

**Министерство образования и науки РФ  
Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского**

**Концепция воспитательной деятельности  
Ярославского государственного  
педагогического университета  
имени К.Д. Ушинского**

**Программа организации воспитательного  
процесса  
на 2005-2010 гг.**

**Ярославль  
2005**

Концепция и программа утверждена и рекомендована к печати ученым советом ЯГПУ им. К.Д. Ушинского 25 октября 2005 года

Проект концепции и программы подготовлен Институтом педагогики и психологии ЯГПУ им. К.Д. Ушинского под научным руководством М.И. Рожкова.

Авторы концепции: М.И. Рожков (Введение, 1.1., 1.3., 3.1., 3.2., 3.3.), В.А. Мазилев, Ю.П. Поваренков (1.1., 2.1., 2.2.), Л.В. Байбородова (Введение, 1.2., 3.4.), А.П. Чернявская (2.3.), Е.Н. Лекомцева (3.3.), Т.Н. Сапожникова (4.1.), Л.Ф. Тихомирова (4.2.), М.А. Ковальчук (4.3.) и В.Д. Сальников (Введение)

Авторы программы: Л.В. Байбородова, М.И. Рожков при участии В.Д. Сальникова.

Использованы материалы, подготовленные Е.Н. Лекомцевой, Т.Н. Сапожниковой, Л.Ф. Тихомировой, магистрами и аспирантами ИПП: К. Герасименко, А. Давыдовым, М. Зайцевой, Е. Зеленгур, Л. Князьковой, Е. Лиминой, П. Лупповой, Д. Мардаровским, А. Савиновым, В.Сальниковым, Е. Шуваловой.

## Содержание

Введение.....	3
1. Воспитание как целевая функция вуза.....	9
1.1. Сущность процесса воспитания студентов.....	9
1.2. Субъекты воспитательного процесса.....	13
1.3. Принципы организации воспитательного процесса в вузе.....	19
2. Профессиональное воспитание студентов.....	19
2.1. Характеристика профессионального развития .....	21
2.2. Развитие профессиональной направленности.....	29
2.3. Формирование субъектной профессионально- личностной позиции.....	32
3. Создание поля самореализации студентов.....	40
3.1. Развитие студенческого самоуправления .....	40
3.2. Взаимодействие вуза и молодежных общественных организаций .....	43
3.3. Научное творчество студентов.....	46
3.4. Стимулирование волонтерского движения .....	48
4. Социально-педагогическое сопровождение студентов .....	54
4.1. Организация быта и отдыха студентов.....	54
4.2. Формирование здорового образа жизни студентов .....	58
4.3. Профилактика девиантного поведения студентов.....	60
Программа воспитательной деятельности студентов.....	64
..	

## **Введение**

Традиционно высшая профессиональная школа России не только ориентирована на профессиональную подготовку, но и реализует важнейшую социальную функцию - воспитание человека. При этом особое значение реализация этой функции имеет для педагогических вузов, которые призваны выпустить не только конкурентоспособных специалистов, но и высоконравственных членов общества, готовых на собственном примере воспитывать молодое поколение России.

Существенные изменения, которые произошли в конце 20-века в нашей стране, привели к определенному духовно-нравственному кризису в молодежной среде. Комсомол, прекративший свое существование в 1991 году, реализовывал социальную задачу воспитания молодежи в соответствии с идеологическими установками государства. Отказ от коммунистической идеологии не стал основанием для организации новой системы работы с молодежью. В связи с этим работа с молодежью, и особенно со студенческой, в течение ряда лет носила спонтанный, не системный характер. Основы этой работы сегодня только формируются в вузах нашей страны.

В организации воспитательного процесса в Ярославском педагогическом университете можно отметить следующие положительные тенденции:

- усиление внимания к вопросам воспитательной работы на административном уровне;
- сохранение и развитие ряда традиций в организации воспитательной работы в вузе (проведение мероприятий «Студенческая весна», «Вечер первокурсника», «День знаний», спортивные праздники, эстафеты и др.);

- предоставление студентам возможности выразить свое мнение через газету, органы самоуправления, встречи с руководством университета, факультета;

- попытка стимулировать деятельность наставников, повысить их ответственность за воспитательную работу со студентами.

В то же время ряд очевидных противоречий затрудняет развитие воспитательного процесса в вузе. Это следующие противоречия:

- между необходимостью освоения студентами педагогического вуза опыта индивидуально-ориентированного воспитания, демократических отношений между преподавателями и учащимися и несформированностью такого опыта в массовой практике вуза;

- между потребностью студентов в самореализации, удовлетворении своих интересов и неготовностью большинства педагогов осуществлять индивидуально-ориентированный подход в воспитании студентов, использовать индивидуально-ориентированные технологии обучения и воспитания;

- между необходимостью формирования опыта самоуправленческой деятельности у студентов как будущих организаторов детского или взрослого коллектива и несоответствие этому преобладающего стиля управления и механизмов организации воспитательной работы;

- между провозглашением права участвовать в решении вопросов жизнедеятельности группы, факультета, вуза, в организации дел в вузе и отсутствием реальных механизмов для этого.

Разработка данной концепции воспитательной деятельности вуза учитывает:

– особенности социализации современной молодежи, отражающие специфику социально-экономического развития государства и общества;

- реальные тенденции профессионального и личностного развития студентов вуза;
- концептуальные положения государственной и региональной молодежной политики, отраженные в принятых в России и Ярославской области законах и других официальных документах;
- современное понимание сущности и задач воспитательной деятельности, базирующееся на исследованиях признанных в нашей стране научных школ, в том числе и научных школ, работающих в Ярославском педагогическом университете;
- традиции и опыт воспитательной деятельности ЯГПУ;
- специфику и этнические особенности региона;
- конкретные исследования по изучению интересов и трудностей социального развития студентов в вузе.

*Основной целью данной концепции является разработка общих положений, отражающих систему взглядов о воспитании современного студента Ярославского государственного педагогического университета.*

Исходя из того, что на актуальном уровне развития наук, изучающих процессы воспитания, отношение к студенту рассматривается как к субъекту собственного развития, нацеленного на поиск личностных смыслов, главной идеей данной концепции является то, **ЧТО В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВСЕХ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ СОЗДАЮТСЯ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ СУБЪЕКТНОСТИ СТУДЕНТА И НА ЭТОЙ ОСНОВЕ У НЕГО ФОРМИРУЕТСЯ СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ, ПРАВСТВЕННЫЕ УБЕЖДЕНИЯ И ГОТОВНОСТЬ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

В русле данной стратегии важной задачей педагога в вузе является содействие в самореализации личностно-творческого потенциала студента. К сожалению, в современных условиях педагог вуза продолжает решать задачи гуманистического воспитания традиционными способами.

Авторы данной концепции понимают, что она ориентирована на определенный исторический период, в рамках которого не произойдут существенные социально-политические и социально-экономические изменения в нашей стране и в системе подготовки кадров высшей квалификации.

К данной концепции прилагается программа, которая призвана реализовать основные положения концепции и обозначить совокупность конкретных управленческих и организаторских задач.

Правовыми условиями реализации Концепции воспитательной работы Ярославского государственного педагогического университета являются основные положения международного и российского законодательства, нормативных документов Министерства образования Российской Федерации, документов распорядительного характера, принятых Ученым советом и ректором ЯГПУ.

Концепция воспитательной работы ЯГПУ строится на комплексе нормативных и рекомендательных актов, включающем:

а) международные нормативные акты, относящиеся к проблемам организации воспитательной работы:

– Конвенция о техническом и профессиональном образовании (принята Генеральной конференцией ЮНЕСКО 21 ноября 1978 г.);

– Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования (принята Генеральной конференцией ЮНЕСКО 14 декабря 1960 г.);

– Рекомендации о развитии образования взрослых (принята Генеральной конференцией ЮНЕСКО 26 ноября 1976 г.).

б) законодательные акты Российской Федерации, определяющие основные подходы к воспитательной работе в системе высшего и послевузовского образования:

– Закон Российской Федерации “Об образовании” в редакции 1996 г.;

– Закон Российской Федерации “О высшем и послевузовском профессиональном образовании” от 26 августа 1996 г.

в) обязательные и рекомендательные акты, принятые Министерством образования Российской Федерации, акты значимых российских общественных организаций:

– Типовое положение о вузе;

– Решение коллегии Министерства образования Российской Федерации “Об основных направлениях развития воспитания в системе вариативного образования” от 5 июня 1996 г.;

– Решение коллегии Министерства образования Российской Федерации “О стратегии воспитания и психологической поддержки личности в системе общего и профессионального образования” от 27 мая 1997 г. № 6/ 1;

– Постановление Российского совета ректоров “Высшее образование и воспитание молодежи” от 6 февраля 1997 г.

г) нормативные документы Ярославского государственного педагогического университета, регулирующие организацию воспитательной работы:



- Устав Ярославского государственного педагогического университета;
- Правила внутреннего распорядка Ярославского государственного педагогического университета;
- Положения о наставнике учебной группы и совете наставников;
- Приказ об учреждении Совета по воспитательной работе Ярославского государственного педагогического университета.

# 1. Воспитание как целевая функция вуза

## 1.1. СУЩНОСТЬ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

*Воспитание - это целенаправленный процесс который предполагает определенные качественные и количественные изменения, происходящие в человеке на основе регулируемого взаимодействия воспитателя и воспитанника.*

Воспитание состоит из отдельных взаимосвязанных компонентов: воспитательного воздействия, принятия его воспитанником и возникающего при этом процесса самовоспитания. *Именно такое понимание структуры воспитания подчеркивает активность самих молодых людей в процессе воспитания, определяет их субъектную позицию.*

**Содержание воспитания** определяется целями, которые ставит общество перед социальными институтами, реализующими воспитательную функцию.

**Цели воспитания - это ожидаемые изменения в человеке, происходящие под влиянием целенаправленных воздействий субъектов воспитания.**

**Реально достижимые цели всегда персонифицированы**, то есть направлены на изменения в конкретном человеке. Именно они отвечают на вопрос: что должно измениться в конкретном индивидууме в определенный период? Но эти цели должны исходить из **идеальных (стратегических) целей**, которые общество рассматривает в качестве своего идеала, и именно они отражают доминирующие ценности общества. Они отвечают на вопрос, каким должен быть человек будущего. Все идеальные цели отражаются также в процес-

суальных целях, которые отвечают на вопрос, что надо делать, чтобы достигнуть ожидаемого результата.

Можно выделить **четыре основные стратегии** в соответствии с целями **воспитания**.

Первая стратегия, которая сегодня чрезвычайно распространена в психолого-педагогической теории и существенно влияет на понимание социально-психологической сущности воспитания – **социализирующая**.

Исходя из цели – *формирование социальности студента* - воспитание можно рассматривать как **компонент процесса социализации (контролируемую социализацию)**, который предполагает действия, направленные на интеграцию человека в общество, на освоение им комплекса социальных ролей и интериоризированных нравственных норм. Создание таких условий осуществляется через включение молодого человека в различные виды социальных отношений в учебе, общении, игре, практической деятельности.

Социализирующая стратегия предполагает формирование у человека готовности к реализации спектра социальных ролей, в том числе и роли гражданина, патриота своей страны, региона, города, поселка и т.п.

Вторую стратегию воспитания можно условно назвать **акмеологической**. От слова «акме» - вершина, высшая точка, рассвет. Данный аспект предполагает, что воспитательный процесс должен быть направлен *на развитие человека, оказание ему максимальной помощи в реализации потенциальных возможностей*.

Третья стратегия воспитания в контексте социально-психологического рассмотрения данного явления – **культурологическая**.

В данном аспекте целью является *освоение молодым человеком современной культуры как данного этноса, так*

*и принятие им ценностей мировой культуры.* При этом акцент делается на особенностях того сообщества, в котором происходит процесс воспитания человека, на формировании этнической идентичности.

В результате этого молодой человек приобретает способность свободно ориентироваться в окружающей его этнической среде, пользоваться большинством предметов культуры, созданных предыдущими поколениями, обмениваться результатами физического и умственного труда, устанавливать взаимопонимание с другими народами.

Культурологическая стратегия предполагает воспитание у студента толерантности к проявлением иных культур, которая понимается как признание и принятие права другого на реализацию норм, присущих другим этносам и конфессиям.

И наконец, четвертую стратегию воспитания можно условно назвать **экзистенциальной**. Суть этой стратегии в реализации следующей цели – *в формировании человека, умеющего прожить свою жизнь на основе сделанного им экзистенциального выбора, осознающего его смысл и реализующего себя в соответствии с этим выбором.* При этом важно отметить, что воспитание должно быть направлено не только на развитие личностных качеств человека, но и на развитие его индивидуальности. Необходимо научить молодого человека понимать себя и других, искать смысл своего существования, планировать жизнь и понимать важность двух важнейших событий: рождения и смерти человека.

Особенности реализации этих целей в ЯГПУ обусловлены как спецификой социокультурной среды, так и тенденциями личностного и профессионального развития студентов, выявленными психологами ЯГПУ.

Во-первых, зафиксировано развитие *психологической системы деятельности студента* как формы активного освоения учебных и профессиональных требований; смена форм деятельности осуществляется в следующем порядке: школьно-учебная, учебно-академическая (студенческая), учебно-профессиональная (предпрофессиональная), профессиональная.

Во-вторых, отмечается активная перестройка системы *детерминации (самодетерминации) профессионального развития*, которая включает учебные, профессиональные мотивы, а также мотивы жизненного пути.

В-третьих, идет *становление системы предметных, методических, профессиональных знаний*, которые изменяются по объему, структуре, содержанию и качеству.

В-четвертых, происходит последовательное *развитие социальной идентичности студентов*; в плане профессионального становления можно говорить о школьной, академической и профессиональной идентичности.

В-пятых, осуществляется *последовательная перестройка структуры представлений студента о выбранной профессии* и ее мотивационных возможностях; в первые семестры идет разрушение довузовских представлений студентов, а затем выстраивается новый, более адекватный образ будущей профессиональной деятельности.

В-шестых, происходит *перестройка структуры интеллекта* в соответствии с содержанием решаемых задач; первоначально речь идет о формировании академического интеллекта, а затем профессионального.

Эти особенности учитывались при определении содержания воспитательной деятельности в вузе.

## **1.2. СУБЪЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Субъектами воспитательного процесса в вузе являются студенты, студенческие группы, наставники групп, преподаватели, органы студенческого самоуправления, заместители деканов, кафедры.

**Студент** педагогического вуза как субъект воспитательного процесса совершает следующие действия:

- целеустремленно и заинтересованно приобретает важные для профессиональной деятельности знания и умения;

- как будущий педагог осваивает опыт организации групповой деятельности и опыт организации воспитательной работы с коллективом;

- проявляет способности, удовлетворяет интересы и потребности, осознав свое предназначение как будущего учителя и воспитателя;

- активно участвует в делах группы, факультета, университета, в деятельности органов самоуправления, в планировании, организации и анализе воспитательной работы;

- участвует в принятии решений, связанных с профессиональным развитием, с организацией воспитательной работы, стимулированием деятельности студентов.

**Студенческая группа** должна стать благоприятной средой не только для обучения, но и для развития профессионально важных качеств будущего педагога. Создание благоприятного психологического климата в группе, развитие студенческого коллектива являются важными условиями воспитания студента. В учебной и внеучебной деятельности необходимо использовать педагогические средства, которые развивают отношения между студентами, учат их сотрудничеству, формируя у будущих педагогов коммуникативные умения и навыки,

организаторские способности, способствуют их индивидуальному развитию в групповой деятельности.

Руководство факультета должно стимулировать становление группы как субъекта воспитательного процесса. В связи с этим целесообразно предоставить студенческой группе возможность принимать решения по вопросам жизнедеятельности факультета и своего коллектива, возлагать на группу ответственность за определенные участки деятельности на факультете. Студенческая группа как целостность и общность людей должна осознать необходимость и полезность взаимодействия и сотрудничества с другими группами, иметь возможность оценивать собственные коллективные достижения.

Главная цель **наставника** группы – создать условия, благоприятные для становления будущего педагога, то есть обеспечить освоение студентами опыта педагогического сопровождения деятельности коллектива и студентов, способов развития студенческого самоуправления. Наставник группы выполняет ряд функций по отношению к каждому студенту и студенческой группе: диагностическую, воспитательную и развивающую, образовательную, информационную, стимулирующую; корректирующую и регулирующую, контролирующую. Реализуя указанные функции, наставник действует следующим образом:

- изучает интересы, возможности, способности студентов, помогает студентам познать себя, осознать индивидуальные особенности;

- создает условия для проявления и развития организаторских способностей студентов, развивает студенческое самоуправление, помогает сформировать действующий актив;

- на основе личного опыта обучает студентов коллективному целеполаганию, планированию, распределению обязанностей, организации коллективных дел, объективному анализу деятельности;

- помогает активу группы в организации повседневной деятельности, самообслуживания, коллективных дел;

- учит студентов коллективному обсуждению, принятию решений;

- реализует задачу социальной защиты студентов и формирует у них готовность к социальной самозащите.

Позиция, включенность наставника группы в дела студенческого коллектива, объем работы со студентами зависят от курса обучения, от профессионализма наставника, его вклада в становление группы на первом курсе. В первый год обучения необходимо сформировать у студентов опыт самоуправленческой деятельности, самостоятельности и ответственности, вызвать у них доверие к наставнику и стремление обращаться к нему в сложных ситуациях за советом и поддержкой. В этот период наставник выступает как организатор деятельности студенческого коллектива и личным примером показывает образец действий лидера, актива группы по организации самоуправленческой деятельности.

На старших курсах наставник группы является консультантом и помощником студенческой группы, советчиком в случае возникновения у студентов сложных проблем. Недопустима излишняя опека студентов.

**Заместитель декана по воспитательной работе** управляет воспитательным процессом на факультете, является координатором взаимодействия всех субъектов воспитательного процесса. Он объединяет усилия кафедр, кураторов, организаторов студенческих групп, органов студенческого самоуправления для создания



воспитательной системы на факультете, обеспечивает эффективное использование возможностей учебного процесса и внеучебной деятельности для профессионального развития студентов. Заместитель декана выполняет следующие действия:

- организует работу преподавателей и студентов по созданию программы воспитания, планирование воспитательной деятельности на факультете, отслеживание ее результатов, анализ реализации намеченного;

- координирует работу института наставников в процессе социально-педагогического сопровождения студентов, осуществляет их подбор и обучение;

- выявляет лидеров-студентов, способных организовать деятельность органов студенческого самоуправления;

- реализует задачи социальной защиты студентов, включая в решение этой задачи всех субъектов воспитательной деятельности;

- обеспечивает включение всех студентов в общественно-полезную, профессионально-направленную деятельность;

- содействует созданию временных и постоянных органов самоуправления на факультете, стимулирует их деятельность;

- способствует созданию различных временных и постоянных объединений по интересам, творческих коллективов на факультете;

- координирует работу студенческих групп, организует их взаимодействие.

**Каждый преподаватель** – активный субъект воспитательного процесса в вузе. Личным примером он способствует формированию у студентов интереса к будущей профессии, показывает способы взаимодействия педагогов и учащихся, педагогические средства обучения,

которые студент может использовать в дальнейшей практике.

Преподаватель вуза:

- выявляет познавательные и профессиональные интересы, способности студента, с учетом которых организует его учебную и исследовательскую деятельность;

- обеспечивает самореализацию студентов в учебной деятельности, организуя индивидуальную и дифференцированную работу с ними;

- выявляет и реализует воспитательные возможности содержания учебного процесса для формирования профессионально важных качеств у будущего специалиста;

- организует учебный процесс с использованием активных методов и индивидуально-ориентированных технологий, которые формируют субъектность, самостоятельность, критичность мышления, развивают творческие способности студентов;

- привлекает студентов к целеполаганию в учебном процессе, выявляет их потребности, проблемы, запросы, с учетом которых корректирует содержание основных курсов и курсов по выбору;

- организует внеаудиторную деятельность студентов, готовит их к профессиональной деятельности с учетом специфики изучаемого предмета;

- привлекает учащихся к проведению занятий в своей группе, а также со студентами младших курсов;

- выявляет и развивает интеллектуальные и исследовательские способности, стимулирует участие студентов в научной работе;

- включает студентов в аналитическую деятельность, организует рефлексию и самоанализ учебной и исследовательской деятельности;

- способствует формированию благоприятной атмосферы в группе, регулирует и развивает отношения между студентами;

- организует воспитательную работу со студентами во внеучебное время.

Одно из направлений работы **кафедры** – воспитательная работа со студентами. Кафедра определяет содержание и формы влияния на становление будущих педагогов в учебном процессе и во внеучебное время. Она разрабатывает и решает следующие проблемы:

- использование содержания учебного предмета для формирования профессионально важных качеств студента - будущего педагога;

- применение технологий, педагогических средств, которые могут стимулировать развитие профессионально важных качеств;

- формирование демократического стиля взаимодействия преподавателей и студентов, привлечение студентов к организации учебного процесса, к проведению исследовательской работы на кафедре;

- использование возможностей педагогической практики для развития качеств будущего педагога;

- развитие содержания и формы совместной деятельности преподавателей и студентов во внеучебное время;

- привлечение студентов к участию в научно-практических конференциях преподавателей, учителей;

- участие студентов в заседаниях кафедры по проблемам, затрагивающим их интересы;

- создание совместных проблемных или творческих групп преподавателей и студентов при подготовке мероприятий на кафедре, факультете, в университете.

Субъектность позиции участников воспитательного процесса в вузе зависит от характера их взаимодействия.

Взаимодействие должно строиться на основе диалога и сотрудничества субъектов воспитательного процесса, обеспечивая при этом реализацию их прав и обязанностей без ущемления интересов друг друга.

### **1.3. ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ**

**Принцип гуманистической ориентации воспитания** требует рассмотрения гуманности как главной ценности в системе отношений вуза.

Гуманность является основой нравственного воспитания молодежи и базируется на нормах общечеловеческой морали.

Этот принцип требует уважительного отношения к каждому студенту, преподавателю и сотруднику, а также обеспечения свободы совести, вероисповедания и мировоззрения, выделения в качестве приоритетных задач заботы о физическом, социальном и психическом здоровье участников образовательного процесса.

**Принцип профессиональной направленности** воспитания в вузе требует: во-первых, формирования у студентов профессиональной мотивации; во-вторых, включения в содержание воспитательной деятельности задач, связанных с формированием готовности к профессиональной деятельности, включающей в себя формирование профессионально-этических качеств личности; в-третьих, взаимосвязи учебной и внеучебной деятельности, предполагающей единство в формировании профессионально значимых качеств личности.

**Принцип создания воспитывающей среды** требует создания нравственных норм отношений, которые бы формировали взаимную ответственность участников образовательного процесса, способность к сопереживанию,

взаимопомощи, способность вместе преодолевать трудности; предполагает развитие демократических форм организации жизнедеятельности студентов.

**Принцип нравственного саморегулирования** предполагает помощь молодым людям в осуществлении нравственной экспертизы происходящих событий на основе сформированных норм отношений и поведения. Такая помощь может оказываться педагогами, психологами, священнослужителями, социальными работниками. Этот принцип также предполагает создание условий для осуществления нравственных поступков, а также стимулирование волонтерской деятельности.

**Принцип индивидуализации воспитания студентов** предполагает определение траектории социального развития каждого ученика, выделение специальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям, а также определение особенностей включения молодых людей в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности как в учебной, так и во внеучебной работе, предоставление возможностей каждому студенту для самореализации и самораскрытия.

**Принцип социального закаливания** предполагает включение молодых людей в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, овладения определенными способами этого преодоления, адекватными индивидуальным особенностям человека, формирования социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

## **2. Профессиональное воспитание студентов**

### **2.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ**

Профессиональное развитие личности на стадии обучения в вузе осуществляется крайне неравномерно. С формальной точки зрения неравномерность проявляется в резких скачках показателей, характеризующих различные аспекты профессионального становления личности. Ведущим проявлением неравномерности выступают кризисы профессионального развития, которые сопровождаются снижением академической успеваемости и обученности студентов, ростом неудовлетворенности собой и учебой, общим нарушением душевного равновесия, ростом тревожности.

Эмоциональный кризис переживается индивидом как некоторое переходное состояние, в основе которого лежит обострение противоречий профессионального развития личности. Для развития кризиса характерна определенная этапность. На первом этапе человек стремится не замечать, как изменилась ситуация профессионального развития, хотя при этом он может ощущать себя несчастным, разочарованным, чувствовать нависшую угрозу. На втором этапе ситуация привлекает внимание индивида, он начинает анализировать причины ее возникновения, причины несоответствия между своими возможностями, способами деятельности и требованиями, которые к нему предъявляются. На третьем этапе осуществляется поиск адекватных средств решения возникших проблем, формирование необходимых способов деятельности и адекватного отношения к новой ситуации. Четвертый этап – это использование найденных средств для решения проблемы, переход на новый уровень

функционирования, который часто связан с обретением новой идентичности личности. В данном случае представлена конструктивная стратегия разрешения кризиса, естественно, в реальности возможны и другие сценарии выхода из кризиса, включая и катастрофические.

У студентов вузов отмечаются два основных кризиса профессионального развития. Первый приходится примерно на второй курс обучения и связан с завершением процесса превращения вчерашнего школьника в "настоящего студента", который начинает осознавать себя таковым, обретает соответствующий менталитет и формы учебной деятельности. Вторым кризис связан с преодолением студенческой идентичности и началом формирования личности и деятельности профессионала. В результате преодоления этого кризиса закладываются основы профессионального интеллекта, профессиональной идентичности и системы профессиональной мотивации. Данный кризис в зависимости от типа высшего учебного заведения может проявляться на 4-ом и на 5-ом курсах.

Кризис, в том числе и профессиональный, всегда сопровождается глубокими эмоциональными переживаниями, которые могут приводить к психологически неблагоприятным состояниям. Возникает вопрос: нужны ли кризисы профессионального развития? Вся логика развития ситуации говорит, что кризисы необходимы, т.к., благодаря возникающему в его рамках "эмоциональному взрыву", человек осознает необходимость смены старых способов деятельности, находит новые способы решения проблем, мобилизует свои духовные ресурсы для преодоления возникших противоречий. Таким образом, кризисы необходимы как средство развития личности, но, чтобы смягчить их последствия, человек должен знать о

кризисах, уметь их преодолевать, исходя из своих реальных возможностей.

Профессиональный кризис – это всегда отрицание старых неадекватных средств и способов профессиональной активности. Поэтому принципиальным моментом профессионального становления личности является выбор самого механизма отрицания. Гипотетически таких механизмов может быть достаточно много, коснемся двух из них: абсолютном отрицании и диалектическом. В первом случае речь идет о полном отказе от всего того, что накоплено к началу кризиса. Объективно такое практически невозможно, но на психологическом уровне такое отрицание существует в форме "негативного отношения ко всему старому", в форме "нежелания пользоваться старыми средствами". Наиболее продуктивным является диалектическое отрицание, когда отрицается лишь та часть опыта, которая мешает дальнейшему развитию личности. Эмоциональная энергия профессионального кризиса как раз и необходима для того, чтобы отделить в опыте позитивное от неадекватного, разрушить укрепившиеся связи, по-новому взглянуть на уже привычное, стереотипизированное.

Проведенный анализ полученных результатов позволяет нам выделить основные периоды и фазы профессионального становления студентов в ходе обучения в высшем педагогическом учебном заведении.

С учетом объективного содержания социальной ситуации профессионального развития (ССПР) процесс профессионального развития в педвузе делится на два периода. Первый - учебно-академический (1-3 курсы), второй – учебно-профессиональный (конец 3-го, а также 4 и 5 курсы).

Специфика ССПР первого периода развития заключается в том, что она в прямой или косвенной форме



предъявляет требования к уровню фундаментальной подготовки студентов, к способу учебно-познавательной деятельности, к качествам личности студента. Новообразованиями данного периода являются становление личности студента, преодоление школьной и обретение студенческой идентичности; формирование академической формы учебной деятельности и структуры познавательных способностей, необходимых для ее реализации, актуализация учебно-познавательной мотивации профессионального развития как ведущей.

В рамках второго периода ССПР предъявляет к личности и деятельности студента в основном профессиональные требования. Поэтому ведущими новообразованиями этого периода являются актуализация профессиональной мотивации, становление элементов системы профессионально-педагогической деятельности и переориентация учебно-академической деятельности на ее формирование, обретение элементов профессиональной идентичности, становление структуры профессионального интеллекта.

Каждый из выделенных периодов делится на ряд фаз, анализ содержания которых раскрывает нормативную специфику принятия ССПР и особенности профессионального развития студентов. Рассмотрим их содержание более подробно.

#### Учебно-академический период.

1-ая фаза (охватывает в основном 1 курс обучения в вузе). Для данной фазы характерна самая низкая академическая успеваемость и практически самые высокие показатели идентичности. Преобладает школьная идентичность и школьные формы учебной деятельности. Реальные проблемы профессионального развития маскируются состоянием "эйфории", вызванной высоким уровнем

самоуважения в связи с поступлением в вуз. Реальная ССПР осознается студентами слабо и фактически не принимается как руководство к действию.

Студент-первокурсник (как, впрочем, и любой другой человек, попадающий в новую для него ситуацию) начинает свою студенческую жизнь с использования старых, проверенных временем школьных способов учебной деятельности для решения образовательных задач. Причем использует он их скорее всего механически, поскольку реальная ситуация профессионального развития им осознается слабо и фактически не принимается, т.е. не является руководством к действию.

В ходе реализации школьного опыта студент сталкивается с определенными трудностями и даже относительно невысоких учебных результатов он достигает путем высокого напряжения своих энергетических возможностей. Именно низкая результативность обучения при высоких энергозатратах заставляет студента задуматься о правильности, адекватности используемых им способов обучения. И осознание этого факта, в конечном счете, побуждает его к поиску новых способов учебной деятельности, соответствующих требованиям высшей школы.

Осознание архаичности и непродуктивности школьной идентичности начинается у студента уже на 1-ом курсе и этому способствует общение со старшекурсниками и с более успешными товарищами по группе, усвоение требований преподавателей вуза и другие факторы, стимулирующие вхождение в новую социальную роль. Однако преодоление школьной идентичности затрудняется из-за отсутствия у студента адекватной Я-концепции, реальных представлений о жизни и деятельности студенчества и т.д.

2-ая фаза (2-ой курс). В этой фазе студент принимает реальную ССПР и скорее всего осознает необходимость изменения своей идентичности и способов учебной деятельности. Этому способствует кризис профессионального развития, который возникает в конце 1-го, в начале 2-го курсов и свидетельствует об осознании студентами реальных противоречий развития данного периода. Все внимание студентов обращено "вовнутрь" на совершенствование самого себя, что и объясняет невысокую успеваемость и обученность, которая ниже, чем на первом курсе.

К концу 2-го курса у студентов начинает накапливаться «критическая масса» опыта студенческой жизни, которая позволяет им окончательно преодолеть школьную идентичность и ощутить себя студентами в полной мере. Становление студенческой идентичности в основном завершается к третьему курсу, что сопровождается ростом большинства самооценочных показателей, фиксацией социального статуса индивида в группе и стиля студенческой жизнедеятельности.

3-я фаза (3-ий курс). На этой фазе все требования ССПР учебно-академического периода в основном студентами реализуются. Об этом свидетельствует резкий рост успеваемости и идентичности. Кризис профессионального развития завершается, студент обретает адекватную идентичность, у него формируется система учебно-академической деятельности, складывается соответствующая структура интеллекта.

На третьем курсе окончательно складывается личность студента как субъекта учебно-академической деятельности. Говоря другими словами, на 3-м курсе индивид становится настоящим студентом и по формам деятельности, и по мировоззрению, и по отношениям к себе, к учебе, а также по системе ценностей и интересов, по

способу одеваться, общаться, проводить свободное время и т.д. Можно считать, что на третьем курсе окончательно складывается личность студента как субъекта академического самообразования.

Учебно-профессиональный период.

1-ая фаза (конец 3-го – 4-ый курс). Происходит смена ССПР, но, благодаря накопленному опыту и сильной обратной связи, в ходе педпрактики она осознается и принимается студентами достаточно быстро. В этой фазе студент переживает второй кризис профессионального развития, острота которого существенно зависит от степени преемственности фундаментальной и профессионально-методической подготовки. Студент вновь обращается к решению задач саморазвития, поиску элементов профессиональной идентичности, формированию системы профессиональной деятельности, перестройке фундаментальных знаний, встраиванию учебно-академической деятельности в структуру профессиональной и т. д.

Новая ситуация фиксируется в ходе профессиональной практики (для будущих педагогов – педагогической), в рамках которой студент сталкивается уже не с учебно-познавательными, а с профессиональными задачами. Участие в решении последних убеждает студентов в том, что накопленные на 1-3 курсах фундаментальные знания требуют преобразования в форму, удобную для передачи школьникам.

На этом курсе происходит дифференциация форм активности студента: во-первых, начинает складываться система профессионально-педагогической деятельности в форме учебно-профессиональной; во-вторых, учебно-академическая деятельность меняет свою направленность: из средства накопления фундаментальных знаний она

превращается в средство формирования профессиональной деятельности, окончательное становление которой происходит на стадии самостоятельной профессиональной работы.

2-ая фаза (5 курс). Кризис профессионального развития завершается. У студентов складываются основы профессиональной идентичности, начинается профессионализироваться интеллект, формируется система учебно-профессиональной деятельности, которая в дальнейшем преобразуется в профессиональную. Вместе с тем происходит активизация мотивации жизненного пути, которая способствует росту тревожности в связи с неопределенностью будущей профессиональной деятельности. Формируется профессиональная готовность, начинается внутренняя работа по подготовке к вступлению в самостоятельную профессиональную жизнь.

На 4-ом – 5-ом курсе (в зависимости от типа вуза) под влиянием производственной практики и все большей ориентации студентов на "послевузовскую жизнь" у них начинает складываться собственно профессиональная идентичность. О ее появлении свидетельствуют многочисленные факты, в том числе и изменение отношения студентов к учебным предметам. Читаемые курсы, отдельные их разделы все в большей и большей степени начинают оцениваться "с профессиональной точки зрения", т.е. пригодятся эти сведения или нет в будущей работе. В это же время происходит окончательное принятие решения о том, связывать ли свою дальнейшую судьбу с работой по профессии или нет.

К концу обучения в вузе у большинства студентов формирование профессиональной идентичности не завершается, и поэтому студенты-пятикурсники очень часто не верят в себя как в профессионалов и не считают себя таковыми. Это состояние переживается студентами

как неготовность к самостоятельной деятельности, как страх перед будущим вообще и профессиональными перспективами в частности. Возможно, именно по этой причине у студентов пятых курсов профессиональная самооценка существенно снижается. Завершение формирования профессиональной идентичности, по нашим данным, происходит в период самостоятельной профессиональной деятельности в школе.

Итак, выделяются следующие этапы становления профессиональной идентичности: школьная идентичность – мораторий (поиски новых форм идентичности) – студенческая идентичность – мораторий (уточнение старых и поиск новых форм идентичности) – учебно-профессиональная идентичность – профессиональная идентичность.

## **2.2. РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Профессиональное развитие студентов также связано с формированием и преобразованием структуры мотивов, которые как внутренние источники активности личности определяют процесс ее профессионального становления. В основе детерминации данного процесса лежит комплекс как внешних, так и внутренних по отношению к индивиду факторов, которые образуют то, что принято называть в отечественной психологии социальной ситуацией профессионального развития.

Профессиональное развитие студента определяется тремя группами мотивов: учебно-познавательными, профессиональными и мотивами жизненного пути. Несомненно, что все отмеченные группы мотивов действуют на всех этапах обучения в вузе, образуя единый комплекс. Вместе с тем удельный вес каждой группы

мотивов в общей структуре мотивации деятельности студента может изменяться.

Так, на 1-ом курсе ведущая роль отводится мотивации жизненного пути, т.к. высокий уровень удовлетворенности студента собой, профессией и учебой нельзя объяснить результативностью обучения (она низкая), стабильностью положения в группе (она недостаточная), определенностью своего положения в плане точности профессионального выбора. Анализ свидетельствует, что причина здесь заключается в росте уважения студента к себе как субъекту жизненного пути, впервые решившему важную жизненную проблему – проблему выбора профессии и поступления в вуз. Студент осознает, что далеко не всем удалось решить данную проблему, и эта "избранность" порождает особого рода "эйфорию", которая и проявляется в росте самооенок и удовлетворенности собой.

Возможно, что рост "самоуважения" и возникающее на его основе состояние "эмоционального благодушия" маскируют реальные проблемы учебной деятельности. В этом случае происходит замедление процесса становления адекватных форм учебной деятельности и откладывается на более позднее время обретение студентами академической идентичности.

В конечном счете все возрастающие учебно-академические требования и невысокие результаты обучения при больших затратах сил и времени заставляют студента обратить внимание на проблемы своего профессионального развития. Это приводит к тому, что учебно-познавательная мотивация начинает доминировать и именно она "запускает" процессы поиска и освоения новых форм учебной деятельности, процессы осознания и принятия себя в качестве студента вуза. Результаты "включения" данной формы мотивации не заставляют себя

долго ждать: уже в конце второго курса, в начале третьего обнаруживается резкий рост успеваемости, обученности, показателей удовлетворенности и учебно-профессиональных самооценок.

Относительно резкое падение академической успеваемости у студентов 4-го курса ни в коей мере не является результатом снижения их обученности и обучаемости. Главная причина в данном случае заключается в смене ведущей мотивации у студентов. Под влиянием практики у них начинает меняться отношение к осваиваемым в вузе предметам, т.к. они понимают, что фундаментальные, теоретические и практические знания, которые им преподаются в вузе, являются необходимым, но недостаточным условием для решения задач профессиональной деятельности.

В ходе практики студенты убеждаются в том, что далеко не все знания, получаемые ими в вузе, нужны в реальной практической деятельности, а если и нужны, то не в той форме, в какой они осваиваются в процессе обучения. Эти "открытия" существенно повышают учебную избирательность студентов при освоении отдельных предметов, запускают механизмы преобразования академических знаний и умений в собственно профессиональные. Говоря другими словами, начиная с 4-го курса процесс обучения в вузе осмысливается у большинства студентов с позиций требований профессиональной деятельности, что, несомненно, означает актуализацию собственно профессиональной мотивации, превращение ее в ведущий фактор внутренней активности личности.

Несмотря на важную роль мотивов как внутренних источников активности личности, ведущая роль в структуре детерминации профессионального развития студентов все-таки отводится внешним факторам, т.е.



меняющимся учебно-профессиональным требованиям. Именно меняющиеся учебно-профессиональные требования динамизируют и проблематизируют ситуацию, стимулируют процесс обучения и задают основные его ориентиры. Последнее не означает, что студенты лишь механически дублируют предъявляемые требования. Они активно относятся к ним, демонстрируют разнообразные способы их усвоения, которые определяются индивидуальными возможностями студентов, их познавательными потребностями и опытом. Тем не менее, творчество студентов не выходит за рамки данных требований, а лишь обеспечивает максимально возможное их освоение и приспособление к ним.

Ведущая роль мотивации в процессе профессионального развития в полной мере начинает проявляться только после окончания вуза, на начальных этапах самостоятельного трудового пути специалиста, когда ведущие нормативные требования усвоены и он способен выполнять все основные задачи профессиональной деятельности на уровне не ниже нормативно одобренного.

### **2.3. ФОРМИРОВАНИЕ СУБЪЕКТНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ ПОЗИЦИИ**

Сформированная устойчивая система отношений предполагает умение человека совершать осознанный выбор, четкую мировоззренческую и нравственную ориентацию личности, которая может подвергаться моральной оценке. Она проявляется во взглядах, представлениях, установках и диспозициях личности относительно условий собственной жизнедеятельности, которые реализуются и отстаиваются ею в референтных группах. Позиция - развивающееся образование. Зрелость

позиции характеризуется непротиворечивостью и относительной стабильностью.

Профессиональная позиция специалиста несет в себе две основные составляющие:

1. Социальную сторону позиции, включающую в себя этические принципы, в том числе принципы профессиональной этики и соответствие поведения педагога ролевым ожиданиям со стороны общества в целом и участников профессиональной деятельности (для педагога родителей и учащихся).

2. Индивидуальную составляющую - личную этику, мораль, систему отношений и понимания мира, сформированную в ходе индивидуального жизненного развития человека.

Так как в педагогическом вузе большинство специальностей имеет педагогическую направленность, приведем описание типов профессиональной позиции педагогов. Выделяют пять типов направленности:

– Учитель, ориентированный на ребенка, основное внимание уделяющий развитию личности ребенка и развитию понимания детьми учебного материала.

– Учитель, ориентированный на программу, ставящий во главу угла знание детьми учебной программы и развивающий в себе соответствующие навыки и умения.

– Учитель - технократ, обращающий внимание на развитие у себя общепедагогических и специальных знаний, умений и навыков.

– Социально-ориентированный учитель, ориентированный на обсуждение вопросов и проблем, возникающих в ближнем и дальнем социальном окружении детей.

– Учитель, сочетающий все предыдущие ориентации.

Выделенные типы профессионально-педагогической позиции могут быть присущи как учителю, рассматривающему учащихся как объект педагогического воздействия, так и субъект-субъектно ориентированному педагогу. Субъект-субъектные отношения в большей степени способствует формированию индивидуального опыта школьников, их личностных смыслов, позволяют уменьшить формализм в их знаниях. Ученик есть субъект своей учебной деятельности. Субъект-учитель и субъект-ученик должны действовать вместе, быть сотоварищами, партнерами, составлять союз более старшего и опытного с менее опытным, но обладающим преимуществами молодости. В связи с этим можно говорить о субъектной или, при более высоком уровне, о партнерской профессиональной позиции педагога.

В отношениях «учитель-ученик» партнерство как соучастие является одной из форм реализации сотрудничества наряду с содружеством, соперечиванием, сотворчеством, соуправлением. Партнерство значительно трансформирует процесс обучения, кардинально изменяя деятельность основных субъектов образования: упор делается на «я-участие» со стороны учащегося и на личностное содействие со стороны педагога с целью корректирования и стимулирования деятельности первого. В рамках партнерского взаимодействия формируются взаимоотношения равнозначных, демократически настроенных партнеров с равным, но разным участием в проектировании, организации и осуществлении деятельности, ведущей к их личностному развитию.

Профессиональная позиция специалиста включает в себя и его способность устанавливать контроль над собственной жизнью, ставить и достигать жизненно-важные цели. Для этого у человека должны быть развиты:

– уверенность в себе, основанная на наличии соответствующих профессиональных и общекультурных знаний и компетентностей;

– самодетерминация, включающая умение самостоятельно планировать и осуществлять деятельность; способность формировать ролевое поведение, основанное на собственной системе ценностей, и соответствовать ролевым ожиданиям; способность находить и оказывать другим социальную и эмоциональную поддержку; способность оказывать влияние на происходящее; владение информацией и умение находить доступ к необходимым ресурсам.

Обобщенной характеристикой индивидуально-психологических особенностей человека, складывающихся и проявляющихся в его работе, является индивидуальный стиль деятельности.

Партнерской профессиональной позиции педагога присущ особый тип коммуникации - субъект-субъектная коммуникация в образовании, необходимая для достижения взаимопонимания участников данного процесса, которая осуществляется при работе с любым предметным материалом. Особую важность приобретают субъект-субъектные коммуникации для личностно-ориентированного обучения. В нем целостное содержание образования складывается из двух элементов: дидактически переработанного социально-культурного опыта, существующего независимо от реального процесса обучения и выраженного в образовательных стандартах; личностного опыта, приобретаемого на основе субъект-субъектного общения и обусловленных им ситуаций, проявляющегося в форме переживания, создания нового смысла, саморазвития.

Формирование профессиональной позиции в процессе воспитательной деятельности в вузе должно

осуществляться на основе моделирования различных направлений будущей профессиональной деятельности (квазипрофессиональной, общественной, досуговой и др.). В данном случае студент будет поставлен в условия, в которых он накопит субъективный социальный опыт деятельности в субъект-субъектных и партнерских условиях, достаточный для реконструкции его в собственной профессиональной деятельности.

В целом ряде случаев осуществить подобное моделирование в воспитательной работе легче, чем в процессе обучения. Основой моделирования должно служить создание профессионально-педагогического сообщества и целостной образовательной среды в вузе. Данное сообщество включает в себя преподавателей, аспирантов и студентов. Основными характеристиками профессионального педагогического сообщества являются: разделяемые всеми нормы и ценности; фокусирование на профессиональной (квазипрофессиональной), общественной и досуговой деятельности; рефлексивный диалог; обобщение и совместное использование опыта в различных видах деятельности; сотрудничество.

Сообщество образуется только тогда, когда существуют значимые для всех и разделяемые всеми цели работы. Только когда члены коллектива несут равную ответственность за достижение совместно поставленных целей и на этой основе организуют взаимодействие, возможно возникновение сообщества в полном смысле слова. Объединение в работе над общими проблемами, обсуждение путей их реального воплощения и развития, рефлексия различных аспектов деятельности, совместная деятельность, взаимопомощь - это основные характерные проявления профессионального педагогического сообщества.

Для создания профессионального сообщества в воспитательной работе должна быть сформирована особые внутренняя культура и структура, также обладающие рядом специфических характеристик:

- регулярное обсуждение профессиональных вопросов на концептуальном и конкретном уровнях, при котором создается особый внутренний климат;
- инновации, поддерживающие интеллектуальный и профессиональный уровень участников сообщества;
- поддерживающий стиль руководства.

Особое значение имеет формирование благоприятного психологического климата в коллективе, который бы способствовал творческой деятельности. Основой для реализации воспитательной деятельности в этом случае являются проектная деятельность (или любые другие формы исследовательской деятельности) и диалог как особая воспитательно-коммуникативная среда.

В качестве организационно-педагогической основы воспитательной деятельности, направленной на формирование системы профессиональных ценностей будущего специалиста, будут выступать свобода выбора будущим специалистом способов освоения профессионального опыта и система технологий, моделирующих современную профессиональную деятельность. Для формирования системы профессиональных ценностей наиболее эффективными являются следующие формы и методы воспитательной работы:

- дискуссии на самые разнообразные темы, как относящиеся, так и не относящиеся к будущей профессиональной деятельности. Именно в процессе обсуждения, формулирования и отстаивания собственной

позиции происходит кристаллизация ценностей и перевод их во внутренний план (интериоризация);

- организация работы в малых и больших группах. Групповая работа способствует выполнению студентами различных ролей, развивает навыки планирования, организации деятельности, контроля и самоконтроля, в процессе которых проявляется реальность и действенность различных ценностей, ликвидируется «многослойность», формируются личностные ценности;

- квазипрофессиональная и профессиональная деятельность для будущих педагогов - работа с различными категориями детей и их семьями, помощь в адаптации студентам младших курсов. При организации такой работы следует учитывать, что ее эффективность значительно снижается при отсутствии рефлексии, поэтому для проведения такой работы целесообразнее организовывать группы студентов под руководством более опытных специалистов с обязательным обсуждением деятельности. При обсуждении необходимо обращать внимание не только на выполнение работы, но и на эмоции, возникающие у студентов в ее процессе, поскольку страх или любые другие негативные эмоции тормозят выработку системы ценностей;

- практическая работа в местном сообществе. Местом для такой работы могут быть социальные агентства, библиотеки, кружки, дома жителей, семьи детей с отклонениями в развитии, досуговые центры и др. Будущие учителя могут получить знания и опыт в системе обслуживания и лучше узнать взаимоотношения, существующие в сообществе и семьях. Особо важен такой опыт для студентов, планирующих работать в школах для детей из семей различного культурного и социоэкономического происхождения, он позволяет видеть

детей в различных внеучебных ситуациях и лучше понять их.

- чтение литературы, просмотр фильмов и их обсуждение.

- традиционными (но не всегда эффективными) для формирования системы ценностей являются морализирование и личный пример.

При организации работы по формированию системы профессиональных ценностей необходимо помнить, что в силу особенностей возраста студентам может быть присущ максимализм. Почти не вызывает сомнения тот факт, что восприимчивость молодежи к новым идеям и ценностям явилась движущей силой изменения ценностной структуры общества.



### **3. Создание поля самореализации студентов**

#### **3.1. РАЗВИТИЕ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ**

Студенческое самоуправление - это демократическая форма организации жизнедеятельности студенческого сообщества, которая предполагает развитие самостоятельности студентов в принятии и реализации решений для достижения групповых целей.

Самоуправление является важным фактором организации воспитательного процесса в вузе. С одной стороны оно формирует сопричастность студентов к процессу организации их жизни в вузе, с другой – позволяет реализовать их лидерский и творческий потенциалы.

В качестве системообразующего фактора процесса развития самоуправления выступает цель деятельности. Важно, чтобы цели деятельности не были придуманы со стороны, не внесены извне в студенческие группы. Они должны вытекать из актуальных потребностей этих групп.

Цель работы органов самоуправления определяется общей целью, стоящей перед ученическим коллективом. Если для процесса управления желательно, но не обязательно принятие этих целей, то для развития самоуправления это условие является неизменным.

Мы исходим из того, что процесс развития самоуправления прежде всего ориентирован на студентов. От их отношения к целям деятельности, определяемым педагогом или органом самоуправления, зависит их участие в решении управленческой задачи. Будучи общественной по своей направленности работа органов самоуправления существенным образом зависит от отношения к цели деятельности каждого студента, наличие у него мотивов участия в этой деятельности. Возникает ос-

новное противоречие между целями деятельности коллектива, содержанием, процедурой организации и отношением к ним каждого молодого человека.

Условием разрешения этого противоречия и превращения его в движущую силу является сформированность мотива группового действия, которая понимается как диалектическое единство мотивов членов группы. В формировании группового мотива решающую роль играет перевод внешних требований во внутренние. Необходимо отметить, что направленность и социальная активность членов группы не только влияют на этот процесс, но и наделяют его такими особенностями, которые могут оказать воздействие и на его качество.

Мотивация групповой деятельности не сводится к простому суммированию мотивов индивидов, а определяется особенностями их интеграции и иерархизирования. Групповые мотивы отражают отношения группы не только к целям деятельности, но и к ее содержанию и процедуре организации. При этом в различных коллективах доминирующим может быть любой из названных мотивов.

Между целями и содержанием деятельности коллектива и отношением к ним каждого воспитанника возникает основное противоречие, которое можно разрешить, сформировав групповой мотив как мотив, интегрирующий мотивы отдельных членов коллектива. Цель, поставленная педагогом, органами самоуправления, превращается в мотив группового действия, когда учащиеся видят, что удовлетворение их потребностей зависит от достижения этой цели. Если цель, поставленная организатором (наставником, преподавателем, лидером и др.), принимается студенческой группой, то это не означает, что это является достаточным условием для ее

реализации в условиях развивающегося студенческого самоуправления.

Формирование группового мотива действий проходит более успешно через включение молодых людей в решение управленческих проблемных ситуаций, решение которой требует поиска оптимальных путей управления студенческим сообществом на данном этапе его функционирования. При этом необходимо отметить, что разрешение управленческих проблем может осуществляться как отдельными студентами, так и в процессе коллективной деятельности.

Самоуправление развивается только тогда, когда студенты оказываются в ситуации выбора решения, когда они сами определяют пути решения поставленной проблемы.

Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Управленческое решение, в какой бы форме оно и было принято, не будет развивать самоуправление, если оно не будет реализовано. Любая управленческая задача требует организации, а она в свою очередь требует создания органов самоуправления, осуществляющих эту организацию. Несомненно, что именно поставленные цели и пути их реализации определяют организационную структуру органов самоуправления, а не наоборот. При этом необходимо учитывать, что не любая организаторская деятельность студентов является признаком развития самоуправления. Только тогда, когда организуемое студентами дело проводится по решению органа самоуправления или всего студенческого сообщества вуза в целом, включение студентов в организаторскую деятельность является частью процесса развития самоуправления.

Подведение итогов, групповая рефлексия позволяют подвести учащихся к новой цели совместной деятельности. При этом на последующих этапах с каждым циклом все учащиеся самостоятельнее определяют цель, реализуемую впоследствии детским коллективом.

По мере развития самоуправления на основе циклического повторения перечисленных действий степень самостоятельности студентов увеличивается.

Таким образом, развитие студенческого самоуправления в вузе представляет собой динамическую систему, системообразующим фактором в которой является общая цель деятельности. Источником развития самоуправления выступает противоречие между целями, процедурой их и достижения и отношением к этому студентов. Формой разрешения этого противоречия является включение молодых людей в реальные проблемные управленческие ситуации, интенсивную организаторскую деятельность, анализ деятельности.

### **3.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВУЗА И МОЛОДЕЖНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

После прекращения деятельности комсомола в стране появилось множество молодежных организаций, движений и неформальных объединений. Несмотря на то, что официальным преемником комсомола стал Российский союз молодежи, он объединяет лишь небольшую часть молодежи и решает более узкий круг задач, чем комсомол. При этом он полностью отрицает свою связь с идеологией, на которую опирался комсомол.

В последние годы возникает множество разнообразных молодежных организаций и объединений.

Прежде всего это организации, объединяющие определенные социальные группы молодежи. Таковой

является союз студентов, чья деятельность сегодня активизировалась на базе нашего вуза. Появляется все больше и больше молодежных организаций, создаваемых политическими партиями («Молодежное единство», «Соколята», и др.).

Возникают и активно функционируют различные творческие объединения молодежи: объединения молодых художников, поэтов и т.п.

Молодежь участвует в работе различных спортивных движений (клубы болельщиков и др.), экологических организациях, благотворительных, правозащитных и др.

Все большее значение приобретает участие молодежи в религиозных организациях. В последнее время практически в каждой из основных конфессий создаются молодежные клубы, секции, проводятся молодежные сборы.

Возникли и легально работают также молодежные организации экстремистского толка, реализующие политические задачи («Национал-большевики», «Русское национальное единство», «Наши» и др.).

В России и в Ярославской области значительная часть молодежи участвует в деятельности неформальных молодежных объединений, таких как: скинхеды, сквотеры, натуралисты, рокеры и др. Часто в этих группах молодежи доминируют асоциальные и даже криминальные нормы.

Участие в различных формальных и неформальных молодежных объединениях определяется поиском молодыми людьми себя.

При организации воспитательной работы со студентами необходимо помнить, что любая общественная организация молодежи является самостоятельным социальным институтом и поэтому ее участие в жизни вуза

может осуществляться только на основе волеизъявления членов данной организации.

При этом совпадение воспитательных целей с целями общественных организаций молодежи гуманистической направленности позволяет с ними сотрудничать и совместно решать проблемы студенческой молодежи.

Такие молодежные организации, как «Российский союз молодежи», «Союз студентов» активно участвуют в формировании общественной активности студентов, стимулируют лидерство, создают условия для самореализации молодых людей. В связи с этим поддержка этих организаций со стороны вуза способствует реализации воспитательных целей.

С другой стороны, необходимо учитывать необходимость особой индивидуальной работы со студентами, участниками экстремистских и асоциальных организаций и объединений, создавая им иное поле для самореализации и условия для удовлетворения их разнообразных интересов.

Взаимодействие вуза и молодежных организаций будет способствовать реализации воспитательных целей, если:

- молодежные организации и объединения будут признаваться как социальные партнеры вуза;
- будет обеспечено взаимодействие субъектов воспитательной деятельности вуза и лидеров общественных молодежных организаций и объединений на основе удовлетворения интересов молодых людей и реализации функции социальной защиты;
- будет оказана организационная и методическая помощь организаторам молодежных объединений со стороны профессиональных педагогов, курирующих воспитательную деятельность в вузе.

### **3.3. НАУЧНОЕ ТВОРЧЕСТВО СТУДЕНТОВ**

Научное творчество студентов предполагает включение их в решение реальных научных проблем, связанных как с изучаемой ими предметной областью, так и с изучением своей будущей педагогической деятельности.

При этом необходимо отметить, что научное творчество - это реальная деятельность, направленная на создание научного продукта, отличающегося новизной, оригинальностью, нестандартностью.

Для того чтобы студенты активно включались в научно-исследовательскую деятельность, необходимо чтобы преподаватели вуза формировали у них мотивационную основу этой деятельности. Это мотивы творческого усвоения и мотивы овладения, стремление к самообразованию, творческому усвоению системно-научных знаний, умений; стремление к успеху, творческим достижениям; стремление к лидерству, к получению высокой оценки своей деятельности.

Творческая активность студентов в научно-исследовательской деятельности обусловлена также сформированной у них эмоционально-волевой устойчивостью. Настойчивость в достижении цели и эмоции, связанные с успехами и неудачами, играют важную роль в научной работе студентов. Студент, участвующий в научной работе должен быть способен преодолеть чувство боязни; четко организовывать свою деятельность и управлять своим поведением, контролировать свою деятельность и направлять ее на достижение целей.

Для участия в научно-исследовательской деятельности необходимо, с одной стороны, специально готовить студента к этой деятельности, с другой - шире

включать исследовательский компонент в его профессиональную подготовку. Для этого необходимо серьезное внимание уделять формированию таких интеллектуальных способностей, как умение анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать и абстрагировать; способность выделять главное, отбрасывать второстепенное, способность комплексно оценивать обстановку, делать краткие выводы и принимать оптимальное решение, способность генерировать идеи, выдвигать гипотезу, независимость суждений, способность к предвидению и прогнозированию и т.п.

Организация научного творчества тесно связана с двумя важнейшими факторами, о которых говорилось выше: профессиональной направленностью воспитания и развитием студенческого самоуправления в научной деятельности.

Организация научной творческой деятельности студентов может быть направлена на стимулирование как индивидуальной, так и групповой работы над решением различных научных проблем. Как показывает практика, в групповой научной деятельности присутствует элемент взаимного стимулирования. Это могут быть научные кружки, проектные группы, научно-исследовательские лаборатории студентов.

Для того чтобы студент мог успешно участвовать в научной деятельности, необходимо:

- помочь освоить ему новую для него научно-исследовательскую деятельность;
- формировать мотивы достижений в научной деятельности;
- обучать его основам творчества;
- формировать в вузе поле самореализации в научной деятельности;
- помочь определить свой круг интересов;



– создать условия для реализации его творческого потенциала.

### **3.4. СТИМУЛИРОВАНИЕ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ**

Важным средством самореализации студентов, формирования у них социальной ответственности является волонтерство, то есть добровольная благотворительная помощь, основанная на эмоционально-личностном отношении к нуждающимся в поддержке. Признаки волонтерства:

-добровольность (известно, что человек может максимально реализовать себя в какой-либо деятельности, если он работает без принуждения);

-отсутствие денежного вознаграждения или заниженная заработная плата;

-социальная значимость работы.

Из добровольцев, которые свою деятельность фокусируют на существующих социальных проблемах, формируются общественные организации и объединения. Член общественного объединения социальной направленности является волонтером.

В педагогическом вузе такими объединениями могут быть студенческие отряды, и прежде всего педагогические.

Педагогический отряд является одной из форм профессиональной подготовки студентов, которая реализуется во внеучебное время и призвана осуществлять воспитательную работу с будущими педагогами, развивая у них интерес к профессии, умение творчески подходить к работе с детьми, применять полученные на аудиторных занятиях знания, умения, навыки в практической деятельности.

Большую ценность объединения такого типа представляют не только для подготовки будущих педагогов, но и для организации общественной деятельности детей, как имеющих проблемы в проведении досуга, лишенных определенных контактов с внешней средой, так и выделяющихся среди сверстников лидерскими способностями, творческим и духовным потенциалом.

Общие положения, характеризующие деятельность педагогических отрядов и обеспечивающие эффективность этой деятельности:

- общественно-педагогическая деятельность является основой всех видов и форм работы студентов и направлена на оказание поддержки различным группам детей с целью их успешной социализации, воспитания и развития;

- в педагогическом отряде у студентов есть возможность проследить свой личностный и профессиональный рост, поскольку организуется совместная деятельность, где каждый выполняет определенную роль, проводятся коллективный анализ и оценка работы;

- работа в педотряде осуществляется добровольно во внеучебное время, не предполагает формальное оценивание деятельности и проставление отметки в документ, что создает атмосферу свободного творчества и доверия друг другу (анализ прошедшей работы всегда присутствует, но он организуется в первую очередь друзьями и коллегами и критические замечания становятся стимулом к корректировке дальнейшей деятельности);

- каждое такое объединение работает по своей воспитательной программе, составленной коллективно под руководством лидера-организатора или педагога-консультанта на основе профессиональных и личных интересов, потребностей и возможностей членов отряда;

- педотряд предоставляет возможность студентам самореализоваться, в основе работы лежат личностный и индивидуально-ориентированный подходы, обеспечивающие раскрытие и развитие всех творческих способностей и задатков студентов, что способствует формированию у них индивидуального педагогического стиля;

- студенты привлекаются к исследовательской деятельности, участвуют в опытно-экспериментальной работе на базе ряда образовательных и воспитательных учреждений, используют эти материалы для написания курсовых и дипломных работ, подготовки публикаций, выступлений на научных студенческих конференциях;

- в педагогическом отряде развивается самоуправление, студенты сами разрабатывают программы своей деятельности, планируют, готовят и проводят различные дела, анализируют их, становятся инициаторами общественно значимых идей и организаторами работы по реализации этих идей.

Возможное содержание деятельности (профили) педотрядов:

- организация досуговой деятельности детей на базе школ, учреждений дополнительного образования;

- подготовка к деятельности во временных детских коллективах, оздоровительных лагерях и центрах и в дальнейшем работа в качестве вожатых и организаторов воспитательной деятельности;

- социальная помощь детям, которые относятся к разным группам безнадзорности (на базе детских домов, интернатов, приютов, спецшкол);

- работа с учащимися девиантного поведения на базе общеобразовательных школ и социально-реабилитационных центров;

- организация воспитательной работы с детьми и подростками по месту их жительства;

- организация работы с сельскими школьниками и др.

Наряду с педагогическими отрядами целесообразно создавать и другие волонтерские объединения студентов, участвующих в социально-значимой деятельности:

-студенческие трудовые отряды (производственный, сельскохозяйственный, трудовые бригады на факультетах);

-студенческие поисковые отряды (например, по сбору и оформлению материалов об истории вуза, факультета, кафедры, студенческого общественного движения в вузе и др.);

-студенческие отряды охраны общественного порядка и др.

Возникновению и развитию студенческих отрядов, их мотивационному обеспечению способствуют следующие действия:

-определение социально-важных объектов деятельности, где заинтересованы в деятельности студентов, могут создать необходимые условия для организации работы и где студенты могут себя проявить, почувствовать свою нужность и полезность, осознать значимость выполняемой работы;

-поиск добровольцев, предусматривающий информацию через печать, радио, встречи студентов с известными волонтерами, работниками образовательных и воспитательных учреждений, где требуется их помощь, разъяснение важности предлагаемой деятельности, показ ее социальной и личной значимости;

-подбор лидера-организатора, ответственного, знающего свое дело, способного увлечь студентов (это могут быть студенты, аспиранты, преподаватели, лидеры молодежных организаций);

-разработка положений, документов, регулирующих отношения внутри отряда, взаимодействие с социальными

партнерами и другими объединениями, отрядами, организациями;

-определение правил и норм поведения членов отряда, формирование благоприятного психологического климата, атмосферы коллективной ответственности и творчества;

-развитие самоуправления в отряде, предусматривающее проведение коллективных сборов, совместное принятие и выполнение решений, разработку своих социально-значимых проектов, программ.

Условиями развития студенческих волонтерских отрядов являются:

- повышение престижности волонтерского движения через пропаганду опыта их деятельности и достижений с помощью средств массовой информации, на факультетах и в университете;

- стимулирование исследовательской деятельности студентов педотрядов, предоставление возможности участвовать в российских и региональных конференциях, слетах студенческих отрядов, организация сборов студенческих отрядов, обмен опытом работы;

- обеспечение преемственности в деятельности отрядов, постоянное развитие идей и содержания деятельности, обновление состава отряда;

- стимулирование организаторов, лидеров волонтерского движения;

- осуществление педагогического сопровождения студенческих отрядов кафедрами и преподавателями вузов;

- научно-методическое обеспечение деятельности студенческих отрядов (разработка методических материалов, обобщение и анализ опыта работы, его распространение, проведение научных исследований по проблемам волонтерства);

- координация деятельности студенческих отрядов, постоянная поддержка со стороны руководства факультета, кафедр, вуза.

Работа в студенческих отрядах – эффективное средство приобретения будущими педагогами социально-значимых и профессионально важных качеств, формирования у них социальной ответственности и нравственной зрелости.

## **4. Социально-педагогическое сопровождение студентов**

### **4.1. ОРГАНИЗАЦИИ БЫТА И ОТДЫХА СТУДЕНТОВ**

Организация быта - это деятельность, связанная с удовлетворением потребности людей в пище, одежде, жилище, поддержании здоровья, а также деятельность, связанная с усвоением духовных благ, реализацией культурного общения, отдыха и развлечений.

Она включает в себя:

- труд по самообслуживанию: благоустройство жилища, учебных аудиторий и прилегающей к учебным корпусам территории;
- соблюдение режима труда и отдыха;
- трудоустройство (временное и постоянное);
- организацию досуга.

Характер труда, его качества и произведенные усилия, мотивы труда и его место в режиме существования - все это можно рассматривать в качестве проекции отношений молодого человека к своему университету, людям, обществу, родине, к жизни как таковой и своему «Я». Поэтому в педагогическом вузе необходимо создать такие условия, чтобы студент из «homo usuris» - человека «берущего» превратился в «homo faber» - человека «делающего», в том числе и самого себя.

Труд по самообслуживанию требует прежде всего бережного отношения к своим личным вещам (одежде, обуви, учебным принадлежностям и т.д.) и регулярного ухода за ними, а также за предметами общего пользования в учебных корпусах университета и общежитиях (это включает уборку помещений и их эстетическое оформление, ремонт мебели и учебного оборудования и т.п.). Он требует также разумной самоорганизации личного

пространства и времени, установления индивидуального уклада жизни.

Быт предусматривает осознание необходимости использования в практике рекомендаций по планированию и организации учебной и другой нагрузки, чередованию умственного и физического труда, соблюдению режима труда и отдыха с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей человека. Студенты должны сознательно соблюдать установленные в вузе нормы «общего жития», подчиняясь принятым правилам внутреннего распорядка и правилам проживания в общежитии.

Традиционная форма организации быта студента - досуг - та часть свободного времени, которая связана с личным потреблением материальных и духовных благ, «самоценная деятельность», составляющая органичный элемент быта и направленная на удовлетворение потребностей в отдыхе, развлечении, саморазвитии. Досуг рассматривается как одно из средств погружения человека в культуру, способ превращения свободного времени в средство активного отдыха и дальнейшего физического, духовного, нравственного развития, стимул для самосовершенствования, арена для самовыражения и самореализации. Участвуя в различного рода досуговых мероприятиях (фестивалях, конкурсах, эстафетах, праздниках, олимпиадах и пр.), студенты удовлетворяют потребности в общении и познании, подготавливают себя к профессиональной деятельности, восстанавливают силы и энергию, затраченные в процессе учебы, труда и общественной деятельности.

В структуре культурно-досуговой деятельности выделяется ряд разновидностей:

- активная творческая деятельность (индивидуальная, коллективная и общественная);



- самообразование;
- любительский труд (хобби);
- различные виды культурного потребления (развлечения, носящие общественный характер и лично регулируемые, индивидуальное культурное потребление);
- физические занятия (самостоятельные и в специальных спортивных социальных институтах);
- участие в профессионально-ориентированной благотворительной деятельности в рядах волонтерских отрядов различной направленности (социально-педагогической, экологической, трудовой и др.);
- дружеские встречи.

Отдельно выделяется квазидосуг как вид деятельности, выполняемый в свободное время, которому присуща определенная вынужденность (например, участие в дежурстве по общежитию или в субботнике).

Решение проблем организации быта и отдыха студентов нуждается в педагогическом сопровождении, которое состоит в раскрытии перед ними поля выбора содержания и форм самореализации в свободное от учебы время, организации социальных проб на основе рефлексивной оценки происходящих событий.

Социально-педагогическое сопровождение быта и отдыха предполагает решение следующих задач:

- создание «поля самореализации», организацию, моделирование социальных ситуаций, способствующих максимальному проявлению индивидуального (личного) потенциала студентов;
- оптимизацию их жизнедеятельности; создание обстановки сотрудничества и взаимопонимания в условиях профессионально-ориентированной креативной среды;
- предоставление возможности выбора сферы деятельности и общения с учетом возраста, гендерных

отличий, профессиональной направленности, диапазона индивидуальных интересов и потребностей, обеспечивающих повышение инициативы, активности, творчества в деятельности, расширению социальных контактов молодежи;

– организацию социальных проб: совокупность последовательных действий, связанных с выполнением студентами специально и самостоятельно организованной социальной деятельности на основе выбора способа поведения в этой деятельности, являющегося средством соотнесения самопознания и анализа своих возможностей в спектре реализуемых социальных функций.

Все формы социально-педагогического сопровождения быта и отдыха предполагают создание условий для:

- социально-экономической поддержки и защиты студенческой молодежи;
- деятельности различного рода творческих студенческих объединений;
- оздоровления и отдыха студентов, пропаганды здорового образа жизни, развития спорта;
- профилактики асоциальных проявлений в студенческой среде;
- развития творческого потенциала студентов, поддержки различных студенческих объединений.

## **4.2. ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ**

Здоровый образ жизни выражает определенную ориентированность деятельности личности в направлении укрепления и развития личного и общественного здоровья.

Здоровый образ жизни связан с личностно-мотивационным воплощением индивидами своих социальных, психологических и физических возможностей и способностей.

Формирование здорового образа жизни не должно сводиться только к пропаганде или только отдельным видам деятельности. Здоровый образ жизни формируется всеми сторонами и проявлениями общества.

Здоровый образ жизни - основа профилактики заболеваний. В нем реализуется самый ценный вид профилактики - первичная профилактика, предотвращающая возникновение заболеваний, расширяющая диапазон адаптационных возможностей.

Острота проблемы сохранения личности молодого человека от влияний саморазрушительных факторов здоровья (алкоголь, наркотики, половая распущенность) сегодня ни у кого не вызывает сомнений. В каждом вузе требуется создание системы комплексных мер, позволяющих поставить заслон для проникновения социально-негативных явлений в студенческую среду.

Поскольку основные факторы, определяющие состояние здоровья, связаны с образом жизни и окружающей средой, то для того, чтобы снизить распространенность негативных факторов риска и уменьшить их влияние, необходимо:

1. Формировать и поддерживать стремление молодых людей к позитивным изменениям в образе жизни через обеспечение их достоверными медико-

гигиеническими знаниями, создавать соответствующие мотивации и отношение к здоровью, вырабатывать умения и навыки здорового образа жизни и предупреждение заболеваний.

2. Создать постоянно-действующую информационную систему, направленную на формирование здорового образа жизни.

3. Создать условия для активных занятий физической культурой и спортом и вовлекать студенческую молодежь в них.

В этом контексте основными задачами гигиенического воспитания и образования студентов являются:

- снижение распространения курения и употребления алкоголя;
- смягчение влияния повреждающих психосоциальных факторов и повышение качества жизни;
- увеличение физической активности;
- соблюдение мер личной и общественной профилактики;
- снижение потребления алкоголя;
- профилактика употребления наркотиков и наркотических средств;
- создание здоровьесберегающей среды.

Для решения целей и задач формирования ЗОЖ студентов важно предусмотреть целый комплекс разнонаправленных воспитательных влияний, включая следующие:

- психологическое обеспечение (выявление групп риска, подготовка специалистов-психологов, проведение специальных занятий с молодежью);
- медико-биологическую профилактику на основе всестороннего информирования студентов о возможных тяжелых последствиях для личности, попавшей в зависимое

положение по отношению к употреблению психотропных средств;

- введение соответствующих учебных курсов, приглашение специалистов и др.;

- воспитание стремления молодежи к здоровому образу жизни на основе активного ее приобщения к физической культуре.

#### **4.3. ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

Условно можно выделить три направления профилактики девиантного поведения молодых людей.

Средовое направление связано с объяснением причин поведения людей, включенностью их в социальные общности и взаимодействием с социальной средой, отсюда профилактика девиантного поведения - это работа со средой жизнедеятельности студента.

Следующее направление можно назвать клинико-биологическим. Представители его говорят о роли генетического влияния на поведение человека, о физических, физиологических, психопатологических, экологических факторах. В этом случае основное направление в профилактике - реализация комплекса медицинских и психологических мер. Представители этого подхода в большей степени обращают свое внимание на коррекционную работу.

Следующее направление - личностно-ориентированное, объясняющее возникновение девиантного поведения действием совокупности факторов, имеющих социальную, биологическую, психологическую природу. Представители данного направления рассматривают профилактику как работу с самой личностью, с формированием у человека навыков самостоятельного решения возникающих проблемных ситуаций и умения вести себя в различных

ситуациях, противостоять влиянию группы и разрешать конфликты.

Именно в рамках этого направления наиболее эффективен вариативно-субъектный подход к профилактическому процессу. Он заключается в необходимости сочетания вариативных составляющих профилактики, зависящих от основных тенденций, преобладающих в среде молодежи в данный временной промежуток. При этом необходимо учитывать половые и возрастные особенности молодых людей, уровень их общего психического и физического развития, наличия определенных психических состояний у конкретного студента, особенностей среды жизнедеятельности ребенка с инвариантом, в качестве которого рассматривается развитие экзистенциальной сферы студентов в аспекте формирования у них рефлексивной позиции. Вариативно-субъектный подход предполагает субъектность включения в процесс профилактики всех его участников, учет интересов, потребностей и желаний молодых людей, опору на их лучшие положительные качества, создание условий, позволяющих студентам реализовать свои потребности в общении, самоактуализации, саморазвитии, самовыражении.

Обоснование вариативно-субъектного подхода как основы организации профилактического процесса в вузе позволяет выйти на новое научное знание о профилактике девиантного поведения, которую можно рассматривать как двусторонний, взаимосвязанный процесс. С одной стороны, это создание оптимальных условий, способствующих устранению десоциализирующих влияний со стороны ближайшего окружения, а с другой - это развитие экзистенциальной сферы студентов, которое можно рассматривать в аспекте формирования у них рефлексивной позиции.

Создание оптимальных условий - это обоснование, выбор и реализация вариативного комплекса мер, которые позволят педагогам, родителям и другим специалистам в данных конкретных условиях получить наилучшие результаты при минимально необходимых затратах времени и усилий как со стороны взрослых, так и со стороны детей.

Процесс профилактики девиантного поведения студентов характеризуют следующие закономерности: взаимосвязь и взаимозависимость процесса профилактики и включенности студентов в данный процесс; взаимосвязь результативности профилактической работы и опосредованного характера воздействий на молодых людей профилактических мероприятий; зависимость эффективности профилактики от вариативности ее содержания, обусловленной имеющимися в данной студенческой группе проблемами, возрастом молодых людей, их половой принадлежностью, уровнем физического и психического развития, наличием определенных психических состояний у молодого человека и особенностей среды его жизнедеятельности.

Условиями эффективности профилактики девиантного поведения студентов являются следующие:

- стимулирование субъектного включения молодых людей в профилактический процесс на основе создания ситуаций обоснованного выбора;

- создание поля самореализации студента, привлекательного для него содержанием деятельности и общения;

- учет возникающих в молодежной среде негативных тенденций и особенностей формирования молодежной субкультуры на основе данных социально-педагогического мониторинга при выборе вариативных педагогических средств организации профилактического процесса;

- опосредованное влияние профилактических воздействий на формирование рефлексивной позиции молодого человека и осознанное противостояние негативному влиянию группы.

Социально-педагогическая и психологическая помощь молодым людям, входящим в так называемую «группу риска», является составной частью профилактического процесса. Она рассматривается как комплекс мер психолого-педагогического характера, обеспечивающих нормальные условия и ресурсы для физического, умственного и духовно-нравственного формирования, функционирования и развития молодых людей, коррекцию негативных, поведенческих проявлений, самостоятельную оценку своего поведения и его самокоррекцию, включающий в себя следующие компоненты: диагностический, консультационный, практический, прогностический.



**Программа организации воспитательного процесса  
в ЯГПУ  
на 2005-2010 гг.**

**Пояснительная записка**

**Приведенные в программе формы работы являются примерными и служат лишь ориентиром для планирования воспитательной деятельности.**

Программа организации воспитательного процесса в ЯГПУ разработана на основе идей концепции, которые пронизывают все разделы программы.

Определение разделов, структуры программы осуществлено с учетом сфер деятельности студентов и профессионально важных качеств, которые должны быть сформированы у будущих педагогов.

Данный документ построен с учетом особенностей обучения студентов в зависимости от курса, при этом выделяются как общие задачи, которые решаются в процессе всего обучения, так и задачи по курсам. Есть задачи, которые актуальны в течение нескольких лет. Заметим, что выделение задач, содержания и форм с учетом курса обучения несколько условно, т.к. студенческие группы, тем более личность каждого студента неповторимы и недопустимо вписывать их деятельность в жесткие рамки, тем не менее такой подход к программе предполагает учет перспектив, обеспечение преемственности в воспитательной работе со студентами.

Программа носит общий характер, в ней не отражены особенности факультетов. В связи с этим *предполагается разработка на основе вузовской концепции программы планов (программ) факультетов (института), где будет отражена специфика*

*содержания и условий обучения студентов по конкретным специальностям и традиции факультета (института).*

Программа является вариативной, поэтому предполагается набор педагогических средств, из которого субъекты воспитательного процесса могут выбрать педагогически целесообразные средства для решения воспитательных задач с учетом конкретных условий или разработать свои более оптимальные для данного коллектива в определенный период его деятельности.

**Концепция воспитательной деятельности Ярославского  
государственного педагогического университета  
имени К.Д. Ушинского**

**Программа организации воспитательного процесса  
на 2005-2010 гг.**

Редактор С.Ю. Родонова  
Компьютерная верстка – Ю.В. Машонина

Подписано в печать 25.11.2005.  
Формат 60x86/16. Гарнитура литературная. Печать высокая  
Объем 4,1 п.л. Тираж 100 экз. Заказ 779.

Редакционно-издательский отдел Ярославского  
государственного педагогического университета  
имени К.Д. Ушинского  
150000, Ярославль, Республиканская ул., 108  
Типография ЯГПУ  
150000, Ярославль, Которосльская наб., 44