

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЯРОСЛАВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. К.Д. УШИНСКОГО
АССОЦИАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ
ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ «НЕПРЕРЫВНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Опыт создания и развития университетского комплекса педагогического профиля в Ярославской области

*Сборник аналитических и нормативных материалов по проблемам
сотрудничества профессиональных образовательных учреждений
педагогического профиля Ярославской области в рамках
университетского комплекса*

Ярославль
2005

УДК 378.1
ББК 74.584(2)7
О-629

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

Опыт создания и развития университетского комплекса педагогического профиля в Ярославской области: Сборник аналитических и нормативных материалов по проблемам сотрудничества профессиональных образовательных учреждений педагогического профиля Ярославской области в рамках университетского комплекса. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2005. 103 с.

Авторы-составители:

С.Б. Московский, проректор по учебной работе заочного отделения ЯГПУ им. К.Д. Ушинского,
В.В. Кораблева, директор ГОУ ЯО СПО Ярославского педагогического колледжа

Университетский комплекс педагогического профиля в Ярославской области существует с 1989 г. В 2003 г. он реорганизовался в новую форму – ассоциацию образовательных учреждений «Непрерывное педагогическое образование». Настоящее издание содержит аналитические статьи руководителей образовательных учреждений – членов ассоциации, а также руководителей структурных подразделений университета по проблемам развития ассоциации (Часть I). Во второй части сборника представлены учредительные и основные нормативные документы ассоциации, позволяющие составить достаточно полное представление о ее деятельности.

Книга предназначена для руководящих работников образовательных учреждений, органов управления образованием, методических служб.

- © Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2005
- © Ассоциация образовательных учреждений педагогического профиля Ярославской области «Непрерывное педагогическое образование», 2005
- © Московский С.Б., 2005
- © Кораблева В.В., 2005

Оглавление

Часть I

Ассоциация «Непрерывное педагогическое образование», история создания, опыт, перспектива	5
В.В.Афанасьев Из истории создания и развития университетского комплекса Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского	6
С.Б. Московский Технологические аспекты обеспечения преемственности образовательных программ педагогических колледжа и вуза.....	12
М.В. Новиков Подготовка в ЯГПУ научно-педагогических кадров для учреждений ассоциации «Непрерывное педагогическое образование»	18
В.В. Кораблева, Е.Н. Кандакова Роль ассоциации «Непрерывное педагогическое образование» в развитии Ярославского педагогического колледжа.....	23
А.И. Василевский Перспективы развития университетского комплекса по направлениям и специальностям филологического образования	29
Т.В. Ромашева Интеграция образования и науки	34
В.Н. Белкина Проблемы научно-методического обеспечения подготовки студентов в условиях непрерывного педагогического образования.....	36
Л.М. Курилова Инновации в управлении педагогическим колледжем, функционирующим в составе университетского комплекса.....	38
А.Д. Викулов Итоги работы учебно-методического совета по специальности Физическая культура в рамках университетского комплекса.....	45
И.Г. Копотюк Рыбинский педагогический колледж в системе непрерывного педагогического образования: достижения и перспективы развития.....	49
Е.В. Смирнова Роль ассоциации "Непрерывное педагогическое образование" в создании информационной базы Ярославского педагогического колледжа.....	54

Часть II

Учредительные и нормативные документы ассоциации «Непрерывное педагогическое образование»	57
Приказ МО РФ от 01.08.2001 г. № 2853 «О проведении эксперимента по разработке моделей и механизмов создания и функционирования университетских комплексов».....	58
Структура ассоциации образовательных учреждений педагогического профиля Ярославской области «Непрерывное педагогическое образование».	60
Учредительный договор ассоциации образовательных учреждений педагогического профиля Ярославской области «Непрерывное педагогическое образование»	61
Устав ассоциации образовательных учреждений педагогического профиля Ярославской области «Непрерывное педагогическое образование».....	68
Положение о попечительском совете ассоциации «Непрерывное педагогическое образование»	78
Положение об организации текущей и итоговой аттестации студентов педагогический колледжей, обучающихся по сквозным учебным планам в структуре университетского комплекса ЯГПУ	80
Выписка из Положения о порядке приема в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского в 2004 году.....	93
Положение о стажировке преподавателей ассоциации образовательных учреждений педагогического профиля Ярославской области «Непрерывное педагогическое образование»	94
План работы ассоциации педагогических образовательных учреждений Ярославской области «Непрерывное педагогическое образование» на 2004–2005 учебный год	98

ЧАСТЬ I

**Ассоциация «Непрерывное педагогическое образование»:
история создания, опыт, перспектива**

**Влияние университетского комплекса в форме Ассоциации
«Непрерывное педагогическое образование»
на развитие педагогического образования в регионе**

*В. В. Афанасьев,
ректор ЯГПУ им. К.Д. Ушинского,
доктор педагогических наук, профессор*

Система педагогического образования как отдельной области профессионального образования в России изначально (с конца XIX века) строилась на региональном принципе. В крупных городах, обычно в губернских центрах, открывались учительские институты, предназначенные для подготовки педагогов среднего звена. Учебные заведения для подготовки педагогов начального звена – учительские семинарии – создавались в уездных городах. В гимназиях преподавали, как правило, выпускники университетов.

В советский период высшие и средние педагогические учебные заведения функционировали и развивались в значительной степени изолированно друг от друга. К началу 90-х годов многие педагогические институты по своему научному и кадровому потенциалу, а также по широте охвата преподаваемых предметных областей, превратились в крупные вузы университетского типа. Педагогические училища накопили и сохранили значительный опыт практической подготовки специалистов-педагогов среднего звена, характерный для всей системы среднего профессионального образования России.

Подготовка педагогов ряда специальностей, например, учителей начальных классов, учителей музыки, изобразительного искусства, воспитателей дошкольных учреждений до середины восьмидесятых годов прошлого века в основном осуществлялась в педагогических училищах, значительная часть учителей физической культуры также имела среднее профессиональное образование, учителя трудового обучения, мастера производственного обучения профессиональных училищ в большинстве случаев не имели не только высшего, но и среднего педагогического образования.

Современные требования к профессиональной деятельности учителя вне зависимости от преподаваемого предмета делают недостаточным для его подготовки уровень среднего педагогического образования. Еще реформа общеобразовательной и профессиональной школы 1984 г. предусматривала полный переход на всеобщее высшее педагогическое образование, однако это требование не было обосновано экономически и не могло быть реализовано.

На рубеже 1980-90 г. несколько педагогических вузов включились во всесоюзный эксперимент по созданию учебно-педагогических комплексов (УПК), включающих высшие и средние специальные учебные заведения педагогического профиля. Программа эксперимента предполагала повышение уровня преподавания в педагогических училищах, введение в практику их образовательной деятельности содержательных и технологических элементов, присущих вузовской образовательной системе, повышение квалификации преподаватель-

ских кадров педагогических колледжей, вовлечение их в систематическую научную и учебно-методическую деятельность соответствующих кафедр вуза.

В Ярославской области комплексный подход к подготовке педагогических кадров на основе сотрудничества средних педагогических учебных заведений и педагогического университета осуществляется с 1989 г. На начальном этапе была разработана концепция непрерывного педагогического образования по ряду специальностей.

В дальнейшем были созданы и апробированы первые сопряженные учебные планы и согласованные программы дисциплин, позволяющие выпускникам педагогических училищ Ярославской области (Ростовского, Рыбинского, Угличского, Ярославского) обучаться в Ярославском педагогическом университете в сокращенные сроки с учетом повышения уровня преподавания в училищах и исключения дублирования пройденного материала в вузе.

Учебные планы и программы такого типа после ряда изменений, связанных с накоплением опыта совместной работы, а также с введением и сменой Государственных образовательных стандартов как высшего, так и среднего профессионального образования, продолжают действовать до сих пор по специальностям: «Педагогика и методика начального образования», «Дошкольная педагогика и психология», «Физическая культура», «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Музыкальное образование», «Технология и предпринимательство».

В 1994 г. учебные комплексы, действовавшие на основе двусторонних договоров между факультетами университета и педагогическими колледжами, были объединены в общеуниверситетский учебно-педагогический комплекс «Ярославский государственный педагогический университет – Ростовский, Рыбинский, Угличский, Ярославский педагогические колледжи».

Сотрудничество с педагогическим университетом оказалось значимым фактором повышения уровня преподавания в училищах и научной квалификации педагогов. Все четыре педагогических училища перешли в статус средних специальных учебных заведений повышенного уровня и были переименованы в педагогические колледжи. Колледжи успешно прошли Государственную аттестацию.

Педагогические коллективы и студенты колледжей вовлекаются в совместную научную и научно-методическую работу с учеными университета. В рамках комплекса проводятся ежегодные научно-практические конференции преподавателей колледжей и университета. Большинство преподавателей колледжей персонально закреплены для научно-методического консультирования за преподавателями университета. В период 1995-2004 г. преподавателями колледжей опубликовано более 700 научных работ, сделано более 900 докладов на конференциях различного уровня. 39 преподавателей колледжей являются аспирантами или соискателями на кафедрах ЯГПУ, 22 к настоящему времени защитили кандидатские диссертации. До вхождения в комплекс с университетом научная работа преподавателями педагогических училищ практически не велась.

По мере развития сотрудничества университета и колледжей создавались условия для организации образовательного процесса на уровне высшего образования по ряду специальностей в удаленных учебных подразделениях на базе педагогических колледжей. Это позволило открыть филиалы университета в г. Угличе (1998 г.), в г. Рыбинске (2002 г.) и в г. Ростове (2004 г.). Часть учебно-методической и научной работы при этом была делегирована филиалам, коллективы которых создавались из числа наиболее подготовленных, получивших ученые степени преподавателей колледжей. Филиалы, как и головной университет, строят свою работу в русле единой образовательной политики в регионе, совместно с колледжами, на базе которых они созданы.

Мониторинг качества знаний студентов филиалов, регулярно проводимый преподавателями университета, показывает хороший уровень подготовки по сравнению с требованиями к знаниям студентов соответствующих курсов университета. Итоговая государственная аттестация выпускников филиала в г. Угличе, по отзывам председателей аттестационных комиссий, показывает достаточно высокий уровень освоения выпускниками учебного материала, предусмотренного государственными стандартами высшего образования по соответствующим специальностям. Качество подготовки, уровень выступлений и ответов на вопросы на защите выпускных квалификационных работ также оцениваются председателями ГАК как достаточно высокие. В последние четыре года свыше 80% выпускников очной формы обучения Угличского филиала трудоустраиваются в системе образования по полученной в филиале специальности. На таком же уровне находится показатель доли студентов заочной формы обучения, работающих по специальности.

В 2002 г. филиал университета в г. Угличе успешно прошел государственную аттестацию по специальностям «Педагогика и методика начального образования» и «Физическая культура», а в 2003 г. получил государственную аккредитацию в составе университета по этим специальностям.

Открытие филиалов университета в центрах удаленных муниципальных округов Ярославской области имеет большое социальное значение. Население этих районов (в том числе и г. Рыбинска) имеет достаточно низкие показатели уровня жизни, в связи с чем существуют значительные слои населения, для которых обучение молодежи в вузах областного центра является тяжелым в финансовом плане. Студенты очной формы обучаются в филиалах в основном за счет средств федерального бюджета (в 2004 г. – Углич – 100%, Рыбинск – 83,1%), на заочных отделениях филиалов контингент студентов, обучающихся на бюджетной и платной основе, примерно равен. По нашим оценкам, основанным на статистических данных по Ярославской области, обучение студента в филиале, даже на основе полной оплаты стоимости обучения, для его семьи более выгодно экономически, чем обучение на бюджетной основе в областном центре.

Университет и педагогические колледжи, оставаясь самостоятельными юридическими лицами, автономны и независимы в вопросах повседневной жизни, а также в определении стратегии своего развития. Жесткие взаимные обязательства действуют только на уровне совместной учебной и научной работы.

Сохранение юридической самостоятельности всех образовательных учреждений является, по нашему мнению, принципиально важным, по крайней мере, на начальном этапе совместной работы. Это позволяет обеспечить гибкость в организации сотрудничества и значительно снижает риск установления атмосферы недоверия при принятии управленческих решений. Такая система взаимоотношений показала в нашем случае свою жизнеспособность уже на протяжении 15 лет и продолжает обнаруживать тенденцию к дальнейшему развитию.

Развитие УПК «Ярославский государственный педагогический университет – Ростовский, Рыбинский, Угличский, Ярославский педагогические колледжи» в 1994-2002 г. показало эффективность организации сотрудничества и перспективность ассоциативной модели регионального университетского комплекса педагогического профиля. В 2002 г. было принято решение о преобразовании УПК в университетский комплекс в форме ассоциации образовательных учреждений «Непрерывное педагогическое образование». Ассоциация была создана и зарегистрирована в 2003 г. Она унаследовала организационную структуру УПК. Руководит ассоциацией общее собрание учредителей. Организацией совместной образовательной и научной деятельности занимаются учебно-методический совет ассоциации и учебно-методические советы по специальностям и блокам дисциплин государственных образовательных стандартов. Для общественной поддержки деятельности ассоциации создан попечительский совет.

Параллельно со становлением ассоциации в университете и колледжах шло развитие информационных технологий обучения и коммуникации, которое заключалось в расширении и совершенствовании материальной базы электронных средств создания, хранения, доставки и обеспечения доступа к информации, приобретении современного программного обеспечения, создании банков и баз данных, развитии компьютерных сетей. К настоящему времени имеется надежная связь по электронной почте между университетом и колледжами. Созданы Интернет-страницы университета и колледжей. Создана и находится в процессе пополнения электронная библиотека университета, в которой собираются учебные пособия, созданные в университете и взятые из общедоступных образовательных ресурсов сети Интернет, рабочие программы дисциплин, методические рекомендации для студентов и преподавателей. К образовательным ресурсам, размещенным на сайте университета, обеспечен доступ преподавателей и студентов колледжей.

Таким образом, в Ярославской области создан, функционирует и постоянно развивается университетский комплекс педагогического профиля, представляющий собой сбалансированную региональную систему непрерывного педагогического образования с четким набором взаимных обязательств на академическом уровне и разграничением административных, финансовых и хозяйственных полномочий.

Эта система уже сейчас позволяет:

- рационально объединить финансовые вклады федерального, областного, муниципального бюджетов, внебюджетные средства, включая спонсорскую

помощь попечителей, в рамках реализации единых образовательных программ и обеспечить качество образования, адекватного потребностям личности, социума и рынка труда;

- получить высококвалифицированного специалиста нового качества, у которого личный практический опыт органично соединяется со знанием основ академической науки;
- преодолеть дублирование в изучении программного материала;
- повысить конкурентоспособность выпускника через расширение спектра дополнительных квалификаций, специализаций, которые на уровнях среднего и высшего профессионального образования различны;
- повысить научный потенциал педагогических коллективов колледжей;
- приблизить академическую науку к практике;
- сократить срок обучения выпускников средних специальных учебных заведений и повысить качество подготовки специалиста;
- сгладить социальные проблемы в образовании;
- помочь выпускнику сельской школы подняться до уровня, который позволит ему учиться в вузе.

Показателями признания эффективности деятельности университетского комплекса на базе ЯГПУ им. К.Д. Ушинского являются присвоение университету статуса «Федеральная экспериментальная площадка – университетский комплекс» (приказ Министерства образования Российской Федерации от 1.08.2001 г. № 2853), присвоение коллективу организаторов комплекса званий Лауреатов премии губернатора Ярославской области за заслуги в области образования (2001 г.). Популярность и жизнеспособность реализуемой в университетском комплексе ЯГПУ им. К.Д. Ушинского ассоциативной модели сотрудничества учреждений профессионального образования разных уровней выражается также в том, что в 2004 г. в состав учредителей ассоциации выразил желание войти Ярославский градостроительный колледж.

Эксперимент по созданию и практическому внедрению системы непрерывного профессионального образования в Ярославской области в настоящее время вступает в новую фазу. На данном этапе наиболее перспективными направлениями работы становятся:

1. Расширение спектра специальностей, по которым осуществляется сотрудничество университета и колледжей. Открытие филиалов и включение в состав комплекса Ярославского градостроительного колледжа открывает перспективу внедрения апробированной системы непрерывного образования по новым педагогическим и непедагогическим специальностям, имеющимся в университете: «Специальная дошкольная педагогика и психология», «Социальная педагогика», «Педагогика и психология», «Логопедия», «Информатика», «Менеджмент организации», «Социально-культурный сервис и туризм», «Реклама».
2. Совершенствование сопряженных учебных планов, создание форм их компактного представления, адаптируемого к новым специальностям.
3. Совершенствование системы документооборота в рамках комплекса, разра-

- ботка форм внутренней документации, адекватной организации интегрированного образовательного процесса.
4. Усиление эффективности совместной научно-методической работы и работы филиалов кафедр.
 5. Развитие нормативно-правовой базы университетского комплекса.
 6. Научный анализ деятельности университетского комплекса и возможности распространения его опыта на другие регионы и другие образовательные области.
 7. Мониторинг и представление статистических данных по качеству подготовки специалистов в университетском комплексе. Создание в рамках комплекса системы контроля качества образования.

Опыт университетского комплекса Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского может быть использован в других регионах Российской Федерации и в других областях профессионального образования.

В настоящее время помимо Ярославского существуют другие развитые региональные университетские комплексы педагогического профиля ассоциативного типа, действующие на аналогичных или несколько отличающихся принципах (Ростовский-на-Дону, Волгоградский, Барнаульский и ряд других педагогических университетов).

Технологические аспекты обеспечения преемственности образовательных программ педагогических колледжа и вуза

*С. Б. Московский,
проректор по учебной работе ЯГПУ
им. К.Д. Ушинского, канд. физ.-мат.
наук, профессор, председатель учебно-
методического совета ассоциации
"Непрерывное педагогическое образо-
вание"*

Сопряженные учебные планы среднего педагогического и высшего педагогического образования строятся на основе выявления и использования возможности установления преемственности содержания среднего профессионального и высшего профессионального образования. Реализация этих планов позволяет выпускникам педагогических училищ и колледжей обучаться в педагогическом университете в сокращенные сроки с учетом дополнения содержания образования, повышения уровня преподавания в училищах и исключения дублирования пройденного материала в вузе.

Сопряженные учебные планы предполагают наличие согласованных образовательных программ по изучаемым дисциплинам. При этом согласование должно проводиться не только на уровне объема учебных часов, но и на уровне содержания изучаемых дисциплин.

Согласование учебных планов (наименования дисциплин, практик, видов отчетности, объемов нагрузки) и содержания учебных программ (дидактические модули, уровень требований к полученным знаниям, умениям и навыкам) не снимает вопроса об уровне преподавания на первой ступени – в педагогическом училище (колледже). Данная проблема является неотъемлемой составной частью общей проблемы обеспечения преемственности среднего и высшего профессионального образования как двух ступеней непрерывного педагогического образования. Она, в свою очередь, разбивается на две составляющие:

– проблема повышения квалификации преподавателей педагогических училищ (колледжей) до уровня признания качества их работы специализированными кафедрами университета,

– проблема овладения выпускниками колледжей специфическими вузовскими формами учебной деятельности, прежде всего – навыками самостоятельной работы, способностями к выполнению учебно-исследовательских видов работ: курсовых и дипломных работ.

Только комплексное решение вышеперечисленных проблем позволяет говорить о полноценном обеспечении преемственности среднего педагогического и высшего педагогического образования в рамках университетского комплекса. Поэтому далее мы будем говорить о сопряженных образовательных программах, понимая под этим комплекс сопряженных учебных планов, согласованных программ дисциплин и практик, технологию сопоставления объемов, содержания и уровня требований изучаемого материала, систему повышения квалифи-

кации преподавателей колледжей и систему контроля качества подготовки специалистов со стороны вуза.

Сформулируем условия, которым должны удовлетворять сопряженные образовательные программы:

- безусловное выполнение требований ГОС на каждой из ступеней образования;
- технологичность процессов согласования образовательных программ и переквалификации дисциплин, пройденных в педагогическом колледже на уровне педагогического вуза. Под технологичностью мы понимаем здесь определенность последовательности действий, их документального оформления, контролируемость процесса, ответственность всех участников процесса;
- наличие системы контроля качества образования;
- наличие адекватной стоящим задачам системы документооборота и документального оформления обучения студентов в университетском комплексе типа «педагогический колледж – педагогический университет».

Сопряженные учебные планы, действующие в рамках университетского комплекса при ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, имеют статус индивидуальных (в условиях комплекса – групповых) учебных планов (графиков). Они являются частью основных образовательных программ университета, рассчитанных на полный срок обучения. Основанием для допуска выпускников университета к итоговой государственной аттестации при этом является выполнение основной образовательной программы, в том числе и для студентов, обучающихся в сокращенные сроки.

Накопленный нами опыт разработки сопряженных образовательных программ привел к установлению следующей последовательности технологических операций при их разработке.

I. Подготовка протокола согласования ГОС СПО и ГОС ВПО по специальности. Протокол согласования представляет собой компактную форму представления сопряженного учебного плана. Его форма приведена ниже. В протоколе указываются все дисциплины, практики, курсовые работы, предусмотренные каждым из стандартов, включая дисциплины по выбору, объемы часов и формы промежуточной отчетности по дисциплинам. Дисциплины и практики, подлежащие переквалификации полностью или частично, указываются в одной строке. Согласование объемов нагрузки в рамках, допустимых каждым из стандартов, а также форм отчетности осуществляется при составлении протокола согласования.

Протокол позволяет выявить основные параметры согласования учебных планов: соотношения нагрузки по дисциплинам каждого из государственных стандартов, подлежащим и не подлежащим переквалификации (в отдельности для ГОС СПО и ГОС ВПО). Эти показатели позволяют оценить, какова доля объема ГОС СПО, используемая при продолжении обучения в вузе, или, иначе, в течение какой части полного срока обучения в колледже студент фактически осваивает материал стандартов высшего образования по соответствующей специальности. Аналогичный показатель для ГОС ВПО дает оценку доли объема стандарта высшего образования, освоенного на предыдущем уровне. Сопоставление

этих чисто количественных показателей позволяет объективно обосновать продолжительность сокращенного срока обучения для выпускника конкретной специальности в университете.

Кроме того, протокол согласования в значительной степени упрощает последующее составление сопряженных учебных планов вуза и указывает возможности совершенствования (в рамках ГОС СПО) рабочих учебных планов колледжей.

**ПРОТОКОЛ
согласования стандартов ГОС СПО и ГОС ВПО
по специальностям:**

СПО _____
(наименование специальности на уровне ГОС СПО)

ВПО _____
(наименование специальности на уровне ГОС ВПО)

Индекс по ГОС СПО	Наименование дисциплины по ГОС СПО	Объем (час.), форма отчетности	Индекс по ГОС ВПО	Наименование дисциплины по ГОС ВПО	Объем (час.), форма отчетности
1. Дисциплины ГОС СПО, не подлежащие переаттестации в университете					
			-	-	-
			-	-	-
			-	-	-
ИТОГО			-	-	-
2. Дисциплины ГОС СПО, соответствующие дисциплинам ГОС ВПО, по которым частично или полностью проводится переаттестация в университете					
ИТОГО			ИТОГО		
1. Дисциплины ГОС ВПО, полностью изучаемые на уровне университета					
-	-	-			
-	-	-			
-	-	-			
-	-	-	ИТОГО		

II. После составления первоначального варианта протокола согласования возможна параллельная разработка сопряженных учебных планов колледжа и университета, а также содержательно и технологически согласованных рабочих программ дисциплин. В процессе этой работы возможна корректировка протокола согласования. Сопряженные учебные планы утверждаются ученым советом университета. В части дисциплин, не подлежащих переаттестации на уровне высшего образования, колледжи независимы от университета, их присут-

ствии в образовательных программах колледжей обусловлено необходимостью обеспечения завершенного уровня среднего профессионального образования, независимо от того, будет ли конкретный выпускник продолжать обучение в вузе по соответствующей специальности.

Рабочие программы дисциплин, подлежащих полной или частичной переаттестации в университете, утверждаются кафедрами университета. Преподаватели, ведущие эти дисциплины в колледже, получают сертификаты университета, выдаваемые на срок до пяти лет на основании сведений о повышении квалификации по представлению кафедр.

III. На основе протокола согласования и сопряженных учебных планов составляется индивидуальная ведомость переаттестации выпускника колледжа по следующей форме.

Индивидуальная ведомость переаттестации

выпускника _____ педагогического колледжа

_____ (фамилия, имя, отчество)

год выпуска _____ диплом _____

1. Дисциплины (разделы дисциплин) ГОС ВПО, подлежащие переаттестации

Индекс по ГОС ВПО	Наименование дисциплины	Объем (час.)	Оценка	Преподаватель

2. Практики

Наименование практики	Продолжительность	Оценка	Преподаватель

3. Итоговая государственная аттестация

Наименование государственных экзаменов и ВКР	Оценка

Директор колледжа _____

Секретарь _____

Индивидуальная ведомость переаттестации выдается каждому выпускнику колледжа вместе с дипломом. В нее включаются только дисциплины, подлежащие полной или частичной переаттестации в вузе. При несовпадении наимено-

ваний дисциплин указываются названия содержательно согласованных дисциплин в соответствии с ГОС ВПО. Для дисциплин, подлежащих переаттестации в полном объеме, указывается объем учебной нагрузки в соответствии с учебным планом вуза. При этом объем аудиторной нагрузки по соответствующей дисциплине в колледже не должен быть меньше. В случае если аттестации подлежит раздел дисциплины, в графе «объем» индивидуальной ведомости переаттестации указывается количество аудиторных часов в колледже.

IV. Процесс переаттестации в вузе дисциплин, пройденных на уровне колледжа, является важнейшим звеном технологической цепочки реализации сопряженных образовательных программ. Данный процесс регулируется «Положением о переаттестации дисциплин (разделов дисциплин) при подготовке специалистов по сокращенным программам на базе среднего педагогического образования», принятым в ЯГПУ в 2002 г. Положение разработано в соответствии с письмом Минобробразования России от 30.03.99 № 14-55-156ин/15 «О подготовке специалистов по сокращенным программам» и Приказом Минобробразования РФ от 13.05.02 № 1725 «Об утверждении Условий освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования в сокращенные сроки».

V. Реализация сопряженных образовательных программ предполагает внедрение в педагогических колледжах в инновационном режиме новых форм учебной работы и академической отчетности, не свойственных традиционной системе среднего педагогического образования. В университетском комплексе «Непрерывное педагогическое образование» при ЯГПУ им. К.Д. Ушинского на уровне педагогических колледжей введена система курсовых и дипломных работ, выполняемых и защищаемых в соответствии с требованиями, близкими к вузовским (см. опубликованное в настоящем сборнике «Положение об организации текущей и итоговой аттестации студентов педагогических колледжей, обучающихся по сквозным учебным планам в структуре университетского комплекса ЯГПУ»).

В ряде случаев курсовые работы как формы отчетности по дисциплинам не предусмотрены ГОС СПО, а введены в образовательные программы колледжей исходя из соображений обеспечения преемственности учебных планов колледжа и университета. Это один из примеров реализации возможностей согласования образовательных программ среднего специального и высшего учебного заведения за счет реализации ГОС СПО повышенного уровня, предполагающих углубленную подготовку специалистов на уровне колледжа.

Председателями Государственных аттестационных комиссий в педагогических колледжах по специальностям, на которых реализуются сопряженные образовательные программы, по согласованию с учредителем колледжей – департаментом образования Администрации Ярославской области – назначаются ведущие преподаватели университета.

Основной проблемой при разработке сопряженных образовательных про-

грамм типа «ССУЗ-ВУЗ» является отсутствие целенаправленной преемственности Государственных стандартов среднего и высшего профессионального образования. Обеспечение преемственности при разработке образовательных программ на уровне университетского комплекса при этом возможно, но дополнительно затруднено несинхронностью сроков введения в действие ГОС СПО и ГОС ВПО. Наилучшим способом решения данной проблемы была бы разработка стандартов непрерывного профессионального образования, которые могли бы представлять собой отдельные ГОС СПО и ГОС ВПО, но с соблюдением принципа преемственности уже на уровне стандартов.

**Подготовка в ЯГПУ научно-педагогических кадров для учреждений
ассоциации «Непрерывное педагогическое образование»**

***М.В. Новиков,**
проректор по научной работе ЯГПУ
им. К.Д. Ушинского, доктор
исторических наук, профессор*

Подготовка кадров высшей квалификации в ЯГПУ ведется через докторантуру, очную и заочную аспирантуру, соискательство. В университете открыта докторантура по 9 специальностям, ежегодный план приема – 10 человек; в настоящее время обучается 30 докторантов. Практически все докторанты заканчивают обучение с защитой докторской диссертации или представлением диссертации к защите.

За период с 1998 года по 2004 год, как видно из таблицы, существенно расширилась номенклатура научных специальностей, увеличился прием в аспирантуру.

	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004
Количество специальностей	27	27	27	29	31	31	37
Количество научных руководителей	48	48	50	56	62	62	77
Количество аспирантов	120	132	141	158	212	240	283
План приема	40	40	50	60	70	75	74
в том числе на заочную форму обучения	20	20	20	20	20	25	24

Существенно увеличилось число диссертаций, защищаемых в диссертационных советах университета. В 1998 г. были защищены 2 докторские и 25 кандидатских диссертаций, в 1999 г. – 8 докторских и 43 кандидатских диссертаций, в 2000 г. – 5 докторских и 49 кандидатских диссертаций, в 2001 г. – 4 докторские и 37 кандидатских диссертаций, в 2002 г. – 5 докторских и 61 кандидатская диссертация, в 2003 году – 4 докторских и 66 кандидатских диссертаций, в 2004 году – 7 докторских и 92 кандидатские диссертации. За указанный период в диссертационных советах университета состоялось 408 защит докторских и кандидатских диссертаций (35 и 373 соответственно).

В университете сложилась система подготовки кадров высшей квалификации для собственных кафедр, филиалов и педагогических колледжей. Большая часть выпускников аспирантуры и докторантуры после защиты диссертаций

остается работать в учреждениях ассоциации «Непрерывное педагогическое образование», в том числе в университете. Используются и другие формы подготовки кадров, например, за последние пять лет для завершения работы над докторскими диссертациями 5 доцентов были переведены на должность старшего научного сотрудника, с этой же целью были предоставлены длительные стажировки 3 преподавателям.

Создана необходимая инфраструктура для официального оформления результатов повышения научной квалификации: успешно функционируют 9 диссертационных советов; результаты научных исследований публикуются в ежеквартальном журнале «Ярославский педагогический вестник», в ежегодных факультетских сборниках «Чтения Ушинского», в сборниках различных научных семинаров и конференций; аспирантам и докторантам предоставляется до пяти командировок в год для работы в архивах и библиотеках Москвы, Санкт-Петербурга и других городов; оплачивается техническая работа по подготовке текстов диссертаций и авторефератов; преподаватели и сотрудники университета и их научные руководители премируются в связи с успешной защитой диссертаций; предоставляются длительные стажировки, творческие отпуска, практикуется перевод на должность старшего научного сотрудника для завершения работы над докторской диссертацией.

Стратегия развития университетского комплекса, реализуемая в течение 16 лет, привела к положительной динамике качественных показателей профессорско-преподавательского состава ЯГПУ. Эта динамика за последние пять лет представлена в следующей таблице.

Год	Всего	Доктора наук, профессора		Кандидаты наук, доценты		Всего с учеными степенями и званиями	
		Абс. число	%	Абс. число	%	Абс. число	%
2000	513	61	11,9 %	251	48,9 %	312	60,2 %
2001	522	63	12,0 %	260	49,8 %	323	61,9 %
2002	520	75	14,4 %	273	52,5 %	348	66,9 %
2003	542	80	14,7 %	287	52,9 %	367	67,7 %
2004	570	84	14,7%	312	54,7 %	396	69,5 %

Подготовка аспирантов к профессиональной деятельности в педагогическом вузе предусматривает формирование у будущего специалиста комплекса качеств, умений и навыков, обеспечивающих успешность его деятельности как преподавателя, исследователя и организатора (управленца), поэтому программа подготовки аспирантов к профессиональной деятельности в Ярославском педа-

гогическом университете включает следующие направления: а) формирование исследовательской культуры; б) изучение педагогики и психологии высшей школы; в) овладение организаторскими умениями и навыками. На первом курсе мы предлагаем аспирантам изучить курсы «Методология и организация исследовательской деятельности» в объеме 40 часов, который включает следующие темы: современные требования к диссертационным исследованиям; особенности психологических и педагогических исследований; методология психолого-педагогических исследований; взаимодействие теории и практики в педагогическом исследовании; этапы научного исследования; концептуальный аппарат исследования; методы исследования в педагогической и психологической науке; их классификация и особенности; анализ состояния проблемы в научных исследованиях; работа с научно-педагогической литературой; изучение архивных документов и материалов; разработка и обоснование критериев и показателей развития исследуемого явления; изучение и анализ состояния исследуемого вопроса в педагогической практике; опросные методы исследования, наблюдение как метод психолого-педагогического исследования; педагогический и психологический эксперимент; изучение и анализ эффективности используемых педагогических средств; изучение, обобщение и анализ опыта работы учреждений образования и воспитания; социологические методы исследования; моделирование в педагогическом исследовании; научная организация труда исследователя; методы математического анализа и обработки материалов исследования; анализ результатов исследования; оформление диссертационного исследования; подготовка и защита кандидатской диссертации.

Чтение лекций сопровождается выполнением практических заданий, связанных с формированием умений построения научного аппарата и логики исследования, составлением программы опытно-экспериментальной работы, разработкой критериев и показателей эффективности педагогических процессов, методик исследования и других практически важных вопросов.

Ряд проблем обсуждается по заявкам аспирантов. Так, например, по их просьбе увеличено число часов на применение математических методов исследования в педагогике, был организован спецкурс по использованию новых информационных технологий в исследовательской работе и другие.

Эффективным средством формирования исследовательской культуры является привлечение аспирантов к выполнению научных проектов, которые разрабатываются по заданию органов образования научно-исследовательскими лабораториями, где аспиранты общаются с опытными исследователями, участвуют в совместной исследовательской деятельности с известными учеными, приобретая умения и навыки, необходимые для организации собственного исследования.

Уметь представлять результаты своего труда в различных формах - необходимый элемент исследовательской культуры. Это умение развивается в процессе подготовки выступлений на научно-практических и научных конференциях, заседаниях кафедры, лаборатории. Ежегодно аспиранты представляют результаты своей работы на конференции молодых ученых, педагогических чтениях, посвященных памяти К.Д. Ушинского. Важно приобщить аспиран-

тов к подготовке публикаций. Для этого необходимо обучить их написанию работ различного жанра и предоставить возможность напечатать свои труды. С этой целью организуется издание сборников работ молодых ученых, подготовка материалов в учебно-методические пособия, научные отчеты исследовательских коллективов.

Профессиональному становлению способствует изучение курса «Педагогика и психология высшей школы», который аспиранты осваивают на втором курсе. В это время они посещают занятия педагогов вуза, участвуют в анализе различных форм работы со студентами. По итогам изучения курса «Педагогика и психология высшей школы» аспиранты сдают зачет, который включает себя теоретическую и практическую часть, предусматривающую проведение открытого занятия со студентами, его самоанализ и самооценку. (На втором курсе – это практическое занятие, на третьем – лекция).

Многие аспиранты с первого года обучения привлекаются к преподавательской деятельности. Для преподавателя педагогического вуза очень важно знать не только вузовскую, но и школьную практику, на личном опыте пережить трудности и проблемы работы учителя, поэтому поддерживается стремление аспирантов участвовать в педагогической деятельности университета (в качестве ассистента по совместительству) или других образовательных учреждений (в качестве организатора исследовательской работы, учителя, воспитателя, социального педагога и т.п.). Как показывает многолетний опыт подготовки аспирантов к профессиональной деятельности в вузе, наиболее плодотворным является сочетание исследовательской деятельности и педагогической работы в школе, колледже, университете, особенно если она связана с темой исследования.

Среди учредителей ассоциации «Непрерывное педагогическое образование» государственные образовательные учреждения «Ростовский педагогический колледж», «Рыбинский педагогический колледж», «Угличский педагогический колледж», участвующие в процессе непрерывного педагогического образования. Преемственность высшего и послевузовского образования может осуществляться и в форме повышения квалификации путем обучения преподавателей колледжей и филиалов ЯГПУ, функционирующих на базе университета, в очной и заочной аспирантурах, прикрепления в качестве соискателей для написания диссертаций.

В настоящее время из Ростовского колледжа и филиала есть один соискатель; из Рыбинского колледжа и филиала – два соискателя; из Угличского колледжа и филиала – два аспиранта-заочника, четыре соискателя; из Ярославского колледжа – четыре аспиранта-заочника, один соискатель (данные на май 2004 года). Вероятно, количество преподавателей колледжей и филиалов, заинтересованных в профессиональном росте, могло быть и больше. Так, для поступления в аспирантуру ЯГПУ в 2004 году рекомендованы двое выпускников только Угличского филиала университета.

В целом картина повышения квалификации преподавателей колледжей и филиалов путем подготовки и защиты кандидатских диссертаций в диссертаци-

онных советах ЯГПУ выглядит вполне достойной. Результаты защиты кандидатских диссертаций преподавателями колледжей за последние 4 года показаны в следующей таблице.

Колледж	Год защиты	Специальность
Рыбинский педагогический колледж и Рыбинский филиал	2001	13.00.08-теория и методика профессионального образования
	2002	13.00.08- теория и методика профессионального образования
	2003	13.00.04-теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры
	2004	13.00.08- теория и методика профессионального образования
Угличский педагогический колледж и Угличский филиал	2001	13.00.02-теория и методика обучения и воспитания (русский язык)
	2002	13.00.08-теория и методика профессионального образования
	2003	13.00.08-теория и методика профессионального образования 13.00.08-теория и методика профессионального образования
	2004	10.01.01-русская литература
Ярославский педагогический колледж	2002	10.01.01-русская литература
	2003	10.02.01-русский язык

В то же время следует отметить, что процесс повышения научной квалификации преподавателей колледжей, входящих в ассоциацию «Непрерывное педагогическое образование», с помощью обучения в аспирантуре, соискательства и дальнейшей защиты кандидатской диссертации требует активизации, тем более что преподаватели колледжей и филиалов университета могут активно пользоваться широкими возможностями, предоставляемыми ЯГПУ.

Роль Ассоциации «Непрерывное педагогическое образование» в развитии Ярославского педагогического колледжа

В. В. Корablева,
*директор ЯрПК, заслуженный
учитель РФ*
Е. Н. Каидакова,
*зам. директора ЯрПК по научно-
методической работе, канд. филолог.
наук*

Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Ярославский педагогический колледж (ЯрПК) существует на рынке образовательных услуг 19-й год. Шестнадцать лет из них прошли в сотрудничестве с Ярославским государственным педагогическим университетом им. К.Д. Ушинского (ЯГПУ) и педагогическими колледжами области.

Главной целью развития ЯрПК является обеспечение качества педагогического образования адекватно изменяющейся социально-образовательной ситуации, которая складывается сегодня и в перспективе в нашей стране и Ярославском регионе.

Основными задачами своей деятельности колледж считает:

- постоянное совершенствование подготовки специалиста, повышение его конкурентоспособности и профессиональной мобильности на рынке труда через многопрофильное и многоуровневое образование;
- создание условий для развития воспитательного потенциала колледжа через профессиональное самоопределение и творческую самоактуализацию личности, включая совершенствование содержания и структуры самоуправления;
- совершенствование организации научно-исследовательской, творческой деятельности студентов с целью развития навыков самообразования и научной работы;
- совершенствование и профессиональный рост преподавателей колледжа.

Одним из основополагающих принципов развития ЯрПК, актуальность которого не уменьшается с течением времени, является развитие сотрудничества колледжа с педагогическим университетом и педагогическими колледжами Ярославской области. В сфере социального партнерства колледжа (см. таблицу на с. 23) эти образовательные учреждения занимают одно из важнейших мест, так как взаимодействие с ними позволяет совершенствовать содержание образования, научно-методической работы преподавателей, воспитательной работы, повышать компетентность педагогического коллектива. Сейчас образовательное пространство колледжа уже не мыслится в отрыве от этих образовательных учреждений, так как планы работы каждого из участников единого процесса подготовки педагогических кадров области тесно переплетены.

Крепнущие с каждым годом связи колледжей и ЯГПУ им. К. Д. Ушинского позволяют совершенствовать формы социального партнерства: от участия в эксперименте по непрерывному педагогическому образованию «2 + 3» (2 года

обучения в колледже и 3 – в институте по сокращенной программе) в рамках одной специальности «Начальные классы» через университетский педагогический комплекс «Ярославский государственный педагогический институт им. К.Д. Ушинского – Ростовский, Рыбинский, Угличский, Ярославский педагогические колледжи» до ассоциации образовательных учреждений педагогического профиля Ярославской области «Непрерывное педагогическое образование».

Основные вехи летописи колледжа связаны с ключевыми моментами в развитии взаимодействия ЯГПУ им. К.Д. Ушинского и педагогических колледжей области:

1988 г. – начало сотрудничества с педагогическим факультетом Ярославского государственного педагогического института им. К.Д. Ушинского (эксперимент "2+3") по организации непрерывного педагогического образования, организации обучения по родственной специальности в институте в сокращенные сроки (декан Новиков Михаил Васильевич);

1989 г. – первые 20 выпускников училища приняты на дневное отделение педагогического факультета ЯГПИ им. К.Д. Ушинского на сокращенный срок обучения (3 года). В 1992 году состоялся первый выпуск учителей начальных классов с высшим образованием, подготовленных по данной системе;

– учитывая острую нехватку учителей русского языка и литературы в Ярославской области, первый экспериментальный набор выпускников педучилища на дневное и заочное отделения делает филологический факультет по специальности "Русский язык и литература". Первый выпуск состоялся в феврале 1993 года (декан Василевский Альберт Исаакович);

1989 г. – включение педагогических училищ области и педагогического института в эксперимент Госкомитета СССР по народному образованию по организации высших педагогических училищ (приказ от 26.12.89 г. № 945);

1990 г. – срок обучения в педучилищах увеличивается на 1 год. В связи с этим корректируются учебные планы и программы, они согласуются с учебными планами и программами института. Фактически в педучилище начинается реализовываться выделенная часть учебных программ высшего образования, что позволило выйти на новый эксперимент "3+2": три года в колледже и два в институте;

1991 г. – создание учебно-педагогических комплексов "Педучилище-вуз" с педагогическим факультетом и "Русская словесность" с филологическим факультетами ЯГПИ им. К.Д. Ушинского, работавших автономно под руководством Михаила Васильевича Новикова и Альберта Исааковича Василевского;

– введение в Ярославском педагогическом училище новой специальности 0302 Русский язык и литература, выпускники которой получают квалификацию "Учитель русского языка и литературы в основной школе". Госстандарта по этой специальности не было, поэтому доку-

ментацию полностью разрабатывали преподаватели колледжа под руководством Валентины Федоровны Кокоревой и декана филологического факультета Альберта Исааковича Василевского;

1992 г. – училище становится колледжем – образовательным учреждением среднего профессионального образования, реализующим учебные программы повышенного уровня;

1993 г. – включение в эксперимент подготовки воспитателей дошкольных образовательных учреждений в Ярославском и Рыбинском колледжах по многоуровневой системе. В итоге создается учебно-педагогический комплекс "Дошкольное образование" совместно с кафедрой дошкольной педагогики и психологии педагогического факультета под руководством Валентины Николаевны Белкиной;

1994 г. – введение в педколледжах области широкого спектра специализаций, дополнительных квалификаций, дополнительной подготовки в различных областях, что позволяет не только удовлетворить потребности личности, но и повысить конкурентоспособность выпускников учебно-педагогического комплекса. При этом выпускники колледжей, продолжая обучение на втором уровне образования, имеют возможность продолжить обучение на преемственной специализации, что позволяет им работать не только по основной квалификации, но и по полученной на специализации;

– в ноябре приказом Министерства образования Российской Федерации от 01.11.94 г. № 249 колледжи введены в структуру Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского с сохранением юридического лица.

В связи с введением педагогических колледжей области в состав университета совместным приказом департамента образования и воспитания администрации Ярославской области и Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского оформляется структура учебно-педагогического комплекса "Ярославский государственный педагогический университет – Ростовский, Рыбинский, Угличский, Ярославский педагогические колледжи" (сокращенно УПК "Педуниверситет – педколледжи"), организованные ранее комплексы входят в состав УПК и получают названия:

- учебно-педагогическое объединение (УПО) по специальности "Русский язык и литература" (постоянный руководитель – декан факультета русской филологии и культуры, кандидат экономических наук, доцент Альберт Исаакович Василевский);
- учебно-педагогическое объединение по специальности "Педагогика и методика начального образования" (декан педагогического факультета, кандидат педагогических наук, доцент Владимир Васильевич Ищук, а затем декан педагогического факультета, кандидат педагогических наук, доцент Валерий Германович Иванов);
- учебно-педагогическое объединение по специальности "Дошкольная педагогика и психология" (руководитель – заведующая кафедрой дошкольной пе-

дагогике и психологии, доктор педагогических наук, профессор Валентина Николаевна Белкина);

В 1999 году в состав УПК "Педуниверситет–педколледжи" вводится УПО по дисциплинам общекультурного блока под руководством доктора исторических наук, проректора по научной работе ЯГПУ им. К.Д. Ушинского Михаила Васильевича Новикова (приказ ректора от 19.11.1998 г. № 107).

В мае 2002 года УПК "Педуниверситет–педколледжи" закончил работу в связи с включением ЯГПУ им. К.Д. Ушинского как федеральной площадки в эксперимент по разработке моделей и механизмов создания и функционирования университетских комплексов (приказ МО РФ от 01.08.2001 г. № 2853). И в этот же год начинается новый этап в сотрудничестве Ярославского педагогического колледжа с ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, Ростовским, Рыбинским и Угличским педколледжами. Они стали учредителями ассоциации "Непрерывное педагогическое образование", которая сохранила все наработки в отношениях партнеров бывшего комплекса.

К работе ассоциации постоянно привлекаются новые факультеты. Так, в 2004 году в Ярославском колледже состоялся первый выпуск по специальности 0308 "Профессиональное обучение (по отраслям)" по профилю 1701 "Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования". Из 16 выпускников 11 человек продолжили обучение в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского по дневной и заочной формам обучения на физико-математическом факультете, а 5 юношей, которые ушли в армию, ожидают на обучение по окончании воинской службы.

Работа в ассоциации образовательных учреждений педагогического профиля оказывает большое влияние на основные показатели деятельности Ярославского колледжа. Благодаря взаимодействию с учеными университета повышается научный и методический потенциал преподавателей. Работа в парах с учеными вуза, которая началась с первых дней сотрудничества с университетом, прохождение стажировок на его кафедрах позволило каждому из преподавателей колледжа обрести научного руководителя, что помогает совершенствовать профессионализм и раскрыть научный потенциал преподавателей ЯрПК. Каждый год ряд штатных преподавателей прикрепляется к соответствующим кафедрам университета в качестве аспирантов или соискателей. С 1999 года в ЯрПК появляются собственные ученые. К настоящему моменту из числа преподавателей колледжа трое успешно защитили диссертации на соискание ученой степени кандидата наук в советах университета, 10 человек продолжают обучение.

Внимание к качеству подготовки в учебных заведениях ассоциации является одним из ведущих приоритетов ее деятельности. Ученые университета ежегодно ведут в колледже занятия, привлекаются к мониторингу качества подготовки его выпускников. Постоянно председателями комиссий итоговой государственной аттестации (ИГА) выпускников Ярославского колледжа являются ведущие преподаватели ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. Анализ результатов позволяет оценить качество подготовки выпускников, а преподавателям колледжа скорректировать подготовку специалистов по отдельным вопросам. Кроме того, ежегодно идет анализ успеваемости и подготовки выпускников колледжа, про-

долживших обучение в университете, что позволяет получить объективную картину уровня подготовки специалистов как колледжем в целом, так и каждым преподавателем в отдельности. Такой детальный мониторинг позволяет поддерживать достаточный научный уровень преподавания и составить, в случае необходимости, действенную программу корректировки учебного и воспитательного процессов, в котором принимают участие и ученые ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

Многолетний опыт такого сотрудничества привел к системе перезачетов дисциплин, изученных в колледже, при поступлении в университет на сокращенный срок обучения. Перезачет дисциплин, совпадающих по изучаемым дидактическим единицам и количеству часов, производится по тем учебным дисциплинам, преподаватель которых имеет сертификат на право преподавания и аттестации студентов в соответствии с государственными стандартами высшего профессионального образования, который выдается по приказу ректора ЯГПУ им. К.Д. Ушинского на основании представления соответствующих кафедр университета. В Ярославском колледже сертификаты в настоящее время имеют 69% преподавателей.

В колледже ежегодно создается большое количество научно-методических разработок, являющихся обобщением накопленного опыта преподавания и его теоретического обоснования. Ученые вуза принимают активное участие в научном руководстве, консультировании и рецензировании данных работ. За период с 2001 по 2004 год были опубликованы под грифом департамента образования администрации Ярославской области и Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского 6 учебно-методических пособий, 1 учебное пособие, 106 научно-методических разработок и статей.

Таким образом, работа Ярославского педагогического колледжа в составе ассоциации «Непрерывное педагогическое образование» способствует реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования: формированию современной системы непрерывного профессионального образования; повышению качества профессионального образования.

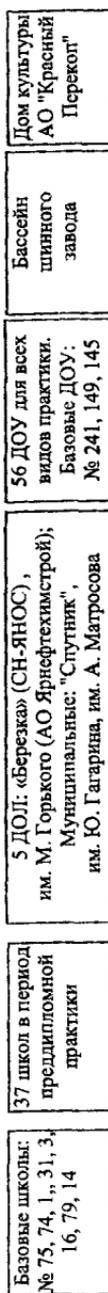
Благодаря ассоциации повышается доступность высшего профессионального образования для лиц с разным уровнем подготовки после получения общего образования, формируются гибкие образовательные траектории, которые способствуют достижению качества профессионального образования, реагированию на динамично изменяющиеся потребности личности.

Работа Ярославского педагогического колледжа в ассоциации обеспечивает интеграцию образовательной, научной и практической деятельности как для преподавателей, так и для студентов колледжа, приводит к своевременному обновлению содержания образования, технологий обучения, научно-методического обеспечения учебного процесса.

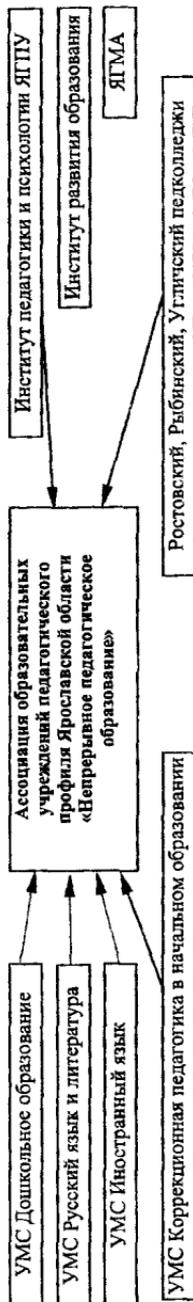
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ЯРОСЛАВСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

КОЛЛЕДЖ

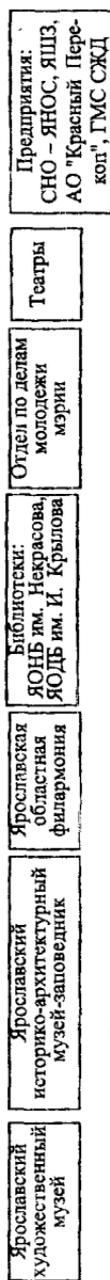
I уровень. Работа с образовательными учреждениями



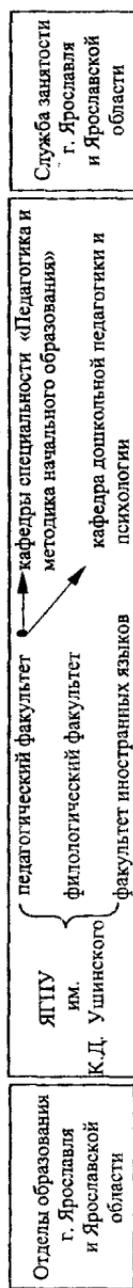
II уровень. Взаимодействие колледжа с учреждениями через содержание образования



III уровень. Взаимодействие с учреждениями социокультурной среды



IV уровень. Взаимодействие с целью обеспечения социализации выпускников колледжа



Перспективы развития университетского комплекса по направлениям и специальностям филологического образования

*А. И. Василевский,
декан факультета русской филологии
и культуры ЯГПУ им. К.Д. Ушинского,
канд. эконом. наук, доцент*

Второе поколение государственных образовательных стандартов (ГОС) высшего профессионального образования, вхождение России в общеевропейский Болонский процесс поставило перед каждым вузом новые практические задачи. Среди них можно выделить:

- выбор форм и направлений реализации концепции непрерывного образования, исходя из накопленного опыта и традиций, а также потребностей и возможностей на длительную перспективу с учетом современных тенденций национального и международного образовательного пространства;
- обоснование соотношения между направлениями и специальностями, по которым должна осуществляться подготовка бакалавров, магистров и дипломированных специалистов, исходя из государственного заказа, состояния рынка труда и анализа запросов населения;
- определение критериев оценки качества подготовки по различным образовательным программам в соответствии с их целевым и функциональным назначением, создание новых образовательных программ опережающего характера в соответствии с будущими потребностями регионального рынка образовательных услуг.

Система российского образования, как и в других странах, сегодня испытывает одновременное воздействие нескольких различных по своему происхождению факторов, каждый из которых по-своему влияет на процессы ее развития. Само понятие "специалист" претерпевает сегодня принципиальные изменения. Повышается значение не столько его специальных умений и навыков, сколько широты его профессиональной подготовки, способности осваиваться в быстро меняющихся ситуациях, уверенно работать в противоречивой обстановке, когда, с одной стороны, нарастает дифференциация, а с другой – одновременно лавинообразно увеличивается интеграция областей профессиональной компетенции, научных знаний.

Важнейшим требованием к выпускнику вуза по любой специальности остается высокий уровень знаний, необходимых при выполнении типовых работ в различных сферах будущей деятельности. Здесь важен не столько сам по себе объем полученных знаний во время обучения – они постоянно и очень быстро меняются, иногда и в течение периода самого обучения – сколько умения и навыки их самостоятельного получения и адекватного использования.

Не менее важен здесь сам характер деятельности специалиста, направленный, как правило, не только на постоянное использование имеющихся знаний, но и на регулярный поиск и анализ новой информации, ее творческую интерпретацию, экспериментальную проверку полученных новых знаний и после-

дующую интеграцию с имеющимися знаниями в данной сфере.

В этой связи изменяется, по нашему мнению, само понимание сущности профессиональной деятельности. Высшим проявлением профессионализма в предшествующую эпоху были такие знания, умения и навыки работника, которые позволяли эффективно осуществлять профессиональную деятельность применительно к особенностям конкретной технологии. В этом смысле профессионализм был тем выше, чем уже была специальная подготовка работника.

В современных условиях это понятие все в большей мере означает не столько узкую специализацию, сколько компетентность и образованность. Они же, как правило, тем выше, чем шире общая теоретическая и личностная подготовка к труду.

Этим обусловлен переход, начиная с 70-х годов прошлого века, в ряде стран к новым формам образования, в том числе попытка внедрения в нашей стране многоуровневого высшего образования в течение последних примерно полутора десятилетий.

Факультет русской филологии и культуры ЯГПУ им. К. Д. Ушинского одним из первых в стране, начиная с 1992 г., на практике осуществил переход к многоуровневой системе высшего профессионального образования, являлся одним из разработчиков профессиональной образовательной программы по направлению «Гуманитарные знания». В настоящее время мы подготовили проект «Перспективы развития многоуровневой системы высшего педагогического образования – формирование единого образовательного пространства подготовки по направлениям 540300 Филологическое образование, 520300 Филология и специальности 032900 Русский язык и литература».

При этом предполагается учитывать специфику и направленность сложившейся в Ярославской области системы педагогических образовательных учреждений, ее соответствие каждой реализуемой образовательной ступени, фактическую и прогнозируемую востребованность специалистов и возможности создания широкого спектра образовательных программ, имеющих различное целевое и функциональное назначение. Это означает, в частности, создание условий для обучения студентов с различными запросами в образовании, обеспечения возможностей для свободного перехода с одной образовательной программы на другую, а также «входа» и «выхода» из них в зависимости от потребностей тех или иных категорий обучающихся, и, наконец, обеспечение конституционного права свободного и широкого доступа к высшему образованию в той или иной удобной для гражданина форме.

Высшие учебные заведения встретились с серьезными методическими и организационными трудностями, которые мешают им в полной мере использовать потенциал многоуровневого образования. Это относится как к содержанию учебного процесса, так и к трудностям, возникающим у студентов в случае необходимости перейти к изучению родственной образовательной программы даже в одном вузе, тем более при переходе в другое высшее учебное заведение.

Самые благоприятные условия для реализации указанных задач предоставляет такая образовательная структура, как университетский комплекс, одним из первых в стране сформировавшийся на базе ЯГПУ им. К. Д. Ушинского и

дующую интеграцию с имеющимися знаниями в данной сфере.

В этой связи изменяется, по нашему мнению, само понимание сущности профессиональной деятельности. Высшим проявлением профессионализма в предшествующую эпоху были такие знания, умения и навыки работника, которые позволяли эффективно осуществлять профессиональную деятельность применительно к особенностям конкретной технологии. В этом смысле профессионализм был тем выше, чем уже была специальная подготовка работника.

В современных условиях это понятие все в большей мере означает не столько узкую специализацию, сколько компетентность и образованность. Они же, как правило, тем выше, чем шире общая теоретическая и личностная подготовка к труду.

Этим обусловлен переход, начиная с 70-х годов прошлого века, в ряде стран к новым формам образования, в том числе попытка внедрения в нашей стране многоуровневого высшего образования в течение последних примерно полутора десятилетий.

Факультет русской филологии и культуры ЯГПУ им. К. Д. Ушинского одним из первых в стране, начиная с 1992 г., на практике осуществил переход к многоуровневой системе высшего профессионального образования, являлся одним из разработчиков профессиональной образовательной программы по направлению «Гуманитарные знания». В настоящее время мы подготовили проект «Перспективы развития многоуровневой системы высшего педагогического образования – формирование единого образовательного пространства подготовки по направлениям 540300 Филологическое образование, 520300 Филология и специальности 032900 Русский язык и литература».

При этом предполагается учитывать специфику и направленность сложившейся в Ярославской области системы педагогических образовательных учреждений, ее соответствие каждой реализуемой образовательной ступени, фактическую и прогнозируемую востребованность специалистов и возможности создания широкого спектра образовательных программ, имеющих различное целевое и функциональное назначение. Это означает, в частности, создание условий для обучения студентов с различными запросами в образовании, обеспечения возможностей для свободного перехода с одной образовательной программы на другую, а также «входа» и «выхода» из них в зависимости от потребностей тех или иных категорий обучающихся, и, наконец, обеспечение конституционного права свободного и широкого доступа к высшему образованию в той или иной удобной для гражданина форме.

Высшие учебные заведения встретились с серьезными методическими и организационными трудностями, которые мешают им в полной мере использовать потенциал многоуровневого образования. Это относится как к содержанию учебного процесса, так и к трудностям, возникающим у студентов в случае необходимости перейти к изучению родственной образовательной программы даже в одном вузе, тем более при переходе в другое высшее учебное заведение.

Самые благоприятные условия для реализации указанных задач предоставляет такая образовательная структура, как университетский комплекс, одним из первых в стране сформировавшийся на базе ЯГПУ им. К. Д. Ушинского и

решенные проблемы, а главное, заставил вплотную заняться оценкой перспектив дальнейшей работы в рамках университетского комплекса. В этой связи продолжение и завершение эксперимента по направлению "Филологическое образование" может стать одним из наиболее перспективных и конструктивных проектов на ближайшие несколько лет.

Предлагаемый нами проект позволяет обеспечить непрерывность и преемственность процесса образования и расширения доступа граждан РФ к высшему образованию, расширяет возможности для выстраивания индивидуальных траекторий образования. Он направлен на обеспечение содержательного сопряжения основных образовательных программ и создание организационных условий для перехода студентов на обучение с одной из программ на другую (родственную) как между колледжем и вузом, так и внутри вуза, но особенно это важно при переходе в другие высшие учебные заведения России.

Объектом исследования в проекте является актуализация гуманитарных образовательных технологий в системе многоуровневого высшего образования. Предметом исследования служит механизм актуализации образовательных и специальных (предметных) закономерностей формирования исследователя и специалиста в рамках различных этапов и форм получения высшего педагогического образования.

Исходя из общих требований, сформулированных выше, общие цели данного проекта определены как:

- обоснование некоторых новых аспектов методологии обучения на различных уровнях, ступенях и формах подготовки по родственным направлениям и специальностям филологического образования, эффективности и технологичности их реализации в рамках университетского комплекса;
- дальнейшее совершенствование концепции многоуровневого высшего образования на основе обобщения опыта его практической реализации и с учетом особенностей современного этапа и перспектив социально-экономического развития страны.

Специальные задачи проекта можно сформулировать следующим образом:

- выработка методических рекомендаций по сопряжению направлений подготовки бакалавров и магистров с традиционными специальностями высшего филологического образования;
- определение возможностей и потребностей их реализации в рамках каждой образовательной структуры университетского комплекса;
- обоснование содержания инвариантной части подготовки по направлениям «Филология», «Филологическое образование» и специальности «Русский язык и литература» в колледже и вузе;
- создание соответствующего комплексного учебно-методического сопровождения многоуровневого высшего педагогического образования по каждому уровню и формам подготовки.

Актуальность проекта обусловлена реальными социально-экономическими потребностями современной России, проблемами, возникающими при вхождении нашей страны в Болонский процесс, и вытекающими из них требованиями-

решенные проблемы, а главное, заставил вплотную заняться оценкой перспектив дальнейшей работы в рамках университетского комплекса. В этой связи продолжение и завершение эксперимента по направлению "Филологическое образование" может стать одним из наиболее перспективных и конструктивных проектов на ближайшие несколько лет.

Предлагаемый нами проект позволяет обеспечить непрерывность и преемственность процесса образования и расширения доступа граждан РФ к высшему образованию, расширяет возможности для выстраивания индивидуальных траекторий образования. Он направлен на обеспечение содержательного сопряжения основных образовательных программ и создание организационных условий для перехода студентов на обучение с одной из программ на другую (родственную) как между колледжем и вузом, так и внутри вуза, но особенно это важно при переходе в другие высшие учебные заведения России.

Объектом исследования в проекте является актуализация гуманитарных образовательных технологий в системе многоуровневого высшего образования. Предметом исследования служит механизм актуализации образовательных и специальных (предметных) закономерностей формирования исследователя и специалиста в рамках различных этапов и форм получения высшего педагогического образования.

Исходя из общих требований, сформулированных выше, общие цели данного проекта определены как:

- обоснование некоторых новых аспектов методологии обучения на различных уровнях, ступенях и формах подготовки по родственным направлениям и специальностям филологического образования, эффективности и технологичности их реализации в рамках университетского комплекса;
- дальнейшее совершенствование концепции многоуровневого высшего образования на основе обобщения опыта его практической реализации и с учетом особенностей современного этапа и перспектив социально-экономического развития страны.

Специальные задачи проекта можно сформулировать следующим образом:

- выработка методических рекомендаций по сопряжению направлений подготовки бакалавров и магистров с традиционными специальностями высшего филологического образования;
- определение возможностей и потребностей их реализации в рамках каждой образовательной структуры университетского комплекса;
- обоснование содержания инвариантной части подготовки по направлениям «Филология», «Филологическое образование» и специальности «Русский язык и литература» в колледже и вузе;
- создание соответствующего комплексного учебно-методического сопровождения многоуровневого высшего педагогического образования по каждому уровню и формам подготовки.

Актуальность проекта обусловлена реальными социально-экономическими потребностями современной России, проблемами, возникающими при вхождении нашей страны в Болонский процесс, и вытекающими из них требованиями-

Интеграция образования и науки

Т. В. Ромашева,

директор Ростовского педагогического колледжа, заслуженный учитель РФ

Ростовский педагогический колледж как одно из звеньев ассоциации, развивается в системе непрерывного педагогического образования, отражающего идею преемственности различных уровней подготовки педагогов с учетом сложившихся традиций формирования структуры и содержания образования. Исходным моментом в развитии взаимодействия колледжа и университета является общность совместно принятых концептуальных подходов и необходимость проведения совместной политики в подготовке кадров, удовлетворении потребностей личности в непрерывном образовании.

Основными направлениями сотрудничества колледжа и Ярославского государственного педагогического университета являются: образовательная деятельность, повышение квалификации преподавателей, научно-исследовательская деятельность, издательская деятельность.

Значительное место в организации совместной деятельности занимает разработка и реализация нормативных документов, обеспечивающих непрерывное педагогическое образование: порядок перевода выпускников колледжа в университет, положение об организации текущей и итоговой аттестации студентов педагогических колледжей, обучающихся по сквозным учебным планам в структуре университетского комплекса ЯГПУ, порядок перезачета дисциплин, положение о стажировке кадров и т.д.

Сегодня можно выделить формы и методы участия преподавателей университета в образовательном процессе колледжа: чтение лекций для студентов колледжа, научное руководство аспирантами и соискателями из числа преподавателей колледжа, преемственность в тематике исследовательской деятельности студентов колледжа при обучении в ЯГПУ, научное руководство представителями вуза творческими работами преподавателей Ростовского педагогического колледжа (РПК) при аттестации, консультации для преподавателей и студентов, «круглые столы», руководство временными творческими группами.

Благодаря сотрудничеству с вузом колледж расширяет содержание учебной работы, включив в классно-урочную систему вузовские формы и методы образовательного процесса, активно применяет лекции, семинары, зачеты, защиту курсовых и дипломных работ, конференции, зачетные недели.

В рамках интеграции РПК и ЯГПУ большую роль играют формы вузовского контроля за качеством образования в колледже: представительство преподавателей ЯГПУ на итоговых государственных испытаниях по всем специальностям, посещение открытых уроков преподавателей колледжа, экспертная оценка профессиональной деятельности преподавателей Ростовского педагогического колледжа в ходе аттестации на квалификационные категории, тестирование выпускников колледжа при переходе в университет, срезовые контрольные работы, олимпиады, конференции.

Интеграция образования и науки

Т. В. Ромашева,

директор Ростовского педагогического колледжа, заслуженный учитель РФ

Ростовский педагогический колледж как одно из звеньев ассоциации, развивается в системе непрерывного педагогического образования, отражающего идею преемственности различных уровней подготовки педагогов с учетом сложившихся традиций формирования структуры и содержания образования. Исходным моментом в развитии взаимодействия колледжа и университета является общность совместно принятых концептуальных подходов и необходимость проведения совместной политики в подготовке кадров, удовлетворении потребностей личности в непрерывном образовании.

Основными направлениями сотрудничества колледжа и Ярославского государственного педагогического университета являются: образовательная деятельность, повышение квалификации преподавателей, научно-исследовательская деятельность, издательская деятельность.

Значительное место в организации совместной деятельности занимает разработка и реализация нормативных документов, обеспечивающих непрерывное педагогическое образование: порядок перевода выпускников колледжа в университет, положение об организации текущей и итоговой аттестации студентов педагогических колледжей, обучающихся по сквозным учебным планам в структуре университетского комплекса ЯГПУ, порядок перезачета дисциплин, положение о стажировке кадров и т.д.

Сегодня можно выделить формы и методы участия преподавателей университета в образовательном процессе колледжа: чтение лекций для студентов колледжа, научное руководство аспирантами и соискателями из числа преподавателей колледжа, преемственность в тематике исследовательской деятельности студентов колледжа при обучении в ЯГПУ, научное руководство представителями вуза творческими работами преподавателей Ростовского педагогического колледжа (РПК) при аттестации, консультации для преподавателей и студентов, «круглые столы», руководство временными творческими группами.

Благодаря сотрудничеству с вузом колледж расширяет содержание учебной работы, включив в классно-урочную систему вузовские формы и методы образовательного процесса, активно применяет лекции, семинары, зачеты, защиту курсовых и дипломных работ, конференции, зачетные недели.

В рамках интеграции РПК и ЯГПУ большую роль играют формы вузовского контроля за качеством образования в колледже: представительство преподавателей ЯГПУ на итоговых государственных испытаниях по всем специальностям, посещение открытых уроков преподавателей колледжа, экспертная оценка профессиональной деятельности преподавателей Ростовского педагогического колледжа в ходе аттестации на квалификационные категории, тестирование выпускников колледжа при переходе в университет, срезовые контрольные работы, олимпиады, конференции.

Проблемы научно-методического обеспечения подготовки студентов в условиях непрерывного педагогического образования

В. Н. Белкина,

зав. кафедрой дошкольной педагогики и психологии педагогического факультета ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, доктор педагогических наук, профессор

Одно из важнейших направлений научно – методического обеспечения учебного процесса в условиях учебно-методического объединения «Педколледж – вуз» является содержательное его наполнение. Эта задача решается и в колледже и в вузе, и, казалось бы, проблем здесь не существует. Однако, не так все просто, прежде всего потому, что работа с теоретической и методической литературой представляется *сложной не только для студентов, но и для преподавателей*. Обусловлено это многообразием издаваемых сегодня книг, имеющих разные жанры и, следовательно, различную содержательную направленность: от научных монографий до популярной литературы. Выбор базовых учебников и учебных пособий определен не только требованиями государственных образовательных стандартов и примерных программ по специальностям, но и собственной научной и методической позицией преподавателя. Создание фонда учебной литературы по принципу случайности недопустимо.

Положение осложняется и тем, что в педагогических колледжах, являющихся первой образовательной ступенью в процессе профессиональной подготовки педагогов дошкольного образования, и в вузе базовая с точки зрения содержания *научная и научно-методическая литература должна быть если не идентичной, то, во всяком случае, соотносимой*, поэтому используемая литература должна обсуждаться преподавателями соответствующих дисциплин и оговариваться в учебных рабочих программах.

В этой связи есть еще один путь решения вопросов содержательного характера – издание собственной литературы. На мой взгляд, возможности преподавателей вуза и преподавателей колледжей используются не в полной мере.

Три позиции можно выделить в этой связи.

1. Получение грифов различных уровней для вузовских учебников и учебных пособий.

2. Методические материалы преподавателей колледжей должны проходить рецензирование в вузе.

3. Совместные учебные пособия могли бы в значительной степени упорядочить учебный процесс с позиций преемственности его содержания, форм и методов учебной работы. Далеко не все учебно-методические материалы, создаваемые вузовскими преподавателями, пополняют библиотечный фонд колледжей, хотя такого рода литературы издается много. В совместном же варианте можно начать с написания «навигационных» материалов, в частности, методических рекомендаций и указаний по изучению учебных дисциплин, ориентирующих студентов в выборе основной и дополнительной литературы и позволяющих

щих им выстроить алгоритм самостоятельной работы в той или иной изучаемой области знаний.

Одно из приоритетных направлений работы ассоциации «Непрерывное педагогическое образование» в целом и учебно-методического объединения по специальности «Дошкольная педагогика и психология» в частности – это осмысление научных и профессиональных позиций преподавателей не только в рамках научных конференций, но и совместных методологических и методических семинаров, «круглых столов» и других форм осуществления диалога.

Проблемы, с которыми сталкиваются выпускники педагогических колледжей, продолжая обучение в вузе, нашли отражение в результатах опроса, который был проведен нами в феврале 2004 года в трех студенческих группах, укомплектованных выпускниками Рыбинского педагогического колледжа. Студенты первого года обучения отмечают существенные различия в требованиях со стороны педагогов колледжа и вуза (что само по себе объяснимо), различия в определении некоторых базовых понятий по ряду дисциплин, различные критерии в оценке знаний студентов.

Формула разрешения противоречий очевидна, хотя и не так проста в использовании, как кажется на первый взгляд: *с одной стороны, больше творчества и самостоятельности студентов в колледже, может быть, академизма в преподавании, с другой стороны, больше активных, контактных форм работы со студентами в вузе. Основная трудность - в сложившихся стереотипах преподавателей и в колледже и вузе, а стереотипы ломать не просто.*

И, наконец, еще одна проблема в реализации преемственности профессионально-педагогической подготовки студентов – повышение квалификации преподавателей вуза и колледжа. Форм повышения квалификации достаточно много, несмотря на финансовые трудности и дефицит времени. В качестве ведущей остается индивидуальная форма повышения квалификации через стажировки, соискательство, аспирантуру и докторантуру. Вероятно, с открытием филиалов на базе педагогических колледжей систематичность и содержательная преемственность повышения научной и профессиональной квалификации педагогов становится особенно актуальной. Однако участие преподавателей колледжей в проводимых курсах повышения квалификации по специальным (узким) проблемам содержания и методов вузовского преподавания, работы дошкольных образовательных учреждений вполне могут дополнить процесс профессионального роста преподавателей.

Инновации в управлении педагогическим колледжем, функционирующим в составе университетского комплекса

Л. М. Курилова,

*директор Угличского педагогического
колледжа, кандидат педагог. наук*

Теоретическое обобщение научного и практического опыта в области непрерывного образования свидетельствует о том, что в профессиональном образовании сложились новые модели подготовки специалистов, в основе которых лежат интеграционные программы.

Особенность Угличского педагогического колледжа как интегрированной образовательной системы состоит в том, что он не только входит в состав учебно-педагогического комплекса «педуниверситет – педколледжи», трансформированного в 2002 году в региональный университетский комплекс педагогического профиля в форме ассоциации, но и имеет на своей базе филиал Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского, а в составе самого колледжа – гуманитарно-педагогической лицей с ранней ориентацией на педагогические специальности.

Стратегия системного развития колледжа как новой образовательной модели была определена в начале 90-х годов в результате включения в экспериментальную работу совместно с Ярославским государственным педагогическим университетом им. К.Д. Ушинского и другими педагогическими колледжами Ярославской области по интеграции уровней профессионального образования, проектированию, разработке региональной модели непрерывного педагогического образования. Это было вызвано тем, что современные требования к профессиональной деятельности педагога делали недостаточными для его подготовки уровень среднего педагогического образования. Назрела необходимость комплексного подхода к подготовке педагогов.

Основной характеристикой модели учебно-педагогического комплекса является целостность системы, которая обеспечивается за счет преемственности целей, содержания профессионального образования, организационных и технологических компонентов образовательного процесса. Общая цель – подготовить профессионально компетентного, мобильного специалиста, способного работать в обновляющей и обновленной школе, способного разрабатывать, осваивать и использовать инновационные проекты. Уровень профессиональной компетентности, необходимой для педагогической деятельности в новых условиях, обеспечивается автономностью каждой ступени системы, что не означает нарушения ее целостности, а предполагает действенную интеграцию в различных формах ее проявления.

Приоритеты инновационной деятельности педагогов колледжа были направлены на теоретическое и экспериментальное апробирование вариативной модели непрерывного педагогического образования – «лицей–колледж–филиал педуниверситета» в рамках учебно-педагогического комплекса, поиск оптимальной

внутренней структуры образовательного учреждения и оптимальных форм творческого взаимодействия с педагогическим университетом.

В процессе проводимых преобразований изменениям подверглись как цели, задачи среднего педагогического образования, его содержание, формы организации учебной и практической деятельности, так и структура учебного заведения, система управления педагогическим процессом, работа методической службы и, конечно, преподавательские кадры (целенаправленное повышение их профессионально-педагогической компетентности, научно-педагогического потенциала в процессе инновационной деятельности, изменение функциональных обязанностей).

Были определены функциональные задачи и цели развития колледжа как новой образовательной модели в составе учебно-педагогического комплекса «Педагогический университет – педколледжи». Под функциональными задачами мы понимали профессиональную подготовку специалиста высокой квалификации в условиях непрерывного педагогического образования, развитие профессионально-педагогической компетентности преподавательских кадров. Новизна этих задач была связана преимущественно с необходимостью интеграции колледжа, с одной стороны, и вуза – с другой. К целям развития мы отнесли развитие инновационного, научно-теоретического, научно-педагогического потенциалов колледжа как интегрированной образовательной системы.

Были определены основные аспекты интегративных процессов:

- интеграция содержания образования, обеспечивающего, с одной стороны, реализацию требований ГОС СПО повышенного уровня (I ступень), с другой стороны, практическую и теоретическую базу для получения высшего образования в вузе (II ступень);
- интеграция структуры образовательного процесса, его организационных и технологических компонентов;
- интеграция профессионального, научного, инновационного потенциала педагогических коллективов колледжа и университета на основе сотрудничества;
- интеграция структуры управления.

В сложившейся структуре управления не произошло изменений на институциональном уровне; колледжи сохранили свою юридическую самостоятельность, автономность и независимость от университета во всех вопросах деятельности, но при этом вопросы учебно- и научно-методического обеспечения образовательного процесса, контроля качества образования и развития профессионально-педагогической компетентности педагогических кадров, научно-теоретического потенциала колледжа согласовывали с университетом. Решение этих проблем требовало разработки интеграционных механизмов управления, создания новых структур, функций, обеспечивающих управление инновационным процессом на всех уровнях.

Важным звеном интегративного инновационного процесса стало совершенствование структуры и функций системы управления педагогическим процессом колледжа.

Совершенствование управления развитием колледжа осуществлялось посредством формирования в колледже адекватной организационной культуры, главная роль в формировании которой принадлежит администрации колледжа. Для этого потребовалось решение следующих задач.

Во-первых, обеспечение целенаправленности деятельности и ориентация ее на конкретные результаты работы колледжа как инновационной образовательной системы в составе университетского комплекса. Отсутствие четкого понимания целей приводит к хаотичности работы и отсутствию ее результатов. При этом руководству колледжа необходимо четко разграничить процессуальные цели, связанные с организацией педагогического процесса, и цели, представленные в виде ожидаемого результата. Система целей и задач нашла отражение в концепции и программе развития колледжа (в редакциях 1995–2000 гг. и 2000–2005 гг.).

Во-вторых, выделение руководителем приоритетных направлений деятельности своей и коллектива, определение ближайших и дальних перспектив деятельности.

В-третьих, необходимость сохранения баланса нововведений и стабильности деятельности учебного заведения, основанной на принципе сочетания традиционного и инновационного в организации педагогического процесса в колледже. Мы хорошо понимали, что освоение и внедрение новшеств не может быть самоцелью и не должно влиять на потерю стабильности старейшего учебного заведения. Это может привести к профессиональным деформациям и существенным недостаткам в качестве подготовки специалистов.

В-четвертых, осуществление мониторинга качества образования на всех уровнях образования: выпускников колледжа, педагогического университета и его филиала, а также лицеза.

В-пятых, обеспечение своевременного, адекватного и гибкого реагирования на изменения внешней среды, взаимодействия на уровне университетского комплекса, региона, муниципального округа по подготовке педагогических кадров.

Для обеспечения интеграции профессионального образования на региональном уровне университетского комплекса были разработаны интеграционные механизмы управления, включающие создание новых субъектов: общее собрание учредителей университетского комплекса под председательством ректора педагогического университета, учебно-методический совет университетского комплекса под председательством проректора педагогического университета, учебно-методические советы по специальностям под председательством деканов факультетов с включением во все структуры представителей администрации и педагогов колледжа, что способствовало действенности и оперативности управленческих решений на всех уровнях, обеспечивало соединение науки и практики.

Таким образом, управление в новой образовательной модели осуществляется путем органического объединения и совместного управления, создающего атмосферу доверия, отход от командно-административного стиля к демократическому, что позволило перейти к корпоративному управлению, определило

сферу внешнего управления инновационным процессом и внесло изменения во внутриколледжную организационную структуру управления.

Модель организационной структуры педагогического колледжа, функционирующего в составе университетского комплекса, состоит из шести уровней.

Первый уровень – уровень директора, по содержанию представляющий уровень стратегического управления. Модернизация состояла в выработке новых целей, определении приоритетных направлений инновационной деятельности коллектива, в разработке концепции и программы развития колледжа как интегрированной образовательной системы, формировании адекватной организационной культуры колледжа, создании новых индивидуальных и коллективных субъектов. На этом уровне создается совместно с университетом нормативно-регламентирующая документация функционирования колледжа как интегрированной системы в составе университетского комплекса, производится структурно-функциональное упорядочение всех подразделений колледжа и функциональных обязанностей педагогических работников.

Второй уровень – уровень заместителей директора, по содержанию – тактическое управление с элементами стратегического, где происходят изменения организационные. Главные задачи этой структуры – обучающие, научно-методические. На этом уровне осуществляется инновационная, исследовательская, опытно-экспериментальная работа преподавателей и студентов, руководство научно-методическим обеспечением образовательного процесса, совместная работа с университетом и его филиалом, учебно-методическими советами университетского комплекса по специальностям по содержанию образования, осуществление деятельности по обобщению и распространению инновационного педагогического опыта.

Третий уровень – уровень руководителей структурных подразделений и функциональных служб колледжа – это оперативное управление с элементами тактического, включающее руководителя информационно-методического центра, информационно-аналитического центра, экспертного совета, научных консультантов и руководителей проблемных групп, творческих лабораторий, временных научно-исследовательских коллективов, проблемных семинаров и т.д. Все эти структуры имеют четкий статус, определенный Положением, и распускаются, как только выполняют задачи, ради которых они создавались. Это уровень соуправления.

Четвертый уровень – это оперативное управление на уровне заведующих кафедрами и председателей предметно-цикловых комиссий, взаимодействие с кафедрами университета и его филиала, учебно-методическими советами по специальностям университетского комплекса.

Пятый уровень – уровень преподавателей колледжа и филиала педуниверситета, кураторов групп (оперативное управление). Модернизация этой структуры шла через поиск и выбор оптимального варианта объектов управления.

Шестой уровень – это уровень учащихся лица, студентов колледжа и филиала ЯГПУ. В силу особой специфики субъектов уровень можно назвать уровнем соуправления и самоуправления, который включает объединенные на-

учное студенческое общество, студенческий совет, советы общежития.

Иерархические связи по отношению к субъектам каждого уровня предполагают не столько подчинение, сколько взаимодействие, координацию, педагогическое, научное руководство, что является важным фактором развития и саморазвития личности педагога.

Модернизация организационной структуры позволяет выделить главные аспекты управления деятельностью педагогического колледжа как интегрированной образовательной системы «лицей–колледж–педуниверситет–филиал педуниверситета», среди которых:

- выявление путей актуализации непрерывной профессионально-педагогической подготовки на каждой ступени;
- определение путей оптимального взаимодействия между колледжем и педуниверситетом по развитию профессионально-педагогической компетентности педагогов, научно-педагогического потенциала колледжа в процессе инновационной деятельности;
- изучение структуры и характера внутренних и внешних связей и отношений, обеспечивающих развитие интегрированной образовательной системы, анализ механизмов управляющей и управляемой систем;
- разработка системы педагогического мониторинга управления качеством педагогического образования на основе его результатов;
- создание условий информационного обеспечения и координации инноваций в рамках университетского комплекса и колледжа;
- разработка системы педагогического мониторинга опыта инновационной деятельности педагогов колледжа.

В связи с переходом колледжа в режим развития в составе университетского комплекса существенно расширился круг задач, решаемых субъектами управления, соответственно изменились состав и содержание функций управления.

Появились новые функции по управлению внешними связями на уровне университетского комплекса; претерпела изменения функция управления кадрами, направленная в условиях инновационной деятельности на постоянное развитие профессионально-педагогической компетентности педагогов, научно-педагогического потенциала колледжа. Новые направления, виды инновационной, исследовательской деятельности потребовали от системы управления колледжем принятия на себя таких функций, как формулирование и согласование целей развития колледжа, профессиональных и личностных интересов педагогов колледжа; осуществление научного проектирования деятельности колледжа (разработка концепции, программы развития колледжа), контроля за выполнением этих стратегических документов, осуществляемого информационно-аналитической группой; создание в коллективе колледжа инновационной среды и адекватной организационной культуры. В связи с разработкой нового содержания образования были выделены и освоены функции организации разработки сопряженных учебных планов, программ, других программно-методических документов, а также их экспертизы. Новой функцией в системе управления колледжем является планирование, организация, руково-

дство и контроль исследовательской, опытно-экспериментальной работы педагогов колледжа.

В целом выделяются следующие тенденции в модернизации, корректировке содержания управления педагогическим процессом колледжа, функционирующего в составе университетского комплекса:

- возрастание внимания к диагностическим, координирующим, аналитико-прогностическим функциям;
- рост функций, нацеленных на развитие колледжа, профессионально-педагогической компетентности педагогов, научно-педагогического потенциала (мотивационно-целевая, информационно-аналитическая, регулятивно-коррекционная);
- развитие функций стратегического управления;
- рост взаимосвязи функций.

Таким образом, особенности преобразования организационных структур управления интегрированной образовательной системы «лицей–колледж–филиал университета» заключаются в следующем (на уровне университетского комплекса «колледж–вуз»):

- управление является партисипативным (участвующим);
- между колледжем, университетом и его филиалом осуществляются корпоративные отношения;
- управление основано на принципе демократизма;
- интеграция механизмов управления идет через создание новых субъектов:
 - собрание учредителей университетского комплекса (директор колледжа, филиала, зам.директора филиала),
 - ученый совет университета, в состав которого входит директор колледжа, директор филиала университета с правом решающего голоса;
 - учебно-методический совет университетского комплекса (входит директор колледжа, филиала университета);
 - учебно-методические советы по специальностям в свой состав включают деканов факультетов и заведующих кафедрами университета, директора, заместителей директора по различным направлениям работы, заведующих кафедрами и председателей предметно-цикловых комиссий колледжа, ведущих преподавателей колледжа;
 - временные научно-исследовательские коллективы, состоящие из преподавателей университета, филиала и преподавателей колледжа.

На внутриколледжном («лицей–колледж») уровне главными задачами управления становятся:

- стратегического управления – целенаправление, прогнозирование, перспектива, анализ;
- тактического управления – введение новой должности заместителя директора по научно-методической работе, создание научно-методического совета, изменение функциональных обязанностей, включающих диагностическую, аналитическую, исследовательскую функции;
- оперативного управления – создание новых структур: информационно-

методического центра, экспертного совета, информационно-аналитической группы, временных творческих коллективов преподавателей, общественной научно-исследовательской лаборатории под руководством ученых вуза, педагогических мастерских и творческих лабораторий преподавателей и студентов.

Определяющими подходами к управлению инновационными процессами в колледже, функционирующем в составе университетского комплекса, являются: системно-целевой, партисипативный, опережающий, позволяющие включать педагогический коллектив в процесс разработки и реализации инноваций.

Итоги работы учебно-методического совета по специальности Физическая культура в рамках университетского комплекса

*А. Д. Викулов,
декан факультета физической
культуры ЯГПУ им. К.Д. Ушинского,
доктор биологических наук, профессор*

Физическая культура и спорт, вне всякого сомнения, стали величайшими социальными явлениями современности. Развивается элитный спорт, набирают силу массовый спорт, детский, студенческий спорт, развивается параолимпийское движение, движения используются как элемент отдыха, рекреации, обычная физическая культура все чаще должна быть заменена на адаптивную физкультуру. Все больше людей относится к специальной медицинской группе, их физическое воспитание требует значительных коррекций и специальных подходов. Все это, несомненно, должно учитываться при подготовке современного специалиста по физической культуре.

На современном этапе накоплено значительное по объему и содержанию научное знание об использовании физических упражнений. Наиболее оно отражено в современной концепции спортивной тренировки. Уже принято считать, что в собственно тренировочном компоненте (достижении тренировочного эффекта за счет самой упражняемости) остается все меньше и меньше резервов. Будущее спортивной тренировки – в использовании внетренировочных средств (питание, биологические добавки, фармакологическое обеспечение, высокий уровень врачебно-педагогического контроля, моделирование условий высокогорья и многое другое). Таким образом, современный специалист по физической культуре должен обладать широким кругозором, эрудицией, знанием смежных областей человеческой деятельности. Не случайно появление новых учебных дисциплин в учебном плане, в блоках общекультурной, естественно-научной подготовки.

Принципиально новые данные появляются в физиологии, психологии физических упражнений. Модель повышенного режима двигательной активности человека, отработанная в спорте, вызывает интерес для практического применения полученных знаний в космонавтике, медицине, в целом ряде экстремальных ситуаций.

С появлением нового знания меняется содержание физкультурного образования.

Высшее физкультурное образование в России сегодня можно получить в 13 вузах физической культуры и более чем на 90 факультетах физической культуры.

В Ярославской области по специальности 033100 Физическая культура ведется подготовка специалистов в ЯГПУ, Угличском и Рыбинском филиалах ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. В 2005 г. состоится первый выпуск филиала в г. Рыбинске. В Угличе состоялось уже несколько выпусков.

Накопленный опыт показал оправданность такого подхода. Было опасение,

что два филиала создадут серьезную конкуренцию факультету. Однако противоречий пока не возникает, филиалами "закрывается" обеспеченность учителями физкультуры отдаленных районов области. Выпускники факультета неохотно едут в отдаленные сельские школы. Низкая заработная плата, отсутствие жилья, слабо развитая социальная сфера многим из выпускников не позволяют работать по специальности.

В результате тесного сотрудничества возросло качество подготовки специалиста по физической культуре. Это связано, прежде всего, с тем, что ведущие преподаватели факультета активно работают в филиалах.

В период сотрудничества активизировалась научно-исследовательская работа преподавателей филиалов. Трое из них – С.Я. Соловьев, Б.А. Орлов, Н.И. Соловьева - защитили кандидатские диссертации. Защитил кандидатскую диссертацию и стал преподавателем филиала А.П. Щербак.

Обучаются в аспирантуре В. Сулейманов, А. Крехова.

Регулярно проводятся научно-практические конференции, преподаватели филиалов активно участвуют в их работе.

Несомненно, повышению качества работы будет способствовать открытие на факультете докторского диссертационного совета по двум специальностям: 030013 Физиология и 130004 Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

По-видимому, сегодняшние проблемы, стоящие перед факультетом, являются такими же проблемами и филиалов. Они обусловлены, главным образом, модернизацией современного вузовского образования.

Главная из них: повышение уровня научности в преподавании. Решение этой проблемы возможно лишь в том случае, если носителем научного знания будет лицо, имеющее непосредственное отношение к научно-исследовательской работе. Его квалификация во многом может определяться подготовленной диссертационной работой и дипломом кандидата или доктора наук. Сегодня – это принципиальное условие работы на втором уровне университетского образования.

Освоение студентом фундаментального научного знания невозможно без ознакомления с данными специальной литературы, методами научного исследования, основами организации научно-исследовательской работы. Такие задачи решаются на втором уровне профессионального образования, а результаты этой работы отражаются на качестве дипломной работы. Качество дипломных работ пока оставляет желать лучшего. Зачастую в работах не используются известные, апробированные методики исследования; наоборот, можно встретить много придуманных самостоятельно анкет и исследовательских подходов. Не велика доля работ медико-биологической направленности. Страдает их оформление. Слабо представлен иллюстративный материал. У студентов слабо развит навык работы со специальной литературой. Часто для написания обзора литературы и обоснования тематики исследования используется два-три основных источника литературы монографического характера. В списке использованной литературы недостаточно современных источников. Именно поэтому и факуль-

тет, и филиалы должны взять неуклонный курс на постоянное приобретение и обновление учебной литературы.

Должны возрасти требования к написанию курсовых работ. Здесь могут и должны формироваться первоначальные навыки написания творческой работы.

Страдает подготовка к самому процессу защиты дипломной работы. У большинства студентов отсутствует полностью навык выступления с научным докладом. Студенческие научные конференции и другие подобные мероприятия должны решать такую задачу.

Многие дипломные работы не отличаются оригинальностью идеи, тема зачастую – просто надуманная. Ликвидировать этот пробел может настойчивая и последовательная позиция кафедры, на которой выполняется работа. В ряде случаев необходим серьезный подготовительный этап, в том числе проведение заседания кафедры по обоснованию и утверждению темы и задач исследования.

Проблему разнообразия тематики ВКР могут помочь решить дисциплины по выбору в рамках предметного, психолого-педагогического блоков подготовки. Пока, к сожалению, преподаватели неохотно берутся за разработку и чтение специальных курсов.

Не на должном уровне качество организации специализации. 500 часов учебного плана, рассчитанные на 4–5 курсы, «виснут» в ежедневной рутине, отсюда и не наполнено содержанием качество преддипломной практики.

Решить вышеперечисленные проблемы, по-видимому, могут молодые талантливые преподаватели, способные быстрее перестроиться под требования времени. Именно поэтому велико значение работы аспирантуры. Пока такую задачу удастся решать крошечными шажками: хотя по общей численности аспирантура на факультете вполне достаточна, немногих можно в дальнейшем оставить на факультетской специальной кафедре. Остается пока мечтать, чтобы на кафедрах филиалов работали на постоянной основе преподаватели с ученой степенью.

Важнейшей современной проблемой в подготовке специалиста по физической культуре является информационное обеспечение учебного процесса. Сюда можно отнести наличие обучающих компьютерных программ, компьютерных учебников и учебных пособий, системы "Internet", однако порой не хватает даже самих компьютеров, специалистами отмечается и низкий уровень компьютерной грамотности профессорско-преподавательского состава. Без решения этой задачи невозможно решить самую главную задачу вуза – обеспечить самостоятельную работу студента. Последнее становится особенно важно в случае обучения на факультете спортсмена высокой квалификации. На факультете и в филиалах много действующих спортсменов. Особую трудность вызывает обучение спортсменов командных видов спорта.

При этом растет конкурс при поступлении на специальность "Физическая культура", поэтому факультет и его филиалы должны обеспечить потребность современных студентов в качественном профессиональном образовании. Удовлетворить растущий спрос на образовательные потребности может помочь и расширение перечня новых специальностей. Сегодня мы на пути открытия но-

вой специальности – Адаптивной физической культуры. Многие вузы и факультеты уже имеют опыт такой работы.

Система физкультурного образования немыслима без системы повышения квалификации физкультурных кадров. Коллективом ведущих преподавателей факультета реализуется программа факультета повышения квалификации (ФПК) для учителей физической культуры. Положительный опыт такой работы нами получен на базе Угличского филиала. Сегодня стоит задача разработки программы для тренеров.

Есть новые задачи. Есть потенциал. «Дорогу осилит идущий...».

Рыбинский педагогический колледж в системе непрерывного педагогического образования: достижения и перспективы развития

И. Г. Копотюк,
директор Рыбинского педагогического колледжа, кандидат педагогических наук

Общество, где одной из приоритетных задач поставлена подготовка кадров, отвечающих запросам развития экономики страны, имеет большой потенциал для позитивных преобразований. Особая роль в решении этого вопроса должна принадлежать педагогическому образованию. Это объясняется тем, что кадровые ресурсы страны формируются, прежде всего, благодаря усилиям педагогов, работающих в образовательных учреждениях всех уровней. Педагогическая аксиома гласит: «Достижения учащихся и выпускников образовательных учреждений, равно как и их неуспехи, напрямую связаны с уровнем профессионализма работающих в системе образования людей». Система образования Ярославского региона имеет свой уникальный опыт создания программ непрерывного педагогического образования, которые во многом позволяют решать проблему подготовки педагогических кадров нового качества.

В 1989 году началось сотрудничество Рыбинского педагогического колледжа (в то время это было педагогическое училище) с Ярославским государственным педагогическим институтом (сегодня университетом) по подготовке педагогических кадров для учреждений дошкольного образования. Началось объединение опыта практикоориентированной подготовки с академической наукой. Коллектив Рыбинского педагогического училища совместно с учеными института приступил к решению следующих задач:

- сохранение традиций педагогического училища, изучение опыта профессиональной подготовки студентов высшего учебного заведения, установление преемственности в работе;
- согласование учебных планов, программ с целью преодоления дублирования;
- преодоление узкопрактической направленности в содержании образования, акцент на фундаментализацию педагогических знаний;
- формирование навыков самостоятельной работы, готовности к непрерывному самообразованию при подготовке педагогов по программам среднего профессионального образования;
- сокращение сроков обучения в вузе для выпускников, обучающихся по программам непрерывного педагогического образования;
- повышение научно-теоретического потенциала учащихся и преподавателей педагогического училища;
- расширение перечня специальностей подготовки, реализуемых в условиях программ непрерывного педагогического образования.

В 1993 году Рыбинское педагогическое училище получает новый статус –

колледжа. В структуре колледжа появляется базовое учреждение дошкольного образования. С 1994 года в Ярославском регионе действует учебно-педагогический комплекс (УПК) «Педагогический университет – педагогические колледжи Ярославской области», который стал логическим завершением начального этапа сотрудничества. Появление УПК позволило коллективу Рыбинского педагогического колледжа познакомиться с опытом работы педагогических колледжей, расположенных в городах Ростов, Углич, Ярославль, включиться в решение общих задач по подготовке педагогических кадров в условиях непрерывного педагогического образования. С 2002 года УПК реорганизован в университетский комплекс в форме ассоциации образовательных учреждений педагогического профиля Ярославской области.

В настоящее время продолжается работа по созданию учебно-методической и нормативно-правовой документации, определяющей деятельность колледжей и университета, функционирующих в условиях реализации программ непрерывного педагогического образования. План совместной работы предполагает активное участие в его осуществлении основных субъектов образовательного процесса. Администрация, преподаватели, студенты и учащиеся групп гуманитарно-педагогической гимназии Рыбинского педагогического колледжа включаются в решение общих задач. Основными формами взаимодействия являются: заседания ученого совета университета; заседания учебно-методического совета (УМС) Ассоциации; заседания УМС по специальностям; семинары; работа в парах и группах; стажировка преподавателей колледжей на кафедрах университета; обучение преподавателей колледжей в аспирантуре, прикрепление на соискательство; педагогическая практика студентов университета; открытые уроки преподавателей колледжей; участие в выставках разных уровней; совместная работа на итоговой государственной аттестации студентов колледжей; обсуждение на заседаниях предметно-цикловых комиссий колледжа авторефератов диссертаций, представленных к защите в диссертационном совете университета, и написание отзыва; совместное руководство ВКР студентов; открытие филиалов университета; конференции преподавателей колледжей, университета и его филиалов; конференции студентов колледжей, университета и его филиалов; конкурсы и др.

В настоящее время Рыбинский педагогический колледж в своей структуре имеет группы детей дошкольного возраста – базовый детский сад (195 воспитанников); группы обучающихся по программам среднего (полного) общего образования – гуманитарно-педагогическая гимназия (114 учащихся) и группы колледжа, работающие по программам среднего профессионального образования повышенного уровня (106 студентов дневного отделения и 227 – заочного).

Отметим некоторые достижения коллектива Рыбинского педагогического колледжа в период 1994–2004 гг., обеспеченные сотрудничеством с Ярославским государственным педагогическим университетом и колледжами Ярославской области под руководством департамента образования администрации Яро-

славской области:

- расширение перечня специальностей подготовки с одной до четырех, реализуемых в условиях программ непрерывного педагогического образования;
- создание сопряженных учебных планов по 4 специальностям;
- разработка концепции развития колледжа совместно с учеными института педагогики и психологии ЯГПУ им. К.Д. Ушинского;
- повышение научно-теоретического потенциала преподавателей педагогического колледжа: 7 преподавателей защитили кандидатские диссертации, 6 человек продолжают обучение в аспирантуре; за годы сотрудничества 88% преподавателей повысили свою квалификацию в форме стажировки на кафедрах ЯГПУ;
- активизация научной работы преподавателей колледжа, нашедшая выражение в публикации статей в журналах, тезисов, выступлений на научно-практических конференциях всех уровней, изданиях учебных пособий и книг для воспитателей детских садов, родителей, методических рекомендаций по учебным дисциплинам предметного блока. Всего напечатано 138 печатных листов научной и учебно-методической продукции, в т.ч. с грифом ЯГПУ – 46 п.л., департамента образования Администрации Ярославской области – 24 п.л., издательств г. Ярославля – 54,5 п.л., г. Москвы – 14 п.л.;
- повышение педагогического мастерства преподавателей: в 1996 году только 12% преподавателей были аттестованы на высшую квалификационную категорию, сейчас 67%; преподаватель колледжа, кандидат педагогических наук А.П. Щербак, работающий в группах детей дошкольного возраста, стал победителем областного конкурса «Учитель года – 2004» в номинации лучший воспитатель;
- освоение и использование в работе современных педагогических технологий: преподаватель колледжа, кандидат педагогических наук Н.Г. Смирнова стала участницей финала российского конкурса «Современные технологии обучения в средних профессиональных образовательных учреждениях 2004»;
- включение студентов колледжа в исследовательскую деятельность: создание научного общества студентов с 1993 года; участие студентов в ежегодных конференциях, публикации тезисов выступлений, написание и защита выпускных квалификационных работ;
- включение учащихся групп гуманитарно-педагогической гимназии колледжа в исследовательскую деятельность: создание в колледже научного общества гимназистов с 1999 г., участие учащихся групп гуманитарно-педагогической гимназии в ежегодных конференциях гимназистов «Юность. Наука. Культура» с 2000 г.;
- открытие в 2003 году на базе колледжа филиала государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования ЯГПУ имени К.Д. Ушинского, работающего на бюджетной основе; контингент филиала 254 человека, в том числе 66 обучается по очной форме, 188 – заочно;
- возможность продолжения образования для 90% выпускников колледжа по

программам высшего педагогического образования в сокращенные сроки в университете и его филиалах;

- снижение уровня заболеваемости у воспитанников групп дошкольного возраста, начиная с 2002 года: количество детей, ни разу не болевших в течение года, увеличилось с 10% до 18%. Вероятно, это обусловлено апробацией инновационной программы по физическому воспитанию «Маленький дом большого здоровья»;
- положительная динамика в показателях осанки у воспитанников групп дошкольного возраста обусловлена тем, что с 2002 года занятия лечебной физкультурой с дошкольниками ведет преподаватель колледжа.

Опыт совместной работы колледжа и университета в области научно-исследовательской деятельности студентов и преподавателей был представлен в докладе директора колледжа И.Г. Копотюк на всероссийском семинаре-совещании директоров педагогических училищ и колледжей Российской Федерации в апреле 2002 года. В апреле 2003 года колледж представил на Российском образовательном форуме в Москве материалы сотрудничества с университетом в области учебной, научно-исследовательской, воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы. По итогам выставки за презентацию опыта непрерывного педагогического образования коллектив получил диплом лауреата. В декабре 2003 года по инициативе Министерства образования РФ на базе Рыбинского педагогического колледжа с участием ученых Ярославского педагогического университета прошло совещание-семинар по вопросу: «Проблемы разработки примерных сопряженных учебных планов по педагогическим специальностям». В нем приняло участие 35 человек из 18 регионов России. С апреля 2004 года Рыбинский педагогический колледж стал базовым колледжем Министерства образования и науки РФ.

Совместная работа колледжей и педагогического университета дает свои положительные результаты.

В свою очередь, хотелось бы обозначить круг вопросов, которые могут стать предметом дальнейшего сотрудничества:

- активизация работы по созданию электронного банка сопряженных образовательных программ и сопряженных программ учебных дисциплин;
- подготовка рекомендаций по составлению примерных программ учебных дисциплин и сопряженных программ среднего профессионального образования (СПО) и высшего профессионального образования (ВПО);
- создание сайта «Ассоциация образовательных учреждений педагогического профиля Ярославской области»;
- дальнейшее расширение перечня специальностей подготовки, реализуемых в условиях программ непрерывного педагогического образования (например, дефектологического профиля);
- разработка контрольно-измерительных материалов для проведения итоговой государственной аттестации по специальностям среднего педагогического образования;
- разработка и апробация проекта предпрофильной и профильной подготовки

в условиях реформирования образования;

- организация постоянно действующего семинара по проблеме формирования профессиональных компетенций специалиста со средним и высшим педагогическим образованием;
- изучение инновационного опыта педагогических колледжей Центрального федерального округа, организация совместной работы;
- создание в группах детей дошкольного возраста Рыбинского педагогического колледжа творческих лабораторий под руководством ученых университета по апробации инновационной программы для детского сада «Школа – 2100»;

Таким образом, результаты сотрудничества Ярославского государственного педагогического университета и колледжей Ярославской области подтверждают целесообразность такого объединения.

**Роль ассоциации «Непрерывное педагогическое образование»
в создании информационной базы Ярославского педагогического
колледжа**

*Е. В. Смирнова,
начальник лаборатории новых инфор-
мационных технологий Ярославского
педагогического колледжа*

Одним из важных направлений своей работы Ярославский педагогический колледж считает активное внедрение в образовательный процесс новейших информационных технологий.

До конца 2002 года колледж обладал одним компьютерным классом, загруженным ежедневно в течение целого дня. Выход в сеть Интернет был лишь коммутируемый, использовался он, в основном, для получения электронной почты, так как обладал малой скоростью и надежностью.

Приказом Министерства образования Российской Федерации от 01.08.2001 г. № 2853 Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского был включен как федеральная площадка в эксперимент по разработке моделей и механизмов создания и функционирования университетских комплексов. В рамках работы в этом направлении были выделены средства на развитие материально-технической базы. Колледж в счет этой программы получил персональный компьютер, и в конце 2002 года благодаря сотрудничеству с ЯГПУ был обеспечен выходом в Интернет по выделенному каналу.

В дальнейшем была получена партия из десяти современных персональных компьютеров, свитч и мультимедийный проектор, что позволило оборудовать второй компьютерный класс, который и стал центром внедрения новых информационных технологий как в образовательный, так и в управленческий процесс.

Еще в 1992 году в колледже была организована лаборатория новых информационных технологий, определившая целью своей деятельности повышение эффективности учебно-воспитательного процесса через реализацию задач информатизации образования и формирование высокой информационной культуры.

Силами лаборатории при непосредственной поддержке и тесном сотрудничестве с ЯГПУ была спроектирована и установлена локальная сеть компьютерных классов. Преподаватели колледжа получили возможность активно проводить занятия с использованием мультимедийных учебников, обучающих программ, образовательных ресурсов Интернета, а также рекомендовать студентам выполнить различные работы самостоятельно.

Интернет-визитка колледжа была размещена на сайте ЯГПУ и начала свое превращение в полноценный сайт образовательного учреждения. Наличие выделенного канала позволило проводить обновления сайта с сервера колледжа.

В 2004 году 10 преподавателей колледжа прошли на базе ЯГПУ обучение по программе Intel „Teach to the Future“ и получили сертификаты. Кроме это-

го, в колледже постоянно ведется обучение преподавателей на курсах компьютерной грамотности.

Студентам, администрации и преподавателям колледжа стали доступны ресурсы персонального компьютера, а также большие объемы полезной информации, и возникла необходимость упорядочить информацию для более эффективно ее использования. Совместно с лабораторией новых информационных технологий в эту работу включились библиотека, информационно-методический центр и отдел оперативной печати колледжа.

В целом в создаваемой информационной базе колледжа можно выделить несколько пополюющихся разделов, предназначенных для разных целей и для различных групп пользователей базы. К работе над базой привлекаются как администраторы, так и преподаватели, но основная работа, безусловно, ведется силами лаборатории новых информационных технологий.

Первый раздел информационной базы – нормативная документация. Это должностные инструкции, различного рода положения, а также информация по каждой специальности, включающая в себя государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (повышенный уровень), требования к выпускнику, примерные учебные планы, перечни кабинетов и перечень имеющихся примерных программ, программы итоговой государственной аттестации за несколько лет. Большой частью этот раздел предназначен для администраторов, поскольку позволяет сразу получить всю основную документацию по определенной специальности в очень удобном для обработки электронном варианте. Облегчается и работа по разработке нормативной базы колледжа. При работе над рабочими программами все преподаватели колледжа пользуются материалами государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ГОС СПО).

Второй раздел информационной базы – дополнительные материалы для самостоятельной работы студентов, включающий в себя материалы по внеклассной и научно-исследовательской работам при подготовке курсовых и выпускных квалификационных работ. Пользуются им и преподаватели, и студенты. Сюда же собираются интересные материалы, разработанные студентами и преподавателями, часть этих проектов нашла отражение на сайте колледжа. Планируется в дальнейшем также разместить в этом разделе материалы для преподавателей в помощь при подготовке тематических групповых часов.

Третий и самый большой раздел информационного массива – база по дисциплинам специальностей. Спектр информации, представленной здесь, широк. Данный раздел дает возможность получать как учебную, так и дополнительную научную информацию для студента: текстовые материалы, наглядную информацию, материалы контроля, электронные учебники и учебные пособия, адреса Интернет.

Каждый преподаватель колледжа в процессе своей профессиональной деятельности разрабатывает учебно-методический комплекс по преподаваемым им предметам, в который входят материалы лекций, практических работ, семинаров, тренингов, материалы для контроля знаний учащихся. Естественно, мно-

гие из данных материалов имеются в наличии в информационно-методическом центре колледжа, но бумажный носитель хрупок и ненадежен, поэтому преподаватели располагают дубликат в информационной базе. Это позволяет им рекомендовать задания, перечни вопросов, дополнительной литературы для подготовки к работе студентам колледжа, а также направлять в лабораторию студентов, по тем или иным причинам пропустивших занятие, для его отработки. Преподаватели иностранного языка, гуманитарных дисциплин на своих занятиях обращаются к хранимой в базе редкой текстовой информации, в том числе к текстам редких изданий.

В наглядную информацию входят иллюстрации, схемы, графики, которые преподаватели используют либо во время своего занятия, либо рекомендуя студентам для контролируемой самостоятельной работы.

В колледже в течение нескольких лет активно используется программа «Конструктор тестов», разработанные преподавателями тесты хранятся в базе и используются во время занятий для оценки своего реального уровня знаний, на зачетах и для подготовки к ним, в том числе и самими студентами. Кроме «Конструктора тестов» используются и тесты, разработанные преподавателями как веб-страницы или при помощи электронных таблиц.

В лаборатории новых информационных технологий достаточно широко представлены учебные программы по многим предметам, кроме этого преподаватели самостоятельно ведут работу над созданием электронных учебных пособий по профессиональным дисциплинам.

Перечень адресов Интернет активно пополняют не только преподаватели, но и студенты. По различным разделам учебных дисциплин преподаватели совместно с сотрудниками лаборатории подготавливают обзор сайтов, что особенно помогает студентам при работе над информационным сообщением или рефератом. Данный раздел помогает не только активизировать самостоятельную работу студентов, но и представляет студентам сеть Интернет не как склад разнообразной информации, а как хороший источник современных знаний.

Работа над информационной базой планомерно ведется в колледже на протяжении двух лет и будет продолжаться в течение всего ее существования, поскольку данные в ней периодически подлежат обновлению, а также при введении новых специальностей в ее структуру приходится вносить изменения.

Наличие выделенного канала выхода в Интернет позволяет экономить время на передачу документов от одного члена ассоциации к другому. Каждое учреждение, являющееся членом ассоциации «Непрерывное педагогическое образование», имеет электронную почту, что облегчает процесс общения и обмена информацией любого рода.

Сотрудничество в данном направлении имеет большие перспективы.

ЧАСТЬ II

Учредительные и нормативные документы ассоциации «Непрерывное педагогическое образование»



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ

от 01.08.2001 № 2853

О проведении эксперимента по разработке моделей и механизмов создания и функционирования университетских комплексов

В целях реализации первоочередных мер в рамках направления Федеральной программы развития образования «Федеральные экспериментальные площадки создания и развития университетских комплексов и исследовательских университетов, включая разработку сопряженных профессионально-образовательных программ различного уровня», утвержденного приказом Минобразования России от 15.02.2001 № 515

ПРИКАЗЫВАЮ:

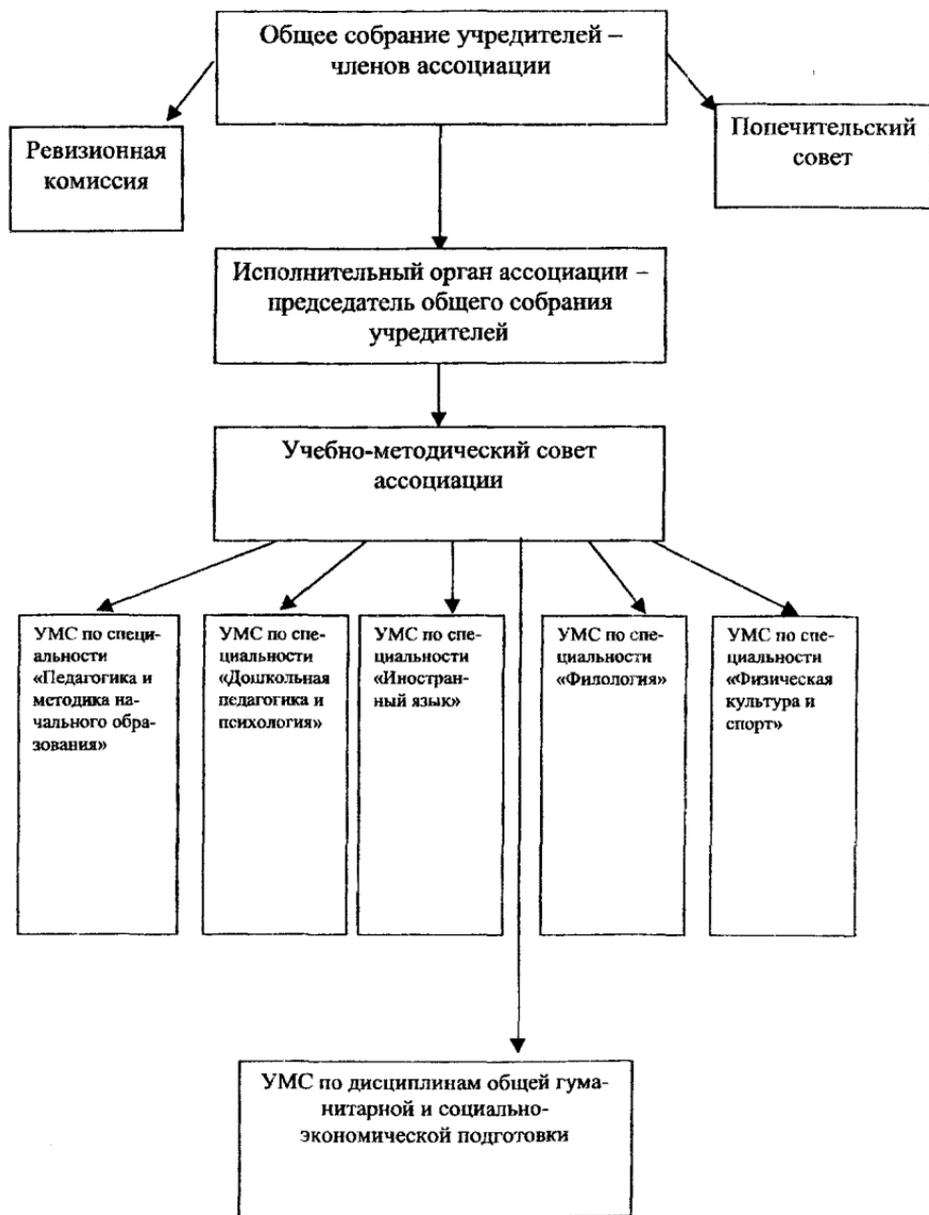
1. Присвоить на период 2001–2003 годов статус «Федеральная экспериментальная площадка – Университетский комплекс» Новгородскому государственному университету, Кабардино-Балкарскому государственному университету, Саратовскому государственному университету, Саратовскому государственному техническому университету, Кубанскому государственному технологическому университету, Государственному университету – Высшей школе экономики, реализующим модель университетского комплекса с единым юридическим лицом, Санкт-Петербургскому государственному электротехническому университету «ЛЭТИ», Пензенской государственной архитектурно-строительной академии, Сибирскому государственному технологическому университету, реализующим модель университетского комплекса в виде Ассоциации юридических лиц, Ростовскому государственному педагогическому университету, Барнаульскому государственному педагогическому университету, Ярославскому государственному педагогическому университету, реализующим модель университетского комплекса в виде университетского образовательного округа, Дальневосточному государственному техническому университету, Южно-Российскому государственному техническому университету (Новочеркасскому политехническому институту), реализующим модель в виде учебно-научно-инновационного университетского комплекса, Московскому государственному индустриальному университету, Нижегородскому государственному техническому университету как университетским комплексам, реализующим интегрированные системы обучения в процессе трудовой деятельности.

2. Ректорам вузов, перечисленных в п.1 настоящего приказа, представлять информацию о ходе эксперимента по разработке моделей и механизмов создания и функционирования университетских комплексов в Управление высшего профессионального образования (Ю.А. Новикову) до первого декабря текущего года.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя Министра В.М. Жураковского.

Министр

В.М. Филиппов

**СТРУКТУРА АССОЦИАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ
«НЕПРЕРЫВНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**



Ассоциация учреждена общим собранием
учредителей – членов ассоциации

« 25 » апреля _____ 2003 г.

протокол № 1__

Председатель собрания

_____ В.В. Афанасьев

УЧРЕДИТЕЛЬНЫЙ ДОГОВОР
ассоциации образовательных учреждений
педагогического профиля Ярославской области
"Непрерывное педагогическое образование"

Ярославль
2003

1. Предмет договора

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» в лице ректора Владимира Васильевича Афанасьева,

Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Ростовский педагогический колледж» в лице директора Татьяны Викторовны Ромашевой,

Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Рыбинский педагогический колледж» в лице директора Ирины Геннадьевны Копотюк,

Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Угличский педагогический колледж» в лице директора Людмилы Михайловны Куриловой,

Государственное образовательное учреждение Ярославской области среднего профессионального образования «Ярославский педагогический колледж» в лице директора Валентины Васильевны Кораблевой, в дальнейшем именуемые «Учредители» («члены Ассоциации»), договорились о нижеследующем:

- 1.1. Создать ассоциацию образовательных учреждений педагогического профиля Ярославской области «Непрерывное педагогическое образование» в дальнейшем именуемую «Ассоциация».
- 1.2. Место нахождения Ассоциации: 150000, Ярославль, ул. Республиканская, 108.
- 1.3. Ассоциация создается для развития системы непрерывного педагогического образования в Ярославской области.
- 1.4. Ассоциация наделяется правами юридического лица и приобретает их с момента государственной регистрации в установленном законодательном порядке.
- 1.5. Основными документами, регламентирующими деятельность Ассоциации, являются Устав и настоящий Договор.
- 1.6. Учредительный договор регулирует отношения, возникающие между учредителями Ассоциации по поводу ее создания и деятельности.
- 1.7. Ассоциация признается созданной на неопределенный срок.

2. Основные цели и задачи Ассоциации

- 2.1. Объединение усилий образовательных учреждений Ярославской области для решения задач развития педагогического образования.
- 2.2. Участие в выработке и реализации региональной образовательной политики в современных социально-экономических условиях.
- 2.3. Обеспечение образовательных учреждений необходимыми для их развития интеллектуальными продуктами; взаимовыгодный обмен информацией.
- 2.4. Взаимодействие с органами власти по вопросам поддержки, развития, защиты интересов образовательных учреждений, являющихся членами Ассоциации.
- 2.5. Привлечение дополнительных внебюджетных средств на развитие системы педагогического образования в Ярославской области.

- 2.6. Взаимовыгодное сотрудничество в вопросах развития педагогического образования с партнерами в других субъектах федерации и за рубежом.
- 2.7. Защита прав образовательных учреждений и обеспечение законных интересов граждан на получение профессионального образования.
- 2.8. Представление интересов образовательных учреждений в органах законодательной, исполнительной и судебной власти.

3. Основные направления деятельности Ассоциации

- 3.1. Повышение качества среднего профессионального, высшего профессионального, послевузовского и дополнительного образования в единой системе за счет более полного ресурсного, научно-методического обеспечения, повышения престижа педагогических учебных заведений, качества аттестации и аккредитации учебных заведений.
- 3.2. Реформирование единой системы непрерывного педагогического образования всех уровней, послевузовского и дополнительного образования на основе выработанной региональной программы развития системы педагогического образования.
- 3.3. Оптимизация системы учебно-методического обеспечения непрерывного педагогического образования в рамках Государственных образовательных стандартов.
- 3.4. Оптимизация структуры и сети учреждений профессионального образования, подготовки по направлениям, профессиям, специальностям, диверсификация образования. Обеспечение рационального расходования бюджетных средств в условиях многоканального финансирования.
- 3.5. Обеспечение территориальной мобильности студентов в получении высшего и среднего профессионального образования различных профилей, специальностей, специализаций, сокращение сроков и затрат на получение высшего образования.
- 3.6. Разработка, развитие и распространение инновационных технологий в сфере образования всех уровней.
- 3.7. Развитие научно-исследовательской деятельности в образовательных учреждениях всех типов и видов.
- 3.8. Создание системы мониторинга качества образования и организации образовательного процесса в учреждениях – членах Ассоциации.
- 3.9. Выполнение государственных и муниципальных заказов, а также заказов учреждений и организаций по проблемам образования.
- 3.10. Осуществление внешних сношений с зарубежными партнерами в сфере образования и научных исследований.
- 3.11. Системное изучение рынка педагогических образовательных услуг, формирование и развитие маркетинговой службы в учреждениях образования.
- 3.12. Осуществление издательской деятельности.
- 3.13. Выполнение иных, не запрещенных законодательством видов деятельности, способствующих достижению целей и задач Ассоциации.

4. Имущество Ассоциации

- 4.1. Имущество Ассоциации составляют основные и оборотные средства, а также иные материальные ценности и финансовые ресурсы.
- 4.2. Имущество Ассоциации образуется из регулярных и единовременных поступлений (вкладов) от Учредителей – членов Ассоциации; добровольных имущественных взносов и пожертвований юридических и физических лиц; доходов, полученных от выполнения работ, оказания услуг, от реализации продукции, а также иного имущества, являющегося собственностью Ассоциации; кредитов банков, дивидендов (доходов, процентов), получаемых по облигациям, другим ценным бумагам и вкладам; доходов, получаемых от имущества, принадлежащего Ассоциации на праве собственности (аренда зданий, помещений, оборудования); иных источников, не запрещенных законодательством.
- 4.3. Для обеспечения деятельности Ассоциации Учредители договорились о создании обособленного имущества Ассоциации, состоящего из единовременных вкладов в сумме трех тысяч рублей от каждого из Учредителей, всего на сумму пятнадцать тысяч рублей:
 - Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского – 3000 руб.
 - Ростовский педагогический колледж – 3000 руб.
 - Рыбинский педагогический колледж – 3000 руб.
 - Угличский педагогический колледж – 3000 руб.
 - Ярославский педагогический колледж – 3000 руб.
- 4.4. В течение месяца со дня государственной регистрации Ассоциации каждый из Учредителей обязан внести не менее 50% вклада, предусмотренного п. 4.3. настоящего договора.
- 4.5. Каждый Учредитель обязан внести полностью свой вклад не позднее трех месяцев с момента государственной регистрации Ассоциации. В случае невнесения вклада в течение указанного срока Учредитель обязан уплатить дополнительно 10% от недовнесенной суммы.
- 4.6. Увеличение имущественных вкладов учредителей может осуществляться за счет регулярных или единовременных вкладов по решению Общего собрания учредителей, принимаемому единогласно, после внесения полностью всеми Учредителями своих первоначальных взносов. В этом случае между Учредителями заключается отдельное соглашение.
- 4.7. Вкладом Учредителя в имущество Ассоциации могут быть находящиеся в его самостоятельном распоряжении здания, оборудование, другие материальные ценности, ценные бумаги, денежные средства в рублях и валюте, имущественные и неимущественные права, в том числе право на интеллектуальную собственность.

Стоимость вносимого вклада в случае, если она не установлена документально, определяется решением Общего собрания Ассоциации. Вклад, оцененный в рублях, составляет долю вклада учредителя в имущество Ассоциации.

Учредитель может передавать находящееся в его самостоятельном распоряжении имущество в пользование Ассоциации. В этом случае размер вклада и доля учредителя в имуществе Ассоциации определяется суммой арендной платы за пользование переданным имуществом, исчисленной за весь срок, на который осуществляется передача имущества.

- 4.8. Учредители не имеют права собственности на имущество Ассоциации, переданное ими в качестве вклада, согласно п. 4.3. настоящего договора, а также на имущество, являющееся собственностью Ассоциации.
- 4.9. Полученный Ассоциацией доход от деятельности, предусмотренный Уставом, является ее собственностью и не подлежит распределению между Учредителями Ассоциации.
- 4.10. Имущество, переданное Ассоциации во временное пользование, не может быть отчуждено или сдано в аренду, временное пользование третьему лицу без согласия собственника указанного имущества.
- 4.11. Для обеспечения надлежащей деятельности в Ассоциации создаются фонды, предусмотренные Уставом, а также резервный фонд в размере не менее 15% от суммы взносов Учредителей, установленных п.4.3. настоящего договора. Резервный фонд формируется за счет отчислений, составляет не менее 5% дохода Ассоциации.
- 4.12. Убытки Ассоциации возмещаются за счет резервного фонда, а в случаях, если средств резервного фонда недостаточно, за счет других средств, имеющихся у Ассоциации. При их недостаточности – за счет реализации имущества Ассоциации, кроме имущества, переданного на праве оперативного управления, или в пользование, или дополнительных взносов учредителей.
- 4.13. Полученный доход после уплаты налогов и других обязательных платежей, предусмотренных законодательством, подлежит распределению по фондам Ассоциации и полностью реинвестируется в Ассоциацию, в том числе на заработную плату.

Валютная прибыль, получаемая в результате ведения внешнеэкономической деятельности, после уплаты налогов в бюджет зачисляется на валютный счет.

- 4.14. Учредители – члены Ассоциации несут субсидиарную ответственность по обязательствам Ассоциации пропорционально размеру своего вклада. Выбывший член Ассоциации несет субсидиарную ответственность по ее обязательствам пропорционально размеру своего вклада в течение двух лет с момента выхода.

5. Управление деятельностью Ассоциации

- 5.1. Высшим органом управления Ассоциацией является общее собрание учредителей – членов Ассоциации (далее – Общее собрание). Общее собрание формируется из числа лиц (по два от каждого учреждения – члена Ассоциации), делегированных Советами учреждений, являющихся учредителями Ассоциации. Учредитель вправе заменить в любое время своего представителя в Общем собрании, поставив в известность других учредителей (членов Обще-

го собрания).

- 5.2. Исключительная компетенция Общего собрания учредителей устанавливается Уставом Ассоциации.
- 5.3. Общее собрание принимает решения на заседаниях Общего собрания, которые проводятся не реже одного раза в четыре месяца или по мере необходимости созываются председателем Общего собрания.

Решение считается принятым, если за него проголосовали более 50% членов Общего собрания. В случае равенства голосов при голосовании председатель Общего собрания имеет право на дополнительный решающий голос.

Решение о ликвидации или реорганизации Ассоциации, а также решения об увеличении имущественных вкладов учредителей за счет регулярных или единовременных вкладов принимаются единогласно.

- 5.4. Общее собрание избирает из своего состава председателя Общего собрания (далее – Председателя) путем открытого голосования простым большинством голосов. В случае равенства голосов назначаются дополнительные выборы Председателя.
- 5.5. Председатель осуществляет текущее руководство деятельностью Ассоциации и подотчетен в своей деятельности Общему собранию Ассоциации.
- 5.6. Председатель без доверенности действует от имени Ассоциации, распоряжается ее имуществом, выдает доверенности, представляет Ассоциацию во взаимоотношениях с партнерами, заключает договоры и иные сделки, предъявляет претензии и иски, производит прием и увольнение штатных работников Ассоциации, устанавливает размер оплаты труда, оказывает материальную помощь, выносит поощрения и взыскания принимаемым им работникам, разрешает все вопросы, не отнесенные к исключительной компетенции Общего собрания.
- 5.7. Для руководства совместной образовательной и научно-исследовательской деятельностью создаются учебно-методический совет Ассоциации и учебно-методические советы по специальностям подготовки и разделам образовательных стандартов. Компетенция учебно-методических советов и порядок их формирования определяются Уставом Ассоциации.
- 5.8. Права и обязанности Учредителей определяются Уставом Ассоциации и являются обязательными для исполнения всеми членами Ассоциации.
- 5.9. При увеличении или уменьшении числа учредителей в Учредительный договор вносятся изменения и дополнения, подлежащие обязательной государственной регистрации.
- 5.10. Принятый в состав Учредителей новый член Ассоциации обязан подписать настоящий Учредительный договор.

6. Дополнительные условия договора

- 6.1. В состав Учредителей Ассоциации могут войти государственные образовательные учреждения, не подчиненные Министерству образования Российской Федерации или Департаменту образования Администрации Ярославской области, в случае если их основная деятельность связана с подготовкой

специалистов педагогического профиля, негосударственные образовательные учреждения, осуществляющие подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов педагогического профиля. Прием указанных учреждений в состав Учредителей Ассоциации осуществляется при согласии всех Учредителей Ассоциации.

- 6.2. В случае если отдельные положения настоящего договора утратят свою силу либо будут признаны недействительными, остальные его положения остаются в силе.
- 6.3. Настоящий договор вступает в силу с момента его государственной регистрации.

Учредители:

1. Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Место нахождения: 150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, 108

Ректор _____ В.В. Афанасьев

2. Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Ростовский педагогический колледж».

Место нахождения: 152150, г. Ростов Ярославской области, ул. Спартакoвская, 142.

Директор _____ Т.В. Ромашева

3. Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Рыбинский педагогический колледж».

Место нахождения: 152903, г. Рыбинск Ярославской области, ул. Свободы, 21.

Директор _____ И.Г. Копотюк

4. Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Угличский педагогический колледж».

Место нахождения: 152615, г. Углич Ярославской области, ул. Академика Опарина, 2.

Директор _____ Л.М. Курилова

5. Государственное образовательное учреждение Ярославской области среднего профессионального образования «Ярославский педагогический колледж».

Место нахождения: 150029, г. Ярославль, ул. Маланова, 14.

Директор _____ В.В. Кораблева

Ассоциация учреждена общим собранием
учредителей-членов ассоциации
« 25 » апреля 2003 г. протокол № 1

Устав утвержден общим собранием
учредителей-членов ассоциации
« 25 » апреля 2003 г. протокол № 3

Председатель собрания
_____ В.В. Афанасьев

УСТАВ
ассоциации образовательных учреждений
педагогического профиля Ярославской области
«Непрерывное педагогическое образование»

Ярославль
2003

1. Общие положения

1.1. Ассоциация образовательных учреждений педагогического профиля Ярославской области «Непрерывное педагогическое образование» (далее – Ассоциация) – некоммерческая организация, созданная путем ее учреждения по решению общего собрания учредителей – членов Ассоциации.

1.2. Членами Ассоциации являются только юридические лица – образовательные, научно-исследовательские и другие учреждения, занимающиеся подготовкой, переподготовкой, повышением квалификации педагогических кадров, исследованием и разработкой проблем в системе непрерывного педагогического образования в Ярославской области.

1.3. Полное наименование Ассоциации – Ассоциация образовательных учреждений педагогического профиля Ярославской области «Непрерывное педагогическое образование. Сокращенное наименование – Ассоциация «Непрерывное педагогическое образование».

1.4. Учредителями Ассоциации являются:

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»,

Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Ростовский педагогический колледж», Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Рыбинский педагогический колледж», Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Угличский педагогический колледж», Государственное образовательное учреждение Ярославской области среднего профессионального образования «Ярославский педагогический колледж».

1.5. В своей деятельности Ассоциация руководствуется Федеральными Законами «О некоммерческих организациях», «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», нормативными правовыми актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Министерства образования Российской Федерации, Ярославской области, Департамента образования администрации Ярославской области, Типовыми положениями об образовательных учреждениях, действующим законодательством, настоящим Уставом и Учредительным договором.

1.6. Ассоциация наделяется правами юридического лица, имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, расчетный счет в банке, может иметь другие счета (в том числе валютные), печать и бланки с полным наименованием Ассоциации на русском языке, самостоятельно заключает договоры, имеет право от своего имени приобретать имущественные права и обязанности, быть истцом и ответчиком в суде, арбитраже и третейском суде, создавать филиалы, открывать представительства, самостоятельно осуществлять внешнеэкономическую деятельность.

1.7. Основными документами, регламентирующими деятельность Ассоциации, являются настоящий Устав и Учредительный договор.

1.8. Юридические лица – члены Ассоциации – сохраняют самостоятельность и права юридического лица. Ассоциация не отвечает по обязательствам учредителей, учредители – члены Ассоциации – несут субсидиарную ответственность по обязательствам Ассоциации пропорционально размеру своего вклада.

1.9. Место нахождения Ассоциации: 150000, Ярославль, ул. Республиканская, 108.

1.10. Ассоциация признается созданной на неопределенный срок.

1.11. Ассоциация имеет исключительное право использования своего наименования.

2. Основные цели и направления деятельности Ассоциации

2.1. Основные цели деятельности Ассоциации:

2.1.1. Объединение усилий образовательных учреждений Ярославской области для решения задач развития педагогического образования.

2.1.2. Участие в выработке и реализации региональной образовательной политики в современных социально-экономических условиях.

2.1.3. Обеспечение образовательных учреждений необходимыми для их развития интеллектуальными продуктами; взаимовыгодный обмен информацией.

2.1.4. Взаимодействие с органами власти по вопросам поддержки, развития, защиты интересов образовательных учреждений, являющихся членами Ассоциации.

2.1.5. Привлечение дополнительных внебюджетных средств на развитие системы педагогического образования в Ярославской области.

2.1.6. Взаимовыгодное сотрудничество в вопросах развития педагогического образования с партнерами в других субъектах федерации и за рубежом.

2.1.7. Защита прав образовательных учреждений и обеспечение законных интересов граждан на получение профессионального образования.

2.1.8. Представление интересов образовательных учреждений в органах законодательной, исполнительной и судебной власти.

2.2. Основные направления деятельности:

2.2.1. Повышение качества среднего профессионального, высшего профессионального, послевузовского и дополнительного профессионального образования в единой системе за счет более полного ресурсного, научно-методического обеспечения, повышения престижа педагогических учебных заведений, качества аттестации и аккредитации учебных заведений.

2.2.2. Реформирование единой системы непрерывного педагогического образования всех уровней, послевузовского и дополнительного профессионального образования на основе выработанной региональной программы развития системы педагогического образования.

2.2.3. Оптимизация системы учебно-методического обеспечения непрерывного педагогического образования в рамках Государственных образовательных стандартов.

2.2.4. Оптимизация структуры и сети учреждений профессионального образования, подготовки по направлениям, профессиям, специальностям, диверсифи-

кация образования. Обеспечение рационального расходования бюджетных средств в условиях многоканального финансирования.

2.2.5. Обеспечение территориальной мобильности студентов в получении высшего и среднего профессионального образования различных профилей, специальностей, специализаций, сокращение сроков и затрат на получение высшего образования.

2.2.6. Разработка, развитие и распространение инновационных технологий в сфере образования всех уровней.

2.2.7. Развитие научно-исследовательской деятельности в образовательных учреждениях всех типов и видов.

2.2.8. Создание системы мониторинга качества образования и организации образовательного процесса в учреждениях – членах Ассоциации.

2.2.9. Выполнение государственных и муниципальных заказов, а также заказов учреждений и организаций по проблемам образования.

2.2.10. Осуществление внешних сношений с зарубежными партнерами в сфере образования и научных исследований.

2.2.11. Системное изучение рынка педагогических образовательных услуг, формирование и развитие маркетинговой службы в учреждениях образования.

2.2.12. Осуществление издательской деятельности.

2.2.13. Выполнение иных, не запрещенных законодательством видов деятельности, способствующих достижению целей и задач Ассоциации.

3. Права и обязанности членов Ассоциации

3.1. Члены Ассоциации имеют право:

3.1.1. Безвозмездно пользоваться услугами Ассоциации: получать управленческие, консультативные и другие услуги, не заключая возмездных гражданско-правовых договоров.

3.1.2. Участвовать в управлении делами Ассоциации через своих представителей в Общем собрании Ассоциации.

3.1.3. Получать информацию о деятельности Ассоциации, знакомиться с данными бухгалтерского учета, отчетности и другой документацией.

3.1.4. Безвозмездно передавать имущество, находящееся в самостоятельном распоряжении члена Ассоциации, в собственность Ассоциации.

3.1.5. Выходить из состава учредителей – членов Ассоциации по окончании финансового года.

В этом случае выбывший член Ассоциации несет субсидиарную ответственность по ее обязательствам пропорционально размеру своего вклада в течение двух лет с момента выхода.

3.1.6. Ставить вопрос об изменении состава учредителей – членов Ассоциации.

3.2. Члены Ассоциации обязаны:

3.2.1. Вносить вклады в порядке и размерах, предусмотренных Учредительным договором и настоящим Уставом.

3.2.2. Не разглашать конфиденциальную информацию о деятельности Ассоциации.

3.2.3. Соблюдать положения учредительных документов.

3.2.4. Оказывать Ассоциации содействие в осуществлении ее деятельности.

3.3. С согласия всех учредителей – членов Ассоциации в нее может войти новый учредитель – член Ассоциации. Условия Учредительного договора при приеме в члены Ассоциации обязательны для ее нового участника.

4. Управление Ассоциацией

4.1. Высшим органом управления Ассоциацией является общее собрание учредителей – членов Ассоциации (далее – Общее собрание). Общее собрание формируется из числа лиц (по два от каждого учреждения – члена Ассоциации), делегированных Советами учреждений, являющихся учредителями Ассоциации. Учредитель вправе заменить в любое время своего представителя в Общем собрании, поставив в известность других учредителей (членов Общего собрания).

4.2. Общее собрание избирает из своего состава председателя Общего собрания (далее – Председателя) путем открытого голосования простым большинством голосов. В случае равенства голосов назначаются дополнительные выборы Председателя.

4.3. Основной функцией Общего собрания является общее руководство деятельностью Ассоциации, обеспечение достижения основных целей деятельности Ассоциации, предусмотренных настоящим Уставом.

4.4. Член Общего собрания имеет право:

4.4.1. Участвовать в работе Общего собрания с правом одного голоса.

4.4.2. Получать полную информацию о деятельности Ассоциации, знакомиться с данными бухгалтерского учета, отчетности и другой документацией.

4.5. Член Общего собрания обязан:

4.5.1. Соблюдать положения учредительных документов Ассоциации.

4.5.2. Выполнять решения Общего собрания.

4.5.3. Не разглашать конфиденциальную информацию о деятельности Ассоциации.

4.6. К исключительной компетенции Общего собрания относятся:

- определение приоритетных направлений деятельности Ассоциации, принципов формирования и использования ее имущества;
- внесение изменений и дополнений в учредительные документы Ассоциации;
- выборы и освобождение от должности председателя Общего собрания;
- утверждение, по представлению Председателя, и освобождение от должности главного бухгалтера Ассоциации;
- утверждение финансового плана и внесение в него изменений;
- утверждение годового отчета и годового бухгалтерского баланса Ассоциации, отчета и заключений ревизионной комиссии, определение порядка покрытия убытков;
- утверждение порядка оплаты и стимулирования работы Председателя Общего собрания;
- утверждение состава учебно-методического совета Ассоциации и составов

учебно-методических советов по специальностям подготовки и разделам образовательных стандартов;

- формирование попечительского совета Ассоциации;
- избрание ревизионной комиссии;
- решение вопросов об изменении первоначального имущественного взноса, установление размера, формы и порядка внесения дополнительных взносов;
- созданис филиалов и открытие представительств Ассоциации;
- принятие решения о приеме новых членов Ассоциации, о ликвидации и реорганизации Ассоциации, назначение ликвидационной комиссии, утверждение ликвидационного баланса;
- исключение из состава учредителей Ассоциации за систематическое невыполнение обязанностей учредителя, определение доли исключенного в собственности Ассоциации;
- утверждение штатного расписания исполнительного органа Ассоциации, утверждение фонда оплаты труда штатных работников;
- решение о компенсации расходов членам Общего собрания за их непосредственное участие в его работе;
- одобрение совершаемых Председателем сделок и утверждение сметы расходов по заключаемым Ассоциацией договорам.

4.7. Заседания Общего собрания проводятся не реже одного раза в четыре месяца или по мере необходимости. Общее собрание правомочно, если на его заседании присутствуют более половины членов Общего собрания.

Решение Общего собрания считается принятым, если за него проголосовали более 50% членов Общего собрания. В случае равенства голосов при голосовании Председатель имеет право на дополнительный решающий голос.

Решение о ликвидации или реорганизации Ассоциации, а также решения об увеличении имущественных вкладов учредителей за счет регулярных или единовременных вкладов принимаются единогласно.

4.8. Функции исполнительного органа Ассоциации единолично осуществляет Председатель Общего собрания. Председатель:

- осуществляет текущее руководство деятельностью Ассоциации;
- без доверенности действует от имени Ассоциации;
- распоряжается имуществом Ассоциации, выдает доверенности, представляет Ассоциацию во взаимоотношениях с партнерами, предъявляет от имени Ассоциации претензии и иски, заключает договоры и иные сделки;
- производит прием и увольнение штатных работников Ассоциации, устанавливает размер оплаты труда, оказывает материальную помощь, выносит поощрения и взыскания принимаемым им работникам;
- утверждает должностные инструкции штатных работников;
- издает оперативные приказы и распоряжения;
- разрешает все вопросы, не отнесенные к исключительной компетенции Общего собрания Ассоциации.

В своей деятельности Председатель подотчетен Общему собранию Ассоциации.

4.9. Учебно-методический совет Ассоциации:

- организует планирование и осуществление совместной образовательной и научно-исследовательской деятельности учреждений – членов Ассоциации;
- осуществляет мониторинг качества подготовки специалистов и повышения квалификации педагогических кадров в учреждениях - членах Ассоциации;
- координирует деятельность учебных подразделений учреждений – членов Ассоциации по организации приема на обучение на сквозным учебным планам и выпуска специалистов;
- организует и проводит совместные учебно-методические и научно-практические мероприятия;
- координирует деятельность учебно-методических советов по специальностям подготовки и разделам образовательных стандартов. Учебно-методический совет Ассоциации проводит свои заседания не реже одного раза в месяц, за исключением летнего периода.

4.10. Учебно-методические советы по специальностям подготовки и разделам образовательных стандартов:

- разрабатывают сквозные учебные планы подготовки специалистов в системе ССУЗ-ВУЗ;
- осуществляют мониторинг рабочих программ дисциплин образовательных стандартов, включая практики;
- формируют комплекты учебно-методической документации по специальностям подготовки и дисциплинам образовательных стандартов;
- координируют работу учебных подразделений в учреждениях – членах Ассоциации.

Учебно-методические советы по специальностям подготовки и разделам образовательных стандартов подотчетны учебно-методическому совету Ассоциации.

4.11. Ревизионная комиссия:

- производит проверки по решению Общего собрания либо одного из учредителей;
- имеет право затребовать от должностных лиц Ассоциации представления всех необходимых сведений и документов;
- при возникновении существенных нарушений деятельности Ассоциации, а также при выявлении злоупотреблений со стороны ее должностных лиц созывает внеочередное заседание Общего собрания,
- представляет Общему собранию результаты ревизионной проверки не позднее 5 дней со дня ее окончания.

4.12. При Ассоциации может быть создан попечительский совет, в состав которого входят лица, оказывающие поддержку развитию непрерывного педагогического образования в Ярославской области.

5. Источники формирования имущества Ассоциации

- 5.1. Имущество Ассоциации составляет основные и оборотные средства, а также иные материальные ценности и финансовые ресурсы.
- 5.2. Источниками формирования имущества Ассоциации являются:
- регулярные и единовременные поступления (вклады) от учредителей – членов Ассоциации;
 - добровольные имущественные взносы и пожертвования;
 - доходы, полученные от выполнения работ, оказания услуг, от реализации продукции, а также иного имущества, являющегося собственностью Ассоциации;
 - кредиты банков, дивиденды (доходы, проценты), получаемые по акциям, облигациям, другим ценным бумагам и вкладам;
 - доходы, полученные от имущества, принадлежащего Ассоциации на правах собственности (аренда зданий, помещений, оборудования);
 - иные источники, не запрещенные законодательством.
- 5.3. Полученная Ассоциацией прибыль не подлежит распределению между учредителями – членами Ассоциации.
- 5.4. Вкладом учредителя Ассоциации могут быть находящиеся в его самостоятельном распоряжении здания, оборудование, другие материальные ценности, ценные бумаги, денежные средства в рублях и валюте, имущественные и неимущественные права, в том числе право на интеллектуальную собственность. Стоимость вносимого вклада в случае, если она не установлена документально, определяется решением Общего собрания. Вклад, оцененный в рублях, составляет долю вклада учредителя в имущество Ассоциации.
- Учредитель может передавать находящееся в его самостоятельном распоряжении имущество в пользование Ассоциации. В этом случае размер вклада и доля учредителя в имуществе Ассоциации определяется суммой арендной платы за пользование переданным имуществом, исчисленной за весь указанный в учредительных документах срок.
- 5.5. Для обеспечения деятельности Ассоциации за счет первоначальных вкладов участников образуется имущество Ассоциации в размере пятнадцать тысяч рублей.
- Порядок образования имущества, формируемого за счет первоначальных вкладов учредителей, определяется Учредительным договором.
- 5.6. Учредитель обязан полностью внести свой первоначальный вклад не позднее трех месяцев после государственной регистрации Ассоциации. В случае невнесения вклада в течение указанного срока Учредитель обязан уплатить дополнительно 10% с недовнесенной суммы.
- 5.7. Увеличение имущественных вкладов учредителей может осуществляться за счет регулярных или единовременных вкладов по решению Общего собрания учредителей, принимаемому единогласно, после внесения полностью всеми Учредителями своих первоначальных взносов. В этом случае между Учредителями заключается отдельное соглашение.

- 5.8. При реорганизации учредителя Ассоциации как юридического лица правопреемники могут вступить в нее с согласия остальных учредителей.
- 5.9. При выходе из состава Ассоциации ее учредителя или отказе вступить в Ассоциацию его правопреемника ему возвращается имущество, переданное Ассоциации в пользование.
- 5.10. Доход Ассоциации после уплаты налогов и других обязательных платежей, предусмотренных законодательством, полностью реинвестируется в Ассоциацию, в том числе на оплату труда.
- 5.11. Валютная прибыль, получаемая в результате ведения внешнеэкономической деятельности, после уплаты налогов в бюджет зачисляется на валютный счет Ассоциации и используется так же, как и основная прибыль.
- 5.12. Гражданам, работающим по трудовым соглашениям и иным договорам с Ассоциацией, оплата труда производится исходя из условий заключенного договора.
- 5.13. Ассоциация путем ежемесячных отчислений от дохода и регулярных или единовременных поступлений от учредителей, добровольных взносов физических и юридических лиц образует:
- фонд развития;
 - фонд потребления (оплата труда);
 - фонд социального развития;
 - резервный фонд.
- Размеры отчислений в фонды Ассоциации определяются Общим собранием.
- 5.14. Имущество, приобретенное в результате деятельности Ассоциации, является ее собственностью. В пределах этого имущества Ассоциация отвечает по своим обязательствам.

6. Ликвидация и реорганизация Ассоциации

- 6.1. Деятельность Ассоциации прекращается:
- 6.1.1. По решению Общего собрания, принятому единогласно, путем ее ликвидации или реорганизации.
- 6.1.2. В случае признания судом недействительности учредительных документов и решения о создании Ассоциации.
- 6.1.3. По другим основаниям, предусмотренным законодательством.
- 6.2. Ликвидация и реорганизация Ассоциации производится в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.
- 6.3. Ассоциация считается ликвидированной или реорганизованной с момента внесения соответствующей записи в государственный реестр юридических лиц.
- 6.4. Ликвидация Ассоциации производится назначенной Общим собранием ликвидационной комиссией. С момента назначения ликвидационной комиссии к ней переходят полномочия по управлению делами Ассоциации. Ликвидационная комиссия оценивает наличное имущество и средства, составляет промежуточный и окончательный ликвидационные балансы, представляет их в

установленном порядке на утверждение Общего собрания и на согласование с органом, произведшим государственную регистрацию Ассоциации.

- 6.5. Имеющиеся у Ассоциации денежные средства, включая выручку от распродажи имущества, после расчетов с бюджетом, кредиторами и работниками, направляются на цели, в интересах которых она была создана, или на благотворительные цели.

Учредители:

1. Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Место нахождения: 150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, 108

Ректор _____ В.В. Афанасьев

2. Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Ростовский педагогический колледж».

Место нахождения: 152150, г. Ростов Ярославской области, ул. Спартаковская, 142.

Директор _____ Т.В. Ромашева

3. Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Рыбинский педагогический колледж».

Место нахождения: 152903, г. Рыбинск Ярославской области, ул. Свободы, 21.

Директор _____ И.Г. Копотюк

4. Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Угличский педагогический колледж».

Место нахождения: 152615, г. Углич Ярославской области, ул. Академика Опарина, 2.

Директор _____ Л.М. Курилова

5. Государственное образовательное учреждение Ярославской области среднего профессионального образования «Ярославский педагогический колледж».

Место нахождения: 150029, г. Ярославль, ул. Маланова, 14.

Директор _____ В.В. Кораблева

Утверждено
общим собранием учредителей ассоциации
«Непрерывное педагогическое образование»
30 мая 2003 г.
Председатель общего собрания учредителей

_____ В.В. Афанасьев

ПОЛОЖЕНИЕ **о попечительском совете ассоциации** **«Непрерывное педагогическое образование»**

Попечительский совет ассоциации «Непрерывное педагогическое образование» (далее – попечительский совет) создается в соответствии с уставом Ассоциации и является в ее структуре органом общественного самоуправления.

1. Попечительский совет формируется из представителей федеральных и местных органов исполнительной власти, предпринимательских, финансовых и научных кругов, общественных объединений и ассоциаций, предприятий, организаций и учреждений, средств массовой информации, независимо от форм собственности, в том числе зарубежных.
2. Включение в состав членов попечительского совета осуществляется общим собранием учредителей с согласия включаемого члена попечительского совета.
3. Попечительский совет действует на основе добровольности и равноправия его членов; попечительский совет не является юридическим лицом.
4. Попечительский совет вправе представлять свои интересы и интересы отдельных организаций, представители которых входят в состав попечительского совета, в федеральных и местных органах исполнительной власти, общественных и международных организациях, средствах массовой информации, в отношениях с организациями, учреждениями и отдельными гражданами.
5. Главными целями попечительского совета являются:
 - содействие в решении актуальных задач развития непрерывного педагогического образования в Ярославской области, повышении качества подготовки специалистов на уровне среднего, высшего и послевузовского педагогического образования;
 - содействие финансовой помощи Ассоциации и образовательным учреждениям, являющимся ее членами, в осуществлении их уставной деятельности;
 - содействие сохранению и развитию материально-технической базы Ассоциации и учреждений-членов Ассоциации;
 - содействие во внедрении новых информационных и педагогических технологий в учреждениях-членах Ассоциации, в повышении их конкурентоспособности на отечественном и международном рынках образовательных услуг;
 - осуществление общественного контроля, экспертная и консультационная деятельность в вопросах развития педагогического образования;

- участие в формировании общественного мнения по вопросам проблем и достижений системы педагогического образования Ярославской области.
6. Решения попечительского совета носят рекомендательный и консультативный характер, попечительский совет не вправе вмешиваться в текущую оперативно-распорядительную деятельность администраций учреждений-членов Ассоциации.
 7. Деятельность попечительского совета направлена на решение следующих основных задач:
 - содействие в финансировании и реализации перспективных инициатив и нововведений в образовательной и учебно-методической деятельности учреждений-членов Ассоциации, направленных на совершенствование образовательных программ и технологий, обеспечение непрерывности и преемственности педагогического образования в Ярославской области;
 - поддержка научно-исследовательской деятельности, формирования и развития научных и педагогических школ в учреждениях-членах Ассоциации;
 - содействие развитию системы воспитания студентов-педагогов в духе профессиональных, гражданских и общечеловеческих ценностей;
 - развитие фундаментальных и прикладных научно-технических разработок, интеграция учебного процесса и научных исследований в учреждениях-членах Ассоциации, содействие кооперации с промышленными, коммерческими и научными организациями;
 - содействие установлению и развитию международного научного, образовательного, технического и культурного сотрудничества;
 - содействие в строительстве, капитальном и текущем ремонте объектов учебного, научного и социально-бытового назначения, в приобретении оборудования, материалов, средств вычислительной и организационной техники, необходимых для учебного процесса, проведения научных исследований и связанных с этим мероприятий в учреждениях-членах Ассоциации;
 - содействие в социальной защите обучающихся и сотрудников, включая научно-педагогических работников, в учреждениях-членах Ассоциации;
 - содействие представлению интересов Ассоциации и входящих в нее учреждений в федеральных и местных органах исполнительной власти, общественных и международных организациях, средствах массовой информации, а также в отношениях с партнерами;
 - пропаганда результатов научной, практической и иной общественно-полезной деятельности Ассоциации и ее членов;
 8. Попечительский совет вправе запрашивать по проектам, реализуемым с его участием, проектно-сметную документацию, финансовый и содержательный отчеты.

Утверждаю
Председатель ассоциации
«Непрерывное педагогическое образование»
_____ В.В. Афанасьев
« » _____ 200

ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации текущей и итоговой аттестации
студентов педагогических колледжей,
обучающихся по сквозным учебным планам
в структуре университетского комплекса ЯГПУ**

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении), утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 3.03.2001 г. № 160, Положением об итоговой государственной аттестации выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования в Российской Федерации, утвержденным постановлением Госкомвуза России от 27.12.95 г. № 10, письмами Минобразования РФ от 5.04.1999 г. № 16-52-59 ин/16-13 «О рекомендациях по организации промежуточной аттестации студентов в образовательных учреждениях среднего профессионального образования» и № 16-51-56 ин/16-13 «О методических рекомендациях по организации итоговой государственной аттестации выпускников по специальностям среднего педагогического образования».

В части вопросов, касающихся оформления документов для последующей переаттестации части дисциплин (разделов дисциплин) при продолжении обучения выпускника колледжа, входящего в университетский комплекс, в ЯГПУ, настоящее Положение разработано в соответствии с письмом Минобразования России от 30.03.99 № 14-55-156ин/15 «О подготовке специалистов по сокращенным программам» и Приказом Минобразования РФ от 13.05.02 № 1725 «Об утверждении Условий освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования в сокращенные сроки».

1.2 Обучение по сквозным учебным планам университетского комплекса не освобождает студента педагогического колледжа от выполнения требований Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ГОС СПО), но при этом устанавливает дополнительные требования, обуславливающие возможность продолжения обучения в ЯГПУ в группах с сокращенным сроком обучения.

1.3 Целью промежуточной аттестации является оценка результатов учебной деятельности студента за семестр. Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студента и позволяет оценить:

- соответствие уровня и качества подготовки ГОС СПО в части Государственных требований;
- полноту и прочность теоретических знаний по дисциплине или ряду дисциплин;
- сформированность умений и навыков в применении теоретических знаний при решении практических задач и выполнении лабораторных работ;
- наличие умений и навыков самостоятельной работы;
- соответствие уровня и качества полученных знаний, умений и навыков требованиям Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) по соответствующей специальности (направлению), дающее основание для переаттестации дисциплины (раздела дисциплины) при продолжении обучения в ЯГПУ.

1.4 Основными формами промежуточной аттестации являются:

- экзамен по отдельной дисциплине;
- зачет по отдельной дисциплине;
- зачет по практике;
- курсовая работа;
- контрольная работа;
- текущий контроль по дисциплинам, не вынесенным на экзамен.

1.5 Целями итоговой государственной аттестации являются:

- установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника требованиям ГОС СПО к минимуму содержания в части Государственных требований;
- установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника дополнительным требованиям, установленным сквозными учебными планами университетского комплекса.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по программам среднего профессионального образования в педагогических колледжах, является обязательной.

1.6 Итоговая государственная аттестация выпускников может состоять из итоговых экзаменов по дисциплинам, междисциплинарных экзаменов и защиты выпускной квалификационной работы. Конкретный состав итоговой государственной аттестации по специальности среднего профессионального образования определяется ГОС СПО и учебным планом педагогического колледжа.

При обучении по сквозным учебным планам университетского комплекса

ЯГПУ защита выпускной квалификационной работы обязательна.

2. Промежуточная аттестация

2.1 Промежуточная аттестация проводится два раза в год в конце каждого семестра. Сроки и продолжительность аттестационных мероприятий определяются учебными планами колледжа. Количество экзаменов и зачетов, проводимых в течение учебного года, не должно превышать: экзаменов – 8, зачетов – 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным дисциплинам.

2.2 Наименование дисциплин, выносимых на промежуточную аттестацию, и форма проведения аттестации определяются учебными планами колледжа. По дисциплинам, изучаемым в данном семестре, но не предусматривающим проведение экзамена или зачета, оценка за семестр выставляется по итогам текущего контроля.

2.3 Организация и проведение экзамена по дисциплине (разделу дисциплины)

2.3.1 Экзамены проводятся в период экзаменационных сессий, установленных графиком учебного процесса рабочего учебного плана. Не позднее чем за две недели до начала сессии директором колледжа утверждается и доводится до сведения студентов расписание экзаменов.

2.3.2 Расписание не может предусматривать для одной группы студентов более одного экзамена в день. Интервалы между экзаменами должны быть не менее двух календарных дней.

2.3.3 Экзаменационные материалы составляются на основе рабочей программы по дисциплине или разделу дисциплины, пройденному в отчетном семестре, и утверждаются директором (заместителем директора по учебной работе) колледжа не позднее чем за месяц до начала сессии. Они должны целостно отражать объем проверяемых теоретических знаний.

Перечень вопросов и образцы практических задач, выносимых на экзамен, разрабатываются преподавателем дисциплины и представляются на утверждение после обсуждения на кафедре (предметно-цикловой комиссии) колледжа. Перечень вопросов и образцы практических задач сообщаются студентам для подготовки к экзамену не менее чем за неделю до начала сессии. Одновременно студентам объявляются условия проведения экзамена: форма проведения экзамена (устная, письменная, тест), количество вопросов и задач в билете либо объем письменного задания или теста, критерии оценки, перечень наглядных пособий, справочных материалов, нормативных документов, техники, разрешенных к использованию на экзамене.

На основе перечня вопросов и задач составляются экзаменационные билеты (задания для письменного экзамена, тестовые задания), которые студентам заранее не сообщаются. Билеты и задания не должны содержать во-

просов, не входящих в перечень, объявленный студентам. Формулировки вопросов должны быть максимально краткими, понятными, исключая двойное толкование.

2.3.4 В период подготовки к экзамену могут проводиться консультации по экзаменационным материалам за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

2.3.5 К началу экзамена должны быть подготовлены следующие документы:

- экзаменационные билеты (задания для письменного экзамена, тестовые задания);
- наглядные пособия, справочные материалы, нормативные документы, техника, разрешенные к использованию на экзамене;
- экзаменационная ведомость.

2.3.6 Экзамен проводится в специально подготовленном помещении. На выполнение задания по билету студенту отводится не более 1 академического часа.

2.3.7 Экзамен принимается, как правило, преподавателем, который вел учебные занятия по данной дисциплине в экзаменационной группе. На сдачу устного экзамена предусматривается не более одной трети академического часа на каждого студента, на сдачу письменного экзамена или теста – не более трех часов на учебную группу.

Экзамены по специальным дисциплинам, связанные с прослушиванием, просмотром учебных работ, спортивными выступлениями и т.п., принимаются двумя-тремя преподавателями соответствующей кафедры (предметно-цикловой комиссии). Объем учебной работы при этом оценивается по фактически затраченному времени, но не более одного академического часа на каждого студента.

2.3.8 В критерии экзаменационной оценки входят:

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине (разделу дисциплины);
- умение студента использовать теоретические знания при решении практических задач;
- обоснованность, четкость, краткость ответа;
- результаты текущего контроля успеваемости за семестр.

Уровень подготовки студента оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

2.3.9 Оценка, полученная на экзамене, заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Неудовлетворительная оценка в зачетную книжку не вносится. Экзаменационная оценка считается итоговой за семестр независимо от результатов текущего контроля.

2.3.10 Преподаватель имеет право освободить студента от сдачи экзамена с оценкой «отлично», если уровень подготовки студента по результатам те-

кущего контроля успеваемости за семестр дает к этому достаточные основания.

- 2.3.11 Пересдача экзамена, по которому студент получил неудовлетворительную оценку, допускается после завершения всех экзаменов в данной учебной группе. В случае если студент не пересдал экзамен до начала следующего семестра, он отчисляется из учебного заведения, либо, при наличии уважительной причины, ему с разрешения директора колледжа дается срок для ликвидации академической задолженности.
- 2.3.12 Повторная сдача экзамена с целью повышения оценки по личному заявлению студента допускается с согласия преподавателя и разрешения директора колледжа.

2.4 Организация и проведение зачета по дисциплине (разделу дисциплины)

- 2.4.1 Зачет по отдельной дисциплине (разделу дисциплины) как форма промежуточной аттестации может предусматриваться учебным планом колледжа в следующих случаях:
- по разделу дисциплины, изучаемой на протяжении нескольких семестров;
 - по дисциплинам, на изучение которых согласно учебному плану отводится значительно меньший по сравнению с другими дисциплинами объем учебной нагрузки;
 - по факультативным дисциплинам;
 - по дисциплинам сквозного учебного плана, которые в соответствии с учебным планом ЯГПУ предполагают аттестацию в форме зачета.
- 2.4.2 Зачет проводится за счет объема времени, отводимого на изучение дисциплины. График учебного процесса может предусматривать проведение зачетной недели – последней учебной недели семестра.
- 2.4.3 Зачет может выставляться по итогам текущего контроля успеваемости либо по результатам контролируемых зачетных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.
- 2.4.4 По решению кафедры (предметно-цикловой комиссии) колледжа, утвержденному директором, зачет может быть недифференцированный с оценками «зачтено» и «не зачтено» либо дифференцированный с оценками в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).
- 2.4.5 Оценки вносятся преподавателем в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Оценки «не зачтено» и «неудовлетворительно» в зачетную книжку не вносятся.
- 2.4.6 Повторная сдача зачета по незачтенной дисциплине осуществляется в том же порядке, что и повторная сдача экзамена.

- 2.4.7 Зачет по практике выставляется на основе текущего контроля прохождения практики и проверки отчетной документации, предусмотренной программой практики.
- 2.5 Курсовые работы по отдельным дисциплинам предусматриваются учебным планом.
- 2.5.1 Темы заданий для курсовых работ готовятся преподавателями и утверждаются соответствующими кафедрами (предметно-цикловыми комиссиями) колледжа. Задания носят индивидуальный характер и выдаются студентам в начале семестра.
- 2.5.2 Курсовая работа выполняется под руководством преподавателя, индивидуально закрепленного за каждым студентом. Учебная нагрузка преподавателя на консультирование и проверку курсовой работы может планироваться либо за счет времени, отводимого на изучение дисциплины, либо, в отдельных случаях, по решению кафедры (предметно-цикловой комиссии), утвержденному директором колледжа, из отдельного расчета, но не более трех академических часов на одного студента за семестр.
- 2.5.3 За курсовую работу выставляются оценки «зачтено» и «не зачтено», которые вносятся в зачетную ведомость. Оценки за зачетные работы вносятся также в зачетные книжки студентов.
- 2.6 Проведение *контрольных работ* предусматривается рабочими программами по дисциплинам. График проведения контрольных работ утверждается учебной частью. При этом не допускается проведения более двух работ в течение одной недели. Контрольные работы проводятся за счет времени, отводимого на изучение дисциплины. Система и критерии оценки контрольных работ разрабатываются преподавателем. Результаты контрольных работ учитываются в показателях текущего контроля успеваемости. Невыполнение предусмотренных программой контрольных работ может послужить основанием для отказа студенту в допуске к экзамену.
- Для студентов-заочников домашние контрольные работы являются основной формой организации и контроля индивидуальной межсессионной работы. Их проведение предусматривается учебным планом заочной формы обучения. Результаты выполнения контрольных работ в этом случае фиксируются оценками «зачтено» и «не зачтено», отметки о зачетных работах вносятся в зачетную книжку студента.
- 2.7 Система организации *текущего контроля успеваемости* разрабатывается кафедрами (предметно-цикловыми комиссиями) и методическим советом колледжа с учетом специфики дисциплин и утверждается учебной частью. Результаты текущего контроля фиксируются в групповых журналах. В показатели текущего контроля успеваемости входят:
- посещаемость занятий;
 - текущие оценки, отражающие активность студента на занятиях;

- результаты текущих контрольных работ;
- результаты других контролируемых мероприятий, предусмотренных рабочей программой, а также внеаудиторных мероприятий и мероприятий, проводимых в инициативном порядке (рефераты, коллоквиумы, выступления на семинарах, круглых столах, студенческих конференциях, активность в проводимых деловых играх, учебно-исследовательская и научная работа студентов, участие в олимпиадах, внеаудиторные мероприятия по тематике дисциплины и др.).

В случае если по дисциплине (разделу дисциплины) не предусмотрен семестровый экзамен, по результатам текущего контроля за семестр в журнале выставляется оценка по пятибалльной шкале, которая может быть учтена при расчете рейтинга студента при его поступлении по окончании колледжа в ЯГПУ. Неудовлетворительная оценка по результатам текущего контроля за семестр по решению директора может послужить основанием для назначения студенту дополнительного экзамена по дисциплине (разделу дисциплины) и в дальнейшем – основанием для отчисления студента из образовательного учреждения.

3. Итоговая государственная аттестация

3.1 Итоговые государственные аттестационные испытания проводятся в соответствии с программами итоговой государственной аттестации по предметам, которые разрабатываются кафедрами (предметно-цикловой комиссией) и методическим советом и утверждаются директором колледжа. При обучении по сквозным учебным планам в структуре университетского комплекса программы итоговой государственной аттестации по предметам дополнительно согласуются с учебно-методическими советами по специальностям (направлениям) подготовки. Программы утверждаются не позднее, чем за 6 месяцев до начала квалификационных испытаний.

По специальностям, не имеющим государственной аккредитации, программы итоговой государственной аттестации по предметам утверждаются учредителем колледжа – департаментом образования Ярославской области.

3.2 Программы итоговой государственной аттестации доводятся до сведения студентов не позднее чем за 6 месяцев до начала итоговой государственной аттестации.

3.3 К итоговой государственной аттестации допускаются студенты, выполнившие требования профессиональной образовательной программы и успешно прошедшие промежуточную аттестацию, предусмотренную учебным планом, по всем дисциплинам. Допуск студентов к итоговой государственной аттестации осуществляется педагогическим советом колледжа и утверждается приказом директора не позднее чем за 2 недели до начала испытаний.

3.4 Итоговая государственная аттестация осуществляется государственными аттестационными комиссиями (ГАК), организуемыми в колледжах по каждой дисциплине основной профессиональной образовательной програм-

мы, вынесенной на государственную аттестацию и (или) по итоговым междисциплинарным экзаменам.

3.5 ГАК является единой для всех форм обучения по каждой учебной дисциплине основной профессиональной образовательной программы.

Основные функции государственных аттестационных комиссий:

- комплексная оценка уровня подготовки выпускника и соответствия его подготовки требованиям ГОС СПО;
- решение вопроса о присвоении квалификации по результатам итоговой государственной аттестации и выдаче выпускнику диплома о среднем профессиональном образовании повышенного уровня;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников колледжей.

3.6 Численность государственной аттестационной комиссии должна быть не менее 5 человек. Возглавляет работу комиссии председатель, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых выпускникам.

3.7 Председатель государственной аттестационной комиссии назначается департаментом образования Ярославской области по представлению директора колледжа. Председатели ГАК по итоговым междисциплинарным экзаменам и по дисциплинам, подлежащим переаттестации и (или) продолжению изучения в ЯГПУ, назначаются из числа ведущих преподавателей ЯГПУ по согласованию с учебно-методическим советом комплекса.

3.8 Заместителями председателей ГАК являются, как правило, директор педагогического колледжа или его заместители.

3.9 Состав членов государственной аттестационной комиссии по специальностям, имеющим государственную аккредитацию, утверждается директором колледжа. Он формируется из преподавателей колледжа, специалистов органов управления образованием, педагогов образовательных учреждений, соответствующих профилю подготовки выпускников.

По специальностям, не имеющим государственной аккредитации, состав членов государственной аттестационной комиссии утверждается департаментом образования Ярославской области.

3.10 Для технического обслуживания и ведения документации ГАК директором колледжа из числа работников учебного заведения назначается ответственный секретарь ГАК, который ведет и подписывает протоколы заседаний, ведомости, дипломы выпускников и несет персональную ответственность за надлежащее оформление и достоверность всей документации.

3.11 На заседания ГАК колледжем представляются следующие документы:

- государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и дополнительные требования, устанавливаемые сквозными учебными планами университетского комплекса;

- программа итоговой государственной аттестации;
 - приказ директора педагогического колледжа о допуске студентов к итоговой государственной аттестации;
 - зачетные книжки студентов;
 - сведения об успеваемости студентов;
 - книга протоколов заседаний ГАК;
 - экзаменационные билеты;
 - наглядные пособия, материалы справочного характера, нормативные документы, разрешенные к использованию на экзамене.
- 3.12 Сдача итоговых экзаменов и защита выпускных квалификационных работ проводятся в период государственной аттестации выпускников на открытых заседаниях Государственной аттестационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.
- 3.13 Решение ГАК принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном количестве голосов голос председателя является решающим.
- 3.14 Заседания ГАК протоколируются. Протоколы подписываются председателем, всеми членами аттестационной комиссии и ответственным секретарем комиссии. Ведение протоколов осуществляется в прошнурованных книгах, скрепленных печатью и подписью директора колледжа, листы которых пронумерованы. Книга протоколов заседаний ГАК хранится в колледже 75 лет.
- 3.15 Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в итоговую государственную аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГАК.
- 3.16 На подготовку к экзамену по дисциплине либо к итоговому междисциплинарному экзамену отводится не менее 1 недели учебного времени.
- 3.17 Форма проведения итогового экзамена определяется и утверждается вместе с программой итоговой государственной аттестации выпускников.
- 3.18 В период подготовки к итоговому экзамену могут проводиться консультации по программе экзамена. На консультации выделяется до 20 часов на учебную группу – для итогового экзамена по дисциплине и до 40 часов на учебную группу для итогового междисциплинарного экзамена по специальности из общего бюджета времени, отведенного на консультации.
- 3.19 На основе программы экзамена по отдельной дисциплине или программы междисциплинарного экзамена составляются экзаменационные билеты, содержание которых до студентов не доводится. Формулировки вопросов должны быть четкими, краткими, понятными, исключая двойное толкование. Могут быть применены тестовые задания.

- 3.20 Выпускная квалификационная работа по одной из дисциплин, выносимых на государственную аттестацию, выполняется в форме дипломной работы. Тематика дипломных работ определяется кафедрами (предметно-цикловыми комиссиями) в конце предвыпускного курса в соответствии с присваиваемой выпускникам квалификацией. Руководитель выпускной квалификационной работы назначается приказом директора колледжа. Кроме руководителя, могут быть назначены консультанты по отдельным частям (вопросам) выпускной квалификационной работы. Утверждение тем выпускных квалификационных работ (с указанием руководителей) оформляется приказом директора колледжа не позднее 15 сентября последнего года обучения.
- 3.21 Не позднее чем за месяц до защиты организуется предзащита выпускных квалификационных работ на соответствующей кафедре (предметно-цикловой комиссии), в ходе которой производится оценка готовности выполненной студентом работы, даются рекомендации по ее доработке.
- 3.22 На защиту выпускной квалификационной работы отводится до одного академического часа. Процедура защиты устанавливается председателем по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад студента (не более 10–15 минут), чтение отзыва руководителя и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента. Может быть предусмотрено выступление руководителя, а также рецензента. При определении итоговой оценки учитываются доклад выпускника, ответы на вопросы, оценка рецензента, отзыв руководителя. В протоколе фиксируются вопросы и особые мнения членов комиссии, итоговая оценка выпускной квалификационной работы.
- 3.23 Студент, не прошедший в течение установленного срока обучения аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации, отчисляется из колледжа и получает академическую справку установленного образца.
- 3.24 Выпускники, получившие оценку «неудовлетворительно» или не явившиеся на итоговые аттестационные экзамены, допускаются к ним повторно (но не более 1 раза) не ранее следующего периода работы государственной аттестационной комиссии. Выпускники, не явившиеся на итоговые аттестационные экзамены по уважительной причине, по разрешению председателя ГАК могут сдать их с другими группами до окончания периода работы государственной аттестационной комиссии.
- 3.25 Выпускники, получившие оценку «неудовлетворительно» при защите выпускной квалификационной работы, имеют право на повторную защиту. В этом случае государственная аттестационная комиссия может признать целесообразным повторную защиту студентом той же темы выпускной квалификационной работы либо вынести решение о закреплении за ним новой темы выпускной квалификационной работы и определить срок

повторной защиты, но не ранее чем через год.

- 3.26 Получение оценки «неудовлетворительно» на итоговом экзамене по дисциплине, итоговом междисциплинарном экзамене или при защите выпускной квалификационной работы не лишает студента права сдавать итоговые экзамены по другим дисциплинам.
- 3.27 Решение государственной аттестационной комиссии о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим итоговую государственную аттестацию, и выдаче соответствующего документа об образовании объявляется по специальностям, имеющим государственную аккредитацию, – приказом руководителя образовательного учреждения, по специальностям, не имеющим государственной аккредитации, – приказом департамента образования Ярославской области.
- 3.28 Студенту, имеющему оценку «отлично» не менее чем по 75% дисциплин учебного плана, оценку «хорошо» по остальным дисциплинам и прошедшему все установленные учебным планом виды аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, с оценкой «отлично», выдается диплом с отличием.
- 3.29 По окончании итоговой государственной аттестации председатель ГАК составляет ежегодный отчет о работе. В отчете должна быть следующая информация:
- качественный состав ГАК;
 - перечень видов итоговой государственной аттестации студентов;
 - характеристика общего уровня подготовки студентов по данной дисциплине;
 - анализ результатов по каждому виду итоговой государственной аттестации;
 - выводы и предложения.
- 3.30 Ежегодный отчет о работе государственной аттестационной комиссии обсуждается на педагогическом совете колледжа и представляется учителю в двухмесячный срок после завершения итоговой государственной аттестации.

4. Оформление документов для переаттестации дисциплин сквозных учебных планов

- 4.1 Документами, дающими основания для последующей переаттестации части дисциплин (разделов дисциплин) при продолжении обучения выпускника колледжа в ЯГПУ, являются:
- сквозной учебный план университетского комплекса, утвержденный учебным советом ЯГПУ;
 - рабочие учебные программы по дисциплинам (разделам дисциплин), утвержденные соответствующими кафедрами ЯГПУ;
 - индивидуальные ведомости переаттестации, оформляемые в колледже и

- выдаваемые после окончания колледжа;
- докладные записки деканатов ЯГПУ о переаттестации дисциплин (разделов дисциплин);
- приказ ректора ЯГПУ о переаттестации дисциплин (разделов дисциплин).

Подготовка документов для последующей переаттестации начинается в ходе организации образовательного процесса, промежуточной и итоговой аттестации студента колледжа.

- 4.2 Сквозной учебный план университетского комплекса предусматривает в отношении части дисциплин (разделов дисциплин) соответствие объемов учебной нагрузки и содержания рабочих программ как ГОС СПО, так и ГОС ВПО. Заключение о возможности установления такого соответствия дает учебно-методический совет комплекса по специальности (направлению) подготовки на основании сравнительного анализа ГОС СПО и ГОС ВПО и решений кафедр ЯГПУ, за которыми закреплена данная дисциплина. При этом объем аудиторной нагрузки по соответствующим дисциплинам (разделам дисциплин) в колледже не может быть меньше, чем в ЯГПУ, а форма промежуточной аттестации должна совпадать с вузовской. Перечень дисциплин (разделов дисциплин), в отношении которых предусматривается переаттестация в ЯГПУ, является неотъемлемой частью сквозного учебного плана. В случае несоответствия названий переаттестуемых дисциплин по ГОС СПО и ГОС ВПО в сквозном учебном плане указывается название в соответствии с ГОС СПО, а в Перечне – оба названия.
- 4.3 Рабочие учебные программы по дисциплинам (разделам дисциплин), в отношении которых предусматривается переаттестация в ЯГПУ, рассматриваются на соответствующих кафедрах головного университета на предмет выполнения Государственных требований к минимуму содержания, устанавливаемых ГОС СПО и ГОС ВПО, и утверждаются на заседаниях этих кафедр.
- 4.4 Условием переаттестации дисциплины (раздела дисциплины) в ЯГПУ является обеспечение квалифицированного (в соответствии с критериями вуза) преподавания в колледже. Учебный процесс должен осуществляться либо преподавателями соответствующих кафедр ЯГПУ, либо преподавателями, имеющими сертификаты ЯГПУ.
- 4.5 Сертификаты на право преподавания и аттестации по дисциплинам в соответствии с ГОС ВПО выдаются сроком на 5 лет ректором ЯГПУ на основании представления соответствующих кафедр. Для выдачи сертификата необходимо выполнение одного из следующих условий:
 - наличие ученой степени (звания) в соответствующей научной области;
 - наличие опыта преподавания соответствующей дисциплины в вузе;
 - прохождение повышения квалификации в вузе в различных формах (стажировка на кафедре, аспирантура, соискательство, регулярное текущее повышение квалификации под руководством преподавателя вуза).

- 4.6 Ведомости переаттестации оформляются индивидуально на каждого студента в процессе его обучения в колледже по результатам промежуточной и итоговой аттестации, заверяются директором колледжа и ответственным секретарем ГАК и выдаются студенту по окончании колледжа. Выдача ведомостей переаттестации до окончания колледжа не допускается. В случае несоответствия названий переаттестуемых дисциплин по ГОС СПО и ГОС ВПО или объемов учебной нагрузки по учебным планам колледжа и ЯГПУ в ведомости переаттестации указывается название в соответствии с ГОС ВПО и объем учебной нагрузки в соответствии с учебным планом ЯГПУ. В ведомости переаттестации, кроме того, указывается фамилия преподавателя, осуществлявшего обучение и аттестацию по дисциплине (разделу дисциплины), и оценка, а также результаты итоговой аттестации, включая название выпускной квалификационной работы. Ведомость переаттестации имеет силу только при наличии диплома колледжа и приложения к диплому. Форма ведомости переаттестации утверждается ЯГПУ.
- 4.7 Переаттестация дисциплин осуществляется после поступления выпускника колледжа в ЯГПУ. Переаттестация производится на основе ведомостей, оформленных колледжем, приложений к диплому о среднем профессиональном образовании и индивидуальных собеседований ведущего преподавателя дисциплины со студентом. В случае если оценки в ведомости переаттестации не совпадают с оценками в приложении к диплому, соответствующие дисциплины не подлежат переаттестации. За преподавателем ЯГПУ остается право отказа в переаттестации дисциплины по результатам собеседования или при ненадлежащем оформлении документов.
- 4.8 Порядок переаттестации дисциплин (разделов дисциплин) для студентов, обучавшихся в ССУЗах по образовательным программам, не соответствующим пп. 4.2–4.5 настоящего Положения, или в ССУЗах, не входящих в университетский комплекс, определяется ЯГПУ.

Выписка из Положения

о порядке приема в Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д.Ушинского в 2004 году

п.18. Лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование соответствующего профиля, для обучения по сокращённым срокам обучения принимаются на первый курс по итогам собеседования или в соответствии с п.26 настоящего положения.

п.26. Для лиц, имеющих среднее педагогическое образование, устанавливается следующий порядок приема:

1. Правом поступления на сокращенный срок обучения пользуются выпускники педагогических колледжей, обучавшиеся по согласованному с университетом учебным планам соответствующей специальности в рамках университетского комплекса "Непрерывное педагогическое образование".

2. Зачисление в группы с сокращенным сроком обучения производится на выделенные места на конкурсной основе:

– на очное отделение – по итогам государственных аттестационных испытаний и показателям рейтинга выпускников за весь период обучения в колледже при наличии рекомендаций педагогических советов колледжей и целевых договоров о последующем трудоустройстве;

– на заочное отделение – по итогам тестовых испытаний и рекомендациям аттестационных комиссий факультетов (для выпускников колледжей текущего года – при наличии рекомендаций педагогических советов колледжей и обязательства заключить трудовой контракт с органами управления образованием, для выпускников предыдущих лет – при условии работы по специальности).

3. Лица, не поступившие в соответствии с п. 26.2, сохраняют право поступления на первый курс на общих основаниях по итогам вступительных испытаний.

4. Победители педагогической олимпиады среди студентов педагогических колледжей области (1–3 места в личном зачете) в год окончания имеют право на внеконкурсное зачисление без вступительных испытаний на специальности, соответствующие образованию, полученному в колледже.

5. Лица, обучавшиеся по учебным планам, не согласованным с университетом, а также получившие среднее педагогическое образование базового или повышенного уровня вне университетского комплекса "Непрерывное педагогическое образование", принимаются на первый курс на общих основаниях или при поступлении на заочное отделение – в соответствии с п.п. 29, 30. Право на сокращённый срок обучения в этом случае реализуется в порядке обучения по индивидуальным планам.

п.30. Выпускники педагогических училищ (колледжей) могут быть зачислены на заочное отделение для обучения в сокращённый срок обучения (не менее трёх лет) по специальностям: "педагогика и методика начального образования", "дошкольная педагогика и психология", "физическая культура" – по результатам собеседования на условиях обучения с полной компенсацией расходов на образование по договорам с юридическими и физическими лицами, если специальность их среднего профессионального образования соответствует избранной в университете специальности.

Положение о стажировке преподавателей ассоциации образовательных учреждений педагогического профиля Ярославской области «Непрерывное педагогическое образование»

I. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение определяет порядок прохождения стажировки преподавателей учреждений, входящих в состав ассоциации образовательных учреждений педагогического профиля Ярославской области «Непрерывное педагогическое образование» (далее – Ассоциация).
- 1.2. Стажировка преподавателей учреждений, входящих в состав Ассоциации, организуется с целью повышения их профессиональной квалификации, а также качества образования в учреждениях Ассоциации за счет более полного ресурсного, научно-методического обеспечения, ознакомления с достижениями педагогической науки, передовым педагогическим опытом и практикой подготовки специалистов по соответствующей специальности.
- 1.3. Стажировка проводится, как правило, в стороннем образовательном учреждении: для преподавателей колледжей – в университете, другом вузе, научном учреждении или в другом колледже, для преподавателей университета – в другом вузе или научном учреждении. Допускается стажировка преподавателей университета в педагогическом колледже.
- 1.4. Стажировка в учреждениях Ассоциации организуется на базе кафедр университета, соответствующих специальности преподавателя, и на базе педагогических колледжей.
- 1.5. Для преподавателей, работающих в учреждениях Ассоциации, стажировка в других учреждениях Ассоциации проводится на безвозмездной основе.

II. Порядок организации и проведения стажировки

- 2.1. План прохождения стажировки преподавателей на следующий учебный год формируется ежегодно до начала учебного года.
- 2.2. Каждое из учреждений-членов Ассоциации подает письменную заявку (план прохождения стажировок в учреждениях Ассоциации преподавателями с указанием желательного места стажировки) на заседание учебно-методического совета Ассоциации в мае текущего года. План прохождения стажировок в учреждениях, не входящих в Ассоциацию, подается в те же сроки проректору по научной работе (университет), директору (колледжи).
- 2.3. За своевременное представление плана стажировок ответственность возлагается на деканов (зам. деканов) факультетов университета, заместителей директоров колледжей.
- 2.4. Учебно-методический совет Ассоциации утверждает план прохождения стажировок внутри Ассоциации на следующий учебный год не позднее июня текущего года.

- 2.5. Периодичность стажировок каждого из преподавателей – один раз в 5 лет. Срок стажировки преподавателя и степень отрыва от работы определяется индивидуально. Преподаватель имеет право на стажировку в своем учреждении на другой кафедре, соответствующий его специальности. Преподаватели пенсионного возраста освобождаются от прохождения стажировок и повышают квалификацию путем самообразования.
- 2.6. Стажировка проводится по индивидуальным планам стажеров, составленным под руководством куратора стажировки применительно к условиям работы учебного заведения (в 3-х экземплярах). План рассматривается на заседании направляющей кафедры или предметно-цикловой комиссии, утверждается проректором (заместителем директора) по научной работе за 20 дней до начала стажировки.
- 2.7. Индивидуальный план стажера и ходатайство заведующего направляющей кафедрой представляются в соответствующие инстанции (НИЧ; зам. директора).
- 2.8. Отчет о прохождении стажировки заслушивается на заседании кафедры или предметной (цикловой) комиссии. Письменный отчет составляется в трех экземплярах – по одному в личное дело преподавателя, на кафедру (предметно-цикловую комиссию), в научную часть учебного заведения – и является документом, подтверждающим повышение квалификации преподавателя.

III. Обязательства учреждения, направляющего преподавателя на стажировку

Направляющее образовательное учреждение:

- формирует план-заявку прохождения стажировок преподавателями (апрель-май);
- направляет официальное ходатайство о прохождении стажировки в принимающее учреждение с указанием фамилии, имени, ученой степени и должности стажера и его предполагаемого научного руководителя, а также сроков стажировки; ходатайство подписывается проректором по научной работе (директором колледжа) за 20 дней до начала стажировки;
- издает приказ о направлении преподавателя на стажировку на основании плана стажировки, ходатайства заведующего кафедрой и согласия принимающего учреждения;
- создает условия для прохождения стажировки преподавателем в соответствии с планом стажировки;
- делает заключение о выполнении плана стажировки;
- вносит предложения по совершенствованию стажировки;
- определяет материальное обеспечение стажеров в соответствии с действующим законодательством.

IV. Обязательства учреждения, принимающего преподавателя на стажировку

- 4.1. Любое образовательное учреждение-член Ассоциации может являться базой для стажировки преподавателей других образовательных учреждений-членов Ассоциации.
- 4.2. При приеме на стажировку образовательное учреждение
 - направляет официальное согласие в направляющее учреждение о приеме на стажировку, подписанное проректором по научной работе (директором), на основании полученного ходатайства, за 10 дней до начала стажировки;
 - назначает руководителя стажировки из числа штатных ведущих специалистов учреждения с учетом ходатайства со стороны направляющего учреждения;
 - издает приказ о приеме преподавателя на стажировку на основании полученного ходатайства направляющего учреждения;
 - создает условия для выполнения индивидуального плана стажера, контролирует процесс стажировки, отзыв о стажировке;
 - подводит итоги стажировки и принимает меры по ее совершенствованию.
- 4.3. Научный руководитель оказывает стажеру помощь в корректировке плана его работы, обменивается с ним опытом работы, оказывает необходимую методическую и практическую помощь.

V. Обязанности преподавателя-стажера

Преподаватель-стажер

- за месяц до начала стажировки представляет в соответствующие инстанции (научная часть, директор колледжа) ходатайство направляющей кафедры (направляющего колледжа) о стажировке с указанием сроков и места ее прохождения, письмо о предварительном согласии научного руководителя на имя ректора (директора) своего образовательного учреждения и получает бланк плана стажировки (в 3-х экземплярах);
- составляет план прохождения стажировки, корректирует его с научным руководителем и представляет на заседании направляющей кафедры или предметно-цикловой комиссии;
- несет персональную ответственность за выполнение плана стажировки в установленные сроки;
- отчитывается по конечным результатам стажировки на заседании кафедры или предметно-цикловой комиссии направляющего учреждения;
- представляет индивидуальный план стажировки с утвержденным отчетом в соответствующие инстанции (см. п. 2.8) не позднее 10 дней после окончания стажировки.

СЕРТИФИКАТ

на право преподавания и аттестации студентов в соответствии с государственными стандартами высшего профессионального образования

на основании приказа ректора Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского № 32 от 25 апреля 2003 г.

преподавателю Ярославского педагогического колледжа

Ивановой Юлии Сергеевне

предоставляется право преподавания и аттестации по дисциплинам учебного плана
ЯГПУ: Психология, Педагогическая психология, Социальная психология
до 1.09.2008 г.

Ректор
В.В. Афанасьев



Утверждаю
 Председатель учебно-методического
 совета ассоциации «Непрерывное
 педагогическое образование»
 _____ С.Б. Московский
 « ____ » _____ 200__ г.

**План работы
 ассоциации педагогических образовательных учреждений
 Ярославской области «Непрерывное педагогическое образование»
 на 2004–2005 учебный год**

I. Заседания учебно-методического совета ассоциации

Время проведения	Содержание работы	Ответственные
Сентябрь 2004 г.	1. Утверждение плана работы УМС ассоциации на 2004–2005 учебный год в контексте реализации Программы модернизации педагогического образования РФ 2. Утверждение планов работы учебно-методических советов: <ul style="list-style-type: none"> • по специальностям: <ul style="list-style-type: none"> - Педагогика и методика начального образования; - Дошкольная педагогика и психология; - Филология; - Физическая культура и спорт; - Иностранный язык; • по дисциплинам общей гуманитарной и социально-экономической подготовки 3. О расширении перечня специальностей в филиалах университета на 2005–2006 учебный год и специальностей, реализующих двухступенчатую систему подготовки	С.Б. Московский В.Г. Иванов В.Н. Белкина А.И. Василевский А.Д. Викулов Л.В. Афанасьева М.В. Новиков С.Б. Московский Деканы факультетов Директора филиалов Директора колледжей
Октябрь 2004 г.	1. О подготовке к изданию новой редакции сборника нормативных актов, методических разработок и аналитических материалов по проблемам регионального университетского комплекса 2. О выдаче сертификатов в 2004–2005 учебном году	С.Б. Московский, Директора колледжей Председатели УМС по специальностям

Время проведения	Содержание работы	Ответственные
Ноябрь 2004 г.	1. О совершенствовании совместной научно-исследовательской деятельности университета и колледжей (о создании совместных экспериментальных площадок) 2. Об итогах переаттестации выпускников колледжей, принятых на обучение в 2004 г.	Проректор по НИР ЯГПУ, зам директоров колледжей по НИР Деканы факультетов
Декабрь 2004 г.	1. О разработке критериев и показателей качества подготовки студентов в системе непрерывного педагогического образования 2. Об обеспечении единого информационного пространства в рамках ассоциации	Директора колледжей, С.Б. Московский, С.Б. Московский, Дир. колледжей
Январь 2005 г.	1. О координации и интеграции воспитательной работы в образовательных учреждениях – субъектах ассоциации 2. Работа УМС по специальности Филология (русский язык и литература) по совершенствованию программного и методического обеспечения образовательного процесса по дисциплинам	Зам. дир. колледжей, проректор по воспит. работе ЯГПУ А.И. Василевский
Февраль 2005 г.	1. Анализ подготовленности выпускников колледжей к продолжению обучения в университете (по итогам I семестра) 2. Работа УМС по специальностям Педагогика и методика начального образования и Дошкольная педагогика и психология по совершенствованию программного и методического обеспечения образовательного процесса по дисциплинам	Председатели УМС по специальностям В.Г. Иванов В.Н. Белкина
Март 2005 г.	1. Работа УМС по специальности Физическая культура по совершенствованию программного и методического обеспечения образовательного процесса по дисциплинам	А.Д. Видулов, директора УгЛПК и РыбПК
Апрель 2005 г.	1. Работа УМС по специальности Иностранные языки по корректировке рабочих программ и созданию комплектов методических материалов по дисциплинам	Л.В. Афанасьева, директора УгЛПК, ЯрПК и РыбПК
Май 2005 г.	1. Подведение итогов работы ассоциации в 2004–2005 учебном году и определении задач на новый учебный год (расширенное заседание в рамках научно-практической конференции преподавателей колледжей и университета).	РыбПК

II. Совместные мероприятия учебно-методических советов по специальностям

Время проведения	Содержание работы	Ответственные
Сентябрь 2004 г.	Утверждение плана совместных мероприятий учебно-методических советов по специальностям на 2004–2005 учебный год	Председатели УМС по специальностям
Ноябрь 2004 г.	<p>1. Конкурс знаний студентов педагогических колледжей и филиалов ЯГПУ им. К.Д. Ушинского по обществоведческим дисциплинам (на базе ЯрПК)</p> <p>2. Выездное заседание УМС на базе ЯрПК</p>	Зам. директора ЯрПК, председатели ПЦК обществоведческих дисциплин колледжей, заместители директоров филиалов ЯГПУ, ЯрПК
Декабрь 2004 г.	<p>1. Конкурс знаний студентов педагогических колледжей и филиалов ЯГПУ им. К.Д. Ушинского по естествознанию и экологии (на базе УглПК)</p> <p>2. Выездное заседание УМС на базе РостПК</p>	Зам. директора УглПК, председатели ПЦК естественнонаучных, заместители директоров филиалов ЯГПУ, РостПК
Январь 2005 г.	1. Выездное заседание УМС: Об опыте использования современных образовательных технологий в условиях университетского комплекса (на базе УглПК)	УглПК
Февраль 2005 г.	1. Выездное заседание УМС: Об опыте работы базового колледжа по реализации Программы модернизации педагогического образования РФ	РыбПК
Март 2005 г.	<p>1. Финальный тур конкурса педагогического мастерства студентов педагогических колледжей Ярославской области (на базе РыбПК)</p> <p>Научно-методическая конференция студентов ЯГПУ им. К.Д. Ушинского с участием студентов педагогических колледжей Ярославской области</p>	<p>Зам. директора РыбПК, председатели ПЦК педагогики и психологии педагогических колледжей</p> <p>Зам. директоров педагогических колледжей</p>

Время проведения	Содержание работы	Ответственные
Апрель 2005 г.	1. Финальный тур конкурса исследовательских и творческих работ студентов педагогических колледжей Ярославской области (на базе УгЛПК) 2. Научно-методическая конференция студентов педагогических колледжей Ярославской области (на базе УгЛПК) 3. Научно-методические конференции студентов педагогических колледжей Ярославской области и филиалов ЯГПУ им. К.Д. Ушинского	Зам. директоров педагогических колледжей Зам. дир. педагогических колледжей Зам. дир. педагогических колледжей и филиалов
Май 2005 г.	1. Тестирование выпускников педагогических колледжей 2. Фестиваль «Студенческая весна»	Комиссия УМС Зам. директоров колледжей по воспитательной работе
Июнь 2005 г.	1. Работа преподавателей ЯГПУ в государственных аттестационных комиссиях колледжей	Председатели УМС по специальностям

III. Открытые занятия преподавателей (по планам УМС)

Время проведения	Содержание работы	Ответственные	Место проведения
Ноябрь 2004 г.	Представление опыта реализации современных образовательных технологий и инновационной деятельности преподавателями педагогических колледжей	Заместители директоров педагогических колледжей, преподаватели	ЯрПК
Декабрь 2004 г.			УгЛПК
Февраль 2005 г.			РыбПК
Март 2005 г.			РостПК

IV. Научная и методическая работа преподавателей Ассоциации

Время проведения	Содержание работы	Ответственные
В течение года	Совместная работа преподавателей ЯГПУ им. К.Д. Ушинского и преподавателей педагогических колледжей по корректировке, рецензированию рабочих программ, составлению комплектов методических материалов по дисциплинам	По планам УМС
В течение года	Участие преподавателей ЯГПУ им. К.Д. Ушинского в рецензировании методических разработок преподавателей педагогических колледжей	Зам. директоров педагогических колледжей, зав. кафедрами ЯГПУ
В течение года	Участие преподавателей ЯГПУ им. К.Д. Ушинского в работе государственных аттестационных комиссий колледжей	По плану ГАК
В течение года	Обучение в аспирантуре, соискательство, стажировки преподавателей колледжей на кафедрах ЯГПУ им. К.Д. Ушинского	Аспиранты, соискатели
Март 2005	Участие преподавателей педагогических колледжей в педагогических чтениях К.Д. Ушинского в ЯГПУ	Преподаватели колледжей
Май 2005	Обобщение опыта работы преподавателей колледжей в условиях высшей школы	Преподаватели колледжей, работающие в филиалах ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

**Опыт создания и развития
университетского комплекса педагогического профиля
в Ярославской области**

*Сборник аналитических и нормативных материалов по проблемам
сотрудничества профессиональных образовательных учреждений
педагогического профиля Ярославской области в рамках
университетского комплекса*

Редактор Л.К. Шереметьева

Подписано в печать 18.04. 2005
Заказ № 48. Тираж 300 экз.
Формат 60х84/16. Усл. печ. л. 7,1.

Редакционно-издательский отдел
Ярославского государственного педагогического университета
150000, г. Ярославль, Республиканская ул., 108