

Федеральное агентство по образованию
Департамент образования Администрации Ярославской области
Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д.Ушинского

Л.В. Байбородова, С.Г. Макеева

**Обучение русскому языку
в разновозрастных группах
сельской начальной школы**

Методическое пособие

Ярославль
2006

ББК 74.268.1=41.2,0
Б 18

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
ЯГПУ им.К.Д.Ушинского

Содержание

Байбородова Л.В., Макеева С.Г. Обучение русскому языку в разновозрастных группах сельской начальной школы: Методическое пособие. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2006. 84 с.

В учебно-методическом пособии использованы материалы из опыта И.Л. Басовой, Н.Р. Сиротиной, Н.А. Мухиной, Л.М. Беликовой, Н.Ю. Савельевой, И.В. Даниловой, Г.Ю. Прокофьевой, О.В. Филипповой, Е. Федоровой, Е. Голубковой.

В книге рассмотрены проблемы, актуальные для учителя, работающего в начальной малочисленной школе в разновозрастных группах, объединяющих несколько классов (от двух до четырех): планирование занятий в таких группах и методика их проведения.

Материалы подготовлены для учителей начальных классов, студентов, преподавателей вузов и колледжей.

Рецензенты:

М.И.Рожков, доктор педагогических наук, профессор;

Г.В.Мурзо, кандидат педагогических наук, доцент.

© Ярославский государственный
педагогический университет
имени К.Д. Ушинского, 2006
© Л.В. Байбородова, С.Г. Макеева, 2006

1. Сущность и принципы обучения в разновозрастной группе.....	4
2. Общие подходы к планированию учебных занятий в разновозрастных группах.....	15
3. Примерное поурочно-тематическое планирование занятий по русскому языку в разновозрастных группах учащихся начальных классов.....	17
4. Разработки занятий по русскому языку в разновозрастных группах.....	48

1. Сущность и принципы обучения в разновозрастной группе

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования ставит перед начальной школой следующие задачи:

- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения. Решение этих задач усложняется в малочисленной школе, где в классе часто обучается несколько учеников. Малочисленность класса создает определенные проблемы в организации учебно-воспитательного процесса. Прежде всего затрудняется и ограничивается выбор форм и методов воспитания и обучения в классном коллективе такой школы, а некоторые из них теряют всякий смысл.

Кроме того появляется и ряд других негативных моментов:

- отсутствие соревновательности на уроке и в целом в учении учащихся одного класса, ограниченное число ориентиров для сравнения и оценки собственных реальных успехов в учебной деятельности;
- трудности в развитии коммуникативных умений, в способности быстро реагировать на события в новой ситуации вследствие бедности общения и взаимодействия детей с окружающим миром;
- психологическая незащищенность ребенка, постоянное давление учителей на ученика, ожидание того, что его обязательно спросят;
- ограниченные возможности для выбора предметов, занятий, педагогов, видов досуговой деятельности, общения и т.д.;

- однообразие обстановки, контактов, форм взаимодействия и др.

Одним из способов решения обозначенных проблем в условиях малочисленной сельской школы является организация занятий с несколькими классами, т.е. с разновозрастной группой детей. В зависимости от наполняемости классов, изучаемой темы и формы занятия возможно объединение, как показывает опыт, двух и более классов.

Таким образом, речь идет о принципиально новой организации занятий, для которых характерно разновозрастное обучение. Остановимся на основных понятиях.

Прежде всего подчеркнем, что в данном случае речь идет не об уроке, а об учебном занятии, где отсутствуют жесткие временные рамки учебного процесса, может быть сменный состав учащихся, объединяются дети разного возраста и разного уровня подготовленности. Под разновозрастным обучением мы понимаем совместную деятельность детей разного возраста, направленную на решение как общих для всех, так и частных, в зависимости от возраста, образовательных и воспитательных задач.

Чтобы научиться учить себя, то есть овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому («пробую учить других») или к самому себе («учу себя сам»). Разновозрастное обучение, где младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя школьников 1-2 классов), может стать одной из существенных характеристик природосообразной школы. Роль «младшего учителя», посредника между взрослым и младшим школьником в точности соответствует реальному положению подросткового возраста между детством и взрослостью. Взаимодействие детей разного возраста в процессе обучения может стать средством профилактики негативизма в его школьных проявлениях, а также способствовать формированию учебной самостоятельности детей. Младший подросток может и должен на какое-то время стать учителем более младших ребят для того, чтобы окончательно утвердиться в собственной позиции учащегося. Заметим, что, начавшись как игра, эта деятельность становится весьма серьезной и ответственной для школьника, так как ставит перед ним вполне реальные цели: научить кого-то чему-то.

Эта работа детей в позиции «учителя» выгодно отличается от их работы в позиции «ученика» в мотивационном отношении. Ситуа-

ция разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся. Она создает условия для апробирования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

Ситуация разновозрастного обучения способствует развитию маленьких «учителей», их способности понимать и учитывать интеллектуальную и эмоциональную позицию другого человека. В частности, четвероклассники начинают по-новому видеть труд собственных учителей.

Для достижения оптимальных условий выполнения учебных задач должны быть созданы условия комфортного пребывания ребенка в школе, чего невозможно достичь, если в классе несколько учеников. Выход из этой ситуации один – объединение классов, т.к. опыт работы школ показывает целесообразность работы коллектива из 8-15 человек. Следовательно, необходимо объединять для работы детей разных возрастов (классов). В условиях начальной школы это могут быть разные варианты, и один из них – обучение всех четырех классов одновременно. Это объединение требует от учителя новых форм и методов организации учебной деятельности детей.

При планировании разновозрастных занятий следует руководствоваться специальными **принципами**:

Принцип интеграции и дифференциации задач, содержания, средств обучения учащихся разного возраста. При организации совместной учебной деятельности прежде всего возникает немало проблем, связанных с отбором общего содержания и совместных видов деятельности учащихся разного возраста.

В зависимости от содержания учебного материала разновозрастные занятия могут быть **однотемными и разнотемными**.

Однотемные занятия проводятся в тех случаях, когда у учащихся разных классов есть общий круг изучаемых на разных уровнях вопросов, явлений, понятий и т.д. Так, при анализе программы физики основной школы выясняется, что ряд вопросов, изучаемых в 7 и 8, в 7 и 9 классах, на разных уровнях повторяется. Например, в 7 классе при изучении темы «Взаимодействие тел» рассматриваются вопросы механического движения, равномерного движения, скорости, инер-

ции, взаимодействия тел, массы, силы и т.д. В 9 же классе изучаются темы «Основы кинематики», куда входит изучение: механического движения, пути и перемещения, мгновенной скорости, ускорения, равномерного и равноускоренного движения и т.д., и «Основы динамики», где изучаются проблемы массы тела, силы и т.д. Причем рассмотрение этих вопросов частично совпадает по времени.

Изучение в 7 классе темы «Первоначальные сведения о строении вещества», где речь идет о молекулах, их движении, диффузии, связи температуры тела со скоростью движения его молекул, различных состояний вещества и объяснение их на основе молекулярно-кинетических представлений, совпадает по времени (сентябрь) с изучением в 8 классе темы «Тепловые явления» (тепловое движение молекул, внутренняя энергия и т.д.). Данный материал полностью опирается на программу 7 класса по этой теме.

Таким образом, построение учебной программы по любому предмету дает возможность интеграции содержания материала на занятиях в разновозрастных группах, объединяющих два и более классов.

Возможен еще вариант организации однотемных занятий – соединение нескольких уроков в единый блок. Небольшие по объему темы программы или относительно законченная часть большого раздела изучаются одновременно в двух или нескольких классах. Примерными темами для создания таких уроков-блоков могут быть:

- «Строение вещества» (7, 9 классы);
- «Равномерное прямолинейное движение» (7, 9 классы);
- «Силы в природе» (7, 9 классы);
- «Агрегатные строения вещества» (8, 9 классы);
- «Электрическое поле и электризация тел» (8, 10 классы).

Разнотемные занятия проводятся в тех случаях, когда по программе не получаются однотемные занятия. В этом случае основой объединения разных классов может быть единый вид учебно-познавательной деятельности учащихся. В частности такими занятиями могут быть:

- решение задач (расчетных, экспериментальных, качественных);
- лабораторные исследования;
- повторение материала;
- конференции;

- экскурсии в природу и на производство;
- занятия с элементами занимательности;
- занятия дополнительного чтения литературы по предмету;
- итоговые занятия (контрольные работы, занятия-зачеты и т.п.).

Целесообразна не только внутрипредметная, но и межпредметная интеграция знаний по таким предметам, как химия, физика, биология, технология, история, география, экология и т.д. Например, можно предложить для интеграционных занятий учащихся разных классов такие темы: «Вода», «Воздух», «Отражения», «Пропорции», «Противоположности», «Симметрия», «Экология окружающей среды», «Научно-технический прогресс», «Закон сохранения и превращения энергии – универсальный закон природы», «Вклад М.В. Ломоносова в отечественную науку» и др.

Разновозрастные интеграционные занятия ценны тем, что они эффективно осуществляют межпредметные связи, предусматривающие:

- обеспечение преемственности в формировании общих понятий, в изучении законов и теорий;
- единую интерпретацию одних и тех же изучаемых разными предметами понятий, законов и теорий;
- обеспечение общих подходов к формированию у учащихся умений и навыков учебного труда, преемственности в их развитии;
- создание условий для активного применения и углубления знаний, полученных учащимися при изучении смежных дисциплин;
- раскрытие взаимосвязи явлений природы, изучаемых разными науками;
- иллюстрацию общности методов исследования, применяемых в различных науках: наблюдение, эксперимент, теоретический анализ и т.д.;
- выполнение упражнений, требующих от учащихся комплексного применения знаний по различным дисциплинам;
- устранение дублирования в изучении тех или иных вопросов на занятиях по различным предметам;
- систематизацию и обобщение знаний, получаемых учащимися при изучении разных дисциплин.

Осуществление межпредметных связей в виде разновозрастных интегрированных занятий оказывает положительное влияние на

качество знаний учащихся, на развитие у них мышления, формирование научного мировоззрения и целостной физической картины мира.

Таким образом, реализуя принцип интеграции и дифференциации задач, содержания, средств обучения учащихся разного возраста, педагог осуществляет следующие действия:

- определяет общие для всех классов задачи, что станет основой объединения детей разного возраста, и конкретизирует задачи для каждой возрастной группы;
- с учетом общих задач отбирает в содержании материала те знания и учебные действия, которые доступны всем детям, могут осваиваться одновременно учащимися всех возрастных групп;
- подбирает соответствующие общему содержанию способы совместной учебной работы учащихся разного возраста;
- с учетом задач выделяет, с одной стороны, те вопросы в изучаемом материале, которые непосильны для младших, но должны быть усвоены старшими, с другой – необходимые для изучения или закрепления младшими и уже непривлекательные для старших;
- отбирает групповые и индивидуальные формы занятий для каждого класса, учитывая специфику содержания учебного материала.

В зависимости от дифференциации содержания, связанной с возрастом детей, может быть разведена учебная деятельность учащихся разных классов организована совместная работа под руководством старших. Последнее целесообразно в том случае, если старшие повторяют, закрепляют, актуализируют материал, необходимый им для усвоения новых знаний и способов деятельности.

Например, на учебном занятии в 7, 8 классах по теме «Внутреннее строение млекопитающих. Взаимосвязь систем органов в процессе жизнедеятельности организма» общей образовательной задачей для учащихся 7, 8 классов будет доказательство взаимосвязи систем органов в процессе жизнедеятельности организма. Дополнительно для учащихся 7 класса ставится задача – формирование знаний о внутреннем строении млекопитающих, а для учащихся 8 класса – актуализация знаний о строении и функциях основных систем организма человека как представителя класса млекопитающих.

Принцип педагогизации учебной деятельности детей, что означает делегирование старшим ученикам ряда педагогических функций (контроль, объяснение нового материала, помощь младшим

в преодолении учебных трудностей и др.), а также приобретение учащимися допрофессионального опыта педагогической деятельности. К примеру, учащиеся 3-их классов в состоянии провести проверку техники чтения или навыка письма у более младших товарищей.

Консультанты готовятся к занятию заранее, здесь важная роль отводится педагогу. Он должен подбирать консультантов, консультировать руководителей, показывать значимость их деятельности, обсуждать распределение функций в период подготовки к занятию и на самом занятии, обосновать методики оценки результатов работы групп и каждого ученика. При этом, с одной стороны, необходимо поднимать престиж консультантов, а с другой – стимулировать их ответственность и заинтересованность.

Важным средством педагогизации учебной деятельности является привлечение учащихся к анализу их работы, результатов учебного труда и организация рефлексии по ходу и в конце занятия.

Принцип взаимообучения, т.е., овладение знаниями, умениями, навыками, способами деятельности и отношений в процессе взаимного влияния учащихся друг на друга.

В зависимости от ситуации каждый член группы может временно выполнять роль учителя, обучая своего товарища. При этом ученик не только передает информацию, но и в процессе коммуникации актуализирует имеющиеся знания, осмысливает их по-новому, воспринимает по-другому. В данном смысле взаимообучение можно рассматривать как обучение другого и самого себя.

Реализация данного принципа предусматривает:

- выполнение каждым учеником роли обучаемого и обучающего;
- использование в процессе обучения самооценки и взаимооценки как в ходе решения отдельных учебных задач, выполнения заданий, так и в конце учебного занятия при подведении итогов работы всей группы и каждого ученика;
- создание ситуации собственного успеха через успех другого ученика (при оценке работы консультанта учитываются успехи членов группы; старшие объясняют новый материал младшим, сами повторяя, закрепляя, актуализируя ранее изученное, а затем младшие представляют усвоение нового материала);

- определение самими учащимися трудностей и проблем, с которыми они столкнулись на занятии, выявление и анализ допущенных в работе ошибок.

Наиболее распространенными формами реализации данного принципа выступают взаимодиктанты, взаимопроверки по результатам списывания, взаимооценивание в творческих работах.

Принцип регулирования взаимодействия учащихся разного возраста. Организация совместной деятельности, общения детей разного возраста – это один из самых сложных для решения вопросов, как показал анализ опыта проведения разновозрастных занятий. Часто такое занятие представляет собой объединение двух или нескольких классов, где каждый выполняет свою часть работы, а взаимодействие, общение старших и младших, по существу, отсутствует, что, естественно, снижает воспитательную эффективность занятия. В то же время организация совместной деятельности детей не является самоцелью, а реализует воспитательный и образовательный потенциал занятия, если педагог выполняет следующее:

- обоснованно отбирает содержание и формы совместной деятельности детей разного возраста, а также способы и средства, стимулирующие их совместную работу;
- разъясняет детям важность проведения совместного занятия, показывает полезность этой работы для всех классов и для каждого;
- помогает ребенку сделать своей общей целью работы и найти в ней личный смысл;
- раскрывает значимость действий каждого для достижения общего результата и развития его личности, его личных успехов;
- использует различные формы и методы взаимодействия старших и младших, учитывая предыдущий опыт взаимодействия детей в учебной и внеучебной деятельности;
- обеспечивает динамику количественного и качественного состава микрогрупп, сменяемость ролевых позиций;
- четко и конкретно определяет содержание деятельности, функции, роли старших и младших на каждом этапе учебного занятия.

Назовем некоторые способы организации и стимулирования совместной деятельности детей разного возраста:

- постановка общей проблемы и задачи, понятной, доступной и привлекательной для всех;
- использование исследовательских заданий, создание ситуации поиска;
- формирование разновозрастных микрогрупп, каждая из которых решает общую проблему или ее часть;
- выполнение микрогруппами творческих заданий как при подготовке, так и при проведении занятий;
- совместное обсуждение результатов выполненных заданий, использование игровых элементов, проведение конкурсов, соревнований, театрализации.

На различных этапах занятия могут быть использованы специальные способы взаимодействия детей разного возраста.

При проверке домашнего задания:

- учащиеся старших классов подбирают или составляют вопросы и задачи для младших учеников, а затем принимают участие в опросе по ним;
- старшие проверяют и оценивают выполнение младшими домашних заданий;
- старшие в случае затруднений помогают отвечать младшим;
- младшие учащиеся привлекаются к прослушиванию и оцениванию ответов старших на доступном им материале (например, пересказ правила);
- младшие задают старшим в ходе опроса вопросы, касающиеся повторения ранее изученного материала (уроки повторения и обобщения).

При объяснении нового материала:

- старшие объясняют новый материал младшим (это целесообразно делать при изучении грамматического материала, сообщение лингвистических сведений);
- совместно составляют таблицы (падежные, родовые и пр.) в ходе изучения материала.

При закреплении изученного материала:

- составляют и отгадывают кроссворды и ребусы;
- коллективно обсуждают прочитанную на уроке дополнительную литературу по предмету;
- проводится организация учебных игр-соревнований;

- обеспечивается включение в занятие дополнительного материала;
- происходит просмотр, обсуждение и комментирование фрагментов фильмов, д/ф, д/п;
- осуществляется индивидуальная помощь младшим в процессе закрепления и повторения материала на уроке и дома.

При контроле знаний:

- старшие ученики проводят зачет у младших;
- проводится разработка, проведение словарных диктантов их оценка и анализ;
- осуществляется взаимодействие, самооценка и самоконтроль.

Особое внимание учитель должен обратить на характер совместных действий, общение старших и младших. Важно обеспечить психологическую защищенность ребенка, успешность его отношений в группе, а для этого необходимо:

- при формировании разновозрастных групп учитывать возрастные особенности, межличностные отношения учащихся, их психологическую совместимость, значимость друг для друга, способность и готовность находиться в независимой позиции;
- включать школьников в совместную деятельность с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей, обеспечивая реализацию личности каждого, утверждение его достоинства, достижение успеха, признание товарищами;
- создавать специальные ситуации, позволяющие школьнику проявить независимость его суждений, оценок, выразить собственную позицию, точку зрения;
- стимулировать, одобрять проявление детьми независимых суждений, самостоятельных решений и уважительного отношения к мнению других;
- не допускать подавления младших старшими, ущемления личного достоинства детей;
- добиваться правильной позиции детей в отношении (лидера), организатора работы группы, самокритичности детей, объективности в оценке поведения и мнений других;
- обучать учащихся культуре общения, навыкам совместной работы, организаторской деятельности;

- организовывать коллективный анализ совместной деятельности, при этом предусматривать оценку взаимоотношений детей, старших и младших, психологическую защищенность каждого в групповой работе.

Успешное взаимодействие детей разного возраста зависит от их размещения в пространстве. Важно, чтобы старшие и младшие имели возможность работать в тесном кругу. В то же время педагогу необходимо предусмотреть перемещение детей в пространстве, чтобы снять напряжение, разнообразить движения, отказаться от формализма и заорганизованности. Нужно исходить из удобства выполнения совместной учебной работы и создавать естественные для этого условия общения.

На успешность разновозрастного взаимодействия влияет количественный состав группы, который, как отмечалось, должен быть не менее 12-15 человек. Верхняя граница количества учащихся в разновозрастной группе зависит от специфики предмета, задач, содержания и формы занятия. На занятии взаимодействие старших и младших часто организуется через микрогруппы, количественный состав которых также зависит от вышеизложенных факторов. Однако объединять более 3-5 человек в начальной школе нецелесообразно, так как консультанту, ученику-групповоду, сложно включить в активную учебную работу большее количество детей, организовать их совместную деятельность без непосредственной помощи учителя.

Принцип оптимальности возрастного диапазона состава учащихся на учебном занятии. Педагогу важно решить, учащихся какого возраста целесообразно объединить на занятии. В психологии установлено, что оптимальный возрастной диапазон для эффективного взаимодействия учащихся – не более 3 – 4 лет (Е.И.Дымов и др.). При таком диапазоне имеются возможности для взаимодействия на основе сотрудничества, достаточно высокая срабатываемость в группе. Большой диапазон может привести к излишней опеке младших, а иногда и подавлению со стороны старших, снижению активности младших, создать дополнительные проблемы в организации совместной работы учащихся разного возраста. Поэтому в начальной школе, по существу, нет ограничений для организации разновозрастного сотрудничества. Сужение этих рамок до года-двух диктуется особенностями учебного материала. Так, если тема «Текст» позволяет объединить в работе учащихся с 1 по 4 класс, то совместное изучение типов текста возможно лишь в 3-4 классах.

2. Общие подходы к планированию учебных занятий в разновозрастных группах

Подход к планированию занятий в разновозрастных группах зависит от многих факторов и прежде всего от специфики предмета, структуры построения учебного плана, содержания материала.

Приступая к планированию занятий в разновозрастной группе, необходимо сделать следующее:

- проанализировать учебный план и выявить сходные по содержанию темы, которые изучаются в разных классах;
- определить время изучения сходных тем по учебному плану и возможности одновременного их прохождения в различных классах;
- установить возможности и целесообразность перемещения отдельных тем для одновременного их изучения в разных классах, если время их прохождения по учебному плану не совпадает.

Последующие действия педагога будут зависеть от того, какие классы будут объединяться для проведения занятий в разновозрастных группах. В очень малочисленной начальной школе все дети обучаются вместе, и тогда целесообразнее предусмотреть одновременную работу учащихся всех классов, максимально используя возможность организации их совместной деятельности: при сходных темах – совместное обучение в течение всего занятия, при несовпадающих темах – совместную работу на отдельных этапах (проверка домашнего задания, «минутка чистописания», и т.д.).

Следует помнить, что тематическое и поурочное планирование, предлагаемое авторами учебников и методических пособий, носит рекомендательный характер. Это позволяет учителю корректировать их, разумеется, педагогически грамотно. В большей мере такие возможности присутствуют при повторении на уроках русского языка в начале и конце года, а также при планировании уроков развития речи. Не исключены перестановки учебных тем и в ходе учебного года, прежде всего, на уроках закрепления материала. При изучении нового материала перестановки учебных тем сделать труднее, так как они располагаются в определенной системе.

Планирование конкретного учебного занятия в разновозрастных группах, на котором организуется совместное обучение детей разного возраста, предусматривает следующие действия:

- определить тему занятия;
- выявить возможности для разновозрастного обучения в содержании учебного материала;
- определить задачи занятия:
 - а) образовательные (общие и для каждого класса);
 - б) развивающие;
 - в) воспитательные;
- составить план занятий (по этапам), изыскав возможность проведения занятий вне школы;
- составить план подготовки к занятию, предусмотрев организацию совместной деятельности детей, привлечение родителей, специалистов;
- сделать развернутый план-сетку занятия по следующей схеме:

Этап	Время	Деятельность в педагога	Деятельность, совместная работа учащихся	
			младшего возраста	старшего возраста

- сделать приложения, поясняющие схему и предусматривающие не только деятельность по классам, но и уровневую дифференциацию в процессе совместной, групповой и индивидуальной работы.

Разновозрастное занятие выводит учителя на новый уровень планирования и проведения уроков. Учителю приходится пересматривать не только поурочное планирование, но и само проведение занятия, так как, чтобы организовать на таком занятии совместную деятельность, необходимо подбирать и новые методы обучения.

Примеры таких занятий даются в четвертом разделе этой книги.

3. Поурочно-тематическое планирование занятий по русскому языку в разновозрастных группах учащихся начальных классов

Пояснительная записка

Предлагаемое планирование представляет собой примерный вариант, соответствующий базису традиционной программы начальных классов по русскому языку и построенный в строгом соответствии материалу учебников русского языка четырехлетней начальной школы под редакцией Т.Г. Рамзаевой.

Настоящее планирование предусматривает оптимальный подход к организации совместной деятельности учащихся на уроке, которая может быть организована на любом этапе. Универсальность данного планирования заключается в том, что им может воспользоваться учитель, работающий одновременно с 1, 2, 3, 4 классами, а также с двумя, тремя классами, взяв за основу намеченные подходы. Максимально эффективно использовать время на уроке поможет раздел, отражающий совместную деятельность учащихся разного возраста. Материал для совместной деятельности, учитывая специфику классов и стиль работы, учитель подбирает сам.

Предлагаемое планирование составлено из расчета 5 часов в неделю; соответственно по четвертям количество часов будет следующим: 1 четверть – 45 ч., 2 четверть – 35 ч., 3 четверть – 50 ч., 4 четверть – 40 ч.

Организуя совместную деятельность, можно использовать такие виды работы, как разновозрастный диалог; работа в постоянных (3 кл. – 3 кл.) или смешанных (3 кл. – 4 кл.) парах, разновозрастных микрогруппах; взаимопроверка, взаимопомощь; работа «ведущего» ученика или ученика – консультанта.

Заслуживают внимания такие формы работы, как разноуровневое списывание или разноуровневый диктант, предлагающие дифференцированную запись в зависимости от возраста учащихся. Например, на занятии 11 предлагается списывание текста с участием консультантов. В качестве консультантов скорее всего выступают четвероклассники, поэтому для них рекомендуется выборочное списывание. Выборочное списывание, с одной стороны, требует меньше времени, что позволит четвероклассникам оставшуюся часть времени

уделить консультированию своих более младших товарищей. С другой стороны, выборочное списывание является более сложным видом работы, т.к. осуществляется в соответствии с определенным заданием: в частности, выписываются слова на орфограммы в корне слова.

Аналогично дифференцируются задания при разноуровневом сочинении (см. занятие 7, 33) или изложении (см. занятие 25), при разноуровневой работе над ошибками (см. занятие 34).

По сравнению с общепринятым планированием, рекомендуемым Т.Т. Рамзаевой для обычных классов, в предлагаемом варианте планирования осуществлена частичная перестановка тем: прежде всего в разделе «Текст» и связанным с этим разделом уроков развития речи, а также в разделе «Повторение» в начале и конце года.

Таблица 1

Примерное поурочно-тематическое планирование занятий по русскому языку в разновозрастных группах учащихся начальных классов

(Использованы материалы из опыта работы)

I четверть

№ урока	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Содержание и формы совместной деятельности
1	Знакомство с прописью	Обобщение знаний о языке и речи. Повторение изученного о предложении	Обобщение знаний о языке и речи. Повторение изученного о предложении	Обобщение знаний о языке и речи. Повторение изученного о предложении	Составление схемы предложения (микроразряды). 1-4 кл. – Различение понятий «слово», «предложение», «текст». Отличие предложения от текста (разновозрастный диалог)
2	Гигиенические правила письма	Предложение как единица высказывания	Предложение как единица высказывания	Предложение как единица высказывания. Виды предложений по цели высказывания и интонации	Уточнение и расширение знаний: - Понятие предложения. - Виды предложений по цели высказывания. - Знаки препинания в конце предложения (разновозрастный диалог)

3	Обведение по контуру	Слог как часть слова. Ударные и безударные слоги	Текст и предложение	Главные и второстепенные члены предложения	Закрепление знаний о слове, предложении, главных членах предложения. Синтаксический разбор предложения (смешанные пары). Взаимопомощь
4	Рабочая строка. Обведение по контуру	Гласные и согласные звуки	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?», «Какой?», «Какая?», «Что делает?»	Связь слов в предложении. Словосочетание	Звуко-буквенный анализ (микроразряды). Установление связи слов в предложении с элементами морфологического анализа (смешанные пары). Взаимопомощь
5	Письмо прямых наклонных линий с закруглением внизу	Правило проверки безударной гласной	Распознавание слов по вопросам, точное употребление слов в предложении, тексте	Текст. Виды текстов	«Минутка чистописания» с орфографическим заданием: вставить пропущенные безударные гласные (смешанные группы). Разноуровневая работа с текстом. 2-4 кл. – определяют точность употребления слова в предложении; 4 кл. – определяют вид текста
6	Обведение по контуру. Письмо прямых наклонных линий с закруглением сверху и внизу	Входной диктант	Точное употребление слов, обозначающих действие и признаки предметов	Звуки и буквы. Алфавит. Слог. Ударение	«Минутка чистописания» с грамматическим заданием. Разделить буквы «Я И К А З Н М Л Е» на группы. Записать цепочки. Словарная работа с элементами звуко-буквенного разбора (смешанные пары)
7	Обведение по контуру.	Работа над ошибками и	Большая буква в именах собст-	Сочинение по картине и опор-	Словарно-орфографическая

	Письмо овалов	обобщение пройденного материала	венных	ным словам	работа. Чист.: <i>млина, т.релка, л.льто, з.вод, н.род.</i> (консультанты). Объяснительный диктант (взаимопроверка). Разноуровневая работа по картинке: 1-4 кл. – ответы на вопросы; 4 кл. – запись текста
8	Элементы букв. Короткая линия, удлиненная линия	Речь	Однокоренные слова. Корень. Состав слова	Однокоренные слова. Корень. Состав слова	Уточнение понятий «речь», «предложение». Обобщение знаний о корне, однокоренных словах (разноуровневый диалог). 3-4 кл. – работа в парах (подобрать однокоренное слово)
9	Элементы букв. Короткая и удлиненная линии с закруглением сверху и внизу	Устная и письменная речь	Звуки и буквы. Буквы Е, Ё, Ю, Я	Приставки и суффиксы – значимые части слова. Словообразующая роль приставки и суффикса	Речь устная и письменная (разноуровневый диалог). Чист.: с элементами звуко-букв разбора (взаимооценка). Разноуровневые упражнения в словообразовании. 1-2 кл.: игра в слова; 3-4 кл.: разбор по составу
10	Элементы букв. Удлиненные петли сверху и внизу	Контрольное списывание с заданием	Гласные и согласные звуки. Обозначение звуков буквами. Алфавит	Способы проверки орфограмм в корне слова	Чистописание: звукобуквенный анализ слов (микروгруппы). Комментированное письмо (ведущий ученик). Уточнение понятий: «слово», «слог», «буква», «звук» (разноуровневый диалог).

					диалог).
11	Полуовалы левые и правые	Звуки и буквы	Слово и слог. Перенос слов	Правописание гласных и согласных в корне слова	Звукобуквенный анализ слова в смешанных парах. Разноуровневое списывание с консультантами: 2-3 кл. – сплошное; 4 кл. – выборочное
12	Закрепление. Овал	Гласные и согласные звуки	Мягкий знак – показатель мягкости согласных	Двойные согласные	Словарно-орфографическая работа: слова с двойными согласными и с мягким знаком (смешанные пары). Чистописание с повторением гласных и согласных звуков (взаимопроверка)
13	Письмо строчной а	Гласные и согласные звуки	Правописание слов с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн</i>	Изложение	Словарный диктант. Взаимопроверка в смешанных парах. Чистописание: (<i>ж ш ч и н</i>). Составить цепочки шипящих звуков. Взаимопроверка
14	Письмо заглавной А	Гласные звуки и буквы, их обозначающие	Разделительный мягкий знак	Разделительные твердый и мягкий знаки	Характеристика гласного звука (второклассники объясняют первоклассникам). Обобщение знаний о разделительном мягком знаке (разноуровневый диалог). Составление звуковых схем слова (смешанные пары)
15	Письмо строчной о	Слова с буквой э	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами	Правописание приставок. Приставки и предлоги	Словарный диктант. Взаимопроверка (смешанные пары). Разноуровневый разбор слова
16	Письмо	Написание	Ударные и	Части речи. Имя	Словарная работа.

	заглавной О	слов с буквой э	безударные гласные. Обозначение их буквами	существительное	Запись слов, постановка ударения, нахождение безударной гласной (смешанные пары, взаимопроверка). Игра «Кто или что?» (микрогруппы)
17	Письмо строчной и	Согласные звуки и буквы	Упражнение в построении предложений и написании слов с безударными гласными	Правописание имен существительных с шипящей на конце слова	1-4 кл. – «минутка чистописания» (<i>в г т ж ш м с к б п ф н ч</i>). Разделить на две группы, записать (взаимопроверка). Восстановление деформированных предложений (смешанные пары)
18	Письмо прописной И	Согласный звук [й], буква И .	Устное сочинение по картинке. Упражнение в делении сплошного текста на предложения	Склонение имен существительных. Падежи существительных	1-4 кл. – «минутка чистописания». Цепочка из букв: <i>звжи</i> (взаимопроверка). Словарно-орфографическая игра «Сквозная буква» (работа в микрогруппах). Разноуровневое сочинение по картинке (3, 4 кл. – составление вопросного плана; 1, 2 кл. – ответы по плану)
19	Письмо буквы Ы	Согласный звук [й], буква И .	Диктант по теме «Повторение»	Имя прилагательное. Род и число прилагательных	Словарная работа: Записать отгадки к загадкам. (Смешанные пары. Взаимопомощь.) 1, 2, 4 кл. – подбор прилагательных (состяжание микрогрупп)
20	Повторение изученного	Шипящие согласные звуки	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	Глагол	Словарно-орфографическая работа. Игра «исправлялки». (Сме-

					шанные группы. Взаимопомощь)
21	Письмо строчной у	Сочетание <i>жи и ши</i>	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения	Изложение текста по коллективно составленному плану	«Минутка чистописания»: <i>лыжи, шиши, щука, чудо, щавель</i> (взаимопроверка). Изложение разноуровневого характера: 2, 3 кл. – одной части; 4 кл. – всего текста
22	Письмо прописной У	Упражнение в написании слов с сочетаниями <i>жи-ши</i>	Повествовательные вопросительные и побудительные предложения	Обобщение изученного	Словарный диктант. (Подбор дидактического материала учениками. Работа в смешанных группах). Работа над ошибками в изложении (смешанная группа)
23	Письмо строчной и	Упражнение в написании слов с сочетаниями <i>жи-ши</i>	Восклицательные предложения	Диктант	Составление предложений (смешанные пары). Словарно-орфографическая работа. Записать отгадки. Обозначить орфограммы (взаимопроверка)
24	Письмо прописной И	Слова с сочетаниями <i>ча-ща, чу-щу</i>	Упражнение в правильном построении предложений и оформлении их на письме	Однородные члены предложения (общее понятие). Работа над ошибками	Составление предложений различной конструкции. Оформление их на письме (смешанные пары). Сл.-орфогр. работа (ведет консультант)
25	Повторение изученного	Изложение текста по сюжетным картинкам	Изложение	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и без союзов. Запятая между однородными членами	Разноуровневое изложение: 1 кл. – устно с опорой на сюжетные картинки; 2 кл. – письменно с опорой на сюжетные картинки;

					3 кл. – письменно без опоры
26	Письмо строчной с	Работа над ошибками, допущенными в изложении		Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов или с союзом и	Лексико-орфографическая работа над ошибками в изложении (работа ведущего ученика в микрогруппах 2, 3 кл.). Чистописание: <i>асодну</i> : Разделить на две группы (взаимопроверка)
27	Письмо заглавной С	Сочетания <i>ча-ща, чу-чу</i>	Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении	Предложения с однородными членами, соединенными союзами <i>а, но</i>	3-4 кл. – синтаксический разбор предложений в смешанных парах (проверка с консультантом). Чистописание: <i>вкцспт</i> . «Какая буква лишняя? Из оставшихся запишите цепочки» (взаимопроверка в микрогруппах)
28	Письмо слов с буквами с, С.	Слова с сочетанием <i>чи</i>	Упражнение в установлении связи слов в предложении	Обобщение знаний об однородных членах предложения	3-4 кл. – синтаксический разбор предложений (ведет ученик 4 класса). 2-3 кл. – взаимодиктант (смешанные пары)
29	Письмо строчной к	Слова с сочетанием <i>чи</i>	Словосочетание	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	1,2,3 кл. – чистописание с грамматическим заданием (составить словосочетание: <i>девочка, белочка, зрелый, уржай, отличный, сочный, послушная, ручная</i>). Взаимопроверка. Словарная работа. Игра «Подсказки

					словечко» (состязания микрогрупп)
30	Письмо прописной буквы К	Пары слов	Словосочетание	Анализ диктанта. Работа над ошибками	Чистописание: <i>родимоп</i> . Строчка букв. Соберите слово. Запишите к нему однокоренные (смешанные пары, взаимопомощь). Разноуровневая работа над ошибками диктанта
31	Повторение изученного	Текст	Текст. Тема текста	Текст. Тема и основная мысль текста	Формирование понятий «текст», «тема текста», «основная мысль» (разнообразный диалог). Озаглавливание текста. Разноуровневое списывание текста: 1 кл. – устно по вопросному плану, с иллюстрациями; 2-4 кл. – письменно, по опорным словам, сост. плана
32	Письмо строчной т	Проверочный диктант	Основная мысль текста	Заголовок текста. План текста	Закрепление понятий «тема», «заголовок», «план» (разнообразный диалог). Озаглавливание, составление плана текста, разноуровневое списывание
33	Сочинение по материалам экскурсии в парк				Сочинение разноуровневого характера: 1 кл. – устно, по вопросному плану, с иллюстрацией; 2-4 кл. – письменно
34	Закрепление изученного	Работа над ошибками, допущенными в сочинении			Разноуровневая работа над ошибками сочинения
35	Письмо строчной л	Алфавит	Однокоренные слова	Упражнение в склонении имен существитель-	Чистописание: <i>огород</i> . Лексический разбор: подбор одно-

				ных и распознавании падежей	коренных слов (в микрогруппах)
36	Письмо прописной Л	Алфавит	Корень. Однокоренные (родственные) слова	Распознавание падежей имен существительных. Несклоняемые существительные	Разноуровневая орфографическая работа: записать слова в алфавитном порядке (смешанные пары, взаимопомощь). Речевые упражнения с несколькими сущими (микрогруппы)
37	Повторение изученного	Слово и слог	Написание корня в однокоренных словах	Именительный падеж имен существительных	Разноуровневая словарная работа: 1,2 кл. – деление слова на слоги; 3,4 кл. – выделение корня в словах (смешанные группы, взаимопомощь)
38	Письмо строчной буквы р	Слово и слог	Понятие об окончании и его роли в языке	Родительный, дательный падежи имен существительных	Разноуровневая работа: выделить орфограммы (взаимопроверка)
39	Письмо прописной буквы Р	Изложение по вопросам	Изложение по составленному плану и опорным словам	Изложение повествовательного текста на основе зрительного восприятия по коллективно составленному плану	Разноуровневое изложение
40	Письмо строчной е	Перенос слов	Роль окончания и предлога в предложении	Винительный падеж имен существительных	Картинный диктант (взаимопроверка, самооценка). Работа над ошибками изложения
41	Письмо заглавной В	Перенос слов	Общее понятие о приставке и суффиксе	Творительный падеж имен существительных	Словарный диктант (выборочный). Слова, которые можно переносить (смешанные пары, взаимопомощь)
42	Письмо строчной е	Перенос слов с буквой й в	Закрепление изученного. Орфогр. в суф-	Предложный падеж имен существитель-	Чистописание: <i>й у ж ды е р и</i> . Записать в алфавитном порядке.

		середине слова	фиксах и приставках	ных	Взаимопроверка. Взаимообучение: объяснительный диктант (в микрогруппах)
43	Письмо заглавной Е	Упражнения на закрепление пройденного материала	Повторение	Контрольный диктант	1-3 кл. – предупредительный диктант (с консультацией)
44	Повторение изученного	Диктант	Диктант	Обобщение изученного о падежах имен существительных	Звуко-букв. разбор (ведет ученик). 2-3 кл. – разноуровневый диктант
45	Закрепление изученного. Письмо слов с изученными буквами	Работа над ошибками диктанта. Упражнения для закрепления пройденного материала	Работа над ошибками	Повторение изученного	Чист.: <i>ик мик ишик...</i> (взаимооценка). 1,3 кл. – словарный диктант (ведет ученик). Разноуровневая работа над ошибками диктанта (в микрогруппах)

II четверть

№ урока	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Элементы совместной деятельности
46	Письмо строчной буквы и	Предложение выражает законченную мысль	Закрепление знаний о суффиксах и приставках как значимых частях слова	Сопоставление именительного и винительного падежей имен существительных	Сл.-орф. игра «Сквозная буква» (смешанные пары, взаимопомощь). Разноуровневый грам. анализ: определение границ предложения, разбор
47	Письмо прописной П	Знаки препинания в конце предложения	Суффикс – значимая часть слова	Сопоставление винительного и предложного падежей имен существительных	Правило о знаках препинания (микрогруппы)
48	Сочинение по серии картинок				Разноуровневое сочинение: 1 кл. – устно;

					2-3 кл. – письменно, по эпизодам; 4 кл. – редактирование всего текста (в микрогруппах)
49	Письмо строчной буквы <i>м</i>	Главные члены предложения	Наблюдение над значением приставок и их ролью в нашем языке	Три склонения имен существительных. (Общее понятие о начальной форме)	Сл.-орф.р. Вставить нужные буквы в кроссворд (взаимопомощь). Разбор предложения по членам
50	Письмо прописной буквы <i>М</i>	Главные члены предложения	Образование слов с помощью приставок	Определение типа склонения имен существительных в начальной форме	Словарный диктант (взаимопроверка и самооценка)
51	Повторение изученного	Главные члены предложения	Упражнение в разборе слов по составу	Определение типа склонения имен существительных косвенных падежей	1-4 кл. – разбор слова по составу (работа с ведущим учеником). Синтаксический разбор предложения
52	Письмо строчной буквы <i>з</i>	Обобщение о предложении. Общее понятие о тексте	Обобщение знаний о составе слова	Ударные и безударные окончания имен существительных	1-4 кл. – работа с ведущим учеником. Обобщение знаний о составе слова, о предложении, тексте (разновозрастный диалог)
53	Письмо прописной буквы <i>З</i>	Текст-описание, текст-рассуждение, текст-сообщение	Изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану	Тексты разных видов. Разноуровневое изложение	
54	Письмо слов с буквами <i>С</i> и <i>З</i>	Деление текста на части	Особенности проверочных и проверяемых слов с парными звонкими и глухими согл. в корне	Проверка безударных окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения	Деление текста на части (в микрогруппах)
55	Повторение изученного	Обозначение мягкости и твердости согласных	Проверка слов с глухими и звонкими согласными в корне	Правописание окончаний имен существительных в форме родительного падежа. Изло-	Словарный диктант. (взаимопроверка)

		звук согласными буквами		жение повествовательного текста по коллективно составленному плану	
56	Письмо строчной буквы <i>б</i>	Обозначение мягкости и твердости согласных звуков гласными буквами	Слова с глухими и звонкими согласными в корне	Правописание окончаний имен существительных в форме дательного падежа	Звуко-буквенный анализ слов (смешанные пары, взаимопомощь)
57	Письмо заглавной буквы <i>Б</i>	Контрольное списывание с грамматическим заданием		Контрольное списывание с заданием	Чист.: <i>у д з у/д/з; уздечка, здесь, здорово, поздно, здание.</i> Взаимопроверка. Контрольное списывание с грамматическим заданием разноразноуровневого характера
58	Письмо слов с буквами <i>Бб</i> и <i>Пп</i>	Мягкий знак на конце слов как показатель мягкости согласного звука	Правописание глухих и звонких согласных в корне	Сравнение окончаний имен существительных в форме родительного и дательного падежей. Упражнение в правописании окончаний.	Сл.-орфогр. работа: записать отгадки, обозначить орфограммы (работа консультантов)
59	Повторение изученного	Слова с мягким согласным звуком на конце слова	Упражнение в правильном написании слов с глухими и звонкими согласными в корне	Родительный и винительный падежи имен существительных	Грамматико-орфографический конкурс (по смешанным группам)
60	Закрепление изученного	Составление текста по картинке и опорным словам	Составление текста по картинке и опорным словам	Составление текста по картинке и опорным словам творительного падежа	Сл.- орфогр. работа (1 кл. – устно, 2-4 кл. – письменно)
61	Письмо строчной буквы <i>д</i>	Мягкий знак – показатель мягкости согласного	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	Зв.-букв. разбор: работа ведущего ученика, взаимопроверка

		в середине слова	корне		
62	Письмо прописной буквы <i>Д</i>	Мягкий знак – показатель мягкости согласного в середине слова	Повторение изученного	Правописание окончаний имен существительных в форме предложного падежа	Объяснительный диктант с использованием сигнальных карточек (проводит консультант)
63	Письмо слов с буквами <i>Д, Т</i>	Свободный диктант			Разноуровневый свободный диктант
64	Повторение изученного	Правописание и перенос слов с мягким знаком в середине слова	Контрольный диктант	Правописание окончаний имен существительных 1-3 скл. в род., дат., предл. падежах	Чист: выписать буквы, содержащие общий элемент (взаимопроверка)
65	Контрольное списывание	Контрольное списывание	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	Изложение по тесту – описанию	Списывание 1-2 кл. в микрогруппах
66	Письмо строчной буквы <i>я</i>	Звонкие и глухие согласные	Наблюдение над тем, какие гласные буквы в корне слова требуют проверки и какие слова являются проверочными	Закрепление знаний по теме «Безударные падежные окончания имен существительных 1-3 склонений»	Чистописание с фонетическим заданием (взаимопроверка)
67	Письмо прописной буквы <i>Я</i>	Парные звонкие и глухие согласные. Наблюдение над особенностями проверяемых и проверочных слов	Правило проверки безударных гласных в корне	Диктант по теме «Правописание безударных окончаний имен существительных 1-3 склонения в ед. числе»	Чистописание: <i>сад, гриб, этаж, рукав, глаз, шаг</i> . Чем похожи? Составить разные цепочки из конечных букв (взаимопроверка)
68	Повторение изученного. Букв. диктант	Проверочные и проверяемые слова	Обобщение изученного о способах проверки слов с	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	Разгадывание орфографического кроссворда (работа в микрогруппах)

			безударными гласными в корне		
69	Изложение (с преобразованием вопросительного плана в тезисный)		Множественное число имен существительных. Склонение имен существительных во множественном числе	Разноуровневое изложение	
70	Закрепление изученного	Проверочные слова. Сопоставление согласных букв в проверочном и проверяемом словах	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне	Именительный и винительный падежи имен существительных множественного числа	Сл. орф. работа: разгадать ребусы (работа в микрогруппах)
71	Письмо строчной буквы <i>г</i>	Выборочный диктант			Выборочный диктант (текст диктуют ученики)
72	Повторение изученного	Проверка написания слов с парными согласными на конце слова	Слова с проверяемыми безударными гласными и парными согласными в корне	Родительный падеж имен существительных множественного числа	Игра «Поле чудес»
73	Письмо прописной буквы <i>Г</i>	Контрольное списывание с заданием		Правописание окончаний имен существительных родительного падежа во множественном числе	Сл.-орфогр. работа (объясняет консультант)
74	Письмо слов с изученными буквами	Работа с деформированным текстом		Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных во множественном числе	Чистописание (взаимопомощь). Восстановление текста с грамматико-орфографическим заданием (в микрогруппах)
75	Закрепление изученного	Диктант	Закрепление	Закрепление знаний по теме «Имя существительное»	1,3, 4 кл. – словосочетание заменить словом (в смешан-

					ных парах, взаимопомощь)
76	Письмо строчной буквы ч	Анализ диктанта. Работа над ошибками	Диктант по теме: «Правописание слов с безударными гл. в корне»	Закрепление знаний по теме «Имя существительное»	1, 3, 4 кл. – словарная работа (в смешанных парах, взаимопомощь)
77	Письмо слов со слогом ча, чу	Ударные и безударные слоги. Роль ударения в различении смысла слов	Диктант по теме «Правописание слов с безударными в корне»	Контрольный диктант	Чистописание: з соед. слова (взаимопомощь)
78	Письмо прописной буквы ч	Ударные и безударные слоги	Анализ диктанта. Работа над ошибками		Словарная работа: вставить пропущенные буквы (в смешанных парах, взаимопомощь). 2-3 кл. – упражнения в правописании безударных гласных
79		Сочинение (построение текста поздр. характера)			Разноуровневое сочинение
80	Буква ь – знак мягкости. Письмо слов с ь	Закрепление пройденного материала	Проверка слов с двумя безударными гласными в корне	Резервный урок	Чистописание: ворона, воробей, ворота, сорока . Найти орфограммы. Запишите цепочку букв-орф. (взаимопроверка)

III четверть

№ урока	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Элементы совместной деятельности
81	Письмо строчной буквы ш	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах	Распознавание слов, которые различаются гласными в корне	Имя прилагательное как часть речи. Изменение имен прилагательных по родам и числам	Ударение в словах. 2-4 кл. – сл. диктант. Поставить ударение. Обозначить безуд. (взаимопроверка)

82	Письмо прописной буквы ш . Повторение изученного	Проверка безударных гласных	Правописание слов с безударными гласными	Родовые окончания имен прилагательных	Безударные гласные в корне. 1-4 кл. – сл. диктант. Найти безударные гласные (в смешанных парах, взаимопомощь)
83	Письмо строчной буквы ж	Проверка безударных гласных	Правописание слов с безударными гласными в корне	Сочинение повествовательного текста с элементами описания по рисунку	Безударные гласные, правила проверки - 2-3 кл. – сл. диктант. Запись слов, подбор провер. сл. (в смешанных парах, взаимопомощь)
84	Письмо прописной буквы ж . Повторение изученного	Текст	Текст-описание. Составление текста по наблюдениям и вопросам	Работа по редактированию текста	Текст, тема текста, части текста. Связь слов в предложении. Связь предложений в тексте. Разноуровневая работа с текстом
85	Повторение изученного. Письмо строчной буквы щ	Проверка безударных гласных	Правило проверки слов с непроизносимыми согласными	Склонение имен прилагательных	Фонетический разбор слова - 2-4 кл. Работа ведущего ученика
86	Повторение изученного. Письмо прописной буквы щ	Проверка написания безударных гласных в словах	Слова с непроизносимыми согласными	Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде	Правило проверки безударных гласных – 2-4 кл. Обобщение правил проверки (по плану)
87	Буква й	Закрепление знаний о правописании безударных гласных, проверяемых ударением	Слова с непроизносимыми согласными	Именительный и винительный падежи прилагательных в мужском и среднем роде	Разбор слова по составу (работа ведущего ученика)
88	Слова с буквой й	Разделительный мягкий знак	Слова с непроизносимыми согласными	Именительный и винительный падежи имен прилагательных в мужском и среднем роде	Фонетический разбор слов – 1-4 кл. (работа в парах, взаимопомощь)

89	Письмо строчной буквы <i>х</i>	Слова с разделительным мягким знаком. Выборочный диктант	Обобщение правил о правописании корня. Выборочный диктант	Родительный падеж имен прилагательных в мужском и среднем роде. Выборочный диктант	Выборочный диктант – 2-4 кл. (в смешанных парах, взаимопомощь)
90	Письмо прописной буквы <i>Ж</i> . Повторение изученного	Изложение	Изложение	Изложение с творческим дополнением	Текст, тема, части, «красная» строка. Связь между частями текста – 1-4 кл.
91	Пересказ текста	Работа над ошибками, допущенными в изложении		Работа над ошибками, допущенными в изложении	Закрепление понятия «текст» – 2-4 кл.
92	Письмо прописной и строчной буквы <i>ю</i>	Слова с разделительным мягким знаком	Приставка – значимая часть слова	Дательный падеж имен прилагательных в мужском и среднем роде	Разбор слова по составу – 2-4 кл. (объясняет ведущий ученик)
93	Повторение изученного	Диктант	Правописание приставок	Творительный и предложный падежи имен прилагательных в мужском и среднем роде	1, 3, 4 кл. – упражнения в словообразовании: дописать цепочку (взаимопроверка)
94	Письмо строчной буквы <i>ц</i>	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	Правописание безударных гласных в приставке и корне	Правописание окончаний имен прилагательных в мужском и среднем роде в творительном и предложном падежах	Разбор слов по составу – 2-4 кл. Словарно-орфографическая работа – 2-4 кл. (работа консультантов в смешанных парах)
95	Письмо заглавной буквы <i>Ц</i> . Повторение изученного	Связь слов в предложении с помощью предлогов	Правописание предлогов и приставок	Изложение текста по самостоятельно составленному плану на основе зрительного восприятия	Работа ведущего ученика. Работа по составлению предложений – 1-4 кл.
96	Письмо прописной и строчной буквы <i>э</i>	Перенос слов с двойными согласными	Упражнения в правописании предлогов и приставок	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода	Письмо по памяти (разноуровневое) – 1-4 кл.
97	Письмо	Слова с	Разделитель-	Правописание	1-4 кл. – словарный

	прописной буквы <i>Щ</i>	двойными согласными	ный твердый знак	безударных окончаний прилагательных женского рода	диктант (взаимопроверка)
98	Письмо сочетаний <i>ча – ща, чу – шу</i>	Повторение изученных орфограмм	Мягкий и твердый разделительные знаки	Сопоставление безударных окончаний имен прилагательных в женском и среднем роде в именительном падеже	1-4 кл. – «орфографическое лото» (в микрогруппах)
99	Письмо прописной буквы <i>Щ</i>	Общее понятие о словах, отвечающих на вопросы <i>кто? что?</i>	Слова с мягким и твердым разделительными знаками	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1-4 кл. – составление предложений по рисунку (начинает 1 кл.; затем 2, 3 кл.; 4 кл. – правят, дополняют). Грамматико-орфографический разбор разноуровневого диктанта
100	Упражнение в классификации слов и постановке вопросов к словам		Проверочный диктант	Проверочный диктант	Лексическая работа (работа в микрогруппах) – 1-4 кл. Разноуровневый диктант – 3-4 кл.
101	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Ф</i>	Распознавание слов, отвечающих на вопрос <i>кто?</i> , и слов, отвечающих на вопрос <i>что?</i>	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	Винительный и творительный падежи имен прилагательных в женском роде	Упражнения на классификацию – 1-4 кл.
102	Письмо слов с <i>ь</i> и <i>ъ</i> разделительными знаками	Упражнения на распознавание слов, отвечающих на вопрос <i>кто?</i> , и слов, отвечающих на вопрос	Части речи	Контрольный диктант по теме «Склонение имен прилагательных в единственном числе»	Сл. диктант с использованием сигнальных карточек (консультант). Смешанные пары (1-3 кл.)

		<i>что?</i>			
103	Повторение изученного	Заглавная буква	Повторение изученного о частях речи	Повторение изученного о частях речи	Чистописание: <i>ночь -3, выюга -5, объяснил -?</i> (Что означают цифры? Какую цифру поставим? Запишите цепочку букв из алфавита под этими номерами) – 2-4 кл. (взаимопроверка)
104	Проверочное списывание	Большая буква в именах, отчествах и фамилиях	Правописание заглавной буквы	Анализ диктанта. Работа над ошибками	Словарно- орфографическая работа – 2,3,4 кл. (4-классники объясняют; работа ведущего ученика)
105	Работа над ошибками	Большая буква в кличках животных	Части речи и члены предложения	Склонение имен прилагательных во множественном числе	3-4 кл. – определение частей речи и членов предложения (в смешанных парах, взаимопроверка)
106	К а н и к у л ы	Письменное изложение по вопросам	Изменение имен существительных, имен прилагательных и глаголов по числам	Именительный и винительный падежи имен прилагательных в форме мн. ч.	3-4 кл. – разноуровневый грамматический разбор
107		Большая буква в названиях стран, городов, деревень, улиц, рек	Закрепление	Родительный и предложный падежи имен прилагательных во множественном числе	Беседа о частях речи – 2-4 кл. (разновозр. диалог) Сл. диктант: (диктует подготовленный ученик) – 2-4 кл.
108		Обобщение знаний о словах, которые пишутся с большой буквы	Изложение повествовательного текста с грамматическим заданием		Сл.-орф. работа: разгадывание кроссворда – 2-4 кл. (в смешанных группах, взаимопомощь). Разноуровневое изложение – 3-4 кл.

109		Понятие о словах, обозначающих действие предмета	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Дательный и творительный падежи имен прилагательных в форме множественного числа	Чистописание: <i>мы и им был были ими</i> – 2-4 кл. (взаимооценка). Упражнения на классификацию частей речи – 2-4 кл.
110		Слова, отвечающие на вопросы <i>что делает что делают?</i>	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Обобщение знаний об именах прилагательных и именах существительных	Чистописание: <i>п р с т ф х</i> . (Запишите, пропущенную букву в соединении с каждой) – 2-4 кл. (взаимопроверка)
111	Предмет «Русский язык». Слово и предложения	Слова, отвечающие на вопросы <i>что делает, что делают?</i> Составление предложения по образцу: <i>Кто? Что делает?</i>	Составление предложения по образцу: <i>Кто? Что делает?</i>	Урок-игра «Клуб знатоков». Обобщения знаний учащихся	Чистописание: <i>ѐ, сн, жок, зац, гр, чи, м, роз</i> ; выписать буквы, обозначающие орфограммы в словах – 1-4 кл. (взаимопроверка)
112	Слово, предложение, текст			Составление текста поздравительного характера	1-4 кл. – словарно-орфографическая работа. Разгадывание кроссворда (работа в микрогруппах). Повторение сведений о слове, предложении, тексте (разновозр. диалог)
113	Текст. Предложение. Знаки препинания в конце предложения	Слова, отвечающие на вопросы <i>что делать? что сделать?</i>	Род имен существительных в единственном числе	Контрольный диктант	1-4 кл. – старшие уточняют знания младших (разновозр. диалог) о знаках препинания
114	Предложение	Закрепление знаний о глаголах	Определение рода имен существительных в косвенных падежах	Анализ диктанта	1-3 кл. – синтаксический разбор предложения (старшие ведут, младшие слушают, отмечают,

					подчеркивают)
115	Контрольное списывание с заданием по теме «Слово и предложение»	Контрольное списывание с заданием	Родовые окончания существительных	Местоимение как часть речи. Сравнение личных местоимений и имен существительных	Выделение окончаний существительных – 3-4 кл. (работа консультанта)
116	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях	Понятие о словах, обозначающих признаки предмета. Составление словосочетаний (сущ. + прилаг.)	Родовые окончания существительных среднего рода. Составление словосочетаний (сущ. + прилаг.)	Личные местоимения 1-3 лица. Составление словосочетаний (сущ. + прилаг.)	Чистописание: <i>м.локо, ябл.ко, бл.ото, кльцо.</i> Письмо пропущенной буквы в соединении с первой буквой (взаимопроверка) Сл. диктант – 1-4 кл. (работа ведущего ученика)
117	Заглавная буква в кличках животных. Работа с деформированными предложениями	Различие слов, отвечающих на вопросы <i>какой? какая? какое?</i> , и слов, отвечающих на вопрос <i>какие?</i> Работа с деформированными предложениями	Изменение имен существительных по числам. Работа с деформированными предложениями	Раздельное написание местоимений 1 и 2 лица с предлогами. Понятие о склонении местоимений. Работа с деформированными предложениями	1-4 кл. – чистописание: Э, С (взаимопроверка). Новые слова (объясняет консультант). Работа с деформированным предложением – 1-4 кл.
118	Заглавная буква в названиях улиц, сел, деревень, городов, стран и рек	Слова, отвечающие на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i>	Упражнение в изменении имен существительных по числам и определению рода	Раздельное написание с предлогами местоимений 3 лица	1-4 кл. – словарный диктант (старшие диктуют слова и проверяют, в смешанной паре)
119	Звуки и буквы	Звуко-буквенный разбор		Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри»	Старшие объясняют младшим (работа консультанта в смешанных парах)

120	Гласные звуки и буквы	Диктант	Изменение существительных по падежам (общее понятие о склонении)	Анализ сочинений. Работа над ошибками. Упражнение в раздельном написании местоимений с предлогами	Чистописание: б, ф (взаимооценка)
121	Согласные звуки и буквы	Работа над ошибками в диктанте	Упражнение в определении падежей, наблюдение над ролью в предложении существительных в именительном падеже	Упражнение в правильном употреблении и написании местоимений	Сл.-лекс. работа: из рассыпанных слов составить загадки. Загадать другим (работа в микрогруппах)
122	Распознавание гласных и согласных звуков и букв	Раздельное написание предлогов с другими словами в предложении	Упражнение в склонении имен существительных	Контрольное осложненное списывание	1-4 кл. – чистописание: <i>береза, бежит, по, сидит, под, сосна, собака, от, до, лежит.</i> Разделить на три группы. Списать по группам (взаимооценка)
123	Русская азбука, или алфавит	Работа со словарем (алфавитный порядок слов)		Глагол как часть речи (повторение)	Повторение алфавита (разновозр. диалог)
124	Уточнение представления о слоге	Упражнение в раздельном и единообразном написании предлогов с существительными		Изменение глаголов по временам	Обобщение знаний о слоге (разновозр. диалог)
125	Деление слов на слоги. Ударение	Обобщение знаний о предлогах	Мягкий знак на конце существительных после шипящих	Изменение по родам глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний	1-4 кл. – словарный диктант. Поставить ударение (взаимопроверка)
126	Ударение. Распознавание в словах ударных и безударных слогов	Общее понятие об однокоренных (родственных) словах	Упражнение в написании слов с шипящими на конце	Неопределенная форма глагола	Игра «Подскажи словечко» - 1-4 кл.
127	Обобщение знаний о слоге и уда-	Закрепление знаний об однокорен-	Упражнение в написании слов с шипящими на	Неопределенная форма- начальная форма глагола	Чистописание. Поставить в словах ударение – 1-4 кл.

	рени	ных словах	конце		(взаимопроверка)
128	Перенос слов	Упражнение в выделении корня	Диктант	Спряжение глаголов (общее понятие)	Сл. работа. Заполнить кроссворд – 1-2 кл. (работа в микрогруппах)
129	Объяснительный диктант	Упражнения в подборе однокоренных слов	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	Распознавание лица и числа глаголов. 2 лицо глаголов ед. числа	Чистописание: <i>и ш ши иш емь ишь</i> . Дописать слова со слогом <i>иш</i> (взаимопроверка). Звуко-буквенный разбор (ведущий ученик)
130	Сочинение по наблюдениям				Разноуровневое сочинение

IV четверть

№ урока	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Элементы совместной деятельности
131	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами	Наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах	Понятие об имени прилагательном как части речи	1 и 2 спряжение глаголов	Имя прилагательное (разновозрастный диалог) – 1-4 кл.
132	Обозначение мягкости согласных звуков буквой <i>ь</i> на конце слов	Упражнение в единообразном написании корня в однокоренных словах	Связь имен прилагательных с именами существительными	Окончание глаголов 1 и 2 спряжений	1-4 кл. – звуко-буквенный разбор слова (работа с ведущим учеником)
133	Мягкий знак как показатель мягкости согласных в середине слова	Проверка безударных гласных в корне слова	Имена прилагательные, близкие по смыслу и противоположные	Структура повествовательного текста с элементами рассуждения. Изложение текста по самостоятельно со-	Чистописание: <i>пять, п.тно, п.так</i> . – 2-4 кл. -Какую букву будем писать? <i>-пят-</i> Что будем писать? (Объясняет

				ставленному плану	ведущий ученик)
134	Шипящие <i>ж, ш</i> . Правописание слов с сочетаниями <i>жи-ши</i>	Тема текста	Текст-описание	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Образование формы будущего времени	Повторение сведений о тексте – 1-4 кл. (разновозр. диалог)
135	Шипящие <i>ч, щ</i> . Правописание слов с сочетаниями <i>Ча-ща, чу-щу</i>	Контрольные списывание		Спряжение глаголов в будущем времени	1-4 кл. – словарный диктант (взаимопроверка)
136	Шипящие <i>ч, щ</i> . Правописание слов с сочетаниями <i>Ча-ща, чу-щу</i>	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	Правописание родовых окончаний имен прилагательных	Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени	1-4 кл. - чистописание: <i>Дятел лечит древний дуб, Добрый дятел дубу люб.</i> Какую букву будем писать? (Дт, Дтт...) (взаимопроверка) Сл.-орф. работа: запись слов в кроссворд (работа в микрогруппах)
137	Шипящие <i>ч, щ</i> . Правописание слов с сочетаниями <i>Ча-ща, чу-щу, чк-чк, щн</i>	Проверка парных согласных в корне слова	Изменение имен прилагательных по числам	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Чистописание: <i>и ш ц щ</i> (соед. и слова) – 1-4 кл. (взаимопроверка) Сл. работа: списать слова. Заменить словосочетание словом – 1-4 кл. (в смешанных парах, взаимопомощь)
138	Шипящие <i>ч, щ</i> . Правописание слов с сочетаниями	Изложение по вопросам		Распознавание спряжений глаголов по неопределенной форме	Разноуровневое изложение

	Ча-ща, чу-щу, чк-чн, щн				
139	Диктант по теме «Правописание слов с сочетаниями жи-иш, ча-ща, чу-щу, чк-чн, щн»	Работа над ошибками в изложении		Правописание безударных личных окончаний глаголов	Словарный диктант (дидакт. материал подготовлен консультантом) – 1-3 кл.
140	Понятие о парных звонких и глухих согласных звуках	Повторение темы «Однокоренные слова»	Контрольный диктант	Правописание безударных личных окончаний глаголов	Чистописание: <i>б, п –соед;</i> <i>Бабкин боб расцвел в дождь.</i> <i>Будет бабке боб в борщ.</i> – 2-4 кл. (взаимопроверка). Сл.- орф. работа: письмо слов с карточек с пропуском (взаимопроверка, младшие проверяют по контрольной карточке)
141	Составление и запись предложений		Работа над ошибками, допущенными в диктанте	Сочинение с элементами описания по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	Сочинение разнорядного характера
142	Правописание парных звонких и глухих согласных в конце слов	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	Понятие о глаголе как части речи. Роль глаголов в русском языке	Глаголы-исключения	Старшие объясняют младшим. Работа консультантов.
143	Ударные и безударные гласные. Сопоставление гласных в ударных и безударных слогах	Упражнение в установлении связи между членами предложения	Роль глаголов в предложении	Глаголы-исключения	1-4 кл. – синтаксический разбор предложений, работа в цепочке: начинает 1 кл., затем 2, 3 кл.; заканчивает 4 кл. Чистописание: <i>т а п л о а, а б о р т а, р о п о т</i> – составить

					слова и записать (смешанные пары, взаимопомощь)
144	Проверка написания безударных гласных в корне слова	Упражнение в установлении связи слов в предложении	Близкие и противоположные по смыслу глаголы	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глагола настоящего и будущего времени»	1-3 кл. – словарный диктант (взаимопроверка по словарю). 2-3 кл. – выписать из данных предложений словосочетания (работа в микрогруппах)
145	Повторение	Обобщение знаний о предложении	Употребление одного и того же глагола в разных значениях	Анализ диктанта. Работа над ошибками	Упражнения в составлении предложений по образцам – 1-4 кл.
146	Письменные ответы по плану	Текст и предложение		Текст-рассуждение	Работа по тексту разнорядного характера – 1-4 кл.
147	Распознавание слов, отвечающих на вопрос <i>кто?</i> , и слов, отвечающих на вопрос <i>что?</i>	Диктант	Изменение глаголов по числам	Правописание глаголов в прошедшем времени	Чист.: <i>х Х, хорошо плохо худо худого не хвали, а хорошего не кори</i> (ведущий объясняет орфограммы)
148	Слова, отвечающие на вопросы <i>какой? какая? какие?</i>	Работа над ошибками в диктанте	Упражнение в определении числа глагола и в изменении глаголов по числам	Правописание суффикса в глаголах прошедшего времени	1-4 кл. – чист.: <i>Шш Шш иш Шш ишла ишика Шшикин</i> (взаимопроверка). Сл.-орф. игра «Сквозная буква» – 2-4 кл. (обсуждение в микрогруппе)
149	Обучающее изложение			Заголовок, тема, основная мысль, их взаимосвязь. Изложение повествовательного текста на основе зрительного восприятия	Разнорядное изложение – 1-4 кл.
150	Слова, отвечающие на	Ударение. Упражнение	Работа над ошибками,	Анализ изложений. Работа над	Словарно-орфографическая

	вопросы <i>что делает? что делают?</i>	в правильном произношении слов	допущенными в изложении. Сочинение по наблюдениям	ошибками	работа – 2-4 кл. (дидактический материал для словарного диктанта подобрал 3 класс. Проверяет консультант)
151	Глагол как часть речи	Разделительный мягкий знак	Понятие о временных формах глагола	Изменение глаголов по временам	Чист.: <i>ь ъ е я и ё ю</i> ; соединения; <i>под.ехали, палцы, объяснил, в.юга</i> . С первым словом составить предложение и записать – 1-4 кл. (в смешанных парах, взаимопомощь)
152	Предлог. Написание предлогов с другими частями речи	Перенос слов	Упражнение в определении времени глаголов	Изменение глаголов совершенного и несовершенного вида по временам. Образование временных форм глагола	Словарная работа: записать отгадки и выделить орфограммы – 2-4 кл. (дидактический материал готовят 4-классники, проверка и оценка консультанта)
153	Единообразное написание предлогов. Отличие предлогов от приставок	Слова с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>	Неопределенная форма глагола	Возвратные глаголы (ознакомление). Распознавание глаголов 3 лица и гл. н. ф. (-тся, -ться)	Чист.: <i>я Я, Яя, якорь Яна Ярославль. Ярко светит весеннее солнце</i> . Обозначить орфограммы в словах – 1-4 кл. (взаимопроверка)
154	Контрольный диктант по изучению за год	Слова с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>	Изменение глаголов по временам	Закрепление знаний о глаголе	Чист.: <i>к ж ш ч н</i> – записать, разделив на 2 группы, записать слова с буквами на правило (проверка консультанта) – 2-4 кл.
155	Обобщение знаний учащихся по курсу русского языка за 1	Изложение текста по вопросам	Наблюдение над изменением по родам глаголов в прошедшем	Анализ изложений. Закрепление знаний о глаголе	Нахождение в тексте глаголов, определение у них грам. признаков (в смешанных парах) – 2-4

класс	времени	к	кл. Сл. диктант (взаимопроверка)
156	Сочинение на свободную тему		Разноуровневое сочинение
157	Слова, которые обозначают предметы, признаки предметов, действия предметов	Употребление глаголов прошедшего времени. Правописание глаголов с приставками	Обобщение знаний о предложении
158	Слова, которые обозначают предметы, признаки предметов	Употребление и правописание частицы <i>не</i> с глаголами	Члены предложения – 2-4 кл. (работа с ведущим учеником)
159	Текст	Виды текстов	Текст и предложение как единицы речи
160	Закрепление изученного материала	Обобщение знаний о предложении	Работа с деформированным текстом
161	Закрепление изученного материала	Части речи и члены предложения	Работа с деформированным текстом

Каникулы

Каникулы

162	Закрепление изученного материала	Обобщение	Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных	2-4 кл. – словарный диктант с выделением окончаний в словах (дидактический материал подбирают 4-классники, они же проверяют и оценивают). Чист.: <i>Зз, Зз, Знает сорока, где зиму зимовать</i> (взаимооценка)
163	Сочинение по картинке		Правописание падежных окончаний существительных	2-4 кл. – синтаксический разбор предложения (работа с ведущим учеником). Чист.: <i>Щица</i> <i>Щица</i> ... Записать слова со слогом <i>ща</i> (взаимопроверка)
164	Осложненное контрольное списывание		Контрольное изложение	Чист.: <i>Г, Р; Гордимся славою России!</i> – 2-4 кл. (взаимопроверка)
165	Закрепление изученного материала	Однокоренные слова	Анализ изложений. Работа над ошибками	2-4 кл. – подбор однокоренных слов к данному (работа в парах, взаимопомощь). Сл.-орф. работа: «Угадай словечко» (взаимопроверка)
166	Лексическая работа с толковым словарем		Итоговый контрольный диктант	Чист.: <i>бб, жж, сс, пп, нн</i> . Придумать слова с удвоенными согласными – 2-3 кл. (помощь консультанта)
167	Итоговый контрольный диктант	Подготовка к контрольному диктанту	Анализ диктантов. Работа над ошибками	3,4 кл. – чист. (смежные пары, взаимопомощь). Разбор слов по составу (работа с ведущим 4-

					классником)
168		Работа над ошибками в диктанте	Контрольный диктант	Повторение изученного о прилагательных	2-4 кл. – чист.: у <i>У У. Учись доброму, так худое и на ум не пойдет</i> (взаимооценка). Сл.-орф. работа: Отгадывание загадок, запись слов (взаимопроверка)
169		Итоговое повторение	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	Повторение изученного о местоимении, глаголе	Сл.-орф. работа: выписать из словаря слова по теме «Хлеб» (разновозрастные пары, взаимопомощь). Обобщение сведений о мест., глаголе (разновозр. диалог)
170	Конкурс знаковок русского языка				Работа микрогрупп

4. Разработка занятий по русскому языку в разновозрастных группах

4.1. Тема «Речь. Текст. Тема текста» (1-4 кл.)

1 кл. «Закрепление понятий о речи, предложении»

2 кл. «Общее понятие о тексте»

3 кл. «Текст. Тема текста»

4 кл. «Текст. Тема и основная мысль текста»

Задачи занятия

Образовательные:

- закрепление понятий «устная и письменная речь», «предложение»;
- знакомство с особенностями текста;
- обобщение знаний о тексте;
- работа над определением темы текста;
- сопоставление понятий «тема» и «основная мысль» текста;
- обучение определению в данных текстах темы и основной мысли.

Развивающие:

- развитие умений работать в паре, группе разновозрастного состава;
- развитие у учащихся коммуникативных умений;
- развитие навыков самоконтроля, взаимоконтроля;
- развитие внимания, мышления, памяти учащихся;
- обогащение словарного запаса учащихся.

Воспитательные:

- формирование у учащихся умения слушать друг друга, уважать мнение товарищей;
- активизация познавательной деятельности учащихся;
- формирование умения помогать друг другу.

Тип занятия: комбинированный.

Формы работы на занятии: смешанные пары, пары постоянного состава, разновозрастная микрогруппа.

План занятия

Этапы занятия	Время (мин.)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся			
			1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1. Оргмомент	1	Проверяет готовность к занятию	Образуют смешанные пары			
2. Минутка каллиграфии	5	Объясняет задание (приложение 1)	Разновозрастный диалог. Выполняют задания учителя. Составляют цепочку для записи. Записывают. Взаимопроверка			
3. Сообщение темы и цели урока, постановка учебной задачи	3	Задаёт вопросы, ставит учебную задачу (приложение 2)	Отвечают на вопросы учителя			
4. Объяснение нового материала	15	Объясняет задание (приложение 3)	Выполняют задание по карточке			
		Во время ответов на вопросы составляет на доске схему-опору (приложение 4)	Отвечают на 1, 2 вопроса Незнайки. Определите, раскрыта ли в нем тема? Обсуждение текста. - Что такое тема текста?			
		Читает текст (приложение 5) Объединяет учеников в микрогруппы	Составляют свой текст на тему «Золотая осень». На доске репродукции картины Левитана «Золотая осень» Выступают представители от группы. Обсуждают, раскрыта ли тема. Кто ответит на вопрос Незнайки?			
5. Закрепление изученного	20	Объясняет задание 1 кл. (приложение 6)	Работают в прописи	Что еще знаем о тексте? Из каких частей состоит? Как они оформляются на письме?		

		Продолжает фронтальную беседу со 2, 3, 4 кл. Объясняет задание 2 кл, 3 кл. Проверяет работу 1, 2, 3 кл.			
		Направляет работу учащихся	Рассказ первокл. по рисунку	Самостоятельно упр. 137 упр. 109	Коллективное обсуждение упр. 103. Определение темы и выявление основной мысли текста. Самостоятельно по карточке упр. 105 (приложение 7)
6. Итог урока. Рефлексия	3	Помогает сделать общий вывод по схеме. Слушает ответы	Давайте расскажем Незнайке, что мы сегодня узнали	Начинают рассказ	Продолжают рассказ Что особенно понравилось на занятии?

Приложение 1

1. Разгадать ребусы:

тире, пенал, подарок, сосна, трава.

2. Запишите в соединении «заглавная – строчная буква»

- из первого слова – букву, обозначающую мягкий согласный звук;
- из второго – букву, обозначающую безударный гласный звук;
- из третьего – букву, обозначающую глухой согласный звук;

- из четвертого – букву, обозначающую глухой согласный звук;
- из пятого – букву, обозначающую глухой согласный звук.

Приложение 2

Прочитайте слово, которое у вас получилось.

Тт Ее Кк Сс Тт

О чем же мы будем говорить на уроке?

Кто снова пришел к нам на урок? (Незнайка)

Он как всегда не с пустыми руками. О чем же сегодня хочет узнать Незнайку? Прочитайте его вопросы. (Плакат на доске)

Что такое речь?

Что такое предложение?

Что такое текст?

Что такое тема текста?

Что такое основная мысль текста?

Приложение 3

Прочитайте. Является ли запись текстом? Докажите.

Как чудесно весной!

Синеет высокое небо.

Бегут говорливые ручейки.

Приложение 4



Приложение 5

Золотая осень.

Все реже греет осеннее солнышко. Грустный стоит лиственный лес. Листочки облетели. Резкий осенний ветер качает голые вет-

ки. Солнечные дни редки. Всюду грязь и слякоть. Ненастная погода. Холодно!

Приложение 6

Раскрасить рис. (Пропись 1, стр. 29)

Приготовиться рассказать, о чем рисунок.

Закрепление написания изученных букв. (Пропись 2, стр. 13)

Приложение 7

1. Прочитайте текст упр. 105.
2. Определите тему.
3. Найдите устаревшие слова. Объясните их значение.
4. Какова основная мысль текста?
5. Озаглавьте текст.
6. Запишите заголовок.
7. Перечитайте еще раз текст и по опорным словам расскажите друг другу. (Из одного куска железа; один пошел на работу, а другой, лежал без дела; бывший у земледельца; блестел как серебро; пролежавший без всякого дела, покрылся ржавчиной; отчего ты так блестяшь, от труда).

8. Запишите текст.

4.2. Тема «Проверка безударных гласных в корне слова» (2,3 кл.)

2 кл. Способ проверки безударных гласных в корне изменением формы слова.

3 кл. Способы проверки безударных гласных в корне путем изменения слова и путем подбора родственных слов.

Задачи занятия

Образовательные:

общие - развитие умения находить проверочные слова для проверки безударных гласных в корне слов;

-развитие орфографической зоркости, умения находить слова с безударным гласным в корне.

2 кл. – формирование умения проверять безударный гласный в слабой позиции путем подбора родственных слов;

3 кл.– формирование умения пользоваться разными способами для нахождения сильной позиции гласного.

Развивающие:

- развитие коммуникативных качеств;

- развитие навыков работы в группе, в разновозрастной паре;

- развитие навыков взаимоконтроля, самооценки.

Воспитательные:

- формирование умения откликаться на помощь в беде;

- формирование умения выслушивать мнение своих товарищей, а также мнение младшего;

- формирование умения общаться: (старших с младшими, младших со старшими).

Тип занятия: обобщение, закрепление пройденного материала.

Вид занятия: лингвистическая игра.

Формы работы на занятии: разновозрастные пары и группы постоянного и сменного состава.

План занятия

№	Этап занятия	Время (мин)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся совместная	
				2 кл.	3 кл.
1	Начало занятия	2	Помогает определить цели занятия. Создает эмоциональный настрой занятия	Участвуют в совместном обсуждении цели и задач занятия Приложение 1 а	
2	Повторение пройденного: работа с буквами в постоянных парах, словарная работа, повторение спосо-	15	Объясняет цель и порядок выполнения задания: 1) найти лишнюю букву и объяснить, почему она лишняя;	Совместная деятельность в РВГ 1) Читают буквы и объясняют, какая из них лишняя, доказывают. Пишут «ож» под счет. 1) слушают, дополняют, оценивают. Приложение 1 б	

	бов проверки парных согласных		2) вспомнить способы правописания парных согласных (дает дифференцированное задание);	2) Ищут слова - «ключи», вставляют пропущенные буквы в билетах; Деятельность в ОВГ		Приложение 2.1
			3) отгадать ребусы со словарными словами 2 класса;	3) записывают слова ребусов в тетрадь, ставят ударение, подчеркивают безударные гласные;	3) вставляют гласные в словарные слова;	
			4) дает задание ученикам 3 кл.: вставить пропущенные гласные в словарных словах	4) Совместная деятельность в РВГ читают и зрительно проверяют: написание; запоминают слова 3-го класса, ставят ударение;		Приложение 2.3 Приложение 2.4
			5) организует физкультпаузу по методике Базарного.	5) повторяют движения человечков.		
			3	Обобщение и закрепление материала о способах проверки безударных гласных	15	1) Дает задание - найти в классе слова со спорными гласными в корне;
			2) ставит перед детьми проблему; предлагает поработать в ОВГ по классам;	2) работа в со своей парой слов. Находят проверочные слова, объясняют свой способ проверки		Приложение 3.2

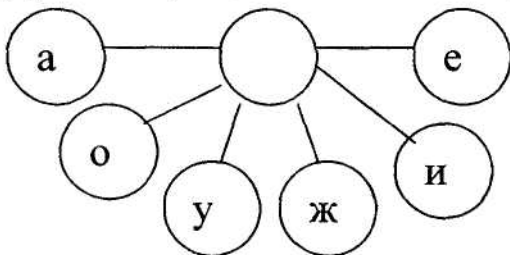
			3) предлагает всем детям с помощью схемы отобразить слабую и сильную позиции гласных;	3) составляют схему «Слабая- сильная позиция гласных в корне». Руководят младшими	3) составляют схему «слабая- сильная позиция гласных в корне». Помогают другу другу				
			при дальнейшем обсуждении в РВГ Приложение 3.4						
			4) организует работу на карточках (2 кл.) и со словарем родственных слов (3 кл.);	4) составляют задание для 3-го класса в ОВГ;	4) работают в словаре родственных слов;				
			5) проводит зарядку для глаз (с помощью лазерного луча);	5) следят за точкой лазерной указки и отгадывают фигуры;					Приложение 3.5
			6) организует работу в разновозрастных парах на карточках с учетом возрастных особенностей.	6) Читают стихотворение на карточке. Слушают объяснение 3-го класса о пропущенных буквах, дополняют. Подбирают проверочные слова. Списывают.					Приложение 3.6 Пишут по памяти.
4	Подведение итогов урока	5	Задаст вопросы обобщающего характера	Отвечают на вопросы учителя о способах проверки безударной гласной в корне. Приложение 4					
5	Рефлексия	3	Предлагает детям отобразить свое настроение с помощью цветных геометрических фигурок (составление	Прикрепляют к фланелеграфу свой лепесточек Приложение 5					

			цветоматрицы).	
6	Домашнее задание	5	Дает разное уровневое д/з.	Записывают домашнее задание, выбрав свой уровень. Приложение 6

Рабочие материалы

Приложение 1

Добрый день, я рада приветствовать всех в нашем классе. На улице мороз, ветер, а у нас в классе станет теплее, если мы улыбнемся друг другу. Посмотрите, даже солнышко протянуло к



нам свои теплые ладошки.

1а. Скажите, ребята, а какая буква здесь лишняя? Поработайте в разновозрастных парах. Ученик 2 класса объясняет 3 классу.

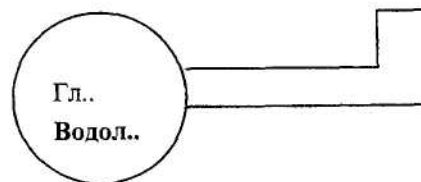
Учащиеся 2 класса объясняют, какая буква лишняя и доказывают.	Учащиеся 3 класса слушают, исправляют.
---	--

1б Посмотрите на букву «ж». Как записать ее под счет? (пробуют счет на доске). **Ж**
Посмотрите, кто это? (пальчиковая игрушка Кряка).

- *Вы даже не представляете! Даже доктор Айболит не знает, как помочь им! Как вылечить!*
- *Да кто болен? Объясни, пожалуйста, толком!*
- *Доктору Айболиту пришла срочная телеграмма. Он поехал, но не смог помочь! Пожалуйста, здесь нужна помощь школьников, ведь больны слова!*

- *Ребята, может, мы и в самом деле сможем помочь?*
- *Тогда быстрее на автобус!*

Приложение 2



2. 2. «Ключ» к автобусу:

- Какие две буквы нужно добавить, чтобы получились слова?
- Последняя буква «С» или «З»? Докажите. (Записывают в тетрадь вместе с проверочными словами);

2.3. *Вот вам билеты на автобус, а чтобы они были действительны, зачеркните ненужную букву и докажите с помощью проверочного слова.*

2 класс:	3 класс:
хлеб/п	шуб/пка дуб/пки
трут/д	глаз/ски сказ/ска
паровоз/с	губ/пка указ/ска

(Проверяют друг у друга (взаимопроверка). Устно проговаривают 2 способа проверки парных согласных в слабой позиции.)

2.4. *Теперь можно ехать! Но посмотрите, какие снежные заносы на дороге. Чтобы проехать, нужно решить ребусы*

Учащиеся 2 класса записывают слова из ребусов, ставят ударение, подчеркивают пропущенные буквы (безударные, непроверяемые)	Учащиеся 3 класса работают индивидуально на «снежных комочках». Вставляют пропущенные гласные
--	---

Взаимопроверка

Читают слова 3 класса и запоминают, ставят ударение	Проверяют слова у 2 класса
---	----------------------------

2.5. Физкультурная пауза

Пересаживаемся на самолет. Чтобы пройти на посадку, нужно выполнить движение человечков.

Игра "Пристегнуть ремни".

Приложение 3

3.1. Вот, наконец, и доктор Айболит. А где же больные? Смотрите вокруг. (Дети ищут в классе развешенные по классам карточки с безударными гласными в словах).

На доске появляются пары слов:

тра/ова	се/инеть
сти/ена	до/абряк

Две буквы не могут занимать одно место в слове. Но и та, и другая заявляют, что обозначаемый ею звук слышится при произношении. Доктор Айболит давал больным касторку, микстуру, таблетки, но ничего не помогло.

Проблемная ситуация.

- Почему так случилось? Почему буквы не могут разобраться?

Учащиеся 2 класса рассказывают о безударных гласных	Учащиеся 3 класса говорят о слабой позиции гласных в этих словах
---	--

- Что же делать? (работа в разновозрастных группах)

3.2. Находят и записывают проверочные слова.	Находят и записывают свое проверочное слово.
---	--

Объясняют свой способ проверки. Выступление «спикеров» групп.

Изменили форму слова.	Нашли родственное слово, в котором гласная оказалась в сильной позиции
-----------------------	--

3.3. Попробуем «выписать рецепт» для всех «больных» слов. С помощью схемы слова отобразите способ проверки безударных гласных в корне. Работают одной группой.

3.4. Давайте поможем еще некоторым словам. Заполним таблицу примерами:

Слабая позиция	Сильная позиция
----------------	-----------------

2 класс: РЕКИ, СЛЕД, НОГИ, ГРИБ, ДОМ, ГЛУБОКАЯ ЧЕТКИЕ БОЛЬНАЯ СЪЕДОБНЫЕ ВЫСОКИЕ	3 класс: СТРЕЛА, СТРЕЛЬБА, СТРЕЛКА, СТРЕЛЯТЬ, СТРЕЛКОВЫЙ Записывают в словарь родственных слов, распределяя по столбикам. Выделяют корень. Находят проверочное слово.
Готовят задание для 3 класса. Изменяют слова так, чтобы гласные в корне оказались в слабой позиции, и вставляют в подходящее словосочетание. Читают получившиеся словосочетания 3 классу.	Отгадывают проверочные слова.

3.5. Физкультурная пауза (с помощью лазерной указки)

3.6. Стихотворение про Айболита (на карточках)

Учащиеся 2 класса слушают объяснение, списывают в тетрадь.	Учащиеся 3 класса объясняют пропущенные буквы, находят проверочные слова, пишут по памяти.
--	--

Взаимопроверка.

Приложение 4

Итоги занятия

Сумели мы с вами помочь словам?

Какой рецепт выписали?

О каких двух способах проверки безударных гласных в корне слова говорили?

Приложение 5

Рефлексия

Дети выбирают соответствующую фигурку и прикрепляют на фланелеграф (учитель анализирует получившуюся цветоматрицу).

Приложение 6

Домашнее разноуровневое задание

2 класс 1. Упр. № 233 (по образцу) 2. Составить словарный диктант на тему урока для одноклассников.	3 класс 1. Упр. № 241 с.91 (по образцу) 2. Составить карточку с заданием на тему урока для второклассников.
---	---

4.3. Тема «Местоимение» (3,4 классы)

3 кл. «Общее понятие о местоимении. Местоимение как часть речи».

4 кл. «Местоимение как часть речи. Сравнение личных местоимений и имен существительных».

Задачи занятия

Образовательные:

общие

- развитие умения находить местоимения в тексте и использовать их в речи, заменяя имена существительные;

- развитие орфографической зоркости;

3кл.- знакомство с местоимением как частью речи;

4кл. - знакомство с группой личных местоимений.

Развивающие:

- развитие коммуникативных качеств;

ре;

- развитие навыков работы в группе, в разновозрастной паре;

- развитие мышления, памяти, внимания;

- коррекция речи;

- обогащение словарного запаса детей

- развитие навыков взаимоконтроля, самооценки.

Воспитательные:

- развитие дружеских отношений между классами.

Тип занятия: комбинированное.

Вид занятия: изучение новой темы.

Формы работы на занятии: разновозрастные пары и группы постоянного и сменного состава.

План занятия

№	Этап занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
			3 кл.	4 кл.
1	Начало занятия	Читает отрывок из «Снежной королевы» Г.Х.Андерсена. Предлагает выполнить задания Снежной Королевы.	Отгадывают в РВГ, откуда взят отрывок. Совместно участвуют в целеполагании. Приложение 1	
2	Актуализация знаний	Организует фронтальную работу. Предлагает произнести звуки в обратном порядке, чтобы получились новые слова	Произносят звуки в обратном порядке и отгадывают слова. Приложение 2 Получают 1-ю букву волшебного слова	
3	Обобщение ранее изученного	Организует работу в РВ парах для взаимопроверки	Совместно выполняют задание на индивидуальных карточках, помогают друг другу. Ставят ударение, подчеркивают орфографию. Выполняют взаимопроверку Приложение 3	
4	Изучение нового материала	Ставит проблему, предлагает в РВГ найти «лишнее» слово Приложение 4.1	Слушают объяснение 4 класса	Находят лишнее слово и объясняют 3 классу, что знают о местоимении

		Собирает кластер проблем – для чего нужны местоимения	Наблюдают за работой. Записывают местоимения в тетрадь	Находят местоимения в вопросах и предложениях Приложение 4.2
		Организует коллективную работу у доски Приложение 4.3	Отвечают на вопросы 4 класса. Подчеркивают местоимения	Задают вопросы 3 классу. Помогают 3 классу назвать все прозвучавшие местоимения
		Организует работу в ОВГ по классам	Вспоминают и называют местоимения, передавая «снежный ком» Приложение 4.4	Самостоятельно отвечают на поставленные вопросы, записывают ответ в схеме Приложение 4.4
5	Закрепление	Организует работу по закреплению нового материала для 3 класса и получению новых знаний для 4 класса	Работают в ОВГ со схемой, заполняют ее, отвечают на вопросы: 1) почему местоимения так называются; 2) для чего нужны местоимения. Находят в стихотворении местоимения и подчеркивают их. Вставляют на карточки нужные местоимения	Знакомятся в ОВГ с группой личных местоимений. Сравнивают их с существительными. Объясняют, для чего еще нужны местоимения. Заменяют на карточках существительные местоимениями Приложение 4.5
		Задаёт вопросы обобщающего характера или организует перекрестный взаимопрос	Отвечают на вопросы учителя и учеников о местоимениях Приложение 5	
6	Домашнее задание	Задаёт дифференцированное д/з	Записывают домашнее задание в соответствии с интересами и возможностями Приложение 6	

7	Подведение итогов занятия	1. Предлагает отразить мнение о занятии цветными снежинками. 2. Предлагает всем детям спеть песню о дружбе	Прикрепляют цветные снежинки. Поют песню о дружбе «Ты да я, да мы с тобой»
---	----------------------------------	---	---

Приложение 1

Начало занятия

Чтение учителем отрывка из «Снежной Королевы» Г.Х.Андерсена.

- Вы помните, как Снежная Королева хотела превратить сердце Кая в льдинку, но у нее ничего не вышло. Герда спасла своего названного брата. Снежная Королева очень рассердилась.

Но посмотрите, она решила заглянуть и к нам. Снежная королева хочет разлучить, посорить ребят, разбить дружбу, превратить сердца в холодные льдинки. Неужели мы поддадимся ей? Если мы сможем выполнить задания Снежной Королевы и составим волшебное слово, то злой холодной волшебнице придется убраться восвояси к себе домой.

Приложение 2

Актуализация знаний (фронтальная работа)

Попробуем разбить «ледяные глыбы».

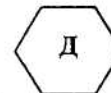
Произнесите звуки в обратном порядке, чтобы из этих слов получились другие слова

лён – цифра (ноль);

шёл – неправда (ложь);

ток – домашнее животное (кот);

лей – название дерева (ель).



Задание выполнено, и первая буква волшебного слова наша.

Приложение 3

Словарная работа. «Ледяные глыбы» разбились на маленькие «льдинки». Групповая работа в разновозрастных парах постоянного состава.

Ученики выполняют задание на карточках в тетради (ставят ударение, подчеркивают букву).

3 класс П. ЛЬТО ВЕТ. Р Ч. РНЫЙ С. РОКА	4 класс: К. Л. НДАРЬ ИЗДАЛ. КА Г. РИЗОНТ Ж. ЛИЩЕ
--	--

Взаимопроверка.

Еще одна буква наша.



Приложение 4

Изучение нового материала (составление кластера проблем).

4.1. Найдите среди снежинок одну лишнюю.



Прочитайте оставшиеся слова. Как они называются? (Местоимения.) Что вы знаете о местоимениях? Вы заработали еще одну букву.



4.2. Понаблюдайте за местоимениями.

Учащиеся 3 класса пишут в тетради полный ответ: Я учусь в третьем классе.	Учащиеся 4 класса задают вопрос по карточке и записывают вопрос в тетрадь: В каком классе ты учишься?
---	---

- Какое слово вы употребили, указывая на себя?

Подчеркните его (я).

- Какое слово указывает на лицо, к которому вы обращались?

Подчеркните (ты).

А теперь ответьте письменно на вопросы:

- Вы боитесь Снежной Королевы?

- Какое слово в этом предложении указывает на всех нас?

- Подчеркните его (мы).

- А теперь вы спросите меня о чем-нибудь.
- Почему вместо слова «ты» было необходимо употребить «вы»? (Форма вежливого обращения к человеку старше тебя по возрасту).

- «Вы» употребляется также и в обращении к нескольким лицам. Снежная Королева очень коварна, я не могу назвать слова, могу только указать. Угадайте их и запишите. В скобках запишите имя существительное, о котором идет речь (немой диктант с показом на вещи)

Запишите местоимения: он (стол), она (доска), оно (окно)

На что указывает слово

он

она

оно? (На предметы).

- Прочитайте все подчеркнутые слова (читает 3 класс, 4 класс проверяет, помогает и записывает на доске). Как они называются?

4.3. Выйдите, пожалуйста, к доске. Назовите местоимения, о которых мы сегодня говорили (передавая «снежный комочек»). Еще одна буква наша.



4.4. Почему местоимения так называются? Для чего нужны местоимения?

Поработайте в разновозрастных группах. Запишите результаты обсуждения на листочке.

3 класс

4 класс

3 класс. 1. вместо + имя = 2. Коля Кто? =

4 класс. 1. 2. 3.

Выступление представителей групп.

4.5. Закрепление нового материала в ОВГ
Получают новые знания в ОВГ.

<p>Найдите местоимения в стихотворении и подчеркните их.</p>	<p>Редактируют текст. В нашем языке много местоимений. Мы познакомились только с одной группой – личными местоимениями. Прочитайте. <i>Кай любит кататься на деревянных салазках. Кай их сделал сам.</i> Каким личным местоимением лучше заменить имя Кай во втором предложении? Для чего же еще нужны местоимения? (Для связи частей текста).</p>
--	--

Получите еще одну букву



Снежная Королева еще не успокоилась. Она прислала каждому из вас письмо. Нужно его отредактировать. Работа индивидуальная в тетради по карточкам.

<p>3 класс: Вместо точек поставь нужные местоимения.</p>	<p>4 класс: Подчеркнутые имена существительные замени местоимениями.</p>
--	--

Приложение 5

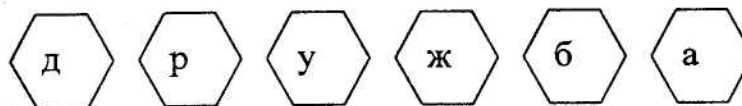
Подведение итогов занятия. Что нового мы сегодня узнали на уроке?

С какой частью речи мы познакомились?

С какой группой местоимений мы познакомились?



Последняя буква найдена, соберем слово.



-Какие качества характера помогли нам решить все задачи Снежной Королевы?

Приложение 6

Домашнее задание

4 класс:

1) Упр. 374 (задание по аналогии);

2) Упр. 375 (самостоятельно замени местоимения существительными).

3 класс:

1) Упр. 373 (задание по аналогии);

2) Упр. 374 (самостоятельно замени местоимения существительными).

4.4. Тема «Слова, обозначающие признаки предметов» (2 кл.)

Тема «Имя прилагательное» (3 кл.)

Цели:

- актуализировать и обобщить знания учащихся об имени существительном;

- познакомить учащихся с новой частью речи – именем прилагательным;

- расширить творческие, интеллектуальные и практические сферы деятельности учащихся (навыки работы в малых группах, самообразования, самоконтроля; общеучебные умения);

- развить коммуникативные качества, навыки культуры общения.

План занятия

Этапы занятия	Время (мин)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
			2 кл.	3 кл.
1. Проверка домашнего задания	5	Назовите слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопросы «кто?» и «что?» (2 кл.). К какой части речи относятся эти слова? (3 кл.). Определите род названных учащимися 2 класса имен существительных (3 кл.)	Работа с учителем: 1) чистописание; 2) проверка домашнего задания (отвечают на вопросы учителя)	
2. Самостоятельная работа	3	Запишите в тетради 5 слов из словаря на тему «Растения огорода». Проверьте написанное по словарю	Занимаются самостоятельно	
3. Работа с текстом, написанным на доске	7	Читает высказывание А.Н. Толстого о русском языке: «Русский народ создал русский язык, яркий, как радуга, меткий, как стрела, певучий и богатый, задушевный, как песня над колыбелью». Задает вопросы учащимся	Отвечают на вопросы учителя: - Какие слова использовал писатель, чтобы показать яркость, красоту, богатство и задушевность языка? - Назовите, какие из употребленных писателем слов отвечают на вопрос «какой?» и указывают признак предмета	
				Отвечают на вопрос «Какой частью речи являются эти слова?» (3 кл.)
			Запишите предложение. Подчеркните в нем слова, обозначающие признак предмета	
4. Работа по повторению материала	5	У каждого предмета есть признаки. Назовите признаки предмета, изображенного на кар-	Отвечают на вопросы учителя. Записывают составленные словосочетания с комментированием (например, «красное яблоко», «большое яблоко»). Составляют словосочетания	

		тинке (учитель показывает картинку с изображением яблока). Какие слова обозначают признаки этого предмета?		
5. Изучение нового материала	5	Дает задание для самостоятельной работы. Беседует с учащимися. Контролирует работу учеников 2 класса	Читают правила в учебнике. Говорят, что узнали о словах, отвечают на вопросы «какой?», «какая?», «какое?». Приводят примеры своих слов, обозначающих признаки предметов	Работают самостоятельно. Указывают род имен прилагательных в записанных словосочетаниях. Самостоятельно готовятся к ответу на вопрос «Что я знаю об именах прилагательных?»
6. Закрепление нового материала	10	Дает задание 2 классу. Проверяет самостоятельную деятельность учеников 3 класса Работает с учениками 2 класса. Организует проверку самостоятельной работы	Работают самостоятельно. Пишут ответы на вопросы: какой огурец? какая река? Проверяют выполнение задания. Называют слова, обозначающие признаки предметов в записанных предложениях.	Работают с учителем. Отвечают на следующие вопросы. Имя прилагательное – это часть речи или член предложения? Что обозначает имя прилагательное? С какой частью речи оно связано в предложении? Как изменяется имя прилагательное? Как определяется его род?

		<p>Прослушайте стихотворение: «Ветерок спросил, пролетая: - Отчего ты, рожь, золотая? А в ответ колоски шелестят: - Золотые руки растят!» (В. Серова) Назовите слова, обозначающие признаки предметов. Объясните, что значит «золотая рожь», «золотые руки».</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Дает задания для самостоятельной работы. Записывают словосочетания с комментариями: «золотая рожь», «золотые руки», «золотое кольцо» (учитель объясняет написание слова «рожь»)</p>	<p>Работают самостоятельно. К именам прилагательным «желтый», «черный» подбирают подходящие по смыслу имена существительные, записывают эти словосочетания, подчеркивают ударные гласные в именах прилагательных</p>
7. Проверка выполнения самостоятельной работы	7	<p>Проверяет самостоятельную работу третьеклассников</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Читают словосочетания с именами прилагательными женского рода (мужского, среднего) в единственном числе</p>
		<p>Привлекает учащихся 3 класса к проверке самостоятельной работы второклассников</p>	<p>Называют слова, обозначающие признак предмета</p>	<p>Слушают и оценивают работу 2 класса</p>
		<p>Задаёт вопросы, регулируя взаимодействие 2 и 3 классов</p>	<p>Отвечают на вопрос учителя «Как понимаете значения словосочетаний: «грозовой дождь», «зеленая озимь», «багряная листва?»»</p>	
			<p>Устно выполняют задание учителя: - образуйте от данных слов слова, обозначающие признаки предметов: Счастье - Грусть -- Интерес - Чудеса -</p>	
8. Итоги урока	2	<p>Учитель задает вопросы</p>	<p>Отвечают на вопросы: -Что обозначают слова, отвечающие на вопросы</p>	<p>Отвечают на вопросы: -Что знаете об именах прилагательных?</p>

			«какой?», «какая?», «какое?», «какие?»	
9. Домашнее задание	1	Задаёт домашнее задание	Упражнение № 11	Упражнение № 51, запомнить написание слов «желтый», «черный».

4.5. Тема «Главные члены предложения» (2-3 кл.)

Цель: закрепить знания, умения и навыки, полученные в результате изучения темы «Предложение».

Задачи занятия

Образовательные:

2 кл. – систематизация знаний по теме «Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные», закрепление знаний, умений по теме «Главные члены предложения»;

3 кл. – закрепление знаний, умений по теме «Предложение. Текст»; формирование умений выделения главных членов предложения, нахождения словосочетаний, установления связи слов в предложении;

2, 3 кл. – формирование умения разбирать предложение по членам предложения.

Воспитательные:

- развитие желания работать в парах и группах;
- формирование ценностных ориентаций на взаимопомощь, сочувствие;

- воспитание уважения друг к другу, умения выслушивать, ценить знания и умения других людей.

Развивающие:

- развитие интеллектуальных способностей детей с помощью заданий различного уровня сложности;

- развитие речи на лексическом, грамматическом уровнях;

- развитие интереса к учебному предмету.

Формы организации учебной деятельности: работа в парах, группах.

Доминирующие методы: работа над текстом, картинный диктант, творческие задания, самостоятельная работа, проверка по образцу.

План занятия

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
		2 класс	3 класс
1. Целеполагание	Знакомит с целью и задачами урока, планом работы. Назначает консультантов (3 класс)	Дополняют план, ставят проблемы	
2. Устное повторение, игра «Молния».	Знакомит с правилами работы, наблюдает, оценивает	Работа в парах: ответы на вопросы с помощью правила. Консультант помогает	
3. Картинный диктант.	Учитель показывает предметную картинку, проверяет работу 2 кл.	Записать название слова	Записать словосочетание с вопросом «какой?» Самопроверка по образцу
4. Физкультминутка	Проводит физкультминутку	Выполняют	
5. Работа над текстом «Осень» (приложение 1)	Руководит работой детей, дает задание	1. Читают текст. Определяют, сколько предложений в тексте (считают количество)	1. Проверяют, исправляют, выдают жетоны (желтый – «не справился», зеленый – «сделал наполовину», красный – «сделал правильно»)
		2. Ищут 4-е предложение, читают, определяют, какой знак д.б. поставлен в конце	2. Оценивают работу, исправляют ошибки
	Учитель дает образец на доске	3. Записывают текст	
		4. Во втором предложении подчеркивают главные члены предложения, обозначают связи слов	
		5. Учащиеся проверяют и оценивают свою работу, консультанты контролируют и оценивают работу жетонами	
	Групповая работа: составить и записать как можно больше предложений из данных слов (Приложение 2)		
6. Занимательная минутка	Учитель дает задание и наблюдает за работой		Консультант дает жетоны самым

			активным.
7. Самостоятельная работа	Учитель дает задание, наблюдает за работой.	Задание: вставь в слова пропущенные буквы (Приложение 3)	Задание: выпиши только те предложения, в которых правильно выделены главные члены (Приложение 4)
8. Работа по развитию речи	Учитель ставит цель: кто быстрее распространит предложения	Групповая разновозрастная работа по распространению выписанных предложений словами, в которые были вставлены пропущенные буквы (Приложение 5)	Считают жетоны
9. Подведение итога, домашнее задание	Найти в газетах вопросительные и восклицательные предложения		

Приложение 1

Осень.

Наступила осень. В зеленой листве деревьев появились желтые пряди. Ярко краснеют гроздья рябины. А сколько грибов появилось в лесу! Очень хороши стройные подберезовики и нарядные подосиновики.

Приложение 2

Сколько предложений можно составить из данных слов и сочетаний слов? Напишите эти предложения:

Набежала, прокатился, хлынул, гром, теплый, тучка, дождик, звонким, серебром, зазвенел.

Приложение 3

Вставьте пропущенные буквы:

Лист_я, пруж_на, грач_ата, уда_ча, в_юга, л_дина, ш_шки, лыж_, за_чата, бере_ка

Приложение 4

Выпиши только те предложения, в которых главные члены выделены правильно.

(Рабочие) идут (на завод). По шоссе (мчатся) легковые (машины). (Дежурные) каждый день (убирают) свой класс. (Подул) теплый весенний ветерок. На лесной поляне (лежит) (лисица).

Приложение 5

Подберезовик

Мама срезала ножом _____. У грибка _____ маленькая, мохнатая. Это гриб _____. Он под _____ растет.

4.6. Тема «Безударные гласные» (2-4 кл.)

Задачи занятия

Образовательные:

- общие: развивать орфографическую зоркость, умение проверять слова с безударными гласными в корне;
- для 3, 4 классов: уточнять знания учащихся об особенностях проверочных слов и способов проверки;
- для 2 класса: развивать умение распознавать слова, которые нужно проверять, и проверочные слова; формировать умение обосновывать написание гласной буквы в безударном слого.

Развивающие:

- расширять кругозор детей;
- развивать творческие способности учащихся.

Воспитательные:

- воспитывать чувство ответственности друг за друга;
- воспитывать чувство коллективизма, взаимовыручки;
- формировать культуру общения.

Ход занятия

Этапы урока	Время (мин.)	Деятельность педагога	Деятельность учащихся		
			2 кл.	3 кл.	4 кл.
1. Организационный	1-2	1. Проверяет готовность учеников к уроку 2. Сообщает тему урока (создает проблемную ситуацию)	Выдвигают гипотезу по решению проблемы		

		(Приложение 1)					
2. Работа над новым материалом	10	Организует самостоятельную работу в группах, в парах, наблюдает	Работают в группах (Приложение 2)	Консультируют			
3. Закрепление	7	Учитель работает с 4 классом	<table border="1"> <tr> <td>Работают по классам самостоятельно</td> <td rowspan="2">Работа с учебником</td> </tr> <tr> <td>Открывают учебник 2 кл. и выполняют упражнение по заданию учебника</td> </tr> </table>	Работают по классам самостоятельно	Работа с учебником	Открывают учебник 2 кл. и выполняют упражнение по заданию учебника	Записывают под диктовку слова с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением, безударную гласную подчеркивают: <i>«Наводнение, повар, погрузка, аллея, родник, ночлег, зацепился, заскрипел, пастбище, долина, утренний, выгонять, вокзал, заболеть, беднота, дежурный».</i>
Работают по классам самостоятельно	Работа с учебником						
Открывают учебник 2 кл. и выполняют упражнение по заданию учебника							
			Взаимопроверка				
			Делают вывод о том, как проверили безударную гласную в корне слова				
4. Работа с текстом	10	Работает с 2, 3 классами (контроль за выполнением задания)	Работают с деформированным текстом (Приложение 3)	Работают с учебником (задание из учебника)			
5. Самостоятельная работа		Организует самостоятельную работу. Контролирует выполнение заданий. Оказывает индивидуальную помощь в выборе задания и в выполнении	Выполняют задание по выбору разного уровня сложности (Приложения 4, 5, 6, 7)				

6. Подведение итогов	1-2	Слушает детей, оценивает	Осуществляют самооценку и взаимооценку
----------------------	-----	--------------------------	--

Приложение 1

То «спишите», то «не спишите» ...

Учительница написала на доске отдельные слова и сказала ребятам:

- «Спишите их. Только – не спешите».

Все пишут, а Коля – нет...

- Почему ты не работаешь, Коля?

- Я не знаю, что надо делать. То вы говорите «спишите», то «не спишите».

Как вы думаете, почему растерялся Коля?

Приложение 2

Карточки для 2-4 классов

2 кл. Бревно – бревна, гл(а,о)за – глаз, дв(о,а)ры – двор, з(е,и)рно – зерна, кр(о,а)ты – крот, м(о,а)сты – мост, р(е,я)ды – ряд, Гн(е,и)здо – гнезда, д(а,о)ска – доски.

Задание: 1. Списать, выбрав нужную букву и расставив ударение.

3-4 кл. Бр_вно, гл_за, дв_ры, з_рно, кр_ты, м_сты, р_ды, гн_здо, д_ска, ст_на.

Задание: 1. Списать, вставить пропущенные буквы, подобрать проверочные слова.

Совместная деятельность

Какая буква пропущена?

(проверка и вывод правила, чтение правила в учебнике)

Приложение 3

Из слов каждой строчки составить предложения и дать название составленному рассказу.

- Лед, солнышко, на, взломало, речке.
- Ручейки, в, понеслись, речку, звонкие.
- Вода, леса, луга, и, затопила, талая.
- Птицы, юга, с, летели.

- Примеряли, летние, звери, шубки.

Приложение 4

Отгадайте загадки, запишите отгадки вместе с проверочным словом.

1. По морю идет, идет,
А до берега дойдет –
Тут и пройдет (волна).

2. Без рук, без топоренка
Построена избенка (гнездо).

3. Невзрачен, кругл и невелик,
У дверей он жить привык.
Чуть нажмешь – поднимает крик.
Все поймут его язык (звонок).

4. Я люблю прямоту,
Я сама прямая.
Сделать ровную черту всем я помогаю.
Что-нибудь без меня начертить сумею-ка.
Угадайте-ка, друзья, кто же я? (линейка).

5. Доску грызла, искусала,
На пол крошек набросала,
Но не съела ни куска:
Знать, невкусная доска! (пила).

6. На шесте – дворец,
Во дворце – певец.
Кто же это? (скворец).

Приложение 5

Измените словосочетания по образцу, вставляя пропущенные буквы, подчеркните проверочные слова.

Образец: меховая шапка – шапка из меха.

Ш_рстяное платье- ...

Д_ревянная постройка- ...

М_сные котлеты-...

З_лотое кольцо-...

Приложение 6

К данным словам подберите слова, противоположные по значению. Поставьте ударение, точкой обозначьте проверяемые безударные гласные в корне.

дешевый- ...

горячий-...

сытый-...

удлинить-...

старый-...

заболеть-...

печалиться-...

молчать-...

Приложение 7

«Веселые рифмы»

- Страна, земля, стрела, сосна.

- Гряда, игла, звезда, весна.

- Роса, зерно, следы, листок.

- Кормушка, озеро, цветок.

*Диктанту нашему конец,
Кто не ошибся – молодец!*

4.7. Тема «Слово и предложение» (1-3 кл.)

Задачи занятия

Образовательные:

общая: разграничить понятия «слово» и «предложение», научить составлять разные виды предложений из слов.

1 кл. – формировать представления о слове в предложении;

2 кл. – учить видеть границы предложения, различать их по интонации, учить постановке знака в конце предложения;

3 кл. – познакомить учащихся с особенностями предложений по цели высказывания;

-углубить знания детей об особенностях интонации предложения.

Развивающие:

-развивать у детей устную речь;

Воспитательные:

-воспитывать у детей стремление к взаимопомощи и взаимоподдержке;

-формировать навыки совместной деятельности;

-развивать организаторские способности.

К занятию привлекаются родители и старшеклассники.

План занятия

Этапы занятия	Время (мин.)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		
			1 кл.	2 кл.	3 кл.
1. Организационный момент	2	Ставит цели и задачи	Дополняют задачи «для себя»		
2. Проверка д/з	10	Учитель контролирует взаимопроверку. Заслушивает учеников	Слушают, оценивают. Д/з. Обязательный уровень: списать текст и расставить знаки препинания. Дополнительный уровень: продолжить текст несколькими предложениями и зачитать этот текст		
			Взаимопроверка. Работают по классам в парах.		
3. Работа над деформированным текстом	10	Учитель консультирует детей	Составляют устно предложение, чертят его схему	Даны предложения и не предложения. Выписывают только предложения	Восстанавливают деформированный текст и деформированное предложение
4. Работа с предложениями	15	Консультирует учащихся 2 и 3 классов, помогает первоклассникам	Дети делятся на группы, определяются консультанты. В гости приходят Кот и Лиса (старшеклассники) и ведут диалог. Задание: на карточках дан текст, произносимый Котом и Лисой. Нужно найти на карточках предложения, различные по интонации и цели высказывания		
			Рисуют или делают аппликацию кота и лисы	Обязательный уровень – доказать, дополнительный уровень - привести свои примеры	

Физкультминутка (Кот и Лиса)

5. Закрепление	8		Работают в парах. Составляют предложения с разными знаками (по карточкам и схемам). Записывают в тетрадь. Называют части тела животных, Записывают на доске	Работают по учебнику (индивидуально)
6. Работа с текстом	15	Читает стихотворение, предлагает детям письмо от Буратино	Дети работают в группах. (Можно сделать съемную аппликацию к тексту стихотворения). Составляют правильный ответ	
7. Подведение итогов	10	Предлагает собрать «денежки» для Буратино на строительство цирка	Оценивают «денежки» (оценка себя): - красные («хорошо»), - синие («удовлетворительно»), - зеленые («плохо»)	
8. Домашнее задание	5	Выполняют вместе с родителями: Нарисовать цирк, составить устный рассказ о цирке	Написать письмо Буратино по устройству цирка	

Библиографический список

1. Байбородова Л.В. Воспитание и обучение в сельской малочисленной школе: Учебное пособие. Ярославль, 2004.
2. Байбородова Л.В., Рожков М.И. Малочисленная сельская школа: региональные концепции развития. Ярославль, 1998.
3. Байбородова Л.В., Чернявская А.П. Воспитание в сельской школе. М., 2002.
4. Байбородова Л.В., Копусова В.В., Харисова И.Г., Павлова И.С. Методика обучения в сельской малочисленной школе: преподавание литературы. Учебно-методическое пособие. Ярославль, 2003.
5. Голованова М.В., Горецкий В.Г., Климанова Л.Ф. Родная речь. Учебник для 1-4 кл. четырехлет. нач. шк. М., 2000-2003.
6. Малочисленная сельская школа: проблемы, поиски, решения / Под ред. Л.В.Байбородовой, О.В.Соловьева, А.П.Чернявской. Ярославль, 2000.
7. Обучение русскому языку в сельской малочисленной школе: Методическое пособие / Под ред. Л.В. Байбородовой, В.В. Копусовой, И.Г. Харисовой. Ярославль, 2004.
8. Подготовка и работа учителя сельской школы: Материалы Всероссийской научно-практической конференции // Под ред. Л.В.Байбородовой, А.П.Чернявской. Ярославль, 2001.
9. Рамзаева Т.Г. Русский язык: Учеб. для 1 кл. четырехлет. нач. шк. М., 2000-2003.
10. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (начало) // Вестник образования. № 14. 2004.

**Людмила Васильевна Байбородова,
Светлана Григорьевна Макеева**

**Обучение русскому языку в разновозрастных группах
сельской начальной школы**

Методическое пособие

Редактор С.Ю. Родонова

Формат 60x84 1/16. Бумага тип № 1.

Усл. печ. л. 5,1 Тираж 100 экз.

Заказ № ____.

Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского
150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, 108

Типография «Канцлер»