



Подготовка и работа учителя сельской школы

*Материалы всероссийской
конференции
01 – 03 марта 2006 года*

**Федеральное агентство по образованию
Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского
Научно-методический совет по подготовке учителя
малокомплектной сельской школы
Исследовательский центр проблем качества подготовки
специалистов
Департамент образования Администрации Ярославской
области**

**Подготовка и работа учителя сельской школы
Материалы Всероссийской конференции
01 – 03 марта 2006 года**

**Ярославль
2006**

ББК 74.204.404я 431
УДК 37.013
П 441

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
ЯГПУ им. К. Д. Ушинского

Подготовка и работа учителя сельской школы: Материалы Всероссийской конференции 01-03 марта 2006 г. / Под ред. Л.В. Байбородовой и А.П. Чернявской. Часть 2. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2006. с.

В сборнике представлены материалы выступлений участников Всероссийской конференции по актуальным проблемам деятельности сельской школы, проходившей в Ярославле 1 – 3 марта 2006 года, где обсуждались вопросы подготовки и повышения квалификации педагогов сельских школ, управления качеством образования, организации общественного и государственного управления, взаимодействия образовательных учреждений на селе, воспитания в сельской школе, внедрения новых образовательных технологий, предпрофильной подготовки и профильного обучения, компетентностного подхода как одного из условий обновления образования на селе.

Сборник рекомендуется педагогам и руководителям сельских школ, работникам органов управления образованием, студентам, аспирантам и преподавателям средних и высших педагогических учебных заведений, институтов повышения квалификации.

Редакционная коллегия: Л.В. Байбородова, зав. кафедрой педагогических технологий ИПП ЯГПУ, доктор пед. наук, профессор; А.П. Чернявская, докторант ИПП ЯГПУ, канд. психол. наук, доцент.

©Ярославский государственный
педагогический университет
им. К. Д. Ушинского, 2006.
© Л.В. Байбородова.
© А.П. Чернявская.

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

- Авдеев Ф.С.** О работе научно-методического совета по подготовке специалистов для сельской малокомплектной школы: проблемы и перспективы. 5
- Судаков В.А.** Школа как фактор развития социального потенциала сельских поселений. 19
- Ботина Л.В., Ботина В.А., Кочешкова Л.О.** Концепция развития сельской школы Вологодской области (социальный и педагогический аспекты). 23
- Груздев М.В.** Организационно-педагогический механизм управления образовательным пространством. 55
- Рожков М.И.** Компоненты и функции социально-педагогической деятельности. 68
- Селезнева Н.А., Забродин Д.М., Дмитриенко Г.М., Лещиков В.Н., Галковская И.В.** О проекте создания комплексных сельских образовательных систем типа «Сельский лицей». 68
- Жулёва В.В.** Разработка профессионально-образовательной программы для сельского лицея «Художественное ткачество в народном искусстве». 71
- Матюхова Д.В.** О некоторых аспектах реализации индивидуального подхода к учащимся в условиях оздоровительно-образовательного центра. 73
- Шамина В.В.** Реализация проекта «Современные образовательные технологии» в МОУ «Беляевская ООШ Первомайского муниципального района». 74
- Белкин О.Г.** Особенности развития мотивации учения сельских школьников. 77
- Столбунова С.В.** Из опыта преподавания русского языка в разновозрастной группе 81
- Серебренников Л.Н., Байбородова Л.В., Цамуталина Е.Е.** Особенности технологического образования учащихся сельской начальной школы. 82
- Лукина Т.Н.** Из опыта создания воспитательной системы «Школа семейного общения» в условиях сельского социума. 90
- Жданова С.А.** О взаимодействии дошкольного учреждения и семьи в экологическом воспитании сельских детей . 92
- Ефименко В.Н.** Неблагополучная семья – объект социально-педагогической поддержки. 95
- Иванова Н.Л., Фомина И.Ю.** Внеклассная работа по экологии в сельской школе. 99
- Башинова С.Н., Ульянова Э.Э., Матвеева М.Г.** Особенности психолого-педагогических проблем педагогов сельских школ и определение путей их решения. 101

Фалетрова О.М. Личность учителя музыки сельской школы.	102
Байбородова Л.В., Рожков М.И., Харисова И.Г. Непрерывная подготовка учителя сельской школы.	105
Данданова С.В. Подготовка руководителей общеобразовательных школ в Англии.	127

**О работе научно-методического совета по подготовке
специалистов для сельской
малокомплектной школы:
проблемы и перспективы**

**Ф.С. Авдеев,
г. Орел**

Сельская школа в Российской Федерации является массовым типом учебных заведений. Около 80% всех школ расположены в сельской местности, из них свыше 60% - малокомплектные. Последние - наиболее слабое звено сложившейся системы образования. Само функционирование таких школ порождено социально-экономическими проблемами села, непосредственно связанными с его прошлым и будущим.

Орловская область типична с точки зрения рассматриваемой проблемы. По данным управления общего и профессионального образования Администрации Орловской области на 2004-2005 учебный год, в регионе насчитывается 481 сельская школа, около 60% из них являются малокомплектными. В образовательных учреждениях на селе обучается 30326 учащихся. Наибольшее количество школьников приходится на сельские средние школы (21520 учащихся), значительно меньше обучается в основных и начальных школах (соответственно 7383 и 1423 учащихся). На селе функционирует 108 начальных, 181 основная и 192 средние школы.

Сельская малокомплектная школа на всех этапах развития нашего общества вносила весомый вклад в дело образования и воспитания подрастающего поколения. На сегодняшний день она - главный фактор жизнеспособности, сохранения и развития деревни, подъема уровня аграрного сектора экономики России. Сельская малокомплектная школа определяет общую культуру населения, хранит и воссоздает лучшие традиции крестьянства, народные обычаи, промыслы. В то же время современные сложные условия развития нашего государства, социальные и финансово-экономические трудности не позволяют сельской малокомплектной школе полностью реализовать свой большой духовный потенциал.

Следует отметить важность и актуальность проблемы сохранения и развития сельской малокомплектной школы. В настоящее время в ней происходит реорганизация структуры и содержания образования, обновляются формы и методы учебно-воспитательного процесса. Личностно ориентированный подход к обучению и воспитанию в сельской малокомплектной школе, использование новых педагогических технологий - веление времени. Это обусловлено социально-экономическими условиями и потребностями общественного развития, инновационными процессами, охватившими всю образовательную систему в целом.

Классы с малым контингентом учащихся появились в 50-х гг. XX века. Изначально малокомплектной была начальная школа. В конце пятидесятых годов вышли в свет и первые работы методического характера, посвященные анализу проблем школы села. Именно тогда и появился термин "малокомплектная школа". Так назывались начальные школы с неполным количеством классов-комплектов. Это порождало проблемы сметно-бюджетного планирования. Основная часть ставки учителя - час работы с классом. Под классом (укомплектованный класс, класс-комплект) понималась первичная организационно оформленная одновозрастная группа численностью в двадцать пять человек. Но получалось, к примеру, что в начальной школе численность каждой из трех возрастных групп (например, 7, 8 и 9 лет) сплошь и рядом не дотягивала до этого нормативного числа. Ушло время (как оказалось, навсегда) параллелей (наличие, допустим, двух-трех первых классов).

Вторая половина 50-х гг. характеризовалась развитием именно этого процесса. Появившиеся в то время первые методические разработки посвящены акцентированной работе в условиях совмещения разновозрастных ученических групп. Учащихся стали объединять в один класс, если их численность не превышала 15 человек. Термин "класс-комплект" приобрел дополнительную смысловую нагрузку - как класс, составленный из нескольких классов (одновозрастных групп).

Феномен малочисленности к началу 70-х гг. полностью охватил основную и полную среднюю школы. В качестве сравнения отметим следующее. В Орловской губернии, вполне репрезентативной по важнейшим критериям образовательного процесса, в 1894-95 учебном году средняя наполняемость класса составляла 35 человек, при этом на контингент начальной школы численностью 20-60 учащихся полагался один учитель, на 60-100 учеников - один учитель и один помощник, 100-120 учеников один - два учителя, свыше 120 учащихся - два учителя и помощник. На школу приходилось в год около 300 руб., включая 200 руб. учительского содержания.

Другими словами, на рубеже XIX - XX вв. сельская школа (земская, церковно-приходская, частная, министерская) была перегружена контингентом, несмотря на достаточно солидное число школ. Так, в Орловской губернии их количество составляло в то время 1200 организационно-структурных единиц, что вдвое превосходит мощность современной региональной образовательной системы (правда, необходимо учитывать и то обстоятельство, что в состав области входили Трубчевский, Брянский, Елецкий уезды, так что в целом относительные размеры образовательных сетей оказываются сопоставимыми). При этом совершенно несравнимы уровни, цели воспитания и обучения: начальное образование было единственной привилегией сельского населения на рубеже XIX-XX вв.

Возвращаясь к изначальной мысли, отметим, что подобного рода факты, типичные для Центральной России, вполне подтверждают

отсутствие исторической преемственности образования по критерию малочисленности. Но уже тогда сквозь мозаику проблем, решаемых учителями, явственно просматривались черты современной сельской школы как очага культуры, имеющего значение не только для подрастающих поколений, но и взрослого крестьянского населения.

В настоящее время начатое реформирование образования проводится в соответствии с социально-экономическими преобразованиями в России. Система высшего образования претерпевает существенные изменения, вызванные, прежде всего, вхождением страны в рыночную экономику, что повлекло за собой радикальные изменения в общественной и индивидуальной жизни, трансформации системы образования, уровней профессиональной подготовки.

Сегодня все более востребованной становится творчески активная личность, способная к работе в сложных условиях рыночных отношений. Многие учебные заведения переходят на новые образовательные модели, учитывающие требования, выдвигаемые как общими, так и региональными особенностями рынка труда.

Сельская школа России по праву занимает ведущее место в отечественной образовательной системе. Она решает широкий спектр задач: образовательные, воспитательные, связанные с восстановлением и возрождением сел, с развитием их социально-экономического и культурного уровня. Школа также является основным источником кадров на селе. Seriously начать улучшение крестьянского хозяйства, по убеждению К.А. Тимирязева, - можно только с одного края - со школы.

Специфика работы сельской школы определяется целым рядом объективных факторов, оказывающих влияние на процесс и результаты обучения и воспитания школьников: малокомплектность, удаленность от крупных научно-методических и культурных центров, большая территориальная разобщенность населенных пунктов. В то же время, специфика условий работы сельской школы имеет свои положительные стороны - это непосредственная близость сельскохозяйственного производства и живой природы.

Известно, что значительная часть школьников ориентирована на сельский образ жизни, на сельскохозяйственный труд. На базе сельской школы создаются различные производственные структуры (хозяйства, мастерские, малые предприятия, фермы, пасеки, рыбные хозяйства и т.п.), что позволяет соединить полученные знания с практикой. Изменение социальных и экономических условий на селе, например, создание индивидуальных и коллективных фермерских хозяйств требует подготовки грамотного и предприимчивого крестьянина, умеющего рационально и высокоэффективно использовать земельные угодья. Он должен иметь глубокие и разносторонние знания в области сельскохозяйственного производства, личный практический опыт работы, способность принимать самостоятельные решения с учетом

разнообразных природных и экономических условий. Все это побуждает сельские школы ставить принципиально новые образовательно-воспитательные задачи, направленные на формирование у учащихся комплекса знаний, умений и навыков не только по основам сельскохозяйственного производства, но и по математике, естественнонаучным дисциплинам, в том числе химии и физике, на всестороннее развитие культуры и др. с целью воспитания у сельских детей лучших качеств "хозяина земли", связанных с важными чертами его характера: потребностью учиться у природы, чувством любви к земле, к родному краю, бережным отношениям к ее дарам. В результате развивается чувство ответственности за окружающую среду, умение ценить труд земледельца и совершенствовать его.

Не следует думать, что сельских выпускников необходимо обучать только сельскохозяйственному труду. Для них необходимо создать такие педагогические условия, чтобы учащиеся имели возможность реализовать свои планы и намерения, как и их городские сверстники. Это накладывает еще большую ответственность на сельских учителей в образовательно-воспитательном плане.

Кроме того, за последние годы сельские школы пополнились учащимися из стран ближнего зарубежья, в том числе слабо владеющими русским языком.

В целом задача сельской школы - подготовить учащихся нравственно, интеллектуально, морально и физически здоровыми людьми, сформировать у них умения самоопределиться в условиях сельского социума.

Координация научно-методической работы по подготовке педагогов для сельской малокомплектной школы и методической работы с сельскими учителями осуществляется Научно-методическим советом (НМС) по подготовке специалистов для сельской малокомплектной школы (председатель - доктор педагогических наук, профессор Ф.С. Авдеев, ректор университета; зам. председателя - доктор педагогических наук, профессор Е.С. Гуртовой, ректор Шуйского государственного педагогического университета; зам. председателя - доктор педагогических наук, профессор Л.В. Байбородова, зав. кафедрой педагогических технологий Ярославского ГПУ, ученый секретарь В.А.Тимофеев). Совет объединяет ведущих ученых вузов Арзамаса, Брянска Ельца, Тулы, Тамбова, Курска, Костромы, Смоленска, Калуги, Орла, Москвы, Ярославля и др. Почти половина из 29 членов НМС - ученые Орловского государственного университета. Это позволяет ученым вуза достаточно точно ориентироваться в проблемах и тенденциях развития образования на селе, приближать учебный процесс к реальным потребностям села. За последние три года НМС провел четыре Всероссийских научно-практических конференции. Объем публикаций психолого-педагогического и методического характера по проблематике сельской школы составил около 50 п.л.,

около 40% печатной продукции передано в сельские малокомплектные школы безвозмездно.

Деятельность НМС способствует поддержанию необходимого уровня методических разработок, развертываемых научно-экспериментальных работ. Так, в частности, проводится эксперимент по постановке дистанционного дополнительного образования в Ливенском межшкольном сельском объединении при Здоровецкой средней школе по математике в 24 сельских школах. (руководитель профессор В.В. Ветров). Члены НМС активно работают в регионе, разрабатывают научное обоснование к методическому обеспечению учебно-воспитательного процесса, рекомендации для учителей, работающих в классах с малой наполняемостью.

Специфика образовательного процесса сельской школы определяется особенностями жизненных условий села. Здесь дети постоянно соприкасаются с сельскохозяйственным трудом взрослых, рано познают основные виды сельскохозяйственных работ, приобретают определенные навыки их выполнения. Как показывает опыт работы учителей Орловской области, приоритетным является не только сельскохозяйственный труд, большое внимание уделяется экологическому, природоохранному воспитанию, формируются краеведческие и экономические знания. Введение в сельских школах предмета "Технология" способствует выполнению немаловажной задачи: восстановлению в полном объеме трудового образования детей, формированию знаний, умений и навыков современного ведения хозяйства. Следует отметить, что преподаватели кафедры почвоведения и прикладной биологии Орловского государственного университета В.Н. Правдюк, И.Э. Федотова, С.П. Сорокоумов оказали непосредственную методическую помощь учителям. С их участием выпущено три учебника по технологии для 5, 6 и 7 классов сельской школы. Наряду с трудовым обучением, которое осуществляется в школьных мастерских и на учебно-опытных участках, юноши готовятся по профессии "тракторист-машинист", а девушки изучают комплексную программу "Хозяйка сельского дома и усадьбы".

В настоящее время в соответствии с поручением главы Администрации Орловской области Е.С. Строева от 10.04.2000 г. сельским школам выделены дополнительные площади для выращивания овощей и других сельскохозяйственных культур, всего 848,35 га в 20 районах.

В сельских школах зарегистрировано 253 трудовых объединения школьников: 41 ученическая производственная бригада круглогодичного действия, 212 производственных звена.

В школах области хорошо поставлена опытническая работа учащихся. Коллективы поддерживают деловые контакты с учеными научно-исследовательских и учебных заведений. На учебно-опытных

пришкольных участках юннаты ставят специальные опыты по заданию НИИ зернобобовых и крупяных культур.

Следует отметить, что учителя сельских школ не ограничиваются развитием технологических навыков у учащихся только на примере выращивания сельскохозяйственных культур. Большое внимание они уделяют цветочно-декоративному оформлению и озеленению территории школ и поселков. В связи с этим педагоги школ выбирают новые подходы к воспитанию детей, используя комплексные формы экологического, экономического образования, натуралистической и природоохранительной работы.

Трудовое обучение как важнейший элемент воспитательной системы школьного комплекса, не было бы столь эффективным, если бы не сочеталось с внеклассной и внеучебной работой по патриотическому воспитанию, творческому и эстетическому развитию сельских детей. Учитывая вышесказанное, следует подчеркнуть, что на данном историческом этапе развития России и Орловской области в частности, сельской школе нужен учитель, глубоко осмысливающий место и значение аграрного сектора экономики в жизни государства и своего региона, хорошо знающий специфику учебно-воспитательного процесса.

С целью решения указанных выше задач в Орловском государственном университете ведется многопрофильная подготовка учителя для сельской школы. Нормативную базу составили: приказ Министерства просвещения РСФСР от 04.08.89г. №150-14-5/М "О проведении эксперимента по подготовке учителей широкого профиля для сельских восьмилетних малокомплектных школ"; приказ МО РФ от 15.03.93г. №87 "О реализации государственной программы подготовки фермеров в Российской Федерации в период 1993-2000 годов" и постановление Главы Администрации Орловской области Е.С. Строева от 23.06.93г. №166 "О создании базы для трудовой подготовки сельских школьников".

На учительских факультетах университета студенты, кроме основной специальности, приобретают дополнительную по программам специализаций. Поэтому в ОГУ ведется планомерная работа по совершенствованию подготовки учителя сельской школы, которая включает:

- учет особенностей изучаемых предметов в профессионально-ориентированном обучении студентов;
- педагогизацию учебного процесса на этапе специализации, например, подготовка учителя биологии со специализацией "Аграрная технология";
- выделение и создание интегрированных тем, разделов, курсов и др. в процессе изучения различных дисциплин, связанных со школой, в том числе и методиками преподавания их основ в школе; например, в учебных планах физико-математического факультета предусмотрены дисциплины, изучение которых направлено на подготовку учителя

СМКШ "Особенности преподавания математики, физики, информатики в сельской школе";

- обеспечение взаимосвязи учебных педагогических и полевых практик, способствующей формированию у студентов целостного представления о будущей профессии.

Преподаватели вуза разрабатывают методические пособия для студентов - будущих специалистов сельской малокомплектной школы. Например, В. Н. Правдюк опубликовала "Практикум по методике преподавания основ сельского хозяйства в школе," учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов, допущенное Учебно-методическим объединением по специальностям педагогического образования (М.: Вентана-Граф, 2005).

В ОГУ особое внимание уделяется абитуриентам-выпускникам сельской малокомплектной школы. В 2004-2005 учебном году на факультеты физико-математический, естественных наук, филологический, исторический, художественно-графический было принято из села 242 человека, в том числе 121 выпускник сельской малокомплектной школы (50%).

Профессионально-педагогическая подготовка будущего учителя сельской школы - это научнообоснованный системный процесс теоретического и практического обучения студентов в вузе, осуществляемый на основе межпредметных связей и направленный на формирование личностных качеств будущего учителя, необходимых ему для выполнения учебно-педагогических задач в соответствии с общеобразовательными программами в условиях сельской школы. Подготовка определяется как процесс и результат, в которых в интегрированном единстве сочетаются мотивационная, содержательно-процессуальная и профессионально-личностная готовность к формированию знаний, умений и навыков школьников, способных к расширению и углублению своего кругозора и правильному выбору будущей профессии.

Известно, что педагогическая деятельность "есть особый вид общественно полезной деятельности взрослых людей, сознательно направленной на подготовку подрастающего поколения к жизни в соответствии с экономическими, политическими, нравственными, эстетическими целями" (Б.Т. Лихачев).

В процессе подготовки учителя сельской школы у студентов формируются знания и умения направлять особые усилия на управление учебно-воспитательным процессом, на руководство познавательной, трудовой, творческой и иной деятельностью школьников; способствовать формированию людей мыслящих, способных бороться со старым и отживающим, утверждать прогрессивные идеи в сельском хозяйстве. Учитель только тогда способствует социальному прогрессу, когда его общая, профессиональная и духовная культура развивается опережающими темпами по сравнению с подрастающим поколением и

основной массой трудящихся. Какие бы реформы и модернизации ни проводились в области образования, какие бы научно обоснованные пути его перестройки ни намечались, все они в конечном счете замыкаются на учителе. Для выполнения «Программы модернизации педагогического образования» необходима тщательная подготовка будущих учителей сельской школы, обладающих высокими профессионально-педагогическими знаниями. Развитие профессиональной культуры учителя, его духовного богатства позволит ему организовать обучение как процесс формирования жизненных позиций и отношений, воспитывающих развитую человеческую личность, готовую к выбору и осуществлению трудовой деятельности. В результате обучения в университете у будущего специалиста должна возникнуть готовность к педагогической деятельности, которая включает мотивационный, когнитивный и деятельностный компоненты.

Мотивационная готовность объединяет следующие устойчивые интересы:

- к проведению различных форм занятий со школьниками в условиях сельской школы;

- к исследовательской работе по историко-краеведческой, природоохранной, экологической, сельскохозяйственной тематике с целью применения ее результатов в учебно-педагогической практике;

- к организационной работе со школьниками с целью развития у них знаний, умений и навыков крестьянского, фермерского хозяйства, экономики и др.;

- к решению учебно-воспитательных задач сельской школы, в том числе, профориентационных.

Когнитивный компонент включает:

- осознание целей и задач педагогической деятельности, связанной с обучением сельских школьников, в том числе миграционных детей из ближнего зарубежья;

- знание психологии школьников; принципов развития личности в сельском социуме;

- знание содержания обучения, школьных учебных программ и умение проводить обучение в соответствии с региональным компонентом учебного плана;

- использование межпредметных связей обучения школьников основам аграрной технологии и общеобразовательным дисциплинам.

Кроме перечисленных знаний когнитивный компонент подразумевает компетентность учителя в организации и проведении различных внеклассных мероприятий, направленных на закрепление, углубление и расширение знаний сельских школьников по общеобразовательным дисциплинам.

Деятельностный компонент включает:

- умения организовывать разные типы учебной и практической деятельности школьников по сельскохозяйственной тематике;

- владение формами и методами внеклассной работы со школьниками по природоохранной, экологической, аграрной, культурно-эстетической, историко-краеведческой и другой тематике;
- умения планировать и выполнять учебно-воспитательные задачи сельской школы;
- навыки организации классных, внеклассных и дополнительных форм и методов обучения школьников по предметам;
- умения использовать производственное и научное окружение сельской школы для расширения и углубления политехнического и учебного кругозора школьников;
- готовность к самостоятельной разработке программ факультативных занятий, спецкурсов, кружковой и профориентационной работы со школьниками;
- навыки самостоятельного изготовления учебно-методических и наглядных пособий (указаний к выполнению лабораторно-практических занятий, учебных таблиц, муляжей, гербариев и др.), обучающих и контролирующих программ с использованием ТСО.

Целенаправленное обучение студентов, проводимое в университете, позволяет сформировать также и конкретные учительские умения:

- анализировать школьные программы и учебники для сельских школ;
- планировать учебно-воспитательный процесс, обучение учащихся с учетом регионального компонента и условий производственного сельскохозяйственного окружения школы;
- разрабатывать тематику опытов и проводить исследования с детьми на учебно-опытном участке, школьной ферме, на полях базового сельскохозяйственного предприятия;
- организовывать и проводить экскурсии в производство.

Следует отметить серьезную учебно-воспитательную работу сельских учителей, в которой существенную помощь оказывают ученые, педагоги ОГУ: введены региональные культурно - эстетические программы, широко представлена вариативность в обучении общеобразовательных дисциплин, углублено изучение естественных дисциплин.

В течение 2005 года усилиями НМС по подготовке специалистов для сельской малокомплектной школы и Орловского филиала Института содержания и методов обучения РАО в университете была создана лаборатория "Образовательные и педагогические технологии для сельской школы", которая определила несколько направлений по проблеме подготовке учителя сельской школы: краеведческое, культурно-эстетическое, естественнонаучное, и технологическое. В ней приняли участие кафедры: русской литературы XX-XXI и истории зарубежной литературы, математики, немецкого языка, общей педагогики, зоологии, географии, ботаники, почвоведения и прикладной

биологии, общей биологии и другие. Считаем, что ОГУ обладает высоким потенциалом для участия в подготовке учителя для сельской школы. Это позволяет расширить сферу научно-педагогических исследований, а также деятельность преподавателей университета, занимающихся проблемами подготовки учителя для сельской школы.

Следует отметить как положительный результат модернизации педагогического образования, опыт сотрудничества ОГУ с районными управлениями образования с педагогическими училищами, областной станцией юннатов и школами г. Орла, Ливен, Мценска, Волхова. Последние играют существенную роль для становления будущего учителя, особенно в ходе педагогических практик. В школах города студенты могут познакомиться с инновационными технологиями в обучении, освоить ряд методик с тем, чтобы накопленный опыт реализовать в сельской школе. Широкий спектр научно-педагогического сотрудничества ОГУ со школьными педагогическими коллективами позволяет в целях совершенствования педагогического мастерства проводить ознакомление будущего учителя с богатейшим новаторским опытом работы сельской школы. Для этого НМС ОГУ ежегодно проводит конференции и встречи с учителями Орловской области, в которых принимают участие и студенты. Это вносит существенный вклад в развитие их готовности к профессиональной деятельности.

Особую роль в развитии образования на селе играет сотрудничество ОГУ и Орловского областного института усовершенствования учителей, который помогает педагогам не останавливаться в своем профессиональном развитии.

Наше взаимодействие в области развития сельской школы на сегодняшний день носит разноплановый характер. Прежде всего, это сотрудничество в период курсовой подготовки сельского учителя. Преподаватели факультета педагогики и психологии факультета документоведения и педагогического образования, филологического и физико-математического факультетов являются постоянными участниками курсовых мероприятий, направленных на повышение квалификации сельского педагога. Они не только преподают на курсах в ИУУ, но и принимают участие в консультировании учителей, в выездных мероприятиях института усовершенствования, в разработке программ курсов повышения квалификации работников образовательных учреждений.

В прошлом учебном году на базе ОГУ и ИУУ была создана межвузовская кафедра историко-культурного наследия. В современных условиях развития российского образования большое внимание уделяется воспитанию патриотизма и любви к своей малой родине. Именно поэтому деятельность такой кафедры не могла замыкаться только лишь на подготовке педагогов. Содержание работы ее преподавателей распространяется и на практическую деятельность

сельского учителя. Такая форма сотрудничества достаточно эффективна и, думается, может развиваться.

Преподаватели ОГУ и ИУУ ведут совместную работу по реализации экспериментальных программ в образовательных учреждениях Орла и Орловской области. Наши специалисты активно сотрудничают в рамках "Школы-лаборатории гуманитарного образования," которая функционирует в ИУУ уже много лет. Эта работа направлена на развитие и модернизацию содержания и технологии преподавания гуманитарных предметов в средней школе, и сегодня мы можем говорить о ее высокой эффективности. С 2000 года на базе ОГУ функционирует филиал Института содержания и методов обучения РАО. Деятельность этого научно-исследовательского коллектива направлена на развитие экспериментальной работы в образовательных учреждениях области. Начала работу лаборатория сельской школы. Ведущие преподаватели ОГУ вместе со специалистами ИУУ ведут занятия с одаренными детьми в школе "Интеллект", которая работает в институте усовершенствования учителей с 1997 года.

Перспективы сотрудничества ОГУ и ИУУ достаточно очевидны. Орловская область, как и вся страна, начинает включать в образовательный процесс школ программы предпрофильного и профильного обучения, ведется работа по модернизации сельской школы. Все это требует разработки новых форм и направлений сотрудничества.

Следует определить резервы совершенствования подготовки будущего учителя сельской школы. Считаем, что подготовку учителя для МКСШ необходимо проводить в контексте с общепрофессиональной подготовкой в ОГУ с использованием системного, личностно-деятельностного, компетентностного, субъектного, диалектического и креативного подходов в обучении. В целях выполнения «Программы модернизации педагогического образования» будущего учителя сельской школы научно-методический совет обращается к деканам, заведующим кафедрами, профессорам, доцентам, преподавателям и аспирантам университета оказать содействие, проводить подготовку будущего учителя с учетом:

- концепции гуманизации, фундаментализации, интеграции и технологизации, что укрепляет процесс подготовки и позволяет усилить действие его механизма, направленного на достижение целей учебно-воспитательной работы преподавателей вуза и укрепление научно-профессионального сотрудничества с сельской школой;

- основополагающих тенденций педагогического процесса, что позволяет формировать личность учителя в условиях сочетания способов организации учебного процесса, одновременного функционирования содержательно-целевого, процессуального, методического и практически-результативного компонентов (учебные

программы, учебники, пособия, формы, методы и средства обучения, методы активизации самостоятельной деятельности студентов и др.).

Несмотря на достаточно большой объем научно-педагогической работы педагогов нашего университета по подготовке учителя для сельской школы, необходимо рассмотреть резервы ее совершенствования, внедрения современных информационно-педагогических технологий, которые способствуют развитию самостоятельной деятельности студентов.

В связи с этим следует особое внимание обратить на следующее:

- на формирование научно-педагогических интересов студентов, овладение ими методикой учебно-воспитательной работы и методами самообразования;

- на формирование творческого мышления студентов в процессе их самостоятельной деятельности при изучении психолого-педагогических и других дисциплин (самостоятельную деятельность студентов в учебном процессе следует рассматривать как их стремление и умение познавать, а активность познания - как черту личности студентов, характеризующую их интерес к знаниям и готовность овладеть ими на основе потребности в своем интеллектуальном развитии);

- на методическую подготовку учителя, при этом совершенствование научно-методической подготовки будущего учителя необходимо проводить с учетом специфики работы каждого учителя-предметника.

Важно формировать у студентов готовность к быстрому восприятию и осмыслению инновационной деятельности сельского учителя, овладению современными методами активизации в процессе обучения. Поэтому одновременно с формированием специальных знаний и умений необходимо развивать личностные качества учителя: общую культуру, нравственные, эстетические качества, привлекая студентов к участию в различных семинарах, научно-практических конференциях, к оказанию помощи учителям в проведении школьных олимпиад, выставок, конкурсов, посещению открытых уроков и др.

Учебно-воспитательный процесс подготовки сельского учителя должен иметь развивающий характер. Активность умственной реакции студента должна поддерживаться мотивацией на заинтересованность в интеллектуальном развитии личности. При этом происходит развитие элементов творческого мышления, таких как самостоятельный перенос знаний и образов действий в новую ситуацию, видение новых функций знакомых объектов (техники, технологии, инструкций, рекомендаций), новых проблем в стандартных условиях, структуры объекта и условий его функционирования; умения видеть альтернативу решения учебно-воспитательных задач, комбинировать способы их решения, создавать оригинальный способ решения ряда задач при известности других.

Учитывая современные требования к подготовке учителя сельской школы, преподавателям ОГУ необходимо сделать более эффективной работу по написанию учебников и учебно-методических пособий.

Следует обратить внимание на внедрение в учебный процесс спецкурсов и факультативов по выбору, которые способствуют формированию образованности, научной эрудиции, профессионализма; развитию специфических педагогических умений и навыков: наблюдательности, распределения внимания, понимания точки зрения ученика, его интересов и способностей.

Необходимо активизировать научно-исследовательскую деятельность студентов с учетом научного исследования кафедры, преподавателей или аспирантов, чьи работы связаны с сельской школой, что способствует выполнению серьезных курсовых и дипломных работ. В университете накоплен достаточно большой опыт работы профессоров и доцентов с дипломниками, которые в своих выпускных квалификационных работах представили интересный, творчески разработанный методический материал, целенаправлено подготовленный для обучения сельских школьников.

Важно укреплять деловые отношения с детскими общеобразовательными и воспитательными учреждениями для проведения исследований. Опыт преподавателей университета показал, что лучшие работы получаются у тех студентов, которые выполняют или апробируют результаты своих исследований в условиях школы в ходе производственно- педагогической практики.

Целесообразно привлекать соискателей ученой степени к исследованиям по образовательно-воспитательным проблемам сельской школы. В свою очередь НМС обязуется доводить до сведения учителей сельских школ полученные наработки и способствовать их реализации. Намечено провести ряд мероприятий, которые включены в план работы научного отдела, в том числе выезды в сельские школы, научно-практические конференции, издание научных работ и др.

Одним из основных направлений развития СМКШ должно стать также превращение ее в центр воспитательной работы. Именно на этом пути сельская школа и сельский учитель могут обрести поддержку и авторитет среди населения. Школьная библиотека, музей, спортивный зал и мастерские должны стать притягательными центрами для сельской молодежи.

Научно-методический совет по подготовке специалистов для сельской малокомплектной школы предполагает осуществление мероприятий по повышению конкурентоспособности сельской школы. Эта работа сопряжена:

- с интенсивным внедрением новых обучающих технологий;
- с реализацией организационно-педагогических акций (реструктуризация учебных заведений, расположенных в сельской

местности; претворение программы "Сельский автобус"), цель которых - нивелирование недостатков крайних форм малочисленности;

- с созданием условий для эффективной реализации индивидуально-личностной траектории развития сельского школьника.

В контексте отмеченных целей авторский коллектив НМС намерен решить следующие задачи:

- методико-ресурсное обеспечение учебного процесса в сельской школе (внедрение моделей полного усвоения и реализация концепций поисково-учебной ориентации);

- сравнительный анализ показателей качества обучения в традиционной малочисленной и структурированной сельских школах;

- разработка рекомендаций по оптимизации образовательного пространства сельского социума по критерию уровня социально-образовательной успешности обучаемого контингента.

Авторская концепция повышения эффективности образовательного процесса в традиционной для Центральной России малочисленной школе базируется на следующих закономерностях.

Структура учебного занятия в малочисленном классе отличается от структуры аналогичного процесса в стандартизированной организационно-учебной единице. В частности, объем времени, выделяемого на реализацию обратных связей - выявление уровня усвоения материала - находится в обратной зависимости от размера ученического коллектива. Это означает, что малочисленная школа опирается на дополнительный ресурс, поскольку в пределах одной и той же продолжительности урока (в пределах стандартизированной трудоемкости учебной дисциплины) располагает большим в сравнении со стандартизированной учебной группой количеством учебного времени, отводимого на освоение учебного материала и его закрепление. Это превышение составляет около 30%. Отмеченный факт придает весьма эффективную форму осуществлению образовательного процесса с использованием трудоемких технологий. Поэтому педагогу малого класса доступно сквозное, охватывающее все содержание данной дисциплины применение "времерасточительных" педагогических технологий. Именно к категории последних относятся модели полного усвоения и технологии поисковой ориентации учебного процесса (проблемное обучение, исследовательский подход). Указанные закономерности проявляются как при традиционной форме урока, так и, например, в процессе организации занятий на основе моделей поэтапного формирования умственных действий, поскольку отмеченный эффект имеет место во всех случаях, когда наличествует необходимость организации обратных учебно-индивидуальных связей. Таким образом, эффект малочисленности делает возможным использование отмеченных интенсивных педагогических технологий.

Отрицательная динамика роста сельского населения, а следовательно, и ученического контингента (последний является

организационно-целевой формой сельского населения) порождается низкой динамикой чистого естественного прироста населения и характером миграционных потоков. Отсюда следует, что в процессе социализации личности, осуществляемой в стенах учебного заведения, необходимо готовить учащегося и к предстоящей городской жизни. Успешная замена педагогической конъюнкции - подготовка учащегося к условиям и городского, и сельского социумов - на дизъюнкцию (либо к городскому, либо к сельскому) становится в данном контексте важным показателем эффективности педагогического труда по реализации индивидуального подхода в процессе социализации личности.

Отмеченные выше модели полного усвоения основаны на индивидуализации учебного процесса, а следовательно, являются фактором социализации личности в той мере, в какой последняя осуществляется и в учебном процессе.

Поисковая ориентация учебного процесса обусловлена собственной творческой деятельностью обучаемого. Высокая педагогическая эффективность такой ориентации объясняется тем, что обучаемый, делая "самостоятельное" открытие, относится к нему как к интеллектуальной собственности. Это последнее обстоятельство приводит к максимально возможному уровню усвоения адекватной дидактической единицы.

Вышеизложенное позволяет говорить о том, что описанное методическое обеспечение сельской школы не только возможно, но и необходимо. Необходимость оптимизации образовательного пространства сельского социума на базе данных независимого сравнительного анализа эффективности обучения в экспериментальной малой, структурированной и неструктурированной сельских школах опирается на тот факт, что процесс реструктуризации устраняет лишь крайние формы малочисленности. Это означает сохранение репрезентативной формы малочисленного сельского учебного заведения.

Развитие научно-педагогической работы в вузе потребует соответствующего организационно-финансового обеспечения.

Школа как фактор развития социального потенциала сельских поселений

**В.А. Судаков,
г. Вологда**

Правительством Вологодской области постановлением № 1298 от 13.12. 2005 г. был утвержден пилотный проект «Развитие социального потенциала сельских поселений на 2006-2008 годы».

«Численность работников, занятых сельскохозяйственным производством с 2000 года сократилась в области более чем на четверть

и составила в 2004 году 33,3 тыс. человек ... Резкое сокращение доходов и ухудшение материального положения сельских жителей ... Ухудшение использования земельного фонда и ... сокращение валовой продукции сельского хозяйства.

Осознание значимости проблемы и необходимости ее решения послужили основанием для разработки пилотного проекта». (Из Постановления Правительства Вологодской области № 1289 от 13.12.2005 г.).

Объектами пилотного проекта были определены следующие поселения:

- деревня Ванское Моденского с/с Устюженского района, расположенная неподалеку от реки Молога (впадает в Шексну), в 2 км от автомагистрали Вологда – С - Петербург; первое упоминание в исторических источниках – 1567 год, обитатели в прошлом – черносошные крестьяне, род занятий - земледелие, промыслы, животноводство;

- село Новленское Вологодского района, расположенное в 60 км от Вологды на туристической трассе к Кирилло-Белозерскому, Ферапонтову монастырям, Национальному парку «Русский север», вблизи озера Кубенское; основано в 14 в.; центр Новленского княжества; обитатели в прошлом – крепостные крестьяне (светская вотчина), род занятий - земледелие, животноводство, ремесла, торговля;

- поселок Туровец Междуреченского района, расположенный на реке Сухоне в 10 км от автомагистрали Вологда - Великий Устюг; основан в 30-е годы XX века, обитатели – рабочие-лесозаготовители, род занятий - заготовка и переработка леса, огородничество.

Основная цель пилотного проекта: стабильное социальное развитие сельских поселений на основе формирования благоприятных экономических условий и здорового образа жизни населения.

Задачи пилотного проекта: создание условий для максимальной занятости и самозанятости населения; развитие малого предпринимательства; обеспечение доступности социальных гарантий; обеспечение равных условий для мужчин и женщин во всех сферах жизнедеятельности; внедрение системы профилактических мероприятий, направленных на снижение негативных последствий социально-деструктивных форм поведения сельских жителей.

Ожидаемые результаты пилотного проекта: развитие социальной сферы сельских поселений; обеспечение возможностей реализации духовно-нравственных устремлений сельских жителей; создание эффективной системы противодействия социально-деструктивным формам поведения; изменение ситуации в сторону достижения гендерного равенства.

Общая ретроспектива сельских поселений: самодостаточны с точки зрения жизнеобеспечения и самореализации их обитателей.

Разработка перспектив развития пилотных поселений предполагает глубокое всестороннее изучение последних в историческом, демографическом, природно-географическом, экономическом и духовно-культурном аспектах.

Исполнители пилотного проекта: 15 структурных подразделений Правительства Вологодской области, включая департамент образования, администрации этих районов, администрации трех сельских поселений.

Базовые характеристики системы общего образования Вологодской области: Вологодская область одна из крупнейших областей России, состоит из 26 сельских районов. В них обучается 1/3 всех школьников области.

Исчерпывающее решение проблем образования детей пилотных сельских поселений предусматривает:

- разработку на уровне региона Концепции реализации пилотного проекта, содержащую тщательно рассчитанные «Ожидаемые результаты» развития поселений как в экономическом, так и в демографическом и социально-культурном аспектах;

- разработку с учетом исторической ретроспективы, на основе инновационных подходов долгосрочных проектов комплексного развития каждого пилотного поселения;

- создание инновационных программ комплексного развития образовательных учреждений пилотных сельских поселений;

- существенную корректировку учебных планов ВГПУ и ЧГУ по подготовке специалистов по педагогическим профилям в соответствии с «Концепцией развития сельской школы Вологодской области»;

- принятие на уровне региона программы социальной поддержки педагогических кадров на селе.

Реализация пилотного проекта носит комплексный, долгосрочный характер и может привести к успеху при условии, если основу его образуют инновационные преобразования экономической сферы пилотных сельских поселений.

Управление по образовательному комплексу пилотного проекта осуществляется через следующие объединения:

- координационный совет при департаменте образования;
- координационный совет Вологодского института развития образования;

- лабораторию сельской школы;

- кафедры, центры, кабинеты ВИРО;

- проектную группу при Новленской средней школе;

- проектную группу при Туровской средней школе;

- проектную группу при Лентьевской средней школе.

План мероприятий по реализации пилотного проекта «Развитие социального потенциала сельских поселений (п. Туровец, с. Новленское, д. Ванское) на 2006г.» утвержден начальником департамента образования. Он содержит следующие разделы:

- организационно-управленческие мероприятия по реализации проекта;
- организация педагогического процесса в образовательных учреждениях;
- организация взаимодействия школ и социального окружения;
- повышение квалификации руководителей и педагогов школ;
- научно-методическое обеспечение реализации проекта «Развитие социального потенциала сельских поселений».

План мероприятий по реализации пилотного проекта на февраль 2006 года предусматривал:

- создание координационного совета при департаменте образования;
- создание координационного совета при ВИРО;
- создание проектных групп в сельских поселениях;
- укрепление лаборатории сельской школы и корректировка плана ее работы на 2006 год;
- проведение игры-тренинга с составами проектных групп сельских поселений;
- выезды в пилотные сельские поселения;
- подготовка презентаций программ развития пилотных школ;
- подготовка методик по исследованию отношения к проекту педагогов, родителей, детей, населения пилотных поселений;
- планирование работы на март 2006 г.

План мероприятий по реализации пилотного проекта «Развитие социального потенциала сельских поселений» на март 2006 года включал:

- заседание координационного совета ВИРО;
- представление проектов развития сельских образовательных систем;
- создание концепций, программ, планов деятельности пилотных школ;
- составление индивидуальных программ и планов по участию в проекте педагогами и руководителями школ;
- проведение социологических исследований отношения к проекту основных участников образовательного процесса;
- создание поселковых родительских комитетов;
- проведение исследования «Кадровое обеспечение сельской школы. Профессионализм руководителей и педагогов».

Теоретическим основанием реализации пилотного проекта явилась Концепция развития сельской школы Вологодской области (социальный и педагогический аспекты), основное назначение которой -

определение единых для всех организаторов и участников пилотного проекта стратегических целей, содержания, форм и методов обучения и воспитания детей в образовательных учреждениях сельских поселений.

Концепция развития сельской школы Вологодской области (социальный и педагогический аспекты)

Научные руководители разработки: В.В. Судаков, Л.В. Байбородова.

Авторы-составители концепции: Л.В. Байбородова, В.А. Ботина, Л.О. Кочешкова.

При разработке концепции использованы материалы В.В. Судакова, М.И.Рожкова, В.А. Карьенова, В.Н. Собанина, А.П. Чернявской, Л.С. Изюмовой, Н.А. Мудровой, В.И. Никанорова, Н.С. Филипенко, О.И.Заим, М.А. Углицкой, а также материалы семинаров по обсуждению проблем развития сельской школы, в которых приняли участие более 40 человек – руководителей образовательных учреждений, педагогов, работников МОУО (Т.В. Аршавина, О.Э. Базылева, Н.А. Беляева, С.В. Беляева, Т.С. Битякова, А.Н. Богданова, Т.А. Бурцева, Ю.И. Вахрушев, Т.В. Веселова, Е.А. Вешнякова, Т.Г. Власова, А.В. Воробьева, Е.Н. Введенская, И.Г. Глухов, И.П. Замраева, Н.И. Значитова, Е.Л. Зубкова, В.Г. Игошева, Н.В. Колесова, А.Е. Комельков, О.В. Корулина, Т.А. Кругликова, Н.Б. Курицин, А.О. Лиганова, Е.В. Лобанова, А.В. Лошкова, Т.Н. Малькова, М.А. Никифорова, Т.Б. Оленева, В.В. Пахолкова, Е.Д. Сумкова, Н.П. Серебряков, Л.В. Смекалова, В.В. Староверова, Л.Ю. Стеблева, С.В. Сущиков, О.К. Фирсова, Т.А. Шеверева, В.Ю. Ширяев, Н.С. Щукина и др.)

Заказчик: департамент образования Вологодской области.

Основные разработчики концепции: лаборатория развития сельской школы Вологодского института развития образования (ВИРО), руководители муниципальных органов управления образованием, руководители и педагоги образовательных учреждений Вологодской области.

Назначение концепции: определение единых для всех организаторов и участников системы образования сельских школьников области стратегических целей, содержания, форм и методов обучения и воспитания детей на селе.

Концепция может быть положена в основу обеспечения конструктивного взаимодействия органов государственной власти области, органов местного самоуправления, учреждений образования и культуры, здравоохранения, средств массовой информации, общественных формирований, учреждений всех форм собственности в области образования сельских школьников.

Концепция призвана способствовать:

- установлению обязательного уровня общего образования в сельских учебных заведениях в соответствии с государственными стандартами, включающими национально-региональные компоненты;
- обеспечению развития образования на селе с учетом требований региона;
- совершенствованию подготовки и переподготовки педагогических кадров;
- информированию обучающихся, учителей, родителей, педагогической общественности и населения о вариативности развития образования на селе.

Исполнители: учреждения образования Вологодской области, дошкольные учреждения, начальная школа, основная школа, полная средняя школа, учреждения дополнительного образования, средние и высшие учебные заведения, факультеты повышения квалификации работающих специалистов, учреждения культуры, общественные объединения, занимающиеся вопросами образования и социализации детей и молодежи.

Ожидаемые результаты:

- для ребенка - доступность образования сельских школьников, повышение качества их образования, воспитание конкурентоспособных граждан, способных выбрать и осуществить индивидуальную траекторию саморазвития и самореализации с учетом интересов и потребностей региона и своей малой родины;
- для педагога – рост профессионализма, социальной активности, социальная защищенность, сотрудничество с коллегами.

В образовательном процессе – обновление содержания, создание учебно-методической базы, вариативных программ с учетом специфики работы сельской школы, разработка и использование новых педагогических технологий, вариативность построения образовательного процесса, обусловленная интересами и потребностями обучающихся, заказом родителей и местного социума, использование воспитательного потенциала среды, взаимодействие с учреждениями села, культурными центрами и другими школами.

Реализация концепции позволит получить следующий **социокультурный и экономический эффект:** повышение образованности сельского населения, удовлетворенности жителей села образовательными услугами, обогащение духовного и культурного потенциала села, сохранение и развитие положительных традиций сельских поселений, сокращение миграции сельского населения в город, повышение кадрового потенциала села, рациональное использование имеющихся на селе ресурсов, укрепление и развитие местного производства.

1. Особенности деятельности сельских школ Вологодской области

Вологодская область – одна из крупнейших областей России, она состоит из 26 сельских районов. В сельскохозяйственном отношении Вологодская область – наиболее освоенная территория Европейского Севера. Для нужд сельскохозяйственного производства используются 10% ее площади, тогда как в целом на Европейском Севере России – только 2,5%.

После экономического спада сельскохозяйственного производства области в конце 20 века в последние годы наблюдается тенденция к его стабилизации и росту.

Одним из возможных факторов, способствующих этому явлению, является развитие сельской образовательной системы и сельских школ, численность которых составляет три четверти всех школ Вологодчины. В них обучается 1/3 всех школьников области.

Сельская школа, с одной стороны, очень быстро ощущает на себе все изменения, трудности, возникающие в жизни села, местном хозяйстве, а с другой – сама способна оказывать существенное влияние на решение социальных проблем села, оперативно реагировать на происходящие вокруг события. Образовательное учреждение на селе – это явление социальное и педагогическое.

В сельском социуме школа играет более значимую роль в жизни индивида, его семьи, местного сообщества, чем школа в городе. Ее особый социальный статус предопределяется следующими факторами:

- экономическими (источник кадров для сельского хозяйства);
- социальными (сообщество профессионально подготовленных к работе специалистов);
- образовательными (школа часто является единственным образовательным учреждением на селе);
- культурными (объединение на базе школы культурных ресурсов села, сельской интеллигенции);
- нравственными (школа – центр сохранения, возрождения и развития культуры и традиций села).

Условия образования на селе имеют ряд принципиальных отличий, связанных с возрастанием влияния среды на жизнедеятельность школы, на каждого ребенка, что обусловлено удаленностью от культурных центров, замкнутостью, автономностью, территориальной и духовной изолированностью сельского поселения.

Специфика сельского социума проявляется, прежде всего, в его консервативности, устойчивости и традиционности, вследствие этого родители, односельчане имеют большое влияние на воспитание детей.

На селе в более значительной степени, чем в городе, сохранились целостность национального самосознания, внутреннее духовное богатство, трепетное отношение к родине и природе. Сельская нравственно-этическая среда относительно устойчива. В

таких условиях у детей значительно раньше формируются уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, чувство взаимопомощи.

Опыт общения детей ограничен численностью, но отличается углубленностью, детальным знанием окружающих людей. Опыт старших поколений передается с помощью конкретного примера. Естественна забота о старших, пожилых и младших односельчанах.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, может стать и реально становится не только образовательным, но и культурным центром села, оказывает значительное влияние на формирование духовного облика его жителей.

В настоящее время наблюдается низкий уровень образования сельского населения и, следовательно, более низкий общий уровень культуры взрослых, которые окружают ребенка. Это сказывается на развитии способностей, уровне знаний и кругозоре детей.

Закрытие многих предприятий, уменьшение рабочих мест на селе привело к безработице, росту асоциальных явлений, разрушению семей, а следовательно, и увеличению числа проблемных детей.

На селе ограничены возможности для самообразования и самостоятельного культурного роста: меньше фонды библиотек, количество принимаемых программ телевидения, кружков, секций и т.д. Сельским жителям сложнее попасть в театры, музеи. Данный фактор создает дополнительные проблемы для педагогов при организации досуговой деятельности детей.

На содержание и организацию педагогического сопровождения сельских детей влияют также условия сельского труда:

- более низкая, чем в городе, квалификация работников;
- труд на селе во многом зависит от погодных-климатических условий, отличается неравномерностью трудовой занятости;
- в селе существует иное, чем в городе, соотношение между физическим и умственным трудом, что снижает значимость умственного труда в глазах ребенка;
- слаба трудовая мобильность, труд в домашнем секторе отличается неотложностью и трудоемкостью.

Дети очень рано включаются в трудовую жизнь семьи и сельскохозяйственных предприятий. Школьники даже младших классов весной и осенью отвлекаются от учебы для работы на приусадебных участках школы и полях, что ведет к неравномерности учебного процесса.

Большая загруженность и детей, и взрослых бытовым трудом приводит к двум результатам: а) мало времени остается на культурный досуг, образование и самообразование; б) дети, не видя вокруг себя высоких уровней жизненных стандартов, не стремятся к их достижению. Дети и родители предъявляют заниженные требования к образованию,

некоторые не видят необходимости изучения ряда предметов, получения среднего образования вообще.

На содержание и организацию педагогического сопровождения влияют условия самой школы, большая часть которых является малочисленными. Малочисленность имеет как положительные, так и негативные стороны. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных и деловых контактов между педагогами и учащимися, существует реальная возможность проявить себя в общем деле, объединиться, договориться о единстве действий. В такой школе все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Знание личностных особенностей друг друга, бытовых условий жизни друг друга, отношений в семьях способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между участниками педагогического процесса.

В то же время замкнутость социального пространства, удаленность культурных и образовательных центров, малочисленность классного и школьного коллектива, ограниченный выбор учащимися объединений по интересам и партнеров для взаимодействия затрудняют развитие социальных контактов, а следовательно, и процесс социализации детей. В связи с этим выявлен ряд проблем, обусловленных бедностью, однообразием контактов, ограниченностью социальных связей детей, например:

- повышенная тревожность детей, объясняемая постоянным и непосредственным воздействием учителя на одних и тех же учащихся из-за малочисленности классов, нахождением ребенка в поле зрения одних и тех же партнеров по общению;

- эмоциональная обедненность отношений детей;

- возникновение у учащихся трудностей при контактах в нестандартных ситуациях;

- отсутствие инициативности, пассивность в новых условиях, ожидание действий со стороны взрослых, педагогов, более опытных людей;

- ограниченность набора стилей и взаимодействия у выпускников сельских школ, что затрудняет их вхождение в контакт с людьми и др.

Следует иметь в виду, что в малочисленных школах отсутствуют психологи и функцию социально-психологической помощи по возможности выполняют учителя.

Будучи органичной частью целого, сельская школа отражает все противоречия, проблемы, присущие обществу. В последние годы проблемы сельской школы усугубляются в связи с обострением противоречий между:

- возросшими потребностями образовательных учреждений на селе в укреплении и обновлении их материально-технической базы и существующей зависимостью финансово-экономического обеспечения

сельской школы от наполняемости муниципального бюджета и уровня рентабельности сельскохозяйственных предприятий, действующих в микрорайоне школы;

- возрастающими требованиями к уровню и качеству общеобразовательной, сельскохозяйственной, общекультурной подготовки детей и ограниченностью образовательных возможностей сельской школы, нормативно-правовой и кадровой необеспеченностью ее деятельности;

- повышением социальной и культурной роли школы, сельского учителя в условиях свертывания социокультурной сферы села и падением престижа учителя, низкой заработной платой в сфере образования, отсутствием жилья, недостатком средств на учебно-методическое оснащение образовательного процесса, в том числе системы дополнительного образования на селе;

- повышением потребности производства села в кадрах, владеющих сельскохозяйственной техникой, и свертыванием профессионального образования в сельских школах;

- потребностью выпускников сельской школы реализовать свои профессиональные склонности в области высоких технологий, в творческом труде и невозможностью воплощения этих намерений в производственной инфраструктуре села;

- потребностью сельского социума в людях инициативных, способных преобразовать жизнь села в духе лучших его традиций и объединяющих общественность, и неориентированностью воспитательной системы школы на формирование личности выпускника – хозяина земли и преобразователя села, своей малой родины;

- ростом числа сельских детей с ослабленным здоровьем, задержкой психического развития и отсутствием в сельской школе медико-психологического и социального сопровождения учащихся;

- ростом доли малочисленных и малокомплектных школ на селе и неразработанностью программ подготовки кадров с учетом особенностей организации образовательного процесса в малочисленной сельской школе.

Нерешенными проблемами в организации образования сельских школьников Вологодской области являются:

- отсутствие областных документов законодательного и рекомендательного характера в сфере образования на селе и стратегии его развития на ближайшее десятилетие;

- отсутствие в системе образования общих директивных документов областного значения (концепции, постановлений Правительства области о направлениях развития и целевых программах), организующих и перспективно направляющих развитие этой системы;

- отсутствие подготовки многопрофильного учителя для малочисленной сельской школы в высших учебных заведениях области;

- отсутствие программы социальной поддержки педагогических кадров на селе;

- недостаточная согласованность отдельных социальных структур села в реализации единой системы обучения, воспитания и развития сельских школьников;

- недостаточное научно-методическое и материально-техническое обеспечение образования в сельской школе, учитывающее ее специфику.

Несмотря на вышеизложенные трудности и проблемы, сельская школа в сравнении с городской имеет свои преимущества, которые необходимо учитывать, выстраивая стратегию развития школы. Прежде всего, это положительные качества самих обучающихся:

- трудолюбие, высокая работоспособность и ответственность, доброта, чувство благодарности, моральная и этико-эмоциональная устойчивость;

- непреложность для сельских детей ценностей семейного уклада жизни и родственных связей, общинности и коллективизма, любви к родине, национальных духовных традиций.

Имеются благоприятные условия для организации педагогического процесса:

- реальные возможности для создания и осуществления индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;

- более тесные связи школы и социума, педагогов и семьи, всех участников образовательного процесса, повседневные непосредственные личные контакты обучающихся, учителей, родителей;

- систематическое освоение обучающимися опыта практического сельскохозяйственного труда (практическая направленность обучения);

- непосредственная близость обучающихся к живой природе, возможность активного, тесного взаимодействия с окружающим миром, положительно влияющего на духовное, нравственное, эстетическое развитие школьников;

- значительные возможности для интеграции средств учебной и внеучебной деятельности, что позволяет разнообразить методы, формы организации деятельности обучающихся, снять излишнюю напряженность и заорганизованность в школьной жизни ребенка;

- большая значимость в воспитании детей общественного мнения селян;

- стабильность коллектива учителей и обучающихся, сохранение традиций в школе;

- облегченность отслеживания результатов педагогического труда в процессе наблюдения за судьбами выпускников;

- доминирование общественного контроля за деятельностью школы, учителей и др.

Достижениями сельской школы Вологодской области, которые должны стать основой дальнейшего ее развития, являются:

- эффективная воспитательная работа с сельскими школьниками по трем направлениям: экологическое образование и воспитание; освоение народной культуры; военно-патриотическое воспитание;
- успешное участие сельских школьников в районных, областных и федеральных конкурсах различной тематики;
- освоение педагогическими коллективами развивающих технологий обучения;
- реализация в школах региональных программ «Истоки», «Русская школа», «Культура Вологодского края»;
- появление новых моделей образовательных учреждений, позволяющих наиболее эффективно использовать материальные ресурсы и кадровый потенциал села: школа-сад, школа с группами дошкольного образования, школа - социокультурный комплекс;
- участие педагогических коллективов в разработке новых технологий образования и внедрение их в работу учебных заведений области через региональные конкурсы и выставку «Педагогическая инноватика»;
- систематический выпуск учебно-методических пособий по практической экологии, организация научно-познавательной и исследовательской работы школьников в области охраны окружающей среды (ВГПУ, ВоГТУ),
- профильная подготовка кадров для малокомплектной сельской школы в педагогических колледжах области;
- осуществление в области программ «Школьный автобус», «Компьютер для сельской школы».

Исходя из вышеизложенного, можно утверждать, что предназначение школы состоит в формировании и реализации потребностей сельского жителя, воспитании гражданина, способного и желающего успешно трудиться, в обеспечении полноценного образования сельского населения.

Миссия сельской школы - способствовать повышению социальной роли образования, оздоровлению атмосферы на селе, укреплению и развитию местного производства, экономики села, обогащению духовного и культурного потенциала села, развитию и укреплению положительных традиций, рациональному использованию имеющихся на селе ресурсов.

Цель сельской школы состоит в обеспечении доступности и качества образования детей, в создании условий для развития всех сфер индивидуальности ребенка, формирования личности, обладающей ориентацией на преобразование села, своей малой родины с учетом ее природного, экономического, исторического и культурного потенциала в интересах своей семьи, односельчан, района, области и страны в целом, способной сделать осознанный личностно и социально значимый профессиональный выбор.

Поставленная перед сельской школой цель и общие задачи, реализуются посредством решения воспитательных и образовательных задач, специфичных для каждой ступени школы.

Задачи первой ступени:

- обеспечить оптимальное общее развитие каждого ребенка, сохранить и поддержать его индивидуальность, активность и самостоятельность в выборе способов деятельности;

- способствовать формированию во внутреннем мире младшего школьника его нравственных качеств, любви к отечеству и своей малой родине, своему народу, его духовным ценностям и языку, природе;

- ориентировать ребенка на объективную оценку своих возможностей и желание их реализации в учебной и других видах позитивно направленной деятельности, в том числе в сельскохозяйственном труде на пришкольном и личном приусадебном участке;

- формировать познавательную мотивацию учения, базовые знания, умения и навыки, которые позволят ребенку успешно продолжить образование на второй ступени.

Задачи второй ступени:

- обеспечить освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования;

- способствовать формированию у школьника готовности к постановке, достижению общественно значимых целей, в том числе осуществлению профессионального выбора (преимущественно в сельскохозяйственном производстве), а также умений организовывать деятельность и общаться в различных видах деятельности.

- развивать рефлексивные способности подростка, чувство собственного достоинства;

- создать условия для формирования и становления личности обучающегося, его склонностей, интересов, потребности в саморазвитии, способности к социальной адаптации, в том числе в сельском социуме, совершенствования навыков самостоятельной интеллектуальной деятельности, становления мировоззрения;

- обеспечить формирование способности к сознательному, самостоятельному профессиональному и личностному самоопределению.

Задачи третьей ступени:

- обеспечить освоение обучающимися образовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов, творческих способностей, навыков самостоятельной учебной деятельности;

- поддерживать у обучающегося стремление обрести свой нравственный смысл жизни, помочь ему выстроить индивидуальную теорию мира, сделать ее реалистичной, упорядоченной, взаимосогласованной;

- подготовить выпускника школы к выполнению социальных ролей гражданина, семьянина, труженика, способного к выбору оптимальных средств для достижения поставленной цели, конкурентоспособного, готового взять на себя ответственность за свой выбор, действия и поступки, способного к организации собственного дела, к тому, чтобы стать преобразователем села – своей малой родины.

2. Основные идеи и принципы развития сельской школы

В основу развития сельской школы положены две идеи:

- обеспечение субъектной позиции учащихся, учителей, родителей в решении общеобразовательных и воспитательных задач;

- развитие образовательного пространства и социальных связей ребенка.

Обеспечение субъектной позиции учащихся, учителей, родителей.

В условиях села, сельской школы имеются реальные условия для проявления и развития индивидуальных качеств ребенка. В то же время в условиях села возрастает значимость формирования умений самоорганизации, где значительное место занимают формы индивидуального обучения, очно- заочные формы образования. В связи с этим становится необходимым и реальным формирование субъектной позиции каждого участника педагогического процесса.

Субъектная позиция характеризуется следующими признаками:

- осознанием, пониманием и принятием каждым участником педагогического процесса целей и задач как общей совместной деятельности, так и задач своей деятельности, своего развития;

- адекватностью самооценки своих возможностей и способностей, критичностью по отношению к себе и окружающим, потребностью в самоконтроле;

- способностью каждого действовать целенаправленно и самостоятельно, принимать ответственные решения;

- активностью и заинтересованностью каждого участника педагогического процесса в собственном развитии, в достижении положительного результата, инициативностью;

- потребностью в самоопределении и самореализации;

- способностью анализировать деятельность, рефлексивно относиться к своим действиям, результату, принятым решениям.

Субъектная позиция участников педагогического процесса является, с одной стороны, необходимым условием проявления и развития индивидуальности каждого члена школьного коллектива, а с другой стороны – основой диалога, сотрудничества и сотворчества всех участников педагогического процесса, что в свою очередь, может обеспечить развитие сельской школы.

Развитие образовательного пространства и социальных связей ребенка.

Главная цель создания образовательного пространства в сельском социуме – обеспечение условий для развития индивидуальности, самореализации каждого обучающегося, удовлетворения его разнообразных образовательных потребностей, получения полноценного качественного образования и в целом успешной социализации ребенка.

Признаками образовательного пространства являются:

а) наличие общих целей и задач, концептуальных проектов, нормативной документации (планов, стандартов, программ и др.);

б) взаимодействие общеобразовательных, профессиональных учебных заведений, учреждений дополнительного образования, государственных и общественных структур, культурных и досуговых центров, предусматривающее разграничение функций и координацию действий субъектов образовательного процесса, взаимообмен имеющимися ресурсами;

в) интеграция усилий и средств при решении образовательных проблем, приводящая к созданию различного типа комплексов (школа – ПУ, ассоциация, социально-педагогический комплекс и др.);

г) целостная структура управления.

Развитие образовательного пространства можно рассматривать на нескольких уровнях (региональном, муниципальном, школьном, индивидуальном).

Вышеизложенные идеи предусматривают реализацию следующих принципов.

Принцип создания здоровой духовно-нравственной образовательной среды. Создание такой среды обеспечивает воспитание бережного и созидательного отношения к культурному наследию своей родины, села, заботливого отношения к своей школе, старшим и младшим, чувства сопереживания и поддержки друг друга. Реализация данного принципа означает:

- изучение исторического и культурного наследия своей страны, села, знакомство с местными и национальными традициями;

- включение членов коллектива в активное освоение отечественной культуры, национального достояния, духовных ценностей своего народа, жителей села;

- вклад учащихся, педагогов, родителей в обогащение национальных и местных традиций, активное участие в преобразовании окружающей жизни, развитии культуры села, делах своей школы, направленных на заботу о людях, сверстниках, старших и младших;

- использование в педагогическом процессе воспитательного потенциала местных музеев, памятников, природы как самого богатого педагогического средства в условиях села.

Реализация этого принципа требует:

- духовно-нравственного обогащения содержания учебно-воспитательного процесса, учебной и внеучебной деятельности детей;

- учета социокультурных ценностей страны, региона, села при определении содержания и форм воспитания и обучения школьников;
- внесения в содержание учебных дисциплин местного компонента, материалов, собранных в ходе исследовательской, поисковой деятельности школьников;
- знакомства учащихся с проблемами, трудностями села, включение педагогов, учащихся и родителей в их обсуждение, разработку проектов развития села, школы, местного хозяйства, производства;
- подготовки совместного дидактического материала учителями школ, отражающего культурное наследие, духовные ценности, традиции местного населения, достижения ассоциации школ;
- создания культурных и досуговых центров, где представлены экспонаты, отражающие духовное наследие местных жителей, результаты поисковых экспедиций, достижения местного населения, педагогов, учащихся, их семей и другие материалы, собранные взрослыми и детьми, где проводятся встречи, мероприятия, отмечаются главные события в жизни страны, села, школы;
- использования специальных педагогических средств, стимулирующих внимательные и чуткие отношения между всеми педагогами, учащимися и родителями (совместные праздники, учебные занятия, совместные творческие объединения и др.);
- создания символики, развития традиций, закрепляющих нравственные нормы взаимоотношений членов коллектива, жителей села.

Принцип социального партнерства, сотрудничества и созидательного творчества. Школа не может в полной мере решить весь комплекс социально-педагогических задач без взаимодействия и сотрудничества со своими социальными партнерами: местной администрацией, предприятиями, культурными учреждениями, профессиональными учебными заведениями, общественными организациями. Школа, реализуя этот принцип, с одной стороны, использует воспитательные, образовательные, кадровые и материальные ресурсы социума для воспитания и обучения подрастающего поколения, а с другой – способствует культурному, образовательному и нравственному обогащению своих партнеров, а также помогает решать проблемы социального и экономического развития села. При этом важно включить всех участников педагогического процесса и партнеров школы в процесс совместного творческого поиска средств улучшения окружающей жизни, жизни села и самих себя.

Данный принцип означает:

- обеспечение успешности социализации сельских детей и повышение качества их образования;
- развитие различных контактов детей, педагогов с социальным окружением;

- включение в систему работы школы, в жизнь учащихся забот и проблем, которые решаются на селе ближайшими учреждениями и предприятиями;

- участие педагогов, детей в общественно-полезной деятельности на селе (дела по благоустройству, забота о людях, престарелых, помощь детским учреждениям, охрана природы, краеведческая работа и т.д.) и производительном труде;

- освоение и развитие местных трудовых и культурных традиций, включение их в воспитательный процесс;

- использование «человеческих ресурсов» среды (привлечение к организации воспитательного процесса жителей села, специалистов, представителей различных организаций и т.п.);

- организацию взаимодействия с родителями учащихся, оказание им помощи и расширение воспитательного потенциала семьи;

- использование материальной, производственной и культурной базы села (предприятий, учреждений, клубов, спортивных площадок и др.);

- создание школьных научных объединений по разработке местных проблем, выпуск школьниками газеты, радиогазеты о событиях села и др.

Данный принцип требует:

- усиления практической направленности изученного материала по всем учебным дисциплинам, выполнения социально значимых учебных проектов;

- определения социально значимых компонентов содержания обучения и воспитания и организации продуктивной творческой деятельности по его освоению;

- принятия договорных документов, определяющих содержание и формы социального партнерства субъектов социума, права и обязанности партнеров по взаимодействию;

- выявления актуальных социальных проблем села, школы, ближайших учреждений, приобретения в учебной и внеучебной деятельности информации, необходимой для решения этих проблем, разработки и осуществления с социальными партнерами совместных проектов, программ по совершенствованию образования, духовному и физическому оздоровлению населения, организации отдыха детей и подростков;

- участия социальных партнеров в развитии материально-технической базы учреждений образования и культуры на селе, в материальной поддержке обучающихся;

- включения участников педагогического процесса в коллективную творческую деятельность общественной направленности, проведения совместных общественных и воспитательных мероприятий, связанных с развитием села.

Принцип многообразия и вариативности обусловлен существенной зависимостью деятельности каждой сельской школы от конкретных условий, которые определяют в значительной мере построение педагогического процесса. Он означает определение каждой школой, коллективом, ребенком, учителем своего собственного образовательного пути, маршрута развития и совершенствования.

Принцип многообразия и вариативности требует:

- при построении образовательного процесса учитывать конкретные условия деятельности школы, села, воспитательные и образовательные возможности социума, экономические, кадровые, учебно-методические ресурсы школы;
- обеспечить многообразие и вариативность учебных планов и программ, удовлетворяющих запросы и потребности детей и родителей, учитывающих индивидуальные планы детей и возможности педагогов;
- предоставить возможность включаться детям, родителям, педагогам в различные сферы деятельности;
- разнообразить содержание и формы учебной и внеучебной деятельности детей, способы взаимодействия детей, родителей, педагогов, формы участия родителей в решении проблем образования ребенка, пути повышения профессионализма педагогов;
- использовать различные педагогические технологии, развивающие индивидуальность и личность каждого ребенка.

Принцип мотивационного обеспечения и стимулирования. Его суть в том, что, с одной стороны, необходимо учитывать мотивы, ценностные ориентации каждого участника педагогического процесса, субъекта деятельности, а с другой - создать систему средств, обеспечивающих развитие мотивационной сферы детей, а также педагогов и родителей в соответствии с их возможностями и условиями реальной действительности. Этот принцип требует:

- использования специальных диагностических средств для тестирования и само тестирования, позволяющих осознать способности, склонности возможности ребенка, а также свои собственные;
- помощи детям и взрослым в оценке имеющихся условий для выстраивания индивидуальных планов, образовательных траекторий каждого учащегося, профессиональных планов учителя;
- целенаправленного создания ситуаций успеха для детей, педагогов, родителей, позволяющих добиться удовлетворения от совершенных действий как основы положительного настроения на дальнейшую деятельность;
- создания системы стимулов для развития и проявления индивидуальности каждого члена коллектива, способствующих самореализации участников педагогического процесса.

Принцип самоуправления и саморазвития означает предоставление возможности учреждению, детскому, педагогическому и родительскому коллективу принимать самостоятельные решения,

затрагивающие интересы членов конкретного коллектива, и возложение ответственности за выполнение решений на тех, кто принимает эти решения. Принятие решения коллективом предусматривает организацию подлинно совместной деятельности по выполнению намеченного. Данный принцип требует:

- передачи ряда управленческих функций органам самоуправления коллектива;

- включения членов коллектива, организаций, объединений в проектировочную деятельность по созданию концепций, программ, планов деятельности учреждения, входящих в него коллективов и организаций;

- создания условий для выдвижения и поддержки инициатив со стороны членов коллективов и организаций;

- выявления, подготовки, стимулирования лидеров, организаторов, руководителей детских общественных организаций, объединений и органов самоуправления педагогов и родителей;

- подготовки педагогов к развитию детского и родительского самоуправления, прежде всего через формирование опыта самоуправленческой деятельности в педагогическом коллективе.

3. Региональный компонент содержания образования

Сельская школа не может функционировать и развиваться без корректировки содержания образования в рамках базисного учебного плана. Региональный и муниципальный компоненты содержания образования, являющиеся составной частью государственных образовательных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования, призваны:

- обеспечить единство образовательного пространства на территории региона и муниципального образования;

- ориентировать выпускников школы на реализацию социально-экономической стратегии развития территории;

- создать условия для успешной адаптации обучающихся в современных условиях жизни села.

Региональный (национально-региональный) компонент содержания образования Вологодской области определен региональным базисным учебным планом, утвержденным приказом департамента образования от 31.03.2005г. № 574 и является составной частью государственных образовательных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования.

Основные цели регионального компонента содержания образования:

- ориентация общего образования на реализацию социально-экономической стратегии развития региона;

- обеспечение единства образовательного пространства на территории Вологодской области;

- обеспечение успешной адаптации обучающихся в современных социально-экономических условиях;
- воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к традициям, истории, культуре Вологодского края;
- формирование личности выпускника как достойного представителя региона, созидателя и хранителя его социально-экономических, историко-культурных, духовных ценностей и традиций.

Обновление содержания образования в сельской школе может осуществляться по следующим направлениям:

- совершенствование и создание новых видов образовательных учреждений на селе (сельскохозяйственные, экологические и т.д.);
- введение предпрофильной и профильной подготовки школьников;
- поиск оптимальных для сельской школы вариантов учебных планов, определяющих содержание процесса обучения;
- изменение структуры содержания в связи с введением в учебный процесс новых педагогических технологий, учитывающих специфику условий малочисленной и малокомплектной сельской школы (проблемное обучение, развивающее обучение, разновозрастное обучение, технология дифференцированного обучения, адаптивного обучения и т.д.);
- усиление вариативности содержания в учебном плане, программах, на учебном занятии;
- усиление практической направленности содержания образования, его соответствия современным изменениям жизни села;
- повышение информационной насыщенности сельских школьников через программу «Информатизация образования», создание ресурсных центров, а также центров дистанционного образования.

Одним из принципов разработки содержания регионального компонента является принцип перспективности, который обусловлен связью между культурно-историческим своеобразием (прошлое), образовательными потребностями населения (настоящее) и экономической стратегией развития региона (будущее), обеспечивает целостную социализацию личности. Руководствуясь принципом перспективности и принципом ступенчатой регионализации развития сельской школы, а также принципом преемственности содержания образования, муниципальные органы управления образованием и образовательные учреждения на селе разрабатывают содержание предпрофильной и профильной подготовки, элективные курсы, раскрывающие историческое и культурное наследие, учитывающие перспективы развития района и отдельного поселения. Ученики должны получить целостное представление об особенностях, тенденциях, перспективах развития Вологодской области и конкретной муниципальной территории, уметь ориентироваться в содержании основных экономических проблем, грамотно осмысливать

экономические, политические, социальные процессы, происходящие в мире, стране, регионе.

Физико-географическое и экономико-географическое своеобразие Вологодской области обуславливает виды хозяйственной деятельности, которые связаны с освоением богатств Европейского Севера. Природные условия определяют своеобразие жизнедеятельности и быта человека, его особое мировоззрение. Это своеобразие должно отражаться в знаниях и умениях, позволяющих вологжанину рационально использовать природные ресурсы региона, осваивать его территорию с учетом достижений современной науки, сохранить природный потенциал.

Решению задач рационального использования природных ресурсов региона, освоения его территории с учетом достижений современной науки, сохранения природного потенциала, обеспечения безопасности жизнедеятельности, сохранения и укрепления здоровья вологжан будут содействовать курсы «География Вологодской области», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности». Формированию у выпускников школ ключевых компетенций в сфере самостоятельной познавательной, гражданско-общественной, социальной и трудовой деятельности в экономической сфере будет способствовать изучение курса «Региональная экономика».

Возрождение России немыслимо без изучения наследия наших предков, воспитания истинных вологжан, знающих и любящих свой край, понимающих его ценности и проблемы. Реализация этой задачи может быть осуществлена посредством систематического и комплексного изучения разных сторон жизни, быта, культуры вологодского края. Необходимо изучение литературного наследия Вологодской области, творчества поэтов и писателей-вологжан, что способствует актуализации филологических знаний, умений и навыков обучающихся, совершенствованию краеведческой работы в школе, популяризации сведений, накопленных учеными и сотрудниками музеев, укреплению связей между предметами гуманитарного цикла.

Реализация задачи воспитания истинных вологжан, знающих и любящих свой край, понимающих его ценности и проблемы, может быть осуществлена посредством изучения курса «История Вологодского края». Формированию понимания духовно-нравственного смысла важнейших видов человеческой деятельности, навыков сотрудничества, умения ориентироваться в современной социокультурной среде, отечественном духовном и культурном наследии способствует изучение курсов «Истоки», «Литература Вологодского края».

Особое место должно быть уделено трудовой подготовке сельских учащихся, которая направлена на решение следующих задач:

- формирование умений и навыков деятельности в условиях многоукладного сельского хозяйства, многообразия форм собственности и рыночной экономики;

- развитие инициативы, предприимчивости и ответственности.

Воспитание и развитие сельских школьников в различных видах трудовой деятельности должно быть обусловлено дифференцированным подходом с учетом конкретных условий. Наиболее приемлемыми формами организации производительного труда в сельской школе могут быть:

- звенья, бригады школьников, работающие на учебно-опытных участках школ;

- ученические производственные бригады, являющиеся структурными подразделениями хозяйств;

- ученические производственные бригады, действующие на основе арендного подряда;

- ученические кооперативы (бригады), работающие по найму в сельскохозяйственных кооперативах и др.

Регионализация образования предусматривает также определение направлений профильного и предпрофильного образования, которое связано с трудовой подготовкой учащихся.

Департамент образования предлагает образовательным учреждениям примерные учебные планы для следующих профилей: физико-математического, физико-химического, химико-биологического, биолого-географического, социально-экономического, социально-гуманитарного, филологического, информационно-технологического, агротехнологического, индустриально-технологического, художественно-эстетического, оборонно-спортивного.

Цели профильного обучения сельских школьников соответствуют целям, изложенным в концепции Министерства образования и науки Российской Федерации:

- обеспечить углубленное изучение отдельных дисциплин программы полного общего образования;

- создать условия для значительной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;

- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями;

- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Профильное обучение в сельской школе призвано создавать условия для подготовки школьников к получению профессии как в системе сельского хозяйства, так и вне его. При этом получение на-

чальной сельскохозяйственной подготовки не противоречит широкой профессиональной специализации выпускников, поскольку она необходима при решении вопросов жизнеобеспечения в условиях личного крестьянского хозяйства. Условия жизни сельских школьников обуславливают необходимость знакомства детей с сельскохозяйственным производством и сельским образом жизни.

Таким образом, специфическими задачами профильного обучения сельских школьников являются:

- ознакомление обучающихся с основными технологическими процессами в сельскохозяйственном производстве, с принципами устройства и эксплуатации сельскохозяйственной техники и машин, особенно в наиболее значимых для области отраслях: молочное животноводство (на его базе маслоделие), свиноводство, птицеводство, льноводство, выращивание картофеля, капусты, кормовых культур.;

- формирование умений ведения подсобного хозяйства;

- формирование умений и навыков выполнения основных операций, которые позволят успешно адаптироваться в условиях сельскохозяйственного производства;

- подготовка к продолжению образования в средних специальных и высших учебных заведениях.

С учетом потребностей учащихся, образовательных, социальных, экономических, географических условий каждого конкретного социума, возможностей учреждения целесообразно введение в учебный план различных дисциплин, факультативов, элективных курсов.

При распределении часов школьного компонента можно предусматривать раннее изучение иностранного языка, информатики, расширенное изучение отдельных предметов, преподавание следующих курсов: «Народоведение», «Русская обрядовая кухня», «История русской культуры», «История вологодской литературы», Часы здоровья и т.д. В школьный компонент также могут входить следующие курсы: «Экономика фермерского хозяйства», «Декоративное оформление фермерской усадьбы», «Основы агрономии», «Сельхозмашины», «Трактор», «Основы животноводства», «Земельное право», «Огородные подкаски», «Хозяюшка дома», «Экологические проблемы нашего села», «Хранение и переработка сельхозпродукции».

Выбор предметов, курсов и определение объема времени на их изучение по ступеням образования должны обеспечивать не только целостность педагогической системы каждого конкретного образовательного учреждения, но и условия для эффективной организации образовательной деятельности в рамках современных педагогических концепций (в том числе профилизации школы) и с учетом того разнообразия культурно-образовательных потребностей и запросов, которые проявляются на региональном и местном уровнях.

4. Основные направления и механизмы развития педагогического процесса в школе

Цели, задачи, идеи и принципы развития сельской школы, а также ее особенности, достоинства и проблемы определяют основные направления и механизмы совершенствования организации педагогического процесса.

Обеспечение индивидуальной образовательной траектории обучающегося, что означает:

- изучение индивидуальных потребностей, интересов и склонностей обучающихся, формирование у них потребности в саморазвитии;

- обеспечение самотестирования, самоопределения учащихся;

- включение в образовательный процесс механизмов педагогической поддержки самообразования, самовоспитания и самореализации обучающихся;

- предоставление возможности учащимся осознанно ставить цели своего обучения и воспитания, самостоятельно и обоснованно определять личностные и профессиональные планы, выбирать индивидуальные темп, объем, глубину и степень сложности освоения учебного материала;

- обеспечение свободы выбора учащимися уровней обучения, дополнительных учебных занятий и предметов, видов деятельности, форм участия в учебной и внеучебной работе, ролей и положения в системе социальных связей;

- поддержку различных инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию индивидуальности учащихся;

- создание условий для предпрофильного и профильного обучения школьников;

- расширение самостоятельной, творческой, исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Интеграция педагогических средств, используемых в образовательном пространстве, которая предусматривает:

- определение комплекса взаимосвязанных воспитательных и образовательных задач при планировании и организации педагогического процесса, любого мероприятия;

- органичную связь содержания учебной и внеучебной деятельности, закрепление знаний, умений, навыков, полученных на уроках, во внеучебной работе;

- повышение познавательного, интеллектуального уровня внеучебных воспитательных мероприятий;

- использование в учебном процессе нетрадиционных форм обучения, элементов клубной деятельности;

- гибкий характер организации учебного процесса, включающий в себя формы и методы воспитательной работы, неформальные способы взаимодействия педагогов и учащихся;

- объединение ряда педагогических средств учебной и внеучебной деятельности в особые воспитательные комплексы (разновозрастные и интегрированные учебные занятия, уроки на природе, предприятиях, в культурных учреждениях и др.);

- интеграцию средств общего и дополнительного образования при организации учебно-воспитательного процесса, предпрофильной и профильной подготовке;

- обучение детей с отклонениями в развитии в условиях общеобразовательной школы.

Усиление воспитательного потенциала учебного процесса, предусматривающее:

- обеспечение психологического комфорта ребенка на учебных занятиях с целью поддержания его психического, физического и духовного здоровья;

- создание условий для развития взаимодействия между учащимися, формирования заботы друг о друге;

- привлечение учащихся к организации учебного процесса;

- включение детей в процессы целеполагания, самооценки и взаимооценки, рефлексии;

- организацию обучения в разновозрастных группах (разновозрастное обучение);

- использование воспитательного потенциала социума (природы, ресурсов культурных центров, предприятий, организаций, учреждений);

- обеспечение практической направленности и проблемности учебных знаний;

- диалогичность, эвристичность, динамичность учебного процесса, естественность и искренность взаимодействия учителя и ученика;

- отказ от жесткой регламентации организации образовательного процесса.

Развитие взаимодействия учащихся в разновозрастных группах, которые могут объединять до 12 – 15 человек, создавая комфортную образовательную среду для развития ребенка. При этом важно обеспечить следующее:

- организацию совместной деятельности детей разного возраста во всех формах воспитательной работы;

- создание временных и постоянных групп, объединений во внеучебной, клубной, досуговой, спортивной, трудовой деятельности детей;

- проведение учебных занятий в постоянных и временных разновозрастных группах, объединяющих несколько классов;

- интеграцию и дифференциацию задач, содержания, форм совместной деятельности детей разного возраста, способствующих

удовлетворению интересов и потребностей как старших, так и младших учеников;

- педагогическое регулирование взаимодействия детей разного возраста, развивающее сотрудничество детей и не допускающее подавления младших учащихся старшими;

- стимулирование совместной деятельности, взаимообучения и взаимовоспитания детей разного возраста.

Использование индивидуально-ориентированных современных методов и технологий, обеспечивающих развитие самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, формирование их субъектной позиции:

- развивающего и проблемного обучения;

- технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо»;

- уровневой дифференциации;

- проектного обучения;

- модульного обучения;

- технологий «Дебаты»; «Образ и мысль»; «Портфолио» и др.

- дистанционного обучения, позволяющего значительно увеличить объем доступной информации, учитывать индивидуальные темпы обучения учащихся, обеспечить насыщенность и быструю связь ученика с педагогом и одноклассниками.

Развитие сотрудничества педагогов, учащихся и родителей, что предполагает:

- участие родителей в подготовке и проведении учебных занятий, воспитательных мероприятий;

- выполнение родителями и детьми совместных учебных заданий, семейных проектов, творческих работ;

- коллективное целеполагание, планирование, организацию, подведение итогов, анализ учебной и внеучебной деятельности с участием родителей и детей;

- использование стимулирующих средств, развивающих отношения детей и родителей (семейные конкурсы, поощрение родителей, присвоение званий «Семья года», «Образцовая семья», «Молодежное подворье» и др.).

- повышение психолого-педагогической культуры родителей.

5. Модели сельских образовательных учреждений, организаций

Обеспечение качества и доступности образования сельского ребенка связано с развитием образовательного пространства, которое предусматривает реструктуризацию сети школ на селе, а также реструктуризацию самих школ, развитие их функций и связей с целью обеспечения индивидуального образовательного маршрута для каждого школьника.

В зависимости от условий в сельских районах могут иметь место различные виды образовательных организаций.

1. Образовательные комплексы в различных вариантах:

а) Социально-педагогический комплекс - объединение школы, детского сада, учреждений дополнительного образования, дома культуры (клуба), библиотеки, органов местной власти, других организаций»; такое сотрудничество регистрируется на договорной основе и имеет единое руководство, единый план работы, общие мероприятия и т.п.

б) Социокультурные комплексы включающие школу, дом культуры, учреждения дополнительного образования, медицинские пункты и т.п., могут создаваться не только в форме ассоциаций или на основе договора простого товарищества, но и в организационно-правовой форме (единого) образовательного учреждения со статусом юридического лица.

в) Центр образования - форма объединения сельских учреждений и организаций, расположенных в селе и работающих с детьми и молодежью, трансформированная модель школы-комплекса; более гибкая, открытая и многофункциональная педагогическая система, работающая со всем сельским социумом.

г) Объединение сельских начальных школ в учебно-воспитательный комплекс начальных общеобразовательных школ, позволяющее эффективнее решать экономические, учебно-методические вопросы, быстрее овладевать новыми формами и методами обучения и воспитания, проводить мониторинг обученности детей. Легче сформировать единую систему контроля, измерителей качества образования, ввести дополнительную подструктуру заместителя директора в связи с возникновением новых, ранее не свойственных начальным школам задач, новым функциональным обязанностям участников образовательного процесса.

д) Образовательный сельский комплекс с подсобным хозяйством. Он может включать в себя начальную, основную, среднюю школы, детский сад, филиалы художественной, спортивной, музыкальной школ, дома детского творчества. Учреждение функционирует как педагогическая система и обеспечивает преемственность на всех ступенях образования.

е) Ассоциация школ - объединение нескольких образовательных учреждений, расположенных в одном или соседних муниципальных образованиях, сельских советах. Цель - формирование образовательного пространства ряда школ, расположенных в соседних селах на основе открытости, вариативности, преемственности, многофункциональности. Во главе объединения - совет ассоциации, выполняющий функцию органа самоуправления и состоящий из представителей школ (детей, родителей, педагогов).

ж) Объединение средней школы с учреждениями

профессионального образования. Данный комплекс позволяет повысить качество образования за счет объединения методических, педагогических, экономических ресурсов разных ступеней образования. По окончании школы обучающиеся получают рабочие специальности, которые ориентированы на местный рынок труда.

з) Объединение «Школа - детский сад» имеет возможность для осуществления преемственности ступней образования и обеспечивает целостное эмоциональное и психодинамическое благополучие развития ребенка.

Система базовых (опорных) школ, создаваемая в связи с профилизацией образования.

Базовая (опорная) школа с сетью филиалов представляет собой единое образовательное учреждение, где отдельные единицы (филиалы) являются структурными подразделениями. Базовая школа по отношению к филиалам выступает в качестве ресурсного центра, центра дистанционного обучения. Она имеет лучшую материально-техническую базу, более сильные педагогические кадры, выполняет функции организации и обеспечения учебного процесса, методического руководства единым образовательным процессом во всех филиалах. Возможны различные организационные формы: выезд учителей по скользящему графику, привоз детей на занятия или общие мероприятия, организация круглосуточного пребывания детей в опорной школе при наличии интерната (очно-заочная форма обучения). Базовая (опорная) школа позволяет снизить эффект социальной отчужденности для удаленных или малокомплектных школ — филиалов. В ней могут функционировать районные и межрайонные профильные классы.

Образовательные учреждения с дополнительными образовательными и социальными функциями и внутренними структурами:

а) Общеобразовательные учреждения (лицеи, гимназии) с профильными классами (в том числе с углубленным изучением ряда предметов), которые готовят обучающихся для поступления в конкретные учреждения среднего профессионального образования и в вузы. Образовательный процесс строится на основе индивидуальных учебных планов с учетом профилей данных профессиональных образовательных учреждений. Большое внимание уделяется курсам, внеурочной деятельности, которые ориентируют ученика социально, способствуют общему развитию, культурному совершенствованию.

б) Школа полного дня - образовательное учреждение, позволяющее наиболее полно объединить учебную и внеучебную деятельность ребенка в условиях школьного сообщества, сформировать образовательное пространство учреждения, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Предполагает использование в ходе преподавания школьных предметов специфических приёмов, присущих дополнительному образованию.

в) Средняя аграрная школа - учреждение, которое кроме общеобразовательных дисциплин, обеспечивает обучающихся теоретической и практической подготовкой по дисциплинам аграрного профиля с возможностью получения свидетельства о приобретении специальности по профессиям: организатор фермерского хозяйства, полевод, животновод, пчеловод, механизатор. Выпускники такой школы имеют приоритетное право поступления в сельскохозяйственные вузы и техникумы.

г) Школа – интернат – создается для постоянного проживания детей, имеющих социально-педагогические проблемы в учебный период.

д) Общеобразовательная школа с интернатом для проживания части детей.

е) Школа, имеющая филиал музыкальной (художественной, спортивной) школы.

ж) Школа, при которой открываются кружки районного дома творчества детей, районного дома культуры, объединения учащихся, педагогов, взрослого населения, входящих в артели народных ремесел.

з) Школа, имеющая хозрасчетное производственное объединение, основанное на личном трудовом участии его членов.

и) Школа, имеющая филиал учебно-производственного комбината, профессионального училища.

к) Школа со специальными (коррекционными) классами обучающихся с отклонениями в развитии, проживающих в близлежащих селах.

л) Школа, имеющая в своем составе дошкольную разновозрастную группу.

м) Школа, имеющая классы для обучения взрослых, не имеющих основного, среднего общего образования (учебно-консультационные пункты).

Образовательные учреждения с временным пребыванием детей для удовлетворения индивидуальных запросов и потребностей детей:

а) Школа – ресурсный центр. Целесообразна для сельских районов, где большая часть школ – малочисленные, не имеющие реальной кадровой и материальной базы для профессионального обучения. В этом случае все образовательные ресурсы сосредоточиваются в основном на базе одной школы, как правило, расположенной в районном центре. В определенный день (1 раз в неделю) учащиеся всех учреждений собираются в школе для занятий по выбору.

При большой отдаленности от базовой школы возможна очно - заочная форма обучения, предусматривающая сочетание учебных занятий (например, 1 раз в месяц), проводимых специалистами, и самостоятельную работу детей по индивидуальному плану.

б) Муниципальный ресурсный центр. Создание такого центра обусловлено необходимостью удовлетворения образовательной потребности и развития образовательного потенциала каждого ребенка.

Специалисты по профилям, специально подобранные и подготовленные в МО, организуют очно - заочное обучение детей, имеющих особые интересы, склонности, которые выходят за рамки профильных предметов, элективных курсов, имеющихся в школе или школьном ресурсном центре.

Базой ресурсного центра при общем руководстве могут быть взаимодействующие между собой школа, учреждение дополнительного образования, профессиональные учебные заведения, расположенные на территории МО. При ресурсном центре могут формироваться передвижные педагогические коллективы, группы специалистов для преподавания профильных и элективных курсов на базе школ-заказчиков.

в) Областной ресурсный центр – такой центр создается на базе областных учреждений дополнительного образования для сельских школьников, имеющих особые склонности к определенной деятельности, подготовка к которой не может квалифицированно осуществляться на базе района. Основные формы работы такого центра: сессия в каникулы, выполнение индивидуальных заданий при учебно-методическом сопровождении и консультировании, дистанционное обучение.

г) Школы для одаренных детей из сельских школ, организуемые при районном или областном управлениях образованием, занимающиеся в дни сезонных каникул; вахтовые школы для работы с одаренными детьми, действующие по графику в самих школах.

д) Санаторная школа – интернат. Для детей из разных школ организуется в течение определенного времени лечение заболеваний, мероприятия по укреплению здоровья.

Разнообразие возможных образовательных организаций на селе обусловлено различными экономическими, природными, социальными, кадровыми ресурсами. Для выживания полноценной сельской школы может возникнуть необходимость более частных вариантов образовательных учреждений, например:

- школа-клуб, когда осуществляется дополнительное финансирование школы с учетом выполнения функций организации досуговой клубной деятельности на селе;

- школа-музей, на базе которой действует официально созданный музей;

- на базе начальной школы создаются 5, 6 классы, дошкольная группа;

- образовательно-досуговые центры с филиалом профессионального училища;

- образовательно-оздоровительные центры с группой детей дошкольного возраста круглосуточного пребывания и др.

При малочисленности детей в селе целесообразно создавать «Школу – учительский дом», которая оправдывает себя в условиях,

когда контингент учащихся менее 10 человек и нет возможности подвоза детей в другие школы из-за географической удаленности и отсутствия дороги. Такое учреждение может создаваться путем преобразования сельской малокомплектной школы в филиал опорной школы. Отличительной чертой является размещение в одном помещении филиала и места проживания преподавателя.

Необходимый путь развития сельской школы и ее образовательного пространства – взаимодействие с учреждениями дополнительного и начального профессионального образования, при этом важно предусмотреть сохранение и развитие профессиональной и допрофессиональной подготовки старшеклассников с учетом интересов детей и их семей, а также потребностей аграрной и социальной сфер в специалистах.

Для эффективного проведения реструктуризации необходимо принятие на уровне муниципалитетов и субъектов федерации нормативных правовых актов инновационного характера. Характерная особенность юридического оформления мероприятий по проведению реструктуризации состоит в том, что оно требует индивидуального подхода в зависимости от избранной модели реструктуризации в каждом конкретном случае и большого объема работы по подготовке индивидуального пакета правовых документов (включая нормативные).

Разработка нормативно-правового обеспечения реструктуризации должна проводиться в сочетании с объемной по времени и удельному весу организационно-правовой работой на уровне местного самоуправления и в образовательных учреждениях. Основную часть нормативно-правового обеспечения реструктуризации по объему и по значимости составляют правовые документы как публичного, так и частноправового характера. Это договоры, дополнения в индивидуальные уставы, распорядительные акты органов управления образовательных учреждений, нормативные правовые акты представительных и исполнительных органов управления образованием, локальные акты и т.п.

6. Управление развитием сельской школы

В основе управления развитием сельских школ в Вологодской области лежит принцип сочетания государственного и общественного управления. Такое сочетание возможно при реализации ряда условий, являющихся основополагающими в определении средств управления.

1. Сочетание в управлении двух главных приоритетов: с одной стороны - стремление к оптимальному уровню деятельности, соответствующему государственному и региональному стандарту; с другой - стремление к сохранению специфики работы сельской школы, ее национального характера и ориентации на потребности окружающей сельской среды.

2. Интеграция средств деятельности малочисленных сельских школ при сохранении их самостоятельности и ответственности за образование каждого школьника.

3. Создание условий для развития профессионального взаимодействия педагогов всех сельских школ Вологодского региона и других областей, ученых, методистов, практиков в решении общих управленческих и педагогических проблем.

Все эти условия, реализуясь комплексно, предполагают определенную коррекцию сложившейся структуры и функций управления развитием сельских школ в Вологодской области на разных уровнях (областном, районном, школьном).

На областном уровне приоритетными являются стратегические задачи развития сельских школ. К ним относятся:

- научно-методическое, материальное и кадровое обеспечение деятельности сельских школ;

- организация и мониторинг инновационной и экспериментальной деятельности;

- развитие образовательного пространства на селе;

- определение и разработка регионального компонента образования учащихся в сельских школах, учебных региональных программ, обеспечивающих разностороннее образование с учетом региональных факторов и тенденций развития науки и техники в сельском хозяйстве;

- создание ресурсных областных центров предпрофильного и профильного обучения, в том числе для особо одаренных и увлеченных сельских школьников через очно-заочные и сессионные формы;

- мониторинг результатов деятельности сельских школ в районах области и оказание своевременной помощи в решении ими учебно-воспитательных задач;

- координация деятельности районных сельских образовательных округов, районов;

- создание системы подготовки и повышения квалификации кадров сельских школ с учетом их специфики, целенаправленная подготовка учителей для сельских школ в педвузах, в том числе и создание условий для заочного обучения учителей, работающих в сельских школах, но не имеющих специального высшего образования, а также проверка новых моделей повышения квалификации сельских учителей как в институте развития образования, в педвузе, а так и в рамках функционирования сельских образовательных комплексов.

Для реализации этих задач целесообразно создать совет по сельской школе при департаменте образования, включив в него представителей департамента образования, педагогического вуза, института развития образования, районных сельских образовательных комплексов, представителей других ведомств и общественных организаций, заинтересованных в развитии сельской школы.

Основными задачами такого совета являются определение стратегии развития сельских школ и оказание своевременной помощи этим школам, а также организация взаимодействия между районными сельскими образовательными округами, районами, комплексами.

Совету необходимо обеспечить научное руководство работой сельской школы, большую роль в котором призвана сыграть лаборатория проблем сельской школы Вологодского института развития образования. Основные задачи и направления деятельности лаборатории определяются заказом департамента образования Вологодской области с учетом региональной концепции и программы развития сельской школы.

Для разработки научно-методического обеспечения наиболее актуальных направлений деятельности сельских образовательных учреждений целесообразно создание временных и постоянных проблемных групп, объединяющих опытных, высококвалифицированных сельских педагогов, руководителей учреждений, специалистов, методистов, ученых региона.

Целесообразно ежегодное проведение областных конференций по проблемам сельской школы с целью отслеживания результатов реализации данной концепции (возможно в рамках августовских конференций).

На уровне района приоритетными являются следующие задачи:

- реструктуризация сети образовательных учреждений с целью создания доступности качественного образования и системы предпрофильного обучения;

- создание ресурсного образовательного центра (центров) в районе;

- выявление научно-методических проблем педагогов и обеспечение проблемно-вариативного подхода к методической работе и повышению квалификации педагогических кадров;

- оптимизация использования образовательных и кадровых ресурсов в районе;

- организация взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающего развитие всех участников образовательного процесса.

В муниципальном районе целесообразно создание центров, организующих работу по основным направлениям деятельности учреждений.

Аналитический центр изучает состояние педагогической работы, проводит совместно с учеными научную экспертизу этого состояния, дает оценку эффективности педагогических средств в школах, а также исследует целесообразность педагогических инноваций, выявляет тенденции в развитии сельских школ и их перспективы, разрабатывает рекомендации по приоритетности управленческих решений, а также поддерживает устойчивые связи с различными социальными институтами.

Информационно-методический центр обеспечивает методическую помощь школам, руководит разработкой новых программ, научно-методической поддержкой профильного обучения, организует курсовую подготовку педагогов, оказывает помощь в реализации этих программ и в поиске нетрадиционных педагогических средств, стимулирует педагогические инновации, формирует и пополняет банк передового педагогического опыта. Он привлекает к подготовке педагогов для научно-исследовательской деятельности институт развития образования, руководящих и педагогических работников образования области, педагогический университет, другие вузы, учреждения культуры и другие организации, формирует компьютерную сеть, объединяющую все школы с районным методическим центром, обеспечивает развитие системы дистанционного обучения.

Центр профильной подготовки, профориентационной работы и медико-психологической службы призван координировать предпрофильную и профильную подготовку школьников, помогать образовательным учреждениям в организации диагностики интересов, возможностей и способностей учащихся, оказывать помощь школьникам в решении их жизненно-важных проблем (выборе профессии, разрешении конфликтных ситуаций), организовывать психолого-педагогические исследования в школах.

Центр внеучебной воспитательной работы базируется на деятельности Дома творчества школьников и предполагает работу группы организаторов клубной деятельности, представителей учреждений культуры, музеев, театров, организует творческие конкурсы учащихся, проводит районные праздники, встречи, оказывает помощь в работе клубных объединений, тематических занятий, в организации школьных праздников, координирует действия школьных детских общественных организаций.

В составе центров могут работать как штатные сотрудники, так и представители образовательных учреждений, заинтересованные в решении соответствующих проблем. При центрах могут формироваться проблемные группы.

Муниципальное управление призвано учитывать вариативность и динамичность системы образования, становление которой осуществляется сегодня в обществе, при этом должно быть обеспечено определение преобладающих, субординационных и координационных связей. Деятельность общественных структур, участвующих в управлении, гарантирует реализацию принципа демократичности. Важно создать условия для развития педагогического, родительского и ученического самоуправления, деятельности различных ученических объединений и организаций в районе.

Общественное управление в районе может осуществить через территориальные образовательные округа, которые могут формироваться вокруг опорной, как правило, средней школы, наиболее

обеспеченной материальными, кадровыми, учебно-методическими ресурсами. На базе территориальных округов целесообразно создание ассоциации учебных заведений и образовательных комплексов в различных вариантах.

Целью ассоциации и образовательных комплексов является создание единого образовательного пространства в районе, обеспечивающего потребности каждого ребенка в образовательных услугах. Реализация этой цели предполагает переход от государственного к государственно-общественному управлению сельскими малочисленными школами, а также координацию процесса воспитания и образования учащихся.

Приоритетными задачами, решаемыми ассоциацией, образовательным комплексом, являются:

- координация учебно-воспитательной деятельности малочисленных сельских школ района, взаимопомощь в решении организационно-педагогических задач;
- организация учебных занятий специально создаваемой группой педагогов-специалистов в образовательном центре, в сельской гимназии, в кустовых учебных заведениях;
- создание централизованного фонда, направленного на проведение общеобразовательной подготовки учащихся и мероприятий, связанных с оказанием помощи малочисленной школе;
- методическое обеспечение деятельности сельских малочисленных школ, повышение квалификации сельских учителей;
- оказание помощи школам в организации внеучебной воспитательной работы;
- оказание помощи учащимся в выборе профессии;
- организация социально-педагогической и медико-психологической помощи школьникам;
- организация дифференцированной и индивидуальной работы с одаренными учащимися, стимулирование их творческой активности;
- развитие социального партнерства.

По решению правления ассоциации, комплекса на их базе могут создаваться различные центры, работа которых направлена на обеспечение эффективного обучения и воспитания учащихся малочисленных школ. Образовательный центр, создаваемый в рамках ассоциации (комплекса), включает в себя группу педагогов-специалистов, организующих занятия в сельских школах по их заявкам, сельскую гимназию и головные учебные заведения территориальных округов (прогимназии). Группа педагогов-специалистов организует занятия в сельских школах по развитию речи, риторике, ритмике, музыке и другим предметам, обучение по которым невозможно организовать на базе малочисленной школы.

Сельская опорная школа, являясь головным учебным заведением, организует сессионные занятия со всеми учащимися малочисленных

школ, проводимые ведущими специалистами по учебным предметам, организует занятия по выбору, предпрофильное и профильное обучение с учащимися в соответствии с их интересами, проводит специальную работу с одаренными детьми. Опорные школы организуют совместные занятия учащихся малочисленных школ, проведение учебных конкурсов, координируют обмен педагогами при изучении отдельных тем или концентрированном изучении отдельных предметов.

Директор опорной школы является координатором совместной работы малочисленных школ в территориальном объединении. Он обеспечивает совместную деятельность учащихся, родителей всех школ, учреждений, обмен педагогами, совместные педагогические советы, координирует методическую работу учителей территориальных объединений. Целесообразно предусмотреть введение в каждом территориальном объединении (ассоциации, комплексе) должность методиста, осуществляющего организацию методической работы.

В целях широкого привлечения всех учреждений района к проблемам образования при администрации района целесообразно создание общественного совета, руководимого главой администрации района. Основными задачами данного совета могут быть:

- привлечение учреждений, ведомств, предприятий, предпринимательских структур к оказанию помощи сельским школам района;
- координация усилий учреждений культуры, спорта, здравоохранения по решению проблем воспитания и оздоровления школьников.

На уровне школы, несмотря на определенную централизацию решения ряда учебно-воспитательных задач, полная ответственность за результаты учебно-воспитательной работы с учащимися лежит на директоре школы. Он является организатором учебного процесса и внеучебной воспитательной работы, координируя работу педагогического коллектива в решении воспитательных задач.

Директор школы обеспечивает стратегическое и тактическое планирование деятельности школы с учетом принятых в районе и регионе концептуальных положений развития сельских школ, организует коллективное проектирование концепции, идей, программы развития школы, проводит работу по созданию благоприятной эмоциональной атмосферы в педагогическом и ученическом коллективе.

В условиях предпрофильного и профильного обучения директор обеспечивает индивидуальные формы обучения для каждого учащегося как в школе, так и в других учебных заведениях сельского образовательного комплекса, ресурсном центре, районе.

Управление школой принципиально является рефлексивным (по П.И. Третьякову) на всех его уровнях: от управления школой в целом до управления уроком, клубным занятием, коллективным делом, всеми процессами, происходящими в школе. Такое управление предполагает:

- выполнение руководителями и учителями основной функции – быть стимулирующим началом в развитии личности каждого ребенка;
- осознание каждым участником учебно-воспитательного процесса смысла своей деятельности, своей миссии (полноты состава функций);
- делегирование многих полномочий и ответственности за результаты деятельности самим участникам педагогического процесса.

На уровне учебного заведения общественное управление реализует свои функции через органы самоуправления учащихся, педагогов, родителей, советы общественности (попечительские советы) и т.п. При этом должна быть обеспечена взаимосвязь педагогического управления и ученического самоуправления на организационном, организационно-методическом и социально-психологическом уровнях.

В качестве органов общественного управления могут решать проблемы сельских школ совет социальных партнеров, родительские конференции, родительский актив, совет старшеклассников.

Необходимо пересмотреть подходы к организации классного руководства в малочисленных школах с учетом того, что внеучебная деятельность учащихся организуется через временные и постоянные разновозрастные объединения.

Управленческие усилия руководства школы должны быть направлены на педагогизацию среды, включение всего социального окружения сельской школы (прежде всего родителей) в педагогический процесс. При этом должны учитываться социально-педагогические потенциалы каждого села, особенности социального окружения.

Организационно-педагогический механизм управления образовательным пространством

**М.В. Груздев,
г. Ярославль**

Образовательное пространство развивается при сложном взаимодействии внешних и внутренних факторов. Внутренние факторы, на первый взгляд, более очевидны. Состояние материальной базы системы образования традиционно является предметом анализа управленцев регионального уровня. Неизбежно отслеживаются и состояние кадровых ресурсов, правда, последние оцениваются, прежде всего, с точки зрения их достаточности или недостаточности, уровня образования. В последнее время на первый план выступают вопросы профессиональной компетентности работников образования, их готовности к решению задач, стоящих перед отраслью на современном этапе, в частности, задач модернизации отечественного образования.

Одной из ключевых идей модернизации является реформа управления отраслью. Прежде всего, изменения должны быть связаны с переходом от принципов оперативного управления к стратегическому.

Последнее предполагает появление механизмов, запуск которых приведет в конечном итоге к реализации стратегической цели. Необходим такой механизм и для решения пространственных проблем организации систем образования. Возможности создания такого механизма управления образовательным пространством предопределены «Концепцией модернизации образования». Организационно-педагогический механизм управления образовательным пространством разработан и апробирован в региональной системе образования Ярославской области.

Механизм основан на тесном взаимодействии различных направлений модернизации образования. Следует отметить, что на этот факт недопустимо мало обращается внимания в научно-педагогических публикациях по вопросам модернизации. Вместе с тем, взаимодействие направлений может обусловить в известной мере синергетический эффект.

Организационно-педагогический механизм управления образовательным пространством включает в себя следующие элементы:

- систему предъявления и контроля исполнения заказа государства образованию;
- систему предъявления и контроля исполнения заказа потребителей образовательных услуг;
- систему регулирования рынка образовательных услуг (набор и размещение услуг).

Важнейшей современной тенденцией развития образования является переход от «культуры процесса» к «культуре результата». Все последние десятилетия планы работы образовательных учреждений и отдельных педагогов «пестрели» описанием тех или иных видов деятельности. Практически никогда при этом не приводились описания ожидаемых результатов и способов их отслеживания. В известной мере такая переориентация является признаком становления «проектной культуры» и собственно в педагогическом процессе, и в управлении образовательными системами.

На наш взгляд, образовательные результаты должны оцениваться исключительно на предмет их соответствия некоей норме. Норма, безусловно, связана с ожиданиями основных заказчиков образовательных услуг, которыми являются ребенок и его родители, социум (профессиональное образование, работодатели и др.), государство. Как видно, в отдельных случаях группа заказчиков совпадает с группой потребителей образовательных услуг.

Следует разделять заказ фактический и декларативный. Существование декларативного заказа в значительной мере оправдано. Являясь одной из отраслей экономики, образование в соответствии с лучшими российскими и советскими традициями играет в обществе своего рода миссионерскую роль. Образование призвано формулировать некие ценностные ориентиры, которые не могут быть, безусловно,

реализованы в конкретные сроки (например, за период обучения ребенка в школе). В значительной мере реакцией на декларативный заказ является воспитательная деятельность образовательных учреждений. Ей уделяется много времени и внимания, но запрограммированный результат не может быть гарантирован. И это понятно, поскольку воспитание представляет собой сложнейший многофакторный, не всегда поддающийся технологизации процесс. Следовательно, декларативный заказ не является аспектом управленческой деятельности («управляем только тем, на что можем реально повлиять»).

Фактическому заказу (без употребления такого термина) уделено много внимания в документах по модернизации образования. Фактический заказ следует рассматривать в двух аспектах: предъявление и отслеживание исполнения (оценка результатов). Главной формой предъявления заказа государства являются государственные образовательные стандарты (закон РФ «Об образовании», ст. 7). Государственные образовательные стандарты основного общего образования устанавливаются федеральным законом. Следовательно, независимо от каких-либо взглядов педагога все то, что предписано школе государством, должно быть неукоснительно исполнено.

Одним из самых известных направлений модернизации является введение единого государственного экзамена (ЕГЭ). ЕГЭ способствует сокращению нагрузки на абитуриентов профессиональных учебных заведений, сокращает «теневые» финансовые потоки, возникающие в период подготовки и сдачи экзаменов. Вместе с тем, следует понимать, что ЕГЭ теснейшим образом связан с другими направлениями модернизации. Единый экзамен является формой независимого внешнего контроля за исполнением общеобразовательными учреждениями государственного заказа – государственного образовательного стандарта. Нельзя считать нормальной десятилетиями сложившуюся практику итогового оценивания подготовленности выпускника теми, кто обеспечивал его подготовку в течение ряда лет. Контроль «на выходе» как контроль качества любого товара или услуги должен быть исключительно внешним. Вопрос о недоверии учителю и школе не ставится, но наличие единого стандарта предполагает наличие единых контрольно-измерительных материалов и процедур итоговой аттестации. В противном случае рано или поздно мы вынуждены будем признать наличие стандартов городских и сельских. Не секрет, что оценка «отлично», поставленная в двух разных школах, соответствует зачастую знаниям совершенно разного уровня. На этот факт многократно указывалось приемными комиссиями высших учебных заведений, особенно в отношении детей, награжденных золотыми или серебряными медалями. В объективности оценки заинтересованы ребенок и его родители. Следует признать, что

получавший на протяжении 11 лет хорошие и отличные оценки ученик маленькой удаленной школы фактически мог быть дезинформирован о реальном уровне своей подготовки. Такая дезинформация может привести к серьезным ошибкам при построении ребенком своей жизненной траектории. Объективность результатов педагогической деятельности важна и для учителя. Она позволит ему обратить внимание на те или иные стороны своей подготовки, а управленцам даст информацию, важную для подбора содержания и форм повышения квалификации данного педагога.

ЕГЭ как форма независимого внешнего контроля за исполнением школой государственного образовательного стандарта встроен как элемент государственного управления системой образования. Важнейшей формой управления системой является аттестация образовательных учреждений. Действующее положение об аттестации общеобразовательных учреждений было принято в 1996 г. и вплоть до введения ЕГЭ вызывало некоторое недоумение. Фактически единственным условием аттестации школы было названо преодоление школой барьера в количестве не менее чем 50 % выпускников без неудовлетворительных оценок. С введением ЕГЭ преодоление этого порога, по крайней мере, школами с небольшим контингентом учащихся перестало быть очевидным. Проведенные в течение ряда лет в Ярославской области Центром оценки и контроля качества образования исследования по технологии внешнего тестового контроля (аналогично ЕГЭ) показали, что при общем вполне благополучном фоне все-таки есть школы, образовательные результаты которых вызывают тревогу. Заметим, что в ряду проблемных оказались не только малочисленные сельские школы, но и расположенные в городах.

Отметим, что в регионах России довольно часто предпринимаются попытки усложнения содержания аттестационных процедур. Наиболее распространенным подходом является фактическое объединение процедур аттестации и инспектирования («уж раз пришли с проверкой, то сразу все и посмотрим»). Во-первых, должны быть разведены субъекты этих проверок. Аттестация проводится государственным (региональным) органом управления образованием, а инспектирование, как правило, учредителем (чаще всего – муниципальным органом управления). Такое разделение крайне важно. Образовательное учреждение должно ясно понимать границы инварианта своей деятельности, определенного стандартом. Только в этом случае учреждение сможет реализовать данное ему законом право академической автономии – свободы выбора программ и разработки образовательной программы учреждения. Практика такого трактования положения об аттестации успешно апробирована в Ярославской области в течение 5 лет. Во-вторых, появилась судебная практика, в которой школы отстаивали свое право на статус аттестованного учреждения в

строгом соответствии с федеральным положением без расширительного его толкования.

Фактический заказ системе образования, как было показано выше, не может быть сведен к заказу государства. Совершенно конкретное отношение к образовательным результатам имеют потребители образовательных услуг – дети и их родители (как налогоплательщики), социум. Легко сказать, что школа всегда была чуткой к разнообразным интересам детей. Безусловно, ребенок имел достаточно возможностей для реализации своих интересов в системе общего и дополнительного образования. Однако действенного (в управленческом смысле) механизма влияния потребителей на образовательное учреждение, на содержание образования в части, превышающей государственный образовательный стандарт, в отечественном образовании никогда не было. Возможности разработки и внедрения системы предъявления и контроля исполнения заказа образования стала возможной в Ярославской области только после запуска системы регулирования рынка образовательных услуг.

Под рынком образовательных услуг мы понимаем набор услуг (реализуемых программ), их стоимость и размещение в образовательном пространстве. Рыночный характер регулирования набора и стоимости услуг заключается в том, что никто кроме потребителей услуг не может определить, какие услуги востребованы, а какие утратили актуальность, и реальность их стоимости на рынке. Ресурсом такого механизма регулирования (управления) образовательным пространством является, пожалуй, самый сложный и малоосознаваемый даже сообществом менеджеров образования аспект модернизации отрасли – изменение принципов финансирования образовательных учреждений.

С 1 января 2003 г. система общего среднего образования перешла к так называемому нормативному (подушевому) финансированию. Первоначально переход произошел в нескольких регионах, в том числе в Ярославской области. Он осуществлен в соответствии с федеральными рекомендациями в целях обеспечения прозрачности финансовых потоков, гарантий государства по финансированию школьного образования, увеличения реальных расходов школы. Вместе с тем, следует рассматривать нормативное финансирование как способ регулирования рынка образовательных услуг. В соответствии с апробированной схемой финансируются фактически не учреждения, а происходит возмещение расходов учреждения из средств бюджета на обучение каждого школьника. Следовательно, чем больше детей учится в школе, тем больше средств она получает. Дети, имеющие специальные потребности, связанные со здоровьем, или обучающиеся в малочисленных школах, финансируются по нормативу с повышающим поправочным коэффициентом.

Важно отметить, что переход к нормативному финансированию фактически означает начало формирования конкурентной среды в образовательном пространстве. Доходы школы начинают напрямую зависеть от числа учеников. Чем больше учеников приходит в школу, тем большее финансирование она получает. Если ребенок по каким-либо причинам уходит из школы, за ним «уходят и деньги». Если исполнение государственного стандарта является инвариантом, возникает вопрос: каковы ресурсы школы в «борьбе за ученика»? Школа может предложить или обновленный набор дисциплин, входящих в вариативную часть учебного плана, или/и измененные условия пребывания, особую психологическую комфортность и др.

Одним из сущностных атрибутов формируемого образовательного пространства и составляющих его элементов (образовательных учреждений) должна стать его открытость. Под открытостью пространства как системы понимается «включенность» внешних каналов связи. Открытость предопределяет в контексте стратегического управления необходимость выявления образовательных потребностей населения, причем, работа по выявлению потребностей населения с учетом местных социально-экономических и иных особенностей должна вестись именно на уровне каждого образовательного учреждения. Она не может подменяться исследованиями, проводимыми, например, муниципальным органом управления образованием.

Образовательные потребности связаны с частными образовательными интересами детей, или с ограничениями, вызванными состоянием их здоровья. Опрос руководителей показал весьма искаженное представление об образовательных потребностях. Руководители полагали, что наиболее привлекательны для потребителей перспективы учреждения, связанные, например, с реорганизацией в лицеи, гимназии, школы с углубленным изучением отдельных предметов. Вместе с тем, уже первые результаты исследований показали существенно более широкий спектр интересов. Целенаправленная подготовка к поступлению в конкретный вуз интересует около 60 % опрошенных. Среди интересов, реализованных впоследствии в деятельности школ, значились также практическая подготовка к самостоятельному занятию малым бизнесом и частным предпринимательством, и это не случайно, поскольку довольно большая часть выпускников, не получая никакого профессионального образования, оказывается вовлеченной в сферу частного предпринимательства. Школы, имеющие неплохую спортивную базу и комнаты для дневного отдыха, могут определить приоритетом деятельности обучение детей с ослабленным здоровьем. Главное, чтобы школы нашли своих клиентов на рынке образовательных услуг. Вскоре после перехода всего региона к нормативному подушевому финансированию многие школы, не участвовавшие ранее в

эксперименте, сожалели о том, что поздно начали заниматься этой работой. Очевидно, что в каких-то случаях школам пришлось тратить нормативные деньги на повышение квалификации педагогов в сферах, по которым им не хватало подготовки. В других случаях стало очевидным приобретение недостающего оборудования. Конкурентная среда заставила перестраиваться, прежде всего, руководителей образовательных учреждений. Большинство из них почувствовало недостаток подготовки по вопросам стратегического управления, по работе с социальными партнерами, с персоналом и по управлению финансами.

В сельской местности при изучении учреждением образовательных потребностей целесообразно выявлять неудовлетворенный спрос по всему спектру программ. Может быть выявлен спрос на программы, не реализуемые в настоящее время и даже отсутствующие в лицензии учреждения. Например, общеобразовательным учреждением может быть установлен неудовлетворенный спрос на дошкольное образование. В этом случае целесообразно проработать вопрос о наличии или возможности приема на работу соответствующих кадров, оценить возможности материальной базы. После этого учреждение должно решать все необходимые организационные вопросы с учредителем.

Отслеживание результатов удовлетворения интересов потребителей не может проходить в столь же строгих формах, как в случае заказа государства (технология ЕГЭ). Главным образом, влияние происходит через формирование общественного мнения. Учреждения заинтересованы в институционализации общественных проявлений, которая может происходить в форме попечительских или управляющих советов, фондов развития учреждений и т.п. Оформленные общественные институты могут рассматриваться как социальные партнеры учреждений.

В результате перехода к нормативному финансированию, формализации требований к системе образования со стороны государства и включения в управление потребителей услуг, социальных партнеров происходит формирование рынка образовательных услуг. Последний представляет собой исключительно подвижную ткань, гибко реагирующую на изменения внешней среды. Спектр услуг, предлагаемых на рынке, является основой формирования образовательного пространства. На следующих этапах формирования образовательного пространства решаются вопросы институционализации образовательных услуг (организационно-правовое оформление отдельных учреждений) и территориального размещения учреждений.

Результатом запуска описанного механизма является более высокая удовлетворенность населения образовательными услугами как по их набору, так и по качеству.

Компоненты и функции социально-педагогической деятельности

М.И. Рожков,
г. Ярославль

Исходя из предмета социальной педагогики, рассматривающего регулирование отношений человека и социальной среды, мы можем определить цель социально-педагогической деятельности как продуктивное содействие человеку в получении им доступа к социальным ценностям, удовлетворяющим его потребности.

Такое содействие отражает суть социального воспитания человека, направленного на формирование социальности как интегративного качества личности в процессе планомерного создания условий для его относительно целенаправленного саморазвития как субъекта социальных отношений.

Компоненты социально-педагогической деятельности являются путями решения трех основных задач, раскрывающих ее цель.

Первая задача – **формирование социальной грамотности человека** – осуществляется через его социальное обучение.

Что значит социальная грамотность? Человек, приходящий в человеческое общество, должен знать, прежде всего, нормы общества, правила, по которым живут люди, те законы, которые он должен выполнять как гражданин.

Социальная грамотность заключается в том, что человек, реализуя множество социальных ролей, выступает как участник политических процессов, он должен владеть элементарными политическими знаниями; являясь субъектом права и объектом правового воздействия, должен иметь правовые знания; являясь членом семьи, он должен знать, как живет семья.

Мы организовали игру с воспитанниками детских домов, предложили им показать, как они встретят в семье пришедших к ним из другой семьи гостей. Все дети представили фрагменты того, что они видели на телеэкране: прежде всего это были бразильские и мексиканские сериалы, что показало, дефицит социальной грамотности у детей-сирот.

Задача формирования социальной грамотности предполагает приобретение знаний о социальной действительности, о способах решения социальных проблем, об эталонах взаимодействия с людьми.

В качестве основных направлений решения этой задачи можно выделить следующие:

- формирование у молодых людей базовых правовых, политических, психологических и других знаний, необходимых для реализации себя как члена общества и гражданина страны;

- знакомство с возможными вариантами социального выбора;
- формирование прогностической готовности к оценке возможных последствий своего социального поведения.

Функциями, которые обеспечивают решение данной задачи, будут следующие:

- *функция актуализации социальных проблем*, которая предполагает комплекс педагогических действий направленных на формирование потребности в понимании смысла возникающих проблем на основе анализа противоречий в отношениях между людьми и поиска решения этих проблем;

- *когнитивная функция*, которая предусматривает усвоение молодыми людьми достаточное количество информации для принятия решений в процессе своих отношений с людьми;

- *проективная функция*, предполагающая разработку проектов решения той или иной социальной проблемы в зависимости от ценностных ориентаций и экзистенциального выбора каждого человека.

Вторая задача – **создание условий для социального самоопределения**, то есть для выбора личностью своей социальной роли и социальной позиции в системе социальных отношений на основе осмысления своих целей в жизни, предполагающего включение личности в эту систему социальных отношений.

Самоопределение является центральным механизмом становления личностной зрелости, состоящим в осознанном выборе человеком своего места в многообразных социальных отношениях. Проявление потребности в самоопределении свидетельствует о достижении личностью довольно высокого уровня развития, для которого характерно стремление иметь собственную позицию в структуре различных связей между людьми.

Процесс самоопределения характеризуется диалектическим единством стремления к интеграции, включения в социальную общность и стремления к индивидуальности, выделения из общности в качестве самоценного индивида.

Учитывая, что эта задача социально-педагогической деятельности предполагает осмысление человеком своего социального выбора и социальной позиции, она может быть реализована в следующих направлениях:

- формирование рефлексивной позиции к своему участию в системе социальных отношений и адекватной оценке реализации комплекса социальных ролей;

- освоение ценностных норм разрешения ситуации, выработка стратегии поведения;

- освоение образцов действий, которые позволяют относительно самостоятельно решать проблемы свои и своих партнеров, принимать разумные решения о взаимодействии с социумом.

От каких же действий зависит решение указанной задачи? Эти действия отражены в комплексе функций:

- *функция проживания имитируемой жизненной ситуации*, которая предполагает создание условий для проживания человеком имитируемых субъектом социально-педагогической деятельности типичных жизненных ситуаций;

- *рефлексивная функция*, означающая стимулирование самооценки решения человеком социальной проблемы и своего проживания в реальной или имитируемой ситуации;

- *функция нравственной экспертизы*, которая предполагает формирование готовности к оценке социальной действительности на основе интериоризированных нравственных норм.

Третья задача – **содействие в преодолении трудностей социализации**, в решении возникающих проблем отношений с окружающей социальной средой – реализуется через социально-педагогическое сопровождение.

У ребенка, у молодого человека, да и у взрослого человека часто возникает много трудностей, проблем, которые связаны с отношениями между людьми, с социальными институтами, со школой, с семьей. Эти проблемы требуют, несомненно, того, чтобы человек сам их решал, а не за него решали. Но при этом нужна поддержка. Нужно сопровождение в решении этих проблем. И поэтому одной из важнейших задач является социально-педагогическое сопровождение, которое помогает ребенку решить проблемы регулирования его отношений с окружающей социальной средой

Социально-педагогическое сопровождение предполагает поддержку ребенка в построении им своих социальных отношений, помощь в решении личностных проблем и преодолении трудностей социализации.

Основными направлениями решения данной задачи являются:

Адаптация человека к новым для него жизненным ситуациям. Эта составляющая социально-педагогического сопровождения способствует адекватному социальному выбору ребенком своей позиции в новых, ранее неизвестных ему условиях (переезд в другой город, приход в семью нового человека, участие в неизвестном ранее событии и т.п.). Адекватной адаптации ребенка способствуют: совместный с ребенком анализ новой ситуации, определение его отношения к ней, поиск вместе с ним способов поведения.

Коррекция ценностей детей, существенно влияющих на их поступки и поведение. Прежде всего, речь идет о детях, склонных к девиантному и деликвентному поведению. В этом случае педагоги призваны на основе реализации всех вышеназванных функций скорректировать отношение ребенка к окружающему миру, изменить стереотипные для него нормы поведения, сделать его поступки более осмысленными и самостоятельными.

Преодоление личностных кризисов в жизни ребенка, связанных с неадекватной оценкой возникающих ситуаций, важным для его жизни событием и отношениями между людьми.

Все перечисленные составляющие социально-педагогического сопровождения взаимосвязаны между собой, их реализация комплексно и целостно воздействует на ребенка, способствует его адекватному развитию.

Реализация данной задачи также отражена в комплексе социально-педагогических функций.

Педагогическая поддержка является функцией социально-педагогического сопровождения. Ее предметом, по мнению О.С. Газмана, «является процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни...»¹

Необходимо поддержать ребенка в поиске решения возникшей у него личностной проблемы, а не решать эту проблему за ребенка. Педагогическая поддержка предполагает опору на личные силы и потенциальные возможности ребенка, веру педагога в эти возможности.

Осуществляя педагогическую поддержку, педагоги выявляют личностную проблему ребенка, осуществляют совместно с ним поиск вариантов ее решения и анализ последствий этого решения на основе имеющегося у ребенка социального опыта.

Возникают вопросы: способен ли ребенок самостоятельно решить все проблемы, возникающие перед ним? В каком возрасте он может сделать самостоятельно и осмысленно свой экзистенциальный выбор? В процессе социально-педагогического сопровождения педагог призван поддержать ребенка, не дать ему оступиться, а также показать ему варианты решения проблемы. На каждом возрастном этапе развития ребенка это происходит по-разному.

Педагогическая поддержка пересекается с другой целевой функцией - *социально-педагогической помощью ребенку*, предполагающей реальное содействие ребенку в преодолении возникающих у него трудностей. Это могут быть трудности в разрешении конфликтной ситуации со сверстниками и взрослыми, затруднения в выполнении ребенком возлагаемых на него обязанностей, трудности достижения цели и т.п.

Социально-педагогическая помощь предполагает выявление потребности ребенка в социально-педагогической помощи, определение меры этой помощи (степени вмешательства), реализации помощи как через действия ребенка, так и через действия взрослых.

1) О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века // Новые ценности образования. Выпуск № 6. М.: 1996. С. 23-32., с. 29

Помощь может быть предложена (именно предложена, а не навязана) в различных формах: консультации, привлечение определенных лиц для оказания помощи детям, совместная деятельность с ребенком.

Необходимо подчеркнуть, что дифференциация задач является достаточно условной и все перечисленные задачи решаются в комплексе и интегративно влияют на результат социально-педагогической деятельности – адекватную социализацию человека.

Каждая задача дифференцируется по отношению к различным людям, которых исследователи пытаются объединить в различные группы: по возрасту, по характеру их основной деятельности, по имеющимся у них отклонениям, трудностям социализации и т. п.

Несмотря на то, что социально-педагогическая деятельность распространяется на различные возрастные группы людей и в ряде случаев пересекается с педагогикой перевоспитания или андрогогикой, основной акцент в социально-педагогической деятельности делается на работу с детьми. Это соответствует педагогической деятельности вообще, которая все-таки в большей степени уделяет свое внимание детству. Не исключаются социальное обучение, социальное воспитание и социальное педагогическое сопровождение людей и более старших возрастов.

Помимо перечисленных выше функций необходимо выделить инвариантные инструментальные функции, обеспечивающие решение всех перечисленных задач. К ним относятся: *информационно-диагностическая, коммуникативная, прогностическая и организаторская функции.*

Реализация информационно-диагностической функции социально-педагогического сопровождения предполагает выявление причин возникающих у детей проблем и затруднений, выбор наиболее подходящего педагогического средства и создание благоприятных условий для решения детьми имеющихся у них проблем. Задачами диагностики являются контроль динамики социального развития детей и поиск оптимальных возможностей перевода их на более высокий уровень, а также установление правильного направления развития детей. Реализация диагностической функции социально-педагогического сопровождения предполагает прохождение ряда этапов:

- 1) изучение практического запроса;
- 2) формулировка проблемы;
- 3) выдвижение гипотез о причинах наблюдаемых явлений;
- 4) выбор метода исследования;
- 5) использование метода;
- 6) формулировка социально-педагогического диагноза;
- 7) поиск средств организации развивающей работы с детьми.

Рассматривая *реализацию* коммуникативной функции социально-педагогического сопровождения, педагоги должны четко представлять, что протяженность, форма, глубина общения с ребенком определяются, прежде всего, необходимостью и достаточностью для разрешения затруднений консультируемого.

Необходимы соответствующая подготовка к общению, установление контакта, совместное переживание проблемы, поиск ее решения, Постоянное уточнение ролей участников коммуникации, а также коррекция состояния. Соблюдение правила субъектности, как мы уже отмечали, предполагает, что подросток активен, он самостоятельно разрешает собственное затруднение с помощью педагога.

Для достижения целей социально-педагогического сопровождения большое значение имеет *реализация* прогностической функции, суть которой состоит в обосновании определенного прогноза изменений, которые могут произойти с конкретными детьми в социуме, базирующегося на достоверных данных, и на основе этого прогноза создание проекта взаимодействия с ребенком. Прогноз базируется, как правило, на психосоциальном анализе жизни ребенка, анализе факторов биопсихогенного характера.

Эффективность работы в школе по изучению данной группы факторов будет зависеть от взаимодействия и сотрудничества педагога и психолога. К прогностическим факторам относят также условия семейного воспитания. Семья играет огромную роль в формировании у ребенка механизмов социальной адаптации. В изучении семьи ребенка и организации работы с ней также важен комплексный подход. Только при участии различных специалистов учителя, классного руководителя, социального педагога, психолога, школьного врача - можно достаточно полно изучить условия семейного воспитания ребенка и организовать работу с родителями.

Среди факторов, позволяющих прогнозировать поведение детей и подростков и возникновение у них проблем, важное место занимает положение ребенка в группе. Изучая положение ребенка в группе, необходимо провести анализ всех групп, в которые входит школьник. Это и учебный коллектив, группы по интересам межличностного общения и т.д. Следующий фактор, который необходимо учесть при прогнозировании, это отношение референтной группы к школьнику.

Все вышеперечисленные факторы находятся в тесной взаимосвязи. Для конкретного школьника или группы учащихся тот или иной фактор может являться доминирующим.

Реализация организаторской функции предполагает использование организуемых педагогом ситуаций, мероприятий для решения возникших проблем. Такие ситуации имеют большое значение для социально-педагогического сопровождения, если они эмоционально значимы для ребенка и осознаются им как событие его жизни. Реализация данной функции предполагает как организацию

групп детей, организацию взрослых для создания той или иной ситуации, так и координацию деятельности социальных институтов, взаимодействующих с ребенком.

Каждой из перечисленных выше задач соответствуют доминирующие функции, реализация которых в большей степени способствует ее решению.

О проекте создания комплексных сельских образовательных систем типа «Сельский лицей»

**Н.А. Селезнева, Д.М. Забродин, Г.М. Дмитриенко,
г. Москва
В.Н. Лещиков, И.В. Галковская,
г. Псков**

Общая социально-экономическая ситуация в стране за последнее десятилетие привела к резкому обострению проблем доступности профессионального образования, подготовки и последующего трудоустройства молодежи, проживающей в сельской местности.

В сельских регионах России сегодня сформировалась целая армия профессионально неподготовленной, неустроенной, безработной, попросту брошенной молодежи, ежегодно пополняемая новыми выпускниками сельских школ.

У значительной части сельской молодежи складывается ситуация отсутствия жизненных перспектив, что ведет к дальнейшей их нравственной и социальной деградации, а значит к дальнейшему разрушению российского сельского социума как одной из главных основ жизни России.

Одним из наиболее эффективных направлений решения проблемы сельской молодежи России представляется создание в сельской местности новых систем комплексного сельского образования, реализующих не только программы общего среднего образования, но и наиболее востребованные в сельской местности программы профессиональной подготовки через преобразование сельских общеобразовательных школ в комплексные сельские образовательные системы – «Сельские лицеи».

С 2002 года по заказу бывшего Минобразования России на базе Исследовательского центра проблем качества подготовки специалистов с участием Псковского государственного педагогического университета и Комитета по образованию Администрации Псковской области ведутся исследования по созданию комплексных сельских образовательных систем (КСОС) типа «Сельский лицей».

Результаты первого этапа исследований были опубликованы в

книге «Экспериментальные комплексные образовательные системы сельского социума: понятие, разработка, поэтапная реализация». (Научно-методические рекомендации / Под науч. ред. канд. пед. наук, проф. В.Н. Лещикова и доктора техн. наук, проф. Н.А. Селезневой. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2002. 153 с.), где представлена общая модель преобразования сельской общеобразовательной школы в комплексную общеобразовательную школу типа «Сельский лицей».

Для реализации общей модели такого преобразования была создана федеральная экспериментальная площадка в Изборской волости Печерского района Псковской области, где в октябре 2003 года Изборская средняя общеобразовательная школа была преобразована в Изборский лицей. В 2005 году творческим коллективом на базе Исследовательского центра проблем качества подготовки специалистов по заказу Минобрнауки России в рамках научной программы «Развитие научного потенциала высшей школы» был выполнен проект «Научно-методическое обеспечение реализации комплексных сельских образовательных систем типа “Сельский лицей” как систем обеспечения качества и управления качеством общего образования и профессиональной подготовки». Основными результатами проекта явились: концепция создания комплексной сельской образовательной системы (КСОС) типа «Сельский лицей»; общая структурно-параметрическая модель КСОС типа «Сельский лицей» как системы обеспечения качества и управления качеством общего образования и профессиональной подготовки; общие (типовые) требования к проекту образовательного процесса по каждой из реализуемых в сельском лицее профессионально-образовательных программ; методический комплекс, реализующий КСОС типа «Сельский лицей» как систему обеспечения качества и управления качеством общего образования и профессиональной подготовки, включающий следующие методики: 1) разработки компетентностных моделей выпускников сельского лицея и моделей их поэтапной подготовки в учебном заведении как норм качества образования; 2) проектирования модулей содержания общего образования и профессиональной подготовки в сельском лицее и формирования учебно-программной документации; 3) разработки систем итоговой и поэтапной аттестации уровня подготовки учащихся сельского лицея на соответствие нормам качества образования; 4) разработки мониторинга качества образования в сельском лицее; организационно-нормативное обеспечение реализации комплексных сельских образовательных систем типа «Сельский лицей»; пример использования разработанного методического обеспечения для реализации КСОС «Изборский лицей».

В исследовательском проекте приняли участие ученые из ряда ведущих российских вузов, а именно: Московский государственный университет природообустройства – МГУП; Московская сельскохозяйственная академия им. К.А. Тимирязева – ТСХА;

Московская медицинская академия им. Н.М. Сеченова – ММА; Московский государственный университет прикладной биотехнологии – МГУПБ; Московский государственный университет леса – МГУЛ; Московский автомобильно-дорожный институт (государственный технический университет) – МАДИ (ГТУ); Московский государственный агроинженерный университет им. В.П. Горячкина – МГАИУ; Московский государственный текстильный университет им. А.Н. Косыгина – МГТекУ; Московский государственный университет культуры и искусств – МГУКиИ; Московский государственный университет сервиса – МГУС; Московский государственный университет пищевых производств – МГУПП; Российский государственный аграрный заочный университет (г. Балашиха Московской области) – РГАЗУ; Калининградский государственный технический университет.

Ими разработаны оригинальные программы профессиональной подготовки для сельских лицеев по последующим направлениям:

- Сельскохозяйственные растениеводческие и пчеловодческие технологии
- Сельскохозяйственные животноводческие и птицеводческие технологии
- Рыбоводческие технологии
- Заготовительные и перерабатывающие сельскохозяйственные технологии
- Лесохозяйственные, садово-парковые и ландшафтные технологии;
- Технологии строительства и ремонта сельских дорог
- Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники
- Народные промыслы
- Социально-бытовое и сервисное обслуживание
- Санитарно-гигиеническое обслуживание
- Хлебопекарные и кулинарные технологии.

В течение 2006 г. предусматривается презентация разработанных программ на базе Изборского лицея при поддержке Комитета по образованию Администрации Псковской области. По результатам работ 2005 г. готовится к изданию монография, а также серия образовательных программ и учебных пособий для их реализации в сельских лицеях.

В 2006–2007 гг. планируется продолжить разработку программ профессиональной подготовки для сельских лицеев более чем по 100 направлениям и профессиям, а также увеличить число федеральных экспериментальных площадок до десяти в различных регионах Российской Федерации во взаимодействии с ведущими региональными вузами, ссузами и органами управления образованием.

**Разработка профессионально-образовательной
программы для сельского лица
«Художественное ткачество в народном искусстве»**

**В.В. Жулёва,
г. Москва**

Факультет прикладного искусства МГТУ им. А.Н. Косыгина ведет научно-исследовательскую работу по созданию образовательных программ, являясь участником разработки федерального проекта научно-методического обеспечения комплексных сельских образовательных систем типа «Сельский лицей» по направлению профессиональной подготовки «Народные промыслы», раздел «Художественное ткачество в народном искусстве».

Объектом изучения было выбрано народное искусство Тверской, Вологодской и Тамбовской областей. Изучение технологии народного текстиля в этих областях дает возможность раскрыть многообразие технических, технологических, художественных особенностей русского народного костюма.

Для создания образовательной программы руководителями творческой группы был разработан план практической реализации проекта. Первый этап включал в себя историю русского народного ткацкого искусства, эволюцию ткацкой техники, классификацию ткацких станков, изучение традиционного сырья и способов его обработки для узорного ткачества, использование народного ткачества в традиционном крестьянском быту, использование узорного ткачества в оформлении народной одежды.

Важной частью второго этапа являлось изучение возможностей технологического выполнения проекта, выбор образцов народного искусства, разработка вариантов орнамента элементов костюма (эскизов), разработка элементов и базовой формы костюма.

На третьем этапе практической реализации проекта подробно изучались структуры ткани и виды народного и традиционного ткачества: ручное (закладное, браное, перебор «под полотно», ажурное) и ремизное (простейшие и сложные виды).

Собран и проанализирован уникальный материал по ручным прялкам различных губерний России, предметам быта и элементам русского костюма на базе музейно-выставочного комплекса МГТУ им. А.Н. Косыгина.

Студенческим коллективом были выполнены все этапы создания копий элементов выбранных музейных образцов ткачества, выполнены в материале некоторые элементы костюма, например пояса, во всех техниках, принятых на селе в XIX веке: тканье на бердышке, тканье на дощечках, витье и дерганье.

На основании проведенной работы для обеспечения образовательной программы были сформированы наглядные учебные пособия: альбом зарисовок орнамента и копий костюма; фотоматериалы образцов текстильных изделий, изготовленных в традициях народного ручного узорного ткачества; фотоматериалы макетов народных костюмов (в натуральную величину и в масштабе 1:4, 1:5), выполненных студентами; иллюстративный материал по наперсткам различных стран мира; электронная версия слайд-шоу с комментарием по всем этапам технологических процессов по курсу «Художественное ткачество в народном искусстве».

В помощь методистам и преподавателям сельских школ для расширения знания в области русского народного костюма предлагается список основных трудов крупных специалистов в этой области (119 наименований).

В результате проведения научной и практической деятельности творческим коллективом была разработана первая редакция профессионально-образовательной программы «Художественное ткачество в народном искусстве». Программа рассчитана на сквозное образование с последующим усложнением заданий для процесса освоения отдельных приемов художественного решения. Обучение целесообразно начинать с третьего класса. По каждому разделу даны основные теоретические сведения, подробно описаны и проиллюстрированы практические упражнения.

К окончанию лицея учащиеся должны владеть основными приемами работы на ручном ткацком станке, а также профессиональными навыками ручного узорного ткачества: закладным, ажурным, браным.

Выпускник сельского лицея сможет выполнить проект народного костюма с применением различных художественно-технологических возможностей ручного и ремизного ткачества в сочетании с другими видами оформления тканей.

Данная программа, составленная в соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации (начальное, общее и основное общее образование; среднее (полное) общее образование), позволяет строить учебный план на основе межпредметных связей с такими учебными предметами, как «История отечества», «Краеведение», «Изобразительные искусство и художественный труд», «Окружающий мир (человек, природа, общество)».

Подготовленная первая редакция комплексной профессионально-образовательной программы «Художественное ткачество в народном искусстве» позволяет реализовать начальную профессиональную подготовку учащихся сельских лицеев. Согласно ОСТ 9 по 02.3210-2001 «Профессия – ткач» выпускник лицея, освоивший полный теоретический и практический курс профессионально-образовательной

программы «Художественное ткачество в народном искусстве» по видам профессиональной деятельности и теоретическим основам, может соответствовать профессии ткача ручного ткачества 3-го – 5-го разрядов.

О некоторых аспектах реализации индивидуального подхода к учащимся в условиях оздоровительно – образовательного центра

**Д.В. Матюхова,
г. Шуя**

Одним из подходов, реализующих идеи развития личности в условиях школы, является индивидуальный подход, который позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого школьника как на отдельном уроке, так и в процессе всего обучения.

Говоря об индивидуальном подходе в обучении, о выявлении индивидуальных особенностей и возможностей учащихся, нужно помнить, что, с одной стороны, каждый ученик имеет свои и только ему присущие особенности, а с другой стороны, существуют общие типичные нормы требований к людям, обеспечивающие их всестороннее развитие.

Исходя из практики работы с учениками на базе государственного оздоровительно-образовательного учреждения «Санаторная школа-интернат «Клещевка» Шуйского района Ивановской области мы пришли к выводу о целесообразности использования индивидуального подхода в обучении математике. Весь педагогический процесс в центре строится с учетом возрастных особенностей воспитанников. Кроме того, учитываются также факторы, отражающие специфику деятельности центра: частая смена контингента детей, совместная работа одновременно нескольких педагогов с группами детей, обучающихся по различным программам, создание разновозрастных классов.

Основная обучающая цель – усовершенствовать знания, умения и навыки учащихся, содействовать реализации учебных программ и повышению уровня знаний, умений и навыков каждого учащегося, исходя из его интересов и специальных способностей.

На первом этапе организации индивидуальной работы педагог знакомится с умственными и физическими способностями учащихся, с основными свойствами нервной системы, наблюдая за школьниками в обыденной жизни (на уроках, мероприятиях, прогулках). Затем учитель определяет уровень знаний, умений и навыков по математике, используя индивидуальные задания в виде тестов. По результатам исследований составляется индивидуальная образовательная программа,

включающая учебные занятия, индивидуальную самостоятельную работу учащихся, формы контроля и самоконтроля. При реализации программы вносятся коррективы в ее осуществление.

Так как в классе объединяются ученики разного возраста, то при обучении используются взаимопомощь и взаимоконтроль.

Очень важными особенностями учащихся, которые необходимо учитывать при обучении математике в школе, является система различий по основным компонентам, составляющим структуру умственного развития учащихся. Мы вслед за З.И. Калмыковой выделяем следующие виды различий:

- уровень овладения знаниями (усвоение знаний);
- уровень овладения обобщенными приемами и способами оперирования знаниями;
- уровень обучаемости.

Нами создана система упражнений, формирующая приемы мыслительной деятельности. Эта система упражнений может быть использована для разных групп учащихся с разными способностями и особенностями.

Реализация проекта «Современные образовательные технологии» в МОУ «Беляевская ООШ Первомайского муниципального района»

**В.В. Шамина,
Ярославская область**

Беляевская основная школа Первомайского МР Ярославской области – одно из малочисленных образовательных учреждений района. В ней 25 учащихся и 8 воспитанников дошкольной группы. Здесь работают 9 педагогов. Все имеют высшее образование, все аттестованы. Четыре педагога – бывшие выпускники нашей школы. В школе работает творческий, находящийся в постоянном поиске педагогический коллектив.

Нашими социальными партнерами являются Крутовская сельская администрация, СПК «Пламя», Малинский сельский клуб, ФАП, сельская библиотека, родители.

Сегодня школа является не только образовательным, но и культурным центром нашей территории и принимает активное участие в организации и проведении сельских праздников. Все учителя и учащиеся школы – активные участники художественной самодеятельности. Мы успешно выступаем не только на сцене сельского клуба, ежегодно мы занимаем призовые места в районных фестивалях творчества.

В 2002 году наша школа принимала участие в конкурсе «Применение современных образовательных технологий в общеобразовательной школе», который проводил Ярославский региональный центр образовательных технологий при поддержке института «Открытое общество» при участии ГОУ «Институт развития образования» Ярославской области и ЯГПУ имени К.Д.Ушинского на получение статуса экспериментальной площадки центра. В конкурсе приняли участие 30 школ области. По результатам двух сессий и защиты двух проектов Беляевская школа, успешно выступившая в конкурсе, имеющая условия и ресурсы для внедрения современных образовательных технологий в учебном процессе, получила статус базовой площадки центра образовательных технологий.

Проект «Современные образовательные технологии» в настоящее время находится в стадии реализации.

Задачи проекта:

В работе с учащимися:

- создание условий и возможностей для получения сельскими школьниками образования, соответствующего требованиям государственного образовательного стандарта и удовлетворяющего основным потребностям учащихся;

- создание условий для дифференцированного образования сельских школьников, имеющих различные образовательные потребности;

- развитие навыков, обеспечивающих включение выпускников школ в общественную жизнь на основе принципов гуманизма и демократии;

- формирование активного самостоятельного творческого мышления учащихся и постепенный переход от обучения к самообучению;

- развитие эмоциональной сферы учащихся, формирование эмоциональной стабильности у учащихся.

В работе с педагогами:

- помощь в развитии карьеры педагога;

- развитие у каждого учителя разностороннего исследовательского педагогического и методического мышления;

- ознакомление с лично ориентированными технологиями;

- проверка эффективности технологий опытным путем;

- помощь в профессиональном развитии педагога.

С 1 сентября 2003 года согласно приказу Департамента образования Ярославской области наша школа получила статус стажерской площадки лаборатории проблем сельской школы Института педагогики и психологии Ярославского государственного педагогического университета «Современные образовательные технологии в разновозрастных группах».

Схема применения проекта

Технологии	Развитие критического мышления через чтение и письмо	Проектная деятельность	«Портфолио»	«Образ и мысль»
Применение	При работе с текстами на любых предметах	На уроках географии, технологии, в предпрофильной подготовке, во внеклассной работе по экологии	1. Ученическое: - предметное; - многопредметное; - предпрофильная подготовка 2. Учительское	На занятиях в дошкольной группе, факультатив в начальных классах, на уроках ИЗО, литературы
Результаты применения	Формирование нового стиля мышления, развитие культуры чтения, самостоятельности, умений конструирования, формирование навыков диалогового, интерактивного режима деятельно-сти	Развитие мыслительных способностей, расширение кругозора, овладение методами исследовательской деятельности, умений выступать на конференциях различного уровня, формирование активной, самостоятельной, инициативной позиции учащихся в учении	1. Индивидуальное развитие учащегося, формирование умений адекватной самооценки, развитие рефлексивности 2. Рост педагогического мастерства учителя	Развитие коммуникативных способностей, визуального мышления, формирование культуры общения, развитие речи

Мы проводим внутришкольные мероприятия, открытые занятия, семинары для педагогов района и области. Учителя школы организовали занятия по овладению технологиями «Развитие критического мышления через чтение и письмо», «Образ и мысль», «Проектное обучение» для коллег района. Все учителя прошли курсовую подготовку в лаборатории проблем сельской школы и ИРО. Мы готовим публикации по разновозрастному обучению с применением современных образовательных технологий. Ряд наших методических

разработок уже опубликован в книгах и журналах. Учителя школы активно работают в проблемных группах по различным предметам.

Особенности развития мотивации учения сельских школьников

**О.Г.Белкин,
г. Ярославль**

В педагогической и психологической литературе в последнее время уделяется много внимания вопросу изучения особенностей обучения и преподавания в сельских школах. Мы попытались выявить факторы, влияющие на развитие мотивации учения сельских школьников в сравнении с их городскими сверстниками.

Для выявления данных факторов мы использовали ряд методик: учащимся предлагалось закончить предложения в методике «Недописанный тезис» и ответить на вопросы анкеты О.С.Гребенюка «Ведущий мотив учения».

В ходе анализа полученных данных мы пришли к выводу о том, что 80% респондентов из числа учащихся сельских школ обозначили три фактора, оказывающих сильное влияние на развитие их мотивации учения: хорошая профессиональная подготовка учителя, желание самих школьников, авторитет учителя в классе и в школе в целом.

Давая качественный анализ полученным данным, мы делаем акцент на рассмотрении особенностей развития мотивации учения сельских школьников. Сравнительный анализ полученных данных в сельских и городских школах представлен нами в обобщающей таблице.

Делая качественную оценку полученных результатов, можно сделать выводы о следующем.

1) В ответах городских школьников прослеживается более устойчивый уровень сформированности мотивации, тогда как в ответах сельских школьников идет большой разброс мнений.

2) Уровень развития мотивации у сельских школьников может быть охарактеризован как «средний», у городских школьников – «выше среднего».

Таблица 1

Факторы, оказывающие влияние на развитие мотивации учения
сельских и городских школьников

№	Фактор	Кол-во ответов (%)	
		Городские школьники	Сельские школьники
1.	Общение со сверстниками	18,7	35
2.	Хорошая профессиональная подготовка учителя	93,7	77,5
3.	Работа на уроке, на котором должны спросить	0	10
4.	Престижно посещать школу	0	12,5
5.	Общение с учителями	18,7	45
6.	Поиск новой и полезной информации	37,5	42,5
7.	Желание родителей	25	37,5
8.	Желание самих школьников	62,5	72,5
9.	Индивидуальный подход	81,2	57,5
10.	Новые материалы по предметам	18,7	45
11.	Форма проведения занятий	62,5	57,5
12.	Авторитет учителя в классе/школе	50	65
13.	Иллюстративный и раздаточный материал	12,5	47,5
14.	Спрос общества на специалистов	37,5	15
15.	Стремление получить хорошие отметки	31,2	22,5
16.	Общение со старшими школьниками	43,7	17,5
17.	Активная работа на уроках, которые являются важными для самого ученика	56,2	47,5
18.	Учеба из уважения к родителям, учителям, коллективу	0	0
19.	Учеба – долг самого ученика	0	7,5
20.	В данный период жизни учеба является самым важным и нужным делом	6,2	17,5
21.	Регулярное посещение уроков	31,2	27,5
22.	Желание получить больше знаний по любимому предмету	12,5	12,5
23.	Возможность пропускать те уроки, которые не нравятся и которые не пригодятся в дальнейшей работе	43,7	20
24.	После окончания школы есть хорошие шансы поступить в учебные заведения	6,2	42,5
25.	Желание узнать как можно больше для своего общего развития	31,2	35
26.	Желание слушать объяснения своего учителя и выступления своих товарищей	0	15
27.	Выполнение заданий, не требующих больших затрат времени и сил	31,2	37,5
28.	Выполнение заданий, которые заставляют думать и анализировать	50	47,5
29.	Важность предмета в плане будущего	12,5	32,5
30.	Желание изучить больше, чем дается в учебнике	37,5	40

31.	Наличие заданий, которые могут сделать наверняка все	12,5	22,5
32.	Наличие заданий, требующих творческого отношения к деятельности	25	32,5
33.	Возможность самовыражения и самоутверждения	37,5	40
34.	Возможность развить не только свои умственные способности, но и духовные, физические	18,7	20
35.	Хорошо составленное расписание уроков	43,7	25
36.	Наличие разнообразных внеурочных занятий, кружков	43,7	30
37.	Проведение дополнительных занятий для нуждающихся в педагогической помощи силами старших школьников	12,5	12,5
38.	Организация дополнительных занятий для способных детей	50	40
39.	Эмоциональный фон класса, школы	62,5	47,5
40.	Связь школы с другими школами и культурными учреждениями района, области	18,7	20
41.	Стремление получить больше дополнительных знаний вне урока	25	15
42.	Чувство педагогического такта у учителей	56,2	52,5
43.	Разнообразная система поощрения и наказания	31,2	47,5
44.	Регулярное проведение совместных внеурочных мероприятий учителя со школьниками	62,5	32,5

3) Имеются общие характеристики, присущие школьникам независимо от места учебы и проживания (осознание учебы на данный период своей жизни наиболее важным занятием, самым нужным делом; проявление интереса к учебным предметам, в содержании которых много занимательных фактов, много нового, необычного; выбор заданий творческого характера; желание самостоятельно справиться с трудным заданием).

4) Анализ полученных данных позволил нам выделить те специфические особенности, которые характерны для сельских школьников. Так, ведущим мотивом учения для них выступает желание активно работать на занятиях, прежде всего, чтобы не отставать от своих товарищей и выглядеть не хуже других.

Одной из особенностей развития мотивации учения школьников выступает также тот факт, что сознательность посещения учебных занятий у сельских школьников значительно выше, чем у городских. Это подтверждает ответ на вопрос анкеты О.С. Гребенюка «Как часто Вы пропускали бы уроки, если бы ввели их свободное посещение?». Первое место в ранговом ряду сельские школьники отводят

утверждению «Постарался бы посещать большинство уроков». В ответах городских школьников данное утверждение находится на 8 месте в ранговом ряду.

Сельские школьники отмечают, что они стремятся овладеть навыками учебной деятельности и стараются справиться с трудным заданием самостоятельно. Эти утверждения находятся у них в ранговом ряду на 2-ом и 3-ем местах соответственно.

Учащиеся городских школ распределили в ранговом ряду первые места следующим образом: 1-е место – «На уроках часто бывает такое состояние, что ничего не хочется делать». На 2-ом и 3-ем местах находятся, соответственно, утверждения «Я считаю, что образование всегда пригодится» и «Учусь, чтобы поступить в нужный мне университет, институт». Ответы сельских сверстников находятся по выбранным пунктам на 8, 7 и 11 ранговых рядах соответственно.

У многих сельских школьников *отсутствует* перспектива получения образования. Около 61% городских школьников учатся для того, чтобы продолжить обучение в желаемом вузе, тогда как среди сельских школьников число желающих составляет лишь 34,2%.

Городские школьники для получения знаний предпочитают пассивные формы работы: объяснения учителя, выступления товарищей, выполнение заданий, которые не требуют много времени и сил (63,4%). Среди ответов сельских школьников данному утверждению отдали свое предпочтение только 37,8%.

Педагогический опыт исследованных школ Ярославской области дает нам возможность утверждать, что стимулирующим фактором развития мотивации учения является проведение разновозрастных учебных занятий.

Именно разновозрастное обучение способно, на наш взгляд, в полной мере учитывать особенности мотивации учения сельских школьников, т.к. в небольшом коллективе между педагогами и учащимися существуют более тесные взаимоотношения, детям легче проявить себя, объединиться, договориться о единстве действий. В сельской школе нет разрозненности между детьми разного возраста, а знание личностных особенностей, бытовых условий жизни друг друга, отношений в семьях способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами и школьниками. В классе с небольшой наполняемостью дети вынуждены серьезно готовиться к каждому занятию, т.к. существует возможность опроса каждого из них. А при организации разновозрастного занятия у школьников появляются новые стимулы для активной деятельности, т.к. есть возможность освоить новые социальные роли (члена разновозрастной группы, консультанта, помощника учителя и др.)

Однако, как показывают наши исследования, не во всех сельских школах осознаются положительные возможности разновозрастного взаимодействия, а значит, не создаются необходимые условия развития

мотивации учения школьников. Поэтому в целом уровень мотивации учения сельских школьников в сравнении с их городскими сверстниками ниже.

Из опыта преподавания русского языка в разновозрастной группе

**С.В. Столбунова,
г. Ярославль**

Необходимость и возможность обучения русскому языку в разновозрастной группе возникает в условиях малокомплектной школы (сельской, частной). В городских школах при наполняемости классов 25-30 человек такая необходимость возникает только в особых типах школ (Дальтон-школа, например) либо в процессе подготовки проекта.

Первой задачей, которую нужно решить при обучении русскому языку в разновозрастной группе, является задача группировки программного материала. Основной принцип подачи материала в таком случае – концентрический, причем такая программа по русскому языку может использоваться и при традиционной наполняемости классов детьми одного возраста. Причины разработки программы:

- 1) Наличие детей, имеющих разный уровень подготовки по русскому языку и литературе;
- 2) падение грамотности учащихся;
- 3) падение интереса к занятиям русским языком;
- 4) забвение основных знаний о языковой системе по мере отдаления от того времени, когда эти знания были получены (например, знания о фонетической системе, полученные в 5 классе, остаются невостребованными на старших ступенях обучения);
- 5) слабость связей между курсом знаний о системе языка с функциональным владением языком (как устной, так и письменной формой);
- 6) неумение пользоваться в полной мере научным стилем речи;
- 7) отрыв преподавания русского языка в синхронии от исторических корней русского языка;
- 8) отсутствие тесной связи между преподаванием русского языка и русской литературы.

Основным учебником при занятиях в разновозрастной группе становятся «Справочные материалы» (авт. М.Т.Баранов, Т.А.Костяева, А.В.Прудникова), а практическая часть отрабатывается по особым «Рабочим тетрадам» (по фонетике, орфографии, морфемике и словообразованию, лексике и фразеологии, морфологии и синтаксису, развитию речи).

В процессе работы с разновозрастной группой на первый план выходят следующие образовательные технологии: концентрированное

обучение (или уроки-«погружения»), развитие критического мышления через чтение и письмо, урок-игра, групповая работа, интегрированные уроки, метод проектов, что не предполагает отказа и от традиционного урока.

В первой четверти каждого учебного года изучаются фонетика, морфемика и словообразование, во второй – заканчивается морфемика и словообразование, лексика и фразеология, в третьей – морфология, в четвертой – синтаксис, один час в неделю отводится развитию речи. В начале каждой темы может проводиться «погружение» в тему, а затем материал темы изучается распределенно, причем каждый ученик проникает в материал не только на уровне своего класса, но и на индивидуальном уровне.

Опыт преподавания русского языка в разновозрастной группе по концентрическому принципу показал эффективность такого подхода, дающего экономию учебного времени, повышение качества обучения, хорошую подготовку к ЕГЭ по русскому языку.

Особенности технологического образования учащихся сельской начальной школы

**Л.Н. Серебренников, Л.В. Байбородова, Е.Е. Цамуталина,
г. Ярославль**

Сельская школа призвана решать не только образовательные, но и социальные задачи по сохранению и развитию системы хозяйственных отношений, укреплению семейно-общинных форм жизни, обучению, развитию и воспитанию детей, закреплению подрастающего поколения в сельской местности, приобщению жителей села к традициям и ценностям отечественной истории и культуры.

Изменение социально-экономической ситуации в стране наиболее остро проявилось в условиях сельского социума. Экономические, общественные и демографические процессы, происходящие на селе, ставят серьезные проблемы, связанные с деятельностью сельских школ, особенно малочисленных, доля которых увеличивается вследствие сокращения контингента учащихся.

Малочисленная сельская школа имеет решающее значение в сохранении жизнеспособности небольших населенных пунктов, «укоренении» населения в хозяйстве. Опыт показывает, что проводившиеся в 70-е годы объединение и укрупнение мелких школ не только не оправдали себя, но напротив, усугубили социально-экономические проблемы села, способствовали миграции сельского населения в крупные населенные пункты, что обернулось опустением малых сел и деревень, запустением земель, падением сельскохозяйственного производства. С закрытием школы распадается

сельская община, прекращается воспроизводство духовных, человеческих и материальных ресурсов села.

Школа на селе является объектом воздействия социально-экономических, этнографических, культурных, природных и других факторов, и ее состояние во многом определяется региональной образовательной, социальной, экономической, молодежной политикой. Она не может существовать в отрыве от сельскохозяйственного производства, так как сами условия работы сельской школы предполагают тесную связь с производственными коллективами на территории села. Эта связь выражается как в прямой материальной зависимости школы от результатов сельскохозяйственного производства, так и в той существенной роли, которую школа играет в его развитии, поскольку от трудового воспитания и обучения сельских школьников во многом зависит будущее трудовых ресурсов села.

Сельская школа призвана содействовать решению ключевых проблем подготовки молодежи к жизни в условиях сельского социума и работе в системе сельскохозяйственного производства, то есть приучать школьников к земледельческому труду, прививать интерес к сельскохозяйственному производству. Сегодня особенно важно воспитывать в школе сельских тружеников, хозяев земли, конкурентоспособных, умеющих организовать прибыльное дело в условиях села.

Решению этих задач способствует изучение учащимися сельских школ образовательной области «Технология». Технологическое образование - основа подготовки школьников к практической деятельности, поэтому оно является важнейшей составной частью общего образования, определяющей содержание, связи и взаимодействия всех разделов воспитания, обучения и развития ребенка.

Социально-экономические преобразования в стране последнего периода поставили задачу подготовки школьников к жизни и деятельности в условиях рыночных отношений, в том числе и на рынке труда. Это означает необходимость создания системы эффективной подготовки школьников к получению профессии, обеспечивающей ускоренное развитие и формирование профессионально значимых качеств личности.

Образовательная область «Технология» призвана подготовить учащихся к самостоятельной трудовой жизни, связанной с их созидательной и преобразующей деятельностью, к профессиональному самоопределению и последующему овладению выпускниками школ различными профессиями. Для достижения этого необходимо решение следующих задач:

- приобретение ребенком знаний, умений и навыков трудовой деятельности с учетом его возможностей и интересов, а также в соответствии с потребностями общества;

- развитие творческих способностей, профессионально значимых качеств;
- достижение высокого уровня компетентности в избранной области трудовой деятельности;
- формирование культуры личности, связанной с практической деятельностью человека;
- развитие потребности в трудовой деятельности.

Для решения вышеизложенных задач образовательная область «Технология» может быть построена с учетом следующих принципов:

- *фундаментальности и вариантности*, что означает построение обучения на инвариантной основе единого федерального образовательного пространства, которая дополняется региональной и гуманитарной вариативными составляющими;

- *многопрофильности*, обеспечивающей возможность обучения по основным направлениям взаимодействия субъекта и объекта труда в системе различных профилей; при этом обучение должно быть социально обусловлено и структурировано по различным сферам и типам профессиональной деятельности;

- *непрерывности и преемственности*, обеспечивающих системное практикоориентированное обучение на протяжении всего школьного периода с опорой на предыдущий опыт и ориентаций на последующее профессионально-образовательное развитие;

- *многоуровневости*, предполагающей подготовку к трудовой деятельности на несколько взаимосвязанных уровнях с учетом возрастных и образовательных возможностей учащихся, задач воспитания и развития их творческих способностей и формирования готовности к получению профессии;

- *комплексности* технологической подготовки, которая подразумевает единство воздействий в процессе технологического образования на все сферы личности, включение учащихся в разнообразные виды деятельности, формирование профессионально значимых качеств, взаимосвязь общего, дополнительного образования, и самостоятельной трудовой деятельности.

Технологическое образование, в отличие от существующего ранее трудового обучения, ставит более широкие задачи подготовки школьников к получению профессии не только в сфере материального производства, но и по всему спектру профессиональной деятельности человека. Для их решения оно должна иметь соответствующую структуру, содержание, формы и средства реализации.

Подготовка школьников к трудовой деятельности имеет важнейшее значение, многократно возрастающее в условиях сельского социума. В то же время условия трудового обучения и воспитания на селе существенно изменились, что определенным образом корректирует содержание и организацию педагогического процесса в школе.

Задачи технологической подготовки учащихся сельская

общеобразовательная школа должна решать совместно с базовыми хозяйствами. При нарушении этих связей проигрывает не только школа, но и хозяйственная система современного села.

Школа в сельской местности является, как правило, единственным образовательным учреждением по месту жительства учащихся, где они могут получать основное или полное общее образование. В отличие от города на селе ученик не имеет реальной возможности выбора образовательного учреждения. Это усугубляется практическим отсутствием в социальной инфраструктуре села учреждений дополнительного образования. Их задачи в определенной мере перекладываются на плечи общеобразовательной школы.

Усложнилось решение проблемы профессиональной подготовки сельского жителя, так как обучение даже в районном профтехучилище для многих невозможно из-за недостаточности финансовых ресурсов семей.

Сегодня повышается роль сельской школы как культурно-образовательного центра социума и возрастает значение технологического образования как основы профессионального становления сельских школьников.

Для решения этих проблем необходимо следующее:

- усиление прагматичности, прикладного характера содержания всех разделов образования в сельской школе;
- более раннее «взрослое» технологическое образование в сравнении с городскими школами;
- создание комплексной системы технологической подготовки, включающей общие разделы сельскохозяйственного труда, освоение умений и навыков, необходимых для различных профессий в условиях сельского социума;
- концентрация и эффективное использование имеющихся ресурсов (образовательных, материально-технических, кадровых).

Изучение технологии в школе распределено по трем этапам: 1-4 классы – введение в технологические процессы; 5-9 классы – основы технологической подготовки; 10-11 классы – профильная или начальная профессиональная подготовка, профессиональное самоопределение.

Младший школьный возраст наиболее сензитивен для формирования многих двигательных навыков, особенно навыков точного движения кистей рук и мелких движений пальцами. Этот период характеризуется развитостью эмоционально-образного восприятия, его тесной связью с действием. У младших школьников начинается переход от образного к логическому мышлению на основе усвоения определенных понятий и правил, формирования представлений об объеме и пространстве. Поэтому основными задачами технологического образования учащихся начальной школы являются формирование наглядно-образного представления о технологическом мире и развитие манипулятивных навыков с помощью ручных

технологий: прикладная художественная обработка бумаги, картона, мягкого листового металла, тонкой проволоки, тканей, шнура и нитей, пластических материалов; выращивание комнатных и огородных растений. Это позволит построить дальнейшее технологическое образование.

В деятельности сельских малочисленных школ возникает немало проблем, связанных со спецификой организации учебно-воспитательного процесса.

На организацию учебного процесса в малочисленной школе влияет ее социальное окружение. В условиях села взаимодействие школы и среды является более очевидным, реальным и необходимым. Удаленность от культурных центров, замкнутость, автономность, территориальная и духовная отгороженность делают это взаимодействие особенно активным, а влияние друг на друга - более существенным. Условия сельского социума, воспитательный и образовательный потенциал социального окружения, природы необходимо учитывать при организации технологической подготовки.

Существенное влияние на построение педагогического процесса оказывает малочисленность классов, которая имеет как положительные стороны, так и отрицательные: создает определенные проблемы для учителя и ребенка. Знание личностных особенностей, бытовых условий жизни школьника, отношений в семье позволяет использовать в работе индивидуализированные способы организации учебной деятельности ребенка.

Для таких уроков свойственны камерность, меньшая заорганизованность, здесь легче решаются проблемы дисциплины. Взаимодействие педагогов и учащихся отличается интенсивностью. Казалось бы, в таких условиях выше должны быть учебные успехи детей. Однако исследования показывают, что мотивация учения, познавательные интересы сельских школьников развиты значительно слабее, чем у городских детей. Выпускники сельских школ труднее адаптируются в новых условиях.

Объясняется это многими причинами, в том числе малочисленностью классов и школы, которая создает ряд проблем:

- отсутствие соревновательности на уроках и в целом в учебе учащихся одного класса, ограниченное число ориентиров для сравнения и оценки своих реальных успехов в учебной и трудовой деятельности;

- ограниченный круг общения детей, что препятствует развитию коммуникативных умений, способности быстро реагировать на события в новой ситуации;

- психологическую незащищенность ребенка, обусловленную постоянным воздействием учителей на ученика, систематическим открытым контролем педагогов;

- однообразии обстановки, контактов, форм взаимодействия.

Перед педагогами встает организационная и методическая задача: учитывая достоинства малочисленности классов, найти способы решения вышеуказанных проблем.

С учетом особенностей сельской малочисленной школы были определены идеи, которые, на наш взгляд, должны стать руководящими для педагога при организации технологической подготовки:

- идея расширения связей детей с окружающим миром, что предполагает проведение занятий в природе, на базе местных хозяйств и предприятий;

- идея взаимодействия детей разного возраста, которое выполняет множество социально-педагогических функций, предусматривает организацию совместной деятельности и общение учащихся разных классов на учебных занятиях и во внеклассной работе;

- идея педагогизации социального окружения школы, означающая использование воспитательного потенциала села, природы, культурного наследия, взаимодействие с местными учреждениями, специалистами, а также влияние школы на развитие и обогащение сельского социума, участие в разработке и реализации проектов по благоустройству села, совершенствованию местного производства;

- идея сотворчества, предусматривающая совместную творческую деятельность педагогов, учащихся и родителей, совместное обсуждение и решение проблем, учет интересов и потребностей всех участников педагогического процесса, например, при определении тематики, назначении технологических проектов, их разработке и реализации.

Указанные особенности, а также идеи организации учебного процесса должны найти отражение в содержании и методике обучения учащихся в малочисленной сельской школе. Здесь складываются благоприятные условия для интеграции средств учебной и внеучебной работы, что позволяет разнообразить способы деятельности учащихся, снять излишнюю напряженность и заорганизованность в школьной жизни ребенка.

Одним из способов решения обозначенных выше проблем и реализации идей в условиях малочисленности является организация занятий с несколькими классами. Это достаточно распространено в начальной школе, а также по некоторым предметам – в основной и средней школе. Однако на таких занятиях, как показало изучение, чаще всего дети из разных классов работают независимо друг от друга и практически отсутствует совместная деятельность детей разного возраста, не реализуется воспитательный потенциал разновозрастного взаимодействия. Таким образом, речь идет о принципиально новой организации занятий, для которых характерно разновозрастное обучение.

В основе такой организации лежит ряд особых принципов: интеграции и дифференциации задач, содержания и средств обучения учащихся разного возраста; педагогизации учебной деятельности детей;

взаимообучения; регулирования взаимодействия учащихся разного возраста; оптимальности возрастного диапазона состава школьников на учебном занятии.

Образовательная область «Технология» благоприятна для организации разновозрастных занятий младших школьников, так как содержательные линии программ начального общего образования по технологии (примерные, авторские) реализуют концентрический принцип изучения, дают возможность постепенно углублять и расширять учебный материал с первого по четвертый классы. Построение учебных программ позволяет интегрировать содержание материала на занятиях в разновозрастных группах, объединяющих два и более классов.

В зависимости от содержания учебного материала разновозрастные занятия могут быть однотемными и разнотемными. Однотемные занятия проводятся в тех случаях, когда у учащихся разных классов есть общий круг изучаемых на разных уровнях вопросов, явлений, понятий и т.д. Небольшие по объему темы программы или относительно законченная часть большого раздела изучаются одновременно в двух или нескольких классах. В случае разнотемных занятий основой объединения классов может быть единый вид учебно-познавательной деятельности младших школьников: проведение опытов, исследований; работа на пришкольном участке; повторение учебного материала; экскурсии в природу, на производство; проектная деятельность.

Целесообразна не только внутрипредметная, но и межпредметная интеграция с другими учебными предметами: математикой, литературой, окружающим миром, изо. Осуществление межпредметных связей в виде разновозрастных интегрированных занятий оказывает положительное влияние на качество знаний учащихся, на развитие у них мышления, формирование научного мировоззрения и целостности картины мира.

В зависимости от дифференциации содержания, связанной с возрастом детей, учебная деятельность младших школьников разных классов может быть разведена или может быть предложена совместная работа всех детей под руководством учителя. На некоторых этапах занятия учащиеся разных классов выполняют разные виды деятельности (наблюдают, работают с книгой, проводят опыты и т.д.). Однако при объяснении нового материала, при проведении опытов действия учащихся объединяются. Старшие дети объясняя новый материал, повторяют, обобщают, закрепляют полученную на других уроках информацию; оказывают помощь младшим; организуют обсуждение и проверку результатов практической деятельности. Младшие при этом легче усваивают учебный материал, расширяется круг их общения, повышается мотивация к учебной деятельности.

Назовем некоторые способы организации и стимулирования совместной деятельности детей разного возраста: постановка общей проблемы или задачи, понятной, доступной и привлекательной для всех; использование исследовательских заданий, создание ситуации поиска; формирование разновозрастных микрогрупп, каждая из которых решает общую проблему или ее часть; выполнение микрогруппами творческих заданий при подготовке и проведении занятий; использование игровых элементов, проведение конкурсов, соревнований; совместное обсуждение результатов выполненных заданий и др. На различных этапах занятия могут быть использованы специальные способы взаимодействия детей разного возраста: объяснение нового материала младшим старшими школьниками; самостоятельная совместная работа с необходимым учебным оборудованием при изучении правил техники безопасности, упражнения по использованию инструментов и оборудования, исследование свойств материалов; работа со справочной литературой; консультирование, помощь младшим школьникам по вопросам изготовления изделия; работа с карточками, тестовыми заданиями; проведение мини-отчетов младшими и старшими учащимися, их взаимооценка и совместный анализ и др.

Успешность взаимодействия детей разного возраста зависит от их взаимодействия в учебном процессе. Важно, чтобы старшие и младшие имели возможность работать в тесном контакте. В то же время педагогу необходимо предусмотреть перемещение детей в пространстве, чтобы снять напряженность, разнообразить движения, отказаться от формализма и заорганизованности. Нужно исходить из удобства выполнения совместной учебной работы и создать естественные условия для общения. В зависимости от темы работы могут быть реализованы различные варианты объединения классов: 1 и 2 классы, 2 и 3, 1 и 3, 3 и 4, все параллели и др. Наиболее устойчивым бывает объединение 1 и 2 классов, 3 и 4 классов.

На занятии взаимодействие старших и младших часто организуется через микрогруппы, количественный состав которых также зависит от вышеизложенных факторов. Однако объединять более 3-4 школьников на уроках технологии нецелесообразно, так как консультанту, ученику-групповоду сложно включить в активную учебную работу большее количество детей и организовать их совместную деятельность без непосредственной помощи учителя.

Проектный метод обучения на современном этапе выступает составным звеном в организации самостоятельной творческой работы учащихся. Включение метода проектов в учебный процесс дает возможность разнообразить формы проведения занятий, расширить творческий потенциал учителя, повысить мотивацию школьников к обучению.

Проектная деятельность в младшем школьном возрасте обладает рядом качественных особенностей. Она предоставляет учащимся

возможность совершенствования знаний не только по технологии, но и по другим учебным предметам, соответствует ориентирам развития личности на данном возрастном этапе, способствует формированию трудолюбия и осознанию труда как ценности, активизирует развитие основных личностных новообразований у учащихся данного возраста. Проекты младших школьников носят наглядный, практический характер. Они объединяют знакомые, легко повторяющиеся в опыте ребенка действия, ставят цели, недалеко отстоящие во времени и важные для ребенка.

Большие возможности в развитии навыков самостоятельной деятельности, применении знаний и опыта в решении практических задач младшими школьниками, развитии их личностных качеств получает проектное обучение в разновозрастных группах. Проектная деятельность в таких мини-группах активизирует всех детей, позволяя решать общие задачи. Повышается ответственность учащихся за результат деятельности, глубже усваивается учебный материал, так как он обсуждается совместно на разных уровнях. Усложняются и сами проекты.

Таким образом, технологическое образование учащихся сельской начальной школы имеет ряд особенностей, которые необходимо учитывать учителю при планировании и организации занятий с детьми.

Из опыта создания воспитательной системы «Школа семейного общения» в условиях сельского социума

**Т.Н. Лукина,
г. Смоленск**

Сельская школа находится под влиянием социально-экономических, природных и культурных условий региона. Ее состояние во многом определяется региональной образовательной, социальной, семейной и молодежной политикой. Сельская школа - важнейший компонент общественного организма, который вместе с семьей ответственен за удержание и развитие необходимых цивилизационных характеристик человека. Это в свою очередь возможно только на основе объединения семьи и школы в целостном воспитательном процессе.

Существующие в учебном заведении проблемы, поиск новых идей, возможностей и условий организации совместной работы учителей, воспитателей и родителей по развитию личности ребенка, признание целесообразности использования системного подхода в учебно-воспитательной практике привели руководителей и педагогов Богородицкой сельской школы к необходимости создания воспитательной системы. На первом этапе работы был проведен анализ социально-культурной среды сельской школы.

Богородицкая средняя школа расположена в деревне Богородицкое Смоленского района, в трех километрах от города Смоленска. Школа находится на территории акционерного общества «Козинское», имеющего производство молочной и овощеводческой направленности. Ее микрорайон включает восемь населенных пунктов, два тепличных комбината, где выращиваются огурцы, помидоры, цветы и другие растения, фермерские хозяйства, государственное племпредприятие, сельский дом культуры, библиотеку, медицинский пункт, детский сад, предприятия торговли. Социально-демографическая характеристика микрорайона школы является типичной для сельских учебных заведений Смоленской области. Основная часть родителей занята в сельском хозяйстве и социальной сфере деревни, большинство из них имеет рабочие специальности. Родители работают также в г. Смоленске в различных отраслях производства и соцкультбыта, что сокращает время контактов с детьми и придает семейному воспитанию бесконтрольность. В семьях, как правило, воспитывается один-два ребенка. Материальное положение многих из них критическое: 85 родителей являются безработными. В школе обучаются дети из 25 многодетных и 16 малообеспеченных семей. Большинство родителей ведет здоровый образ жизни, уделяет внимание обучению и воспитанию своих детей. Однако пьянство, сквернословие, отсутствие высоких нравственных и интеллектуальных ценностей у отдельных взрослых сельчан отрицательно влияют на становление личности школьников. Кроме того, значительное количество безработных - это молодежь села, что оказывает неблагоприятное морально-психологическое воздействие на учащихся школы. Падение производства в акционерном обществе «Козинское», сокращение финансирования социальной, культурной, образовательной, медицинской сфер, уменьшение количества бытовых услуг усиливают негативный потенциал социальной среды, что в свою очередь отрицательно влияет на детей, их здоровье и развитие.

Озабоченность большинства семей экономическим, а порой и физическим выживанием негативно сказывается на воспитании детей. Возрастает опасная социальная тенденция самоустранения некоторой части родителей от решения проблем нравственного и личностного развития ребенка.

Понимая, что создание воспитательной системы должно обязательно включать коллективное осмысление состояния учебно-воспитательного процесса, инициативная группа из числа лучших классных руководителей организовала диагностическое исследование, цель которого заключалась в выявлении представлений о школе ученического, родительского и учительского коллективов, а также определении возможностей их сотрудничества и взаимодействия.

Методологическую основу деятельности по моделированию и построению воспитательной системы школы семейного общения составляют работы Е.В. Бондаревской, О.С. Газмана, И.С. Якиманской,

Л.И. Новиковой, В.А. Караковского, Н.Л. Селивановой, Л.В. Байбородовой, Е.Н. Степанова и других ученых.

Школа семейного общения мыслится нами как школа развития и самореализации личности через систему гуманистических отношений детей, учителей, родителей посредством взаимосвязанной деятельности в единой воспитывающей среде. Педагоги, дети и их родители создают содружество взаимозаинтересованных в результатах этой деятельности людей. Отношения детей и взрослых приближаются по своему характеру к отношениям, свойственным хорошей семье, в которой дети и взрослые реализуют свое творческое «я».

Целью Школы семейного общения является содействие формированию нравственно направленной личности сельского ребенка, обладающего коммуникативной культурой и стремящегося к творческой реализации своих способностей, раскрытию и развитию своей неповторимой индивидуальности. Педагогические усилия направляются на формирование тех сторон личности учащихся, для развития которых существуют субъективные условия и объективные возможности семьи, школы и окружающего социума.

Жизнедеятельность и взаимоотношения в школе строятся на основе духовности и душевности, защищенности и комфортности, доверия и открытости, творческой самореализации личности в процессе совместной деятельности.

Воспитательная система динамична. Она развивается и обновляется, а значит, в дальнейшем будут усложняться цели, задачи и содержание деятельности, методы и формы организации учебно-воспитательной работы, а также процессы управления жизнедеятельностью в школе.

О взаимодействии дошкольного учреждения и семьи в экологическом воспитании сельских детей

**С.А. Жданова,
г. Шуя**

В связи с кризисом системы дошкольного образования в целом в ряде районов Ивановской области обозначился огромный разрыв между количеством мест в дошкольных образовательных учреждениях и числом детей, их посещающих. Следствием вышеназванных процессов явилась устойчивая тенденция сокращения ДООУ и воспитанников в них.

В этой ситуации особенно тревожит отток из дошкольных учреждений детей 3-7 лет, которым дошкольные образовательные услуги помогают освоить базис культуры, социальных отношений, необходимые для успешного вхождения в последующую школьную жизнь. В Ивановской области 20 % детей 3-7 лет воспитываются в семье, которая, особенно в условиях сельской местности, не всегда в состоянии

самостоятельно решить эту проблему. Сельский социум остается без поддержки дошкольного образования. Чтобы оказать помощь родителям из сельской местности в обучении и воспитании детей, многие дошкольные образовательные учреждения города Шуи стараются принять воспитанников и предоставить им все услуги для дальнейшего развития.

Наше дошкольное учреждение № 2 стало вторым домом для детей из села. Перед педагогами нашего дошкольного учреждения встала проблема: как строить взаимодействие с семьями из сельского социума?. Мы провели ряд педагогических заседаний и методических советов, в ходе которых пришли к выводу, что взаимодействие с семьями невозможно без изучения их воспитательного потенциала, взаимоотношений между родителями и детьми. Накопление и использование этой информации позволит осуществить дифференцированный подход к работе с семьями разного типа. Педагоги в своих группах под руководством методиста и психолога детского сада провели изучение социального положения семьи, ее состава, проблем в воспитании детей.

Анализ полученных данных привел нас к выводу о том, что сельские семьи, в которых воспитываются наши дети, имеют ряд проблем, противоречий, негативных явлений. Около 68% семей испытывают большие затруднения в воспитании детей, так как воспитательный процесс является многофакторным, в нем действуют не только силы дошкольного и семейного воспитания, но и множество самых разнообразных влияний. Дошкольников из сельской местности отличает, с одной стороны, скромность, доброта, самостоятельность, душевная щедрость, любовь к животным, природе и труду, ответственность за выполнение порученного дела, аккуратность, добродушие. С другой стороны, уровень умственных способностей и интеллектуального развития детей из сельской местности во многом уступает уровню развития городских сверстников, дети из села замкнуты, малоконтактны, не умеют строить игровые и социальные отношения. Сельские дошкольники живут, растут, воспитываются, мужают среди русской природы, которую они видят каждый день, но не всегда обращают внимание на ее изумительную красоту.

Мы построили свою работу таким образом, чтобы, во-первых, восполнить низкий уровень интеллектуального развития, во-вторых, приобщить сельских детей к тому социальному окружению, в котором они живут и воспитываются, в-третьих, решить проблему отчужденности семьи от дошкольного учреждения в своих воздействиях на ребенка.

Залогом духовности и культуры человека является его единение с природой. Этим мы руководствовались при разработке основных направлений взаимодействия с семьями из сельской местности. Учитывая, что семье принадлежит ведущая роль в развитии,

становлении и социализации дошкольников, мы поставили перед собой задачу сделать родителей своими союзниками. Мы стали вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс, приглашая их наблюдать ребенка в различных видах деятельности в дошкольном учреждении. Родители могли видеть работу дежурных в уголке природы, общение с животными, экологические занятия и развлечения, работу с детьми в музее природы и зимнем саду, в огороде детского сада. Вся работа проводилась под девизом «Педагоги и родители - друзья детей. Их помощница – Природа, наставник всех учителей!»

В группах стали вывешивать интересную информацию по вопросам развития, воспитания и обучения дошкольников, отмечать их успехи и достижения, давать советы и рекомендации семьям воспитанников. Разработали серию консультаций, посвященных экологической культуре: «В музее вместе с ребенком», «Досуг с ребенком на природе», «Оздоровление воздуха с помощью растений».

Предлагали совместные задания для родителей и детей по наблюдению за растениями и животными, проводили совместные экскурсии. Теплые, доверительные отношения с родителями складываются на наших экологических «гостиных», где рассматриваются такие темы, как «Общаемся с природой по правилам», «Экология жилища», «Проблема мусора. Решить мы это можем?», «Здоровое питание в каждый дом».

Нашим педагогам удалось привлечь родителей из села к участию в экологических праздниках (не только в качестве зрителей) и к подготовке к ним. Так, родители практически полностью оформили интерьер комнаты, создали разнообразные костюмы к празднику «День Земли», при этом они познакомились с историей проведения и значением этого праздника. Мы предусмотрели активное привлечение сельских родителей к взаимодействию с детьми. Так, например, детям предлагалось дома продолжить ряд опытов с водой, воздухом, провести исследования «Где можно найти воду дома?» «Для чего нужна вода дома и бережем ли мы ее?» «Как ведут себя кошка, собака?» «Как растут комнатные растения?»

С целью развития творческих способностей предложили родителям сочинить вместе с детьми варианты сказок на экологические тематики. Результатом стала небольшая библиотечка собственных книг. Детский сад выпускает небольшую газету для родителей, в которой им предлагается выполнить ряд домашних заданий с детьми.

Кроме того, родители могут наблюдать вместе с детьми за явлениями природы по дороге в детский сад, во время прогулок. Стали традиционными домашние задания по совместному уходу за животными, растениями (активное привлечение детей к уходу за домашними животными и воспитание ответственности за их жизнь и здоровье).

В дошкольном учреждении проходят природоохранные акции с участием семей (уборка территории детского сада, лесного участка, посадка деревьев, оформление кормушек и их размещение на территории). Для приобретения опыта в воспитании ребенка мы организуем дни открытых дверей для родителей: это учит их наблюдать вместе с ребенком за окружающим с последующим отражением увиденного в рисунках.

В целом педагоги и родители отмечают положительный результат этой работы. В отдельных семьях «потеплели» отношения детей и родителей, вследствие чего ребенку стало комфортнее жить. Родители проявляют больший интерес к дошкольному учреждению, живее откликаются на его просьбы, произошло сближение отдельных семей, уменьшился дефицит общения педагогов и родителей, расширился кругозор сельского родителя в деле воспитания детей. Из бесед с родителями мы установили, что организация семейных праздников и субботников по благоустройству группы и территории детского сада тоже способствовали сближению. Когда родители своими руками что-то делали, им уже было не безразлично, как протекает жизнь ребенка, появилась связь с детским садом, более живая, чем раньше. Все это стало возможным благодаря объединению сил и сотрудничеству. Постепенно ушли непонимание, недоверие. Родители, приводя детей на занятия, стали улыбаться, общаться друг с другом, участвовать в жизни детского сада и, главное, в жизни своих детей. Теперь родители детей из сельского социума - наши единомышленники и активные помощники.

Неблагополучная семья – объект социально-педагогической поддержки

**В.Н. Ефименко,
г. Петропавловск-Камчатский**

Семья в силу своей социально-биологической природы является первичным институтом социализации человека, опосредующим звеном между социальными нормами и процессом развития личности. В качестве непосредственного социального окружения она обладает максимальным и по сравнению с любым другим институтом воспитания возможностями для постепенного приобщения детей к нравственным и культурным ценностям, введения их в сложный и противоречивый мир. Именно в семье ребенок впервые «видит» мир, пытается его осознать и понять. Это делает семью важнейшим инструментом социализации ребенка. «Семья закладывает фундамент личности», - отмечает известный чешский демограф и социолог К.Витек. Семья в конечном счете, как первичная клеточка во многом предопределяет моральный климат общества и в значительной мере формирует его.

Социально-экономические преобразования, осуществляемые в России уже более полутора десятка лет, со всей остротой поставили

вопрос о выживании и социальном благополучии семьи и личности в меняющемся социуме. Привычным становится существование в обществе так называемых неблагополучных семей.

В определении неблагополучных семей существуют разнообразные научные подходы, но четко выработанных критериев для определения неблагополучная семья пока нет, каждый исследователь вкладывает в него свой смысл. Во многих источниках в качестве синонима наряду с понятием «неблагополучная семья» используются «деструктивная семья», «дисфункциональная семья», «семьи группы риска», «проблемная семья», «асоциальная семья», «дисгармоничная семья», «криминальная семья» и т.д.

Несмотря на вариативность смысловой нагрузки понятия «неблагополучная семья», главной ее особенностью является отрицательное, разрушительное, десоциализирующее влияние на формирование личности ребенка, которое проявляется в виде разного рода ранних поведенческих отклонений.

Неблагополучная семья формирует детей по своему образу и подобию. Как утверждает Т.В.Лодкина отрицательные формы поведения взрослых способствуют тому, что несовершеннолетний перенимает их образцы поведения, усваивает негативную ценностную ориентацию и реализует ее уже в собственном антиобщественном поведении.

Как мы уже отмечали, в науке существует множество определений понятия «неблагополучная семья». Не углубляясь в проблему, приведем, на наш взгляд, наиболее полное определение, предложенное М.В.Целуйко. Под неблагополучной семьей исследователь понимает такую семью, в которой нарушена структура, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания, в результате чего появляются «трудные дети».

М.В.Целуйко предложена классификация неблагополучных семей, которую мы дополнили и приводим ниже. В данную классификацию входят все формы семейного неблагополучия, включающие как явные (открытые), где семейное неблагополучие видно «на лицо», так и скрытые, где семейное неблагополучие завуалировано, но дети, живущие в таких семьях, проявляют различные отклонения как поведенческие, так и психические. Также обозначены пограничные семьи, которые находятся на грани семейного неблагополучия и могут легко перейти в разряд неблагополучных, если им вовремя не будут оказаны помощь и поддержка.

Как мы уже отмечали выше, первую группу составляют семьи с явной (открытой) формой неблагополучия: это так называемые конфликтные семьи, проблемные семьи, асоциальные, дисфункциональные семьи с алкогольной зависимостью, аморально-криминальные и семьи с недостатком воспитательных ресурсов (в частности, неполные, в том числе и условно неполные), семьи, в

которых родители лишены родительских прав, но дети продолжают проживать совместно с родителями.

Вторую группу представляют внешне респектабельные семьи, образ жизни которых не вызывает беспокойства и нареканий со стороны общественности, однако ценностные установки и поведение родителей в них резко расходятся с общечеловеческими моральными ценностями, что не может не сказаться на нравственном облике воспитывающихся в таких семьях детей. Отличительной особенностью таких семей является то, что взаимоотношения их членов на внешнем, социальном уровне производят благоприятное впечатление, а последствия неправильного воспитания на первый взгляд незаметны, что иногда вводит окружающих в заблуждение. Тем не менее, они оказывают деструктивное влияние на личностное формирование детей. Как правило, такие семьи называют педагогически несостоятельными.

Третья группа – это семьи «пограничного характера», заслуживающие особого внимания, так как переход таких семей из категории благополучных в свой антипод происходит незаметно, а резкое изменение психологического климата обнаруживается только тогда, когда отношения в семье оказываются совершенно разлаженными и эмоциональная разобщенность супругов часто завершается разводом. К таким семьям причисляют семьи с недееспособными членами, семьи с детьми инвалидами, многодетные семьи, дистантные семьи, семьи с нарушением структуры семейных ролей.

Уже за первое десятилетие своей жизни ребенок, проживающий в неблагополучной семье, успевает приобрести огромный опыт асоциального поведения, искалечить свою душу, психологически сломаться, утвердиться в таком варианте жизненного самоопределения, которое противоречит нормам общества. Как уже отмечалось нами, результатом воспитания детей в неблагополучных семьях являются дети с девиантным поведением, поэтому проблема оказания социально-педагогической поддержки неблагополучной семье становится весьма актуальной.

Социально-педагогическая поддержка неблагополучной семье может быть оказана общеобразовательной школой, другим социальным институтом, играющим наряду с семьей огромную роль в воспитании и адаптации личности в обществе. Осуществляет социально-педагогическую поддержку неблагополучных семей в школе человек особой профессии – социальный педагог.

Автором данной статьи было проведено исследование в ряде школ города Петропавловска-Камчатского, в ходе которого выяснилось, что около 40% детей, посещающих общеобразовательные школы, проживают в неблагополучных семьях. Очевидно, что неблагополучная семья должна стать объектом социально-педагогической поддержки, при осуществлении которой педагогические усилия направляются на нейтрализацию ее отрицательных влияний на детей, перестройку

внутрисемейных отношений, создание основ формирования социально значимых ценностей.

Понятие «социально-педагогическая поддержка» появилось недавно и только начинает исследоваться учеными. Так, в работах А.В.Мудрика одной из главных идей является оказание индивидуальной помощи школьнику в социальном воспитании. «Индивидуальная помощь человеку в его социальном воспитании становится необходимой и должна оказываться тогда, когда у него возникают проблемы в решении возрастных задач при столкновении с опасностями возраста» [4].

Л.Я.Олиференко, Т.И.Шульга, И.Ф.Дементьева социально-педагогическую поддержку называют особым видом социально-педагогической деятельности, направленной на оказание социально-педагогической помощи детям, заключающейся в выявлении, определении и разрешении проблем ребенка с целью реализации и защиты его прав на полноценное развитие и образование.

Социально-педагогическая поддержка детей не может рассматриваться вне социально-педагогической поддержки семьи, поскольку чаще всего проблемы развития личности ребенка связаны с проблемами семьи. Только социально здоровая, ориентированная на гуманистические ценности семья может воспитать личность, всесторонне и гармонически развитую. Семья и дети неотделимы друг от друга, но в настоящее время они нуждаются в социально-педагогической поддержке и помощи. Этим определяются и основные направления профессиональной деятельности социального педагога. Важнейшим из них является работа с семьей как институтом социокультурного воспроизводства человека.

Под социально-педагогической поддержкой неблагополучной семьи мы понимаем совокупность мер по обеспечению адекватных внутрисемейных отношений на всех этапах жизнедеятельности в зависимости от конкретных потребностей различных групп семей. Осуществляется она как временная помощь семье по разрешению ее проблем, восстановлению активного функционирования и развитию способности самостоятельно предупреждать и преодолевать трудности.

Социально-педагогическая поддержка неблагополучной семьи представляет собой не просто совокупность отношений, действий, ролей социального педагога, а определенную систему социально-педагогической деятельности в общеобразовательной школе и обладает такими характерными признаками, как системность (постоянно функционирующая взаимосвязь и социально-педагогическое взаимодействие социального педагога, детей, семьи и социальной среды, направленные на достижение определенной цели); превентивность (направленность деятельности социального педагога на предупреждение в жизнедеятельности подростков и детей трудных жизненных ситуаций); адресность (направленность социально-педагогической поддержки на конкретного «получателя»), фасилитационной направленности социально-педагогической поддержки

неблагополучных семей (способность социального педагога побуждать человека к самостоятельному поиску и выбору способов целесообразного поведения в трудной жизненной ситуации), совместность (направленность действий социального педагога на осуществление социально-педагогической поддержки в совместной деятельности с семьей, специалистами (психологами, юристами, врачами и др.), социально-педагогическими и образовательными учреждениями, социальными службами), технологичность (соблюдение этапов социально-педагогической поддержки неблагополучной семьи, проектирование определенного алгоритма ее реализации в деятельности социального педагога общеобразовательной школы).

Таким образом, неблагополучная семья должна стать объектом социально-педагогической поддержки, которая является особым видом профессиональной деятельности социального педагога. Социально-педагогическая поддержка неблагополучной семьи должна быть направлена на разрешение ее проблем, восстановление активного функционирования, активизацию воспитательного потенциала и развитие способности самостоятельно предупреждать и преодолевать трудности.

Библиографический список

1. Битинас Б.П., Катаева Л.И. Гражданскому обществу институт социальных педагогов. //Педагогика. 1992. - № 5-6.
2. Бреева Е.Б. Дети в современном обществе. М.: Эдиториал УРСС, 1999.
3. Газман О.С. Воспитание и педагогическая поддержка детей. //Народное образование. 1998. № 6.
4. Мудрик А.В. Индивидуальная помощь в социальном воспитании. // Классный руководитель. 2000. № 3.
5. Прохорова О. Социально-педагогическая поддержка школьника в трудной ситуации.// Воспитание школьников. 2005. № 8.
6. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи. – М.: Владос-Пресс, 2004.

Внеклассная работа по экологии в сельской школе

**Н.Л. Иванова,
г. Ярославль
И.Ю. Фомина,
Ярославская область**

Экологии как обязательного самостоятельного предмета в школах России больше нет. Однако важность экологической проблемы заставляет рассматривать экологическое образование как социальный заказ педагогической науке и практике, и оно должно осуществляться.

Экологическое образование приобретает системные свойства при условии обязательной внеклассной работы. Во внеклассной работе учитель прибегает к заданиям, созданию специальных ситуаций, с помощью которых учащиеся овладевают разными видами общественно-полезной деятельности экологического характера.

При анализе литературы установлено, что в настоящее время реализация задач экологического образования требует пересмотра содержания образования, форм и методов обучения. Проведение факультатива по экологии, в том числе и в Крюковской ООШ Ярославской области, успешно дополняет систему экологического образования в общеобразовательной школе.

Анкетирование родителей по теме участия их в экологическом образовании и воспитании учащихся Крюковской ООШ показало, что родители в большинстве случаев сами недостаточно экологически грамотны и потому не могут существенно влиять на повышение уровня экологических знаний и умений своих детей. В этом случае основной вес в деле экологического образования и воспитания ложится на школу и, прежде всего, на факультатив по экологии.

В ходе тестирования учащихся Крюковской ООШ для выявления уровня их экологических знаний и умений выявлено, что наилучшие результаты показали те, кто ранее изучал экологию как предмет. Участие всех исследуемых школьников в экологическом факультативе в течение учебного года в целом повысило их уровень знаний и умений.

Учащиеся были вовлечены в природоохранную деятельность в пределах д. Крюково. Было выявлено, что расширение кругозора по экологии способствовало осознанному участию школьников в благоустройстве своего села, школы и повышало их уровень гражданской ответственности за сделанное, способствовало развитию патриотизма.

Установлено, что разработанная нами экологическая «тропа» способствует опытной и научной работе школьников, является учебной природной лабораторией учителей различных специальностей. Изучая природные объекты, выявляя взаимосвязи в природных комплексах, ставя эксперименты, учащиеся нашей школы глубже усваивают материал по экологии и в дальнейшем используют его в своей практической деятельности.

Особенности психолого – педагогических проблем педагогов сельских школ и определение путей их решения

**С.Н. Башинова, Э.Э. Ульянова, М.Г. Матвеева,
г. Казань**

Система образования сегодня предполагает обучение учителей начальных классов, работающих в сельских школах, умению решать психолого- педагогические ситуации, возникающие в ходе учебного процесса. Такое обучение вызвано тем, что в сельских школах отсутствует ставка педагога-психолога и различные проблемы детей и их семей вынужден решать учитель. Обобщив все затруднения, которые сельские учителя решились обсудить с психологами, можно классифицировать эти затруднения следующим образом:

- трудности в работе с детьми, испытывающими дефицит внимания – 26,9%;
- компенсаторная игровая деятельность в процессе обучения – 12,8%;
- асоциальное поведение ребенка из неблагополучных семей – 11,5%;
- присвоение ребенком чужих вещей – 8,8%;
- отрицательное влияние на поведение ребенка компаний сверстников и старших по возрасту детей – 7,7%;
- обучение ребенка, нуждающегося в индивидуальном обучении, или обучении в коррекционной школе, в общеобразовательном классе – 7,7%;
- сексуальные домогательства со стороны взрослых – 5,1%;
- робость, застенчивость детей – 5,1%;
- агрессивное поведение родителей, препятствующих процессу обучения – 5,1%;
- социальное расслоение – 5,1%;
- другие – 4,2%.

Решению этих психолого-педагогических проблем уделяется большое внимание на занятиях со студентами ОЗО ТГГПУ и педагогами на курсах повышения квалификации ИРО РТ. Психолого-педагогический практикум проходит в форме практических занятий, назначение которых – активное обучение студентов умениям и навыкам связывать теоретические знания с практической деятельностью. Активность на занятиях служит хорошей основой для подготовки студентов ко всем видам практики, обеспечивает более легкую адаптацию в группах детей и педагогических коллективах, освоение норм делового общения. Перед студентами и слушателями ставятся задачи, решение которых требует привлечения знаний из разных

дисциплин, умения рассмотреть и проанализировать психолого-педагогическое явление с разных сторон.

Психолого-педагогический практикум для студентов факультета педагогики начального и дошкольного образования ТГГПУ и спецкурс для слушателей курсов повышения квалификации при кафедре дошкольного образования ИРО РТ обеспечивают единство теоретической и практической подготовки специалистов и ставят задачи:

- формировать сельского педагога-исследователя с помощью активного участия в разборе педагогических ситуаций по проблематике, озвученной выше;

- развивать у них творческие способности, самостоятельность и гибкость мышления;

- вооружить сельских педагогов знаниями, умениями и навыками работы с детьми в условиях индивидуально-ориентированного подхода к воспитанию и обучению и в отсутствие педагога-психолога в образовательном учреждении.

Важной задачей психолого-педагогического практикума является повышение психолого-педагогической грамотности и формирование профессиональных педагогических умений: аналитических, организаторских, конструктивно-проектировочных и прикладных.

Занятия в этом ключе в вузах города Казани способствует повышению компетентности педагогов сельских школ Республики Татарстан.

Личность учителя музыки сельской школы

**О. М. Фалетрова,
г. Ярославль**

Музыка – особый предмет в сельской школе. Близость школьника к родной природе, к песенным традициям народа способна усилить силу воздействия музыкального искусства на душу ребенка. Но одна музыка не всемогуща. При организации музыкально-образовательного диалога между музыкой и ребенком существуют важный посредник: сам музыкант-педагог. При естественном вхождении сельского школьника в мир музыки личность музыканта-педагога играет определяющую роль.

Исторически сложилось так, что к учителю в селе всегда относились с уважением и почетом. Статус педагога обязывал быть не только грамотным специалистом, но и культурным, интеллигентным человеком с высокой нравственной позицией. Это отношение к сельскому учительству в большинстве своем сохранилось и сегодня. Закончив свою каждодневную работу в школе, сельский учитель «не растворяется» в потоке людей, как его городской коллега. Он остается

Учителем. Эта социальная роль несет с собой особые правила поведения, которые в свою очередь, органично и естественно обуславливаются личностными качествами человека.

Э.Б.Абдуллин и Е.В.Николаева подчеркивают высокие духовную и культурную миссии учителя музыки, поскольку «...урок музыки в общеобразовательной школе – это единственная форма всеобщего музыкального образования». К сельской школе это относится в еще большей степени. В условиях сельской школы к педагогической и музыкальной деятельности учителя музыки добавляется еще и просветительская деятельность. Вряд ли возможно провести четкую грань между тем, где закончилась педагогическая деятельность и где началась просветительская или музыкальная.

Для сельских школьников регулярное посещение городского концертного зала (филармонии) не представляется возможным. Кабинет музыки в сельской школе призван выполнить функцию музыкально-образовательного пространства. Именно здесь ученики впервые знакомятся с шедеврами мирового искусства, слышат музыку великих композиторов. В неустроенном классе сложно пережить эстетическое удовольствие, минуты откровения от прикосновения к прекрасному. Кабинет музыки должен носить в такой школе статус мини-концертного зала, как *только музыкальный* класс, в котором не проводятся другие уроки. Это должно быть совершенно особое пространство, на оформление которого скупиться нельзя – воспитать духовно развитого, нравственно зрелого человека в убогой обстановке невозможно.

Успех деятельности музыканта-педагога сельской школы обеспечивается целым рядом приоритетных профессиональных и личностных качеств. В первую очередь это профессиональные (музыкальные) качества личности педагога. К их числу относят музыкальность, эмпатийность, профессиональное мышление и самосознание, артистизм, креативность, личностную профессиональную позицию. К важным личностным качествам учителя музыки сельской школы можно отнести интеллигентность и творческую активность.

Музыкальность сельского учителя музыки является и одним из приоритетных качеств личности, и признаком профессионализма. Если сельский учитель музыки не владеет в совершенстве музыкальным инструментом, то это не значит, что он не музыкален. Музыкальность учителя обеспечит живой диалог с музыкальным искусством во всех видах деятельности, где интересно всем: детям и взрослому. Показателем музыкальности можно считать музыкальный вкус.

Музыкальный вкус учителя - это своеобразный фильтр, который не пропустит на урок низкопробное, фальшивое псевдоискусство. Речь идет о развитом эстетическом, художественном вкусе педагога. В особой мере это касается отбора песенного репертуара для урока музыки. Детям хочется петь те песни, которые звучат всюду и пропагандируются средствами массовой информации. Но эти

«произведения» не всегда способствуют духовному, эстетическому развитию детей и формированию их художественного вкуса.

Вместе с тем, песенный репертуар уроков должен быть интересен детям. Такими качествами обладают песни композиторов-бардов Б.Окуджавы, С. Никитина, А.Дольского, В.Берковского, В.Егорова, песни из репертуара рок-групп «Аквариум», «Машина времени», «Кино», «Чайф», «Любэ» и других.

Чувство эмпатии учителя музыки – вот тот «барометр», с помощью которого поддерживается комфортный психологический климат в классе. Ограниченное жизненное пространство села способствует тому, что учитель музыки хорошо знает жизнь и быт своих учеников, знает их каждодневные заботы. Эмпатийность, душевность педагога-музыканта подскажут ему верное слово, нужный «тон» урока, чтобы музыка нашла дорогу к сердцу каждого конкретного ученика. Педагог может так моделировать уроки, чтобы языком музыки косвенно и ненавязчиво обсудить с учащимися их актуальные проблемы, и ученики, говоря словами П.И.Чайковского, научатся находить в музыке «утешение и подпору».

Творческая активность музыканта-педагога выступает не только важным качеством личности, но и средством развития творческого потенциала сельских школьников.

Сельские школьники чаще, чем их городские сверстники, имеют заниженную самооценку, показывают более высокий уровень тревожности, что является следствием их социальной и эмоциональной депривации. Развитие творческой активности более необходимо детям с неустойчивой самооценкой. Развитию творческой активности сельских школьников способствует моделирование педагогом-музыкантом на уроке музыки ситуации успеха, через постановку перед учениками реально достижимых образовательных задач, подключение игровых методов, насыщение уроков игровыми ситуациями. Ролевое перевоплощение сельского школьника в «участника инструментального ансамбля», «профессора музыкальной консерватории», «музыкального знатока», «солиста эстрадной группы» многофункционально. Кроме развития собственно творческих способностей, учениками постигаются новые формы самовыражения, пробуются и примеряются новые социальные роли, недоступные сельским детям в их обычной жизни.

Толерантность музыканта-педагога занимает важное место в ряду приоритетных личностных качеств. На уроке музыки в сельской школе толерантность педагога может обеспечить соблюдение «закона свободного обмена мнениями». Суть его в том, что учитель поощряет любое желание ребенка высказаться о прозвучавшей музыке, не стремясь подвести класс к единому мнению. Это положение особенно актуально в разновозрастной группе, где учащиеся имеют разный жизненный опыт, разное психическое и личностное развитие, обусловленные разницей в возрасте. Толерантный педагог-музыкант так

организует урок, что учащиеся смогут свободно высказываться о музыке, обмениваться впечатлениями.

Музыкальная составляющая профессионального мышления сельского учителя музыки включает в себя знание закономерностей музыкального искусства, понимание интонационно-образной основы музыки. Организация музыкально-образовательной деятельности должна быть построена с учетом этих знаний. Музыкально-образовательный процесс не должен проходить «около» музыки. Сама музыка, сила ее воздействия на человека постигается детьми сквозь призму звучащего искусства во всех видах деятельности – исполнительской, слушательской и т.д.

Психолого-педагогическое мышление учителя музыки проявляется в том числе и в учете психологических и возрастных особенностей учащихся сельской школы. Духовное развитие и музыкальное воспитание в школе предполагает моделирование ситуаций самораскрытия, своего рода «моментов открытия истины»¹ для каждого ученика. Такой подход диктует свои законы организации разновозрастной группы детей на уроке музыки в сельской школе. Педагог тщательно продумывает то, как рассадить учеников, чтобы обеспечить им максимальный внутренний комфорт, учитывает психологическую совместимость детей разного возраста. Все: от системы вопросов и заданий до оценивания ответов учащихся и организация совместной музыкальной деятельности - требует соотнесения с возрастом и жизненным опытом учащихся. Помочь учителю в решении этой задачи может знание индивидуальных особенностей, семейного положения своих учеников, возможность наблюдать за ними вне стен школы и др.

Таким образом, к уровню развития личностных и профессиональных качеств педагога-музыканта сельской школы предъявляются высокие требования, обусловленные особенностями социума.

Непрерывная подготовка учителя сельской школы

**Л.В. Байбородова, М.И.Рожков, И.Г.Харисова,
г. Ярославль**

Устойчивое мнение о том, что на селе обучают хуже, чем в городе опровергается тем, что по результатам ЕГЭ показатели ряда сельских школ выше, чем городских. Это позволяет говорить о том, что и в сельской школе можно организовать полноценный педагогический процесс, подготовить конкурентоспособных учащихся, если в учреждении работают высококвалифицированные специалисты. Очевидно, что качество обучения и воспитания сельских школьников

тесно взаимосвязано с уровнем профессиональной деятельности педагогов.

Профессионализм педагога формируется и повышается на протяжении всех лет его педагогической деятельности. Процесс становления учителя сельской школы имеет свои особенности и осуществляется на нескольких взаимосвязанных между собой уровнях: довузовская подготовка, среднее профессиональное образование, высшее профессиональное образование, повышение квалификации.

Учитывая современные тенденции подготовки специалистов, способных успешно решать актуальные проблемы образования и воспитания сельских школьников, мы предлагаем следующие основные подходы в подготовке кадров для села:

- проблемно-целевой, означающий необходимость выявления специальных социальных, экономических, педагогических и психолого-педагогических проблем, которые предстоит решать учителю на селе, и учет их в содержании, организации подготовки и повышения квалификации педагогов;

- индивидуально-ориентированный, обусловленный разнообразием образовательных учреждений на селе, неповторимостью условий сельского социума, особенностями сельских школьников, индивидуальностью педагога и предполагающий индивидуализированное обучение, использование индивидуальных форм подготовки и повышения квалификации сельских учителей;

- программно-вариативный, предусматривающий разработку специальной программы обучения и повышения квалификации сельского учителя, которая учитывает разнообразие условий деятельности учителя на селе, например, в разновозрастных группах малочисленной школы, когда объединяется несколько классов, выполнение учителем различных социально-педагогических функций, необходимость преподавания кроме основного учебного предмета еще двух-трех дисциплин, участие в организации досуговой деятельности детей;

- практико-ориентированный, обеспечивающий подготовку учителя к преодолению тех трудностей, с которыми он сталкивается на практике, включение его в соответствующие практические виды деятельности в процессе обучения и повышения квалификации, практическую направленность содержания подготовки.

Важнейшим условием реализации вышеизложенных подходов является непрерывность и преемственность в подготовке и повышении квалификации сельских учителей. Непрерывность и преемственность предусматривают постоянный профессиональный рост педагогов, а также учет уровня их реальной профессиональной подготовленности к педагогической деятельности. Созданию этого условия способствуют:

- выявление обоснованного заказа на подготовку кадров для села, конкретизация его на каждом этапе становления педагога-специалиста;

- определение целей, специфических принципов, содержания, форм на каждом уровне подготовки сельского учителя.

Так, например, целями довузовской подготовки являются помощь учащимся в профессиональном самоопределении; формирование у старшеклассников готовности к получению педагогической профессии. Главными принципами такой подготовки могут быть учет интересов и склонностей учащихся, создание ситуаций профессиональных проб, мотивационное обеспечение допрофессиональной деятельности школьников.

Содержание довузовской подготовки зависит от профессиональных намерений учащихся, но в любом случае учащиеся, прежде всего, должны включиться в допрофессиональную педагогическую деятельность, углубить свои предметные знания, получить общую информацию о профессии педагога и учителя сельской школы, сведения в области педагогики и психологии. Для организации довузовской подготовки на практике используются различные формы: профильные классы в школе, в учреждениях дополнительного образования в районе, сельские лицеи, педклассы (педгруппы), школы будущего педагога на базе педагогического вуза (очные и очно-заочные), индивидуальные программы самообразования, педагогические олимпиады.

Сегодня в ряде педагогических вузов страны ведется целенаправленная подготовка учителей сельских школ с учетом моделей, которые разработаны для конкретных условий. В Ярославском педагогическом университете создана специальная проблемная группа по подготовке учителя сельской школы. В состав группы входят преподаватели психолого-педагогических и специальных дисциплин, работающие на факультетах университета.

Цель деятельности группы: разработать и проверить на практике модель подготовки учителя сельской школы на факультете и в вузе.

Задачи:

- выявить возможности подготовки студентов к работе в сельской школе в условиях университета;
- составить профиограмму будущего педагога сельской школы;
- разработать модель организации подготовки студентов к работе в сельской школе;
- дополнить содержание учебных курсов, при изучении которых может быть учтена специфика деятельности педагогов в сельской школе;
- составить программу педагогической практики в сельской школе;
- подготовить программы интегрированных спецкурсов, которые организуют совместно педагоги и методисты.

Содержание и формы работы проблемной группы:

- изучение и обобщение опыта подготовки студентов к работе в сельской школе в Ярославском педагогическом университете и других вузах страны;
- разработка методических материалов по организации подготовки студентов к работе в сельской школе;
- организация деятельности преподавателей, аспирантов, студентов по разработке и решению актуальных проблем обучения и воспитания на селе;
- подготовка учебно-методических пособий для студентов и учителей по обучению и воспитанию учащихся сельских школ;
- развитие базы педагогической практики на селе и определение содержания деятельности студентов в период практики.

Содержание деятельности группы согласовывается с управлением научной работы и утверждается проректором по науке. При планировании работы группы учитываются заказ департамента образования Администрации Ярославской области, направления модернизации общего и высшего образования. Заседание группы проводятся регулярно с целью оценки промежуточных результатов, уточнения плана работы и содержания деятельности на очередной период. Между заседаниями организуется деятельность на факультетах в соответствии с планом работы проблемной группы. Работа в проблемной группе является составной частью научно-исследовательской и учебно-методической деятельности преподавателя и учитывается при составлении им планов индивидуальной и научной работы. Представитель проблемной группы имеет право вносить предложения по рассмотрению проблемы подготовки студентов к работе в сельской школе на совет факультета, заседания кафедры, совместно с деканатом определяет время проведения спецкурсов и спецсеминаров по проблемам сельской школы, совместно с представителями кафедр, ведущими дисциплины общепрофессионального и предметного блоков, разрабатывает перечень тем курсовых и выпускных квалификационных работ по проблемам сельской школы, совместно с факультетскими руководителями определяет сельские школы для прохождения педагогической практики студентов, совместно с заместителями деканов по профориентационной работе курирует подготовку студентов, поступивших в вуз по направлениям и планирующих работать в сельских школах.

В результате совместного поиска создана модель подготовки учителя сельской школы, с учетом которой в настоящее время на каждом факультете выстраивается обучение будущих педагогов для села.

Подготовка студентов к работе в сельской школе (СШ) должна строиться дифференцированно с учетом специфики факультета,

профессиональной направленности будущих педагогов, особенностей организации учебного процесса в вузе.

Очевидно, что выпускник педагогического вуза должен иметь представление об особенностях функционирования образовательного учреждения в сельской местности с учетом факторов удаленности школы от культурных центров, малочисленности ученического коллектива, вынужденной многопрофильности педагогического труда. С основными положениями организации обучения и воспитания сельских школьников необходимо знакомить всех студентов, независимо от того, какую специальность они получают и где в дальнейшем планируют работать. Вместе с тем, в настоящее время в вузе обучаются студенты, ориентированные на профессиональную деятельность после получения диплома именно в учреждениях данного типа – сельских и сельских малочисленных школах. С этой категорией выпускников должна проводиться целенаправленная работа по подготовке их к решению задач обучения и воспитания в условиях образовательного учреждения на селе. Кроме обозначенных, среди обучающихся в вузе можно условно выделить еще две группы студентов:

- интересующиеся проблемами образования сельских школьников и ориентированные на исследовательскую деятельность в данной области педагогической науки и практики;

- получающие высшее образование на заочном отделении педагоги-практики, работающие в сельских и сельских малочисленных школах области.

Таким образом, условно всех студентов педагогического вуза можно разделить на четыре категории и работу по подготовке будущих педагогов к реализации профессиональных функций на селе следует строить исходя из специфики каждой группы на основе вариативного подхода.

Предлагаемая модель деятельности вуза по решению проблемы подготовки сельского учителя учитывает необходимость дифференцированного подхода и предполагает организацию работы со студентами всех обозначенных категорий, начиная с первого курса, интегрируя возможности психолого-педагогических, специальных дисциплин и педагогической практики.

Модель, включающая четыре взаимосвязанных компонента, была разработана на основе анализа литературы, исследований по проблеме формирования у учителей сельской и сельской малочисленной школы умений и навыков реализации профессиональных функций, изучения опыта работы педагогических вузов по данному направлению.

Основные цели подготовки будущих педагогов к воспитательной работе в СШ можно определить как:

- формирование у студентов установки на реализацию профессиональных функций, что предполагает формирование у

выпускников вуза мотивов педагогической деятельности на селе, интереса к работе с сельскими школьниками, психологической готовности к данному виду деятельности;

- формирование у будущих учителей системы знаний, умений, навыков организации образовательного процесса в СШ, для этого необходимо ознакомление студентов с современными представлениями о специфике реализации педагогических функций в малочисленном классе, освоение ими методики работы с разновозрастным коллективом, овладение способами использования в своей деятельности возможностей сельского социального окружения;

- создание условий для самостоятельного определения будущими педагогами задач образовательной деятельности на селе, для этого важно организовать процесс целеполагания, в ходе которого происходит осмысление и освоение студентами профессиональных целей.

Обозначенные целевые установки могут быть дополнены с учетом специфики категории студентов, с которой проводится работа, следующим образом:

- для всех студентов, обучающихся на педагогических специальностях - сформировать общие представления об особенностях обучения и воспитания сельских школьников, о важности педагогической деятельности на селе;

- для будущих педагогов сельских школ, поступивших в университет по направлениям районных отделов образования - подготовить к эффективной реализации профессиональных функций в условиях малочисленного разновозрастного коллектива с учетом специфики сельского социума и многопрофильности деятельности учителя;

- для студентов, проявляющих интерес к работе с сельскими школьниками, - сформировать умения организации исследовательской деятельности в области обучения и воспитания в сельской и сельской малочисленной школе;

- для педагогов сельских школ, получающих высшее образование на заочном отделении, - интегрировать имеющиеся знания, познакомить с новыми технологиями решения задач обучения и воспитания на селе.

Обозначенные выше целевые установки процесса подготовки сельского учителя в вузе реализуются через содержание, которое подбирается с учетом следующих положений:

- включает сведения о сельской школе как целостном педагогическом явлении, информацию о воспитательной системе учреждений данного типа, ее элементах, существующих между ними связях; изучение идей и принципов функционирования школы на селе, основных направлений деятельности сельского учителя; эффективных форм и методов работы с разновозрастным коллективом, родителями сельских школьников, социальным окружением;

- представляет собой сочетание взаимосвязанных частей: *общей*, включающей сведения об особенностях воспитательной системы сельской школы, концепции развития учреждений данного типа, знания о путях и способах организации работы в разновозрастном коллективе, информацию о сельском школьнике, его психологии; *частной*, предполагающей сведения о реализации основных направлений учебной и воспитательной работы, об организации различных видов и форм деятельности в малочисленном классе, об осуществлении диагностики, целеполагания, планирования, анализа в условиях разновозрастной группы детей, о работе с родителями и педагогизации социального окружения школы; *единичной*, обеспечивающей студентов информацией о частных методиках организации учебного и воспитательного процесса, о наиболее эффективных формах работы с учащимися и родителями;

- корректируется и дополняется с учетом новейших педагогических исследований проблем сельской и сельской малочисленной школы, программ, методических рекомендаций по организации разновозрастного взаимодействия и деятельности малочисленного коллектива;

- сочетает в себе теоретическую информацию и технологии, методики, формы осуществления учебно-воспитательного процесса в сельской школе;

- распределяется по всем курсам обучения в педагогическом вузе и реализовывается через систему учебных занятий, практическую работу и внеучебную деятельность;

- включается в основные разделы курсов педагогики и частных методик, изучается через спецкурсы.

В зависимости от категории студентов содержание подготовки может быть выстроено следующим образом.

Всех студентов, обучающихся в вузе, в курсе педагогики знакомят с содержанием, методами и педагогическими технологиями организации учебно-воспитательного процесса в сельской школе. Формируется система знаний о специфике организации педагогического процесса в условиях малочисленного разновозрастного коллектива с учетом личностных особенностей сельских школьников, общинной психологии жителей села, ограниченности и замкнутости социального окружения школы, отсутствия учреждений дополнительного образования. В курсе частных методик обсуждаются современные методики преподавания предмета в сельской школе, вырабатываются знания и умения организации учебного процесса с учетом специфических особенностей разновозрастного коллектива, используются возможности сельского социума, окружающей природы, сохранившихся на селе традиций.

В лекции «Базовые теории воспитания и развития личности» наряду с другими, рассматривается региональная концепция развития

сельской малочисленной школы, где освещается вопрос специфики процесса воспитания учащихся в условиях села. Эта тема включена в учебный план курса «Теория воспитания».

На семинарских занятиях также возможно обращение к данной проблеме. Например, в процессе изучения темы «Функции и направления деятельности классного руководителя» возможно обсуждение основных направлений воспитательной работы с сельскими школьниками, специфики решения проблем их социализации.

Лабораторные занятия по курсу «Психолого-педагогический практикум», предусматривающие рассмотрение способов решения педагогических задач, а также различных форм воспитательной работы, предоставляют возможности для конкретизации теоретических положений в разработке практических рекомендаций. Темы «Психолого-педагогическая диагностика», «Моделирование педагогических ситуаций», «Технология постановки и решения педагогических задач», «Конструирование форм воспитательной работы» позволяют организовать самостоятельную деятельность студентов по разработке новых форм и методик осуществления педагогического процесса на селе.

Кроме вышперечисленных учебных занятий возможно использование нетрадиционных форм, позволяющих активизировать творческий потенциал студентов, стимулировать инициативу, самостоятельность, формировать умение выражать свои мысли - наличие данных качеств необходимо для успешной профессиональной деятельности педагога на селе. Например, «Дискуссионные качели» (по проблеме социализации сельских школьников); «Дебаты» (воспитательные возможности сельской школы); «Семинар-дискуссия» (по использованию в воспитательной работе сельского социального окружения).

В процессе подготовки будущих учителей сельских школ могут быть использованы ролевые и деловые игры: круглый стол «Сельская школа: проблемы, поиски, решения»; «Заседание лаборатории проблем сельской школы по обобщению передового педагогического опыта воспитательной работы с разновозрастным коллективом», пресс-конференция «Студенты и учителя сельских и сельских малочисленных школ»; конкурс проектов «Сельская школа 21 века» и т.п.

Будущие педагоги, поступившие в вуз по направлениям районных отделов образования, в рамках спецкурсов «Особенности проведения разновозрастных занятий в СШ», «Особенности организации воспитательного процесса в СШ» получают знания об особенностях работы в СШ, основных принципах организации разновозрастного взаимодействия, совместной работы детей, родителей, педагогов, познавательной деятельности сельских школьников; содержания, методов, форм работы с разновозрастным коллективом; психологических особенностях учащихся СШ, проблемах их

социализации. Также в процессе занятий у студентов формируются умения планировать и организовывать учебную и воспитательную работу в СШ, быстро адаптироваться в новой ситуации, организовывать взаимодействие учащихся разного возраста, формы познавательной, трудовой, спортивной, творческой деятельности в малочисленной школе.

Большим потенциалом для работы со студентами данной категории обладает содержание педагогической практики, которое предполагает развитие у будущих педагогов умений использовать свои знания для определения и оценки психологического состояния конкретных учащихся, уровней их воспитанности и обученности, степени развития разновозрастной группы и для последующего принятия решений. Самостоятельная практическая деятельность на селе способствует формированию у будущих педагогов навыков, связанных с определением целей воспитания и обучения в СШ, осуществлением методического отбора и обработкой педагогической информации, планированием, организацией учебной и воспитательной работы в СШ. Студенты в рамках реального учебного процесса учатся быстро реагировать на изменение педагогической ситуации, вести творческий поиск совместно с детьми, родителями, педагогами новых форм деятельности.

В процессе подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ будущие педагоги сельских школ получают возможность разрабатывать отдельные методические проблемы организации педагогического процесса в СШ, проявляя умения определять актуальные для СШ педагогические проблемы и ориентироваться в них, находить пути их решения в условиях СШ с целью достижения положительных учебно-воспитательных результатов с учетом специфики организации педагогического процесса в образовательном учреждении.

Работа со студентами выпускных курсов, получившими направление на работу в сельские и сельские малочисленные школы, в рамках спецкурса «Проблемы обучения и воспитания в СШ» предполагает решение задачи интеграции знаний, полученных в процессе подготовки, для решения практических задач обучения и воспитания сельских школьников. У выпускников формируется установка на реализацию профессиональных функций в учреждениях данного типа, а именно: актуализируются профессиональные мотивы педагогической деятельности на селе; стимулируется интерес к работе с сельскими школьниками. В рамках преддипломной практики студенты апробируют практическую часть выпускной квалификационной работы, выявляют эффективные методики и технологии работы с сельскими школьниками.

Студентам, проявляющим интерес к работе с сельскими школьниками, предлагается работа в группах по теоретической и

методической разработке отдельных аспектов обучения и воспитания в СШ, создаваемых при лаборатории проблем сельской школы институт педагогики и психологии ЯГПУ. В процессе этой работы происходит формирование у них умений и навыков организации исследовательской и опытно-экспериментальной работы, создаются условия для самоопределения и самореализации будущих педагогов в процессе практической деятельности исследовательского характера, развитие у них умений разработки методического сопровождения учебно-воспитательного процесса в СШ.

Содержание работы вуза по подготовке учителя сельской школы может быть реализовано посредством разнообразных форм работы со студентами. Наиболее эффективными можно считать те, в которых обучаемый занимает активную позицию, включается в процесс моделирования различных аспектов профессиональной деятельности педагога сельской школы, в разработку нетрадиционных подходов осуществления воспитательного процесса с учетом специфики обучения и воспитания учащихся в условиях сельского социума.

При разработке форм подготовки будущих сельских учителей в вузе целесообразно предусмотреть:

- использование возможностей всех форм обучения в вузе;
- проведение нетрадиционных форм работы, позволяющих активизировать творческий потенциал студентов, стимулировать их инициативу, самостоятельность (ролевые и деловые игры, защита проектов, конференции по обмену опытом, творческие отчеты по итогам педагогической практики);
- привлечение к проведению учебных занятий педагогов сельских и сельских малочисленных школ;
- сочетание на различных этапах обучения спецкурсов, спецсеминаров, в рамках которых могут рассматриваться частные вопросы профессиональной деятельности учителя на селе;
- организацию научно-исследовательской деятельности студентов в процессе написания творческих работ, рефератов, разработки курсовых и дипломных проектов по проблемам обучения и воспитания сельских школьников;
- осуществление деятельности педагогического отряда в сельских малочисленных школах, что позволит, с одной стороны, расширить кругозор учащихся сельских школ, с другой - создаст условия для самореализации студентов в ходе практической работы.

Важной составляющей процесса профессиональной подготовки учителя к работе на селе является проведение педагогической практики на базе сельской и сельской малочисленной школ, она организуется для студентов, поступивших в университет по целевым направлениям от районных отделов образования и сельских школ.

Для формирования у будущих педагогов профессиональных мотивов работы перед прохождением практики с ними организуется

коллективное целеполагание, в ходе которого определяются профессиональные, воспитательные и организационно-педагогические задачи их воспитательной деятельности, при этом учитываются основные проблемы сельской школы.

Теоретическая подготовка студентов к практической деятельности обеспечивается через проведение подготовительных занятий, предполагающих ознакомление будущих педагогов с особенностями воспитательной системы школы, в которой им предстоит работать.

Спецификой практики в сельской местности является то, что студенту приходится работать в тесном контакте с педагогическим коллективом, поэтому большое значение имеет предварительное ознакомление с программой практики педагогов школы, совместное обсуждение видов и форм работы практикантов, тематики выступлений учителей, открытых обучающих мероприятий.

Для обмена передовым педагогическим опытом во время практики целесообразно проведение семинаров, на которых будущие педагоги получают информацию непосредственно от учителей, что вызывает у них особое доверие к сообщаемым сведениям и оказывает существенное влияние как на развитие интереса к профессии, так и на формирование системы знаний о специфике педагогической деятельности учителя на селе.

Условием эффективности использования данной формы подготовки следует считать разработку подробной программы практики, учитывающей специфику деятельности педагога сельской школы и предусматривающей апробацию основных форм, методов, технологий работы с сельскими школьниками в учебном и воспитательном процессе. Содержание практики формируется с учетом курса, на котором обучается студент, строится на основе преемственности от курса к курсу, постепенно усложняются и расширяются профессиональные функции, реализуемые студентом-практикантом в сельской школе.

Например, на основе «Концепции педагогической практики студентов ЯГПУ» разработана специальная программа воспитательной работы в сельских школах для студентов третьего курса. Для прохождения практики формируется группа студентов (от 5 до 10 человек), поступивших в университет после окончания сельской школы или направленных для целевого обучения.

Разработанная программа включает перечисление всех видов работ, выполняемых ежедневно, и практических заданий, которые должны быть отражены в дневнике педагогической практики, где показан также возможный алгоритм действий практикантов, что особенно актуально для практики в сельской школе, так как у методиста вуза часто нет возможности ежедневно присутствовать в школе и руководить деятельностью студентов.

В процессе работы было апробировано два различных варианта организации педагогической практики по воспитательной работе в

сельских и сельских малочисленных школах Ярославской области: непрерывная педагогическая практика, в ходе которой студенты находятся постоянно в школе; педагогическая практика в сельских школах Ярославского района с ежедневным посещением школы.

В каждом из вариантов есть положительные и отрицательные стороны. При выборе формы организации практики необходимо учитывать педагогическую подготовленность студентов, особенности учительского и ученического коллективов школы, специфику учебных планов факультетов. Содержание деятельности практикантов может варьироваться в зависимости от их будущей специальности. Целесообразно также ориентировать студентов на организацию внеучебной работы по предмету, чтобы сформировать у них представление о важности интеграции учебной и внеучебной деятельности

Роли, выполняемые практикантами, также могут быть различны: классный руководитель, организатор кружка или клуба по интересам, руководитель постоянно действующего в школе разновозрастного объединения, помощник организатора воспитательной работы в школе, учитель-предметник. Данные варианты предусматривают различную степень самостоятельности и масштаб деятельности и выбираются студентом в зависимости от его индивидуальных особенностей и профессиональной подготовленности.

Формы учебной и воспитательной работы, организацию которых необходимо освоить, разрабатываются совместно с педагогами. Они могут быть определены планом воспитательной деятельности школы, содержанием учебной дисциплины, предлагаться будущими учителями в соответствии с их интересами. Основное требование, которое должно учитываться при проведении, – предоставление возможности участвовать в подготовке и организации работы с учащимися разных классов.

Студенты должны научиться планировать и осуществлять свою работу с учетом интересов и потребностей учащихся и родителей, возможностей школы, ее социального окружения.

В организации педагогической практики на базе сельских и сельских малочисленных школ необходимо обеспечение преемственности. Умения и навыки воспитательной работы формируются у будущих педагогов на всех этапах подготовки. Для их практического закрепления целесообразна организация практики в школе, начиная с первого года обучения (к сожалению, содержание нового стандарта вузовского образования не позволяет реализовать данную возможность). Педагогическая роль, выполняемая будущими учителями, должна постепенно усложняться, предусматривая новый спектр функциональных обязанностей и большую степень самостоятельности.

При подготовке студентов к реализации профессиональных функций в сельской школе значительное внимание следует уделять текущей, промежуточной и итоговой оценке результатов формирования у них необходимых знаний, умений, навыков и качеств, что позволяет осуществлять целенаправленную дифференцированную работу с будущими учителями и вовремя корректировать ход подготовки.

В учебной деятельности процесс усвоения теоретической информации контролируется через систему срезовых работ. На семинарских и лабораторных занятиях студенты выполняют индивидуальные задания, связанные с разработкой практических рекомендаций для сельской школы, которые оцениваются в ходе коллективного анализа в группе. При сдаче семестровых экзаменов в содержание билетов включаются вопросы по организации работы с сельскими школьниками.

Целесообразно проведение студентами текущего и итогового анализа педагогической практики, самоанализа профессиональной деятельности в качестве сельского учителя. Аналитическая деятельность, осуществляемая практикантами, должна предусматривать несколько направлений. Во-первых, выявление специфики организации учебной и воспитательной работы в условиях малочисленного класса на основе наблюдений в процессе педагогической практики в сельской и сельской малочисленной школах. Во-вторых, определение характерных психологических особенностей сельских школьников через проведение диагностики. В-третьих, выделение основных принципов и способов организации разновозрастного взаимодействия.

Необходимо также сочетание коллективного анализа деятельности студента в период практики с участием учителей школ, методистов, преподавателей психолого-педагогических дисциплин с его самоанализом профессиональной деятельности. Этот процесс должен осуществляться в течение всего периода обучения в вузе. Критическая оценка и самооценка необходимы будущим педагогам для дальнейшего самосовершенствования.

Выпускник вуза имеет общие представления об особенностях обучения и воспитания на селе, небольшой опыт педагогической деятельности, полученный в процессе педагогической практики. Однако понимание многих проблем и освоение путей их решения осуществляется в дальнейшем, в ходе самостоятельной деятельности, когда осознается потребность в определенных знаниях и умениях, которые можно приобрести в процессе повышения квалификации и самообразования. В связи с этим нами разработана модель методического обеспечения профессионального роста педагогов в сельском районе.

Целью методического обеспечения образовательного процесса в муниципальном районе является создание условий для постоянного совершенствования педагогической деятельности, приведение его в

соответствие с современными достижениями науки и практики, стимулирование инновационной деятельности педагогов и педагогических коллективов.

Основными задачами, реализация которых позволит сделать методическое обеспечение адекватным современным требованиям, являются следующие:

- создать условия для доступности научно-педагогической информации каждому педагогу в соответствии с его профессиональными потребностями;
- сделать возможным трансформацию передового опыта деятельности педагогов района;
- разработать мониторинг, позволяющий отслеживать эффективность методического обеспечения образовательного процесса;
- способствовать формированию атмосферы творчества и поиска в педагогических и школьных коллективах;

Основными критериями методического обеспечения являются: эффективность профессиональной педагогической деятельности (рост качества образования, воспитанности и социальности учащихся), творческий рост педагогов, внедрение новых педагогической технологий.

Исследование показало, что основным недостатком в методической работе является обеспечение репродуктивного воспроизведения опыта, а не его творческое развитие. При этом значительную роль играет субъективный фактор, зависящий от позиции тех, кто знакомит педагогов с данным опытом или результатами научных исследований.

Для развития системы методического обеспечения в районе необходим существенный пересмотр подходов к организации методической работы с педагогами. В современной практике методическое обеспечение в большей степени направлено как бы «сверху вниз», то есть педагогам предлагается жестко определенная схема повышения их профессионального уровня, или, в лучшем случае, «меню», из которого педагог может выбрать свою схему методического обеспечения.

Замена унифицированного подхода на индивидуально-ориентированный предполагает переход на методическое обеспечение, ориентированное на профессиональные потребности каждого педагога, создание условий для реализации индивидуальной траектории его творческого роста.

Такой подход не исключает участия педагогов в традиционных формах повышения квалификации. Однако это участие должно быть основано на выборе педагогом адекватных форм профессионального самосовершенствования.

Индивидуально-ориентированный подход к повышению профессионализма педагогов осуществляется, если реализуются следующие принципы.

Принцип «зоны ближайшего развития», обоснованный Л.С. Выготским для обучения детей, вполне может рассматриваться в качестве принципа методического обеспечения педагогической деятельности. В качестве «зоны ближайшего профессионального развития» выступает та зона, в которой педагог с помощью своих коллег, ученых, изучаемой литературы может разрешить возникшие проблемы в профессиональной деятельности. При этом «зона ближайшего профессионального развития» для каждого педагога сугубо индивидуальна. Реализация данного принципа предполагает:

- изучение профессиональных трудностей, выявление проблем в деятельности педагога;
- актуализацию необходимых для профессионального роста знаний и умений (оказание помощи педагогу в осознании своих профессиональных трудностей и проблем);
- определение индивидуальных задач повышения педагогической квалификации;
- составление программы профессионального роста педагога;
- систематическую оценку решения поставленных задач и реализации программы, их корректировку.

Принцип сочетания индивидуальных и групповых форм изучения новых педагогических технологий предполагает, что каждый педагог, выбирая свою форму изучения новых педагогических технологий, может объединиться с другими педагогами или включиться в работу специально организованных групп по изучению педагогической теории и практики. Реализация данного принципа предусматривает:

- изучение профессиональных проблем, интересов, потребностей педагогов, их классификацию и определение наиболее распространенных, типичных запросов педагогов;
- определение востребованной тематики методической работы и соответственно различных групповых форм повышения квалификации;
- предоставление возможности каждому педагогу выбирать свои способы и формы повышения мастерства, добровольно участвовать в различных семинарах, курсах и в других формах методической работы;
- возможность самому педагогу предложить индивидуальную форму повышения квалификации.

Принцип стимулирования творческого роста педагогов на основе разработанной системы моральных и материальных стимулов требует создания условий для формирования мотивации профессионального самосовершенствования. Среди мотивов можно выделить следующие: мотивы успеха, преодоления профессиональных затруднений, направленные на улучшение материального благополучия, профессионального признания, карьерные мотивы и др.

Субъектом стимулирования профессионального совершенствования могут выступать руководители образовательного учреждения, коллеги, а также ученики, оценка и признание которых являются наиболее ярким подтверждением профессионализма педагогов. Реализация данного принципа предполагает:

- систематическое отслеживание результатов деятельности, объективную оценку профессионального роста педагогов и педагогических коллективов;

- оказание помощи педагогу, педагогическому коллективу в определении тех сфер деятельности, где можно достичь успеха, проявить свои сильные стороны, показать образец решения проблемы для других своих коллег;

- определение системы средств, побуждающих каждого к поиску и творчеству с учетом особенностей педагогов, их возможностей;

- разработку положений о коллективных и индивидуальных конкурсах, смотрах по результатам инновационной, творческой деятельности педагогов;

- поддержку, поощрение инициативы педагогов, целенаправленно занимающихся самообразованием, в постановке и решении профессиональных проблем.

На этапе повышения квалификации сельских педагогов необходимо обеспечить следующие условия:

- непрерывность, преемственность, целостность, систематичность деятельности методической службы в районе;

- координацию, согласованность деятельности всех учреждений, участвующих в повышении квалификации педагогов (ЯГПУ, ЯИРО, районный методический кабинет, районное методобъединение и т.д.);

- сохранение традиций, ранее использованных эффективных средств повышения профессионального мастерства, а также внедрение новых, лично-ориентированных, активных форм методической работы;

- учет опыта, уровня подготовленности, предыдущих форм повышения квалификации педагога, а также определение перспектив его профессионального роста; выбор форм и методов методической работы, обеспечивающий развитие творческих способностей и предусматривающий большую самостоятельность и ответственность педагога.

Районный методический кабинет (РМК) является организатором работы по повышению профессионализма педагогов в районе. Он взаимодействует с различными учебными, научными и образовательными учреждениями.

Содержание и формы методического обеспечения профессионального роста педагогов должны определяться с учетом названных выше функций и принципов. Возможные содержание и формы работы РМК и школы представлены в таблице 1.

Адекватной перечисленным принципам может стать такая комплексная форма организации методического обеспечения, как модерация, завоевавшая себе авторитет в Европейских странах. Того, кто организует эту форму, называют модератором.

Важнейшая функция модератора - служить посредником между педагогами и содержанием современной, актуальной информации, между экспертом и дилетантами, между людьми различных взглядов и убеждений. Его роль - наводить мосты, устанавливать взаимоотношения.

С понятием «модератор» ассоциируются такие качества, как наличие интуиции, умения вести беседу и дискуссию, гибкость, дипломатичность. Быть модератором вовсе не означает стоять на более высокой ступени иерархической лестницы по отношению к участникам процесса повышения квалификации. Прежде всего, это значит инициировать процесс учебы, повышение педагогического мастерства, служить самообразованию педагогов в группе и управлять ими на основе равноправного партнерства при наличии высокой степени предметной и организаторской компетентности.

Модерация предполагает создание творческих (проблемных) групп педагогов, работающих под руководством модератора из числа наиболее опытных учителей.

Модерацию как форму характеризуют следующие признаки:

- участники деятельности (группы взрослых слушателей-учителей и «команды» руководителей-модераторов);
- педагогические задачи, которые решаются с помощью этой формы (поиск путей решения проблем в процессе повышения квалификации учителя);
- набор актов, ситуаций (оригинальная дидактика модерации);
- алгоритм деятельности (ход процесса, фазы каждого из его звеньев на том или ином этапе);
- конкретные условия (временные рамки, среда обучения).

Положительный результат при модерации дает лишь такой тип отношений, который предполагает объединение личностей как индивидуальностей. Если утверждение существования другого как личности предполагает признание его права на самоопределение, свободу и, в том числе, на непохожесть на другого, на несоответствие интересам другого, то при союзе индивидуальностей их отношения исходно должны включать принцип различности и права на выбор общения в соответствии с этим принципом как на уровне отношений «руководитель-модератор - слушатель», так и на уровне «слушатель-слушатель».

Будучи референтом, он сообщает слушателям семинара определенное содержание, заложенное в программу; как консультант он налаживает контакты с группой и внутри группы, учитывая личностные качества каждого, поддерживает необходимую психологическую

атмосферу; в качестве руководителя он координирует работу и управляет процессом обучения. Все вышеназванные функции модератора взаимосвязаны, и только в единстве они дают ожидаемый результат.

С помощью модерации делается попытка решить проблемы школы и учителя, используя индивидуальный профессиональный опыт участников процесса повышения квалификации учителя. Одной из главных педагогических задач при этом является анализ, осмысление, освоение передового педагогического опыта и его неформальный перенос на уровень школы.

Решению вышеназванной педагогической задачи способствует использование в рамках модерации оригинальной дидактики.

Авторы идеи применения модерации в процессе повышения квалификации учителя (П. Браунек, У. Даушер, Г. Израэль, Н. Поссе) предлагают алгоритм деятельности, который в общем виде выглядит следующим образом:

1. Введение.
2. Ориентация.
3. Обработка проблемы.
4. Закрепление результатов.
5. Подведение итогов, оценка.

Важно, чтобы комплектование групп происходило не по территориальному признаку, а исходя из профессиональных интересов педагогов. Группы могут состоять как из представителей ряда школ, так и из представителей одной или двух школ.

На районном уровне целесообразна подготовка учителей-модераторов. Основу такой подготовки должно составлять обучение работе с группой в режиме творческого поиска.

Модерация как комплексная форма повышения профессионального мастерства педагогов связана с другими формами методической работы, не исключает, а обогащает их. Она должна органично вписаться в систему методической работы района.

Одной из основных структур методической работы являются методические объединения (МО), участие в деятельности которых для всех педагогов является обязательным. Методические объединения создаются в районе, а также в школе, если в ней работают три и более педагогов данного профиля. Методобъединения бывают предметными, для учителей начальных классов, классных руководителей, руководителей клубных объединений.

На заседаниях МО рассматриваются вопросы повышения теоретического и методического уровней организации учебной и воспитательной работы, изучаются современные концепции, передовой педагогический опыт, нормативные документы, обсуждаются результаты обучения и воспитания учащихся, осуществляется обмен опытом работы. Районные заседания МО проводятся также на базе

школ, где может быть представлен творческий отчет учреждения, отдельных педагогов, организованы открытые учебные и воспитательные мероприятия.

Эффективной формой методической работы в районе и школе являются временные и постоянные проблемные группы, которые создаются для решения конкретной проблемы. В проблемные группы могут объединяться педагоги, интересующиеся каким-нибудь вопросом и желающие изучить его, а результаты изучения включить в практику своей работы; либо педагоги, испытывающие затруднения в какой-нибудь области своей деятельности, стремящиеся преодолеть их, чтобы достичь лучших результатов. Могут формироваться проблемные группы при подготовке педагогических советов, творческих отчетов, конференций.

Целесообразно создание в районе и на базе учреждений «школы передового опыта», которая позволит выявить и распространить опыт, современные и востребованные идеи среди педагогов и коллективов учреждений. Формами работы такой школы могут быть специально организованные стажировки в учреждениях, у конкретных педагогов, встречи с опытными педагогами, мероприятия, уроки, проводимые высококвалифицированными специалистами.

«Школа начинающего педагога» поможет более успешно адаптироваться выпускникам вузов, начинающим педагогам, позволит быстрее найти ответы на сложные для новичка вопросы и добиться успеха во взаимодействии с детьми. Основными формами работы такой школы могут быть лекции по заявкам педагогов, тренинги, консультации, практикумы, стажировка у опытного коллеги и др.

Среди разнообразных направлений и форм методического обеспечения профессионального роста педагогов особое место занимает методическая работа в школе, где должны быть созданы условия для развития творческого потенциала педагога, его индивидуальности. Ответственность за организацию методической службы в школе возлагается на заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Основные направления методической службы в школе, содержание и формы ее деятельности, структуру определяет педагогический совет.

Координирующим центром методической работы в школе является методический совет, который создается в крупных школах или в опорной школе, где объединяются несколько небольших школ. В состав методсовета входят заместители директора, руководители методобъединений, лучшие педагоги. Возглавляет совет один из заместителей директора. Заседания совета проводятся один раз в четверть. Методсовет определяет стратегические направления развития методической службы, планирует и организует работу над единой методической темой, курирует деятельность школ передового опыта и молодого учителя, контролирует работу методических объединений, организует научно-практические конференции, способствует

самостоятельному и добровольному выбору педагогами форм повышения своей квалификации.

Методсовет курирует также деятельность методического кабинета, который работает под руководством заместителя директора и обеспечивает создание необходимой методической базы в учреждении.

Систематизации методической работы в школе, созданию атмосферы коллективного поиска и творчества, формированию и распространению передового педагогического опыта, включенности каждого в исследовательскую деятельность, работу по самосовершенствованию способствует организация деятельности педагогического коллектива по разработке единой методической темы.

Единая методическая тема утверждается на педагогическом совете, и работа по ней может осуществляться в течение 3-5 лет, при этом на каждый год тема может конкретизироваться. Каждому педагогу предлагается определить один из аспектов проблемы (подпроблему) для собственной разработки. В связи с этим необходимо познакомить педагогов с организацией и методами педагогического исследования, продумать подготовку и проведение коллективного исследования по выбранной теме.

Выбор педагогом проблемы для разработки в рамках единой методической темы может быть связан с написанием творческой работы.

Индивидуально-ориентированный подход предполагает использование индивидуальных форм повышения профессионализма педагогов: консультирование со специалистами, опытными педагогами, наставничество, стажировка в школах у высококвалифицированных специалистов, подготовка, проведение и анализ открытых мероприятий, самообразование.

Необходимо продумать стимулирование самообразования учителей, участие их в инновационной деятельности, повысить престиж творчески работающих учителей. Этому могут способствовать присвоения званий, различные конкурсы, доплаты, выделение премий за лучшие публикации, методический материал, представленный в методический кабинет, выступление на конференции, открытые мероприятия.

Важным стимулирующим средством для творчества и роста профессионализма педагогических коллективов могут стать ежегодные творческие отчеты учреждений. Необходимо шире использовать творческие отчеты методобъединений, проблемных групп, лучших педагогов, результаты и оценку деятельности которых целесообразно представлять самим учащимся. Наиболее интересные и ценные материалы этих отчетов должны тиражироваться.

В таблице 1 представлены функции, содержание и формы методической работы с учителями в районе.

Также важно определить систему повышения квалификации педагогов сельских школ в области, руководствуясь вышеизложенными подходами и используя разнообразные формы. Целесообразно предусмотреть комплекс специальных мер, обеспечивающих особое внимание к профессиональному росту сельского учителя, учитывая трудности и большие материальные затраты выезда в областной центр. В связи с этим в Ярославской области получили распространение тематические курсы, которые проводятся на базе района при объединении нескольких рядом расположенных школ, а иногда и в одном учреждении. Преимущества такого варианта очевидны: можно ориентироваться на запросы района, конкретного педагогического коллектива, слушателей, а в дальнейшем руководству школы, методической службе района организовать закрепление знаний, полученных на курсах, через систему практических семинаров, открытых занятий и мероприятий, а также отследить и стимулировать внедрение полученной информации в практику конкретного педагогического коллектива и каждого учителя.

Таким образом, в регионе необходимо и возможно выстроить непрерывную и преемственную систему подготовки сельского учителя, учитывая особенности, проблемы и условия его профессиональной деятельности.

Таблица 1

Методическое обеспечение профессионального роста педагогов

	Функции методического обеспечения	Содержание и формы работы	
		РМК	Школа
1.	внедрение педагогами в реальную практику; - анализ научной и методической литературы, выявление в ней рекомендаций, соответствующих возникающим в практике проблемам; - детализация рекомендаций, с целью облегчить их внедрение педагогами в реальную практику; - оценка эффективности применения рекомендаций, разработанных на основе научных исследований	-организация совместно с ИПК и ЯГПУ целевых семинаров и курсов по актуальным проблемам; -районные семинары с участием ученых; -создание и работа проблемных групп; -подбор и обучение модераторов; -проведение научно-практических конференций; -стимулирование школ и педагогов, работающих в инновационном режиме; -присвоение звания	-подбор литературы, наиболее интересных научных публикаций по актуальным проблемам; -организация выставок последних научных и методических изданий; -информация о поступивших изданиях, научных публикациях на МО, совещаниях, через наглядные средства; -семинары по

		«педагог-исследователь»; -выявление педагогов для проведения целенаправленной научной работы, защиты диссертаций	изучению современных концепций и технологий -организация работы проблемных групп -защита научных проектов; -выявление и поддержка педагогов, работающих в инновационном режиме
2.	Обобщение и трансляция педагогического опыта: - анализ практики решения педагогических задач; - выявление педагогических средств, обеспечивающих наилучший педагогический результат; - анализ наиболее типичных трудностей, встречающихся в педагогической практике	-диагностика результатов и организации учебно-воспитательного процесса; -конференции по обмену опытом; -семинары на базе школ по наиболее актуальным проблемам; -творческие отчеты школ, методических объединений, проблемных групп; -издание сборника материалов из опыта работы педагогов	-организация выставок творческих работ учителей; -проведение конкурсов педагогов: лучший урок, лучшее мероприятие, лучший план и др.; -творческие отчеты учителей, проблемных групп; -конференции по обмену опытом работы; -выпуск информационных листов «Из опыта работы»; -конкурсы идей по решению актуальных проблем; -конкурсы коллективных проектов по проблемам; -проведение и анализ открытых мероприятий
3.	Текущая методическая помощь: - консультирование педагогов с целью помощи им в выборе литературы для решения педагогических задач; -анализ возникающих у педагогов	-коллективные обсуждения, опросы по выявлению наиболее актуальных для педагогов проблем;	-помощь учителю в определении методической темы, программы профессионального роста, темы

	затруднений и трудностей и оказание им помощи в преодолении; - разработка текущих методических материалов для проведения с учащимися разнообразных занятий и мероприятий	-помощь учреждениям в определении темы методической работы; -организация школы молодого педагога; -подготовка и издание методических материалов для педагогов с учетом их заказа	творческой работы при аттестации; -подбор наставников для учителей-стажеров, молодых педагогов; -подбор методических материалов по заявкам педагогов
--	---	--	--

Подготовка руководителей общеобразовательных школ в Англии

**С.В. Данданова,
г. Ярославль**

В условиях постоянных перемен, социально-экономических преобразований происходят радикальные изменения в управлении образованием. Для того чтобы осуществлять реформирование школ как за рубежом, так и в нашей стране, очень важно готовить к этому специалиста - руководителя образования, способного творчески мыслить и анализировать свои действия, быстро реагировать на происходящие изменения в обществе и образовании, принимать ответственные решения. Для обеспечения соответствующего уровня подготовки руководящих кадров важно использовать не только отечественный, но и зарубежный опыт подготовки и повышения квалификации руководителей школ, в частности опыт Англии, где ведется активная и целенаправленная работа по совершенствованию системы подготовки и повышению квалификации руководителей школ. В настоящее время Англия прочно занимает одно из ведущих мест на мировом рынке образовательных услуг и менеджмента.

Управление в сфере школьного образования в Англии остается сравнительно новым явлением. До 1988 года в школах не было явной необходимости проявлять интерес к образовательному менеджменту. В государственной системе немногие руководители напрямую распоряжались какими-либо значительными финансовыми ресурсами в своих школах, ограничиваясь средствами, перечисляемыми местными органами народного образования (LEA). До появления национальной учебной программы на общенациональном уровне не было единого мнения по поводу целей и задач образования, поэтому на уровне школы не требовалось вводить соответствующие механизмы планирования и оценки. Таким образом, интерес к управлению в сфере образования ограничивался оценкой роли руководителя школы в мотивировании

сотрудников реализовывать цели и задачи школы, устанавливаемые самим руководителем.

Закон о реформировании образования 1988 года существенно повлиял на изменение политики в области образования Англии. Так появились понятия управления на школьном уровне (LMS) и общенационального учебного плана, в котором приводится установленный государством обязательный перечень изучаемых в школе учебных дисциплин, и возросла ответственность школ перед общественностью за уровень достижений учащихся.

В современном английском обществе происходит процесс идеологической трансформации, где образование – это товар, предмет потребления; школа – производственно-хозяйственная единица; руководитель школы – главный распорядитель и менеджер; родители и дети – потребители.

Характерными чертами результативного управления школой стали уверенность в себе, решительное руководство, предприимчивость и строгий административный контроль на рабочем месте. Руководители направляют деятельность в школе на максимальное повышение результатов обучения и достижений учащихся.

Таким образом, школьное образование стало зависеть от требований единого общенационального учебного плана и управленческих нововведений и усиливающегося контроля качества, и сейчас оно все более и более оценивается с точки зрения полученных результатов обучения.

После «Образовательного акта» 1988 года в каждой школе был создан совет попечителей, впервые заговорили о школьном самоуправлении. Посредством всех этих нововведений центральное правительство контролирует работу школ. В то же время школы сохраняют свою автономность, так как роль местных отделов народного образования в управлении школ сведена до минимума. Таким образом, школа может делать все, что посчитает необходимым до тех пор, пока она отвечает государственным требованиям. В рамках Общенационального учебного плана школа может организовывать разные виды деятельности, главное, чтобы ее работа была высокорезультативной, во всем следовала государственным правилам и соблюдала установленный режим.

В настоящее время в Англии большое внимание уделяется квалификации руководителей школ, определению требований к их деятельности с учетом современных условий, правительственных постановлений, потребностей учащихся, учителей, родителей, общества в целом. В национальных стандартах для руководителей школ сформулирована главная цель руководителя – обеспечить профессиональное руководство и управление образовательным учреждением; обозначены сферы его деятельности и требования к соответствующим знаниям руководителя, его профессиональным

качествам, умениям и навыкам, манере поведения, а также прописаны виды деятельности, необходимые для достижения основной цели.

В сфере «Моделирование (проектирование) будущего» самым важным в деятельности руководителя школы является работа с попечительским советом школы и другими заинтересованными сторонами по созданию общего видения (концепции) и стратегического плана школы.

Следующая обозначенная сфера деятельности руководителя школы – «Руководство обучением и преподаванием». Руководитель школы несет основную ответственность за повышение качества преподавания и обучения и за достижения учащихся. Это предполагает установление высоких требований, мониторинг и оценку эффективности результатов обучения.

В сфере деятельности «Саморазвитие и работа с окружающими» руководитель школы обращает особое внимание на развитие эффективных взаимоотношений и общение, так как он работает с людьми и при их помощи осуществляет свою деятельность. Руководство учреждением заключается в создании профессионального обучающегося сообщества, которое дает возможность его членам преуспеть в своей деятельности. Для того чтобы справиться со всей сложностью своей профессиональной роли и обладать целым рядом управленческих навыков, умений и приемов, необходимых руководителю школы, он сам постоянно занимается своим профессиональным развитием и повышением квалификации.

В сфере деятельности «Управление организацией» руководителю необходимо обеспечить эффективную организацию и управление школой, и он ищет пути для усовершенствования организационных структур и функционирования, основанных на жесткой и тщательной самооценке. Управляя школой, людьми и ресурсами, руководитель школы создает и обеспечивает эффективную, результативную и благоприятную атмосферу обучения. Он стремится к созданию успешной организации через эффективное сотрудничество с окружающими.

В сфере деятельности «Обеспечение подотчетности и служебной ответственности» руководитель школы, опираясь на ценности в своей управленческой деятельности, несет ответственность перед всем внутренним и внешним сообществом школы. При этом он подотчетен целому ряду групп, особенно ученикам, родителям, опекунам, членам попечительского совета школы и местным органам народного образования и отвечает за то, чтобы учащиеся получали высококачественное образование, за развитие коллективной ответственности всего школьного сообщества и за расширение образовательных услуг в целом.

Последняя обозначенная в стандартах сфера деятельности руководителя – «Укрепление сообщества». Школа существует в

определенном социальном окружении, которое оказывает непосредственное влияние на то, что происходит внутри ее. Руководство школы привлекает как ее внутреннее, так и внешнее сообщество для обеспечения беспристрастности оценки и равноправия. Руководители сотрудничают с другими школами с тем, чтобы поделиться опытом и принести пользу как своей, так и другим школам.

По мнению самих руководителей, они должны уметь развивать глобальное и стратегическое представление о школе и ее окружении и обладать способностью отфильтровывать и делать доступной для сотрудников школы внешнюю информацию. Руководитель содействует развитию коллегиальности и создает результативные команды, определяет четкие результаты деятельности, оставаясь доступным для сотрудников, родителей и учеников. Важно, чтобы он мог гарантировать личную и профессиональную поддержку своих сотрудников. Кроме того, ему необходимо иметь четкую концепцию будущего развития школы, чтобы выступать во главе этого процесса и руководить им.

Для представителей местных органов народного образования в первую очередь важно, чтобы руководители школы проявляли преданность и верность местным властям, органам народного образования. Они считают, что руководители школ должны поддерживать интересы местных властей. Кроме этого, руководитель ответственен за контроль и разрешение конфликтных ситуаций и преодоление любых трудностей в школе.

В Великобритании как на общенациональном, так и на местном уровнях достаточно подробно изложено то, какие требования предъявляют сами руководители к своей профессии. В то же время при разработке требований к ним учитываются мнения учителей, родителей, учащихся и членов попечительского совета о деятельности руководителя. Именно эти представления и формируют образ школы, и совместно с внутренней культурой школы они являются основополагающим звеном в самоопределении данной школы, ее индивидуальности и неповторимости. В ответах учителей, родителей, учащихся, членов попечительского совета школы на вопрос о том, каким должен быть руководитель школы, прослеживается несколько общих позиций:

- он должен видеть образ своей школы (иметь концепцию ее развития), в Англии хотят видеть сильного практичного руководителя, который будет указывать остальным четкое направление деятельности;

- респонденты не хотят видеть в руководителе школы исключительно администратора;

- он должен иметь хорошие коммуникативные навыки и готовность слушать окружающих, а также быть доступным для всех заинтересованных сторон (учителей, родителей, учащихся, членов попечительского совета).

Учащиеся подчеркивают важность того, чтобы руководитель школы обращался с ними справедливо и беспристрастно (со всеми одинаково) и уделял особое внимание дисциплине в учреждении.

Учителя, члены попечительского совета и родители считают, что он должен поощрять и мотивировать сотрудников в постоянном повышении своей профессиональной квалификации; делают акцент на руководителе, определяющем перспективы развития школы и готовящем подчиненных к переменам, однако мало говорится о необходимости инноваций, внесения изменений и управления переменами.

Существует распространенное мнение среди учителей, учащихся и их родителей, что прежде всего, руководитель должен постоянно находиться в школе и контролировать всю работу и процессы, в ней происходящие; его работе в местном сообществе и на более высоком национальном уровне респонденты придают меньшее значение.

В настоящее время во всех школах руководители сталкиваются с рядом проблем: высокие требования к успеваемости, подотчетность перед общественностью, регулярное Ofsted инспектирование в течение шести недель. Инспекция Ofsted (отдел по стандартизации в образовании) – это государственная инспекция с целым рядом очень высоких требований и критериев оценивания, введенная правительством в 1994 году для инспектирования всех начальных и средних школ с целью выявления школ, не соответствующих требованиям, разработанным Ofsted.

Кроме того, школа в Великобритании превратилась в учреждение, которое должно управляться по правилам и законам, используемым в сфере бизнеса. Теперь руководитель имеет дело не только с системой образования, но и со сферой бизнеса. Он постоянно должен решать финансовые вопросы. Это и управление финансами в школе, и постоянная проблема финансового дефицита, содержание, поиск и строительство дополнительных помещений, обслуживание и покупка нового оборудования и т.п. Существуют также проблемы, связанные с разнородным контингентом детей в школе, родителей. Во многих школах стоит проблема посещаемости. Часто руководители сталкиваются с проблемой взаимоотношений с родителями, с очень высоким уровнем их притязаний, требований к школе.

С учетом сложившейся в стране политической, экономической и социальной обстановки, требований, предъявляемых к руководителям образовательных учреждений, проблем, с которыми сталкиваются современные руководители, выстраивается подготовка и повышение квалификации руководителей школ в Англии.

Английское образование прошло почти полувековой путь поиска содержания, форм и методов подготовки и повышения квалификации руководителей школ. К 2000 году в Англии возникли разные варианты подготовки и повышения квалификации руководителей

образовательных учреждений: краткосрочные семинары и курсы повышения квалификации, проводимые местными органами народного образования и университетами, «Программа по руководству и управлению для руководителей школ - 'HEADLAMP'», программа «Национальная профессиональная квалификация для руководителей школ», программа «Обучение управлению для работающих (опытных) руководителей школ - LPSH», университетские программы на получение степени магистра и доктора образования. Проблема подготовки и повышения квалификации руководителей школ стала обсуждаться на государственном уровне.

В настоящее время существует две основные системы подготовки и повышения квалификации в Англии: магистерские и докторские программы подготовки в рамках университетов и программы подготовки и повышения квалификации на базе Национального колледжа управления школой. Эти две системы тесно связаны между собой и построены на общей основополагающей идее подготовки руководителей школ, которая заключается в том, что процесс обучения управлению происходит в течение всей жизни (*lifelong learning*) и что школам необходима поддержка в подготовке руководителей всех уровней управления организацией.

Национальный колледж управления школой предоставляет целый ряд образовательных программ по управлению образовательным учреждением. Предлагаемая структура подготовки обеспечивает последовательную и гибкую модель для развития и поддержки руководителей школ, признавая существование различных сил и возможностей, потребностей и стремлений руководителей на всех этапах их профессиональной деятельности. В структуре выделяются пять ступеней (этапов) их развития:

1) *лидеры на стадии становления* – это учителя, которые начинают выполнять функции управления и руководства, а именно: заведующие отделами (отделениями) и методисты;

2) *признанные лидеры* – опытные лидеры, которые не имеют намерения становиться руководителем школы, помощники и заместители руководителей школ;

3) *вступающие в руководство школой* – это те, кто готовится стать руководителем, и недавно занявшие пост руководителя;

4) *продвинутые руководители школ* – опытные руководители, желающие повысить свою квалификацию, освежить знания и усовершенствовать умения и навыки;

5) *руководители-консультанты* – опытные руководители школ и другие представители руководства образовательных учреждений, которые готовы развивать дальше свои навыки преподавателя, наставника и инструктора.

Национальный колледж управления школой предлагает программы и многообразные возможности развития для лидеров и

руководителей на каждом вышеперечисленном этапе. Все программы построены таким образом, чтобы помочь им совершенствоваться в рамках данной структуры на благо школы и личного профессионального развития.

Колледж также предлагает ряд программ, которые подходят для разных этапов структуры подготовки. В этих программах акцентируется внимание на определенных школьных условиях и проблемах или они предназначены для определенных групп руководителей, например, руководителей-женщин или темнокожих руководителей и руководителей - представителей этнических меньшинств.

Кроме программ для руководителей школ, колледж предлагает программы для управленческих команд, представителей разных уровней управления школой. Работа в команде, особенно в высшем звене управления, необходима для эффективного управления преобразованиями (переменами), создания общего видения (концепции) и развития учреждения.

Программы всех уровней имеют очно-заочную форму обучения, которое осуществляется посредством сочетания аудиторных занятий, диалогового обучения (обучения через Интернет - online activities) и разработки проекта непосредственно на своем рабочем месте в школе. Учитывая факт большой загруженности руководителей школ, программы составлены таким образом, чтобы свести до минимума дополнительную нагрузку во время обучения, вследствие этого оно носит больше практический характер. Для достижения целей обучения участники должны быть готовы к работе в среднем в течение 1-2 часов в неделю в режиме реального времени в сети Интернет (в режиме online) и непосредственно с коллегами в школе.

Программы всех уровней ставят слушателя в центр процесса обучения. Участник сам несет ответственность за свое обучение, выбирая те элементы программ, которые наиболее всего соотносятся с его профессиональными потребностями.

Обязательным элементом программ являются аудиторные занятия, проводимые на базе учебного центра колледжа в данном регионе. Занятия проводит преподаватель-наставник (он же координирует работу учебной группы в режиме реального времени). На аудиторных занятиях акцент делается на развитии личных качеств, навыков и умений руководителя, работе с окружающими и при помощи окружающих, а также на управлении процессами преобразования в школе. Занятия дают участнику возможность встретиться с другими участниками учебной группы и своим преподавателем-наставником, обсудить вопросы и проблемы, поделиться своими идеями и опытом. В зависимости от продолжительности обучения проводится несколько сессий (обычно 3 или 4 за весь период обучения). Как правило, это двухдневные или трехдневные семинары. Между сессиями слушатели при поддержке наставников программы проводят в своей школе исследование,

связанное с вопросами профессионального развития и совершенствования управления и руководства.

Основным элементом обучения по каждой программе является разработка проекта по управлению школой. Он определяет конкретную сферу деятельности участника программы, которая позволит ему развить новые управленческие умения и навыки на практике в своей школе. Проект связан с личными целями постоянной деятельности участника и является частью его повседневной работы. Проект также соотносится с планом развития школы. Презентация проекта осуществляется на итоговом аудиторном занятии. Резюме проекта остается в базе данных колледжа, что дает возможность будущим участникам программы познакомиться с различными вариантами проектов.

Следующим немаловажным элементом программы является участие руководителей школ в учебной деятельности, проводимой через сеть Интернет, что предполагает использование материалов по управлению и участие в сообществе пользователей в режиме реального времени. Система управления обучением дает участнику доступ к мероприятиям, проводимым в режиме реального времени в сети Интернет, и позволяет планировать и организовывать свое обучение.

Эффективным средством обучения в режиме реального времени является проект «Виртуальная школа» (“Virtual School”), который разработан Национальным колледжем управления школой, Британской телерадиовещательной компанией BBC и центром по управлению образованием в Манчестере. Виртуальная школа – это искусственно созданная модель школы для обучения учителей и руководителей школ. Ее целью является рассмотрение вопросов и проблем руководства в искусственно созданной школьной среде. Виртуальная школа предлагает учителям и руководителям школ возможность увидеть последствия принимаемых ими решений и попробовать использовать альтернативные подходы. Участник может практиковаться в выполнении этого упражнения самостоятельно или совместно с группой. Сценарии раскрывают целый ряд управленческих аспектов и проблем. Существуют специальные версии начальной, средней и специализированной школ, но все они выделяют следующие сферы профессионального развития:

- преобразование процесса обучения и преподавания (*люди*);
- создание условий для обучения и преподавания (*возможности*);
- повышение уровня знаний и достижений учащихся (*уровень образования*);
- обеспечение всеобщей включенности в практическую деятельность (*включенность*).

Каждый раз при выполнении этого упражнения можно выбрать какую-то одну или сразу несколько сфер профессионального развития. Неделя в Виртуальной школе длится 15 минут реального времени.

Таким образом, виртуальный учебный год продолжительностью в 40 недель занимает 10 часов работы в режиме реального времени.

Кроме работы в Виртуальной школе и использования учебных материалов в сети Интернет, участник также может общаться в виртуальном сообществе пользователей – своих коллег.

Важным элементом многих программ является система инструкторства по управлению (Leadership Coaching). Целью данной системы является поддержка и оказание помощи руководителям при выполнении учебных проектов по управлению школой. Инструктор по управлению работает с участниками непосредственно в школе, наблюдает за процессом их обучения в течение всего времени прохождения программы и консультирует их при выполнении учебных проектов. Кроме того, он помогает использовать на практике полученные руководителями знания в условиях данной школы.

Другой вариант подготовки и повышения квалификации руководителей школ предлагается в университетах Англии, где осуществляется обучение руководителей по программе «Руководство и управление в образовании» для получения степени магистра образования и доктора философии (в сфере образования), а также проводятся краткосрочные курсы, семинары и конференции по различным управленческим вопросам и проблемам.

Магистерская программа «Руководство и управление школой» предназначена для представителей руководства и управления школой и является своеобразным ответом на изменяющиеся потребности современного руководителя школы. Программа учитывает возрастающие требования Ofsted инспектирования и государственные инициативы и в то же время отвечает требованиям высшего образования, выдвигаемым для получения степени магистра образования.

Программа обучения состоит из пяти модулей с учетом основных сфер руководства, обозначенных в национальных стандартах для руководителей школ. При изучении каждого модуля используются разнообразные формы обучения, а именно: аудиторные занятия, выполнение заданий и проектов в форме письменной научной работы с учетом личных и профессиональных интересов на рабочем месте в межсессионный период, изучение специализированной литературы. Задания по модулям подобраны таким образом, что они становятся скорее частью профессиональной деятельности слушателя в школе, нежели являются для него дополнительной нагрузкой.

По окончании всех пяти модулей слушатель готовится к написанию магистерской диссертации. Для этого он должен пройти обучение по обязательному для всех специальностей модулю «Подготовка к педагогическому исследованию». Учитывая личные интересы и потребности слушателей, а также принимая во внимание их профессиональную занятость, практикуют различные типы обучения.

Все они имеют одинаковый учебный план, но варьируются в зависимости от процента аудиторных занятий, индивидуальных встреч-консультаций с преподавателем и обучения через Интернет в режиме реального времени. Слушатель использует такой режим реального времени для общения с коллегами и преподавателями-наставниками. Он также получает доступ к информации и документации по данному модулю.

Обучение в рамках этого модуля подготавливает слушателя к написанию магистерской диссертации, объем которой составляет 20000 слов. Она является главным компонентом в процессе обучения на получение степени магистра.

Программа «Руководство и управление в образовании» на получение степени доктора образования предназначена для опытных руководителей-профессионалов, желающих расширить свои знания, углубить опыт и повысить свой профессионализм в исследовательской деятельности, в сфере оценки и критической рефлексии. Акцент делается на исследовании, связанном с профессиональными интересами и деятельностью руководителя. Слушатели изучают методы исследования на высоком профессиональном уровне и получают теоретическую и практическую консультацию экспертов в данной области специализации.

Программа включает в себя прохождение в среднем 5 модулей (но не менее 4 модулей) и написание итоговой диссертации объемом 40 тысяч слов. Всем слушателям необходимо пройти два обязательных модуля по методологии исследования: «Разработка проекта исследования, генерирование и сбор данных» и «Анализ и презентация (представление) результатов исследования». Кроме того, слушатели изучают не менее двух модулей в сфере своей специализации. Каждый модуль оценивается на основе выполнения слушателем письменной работы объемом 6 тысяч слов.

По итогам прохождения докторской программы пишется диссертация. Она требует от слушателя проведения самостоятельного творческого исследования и его четкого, логически последовательного и тщательного письменного оформления. При этом в диссертации должны содержаться доказательства того, что автор внес особый вклад в развитие знания в данной сфере и сделал это оригинально и необычно, а также соотнес предмет своего исследования с существующим объемом знаний в данной области.

Кроме вышперечисленных программ подготовки руководителей школ, существуют и другие формы повышения квалификации руководителей школ на базе университетов. Так, во многих из них созданы специальные методические службы (например, отдел по усовершенствованию работы школ (School Improvement Unit), центры по изучению управления в школе (Centre for Leadership Studies), отделы по управлению и школьной эффективности (Leadership and School

Effectiveness), и т.д.), которые организуют проведение различных семинаров. Цель таких методических служб заключается в оказании индивидуальных консультаций и помощи руководителям школ по вопросам управления и руководства, например, при составлении плана развития школы, постановке цели, по вопросам повышения качества преподавания, новых инициатив в области разработки учебного плана, изменений в проведении инспектирования школ, включая повторное инспектирование, и т.п. Кроме того, такие центры информируют руководителей (которые являются зарегистрированными членами в этих службах) о последних изменениях и нововведениях в области управления образованием, правительственных инициативах, изменениях в проведении инспектирования школ.

В рамках данных служб руководители и представители высшего звена управления школой имеют возможность общаться со своими коллегами, делиться опытом, рассматривать общие проблемы и находить пути их решения. Руководители также имеют возможность проводить различные исследования в своих школах при непосредственной поддержке данных методических служб и университетов, в которых они расположены.

Анализ опыта подготовки и повышения квалификации руководителей школ на базе Национального колледжа управления школой и в университетах Англии позволил нам выделить следующие общие принципы подготовки.

1. Целевой подход к подготовке и повышению квалификации руководителей школ, когда каждая программа построена с учетом определенной цели и решения конкретной задачи.

2. Многоуровневость подготовки, которая предусматривает учет пяти степеней (этапов) развития руководителя школы, а именно: лидеры на стадии становления; признанные лидеры; вступающие в руководство школой; продвинутые руководители школ; руководители-консультанты.

3. Проблемность подготовки, когда тематика программ определяется с учетом наиболее типичных проблем, с которыми сталкиваются руководители школ в практической деятельности.

4. Индивидуально-ориентированный подход, сущность которого заключается в том, что каждый руководитель имеет возможность выбирать свою собственную программу с ориентацией на свои интересы и с учетом проводимой диагностики.

5. Принцип субъектности и самостоятельности, то есть слушатели в процессе работы сами осваивают материал, работают с использованием новых информационных и коммуникационных технологий и определяют траекторию своего обучения.

6. Практическая направленность обучения; это означает, что каждая программа позволяет решать конкретные практические задачи, стоящие перед руководителем и учреждением, способствует решению важных практических проблем учреждения.

7. Вариативность подготовки, обусловленная опытом участника программы, его возрастом, половой принадлежностью, спецификой учреждения, в котором он работает, занимаемой должностью, стажем работы, профессиональными интересами и потребностями.

8. Принцип системности и преемственности подготовки, то есть, с одной стороны, все программы между собой тесно взаимосвязаны, подчиняются общим целям и задачам, а с другой - каждая программа является продолжением предыдущей.

Вышеперечисленные принципы учитываются и в России в системе подготовки и повышения квалификации руководителей школ. В ходе анализа опыта подготовки и повышения квалификации руководителей школ в Англии выявлен ряд средств реализации принципов, которые могут быть использованы, на наш взгляд, в системе подготовки и повышения квалификации руководителей школ в России и которые могут повысить эффективность реализации этих принципов в нашей стране.

При разработке программ обучения руководителей школ в России можно учесть структуру и содержание курсов подготовки и повышения квалификации руководителей школ в Англии, а именно: целевые многоуровневые программы обучения, блочно-модульную систему обучения, разработку проекта по управлению на базе школы, работу и обучение через Интернет и т.д.

В Англии создана прочная правовая и законодательная основа для внешнего вмешательства в дела школы, проведения инспектирования, диагностики деятельности школы и школьного сообщества, в том числе и руководителя школы. Английский опыт можно использовать при доработке нормативных документов, которые позволяли бы всесторонне диагностировать деятельность руководителя, изучать мнение членов школьного сообщества о деятельности руководителя, что даст более полную и объективную информацию о руководителе и его компетентности. С учетом результатов проведенной диагностики можно будет выстраивать подготовку и повышение квалификации руководителя школы, определять направления его индивидуального развития и совершенствования деятельности всей школы.

По примеру Англии было бы целесообразно уточнить и конкретизировать требования к руководителю школы не только со стороны правительства и вышестоящих органов управления образованием, но и изучать и учитывать мнения по данному вопросу всех заинтересованных сторон (учителей, учащихся, родителей, членов местного сообщества), так как именно они во многом формируют образ школы, являются основополагающим звеном в самоопределении данной школы, ее индивидуальности и неповторимости.

Мы считаем также возможным вести подбор на должность руководителя школы, учитывая и используя английский опыт, где набором и назначением руководителей занимаются не вышестоящие

органы, а попечительские советы школ, которые разрабатывают свои критерии отбора, сами осуществляют процедуру отбора. Органы управления образованием могут лишь проследить за соблюдением законности, оказать помощь и предоставить в случае необходимости консультанта или эксперта. Важно учитывать мнения всех заинтересованных сторон (учащихся, родителей, учителей).

Интересен, на наш взгляд, опыт Англии по процедуре подбора на должность руководителя школы: тестирование, изучение деятельности на местах в школе, где претендент на должность руководителя должен проанализировать урок и деятельность конкретной школы на основании своих наблюдений. Результаты такого анализа дают существенную информацию об управленческой компетентности претендента.

Заслуживает внимания организаторов подготовки руководящих кадров образования система наставничества, инструкторства и консультирования на базе школы, когда преподаватель-наставник, инструктор или консультант по управлению следит за работой и учебной деятельностью руководителя, оказывает ему помощь и поддержку. В Англии каждый руководитель школы, обучающийся по какой-либо из программ, имеет инструктора или консультанта, в роли которых могут выступать преподаватели и более опытные руководители школ. Инструкторы и консультанты, как правило, имеют богатый управленческий опыт и профессиональные знания и могут поделиться ими с менее опытными руководителями.

В Англии существует практика разработки и организации учебных программ подготовки и повышения квалификации и обучения руководителей школ совместно с представителями управления бизнесом и промышленностью для взаимообмена управленческим опытом. Сейчас, когда в нашей стране происходит процесс модернизации образования, когда управление школой все больше приобретает черты управления в сфере бизнеса, было бы целесообразно разработать такие программы, где руководитель школы объединялся бы и сотрудничал с представителем высшего звена управления в бизнесе, решая конкретные проблемы в сферах, связанных с руководством и управлением.

Положительным в опыте подготовки и повышения квалификации руководящих кадров в Англии является подготовка управленческих команд школ. Именно работа в команде, особенно в высшем звене управления школой, необходима для эффективного управления и деятельности всей школы. Подобные программы реализуются и в России, но, как правило, эпизодически и на локальном уровне. Было бы целесообразно расширить использование таких программ для управленческих команд российских школ.

Говоря о совместной работе в управленческой команде, сотрудничестве с представителями бизнеса, следует учитывать необходимость более тесного сотрудничества с коллегами-руководителями школ. Для обеспечения такого сотрудничества по

примеру Англии целесообразно создать различные профессиональные Интернет-сообщества для того, чтобы руководители школ в режиме реального времени могли оперативно обмениваться опытом в решении конкретных проблем и задач, оказывать друг другу помощь и взаимоподдержку.

Новые информационные и коммуникационные технологии все более широко используются при подготовке и повышении квалификации руководителей школ в России. В связи с этим также интересен английский опыт, где на базе Национального колледжа управления школой в обучении используется стратегическая компьютерная программа «Виртуальная школа» для отработки управленческих навыков и умений. «Виртуальная школа» – это своего рода тренажер, искусственно созданная модель школы для обучения учителей и руководителей различных типов школ. Такая программа дает ее пользователям возможность увидеть последствия принимаемых ими решений и попробовать использовать альтернативные подходы в своей деятельности.

Привлекательна идея международных стажировок для руководителей школ России с целью изучения международного опыта управления школой на местах и использования положительных достижений в своей управленческой практике.

Таким образом, мы видим, что английский опыт подготовки и повышения квалификации руководителей школ заслуживает внимания и распространения в России и других странах.

Подготовка и работа учителя сельской школы

**Материалы Всероссийской конференции
01 – 03 марта 2006 года**

Редактор С.Ю. Радонова

Подписано в печать 20.02.2006.

Формат 60x92 1/8. Объем 18.00 п.л. Тираж 100. Заказ 1026.

Издательство Ярославского государственного педагогического
университета имени К.Д. Ушинского (ЯГПУ)
150000, Ярославль, Республиканская ул., 108