

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ЯРОСЛАВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.Д. УШИНСКОГО
МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Проблемы обеспечения безопасности жизнедеятельности

Материалы
Всероссийской научно–практической конференции
10 – 11 октября 2006 г.

Ярославль
2006

УДК 614;89
ББК 20.1я73+68.69я73
П 78

Печатается по решению редакционно-
издательского совета ЯГПУ имен
К.Д. Ушинского

Н-78 Проблемы обеспечения безопасности жизнедеятельности: материалы Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы обеспечения безопасности жизнедеятельности»: 10 – 11 октября 2006 г. – Ярославль: – Изд-во ЯГПУ, 2006. – 282 с.

В сборник включены статьи, представленные в шести разделах: «Педагогические аспекты безопасности жизнедеятельности», «Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности», «Государственная система обеспечения безопасности жизнедеятельности», «Основы обороны государства и воинская обязанность», «Культура безопасности жизнедеятельности», «Технические аспекты безопасности жизнедеятельности».

УДК 614;89
ББК 20.1я73+68.69я73

Научные редакторы:

зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности Ярославского государственного педагогического университета имени К.Д. Ушинского, профессор А.Г. Гушин,
директор Информационно-аналитического центра Московского педагогического государственного университета, профессор С.В. Петров

ISBN 5-87555-345-6

© Ярославский государственный педагогический
университет имени К.Д. Ушинского, 2006
© Авторы материалов, 2006

РАЗДЕЛ I. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

О РАБОТЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМИССИИ ПО БЖ УМО В 2004 – 2006 ГГ.

Петров С.В.

**Информационно-аналитический центр безопасности жизнедеятельности
Московского педагогического государственного университета**

На фоне многочисленных фактов пожаров, преступлений и других происшествий в ОУ, в общежитиях (интернатах), на фоне иных острых социально-экономических и социально-бытовых проблем, повышение качества преподавания БЖ имеет первостепенное значение для снижения количества погибших и раненых в стране, обеспечения сохранности имущества. Печальные примеры чрезвычайных происшествий в РУДН, Бесланской школе и других ОУ показали особую актуальность знаний БЖ.

В 2004 г. в МПГУ в ходе Всероссийского совещания работников опорных вузов после смены руководства и структурных изменений (в связи с кончиной проф. В.В.Маркова) была возобновлена активная деятельность учебно-методической комиссии (УМК) по БЖ УМО по специальностям педобразования в составе двух подкомиссий: БЖ и медицины.

Организационной базой деятельности подкомиссии по БЖ стал информационно-аналитический центр (ИАЦ) БЖ МПГУ. Обеспечение работы подкомиссии по медицине и ЗОЖ осуществляет кафедра медицины и БЖ МПГУ в силу специфики своего профиля и кадрового состава. Такое разделение на 2 подкомиссии способствует обеспечению профессиональной специализации и высокой требовательности к поступающим материалам.

В 2004 году подкомиссией УМК по БЖ (далее УМК БЖ) вместе с ИАЦ БЖ МПГУ были подготовлены и разосланы примерное положение об опорном вузе (Центре) развития преподавания БЖ, определены задачи работы вузов по развитию преподавания БЖ. Подготовленная членами УМК БЖ и специалистами УМО новая редакция ГОС ВПО по специальности 033300/050104, квалификация - учитель БЖ была утверждена 31 января 2005 года руководством Минобрнауки России (номер госрегистрации 715 пед/сп). Стандарт был опубликован в журнале ОБЖ и издан отдельной книжкой массовым тиражом.

В 2005-2006 гг. помимо регулярных рабочих заседаний УМК БЖ проводились выездные заседания, приуроченные к Всероссийским конференциям и совещаниям специалистов по БЖ: Казань (2005), Ярославль (2004 и 2006), Москва (2005-2006), Новосибирск (2005), Санкт-Петербург (2005-2006), Екатеринбург (2006), Тула (2006).

В обновленный в 2005 году состав УМК БЖ вошли в качестве постоянных членов Г.Н. Черный (МОиН РФ), доц. А.Т. Смирнов (АПКиПРО), проф. Л.А. Михайлов (РГПУ), проф. Л.К. Маринина (РХТУ), д.м.н. В.Г. Бубнов (МИМСР), профессор Р.М. Айзман (Носиб. ГПУ), профессор А.Г. Гушин (Яр-ГПУ), доц С.Н. Вольхин (Тульский ГПУ), проф. Ю.В. Репин (УрГПУ), доцент

В.В. Сапронов (МГУКИ), Л.И. Шершнев (журнал Безопасность), к.п.н. А.В. Кравцова (журнал ОБЖ), А.М. Якупов (Магнитогорский ГПИ) и другие специалисты. Кроме того, на выездные заседания УМК на правах ассоциированных членов всегда приглашались специалисты БЖ, руководители и работники кафедр БЖ, находящихся в данном регионе.

Такой демократичный подход к организации коллективной работы УМК, постоянные контакты членов УМК и результаты совместной деятельности позволяют считать, что вокруг УМК БЖ за последние семь лет сложилась стабильная группа единомышленников - ведущих специалистов и руководителей кафедр в данной образовательной области, наиболее активно осуществляющих разработку учебно-методических материалов по БЖ и ОБЖ. С участием этих специалистов - членов УМК БЖ в каждом федеральном округе сложились творческие коллективы, региональные межвузовские связи и направления работы по совершенствованию преподавания БЖ и ОБЖ, опирающиеся на задачи сформулированные УМК БЖ УМО и ИАЦ БЖ МПГУ.

Решения расширенных заседаний УМК БЖ УМО по проблемам развития преподавания БЖ и ОБЖ согласовывались заранее и практически всегда принимались единогласно. Почти всегда они оформлялись в виде решений и резолюций соответствующих совещаний и конференций, которые готовились в основном вышеназванными членами УМК БЖ. Многие из этих решений опубликованы в журналах и сборниках материалов конференций. Решения по конкретным материалам, программам и учебным пособиям принимались и оформлялись в соответствии с правилами УМО при наличии положительных отзывов нескольких членов УМК. Все рассмотренные материалы по итогам рецензирования членами УМК и другими специалистами дорабатывались, устранялись выявленные недостатки. Ни один материал без существенной доработки и устранения замечаний на Президиум УМО не выносился. После этого они получали гриф УМО. Таких материалов за 2005-2006 гг. рассмотрено более 20. В частности, на общих и рабочих заседаниях УМК в 2005-2006 гг. были рассмотрены учебные пособия, рабочие программы, качественный состав преподавателей и литературы в библиотеках вузов, вопросы развития преподавания БЖ по материалам, представленным из следующих вузов: Новосибирский ГПУ, Самарский ГПУ, Оренбургский ГПУ, Стерлитамакская ГПА, Мичуринский ГПИ, Марийский ГПУ, Нижегородский ГПУ, Ставропольский ГУ, Тульский ГПУ, Камский ГИФК, ЮУрГУ (Челябинск), УрГПУ (Екатеринбург), Ярославский ГПУ и ряда других.

С участием членов УМК БЖ активно проводилась работа в рамках секции ФСУ Минобрнауки по БЖ и физкультуре. Свыше 10 школьных учебников ОБЖ и рецензий по ним для ФСУ были предварительно рассмотрены членами УМК БЖ на рабочих встречах и совещаниях УМК. По нашим принципиальным замечаниям издательства «Просвещение» и «АСТ-Астрель» были вынуждены прекратить в 2005 году многолетнее тиражирование прежнего поколения учебников и начать в 2006 году выпуск учебников ОБЖ в новой редакции. Изменения коснулись структуры учебников, терминологии, иллюстраций, методического аппарата, шрифтов, объема, обложки и т.д..

На всех расширенных и рабочих заседаниях комиссии, в выступлениях ее членов и приглашенных участников (в том числе в СМИ и научно-методических журналах) всегда подчеркивалась растущая роль образовательной сферы БЖ в противодействии современному комплексу природных, техногенных, экологических, экономических, криминальных, иных социальных опасностей, в воспитании культуры безопасного поведения. После ослабления прежних систем профилактики и социального контроля, преподавание БЖ и ОБЖ остается одним из существенных рычагов профилактической и пропагандистской работы в сфере борьбы с происшествиями и правонарушениями.

В ходе работы комиссий и в ее решениях (отзывах и рецензиях) проводился критический разбор качества преподавания БЖ и учебно-методических материалов, отмечались следующие **проблемы и недостатки в развитии преподавания БЖ.**

Слабое знание населением основ БЖ и отсутствие навыков обеспечения личной безопасности. К сожалению, сегодня в 30-40% ОУ ОБЖ и БЖ не преподаются или преподаются в неполном объеме. Не хватает учителей ОБЖ.

В некоторых ОУ некоторые занятия проходят неинтересно. Учащиеся получают искаженные представления об образовательном поле БЖ, ошибочно сводя его к химзащите и гражданской обороне. Лишь из хорошего учебника или при встрече с подготовленными педагогами они узнают, что БЖ - это знания по самым актуальным вопросам криминальной, финансовой, продовольственной, экологической, информационной, семейной, сексуальной, производственной, международной безопасности. Там, где БЖ преподают как предмет социального плана, разбирая реальные жизненные ситуации, он становится востребованным, к нему меняется отношение учащихся, родителей и администрации ОУ. В таких учреждениях происходит меньше происшествий, эффективнее решаются вопросы обеспечения безопасности самого ОУ и его персонала.

Несколько завышены объемы часов на изучение природных и техногенных ЧС, в которых ежегодно погибают до 2 тысяч человек. Значительно меньше учебного времени выделено на изучение более распространенных бытовых опасных ситуаций, в которых ежегодно погибают 250 тысяч россиян. В ряде программ и учебников многие актуальные проблемы безопасности в чрезвычайных ситуациях не получили адекватного отражения. Исходя из реальной обстановки в стране и структуры Концепции безопасности РФ, нельзя проблематику БЖ сводить преимущественно к проблемам ЧС и ГО, в ущерб знаниям о защите от опасностей в быту, на потребительском рынке, от криминала, пьянства, недобросовестной рекламы, фальсифицированных лекарств и товаров, экстремизма, иных социальных угроз.

В предложениях МВД и Госнарконтроля РФ, поддержанных решениями УМК БЖ и соответствующих конференций, не раз указывалось на важное профилактическое значение расширения в учебных пособиях объема материалов по защите от социальных, криминальных опасностей, экстремизма, от проявлений наркомании и пьянства, от которых ежегодно страдают не 2 тысячи, а десятки миллионов наших сограждан.

В силу разных причин работники правоохранительных органов весьма редко появляются в аудиториях образовательных учреждений с выступлениями об интересных и поучительных ситуациях и уголовных делах. Образовательные учреждения должны настойчивее обращаться в соответствующие региональные силовые структуры с письмами, просьбами и предложениями о проведении совместных мероприятий, семинаров, круглых столов, брифингов, о внедрении других форм взаимодействия.

Учащиеся крайне редко бывают в колониях, больницах, госпиталях, в экспертно-криминалистических подразделениях, дежурных частях и в образовательных учреждениях силовых структур, на предприятия жизнеобеспечения. После таких посещений у молодежи повышается интерес к вопросам безопасности, уменьшается количество происшествий. Этот резерв следует использовать активнее.

Мало используются формы самостоятельной творческой работы учащихся (конкурсы рисунков, описаний личного опыта, соревнований и КВН, изготовление памяток для поездки в отпуск, на лыжную прогулку, за грибами и т.д.). Много времени тратится на пересказ учебников, меньше уделяется на отработку практических навыков. Учащиеся должны приходить на занятия с уже прочитанным материалом и показывать практически, в форме групповых или индивидуальных соревнований, как они его освоили. Тогда занятия станут более интересными и полезными. Отмечена важная воспитательная и методическая роль кабинетов, «Уголков знаний БЖ», выставок учебно-методических и персональных материалов о специалистах в области БЖ. Для обеспечения их работы и оформления в любом ОУ следует активнее привлекать самих учащихся, не жалеть хороших отметок, грамот и дипломов за добросовестно выполненные задания.

Во многих регионах, по мнению профессоров ряда вузов, отмечаются низкое качество и формализм в повышении квалификации и переподготовке преподавателей ОБЖ, осуществляемых муниципальными центрами переподготовки педагогических кадров. Часто занятия в этих центрах проводят методисты не самой высокой квалификации, мало привлекаются университеты. В результате все прошедшие переподготовку аттестуются положительно, а качество преподавания ОБЖ во многих школах остается низким. В этом также одна из причин дискредитации предмета.

Вузам следует вместе с органами управления образованием взять под свой постоянный контроль методический уровень переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, определить формы своего постоянного участия в этой работе. Эта работа нуждается в поддержке со стороны ректората опорных вузов, которые в ряде регионов недостаточно реализуют свои возможности по выполнению требований п. 2 приказа Минобразования РФ от 26.06.02. № 2432 в части «координирования в федеральных округах работ по развитию преподавания курса ОБЖ и дисциплины БЖ» для образовательных учреждений всех уровней.

Многие из кафедр БЖ региональных вузов варятся в собственном соку и переписывают «под копирку» не самые лучшие материалы. УМК и ИАЦ БЖ

ведут большую работу по внедрению новых стандартов и программ по БЖ. Начата подготовка нового поколения учебников, повышены требования к их качеству. Уже издано несколько учебных пособий, отрецензированных и отредактированных с участием членов УМК, и существенно переработанных в соответствии с новым ГОС ВПО.

В обновленном образовательном стандарте по БЖ предусмотрен отказ от громоздких курсов в пользу выделения более компактных и актуальных дисциплин предметной подготовки, дополнительных дисциплин и специализаций, востребованных студентами и обществом. Усилены теоретические, социологические, психологические, социально-правовые, культурные, физкультурно-спортивные, медико-гигиенические аспекты подготовки будущих педагогов в сфере БЖ.

С учетом анализа практики УМК БЖ рекомендует в педагогических и других вузах страны, в общеобразовательных учреждениях осуществлять развитие преподавания БЖ и ОБЖ по следующим актуальным направлениям:

1. насыщение учебного процесса по БЖ конкретными ситуациями и современными материалами социально-экономического, криминального характера и иными, отвечающими жизненным потребностям молодежи, общества и вызовом времени. Для этого расширить практику создания в каждом ОУ информационных стендов по тематике БЖ. Повысить воспитательную и методическую роль кабинетов, «Уголков знаний БЖ», выставок учебно-методических и персональных материалов о специалистах в области БЖ. Для обеспечения их работы и оформления активнее привлекать самих учащихся, не жалеть поощрений за добросовестно выполненные задания.

2. Более четкое определение в программах и учебных материалах конкретных навыков и умений, которыми должен овладеть обучаемый. Например, прогнозирования и оценки опасностей и их последствий, выбора оптимальных вариантов действий, оказания первой помощи и самопомощи, психической реабилитации и т.д. Уменьшить количество расплывчатых формулировок целей занятий типа: ознакомить, дать представление и т.п.

3. Оживление преподавания, повышение его наглядности за счет встреч со специалистами, посещения объектов обеспечения БЖ, разбора на занятиях конкретных ситуаций, внедрения творческих форм работы обучаемых (конкурсы рисунков, описаний личного опыта, соревнований и КВН, изготовление памяток для поездки в отпуск, на лыжную прогулку, за грибами и т.д.).

4. Расширение набора тем и предметов для дополнительной подготовки, например, безопасность туризма и спорта, методики оздоровления, ЗОЖ, вождению автотранспорта.

5. Широкое вовлечение учащихся в практические формы овладения навыками и умениями БЖ в составе общественных формирований спасателей, ДНД, ДПД, инструкторов по туризму.

6. Оказание Вузами помощи местным органам управления образованием в повышении квалификации и переподготовке преподавателей ОБЖ, установление вузовского контроля за качеством этой работы.

7. Укрепление и развитие разнообразных форм связи с силовыми структурами на основе взаимного признания важности преподавания БЖ и ОБЖ как реального профилактического резерва в борьбе с антисоциальными явлениями и угрозами безопасности человека.

8. Создание в ОУ постоянных экспозиций-выставок по проблематике БЖ, антитеррора и ГО. Материалы для такой экспозиции легче собрать в контакте с другими вузами и силовыми ведомствами.

9. Проведение Советов вузов и школ по проблемам безопасности ОУ и развития преподавания БЖ.

10. Увеличение набора студентов по специальностям в сфере БЖ по примеру РПГУ и УрГПУ. Целесообразно расширить возможности присвоения выпускникам вузов ряда актуальных квалификаций, например, менеджер по безопасности ОУ, в области детского и международного туризма, специалист по санитарии и гигиене ОУ, социальной помощи, получение водительских прав. Такой опыт в отдельных вузах уже имеется.

Комиссия по БЖ готова рассмотреть все предложения по дальнейшему развитию и повышению качества преподавания БЖ и ОБЖ. Контактн. тел. (495) 248 01 04, 315 83 72.

РОЛЬ ПРЕДМЕТА ОБЖ В ФОРМИРОВАНИИ У ОБУЧАЕМЫХ КУЛЬТУРЫ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Смирнов А.Т.

Академия повышения квалификации и переподготовки работников образования

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в жизнедеятельности человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, повреждают и уничтожают материальные и духовные ценности, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и человеческому сообществу.

Последствия чрезвычайных ситуаций, имеющих место в России, оказывают постоянно возрастающее влияние на состояние национальной безопасности России.

По данным МЧС России в стране число погибших от чрезвычайных ситуаций ежегодно возрастает в среднем на 4%, а материальный ущерб возрастает в среднем 10%.

Эта тенденция характерна и для других стран мира. По прогнозам ученых общемировой ущерб от стихийных бедствий в 2010 году может составить 150 миллиардов долларов.

В настоящее время увеличиваются последствия от чрезвычайных ситуаций социального характера, основной причиной этого являются постоянные военные конфликты, терроризм и наркотизм. Последнее время в России обозначилась тенденция к снижению численности населения и ухудшилось состояние его здоровья, особенно подрастающего поколения.

Во многом этому способствует низкий уровень культуры в области безопасности жизнедеятельности населения нашей страны. Люди не подготовлены

к соблюдению мер безопасности в повседневной жизни и в различных, опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Анализ причины трагических последствий опасных и чрезвычайных ситуаций показывает, что более чем 80% случаев причины гибели людей является «человеческий фактор». Трагедия происходит чаще всего из-за незнания и несоблюдения человеком норм и правил безопасного поведения в различных, жизненных ситуациях, из-за пренебрежения правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни.

Необходимо отметить, что «человеческий фактор» в настоящее время оказывает постоянно возрастающее отрицательное влияние на безопасность личности, общества и государства. По мнению специалистов МЧС России «человеческий фактор» в настоящее время является, если не главным, то определяющим фактором в деле обеспечения национальной безопасности России. Роль самого человека в деле обеспечения личной безопасности и национальной безопасности России несоизмерима возросла, безопасность жизнедеятельности становится насущной потребностью личности, общества и государства, а повышение уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности каждого человека и всего населения страны должно стать стратегическим направлением в обеспечении безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

В законе Российской Федерации «О безопасности» от 5 марта 1992 года дано определение понятий безопасности и ее объектов. «Безопасность – состояние защищенности **жизненно важных** интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.

Жизненно важные интересы – совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивают **существование и возможности прогрессивного развития** личности, общества и государства.

К основным объектам безопасности относятся: личность – ее права и свободы; общество – его материальные и духовные ценности; Государство – его конституционный строй, суверенитет и территориальная целостность.

Таким образом, повышение уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности каждого человека и населения страны в целом прежде всего должно быть направлено на обеспечение защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от отрицательного влияния «человеческого фактора».

Достичь этого можно только в процессе целенаправленного формирования у каждого человека необходимых знаний, умений и навыков и воспитание у него наиболее значимых качеств, убеждений и привычек, которые характеризуют уровни культуры человека в области безопасности жизнедеятельности.

Повышение культуры в области безопасности жизнедеятельности предполагает формирование у каждого человека:

- **знаний** об опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; об организационных основах защиты населения страны от различных опасных и чрезвычайных ситуаций; об реко-

мендациях специалистов в области безопасности жизнедеятельности по правилам безопасного поведения в различных жизненных ситуациях;

- умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по их наиболее характерным признакам, оценивать складывающуюся обстановку и действовать адекватно складывающейся обстановке с учетом своих возможностей, чтобы снизить фактор риска и сохранить свою жизнь и здоровье;
- навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, здорового образа жизни; в использовании средств индивидуальной и коллективной защиты, оказанию первой медицинской помощи при неотложных состояниях. Повышение культуры в области безопасности жизнедеятельности предполагает воспитание у каждого человека определенных качеств, убеждений и привычек. Наиболее значимыми из них можно считать:

- качества – ответственность, исполнительность, сила воли;
- убеждения – в необходимости сохранения и укрепления личного здоровья как индивидуальной так и общественной ценности; в сохранении окружающей природной среды как среды обитания Человека; в необходимости обеспечения личной безопасности, безопасности общества и государства от внутренних и внешних угроз;
- привычки – в осознанном соблюдении существующих норм и правил безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

При этом очевидно, что формирование указанных знаний, умений, навыков и воспитание необходимых качеств, убеждений и привычек наиболее эффективно осуществить в период формирования личности человека, интенсивной познавательной его деятельности т.е. в образовательном процессе. Это соответствует и предназначению образования.

«Под образованием понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства» (Федеральный закон «Об образовании» от 13 января 1996 г.)

В связи с этим можно утверждать, что законодательством Российской Федерации предусмотрено решение вопросов защиты жизненно важных интересов личности, общества и государства должно быть предусмотрено в образовательном процессе. Выражаться это должно в формировании у обучаемых необходимых знаний, умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и воспитанием у них качеств, убеждений и привычек, обеспечивающих необходимый уровень культуры в области безопасности жизнедеятельности.

В рекомендательном письме Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 30 августа 2005 года №03-1572 «Об обеспеченности безопасности в образовательных учреждениях» утверждается, что на формирование у обучаемых сознательного ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими способности сохранить жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях ориентирован учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности». При этом необходимо отметить, что содержание образовательных программ по ос-

новам безопасности жизнедеятельности в полной мере соответствует этому утверждению.

Основное содержание образовательных программ по основам безопасности жизнедеятельности и их направленности на развитие у обучаемых общей культуры в области безопасности жизнедеятельности, обучения их безопасному поведению в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, сформулировалось на основе положений конституции РФ и ряда Федеральных Законов Российской Федерации, в области безопасности жизнедеятельности.

Основные из них:

Закон Российской Федерации «О безопасности» от 5 марта 1992 г. № 2446 – I;
Федеральный Закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21 декабря 1994 г. № 68 – ФЗ;

Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10 декабря 1995 г. № 196 – ФЗ;

Федеральный закон «О пожарной безопасности» от 21 декабря 1994 г. № 69 ФЗ;

Федеральный закон «О радиационной безопасности» от 9 января 1996 г. № 3 – ФЗ;

Федеральный закон «О гражданской обороне» от 22 августа 2004 г. № 122 – ФЗ;

Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 г. № 35 – ФЗ.

Отметим, что курс «Основы безопасности жизнедеятельности» был введен в государственных общеобразовательных учебных заведениях РСФСР с 1 сентября 1991 г. постановлением Совета Министров РСФСР от 14 мая 1991 г. № 253. За прошедшее время содержание курса постоянно совершенствовалось, разрабатывались учебная и методическая литература, накапливался опыт преподавания его в общеобразовательных учреждениях. В настоящее время, реализуя образовательные программы курса ОБЖ, можно наиболее эффективно решать проблему повышения уровня культуры обучаемых в области безопасности жизнедеятельности и обеспечение значительного снижения отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства. Но для этого необходимо разрешить две наиболее насущные проблемы:

1. Обеспечить изучение образовательных программ по основам безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе во всех классах с 1 по 11 в объеме не менее одного часа в неделю.

2. Изучить возможности привлечения классных руководителей к обучению учащихся соответствующего класса по программе основы безопасности жизнедеятельности для данного класса в установленном объеме.

При положительном решении этого вопроса внести соответствующие дополнения в функции классного руководителя, утвержденные приказом Минобрнауки РФ от 3 февраля 2006 г. № 21, а также определить порядок дополнительной оплаты классным руководителям за проведение этих занятий и по-

рядок подготовки их к этой деятельности через систему дополнительного образования.

В заключение необходимо отметить, что для учебно-методического обеспечения основ безопасности жизнедеятельности издательством « Просвещение» в 2006 году подготовлен и выпущен сборник авторских программ для общеобразовательных учреждений России по « Основам безопасности жизнедеятельности» с 1 по 11 классам.

Подготовлен к выпуску комплект учебников по основам безопасности жизнедеятельности в соответствии с указанными программами. В настоящее время выпущены учебники для 1-4 классов, 5,6,7,10, 11; готовятся к выпуску учебники для 8 и 9 классов.

Данный комплект представляет собой новое поколение учебной и методической литературы в области безопасности жизнедеятельности и направлен на повышение у обучаемых уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности и снижению отрицательного фактора на безопасности личности, общества и государства.

РАБОТА ОКРУЖНОГО ЦЕНТРА ПО РАЗВИТИЮ ПРЕПОДАВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Картавых М.А.

Приволжский окружной центр проблем преподавания БЖ
Нижегородского государственного педагогического университета

Работа Приволжского окружного центра проблем преподавания БЖ при Нижегородском государственном педагогическом университете в последние два года существенно активизировалась. Большую поддержку материалами, стажировками, советами оказывает головной Информационно-аналитический центр БЖ при МПГУ и учебно-методическая комиссия по БЖ УМО (руководитель С.В. Петров). В соответствии с их рекомендациями наша работа осуществлялась в следующих направлениях.

1. Организационно-координирующее направление

1.1. Разработаны и утверждены: положение об окружном центре проблем преподавания безопасности жизнедеятельности по Приволжскому Федеральному округу; функциональные обязанности сотрудников.

1.2. Направлены в вузы Приволжского Федерального округа информационные письма о направлениях и задачах работы Приволжского ОЦПП БЖ НГПУ и ИАЦ БЖ при МПГУ; анкеты для мониторинга состояния преподавания БЖ в педагогических вузах, проводимых конференциях, информация о новом ГОС ВПО по специальности 033300 «Безопасность жизнедеятельности» (2005).

1.3. В ходе проводимых встреч с преподавателями БЖ и ОБЖ осуществляется обмен методическими и программными материалами по тематике БЖ.

1.4. В течение 2005 года осуществлены выезды в 32 школы Нижнего Новгорода и Нижегородской области для оказания помощи и обмена опытом в развитии преподавания безопасности жизнедеятельности.

1.5. Создан Учебно-методический Совет Приволжского федерального округа по проблемам преподавания БЖ. В него вошли ведущие специалисты в области преподавания БЖ: НГПУ (к.п.н., М.А. Картавых, к.б.н., А.В. Неделева, к.б.н., доцент Ю.В. Егорова, к.т.н., доцент М.И. Титков); Волжского государственного индустриально-педагогического университета (к.м.н., доцент И.Б. Бичева); Арзамасского ГПИ им. А.П. Гайдара (полковник Н. И. Ниретин); Пензенского ГПУ им. В. Г. Белинского (д.п.н., проф. О.Н. Пономарева, к.п.н., доцент О.М. Филатова); Глазовского ГПИ (к.б.н., доцент А.А. Кароян); Мордовского ГПИ им. М.Е. Евсевьева (к.б.н., доцент В.А. Старостина); Соликамского ГПИ (доцент Г.Ф. Татарина); Ульяновского ГПУ им. И.Н. Ульянова (к.м.н., доцент Е.Х. Камалов; Башкирского ГПУ (д.м.н., проф. З. А. Хуснутдинова); Стерлитамакской государственной педагогической академии (к.б.н., доцент И.Б. Ишмухаметов); Самарского ГПУ (д.п.н., проф. А.Г. Бусыгин); Нижегородского института развития образования (к.м.н., доцент кафедры истории и методики обучения физкультуры и ОБЖ Е.Е. Конюхов, методист кафедры истории и методики обучения физкультуры и ОБЖ С.Ю. Кузнецов); начальник центра обучения и подготовки Комитета гражданской защиты и пожарной безопасности Нижегородской области П.П. Кулаков, начальник отдела ГО и ЧС НГПУ подполковник А.П. Азовцев; ГОУ Центра детского туризма и экскурсий Департамента образования Нижегородской области (к.п.н., главный специалист по ОБЖ и допризывной подготовке В.И. Бачевский).

Проведено заседание Учебно-методического Совета ПФО по проблемам преподавания БЖ, на котором в рамках пленарного заседания были рассмотрены вопросы:

- состояние преподавания БЖ в Приволжском Федеральном округе;
- состояние здоровья детей Нижнего Новгорода, Нижегородской области. Здоровье обеспечивающая технология;
- мониторинг и прогнозирование ЧС в образовательных учреждениях (ОУ);
- тренинги как форма учебно-воспитательной работы в рамках курса БЖ.

Круглый стол был посвящен знакомству с опытом преподавания дисциплин БЖ в Нижегородском ГПУ, Волжском государственном индустриально-педагогическом университете, Арзамасском ГПИ им. А.П. Гайдара, Пензенском ГПУ им. В.Г. Белинского, Глазовском ГПИ им. В.Г. Короленко, Мордовском ГПИ им. М.Е. Евсевьева, Соликамском ГПИ, Ульяновском ГПУ им. И.Н. Ульянова, Башкирский ГПУ, Стерлитамакской ГПА. В ходе продуктивного обсуждения были намечены направления дальнейшей работы, организация полевых и педагогической практик по БЖ; разработка единых требований к выпускным квалификационным работам студентов по БЖ.

1.7. В Окружном центре созданы и оборудованы учебный класс и лаборатория по БЖ. Получено учебное оборудование, выделенное Минобрнауки РФ, включающее лабораторные установки, стенды, тренажер для оказания первой медицинской помощи, компьютерный практикум, демонстрационные материалы, методические указания для проведения практических занятий. Наличие об-

новленной материально-технической базы позволяет более качественно организовывать занятия со студентами и стажировки преподавателей БЖ.

1.8. Центром проблем преподавания БЖ НГПУ проводились круглые столы с участием представителей Областного и городского Департаментов образования, районных управлений образования и силовых структур: Главного Управления МЧС, УФСБ, УВД, Управления Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков по Нижегородской области, по вопросам обеспечения безопасности ОУ.

2. Учебно-методическая и научная работа

2.1. Студенты НГПУ и других вузов приняли участие в I Всероссийской студенческой научно-практической Интернет – конференции “Экология и безопасность” в Тульском государственном университете. Рассмотрены вопросы экологической безопасности, экологического туризма, теории и методики обучения ОБЖ в общеобразовательной школе.

2.2. Сотрудники ОЦПП БЖ и члены учебно-методического совета по проблемам преподавания БЖ в составе аттестационной комиссии принимают участие в повышении квалификации учителей ОБЖ на базе Нижегородского института развития образования; участвуют в присвоении учителям квалификационных категорий.

2.3. 02.11.05 г. проведено заседание секции «Экологизация образования в области БЖ» в рамках межрегиональной научно-практической конференции «Экологическое образование: теория и педагогическая реальность».

2.4. Преподаватели Нижегородского и Башкирского ГПУ приняли участие в работе IX Всероссийской научно-практической конференции «Направления и перспективы развития образовательной области «Безопасность жизнедеятельности» в свете требований Болонского процесса» в Российском ГПУ им. А.И. Герцена (Санкт-Петербург).

2.5. Преподавателями БЖ Приволжского Федерального округа в последние годы подготовлено и издано немало интересных учебно-методических пособий. Среди них:

- Головачев М.В. Дидактические основы конструирования учебного курса «Безопасность жизнедеятельности» в системе профессиональной подготовки учителя: Учеб. пособие / Под ред. Г.С. Камериловой. – Н. Новгород: НГПУ, 2005. – 107 с.

- Камалов Е.Х., Камалова П.Е. Гигиена экстремальных условий труда. – Ульяновск: УлГПУ, 2005. – 300 с.

- Бичева И.Б. Семантические опоры по курсу «Безопасность жизнедеятельности»: Методические рекомендации для студентов. – Н. Новгород: Изд-во ВГИПА, 2005. – 82 с.

- Методические рекомендации к изучению раздела «Инфекционные болезни» в курсе «Основы медицинских знаний» (для специальности 033300 «Безопасность жизнедеятельности») / Авт. – сост. А.В. Неделяева, Г.А. Захарова, Ж.И. Зайцева, М.В. Головачев. – Н. Новгород: НГПУ, 2005. – 24 с.

- Татарина Г.Ф. Основы безопасности и защиты человека в чрезвычайных ситуациях: Учебно – методическое пособие. – Соликамск: Изд-во СГПИ, 2005. – 68 с.

2.6. В ходе руководства педагогической практикой студентов, осуществлялся поиск новых баз для проведения производственной и преддипломной практик в ОУ и силовых структурах области.

3. В рамках **аналитического направления деятельности** ОЦПП БЖ проведен мониторинг состояния преподавания БЖ в педагогических вузах округа.

В настоящее время по данным исследования подготовка учителей БЖ ведется в 7 вузах ПФО: Мордовском ГПИ (с 1999 г), Нижегородском ГПУ (с 2000г), Пензенском ГПУ (с 2000 г), Ульяновском ГПУ (с 2001 г), Башкирском ГПУ (с 2002 г), Елабужском (с 2003 г), Соликамском ГПИ (с 2004 г). В Чувашском ГПУ, где подготовка учителей БЖ велась в 1996-2003 г.г. и имеется необходимость возобновления подготовки специалистов по БЖ на сформированной организационно-методической базе. Планируется открытие специальности 033300 «БЖ» в Марийском ГПИ. Подготовка учителей ОБЖ и обучение студентов по БЖ осуществляется кафедрами:

- Медицинской подготовки и БЖ – Арзамасского государственного педагогического института им. А.П. Гайдара;

- Основ медицинских знаний и БЖ – Ульяновский ГПУ.

- Основ медицинских знаний – Пермский ГПУ, Пензенский ГПУ.

- Основ медицинских знаний и охраны здоровья детей – Стерлитамакская ГПА

- Охраны здоровья и БЖ – Башкирский ГПУ

- Медико-биологических дисциплин – Глазовский ГПИ, Соликамский ГПИ, Марийский ГПИ;

- Спортивных дисциплин – Мордовский ГПИ;

- Анатомии, физиологии, гигиены человека – Нижегородский ГПУ, Чувашский ГПУ;

- Экологии и экологического образования – Нижегородский ГПУ, Пензенский ГПУ, Самарский ГПУ;

- Экологии и природопользования – Волжский государственный инженерно-педагогический университет.

- В Мордовском ГПИ имеется необходимость организации кафедры БЖ как самостоятельного структурного подразделения.

Время, отводимое на изучение БЖ в подготовке учителя, недостаточно для всестороннего рассмотрения вопросов курса. Необходимо увеличение количества часов вдвое. Нуждаются в дополнении и совершенствовании разделы, касающиеся ЧС социального характера, вопросов экологической безопасности, здорового образа жизни, теории и методики обучения БЖ, медицины катастроф, ЧС техногенного характера.

Несмотря на постоянное обновление, лекционный и методический фонд кафедр педагогических вузов нуждается в дополнении, особенно по дисциплинам «ЧС техногенного характера», «ЧС социального характера», в первую оче-

редь – проблемы терроризма, «Теории и методика обучения БЖ в школе», и Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

Имеющиеся в библиотеках педагогических вузов учебники по БЖ больше отражают военно-технические проблемы и не всегда соответствуют требованиям нового ГОС ВПО для педагогических специальностей. Необходимо пополнение библиотечных фондов учебниками и пособиями авторов, пишущих непосредственно для студентов педагогических вузов: Р.И. Айзман (Новосибирск), С.Н. Вольхин (Тула), А.Г. Гущин (Ярославль), И.Б. Ишмухаметов (Стерлитамак), Л.А. Михайлов (Санкт-Петербург), С.В. Петров, (Москва), А.В. Репин (Екатеринбург), А.М. Якупов (Магнитогорск) и другие.

Учебно-материальная база для подготовки учителей БЖ пока недостаточна. Необходимо приобретение современных средств радиационной и химической разведки, индивидуальной и коллективной защиты, тренажерами для оказания ПМП, учебных фильмов, мультимедийных учебников. Для этого планируем активнее использовать контакты с местными учебными центрами силовых структур и вузами соседних регионов.

Преподавателям кафедр, осуществляющих подготовку студентов педагогических вузов ПФО, по дисциплинам «БЖ», разрабатываются учебно-методические пособия, курсы лекций, руководства к практическим занятиям, методические рекомендации к изучению отдельных тем и проведению полевых практикумов, логические опорные конспекты и тестовые задания по курсам: «ПМП при экстремальных ситуациях и ЧС», «Пожарная безопасность», «Методы диагностики здоровья», «ОМЗ», «Теория и методика изучения БЖ», «Экологическая безопасность», «ЧС на транспорте», «Алгоритмы действий при ЧС», «Биологические аспекты БЖ», «Медицина катастроф», «ЗОЖ», «Выживание человека в автономных условиях».

4. Проведение мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций в образовательных учреждениях. Оно осуществляется в сотрудничестве с Центром мониторинга и прогнозирования ЧС Нижегородской области. В учебных заведениях нашей области прогнозируется 1-3 ЧС в год с вероятностью 0,65. В зонах возможного воздействия поражающих факторов ЧС находятся **все образовательные учреждения** Нижегородской области.

В период 2000-2005 г.г. в образовательных учреждениях области произошло 9 ЧС, в том числе 3 местного уровня и 6 локального уровня, в которых пострадало 110 человек, в том числе 83 ребенка, погибших от ЧС нет. Но есть погибшие от менее опасных происшествий, не попадающих в статистику ЧС. Сумма ущерба составила 1 млн. 36 тыс. руб., затраты – 189 тыс. руб.

На долю техногенных ЧС пришлось 77,8% от общего количества ЧС. 44,4% техногенных ЧС обусловлены пожарами, 22,2% - аварии на электроэнергетических системах с долговременным перерывом электроснабжения, 11,1% - обнаружение неразорвавшихся боеприпасов и взрывчатых веществ. 11% - ЧС природного характера, 11% - ЧС биолого-социального характера. В 2004 – 2005 г.г. в единую диспетчерскую службу (01) поступило 186 сообщений, квалифицируемых как угроза совершения террористического акта. В том числе в школах и других образовательных учреждениях – 54 (29%), из них ложных 54.

По данным ГИБДД в 2005 г. зарегистрирован рост количества ДТП с детским травматизмом (за 9 месяцев с 341 до 418 или на 22,6%). При этом число погибших детей возросло на 57,9% (с 19 до 30 человек), число раненых детей возросло на 20,7% (с 352 до 425 человек). Удельный вес ДТП с детским травматизмом увеличился по сравнению 2004 г. с 10,6% до 11,4%. Большая часть таких ДТП произошли из-за неправильного поведения на дороге самих детей и подростков: переход проезжей части перед близко идущим транспортом, в неустановленном месте и неожиданный выход из-за транспорта и сооружений.

За 9 месяцев 2005 г. произошло 7 пожаров в образовательных учреждениях, что на 46,2% меньше, чем в аналогичный период 2004 г. Усилия по повышению безопасности ОУ и вложенные ресурсы дали свой положительный результат.

Неожиданно обострились биолого-социальные ЧС. В 2005 г. в ОУ Нижегородской области зафиксировано 8 вспышек острых кишечных инфекций и 1 вспышка вирусного гепатита. В Нижнем Новгороде с 05.09.2005г по 31.10.2005г. зарегистрировано по первичным диагнозам 2432 случая вирусного гепатита (187,2 на 100 тыс. населения), среди детей – 382 случая (223,9). Госпитализировано в инфекционные стационары города с подозрением на вирусный гепатит А 2346 человек. Для 86 человек с бессимптомными формами заболевания, в связи с отказом от госпитализации организован стационар на дому.

В школах Нижнего Новгорода с учетом снятых диагнозов зарегистрировано 340 случаев в 127 очагах; В ДОУ – 62 случая гепатита А в 51 очаге; в учреждениях начального и среднего профессионального образования – 79 случаев гепатита А в 39 очагах. В 8 очагах зарегистрировано последовательное заражение 17 больных контактно-бытовым путем (21,5% от числа заболевших в учреждениях начального и среднего профессионального образования). В 16 вузах Нижнего Новгорода выявлен 121 случай заболевания в том числе 15 случаев заболевания (12,4% от числа случаев в вузах), связанных в последовательным заражением контактно-бытовым путем по месту учебы.

Эти данные мониторинга позволяют корректировать работу преподавателей БЖ, поскольку, как уже отмечалось в рекомендациях ИАЦ БЖ МПГУ структура учебников и структура реальных опасностей не всегда совпадают. А учить следует, в первую очередь, тому, что более актуально.

ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ ХИМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Кузьмина С.В.

Информационно-аналитический центр безопасности жизнедеятельности
Московского педагогического государственного университета

В промышленную, сельскохозяйственную, бытовую продукцию, оргтехнику неизбежно входит множество вредных химических соединений. Но кто из обывателей или школьников и их родителей об этом знает. Их учат химической теории, а не практике. Уроки химии порой также далеки от жизни, как таблица Менделеева от персональной инструкции по химбезопасности. На уроках химии

и ОБЖ безопасность изучается чаще применительно к авариям и ЧС, чем к ежедневным скрытым бытовым угрозам. Идет опаснейший процесс привыкания человека и общества к загрязнителям, а значит снижения требовательности к условиям труда, работодателям и производителям опасной продукции.

На многих товарах отсутствует информация об их вредном воздействии для здоровья, но редко кто за это наказан. В итоге, в современно обставленной детской комнате, уровень ПДК вредных веществ превышен в 4-6 раз. Свою лепту вносят: пластиковые окна, телевизор, компьютер, моющиеся обои, новая мебель, синтетические коврики, занавески, курточки, игрушки, посуда, ламинат и пр. Продукты питания, напитки и лакомства сплошь с длительными сроками хранения, то есть с красителями и консервантами. Не удивительно, что аллергия получила столь высокое распространение у населения России.

Две трети из опрошенных нами 80 будущих и действующих педагогов гуманитарных специальностей недостаточно осведомлены о том, что:

- более половины косметики и дезодорантов содержат вредные вещества, накапливаемые организмом (парабены, формалин, порошок алюминия, цинк, ртуть);

- домашний воздух в 5-6 раз грязнее и в 10 раз токсичнее, чем на улице, а в шкафах, шкафчиках, ящиках столов в сотни раз превышена ПДК фенола;

- посещение кухни, ванной или офиса с плохой вентиляцией равносильно экскурсии в цех с ядовитым химпроизводством.

Далеко не все опрошенные помнят, что:

- стиральные порошки следует хранить в тщательно закрытой упаковке в прохладном месте, а не в открытом виде. Нежелательно носить синтетическое нательное белье и постиранную одежду с запахом порошка;

- при запахе стирального порошка, лака, освежителя воздуха, новой мебели, пластика, искусственной кожи, ксерокса, принтера, краски, хлорки, отбеливателя и т.п., помещение необходимо тщательно проветривать, и не находиться в нем до устранения запаха;

- не следует без крайней необходимости употреблять продукты, напитки, консервы с большими сроками годности (импортное печенье, кексы, конфеты, чипсы и т.п.). Качественный продукт может храниться не более 2-3 дней (без охлаждения).

Этот список рекомендаций по химической безопасности может быть удвоен и утроен, но главное, чтобы он был в голове у каждого, желающего своим личным участием увеличить продолжительность жизни в нашей стране.

Считаем целесообразным в образовательных (и научных) учреждениях активнее исследовать последствия воздействия окружающих нас предметов и продуктов на человека. Больше давать школьникам и студентам практически значимых пояснений и заданий, связанных с защитой их здоровья в современной крайне химизированной окружающей среде. При этом идти не только от теории, но и от конкретных окружающих нас предметов и продуктов, правил их проверки и нейтрализации вредных воздействий.

Подготовить в Правительство РФ предложения об ужесточении СанПиНов для образовательных и иных учреждений, требований по охране труда, по пре-

доставлению информации о составе и свойствах реализуемых товаров и их ингредиентов. Ужесточить ответственность за сокрытие или искажение этой информации, значимой для обеспечения химической безопасности на рабочих и в общественных местах.

РОЛЬ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА

Зуев А.М.

Московский областной профессиональный колледж,
г. Сергиев Посад Московской области

Проблеме межпредметных связей в педагогике всегда уделялось достаточно много внимания. О необходимости учета взаимосвязи между предметами говорится в трудах выдающихся педагогов 17-19 веков *Я.А. Каменского, Д. Локка, И.Г. Песталлоцци, И.Ф.Гербарта, А. Дистервега* и др., а также в трудах русских просветителей 19-20 веков *В.Г. Белинского, В.Д.Одоевского, К.Д.Ушинского*. Новая волна интереса к этой проблеме, появившаяся в 60-х годах нашего столетия, не спадает и в настоящее время, пример тому работы *П.Р.Аутова, С.Я.Батышева, А.П.Беляевой, Г.В.Мизиковского* и др.

Таким образом, связь между предметами – одна из структур образования, позволяющая использовать в обучении полученные ранее знания по другим предметам для изучения курса ОБЖ. Только тогда можно говорить о качественной подготовке специалиста, когда его знания, навыки и умения, приобретаемые на занятиях по различным предметам, взаимосвязаны и взаимообусловлены и представляют собой единый комплекс с темами и разделами внутри учебной дисциплины. Исходя из этого, межпредметные связи можно рассматривать как одну из форм интеграции знаний, приводящую их в систему.

В учебном процессе по предмету ОБЖ имеет место три вида межпредметных связей:

1. *Предшествующие*, когда при раскрытии того или иного вопроса преподаватель опирается на знания студентов, полученных ранее при изучении других предметов. Так, например, нельзя понять принцип действия индивидуальных дозиметрических приборов, если не опираться на знания, полученные в 9 классе на уроках физики при изучении темы «*Конденсаторы. Емкость плоского конденсатора*».

2. *Сопутствующие*, когда ряд фактов, понятий, определенная информация одновременно разбираются на уроках ОБЖ и в курсах других предметов. К сожалению, реализация такого вида связей – дело случая. Убежден, что при хорошо продуманном и высоко организованном учебном процессе сопутствующие связи должны стать основными.

3. *Перспективные*, когда изучение материала по ОБЖ опережает их рассмотрение на уроках по другим предметам. Так, например, тема «*Оружие массового поражения*», изучается в курсе ОБЖ до того, как на уроках физики разбираются вопросы атома и атомного ядра.

Организуемая по традиционной методике самостоятельная работа студентов на уроке не дает должного педагогического эффекта, т.к. в ходе такой работы активно мыслят и действуют лишь отдельные обучающиеся; остальная часть пассивна, она без особых к тому усилий по – прежнему получает уже готовые знания. Создается внешне ложное представление о качестве усвоения знаний всеми студентами. Стремясь восполнить этот пробел, а также пробел ряда практических навыков, приобретаемых ранее студентами при изучении *НВП*, автором сделана попытка проведения ряда занятий в условиях нового содержания курса ОБЖ и соответствия предмета требованиям Государственного стандарта.

В качестве примера первого направления реализации межпредметных связей в колледже приведу содержание восьми тем факультативных занятий по *ОБЖ*. *Первые три темы* посвящены явлению выстрела, отдаче оружия, траектории полета пули и одной из важнейших характеристик боевых свойств оружия – начальной скорости пули (раздел 3, тема 4.3 [4]). Основываясь на полученные студентами знания по физике, химии и математике, дается количественная оценка параметров выстрела (их зависимость от вида оружия). Предлагается ряд задач для более глубокого усвоения рассматриваемых явлений. Выявляются закономерности и рекомендации меткой стрельбы до проведения со студентами летних сборов. Формируется целостная система знаний о науке стрельбы, т.е. рассматриваются вопросы внутренней и внешней баллистики [5].

При выполнении *четвертой темы* предусматривается изучение материала (определение сторон горизонта и времени) по базовому учебнику [2] и самостоятельное ее выполнение в качестве домашнего задания, а вторую (измерение расстояний с помощью подручных средств) – в кабинете при решении конкретных примеров. Полученные знания позволяют выполнять расчетные тактические, огневые и топографические задачи в боевых и мирных условиях (тема 4.3 [4]).

В *пятой работе* проводится расчет уровней и доз радиации для конкретных вариантов исходных данных. Работа основана на применении знаний по математике, медицине и физике и дает возможность осознанного представления о длительности пребывания в опасных зонах с повышенным уровнем радиации. Знание опасных зон, относительно которых ведутся вычисления, и отображение их на географических картах придают работе конкретность, вызывают интерес у студентов при изучении вопросов по гражданской обороне (раздел 2, тема 5 [4]).

Шестая тема посвящена проблеме безопасной езды на автомобиле. При выполнении этой работы студенты определяют безопасную дистанцию между автомобилями, предельный боковой занос при торможении и условия опрокидывания транспортного средства при различных значениях скорости и качестве дороги [1]. Даются рекомендации безопасной езды на автомобиле при различной интенсивности движения (раздел 1, тема 1 [4]).

Седьмая тема посвящена статистическим данным, полученными самостоятельно студентами, о продолжительности жизни человека за определенные промежутки времени [3], ее изменении за последнее время в городских, как правило, экологически экстремальных условиях (раздел 4, тема 11 [4]).

Восьмая работа нацелена на решение ситуаций гражданской обороны и проведение расчётов защиты [2] от некоторых поражающих факторов ядерного взрыва (раздел 2, тема 5 [4]).

Процесс выполнения вычислительных работ, а также результаты фиксируются на уроках, что позволяет преподавателю контролировать ход мысли студентов, своевременно обнаружить в их знаниях пробелы. Такой прием способствует формированию мыслительной зоркости, развивает внимание, наблюдательность, мобилизует память, желание безошибочно выполнить задание.

Второе направление – проведение бинарных уроков. Чтобы они были полезными и запоминающимися, привлекаются специалисты из разных областей знаний. В качестве примера приведу три темы открытых уроков, осуществлённых в колледже:

1. Совместно с преподавателем товароведения проведен урок – повторение из раздела «Основы здорового образа жизни» на тему «*Алкоголь, его влияние на здоровье и поведение человека. Социальные последствия*» (раздел 4, тема 14 [4]), на котором были систематизированы и обобщены полученные ранее знания о разрушающем действии алкоголя на организм и его последствиях. Студенты в своих выступлениях привели интересные статистические данные по району, пословицы и поговорки по теме урока.

2. С преподавателями истории, хореографии, спецдисциплин и работниками ФСБ в рамках раздела «Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения» (раздел 1, тема 1 [4]) организован урок памяти, посвящённый жертвам терроризма, транслируемый по местному телевизионному каналу.

3. Вместе с преподавателем литературы проведен открытый урок в соответствии с разделом «Особенности военной службы» (раздел 7, тема 7.4 [4]) на тему «*Изучение воинских званий*» до революции 1917 года по произведениям русских писателей – классиков XIX века, а после революции – по архивным и литературным данным.

Третье (основное) направление реализации межпредметных связей – это стремление проведения уроков с привлечением видеоматериалов и знаний из смежных предметов по теме. Например, излагая и демонстрируя материал по одному из природных явлений – вулканах, уместно увязать свой рассказ с геологией (*строение Земли, разломы в коре*), географией (*расположение вулканов на материках*), историей (*извержение Везувия*), археологией (*раскопки Помпеи*), изобразительным искусством (*показ картины К.Брюллова «Последний день Помпеи»*), литературой (*реакция А.С.Пушкина по поводу первого показа картины К.Брюллова в западных странах: «И был последний день Помпеи для русской кисти первым днём»*).

Какие же дидактические требования необходимо предъявлять к межпредметному уроку? Во-первых, такой урок должен иметь чётко сформулированную образовательную задачу, для решения которой необходимо привлечение знаний из других предметов.

Во-вторых, на таком уроке следует обеспечить высокую активность студентов. У них должен подогреваться интерес к познанию связей между инфор-

мацией из разных областей знаний с использованием, главным образом, наглядных пособий из других предметов, дополнительной научно-популярной литературы.

В-третьих, «межпредметный» урок должен быть нацелен на обобщение отдельных разделов учебного материала смежных курсов.

Осуществление межпредметных связей в учебном процессе является одним из условий повышения качества подготовки квалифицированных специалистов. Реализация активных методов обучения, одним из которых является межпредметные связи, проявилась в том, что несколько групп колледжа закончили учебный год по данному предмету на «хорошо» и «отлично».

Таким образом, можно утверждать, что в современном обучении студентов роль межпредметных связей возросла до самостоятельного дидактического принципа. (систематичность, последовательность и комплексность), что помогает повысить интеллектуальный уровень предмета ОБЖ.

Литература

1. А.Г. Кушниренко и др. Учебник ОИВТ для средних учебных заведений, М, „Просвещение“, 1988г.
2. А.Т. Смирнов, М. П. Фролов, Е.Н. Литвинов. Учебник „Основы безопасности жизнедеятельности, М, „АСТ - ЛТД“, 1997г.
3. Б.Небел. „Наука об окружающей среде, М, „Мир“, 1993г.
4. Программные и методические материалы по курсу ОБЖ для общеобразовательных учреждений. М., издательство «Русский журнал», 2002г.
5. Справочник сержанта мотострелковых (танковых) войск, М., Воениздат, 1987г.

ДЕЯНИЯ ВЕЛИКИХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ДЕЯТЕЛЕЙ, УЧЕНЫХ И ПИСАТЕЛЕЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОРИИ, ИНТЕГРИРОВАННЫХ С ОБЖ

Петров С.В., Онищук Ж.К.

Информационно-аналитический центр безопасности жизнедеятельности
Московского педагогического государственного университета

Анализ, проведенный в МИОО и информационно-аналитическом центре БЖ МПГУ, показал, что отдельные учебно-методические материалы, по ОБЖ малоинтересны, носят порой чисто утилитарный или технократический характер. Скучность иллюстративного материала и канцеляризмы изложения делают некоторые уроки и учебные пособия сродни казенным инструкциям по охране труда и гражданской обороне. Как преодолеть эти очевидные недостатки?

Прежде всего, шире использовать отечественные материалы и исторический опыт видных государственных деятелей, ученых и писателей нашей страны. За пределами нашего образовательного пространства остается огромный пласт идей и высказываний из славянских летописей, трудов Ивана Грозного, Петра Великого, Суворова, Державина, Сперанского, Гоголя, Достоевского,

Столыпина, Чехова, Скобелева, Жукова, Солженицына, Ефремова, Сахарова и многих других по различным направлениям безопасности России.

В качестве примера привлечения поучительного и оригинального филологического исторического материала в курс БЖ рассмотрим некоторые фрагменты из трудов великого русского ученого-энциклопедиста М.В. Ломоносова. Это позволяет познакомиться учащимся с богатым, точным и образным языком, коим и с врагом, и с любимой можно выразить любые чувства и мысли. Ниже будет немало выражений ученого, ярко демонстрирующих убогость нынешних фраз подростка, состоящих из нескольких слов типа клево, круто, прикольно.

В 1761 году он подал графу И.И. Шувалову в Академию наук, а фактически адресованную высшей власти России, аналитическую записку **«О сохранении и размножении российского народа»**. На фоне сегодняшнего демографического кризиса и иных угроз национальной безопасности РФ ряд положений записки кажется пророческим.

Страшнейшими из бед, подстерегающими русского человека Ломоносов считал «невоздержание и неосторожность с обыкновениями, у нас вкоренившимися и имеющими вид некоторой святости». Вот как ярко и образно им описываются издержки безудержного разговления на Пасху: *«Как с привязи спущенные собаки, как накопленная вода с отворенной плотины, как из облака prorвавшиеся вихри, рвут, ломают, валят, опровергают, терзают. Там разбросаны разных мяс раздробленные части, разбитая посуда, текут пролитые напитки, там лежат без памяти, отягощенные объедением и пьянством, там валяются обнаженные и блудом утомленные недавние строгие постники»*.

«Неосторожная дерзость, особливо в пьянстве» приводит к случаям «померзания многих зимой» и «потоплений», которых *«ничем отвратить нельзя, не умалив много гощения и пьянства, для коих люди держат переезжать чрез реки в бурную погоду, перегрузив суда множеством, или переходить через лед осенью и весною, когда он весьма ненадежен и опасен»*. По этим же причинам в нынешней России в 2001-2006 годах от пьянства и легкомысленного поведения на воде погибали ежегодно 60-70 тысяч человек. Столько же погибает от злоупотребления наркотиками.

Важными факторами сохранения здоровья нации ученый считает доступность лекарственного обеспечения, создание аптек, распространение медицинской литературы, учреждение детских (богаделенных) домов. Ломоносов ратует за активное развитие медицинской науки потому, что «безграмотные мужики и бабы лечат наугад, ... с вороженьем и шептаниями, и тем не только не придают никакой силы своим лекарствам, но еще в людях укрепляют суеверие, больных приводят в страх унылыми видами и умножают болезнь, приближая их скорее к смерти». Ну, просто из популярной телепередачи о вреде медицинского мошенничества и знахарства.

Но Ломоносов велик своей объективностью. «Правда, - отмечает он, - много есть из них, кои действительно знают лечить некоторые болезни, как коновалы и костоправы. Так что иногда и ученых хирургов в некоторых случаях превосходят, однако все лучше учредить по правилам, медицинскую науку составляющим».

А вот вполне актуальная оценка состояния первой медицинской помощи в стране. «...Лекари не успевают перевязывать и раненых, не токмо, чтобы всякого осмотреть, выпросить обстоятельства, дать лекарства и тем страждущих успокоить. От такого непризнания многие, коим бы ожить, умирают». Сегодня на дорогах России большая часть из 50 тысяч умерших (ежегодно) погибает не от смертельного характера травмы, а от запаздывания или отсутствия первой помощи.

А вот как четко Михайло Васильевич раскрыл одну из причин ежегодной весенней заботы наших спасателей. Многие потопления вследствие наводнений можно предотвратить, «запретив, чтобы при реках на низких местах, вешней воде подверженных, никаких жилищ не было. Сие делается от одной ленности, чтоб вода и сено и всякая от воды удобность были близки, однако часто на высоких местах живущие видят весною, сами будучи в безопасности, как скот и люди и целые дома неприступный лед несет в отчаянии всякого спасения».

Ломоносов дальновидно предлагал создать систему наблюдения за природными явлениями и приметами для предупреждения ЧС. Суть ее - «в истреблении уже начавшегося или в отвращении приходящего»). Только так можно бороться с такими видами ЧС, как «насильственные, натуральные и случайные обстоятельства, как причины лишения жизни человеческой, то есть моровые язвы, пожары, потопления, морозы».

Интересны мысли ученого о криминальных опасностях для населения.

«Немалый ущерб причиняется народу убийствами, кои бывают в драках и от разбойников. На разбойников хотя посылаются сыщики, однако чрез то вывести сие зло или знатно убавить нет почти никакой надежды». (В нынешней России течение 10 последних лет эти показатели также растут.) Ломоносов предлагал лишить бандитов социальной базы в населенных пунктах: «Разбойники без пристанища в городах и около деревень пробыть и злодейством своим долго пользоваться не могут. При деревнях держатся, а в городах обыкновенно часто бывают для продажи пограбленных пожитков». Тогда и «можно ... ловить их часто». Полезные рекомендации для нынешнего угрозыска!

Среди других мер предлагаются: организация мешанских караулов (типа ДНД), ужесточение предоставления ночлега для приезжих в частных домах с одновременной организацией гостиниц, назначение денежных наград за поимку разбойников и тех, кто «держит воровские прибежища». Меры правильные и актуальные, особенно для Москвы и иных крупных городов, где невозможно найти места в доступной гостинице, а стало быть, нет учета и реальной регистрации приезжих.

Вопросы информационной безопасности, патриотизма и национальной гордости затронуты Ломоносовым в «Древней Российской истории от начала российского народа до кончины великого князя Ярослава Первого, или до 1054 года». Ломоносов считал, что русские имели свою письменность задолго до Кирилла и Мефодия и защищал право русского народа на большую и древнюю историю в противовес наспех сочиненной немцами норманской («академики» Байер, Миллер, Шлецер и др.), сводившим начало России к 8-9 векам новой эры.

Михаил Васильевич пишет: «Немало имеем свидетельств, что в России не было той великой тьмы невежества, какую представляют многие внешние писатели ... Посему всяк, кто увидит в российских преданиях равные дела и героев, греческим и римским подобных, унижать нас пред оными причины иметь не будет...». И действительно, новые археологические находки и свидетельства древних памятников, славянских надписей, найденных англичанами, итальянцами в Европе и Малой Азии, нашими учеными в Сибири подтверждают уникальность и богатство истории России, единственной страны в мире, которая вела свое летоисчисление от сотворения мира, что на пять тысяч двести лет раньше рождения Христа. Вспомните летоисчисление по нашим летописям. А по свидетельству европейских хроник, еще в дохристианской Руси, задолго до Рюрика на ее территории было 300 каменных городов, что позволило древним скандинавам называть нашу страну словом «Гардарики» – страна городов. Слово «Рик» и сегодня означает во всех скандинавских и в эстонском языке – страна, государство. А переводы т.н. этрусских надписей пятитысячелетней давности, найденных по всей Европе существенно подкрепляют аргументы в пользу собственной древней предистории России, славянского и русского языков - древнейших на Земле.

Очень важен сегодня, в условиях постоянной ожесточенной информационной агрессии против России, призыв М.В. Ломоносова - избегать ненужной скромности и не стесняться говорить о достижениях в истории собственного народа, как важной составляющей психологического здоровья нации и чувства собственного достоинства.

Проблема русских, писал он, - *состоит скорее в недостатке искусства*, «каковым греческие и латинские писатели своих героев в полной славе придали вечности». Это относится и к «стыдливому» освещению некоторыми изданиями и учебниками великих подвигов России и ее солдат в защите Франции (1914-1918), освобождении Европы (1945), помощи Кореи, Египту, Сирии, Вьетнаму, Кубе, другим странам. Нам есть, чем гордиться и об этом следует громче говорить не только в День Победы, а постоянно на соответствующих занятиях и мероприятиях.

Идиотические персонажи типа полуграмотных бивисов, покемсов, черепашек ниндзя заполнили ментальные пространства российских подростков исключительно благодаря замалчиванию или преднамеренной дискриминации множества гораздо более вменяемых и поучительных отечественных фольклорных и исторических персонажей. Недавно один либерал с фаустовской бородкой распинался на ТВ о том, как, дескать, слаб образ Иванушки-дурака, который, в отличие от паиньки Гарри Поттера, пытался поправить свое положение с помощью удачной женитьбы. При этом оппонент явно замалчивал о тех подвигах и высоких качествах смелости, преданности, доброты, которые были необходимы всем Иванушкам, чтобы добиться любви всех Царевен и Василис Прекрасных. А сколько полезных рекомендаций содержится в сказках и легендах. Например, прежде чем пришедшего в дом расспрашивать, сначала его «накорми, напои, в баньку своди». При неуклонном соблюдении именно этой рекомендации нашими дорогими женщинами количество семейных скандалов и

разводов сократится в несколько раз! Ведь уставший и голодный человек намного болезненнее, чем сытый и отдохнувший реагирует на извечные вопросы типа «где был, почему так долго, где продукты, деньги». К сожалению, упорное нежелание некоторых жен, матерей отложить расспросы и претензии до окончания ужина, приводит к обидам, оскорблениям, дракам, убийствам и самоубийствам.

Насколько мы отказались от наших поучительных, милых и добрых персонажей сказок, былин и легенд, настолько наши дети попали под влияние невоспитанных полудурков (причем всегда с Запада) и подражают им. Насколько мы ослабили противодействие сленгу, жаргону, американизмам в родной речи, настолько менее культурными и оторванными от стабилизирующего, лечебного психологического воздействия родного языка стали наши нездоровые подростки и взрослые, неспособные построить благозвучной поэтически возвышенной фразы даже при обращении к любимой девушке, женщине. Стихов любовных не знают, правил приличия тоже. Сегодня язык Ломоносова, Хераскова, Жуковского Пушкина, Тютчева, Есенина, Блока, Ахматовой, Пастернака, Бродского в сравнении с нынешней молодежной лексикой – как классическая симфоническая музыка в сравнении с оркестром из сантехнических изделий, который придумали убогие извращенные люди без вкуса и совести.

Представляется, что у школьных учителей впереди серьезная методическая работа по освоению литературного и исторического материала о развитии идей и культуры безопасности во всех сферах жизни России на разных этапах.

Исторические и литературные экскурсии, по нашему мнению, могут украсить любой урок, не только ОБЖ. При рассмотрении любой темы соответствующие исторические факты, пословицы, анекдоты помогут повышению привлекательности учебно-методических материалов и непринужденности процесса усвоения. Они устанавливают в сознании обучаемых связь времен, поднимают методологический уровень преподавания, закладывают базу для патристического восприятия наших сложных проблем, для улучшения комплексного использования ресурсов иных дисциплин при подготовке юного гражданина к реальной жизни без прикрас и обмана.

КОГДА ОБЖ И БИОЛОГИЯ ВМЕСТЕ

Митюшин Н.В.

Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург.

Содержание программы курса ОБЖ включает в себя раздел «Первая медицинская помощь», в котором изучаются средства и методы оказания первой медицинской помощи при различных травмах, повреждениях, отравлениях и в теории, и на практике.

Многие учителя пришли к выводу, что необходима интеграция курса ОБЖ и биологии при изучении раздела «Первая медицинская помощь», поскольку без элементарных знаний анатомии и физиологии человека невозможно оказание медицинской помощи.

Предполагалось, что такой подход позволит комплексно решать учебно-воспитательные задачи при обучении учащихся приемам оказания первой медицинской помощи. При этом ставилась задача, чтобы знания, полученные на уроках биологии и практические навыки оказания первой медицинской помощи, приобретенные на уроках ОБЖ, складывались в единый комплекс, способствующий воспитанию у учащихся творческого, системного мышления и умения действовать соответственно сложившейся обстановке.

Травма всегда связана с эмоциональным стрессом, при котором происходят эмоциональные сдвиги, изменяется процесс восприятия и мышления, нарушается двигательное и речевое поведение. В таком состоянии у человека тормозятся другие психологические процессы. Следовательно, необходимо не только учить грамотным действиям при оказании первой медицинской помощи, но и воспитывать качества, способствующие развитию способности оценивать ситуацию, принимать правильное решение и заставлять себя действовать адекватно ситуации. Иначе нельзя надеяться на то, что находящийся в стрессовом состоянии человек сможет действовать рационально и энергично, спасая пострадавшего. Он должен неоднократно почувствовать себя в похожих учебных ситуациях.

Чтобы осуществить эту идею, мы с учителем биологии гимназии № 176 г. Екатеринбурга «Еврогимназия» Соловьевой Н.С. скорректировали программы и тематическое планирование по биологии и ОБЖ таким образом, чтобы создать определенную последовательность тем. Например, урок по теме «Опорно-двигательная система человека» (биология) целесообразно связать с уроком «Первая медицинская помощь при переломах костей» (ОБЖ). Урок «Кровь и кровообращение» (биология) – с уроком «Первая медицинская помощь при кровотечениях» (ОБЖ).

После изучения тем «Сердце и сосуды» и «Строение и функции органов дыхания» (биология) – логично сразу изучать тему «Экстренная реанимационная помощь» (ОБЖ) и т.д.

Такая коррекция уроков по времени и ведение их одним учителем позволяет учащимся получать более глубокие, систематизированные знания.

К примеру, знания о строении системы кровообращения, органах дыхания человека, топографии сердца, легких, диафрагмы, полученные на уроках биологии, позволяют лучше понять, как придать телу пострадавшего правильное положение, точно нанести прекардиальный удар, правильно проводить искусственную вентиляцию легких (ИВЛ) и непрямой массаж сердца, провести мероприятия по предупреждению рецидива терминального состояния.

Кроме этого создаются условия для совершенствования методов оценки качества подготовки учащихся по изученным темам. Так, прежде чем приступить к изучению техники реанимации на уроках ОБЖ, учащиеся проходят тестирование, пишут проверочные и контрольные работы по теоретическим вопросам: строение и функции системы кровообращения, сердца, органов дыхания, цели и задачи ЭРП, показания к реанимации, очередность действий при ЭРП на уроках биологии. После изучения техники реанимации, предупреждения рецидива терминального состояния оценивается качество знаний учащихся

по этим темам, затем они приступают к практическим занятиям на медицинском тренажере типа «Гоша» (методика и разработка - д.м.н. В.Г. Бубнов).

Это занятие нравится всем учащимся, хотя «оживить» Гошу достаточно трудно - он не прощает ошибок. Однако, дети любят работать с тренажером, приобретая в игре-тренинге необходимые в жизни навыки. Время, сэкономленное на корректировке программы, дает возможность всем без исключения учащимся пройти практикум.

Конечно, огромное значение имеет методика проведения таких уроков. Прежде всего, необходимо стремиться придать им практическую направленность, использовать активные методы обучения, сделать уроки непохожими на «традиционные», разрабатывать обучающие игры, уроки-дискуссии, использовать метод анализа реальных ситуаций. Такой подход позволяет осуществлять и воспитательные задачи. Создаются условия укрепления духовного и психического здоровья учащихся. Ведь основным мотивом их деятельности в данном случае становится благородное желание сохранить жизнь и здоровье свое или пострадавшего человека. Для этого необходимо обладать высокой духовностью, что, несомненно, влияет на психическую деятельность человека, а психическая устойчивость в стрессовых ситуациях является решающим фактором выживания.

Конечно, осуществление такой идеи предъявляет повышенные требования и к подготовке учителей, ведущих уроки, и к материально-техническому оснащению кабинетов биологии и основ безопасности жизнедеятельности. В гимназии № 176 (директор Волченкова Т.Г.) такие условия есть. Кабинет биологии оснащен необходимыми средствами обучения вплоть до мультимедиа-установки, а кабинет ОБЖ оснащен видеоаппаратурой, видеотекой, тренажером «Гоша» и т.д.

ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ НАВЫКАМ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

Бубнов В.Г., Петров С.В.

Московский педагогический государственный университет

Плохая дорожная сеть, использование обветшалой производственной базы, устаревшее оборудование, недостаток культуры безопасного поведения неизбежно ведут к значительному росту несчастных случаев в быту, на транспорте и на производстве. Министр МЧС России С.К. Шойгу не раз подчеркивал, что страна буквально «вкатывается» в полосу аварий и катастроф. Статистика показывает рост смертности в стране от травм и происшествий всех видов, прежде всего социального характера.

Поэтому первую медицинскую помощь должен уметь оказать каждый человек, тем более, выпускник образовательного учреждения. Основная задача оказания первой помощи при несчастном случае - сохранить жизнь пострадавшего до прибытия спасательных служб, использовать любой шанс для его спасения. Эта аксиома неоспорима, но на практике мы видим явную беспомощность большинства граждан - очевидцев происшествий.

Для снижения числа смертельных исходов и тяжести увечий в нашей стране необходимо более активно вести работу по нескольким направлениям:

- начать повсеместное устранение причин и условий травматизма и смертности (узкие дороги, устаревшее оборудование, недостаток культуры безопасного поведения, труда и отдыха). На это потребуются многие-многие годы;

- обучить всех граждан, особенно персонал опасных видов производства и транспорта **навыкам** (а не только знаниям) оказания первой помощи в экстремальных ситуациях,

- оснастить все здравпункты предприятий и учреждений, средства транспорта, места отдыха и т.д. аптечками и медицинским оборудованием соответствующими современным требованиям оказания первой помощи на месте происшествия.

Последние два направления можно реализовать в течение 1-2 лет.

Основное, что мешает решить проблему быстрого и эффективного обучения — это формализм и преобладание говорения в обучении приемам первой медицинской помощи. Вспомните скучные занятия и лекции, усталость от терминов, плакатов, слайдов.

Даже подробное изучение анатомии, физиологии, посещение отделений реанимации не могут дать человеку без медицинского образования навыков и мировоззрения профессионального медика. Знать теорию и методику оказания первой помощи — еще не значит уметь воспользоваться этими знаниями в экстремальной ситуации.

Увидеть беспомощного, окровавленного пострадавшего, и тем более близкого, коллегу или товарища — колоссальный стресс для каждого. Любому человеку, оказавшийся возле пострадавшего, испытывает некоторую растерянность и чувство страха, которые мешают оказанию помощи. Выявлена целая группа сомнений, страхов и аргументов, мешающих быстро начать оказание помощи. Вот наиболее распространенные из них:

- «Я боюсь навредить. Он может умереть по моей вине».
- «Боюсь заразиться гриппом (туберкулезом, гепатитом, сифилисом)».
- «Почему именно я должен подойти первым, что я самый умный. Потом мои действия будут обсуждаться, именно я должен буду принимать решения и понесу всю тяжесть ответственности».
- «Если я не смогу спасти пострадавшего, то мне придется оправдываться, что я его не убил».

Чтобы потенциальному спасателю (а им должен стать каждый) не мешали эти естественные сомнения и страхи, необходимо вложить в его руки достаточно твердые навыки, а в сознание уверенность в важности и правильности его действий. Но именно навыкам и выработке установки на непременно оказание помощи в условиях традиционного обучения (информирования о знаниях) уделяется недостаточно внимания.

Требуется уйти от формализма в учебном процессе, вытащить обучающегося из-за парты и поставить его в ситуацию, близкую к реальной.

Обучение должно строиться в виде проблемных и игровых занятий с имитацией самых различных видов несчастных случаев. Основная цель подобных занятий — отработать тактику и навыки правильного поведения, способы быстрого сбора информации о пострадавшем, схемы оповещения спасательных служб и администрации, а главное — научить мобилизовать все наличные силы и резервы, быстро принимать рациональные решения в затруднительных условиях экстренной ситуации (темнота, дождь, холод, отсутствие необходимых средств спасения).

Запретить конспектировать! Для проведения занятий не обязательно использовать традиционные аудитории, парты и столы. Лучше двор, улица, спортзал, коридор. Обучающимся можно запретить конспектировать. Ведь все есть в удобных учебниках и пособиях обычного и карманного формата. Когда человек много пишет — это еще не значит, что он многое познает. К тому же, в одной группе зачастую оказываются люди с разным уровнем подготовки и опыта. Один будет с трудом успевать записывать, другому вообще ничего не надо. Как результат — тот и другой впустую посещают подобные занятия. Но как только на занятии зайдет речь о реальных событиях, каждый сможет высказать свое мнение или задать вопрос. Полезно, когда практические занятия превращаются в место интересного обучающего и демократичного общения, а не в судилище над глупыми, вечно виноватыми неучами.

Отрабатывать тактику и навыки действий в максимально приближенных к реальности несчастного случая условиях. Достаточно условно имитировать площадку места происшествия, выбрать наиболее типичную ситуацию несчастного случая, чтобы включить в обсуждение всю аудиторию, заставить каждого человека принимать те или иные решения в выборе тактики поведения и действий. Вот когда пригодится профессиональный и жизненный опыт более опытного обучающегося. Он будет вспоминать реальный опыт, примеры из жизни. Такие откровения скорее заставят задуматься самого ветреного слушателя, чем призывы учителя. На подобных занятиях слушатель быстрее приобретает необходимые навыки действий, которые в традиционной школе, дающей в основном знания, не достигаются.

Взять на вооружение только те методики оказания первой помощи, которые реально может применить обучающийся. Прежде всего все, это методики остановки кровотечения и проведения сердечно-легочной реанимации, придания наиболее благоприятного положения тела пострадавшему.

Некоторые ошибочно считают, если не сделать вдоха искусственного дыхания, то не имеет смысла приступать к непрямому массажу сердца. А вдох делать иногда очень неприятно и страшно, у каждого есть право на безразличность. В итоге некоторым проще пройти мимо лежащего на земле человека, чем иметь столько неприятностей. По сути, многие отказывают умирающему в помощи?

Но можно комплекс реанимации начать с удара по груди и непрямого массажа сердца, не обязательно прикладываться к губам пострадавшего. И даже эта малость уже дает ему шанс на спасение.

Полнее оснащать аптечки и здравпункты только жгутами, шинами, средствами шадящей иммобилизации и транспортировки. Обучить каждо-

го использованию разных видов средств спасения и оказания первой помощи. Причем комплектация аптечки должна соответствовать задачам оказания первой помощи. Интересно посмотреть, как чем именно будут оказывать помощь при ДТП, те «специалисты», которые утвердили состав автоаптечки. Определяющим в составе аптечек должны быть средства оказания помощи при травмах.

Требования к составу аптечки:

- дезинфицирующая жидкость для обработки рук, маски и кожи вокруг раны,
- маска для проведения искусственного дыхания,
- резиновый баллончик (груша) для очищения полости рта и верхних дыхательных путей,
- атравматичный жгут «Альфа»,
- складная универсальная шина,
- гипотермический пакет,
- бинты и лейкопластырь,
- противоожоговая пленка,
- набор лекарственных препаратов.

Для того, чтобы каждый гражданин хорошо знал содержимое аптечки и смог в любую минуту привычно и безошибочно наложить жгут, шину, холод и т.п. — необходимо именно ее использовать в качестве главного учебного пособия на практических занятиях.

Необходимо внедрить во всех организациях и учреждениях краткие, красочные и компактные инструкции по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Три назначения подобной инструкции. Это:

- Нормативно-рекомендательный документ, который дает уверенность в действиях при оказании первой помощи с четко обозначенным кругом компетентности и возможности оказывающего помощь, его прав и обязанностей, последовательностью принятия решений и алгоритмами действий.
- Учебное пособие в качестве сжатого конспекта занятий, которые удобно изучать в любую минуту свободного времени.
- Карманная памятка с элементами экстренного поиска информации.

Использовать для обучения навыкам первой помощи современные роботы-тренажеры. Обучать езде на велосипеде без велосипеда — абсурд. Нельзя обучать навыкам первой помощи без тренажера. Перечень требований к тренажеру

- Внешний вид: образ симпатичной девушки или подростка.
- Рост не более 140-120 см (для удобства транспортировки и манипуляций. Вес не более 15-20 кг
- Оболочка должна соответствовать анатомическим ориентирам и физическим свойствам тела человека. (Твердая пластмасса, люки и чмокающие жабры на груди значительно затрудняют отработку навыков реанимации.)

- Имитация оживающего и умирающего организма в зависимости от правильных и ошибочных действий (сужение и расширение зрачков, подъем грудной клетки на вдохе, появление и исчезновение пульса на сонной артерии)

- Питание: автономное или от сети.

Именно такой тренажер наиболее эффективен при обучении навыкам реанимации. Он пригоден для использования в классе, на полигоне, при проведении учений и соревнований. Он позволяет моделировать ситуации приближенные к реальности.

Включать в традиционные соревнования или конкурсы профессионального мастерства обязательных вопросов (этапов) по демонстрации навыков первой медицинской помощи.

Задачи конкурса:

- максимально приблизить участников к реальным условиям ЧС,
- провести мощный психологический и эмоциональный тренинг, который заставит запомнить свои ошибки и просчеты на всю жизнь,
- выявить уровень подготовки участников и его соответствие принятому стандарту.
- оценить динамику подготовки участников по сравнению с предыдущими соревнованиями,
- продемонстрировать новые методики и полезный опыт,
- выявить и поощрить лучших.

По своей сути, подобные соревнования и конкурсы должны способствовать совершенствованию профессионализма в организациях и учреждениях, создавать реальный и наглядный эталон поведения в ЧС и убеждать в доступности освоения нормативных требований и навыком любым желающим.

Хороший эффект от изложенного системного подхода к обучению персонала был достигнут Департаментом Охраны труда РАО «ЕЭС России». Служебная инструкция энергетиков по оказанию первой помощи при несчастных случаях на производстве РД 153034.0-03.702-99 и робот-тренажер «ГОША» были удостоены Золотой медали в г. Женеве. Правильность выбранного подхода к обучению подтверждает и фрагмент из официального заключения судей ежегодных соревнований оперативно-ремонтного персонала предприятий электрических сетей РАО «ЕЭС России»

ДОПУЩЕННЫЕ ПОГРЕШНОСТИ ПРИ ДЕМОНСТРАЦИИ МЕТОДОВ ОКАЗАНИЯ ПМП

Манипуляция	Количество манипуляций	Допущено погрешностей
Прекардиальный удар	16 ударов	1
Непрямой массаж сердца	около 2000 нажатий	4 нажатия с недостаточными усилиями или неточной постановкой рук
Вдох искусственной вентиляции легких	около 300 вдохов ИВЛ	в 3-х случаях не был зажат нос, в 4-х случаях недостаточно запрокидывалась голова пострадавшего в 2-х случаях больше 2 вдохов подряд

Такое соотношение выполненных манипуляций и допущенных погрешностей, показанное участниками соревнований, практически соответствует требованиям подготовки медицинской сестры или фельдшера.

Быстрый прогресс в медицинской подготовке персонала, которого добился Департамент Охраны Труда РАО "ЕЭС России" показывает эффективность методик обучения, основанных на отработке каждым множества конкретных ситуаций, а не на посещении лекций и семинарских занятий.

ОБ ОТРАЖЕНИИ В УЧЕБНИКАХ ОБЖ РАЗНЫХ ВИДОВ ОПАСНЫХ СИТУАЦИЙ

Напольский В.А.

Информационно-аналитический центр безопасности жизнедеятельности
Московского педагогического государственного университета

Значение предмета БЖ для повышения качества подготовки и социализации любого выпускника школы и будущего специалиста растет с каждым годом. Сегодня безопасность - это объективная потребность и условие любой жизнедеятельности, важнейший критерий качества жизни, услуг (в т.ч. образовательных). О пристальном внимании к вопросам экономической, социальной, криминальной, семейной и иных видов безопасности свидетельствуют многочисленные акты Президента РФ, ФС РФ, Правительства и МОиН РФ. К сожалению, не все из них доходят до образовательных учреждений и не все выполняются.

Более всего поражают огромные ежегодные потери наших сограждан в опасных ситуациях. Еще недавно их было в 2-3 раза меньше. Из 300 тыс. погибших за год 99% погибает не в ЧС, а в обыденных социальных опасных ситуациях, не попадая в статистику МЧС. От криминала в быту ежегодно погибают 40 тысяч чел., от криминала на дорогах 50 тыс., в огне 20, на воде 20, от наркотиков 70, от алкоголя 20, от суицидов 60. Всего жертв криминальных посягательств (ограбленных, обкраденных, обманутых, избитых, изнасилованных) еще больше - около 15 млн. Родители заявляют: зачем изучать так подробно отдельные науки, если подросток не знает, как выживать в ежедневных опасностях социальной среды.

Проблемы развития БЖ и ОБЖ сегодня связаны с острой нехваткой квалифицированных учителей БЖ, отсталой методикой, с преобладанием в содержании БЖ разделов ГО, химзащиты, техногенных и природных ЧС. Занятия по темам о техногенных и природных опасностях, в которых пострадавших менее 10-15% от общего их числа, занимают до 80% учебного времени. Очевидно, что такое распределение времени объясняется как недооценкой масштабов криминальной опасности, так и отсутствием соответствующих материалов в учебниках.

Анализ статистики опасных и чрезвычайных ситуаций (ЧС) показывает, что в России проблемы социальной, прежде всего, криминальной безопасности намного масштабнее, чем проблемы защищенности от опасных ситуаций техногенного и природного характера. Жертв криминальных посягательств более всего и в десятки раз выше, чем количество пострадавших от других видов опасностей. А в учебниках для школ и вузов крайне мало актуальных материалов по криминальной, информационной, психологической, продовольственной, сексуальной безопасности, т.е. то тем сферам, где более всего погибают люди.

Проведенное нами анкетирование педагогов также показало, что многие из них высказались за увеличение часов и объема информации по социальной проблематике.

В целях подтверждения или опровержения гипотезы о том, что содержание учебников не соответствует структуре и объему социальных опасных происшествий, нами были изучены учебники ОБЖ «Издательства АСТ», с 1 по 11 классы Федерального комплекта.

Полученные данные сведены в таблицу, приведенную ниже.

	Учебники, класс, год издания, издательство	Всего страниц текста	Биолого-социальные мед. помощь	Природные	Техногенные	Экологические	Криминальные
1.	1 класс 1999 г.	168 100 %	24 14 %	14 8 %	80 48 %	0 0	20 12 %
2.	2 класс 1996 г.	160 100 %	0 0	0 0	68 43 %	0 0	30 19 %
3.	3-4 класс 1997-2000 год	176 100 %	40 23 %	12 7 %	58 33 %	0	0
4.	5 класс 1996-2002 год	160 100 %	15 9 %	0 0	88 55 %	15 9 %	10 6 %
	Нов 2001-2006 г.	173 100 %	16 9 %	0 0	95 55 %	35 20 %	11 6 %
5.	6 класс 1996-2002 год	160 100 %	16 10 %	117 73 %	0 0	0 0	0 0
	Н 2001-2006 год	206 100 %	40 19 %	95 46 %	0 0	0 0	0 0
6.	7 класс 1996-2002 год	160 100 %	8 5 %	121 76 %	9 6 %	0 0	0 0
7.	8 класс 1996-2002 год	160 100 %	7 4 %	0 0	107 67 %	12 8 %	0 0
8.	9 класс 1996-2000 год	224 100 %	58 26 %	0 0	58 26 %	0 0	30 13 %
9.	ОБЖ 10 класс 2001-2006 год	380 100 %	52 14 %	4 1 %	81 21 %	0 0	6 2 %
10.	11 класс 2001-2006 год	314 100 %	107 34 %	27 9 %	0 0	0 0	9 3 %
11.	ИТОГО	2441 100 %	383 15,6 %	390 16 %	644 26 %	62 3 %	116 4,8 %

Просмотр учебников издательства «Просвещение» и «Дрофа» выявил аналогичную картину с весьма небольшими отклонениями.

Из этого следует актуальная задача, стоящая перед авторами и издателями – привести соотношение материалов учебников и занятий в образовательных учреждениях в соответствие с объемом происшествий социального, природного и техногенного характера в нашей повседневной действительности.

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «ОЛИМП»

Суворова Г.М., *Томашевич Т.Г.

Ярославский государственный педагогический университет
имени К.Д.Ушинского,

*Центр образования школьников «Олимп»

Современное общество предполагает открытость образования и придание процессу обучения творческого характера. Более широкие основания свидетельствуют о том, что воспитание и обучение можно считать необходимыми факторами развития способностей человека. Такие основания были выявлены и описаны многими учеными. Л.С. Выготский сформулировал гипотезу о том, что обучение детей определяется характером их психического развития.

В 2003- 2006 года участники лагерных смен ГУ ДОД ЯО Центра образования школьников «Олимп» провели с одаренными детьми много интересных дел, применяя в работе активные психолого-педагогические методы обучения с учетом психологической безопасности.

Театральные спектакли представления-экспромты, в которых задействованы самые активные и успешные участники лагеря. Однако задача состоит в том, чтобы вовлечь в активную жизнь как можно больше одаренных детей, как мальчиков, так и девочек от 11 до 16 лет. Здесь проявилась специфика на психологическом уровне у одаренных детей в том, что при углублении в школьный предмет математики, филологии, биологии, экологии, химии, иностранного языка каждый проявлял себя максимально, а в творческие дела начинала необходимость их вовлекать. Но когда наступал момент творческого дела, то именно те, кто упорно лишал себя от подготовки к творческому делу, выражал сожаление и внутренне это переживал. Так театр-экспромт освобождает от страха перед неуспехом. Если спектакль играется на правах драматургического произведения – здесь возникает высокий спрос и отбор участников, то театр-экспромт имеет следующую психологическую задачу, которая состоит в раскрепощении каждого «актёра», в формировании у него чувства уверенности и поддержании чувства достоинства. Каждый разновозрастный отряд успешно продемонстрировал находчивость, сообразительность и смекалку, включая в ход театрального действия неожиданные события, смешные и весёлые эпизоды из разных сказочных сюжетов: «Репка», «Красная Шапочка», «Колобок», «Золушка» и «Теремок» на тему « Один день из жизни лагеря «Олимп». Действующими лицами были и люди, и звери, и растения, и вещи, и природные явления. И, хотя актёры были разного возраста, публика аплодировала всем. Вынесенный на сцену театр-экспромт для зрителя реализовал и художественную функцию, так как действительно совершалось перевоплощение – и порой очень яркое, доставляющее зрителям эстетическое наслаждение.

Эмпатия (гр. «сопереживание») означает постижение эмоционального состояния другого человека. Вчувствоваться в сущность дерева, кошки, репы и других объектов - это значит заняться наблюдением и самонаблюдением, отождествить себя с объектом. Условиями успешного применения эмпатии

явилось и определённое состояние детей, и создаваемый педагогами настрой. Сначала это может быть как игра, на которую они обычно реагируют с некоторым весельем. Но когда в образовательном плане участники получают результат осознанно, то это принимается детьми в разряд учебных занятий. Он применим для «вселения» учеников в изучаемые объекты окружающего мира. «Презентация мира», проведённая в отряде лингвистов, доказательство сказанному. Любители словесности описывали цветок - розу. В моменты наилучшего «вживания» они задавали вопросы объекту - себе, пытались на чувственном уровне воспринять, понять, увидеть ответы. Рождающиеся при этом мысли, чувства, ощущения и есть продукт ученика, который затем был выражен им в устной, письменной форме, а, например, театр - экспромт - выражение в двигательной форме. Проведённые активные психолого-педагогические методы позволяют развивать психологическую безопасность у самых неуверенных участников спектаклей [4].

Для отряда биологов и экологов такая форма работы была особенно близка. Если ученик достаточно экологически эрудирован, то он «автоматически» не оказывается экологически воспитанным. Кардинальные решения в сфере психолого-педагогической деятельности по развитию психологической безопасности лежат в принципиальном изменении характера отношений человека к природе. Отдельные релизеры (ключевые стимулы), присущие природным объектам, могут формировать у человека устойчивое одобрительное эмоциональное отношение к ним, т.е. симпатию.

Визуальные, аудиальные, тактильные, обонятельно - вкусовые, поведенческие (витальные) релизеры изучали биологи и экологи на различных занятиях [5]. Во время экскурсий, например обучающиеся наблюдали, как птицы «без усталости» приносят корм птенцам, проявляя себя как «образцовые родители», слушали и различали голоса птиц, проводили определение видов птиц.

Важнейшую роль в формировании психологически-безопасного поведения подростка в природе играет грамотность и активность применения знаний при взаимодействии человека с природными объектами. Психологически-безопасные реакции подростков на природные объекты рассматривались и анализировались в процессе обучения преподавателем биологии и детьми совместно. Рефлексивный анализ как следствие безопасного взаимодействия с природой обуславливает психологический самоконтроль личностью [7].

Рефлексия заключается в педагогической актуализации самоанализа человеком своих действий и поступков, направленных на мир природы, с точки зрения их экологической целесообразности и безопасности. Это стимулирует осознание детьми того, как их поведение могло бы «выглядеть» с точки зрения тех природных объектов, «интересы» которых оно затрагивает. Это имеет большое значение в коррекции стратегий и создании мотивации совершенствования безопасного взаимодействия личности с природными объектами.

Лекции, семинары, практика на природе, дискуссии, диагностика, предметные игры - все это было включено педагогами в образовательно-воспитательный процесс [6]. Игровое занятие значительно повышает уровень усвоения материала, создает новый психологический механизм памяти (непроизвольное

запоминание), а также стимулирует адекватную самооценку личности, приводит к большей эмоциональной включённости в процесс обучения.

Игра как метод реализации контрольной функции обучения, используемый педагогами во время лагерной смены, также дал свой творческий результат в развитии основ психологической безопасности [3]. Развитие творческих способностей, осуществляемое в интеграции учебного процесса и внеучебной работы в новой образовательной среде, является важным в работе с одарёнными и талантливыми детьми. Здесь каждый участник психологически развивается максимально комфортно, имеет широкие возможности для саморегуляции в овладении основами психологической безопасности, обретает опыт жизненного созидательного успеха.

Литература

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 2005.
2. Карпова Е.В., Малегон А.В. Игры на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности»: Учебное пособие. Ярославль, Изд-во ЯГПУ имени К.Д. Ушинского, 2005.
3. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. Анализ зарубежного опыта. М., 1989.
4. Латчук В.Н., Марков В.В., Маслов А.Г. Основы безопасности жизнедеятельности, М. 2000.
5. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. М., 1995.
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. М., 1998.
7. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования. М., 2000.

ИДЕОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Айзман Р.И., Герасев А.Д., Лысова Н.Ф.

Новосибирский государственный педагогический университет

В современном обществе социальные опасности, экологические катастрофы, техногенные аварии и катастрофы, стихийные природные явления и многое другое делает жизнь человека во многих случаях чрезвычайно опасной. В этих условиях все более актуальной становится задача воспитания у подрастающего поколения культуры безопасности поведения и формирования личности безопасного типа. При этом воспитание культуры безопасности должно осуществляться с позиций преемственности. Содержание педагогического процесса в общеобразовательной школе должно развивать и продолжать обучение в дошкольных образовательных учреждениях, являясь основной формой подготовки молодежи к обучению в учреждениях профессионального образования. Наряду с интегрированным вариантом обучения основам безопасности в учебном процессе должны присутствовать учебные предметы, в содержании кото-

рых представлены основные гуманитарные и естественно - научные компоненты культуры безопасности. Воспитание культуры безопасности в учебном процессе должно быть взаимосвязано с внеклассной и внешкольной воспитательной работой (конференции, КВНы, конкурсы, олимпиады по БЖД), с семейным воспитанием и процессом социализации школьников в целом.

В этой связи, естественно, что ведущая роль в решении выше изложенных задач возлагается на учителя безопасности жизнедеятельности общеобразовательных учреждений. Это требует дальнейшего усовершенствования учебных программ, учебников, учебно-методических пособий для подготовки учителя по БЖД, т.е. разработки учебно-методических комплексов (УМК) по БЖД.

В основу разрабатываемого нами УМК были положены следующие принципы.

1. Формирование у выпускников знаний, умений и навыков по различным аспектам личной и общественной безопасности.

При реализации этого принципа большее внимание уделяется социальным, экологическим, техногенным опасностям, опасностям современного города, опасностям в быту, в общественном транспорте, на дорогах и меньше – природным опасностям.

2. Формирование идеологии безопасного поведения в различных ситуациях.

Это достигается через овладение студентами методами самодиагностики, самооценки и самокоррекции психического и физического состояния как основы личной безопасности.

3. Формирование идеологии сохранения, развития и укрепления здоровья (эта прекрасная идея, проверенная временем, взята из валеологии).

Реализация этого принципа осуществляется через предметы регионально-го компонента (дисциплин по выбору): скрининг- диагностика здоровья, репродуктивное здоровье, профилактика вредных привычек, культура здоровья.

4. Обучение превентологии.

Для реализации его разработан ряд курсов специализации: методики превентологии в молодежной среде, превентология заболеваний, профилактика девиантного поведения, вредные привычки и зависимости и их профилактика. Эти курсы предполагают обязательное обучение различным приемам профилактической работы, которые отрабатываются не только на занятиях с применением интерактивных форм обучения, но и на учебных и психолого-педагогических практиках.

5. Обучение навыкам научно-исследовательской работы.

Научная работа по безопасности жизнедеятельности затруднена по ряду объективных и субъективных причин, и в какой то мере до конца не отработана. В основном она предполагает анализ статистического материала, полученного различными специализированными лабораториями, НИИ, организациями, где работают студенты (чаще заочного отделения) или их родители. Например, анализ пожаров в сельской местности НСО, анализ автокатастроф в НСО за последние пять лет и т.д. Научная работа осуществляется через подготовку курсо-

вых и дипломных работ, положения о которых разработаны и изданы в сборнике образовательных программ и нормативных документов для студентов БЖД, а также через ежегодные научные конференции, проводимые в конце учебного года (апреле-мае месяце), которые завершаются изданием сборника научных трудов студентов и молодых ученых. В нашем институте (ИЕСЭН) издано 8 таких сборников, где опубликованы статьи и студентов специальности БЖД.

Таким образом, идеологические принципы, заложенные нами при разработке УМК по БЖД, обеспечивают студентам более высокий уровень современных знаний, навыков и умений по безопасному поведению, а также расширяются возможности выпускников в плане трудоустройства.

В последнее время растет интерес к специальности «Безопасность жизнедеятельности» и соответственно увеличивается число желающих получить образование на заочном отделении. Поэтому мы разрабатываем УМК для дистанционного обучения в виде кейса, который содержит видеофильмы, электронные и печатные учебные пособия, позволяющие студентам заочного отделения более активно изучать предлагаемые дисциплины в самостоятельном режиме. В настоящее время подготовлены учебно-методические пособия в печатном и электронном вариантах практически по всем дисциплинам предметного блока специальности, что позволяет обеспечить дистанционную форму обучения студентов заочного отделения.

МОДУЛЬ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО КУРСУ ПМП

Бубнов В.Г., Петров С.В

Московский педагогический государственный университет

Методика награждена Золотой медалью XXVIII

Международного салона изобретений в Женеве

Основное назначение предлагаемого модуля — обучить в 2-3 дня преподавателей и воспитателей образовательных учреждений устойчивым навыкам оказания первой медицинской помощи и безопасного поведения при несчастном случае или террористическом акте. Для достижения этой цели предлагается использовать проблемное и активное обучение в условиях приближенных к действительности, когда действия обучаемого отрабатываются в роли участника реальных событий в конкретной ситуации или игре. Главная особенность такого подхода к учебному процессу — не только знакомить слушателя с технологией, но в большей степени учить его самостоятельным действиям в экстремальных условиях.

В основу методики заложены принцип “шаг за шагом”, наставничество и само- и взаимообучение. При изложении материала используются знания по анатомии, физиологии и гигиене человека, полученные в школе (в вузе). Каждый термин вводится по мере надобности в контексте описания ситуации или объяснения выполняемых действий.

Обучение предполагает использование комплекса пособий, состоящего из: учебника-самоучителя «основы медицинских знаний», компьютерных видео-программ, комплекта информационно-обучающих таблиц-плакатов, медицин-

ского робота-тренажера, карманной инструкции по оказанию первой помощи при несчастных случаях.

В учебнике—самоучителе излагается материал курса с набором ситуационных задач и тестовых заданий для самоконтроля. Данная информация переносится в предельно сжатом виде в учебные видеоклипы и информационно—обучающие таблицы и служебную инструкцию по оказанию первой медицинской помощи. При этом используется принцип единства образов в графическом отображении алгоритма оказания помощи, что значительно облегчает восприятие и закрепление полученной информации.

Самообучающие компьютерные видеопрограммы, работающие по принципу: неправильный ответ — объяснение ошибки, с демонстрацией результатов неверно выбранной тактики действий, позволяют добиться полного усвоения информации независимо от индивидуальной скорости обучаемости слушателя, его возраста и профессии (компьютер в этом случае играет роль универсального наставника).

Динамичность в изменении состояния робота («оживает—умирает») позволяет не только использовать индивидуальный подход при обучении навыкам сердечно-легочной реанимации, но и научить согласованности действий персонала.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ. Они проводятся по непрерывному циклу с группой не более 15 человек. Начиная с первого занятия, каждым выполняется максимальное число манипуляций. За время обучения каждый слушатель делает более 100 вдохов искусственной вентиляции легких, 200 надавливаний непрямого массажа сердца, более 30 раз наносит прекардиальный удар, 10 раз накладывает кровоостанавливающий жгут, переворачивает пострадавшего на живот или перекладывает его с земли на носилки.

МИНИМАЛЬНЫЙ ОБЪЕМ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ТЕРМИНОВ

По итогам обучения слушатель должен знать признаки:

Внезапной остановки сердца, дыхания и клинической смерти.

Внезапной потери сознания и обморока, внутреннего кровотечения.

Истинного и бледного утопления в пресной, морской и хлорированной воде бассейнов.

Артериального и венозного кровотечения.

Переломов костей конечностей.

Повреждения позвоночника и костей таза.

Теплового удара.

Обморожения и переохлаждения.

Синдрома сдавливания.

Отравления алкоголем и наркотиками

Отравления ядовитыми газами.

Аллергическая реакция и анафилактический шок.

Развивающейся гипогликемической и диабетической комы

Пищевого отравления и «острого живота»

Попадания инородных тел в верхние дыхательные пути.

Термических, химических и ультрафиолетовых ожогов.

Поражения электрическим током.

Падения с высоты.

Наряду с признаками слушатель усваивает тактику оказания экстренной помощи в перечисленных ситуациях

После проведения занятий слушатель должен иметь следующие навыки:

Наносить прекардиальный удар. Проводить непрямой массаж сердца.

Восстанавливать проходимость дыхательных путей путем запрокидывания головы.

Освобождать дыхательные пути от инородного содержимого с помощью резинового баллончика или салфетки.

Извлекать инородные тела из верхних дыхательных путей способами «Буратино», «Американских полицейских», Геймлиха.

Проводить искусственную вентиляцию легких методом «рот в рот».

Проводить искусственную вентиляцию легких с помощью портативного дыхательного аппарата.

Правильно поворачивать пострадавшего в состоянии комы на живот.

Накладывать кровоостанавливающие жгуты.

Пережимать кулаком или пальцами кровоточащий сосуд.

Накладывать транспортные шины: из подручных средств, вакуумные и складные шины.

Перекладывать пострадавших с земли на носилки.

Промывать глаза в случаях попадания в них агрессивной жидкости.

ПЛАН МОДУЛЯ (КУРСА) ПМП ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ВОСПИТАТЕЛЕЙ ОУ

Занятие	Название темы	Лекция - показ	Практ. занятия
1	Тактика оказания ПМП после ДТП, падения с высоты или теракта Правила поведения в условиях захвата, удержания или освобождения заложников с элементами оказания ПМП. Правила психологического контакта с террористами.	1	1
2	ПМП в случаях клинической смерти ПМП в случаях опасных кровотечений ПМП при внезапной потере сознания. ПМП при попадании инородных тел в дыхательные пути. ПМП при поражении электрическим током. ПМП при падении с высоты.	1	2
3	ПМП после утопления в пресной, морской и хлорированной воде. ПМП в случаях обморожения и переохлаждения ПМП при термических, химических и ультрафиолетовых	1	2

	ожогах ПМП при синдроме длительного сдавления. Тактика поведения и оказания ПМП при гипертермии, пищевой токсикоинфекции, «острого живота». Тактика поведения и оказания ПМП при подозрении на развитие гипогликемической и диабетической комы. Тактика поведения и оказания ПМП в случаях попытки самоубийства. Тактика оказания ПМП в случаях алкогольной и наркотической комы Тактика поведения и оказания ПМП в случаях аллергической реакции и анафилактического шока		
4	Тактика поведения и оказания ПМП в случаях попадания агрессивной жидкости в глаза ПМП в условиях туристических походов и экскурсий на природе. ПМП в условиях общественного транспорта (метро, наземного городского и железнодорожного транспорта, а также самолета). ПМП в условиях посещения музеев и выставок, спортивно-зрелищных мероприятий.	1	2
5	ЗАЧЕТ		1
Итого	12 (или больше)	4	8

**ПРЕДЛАГАЕМАЯ СПЕЦИФИКАЦИЯ ОБОРУДОВАНИЯ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО МЕДИЦИНСКОЙ ПОДГОТОВКЕ:**

«Гоша-Н» (робот-тренажер)
«ГОША- Универсал»
«Гоша-И» (имитатор повреждений)
Компьютерный комплекс тренажерного обучения
CD «Программа оживления датчиков робота», «Основы реанимации», «Сахарный диабет» и другие
Комплект таблиц «Первая помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях»
Учебник «Основы медицинских знаний» 2005, М.: АСТ, 252с.64 ил.
Аппарат ИВЛ «Рот-маска»
Кровоостанавливающие жгуты Бубнова («АЛЬФА»)
Универсальная аптечка «ГАЛО»
Вакуумный матрас (носилки) «Кокон»
Плащевые носилки, ковшовые носилки
Складная шина «Рука-нога»

Часть материалов и оборудования приобретается, арендуется или приносится преподавателем. Обучение слушателя обходится в сумму до одной тысячи рублей.

Использование активного и проблемного обучения с применением тренажерных и компьютерных технологий позволяет обучить навыкам оказания первой медицинской помощи на месте происшествия в предельно сжатый срок (10-20 часов) и довести до автоматизма навыки поведения в экстремальной ситуации и оказания помощи.

Активное обучение действиям в экстремальных ситуациях с использованием компьютерных интерактивных программ, робота-тренажера и площадок (в классе, зале), имитирующих место происшествия, позволяют учащимся возможность приобретать на занятиях тот опыт, который на практике достигается с годами и очень часто, методом проб и ошибок.

Телефоны для справок и консультаций (495) 365 23 38, 248 01 04.

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ОТДЕЛЕНИЯ БЖ В ОБЛАСТИ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ

Меерзон Т.И., Ермакова М.А.

Оренбургский государственный педагогический университет

В области оказания неотложной помощи особое внимание уделяется совершенствованию системы спасения жизни, сохранения здоровья и защиты населения при авариях, катастрофах, стихийных бедствиях, террористических актах. Такое положение обусловлено рядом причин. Речь идет о широкой волне террористических актов, прокатившихся по России и другим странам, которая характеризуется значительным масштабом отрицательных последствий, огромным уроном, высоким уровнем тревожных реакций у населения.

Только за 1998-2000 г.г. на территории РФ были осуществлены 10 терактов с применением взрывных устройств, в результате которых пострадало в общей сложности 834 человека, а 315 – погибли [2]. Кроме погибших жертвами терактов с полным основанием можно считать их родственников, близких, даже свидетелей. Нетрудно представить степень травмированности психики всех этих людей [4].

Все травмы и повреждения, возникающие при террористических актах, известны медицине, особенно военно-полевой и экстремальной, и в большинстве случаев не представляют особых трудностей для профессиональных медиков. Но, к сожалению, не всегда бывает возможность своевременно оказать врачебную помощь. Поэтому особое значение имеет оказание первой медицинской помощи и своевременная эвакуация. Оказание первой медицинской помощи будет проходить с использованием не табельных, а подручных средств, исходя из сложившейся в месте проведения теракта обстановки [1].

У спасателей-медиков есть такое понятие-«золотой час». Это драгоценные 60 минут после какой-либо чрезвычайной ситуации, которые решают вопрос жизни и смерти для многих пострадавших [2]. Вот уже пять лет, как взрыв бомбы, заложенной террористами в переходе на станции метро «Пушкинская» в

Москве, унес жизни более чем ста человек. Многие из них погибли не из-за осколочных ранений или каких-либо травм, а именно потому, что их вовремя не эвакуировали. Грубо говоря, они просто задохнулись. Поэтому важно отработать до автоматизма действия именно в первый час после катастрофы, чтобы свести потери к минимуму. Теракты не поддаются логике, как правило, неизвестно количество пострадавших, поэтому необходимо отрабатывать спасательные мероприятия, выработать методики на любое развитие ситуации.

Важно не спасти одного пораженного, а организовать помощь для всех пострадавших в теракте и для тех, кто сопереживает эти события, понимая условия чрезвычайной ситуации. Умеющий правильно провести медицинскую сортировку, отобрать, кому оказать в первую очередь помощь, кому - во вторую, кому - в третью, сможет оказать неоценимую услугу пострадавшим. Научить студентов оказанию первой помощи (само- и взаимопомощи) по книжке нельзя. Надо создавать, имитировать эту ситуацию, заставлять это делать, тренировать. Вот только при постоянных тренировках появляется навык и люди работают автоматически, слаженно и сработанно.

На наш взгляд, в систему подготовки студентов отделения БЖ к действиям в условиях теракта следует ввести ситуационные игры, имитирующие действия при появлении угрозы или при встрече с вооруженными людьми. Студентов важно научить, как разбегаться, какие можно подавать сигналы (звуковые, световые, жестами) об опасности, как организовать обмен информацией между собой и как передавать информацию спасателям. Какими сигналами попавшие в беду люди могут пользоваться на море, в горах, в лесу, в завалах и т.д.

Обязательно вести занятия по оказанию первой помощи в условиях террористического акта.

В рамках нового госстандарта предлагается раздел о бактериологической атаке и мерах защиты от нее. По эффективности воздействия бактериологическая атака в современных условиях превосходит ядерное оружие. Поэтому необходимо знать о мерах санитарной безопасности, санитарной системе карантинных для предотвращения эпидемий и т.п.

Думается, нелишним будет раздел о безопасности в учебных, лечебных, культурных учреждениях и при проведении спортивно-массовых и культурно-массовых мероприятий.

Необходимо обучение безопасности на воде, в горах, в пустынях, в северных районах, лесах. И если мы говорим о выживании, то обязательно должен быть курс выживания в экстремальных ситуациях, например при наводнении в результате теракта.

Обязательной должна быть информация о нормативных актах и законодательных положениях, касающихся оказания помощи. Возможно перечисление органов и структур, которые эту помощь организуют или могут помочь после трагедии. Должны быть сообщены "Контактные телефоны спецслужб" и "Помощь пострадавшим в результате терактов"[3].

Учитывая то, что вероятность возникновения террористических актов не снижается даже отдаленных от границ регионов нашей страны, будущим педагогам необходимы знания, которые помогут противостоять террористам, вы-

жать в условиях террористического акта, спасти и сохранить жизнь детей. В первую очередь, это должно касаться студентов отделения БЖ.

Литература

1. Иваницкий Ю.Ю., Мельбничук В.И. Уроки «Норд – Оста» научно – медицинские проблемы. //Медико-биологические проблемы противолучевой и противохимической защиты: сборник Материалов Российской научно-практической конференции. СПб, 20-21 мая, 2004. СПб, 2004. –С 9-10.
2. Медицинская помощь при экстремальных ситуациях: Справочник. – М., 2005. – 704 с.
3. Шагдарова А.Н. Опыт организации работы в ЧС. //Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунобиологии. -2004, №2. –С 29-30.
4. Ястребов В.С. Терроризм и психическое здоровье (масштаб, проблемы, толерантность населения, организация помощи). //Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. -2004. –Т. 104, №6. С 4-8.

ПРОБЛЕМЫ ОСВОЕНИЯ НОВОГО ГОС ВПО ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 033300 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Варавка Ю. В.

Ярославский государственный педагогический университет
имени К. Д. Ушинского

С 2005 г. введен в действие новый ГОС ВПО для специальности 033300 «Безопасность жизнедеятельности» №715пед/сп вместо ранее утвержденного стандарта от 14.04.2000г. №379 пед/сп.

Целью настоящей работы явился анализ структуры дисциплин предметной подготовки (ДПП), входящих в старый и новый стандарты, планируемой трудоемкости дисциплин, а также распределение этих дисциплин по семестрам и форм итогового контроля знаний студентов согласно примерного учебного плана, прилагаемого к стандарту.

При равном общем количестве часов в старом и новом стандартах, отводимом на ДПП, количество дисциплин по новому стандарту увеличено с 15 до 20, т.е. на 33,3%. Соответственно возросло число зачетов и экзаменов на 22-23%.

Изучение ряда дисциплин, требующих практической подготовки и определенной социальной зрелости студента, совершенно верно, на наш взгляд, перенесены на более старшие семестры:

- «Опасные ситуации техногенного характера» - с 5-6 семестров на 9 семестр;
- «Охрана труда на производстве и в учебном процессе» - с 6 на 8 семестр.

Вместе с тем дисциплина «Безопасный отдых и туризм» будет изучаться не в 4, а в 9 семестре. Думается, что освоение этой дисциплины логичнее было бы осуществлять в 7-8 семестрах, т.е.до прохождения студентами практики в 8-9 семестрах. Знания по организации туристических походов и безопасного отдыха школьников могли бы пригодиться студентам педагогических вузов в период прохождения ими практики в школе.

Печальная статистика несчастных случаев и негативных проявлений зарождающихся в России рыночных отношений (наркомания, рост числа суицидов, посягательства на собственность, в том числе интеллектуальную, рост числа пожаров и последствий от них и т.д.) продиктовала введение в ГОС ВПО таких актуальных дисциплин как:

- «Пожарная безопасность»;
- «Безопасность на дороге и в общественном транспорте»;
- «Социология безопасности»;
- «Психологические основы безопасности»;
- «Информационная безопасность».

Уточнено название прежней дисциплины «Техника безопасности на производстве». Фактически по стандарту в этой дисциплине рассматриваются не только вопросы техники безопасности, но также и вопросы производственной санитарии, трудового законодательства, пожарной профилактики, а это ни что иное, как составляющие комплексной дисциплины – охраны труда. Техника безопасности – лишь один из разделов охраны труда. Кроме того, в прежнем названии дисциплины не нашли отражения вопросы охраны труда в учебном процессе, хотя фактически они освещались. Скорректированное название дисциплины – «Охрана труда на производстве и в учебном процессе» полностью отражает ее содержание и удовлетворяет требованиям ГОС ВПО.

Здесь уместно отметить один существенный недостаток, содержащийся в примерных учебных планах стандартов и 2000 г. и 2005 г., касающийся формы итогового контроля знаний по выше упомянутой дисциплине. В качестве такой формы предусмотрен зачет. Это нарушает требование действующего на всей территории РФ ГОСТ 12.0.004-90 «Система стандартов безопасности труда. Организация обучения безопасности труда. Общие положения». А именно: в п. 2.6. ГОСТа говорится: «Студенты.... педагогических вузов изучают вопросы обеспечения безопасности труда при прохождении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Формой контроля знаний по окончании изучения курса обеспечения безопасности труда является экзамен». Именно экзамен, а не зачет. В ГОС ВПО это требование государственного нормативного акта не выполнено. Очевидно, это упущение необходимо устранить.

Положительно следует оценить тот факт, что по отдельным дисциплинам в новом ГОС ВПО произошло сокращение числа часов и уточнены сами названия этих дисциплин. Так, трудоемкость изучения «Гражданской обороны» сокращена с 400 часов до 140 часов. Это можно объяснить двумя причинами. Во-первых, освещавшиеся ранее в этой дисциплине вопросы пожарной безопасности вынесены теперь в отдельную дисциплину (140ч.). Во-вторых, ряд вопросов ГО военной направленности на сегодня потеряли свою актуальность.

В названии новой дисциплины «Экология и безопасность жизнедеятельности» заложена связь этих двух понятий, а трудоемкость старой дисциплины «Экология» (420ч.) снижена за счет уменьшения объема теоретического материала до 300 ч.

Снижена также с 400 ч. до 240 ч. трудоемкость изучения дисциплины «Основы военной службы», что также нашло одобрение преподавателями вузов.

Далее остановимся на трудностях, с которыми на практике сталкиваются преподаватели кафедр БЖД в связи с переходом на новый образовательный стандарт.

Известно, что успех в освоении нового материала в немалой степени зависит от учебно-методического обеспечения дисциплины. Введение нового стандарта обозначило проблему отсутствия учебных пособий и учебников по целому ряду новых дисциплин:

- «Теоретические основы безопасности человека»;
- «Основы национальной безопасности»;
- «Пожарная безопасность»;
- «Социология безопасности» и др.

При отсутствии таких источников преподаватель, тем не менее, подберет из множества разрозненных источников материал для составления курсов лекций. Однако чтобы апробировать и затем издать этот курс достаточным для пользования студентами тиражом потребуются не менее 3-5 лет. Это затруднит работу студентов, особенно заочной формы обучения.

Кроме того, в настоящее время фактически отсутствуют практикумы по всем дисциплинам профессиональной подготовки. Разработка и постановка лабораторных работ и практических занятий также потребуют не мало времени.

Весьма существенным тормозом в переходе на новый стандарт является отсутствие примерных программ по всем ДПП. Разработка рабочих учебных программ по этим дисциплинам возложена на кафедры вузов. Несомненно, что эта работа тоже будет выполнена преподавателями, но качество ее, на наш взгляд, в ближайшие 5-7 лет будет невысоким. Эффективнее была бы централизованная разработка и издание этих основополагающих документов. Следует учесть, что специальность «Безопасность жизнедеятельности» введена в вузах страны лишь в 2000г. Соответствующие кафедры в педагогических вузах созданы еще позднее. Коллективы их еще не полностью сложились. Не все преподаватели имеют достаточную квалификацию и педагогический опыт, некоторые переквалифицировались. Поэтому отсутствие примерных программ по дисциплинам, которые ожидалось получить от разработчика стандарта, приводит к потерям времени на собственные разработки кафедр и к снижению качества подготавливаемого материала.

Все перечисленные выше трудности, конечно же, преодолимы. В значительной мере они неизбежны при переходе к ГОС ВПО нового поколения.

Изменения структуры дисциплин профессиональной подготовки в новом ГОС ВПО по специальности 033300 позволило за счет сокращения трудоемкости изучения отдельных дисциплин, а также их разукрупнения ввести пять новых весьма актуальных дисциплин. Это несомненно будет способствовать повышению качества подготовки педагогических кадров по специальности «Безопасность жизнедеятельности».

ОБОСНОВАНИЕ ДОПОЛНЕНИЙ К ТЕРМИНУ «ЭКСТРЕМАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ»

Ачкасов В.В.

Томский государственный университет

Интенсивное использование природных ресурсов и загрязнение окружающей среды, широкое внедрение научно-технического прогресса во все сферы общественно-производственной деятельности, формирование рыночных отношений сопровождается появлением и широким распространением различных природных, биологических, техногенных, экологических и других опасностей. По прогнозам МЧС России на 2006 год, количество и тяжесть стихийных бедствий, техногенных аварий и катастроф будут сохранять тенденцию к увеличению.

Но на сегодняшнем этапе своего развития человечество не может отказаться от опасных технологий, без которых также не возможно выживание населения Земли, которое уже составляет 6,5 млрд. и продолжает увеличиваться. Сегодня мировым сообществом признаётся тот факт, что пока не возможно обеспечить абсолютную безопасность, можно лишь поддерживать приемлемый уровень риска, так как источники катастроф лежат не только в ошибках операторов или ненадежности отдельных элементов. Они в основе самих сложных технологий, включающих множество взаимосвязанных элементов. При таком подходе возможность катастроф — это не свойство отдельных частей системы, а свойство целого. Другими словами, в результате «сборки» возникает совершенно новый фактор — сложная динамика системы. Она способна обеспечивать сложные зависимости конечного состояния системы от ее начального состояния. При этом полный перебор всех возможных вариантов подобных зависимостей лежит за пределами человеческих возможностей. Отсюда возникновение «неблагоприятных начальных условий» и как следствие их дальнейший прогресс с возникновением чрезвычайной ситуации.

Такая политика, не исключая возможности полного предотвращения чрезвычайных ситуаций, тем не менее, принимает во внимание, что они по тем или иным причинам все же могут произойти. Она требует заблаговременной оценки риска аварий и катастроф (оценки вероятности их реализации и последствий) с целью принятия решений по его снижению до такого уровня, какой только разумно достижим, учитывая экономические возможности и социальные предпочтения.

Реализация подобного подхода требует формирования у каждого человека определённого типа сознания, создающего потребность в овладении соответствующими навыками и средствами защиты, а также мотивацию деятельности, направленную на получение дополнительной информации, определение собственного выбора в возникающих неблагоприятных ситуациях и участие в управлении риском на уровне общества.

Этому, несомненно, будет способствовать создание системы образования, способной адекватно решать стоящие перед обществом задачи. Одним из приоритетных компонентов такой системы в России, согласно «Концепции модер-

низации российского образования на период до 2010 года» должно стать образование в области безопасности жизнедеятельности.

Однако учебный материал, входящий в учебную дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД) для ВУЗов, содержит ряд ключевых терминов, смысл которых носит противоречивый характер, что не позволяет обеспечивать должное качество подготовки будущих специалистов.

Например, понятия: чрезвычайная ситуация (ЧС) и экстремальная ситуация (ЭС). Авторы учебников и учебных пособий по БЖД утверждают, что два этих термина взаимозаменяемы, и деление ситуаций на ЧС и ЭС носит условный характер. Вот какое определение даётся ими в этой связи: «ЧС или ЭС называют обстоятельства, возникающие в результате природных стихийных бедствий, аварий и катастроф техногенного, экологического происхождения, военного, социального и политического характера, вызывающие резкое отклонение от нормы жизнедеятельности людей, экономики, социальной сферы или природной среды» [1,2,3,4,10,11].

Но в специальной литературе, посвящённой вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности можно встретить и другую точку зрения на смысл, вкладываемый в понятие ЭС. По рекомендации "Центра исследований экстремальных ситуаций" созданного в 1992 году на базе Военно-инженерной академии МЧС, ЭС отражает не просто чрезвычайное, а именно исключительно опасное событие или совокупность опасных событий относительно и только во взаимосвязи с деятельностью людей, и их существованием [5,7,8,9,12]. Именно в этом направлении к сегодняшнему дню накоплен уже достаточно большой теоретический и практический материал, характеризующий как сами ЭС, так и принципы безопасного поведения человека при них. Эти знания и умения могли бы спасти жизни многих людей, которые волей судьбы оказались в ЭС.

Но учебная дисциплина БЖД содержит лишь незначительную часть этого бесценного опыта. Одной из возможных причин является невозможность полного освещения всех аспектов связанных с ЭС в отведённое в ВУЗах время для изучения БЖД. Поэтому требуется серьёзное обобщение и отбор первостепенной информации, связанной с ЭС, для включения её в программу обучения по БЖД. Это и стало целью данной работы.

На основе проведённого анализа специальной литературы по безопасности жизнедеятельности была построена теоретическая модель, позволившая обобщить имеющиеся знания об ЭС (рис.1). Согласно ей, ЭС представляют собой синтез опасных и вредных факторов (вызванных стихийными бедствиями, техногенными авариями и катастрофами, террористическими актами) и рисков угрожающих жизни человека связанных с выживанием в районе бедствия (в виде сопутствующих лишений: голод, холод, одиночество и т.п.). Своё негативное действие на пострадавших ЭС оказывают через угрозы или непосредственное воздействие. В свою очередь угрозы могут реализоваться, и тогда они переходят в непосредственное воздействие или остаться не реализованными. В последнем случае они также способны оказывать негативное влияние на людей, оказавшихся в ЭС. Результатом проявления ЭС может быть несчастный случай или чрезмерные отрицательные последствия для человека.

Представленная теоретическая модель потребовала дополнения и конкретизации существующих, общепринятых взглядов на смысл термина ЭС. Исходя из результатов проведённого и описанного выше теоретического моделирования, определение ЭС может выглядеть следующим образом: «ЭС – это совокупность опасных и вредных факторов (вызванных стихийными бедствиями, техногенными авариями и катастрофами, террористическими актами) и рисков угрожающих жизни человека связанных с выживанием в районе бедствия (в виде сопутствующих лишений: голод, холод, одиночество и т.п.), оказывающих влияние на человека через угрозы и (или) непосредственное воздействие, и способные привести к несчастному случаю и (или) чрезмерному отрицательному воздействию».

Представленная модель и сформулированное с помощью неё определение ЭС, после внедрения в учебную дисциплину БЖД, позволили формировать у студентов более чёткое и ясное представление об опасностях связанных с ЭС и повысить у них мотивацию к овладению принципами безопасного поведения в условиях ЭС.

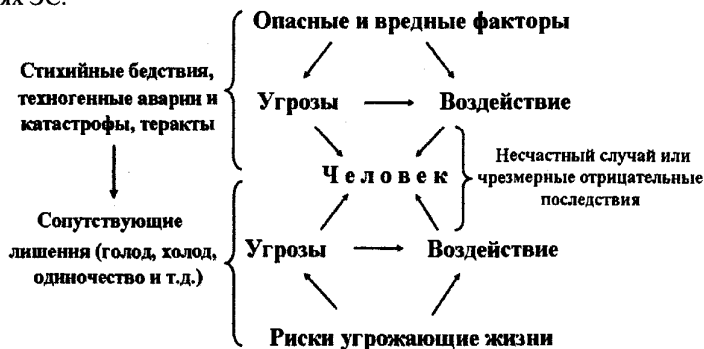


Рис.1 Теоретическая модель ЭС

Литература

1. Аствацатуров, А.Е. Инженерная экология и защита окружающей среды: учеб. пособие. – Ростов-н/Д: Изд. центр ДГТУ, 2001. – 240с.
2. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Под ред. проф. Э.А. Арустамова. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательский Дом «Дашков и К», 2000. – 678 с.
3. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / С.В. Белов, А.В. Ильницкая, А.Ф. Козьяков и др.; под общ. ред. С.В. Белова. - 4-е изд., испр. и доп. – М.: Высш. шк., 2004. – 606с.
4. Белов, П.Г. Системный анализ и моделирование опасных процессов в техносфере: (учеб. пособие для студентов вузов по направлению 656500 "Безопасность жизнедеятельности" и специальности 330100 "Безопасность жизнедеятельности в техносфере"). - М.: Академия, 2003. - 505с.
5. Борчук, Н.И. Медицина экстремальных ситуаций. Минск, 1998 г. – 390 с.

6. Волович, В. Г. Человек в экстремальных условиях природной среды. — М.: Мысль, 1999. - 158с.
7. Гостюшин, А. В. Энциклопедия экстремальных ситуаций. М.: Зеркало, 1994. — 720 с.
8. Государственный доклад о состоянии защиты населения и территорий Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в 2001 г. - М.: ВНИИ ГОЧС, 2002. - 172с.
9. Дикарев, В.И. Обеспечение безопасности человека в экстремальных ситуациях / В.И. Дикарев, В.А. Заренков - М.: Стройиздат, 2003. - 415 с.
10. Кирюшкин, А.А. Введение в безопасность жизнедеятельности.— СПб, 2001. - 229 с.
11. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности / Т.А. Хван, П.А. Хван. - Ростов н/Д: Феникс, 2003. — 242 с. - (Серия «Учебники и учебные пособия»).
12. Craiq, D. Extreme situations. — Washington: Barnes & Noble Books-Imports, 1990. - 309 p.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СЕЛЬСКОЙ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЕ

Суворова Г.М., Горичева В.Д.

Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского

В количественной структуре образовательных учреждений России сельские школы занимают немалую долю. Отличительная черта современной сельских школ — ее малочисленность. Это является характерным и для школ в Ярославской области.

Сельские школы имеют свою социальную, экономическую, педагогическую и культурологическую специфику. Продолжается дифференциация образовательных учреждений сельских школ как территориально, так и по основным базовым позициям. В основном это малочисленные или не уступающие по численности крупным городским школам, начальные, основные, средние, школы-новостройки, школы-комплексы, агрошколы и учебно-воспитательные комплексы, школы с группами продленного дня, школы с углубленным изучением отдельных предметов, лицеи, гимназии.

Все эти школы объединяет в одну группу их местонахождение в сельской местности, однако все они обладают существенными отличительными характеристиками, что предопределяет их педагогические возможности и модель развития. В сельских малокомплектных школах работают небольшие педагогические коллективы, состоящие из учителей, проживающих рядом и, как правило, эти педагогические коллективы стабильны. Один учитель часто ведет несколько предметов [3].

Несмотря на сложную современную экономическую ситуацию в сельской школе, можно обозначить перспективы ее развития. Именно школа в селе осуществляет всестороннюю подготовку учащихся к самостоятельной жизни. Участвуют в развитии таких качеств личности учащихся, которые помогут им

выжить в сельских условиях, как трудолюбие, ответственность, организованность, деловитость, инициатива, любовь к малой родине.

Для решения этой задачи необходимо развивать практическую направленность обучения и активность в общественной жизни села. Организация учебного процесса в сельской школе состоит, как и во всех школах, из общеобразовательной подготовки учащихся, но в сельских школах еще из сельскохозяйственной и социально-образовательной подготовки. Для этого разрабатывается комплексная программа, которая реализуется в учебное и внеурочное время учителями, психологами, социальными педагогами и педагогами дополнительного образования, специалистами производства. Образовательная программа в своем содержании максимально должна быть приближена к производству и социальной жизни села. Каждый предмет в рамках образовательной программы важно наполнить поэзией сельской жизни и сознанием благородства сельского труда [5].

Необходимо организовать комплексную деятельность сельской школы в рамках открытой социально педагогической системы - это партнерские отношения с семьями, многопрофильная работа школы как центра повышения образовательного уровня молодежи и взрослых, центра досуга молодежи, клуба общения, служба социально-педагогической и психологической помощи нуждающимся селянам. Признание за школой права на формирование собственной модели развития, адекватной социально-экономическим условиям конкретного социума, историко-культурным традициям региона, национальным особенностям. Модернизация малокомплектной сельской школы в России возможна на основе создания разновозрастных учебных групп [2].

В основу этого положены идеи доктора педагогических наук Дьяченко В.К. о коллективном способе обучения в разновозрастной группе. Многие годы это реализуется в школах Красноярского края. Ученики становятся в группе своеобразными учителями своих товарищей, они не только производят знания, умения, но и встраивают их в собственную деятельность, превращая в навыки. Учитель при этом активно взаимодействует с учеником только тогда, когда никто не может заменить педагога, при обсуждении самых тонких или самых сложных вопросов. В остальных случаях достаточно опосредованного взаимодействия с помощью различных дидактических средств или персонального компьютера.

На основе этих идей разработана и реализуется на практике модель разновозрастного обучения, у которой отмечается ряд преимуществ.

Во-первых, обеспечиваются индивидуальные темпы и способы усвоения знаний, учитываются способности и возможности каждого ученика. В связи с этим для каждого ученика подбираются индивидуальные способы освоения материала, планируется очередность изучения тем программы. Этим выполняют три функции образовательного процесса: ученик – учится, обучает и управляет учебным процессом.

В рамках учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» организуются и могут проводиться специальные формы занятий туристические слеты, походы по автономному выживанию в природе, соревнования по

экологическому ориентированию и безопасности жизнедеятельности. Проведение Дней защиты от экологической опасности, Дней здоровья, десантов по волонтерской работе и природоохранной деятельности, «Робинзонад», «Школа выживания».

Осуществление межпредметной связи ОБЖ с дисциплинами естественнонаучного цикла как ОБЖ – химия, ОБЖ – биология, ОБЖ – физкультура, ОБЖ – экология, ОБЖ – технология позволяет решить в сельской школе цели и задачи общей темы обучения с точек зрения этих дисциплин в интеграции. Появляется возможность организации занятий и на разновозрастном уровне взаимодействия между учащимися, что повысит интерес к изучаемым вопросам по ОБЖ.

Во-вторых, коллективный характер обучения требует особой гибкости, вариативности учебных программ, и их индивидуализации. При неклассно-урочной организации обучение – коллективное, а программа – индивидуальная. В такой группе каждый ученик с максимальной свободой – в различной последовательности, в разные промежутки времени, с различными своими товарищами, в том числе и разными по возрасту продвигается по всей программе. Учитель в этой ситуации не просто носитель знаний и их ретранслятор, прежде всего технолог учебного процесса. Учебный процесс обеспечивается учительской корпорацией, коллективом педагогов, которые совместно проектируют знания и на занятиях распределяют между собой функции и обязанности: учителя – организатора учебного процесса, учителя специалиста по предмету, учителя-ассистента.

Перечисленные особенности, а также идеи развития учебного процесса находят отражение в содержании и методике преподавания по курсу ОБЖ. Здесь складываются благоприятные условия для интеграции средств и форм учебной и внеучебной деятельности, что позволяет разнообразить формы оздоровительной и спортивной деятельности учащихся, снять напряженность и заорганизованность в школьной жизни ребенка.

Обогащению содержания учебного процесса по ОБЖ может способствовать организация экскурсий, конференций, творческих встреч с привлечением специалистов сельского хозяйства, работников культурных центров, медиков, библиотекарей.

На организацию учебного процесса в малокомплектной школе оказывает влияние социальное окружение. Удаленность от культурных центров, замкнутость, автономность, территориальная и духовная отгороженность определяют актуальность взаимодействия школы и среды. Существенное влияние на построение учебного процесса оказывает малочисленность классов, которая имеет свои положительные стороны и создает определенные проблемы, как для учителя, так и для ученика. Для таких уроков свойственны камерность, меньшая заорганизованность, легче решаются проблемы дисциплины, больше внимания уделяется каждому ученику.

Однако, психолого-социологические исследования показывают, что мотивация учеников таких классов, познавательные интересы сельских школьников развиты значительно слабее, чем у городских учащихся, чаще всего сель-

ские школьники уступают городским в качестве успеваемости. Это связано со многими причинами, в том числе с малочисленностью классов. Отсутствие духа соревнования на уроках, ограниченное число ориентиров для сравнения и оценки учеником своих реальных успехов в учебной деятельности.

Ограниченный круг общения учащихся препятствует развитию умения общаться, способности быстро реагировать на события в новой ситуации. Психологическая незащищенность, постоянное давление на ученика и ожидание, что его спросят. Ограниченные возможности выбора предметов по интересам и видам досуговой деятельности. Однообразие обстановки, контактов, форм общения [1].

Перед педагогами встает организационная и методическая задача, учитывая преимущества малочисленных классов, найти педагогические технологии, которые снимут ряд выше перечисленных проблем [4].

Целесообразно привлекать учителей других предметов к взаимодействию преподавания ОБЖ по темам, которые являются общими. Учитель труда может закрепить изучение правил безопасного обращения с инструментами, а учитель химии – о способах диагностики ядовитых веществ, при преподавании ОБЖ [7].

Возрастание взаимосвязи школы и социума для сельской малокомплектной школы позволит проводить уроки вне школы. По теме «Природные чрезвычайные ситуации» уроки будут активизировать внимание, развивать познавательные интересы и возможности учащихся, если их провести в природной среде с применением педагогических технологий [6].

Педагогическими технологиями могут быть имитационные игровые активные методы обучения: ролевые игры, педагогические игры, сценарный метод, деловые игры, неимитационные активные методы обучения – групповая дискуссия, групповое решение педагогических ситуаций, групповой анализ педагогических проблемных ситуаций и другие.

Литература

1. Байбородова Л, Бутин И., Леонтьева Г., Масленников С. Разновозрастные занятия в сельской малочисленной школе // Сельская школа, 205, №1, С. 89-100.
2. Бобров С. Сельские школы живут и побеждают // Народное образование, 2003, 35, С.85-88.
3. Гурьянова М. Типология сельских школ России, // Народное образование, 2004, №8, С.67-76.
4. Лебединцев В. Модернизация сельской малокомплектной школы: не классно-урочная модель, // Народное образование, 2005, №1, С.103-107.
5. Степанова Т. Модернизация сельской школы: доступность и качество образования // Народное образование, 2003, №6, С.23-29.
6. Титов, С. В., Шабаева, Г. И. Тематические игры по ОБЖ. – М., 2005.
7. Просандеев, А., Попков, А. Педагогические условия эффективного обучения ОБЖ // ОБЖ. – №2. – 2005. – С. 34–38.

ОБ ОПЫТЕ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ВРЕДНЫХ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ ЗАВИСИМОСТЕЙ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ ШКОЛ

Здольник Т.Д., Горбич В.Ф., Гревцова Е.А., Николаева А.Д.,
Мирошина О.Н., Буробина Л.Н.

Государственный университет им. С.А. Есенина, г. Рязань

Основные стержни жизненного успеха любого человека – это высокий профессионализм, крепкое здоровье и творческое долголетие. Только здоровый человек с хорошим самочувствием, оптимизмом, психологической устойчивостью, высокой умственной и физической работоспособностью может активно жить и преодолевать профессиональные и бытовые трудности [2]. По оценкам экспертов ВОЗ здоровье человека и общества в целом примерно на 50 % формируется образом жизни [1]. Одним из элементов здорового образа жизни является отсутствие вредных для здоровья зависимостей, в том числе, к психоактивным веществам.

Радикальные изменения социально-экономической, политической и психологической ситуации в России в 90-х годах послужили толчком к резкому росту числа наркоманов в стране. На конец 2004г. в России официально зарегистрированы 490 тыс. потребителей наркотиков. В 2005 г. от передозировки наркотиков умерли около 100 тыс. человек [3]. Добавим к этому около 20 тыс. ежегодных смертей от отравлений суррогатами алкоголя; смерть от алкогольных соматических заболеваний; травм, полученных в состоянии алкогольного опьянения; рака легких, риск возникновения которого даже у пассивных курильщиков в 3 раза выше по сравнению с теми, кто не подвергается действию табачного дыма; нелепые случаи смерти 7-12 летних детей, задохнувшихся в целлофановых пакетах, надетых на голову для вдыхания органических растворителей.

Приведенные цифры свидетельствуют о необходимости профилактики и борьбы с употреблением психоактивных веществ. В этом процессе существенная роль может и должна принадлежать школе. Для того, чтобы активно осуществлять антинаркотическое воспитание, школьный учитель должен в достаточной мере владеть информацией по данному вопросу. Основы этой информации должны быть заложены в сознание будущего учителя в процессе его обучения в ВУЗе с тем, чтобы она служила отправной точкой, тем стержнем, на который будут нанизываться знания и убеждения, приобретаемые педагогом в течение последующей профессиональной жизни путем самообразования.

В Рязанском государственном университете им. С.А.Есенина в учебный план преподавания безопасности жизнедеятельности с 2001-2002 учебного года введен курс «Наркомании и их профилактика» объемом 36 часов (в т.ч. 18 аудиторных) в рамках регионального компонента.

При формировании учебного материала курса мы учитываем, что на студенческую скамью приходят выпускники школ, где на уроках основ безопасности жизни они получили информацию о наркоманиях. А что же выносят выпускники школ с этих уроков? Что известно студентам первого курса о наркоманиях? Этот вопрос мы задали 646 студентам университета, попросив сформулировать

ответ в свободной форме. Оказалось 40,8 % вчерашних школьников знают, что наркомания – это болезнь. О таком характерном признаке наркоманий, как зависимость от употребляемого психоактивного вещества, известно 65,9 % выпускников школ. Часть опрошенных (22,5 %) перечислили известные им наркотические средства; 14,3 % студентов включили в их число спиртные напитки и табак; 4,9 % респондентов описали отдельные признаки картины наркотического опьянения; 19,7 % - указали на такой признак наркоманий и токсикоманий, как абстинентный синдром, правда обозначив это явление жаргонным термином «ломка». На опасность употребления наркотических веществ вследствие их влияния на здоровье указали 73,7 % опрошенных, но при этом 42,7 % респондентов оставили ответ без пояснений; остальными при расшифровке этих последствий наиболее часто упоминается СПИД (21,4 %), несколько реже – гепатит (18,7 %) и венерические болезни (13,2 %); на изменения психики указали 11,0 % студентов; о влиянии на потомство написали 2,0 % респондентов. Некоторые аспекты социальных последствий (суицид, противоправные действия) отметили 35,0 % студентов. Представление о причинах развития наркоманий имеют 17,6 % выпускников школ. На неизлечимость или трудноизлечимость наркоманий указали 23,7 % студентов, но часть из них (7,4 %) полагает, что эти болезни излечимы, ссылаясь на наличие специальных клиник (очевидно под влиянием телевизионной рекламы). О необходимости профилактики наркоманий написали 11,6 % опрошенных студентов.

Представленные результаты опроса свидетельствуют о том, что выпускники школ в определенной степени информированы о наркоманиях, но для студента, приобретающего педагогическую специальность, объем и качество этой информации явно недостаточны. Будущему учителю необходимо расширить и приобрести знания о причинах аддиктивного поведения подростков, механизме формирования и характере проявления наркоманий и токсикоманий, токсических эффектах действия психоактивных веществ, особенностях их влияния на организм подростков, признаках употребления школьником психоактивных веществ и действиях педагога в такой ситуации, направлениях и приемах профилактической работы. С учетом перечисленных моментов в РГУ и формируется учебный материал курса «Наркомании и их профилактика».

При выборе дидактических приемов преподавания учебного материала курса мы опирались главным образом на три момента: необходимость усвоения студентами значительного объема новой информации при небольшом количестве аудиторного времени; определенную степень информированности студентов по отдельным вопросам проблемы; неоднородность студенческой аудитории по исходному уровню знаний изучаемого предмета. В соответствии с перечисленными особенностями преподаваемого курса весь учебный материал разделен на два блока.

Первый блок – это неизвестная студентам, представленная по большей части в специальной литературе, достаточно трудная для усвоения информация, касающаяся основных терминов и определений, механизма и стадий развития, классификации психических и поведенческих расстройств вследствие употреб-

ления психоактивных веществ, токсических эффектов действия психоактивных веществ. Этот материал излагается в лекционном курсе объемом 6 часов.

Второй блок включает в себя частично известную, более простую для усвоения, достаточно доступную информацию, которую студенты могут почерпнуть из литературных источников, не относящихся к узкопрофессиональным, периодических изданий, интернета. Это – статистические данные, характеризующие проблему; причины и факторы формирования и развития психических и поведенческих расстройств вследствие употребления психоактивных веществ; социальные последствия и профилактика наркоманий и токсикоманий; действия педагога в случае выявления аддиктивного поведения школьника. Перечисленные вопросы выносятся на обсуждение в ходе семинарских занятий объемом 12 часов. Студенты заранее самостоятельно подбирают материал. На занятии после письменного или краткого устного опроса по материалу лекционного курса формируются 3-4 «малые группы». В течение 40-45 минут на основе самостоятельно подобранной каждым студентом информации составляется единое выступление от «малой группы». После заслушивания подготовленных докладов проводится их обсуждение и оценка; с учетом мнения студентов определяется группа, составившая лучший доклад. Информация, представленная в докладах, при необходимости корректируется и в конце занятия дополняется преподавателем.

Выбирая описанную форму проведения семинарских занятий, мы исходили из предположения, что свойственные ей сообразительность и ответственность каждого члена группы перед коллективом послужат факторами усиления мотивации к активному поиску информации по изучаемому вопросу, а необходимость оценки работы оппонентов станет стимулом повышения внимания к представленному на занятиях материалу. А насколько приемлемой считают эту форму проведения занятий студенты? По завершении курса мы попросили студентов, обучающихся по педагогическим специальностям, указать более предпочтительную для них форму проведения занятий – методом «малых групп» или так называемую «классическую» и обосновать свой выбор.

Из 408 опрошенных студентов 381 человек (93,4 %) отдали предпочтение проведению семинарских занятий по курсу «Наркомании и их профилактика» методом «малых групп».

Аргументы в пользу проведения занятий по курсу «Наркомании и их профилактика» методом «малых групп» мы сгруппировали и получили следующий результат: на развитие навыков самостоятельной работы, как аргумент в пользу данной формы проведения занятий указали 41 человек (10 %); 143 человека (35 %) считают, что занятия проходили интересно, увлекательно, позволяли проявить творчество, активность, инициативу; 86 человек (21,1 %) отметили, что при проведении занятий методом «малых групп» материал лучше понимается и запоминается; 156 человек (38,2 %) в качестве аргумента в пользу проведения занятий по данному методу указали возможность общения, обмена информацией, получения большего объема информации, познавательный эффект, расширение кругозора; 124 человека (30,3 %) в качестве положительного момента определили живое обсуждение, развитие умения высказывать и от-

стаивать свое мнение, слушать оппонентов, состязательность, соперничество, азарт; 106 человек (26%) считают, что работа в «малых группах» способствует формированию духа коллективизма, сплочению группы, приобретению навыков работы в коллективе с разделением обязанностей, развитию коммуникативных способностей, лидерских качеств, умению найти компромисс; 37 человек (9,1 %) отметили, что работа методом «малых групп» создает психологический комфорт за счет ощущения поддержки товарищей.

Представленные результаты опроса подтверждают целесообразность проведения семинарских занятий по курсу «Наркомании и их профилактика» методом «малых групп».

Литература

1. Куинджи Н.Н. Валеология: Пути формирования здоровья школьников /Н.Н. Куинджи. – М., Аспектпресс, 2001.
2. Чумаков Б.Н. Валеология: Курс лекций /Б.Н.Чумаков, - М.: Пед.о-во России, 2000.
3. Шаров А. Ловить получается. Лечим с трудом / А. Шаров // Российская газета. – 29 марта 2006 г. - № 63 (4029).

ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ БЕЗОПАСНОГО ТИПА

Болкунова М.В., Лескова И.А.

Московский городской педагогический университет

Система школьного образования в России в настоящее время характеризуется рядом особенностей, требующих серьезного всестороннего осмысления. И в первую очередь речь идет о таких фундаментальных понятиях как "ценностные ориентиры" педагогического процесса (аксиологический аспект) и "цели образования", которые определяют его содержание, ведущие принципы и структуру.

Попытки сформулировать современную парадигму образования принимаются в течение всего постсоветского периода российской истории в условиях разрушения единой образовательной и воспитательной системы и ее идеологических основ.

В этой связи, на наш взгляд, несомненно, заслуживает внимания концептуальный подход, связанный с направленностью на *гуманизацию образования и на развитие личности учащихся*. Принципы такого подхода, в частности, нашли свое отражение в 80-е годы прошлого века в деятельности педагогов-новаторов Ш.А. Амонашвили, С.Н. Лысенко, И.П. Волкова, В.Ф. Шаталова, Е.Н. Ильина и др. Напомним, что "гуманизация образования предполагает организацию такого процесса обучения (и воспитания – И.Л.), который бы обеспечивал единство общекультурного, социально—нравственного и профессионального развития личности с учетом общественных потребностей и личных запросов".

Как известно, факторами формирования личности являются природная среда, социальная среда и деятельность. То есть, как отмечал С.Л. Рубинштейн,

личностные новообразования возникают в процессе взаимодействия человека с миром.

В связи с этим важно учитывать во многом изменившиеся условия жизни, социальной среды, за прошедшие с тех пор 25 лет, что заставило глубоко задуматься о такой важной проблеме как безопасность человека во всех аспектах, включая педагогический.

В 90-е гг. был принят целый ряд законодательных документов, касающихся вопросов безопасности:

- Конституция РФ. В статье 2 Россия провозглашена государством, где человек, его права и свободы названы в качестве высшей ценности, что требует сосредоточения общественного внимания и всех возможных усилий на обеспечении безопасности личности;

- Закон "О безопасности" от 5 марта 1992г.;

- "Концепция национальной безопасности Российской Федерации" от 17 декабря 1997 г.;

- Закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 9 июля 1998 г.

Был создан государственный орган, на который возложена обязанность по решению вопросов обеспечения безопасности человека – Совет безопасности РФ.

Интересной, на наш взгляд, является деятельность Международного общественного фонда "Фонд национальной и международной безопасности", возглавляемого Шершневым Л.И., принимавшем участие в разработке школьного курса "Основы безопасности жизнедеятельности", концепций личности безопасного типа, новой российской государственности, декларации ответственности и прав человека и др. В рамках Фонда создан Институт безопасности жизнедеятельности, издается информационный сборник "Безопасность".

Образовательное пространство России Л.И. Шершнев, совершенно справедливо, по нашему мнению, определяет как *системообразующий фактор* национальной безопасности.

Введенный в общеобразовательных учебных заведениях России с 1 сентября 1991 г. курс «Основы безопасности жизнедеятельности» был направлен на «формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим».

Неумение человека обеспечить свою безопасность в реальных природных, техногенных и социальных условиях стало недопустимым, выявилась необходимость подготовки граждан к безопасному поведению в повседневной жизни, к рациональным действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях, необходимость изменения самого типа жизнедеятельности людей.

В 2000 г. был поставлен вопрос о развитии курса ОБЖ в *образовательную область*, что означает введение новизны, преобразования и, прежде всего, в содержании курса. Была разработана Концепция развития курса ОБЖ (см. журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни» № 4, 2001).

В результате развития новая образовательная область будет:

- представлять собой *систему* знаний, умений, навыков, необходимых для обеспечения безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства и мирового сообщества в природных, техногенных и социальных условиях XXI в.,

- состоять из *совокупности* элементов во всех образовательных областях и самостоятельного предмета, дополняющего, обобщающего и систематизирующего все материалы общего образования по безопасности жизнедеятельности,

- формировать *компетентность* выпускников школы, которая позволит им определять целесообразность применения как традиционных, так и новых технологий жизнедеятельности,

- представлять собой *фундамент* образовательной области «Безопасность жизнедеятельности» в профессиональных учебных заведениях всех уровней и профилей.

Оценивая реальное состояние проблемы, разработчики концепции отмечают:

- за десять лет существования курса ОБЖ в школах России *необходимость массового образования в области безопасности еще не осознана ни учителем, ни чиновником, ни обществом*. Приоритет по сравнению с этим курсом отдается «ведущим» предметам, что приводит на уровне школы к пренебрежению проблемой преподавания безопасности в целом;

- определенные достижения в области преподавания ОБЖ связаны, как правило, с работой *энтузиастов-одиночек*, которые, при всем уважении к их работе, не способны решить проблему в масштабе государства;

- в числе основных недостатков существующей системы изучения ОБЖ в школе – *отсутствие методических материалов, которыми пользуется большинство преподавателей, элементов формирования системного мышления, мировоззренческих установок, позволяющих учащимся понять как глобальные проблемы выживания человечества, так и неразрывно связанные с ними вопросы национальной, региональной, групповой, личной безопасности и безопасности личности;*

- предмет ОБЖ в настоящее время *преподают специалисты, которые сами не владеют основным объемом знаний в области безопасности*, как правило, имеют узкопрофессиональную подготовку и в то же время они должны ответить на многие вопросы, касающиеся всех сфер жизнедеятельности;

- до 80 % чрезвычайных ситуаций происходит по причине т.н. «человеческого фактора». Поэтому *основной акцент в обеспечении безопасности следует перенести с оказания помощи и спасения на изучение закономерностей поведения человека с целью устранения предпосылок к возникновению самой опасной или чрезвычайной ситуации, т.е. ее предупреждения.*

В настоящее время Международный общественный фонд "Фонд национальной и международной безопасности", в частности, концентрирует свои усилия "на разработке и продвижении в общественное сознание кон-

цептуальных положений, связанных с формированием личности безопасного типа, общества безопасного типа, государства безопасного типа".

Согласно данной концепции школьный курс ОБЖ должен играть ведущую системообразующую роль в содействии воспитанию «личности безопасного типа» – личности, осознающей исключительную важность всех возможных аспектов безопасности жизнедеятельности, стремящейся решать эти вопросы и при этом разумно сочетать личные интересы с интересами общества.

Таким образом, целью современного учителя безопасности жизнедеятельности становится использование мощного воспитательного потенциала, которым, по-нашему мнению, обладает дисциплина «Безопасность жизнедеятельности», и *воспитание личности безопасного типа*. Это, несомненно, предъявляет особые требования к личностным и профессиональным качествам самого педагога.

Нами предложена характеристика личности безопасного типа, которая может служить ориентиром в выборе тематики учебно-воспитательной работы как учителя ОБЖ в школе, так и преподавателя кафедры безопасности жизнедеятельности в ВУЗе:

1. Осознание ценности жизни на планете Земля.
2. Умение решать проблемы морально-нравственного выбора.
3. Ответственное отношение к сохранению собственных жизни и здоровья, а также жизни и здоровья окружающих.
4. Знание факторов риска:
 - вызывающих угрозу жизни человека;
 - опасного поведения человека.
5. Экологическое мировоззрение.
6. Знание триединой задачи обеспечения безопасности жизнедеятельности:
 - предупреждение;
 - защита;
 - помощь и ликвидация последствий.

По нашему мнению, в данной характеристике в значительной степени представлен аксиологический аспект, необходимый для всестороннего подхода к развитию образовательной области "Безопасность жизнедеятельности".

Литература

1. "Концепция национальной безопасности Российской Федерации" от 17 декабря 1997 г.;
2. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 9.07.1998г.
3. Бирич И.А. Философская антропология и образование (на путях к новому педагогическому сознанию). – М., 2003.
4. Вернадский В.И. Несколько слов о ноосфере. – Сб. Биосфера. – М., 1967.
5. Мишин Б.И., Сапронов В.В., Смирнов А.Т., Шершнев Л.И. Концепция развития курса ОБЖ. - www.fnimb.org

6. Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении: Учеб. пособие для студ. пед. вузов. – М., 1999.
7. Крысько В.Г. Психология и педагогика: Схемы и комментарии. – М., 2001.

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА «ОБЖ» В СОШ № 3 Г. ЯРОСЛАВЛЯ

Спиридонов А.В.

Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ярославля

В воспитательной системе школы № 3, ставшей Лауреатом II Всероссийского конкурса воспитательных систем в 2004 году, выделяются 4 блока взаимосвязанных элементов:

- Развитие интеллекта;
- Формирование конкурентоспособной личности;
- Развитие творческих способностей;
- Формирование здорового образа жизни.

Курс ОБЖ отражает все задачи, над которыми работает школа, ведь он способствует формированию навыков здорового образа жизни и ключевых компетентностей.

В нашей школе курс ОБЖ является интегрирующим, системообразующим, позволяющим соединить воедино все частные явления, рассматриваемые на различных предметах естественно-научного и гуманитарного циклов. Подобное отношение позволяет формировать у учащихся основные черты личности безопасного типа.

Исходя из вышеизложенного в школьном учебном плане сохранено преподавание ОБЖ во всех классах, хотя количество выделяемых на это часов сокращено до 0,5 в неделю.

При анализе отношения учащихся и их родителей к предмету ОБЖ ясно обозначилась задача активизации процесса преподавания курса путём использования современных информационных технологий.

В процессе переосмысления системы преподавания ОБЖ сформировались следующие варианты использования информационных технологий на уроках:

1. Лекционный вариант с использованием презентаций Microsoft Power Point. Подобное занятие проводится по стандартной методике с использованием мультимедийного проектора. В 5, 6 и 7 классах конспект лекции в форме тезисов выдаётся учащимся на руки в начале урока. Начиная с 8 класса учащиеся конспектируют изучаемый учебный материал самостоятельно. Использование презентаций позволяет максимально иллюстрировать содержание лекции и облегчает учащимся процесс конспектирования.

Контроль усвоения учебного материала осуществляется в виде контрольной работы с использованием генератора контроля "Visual Teacher».

2. Обучающий вариант с использованием готовых презентаций Microsoft Power Point. Используемые в данном варианте презентации отличаются от лекционных большим текстовым материалом в виде гиперссылок на документы Micro-

soft Word и наличием слайдов для тестовой самопроверки. В результате работы с такими презентациями учащиеся самостоятельно осваивают учебную тему в привлекательной форме. Контроль усвоения учебного материала осуществляется или в форме письменного ответа на вопросы контрольных слайдов презентации, или в виде самостоятельной работы с использованием генератора контроля «Visual Teacher».

3. Обучающий вариант создания учащимися документов Microsoft Word, презентаций Microsoft Power Point или схематических рисунков по теме урока. Использование на уроке данного вида работы требует от учащихся первоначальных навыков работы с основными офисными редакторами и поэтому применяется не ранее 7 класса. Перед началом работы на рабочие компьютеры учащихся помещается папка, содержащая полный текстовый материал по всей теме урока (базовый документ) и значительный набор иллюстративного материала. Каждая группа (2-3 человека, из которых хотя бы один имеет домашний компьютер) получает своё конкретное небольшое по объёму задание по созданию документа Microsoft Word, презентации Microsoft Power Point или схематического рисунка. В процессе работы учащиеся самостоятельно отбирают из большого (базового) документа необходимый им текстовый материал, редактируют его и, дополняя необходимыми иллюстрациями, создают заданный продукт.

Как правило, ученики 7 и даже иногда 8 классов не успевают на уроке завершить работу. В этом случае они могут скопировать все материалы на дискету и закончить работу дома.

Созданные всеми группами документы накапливаются и в конечном итоге служат материалом для формирования лекционных и обучающих презентаций. Такую работу с удовольствием выполняют наиболее подготовленные учащиеся (особенно 9 класса) в качестве итоговой годовой работы.

Трудно переоценить значимость подобной работы в формировании у учащихся навыков в работе с информацией и практическом использовании основных офисных редакторов.

4. Контрольные работы с использованием Генератора контроля «Visual Teacher» (ИРО ИА Центр. Ярославль-2002). Тестовые работы, созданные на основе данного редактора, позволяют быстро оценить усвоение учащимися учебного материала, как на отдельном уроке, так и по целой теме. К достоинствам этих работ можно отнести быстроту их создания и простоту использования.

5. Самостоятельное проектирование по методике Intel.[®] «Обучение для будущего». Данный вид деятельности учащихся применяется в школе всего один год и только в старших классах в курсе ОБЖ, хотя уже сейчас ясно, что он является серьёзным инструментом в организации эффективной учебной работы по использованию учащимися на уроках информационно – коммуникационных технологий.

Подводя итог можно сказать, что использование информационных технологий в преподавании курса «ОБЖ» в корне изменяет отношение учащихся и их родителей к этому предмету, а также к информационным технологиям вообще. Сам предмет и его содержание становятся востребованными и привлекательными.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ КАТЕГОРИЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Петров С.В.

Информационно-аналитический центр безопасности жизнедеятельности
Московского педагогического государственного университета

Множество понятий, характеризующих опасность и безопасность, во многих публикациях толкуются по-разному, что приводит к их подмене и путанице, трудностям в усвоении. Между тем, многие термины уже устоялись и есть возможность попытаться дать им более подробные исчерпывающие определения, выявить соотношение терминов и близких, часто пересекающихся явлений в сфере безопасности, а также дать небольшие пояснения и примеры.

Условия жизнедеятельности — совокупность благоприятных и неблагоприятных природных, социальных, технических и иных факторов окружающей среды, оказывающих влияние на работоспособность, здоровье и безопасность в процессе труда, обучения, досуга, питания, сна и иных видов жизнедеятельности.

Опасный фактор — неблагоприятный природный, социальный, техногенный, или смешанный процесс (явление, предмет, вещество), воздействие которого угрожает или может угрожать жизни и здоровью людей, их среде обитания, имуществу, правам и интересам. О.ф. может быть внешний, внутренний, скрытый, явный, может быть уменьшен, увеличен, предотвращен, устранен, блокирован и т.д. Накопление внешних и внутренних опасных факторов повышает степень опасности и может перерасти в опасную ситуацию, а затем в опасное происшествие (аварию, катастрофу, преступление, травму, гибель человека, животного).

Опасность — неблагоприятное воздействие (поражающее, разрушающее, дестабилизирующее) одного или нескольких опасных факторов или угроза такого воздействия на жизнь и здоровье людей, их среду обитания, имущество, права и свободы. Опасность различают уже проявившуюся, реальную и потенциальную (ружье на стене, змея в лесу). Опасность может быть, но ситуация еще не возникла, ружье не в руках, змея не в ногах.

Опасная ситуация — любая неблагоприятная обстановка, в которой уже действуют опасные факторы (явные или скрытые). Накопление опасных факторов предвещает зарождение любой опасной ситуации и предшествуют возникновению всех видов происшествий, аварий, катастроф и ЧС. При правильном поведении и принятии необходимых защитных мер опасная ситуация может благополучно разрешиться без последствий, и не перерасти в происшествие, аварию, катастрофу, экстремальную или чрезвычайную ситуацию (ЧС).

Виды опасных факторов и ситуаций. В зависимости от источника возникновения и характера действующих факторов опасные, экстремальные и чрезвычайные ситуации подразделяют на:

— *природные* (землетрясения, наводнения, сели, оползни, штормы, засухи, холода бури, наводнения, гололед, инфекции, болезни, ВИЧ, ЗПП, грипп, гепатит и др. и т.п.). Их детальная классификация хорошо проработана в документах МЧС и учебной литературе;

- *социально-биологические* (болезни, эпидемии);
- *техногенные, чаще социально-техногенные* (аварии или катастрофы с электро- и др. техникой, обвал здания, пожар, химические аварии, подробнее в классификации МЧС);
- *социальные* (криминальные, конфликтные экономические, семейно-бытовые, военные). Их виды см. подробнее в таблице:

Военные	Социально-политические	Социально-экономические и бытовые	Социально-криминальные
вооруженные конфликты, агрессия, военные учения, взрывы и пожары на складах оружия	межэтнические конфликты, забастовки, пикеты, секты, религиозный экстремизм, скинхеды, политический террор	безработица, голод, неустroенность, трудные условия, алкоголизм, наркомания, эпидемии	кражи, сексуальные насилия, поджог вымогательство, угрозы теракта, мошенничество, захват заложников

Чаще всего люди сталкиваются со смешанными социально-криминальными, социально-природными и социально-техногенными происшествиями. Например, ураганы и землетрясения сопровождаются пожарами, авариями, а наводнения и засухи — эпидемиями и кражами. Техногенные и природные опасности часто переплетаются с социальными факторами и последствиями. Социальные опасности уносят жизнь людей в тысячи раз чаще, чем природные. Например, количество пострадавших только от всех видов криминальных опасностей по российской статистике более пяти миллионов человек ежегодно, а с учетом скрытых и незаявленных фактов преступлений — около 10 миллионов человек. Принимая во внимание страдания близких и членов семей потерпевших, эту цифру можно увеличить в 3-4 раза. Эти данные говорят об актуальности и важности изучения материалов о криминальных опасностях в курсе БЖ.

Авария — разновидность техногенной опасной ситуации, определяемой как уже совершившееся происшествие техногенного характера, не повлекшее человеческих жертв и непоправимых разрушений объектов. Например, техника разбита, имеются травмированные, но все живы. Неверно называть все подряд аварии термином ЧС. Большинство аварий не становится источником ЧС.

Катастрофа — более значительное, чем авария, происшествие техногенного, природного или социального характера, повлекшее человеческие жертвы, большой ущерб и существенные, порой неустранимые разрушения объектов и экосистем. Катастрофы социальные природные и техногенные часто соответствуют признакам ЧС.

ЧС (чрезвычайная ситуация) — официальный термин, используемый в документах, — неблагоприятная обстановка, сложившаяся в результате действия особо опасных факторов на людей, их среду обитания, возможное наступление тяжких последствий, введение специальных сил, мер и планов. К ЧС относятся эпидемии, наводнения, землетрясения, техногенные и гуманитарные катастрофы, вооруженные конфликты, захваты заложников, террористические акты или их угрозы. Природная катастрофа без ущерба для человека и имущества (на-

пример, в безлюдной местности) не относится к ЧС. Режим ЧС может складываться (объявляться) до наступления предполагаемого опасного события (наводнения). В результате принимаемых мер защиты многие ЧС заканчиваются без жертв и иных тяжких последствий, но их вероятность была очевидной.

ЧП (чрезвычайное происшествие) — обыденный разговорный термин, обозначающий и аварию, и катастрофу, и неожиданное бытовое происшествие, например, украли журнал, потеряли ключи, документы. Только крупное ЧП с тяжкими последствиями для многих людей соответствует признакам ЧС. Некоторые опасные для жизни и здоровья ЧП можно одновременно отнести к экстремальным ситуациям

ЭС (экстремальная ситуация) — реальная начавшаяся и продолжающаяся опасная ситуация с максимальными параметрами опасности для конкретных людей, требующая от них максимального напряжения всех физических и моральных сил для спасения или выживания. Например, человек тонет, замерзает, борется с огнем, нападшим животным или человеком. ЭС для конкретного человека заканчивается его спасением или гибелью. ЭС для одного или 2-3 человек не всегда подпадает под признаки ЧС. ЭС для большего количества людей при тяжелых последствиях подпадает по признакам ЧС. Например ДТП, с числом пострадавших более 5 человек.

Несчастный случай — термин, употребляемый при оформлении документов в сфере охраны труда. Означает уже случившееся опасное событие (в т.ч. аварию, катастрофу, ЧС, ЭС), в результате которого человек получил увечье или иное повреждение здоровья на работе или в пути следования, повлекшее утрату профессиональной трудоспособности или смерть. Несчастный случай расследуется администрацией объекта и по правилам охраны труда процедур социального страхования. Если в НС (а также в ЧС, аварии и иных опасных ситуациях) усматриваются признаки уголовного преступления, то правоохранительные органы возбуждают уголовное дело и ведут свое отдельное расследование в соответствии с правилами УПК РФ. При наличии признаков административного правонарушения административная проверка (не уголовное расследование) ведется по правилам КоАП РФ и оформляется административным протоколом.

Криминогенная ситуация — неблагоприятная обстановка, в которой действуют криминогенные факторы, зарождаются причины и условия для совершения преступления.

Криминальное происшествие — событие, имеющее признаки преступления, то есть общественно опасного деяния, наказуемого по УК РФ. Многие аварии, катастрофы, ЧС сопровождаются действием криминогенных факторов и имеют признаки криминального происшествия.

Безопасность — состояние защищенности жизни, здоровья, прав и свобод человека, имущества, окружающей среды и законных интересов от каких-либо опасностей (угроз) в процессе его учебной, трудовой, досуговой и иной деятельности. Непродуктивно определение безопасности, как «отсутствие опасности». Оно расхолаживает, причем трудно найти ситуацию, в которой бы полностью отсутствовали опасности. Можно устранить или уменьшить отдельные опасности (температуру, конфликт, шум, инфляцию), но остаются другие.

К сожалению, и в постели, и в чреве матери, и за обеденным столом (везде и всегда) существуют и могут активизироваться неблагоприятные факторы и явления, влекущие ущерб для здоровья, нравственности, имущества человека.

В зависимости от характера мер защиты и действующих факторов опасность и безопасность различаются: *военная, пограничная, политическая, экономическая, производственная, технологическая, энергетическая, транспортная, пожарная, информационная, психологическая, экологическая, продовольственная, демографическая, биологическая, эпидемиологическая, семейная, сексуальная, криминальная, террористическая, бытовая и другие.*

По возрастанию значимости и масштаба угроз все названные направления (виды) опасности и безопасности можно расположить по следующим уровням: *личная, семейная, объектовая (школьная, домашняя), локальная, уличная, поселковая, районная, городская, областная, региональная, государственная (национальная), международная, глобальная, галактическая, вселенская.*

Безопасные условия труда и иных видов жизнедеятельности — это относительно благоприятные условия труда (учебы), при которых воздействие на человека вредных или опасных природных, социальных, техногенных, производственных факторов устранено либо уменьшено до установленных пределов (нормативов).

Система безопасности — это совокупность взаимосвязанных и определенным образом упорядоченных элементов, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационные, технические, методические, санитарно-гигиенические, профилактические и иные средства и мероприятия для целей обеспечения безопасности. Система безопасности включает в себя все средства безопасности, технику безопасности, охрану труда.

Средства индивидуальной и коллективной безопасности (защиты) — технические, правовые, организационные, медицинские, психологические и иные, в том числе подручные средства, используемые для предотвращения или уменьшения воздействия на людей опасных факторов, а также для защиты от посягательств на их жизнь и здоровье. К ним относятся органы правопорядка, охрана, средства сигнализации, оснащение, вооружение, правовые запреты УК и КоАП РФ, здания, запоры, решетки, убежища, противогазы и т.д.

Охрана труда — система сохранения жизни, здоровья обучаемых или работников в процессе учебной, трудовой и досуговой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия. Элементы системы охраны труда полностью совпадают с элементами системы безопасности и входят в нее как составная часть (подсистема).

Риск — вероятность наступления неблагоприятных последствий (потерь, разрушений, травм); мера оценки опасности ситуации, надежности проекта, решения, поведения.

Степень защищенности (безопасности) зависит от наших ресурсов и возможностей, мер и средств противодействия неблагоприятным факторам, которые люди умеют применять. Безопасность не бывает абсолютной, она всегда относительна какого-либо стандарта или образца. Чем больше средств и спосо-

бов своей защиты человек знает и применяет, тем меньше риск ЧС, тем реже он попадает в неприятные ситуации, тем интереснее и спокойнее он живет.

Степень незащищенности населения в России, можно характеризовать следующими усредненными данными о ежегодных людских потерях:

1. На дорогах

- погибают 35 тыс. человек;
- 200 тыс. человек получают телесные повреждения (10—15% умирает).

2. На пожарах

- погибают 19 тыс. человек;
- 20 тыс. человек получают телесные повреждения (ок. 10% умирает).

3. От криминальных действий

- убитых 34 тыс. человек;
- 50 тыс. человек — пропавших без вести (50% из них — убитые);
- 180—190 тыс. человек получают тяжкие телесные повреждения (20% из них умирает).

• всего около 15 млн. чел. страдают от различных криминальных посягательств. От терактов в ОУ — десятки (сотни) человек, но не каждый год.

4. От неумеренного употребления алкоголя и наркотиков погибают

- 70 тыс. человек от передозировки наркотиков;
- 40 тыс. чел от отравления алкоголем.

5. От утопления погибают

- 20 тыс. человек.

6. От суицидов погибают

- 50 тыс. человек.

7. От болезней, спровоцированных табакокурением, умирают

- более 1 млн. человек.

8. От бытового и производственного травматизма

- 100 тыс. погибших.

В чрезвычайных ситуациях погибают ежегодно до 2—3 тыс. чел.

Основные ежегодные потери (250 тысяч) происходят не в чрезвычайных, а в повседневных менее опасных ситуациях, которые в силу своей обыденности (нечрезвычайности) не попадают в статистику МЧС и не получают адекватного освещения в учебниках, программах и стандартах по ОБЖ. Соответственно, нынешние и будущие родители, а также некоторые педагоги плохо подготовлены к обеспечению БЖ для своих детей.

Из-за неожиданности опасные ситуации часто называют случайными, непредвиденными, непредсказуемыми. На самом деле каждый педагог обязан знать, что в любое время и в любом месте могут произойти какие-нибудь неприятности. Каждый год учащиеся на лестницах ломают руки и ноги, травятся пищей, попадают под колеса автотранспорта. Статистика разных лет иногда поразительно сходна, что свидетельствует о некоторых закономерностях в появлении и проявлении факторов, ведущих к малым и большим происшествиям.

По нашему мнению, в современных условиях в ОУ должны прогнозироваться следующие возможные виды угроз (происшествий, опасностей, несчастных случаев, ЧС):

Социально-политические:

- массовые беспорядки и нарушения общественного порядка;
- угрозы правам и свободам граждан;
- акты политического, международного и религиозного экстремизма и терроризма.

Угрозы военного характера:

- военные конфликты и противостояния;
- действия вооруженных сил против незаконных вооруженных формирований.

Социально-криминальные:

- уличные проявления экстремизма;
- взрывы, поджоги, применение отравляющих веществ;
- угрозы осуществления терактов, захват заложников, иные теракты криминального характера;
- противоправное проникновение посторонних в ОУ;
- хищения имущества обучающихся, воспитанников, работников ОУ;
- хулиганские действия, насилие, вандализм;
- причинение вреда здоровью, самотравматизм;
- вымогательство, мошенничество;
- употребление и распространение наркотиков.

Техногенные и социально-техногенные:

- транспортные аварии (катастрофы);
- пожары и взрывы;
- выброс (угроза выброса) сильнодействующих ядовитых и химически опасных веществ;
- выброс (угроза выброса) радиоактивных веществ или внезапно обнаруженное их длительное воздействие. Радиоактивное загрязнение вне санитарно-защитной зоны;
- аварии с выбросом (угрозой выброса) биологически опасных веществ или внезапно обнаруженное их длительное воздействие. Выход поражающих факторов за санитарно-защитную зону, угроза поражения населения. Заражения людей, животных и растений возбудителями опасных инфекций;
- разрушение, обрушение конструкций зданий, сооружений. Критическое влияние на функционирование других объектов;
- аварии на электроэнергетических системах. Критическое влияние на функционирование объектов ОУ и отраслей народного хозяйства;
- аварии на очистных сооружениях. Увеличение объема сточных вод или концентрации загрязняющих веществ в 10 раз и более. Критическое влияние на функционирование других отраслей народного хозяйства;
- отключение и аварии систем жизнеобеспечения, теплоэнергоснабжения и иных.

Природные и социально-природные:

- стихийные бедствия (шторм, холод, эпидемии);
- эпидемии и заболевания;
- метеорологические опасные явления;

- природные пожары.

Угрозы экологического характера:

- изменение состояния суши (почвы, недр, ландшафта). Превышение предельно допустимых концентраций (ПДК) вредных примесей в атмосфере в 50 раз или в 30—49 раз в течение 8 часов или в 20—29 раз в течение 2-х суток;
- загрязнение водных бассейнов с резкой нехваткой питьевой воды и воды для обеспечения технологических процессов на системах жизнеобеспечения.

Угрозы социально-биогенного и зоогенного характера:

- инфекционная заболеваемость людей. Групповые случаи опасных инфекционных заболеваний. Эпидемическая вспышка инфекционных заболеваний с уровнем смертности или заболеваемости, превышающим среднестатистический в 3 раза и более. Инфекционные заболевания людей невыясненной этиологии или лихорадочные неуставленного диагноза;
- аварии на предприятии, работающем с культурами (возбудителями) I—IV групп патогенности;

• массовые отравления некачественными продуктами питания и водой, опасными химическими веществами в быту;

- появление опасных для человека больных, диких животных.

В составляемых планах обеспечения безопасности могут отражаться возможные количественные показатели ущерба от этих угроз действий, характеристики и размеры возможных зон поражения, степень вредного воздействия на жизнь и здоровье людей, указываются данные о группировках правонарушителей в микрорайоне, о фактах вандализма, угроз, вымогательства, иных возможных противоправных действиях.

По каждой возможной опасной ситуации желательно прогнозировать и планировать ответные действия по ликвидации этих угроз, аварий, ЧС и их последствий.

ОЦЕНКА АКТУАЛЬНОСТИ ТЕМАТИКИ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ПО КРИМИНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Напольский В.А.

Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Ногинска

В марте 2006 года МОУ СОШ № 2 г. Ногинска был проведен пилотажный опрос среди учащихся 11 классов (26 девочек и 14 мальчиков). Им было предложено проранжировать (оценить по 10-балльной шкале) 23 темы для занятий по криминальной безопасности по степени их актуальности (см. таблицу). Для этого учащимся был предложен опросный лист, подготовленный при участии научного руководителя.

Анализ результатов опроса девочек показал, что для них наиболее актуальны темы по вопросам персональной защиты. На первое место по актуальности была поставлена тема: поведение при угрозе насильственных действий сексуального характера, при попытке нападения на улице, в подъезде, в лифте – средний балл – 9,3.

На второе место по баллам вышла тема: поведение человека при захвате в заложники и при угрозе совершения террористического акта – средний балл – 8,7. Столь большой балл по нашему мнению отражает не столько актуальность данной темы в реально практике безопасности, сколько интерес к ней, обусловленный, а вниманием средств массовой информации.

На третье место вышла тема: понятие необходимой обороны, критерии её правомерности – средний балл – 8,5. Это логично вытекает из высокой оценки актуальности двух вышеназванных тем.

На четвертом – шестом месте со средним баллом – 8,3 расположились три темы:

- самооборона. Подручные средства самозащиты. Комплексы упражнений для отработки навыков самозащиты

- основные способы и методы защиты жилища от проникновения посторонних лиц. Поведение при возможном нападении в квартире

- преступления в сфере оборота наркотиков и защита от них – средний балл – 8,3.

Просматривается чуть меньший интерес к темам о криминальной безопасности теоретического и регионального характера, по сравнению с темами о безопасности личного характера. По значимости они оказались на седьмом-девятом месте:

- психология, обычаи, субкультура уголовных элементов, группы риска – средний балл – 7,8.

- факторы и зоны повышенной криминальной опасности (транспорт, места массового скопления людей) – средний балл – 7,8.

- правила безопасного поведения на улицах и в общественных местах, средний балл – 7,6.

Остальные темы распределились в следующем порядке:

- правила безопасного поведения в толпе и местах скопления людей. Профилактика карманных краж и ограблений. – 7,5 баллов

- защита от грабежа и разбойного нападения. Меры профилактики – средний балл – 7,5.

№	Темы занятий	Баллы из 10
1.	Особенности криминогенной ситуации в районе проживания, наиболее характерные случаи ее проявления.	
2.	Психология, обычаи, субкультура уголовных элементов. Группы риска.	
3.	Факторы и зоны повышенной криминальной опасности (транспорт, места массового скопления людей).	
4.	Правила безопасного поведения на улицах и в общественных местах.	
5.	Понятие необходимой обороны, критерии ее правомерности.	
6.	Самооборона. Подручные средства самозащиты. Комплексы упражнений для отработки навыков самозащиты.	
7.	Понятие и виды преступлений против жизни и здоровья.	
8.	Основные способы и методы защиты жилища от проникновения посторонних лиц. Поведение при возможном нападении в квартире	
9.	Правила безопасного поведения в толпе и местах скопления людей. Профилактика карманных краж и ограблений.	
10.	Взаимоотношения с милицией, особенности поведения при задержании, проверках, на допросах.	
11.	Поведение при угрозе насильственных действий сексуального характера, при попытке нападения на улице, в подъезде, в лифте и т.д.)	
12.	Поведение человека при захвате его в качестве заложника и при угрозе совершения террористического акта.	
13.	Защита от грабежа и разбойного нападения. Меры профилактики.	
14.	Право на безопасность товара. Законодательство РФ в области защиты прав потребителей. Порядок подачи искового заявления о замене товара в суд.	
15.	Оружие. Порядок использования в РФ. Гражданское оружие самообороны.	
16.	Преступления в сфере оборота наркотиков и защита от них	
17.	Системы обеспечения безопасности населенного пункта. Формы коллективной безопасности.	
18.	Преступления и правонарушения на транспорте (вокзалах, поездах, в метро)	
19.	Меры борьбы с преступностью и профилактические мероприятия в среде несовершеннолетних.	
20.	Порядок (процедуры) привлечения несовершеннолетних к уголовной ответственности. Наказания, применяемые к несовершеннолетним.	
21.	Организации и учреждения, работающие с несовершеннолетними. Милиция, комиссии, центры помощи, места для перевоспитания н/летних.	
22.	Понятие, виды и категории преступлений и наказаний по УК РФ.	
23.	Виды мошенничества и защита от него	
24.	Напишите здесь иные актуальные и полезные темы:	

Общетеоретические темы – меры борьбы с преступностью и профилактические мероприятия в среде несовершеннолетних – 7,1;

- понятие и виды преступлений против жизни и здоровья – 6,8;
- преступления и правонарушения на транспорте (вокзалах, поездах, в метро). Это меньше, чем получили темы о личной безопасности.

На последующих местах по актуальности (средний балл – 6,3 – 6,2) расположились темы:

- система обеспечения безопасности населенного пункта Формы коллективной безопасности.
- организация и учреждения, работающие с несовершеннолетними.
- милиция, комиссия, центры помощи, места отбывания наказания для несовершеннолетних и вопрос теоретического и регионального характера.
- понятия, виды и категории преступлений по УК РФ. Виды наказаний.
- взаимоотношения с милицией – особенности поведения при задержании, проверках, на допросах и вопрос персональной защиты;
- порядок (процедура), привлечения несовершеннолетних к уголовной ответственности. Наказания, применяемые к несовершеннолетним.
- особенности криминальной ситуации в районе проживания, наиболее характерные случаи её проявления. Средний балл – 5,9.

Анализируя ответы мальчиков видно, что оценка актуальности предлагаемой тематики занятий по криминальной безопасности отличается от предпочтений девочек.

На первом месте оказалась тема, связанная с персональной защитой: поведение человека при его захвате в качестве заложника, при угрозе совершения террористического акта – 8 баллов. Высокий балл (как и девочек) связан не столько с реальной актуальностью темы, сколь с ежедневным ее муссированием в средствах массовой информации.

На втором месте тема из разряда практического характера:

- основные способы и методы защиты жилища от проникновения посторонних лиц. Поведение при возможном нападении в квартире – средний балл – 7,7.

На третьем-четвертом месте по актуальности – понятия и виды преступлений против жизни и здоровья – средний балл – 7,4.

- самооборона. Подручные средства самозащиты. Комплексы упражнений для обработки навыков самозащиты. Средний балл – 7,2.

На следующих местах по предпочтению (заметим, вполне логично) попали темы:

- понятие необходимой обороны, критерии её правомерности;
- защита от грабежа и разбойного нападения. Меры профилактики;
- взаимоотношения с милицией, особенности поведения при задержании, проверках, на дорогах – средний балл по трем темам – 7,0.

Темы общетеоретического и регионального характера вызывали меньший интерес:

- особенности криминальной ситуации в районе проживания, наиболее характерные случаи её проявления. – 6,7;

- факторы и зоны повышенной криминальной опасности (транспорт, места массового скопления людей) – 6,6;
- правила безопасного поведения в толпе и местах скопления людей;
- профилактика карманных краж и ограблений;
- поведение при угрозе насильственных действий сексуального характера, при попытке нападения на улице – средний балл – 6,4.

Отметим, что у девочек эта тема получила наивысший балл – 9,3, что говорит об актуальности темы именно для девочек.

Меньше всего баллов получили темы теоретического, общего и регионального характера:

- психология, обычаи, субкультура уголовных элементов. Группа риска – 6,2;
- меры борьбы с преступностью и профилактические мероприятия в среде н/летних. – 6,1;
- правила безопасного поведения на улицах и в общественных местах – 6,2;
- преступления в сфере оборота наркотиков и защита от них – 5,9;
- порядок (процедура) привлечения несовершеннолетних к уголовной ответственности. Наказания, применяемые несовершеннолетним – 5,8;
- оружие. Порядок использования в РФ. Гражданское оружие самообороны – 5,7;
- преступления и правонарушения на транспорте (вокзалах, поездах, метро) – 5,7;
- понятие, виды и категории преступлений по УК РФ. Виды наказаний – 5,6;
- организации и учреждения, работающие с несовершеннолетними. Милиция, комиссии, центры помощи, места отбывания наказания несовершеннолетним – 5,1.

Интересно сравнение оценок по 14 теме – «Право на безопасность товара. Законодательство РФ в области защиты прав потребителей. Порядок подачи искового заявления о замене товара в суд». У девочек оценка ее актуальности в два раза выше, чем у мальчиков. Они чаще помогают маме, уже знакомы с проблемами потребительского рынка, тогда как мальчики еще далеки от этого, находясь на иждивении родителей.

Данное исследование носило пилотажный характер, но и при ограниченном количестве респондентов наглядно показывает педагогу, какие темы поймут «на ура», а к каким следует готовиться более тщательно. Кроме того, по экстремальным оценкам некоторых подростков просматривается их негативный социальный опыт и негативное отношение к явлению, которое они переносят на отношение к теме. Однако более подробные и надежные интерпретации требуют специальных исследований и более репрезентативной выборки.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ ВЫПУСНИКА ШКОЛЫ В ИНТЕГРАЛЬНОМ МЕЖПРЕДМЕТНОМ КУРСЕ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ – ПОДГОТОВКА К ЖИЗНИ»

Головин Н.Л.

Ярославский государственный педагогический университет имени К. Д. Ушинского
*«Добрая школа – это хорошо, умная школа – это
великолепно, но ребенок должен быть еще под-*

В самом общем виде современная школа ориентируется на формирование высокообразованной, инициативной и общественно активной саморазвивающейся личности, способной *творчески реализовать себя в различных сферах современного общества, обогатить процесс реформирования нашего общества, увеличить интеллектуальный потенциал страны, восстановить русскую духовную культуру.*



Рис. 2. Многомерная модель выпускника современной школы

Выпускник школы должен обладать **высоким уровнем самоуправления** (СУМ), **самостоятельности** (деловитость, трудолюбие, конкурентоспособность, исполнительность, достоинство, свободолюбие, организovanность); **решительностью** (самоуважение, уверенность в себе, активность в достижении цели, умение извлекать уроки из неудач, мужество); **оптимистичностью**

(жизнерадостность, вера в свои силы, бодрость, положительная Я-концепция) иметь доминанту не непрерывное самосовершенствование.

В нравственно-эстетической сфере (СЭН) выпускник школы – это нравственно и эстетически воспитанный человек и гражданин. Его нравственный уровень должен быть сформирован на основе фундаментальных общечеловеческих ценностей гуманизма – истины, красоты, добра, честности, порядочности, совестливости. Он должен быть патриотом, гражданином, семьянином, человеком Мира.

Выпускник школы должен быть **физически и психически** здоровый человек, ориентирующийся на здоровый образ жизни, испытывающий постоянную потребность в саморегуляции и физическом совершенствовании.

С точки зрения образовательного результата личность выпускника можно представить как совокупность ряда **компетентностей**, выступающих как **мера способности человека включиться в деятельность, мера его социальной зрелости**. Для жизни, деятельности индивида важно не просто наличие у него накоплений, запаса ЗУНов, а проявление и **возможность использования** того, что есть, т.е. не морфологические, а функциональные качества.

Согласно рекомендациям ЮНЕСКО, современный выпускник школы должен иметь шесть основных ключевых компетентностей:

- Умение работать с числовой информацией.
- Коммуникативные умения.
- Владение информационными технологиями, умение жить в информационном обществе.
- Умения саморазвития и самообразования открытость новому знанию.
- Умение сотрудничать, работать в команде.
- Умение решать проблемы, принимать решения и нести ответственность за них.

Для оптимизации формирования этих качеств у выпускников школы была разработана программа интегрального курса **«Подготовка к жизни»**, для X - XI классов средней школы и профессиональных училищ.

Интегральный курс «Подготовка к жизни», использует достоинства курсов «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ), «Самосовершенствование личности» (ССЛ) Г.К. Селевко, «Технология» В.Д. Симоненко, «Человековедение» Л.И. Маленковой, «Твоя профессиональная карьера» С.Н. Чистяковой. Он является связующим звеном базовых и профильных общеобразовательных предметов и элективных курсов. В нем сочетаются, наряду с пониманием и обучением выбору профессии, полученные учащимся знания о человеке как личности, о здоровом образе жизни, правильной семейной жизни, самовоспитании и самосовершенствовании, в том числе и нравственном, защите Отечества, помощи себе и окружающим в чрезвычайных ситуациях, правовому обеспечению жизнедеятельности человека в обществе и проектированию своей будущей жизни.

Целевые ориентации интегрального курса «Подготовка к жизни» и его задачи

1. Воспитание у обучаемых веры в себя, ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства. Ответственного отношения к личному здоровью и сохранению окружающей природной среды, принятие смысла жизни, как пути непрерывного самосовершенствования.

2. Получение знаний, о том, что есть опасные, чрезвычайные ситуации, о психологической – внутренней к ним подготовке и восприятию этих опасных ситуаций, овладение умениями находить из них выход с наименьшими потерями для себя.

3. Развитие способностей: предвидеть, как фактора самозащиты, безопасного поведения и адаптации в современных социально-политических, экономических условиях и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, своей безопасной жизнедеятельности в целом и необходимых морально – нравственных, физических и психологических качеств, потребности ведения здорового образа жизни. Развитие умений пользоваться знаниями, анализировать, делать выводы, оценивать ситуацию, делать выбор, принимать решение и брать на себя ответственность за него.

4. Освоение знаний о себе, правилах и методах своего самосовершенствования, самовоспитания и самореализации. О мире окружающем нашу жизнь, о здоровье и здоровом образе жизни. О семье - основной составляющей части общества, как системе связей, взаимодействий и отношений людей. О профессиональном труде, профессии, правах и обязанностях. О государственной системе защиты населения и о самозащите в чрезвычайных ситуациях. О возможности проектировать свою будущую жизнь.

5. Формирование адекватной «Я-концепции» в области осознания умений и способностей воспитывать, развивать, совершенствовать свою личность, способности и готовности участвовать в гражданской жизни. Повышение уровня психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании; Оказание помощи в проведении анализа и осмыслении выбранной индивидуальной образовательной траектории профильного обучения.

Формирование у каждого учащегося своего стиля жизни, определение ее смысла и обучение строительству своей жизнедеятельности, безопасно для себя и окружающих его людей.

6. Формирование умений производить самооценку опасных ситуаций для жизни и здоровья, безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, в использовании средств защиты и оказании первой медицинской само и взаимопомощи.

7. Создание у юношей и девушек доминирующей установки – мотивации на самосовершенствование, формирование в школе, училище культа самосовершенствования личности, высоконравственной, любящей свою семью и свою Родину.

8. Формирование положительного отношения к самому себе, осознанию своей индивидуальности, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии, безопасной жизнедеятельности и в целом определении своих жизненных и духовных ценностей.

Содержание программы курса «Подготовка к жизни»:

Раздел 1. Человек как личность – субъект, индивидуальность, универсум

Потребности саморазвития личности. Пирамида Маслоу. Потребность в безопасности - базовая органическая потребность всего живого. Удовлетворение потребностей детей и подростков в школьный период развития. Я – концепция личности. Психологический настрой человека на безопасную жизнедеятельность во всех аспектах своей жизнедеятельности. Семья ваших «Я». Психологическая саморегуляция эмоций, мышления и поведения человека. Возникновение стрессового состояния, его влияние на поведение человека, способы преодоления. Экстремальные ситуации: предупреждение, самоконтроль, реагирование. Самооборона. Знания, умение ими пользоваться, анализ, выводы, оценка ситуации, выбор, принятие решения и ответственность за него Проектирование будущего – как важнейший компонент предстоящей безопасной жизнедеятельности. «Письмо самому себе».

Раздел 2. Здоровый образ жизни и основы здоровьесбережения

Сохранение и укрепление здоровья - важное условие достижения высокого уровня жизни. Гармония физического и психического. Здоровье и образ жизни молодежи. Приоритет ценности здоровья, здорового образа жизни (ЗОЖ) и его составляющих. Правила личной гигиены. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание. (Я веду ЗОЖ, Я думаю вести, Я сомневаюсь, Я не желаю). Здоровье женщины как будущей матери (репродуктивное) и ее социальная роль в современном обществе. Социально – демографические процессы и национальная безопасность России. Окружающая природная среда и ее влияние на здоровье человека. Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека

Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Никотиновая, алкогольная и наркотическая зависимость. Токсикомания. Отравления алкоголем, табачным дымом, наркотиками. (Я - хозяин своего поведения, мои мысли управляют мыслями). Психическое здоровье. Информационная безопасность. Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током. (Я узнаю и научусь оказывать первую медицинскую помощь). Кровотечения и ранения – классификация, характеристика, причины, профилактика, помощь. Травмы опорно-двигательного аппарата и их профилактика. Травмы груди, живота и области таза. Понятие об обмороке, травматическом шоке. Черепно-мозговые травмы и повреждения позвоночника: причины, признаки, симптомы, последствия. Клиническая смерть, остановка сердца и реанимационная помощь. Первая медицинская помощь при сердечном приступе и инсульте. Причины и признаки острой сердечной недостаточности и инсульта.

Раздел 3. Человек, труд, профессия.

От самоопределения к самореализации. Путь к своему «Я». Многообразие мира профессий. Индивидуальная образовательная карта профильного обучения. (Я на правильном пути). Образование и специальность: выбор цели и пути получения профессии. Факторы выбора профессии: «хочу», «могу», «надо». Есть такая профессия – Родину защищать!

Информационный труд, его получение, анализ, обработка, интерпретация, оценка. Компьютер – инструмент и средство владения информацией, ее безопасность.

Экономика, рынок, бизнес. Средний класс. Малый бизнес. Профессия «предприниматель». Особенности имиджа делового человека. Служебно-деловой этикет. Стили руководства и лидерство. Как стать менеджером. Готовность к трудовой, профессиональной деятельности. Профессиональное становление личности и карьера. Самоподготовка к избранной профессии и саморазвитие в ней. Способы достижения результатов в профессиональной деятельности. Как стать конкурентоспособным. Рынок труда. Устройство на работу. Резюме. Безработица и молодежь. Законодательство о трудовой деятельности и Государственная служба занятости.

Раздел 4. Подготовка к счастливой семейной жизни

Понимание счастья, что оно представляет собой и как его достичь. Каждый – сам кузнец судьбы. Когда в сердце разгорается любовь. Саморегуляция в любви. У начал семьи Основные функции семьи. Факторы, влияющие на гармонию совместной жизни. Традиции русской и российской семьи. Семья, как социальный институт, система связей, взаимодействий и отношений людей. Законодательство о семье (юридические основы брака).

Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Сексуально - социальные отклонения и болезни, передаваемые половым путем. Здоровье женщины и факторы на него влияющие. Беременность и уход за младенцем. Законы сохранения счастья. Родительский дом – святая святых. Социальный климат в семье. Будущим родителям о будущих детях. Конвенция ООН «О правах ребенка».

Раздел 5. Формирование нравственных качеств.

Общечеловеческие нравственные качества. Заповеди Бога. Моральные кодексы современных человеческих сообществ. Духовное самоопределение (религия и научное мировоззрение). Вера и неверие. Мировые религии. Круг общения. Правила нравственного поведения Союз личности и коллектива. Соблюдение моральных норм. Гражданином быть - обязан. Чувство патриотизма. Проявление нравственных качеств в опасных ситуациях. Страх, смелость, находчивость, взаимовыручка. Этика и эстетика. Назначение искусства в жизни человека. Художественно-эстетическое воспитание. Развитие способностей к эмоционально-ценностному восприятию. Гипотеза «красота спасет мир».

Раздел 6. Жизнь – непрерывное самовоспитание и самосовершенствование личности.

Психическое развитие человека. Роль саморазвития в развитии. Человек самосовершенствующейся (Я – осознанно и целенаправленно с каждым днем улучшаю себя в поведении, учебе, отношении к другим людям и т.д.). Самовоспитание, самообразование. Человек – космическое сознание и живая этика. Идеино-философские мотивы самосовершенствования (смысл жизни, вечные человеческие ориентиры, вера). Идея развития общества в России - Постигание добра и совершенствование себя, своей жизни с точки зрения духовной, социальной и биологической сущности человека.

Раздел 7. Человек в чрезвычайных ситуациях.

Система: природа – человек – общество. Человек и среда обитания. Факторы риска в техносциальной среде. Понятие, поиск информации о риске, уменьшение его и управление им. Способность предвидеть - фактор самозащиты. Автономное существование. Причины возникновения и возможности выхода. Я-самообладание и выдержка. Спасение и защита в ситуациях криминогенного характера. Уличная детская среда. Эмоциональная саморегуляция. Личность ребенка и признание общества. Личность и уголовная ответственность несовершеннолетних. Терроризм, его виды, черты и особенности. Психологическая подготовка человека, основные приемы саморегуляции поведения. Действия людей при угрозе и возникновении террористических актов. Экологические и глобальные проблемы человечества. Научно-техническая революция и ее влияние на окружающую среду. Стихийные бедствия, аварии, катастрофы и способы защиты от их последствий. Смягчение и уменьшение этих последствий. Правила выживания в природных и техногенных чрезвычайных ситуациях. Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения. Единая государственная система защиты человека в России (РСЧС). (Защита себя, как Я - индивидуума и с помощью Я – общества в мирное время). Гражданская оборона как система мер по защите населения в военное время. (Я защищаюсь и защищаю других в военное время). Современные средства поражения, как оружие защиты (обороны). (Я - воюю, Я - обороняюсь, Я - договариваюсь без войны). Оповещение об опасности. Средства инженерной защиты населения от поражающих факторов. Средства индивидуальной защиты населения. Подавление эмоций в экстремальных ситуациях. Организация и ведение аварийно-спасательных работ в зонах чрезвычайных ситуаций. (Я - в беде, Я - помогаю попавшим в беду). Природные и техногенные чрезвычайные ситуации возможные на территории региона проживания обучаемых (субъекта РФ). Предотвращение, спасение, помощь. Человеческий фактор техногенной безопасности. Культура безопасности. Законодательство Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства. (Я и законы безопасности).

Раздел 8. Военная служба – священная обязанность гражданина.

Вооруженные Силы Российской Федерации - безопасность жизнедеятельности всех граждан России, основа защиты Отечества. Военная история России. Памяти поколений – дни воинской славы России. Структура Вооруженных Сил. Виды, рода войск их роль и место в обеспечении национальной безопасности. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Великие полководцы России: Невский, Суворов, Кутузов, Ушаков, Жуков и др. Патриотизм, верность воинскому долгу, дружба, войсковое товарищество – основное в защитнике Отечества. Патриотизм во время войны, патриотизм - прекратить войну, патриотизм – не допустить войны. Боевое знамя воинской части, ордена, медали – символы воинской чести, доблести и славы – каждого гражданина России. Совесть, честь и достоинство воина Российской армии. Психологические основы подготовки к военной службе. Призыв как стрессовая ситуация. «Дедовщина» - как противостоять и победить ее. Личность, ее мировоззрение и социальная роль военного

человека. Эмоциональная сфера личности. Самовоспитание и самосовершенствование, саморегуляция личности. Воинская обязанность. Основные понятия. Организация воинского учета, его предназначение, медицинское освидетельствование и обследование при постановке на воинский учет. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе. Особенности военной службы. (Я узнаю, Я научусь, и Я буду уметь, и выполнять) Правовые основы военной службы. Военная присяга — клятва воина на верность Родине — России. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации — закон воинской жизни. Военная служба по призыву, контракту и альтернативная служба, прохождение военной службы женщинами. Воинские звания и военная форма одежды. Права и ответственность военнослужащих. Военнослужащий — защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил России. От гражданина к званию воина России. Военнослужащий патриот своего Отечества, высококлассный специалист, подчиненный и командир. Воинская дисциплина. Ее суть и значение. Офицер профессия героическая. Международное гуманитарное право — ограничение средств и методов ведения военных действий. Международная защита гражданского населения во время военного конфликта и используемые при этом отличительные знаки. Международная миротворческая деятельность ВС РФ.

Раздел 9. Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности.

История и смысл появления законов. Виды законов во всех сферах деятельности человека. Закон об образовании. Свобода и ответственность личности. Уголовная, гражданская и административная ответственности граждан. Законодательство о труде. Основы охраны труда и техника безопасности. Бизнес и закон. Права потребителя. Жилищное законодательство

Раздел 10. Проектирование будущей жизни. Самореализация.

Мотивация достижения, ее тренинг (успех и неудача) Ценности материальные и духовные. Эскиз будущей жизни. Ближние, средние и дальние перспективы. Формирование проектного мышления. Типы и виды проектов. Выбор и обоснование выбора проекта, алгоритм и краткая формулировка задачи, поиск, исследование, анализ и обработка информации, спецификация, банк идей и предложений, выбор лучшей, материализация проекта. Стоимость и цена проекта. Проверка и самооценка. Презентация проекта. Метод проектов в предстоящей жизнедеятельности: выборе профессии, творчестве, семейной жизни, физическом совершенстве, безопасной жизнедеятельности, научной деятельности, искусстве, воспитании, образовании, при возникновении жизненных неудач и т.д. Подведение итогов «Готовность к жизни» - Обсуждение планов и творческих проектов предстоящей жизнедеятельности.

Рекомендуемое распределение времени по курсу «Подготовка к жизни»

Курс «Подготовка к жизни» представляет единое целое из 10 модулей. Каждый модуль состоит из двух частей — теоретической и практической. Стандарт среднего (полного) общего образования по основам безопасности жизнедеятельности, утвержденные в составе Федерального компонента государственного стандарта общего образования приказом Минобразования России от 5 марта 2004 г. № 1089 и программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся государствен-

ных общеобразовательных учебных заведений Российской Федерации, рекомендованная Министерством общего и профессионального образования РФ и МЧС России от 4 февраля 1994 г. № 15-М/22-201-10 соблюдаются и дополняются определенным количеством тем содержащих информацию необходимую для подготовки учащихся к жизни.

Теоретическая часть - включает изучение всех разделов на уровне знания – знакомства и знания - копии. Практическая часть - представляет собой отработку знаний - умений и знаний - навыков большинства тем курса.

Внедрение программы можно реализовать за счет часов, отводимых на ОБЖ, Технологию (раздел: Творческое проектирование), факультативы, элективные курсы. При профильном обучении, его можно реализовать как надпрофильный курс, объединяющий многие предметы и дающий возможность осмысления полученных знаний, умений и навыков выбранного профиля обучения для будущей безопасной жизнедеятельности.

Общее количество часов, отводимых на курс в школе, при 3-часовой недельной нагрузке - 145 ч., из них по классам на теоретические и практические занятия: в X - 70 ч., в XI - 35 ч., как и заложено в программе курса ОБЖ. При 2-часовой недельной нагрузке - 110 ч, в X - 35 ч. в XI - 35 ч., в профессиональном училище на I - II курсах 140 часов и в том числе при всех нагрузках 5-ти дневные 40 часовые подготовительные учебные сборы с юношами по основам военной службы на базе воинской части или образовательного учреждения.

Для более полного освоения программы возможен вариант проведения в XI классе – еще 35 часов занятий. Раздел «Проектирование будущей жизни» рекомендуется спланировать и провести совместно с творческим проектированием в «Технологии» из расчета 16 часов и 5 часов отводимых для этого в программе курса.

В основу содержания программы положено *обучение* универсальным, общечеловеческим ценностям в сочетании со знаниями в области безопасного поведения в контексте подготовки выпускников к жизни в реальном российском обществе.

Содержание инновационного курса «Подготовка к жизни», осуществляет *междисциплинарную интеграцию* в рамках психологической коммуникативности и философских размышлений, социологических взглядов и экологических убеждений, нравственных императивов и эстетических норм, то есть всего спектра социогуманитарного знания, которое и призвано осуществлять индивидуальную социализацию и способствовать личностному развитию ребенка.

В процессе экспериментального преподавания курса «Подготовка к жизни» ставились следующие *задачи*:

- Исследование уровня социальной зрелости личности выпускника школы.
- Изучение характера влияния курса «Подготовка к жизни» на процессы саморазвития учащихся.
- Определение возможностей использования различных тем и блоков курсов ОБЖ, ССЛ и других предметов в формировании социальной зрелости выпускника школы.

- Разработка принципов педагогического руководства процессом развития нравственных качеств, которые должны сопровождать обучение защите от опасностей.
- Формирование готовности выпускника школы к профессиональному самоопределению, подтверждение выбора профессии, поддержание и помощь при ошибочном выборе профессии в профессиональном училище.
- Определение психолого-педагогических условий воспитания доминанты на продвижение учащегося по уровням своей социальной зрелости.
- Разработка содержания интегрального теоретико-практического курса «Подготовка к жизни».
- Разработка рекомендаций по методике преподавания курса «Подготовка к жизни».

Предварительные результаты. Интегральный курс «Подготовка к жизни» оказывает существенное влияние на развитие выпускников, приводит к образованию качественно новых для учащихся свойств их личности, к социальной зрелости, стремлению к самосовершенствованию.

Занятия по этой программе проводились в профессиональном училище (ПУ), причем параллельно три группы занимались по обычной программе курса ОБЖ, три группы по курсу «Подготовка к жизни» адаптированному к ПУ.

При сравнении некоторых показателей процесса обучения были получены следующие результаты:

- Проведенный опрос среди подростков училища о том, хотели бы они избавиться от какой – либо своей вредной привычки показал, что количество таких подростков, желающих избавиться от курения, составляет 61 % среди обучающихся по программе «Подготовка к жизни», тогда как среди обучающихся по обычной программе ОБЖ это количество ниже и составляет 39%. Это свидетельствует, видимо о том, что воспитательный аспект, направленный на формирование сознательного ведения здорового образа жизни, самосовершенствование и самореализацию учащихся изучается, больше в программе курса «Подготовка к жизни», чем в обычном курсе ОБЖ.

- Еще один факт, говорящий о пользе изучения курса «Подготовка к жизни» это пропуски уроков. Были подсчитаны пропущенные человеком / уроки учащимися в каждой группе и их процентное соотношение, где количество пропустивших уроки среди изучающих курс «Подготовка к жизни» составило – 16%, а среди изучающих обычный курс ОБЖ – 33%. Средний балл по успеваемости также был выше в группах изучавших курс «Подготовка к жизни», чем в группах, изучавших обычный курс ОБЖ, 4,2 и 3,3 соответственно.

Опыт преподавания курса позволяет сформулировать некоторые условия, необходимые для решения поставленных задач. Процесс социального взросления старшего подростка на завершающем этапе школьного обучения и начальном профессиональном образовании будет эффективным, если:

- будет введен курс «Подготовка к жизни»;
- педагогическое обеспечение будет направлено на создание условий для формирования социальной зрелости личности;

- реализована возможность выбора потребностей и интересов (сформирована способность сознательного и нравственного управления своими потребностями и интересами).
- введение интегрального курса «Подготовка к жизни» будет поддержано организацией целостной технологии саморазвития личности учащихся, включающей удовлетворения потребностей саморазвития в деятельности-практической сфере; реализацию принципов уклада жизнедеятельности с доминантами на самосовершенствование, творчество, на лицо другого, на искание истины;
- процесс формирования социальной зрелости личности, ее способности к безопасной жизнедеятельности будет неразрывно связан с развитием положительно направленных доминант, установок, качеств личности.

ПРОТИВОРЕЧИЯ И СЛОЖНОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Бойко С.В., Жилина А.В.

Костромской государственной технологической академии

Важнейшим фактором обеспечения высокого качества профессиональной подготовки выпускников вузов является активная учебно-трудовая и познавательная деятельность студентов [1]. Эта деятельность представляет собой сложный процесс в условиях объективно существующих противоречий, к которым относятся:

1. Противоречия между большим объемом учебной и научной информации и дефицитом времени на её освоение.
2. Противоречия между объективно текущим постепенным, многолетним процессом становления социальной зрелости будущего специалиста и желанием как можно быстрее самоутвердиться и проявить себя.
3. Противоречия между стремлением к самостоятельности в отборе знаний с учетом личных интересов и жесткими рамками учебного плана и учебных программ.

Эти противоречия создают высокое нервно-эмоциональное напряжение, которое отрицательно отражается на функциональном состоянии студента.

Функциональное состояние студента (ФСС) - совокупность потенциальных возможностей студента (физиологических и психологических), находящегося в той или иной учебной ситуации, которые актуализируются для принятия быстрого и правильного решения поставленной задачи, выполнения какого-либо вида учебной деятельности.

По функциональным состояниям можно описать разнообразные характеристики систем жизнеобеспечения, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на эффективность учебы студента [2, 3].

Студенческий возраст характеризуется интенсивной работой над формированием своей личности, выработкой стиля поведения. Это время поиска мо-

лодыми людьми ответов на разнообразные нравственно-этические, эстетические, научные, общекультурные, политические и другие вопросы. Студенческий возраст является также заключительным этапом поступательного возрастного развития психофизиологических и двигательных возможностей организма. Молодые люди в этот период обладают большими возможностями для напряженного учебного труда.

Трудности обучения в вузе связаны не только с необходимостью творческого усвоения большого объема знаний, выработкой нужных для будущей профессии умений и навыков, их практическим применением. Это трудности явные. Но существуют еще скрытые трудности, которые сказываются, порой весьма существенно, на функциональном состоянии студентов.

К ним относится целый ряд обстоятельств студенческой жизни, кажущихся малозначительными, когда они взяты по отдельности, но в совокупности дающих отрицательный эффект, который может повлиять на способность студента к обучению в вузе. К числу причин таких явлений относятся следующие:

- *резко отличающиеся от школьных методы и организация обучения, требующие значительного повышения самостоятельности в овладении учебным материалом, в частности:*

- отсутствие четкого распорядка учебного дня (учебный день, в отличие от рабочего, в большинстве случаев не равен 8 часам; начало занятий и ежедневная учебная нагрузка варьируются и изменяются от семестра к семестру);

- однообразие видов учебной деятельности во время лекционных недель и в дни практических занятий;

- малые нагрузки в начале семестра и большие – в конце семестра (дни защит курсовых проектов, лабораторных и практических работ);

- максимальные нагрузки в период сессий.

- *отсутствие хорошо налаженных межличностных отношений, что характерно для всякого формирующегося коллектива;*

- *ломка старого, сложившегося за годы учебы, жизненного стереотипа и формирование нового «вузовского»;*

- *сопутствующие поступлению в вуз новые заботы, которые чаще возникают у студентов, проживающих в общежитии;*

- *условия учебной деятельности, в которых студентам приходится заниматься (эстетическое оформление интерьера аудиторий, мест питания и т.д.);*

- *удобство и эргономичность рабочих мест.*

Особенно в затруднительном положении оказываются студенты младших курсов. С одной стороны, они должны сразу включиться в напряженную работу, требующую применения всех сил и способностей. С другой – само по себе преодоление новизны условий учебной работы требует значительной затраты сил организма. Включение студентов в новую систему жизнедеятельности может сопровождаться нервным напряжением, излишней раздражительностью, вялостью, снижением волевой активности, беспокойством и т.д.

На функциональном состоянии студентов отражаются также субъективные и объективные факторы. К объективным факторам относятся возраст, пол, состояние здоровья, величина учебной нагрузки, характер и продолжительность отдыха и др. Субъективные факторы включают в себя мотивацию учебной работы, уровень знаний, способность адаптироваться к новым условиям обучения в вузе, психофизические возможности, нервно-психическую устойчивость, личностные качества (характер, темперамент, коммуникабельность), работоспособность, утомляемость.

Структура организации учебного процесса в вузе оказывает воздействие на организм студента, изменяя его функциональное состояние и влияя на работоспособность. Это обстоятельство должно учитываться при составлении расписания занятий, чередовании различных видов учебной нагрузки, проведении учебных занятий по физическому воспитанию, которые также оказывают влияние на изменение работоспособности студентов.

Серьезным испытанием организма является информационная перегрузка студентов, возникающая при изучении многочисленных учебных дисциплин, научный уровень и информационный объем которых все время возрастают.

Увеличение количества учебных предметов, усложнение заданий за счет более углубленного изучения ряда предметов и увеличение суммарной дневной учебной нагрузки приводят к информационной перегрузке мозга и вызывают так называемые информационные неврозы.

Во время экзаменационной сессии, через которую дважды в год проходят все студенты, они переживают значительный эмоциональный стресс [4]. При этом оценка экзаменационного стресса специалистами носит неоднозначный характер. С одной стороны, экзамены мобилизуют учащихся на более интенсивную учебную деятельность, несут контролирующую функцию, а в случае их успешной сдачи являются фактором, повышающим самооценку, с другой стороны, экзамены могут оказывать негативное влияние на функциональное состояние, вызывать страх, беспокойство и другие отрицательные эмоции.

Согласно проведенному Воронежским Государственным Педагогическим Университетом анкетированию, выяснилось, что около 30% студентов жалуются на учащенное сердцебиение перед экзаменами, у 20% студентов в этих условиях отмечается неконтролируемая мышечная дрожь, каждый четвертый студент жалуется на нарушение сна в период сессии, а 5% студентов при подготовке к экзаменам беспокоят головные боли. Число студентов, у которых вышеописанные симптомы достигают значительной интенсивности и приобретают длительный характер, относительно невелик – от 5 до 10%, но тем более необходима работа по своевременному выявлению подобной «группы риска» и проведению с такими студентами необходимых коррекционных мероприятий [5].

В настоящее время поиск оптимальных методов психологической коррекции неблагоприятных эмоциональных состояний студентов ведется многими исследователями. Достаточно часто для снятия личностных и социальных стрессов студенты используют алкоголь, никотин или наркотики. В то же время существует достаточно эффективные психотерапевтические методы коррекции стресса, которые, в отличие от фармакологического воздействия, не вызывают

привыкания и, более того, оказывают позитивное влияние на личность студента. К подобным методам можно отнести приемы психофизиологической саморегуляции и нейро-лингвистического программирования, которые хорошо зарекомендовали себя в практике психологической помощи студентам высшей школы [6].

Отрицательное воздействие на функциональное состояние студента усиливается при суммарном влиянии нескольких факторов риска, когда они воздействуют одновременно и принимают хронический характер.

Следовательно, решая задачи обеспечения качества учебной и профессиональной подготовки студентов, каждый вуз и Министерство образования России в целом должны выступать инициаторами и организаторами целенаправленной и эффективной работы по созданию оптимальных условий учебной деятельности. В частности, необходим регулярный контроль функционального состояния каждого учащегося и студенческой аудитории в целом, изучение факторов, влияющих на него в конкретных условиях, и изменение этих факторов в положительную сторону.

Литература

1. Агаджанян Н.А. и др. Изучение образа жизни и успеваемости студентов при интенсификации образовательного процесса // Гигиена и санитария. – 2005. - №7. – С. 48-52.
2. Геворкян Э.С. и др. Функциональное состояние студентов при умственной нагрузке // Гигиена и санитария. – 2005. - №9. – С. 55-57.
3. Зобков В.В. Новое в оценке динамики функционального состояния студентов. – М.: Издательство МГУ, 2005 – 16 с.
4. Щербатых Ю.В. Экзамен и здоровье // Высшее образование в России. – 2000. - №3. – С.111-115.
5. Латышевская Н.И. и др. Гендерные различия в состоянии здоровья и качества жизни студентов // Гигиена и санитария. – 2004. - №1. – С. 51-54.
6. Денисова Д.В. Воздействие новых информационных технологий на здоровье студентов: Автореф. дис. ... канд. мед. наук. – СПб., 2001. – С.20.

РОЛЬ КАФЕДРЫ БЖ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Гущин А.Г.

Ярославский государственный педагогический университет
имени К. Д. Ушинского

Деятельность каждой кафедры вуза включает в себя несколько видов работ. К их числу относится учебная, учебно-методическая, научно-исследовательская, воспитательная работа. В 2003 году в Ярославском государственном педагогическом университете (ЯГПУ) им. К.Д.Ушинского создана кафедра безопасности жизнедеятельности (БЖ).

Реализуя учебные задачи, преподаватели кафедры БЖ ЯГПУ проводят занятия со студентами естественно-географического факультета дневного и заочно-го отделения специальности «Безопасность жизнедеятельности», а также физи-

ко-математического факультета дневного отделения специальности «Технология и предпринимательство» с дополнительной специальностью «Безопасность жизнедеятельности» и всех факультетов дневного и заочного отделений (дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»).

Обучение студентов по дисциплинам предметной подготовки осуществляется преподавателями кафедры, имеющими соответствующую специализацию. Так, предметы «Основы медицинских знаний», «Здоровый образ жизни и его составляющие» преподаются специалистами, имеющими высшее медицинское образование и ученую степень по медицинской специальности. Занятия проводятся в основном на базе лечебно-профилактических учреждений, что позволяет студентам приобрести более глубокие теоретические знания и лучше освоить практические навыки по оказанию первой медицинской помощи, уходу за больными, сохранению и укреплению собственного здоровья. Получив определенную медицинскую подготовку, обучающиеся сами выполняют некоторые медицинские процедуры, проявляют милосердие, заботу, сострадание по отношению к больным, что имеет немаловажное воспитательное значение в условиях сегодняшней пропаганды насилия и жестокости. Кроме того, приобретая знания по диагностике наиболее распространенных заболеваний, научившись делать инъекции, выполнять простейшие физиотерапевтические процедуры, будущие учителя безопасности жизнедеятельности могут быть полезными для членов своей семьи, родственников и знакомых в случае возникновения у них какой-либо травмы или болезни.

Дисциплины «Биология с экологией», «Экология», «Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них», «Способы автономного выживания человека в природе» преподаются кандидатами биологических наук. В процессе преподавания используются соответствующее лабораторное оборудование и наглядные пособия. Обучающиеся получают достаточно полную информацию об экологической ситуации в г. Ярославле и области.

Занятия по дисциплинам «Техника безопасности на производстве», «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них» проводят преподаватели, имеющие ученую степень кандидата и доктора технических наук. В данном случае при обучении используется не только база педагогического, но и технического университета, что, несомненно, повышает качество преподавания.

Специалисты, имеющие опыт работы в различных структурах МЧС, преподают дисциплины «Гражданская оборона», «Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций», «Федеральные и региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности». Преподаватели с воинским званием офицера обучают студентов дисциплине «Основы военной службы». Благодаря сотрудничеству с Ярославским военным финансово-экономическим институтом обучающиеся довольно подробно знакомятся с жизнедеятельностью военнослужащих.

В подготовке студентов специальности «Безопасность жизнедеятельности» важное место занимают учебная и педагогическая практики. Особый интерес у обучающихся вызывает практика, связанная с автономным выживанием человека в природе, поскольку при этом юноши и девушки могут проверить свои

психические и физические возможности в условиях экстремальной ситуации. В ходе прохождения педагогической практики на 4 и 5 курсе студенты пробуют свои силы в качестве учителей безопасности жизнедеятельности в средних учебных заведениях. Для более эффективной педагогической работы используются в основном школы, где имеется хорошая учебно-материальная база и уровень преподавания безопасности жизнедеятельности достаточно высокий. Следует отметить, что были заявки на прохождение практики по данной дисциплине от дошкольных образовательных учреждений и даже детских лечебных учреждений. Этот факт свидетельствует о понимании руководителями вышеуказанных организаций необходимости воспитания у детей культуры безопасности, в частности, для профилактики детского травматизма.

Для повышения эффективности учебного процесса преподаватели кафедры активно занимаются учебно-методической работой. Результаты этой работы представлены в таблице.

Таблица

Динамика количества опубликованных учебно-методических работ кафедры в течение четырёх лет

Учебно-методические пособия	Год выпуска			
	2003	2004	2005	2006
Количество	1	2	3	5

Из представленных данных следует, что за время существования кафедры отмечается рост числа выпускаемых для студентов учебных пособий. Учитывая дефицит литературы по отдельным дисциплинам предметной подготовки, преподаватели кафедры опубликовали ряд соответствующих методических работ, например, таких как «Информационные технологии в управлении средой обитания», «ЧС техногенного характера и защита от них», «Методика преподавания безопасности жизнедеятельности», «Прикладная физическая подготовка» и др.

Важное место в деятельности преподавателей кафедры занимает и научно-исследовательская работа. Она ведётся по нескольким направлениям, представленным на рисунке.

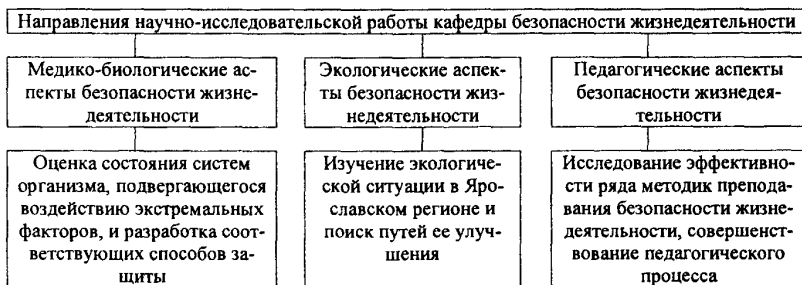


Рисунок. Направления научно-исследовательской работы кафедры безопасности жизнедеятельности.

Кроме преподавателей научные исследования на кафедре выполняют докторант, аспирант и два соискателя. Для приобщения молодежи к научным изысканиям в области безопасности жизнедеятельности во время проведения студенческой научной конференции университета работает секция безопасности жизнедеятельности, на которой студенты докладывают о результатах своих исследований. Следует подчеркнуть, что наиболее активные в научном плане студенты имеют публикации в материалах всероссийских и международных конференций. На базе кафедры создано Ярославское региональное отделение Российского научного общества анализа риска, в состав которого вошли преподаватели ЯГПУ, ЯГТУ, сотрудники ряда других организаций.

Немаловажное значение уделяется на кафедре и *воспитательной* работе. Преподаватели и сотрудники являются наставниками студенческих групп. Ежегодно кафедра организует проведение общеуниверситетского мероприятия «День донора», в котором активное участие принимают студенты специальности «Безопасность жизнедеятельности». Они работают жгутёрами, оказывают помощь при обморочных состояниях у доноров, обеспечивают порядок проведения мероприятия. При кафедре создан студенческий спасательный отряд, занимающийся в котором студент любой специальности имеет возможность испытать и развить свои физические и психические качества.

В перспективе планируется участие преподавателей и сотрудников кафедры в реализации ряда национальных и региональных проектов, касающихся безопасности жизнедеятельности.

РАЗДЕЛ II. СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Бурбина Т. С.

Самарский государственный педагогический университет

Современное общество, вступив в XXI век, практически не испытывает недостатка в материальных благах и удобствах. Создание новых механизмов, технологий привело к максимальной автоматизации труда. Нет необходимости в выполнении какой-либо дополнительной физической нагрузке, будь то вспахивание поля или простое поднятие на 5 – 6 этаж дома. Казалось бы, в таких условиях человечество должно жить долгой, счастливой, беззаботной, безболезненной жизнью. Однако на данный момент встает вопрос о сохранении существования не просто одного индивида или нации, а всей человеческой популяции в целом. Это не миф, а реальность, обусловленная тем, что люди построили для себя технократическое общество, в котором первенство занимают деньги – власть – информация, а не здоровье – жизнь – экологические блага.

По статистическим данным стало ясно, что в Европе вследствие различных заболеваний только в 2000 г потеряно 136 млн лет жизни. В последние годы отмечается стойкое ухудшение показателей здоровья россиян. Ожидаемая продолжительность жизни в России почти на 10 лет меньше, чем в странах Европы (в среднем 65 лет: у мужчин 59 лет, у женщин 72 года) [3]. Число умерших людей за период с 1992 г по сентябрь 2000 г превысило численность родившихся в 1,7 раза. В настоящее время в России рождается все меньше здоровых детей. Их численность в ряде районов не превышает 3 – 10%. По показателям депопуляции наша страна уже давно перешагнула пороговое значение, свидетельствующее о вымирании и ухудшении генофонда жителей [2]. Выяснено, что неинфекционные заболевания, представленные сердечно-сосудистыми заболеваниями, злокачественными новообразованиями и патологией, обусловленной внешними причинами, вносят основной вклад в преждевременную смертность и сверхсмертность населения.

Установлено, что на здоровье человека влияют: на 10% – природа; на 20% – медицина и на 70% – питание и образ жизни [4]. Очевидно, что выходом из сложившейся ситуации может стать правильное питание, которое на прямую связано с продолжительностью и удовлетворенностью жизни, высокой работоспособностью. Но проблема осложняется также отсутствием какой-либо единой точки зрения на то, что есть, когда и сколько, нет определенной диеты. Мнения настолько различны, что порой противоречат друг другу. Например, одни специалисты советуют придерживаться раздельного питания белковой и углеводной пищи, другие – отдают предпочтение только белковым продуктам, третьи – преимущественно углеводам, а четвертые – утверждают, что можно похудеть и быть здоровым, если есть только жирные, высококалорийные продукты, исключая овощи и фрукты из своего рациона [5]. Естественно, что разобраться в

таким огромном потоке информации очень сложно. Однако отсутствует не только единое мнение среди ученых, нет и такой дисциплины, которая бы формировала целостный взгляд на питание как процесс, влияющий на физическое, психическое и социальное здоровье. Особенно востребованным этот курс является в педагогических вузах, т. к. именно учитель может и должен повлиять на развитие личности ребенка.

Поэтому мы предлагаем ввести в учебно-воспитательный процесс педагогических вузов интегральный курс «Здоровьесберегающее питание», рассмотренный с позиций десмозкологии. Такой подход исходит из идеи целостности образования, предполагающей, что общие естественнонаучные дисциплины как носители фундаментальных знаний представляют собой не совокупность традиционных курсов, освещающих обобщённые представления о природе, а трансдисциплинарные естественнонаучные идеи, модели и результаты описания связи и взаимозависимости природы, человека и общества, считая систему общезначимых социально-ценностных аспектов: общечеловеческие ценности, ноосферные нормы поведения людей Земли и эколого-социальную ответственность основой современной парадигмы образования [1].

Целью курса «Здоровьесберегающее питание» является формирование у студентов сознательного и деятельностного отношения к питанию как залога нормальной жизнедеятельности и здоровьесберегающей системы.

В процессе курса решаются следующие задачи: овладение теоретическим и практическим знанием по проблеме питания, ориентированного на целостное единое освоение естественно-научной картины мира; формирование культуры и этического взгляда на питание как основы для развития и поддержания внутреннего психоэмоционального состояния человека; формирование философского взгляда на питание и пищу для развития собственной жизненной позиции по данной проблеме; формирование экологического мировоззрения как возможности устойчивого развития общества, в процессе которого будет возможно получение продуктов питания от самой природы, наиболее полно удовлетворяющих потребности человека в получении жизненно необходимых элементов; формирование отношения к питанию как одному из факторов, определяющих здоровье человека, относящееся к общечеловеческой ценности людей; ознакомление с законодательной стороной рассматриваемой проблемы при необходимости реализации своих юридических прав; формирование деятельностного отношения к питанию для реализации и внедрения полученной информации в широкие массы населения.

Данный курс рассчитан на 86 часов. Он включает в себя следующие формы занятий студентов: лекционные занятия (46 часов); семинарские занятия (26 часов); лабораторно-практические занятия (12 часов); самостоятельная внеаудиторная работа студентов; зачет (2 часа) как основная форма отчетности. На протяжении всех занятий (и лекционных, и семинарских, и лабораторно-практических) раскрывается взаимозависимость и взаимовлияние человека как потребителя пищи и природы как ее источника. В связи с чем красной нитью всего курса является одна из аксиом десмозкологии: «всё связано со всем и все связаны со всеми» [1].

Семинарские занятия помогают наиболее полно раскрыть рассматриваемые проблемы питания, при этом акцент делается на деятельностный подход (тестовые задания, овладение методиками по проблеме питания, анализ существующих взглядов и выработка своей точки зрения), который помогает сформировать устойчивое отношение к здоровьесберегающему питанию и воплощению его в своей практике.

Лабораторно-практические занятия позволяют не только закрепить навыки работы с химическими реактивами и технику обращения с лабораторной посудой, но и формируют ответственность у студентов за качество выполнения опытов, через которые раскрывается влияние деятельности человека (не всегда позитивное) на продукты питания, которые напрямую определяют его здоровье.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов включает в себя не только написание рефератов, но и анализ своего пищевого рациона в виде ведения индивидуальных дневников питания, составления оптимальных режима и сбалансированности питания, а также опасных продуктов современной цивилизации и др. Реферативная работа студентов предусматривает не только описательный характер рассматриваемых проблем, но и деятельностное отношение, разработку гипотез по их решению и по возможности реализации в практике жизни.

Литература

1. Бусыгин А. Г. Десмозкология или теория образования для устойчивого развития. Кн. 1. Ульяновск: «Симбирская книга», 2003. 200 с.
2. Кудряшева А. А. Влияние питания на здоровье человека // Пищевая промышленность. 2004. № 12. С. 88 – 90.
3. Онищенко Г. Г. Актуальные вопросы санитарно-эпидемиологической безопасности питания населения // Здравоохранение РФ. 2005. № 1. С. 3 – 10.
4. Сергеев В. Н. Потребительская корзина россиян и рациональные нормы потребления // Пищевая промышленность. 2005. № 8. С. 28 – 31.
5. Ходосова А. П. Диеты: «за» и «против». М.: Терра-Книжный клуб, 2004. 352 с.

НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДИАГНОСТИКИ ГАСТРОДУОДЕНАЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ У ДЕТЕЙ

Егорова Е.Ю., Беляков А.П., Алексин Ю.И.
Ивановский государственный университет

Сохранение здоровья является одной из приоритетных задач профилактического направления медицины. В последнее время в условиях все ухудшающейся экологической обстановки наблюдается рост желудочно-кишечных заболеваний, особенно гастродуоденальной зоны пищеварительного тракта, что нередко ведет к развитию дисбактериоза с преобладанием условно-патогенной и патогенной микрофлоры.

Первичной мишенью воздействия различных токсических соединений в таких случаях является микробиота пищеварительного тракта, что проявляется количественными и качественными нарушениями ее состава. Доказано, что хронические заболевания верхних отделов пищеварительного тракта у 85% детей сопровождаются изменениями состава микрофлоры толстой кишки, степень которых коррелирует с глубиной поражения слизистой оболочки [2,4]. Поскольку микробиота человека совместно с макроорганизмом осуществляет регуляторные метаболические, детоксикационные и противoinфекционные функции [3, 7, 8], то, следовательно, её нарушения приводят к усугублению патологического процесса и ухудшению течения заболевания.

Развитие эндогенной интоксикации организма сопровождается также снижением колонизационной резистентности слизистой оболочки желудочно-кишечного тракта. В свою очередь нарушение барьерных функций слизистой, снижение факторов естественной резистентности, клеточного и гуморального иммунитета, характерные для данной патологии, способствуют транслокации условно-патогенных и патогенных микроорганизмов с последующим формированием дисбиоза в слизистой оболочке гастродуоденальной зоны [9].

В последние годы все больший интерес вызывает исследование метаболитов резидентной кишечной микрофлоры – короткоцепочечных жирных кислот (КЖК), которые наряду с самими микроорганизмами участвуют в обеспечении локальных и системных функций макроорганизма [5,6].

Динамика образования КЖК и их качественный баланс существенно меняются при патологических процессах, которые в той или иной степени затрагивают микрофлору кишечника. Если в норме в высокой концентрации КЖК выявляются только в толстой кишке, то в патологических условиях, при избыточном бактериальном росте они могут всасываться в кровь и обнаруживаться в различных биологических субстратах. Доказано, что совокупность изменений КЖК в крови, слюне, фекалиях и других биологических субстратах отражают структурный и метаболический дисбаланс микробиоценоза и коррелируют с клиническими и лабораторно-инструментальными показателями у больных с патологией органов пищеварения, таких как заболевания кишечника, печени, поджелудочной железы [1]. Известно токсическое действие высоких концентраций КЖК на ряд органов и систем [5]. Однако данные об уровнях КЖК в биологических средах при хронических заболеваниях желудка и двенадцатиперстной кишки отсутствуют.

Цель настоящего исследования - изучить диагностические возможности количественно-качественных изменений показателей КЖК (уксусной, пропионовой, масляной и изомасляной) в плазме крови и слюне у детей с гастродуоденитом и функциональной диспепсией.

Материалы и методы исследования

Под наблюдением находилось 47 детей в возрасте от 10 до 15 лет. Первую группу составили 28 детей с хроническим гастродуоденитом, вторую – 11 детей с функциональной диспепсией. В контрольную группу вошли 8 здоровых детей. Диагноз гастродуоденита и функциональной диспепсии ставили на основании данных комплекса клинико-инструментальных и лабораторных методов

исследования, включающих эзофагогастродуоденоскопию с биопсией слизистой оболочки желудка, гистологическое исследование биоптатов, внутрижелудочную pH-метрию. Концентрации КЖК в плазме и слюне определяли на газовом хроматографе с пламенно-ионизационным детектором по модифицированной газохроматографической методике. Идентификацию и количественное определение уксусной (C_2), пропионовой (C_3), масляной (C_4) и изомасляной (iC_4) кислот осуществляли при помощи аналитических стандартов. Статистическую обработку данных проводили на персональном компьютере с использованием статистической программы Microsoft Excel. Достоверность различий изучаемых показателей определяли по t-критерию Стьюдента. Различия считались достоверными при $p < 0,05$.

Результаты и их обсуждение

Результаты исследования абсолютного содержания КЖК у детей с обострением хронического гастродуоденита показали значительное (в сотни или десятки раз) повышение содержания уксусной ($1,281 \pm 0,301$ ммоль/л, $p < 0,001$), пропионовой ($0,151 \pm 0,038$ ммоль/л, $p < 0,01$), масляной ($0,055 \pm 0,025$ ммоль/л, $p < 0,05$) кислот в слюне и уксусной ($0,254 \pm 0,094$ ммоль/л, $p < 0,01$) - в плазме крови по сравнению со здоровыми детьми ($0,005 \pm 0,002$ ммоль/л; $0,001 \pm 0,0007$ ммоль/л; $0,0016 \pm 0,0012$ ммоль/л и $0,002 \pm 0,0006$ ммоль/л соответственно). Концентрации других КЖК и в слюне, и в плазме при наличии воспалительного процесса в гастродуоденальной слизистой оболочке также были выше по сравнению с контролем, однако они не достигли уровня статистически достоверных отличий. Полученные данные подтверждают, что хронический гастродуоденит у детей сопровождается микрoэкологическими нарушениями в желудочно-кишечном тракте, поскольку высокие уровни КЖК являются отражением гиперколонизации слизистых оболочек преимущественно анаэробной условно-патогенной микрофлорой. Помимо этого значительное увеличение концентраций C_2 , C_3 и C_4 указывают на усиление сахаролитического брожения в кишечнике, поскольку эти КЖК образуются в результате ферментации углеводов. Высокий уровень iC_4 можно рассматривать в качестве маркера повышения системной микробной протеолитической активности, так как изомер масляной кислоты образуется в кишечнике в результате метаболизма белков животного и растительного происхождения.

У детей с функциональной диспепсией также установлено значительное, по сравнению с контролем, увеличение концентраций уксусной ($0,352 \pm 0,102$ ммоль/л, $p < 0,01$) и пропионовой ($0,042 \pm 0,02$ ммоль/л, $p < 0,05$) кислот в слюне и уксусной кислоты ($0,103 \pm 0,032$ ммоль/л, $p < 0,01$) в плазме крови, хотя уровни их оказались ниже ($p < 0,05$), чем при гастродуодените. Следовательно, не только воспалительные, но и функциональные (моторные и секреторные) нарушения гастродуоденальной зоны сопровождаются повышением содержания метаболитов анаэробной микрофлоры. Однако достоверные отличия количественных изменений КЖК в крови и слюне при изучаемых заболеваниях свидетельствуют о разном уровне патологического процесса и, следовательно, могут быть одними из критериев нозологической принадлежности этих состояний и использоваться при их дифференциальной диагностике.

Корреляционный анализ между уровнями КЖК в биологических субстратах и клиническими проявлениями гастродуоденита и функциональной диспепсии, выявил отчетливую прямую взаимосвязь выраженности болевого и диспепсического синдромов с большинством изучаемых показателей ($r=0,67-0,83$), что, по нашему мнению, доказывает клиническую значимость высоких концентраций исследуемых КЖК при данных заболеваниях.

Учитывая, что определение КЖК методом газожидкостной хроматографии относится к дешевым и чувствительным исследованиям, дающим возможность быстрого получения информации, а забор слюны является неинвазивной, легкопроводимой процедурой, то представляется перспективным использование определения КЖК в слюне в качестве скринингового метода диагностики гастродуоденальных заболеваний.

Выводы

1. У детей с обострением хронического воспалительного процесса в гастродуоденальной слизистой оболочке отмечается повышение концентраций всех изучаемых КЖК, достоверное для C_2 , C_3 и C_4 в слюне и C_2 - в крови, которое отражает характер дисбиотических нарушений при данной патологии, а именно, гиперколонизацию пищеварительного тракта анаэробной условно-патогенной микрофлорой, поскольку является ее метаболическим маркером.

2. При функциональной диспепсии происходит меньший спектр нарушений содержания КЖК в крови и слюне (достоверное повышение только C_2 и C_3 в слюне и C_2 - в крови) и на более низком уровне, по сравнению с гастродуоденитом, что можно использовать в качестве одного из дифференцирующих критериев между воспалительными и функциональными заболеваниями гастродуоденальной зоны у детей.

3. Высокие уровни КЖК в период обострения хронического гастродуоденита и при функциональной диспепсии коррелируют с выраженностью болевого и диспепсического синдромов, что подтверждает значимость их изменений в развитии клинических проявлений заболеваний.

4. Достоверное повышение концентраций КЖК в слюне при гастродуоденальных заболеваниях у детей, быстрота выполнения и неинвазивность метода открывает перспективы его использования для скрининговой диагностики этих заболеваний.

Литература

1. Ардатская М.Д., Иконников Н.С., Минушкин О.Н. // Клинич. лаб. диагностика.-2004.-№ 9.- С. 63.
2. Бабин В.Н., Чен Н.В., Ляховецкий Ю.И. и др. // Бюлл. эксп. биол. и мед.-1994.- №5.- С. 494-496.
3. Бондаренко В.М., Воробьев А.А. // Журн. микробиол., эпидемиол. и иммунол.-2004.-№1.- С. 84-92.
4. Вартапетова Е.Е. Рациональные схемы лечения НР-ассоциированных заболеваний у детей: Автореф. дисс. канд. мед. наук. — М., 2003. — 26 с.
5. Минушкин О.Н., Ардатская М.Д., Елизарова Н.А. // Клинич. мед.-2003.- №12.- С. 55-59.

6. Парменова Л.П. // Педиатрия.-2004.- №2.-С. 15-19.
7. Ткаченко Е.И. // Эксп. и клинич. гастроэнтерол.- 2003.- №5.- С. 176.
8. Хавкин А.И. // РМЖ – Репринт. - 2003. - С. 3-7.
9. Чернин В.В. // Эксп. и клинич. гастроэнтерол.-2003.-№5.- С.187.

ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ

Гущин А.Г., Гужова П.А., Савельева Т.А., Волкова И.В.
Ярославский государственный педагогический университет

В настоящее время в связи с ростом числа заболеваний население страны всё чаще прибегает к использованию различных лекарственных препаратов. Бурное развитие фармакологии в последние десятилетия и появление большого количества новых лекарств не только расширило возможности лечения, но и повысило риск нанесения вреда пациенту. Именно опасность развития тяжелых, подчас необратимых осложнений вследствие лекарственной терапии привлекают к проблеме безопасности использования лекарственных препаратов внимание практических врачей и пациентов. О ее огромном масштабе говорит большое количество опубликованных в медицинской отечественной и зарубежной печати сведений [4].

Проблема безопасности лекарственной терапии в настоящее время обсуждается на большом количестве научных конференций, а часто является их центральной темой. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) формулирует неблагоприятные побочные реакции как любые непреднамеренные и вредные для организма человека реакции, которые возникают при использовании лекарственных препаратов в обычных дозах с целью профилактики, лечения и диагностики или для изменения физиологических функций [11]. Побочные эффекты часто возникают при превышении дозы или длительном бесконтрольном применении лекарства. Так, всем известный анальгин вызывает угнетение кроветворения при длительном использовании, но не обладает таким действием при разовом приеме. В развитии побочных эффектов большое значение имеет индивидуальная переносимость и сопутствующие заболевания. Поэтому пациент должен рассказать врачу о реакциях на какие-либо лекарства, которые были раньше, и о наличии хронических заболеваний (особенно печени и почек).

В некоторых случаях можно избежать или существенно ослабить побочные действия лекарства, принимая его с «прикрытием». Так, антибиотики часто назначаются совместно с антигистаминными (противоаллергическими) и противогрибковыми препаратами как раз для профилактики развития частых осложнений антибактериальной терапии в виде аллергии и кандидоза. Не стоит применять лекарственные средства, присутствующие на рынке менее пяти лет. Новые препараты а priori являются опасными, поскольку очень мало известно о том, насколько они безопасны. Перед выпуском на рынок новые лекарственные средства испытываются на сравнительно небольшом числе людей и информация об эффективности этих средств является гораздо более полной, чем инфор-

мация о безопасности их применения. Хотя информация об эффективности новых лекарственных средств и является достаточно полной, очень редко известно, насколько они эффективнее, чем ранее существовавшие препараты. Опасные побочные эффекты или представляющие угрозу для жизни пациента взаимодействия нового препарата с другими лекарственными средствами могут не быть выявлены до тех пор, пока не будет накоплен достаточный опыт применения препарата, речь идет о сотнях тысяч случаев использования. Выявление опасных побочных эффектов или даже изъятие препарата из продажи обычно осуществляется в пределах пяти лет после выпуска препарата на рынок.

Считается, что 2-3% в общей популяции людей страдают от побочных эффектов лекарств. Лекарственные осложнения занимают 4-е место в США по частоте летальных исходов после смертности от сердечно-сосудистых заболеваний, злокачественных опухолей и инсультов и уносят более 100 000 жизней [12]. В дополнение к человеческой боли и страданиям развитие побочных реакций приводит к существенным финансовым затратам. Так, стоимость осложнений лекарственной терапии в США оценивается в 4,2 млрд. долл. ежегодно [7].

Третью часть всех побочных реакций составляют потенциально предотвратимые осложнения, иными словами, те реакции, которых можно избежать в условиях рационального использования препаратов [10]. Предотвратимые побочные реакции связывают с ошибками назначения и использования лекарственных препаратов, то есть с нарушениями рекомендаций и инструкций по медицинскому применению лекарственных средств. Как показывает медицинская практика, подавляющее большинство предотвратимых осложнений лекарств развивается вследствие ошибок, допускаемых практическими врачами [6], несколько меньшее количество наблюдается при применении безрецептурных средств для самолечения [8].

Выявление неблагоприятных побочных реакций лекарственных средств службой фармаконадзора в ряде случаев бывает затруднено. Эффективность работы этой службы сильно снижается в условиях несоблюдения или условного соблюдения этических критериев ВОЗ фирмами-производителями, тратящими огромные финансовые ресурсы на продвижение своих товаров на рынок. Подобная стратегия приводит к предоставлению не вполне объективной информации о лекарственных средствах практическим врачам и пациентам [13]. По данным США, порядка 28% врачебных ошибок, в результате которых развиваются лекарственные осложнения, непосредственно связаны с неадекватным распространением информации о препарате фирмами-производителями [9].

Другой проблемой, также вносящей вклад в развитие лекарственных осложнений, является фальсификация лекарств. По имеющейся информации ВОЗ, 30% обращаемых в мире лекарственных средств – фальсифицированные [5]. Теневой оборот от производства таких лекарственных средств в России равен в среднем \$200 млн. ежегодно. Кроме того, фактором, в большой степени затрудняющим ориентацию врачей и фармацевтов в существующем многообразии лекарств, является существование на фармацевтическом рынке огромного количества препаратов-аналогов, выпускаемых различными фармацевтическими фирмами под разными коммерческими названиями. Так, диклофенак представ-

лен на российском рынке под 128 различными торговыми наименованиями, нифедипин – 66, парацетамол – 88 и т.д. Опыт США показал, что после фармакокинетических исследований из почти 30 торговых наименований дигоксина, имевшихся в продаже, лишь 6 были признаны биоэквивалентными [1].

Любому здравомыслящему человеку понятно, что создание лекарственного средства, лишенного неблагоприятных эффектов, является хотя и желаемой, но невыполнимой задачей. Именно поэтому в цивилизованных странах существует хорошо отлаженный, но увы не идеальный институт контроля эффективности и безопасности лекарственных средств, который отслеживает указанные показатели лекарственного препарата не только на этапах его разработки и внедрения в клиническую практику, но и после попадания на фармацевтический рынок. В непрерывном наблюдении (мониторинге) за лекарственными препаратами в течение всего периода их нахождения на фармацевтическом рынке обязательно принимают участие компания-производитель, соответствующие контролирующие государственные и международные структуры, научно-исследовательские институты, клиники, проводящие клинические испытания, а также, что особенно ценно, практикующие врачи. Они сообщают о любом из обнаруженных ими в процессе лечения пациента неблагоприятном эффекте лекарственного средства в соответствующие контролирующие структуры и, при достижении таких сообщений критического уровня, инициируется независимое расследование (изучение) выявленных эффектов, на период которого, как правило, приостанавливается использование конкретного лекарственного средства. Такая система особенно важна в странах с низким доходом на душу населения, где на выбор лекарственного средства врачом, и особенно пациентом, существенное влияние оказывает реклама, на которую ежегодно расходуется более 12 миллиардов долларов, а также стоимость.

Каждый фармакологический препарат обладает определенной специфической активностью. Это может быть противовоспалительная, антибактериальная, анальгезирующая и другие виды активности. К числу таких видов относится и так называемая гемореологическая активность, которая проявляется у препаратов, оказывающих значительное влияние на текучесть крови. Воздействуя на деформируемость и агрегацию эритроцитов, а также адгезию лейкоцитов, такие лекарственные средства могут увеличивать или уменьшать вязкость крови, что затрудняет или облегчает транспорт кислорода и лекарства на уровне микрогемодикуляции. К сожалению, в настоящее время гемореологическая активность большинства используемых в клинической практике лекарственных препаратов остается еще недостаточной изученной. В этой связи на протяжении последних лет сотрудниками кафедры безопасности жизнедеятельности Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского проводится работа, направленная на изучение гемореологической эффективности известных и потенциальных лекарственных средств, что отражено в ряде научных публикаций [2, 3].

В Хельсинкской декларации Всемирной медицинской ассоциации, являющейся основополагающим документом по вопросам биомедицинской этики, говорится: "Важность интересов личности всегда должна преобладать над

интересами науки и общества" [14]. Это означает, что каждый больной имеет право получать необходимую, но безопасную лекарственную терапию. Органы фармаконадзора страны являются ответственной структурой за своевременное информирование врачей и пациентов о возможных побочных реакциях и разработку специальных программ по оптимизации безопасного использования лекарств. Это предусматривает, прежде всего, максимальную активизацию выявления и анализа побочных эффектов лекарственных средств.

Нередко препараты используются для лечения заболеваний, которые могут быть излечены немедикаментозными методами. В одном из американских исследований 65% докторов рекомендовали пациентам с жалобами на бессонницу прием снотворных препаратов, но если бы они расспросили этих больных более тщательно, им бы стало известно, что те пренебрегают физическими упражнениями, пьют кофе на ночь и, хотя и просыпаются в четыре часа утра, затем засыпают снова и спят еще семь часов. Многие доктора вместо того, чтобы задать себе вопрос "Какова причина жалоб пациента?" или "Как я могу ему помочь?", задают себе вопрос "Какой препарат мне следует выписать?". Порой и сами пациенты при отсутствии серьезных оснований для приема медикаментов прибегают к употреблению лекарственных средств. Подобный подход к лечению поддерживается обилием рекламных материалов, посвященных исключительно лекарственной терапии, и в которых ни слова не говорится о таких методиках лечения, как изменение образа жизни, диеты, двигательной активности.

Основные пути решения проблемы предупреждения лекарственных осложнений - это производство и допуск на фармацевтический рынок более качественных лекарственных средств, осуществление контроля безопасности лекарств, под которым понимается выявление, оценка и профилактика неблагоприятных побочных реакций у людей, улучшение информации и образования медицинских работников и населения в области лекарственных препаратов.

Литература

1. Викулова С. В. Биозэквивалентность и дженерики: Созданы друг для друга // Ремедиум. – 1999. – С. 30 – 32.
2. Гужова П.А. Изменение микрореологических свойств эритроцитов при действии на них некоторых гормонов и простагландинов // Материалы конференции «Чтения Ушинского». – Ярославль. – 2003. – С. 80 – 83.
3. Гущин А.Г., Муравьев А.В. Исследование гемореологической активности лекарственных препаратов // Материалы Международной конференции «Биологические мишени для действия лекарственных препаратов нового поколения». – г. Химки Московской обл. – 2006. – С. 38 – 39.
4. Овчинникова Е.А. Роль мониторинга безопасности лекарственных средств в решении проблемы их рационального использования // Качественная Клиническая Практика. – 2003. – № 4. – С. 88 – 95.
5. Чекалаева И.И. Фальсификация лекарственных средств – проблема решаемая // Новая аптека. – 2001. – № 6. – С. 48 – 51.
6. Brennan T.A., Leape L.L., Laird N. et al. Incidence of adverse events and negligence in hospitalized patients: results from the Harvard Medical Practice Study I. N Engl. J. Med. 1991, 324, 370-376.

7. Classen D.C., Pestotnik S.L., Evans S., et al. Adverse drug events in hospitalized patients: Excess length of stay, extra costs, and attributable mortality, JAMA, 1997, 277, 301-306.
8. Dunn E.B., Wolfe J.J. Unclear dose equals toxic dose. Vet. Hum. Toxicol., 1998, 40(5), 291-293.
9. Leape L., Bates D.W., Cullen D.J. et al. Systems analysis of adverse drug events, JAMA, 1995, 274, 35-43.
10. Lesar T.S., Briceland L., Stein D.S. Factors related to errors in medication prescribing. JAMA, 1997, 277, 312-317.
11. Requirements for adverse reaction reporting, Geneva, Switzerland: World Health Organization, 1975.
12. Shear N.H., Del Rosso J.Q., Phillips E., Sullivan J.R., Wolverton S.E. Drug Actions, Interactions, Reactions. Program of the American Academy of Dermatology, Academy 2000, 5.
13. Wilkes M.S., Bell R.A., Kravitz R.L. Direct-to-consumer prescription drug advertising: trends, impact, and implications. Health Aff (Millwood) 2000, 19(2), 110-128.
14. World Medical Declaration of Helsinki as amended in Somerset. West, Republic of South Africa, 1996.

ВЛИЯНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ МОЛОДЕЖИ ПРИЗЫВНОГО ВОЗРАСТА В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ

Хан В.В., Линченко С.Н.

Кубанский государственный университет

В связи с ростом числа производственных объектов, интенсивным развитием средств радиосвязи различного направления, увеличением количества автомобильного, железнодорожного, авиационного транспорта, являющихся потенциально опасными с точки зрения воздействия на человека, возрастает актуальность анализа этиологических факторов, негативно влияющих на состояние здоровья населения, в том числе молодежи. Принимая во внимание сложность проблемы, оценивалась степень напряженности экологической ситуации на территории Краснодарского края и устанавливались причинно-следственные связи между заболеваемостью населения, в том числе подросткового, и факторами окружающей среды.

Загрязнение атмосферного воздуха на территории края обусловлено, во-первых, высокой антропогенной нагрузкой на атмосферу, связанной с эксплуатацией автотранспортных средств, объектов электроэнергетики, нефтепроводов, предприятий топливной, химической, нефтехимической промышленности, строительной и агропромышленного комплекса, деятельностью портов по перевалке различных грузов, в том числе нефти и нефтепродуктов; и, во-вторых, особыми климатическими условиями, характеризующимися пониженной рассеивающей способностью атмосферы, что ухудшает состояние окружающей среды в регионе. На территории края осуществляют хозяйственную деятель-

ность, связанную с природопользованием, более 14 тыс. предприятий, оказывающих негативное воздействие на качество атмосферного воздуха. Наиболее крупным загрязнителем является транспортный комплекс, включающий автомобильный, морской, железнодорожный, авиационный и речной транспорт. Увеличение выбросов от передвижных источников обусловлено ростом количества частного транспорта, а также увеличением грузооборота морских портов. 76,7% суммарного выброса оксида углерода в 2005 г. поступило в атмосферу от автотранспорта; летучих органических соединений - 14,6%; оксидов азота - 7,2%; диоксида серы - 1,5%. В целом загрязнение атмосферы формируется за счет высоких концентраций азота диоксид, углерода оксид, формальдегид, серы диоксид, свинец, углеводороды, взвешенные вещества, бенз(а)пирен и другие.

Большие объемы выбросов в атмосферу приводят к высокому уровню загрязнения почти во всех крупных городах края, несмотря на проведение ряда природоохранных мероприятий. Наибольшую антропогенную нагрузку испытывает атмосферный воздух в Краснодаре и Туапсе. В Краснодаре на каждый квадратный километр выпадает в сумме 241 т вредных веществ, что составляет 268 кг на каждого человека; в Туапсе - 1913 т вредных примесей (979 кг на человека).

При оценке заболеваемости в связи с влиянием факторов окружающей среды состояние воздуха оценивалось по следующим ингредиентам: пыль, сернистый газ, окись углерода, окислы азота, формальдегид, углеводороды, свинец. Методом корреляционного анализа выявлена достоверная связь заболеваемости детей и взрослого населения с показателями загрязнения атмосферного воздуха. Наибольшее влияние загрязнение оказывает на заболеваемость детей анемией, врожденными аномалиями, травмами, бронхиальной астмой, новообразованиями; взрослых – болезнями крови, сердечно-сосудистой системы, гинекологической патологией, травмами и новообразованиями. В порядке убывания силы связи с заболеваемостью детей и подростков выделяются оксид углерода, формальдегид, сернистый ангидрид, диоксид азота, углеводороды; взрослых – содержание железа, пыли, свинца и марганца.

За последние 5 лет санитарное состояние водоемов первой и второй категории водопользования в целом не претерпело существенных изменений и продолжает оставаться неудовлетворительным. Результаты лабораторных исследований воды открытых водоемов свидетельствуют об ухудшении химических показателей, в сравнении с 2000 г. В водоемах, используемых для хозяйственно-питьевого водоснабжения (I категория) процент проб, не отвечающих нормативам по физико-химическим свойствам, достигает 35,1%, (в 2000 г. - 31,1%); в рекреационных зонах и на реках, расположенных на территориях населенных пунктов (II категория), этот показатель составил 39,5% (в 2000 г. - 30,4%). В целом по краю 6,9 % водоисточников не отвечают санитарным нормам и правилам, в том числе 6,5% из-за отсутствия зон санитарной охраны. В воде водоисточников в 2003 г. в концентрациях выше предельно-допустимых обнаруживались хлорорганические загрязнения, свинец, кадмий, условно-патогенная микрофлора. В этих условиях особое значение приобретает качество очистки и обеззараживания воды. Однако из 1510 водопроводов края 50 (3,3%) не имеют полного комплекса очистных сооружений и 29 (1,9%) - обезза-

раживающих установок. Качество воды централизованных систем питьевого водоснабжения за последние годы стабилизировалось, но доля проб, не отвечающих гигиеническим нормативам, остается высокой. Вне зависимости от ведомственной принадлежности водопроводов и вида водоисточника, в целом по краю за 2005 г. 6,5% проб воды, поступающей непосредственно потребителю из разводящей сети, не отвечало гигиеническим требованиям, предъявляемым к питьевой воде, по санитарно-химическим показателям (в т. ч. 4,5% - по органолептическим, 0,6% - общей минерализации и 0,1% - токсическим веществам) и 6,8% - по микробиологическим. При этом следует отметить отсутствие тенденции к постепенному улучшению качества водопроводной воды за последние годы по микробиологическим показателям. Наиболее неудовлетворительное качество питьевой воды отмечается в г. Приморско-Ахтарске, Отрадненском, Брюховецком, Новопокровском, Калининском, Староминском районах, где микробное загрязнение питьевой воды в разводящей водопроводной сети было выявлено в 18-51% проб. В результате микробного загрязнения питьевой воды в последние годы отмечается тенденция к увеличению количества вспышек кишечных инфекций. Анализ данных о содержании фтора в питьевой воде, а также уровнях заболеваемости, связанной с этим элементом, показали, что более 800 тыс. человек используют воду с пониженным содержанием фтора – менее 0,5 мг/л, в том числе более 200 тыс. человек – с содержанием фтора менее 0,2 мг/л. Последнее относится к Северскому, Динскому, Курганинскому, Гулькевичскому районам. Питьевой водой с повышенной концентрацией фтора (более 1,5 мг/л) пользуется около 27 тыс. человек в Брюховецком, Тимашевском районах. В крае имеется 3 установки по фторированию воды и 1 установка по обезфториванию воды, однако ни одна из них не работает. Низкий уровень внедрения современных технологий водоочистки, высокая (более 70%) изношенность разводящих сетей, территориальные особенности источников водоснабжения, обуславливающие дефицит или избыток биогенных элементов оказывают негативное влияние на здоровье призывников.

В числе приоритетных факторов риска, влияющих на здоровье молодого пополнения Вооруженных Сил (ВС), продолжает оставаться сложившаяся в крае ситуация в области использования, хранения и утилизации отходов. Отходами занято более 2000 га территории края. Промышленные отходы складываются на территориях промышленных предприятий, передаются на переработку сторонним организациям, но часто попадают и на свалки технических бытовых отходов (ТБО), в том числе отходы 1 и 2 классов опасности. В крае функционируют 708 свалок ТБО. Все свалки несовершенны, ежегодно вывозится более 1 млн. т. (6 млн. куб. м) отходов.

В течение последних 3 лет отмечается рост уровня загрязнения почвы свинцом, в том числе и в санитарной зоне. В 2001 году загрязнение почвы свинцом было установлено на территории г. Краснодара (в зоне влияния промпредприятий – 10,5% проб, в жилой зоне – 22,4% проб, на территории детских учреждений – 35,7%) и г. Тихорецке (в зоне влияния промпредприятий – 11,4%). Основным источником загрязнения почвы свинцом – автотранспорт. Выявлено значительное содержание свинца на территориях городских агломера-

ций (гг. Краснодар, Новороссийск, Сочи) и в районах прохождения основных автомагистралей – от 2 до 33 ПДК. Цинк обнаружен на урбанизированных территориях гг. Краснодар, Тихорецк, Ейск, Новороссийск, а также на территориях складов минеральных удобрений и пестицидов, сельскохозяйственных аэродромов, свалок ТБО, в рисосеющих районах (Славянский, Красноармейский). Накопление солей тяжелых металлов происходит в рисосеющих районах Приазовской низменности, в Хадыженской нефтяной провинции, в Белореченском районе, верховьях рек Псекупс, Пишиш, на Убинской рудной площади (ртуть), в г. Сочи. Нефтепродуктами и фенолами загрязнены почвы вдоль линии нефтяных месторождений в предгорных районах края. Нитратами загрязнены почвы в районах интенсивного животноводства (Ейский, Кущевский районы).

За последние 3 года на территории Краснодарского края значительно возросло число источников электромагнитного излучения в связи с появлением и внедрением в жизнь новых средств связи, радио и телевидения. Интенсивно развиваются операторы сотовой радиотелефонной связи различных стандартов, увеличивая количество базовых станций и пользователей сотовыми телефонами. По состоянию на 01.01.2005 г. на территории края размещено свыше 350 базовых станций сотовой радиотелефонной связи стандартов “CDMA”, “MTS”, “MEGAFON”, “BEELINE GSM”. В связи с возрастающим количеством источников ЭМИ на территории края проблема электромагнитного загрязнения приобретает первостепенное значение. Так, в центральной части Краснодара размещен краевой радиотелевизионный передающий центр с суммарной излучаемой мощностью передатчиков около 50 кВт.

Анализ заболеваемости подростков по Краснодарскому краю показал ее достоверное увеличение в 2005 г. в сравнении с 2000 г. Рост общей заболеваемости формировался за счет отдельных классов: инфекционные и паразитарные болезни, психические расстройства, болезни уха, системы кровообращения, болезни кожи и подкожной клетчатки, травмы и отравления.

В сложившихся условиях актуальной становится проблема сохранения и укрепления здоровья подростков, т.к. это будущий оборонный потенциал России. В условиях проведения военной реформы в ВС эта проблема приобретает стратегическое значение. В настоящее время годность юношей к службе в ВС России не превышает 70%. Анализ официальных статистических данных, представленных Центральной военно-врачебной комиссией Министерства обороны Российской Федерации, свидетельствует о том, что в результате ухудшения состояния здоровья 15-16-летних юношей показатель годности граждан к военной службе при первоначальной постановке на воинский учет в 1999 г. по сравнению с 1997 г. снизился на 9,2%, а к 2001 г. по сравнению с 1999 г. – на 0,2% и составил 66,3%. Число юношей, признанных временно негодными к военной службе, то есть нуждающихся в обследовании и лечебно-оздоровительных мероприятиях, с 1997 по 2001 гг. увеличилось на 6,7%. Число признанных ограниченно годными и негодными к военной службе, то есть лиц, у которых диагностируются хронические заболевания с нарушением функции пораженного органа или системы, возросло на 2,7%.

Таким образом, растущая заболеваемость допризывной и призывной молодежи обусловлена не только социально-экономическими трудностями, которые переживает страна, но и экологическим неблагополучием. Оно заключается в чрезмерно растущем загрязнении атмосферного воздуха, водоемов, почв, электромагнитном излучении и чревато последствиями для национальной безопасности России.

ВЛИЯНИЕ МЕКСИДОЛА НА РАЗВИТИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ОТЁКА ЛЁГКИХ, ВЫЗВАННОГО ВВЕДЕНИЕМ АГОНИСТА

АЛЬФА-АДРЕНОРЕЦЕПТОРОВ – МЕЗАТОНА

Шипов А.А., Михайлов В.П., Сажина С.В.

Ярославская государственная медицинская академия

Актуальность: Мексидол – антиоксидант из группы 3-гидроксипиридина – рекомендуется в качестве средства, повышающего резистентность организма к различным повреждающим факторам, кислородзависимым патологическим состояниям (шок, гипоксия, нарушения мозгового кровообращения, интоксикация алкоголем и нейролептиками). Однако ранее установлено, что применение антиоксидантов усиливает некоторые виды отёка лёгких (ОЛ) в эксперименте. В частности, введение токоферола увеличивало интенсивность ОЛ при жировой эмболии у крыс [3], более мощный антиоксидант – ионол – усиливал ОЛ при введении норадреналина или питуитрина, не влиял на центрогенный и ваготомический ОЛ [2], предварительное введение эмоксипина усиливало развитие центрогенного, норадреналинового и особенно питуитринового ОЛ, но не влияло на ваготомический [2]. Совместное введение антиоксиданта эмоксипина и синтетического сурфактанта «Тритон-Х-100» не влияло на развитие ваготомического ОЛ, способствовало дополнительному накоплению отечной жидкости при развитии центрогенного и норадреналинового ОЛ [1].

Цель: исследовать влияние мексидола, введённого до эдемогенного воздействия, на интенсивность ОЛ, вызванного агонистом альфа-адренорецепторов – мезатоном.

Материал и методы: опыты проводились на беспородных белых крысах обоего пола массой 175-250 г. Крыс разделили на 3 группы: 1) интактные, 2) мезатон 1 мг/кг внутривенно (та же дозировка и путь введения для группы 3), 3) мексидол 400 мг/кг внутрибрюшинно за час до эдемогенного воздействия. В опытных группах животные забивались на гильотине через 30 мин. после введения мезатона. Интенсивность отёка лёгких оценивалась по 4 показателям: лёгочному коэффициенту (ЛК, г/кг), сухому остатку (СО, %), индексу отёчной жидкости (ОЖ, г/кг) и прибавке кровенаполнения (ПК, г/кг).

Результаты: введение мезатона приводило к развитию выраженного ОЛ (см. табл.), при этом ЛК возрастал на 125% ($p<0,001$), СО снижался на 30% ($p<0,001$), ОЖ и ПК повышались на 414% ($p<0,001$) и 360% ($p<0,001$) соответственно. Мексидол, введённый до эдемогенного воздействия, на выраженность отёка лёгких не повлиял, однако отмечалась тенденция к повышению кровенаполнения лёгких без усиления их оводнения.

Выводы: мексидол, введенный в организм до эдемогенного воздействия, не влияет на интенсивность лёгочного отёка, вызванного агонистом альфа-адренорецепторов – мезатоном.

Литература

1. Минасян Н.М. Влияние дегидратации, гипербарической оксигенации, их сочетанного воздействия на состояние липидного обмена и развитие нейрогенного отека легких: Автореф. дис. канд. мед. наук. – Ярославль, 2004.
2. Михайлов В.П. Эффекторные механизмы нейрогенного отёка лёгких: Автореф. дис. докт. мед. наук. – М, 1991. – 45 с.
3. Поликарпов В.В. Патогенез, профилактика и лечение микроэмболического отека легких: Автореф. дисс. канд. мед. наук. – Москва, 1988. – 23 с.

АРТРОЗОГЕННЫЕ ПОТЕНЦИАЛЫ АНДРОИДНОГО И ГЕНОИДНОГО ТИПОВ ОЖИРЕНИЯ У ЖЕНЩИН

Носкова А.С., Маргазин В.А.

Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского

Введение

Хроническая весовая перегрузка при ожирении постулируется в качестве биомеханического триггера возникновения и прогрессирования остеоартроза коленных суставов (ОА) [1, 4, 6, 8]. При анализе походки у лиц с ожирением наблюдается уменьшение начального сгибания в первой фазе шага и значительное усиление приводящего момента сил с увеличением внутренней ротации, вызывающие механическую перегрузку хряща медиального компармента коленного сустава [5].

Абдоминальное (андроидное) ожирение является антропометрическим маркером метаболического синдрома, включающего также артериальную гипертензию, инсулинорезистентность, гиперинсулинемию, гиперурикемию, гиперлептинемию, дислипидемию. То есть, при абдоминальном ожирении, в отличие от глутеофemorального (геноидного) в патогенез ОА, теоретически, должны включаться приведенные метаболические факторы. Изучение сложных поливалентных взаимовлияний ожирения и ОА необходимо для разработки рациональных профилактических схем ведения данных больных.

Целью данного исследования было изучение значимости фенотипического типа ожирения в манифестации клинических и артрoсонографических проявлений ОА.

Материалы и методы исследования

Обследовано 123 женщин в возрасте от 40 до 80 лет с наличием первичного ОА. В исследование не включали лиц с выраженной сердечной недостаточностью, острыми стадиями ассоциированных с ожирением заболеваний (острый коронарный синдром, острое нарушение мозгового кровообращения, острые осложнения сахарного диабета), инфекционными заболеваниями, терминальной стадией хронической почечной недостаточности.

При антропометрическом обследовании вычисляли индекса массы тела (ИМТ), определяли окружность талии (ОТ), окружность бедер, коэффициент «талия/бедра» (КТБ). В зависимости от полученных результатов наблюдаемых распределяли в следующие группы: группа «Н» с нормальной массой тела, группа «Г» с избыточной массой тела при гиноидном типе отложения жира, группа «А» с избыточной массой тела при андроидном типе отложения жира.

Клиническое исследование включало определение окружности коленных суставов и пальпаторных болевых характеристик, вычисление индекса периартикулярной болезненности, боли в покое, боли при движении, измерение амплитуды подвижности коленного сустава.

Общий холестерин в плазме венозной крови и С-реактивного белка в цельной капиллярной крови определяли методом «сухой химии» на аппарате Nysocard Reader II.

Ультразвуковое исследование коленных суставов проводили на ультрасонографе "ALOKA SSD-1400" (Japan) с использованием линейного датчика с частотой 7,5 МГц. По традиционным методикам оценивали состояние мягких тканей, гомогенность хрящевых поверхностей большеберцовой и бедренной костей, наличие синовиальной жидкости в полости сустава, высоту суставного хряща медиального и латерального участков большеберцовой кости, толщину синовиальной оболочки.

Статистическая обработка проводилась в программе медико-биологической статистики Biostat. Вычислялись средние арифметические и стандартные отклонения. Проводился однофакторный дисперсионный анализ для выявления различий между средними показателями с использованием критерия Стьюдента с поправкой Бонферрони.

Результаты исследования

Женщины с гиноидным типом отложения жира не имели статистически значимых различий в клинических, лабораторных и сонографических параметрах относительно пациенток с ОА с нормальной массой тела.

Болевой индекс, складывавшийся из оценок боли при пальпации проекции суставной щели, боли в покое и боли при движении, был одинаковым во всех трех группах.

Подавляющее большинство различий между группами касалось женщин с нормальной массой тела и с абдоминальным типом ожирения. В 1,3 раза у женщин группы А были выше уровни общего холестерина и С-реактивного белка. Суставной хрящ был в 1,25 раза тоньше, а синовиальная оболочка в 1,3 раза толще у женщин с абдоминальным типом отложения жира. В целом, наличие абдоминального ожирения практически на 30% ухудшало лабораторные и сонографические показатели у женщин, страдающих ОА.

При отсутствии разницы в возрасте и длительности заболевания у женщин с андроидным типом ожирения периартикулярная болезненность была в 1,4 раза больше, чем у пациенток с более физиологичным гиноидным типом отложения жира. В 1,2 раза при андроидном ожирении у женщин был выше уровень общего холестерина и количество С-реактивного белка в цельной капиллярной крови.

Толщина суставного хряща более значительно снижена при абдоминальном ожирении: в 1,7 раза в медиальной, и в 1,6 раза в латеральной частях тибio-феморального сочленения. Синовиальная оболочка у женщин с андронидным ожирением толще в 1,3 раза по сравнению с пациентками группами Г.

Обсуждение

В патологический процесс при ОА вовлекаются все составные структуры сустава: хрящ, субхондральная кость, связки, капсула, синовиальная оболочка и периартикулярные мышцы. Дефицит массы последних обнаружен при остеоартрозе коленных суставов, в том числе и у больных ожирением [2,9]. Дефицит мышечной массы и артротогенное угнетение силы мышц бедра вызывают дисбаланс механистических воздействий на суставной хрящ, в результате чего весовая нагрузка начинает превосходить амортизационные возможности хрящевой ткани. В таких условиях каждый дополнительный килограмм жировой массы является артрозогенным фактором. И, наоборот, снижение массы тела на 1 кг снижает результирующее давление на хрящ на 3,9 кг [5,7]. Полученные нами результаты, тем не менее, не выявили четкого негативного влияния глутеофеморального ожирения на развитие ОА.

В основе патогенеза как ОА, так и ожирения лежат множество сложно взаимодействующих между собой причин и механизмов, наиболее существенными из которых являются генетическая предрасположенность и длительно воздействующие метаболические нарушения [3]. Синтез лептина осуществляется наряду с адипоцитами также и хондроцитами, и остеобластами, а у пациентов с гонартрозом избыточное количество лептина в ткани остеофитов и суставном хряще обнаружено именно при ожирении [10,11].

Особая роль абдоминального ожирения традиционно обсуждается в качестве фактора риска развития атеросклероза, гипертонической болезни, сахарного диабета 2 типа. Наши исследования констатируют такую же значимость абдоминального типа ожирения и при ОА.

Таким образом для прогрессирования дегенеративного процесса в суставном хряще коленных суставов с реактивным воспалением синови и периартикулярных структур большую роль играет не столько факт избыточной массы тела, сколько фенотипический вариант отложения излишков жира.

Выводы

1. Глутеофеморальный тип отложения жира у женщин с избыточной массой тела не является фактором риска первичного остеоартроза.

2. Абдоминальное ожирение у женщин в отличие от глутеофеморального обладает значительным артрозогенным потенциалом за счет сопутствующих системных метаболических нарушений.

Литература

1. Насонова В.А. Остеоартроз коленного сустава: причины развития, диагностика и профилактика. Consilium-medicum. 2003;2: 90 – 96.
2. Cicuttini F.M., Teichtahl A.J., Wluka A.E. et al. The relationship between body composition and knee cartilage volume in healthy, middle-aged subjects. Arthritis Rheum. 2005;52(2):461-467.

3. Cimmino M.A., Sarzi-Puttini P., Scarpa R. et al. Clinical presentation of osteoarthritis in general practice: determinants of pain in Italian patients in the AMICA study. *Semin Arthritis Rheum.* 2005;35(1 Suppl 1):17-23.
4. Felson D.T., Goggins J., Niu J. et al. The effect of body weight on progression of knee osteoarthritis is dependent on alignment. *Arthritis Rheum.* 2004;50(12):3904-3909.
5. Gushue D.L., Houck J., Lerner A.L. Effects of childhood obesity on three-dimensional knee joint biomechanics during walking. *J Pediatr Orthop.* 2005;25(6):763-768.
6. Houg V. Putting prevention into practice: counseling patients to prevent and decrease obesity. *J Okla State Med Assoc.* 2005;98(6):252-254.
7. Messier S.P., Gutekunst D.J., Davis C., DeVita P. Weight loss reduces knee-joint loads in overweight and obese older adults with knee osteoarthritis. *Arthritis Rheum.* 2005;52(7):2026-32.
8. Powell A., Teichtahl A.J., Wluka A.E., Cicuttini F.M. Obesity: a preventable risk factor for large joint osteoarthritis which may act through biomechanical factors. *Br. J. Sports Med.* 2005;39(1):4-5.
9. Segal N.A., Toda Y. Absolute reduction in lower limb lean body mass in Japanese women with knee osteoarthritis. *J Clin Rheumatol.* 2005;11(5):245-249.
10. Teichtahl A.J., Wluka A.E., Proietto J., Cicuttini F.M. Obesity and the female sex, risk factors for knee osteoarthritis that may be attributable to systemic or local leptin biosynthesis and its cellular effects. *Med Hypotheses.* 2005;65(2):312-315.
11. Terlain B., Dumond H., Presle N. et al. Is leptin the missing link between osteoarthritis and obesity? *Ann Pharm Fr.* 2005;63(3):186-193.

ВЛИЯНИЕ ЭКЗОГЕННОГО ПРОСТАГЛАНДИНА E1 НА РАЗВИТИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ОТЕКА ЛЁГКИХ, ВЫЗВАННОГО ВВЕДЕНИЕМ АГОНИСТА АЛЬФА-АДРЕНОРЕЦЕПТОРОВ – МЕЗАТОНА

Шипов А.А., Михайлов В.П., Сажина С.В.

Ярославская государственная медицинская академия

Актуальность: ранее установлено, что введение простагландина E1 (ПГЕ1) до эдемогенного воздействия резко тормозило развитие питуитринового, норадреналинового и центрального видов отека лёгких (ОЛ) в эксперименте, снижало степень оводнения лёгких у ваготомированных крыс. ПГЕ1 был признан потенциально эффективным средством профилактики ОЛ [1].

Цель: исследовать влияние водного раствора ПГЕ1, введённого до эдемогенного воздействия, на интенсивность ОЛ, вызванного агонистом альфа-адренорецепторов – мезатоном.

Материал и методы: опыты проводились на беспородных белых крысах обоего пола массой 175-250 г. Крыс разделили на 3 группы: 1) интактные, 2) мезатон 1 мг/кг внутривенно (та же дозировка и путь введения для группы 3), 3) ПГЕ1 2,5 мг/кг внутривенно за час до эдемогенного воздействия. В обеих

опытных группах животные забивались на гильотине через 30 мин. после введения мезатона. Интенсивность отёка лёгких оценивалась по 4 показателям: лёгочному коэффициенту (ЛК, г/кг), сухому остатку (СО, %), индексу отёчной жидкости (ОЖ, г/кг) и прибавке кровенаполнения (ПК, г/кг).

Результаты: введение мезатона приводило к развитию выраженного ОЛ (см. табл.), при этом ЛК возрастал на 125% ($p<0,001$), СО снижался на 30% ($p<0,001$), ОЖ и ПК повышались на 414% ($p<0,001$) и 360% ($p<0,001$) соответственно. Введение ПГЕ1 оказывало на животных лёгкое седативное действие (уменьшалась спонтанная двигательная активность, громкость крика, ослаблялась и замедлялась реакция на прикосновение и боль). Период тонико-клонических судорог с проходящими нарушениями дыхания после эдемогенного воздействия в группе ПГЕ1 был клинически менее выраженным; летальных исходов в первые 5-7 минут после эдемогенного воздействия не отмечалось. В отличие от чистого мезатонowego отёка макроскопически лёгкие с менее выраженным отёком, не отмечалось сливных геморрагий, резкого полнокровия с обильным истечением крови и отёчной жидкости с поверхности разрезанного органа. Введение ПГЕ1 до эдемогенного воздействия приводило к уменьшению оводнения лёгких по сравнению с чистым мезатоновым отёком, что отразилось в повышении СО на 26,6% ($p<0,001$), снижении ОЖ на 67,9% ($p<0,001$), при этом достоверного уменьшения кровенаполнения лёгких не отмечалось.

№	Группа	ЛК	СО	ОЖ	ПК
1	Интактные, n=10	6,17±0,44	21,85±0,41	0,00±0,12	0,00±0,43
2	Мезатон, n=7	13,91±0,67	15,24±0,32	4,14±0,26	3,60±0,57
3	Простагландин Е1 (n=4)	11,24±2,07	19,29±0,38	1,33±0,40	3,73±1,69
	Достоверность	1-2, 1-3	1-2, 2-3, 1-3	1-2, 2-3, 1-3	1-2, 1-3

Выводы: ПГЕ1, введённый в организм до эдемогенного воздействия, снижает накопление отёчной жидкости, но не влияет на кровенаполнение при развитии лёгочного отёка, вызванного агонистом альфа-адренорецепторов – мезатоном.

Литература

1. Михайлов В.П. Эффекторные механизмы нейрогенного отёка лёгких: Автореф. дис. докт. мед. наук. – М, 1991. – 45 с.

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК НА ПОКАЗАТЕЛИ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ И КАЧЕСТВО ЖИЗНИ ПРИ РЕВМАТОИДНОМ АРТРИТЕ Носкова А.С.

Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д.Ушинского

В последних публикациях клинических рекомендаций национальных Ассоциаций ревматологов по диагностике и лечению ревматоидного артрита лечебная физкультура не рассматривается вовсе [4] или рекомендуется 1 – 2 раза в неделю [1]. Подобные подходы к физической реабилитации больных со сни-

женной двигательной активностью и гиподинамией, с функциональной недостаточностью и психологическими изменениями личности, характерными для лиц с хронической болью, представляются недостаточным.

Целью настоящего исследования было изучение влияния применяемых в домашних условиях традиционной и интенсивной ЛФК на показатели активности заболевания, функциональную способность и качество жизни у больных с невысокой степенью активности ревматоидного артрита.

Материалы и методы исследования

В исследование включено 89 больных. Для постановки диагноза РА использовали критерии ACR 1987 г [3]. Критерии включения больных в исследование: согласие больных на участие в программах физической реабилитации, наличие у больных невысокой активности ревматоидного артрита ($\text{СОЭ} < 25$ мм/час, индекс Ричи < 20 баллов, индекс активности DAS4 $< 3,7$), возраст от 30 до 60 лет, физическая способность больных участвовать в тренировочных программах (ФНС 1-2 стадии).

Критериями исключения больных из исследования были следующие: стаж заболевания менее трех лет, III степень активности ревматоидного артрита, наличие системных проявлений, IV рентгенологическая стадия или выраженное фиброзно-анкилозное ограничение подвижности суставов нижних конечностей, наличие сопутствующей патологии (ожирение III – IV стадий, артериальная гипертензия III степени, хроническая сердечная недостаточность III ф.к.).

Клиническое обследование проводилось в соответствии с требованиями рекомендаций Ассоциации ревматологов России [1] с определением функциональных индексов Lee и HAQ, индекса активности DAS4. Дополнительно анализировали такие психологические характеристики, как уровень ситуационной тревоги, социальной фрустрированности, депрессии, а также внутреннюю картину болезни [2].

На протяжении 12 недель 39 больных в домашних условиях выполняли общепринятую процедуру лечебно-оздоровительной гимнастики. 53 больных после обучения с инструктором ЛФК занимались физическими тренировками по программе интенсивной ЛФК.

Программа интенсивной ЛФК включала в себя следующие двигательные режимы: утреннюю гигиеническую гимнастику, лечебную гимнастику с включением комплексов аутогенной тренировки, самостоятельные занятия по заданной программе, дозированную ходьбу, занятия на велотренажерах и бег. Порядок распределения физической нагрузки в течение дня был следующий: утренняя гигиеническая гимнастика проводилась в 6 часов утра; лечебная гимнастика – в 11, 16 и 21 час; вечерняя прогулка – в 19 часов. Кроме того, на протяжении всего дня больным рекомендовалось не находиться непрерывно в положении сидя или лежа более получаса. По истечении каждого такого периода в течение 5 минут рекомендовалось выполнять комплексы дыхательных упражнений и упражнений на растяжение мышц и связок.

Результаты исследования

Исходно среди сравниваемых групп больных ни по одному из параметров не было существенных различий. Через 12 недель наблюдения у лиц, занимающихся традиционной ЛФК, зафиксированы достоверные положительные изменения со стороны индекса Ричи и продолжительности утренней скованности. Оставались на прежних значениях индекс активности DAS4 и все объективные и субъективные функциональные параметры.

При выполнении больными программы интенсивной ЛФК существенная благоприятная динамика была отмечена со стороны всех изучаемых показателей, включая субъективную оценку выраженности боли и тяжести заболевания (по ВАШ).

Индекс активности DAS4 в среднем снизился на 1,1 балла и достиг уровня 2,5 балла. Примечательно, что согласно критериям Европейской противоревматической лиги лечение считается эффективным, если индекс DAS4 снижается более чем на 1,2 балла и не превышает 2,4 балла.

Улучшение объективных функциональных показателей (возрастание силы кистей и скорости выполнения шаговой пробы) было достоверным как к исходным значениям, так и к величинам, зарегистрированным в конце 12-недельного периода в группе традиционной ЛФК, и сопровождалось снижением индексов функциональной недостаточности HAQ и Lee.

Из показателей острой фазы воспаления в ходе настоящего исследования анализировали СОЭ и концентрацию С-реактивного белка. В группе больных РА, занимающихся в течение трех месяцев лечебно-оздоровительной гимнастикой, не отмечено достоверных изменений со стороны СОЭ. У пациентов, участвующих в программе интенсивной ЛФК, СОЭ снизилась на 29% ($p < 0,05$). Концентрация С-реактивного белка снижалась в обеих группах: на 20% ($p < 0,05$) в группе традиционной ЛФК и на 30% ($p < 0,05$) в группе интенсивной ЛФК.

Таким образом, применение лечебно-оздоровительной гимнастики в течение трех месяцев у больных с невысокой степенью активности РА приводило к незначительному уменьшению величин лабораторных показателей острой фазы воспаления. Применение интенсивной лечебной физкультуры сделало этот позитивный процесс более явным.

Выполнение программы интенсивной ЛФК привело к достоверному снижению балльной оценки ситуационной тревоги и депрессии. Одновременно отмечалось улучшение социального участия и значительное увеличение доли больных с адаптивным отношением к болезни.

Обсуждение

РА сопровождается хроническим болевым синдромом и нарушением функционирования опорно-двигательного аппарата, что вызывает дезадаптацию к окружающим условиям жизни и психоэмоциональную неустойчивость настроения, обуславливающие снижение качества жизни пациентов.

Большинство исследователей указывало на благоприятное влияние физических упражнений на функционирование мышц и активность кардиореспираторной системы у больных РА [5, 6]. В частности, была обнаружена достоверная положительная динамика ряда клинических показателей, таких как утрен-

няя скованность, суставной индекс, объем движений в суставах, СОЭ и уровень гемоглобина. В других исследованиях таких изменений не выявлено [7], что, вероятно, могло быть связано с разными режимами тренировочных программ.

В данной работе выполнение больными ревматоидным артритом с низкой активностью заболевания комплексов традиционной лечебной физкультуры в домашних условиях в течение трех месяцев практически не влияло на активность заболевания и функциональный статус, оцениваемый объективно и с помощью опросников. Изменения силы кистей, скорости выполнения шаговых проб, функциональных способностей по индексу Lee и индексу функциональной недостаточности превышали 16% и не носили достоверного характера.

Выполнение пациентами программы интенсивной физической реабилитации привело к снижению активности РА и позволило существенно повысить функциональную способность больных, что однозначно свидетельствовало об объективном улучшении физического здоровья пациентов. Только при выполнении программы интенсивной ЛФК наблюдалось улучшение показателей психического здоровья, что свидетельствовало об улучшении качества жизни больных РА.

Выводы

Необходимо расширенное внедрение интенсивной ЛФК в клинические рекомендации, образовательные программы и повседневную жизнь больных ревматоидным артритом.

Литература

1. Диагностика и лечение ревматоидного артрита. Клинические рекомендации Ассоциации ревматологов России, Москва, 2004, 50с.
2. Кудряшов А.Ф. Лучшие психологические тесты, Петрозаводск, 1992, 156с.
3. Arnett F.C., Edworth S.M., Bloch D.A., et al. The American Rheumatism Association 1987 revised criteria for the classification of rheumatoid arthritis. *Arthritis Rheum.*, 1988, 31, 315-324.
4. Clinical practice guideline for the management of rheumatoid arthritis. Spanish society of Rheumatology, Madrid, 2001.
5. De Jong Z., Munneke M., Zwinderman A.H., et al. Is a long-term high-intensity exercise program effective and safe in patients with rheumatoid arthritis? Results of a randomized controlled trial. *Arthritis Rheum.*, 2003, 48, 2415.
6. Hakkinen A., Sokka T., Kotaniemi A. et al. A randomized two-year study of the effects of dynamic strength training on muscle strength, disease activity, functional capacity, and bone mineral density in early rheumatoid arthritis. *Arthritis Rheum.*, 2001, 44, 515.
7. Van Den Ende C.H., Vliet Vlieland T.P., Munneke M. et al. Dynamic exercise therapy for rheumatoid arthritis. *Cochrane Database Syst. Rev.*, 2000, CD 000322.

ВЛИЯНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Вдовина Л.Н.

Ярославский государственный педагогический университет
им. К. Д. Ушинского

В настоящее время в связи с изменением социально-экономических условий, экологической и демографической ситуации в стране все большим числом отмечается резкое ухудшение состояния здоровья детского населения всех возрастных групп [1,4]. Отсутствует необходимый межведомственный подход к охране здоровья, существующая система медицинского обслуживания несовершенна, материально-техническая база образовательных учреждений, программы обучения не соответствуют существующим требованиям [2,3,5,7]. Ведущим критерием здоровья принято считать физическое развитие и функциональные возможности организма.

В связи с этим необходимыми являются динамические комплексные исследования, позволяющие раскрыть взаимосвязь функциональных систем детского организма на всех уровнях в процессе адаптации к различным факторам среды, в том числе к условиям образовательного учреждения, особенно в сенситивный период 6-7 лет.

Однако анализ действующих в настоящее время программ обучения и воспитания в детских дошкольных образовательных учреждениях свидетельствует о неоднородности взглядов их составителей на проблему возрастных особенностей развития физических качеств, формирование основных движений ребенка и основ здорового образа жизни (ЗОЖ). Имеются отдельные работы, в которых авторы анализируют действие более интенсивных программ на функциональное состояние и здоровье дошкольников, однако, комплексной оценки изучения различных систем организма на воздействие регулярно применяемых программ: физической активности, управление эмоциональным статусом детей, изменение их мотивационной сферы не проводилось [8,6].

Целью нашего исследования явилось изучение адаптивной перестройки организма детей 6 - 7 лет в условиях применения здоровьесберегающих технологий. Наблюдения проводились на базе ДДУ №№ 19, 50, 231 одного и того же микрорайона г. Ярославля. В течение 2004 – 2005 одного учебного года с сентября по апрель было обследовано 115 человек, в том числе 57 мальчиков и 58 девочек.

Содержание предлагаемой нами модели включает: проведение ежедневной утренней гимнастики, двух дополнительных уроков ритмики (45–50 занятий в течение учебного года) с сохранением одного традиционного урока физической культуры. Программа “Формирование здорового образа жизни” была представлена в виде 36 занятий: 18 — психологических, направленных на эмоциональное развитие; 18 “уроков здоровья”, посвященных вопросам гигиены и закаливания. В первую группу вошли практически здоровые мальчики и девочки (n = 90). Во вторую группу вошли 25 человек.

Важным компонентом здоровьесберегающей программы была работа над положительными эмоциями. Для диагностики эмоционального состояния мы использовали восьми цветовой тест Макса Люшера. Каждой эмоции соответствует свой цвет. Цвета оказывают на человека физиологическое воздействие, и оно объективно. А отношение к цветам — субъективно

Кроме того, нами была проведена проверка связи теста Люшера с физиологическим состоянием дошкольников. Связь между Индексом Кердо и эмоциональным предпочтением оказалась значимой ($r=0,87$ $p<0,01$). Нами была отмечена связь между адаптационным потенциалом и эмоциональным выбором по тесту Люшера, и соответствовала $r = 0,85$ ($p<0,01$), что также явилось значимым для данной выборки. Как уже было отмечено, в предложенной модели отводилось место для формирования мотивации к здоровому образу жизни. Эффективность “уроков здоровья” мы могли оценить по методике “Незаконченные предложения”. В конце проведенного исследования нами была отмечена существенная разница между детьми сравниваемых групп в отношении к своему здоровью, как наивысшей ценности.

Несмотря на сравниваемые незначительные внешние коррективы в программе нами была разработана модель здоровьесберегающей среды, которая не требует особых материальных затрат, но используя ее и предварительно сбучив специалистов ДОУ, можно получить положительные результаты в состоянии здоровья детей.

Таким образом, все вышесказанное подтверждает эффективность организации здоровьесберегающей среды в условиях ДОУ, модель которой позволяет не только сохранить здоровье ребенка, но и сформировать основные навыки здорового образа жизни, повысить уровень физического развития, физические подготовленности, оптимизировать функциональное состояние дошкольников.

Литература

1. Антропова М.В. Гигиена детей и подростков. М., 1982. – 176 с
2. Басов А.В., Тихомирова Л.Ф. Деятельность учреждений Яр. обл., направленная на сохранение и укрепление здоровья детей. // Инновационные процессы по охране здоровья детей и подростков в образовательных учреждениях области. – Ярославль, 1998. – с 29-30.
3. Бахрах И.И., Воронцов И.М. и др. Исследование и оценка физического развития детей и подростков // Детская спортивная медицина: Руководство для врачей / Под ред. С.Б. Тихвинского, С.В. Хрущева. – М.: Медицина, 1991. с – 147, 230-236.
4. Вельтищев Ю.Е. Концепция риска болезни и безопасности здоровья ребенка // Росс. вестник перинатологии и педиатрии. Приложение к журналу. – Лекция №2. – М., 1994. – 84с.
5. Властовский В.Г. Акселерация роста и развития детей. – М.: изд-во Московского университета, 1976. с. 29.
6. Жолдак В.И. Система физкульт. воспитания РФ – Социологич. аспекты // Человек в мире спорта: новые идеи, технологии, перспективы: Тез. докл. межд.

конгресса (Москва 24-28 мая 1998 г.), - М.: Физ. обр-е и наука. 1998 – Т. 1 с. 200-201.

7. Черная Н.Л. Здоровье детей раннего возраста (проблемы и решения) // Инновационные процессы по охране здоровья детей и подростков в образовательных учреждениях области. – Ярославль, 1998. – с. 20-24.

8. Шлык Н.И. Особенности variability ритма сердца у детей в покое, при физических и умственных нагрузках // Физическое воспитание в системе гармоничного развития личности. — 1999 — С. 110

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Сократов Н.В., Корнева И.Н.

Оренбургский государственный педагогический университет

Фундаментом здоровья взрослого человека является здоровье ребенка, от состояния которого будет зависеть выполнение им в дальнейшем присущих ему социальных задач, и, в конечном итоге, благополучие всего общества.

Анализ состояния здоровья детей дошкольного возраста за последние десятилетия показывает, что уровень заболеваемости дошкольников увеличился более чем в два раза. По комплексу медицинских и психолого-педагогических критериев к учебе в школе не готовы до 20% детей шестилетнего возраста; у 40-50% таких детей выявляются функциональные отклонения, у 36% проявляется функциональная неполноценность кардиореспираторной системы. В связи с этим особую актуальность приобретает разработка и реализация комплексных оздоровительно-профилактических мероприятий, направленных на снижение уровня заболеваемости; снижения уровня функциональной напряженности детей. Однако в настоящее время оздоровительная работа чаще всего носит бессистемный характер, слабо используются новые технологии оздоровления. В современных условиях, когда идет отставание физического и нервно-психического развития детей возрастает роль двигательной активности, возникает необходимость введения новых форм оздоровления, например эстетотерапии (кинезо- и музыкотерапии) в учебно-воспитательный процесс дошкольников. В современной литературе применение таких методик имеет место в основном в терапевтической практике, где успешно осуществляется реабилитация больных методами кинезо- и музыкотерапии, в то же время имеются лишь единичные, разрозненные сведения о применении таких методов для профилактики и коррекции здоровья детей, отсутствуют отработанные схемы и технологии, научно обоснованные рекомендации их использования в детских дошкольных учреждениях.

Вышесказанное определяет актуальность аргументации и физиолого-гигиенического обоснования применения эстетотерапии (кинезо- и музыкотерапии) для укрепления здоровья дошкольников в условиях детского образовательного учреждения, что явилось основанием для проведения настоящего исследования.

Целью настоящего исследования являлась оценка влияния эстетотерапии (кинезо- и музыкотерапии) на здоровье воспитанников детских дошкольных

учреждений и разработка технологии ее применения для сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

Исследования проводились в 3 этапа, которые включали в себя санитарно-гигиеническую оценку условий и организации учебно-воспитательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях, анализ состояния здоровья детей, оценку эффективности эстетотерапии.

Объектом исследования являлись дошкольники в возрасте от 4,5 до 6,5 лет. 1-я группа - экспериментальная включала в себя 98 воспитанников детского дошкольного учреждения, дополнительно получающих весь комплекс оздоровительных мероприятий в системе дополнительного образования. 2-я группа - контрольная состояла только из воспитанников детского дошкольного учреждения (102 ребенка). Группы были однородны по возрасту и полу. Результаты исследования позволили сделать вывод об эффективности эстетотерапии для сохранения и укрепления здоровья дошкольников.

При оценке микроклиматических особенностей в летний период года зафиксирован перегретый микроклимат более чем в 60% измерений. Значения ЭЭТ изменялись в диапазоне $22,7 \pm 0,34$ ° ЭЭТ. В осенне-зимний период значения микроклимата находились в пределах зоны комфорта. При оценке светового режима было обнаружено, что параметры искусственной освещенности не соответствовали нормативам на 70% рабочих мест. КЕО соответствовал уровню точности выполняемой зрительной работы.

Гигиеническая оценка организации учебно-воспитательного процесса в детском дошкольном учреждении показала, переуплотнение групп на 20%, превышение числа занятий в первую половину дня в 1,3 раз, выявлено преобладание статических занятий за счет интеллектуальных, общеразвивающих занятий, динамическая и моторная плотность физкультурных занятий была ниже должной на 20% и 15%, что не соответствовало гигиеническим требованиям, установлено, что имеет место нерегулярное проведение физкультминуток и релаксационных пауз.

В экспериментальной группе, где дети дополнительно получали весь комплекс мероприятий по эстетотерапии, на долю динамических занятий приходилось 45-50%, с обязательным введением оздоровительных элементов, таких, как дыхательная гимнастика, точечный массаж биологически активных точек, гимнастика для глаз, релаксационные паузы. Общая (80-90%) и моторная (75-85%) плотность динамических занятий соответствовала санитарно-гигиеническим нормативам.

Оценивая структуру динамических занятий, которые включали физкультурные занятия дошкольников контрольной группы и музыкально-хореографические занятия детей экспериментальной группы, установлено, что последние обладают следующим набором средств физического воспитания - массаж, музыкальное сопровождение, хореографические упражнения, ритмика - все это способствует гармонизации физиологического и психоэмоционального состояния организма ребенка, а также оптимизации его двигательной активности.

Величина средней суточной активности дошкольников экспериментальной группы составила 4,0-5,5 часов, что соответствует гигиенической норме, в то время как в контрольной группе такой показатель составил 2,5-3,5 часа, что свидетельствует о недостаточной двигательной активности детей контрольной группы. Хронометраж рабочего дня дошкольников показал, что динамическая нагрузка детей контрольной группы составляла 5% от общего количества, на свободное проведение времени у них приходилось 17%, в то же время динамические занятия детей экспериментальной группы составляли 15%, при этом уменьшалось время для свободного проведения – 7%.

Указанный комплекс неблагоприятных факторов условий обучения и организации образовательного процесса в детском дошкольном учреждении послужил основанием для *разработки концепции системы здоровьесбережения детей*, базирующихся на следующих принципах: оптимизации обучения и воспитания, учета динамики перспектив в плане увеличения потенциальных резервов здоровья, актуализации вопросов здоровьесбережения детей посредством творческой деятельности, непосредственного участия родителей в учебно-воспитательном процессе и других.

Эффективность функционирования эстетотерапии в динамике 3-х летнего применения способствовало интенсификации *физического развития* в экспериментальной группе: увеличилось количество детей с гармоничным физическим развитием в 2,5 раза, уменьшилось число детей с дисгармоничным развитием в 2,5 раза, с резкодисгармоничным развитием в 3,4 раза; в то время как в контрольной группе количество детей с гармоничным развитием увеличилось в 1,3 раза, с дисгармоничным развитием в 1,1 раз, а с резкодисгармоничным развитием снизилось в 2,5 раза. При этом в экспериментальной группе чаще всего встречалась нормосомия – 75%, лептосомия – 14%; пахисомия – 6% , в контрольной группе нормосомия определялась у 37,5% детей, пахисомия – 31%; лептосомия – 23,2%.

При оценке функционального состояния основных систем организма детей было выявлено, что за период 3-х летнего применения эстетотерапии *жизненная емкость легких* мальчиков и девочек экспериментальной группы превышала таковую в контрольной в 1,5 и 1,4 раза соответственно. Кроме этого, при сравнении ЖЕЛ детей экспериментальной группы с физиологической нормой отмечалось ее увеличение на 3,5-11,4%, в то время как в контрольной отставание такого показателя на 26,5-34,3%.

При изучении *реакции сердечно-сосудистой системы* на нагрузочную пробу в экспериментальной группе у 100% обследуемых отмечалась удовлетворительная реакция, тогда как в контрольной группе детей с таким типом ответной реакции не зафиксировано, что указывает на отсутствие тренированности регуляторных механизмов.

При математическом анализа сердечного ритма было установлено, что в возрасте 6,5 лет в экспериментальной группе удовлетворительный уровень адаптации определялся у 45% детей, количество детей с напряжением адаптации составляло 40%, с неудовлетворительной адаптацией – 15%. В контрольной

же группе только у 10,5% дошкольников регистрировался удовлетворительный уровень адаптации, количество детей с напряжением адаптации составляло 42,5%, с неудовлетворительной адаптацией - 47%. У дошкольников экспериментальной группы прослеживалась четкая позитивная динамика, что свидетельствует об эффективности эстетотерапии, в контрольной же группе регистрировалось наибольшее напряжение регуляторных механизмов.

Кроме того, нами отмечены изменения *вегетативной регуляции* сердечной деятельности у детей обеих групп, о чем свидетельствовало увеличение числа лиц с эйтонией, с симпатикотонией, и уменьшение количества детей с гиперсимпатикотонией. Однако такая тенденция была более выражена в экспериментальной группе, где отмечается преобладание числа дошкольников с эйтонией в 1,3 раза, с симпатикотонией в 2,6 раза по сравнению с контрольной, в свою очередь число детей с гиперсимпатикотонией и ваготонией в контрольной группе превышает таковое в экспериментальной в 1,7 и 2,4 раза соответственно. Одновременно в экспериментальной группе на 50% достоверно снизилось значение индекса вегетативного равновесия, тогда как в контрольной группе достоверных изменений не обнаружено.

Сравнительный анализ определения уровня развития основных *психических функций* показал, что применение эстетотерапии у детей экспериментальной группы способствовало увеличению числа дошкольников с высоким уровнем *памяти* в 2,5 раза, *внимания* в 3,3 раза, *наглядно-образного мышления* в 10 раз по сравнению с контрольной. Суммарный анализ результатов исследования выявил позитивную динамику развития познавательной активности дошкольников экспериментальной группы, о чем свидетельствует превышение оптимального уровня познавательной активности по сравнению с контрольной по таким критериям, как *интересы* в 1,4 раза, *умения* в 1,3 раза, *поведение* в 1,4 раза соответственно.

При составлении *социокультурного портрета* дошкольника было выявлено, что социальный портрет воспитанника экспериментальной группы представлен следующими данными: в большинстве случаев это единственный ребенок в семье (50%), 58% родителей такого ребенка имеют высшее образование или среднее-специальное -30%, 55% имеют возраст в основном до 30 лет, 35% - от 30 до 40, 40% являются служащими, 24% -рабочими, 69% имеют средний уровень дохода; 86% получают умеренное, но разнообразное питание; 72% имеют отдельное жилье. Родители воспитанников экспериментальной группы обладают подвижным мышлением и активной мотивацией на образование и воспитание своих детей, что подтверждается высокими показателями *психолого-педагогической компетентности родителей* (ППК) детей экспериментальной группы. К окончанию исследования 45% родителей имели высокий уровень ППК, 50% -средний, у 5% отмечался низкий уровень ППК. В контрольной же группе на момент окончания исследования 15% родителей имели высокий уровень ППК, 50% - средний, 35% родителей имели низкий уровень.

По окончании, проведенной нами 3-летней работы по реализации эстетотерапии, родители отмечают следующие позитивные результаты: 78% расширили свои знания о закономерностях развития организма детей в дошкольный пери-

матизмом и профессиональными заболеваниями, приводящими в ряде случаев к летальным исходам. По данным Министерства сельского хозяйства России в агропромышленном комплексе страны в 2001 г. погибло 1117 человек, в 2003 г. – 843 человека, в 2004 г. – 697 человек. Остро стоит проблема соблюдения трудовых прав женщин и подростков. Их труд используется на вредных и тяжелых работах. Эти и другие нарушения требований охраны труда имеют место и в сельском хозяйстве Ярославской области.

Анализ состояния производственного травматизма в сельскохозяйственных предприятиях Ярославской области за ряд лет свидетельствует о том, что его уровень остается еще довольно высоким, хотя в последние годы намечается тенденция его снижения. Так, если в 2000 г. количество пострадавших на производстве в сравнении с 1997 – 99 гг. снизилось на 18,7 %, то к 2002 оно уменьшилось в 2,1 раза и составило 367 человек против 639 человек в 2000 г., а в 2004 г. количество травмированных составило 166 человек.

Однако с уменьшением количества несчастных случаев за этот период возросла их тяжесть. Если в 2000 г. в среднем на один несчастный случай потеря рабочего времени составляла 23,6 рабочих дня, то в 2004 г. она была на 39,8 % больше и составила 33 дня.

Анализ статистических данных по производственному травматизму в сельскохозяйственных предприятиях показывает, что его уровень существенно различается в муниципальных округах области. За период 1999 – 2004 гг. меньше всего было травмировано работников в Брейтовском, Некоузском и Пошехонском округах (коэффициент частоты Кч составлял 3,5 – 4,3). Более высокий уровень травматизма отмечен за этот период в Большесельском, Даниловском, Тутаевском округах (Кч составлял 12,2 – 14,1)

Причины несчастных случаев остаются одни и те же в течении ряда лет (1998 - 2004). Наиболее часто они связаны с недостатками в обучении безопасным приемом труда (18,4 %). Как следствие низкой требовательности специалистов отраслей к вопросам охраны труда, причинами травматизма является неудовлетворительная организация работ (10,6 %) и неудовлетворительное содержание рабочих мест (12,2 %).

В большинстве хозяйств области износ основных средств, в том числе мобильной техники превышает 70 – 90 % и более, в связи с чем при ее эксплуатации вероятность дорожно-транспортных происшествий и травматизма механизаторов возрастает. По этой причине произошло 10,4 % несчастных случаев.

В результате нарушения технологических процессов и их несовершенства в хозяйствах зарегистрировано 15,2 % от всех случаев травматизма.

Известно, что уровень травматизма зависит и от объема финансирования мероприятий по улучшению условий работы, создания безопасных приемов, оптимального микроклимата, обеспечения средствами защиты и т.д. Материальные затраты за последние 3 года на охрану труда выросли и превысили 200 – 300 рублей в расчете на одного работающего, однако это в 2 раза меньше, чем в отраслях, перерабатывающих сельскохозяйственную продукцию.

Выводы:

1. Уровень производственного травматизма на предприятиях сельского хозяйства области за последние годы имеет тенденцию к снижению, однако травмы работников отличаются значительно большей тяжестью.
2. Основными причинами несчастных случаев является недостатки в обучении безопасным приемам труда, нарушение трудовой дисциплины, неудовлетворительное содержание рабочих мест, нарушение требований техники безопасности.
3. Для снижения производственного травматизма необходимо повысить ответственность специалистов за состояние трудовой дисциплины на производстве, обеспечить безопасные условия труда, улучшить качество обучения по охране труда, увеличить объемы финансирования.

ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ С ПОМОЩЬЮ КОМПЬЮТЕРНОЙ ДИАГНОСТИКИ

Поздеев А.Д.

Спортивный клуб «Ареналь», г. Ярославль

Современные условия жизни, ее напряженный ритм, предъявляют высокие требования к уровню здоровья и его адаптивно-защитным механизмам. Это в полной мере относится и к детям, занимающимся спортом и испытывающим состояние психоэмоционального напряжения, которое нередко приводит к возникновению заболеваний. Все это обуславливает необходимость в своевременном выявлении болезней, диагностике патологических отклонений на информационно-энергетическом уровне. Этим требованиям в полной мере отвечает акупунктурная диагностика по Накатани, в основе которой лежит разработанная автором теория Риодораку. Согласно данной теории существует тесная взаимосвязь между функциональным состоянием внутренних органов и электрическим сопротивлением в кожных точках, расположенных на 12-ти классических меридианах.

Основное достоинство этого метода заключается в том, что при его использовании определение состояния здоровья проводится на системном уровне, то есть на том уровне, на котором организм полностью представлен 12-ю функциональными меридианами. Одним из перспективных вариантов программно-аппаратных комплексов, основанных на методике электропунктурной диагностики по Накатани, является компьютерная система «Диакомс». Отличительной особенностью комплекса «Диакомс» является то, что в его аналитическую часть заложен принцип мерности, то есть неразрывной связи качества и количества, материи и энергии, структуры и функции, органа и соответствующего ему психического проявления. Поэтому данный метод позволяет одновременно оценивать как соматическое, так и психическое состояние человека.

Целью данной работы явилось изучение диагностических возможностей компьютерного комплекса «Диакомс» в оценке состояния здоровья юных спортсменов разного возраста и пола.

Задачи исследования:

- Выявить наиболее информативные меридианы по показателям их электропроводности, обеспечивающие адаптивно-защитные механизмы у детей школьного возраста.
- На основе полученных результатов предложить педагогические или лечебно-оздоровительные мероприятия.

Материал исследования

Использованы результаты медицинского обследования детей и подростков, занимающихся различными видами спорта (самбо, у-шу, художественная гимнастика, каратэ) в спортивном клубе «Ареналь».

Метод исследования

В диагностическом центре спортивного клуба «Ареналь» на протяжении 11 лет применяется метод компьютерной диагностики «Диакомс-5». Его работа основана на определении электропотенциалов точек, расположенных симметрично на 12-ти классических меридианах. Потенциал точек замеряется симметрично с правой и левой стороны. В состоянии покоя спортсмена проводится его обследование, по результатам которого печатается протокол, отражающий в процентах общее функциональное состояние, показатели активности 12-ти симметричных меридианов, соотношение активностей ножных и ручных меридианов, функционирование на волевом, физическом, эмоциональном и интеллектуальном уровнях организма. При этом на основе сбора анамнеза уточняется характер изменений, при необходимости назначаются дополнительные обследования.

Результаты исследования

Обследование с помощью указанного метода компьютерной диагностики показало, что у представителей мужского пола отмечается линейная закономерность в повышении уровня функциональной активности организма последовательно по мере увеличения возраста, а также возрастание электропроводности ножных меридианов по сравнению с ручными, что свидетельствует об аккумулялировании массы и энергии организма и отражает принцип мерности, то есть неразрывной связи качества и количества, материи и энергии, структуры и функции. Имеет место и последовательное увеличение активности каналов почек, желудка, желчного пузыря, которое отражает повышение адаптационных возможностей организма к условиям внешней среды. Параллельно отмечается снижение активности меридианов лимфатической системы и толстого кишечника, указывающее на уменьшение напряженности в деятельности центральной нервной системы.

Использование данного метода позволило установить, что адаптация к интенсивным физическим нагрузкам имеет различный характер у девушек и юношей.

СТЕПЕНЬ ЗАГРЯЗНЕНИЯ РАДИОНУКЛИДАМИ МЯСОМОЛОЧНОЙ ПРОДУКЦИИ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кукушкин В.Д.

Ярославская государственная сельскохозяйственная академия

В период интенсивных испытаний ядерного оружия в атмосфере с 1954 по 1962 гг. произошло глобальное радионуклидное загрязнение земной поверхности. Наиболее сильно оказались заражены территории всех стран северного полушария. Величина поверхностного заражения земель этих территорий основными загрязняющими изотопами стронцием - 90 и цезием - 137 повсеместно составила $0,2 \text{ Ки/км}^2$. В силу того, что по своим химическим свойствам Sr-90 является аналогом кальция, а Cs-137 аналогом калия, оба этих изотопа поступают в пищевые и кормовые культуры в той же пропорции, в какой они соотносятся в корнеобитаемом слое с кальцием и калием. К настоящему времени количество Sr-90 и Cs-137, имеющих период полураспада 28 и 30 лет соответственно, в силу естественного распада уменьшилось в почвах более чем вдвое. Но поступление этих радионуклидов по пищевым цепочкам в организм человека продолжается, поэтому мониторинг этого процесса, начавшийся в 70-е годы остаётся по-прежнему актуальным и проводится постоянно радиологическими отделами ветбаклабораторий во всех регионах России..

В проведенных совместно с Ярославской областной ветбаклабораторией исследованиях определены удельные концентрации содержания радиоактивных изотопов Sr-90 и Cs-137. в молоке и мясе, производимом на территории Ярославской области. В таблице отражены результаты исследований и приведены предельные величины содержания радионуклидов в молоке и мясе из действующих «Санитарных правил и норм» (гигиенические требования к качеству и безопасности продовольственного сырья и пищевых продуктов) СанПин 2.3.2.-96. [2]., а также «Временных допустимых уровней суммарного содержания Cs-137 и Cs-134 в продуктах питания и питьевой воде» ВДУ-96 и «Норм радиационной безопасности» НРБ-99

В ряде работ автора, указанные в таблице данные использовались для оценки дозовой нагрузки внутреннего облучения организма человека.

Содержание радионуклидов в мясе и молоке принималось по графе максимальное содержание.

Суточное потребление молока и мяса населением для расчётов принято:

- молоко 0,5 кг
- мясо 0,2 кг (из них 30% - 0,06 кг приходится на костную ткань, что необходимо учитывать, т.к. при варке половина и более стронция переходит в бульон).

Таблица Удельная концентрация цезия-137 и стронция-90 в молоке, мышечной ткани и костях КРС по Ярославской области за 1998-2000 гг. (Бк/л, Бк/кг)

Радионуклид	Объект исследования	Минимальное содержание	Максимальное содержание	Предел по нормативу СанПиН 2.3.2-96	Предел по ВДУ-96
Цезий-137	Молоко	0,09	0,14	50	370
Цезий-137	Мышечная ткань	0,43	0,73	160	592
Стронций-90	Молоко	0,09	0,15	25	-
Стронций-90	Мышечная ткань	0,2	0,4	50	-
Стронций-90	Кости	9,57	25,5	200	-

Точных данных о кратности накопления, Cs-137 и Sr-90 при хроническом пероральном поступлении их в организм человека в литературе не приводится. Эксперименты с животными (мыши, крысы, кролики, овцы, КРС, собаки) дают величину коэффициента накопления от 5 до 30. Исходя из этого, можно принять коэффициент накопления Cs-137 и Sr-90 для человека равным 20.

Таким образом, принимая даже максимальное содержание радионуклидов в молоке, мясе и костях, указанное в таблице, количество Cs-137 в организме среднего человека (масса 70кг). при хроническом поступлении с продуктами питания составит 4,4 Бк и Sr-90 – 18 Бк.

При определении дозы годового облучения учитывалось, что эти изотопы являются гамма и бета излучателями, использовались как существующие методики расчёта мощности дозы, так и методики предложенные автором. Расчёт по различным методикам (в силу сложности и громоздкости в данной работе не приводятся) показал удовлетворительную сходимость результатов.

Расчёты, основанные на указанных выше данных показали, что годовая доза внутреннего облучения от этих двух изотопов составит около 30 мкрад, а это 0,013 % годовой дозы от естественного радиационного фона (ЕРФ).

При употреблении в пищу мяса и молока с предельным уровнем содержания радионуклидов Cs-137 и Sr-90, установленным СанПиН 2.3.2.-96, годовая доза составила бы 200 мрад - это уже 83 % дозы ЕРФ (240 мрад), принимаемой на основе публикаций Научного Комитета по действию атомной радиации при ООН (НКДАР)

Таким образом, можно сделать вывод, что содержание ¹³⁷Cs, ⁹⁰Sr в мясо-молочной продукции как следствие загрязнения территорий всех стран северного полушария этими радионуклидами в результате интенсивного проведения испытаний ядерного оружия в атмосфере и анализ внутреннего облучения населения от этих изотопов показывают, что дополнительная доза внутреннего облучения от этих изотопов незначительна и составляет всего 0,013% от годовой

дозы получаемой от естественного радиационного фона и не может оказать каких-либо неблагоприятных последствий на состояние здоровья населения.

Литература

1. Вредные химические вещества. Радиоактивные вещества. Справ. изд./Под ред. Л.А. Ильина и др. – Л.: Химия, 1990. 464 с.
2. Ильин Л.А., Кириллов В.Ф., Коренков И.П.. Радиационная гигиена. Учебник – М.: Медицина, 1999, 384 с.
3. Радиобиология/ А.Д. Белов, В.А. Кишин, Н.П.Лысенко, В.В.Пак и др.; Под ред. А.Д. Белова. – М.: Колос, 1999. – 384 с.
4. Радиация. Дозы, эффекты, риск: Пер. с англ.-М.: Мир, 1990. -79с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВРЕДНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ МАГНИТНЫХ ПОЛЕЙ НА ЧЕЛОВЕКА

Макарьин В.В., *Гущин А.Г.

Ярославский государственный технический университет

*Ярославский государственный педагогический университет

В настоящее время трудно назвать область производственной или другой деятельности человека, в которой не использовались бы электротехнические и электронные технологии. Целенаправленное применение электромагнитной энергии привело к тому, что к естественным полям Земли и Космоса добавились электромагнитные поля (ЭМП) искусственного происхождения. Антропогенный электромагнитный фон по мнению многих исследователей катастрофически нарастает.

Полученные научные данные свидетельствуют о высокой активности ЭМП во всех частотных диапазонах и в соответствии с этим большой угрозе приобретения тех или иных заболеваний различных органов и систем вплоть до онкологических [2,4]. В связи с этим во многих странах в широких масштабах ведутся работы по изучению биологического действия ЭМП на живые организмы.

Осознание опасности ЭМП вышло на государственный и межправительственный уровень. Так в решении №2-2 от 20.02.96 г. Межведомственной комиссии Совета Безопасности указано, что неблагоприятное воздействие на человека и окружающую среду электромагнитных излучений принимает опасные размеры.

Специфика действия ЭМП на человека такова, что малые и сверхмалые дозы и интенсивности (меньше тепловых) не вызывают изменений в организме, которые можно зафиксировать клиническими методами, но при длительном воздействии проявляется кумуляция биоэффектов с развитием тяжелых последствий [1].

Представляло интерес определить какие органы и системы более чувствительны и при каких видах функциональных нарушений магнитное поле вызывает больший вред.

В работе для оценки биоэффектов использовался метод "АМСАТ"[3], который позволял оценить уровень функционального состояния до и после воздействия магнитного поля.

С этой целью была исследована группа из 40 молодых людей возрастом 19-25 лет без серьезных заболеваний. В качестве источника магнитного поля использовался постоянный магнит с индукцией магнитного поля 80 мТл. (Испытуемый удерживал магнит в правой руке в течение 1 минуты).

Выяснилось, что 12 человек, а это почти 30% выборки, очень резко реагировали на магнитное поле, что выражалось в значительном отклонении функционального состояния от физиологического оптимума (табл.), в основном, в сторону перенапряжения регуляторных систем. Эту группу людей по ответной реакции на МП можно назвать магнитными гиперреакторами.

Как видно из представленных данных, наиболее чувствительными органами оказались: лор-органы, щитовидная железа, органы зрения, желудочно-кишечный тракт, бронхолегочная система. Сердце также ухудшило свою работу и только мочеполовая система незначительно изменила свой функциональный статус, а на селезенку, наоборот, магнитное поле оказало стимулирующее действие.

Таблица. Физиологическое состояние органов и систем до и после действия магнитного поля у людей магнитных гиперреакторов

Системы и органы	Физиологическое состояние	Количество людей	
		Исходное	Постоянный магнит
Селезенка	гипофункция	11%	11%
	оптимум	19%	41%
	гиперфункция	70%	48%
Мочеполовая система	гипофункция	-	-
	оптимум	40%	30%
	гиперфункция	60%	70%
Щитовидная железа	гипофункция	55%	-
	оптимум	35%	28%
	гиперфункция	10%	72%
Лор-органы	гипофункция	53%	11%
	оптимум	41%	23%
	гиперфункция	6%	66%
Желудочно кишечный тракт	гипофункция	-	-
	оптимум	47%	20%
	гиперфункция	53%	80%

Органы зрения	гипофункция	35%	11%
	оптимум	17%	17%
	гиперфункция	48%	72%
Сердце	гипофункция	11%	25%
	оптимум	65%	25%
	гиперфункция	24%	50%
Бронхо-легочная система	гипофункция	17%	18%
	оптимум	70%	11%
	гиперфункция	13%	71%

Литература

1. Григорьев Ю.Г., Васин А.Л. Влияние на организм электромагнитных полей радиочастот/ в сб. Электромагнитные поля и население (современное состояние проблемы)// сборник статей 1997 г. М.: Изд-во РУДН, 1997 г. -116 с.
2. Ежегодник Российского Национального комитета по защите от неионизирующих излучений // М.: Изд-во РУДН, 2003 г., - 222 с.
3. Методические указания по применению комплекса аппаратно программного графической донозологической топической экспресс оценки функционального состояния человека «АМСАТ », версия 10.1.сост. В.Н.Курафеев, Е.А.Курафеева, А.Е.Беляев и др. – 2001 г. – 124с.
- 4.Сынзыныс Б.И., Ильин А.В. Биологическая опасность и нормирование электромагнитных излучений персональных компьютеров. - М.: Русьполиграф, 1997 г. - 64 с.

ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ЛЕЙКОЦИТОВ ПРИ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЯХ ОРГАНИЗМА

Семенова О.Н., Горичева В.Д.

Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского

При действии экстремальных факторов на организм происходят изменения гомеостатических констант и, прежде всего, относящихся к системе крови.

Целью проведенного исследования была сравнительная оценка локомоторных свойств белых клеток крови на разных стадиях развития экспериментального перитонита и экзогенной гипертермии.

Опыты проведены на 80 беспородных крысах-самцах массой 330-370 г. Экспериментальный перитонит был воспроизведен по методике С. Ременника (1965). Заборы крови проводили через 3, 6 и 18 часов после введения суспензии, что соответствует реактивной, токсической и терминальной стадиям развития перитонита.

Для создания модели перегревания животных помещали в камеру с температурой 40° С и относительной влажностью 50-60%. Обследование проводили через 20, 75 и 120 минут. Экспериментальные животные первой и второй се-

рии были поделены на группы в зависимости от сроков воздействия патогенного агента. Для работы использовали гепаринизированную кровь (10 ед/мл), полученную декапитацией от предварительно наркотизированных животных.

Локомоционную активность оценивали по площади миграции клеток под агарозой. Ареал спонтанного распространения лейкоцитов служил критерием самопроизвольной миграции; площадь распространения лейкоцитов в присутствии аутоплазмы использовали для оценки стимулированной миграции. Рассчитывали хемотаксический дифференциал — отношение изменений площади индуцированной миграции по сравнению со спонтанной к площади клеточного ареала при самопроизвольной миграции (в %).

Согласно результатам проведенного исследования, у животных контрольной группы и на реактивной стадии развития перитонита хемотаксическое действие вызывает достоверный прирост площади миграции, по мере дальнейшего развития воспалительного процесса (токсическая и терминальная стадии) хемотаксический дифференциал, характеризующий двигательную активность лейкоцитов под действием хемоаттрактанта, приобретает отрицательные значения (табл. 1). Площадь распространения лейкоцитов при спонтанной миграции как у контрольных животных, так и на первых двух этапах перитонита составляет $3,5 \pm 0,2$ мм. Только на терминальной стадии регистрируется незначительное увеличение этого показателя до $3,7 \pm 0,15$ мм.

Под влиянием высокой внешней температуры характер изменений двигательной активности белых клеток крови был иным. Непродолжительное действие высокой температуры (20 минут) сопровождалось существенным увеличением локомоционной активности лейкоцитов. На пике активности системных реакций организма с высокой сопротивляемостью внешней тепловой нагрузке (75 мин. перегревания) миграционная активность достоверно возросла не только по сравнению с контролем, но и 1 этапом перегревания.

Несмотря на общую высокую локомоционную активность, хемотаксический дифференциал имел низкие значения (табл. 2). К терминальной стадии перегревания спонтанная локомоционная активность достигла максимальных значений, однако, гуморальные сдвиги, возникшие к этому периоду, оказывали тормозящее влияние на миграцию лейкоцитов в присутствии аутоплазмы.

В целом, повышение температуры организма, вызванное экзогенным нагреванием, стимулирует миграционную активность лейкоцитов крови. Вместе с тем, на функциональные свойства клеток могут оказывать влияние вещества, накапливающиеся в плазме. Подтверждением этому является снижение хемотаксического дифференциала с увеличением длительности теплового воздействия и на токсической и терминальной стадиях развития перитонита. Высокие значения спонтанной двигательной активности на всех стадиях развития острого перитонита и экзогенной гипертермии свидетельствует о сохранности локомоционных потенций белых клеток крови на высоком уровне.

Таблица 1

Динамика хемотаксического дифференциала на разных этапах развития перитонита

Группа животных	Хемотаксическая разница (мм ²)	Хемотаксический дифференциал (%)
Контроль	0,3 ± 0,08	6,9 ± 1,08
Реактивная стадия	0,4 ± 0,12	10,8 ± 3,31 ^а
Токсическая стадия	- 0,3 ± 0,14 ^{а,б}	- 9,6 ± 4,42 ^{а,б}
Терминальная стадия	- 0,3 ± 0,08 ^{а,б}	- 6,9 ± 2,19 ^{а,б}

Примечание: а – достоверность различий по сравнению с контролем ($p < 0,05$);
б – достоверность различий по сравнению с реактивной стадией ($p < 0,05$).

Таблица 2

Динамика хемотаксического дифференциала на этапах экзогенного перегревания организма

Группа животных	Хемотаксический дифференциал (%)
Контроль	6,9 ± 1,1
1 этап перегревания	4,1 ± 5,5 ^а
2 этап перегревания	1,5 ± 1,9 ^а
3 этап перегревания	- 7,1 ± 3,1 ^{а,б}

Примечание: а – достоверность различий по сравнению с контролем ($p < 0,05$);
б – достоверность различий по сравнению с реактивной стадией ($p < 0,05$).

К ВОПРОСУ О РОЛИ РАДОНА В ИММУНИТЕТЕ ЧЕЛОВЕКА

Середняков В.Е., Борков А.М.

Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Как известно, доза фонового излучения, получаемая любым человеком, зависит в первую очередь от радиационного фона в местах его проживания. При этом 2/3 годовой индивидуальной эффективной дозы человек получает от радионуклидов, попадающих в его организм с пищей и воздухом. Из этого количества от 48 до 70% даёт радон и дочерние продукты его распада, причем для жителей Ярославской области эта величина составляет 53,2 % [1,3].

Давно замечено, что концентрация радона в воздухе зависит от широты местности, наличия углублений рельефа, рыхлости грунта, наличия в нем разломов и трещин, величины градиента давления вследствие разности температур между отапливаемым помещением и холодной почвой, от степени радиоактивности строительных материалов, эффективности вентиляции помещений и их изоляции от источников эманирования радона, количества используемого в помещении природного газа и расхода воды [1,2,4,8,9]. Относительный вклад раз-

личных источников в формирование концентрации радона в помещении следующие: грунт под зданием – 78%, наружный воздух – 13%, водопроводная вода – 5%, природный газ – 4%. Поскольку радон может поступать и накапливаться в нижних этажах здания, подвалах и в любых плохо проветриваемых помещениях, основную дозу облучения от него человек получает в закрытых помещениях – то есть дома или на рабочем месте.

Нами замерен уровень радиоактивных аэрозолей в воздухе жилых зданий на территории Большого Села Ярославской области (57°44'с.ш.) с помощью радиометра радона PPA – 1М по стандартной методике в январе - феврале 2006 года [6]. Мы предполагали, что в зимний период времени, в силу ряда факторов, концентрация радиоактивных газов в помещениях будет выше, что снизит погрешность замеров. Это большая разность температур между отапливаемым помещением и холодной почвой (на момент измерения около 30°C), не промерзание грунта под зданием, и ухудшение естественной вентиляции комнат, вследствие мероприятий по утеплению квартиры (заклейка окон, утепление стен снаружи) и большей интенсивностью эманирования радона из кирпича в сравнении с деревом [2,5]. В ходе исследований была измерена объемная активность радона и его дочерних продуктов в воздухе 32 зданий, построенных из силикатного кирпича, и в воздухе 12 зданий, построенных из дерева.

Было установлено: показатели объемной активности радона и его дочерних продуктов в воздухе жилых помещений находились в интервале от 634 до 2932 Бк/м³, что выше ПДУ в 3 и более раз, причем значения показателей в помещениях кирпичных домов оказались выше, чем в помещениях деревянных зданий на 31,9%. Средние показатели объемной активности в помещениях домов из силикатного кирпича 1385±113 Бк/м³, а в помещениях деревянных зданий 1050±63 Бк/м³. При этом содержание радона и его дочерних продуктов в воздухе детских комнат в деревянных домах составляет 1114±53 против 1472±218 в детских комнатах каменных зданий. Больше всего радионуклидов было в ванных комнатах кирпичных зданий 1954±198 Бк/м³, что вероятнее всего, обусловлено и плохой вентиляцией и использованием горячей водой, нагретой из артезианских скважин, поскольку в подвалах одноэтажных кирпичных домов объемная активность составляет лишь 828±44 Бк/м³[1,2,9].

Присутствие достоверных различий в уровне содержания радона и его дочерних продуктов позволяет говорить о том, что жители квартир в кирпичных домах Большого Села, находясь дома, получают за счёт внутреннего облучения большую дозу радиации (в среднем 1,38 мЗв в год), чем жители деревянных зданий (в среднем 1,05 мЗв в год).

Наряду с этим была проанализирована заболеваемость младших школьников инфекциями верхних дыхательных путей (ОРВИ, грипп, ларингит, трахеит). Для этого использовали записи амбулаторных карт Большейской детской поликлиники. Изучению подверглись две группы младших школьников: проживающих в домах из дерева (41 человек) и проживающих в домах из силикатного кирпича (81 человек).

Анализ собранных данных указывает на следующие тенденции. В группе детей, проживающих в деревянных домах, за медицинской помощью в связи с заболеваниями верхних дыхательных путей в 2005-м году обращались 15 человек, что составило 37 % от общего числа в группе, а для группы детей, проживающих в кирпичных домах, эта цифра составила 58 человек или 72 %. Удельная заболеваемость составила, соответственно 44 и 122 случая на 100 детей. При равной средней длительности одного случая заболевания (9 суток), средний срок нетрудоспособности в данных группах для одного человека составил, соответственно, 4 и 11 суток.

Полученные нами результаты соответствуют утверждению, что ионизирующее излучение в малых дозах оказывает негативное влияние как на организм человека в целом, так и на иммунитет в частности, причем, чем выше доза облучения, тем сильнее влияние [10,11,13,16]. Наряду с этим не нашло подтверждения утверждение о стимулирующем действии на организм малых доз радиации, так называемом радиационном гормезисом [7,14,].

Сопоставление полученных нами результатов даёт возможность предположить наличие зависимости показателей заболеваемости детей младшего школьного возраста от концентрации радона и его дочерних продуктов в воздухе жилых помещений. На основании полученных данных нами был проведён корреляционный анализ зависимости количества дней нетрудоспособности школьников за год от объёмной активности радона в детской комнате. Анализ дал следующие результаты:

- отмечается умеренная по силе прямо пропорциональная зависимость заболеваемости от концентрации радона и его дочерних продуктов в воздухе детских комнат. Коэффициент корреляции Пирсона (r) равен 0,45. Величина достоверности аппроксимации 0,20. Это свидетельствует о том, что количество дней нетрудоспособности школьников за год вследствие заболеваний органов дыхания на 20 % определяется уровнем объёмной активности радона и его дочерних продуктов в воздухе детских комнат.

Такие результаты связаны с тем, что школьники проводят в детской комнате большую часть времени, чем в остальных помещениях квартиры. Кроме того, 8 часов они там спят, а во время сна организм находится в состоянии покоя, и все протекающие в нем процессы замедлены, в том числе замедлена и вентиляция лёгких, что способствует задержке в них радионуклидов. Избыточные дозы облучения от этих частиц могут оказывать негативное влияние на органы дыхания как напрямую – путём воздействия на клетки, так и косвенно, ухудшая действие защитных процессов иммунитета[12,15,16,17].

На основании выполненной работы и полученных в ходе её данных можно сделать следующие выводы:

1. Объёмная активность радона и его дочерних продуктов в жилых помещениях кирпичных зданий выше, чем в аналогичных помещениях деревянных домов.

2. Значения показателей заболеваемости инфекциями верхних дыхательных путей у младших школьников, выше среди проживающих в кирпичных зданиях, по сравнению с детьми, проживающими в деревянных домах.

3. Количество дней нетрудоспособности, в связи с инфекциями верхних дыхательных путей, у младших школьников умеренно коррелирует с уровнем объёмной активности радона в воздухе детских комнат, что предположительно связано с негативным влиянием малых доз радиации на иммунитет.

Литература

1. Виноградов Ю. А. Ионизирующая радиация: облучение, контроль, защита.// М.: СЛОН, 2002. -224 с..
2. Голубянец Л. А. «Рекомендации по проектированию противорадионовой защиты жилых и общественных зданий»././ АНРИ. N 1. ИЦ НПП «Доза». 1994.-с.
3. Доклад о состоянии окружающей природной среды Ярославской области в 2000 году. Ярославль, КПРЯО, 2000.-с.67.
4. Крисюк Э.М. « Уровни и последствия облучения населения » // М. 2000 г.
5. Кукушкин В.Д.. Радиация. Генезис, нормирование, риск, гормезис.// Ярославль. ЯГСХА. 2001. 206 с.
6. Радиометр радона портативный. Техническое описание и инструкция по эксплуатации.// МТМ «Защита». Москва. 1995.
7. Ярмоненко С.П. Кризис радиобиологии и ее перспективы, связанные с изучением гормезиса // Медицинская радиология и радиационная безопасность. 1997. №2. С. 5-10.
8. Ярмоненко С.П. Радиобиология человека и животных.- М.: Высшая школа, 2004.- 549с.
9. Ярошинская А.А. Ядерная энциклопедия.//М. 1996. С. 349.
10. Гольдберг Е.Д., Краснова Т.А. Тетерина В.И. Состояние пролиферативной активности и скорость дифференцировки кроветворных клеток в ранние сроки острой лучевой болезни // Вопросы радиобиологии и биология действия цитостатических препаратов. Томск, 1978. Т. 9, С. 120-123.
11. Гольдберг Е.Д., Лапина Г.Н., Карпова Г.В. Новые данные к механизму образования гигантских нейтрофильных лейкоцитов при острой лучевой болезни // Вопросы радиобиологии. и биология действия цитостатических препаратов. Томск, 1971. Т.3. С. 43-46.
12. Коггл Дж. Биологические эффекты радиации // Перевод с английского. М.: Энергоатомиздат. 1986. 184 с.
13. Козинец Г.И., Жилев Е.Г. Клетки периферической крови ликвидаторов аварии на Чернобыльской АЭС после пятилетнего наблюдения // Гематология и трансфузиология. 1993. N 9.-С.35-38.
14. Кукушкин В.Д.. Радиация. Генезис, нормирование, риск, гормезис.// Ярославль. ЯГСХА. 2001. 206 с.
15. Покровский В.И. Малая медицинская энциклопедия. // АМН СССР т. 2. С. 263 – 269. 1991.
16. Ярмоненко С.П. Радиобиология человека и животных.// М.: Высшая школа. 1988. 375с.
17. Ярошинская А.А. Ядерная энциклопедия.//М. 1996. С. 349.

ОБ ИЗМЕНЕНИИ КОНЦЕНТРАЦИИ ЦИНКА В ВОЛОСАХ ПРИ ЖЕНСКОМ БЕСПЛОДИИ

Белякова И.Н., Шитова Е.В.

Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

В настоящее время не вызывает сомнения огромная роль микроэлементов в многообразных функциях организма и каждой клетки в отдельности. Полноценное содержание эссенциальных элементов и минимальное, не угрожающее срыву адаптационных механизмов организма, присутствие токсичных и условно-токсичных элементов, составляет один из важнейших компонентов нормального функционирования организма в целом и реализации детородной функции женщины в частности.

Можно отметить множество причин, приводящих к развитию бесплодия у женщин, среди которых [2,4] задержка развития половых признаков, связанная с дисэлементозами, а в частности с дефицитом цинка. Известно [5], что существует прямая корреляционная связь между концентрацией фолликулостимулирующего гормона (ФЛГ) и содержанием цинка в волосах, кроме того, известно [1], что максимальная концентрация Zn среди мозговых структур отмечена в передней доле гипофиза.

Целью настоящего исследования была попытка установить сопряженность между содержанием цинка в волосах женщин и бесплодием.

Для исследования были выбраны три группы женщин в возрасте от 18 до 34 лет. В первую группу вошли здоровые женщины, имеющие детей; во вторую группу вошли женщины, страдающие первичным бесплодием (у женщин, живущих половой жизнью, никогда не было беременности); в третью группу вошли женщины, страдающие вторичным бесплодием (когда зачатие не наступает, хотя в прошлом беременности были). Всего проведено 312 анализов.

Статистическая обработка результатов исследований проводилась с использованием программ Microsoft Excel XP и Statistica 5.0.

В качестве биосубстратов для исследований были выбраны волосы. Отбор и подготовка проб осуществлялась по методике доктора А.В. Скального. В качестве метода определения концентраций микроэлементов выбрана инверсионная вольтамперометрия.

Для оценки достаточности или допустимости концентрации цинка в волосах использовались центильные таблицы, разработанные в лаборатории АНО «Центра Биотической Медицины» [3]

В ходе исследования выявлено, что содержание цинка в волосах женщин контрольной группы ($185,17 \pm 8,60$ мг/кг) соответствует нормальному (физиологическому) содержанию этого микроэлемента (рисунок 1). В волосах женщин, страдающих первичным бесплодием, концентрация цинка также находится на нормальном уровне ($206,22 \pm 32,33$ мг/кг) и даже превышает аналогичные показатели в контрольной группе, что, вероятно, может быть связано с применением препаратов, содержащих женские половые гормоны [5]. У женщин страдающих вторичным бесплодием нами отмечен достоверный (при $p < 0,05$) дефицит цинка ($110,94 \pm 16,96$ мг/кг), что по нашему мнению может быть свя-

зано с одной стороны с применением специфической терапии, а с другой стороны с достоверным (при $p < 0,05$) увеличением в организме микроэлементов – антагонистов цинка (рисунки 2 и 3), концентрация которых могла повыситься как на фоне специфического лечения, так и по другим причинам, вызывающим нарушения микроэлементного статуса организма. Дефицит цинка при этом может затормозить процесс выздоровления женщин, переводя патогенез заболевания в качественно новое русло.

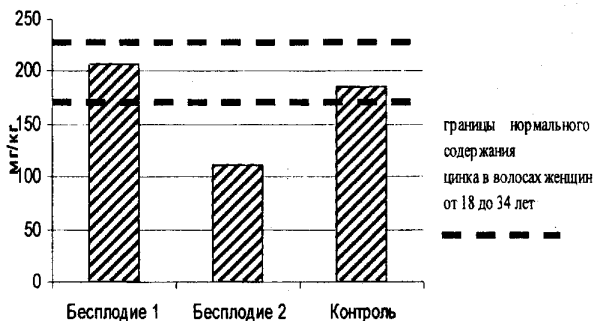


Рисунок 1. Содержание цинка в волосах женщин от 18 до 34 лет

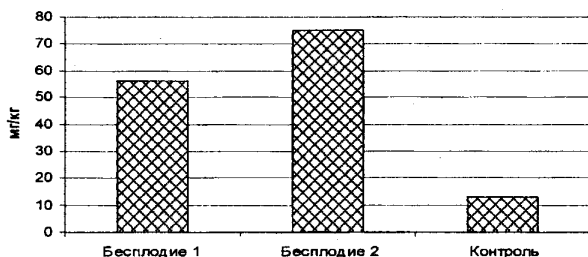


Рисунок 2. Содержание меди в волосах женщин от 18 до 34 лет

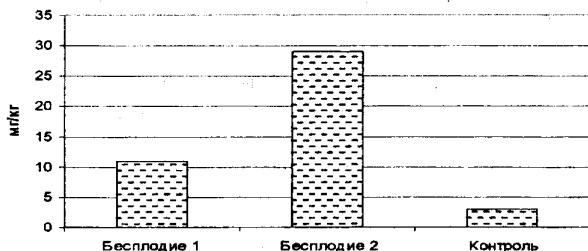


Рисунок 3. Содержание свинца в волосах женщин от 18 до 34 лет

Литература

1. Кудрин А.В., Громова О.А. Микроэлементы в неврологии. – М.: ГЭОТАР - Медиа. 2006. 303 с.
2. Печеникова Е. В. и др. // Гигиена и санитария. – 1997. № 4 – С. 41 – 43.
3. Скальная М.Г., Скальный А.В., Демидов В.А., Грабелис А.Р., Лобанова Ю.Н. // Вестник С-Петербургской гос. мед. академии им. И.И. Мечникова. – 2004. № 4 (5) С. 82 – 87.
4. Тиц Н. У. Клиническая оценка лабораторных тестов. Перевод с английского. -М. – 1986.
5. Vivoli G, Fantuzzi G, Bergomi M, Tonelli E, Gatto MR, Zanetti F, Del Dot M Sci Total Relationship between zinc in serum and hair and some hormones during sexual maturation in humans. Environ 1990 Jun 95:29-40

ВНЕДРЕНИЕ МЕТОДОВ РЕФЛЕКСОДИАГНОСТИКИ И ЭЛЕКТРОСТИМУЛЯЦИИ АППАРАТОМ ДИАДЭНС-ПК В ЛАБОРАТОРНО- ПРАКТИЧЕСКИЕ КУРСЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА.

Соломонов А.Г.

Ярославский государственный педагогический университет
имени К.Д. Ушинского

Формирование у подрастающего поколения установки на здоровый образ жизни в значительной степени осложняется отсутствием подобных установок в общественном сознании, агрессивной рекламной кампанией табачных и алкогольных изделий, отсутствием целевых устремлений у значительной части молодёжи и пропагандой гедонизма как образа жизни. Фактором, который мог бы способствовать выбору здоровья как первоочередной жизненной ценности, могла бы стать индивидуальная оздоровительная агитационная работа. Нужны учителя, которые помогали бы сделать подобный выбор осознанно. Но, даже при наличии педагогических кадров, готовых решать такую задачу, эффективность их деятельности оказывается минимальной, так как она в основном сводится к словесному убеждению. Все знают, что капля никотина убивает лошадь, но «где эта лошадь?». Врачи, владеющие методиками оценки функциональных состояний, не решают воспитательные задачи. И, получается, каждый думающий о своём здоровом будущем молодой человек или девушка остаются в значительной степени наедине с собой, когда пытаются объективно оценить себя, свой собственный организм и помочь ему. Возможность помочь другим людям в случае необходимости, становится еще более призрачной.

Одним из возможных выходов из создавшейся ситуации является активное внедрение в массовое сознание и применение средств индивидуальной диагностики и терапии, доступных не только лицам с медицинским образованием. Значительный вклад в этом в России принадлежит медицинской корпорации «ДЭНАС МС», создавшей семейство аппаратов ДЭНАС. Они используют в своей основе саморегулирующийся нейрорепродуктивный импульс. Аппараты являются активными помощниками для снятия болевых синдромов, предупрежде-

ния и лечения хронических заболеваний. Самые последние разработки, в частности «ДиаДЭНС-ПК», подключаемый к компьютеру, обладают мощными и принятыми в медицине диагностическими возможностями. Это семейный доктор, который всегда рядом, который может помогать каждому исходя из принципов биоэнергоинформатики. Он, как и другие аппараты серии, внесен в реестр медицинской техники и разрешен Министерством здравоохранения к применению в практике.

Публикация отражает собственный опыт автора по практическому применению компьютерного аппаратного комплекса «ДиаДЭНС-ПК» на лабораторно-практических занятиях по физиологии центральной нервной системы, физиологии высшей нервной деятельности и психофизиологии со студентами Ярославского государственного педагогического университета. Данный комплекс приобретен автором в начале 2006 года. В процессе его применения были показаны студентам следующие его возможности. Обследовались сами студенты 1, 2 и 3 курсов.

Терапевтический эффект.

1. Обезболивающий эффект. Продемонстрирован в отношении снятия зубной, суставных болей (локтевой, коленный сустав, область шейных и поясничных позвонков), показано уменьшение болезненности горла при простудных заболеваниях. При проведении обезболивания на занятии некоторые студенты просили провести дополнительные сеансы, вне занятий, что было выполнено.

2. Эффект снижения артериального давления при гипертонии (со 135 до 120 мм. ртутного столба для систолического давления).

3. Эффект нормализации ритма работы сердца.

Диагностические возможности.

1. Продемонстрирована неоднородность распределения признака скорости изменения электропроводности кожи в области грудных и поясничных позвонков при поясничном остеохондрозе и уменьшение этой неоднородности после сеанса массажа поясничной области.

2. Показана принципиальная возможность использования метода Фолля для целей диагностики. Более детальное применение этого метода ограничивается необходимостью введения поправок в предлагаемые авторами комплексные величины диагностических значений. Получаемые с помощью комплекса количественные результаты занижены со стандартами, предложенными Фоллем.

3. Показана возможность применения комплекса для выбора наиболее соответствующего обследуемому фармакологического средства и других веществ, взаимодействующих с организмом. Метод вызвал большое оживление у студентов и желание его широко опробовать, несмотря на отсутствие его научно обоснованных основ.

4. Наибольший интерес вызвал метод аурикулярной диагностики «Биорепер», позволяющий получить достаточно полное представление о функциональном состоянии большинства систем организма и соотношении их активностей, степени гармоничности взаимодействия в организме. Получаемые в компьютерном варианте отчетов обследуемых рисунки распределения активности по системам обладают яркой наглядностью, позволяли обследуемым самим

объяснять получаемые результаты. Так, практически полное отсутствие активности со стороны различных органов пищеварительной системы девушка объяснила тем, что в настоящее время находится на строгой диете, ограничиваясь в основном чаем. А при ее комплекции эктоморфа совершенно необходимым оказалось провести с ней беседу об опасности нервной анорексии. Методика показывала перегруженность локтевых и плечевых суставов, что испытуемый объяснял интенсивной работой накануне по переноске грузов. Гиперактивность печени на общем нормальном уровне всех органов пищеварительной системы оказалась объяснима выпитым накануне литром пива. Ряд примеров можно продолжить.

5. Наконец, показана возможность применения метода «Биорепер» для текущего контроля динамики оздоровления организма при выполнении валеологических мероприятий (ежедневного выполнения комплекса утренних упражнений и вечерней пробежки с постепенным увеличением нагрузки в течение двух недель). Была обнаружена положительная динамика для дыхательной и опорно-двигательной систем. Для сердечно-сосудистой системы динамика положительная также проявилась, но в меньшей степени. Данные результаты были выявлены автором не на студентах непосредственно, но им продемонстрированы.

В ходе занятий студентам рассказывалось о возможностях прибора при проведении реанимационных мероприятий, реальном спасении человеческих жизней. К счастью, оснований для демонстрации этих возможностей на занятиях не нашлось.

Доказательством того, что знакомство с компьютерным аппаратным комплексом «ДиаДЭНС-ПК» было запоминающимся, является то, что студенты первого курса, начинающие заниматься с автором на втором курсе, просят провести с ними повторные занятия по комплексу.

Автор считает, что приобретение подобных комплексов учебными заведениями, а не отдельными энтузиастами на собственные средства, может оказать существенное воздействие на формирование настоящей экологической культуры преподавателей различных специальностей, связанных с сохранением здоровья и безопасностью жизнедеятельности.

ТРЕНИНГОВАЯ ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ, ПЕРЕДАЮЩИХСЯ ПОЛОВЫМ ПУТЕМ, - СОВРЕМЕННЫЙ МЕТОД ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ И ПОДРОСТКОВ

Ветошкина Л.Ф., Новицкая Ю.В.

Городская поликлиника № 3 г. Ярославля

Заболевания, передающиеся половым путем, ассоциируются с различными социальными проблемами и риском для общества. Учитывая высокую степень распространенности ЗППП, особенно среди молодежи и подростков, на сегодняшний день информации отводится одно из ведущих мест в профилактике этих заболеваний. Цель проводимой профилактической работы - формирова-

ние осознанной мотивации к изменению образа жизни и сексуального поведения на более ответственное и безопасное.

Эффективным методом профилактической работы являются *тренинговые занятия*. Нами, заведующей отделением медицинской профилактики и психологом психотерапевтического кабинета, проводятся такие занятия среди учащейся молодежи и подростков на базе различных учебных учреждений города: ПУ № 30, ПУ № 11, ПУ № 7, ПЛ № 36, ЯТЛП, АМТ.

Основные задачи тренинговых занятий:

- обеспечить подростков объективной информацией об опасностях и последствиях безответственного сексуального поведения;
- ориентировать их на осознание важности проблемы, оценку степени риска и последствий, вызываемых данными заболеваниями;
- оказывать содействие в овладении определенными навыками поведения, которые могут существенно изменить социальные приоритеты и помочь в формировании безопасных моделей образа жизни.

На проведение тренинговых занятий отводится два академических часа. До и после занятия участникам предлагается анонимное анкетирование, позволяющее получить информацию об отношении подростков к данной проблеме; выяснить уровень знаний и понимание путей передачи ЗППП; степень подверженности риску заражения; представления о «безопасном» сексе. А так же, анкетирование позволяет оценить эффективность проводимых занятий.

Анализ результатов анкетирования более 500 учащихся показал, что большинство подростков в возрасте от 15 до 18 лет уже имеют некоторый опыт сексуальных отношений (60%). И только 38% воздерживаются от ранних, сексуальных контактов, из них 26% - девушки и 12% - юноши. Ведут активную половую жизнь около 20% учащихся. Первый сексуальный опыт приобретается в возрасте от 16 до 18 - 54% опрошенных, до 16 лет вступают в сексуальные контакты - 43%, причем девушки позднее юношей (до 16 лет 9% девушек и 33% юношей; с 16 до 18 лет - 24% девушки и 29% юношей).

Уровень информированности о ЗППП основной части респондентов низкий. Как правило, из всех ЗППП перечисляется не более 4-5 заболеваний и в первую очередь сифилис, гонорея, СПИД. Реже упоминаются такие заболевания как хламидиоз, генитальный герпес, гепатиты В и С и т.д. Из общего числа опрошенных, только 24% подростков считают, что им достаточно тех знаний, которыми они располагают.

Оценивая степень риска заражения, подростки склонны игнорировать возможность инфицирования теми видами ЗППП, про которые они мало знают. Так, только 11% оценили для себя риск заражения как достаточно высокий, большинство (37%) считают, что риск вовсе отсутствует.

72% респондентов утверждают, что имеют одного полового партнера и только 28% отметили, что прибегают к сексу от случая к случаю. Из числа тех, кто имеет сексуальные отношения, презервативы используют всегда сравнительно небольшая часть - 27%. 21% считают, что использовать презер-

ватив нужно только с мало знакомыми, случайными партнерами. 36,5% подростков не используют презерватив по причине наличия единственного партнера, которому доверяют. Среди причин, по которым молодежь не любит презервативы, на первом месте стоит причина - «не нравятся ощущения». Так ответили 46% (из них большинство девушек - 54%). Еще 30% не используют их по причине отсутствия под рукой в нужный момент.

Свои проблемы, возникающие в области интимных отношений, подростки предпочитают обсуждать с друзьями своего пола. Так ответили 86% девочек и 81% юношей. С родителями об этом могут поговорить всего 16% девочек и 7,5% юношей. В специализированные службы склонны обращаться **всего 1,7%** подростков.

Данные исследования показывают, что уровень **вовлеченности** молодежи и подростков в половые отношения достаточно **высок**, тогда как, препятствием к формированию здорового сексуального поведения являются с одной стороны **низкий** уровень знаний о ЗППП, с другой стороны, **недооценка** степени индивидуального риска и возможных последствий. Тем не менее, бесспорным остается факт наличия связи между здоровым образом жизни и сексуальным поведением, что является определяющим в распространении ЗППП. *Просветительская работа, направленная на формирование здорового образа жизни среди молодежи и подростков должна оставаться приоритетной задачей в деятельности поликлиники.*

Проведение занятий по профилактике ЗППП в виде тренинга предпочтительнее традиционных форм профилактической работы - лекций, бесед. Тренинговое занятие позволяет чередовать информационные блоки с играми, упражнениями, вовлекающими в обучающий процесс всех участников, повышающими уровень усвоения материала, о чем свидетельствует положительная динамика оценки эффективности. Так, количество правильных ответов на вопросы анкеты до занятия составило 40% тогда как, количество правильных ответов на те же самые вопросы анкеты после занятия возросло до 72%.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ КРАСНОПЕРЕКОПСКОГО РАЙОНА Г. ЯРОСЛАВЛЯ

Кузьмичев А.В., Беляев В.А.

Ярославский государственный педагогический университет

Красноперекопский район г.Ярославля является одним из старопромышленных центров города, а поэтому в экологическом отношении довольно сильно загрязнен.

Главными виновниками загрязнения геосистемы района являются промышленные источники разнопланового профиля: ОАО «Славнефть-ЯНОС», ОАО «Техуглерод», «ЯрТЭЦ-3», ОАО «Победа Рабочих», «Пролетарская свобода». Доминирующими среди них по выбросам в атмосферу загрязняющих веществ являются три предприятия: ОАО «Славнефть-ЯНОС», «ЯрТЭЦ-3», ОАО «Техуглерод».

За последние десять лет ОАО «Славнефть-ЯНОС» уменьшило валовый выброс загрязняющих веществ на 7%, но загрязнений атмосферы сернистыми соединениями (оксидом углерода, оксидом азота) увеличилось. Доля предприятия ОАО «Техуглерод» по поступлению загрязняющих веществ в атмосферу за данный период увеличилось до 4,6%. Что касается «ЯрТЭЦ-3», то здесь четко прослеживается тенденция к снижению ее процентной доли в загрязнении атмосферы за исследуемый период на 10%. Все выбросы идут на небольшой высоте. Лишь 25% источников выбросов имеют трубы высотой более 50 метров. Из-за высоты поступления концентрация загрязняющих веществ различна. Так, среднегодовые концентрации двуокиси серы, фенола, бенз(а)пирена достигают 1-2 ПДК, в зимние месяцы до 8 ПДК. Максимальные разовые концентрации сероводорода и пыли превышают ПДК в 4-7 раза.

Крупные источники выбросов расположены без учета розы ветров, что приводит к переносу выбросов на жилые зоны района при любом направлении ветра. Однако из-за изменения метеопараметров (направления и скорости ветра, температура, влажность) Красноперекопский район, с одной стороны, подвергается влиянию выбросов из других районов города, с другой стороны, сам оказывает заметное загрязняющее воздействие на остальную городскую часть (особенно Ленинский и Кировский районы), чему особенно способствует как направление ветров, так и большая абсолютная высота территории района (особенно южного промышленного узла). Этот факт хорошо виден на следующем примере: увеличение концентрации свинца в воздухе до 0,2 мкг/куб.метр отмечается при северо-западном ветре (влияние завода «Лакокраска»), а увеличение концентрации ванадия до 0,06 мкг/куб.метр возрастает при южных ветрах (влияние ОАО «Славнефть-ЯНОС»). Ванадий характеризуется увеличением среднего значения концентрации в зоне влияния выбросов ОАО «Славнефть-ЯНОС».

Ареалы загрязнения очагов рассеивания в общем имеют форму близкую к эллиптической. Они вытянуты в северо-восточном направлении из-за юго-западных ветров. Т.к. выбросы осуществляются из труб, преимущественно, малой высоты (20-25 метров), то максимальная концентрация загрязняющих веществ начинается непосредственно у заводов и охватывает территорию с удалением до трех километров, шириной до полутора-двух километров. По мере удаления от центра очага рассеивания уменьшаются не только количественный, но и качественный состав загрязнителей. Он становится все более однородным. Преобладающими на фоне однородности становятся сернистые соединения и окиси азота.

Вследствие проведения природоохранных мероприятий на ряде предприятий района суммарные выбросы загрязняющих веществ уменьшились почти на 60 тыс. тонн. Но на состоянии загрязнения воздуха такое снижение сказалось не значительно.

Особенностью застройки Красноперекопского района г.Ярославля является перемежаемость крупных промышленных узлов с жилыми территориями. Таким образом последние оказываются как бы зажатыми между южным промышленным узлом (НПЗ, Техуглерод, ЯрТЭЦ-3) на юге и предприятиями

«Победа рабочих», «Пролетарская свобода», Комбинат технических тканей и др., входящими во второй центральный промышленный узел. С учетом преобладающих направлений ветров получается, что жилые кварталы района находятся под постоянным воздействием вредных выбросов вышеуказанных промышленных узлов. Ситуация усугубляется недостаточностью системы озеленения, особенно в района новостроек, отсутствием санитарно-защитных зон (СЗЗ) у многих промышленных предприятий.

Основными компонентами токсической мглы над Ярославлем, и Красноперекопским районом в частности, являются оксиды азота, диоксид серы, сульфаты и углеводороды, свободные радикалы. Присутствие в атмосфере воздуха железа, марганца, меди, алюминия, в виде сульфатов и хлоридов, а также оксидов ускоряет реакцию окисления. В результате взаимодействия химических веществ образуется пероксиацетилнитрат и пероксибензолнитрат обладающий сильным токсическим действием.

Под влиянием солнечной радиации происходят сложные реакции углеводородов с оксидами азота, а также полимеризация углеводородов, в результате которой газы превращаются в более тяжелые твердые частицы, являющиеся ядрами сублимации и конденсации водяных паров. Эти частицы оседают в нижние слои атмосферы и, в конечном итоге, попадают в почву.

Промышленные выбросы характеризуются, в основном, соединениями кислого состава, поэтому выпадающие осадки носят кислотный характер, подкисляют почву, а почвы наоборот имеют преимущественно щелочную реакцию. По видимому высокое значение pH почвы района связано с фильтрацией в почву слабой угольной кислоты, вносимой атмосферными осадками.

Максимальное значение pH почв в Красноперекопском районе (до 9,9) обнаружено в местах скопления карбонатной пыли – у строй предприятий ЖБК, таких как СРСУ-2 «Центронефтехимстрой», Ярославская ОАО «Стройдеталь», МУП «Домостроительный комбинат» и другие. Вблизи старых машиностроительных и ремонтных заводов, особенно вагонных и локомотивных депо (а в Красноперекопском районе к таким предприятиям относятся ОАО «Пролетарская свобода», локомотивное депо ст.Ярославль-СЖД, вагонное депо ППС «Новоярославское») горизонт А1 почв имеет особо темный цвет, для него характерны сизовато-зеленые пятна, видно расползание загрязнителей нефтяного происхождения.

Постепенно в атмосфере увеличивается содержание сернистых соединений. В связи с тем, что почвы приобрели восстановительную среду, многие металлы образуют слаборастворимые сульфиды, в нижних слоях горизонта отмечено формирование сероводородной среды нового геохимического барьера почв.

В результате мощного техногенного воздействия на почвенный покров района произошли изменения в концентрации химических элементов. Наиболее резко повысились концентрации свинца, цинка, никеля, ртути, серебра, молибдена. Анализ средних значений по распределению химических элементов в почвах позволил разделить их на 4 группы: 1) элементы, содержание которых находится на уровне фоновых: Ca, Ti, Mn, Ge, Li; 2) элементы, содержание ко-

торых увеличено слабо: В, Sn, Cr, Sr; 3) элементы, накапливающиеся относительно фона: V, Co, Cu; 4) элементы, заметно накапливающиеся: Mo, Ag, Hg, Ni, Zn, Pb.

Набор химических элементов в указанных группах закономерен: в первой и второй группах объединены элементы, преимущественно, литофильные (Li, Ti, Cr, В). В группе заметно накапливающихся объединены преимущественно халькофильные элементы и элементы группы железа, которые активно используются в промышленном производстве. Хотя в целом почва выступает как буферная зона, защищающая грунтовые воды от проникновения загрязняющих веществ, но почвенные горизонты городских техноземов, через которые просачиваются осадки, обогащенные металлами, становятся источниками загрязнения грунтовых вод.

В Краснопереконском районе г.Ярославля находятся многие водоемкие предприятия. В указанной группе особо отличаются химические и нефтехимические. Такие как, ОАО «Победа рабочих», «Луч», ЯНОС. Несомненным лидером по загрязнению окружающей среды является ОАО «Славнефть-ЯНОС». Ему принадлежит первое место среди всех предприятий района по такому показателю, как БПК полн. – 49,603 т. в год, что составляет 49,1% от БПК полн. всех остальных предприятий района, которые осуществляют сброс в водоемы. Показатель БПК – это биохимическое (биологическое) потребление кислорода. На втором месте по этому показателю находится «Луч». Его абсолютный показатель БПК полн. составляет 48,7 тонны в год или 48,2%. Исходя из этих показателей можно говорить, что основная доля сброса органических веществ в воду приходится на эти 2 предприятия.

Что касается сброса в воду нефтепродуктов, то, как и следовало ожидать, первое место принадлежит также ОАО «Славнефть-ЯНОС». Это предприятие ежегодно сбрасывает в воду более 10 т. нефтепродуктов, или примерно 85% от всех предприятий района. По сбросу взвешенных веществ 1 место у «Луча» (более 70 т. в год), второе ЯрТЭЦ-3 (более 40 т. в год). По сбросу хлоридов лидирует «ЯНОС» - 94%, после идет «Луч» - 5%. По количеству сбросов фосфора и его соединений «Луч» с 739 кг. в год потеснили стоящие на втором месте «ЯНОС» со 177,5 кг/год. Их процентные доли составляют 79% и 19% соответственно. По сбросу нитратов, нитритов и фенолов также лидируют эти 2 предприятия. Zn Ni привносят в водную среду «ЯНОС». Загрязнение воды сульфатами обеспечивает также это предприятие (1741,3 т/год). На втором месте находится ЯрТЭЦ-3 (368 т/год), далее «Луч» (63,8 т/год).

Таким образом можно сделать вывод, что основной вклад в загрязнение геосистемы Краснопереконского района вносят предприятия химической и нефтехимической промышленности.

Литература

1. Журавлев Е.Г., Портнова С.А. Влияние вредных выбросов общезаводского хозяйства НПЗ на загрязнение воздушного бассейна. Москва. 1984 г.
2. Попов С.Г. Краснопереконский район. Ярославль. Верхневолжское кн. изд-во. 1995 г.

3. Рохмистров В.Л., Беляев В.А. Опыт зонирования ареалов нефтехимических промвыбросов. Геоэкологические аспекты хозяйствования, здоровья и отдыха. Ч.II Пермь. Изд-во Пермского университета 1993.

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Лутовина Е.Е.

Оренбургский государственный педагогический университет

Каждый родитель хочет видеть своих детей здоровыми и счастливыми, но не задумываются о том, как сделать, чтобы их дети жили в ладу с собой, с окружающим их миром, с людьми. Секрет этой гармонии прост – здоровый образ жизни:

- поддержание физического здоровья,
- отсутствие вредных привычек,
- правильное питание,
- альтруистическое отношение к людям,
- радостное ощущение своего существования в этом мире.

Результатом здорового образа жизни подростков является физическое и нравственное здоровье. Не случайно в народе говорят: «В здоровом теле – здоровый дух».

Психологи установили, что самым благоприятным возрастом для формирования полезных привычек являются дошкольный и школьный. В этот период ребенок значительную часть времени проводит в семье, в школе, среди родных, воспитателей, педагогов, сверстников, чьи образ жизни, стереотипы поведения становятся сильнейшими факторами формирования его представлений о жизни.

Здоровый образ жизни – это радость для больших и маленьких, но для его создания необходимо соблюдение нескольких условий:

-создание благоприятного морального климата, что проявляется в доброжелательности, готовности простить, понять, стремление прийти на помощь, сделать приятное друг другу,

-тесная искренняя дружба детей, родителей, педагогов. Общение – великая сила, которая помогает понять ход мыслей ребенка и определить склонность к негативным поступкам, чтобы вовремя предотвратить их,

-повышенное внимание к состоянию здоровья детей.

Ничто так не влияет на здоровый микроклимат в коллективе, как экскурсии на природу, совместная подготовка к праздникам, которые обладают большими возможностями и преимуществами по сравнению с учебной работой.

Здоровый образ жизни – залог счастливой и благополучной жизни ребенка в гармонии с миром в будущем.

Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезни.

Слагаемые здоровья:

- образ жизни – 50%,
- наследственность – 20%,
- окружающая среда – 20%,

-здоровоохранение – 10%.

В понятие «здоровый образ жизни» входят следующие составляющие:

-отказ от вредных привычек,

-рациональное питание,

-закаливание,

-личная гигиена,

-положительные эмоции,

-высоко нравственное отношение к окружающим людям, обществу, природе.

Очень важный период в жизни ребенка - школьные годы. При поступлении в школу изменяются не только среда, но и образ жизни ребенка. На этом этапе жизни ребенка появляется целый ряд хронических заболеваний, нарушение психически-эмоциональных состояний, и если еще к этому добавить возрастные изменения у активно растущих и развивающихся детей, то не удивительно, что выпускники школ выходят в жизнь с солидными медицинскими карточками. Для здоровья и правильного развития школьника необходимы не только хорошие санитарно-гигиенические условия и строгое соблюдение режима дома, но и тесное сотрудничество учителей, школьных врачей, психологов с родителями.

В школе вместо полной свободы движения ребенка ждет сидение целыми часами в «вынужденной» позе, и в этой ситуации творческий учитель обязательно должен предложить детям смену деятельности, вовремя провести физ. минутку, обратить внимание и провести коррекцию, в случае необходимости, осанки ученика.

Ко всему этому присоединяется еще умственная работа. Теперь ребенка заставляют выполнять определенные задачи, сосредоточить внимание на определенных предметах школьного курса. В этот период, когда у ребенка неустойчивы психические физиологические процессы, важно индивидуально работать с детьми, создавать доброжелательную атмосферу познания на уроке, активно формировать положительную мотивацию к обучению благодаря многообразию форм и методов деятельности. Важно, чтобы учитель современной школы обладал высоким творческим потенциалом и в стремлении к самопознанию и самореализации был открыт к познанию новых оптимальных методов и приемов обучения, развития и воспитания учащихся.

Целесообразно привлекать к совместной профилактической работе всех участников образовательного, развивающего и воспитательного процесса. Формы такой работы представляют собой широкое многообразие: работа учителей-предметников со специалистами медицинских учреждений, с психологом школы, проведение семинаров и конференций совместно с родителями, а также проводить работу с отдельными семьями по их проблемам.

Достижение такой цели, как формирование не только функционально грамотной, развитой и воспитанной личности, но и ответственной за ведение здорового образа жизни требует выполнение следующих задач: образовательные, развивающие, воспитательные, а также своевременное выявление, предупреждение и профилактику заболеваний учащихся в школе и дома.

К проблеме здоровья и здорового образа жизни сегодня относятся очень серьезно, ведь процент больных детей (особенно школьного возраста) велик. Так, в федеральном компоненте общего образования, разработанного в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст.7) и Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 1756-р от 29 декабря 2001 г., указаны такие направления модернизации, как:

- нормализация учебной нагрузки учащихся, устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье;

- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся;

- повышение удельного веса и качества занятий физической культурой и т.д.

Сегодня важно создать наиболее благоприятные условия для развития всех детей в соответствии с имеющимися у школы возможностями и максимальной адаптацией учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, познавательных интересов и склонностей.

Кроме того, для формирования здорового образа жизни учащихся выделено определенное количество часов при изучении различных дисциплин. Среди них можно выделить ОБЖ, биологию, физическую культуру, химию, окружающий мир, экологию и другие предметы. Для учителей важно применять в своей педагогической деятельности не только классно-урочные формы работы, но и проводить внеурочные мероприятия, встречи с интересными людьми (врачи, психологи и т.д.), проводить коллективные творческие дела и подключать к этой работе родителей.

Создание благоприятного микроклимата в классном коллективе, сохранение физического и психического здоровья детей – это лишь некоторые обязанности классного руководителя. На уроке «классный час» и во внеурочной деятельности классный руководитель должен проводить профилактическую работу по формированию у учащихся здорового образа жизни.

Примерный план работы по формированию здорового образа жизни у учащихся школ:

Сентябрь:

1. Беседа «Полезные и вредные продукты питания»
2. Викторина «О пользе зарядки»
3. Конкурс мини-спектаклей «О вреде курения»
4. Беседа «Формирование благоприятного климата в коллективе».

Октябрь:

1. Викторина «Продукты с грядки».
2. Конкурс «Школа вежливых друзей».
3. Беседа «Как увлечь за собой».
4. Беседа совместно с родителями «Нравственные ценности в моей семье».

Ноябрь:

1. Внеклассное мероприятие «Остров Здоровья».
2. Беседа «Влияние токсических веществ на усвояемость пищи».
3. Викторина «Свет мой, зеркальце, скажи...» (о природной косметике).

4. Беседа «Здоровье – богатство на все времена».

Декабрь:

1. Конкурс плакатов «За здоровый образ жизни!».
2. Викторина «Человек и его здоровье».
3. Беседа «Азбука общения».
4. Экскурсии в центр реабилитации и встреча там со специалистами.

Январь:

1. Экскурсия в музей патологической анатомии «Я сам виноват, что так получилось».

2. Беседа школьного психолога «Как изменить свои привычки».
3. Викторина «Профилактика заболеваний опорно-двигательной системы».

Февраль:

1. Внеклассное мероприятие «Зимние забавы».
2. Лекторий «Советы доктора».
3. Беседа «Экологические загрязнения и болезни человека».
4. Викторина «Животные нас лечат».

Март:

1. Беседа «Проблема адаптации человека к окружающей среде».
2. Внеклассное мероприятие «Алкоголь – сердцу боль».
3. Викторина «Кожа – зеркало здоровья».
4. Конкурс рисунков, поделок, творческих работ о здоровом образе жизни.

Апрель:

1. Беседа «Негативное влияние на человека суррогатной продукции на нелегальных предприятиях».

2. Пресс-конференция «Курение и здоровье».
3. Беседа «Я - хороший друг».
4. КВН «Здоровый образ жизни».

Май:

1. Конкурс «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».
2. Викторина «Зеленая аптека».
3. Беседа «О профилактике травматизма».
4. Поход в лесной массив с целью привлечения учащихся к туризму и формирования интереса и потребности в здоровом образе жизни.

Таким образом, ведение здорового образа жизни – это важное условие формирования личности школьника, способной к самообразованию, самопознанию, самореализации и к реализации своего творческого потенциала.

ИЗМЕНЕНИЯ МАКРО- И МИКРОРЕОЛОГИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ КРОВИ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ 24-ЧАСОВОЙ ИММОБИЛИЗАЦИИ

Дигурова И.И., *Гущин А.Г., *Карева Ю.В.

Ярославская государственная медицинская академия,

*Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д.Ушинского

Иммобилизация сопровождает проведение хирургического лечения и сопутствует экспериментам на животных. Нахождение в условиях ограниченной подвижности возникает при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Поэтому исследование реакции организма на иммобилизацию является актуальной задачей физиологии. Ограничение подвижности вызывает у крыс выраженную стресс-реакцию [7, 8]. О состоянии организма как в норме, так и в патологических условиях дают информацию макро- и микрореологические параметры. Система крови реагирует на воздействия экстремальных факторов. Так, в разные периоды иммобилизации (1, 3 и 24 часа) происходит прогрессивное усиление реакций оседания эритроцитов, изменение микроциркуляции [1], которое связано с активацией катехоламинов [2]. Однако, реологические параметры крови недостаточно исследованы при данном состоянии.

В связи с вышеизложенным целью настоящей работы явилось изучение макро- и микрореологических характеристик крови на разных этапах 24-часовой иммобилизации.

Материалы и методы. Исследование проведено на 70 белых беспородных крысах-самцах массой 200 - 240 г. С животными работали в соответствии с "Международными рекомендациями по проведению медико-биологических исследований с использованием животных" [5]. Иммобилизацию моделировали помещением неадаптированных крыс в тесные клетки-футляры. Забор крови из хвостовой вены у животных производили до опыта, а также в первой группе через 1 час, во второй, третьей и четвёртой – соответственно, через 3, 6 и 24 часа после начала эксперимента. В качестве стабилизатора использовали гепарин в микродозах.

Для определения реологических параметров использовали микрометоды. Объём первой пробы не превышал 4 % от объёма циркулирующей крови, а масса её составляла не более 0,3 % от массы тела. Гематокритный показатель определяли путём центрифугирования образца крови в микрокапиллярах в течение 30 минут при 3000 об/мин. Концентрацию гемоглобина измеряли гемиглобинцианидным методом на спектрофотометре. Индекс агрегации рассчитывали по отношению числа агрегатов к количеству неагрегированных эритроцитов в камере Горяева. Деформируемость эритроцитов определяли по скорости фильтрации их суспензии в физиологическом растворе с гематокритным показателем, равным 2%, через фильтры фирмы «ВЛАДИПОР» (г. Владимир) с диаметром пор 2 – 4,5 мкм [3]. Концентрацию белка определяли рефрактометрическим методом. Статистическая обработка данных производилась с помощью компьютерных программ.

Результаты и обсуждение. Предварительные опыты на животных показали, что первый анализ крови, взятой в количестве, не превышающем 0,3% массы тела, не вызвал статистически достоверных изменений гематокритного показателя, концентрации гемоглобина и содержания общего белка во второй пробе. Следовательно, такой объём первой пробы не является значительным для организма крысы и не влияет в дальнейшем на условия эксперимента.

Под влиянием иммобилизационного стресса наблюдалось снижение гематокритного показателя через 1 час после начала опыта в среднем на 15% ($p < 0,001$). Через 3 и 6 часов отмечено более значительное уменьшение этого параметра (в среднем на 25%). В пределах от 1 до 6 часов от начала эксперимента индекс агрегации возрастал у тех животных, у которых исходное значение этого показателя не превышало 0,3 отн. ед.. Так, через 1 и 3 часа увеличение составило 68% ($p < 0,001$), а через 6 часов – 35% ($p < 0,05$). Если исходное значение индекса агрегации было выше 0,3 отн. ед., то наблюдалось его уменьшение под влиянием стресса. Индекс деформируемости эритроцитов при одночасовой иммобилизации возрастал у большинства животных в среднем на 55% ($p < 0,02$). Следует отметить, что контрольные значения у них были невысокими (в среднем 0,16). У остальных животных, у которых исходные цифры были выше (в среднем 0,35), отмечено уменьшение этого показателя. Такая же закономерность наблюдалась через 3 и 6 часов после начала опыта.

При увеличении продолжительности действия стрессового фактора до 24 часов компенсаторные механизмы, по-видимому, истощались, о чём свидетельствовали разнонаправленные изменения гемореологических показателей.

У большинства животных (60%) под влиянием иммобилизации отмечалось снижение гематокритного показателя на 27 %, тогда как у остальных его величина несколько повышалась. Выявлено увеличение индекса агрегации эритроцитов в среднем на 28% ($p < 0,05$), в том числе, и при его исходном значении более 0,3 отн. ед. Наблюдалось повышение и индекса деформируемости эритроцитов. Изменение этого показателя может быть связано как с макрореологическими параметрами [6], так и с уровнем катехоламинов [2].

Полученные результаты согласуются с данными литературы о разнонаправленном содержании катехоламинов во внутренних органах и железах внутренней секреции после 24-часовой иммобилизации [9], а также представлением о том, что индивидуальная устойчивость к стрессу имеет связь с генетически обусловленными особенностями обмена катехоламинов [4].

Таким образом, иммобилизация продолжительностью не более 6 часов сопровождается оптимизацией показателей, определяющих текучесть крови, тогда как при большей длительности иммобилизационного стресса наблюдаются негативные гемореологические изменения.

Литература

1. Горизонтова М.П. Микроциркуляторная и сосудистая проницаемость при стрессе. // Вопросы общего учения о болезни. - М., 1976. - С. 80 - 83.
2. Горизонтова М.П. Микроциркуляция при стрессе. // Патологическая физиология и экспериментальная терапия. - 1986. - вып. 3. - С. 79 - 85.

3. Козинец Г.И. и др. Клетки крови. Современные технологии их анализа. - М., 2002. - 250 с.

4. Мезенцева Л.Н. Роль индивидуальных особенностей обмена биогенных аминов в устойчивости к развитию патологических последствий стресса: Автореф. канд. биол. наук. - М., 1982. - 17 с.

5. Международные рекомендации по проведению медико-биологических исследований с использованием лабораторных животных. // Хроника ВОЗ. - 1985. - т. 39. - № 3. - С. 3 - 9.

6. Мишук И.И., Березовская З.Б., Оссовская А.Б. и др. Нарушение деформируемости эритроцитов. // Анестезиология и реаниматология. - 1993. - № 2. - С. 72 - 76.

7. Фёдоров Б.М. Стресс и система кровообращения. - М: Медицина, 1991. - 320 с.

8. Фёдоров В.Н. Фармакодинамика адаптогенов: Экспериментальное и клиническое исследование. Дисс. ... докт. мед. наук. - М., 1999.

9. Фурдуй Ф.И. Физиологические механизмы стресса и адаптации при остром действии стресс-факторов. - Кишинёв, 1986.

СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Слободянюк Л. В.

МОУ СОШ № 31, г. Калининград

Наше благополучие зависит от сегодняшней заботы о детях. Не нужно обращаться к прогнозам, чтобы взглянуть на некоторые аспекты будущего. Завтрашний мир будет подвержен влиянию науки и техники, но более всего он уже зарождается в телах и умах наших детей. Здоровый образ жизни, хорошее питание, личная безопасность может изменить жизнь детей, улучшить их физическое и умственное развитие, сохранить им здоровье и заложить твердую основу для будущей продуктивности.

В книге Н.М. Амосова «Раздумья о здоровье» сказано так: «Количество здоровья можно определить как сумму «резервных мощностей» основных функциональных систем [1].

Следовательно, в понятие «здоровье» надо вкладывать не только статистическое состояние здоровья, но и имеющиеся резервы, обеспечивающие «здоровое состояние» в динамике жизнедеятельности, при увеличении нагрузки в школе выше обычных, при каких-то непредвиденных обстоятельствах и т.д. [2].

Чтобы сохранить здоровье наших учеников нужно приложить немалые усилия. В первую очередь научить их, стать здоровыми. Для этого нужно определить индивидуальную физическую нагрузку, рацион питания, методы закаливания, время и умение отдыхать.

Поэтому в каждой школе должны разрабатываться программы «Здоровье» и «Экология», где должны учитываться особенности каждой возрастной группы учащихся. Особое внимание нужно уделять возрастной группе подро-

стков, так как в этом возрасте закладываются основные черты личности взрослого человека.

Целью проведения программы «Здоровье» является:

- воспитание духовно-психически и физически здоровой личности
- формирование мотивации здорового образа жизни через участие в конкретных востребованных разнообразных видах деятельности активное использование межведомственного взаимодействия в расширении образовательной среды рекреационных возможностей микрорайона школы города и области в непосредственном оздоровлении детей

Задачи:

- проведение воспитательно-педагогической деятельности по выполнению государственной программы оздоровления населения России;
- пропаганда здорового образа жизни;
- ознакомление со способами и методами сохранения укрепления и восстановления здоровья;
- проведение деятельности по сохранению здоровья школьников.

Содержание основной деятельности :

- *диагностика* (ведение учета диспансерных детей и детей-инвалидов, отслеживание уровня заболеваемости и выявление наиболее распространенных заболеваний, проведение направленной работы по выявлению уровня психического развития учащихся, направление учащихся, имеющих трудности обучении на ПМПК, анкетирование и тестирование школьников различных возрастных категорий по вопросам соблюдения ЗОЖ);
- *методическая деятельность* (ознакомление педагогов с Федеральной программой оздоровления населения здоровьесберегающими педагогическими технологиями подготовка методических рекомендаций для работы с учащимися);
- *обеспечение выполнения санитарно-гигиенических норм и охраны жизни и здоровья учащихся* (соблюдение режима учебы и отдыха, проветривание помещений, обеспечение влажной уборки, обеспечение необходимым освещением, подбором школьной мебели в зависимости от роста учащихся, организация горячего питания и т.д.);
- *работа с учащимися* (организация работы педколлектива по предупреждению несчастных случаев и травматизма, организация работы по профилактике вредных привычек и ведению ЗОЖ, организация и проведение спортивно-оздоровительной работы в школе)
- *работа с родителями* (проведение общешкольных родительских собраний с участием врачей-специалистов, участие родителей в организации и проведении походов выходного дня, экскурсий и Дней здоровья, консультирование родителей педагогом-психологом по вопросам воспитания и сохранения здоровья, предупреждения вредных привычек);
- *сотрудничество с социумом* (сотрудничество с профилактическими и оздоровительными учреждениями города) [4].

Роль учителя в воспитании здорового поколения огромна. Содружество учителей, родителей и медработников в деле воспитания здоровых детей является тем треугольником, который может принести свои плоды в сохранении здоровья наших учеников.

Литература

1. Н.М. Амосов, «Раздумья о здоровье»
2. А. Смирнов, журнал «ОБЖ» № 2-3, 1996 г., издательство Дом «Аудитор»
3. А. Смирнов, журнал «ОБЖ» № 2, 2000 г.
4. Программа «Здоровье», МОУ СОШ № 31, Слободянюк Л.В.

НЕСЪЕДОБНЫЕ И ЯДОВИТЫЕ ГРИБЫ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

Лазарева О. Л.

Ярославский государственный педагогический университет
им. К. Д. Ушинского

Ярославская область, расположенная в лесной зоне Российской Федерации, обладает значительными грибными ресурсами. По нашим данным 35-40% всех шляпочных грибов области (около 200 видов) являются съедобными [4]. Из них население собирает и использует в пищу 58 видов (30% всех съедобных грибов). Остальные виды (около 300, или 60%) относятся к несъедобным, условно съедобным и ядовитым.

К несъедобным относятся такие грибы, которые не содержат ядовитых веществ, но имеют неприятный специфический запах, горький или едкий вкус. Эти грибы не вызывают отравления, но могут быть причиной неприятных ощущений или легких нарушений пищеварения [1, 3]. В Ярославской области к этой группе грибов относится более 250 видов и внутривидовых таксонов. Одними из наиболее распространенных и часто по ошибке собираемых грибниками несъедобных трубчатых грибов являются желчный гриб, или горчак (*Tulopilus felleus*), сходный с некоторыми видами белого гриба и перечный гриб (*Chalciporus piperatus*), близкий к роду маслят. Попадая в массу съедобных грибов, они способны испортить приготовленное блюдо. К несъедобным также принадлежат некоторые млечники: сосочковый (*Lactarius mammosus*), едкий (*L. acris*), серо-розовый (*L. helvus*), краснушка (*L. subdulcis*) и сыроежки: ломкая (*Russula fragilis*), селёdochная (*R. xerampelina*), розовая (*R. rosacea*), отличающиеся острым жгуче-едким вкусом мякоти или специфическим запахом, сохраняющимися после кулинарной обработки.

Одной из причин несъедобности грибов является очень мелкий размер плодовых тел. Таковыми, например, являются представители родов мицена (*Mycena*), коллибия (*Collybia*), негниючник (*Marasmius*) и др.

Условно съедобными называют грибы, содержащие ядовитые сильно раздражающие вещества, которые, однако, разрушаются или удаляются при соответствующей обработке. Такие грибы пригодны в пищу после предварительного отваривания, реже вымачивания, сушки, засолки [1, 3]. Из грибов Ярославской области к условно съедобным принадлежит более 20 видов (4%): виды рода сморчок (*Morchella conica*, *M. esculenta*), сморчковая шапочка (*Verpa*

bogemica), строчок (*Gyromitra esculenta*, *G. infula*), некоторые млечники (*Lactarius*), сыроежки (*Russula*) и др. Строчки содержат токсины из группы гидразинов, которые полностью или частично удаляются при отваривании или высушивании. Млечники и сыроежки, имеющие жгучий или горький вкус: белянка (*L. pubescens*), скрипица (*L. vellereus*), перечный груздь (*L. piperatus*), горькушка (*L. rufus*), черный груздь (*L. necator*) и неприятный запах (валуй – *R. foetens*) можно использовать в пищу преимущественно для засолки и только после предварительного отваривания или длительного вымачивания.

Также к условно съедобным относятся грибы, ядовитость которых проявляется при одновременном употреблении их со спиртными напитками. Из грибов, обитающих на территории нашего региона, к этой группе относятся некоторые виды рода навозник (*Coprinus*): чернильный (*C. atramentarius*), мерцающий (*C. micaceus*), белый (*C. comatus*), а также говорушка булавоногая (*Clitocybe clavipes*), дубовик оливково-бурый (*Boletus luridus*). Токсичность навозников связана с присутствием коприна – N-(1-гидроксициклопропил)-глутамин. Он не растворим в воде, но легко растворяется в спирте и при употреблении напитков даже с относительно низким его содержанием быстро всасывается в кишечнике, попадает в кровь, печень и уже через час вызывает характерные симптомы отравления, сохраняющиеся в течение нескольких часов.

В группу ядовитых объединяют грибы, в плодовых телах которых на всех стадиях их развития содержатся ядовитые вещества – токсины, вызывающие отравления. В Ярославской области к ядовитым относится более 40 видов и внутривидовых таксонов (8% всей биоты шляпочных грибов области). Треть ядовитых грибов принадлежит к семейству паутинниковые (*Cortinariaceae*), 6 видов к роду мухомор (*Amanita*), по несколько видов к родам энтолома (*Entoloma*), говорушка (*Clitocybe*), лепиота (*Lepiota*), гигроцибе (*Hygrocybe*). Смертельно ядовитыми считаются бледная поганка (*Amanita phalloides*), мухоморы вонючий (*A. virosa*), пантерный (*A. pantherina*), порфиновый (*A. porphyria*), лепиота шероховатая (*Lepiota aspera*), галерина окаймленная (*Galerina marginata*), опенок серно-желтый (*Hypholoma fasciculare*), опенок кирпично-красный (*H. sublateralitium*) и др.

По характеру воздействия ядовитых грибов на человека они могут быть разделены на три группы [1, 3].

Первую составляют грибы с локальным раздражающим действием. Они вызывают легкие отравления, преимущественно желудочные кишечные расстройства. Симптомы отравления проявляются быстро, самое позднее через 1-2 часа после употребления грибов в пищу. Структура токсинов этой группы пока не установлена. Из грибов Ярославской области в эту группу входят некоторые виды рода рядовка: рядовка бело-коричневая (*T. albobrunnea*), энтолома желтовато-сизая (*E. lividum*) и выемчатая (*E. sinuatum*), некоторые виды сыроежек и волнушка, съедобные только после 10-15-минутного отваривания. Заболевание продолжается от двух дней до недели и у взрослых здоровых людей заканчивается обычно полным выздоровлением.

Вторую группу составляют грибы, содержащие токсины с резко выраженным нейротропным действием, т. е. вызывающие в первую очередь нару-

шения деятельности центральной нервной системы. Симптомы в виде приступов смеха или плача, галлюцинаций, потери сознания, расстройства пищеварения проявляются через 0,5-2 часа. В отличие от первой группы, токсины нейротропного действия хорошо изучены. К ним относятся мускарин и мускаридин, ацетилхолин, иботеновая кислота и ее производное мусцимол, мусказон. Они обнаружены преимущественно у мухомора красного (*A. muscaria*), говорушек: белой (*C. candicans*), беловатой (*C. dealbata*), рядовок, в очень небольшом количестве у синяка (*Gyrophorus cyanescens*), сыроежки рвотной (*R. emetica*), некоторых гебелом (*Hebeloma*) и энтолом.

К этой же группе принадлежат грибы, обладающие очень сильным галлюциногенным действием, обусловленным психотропными веществами псилоцибином и псилоцином. В Ярославской области к таковым относятся виды рода псилоцибе (*Psilocybe*), панеол (*Panaeolus*), коноцибе (*Conocybe*), строфария (*Stropharia*), псатирелла (*Psathyrella*). Кроме псилоцибина и псилоцина, из грибов рода псилоцибе выделены еще два алкалоида — беоцистин и норбеоцистин, нарушающие деятельность коры головного мозга.

Особую опасность для жизни людей представляют грибы третьей группы. Они содержат токсины, вызывающие необратимые изменения внутренних органов с резко выраженным плазмотоксическим действием — аматоксины (аманитины и аманин) и фаллотоксины (фаллоидин, фаллин и др.) [2]. К этой группе грибов относятся все смертельно ядовитые грибы Ярославской области, а также лепиота гребенчатая (*L. cristata*), лепиота вздутоспоровая (*L. ventriosopora*), лепиота щитовидная (*L. clypeolaria*), говорушка восковатая (*C. cerussata*) и т. д.

У мухоморов поганковидного и порфирикового (*A. citrina*, *A. porphyria*) обнаружена довольно высокая концентрация токсинов иного химического строения, обладающих выраженным психотропным действием. У бледной поганки и мухомора вонючего встречается также белковый токсин, вызывающий гемолиз (растворение эритроцитов крови). Подобные гемолитические белки в последнее время найдены и у некоторых съедобных грибов — вешенки (*Pleurotus*), вольвариеллы (*Volvariella*), зимнего гриба (*Flammulina velutipes*), мухомора серо-розового (*A. rubescens*). Однако эти токсины разрушаются при температуре 70°C и полностью обезвреживаются при отваривании и жарении грибов.

В последние годы все чаще появляются сведения о токсичности свинушки тонкой (*Paxillus involutus*). Синдром, вызываемый этим макромицетом, не является интоксикацией. Он связан с патологической иммунной реакцией, приводящей к иммуногемолитической анемии.

Смертельно ядовитая бледная поганка, которая чаще всего бывает причиной массовых отравлений в Центральном Черноземье из-за обилия и сходства с некоторыми съедобными грибами, довольно редко встречается на территории Ярославской области. Остальные ядовитые виды, как правило, населением не собираются, так как хорошо известны как токсичные, либо имеют явно «поганочный» вид. Поэтому случаи употребления в пищу ядовитых грибов на территории региона немногочисленны. По сведениям городской и областной СЭС, за последние 10 лет обращения граждан в медицинские учреждения по поводу отравления грибами не зафиксированы.

Литература

1. Гарибова Л.В., Сидорова И.И. Грибы. Энциклопедия природы России. М.: ABF, 1997. 352 с.
2. Гуревич Л.С., Журкович И.К. Токсины некоторых видов р. *Amanita Pers.* // Микол. и фитопатол. Т. 29, вып. 1. 1995. С. 41-50.
3. Дудка И.А., Вассер С.П. Грибы. Справочник миколога и грибника. Киев: Наук. думка, 1987. 535 с.
4. Лазарева О.Л. Биота агарикондных базидиомицетов Ярославской области: Дисс. ... канд. биол. наук. Москва, 1998. 162 с.

О ЗНАЧЕНИИ И БИОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РОДА *RANUNCULUS* L. (ЛЮТИК) В ЛУГОВЫХ ЦЕНОЗАХ.

Черняковская Е.Ф.

Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского

Научной основой рационального использования пастбищ и сенокосных угодий служат всесторонние исследования биологии, морфологии, фенологии, вредных и полезных свойств входящих в фитоценоз видов.

Род *Ranunculus* L. – лютик, насчитывает во флоре средней полосы России 32 вида [4], из них девять – *R. acris* L. (лютик едкий), *R. auricomus* L. (л. золотистый), *R. bulbosus* L. (л. луковичный), *R. flammula* L. (л. жгучий), *R. monophyllus* Ovcz. (л. однолистный), *R. polyanthemos* L. (многоцветковый), *R. repens* L. (л. ползучий), *R. sardous* L. (л. сардинский), *R. sceleratus* L. (л. ядовитый) приурочены в основном к луговым ценозам и относятся к числу ядовитых растений. Они встречаются на лугах разных типов, преимущественно влажных. Ядовитые свойства лютиков обусловлены содержанием гликозида ранункулина, состоящего из глюкозы и протеанемонина. Содержание протоанемонина у разных видов не одинаково. Наиболее ядовиты по И.А.Гусынину [2] лютик сардинский (протоанемонина 3,15% от абсолютного веса сухого вещества растения), лютик ядовитый (2, 5%), и лютик жгучий (2,29%). Менее ядовиты лютик едкий (1, 48%), лютик луковичный (1,45%) и лютик ползучий (0,27%).

Зарегистрированы случаи отравления скота при выпасе на лугах, засоренных лютиком ядовитым, лютиком едким, лютиком жгучим, лютиком ползучим [1]. Смерть при отравлении наступает обычно через 6-12 часов, а при сильных отравлениях через 15-20 минут [7]. Смертность достигает у лошадей 50%, у крупного рогатого скота 45%, у овец 16%. Ущерб, причиняемый ядовитыми видами лютика, проявляется не только в прямой гибели животных от отравлений, но и в порче продуктов питания: молока, мяса, сметаны [3].

Количество протоанемонина в растениях колеблется в зависимости от погодных условий и сезонного развития растения: при засухе, наличии повышенных температур его образуется больше, чем при прохладной, пасмурной, и особенно дождливой погоде. Наиболее ядовито все растение в фазу цветения. По данным

Г.П. Масалкиной [5] в начале вегетации у лютика ползучего и лютика ядовитого наиболее ядовиты наземные части. В течение лета ядовитость листьев и стеблей значительно уменьшается, но в это время появляются цветы и плоды со значительным содержанием протоанемонина. К осени в большом количестве он появляется в подземных органах: в корнях и корневищах, при одновременном увеличении содержания в листьях, особенно прикорневых.

Результаты проведенного нами изучения морфологии одно- и многолетних видов лютика показали, что розеточная фаза развития побега в жизненном цикле растения довольно продолжительна. Однолетние лютик сардинский и лютик ядовитый в состоянии розетки пребывают в течение июня и первой половины июля, и лишь в конце июля – августе образуют удлинённый цветоносный побег. Многолетние виды сохраняют розеточный тип побега на протяжении 4-6 лет, то есть весь виргинильный период. Средняя площадь листовой пластинки розеточного листа у лютика едкого, согласно нашим данным составляет в среднем 8 см^2 , а их общее число у одной особи колеблется от 7 до 10, у лютика золотистого соответственно 14 см^2 при среднем числе листьев 3-5, у лютика жгучего $1,5\text{ см}^2$ при числе листьев 5-9. Учитывая, что именно розеточные листья более ядовиты, нетрудно представить угрозу отравления животных при массовом развитии в луговых ценозах видов лютика.

В почвах разных типов лугов семена лютика могут накапливаться в больших количествах и долго сохранять свою всхожесть. При благоприятных для роста условиях они быстро прорастают, образуя временные монодоминантные группировки там, где произошло массовое отмирание или угнетение других луговых видов [6].

На сырых лугах, где одно- и многолетние ядовитые виды лютика нередко играют ведущую роль в травостое, одной из мер по борьбе с ними может быть мелиорация.

В целях уничтожения однолетних видов целесообразно проводить двукратное скашивание до появления семян. Однако более эффективные меры борьбы с ядовитыми видами лютика на пастбищах и сенокосных угодьях могут быть организованы только с учетом их биолого-морфологических особенностей, которые нуждаются в дальнейшем всестороннем изучении.

Литература

1. Алдашев А.А. и др. Сорняки и борьба с ними. – Ростов на Дону: Книжн. Изд-во, 1982. – 128с.
2. Гусынин И.А. Токсикология ядовитых растений. – М.: Сельхозгиз, 1951. – 296с.
3. Дударь А.К. Ядовитые растения лугов и пастбищ. – М.: Россельхозиздат, 1980. – 112с.
4. Маевский П.Ф. Флора средней полосы Европейской части СССР. – Л.: Колос, 1964. – 880с.
5. Масалкина Г.П. Распределение ядовитых веществ в отдельных органах у некоторых лютиковых. – Ботан. журн., 1961. Т. 46, №4, с. 552-556.
6. Работнов Т.А. Луговедение. – М.: Изд-во Моск. Унив., 1974. 384с.
7. Щербаков А.Н. Практические методы исследования и оценки кормов. – М.-Л.: Гос. Изд-во сельхоз. литер., 1962. – 200с.

НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ПРОФИЛАКТИКЕ ПАВ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ

Ушкова Н.В.

Школа-интернат №9 для детей-сирот, г. Ярославль

В последние годы практически во всех регионах Российской Федерации ситуация, связанная со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом, имеет тенденцию к ухудшению. Все эксперты отмечают рост наркоманий и токсикоманий в детско-подростковой популяции со сдвигом показателей злоупотребления психоактивными веществами в младшие возрастные группы.

Медицинские специалисты на основании эпидемиологических данных по наркологической заболеваемости указывают, что до периода 2005-2010 годов наркотизация будет расплзаться как "масляное пятно", охватывая все большие слои детей и молодежи.

По данным Всемирной организации здравоохранения, суммарное количество больных с заболеваниями, вызванными приемом различных психоактивных веществ, за исключением курильщиков табака, составляет более 500 млн. человек.

Подростки злоупотребляют наркотиками в 7,5 раза, а ненаркотическими ПАВ – в 11,4 раза чаще, чем взрослые.

В международной практике выделяют следующие основные модели профилактики ПАВ среди подростков:

медицинская модель ориентирована преимущественно на медико-социальные последствия наркомании и предусматривает в основном информирование учащихся о негативных последствиях приема наркотических и иных психоактивных средств на физическое и психическое здоровье.

образовательная модель направлена на обеспечение детей и молодежи полной информацией о проблеме наркомании и обеспечение свободы выбора при максимальной информированности.

психосоциальная модель своей главной целью утверждает необходимость развития определенных психологических навыков в противостоянии групповому давлению, в решении конфликтной ситуации, в умении сделать правильный выбор в ситуации предложения наркотиков.

В настоящее время различными являются и формы законодательного отношения к наркотикам – от разрешения на легальную торговлю "легкими" наркотиками (Дания, Нидерланды) до введения смертной казни за распространение наркотических средств (Китай, Ирак).

Негативно-ориентированная профилактика злоупотребления ПАВ, т.е. традиционный проблемно-ориентированный подход, акцентирование на отрицательных последствиях приема ПАВ не обеспечивают достижение поставленных целей. Проблема предупреждения злоупотребления ПАВ только на их основе принципиально не может быть решена, так как не устраняются причины, порождающие психическую и личностную дезадаптацию и побуждающие детей и молодежь вновь и вновь обращаться к ПАВ.

Следует уточнить, что негативно-ориентированная профилактика злоупотребления ПАВ, т.е. традиционный проблемно-ориентированный подход, акцентирование на отрицательных последствиях приема ПАВ не обеспечивают достижение поставленных целей. Специфические проблемно-ориентированные воздействия, безусловно, необходимы, но недостаточны. Проблема предупреждения злоупотребления ПАВ только на их основе принципиально не может быть решена, так как не устраняются причины, порождающие психическую и личностную дезадаптацию и побуждающие детей и молодежь вновь и вновь обращаться к ПАВ

Именно поэтому стратегическим приоритетом первичной профилактики следует рассматривать создание системы позитивной профилактики, которая ориентируется не на патологию, не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья - освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку молодого человека и помощь ему в самореализации собственного жизненного предназначения. Очевидная цель позитивно направленной первичной профилактики состоит в воспитании психически здорового, личностно развитого человека, способного самостоятельно справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами, не нуждающегося в приеме ПАВ.

Вторичная профилактика зависимости от ПАВ касается лиц, которые уже испытывают на себе влияние проблемы, связанной с употреблением наркотических средств, но не обнаруживают признаков болезни. Ее цель – максимально сократить продолжительность воздействия ПАВ на человека, ограничить степень вреда, наносимого злоупотреблением ПАВ как потребителем, так и окружающей его микросреде – учащимся образовательного учреждения и семье, предотвратить формирование хронического заболевания.

Мероприятия, направленные на предотвращение срывов и рецидивов наркомании, относятся к третичной профилактике.

Как нельзя заниматься профилактикой ПАВ:

- проводить конкурсы рисунков, плакатов в образовательных учреждениях с установкой на страх наркозависимости с использованием наркоманской атрибутики.
- предоставлять учащимся информацию о действии ПАВ, о способах приговления или приобретения ПАВ;
- демонстрировать наркоманскую атрибутику;
- упоминать названия наркотических веществ (при проведении массовых мониторинговых исследований или включение в предметное содержание тем уроков);
- обсуждать состояния, которые переживает наркоман, употребляющий наркотики;
- использовать наркоманский сленг;
- организовывать или принимать участие в мероприятиях, акциях антинаркотической направленности, с содержанием которых, вы не ознакомлены или они не согласованы с компетентными органами.

Основные подходы в профилактике наркозависимости:

- Информационный подход
- Основанный на учете роли социальных факторов (когнитивных моделях поведения).
- Основанный на аффективном (эмоциональном) обучении.
- Основанный на формировании жизненных навыков.
- Основанный на предоставлении альтернативной наркотизации деятельности.
- Основанный на укреплении здоровья.
- Интегративный подход (варианты комбинации профилактических подходов).
- Антропологический подход (ценностно-смысловой, человек является субъектом своей деятельности).

ИССЛЕДОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ 8-11 ЛЕТ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО ОТБОРА В ГРУППЫ СПОРТИВНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ И ПРОГНОЗА

Михайлов П.В., Муравьев А.А., Тельнова А.М., Гутеев А.С., Круглова Е.В.
Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского

На этапах начальной подготовки в ДЮСШ основными задачами являются: укрепление здоровья детей и их всестороннее физическое развитие. Большое разнообразие двигательных действий, составляющих содержание спортивных игр, способствует воспитанию силы, быстроты, выносливости, ловкости, моральных и волевых качеств занимающихся. Заметное влияние оказывают занятия спортивными играми на центральную нервную систему. Большая быстрота выполнения движений и частая их смена, постоянное варьирование интенсивности мышечной деятельности способствуют увеличению силы, подвижности и лабильности нервной системы. Занятия спортивными играми положительно сказываются на развитии зрительного, вестибулярного, мышечного и других анализаторов. У занимающихся спортивными играми наблюдается увеличение поля зрения, развивается глубинное зрение, что не только важно в игровой деятельности, но и часто бывает необходимо в повседневной жизни.

Еще одной важной задачей ДЮСШ является поиск двигательноталантливых, талантливых детей, способных в перспективе показать высокие спортивные результаты. При прогнозировании спортивной одаренности исходят из того, что определенное сочетание двигательных и психологических способностей, а также анатомо-физиологических задатков создает потенциальную основу для достижения высоких спортивных результатов в конкретном виде спорта.

Основой способностей являются природные задатки, обусловленные наследственностью. Они проявляются при первых же попытках реализации какой-либо деятельности ребенка. Однако от природной одаренности зависит не сам успех, а только возможность его достижения. Стабильность показателей

характеризуется тем, что дети, показывающие лучшие результаты в раннем возрасте, сохраняют это преимущество все последующие периоды жизни.

Учитывая вышесказанное, была проделана настоящая работа, целью которой было исследование двигательных способностей юных футболистов 8-11 лет для эффективного отбора в группы спортивного совершенствования и прогноза спортивной одаренности.

Задачи исследования:

1. Определить результаты юных футболистов 8-11 лет в контрольных тестах.
2. Выявить возрастную динамику результатов у юных футболистов 8-11 лет.

В исследовании приняли участие юные футболисты 1997-1994 годов рождения, занимающиеся в СДЮШОР футбольного клуба «ШИННИК». Число занимающихся – от 23 до 53 человек в каждой возрастной группе. При тестировании определяли следующие показатели:

1. Взрывную силу путем проведения вертикального прыжка, используя прибор Абалакова, (см);
2. Темп движений при беге на месте с максимальной частотой в течение 10 секунд (c^{-1});
3. Время простой двигательной реакции (компьютерный тест), (с);
4. Темп локальных движений пальцев кисти (теппинг-тест), (c^{-1});
5. Длину тела (см);
6. Массу тела (кг).

На основе полученных данных для каждого испытуемого рассчитывали интегральный индекс, который объединял в себе результаты отдельных тестовых заданий. Численное значение индекса, также являлось рейтингом его обладателя.

$$\text{Индекс} = \frac{1/2 \text{ прыжка (см)} + \text{темп (с}^{-1}\text{)} + \text{теппинг (с}^{-1}\text{)}}{10 \times \text{скорость реакции (с)}}$$

Все полученные цифровые данные обрабатывали статистически с определением средней арифметической величины (М) по группе. Средняя величина той или иной функции служила показателем нормы для сравнения индивидуальных значений на данном конкретном этапе тренировки. Для оценки надежности средней величины рассчитывали среднеквадратическое отклонение (σ) и статистическую ошибку средней (m). Надежность средних арифметических величин оценивали на основе определения статистического коэффициента вариации (KB):

$$KB = m/M \times 100\%$$

В результате проведенного исследования были получены данные по каждой возрастной группе юных футболистов (табл. 1).

Таблица 1

Результаты тестирования футболистов 8-11 лет

Показатели	Юные футболисты			
	8 лет	9 лет	10 лет	11 лет
Рост, см	129,0±4,2	135,0±3,6	138,4±4,8	146,8±3,7
Масса тела, кг	26,1±2,4	29,9±3,1	32,1±3,9	36,1±2,8
Верт. прыжок, см	26,7±2,8	28,2±3,0	30,9±3,2	34,8±3,7
Темп бега, с ⁻¹	5,2±0,5	5,3±0,5	5,6±0,3	6,1±0,6
Время реакции, с	0,41±0,04	0,37±0,04	0,36±0,04	0,34±0,03
Теппинг-тест, с ⁻¹	3,7±0,5	4,3±0,5	4,5±0,4	4,8±0,3
Индекс, отн.ед.	5,6±0,8	6,6±0,9	7,3±1,1	8,1±1,1

Каждый юный спортсмен в соответствии с показателем интегрального индекса занимал место в рейтинговом листе. Чем выше значение индекса (рейтинга) у испытуемого, тем более высокое положение в списке он занимал.

Таким образом, тренер имеет возможность сравнить показатели функций конкретного спортсмена со среднегрупповым значением и определить его отставание или опережение по данной характеристике. Это позволяет вносить коррективы в тренировочный процесс, индивидуализировать его проведение и контроль его эффективности.

Полученные средние данные в отдельных группах наблюдения статистически надежны, поскольку коэффициенты вариации не превышали 3%. Таким образом, эти данные могут быть использованы тренерами для отбора и прогноза в комплексе с другими методами.

Мы провели проверку информативности интегрального индекса во всех группах. С этой целью был выполнен корреляционный анализ между показателями индекса и значениями критерия информативности, в качестве которого для юных футболистов мы избрали вертикальный прыжок. Этот тест обладает высокой надежностью и информативностью. Расчет коэффициента корреляции показал, что между данными величинами существует заметная взаимосвязь (коэффициент корреляции варьировал от 0,64 до 0,70). Следовательно, можно полагать, что интегральный индекс у детей этого возраста, занимающихся футболом вполне информативен.

Для прогноза важно, что средние данные, полученные при тестировании, изменяются с возрастом. Статистический анализ результатов позволил получить уравнение простой регрессии, где зависимость высоты прыжка от возраста выражена следующим соотношением:

$$y = 2,7x + 4,5 \quad (R^2 = 0,962),$$

где y – высота прыжка, x – возраст юных спортсменов, R^2 – достоверность представления данных данным видом уравнения регрессии.

Зная точный возраст занимающегося тренер может вычислить нормативную высоту прыжка для данного юного спортсмена и сравнить фактическую с должной, а затем сделать вывод об опережении или отставании конкретного ученика в данном двигательном задании.

Исследование показало, что время простой двигательной реакции, определенное при компьютерном тестировании, довольно предсказуемо уменьшается с возрастом юных спортсменов и их «спортивным стажем» (табл. 1). Это важно при отборе и формировании игровой специализации (особенно отборе вратарей). Зависимость времени простой двигательной реакции от возраста имеет вид:

$$y = -0,22x + 5,79 \quad (R^2 = 0,931),$$

где y – время простой двигательной реакции, x – возраст юных футболистов.

При регистрации темпа беговых движений (бег на месте с максимальной частотой движений в течение 10 с, с последующим пересчетом на 1 с) были получены данные, свидетельствующие о повышении частоты движений с возрастом. Полученное на основе этих данных уравнение регрессии имеет вид:

$$y = 0,3x + 2,7 \quad (R^2 = 0,918),$$

где y – темп движений при беге на месте, x – возраст юных футболистов.

Вместе с тем необходимо заметить, что регрессионная зависимости темпа движения пальцами рук (компьютерный теппинг-тест) от возраста была более выраженной. Показатели темпа пальцев рук с возрастом закономерно увеличиваются, что может быть описано уравнением линейной регрессии вида:

$$y = 0,35x + 1 \quad (R^2 = 0,946),$$

где y – частота движений пальцами руки, x – возраст юных футболистов.

Далее провели анализ данных комплексного показателя (интегрального индекса), объединяющего в себе результаты во всех вышеописанных тестирующих упражнениях. У юных футболистов 8-11 лет выявлена высокая взаимосвязь интегрального индекса с возрастом. В результате статистической обработки данных была выявлена почти линейная зависимость между исследуемыми признаками, которая описывается уравнением простой регрессии, имеющим вид:

$$y = 0,805x - 0,76 \quad (R^2 = 0,993),$$

где y – интегральный индекс, x – возраст юных футболистов

Таким образом, результаты исследования двигательных способностей юных футболистов 8-11 лет позволяют объективно оценить физические возможности занимающихся, и могут быть использованы при отборе детей в группы спортивного совершенствования и для прогноза спортивных результатов.

Литература

1. Иванов В.В. Комплексный контроль в подготовке спортсменов. – М.; Физкультура и спорт, 1987–256с.
2. Марищук В.Л., Серова Л.К. Информационные аспекты управления спортсменом. – М.; Физкультура и спорт, 1983,–111с.
3. Благуш П.К. Теории тестирования двигательных способностей. – М.; Физкультура и спорт, 1982.
4. Филин В.П., Фомин Н.А. Основы юношеского спорта. – М.; Физкультура и спорт, 1980.–255с.

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ И ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ ЕГО ПОКАЗАТЕЛЕЙ У ПОДРОСТКОВ С НЕКОТОРЫМИ ФАКТОРАМИ РИСКА

Головин Н.Л., Гушин А.Г., Усилов А.А.

Ярославский государственный педагогический университет
им. К. Д. Ушинского

Введение

Известно, что различные факторы риска оказывают негативное влияние на здоровье человека. К их числу можно отнести табакокурение, избыток или дефицит массы тела, низкую стрессоустойчивость организма и ряд других. Особенно чувствителен к такого рода воздействиям организм подростка, претерпевающего выраженные эндокринные перестройки.

Уровень физического здоровья определяется реакцией различных систем, в частности сердечно-сосудистой, на физическую нагрузку. От состояния органов дыхания, силы мышц также зависит физический статус. Изучению физического здоровья посвящено достаточно большое количество исследований, однако далеко не во всех работах представлены роль и значение тех показателей, которые обуславливают его снижение, особенно в условиях негативных воздействий.

В этой связи целью данной работы явилось изучение уровня физического здоровья и определяющих его показателей у подростков с некоторыми факторами риска. В соответствии с поставленной целью решались следующие задачи: 1) оценить уровень физического здоровья у подростков с некоторыми факторами риска (табакокурение, дефицит массы тела, высокая тревожность); 2) определить показатели, обуславливающие снижение физического статуса.

Материал и методы исследования

Обследованы учащиеся 1-3 курса (возраст 15 – 17 лет) профессионального училища г. Ярославля, у которых определялись следующие показатели. Измерялся рост и масса тела. Определялась жизненная емкость легких (ЖЕЛ) спирометром. Оценивалось максимальное и минимальное артериальное давление (АД) с помощью тонометра и фонендоскопа. Измерялась по пульсу частота сердечных сокращений (ЧСС) в покое и после нагрузки (20 приседаний). С помощью динамометра определялась сила мышц кисти. Измерялось время восстановления пульса после нагрузки. На основе полученных данных проводилась оценка уровня физического здоровья с помощью метода, предусматривающего определение следующих пяти параметров: 1) масса тела, кг/рост, м² (индекс массы тела – ИМТ); 2) жизненная емкость легких/масса тела, мл/кг (жизненный индекс); 3) произведение частоты пульса и максимального артериального давления, деленное на 100; 4) время восстановления частоты пульса после 20 приседаний за 30 секунд; 5) сила мышц кисти/масса тела, %. В зависимости от величины каждого параметра начислялось определенное количество баллов (от –2 до +7). По сумме баллов всех показателей оценивался уровень физического здоровья: низкий (количество баллов 3 и меньше), ниже среднего (4 – 6 баллов), средний (количество баллов 7 – 11), выше среднего (12 – 15 баллов) и высокий (16 – 18 баллов). Определялась распространенность курения среди подростков и измерялся уровень их личностной тревожности. Данные,

полученные в результате исследования, обрабатывались статистически с помощью компьютерных программ.

Результаты исследования и их обсуждение

Результаты проведенного исследования показали, что 61% подростков имеет пристрастие к курению. Уровень их физического здоровья был ниже, чем у некурящих. По - видимому, это обусловлено тем, что у курящих значения жизненного индекса и времени восстановления ЧСС после 20 приседаний составили в среднем 47 мл/кг и 1 мин. 50 сек., тогда как у лиц без пристрастия к курению эти показатели были равны 51 мл/кг и 1 мин. 12 сек., соответственно.

В результате обследования подростков с дефицитом массы тела (ИМТ < 18,5) было установлено, что такие показатели, как жизненный индекс, сила мышц кисти/масса тела, время восстановления ЧСС после 20 приседаний равнялись в среднем 51 мл/кг, 53% и 1 мин. 18 сек., что превышало аналогичные параметры лиц с ИМТ 18,5 - 24,9. Указанные различия, очевидно, обусловили более высокий уровень физического здоровья у подростков с ИМТ < 18,5.

При анализе данных учащихся с умеренной и высокой тревожностью было обнаружено, что высоко тревожные подростки имели значения показателей сила мышц кисти/масса тела, ЧСС x АД / 100 и уровень физического здоровья выше, чем их умеренно тревожные сверстники.

Значения уровней физического здоровья обследованных подростков представлены на рисунке.

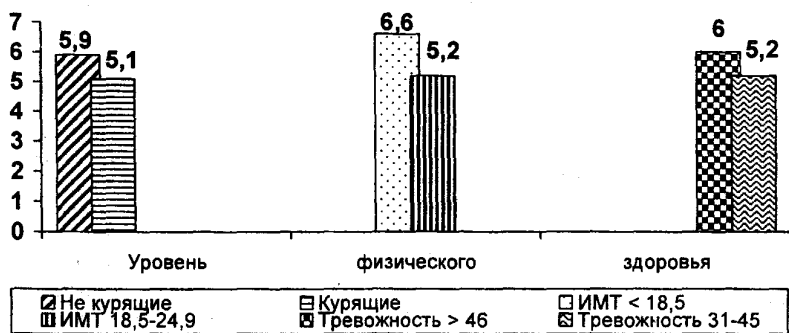


Рисунок. Уровни физического здоровья подростков с некоторыми факторами риска.

Заключение

Таким образом, на основании проведенного исследования можно заключить, что курение снижает степень адаптированности организма к физической нагрузке. Масса тела подростков с ИМТ > 18,5 может быть фактором риска уменьшения физической работоспособности. Повышенная тревожность, отмечавшаяся у некоторых учащихся, не снижает их физический статус. Использование приведенных в работе методов дает возможность обнаружить негативные изменения тех показателей, которые оказывают наиболее выраженное влияние на здоровье, с целью их дальнейшей оптимизации.

РАЗДЕЛ III. ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОЦЕНКА И АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПО ЗАЩИТЕ НАСЕЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИИ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ ОТ ВОЗМОЖНЫХ ЧС ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА

Оленич И. Г.

**Служба РХБ защиты Главного управления МЧС России по
Ярославской области**

Угрозы химической опасности

На территории Ярославской области находится 51 химически опасный объект. В зоне возможного химического заражения может оказаться более 900 тыс. человек.

Старение основных фондов, снижение производственной и технологической дисциплины объективно ведут к повышению риска возникновения ЧС и аварийных ситуаций, с выбросом (выливом) АХОВ.

Кроме перечисленных выше причин, на повышение вероятности аварий будут влиять:

- увеличение объема перевозки и хранения АХОВ;
- возрастание вероятности проведения террористических актов на ХОО;
- низкая оснащенность потенциально опасных технологий системами противоаварийного назначения и локализации аварий.

Медленно решаются вопросы повышения безопасности холодильных установок на предприятиях мясомолочной промышленности, многие из которых расположены в непосредственной близости от жилых массивов. Особое беспокойство вызывает состояние промышленной безопасности на малых предприятиях молочной промышленности. Руководство данных объектов в погоне за прибылью, осуществляют работу аммиачно-холодильных установок с полной нагрузкой, ремонтные работы проводятся не своевременно.

Согласно федеральным законам «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», «О промышленной безопасности» госнадзорными органами проводятся проверки ХОО, с целью определения готовности сил и средств данных объектов к предупреждению и ликвидации ЧС, связанных с выбросом АХОВ. План проверок ХОО в 2006 году выполняется.

Согласно «Правил безопасности при производстве и хранении, транспортировке и применении хлора» (ПБ 09-322-99) на ХОО МУП «Ярославльводоканал», проведена большая работа по обеспечению безопасности использования жидкого хлора в контейнерах. На данных объектах установлены автоматизированные средства контроля за выбросом хлора и имеются технические средства для устранения утечек хлора из аварийного оборудования и трубопроводов.

Однако предприятия ЖКХ муниципальных образований, использующих в своей производственной деятельности жидкий хлор, не в полной мере выполняют требования «Правил безопасности при производстве, хранении, транспортировке и применении хлора» (ПБ-09-322-99).

Организация обеспечения безопасности техногенной деятельности ХОО, защиты производственного персонала, населения, территорий от ЧС требует принятия дополнительных мер.

Таблица 1

Характеристика химически опасных объектов (ХОО)

Наименование ХОО	Количество объектов, единиц	Численность населения в зоне вероятной ЧС, тыс.чел.	Степень износа, % Основных про- изводственных фондов	Систем за- щиты
Радиационно- опасные	радиационно-опасных объектов в области нет			
Химически опасные	51	1013	72	52

Опасности на транспорте

Наиболее распространенным видом транспорта является автомобильный. Общая протяженность автомобильных дорог составляет 8463,2 км.

Автомобильным транспортом перевозят: хлор, аммиак, нефтепродукты. В результате аварий зона заражения может составить 36 кв. км, количество населения в зоне - 100 тыс. чел.

В целях обеспечения безопасности при перевозке опасных грузов автомобильным транспортом в городах и других населенных пунктах области, в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 23.04.94 № 372 "О мерах по обеспечению безопасности при перевозке опасных грузов автомобильным транспортом», перевозка опасных грузов, в том числе АХОВ, осуществляется по определенным, специальным маршрутам, установленным постановлением Губернатора области от 04.08.2000 № 556.

Наличие железнодорожных магистралей, общей протяженностью 868 км, по которым перевозится большое количество химических и взрывоопасных грузов, создает дополнительную угрозу для возможных аварий и катастроф. Скопление цистерн или вагонов с контейнерами АХОВ при транспортировке по железной дороге возможно на железнодорожных станциях: ст. Ярославль - Главный, ст. Ярославль - Московский, ст. Филино, ст. Привольжье, ст. Ново-Ярославская, ст. Рыбинск - Пассажирская, ст. Рыбинск - Товарная, ст. Ростов, ст. Данилов.

В случае аварий (катастроф) на железной дороге (с различными видами АХОВ) зона возможного химического заражения может составить до 360 кв. км, с населением более 300 тыс. человек. Максимальная численность пострадавшего населения при этом может составить до 25 тыс. человек. В 2006 г. были предпосылки возникновения ЧС на железнодорожном транспорте, с утечкой АХОВ. Основной причиной возникновения предпосылок ЧС является нарушение технологической дисциплины отправителей грузов и старение подвижного состава перевозящих АХОВ.

Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов

Наблюдение и контроль за состоянием потенциально объектов и районами возможных стихийных бедствий осуществляют силы и средства функциональных и территориальных подсистем РСЧС.

Профилактика наблюдения за пожароопасной обстановкой в лесах области, организации обнаружения лесных пожаров, прогнозирования ЧС в лесах осуществляет Главное управление природных ресурсов и охраны окружающей среды МПР России по Ярославской области, с привлечением Главного управления МЧС России по Ярославской области, ОАО «Туношна» и других организаций по решению комиссии по чрезвычайным ситуациям области.

Прогнозирование, предупреждение и оповещение органов исполнительной власти области, органов местного самоуправления, руководителей предприятий, учреждений и организаций о стихийных гидрометеорологических, геофизических явлениях и состоянии окружающей среды осуществляет территориальный центр мониторинга и предупреждения ЧС, созданный в Главном управлении МЧС России по Ярославской области и областной Центр по гидрометеорологии и мониторингу окружающей природной среды, имеющей сеть станций и постов на всей территории области.

С целью своевременного обнаружения и идентификации радиологического, биологического (бактериологического) заражения (загрязнения) питьевой воды, пищевого и фуражного сырья, продовольствия, объектов окружающей среды, а также принятия экстренных мер по защите населения, сельскохозяйственного производства от радиоактивных, отравляющих, аварийно - химически опасных веществ, биологических (бактериологических) средств, возбудителей инфекционных заболеваний в области создана сеть наблюдения и лабораторного контроля (СНЛК).

В сеть наблюдения и лабораторного контроля территориальной подсистемы РСЧС Ярославской области входит:

- 5 - головных учреждений СНЛК и 7 их дублёров;
- 51 - подчиненных им УСНЛК;
- 18 - ведомственных УСНЛК.

Головные УСНЛК являются учреждениями повышенной готовности со сроком приведения в готовность 6 - 8 часов.

В 2005-06 годах проводились проверки учреждений СНЛК с выдачей контрольных проб. Из-за отсутствия индикаторных средств некоторые учреждения не смогли провести в полном объеме анализ проб. Отсутствие индикаторных средств в учреждениях СНЛК области обусловлено тем, что многие предприятия РФ, выпускавшие ранее комплекты индикаторных средств и реактивов, в настоящее время прекратили свою деятельность, что вызывает серьезные трудности в оснащении лабораторий.

Учреждения СНЛК Ярославской области по укомплектованности специалистами и обеспеченности лабораторным оборудованием и приборами в основном готовы к выполнению задач в условиях чрезвычайной ситуации мирного и военного времени.

Подготовкой (переподготовкой) специалистов УСНЛК областного уровня проводилась в различных учебных заведениях РФ и области переподготовку прошли 95 % областного звена, районного звена-78 %. Качество подготовки специалистов УСНЛК обеспечивает готовность к выполнению задач в условиях мирного и военного времени.

Подготовку радиологов проводит Московская сельскохозяйственная академия имени Тимирязева на 3-х месячных курсах. Токсикологи и химики повышают квалификацию на курсах и семинарах департамента растениеводства, химизации и защиты растений Министерства и продовольствия РФ и ЦИНАО. Специалисты испытательного центра объектов химической технологии и окружающей среды постоянно участвуют в семинарах по аналитической химии, проводимых в городе Москве (институт аналитической химии им. Вернадского). Специалисты областной и районных ветлабораторий проходят переподготовку в Центральной научно-производственной ветеринарной лаборатории в г. Москве, которая регулярно дает задания по индикации ОВ,РВ, БС, дает зашифрованные пробы по ним.

Учреждения СНЛК области приборами и лабораторным оборудованием обеспечены в соответствии с табельным оснащением на 80 %, специалистами - на 95 %.

Для проведения химических анализов наиболее современным оборудованием оснащен испытательный центр объектов химической технологии и окружающей среды НПО «Ярсинтез», где имеются три спектрометра ядерного магнитного резонанса, дифрактометры ДРОН -2, ДРОН-3 и Д-501, инфракрасный спектрофотометр М-80. На ряде УСНЛК применяются газоанализаторы «Палладий 3», калориметры КФК-2, КФК-3. Вместе с тем замена устаревших приборов на новые из-за отсутствия финансов осуществляется крайне медленно.

Таблица 2

Состояние систем наблюдения и лабораторного контроля

Наименование систем наблюдения и лабораторного контроля	Количество учреждений (станций, постов)		Площадь наблюдаемой территории		Обеспеченность систем, %	
	Общее количество, ед.	Изменение за год, %	Общая, кв. км.	Изменение за год, %	Специалистами	Оборудованием и приборами
Областной центр государственного санэпиднадзора	21	-	территория области	-	96	92
Областной центр по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	84	-	-/-	-	95	100
Областная ветлаборатория	39	-	30,0	-	95	60
Областная станция защиты растений	18	-	1600	-	80	80
Областная проектно-изыскательская станция агрохимической службы	1	-	территория области	-	100	90
Ярославские ведомственные учреждения СНЛК	15	-	-	-	100	90

Обеспечение населения средствами индивидуальной защиты

Необходимость создания и использования резерва средств радиационной и химической защиты диктуется возможностью возникновения чрезвычайных ситуаций на химически опасных объектах (их в области 51), а также на железнодорожных и автомобильных дорогах при перевозках аварийно химически опасных веществ (АХОВ)

Непредсказуемость и внезапность таких аварий, высокая скорость формирования и распространения облака зараженного воздуха, требуют принятия действенных мер по защите людей от отравляющих и аварийно химически опасных веществ.

Исходя из возможной обстановки защита населения является одним из направлений обеспечения безопасности человека и устойчивого функционирования объектов и отраслей экономики при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного характера.

Проведение мероприятий по защите населения в чрезвычайных ситуациях имеют приоритет перед другими сферами деятельности и проводится заблаговременно по территориально-производственному принципу, осуществляется дифференцированно с учетом значения административно-территориальных единиц, объектов экономики и территорий.

Одним из способов радиационной и химической защиты населения является использование средств индивидуальной защиты. Указанными средствами обеспечиваются:

- население категоризированных городов;

- население химически опасных объектов I и II степени химической опасности;

- население, проживающего в радиусе 1 км от железнодорожных станций, где проводится транспортировка, загрузка и выгрузка аварийно-химически опасных веществ.

Силы и средства территориальной подсистемы

Мероприятия по предоставлению населению средств индивидуальной защиты спланированы и организованы в соответствии с Федеральным Законом «О государственном материальном резерве» от 29 декабря 1994 года № 79-ФЗ, Положением о мобилизационном резерве РФ, утвержденным постановлением Правительства РФ от 14 мая 1997 года № 570-27, Положением о нормах, порядке накопления и использования имущества ГО, утвержденным постановлением Правительства РФ от 15 апреля 1994 года № 330-15, методическими рекомендациями МЧС России М/0104 от 14 мая 1997 года «Об организации планирования и выдачи из мобилизационного резерва имущества ГО». Приняты постановления Губернатора Ярославской области "Об обеспечении населения гражданских организаций гражданской обороны имуществом ГО мобилизационного резерва Администрации области" от 07.02.2000 г. № 85-14, "О создании условий для хранения специального имущества мобилизационного резерва Администрации области" от 14.08.2002г. № 131 и "О распределении имущества гражданской обороны мобилизационного резерва Администрации области".

Для обеспечения установленных категорий населения и НАСФ в Ярославской области накоплены и содержатся запасы СИЗ и приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля.

Обеспеченность населения области противогазами ГП-5, ГП-7 составляет 90%; противогазами детскими - 95%; камерами защитными детскими - 100 %. Общая обеспеченность средствами индивидуальной защиты составляет 95%. Смотри таблицу 3.

Таблица 3

Состояние обеспеченности населения вероятных зон поражения средствами индивидуальной защиты

Обеспеченность населения СИЗ и ее изменение за год (% к потребности) в зонах:						
химического заражения / в т. ч. со временем выдачи до 10 мин.					радиоактивного загрязнения / в т. ч. со временем выдачи до 10 мин.	
камерами защитными детскими	противогазами детскими	противогазами гражданскими	дополнительными патронами ДПГ-1, ДПГ-3	антидотами от АХОВ	респираторами	радиопротекторами
100/0	95/5	90/0,6	3/0	0	10	0
0/0	0/0	5/0	0/0	0	9	0

Личный состав НАСФ средствами индивидуальной защиты органов дыхания и приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля обеспечен на 60%, а средствами защиты кожи - на 80%.

Хранение средств индивидуальной защиты организовано на складах администрации и предприятий Ярославской области (что позволяет обеспечить своевременную выдачу средств защиты населению).

Хранение имущества гражданской обороны мобилизационного резерва организовано и обеспечивает сохранность в течение всего периода хранения, а также поддержания в постоянной готовности к выдаче для использования по предназначению в установленные сроки.

Выдача из мобилизационного резерва имущества для использования по назначению осуществляется в соответствии с Планом распределения и выдачи из мобилизационного резерва имущества ГО Ярославской области.

В целях организованной и своевременной выдачи СИЗ, приборов радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля в области создано 549 пунктов выдачи СИЗ и погрузочно-разгрузочные команды, определен автотранспорт для вывоза имущества со складов на пункты выдачи СИЗ. Таким образом, созданная система позволяет организовать выдачу СИЗ, приборов радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля в установленные сроки (24 часа).

В целях улучшения качества и своевременного проведения технической проверки СИЗ и приборов РХР и дозиметрического контроля в 2007-2010 годах в области предусматривается создание химической радиометрической лаборатории,

что позволит значительно сэкономить финансовые затраты на содержание СИЗ.

Для создания условий по стимулированию руководителей объектов экономики и учреждений, улучшения качества подготовки пунктов выдачи СИЗ в 2006 году, проводится смотр-конкурс на лучший объект ГО области.

Аварии, связанной с выбросом АХОВ в атмосферу, не позволяет своевременно выдать СИЗ населению, проживающему вблизи ХОО. Назрела необходимость изменить порядок выдачи, хранения и использования СИЗ в ЧС для защиты населения, проживающего вблизи ХОО.

С 1994 года остановлены поставки средств индивидуальной защиты за счет средств Федерального бюджета для накопления их в мобилизационном резерве области.

При сохранении такого положения с учетом старения и истечения сроков хранения средств радиационной химической защиты возрастет тенденция к снижению уровня обеспеченности населения СИЗ. Если ситуация не изменится, то к 2008 г. обеспеченность населения средствами защиты снизится до 60%.

Данный вопрос требует решения на Федеральном уровне.

Производственный персонал на ХОО использует изолирующие средства защиты или противогазы промышленные фильтрующие. Средства защиты на этих объектах находятся на рабочих местах и могут быть своевременно применены. Однако финансовые трудности некоторых объектов экономики, хранящих и использующих АХОВ, не позволяют им своевременно обновлять средства защиты, необходимые для обеспечения производственного персонала.

К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЕДИНОЙ СИСТЕМЫ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В СФЕРЕ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ.

Дунаев А.С.

Департамент агропромышленного комплекса, охраны окружающей среды и
природопользования Ярославской области

Обеспечить безопасность жизнедеятельности человека невозможно без сохранения и оздоровления окружающей природной среды – основы существования Homo sapiens как биологического вида. Человек - один из многих миллионов биологических видов, в совокупности образующих глобальную экосистему – биосферу Земли. Экспоненциально возрастающее негативное воздействие человеческой цивилизации на биосферу достигло в последние десятилетия критической отметки и, если не предпринять соразмерные глобальной опасности меры, способно уничтожить биосферу в ее нынешнем состоянии.

Трудно переоценить роль государства в социально-экономическом и экологическом развитии современного общества. Однако успешное развитие любого государства (региона), особенно в сфере обеспечения благоприятной окружающей среды, зависит не только от степени экологизации собственной экономики, но и в огромной степени от состояния окружающей среды на территории других (и не только соседних) государств (регионов): природа не признает границ. Об этом убедительно свидетельствует трагедия Чернобыля. Толь-

ко совместными усилиями мирового сообщества, осознавшего нависшую над планетой угрозу, можно предотвратить надвигающуюся глобальную экологическую катастрофу. Государства обязаны предпринять все необходимые меры для сохранения и оздоровления окружающей среды на своих территориях, а также преодолеть национальный эгоизм и не допускать перемещения «грязных» производств на территории других стран под некими благовидными предложениями, в том числе под видом оказания «экономической помощи».

Россия как развитое в экономическом отношении государство столкнулась с серьезными «экологическими» проблемами далеко не вчера, однако обширность территории, природные богатства страны, а также политические установки позволяли долгое время «уходить» от необходимости решения многих из этих проблем.

Переход к рынку, демократизация общества привели к необходимости трезво оценить ущерб, наносимый населению, окружающей среде, а, в конечном итоге, и экономике страны, ее будущему природоразрушающей хозяйственной деятельностью. Были предприняты достаточно энергичные меры по охране окружающей среды, в том числе и на уровне новой Конституции Российской Федерации 1993 года.

Согласно 42 статьи Конституции РФ «каждый имеет право на благоприятную окружающую среду». В статье 2 указывается, что «человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства». Таким образом, в России на конституционном уровне провозглашается ответственность государства перед обществом за состоянием окружающей среды.

Вопросы охраны окружающей среды, в том числе природоохранное законодательство, отнесены статьей 72 Конституции РФ к предметам совместного ведения Российской Федерации и ее субъектов.

В статье 77 (пункт 2) указывается, что «в пределах ведения Российской Федерации и полномочий Российской Федерации по предметам совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации федеральные органы исполнительной власти и органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации образуют единую систему исполнительной власти в Российской Федерации».

Реализация этого важнейшего конституционного положения в сфере охраны окружающей среды представляется весьма актуальным и в то же время достаточно сложным процессом в силу имеющихся многочисленных и нередко противоречивых интересов, в первую очередь экономических.

Создание в 1988 году в России самостоятельного природоохранного ведомства имело огромное значение в деле охраны окружающей среды. В период с 1988 по 1996 годы в весьма сложных условиях проводимых в стране реформ была проделана большая и конструктивная работа по формированию правовых, организационных и финансово-экономических основ природоохранной деятельности: были приняты десятки законов, сотни подзаконных нормативных правовых актов, начал внедряться в практику важнейший принцип охраны окружающей среды - принцип платности природопользования, была заложена

прочная финансовая основа природоохранной деятельности - трехуровневая сеть внебюджетных государственных экологических фондов. На уровне субъектов Российской Федерации и муниципальных образований была сформирована система территориальных государственных органов по охране окружающей среды федерального подчинения.

Таким образом, в России была создана весьма эффективная (при всех ее недостатках), разветвленная, трехуровневая система государственных органов управления охраной окружающей среды, значение которой во время перехода к рыночной экономике трудно переоценить.

В этот же период в ряде субъектов Российской Федерации, в том числе и в Ярославской области (1995 г.), стали формироваться и, несмотря на недостаточно развитую нормативную правовую основу, активно участвовать в природоохранной деятельности региональные (субъектов РФ) государственные органы в сфере природопользования и охраны окружающей среды.

Набирал силу процесс упорядочивания взаимодействия федеральных и региональных (субъектов РФ) государственных органов управления в сфере природопользования и охраны окружающей среды путем различного рода координационных комиссий, соглашений, договоров и т. п.

Весьма удачно сочетались достаточно широкие полномочия и относительная независимость федеральных органов исполнительной власти (и принимаемых ими управленческих решений) от местных «влияний», с одной стороны, и учет социально-экономических интересов регионов и территорий при принятии управленческих решений в сфере охраны окружающей среды, а также финансовые возможности для реализации природоохранных мероприятий - со стороны органов государственной власти субъектов РФ.

Однако 10 лет назад ситуация в системе управления природоохранной сферой начинает изменяться далеко не в лучшую сторону: наблюдается устойчивая тенденция понижения статуса федерального органа государственного управления охраной окружающей среды Российской Федерации с федерального министерства до государственного комитета (1996 г.), вплоть до его ликвидации в 2000 году в качестве самостоятельного природоохранного органа. Это сопровождалось передачей природоохранных функций природоресурсному министерству и последовавшим затем резким снижением численности природоохранных подразделений на уровне субъектов РФ, а также упразднением природоохранных территориальных служб на уровне муниципальных районов.

Сложившейся системе органов государственного управления в сфере охраны окружающей среды был нанесен весьма серьезный урон, поскольку ликвидация природоохранных структур сопровождалась массовыми увольнениями сотрудников (особенно на муниципальном уровне власти) и утратой архивных материалов.

В создавшихся условиях в целях предотвращения наступления хаоса в природоохранной сфере, а также принимая во внимание обращения со стороны федерального уровня власти, субъекты РФ были вынуждены создавать (где еще не были созданы) и укреплять существующие государственные органы исполнительной власти в сфере охраны окружающей среды (в том числе и на уровне

муниципальных образований), чему в немалой степени способствовало принятие федерального закона от 10 января 2002 года «Об охране окружающей среды», впервые заложившего солидную правовую основу природоохранной деятельности субъектов РФ.

Однако формирование и развитие органов исполнительной власти субъектов РФ в сфере охраны окружающей среды было в значительной степени заторможено и едва не закончилось ликвидацией их в результате принятия известного федерального закона от 22 августа 2004 года № 122, согласно которому субъекты РФ с 1 января 2005 года лишались всех основных полномочий в сфере охраны окружающей среды, в том числе права на осуществление государственного экологического контроля.

В то же время, согласно закону, органы местного самоуправления муниципальных образований наделялись с 1 января 2006 года большим кругом полномочий в сфере охраны окружающей среды, в том числе правом на осуществление муниципального экологического контроля (на объектах, где ранее государственный экологический контроль осуществлялся органами исполнительной власти субъектов РФ).

Таким образом, в повестку дня субъектов РФ со всей очевидностью встал вопрос о правомерности и целесообразности дальнейшего существования региональных природоохранных органов...

Правовой и организационный вакуум в сфере осуществления государственного экологического контроля, который намечался с 1 января 2005 года на объектах, подведомственных государственному экологическому контролю субъектов Российской Федерации, был (не без активного участия субъектов РФ) буквально в последний момент предотвращен путем принятия федерального закона от 29 декабря 2004 года № 199-ФЗ, продлившего право субъектов Российской Федерации на осуществление государственного экологического контроля на срок до 1 января 2006 года.

Последующая практика 2005 года убедительно свидетельствовала, что органы местного самоуправления муниципальных образований в условиях проводимых в стране муниципальной и коммунальной реформ в подавляющем большинстве не в состоянии обеспечить преемственность в управлении охраной окружающей среды на подведомственных территориях (вместо фактически ликвидируемых государственных органов исполнительной власти субъектов РФ) по причине отсутствия у подавляющего большинства из них необходимых для этого финансовых, материальных и кадровых ресурсов, а, нередко, и политической воли.

Субъекты РФ (и Ярославская область в их числе) в создавшихся экстремальных условиях 2005 года не стали пассивными наблюдателями за развитием событий, а предприняли все возможные меры по восстановлению своих полномочий в сфере охраны окружающей среды и природопользования. Было осуществлено (на индивидуальной и коллективной основе) взаимодействие с Администрацией Президента РФ, обеими палатами Федерального собрания РФ, Государственным Советом РФ, Правительством РФ, заинтересованными федеральными органами исполнительной власти.

Результатом проведенной субъектами Российской Федерации большой и напряженной конструктивной работы с федеральным центром явилось принятие федерального закона от 31 декабря 2005 года № 131-ФЗ, не только восстановившего практически все ранее утраченные полномочия субъектов РФ в сфере охраны окружающей среды, но и передавшего с федерального уровня на уровень субъектов Российской Федерации с 1 января 2006 года большое число дополнительных полномочий в сфере охраны окружающей среды, а также в сфере обращения отходов производства и потребления и охраны атмосферного воздуха. Однако возвращение старых и передача новых полномочий не сопровождалась передачей необходимых для их реализации ресурсов: новые полномочия не были обеспечены ни материальными, ни финансовыми (о чем, кстати, шла речь в ходе переговорного процесса), ни кадровыми ресурсами, ни необходимой нормативной и методической основой для их реализации.

Более того, субъекты РФ оказались в весьма сложной с правовой точки зрения ситуации: с одной стороны, никто не отменял бюджетное законодательство (необходимых для реализации новых полномочий статей в расходную часть бюджета, сформированного и принятого в 2005 году, заложено, естественно, не было), с другой стороны, соответствующие надзорные органы без каких-либо скидок требовали от субъектов РФ неукоснительного выполнения требований вступившего в силу с 1 января закона и дело не обошлось без предусмотренных действующим законодательством санкций.

Одновременно с 1 января 2006 года закон лишил появившиеся органы местного самоуправления муниципальных образований практически всех сколь-нибудь значимых полномочий в сфере охраны окружающей среды, что не могло не сказаться на эффективности их деятельности, да и дальнейшей судьбе.

В очередной раз субъекты РФ были поставлены в крайне сложное положение. На этот раз проблема состояла не в ограничении их конституционного права на совместное с Российской Федерацией управление в сфере охраны окружающей среды, а в объективной неготовности субъектов РФ в течение одних суток приступить к реализации большого числа переданных полномочий.

Дело усугубилось еще и тем, что заявленные проекты большого количества федеральных законов и подзаконных актов, необходимых для реализации действующего природоохранного законодательства, годами не принимались, выполнение соответствующих полномочий оставалось «на совести» федерального уровня власти, с передачей же большого числа полномочий на региональный уровень их реализация стала «головной болью» субъектов РФ, превратив субъекты РФ в заложников ситуации.

Поэтому следует обратить особое внимание на скорейшее укрепление и развитие федеральной нормативной правовой и методической основ природоохранной деятельности в стране, в том числе на уровне субъектов Российской Федерации и муниципальных образований. Разработанные и принятые на федеральном уровне нормативные правовые акты и методические разработки послужат хорошей основой для развития природоохранного законодательства на региональном уровне и уровне местного самоуправления.

Принимая во внимание значительную дифференциацию уровней социально-экономического развития субъектов РФ, степени остроты экологических проблем, готовности субъектов РФ к реализации переданных полномочий, следует обратить внимание на необходимость реализации конституционного положения о единой системе органов исполнительной власти по предметам совместного ведения, в данном случае в сфере охраны окружающей среды, на принципиально новой основе.

Формирование эффективной системы органов исполнительной власти в сфере охраны окружающей среды следует начать с создания самостоятельного федерального органа исполнительной власти в сфере охраны окружающей среды в ранге министерства, имеющего необходимые полномочия и ресурсы для их реализации.

Речь, однако, идет не только и не столько о создании (восстановлении) федерального органа управления природоохранной сферой с соответствующими территориальными уровнями управления, тем более вытесняющего из природоохранной сферы региональные природоохранные органы, что было бы шагом назад и не соответствовало бы ни духу Конституции РФ, ни принципам федерализма, ни международной практике.

Первоочередной задачей федерального органа исполнительной власти должно стать формирование и проведение единой государственной экологической политики, создание нормативной правовой и методической основ природоохранной деятельности на всех уровнях управления, координация природоохранной деятельности в стране.

Государственные органы по охране окружающей среды не должны быть обременены решением задач, напрямую не связанных с охраной окружающей среды, а тем более природоэксплуатирующей деятельностью (или управлением таковой), на что, кстати, указано и в действующем законодательстве, имея ввиду требование о недопущении совмещения управленческой, контрольной и хозяйственной деятельности.

Единая система органов исполнительной власти в сфере охраны окружающей среды, как показывает практика (в том числе мирового сообщества), невозможна не только без самостоятельного общегосударственного органа исполнительной власти в сфере охраны окружающей среды, но также без активного участия в природоохранной деятельности государственных органов исполнительной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления муниципальных образований, то есть должна быть трехуровневой. Объем полномочий каждого уровня управления должен быть определен, исходя из принципа максимального приближения субъекта управления к объекту управления, а также наличия необходимых и достаточных для реализации передаваемых полномочий ресурсов.

В условиях дифференциации уровней социально-экономического развития как субъектов РФ, так и муниципальных образований, отсутствии необходимых для реализации полномочий ресурсов, формируемая в соответствии с Конституцией РФ единая система органов исполнительной власти в сфере охраны окружающей среды должна иметь механизм передачи (на срочной основе)

осуществления полномочий в сфере охраны окружающей среды между различными уровнями (и соответствующими органами) управления.

Передача полномочий на более низкий уровень управления должна сопровождаться не только передачей необходимых для реализации этих полномочий ресурсов, но и правом контроля со стороны передающей стороны за выполнением переданных полномочий, а также ответственностью передающей полномочия стороны (наряду с принимающей полномочия стороной) за неисполнением или ненадлежащим исполнением переданных полномочий и возникшие при этом негативные последствия.

Обеспечение благоприятной окружающей среды – жизненно важная для развития России, ее населения и экономики задача. И эта задача может быть решена только при постоянном совершенствовании созданной на высокопрофессиональной основе и функционально единой системе органов исполнительной власти федерального, регионального и муниципального уровней управления, при самом активном участии в управлении окружающей средой прогрессивного бизнеса и общественности страны.

МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ДОРОЖНОЙ КУЛЬТУРЫ ЮНЫХ ЖИТЕЛЕЙ Г. ЯРОСЛАВЛЯ И ОБЛАСТИ

Беляева Е.А.

Управление ГИБДД Ярославской области

В Ярославской области, как и во всей России, остро стоит проблема детского дорожно-транспортного травматизма. Управлением ГИБДД Ярославской области используются различные методы повышения дорожной культуры юных жителей г. Ярославля и области.

Еженедельно УГИБДД выпускает передачу «Перехват», в рамках которой регулярно выходят сюжеты, посвященные проблемам детского дорожно-транспортного травматизма. Ежемесячно выходит газета «Дорога. Транспорт. Пешеход.», где в каждом номере публикуются статьи разъяснительного, учебного и рекомендательного характера для несовершеннолетних участников дорожного движения, их родителей и учителей.

За каждым учебным заведением области закреплен сотрудник ГИБДД, который не реже 1 раза в учебную четверть посещает учебное заведение, проводит для школьников лекции по безопасному поведению на дорогах, ведет наблюдательное дело. Инспектора оказывают помощь школам в проведении КВН и конкурсов, темой которых является безопасность дорожного движения.

Для улучшения практических навыков поведения в дорожной обстановке в области проводятся районные этапы конкурса – фестиваля «Безопасное колесо», победители которых участвуют в областном этапе.

Во время летних школьных каникул на базе городских и загородных лагерей Управлением ГИБДД проводятся этапы «Безопасного колеса», конкурсы по ПДД на фестивалях «Ритмы лета», «Июньские старты».

Управлением ГИБДД совместно с Департаментом образования Администрации Ярославской области в целях формирования поведенческих навыков детей

в дорожно-транспортной среде и выполнения учебных программ разработана методика организации и контроля за обучением учащихся в образовательных учреждениях правилам безопасного поведения на улицах и дорогах города, в соответствии с которой проводятся совместные проверки качества преподавания в рамках дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» лекционного курса по безопасности дорожного движения.

На этом работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма не заканчивается. Управление ГИБДД ищет новые решения данной проблемы. Так УГИБДД УВД Ярославской области совместно с Ярославским бюро путешествий и экскурсий была разработана и воплощена в жизнь интерактивная программа «Путешествие в страну Светофорию» для воспитанников детских садов и школьников 1-3 классов по изучению истории Госавтоинспекции и практическому закреплению знаний по ПДД на улицах и дорогах нашего города. За время ее существования на протяжении 3,5 лет более 5000 школьников из разных школ г. Ярославля и области, а также из детских домов и интернатов приняли участие в данной программе.

Целью программы является знакомство учащихся с Правилами дорожного движения, воспитание норм и правил поведения в общественном транспорте и на улице, разъяснение необходимости обеспечения безопасности движения.

Задачами программы являются: закрепление знаний Правил дорожного движения у учащихся 1-3 классов и воспитанников подготовительных групп детских садов, полученных на уроках и занятиях, показ сложной транспортной обстановки в городе и видов транспорта, объяснение назначения и значения дорожных знаков, закрепление полученных знаний правил перехода дорог и улиц, знакомство ребят с историей Госавтоинспекции и объяснение ее роли.

Ребята в течение полутора часов проезжают на автобусе по самым оживленным проспектам и улицам г. Ярославля, им рассказывают Правила дорожного движения, используя прием беседы. На площадях участники программы выходят из автобуса, где в реальной дорожной обстановке показывают работу светофоров, объясняют как пользоваться знаком «Пешеходный переход» во время перехода улицы, обращают внимание на правила обхода общественного транспорта (автобуса, троллейбуса, трамвая), рассказывают о всевозможных опасных ситуациях и «ловушках», в которые попадают дети. Нередко профессиональные актеры в красочных костюмах разыгрывают сценки по Правилам дорожного движения, в которых дети принимают непосредственное участие.

При проведении экскурсии для детей детских садов некоторые подтемы снимаются, самое большое внимание уделяется правилам перехода перекрестков.

В завершении экскурсии школьники приезжают в музей ГИБДД, где инспектор рассказывает об истории создания службы ГАИ в целом и в Ярославской области, им показывают приборы, используемые Госавтоинспекцией несколько десятилетий назад, и форму, которую носили инспектора с момента основания службы до нашего времени. По окончании программы каждый участник получает специальное, красочное именной Свидетельство, подписанное Главным Государственным инспектором безопасности дорожного движения

Ярославской области Ильиным А.В.. Преподавателям школы вручаются методические пособия для дальнейшего изучения «Правил дорожного движения» и проведения теоретических и практических занятий в школе.

Программа вызвала большой интерес и положительные отзывы со стороны учителей и учащихся школ города и области. Поэтому на волнах радио «Маяк» вышла передача с одноимённым названием - «Путешествие в страну Светофорию», где в доходчивой и увлекательной для юных слушателей форме сотрудник УГИБДД рассказывает дорожные истории.

О СОСТОЯНИИ ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ НА ТЕРРИТОРИИ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ И МЕРАХ, ПРИНИМАЕМЫХ ОРГАНАМИ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПО ЕЕ СТАБИЛИЗАЦИИ

Морозова М.Н.

Отдел организации деятельности участковых уполномоченных милиции и подразделений по делам несовершеннолетних УВД Ярославской области

Резкое обострение социальных проблем, происходящих в обществе, не могло не сказаться на формировании негативных тенденций в подростковой и молодежной среде. В первую очередь это коснулось детей, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении, в так называемых неблагополучных семьях. Кроме того, в современном российском обществе противоправное поведение приобретает массовый характер и зачастую воспринимается несовершеннолетними как общеприемлемый стиль поведения. Подрастающее поколение, не имея жизненного опыта, труднее адаптируется к изменяющимся условиям.

Несовершеннолетние быстрее реагируют на позитивные и негативные изменения, происходящие в обществе, что находит отражение в динамике преступности.

Не случайно в динамике преступлений несовершеннолетних наблюдаются определенные колебания - «волнообразные движения». Так за годы реформ пик в ее динамике в нашей области пришелся на наиболее сложные в социально-экономическом плане годы - на 1996 г.- 2562; 1999 г.- 2890. В течение последующих лет (с 2000 по 2004 г.г.) в области отмечалось снижение и некоторая стабилизация преступности несовершеннолетних. Однако в 2005 году количество зарегистрированных преступлений, совершенных несовершеннолетними и при их соучастии, вновь стало расти.

В текущем году принимаемыми мерами достигнута некоторая стабилизация криминогенной ситуации в подростковой среде на территории Ярославской области. Так количество преступлений, совершенных несовершеннолетними и при их соучастии снизилось на 20,9 % (с 1290 до 1021), т.е. каждое 9 преступление совершено несовершеннолетним. Удельный вес в общей структуре расследованных преступлений незначительно снизился - на 2,2 % и составил 13,4 %. Рост преступности несовершеннолетних отмечается на территории 6 районов области. Наибольший - в Любимском (с 1 до 9), Ту-

таевском (+ 74,1%, с 58 до 101), Некрасовском, Фрунзенском, Брейтовском, Мышкинском районах.

За последние десять лет произошли неблагоприятные качественные изменения в преступности несовершеннолетних. В ее структуре преобладают тяжкие и особо тяжкие преступления, совершенные с особой жестокостью.

В т. ч. отмечается снижение количества преступлений, совершенных несовершеннолетними в общественных местах и на улице (29,9 %, с 284 до 199; -35,0 %, с 234 до 152).

По-прежнему самыми распространенными преступлениями, совершаемыми несовершеннолетними, остаются кражи, их доля наиболее высокая - 47,5 % (485 преступлений).

На 15,7 % (с 1323 до 1115) снизилось число несовершеннолетних, привлеченных к уголовной ответственности, их удельный вес в общей структуре расследованных составил 13,4 % (АППГ - 17,0 %). Каждое 7 лицо, привлеченное на территории области к уголовной ответственности, является несовершеннолетним.

На 1 сентября 2006 года на учете в органах внутренних дел состоит 3824 (+7,5%) несовершеннолетних, из них 3234 - составляют учащиеся, в т.ч. 2366 - школьники.

Одной из особенностей преступности несовершеннолетних является ее ярко выраженный групповой характер. В 2005 г. несовершеннолетними совершено на территории области 1131 преступление (рост составил 6 %, 2004 г.-1067). За 8 месяцев 2006 г. их совершено 548 (-29,0%, АППГ - 772). Именно в группе несовершеннолетние, как правило, совершают наиболее тяжкие преступления насильственного характера и имеют повышенную общественную опасность: они причиняют непоправимый вред жизни и здоровью граждан, значительный материальный ущерб, вселяют чувство беспокойства и страха. Причем растет дерзость таких преступлений.

Высокими показателями характеризуется уровень рецидивной преступности среди несовершеннолетних. В 2005 году из числа выявленных несовершеннолетних и вновь привлеченных к уголовной ответственности повторно - 311 человек. За 8 месяцев 2006 г. - 226 (- 16,3%, АППГ - 270). Это свидетельствует о том, что те меры наказания, предусмотренные УК, не воспринимаются подростками реально. Пока не отличается высокой эффективностью институт условного осуждения. На 1 июля 2006 г. на учетах в подразделениях по делам несовершеннолетних ОВД состоит 482 условно осужденных несовершеннолетних (+8,8 %).

Продолжает оставаться высокой криминальная активность детей младших возрастных групп.

В возрасте до 13 лет, по данным опроса ВНИИ МВД, совершает первое общественно опасное деяние каждый десятый несовершеннолетний. Сегодня на учетах в ПДН состоит 777 таких лиц. В текущем году в органы внутренних дел за совершение правонарушений доставлено 4669 н/летних, из них - 986 подростков, не достигших 14 лет. К сожалению, стало не редким, когда малолетние совершают такие виды преступлений, как убийства, умышленное

причинение тяжкого вреда здоровью, изнасилования, развратные действия сексуального характера. В виду недостижения возраста привлечения к уголовной ответственности, в отношении данных правонарушителей судом применяется такая мера воздействия, как помещение в Центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей УВД сроком до 30 суток, а также направление в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа органов образования. В прошедшем году в ЦВСНП УВД в целях предупреждения совершения повторного правонарушения помещен 51 подросток, в спецшколу направлено - 22, СПТУ - 3. За 8 месяцев 2006 г. в ЦВСНП помещено 111 несовершеннолетних (+37,1%, АППГ - 81), в спецшколу направлено - 24 (АППГ - 17). По нашему мнению данные показатели являются незначительными. При том, что на территории области совершено 420 (+ 0,5 %, АППГ - 418) общественно опасных деяний лицами, не достигшими возраста привлечения к уголовной ответственности, в которых принимало участие 492 подростка. Проблема состоит в том, что в соответствии с ФЗ -120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» решение о помещении в ЦВСНП и направление СУВУ закрытого типа принимает суд.

Каковы же основные причины, влияющие на подростковую преступность?

1. Одной из главных остается проблема безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.

Неудовлетворительные материальные условия жизни большинства населения, нестабильность и несовершенство общественного устройства привели к ослаблению традиционных институтов социализации личности.

Нравственно-правовая характеристика семей несовершеннолетних правонарушителей также подчеркивает их неблагополучие. Некорректные приемы воспитания, унижение человеческого достоинства, психическое и физическое насилие, злоупотребление алкоголем - вот характерные аспекты, отражающие проживание детей в этих семьях. По примерным расчетам социологов, различного рода психическое или физическое насилие имеет место в каждой четвертой семье.

В 2006 г. сотрудниками ОВД выявлено 3474 (АППГ - 2257) фактов невыполнения родителями или законными представителями обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию своих детей. Следует подчеркнуть, что данная тенденция, к сожалению, растет ежегодно. Сотрудниками милиции собрано и подготовлено 416 (+ 19,5 %) материалов на лишение родительских прав, по которым в судебном порядке лишено 305 лиц (+ 27,1 %). На 1 сентября 2006 г. на учетах в ПДН состоит 1209 родителей, отрицательно влияющих на своих детей.

В текущем году увеличилось с 22 до 66 количество уголовных дел, возбужденных по ст. 156 УК РФ.

В 2006 году 1006 подростков (+ 2,5 %, АППГ - 11032) находились в местном и федеральном розыске, 402 - ушли из дома, 604 - из государственных учреждений.

На 49,3 % (с 1668 до 2501) увеличилось число выявленных безнадзорных детей на территории нашей области.

2. В профилактической работе с несовершеннолетними не эффективной остается деятельность образовательных учреждений.

Правовое и нравственное воспитание несовершеннолетних в учебных учреждениях осуществляется слабо, а где-то вообще отсутствует.

По-прежнему, практически повсеместно, учебные учреждения, в нарушение норм ФЗ-120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», не информируют ОВД о несовершеннолетних, допускающих систематические пропуски учебных занятий без уважительной причины, нарушающих дисциплину и склонных к совершению правонарушений, что способствует в дальнейшем совершению особо тяжких преступлений и рождает чувство безнаказанности.

В настоящее время на территории 24 регионов России получил развитие институт «школьных» инспекторов.

В соответствии с Постановлением мэра г. Ярославля от 23.01.2006 г. № 5411, приказом УВД от 28.05.2006 г. № 198 в штаты ПДН РУ-ГО-РОВД области дополнительно введены 68 единиц среднего начальствующего состава на должности «школьных инспекторов по делам несовершеннолетних».

УВД разработано и 31.05.2006г. подписано Соглашение о взаимодействии органов Управления образования и органов внутренних дел по организации профилактической работы инспекторов по делам несовершеннолетних, закрепленных за образовательными учреждениями. Данным Соглашением урегулированы вопросы полномочия сторон при организации работы школьных инспекторов милиции. ООД УУМ и ПДН УВД разработаны и направлены в УВД примерные должностные инструкции сотрудников ПДН, закрепленных за учебными учреждениями.

3. Неудовлетворительной остается организация досуга и общественно-полезной занятости несовершеннолетних.

Работа по организации досуга несовершеннолетних в постсоветский период значительно ухудшилась. Многие подростковые клубы закрылись, занимаемые ими помещения отданы в ведение коммерческих структур. В последние два года список кружков и секций для подростков на территории города Ярославля вроде бы и увеличился. Однако интересен он для возрастной категории детей от 6 до 10 лет, т.к. это - кружки по вышиванию бисером, плетение, вышивка и др. УВД неоднократно вносило предложение как на уровне области, так и г. Ярославля об открытии в вечернее время в учебных учреждениях спортивных залов, чтобы неизрасходованная подростковая энергия была направлена на занятия спортом, но органами образования приводится множество причин о невозможности решения данного вопроса.

Несовершеннолетние, оставившие учебу после получения основного среднего образования, зачастую не могут найти работу и трудоустроиться.

Подростки, состоящие на учете в ОВД, при трудоустройстве не выдерживают конкуренции на рынке труда, а центры занятости в целях разрешения данной ситуации лишены возможности воздействия на предприятия.

Предлагаемые подросткам рабочие места в основном предназначены для временного трудоустройства, и, как правило, низкооплачиваемые.

4. Требуют совершенствования вопросы организации работы с несовершеннолетними по месту жительства.

Эта задача возложена на органы управления образованием, социальной защиты населения, занятости, внутренних дел, по делам молодежи, физической культуры и спорта, культуры, здравоохранения, общественных объединений.

Как было уже сказано выше, база спортивных учреждений общего и профессионального образования используется не всегда эффективно, особенно в вечернее время.

Отсутствует серьезная государственная поддержка имеющихся клубов патриотической и иной направленности, клубов по месту жительства. Материально-техническое и кадровое обеспечение которых весьма слабое.

5. Семейное неблагополучие, нерешенность проблем досуга и трудоустройства, бесцельное времяпрепровождение способствуют приобщению несовершеннолетних к употреблению спиртных напитков и наркотиков.

Под воздействием спиртных напитков несовершеннолетними совершается значительное число преступлений. В прошедшем году подростками на территории области совершено 469 преступлений (- 3,1 %, АППГ- 484) в состоянии алкогольного опьянения. В течение 8 месяцев 2006 г. данный показатель снизился на 32,0% (с 309 до 210). Выявлено 796 фактов распития алкогольной и спиртосодержащей продукции в общественных местах (АППГ-207), 78 фактов потребления наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо других одурманивающих веществ в общественных местах, 1300 - появления в общественных местах в состоянии опьянения (1240, +4,8 %), 55 - потребления наркотических средств или психотропных веществ. Привлечено к административной ответственности 359 (АППГ-79) работников торговли за нарушение правил продажи алкогольной продукции. 236 лиц привлечено к административной ответственности (АППГ-110) за вовлечение несовершеннолетних в употребление спиртных напитков или одурманивающих веществ.

Сохраняется напряженная ситуация с потреблением несовершеннолетними психоактивных веществ. Продолжается рост заболеваемости токсикоманиями и алкоголизмом среди детей и подростков. К сожалению, крайне затруднена работа по мотивации несовершеннолетних на обследование и лечение, т.к. в соответствии с законом до 15 лет необходимо согласие на это родителей подростка, а после 15 - его самого. Принудительные меры законодательством не предусмотрены.

6. Имеется проблема правовой информированности населения и формирование правосознания.

Информация о законодательстве в интересах детей и семьи публикуется, как правило, в специальных изданиях, кратких газетных сообщениях. Не все субъекты профилактики в своей работе используют в полной мере средства телевидения и радиовещания.

К сожалению, необходимо отметить, что имеет место и обратная сторона данного вопроса.

К числу условий, способствующих росту агрессивности и жестокости подростков относится расширяющееся приобщение несовершеннолетних к различного вида теле-, видео-, кинопродукции, пропагандирующей насилие, жестокость, смакующей разнообразные формы социальной и физической патологии.

Этому способствует отсутствие в стране какой-либо правовой и организационной базы для ограждения детей от информации, наносящей вред их нравственному и психическому развитию.

Следует отметить, что безнадзорность и подростковая преступность связана не только с экономическими трудностями, но и с потерей в обществе нравственных и духовных ценностей. Речь прежде всего идет о росте жестокости, равнодушии в широких кругах населения. Нравственность, забота о других людях, человечность и милосердие, с трудом находят дорогу к человеческим сердцам. Естественно, это оказывает отрицательное влияние и на нравы молодежи.

С прошлого года в области по инициативе УВД проводится акции «Детям -заботу взрослых» с участием практически всех субъектов системы социальной профилактики. Основная задача, которую мы ставили перед собой - это выявление семей, находящихся в социально-опасном положении, родителей, не выполняющих обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию своих детей, а также допускающих жестокое обращение в отношении их. Информация о проведении акции доводилась до населения с помощью телевидения, радио, учебные учреждения.

Что касается воспитания правосознания несовершеннолетних, то начинать необходимо с правового просвещения нашего общества в целом.

В правовом просвещении и пропаганде особо велика роль школ.

Целенаправленный правовоспитательный процесс в учебных учреждениях в настоящее время сводится только к преподаванию обществоведческих дисциплин, в том числе основ правовых знаний. Правовые дисциплины как таковые отдельно не преподаются. К сожалению, даже в московских школах нет учителей с высшим юридическим образованием, которые могли бы вести правовые дисциплины.

Необходима разработка программ правового воспитания несовершеннолетних, где первое место должно занимать разъяснение социальной ценности права вообще и роли права в жизни каждого отдельного человека в частности, неразрывной связи прав и обязанностей, индивидуальной ответственности за проступок.

Параллельно правовоспитательная работа должна проводиться и с родителями. Воздействуя на родителей, следует привлекать их внимание к воспитанию должного правосознания у своих детей.

Какие же дополнительные меры необходимы для стабилизации подростковой преступности.

- В целях ранней профилактики и предупреждения правонарушений несовершеннолетних в средних и средне-специальных учебных учреждениях, учебно-производственных комбинатах, в целях снижения уровня преступности среди учащихся рассмотреть вопрос о дальнейшем развитии института «школьных» инспекторов, задача которых - своевременное выявление на своем «административном участке - школе» подростков-нарушителей школьной дисциплины; предотвращение правонарушений и преступлений со стороны обучающихся; совместное с педагогами посещение семей, слабо контролирующих посещаемость и успеваемость детей; раннее выявление неблагополучных семей, проведение с ними профилактической работы, оказание им необходимой помощи; принятие мер по устранению причин и условий, способствующих безнадзорности и преступности несовершеннолетних.

- Использование потенциальных возможностей общественных организаций, студенческих объединений в решении проблем семьи и детства. Необходимо вспомнить хорошо зарекомендовавшие себя способы деятельности общественности в прошлом. Это народные дружины, родительские комитеты, попечительные, благотворительные и иные негосударственные организации - все это способ решения проблемы.

- Создание территориальных Советов профилактики (в составе инспекторов ПДН, УУМ, учителей, участковых врачей, пенсионеров, представителей жилищно-эксплуатационных управлений и домовых комитетов, родителей) для осуществления работы по выявлению неблагополучных семей, подростков-правонарушителей, принятию в их отношении мер воздействия в соответствии с действующим законодательством, проведения совместно с органами внутренних дел рейдов микрорайонов по проверке коммерческих торговых точек, баров, дискотек и др. мест концентрации молодежи.

- Создание органам управления образованием в учебных учреждениях Советов профилактики, совместно с ОВД организовать во всех школах отряды «Юный друг милиции» для работы по пресечению правонарушений со стороны учащихся и охране порядка на территории школ.

- Создание в средних учебных учреждениях юридических классов с целью проведения занятий по юридическим специальностям и обеспечения правового воспитания несовершеннолетних.

- Создание военно-оздоровительных лагерей в летние месяцы для организации отдыха подростков, состоящих на профилактических учетах в ОВД (в лагерях подростки с девиантным поведением через активное общение с членами военно-спортивных клубов и тренерами-спортсменами получают позитивный социальный опыт и формируют потребность осуществления межличностных отношений и активного поведения в социально-приемлемых рамках. Совместная трудовая и досуговая деятельность способствует созданию атмосферы взаимного уважения, всеобщей помощи и взаимовыручки.

О ПРИНИМАЕМЫХ МЕРАХ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИХ, СПОРТИВНЫХ И КУЛЬТУРНО-МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Тихонова Т.Е.

Отдел охраны общественного порядка УВД Ярославской области

Отделом обеспечения общественного порядка МОБ УВД принимаются организационные и практические меры, направленные на обеспечение общественного порядка и общественной безопасности при проведении общественно-политических, спортивных и культурно-массовых мероприятий.

В последние годы в Ярославской области отмечается увеличение количества массовых мероприятий. Так, за 6 месяцев 2006 года обеспечивалась охрана общественного порядка и общественной безопасности при проведении 142 массовых мероприятия (АППГ -111; +27,9%), из них 61 - общественно-политических, 42 - культурно-массовых, 27 - спортивных, 12 - религиозных.

Во исполнение приказа МВД России от 12.06.2002г. №561 «О серьезных недостатках в обеспечении общественной безопасности и правопорядка при проведении массовых мероприятий и мерах по предупреждению экстремистских акций, групповых нарушений общественного порядка» разработан и реализуется план мероприятий УВД Ярославской области по обеспечению общественной безопасности и правопорядка при проведении массовых мероприятий.

Ежемесячно осуществляется анализ состояния правопорядка при проведении спортивных матчей с выяснением причин и условий, способствующих нарушениям общественного порядка со стороны болельщиков спортивных клубов и членов молодежных неформальных группировок, принятых мер по их устранению.

В целях недопущения групповых нарушений общественного порядка и совершения террористических актов осуществляется тщательная разработка планов обеспечения охраны порядка и общественной безопасности, которыми предусматриваются мероприятия профилактического характера.

При проведении подготовительных мероприятий в Администрацию области и органы местного самоуправления вносятся предложения о принятии специальных решений, касающихся проведения массовых мероприятий, с определением порядка их проведения, ответственных за обеспечение правопорядка и безопасности. В трудовых коллективах, на собраниях граждан организуется профилактическая и разъяснительная работа о необходимости соблюдения установленных правил поведения, недопустимости противоправных действий. Проводятся рабочие встречи с организаторами, согласуется порядок их проведения. Организаторы общественно-политических и культурно-массовых мероприятий письменно предупреждаются об ответственности за совершение противоправных действий.

Во взаимодействии с сотрудниками КМ, УУМ и других служб выполняется комплекс оперативно-профилактических мероприятий по выявлению лиц, вынашивающих намерения совершить террористические акты,

спровоцировать групповые нарушения общественного порядка и иные тяжкие преступления. С целью их недопущения силами ОБО и ППСМ накануне дня проведения крупномасштабных массовых мероприятий предусматривается усиление охраны объектов особой важности и жизнеобеспечения, органов государственной власти и управления.

Для проверки объектов на предмет обнаружения взрывчатых веществ и взрывных устройств организуется работа по предупреждению угрозы взрыва групп с привлечением специалистов ОМОН, ЭКЦ, инспекторов-кинологов ЦКС со служебными собаками.

В разрабатываемых планах обеспечения общественного порядка определяется необходимый расчет сил и средств ОВД, внутренних войск на период проведения мероприятий, предусматривается увеличение плотности патрульно-постовых нарядов, на случай осложнения оперативной обстановки создаются мобильные резервы. Организуется работа поисковых групп из числа сотрудников КМ по выявлению зачинщиков правонарушений. В ОВД предусматривается усиление дежурных частей и следственно-оперативных групп. Организуется деятельность групп документирования (КМ УВД, РУ-ГО-РОВД, ОД), в т.ч. с использованием фото- и видеосъемки на случай возможных противоправных действий со стороны участников мероприятий.

Перед началом мероприятий проводится инструктаж сотрудников, привлекаемых к обеспечению правопорядка и безопасности, на котором обращается особое внимание на соблюдение дисциплины и законности, обучение тактике действий при возникновении чрезвычайных ситуаций.

При проведении крупномасштабных массовых мероприятий организуется подготовка личного состава и технических средств к несению службы, проводится обследование территории и объектов совместно с организаторами мероприятия и соответствующей администрацией, устраняются выявленные недостатки, проводится инструктаж нарядов и должностных лиц, уточняются их задачи и обязанности, осуществляются тренировки по действиям нарядов при возникновении чрезвычайных обстоятельств на закрепленных за ними участках и организуется взаимодействие всех задействованных служб и организаций.

В ходе встреч с организаторами мероприятий, администрациями спортивных объектов уточняются, достигается договоренность о взаимодействии при обеспечении правопорядка, предупреждении совершения террористических актов и чрезвычайных ситуаций.

Обязательным условием проверки готовности объекта к проведению мероприятий является обследование его комиссией из числа представителей администрации сооружения, организации, проводящей соревнования (концерт, шоу), органов внутренних дел (службы обеспечения общественного порядка, ГИБДД), здравоохранения, других заинтересованных ведомств.

По результатам обследования составляется акт о готовности объекта, всех его служб к проведению мероприятия. Позиция представителей органов внутренних дел в оценке соблюдения норм безопасности является особо значимой.

Для окончательного решения о готовности объекта, выявления факторов, способных повлиять на обеспечение безопасности зрителей и участников мероприятий, не менее чем за 2 часа до начала их проведения комиссия осуществляет оперативно-технический осмотр объекта, что оформляется протоколом. В состав группы представителей органов внутренних дел в обязательном порядке включается сотрудник - кинолог со служебной собакой для поиска взрывоопасных предметов, по результатам составляется акт о применении розыскной собаки.

Отделом ООП УВД организовано регулярное проведение командно-штабных учений, тактико-специальных занятий и практических тренировок с командным и рядовым составом строевых подразделений МОБ, военнослужащими в/ч 2667 ВВ МВД России, на которых отрабатывается тактика действий при возникновении чрезвычайных обстоятельств и групповых нарушений общественного порядка в период проведения массовых мероприятий.

Информация о лицах, совершивших противоправные действия при проведении спортивных мероприятий, направляется для учета в ИЦ УВД и ДООП СОБ МВД России.

Состояние правопорядка на матчах и меры, принимаемые органами внутренних дел по его поддержанию, освещаются в программах «Новости дня» ярославских телеканалов.

Учитывая возросшее в последнее время количество нарушений общественного порядка со стороны футбольных «фанатов», особое внимание уделяется обеспечению охраны правопорядка при проведении футбольных матчей. Службами ОУР, ООД УУМ, ПДН проводится оперативная и профилактическая работа с «фанатами» по выявлению лидеров группировок антиобщественной направленности, получению информации о готовящихся противоправных действиях.

При получении информации о прибытии на футбольный матч болельщиков других клубов организуется взаимодействие с СУВДТ, ГИБДД и территориальными органами внутренних дел для сопровождения «фанатов», следующих железнодорожным или автотранспортом. По прибытии болельщиков в г. Ярославль осуществляется их досмотр с целью выявления запрещенных предметов, сопровождение и размещение их в отдельном секторе, исключающем возможность контакта с болельщиками клубов «Шинник». Своевременно выявляются лица, находящиеся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, с последующим принятием соответствующих мер, установленных законодательством.

С целью обмена информацией о планируемом количестве прибывающих болельщиков на матчи, автотранспорте, на котором они прибыли, осуществляется взаимодействие с отделами по обеспечению охраны общественного порядка других городов, ФСБ по Ярославской области, с руководством футбольных команд.

Перед началом проведения игр в обязательном порядке проводятся рабочие встречи с администрацией стадиона «Шинник» по согласованию во-

просов охраны общественного порядка, рассматривается вопрос прибытия болельщиков, гостей (их количество, транспорт, ответственный).

Расчет сил и средств органов внутренних дел и внутренних войск, СБ и ЧОП, задействованных на охрану общественного порядка, предусматривает расстановку нарядов милиции при встрече и сопровождении «фанатов» на стадион, оцепление футбольного поля, сопровождение и охрану судей и команд, разделение секторов стадиона сотрудниками милиции, патрулирование нарядов по прилегающей территории. В целях недопущения проноса спиртных напитков, колюще-режущих и иных предметов, способных нанести вред здоровью граждан на входах сотрудниками милиции осуществляется осмотр зрителей.

Для пресечения групповых нарушений общественного порядка создается резерв из числа сотрудников ОМОН, ОМСН, ОБ ГТПСМ, обеспеченных спецсредствами. Организуется работа групп из числа сотрудников ОУР, УБОП, осуществляющих оперативные мероприятия с целью выявления лидеров агрессивно настроенных «фанатов» и членов молодежных неформальных группировок, лиц, допускающих употребление и распространение наркотических веществ, получения оперативной информации о возможных противоправных действиях со стороны болельщиков.

Для фиксирования фактов нарушений общественного порядка формируются группы документирования из числа сотрудников ЭКУ, обеспеченных средствами фото- и видеосъемки. В целях своевременного документирования фактов правонарушений на матчи привлекаются сотрудники подразделений дознания и ПДН. Согласовывается вопрос о работе при проведении мероприятий бригады «Скорой медицинской помощи», нарядов ГО и ЧС.

Совместно с администрацией сооружений разработана и осуществляется передача по громкоговорящей связи текстов, разъясняющих правила поведения зрителей во время матча и по его окончанию. До сведения граждан доводится информация о повышении бдительности, обращении внимания на подозрительных лиц с ручной кладью, на забытые вещи, своевременное информирование об этом сотрудников милиции. Перед началом спортивных мероприятий с личным составом подразделений милиции и внутренних войск проводятся тактико-специальные учения и тренировки по действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Непосредственно перед началом мероприятий заместителем начальника УВД - начальником милиции общественной безопасности или начальником ООП МОБ УВД проводятся инструктажи сотрудников милиции, вступающих на службу, с доведением необходимой информации и постановкой конкретных задач.

За истекший период т.г. отделом ООП УВД совместно с районными ОВД обеспечена охрана общественного порядка при проведении 9 футбольных матчей. Выявлено и привлечено к административной ответственности 40 правонарушителей, в т.ч. за мелкое хулиганство - 5, за появление в общественных местах в состоянии опьянения — 35.

В результате принятых организационно-практических мер групповых нарушений общественного порядка при проведении массовых мероприятий не допущено.

О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ВНЕВЕДОМСТВЕННОЙ ОХРАНЫ Браусов В.Г.

Отдел организации милицейской службы и антитеррористической
устойчивости объектов УВО УВД Ярославской области

Значительный вклад по предупреждению, пресечению и раскрытию по «горячим следам» преступлений, а также в охране общественного порядка вносят подразделения вневедомственной охраны Ярославской области. Ежедневно на маршруты патрулирования в городах области заступает 37 групп задержания строевых подразделений вневедомственной охраны, задействованных в системе «Единой дислокации» территориальных ОВД. С выставлением постов милиции согласно заключённым договорам по состоянию на 01.08.2006г. охраняется 40 объектов различных форм собственности. С 14 августа 2006г. в соответствии со ст. 84 Воздушного кодекса РФ и во исполнение постановления Правительства РФ от 01.12.2005 г. № 711 под охрану взят и международный аэропорт «Туношна».

Охраняется с помощью технических средств охраны, выведенных для реагирования на пункты централизованного наблюдения подразделений вневедомственной охраны, 4957 объектов и 17063 квартиры граждан.

Для сведений граждан, что на охраняемых объектах установлены кнопки экстренного вызова милиции (КЭВМ), на видных местах снаружи периметра объектов расклеены 2504 самоклеющихся объявлений. Направлено официальных писем с предложением услуг вневедомственной охраны 275 руководителям объектов и 1030 собственникам мест хранения личного имущества, подвергшимся хищениям и другим преступным посягательствам в текущем году.

В 2005г. было создано федеральное государственное унитарное предприятие «Охрана» МВД России. Фактически это первый опыт формирования в системе МВД России предприятия, реализующего правоохранительные функции. В настоящее время в его структуре 81 филиал в 78 субъектах Российской Федерации, в том числе и в Ярославской области, под охраной которых находится 16 650 объектов различных форм собственности.

По состоянию на 01.08.2006 г. подразделениями филиала ФГУП «Охрана» МВД России по Ярославской области с выставлением постов охраняется 103 объекта, из них военизированными 50 и сторожевыми 53. Согласно заключённым договорам осуществляется охрана перевозимых грузов по всей территории РФ.

На территории области за 7 месяцев 2006г. на охраняемые объекты и квартиры граждан было предотвращено 663 преступных посягательства (АППГ - 467), задержано при этом 815 лиц (АППГ - 608), а также предотвращено 1488 других преступлений, задержано при этом 2102 лиц (АППГ - 2005). По 515 фактам возбуждены уголовные дела (АППГ - 487), в том числе 49 уголовных дел по фактам незаконного лова рыбы в период весеннего нереста (апрель-

май т.г.) на водоемах области, выявленных в ходе совместных рейдов сотрудников вневедомственной охраны с представителями территориальных отделений рыбнадзора.

Характерные примеры раскрытия сотрудниками милиции подразделений вневедомственной охраны преступлений по «горячим следам» на маршрутах патрулирования:

30.06.2006 г. в 21.12 сотрудники группы задержания роты милиции ОБО при Заволжском РОВД, находясь на маршруте патрулирования, получили по радиосвязи из дежурной части сообщение о том, что по сообщению гражданина, позвонившего в РОВД, у станции «Филино» двое неизвестных избивают мужчину. Прибыв на указанное место, сотрудники милиции увидели, как двое молодых парней ногами избивают гражданина, лежащего на земле. Увидев приближающуюся патрульную автомашину, неизвестные попытались скрыться, но были задержаны и доставлены в дежурную часть Заволжского РОВД. Потерпевший в тяжелом состоянии на вызванной автомашине «скорой помощи» был доставлен в больницу. По данному факту возбуждено уголовное дело по ч. 2 ст. 162 «Разбой» УК РФ.

01.07.2006 г. в 06.45 сотрудники группы задержания взвода милиции ОВО при Тутаевском ГОВД, находясь на маршруте патрулирования - левобережная часть г. Тутаева, получили от дежурного сообщение о срабатывании тревожной сигнализации на АЗС № 71 (объект оборудован кнопкой экстренного вызова милиции). Незамедлительно прибыв по указанному адресу, сотрудники милиции обнаружили на АЗС автомашину ВАЗ 2105, в которой находились пять человек, и а/м ВАЗ-2106. К прибывшим сотрудникам милиции обратился гражданин и пояснил, что парни, сидящие в ВАЗ-2105, отобрали у него деньги и магнитола, избивали его битой и, угрожая расправой, посадили в автомашину, в которой удерживали его около двух часов, неоднократно угрожая сожжением его автомашины ВАЗ-2106. Подозреваемые в совершении данного преступления граждане были задержаны и доставлены в ГОМ Тутаевского ГОВД. По данному факту возбуждено уголовное дело по ч. 2 ст. 161 «Грабёж» УК РФ и ч.1 ст. 166 «Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения» УК РФ.

15.08.2006г. в 20.06 на пульт дежурной части МОВО при УВД г. Рыбинска и Рыбинского района поступил сигнал «тревога» из оборудованного кнопкой экстренного вызова милиции объекта «Кафе «Тополек», расположенного по адресу г. Рыбинск, ул. Корнева, д. 62. Незамедлительно для выяснения причин поступления тревожного сигнала к объекту была направлена группа задержания вневедомственной охраны. В 20.09 сотрудники милиции прибыли к объекту и установили, что две неизвестные женщины, находившиеся в кафе, нанесли побои молодой женщине и открыто похитили у неё дамскую сумочку. Взяв потерпевшую в служебную автомашину, сотрудники милиции приступили к проведению поисковых мероприятий, в ходе которых у дома № 8 по ул. Б. Руквицына были обнаружены подозреваемые в совершении преступления гражданки, у одной из них была сумочка потерпевшей. Данные женщины были задержаны и доставлены в дежурную часть УВД г. Рыбинска и Рыбинского

района. Похищенное имущество возвращено владельцу. По данному факту возбуждено уголовное дело по ч. 2 ст. 161 «Грабёж» УК РФ.

Для повышения профессионального мастерства ежегодно в мае-июне на базе Учебного центра УВД Ярославской области между подразделениями вневедомственной охраны проводится смотр-конкурс на лучшую группу задержания. Один раз в два года проводится всероссийский смотр-конкурс на лучшую группу задержания. В 2005г. из 68 групп задержаний, принявших участие в соревнованиях от регионов России, сотрудники вневедомственной охраны Ярославской области вошли в десятку сильнейших, заняв 9-е место.

Сотрудники милиции вневедомственной охраны регулярно принимают участие в обеспечении безопасности и охране общественного порядка при проведении различных праздничных, спортивных и других массовых мероприятий, а также в проводимых на территории области по специальным планам профилактических операциях.

Инспекторским составом вневедомственной охраны в целях повышения защиты от преступных посягательств на плановой основе проводятся обследования охраняемых объектов на техническую защищённость и антитеррористическую устойчивость. Также совместно с представителями других служб ОВД, территориальных подразделений ГУ МЧС России и УФСБ России по Ярославской области участвуют в комиссионных обследованиях охраняемых и неохраняемых объектов особой важности, повышенной опасности и жизнеобеспечения, расположенных на территории области. В ходе обследований изучается организация и виды охраны объектов, состояние техники, вооружения и средств связи, качество применяемых инженерно-технических средств охраны. Результаты обследований оформляются Актами, в которых руководителям объектов предписываются обоснованные требования по устранению выявленных недостатков в технической укреплённостиTM зданий, сооружений, прилегающих к ним территорий и периметральном ограждении, их оснащённости средствами охранно-пожарной и тревожной сигнализации, видеонаблюдения и контроля доступа, с указанием сроков их реализации. Предлагается полный перечень услуг вневедомственной охраны и филиала ФГУП «Охрана» МВД России по Ярославской области, оказываемых на договорной основе.

ЭКОЛОГО-ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕРРИТОРИИ ЯРОСЛАВСКОГО ВЕРХНЕВОЛЖЬЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Емельянов А.С.

Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского

Социально-демографический кризис, который охватил значительное российское пространство, все заметнее заявляет о себе в различных его аспектах. Одна из староосвоенных территорий Центра Ярославская область фокусирует весь спектр современных эколого-демографических проблем Российской Федерации.

Ресурсосберегающие технологии в земледелии, которыми отличалась Ярославская губерния, торговавшая хлебом с Европой, стали уделом истории. Раз-

рушен экологический каркас — «совокупность естественных и искусственных геосистем, выполняющих функцию защиты окружающей среды и «мягкого управления ландшафтом» в сельской местности изучаемой нами области. Особенно заметны процессы нарушения рационального природопользования в Ростовском, Рыбинском, Даниловском муниципальных округах. Деструктивные процессы наблюдаются в лесном хозяйстве, где еще в девяностые годы XX в. активизировали свою деятельность по вывозу древесины предприниматели с московской, петербургской пропиской (Любимский, Брейтовский, Пошехонский муниципальные округа)

В связи с депопуляцией сельского населения заметно изменилась и картина расселения. С 1959 по 2005 гг. число сельских поселений сократилось примерно вдвое. Глубокая трансформация сельского населения, составлявшего в 1897 г. 87% от всего населения губернии, реально поставила вопрос о его праве на существование на рубеже XX-XXI вв. В этой связи развитие «деревенского туризма» вступает в определенные противоречия. С одной стороны, все больший интерес городских жителей к сельскому отдыху, преимущественно в летнее время, с другой — снижение уровня необходимой инфраструктуры, сдерживающих этот вид рекреационных услуг.

Обращает на себя внимание измельчание сети сельских поселений, своеобразных организующих центров сельской глубинки. Особенно активно данные процессы набирают силу в Рыбинском, Даниловском, Ярославском, Угличском, Большесельском муниципальных округах. Новым в географии расселения является значительная доля заброшенных деревень, превысившая 1200 пунктов [2,1].

Гиперурбанизированность территории Ярославского Верхневолжья в советские годы и связанные с нею процессы индустриализации вызвали ряд негативных экологических последствий. Среди них разрастание ареалов загрязнения вокруг Ярославской агломерации, превышающих фоновый уровень в 10 раз. На аэрокосмических снимках, по данным Интернета своеобразные метастазы антропогенного влияния расползаются вдоль Волги, Северной железной дороги в сторону г. Рыбинска. Общая площадь загрязнения составила 3,5. тыс. кв. км. Вызывает серьезную тревогу ухудшающееся состояние промышленной безопасности г. Ярославля. Несмотря на значительные инвестиционные вложения в охрану окружающей среды г. Ярославля, выбросы сернистого ангидрида от предприятий химии и нефтепереработки составляют около 80% общего объема выбросов по области. Высоким износом промышленно-производственных фондов (от 52 до 77 %) отличаются малые исторические города Ростов Великий, Переславль-Залесский, Тутаев, ставшие в советские годы «флагманами индустрии». «Кислотные дожди», образующиеся не только в области, но и за ее пределами (г. Череповец Вологодской обл.) создают агрессивную среду для северных лесов. Значителен приток пыли с торфоразработок на юге области, входящей во Владимирское Ополье. Несомненно, эти негативные явления сказываются на историко-архитектурных сооружениях, которыми восхищаются тысячи зарубежных и отечественных туристов, посещающих землю Ярославскую. Разрушение плоскости стен храмов, других зданий, фресковой живописи, кор-

розия покрытий, металлоконструкций в условиях активной техногенной среды в некоторых случаях опережают постоянные реставрационные работы.

Не меньшую угрозу безопасности жизнедеятельности населения областного центра представляет автотранспорт. По данным ярославских экологов (Е.Ю.Колбовский и др.), концентрация диоксида азота, монооксида углерода, бенз(а)пирена и других основных веществ, реально создаваемых автотранспортом на значительной части города на Волге многократно выше концентраций, создаваемых промышленными предприятиями. Транспорт является и основным источником шума и вибрации. В центральной части и вдоль улиц Московского, Петербургского направлений транспортный шум приобрел характер круглосуточного «тревожного фактора». Это способствует серьезному ухудшению психосоматического состояния и здоровья городских жителей [5].

В создавшейся ситуации авторы экологического раздела Генерального плана развития г. Ярославля предлагают позитивные варианты изменения сложившейся транспортной схемы. В ближайшие годы, в преддверии своего 1000-летия город, будет вынужден решить транспортную проблему, чтобы комфортно распределить и многочисленные туристские потоки, и транзитные грузопотоки.

Практическую направленность представляет и рассмотрение демографической ситуации. Заметим, что многие проекты социально-экономического развития территории в должной мере не учитывают демографический фактор. Со времени Всероссийской переписи население области уже сократилось, составив на 2005 г. 1338,7 тыс. чел. С 1989 г. началась непрекращающаяся естественная убыль населения. И только миграция становится единственным источником восполнения потерь численности населения области. Важным индикатором кризисного состояния в демографической среде и свидетельством социального неблагополучия в области является рост смертности трудоспособного населения от несчастных случаев, алкогольных отравлений, травм и болезней системы кровообращения, составивших в 2002 г. 66,3 % от всех причин смерти. Особенно заметны в этом отношении Гаврилов-Ямский, Даниловский, Переславский, Тутаевский, Некрасовский, Ярославский, Большесельский муниципальные округа. [3]

По данным медико-географов в России «централизованная государственная система здравоохранения с середины шестидесятых годов оказалась неспособной эффективно противостоять преобладанию заболеваний эндогенного характера». Снижение уровня жизни населения в условиях неудовлетворительного состояния сферы услуг, базовой медицины, недоступностью высокоэффективных средств лечения, экологическая ситуация, ухудшение криминогенной обстановки усугубили ситуацию со смертностью. В этом отношении Ярославская область не является исключением.

Процесс демографического старения, особенно характерный для сельской местности набирает свои обороты. В настоящее время около 20% жителей области находится в возрасте старше 65 лет. Значительное преобладание пенсионеров над молодежью отмечается в Брейтовском, Переславском, Некоузском, Некрасовском, Рыбинском, Тутаевском муниципальных округах.

Исходя из вышеизложенного, следует обратить внимание на миграционную политику, далекую от совершенства. В нашем представлении, область нуждается в сельскохозяйственном населении. Эту проблему можно было в определенной мере решить за счет рационального расселения прибывающего из стран Средней Азии, Закавказья населения. При этом должны быть соблюдены определенные этнокультурные критерии при обустройстве, обеспечении рабочими местами прибывающего на Верхнюю Волгу населения. Должны быть внесены и серьезные коррективы в структуру городской занятости мигрантов бывшего СССР, что в значительной степени сократило бы вероятность возникновения национальных конфликтов [4].

Литература

- 1.Емельянов А.С. Эколого-демографическое развитие городов Ярославского Верхневолжья //География населения и расселения: история и современность. Нижний Новгород, 1999.
- 2.Емельянов А.С. Сельская местность в системе эколого-демографического развития Ярославской области. // Проблемы формирования региональных систем особо охраняемых природных территорий. Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Эколого-экономические аспекты развития региональных систем особо охраняемых природных территорий». Ярославль, 25-26 октября 2001 г.
- 3.Емельянов А.С. Демогеографическая ситуация и ее влияние на развитие туризма в Ярославском Верхневолжье.// Туризм в Ярославском крае: история, проблемы, перспективы. Ярославль, 2004.
- 4.Емельянов А.С. Роль спецкурса «Этнодемографические процессы как фактор развития внутреннего туризма в России» в учебной подготовке студентов. //Естествознание: исследования и обучение. Материалы конференции « Чтения Ушинского». Ярославль, 2006.
5. Колбовский Е.Ю., Брагин П.Н., Петухова И.М. Волжские города –проблемы генерального планирования (на примере Ярославля). // Великие реки и мировые цивилизации. Материалы Международной научной конференции. 7-9 сентября 2006 г. Астрахань, 2006.

О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ И БЛАГОПОЛУЧИЯ ЧЕЛОВЕКА ПО ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

Чегодаева М.И., Уланова А.В.

Территориальное управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Ярославской области

Государственное управление в области обеспечения безопасности жизнедеятельности осуществляется Правительством Российской Федерации, специально уполномоченными на то федеральными органами исполнительной власти, а также органами власти субъектов Российской Федерации. Правительство Российской Федерации обеспечивает проведение единой государственной по-

литики в области культуры, науки, образования, здравоохранения, социального обеспечения, экологии; разрабатывает и представляет Государственной Думе федеральный бюджет и обеспечивает исполнение; представляет Государственной Думе отчет об исполнении федерального бюджета. В Российской Федерации финансируются федеральные программы охраны и укрепления здоровья населения, принимаются меры по развитию государственной, муниципальной, частной системы здравоохранения, поощряется деятельность, способствующая укреплению здоровья человека, развитию физической культуры и спорта, экологическому и санитарно-эпидемиологическому благополучию населения.[2]

Благоприятные условия жизнедеятельности человека – состояние среды обитания, при котором отсутствует вредное воздействие ее факторов на человека и имеются возможности для восстановления нарушенных функций организма человека. Среда обитания – это совокупность объектов, явлений и факторов окружающей среды, определяющая условия жизнедеятельности человека.

На обеспечение безопасности жизнедеятельности направлены федеральные законы Российской Федерации. **Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» № 52-ФЗ от 30 марта 1999г.** регулирует отношения, возникающие в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения как одного из основных условий реализации предусмотренных Конституцией РФ прав граждан на охрану здоровья и благоприятную окружающую среду. Отношения, возникающие в области охраны окружающей природной среды, в той мере, в какой это необходимо для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, регулируются законодательством РФ об охране окружающей природной среды и настоящим Федеральным законом.

Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения обеспечивается посредством:

- профилактики заболеваний в соответствии с санитарно-эпидемиологической обстановкой и прогнозом ее изменения;
- выполнения профилактических мероприятий;
- мер по своевременному информированию населения о возникновении инфекционных заболеваний, массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), состояния среды обитания и проводимых профилактических мероприятий;
- государственного санитарно-эпидемиологического нормирования;
- государственного санитарно-эпидемиологического надзора;
- лицензирования видов деятельности, представляющих потенциальную опасность для человека;
- государственной регистрации потенциально опасных для человека химических и биологических, радиоактивных веществ;
- разработки и реализации федеральных целевых программ обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, а также региональных целевых программ и научных, научно-технических программ;
- проведения социально-гигиенического мониторинга;
- мер по гигиеническому воспитанию и обучению населения здоровому образу жизни;

-мер по привлечению к ответственности за нарушение законодательства Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

Правовое регулирование в области обеспечения радиационной безопасности осуществляется **Федеральным законом «О радиационной безопасности населения» № 3-ФЗ от 09 января 1996г.** Принятие настоящего закона потребовало переработки более двухсот нормативно-методических документов. Радиационная безопасность населения – состояние защищенности настоящего и будущего поколений людей от вредного для их здоровья воздействия ионизирующего излучения. Радиационная безопасность обеспечивается проведением комплекса мер правового, организационного, инженерно-технического, санитарно-гигиенического, медико-профилактического, воспитательного и образовательного характера. Основными принципами обеспечения радиационной безопасности являются:

- принцип нормирования – не превышение допустимых пределов индивидуальных доз облучения граждан от всех источников ионизирующего излучения;
- принцип обоснования – запрещение всех видов деятельности по использованию источников ионизирующего излучения, при которых полученная для человека и общества польза не превышает риск возможного вреда, причиненного дополнительным к естественному радиационному фону облучением;
- принцип оптимизации – поддержание на возможно низком и достижимом уровне с учетом экономических и социальных факторов индивидуальных доз облучения и числа облучаемых лиц при использовании любого источника ионизирующего излучения.

При радиационных авариях система радиационной безопасности населения основывается на следующих принципах:

- предполагаемые мероприятия по ликвидации последствий радиационных аварий должна приносить больше пользы, чем вреда;
- виды и масштаб деятельности по ликвидации последствий радиационных аварий должны быть реализованы таким образом, чтобы польза от снижения дозы ионизирующего излучения, за исключением вреда, причиненного деятельностью, была максимальной.

Государственная санитарно-эпидемиологическая служба Российской Федерации являлась единой федеральной централизованной системой органов и учреждений, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор в стране. Система включала в себя:

- федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор в РФ;
- органы и учреждения государственной санитарно-эпидемиологической службы Российской Федерации, созданные в установленные законодательством РФ порядке для осуществления государственного санитарно-эпидемиологического надзора в субъектах РФ, городах, районах и на транспорте (водном, воздушном);
- структурные подразделения, учреждения федеральных органов исполнительной власти по вопросам железнодорожного транспорта, обороны, внутренних

дел, безопасности, пограничной службы, юстиции, налоговой полиции, осуществляющие государственный санитарно-эпидемиологический надзор соответственно на железнодорожном транспорте, в Вооруженных силах РФ, других войсках, воинских формированиях, на объектах обороны и оборонного производства, безопасности и иного специального назначения;

-государственные научно-исследовательские и иные учреждения, осуществляющие свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора в РФ.[5]

Сеть наблюдения и лабораторного контроля (СНЛК) является составной частью сил и средств наблюдения и контроля Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Цели СНЛК:

-своевременное обнаружение и индикация радиоактивного, химического, биологического (бактериологического) заражения, определение степени загрязнения питьевой воды, пищевого и фуражного сырья, продовольствия, объектов окружающей среды (воздуха, почвы, воды, открытых водоемов, растительности и пр.) и оценка обстановки в условиях мирного и военного времени;

-принятие экстренных мер по защите населения, сельскохозяйственного производства от радиоактивных веществ, биологических (бактериологических) средств – возбудителей заболеваний.

Задачи СНЛК:

-прогнозирование и оценка радиационной, химической и биологической (РХБ) обстановки в зонах чрезвычайных ситуаций;

-своевременное выявление и оценка РХБ обстановки методом наблюдения и контроля;

-участие в определении зон радиоактивного, химического загрязнения по степени опасности для населения и сельскохозяйственного производства;

-обобщение передача данных о РХБ обстановке в соответствующие инстанции по установленным формам.

Задачи СНЛК в Ярославской области:

-осуществляет сбор, обобщение и анализ информации о радиоактивном, химическом и биологическом (бактериологическом) заражении (загрязнении) продовольствия, питьевой воды, пищевого и фуражного сырья, объектов окружающей среды при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

-определяет зараженность объектов, окружающей природной среды, продовольствия, пищевого и фуражного сырья, питьевой воды РВ, ОВ, АХОВ и проводит специфическую индикации. БС;

-определяет степень зараженности пестицидами посевов сельскохозяйственных культур, продукции растениеводства, насаждений, воды, территории сельскохозяйственных угодий;

-участвует в выявлении и оценке химической и биологической обстановки в целях обоснования предложений по ведению растениеводства в условиях химического и биологического заражения сельскохозяйственных угодий.

В целях реализации статьи 18. федерального закона «О радиационной безопасности населения» проведена организационная работа по созданию и

функционированию Единой государственной системы контроля и учета доз облучения населения (ЕСКИД) РФ.

Утверждены единые для территории РФ годовые формы федерального государственного статистического наблюдения, радиационно-гигиенические паспорта организаций и территорий, использующих источники ионизирующего излучения.

Учитывая, что железнодорожный транспорт представляет систему, работающую как единое целое на всей территории страны, необходимо определить основные принципы и особенности санитарной охраны на железнодорожном транспорте. При организации мероприятий по санитарной охране территории, профилактике и ликвидации очагов особо опасных инфекционных заболеваний учитываются следующие особенности работы:

- одновременно на объектах железнодорожного транспорта находятся сотни тысяч пассажиров, при этом в движении находятся сотни пассажирских поездов дальнего следования и пригородных электропоездов;

- пассажирские и грузовые перевозки осуществляются по территориям, где имеются природные очаги чумы, холеры, контагиозные вирусные лихорадки; обеспечиваются транзитные перевозки из городов, в которых имеются аэропорты и морские порты. Организация санитарной охраны территории осуществляется на основании:

- анализа эпидемиологической и эпизоотологической обстановки в регионах, по которым проходит магистраль;

- оценки социально-экономической обстановки в регионах, по которым проходит магистраль (миграции населения, стихийные бедствия, аварии и т.п.);

- изучения факторов риска заражения особо опасными заболеваниями железнодорожников с целью выявления профессиональных групп, подвергшихся повышенному риску;

- уровня санитарной грамотности железнодорожников.

Организация санитарной охраны на каждой железной дороге имеет свои особенности. С этой целью проведено эпидемиологическое районирование железных дорог и по каждой дороге определен объем противоэпидемических мероприятий.

В мероприятиях задействованы все службы железнодорожного транспорта. В комплексных планах по санитарной охране железной дороги и отделения, в оперативных планах по отдельным объектам определены функции каждой службы.[3]

В соответствии с приказом Департамента здравоохранения МПС России от 02.11.99. «Об усилении мероприятий по контролю за медико-биологическим состоянием объектов массового сосредоточения людей на железнодорожном транспорте и метрополитенах» организованы мероприятия на вокзалах.[1]

С 2005 года исполнительные органы и учреждения государственной санитарно-эпидемиологической службы Российской Федерации преобразованы в Федеральную службу по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека с передачей ей функций по контролю и санитарно-

эпидемиологическому надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.[4]

В новых условиях функционирования служба требует дальнейшего усовершенствования.

В настоящее время находятся в стадии разработки целевые программы ведомства:

-«Создание и обеспечение функционирования системы государственного регулирования деятельности, связанной с использованием возбудителей инфекционных заболеваний, и деятельности в области использования источников ионизирующего излучения («Лицензирование для здоровья»);

-«Модернизация и обеспечение функционирования системы предупреждения вредного влияния факторов среды обитания на здоровье населения» («Регистрация для здоровья»).

Литература

1. Актуальные проблемы гигиенического обеспечения пассажирских перевозок./ Рогозин А.В. Сб.науч.-практ.работ.-М.: ВНИИЖГ. -2001.- С.117.
2. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993г.
3. Основные принципы и особенности санитарной охраны на железнодорожном транспорте. /Кривуля С.Д., Артеменков Ю.М., Островский Г.Д. Основные принципы и особенности санитарной охраны на железнодорожном транспорте./ Сб.науч.-практ.работ.- М.: ВНИИЖГ. -2001.- С.280-282.
4. Указ Президента РФ от 09.03.2004г. № 314 «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти».
5. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
№ 52-ФЗ, статья 46.

ФОРМИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ОЦЕНКИ И ПРОГНОЗА РИСКОВ ЧС НА ТЕРРИТОРИИ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

Лыков Ю.В.

Главное управление МЧС России по Ярославской области

На всех этапах развития нашей страны остро стояла и стоит проблема обеспечения безопасности жизнедеятельности и национальной безопасности.

Безопасность России в изложении Закона Российской Федерации «О безопасности» (от 05.03.92г.) – это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз. В Концепции национальной безопасности России (2001г.) уточнено: состояние защищенности... во всех сферах жизнедеятельности.

В настоящее время признано, что формирование и реализацию государственной политики в данной области необходимо осуществлять с использованием оценки и прогноза рисков ЧС как более совершенной научной основы, обеспечивающей наибольшую эффективность.

Основной целью государственной политики МЧС России в этой области можно определить как «Обеспечение гарантированного уровня безопасности личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций в пределах научно-обоснованных критериев приемлемого риска».

При этом под приемлемым риском понимается тот риск, который каждый гражданин, общество и государство, принимая решения о своей жизнедеятельности, считают допустимым в определенный период времени.

Концепции развития в условиях риска за последние полвека получили значительный прогресс благодаря ряду теорий, относящихся к сложным открытым системам: теории катастроф, теории бифуркаций, теории ансамблей, теории хаоса и т.п. эти теории относятся, прежде всего, к физическим, химическим, биологическим и экологическим системам. Однако все больше осознается их применимость к потребностям развития социоприродных, техносоциальных и социально-экономических систем Ярославской области.

Природные процессы и человеческая деятельность являются основными причинами существования риска. Риск отражается или опосредуется через человека и общество. В связи с этим можно выделить области:

- объективного содержания риска, измеримого и независимого от человеческого восприятия. Его можно идентифицировать, оценивать и предсказывать на базе фундаментальных закономерностей;

- субъективного содержания риска, связанного с индивидуальным восприятием и неоднозначностью. Данная сфера риска относится к ментальному состоянию индивидуума, который попадает в ситуацию неопределенности или сомнений относительно последствий некоторого события.

Для оценки риска возникновения ЧС на территории Ярославской области разработан Паспорт безопасности территории Ярославской области.

При его разработке рассматривались предметы исследования риска:

- жизнедеятельность населения;
- жизнеспособность организаций как социально-экономических систем (домохозяйства, фирмы, финансово-промышленные группы).

Рассматривались объекты исследования:

- источники опасности в природе, техносфере, обществе и экономике;
- объекты риска (человек и организации);
- субъекты обеспечения безопасности (человек, организации, государство, наднациональные органы);
- опасные процессы, реализующиеся в виде опасных явлений;
- негативные тенденции развития, приводящие к кризисам;
- нестабильность деловой окружающей среды, приводящая при принятии решений в условиях неопределенности к возможности, как неудачи, так и удачи;
- системы защиты (безопасности), создаваемые субъектами обеспечения безопасности.

Анализ риска аварий на опасных производственных объектах области является составной частью управления промышленной безопасностью. При анализе риска использовалась вся доступная информация для идентификации опасностей и оценки риска возможных нежелательных событий.

Цель анализа риска:

Целью оценки риска является определение на основе выбранных показателей степени риска ЧС для персонала и проживающего вблизи населения как вследствие аварии на самом опасном объекте, так и при ЧС на рядом расположенных объектах или транспортных коммуникациях, а также опасных природных явлениях.

На основе анализа результатов оценки риска формируются выводы с показателями степени риска для наиболее опасного и наиболее вероятного сценария развития ЧС, определяются наиболее опасные звенья технологических процессов и разрабатываются рекомендации для выработки комплекса мер по предотвращению возникновения ЧС, локализации аварий, оперативного устранения их последствий, как на самом опасном объекте, так и вблизи его.

Задачами оценки риска является:

- выбор показателей степени риска ЧС;
- разработка методологии оценки степени риска ЧС;
- выбор методик для степени риска ЧС, необходимого перечня исходных данных и ограничения для определения степени риска ЧС;
- разработка сценариев развития возможных ЧС как на самом опасном объекте, так и вблизи его;
- проведение расчетов по оценке степени риска ЧС, анализ результатов оценки формирование выводов с показателями степени риска;
- выработка рекомендаций для разработки мероприятий по снижению риска на опасных объектах.

Методология оценки риска возникновения ЧС на территории Ярославской области заключается в анализе ЧС от техногенных и природных факторов, как источников опасности для населения территории Ярославской области.

Основополагающим оценки риска аварий для техногенных факторов (ПОО, транспорта, ГЭС и т.д.) является анализ технологической специфики их отдельных элементов, а также идентификация характерных источников потенциальной опасности и классификация нежелательных событий (как связанных с технологическим процессом, так и с внешними факторами), способных привести к нерегламентированным (аварийным) выбросам горючих веществ, АХОВ и (или же) к скоротечным выделениям больших количеств энергии.

Оценка последствий включает анализ возможных воздействий на людей, имущество и / или окружающую природную среду. Для оценки последствий оценены физические эффекты нежелательных событий (отказы, разрушение технических устройств, зданий, сооружений, пожары, взрывы, выбросы токсичных веществ и т.д.), уточнены объекты, которые могут быть подвергнуты опасности. При анализе последствий аварий использовались модели аварийных процессов и критерии поражения, разрушения изучаемых объектов воздействия, учитывать ограничения применяемых моделей. Также учитывалась, по возможности, связь масштабов последствий с частотой их возникновения.

Практика показывает, что использование сложных количественных методов анализа риска зачастую дает значение показателей риска, точность которых для сложных технических систем невелика. В связи с этим проведение полной

количественной оценки риска более эффективно для сравнения источников опасностей или различных вариантов мер безопасности (например, при размещении объекта), чем для составления заключения о степени безопасности объекта. Однако количественные методы оценки риска всегда очень полезны, а в некоторых ситуациях и единственно допустимы, в частности, для сравнения опасностей различной природы, оценки последствий крупных аварий или для иллюстрации результатов.

Обеспечение необходимой информацией является важным условием проведения оценки риска. Вследствие недостатка статистических данных на практике использовались экспертные оценки и методы ранжирования риска, основанные на упрощенных методах количественного анализа риска. В этих подходах рассматриваемые события или элементы обычно разбивались по величине вероятности, тяжести последствий и риска на несколько групп (или категорий, рангов), например, с высоким, промежуточным, низким или незначительным уровнем риска. При таком подходе высокий уровень риска может считаться (в зависимости от специфики объекта), неприемлемым (или требующим особого рассмотрения), промежуточный уровень риска требует выполнения программы работ по уменьшению уровня риска, низкий уровень считается приемлемым, а незначительный вообще может не рассматриваться.

Выполненные мероприятия по снижению риска на территории Ярославской области:

1. Осуществлялась реализация мероприятий федеральных целевых программ «Снижение рисков и смягчение последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Российской Федерации до 2005 года», «Ядерная и радиационная безопасность России на 2000-2006 годы» и других (в том числе региональных и территориальных) программ и планов по обеспечению защиты населения и территорий от ЧС, при этом главное внимание уделялось мероприятиям, направленным на снижение потерь населения и материального ущерба;

2. Создан территориальный центр мониторинга и прогнозирования ЧС;

3. Выполнены первоочередные задачи по повышению защищенности критически важных объектов для национальной безопасности объектов инфраструктуры и населения страны от угроз техногенного, природного характера и террористических проявлений;

4. Прошли подготовку и повышение квалификации более 59 тыс. руководителей различного уровня, обучением по вопросам безопасности жизнедеятельности охвачено свыше 18 млн. человек;

5. Осуществлены мероприятия по обеспечению устойчивого и безопасного функционирования объектов производственного и социального назначения в условиях чрезвычайной ситуации, внедряются современные системы контроля за опасными технологическими процессами;

6. Разработаны и представлены в аппарат Совета Безопасности РФ паспорта безопасности опасных объектов, муниципальных образований;

7. Организованы и ведутся работы по реконструкции автоматизированных систем централизованного оповещения, созданию локальных систем опо-

вещения в районах размещения потенциально опасных объектов (в соответствии с распоряжением Правительства РФ от 23.10.2003г № 1544-р).

8. Реализована готовность мер социальной защиты граждан пострадавших от ЧС.

*Планируемые мероприятия по снижению риска на территории
Ярославской области:*

- Совершенствовать организацию и способы взаимодействия в сфере интеграции организациями в области защит населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах;
- Повысить готовность и оперативность действий органов управления и сил территориальных и функциональных подсистем РСЧС;
- Совершенствовать организацию и материально-техническую базу защиты населения городов и территорий с учетом особенности местных угроз;
- Завершить выполнение мероприятий по повышению защищенности населения, проживающего вблизи потенциально опасных объектов, в первую очередь, химически опасных.

**ПРОБЛЕМЫ ЭФФЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНЧЕСКОГО СПАСАТЕЛЬНОГО ОТРЯДА**

Карева Ю.В.

Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского

Анализ последних событий в нашей стране и за рубежом показывает возрастание угрозы терроризма, преступности, природных катаклизмов и техногенных катастроф. От этих угроз не застрахованы ни граждане, ни жилые дома, ни школы, ни больницы, ни какие-либо другие учреждения. В связи с этим большую актуальность приобретает создание общественных организаций, уставными целями которых являются участие в проведении работ по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

В 2002 году на базе естественно-географического факультета Ярославского государственного педагогического университета (ЯГПУ) им. К.Д. Ушинского был создан студенческий отряд спасателей. В настоящее время отряд носит статус добровольной организации. Численность его составляет 15 человек, из них 5 аттестованных территориальной аттестационной комиссией Ярославской области с присвоением квалификации «спасатель».

В состав отряда входят студенты специальности «Безопасность жизнедеятельности», прошедшие строгий отбор и сдавшие соответствующие физические нормативы. Это наиболее активная и подготовленная часть добровольного студенческого отряда.

Наряду с отличной физической подготовкой студент — спасатель должен обладать специфическими, присущими этой профессии, следующими психическими качествами. Он должен быть готовым к взаимопониманию, состраданию; безопасно выполнять работы; обладать добросовестностью, смелостью, чувством долга, выдержкой, самообладанием, ответственностью и коллективизмом;

переносить неприятные впечатления без выраженного эмоционального напряжения; быстро переключать внимание, быть готовым воспринимать новые нагрузки, ощущения, впечатления.

Обучение студентов организовано не только при ЯГПУ, но также в учебно-методическом центре Главного управления МЧС России по Ярославской области и на базе поисково-спасательных отрядов области. Программа подготовки студенческого отряда спасателей максимально приближена к программе первоначальной подготовки спасателей, что позволяет рассматривать отряд как общественный резерв Единой службы спасения и привлекать его к выполнению задач по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Главным управлением МЧС России по Ярославской области студенческому спасательному отряду передано горное и альпинистское снаряжение, средства само – и взаимовыживания, имущество для проживания в полевых условиях. Студенты – спасатели постоянно привлекаются для обеспечения судейства соревнований «Школа безопасности» городского и областного финала, участвуют в работе летнего полевого лагеря «Юный спасатель», оказывают содействие в обучении населения действиям в ЧС, являются участниками областных соревнований по технике горного туризма, областного военно-патриотического слета, где показывают хорошие результаты.

В организации деятельности студенческого отряда спасателей отмечается ряд следующих проблемных вопросов:

- прохождение отрядом юридической регистрации и приобретение статуса юридического лица;
- организация практических занятий и стажировки в поисково-спасательном отряде;
- оснащение единой формой одежды и аварийно – спасательной техникой и инструментом;
- финансовое обеспечение командировочных расходов на соревнования;
- выполнение спасательных работ наряду со штатными поисково-спасательными отрядами при возникновении ЧС;
- оказание платных услуг.

НЕЗАКОННАЯ МИГРАЦИЯ – ОДНА ИЗ УГРОЗ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОДИНЫ

Москвин Г.К., *Петров С.В.

Федеральная миграционная служба Российской Федерации,

*Информационно-аналитический центр безопасности жизнедеятельности
Московского педагогического государственного университета

В последние годы незаконная миграция стала реальным фактором, оказывающим дестабилизирующее влияние на политическую и социально-экономическую обстановку в стране, на международной арене и представляет собой несомненную угрозу национальной безопасности Родины.

Под незаконной миграцией будем понимать въезд, пребывание и выезд с территории России, осуществляемые не гражданами России с нарушением норм, как общего, так и специального (миграционного) законодательства.

Динамично меняющаяся геоэкономическая обстановка, развивающаяся инфраструктура коммуникаций (как транспортных, так и информационных) предоставляет небывалые возможности для пространственных перемещений, и перетока рабочей силы из страны в страну.

Россия оказалась вовлечена в активный миграционный обмен, и испытала все сложности и побочные эффекты этого бурно развивающегося процесса. Ее территория используется гражданами ряда стран с нестабильной экономической и политической обстановкой с целью поиска убежища, нелегального оседания на постоянное жительство, занятия незаконной трудовой деятельностью или дальнейшего следования в западноевропейские страны, США и Канаду. По данным Института социально-экономических проблем народонаселения РАН, масштабы нелегальной миграции в России составляют 3,5 - 4,5 млн. человек, т.е. около 3% населения страны.

Ежегодно в Россию по различным каналам через 449 пунктов пропуска въезжает более 21 млн. иностранных граждан. По данным пограничной службы ФСБ, за последние 5 лет количество задержанных на границе России незаконных мигрантов возросло в несколько раз. В их числе оказались граждане более 30 государств, с которыми Россия не имеет общих границ. Можно выделить несколько категорий незаконных мигрантов: трудовые мигранты (до 60-89% - нелегальные «гастарбайтеры», в основном из стран СНГ, приезжающие на заработки), вынужденные переселенцы и беженцы (из Центральной Азии, Прибалтики), транзитники. В последнее время нарастает число выходцев из Кавказского региона, которые заинтересованы в оседании в России с целью бизнеса и торговли.

Следует отметить, что миграция в России в начале 90-х гг. дала немалый стабилизирующий эффект и частично компенсировала российскую депопуляцию: естественная убыль населения равнялась 6,8 млн. человек, а миграционный прирост – 3,3 млн. человек, в результате общая убыль населения России составила 3,5 млн. человек. При этом общая численность русских с 1989 по 1999 год сократилась почти на 2 млн. человек – это суммарный результат естественной убыли в 4,6 млн. русских в России и миграционного потока русских из бывших советских республик в 2,6 млн. человек. Однако миграционный потенциал русских постепенно снижается, и миграция ежегодно замещает всё меньшую долю естественной убыли представителей титульной нации России.

Большинство мигрантов заняты в сферах: мелкооптовой и розничной торговле (в основном азербайджанцы), строительстве и ремонте квартир (нелегалы из Украины, Молдовы, Белоруссии, Казахстана, Узбекистана, Таджикистана, Афганистана), сфере обслуживания (официанты, повара, бармены в кафе, барах, ресторанах) наряду с украинцами и мигрантами из Центральной Азии работают китайцы, корейцы, мигранты из Африки). Тысячи мигрантов работают в сфере оказания интимных услуг. Деятельность части нелегалов носит криминальный характер: ввоз наркотиков и контрабанды, теневой бизнес, квартирные

и карманные кражи. Например, среди т.н. «барсеточников» немалую долю составляют выходцы из Грузии.

Часть «нелегалов» на правонарушения толкают не только нищета, но также подогреваемая в западных СМИ исконная мечта обывателя стать богатым, стать полноправным членом сытого общества («золотого миллиарда») – мира комфорта и материального благополучия. В этом плане в активном притоке «нелегалов» виноват и сам Запад, культивирующий не духовные, а в первую очередь материальные ценности. Не культивировал бы он деньги, не похвалялся своим материальным благополучием – и поток переселенцев из Азии и Африки, возможно, сократился бы. Ведь для многих азиатских цивилизаций, например, для мусульманской, материальные ценности не относятся к высшим ценностям. Есть и моральная сторона вопроса. Можно жить в достатке, но надо ли им кичиться? В последние годы Запад почувствовал проблемы в полной мере и ведется поиск механизмов, чтобы остановить миграцию.

Как нам представляется, многими политиками явно недооцениваются социально-культурные, духовно-нравственные основания незаконной миграции. А они значимы. К ним следует отнести недостаточный уровень образования и образованности, негативные аспекты духовно-нравственных устоев бедных стран. Некоторые чётко планируют свои визиты на небольшой срок с целью украсть что-либо ценное и быстрее смыться.

Приток иммигрантов из азиатских государств ежегодно возрастает, расширяя спектр угроз безопасности России. Так, огромное демографическое давление выходцев из Китая испытывают пограничные районы российского Дальнего Востока, где уже в середине 90-х годов их численность была близка к численности россиян. Эта тенденция в сочетании с непрекращающимся миграционным оттоком населения из этих районов в центральную часть страны провоцирует притязание соседних государств на российские земли.

Демографической аксиомой является то, что если число закрепившихся на территории государства иммигрантов из соседней страны достигает определённой «критической массы», это приводит к отчуждению данной территории в пользу страны иммигрантов. Таким образом, неконтролируемая иммиграция создаёт угрозу территориальной целостности России.

Иммиграция из азиатских стран в сочетании с различными тенденциями с воспроизводством русского и нерусских народов в самой России. Негативно влияет на этническую структуру страны. При сокращении числа россиян в последнее десятилетие в среднем на 800 тыс. человек численность русских сокращается примерно на 1 млн., а нерусских народов возрастает примерно на 200 тыс.

Ещё один экзотический вид эмиграции создаёт угрозу социально-экономической безопасности России. Россия занимает первое место в мире по количеству международных усыновлений детей (около 4 тыс. детей в год). Только в 1998 году из страны было вывезено 5604 ребёнка, в то время как, по официальным данным, на начало 2000 года приёмными родителями хотели стать более 3 тыс. граждан России. За последние пять лет количество иммигрирующих российских сирот увеличилось почти в пять раз. Наряду с катастрофи-

чески низким уровнем рождаемости рост числа эмигрировавших российских сирот сокращает будущий трудовой потенциал страны.

Негативным следствием неконтролируемой миграции стал рост антииммигранционных настроений или мигрантофобия. В массовом сознании образ мигранта прочно связан с так называемыми лицами кавказской национальности, с таджиками, цыганами, «тюркоязычными», занятыми в торговле наркотиками или криминальном бизнесе, попрошайками и нищими, распространяющими грязь, болезни. Аморальные нравы. Подобная нетерпимость, особенно с этнической окраской, ставит под угрозу социальную стабильность российского общества, провоцирует появление экстремистских молодёжных движений. В 2004-2006 по стране прокатилась волна молодежных преступлений против иностранцев, а страшный взрыв в августе 2006 года на московском Черкизовском рынке унес жизни 12 человек.

Серьёзной угрозой безопасности России стал связанный с нелегальной миграцией рост преступности. Отсутствие возможности трудоустройства, мест для временного проживания переселенцев, денежных средств, вынуждает незаконных мигрантов заниматься противоправной деятельностью, совершать преступления. Именно эта категория граждан в основном занимается незаконной коммерческой деятельностью, вымогательством, наркобизнесом, ведёт антисоциальной образ жизни. Что негативно воспринимается местным населением. Основная направленность преступной деятельности иностранных граждан – это хищение имущества путём краж, грабежа, разбоев и мошенничества. На эти виды преступлений приходится около 40% от всех преступлений, совершённых иностранцами. Известны факты фальшивомонетничестве и других опасных преступлений, в том числе и «отмывание» на территории России полученных преступным путём денег.

Иностранцами гражданами и лицами без гражданства на территории Российской Федерации совершено в 2003 году 40570 преступлений, что на 13,6% больше, чем в 2002 году. В 2004 году совершено уже 48927 преступлений, что на 20 % больше, чем в 2003 году, в том числе гражданами государств-участников СНГ – 45098 преступлений (+ 20,9%), их удельный вес составил 92,2%. Только гражданами Таджикистана на российской территории в 2002 году совершено 1306 преступлений, из них порядка 30% связаны с незаконным оборотом наркотиков. В 1997-2000 гг. Число совершаемых выходцами из Таджикистана преступлений в сфере наркооборота стабильно возрастало (1997г.-76, 1998г.-286, 1999г.-420, 2000г.-513). Специалисты отмечают, что этнические преступные группировки, сплочённые по национально-родовому признаку (нигерийцы, таджики, вьетнамцы, цыгане, азербайджанцы и др.) закрепились на российском наркорынке, практически полностью взяв под свой контроль все составляющие незаконного наркооборота – транспортировку (таджикская, казахская, нигерийская) сбыт оптовых партий (азербайджанская), распространение (цыганская, вьетнамская).

В отношении иностранных граждан и лиц без гражданства совершено всего 10300 преступлений (-1,4%). Из них гражданами России менее половины.

Одной из острых проблем является вывоз из России капиталов мигрантами. Ежегодно ими вывозится 5-7 млрд. долл., что эта цифра охватывает вывоз валюты теми мигрантами, которые работают в России по найму или как индивидуальные мелкие предприниматели. Относительно криминального бизнеса, теневой экономики, цифры в разы больше.

Незаконная миграция, имея транснациональный характер и приобретая черты высокоорганизованной, высокодоходной преступной деятельности. В последнее время отмечается устойчивый рост профессионализма организаторов противоправной деятельности, специализирующихся на переправах незаконных мигрантов (создание подпольных фирм, подделка документов, печатей, штампов, использование противоречий, неточностей и двусмысленных формулировок в действующем законодательстве, использование людей с физическими недостатками и т.д.).

Сегодня теневые отношения в сфере миграции «работают» эффективнее, чем официальные каналы, а зачастую являются единственными «работающими» структурами. «Профессиональная» квалификация криминальных структур зачастую оказывается выше, чем легальных агентов, занимающихся зарубежным трудоустройством. Криминальные группировки обладают хорошо отлаженной сетью контрагентов, отработанными схемами выезда и механизмами взаимодействия между всеми действующими лицами миграционного процесса. Реклама таких организаций, как правило, более агрессивная и привлекательная для потенциальных клиентов.

Размер «услуг» по незаконной переправке мигранта может достигать 8-10 тыс. Долларов США и более. Вырученные за счёт незаконных мигрантов средства расходуются на приобретение наркотических веществ, оружие, на коррупцию (подкуп чиновников). Миллионные суммы неучтённой валюты дестабилизируют валютно-финансовый рынок страны, наносят значительный ущерб её экономическим интересам. Получаемые таким образом денежные средства направляются на развитие преступных и террористических организаций, легализацию их сотрудников и оплату расходов за проживание на территории иностранных государств.

Незаконная миграция порождает проблемы социального характера. Связанные с контрабандой оружия и боеприпасов, взрывчатых веществ, наркотиков. Террористическими и экстремистскими проявлениями, торговлей «живым» товаром, проституцией, распространение различных заболеваний (в том числе СПИДа, атипичной пневмонии и др.), особенно в молодёжной среде, совершенным различного рода уголовных преступлений.

Процессы незаконной миграции создают благоприятную почву для эскалации таких явлений как международный терроризм, национальный и религиозный экстремизм. Для финансирования террористической деятельности международные террористические организации используют каналы переправ незаконных мигрантов для транспортировки наркотических веществ с последующей их реализацией в странах Западной Европы.

Таким образом, большую опасность представляет не сама незаконная миграция, а сопутствующая ей противоправная деятельность. Это – получаемые

от преступного бизнеса огромные валютные средства, поглощаемые «чёрным» рынком.

Одним из факторов является торговля людьми. Она включает упрощённую процедуру миграции либо незаконную миграцию. Как и при переброске, так и при торговле людьми могут использоваться сходные маршруты и механизмы и, как правило. Эти действия осуществляются преступными группировками.

Торговля людьми может включать в себя, кроме всего, незаконный ввоз в страну мигрантов для неквалифицированной работы, работы на дому или в сельском хозяйстве, организацию фиктивных или принудительных барачков, а также вербовку молодых женщин для работы в публичных домах и стриптиз-клубах.

Нелегальная поставка женщин из России на секс – рынки западных стран, а также другого подневольного труда – хорошо организованный и высокоприбыльный бизнес. По оценкам Всемирной сети, торговля «живым товаром» стоит на третьем месте по масштабам получения прибыли после торговли оружием и наркотиками. Роль государства в решении данных проблем национальной безопасности крайне мала. Поэтому важным средством профилактики подобных негативных явлений и попираания интересов женщин является информирование их о последствиях ещё до достижения ими возраста самостоятельного выезда из страны.

В аналитической справке ВНИИ МВД России говорится: «вывоз или выезд женщин за рубеж во многом связан с их последующем занятием проституцией. При этом из числа женщин. В отношении которых имелись материалы об их занятиях за рубежом проституцией, 55% сообщили, что знали о характере их будущих занятий за границей, 10% догадывались о возможной их сексуальной эксплуатации, а 35% считали, что выезжают за границу для обычной трудовой деятельности, не связанной с проституцией».

Более 90% женской трудовой миграции идёт в обход официальных институтов. Это говорит о том, что женщины-мигранты почти полностью вытеснены сегодня в плоскость нелегальных и неофициальных отношений, а женская трудовая миграция из России может квалифицироваться как теневой процесс, со всеми вытекающими отсюда последствиями в виде маргинализации мигрантов и распространения маргинальных связей.

Типичная схема вывоза женщин для занятия проституцией за рубежом такова. Специальные агенты в России вербуют женщин, как правило, небольшими группами. Им обещается работа в качестве танцовщиц, официанток, горничных, уборщиц, нянь и т.п. Иногда женщины заранее знают, что будут работать в публичном доме. Покупают им, чаще на свои деньги визу (туристическую), билет и все необходимые для выезда документы. Кредитуя таким образом клиентку на условиях возврата денег с первых доходов, полученных за границей, «фирма» ставит её в долговую зависимость, что даёт возможность удерживать женщину в подчинении различными методами, включая угрозы, шантаж. Вплоть до физического и сексуального насилия. По прибытии к месту назначения, у девушки отбирают паспорт для регистрации или ещё под каким-либо другим предлогом. Оказавшись в чужой стране. Без документов. На неле-

гальном положении, часто не имея возможности выйти за пределы «заведения», где она работает, женщина оказывается полностью в руках своих «хозяев». Под действием угроз или насилия очень немногие жертвы подобных преступлений обращаются за помощью в местную полицию, российские консульства или другие организации.

Как правило, при обращении обманутых женщин, им оказывается необходимая помощь и это снижает возможности мошенников далее эксплуатировать женщин.

Процессы миграции всё сильнее попадают под влияние организованных преступных группировок. По уровню доходности бизнес, связанный с переправкой незаконных мигрантов, занимает третье место после контрабанды наркотиков и оружия. Стоимость переправки одного незаконного мигранта в зависимости от страны исхода и оседания. А также маршрута и средств передвижения, колеблется от 3 до 15 тыс. долларов США в год.

Особую опасность представляют собой организованные преступные структуры враждующих между собой диаспор из ближнего и дальнего зарубежья, которые стремятся установить контакты с российской организованной преступностью, укрепить коррумпированные связи с представителями государственных органов власти и местного самоуправления.

Потоки нелегальной миграции являются прикрытием для переправки членов международных террористических организаций, различного рода экстремистов. Основную массу мигрантов составляют иностранные граждане из регионов со сложной политической и социально-экономической обстановкой. Зачастую эту среду составляют лица, прошедшие «горячие точки», которые легко поддаются вербовке в ряды незаконных вооружённых формирований либо террористических организаций, в том числе действующих на территории Чечни.

Комплекс рассматриваемых негативных общественных явлений в миграционных сферах выступает как источник многообразных угроз для национальной безопасности. Значит, они должны получить серьёзное осмысление как в рамках концепции новой миграционной политики, так и в виде практических мер по их управлению, прогнозированию, чтобы предотвратить стихийное, лавинообразное нарастание социальных проблем в нашей стране, в том числе в молодежной среде и сфере образования. Недопустимо, когда отдельные образовательные учреждения, финансируемые государством и населением России, становятся пристанищем тех или иных этнических групп, работающих против интересов коренного населения.

В результате недостаточного регулирования со стороны государства мы можем говорить и о таком явлении среди населения России, как ксенофобия по отношению к мигрантам и беженцам. Причинами чувства страха, вызываемого мигрантами и беженцами, могут быть различные факторы, основными являются религия, пол, возраст, место проживания. Проведённый прогноз показывает, что проявление расизма и ксенофобии чаще обнаруживают недостаточно образованные люди с меньшей терпимостью, в то время как высшее образование способствует большей терпимости к другим этноконфессиональным группам.

Характерным является то, что выразителями идей экстремизма или терроризма могут стать отдельные представители национальной или этнической общины, не имеющие законных путей заявить о своих требованиях в условиях, когда полноправное политическое участие в определении своей судьбы по каким-либо причинам невозможно. В этом плане существует проблема репатриантов из республик бывшего Союза, а также государств афро-азиатского региона, прибывших на территорию России законно. В их числе выявлены лица, имеющие опыт боевых действий, а из числа граждан Афганистана – военнослужащие со специальной подготовкой.

Находясь в России, репатрианты и нелегальные мигранты консолидируются по национально-территориальному принципу, создают коммерческие структуры, в том числе и с преступными намерениями. Отдельные из этих образований полностью контролируются как национальными преступными группировками, так и международными криминальными сообществами. В этом случае нельзя исключить фактор попадания их под влияние лиц, подверженных идее терроризма.

Определённое дестабилизирующее влияние на обстановку оказывает обучение иностранцев в наших учебных заведениях. Некоторые из них причастны к организации нелегальной миграции, занимаются наркобизнесом. Совершают нелегальные валютные операции.

Конечно, в сложившихся условиях пребывание указанной категории граждан в стране массовых проявлений терроризма с их стороны ожидать не следует. В то же время отсутствие достаточной законодательной базы, определяющей их политический и социальный статус, может послужить одной из причин активного восприятия идей силового решения своих проблем. Таким образом происходит экспансия инациональных культур, традиций и обычаев, распространяемых через мигрантов, что может деструктивно влиять на социально-политическую и этноконфессиональную обстановку.

Как нам представляется, эта проблема ещё больше усугубляется по своим негативным для общества последствиям тем, что в этот пришлый криминал неизбежно вовлекается часть нашего населения, в том числе молодёжь, что особенно опасно.

По привычке мы думаем, что приезжие – гости. Но ситуация давно уже изменилась. Мужчина зверски убил свою беременную любовницу. И поступок объяснил тем, что не мог позволить даже внебрачному ребёнку вырасти в иной культуре, чем он сам. Девушка, ловившая ночью такси, не могла предположить, что водитель в силу своего национального темперамента решит: «Она села в мою машину. Значит она женщина лёгкого поведения». Активно тиражируется история про 11 – летнюю беременную девочку. Никому не даёт покоя: как же так, ребёнок ждёт ребёнка! Но всего этого могло не быть, если бы бабушка девочки знала, что на родине людей, которых она пустила в свою квартиру, 11 лет – возраст половой зрелости. В город пришли принципы и традиции другой культуры. Масса населения их не знает, нужно учить.

Приезжие несут нам свои нравы, культуру, традиции. Мы для них чужие, ходячие кошельки, которых нужно развести на деньги. Помните, таджикскую

девочку убили? Так представители диаспоры на ушах стояли. А русская 11-летняя девочка ждёт ребёнка – это в порядке вещей? Пресса и телевидение превратили развращение малолетки в счастливую историю любви. В Швеции или Германии этого «паренька» посадили бы сразу лет на 15. Не понимаю, почему правосудие медлит. Приезжих правонарушителей за их многочисленные преступления нужно наказывать по всей строгости закона. По мнению депутата Госдумы Александра Лебедева, нелегалы могут смести Москву. По данным миграционной службы, в Москве более миллиона таких мигрантов, то есть каждый десятый житель города самым фактом пребывания здесь уже совершает правонарушение. В основном это, конечно, граждане стран СНГ, хотя в последние годы быстро растут общины выходцев из Юго-Восточной Азии. Эти люди, как правило, готовы работать на любых условиях. Притчей во языцех стали этнические банды и организованные преступные сообщества, в ГУВД Москвы даже создан специальный отдел по борьбе с ними. Получается интересная картина: всех беспокоит высокая преступность в Москве, но при этом, если посмотреть статистику, сами москвичи – очень законопослушные люди.

3 млн. приезжих живут и работают в Московском регионе (данные Федеральной миграционной службы). Это почти 1/6 часть населения Москвы и области. 55% из них заняты в строительстве, 21% в потребительской сфере, 12% – на транспорте, 9% – в сельском хозяйстве.

50% москвичей резко против приезжих (среди молодёжи 70%), 30% поддерживает традиционалистические лозунги (по данным Института региональных экономических исследований). Горожанам не нравится, что гастарбайтеры демпингуют на рынке труда, «крышуют» торговлю, устраивают криминальные разборки и разносят заразу.

Главный санитарный врач столицы Николай Филатов утверждает, что невиданная прежде в Москве малярия, целиком и полностью лежит на совести гастарбайтеров. Большинство из 58 человек, заболевших в 2004 году брюшным тифом – граждане сопредельных государств.

Как следует из опроса, проведённого ВЦИОМ, россияне сомневаются, что приток иммигрантов поможет стране в развитии экономики и улучшении демографической ситуации. С тем, что иммиграция – это хорошо для развития экономики, согласны 20%, скорее не согласны 38%. Мнение о том, что с помощью иммиграции можно решить социально демографическую ситуацию в России разделяют 19% и не разделяют 46%. Большинство опрошенных (63%) считают, что главным последствием увеличения числа иммигрантов является повышение уровня преступности и коррупции. Большинство респондентов (63%) уверены, что приезжие повышают уровень преступности и коррупции.

Казалось бы, власти должны быть заинтересованы вывести «чужаков» из тени, чтобы они ко всему прочему ещё и платили налоги. Клубок социальных проблем, связанных с мигрантами, в глазах москвичей полностью перекрывает получаемую от их труда экономическую выгоду. В процессе либерализации миграционного законодательства нужно соблюдать баланс интересов четырёх сторон – бизнеса, мигрантов, местного населения и местных властей – рассуж-

дают в думском комитете по безопасности. Этот баланс надо находить немедленно (иначе дело обернется погромами).

Находясь в России репатрианты и нелегальные мигранты консолидируются по национально-территориальному принципу, создают коммерческие структуры, в том числе и с преступными намерениями. Отдельные из этих образований полностью контролируются как национальными преступными группировками, так и международными криминальными сообществами. В этом случае нельзя исключить фактор попадания их под влияние лиц, подверженных идеям терроризма.

Определенное дестабилизирующее влияние на обстановку оказывает обучение иностранцев в наших учебных заведениях. Некоторые из них причастны к организации нелегальной миграции, занимаются наркобизнесом, совершают незаконные валютные операции.

Неконтролируемая экспансия негативных элементов инациональных культур, традиций и обычаев, распространяемых через мигрантов с девиантным поведением, может деструктивно влиять на социально-политическую и этноконфессиональную обстановку на территории их компактного проживания. Например, поведение водителей, занимающихся частным извозом.

Резюмируя изложенное, можно констатировать, что государство, общество, система образования не в полной мере готовы к ответам на возможные вызовы национальной безопасности в стране со стороны нелегальных мигрантов. Давайте же наконец признаем - проблема незаконных мигрантов существует. И каждому будут полезны знания о данной проблеме и своем отношении к ней.

ПОДГОТОВКА ЛЮДЕЙ К УВЕРЕННЫМ ДЕЙСТВИЯМ В ТРУДНЫХ, ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ В НИХ НА ОСНОВЕ КОМПЛЕКСНОЙ И ВЗАИМОСВЯЗАННОЙ СИСТЕМЫ НАУЧНЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

Аксёнов К.В.

Ярославский военный финансово-экономический институт

Жизнь и деятельность людей протекает в постоянной череде событий, условий и обстоятельств. Часть из них имеет волнующий и проблемный характер, чревата опасностью неприятных, а порой и тяжелых последствий. Ситуации, которые ставят перед человеком большие объективные и психологические трудности, обязывают его к полному напряжению сил и наилучшему использованию личных возможностей для достижения успеха и обеспечения безопасности. Эти ситуации многочисленны и разнообразны. Они отличаются по трудности, степени и характеру угроз, опасностям, возможным последствиям, требованиям к подготовке и поведению людей и таят в себе угрозу неудач, провалов, получения человеком повреждений, травм, серьезных заболеваний, чреватых тяжелыми последствиями в жизни и угрозой самой жизни. Неподготовленность к трудным ситуациям повышает вероятность наступления отрицательных последствий.

Необходимо заметить, что для человека трудные, порой экстремальные ситуации требуют сегодня повышенного внимания и умение преодолевать их, т.к. увеличение числа этих ситуаций, их сложности, опасности, наносимого ущерба стало выраженной тенденцией современной жизни, кардинальные изменения которой в лучшую сторону в ближайшем будущем не ожидаются.

В затянувшемся глубоком социальном кризисе российского общества практически все граждане столкнулись со сложными жизненными проблемами. Обострение социальных противоречий проявляется в демонстрациях, забастовках, голодовках, массовых беспорядках, террористических актах, деятельности незаконных вооруженных формирований (банд), групповых драках и столкновениях, новой волне эмиграции, росте самоубийств (суицида), в т.ч. среди подростков и молодежи и т.д.

В повседневной жизни каждого человека имеют место ситуации, связанные с напряженными отношениями, встречами с неприятными людьми, пьяными, грубостью, бестактностью, хамством, наглостью, оскорблениями, приставаниями, опасностями, конфликтами, острыми разговорами, неудачами, обманом, разочарованиями, Раздражающими поучениями и придирками, запретами, замечаниями, штрафами и др.

В криминальной сфере получили распространение такие новые для нашей страны виды преступлений как коррупция, заказные убийства, похищение людей с целью получения выкупа и возродившаяся в некоторых регионах средневековая работоторговля; терроризм, фальшивомонетничество, захват заложников, нападения на охраняемые объекты с целью захвата оружия и ценностей.

Косвенными проявлениями переживаемых гражданами трудностей выступают падение нравов в обществе, снижение уровня культуры, патриотизма, распространение пьянства, наркомании, проституции, СПИДа, туберкулеза и других опасных заболеваний; умножение форм паразитического, разгульного образа жизни, отсутствие потребности к труду, бродяжничество, преступность, мошенничество, обман, снижение прочности семьи и рождаемости детей, сокращение численности населения страны, средней продолжительности жизни и др.

Развитие криминальной субкультуры (норм поведения и общения, взаимоотношений, криминального жаргона, криминальных песен и фольклора и др.), а также кино- и видеопродукции, пропагандирующей насилие, жестокость, жизнь удачливых и «благородных» мошенников, приводит к ее распространению среди отдельных групп населения, создавая немало социально опасных иллюзий и проблем. Особенно податливы в этом отношении подростки и лица юношеского возраста, на которых и ориентирована ведущая преступным миром пропаганда, намеренно занимающаяся вовлечением их в антиобщественный образ жизни и действия. Участие в преступной деятельности усиливает асоциальную деформированность и аморальность личности, способствует ее вовлечению в паразитический, а не созидательно-трудовой образ жизни. Исследование статистических данных говорит о том, что удельный вес преступлений, совершенных несовершеннолетними, учащимися и студентами, составляет около 20% от общего числа преступлений. Причем этот показатель имеет тенденцию ускоренного роста именно в этой возрастной группе.

Плохо осуществлявшиеся в 1990-е годы реформы поощрили некоторые группы населения к проявлениям национализма, сепаратизма, религиозного экстремизма, привели к обострению межэтнических настроений в ряде регионов, появлению масс беженцев.

Вся эта социальная обстановка создает поводы для возникновения многочисленных экстремальных ситуаций в жизни множества людей.

Экстремальные ситуации вооруженной борьбы (связанные с применением оружия). Один из наиболее сложных видов экстремальных ситуаций, имеющих особое значение для людей, т.к. связаны эти ситуации с повышенной угрозой для жизни. Ситуации вооруженной борьбы, вероятно, самые сложные для человека, поскольку представляют собой наивысшие испытание всех его сил и возможностей. Здесь отчетливо выражены и тенденции возрастания опасности, масштабов разрушений, массовости гибели людей, а значит и требований к подготовке к ним. Считается, что война с применением ядерного оружия и других средств массового поражения маловероятна, поскольку приведет к уничтожению жизни на Земле. Однако и локальные войны современности достаточно жесточны и форсмажорны для людей.

Опасность этих ситуаций в последнее время возросла в связи с частым использованием преступниками самого современного оружия и изощренных средств совершения преступлений, повышением криминального профессионализма.

Таким образом, наблюдаемые в обществе тенденции развития экстремальности жизни позволяют утверждать, что одной из характерных примет в деятельности людей выступает учащение экстремальных ситуаций, изменение их характера, возрастание числа и видов чрезвычайных ситуаций, масштабно-сти и тяжести потерь от них. В различных экстремальных ситуациях за год погибает несколько сотен тысяч россиян, а число получивших различные увечья много больше.

Особую остроту приобретает нарастание этнических и религиозных катаклизмов, экономических и социальных напряжений в обществе, рост криминальной опасности, экологические проблемы. Существует тенденция возрастания опасности техносферы, что связано с неуклонным увеличением числа радиационных, химических, биологических, пожаро- и взрывоопасных производств и технологий, а значит и возрастанием возможности возникновения соответствующих аварий и катастроф. Считается, что 70-75% технического оборудования в промышленности, не обновлявшегося практически последние 15 лет, выслужило установленный нормативный срок эксплуатации и аварийно опасно.

Известно, что среди причин аварий всегда доминирует человеческий фактор. Морально-психологическая ситуация в стране сейчас привела к резкому ухудшению технологической и производственной дисциплины, обуславливая рост имеющейся и потенциальной аварийности.

Последствия аварий, катастроф, стихийных и иных бедствий становятся все более масштабными и опасными для населения, окружающей природной среды, устойчивого функционирования экономики. Ежегодно в них гибнет множество людей, а ликвидация их последствий требует значительных ресур-

сов. Экономике страны и гражданам наносится огромный материальный ущерб, исчисляемый десятками и сотнями миллиардов рублей.

Можно утверждать, что в условиях отчетливо выраженной тенденции развития экстремальности в жизни и деятельности людей, получившей ускорение в начале XXI в., сформировался новый общечеловеческий императив, связанный с глобальной проблемой выживания человеческого сообщества и проблемой обеспечения безопасности граждан каждой страны. Эта новая острая проблема, возникшая в ходе исторического развития человечества, приобрела особую актуальность в России в период радикальных общественных преобразований. От решения ее во многом будет зависеть успех проводимых реформ, и она нуждается в особом внимании. Немалую роль в обеспечении успеха и безопасности человека в экстремальных ситуациях должны сыграть науки психология и педагогика.

Современное общество осознает проблему трудностей и опасностей в жизни людей, нарастающих техногенных и природных угроз, обостряющуюся проблему сохранения жизни на планете и ценности жизни каждого человека. Многие государства в настоящее время имеют специальные концепции национальной безопасности и принимают меры по ее обеспечению. Нарастает и число согласованных международных мер, направленных на повышение безопасности в интересах всего населения Земли.

Особое внимание уделяется вопросу обеспечения безопасности в последнее десятилетие и в России. Система безопасности сложна, комплексна и включает обеспечение политической, военной, экономической, правовой, экологической, продовольственной, топливно-энергетической и др. видов безопасности, охватывая деятельность практически всех министерств и ведомств. Руководство ею осуществляет Совет безопасности, возглавляемый Президентом России. Создана система органов, сил и средств в центре и на местах, призванная осуществлять единую государственную политику в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, а при их возникновении – защиту жизни и здоровья людей, материальных и духовных ценностей, окружающей среды.

Заботу о человеке призваны проявлять государство и общество, но и сами граждане должны научиться обеспечивать собственную безопасность.

Проблема обеспечения безопасности имеет не самостоятельное, отвлеченное, а обслуживающее значение. Она неотрывна от проблемы обеспечения успеха человека в жизни, его самореализации в ней, самоутверждения, удовлетворения разнообразных потребностей и призвана служить ее решению. От объективных, а тем более субъективных трудностей человеку не уйти. Поэтому надо не только оберегать себя от опасностей, но и решать жизненные проблемы, быть готовым к встрече с трудностями, умело действовать при их возникновении. Это важно еще и потому, что трудности и экстремальные ситуации человеку создают не только природа, техника и другие люди. Очень часто он создает их себе сам, а его неподготовленность всегда усложняет проблемы. Поэтому подготовка человека к встрече с трудными, экстремальными ситуациями и умелым действиям при их возникновении находится в ряду обязательных направлений обеспечения его успешной, благополучной и безопасной жизни.

Актуальная потребность в улучшении подготовки граждан к действиям в экстремальных условиях нашла отражение в ряде новых радикальных мер, предпринятых в России с начала 90-х годов. Постановлением Совета Министров РСФСР от 14 мая 1991 г. № 253 в государственных общеобразовательных учреждениях введен новый курс «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ), который направлен на формирование у школьников чувства личной и коллективной безопасности, привитие навыков распознавания опасностей, а также безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях дома, на улице и на природе. В 1994 г. аналогичный курс введен в системе среднего профессионального, а с 1995 г. – в системе высшего образования (курс «Безопасность жизнедеятельности»). Последний призван: вооружить студентов знанием теоретических, правовых, организационных, технических, профессиональных и поведенческих основ безопасности жизнедеятельности, вредных и поражающих человека факторов, пониманием характера их воздействий, возможных последствий; привить навыки и умения в деле повышения безопасности труда и жизни, выполнения действий при возникновении чрезвычайных ситуаций и мер по гражданской обороне, обеспечения устойчивости работы объектов экономики и организаций, управления в чрезвычайных ситуациях.

24 июля 1995 г. постановлением Правительства РФ № 738 определен порядок подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций, указана обязательность такой подготовки для всех возрастных и социальных групп, необходимость проведения ее на предприятиях, в учреждениях (в том числе образовательных) и организациях независимо от их организационно-правовой формы, а также по месту жительства.

В стране начата подготовка преподавателей курса ОБЖ для образовательных учреждений и специалистов-профессионалов (бакалавров) по направлениям, связанным с безопасностью жизнедеятельности.

Вся эта продуманная и оправданная система мер лучше всего реализуется в системе образования. Однако актуальным остается вопрос о повышении качества преподавания курсов ОБЖ. Опросы указывают на невысокий уровень интереса обучающихся к курсам, их слабое обучающее и воспитывающее воздействие. Курсы ОБЖ воспринимаются как не имеющие актуального значения, содержащие сведения о маловероятных в жизни обучающихся ситуациях. Последнее косвенно указывает на оторванность курсов от актуальных, насущных проблем жизни, от тех трудностей и опасных ситуаций, которые во множестве подстерегают молодых людей. Один из характерных недостатков курсов – это их слабая насыщенность психологическими и педагогическими знаниями, которые позволяют глубже, убедительнее, значимее раскрывать проблемы жизнедеятельности, обеспечения безопасности и успешности действий. Страдает и практическая сторона подготовки, а также проработанность ее педагогической системы, методики, обеспечение нужными учебными средствами, оборудованием, пособиями.

На современном этапе развития общества осмысление проблемы экстремальности в психологии и педагогике, проблем подготовки людей к экстремальным ситуациям и действиям в них выявило необходимость оптимального

объединения усилий, нацеленных на обеспечение жизненного успеха человека и его безопасности.

В своей основе объект научного интереса психологии и педагогики общий – это человек; есть общее и в целях – познать человека, помочь ему в жизни, предупредить срывы и неудачи. Есть, конечно, и немалые различия. Психологическая наука интересуется человеком, где бы он ни был и в любой момент его жизни, в то время как педагогическая наука ограничивается вопросами образования, воспитания, обучения и развития человека, их осуществления и совершенствования. Первая объясняет внутренний мир человека и ищет пути психологического воздействия на него, а вторая – разрабатывает систему педагогической работы с ним, подготовки к жизни и профессиональной деятельности, их непрерывного совершенствования.

Исследуя проблемы человека в экстремальных ситуациях, каждая из наук, соблюдая научную этику, старается не переступить границ присущего ей исследовательского подхода и не вторгаться на «территорию проблемного поля» другой. В результате, как отмечал А.М. Столяренко в своей работе «Экстремальная психопедагогика», «...одна наука в основном описывает психологию людей в экстремальных ситуациях (причем нередко в пугающе мрачных тонах), мало заботясь о том, как готовить их к ним, вторая – ищет ответы на вопрос «как готовить?», но недостаточно заботится о психологической обоснованности и тонкостях разрабатываемых педагогических мер. В узко-научном отношении такая этичность оправдана и должна сохраняться, но в практическом – от нее мало пользы. Интересы практики прагматичны – как лучше всего готовиться и действовать? И ей безразлично, к какой науке относится ответ». Наиболее практичен всегда комплексный, всесторонне взвешенный.

Следует отметить, что определенный опыт комплексного, взаимосвязанного использования психологического и педагогического знания уже накоплен. Можно назвать, например, педагогическую психологию, как особую, пограничную с педагогикой отрасль психологической науки. На активном использовании достижений психологии основывается и значительная часть рекомендаций некоторых современных авторов педагогических трудов. Практика пошла еще дальше: в ряде министерств, ведомств, организаций уже проводится профессионально-психологическая подготовка персонала, представляющая собой педагогическую систему, основывающуюся на данных психологии. Поэтому думается, что применительно к разрешению подготовки людей к трудным, экстремальным ситуациям и действиям в них очевидна потребность усиления взаимосвязанного использования возможностей психологических и педагогических наук.

Такой подход в общеобразовательном и профессионально-образовательном плане позволит повысить интерес к учебным дисциплинам кафедры «Безопасность жизнедеятельности» и на более качественном уровне обеспечить:

- ознакомление обучающихся с психологическими характеристиками трудных, ситуаций и их требованиями к подготовленности человека, специалиста;
- достижение понимания обучающимися того, что успех действий и обеспечение безопасности в трудных, экстремальных ситуациях в

решающей степени зависит от каждого члена коллектива и его подготовленности;

- формирование у обучающихся убежденности в личной возможности успешных действий в экстремальных ситуациях при хорошей подготовленности к ним;
- ознакомление обучающихся со структурой и содержанием компонентов экстремальной подготовленности и формирование мотивов к качественному овладению ими;
- формирование у обучающихся знаний, навыков и умений, необходимых для успешных действий и обеспечения безопасности в трудных, экстремальных ситуациях;
- помощь обучающимся в развитии у них привычек и качеств, обеспечивающих надежность достижения успеха и обеспечения безопасности при любых сложностях предвидимых ситуаций.

Безусловно, что решение этих задач следует строить с учетом особенностей обучаемого контингента и тех конкретных событий, условий и обстоятельств, составляющих трудные, экстремальные ситуации, возникновение которых в жизни и деятельности человека (особенности места жительства, учебы, возраста, будущей профессиональной деятельности, социальной среды, социального положения и пр.) весьма вероятно.

РАЗДЕЛ IV. ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ

ПРАКТИКА РАБОТЫ ВОЕННОГО КОМИССАРИАТА ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ – ЮНОШЕЙ ПО ОСНОВАМ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ

Юзвинский И.В.

Военный комиссариат Ярославской области

Подготовка учащихся юношей по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, начального профессионального и среднего профессионального образования Ярославской области проводится на основании и в соответствии со следующими руководящими документами:

1. Федеральный закон от 28 марта 1998 года №53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (ст. 13);

2. Федеральный закон «Об образовании» (в новой редакции 2006 года, ст. 14 п. 7);

3. Федеральный закон от 21 июля 2005 года №100-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» и статью 14 Закона Российской Федерации «Об образовании»;

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 31 декабря 1999 года №1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе»;

5. Приказ Министра обороны Российской Федерации №203 и Министерства образования РФ №1936 от 3 мая 2001 года «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы»;

6. Постановление Губернатора Ярославской области от 11 сентября 2006 года №732 «О плане основных мероприятий по обучению граждан Ярославской области начальным знаниям в области обороны, их подготовке по основам военной службы и военно-патриотическому воспитанию в 2006/2007 учебном году»;

Изучение программы подготовки по основам военной службы проводится в разделе курса ОБЖ, на который отводится не менее одного часа в неделю, используются учебные программы, рекомендованные Министерством образования Российской Федерации, Департаментом образования области. В 48 школах области обучение по основам военной службы в курсе ОБЖ проводится по двухчасовой программе за счет школьного компонента. Департаментом образования во все образовательные учреждения даны рекомендации по увеличению количества часов учебного плана на изучение курса ОБЖ за счет школьного компонента.

Программа по курсу ОБЖ в 10-11 классах рассчитана на 110 учебных часов, 10 класс – 75 часов (из них 40 часов – учебные сборы), 11 классы – 35 часов.

Ежегодно проводится совместное изучение Департаментом образования и военным комиссариатом области вопроса обучения граждан Ярославской области начальным знаниям в области обороны, их подготовке по основам военной службы и военно-патриотическому воспитанию в образовательных учреждениях муниципальных образований области (в среднем проверяется ежегодно 6 муниципальных образований области). По итогам изучения составляются справки-доклады, которые направляются руководителям органов управления образованием муниципальных образований области.

Для более качественной подготовки граждан по основам военной службы решением глав территориальных администраций Заволжского, Фрунзенского районов г. Ярославля и главами Тутаевского, Даниловского муниципальных районов Ярославской области созданы 4 учебно-методических центра ОБЖ и допризывной подготовки на базе СШ №84 и 68 в г. Ярославле, г. Тутаеве, г. Данилове. В этих центрах созданы хорошо оборудованные классы, спортгородки с полосами препятствий, стрелковые тиры.

С целью улучшения подготовки граждан по основам военной службы среди образовательных учреждений области на протяжении 3-х лет департаментом образования Администрации области совместно с военным комиссариатом области проводится областной смотр-конкурс образовательных учреждений, учреждений начального профессионального образования и педагогических коллективов на лучшую организацию работы по подготовке обучающихся юношей к службе в ВС РФ «Растим патриотов России». Итоги смотра-конкурса проводятся в декабре месяце.

Ежегодно на протяжении 10 лет в области проводится смотр конкурс кадетских классов «Ярославский кадет». В настоящее время в области существует 42 кадетских класса, где обучается 900 кадетов (30% выпускников поступает в высшие учебные заведения Министерства Обороны Российской Федерации). Подведение итогов смотра-конкурса в мае месяце (проводит департамент образования и военный комиссариат области).

Для закрепления навыков по вопросам подготовки учащихся - юношей по основам военной службы в летнее время проводятся департаментом образования, военными комиссариатами области, командирами воинских частей в мае-июне месяце учебные сборы с учащимися 10 классов, предвыпускных курсов начального и среднего профессионального образования. Своеобразным смотром готовности учащихся-юношей является проводимая областная спартакиада по военно-спортивному многоборью среди учащихся 10-11 классов образовательных учреждений «Призывники России» (проводится департаментом образования, департаментом по делам молодежи, военным комиссариатом области на протяжении последних семи лет в октябре месяце).

С целью ознакомления учащихся с условиями прохождения службы, бытом и организацией досуга военнослужащих в апреле-мае, октябре-ноябре проводятся департаментом образования, военными комиссариатами области, командирами воинских частей, ветеранскими организациями «Дни призывника», в которых принимают участие не только граждане, подлежащие призыву, но и

учащиеся-старшеклассники и выпускники образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования.

Все спартакиады, смотры-конкурсы проходят на базе воинских частей и ВУЗов МО РФ, что повышает эффективность проводимых мероприятий.

В условиях реформирования ВС РФ, особенно сокращения сроков службы, роль образовательных учреждений в подготовке граждан по ОВС возрастает. Также повышаются требования подготовки учащихся-юношей к службе в ВС РФ.

Предложения:

- I. Поднять статус преподавателя-организатора по ОБЖ до заместителя директора образовательного учреждения по подготовке учащихся по ОВС.
- II. Увеличить количество часов по ОВС.
- III. Министерству образования и Министерству Обороны разработать новый учебник, отвечающий современным требованиям.

РОЛЬ УЧЕБНОГО ЦЕНТРА В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ

Кориневский В.А.

Средняя общеобразовательная школа № 84 г. Ярославля

Российская Федерация в настоящее время испытывает большие трудности в патриотическом воспитании молодежи, и роль учебно-воспитательных центров в решении данной проблемы становится как никогда актуальной и значимой [3].

Решением райисполкома Заволжского района города Ярославля шестнадцать лет назад был создан Учебный Центр при средней общеобразовательной школе № 84. За этот период произошли большие изменения, как в стране, так и в образовании, однако силами преподавательского коллектива, армейской ответственностью, деловитостью Учебный Центр преобразился в настоящую школу обучения молодых людей навыкам безопасной жизнедеятельности и патриотического воспитания на лучших примерах прошлого и настоящего.

При входе в Центр помещен лозунг «Защита Отечества – священный долг и обязанность гражданина Российской Федерации». Были оборудованы учебные классы и подсобные помещения, актовый зал и библиотека с необходимой учебной литературой и наглядными пособиями. В Учебном Центре обучаются по графику учащиеся 9-11 старших классов из одиннадцати общеобразовательных школ Заволжского района.

Большая работа проводится по оформлению Центра необходимыми современными средствами ТСО, наглядными пособиями, фотовыставками, стендами «Ветераны района», «Символы России», «Российские полководцы», что является важным для патриотического воспитания. При Учебном Центре силами преподавательского коллектива был оборудован стрелковый тир, соответствующий всем военным требованиям, в котором помимо учебных программ проводятся соревнования команд стрелков среди учащихся традиционно в День защитника Отечества. Победителям и участникам соревнований вручаются ди-

плумы и ценные подарки, что становится праздником, как для молодого поколения, так и для ветеранов запаса вооруженных сил и преподавателей Учебного Центра [1].

Важное место в работе Учебного Центра занимает развитие физического воспитания молодых людей и подготовка к службе в армии. Для этого имеется спортивная площадка с хорошо оборудованной полосой препятствий. Здесь молодые люди отрабатывают сноровку, скорость, ловкость. Ежегодно на базе Учебного Центра проходят соревнования допризывной подготовки молодежи «Богатыри земли Заволжской». Два раза в году учащиеся бывают в День призывника в воинской части Заволжского района, где знакомятся с жизнью и бытом молодых воинов, их боевой учебой. Большие впечатления выносят молодые люди от таких дополнительных воспитательных занятий, что делает Центр еще более значимым для молодежи. В Центре имеется памятка-напутствие молодому юноше, призванному служить в рядах Российской Армии, где записаны слова: «Мы верим, что ты будешь честно служить Отечеству, с достоинством и честью исполнишь свой воинский долг. Твоими успехами будут гордиться родные и близкие, коллектив, в котором ты трудился. Будь достойным патриотом Великой России»[2].

Программным учебным материалом охвачены более восьмидесяти классов заволжских школ, учащиеся которых получают знания по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

Среди разнообразных форм воспитательной работы проводится конкурс по написанию сочинений учащимися на темы патриотического и нравственного направления. В течение учебного года учащимися выпускаются боевые листки и тематические газеты, где отражается деятельность и достижения учащихся в Центре. Углублению и расширению знаний служит кинолекторий. В Центре работает лекторская группа, имеющая богатый опыт в работе с молодежью по военно-патриотическому воспитанию.

Литература

1. Е.Я.Горячев «Учить молодых людей на лучших примерах» // Газета «Советская Ярославия». № 13(310) от 5-11 апреля 2006, 6 с.
2. Ветераны и молодежь // №1-6, 2005.
3. Красная Звезда // февраль – август, 2006.

ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Хухуа С. В.

Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского

Известно, что изучение дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в школах России введено руководящими документами Министерства образования. Новый предмет в образовательных программах среднего общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности», объединил многие

важные вопросы обеспечения безопасности личности, общества и государства. Задача этого предмета заключается в том, чтобы учащиеся закончив школу были подготовлены к встрече с реалиями жизнедеятельности, обладали знаниями, определенными навыками и умениями в области сохранения своего здоровья и обеспечения личной безопасности; функционирования Государственной системы обеспечения безопасности населения; основ обороны государства и воинской обязанности. Кроме этого изучение указанного предмета должно обеспечивать:

формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы;

воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России, и ее Вооруженным Силам;

изучение гражданами основных положений законодательства РФ в области обороны государства, о воинской обязанности и воинском учете, обязательной и добровольной подготовке к военной службе, о прохождении военной службы по призыву и в добровольном порядке (по контракту), о пребывании в запасе, о правах, обязанностях и ответственности военнослужащих и граждан, находящихся в запасе;

приобретение навыков в области гражданской обороны;

изучение основ безопасности военной службы, конструкции и правил обращения с боевым ручным стрелковым оружием, основ тактической, медицинской, строевой подготовки, вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и населения.

Такая постановка вопроса, в свою очередь требует подготовки высококвалифицированных специалистов. По решению Министерства образования к подготовке нужных специалистов в настоящее время приступили в педагогических вузах. На основе сформулированных задач обучения по рассматриваемой нами дисциплине в педагогических вузах созданы кафедры «Безопасности жизнедеятельности»; которые и готовят учителей и специалистов безопасности жизнедеятельности.

В целях приобретения учащимися знаний в рамках такого раздела как «основы обороны государства и воинская обязанность» в старших классах по дисциплине «безопасность жизнедеятельности» изучаются «основы военной службы».

Обучение основам военной службы осуществляется на основании Постановления Правительства РФ от 31 декабря 1999 г. N 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе». Обязательная подготовка граждан к военной службе предусматривает получение начальных знаний в области обороны и подготовку по основам военной службы в государственном, муниципальном или негосударственном образовательном учреждении среднего (полного) общего образования, образовательном учреждении начального профессионального и среднего профессионального образования и в учебных пунктах организаций независимо от формы собственности. На основании этого постановления Правительства совместным приказом МО РФ и Министерства образования РФ от 3 мая 2001 года № 203/1936 введена в дейст-

вие «Инструкция об организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы».

Процесс подготовки необходимых для системы образования специалистов, в свою очередь, высветил ряд трудно разрешимых в педагогическом вузе проблем. Какие же проблемы возникли в ходе подготовки будущих учителей, преподавателей и специалистов в нашем Ярославском государственном педагогическом университете? По нашему мнению основными из них являются:

1. Отсутствие необходимой глубины знаний и практических навыков у профессорско-преподавательского состава по военным аспектам для изучения основ военной службы. В статье 7 Положения о подготовке граждан РФ к военной службе, подбор преподавателей, проводящих подготовку граждан по основам военной службы, осуществляется, как правило, из числа офицеров, пребывающих в запасе, имеющих высшее или среднее военное образование, а также выпускников военных кафедр педагогических образовательных учреждений высшего профессионального образования, обладающих необходимыми знаниями и высокими морально-деловыми качествами. При невозможности заместить штатную должность преподавателя лицом, имеющим звание офицера и пребывающим в запасе, разрешается, в виде исключения, назначать на эту должность пребывающих в запасе прапорщиков, мичманов, сержантов, старшин, солдат или матросов, имеющих высшее или среднее профессиональное образование.

Именно в такой постановке вопроса, эта проблема решалась в Советское время. Желание решить эту проблему в настоящее время, таким же образом, оказалась невыполнимой, так как указанные выше категории, бывших военнослужащих не идут преподавать основы безопасности жизнедеятельности в силу низкой оплаты педагогического труда.

Решение данной проблемы ведется в следующем:

- привлечение для преподавания по совместительству, действующих военнослужащих (особенно преподающих эту дисциплину в военных вузах). Для организации привлечения военнослужащих необходимо на уровне местных органов власти и образования, решать этот вопрос с начальниками гарнизонов, военных вузов, командирами воинских частей и учреждений, а также через такую организацию как совет ректоров города.
- организация подготовки преподавателей в гражданских педагогических вузах, но таким образом трудно решить проблему ввиду отсутствия необходимой учебной материально-технической базы (УМТБ).

Очевидно, что проблема подготовки профессорско-преподавательского состава по исследуемой нами проблеме, невозможно без соответствующей УМТБ.

2. Отсутствие в гражданских педагогических вузах необходимой учебной материально-технической базы для обучения студентов военным аспектам. Исходя из программы обучения в вузе УМТБ должна включать: наличие учебного оружия, учебных боеприпасов, разрезного учебного оружия и боеприпасов, гранат; действующих макетов устройства вооружения; средства индивидуальной защиты; специализированные классы со стендами, макетами местности

(для изучения вопросов тактической подготовки); строевой плац; учебные фильмы, литература и др.

На наш взгляд, данную проблему надо решать следующими способами:

- использование возможностей педагогического вуза по созданию соответствующей УМТБ. На уровне местных органов власти и образования, целесообразно также подключать к созданию и использованию УМТБ начальника гарнизона, начальников военных вузов, командирами воинских частей и учреждений, совет ректоров города.
- использование УМТБ военных учебных заведений, учебных центров, воинских частей и военных учреждений гражданскими вузами сопряжено с законодательной базой, которая не позволяет командирам и начальникам военных заведений предоставлять гражданским организациям вооружения.

Решение этой проблемы видится в разработке и принятии соответствующей законодательно-правовой базы.

3. Решение такой важной проблемы, как разработка и принятие необходимой законодательно-правовой базы, по нашему мнению, должно быть выработано на уровне Правительства РФ при совместном участии Министерства образования и Министерства обороны на основе создания учебных центров, имеющих соответствующую учебную материально-техническую базу.

ЭТИКЕТ И КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ

Петрова А.С., *Петрова Н.А.

Министерство внутренних дел Российской Федерации,
*Московский педагогический государственный университет

В связи с изменениями, происходящими в российском обществе, все большую значимость приобретают знания этикета и культуры поведения. Развитие зарубежных поездок также требует от обучающихся и педагогов высокой культуры в работе и общении. Слово «*этикет*» охватывает и культуру поведения, и культуру одежды, и правила общения учащихся, родителей и персонала учреждений.

Чаще всего внешняя культура, аккуратность и чистота являются отражением внутренней культуры. Хотя иногда хорошие манеры могут быть у людей вышколенных, но не наделенных внутренней культурой. Неприятно видеть учащегося или взрослого человека, который разговаривает с коллегой или с дамой с сигаретой во рту, на виду у всех жует жвачку, плюет на пол, пропах потом, ковыряет в носу или в зубах, чавкает, неопрятно одет, обувь испачкана и т.д.

В общении с учащимися, родителями и старшими большую роль играет культура речи. Она должна быть правильной, простой, внятной и связной, так как невнятная речь и секундное замешательство от неразборчиво произнесенных слов в момент ЧС или возникновения угрозы могут стать причиной неудачи. Не меньшей бедой является неумение давать четкие определения, в результате чего происходит путаница и неразбериха. Плохой характеристикой являются нецензурные выражения, многословие, воровской жаргон. Это явный признак бескультурия и деградации человека. Закон о защите русского языка, принятый Госдумой России 5.02.03., перевел многие вышеупомянутые рекомендации в обязательные правила. Однако не все учащиеся понимают суть защиты своего языка как элемента защиты своей нравственности, а значит психического и физического здоровья, будущей своей судьбы.

Одним из правил обеспечения безопасности является уважительное отношение подростка к учащимся, родителям, сотрудникам и к самому себе. Отсутствие навыков культурного общения и незнание основных правил этики резко снижает эффективность учебы и работы, отношений с друзьями, руководством, повышает риск неприятных происшествий и конфликтов. Известно немало случаев физической, уголовной и экономической расправы с людьми за неосторожные грубые слова, оскорбительные высказывания, несдержанность в конфликтной ситуации и неправильное поведение. Давно сказано было об этом: «Язык мой — враг мой».

Не всякая мода полезна. Есть и вредная мода, например, курить, носить стильные, но неудобные вещи, мешать людям беседовать или отдыхать своим «мобильником», даже в театре или кинозале. Отсутствие общей культуры почти всегда влияет на безопасность человека. Недостаток культуры снижает способности человека эффективно освоить и использовать на практике психологию

ческие, технические средства безопасности, информационные методы защиты и пр. При невысокой общей культуре человека ему сложнее овладеть культурой профессиональной и делать карьеру в серьезных организациях. Быстрая карьера там, где не требуется интеллекта, а лишь сила, грубость, жестокость — никогда не ведет к нормальной счастливой и долгой жизни.

Профессиональная культура — это высокий уровень выполнения поставленных задач, который обеспечивают выпускнику школы его эрудиция, дисциплина, профессиональное мастерство, психологическая и правовая подготовленность, гармоническое развитие интеллектуальных и нравственных качеств. Для прочного усвоения в работе и личной жизни этих компонентов профессиональной культуры требуется немалых усилий. Но овладевший ими может быть уверен в постоянном и успешном повышении своего социального статуса. Если работник грамотен, культурен, работоспособен и дисциплинирован, ему открыты большие жизненные перспективы.

Внешний вид — часть этикета и культуры безопасности. Впечатление об ОУ создается уже при первом знакомстве с его учащимися и сотрудниками. Наряду с такими факторами, как подтянутость, вежливость и точность, в сознании посетителя сразу отложится и внешний вид сотрудников. Отвратительное зрелище представляют нечесанные, небритые, грязные ученики с сигаретой или жвачкой во рту, плюющиеся и сквернословящие. Аккуратность и опрятный внешний вид чаще ассоциируются с организованностью и порядочностью в работе. Расхлябанность, неопрятность — надежные признаки бесконтрольности, недисциплинированности и многих иных негативных качеств работника и его руководителей, а также факторы возникновения различных малых и больших происшествий.

В зависимости от специфики и места работы различны требования к одежде. Предполагается, что его внешний вид, особенности одежды должны соответствовать деятельности, которую человек осуществляет. Одежда должна быть удобной, подобранной по сезону, теплой и непромокаемой при ненастье, легкой и строгой при теплой погоде. Она не должна провоцировать приставания к девушке, желание ограбить и не должна мешать при самозащите и беге. Существуют определенные требования к культуре и безопасности одежды подростков, девушек, электриков, водителей, поваров, лиц, работающих с механизмами. Например, при попадании в станок, рукав должен легко порваться, чтобы не затянуло руку.

Есть общепризнанные правила ношения одежды на официальных мероприятиях, которых необходимо придерживаться, чтобы выглядеть строго и элегантно. Неправильно подобранный галстук, ядовитый цвет туфель или пиджака или рубашки может сделать любого «пугалом» и снизить уровень желаемого отношения к нему.

Существенной частью нашего имиджа являются жесты и телодвижения. Походка, осанка, произвольный жест могут произвести неблагоприятное впечатление, выдать намерения, показать истинное лицо человека, каким он является на самом деле. Полезно иметь красивую осанку, походку, мимику, взгляд и многое другое. Уверенный взгляд, прямая походка и хорошая осанка

производит впечатление на окружающих, является отличительной чертой сильных людей. Взгляд исподлобья производит угрожающее, а вздернутый подбородок — надменное и вызывающее впечатление. Опущенная голова и бегающие глаза ассоциируются с провинностью и обманом. Правильная постановка головы позволяет внимательно контролировать то, что происходит рядом. Положение рук (только не в карманах) должно позволять при необходимости быстро помочь оступившейся даме, отвести удар или иную попытку нападения или покушения на сумку, карман, телефон.

На официальных мероприятиях соблюдаются принятые правила оказания приоритетов определенным лицам, соблюдается заранее составленный или традиционный в подобных случаях протокол (порядок) мероприятия. Дружеский прием (вечеринка) отличается от официального прежде всего наличием более демократичной и теплой атмосферы, особенно после первых тостов. Как правило, такие мероприятия проводятся в буфетах, залах, у каждого участника есть свое место. Фуршеты и коктейли отличаются от приема тем, что приглашенные свободно перемещаются, едят и пьют стоя. На подобных мероприятиях предпочтителен строгий костюм (*днем* — светлый, *вечером* — темный).

Соблюдение общепринятых правил поведения свидетельствует об общей культуре и профессионализме человека. Человек, который не знает, куда себя деть на протокольном мероприятии, в ресторане, как вести себя в общественных местах, сам создает себе лишние весьма сложные проблемы, лишает себя полезных контактов и информации.

Совсем плохо, когда и взрослые, и подростки злоупотребляют выпивкой, объедаются до рвоты, сквернословят, теряют человеческий облик. Чтобы обеспечить безопасность при употреблении спиртного, каждому следует точно знать, как, и с кем он будет добираться до своей постели, нет ли по дороге домой вероятности ограбления, задержания милицией, опасности получить травму на дороге, лестнице и т.д.

Эти простейшие элементы предвидения возможных опасностей оказываются не под силу миллионам людей, привыкшим не анализировать информацию, а лишь поглощать ее в готовом виде с экранов и таблоидов. В этом плане увеличение объема чтения и уменьшения видеопросмотров — прямой путь развитию аналитических способностей человека.

Не вызывает сомнения важность разъяснения подросткам простейших мер безопасности при употреблении спиртного. Хотя некоторые педагоги склонны видеть в этом своего рода пропаганду алкоголизма. Очевидно выход в том, чтобы соответствующее занятие проводить после анализа конкретных фактов травматизма и иных печальных происшествий из-за **неумеренного** употребления спиртного.

Понятие меры является одним из центральных понятий в обучении основам безопасного поведения. Однако уровень развития подростков, юношеский максимализм, отсутствие жизненного опыта не позволяют им быстро усвоить данную важнейшую категорию для анализа, оценки и планирования своих поступков и поведения.

Для лучшего понимания сущности и важности меры риска, предела дозволенного и безопасного для защиты от всевозможных угроз существует немало приемов. Можно нарисовать на доске или поставить на стол три стакана, наполненных жидкостью, и обратиться к аудитории с вопросом, что будет, если человек будет с интервалом в пять минут выпивать эти стаканы с соком, вином, или водкой с закуской или без нее. Как правило, учащиеся очень живо и красочно рассказывают различные сценарии последствий и педагогу остается лишь направлять дискуссию в нужное русло и делать правильные акценты на важных высказываниях.

Постепенно дискуссия сводится к вопросу об индивидуальной мере каждого и способности ее придерживаться в ситуации застолья, дружеской вечеринки, пикника или т.н. «тусовки». Очень полезно, когда сами учащиеся обосновывают разумные пределы употребления пива, вина, водки, чая и кофе, опираясь на этические ценности и медицинские показания. Педагогу остается лишь дополнять то, чего не все знают.

Однако в аудитории могут оказаться т.н. «пофигисты», которым никакие рассуждения не нужны, которые скептически или с бравадой подвергают сомнению и осмеянию все разумные рассуждения. Как правило, у таких подростков ослаблены инстинкты самосохранения, чувство меры и способность к самоконтролю. Не стоит спорить с ними, это бесполезно. Лучше предложить им несколько ситуаций для решения сначала устно, а затем проверить их ответ практически с целью демонстрации того, что мера должна быть всегда и во всем. Например, спросить, сколько секунд горит спичка и сколько секунд ее можно держать пальцами, не переключая в другую руку. Если бравый спорщик не проявит сообразительности и осторожности в ответе, то проведите с ним наглядный эксперимент с зажженной спичкой и коллективным отсчетом времени. Другой пример, зажгите свечу и две секунды подержите ладонь над пламенем. А затем спросите, у подростка, каковы пределы обычного терпения высокой температуры пламени нормальным человеком в нормальных условиях. В зависимости от ответа похвалите его или предложите самому сначала оценить, а затем измерить пределы и границы своего личного риска обжечься.

Любой исход подобного опыта даст учащимся весьма наглядные и эмоционально окрашенные запоминающиеся представления о необходимости чувства меры и его использования при загорании на солнце, пребывании на холоде, выпивке, при грубом общении с собеседником и т.д. Может быть, они лучше начнут понимать важный смысл известной пословицы – «обжегшись на молоке, дуют на воду». И это очень полезно, если нам удастся научить учащихся главному элементу культуры безопасности - думать заранее и «дуть на воду», чтобы меньше получать ожогов, травм и неприятностей в повседневной жизни.

КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР СНИЖЕНИЯ РИСКОВ

Дурнев Р.А.

Центр стратегических исследований гражданской защиты МЧС России

В настоящее время все очевидней становится тот факт, что деятельность по недопущению и смягчению последствий угроз и опасностей различного характера не может ограничиваться только нормативными правовыми, организационно-техническими и образовательными мероприятиями. Важным является также и то, чтобы обеспечение безопасности окружающей среды, социума являлось приоритетной целью и внутренней потребностью человека, общества, государства. Это может достигаться путем развития нового мировоззрения, системы идеалов и ценностей, норм и традиций безопасного поведения, т.е. формирования культуры безопасности жизнедеятельности.

Культура – это, вероятно, одно из самых неоднозначно определяемых понятий. В научной литературе определения данного понятия даются в зависимости от целей и задач исследований, особенностей отраслей науки, специфики научных школ и т.п. Его дефиниционный диапазон чрезвычайно широк: от любых результатов деятельности людей [2] до основы существования и важнейшего идентификационного признака любой цивилизации [3]. С учетом обобщения различных подходов к установлению понятия «культура» представляется возможным определить ее как основу мировоззрения (систему ценностей), традиции (нормы, стереотипы, устойчивые правила поведения), а также предметные результаты деятельности людей (мероприятия, средства, способы, объекты).

Среди огромного количества определений понятия «безопасность» на наш взгляд наиболее приемлемым является следующее: безопасность – это состояние защищенности объекта защиты, при котором все риски не превышают допустимых значений [1]. В этом определении в качестве номенклатуры опасностей выступают их количественные аналоги – риски, в качестве возможных масштабов их воздействия – допустимые значения рисков.

Объединение понятий «культура» и «безопасность» впервые было выполнено Международным агентством по атомной энергии в 1986 году в процессе анализа причин и последствий аварии на Чернобыльской АЭС. Признано, что отсутствие культуры безопасности явилось одной из основных причин этой аварии. Данный термин определен в «Общих положениях обеспечения безопасности атомных станций» (ОПБ-88), где под ним понимается квалификационная и психологическая подготовленность персонала.

В последние годы сложилось понимание того, что данная категория должна относиться не только к персоналу потенциально опасных объектов и сводиться только к подготовленности лиц, но и применяться по отношению к каждому человеку в отдельности, обществу в целом.

В связи с вышесказанным в качестве предварительного предлагается следующее определение:

культура безопасности жизнедеятельности (КБЖ) - уровень развития человека и общества, характеризуемый значимостью задачи обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе личных и социальных ценностей, пространственностью норм безопасного поведения в повседневной жизни и в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, степенью защищенности от угроз и опасностей во всех сферах жизнедеятельности.

Известно, что адресное воздействие на любые объекты, системы с учетом их специфики, особенностей структуры и функций, является более эффективным, чем универсальное. Поэтому для разработки методических основ формирования КБЖ нужен учет наиболее существенных характеристик людей, социальных групп, общества. Для этого представляется необходимым определить объекты различного уровня, у которых будет формироваться культура безопасности жизнедеятельности и которые должны быть ее носителями, а также методы и средства воздействия на эти объекты в целях достижения желаемых их свойств.

Очевидно, что в качестве объекта формирования КБЖ начального уровня целесообразно рассматривать личность, как совокупность достаточно устойчивых и значимых качеств человека, приобретаемых в процессе развития в социуме и проявляемых в ходе жизнедеятельности. Не вызывает сомнения, что качества личности, проявляемые в повседневной жизни и при воздействии опасностей, являются определяющими факторами с точки зрения недопущения развития опасных и чрезвычайных ситуаций, минимизации их негативных последствий.

Местом, где человек наиболее полно реализует свои качества и способности, профессиональный потенциал, вступает в определенные отношения с коллективом, является производственная сфера. Статистика показывает, что именно эта сфера является источником огромного количества масштабных угроз и опасностей. При этом по данным Национального совета по охране труда США подавляющее большинство нештатных и аварийных ситуаций в промышленности (свыше 90%) происходит вследствие неправильного поведения человека на производстве и лишь малая их часть является результатом технической неисправности оборудования. Наряду с технологией производства и системой управления корпоративная культура является ключевым фактором, влияющим на эффективность функционирования предприятий, учреждений и организаций, профессиональных коллективов. Поэтому в качестве объекта формирования культуры безопасности жизнедеятельности более высокого уровня представляется целесообразным рассматривать трудовые коллективы (корпорации).

И, наконец, не вызывает сомнения то, что именно система социальных и государственных ценностей и приоритетов является системообразующим фактором обеспечения безопасности жизнедеятельности. Поэтому в качестве следующего уровня формирования КБЖ рассматривается общественно-государственный уровень.

Говоря о методах и средствах формирования КБЖ следует отметить, что наиболее эффективной с этой точки зрения является образовательная деятельность. Причинами этого являются целенаправленность, длительность, адрес-

ность и комплексность воздействия на людей, возможность осуществления в важнейший период развития и становления личности, наличие действенного механизма контроля качества и коррекции процесса, а также наличие возможности для воспроизводства культурных ценностей, их сознательного отбора, передачи и освоения. При этом, с учетом результативности достижения учебно-воспитательных целей, ядром образования в области безопасности жизнедеятельности должны являться системообразующий общеобразовательный курс «Основы безопасности жизнедеятельности», общепрофессиональная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности», а на более поздних этапах – обучение всех категорий населения в рамках Единой системы подготовки населения в области ГО, защиты от ЧС, обеспечения пожарной безопасности и безопасности на водных объектах.

Не менее существенная роль в этом процессе отводится и семейному воспитанию. Ведь именно в семье, в самый важный период развития личности – до 4-5 лет, закладываются определяющие качества человека, которые будут способствовать или препятствовать безопасному его взаимодействию с социумом, окружающей средой, формируется его ценностно-мотивационная сфера, развивается направленность его потребностей и интересов.

Наряду с семейным воспитанием и образованием в настоящее время огромное значение с позиций формирования общей культуры и культуры безопасности жизнедеятельности играют современные средства массовой коммуникации. Оказывая ежедневное мощнейшее воздействие на население, они способствуют формированию идеалов и ценностей, отношений к окружающей действительности, знаний и эмоциональных состояний.

Данные методы и средства широко используются различными министерствами и ведомствами, организациями и учреждениями при формировании КБЖ. Практическая реализация указанных составляющих нашла отражение и в ряде научно – исследовательских и других работ, выполняемых и сопровождаемых нашим Центром. Результатом этих работ является создание широкого спектра такой востребованной продукции, как Концепция формирования КБЖ, плакаты и раскраски для детей младшего школьного возраста, компьютерные тесты, мультимедийные и электронные учебники, мультфильмы, компьютерные обучающие программ по безопасности жизнедеятельности, образовательный Web – сайт «Окно в безопасный мир», мультимедийная энциклопедия для детей, стенды для оснащения типового класса ОБЖ, комиксы и многое другое. Указанная продукция разрабатывается с учетом основных принципиальных положений КБЖ, тиражируется и внедряется в культурно – образовательную практику.

Только системная, регулярная деятельность по формированию культуры безопасности жизнедеятельности с единых научно-методических позиций может позволить значительно повысить подготовленность населения, уровень духовно-нравственного и патриотического воспитания, усилить сплоченность общества перед различными глобальными и локальными опасностями, сократить людские потери и материальный ущерб в опасных и чрезвычайных ситуа-

циях. Хочется верить, что именно этот процесс и подведет к своеобразной точке социальной бифуркации, которая явится началом безопасной траектории развития нашей страны и всего мирового сообщества.

Литература

1. Брушлинский Н.Н., Соколов С.В. Понятие риска и некоторые аспекты его анализа и оценки (на примере пожарных рисков). Доклад на IX Всероссийской научно – практической конференции по проблемам защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. 20 – 21 апреля 2004/ МЧС России. М.: Триада, Лтд, 2004.

2. Сорокин П.А. Социальная и культурная динамика/ Пер. с англ. В.В.Сапова. М.: Астрель, 2006.

3. С.Хантингтон. Столкновение цивилизаций/ Пер. с англ. М.: АСТ, 2005.

БЕЗДУХОВНОСТЬ ДЕЛАЕТ ЧЕЛОВЕКА ОПАСНЫМ

Петров В.П., Петров С.В.

Информационно-аналитический центр БЖ Московского педагогического государственного университета

*«Тому нет спасения, кто в самом себе носит врага»
Из православной мудрости*

В современной теории и практике обеспечения безопасности жизнедеятельности человек – прежде всего рассматривается как объект внешних угроз и опасностей, от которых он должен уметь защищаться. Мало материалов о человеке, как субъекте опасностей, у которого внутренние состояния и качества, особенности отношения к жизни делают его самого опасным для себя и окружающих людей. Когда «врага» собственной безопасности и безопасности общества, в котором живет, он «носит» в самом себе.

Угрозы нашей повседневной безопасности мы ищем, где угодно – в действиях других стран и различных социальных групп, в природных явлениях, недостатках техники, - но только не внутри себя, не в состоянии своего внутреннего, душевного, мира. Хотя именно там первопричины большинства губительных проблем для отдельных людей и общества в целом.

Главный внутренний «враг» - это не какие-то частные негативные качества человека (например, преступные наклонности, отличающие отдельных людей), а поражающая уже в массовом порядке наших современников и, прежде всего, представителей молодого поколения духовная пустота. У внутренне опустошенного человека каждое приобретенное в процессе социализации качество или профессия могут стать источником опасности. Его, как пустой горшок, легко заполнить любым информационно-рекламным мусором, или наклонить в любую сторону. Находясь в одинаковой социальной ситуации, духовный человек излучает теплоту, отзывчивость, а бездуховный –враждебность, культ конкуренции и наживы.

В современной науке нет однозначного представления о духовности. Нет и понимания путей, ведущих к данному качеству: можно ли в процессе жизни к нему подниматься или это та корневая особенность внутреннего мира, к которой нужно только возвращаться? Вместе с тем, вопрос о духовности является

центральным и для понимания человека в целом. Доминирующей в педагогике рациональностью до предела искажено, исковеркано, скошено в одну сторону представление о «творении Божьем» как **носителя духовности**. Человек как бы ополовинен, разрублен надвое, и только одной своей стороной, сориентированной на успешность в практической, материальной жизни, имеет право существовать официально. Более того, все шире утверждается удобный рыночно-потребительскому миру вариант понимания человека, где он – в своей сути, склонный к накопительству индивидуалист, имеющий «*неизменную эгоистическую природу*» (Г. Шиллер) и готовый ради личной выгоды на любую агрессию. Причем, с точки зрения Запада, такие качества – большое благо, ибо они способствуют предпринимательской активности и экономическому процветанию государства.

Духовность – это не сумма знаний, умений, нравственных качеств, приобретенных в процессе жизни и способных развиваться, совершенствоваться под влиянием ее требований. Духовность – нечто неземное, то, что, по словам Л.Н. Толстого, приходит с нами «*оттуда*» в качестве некой сакральной силы, призванной поддерживать связь с иным миром и, одновременно, быть творящим началом для человека в земной жизни, позволяющим ему активно развиваться после рождения с учетом почти любых требований среды.

Все, что нам видится высшим в земном понимании – волевые качества, интеллект, знания и т.п. – есть производное от нашего духовного начала и **нижнее по отношению к нему**. Однако со временем приобретенные психикой качества, заполняя внутренний мир, становятся его содержанием и главной ценностью. Теперь только они определяют наше поведение, оттеснив на вторые роли, как ненужное и даже не отвечающее господствующим в реальной жизни ценностям, духовное начало. Постепенно у большинства людей духовность покрывается блокирующей коркой земных приобретений психики и почти теряет возможность влиять на их мысли и поведение. Такова диалектика отношений духовного и личностного в человеке, и она подсказывает, что прямое наращивание личностных качеств, образованности, знаний не поднимет нас к духовности. Прав Н.А. Бердяев: «*Высшее никогда не получится из низшего*». Вегания духовности способны прорваться в нашу жизнь лишь в моменты хорошо известных в психологии «духовных кризисов» (например, в 30 и 40 лет) или на гребне острейших переживаний, способных хотя бы временно ослабить власть качеств, сформированных под влиянием повседневных требований.

Маловероятно, что поднимать молодого человека к духовным высотам способны современная школа, средства массовой информации и, тем более, нынешняя массовая культура, каждый шаг которой наполнен только коммерческими интересами. Лишь очищаясь от ее влияния, можно возвратиться к духовности.

Продуктом комплексного воспитывающего влияния нынешней жизни оказывается **одномерный** (или частичный, ополовиненный) **человек**, живущий только одной, внешней, стороной своей психики. Его поведение определяется не из самого себя, а требованиями других людей, с которыми он поддерживает, главным образом, функциональные отношения. Все его цели и устремления –

во внешнем существовании. Он мучительно мечется по поверхности потребительского мира, пытаясь обрести личное благополучие и безопасность там, где для них нет подлинной основы.

«На Западе внешний человек забрал такую власть, что она заставила его отвернуться от своей сокровенной сущности и глубинного бытия» (Карл Юнг)

Рано или поздно внутриспсихическим итогом этих, не имеющих духовной опоры, метаний становятся неудовлетворенность жизнью, агрессивность, лживость, преступная направленность, депрессия и другие психические отклонения. Нынешняя почти массовая невротизация людей – прямое следствие их духовной ущербности.

У духовно богатого человека иное отношение к самому себе, своему поведению и месту в жизни. Поэтому для него характерны:

- внутренняя умиротворенность;
- искренность в мыслях, словах и поступках;
- способность получать удовлетворение от пребывания наедине с собой, умение вслушиваться в себя и находить в самом себе нужные жизненные решения;
- развитая способность интуитивно-чувственного восприятия мира, высокая активность вдохновения;
- высокие нравственные качества (доброта, сердечность, совестливость, готовность к сопереживанию и др.);
- способность выстраивать отношения с другими людьми на основе взаимопонимания и отзывчивости;
- вера в Бога, потребность и умение обращаться к Нему при решении любой проблемы, а также в случае необходимости противостоять жизненным опасностям и внешнему давлению, попыткам манипулирования;
- вера в высший смысл земной жизни и наличие внутренней ответственности за поступки и действия в ней, отношение к своей жизни и жизни других людей как данной Богом ценности, которой следует неукоснительно дорожить;
- любовь ко всему сотворенному Богом в этом мире и, прежде всего, к людям и Природе.

В литературе часто важнейшим проявлением духовности называется любовь к Богу. Однако, на наш взгляд, это чувство слишком абстрактно, чтобы быть доступным каждому смертному. Оно – удел лишь немногих, даже исключительных людей, способных на особые состояния в процессе своих отношений с Богом. Большинству людей для поддержания необходимого духовно-нравственного состояния доступнее и важнее чувство страха перед Богом.

Этот страх нельзя снять надеждой, что совершенный проступок останется незамеченным, или все как-то обойдется – и принять, к примеру, наркотик, рассчитывая не заболеть наркоманией. Перед лицом вечности невозможно надеяться на «авось». Поэтому во все времена страх перед Богом был самым действенным средством воспитания нравственного начала в человеке и удержания его от порочности.

Без страха Божьего - мы бабочки-однодневки, у которых «завтра» не бывает, и которым надо торопиться, жадно цепляясь за жизнь, не разбирая

средств, больше урвать уже сейчас, немедленно. Такой «бабочкой» формирует молодежь современное воспитание, не способное сохранить активность полученной с рождением внутренней силы, которая могла бы поддерживать в нашем сознании сакральное единство понятий «вчера»- «сегодня»- «завтра».

Бездуховность как угроза безопасности жизнедеятельности

Сама бездуховность, подобно радиации, внешне невидима, но ее последствия для нравственного и психического здоровья человека, его безопасности вполне конкретны. Порою они не менее губительны, чем излучения в зоне Чернобыльской катастрофы. Духовная пустота легко, даже с услужливой готовностью, трансформируется в самые разные состояния и зависимости, тут же оборачивающиеся угрозами безопасности жизнедеятельности. Причем у бездуховного человека каждое приобретенное качество, принятое решение или что-то иное, вдруг овладевшее им, не знают «тормозов», делая его зависимым фанатиком. Он уже готов идти к цели, не ограничивая себя в методах и средствах.

Материально-потребительский мир способен предложить множество рецептов «самоспасения». Наиболее распространенный из них: *«сделай себя богатым и будешь счастливым»*. Нынче многие почти уверовали, что для полной удовлетворенности жизнью нужен только материальный достаток. От приглушенных позывов духовного внутри себя они отгораживаются чуть ли не дьявольскими установками: *«прекрати копаться в душе»; «не принимай к сердцу»; «бери от жизни все»*. При таких установках уже неприлично вспоминать о духовности, как неприлично, по их понятиям, быть бедным, несчастным. Уверовавших в экономическое основание происходящего в жизни тошнит от беспредметного слова «духовность». Утративший духовную опору внутри себя и сориентированный только на внешние достижения человек неизбежно возвращает внутреннего «врага», опасного для собственной безопасности и безопасности окружающих людей. *«Человека, утверждающего, что деньги могут все, можно подозревать в том, что он может пойти на все ради денег»* (Б. Франклин)

Все большее число людей уже болеет открытой формой цинизма и не считает нужным хотя бы для приличия маскировать безудержную жажду наживы, готовность переступить через нравственные пределы ради выгоды. Нынче о таких людях говорят: «умеют жить». Они – объект подражания для подрастающего поколения. В итоге, все хотят быть богатыми, но далеко не все хотят трудиться. Героями молодежи становятся нувориш, кинозвезда, бандит, сумевшие разбогатеть в одночасье, сразу. Безнравственная и даже преступная основа такого обогащения, как показывают опросы, мало кого из школьников волнует. Образцом для них служит и соответствующее поведение – наглое, агрессивное, с ощущением вседозволенности. Библейские заповеди: *«Возлюби», «Помоги ближнему»* - забыты вместе с духовными корнями. Слабому не помогают, а пытаются максимально использовать его беспомощность в своих интересах.

Удел бездуховных людей - видеть жизнь как опасность и постоянно думать не о естественном пребывании в этом мире, а о выживании в нем, учиться предвидеть и предупреждать угрозы своей безопасности или защищаться от них. Утратив страх перед Богом, люди приобрели многоликий по-

вседневный страх. Мы сегодня боимся всего: боимся за каждый день своих детей и близких; боимся не угодить начальству, не выполнить порученного, что-то забыть и, в итоге, «выпасть из обоймы»; боимся террористических актов, действий уголовников и произвола милиции; боимся последствий каждого шага в мире обмана и лицедейства. Отстать в изнуряющем беге наперегонки, оказаться последним в этих «танцах на выбывание» - значит, остаться без работы, привычных средств существования и хотя бы видимости уважения со стороны окружающих. По утверждению американского психотерапевта Э Шострома, современной жизнью человек низведен до уровня *«вечно озабоченного автомата»*.

Священное Писание предупреждает: придет время, когда люди будут бояться друг друга. Видимо, это время пришло. Мы уже боимся не только бандитов, но и соседей по дому, коллег по работе, спутников по транспорту и даже (или больше всего) встречаемых милиционеров. Из страха носим с собой газовые пистолеты и баллончики, сооружаем металлические двери и решетки на окнах, нанимаем телохранителей. А ведь в совсем недавние исторические времена двери домов в России запирались чисто символически, и дети не пугались встречи с незнакомым человеком. Люди – исходно не враги друг другу. Но теперь они - нечто другое: бездуховные производители и потребители рыночной продукции.

Добавим страх, нагнетаемый СМИ. От великого множества подаваемых ими материалов о катастрофах, происшествиях, криминальных событиях, всевозможных ужасах, скандалах человек, утративший надежное, неподдающееся информационному тлену основание внутри себя, действительно может сойти с ума, потерять способность реально воспринимать ситуацию, отделять в потоке жизни ложь и дезинформацию от правды. В некоторые моменты, из-за подобного информационного гнета, **страх становится основным состоянием людей.** Он как туман все ниже и гуще опускается на человека, заволакивая все виды на будущее и обрекая на паралич воли, столь необходимый для превращения в зомби. Нам бы возродить страх перед Богом, и с его помощью ослабить нарастающее давление личностных страхов.

Другая, близкая к страхам, проблема связана у бездуховных людей с **обеднением эмоционально-чувственной стороны жизни.** Нормальные эмоциональные реакции чаще заменяются аффектами – вспышками раздражительности, истеричности, враждебности. Растет число отрицательных переживаний и эмоций. Как следствие, появляются трудности с установлением и поддержанием теплых, доверительных отношений с людьми, утрачивается способность к сопереживанию, состраданию. А это уже определенный фон для действий в ситуациях, связанных с обеспечением безопасности жизнедеятельности.

Чаще всего именно духовная пустота делает молодых людей удобным объектом для тоталитарных сект, объединений скинхедов и других экстремистских группировок, заставляет искать внутреннее благополучие через обращение к магам и колдунам или использование, в качестве панацеи, различных «чудодейственных» лекарств, пищевых добавок, средств искусственной активизации сексуальных возможностей. В этой же «пустоте» корни уже принимающих

эпидемический характер «болезней зависимости» - от наркотиков и алкоголя, игрового автомата, телевизора, компьютера, шарлатанов вроде Грабового. Истоки семейных и демографических проблем, оторванности детей от родителей и роста беспризорности в стране нужно также искать в духовном состоянии отдельных людей и общества в целом.

Духовность человека и экология духовной атмосферы в обществе

Утрата связи с духовным началом внутри себя отдельными людьми теперь уже стремительно перерастает в проблему глобального характера. Все более ощутимо теряет свое качество духовная атмосфера жизни в целом. Эта атмосфера столь же таинственна, как и духовная суть каждого человека, ее невозможно зафиксировать органами чувств или научными приборами. Мы даже не догадываемся об ее существовании. Но, как рыбы могли бы догадаться о роли воды в их жизни, только будучи выброшенными на берег, так и мы начинаем ощущать нарастающую разреженность и загрязненность данной атмосферы, когда вдруг слабеют и рвутся связывающие людей нити душевности, сердечности, теплоты, интуитивного чувствования друг друга, теряет подлинность любовь, нервной становится общая тональность жизни. Сегодня уже не психологически, а физически ощущается разделенность людей – по национальной и конфессиональной принадлежности, цвету кожи и уровню образования, качеству автомобилей и загородных вилл, принадлежности к «золотому миллиарду» или чиновной касте. Везде теперь – *«свои»* и *«чужие»*. Даже там, где ответственность, честь и совесть еще недавно были знаком профессиональной принадлежности – например, среди милиционеров, учителей, врачей, - отношение к людям все чаще определяется «суммой в конверте». Мы начинаем задыхаться, хватаемся за сердце: так жить нельзя. Да – нельзя! Это – не жизнь, это – попытка существования вне духовной атмосферы, при почти полной изоляции главной сущности человека, того, что только и делает человека человеком, а окружающую его среду естественной и безопасной для жизни. В бездуховном обществе человек неизбежно беззащитен. И трудно обеспечить его безопасность усовершенствованием социальной системы или увеличением набора инструкций по правилам поведения при возникновении различных видов чрезвычайных ситуаций.

Современная культура (образование, воспитание) учит человека чему угодно, только не **вниманию к своей духовной первосущности**. Мы остро переживаем за отравленные реки и озера, уничтоженные леса, отсутствие условий для нормального, естественного, существования у дальневосточного тигра и многих других, бедствующих в эпоху технического прогресса, видов животных, наконец, - за состояние наших знаний, интеллекта и других личностных качеств. Но совершенно не думаем о положении в современном мире того, что составляет нашу духовную природу – единственную основу подлинного человеческого бытия. Сегодня есть экология земли в целом, экология животных и растений, экология науки и культуры, даже есть экология человека. Но, осуществляя экологическую защиту человека, мы печемся о его телесном, в крайнем случае, интеллектуально-личностном благополучии. Нынче модно говорить о *«разрухе в головах»*, хотя самая опасная *«разруха»* в душах современных людей

и еще глубже – на уровне духовных оснований их отношения к жизни. Современные же «головы», пользуясь духовным запустением, весьма успешно осваивают и используют все средства, обеспечивающие приоритеты личной выгоды.

Наш «духовный дом» сегодня замусорен больше, чем дом, который мы называем Окружающей средой. Внутри психики человека – самая острая экологическая проблема. Следовательно, наиболее важна нынче **экология духовной жизни**; а уже затем – экология знаний, умений, наконец, экология человека в целом, готовая рассматривать его жизнеспособность в борьбе и единстве противостоящих друг другу материальных и духовных потребностей.

Когда-то мы воевали с внешней природой и гордились победами над ней. Теперь горько сожалеем об этих победах и страшно боимся необратимого экологического кризиса, а с ним и гибели человечества. Боремся, в том числе с помощью специально созданных отраслей науки, с последствиями былых побед. Параллельно ведем борьбу с природой внутри человека: хотим ее «постричь» как английский газон, «причесать», привести в нужную нам сегодня форму. И тоже гордимся победами. Что будет завтра, не знаем. Но с очень высокой долей вероятности можно предположить – последствия новой экологической катастрофы, на уровне внутреннего мира человека, окажутся несравнимыми с последствиями наших «побед» над окружающей средой. Пора думать о будущем не с учетом возможного истощения сырьевых ресурсов, а с учетом вполне вероятного при существующей организации жизни **духовного истощения человека.**

Возвращение молодежи к духовности – фундаментальное условие ее безопасности

На этом пути, прежде всего, важно изменить представление молодежи о том, что духовность – нечто устаревшее и уже не соответствующее запросам современного мира, а ее сторонники не признают достижений цивилизации и зовут куда-то назад, в далекое прошлое. На самом деле **материальные блага цивилизации – не враги духовности.** То, что вредит ей – не во внешнем мире, а внутри нас, в нашем субъективном отношении к этим благам. Известна библейская установка человеку: *«Ты можешь владеть всем, но ни что не должно владеть тобой».* Можно жить в материальном достатке, сохраняя человеческую подлинность. Сторонники духовности не зовут в каменный век, в юрты. Туда нас ведет абсолютизация ценностей потребительского бытия. Запутавшись в этих тенетах, мы возвращаемся в первобытность. Как и далеких предков, нас вновь притягивают красочно оформленные предметы и броские шоу. Внешняя привлекательность автомобиля или телефона теперь дороже их практической ценности. Точно также туземцы не могли налюбоваться стеклянными бусами. Обладание новинками техники делает **«нового первобытного»** почти счастливым в толпе себе подобных. Взамен блестящей безделушки он готов отдать нечто подлинно принадлежащее ему – человеческое начало, главную, внутреннюю, собственность. Он – **раб потребления, а то и просто обезличенная вещь в сетях властвующего рынка.** *«Всего обидней, - писал В.Ключевский, - когда ты становишься лишь приложением к собственным вещам»*

С непониманием сути духовности связано и существующее стыдливое отношение молодежи к чувству веры в Высшее начало жизни и молитве как форме

обращения к Богу, а также к потребности перекреститься в определенных ситуациях. Имеются объективные психологические исследования, показывающие, что молитва (например, 90-й псалом, «Иисусова молитва» и др.) способна просветить разум и помочь защититься даже от прямых и подпороговых внушений, избежать манипуляции сознанием. Меняя отношение молодежи к вере в Бога и молитве, можно использовать тот факт, что сегодня многие авторитетные для молодого поколения люди (спортсмены, тренеры, актеры и т.д.), не стесняясь телекамер, шепчут молитву и крестятся, начиная ответственное дело.

Современное общество разучилось искать решение жизненных проблем внутри человека. Выход из любой ситуации видится только в ужесточении порядка, неукоснительном выполнении тех или иных правил, «совершенствовании законодательства» и усилении контроля над его исполнением. Безусловно, закон нужно исполнять, даже уважать; но было бы полезнее с самого раннего детства, прежде всего, учить (или поддерживать имеющуюся готовность) ребенка жить *по совести, по зову души и сердца, а еще лучше – по любви*. Тогда и требуемое законом поведение пришло бы в силу неспособности человека быть двуличным, неискренним. В жизни только *«по законам и правилам»* высшее, божественное, в человеке остается невостребованным; это – установка для робота, действующего по заложенной извне программе. Россиянам, с их обостренной чувствительностью к *«велениям сердца»* и справедливости, особенно не дается такого рода полумеханическое существование. Да оно и бесперспективно. Нельзя в невообразимо меняющемся мире обеспечить безопасность жизнедеятельности бесконечной детализацией правил поведения, совершенствованием приемов и средств защиты, наращиванием числа блюстителей порядка. Нечто, обеспечивающее (творящее!) эту безопасность, должно постоянно действовать внутри человека.

Школа, а еще больше реальная действительность, готова ребенка к самостоятельной жизни, учат его действовать по-земному наступательно: добиваться, отстаивать, приобретать, наращивать, если нужно – расталкивать локтями. То есть, желая сделать учащегося успешным в условиях рыночных отношений, мы навязываем ему то, что Л.Н.Толстой назвал *«готовностью к подлости»*. И одновременно губим самое прекрасное в нем – тушим с младенчества «искру Божию», насильно выпрямляя под определенную жизненную схему все происходящее во внутреннем мире ребенка.

Поэтому с определенного возраста для того, чтобы ощутить в себе духовность и внутреннюю подлинность, нашим воспитанникам нужно уже не приобретать, а избавляться, очищаться от большей части приобретенного – например, от зависти, лживости, гордыни, агрессивности, властных амбиций, неприязни к людям (или части людей). Все нужное для духовного поведения в этом случае придет (точнее – возродится) само. Старшеклассников полезнее учить, главным образом, осознанию своей засоренности и умению очищаться от наносного, поверхностного внутри себя.

Для возвращения подростка к духовному началу важно научить его получать удовлетворение от пребывания наедине с самим собой. Современная молодежь приучена бояться одиночества, оно видится чуть ли не

предпосылкой срыва в болезнь. Но веяние духовности нельзя ощутить, находясь в толпе или в зависимости от телевизора, компьютера, Интернета. У Р. Тагора есть выражение: *человек добр, а люди жестоки*. Становясь одним из многих, мы постепенно, не замечая того, теряем доброту – исконно присущее нам душевное качество – и становимся злее, циничнее, черствеем сердцем. Это – типичный поворот к психологии «человека толпы». Попадая под влияние окружающих людей или глобальных информационных установок, человек уже не может быть *«самим собой»*, он вынужден приспособляться, действовать *«как все»*, для этого – лгать, притворяться, намеренно отказываться от своей личной уникальности.

Признанным средством духовного оздоровления является привычка обращаться, особенно, в трудных жизненных ситуациях, к Священному Писанию (в равной мере это относится к Корану для мусульман), наставлениям Иисуса, его апостолов и первых святителей христианства. Молодому человеку нужно показать, что эти источники актуальны всегда и в любой ситуации. Глубина понимания жизни и практическая ценность их непреходящи. Столь же полезно для обретения внутренней устойчивости и жизненной подлинности обращение к традициям российской соборности, духовному наследию русской православной церкви и ее выдающихся представителей – Сергия Радонежского, Серафима Саровского, Иоанна Кронштадтского и др.

Отличительной особенностью современной цивилизации является нарастающее вторжение во все сферы жизнедеятельности информационных технологий. Поэтому нынче центральной темой работы с учениками и их родителями должен стать неустанный показ не только «плюсов», но, еще в большей мере, «минусов» формирующего влияния на детей этих технологий. Ибо сегодня именно они – **основное средство** освобождения подростков от духовности и вскармливания на ее месте внутреннего «врага» естественной и, следовательно, безопасной жизнедеятельности.

В настоящее время наиболее очевидны порождаемые электронными средствами «болезни зависимости». Однако не менее опасно для психики их вторжение в сферу прямых отношений между людьми. Сегодня, увы, не души и сердца, а информационные технологии связывают людей. Даже с детьми мы нынче больше общаемся по пресловутому «мобильнику». Нет времени посмотреть в глаза ребенка, сердцем ощутить его внутренние тревоги, подпитать его энергией ответного переживания.

Такое общение – бездушно. В нем *«сердца не ходят навещать друг друга»* (Р. Тагор). Это – обмен информацией между роботами. Поверхностное для человека действие. Томительное ожидание встречи, мучительное переживание неизвестности о том, что происходит с близким человеком – все это стало не нужным. Можно в любой момент набрать номер телефона, и тут же получить точную информацию. Разве это – не преимущество информационного общества? Но вот только почему-то все чаще бегут наши дети от этих преимуществ в наркоманию, игроманию, в виртуальный мир. Бегут из существования, утратившего нечто подлинно человеческое и ставшего почти механистичным. Об-

мен информацией не может заменить человеку, без ущерба для его душевного здоровья, чувства и переживания, заменить любовь.

Один из христианских законов духовной жизни гласит: *где нет любви, там нет истины и, значит, обязательно туда придут ошибки, в том числе - роковые*. На ошибки обречены и наши действия без опоры на совесть, искренность, любовь. Жизнь многократно такую связь подтверждает, только мы, уверовав в победность настырных, агрессивных действий, не хотим этого замечать. Несомненно, есть прямая связь между душевной естественностью и жизненной безопасностью.

Утрата связи с духовными корнями внутри себя – роднящими все творения Бога в этом мире – и нарастающая рационализация внутренней жизни (с неизбежным подавлением эмоционально-чувственных возможностей психики) ведут не только к утрате контактов между людьми (родителями и детьми, представителями разных поколений и социальных сфер жизни), но и с Природой. Согласно самым разным опросам, в структуре внутренних ценностей старшеклассников притягательность «материального достатка» по своему статусу далеко опережает «красоты природы и искусства». Мы утрачиваем **способность любить Природу**, следовательно, интуитивно чувствовать единство с нею, понимать обращенные к нам ее сигналы и предупреждения.

Известно, например, что во время природной катастрофы 26 декабря 2004 года в юго-восточной Азии живущее на одном из островов данного региона полудикое племя, оказалось не столь уж беззащитно и не погибло от цунами. Далекие от цивилизации люди заранее почувствовали опасность и поднялись в горы. Тогда как беззащитными оказались находящиеся на пляжах люди, воспитанные (или искалеченные!) цивилизацией. Они даже после явных признаков прихода волны цунами не поняли опасности, побежали к морю собирать на обнажившемся дне дары моря, и погибли. Уверовав в разум и науку, мы что-то, необходимое для пребывания на искусственно выстроенной арене, приобрели, но что-то более значимое, обеспечивающее нам естественную связь с Природой, утратили. Теперь создаем **технические** посты наблюдения и оповещения, разрабатываем различные, опять же технические, приборы для диагностики происходящего в окружающей среде и внутри нашего организма. Пытаемся с помощью искусственно созданных *«костылей»* компенсировать утраченные способности, верой в могущество техники заменяем веру в Бога и собственные возможности. Но, увы, не делаем свою жизнь безопаснее.

Рыночно-потребительская цивилизация, навязывая миру свои представления о жизни, по сути, борется с человеком, делает его подобием обстоятельств и лишает жизненности нечто по-настоящему сущностное в нем. В итоге, максимальные обороты набирает *«роковой процесс внутренней порчи»* человека (Н.А. Бердяев). Из *«венца творения»* он все больше превращается в агрессивное, завистливое существо, подверженное порочным наклонностям и психическим расстройствам, представляющее уже прямую опасность для самого себя и окружающих людей. Рост наркомании, преступности, распространение СПИДа, «болезней зависимости», суицидов (особенно, подрастающего поколения) – прямое следствие кризиса в сфере духовной жизни. И борьбу за безопасность

жизнедеятельности нужно начинать с обращения педагогов к глубинным истокам этого кризиса, а уже потом продолжать составление и изучение рекомендаций по правилам действий в опасных и чрезвычайных ситуациях.

ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ: ОБРАЩЕНИЕ К ТРАДИЦИЯМ НАРОДОВ РОССИИ

Пономарева О.Н.

Пензенский государственный педагогический университет им. В.Г.Белинского

Развитие событий на планете, в мире, отдельно взятой стране поставило перед человечеством проблему выживания и в буквальном, и в фигуральном контексте. Содержание учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" (ОБЖ) построено на нескольких тематических линиях: безопасное поведение индивида; защита населения в ЧС; современный комплекс проблем безопасности (индивидуальный, национальный, глобальный уровни); здоровый образ жизни (ЗОЖ); основы медицинских знаний; оборона государства.

Практический компонент обучения ОБЖ может быть достаточно многообразен: различные практические работы; решение проблемных ситуаций и заданий; игровая деятельность; овладение умениями и навыками ЗОЖ и основами междисциплинарных знаний; овладение умениями эколого-аналитического контроля за качеством окружающей среды и умениями, нацеленными на ее сохранение; овладение навыками самообороны и др.

Эмоциональный компонент должен быть направлен на формирование системы ценностных ориентаций и отношений человека к себе самому, другим людям, природному окружению как совокупности духовных и материальных ценностей.

Наш опыт преподавания показывает, что существенную помощь в достижении целей обучения ОБЖ может оказать использование народных традиций. Традиция - элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в определенных обществах, классах и социальных группах в течение длительного времени. В качестве традиций выступают общественные установления, нормы поведения, материальные и духовные ценности, идеи, обычаи, обряды и т.д.

Педагогические воздействия, которые традиции оказывают на обучающихся: адаптация (включение индивида с раннего детства в хозяйственное дело); обучение (сообщение знаний, показ умений, самостоятельное научение путем подражания; шлифовка мастерства, накопление оригинального опыта); формирование: ориентация на определенные ценности духовного и нравственного порядка; профессиональная подготовка (специальное обучение навыкам, ремеслу); развитие (тренировка и закрепление навыков, наблюдательность, смекалка, самостоятельный поиск своих приемов и методов).

Традиция как способ передачи информации **вызывает** у людей определенное **отношение**, которое со временем приводит к формированию стереотипов, особенно в сфере поступков, нравственных оценок, эмоций, создавая общность в рамках этноса. Формируемая народными традициями ценностная сис-

тема со временем может оказаться важнейшим фактором социально-культурной ориентации общества и гарантом его безопасности. Традиции как послание коллективного опыта устанавливают историческую связь поколений. Воспитание на традициях позволяет черпать убеждения (знания самого высшего порядка) из самого чистого родника - народного опыта.

Составной частью традиций является фольклор. Разновидности разговорных жанров фольклора - пословицы и поговорки, загадки и др. В этих произведениях воплощены общенародные идеи воспитания и национальные традиции, содержащие в себе наставления и поучения, освященные авторитетом поколений и "переданные" нам в освоение. Фольклор обладает мощной воздействующей воспитательной силой, так как сохраняет для будущих поколений историю, философию, этику народа. Народ "углядел" и оформил в яркую запоминающуюся форму закономерности, которые можно использовать в собственной практической деятельности.

Проблема использования подобных литературных образцов в воспитательных и образовательных целях изучалась психологами, педагогами, лингвистами в разных аспектах: личностном, эстетическом, языковом. Восприятие учащимися фольклорных произведений способствует формированию эмоциональной отзывчивости; развитию воображения, мнемонической памяти и мышления. Приобщение учащихся в процессе обучения ОБЖ к народным традициям, ценностям народной духовной культуры - одно из условий формирования национального самосознания, выработки гражданской позиции, реализации творческого потенциала. Понимание этнических особенностей своего народа, интерес к культуре других народов помогают осознать роль каждого народа в историческом развитии, выработать взаимоуважительные принципы межкультурного общения, преодолеть межнациональные барьеры. Включение этнокультурного материала в содержание обучения ОБЖ в контексте современных задач обучения и воспитания формирует у школьников систему знаний; а глубинное осознание своих корней способствует накоплению благостного опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, окружающим людям.

Для каждого возрастного периода рекомендован свой фольклорный жанр как наиболее эффективный для достижения целей воспитания и развития. Народные знания о безопасном быте, о природе и взаимосвязях в ней нашли широкое отражение в загадках, сказаниях, былинах, пословицах и поговорках

При обучении ОБЖ учащихся 3-6-х классов используют материал уроков литературы, на которых изучают народные сказки (бытовые, "волшебные", "сказки о животных"). Сказки воспитывают в детях доброту, трудолюбие, терпение, смелость и верность, стремление к духовности; воспитывают чувство осторожности, знакомят с поведением в доме, в лесу, на болоте, на речке. Через сказки передаются разносторонние знания, в том числе о правильном (безопасном) поведении в быту, о повадках зверей, об их образе жизни, о съедобных, лекарственных и ядовитых растениях, о различных явлениях в живой и неживой природе, способах и правилах поведения в опасных ситуациях (гроза, град, наводнение, пожар и др.).

Чем старше обучающиеся, тем чаще включают в процесс обучения поговорки и пословицы: специалисты считают их наиболее удобной формой устной передачи знаний из поколения в поколение. В легко запоминающейся форме обобщены разнообразные знания в пословицах и поговорках, их запоминание развивает память, мышление, расширяет кругозор. Передача знаний осуществляется без особого напряжения; и этот опыт народа осваивается прочно, на всю жизнь. Это - желаемый вариант, когда учение проходит без мучения.

В учебном процессе самобытный характер традиций находит свое выражение в педагогических приемах, требующих применения иллюстративного материала. В практике обучения ОБЖ пословицы и поговорки учителя включают в отдельную часть урока ("Азбука народной мудрости" - АНМ). Наш опыт показывает, что значительное число пословиц имеет полифункциональное применение: их можно использовать не только на разных этапах урока (в качестве учебного задания в начале изучения темы; предложить учащимся для комментария на этапе закрепления материала; дать в качестве задания для работы в малых группах), но и при изучении разных тем.

Пословицы и поговорки, используемые нами в учебном процессе, отвечают определенным требованиям: отражают национальный колорит; содержат образы, передающие характер народа; доступны для восприятия; включают разнообразные средства художественной выразительности; оказывают эмоциональное воздействие на учащихся. У народностей, населяющих необъятные российские просторы, обязательно можно встретить созвучные русским пословицам и поговоркам аналоги устного творчества.

Использование дидактических материалов по народным традициям имеет информационную, интерпретационную и проблемную направленность. Информационная составляющая предполагает ознакомление учащихся с содержанием текста с изучаемой теме урока; интерпретационная функция заключается в раскрытии дополнительных межпредметных аспектов (прежде всего мировоззренческого); проблемная направленность осуществляется специальной формой подачи материала в виде заданий и ситуаций.

Процесс формирования убеждений у школьников предстает как их деятельность. Усвоенные идеи вызывают интерес, учащиеся начинают вести активный поиск новых идей и фактов и проверять их. В обсуждении с ровесниками на уроке (и вне его) школьники обмениваются полученной информацией, доказывают правильность собственного мнения, аргументируя свою точку зрения. В этом процессе происходит совершенствование способности пропагандировать и умения отстаивать свои взгляды. Так из объектов передачи информации учащиеся постепенно становятся субъектами, активными носителями идей и взглядов.

"Подача" вопроса по АНМ может звучать так: "Почему мы так говорим..."; "Привести доказательства правильности или ошибочности трактовки пословицей того или иного факта или закономерности"; "Какой скрытый смысл (какая закономерность, взаимосвязь, взаимозависимость и т.п.) отражен в изречении..."; "Где нам может пригодиться эта информация?". В пословице или поговорке виды информации (фактуальная, подтекстовая, концептуальная) прак-

тически слиты; переход от конкретного информационного содержания к смыслу неалгоритмичен, имеет сходство с инсайтом (озарением). Работу с пословицами следует начинать с показа на примерах, что мини-текст может иметь два плана – конкретно-образный и отвлеченно-переносный. Школьники на наиболее простых для понимания пословицах учатся "щелкать орешки" – различать "скорлупку" (фактуальную информацию) и "ядрышко" (концепт). Например, поговорка "Полная бочка звука не издает". Фактуальная информация – о полной емкости, концепт – сущностная характеристика человека. Эта поговорка дает возможность обсудить проблему индивидуальных особенностей человека, способных помешать личной и общественной безопасности, как в мирных условиях, так и в условиях чрезвычайных ситуаций. Если у человека "пусто" и в голове, и в душе, и в сердце, то он кричит, "сотрясает воздух", а никому не помогает. Это пословица о человеке, который хвалится на словах, а на деле ничего не делает.

Примеры: нижеприведенные пословицы имеют ссылки (1-6) в соответствии с главными содержательными линиями предмета ОБЖ: 1) безопасное поведение индивида; 2) защита населения в ЧС; 3) современный комплекс проблем безопасности; 4) здоровый образ жизни (ЗОЖ); 5) основы медицинских знаний; 6) оборона государства.

Берегись бед, пока их нет. – 1-5

Болезнь входит пудами, да выходит золотниками. – 1, 4, 5

В единении сила – 1-6

Век живи – век учись. – 1-6

Зеленая ограда - нивам отрада. Зеленое царство - лучшее лекарство. 3-5

Искру туши до пожара, беду отводи до удара. – 1-5

Кто рубит леса, тот сушит места, гонит от полей тучи, готовит себе горя тучи. – 1-4

Осторожность – мать безопасности. – 1-6

По которой реке плыть, ту и воду пить. – 1-4

Предупреждение – то же бережение. – 1-6

Хочешь быть здоровым – береги лес – 1-4

ЧЕМ ОПАСЕН «ФЕНОМЕН ГРАБОВОГО»

Полищук Ю.И.

Информационно-аналитический центр БЖ Московского педагогического государственного университета

Педагогам и учащимся нередко приходится сталкиваться с новыми субкриминальными социальными явлениями, вызывающими, порой, временную растерянность перед наглыми манипуляторами информацией и нашим сознанием. Не умея быстро распознавать уловки мошенников, простодушные люди попадают в расставленные сети и тратят свое время и деньги на проходимцев.

Своевременное выявление интереса окружающих к новым adeptам и разъяснительные беседы с учащимися и родителями – важный вклад в укрепление их психологической и информационной безопасности, а иногда и физической, и имущественной.

В этой связи актуальным подспорьем для проведения необходимой разъяснительной и профилактической работы представляется материал о деятельности Григория Грабового - новоявленного мессии, «нового Иисуса Христа», который стал якобы заниматься «воскрешением» умерших людей. Вокруг Грабового сложилась группа недобросовестных лиц, а также искренне верящих ему людей, которые активно занялись пропагандой его якобы сверхъестественных способностей и возможностей. Именно их усилиями создавался ложный «божественный» образ этого человека в сознании людей, потерявших близких, смертельно больных, готовых в состоянии отчаяния и безысходности поверить в чудо воскрешения и выздоровления. Дело дошло до создания партии Грабового, которая намерена выдвинуть его кандидатуру на пост президента России в 2008 году. На имени и деятельности Грабового предприимчивые и циничные коммерсанты стали зарабатывать большие деньги. Даже прокуратура Центрального округа Москвы, по словам корреспондента газеты "Комсомольская правда" Ворсобиной, в начале проверки заявила, что ничего противозаконного в деятельности Грабового следователи не обнаружили.

Особую сенсацию вызвало утверждение Грабового о возможности воскрешения погибших в результате террористического акта детей в Беслане. Наслушавшись заумных речей, и начитавшись туманных писаний Грабового, многие матери, потерявшие детей, ему поверили и готовы ждать и отдать любые деньги. Одним из аргументов факта воскрешения мессией умерших людей стали нотариально заверенные свидетельства некоторых людей о том, что Грабовой с помощью своих психотехнологий оживил их умерших родственников. Они свидетельствовали о встрече с умершими, разговорах с ними.

Научно такого рода свидетельства могут быть объяснены изменениями психического состояния людей, потерявших единственного ребёнка или близкого человека, тяжело переживающих своё горе. У них в результате эмоционально насыщенных овладевающих ярких представлений и воображения, а также в силу психологического механизма вытеснения из сознания факта смерти близкого и дорогого человека могут возникать зрительные и слуховые иллюзии и галлюцинации. Они начинают видеть и слышать образ и голос умершего наяву или в просоночном состоянии в виде отдельных эпизодов встречи с ним. Такие обманы восприятия становятся почвой для веры в воскрешение. Кроме того, подобные психогенные иллюзии и галлюцинации могут возникать в состояниях изменённого сознания: в гипнозе, полугипнозе, в состоянии религиозной экзальтации или религиозного экстаза. Эти состояния хорошо известны любому, кто бывал в цирке. Они могут быть вызваны людьми, владеющими техникой наведения таких состояний с использованием разных видов внушения.

Сказанное делает понятным, что шансов попасть под влияние Грабового и ему подобных, их приспешников, гораздо больше у людей с повышенной внушаемостью, у лиц, верящих в таинственные, сверхъестественные, мистиче-

ские явления, у лиц с преобладанием иррационального, образного мышления и неразвитыми критическими способностями, у лиц с недостаточным культурным развитием. Таких людей в настоящее время немало. Этому способствует пропаганда и реклама в СМИ оккультных услуг (снятие порчи, сглаза, проклятия, предложения сделать отворот, приворот, воздействовать колдовством, магическими приёмами). Повышению внушаемости и готовности к слепой вере способствует широкая пропаганда астрологии, астрологических прогнозов, пропаганда ясновидения, телепатии и других паранормальных явлений под видом новых научных (на самом деле псевдонаучных) знаний. Под влиянием средств массовой информации во всё это начинают верить всё большее число людей, в том числе поверхностно приобщающихся к религиозной вере, религиозной мистике с представлениями о существовании злых духов, демонов, сатаны, дьявола, которые, по религиозному вероучению, вредят здоровью, вызывают болезни и несчастья, влияют отрицательно на судьбу людей. В противоположность им так называемые ангелы благоприятно влияют на жизнь людей.

Таким образом, массовая мистификация и мифологизация общественного сознания посредством СМИ, пропагандирующих оккультные явления и услуги, мистику и магию, создаёт психологические предпосылки и социально-психологическую почву для образования и деятельности многочисленных религиозных, псевдорелигиозных и оккультных сект, в которые вербуются прежде всего молодёжь, не обладающая зрелым сознанием и развитой духовностью.

Несмотря на библейскую заповедь "Не сотвори себе кумира", такая молодёжь в результате умелой психологической обработки со стороны секты, её предводителя, с опорой на его преувеличенный, гипертрофированный авторитет, основанный на представлениях о его сверхъестественных способностях творить чудеса, **создаёт себе лжекумира**. То в лице Марии Дэви Христос (секта "Белое братство"), то Асахары (секта "Аум Синрикё"), то Виссариона (секта Виссариона), то Грабового (секта лже-Христа Грабового).

Психиатрам и психологам хорошо известна способность такого рода лиц с психопатическими (фанатическими) свойствами производить сильное впечатление на окружающих, подчинять их своему влиянию, своим убеждениям и высказываниям в безапелляционной форме. Главным свойством таких личностей является склонность к образованию сверхценных идей, в том числе фантастического содержания, заполняющих всю психическую жизнь, доминирующих во всей их деятельности. Одной из главных идей становится идея об особом значении собственной личности, собственных способностях. Развивается чрезмерное самомнение. Они становятся упорными борцами за свои идеи, свою веру.

Люди с указанными психическими свойствами, воздействуя на лиц с повышенной внушаемостью и склонностью к мистическим переживаниям, **способствуют** развитию феноменов психического заражения и психических эпидемий, хорошо известных со времени средних веков.

Некоторые из них охватывали сотни и тысячи людей, неистово разделяющих иррациональные убеждения и действия своего кумира, выполняющих его призывы, в числе которых бывали призывы к самоубийству, самопожертвова-

нию. Становясь слепыми приверженцами предводителей разных сект, они не поддавались никаким рациональным разубеждениям.

Эта особенность была хорошо видна во время телепередачи на первом канале телевидения России, которую вёл А.Малахов, посвящённую деятельности Грабового. Выступали некоторые его приверженцы, убеждённо характеризую его как выдающегося, гениального человека, чуть ли не Бога, способного воскрешать мёртвых и излечивать больных от неизлечимых методами современной медицины заболеваний. Такие люди становятся психологически зависимыми от своего кумира. У многих из них развивается зависимое расстройство личности.

Оно характеризуется стремлением перекладывать на других важные решения в своей жизни, подчинением своих собственных потребностей и интересов потребностям и интересам человека, от которого они зависят, снижением способности к самостоятельным решениям и действиям, боязнью быть покинутыми человеком, по отношению к которому у них сформировалась психологическая зависимость. В силу указанных изменений у таких людей нарушается нормальное поведение в семье и обществе. У них формируется готовность к асоциальным и антисоциальным поступкам, на которые может их направить субъект поклонения: актам гражданского неповиновения, актам самоистязания, самопожертвования, агрессивным и разрушительным действиям.

В этом заключается социальная опасность таких людей как Грабовой. Можно предполагать, что нелегальные религиозные организации по подготовке террористов-смертников в разных странах, включая Россию, действуют по типу сектантских организаций, главным стержнем которых является непререкаемый и всемогущий авторитет предводителя, вождя такой организации, опирающийся на провозглашаемую верховную тайную власть и силу, которой все должны подчиняться и повиноваться.

Из всего сказанного вытекает вывод о необходимости **критического отношения к феномену Грабового и ему подобным феноменам**. Вспомните, как несли люди свои деньги в мошеннические пирамиды, как бились в истерику на концертах своих Идолов, доводя себя до психозов и суицидов.

Необходимо проявлять бдительность в отношении возможной увлечённости деятельностью различных чудотворцев, ясновидцев, предсказателей, прорицателей, целителей и гадалок. Нельзя поддаваться их лживому обольщению.

Критерием истины является реальная практика. Только на основании достоверных фактов, их научного анализа и логического мышления можно и нужно делать умозаключения и выводы.

Не следует полагаться только на веру в чудеса, слухи и домыслы, какими бы привлекательными они ни казались. Это можно отнести и к печальным жертвам гипертрофированного увлечения молодых звездами эстрады. Еще наши предки говорили: «На Бога надейся, а сам не плошай!». «Не создавай себе кумиров!».

Такого рода сверхсильная вера допустима (лишь как временный терапевтический фактор) для людей, действительно оказавшихся на грани жизни и смерти, когда остаётся последняя надежда, пусть даже и призрачная. Вот поче-

му перед лицом смерти многие люди обращаются к религиозной вере, к вере в загробную жизнь и всемогущество Бога. Это их утешает и спасает от отчаяния в моменты сильного горя. Но после нескольких дней или недель после печального события все должно войти в норму. Иначе недолго до тяжелых психических расстройств, конфликтов и преступлений.

Помните, во всех случаях человек должен руководствоваться веками проверенными научными знаниями и разумом, народными или церковными традициями мировых религий и многовековым опытом поведения в тяжелых испытаниях. А они всегда основаны на здравом смысле.

ЗАЩИТА РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ЭЛЕМЕНТ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ

Петров В.П., Петров С.В.

Информационно-аналитический центр БЖ Московского педагогического
государственного университета

Доктрина информационной безопасности Российской Федерации к числу основных объектов обеспечения информационной безопасности России в сфере духовной жизни относит **русский язык как фактор духовного единения народов многонациональной России, язык межгосударственного общения народов Содружества Независимых Государств.** Однако есть и другая роль языка, например в создании культуры безопасного поведения и безопасного общества.

Язык – это не только механизм передачи информации, но и специфическое средство управления поведением индивида и преобразования этого поведения в нужном направлении. Хорошо известно воздействие речи на развитие всех высших психологических функций человека. Это – механизм, организующий структуру и направленность восприятия, формирующий архитектуру памяти, определяющий избирательность внимания и эмоциональное поведение человека. Речь самым непосредственным образом связана с мышлением человека, его интересами и убеждениями, всей системой отношений к окружающей действительности. Поэтому, участвуя в осуществлении психологических функций человека, язык, наряду с практической деятельностью, определяет структуру индивидуального сознания и характер поведения. Один из авторов хорошо помнит, какое влияние на развитие его поведения оказали отработка навыков чистописания и заучивание произведений русской классики.

Любое ухудшение, искажение или улучшение языка влечет за собой качественное изменение мышления и принятой ранее системы жизненных оценок и отношений человека. Любая специальная или невольная атака на язык – это атака на личность в целом, ее сознание и основные гражданские качества: патриотизм, установку на отождествление себя с определенным народом и его традициями. Не случайно так настойчиво, борются за внедрение своего языка страны, получившие национальную самостоятельность. Столь же неслучайно сторонники глобализации пытаются навязать человечеству обратную тенденцию – перейти на использования единого языка, в частности, английского.

На языковом материале строится сегодня большинство новейших психологических методов воздействия на человека и управления его сознанием. Например, **нейро-лингвистическое программирование (НЛП)**. Столь же высока роль слова в **логотерапии**, как впрочем, и в любом виде психотерапии и психоанализа, в различных вариантах внушения и самовнушения, многих других методах управления человеком. Речевые методы популярны при обработке людей в религиозных сектах или в ходе любых политических, в частности, избирательных, компаний. Язык может лечить человека, может радикально изменить его внутренний мир, сформировать как представителя конкретной нации, общественной группы, носителя определенных духовно-нравственных ценностей. Но может и погубить в нем любое из этих качеств. Язык страшнее пистолета – эту мысль А.С. Грибоедова образно развил наш современник В. Шефнер

«Словом можно убить, словом можно спасти,

Словом можно полки за собой повести,

Словом можно продать и предать и купить,

Слово можно в разящий свинец перелить».

По мнению крупнейшего российского генетика Д. К. Беляева, сегодня слово все чаще оказывается дополнительным стрессором для человека; оно действует на его психику сильнее, чем удар дубины на неандертальца. Действительно многие люди готовы терпеть тяжкий труд и опасности, но нетерпимы к обидным словам. Это давно заметили многие политики, начавшие действовать *и таской, и лаской*. Опыт Наполеона, Гитлера и Геббельса, западных специалистов информационной («холодной») войны показал, что такое манипулирование – самый распространенный и один из самых глубоких вариантов воздействия на психику человека. По словам известного немецкого специалиста по проблемам пропаганды И. Фечера, *«господство посредством языка представляется нам последней формой порабощения человека... Оно обеспечивает такую степень господства над человеком, по сравнению с которой физическое насилие является безобидным и устаревшим».*

Существует множество приемов языкового манипулирования, предполагающих использование для обозначения одних и тех же явлений слов, несущих разный оценочный оттенок. Например, человека, ведущего вооруженную борьбу, в зависимости от целей манипуляции, можно назвать либо «борцом за свободу», либо «сепаратистом», «боевиком», «террористом».

В большинстве жизненных случаев люди реагируют не на реальные факты, а на представляющие их символы, центральное место среди которых занимают слова, язык в целом. Наиболее распространенные в реальной жизни слова, обороты речи невольно внедряются в сознание человека, особенно, молодого, только вступающего в жизнь, вместе с тем смыслом, который они несут, и начинают во-многом определять его мысли, решения, поведение. Не случайно гражданам СССР вдалбливали тезисы о руководящей роли КПСС. Столь же неслучайно сегодня практически исчезли из официального языка такие термины как «социальная справедливость», «эксплуатация человека человеком», «классовая борьба». Их место активно замещается «приколами, супер-рекламой, сленгом».

Основные угрозы русскому языку

1. Вытеснение классического слова комиксами, рисунками, кадрами телевизионных и рекламных сюжетов. Нарастающее преобладание в СМИ и массовой культуре видовых, образных вариантов информации над речевыми можно назвать первой угрозой языку и богатству внутреннего мира человека, который сужает возможность этим языком пользоваться. Наиболее популярные среди молодежи издания по максимуму заполнены комиксами, фотографиями и рисунками. Слово на разукрашенных страницах уступило место образу и, как следствие, **образное мышление начинает доминировать над вербальным.** Бивис и Бадхед, Масяня и другие карикатурные «герои» несут молодежи примитивные формы общения. Человек невольно опускается в своем развитии на более примитивную стадию. Когда-то именно речевая (вербальная) форма мышления обеспечила выделение человека из животного мира. Тогда как «мыслить» образами, картинками могут многие виды высокоразвитых животных, включая любимых нами собак и кошек. Даже в некоторых методиках обучения идет атака на речевую форму мышления – главный базис становления и развития человеческого интеллекта. А ведь именно с ней связано формирование аналитического склада ума и способностей к восприятию абстрактных понятий, теории и научных положений. Наконец, с речевой формой мышления тесно связаны понимание и усвоение духовно-нравственных истин человеческой жизни.

Можно утверждать, что сегодня под влиянием чрезмерного внедрения наглядности и упрощенных образных вариантов информационного воздействия подрастающее поколение невольно отходит от сложных и высоких возможностей психики, приобретенных на эволюционном пути, **к более простым, примитивным.** Это – путь к стереотипному мышлению и ограниченному рядом неизменных стандартов сознанию. Всесильный Интернет с его примитивными чатами, картинками-иконками, чрезмерное увлечение телевидением (вплоть до телемании), иллюстрированные журналы и реклама во всех ее видах неуклонно ведут к снижению потребности в развитии интеллектуального и нравственного начала у молодежи, подавляют в ней главные человеческие особенности и делают удобным объектом для последующего зомбирования и оскотинивания.

По данным специалистов, за последние годы **умение детей общаться значительно ухудшилось.** Подрастающее поколение все хуже владеет родной речью: дети затрудняются объединять слова в предложения, правильно строить фразы и выражать свои мысли. Причина в том, что их главным «собеседником» становятся телевизор, видеомаягнитофон, игровая приставка, не тренирующие аналитическое мышление. Живое общение заменяется односторонним восприятием происходящего на экране готового сюжета. В результате, как показали исследования японских нейрофизиологов, у завязтых «телеманов» невосребованными оказываются некоторые участки мозга, а у любителей видеоприставок тренируются только реакции, практически не применимые в реальной жизни. Чувствуя это многие люди, особенно старшего поколения, поголовно занялись кроссвордами, чтобы не атрофировались важнейшие функции и участки мозга.

Заменяя речевое мышление образным, мы невольно снижаем аналитические возможности человека и делаем его более управляемым извне, **лучше подчиняющимся информационному манипулированию** в любом направлении.

По мнению ряда авторов, мы повторяем путь, пройденный американцами. В США расплатой за массовую телеманию и всеобщую компьютеризацию последних десятилетий уже стали сужение общих представлений молодых людей о реальной жизни, своей стране и мире в целом, заикленность мышления (и сознания) в рамках ограниченного числа стереотипов (Извеков).

В этом же направлении работает **вытеснение с книжного рынка серьезной литературы**, требующей от читателя, как писал Пушкин, «мыслей, и мыслей истинных». Нынешнему читателю навязывается абсолютно бессодержательная, одноразовая книжная продукция, в которой красочная обложка и лихой сюжет дороже содержания. Страна, когда-то в высшей мере склонная, по общему признанию, к серьезному чтению, теперь «подпытывает» внутренний мир своих граждан детективами, глянцевыми журналами и, в лучшем случае, книгами, экранизация которых только что была представлена на телевидении. Кроме того, для ребенка, привыкшего без усилий развлекаться игрой образов на экране, восприятие информации из книг и на слух становится все более сложным. Негативные последствия подобных тенденций неизбежны и могут проявиться в ближайшие годы. Людями, разучившимися серьезно читать и, следовательно, глубоко мыслить, потерявшими интерес к родному слову и подлинной русской литературе, трудно анализировать происходящее вокруг, ими легко манипулировать, но с ними трудно воплотить в жизнь **достоинные России интеллектуальные национальные проекты**.

2. «Вестернизация» русского языка, засорение его терминами и словесными оборотами иностранного, прежде всего, западного, происхождения.. Не мы первые возмущаемся засоренностью его слов и речевыми оборотами иностранного происхождения. Мету этой угрозы нетрудно оценить, послушав на каком «диалекте» говорят сегодня юноши и девушки России, какую речь мы слышим порой по каналам СМИ. По мнению специалистов, сегодня официальный русский язык находится в состоянии, которое следует характеризовать не иначе, как **глубокий кризис**. Лингвистическое бескультурье, демонстрируемое отдельными государственными чиновниками порой перерастает в проблемы международной и национальной безопасности России.

Одним из главных факторов, содействующих широкому распространению в современном русском языке терминов иностранного происхождения и слов, являющихся производными от этих терминов, является процесс все более активного воздействия на российское общество западной культуры. Основные сферы этого воздействия - **массовая культура, экономическая деятельность** (или «сфера бизнеса»), **политика и информатика**.

В сфере массовой культуры процессу «вестернизации» русского языка активно содействуют российские СМИ и, в первую очередь, газеты, журналы, каналы радио и телевидения, предназначенные для молодежи - наиболее активной и чувствительной к внешнему влиянию части населения России. Любой из современных молодежных журналов буквально наполнен западной терминологией.

гией. В подавляющем большинстве это слова американского происхождения, причем характерные не столько для литературного языка, сколько для американской массовой культуры.

Мы начинаем привыкать к американизмам типа «имидж», «имиджмейкер», «спичрайтер», «массмедиа», «шоумен», «спонсор» «рейтинг» и т.п. Некоторые из этих слов уже успешно конкурируют по частоте использования с самыми ходовыми русскими словами. А свои аналоги в русском языке они вытеснили полностью. К тому же большинство из них извращенно переведено и истолковано, а, по сути, приспособлено лишь к вольному использованию в нужное время и при удобном случае. Нет пользы от подобной игры словами ни английскому, ни русскому языку. Изучение иностранного языка может, безусловно, содействовать повышению культуры родной речи, способствовать более тонкому восприятию оттенков мысли на родном языке – но все это только при наличии адекватно расставленных приоритетов.

Поражает наша готовность – на самом высоком политическом и культурном уровне – сознательно исказить свой язык в угоду любому требованию извне, вносить в него чуждые его традициям и правилам изменения. Мы согласны, например, ломать язык выражением «в Украину», вместо привычного и естественного – «на Украину»; называть прибалтийские республики «странами Балтии», натужно отказавшись от традиционного – «страны Прибалтики»; а в названии столицы Эстонии ломать свой язык дополнительным набором согласных звуков – «Таллинн». Надуманная политкорректность оказывается сильнее элементарного уважения к традициям и правилам родной речи.

Обладая самым богатым в мире языком, мы почему-то уже исторически, будто комплексую от своего языкового превосходства над другими народами, готовы раз за разом предавать его в угоду другому языку, заведомо более слабому, бедному. При Петре I и его ближайших преемниках россиян чуть было не приучили говорить по-немецки; при Александре I вся российская элита перешла на французский. Может быть, как раз этот языковый коллаборационизм стал одним из факторов, породивших, в качестве протеста, произведения Пушкина, Гоголя, Достоевского, Тютчева, Толстого, сумевших показать всему миру, кто чего стоит на языковом фронте. Нынче мы вновь – во главе с новой элитой – готовы перейти на другой язык. Уже с детства приучаем россиян к «правильному» английскому, гордимся их успехами в освоении чужого языка и позволяем любое кощунство по отношению к своему. Не понимаем при этом, что речь идет не столько о приобретении дополнительного средства общения, сколько о трансформации внутреннего мира ребенка, его менталитета, характера и судьбы.

Неслучайно, по данным социологов, желание иммигрировать из России высказывали в середине 90-х годов – на пике увлечения западной терминологией – до 60% студенческой молодежи. Тогда же модным стало – особенно, среди российской элиты – дать образование детям на Западе.

Состояние языка и культуры речи всегда являлось индикатором общей культуры человека и национальной культуры общества в целом. Это лишь кажется, что мы овладаем все новыми и новыми словами. Слова, из которых

складывается наша речь, тоже **овладевают нами**. Ибо из сочетания слов образуется не только предложение, но и мысль; далее — мышление — мировоззрение — сознание — человек в целом. Вместе с чужими словами приходят и соответствующие мысли, и иной взгляд на жизнь, ее смысл и главные ценности в ней.

Заметно усиливается влияние западной терминологии в **сфере финансово-экономической деятельности**. Причины этому — повышенное внимание работников данной сферы к западным методам ведения деловых операций, а также появление в России большого числа учебных центров, факультетов и институтов, имеющих прозападную ориентацию в научно-методическом обеспечении своей деятельности. В выступлениях российских экономистов и их газетно-телевизионных интерпретаторов мы все чаще встречаем не свойственные русскому языку термины типа «*прайс-лист*», «*бизнес-план*», «*менеджер*», «*консалтинг*», «*мониторинг*», «*кастинг*» и т. п. Опасно, что этот переход на новый язык, следовательно, новый образ мышления, стал уже почти обыденным и привычным делом.

Собственно информационная сфера также богата англоязычными терминами. Особенно много их в публикациях по информатике и вычислительной техники, в области программного обеспечения. По мнению профессора К.К. Колина, можно выделить две группы причин этому явлению. Первую из них составляют причины **объективного характера**, обусловленные спецификой самого процесса развития средств вычислительной техники и информатики. Общеизвестно, что по целому ряду направлений лидерство здесь в последние двадцать лет удерживают американские компании, контролирующие большую часть мирового рынка средств информатики. Именно они задают сегодня тон в формировании и распространении новых терминов и профессиональной лексики в данной области. Эти термины становятся сначала стандартами «де-факто», а затем в ряде случаев — и стандартами «де-юре», получая свое закрепление в рекомендациях международных организаций по вычислительной технике и информатике.

Однако существуют и **причины субъективного характера**, не обусловленные закономерностями научно-технического прогресса. Одна из них заключается в том, что в последние годы в России появилась и продолжает сохраняться своеобразная мода на **использование американских терминов** в литературе по вычислительной технике и информатике. Наиболее часто этой моде следуют молодые авторы, которые используют иностранную терминологию в своих работах не столько для того, чтобы осветить существо рассматриваемой проблемы, сколько для демонстрации эрудиции и знакомства с зарубежными публикациями. Как приятно, к примеру, закончить свое сообщение малоизвестным нормальному русскому человеку (как, впрочем, и англичанину) словом — «no comments»?!

Так или иначе, но сегодня мы имеем дело с процессом «американизации» нашей технической терминологии. Если же учесть, что техническая культура составляет значительную часть общей культуры общества, то можно сделать вполне обоснованный вывод о том, что этот процесс, безусловно, оказывает свое воздействие и на общую культуру российского общества.

Однако еще более опасно нарастание вала технического и, в частности, компьютерного сленга для индивидуального сознания представителей поколений, только начинающих сознательную жизнь и сразу ощущающих себя внутри мира современной информатики, его неотделимой частью. Это уже не только российская, но и общемировая проблема, проблема будущих граждан глобального информационного общества.

По сообщению газеты Daily Telegraph, специалисты Министерства образования Великобритании бьют тревогу: школьники забывают элементарные правила языка, предпочитая писать на интернет-сленге. Сообщается о 13-летней девочке, повергшей своим сочинением в шок всех учителей школы. Никто не смог понять написанное, ибо все страницы были исчерчены принятыми в компьютерной практике иероглифами. По мнению университетских психологов Великобритании, предпочтение интернет-сленга – уже глобальная тенденция в молодежной среде.

3. Криминализация русской речи. Широкое внедрение в русскую речь рыночного и уголовного жаргона, нецензурных выражений. Блатной жаргон уголовников, «русская феня», а с некоторого времени и откровенно нецензурные выражения, русский мат, все настойчивее заполняют нашу **литературную и повседневную речь**. Происходящий сегодня процесс опошления русского языка невольно переходит в идеологию нации.

Слова «наезд», «разборка», «зачистка», «мочить» и тому подобные выражения уже чуть ли не ежедневно звучат из уст дикторов радио и телевидения, и даже в обращениях к многомиллионной аудитории своих сограждан речах высокопоставленных государственных деятелей России. Это прямое заимствование из словаря представителей преступного мира.

Процесс криминализации жизни нашего общества и нарастающая криминализация языка обусловлен кризисным состоянием общества. Было бы ошибкой недооценивать влияние языка на сознание и поведение людей. Все здесь взаимосвязано. И нынешнее увлечение уголовным жаргоном – не только следствие нашей жизни, но и **ее активное творение** в соответствующем варианте.

В обстановке ложно понимаемого плюрализма, и близости к «народу» - а, по сути, господствующей вседозволенности - мы поступаем весьма безответственно, расширяя масштабы засорения русского языка подобного рода «приобретениями» из криминальной лексики. Это увлечение не безобидно. За ним следует выбор жизненных идеалов и образцов для подражания. Опросы показывают, что именно среди любителей уголовного жаргона и матерных выражений больше всего в почете такие «специальности» как киллер, валютная проститутка, «вор в законе», а популярные герои – Япончик, Григорий Распутин, Гитлер. Это их жизненный лозунг: «для добывания денег – все способы хороши».

4. Преднамеренное искажение слов и выражений. Коверкание - еще одна напасть для русского языка. В последние годы среди определенных групп молодежи, прежде всего, студенческой, стало модным **говорить и писать с ошибками**, сознательно искажая слова родной речи. Среди любителей «новой орфографии» популярны, например, выражения: «аццкий сотона», «превед красавчег» или «превед солнц», «пасиб» (спасибо), «кстате», «будю-

щее» (будущее) и др. Подобное произношение стало уже чуть ли не паролем-пропуском на определенные «тусовки» и форумы (НГ, 13.04.06.)

К этому же ряду порочных тенденций, проявляющихся в нашем языке и ведущих к подавлению духовных ценностей внутри человека, нужно отнести и все **усиливающее господство в современной речи откровенной лжи, пустой демагогии.** Сегодня, как никогда, есть основания утверждать, что язык (речь) - основной инструмент лжи. Это – не новое явление. Еще из древности пришло убеждение: слово изреченное есть ложь. *«Язык дан человеку для того, чтобы скрывать свои мысли»*, - писал Николло Макиавелли. К чему это приводит писал еще в XIX веке великий польский поэт А. Мицкевич:

«Лжет слово голосу

А голос – мысли лжет,

И в слове гибнет мысль,

Утратив свой полет».

Однако многие наши – весьма известные и авторитетные – политики, экономисты, как никто другой из прошлых эпох, довели до совершенства исполнение совета знаменитого русского сатирика М. Е. Салтыкова-Щедрина: *«Ври и будь свободен от меры»*. Наш «великий и могучий» язык и здесь может быть виртуозным. Но такое его использование работает не на *«обеспечение информационной безопасности России в духовной сфере»*, а на стремление современных демагогов добиться максимальной **«быдлизации»** русских людей. При современных масштабах обмена информацией и ее влияния на общественное мнение, состояние здоровья и психического самочувствие отдельных людей **проблема лжи** становится уже глобальной проблемой всего человечества.

5. Сокращение русскоязычного информационного пространства. Все реже можно найти вариант русского перевода на техническом описании или инструкции по использованию изготовленных за рубежом товаров широкого применения, бытовой техники или электронного оборудования. Столь же трудно найти какие-либо русскоязычные информационные материалы за дальними рубежами нашей родины. Русский язык теряет себя в качестве одного из шести общепризнанных языков международного общения. На международных выставках и научных конференциях он нынче используется в этом качестве лишь в том случае, когда мероприятия проводятся на территории России или стран СНГ.

Что представляется необходимым? Традиционный набор мероприятий, обычно предлагаемый сегодня политиками - в виде различных программ и обращений уже не поможет. Пока Россия не займет в своем регионе и мире место, достойное ее предназначению и возможностям, статус русского языка не поднимется. А с новым «поколением пепси» поднять страну очень трудно. Остается сдерживать существующие негативные тенденции более интенсивной **информационно-методической поддержкой** русского языка везде, где на нем еще говорят. Очень важно, чтобы он, даже временно, не растерял свои высокие качества, присущее ему внутреннее богатство под напором нынешних угроз. Необходимо осознать, что **русский язык – наше глубинное богатство, никакая данная свыше сакральная сила; понять стратегическую важность этой силы в деле обеспечения информационной безопасности страны и сохранения народом**

своей национальной идентичности. Такое осознание необходимо, прежде всего, тем, кого народ избирает во властные структуры, кому доверены средства массовой информации, газетные страницы и микрофоны, кто руководит издательствами и образовательными учреждениями. Высокая культура речи должна стать не только показателем интеллектуального уровня специалиста, но и критерием его профессиональной пригодности для того, чтобы занять должность преподавателя, журналиста, руководителя коллектива.

По мнению специалистов, важно также обеспечить нормативное регулирование процесса использования иностранной терминологии в официальных названиях предприятий и учреждений, а также на страницах печатных изданий и в передачах электронных средств массовой информации. К примеру, Европейский союз не стесняется даже на законодательном уровне рассматривать допустимость использования на территории Европы тех или иных выражений, затрагивающих национальные, религиозные и политические интересы населения.

Русский язык пережил в своей истории немало трудных времен и до сих пор выходил из них победителем. Окажется он сильнее и нынешних угроз. Тревожит другой вопрос: как скажутся текущие трудности одного из главных российских богатств, тесно связанного с духовной сферой, на душах тех, кто в этот период только осваивает родную для себя речь. Не обернутся ли проблемы языка проблемами, куда более опасными — издержками духовно-нравственного обустройства внутреннего мира будущих граждан России, значит, и страны в целом. Этот вопрос, главным образом, и должен сегодня беспокоить родителей, учителей всех уровней, политических и культурных лидеров государства, каждого россиянина, неизбежно причастного в той или иной мере к становлению подрастающих в нашей стране поколений.

РАЗДЕЛ VI. ТЕХНИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ЖИЛЫХ ЗДАНИЯХ

Синявский М.М.
ООО «ЮСТ-АСС»

Пожары как бедствие, как стихия беспристрастны и не щадят никого и не прощают пренебрежительного отношения к себе. Во все времена все народы выражали свое отношение к пожарам от панического страха до серьезной профилактической работы по их предупреждению и предотвращению. Состояние жилых зданий, производственных, культурных, образовательных, детских учреждений и офисов в противопожарном отношении сегодня справедливо вызывает озабоченность. То и дело в СМИ появляются сообщения о пожарах, уносящих культурные достояния, материальные ценности и жизни людей. Правительство РФ и МЧС ужесточают требования по пожарной безопасности (ПБ) к строителям и собственникам зданий, а также к производителям технических средств ПБ.

Одним из обязательных условий для безопасного использования зданий является наличие в них исправно функционирующих систем пожарной сигнализации (ПС), внутреннего противопожарного водопровода и дымоудаления, а также путей эвакуации при пожаре. Если высокие требования по ПБ для зданий и помещений нежилого фонда проверяются при сдаче их в эксплуатацию, по окончании ремонта, при получении лицензий на различные виды деятельности их владельцев и в плановом порядке, - то наличие и состояние ПС и других технических средств пожарной безопасности в жилых помещениях контролируется значительно реже. Зачастую сами владельцы жилья пренебрегают поддержанием в исправности оборудования ПС и в ходе сезонных ремонтов не обращают себя вниманием к целостности извещателей и шлейфов ПС, наивно полагая, что именно в их квартире причин для сработки ПС не будет и элементы ПС (по их мнению) не вписываются в домашний интерьер. Справедливо ли это? Какие же задачи ставятся перед квартирной ПС?

При сработке исправной ПС в жилом помещении соответствующим прибором выдается оповещающий сигнал в пожарную часть района, подается управляющий сигнал для начала работы системы внутреннего противопожарного водопровода (включения насосов, повышающих давление в пожарных рукавах шкафов на каждом этаже) и системы дымоудаления. Пожарные извещатели в квартирах и соединяющие их провода составляют собой шлейфы ПС, и нарушать их целостность — означает сорвать выполнение задачи своевременного оповещения пожарных об угрозе пожара в конкретном доме, в конкретной квартире. А это значит — «отобрать» у пожарных драгоценные минуты для организации и осуществления действий по тушению пожара и спасению жизни и материальных средств - личной собственности жильцов.

Кроме поддержания владельцами квартир в исправном состоянии ПС, вполне возможно повышение степени пожарной безопасности жилья в процессе оборудования автономных систем охранно-пожарной сигнализации (ОПС).

По понятным причинам в нынешних условиях квартиросъемщики особое внимание придадут усилению мер по охране собственных жилищ от краж, от несанкционированного проникновения посторонних лиц извне. Для этой цели с использованием технических средств укрепляются металлом и видеоглазками входные двери, надежными решетками – окна, оборудуются системы охраной сигнализации (ОС) с выводом сообщения о сработке на пульт централизованного наблюдения (ПЦН). Однако не многие оборудуют в квартирах системы, называемые охранно-пожарными. С одновременными функциями и охраны от нежелательного проникновения, и предупреждения об угрозе пожара.

Подобные комбинированные системы используют одновременно один и тот же приемно-контрольный прибор (ПКП), например: «Кварц», «Гранит», «Сигнал» и другие. Они отличаются друг от друга тактиками применения, количеством шлейфов сигнализации, техническим решением, дизайном исполнения и, наконец, ценой. Иначе говоря, применяя один ПКП для оборудования охранной сигнализации, вполне возможно использовать имеющиеся в нем шлейфы для оборудования пожарной сигнализации. В таком случае стоимость оборудования и монтажа ОПС от ОС отличается только ценой пожарных извещателей и оповещателей и стоимостью их монтажа, что не на много увеличивает материальные затраты. В розничной продаже вполне возможно приобрести набор необходимых пожарных и охранных извещателей, ПКП, звуковых и световых оповещателей, блоков питания и проводов. В специализированной фирме можно получить квалифицированную консультацию по составлению рабочей схемы или проекта, а также подобрать комплект необходимого оборудования. В Ярославле это возможно, например, в «Сигнале», в ООО «ЮСТ-АСС», в «РИНГе», в «ГАЛСе» и многих других компаниях, имеющих соответствующую лицензию для данного направления деятельности. Справки об этих фирмах легко получить даже по телефону 727373 («Подати») или 722012 («Инфоком»). Вполне возможно в этих же компаниях решить вопрос о монтаже и пусконаладке ОПС. В ходе решения по оборудованию в своей квартире (доме) ОПС важно определиться с:

- целями и задачами данной системы,
- степенью защищенности жилья;
- количеством рубежей охраны;
- объектами для оповещения о сработке,
- способами оповещения, с типом и производителем оборудования,
- оператором пультовой охраны (как правило, это - монтирующая фирма).

Кроме того, необходимо знать, что это – автономная система, не интегрированная в общую систему пожарной сигнализации многоквартирного дома, так как в другом случае это нарушит выполненный, проверенный и утвержденный проект ПС дома, чего допускать нельзя.

Какие технические средства выбрать для собственной ОПС из всего многообразия, представленного на рынке? Можно положиться на опыт консультирующих специалистов из фирмы и согласиться с предлагаемой спецификацией системы, подстраховавшись выводами независимой экспертизы (другой специализированной фирмы). Затем убедиться в наличии сертификатов на предлагаемые средства, проверить исправность этих средств (попросить продемонстрировать проведение входного контроля). Затем заключить с фирмой договор, где определить:

- кто, какое оборудование, в каком порядке и в какие сроки поставит Вам, смонтирует его и осуществит пуско-наладку (предмет договора),
- форма, сроки и порядок расчетов,
- обязанности и права сторон,
- порядок сдачи ОПС в эксплуатацию и на пультовую охрану,
- ответственность сторон,
- форс-мажорные и другие обстоятельства,
- спецификацию и смету работ,
- а также адреса и реквизиты сторон.

Подобное применение средств пожарной безопасности в жилых помещениях возможно и без оборудования охранных систем, в качестве автономной пожарной сигнализации, предназначенной для работы в интересах владельца жилья.

Таким образом, использование в ОПС жилых зданий технических средств пожарной безопасности значительно повысит защищенность этих зданий от пожара, так как это позволит значительно качественнее контролировать противопожарное состояние жилья и лично его владельцам, и сотрудникам фирмы пультовой охраны, кроме уже предусмотренного контроля сотрудниками пожарной части района.

МАГНИТНЫЕ ЖИДКОСТИ ИЗ ОТХОДОВ ПРОИЗВОДСТВА

Ерехинская А.Г., Макаров В.М., Калаева С.З., Захарова И.Н., Шипилин А.М.
Ярославский государственный технический университет

Снижение загрязнения окружающей среды промышленными отходами является одной из важнейших экономических и социальных задач, решение которых направленно на охрану здоровья людей.

Наиболее радикальным решением проблемы загрязнения окружающей среды промышленными отходами и сохранение природных ресурсов является внедрение экологически безопасных технологических процессов.

В настоящее время во многих отраслях промышленности образуются отходы, которые являются токсичными и содержат в своём составе значительное количество ценных компонентов. Одними из наиболее опасных отходов промышленности являются отходы после очистки сточных вод гальванических производств - гальваношламы. Эти отходы относятся ко второму-третьему классу опасности, поэтому, накапливаясь в больших количествах в отва-

лах, они становятся источниками загрязнения окружающей среды. Согласно литературным источникам гальваношламы уже нашли применение в строительных изделиях и керамике, в лакокрасочной продукции, в качестве сырья для получения катализаторов, ингредиентов резин, а также на их основе был получен магнитный материал[1].

В связи с наличием повышенного содержания соединений железа в гальваношламах некоторых предприятий они также могут быть использованы в качестве источника трёхвалентного железа для получения магнитных жидкостей. В качестве источника двухвалентного железа может быть использован отход производства титановых белил сернистым способом.

Магнитные жидкости представляют собой устойчивую коллоидную систему частиц магнитного материала, стабилизированного поверхностно-активными веществами в жидкости-носителе. Они были созданы в середине 60-х годов и в то время были известны как феррожидкости, ферромагнитные жидкости, намагничивающиеся жидкости. Находясь в магнитном поле, они приобретают магнитный момент, который лишь на порядок меньше магнитного момента твердых магнетиков. В последние годы достигнуты успехи в создании магнитных жидкостей с широким спектром физических свойств. Разработаны методы получения магнитных жидкостей с различной феррофазой и на разных основах - воде, углеводородах, фторуглеродах, жидких металлах.

Магнитные жидкости обладают необычным сочетанием свойств магнетиков, жидкостей и коллоидных растворов, что дает основание считать их перспективным материалом. Они практически не стареют, не разлагаются, остаются жидкими в магнитном поле и полностью восстанавливают свои характеристики после снятия поля.

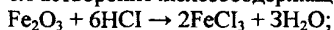
Магнитные жидкости могут быть использованы в машиностроении, технологических процессах, полиграфической технике, измерительных устройствах, медицине, для очистки воды от нефтепродуктов и в других отраслях.

Для получения магнитных жидкостей требуется три компонента: магнитная фаза, жидкая основа и стабилизатор, препятствующий слипанию магнитных частиц.

Применяемое в настоящее время сырьё для получения магнитных жидкостей является дорогостоящим. Поэтому применение более дешёвых источников сырья и одновременная утилизация отходов - это одно из решений проблемы ресурсосбережения.

По разработанной нами технологии были получены магнитные жидкости из гальваношлама на основе керосина и воды. Например, процесс получения магнитной жидкости на основе керосина проходит следующие стадии[2]:

1. Растворение железосодержащего отхода в соляной кислоте



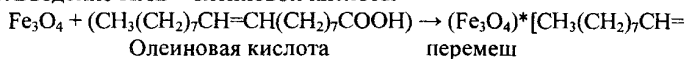
2. Смешение солей двух- и трехвалентного железа с последующим осаждением магнетита

перемеш



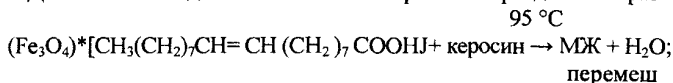
коллоидные частицы магнетита

3. Введение ПАВ - олеиновой кислоты



$\text{CH}(\text{CH}_2)_7\text{COOH}]$;

4. Добавление жидкости-носителя - керосина и разделение фаз.



5. Отделение воды выпариванием.

При введении ПАВ и жидкости-носителя на поверхности частиц магнетита образуется адсорбционный слой. При этом происходит обезвоживание частиц магнетита и разделение фаз, то есть выделение магнетита из водной среды и его переход в среду жидкости-носителя. После двухчасового перемешивания водная часть выделялась и удалялась вместе с образовавшимся хлоридом аммония. Жидкость после остывания до комнатной температуры сливалась в делительную воронку и оставлялась на ночь, выделенная вода удалялась. МЖ подогревалась на водяной бане до тех пор, пока не испарялась вся вода из органической дисперсионной среды. Жидкость охлаждалась до комнатной температуры, и измерялись ее магнитные характеристики.

Полученная магнитная жидкость на основе керосина испытана в Ивановском государственном энергетическом университете с целью апробации с ее применением способа сбора нефтепродуктов (НП) с поверхности воды в условиях, в большей мере отвечающих реальным требованиям при его промышленной реализации[3]. Применяемая для испытания опытная установка моделировала водную поверхность, площадь которой значительно превышала размеры полюсов магнитосборника (МС), используемого для сбора омагниченных НП. Водный бассейн изготовлен из немагнитного материала, между полюсами электромагнита постоянного тока создается неоднородное магнитное поле.

Бассейн заполняется водой слоем 50 мм, глубина погружения полюсов в воду - 10 мм. К полюсам прикреплялись полосы из листовой стали толщиной 1,5 мм, которые продолжались до боковых стенок бассейна. В качестве НП применялись веретенное масло и сырая нефть. При сборе НП они удалялись из межполюсного зазора МС.

Нефтепродукты на поверхности воды при разливе ограничивались полюсами МС и боковыми стенками бассейна. Омагничивание НП производилось путем разлива и разбрызгивания магнитной жидкости (МЖ). Для обеспечения диффузии МЖ в толщу НП перед подачей напряжения на электромагнит делалась выдержка различной продолжительности. Омагниченный НП под действием магнитного поля втягивался в зону минимального зазора и откачивался оттуда насосом в специальную емкость, тарированную в единицах объема. При этом фиксировалось время разлива (распыления) НП, время выдержки для диффузии МЖ в НП и время сбора омагниченного нефтепродукта.

Слой собираемых нефтепродуктов варьировался в диапазоне до 9 мм. Для проверки повторяемости результатов эксперимента сбор НП выполнялся

неоднократно с нанесением на воду уже собранного омагниченного НП. Во всех случаях отношение объема МЖ к объему НП было 1:10, чтобы намагниченность насыщения омагниченных НП находилась в пределах 1-1,5 кА/м. Сбор омагниченных НП происходил в условиях неподвижной водной среды.

Магнитные жидкости были использованы также для разделения различных материалов по плотности.

Литература

1. Калаева С.З., Макаров В.М., Шипилин А.М. и др. Способ получения магнитной жидкости. Патент РФ №2193251, бюл.№32 от 20.11.2002г.
2. Калаева С.З., Макаров В.М., Шипилин А.М. Способ получения магнитной жидкости из железосодержащих отходов производства. Известия ВУЗов, Химия и хим. технология, Т.45, Вып.7, 2002, С.45-47.
3. Калаева С.З., Макаров В.М. и др. Удаление нефтепродуктов магнитной жидкостью из отходов // Экология и промышленность России. 2003. Декабрь. С.20-21.

ЗАЩИТА ОПЕРАТОРОВ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ ОТ ДИНАМИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

Юрков А.М.

Ярославская государственная сельскохозяйственная академия

Операторы транспортных средств во время работы подвержены высоко- и низкочастотным динамическим колебаниям. Защите от высокочастотных воздействий – вибрации посвящено много работ, а отрицательное воздействие низкочастотных высокоамплитудных колебаний (рывки, толчки, ускорения и замедления) на оператора изучено мало. Для улучшений условий труда операторов транспортных средств предлагается качественно новая конструкция цилиндрической цепи спинки тракторного сиденья [1].

Данная конструкция позволяет копировать рельеф линии соприкосновения позвоночника оператора со спинкой сиденья. Фиксация спинки, происходящая за счет трения, возникающего в элементах звеньев, дает возможность защитить позвоночник при внезапном ударе в направлении продольной плоскости и осуществить безопасность оператора при управлении транспортным средством, а также снижает уровень вибрации на рабочем месте оператора.

Известны конструкции сидений, используемые для водителей транспортных средств, в которых для создания наиболее удобной поверхности касания в области поясницы и всей спины оператора стенки сиденья выполнены в виде рельефной поверхности и осуществляется регулировка по глубине рельефа.

Ввиду того, что спинка сиденья не копирует позвоночник водителя транспортного средства, снижается эффект разгрузки при удержании позвоночника в рабочей позе. Спинки сидений не могут убираться, что снижает возможность их использования в реверсивном режиме.

Наиболее близким по технической сущности к предлагаемому устройству относится сиденье, в котором используются пневмокамеры для изменения жест-

кости опорных поверхностей и придания требуемой рельефности непосредственно по индивидуальным потребностям водителя транспортного средства.

Спинки сидений широки и громоздки и выходят по габаритам за пределы корпуса оператора, что приводит к сковыванию движений его верхних конечностей, приводящее к снижению удобства при управлении.

Задачей, которую решает предложенное изобретение, является повышение комфортности и безопасности за счет применения устройства, копирующего позвоночник оператора. Сиденье снабжено подушкой 1 (рисунок 1), укрепленной на раме транспортного средства 2, к которой в области поворотного рычага 3 прикреплена гибкая спинка 4, выполненная в виде многозвенной цилиндрической цепи, каждое звено которой состоит из четырех спаренных попарно направляющих планок, соприкасающихся плоскостями и размещенных параллельно между собой, причем между одной парой спаренных попарно направляющих, перпендикулярно им размещены втулки, выполненные с центральным отверстием, с размещенным в нем стягивающим пальцем, проходящим через все направляющие планки. Один конец стягивающего пальца выполнен сферическим, а второй его конец выполнен со сквозным отверстием с возможностью размещения в нем поворотного вала, ось которого параллельна направляющим планкам. Каждое звено снабжено подушкой, закрепленной на внешних направляющих планках, к которым, кроме того, еще присоединены привязные ремни 13, снабженные замком 14. Кроме того, верхняя часть гибкой спинки снабжена подголовником 15, выполненным в виде гибкого кольца (например, из полимера).

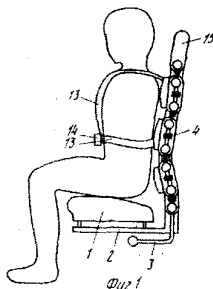


Рисунок 1. Сиденье для оператора с подвижной спинкой.

При аварийных ситуациях предлагаемое устройство может осуществлять смещение в продольной плоскости, смягчая тем самым силу удара и одновременно удерживая тело оператора на месте при помощи фиксирующих привязных ремней 13 и остаточной жесткости между звеньями цилиндрической цепи за счет наличия трения в шарнирах, вызванного прижатием кулачков. Замок 14 при необходимости отстреливает ремни 13, освобождая тем самым оператора от фиксации.

Гибкая спинка имеет ограниченное усилие фиксации, рассчитанное на поддержание тела оператора, и при резких динамических воздействиях может

смещаться относительно своего положения, что снижает удар на позвоночник, и тем самым обеспечивается его защита.

Таким образом, гибкая спинка сиденья позволяет выбирать наиболее удобную позу при работе, эффективно распределять нагрузку на позвоночник, легко менять положение, защищать от опасных динамических воздействий, и, при необходимости, ее легко можно убирать под сиденье. Конструкция такой спинки не громоздка, не сковывает движения верхних конечностей, что позволяет улучшить условия труда оператора, повысить безопасность и, как следствие, повысить производительность транспортных машин.

Основная цель разрабатываемой конструкции – обеспечение безопасности оператора во время движения транспортного средства. Обеспечение безопасности для позвоночника – это значит демпфирование ударных нагрузок от рамы транспортного средства, возникающих, например, при внезапной остановке. При этом величина ударной нагрузки на тело человека зависит от жесткости всей конструкции. При абсолютной жесткости рамы, абсолютно упругих характеристиках материалов и тела человека, величина нагрузки на позвоночник при внезапной остановке стремится к бесконечности.

Литература

1. Шкрабак В.С., Юрков А.М., Юрков М.М., Полишко Г.Ю., Шкрабак В.В. Сиденье водителя транспортного средства (эксцентриковый фиксатор). Патент на изобретение РФ №2093382 МКИ В60N 2/02. Оpubл.1997. Бюл.№29.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА СОВМЕСТНОГО ЭЛЕКТРОХИМИЧЕСКОГО ОКИСЛЕНИЯ КИСЛОГО ГУДРОНА И РЕЗИНО-КОРДНЫХ ОТХОДОВ

Филиппова О.П., Макаров В.М., Тюрк А.М.

Ярославский государственный технический университет

Отходы сернокислотной очистки белых масел (кислые гудроны) – это один из основных отходов предприятий нефтехимической и нефтеперерабатывающей промышленности, работающих по старой технологии. При «захоронении» кислого гудрона происходит загрязнение окружающей среды, а именно: закисление почвы и водоемов и, как следствие, уничтожение флоры и фауны. Естественный, самопроизвольный окислительно-восстановительный процесс влечет за собой выделение большого количества диоксида серы, что в свою очередь загрязняет воздушный бассейн и наносит вред растительному и животному миру.[1,2]

Получение битумных вяжущих из кислого гудрона сопряжено с рядом трудностей и одной из главных является то, что получаемый продукт не всегда удовлетворяет требованиям ГОСТа на битумные материалы, поэтому для улучшения эксплуатационных характеристик получаемых материалов предложено модифицировать битум из кислого гудрона продуктом термической деструкции резиново- кордных отходов (РКО). Эти отходы представляют собой

смесь вязкозных и полиамидных кордных нитей, обработанных пропиточными составами на основе приридиновых и карбоксильных латексов, длиной до 50 мм и содержат до 40 % резиновой крошки на основе изопреновых, бутадиеновых и бутадиен-стирольных каучуков с размерами частиц до 10 мм.

Было предложено получать продукт термической деструкции резиново-кордных отходов (РКО) автоклавным способом. Лабораторные опыты деструкции РКО в избытке агента набухания с высокой температурой кипения проводились по следующей технологии: РКО, смешанные с агентом набухания, после 12-16 часовой вылежки, далее помещались в греющий агент – масло, и нагревались до 110°C , резино-кордные отходы выдерживались в термостате в течение 1-3 часа. Процесс набухания полимера в различных агентах набухания (мягчителях), возможно, объясняется следующим образом: углеводороды проникают внутрь полимера в основном вследствие капиллярного всасывания. Поскольку быстро всасываемый поверхностью полимера агент набухания достаточно быстро передаётся далее, набухание происходит почти одновременно по всему объёму. Затем их загружали в автоклав, который также помещаем в аппарат с масляной рубашкой ($P = 13$ атм., температура процесса 195°C). Готовый продукт оценивается по степени деструкции каучукового вещества (по хлороформенному экстракту).[3]

Нами предложено вести процесс нейтрализации и получать битумные вяжущие на основе кислого гудрона электрохимическим способом, при этом все требуемые операции проводить в одном аппарате. Путём использования электропроводности кислого гудрона и размещения электродов в реакторе, а также исключения добавки нейтрализующего агента и проведения разогрева кислого гудрона выпаривания воды, нейтрализации, окисления и модификацию получаемого битумного вяжущего в одном аппарате удаётся получить битумное вяжущее с показателями соответствующими битуму нефтяному кровельному БНК 45/190 (ГОСТ 6617-76*).

Процесс получения битумного вяжущего заключался в следующем: в качестве исходного сырья использовался кислый гудрон, добавлялись модифицирующая добавка – 5-20% продукта термической деструкции резиново-кордных отходов сырьё загружалось в ёмкость, оборудованную устройством для электролиза, то есть катодом и анодом из нержавеющей стали. На электроды подавался переменный ток ($U=30\text{-}50\text{В}$, $I=16\text{-}24\text{А}$). Величина напряжения, сила тока, температура процесса и время разогрева контролировались приборами.

Электрохимическое окисление кислого гудрона в битум в присутствии модифицирующей добавки проводилось в течение 50-60 мин при температуре процесса $95 - 97^{\circ}\text{C}$. На основании полученных в ходе эксперимента данных были построены графики зависимости изменения температуры размягчения полученного продукта (рис.2), изменения силы тока (рис.1), электропроводности и удельного сопротивления от времени процесс.

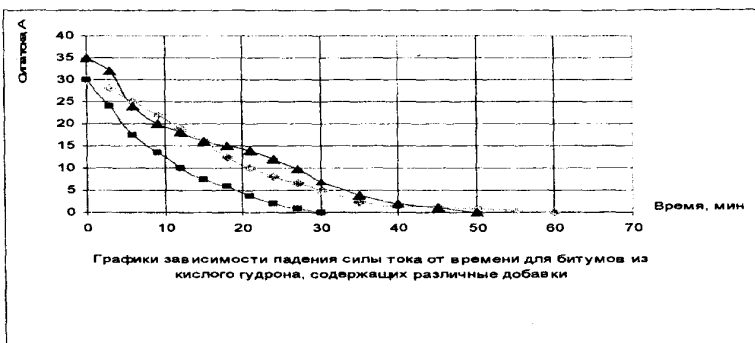


Рис.1

В результате полученных данных, можно заключить, что уже через 20 мин сила тока в системе резко падает, что говорит о том, что сырьё практически нейтрализовано.

Как показал эксперимент, проведенный при температуре окисления 95 °С, за 70 мин можно получить битумное вяжущее, по своим характеристикам соответствующее битуму нефтяному кровельному БНК 45/190.

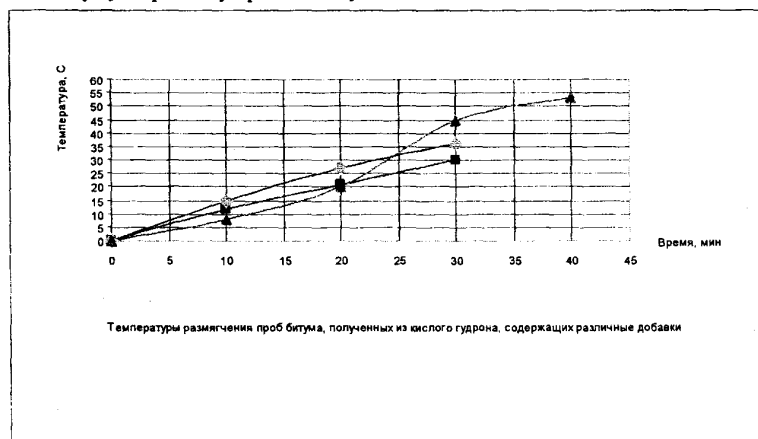


Рис.2

При модификации битума из кислого гудрона по разработанной технологии к коллоидной структуре исходного битумного материала добавляются макро-частицы продукта термической деструкции резиново- кордных отходов, соединенные между собой в объемную сетчатую структуру с помощью полимерных молекул, образованных из каучуковых фрагментов резины и активных групп высокомолекулярных компонентов битума. Технология основана на проведении в битуме и на поверхности частиц продукта термической деструкции рези-

ново- кордных отходов процессов ступенчатой радикальной полимеризации под действием комплекса химических агентов. Введение РКО, и их высокая поверхностная деструкция и частичная полимеризация в битуме заметно меняет зависимость вязкости материала от температуры в пределах интервала пластичности. Повышается температура размягчения, снижается глубина проникания иглы, увеличивается растяжимость и расширяется интервал пластичного состояния.

Итак, в результате проведенных исследований можно заключить, что использование продукта термической деструкции резиново- кордных отходов позволяет получать битумные вяжущие по своим характеристикам соответствующие битумам нефтяным кровельным БНК 45/190.

Литература

1. О.П. Филиппова. Утилизация кислого гудрона с целью получения строительного и кровельного битума. // 7 –я международная научно – техническая конференция «Научеёмкие химические технологии»-2001 г: 2-я школа молодых учёных.- 2001г: г. Ярославль.- издательство ЯГТУ.- 259 с.(В. М. Макаров)
2. О.П. Филиппова. Особенности работы опытной установки по переработке кислого гудрона// Тез. Докладов Международной студенческой конференции. «Фундаментальные науки – специалисту нового века» Ивановский Государственный Химико- технологический Университет.- Иваново.- 2002г.-230с. (В. М. Макаров, С.А. Ваганова, Н.Г. Баданина).
3. Филиппова О.П., Фролова Е.А., Яманина Н.С., Макаров В.М. «Утилизация отходов машиностроительных и нефтеперерабатывающих предприятий»/ Экология и промышленность России, октябрь 2001г.

ИДЕНТИФИКАЦИЯ МЕСТ КОРРОЗИОННЫХ ПОВРЕЖДЕНИЙ ПОДЗЕМНЫХ КАТОДНОЗАЩИЩЕННЫХ ТРУБОПРОВОДОВ С ПЛЕНОЧНОЙ ГИДРОИЗОЛЯЦИЕЙ

Орлов П.С.

Ярославская государственная сельскохозяйственная академия

Возникновение интенсивных коррозионных процессов трубной стали даже в непосредственной близости от точек дренажа станций катодной защиты определяется режимом работы тиристорных станций катодной защиты, величина тока и напряжения в которых определяется соотношением времени протекания тока в цепи и временем пауз между отдельными импульсами, так как работа тиристорных регуляторов катодных станций основана на фазоимпульсном принципе, в соответствии с которым необходимую величину действующего защитного тока и напряжения получают за счет преобразования переменного синусоидального однофазного тока промышленной частоты 50 Гц в однополярные импульсы тока $I_{и}$ и напряжения $U_{и}$ переменной амплитуды и длительности (в зависимости от величины требуемых эффективно действующих защитных напряжения $U_{д}$ и тока $I_{д}$) частотой 100 Гц. Это приводит к тому, что на анодных участках поверхности трубы с более низким электродным потен-

циалом $E_{\text{Па}}$ формально защищенный действующим значением защитного потенциала $U_{\text{д}}$ подземный трубопровод значительную часть времени (в паузах между отдельными защитными импульсами тока $I_{\text{зи}}$) оказывается свободным от защитного действия тока катодной защиты, в результате чего между катодными и анодными участками появляется $E_{\text{ЭДС (корр)}} = (E_{\text{Па}} - E_{\text{Пк}})$ ЭДС коррозии и с анодного участка ток коррозии $I_{\text{корр}}$, являющийся защитным для катодного участка $I_{\text{корр}} = I_{\text{зЭДС}}$, уносит ионы металла из стальной трубы.

Интенсивные коррозионные процессы металла трубы протекают под гидроизоляционным ковром на тех участках поверхности трубы, где гидроизоляция не имеет внешних признаков механических повреждений с нарушением сплошности гидроизоляционного покрытия, кроме его незначительного местного отслоения. Протяженность каналов (образовавшихся под пленочным покрытием в результате его отслоения) обычно не превышает нескольких метров, а площадь поперечного сечения образовавшегося под гидроизоляционным ковром пространства не превышает долей квадратного сантиметра и заполнено электролитом – грунтовыми водами, а сами каналы сообщаются с участками, имеющими значительные механические повреждения сплошности защитного ковра. В местах повреждения изоляции поверхность трубы аэрируется воздухом, имеющимся в грунте и растворенным в электролите – грунтовых водах, в результате на поверхности трубопровода появляются участки металла, адсорбция водорода которыми затруднена из-за наличия значительного количества кислорода и азота воздуха. В то же время в непосредственной близости от зон мощных локальных повреждений гидроизоляции существуют зоны отслоения пленочного покрытия, заполненные электролитом, доступ кислорода в которые затруднен. Под действием катодной поляризации идет активное защелачивание прикатодного слоя электролита, но на поверхностях с мощным локальным повреждением пленочной гидроизоляции из-за открытости системы значение водородного показателя pH прикатодного слоя достаточно быстро снижается до значений $\text{pH} = 7$. В местах местного незначительного отслоения гидроизоляции, где сообщение с окружающей средой затруднено, значение pH достаточно длительное время сохраняет высокие значения: $\text{pH} = (9 \dots 12)$. В результате начинает функционировать концентрационный гальванический элемент, электродвижущая сила $E_{\text{ЭДС (корр)}} [V]$ которого определяется разностью значений потенциалов анодной $E_{\text{Па}}$ и катодной $E_{\text{Пк}}$ зон, зависящих от значений pH соответствующих участков подземного трубопровода и логарифмом отношений количеств адсорбированного водорода на хорошо аэрируемой поверхности катодной зоны $s_{\text{к}}$ в местах мощного нарушения изоляции к количеству $s_{\text{д}}$ адсорбированного водорода мелкодисперсными отложениями анодной зоны в местах местного локального незначительного отслоения пленочного гидроизоляционного покрытия:

$$E_{\text{ЭДС (корр)}} = -0,0592 [\Delta \text{pH} + \lg (s_{\text{к}} / s_{\text{д}})] . \quad (1)$$

Расходным материалом этого гальванического элемента будут водород и железо трубы, так как разность потенциалов активизирует все окислительные процессы. В моменты поступления на трубу отрицательных защитных импульсов от станции катодной защиты происходит частичное выравнивание потенциалов этих участков вследствие поляризации. В результате коррозионные процес-

сы на анодных участках сильно замедляются, но в периоды пауз между отрицательными защитными импульсами коррозионные процессы возобновляются.

При оценке состояния действующего газопровода, срок службы которого превышает 5 лет предлагается эмпирическое выражение, позволяющее оценивать глубину коррозионного поражения $\delta_{(КОРР)}$ [мм] стенки трубы:

$$\delta_{(КОРР)} = 2 (E_{ЭДС(КОРР)} / \Delta L) (T_{Г} - 5) (I_{МАХ} / I_{Д(СР)}), \quad (2)$$

где: $E_{ЭДС(КОРР)} / \Delta L$ [В / м] - градиент потенциалов между вершиной и основанием "воронки провала" на участке кривой поляризационных потенциалов;

$T_{Г}$ - срок службы газопровода в годах;

$I_{МАХ}$ - максимально возможный (паспортный) ток станции катодной защиты [А];

$I_{Д(СР)}$ - средний действующий ток катодной станции за период эксплуатации [А].

Коррозионные повреждения поверхности трубы тем больше, чем больше оголена поверхность подземного стального сооружения, так как величину тока коррозии (от которого зависит глубина коррозионных повреждений), определяет площадь оголенной (катодной) зоны. Протяженность оголенных участков трубопровода равна протяженности катодных зон и определяется по кривой поляризационных потенциалов; на участке коррозионные повреждения незначительны, ток как мал градиент потенциалов.

Определение мест и глубины коррозионных повреждений наружной поверхности подземного катоднозащищенного трубопровода и мест повреждения пленочной гидроизоляции можно осуществить путем катодной поляризации трубопровода, измерения его потенциала и нахождения местоположения и размеров дефектов по изменению измеренного значения потенциалов, причем измерение поляризационного потенциала можно производить любым известным способом с необходимым шагом, обеспечивающим требуемую точность определения местоположения дефектов через 5 ... 10 секунд после снятия поляризации; повреждения гидроизоляционного покрытия подземного сооружения идентифицируются по вершинам "воронок провалов" поляризационного потенциала (катодная зона), по ширине воронок провала судят о размерах дефектов; по краям воронок провала по поляризационной кривой идентифицируются анодные зоны коррозионного разрушения металла, величина которых пропорциональна градиенту потенциалов по длине трубопровода.

Получение технического результата достигается тем, что по поляризационной кривой определяется экстремальная разность потенциалов двух участков подземного стального сооружения, которая свидетельствует о том, что имеются благоприятные условия для интенсивных коррозионных процессов на анодных поверхностях, имеющих более низкий электродный потенциал. Теоретически катодная защита эффективно замедляет коррозию металла, что и показывают данные измерений суммарного потенциала поверхности трубы – весь трубопровод, имеет суммарный потенциал значительно более низкий, чем поляризационный потенциал металла трубы. Как правило, разность потенциалов на кривой суммарного потенциала поверхности стального сооружения по длине под-

земного трубопровода не менее чем на порядок ниже и редко превышает 0,05 В, но, тем не менее, на анодных поверхностях катоднозащищенных подземных сооружениях наблюдаются коррозионные повреждения, места расположения которых легко идентифицируются по кривым поляризационных потенциалов.

Значит, определив поляризационные потенциалы поверхности подземного трубопровода по его длине можно найти место положения несплошностей гидроизоляционного покрытия и места расположения коррозионных повреждений наружной поверхности подземного трубопровода и рассчитать их глубину. Эти данные позволят своевременно принять меры по предотвращению аварий на трубопроводах и снизить вероятность возникновения чрезвычайных ситуаций - разливов нефти из нефтепроводов, загрязнения окружающей среды природным газом из газопроводов или пожаров, при возгорании газа, а также подмывов оснований зданий и инженерных сооружений при авариях на водоводах.

ПРИМЕНЕНИЕ МАГНИТНЫХ ЖИДКОСТЕЙ ИЗ ОТХОДОВ ПРОИЗВОДСТВА

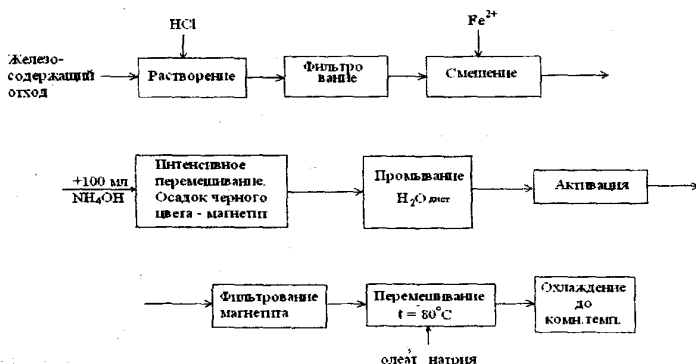
Ерехинская А.Г., Страдомский Ю.И., Морозов Н.А.,
Бегунов В.Н., Воронина Н.И.

Ярославский государственный технический университет

В нашей работе решалась задача утилизации токсичных отходов гальванических производств – гальваношламов, содержащих оксиды тяжелых металлов. При разработке технологии синтеза магнитных жидкостей на основе гальваношламов решалась в частности, и задача использования в качестве других компонентов железосодержащих промышленных отходов, в том числе отходов производства титановых белил.

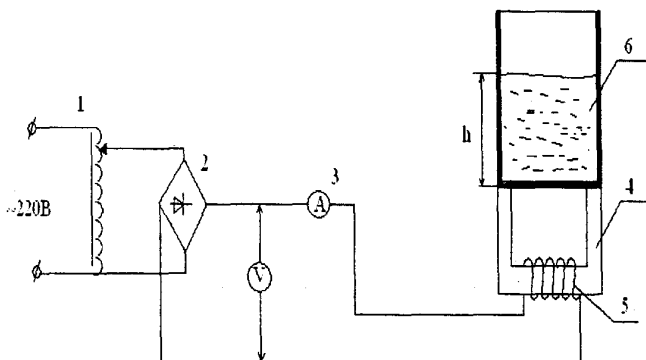
По разработанной на кафедре технологии нами был осуществлен синтез магнитных жидкостей на основе воды с использованием гальваношламов различного состава в качестве исходного сырья [1].

Процесс получения магнитной жидкости на водной основе проходит следующие стадии [2]:



Полученная нами магнитная жидкость из гальваношламов была испытана на кафедре электротехники ЯГТУ для разделения шинных резин по плотности.

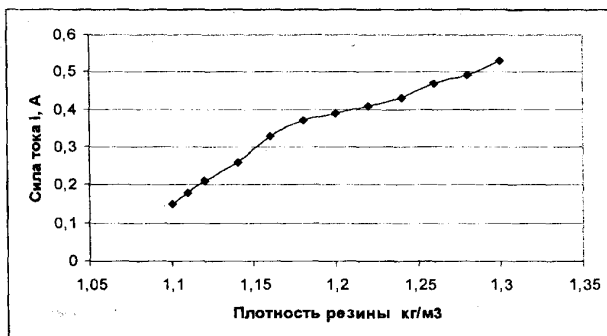
Исследования проводились на экспериментальной установке, схема которой представлена на рисунке:



- 1 – автотрансформатор;
- 2 – выпрямитель;
- 3 – миллиамперметр;
- 4 – магнитопровод;
- 5 – катушка.
- 6 – магнитная жидкость

Электрическая схема питания экспериментальной установки состоит из автотрансформатора 1, мостового выпрямителя 2, миллиамперметра постоянного тока 3, напряжение постоянного тока, подаваемого на катушку, измеряется вольтметром. Магнитная система установки включает в себя магнитопровод 4 с сечением $2,5 \times 4$ см, катушки 5. Стекланный сосуд 6 с исследуемой магнитной жидкостью располагается вертикально над воздушным зазором магнитопровода.

На основе проведенных испытаний получена зависимость силы тока от плотности резин:



Из рисунка видно, что с увеличением силы тока всплывают шинные резины с большей плотностью. Данный график может служить калибровочным для сепарации материалов по плотности.

Литература

1. В.М. Макаров, С.З. Калаева, А.С. Клемина, А.Г. Ерехинская. Утилизация железосодержащих отходов в магнитные жидкости. Сборник трудов Всероссийской научно-технической конференции «Инженерные науки – защите окружающей среды». Издательство ТулГУ, г. Тула, 2006 г., с. 117-120
2. А.С. Клемина. Магнитные жидкости их отходов на основе воды. Тезисы докладов пятьдесят девятой научно-технической конференции студентов, магистрантов и аспирантов. Издательство ЯГТУ, г. Ярославль, 2006 г. с. 116.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	3
Петров С.В. О РАБОТЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМИССИИ ПО БЖ УМО В 2004 – 2006 ГГ.	3
Смирнов А.Т. РОЛЬ ПРЕДМЕТА ОБЖ В ФОРМИРОВАНИИ У ОБУЧАЕМЫХ КУЛЬТУРЫ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	8
Картавых М.А. РАБОТА ОКРУЖНОГО ЦЕНТРА ПО РАЗВИТИЮ ПРЕПОДАВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	12
Кузьмина С.В. ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ ХИМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.....	17
Зувев А.М. РОЛЬ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА	19
Петров С.В., Онищук Ж.К. ДЕЯНИЯ ВЕЛИКИХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ДЕЯТЕЛЕЙ, УЧЕНЫХ И ПИСАТЕЛЕЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОРИИ, ИНТЕГРИРОВАННЫХ С ОБЖ.....	22
Митюшин Н.В. КОГДА ОБЖ И БИОЛОГИЯ ВМЕСТЕ	26
Бубнов В.Г., Петров С.В. ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ НАВЫКАМ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ	28
Напольский В.А. ОБ ОТРАЖЕНИИ В УЧЕБНИКАХ ОБЖ РАЗНЫХ ВИДОВ ОПАСНЫХ СИТУАЦИЙ	33
Суворова Г.М., Томашевич Т.Г. ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «ОЛИМП»	35
Айзман Р.И., Герасев А.Д., Лысова Н.Ф. ИДЕОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	37
Бубнов В.Г., Петров С.В. МОДУЛЬ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО КУРСУ ПМП.....	39
Меерзон Т.И., Ермакова М.А. ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ОТДЕЛЕНИЯ БЖ В ОБЛАСТИ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ	43
Варавка Ю. В. ПРОБЛЕМЫ ОСВОЕНИЯ НОВОГО ГОС ВПО ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 033300 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	45
Ачкасов В.В. ОБОСНОВАНИЕ ДОПОЛНЕНИЙ К ТЕРМИНУ «ЭКСТРЕМАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ».....	48
Суворова Г.М., Горичева В.Д. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СЕЛЬСКОЙ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЕ	51
Здольник Т.Д., Горбич В.Ф., Гревцова Е.А., Николаева А.Д., Мирошина О.Н., Бурбина Л.Н. ОБ ОПЫТЕ РАБОТЫ СО	

СТУДЕНТАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ВРЕДНЫХ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ ЗАВИСИМОСТЕЙ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ ШКОЛ.....	55
Болкунова М.В., Лескова И.А. ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ БЕЗОПАСНОГО ТИПА	58
Спиридонов А.В. ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА «ОБЖ» В СОШ № 3 Г. ЯРОСЛАВЛЯ.....	62
Петров С.В. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ КАТЕГОРИЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	64
Напольский В.А. ОЦЕНКА АКТУАЛЬНОСТИ ТЕМАТИКИ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ПО КРИМИНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.....	70
Головин Н.Л. ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ ВЫПУСНИКА ШКОЛЫ В ИНТЕГРАЛЬНОМ МЕЖПРЕДМЕТНОМ КУРСЕ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ – ПОДГОТОВКА К ЖИЗНИ»	75
Бойко С.В., Жилина А.В. ПРОТИВОРЕЧИЯ И СЛОЖНОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.....	84
Гущин А.Г. РОЛЬ КАФЕДРЫ БЖ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	87
РАЗДЕЛ II. СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.....	91
Бурбина Т. С. СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	91
Егорова Е.Ю., Беляков А.П., Алексин Ю.И. НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДИАГНОСТИКИ ГАСТРОДУОДЕНАЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ У ДЕТЕЙ.....	93
Гущин А.Г., Гужова П.А., Савельева Т.А., Волкова И.В. ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ	97
Хан В.В., Линченко С.Н. ВЛИЯНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ МОЛОДЕЖИ ПРИЗЫВНОГО ВОЗРАСТА В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ	101
Шипов А.А., Михайлов В.П., Сажина С.В. ВЛИЯНИЕ МЕКСИДОЛА НА РАЗВИТИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ОТЕКА ЛЁГКИХ, ВЫЗВАННОГО ВВЕДЕНИЕМ АГОНИСТА АЛЬФА-АДРЕНО-РЕЦЕПТОРОВ – МЕЗАТОНА	105
Носкова А.С., Маргазин В.А. АРТРОЗОГЕННЫЕ ПОТЕНЦИАЛЫ АНДРОИДНОГО И ГЕНОИДНОГО ТИПОВ ОЖИРЕНИЯ У ЖЕНЩИН.....	106
Шипов А.А., Михайлов В.П., Сажина С.В. ВЛИЯНИЕ ЭКЗОГЕННОГО ПРОСТАГЛАНДИНА Е1 НА РАЗВИТИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ОТЕКА ЛЁГКИХ, ВЫЗВАННОГО	

ВВЕДЕНИЕМ АГОНИСТА АЛЬФА-АДРЕНОРЕЦЕПТОРОВ – МЕЗАТОНА	109
Носкова А.С. ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК НА ПОКАЗАТЕЛИ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ И КАЧЕСТВО ЖИЗНИ ПРИ РЕВМАТОИДНОМ АРТРИТЕ	110
Вдовина Л.Н. ВЛИЯНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	114
Сократов Н.В., Корнева И.Н. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ.....	116
Чернов Б.А., Чернова В.И. СОСТОЯНИЕ И ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ТРАВМАТИЗМА В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ.....	120
Поздеев А.Д. ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ С ПОМОЩЬЮ КОМПЬЮТЕРНОЙ ДИАГНОСТИКИ.....	122
Кукушкин В.Д. СТЕПЕНЬ ЗАГРЯЗНЕНИЯ РАДИОНУКЛИДАМИ МЯСОМОЛОЧНОЙ ПРОДУКЦИИ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ.....	124
Макарыин В.В., Гушин А.Г. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВРЕДНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ МАГНИТНЫХ ПОЛЕЙ НА ЧЕЛОВЕКА.....	126
Семенова О.Н., Горичева В.Д. ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ЛЕЙКОЦИТОВ ПРИ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЯХ ОРГАНИЗМА.....	128
Середняков В.Е., Борков А.М. К ВОПРОСУ О РОЛИ РАДОНА В ИММУНИТЕТЕ ЧЕЛОВЕКА	130
Белякова И.Н, Шитова Е.В. ОБ ИЗМЕНЕНИИ КОНЦЕНТРАЦИИ ЦИНКА В ВОЛОСАХ ПРИ ЖЕНСКОМ БЕСПЛОДИИ	134
Соломонов А.Г. ВНЕДРЕНИЕ МЕТОДОВ РЕФЛЕКСО-ДИАГНОСТИКИ И ЭЛЕКТРОСТИМУЛЯЦИИ АППАРАТОМ ДИАДЭНС-ПК В ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ КУРСЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА.....	136
Ветошкина Л.Ф., Новицкая Ю.В. ТРЕНИНГОВАЯ ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ, ПЕРЕДАЮЩИХСЯ ПОЛОВЫМ ПУТЕМ, - СОВРЕМЕННЫЙ МЕТОД ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ И ПОДРОСТКОВ	138
Кузьмичев А.В., Беляев В.А. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ КРАСНОПЕРЕКОПСКОГО РАЙОНА Г. ЯРОСЛАВЛЯ.....	140
Лутовина Е.Е. ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	144
Дигурова И.И., Гушин А.Г., Карева Ю.В. ИЗМЕНЕНИЯ МАКРО– И МИКРОРЕОЛОГИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ КРОВИ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ 24-ЧАСОВОЙ ИММОБИЛИЗАЦИИ	148
Слободянюк Л. В. СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ	150
Лазарева О. Л. НЕСЪЕДОБНЫЕ И ЯДОВИТЫЕ ГРИБЫ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ	152

Черняковская Е.Ф. О ЗНАЧЕНИИ И БИОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РОДА RANUNCULUS L. (ЛЮТИК) В ЛУГОВЫХ ЦЕНОЗАХ	155
Ушкова Н.В. НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ПРОФИЛАКТИКЕ ПАВ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ	157
Михайлов П.В., Муравьев А.А., Тельнова А.М., Гутеев А.С., Круглова Е.В. ИССЛЕДОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ 8-11 ЛЕТ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО ОТБОРА В ГРУППЫ СПОРТИВНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ И ПРОГНОЗА	159
Головин Н.Л., Гушин А.Г., Усилов А.А. ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ И ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ ЕГО ПОКАЗАТЕЛЕЙ У ПОДРОСТКОВ С НЕКОТОРЫМИ ФАКТОРАМИ РИСКА	163
РАЗДЕЛ III. ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	165
Оленич И. Г. ОЦЕНКА И АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПО ЗАЩИТЕ НАСЕЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИИ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ ОТ ВОЗМОЖНЫХ ЧС ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА	165
Дунаев А.С. К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЕДИНОЙ СИСТЕМЫ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В СФЕРЕ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ.....	171
Беляева Е.А. МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ДОРОЖНОЙ КУЛЬТУРЫ ЮНЫХ ЖИТЕЛЕЙ Г. ЯРОСЛАВЛЯ И ОБЛАСТИ	177
Морозова М.Н. О СОСТОЯНИИ ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ НА ТЕРРИТОРИИ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ И МЕРАХ, ПРИНИМАЕМЫХ ОРГАНАМИ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПО ЕЕ СТАБИЛИЗАЦИИ	179
Тихонова Т.Е. О ПРИНИМАЕМЫХ МЕРАХ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИХ, СПОРТИВНЫХ И КУЛЬТУРНО-МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ	186
Браусов В.Г. О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ВНЕВЕДОМСТВЕННОЙ ОХРАНЫ	190
Емельянов А.С. ЭКОЛОГО-ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕРРИТОРИИ ЯРОСЛАВСКОГО ВЕРХНЕВОЛЖЬЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ.....	192
Чегодаева М.И., Уланова А.В. О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ И БЛАГОПОЛУЧИЯ ЧЕЛОВЕКА ПО ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ.....	195
Лыков Ю.В. ФОРМИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ОЦЕНКИ И ПРОГНОЗА РИСКОВ ЧС НА ТЕРРИТОРИИ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ	200

Филиппова О.П., Макаров В.М., Тюрк А.М. ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА СОВМЕСТНОГО ЭЛЕКТРОХИМИЧЕСКОГО ОКИСЛЕНИЯ КИСЛОГО ГУДРОНА И РЕЗИНО-КОРДНЫХ ОТХОДОВ	268
Орлов П.С. ИДЕНТИФИКАЦИЯ МЕСТ КОРРОЗИОННЫХ ПОВРЕЖДЕНИЙ ПОДЗЕМНЫХ КАТОДНОЗАЩИЩЕННЫХ ТРУБОПРОВОДОВ С ПЛЕНОЧНОЙ ГИДРОИЗОЛЯЦИЕЙ	271
Ерехинская А.Г., Страдомский Ю.И., Морозов Н.А., Бегунов В.Н., Воронина Н.И. ПРИМЕНЕНИЕ МАГНИТНЫХ ЖИДКОСТЕЙ ИЗ ОТХОДОВ ПРОИЗВОДСТВА	274

Карева Ю.В. ПРОБЛЕМЫ ЭФФЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОГО СПАСАТЕЛЬНОГО ОТРЯДА.....	204
Москвин Г.К., Петров С.В. НЕЗАКОННАЯ МИГРАЦИЯ – ОДНА ИЗ УГРОЗ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОДИНЫ.....	205
Аксёнов К.В. ПОДГОТОВКА ЛЮДЕЙ К УВЕРЕННЫМ ДЕЙСТВИЯМ В ТРУДНЫХ, ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ В НИХ НА ОСНОВЕ КОМПЛЕКСНОЙ И ВЗАИМОСВЯЗАННОЙ СИСТЕМЫ НАУЧНЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ	214
РАЗДЕЛ IV. ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ.....	221
Юзвинский И.В. ПРАКТИКА РАБОТЫ ВОЕННОГО КОМИС-САРИАТА ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ – ЮНОШЕЙ ПО ОСНОВАМ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ.....	221
Кориневский В.А. РОЛЬ УЧЕБНОГО ЦЕНТРА В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ	223
Хухуа С. В. ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	224
РАЗДЕЛ V. КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	228
Петрова А.С., Петрова Н.А. ЭТИКЕТ И КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ	228
Дурнев Р.А. КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР СНИЖЕНИЯ РИСКОВ	232
Петров В.П., Петров С.В. БЕЗДУХОВНОСТЬ ДЕЛАЕТ ЧЕЛОВЕКА ОПАСНЫМ.....	235
Пономарева О.Н. ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ: ОБРАЩЕНИЕ К ТРАДИЦИЯМ НАРОДОВ РОССИИ	245
Полищук Ю.И. ЧЕМ ОПАСЕН «ФЕНОМЕН ГРАБОВОГО».....	248
Петров В.П., Петров С.В. ЗАЩИТА РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ЭЛЕМЕНТ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ.	252
РАЗДЕЛ VI. ТЕХНИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	261
Синявский М.М. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ЖИЛЫХ ЗДАНИЯХ.....	261
Ерехинская А.Г., Макаров В.М., Калаева С.З., Захарова И.Н., Шипилин А.М. МАГНИТНЫЕ ЖИДКОСТИ ИЗ ОТХОДОВ ПРОИЗВОДСТВА	263
Юрков А.М. ЗАЩИТА ОПЕРАТОРОВ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ ОТ ДИНАМИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ	266

Научное издание

**Проблемы
обеспечения безопасности жизнедеятельности**

Материалы Всероссийской научно–практической конференции
«Проблемы обеспечения безопасности жизнедеятельности»
10 – 11 октября 2006 г.

Научные редакторы:
зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности Ярославского государственного
педагогического университета имени К.Д.Ушинского, профессор А.Г.Гушин,
директор Информационно-аналитического центра Московского педагогического
государственного университета, профессор С.В.Петров

Материалы печатаются в авторской редакции

Технический редактор С.А. Викторова

Подписано в печать 02 октября 2006.

Формат 60х84 1/8.

Объем 19 п.л.; 18,8 уч.-изд. л.

Тираж 200 экз.

Издательство
Ярославского государственного педагогического
университета имени К. Д. Ушинского (ЯГПУ)
150000, г. Ярославль, Республиканская ул., 108

Отпечатано в типографии «Канцлер»
Ярославль, ул. Столярная, 14
Тел.: (4852) 73 – 73 – 40