

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ ШКОЛ
И ДЕТСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ПРОФИЛАКТИКЕ
УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ**

Методическое пособие

Под научной редакцией М.И. Рожкова

Ярославль
2007

ББК 74.22+74.200.555.2
В 406

Рецензенты:

кафедра социальной педагогики Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого

Касимов Р.А., кандидат педагогических наук, директор Вологодского центра медицинской профилактики

Взаимодействие педагогических коллективов школ и детских организаций в профилактике употребления психоактивных веществ / М.И. Рожков [Текст]: методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2007. - 121 с.

В методическом пособии раскрываются возможности детских объединений и организаций по профилактике употребления детьми психоактивных веществ. В работе проанализирован воспитательный потенциал детских объединений, разработана модель педагогического сопровождения профилактики психоактивных веществ во взаимодействии педагогов и детских сообществ, обобщен международный и отечественный опыт этой работы. Рекомендации, предлагаемые в пособии, базируются на данных научных исследований, проведенных учеными Ярославского государственного педагогического университета.

Методическое пособие адресовано специалистам, организующим деятельность детских организаций и ведущим профилактическую работу, классным руководителям, педагогам и руководителям школ и учреждений дополнительного образования, студентам вузов, а также участникам волонтерского движения.

Методическое пособие подготовлено в рамках научно-исследовательской работы, проведенной по заданию Федерального агентства по образованию в 2007 году.

Научный редактор: заслуженный деятель науки РФ, доктор педагогических наук, профессор М.И. Рожков

ISBN 978-5-87555-388-11

© Коллектив авторов, 2007

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
§1. Воспитательный потенциал детских организаций и объединений	6
§2. Профилактика употребления психоактивных веществ как социально-педагогическая проблема	14
§3. Профилактика злоупотребления ПАВ как функция детских общественных организаций	33
§4. Дети и взрослые: мнение о детских организациях и объединениях	50
§5. Социально-педагогическое сопровождение профилактики ПАВ в деятельности детских организаций и объединений .	57
§6. Модель педагогического сопровождения социально-значимой деятельности детских организаций	67
§ 7. Игровая основа педагогического сопровождения социально-значимой деятельности детей	82
§8. Формы профилактики употребления психоактивных веществ в процессе социально-педагогического сопровождения деятельности детских организаций и объединений	87
§9. Организация деятельности волонтерских отрядов старшеклассников по профилактике употребления психоактивных веществ в молодежной среде	106
«Страничка опыта» (Некрасовская поселковая школа Ярославской области)	116
Рекомендуемая литература	120

В век, когда десять заповедей, по-видимому, уже потеряли для многих свою силу, человек должен быть приготовлен к тому, чтобы воспринять 10000 заповедей, заключенных в 10000 ситуаций, с которыми его сталкивает жизнь. Тогда не только сама жизнь будет казаться ему осмысленной, значит, наполненной делами, но и он приобретет иммунитет против конформизма и тоталитаризма – этих двух следствий экзистенциального вакуума. Ведь только бодрствующая совесть дает человеку способность сопротивляться, не поддаваться конформизму и не склоняться перед тоталитаризмом.¹

Б. Франкл

Введение

Проблема профилактики употребления детьми психоактивных веществ является многоаспектной и соприкасается со многими факторами организации детской жизни. Исследования, проведенные учеными, доказали эффективность воспитательного влияния на подрастающее поколение детских объединений и организаций. В процессе общения детей в этих сообществах рождаются позитивные нормы, которые регулируют их отношение к положительным и отрицательным сторонам человеческой жизни. Кроме этого, детское объединение способствует самореализации ребенка и воплощению в жизнь детских планов, формирует социальную ответственность.

Современная практика работы и взаимодействия детских общественных организаций и объединений с государством, обществом, властными структурами вселяет надежду. Эта надежда основывается прежде всего на признании детских сообществ в качестве социальных институтов. Однако потенциалы детских общественных организаций практически не используются, несмотря на то, что поддерживаются их многообразие и разнонаправленность, предпринимаются практические шаги по созданию законодательной и правовой базы.

¹ Франкл, Б. Человек в поисках смысла / Б. Франкл. – М., 1990.

Осмысление результатов реформирования системы образования в последние годы, анализ причин изменения вектора общественного сознания по отношению к проблеме воспитания подрастающего поколения позволяют утверждать, что воспитательный ресурс системы образования может быть существенно увеличен в процессе взаимодействия с детскими общественными объединениями как особым социальным институтом общества.

Лучшие традиции российской школы, многолетний опыт работы детских общественных объединений в среде учащихся убеждают в необходимости широкого использования социально-педагогических потенциалов детских общественных объединений в решении проблем воспитания юных граждан России.

Потенциал детских объединений и организаций для профилактики злоупотребления психоактивных веществ (ПАВ) в педагогической науке изучен явно недостаточно.

Между тем проблема употребления детьми наркотиков, токсических веществ, алкоголя остается важнейшей с точки зрения социального развития страны. Психоактивные вещества пагубно влияют не только на здоровье подрастающего поколения, но и становятся причиной преступлений, бездуховного и безнравственного поведения. Поэтому взаимодействие всех социальных институтов в решении этой проблемы является главным фактором предотвращения наркотической эпидемии.

Какую же роль играют детские организации в формировании позитивного социального опыта? Как должно осуществляться педагогическое сопровождение детских организаций и профилактики злоупотребления ПАВ? Какую роль в профилактике ПАВ призвана сыграть игровая деятельность?

На эти и другие вопросы призвано ответить это методическое пособие.

Его авторами являются: А.В. Волохов (§1); А.В. Давыдов (§2); М.А. Зайцева (§4); Е.Н. Лекомцева (§4); П.В. Лупова (§4); Д.С. Молоков (§8); М.И. Рожков, (Введение, §§1,5-7); К.В. Сапегин (§3); Т.Н. Саложникова (§§ 6,9); Л.Р. Строгалова («Страничка опыта»); И.Ю. Тарханова (§2); А.М. Ходырев (§8).

§1. Воспитательный потенциал детских организаций и объединений

Детская организация – самостоятельный социальный институт, воспитательная деятельность которого становится эффективной при интеграции с другими социальными институтами и прежде всего с общеобразовательной школой.

Содержание Федеральных программ развития воспитания в системе образования (1999-2001 гг., 2001-2005 гг.) характеризуют общие тенденции и подходы к воспитанию в системе образования. Их утверждение способствовало разработке региональных концепций программ с учетом социокультурных условий, национальных традиций, богатейшего исторического опыта воспитания подрастающего поколения в России.

В большинстве региональных программ нашли отражение такие проблемы, как воспитание гражданственности и любви к Родине, изучение народного творчества, возрождение и развитие национальных традиций, привлечение организаций ветеранов к патристическому воспитанию учащихся, нравственное развитие личности средствами детских и молодежных общественных организаций, развитие ученического самоуправления в целях реализации прав ребенка в образовательном учреждении. В ряде программ указано стремление педагогических коллективов пересмотреть основы взаимоотношений учителей и учащихся, подчеркивается насущная потребность образовательного учреждения в становлении открытой социально-педагогической системы взаимодействия с социальными институтами общества, в том числе и с детскими общественными объединениями и организациями.

Именно поэтому формирование нового содержания, связанного с многомерным пониманием жизни, отрицающего патернализм в воспитании, создает условия для устойчивого межведомственного взаимодействия в реализации программ воспитания при активной организаторской и управленческой позиции учреждений образования.

Решение проблем, связанных с воспитанием, должно иметь несколько составляющих:

- содержательное сочетание непосредственно воспитательных технологий и компонентов, связанных с формированием у

детей и подростков готовности к преодолению негативных влияний социальной среды;

- соблюдение баланса национальной и интернациональной составляющих в предлагаемых воспитательных программах;
- учет и гармоничное сочетание развития индивидуальности ребенка и основ коллективной деятельности в образовательном учреждении;
- подготовка ребенка к жизненному и профессиональному самоопределению, осознанному выбору позиции конкурентоспособной личности;
- наличие и использование здоровьесберегающих технологий в воспитательной деятельности образовательных учреждений.

Совершенно очевидно, что уровень цивилизованности общества следует рассматривать в прямой зависимости от положения детей, условий в которых формируются их личностные и социальные качества.

В связи с этим можно выявить основные затруднения, ограничивающие возможности эффективности различных видов взаимодействия системы образования и детских общественных объединений.

1. Социально-экономическое положение общества. Российское государство не имеет реальной возможности поддерживать все существующие и юридически зарегистрированные детские общественные объединения, так как это требует значительных материальных вложений. Исполнение норм Федерального закона 1995 г. «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» в полном объеме не происходило с первого года его принятия, а теперь в свете измененного законодательства это просто невозможно.

2. Общественный статус воспитания. В обществе переходного периода воспитание не только сталкивается с различными проблемами, но и само становится значительной социальной проблемой. Отношения между поколениями приобретают конфликтный характер, дополняются кардинальным расхождением мировоззрения, мировосприятия старших поколений и подрастающих поколений III тысячелетия.

3. Идеологические отношения поколений. Необходимость диалога в воспитании зачастую сталкивается с неготовностью к из-

менению стиля взаимодействия с детьми со стороны взрослых педагогов, родителей. Субкультурная автономия подрастающего поколения обостряет проблему разрыва поколенных связей российского общества.

4. Проблема соотношения «Я» ребенка и норм коллективной жизни. Поиск оснований системы воспитания, где в гармонии находятся «я» ребенка и коллектив, где ребенок существует, во многом затруднен отсутствием научно-обоснованных методик и ограниченностью их внедрения в практику.

5. Необходимость обеспечения прав ребенка на объединение со сверстниками. Формирование условий для проявления позиции ребенка как гражданина происходит в противоречивой общественно-политической ситуации, вызванной отсутствием в обществе идеалов гражданина и патриота. Сегодня в жизни учащихся явно недостает сферы общественной деятельности. Объективные возможности общественного объединения позволяют оказывать влияние на систему отношений личности к себе, другим людям, природной и предметной среде. Оно способно также в определенной мере удовлетворить социальные потребности ребенка, обеспечить его защищенность, помочь обрести уверенность в своих силах, в целом предлагая механизм реализации прав ребенка.

Преодоление перечисленных затруднений происходит эволюционно по мере созревания условий, необходимых для их решения.

В условиях модернизации образования потребность в деятельности первичных детских общественных объединений возрастает объективно. Содержание образования ставит своей задачей развитие различных компетентностей детей: умений принятия решений, работы в разновозрастных коллективах, ведения дискуссии, организации и планирования деятельности. Данные универсальные навыки имеют существенное значение для достижения успеха ребенка в различных видах деятельности. Очевидно, что в рамках учебного предмета такие условия сформировать сложно, а порой и невозможно. Для развития подобных умений необходимы иные организационные условия, создать которые помогают детские общественные объединения.

Тем не менее возрастание объективной потребности системы образования в детских общественных объединениях еще не оз-

начает, что их деятельность будет эффективна для решения проблем воспитания в учреждениях образования.

В существующих условиях многопартийной политической системы детское общественное объединение не может быть «партийным» или «государственным», т.к. цели формирования детского общественного объединения изначально окажутся в противоречии с целями развития детской самостоятельности, что в итоге приведет к изменению или подмене выдвинутых целей.

Перспективные цели детских общественных объединений – создание необходимых условий для самореализации и самоутверждения личности; реализация приобретенных знаний в реальных отношениях. Главная задача – наполнить интересы детей и подростков социально значимым содержанием, основанным на опыте поколений, помочь им в освоении и использовании этого опыта с целью преобразования окружающей жизни к лучшему.

Наиболее эффективный путь объединения усилий системы образования и детских общественных объединений – путь разработки и реализации программ деятельности – вариативно-программный подход.

Вариативно-программный подход – это предоставление детям и подросткам возможности выбора сферы деятельности и общения, объединений, организаций, групп сверстников, в которых создаются необходимые условия для социализации ребенка. Этот подход предполагает наличие комплекса программ, отличающихся друг от друга содержанием деятельности детей и адекватными ему формами и методами работы. Программы реализуют возрастной подход и учитывают диапазон интересов и потребностей детей.

Сегодня вариативно-программный подход реализуется в программах действующих профильных организаций, патронируемых различными федеральными министерствами, например Министерством здравоохранения и социального развития (организации юных социальных работников, помогающие детям, оказавшимся в трудных жизненных условиях), Министерством культуры и массовых коммуникаций (поддержка творческих, одаренных детей, «Юные журналисты»), Министерством обороны (кадетские отряды, клубы юных моряков и т.д.), Министерством по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бед-

ствий («Юные спасатели»), Министерство внутренних дел (отряды «Юные инспектора движения»).

Детскими общественными объединениями, действующими в образовательных учреждениях основного и дополнительного образования, за прошедшие годы (1991-2006 гг.) накоплен убедительный опыт внедрения вариативно-программного подхода в широкую практику целого ряда регионов (Республик Башкортостан, Татарстан, Марий Эл, Удмуртской Республики, Воронежской, Костромской, Курской, Нижегородской, Новосибирской, Омской, Самарской, Тамбовской, Томской, Ростовской областей).

Все это способствует увеличению числа детских общественных объединений в различных вариантах:

- 1) как отделения профильной организации;
- 2) как самостоятельно действующей организации;
- 3) как коллективного члена одной из межрегиональных, федеральных, международных организаций.

Многообразие детских общественных объединений потребовало от Министерства образования выработки принципиальных нормативных документов, которые позволили оформить на государственном уровне принципы взаимодействия системы образования с детскими общественными объединениями (1993 г. – решение коллегии «О поддержке детских общественных организаций в Российской Федерации, 1995 г. – «Основные направления развития воспитания в системе образования», 2000 г. – принятие методических рекомендаций «О расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях»).

Развитие профильных, творческих детских и молодежных объединений – одно из перспективных направлений межведомственного сотрудничества министерств в интересах детства.

Деятельность системы образования в отличие от других, имеющих отношение к проблемам детства лишь косвенно, связана с гораздо большей ответственностью за выполнение целого ряда приоритетных государственных задач: создание нового типа развивающей, воспитывающей и обучающей среды, способствующей росту творческого потенциала личности; активизация внеурочной работы в образовательных учреждениях; развитие системы дополнительного образования, усиление его социально-педагогических функций. Данные задачи необходимо решать последовательно, по-

шагово, поэтапно, определяя позицию системы образования по отношению к деятельности детских общественных объединений, формируя основу взаимодействия с ними.

В период 1995-2006 гг. сложились два основных подхода в развитии форм детской самодеятельности. Это создание общественных объединений для детей и организаций самих детей. При этом взрослые оказывают определяющее влияние на содержание деятельности детей. Таким образом, можно различить два понятия: детское общественное объединение – формирование детей, объединившихся на основе общности интересов для реализации целей саморазвития по инициативе и при педагогическом руководстве взрослых; детская общественная организация – добровольное, самодеятельное, самоуправляемое (на основе Устава и других документов) равноправное объединение детей и взрослых, созданное для совместной деятельности по реализации и защите интересов объединившихся.

Эти два подхода не противоречивы, а один дополняет другой, оставляя право выбора за участниками общественных формирований, предоставляя возможность для реализации лидерских способностей в организаторской и творческой деятельности как детям, так и взрослым.

В основе деятельности общественных объединений и организаций лежат два важных практических условия:

Во-первых, участники связаны друг с другом узами сотрудничества и по мере роста их знаний и умений получают все большие права.

Во-вторых, деятельность объединения или организации имеет характер конкретных дел, которые полезны самим участникам, коллективу, обществу.

Интегративный вариант развития детских общественных объединений в учреждении образования позволяет решать как тактические воспитательные задачи (организация первичных детских коллективов, разработка системы общественно значимых дел, обучение лидерским качествам группы актива и т.д.), так и стратегические проблемы гражданского, патриотического, нравственного воспитания с учетом региональных особенностей. Следовательно, эффективность содержания и направленности деятельности детских общественных объединений должны определяться не с позиции на-

сыщенности воспитательных мероприятий, а с точки зрения их эффективности для целей воспитания конкретных детей и подростков.

При этом реализуются основные социально-педагогические функции:

- социально-нормативная (усвоение детьми норм, правил гражданского общества; усвоение ценностей и символов Отечества);
- прогностическая (обеспечение необходимых условий полноценной реализации интересов и потребностей участников детских общественных объединений);
- преобразовательная (последовательное расширение сфер, путей и состояний участников).

Перечисленные функции предполагают наличие индивидуального маршрута (проекта) у каждого участника. Исходя из этого, коллективная деятельность организуется с учетом закономерностей возрастного, полового, индивидуального развития.

Деятельность создаваемого детского общественного объединения содержательно проходит три этапа: становления, развития и саморазвития.

Этап становления. Взрослые, объединяя детей вокруг общего интереса, создают условия ситуации успеха для выбора ребенком социальной позиции (роли) в приобретении специальных качеств организатора, лидера. Результатом первого этапа могут быть система вариантов деятельности, организуемая различными творческими общественными объединениями (поле самореализации участников), сформированность группового мотива деятельности.

Этап развития. Освоение участниками навыков самоуправления, проектной деятельности, работы в коллективе. На данном этапе должны произойти качественные изменения, в результате которых могут быть созданы детские общественные организации: действует актив, разрабатываются и достигаются общественно значимые цели организации, коллективно планируется работа.

Этап саморазвития связан с тем, что детьми-лидерами предлагаются собственные инициативные проекты, направленные на саморазвитие организации. Лидеры-организаторы (дети и взрослые) заинтересованы в контактах с другими детскими общественными организациями. Результатом этапа может быть участие в различных конкурсах регионального и федерального уровней.

Этапность освоения содержания и формирование команды лидеров позволяет решать проблемы гражданского, патриотического, нравственного воспитания с использованием потенциала детских общественных объединений, который представляет собой объективные резервы, способные проявить себя, обеспечив качественно новый позитивный результат.

Наиболее значимые из них следующие:

- расширение познавательных интересов детей и подростков;
- приобретение опыта общения и отношений со сверстниками и взрослыми на основе культурно-нравственных норм;
- получение организаторского опыта и опыта самореализации;
- достижение успеха в различных видах деятельности, взаимодействия;
- освоение навыков демократического образа жизни.

Взаимодействие педагогических коллективов и детских организаций имеет все большее значение для профилактики асоциальных явлений в детской среде, поскольку, объединяясь на основе просоциальных целей, детское сообщество изменяет направленность их интересов, увлекая новыми видами деятельности.

Таким образом, сегодня можно с уверенностью констатировать тот факт, что после длительного кризиса, связанного с переустройством общества и распадом пионерской организации, детские общественные организации и объединения выжили, развиваются и во взаимодействии с педагогическими коллективами могут решать сложные воспитательные задачи, в том числе задачу противодействия употреблению психоактивных веществ.

§2. Профилактика употребления психоактивных веществ как социально-педагогическая проблема

Незаконный оборот наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ представляет реальную угрозу здоровью населения, экономике, правопорядку и безопасности общества.

На протяжении последних трех лет количество лиц, состоящих на учете в наркологических учреждениях Ярославской области с диагнозом «наркомания», практически не изменяется. В 2005 году эта цифра составляла 1 тыс. 251 человек или 9,1 человека на каждые 10 тыс. населения. Рост числа лиц, употребляющих наркотики внутривенно, объективно влечет за собой распространение ВИЧ-инфекции, вирусных гепатитов и других сопутствующих заболеваний. Из вновь выявленных ВИЧ-инфицированных 41% составляют лица, употребляющие наркотики.

О масштабах распространения употребления наркотических веществ в Ярославской области говорят данные Ярославской областной клинической наркологической больницы.

Таблица 1

*Количество несовершеннолетних, злоупотребляющих ПАВ,
зарегистрированных на 31 декабря 2006 года
(Ярославская область)*

Заболевание	Подростки	Дети	Всего
Алкоголизм	2	0	2
злоупотребление алкоголем	227	36	265
Токсикомания	24	1	25
злоупотребление токсическими веществами	238	111	349
Наркомания	2	0	2
злоупотребление наркотиками	4	1	5
			7
ВСЕГО	497	149	646

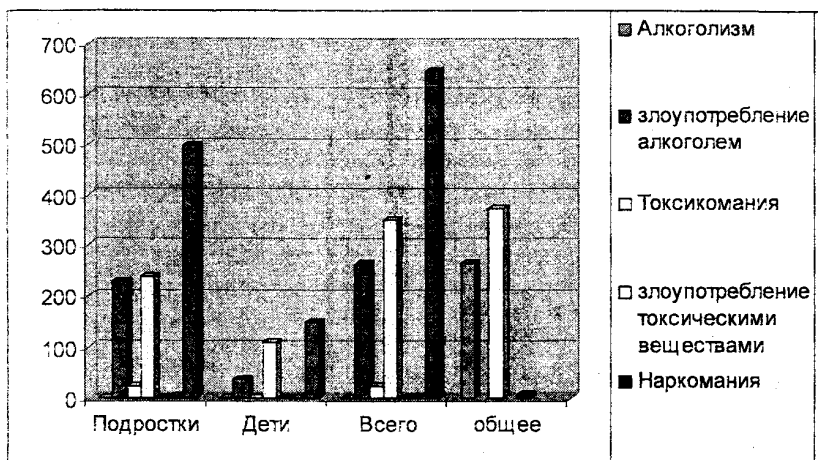


Рис. 1. Статистические показатели злоупотреблений алкоголем, наркотиками и ПАВ в Ярославской области на 31 декабря 2006 г. (злоупотребляющие алкоголем – 41%, злоупотребляющие наркотиками и ПАВ – 59 %)

Таблица 2
Количество несовершеннолетних, злоупотребляющих ПАВ, зарегистрированных на 31 декабря 2006 года (г. Ярославль)

Заболевание	Подростки	Дети	Всего
Алкоголизм	0	0	0
злоупотребление алкоголем	42	10	52 52
Токсикомания	7	0	7
злоупотребление токсическими веществами	129	48	177 184
Наркомания	0	0	0
злоупотребление наркотиками	1	0	1 1
ВСЕГО	179	58	237

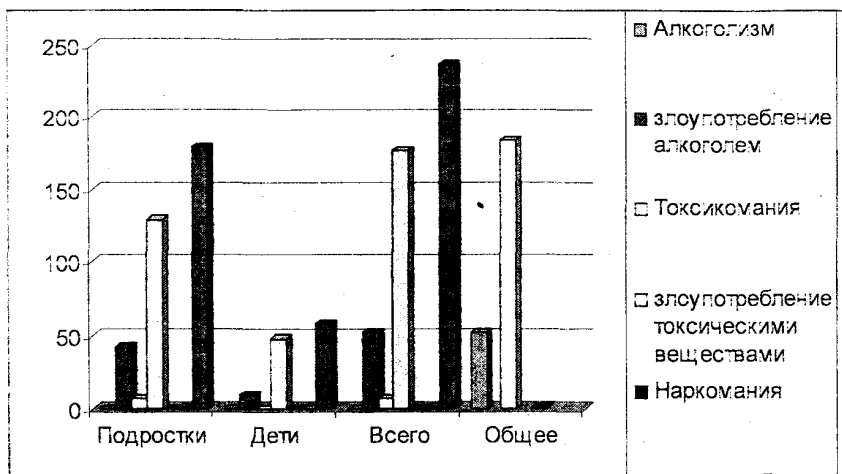


Рис. 2. Статистические показатели злоупотреблений алкоголем, наркотиками и ПАВ в г. Ярославле на 31 декабря 2006 г. (злоупотребляющие алкоголем – 22%, злоупотребляющие наркотиками и ПАВ – 78 %)

В 2006 году в ходе еще одного из исследований МУ «Центр изучения общественного мнения и социологических исследований» был проведен системный мониторинг «Вредные привычки и специфика наркопотребления в подростково-молодежной среде». Чуть менее десяти тысяч человек в возрасте от 10 до 32 лет приняли участие в мониторинге, который состоял из семи исследований, выявляющих склонность молодых людей к вредным привычкам, уровень информированности о наркомании и ее последствиях, отношение респондентов к наркотикам, психотропным веществам и курению.

Исследования дали следующие результаты. Наиболее известные в молодежной среде виды психоактивных средств – наркотики (92,6 процента), по убывающей идут токсические вещества (75,5), алкоголь (56,7), табак (29,5), лекарственные препараты (16,1). На вопрос «Что такое наркомания?» большая часть анкетированных ответила, что это «психическое заболевание» (28,5), на втором месте стоит ответ «вредная привычка» (14,4).

Результаты мониторинга также показали, что 24,7 процента анкетированных употребляют психоактивные вещества, а среди друзей респондентов до 70 процентов зависимы от каких-либо вредных привычек (в перечень которых входит и наркомания).

Работа с детьми, попавшими в «плен» к наркотикам, очень сложна и деликатна. Важно не спугнуть, не оттолкнуть. Как показывают исследования ЦИОМСИ, хороший результат дают тренинги и консультации, которые в Ярославле проводятся по заявкам школ. Сотрудники ЦИОМСИ работают даже с самыми маленькими ярославцами. Уже в детских садах многие малыши знают, что наркотики опасны для организма.

В послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 26 мая 2004 г. особо отмечена необходимость создания безопасных условий жизни, снижения уровня преступности в стране, улучшения состояния здоровья российской нации и прекращения распространения наркомании как основ для раскрытия потенциала страны.

Федеральная целевая программа «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на 2005 – 2009 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 13 сентября 2005 г. № 561 в перечне основных программных мероприятий указывает:

- создание адресных перспективных профилактических программ, разработка и реализация новых технологий на основе исследования основных личностных и социальных защитных факторов в отношении злоупотребления наркотиками и развития наркомании;

- разработка и апробация для образовательных учреждений моделей организации профилактической работы в области наркомании, обеспечение их учебно-методическими материалами по профилактике наркомании;

- внедрение современных методик антинаркотической работы среди подростков и молодежи в образовательных учреждениях.

25 ноября 2004 года Комитет Государственной Думы по безопасности совместно с Комитетом по образованию и науке организовали проведение открытых парламентских слушаний на тему «Актуальные проблемы и концептуальные подходы нормативно-правового обеспечения противодействия незаконному обороту наркотических средств и психотропных веществ и распространению

наркомании в Российской Федерации», в ходе которых была поставлена задача поиска новых подходов к профилактике наркомании.

Федеральный закон от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психоактивных веществах» (статья 4, п. 2) особо отмечает, что одним из принципов государственной политики в области противодействия незаконному обороту наркотиков является приоритетность мер по профилактике наркомании и стимулирование деятельности, направленной на антинаркотическую пропаганду.

В концепции профилактической антинаркотической помощи, разработанной по заказу Министерства образования и науки РФ при консультативной поддержке Министерства здравоохранения РФ авторским коллективом в составе Дудко Т.Н., к.м.н., руководителя отдела внебольничной помощи и реабилитации Института наркологии Минздрава России, Вострокнутова Н.В., д.м.н., руководителя отделения ГНЦС и СП им. В.П.Сербского, советника Министерства образования РФ, Гериш А.А., к.м.н., главного специалиста Министерства образования РФ, Басова А.М., к.м.н., директора Центра медицинской реабилитации и коррекции личности, Котельниковой Л.Н., к. филос. н., старшего научного сотрудника Института наркологии Минздрава России, под общим руководством начальника Управления социально-педагогической поддержки и реабилитации детей Минобразования России Тростанецкой Г.Н., отмечается: первичная антинаркотическая профилактика – это целостная, организуемая в рамках единой программы система мер, которая имеет свое содержание, свою этапность и динамику развития, свой определенный конечный результат и реализуется государственными и общественными структурами.

Среди неотложных мероприятий в данной концепции называются в числе прочих:

- создание просоциальных общественных организаций;
- активная профилактика в организации внеучебной, досуговой деятельности детей и молодежи;
- разработка конкурирующих программ комплексной антинаркотической профилактики и реабилитации, адаптированных к различным регионам.

В Ярославле и Ярославской области сложилась система профилактики злоупотребления ПАВ несовершеннолетними. Вся деятельность по профилактике употребления психоактивных веществ

несовершеннолетними строится в соответствии с областной целевой программой «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на период с 2005 по 2007 год».

В Ярославской городской программе противодействия распространению наркотиков и их незаконному обороту на 2005 - 2007 годы, утвержденной решением муниципалитета от 6 декабря 2004 г. № 61, среди основных задач обозначена задача развития социальной активности молодежи, в том числе волонтерского движения, в целях активизации влияния на сверстников. В качестве направлений работы обозначены:

- организация сбора статистических данных и анализ ситуации о распространении наркомании, токсикомании среди несовершеннолетних и молодежи;
- формирование и подготовка волонтерских групп для профилактической работы в молодежной среде;
- организация работы клубов по месту жительства для подростков и молодежи (проведение тренингов и других моделей активного досуга и т.д.).

Все вышесказанное свидетельствует об актуальности привлечения потенциала детских и молодежных общественных организаций к деятельности по профилактике употребления ПАВ.

С целью выяснения различий в отношении к употреблению психоактивных веществ среди неорганизованной молодежи и молодежи, состоящей в общественных объединениях и организациях, на основе репрезентативной пропорциональной квотной выборки, при помощи разработанной нами анкеты осуществлен персональный опрос 800 молодых людей в возрасте от 14 до 23 лет. Соответственно теме исследования в массив обследованных вошли учащиеся общеобразовательных школ и учреждений профессионального образования Ярославской области, не состоящие в каких-либо общественных объединениях, и молодые люди, участвующие в общественных молодежных объединениях и организациях г. Ярославля и Ярославской области. В данную подвыборку вошли представители следующих общественных организаций: Ярославской общественной организации Российского союза молодежи, Молодежного движения «НАШИ», Ярославской региональной общественной организации

«Молодой Ярославль», Детского общественного объединения «Армада» детско-юношеского центра «ЛАД».

Состав по полу: 52 % – мужского пола, 48 % – женского пола.

Состав по возрасту: 14-18 лет – 63 %, 19-23 года – 47 %.

Место проживания: областной центр – 48 %, районные центры и города районного подчинения – 38 %, сельская местность – 14 %.

Приведенные пропорции соответствуют показателям государственной статистики. Источники информации для расчета квот выборки: «Молодежная политика в Ярославской области (сборник информационно-аналитических и нормативных материалов)». – Ярославль, 2006 г.

Задачи исследования:

- изучение структуры досуга молодежи Ярославской области;
- определение уровня потребления молодежью Ярославской области различных психоактивных веществ;
- определение мотивов и причин приобщения к потреблению психоактивных средств;
- выявление отношения подростков и молодежи к проблеме злоупотребления ПАВ;
- сравнение отношения к проблеме злоупотребления ПАВ молодежи, состоящей в общественных объединениях и организациях, и молодых людей, не участвующих в деятельности молодежных общественных организаций.

Структура досуга детей и молодежи. Как отмечают многие исследователи, у современной молодежи преобладает потребительский тип социального функционирования. Стремление к достижению успехов в учебной и производственной деятельности, в общественной работе у современных молодых людей зачастую замещено иными потребностями и интересами – модной одеждой, музыкой, видео, спиртными напитками, информацией, значимой для данной микросреды, и т. д. Система оценок и предпочтений у них все больше ориентируется на досуг и бесцельное времяпрепровождение.

Такое отношение к окружающей действительности выражается в стремлении получить максимальное удовольствие от жизни, что приводит к возникновению нарушений поведения, связанных с желанием человека уйти от реальности путем изменения состояния своего сознания, в том числе с помощью различного рода психоак-

тивных веществ. В связи с этим одной из задач нашего исследования мы выдвигаем изучение структуры досуга молодежи.

Как показали результаты проведенного опроса, большая часть молодежи в возрасте 14-23 лет не лишена тяги к пассивному времяпрепровождению. Молодежь, не состоящая в детских и молодежных общественных организациях, отвечала на вопрос о приоритетных способах проведения досуга следующим образом: 83% - «провожу время за компьютером»; 76% - «гуляю с друзьями»; 63% - «смотрю телевизор, слушаю музыку»; 10% - «нет увлечений».

Среди участников МОО молодых людей, предпочитающих пассивный досуг, выявлено меньше: 58% - «гуляю с друзьями»; 42% - «провожу время за компьютером»; 17% - «смотрю телевизор, слушаю музыку»; пункт «нет увлечений» в данной подвыборке не выбрал никто.

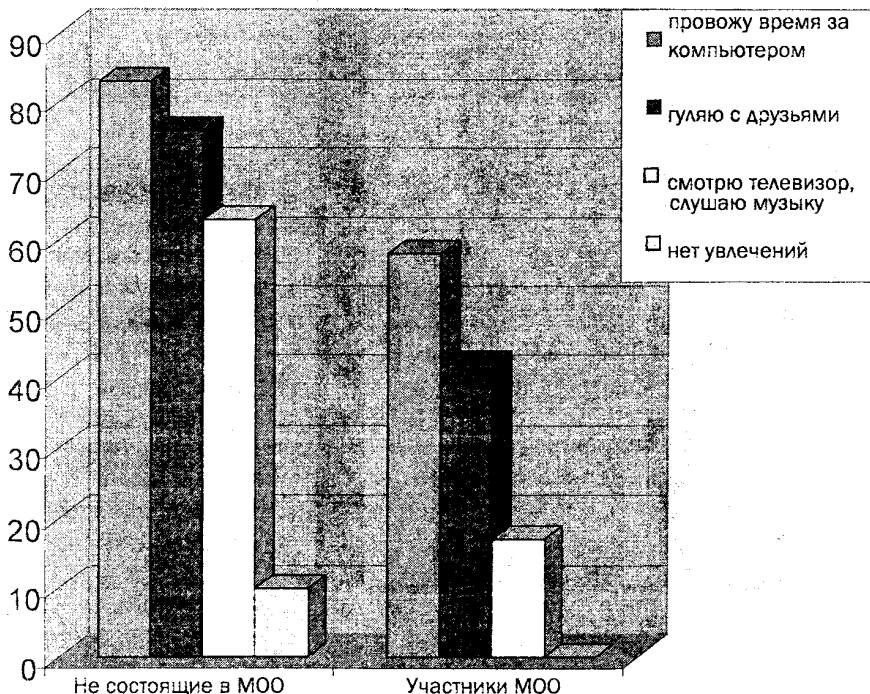


Рис. 3. Структура пассивного досуга молодежи

Среди предпочитаемых молодежью, не состоящей в МОО, активных форм проведения досуга выявлены следующие:

42% - занятие спортом и туризмом;

28% - катание на мотоцикле или автомобиле;

24% - чтение книг.

Основные виды активного досуга молодежи, состоящей в общественных организациях и объединениях:

100% - участие в деятельности общественных объединений и организаций;

94% - спорт и туризм;

60% - чтение книг;

38% - участие в волонтерской деятельности;

19% - катание на мотоцикле, автомобиле.

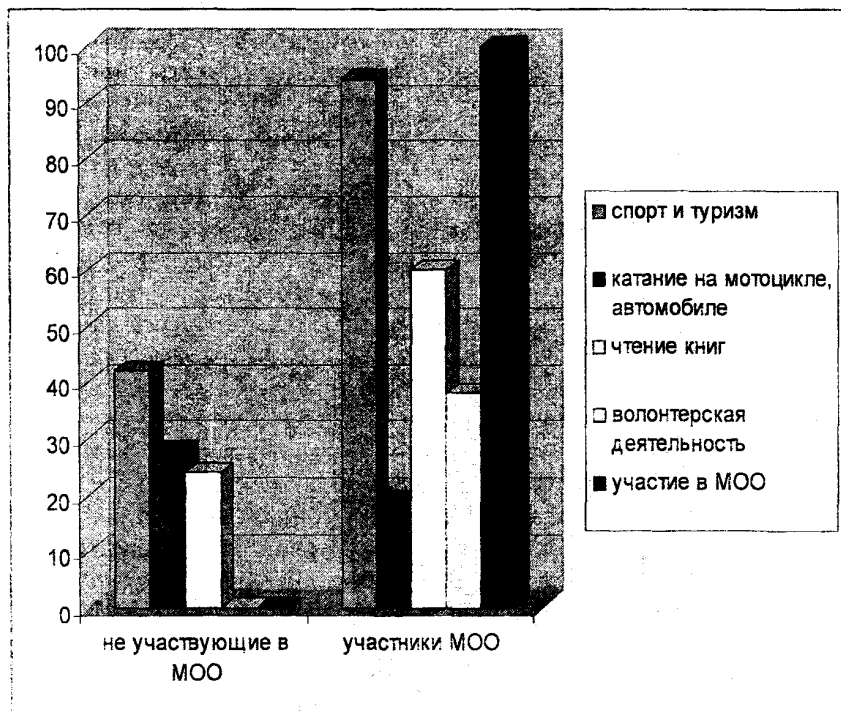


Рис. 4. Структура активного досуга молодежи

Таким образом, по результатам исследования данного блока видно, что при выборе досуга как формы занятия свободного времени участники молодежных организаций выбирают более активные и общественно полезные формы досуговой деятельности, что может свидетельствовать об уже выработанной жизненной позиции и установках на основе активного участия в деятельности организации, участником которой молодой человек является. Молодые люди, жизнь которых не связана с деятельностью какой-либо из организаций, видят свое свободное время, заполненным праздностью. Это свидетельствует о том, что целенаправленное привлечение детей к активной деятельности влияет на формирование определенного отношения к проблеме употребления психоактивных веществ.

В период каникул почти половина (44%) молодежи, не участвующей в деятельности общественных организаций, находится дома, 28% проводят лето на даче, 13% уезжают отдыхать в лагерь; 7% работают.

Среди участников МОО ответы о летнем времяпрепровождении распределились следующим образом: 57% ездят в лагерь, на сборы, в поисковые экспедиции; 21% работает в оздоровительных лагерях в качестве вожатых; 12% предпочитают тратить летнее время на заработки.

Таким образом, можно сделать вывод: досуг молодых людей-участников МОО более активен и структурирован, чем у их сверстников, не входящих в состав общественных объединений и организаций, особенно это касается летнего времени. Вместе с тем не вызывает сомнения, что именно скука и безделье зачастую являются первым толчком к экспериментам с состояниями изменения сознания, поэтому организация активного, полезного, структурированного досуга молодежи остается важнейшим направлением профилактики злоупотребления ПАВ, а у общественных организаций в этой сфере имеется большой потенциал.

Потребление ПАВ. Частота потребления как показатель включает и первую пробу, которая в итоге может оказаться единственной, но может иметь и продолжение; более частые «пробы», что создает предпосылки для активного потребления; регулярное потребление через относительно большие интервалы времени; регу-

лярное потребление (через день или ежедневно), означающее сильную зависимость.

По данным нашего исследования, сегодня с той или иной частотой потребляют различные психоактивные вещества (включая табак и алкоголь) 71 % опрошенных. Из них 51 % признались в табакокурении, 67 % - в употреблении алкоголя и 1,3 % заявили, что пробовали наркотики.

В обследованной выборке частота употребления ПАВ распределилась следующим образом:

1. Табакокурение:

- 21,3% - пробовали всего один раз;
- 17% - пробовали несколько раз;
- 7,7% - потребляют 1 - 10 сигарет в день;
- 3,9% - потребляют 10 - 20 сигарет в день;
- 1,5% - потребляют более пачки в день;
- 49% - никогда не курили.

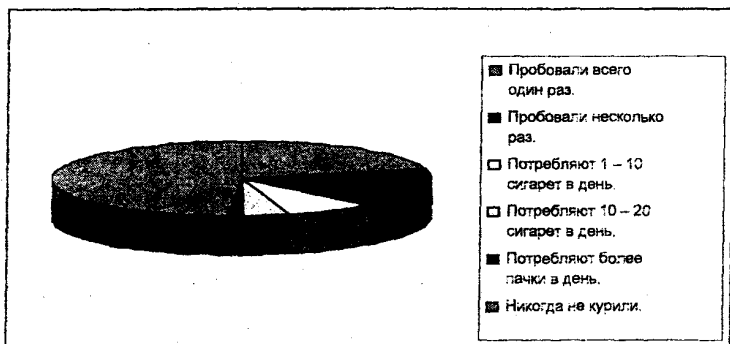


Рис. 5. Табакокурение в молодежной среде.

2. Потребление алкоголя:

- 4,7% - пробовали всего один раз;
- 5,6% - пробовали несколько раз;
- 47,7% - потребляют не чаще 2-х раз в месяц;
- 7,6% - потребляют примерно 2-3 раза в неделю;
- 1,2% - потребляют ежедневно;
- 33% - никогда не потребляли.

Потребление алкоголя

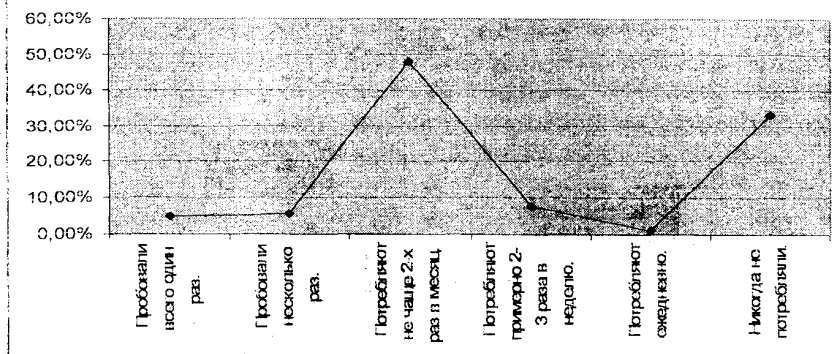


Рис. 6. Потребление алкоголя в молодежной среде

3. Потребление наркотиков:

0,9% – пробовали всего один раз;

0,5% – пробовали несколько раз;

0% – потребляют периодически;

0% – потребляют ежедневно;

98,6% – никогда не потребляли.

Полученные нами данные несколько ниже, чем данные, полученные специалистами ЯОКНБ при анонимном анкетировании учащихся Ярославской области. Это объясняется тем, что наша выборка может не соответствовать общеобластной по показателю социального статуса, поскольку треть выборки составили молодые люди-участники МОО, то есть молодежь, занимающая активную жизненную позицию. Это подтверждается и результатами проведенного сравнения.

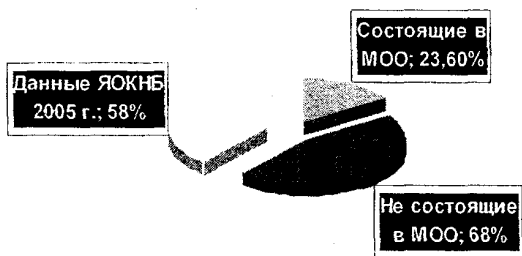
Таблица 3

Сравнение данных по злоупотреблениям ПАВ, полученных в ходе исследования, с данными ЯОКНБ в 2005 г.

	Полученные нами данные		Данные ЯОКНБ 2005 г.
	Состоящие в МОО	Не состоящие в МОО	
Табакочурение	23,6%	68%	58%

Употребление алкоголя	42%	82%	89%
Употребление наркотиков	0%	2,2%	10%

Табакокурение



Употребление алкоголя

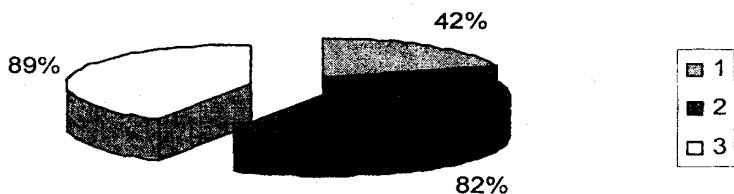


Рис. 8, 9. Сравнение данных по табакокурению и употреблению алкоголя, полученных в ходе исследования, с данными ЯОКНБ в 2005 г.

Таким образом, по полученным данным можно сделать вывод о том, что молодежь, участвующая в различных общественных организациях, в меньшей степени, чем их сверстники, не состоящие в МОО, склонна к употреблению различных психоактивных веществ. Вместе с тем проблема употребления ПАВ, а особенно табака и алкоголя, в МОО все-таки существует. Это может объясняться и воз-

действием ближайшего социума, окружающего подростка вне организации семьи или школьного воспитания.

Причины приобщения к употреблению ПАВ. Как показывает анализ психолого-педагогической и социологической литературы и результаты различных опросов, для молодежи характерна неосознанная мотивация потребления психоактивных веществ. Это подтверждается и результатами нашего исследования.

На вопрос «Вследствие чего люди начинают курить?» 76,5% респондентов ответили «за компанию»; 74,7% опрошенных заявили, что «из желания выглядеть более взрослым»; 14,6% считают, что здесь играет роль фактор случайности.

На вопрос «С какой целью люди употребляют спиртные напитки?» большинство участников опроса (76,7%) ответили «для снятия барьеров в общении»; на втором месте (70%) ответ «чтобы поднять настроение»; 52 % респондентов заявили, что цель употребления алкоголя – создание праздничного настроения; 26,5% считают, что алкоголь употребляют, чтобы снять напряжение и стресс.

При ответе на вопрос «Зачем люди употребляют наркотики?» ответы распределились следующим образом: «под воздействием других» - 84,3%; «развеселиться, поднять настроение» - 45,8%; «из желания новых ощущений» - 38,8%; «для того чтобы расслабиться» - 12,8%.

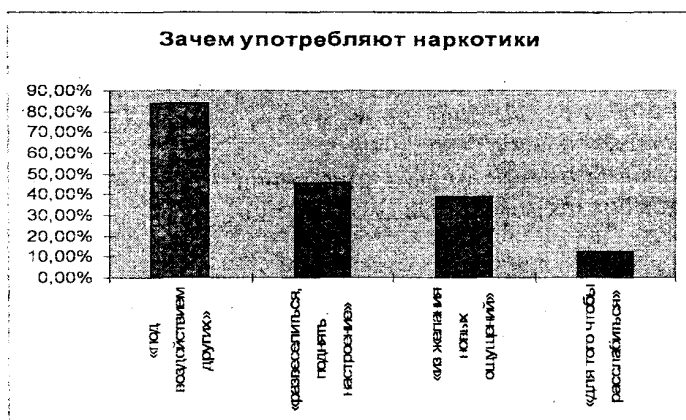


Рис. 10. Причины злоупотребления наркотиками (по данным опроса)

Таким образом, полученные данные показывают, что стремление к личностному самоутверждению в ближайшем социальном окружении выступает как значимый мотив, определяющий склонность к злоупотреблению психоактивными веществами. Также это указывает на то, что подростки в силу желания снять с себя ответственность за совершаемый поступок стремятся переложить ее на внешние обстоятельства, сверстников или среду. При этом следует учитывать, что мнение группы сверстников является для молодого человека более значимым в плане совершаемых им поступков, чем те ценности, которые диктуют ему взрослые. Это надо учитывать в ходе организации профилактической и коррекционной работы.

Сравнения ответов по подвыборкам участников МОО и неучаствующих по данному параметру не проводилось.

Отношение молодежи к проблеме злоупотребления ПАВ. В ходе проводимого нами опроса мы ставили целью выяснить отношение молодежи к проблеме употребления различных психоактивных веществ. Анализ полученных результатов показал, что большинство молодых людей нейтрально относится к употреблению алкоголя и табакокурению (65% и 59% соответственно), положительное отношение к употреблению спиртных напитков высказали 26% опрошенных, а положительно относятся к табакокурению 14%, при этом лишь 20% не приемлют курение и 14,6% негативно относятся к употреблению сверстниками алкоголя.

Качественно иная ситуация выявлена по отношению к употреблению наркотиков, здесь абсолютное большинство опрошенных заявило о негативном отношении (96,5%), и лишь 3,5% продемонстрировали нейтральное отношение.

Сравнительный анализ отношения к употреблению ПАВ в двух подвыборках показал следующее (табл. 4).

Таблица 4

Сравнительный анализ отношения к употреблению ПАВ

	Негативное отношение (%)		Нейтральное отношение (%)		Положительное отношение (%)	
	Участники МОО	Не участвующие в МОО	Участники МОО	Не участвующие в МОО	Участники МОО	Не участвующие в МОО

Табакочурение	32,6	13,8	39,6	80	5	19,6
Употребление алкоголя	27,3	7	20,3	81,8	3	40,4
Употребление наркотиков	100	94,4	0	5,6	0	0

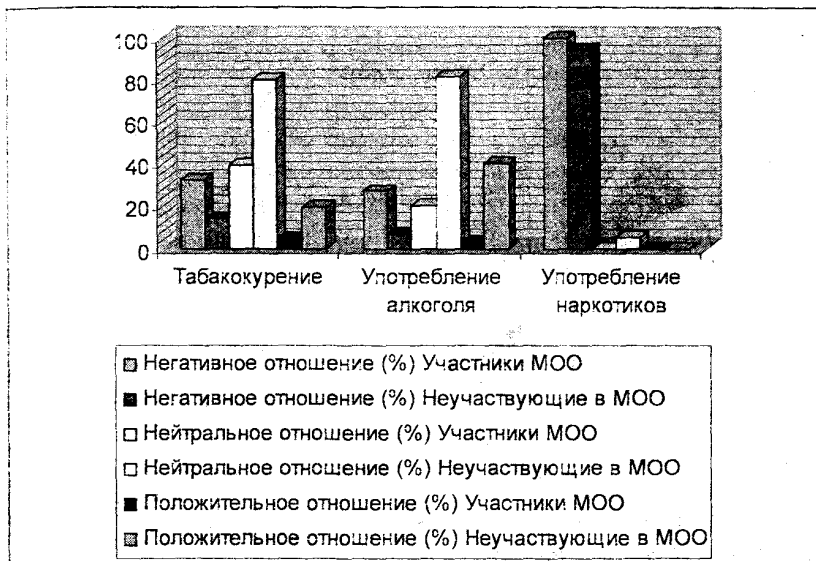


Рис. 11. Отношение молодежи к употреблению различных ПАВ

Полученные данные свидетельствуют о большем понимании участниками детских и молодежных объединений вреда употребления различных ПАВ и одновременно о необходимости проведения профилактической работы со всеми категориями молодежи, особенно касаясь табакокурения и употребления алкогольных напитков. Также варианты ответов подростков-участников МО, по нашему мнению, зависят от того, что в данных организациях может делаться упор на антинаркотическое воспитание на основе федеральных программ правительства РФ и региональной работы субъектов администрации области.

На вопрос о том, каких принципов здорового образа жизни придерживаются участники исследования, были получены следующие ответы:

не употреблять наркотики - 98%;
не вести беспорядочную половую жизнь - 65%;
заниматься спортом - 61%;
не курить - 46%;
правильно питаться - 32%;
не употреблять алкоголь - 28%.

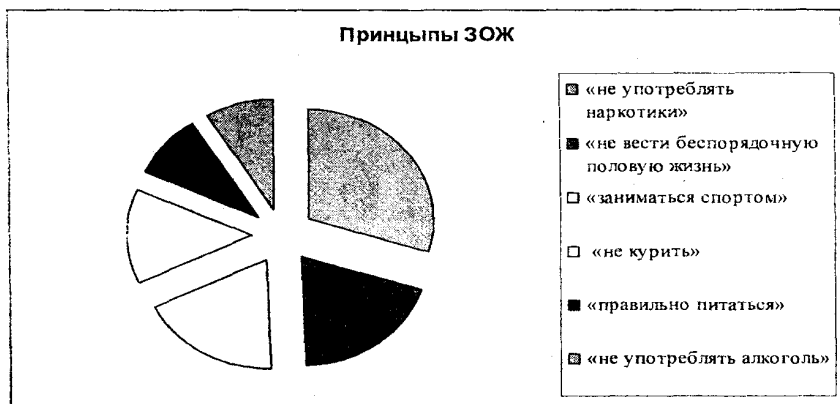


Рис. 12. Принципы здорового образа жизни

Полученные результаты говорят о недостаточности осознания молодежью ценности здорового образа жизни и о необходимости его пропаганды в подростково-молодежной среде. Также на данные результаты может влиять общественный настрой на «красивую жизнь», создаваемый рекламой и телевидением, транслирующим западные тенденции организации молодежной жизни.

Необходимость профилактической работы в области употребления ПАВ отметили 32% молодых людей, не состоящих в МОО, и 78% участников молодежных общественных объединений и организаций. Это опять же может быть вызвано либо проводимой политикой организаций и объединений с целью формирования антинаркотической установки у их членов, либо заинтересованностью самих подростков в улучшении обстановки в их микросоциуме на основе выработанной лидерской позиции, установок на здоровый образ жизни и т.д.

В числе необходимых условий профилактической работы были отмечены (участники МОС/ не участвующие в МОО):

- интересное содержание мероприятий (100 % / 100%);
- возможность получения объективной информации (100%/84 %);
- возможность высказывать свое мнение (76%/52%);
- возможность получения практических навыков (76%/42%).

Данные условия профилактической работы показывают большую степень осознанности необходимости профилактики употребления ПАВ у подвыборки участников МОО. Понимание привилегий и открывающихся позитивных возможностей по сравнению с не участвующими в МОО позволяет подросткам делать выводы о привлекательности участия в мероприятиях различной направленности, заменяющих девиантное времяпрепровождение, включая употребление ПАВ.

Готовность участвовать в антинаркотической пропаганде изъявили 82% молодых людей, состоящих в МОО, и 31% респондентов, не участвующих в деятельности молодежных общественных организаций, что свидетельствует о более высокой социальной ответственности участников общественных объединений и организаций. Тем более что они уже могли участвовать или уже участвуют в подобного рода мероприятиях. Причем многие организации, движения и объединения создаются с целью профилактики наркомании в любом ее проявлении, с целью привлечения молодежи к здоровому образу жизни и стимуляции социальной активности.

Таким образом, результаты проведенного исследования позволяют сделать ряд выводов:

1. Досуг молодых людей-участников МОО более активен и структурирован чем у их сверстников, не входящих в состав общественных объединений и организаций (особенно это касается летнего времени).

2. Проблема употребления различных психоактивных веществ, и прежде всего табака и алкоголя, существует как в среде неорганизованной молодежи, так и среди молодых людей, участвующих в деятельности различных общественных объединений и организаций.

3. Наиболее значимым мотивом, определяющим склонность к злоупотреблению психоактивными веществами, является стремление к личностному самоутверждению в ближайшем социальном окружении.

4. Участников МОО характеризуют большее понимание вреда употребления различных ПАВ и одновременно признание необходимости проведения профилактической работы со всеми категориями молодежи (особенно это касается профилактики табакокурения и употребления алкогольных напитков).

5. Молодые люди, участвующие в деятельности различных общественных организаций, в гораздо большей степени, чем их неорганизованные сверстники демонстрируют готовность участия в антинаркотической пропаганде и профилактических мероприятиях.

Все вышесказанное свидетельствует о большом потенциале детских и молодежных общественных организаций и объединений в реализации деятельности по профилактике злоупотребления психоактивными веществами.

§3. Профилактика злоупотребления ПАВ как функция детских общественных организаций

Человек, находящийся в поисках смысла жизни, в настоящее время лихорадочно ищет способы выхода на адекватные вызову массовой культуры решения проблем его безопасности и здоровьесбережения, гарантии свободного выбора, стабильности жизнедеятельности. Образовательные учреждения разных типов и видов выстраивают новые системы отношений и взаимодействий, которые способствуют интеграции усилий педагогических коллективов, властных структур, бизнеса, родительской общественности, детских общественных организаций для преодоления целого ряда находящихся на критическом уровне развития асоциальных явлений, в том числе связанных со злоупотреблением детьми и подростками психоактивными веществами.

Очевидно, что традиционными конкурсами плакатов и рисунков, осуждающих злоупотребление ПАВ или призывающих вести здоровый образ жизни, равно как и горячими диспутами на тему важности профилактики ситуацию кардинальным образом не изменить. Педагог-пропагандист, предостерегающий (и часто запугивающий) нарколог очень часто воспринимаются подростками либо как малоавторитетный источник информации («взрослые всегда угрожают чем-то запредельно страшным», «со мной этого не случится»), либо как аналог с фильмом ужасов (страха хватит на одну-две ночи). В связи с этим на первый план выходят комплексные программы деятельности, реализующие принцип «равный равному», основанный на взаимодействии партнеров, имеющих одинаковый возрастной статус: например, авторитетного лидера молодежной среды, члена детской общественной организации и его ровесника.

Таким образом, инновационными методами и формами профилактики злоупотребления ПАВ можно признать только те, которые позволяют педагогу и классному руководителю перейти от рекламных кампаний социально ангажированных качеств на классных часах и других массовых мероприятий с детьми к практике совместного с различными субъектами общественных отношений проектирования условий для становления личности на основе осознанного выбора, ответственности за поведение, творческого самоопределения и самореализации.

Большинство образовательных учреждений Ярославской области переориентировало свои воспитательные системы с недостижимых идеалов гармонично развитой личности на практику стимулирования, выращивания жизненно важных навыков, надпредметных компетенций. Приходит понимание, что критически мыслящий, умеющий работать в команде, способный к самопрезентации выпускник современной школы должен быть вооружен:

- готовностью к самостоятельному выявлению и усвоению необходимых для определенной деятельности знаний, умением генерировать недостающее знание на основе исходных данных;
- потребностью в интеллектуальной активности, в публичности, в социально значимой деятельности;
- личной ответственностью за результаты своей деятельности; чувством причастности ко всем моментам своей жизни, авторством жизнестроительства;
- навыками ассертивного поведения, умением преодолевать стрессы и справляться с трудностями, избегать соблазнов сбежать от реальности;
- способностью рисковать, проявлять личную инициативу, нестандартностью мышления, стремлением к самосовершенствованию и раскрытию творческого потенциала.

В апреле 2007 года региональный круглый стол «Реализация социальных проектов детскими и подростковыми общественными объединениями» показал, что молодые лидеры, описывая «успешного члена своей организации», выделяют прежде всего его стремление влиять на других людей, потребность вносить изменения в социальную действительность.



Рис. 13. Модель «успешного члена детской общественной организации», представленная подростками на круглом столе в апреле 2007 г.

Показательно, что общественная активность связывается сегодня молодыми людьми не столько с коммуникативной компетенцией («могу говорить с кем угодно на разные темы»), сколько с умением проектировать жизненное пространство («могу организовать команду для общественно важного дела»).

Разброс личных смыслов – мотивов участия подростков в подобной деятельности велик: от увлечения научной работой (рефератом об экологии или родном крае) до осознанной «миссии» – разработки маршрутов самосовершенствования в горизонте конкретных целей («развить в себе такой-то навык», «завоевать девушку», «обрести такое-то конкурентное преимущество»).

Лидеры детских общественных организаций убеждены, что развитие их движения связано не с традиционными «лагерями актива», «вахтами памяти», а с поиском новых досуговых форм, в несколько раз увеличивающих количество участников акций. Такой «нетрадиционной» формой является проект проведения многодневного веломарафона, планируемого детской общественной организацией Ростовского МР вокруг озера Неро и предполагающего организацию творческих площадок для молодежи на всех остановках пути.

В целом акции, направленные на формирование здорового образа жизни, оказывают больший эффект в профилактике злоупотребления психоактивными веществами, чем многочасовые беседы об их вреде, создают представление о качественно ином способе удовлетворения потребностей и получения удовольствия. Здесь решающим фактором является личный пример, демонстрация безграничных возможностей «ювенильного моря». Есть и обратный печальный опыт: как только в одном из муниципальных районов области был закрыт клуб любителей картинга, объединявший более 800 школьников, резко вырос процент школьников, посещающих «пьяную дискотеку». Следовательно, создание условий для демонстрации современных способов досуговой деятельности (организация скейт-парков и т.п.) – актуальная цель детских общественных организаций, реализуемая только «снизу», когда инициативная роль принадлежит активистам ДОО.

Обосновывают это и сами члены общественных организаций. Вот вариант проекта, призванного решить проблему ранней

профилактики пивной зависимости, предложенный группой взрослых (рис. 14).



Рис. 14. Вариант проекта, направленного на решение проблемы ранней профилактики пивной зависимости

Несмотря на позитивную идею привлечь детей к разработке сценария фильма (и реализацию принципа «равный равному»), речь в видеороликах, скорее всего, пойдет о вреде напитка, что может привести и к проблеме разглашения «запретной информации» и к переписыванию подлинных детских сюжетов «взрослыми специалистами» все с той же целью - «запугать».

Альтернативный опыт инициирования подобной деятельности предложили лидеры детской общественной организации городского поселения города Рыбинск. Члены организации разработали сценарии и отсняли, на первый взгляд, незамысловатые ролики, но в них, оказалось, поднимались проблемы, которые вызвали неподдельный интерес у сверстников и активно обсуждались ими. Например, фильм о соотношении «житейских мелочей» (опоздал на автобус, обрызгала машина и т.п.) и всемирных катастроф (войны, природные

катаклизмы) содержит яркие лозунги: «Не будь равнодушен», «Не проходи мимо», «Нет незначимых жизненных событий».

В этом свете детские общественные организации выступают не «поставщиками зрелищ», качество которых может быть оценено по количеству и разнообразию сцен: сегодня – эстафета добрых дел, завтра – танцмарафон «Спиду – нет!» и т.п. Новой практикой становятся акции, результат которых – появление новых агентов общественно важных дел, приобретенные социальные навыки. Парадоксально, но смысл таких акций «заразить» или «создать стойкую зависимость» от созидательной деятельности других.

Сегодня во многих образовательных учреждениях Ярославской области ведется интенсивный поиск новых средств, которые позволят каждому ребенку усвоить позитивные нравственные ценности, социальные нормы, стать достойным гражданином нашего общества. Появляются оригинальные воспитательные системы в школах, гимназиях, лицеях, которые создают условия для развития и реализации интересов и потребностей детей, творческого роста и становления индивидуальности. Ярким примером эффективной воспитательной системы может служить опыт победителя первого регионального конкурса воспитательных систем МОУ СОШ №3 г. Ярославля, представившего проект «Школьная компания», демонстрирующий реальное вовлечение школьников в социально значимую деятельность, освоение ими компетенций зрелой, готовой к взрослой жизни личности. «Я решаю взрослые проблемы», «умею зарабатывать деньги» – таким образом получаю опыт успешного решения жизненно важных задач, выходящих за пределы школьных программ: как провести рекламную кампанию, как пройти кастинг, как продать трудно ликвидную вещь и привлечь к себе внимание. Показательно, что школьные компании могут решать и задачи воспитания уважения к местным традициям, например, возрождая народные промыслы (такое «ручное» производство все больше ценится на ярмарках и смотрах).

Серьезным инновационным потенциалом обладает методика проектной деятельности, особенно социальное проектирование. Не один десяток проектов подготовлен и реализован школьниками области в рамках форума «Я – гражданин России!».

Так, учащиеся 5 класса Ломовской СОШ Рыбинского МР не просто создали команду для изучения зимних птиц и изготовлению

кормушек, но и провели в рамках проекта несколько акций для всей школы и жителей поселка, что дало старт целому экологическому движению. Не случайно, что ученики этой школы, объединенные в «общественные коллегии», в этом году подготовили проект изменения жизненного пространства своего учреждения, для реализации которого были привлечены разные организации поселка. «Я «присвоил» это место и отвечаю за качество его содержания» - пожалуй, это своеобразная формула «скрытой теплоты патриотизма», выведенная данным детским объединением.

Современное образование, если строго следовать логике «не на всю жизнь, а через всю жизнь», дает лишь ориентиры в стратегиях «вырваться за собственные пределы», «встать на точку зрения другого», «взять тяготы другого на себя», «отдавать», «быть верным»... Эти ключевые принципы определяет не столько четко выстроенный педагогом алгоритм самостоятельности или нравственных ориентаций воспитанника, сколько подчиненность активности ученика мотивационным и стимулирующим механизмам, основа которых — свободный выбор, ценностное целеполагание, практическая полезность, осознанное поведение, самоанализ.

В области идет целенаправленная подготовка волонтеров и лидеров, готовых вести самостоятельный поиск средств для развивающего творчества, позитивного, активного досуга.

Можно с уверенностью сказать, что идеологические споры («я за черных», «ты за белых») снимаются интеграционными проектами. В ноябре 2006 региональный форум детских общественных объединений и организаций продемонстрировал реальные возможности молодых людей Нагорьевской СОШ Переславского МР, Некрасовской СОШ Некрасовского МР, таких общественных организаций школьников, как СПО ДО «Исток», «Молодой Ярославль», Ассоциации детских общественных объединений г. Рыбинска.

В рамках областного мегапроекта «Развитие воспитательного потенциала образовательных учреждений», нацеленного на реализацию соответствующих направлений региональной программы развития (запущен в 2006 году), 8 муниципальных органов управления образованием нарабатывают инновационную практику совершенствования системы управления воспитанием. В зону интересов участников входят и вопросы, связанные с формированием и поддержкой деятельности детских общественных объединений. Это на-

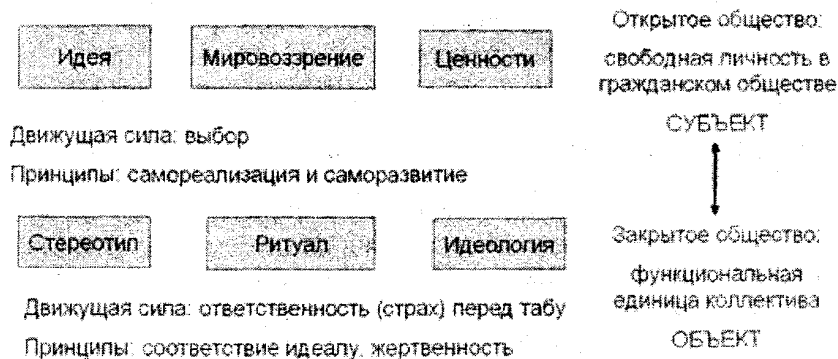
правление развивает Борисоглебский, Некрасовский, Переславский, Угличский МР (отметим, что в рамках реализации проекта программно-вариативный подход в деятельности детских общественных организаций раскрывался именно на примере программ профилактики злоупотребления ПАВ, таких как программы А.Г. Макеевой, М.М. Безруких «Все цвета кроме черного», Н.Н. Майоровой, Е.Е.Чепурных, С.М. Шурухт «Обучение жизненно важным навыкам»).

Системообразующим фактором «инициатив прорыва» стало моделирование образовательными учреждениями «среды открытого образования» в противоречии с парадигматикой «закрытого образования» (схема 1).

Схема 1

Моделирование «среды открытого образования»,
отличной от «среды закрытого образования»

Движущая сила



Цель, процесс и результат любой деятельности вырастают из ценностных мотивов, смыслов, связанных с «хочу», «могу», «выберу», «осмыслю», «попробую», «не хочу», «откажусь», а не только с изготовлением продуктов или зарабатыванием баллов, считыванием готовых и преподанных кем-то уроков добра или универсальных рецептов счастья.

Индивидуализация образования в этом свете связана напрямую с образовательным учреждением как четко отлаженным механизмом, позволяющим каждому обучающемуся проявить свой познавательный интерес и достичь успеха в творческой, доставляющей удовольствие деятельности, включиться в проектирование собственного маршрута обучения и воспитания. Таким потенциалом обладают многие школы – победители в рамках национального проекта «Образование». Например, в Провинциальном колледже г. Ярославля на протяжении пятнадцати лет ведется интенсивный поиск методик исследовательской деятельности обучающихся, благодаря которым старшеклассники делают свои первые открытия, отстаивают свои позиции, защищают курсовые работы, представляют область на федеральных олимпиадах и конкурсах.

Традиционные формы занятий и классных часов зачастую не позволяют вовлечь школьника в активное обсуждение поставленных проблем, решение конкретных практических ситуаций. Требуются новые формы и методы их организации, такие как case-study, имитационные, ролевые, деловые игры, проектирование, семинары, обучающие эффективным способам восприятия, переработки, интерпретации и создания информации, занятия с использованием техник рефлексии, моделирования, конструирования, творческие лаборатории и ценностные мастерские. Включение родителей в «зону ответственности» за результаты профилактической деятельности – пожалуй, единственный путь реализации бесконечно растущих запросов личности к образовательным учреждениям. И дело не в сакраментальном «спасение утопающих...». Перенастройка механизмов влияния на ребенка заключается в делегировании полномочий «всезнающего воспитателя» как самому обучающемуся (субъекту саморазвития), так и всем «участным» субъектам, вовлеченным и вовлекаемым в этот процесс.

Конечно, в этом случае моделируется заведомо конфликтное пространство, ситуация социального риска, в проблематику которой погружаются все субъекты воспитательного процесса, но вне активизации их роли воспитание оборачивается «идеологизацией», развитие личности превращается в формирование стратегий конформистского поведения и мышления. «Принять» ребенка – половина дела, за ним – кропотливая работа по конструированию среды опосредованного влияния, когда воздействие осуществляется «не в лоб»

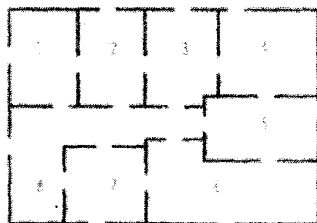
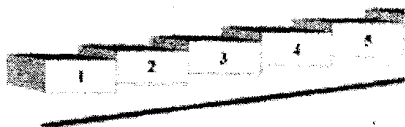
(«сейчас обсудим роль дружбы в современном обществе, поймем, умеем ли мы дружить, протестируем толерантность, возьмемся за руки, друзья, выявим и решим все свои проблемы» – абсурдный подход!). Перспективной кажется идея разработки моделей и реальная практика «Родительских университетов» как еще одного партнера педагогического коллектива и детской общественной организации (такая модель описана, например, в СОШ №21 г.п.г. Рыбинска).

Воспитательный потенциал тьюторства в деятельности современного педагога-воспитателя заключается в реальной возможности, не разрушая гуманистические традиции национальной педагогики, создать управляемую среду диалога личности и личности, личности и окружающего мира, снимая противоречия творческим подходом, акцентом на чувственной активности и личных смыслах воспитанников. Открытость личности миру не придет сама по себе. Опыту самопрезентации, творческого моделирования и проектирования, критическому осмыслению происходящего и предъявлению нового собственного содержания жизненного процесса необходимо учиться. Подобным воспитательным потенциалом обладают педагогические технологии открытого образования – портфолио, развитие критического мышления через чтение и письмо, проектная деятельность, образ и мысль, дебаты, которые могут рассматриваться в контексте инновационных форм и методов воспитания. В рамках деятельности региональных экспериментальных площадок (Рыбинский, Тутаевский, Некрасовский, Ростовский, Переславский и др. МР Ярославской области) накоплен опыт описания моделей и разработки портфолио школьника, класса, школы.

В традиции скаутского движения заложена идея создания «прогрессивного плана», который помогает молодым членам ДОО и взрослым руководителям понять воспитательные цели своих возрастных групп, мотивировать и отметить прогресс каждой молодой личности в направлении их достижения.

Показательно, что развертывание этого плана не похоже на то, как человек идет вверх по лестнице, каждый раз наступая на одну из ступеней. Это нечто вроде изучения расположения комнат в доме, когда человек входит в одну из внешних дверей и переходит из одной комнаты в другую (см. схему 2).

Идеи движения «вверх по лестнице» и «прогрессивного плана»



Идея создания множественности «точек входа» как поля возможностей для молодого человека стать активным агентом «самоизменений», осознать свою роль в жизнестроительстве – реальная перспектива развития детских общественных объединений, деятельность которых реально способствуют снятию соблазнов асоциального поведения, программам профилактики злоупотребления ПАВ.

Приведем возможный вариант программной деятельности по **созданию среды взаимодействия субъектов воспитательного процесса в средней общеобразовательной школе.**

Цель: обеспечение успешного взаимодействия субъектов воспитательного процесса в средней общеобразовательной школе.

Ожидаемые результаты:

- профилактика асоциальных проявлений школьников, в том числе злоупотребления психоактивными веществами;
- активизация субъектов воспитательного процесса;
- новая практика социальной активности субъектов воспитательного процесса.

Дополнительные эффекты: общественно полезная деятельность, позволяющая образовательному учреждению получить дополнительные источники стимулирования изменений и развития.

Можно выделить три этапа создания среды.

Этап 1. «Ситуация успеха для каждого субъекта».

Цель: обеспечение успешной самопрезентации каждого субъекта воспитательного процесса.

Ожидаемые результаты:

- сформированная готовность к публичной самопрезентации;

- освоенные способы самопрезентации;
- приобретенные навыки рефлексии;
- опыт успешной социализации.

Дополнительные эффекты: устойчивость личности в ситуации кастинга.

Содержание деятельности: включение ребенка в различные формы рефлексивной практики, позволяющей максимально раскрыть его внутренний мир, презентовать «вселенную «я» в системе связей и отношений с другими людьми, продемонстрировать реальные и потенциальные возможности, сделать «заказ» на ролевые маски, в которых ему «уютно» в социальном окружении и т.п.

Общая идея акций: нет неинтересных людей, каждый способен удивить оригинальным мировосприятием, увлечением, потребностью.

Ведущие мотивы: попадание в референтную группу людей; приобретение новых связей и отношений; снятие стигматов восприятия, опыт конкуренции и попытки занять престижные места в социальной иерархии.

Примеры акций на 1 этапе.

Варианты подготовки раздела «Портрет» «Портфолио лидера»:

- Напиши мини-сочинение (размышление) на тему «Моя заветная мечта», которое отражает твое понимание места современного лидера в обществе, качеств, ему присущих, видов деятельности и способов самореализации. Приветствуется оригинальность мышления, нестандартность изложения мыслей.

- Обоснуй свою точку зрения. Один мудрый человек сказал, что гражданское общество наступит, когда я, не написав письма президенту страны, не устроив митинга и демонстрации протеста, не разругавшись с соседями, вверну лампочку в своем подъезде. Вопросы для размышления: Как ты понимаешь это утверждение? Предложи свой «рецепт» конструирования общества, основанного на «благодеянии граждан», или обоснуй, почему, на твой взгляд, этого никогда не достичь?

- Подготовь проект: «Памятник интересному человеку (лидеру, вымышленному герою, идеальной личности, кумиру) моей малой родины». Ключевые вопросы проекта:

- Чем обусловлена идея установления памятника?

- Какую роль мероприятия, связанные с его установкой, могут сыграть в культурной жизни вашего края?
- Как связан этот монумент (или почему не связан) с другими местными памятниками?
- Какие, на твой взгляд, другие достопримечательности могут выступить «визитной карточкой» вашего края? Как к ним относится молодежь (почему)?

– Оцени тезисы публичных выступлений политиков. Какие правила нарушают выступающие в следующих высказываниях? Предложи антитезисы к высказываниям. Какую роль, на твой взгляд, могут играть в современном обществе детские объединения?

- «Аживые буржуазные ораторы стремятся внедрить в сознание аудитории такие пропагандистские стереотипы, как «свобода», «демократия», «равные возможности» и «свободное предпринимательство». Мы должны решительно заклеить лицемерные «советы» буржуазных идеологов и ревизионистов относительно «демократизации» социализма!».

- «Я уверен, что в пионерские организации ребята не пойдут. Я вчера разговаривал со своим соседом, 12-летним Колей. Я спросил его, хочет ли он в пионеры. Он посмотрел на меня как на привидение и заверил, что ни за что не согласится быть пионером. Так что любая затея возрождения детских организаций обречена на провал!».

Групповая работа с карточками (вопросами).

- Формируются группы по 5-7 человек, время на подготовку – 15 минут. Задание: подготовить «системный портрет человека успешного» (каждая группа символами и краткими надписями на ватманах представляет результат своей работы).

- Итоговое обсуждение (все желающие), рефлексия семинара – 5-10 минут. По итогам выступления всех групп на отдельном ватмане составляется тип-портрет «Модель успеха для лидера нашего класса», который идет в портфолио (блоки: качества, источник знаний, сфера применения сил, образцы поведения, кумиры, прогноз на будущее). Карточки (вопросы):

– Группа 1. Что значит «успех» в молодежной среде? Какими качествами должен обладать «человек успешный»? Способы достижения успеха: лидерство? асоциальное поведение? богатство?

стильность? другое? успех – для себя? успех в глазах сверстников? в глазах родителей?

– Группа 2. Кто может являться объектом для подражания, образцом «человека успешного»? Источники современного кумиротворчества: кино, ТВ, реклама, бизнес, политика, спорт, религия, другое. Антигерои. Попытайтесь составить свою классификацию героев.

– Группа 3. Какова, на ваш взгляд, функция «ситуации успеха» в современном мире? Способствует ли успеху образование? Роль знаний для успешности. Знания и карьера. Удовлетворяет ли вас система знаний в школе? Готовит ли она к успешности человека в будущем? Кризисные точки этой проблемы.

– Группа 4. «Успех как шаг в будущее». Ваш прогноз: какие сферы знания, профессии в России будут «успешными» в ближайшие 50 лет? Почему? Какие риски человеческого сообщества в будущем окажутся связанными с возможностью каждой личности быть воплощением успеха? Как этого избежать?

Этап 2. «Опыт успешной самостоятельности».

Цель: обеспечение эффективного взаимодействия субъектов воспитательного процесса.

Ожидаемые результаты:

- сформированная готовность работать в команде;
- освоенные способы совместной деятельности;
- приобретенные компетенции проектной деятельности;
- опыт совместной деятельности.

Дополнительные эффекты: сформированная лидерская компетентность, осознание своей роли в команде, готовность к смене ролей, практика успешного взаимодействия как между сверстниками, так и между детьми и взрослыми (педагогами, родителями, социальным окружением).

Примерное содержание деятельности: включение школьников в разнообразную деятельность; осознанный выбор субъектов; стимулирование активности; создание творческой лаборатории, когда формы деятельности не задаются «сверху», а организуется выход на способ группового принятия решений - речь идет об организации любой деятельности как процесса по решению конкретной проблемы в форме практического семинара (используются способы работы с группой, в которых преобладают активные или даже интерак-

тивные формы взаимодействия, где основная роль в выработке решений принадлежит самим участникам группы).

Ведущие мотивы: успешность в совместной деятельности, признание заслуг, социализация достижений.

Примеры акций на 2 этапе.

Акция «Клубы».

Ход акции: **1 тур.** Каждому классу дается задание провести отборочный тур. Для этого каждому школьнику в классе предлагается классифицировать по степени значимости для себя четыре понятия: дружба, успех, знания, власть. В классе формируются четыре группы. Проводится тренинг, где группам дается 15-20 минут на то, чтобы ответить на следующие вопросы:

- Какими будут название, девиз (ключевые слова), эмблема клуба (например, для объединения «Товарищ»)?
- Каким будет устав клуба:
 - Принципы работы (например, равноправие членов, демократизм, свобода высказывания и т.д.).
 - Цель(и) работы (ключевые понятия: поддержка, организация, поощрение, распространение, содействие и т.д.).
 - Виды деятельности (проведение мероприятий, распространение опыта, выпуск печатной продукции, создание структур самоуправления в классе и т.д.).
- Какими качествами должен обладать член клуба?
- Какое мероприятие смог бы организовать ваш клуб в течение этого года?

Каждый член клуба должен написать фамилию кандидата в руководители клуба из своего класса (голосование тайное). В ходе тренинга определяются четверо финалистов в каждом классе, которые будут участвовать во втором туре конкурса.

Ход игры: **2 тур (заочный этап).** Победителям в номинациях в каждом классе предлагается письменно выполнить следующие задания.

Например, для объединения «Товарищ»:

- Продолжите высказывание: «Я другу все могу простить, кроме...».
- Аргументируйте позицию «Почему друзей не выбирают?».

– Сформулируйте позицию «Что как руководитель клуба «Товарищ» я могу сделать:

- а) для класса;
- б) для школы?».

Ход игры: **2 тур (очный этап)**. На этом этапе могут пройти:

– выборы в Совет школы, кастинги лучших проектов (сформируется копилка дел школы);

– акции типа «По одежде встречают...». Участники — команды от каждого класса. На акции происходит презентация костюмов, выполнение различных ролевых заданий, разыгрывание этюдов.
Домашнее задание для команд:

а) разработать три модели костюма успешного человека (поколение бабушек и дедушек — первый костюм; поколение родителей — второй костюм; мое поколение — третий костюм);

б) придумать этюд (диалог, сценку), который заканчивается «золотым правилом поведения» в следующих заданных обстоятельствах: а) знакомство; б) в гостях; в) в офисе.

Кастинг лучших проектов может проходить с учетом следующих базовых вопросов-заданий для учащихся:

Сформулируйте:

- Проблему, на решение которой направлен проект.
- Цель и результат проекта:
 - что изменит ваш проект в текущей ситуации?
 - какой результат внедрения вашего проекта вы прогнозируете?
- Актуальность проекта:
 - почему вы? (почему учащиеся компетентны решать эту проблему?)
 - почему сегодня? (почему эту проблему можно назвать «горячей»?)
 - почему здесь? (почему эта проблема может быть решена в школе?)

Сформулируйте:

- «шаги» к ожидаемому результату проекта:
 - какие акции (мероприятия, «дела») вы бы организовали?
 - что для этого необходимо создать, изменить, отменить?
 - план действий ключевой акции:

- составьте программу акции;
- создайте рекламу этой акции.

Сформулируйте:

— требуемые ресурсы проекта:

- кадровые (кого необходимо привлечь?);
- финансовые;
- технические и другие.

— зоны ответственности участников проекта (кто и за что будет отвечать при реализации проекта).

Этап 3. «Успех для себя — успех для других».

Цель: обеспечение механизмов влияния детских объединений на воспитательный процесс СОШ.

Ожидаемые результаты:

- сформированная готовность к соуправлению воспитательным процессом;
- освоенные способы управления совместной деятельностью;
- приобретенные компетенции стратегического управления;
- опыт управления совместными проектами.

Дополнительные эффекты: реальное участие школьников в управлении процессами самовоспитания.

Примерное содержание деятельности: переход от функционирования команд и «советов дела» к жизнедеятельности объединений учащихся на основе общности интересов и ценностей. Возникают новые социальные отношения и партнерские связи. Осознаются, выстраиваются и начинают применяться в системе механизмы влияния детских объединений на воспитательный процесс СОШ.

Гуманистическая парадигма мышления предполагает осмысление человеческого бытия в аспекте этико-гуманистических категорий: жизнь и смерть, здоровье и болезнь, «общественное бессмертие», «творческое наследие», любовь, честь, благопристойность, доброты, дружба, счастье (вред, месть, ревность, враждебность), привязанность, справедливость, стыд, уединение, зависть².

² Готт, В.С. Понятийное мышление и становление единой науки о человеке / В.С.Готт, Г.А. Ключарев // Философские науки. - 1990. - №8. - С. 18.

Современное воспитание внеидеологично; нельзя приобщить ребенка к истине ссылками на священное писание или этические постулаты авторитетных мыслителей. Уместно в данном случае привести «заповеди» Д.С. Лихачева: ищи в науке только истину и не пользуйся ею во зло или ради корысти, пусть труд и мысли твои будут трудом и мыслями свободного творца, а не раба, чти родителей и прародителей своих и все сотворенное ими сохраняй и почитай и др. Их путь к человеку лежит исключительно через его ответственный выбор, «проживание» ситуаций, рефлекссию и самотестирование, «вызовы» и «ответы» совести.

Очевидно, что ориентация только лишь на общеобразовательную школу в решении задач, связанных с профилактикой употребления детьми и молодежью психоактивных веществ, не может привести к стопроцентному результату. Осознавая профилактику как одну из важнейших функций своей работы, детские объединения и организации должны взаимодействовать с другими социальными институтами, прежде всего школой.

§4. Дети и взрослые: мнение о детских организациях и объединениях

Детское движение можно рассматривать как организационную активность детей, различающуюся содержанием, направленностью деятельности определенных типов объединений и организаций. Оно охватывает как официально зарегистрированные, имеющие соответствующий правовой статус общественные объединения детей так и формирования, не носящие четко определенного характера. Его структура представлена совокупностью объединений, функционирующих на федеральном, межрегиональном уровнях, на базе отдыха, школ, учреждений дополнительного образования, клубов.

Сегодня мы говорим о значимости детских объединений и организаций (ДОО). Так, по данным анкетирования подростков Ярославской области и участников 5 смены ВДЦ «Орленок» (всего 350 человек) мы можем судить о том, что больше половины школьников от общего числа выражают желание стать членами ДОО. Школьников привлекает возможность объединиться с товарищами для какого-либо совместного дела (92,8%), причем приоритетным видом деятельности для них является организация отдыха (49,2%) и полезных дел для своего города, села (38%), а уже потом занятие музыкой техникой, издательской деятельностью (15%).

Отвечая на вопрос «Почему ты участвуешь в работе ДОО?» 50% подростков говорят о возможности раскрытия своих способностей, 22,7% - отмечают желание общаться с друзьями, 16,9% подростков «просто интересно», и лишь 4,3% рассматривают ДОО как возможность проведения свободного времени.

Как правило, в школе только учат. А ДОО предоставляет возможность для раскрытия различных сторон личности ребенка (вариативно-программный подход). У школьников появляется возможность попробовать себя в различных видах деятельности, выбрать дело по душе. 80% подростков участвуют в работе различных кружков и секций, причем больше половины – вне школы (спортивные, художественные, музыкальные школы, театральные кружки, пресс-центры и др.). Следует отметить положительный опыт деятельности Некрасовской общеобразовательной школы, богатый кружковой работой. Большинство ребят занимается в кружках: это и школа ак-

тива, и танцевальный, художественный, литературный кружки, драматический кружок, баскетбольная секция, «Детская пресса» и др.

В ходе исследования выявилось большое желание подростков школ г. Переславль-Залесский участвовать в работе какого-либо кружка в совместной деятельности, но для школьников не созданы необходимые для этого условия. Около 80% ребят не заняты во внеучебной деятельности.

Основу деятельности ДОО составляют самостоятельные решения задач подростками. Все те условия, в которые попадает подросток, становятся для развивающейся личности факторами воспитания. Подросток-участник ДОО демонстрирует себя, свои возможности. Так, на вопрос «В чем проявляется твое участие в делах ДОО?» 78,6% опрошиваемых ответили: «принимаю участие в подготовке и проведении дел»; 18,5% - «сам предлагаю провести некоторые дела»; 11,4% - «участвую в анализе и оценке дел»; 4,3% - «просто присутствую».

Мы видим, что школьники обладают хорошими организаторскими способностями, личностными качествами организатора, которые необходимы в успешном межличностном общении. Эти данные подтверждают, что ДОО создают условия для самореализации ребенка. Главным условием самореализации является специально организованное пространство самореализации – это наличие возможностей для подростков реализовать свои личные социально значимые интересы и потребности.

По-разному отвечали подростки «Орленка» и областных школ на вопрос «Чем может гордиться твое объединение?»

Самыми популярными ответами стали: «Мы делаем сообща полезные дела», «У нас есть свои традиции», «Каждый может найти дело по душе».

Таблица 5

Отличия отношения подростков ВДЦ «Орленок» и школ Ярославской области к посещаемым детским объединениям

	ВДЦ «Орленок»	Школы ЯО
Мы делаем сообща полезные дела	50%	14%
У нас есть свои традиции	12%	46%
Каждый может найти дело по душе	17%	24%

Были и такие ответы: «Наше ДОО гордится своими участниками», «гордится мной».

Роль взрослых в работе ДОО по представлениям подростков следующая. 20% подростков считают, что взрослые могут помочь преодолеть возникающие трудности, 24% считают, что взрослые могут помочь найти интересное дело. Большинство ребят (31,8%) считает, что взрослые могут оказать помощь в организации детей для совместного дела. Позиция взрослого определяется как содействие в саморазвитии и самоопределении подростка.

Таким образом, мы можем говорить о большом воспитательном потенциале ДОО, который заключается в удовлетворении потребностей подростков в следующем:

- получении дополнительного образования;
- объединении со сверстниками в целях получения опыта отношений, взаимодействия и совместной деятельности;
- самостоятельном характере деятельности с правом выбора содержания этой деятельности в сотрудничестве со взрослыми.

С февраля по май 2006 года нами было проведено исследование, направленное на выявление уровня информированности администрации образовательных учреждений о деятельности общественных объединений.

В исследовании приняли участие директора и завучи образовательных учреждений области. Выборка составила 40 человек. В исследовании были использованы опросные методы (анкетирование и телефонный опрос).

Были получены следующие данные:

1. Есть ли в Вашем городе, районе, школе детская организация или детские объединения? Какие?

Да	10%
Нет	20%
Не знаю	70%

Респондентами были названы следующие детские организации и объединения:

- Дом детского творчества «Ярославич» (Дзержинский р-н г.Ярославля);

- Дом детского творчества «Юность» (Ленинский р-н г. Ярославля);
- Дом детского творчества «Костер» (Ленинский р-н г. Ярославля);
- Молодежное движение «Наши».

Полученные данные позволяют сделать следующие выводы:

Низкий уровень осведомленности администрации образовательных учреждений о деятельности детских организаций и объединений как на территории области, так и на территории их муниципального района.

У родителей также отсутствует информация о характере деятельности и статусе различных детских организаций и объединений. В основном родители очень настороженно относятся к деятельности различных детских объединений и организаций. Это является одним из сдерживающих факторов участия детей в работе детских организаций и объединений.

2. Чей опыт используют существующие детские организации, объединения в вашем районе?

- СПО-ФДО	Затрудняюсь ответить - 100%
- ДИМСИ	Затрудняюсь ответить - 100%
- РСМ	Затрудняюсь ответить - 100%
- свой вариант	Затрудняюсь ответить - 100%

70% респондентов выразили желание сотрудничать с СПО-ФДО и РСМ, но не имеют полной информации о программах, по которым сейчас работают данные организации.

3. В рамках какой программы реализуется деятельность детской организации в вашем районе?

Затрудняюсь ответить	100%
----------------------	------

4. Существовали ли ранее детские организации или объединения в вашем районе? Какие?

Да	60%
Затрудняюсь ответить	40%

Респондентами были названы пионерская и комсомольская организации.

5. По каким причинам перестали действовать эти организации?

Основные причины, по которым перестали действовать названные в предыдущем вопросе пионерская и комсомольская организации, были идеологическая и историческая.

6. Как вы оцениваете возможности вашего района, школы по созданию детской общественной организации, объединения?

- Высоко;
- средне;
- низко.

высоко	80%
средне	20%
низко	-

Большинство респондентов обозначило возможность своих школ и районов по созданию детских организаций и объединений высоко, отмечая достаточно высокую готовность детей участвовать в деятельности детских объединений и организаций. Также нашими респондентами была отмечена необходимость создания детских организаций или объединений на базе школ и сотрудничества с уже существующими детскими организациями.

7. Какие сложности возникают при создании детской организации или объединения?

- Материальные;
- нехватка специалистов;
- плохая методическая оснащенность;
- свой вариант.

Материальные	50%
нехватка специалистов	70%
плохая методическая оснащенность	-
свой вариант	Не хватает времени - 80%.

Нет человека, который бы мог заниматься этим вопросом профессионально - 30%.
 Основная направленность школ на учебную деятельность - 40%.
 Нежелание родителей, чтобы дети участвовали в работе детских объединений, а особенно молодежных движений - 60%

Наиболее часто называемая сложность при создании детских организаций и объединений – нехватка времени (80% опрошенных), также нехватка специалистов в данной области (70% опрошенных). Большинство участников образовательного процесса замотивированы на учебную деятельность, соответственно не видят смысла в деятельности детских объединений и организаций в рамках образовательного учреждения (40% опрошенных).

8. Нуждаетесь ли вы в помощи при создании детской организации, объединения?

Да	100%
----	------

Администрация образовательных учреждений не стремится к активному участию в работе детских организаций и объединений. С их позиции этот процесс должен быть постепенным и занимать длительное время, а также отвечать требованиям программ учебной и воспитательной работы школы.

9. Кто, по вашему мнению, может реально ее оказать? (Проранжируйте: 1,2,3).

- Институт развития образования;
- более опытные коллеги;
- районный методический кабинет;
- Дворец (Дом) пионеров;
- свой вариант.

Институт развития образования	-
более опытные коллеги	50%
районный методический кабинет	-
Дворец (Дом) пионеров	70%
свой вариант	Комитет по делам молодежи - 50%

10. Хотели бы вы принять участие в обучающем семинаре по переподготовке и повышению квалификации специалистов?

Да	100%
----	------

11. Пожалуйста, отметьте интересующие вас темы (проранжируйте: 1,2,3).

1. Информация о современных молодежных организациях и объединениях.
2. Зарубежный опыт работы детских и молодежных организаций.
3. Передовой опыт работающих детских организаций и объединений России.
4. Организация самоуправления в школьных коллективах.

Были высказаны пожелания респондентов по проведению семинара:

- Желательно организовывать семинары не только для учителей, но также и для актива школьников, а возможно, и для родителей.
- Можно организовать совместный семинар для всех участников образовательного процесса.

Таким образом, сравнивая результаты опросов детей и взрослых, мы сталкиваемся с противоречием. При значительном интересе детей к участию в деятельности детских объединений руководители образовательных учреждений не уделяют должного внимания работе по удовлетворению этих интересов.

§5. Социально-педагогическое сопровождение профилактики ПАВ в деятельности детских организаций и объединений

Добровольное объединение детей возможно лишь тогда, когда они видят в нем перспективу интересной жизни, возможность удовлетворения своих интересов. Важно, чтобы объединение повышало социальную значимость их деятельности, делало детей более «взрослыми». Этот аспект, не противоречащий «детской» цели, предполагает создание в организации таких условий, при которых более успешно осуществляется социализация ребенка, результатом чего является желание и готовность детей к выполнению социальных функций в обществе. Именно с таких позиций профилактическая направленность работы детских организаций и объединений будет эффективной.

Достижение воспитательной цели предполагает не просто обретение необходимых для выполнения социальных функций знаний, а включение членов организации в реальные отношения, которое может строиться на основе понимания цели организации, то есть удовлетворять их разнообразным интересам.

Современное рассмотрение воспитательной деятельности детских организаций предполагает то, что ребенок, входящий в объединение или организацию, должен прежде всего осознавать возможность своего влияния на организацию. Другими словами, *принятие норм и традиций объединений и организаций не должно отнимать у ребенка своего «я», возможностей проявления индивидуальности реализации своей субъектной активности.* В то же время в детской организации происходит отбор внутренних возможностей личности путем самоограничения и коллективного выбора, корректировки с общественными нормами, ценностями, социальными программами.

Детское объединение представляет собой важный фактор воздействия на ребенка, влияя на него двояким образом: с одной стороны, создавая условия для удовлетворения потребностей, интересов, целей ребенка, способствуя их взаимному обогащению, формированию новых устремлений; с другой стороны, способствует реализации его потенциалов. Детское объединение выполняет и защитные функции, отстаивая и охраняя интересы, права, достоинство, уникальность ребенка.

Процесс воспитания в детском объединении эффективен при общности интересов, совместной деятельности детей и взрослых, при этом за детьми должно оставаться право выбора форм жизнедеятельности объединения, свободного перехода из одной группы, одного микроколлектива в другие, возможность создания своих объединений для реализации собственных программ.

Анализ причин отчуждения детей и подростков от общественной деятельности в середине 80-х годов прошлого века свидетельствует о том, что основная причина этого явления была связана с несоответствием самостоятельной сущности объединения детей и сложившимися принципами взаимоотношений со взрослыми.

По мнению педагогов и психологов, развитие личности в обществе идет по двум взаимосвязанным линиям, условно обозначенным как «само» и «со». Под «само» понимается самовыражение, самостоятельность, самоопределение, наиболее полное использование условий для самосовершенствования, самоутверждения и т.д. И вместе с тем «со», то есть совершаемое совместно с другими, с их помощью: сотрудничество, сотворчество, содружество, сопричастность общему делу, содействие. Эти «само» и «со» органично сочетаются, помогая друг другу, дополняя друг друга, и фактически отражают такую **закономерность: соотношение равенства и взаимодополняемости детской самостоятельности и социально-педагогической поддержки в детской общественной организации.**

При этом «со» проявляется здесь в узком и широком понимании: в узком как сотрудничество, сопричастность в рамках самой организации и ее подразделений на базе внутриорганизационных дел, а в широком как сотрудничество, сопричастность в решении вопросов, стоящих перед обществом. Для этого необходима взаимосвязь и координация усилий между детьми и взрослыми внутри детской организации и между детской организацией и различными государственными, общественными институтами самого разнообразного профиля.

Все это и определяет позицию взрослого, особенность которой основана на его членстве в детской общественной организации, что гарантирует право участия в решении всех вопросов ее жизни, включая право голоса. Имея равные со всеми права, взрослый все же более авторитетен, его слово в организации часто весомее и

значимее в силу имеющегося жизненного опыта; к нему прислушиваются. Его задача убеждать не силой власти, а силой авторитета.

В связи с этим основной формой взаимоотношений взрослых и детей должно быть не целенаправленное педагогическое руководство, а социально-педагогическое сопровождение, включающее в себя помощь и поддержку детей и их инициатив.

Сопровождать, как объясняет словарь Ожегова - это значит следовать вместе с кем-то, находясь рядом, ведя куда-нибудь, или идя за кем-то. Сегодня слово «сопровождение» имеет несколько значений. Говорят о музыкальном сопровождении, о сопровождении летательных аппаратов, о сопровождении каких-либо технологических процессов. В психологии и педагогике слово «сопровождение» также толкуется неоднозначно.

В психолого-педагогическом аспекте сопровождение чаще всего рассматривается как метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. Сопровождение - это всегда взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого.

Социально-педагогическое сопровождение имеет специфику и прежде всего направлено на поддержку ребенка или группы детей в построении ими социальных отношений, на обучение детей новым моделям взаимодействия с собой и миром, на преодоление трудностей социализации.

Социально-педагогическое сопровождение является основным фактором развития детских организаций и отражает содержание педагогических действий, направленных на оптимизацию взаимодействия педагогических коллективов и детских объединений.

Социально-педагогическое сопровождение не может быть сопровождением вообще. Это не пассивный процесс следования за развитием детского объединения.

Целью социально-педагогического сопровождения детских объединений и организаций является создание условий для реализации детьми их групповых целей, а также самореализации каждого ребенка.

Социально-педагогическое сопровождение, несомненно, реализуя имманентные для данного процесса цели, выступает в качестве воспитывающего фактора. Воспитание и социально-педагогическое сопровождение диалектично связаны между собой.

Если социально-педагогическое сопровождение выступает в качестве фактора воспитания, то воспитание является целевой функцией социально-педагогического сопровождения.

Когда мы говорим о воспитании как о целенаправленном процессе, организуемом педагогами, то должны предполагать, что в процессе роста субъектного фактора социально-педагогическое сопровождение приобретает все более значимую роль в формировании новообразований личности ребенка.

Сам механизм воспитывающих влияний, определенных нашими концептуальными позициями, невозможен без социально-педагогического сопровождения.

Именно сопровождение, включающее в себе помощь и поддержку, предполагает не решение проблемы детей за детей, а стимулирование их самостоятельности в решении возникающих проблем.

Педагогическая поддержка является компонентом социально-педагогического сопровождения. Ее предметом, по мнению О.С. Газмана, является процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении,

Педагогическая поддержка предполагает опору на наличные силы, потенциальные возможности детей и веру взрослого в эти возможности.

Педагогическая поддержка пересекается с другим компонентом - социально-педагогической помощью детскому объединению, - предполагающим реальное содействие детскому сообществу в преодолении возникающих у них трудностей.

Несомненно, что процесс социально-педагогического сопровождения направлен на адаптацию ребенка к новым для него жизненным ситуациям.

Немаловажной задачей социально-педагогического сопровождения является коррекция ценностей детей, существенно влияющих на его поступки и поведение.

Каковы **функции социально-педагогического сопровождения детских объединений?**

Функция социально-педагогического сопровождения, отражая цель данного процесса и его специфику, определяет содержание педагогических действий.

Необходимо выделить две группы функций социально-педагогического сопровождения.

Первая группа - целевые функции, отражающие содержание педагогических задач, решаемых субъектами социально-педагогического сопровождения.

Вторая группа - инструментальные функции, отражающие технологию социально-педагогического сопровождения детских объединений.

Не вызывает сомнения тот факт, что в совокупности все целевые функции социально-педагогического сопровождения реализуют цель создания условий, с одной стороны, для активного функционирования детских организаций, с другой стороны, для удовлетворения разнообразных потребностей и интересов детей. При этом обязательно стимулируется саморазвитие личности ребенка. С позиции социализирующего подхода речь идет об адекватной социализации детей – участников детских объединений.

С позиции экзистенциального подхода **детская организация** – это средство поиска смысла и реализации экзистенциального выбора, обретение детьми смысла своей деятельности и понимания себя в ней.

Особый смысл приобретает социально-педагогическое сопровождение в деятельности детских организаций профилактики злоупотребления ПАВ. Именно такое сопровождение определяет смысл и содержание взаимодействия педагогических коллективов и детских организаций.

Основными задачами такого сопровождения являются:

- формирование у детей готовности к ценностно-смысловому оцениванию происходящих событий и ситуаций;
- стимулирование активных проявлений противостояния негативному воздействию окружающей среды;
- создание условий для самореализации детей в детских организациях;
- оказание персонифицированной психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности социализации;

- стимулирование рефлексии;
- стимулирование взаимопомощи и взаимоподдержки в детских объединениях;
- создание условий для волонтерской деятельности.

Как показывают материалы нашего исследования, дети, пожелавшие создать организацию или вступить в нее, уже имеют сформированную мотивацию (понимают, для чего им это нужно), но многое в этом явлении зависит от целей, содержания, средств и методов совместной деятельности членов детской общественной организации. Общая цель деятельности дополняет, обогащает эффективность процесса социализации, но часто находится и в противоречии с личными мотивами. *Необходимы единство и взаимосвязь мотивов участников, цели, содержания, средств и методов совместной деятельности в процессе поиска смысла объединения с другими детьми в детской общественной организации.* В этой закономерности отражается социально-экзистенциальный подход к названному процессу. Это означает, что необходимо учитывать интересы и потребности детей при определении целей деятельности детской организации, обеспечивать развитие целей, средств, содержания и методов в процессе совместной деятельности в соответствии с мотивами каждого члена организации. В то же время обогащение, развитие, усложнение целей, средств, содержания, методов совместной деятельности способствует переосмыслению мотивации детей и формированию мотивационного поля самореализации.

Самостоятельно овладевая социальными ролями, проходя путь «проб и ошибок», ребенок научается приобретать знания, умения, опыт, навыки в избранной сфере деятельности, самостоятельно оценивать ситуацию, изменять ее в соответствии с приобретенным опытом.

Вторая группа функций, как уже было сказано выше, инструментальные.

Определяя эти функции, необходимо еще раз подчеркнуть, что их реализация не предполагает руководства детьми педагогом.

К инструментальным функциям следует отнести диагностическую, коммуникативную, прогностическую, организаторскую.

Реализация диагностической функции социально-педагогического сопровождения предполагает выявление причин возникающих у детских объединений проблем и затруднений, выбор

наиболее подходящего педагогического средства и создание благоприятных условий для решения детьми имеющихся у них проблем.

Реализация диагностической функции социально-педагогического сопровождения предполагает прохождение ряда этапов:

1. Изучение практического запроса.
2. Формулировка проблемы.
3. Выдвижение гипотез о причинах наблюдаемых явлений.
4. Выбор метода исследования.
5. Использование метода.
6. Формулировка социально-педагогического диагноза.
7. Поиск организацией средств развивающей работы с детьми.

Рассматривая реализацию коммуникативной функции социально-педагогического сопровождения, педагоги должны четко представлять, что протяженность, форма, глубина общения с ребенком определяются прежде всего необходимостью и достаточностью разрешения затруднений консультируемого.

Необходима соответствующая подготовка к общению, установление контакта, совместное переживание проблемы, поиск ее решения. Необходимо постоянное уточнение ролей участников коммуникации, а также коррекция состояния. Соблюдение правила субъектности, как мы уже отмечали, предполагает, что дети активны, они сами управляют своей организацией, а затруднения разрешают с помощью педагога.

Для достижения целей социально-педагогического сопровождения большое значение имеет реализация прогностической функции.

Суть этой реализации - обоснование определенного, базирующегося на достоверных данных прогноза изменений, которые могут произойти с конкретными детьми в социуме, и на основе этого прогноза создание проекта взаимодействия с ребенком.

Прогноз базируется, как правило, на анализе группы детей, их взаимоотношений, а также тенденций сплочения и самоорганизации этой группы.

Среди факторов, позволяющих прогнозировать поведение детей и подростков и возникновение у них проблем, важное место занимает положение ребенка в детском объединении.

Все вышесказанные факторы находятся в тесной взаимосвязи. Для конкретного школьника или группы учащихся тот или иной фактор может являться доминирующим.

Реализация организаторской функции предполагает использование организуемых педагогом ситуаций, мероприятий для решения возникших проблем. Такие ситуации имеют большое значение для социально-педагогического сопровождения, если они эмоционально значимы для ребенка и осознаются им как событие его жизни. Реализация данной функции предполагает как организацию групп детей, организацию взрослых для создания той или иной ситуации, а также координацию деятельности социальных институтов, взаимодействующих с ребенком.

Каковы динамические характеристики социально-педагогического сопровождения детских объединений как процесса?

Если мы говорим о социально-педагогическом сопровождении как процессе, то мы должны, рассматривая его диалектически, выделить источник его развития, движущую силу и основные этапы.

Источником является противоречие между актуальным уровнем опыта детского объединения и недостаточностью его для решения проблем его существования. Такой недостаток как раз и может быть компенсирован в процессе взаимодействия детей с педагогами образовательного учреждения. Это взаимодействие и является движущей силой данного процесса.

Целесообразно выделить три компонента социально-педагогического сопровождения: пропедевтический, актуальный, рефлексивный.

Пропедевтический компонент предполагает формирование социальной компетентности детей и прежде всего лидеров детских объединений в процессе специальных проводимых с ними занятий.

Актуальный компонент предполагает конкретную деятельность педагога в период возникновения реальной ситуации, требующий помощи и поддержки взрослых людей.

Рефлексивный компонент или компонент последствий предполагает осмысление происходящего и проектирование определенных действий в будущем.

Процесс социально-педагогического сопровождения цикличесен и включает в себя следующие этапы.

Первым является этап проблематизации. На этом этапе педагоги обнаруживают и актуализируют вместе с детьми предмет взаимодействия, который чаще определяется трудностью достижения поставленных членами объединения целей.

На втором, поисково-вариативном, этапе осуществляется поиск вариантов решения проблемы и определяется степень участия взрослого в этом процессе, а также средства сопровождения.

На третьем, практически-действенном, этапе совместно с детьми совершаются реальные или виртуальные (в случае имитации ситуации) действия, которые приводят объединение детей к решению проблемы.

На четвертом, аналитическом, этапе взрослые и дети анализируют происходящее, прогнозируют возможность реализации потенциалов детского объединения.

В нашем концептуальном поле социально-педагогическое сопровождение детского объединения предполагает не только помощь и поддержку ему в период события, но и конструирование событий детской жизни.

Социально-педагогическое сопровождение ребенка в период события предполагает реализацию комплекса целенаправленных последовательных педагогических действий, обеспечивающих включенность группы детей в данное событие и стимулирующих саморазвитие каждого члена группы на основе рефлексии происходящего.

Каковы принципы социально-педагогического сопровождения профилактики ПАВ в деятельности детских объединений и организаций?

Принцип субъектности, реализуя который, предполагается рассматривать детскую организацию как субъект организации совместной деятельности детей. Позиция взрослых реализуется в рамках перечисленных выше функций социально-педагогического сопровождения.

Принцип личностного центрирования сопровождения, который предполагает рассматривать личность каждого ребенка как уникального в своем социальном становлении, способного самостоятельно сделать социальный и экзистенциальный выбор, для которого социально-педагогическое сопровождение выступает в качестве средства осмысления своей жизненной ситуации.

Принцип конвенциональности сопровождения предполагает, что реализация задач сопровождения ограничена соглашением на его осуществление, основой которого являются потребности, осознаваемые детьми как потребности своего сообщества.

Принцип оптимистической стратегии сопровождения предполагает, что субъекты сопровождения рассматривают развитие детского объединения с учетом того позитивного социального опыта детей, которым они владеют, при этом должно доминировать убеждение в позитивном развитии деятельности группы.

Таким образом, социально-педагогическое сопровождение является достаточно самостоятельным педагогическим процессом, суть которого - в усилении позитивных и нейтрализации негативных тенденций в развитии детского объединения.

§6. Модель педагогического сопровождения социально значимой деятельности детских организаций

Экзистенциальная педагогика определяет принципиальные особенности позиции педагогов, сопровождающих социально значимую деятельность детских организаций и объединений:

1. *Отказ от жесткой регламентации жизнедеятельности учащихся, при котором предполагается их обучение способам самоорганизации и саморегуляции, необходимым для поэтапного движения к достижению задуманного рациональными способами с проявлением при этом определенной настойчивости.*

2. *Направленность педагогов на внутренний мир переживаний воспитанников, без чего невозможно установление доверительных контактов и глубинного общения. Такое отношение отличается, по мнению Роджерса, принятием другого человека как индивида, имеющего ценность, а также глубинным эмпатийным пониманием, которое дает возможность видеть личный опыт другого с его точки зрения.*

3. *Экзистенциальная позиция взрослого, позволяющая уловить актуальное смысловое состояние воспитанников, основывается на признании автономности внутреннего мира ребенка и практическом утверждении его права на свободное проявление индивидуального «я». Основные усилия наставников направляются на мобилизацию в школьнике заботы о своей жизни и рефлексивной способности к внутреннему поиску, осмыслению своего бытия, отношения к другим людям и миру в целом.*

4. *Отказ педагогов от прямых ответов на актуальные вопросы растущего человека, решения за него и даже вместе с ним проблемы. Наставники предлагают воспитанникам включиться в разные виды деятельности и отношений, способствующие самореализации и самореабилитации, побуждающие осмыслить, а затем принять или скорректировать личностные смыслы и ценностные ориентации, овладеть способами самоутверждения с соблюдением законов нравственности и морали, принятых в обществе.*

5. *Основной структурной единицей педагогического сопровождения становится включение воспитанников в различные социально-педагогические ситуации, способные стать для них событиями и приобрести личностную значимость.*

Активность педагога связывается в настоящий момент с созданием условий, которые повысят вероятность продвижения каждого ребенка в осознании и развитии своих сущностных сил, в реализации творческого потенциала, освоении социальных ролей, закреплении опыта ценностной самопрезентации (в рамках индивидуальной траектории развития). Вот почему педагогическое сопровождение социально значимой деятельности детских объединений должно состоять из таких последовательно реализующихся этапов, как поисковый, мотивационный, проективный, реализации и рефлексивный.

Рассмотрим задачи, содержание и средства педагогического сопровождения, специфические для каждого этапа, а также условия, повышающие эффективность рассматриваемого взаимодействия.

Поисковый этап направлен на определение членами детского объединения или организации проблемного поля, установление соответствия между социальными и собственными потребностями, интересами и возможностями. Основным содержанием данного этапа является формирование экспедиционной группы, то есть выявление тех воспитанников, которые будут участвовать в изучении общественных проблем и противоречий.

Педагог может участвовать в организации их деятельности по изучению состояния социума, в выборе и принятии тематического поля социально значимой деятельности (схема 3).

Схема 3

Форма выявления и анализа проблемы

Фамилии членов группы:

Дата:

Проблема:

Считаете ли вы и окружающие, что данная проблема является актуальной для вашей местности?

Какие органы власти ответственны за ее решение?

Осуществляется ли этим органом какая-то деятельность по решению

назревшей проблемы?

Если такая работа осуществляется, то ответьте на следующие вопросы:

- какова ее эффективность?

- каковы ее недостатки?

- каким образом ее можно совершенствовать?

Какие на данной территории имеются мнения относительно этой деятельности органов власти?

Где можно получить информацию по данной проблеме?

Имеются ли какие-либо еще важные проблемы города, которые можно было бы обсудить в классе? Что это за проблемы?

При выборе проблемы следует обращать внимание воспитанников на такие существенные критерии, как:

- посильность задачи для детского или подросткового объединения;
- ее соответствие возрасту и возможностям членов;
- сумма затрат и сроки, необходимые для реализации проекта;
- ожидаемые результаты.

В ходе активного выбора проблемы подростки дискутируют, оценивают предложения разных членов своей организации или объединения. Педагог при этом обращает внимание на ряд аспектов:

- Почему данная проблема приобрела особую актуальность?
- Какое влияние оказывает она на окружающее социальное пространство?
- Почему проблема, признанная особенно острой, до сих пор оставалась нерешенной?
- Что можно узнать об этой проблеме из СМИ?

— Можно ли ее решить посредством общественной политики?

— Как можно решить проблемы, изменив уже существующие на данной территории программы?

Для того чтобы ответить на эти вопросы, школьникам предстоит применить аналитические навыки и конкретные знания, полученные на уроках обществознания.

Успешность работы на этом этапе во многом зависит от активной роли педагога, его способности организовать командную работу, осторожно и в то же время твердо направлять деятельность учащихся в оптимальном для решения данной задачи направлении.

После того как объединение или организация выбрали проблему для изучения, встает задача собрать исчерпывающую информацию. В рамках этой деятельности педагог побуждает собрать и проанализировать довольно пестрый и разнородный спектр информации по заинтересовавшей их проблеме.

Вот примерный перечень источников информации:

Библиотеки. Здесь на большом информационном массиве (книг, журналов, газет, Интернета) нетрудно собрать необходимую информацию, а при помощи имеющейся в библиотеках множительной техники сделать копии отдельных статей и материалов.

Компьютерная сеть Интернет. В сети Интернет можно ознакомиться с сайтами органов государственной власти и местного самоуправления, получить информацию об их структуре, режиме работы, направлениях деятельности, должностных лицах, контактных телефонах. Кроме того, сеть Интернет представляет широкие возможности для поиска правовых актов по выбранной проблеме, а также публикаций в электронных СМИ по интересующей тематике.

Научные работники, преподаватели вузов, учителя. Эта категория специалистов сможет дать компетентную информацию по заинтересовавшей учащихся проблеме, стать для них экспертами.

Юристы. Контакты с этой категорией специалистов помогут школьникам соотнести видение своего проекта с нормативной, законодательной базой, проконсультироваться по вопросам конституционности и правомерности действий властных структур по реализации отдельных проблем.

Административные органы. Специалисты, работающие в административных органах на местном, районном, городском или об-

ластном уровнях, чаще всего ответственны за решение проблемы, которую определил коллектив, могут дать учащимся объемную и объективную информацию.

Для выполнения этого задания можно рекомендовать использовать следующую документальную форму (схема 4).

Схема 4

Информация о социально значимой проблеме

Фамилии членов исследовательской группы

Дата

Исследуемая проблема

Источник информации:

Ф.И.О., должность

Наименование организации

Адрес

Телефон, электронная почта

После письменного или телефонного обращения к конкретному лицу попросите его ответить на следующие вопросы:

а) насколько важна эта проблема для города?

б) насколько она значима в масштабе региона или страны?

в) почему эта проблема должна рассматриваться органами власти?

г) должен ли кто-либо еще нести ответственность за решение этой проблемы? Почему?

д) насколько разработано законодательство для решения данной проблемы?

е) если существующий закон позволяет решить проблему, то в полной ли мере он реализуется? Если не в полной мере, то почему?

ж) какие разногласия по этой проблеме или способам ее решения существуют в вашем городе?

з) какие слои населения, группы или организации проявляют интерес к данной проблеме?

и) как они пытаются повлиять на органы власти с целью реализации их подходов в решении проблемы?

Можно организовать также интервью с родителями, родственниками, соседями, чтобы узнать и зафиксировать, что они думают о проблемах местного сообщества и как они относятся к ним. (Для индивидуального интервью можно использовать ту же матрицу вопросов, которые применялись для выявления и анализа проблемы малой группой).

При выборе проблемы рекомендуем использовать и другие приемы, например экскурсию учащихся по своему району с фотоаппаратом или видеокамерой, которые будут фиксировать примеры неблагополучия, ликвидация которых не потребует глобальных затрат и не затянется по времени.

Другой формой выявления насущных проблем сообщества может быть анализ материалов средств массовой информации, который может сориентировать школьников на изучение серьезной задачи, которая до сих пор пока не решается на данной территории.

При выборе проблемы следует обращать внимание на такие существенные критерии, как:

- посильность задачи для школьной команды;
- ее соответствие возрасту и возможностям учеников;
- сумма затрат и сроки необходимые для реализации проекта;
- ожидаемые результаты.

Необходимо, чтобы учащиеся взяли за соизмеримую с уровнем их возможностей проблему, решение которой конституционно и реально на конкретной территории. Большинство голосов учащимися выбирается наиболее понравившееся направление дальнейшей работы.

Участвуя в организации изучения социальной среды и поля самореализации, педагог должен оценить и воспитательный потенциал предполагаемых дел, чтобы побудить подростков участвовать именно в той акции, которая, как было сказано выше, одновременно имеет и социальную ценность, и личную значимость.

Мотивационный этап педагогического сопровождения социально значимой деятельности детской общественной организации предполагает актуализацию предстоящей деятельности, уточнение ее цели и предполагаемого конечного результата, формирование представлений об участии каждого в достижении желаемого результата в связи с индивидуальными интересами и притязаниями.

При этом педагог не заставляет подростков участвовать в той или иной деятельности, а направляет их активность, используя такие приемы, как:

Консультация - провоцирование вопросов, размышлений, самостоятельной оценки деятельности, моделирование различных ситуаций, трансформирование социальной среды и т.п.

Сообщение о добровольности участия в мероприятии - во время обсуждения педагог должен придерживаться принципов, раскрывающих перед учащимися ситуацию социально значимой деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения.

Фасилитация - снятие внутреннего напряжения в связи с предстоящей деятельностью через организацию групповой дискуссии, постановку вопросов, ответы на которые подростку заведомо неизвестны, раскрытие противоречий в решениях и способах деятельности, принятых учащимися, контекстный пересказ ситуаций, помещение в пространство, где проходит обсуждение проблемы, предметов, порождающих определенные ассоциации и т.п.

Наблюдения - организация целенаправленного восприятия того, как формируются личностные качества, рефлексия, самооценка, умения делать осознанный выбор и осмысливать его последствия, взаимодействовать с другими людьми, проявляя при этом эмпатию и толерантность.

Принятие группового решения об участии в решении той или иной социально значимой проблемы может осуществляться с помощью традиционного для коммунарской методики «мозгового штурма».

Рассмотрим его вариации:

1. **Метод ротации.** Высказывать идею по очереди. Если идеи нет, говорить «пас». Идея излагается одним предложением. Доказывать идею нет необходимости. Группа выбирает и представляет 3 наиболее удачные идеи.

2. **Метод свободной формы.** Высказывать идею можно не ожидая очереди. Идею соседа можно развивать. Группа выбирает и представляет 3 наиболее удачные идеи.

3. **Метод записывания собственных идей.** 3 минуты в полной тишине каждый участник группы записывает собственные идеи. Далее – 5-минутное обсуждение их с группой. Группа выбирает и представляет 3 наиболее удачные идеи.

4. **Метод продуцирования «сумасшедших» идей.** Необходимо высказывать идею, используя любую из предыдущих форм, главное, чтобы она была неординарной. Группа выбирает и представляет 3 наиболее удачные идеи.

Кроме того, взрослый создает условия для формирования мотива группового действия «Мы хотим!» и принятия коллективного решения по его реализации:

Я — человек команды!
Люблю я слово «вместе»...
Вдвоем не так накладно,
Втроем все интересней!
Нам вчетвером по силам
Любой процесс улучшить,
Мы впятером взмесили
Успеха хлеб насущный.
Чем больше, тем повадней!
Вокруг — друзей глаза!
Я — человек команды...
Но делаю все сам!

Именно на этом этапе взаимодействия подтверждается желание оставаться членом творческого объединения и войти в состав

группы по реализации принятого замысла. При этом признаками эффективной команды можно считать коллективизм, уважение друг друга и признание равноправия, дееспособность, удовлетворенность, результативность совместной деятельности и творческий подход ее организации.

Педагогу можно использовать методику «Что мы знаем друг о друге?», которая предполагает коллективное обсуждение ряда вопросов (табл. 6).

Таблица 6

Выявление индивидуальных особенностей членов организации или объединения для распределения функций и ролей в социально значимой деятельности

Этот человек любит рисовать	Этот человек знает, как выбрать профильный класс	Этот человек любит танцевать
Этот человек умеет слушать других	Этот человек может рассказать о своих интересах	Этот человек умеет задавать вопросы
Этот человек точно знает, чего он хочет	Этот человек хорошо понимает чувства других	Этот человек знает, как быстро и качественно сделать домашнее задание
Этот человек умеет помогать другим	Этот человек знает свои возможности	Этот человек любит делать подарки

Каждый член детского объединения или организации с помощью педагога или самостоятельно должен выбрать себе социальную роль руководителя, организатора, генератора идей, исследователя ресурсов (внешнего коммуникатора), осуществляющего мониторинг, сотрудника команды (внутреннего коммуникатора), инициативного исполнителя или «доводящего задачу под ключ» (по М. Белбину), принимая ответственность за результаты собственной активности (табл. 7).

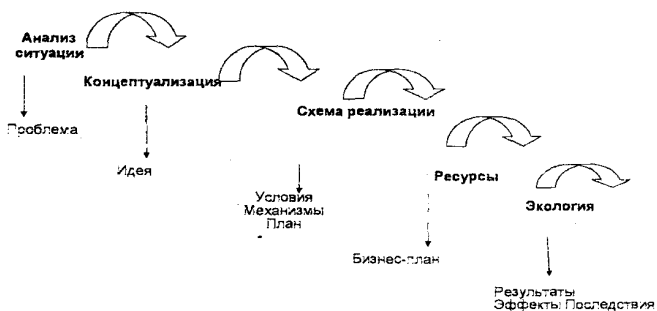
Карта личных интересов

Мне интересно	
Для меня ценно	
Меня привлекает	
Я увлекаюсь	
Интересы	
Я хочу	Мне надо
Поэтому я буду	

Проективный этап предполагает включение воспитанников в проектную деятельность по достижению принятой социально значимой цели, стимулирующую их саморазвитие.

Схема 5

Этапы проектирования



На данном этапе руководитель детского объединения или организации рекомендует воспитанникам придерживаться определенной технологии:

1. Анализ ситуации

- Анализ проблемы на местном уровне (краткое описание проблемы, ее причины и последствия).
- Место реализации проекта.
- Определение целевой группы (краткое описание целевой группы, включая социальные и культурные особенности).
- Уточнение количества людей, охваченных социальной программой.
- Анализ информации о целевой группе.
- Мониторинг ситуации (систематическая и непрерывная оценка хода работы за определенный период времени).

2. Формулировка концепции

- Формулировка проекта (название проекта, его цель и проектная идея).
- Формулировка задач, определяющих содержание и этапность достижения цели.

3. Мобилизация ресурсов

- Определение кооперантов (Кто с кем будет строить свою деятельность в рамках проекта?)
- Определение типа ресурсов.
- Выбор региональных субъектов и способов кооперации с ними.
- Принципы кооперации.
- Мотивационная основа кооперации.

Данный этап педагогического сопровождения социально значимой деятельности детской организации предусматривает стимулирование самооценки потенциала своего участия каждым подростком, а также создание условий для оценки возможностей своего саморазвития. При этом можно использовать различные современные методики работы, например **«Зеркало прогрессивных преобразований»**:

1 шаг. Сформулируйте одну конкретную проблему и запишите ее.

2 шаг. Выявите и запишите основные причины ее возникновения (формулировки причин начинаются словами «не» и «нет»).

3 шаг. Проблема переформулируется в цель.

4 шаг. Причины становятся задачами.

5 шаг. Для каждой задачи определяется комплекс мероприятий - шагов по их достижению. Для каждого шага определяются ответственные, которые подбирают команду для реализации замысла мероприятий.

6 шаг. Ответственные определяют необходимые специальные ресурсы и время для выполнения мероприятий.

7 шаг. Для каждого блока задач с мероприятиями определяется конкретный продукт и критерии эффективности решения задачи.

На *этапе реализации* социального проекта наставник может оказать помощь непосредственно в организации социально значимой деятельности, осуществляя вариативный подход к распределению обязанностей и поддерживая оптимистическую оценку достижений своих воспитанников.

В начале исполнения коллективного замысла воспитанникам можно предложить найти ответы на следующие вопросы:

– Каким образом вы собираетесь достичь поставленных задач?

– Реалистичен ли ваш план работы?

– С какими государственными, общественными организациями и частными лицами вы сотрудничаете в рамках реализации социальной программы и каким образом?

– Координируете ли вы социальную программу с другими организациями и ведомствами?

Участвуя в составе детского общественного объединения в какой-либо социально значимой деятельности, педагог может придерживаться принципа «равный равному».

В современной педагогической литературе использование воспитательного потенциала равных по социальному статусу партнеров рассматривается в нескольких аспектах:

- как социально-педагогический подход, направленный на формирование у молодых людей нравственных идеалов через получение превентивных знаний, привычек, умений, психологических качеств и установок на социально ответственное поведение;

- как вид общественно-полезной деятельности, которая состоит в распространении имеющихся знаний, умений и навыков, оказывает содействие минимизации отрицательных социальных явлений.

- как технология, предусматривающая последовательную систему активных действий, способствующих становлению субъектной позиции личности в ситуации экзистенциального выбора через распространение достоверной информации и образцов собственного примера жизненной позиции;

- как образовательный метод, направленный на приобретение и обмен знаниями и социальным опытом участников социально-педагогического взаимодействия;

- как педагогический прием, предотвращающий отрицательное поведение в структуре превентивной деятельности.

Завершающим этапом в нашей модели является **рефлексивный этап**, включающий групповую рефлексии значимости проведенной деятельности, рефлексии собственных достижений и личностных изменений.

Наставник имеет возможность оценить уровень сформированности ключевых компетентностей, владение которыми демонстрирует учащийся не только на контрольном, но и на всех остальных этапах работы учащихся над проектом:

- компетентность в решении проблем, поскольку обязательным является решение учащимся собственных проблем средствами проекта;

- компетентность в работе с информацией;

- коммуникативная компетентность и другие.

Следует заметить, что успех каждого из перечисленных этапов зависит от реализации комплекса социально-педагогических условий, при которых эффективность педагогического сопровождения становится наиболее явной.

К ним относятся следующие условия.

Во-первых, **актуальность дела**, то есть важность детской деятельности для каких-либо социальных групп (чтоб не получилось так, что выполняемая детьми деятельность, по сути, на данный момент никому не нужна). Люди должны ощущать значимость и своевременность того, что делают дети, и сами дети понимают эту своевременность и важность.

Вторым условием является *реальность достижения результата*. Конечно, можно придумать фантастические планы достижения невозможного, однако мы в данном случае пытаемся создать условия, при которых дети действительно могут достигнуть определенной, значимой и признаваемой окружающими взрослыми и другими детьми цели.

Третьим условием является *возможность самореализации детей в социально значимой деятельности*, когда мы говорим о развитии способностей и задатков воспитанников, о возможности применения их в реализации собственного потенциала.

Последним условием является *эффективность педагогического сопровождения личностного роста детей*, то есть динамики их воспитанности, социальности в процессе педагогического влияния при организации той или иной деятельности (табл. 8).

Таблица 8

Модель педагогического сопровождения социально значимой деятельности детских организаций

Условия Этапы	Актуальность дела	Реальность достижения результата	Возможность самореализации	Личностный рост
Поисковый	Поиск вариантов деятельности Поиск средств обеспечения деятельности Изучение интересов детей	Оценка возможностей детей в достижении востребованного результата	Оценка возможностей самореализации детей, развития их разнообразных способностей и результатов	Оценка воспитательных возможностей социально значимой деятельности
Мотивационный	Актуализация предстоящей деятельности	Формирование представлений об участии каждого в достижении результата	Формирование представлений о реализации своих интересов и потребностей в деятельности	Формирование представлений о возможных достижениях
Проективный	Организация проектной деятельности	Групповая работа по прогнозированию резуль-	Стимулирование самооценки потенциала своего участия в	Создание условий для оценки возможностей своего

С
Р
Е
Д
С
Т
В
А

		ата деятель- ности	деятельности	саморазвита
Реали- зации	Оказание по- мощи в органи- зации социально значимой дея- тельности.	Помощь и поддержка в деятельности	Вариативный подход к рас- пределению обязанностей	Поддержка в оптимистиче- ской оценке своих достижений
Рефлек- сивный	Групповая реф- лексия значимо- сти проведенной деятельности	Рефлексивный анализ резуль- татов в соот- ношении с поставленны- ми целями	Рефлексия соб- ственных дости- жений	Рефлексия лич- ностных изме- нений

Обращаем внимание на то, что на основе предложенной модели педагогического сопровождения социально значимой деятельности могут разрабатываться различные частные методики, учитывающие направленность и философию детского общественного объединения или организации, возраст детей, их интересы, склонности, реальные возможности, а также социально-экономические и культурные особенности населенного пункта, на территории которого организуется работа.

§ 7. Игровая основа педагогического сопровождения социально значимой деятельности детей

Анализ передового опыта педагогического сопровождения социально значимой деятельности детских объединений показывает, что большое значение для мотивации участия в ней детей имеет игра. Она позволяет подростку самоутвердиться и самореализоваться в детском объединении в процессе совместной деятельности со сверстниками и взрослыми при педагогической поддержке взрослых. Здесь ребенок пробует себя в различных социальных ролях. Участвуя в играх, он выбирает персонажи, которые наиболее близки ему и соответствуют его нравственным ценностям и социальным установкам.

Игра становится средством включения ребенка в систему социальных связей, формирования отношений к окружающему миру и самому себе, приобретения гуманитарного опыта отношений и взаимодействия.

Игровой сюжет, который лежит в основе организации социально значимой деятельности предполагает наличие двух планов игры: реального и воображаемого. Реальный игровой план отражает события окружающей жизни, требует выполнения игровых правил в соответствии с общепринятыми социальными нормами.

Воображаемый план дает возможность отстраниться от реальной действительности и «прожить» новую жизнь в игровом виртуальном мире. Например, разработанная нами методика игры «Галактика» предполагала наряду с решением конкретных значимых для детей и взрослых задач участие в сюжетной линии сказки А.Сент-Экзюпери «Маленький принц».

Успешность игры зависит от наличного опыта ее организации и игрового взаимодействия детей. Чем раньше ребенок включается в коллективное игровое взаимодействие, тем раньше начинает складываться его игровой опыт, тем точнее будут его действия в выборе игры, игровых предметов и атрибутов, а затем и игровых сюжетов и способов их осуществления.

Дети с богатым игровым опытом чаще всего выступают инициаторами и организаторами социально значимой деятельности организуемой в форме игры. И наоборот, дети, чей игровой опыт скуден или минимален, как правило, пассивны, безынициативны, не

проявляют интереса к коллективным играм и игровым формам организации совместного труда или творческой деятельности.

Педагогическая результативность игры зависит от грамотного педагогического сопровождения. Содержание и качество, практическая инструментовка психолого-педагогического обеспечения детской игры во многом определяется возрастом и потребностями детей. Если дети не имеют опыта коллективного игрового взаимодействия, то педагогическое сопровождение предполагает непосредственное участие педагога в игровом процессе от его начала и до завершения: от разработки сюжета игры и распределения игровых ролей до послеигровой рефлексии.

Если же большинство детей, объединенных в одном коллективе, обладает опытом игрового взаимодействия, знает игры и умеет их организовать, психолого-педагогическое обеспечение может быть сведено лишь до уровня подсказки, корректировки хода самой игры, помощи в оценке ее результативности. Все эти компоненты в структуре игровой деятельности не могут появиться, не соотносясь с принципами, которые отражают основные требования к организации игровой деятельности, указывают ее направление, а в конечном итоге помогают творчески подойти к ее конструированию, ее организации.

Как и любой вид деятельности, игра регламентируется определенными принципами и осуществляется в строгом соответствии с ними как со стороны организаторов, так и со стороны ее участников.

Однако деятельность каждой из этих сторон носит весьма специфический характер и связана с несовпадающими по своему характеру и содержанию целями. Для педагога это обеспечение игры, поддержка участия в ней ребенка, его сопровождение; для самого же ребенка игра предполагает соблюдение игровых правил, связанных с осуществлением предписываемых игровой ролью норм поведения и отношений выполняемой в игре деятельности.

Игра дает возможность ребенку попробовать себя в разнообразных ситуациях, «примерить» на себя различные социальные и профессиональные роли – капитана, разведчика, курьера, адвоката или судьи, менеджера или крупного бизнесмена. В каждой из этих ролей он будет неповторим, проявляя свое творчество и свое видение этой роли или действующего лица. При этом важным аспектом такой «примерки» является оценка степени «совпадения» социаль-

ных требований к роли и удовлетворенности игрока и его товарищей по игре от ее исполнения.

Совпадение ожиданий и результатов порождает у игрока уверенность в себе, вызывает удовлетворенность выполнением игровой деятельности; несовпадение порождает неудовлетворенность, разочарование, ощущение дискомфорта. Особенность игры состоит в том, что все это разнообразие эмоционально-оценочных состояний ребенка может появиться только в сообществе сверстников, таких же игроков, предъявляющих свои требования к исполнению роли и оценивающих это исполнение.

Таким образом, индивидуальное развитие ребенка, реализация им своего творческого потенциала оказываются возможными лишь в условиях социально-психологической общности, коллектива, на фоне которого и происходит воплощение ребенком своей игровой роли. Никогда не может быть двух одинаковых «курьеров» или «боцманов», однако творческий потенциал каждого ребенка и его неповторимость не могут нарушить ход игры, ее канву или замысел, поскольку это результат коллективного, совместного творчества. Следовательно, в игре гармонично сочетаются индивидуально-творческое начало каждой личности и коллективное сотрудничество.

Игра привлекательна для ребенка прежде всего потому, что приносит радость общения, развлечения, удовлетворения интересов, потребностей в активных движениях. Каждая игра способна развеселить и детей, и взрослых, поэтому и те, и другие прибегают к ней, когда преодолевают скуку или плохое настроение.

Игра, в которой нет романтики и детского задора скучна и неинтересна. Если игра слишком серьезна, дети сами придумывают способы ее романтизации.

Привлекательность игры обусловлена ее способностью развлечь, поднять настроение, позволить испытать удовольствие от радости совместных действий и коллективной победы. Детский восторг порой вызывается суррогатами игровой культуры, теми, что транслируются средствами массовой информации и предлагаются рынком игрушек. В этом случае необходимо воспитывать эмоциональный мир ребенка и формировать систему эстетических ценностей, что, в конечном счете, поможет ему противостоять пагубному влиянию недоброкачественной (с педагогической точки зрения) игровой продукции.

Педагогически организованная игра предполагает включение педагога-организатора детской игры в процесс ее подготовки и проведения, он может повлиять на ход игры, если сам выполняет роль игрока, но не может ее прервать. В этом случае он выступает не как равноправный участник, а как судья, имеющий право на остановку игры или ее прекращение. Это противоречит самой сути игры как свободной и самостоятельной деятельности ребенка.

Педагогически организованная игра требует от педагога-организатора оказания помощи в ходе разработки сюжета игры, подготовки ее оборудования и выбора места и времени проведения. Распределение ролей, творческое воплощение ее в реальном игровом действии зависит только от потенциальных возможностей каждого и от способности к самореализации личности. Каждый участник игры может реализовать свои возможности на всех этапах подготовки и осуществления игрового действия, а в случае необходимости обратиться за помощью к другим игрокам.

Игра обладает синергетическим свойством – способностью к самоорганизации. Это связано с тем, что ребенок в игре выступает не только объектом педагогического влияния, но и субъектом, так как он самостоятелен в выборе приемов и способов построения игрового взаимодействия в соответствии с нормами и правилами игры, заранее оговоренными детским игровым сообществом. Проявление способности участников игры к самоорганизации обогащает их игровой опыт, стимулирует инициативу и активность в игровом взаимодействии.

Игра – это не имитация жизни, это очень серьезная деятельность. Множественность функций игры определяется ее содержанием. Наиболее значимые для ребенка следующие: познавательная, развивающая, функции формирования нравственных оценок, социального закалывания, проектирования собственной деятельности.

В зависимости от того, какой игре отдается предпочтение, каково содержание игры, какую роль в ней играет взрослый, какую позицию по отношению к игре занимает ребенок, игра может оказать существенное влияние на развитие тех или иных качеств личности. В нашей концепции именно игровая деятельность задает тот стиль и варианты педагогического взаимодействия, которые отражают все возможности реализации задач педагогического сопрово-

ждения. Игровое проектирование может стать основой организации социально значимой деятельности детских объединений.

Игровое проектирование может осуществляться самими детьми для решения какой-либо социально значимой задачи.

Например, члены детской экологической организации решили добиться чистоты в лесу, окружающем поселок. Для этого они разработали проект. Проект предполагал игровую основу. Родилась игра «Заколдованный лес». Ребята сами разработали сюжет игры, ее правила и стали ее участниками. Ее основополагающим смыслом являлось понимание подростком успешности, реализации своей задачи.

Основными игровыми категориями в смене были чистота, порядок, уют. Они задавали отношения и стиль взаимодействия детского и педагогического коллектива, определяли смыслы участия каждого подростка в игре. При этом свободный выбор подростком вида и роли собственного участия являлся ведущим принципом педагогической деятельности.

В данной игре у подростков была возможность стать участниками конкурса «Я вижу красивое». Для этого были определены ступени подготовки (овладение «секретами»), в преодолении которых подросток открывал свои возможности, получал новый опыт в преодолении трудностей, проживая различные социальные роли. В целях активизации участия детей в творческом самоопределении был создан «Совет сказочного леса»

Таким образом, игровая основа социально значимой деятельности создает возможность для возникновения новых взаимоотношений в детском объединении, что стимулирует проявления накопленного и освоение нового социального опыта, активизирует познавательную деятельность подростков.

Игра располагает многообразными функциональными возможностями: имитацией ситуаций, отображающих гуманистические отношения; принятием игровых ролей, имитирующих реальные социальные отношения; построением управляемой системы педагогического взаимодействия и совместной деятельности детей и взрослых при педагогической поддержке возникающих у подростка трудностей, оптимизацией межличностных и межгрупповых отношений детей и подростков в игровой деятельности.

§8. Формы профилактики употребления психоактивных веществ в процессе социально-педагогического сопровождения деятельности детских организаций и объединений

Проблемы употребления психоактивных веществ в детской и молодежной среде являются далеко не новыми, но не менее актуальными в современном мире. Отечественная и зарубежная педагогическая наука и практика накопили богатый опыт в определении подходов, направлений, технологий, форм организации профилактики употребления психоактивных веществ. Можно с уверенностью утверждать, что современная школа в полной мере вооружена необходимыми научно обоснованными педагогическими средствами по организации профилактической деятельности. Однако существует и ряд проблем:

- во-первых, профилактический потенциал общеобразовательных школ не может в полной мере обеспечить решение задач избавления общества от социально негативных явлений приобщения к психоактивным веществам;

- во-вторых, профилактическая работа в нашей стране далека от совершенства, не представляет собой единой системы;

- в-третьих, по нашему мнению, часто остается неиспользованным педагогический потенциал по профилактике психоактивных веществ таких социальных институтов воспитания детей и молодежи, как детские организации и объединения.

Данные обстоятельства обусловлены прежде всего непродолжительной практикой профилактики употребления психоактивных веществ в системе образования нашей страны. Многочисленные исследования отечественных педагогов и психологов свидетельствуют о том, что в качестве основы российской системы профилактической работы по употреблению ПАВ выступал преимущественно зарубежный опыт. В связи с этим целесообразно обозначить основные наиболее эффективные направления и формы профилактики ПАВ за рубежом.

Усиление в молодежной среде негативных явлений, разрушающих здоровье (курение, алкоголизм, наркомания и т.д.) активизировало работу как школ, так и детских объединений и организаций по подготовке молодых поколений к здоровому образу жизни. **Больших успехов в профилактической деятельности достигли специали-**

сты США, Германии, Австралии, Великобритании, Польши и других стран.

В настоящее время профилактика употребления психоактивных веществ выходит на мировой общегосударственный уровень предполагает консолидацию усилий различных ведомств. Особое значение в этом плане имеют детские объединения и организации поскольку они обладают мощным воспитательным потенциалом возможности которого в решении поставленной задачи все больше используются в развитых странах мира.

Детские объединения и организации не относятся к формальной образовательной системе и не предполагают организованного учебного процесса, что позволяет им сосредоточиться на воспитательных задачах. При взаимодействии с образовательными учреждениями детские объединения и организации предоставляют новые возможности профилактики употребления ПАВ в детской молодежной среде. Уместно в связи с этим привести слова английского исследователя М. Сэдлера: *«Мы никогда не должны забывать что для развития школьного воспитания и образования наиболее важными факторами являются те, которые располагаются вне школы»*³. Но, пожалуй, главным можно назвать то, что занятость в детских организациях и объединениях – это своеобразная альтернатива употреблению ПАВ. Наряду со школами они объявляют себя «зонами, свободными от курения и наркотиков», создают различные детские общества, которые ведут борьбу за здоровый образ жизни.

Большинство зарубежных просветительских антиалкогольных антинаркотических программ активно поддерживается и финансируется на государственном уровне, что обеспечивает стабильную поддержку в совместных усилиях против негативных социальных явлений. В то же время в ряде стран мира главная роль по распространению идей, которые должны свести к минимуму вред злоупотребления психотропными веществами отводится неправительственным организациям.

Самыми распространенными в мире программами первичной профилактики являются антиалкогольные и антинаркотические

³ Вульфсон, Б.Л. Сравнительная педагогика / Б.Л.Вульфсон, З.А. Малькова. – М. Воронеж, 1996. – С. 12.

программы. Они доказали свою эффективность для детей 6-10-летнего возраста и для молодых правонарушителей. Однако в зарубежной литературе высказываются и серьезные замечания в адрес программ, ориентированных только на просвещение. Обобщив опыт многих программ антиалкогольного и антинаркотического воспитания, специалисты из Голландии пришли к выводу, что те из них, которые ориентированы только на информацию о негативных последствиях употребления психоактивных веществ, оказываются неэффективными, тогда как программы, обучающие адаптивному стилю жизни, навыкам общения, критическому мышлению, умению принимать решения и противостоять в ситуациях предложения психоактивных веществ, доказывают свою успешность.

Одна из основных форм работы, сочетающей как информационный, так и интерактивный, обучающий компоненты, – проведение антиалкогольных и антинаркотических консультаций и семинаров для несовершеннолетних. «Социальные» семинары включают, как правило, демонстрацию фильмов антинаркотического содержания, их обсуждение, раздачу детям красочных книг и брошюр со специальными рекомендациями для родителей. Популярны в западных странах выставки плаката, детского рисунка на тему профилактики наркомании, беседы с детьми и подростками о вреде потребления алкоголя, табака, преимуществах здорового образа жизни⁴.

Исходя из анализа мирового опыта профилактической работы, одним из главных ее направлений можно считать формирование здорового образа жизни. Директор антинаркотической программы Всемирной организации здравоохранения Ганс Ембланд говорит: «Наркоманию часто изображают так, будто ее можно ликвидировать путем объявления ей тотальной войны. Однако сейчас акцент смещается: не война с наркотиками, а поддержка стратегии «Здоровье для всех».

В США консолидация усилий государства и общества, школы и детских организаций и объединений, ученых и семьи привела к разработке огромного количества программ профилактики употребления психоактивных веществ. В законе, принятом американским конгрессом в 1994 году и определившем основные стратегии раз-

⁴ Зарубежный опыт первичной профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних: уч.-метод. пособие; под ред. Л.М. Шипицной. – М., 2004. – С. 7.

вития образования в XXI веке, указано, что «к 2000 году каждое образовательное учреждение в США будет свободно от наркотиков, алкоголя, насилия, присутствия оружия»⁵. Этот ориентир, безусловно затрагивает не только школы, но и детские организации и объединения, играющие важную роль в превентивной работе.

Просвещение и профилактика в сфере психоактивных веществ представляют собой стержень национальной программы по борьбе с ними. Среди предпринимаемых в рамках этой стратегии ключевых инициатив, направленных на снижение уровня употребления ПАВ в детской и молодежной среде, можно выделить следующие:

- недопущение наркотиков в места, где дети и подростки учатся, играют и проводят свободное время;
- создание в школах и детских организациях возможностей для изменения отношения учащихся и родителей к употреблению алкоголя, табака и наркотиков;
- усиление внимания к проблеме вреда психоактивных веществ в средствах массовой информации.

С детьми работают медики, психологи, психиатры, применяя как медикаментозные, так и психологические средства в виде психотерапии, игровой терапии и т.п.

В Чикагском университете была разработана профилактическая программа «Модель с использованием местного лидера». Основным принципом программы является то, что работа ведется путем сотрудничества с неформальным лидером определенной группы, привлечением его на сторону руководителей программы. Лидеры отбираются по результатам социологического опроса.

В США наиболее эффективной считается программа организации «Life Skills International», распространяющей позитивный опыт как внутри страны, так и в других странах. Это программа формирования жизненных навыков и профилактики употребления психоактивных веществ, целью которой является обучение подрастающего поколения здоровому стилю жизни и навыкам сопротивления при общении к психоактивным веществам. Задачи программы:

- 1) развитие социальной и личностной компетентности детей;

⁵ Вульфсон, Б.Л. Сравнительная педагогика / Б.Л.Вульфсон, З.А. Малькова. – М. Воронеж, 1996. – С. 193.

2) выработка навыков самозащиты и предупреждения возникновения проблем.

Решение каждой из этих задач предполагает формирование определенных социально-психологических навыков:

- обучение навыкам эффективного общения, критического мышления, принятия решений, выработки адекватной самооценки;

- обучение навыкам психологической защиты, избегания ситуаций неоправданного риска, рационального, здорового жизненного выбора, а также навыкам регуляции эмоций, избегания стрессов, разрешения конфликтов, сопротивления давлению извне.

В Германии в начале 90-х годов прошлого века правительство утвердило «Национальный план борьбы с наркоманией», в котором призвало общество на борьбу с наркоманией, курением и зависимостью от спиртных напитков. В ФРГ активно используются различные формы профилактической работы, направленные на охрану здоровья человека. Поддержка защитных (оберегающих здоровье) факторов стала основой превентивной программы, разработанной на основе «терапии отношения». Развитие таких качеств, как самооценка, социальная компетентность, сопротивляемость давлению со стороны группы, стало основным содержанием этой программы.

Метод «всестороннего развития социальных качеств личности» широко используется не только в школах и других учебных заведениях, но и в детских организациях и объединениях. В Германии получили распространение специальные «Work camps», так называемые «трудовые лагеря», где помимо занятий используются такие формы, как ролевые игры и упражнения, направленные на передачу знаний.

В настоящее время профилактическая работа в стране развивается в двух направлениях: с одной стороны, проводятся попытки согласовать и объединить уже существующие превентивные мероприятия, проводимые различными организациями; с другой стороны, происходит все более активное привлечение самих детей и подростков к проводимым мероприятиям. Отобранные добровольцы проходят обучение в качестве «аниматоров» (вдохновителей) в специальных лагерях актива («Camps») или рабочих группах («Workshops»). Затем в кругу своих друзей и ровесников они рассказывают о том, чему их учили, или самостоятельно проводят занятия.

В Польше действует молодежное движение по борьбе с наркоманией «Монар» со штаб-квартирой в Варшаве. Принцип - «отдай себя другим». «Монар» проводит огромную работу против наркомании, алкоголизма, СПИДа. Актив – школьники, студенты, рабочая молодежь. «Монар» финансируется министерством здравоохранения и органами социального обеспечения. В центре действует самоуправление. Осуществляется дифференцированный подход в работе по профилактике вредных привычек у школьников и молодежи.

В Польше уже много лет ведутся занятия со школьниками по игровой программе «Спасибо, нет!». Цель программы – помочь подросткам и молодежи безболезненно отказаться от искушения, сформировать у них отрицательное отношение к вовлечению ровесников, да и взрослых к употреблению спиртного, табака и наркотиков.

Данная программа основывается на идее предоставления альтернативы, которая заключается в вовлечении детей в игры, развивающие независимость и ответственность. Пропагандистские мероприятия заменяются в настоящей программе активным действием и сопереживанием.

В Австралии, как и во многих других странах, профилактика употребления детьми и подростками психоактивных веществ ведется по моделям программ формирования жизненных навыков. Австралийская программа первичной профилактики приобщения к употреблению психоактивных веществ для детей в возрасте 6-8 лет последовательно реализует системный подход к антинаркотическому обучению младших школьников.

Среди задач, которые решают в профилактической работе австралийские педагоги, можно выделить:

- способствовать осознанию и усвоению детьми основных человеческих ценностей;
- обучить детей методам решения жизненных проблем, преодоления стресса и снятия напряжения без применения психоактивных веществ;
- информировать детей о психоэмоциональных, физиологических, соматических и социальных последствиях употребления психоактивных веществ;
- формировать у детей психосоциальные и психогигиенические навыки принятия решений, эффективного общения, критиче-

ского мышления, сопротивления негативному влиянию сверстников, управления эмоциями, в том числе в состояниях стресса;

- довести до сознания детей преимущества отказа от употребления психоактивных веществ;
- сформировать установку на ведение здорового образа жизни;
- повысить самооценку детей.

Зарубежный опыт в целом послужил основой для складывания отечественных подходов к организации профилактики употребления психоактивных веществ среди детей и молодежи. Современные подходы, технологии, формы и методы организации различного рода профилактики употребления ПАВ в известной степени полно представлены в обобщающих работах серии «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами», составителями которой являются Г.Н. Тростанецкая и А.А. Гериш. В своей работе мы представим лишь общие подходы (описанные в указанной серии работ), сложившиеся в современной отечественной педагогической практике.

Первый подход основан на информировании детей и молодежи о психоактивных веществах и их вреде здоровью. Он является наиболее распространенным типом профилактических стратегий, базирующихся на предоставлении частичной информации о наркотиках, их вредоносности и негативных последствиях употребления (В.Д.Володин, Н.Н.Иванец, В.Е.Пелипас, 1999; Н.Н.Иванец, 1997; Т.И.Петракова, 2000; О.Л.Романова, 1997; В.М.Ялтонский, Н.А.Сирота, 1996).

Второй подход основан на аффективном обучении, которое концентрируется на ощущениях, переживаниях индивида, его навыках их распознавания и управления ими (В.М.Ялтонский, Н.А.Сирота, 1996).

Третий подход основан на выявлении роли социальных факторов, способствующих приобщению детей и молодежи к психоактивным веществам. Данный подход основывается на признании того, что влияние сверстников и семьи играет важную роль в этом процессе. Представители данного подхода полагают, что поведение индивида постепенно формируется в результате самоанализа позитивных и негативных последствий его собственного поведения и воздействия примеров соответствующего и несоответствующего по-

ведения окружающих (родителей, других родственников или значимых лиц из ближайшего окружения).

Четвертый подход основан на формировании жизненных навыков, которые позволяют людям контролировать и направлять свою жизнедеятельность, развивать умение жить вместе с другими и вносить изменения в окружающую среду. Данный подход базируется на теории социального научения А. Бандуры и теории проблемного поведения Р. Джессора, которые являются основой этого направления, позволяя, с одной стороны, приблизиться к пониманию причин возникновения зависимости от наркотиков, а с другой стороны, создать потенциально эффективные профилактические стратегии.

Пятый подход основан на предоставлении позитивных альтернатив потреблению психоактивных веществ. сторонники данного подхода считают, что субъективно значимая деятельность, альтернативная употреблению ПАВ, способствует уменьшению распространения случаев развития зависимости от психоактивных веществ. Сформировав позитивную зависимость от среды, люди приобретают определенный тип целесообразной активности.

Шестой подход основан на укреплении здоровья и формировании здорового образа жизни. Представители данного подхода считают, что укрепление здоровья - это процесс, помогающий индивидам и общественным группам усилить контроль над определенными параметрами здоровья и таким образом улучшить его. Кроме того, особое внимание при этом уделяется формированию у детей и молодежи ценностных ориентаций, связанных со здоровым образом жизни.

Седьмой подход основан на сочетании различных подходов и организации профилактики употребления психоактивных веществ и часто называется интегративным. Он представляет собой вариант комбинаций профилактических программ, предполагающих получение объединенного эффекта в силу разнонаправленности профилактических стратегий.

Таким образом, краткий обзор зарубежных и отечественных подходов к профилактике употребления психоактивных веществ свидетельствует об их разнообразии. Следует отметить, что большинство предлагаемых и реализуемых профилактических программ ориентировано на общеобразовательные учреждения как организующие центры воспитательной и профилактической работы среди детей и

молодежи. Тем не менее современная остающаяся острой ситуация с употреблением ПАВ требует консолидации усилий, взаимодействия с другими социальными институтами воспитания. В частности, речь идет о малоизученности воспитательного и профилактического потенциала детских организаций и объединений.

Для того чтобы выявить профилактический потенциал детских организаций и объединений, необходимо определить специфику их деятельности и педагогические возможности.

Одной из особенностей становления новых взаимоотношений между школой, социальными институтами и детскими общественными организациями является то, что последние приобретают все большую самостоятельность и автономность как в плане территориальной расположенности детских организаций, так и в выборе содержания деятельности, форм и методов работы с членами этих организаций. Если в советский период развития государства детская общественная организация была обязательным атрибутом школы и, как правило, другой альтернативы у школьников не было, то на современном этапе ситуация изменилась. С одной стороны, разнообразие существующих детских общественных организаций не позволяет школе вместить их под своей крышей без ущерба для всего образовательного процесса⁶.

С другой стороны, внутренняя жизнь современных общеобразовательных учреждений претерпела определенные изменения из-за отсутствия детских общественных организаций, деятельность которых ранее была излишне идеологизированной и часто формальной, но была объективно необходимой детям для их развития.

Детские организации наилучшим образом создают условия для удовлетворения базовых потребностей растущего человека (в доверии, защищенности, участии в активной совместной деятельности, самоутверждении, самореализации и пр.). В детской организации младший школьник чувствует себя защищенным, у подростка повышается самооценка и формируется чувство собственного достоинства, юноше братство единомышленников необходимо для самоидентификации и самоопределения.

⁶ Солодова, О.В. Гражданское воспитание школьников в детской общественной организации: дисс...канд.пед.наук / О.В. Солодова. - М., 2003. - 211 с.

В детских общественных организациях, сохраняющих приверженность гуманным и общечеловеческим нравственным принципам, дети активно приобщаются к жизни района, деревни, семьи, школы, к их традициям. Содержание работы таких организаций обеспечивает преемственность старшего и младшего поколений, происходит духовное обогащение, сближение личных интересов с общественными, отвлечение ребят от дурных поступков, от негативного влияния улицы, от правонарушений и вредных привычек. Поэтому в них для детей должны быть созданы условия, позволяющие каждому проявить себя, почувствовать радость полезности для тех, кто слаб, одинок, кому нужны забота и помощь.

Возросший интерес к деятельности детских и молодежных общественных организаций выражается в усилении государственной политики в области поддержки и развитии данного направления воспитательной работы юных граждан: Указ Президента РФ от 16.09.1992 г. «О первоочередных мерах в области государственной молодежной политики»; Постановление Верховного Совета РФ от 03.06.1993 г. «Об основных направлениях государственной молодежной политики в РФ»; Федеральная целевая программа «Молодежь России: 2001-2005» (Постановление Правительства РФ от 27.12.2000 г.); Закон РФ «Об общественных объединениях» (19.05.1995 г.); Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (18.06.1995г.); Закон РФ «О некоммерческих организациях» (12.01.1996 г.).

Закон РФ «Об образовании» в статье 32 требует координации в общеобразовательном учреждении деятельности детских и молодежных общественных объединений.

В Федеральном законе «Об общественных объединениях» дается такое определение общественного объединения: «добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения» (статья 5). В соответствии со статьей 19 данного Закона «членами и участниками детских общественных объединений могут быть граждане, достигшие 8 лет».

Под детским общественным объединением понимается «добровольное, самоуправляемое формирование детей, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих це-

лей, указанных в уставе». Но вместе с тем детское общественное объединение, как правило, создается по инициативе взрослых и при их непосредственном участии в управлении этим детским объединением. Общественные объединения могут создаваться как в форме общественной организации, основанной на членстве, так и в форме общественного движения или общественного фонда, не имеющих членства.

Детская общественная организация – это самодеятельное, самоуправляемое объединение детей и взрослых, созданное для совместной деятельности по реализации и защите интересов объединившихся, на основе устава и равноправного членства⁷.

Детские организации значительно отличаются от взрослых по ведущему признаку - участию взрослых в деятельности детского объединения. Многолетний мировой опыт возникновения и развития различных детских организаций показывает, что для их зарождения было необходимо волеизъявление не только и не столько будущих членов организации, сколько определенной части взрослого населения данной страны (партии, молодежной организации и т.д.). Роль взрослых может определяюще влиять и на содержание деятельности детей. По сути, в нашей практике так и происходило, что позволяет говорить о закономерности и обусловленности процесса, способствующего созданию оптимальных возможностей для самореализации ребенка.

Для самореализации необходимы:

- организация, конструирование ситуаций жизнедеятельности детской общественной организации, способствующих максимальному проявлению личного потенциала у возможно большего числа членов организации;

- оптимизация стиля взаимоотношений между членами детской общественной организации, между организациями, их лидерами и представителями;

- создание в детской общественной организации обстановки сотрудничества и взаимопонимания.

Детские общественные организации - единственный социальный институт общества, объединившись в который, дети обрета-

⁷ Солодова, О.В. Гражданское воспитание школьников в детской общественной организации: дисс...канд.пед.наук / О.В. Солодова. - М., 2003. - 211 с.

ют статус субъектности и возможность действовать от своего имени и в своих интересах.

Самостоятельно овладевая социальными ролями, проходя путь «проб и ошибок», ребенок научается приобретать знания, умения, опыт, навыки в избранной сфере деятельности, самостоятельно оценивать ситуацию, изменять ее в соответствии с приобретенным опытом. Любое изменение, происходящее в ребенке, есть результат его участия в процессе социализации.

Отличительной особенностью россиян является то, что русский человек - коллективист по природе. Он всегда тяготеет к соборности, к общности.

И, наконец, самый главный аргумент: союзы, организации, детские объединения наилучшим образом создают условия для удовлетворения базовых потребностей ребенка. Эти потребности можно свести в пять основных групп:

- 1) потребности в отдыхе;
- 2) потребности в развитии;
- 3) потребности в общении;
- 4) потребности в самостоятельности, самореализации и творчестве;

5) гедонистические потребности (в удовольствии, радости, положительных эмоциях)⁸.

Исходя из вышесказанного, можно предположить, что детские организации и объединения обладают определенным потенциалом по профилактике употребления психоактивных веществ (безусловно, речь идет о первичной профилактике) среди детей и молодежи. Профилактический потенциал заключается прежде всего в следующем:

– Детские организации и объединения могут выступать как важные социально ориентированные факторы, препятствующие или нейтрализующие негативные воздействия социальной среды, влекущие за собой приобщение детей и молодежи к психоактивным веществам. По сути своей, данный профилактический потенциал может быть реализован в рамках обозначенного выше третьего подхода к организации профилактики употребления ПАВ, основанно-

⁸ Маленкова, Л.И. Воспитание в современной школе / Л.И. Маленкова. - М., 1999. - С.251.

го на роли социальных факторов. Заметим, что важнейшим фактором развития тех или иных форм поведения человека является социальная среда как источник обратных связей, как источник поощрений и наказаний, способствующих закреплению образцов поведения, социальных стереотипов и т.п. В связи с этим следует подчеркнуть важность социально ориентированных воздействий, направленных на предотвращение действия значимых негативных факторов, таких, например, как социальное давление. Иными словами, детские объединения и организации могут являться факторами усиления определенных видов социального влияния на детей и молодежь. Данный потенциал рассматривается как относительно успешный для реализации, особо подчеркивается важная роль формирования системы позитивных лидеров-сверстников в условиях детских организаций и объединений (В.М.Ялтонский, Н.А.Сирота, 1996).

– Детские организации и объединения создают условия для формирования ценностных ориентаций детей и молодежи, поведенческих установок, а также формируют определенную молодежную субкультуру, характеризующуюся просоциальной направленностью. В связи с этим в условиях детских организаций и объединений целесообразно реализовывать обозначенный нами ранее шестой подход к организации профилактики употребления ПАВ, основанный на укреплении здоровья и формировании здорового образа жизни. Стоит отметить, что детские организации и объединения как социальные институты воспитания детей и молодежи способствуют не только формированию системы ценностных ориентаций здорового образа жизни, но и способны влиять на окружающую социальную среду с целью ее педагогизации и пропаганды здорового образа жизни.

Безусловно, организация профилактики употребления психоактивных веществ среди детей и молодежи в условиях детских организаций и объединений должна осуществляться и координироваться соответствующими педагогическими работниками, специалистами. В связи с этим необходимой является разработка технологии социально-педагогического сопровождения детских организаций и объединений по профилактике употребления ПАВ среди детей и молодежи. Разработка подобного рода технологий является не новой в психолого-педагогической науке, она в той или иной мере раскрыта в

различного рода работах педагогов и психологов под научным руководством М.И. Рожкова (г. Ярославль).

Сущность социально-педагогического сопровождения заключается в оказании своевременной социально-педагогической помощи детям и молодежи на основе постоянного отслеживания изменений в процессе развития их личности.

Следует отметить отличия психолого-педагогического сопровождения профилактической работы от социально-педагогического сопровождения. Если психолого-педагогическое сопровождение предполагает организацию работы, связанную с внутренним миром детей и молодежи, то социально-педагогическое сопровождение ориентировано на работу с ближайшим окружением детей и молодежи и в целом с социальной средой по предупреждению употребления ими психоактивных веществ.

Социально-педагогическое сопровождение предполагает поддержку детей и молодежи в построении ими социальных отношений, оказание помощи в решении личностных проблем и преодолении трудностей социализации. Пути решения социально-педагогических задач субъектами социально-педагогической деятельности раскрываются в функциях:

– первая – социальная - функция формирования социальной компетентности молодого человека осуществляется через его социальное обучение;

– вторая – целевая - функция - создание условий для социального самоопределения, то есть для выбора личностью своей социальной роли и социальной позиции в системе социальных отношений на основе осмысления своих жизненных целей, предполагающих включение личности в эту систему социальных отношений;

– третья функция - содействие в преодолении трудностей социализации.

Все перечисленные составляющие социально-педагогического сопровождения связаны между собой, их реализация комплексно и целостно воздействует на человека, способствует его адекватному развитию⁹.

⁹ Рожков, М.И. Юногикиа: учебно-методическое пособие / М.И.Рожков. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2007. - С. 96.

Технология социально-педагогического сопровождения детей и молодежи - это реализация диагностических, практических и прогностических средств в ходе взаимодействия специалистов психолого-педагогического профиля с детьми и молодежью.

Можно выделить следующие компоненты технологии социально-педагогического сопровождения профилактики употребления детьми и молодежью психоактивных веществ в условиях детских организаций и объединений.

Диагностический компонент, предполагающий исследование особенностей, структуры социальных отношений детей и молодежи, влияние на них детских организаций и объединений, социальных установок, мотивов действий, а также ценностных ориентаций с целью определения содержания деятельности молодежных объединений и организаций по профилактике употребления психоактивных веществ. Задачей диагностики является контроль динамики социального развития детей.

Практический компонент, предполагающий формирование социальной грамотности учащихся, их социальное закаливание, механизмов социальной защиты, подготовку к преодолению кризисных ситуаций и формирование здорового образа жизни. Задачами реализации данного компонента является, во-первых, включение детей и молодежи в те виды отношений, которые являются просоциальными, во-вторых, формирование молодежной субкультуры, основанной на ценностных ориентациях, определяющих здоровый образ жизни.

Решение поставленных задач направлено на помощь в социальной адаптации ребенка к условиям окружающего социума, овладение навыками общения, здорового образа жизни.

Для решения поставленных задач необходимо использовать различные формы профилактики, наиболее эффективные в условиях детских объединений и организаций. Под формой профилактической работы мы понимаем внешнее очертание превентивной деятельности с точки зрения ее целей и содержания, используемых методов и средств, степени активности педагога и воспитанника, соотношения управления и самоуправления, состава участников, а также особенностей места и времени проведения профилактических мероприятий.

Педагогическая наука и практика накопили большой опыт в области организации профилактической работы в образовательных

учреждениях. На наш взгляд, внедрение различных форм профилактики употребления психоактивных веществ в деятельность детских организаций и объединений способствует комплексному решению задачи избавления от негативных общественных явлений.

Все формы профилактики употребления ПАВ можно отнести к трем группам:

- индивидуальные;
- групповые;
- коллективные.

Определение наиболее эффективных форм профилактической работы в условиях детских объединений и организаций должно строиться с учетом зарубежного опыта, анализа использования конкретных форм профилактической работы в образовательных учреждениях, выявления профилактического потенциала и специфики социально-педагогического сопровождения детских объединений и организаций.

Исходя из вышеперечисленных факторов, мы полагаем, что определенного эффекта в профилактической работе детских объединений и организаций можно добиться, используя следующие формы: групповая работа, личностный тренинг, дискуссии, «мозговые штурмы», лекции, ролевые игры, круглые столы и т.п.

Однако практика организации профилактики употребления психоактивных веществ среди детей и молодежи показывает, что одними из перспективных форм являются проектные формы. Мы полагаем, что организация и реализация профилактических проектов, инициированных, разработанных и реализуемых молодежью, является достаточно эффективной формой профилактики употребления ПАВ в процессе социально-педагогического сопровождения деятельности детских организаций и объединений. Подобного рода теоретическое обобщение, по нашему мнению, не нуждается в излишних доказательствах, поскольку оно вышло из практики и доказано реальной практикой деятельности детских организаций и объединений, в частности функционирующих на территории Ярославской области. В связи с этим мы считаем целесообразным привести некоторые описания опыта детских и молодежных объединений и организаций Ярославской области, принимающих участие в профилактике употребления психоактивных веществ детьми и молодежью.

Следует отметить, что ситуация по распространению психоактивных веществ среди детей и молодежи, в частности ярославского региона, является в известной степени типичной для российской действительности в целом. С начала 90-х годов XX века в Ярославском регионе, как и в целом по России, резко увеличивается количество больных наркоманией, причем подавляющее большинство из них – лица молодого возраста до 30 лет. За 10 лет число несовершеннолетних, употребляющих психоактивные вещества, возросло на 60%. За 2006 год в областной наркологической службе зарегистрировано 646 несовершеннолетних в возрасте до 18 лет, что на 9% больше, чем в 2005 году (594 несовершеннолетних). Среди них количество злоупотребляющих алкоголем возросло на 16%; токсикоманов – на 3%; наркоманов – на 75% (с 4 до 7 человек). В структуре несовершеннолетних, состоящих на учете, злоупотребляющие алкоголем составили 41% (в 2005 году – 38,4%), злоупотребляющие наркотиками и ПАВ – 59% (в 2005 году – 61,6%)¹⁰. Таким образом, следует заключить, что современная ситуация в сфере распространения психоактивных веществ до сих пор является крайне острой. Несмотря на значительные усилия общественности, семьи и школы, ситуацию по распространению употребления ПАВ в настоящее время не удастся исправить. В связи с этим профилактический потенциал детских и молодежных организаций и объединений является, безусловно, важным и востребованным.

Представители органов управления по делам молодежи Ярославской области в качестве одного из приоритетных направлений деятельности выбрали направление развития детских организаций и объединений в регионе с целью использования их воспитательного, а также профилактического потенциала. Организаторы обоснованно считали, что одной из ключевых причин развития негативных процессов в молодежной среде (в том числе и употребления различного рода психоактивных веществ) является неполная включенность молодежи в жизнь общества. Именно поэтому важнейшим принципом реализации областной программы «Молодежь» стало обеспечение внедрения системы поддержки социальных инициатив молодых людей, оказание влияния на формирование и укрепление роли пози-

¹⁰ Молодежная политика в Ярославской области: сборник информационно-аналитических и нормативных материалов. - Ярославль, 2007.

тивных групп молодежи в обществе. Молодежные и детские объединения являются необходимым элементом организационно-управленческого обеспечения государственной молодежной политики. С одной стороны, общественное объединение является мощным институтом социализации молодежи, построенным на принципах самоорганизации и взаимопомощи; с другой стороны, объединения, взаимодействуя с государственными органами, выполняют социальный заказ на формирование и реализацию программ, проектов, мероприятий для молодежи.

В 2006 году в областной Реестр молодежных и детских общественных объединений, пользующихся государственной поддержкой Ярославской области, входили 7 областных общественных организаций, членами которых являлись более 21 тысячи молодых людей. Реализации проектов и программ данных объединений была оказана государственная поддержка в рамках конкурсов областных субсидий и грантов. В проведении мероприятий по проектам молодежных объединений в 2006 году участвовали более 10 тысяч молодых людей. Продолжена работа по развитию системы муниципальной поддержки местных молодежных объединений. В 18 муниципальных образованиях утверждены положения о такой поддержке. Число местных объединений молодежи постоянно растет. В 2006 г. на территории области действовали 115 таких объединений (общая численность участников данных объединений более 19 тысяч человек).

В муниципальных образованиях созданы и активно действуют молодежные Советы, для членов которых проведена необходимая подготовка по вопросам организации работы с молодежью и реализации социально-экономических проектов молодежи¹¹.

Суть профилактики употребления психоактивных веществ посредством педагогического потенциала детских организаций и объединений заключается в том, что дети и молодежь часто оказываются в группе риска, в том числе начинают употреблять различные ПАВ именно в силу собственной невостребованности и нереализованности. Руководствуясь данными соображениями, необходимо строить деятельность детских объединений и организаций таким образом,

¹¹ Андреева, Л.М. Социально-педагогические условия поддержки молодежных инициатив в регионе: дисс...канд.пед.наук / Л.М. Андреева. - Кострома, 2007.

чтобы все более вовлекать детей в разнообразные виды просоциальной деятельности.

Одним из примеров молодежных проектов, реализуемых на территории ярославского региона молодежными объединениями, является создание подростковой добровольческой службы.

Создание в городе Ярославле подростковой добровольческой службы, действующей в рамках Всероссийской программы «Спасибо, нет!», направлено на развитие работы по профилактике употребления психоактивных веществ среди молодых людей в возрасте 14-18 лет.

Принципиальной особенностью деятельности данной службы является проведение образовательных и творческих мероприятий волонтерами-подростками для своих сверстников.

Одним из центральных мероприятий проекта является акция «Анти-СПИД», традиционно организуемая и проводимая Молодежным Правительством Ярославской области в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом и направленная на профилактическую работу с различными молодежными группами. Участниками данной акции являются как школьники, так и студенты.

Ожидаемым результатом реализации проекта должно стать сформированное умение детей и молодежи делать сознательный выбор, осознанный отказ от употребления психоактивных веществ, формирование ценностного отношения к себе и своему здоровью, умение выходить из проблемных ситуаций, уверенность в себе, развитие коммуникативных способностей.

Вышеобозначенные формы профилактики употребления психоактивных веществ в условиях детских объединений и организаций (и прежде всего формы молодежных проектов) способствуют достижению следующих результатов: создание условий для самореализации детей и молодежи, развития их инициативы и творчества, что способствует формированию у них позитивных жизненных установок; формирование здорового жизненного стиля, высокофункциональных стратегий поведения и личностных ресурсов, препятствующих злоупотреблению психоактивными веществами; направленное осознание и реализация имеющихся личностных ресурсов, способствующих формированию здорового жизненного стиля и высокоэффективного поведения.

§9. Организация деятельности

волонтерских отрядов старшеклассников по профилактике употребления психоактивных веществ в молодежной среде

Слово «волонтёр» произошло от французского «volontaire», которое в свою очередь произведено от латинского «voluntarius», в дословном переводе означающем «доброволец, желающий».

В современном русском языке существует несколько толкований волонтерства, которые в своей совокупности раскрывают роль, место и идеологию добровольчества:

– Волонтер – это альтруист, который по зову сердца безвозмездно занимается социально одобряемой деятельностью и осознает свое значение для общества.

– Волонтер – человек, который в свое свободное время делает нечто, полезное для других, не получая за это для себя прибыли.

– Волонтер – человек, не имеющий каких-либо особых для добровольца профессиональных навыков, способный бескорыстно передавать определенную информацию, делиться своим опытом и оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.

– Волонтер – существо будущего, гражданин мира, шанс человечества на выживание.

– Волонтер – гражданин, осуществляющий благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя, в том числе в интересах благотворительной организации.

Истоки волонтерства как социального феномена уходят в глубины истории: в обществе всегда находились люди, для которых способом общения, самореализации и самосовершенствования был труд на благо других. В последние годы в российском волонтерском движении появилось новое направление – организация в детской и подростковой среде работы по профилактике употребления психоактивных веществ. Оно заняло свою нишу в деле формирования активной гражданской позиции школьников, приобщения подрастающего поколения к здоровому образу жизни, расширяя масштабы превентивной и оперативной работы специалистов различных ведомств, профессионально занимающихся этой проблемой.

Волонтерская деятельность по профилактике употребления психоактивных веществ регулируется такими принципами, как принцип солидарности, сотрудничества, дополнительности, безвозмездности, ответственности и конвергенции.

1. Принцип солидарности подразумевает ответственность всех членов волонтерского отряда за достижение поставленных целей.

2. Принцип сотрудничества включает в себя возможность установления отношений с различными социальными партнерами, прямо или косвенно занимающимися профилактикой ПАВ.

3. Принцип конвергенции (общности целей) определяет согласование деятельности волонтеров с деятельностью специалистов разных ведомств, участвующих в профилактических мероприятиях.

4. Принцип дополнительности (вспомогательности) подразумевает, что волонтеры не заменяют специалистов, по долгу службы занимающихся профилактической работой, а дополняют их.

5. Принцип ответственности предполагает, что волонтеры несут ответственность за деятельность, которую они взялись осуществлять, принимая во внимание возникшие ожидания получателей волонтерской работы.

6. Принцип безвозмездности подразумевает, что волонтеры не получают никакого материального вознаграждения за свой труд.

В основу волонтерской работы школьников по профилактике употребления ПАВ положена методика «равный равному», предполагающая организацию полисубъектного взаимодействия сверстников, имеющих разные уровни социальной зрелости.

В современной педагогической литературе использование воспитательного потенциала волонтерства в вопросах профилактики аддиктивного поведения рассматривается в нескольких аспектах:

— как социально-педагогический подход, направленный на формирование у молодого человека нравственных идеалов, в том числе идеалов здоровья и здорового образа жизни через получение превентивных знаний, привычек, умений, психологических качеств и установок на социальное ответственное поведение;

— как вид общественно-полезной деятельности молодежи, которая состоит в распространении знаний, умений и навыков здорового образа жизни, оказывает содействие минимизации табако-

курения, алкоголизма, наркомании и других отрицательных социальных явлений.

– как технология, предусматривающая последовательную систему активных действий, способствующих становлению субъектной позиции личности в ситуации экзистенциального выбора через распространение достоверной информации и образцов собственного примера жизненной позиции;

– как образовательный метод, направленный на приобретение и обмен знаниями и социальным опытом участников социально-педагогического взаимодействия;

– как педагогический прием, предотвращающий отрицательное поведение в структуре превентивной деятельности.

На территории Ярославской области цель волонтерского движения по профилактике употребления ПАВ определена как *создание в образовательных учреждениях условий для становления личности молодых людей в качестве субъектов своей жизнедеятельности через включение в разные виды социально одобряемой деятельности.*

Достижение желаемого результата возможно при комплексном решении следующих задач:

1. Создание волонтерских отрядов, проводящих работу по профилактике злоупотребления психоактивными веществами.

2. Формирование и закрепление в школьной среде ценностей молодежной культуры, направленных на неприятие социально опасных привычек, ориентированных на здоровый жизненный стиль.

3. Организация мероприятий, способствующих ориентации детей и подростков на здоровый образ жизни.

4. Привлечение к профилактической работе родителей, учителей и других социальных партнеров.

5. Разъяснение необходимости лечения от наркомании особенно на ранних этапах болезни с активным использованием кабинета анонимного лечения.

6. Создание на территории учебных заведений силами учащихся «зон, свободных от наркотиков, табака, алкоголя».

По мнению Н.А. Сироты и В.М. Ялтонского, работа по профилактике употребления психоактивных веществ среди детей и подростков будет эффективной, если:

1. Привлекать внимание общественности и самой молодежи к проблеме наркотизации подрастающего поколения и формированию здорового образа жизни.

1. Работать со средствами массовой информации. Для этого рекомендуется вовлекать заинтересованных журналистов; заключать письменные договоры или соглашения; использовать актуальные темы.

2. Проводить разнообразные конкурсы среди молодежи (конкурсы плакатов, сочинений, и т. д.). Это способствует тому, что молодежь больше осознает проблему наркотизации населения страны и выражает свой взгляд на нее.

3. Предварительно и широко представлять информацию о проведении альтернативного мероприятия и способах участия в нем.

4. При работе с общественностью в деятельность необходимо вовлекать компетентных специалистов и экспертов.

5. Необходимо знать молодежную субкультуру и включать в альтернативную активность те мероприятия, которые привлекают молодежь.

6. Необходимо тщательно прорабатывать организационные вопросы: оформлять пригласительные билеты, поощрять участников призами, направлять благодарственные письма за участие в мероприятии.

II. *Развивать у молодежи позитивные личностные качества и социальные навыки.*

1. Для достижения этой цели эффективны мероприятия, способствующие тому, чтобы молодежь использовала и развивала творческие навыки (например, театрализованные мероприятия, арт-карнавалы и т.д.). Для этого желательно использовать новые и необычные формы проведения этих мероприятий; способствовать получению молодежью положительных эмоций и повышению самооценки.

2. Для развития социальных навыков эффективны мероприятия, связанные с активностью на природе и в команде (туристические походы, лагеря). Они способствуют приобретению навыков поведения в экстремальных ситуациях; развитию уверенности в собственных силах; обретению ответственности не только за себя,

но и за других; развитию умения конструктивно и бесконфликтно общаться.

3. Для развития социальных навыков необходимо вовлекать разные группы сообщества, например родителей, учителей и молодежь, для улучшения взаимопонимания и коммуникативных навыков; разные группы молодежи (например, школьников и детей из детских домов), для развития социальной активности, желания быть полезными и помогать другим.

III. Снижать социальную напряженность у молодежи, усиливать позитивные эмоции.

1. Для достижения этой цели эффективными мероприятиями являются спорт или танцы, способствующие большей физической активности участников; оздоровительные мероприятия (в том числе лечебная физкультура, массаж, релаксация), способствующие снижению стресса и осознанию ценности здорового образа жизни.

2. Для достижения данной цели необходимо использовать технологии бесконфликтного общения как среди участников, так и в команде организаторов.

3. Для достижения поставленной цели необходимо включать образовательные формы, в процессе осуществления которых участники овладевают способами бесконфликтного общения, рефлексии, разнообразием методов релаксации без употребления психоактивных веществ.

4. Кроме того, необходимо вовлекать в организацию и проведение альтернативных мероприятий представителей ближайшего окружения основной целевой группы (родителей, педагогов, друзей) с предварительной подготовкой к условиям и нормам взаимодействия.

IV. Вовлекать молодежь в активный досуг без психоактивных веществ.

1. Для достижения этой цели необходимо использовать новые, необычные формы досуга, например походы и туристические слеты, конкурсы фильмов или видеороликов. Это способствует тому, чтобы молодежь нашла новые интересы и увлечения.

2. Мероприятия должны позволять молодежи веселиться, общаться, получать удовольствие.

3. Можно использовать мероприятия (дискотеку), где молодежь считает естественным употребление психоактивных веществ

для того, чтобы показать, что можно получить удовольствие и без психоактивных веществ. Однако такого рода активность должна быть тщательно подготовлена.

4. Спортивные мероприятия (аэробика, брейк-данс и т.д.) позволяют молодежи получить альтернативу злоупотреблению психоактивных веществ. Их полезно проводить в свободное время с целью развития здорового жизненного стиля.

V. Научить молодежь и волонтеров предлагать, проводить и самим участвовать в альтернативных мероприятиях.

1. Первым этапом осуществления этой цели должно быть проведение системы тренингов для волонтеров по профилактике употребления психоактивных веществ, следующий этап – вовлечение молодежи в организацию и проведение альтернативного мероприятия.

2. Волонтеры должны иметь возможность участвовать в разработке и планировании альтернативного мероприятия, разработке его сценария. Однако эта деятельность должна иметь сопровождение специалистов.

3. Рекомендуется обучить волонтеров проводить альтернативные мероприятия с детьми и младшими подростками.

4. Эффективными мероприятиями являются молодежные лагеря или молодежные акции, в которых молодежь сама может создать сценарий, проводить игры, конкурсы и даже практиковать проведение мини-тренингов по принципу «равный равному».

VI. Вовлекать молодежь в профилактику злоупотребления ПАВ.

1. Проведение конкурсов плакатов или сочинений способствует актуализации проблемы злоупотребления психоактивными веществами среди молодежи и вовлечению ее в профилактические программы.

2. Для достижения этой цели эффективны творческие мероприятия, такие как театрализованные инсценировки, помогающие выявлению эмоционального настроя и включения в проблему.

3. Участие в спортивных мероприятиях – эффективный способ вовлечения молодежи в профилактику, потому что спорт вовлекает в здоровый образ жизни и является важным методом профилактической работы.

В книге «Теоретические, методологические и практические основы альтернативной употреблению наркотиков активности несовершеннолетних и молодежи» (Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский) представлены основные **рекомендации**, которые следует учитывать при планировании, организации и проведении альтернативных мероприятий волонтерскими отрядами старших школьников, реализующими стратегии первичной профилактики употребления психоактивных веществ.

1. При планировании альтернативного мероприятия необходимо:

– Четко определять контекст альтернативного мероприятия, то есть целевую группу; место проведения (позволяющее привлечь максимальное количество участников); технологии проведения (желательно, чтобы альтернативные мероприятия были постоянными); ожидаемый эффект (последствия и способы получения обратной связи от участников); необходимые финансовые ресурсы (в том числе источники финансирования и распределения ресурсов).

– Использовать различные формы планирования: фокус-группы, рабочие встречи, игровые технологии, анкетирование. Для этого желательно проведение фокус-групп с молодежью (с потенциальными участниками альтернативного мероприятия) как способа выявления потребностей молодежи; обеспечения регулярности и системности рабочих встреч. Они должны быть технологически грамотно выстроенными.

– В процесс планирования изначально вовлекать разные группы сообщества для принятия совместных решений. Важно, чтобы в планировании альтернативных мероприятий принимали участие молодежь (особенно добровольцы); родители; специалисты в области профилактики, медицинской и возрастной психологии, инструкторы и эксперты.

– При планировании мероприятий с разновозрастными или смешанными целевыми аудиториями (такими, как детско-родительская среда) необходимо предусмотреть возможность конфликтов, прогнозировать эмоциональную реакцию групп.

– Разрабатывать различные формы мотивации участников, например привлечение в мероприятия значимого окружения участников (таких, как популярные молодежные музыкальные группы и т.д.); поиск новых форм альтернативной активности; использование

призов и поощрения для участников; привлечение родителей к мотивации своих детей на участие в альтернативной активности; предварительное информирование целевой группы об альтернативном мероприятии посредством привлекательных раздаточных материалов.

- Предусмотреть все необходимые разрешительные документы для проведения альтернативного мероприятия.

- Планировать PR-кампании, предусматривая их позитивную направленность.

II. При обеспечении участия молодежи в организации и проведении альтернативного мероприятия необходимо:

- Предварительно обучить и подготовить молодежных лидеров, ориентированных на здоровую и позитивную жизненную позицию.

- Предоставить участникам возможность самим разрабатывать положение об альтернативном мероприятии, а также критерии оценки. Однако следует учитывать психологические особенности подросткового возраста; не только желание молодежных лидеров провести альтернативное мероприятие, но и их возможности.

- Обеспечить наставничество и профессиональное сопровождение волонтеров в ходе альтернативного мероприятия.

- Учитывать и принимать особенности молодежной субкультуры.

- Создать условия максимальной безопасности для участников альтернативного мероприятия.

- Знать и учитывать законодательство в части прав несовершеннолетних.

- Обеспечить получение обратной связи от молодежи и проводить ее анализ.

- Обеспечить супервизию альтернативного мероприятия экспертами-наблюдателями.

- Использовать разнообразные формы и методы в проведении альтернативного мероприятия для вовлечения молодежи.

- Привлекать родителей к участию в альтернативных мероприятиях для того, чтобы стимулировать участие в них своих детей.

- Расширять доступ молодежи к информационным ресурсам,

– Привлекать молодежь к поиску материальных и других ресурсов для проведения альтернативных мероприятий.

III. При обеспечении участия сообщества в организации и проведении альтернативного мероприятия необходимо:

– Вовлечение различных групп сообщества в альтернативную активность: различные организации, работающие с молодежью; родители; работники государственных структур и местной администрации; спонсоры (настоящие и потенциальные); средства массовой информации.

– Подчеркивание значимости альтернативного мероприятия.

– Создание координационного совета с участием представителей заинтересованных групп сообщества.

– Для стимулирования ответственности участников альтернативного мероприятия необходимо заключать индивидуальные соглашения.

– Изучать законодательную базу в отношении организации и проведения альтернативных мероприятий.

– Взаимодействовать с другими профилактическими направлениями и программами. Информировать заинтересованные учреждения и ведомства о деятельности организации, проводящей альтернативные мероприятия.

– Детально разрабатывать пресс-релиз мероприятия. Детально объяснять журналистам цели и содержание альтернативного мероприятия, приглашать их к участию в мероприятиях.

– Поощрять родителей за участие в альтернативных мероприятиях, используя благодарственные письма, открытки и пр.

– Детально информировать родителей об альтернативном мероприятии. Объяснять необходимость личной заинтересованности родителей в организации и проведении альтернативных мероприятий. При необходимости влиять на изменение мировоззрения родителей.

При поощрении добровольцев необходимо:

• разработать систему поощрения, адекватную потребностям и возможностям волонтеров;

• использовать системы баллов, рейтингов, различных форм устного и письменного признания;

- выработать систему праздничных традиций;
- предоставить возможность участия в конкурсах от имени организации;
- создать условия для самореализации (обучение, прохождение практики, осуществление проектной деятельности);
- определить возможность получения рекомендательных писем, сертификатов, грамот для профессиональной/учебной и иной деятельности.

Организация деятельности волонтерских отрядов старшеклассников по профилактике употребления психоактивных веществ в молодежной среде должна строиться на основе специфики функционирования волонтерских отрядов, направленности их действий, ориентации на здоровый образ жизни. Лидерские позиции, активность волонтеров могут сыграть значимую роль в решении важных социальных задач, среди которых одной из важнейших остается профилактика употребления детьми и молодежью психоактивных веществ.

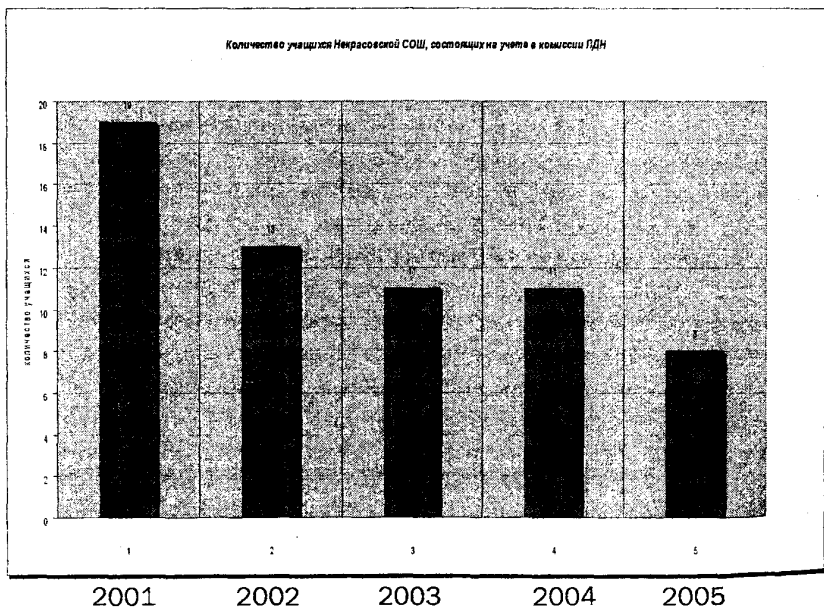
«Страничка опыта»

Профилактика злоупотребления детьми алкоголем в Некрасовской школе Ярославской области

В Некрасовской поселковой школе накоплен опыт профилактики злоупотребления детьми психоактивных веществ. Основные составляющие этого опыта - это информационная работа с детьми, формирование у них активной жизненной позиции, включение детей в деятельность общественных объединений и организаций. В результате проводимой работы количество учащихся, поставленных на учет, в том числе и за распитие алкогольных напитков, с 2001 года по 2006 уменьшилось в 2 раза.

Таблица 9

Количество учащихся Некрасовской СОШ, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних



Через систему воспитательной работы решались проблемы воспитания в зависимости от интересов обучающихся, социально-воспитательные проблемы семьи и оздоровления учащихся: индивидуальная работа школьного психолога, «Школа здоровья» при районной центральной больнице. Совместно с инспекторами ПДО ОВД Некрасовского района проводилась профилактическая работа с учащимися, состоящими на учете и внутришкольном контроле. Педагогическим коллективом школы обсуждалась информация о состоянии преступности среди учащихся. Классные руководители старших классов проводили рейды по проверке мест большого скопления молодежи: дискотек, компьютерных залов (по графику). Сотрудниками РОВД проводились беседы для учеников 9-11 классов «Права и обязанности несовершеннолетних», «Административная ответственность несовершеннолетних», для учеников 5-6 классов «Ответственность несовершеннолетних за нарушения ПДД», для 7-11 классов «Уголовная ответственность», для 4-11 классов «Преступления против собственности», «Правила дорожного движения. Дорога, транспорт, пешеход». Тесное сотрудничество с молодежным центром «Импульс» помогло старшеклассникам лучше понять взаимоотношения людей при выборе профессии во время учебно-деловой игры «Мир профессий», познать свой внутренний потенциал во время диспутов «Знать, чтобы не оступиться», «Город здоровья и счастья».

Работа военно-патриотического профильного объединения «Юный друг милиции», где формирование социально-нравственных качеств личности происходит путем обогащения эмоционального мира детей нравственными переживаниями и формирования нравственных чувств, приобщения к ведущим духовным ценностям своего народа, направлена на профилактику употребления психоактивных веществ. Деятельность объединения широка и многогранна: это и развитие профессиональных способностей детей, и участие в социальной жизни поселка: трудовые десанты, акции помощи ветеранам, участие во всероссийских соревнованиях в г. Перми, во всероссийских археологических раскопках на Куликовом поле. Объединением в июле 2007 года реализован муниципальный проект «Трудный подросток», победивший в областном конкурсе.

В школе были организованы периодические антиалкогольные курсы для учащихся, задержанных в состоянии алкогольного опьянения Некрасовским РОВД.

В школе создана модель профилактической работы с учащимися, состоящими на учете в связи с употреблением алкогольных напитков. Она представляет собой трехкомпонентную систему, в которую входит формирование физического, воспитание психического и нравственного здоровья. Цель работы – формирование свободной личности, осуществляющей независимое поведение в социуме. Содержание деятельности включает психологические навыки поведения, осваиваемые в процессе социального обучения. Психологические приемы: работа в малых группах, общегрупповые дискуссии, «мозговой штурм», ролевые игры и т.д. Ожидаемые результаты – воспитание свободной личности, осуществляющей независимое поведение в социуме.

В Некрасовской школе как образовательном учреждении образование занимает главное место среди всех объектов просвещения, преследующих общую цель - распространение среди учащихся и их родителей начал трезвой жизни посредством образования. Курсы отличались от других образовательных программ тем, что в них применительно к задачам каждого занятия преподавали основы трезвости. Вся система воспитания курсов состоит в том, чтобы убедить учащихся во вреде, причиняемом крепкими напитками. Эта идея проводится в антиалкогольном преподавании, которое внушает детям и их родителям отвращение к спиртному. Дети обучаются по наглядным пособиям при помощи картин. В соответствии с этим в курсы преподавания были включены так называемые «уроки трезвости», в ходе которых, кроме общедоступных бесед и чтений, детям предлагалось знакомство со свойствами алкоголя и действием его на организм человека, а также с пагубным влиянием пьянства на нравы и благосостояние народа.

Очевидно, что курение и алкоголизм являются формой зависимости. Это признают и медицина, и социология, и психология. Пройдя антиалкогольный курс, учащиеся школы и их родители положительно отзываются о своем новом мироощущении, что подтверждают их записи в психологических дневниках:

... Пришла на курсы познать новое и помочь моим детям, один из которых начал курить в 14 лет и несколько раз употреблял алкоголь. Цель, кажется, ясная и благая... но именно здесь-то и выяснилось, что в моей голове хаос, нет знаний о сути проблемы, и я сама являюсь алкоголизированным человеком I стадии и что во

мне очень глубоко сидят программы, которыми я «наградила» своих детей. А думала, что это пьющий муж, с которым разошлась, плохо влиял на детей, да соседи, друзья, улица, телевидение... (С., 11 «Б», апрель 2007 г.).

... На занятия курсов я пришел добровольно-принудительно. Первые два занятия слушал скептически, про себя думая, что это какая-то очередная «туфта», не верил, что за 10 дней можно избавиться от алкогольной и табачной зависимости. На последующих занятиях я уже слушал внимательно, впитывая, как губка, всю информацию. Я понял, что не я один такой. Особенно большое впечатление произвели разбор и чтение дневников соратников. Внешне мы такие разные, а ход мыслей и анализ алкогольной и табачной зависимости похож, мы как будто дополняли друг друга, высказывали то, что другой не успел сказать. По-моему, это здорово, что обсуждаем все, а не в одиночку, оказывается, коллектив - это большая сила. В коллективе сам начинаешь подтягиваться, я это ощутил на себе... (А., 11 «Г», апрель 2007 г.).

На современном этапе в школе организован целенаправленный процесс взаимодействия воспитателя и школьника, в ходе которого осуществляется развитие разумной, сознательной личности, отвергающей всякое употребление опьяняющих веществ, строящей свою жизнь без мифов и иллюзий, на принципах духовно-нравственных ценностей, здравомыслия, правильного поведения и трезвого мировоззрения.

Рекомендуемая литература

1. Андреева, Л.М. Социально-педагогические условия поддержки молодежных инициатив в регионе: дисс...канд.пед.наук / Л.М. Андреева. - Кострома, 2007.
2. Артановский, С.Н. Об абсолютной ценности личности / С.Н. Артановский // Вестник Ленингр. ун-та. - Сер. 6. - Вып. 3 (№20). - 1988. - С. 38-61.
3. Взаимодействие образовательных учреждений с детскими объединениями и организациями: методические рекомендации. - Ярославль, 2006.
4. Вульфсон, Б.Л. Сравнительная педагогика/ Б.Л.Вульфсон, З.А. Малькова. - М., Воронеж, 1996.
5. Готт, В.С. Понятийное мышление и становление единой науки о человеке / В.С.Готт, Г.А. Ключарев // Философские науки. - 1990. - №8. - С. 16-22.
6. Дмитриева, Т.Б. Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде / Т.Б.Дмитриева, Н.В. Вострокнутов [и др.] // Российский психиатрический журнал.- 2000. - №2. - С. 4-11.
7. Зарубежный опыт первичной профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних: уч.-метод. пособие; под ред. Л.М. Шипициной. - М., 2004.
8. Зубок, Ю.А. Проблема риска в социологии молодежи / Ю.А. Зубок. - М.: Издательство Московской гуманитарно-социальной академии, 2003.
9. Ковальчук, М.А. Коррекция поведения несовершеннолетней молодежи, склонной к употреблению психоактивных веществ: методические рекомендации для педагогических коллективов образовательных учреждений / М.А. Ковальчук, Н.Г.Рукавишникова [и др.]. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2004.
10. Кузнецова, В.Н. Социология молодежи: учебное пособие /В.Н.Кузнецова. - М., 2005.
11. Маленкова, Л.И. Воспитание в современной школе / Л.И.Маленкова. - М., 1999.
12. Межведомственное взаимодействие государственных, муниципальных, общественных и религиозных организаций по пробле-

- мам профилактики злоупотребления психоактивными веществами: методическое пособие. – М., 2004.
13. Молодежная политика в Ярославской области: сборник информационно-аналитических и нормативных материалов. – Ярославль, 2007.
 14. Молодежные и детские общественные объединения: проблемы преемственности деятельности и исследований. – М.: Логос, 2002.
 15. Рожков, М.И. Юногирика: учебно-метод. пособие / М.И.Рожков. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2007.
 16. Рожков, М.И. Профилактика наркомании у подростков: учебно-методическое пособие / М.И.Рожков, М.А.Ковальчук. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
 17. Рожков, М.И. Профилактика употребления психоактивных веществ в детско-подростковой среде: методические рекомендации /М.И.Рожков, М.А.Ковальчук [и др.]. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2002.
 18. Солодова, О.В. Гражданское воспитание школьников в детской общественной организации: дисс...канд.пед.наук / О.В. Солодова. – М., 2003.
 19. Суртаев, В.Я. Социология молодежного досуга / В.Я.Суртаев. – СПб., 1998.
 20. Фетискин, Н.П. Психология девиантного поведения: диагностика и методы профилактики / Н.П. Фетискин. – М., Кострома, 2003.
 21. Франкл, Б. Человек в поисках смысла /Б.Франкл. – М., 1990.
 22. Чупров, В.И. Актуальные проблемы взаимодействия молодежи и общества в современном мире / В.И. Чупров // Ювенология и ювенальная политика в XXI веке; под ред. Е.Г. Слуцкого. – СПб, 2004.
 23. Чупров, В.И. Противоречия социального развития молодежи в ситуациях риска / В.И.Чупров, Ю.А.Зубок [и др.] // Россия на пути к возрождению; под ред. Г.В. Осипова, В.Н. Кузнецова, В.В. Локосова. – М.: РИЦ ИСПИ РАН, 2004.

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ ШКОЛ
И ДЕТСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ПРОФИЛАКТИКЕ
УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ**

Методическое пособие

Редактор С.Ю. Родонова

Подписано в печать 30.11.2007

Формат 60x84 1/16. Объем 7,55 п.л. Тираж 300

Издательство «ЯРТ №1»

Отпечатано в ООО «Ярославская региональная типография №1»