

Министерство образования и науки РФ  
ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»

**М.И. Рожков**  
**О.А. Коряковцева**

**Организация работы с молодежью**  
**Введение в специальность**

**Учебное пособие**

Ярославль  
2008

УДК 374.32  
ББК ~~88.4~~ 60  
Р 631

Печатается по решению  
редакционно-издательского совета  
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

**Рецензенты:**

кафедра социальной работы Костромского  
государственного университета имени Н.А. Некрасова;  
Л.М. Андреева, директор департамента по молодежной  
политике Ярославской области

**Рожков, М.И., Коряковцева, О.А.**

**Р 63** Организация работы с молодежью: Введение в  
специальность [Текст] : учебное пособие. – Ярославль :  
Издательство ЯГПУ, 2008. – 110 с.

В книге содержится материал, характеризующий профессиональную деятельность специалиста, дается характеристика молодежного возраста, а также характеристика различных групп молодежи. Кроме этого, в пособии даются советы первокурснику по организации учебной деятельности.

Учебное пособие адресовано изучающим курс «Введение в специальность «Организация работы с молодежью». Пособие подготовлено в соответствии с государственным стандартом, определяющим содержание профессиональной подготовки по данной специальности.

Данное пособие будет полезно как студентам и преподавателям, так и специалистам по работе с молодежью.

УДК 374.32  
ББК 88.4

ISBN 978-5-87555-434-8

© ГОУ ВПО «Ярославский  
государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского», 2008  
© Рожков М.И., Коряковцева О.А., 2008

## Оглавление

<b>Введение</b> .....	4
<b>Глава 1. Кто такой специалист по работе с молодежью?</b> .....	5
<b>Глава 2. Молодежь как социальная группа</b> .....	10
<b>Глава 3. Особенности молодежного возраста</b> .....	17
<b>Глава 4. Специфика молодежи как социально-демографической группы населения</b> .....	22
<b>Глава 5. Молодежь как объект и предмет исследования социальных наук. Основные подходы к изучению молодежи</b> .....	30
<b>Глава 6. Молодежь, общество, государство</b> .....	43
<b>Глава 7. Молодежные организации и объединения</b> .....	63
<b>Глава 8. Работа с различными категориями молодежи</b> .....	68
<b>Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы</b> .....	97
<b>Примерный перечень вопросов к зачету по курсу «Введение в специальность»</b> .....	98
<b>Список рекомендуемой литературы</b> .....	100
<b>Приложение</b> .....	107

## ВЕДЕНИЕ

В современных условиях основной стратегической целью реализации государственной молодежной политики является создание правовых, экономических, социальных, организационных условий и гарантий для самореализации личности молодого человека, поддержка молодежных объединений, движений и инициатив. С одной стороны, осуществлению этой цели способствуют конкретные законопроекты, направленные на решение молодежных проблем, с другой стороны, важнейшую роль в процессе реализации молодежной политики государства играют вы, будущие специалисты по работе с молодежью. От того, насколько вы ответственно, активно и творчески подойдете к процессу освоения своей будущей специальности, зависит очень многое.

В первую очередь необходимо подумать и честно ответить себе на один-единственный вопрос. Он может звучать по-разному: «Правильно ли я выбрал свой путь?», «Мое это или не мое?», «Не разочаруюсь ли я со временем?», «Достаточно ли я знаю об этой специальности, чтобы быть уверенным в своем выборе?». Именно с целью помочь вам ответить на этот вопрос написана эта книга. Она даст вам представление о специальности «Организация работы с молодежью» и раскроет основные темы содержания учебной дисциплины «Введение в специальность». Кроме того, в книге кратко рассмотрены основные принципы деятельности специалиста по работе с молодежью, а в заключение приведено несколько рекомендаций для эффективного запоминания материала, конспектирования лекций и подготовки к семинарам.

## Глава 1

# КТО ТАКОЙ СПЕЦИАЛИСТ ПО РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ?

В 2003 году в ряде вузов Российской Федерации согласно решению Министерства образования была начата подготовка студентов по специальности «Организация работы с молодежью». Несмотря на то, что в государстве и обществе всегда работали специалисты, организующие жизнь молодежи (в советское время - комсомольские работники), в данный исторический период эта специальность действительно оказалась новой. Ее возникновение имеет свою предысторию.

Забота о преемственности и сохранении социальных норм и традиций в истории многих государств и социальных сообществ являлась приоритетной. В связи с этим внимание к воспитанию молодежи было значимым для каждого общества и государства. Но профессиональная работа с молодежью зародилась только в XX веке, и большую роль в этом сыграли развивающиеся молодежные объединения и организации. В России сначала это были скауты, различные молодежные революционные объединения, а с октября 1918 года все задачи молодежной работы были сосредоточены в рамках деятельности коммунистического союза молодежи - первоначально Российского, а с 1923 года Всесоюзного. ВЛКСМ - Всесоюзный Ленинский Коммунистический Союз Молодежи, который до 1991 года был единственной организацией, реализующей функции организации работы с молодежью в России. Именно в рамках деятельности комсомола была создана система профессиональных органов работы с молодежью. Таковыми были различного уровня комитеты комсомола от Центрального Комитета, обкомов, райкомов до комитетов комсомола учреждений и организаций. Комитеты комсомола, объединяющие в организациях большое количество комсомольцев, возглавлялись профессиональными комсомольскими организаторами.

Таким образом, в нашем отечестве создавалась система профессионального обеспечения организации работы с подрастающим поколением. В шестидесятых годах XX века

встал вопрос о подготовке высококвалифицированных кадров комсомольских работников. В этот период в Москве была создана Высшая комсомольская школа, впоследствии высшее учебное заведение - Институт молодежи. Позднее комсомольские школы были созданы во всех союзных республиках, а также межрегиональные, так называемые Зональные комсомольские школы. Во многих педагогических вузах с 1978 года началась подготовка студентов по специальности «Теория и методика комсомольской и пионерской работы». Таким образом, стала осуществляться профессиональная подготовка организаторов работы с молодежью. С 1991 года, после прекращения деятельности ВЛКСМ подготовка молодежных работников практически была прекращена. И только совсем недавно был утвержден государственный стандарт по новой специальности, а в ряде вузов было начато обучение студентов по специальности «Организатор работы с молодежью».

Что же собой представляет эта новая специальность? Какие требования должны предъявляться к специалисту, в дипломе которого будет написано, что он получил соответствующую квалификацию?

В самом названии специальности ключевым является слово ОРГАНИЗАТОР, то есть человек, который должен успешно организовывать людей, регулируя отношения между ними для достижения какого-то результата совместной деятельности.

Но организовывать можно различные группы людей, объединяющихся по различным признакам. Это могут быть люди, совместно работающие на производстве, участвующие в решении тех или иных социальных проблем, реализующие общие интересы и т.п. Но в данном случае речь идет об определенной возрастной группе людей, которых объединяют общие проблемы и интересы. Такой группой является МОЛОДЕЖЬ.

Какова же область профессиональной деятельности организатора работы с молодежью?

Она многогранна и включает в себя следующие направления деятельности:

- работа с молодежными сообществами по месту жительства, учебы, работы, отдыха;
- работа с объединениями молодежи по интересам (профессиональным, творческим, спортивным);
- взаимодействие с неформальными группами молодежи, молодежными и детскими общественными объединениями;
- профилактика асоциальных явлений в молодежной среде;
- реализация комплексных мер по поддержке молодых семей, обеспечению их жильем, обзаведению домашним хозяйством, воспитанию детей; информационное обеспечение молодежи;
- научные исследования проблем молодежи и молодежной политики: взаимодействие с молодежными СМИ; содействие отдыху, оздоровлению, творчеству молодежи; содействие занятости, трудоустройству, предпринимательству молодежи; развитие международного молодежного сотрудничества; гражданско-патриотическое воспитание молодежи; развитие массового молодежного спорта;
- поддержка студенческой, работающей, сельской молодежи.

**Объекты профессиональной деятельности** специалиста по работе с молодежью:

- федеральные, региональные, муниципальные органы исполнительной власти по молодежной политике;
- учреждения органов по молодежной политике (центры социально-психологической поддержки и помощи молодежи и молодой семье, профориентации, занятости и трудоустройства молодежи, содействия молодежному предпринимательству, молодежные пресс-центры, центры информационного обеспечения молодежи и молодежной политики, центры и клубы патриотического воспитания, отдыха и оздоровления молодежи, центры поддержки

молодежных объединений и молодежных инициатив, международного молодежного сотрудничества, институты подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров, центры и институты научных исследований проблем молодежи и молодежной политики, молодежные жилищные и социальные комплексы);

- формальные и неформальные объединения различных возрастных, социальных, территориальных групп молодежи.

Где сможет работать профессиональный специалист по организации работы с молодежью?

Во-первых, он может работать муниципальным служащим, работающим в органах местного самоуправления и организующим работу с молодежью. Сегодня растет число социальных агентств, молодежных центров, где также найдется место подготовленному организатору работы с молодежью.

Во-вторых, профессиональный специалист работы с молодежью востребован в различных молодежных организациях и объединениях.

В-третьих, специалист по работе с молодежью может также выполнять функции специалиста по работе с молодежью и молодыми клиентами в различных фирмах, производственных корпорациях, образовательных учреждениях, военных организациях и т.п.

К каким **видам деятельности** должен быть готов организатор работы с молодежью?

Прежде всего это **управленческая деятельность**, которая предполагает готовность специалиста по работе с молодежью к принятию и реализации управленческих решений.

Другой основной вид деятельности специалиста по работе с молодежью - **социально-педагогическая деятельность**, целью которой является формирование социального опыта молодых людей, их воспитание, ресоциализация, профилактика и коррекция асоциального поведения.

Специалист по работе с молодежью должен быть готов выступить в качестве **исследователя молодежных проблем**, общественного мнения в молодежной среде.



Специалист по работе с молодежью может продолжить образование в аспирантуре, а также освоить различные профессиональные программы дополнительного образования в целях повышения эффективности своей деятельности.

Интерес к будущей профессии, уверенность в правильном выборе жизненного пути и, следовательно, качество подготовки будущих специалистов во многом зависят от самых первых шагов в освоении специальности.

### **Вопросы и задания к главе**

1. Какова специфика деятельности специалиста по работе с молодежью?
2. Перечислите основные требования к специалисту по работе с молодежью.
3. Выделите психологические качества, необходимые специалисту по работе с молодежью. Оцените наличие данных качеств у себя и своих однокурсников.
4. Перечислите основные сферы деятельности организатора работы с молодежью.
5. Каковы ваши профессиональные планы после окончания обучения?

## Глава 2

# МОЛОДЕЖЬ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ГРУППА

Слово «молодежь» активно используется всеми языками мира. Произносящий его часто вкладывает в него свой собственный смысл.

Спросите у своих знакомых, как они понимают, что такое молодежь? И вы услышите непохожие друг на друга ответы. При этом понятие «молодежь» различно толкуется не только на бытовом уровне, но и в научном мире.

Существует не только разное понимание этого слова, но и разное отношение к той группе людей, которую определяют этим словом.

Часто приходится слышать такие высказывания:

- «Мы молодежь, мы особые, нас не понимают...».

- «Эта молодежь совершенно не уважает нашу историю...».

- «Из такой молодежи ничего хорошего не получится...».

- «Современные молодые отличаются от нас, но я в них верю...».

- «Молодость – это не возраст, а состояние души...».

Что же такое молодежь? И что такое молодость?

Понятие «молодежь» является новым по меркам мировой истории и как термин, относящийся к социально-демографической группе, появилось в Европе в XVIII в., а в России - на рубеже XIX-XX вв.<sup>1</sup>

Рост продолжительности жизни, акселерация, удлинение сроков обучения, увеличение времени, необходимого для достижения социальной зрелости, - все это вместе взятое увеличило дистанцию между верхней и нижней границами молодости и «обусловило конституирование молодежи как социально-демографической группы»<sup>2</sup>.

В Большом энциклопедическом словаре «молодежь» определяется как **социально-демографическая группа**,

---

<sup>1</sup> Петрова, И.С. Становление молодежной протестантской субкультуры в России. - Н.Новгород, 1998. - С.18.

<sup>2</sup> Молодежная субкультура. - Казань, 1997. - С.6.

**выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных тем и другим социально-психологическими свойств, которые определяются общественным строем, культурой, закономерностями социализации, воспитания. В словаре возрастные границы молодежного возраста определяются очень расплывчато: от 14-16 до 25-30 лет.<sup>3</sup>**

Попытаемся разобраться в этом сложном определении.

Под социально-демографической группой понимают относительно устойчивую совокупность людей, имеющих общие интересы, ценности и нормы поведения, отражающие их возрастную специфику и сложившиеся в определенный исторический период.

Молодежь - социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных тем и другим социально-психологических свойств. Молодость, как определенная фаза, этап жизненного цикла, биологически универсальна, но ее конкретные возрастные рамки, связанный с ней социальный статус и социально-психологические особенности имеют социально-историческую природу и зависят от общественного строя, культуры и свойственных данному обществу закономерностей социализации.

Каков возраст молодежи?

Этот вопрос с древних до наших времен является спорным. Существовали и существуют разные критерии определения молодежного возраста.

В Древнем Риме на этот вопрос отвечали так: для юношей этот период наступает в 15 лет (с этого возраста им позволяли жениться и облачаться в мужскую тогу), а для девушек - в 11 лет (возраст, разрешающий вступать в брак).

В Средние века на Руси молодость у мальчиков начиналась с 15, а у девочек - с 12 лет (возраст, разрешающий вступать в брак). А в Своде законов Российской империи

---

<sup>3</sup> Большой энциклопедический словарь /гл. ред. А.М.

Прохоров. - М., Большая Российская энциклопедия, 2002. - С. 749.

середины XIX века молодежью называли «молодых людей обоего полу», достигших физиологической зрелости (девушек - с 16, юношей - с 18 лет).

В Советском Союзе существовало несколько мнений по поводу возраста молодежи. Перепись 1920 года (в соответствии с изданием Центрального статистического управления СССР «Итоги переписи населения 1920 г.») причисляет к молодежи лиц 15-30 лет. Позднее появилась точка зрения о том, что молодежный возраст нужно определять периодом, когда молодые люди состоят в комсомоле, то есть с 14 до 28 лет. Однако и в руководстве комсомола были люди, возраст которых был далеко за 30 и даже за 40, которые называли себя молодыми и брали на себя ответственность представлять интересы молодежи.

По законам США, Канады, Японии и большинства европейских стран молодежью считаются люди от 15 (в ряде стран от 16) до 25 лет. Такой же возрастной период использует в документах по молодежной проблематике ЮНЕСКО. В ряде стран Азии, Африки и Латинской Америки молодежный возраст начинается в среднем с 11-12 лет. Специалисты объясняют это более ранним началом трудовой деятельности в этих государствах.

Есть мнение, что молодость начинается с того возраста, который каждое государство определяет как возраст наступления гражданско-правовой ответственности перед обществом.

В нашей стране чаще всего границы молодежного возраста определяют от 14 до 30 лет. Этот возраст определен в региональных законах субъектов федерации в 35 регионах России. Особняком в этом случае стоит московский закон, который причисляет к молодежи лиц от 14 до 25 лет, а те, кто получает профессиональное образование по дневной и очно-заочной формам, считаются согласно этому документу молодыми до 27 лет.

Иногда эту группу дифференцируют на тинейджеров (подростков, юношей и девушек) и на взрослую молодежь. Нижняя возрастная граница, как правило, определяется по биохимическим параметрам: половое созревание, физический

рост, становление устойчивой психики и перехода от внешнего самоопределения в мире к внутренним проблемам личности. Верхняя граница определяется наступлением взрослости. К этому же времени (27-28 годам) сформировываются смысложизненные цели и система ценностей.

С позиции Организации Объединенных Наций молодежный возраст устанавливается в интервале от 15 до 24 лет. К такому выводу пришли в 1968 году на 15-ой Генеральной конференции ЮНЕСКО, где был представлен основательный доклад о молодежи, который отражал определенный взгляд на молодежь, обусловленный не только ее общетеоретическим пониманием, но также реалиями исторического момента.<sup>4</sup>

Последующими актами ООН косвенно подтверждается нижняя граница молодежного возраста. Так, Конвенция №138 «О минимальном возрасте для приема на работу», принятая в Женеве 26.06.1973 на 58-ой сессии Генеральной конференции МОТ, устанавливает минимальный возраст для приема на работу в 15 лет.<sup>5</sup> Этой же Конвенцией установлено, что «член Организации, чьи экономика и система образования недостаточно развиты, может после консультации с заинтересованными организациями предпринимателей и трудящихся, где таковые существуют, первоначально установить возраст в четырнадцать лет как минимальный».<sup>6</sup>

В России в соответствии со статьей 60 Конституции Российской Федерации ее гражданин может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности с 18 лет. Именно с этого возраста у россиян наступает совершеннолетие.

---

<sup>4</sup> Ильинский, И.М. Молодежь и молодежная политика. Философия. История. Теория. - М.: Голос, 2001. - С.12.

<sup>5</sup> Международная защита прав и свобод человека: сборник документов. - М.: Юридическая литература, 1990. - С. 368.

<sup>6</sup> Там же.

В начале 90-х годов XX века утверждается понятие «российская молодежь» в возрастных границах от 15 до 30 лет.<sup>7</sup> Считается, что к этому времени у молодых людей формируется мотивационный потенциал и адекватное общественной системе поведение. Однако ряд ученых считает, что сегодня границы между молодежью и взрослым населением в определенной степени становятся все более размытыми.

Ученые делают справедливый вывод о том, что нижняя и верхняя границы молодежного возраста подвижны и зависят прежде всего от уровня социально-экономического развития той или иной страны, а также от политических обстоятельств, этнических особенностей, национальных традиций конкретной страны, конкретного общества.<sup>8</sup>

Однако мы полагаем, что конституирующим признаком для выделения молодежи как социального субъекта должен быть такой признак, который позволил бы выявить ее сущность. В число признаков, составляющих содержание понятия «молодежь», не следует вводить возрастные границы, поскольку они подвижны в различных социумах в разные периоды их развития. В соответствии с такого рода методологической установкой в качестве основного конституирующего признака молодежи можно принять фактор социализации в различных сферах жизнедеятельности общества, в процессе которого происходит освоение социальных ролей, становление социально-профессиональных и гражданских качеств личности.

В науке молодежью считаются люди до 35 лет (именно до этого возраста можно претендовать на соискание грантов на исследовательские работы для молодых ученых).

Есть свои нормы молодежного возраста и в политике. Так, в депутаты Государственной Думы можно быть избранным с 21 года, президентом России - с 35 лет. А с 18 до 35 лет можно избираться в депутаты отечественного молодежного парламента

---

<sup>7</sup> Молодежь России: социальное развитие - М., 1992. - С. 9-14; Молодежь России: тенденции, перспективы; под ред. И.М. Ильинского, А.В.Шаронова - М., 1993. - С. 16.

<sup>8</sup> Ильинский, И.М. Молодежь и молодежная политика. Философия. История. Теория. - М.: Голос, 2001. - С.122.

(объединения, учрежденного Фондом прикладных исследований в рамках программы Министерства образования и науки по развитию молодежного парламентаризма в России).

Отмечается, что все возрастные границы молодежи условны. Однако каждый период отличается своими существенными условиями жизни, потребностями и деятельностью, качественными характеристиками психики и характерными новообразованиями. Следует отметить также, что каждый период подготавливается предыдущим и служит в свою очередь основой для наступления следующего.

Отрочество, или подростковый возраст, характеризуется появлением такого новообразования, как чувство взрослости. Если по уровню и характеру психического развития отрочество – типичная эпоха детства, то в биологическом и социальном отношениях – это пора кардинальных изменений в организме и личности человека. В этот период происходит переориентация подростка с детских норм и ценностей на взрослые, формируются новые убеждения и идеалы.

В период юности, который приходится на старшие классы общеобразовательной школы, биологически завершается физическое созревание, в социальном же плане происходит завершение этапа первичной социализации. Именно в юношеском возрасте, как отмечают специалисты, наблюдается пик интеллектуального развития человека. Ведущими видами деятельности в этом периоде являются общение со сверстниками, учение и трудовая деятельность<sup>9</sup>.

Таким образом, молодежный возраст представляет собой достаточно сложную структуру, состоящую из нескольких возрастных структур.

Характеризуя молодежь как демографическую группу, следует отметить, что ее социальные особенности определяются специфической позицией, которую она занимает в процессе воспроизводства социальной структуры. Молодежь в России – достаточно многочисленная группа. По данным переписи 1989 года, молодежи от 14 до 30 лет в Российской Федерации

---

<sup>9</sup> Рожков, М.И. Теоретические основы педагогики. - Ярославль, 1994. - С. 16.

насчитывалось 34,4 миллиона человек (23,4 % населения). В то же время прослеживается тенденция к сокращению численности молодежи.

Для современного российского общества характерна и такая особенность, как «старение» молодежи, связанное с падением рождаемости и увеличением доли 25-29-летних граждан. В 1989 году насчитывалось 22,3 миллиона человек (15,2 %) в возрасте от 20 до 29 лет. Данные переписи 2002 года показывают уменьшение данной возрастной группы примерно на 200 тысяч – до 22,1 миллиона человек. В то же время нужно отметить прирост за эти тринадцать лет количества людей в возрасте от 10 до 19 лет: с 20,6 миллиона человек (14 %) до 23,2 миллионов человек (16 %).

Современная молодежь как социальная группа характеризуется не только некоторыми особенностями, но и общими чертами, а главное, общими социальными проблемами, многие из которых решаются крайне медленно. Это обуславливает снижение стартовых возможностей молодежи в процессе социализации в современном обществе.

### **Вопросы и задания к главе**

1. Выпишите представленные в научной литературе и интернет-публикациях определения молодежи. В чем их сходство и различия?
2. Каковы, на ваш взгляд, основные проблемы современной молодежи?
3. Чем отличается современная молодежь от молодежи конца XX века?



### Глава 3

## ОСОБЕННОСТИ МОЛОДЕЖНОГО ВОЗРАСТА

Молодость в жизни человека охватывает достаточно большой возрастной диапазон. Возрастные особенности молодежи неоднородны. Это связано с тем, что молодость распространяется на достаточно большой период жизненного пути человека: от подростка до достаточно зрелого человека, занимающего определенное положение в обществе и прошедшего путь социального и профессионального становления.

В возрастной психологии молодость характеризуется как период формирования устойчивой системы ценностей, становления самосознания и формирования социального статуса личности. Сознание молодого человека обладает особой восприимчивостью, способностью перерабатывать и усваивать огромный поток информации. В этот период развиваются критичность мышления, стремление дать собственную оценку разным явлениям, найти аргументацию, оригинальное решение проблемы. Вместе с тем в этом возрасте еще сохраняются некоторые установки и стереотипы, свойственные предшествующему возрасту. Это связано с тем, что период активной ценностно-созидательной деятельности сталкивается у молодого человека с ограниченным характером практической, созидательной деятельности, неполной включенностью молодого человека в систему общественных отношений. Отсюда в поведении молодежи удивительное сочетание противоречивых черт и качеств – стремление к идентификации и обособление, конформизм и негативизм, подражание и отрицание общепринятых норм, стремление к общению и уход, отрешенность от внешнего мира.

Выделение различных этапов развития молодого человека связано с наличием ряда социально-психологических характеристик молодых людей разных возрастов.

Среди таких характеристик можно назвать:

- характеристики социальности молодых людей, которые определяют статус молодежи в системе социальных отношений, приверженность к

молодежной субкультуре, осознание социальной ответственности и гражданственности;

- физиологические особенности, связанные с биологическим развитием молодых людей, переживающих периоды полового созревания и становления, формирование устойчивых психофизиологических функций человеческого организма;
- психологические особенности, которые определяют ведущие потребности и способы деятельности, роль и место молодых людей в системе воспроизводства общества.

Все перечисленные особенности позволяют условно разделить молодежь на несколько групп:

- учащаяся молодежь (от 14 до 18 лет). К данной категории относятся молодые люди, основной деятельностью которых является обучение в средней общеобразовательной школе;

- студенческая молодежь (от 18 до 22 лет). Эту категорию составили молодые люди, основная деятельность которых – обучение в высших и среднеспециальных учебных заведениях;

- работающая молодежь (от 23 до 30 лет). К работающей относится молодежь, основной деятельностью которой является работа на производстве и в других сферах, связанная с необходимостью обеспечения собственной жизни.

Такое разделение соответствует общепринятому в отечественной социологии разделению возрастного периода, характеризуемого понятием «молодежь», на три категории: подростки (от 14-15 до 18 лет), молодежь (18 – 23-24 года), молодые взрослые (24-25 – 29-30 лет).

Как показывают данные психологических и социологических исследований, каждая группа молодежи существенно отличается от другой.

Возраст от 14 до 17 лет часто называют подростковым, хотя по психологическим характеристикам к подросткам обычно относят детей до 15-16 лет, а с 16 до 18 выделяют период ранней

юности. Этот возраст называют переходным возрастом. Он характеризуется переходом от детства к юности, от незрелости к зрелости.

Переходный возраст характеризуется бурным развитием организма, когда происходит интенсивный рост тела, совершенствуется мускульный аппарат, идет процесс окостенения скелета. Нервная система в этом возрасте еще не всегда способна выдерживать сильные или длительно действующие раздражители. Важнейшим фактором, влияющим на все сущностные сферы и физическое состояние молодого человека в этом возрасте, является *половое созревание*. Появляется половое влечение (даже неосознанное) и связанные с ним новые переживания, влечения и мысли.

Изменение характера и форм учебной деятельности, возросшая пылливость ума требуют от подростков более высокого уровня организации умственной деятельности. Подросток становится способным к более сложному аналитико-синтетическому восприятию предметов и явлений действительности. Содержание и логика изучаемых предметов, характер усвоения знаний развивают у подростка способность самостоятельно и творчески мыслить, рассуждать, сравнивать, делать глубокие по содержанию выводы и обобщения. Под влиянием обучения внимание и память у подростков постепенно приобретают характер организованных, регулируемых и управляемых процессов. Возраст от 14 до 16 лет – это возраст интенсивного формирования нравственных понятий, представлений, убеждений, нравственных принципов, которыми подростки начинают руководствоваться в своем поведении и которые формируются под влиянием окружающей действительности, в процессе учебно-воспитательной работы школы, при идейном руководстве со стороны воспитателей и коллектива школы в целом. Тесно связана с формированием убеждений и мировоззрения и выработка нравственных идеалов подростков.

Одним из важнейших моментов в развитии личности подростка является развитие самосознания, самооценки: у подростков возникает интерес к себе, к качествам своей личности, потребность сравнить себя с другими, оценить себя,

разобраться в своих чувствах и переживаниях. В связи с этим порой возникают конфликты, порождаемые противоречиями между уровнем притязаний подростка и его объективным положением в группе сверстников. На основе развития самосознания и сознательного отношения к действительности, роста требований к подростку, его нового положения в коллективе у него часто возникает стремление к самовоспитанию. Подросток стремится развить у себя положительные качества личности, преодолеть отрицательные черты. Однако сравнительно небольшой опыт и жизненный кругозор подростка нередко приводят к возникновению у него своеобразного противоречия между потребностью в самовоспитании и неумением реализовать ее.

Важным новообразованием в возрасте от 14 до 16 является формирование своеобразного чувства взрослости как субъективного переживания готовности подростка быть полноправным членом коллектива взрослых, выражающегося в стремлении к самостоятельности, желании показать свою «взрослость», добиваться, чтобы старшие уважали достоинство его личности, считались с его мнением, освобождали его от мелочного контроля. Переоценкой своих возросших возможностей определяется стремление подростков к известной независимости и самостоятельности, болезненное самолюбие и обидчивость, повышенная критичность по отношению к взрослым, острая реакция на попытки окружающих (действительные или кажущиеся) умалить их достоинство, принизить их взрослость, недооценить их правовые возможности.

К концу этого периода (16-18 лет) юноши и девушки обычно достигают физической зрелости. Завершается период бурного роста и развития организма, наступает относительно спокойный период дальнейшего физического развития. Как правило, в этом возрасте полностью заканчивается половое созревание, приходит в гармоническое соответствие сердечно-сосудистая система, замедляется темп роста тела, заметно увеличиваются мышечная сила и работоспособность, заканчивается формирование и функциональное развитие тканей и органов. В юношеском возрасте намечается жизненно важное

социальное и профессиональное самоопределение человека, приобретает та степень психической, идейной и гражданской зрелости, которая делает его в известной мере способным к самостоятельной трудовой жизни и деятельности, формируется умение составлять собственные жизненные планы, находить средства их реализации. Личность юноши и девушки складывается под влиянием положения, которое они начинают занимать в обществе, в коллективе, в системе общественных отношений. Основными видами деятельности в этом возрасте становятся в равной мере труд и учение. Одни юноши и девушки продолжают учение в училищах, техникумах или старших классах школы, другие начинают трудовую жизнь.

Мыслительная деятельность приобретает такой уровень развития процессов анализа и синтеза, теоретического обобщения и абстрагирования, который делает вполне возможной самостоятельную в известной мере, творческую деятельность в определенных областях. Для юношей и девушек становятся характерными тенденция к причинному объяснению явлений, умение аргументировать и доказывать, критичность мышления.

В возрасте от 18 до 23 лет молодые люди в основном делают свой профессиональный выбор, учатся в профессиональных учебных заведениях, начинают трудовую деятельность.

Высокая потребность в свободе, самостоятельности, актуальная для всех возрастных периодов молодежи, имеет максимальную положительную выраженность у молодых людей от 18 до 23 лет.

### **Вопросы и задания к главе**

1. Какие периоды в жизни молодых людей вы можете выделить?
2. Чем различаются молодые люди разных возрастных групп?
3. Какие возрастные изменения происходят у молодых людей в период молодости?

## Глава 4

### СПЕЦИФИКА МОЛОДЕЖИ КАК СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ ГРУППЫ НАСЕЛЕНИЯ

Социальный статус молодежи непосредственно связан с деятельностью: учебной или работой. Соответственно выделяются две большие группы: учащиеся (школьники и студенты), а также рабочие и служащие. Необходимо отметить, что в нашей стране работающие подростки (15-18 лет) имеют особый юридический статус, им предоставлены определенные льготы (укороченный рабочий день, дополнительные дни отпуска и т.д.).

В современных условиях усложнился и удлинился процесс социализации личности вообще и молодого человека в частности, другими стали критерии социальной зрелости. Эти критерии определяются не только вступлением личности в самостоятельную трудовую жизнь, но и завершением образования, получением профессии, реальными политическими и гражданскими правами, материальной независимостью от старших.

Важно отметить, что действие перечисленных факторов характеризуется неоднозначностью, в связи с чем усвоение молодым человеком системы социальных ролей взрослых оказывается противоречивым. Он может быть ответственным и серьезным в одной сфере и чувствовать и вести себя как подросток в другой.

Исследуя особенности социализации молодежи, отечественные исследователи В.А.Луков и А.И.Ковалева подчеркивают наличие горизонтальной вариативности социализационных траекторий молодежи в пределах одной социальной позиции. Горизонтальная дифференциация, развиваясь параллельно с вертикальной, «связана с

существенными различиями в образе жизни, образовании, доступе к информации и т.д.»<sup>10</sup>.

В процессе социализации молодежь испытывает влияние нескольких факторов. Целесообразно выделить основные:

- семья;
- образовательные учреждения;
- трудовой коллектив;
- общество сверстников;
- молодежные и юношеские организации;
- неформальные объединения;
- средства массовой коммуникации.

Эта множественность институтов и механизмов социализации не представляет собой жесткой иерархичной системы, каждый из них выполняет свои специфические функции в развитии личности. Под влиянием этих факторов и в зависимости от систем воспитания и нравственных установок, характерных для данного общества, у молодых людей вырабатывается специфическое молодежное мировоззрение и стиль жизни – субкультура.

Молодежная субкультура представляет собой систему ценностей, моделей поведения, жизненного стиля молодого поколения. Эта система является целостным образованием в рамках доминирующей культуры. Субкультура возникает как позитивная или негативная реакция на господствующую в обществе культуру и социальную структуру среди различных социальных слоев и возрастных групп.

Процесс становления социальной зрелости молодежи, выбор ею жизненного пути происходят во всех основных сферах жизнедеятельности личности, реализуясь посредством обучения и воспитания, усвоения и преобразования опыта старших поколений. Основными социально-психологическими регуляторами этого процесса и одновременно показателями положения молодежи в обществе и в структуре исторического процесса развития выступают ценностные ориентации,

---

<sup>10</sup> Луков, В.А., Ковалева, А.И. Социология молодежи: теоретические вопросы. - М., 1999. - С.125.

социальные нормы и установки. Они определяют тип сознания, характер деятельности, специфику проблем, потребностей, интересов, ожиданий молодежи, типичные образцы поведения.

Современный молодой человек имеет гораздо большую свободу выбора профессии, образцов поведения, спутников жизни, стиля мышления, чем его сверстник 20-30 лет назад. Уровень его запросов, притязания, ожидания характеризуются максимализмом, не соотносятся с его призванием, способностями, что часто ведет к нереализованности планов и связанными с этим разочарованием, неудовлетворенностью сделанным выбором. И дело здесь не только в соответствии или несоответствии природных задатков, склонностей и интереса к той деятельности, в которой личность видит главную сферу самореализации. Выбор будущей профессии, будущей деятельности для молодого человека – это во многом вопрос смысла жизни, жизненной перспективы. Эта проблема скорее мировоззренческая, чем профориентационная, и все попытки профориентации будут во многом бесплодны, пока молодой человек не разберется в себе, пока не осознает свои интересы, ценности, склонности.

Ценности субкультуры не означают отказа от национальной культуры, принятой большинством, они обнаруживают лишь некоторые отклонения от нее. Однако большинство, как правило, относится к субкультуре с неодобрением или недоверием. Иногда группа активно вырабатывает нормы или ценности, которые явно противоречат господствующей культуре, ее содержанию и формам. На основе таких норм и ценностей формируется контркультура. Известные примеры контркультуры – хиппи 60-х годов или «система» в России 80-х годов XX века. Элементы как субкультуры, так и контркультуры обнаруживаются в культуре современной молодежи в России.

Определяющей характеристикой молодежной субкультуры в России является феномен субъективной «размытости», неопределенности, отчуждения от основных нормативных ценностей (ценностей большинства). Так, у немалого числа молодых людей отсутствует четко выраженная личностная самоидентификация, сильны поведенческие



стереотипы, обуславливающие деперсонализацию установок. Позиция отчуждения в его экзистенциальном преломлении просматривается как в отношении к социуму, так и в межгенерационном общении, в контркультурной направленности молодежного досуга. Социальное отчуждение проявляется чаще всего в апатии, безразличии к политической жизни общества, образно говоря, в позиции «стороннего наблюдателя». На уровне самоидентификации проявление каких-либо определенных политических установок минимально. Вместе с тем эмоциональность, легковерность и психологическая неустойчивость молодых людей умело используются политическими элитами в борьбе за власть.

Выбор тех или иных культурных ценностей чаще всего связан с групповыми стереотипами достаточно жесткого характера (несогласные с ними легко попадают в разряд «отверженных»), а также с престижной иерархией ценностей в неформальной группе общения. Групповые стереотипы и престижная иерархия ценностей обусловлены половой принадлежностью, уровнем образования, в определенной мере местожительством и национальностью реципиента, однако в любом случае суть их одна: культурный конформизм в рамках неформальной группы общения и неприятие других ценностей и стереотипов - от более мягкого в среде студенческой молодежи до более агрессивного в среде учащихся средней школы. Крайним направлением этой тенденции молодежной субкультуры являются так называемые «команды» с жесткой регламентацией ролей и статусов их членов.

Данные исследований показывают, что досуговая самореализация молодежи осуществляется вне учреждений культуры и относительно заметно обусловлена воздействием одного лишь телевидения – наиболее влиятельного институционального источника не только эстетического, но и в целом социализирующего воздействия. Народная культура (традиции, обычаи, фольклор и т.п.) большинством молодых людей воспринимается как анахронизм. Попытки внесения этнокультурного содержания в процесс социализации в большинстве случаев ограничиваются приобщением к православию, между тем как народные традиции, безусловно, не

ограничиваются одними лишь религиозными ценностями. Кроме того, этнокультурная самоидентификация состоит прежде всего в формировании положительных чувств в отношении к истории, традициям своего народа.

Сложившаяся на сегодня ситуация в сфере развития молодого поколения России неоднозначна. С одной стороны, современную молодежь отличает рост самостоятельности, практичности и мобильности, ответственности за свою судьбу, резкое повышение заинтересованности в получении качественного образования и профессиональной подготовки, влияющей на дальнейшее трудоустройство и карьеру. Молодые люди стремятся к интеграции в международное молодежное сообщество, в общемировые экономические, политические и гуманитарные процессы.

С другой стороны, молодым людям присущ низкий уровень интереса и участия в событиях политической, экономической и культурной жизни, увеличиваются показатели смертности молодого поколения от неестественных причин. Основной группой риска является молодежь от 15 до 24 лет, на эту группу приходится наибольшее количество смертей по неестественным причинам, в том числе и вследствие употребления наркотиков и заболевания СПИДом. Растет криминализация молодежной среды, влияние в ней деструктивных субкультур и сообществ.

Остается также острой проблема социальной интеграции молодых людей с ограниченными возможностями, детей-сирот, подростков из неблагополучных семей.

Социолог В.Т.Лисовский выделял в качестве приоритетных следующие задачи работы с молодежью:

- определение сущности молодежи как общественной группы, ее роли и места в воспроизводстве общества; установление критериев ее возрастных границ;
- изучение запросов, потребностей, интересов и способов деятельности молодого поколения;
- исследование специфики процесса социализации молодых людей, их социально-профессиональной ориентации и адаптации в коллективе, анализ социальных аспектов

деятельности неформальных объединений и движений молодежи.

Другую важную область социологического анализа составляют проблемы, которые являются общесоциологическими и в то же время либо преимущественно касающимися молодежи (проблемы образования, семьи, брака), либо находящими специфическое проявление в молодежной среде (особенности воспитания молодежи, эффективность его различных форм, средств и методов, развитие социальной и политической активности молодежи, ее роль и место в структурах власти и т. д.).

Все современные проблемы молодежи, безусловно, являются следствием ситуации, сложившейся в мире и стране. Конец XX – начало XXI веков многие исследователи называют временем неопределенности и риска. Молодежь как часть общества наиболее подвержена влиянию объективных условий: молодые больше рискуют остаться без образования, не найти работы, не создать семьи, не выдержать конкуренции в бизнесе, подвергнуться маргинализации.

Социальное взросление отражается в приобретении и изменениях собственного социального статуса в ходе интеграции молодежи в структуру общества, а также в характере ее идентификаций с различными социальными группами. Источником риска является и такое свойство молодежи, как ее имманентное стремление к новому, неизведанному и меньшая рефлексия по поводу возможных последствий от соприкосновения с неопределенностью.

Процессы достижения молодыми людьми социальной зрелости и социальной субъектности детерминированы рядом внутренних и внешних факторов, в силу которых социальное развитие молодежи может приобретать различные формы. Оно может быть деструктивным (дезинтеграция, социальное исключение), носить характер преемственности социального опыта, накопленного предшествующими поколениями (простое воспроизводство) и приобретать черты расширенного воспроизводства путем обновления условий жизнедеятельности и всей системы общественных отношений.

Для современного российского общества характерно то, что оно утратило контроль над социальной интеграцией молодежи. Неопределенность в процессе самореализации подрастающего поколения россиян отразилась прежде всего в социальном составе и в положении молодежи в социальной структуре. Произошло перераспределение занятости молодежи между государственными и негосударственными секторами экономики. Так, по данным всероссийского мониторинга, если в 1990 г. в госсекторе работало более 80%, в 1996-97 гг. – 52%, то к 2002 году – 45,1% от числа занятых молодых людей<sup>1</sup>.

Утратив прежнюю защитную функцию, профессия, образование и квалификация более не гарантируют стабильной занятости и приемлемого жизненного уровня. Растут частичная занятость и безработица. К 1999 году слой незанятой молодежи состоял из 2,3 % официально зарегистрированных на бирже труда и 14,6% их потенциального резерва – тех, кто временно не работает и не учится. В 2002 году отмечено некоторое снижение явной и латентной безработицы (до 1,1% и 12% соответственно). Однако по-прежнему каждый десятый молодой человек в трудоспособном возрасте находится в состоянии неопределенности в отношении перспектив трудовой деятельности.

Не менее противоречиво и положение молодежи в образовании. Частые реформы образовательной системы имеют непредсказуемый характер и делают положение молодых людей еще более неопределенным. Обостряет проблемы молодежи коммерциализация образования.

Итак, молодежь, как любая общественная система, динамична и подвержена влиянию со стороны внешней среды. Главной целью молодого поколения издавна считается подготовка к взрослой жизни, и от того, насколько будет эффективен процесс управления молодежью, зависит будущее

---

<sup>1</sup> Зубок, Ю. Теоретические и прикладные проблемы социального развития молодежи в обществе риска //Безопасность Евразии. - 2003. - №3. - С. 132.

общества. Раскрытые нами факторы социализации, ценностные ориентации, проблемы и потенциал молодежи необходимо учитывать при моделировании основных направлений в сфере молодежной политики.

### **Вопросы и задания к главе**

1. Почему молодежь выделяют в специфическую социально-демографическую группу?
2. Перечислите характерные для молодежи социальные проблемы.
3. Каковы цели и ценности молодых людей?

## Глава 5

# МОЛОДЕЖЬ КАК ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ МОЛОДЕЖИ

Молодежная проблематика является предметной областью многих наук, в первую очередь социальных.

Выделяются разнообразные подходы к изучению проблем молодежи:

- стратификационный: рассматривает молодежь как общность, определенную социально-демографическую, возрастную группу;

- институционально-функциональный: анализирует молодежь как социальный институт, молодежное движение (участие молодежи в деятельности того или иного социального института, формальные и неформальные общественные объединения молодежи);

- аксиологический (ценностный): в поле внимания исследователей оказывается специфический образ жизни, система ценностей, установок, норм поведения, стиль жизни, мировоззрение молодежи;

- ресурсный: молодежь представляет собой серьезный потенциал социального развития;

- тезаурусный: дает возможность приблизиться к социальным реальностям молодежи на уровне повседневности; позволяет «прояснить пути развития социальной субъектности молодежи, обнаружить ее противоречивые черты» (В.А.Луков).

Исследования проблем молодежи в России имеют довольно длительную историю. По крайней мере с начала XX в. они велись в режиме известной автономии в рамках складывавшихся тогда общественных наук — психологии, социологии, антропологии, криминологии и т.д. Таковыми, в частности, были социальные обследования студенческой молодежи в ряде университетов России, проведенные в 1910-х гг. («К характеристике современного студенчества», 1911 г. и

др.). Но, разумеется, и число исследований по молодежной проблематике, и их масштабность в то время были очень незначительными, а какой-либо теории молодежи в связи с ними не формулировалось.

Тем не менее, на эмпирическом уровне собирался материал, впоследствии давший толчок построению оригинальных теоретических концепций, связанных с осмыслением феномена молодежи. На последнее обстоятельство необходимо обратить внимание прежде всего потому, что в начале прошлого века не только слаба была еще концептуальная база исследований молодежи, но и — что более важно — еще не проявились на феноменальном уровне черты молодежи как особой социальной группы. Ее объективное положение и субъективные черты (самоидентификации) в то время не имели явно выраженного характера.

Можно сказать, что основные направления исследований молодежи в России в начале XX в. отражают новые процессы, которые разворачиваются в динамичных условиях революционных перемен. Молодежь — активный участник трех русских революций, а всякое революционное преобразование в масштабах всего общества ведет к обновлению правящей элиты за счет прихода молодых поколений политиков, общественных деятелей. Октябрьская революция 1917 г. не исключение.

На новом общественном фоне исследования молодежи пошли по трем основным направлениям.

Первое направление — **разработка проблем рабочей молодежи**. Эта категория в дореволюционный период российской истории фактически была вне поля научных интересов (некоторое внимание отдельным аспектам — прежде всего в связи с анализом проблем детского труда — уделяли российские марксисты, но это все же скорее фрагменты, чем собственно исследования). В 1920-е гг. формируется обширная литература по изучению рабочего подростка, молодых рабочих в аспекте психологии, педагогики и социологии. Среди работ этого рода и сегодня интерес представляют книги И.А.Арямова «Рабочий подросток» (1928), В.А.Зайцева «Труд и быт рабочих подростков» (1926), Б.Б.Когана и М.С.Лебединского «Быт рабочей молодежи» (1929), А.И.Колодной «Интересы рабочего

подростка» (1929), сборник «Вопросы педологии рабочего подростка» (1929) и др. Нередко рабочая молодежь в этих трудах изучалась вне четких дисциплинарных рамок, что, в частности, характерно для педологических исследований, где переплетались педагогические, психологические и социологические аспекты изучения молодых рабочих. С учетом интегральных тенденций в области современного социального знания междисциплинарность многих работ 1920-х гг. представляется актуальной.

Второе направление — **исследование учащейся молодежи**. В 1920-е гг. здесь также обнаруживается стремление к интегральным обобщениям чаще всего на основе педологических концепций. При всей спорности этих концепций в их рамках сложились важнейшие для последующих исследований молодежи теоретико-методологические позиции таких крупных ученых, как П.П.Блонский (1925), Л.С.Выготский (1928). Критика «педологических извращений» и запрет педологии в 1930-е годы сместили акценты в изучении учащихся и студентов. Не все из этих смещений были в научном смысле бесплодны (хотя очевидно, что в условиях жесткого идеологического контроля и политических репрессий определенная часть исследований носила характер имитации и реализовала задачу выживания научного сообщества). Из наиболее продуктивных для последующих десятилетий теоретических и социально-проектных конструкций, сохраняющих и сегодня свое эвристическое значение, следует назвать концепцию детского и юношеского коллектива А.С.Макаренко.

Третье направление — **исследование молодежного движения**. В 1920-е г. отмечается необыкновенное внимание к этому вопросу. Это, разумеется, не случайно. Во-первых, именно тогда зачатки молодежных движений обретают ясную организационную форму на разных полюсах идейно-политического спектра. Быстро развиваются политические молодежные организации, другие организованные формы молодежной активности. Идет рост контактов молодежных организаций на международном уровне, формируются международные молодежные объединения. Во-вторых, в ранний



период советской истории социальная субъектность молодежи обладает огромным потенциалом возможностей и имеет многообразные формы воплощения. Активность как черта личности и коллектива востребована, является важнейшей идеологической установкой, она не может быть на обочине и научного осмысления.

В целом исследования молодежи 1920-х и частью 1930-х годов — обширное поле для различного рода научных экспериментов, поисков, теоретических новаций. Некоторые темы вводятся в круг научных предметов под явным воздействием фрейдизма, психоаналитический уклон в изучении молодежи в то время очень заметен (И.И.Гельман, 1923; А.Б.Залкинд, 1925). Широко применяются идеи психотехники, ставятся педагогические эксперименты. Научные преувеличения (вульгарный социологизм, педология) — обычное явление тех лет, как и жесткая дискуссия в научном сообществе.

С начала 1930-х гг. в научную полемику все больше вмешивается власть, приверженность к той или иной научной теории все чаще оценивается с позиций политической лояльности и благонадежности, а анализ научных достижений в исследовании молодежных проблем, имевшем место в СССР после 1934 г. (года убийства С.М. Кирова и последовавшей первой волны репрессий в среде ученых-обществоведов), может сегодня вестись только с учетом реальных условий сталинской эпохи для научного творчества в сфере общественных наук.

Для современного знания о молодежи большое значение имеют исследования — теоретические и эмпирические, — которые проводились с середины 1960-х гг., когда возникли новые условия для развития в СССР общественных наук, возродилась социология, существенно изменилась ситуация в психологии и педагогике и т.д. Созданная в 1964 г. при Центральном Комитете комсомола группа социологии стала первой (после длительного, на несколько десятилетий, перерыва) в стране собственно социологической лабораторией, и не случайно развитие в СССР социологии как науки теснейшим образом связано с разработкой проблем молодежи, с обеспечением исследований, проводившихся по инициативе и

при организационном и финансовом обеспечении комсомольских органов («Социология молодежи», 1996).

Эмпирические исследования по молодежной проблематике в 1960–1980-е гг. приобрели огромный размах. Проведение всесоюзных, региональных, местных опросов молодежи (а именно анкетные опросы в то время ассоциировались с социологией как наукой) вошло в постоянную практику партийной и комсомольской работы. Научные коллективы и отдельные ученые специализировались на различных тематических блоках, из которых наиболее активно изучались проблемы труда и трудового воспитания молодежи, идейно-политического воспитания, общественной активности, ценностных ориентаций молодежи, жизненного старта и т.д. В этих исследованиях сложился научный авторитет таких ныне известных социологов, как Н.М. Блинов, Б.А. Грушин, С.Н. Иконникова, И.М. Ильинский, А.И. Ковалева, И.С. Кон, В.Ф. Левичева, В.Т. Лисовский, М.Н. Руткевич, М.Х. Титма, В.Н. Шубкин и др.

Эти «три кита» отечественной науки о молодежи находились в сложнейшем положении в начальные годы реформ (особенно в 1990–1993 гг.), но в основном не растеряли научный потенциал и в последнее время вновь вышли на проведение общероссийских исследований. Региональные исследования по молодежной проблематике стали проводиться в республиках Башкортостан, Бурятия, Мордовия, Татарстан, Якутия (Саха), Белгородской, Волгоградской, Пензенской, Самарской, Саратовской, Тульской областях, на Среднем Урале и др. Очевидно возрождение социологии молодежи и в содержательном, и в научно-организационном смысле.

Особой формой развития научного знания о молодежи стали государственные доклады о положении молодежи в Российской Федерации. Первый доклад был подготовлен под научным руководством И.М. Ильинского в 1993 г., второй — под научным руководством И.М. Ильинского и А.В. Шаронова в 1995 г., третий — под руководством В.А. Лукова в 1996 г., четвертый и пятый — под руководством В.А. Лукова, В.А. Родионова и Б.А. Ручкина в 1998 и 2000 гг., шестой — под руководством В.А. Родионова и Э.Ш. Камалдиновой в 2002 г., седьмой — под

руководством Ю.А.Зубок и В.И.Чупрова в 2003 г. Надо отметить, что если в других странах подобным докладом нередко не придается особого значения как формам представления научного знания (считается, что это главным образом справочник, в котором выражена ведомственная позиция, малоинтересная для исследователя), в России ситуация иная. Государственные доклады (а по их модели и региональные доклады) определили современный механизм сбора и анализа огромной по объему и разнообразной по содержанию информации о молодежи. В связи с подготовкой докладов были проведены оригинальные общероссийские исследования, сама работа над текстом докладов ведется в атмосфере научной полемики между видными учеными в этой области — представителями разных школ в социологии, социальной психологии, демографии, криминологии и т. д.

Наиболее успешным в этом отношении стал 1997 г., когда одновременно были проведены четыре крупных общероссийских исследования: мониторинг «Молодежь России» НИЦ при Институте молодежи (проводившийся ежегодно с 1993 г.), «Социальное развитие молодежи» Центра социологии молодежи Института социально-политических исследований РАН, «Молодежь России: три жизненные ситуации» Центра социологических исследований Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова, «Молодежь новой России: Какая она? Чем живет? К чему стремится?» Российского независимого института социальных и национальных проблем («Молодежь 97: надежды и разочарования», 1997; «Молодежь новой России», 1998). В последующие годы не удавалось реализовать таких крупных исследовательских проектов. Пока поддерживается многоэтапное исследование ИСПИ РАН (в этом институте после изменения его структуры действует отдел социологии молодежи, возглавляемый Ю.А.Зубок). Но мониторинг по социальному развитию молодежи, естественно, не может охватить всего комплекса вопросов, требующих исследования в связи с молодежной проблематикой.

Несколько крупных исследований проведено по студенческой молодежи. До некоторой степени выступает как мониторинг оценок своих вузов студентами (пока в рамках Москвы и Московской области) проводимое с марта 2000 г. при

поддержке Союза негосударственных вузов Москвы и Московской области и Национального союза негосударственных вузов исследование «Российский вуз глазами студентов». Его особенность – сопоставление мнений и других характеристик студентов вузов государственных и негосударственных. На последнем этапе (2004 г., рук. В.А. Луков, научный руководитель проекта И.М. Ильинский) проведен опрос 1129 студентов крупнейших вузов Москвы и сделан важный вывод о том, что при всем различии состава студентов государственных и негосударственных вузов их отношение к учебе, базовые ценности, удовлетворенность студенческой жизнью, включенность в жизнь вуза, уровень материальной обеспеченности, представление о перспективах и жизненных планах имеют сходную конфигурацию.

В последние годы существенно преобразилась направленность исследований в области социальной работы с молодежью. Было бы неверно считать, что они стали проводиться лишь тогда, когда в России утвердилось (в том числе и в нормативных правовых актах) понятие «социальная работа», развернулась подготовка специалистов по социальной работе, сформировались учреждения социальной службы для молодежи, то есть после 1991 г.

Социальная работа с молодежью в 1990-е гг. потому и рассматривается как проблемная сфера деятельности, что в период реформирования политической системы оказалась полностью разрушенной ранее сложившаяся система этой деятельности, центральным звеном которой был комсомол. Комсомол нес перед КПСС (Коммунистической партией Советского Союза) ответственность за трудовую мобилизацию молодежи. Отсюда опыт организации комсомольских строек, студенческих строительных отрядов, огромная роль комсомола в формировании новых городов, введении в строй крупнейших промышленных объектов, освоении целинных земель, Нечерноземья и т.д. Кроме того, комсомольские работники отвечали за решение сложных задач ресоциализационного характера (работа с «трудными» подростками, социальная реабилитация молодых людей, вышедших из мест заключения, и т.д.). В этой работе, разумеется, участвовало и государство через систему своих органов и

учреждений, но ведомственная принадлежность нередко мешала организовывать комплексное воздействие на молодежную среду и достигать ожидаемого эффекта. Комсомол выступал в роли координатора всей работы в молодежной среде как представитель позиции правящей партии, имеющий немалые полномочия.

В силу данного обстоятельства исследования в области социальной работы с молодежью до ликвидации КПСС, ВЛКСМ, профсоюзов в их советских формах велись прежде всего в рамках исследований, касающихся комсомола («Комсомольское строительство», 1984 и др.). Тесная связь социализационной и ресоциализационной практик с задачами общественных организаций, которым придавались и некоторые государственные функции, предопределила известную ограниченность ученых в исследовании острых социальных проблем, а также различных девиаций в молодежной среде. Если такие исследования и велись, то, как правило, отчеты по ним представлялись в партийные и комсомольские органы в виде закрытых записок и редко публиковались. Исключений было мало (С.И.Плакий, 1986; В.Ф.Левичева, 1989).

В 1990-е гг. исследования в рассматриваемой области пошли по нескольким направлениям.

Во-первых, возникли и получили обоснование проекты по организации социальной работы с молодежью в новых условиях. Понятие «социальная служба для молодежи» было введено в нормативно-правовые акты (в Закон СССР «Об общих началах государственной молодежной политики в СССР», принятый в 1991 г.) раньше, чем возникли такие учреждения. Требовалось разработать и модели работы, и ее технологию, что отразилось в ряде публикаций (В.А.Луков, 1991; «Социальные службы для подростков и молодежи», 1993; «Социальные службы для молодежи», 1995). На этом направлении исследований большое значение стало придаваться анализу мирового опыта социально-молодежной работы, его адаптации к российским условиям.

Во-вторых, существенно расширилась исследовательская практика в изучении различного рода проблемных точек в положении молодежи. Характерно, что в новейших учебных пособиях по социологии молодежи специально выделяются обширные разделы о девиантном поведении молодежи

(В.Т.Лисовский, 2000; Ю.Г. Волков, 2001 и др.); появились обстоятельные исследования по наркотизации, алкоголизации молодежи и т.д. (Ф.Э.Шереги, А.Л.Арефьев, 2003; «Актуальные проблемы наркоситуации в молодежной среде», 2004). Активно изучается влияние на молодое поколение новой информационной ситуации (В.А.Луков, В.Э.Меламуд, 1998; О.И.Карпухин, Э.Ф.Макаревич, 2001). На более фундаментальной основе изучается социализация молодежи (А.И.Ковалева, 1996; А.С.Свиридова, 1999), в том числе и специфика социализации таких категорий молодежи, которые раньше не анализировались в этом аспекте, например неслышащей молодежи (А.И.Ковалева, М.Н.Реут, 2001), молодежи с особыми потребностями (Т.Жулковска, А.И.Ковалева, В.А.Луков, 2003). Собственно, упомянутые государственные доклады о положении молодежи и несколько книг и брошюр, изданных в связи с подготовкой этих докладов («Молодежь России: тенденции и перспективы», 1993; «Молодежь: будущее России», 1995; Б.А.Ручкин, В.А.Луков, В.А.Родионов, 1998), задали образцы структуры и проблематизации исследованиям и обобщающим работам, а также предоставили важную фоновую информацию ученым, занимающимся проблематикой социальных проблем молодежи, социальной патологии и т.д.

Нельзя не признать, что исследования в области молодежной проблематики, и в частности проблематики социально-молодежной работы, тесно связаны в России со структурой органов государственной власти, в рамках которой за последнее десятилетие многократно менялась организационная система реализации задач государственной молодежной политики. От того, каковы были функции соответствующего органа и его финансовые возможности, усиливалась или ослаблялась исследовательская работа. Новыми потребителем исследований по молодежной проблематике стали факультеты социальной работы, и это также стимулировало внимание научного сообщества к проблемам молодежи и социально-молодежной работы.

Эмпирические исследования по молодежной проблематике разворачивались, начиная с 1960-х гг., в тесной связи с теоретическим осмыслением социального феномена молодежи. До 1990-х гг. поиски в этой области велись на основе признания

марксистско-ленинской теории и методологии изучения общества. Исторический материализм, по крайней мере, декларировался как методологическая база таких исследований (хотя на практике это не всегда было так). Наиболее обстоятельно разрабатывался классовый подход к молодежи. Догматические трактовки положений К.Маркса были широко распространены, но это не мешало исследователям реальных процессов в советском обществе углублять теоретическое понимание молодежи через анализ ее места в социальной структуре и трактовку воспроизводства социально-профессиональной структуры при специфике профессиональных ориентаций (Г.А.Чередниченко, В.Н.Шубкин, 1985), разработку теории социального развития молодежи (В.И.Чупров, 1985), изучение проблематики межпоколенческих различий (Ф.Р.Филиппов, 1989) и т.д.

В некоторых новых работах, пытающихся представить исторический путь развития социологии молодежи в России, утверждается идея о том, что для молодежных исследований 1960-1980-х годов были характерны две ориентации. Одна состояла в выполнении идеологического заказа власти, другая — в активном противостоянии этому заказу и развитию исследований, направленных на изучение молодежи как субъекта общественной жизни (В.В.Семенова, 1998; Ю.Г.Волков и др., 2001). Этот миф не основан на реальности. В действительности все ведущие социологи страны, работавшие в области молодежной проблематики, активно взаимодействовали с властью, участвовали в работе Общественного совета по координации исследований в области коммунистического воспитания молодежи при ЦК ВЛКСМ, АН СССР, АПН СССР, Минпросе СССР, входили в рабочие группы ЦК КПСС, ЦК ВЛКСМ при подготовке вопросов, связанных с молодежью, и т.д. Именно потому, что они сотрудничали с властью, у них имелась возможность проведения крупных исследований по проблемам молодежи, и именно это обстоятельство способствовало развитию социологии молодежи в стране, ее признанию в мировом научном сообществе (в рамках ИК 34 «Социология молодежи» Международной социологической ассоциации, на международных симпозиумах в Приморске и др.). Политический водораздел между советскими учеными-молодежниками проводить было бессмысленно.

Более оправданно деление по научным школам, где можно увидеть некоторые оттенки в трактовке теоретических положений относительно молодежи, даже когда авторы в один голос заявляли, что придерживаются марксистско-ленинской методологии социального анализа. Различия проявились уже в обобщающих работах о молодежи, опубликованных в конце 1960-х — начале 1970-х гг. (В.Т.Лисовский, 1968; С.Н.Иконникова, И.С.Кон, 1970; В.Н.Боряз, 1973; С.Н.Иконникова, 1974). Тогда в понимании молодежи утвердилась позиция И.С.Кона, согласно которой молодежь представляет собой социально-демографическую группу, выделяемую на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных тем и другим социально-психологических свойств (И.С.Кон, 1974). Подход В.Т.Лисовского, связывающий понятие молодежи с процессом социализации, остался без должного внимания (что было связано, видимо, с дискуссией о социализации).

В подходе В.Т.Лисовского мы усматриваем недостаточно реализованный потенциал. И хотя в некоторых новейших работах сохраняется упор на структурные характеристики молодежи, более продуктивными становится анализ динамических характеристик, что отражает парадигмальный переход от социально-экономической к социокультурной направленности социологии молодежи. В российской практик аналогичный переход наметился в конце 1980-х годов и наиболее заметен был в исследованиях неформальных молодежных движений (В.Ф.Левичева, Е.Е.Леванов, Э.А.Орлова, С.И.Плаксий и др.), духовной культуры молодежи (Т.А.Кудрина, А.И.Шендрик), но распространившийся и в более широких по проблематике исследованиях (И.С.Кон, В.Т.Лисовский), в анализе делинквентных субкультур молодежи (Г.М.Миньковский), зарубежных молодежных движений и субкультур (Ю.Н. Давыдов, В.Ц. Худавердян и др.). В то же время основные исследования молодежи оставались в русле трактовок социальной детерминации поведения и сознания молодежи в трудовой деятельности (Е.Д.Катульский, В.И.Мухачев, О.В.Ромашов, И.М.Слепенков, Н.С.Слепцов, В.Г.Харчева и др.), в ходе изменения образовательного статуса (Н.А.Аитов, Ф.Р.Филиппов, В.Н.Шубкин), в политическом процессе и



управленческой деятельности (И.М.Ильинский, Ю.П.Ожегов) и т.д. Известным достоинством развития социологии молодежи следует считать то, что она смогла вобрать в себя даже крайние позиции, не приведя этим, тем не менее, к войне научных школ и направлений. Такое положение стало еще более характерным для наших дней.

На переломе XX и XXI вв., как и следовало ожидать, вновь возникло стремление к теоретическому осмыслению молодежи. Отмечается стремление подвести итог многолетним исследованиям. Таковы упомянутая книга В.Т.Лисовского (2000), обобщающая работа И.М.Ильинского (2001), систематизированное представление ранее опубликованных работ в монографии М.Н.Руткевича (2002), книга по теоретическим вопросам социологии молодежи А.И.Ковалевой и В.А.Лукова (1999), учебные пособия по социологии молодежи (Ю.Р.Вишневский, В.Т.Шапко, 1995; «Социология молодежи», 1996; «Практикум по социологии молодежи», 2001; Ю.Г.Волков и др., 2001). Надо сказать, что эти работы — одни больше, другие меньше — продвигают вперед теоретическое осмысление молодежи в свете нового социального опыта последнего десятилетия. В книге И.М.Ильинского заново осмысливается философия молодежи, трактуемой как ценность, ставится вопрос о новых поколениях в свете глобальных вызовов XXI в. И.М.Ильинский на основе опыта прошлого и настоящего концептуализирует молодежную проблематику и формирует подходы к молодежной политике, адекватной нашему времени. Эта линия нашла отражение в материалах, подготовленных под руководством И.М.Ильинского для ООН («Молодежь планеты», 1999), а также в проведенной в МГСА под патронажем Госдумы РФ и Минобразования России в сотрудничестве и при поддержке ЮНЕСКО международной конференции «Молодежь России перед лицом глобальных вызовов на рубеже веков», проведенной в 2000 г. («Молодежь России перед лицом глобальных вызовов на рубеже веков», 2001).

Появилось несколько обобщающих работ, переводящих в теоретическое русло результаты мониторинговых исследования последних лет по молодежной проблематике («Молодежь 97: надежды и разочарования», 1997; Ю.А.Зубок, 1998; Е.А.Гришина, 1999, 2001; С.В.Полутин, 2000; В.И.Чупров,

Ю.А.Зубок, 2000). В ряде обобщающих работ последнего времени более масштабно на теоретическом уровне представлено осмысление эмпирического материала, отразившего новые аспекты социальной жизни последнего десятилетия. Таковы, в частности, итоги изучения рисков, которым подвержены новые поколения (В.И.Чупров, Ю.А.Зубок, К.Уильямс, 2001; Ю.А.Зубок, 2003).

Расширение проблематики исследований молодежи, постановка теоретических обобщений эмпирического материала в контекст современной социальной науки оживили разработку интегральной науки о молодежи. Эта позиция, активно обсуждавшаяся еще в 1970-е гг., вновь стала предметом обоснования в трудах В.В.Павловского, который предлагает интеграцию знаний о молодежи в рамках особой науки ювентологии (В.В.Павловский, 2001). Ту же идею, хотя и в иной интерпретации, высказывает Е.Г.Слущкий и его коллеги («Основы ювентологии», 2002). В рамках интеграции современного гуманитарного знания такая позиция естественна, хотя и не необходима, поскольку в интегральной функции применительно к молодежной проблематике сегодня может выступить любая из социальных наук, не связанных более (как это было характерно для начала XX века) жесткими границами по объекту, предмету и методу исследования.

Предназначение молодежи в современном мире заключается в том неоспоримом факте, что она является не столько объектом воспитания, образования и социализации, сколько активным субъектом социального воспроизводства, инновационным потенциалом общества, существенным гарантом его развития. Именно молодое поколение выступает и как важное условие дальнейших социально-экономических перемен, и как инновационная сила.

### **Вопросы и задания к главе**

1. Выделите основные периоды становления научных социологических исследований молодежи.
2. Какие науки изучают молодежь?
3. Какие философские теории молодежи вы знаете?

## Глава 6 МОЛОДЕЖЬ, ОБЩЕСТВО, ГОСУДАРСТВО

### 6.1. Молодежь России

Процессы, происходящие в российской молодежной среде, весьма противоречивы, неоднозначны, подчас разнонаправленны. Государственные доклады о положении молодежи в обществе систематически и подробно анализировали эволюцию жизни молодого поколения. Суммарно выводы докладов можно изложить следующим образом.

В целом российская молодежь высказывается за продолжение перемен в сторону повышения социально-экономического благополучия страны, создания гражданского общества, строительства правового государства. По социально-политическим установкам и ценностным ориентациям она в целом принимает идеи демократического общества, свободы мнений, свободы выбора собственного пути. Две трети молодых граждан признают свободу выражения своих политических взглядов, возможность поступать в соответствии с совестью.

Молодежь весьма плюралистична по своим политическим ориентациям. Связь с различными партиями и движениями имеет отчетливо выраженный рациональный, прагматический характер.

В молодежной среде ярко выражено понимание своей значимости в делах общества. Стремление большинства молодых людей самостоятельно решать свои вопросы и строить жизненную перспективу отразилось на ее возросшей тяге к образованию, освоению престижных профессий. Ценность образования, во многом утерявшая свое значение для молодежи в начале 90-х годов, вновь заняла место среди приоритетных жизненных ценностей молодежи.

В основной массе молодежи преобладают настроения и действия, свидетельствующие о ее нацеленности на жизнь и работу в условиях общества с рыночной экономикой. В целом молодое поколение лучше адаптируется к нынешним условиям и глубже входит в современную экономическую систему, чем

старшее поколение. Несмотря на все проблемы и трудности, часть молодежи смотрит в будущее уверенно.

Современное молодое поколение в большей своей части настроено весьма патриотично, верит в будущее России. Оно хочет жить в великой стране, обеспечивающей достойную жизнь своим гражданам, уважающей их права и свободы.

В целом общество имеет поколение, ориентированное на устойчивое развитие и созидательный труд.

На стабилизацию указанных процессов направлены мероприятия государственной молодежной политики. Однако предпринимаемые пока меры не соответствуют масштабным социальным процессам, отражающим кризис нашего общества. Кризис наиболее остро отразился прежде всего на молодом поколении. Численность молодежи России сокращается, общество стареет, возрастает социально-экономическая нагрузка на рабочее место. Каждое новое поколение детей и молодежи менее здорово, чем предыдущее, болезни «переселились» из старости в молодость. Кроме того, под угрозой находится генофонд нации, снижается интеллектуальный потенциал молодежи, а вместе с этим инновационные возможности общества; резко обострилась проблема занятости молодежи; материально-бытовое положение, доступ к образованию ухудшаются; самосознание молодежи, ее самоидентификация, организованность, роль в общественной жизни, политике, защите своих интересов, субъектная позиция проявления значительно снизились; происходит разрушение духовных и нравственных ценностей значительной части молодежи, молодежь все более криминализируется, возрастают пьянство, алкоголизм, наркомания, проституция.

Среди **общественных проблем**, которые более всего тревожат молодых людей сегодня, на первом месте стоят рост преступности, инфляция, рост цен, коррупция во властных структурах, экологическая ситуация, усиление неравенства доходов, разделение на бедных и богатых, пассивность граждан, их безразличие к происходящему.

Из **личных проблем**, испытываемых молодыми людьми, на передний план выдвигаются проблемы материальной

обеспеченности и здоровья. Но ориентация на здоровый образ жизни формируется недостаточно активно.

Доминантными ценностями выступают деньги, образование и профессия, деловая карьера, возможность жить в свое удовольствие. Исторически возвышающаяся ценность человеческой жизни выражена, как правило, через стремление молодежи к благополучию и к повышению уровня ее гарантированности.

При всей тяжести нынешнего положения вообще и молодежи в частности, молодежь обрела большую меру свободы как необходимое условие для плодотворной деятельности, самоопределения и самоутверждения, экономическую свободу, свободу политических убеждений, гражданские свободы, свободу философских убеждений, свободу вероисповедания. Имея эти предпосылки, новое поколение сегодня вступает в реальность.

Молодые люди сыграли важную роль в президентских выборах и, по их мнению, выбрали не столько личность, сколько приемлемый для себя образ жизни. Однако сегодняшнее поколение молодежи не несет в себе по большому счету достаточный потенциал для восстановления России. Процесс социальной адаптации юношества протекает чрезвычайно неравномерно и противоречиво.

Молодежь является наиболее социально ущемленной частью общества. Каждое поколение по основным показателям социального положения и развития хуже предыдущего: менее духовно и культурно, более безнравственно и криминально, более отчужденно от знаний и образования, менее профессионально подготовлено и менее ориентировано на труд.

На фоне реформ последних лет происходили важные сдвиги в общественном сознании молодежи. При том что в молодежной среде выше уровень социального оптимизма и более высока готовность к жизни и работе в новых условиях, рост недовольства качеством жизни в последние годы стал ощутимее. Активизировались установки на обеспечение социальных гарантий, работу на государственных предприятиях и в учреждениях, на стремление иметь хотя и не слишком большую, но гарантированную зарплату.

Сокращение общей численности молодого населения, количества молодых семей, числа рождений детей усиливает опасность ослабления экономической, политической и военной мощи России, снижая ее авторитет и влияние в мире.

Уменьшение численности молодежи, вступающей в трудоспособный возраст, обостряет проблему комплектования Вооруженных Сил России, правоохранительных органов и других силовых структур, в результате чего обостряется угроза обороноспособности страны.

Сокращение численности подростков и молодежи ведет к углублению проблемы формирования трудовых ресурсов, способных приумножить интеллектуальный и технологический потенциал России, сокращению объемов подготовки высококвалифицированных кадров, деформации системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, что ведет к нарастанию внешней технологической зависимости России.

Рост охвата молодого поколения асоциальными проявлениями, числа правонарушений среди молодежи обостряет социальную напряженность в обществе, создает угрозу развитию демократического правового государства, становлению гражданского общества.

Усиление социального и территориального неравенства в сфере доступа молодых людей к качественному образованию, слабая взаимоувязанность структуры подготовки специалистов в системе профессионального образования с потребностями рынка труда в квалифицированных кадрах обостряют проблемы молодежной безработицы, ведут к снижению трудовой мотивации, депрофессионализации молодых людей, нарастанию у них настроений социальной апатии, гражданского безразличия.

Затруднения с получением образования, профессии, трудоустройства, социального самоопределения, создании семьи, устройством быта, рождением и воспитанием детей, организацией оздоровления, досуга провоцируют рост миграционных настроений в молодежной сфере, угрожая устойчивому социально-экономическому развитию российского общества.

В этих условиях требуется целенаправленная социально-экономическая политика, последовательное реформирование экономики, социальной сферы, составной частью которой является сильная государственная молодежная политика.

Ориентация на последовательную эволюцию и формирование общественных отношений, адекватно отражающих достижения человеческой цивилизации, отказ от потрясений как единственного способа разрешения общественных противоречий требуют обеспечения преемственности поколений, социального мира и социальной защищенности, устойчивости во взаимодействии природы, общества и человека. Решению этой задачи служит сильная государственная политика, составной частью которой является государственная молодежная политика.

Решение проблем образования, труда и занятости, здравоохранения, досуга и отдыха, устройства семейной жизни молодежи требует координации действий ряда федеральных органов исполнительной власти. Эта задача во многом связывается с работой Правительственной комиссии по делам молодежи, положение о которой и ее состав утверждены в августе 2000 года.

Практически все федеральные министерства и ведомства в той или иной степени занимаются решением проблем молодежи. Главным механизмом участия в решении проблем молодежи является реализация ими социальных программ, по которым они выступают государственными заказчиками, включение в свои социальные программы подпрограмм, разделов по работе с молодежью.

Государству не удается мобилизовать молодежную инициативу в общественных интересах. Организационные перемены в реализации государственной молодежной политики еще не означают реальных изменений в положении молодежи. Социальные проблемы для большинства молодых людей не только не разрешались, но и нарастали. В этих условиях общественное мнение молодежи осталось практически равнодушным к предпринятым попыткам придать отраслевой подход государственным мероприятиям, проводимым в интересах молодежи. Молодое поколение практически не

замечает внимания государства к его насущным проблемам. Лишь 10-17% молодых людей считают, что Правительство Российской Федерации проводит целенаправленную молодежную политику в ряде особо значимых для молодежи сфер жизнедеятельности, а 55-69% определенно считают, что этого не делается. Помимо низкого уровня ресурсного обеспечения в государственной молодежной политике, особую значимость приобрела специфическая чувствительность молодежи не только к содержанию правительственных мер, но и к стилю действий власти. Патернализм, заорганизованность и навязанный сверху характер поддержки обесценивали даже достаточно сильные меры, эффективные для других категорий населения. Наиболее приемлемая для молодежи форма осуществления государственной молодежной политики - предложение партнерства в решении проблем молодежи и общества - не получила заметного развития и распространения. Эта слабость современной молодежной политики, делающая ее результаты минимальными как на федеральном и региональном, так и на муниципальном уровнях, может иметь стратегическое значение для всего развития России.

### **Вопросы и задания к параграфу**

1. Определите место современной молодежи в обществе и государстве.
2. Сформулируйте предложения по вовлечению молодежи в социальную жизнь.

## **6.2. Молодежная политика в современной России**

Ювенальная (молодежная) политика общества не может претендовать на существование некоего всеобъемлющего «закона о молодежи», универсального и единого на все времена. Она формируется и реализуется с учетом времени, а также специфики субъектов Федерации, Федеральных округов –



регионов, представляя собой систему законов, правовых и нормативных актов.

В зависимости от характеристик объекта ювенальной политики (например, в его структуре доминируют подростки) можно акцентировать внимание на социальной защите или (наоборот) создавать благоприятные условия для полноценной эффективной трудовой деятельности, если в группе больше молодых людей в возрасте 20-25 лет. Отсюда также возникают реальные предпосылки для формирования многовариантности, создания различных моделей ювенальной политики, учитывающих все многообразие ситуаций в конкретной территории на данный период времени.

Многовариантность молодежной политики обеспечивает согласование общенациональных интересов с интересами территорий – регионов, городов, административных районов, а также коллективных и личных интересов молодых людей и семей с детьми. Местные программы и законодательные акты муниципалитетов, деятельность различного рода негосударственных, общественных организаций, частных фирм и благотворительных фондов призваны оптимизировать и адаптировать государственную ювенальную политику с учетом специфики развития общественной ситуации и территории. Поэтому следует говорить о широком спектре вариантов государственной ювенальной политики на местах.

Эффективность проводимой молодежной политики определяет качество нынешнего подрастающего поколения, его соответствие (несоответствие) существующим и необходимым стандартам реализации стратегии развития общества. Поэтому генеральная цель молодежной политики связана с обеспечением государственной безопасности России на основе активизации и перспективного параметрирования будущего человеческого (и трудового) потенциала как важного элемента экономики. Организационное, правовое и финансовое объединение целевых программ и мероприятий в области семьи, детства и молодежи даст возможность более эффективно проводить социально-экономическую политику в регионах при относительно ограниченных бюджетных ассигнованиях.

**Цель молодежной политики** триедина и заключается в следующем:

- в создании правовых, экономических, социальных, политических, организационных, финансовых и других условий для успешного функционирования системы жизнеобеспечения молодого поколения и института семьи;
- в повышении качества (жизни) детей, подростков и молодежи;
- в социально-правовой защите многодетной, неполной, кризисной семьи и социально-экономическом поддержании молодой семьи как основополагающего института российского общества.

Формирование и реализация ювенальной политики невозможны без разработки эффективного ювенального права, становления ювенальной юстиции, отвечающей требованиям нынешней ситуации в стране.

Ювенальная политика должна базироваться на ювенальном законодательстве.

Успех реализации ювенальной политики находится в прямой зависимости также от создания «ювенального поля» - координации деятельности различных ведомств, учреждений, правительственных структур и общественных организаций на основе единых взглядов на социально-экономическое, духовное и психофизиологическое становление и развитие молодого поколения, формирование у него необходимых прогрессивно-воспроизводящих качеств и свойств всеми доступными и законными средствами и способами. Нужны комплексные программы совместных действий комитетов по делам семьи, детства и молодежи, социальной защиты населения, здравоохранения, образования, начального воспитания, труда и занятости, военкоматов, учреждений культуры, правоохранительных органов.

Осмысливая роль и значение молодежи в новых условиях, следует отдавать себе отчет в том, что молодежь может явить собой не только потенциал позитивных перемен, но и возможный фактор социальной нестабильности.

Именно поэтому государственная молодежная политика — главный элемент молодежной политики, осуществляемой в стране, и поэтому за контроль над ее формированием и осуществлением идет конкурентная борьба партий, общественно-политических движений и других организованных общественных сил.

Формирование жизнеспособного подрастающего молодого поколения становится одной из главных стратегических задач развития страны. В этом смысле молодежь — объект национально-государственных интересов, один из главных факторов обеспечения развития российского государства и общества.

**Государственная молодежная политика призвана обеспечить:**

- стратегическую преемственность поколений, сохранение и развитие национальной культуры, воспитание у молодежи бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
- становление патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, использующих возможности правовой системы, обладающих высокой государственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов, толерантность к духовному мнению, умение искать и находить содержательные компромиссы;
- формирование-культуры мира и межличностных отношений, неприятия силовых методов разрешения политических конфликтов внутри страны, готовности защищать ее от агрессии;
- разностороннее и своевременное развитие молодых людей, их творческих способностей, навыков самоорганизации, самореализации личности, умение отстаивать свои права, участвовать в деятельности общественных объединений;

- формирование у них целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры межнациональных отношений;

- становление у молодых граждан положительной трудовой мотивации, высокой деловой активности, успешного владения основными принципами профессионализации, навыков эффективного поведения на рынке труда;

- освоение молодыми людьми разнообразных социальных навыков и ролей, ответственности за собственное благосостояние и состояние общества, развитие культуры их социального поведения с учетом открытости общества, его информатизации, роста динамичности изменений.

Условием становления ответственности молодых за будущее страны является расширение участия молодежи в демократическом развитии общества, искоренение нищеты и углубляющейся социальной дифференциации, расширение прав молодых граждан в политической и экономической областях и обеспечение их представительства на всех уровнях принятия решений, оказание поддержки информатизации, прозрачности в вопросах управления, а также при принятии решений по экономическим и социальным вопросам.

Для укрепления позитивных тенденций в молодежной среде государственная молодежная политика должна быть сориентирована на поддержку и содействие реализации гражданских инициатив, участие в общественно значимой и социально полезной деятельности в сочетании с необходимыми мерами социальной защиты, содействия адаптации и современным социально-экономическим условиям, корректным взаимодействиям в случае проявления отклоняющегося поведения.

Государственная молодежная политика испытывает ярко выраженный концептуальный и деятельностный кризис, который серьезно осложняется проблемами институционального характера. Это выражено в следующем:

- в нереальности многих целей и задач в области государственной молодежной политики для современного российского общества;

- в недостаточной научной обоснованности государственной молодежной политики, отсутствии логической скоординированности с другими сферами государственной политики;

- в неразработанности нормативной правовой базы;

- в отсутствии законодательного закрепления понятия «молодежь» как единой социальной группы по показателям критерия «возраст» без учета региональной, профессиональной, социальной, этической и иной дифференциации;

- в отсутствии соответствующей потребностям инфраструктуры учреждений по работе с молодежью, направлений их деятельности, адекватно отвечающим потребностям, интересам и проблемам молодежной сферы;

- в дезинтеграции деятельности в данной сфере профильных органов государственного управления и их учреждений;

- в преобладании при реализации государственной молодежной политики «мероприятийного» подхода;

- в недостаточном уровне кадрового и финансового обеспечения государственной молодежной политики;

- в отсутствии на федеральном уровне и в абсолютном большинстве субъектов Российской Федерации системы диагностики и комплексного социального мониторинга состояния молодежной сферы;

- в отсутствии единого информационного банка данных.

Таким образом, в настоящее время государственная молодежная политика как сфера государственной деятельности находится в стадии становления. Реализация ее основывается на координации деятельности всех органов, осуществляющих социальную политику государства, нормативном, правовом, управленческом, финансовом ее обеспечении. Практически ее реализация встретила (и встречает) большие трудности и требует нового концептуального оформления.

Правовое обеспечение имеет большое значение как для создания и развития организационно-управленческих систем поддержки молодежи, так и для обеспечения гарантий качественного обслуживания клиентов молодежных служб, высокого качества работы с молодежью в целом.

Основные признаки правового обеспечения можно сгруппировать в пять блоков:

- согласованный единый комплекс федеральных законов;
- правовые акты субъектов Российской Федерации, выражающие нормы правообеспечения поддержки молодых людей;
- подзаконные нормативные акты, устанавливающие порядок управления системами и подсистемами работы с молодежью;
- нормативная регламентация деятельности отдельных учреждений и категорий специалистов молодежных служб; правовые акты, обеспечивающие защиту прав молодых людей;
- определенный уровень правосознания населения и работников молодежных служб и др.

Для государственных органов управления в субъектах Российской Федерации чрезвычайно важно учитывать, что правовое обеспечение социальной поддержки молодежи должно представлять собой, с одной стороны, комплекс средств правового воздействия на общественные отношения в регионе, а с другой — упорядоченную совокупность правовых норм на уровне субъекта Российской Федерации, регламентирующих прежде всего систему управления социальным обслуживанием молодежи и обеспечивающих упорядоченность деятельности молодежных служб, а в конечном счете, гарантирующих право молодых людей на получение высококачественных социальных услуг.

При всем многообразии подходов к управлению социальными службами работы с молодежью в их основе должны лежать нормативно-правовые акты, которые обеспечивают законность принятия решений, согласованность всех звеньев системы социального обслуживания, а значит, ее

упорядоченность и организованность. Нарушение юридических норм ведет к рассогласованию организационного механизма и увеличению ресурсных затрат, необходимых для получения запланированных результатов.

В период становления системы социальной поддержки молодежи отступление от юридических норм особенно недопустимо, поскольку оно, как правило, ведет к рассогласованию деятельности комплекса учреждений на одной территории и дезорганизации в целом по стране, так как нормативно-правовая регламентация на федеральном уровне обладает большей силой по сравнению с аналогичными актами субъектов Российской Федерации и направлена на обеспечение единого правового поля социального обслуживания населения в Российской Федерации.

Нормативно-правовые основы комплексной поддержки молодежи отражают три уровня правовой системы: международный, федеральный и уровень субъектов Российской Федерации.

К первой группе относятся такие международные акты, как «Всеобщая декларация прав человека», «Конвенция о правах ребенка», «Всемирная декларация об обеспечении выживания и защиты детей» и др.

Ко второй группе относятся Конституция (Основной Закон) Российской Федерации, Гражданский и Семейный кодексы, федеральные законы «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» (15 декабря 1995 г.), федеральный закон «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» (19 мая 1995 г. № 81-ФЗ) и др.

К третьей группе относятся нормативно-правовые акты, которые разработаны и приняты в субъектах Российской Федерации.

Что касается нормативных правовых актов, принятых в Российской Федерации и направленных непосредственно на регулирование процессов в области поддержки молодых семей, то, видимо, корректно говорить, по крайней мере, на федеральном уровне, о двух типах документов: 1) законы как акты, обладающие высшей юридической силой (Конституция России, федеральные законы); 2) подзаконные акты (указы

Президента РФ, постановления и распоряжения Правительства РФ, приказы и инструкции министерств и ведомств).

### **Вопросы и задания к параграфу**

1. Назовите цели государственной молодежной политики.
2. В чем выражается кризис молодежной политики в России?
3. Назовите основные признаки правового обеспечения молодежи.

### **6.3. Основные тенденции работы с молодежью за рубежом**

Проблемы мирового положения молодежи занимают особое место в ряде вопросов, посвященных социальному развитию. Как уже было сказано, в современном мире молодежь составляет огромный процент от всего населения земного шара. Организацией Объединенных Наций молодежь определена как люди в возрасте от 15 до 24 лет (хотя во многих странах существуют собственные критерии определения возраста молодых людей – так, в Индии, например, молодежная политика охватывает людей в возрасте до 35 лет). Данная категория в данный момент составляет 18 процентов населения земного шара. Если к этой цифре прибавить количество детей до 15 лет, которое составляет 30 процентов населения мира, то получится, что молодое поколение составляет почти половину современного населения мира. Итак, приоритетными направлениями деятельности, направленной на улучшение мирового социального положения молодежи, являются следующие:

#### *Борьба с нищетой*

Эффективным средством, направленным на сокращение бедности среди молодежи, может служить инвестирование средств в молодое поколение. Кроме того, признается



необходимость консультирования с представителями молодежи в решении вопросов, касающихся данной категории населения. Таким образом, разработка четких стратегий и распределение ресурсов - вот ключевые моменты в борьбе с нищетой среди молодежи, которая является сейчас одной из групп населения, страдающей от низкого уровня жизни.

### *Сохранение здоровья*

Особенное внимание уделяется репродуктивному здоровью молодежи, хотя за последние десять лет страны добились значительного прогресса в решении данных проблем, в том числе в сфере информирования, просвещения и медицинского обслуживания. Все чаще эта работа проводится в рамках более масштабного комплексного подхода, направленного на обучение молодых людей навыкам, необходимым для дальнейшей жизни. В этом случае немаловажно и непосредственное участие молодых людей в проведении специальных программ, направленных на искоренение проблем, связанных со здоровьем. Осуществляется процесс разработки программ формального и неформального просвещения по ВИЧ/СПИДу, наркомании, гигиене половой жизни, репродуктивному и психическому здоровью. Правительствам рекомендуется содействовать расширению доступа молодежи к санитарно-гигиенической информации, медицинской помощи и услугам в области гигиены половой жизни и репродуктивного здоровья.

### *Профессиональная занятость*

Сейчас на рынках рабочей силы во многих странах не имеется возможностей для трудоустройства этой большой группы квалифицированных молодых выпускников, что объясняется отчасти неспособностью многих стран тесно увязать систему образования с потребностями рынка рабочей силы, а также наличием большого количества молодых людей трудоспособного возраста. Большое беспокойство вызывает и то, что чувство разочарования, которое обусловлено

долгосрочной безработицей среди групп городской молодежи, является одним из факторов, порождающих волнения и насилие на политической и идеологической почве. Существует мнение, что представители данной категории могут вовлекаться и, более того, были вовлечены в национальную и международную террористическую деятельность. Однако следует помнить о том, что лишь очень небольшое число лиц участвует в такой деятельности и что оно необязательно включает молодежь.

С целью придания стимула деятельности на местах на высоком уровне была учреждена сеть по обеспечению занятости молодежи, что послужило толчком для проведения новых мер по решению этого вопроса на национальном уровне.

### *Образование*

Вопрос важности образования неоднократно поднимался в документах, принятых ООН - примером может служить Всемирная декларация «Образование для всех», принятая в 1990 году в Джомтьене. Основные же тенденции деятельности, направленной на развитие образования в мире, были закреплены в Дакарских рамках действий, принятых на Всемирном форуме по образованию в 2000 году. В этом направлении, несомненно, в некоторых регионах наблюдается ощутимый прогресс. В то же время в некоторых странах количество людей, имеющих возможность получения высшего образования, уменьшилось. Причины этого связаны с социально-экономическими условиями - и снова барьером, препятствующим получению образования, является нищета.

В прошедшем десятилетии повышенное внимание в рамках системы образования уделялось приобретению социальной компетентности. Внедрение таких концепций, как неформальное обучение, обучение в течение всей жизни, заочное обучение, обучение с применением электронных средств, обучение с участием сверстников и подготовка по месту работы, показывает, что концепция образования во все большей степени приобретает формы, выходящие за рамки учебной аудитории.

## *Защита окружающей среды*

Молодые люди все активнее занимаются распространением по своим каналам информации по вопросам сохранения окружающей среды. Одним из примеров этого является кампания за сохранение благоприятной экологической ситуации в мире, в рамках которой более сорока миллионов добровольцев ежегодно занимаются деятельностью по улучшению окружающей среды на местном уровне в более чем ста странах. В число этих добровольцев входят миллионы молодых людей, и эта кампания представляет собой один из путей осуществления практической деятельности молодежи. Более активное участие молодежи в деятельности по защите окружающей среды зависит от расширения возможностей молодых людей в плане участия в принятии решений в организациях, поддерживаемых правительством и в неправительственных организациях.

### *Борьба с табакокурением и ростом алкогольной и наркотической зависимости*

Несмотря на усилия по ограничению рекламы и сбыта алкогольных напитков и табачных изделий в промышленно развитых странах, молодежь по-прежнему является важным объектом внимания для компаний, производящих алкогольные напитки и табачные изделия. Принятые недавно в промышленно развитых странах меры по ограничению рекламы этих товаров привели к тому, что компании-производители начали все чаще направлять свои усилия по распространению табачной и алкогольной продукции среди молодежи в развивающихся странах и странах с переходной экономикой, где многие из указанных защитных мер пока не были приняты и где, к сожалению, меньше механизмов защиты здоровья и безопасности молодежи.

В некоторых странах Центральной Азии доля людей, принимающих наркотики внутривенно, до десяти раз превышает процент таких людей во многих странах Западной Европы. Одно из крупных изменений после принятия Всемирной программы

действий связано с появлением синтетических наркотиков. Несмотря на предпринимаемые многими странами усилия по ограничению доступа к стимуляторам, например амфетамину, возросло число доступных новых синтетических наркотиков. В большинстве стран такие стимуляторы, как «экстази», употребляются молодыми людьми во время развлечений, часто на танцах, так как являются слишком доступными.

Инициативы по борьбе с наркоманией должны осуществляться в рамках общей стратегии уменьшения масштабов нищеты и укрепления социальной интеграции всех слоев населения. В некоторых странах доказали свою эффективность лечебно-профилактические мероприятия на местном уровне, а также такие программные меры, как принятие законов о минимальном допустимом возрасте употребления алкоголя и введение налога на спиртные напитки.

### *Профилактика правонарушений и девиантного поведения среди несовершеннолетних*

Статистика доказывает, что молодые люди, живущие в тяжелых условиях, часто становятся на путь правонарушений. При этом список объективных обстоятельств, заставляющих молодежь вставать на дорогу преступной жизни, достаточно предсказуем - доказано, что нищета, отсутствие благополучия в семьях, наркомания и смерть членов семьи являются теми факторами риска, которые приводят к преступности среди молодежи. Отсутствие безопасности на фоне нестабильной социальной обстановки делает молодых людей уязвимыми, и поэтому молодежь со слабо развитыми социальными установками в меньшей степени способна защитить себя от негативного влияния сверстников.

В развитых странах подавляющее большинство тех, кто совершает акты насилия в отношении молодых людей, - лица примерно того же возраста и пола, что и их жертвы; в большинстве случаев правонарушителями являются лица мужского пола, которые действуют в составе групп. Наиболее вероятные жертвы насилия относятся к возрастной группе от 16 до 19 лет. По данным полиции, уровень преступности среди

несовершеннолетних и молодых совершеннолетних мужчин более чем в два раза превышает уровень преступности среди женщин, а число судимостей в шесть-семь раз больше.

Подростковая преступность часто связана с алкоголизмом и наркоманией. Молодые правонарушители зачастую оказываются в социальной и экономической изоляции. Исследования показали, что существует прочная взаимообусловленность между низким уровнем преступности и социальной интеграцией и контролем.

В разных странах разрабатываются программы по профилактике преступности и девиантного поведения. Многие из подобных программ ориентированы непосредственно на молодых людей, входящих в группу риска или живущих в чрезвычайно неблагополучных районах.

### *Организация досуга*

Организация досуга молодежи и ее добровольческая деятельность соотносятся с такими сферами, как образование и занятость молодых людей.

Высокий уровень безработицы среди молодежи во всем мире и рост расходов на высшее образование часто означают то, что молодые люди вынуждены тратить ограниченные часы досуга на непрерывное совершенствование своих навыков и качеств, позволяющих найти работу. Таким образом, все большее число молодых людей, как правило, рассматривает время досуга как непозволительную роскошь, поскольку они используют любое свободное время в целях повышения своей квалификации или получения дохода для покрытия расходов на образование. Лишнее время часто расходуется на занятия, способствующие переходу от учебы к работе путем изучения возможностей развития карьеры и подготовки к трудовой деятельности. Эта тенденция является одной из причин продолжающегося сокращения числа членов спортивных ассоциаций и свертывания других видов организованного отдыха. У некоторых молодых людей становится все меньше возможностей использовать свободное время сугубо для развлечений или удовлетворения своих интересов. Это

происходит потому, что в связи с ограниченными возможностями в плане трудоустройства все большее число молодых людей вынуждено поддерживать свою конкурентоспособность на очень высоком уровне и тратить свое свободное время на налаживание связей, которые могут обеспечить такие возможности.

Во многих промышленно развитых странах сокращение государственных субсидий на отдых, спорт, занятия музыкой и обучение различным видам искусства поставило под угрозу многие ценные школьные и внешкольные факультативные занятия.

### **Задание к параграфу**

1. Подготовьте доклады о положении молодежи и развитии молодежной политики в различных государствах мира.

## Глава 7

# МОЛОДЕЖНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ОБЪЕДИНЕНИЯ

После прекращения деятельности комсомола в стране появилось множество молодежных организаций, движений и неформальных объединений. Несмотря на то, что официальным преемником комсомола стал «Российский союз молодежи», он объединяет лишь небольшую часть молодежи и решает более узкий круг задач, чем комсомол. При этом он полностью отрицает свою связь с идеологией, на которую опирался комсомол.

В последние годы возникает множество разнообразных молодежных организаций и объединений.

Прежде всего это организации, объединяющие определенные социальные группы молодежи. Таковыми являются, например, союзы студентов, чья деятельность сегодня активизируется в вузах. Появляется все больше и больше молодежных организаций, создаваемых политическими партиями («Молодая гвардия», «Соколята» и др.).

Возникают и активно функционируют различные творческие объединения молодежи: объединения молодых художников, поэтов и т.п.

Молодежь участвует в работе различных спортивных движений (клубы болельщиков и др.), экологических, благотворительных, правозащитных и других организаций.

Все большее значение приобретает участие молодежи в деятельности религиозных организаций. В последнее время практически в каждой из основных конфессий создаются молодежные клубы, секции, проводятся молодежные сборы.

Сегодня большое количество молодых людей вовлечено в различные молодежные движения, такие, как «Наши», «Местные» и др.

Возникли и активно функционируют молодежные организации экстремистского толка, реализующие политические задачи («Национал-большевики», «Русское национальное единство» и др.).

Значительная часть молодежи участвует в деятельности неформальных молодежных объединений, таких как скинхеды,

сквотеры, натуралисты, рокеры и др. Часто в этих группах молодежи доминируют асоциальные и даже криминальные нормы.

Участие в различных формальных и неформальных молодежных объединениях определяется поиском молодыми людьми себя.

При организации работы необходимо помнить, что любая общественная организация молодежи является самостоятельным социальным институтом и поэтому ее участие в жизни, например, вуза может происходить только на основе волеизъявления членов данной организации.

При этом совпадение воспитательных целей организаторов работы с молодежью, образовательных учреждений с целями общественных организаций молодежи гуманистической направленности позволяет им сотрудничать и совместно решать проблемы молодежи.

Такие молодежные организации, как «Российский союз молодежи», «Союз студентов», активно участвуют в формировании общественной активности молодежи, стимулируют лидерство, создают условия для самореализации молодых людей. В связи с этим поддержка этих организаций со стороны вузов способствует реализации воспитательных целей.

Мотивация участия молодежи в деятельности молодежных организаций отражает широкий спектр интересов и потребностей молодых людей. Исследование, проведенное социологами, показало, что интерес молодых людей к молодежным организациям вызван в основном желанием обогатить досуг, самоопределиться, стремлением участвовать в политической жизни, быть защищенными. Большинство участников молодежных организаций считает, что участие в деятельности молодежной организации может помочь приобрести знания и умения, позволяющие целенаправленно отстаивать свои права и интересы. Почти треть считает престижной роль лидера молодежной организации.

Наибольшее количество молодых людей стремится участвовать в спортивных, правозащитных, экологических, творческих, студенческих объединениях. Наименьшее



количество - в религиозных и этнических объединениях. Треть не хочет участвовать ни в одной из молодежных организаций.<sup>1</sup>

10 января 1992 года по инициативе восьми общественных организаций был создан Национальный совет молодежных и детских организаций. Образование Национального совета было поддержано Указом Президента Российской Федерации №1075 от 16 сентября 1992 года «О первоочередных мерах по развитию молодежной политики в Российской Федерации». Национальный совет был зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 21 августа 1992 года. Статус организации - общероссийский.

На сегодняшний день в состав Национального совета входит 41 общероссийская и межрегиональная организация и 32 «круглых стола» (Координационных советов молодежных и детских организаций субъектов Российской Федерации). Таким образом, Национальный совет является наиболее представительным органом молодежных и детских объединений в Российской Федерации, признанным таковым как внутри страны (государственными органами), так и за рубежом (межправительственными организациями - Советом Европы, ООН и неправительственными международными организациями - Европейским молодежным форумом, Всемирной ассамблеей молодежи и др.).

Национальный совет молодежных и детских объединений России представляет систему координации деятельности молодежных и детских организаций и консультаций между ними.

Основная цель деятельности Национального совета: объединить усилия организаций для обеспечения защиты и реализации интересов и прав детей и молодежи.

Основные направления деятельности Национального совета:

- взаимодействие с законодательными органами власти;

---

<sup>1</sup> Российская молодежь: проблемы и решения. – М.: Центр социального прогнозирования, 2005. - 648 с. - С.222-225.

- взаимодействие с органами исполнительной власти по делам молодежи;
- организация обучающих семинаров, участие в тренинг-курсах (в том числе, проводимых Советом Европы);
- информирование общества о деятельности молодежных и детских объединений;
- оказание помощи членским организациям в юридических вопросах (перерегистрации уставов и т.д.);
- представление интересов молодежных и детских объединений России на международной арене.

Национальный совет является полным членом Европейского молодежного форума - панъевропейской платформы, объединяющей национальные советы молодежных организаций европейских стран и международные организации, действующие в рамках Европы, имеет статус наблюдателя во Всемирной ассамблее молодежи (WAY). Высший орган Национального совета - Конференция, собирающаяся один раз в три года. В промежутках между Конференциями не реже двух раз в год собирается Правление Национального совета. Для принятия оперативного решения не реже четырех раз в год собирается Президиум Правления.

Как показывают многочисленные социологические опросы, современная российская молодежь в целом мало интересуется политикой. Большинство отдает предпочтение карьере и личному успеху. Тем не менее в последнее время все больше становится прослойка политически и граждански активной молодежи.

Следует учитывать необходимость особой индивидуальной работы с молодыми людьми - участниками экстремистских и асоциальных организаций и объединений, создавая им иное поле самореализации и условия для удовлетворения их разнообразных интересов.

По отношению к общественным молодежным организациям организаторы работы с молодежью выполняют различные роли. Они могут быть функционерами этих организаций, профессионально обеспечивая реализацию поставленных ими задач. Участвуя в работе органов регионального и муниципального управления, они выполняют

функции посредников между властью и молодежными организациями.

И в том и в другом случае они реализуют социально-педагогические функции по отношению к молодым людям. Их задача - формировать у молодых людей социальную компетентность, решать воспитательные задачи и осуществлять педагогическое сопровождение просоциальной и коррекцию асоциальной деятельности.

Сопровождение молодежных организаций предполагает реализацию следующих задач:

Первая задача – **информационная**. Необходимо информировать молодых людей о существующих молодежных организациях, об их праве на участие в молодежных организациях и порядке создания новых объединений и организаций, о роли общественных молодежных организаций в социальной структуре общества и их возможностях в решении социально значимых задач.

Вторая задача – **организационно-методическая**. Необходимо помогать молодым людям, организующим работу молодежных объединений, в решении организационных задач, знакомить их с технологией организаторской деятельности, помогать методически правильно организовывать различные мероприятия и акции, решать актуальные проблемы молодежи.

Третья задача – **координационная**. Она заключается в оказании помощи молодежным организациям при обеспечении взаимодействия молодежных организаций с другими социальными институтами. При этом необходимо, чтобы молодежные организации рассматривались как социальные партнеры вузов и предприятий, политических партий. Но при этом нельзя допускать, чтобы молодежные организации теряли свою самостоятельность.

### **Вопросы и задания к главе**

1. Перечислите молодежные организации, которые вы знаете. Чем эти организации отличаются друг от друга?
2. Как должны взаимодействовать просоциальные молодежные организации и государство?
3. Предложите свой проект молодежной организации.

## Глава 8

### РАБОТА С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ МОЛОДЕЖИ

#### 8.1. Работа со старшеклассниками

Современные учащиеся старших классов обычно составляют актив различных объединений как формальных, так и неформальных. При организации различных дел в школе педагоги опираются на лидеров-организаторов из числа старшеклассников. Именно они чаще всего составляют ядро общешкольных органов самоуправления.

Организуя различные клубы и объединения, старшеклассники стремятся занять свою нишу в системе общественных отношений и претендуют на участие в формировании общественной оценки происходящих событий.

Стремление к самоутверждению, к оригинальному поведению и даже риску может привести старшеклассников в группы молодых людей с девиантным поведением.

В связи с тем, что у старших школьников интенсивно формируется мировоззрение, дифференцируются интересы и предпочтения, они осуществляют свой экзистенциальный, социальный и профессиональный выбор.

Среди особенностей молодежной работы со старшеклассниками можно выделить следующие:

1. Необходимо учитывать как возрастные особенности младшего юношеского возраста, так и специфику интересов различных групп школьников.

2. Целесообразно формировать поле самореализации старшеклассников с учетом их потенциала, ориентируясь на удовлетворение их актуальных интересов и потребностей.

3. Наряду с организацией групповой работы необходимо обеспечить индивидуальный подход к оказанию психологической и социально-педагогической помощи школьникам.

4. Учитывая потребность старшеклассников в самоопределении, предоставлять им возможность социальных и профессиональных проб.

Основными направлениями в работе со старшеклассниками, осуществляемой педагогами и организаторами работы с молодежью, могут быть следующие:

- организация досуговых мероприятий, общественно-политических и гуманистических акций;
- предоставление возможности в самореализации и выборе будущей профессии;
- профилактика девиантного поведения;
- оказание помощи юношам и девушкам в решении трудных жизненных проблем.

Проведение различных досуговых мероприятий может осуществляться как в школе, так и в различных клубах, объединениях. Главное, что должны учитывать организаторы, - это предоставление молодым людям возможности общения и установления новых дружеских связей.

Участие в различных акциях происходит в рамках деятельности общественных объединений и организаций.

Особое значение для старшеклассников имеет индивидуальная работа педагогов и организаторов работы с молодежью по оказанию им педагогической поддержки в решении трудных жизненных проблем.

### **Вопросы и задания к параграфу**

1. В чем особенность молодежной работы со старшеклассниками?
2. Какую роль в удовлетворении интересов старшеклассников могут играть школа и учреждения дополнительного образования?
3. Кто и как может оказать старшеклассникам помощь в решении трудных жизненных проблем?

## **8.2. Работа с учащимися образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования**

Поступив в профессиональное училище или в среднее профессиональное учебное заведение, техникум или колледж,

молодой человек приобретает уже новый социальный статус, и в соответствии с этим изменяется его собственное отношение к себе. В этих образовательных учреждениях организатор работы с молодежью сталкивается со сложным и, по существу, еще недостаточно изученным процессом ускоренной социализации. За сравнительно короткий срок в профессиональном училище у молодых людей происходит достаточно серьезный психологический скачок в сознании, во многом зависящий от окружающих людей. Необходимо отметить качества личности, которые появляются у учащихся профессиональных училищ или техникумов.

Став учащимися профессиональных учебных заведений, ребята считают себя достаточно взрослыми и требуют определенного уважения и понимания их нового социального статуса. Дело в том, что в профессиональном училище происходит формирование профессиональной идентичности, понимания себя в будущей профессии, понимания своего собственного значения в решении производственных и экономических задач. В профессиональном учебном заведении, в образовательном учреждении начального и среднего профессионального образования происходит понимание молодым человеком собственных возможностей и возможностей реализации своих потенциалов. Приход в профессиональное училище, выбор профессиональной деятельности во многом способствуют тому, что человек, выбравший это направление в жизни, стремится к определенной самореализации, выбирает поле для реализации себя в новом виде деятельности.

Исследование показало, что 14-15-летние девушки и юноши, поступая в средние профессиональные учебные заведения, выпадают из привычной им среды общения, где они находились под опекой родителей, родственников, под контролем общественного мнения, близкого им круга друзей, товарищей, учителей, и получают большую относительную свободу в стенах профессионального училища или техникума в условиях новой для них среды.

Молодые люди попадают в маргинальное положение, им приходится адаптироваться к непривычным условиям обучения, а значительной части - к самостоятельному образу жизни и

обстановке другого типа поселения. Потеря привычной для учащихся среды обучения и общения, а для некоторых и проживания - опасное состояние для юной личности, только что вступившей в общественную жизнь.

Отсутствие привычного для молодежи устойчивого социального контроля, неопределенность взглядов, несформированность норм поведения, распространенность примитивных стереотипов – все это создает сложную социальную проблему.

К сожалению, сложные социально-психологические и педагогические процессы, специфика становления новой среды взросления еще не всегда учитываются в работе с учащимися профессиональных училищ и техникумов.

Следствием этих объективных и субъективных факторов становится появление ряда проблем и нежелательных последствий, негативно влияющих на социальную адаптацию молодежи к обучению и профессиональной деятельности.

Организатору работы с молодежью в условиях профессионального обучения следует внимательно изучать особенности формирования личности молодого человека, попавшего в новые социальные условия, для того чтобы оказывать ему существенную профессиональную поддержку в процессе адаптации.

### **Вопросы и задания к параграфу.**

1. В чем специфика работы с учащимися учреждений начального и среднего профессионального образования?
2. Как лучше стимулировать общественную активность этих учащихся?
3. Каковы сложности работы с учащимися профессиональных училищ?

### **8.3. Работа со студентами вузов**

Организация работы со студентами вузов имеет специфику, обусловленную характерными чертами представителей этой группы молодежи, которые всегда

отличались наибольшей активностью и самостоятельностью мышления.

С позиции специалистов, работающих со студенческой молодежью, отношение к студенту представляет собой отношение к нему как к субъекту собственного развития, нацеленного на поиск личностных смыслов. В связи с этим основной задачей организатора работы с молодежью является создание условий для реализации субъектности студента и формирования у него на этой основе социальной ответственности, нравственных убеждений и готовности к профессиональной деятельности. В русле данной стратегии важной задачей организатора работы с молодежью в вузе является содействие в самореализации личностно-творческого потенциала студента. Необходимо создать условия для того, чтобы студенты стремились к следующему:

- целеустремленно и заинтересованно приобретать важные для профессиональной деятельности знания и умения;
- осваивать опыт групповой деятельности и реализовывать свою социальную активность;
- удовлетворять интересы и потребности в духовной сфере;
- активно участвовать в делах группы, факультета, университета, в деятельности органов самоуправления, в планировании, организации и анализе воспитательной работы;
- участвовать в принятии решений, связанных с профессиональным развитием, с организацией воспитательной работы, стимулированием деятельности студентов.

Организатор работы с молодежью должен стремиться к тому, чтобы студенческая группа стала благоприятной средой не только для обучения, но и для развития профессионально важных качеств будущего педагога. Создание благоприятного психологического климата в группе, развитие студенческого коллектива являются важными условиями воспитания студента. В учебной и внеучебной деятельности необходимо использовать педагогические средства, которые развивают отношения между студентами, учат их сотрудничеству, формируя у них коммуникативные умения и навыки, организаторские



способности, способствуют их индивидуальному развитию в групповой деятельности.

Руководство факультета должно стимулировать становление группы как субъекта воспитательного процесса. В связи с этим целесообразно предоставить студенческой группе возможность принимать решения по вопросам жизнедеятельности факультета и своего коллектива, возлагать на группу ответственность за определенные участки деятельности на факультете. Студенческая группа как целостность и общность людей должна осознать необходимость и полезность взаимодействия и сотрудничества с другими группами, иметь возможность оценивать свои коллективные достижения.

Одной из задач организатора работы с молодежью является организация быта студентов. Организация быта – это деятельность, связанная с удовлетворением потребности людей в пище, одежде, жилище, поддержании здоровья, а также деятельность, связанная с усвоением духовных благ, культурным общением, отдыхом и развлечениями.

Она включает в себя следующее:

- труд по самообслуживанию: благоустройство общежития, учебных аудиторий и прилегающей к учебным корпусам территории;

- соблюдение режима труда и отдыха;

- трудоустройство (временное и постоянное);

- организацию досуга.

Характер труда, его качество и произведенные усилия, мотивы труда и его место в режиме существования – все это можно рассматривать в качестве проекции отношений молодого человека к своему университету, людям, обществу, родине, к жизни как таковой и своему «я». В связи с этим в вузе необходимо создать такие условия, чтобы студент превратился в «*homo faber*» - человека «делающего», в том числе и самого себя.

Труд по самообслуживанию требует прежде всего бережного отношения к личным вещам и регулярного ухода за ними (одеждой, обувью, учебными принадлежностями и т.п.), а также за предметами общего пользования в учебных корпусах

университета и общежитиях (необходимо производить уборку помещений и их эстетическое оформление, ремонт мебели и учебного оборудования и т.п.). Он требует также разумной самоорганизации личного пространства и времени, становления индивидуального уклада жизни.

Быт предусматривает осознание необходимости использования в практике рекомендаций по планированию и организации учебной и другой нагрузки, чередованию умственного и физического труда, соблюдению режима труда и отдыха с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей человека. Студенты должны сознательно соблюдать установленные в вузе нормы «общего жития», подчиняясь принятым правилам внутреннего распорядка и правилам проживания в общежитии.

Досуг – часть свободного времени, которая связана с личным потреблением материальных и духовных благ, время для самоценной деятельности, составляющей органичный элемент быта и направленной на удовлетворение потребностей в отдыхе, развлечении, саморазвитии. Досуг рассматривается как одно из средств погружения человека в культуру, способ превращения свободного времени в средство активного отдыха и дальнейшего физического, духовного, нравственного развития, стимул для самосовершенствования, арена для самовыражения и самореализации. Участвуя в различного рода досуговых мероприятиях (фестивалях, конкурсах, эстафетах, праздниках, олимпиадах и пр.), студенты удовлетворяют потребности в общении и познании, подготавливают себя к профессиональной деятельности, восстанавливают силы и энергию, затраченные в процессе учебы, труда и общественной деятельности.

В структуре культурно-досуговой деятельности выделяется ряд разновидностей:

- активная творческая деятельность (индивидуальная, коллективная и общественная);
- самообразование;
- любительский труд (хобби);
- различные виды культурного потребления (развлечения, носящие общественный характер и лично регулируемые, индивидуальное культурное потребление);

- физические занятия (самостоятельные и в специальных спортивных социальных институтах);

- участие в профессионально ориентированной благотворительной деятельности в рядах волонтерских отрядов различной направленности (социально-педагогической, экологической, трудовой и др.);

- дружеские встречи.

Отдельно выделяется квазидосуг как вид деятельности, выполняемый в свободное время, которому присуща определенная вынужденность (например, участие в дежурстве по общежитию или в субботнике).

Решение проблем организации быта и отдыха студентов нуждается в педагогическом сопровождении, которое состоит в раскрытии перед ними поля выбора содержания и форм самореализации в свободное от учебы время, организации социальных проб на основе рефлексивной оценки происходящих событий.

#### **Вопросы и задания к параграфу**

1. Каковы особенности молодежной работы со студентами?
2. Как лучше сочетать организацию учебы и досуга студентов?
3. Как стимулировать активность студентов в общественной деятельности?
4. Предложите проект организации жизни студентов в своей учебной группе.

### **8.4. Работа с молодыми участниками производства**

Понятие «молодые участники производственной деятельности» объединяет молодых рабочих промышленного и сельскохозяйственного производств, а также молодых бизнесменов, менеджеров, техников, инженеров и специалистов сельского хозяйства и торговли. Всех их объединяет то, что они являются непосредственными участниками экономического процесса. За исключением рабочих, выполняющих

неквалифицированный труд (которых становится все меньше и меньше), все перечисленные категории имеют различный уровень профессиональной подготовки и реализуют свою профессиональную компетентность при непосредственном участии в решении производственно-экономических задач. Возрастной диапазон этой категории достаточно большой: от выпускников профессиональных училищ (18-19 лет) до квалифицированных рабочих и инженеров (молодой возраст мы условно обозначили до 30 лет).

Работая с этой категорией молодых людей, организатор работы с молодежью должен решать тот же комплекс задач, что и при работе с другими категориями молодежи. Однако для указанной категории необходимо добавить еще несколько важных задач:

- социально-педагогическая помощь в адаптации выпускников образовательных учреждений в новых корпорациях;
- поддержка профессионального успеха и создание условий для профессионального роста;
- обеспечение включенности молодых людей в творческую деятельность по совершенствованию производства.

Производственный комплекс включает такие сугубо конкретные требования, как своевременное начало рабочего дня, соблюдение правил безопасности труда, чистоты и порядка на рабочем месте. Моральные требования предполагают соблюдение нравственных норм рабочего коллектива (уважительное отношение к товарищам по бригаде, взаимопомощь, чуткость и т.д.). В комплекс организационных входят такие требования, выполнение которых помогает молодому человеку включиться в общественную жизнь коллектива, принять в ней активное участие. Для того чтобы целенаправленная деятельность была успешной, необходимо сопоставить цели деятельности с объективными и субъективными возможностями.

В этом случае следует получить ответы на следующие вопросы:

- На какую сферу или качество личности преимущественно воздействует тот или иной метод, что

подвергается активному формированию (сознание, поведение или чувства; воля, внимание, воображение; гуманность, доброта, честность и т.д.)?

- Какие методы воздействия на личность дают больший эффект?
- Как молодой рабочий реагирует на действия?
- Владеет ли сам организатор всеми тонкостями того или иного метода, научился ли эффективно его применять?
- Каким другим методом можно заменить не оказавший нужного воздействия метод?

Ответы на подобного рода вопросы помогают организатору работы с молодежью учесть личностный, субъективный фактор в воспитании. Посредством их вскрываются такие возможности, которые могут существовать и проявляться исключительно в конкретных, реальных условиях.

В организации работы с молодежью в условиях производства имеются определенные трудности. Это, например, разновозрастный состав новых рабочих; большая номенклатура профессий и ее оперативность в удовлетворении нужд производства в кадрах; построение воспитательной работы в условиях действующего производства; педагогическая неподготовленность самих воспитателей — членов трудового коллектива. По существу, речь идет об определении действенности молодежной работы.

Рационально организованная на предприятии работа с молодежью преследует цели развития личности на основе стимулирования преэмптентности в трудовом и профессиональном воспитании. Особенности этой работы состоят в следующем:

- воспитательное воздействие осуществляется посредством организации разнообразной деятельности самих юношей и девушек;
- необходимо стимулировать активное участие самого молодого человека в жизни коллектива и тем самым в собственном воспитании;
- вся система психолого-педагогических средств должна быть направлена на развитие целостной личности;

- способы воздействия на личность рабочего должны дополнять друг друга и не действовать изолированно.

В целом социально-педагогическая ценность производственных корпораций обусловлена тем, что в процессе трудовой деятельности достигаются следующие результаты:

- конкретизация деятельности молодого человека в соответствии с жизненно важными техническими, экономическими и общественно-политическими задачами;

- ориентация молодежи на профессии в результате ознакомления как с содержанием, так и с организацией труда в корпорации;

- приобретение молодежью личного социально-трудового опыта.

### **Вопросы и задания к параграфу**

1. Какова специфика молодежной работы с молодыми участниками производства?
2. Как лучше обеспечить адаптационные процессы молодежи на производстве?
3. Как обеспечить преемственность традиций на производстве?

### **8.5. Работа с молодыми военнослужащими**

Изменение социально-экономической и политической ситуации в Российской Федерации привело к переоценке приоритетов во внутренней и внешней политике России, изменило механизм обеспечения безопасности страны, потребовало проведения военной реформы. В «Концепции воспитания личного состава Вооруженных Сил РФ» определены приоритеты военного образования и воспитания – это развитие человека как субъекта деятельности, гуманизация образования.

Ввиду специфики военно-профессиональной деятельности для армии характерны авторитарные иерархические отношения между командирами и подчиненными. Авторитарность армейских отношений всегда регламентировала и будет регламентировать самостоятельность военнослужащих в принятии управленческих решений. Это накладывает отпечаток на организацию работы с молодыми военнослужащими. Несмотря на обоснованность таких отношений, необходим поиск возможностей проявления ими активности и самостоятельности, особенно в решении специфических молодежных проблем.

Необходимо подчеркнуть, что, несмотря на специфичность отношений в воинской среде, удовлетворение молодежных потребностей и интересов всегда остается важной задачей всех, кто занимается организацией работы с солдатами срочной службы, молодыми контрактниками, курсантами и офицерами.

При этом очень важна ориентация на формирование субъектности военнослужащих, и прежде всего молодых офицеров. Это обуславливает создание ситуаций, в которых они должны проявить максимум самостоятельности в принятии решения, осознавая ответственность за последствия своих действий.

Организация работы с молодыми военнослужащими предполагает решение следующих задач:

- построение оптимального стиля взаимоотношений в воинском подразделении;
- организацию, конструирование ситуаций жизнедеятельности воинского подразделения, способствующих максимальному проявлению творческого потенциала у молодых военных;
- создание в воинском подразделении обстановки сотрудничества, сотворчества.

## Вопросы и задания к параграфу

1. Какова специфика молодежной работы с военнослужащими?
2. Как лучше обеспечить адаптацию молодых военнослужащих в современной армии?
3. Каким образом следует устанавливать гуманистические отношения в армейской среде?

### 8.6. Работа с неформальными молодежными группами и объединениями

В каждый период развития общественных отношений в молодежной среде возникают предпосылки для возникновения специфической субкультуры.

**Субкультура** вообще – это понятие, которое можно охарактеризовать так:

- совокупность некоторых негативно интерпретированных норм и ценностей традиционной культуры, функционирующая в качестве культуры определенного слоя общества;

- особая форма организации людей (чаще всего молодежи), автономное целостное образование внутри господствующей культуры, определяющее стиль жизни и мышления ее носителей, отличающееся своими обычаями, нормами, комплексами ценностей и даже институтами;

- трансформированная профессиональным мышлением система ценностей традиционной культуры, получившая своеобразную мировоззренческую окраску.

Главной характерной особенностью молодежной субкультуры является ее обособленность, отстраненность, часто демонстративная, эпатажная, от культурных ценностей старших поколений, национальных традиций. В массовом сознании восприятие молодежной субкультуры часто имеет негативный характер. На этом фоне молодежная субкультура со своими



специфическими идеалами, модой, языком, искусством все чаще ложно оценивается как контркультура.

Другой характерной особенностью современной молодежной субкультуры является преобладание потребления над творчеством. Это весьма негативная особенность, потому что по-настоящему приобщение к культурным ценностям происходит лишь в активной самостоятельной культуротворческой деятельности.

Третьей характерной особенностью молодежной субкультуры можно назвать ее авангардность, устремленность в будущее, часто экстремальность. Во многих случаях эти черты сочетаются с отсутствием серьезного фундамента исторических и культурных традиций.

В настоящее время в молодежной среде отмечаются новые тенденции в понимании культуры. Признавая объективное существование историко-культурных ценностей, национальных культурных традиций, молодежь, тем не менее, не проявляет активности в их освоении, считая это проблемой второстепенной, не имеющей практической значимости в реальном социально-политическом и историческом контексте, уделяет больше внимания имиджевым технологиям, не имеющим глубоких культурных основ. Культура подменяется этикетом, содержание - формой.

В педагогическом аспекте молодежную субкультуру можно рассматривать с позиции появления, формирования и функционирования неформальных молодежных объединений, социально-педагогической работы специалистов с ними.

Следует заметить, что большинство социальных движений в момент их зарождения носит неформальный характер и лишь по мере развития происходит их постепенная институционализация и формализация. Отдельные движения вообще не принимают формы социального института, обладающего специфическими нормами и санкциями, и основываются лишь на единых ценностях и целях (религиозные, моральные и т.п.). Другие, наоборот, довольно динамично трансформируются в политические партии, утрачивая неформальный характер.

Генезис неформальных движений связан с возникновением в обществе кризисных ситуаций, социальных конфликтов, недовольства, дезорганизации, переоценки прежней системы ценностей, побуждающих определенную часть общества искать формы самореализации, а затем по мере возрастания напряженности объединяться в движения. Социальные движения тесно взаимодействуют с массовым общественным сознанием, находясь под его непосредственным воздействием, ориентируясь на него, апеллируя к нему и оказывая на него в свою очередь существенное и весомое влияние.

Что касается определения понятия «неформальное объединение», то в различных источниках можно встретить самые разнообразные подходы к интерпретации этого социального явления. Отличительными особенностями неформальных объединений являются отсутствие официальной, например государственной, регистрации; их самоорганизация (первоначально); стихийное (основанное на желании и взаимном договоре участников группы) возникновение общегрупповых символики, правил, норм, ценностей и целей жизнедеятельности группы.

**Неформальное молодежное объединение** – своеобразное культурное течение, включающее в себя большое количество молодых людей, существующее на протяжении нескольких десятилетий, часто имеющее международный характер. Неформальные объединения для молодежи есть способ свободного самовыражения, неограниченного проявления инициативы и бесконтрольного со стороны старших общения. Они могут быть большего или меньшего размера, носить характер эпидемии, иметь как социально значимые или индифферентные, так и асоциальные цели.

Неформальное молодежное объединение характеризуется общей деятельностью, специфической системой ценностей и связанной с ней моделью поведения, выразительной системой атрибутов, своеобразным стилем общения, определенными ритуалами и особенностями ролевого поведения. Неформальные молодежные сначала группы, затем

объединения начали появляться в странах Запада в конце 1930-х - начале 1940-х годов. Их появление носило характер открытого протеста, связанного с неприятием молодежью сложившихся в стране норм и ценностей, тех или иных экономических или политических систем и установок взрослой жизни в отношении молодежи.

Направленность неформальных молодежных объединений представлена широким спектром: от явно асоциальных группировок до вполне безобидных и законопослушных. Различные неформальные молодежные объединения имеют свою идеологию, специфику типичных видов деятельности, символику одежды, сленг и т.п.

Неформальные молодежные объединения следует отличать от таких смежных образований, как неформальная группа, неформальная группировка и неформальная организация.

**Неформальная группа** — группа, деятельность, которой определяется прежде всего активностью ее членов, а не инструкциями каких-либо инстанций. Неформальные группы играют важную роль в жизни детей, подростков и молодежи, удовлетворяют их информационные, эмоциональные и социальные потребности: дают возможность узнать то, о чем не так просто поговорить со взрослыми, обеспечивают психологический комфорт, учат выполнению социальных ролей. Обычно неформальная группа насчитывает от 3-5 до нескольких десятков человек. Контакты ее членов носят ярко выраженный личностный характер. Эта группа не всегда имеет четкую организацию, чаще порядок основан на традиции, уважении и авторитете. Факторами ее сплочения служат симпатии, привычки, интересы ее членов. Она имеет одного или нескольких неформальных лидеров. Основной формой деятельности является общение членов группы, которое удовлетворяет потребности в психологическом контакте.

Как правило, молодые люди от 14 до 20 лет общаются в небольших контактных группах по 5-10 человек, часто относят себя к сторонникам того или иного течения, которое характеризуется определенными признаками: возрастной и

социальной принадлежностью, формой организации, направленностью. Так, по направленности группы бывают просоциальными, асоциальными, антисоциальными.

Для просоциальных групп характерна социально одобряемая деятельность, например, участие в решении экологических проблем, охране памятников и т.д. К просоциальным, относятся клубы социальной помощи, экологические, этнические, историко-патриотические объединения и иные формирования. Среди просоциальных групп особо следует выделить самодеятельные неформальные группы молодежи, которые имеют социально значимое конструктивно-преобразующее начало, свои цели, задачи, программу действия. Это могут быть экологические, культурологические, общественно-политические, охранно-исторические и другие программы, добровольно объединяющие юных единомышленников.

Асоциальные группы стоят в стороне от общественных проблем. Для них характерно наличие более или менее четко выраженного мотива сбора: употребить спиртное, выяснить отношения с соседней группировкой и т.п.

Антисоциальные группы — это криминальные, агрессивно-националистические группы. Особую социальную опасность представляет явный рост националистических молодежно-подростковых организаций — либо неформальных, либо скрывающихся за вывеской «патриотической» деятельности.

Принадлежность к той или иной неформальной группе — часто обязательный элемент процесса социализации в подростковом возрасте. Именно входя в ту или иную группу сверстников, подросток имеет возможность осваивать модели межличностного общения, «примерять» на себя разнообразные социальные роли. Общеизвестно, что дети, подростки и молодежь, в силу разного рода причин не имевшие возможности постоянного общения со сверстниками (инвалидность, психологические особенности личности, жизнь в месте, отдаленном от людей, и т.п.), в более позднем возрасте испытывают трудности при создании семьи, в отношениях с

сослуживцами, внутриличностные проблемы и т.д. По замечанию В.Д.Ермакова, большинство членов неформальных объединений в отличие от своих сверстников, не входящих в подобные объединения, характеризуется зрелостью в социальном отношении. Они менее подвержены юношескому инфантилизму, самостоятельно определяют истинность общественных ценностей, проявляют гибкость в своем поведении в конфликтных ситуациях, обладают волевым характером.

Процесс вхождения подавляющего большинства молодых людей в ту или иную неформальную молодежную группу является процессом последовательного удовлетворения базовых потребностей человека: потребностей в самоутверждении, общении и самореализации. Неформальная среда общения порой является для молодых людей (особенно для «группы риска») единственной сферой социализации.

Для очень большого числа юношей и девушек ценностные ориентации и моральные принципы, проповедуемые референтно значимой группой, являются лично значимыми, причем эта значимость намного превосходит в сознании молодого человека «семейные» и «школьные» нормы и ценности.

Неформальное молодежное движение существует как стихийный, неуправляемый государством процесс, обособленный и противостоящий существующей социальной ситуации. Возникновение и существование этого явления не сводится лишь к особенностям возрастной психологии, оно связано с целым рядом объективных причин.

Условия жизни в целом создают предпосылки для организации молодежи в более или менее крупные группы, движения, объединения, являющиеся сплачивающим фактором, формирующие коллективное сознание, коллективную ответственность и общее понятие о социально-культурных ценностях.

Чтобы обратить на себя внимание и подчеркнуть исходящий от той или иной группы протест, молодые люди и девушки выбирали для себя экстравагантные формы одежды и

прически, те или иные модели поведения, но обязательно привлекающие внимание и вызывающие стремление взрослых каким-либо образом на них отреагировать.

В 50-е годы прошлого века широкое развитие получили неформальные молодежные группы, в которые объединялись поклонники различных течений рок-н-ролла, выражая протест против взрослых по самому широкому кругу проблем - от сексуальных до политических.

60-е годы - пик возникновения объединений на основе увлеченностью бит-музыкой. К середине 60-х возникает массовое и очень серьезное, скорее, не объединение, а движение молодежи - хиппи. В качестве протеста против жестокости, коррупции и цинизма во взрослой жизни сторонники движения выдвинули свою идею, которую можно выразить следующей фразой: «Творите любовь, а не войну».

70-е годы - это время, когда в странах Запада появляются неформальные молодежные объединения, которые проповедуют свободу употребления психоактивных веществ, в первую очередь наркотических, которая, по их мнению, даст человеку свободу от тягот и проблем жизни и поможет разрешить эти проблемы. На этой волне появляются и различные религиозные объединения молодежи, которые скорее и вернее можно назвать сектами.

В 80-е-90-е годы распространяются различные объединения молодежи, так называемые фэн-объединения, включающие фанатов тех или иных музыкальных групп, спортивных команд и т.д.

Середина и конец 90-х годов прошлого века - начало нового XXI века - это время появления неформальных молодежных объединений ярко выраженной экстремистской и агрессивной направленности. Это «бритоголовые» или как их называют скинхеды, рокеры, бонхеды и ряд других. Но нам хотелось бы подчеркнуть, что включенность молодежи в данные неформальные объединения не всегда является выражением агрессии, жестокости, цинизма, ненависти к окружающему, это может быть лишь средство протеста против равнодушия

взрослых, общества в целом к проблемам молодежи, к самим детям.

В России неформальные молодежные объединения стали возникать после Великой Отечественной войны. В отличие от объединений молодежи на Западе российская молодежь объединялась в те или иные группы, скорее, не для выражения протеста, а для удовлетворения потребности в общении, для совместного проведения досуга, а иногда - для выживания в сложные послевоенные годы.

Сегодня в России количество неформальных молодежных объединений ежегодно растет, и в них находят отражение те негативные тенденции, которые характерны и для молодежи США, западноевропейских стран.

### **Вопросы и задания к параграфу**

1. Какие новые неформальные объединения молодежи вы знаете?
2. Каким образом можно позитивно влиять на молодежь в неформальных молодежных объединениях?
3. Как нейтрализовать негативное воздействие на молодых людей отрицательных норм, которые присутствуют в некоторых неформальных молодежных объединениях?

## **8.7 Цель деятельности и функции специалиста по работе с молодежью**

Специалист по работе с молодежью является посредником между государством, обществом и молодыми людьми, реализующим комплекс функций, оказывающих содействие молодым людям в их социальном становлении и реализации их интересов, отражающих специфику молодежного возраста.

Главная цель, которую ставит перед собой организатор работы с молодежью, - это адекватная интеграция молодежи в систему социальных отношений, то есть социализация молодежи.

## Что такое социализация?

Под **социализацией** понимают интеграцию человека в систему социальных отношений, в различные типы социальных общностей (группу, институт, организации). Социализация рассматривается как усвоение им элементов культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируются качества личности.

Анализ существующих концепций показывает, что учеными выделяются два подхода к пониманию сущности социализации. Эти подходы различаются представлениями о человеке и его роли в процессе собственного развития. Так, одни исследователи указывают на то, что содержание процесса социализации определяется заинтересованностью общества в том, чтобы его члены успешно овладевали общественными ролями, могли участвовать в производительной деятельности, создавали прочную семью, были законопослушными гражданами и т.д. Это характеризует человека как объект социализации.

Другой подход связан с тем, что человек становится полноценным членом общества, выступая не только объектом, но и субъектом социализации. Как субъект он усваивает социальные нормы и культурные ценности общества в единстве с реализацией своей активности, саморазвитием в обществе, то есть не только адаптируется к обществу, а активно участвует в процессе социализации, влияет на самого себя и свои жизненные обстоятельства.

Обратим внимание на то, что процесс социализации существенным образом зависит от тех норм, принятых в обществе, которые регулируют требования, предъявляемые обществом к человеку, и обеспечивают его адекватное включение в социальную деятельность. Социализация выступает как элемент механизма саморегуляции социальной жизни, обеспечивает сохранение и развитие социума. Социализируясь, человек не только обогащается опытом, но и реализует себя как личность, влияя на жизненные обстоятельства и окружающих людей.

Разделяют стихийную и контролируемую социализации. Естественно, стихийная социализация существенным образом



влияет на воспитанность ребенка. На него оказывает влияние окружающая среда, и прежде всего система социальных отношений, в которую с самого раннего детства включается ребенок.

В процессе социализации решаются две группы задач: **социальной адаптации и социальной автономизации личности.** Решение этих задач, по сути противоречивых и в то же время диалектически единых, существенно зависит от многих внешних и внутренних факторов. С.И. Гессен писал: «Давление внешней среды должно соответствовать внутренней силе сопротивления растущей личности ребенка. Центростремительная сила в человеке должна всегда превышать центробежные силы внешней культуры, но и непрерывно ощущать их возрастающий напор».<sup>1</sup>

Социальная адаптация предполагает активное приспособление индивида к условиям социальной среды, а социальная автономизация - реализацию совокупности установок на себя, устойчивость в поведении и отношениях, которая соответствует представлению личности о себе, ее самооценке.

Решение задач социальной адаптации и социальной автономизации регулируется кажущимися противоречивыми мотивами «быть со всеми» и «оставаться самим собой». Несомненно, результатом социализации человека также является **социальная активность** - реализуемая готовность к социальным действиям, которая проявляется в сферах социальных отношений человека. Таким образом, **критериями, которые свидетельствуют о социализации человека, являются: социальная адаптированность, социальная автономность и социальная активность.**

Функции организатора работы с молодежью, реализуемые в его профессиональной деятельности – это однородные повторяющиеся задачи, раскрывающие содержание работы организатора и обеспечивающие успешность достижения поставленных целей.

---

<sup>1</sup> Гессен, С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. - М.: Школа-Пресс, 1995. - С.86.

На сегодняшний день мы выделяем три группы функций организатора работы с молодежью:

1. целевые функции;
2. функции воспитания;
3. социально-защитные функции.

Рассмотрим подробнее каждую из выделенных групп.

### **Целевые функции организатора работы с молодежью.**

Несомненно, что в совокупности все целевые функции организатора работы с молодежью реализуют цель развития личности и индивидуальности человека.

В связи с этим первой и важнейшей является *развивающая функция*, реализация которой предполагает оказание целенаправленного влияния на социальное развитие человека. Организаторы работы с молодежью, реализуя цели данного процесса, призваны заботиться прежде всего о развитии личности и индивидуальности. В этом смысле развивающая функция является основной, так как соответствует смыслу любой гуманистически направленной деятельности.

Реализацией развивающей функции является создание специалистами ситуаций развития, которые способствуют появлению новообразований в его личностных качествах и раскрытию его потенциалов, отражающих его индивидуальность.

Тесно связана с развивающей функцией *функция педагогической поддержки*.

Педагогическая поддержка - это процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем) (О.С. Газман).

Необходимо поддержать человека в поиске решения возникшей у него личностной проблемы, а не решать ее за него. Реализация функции педагогической поддержки предполагает опору на наличные силы и потенциальные возможности молодого человека и веру в эти возможности.

В процессе реализации данной функции организаторы работы с молодежью выявляют личностную проблему молодого человека, осуществляют совместно с ним поиск вариантов ее

решения и анализ последствий этого решения на основе имеющегося у человека социального опыта.

Реализация функции педагогической поддержки пересекается с *функцией социально-педагогической помощи*.

Под социально-педагогической помощью мы понимаем реальное содействие молодому человеку в преодолении возникающих у него трудностей. Это могут быть трудности в разрешении конфликтной ситуации со сверстниками и взрослыми, затруднения при выполнении ребенком возлагаемых на него обязанностей, трудности достижения цели и т.п.

Реализация данной функции предполагает выявление потребности молодого человека в социально-педагогической помощи, определение меры этой помощи (степени вмешательства), оказания помощи.

Помощь может быть предложена (именно предложена, а не навязана) в различных формах: консультации, привлечения определенных лиц для оказания помощи молодежи, совместной деятельности с молодым человеком.

Следующей функцией организатора работы с молодежью является *фасилитация (облегчение) адаптации* молодого человека к новым для него жизненным ситуациям. У молодых чаще всего возникают трудности в тех ситуациях, которые являются для них новыми (например, переезд в другой город, приход в семью нового человека, участие в неизвестном ранее событии и т.п.). Эта функция социально-педагогического сопровождения способствует адекватному социальному выбору подростком своей позиции в новых, ранее неизвестных условиях. Реализация данной функции предполагает совместный с молодым человеком анализ новой ситуации, определение его отношения к ней, поиск вместе с ним способов поведения.

Также необходимо говорить о *коррекционной функции* организатора работы с молодежью. Ее реализация предполагает направленность действий на определенные изменения в ценностях молодежи, существенно влияющих на поступки и поведение молодых людей. Прежде всего речь идет о молодых людях, склонных к девиантному и делинквентному поведению. В этом случае специалисты призваны на основе реализации всех вышеназванных функций скорректировать отношение молодого

человека к окружающему миру, изменить стереотипные для него нормы поведения, сделать его поступки более осмысленными и самостоятельными.

### **Воспитательные функции организатора работы с молодежью.**

Сегодня проблема воспитания подрастающего поколения вновь становится предметом обсуждения в среде ученых, учителей, политиков, родителей. Воспитание, являясь главной составляющей образования человека, имеет специфику и право претендовать на самостоятельное существование как важнейшая категория педагогики. Человек воспитывается с самого рождения и практически до самой смерти. Сила этого воспитательного воздействия, естественно, изменяется в зависимости от возраста, социального положения и статуса.

В различные исторические периоды общество характеризовало эту категорию исходя из своих социальных установок и актуальных задач, при этом чаще оно заботилось о своей стабильности, чем о развитии потенциалов человека. Наверное, именно этим объясняется многообразие подходов к пониманию сущности воспитания, многоаспектность толкования характерных признаков этого педагогического явления. Однако все определения **воспитания** содержат общие для данной категории признаки.

Во-первых, воспитание определяется как процесс, то есть как динамическое явление, предполагающие определенные качественные и количественные изменения, происходящие в людях, с которыми взаимодействует воспитатель.

Во-вторых, признаком воспитания является целенаправленность воздействий на воспитанника.

В-третьих, гуманистическая направленность воспитания определяет вектор воздействия на воспитанников. Не всякое воздействие воспитывает гуманистические качества. Несомненно, существует и «антивоспитание», когда влияние окружающих формирует негативные, антигуманные черты.

В-четвертых, в качестве важнейшего признака воспитания большинство исследователей называют взаимодействие воспитателя и воспитанника. Именно этот

признак подчеркивает активность самого воспитанника в процессе воспитания, определяет его субъектную позицию.

Таким образом, в самом общем виде **воспитание можно определить как целенаправленный процесс формирования гуманистических качеств личности, основанный на взаимодействии воспитателя и воспитанника.** Данное определение характеризует лишь абрис понятия, то есть его самые общие очертания. Чтобы понять более глубоко суть явления надо разобраться в целях воспитания.

Спор о целях воспитания имеет достаточно давнюю историю. Каждая эпоха, каждое государство ставили свои задачи перед образовательными учреждениями. Цель определялась, исходя из доминирующих идеологических воззрений, и формулировалась в форме социального заказа. Государство и общество всегда рассматривали цель педагогической деятельности как аргументированную заботу о своем будущем. Поэтому формулировка цели чаще всего вбирала в себя постулаты, которые, по мнению правящей элиты, обеспечивали бы сохранение существующего строя и системы социальных отношений. В то же время в качестве основных аргументов выдвигалась забота о будущем подрастающего поколения.

**Цели воспитания - это ожидаемые изменения в человеке, происходящие под влиянием целенаправленных воздействий субъектов воспитания.** Необходимо сразу отметить, что реальные цели могут быть только персонифицированы, то есть направлены на изменения в конкретном человеке. Их формулирование позволяет ответить на вопрос: что должно измениться в конкретном индивидууме в определенный период? Но эти цели должны исходить из идеальных целей, то есть тех целей, которые общество рассматривает в качестве своего идеала и которые отражают доминирующие ценности общества. Их постановка призвана дать ответ на вопрос о том, каким должен быть человек будущего. Всякие идеальные цели отражаются также в процессуальных целях, которые показывают, что надо делать, чтобы достигнуть ожидаемого результата.

Можно выделить четыре основные стратегии воспитания в соответствии с поставленными доминирующими целями.

Первая стратегия, которая сегодня чрезвычайно распространена в психолого-педагогической теории и существенно влияет на понимание социально-психологической сущности воспитания – **социализирующая**.

Воспитание в данном аспекте можно рассматривать как компонент процесса социализации (контролируемую социализацию), который предполагает целенаправленные действия, направленные на интеграцию человека в общество, на освоение им комплекса социальных ролей. Создание таких условий осуществляется через включение ребенка в различные виды социальных отношений в учебе, общении, игре, практической деятельности.

Вторую стратегию воспитания можно условно назвать **акмеологической**. От слова «акме» – «вершина», «высшая точка», «рассвет». Этот аспект воспитания предполагает, что воспитание должно быть направлено на развитие человека, оказание ему максимальной помощи в реализации потенциальных возможностей, способствование тому, чтобы он достиг собственной «вершины».

Третья стратегия воспитания, выделяемая в контексте социально-психологического рассмотрения данного явления, – **культурологическая**.

Формирование многих личностных черт человека непосредственным образом зависит от степени освоения им культуры. Культурологическая парадигма в большей степени ориентирует не на знания, а на освоение элементов культуры. При этом акцент делается на особенности того сообщества, в котором происходит процесс воспитания человека, на формирование этнической идентичности.

В результате инкультурации человек приобретает способность свободно ориентироваться в окружающей его этнической среде, пользоваться большинством предметов культуры, созданных предыдущими поколениями, обмениваться результатами физического и умственного труда, налаживать отношения с другими народами.

И, наконец, четвертую стратегию воспитания можно условно назвать **экзистенциальной**. Суть этой стратегии состоит в представлении воспитания в виде бинарного процесса, сочетающего в себе педагогическое влияние и его рефлексивное субъектное преломление в самовоспитании человека.

Основной идеей, реализуемой в контексте данной стратегии, является выделение в качестве идеальной цели формирования человека, умеющего прожить свою жизнь на основе сделанного им экзистенциального выбора, осознающего ее смысл и реализующего себя в соответствии с этим выбором. При этом важно отметить, что воспитание должно быть направлено не только на развитие личностных качеств человека, но и на развитие его индивидуальности.

Можно ли ограничить все стратегии воспитания только четырьмя перечисленными? Конечно же, нет. Указанные стратегии лишь показывают современное состояние психологической и педагогической науки и являются оформившимися теориями, нашедшими отражение в реальной практической деятельности.

### **Социально-защитные функции организатора работы с молодежью**

Социальная защита понимается как профессиональная деятельность, которая помогает людям, организациям определять личные, социальные и ситуационные трудности, влияющие на них, а также преодолевать эти трудности посредством поддержки, защиты, коррекции и социальной реабилитации.

Можно сказать, что **социальная защита** - это вид человеческой деятельности, объектом которой является человек во взаимодействии с обществом.

Социальная защита выполняет в обществе ряд важных функций:

- роль «социального терапевта», обеспечивающего социальную адаптацию личности к условиям рыночной экономики;

- регулятора уровня социальной стратификации в обществе;
- удовлетворения в определенной мере витальных, социальных и духовных потребностей личности;
- развития социального партнерства в обществе и на всех уровнях государственного управления;
- создания условий психолого-педагогической защиты людей;
- создания условий для профессионального роста и творческого поиска людей в условиях рыночной экономики;

Перечисленные нами группы функций взаимосвязаны, их реализация комплексно и целостно воздействует на молодого человека, способствует его адекватному социальному и личностному развитию.

### **Вопросы и задания к параграфу**

1. Как вы понимаете цель деятельности организатора работы с молодежью? Обоснуйте ее объективность на примерах.
2. Приведите примеры реализации каждой из трех перечисленных в параграфе групп функций организатора работы с молодежью.



## **Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы**

1. В чем состоит специфика молодежи как особой социальной группы?
2. Почему работа с молодежью является особым видом практической деятельности специалистов?
3. Почему работу с молодежью нужно рассматривать как целостную систему?
4. Назовите объективные и субъективные условия, оказывающие влияние на социальное развитие молодежи.
5. В чем проявляются особенности молодежи как социально-демографической группы?
6. Раскройте содержание работы с молодежью в советский период.
7. Дайте общую характеристику молодежных организаций.
8. Расскажите о формальных и неформальных молодежных объединениях и движениях в условиях рыночной экономики России.
9. Расскажите об опыте работы с молодежью за рубежом.
10. Разъясните термины «девиантное поведение» и «делинквентное поведение».
11. Расскажите о причинах девиантного поведения подростков.
12. Разъясните понятие «социокультурная среда по месту жительства».
13. Охарактеризуйте основные формы работы с молодежью по месту жительства.
14. Расскажите о задачах работы с молодежью по месту учебы и работы.
15. Какими личными качествами должен обладать специалист по работе с молодежью?
16. Какие профессии и специальности относятся к сфере работы с молодежью?

## **Примерный перечень вопросов к зачету по курсу «Введение в специальность»**

1. Специфика молодежи как особой социальной группы.
2. Почему работа с молодежью является особым видом практической деятельности?
3. Почему работу с молодежью нужно рассматривать как целостную систему?
4. Объективные и субъективные условия, оказывающие влияние на социальное развитие молодежи.
5. В чем проявляются особенности молодежи как социально-демографической группы?
6. Раскройте содержание работы с молодежью в советский период. Дайте общую характеристику молодежных организаций.
7. Формальные и неформальные молодежные объединения в условиях рыночной экономики.
8. Расскажите об опыте организации работы с молодежью за рубежом.
9. Принципы государственной политики в некоторых зарубежных странах в отношении молодежи.
10. Разъясните термины «девиантное поведение» и «делинквентное поведение».
11. Участники государственной политики в отношении молодежи, их взаимодействие.
12. Особенности социальной политики в отношении молодежи.
13. Причины и формы проявления девиантного поведения молодых людей.
14. Типология неформальных объединений.
15. Дайте развернутый анализ деятельности одной из международных общественных молодежных организаций.
16. Неформальные молодежные объединения, причины появления и объединяющие принципы.
17. Молодежные и детские общественные объединения.
18. Разъясните понятие «социокультурная среда по месту жительства».

19. Основные формы работы с молодежью по месту жительства.
20. Задачи работы с молодежью по месту учебы и работы.
21. Типы учреждений, создающих условия для реализации региональной молодежной политики.
22. Каковы цели работы с молодежью по месту учебы и работы?
23. Какими качествами обладает специалист по работе с молодежью?
24. Какие профессии и специальности в сфере работы с молодежью вы знаете?
25. Профессиограмма специалиста по работе с молодежью.

## Список рекомендуемой литературы

### Основная литература

1. Актуальные вопросы подготовки специалистов в молодежной сфере в системе высшего профессионального образования [Текст] : материалы Всероссийской научно-практической конференции (1-3 июня 2006 г.) / под науч. ред. В.С. Пель. – Новосибирск : НГПУ, 2006.
2. Бернс, Р. Развитие «Я-концепции» и воспитание [Текст] / Р.Бернс. – М., 1986.
3. Берон, Р. Агрессия [Текст] / Р.Берон, Д.Ричардсон. – СПб., 1998.
4. Бестужев-Лада, И.В. Прогнозное обоснование социальных нововведений [Текст] / И.В. Бестужев-Лада. - М., 1993.
5. Бодалев, А.А. Общение и личность [Текст] / А.А.Бодалев. - М., 1983.
6. В какой России хотела бы жить молодежь? [Текст] // Российский педагогический институт социальных и национальных проблем. Аналитический доклад. - М., 1999.
7. Вовлечение молодежи в жизнь общества. Презентация гипотезы российского научного исследования [Текст] : коллективная монография. - М.: Издательство РГСУ, 2007. - Т.1.
8. Волков, Ю.Г. Социология молодежи [Текст] / Ю.Г.Волков. - М. : Феникс, 2001.
9. Воробьев, Г.Г. Молодежь в информационном обществе [Текст] / Г.Г.Воробьев. - М. : Молодая Гвардия, 1990.
10. Воробьев, Г.Г. Твоя информационная культура [Текст] / Г.Г. Воробьев. - М., 1988.
11. Гидденс, Э. Социология [Текст] / под ред. В.А. Ядова / Э.Гидденс. - М., 1999.

12. Гишинский, Л.И. Социология девиантного (отклоняющегося) поведения Э.Гидденс: учебное пособие / Л.И.Гишинский, В.Г.Афанасьев. - СПб, 1993.
13. Государственная молодежная политика в законодательстве РФ Э.Гидденс [Текст] : сб. документов / под общ. ред. В.А.Лукова; Институт молодежи. Центр образования молодежи «Демократия и развитие». - М. : Социум, 2000.
14. Гозман, Л.Я. Политическая психология [Текст] / Л.Я.Гозман, Е.Б.Шестопал. - Ростов-н/Д. : Феникс, 1996.
15. Девятко, И.Ф. Методы социологического исследования [Текст] / И.Ф.Девятко. - Екатеринбург, 1998.
16. Дубинский, В.И. Социальная работа в Германии [Текст] / В.И.Дубинский. - М., 1996.
17. Зарубежные социальные программы института социальной работы [Текст] // Российский журнал социальной работы. - 1998. - №1/7.
18. Зотов, В.Б. Управление административной территорией в городе (проблемы и перспективы) [Текст] / В.Б. Зотов. - М., 1995.
19. Зубок, Ю.А. Социальная интеграция молодежи в условиях нестабильного общества [Текст] / Ю.А.Зубок. - М., 1998.
20. Зубок, Ю.А. Феномен риска в социологии. Опыт исследования молодежи [Текст] / Ю.А. Зубок. - М.: Мысль, 2007.
21. Идейные, моральные и религиозные взгляды российской молодежи [Текст] //Российский педагогический институт социальных и национальных проблем. Аналитический доклад. - М., 1999.
22. Иконникова, С.Н. Молодежь: социологический и социально-психологический анализ [Текст] / С.Н.Иконникова. - СПб., 1974.

23. Ильинский, И.М. - и др. Молодежь планеты: глобальная ситуация в 90-х годах, тенденции и перспективы [Текст] / И.М. Ильинский. - М., 1999.
24. Ильинский, И.М. Молодежь в контексте глобальных процессов развития мирового сообщества [Текст] // Молодежь и общество на рубеже веков. - М., 1999.
25. Ильинский, И.М. Молодежь и молодежная политика [Текст] / И.М.Ильинский. - М., 2001.
26. Ковалева, А.И. Социология молодежи: теоретические вопросы [Текст] / А.И.Ковалева, В.А.Луков. - М., 1999.
27. Козлов, А.А. Практикум социального работника (для студентов вузов) [Текст] / А.А.Козлов, Т.Б. Иванова. - Ростов-н/Д., 2001.
28. Кон, И.С. Ребенок и общество [Текст] / И.С. Кон. - М., 1998.
29. Кон, И.С. Юность как социальная проблема [Текст] / И.С. Кон // Общество и молодежь. - М., 1973.
30. Константиновский, Д.Л. Молодежь 90-х: самоопределение в новой реальности. Профессиональные ориентации российских старшеклассников 90-х годов: планы их реализации [Текст] / Д.Л.Константиновский. - М., 2000.
31. Концепция реализации государственной семейной политики по становлению и стабилизации молодой семьи [Текст]. - М., 2000
32. Костюченко, Л.Г. Введение в теорию личности: социокультурный подход [Текст] : учебное пособие / Л.Г.Костюченко, Ю.М.Резник. - М., 2003.
33. Лаврененко, И.М. Личность и профессиональная деятельность социального работника. (Международный опыт) [Текст] / И.М.Лаврененко // Российский журнал социальной работы. - 1996. - № 2/4.
34. Лисовский, А.В. В поисках идеала: диалог поколений [Текст] / А.В.Лисовский, В.Т.Лисовский. - Мурманск, 1994.

35. Луков, В.А. Социальное проектирование и прогнозирование [Текст] /В.А.Луков. - М., 1998.
36. Майерс, Д. Социальная психология [Текст] / Д.Майерс. - СПб., 1996.
37. Мелибруда, Е. Я – Ты – Мы. Психологические возможности улучшения общения [Текст] / Е.Мелибруда. - М., 1988.
38. Молодежные и детские общественные объединения: проблемы преемственности деятельности и исследований [Текст]. - М.: Логос, 2002.
39. Молодежь и общество на рубеже веков [Текст]. - М., 1999.
40. Некрасов, А.Я. Международный опыт социальной работы [Текст] /А.Я.Некрасов. - М., 1994.
41. Неформальные объединения молодежи вчера, сегодня, а завтра? [Текст] / отв. ред. В.В. Семенова. - М., 1988.
42. Нечаев, В.Я. Социология образования [Текст] / В.Я.Нечаев. - М., 1992.
43. Основы социальной работы [Текст]. - М., 2003.
44. Петровская, Л.А. Самоутверждение: пути истинные и ложные [Текст] /Л.А.Петровская. - М., 1987.
45. Петровский, А.В. Деятельность. Коллектив [Текст] /А.В.Петровский. - М., 1982.
46. Положение молодежи в Российской Федерации и государственная молодежная политика [Текст]. - М., 2004.
47. Поляков, С.Д. Психопедагогика воспитания и обучения [Текст] /С.Д.Поляков. - М.: Новая школа, 2004.
48. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания [Текст] / М.И.Рожков, Л.В.Байбородова. - М.: Владос, 2004.
49. Рожков, М.И. Социализация личности ребенка в условиях СПО-ФДО [Текст] / М.И.Рожков, А.В.Волохов. - М., 1991.
50. Сборник примерных программ дисциплин федерального компонента цикла специальности

- «Организация работы с молодежью» [Текст]. – М., 2005 г.
51. Сикевич, З.В. Молодежная культура: «за» и «против» [Текст] / З.В.Сикевич. - СПб., 1990.
  52. Сорокин, П. Социальная и культурная динамика [Текст] / П.Сорокин. - СПб, 2000.
  53. Социальные ориентиры изменяющегося общества: [Текст] : сборник статей РАН. - М., 1993.
  54. Социальные службы для подростков и молодежи [Текст]. - М., 1993.
  55. Социальный конфликт: современные исследования [Текст]. - М., 1991.
  56. Социологическая энциклопедия [Текст] / рук. научного проекта Г.Ю.Семигин. - М.: Мысль, 2003.
  57. Социология в России [Текст] / под ред. В.Я. Ядова. - М., 1998.
  58. Социология молодежи [Текст] : учебник / отв. ред. В.Т. Лисовский. - СПб., 1996.
  59. Суртаев, В.Я. Молодежная культура [Текст] / В.Я.Суртаев. - СПб., 1999.
  60. Суртаев, В.Я. Социология молодежного досуга [Текст]/ В.Я. Суртаев. - СПб., 1998.
  61. Федеральный закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28 июня 1995 года [Текст].
  62. Черноушек, М. Психология жизненной среды [Текст] / М. Черноушек. - М., 1989.
  63. Чупров, В.И. Социальное развитие молодежи: теоретические и прикладные проблемы [Текст] / В.И. Чупров. - М., 1994.
  64. Шибутани, Т. Социальная психология [Текст]/ Т.Шибутани. - М., 1996.
  65. Штомпка, П. Социальное изменение как травма [Текст] /П.Штомпка //Социс. - 2001.
  66. Экспериментальное исследование социально-психологической зрелости молодежных групп [Текст]. - Курск, 2004.



### Дополнительная литература

1. Абульханова-Славская, К.А. Деятельность и психология личности [Текст] / К.А. Абульханова-Славская. - М., 1980.
2. Агеев, В.С. Психология межгрупповых отношений [Текст] / В.С. Агеев. - М., 1983.
3. Амелин, В.Н. Социология политики [Текст] / В.Н.Амелин. - М., 1992.
4. Андреева, Г.М. Социальная психология [Текст] / Г.М. Андреева. - М., 1994.
5. Беличева, С.А. Основы превентивной психологии [Текст] / С.А.Беличева. - М., 1993.
6. Бодалев, А.А. Восприятие и понимание человека человеком [Текст] / А.А.Бодалев. - М., 1982.
7. Голод, С.И. Состояние и перспективы развития семьи. Теоретико-типологический анализ [Текст] /С.И.Голод, А.А.Клещин. - СПб., 1994.
8. Григорьев, С.И. 17-летние россияне 1997 года: сочетание либеральных и антилиберальных ориентаций [Текст] / С.И.Григорьев //Социологические исследования. - 1998. - № 8. - С.36-46.
9. Джил, Горелл Барис. Социальная работа с семьями в Англии [Текст] /Горелл Барис Джил. – М., 1993.
10. Ковалева, А.И. Социализация личности: норма и отклонение [Текст] /А.И.Ковалева. - М., 1996.
11. Кон, И.С. Открытие «Я» [Текст] / И.С. Кон. - М., 1978.
12. Кон, И.С. Социология личности [Текст] / И.С. Кон. - М., 1967.
13. Мудрик, А.В. Социализация и воспитание подрастающих поколений [Текст] / А.В. Мудрик. - М., 1990.
14. Подросток и закон: материалы конференции (13-14 июня 2000г.) [Текст] – М., 2002.

15. Социальное законодательство России и Великобритании [Текст]. – М.: Изд-во «Хризостом», 2000.
16. Фришман, И.И. Разноцветный мир детства: детские общественные организации [Текст] : учеб.пособие для студентов средних и высших учебных заведений / И.И.Фришман, Л.В.Байбородова, А.В.Волохов [и др.]. - М.: «Академия», 1999.
17. Хартия об участии молодежи в жизни российских городов и поселений (разработана и вынесена на обсуждение Координационным советом по содействию созданию региональных и Единого совета муниципальных образований в Российской Федерации 2 декабря 2005 года).
18. Эволюция семьи и семейная политика [Текст]. - СПб. - М., 1992.
19. Ювенальная юстиция в России: Вчера. Сегодня. Завтра [Текст] / сост. В.Д.Ермаков.- М.: ИМПЭ им. А.С.Грибоедова, 2001.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### ЧТО НАДО ЗНАТЬ СТУДЕНТУ О ТОМ, КАК УЧИТЬСЯ В ВУЗЕ

#### Лекция

Основной формой организации учебного процесса в вузе является лекция. Лекция представляет собой прослушивание тематически законченного фрагмента учебного материала, иллюстрируемого схемами, фото- и видеоматериалами. Можно выделить несколько основных этапов работы на лекции.

1. Предварительная подготовка к восприятию лекции (просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по предстоящей теме). Каждый раз, когда лектор начинает новую тему, отметьте по методическому пособию, насколько далеко вы уже продвинулись в курсе и как новая тема соотносится с уже пройденным материалом. Настройтесь на лекцию. Для облегчения последующего усвоения содержания лекции можно попытаться представить себе основные части, узловые моменты лекции, используя личный опыт, материалы рекомендованной литературы. Приходите заранее, найдите в аудитории удобное для восприятия информации место.

2. Непосредственное прослушивание и запись услышанного (внимательное прослушивание, анализ излагаемого, выделение главного, соотнесение с ранее изученным и личным опытом, краткая запись). Конспект лекции должен включать в себя название лекции и развернутый план ее содержания. Конспект может быть более или менее подробным в зависимости от способности студента одновременно воспринимать и фиксировать материал. Не рекомендуется дословная запись, так как это существенно снижает уровень понимания. Основные приемы конспектирования можно условно разделить на три группы:

а). Сокращение слов, словосочетаний и терминов. Эти приемы осваиваются очень легко и включают в себя: гипераббревиатуру (когда начальная буква обводится линией), кванторизацию (переворот начальной буквы), способы записи окончаний, иероглифику и пиктографию. Достаточно только тем или иным способом закодировать часто повторяющиеся, а особенно длинные слова и специальные термины. Например, термин «государственная молодежная политика» легко заменить сочетанием букв ГМП. Только замены надо делать все время одни и те же, иначе можно забыть, что на что заменили или как сократили.

б). Переработка фразы. Это самый эффективный прием. Но и освоить его до степени автоматизма довольно сложно. Выслушав фразу лектора до конца, мысленно приведите ее к наиболее короткому и понятному для вас виду, сохраняя ее смысл. Вот эту фразу и запишите.

в). Выделение каким-либо образом существенных фраз и частей текста. Это можно сделать текстовыделителями, величиной отступа, расположением в виде схемы, в виде алгоритма и т.д.

3. Уточнение непонятого материала с помощью вопросов. Как правило, осуществляется в конце лекции. Однако если лекция состоит из нескольких тематически отдельных частей, то допустимо задавать вопросы после каждой из таких частей.

4. Доработка лекции (чтение и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы). Для более эффективного закрепления материала в памяти этот этап работы над лекцией рекомендуется осуществлять через небольшой промежуток времени после лекции, желательно в течение того же дня.

## Семинар

Основу семинарских занятий составляют самостоятельно подготовленные выступления студентов на тему, заранее заданную преподавателем. Работа на семинарских занятиях также состоит из нескольких этапов.

1. Предварительная подготовка. Этот этап состоит из ознакомления с планом семинара, подбора и изучения рекомендованной литературы, подготовки выступления по материалам лекций, учебника, дополнительной литературы, составления плана выступления. Запишите возникающие по ходу изучения материала собственные возражения, размышления, примеры. Сформулируйте несколько собственных вопросов по теме, которые вы могли бы задать выступающим.

2. Участие в работе семинара. Эффективное участие в работе семинара включает в себя прослушивание и желательно краткое конспектирование выступлений отвечающих, собственное выступление, формулировку уточняющих вопросов, участие в обсуждении. Будьте максимально активны, учитесь отстаивать свою точку зрения, доходчиво формулировать свои аргументы, при этом не забывайте о такте и основных правилах ведения научной дискуссии. Не бойтесь рассуждать и задавать вопросы: хороший вопрос стоит половины ответа. Помните: чем эмоциональнее вы вовлечены в обсуждение, тем прочнее вы усвоите материал.

После семинарского занятия очень часто среди участников возникает импровизированное обсуждение того, на что не хватило времени на занятии. Не сторонитесь подобных неформальных обсуждений, это хороший способ закрепить материал занятия в памяти.

### **Эффективное запоминание материала**

Приступая к запоминанию, надо поставить перед собой цель – запомнить надолго, лучше навсегда. Установка на длительное сохранение информации обеспечит условия для лучшего запоминания. Надо осознать, для чего требуется запомнить изучаемый материал. Чем важнее поставленная цель, тем быстрее и прочнее происходит запоминание.

Внимание – резец памяти: чем оно острее, тем глубже следы. Чем больше желания, заинтересованности, эмоциональной включенности в получение новых знаний, тем лучше запомнится.

Чем лучше понимание, тем лучше запоминание. Надо отказаться от зубрежки и для запоминания текста опираться на осмысленное запоминание, которое примерно в 25 раз эффективнее механического. Последовательность работы по осмысленному запоминанию такова: понять, установить логическую последовательность, разбить материал на части и найти в каждой ключевую фразу или опорный пункт, запомнить именно их и использовать как ориентиры. Смысловых блоков должно быть от 5 до 9.

Если выполнение какого-либо задания прервано, то оно запомнится лучше по сравнению с заданиями, благополучно выполненными.

Лучше два раза прочесть и два раза воспроизвести, чем прочитать пять раз без воспроизведения.

Нужно закреплять в память учебный материал как можно чаще. Оптимальный промежуток между прочтениями колеблется от 10 минут до 16 часов. Перечитывание менее чем через 10 минут оказывается бесполезным, а по истечении 16 часов часть текста забывается.

Заданный учебный материал лучше повторять перед сном и с утра. Давно известно, что лучший способ забыть только что выученное – это постараться сразу же запомнить что-нибудь похожее. Поэтому надо чередовать материал.

При заучивании необходимо учитывать «правило края»: обычно лучше запоминаются начало и конец информации, а середина «выпадает».

Настоящая «мать учения» не повторение, а применение. Чем больше будет найдено возможностей включить запоминаемый материал в практическую деятельность, тем глубже и надежнее будет запоминание.

*Учебное издание*

**Михаил Иосифович Рожков**

доктор педагогических наук, профессор, заслуженный  
деятель науки РФ

**Ольга Алексеевна Коряковцева**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
социальной педагогики и организации  
работы с молодежью

Организация работы с молодежью:

Введение в специальность

Учебное пособие

Редактор С.Ю. Родонова

Технический редактор С.А. Викторова

Подписано в печать 10 июня 2008. Формат 60х92/16.  
Объем 7 п. л. ; 6,3 уч.-изд. л. Тираж 100 экз. Заказ № 146

Издательство ГОУ ВПО «Ярославский государственный  
педагогический университет им. К. Д. Ушинского» (ЯГПУ)  
150000, г. Ярославль, Республиканская ул., 108

Типография ЯГПУ

150000, г. Ярославль, Которосльская наб., 44

Телефоны: (4852) 32-98-69, 72-64-05

*Учебное издание*

**Михаил Иосифович Рожков**

доктор педагогических наук, профессор, заслуженный  
деятель науки РФ

**Ольга Алексеевна Коряковцева**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
социальной педагогики и организации  
работы с молодежью

Организация работы с молодежью:

Введение в специальность

Учебное пособие

Редактор С.Ю. Родонова

Технический редактор С.А. Викторова

Подписано в печать 10 июня 2008. Формат 60х92/16.  
Объем 7 п. л. ; 6,3 уч.-изд. л. Тираж 100 экз. Заказ № 146

Издательство ГОУ ВПО «Ярославский государственный  
педагогический университет им. К. Д. Ушинского» (ЯГПУ)  
150000, г. Ярославль, Республиканская ул., 108

Типография ЯГПУ

150000, г. Ярославль, Которосльская наб., 44

Телефоны: (4852) 32-98-69, 72-64-05