

Федеральное агентство по образованию
ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

**Индивидуализация профилактики
употребления психоактивных веществ
в детской среде**

Ярославль
2008

ББК 74.200.555.2
УДК 37.035
И 602

Печатается по решению
редакционно-издательского
совета ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

Индивидуализация профилактики употребления психоактивных веществ в детской среде [Текст]: монография; под научной редакцией М.И. Рожкова. – Ярославль, 2008. – 247 с.

Рецензенты:

Волков А.В., заместитель главного врача Ярославской областной клинической наркологической больницы;

Логинова А.Н., руководитель информационно-методического центра по профилактике употребления психоактивных веществ ГОУ ЯО «Институт развития образования»

В монографии раскрыты концептуальные основы индивидуализации профилактики употребления психоактивных веществ детьми и подростками; предложена оригинальная технология создания единого социально-педагогического пространства, объединяющего усилия различных субъектов профилактики, стимулирующего ценностное осмысление несовершеннолетними собственной жизни, предоставляющего им возможность выбора способа самореализации в социально значимой деятельности.

Интерес представляют результаты эмпирического исследования средств индивидуализации профилактики употребления ПАВ в детской среде, используемых в муниципальных образованиях Ярославской области, передовой опыт в этом направлении, практический материал для проведения проектирования индивидуальных профилактических программ и обеспечению их социально-педагогического сопровождения.

Монография предназначена для специалистов разных ведомств, организующих профилактическую работу с несовершеннолетними: директоров школ, их заместителей по воспитательной работе, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, руководителей детских общественных организаций и объединений, специалистов по работе с молодежью и др.

Издание подготовлено в рамках научно-исследовательской работы, проведенной по заданию Федерального агентства по образованию в 2008 году.

ISBN 978-5-87555-476-3

© Авторский коллектив, 2008

Оглавление

Глава 1. Теоретические основы индивидуализации профилактики употребления психоактивных веществ в детской среде	5
1. Экзистенциальный подход к индивидуализации профилактики употребления подростками психоактивных веществ	5
2. Социально-педагогическое сопровождение саморазвития ребенка	14
3. Социально-педагогическое сопровождение событий в жизни ребенка	18
4. Содержание социально-педагогической деятельности по индивидуализации поддержки ребенка в решении жизненных проблем	22
5. Взаимодействие субъектов персонифицированно-ориентированной профилактической деятельности	31
Глава 2. Содержание программ профилактики употребления психоактивных веществ в детской и подростковой среде	47
1. Классификация программ профилактики употребления психоактивных веществ в детской и подростковой среде	47
2. Зарубежные программы профилактики употребления психоактивных веществ	57
3. Анализ профилактической программы для воспитанников детского дома	63
4. Анализ программы формирования у детей жизненно важных навыков в условиях детского оздоровительного центра	76
5. Особенности профилактики злоупотребления ПАВ в детско-юношеских спортивных школах Ярославской области	103
6. Анализ профилактической программы для воспитанников социозащитных учреждений для несовершеннолетних	115

Глава 3. Организационные формы индивидуализации профилактики употребления психоактивных веществ в детской среде	122
1. Психологический тренинг как средство профилактики употребления психоактивных веществ	122
2. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в системе профилактики злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними	144
3. Портфолио как форма индивидуализации профилактики употребления детьми психоактивных веществ	163
4. Включение подростков в волонтерскую деятельность по профилактике употребления ПАВ среди сверстников ..	167
5. Лагерь как форма подготовки школьников к персонализированной профилактической работе в среде сверстников: опыт Ярославской области	181
6. Фестиваль как средство стимулирования волонтерской деятельности подростков в сфере профилактики психоактивных веществ среди сверстников: опыт Ярославской области	186
Глава 4. Опыт обеспечения социально-педагогического сопровождения саморазвития школьников в образовательных учреждениях Ярославской области	203
1. Психолого-педагогическое сопровождение индивидуальной образовательной деятельности учащихся СОШ № 44 г. Рыбинска	203
2. Опыт индивидуальной работы с одаренными детьми ..	208
3. Опыт управления индивидуализацией обучения и воспитания в условиях профильной школы	215
4. Опыт взаимодействия педагогов и руководителей детских объединений по формированию социальной компетентности сельских школьников	227
Приложения	236
Сведения об участниках исследования	246

Глава 1. Теоретические основы индивидуализации профилактики употребления психоактивных веществ в детской среде

1.1. Экзистенциальный подход к индивидуализации профилактики употребления подростками психоактивных веществ

«В болоте северной Персии тонул человек. Он весь погрузился в трясину, и только голова его еще выглядывала. Несчастный кричал во весь голос, прося о помощи. Скоро целая толпа собралась на месте происшествия. Нашелся смельчак, пожелавший спасти тонущего. «Протяни мне руку! - кричал он ему. - Я вытащу тебя из болота». Но тонущий взывал о помощи и ничего не делал для того, чтобы тот смог ему помочь. «Дай же мне руку!» - все повторял ему человек. В ответ раздавались лишь жалобные крики о помощи. Тогда из толпы вышел еще один человек и сказал: «Ты же видишь, что он никак не может дать тебе руку. Протяни ему свою, тогда сможешь его спасти»

Притча

Современный процесс профилактики употребления психоактивных веществ в детском и подростковом сообществе нацелен на становление личности, способной принимать решения, согласующей свои действия с другими людьми.

Субъекты профилактики ПАВ в молодежной среде не могут не акцентировать внимания на неразрывной связи человеческой жизни и общества, в котором жизнь протекает на основании принятых норм, регулирующих взаимодействие множества противоречивых интересов. Однако реальная цель профилактики употребления ПАВ – это всегда персонифицированная цель, адресованная конкретному молодому человеку, цель, которая должна иметь достижимый результат за определенное время.

Современный человек обязан обладать критическим мышлением, выходить за пределы стереотипов, «идолов», описанных еще Ф. Бэконом. Речь не идет о желании критиковать

всех и вся, ниспровергать мнение взрослых и не считаться с авторитетами, но об ответственности в принятии или отторжении чужого взгляда, готовности «присваивать» или аргументировано обосновывать альтернативную позицию.

Молодой человек должен быть готов к социальному взаимодействию, способен соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, продуктивно взаимодействовать с членами группы (команды), решающей общую задачу, что позволяет использовать ресурсы других людей и социальных институтов для решения проблем.

Большинство решений выходит за пределы конкретного образовательного учреждения. Оно призвано расширять пространство диалога и включать новых агентов изменений в свою практику, увеличивая значимость и дееспособность своих акций за счет привлечения дополнительных ресурсов, ориентации на нетрадиционные целевые группы.

В связи с этим утверждается такая логика понимания профилактической работы: не только внешняя по отношению к ребенку деятельность педагога, но и процесс деятельности самого ребенка.

Результатом самовоспитания становится внутреннее, глубинное, экзистенциальное изменение самого деятеля (даже не осознанное), а не только процесс (освоенные способы деятельности) и результат (знания, опыт). Здесь свобода выбора выступает определенной гарантией. Такая установка смещает акцент с изготовления продуктов «духовного производства» на процесс самовыговаривания «субъекта жизнестроительства», где личный смысл, контекст и подтекст намного важнее социально одобренного продукта.

Эффективными формами и методами профилактической работы для современного образовательного учреждения в настоящее время можно признать только те, которые позволяют педагогу перейти от практики формирования воспитанника по определенному образцу к проектированию условий для становления личности ребенка на основе его осознанного выбора, ответственности за поведение, творческого самоопределения и самореализации.

Отметим, что воспитанник (совершая нравственные поступки, участвуя в социально полезной деятельности, осваивая новые роли и отношения) должен не просто реализовать свой творческий потенциал для достижения личной свободы или успеха, а продвигаться в самопознании, раскрыть смысл, передать свой опыт.

Основой индивидуальности является природное начало, то есть те качества, которые даны человеку при рождении. Но по-настоящему индивидуальность проявляется тогда, когда человек осознает уникальность себя и своей жизни и, чувствуя свою неповторимость, сам реализует свое будущее, чтобы как можно более полно раскрыть свои возможности. Это в свою очередь требует как понимания самого себя, так и активного отношения к своей жизни, предоставления обществом возможностей для самостоятельного выбора целей и средств жизнедеятельности.

В рамках концепции экзистенциальной педагогики индивидуализация профилактики употребления психоактивных веществ в детской среде предполагает:

- 1) формирование субъектной позиции ребенка, осознающего смысл своих действий и поступков;
- 2) выбор жизненных целей и проекта своего существования, то есть жизненное самоопределение;
- 3) воспроизводство на уровне индивидуального человеческого бытия накопленной в обществе культуры и стимулирования потенциалов внутреннего саморазвития человека;
- 4) воздействие со стороны отдельного человека или социальной группы на другую социальную группу или отдельного человека, входящего в эту группу, с целью формирования у последнего устойчивой системы ценностных ориентаций, механизмов психического отражения и регуляций деятельности;
- 5) стратификацию индивидуального бытия в рамках существующей системы социальных отношений.

В рамках экзистенциального подхода к профилактике употребления ПАВ важно формирование рефлексивной позиции молодого человека.

Понятие рефлексии возникло в философии и означает процесс размышления индивида о происходящем в его собственном сознании.

Рефлексия – 1) процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний, который предполагает особое направление внимания на деятельность собственной души, а также достаточную зрелость субъекта; 2) механизм взаимопонимания, осмысление субъектом того, какими средствами он реализовал свои цели в деятельности, в общении, в поведении.

Под рефлексивной позицией подростка мы понимаем осознанную, устойчивую систему его отношений к какой-либо значимой для него проблеме, вопросу, проявляющуюся в соответствующем поведении и поступках.

Формирование рефлексивной позиции является тем компонентом профилактической работы, который опирается на осмысление человеком своего бытия и проектирование своего будущего.

О.С. Гребенюк в книге «Педагогика индивидуальности» обращал внимание на важность того, как формируются сферы психического мира человека, взаимодействие которых образует грани его разносторонности и индивидуальности. По его мнению, социально-педагогическая практика должна быть направлена на развитие и совершенствование всех сущностных сфер личности школьника: интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой, предметно-практической, экзистенциальной и сферы саморегуляции.

Эти сферы в развитом виде характеризуют целостность, гармоничность индивидуальности, свободу и разносторонность человека. От их развития зависит его социальная активность. Они же определяют его образ жизнедеятельности, его счастье и самочувствие среди людей. Сущность большинства названных выше сфер раскрыта в трудах психологов.

В контексте гуманистической педагогики развивается теория и практика оказания индивидуальной социально-педагогической поддержки детей, в которой многие видят альтернативу традиционным моделям профилактики употребления психоактивных веществ в детской среде.

Так, с точки зрения «педагогике свободы» (О.С. Газман) индивидуализация «есть деятельность взрослого (педагога) и самого учащегося по поддержке и развитию того единичного, особенного, своеобразного, что заложено в данном индивидуе от природы или что он приобрел в индивидуальном опыте»¹. Именно «индивидуализация личности, развитие ее самости» в концепции О.С. Газмана составляет в широком смысле содержание «педагогике свободы», цель которой можно определить как помощь детям в конструировании ими автономного внутреннего мира («субъективной реальности»).

Индивидуализация профилактики предполагает создание условий для определения каждым подростком своей траектории саморазвития на основе сделанного им социального и экзистенциального выбора. При этом предполагается наряду с учетом особенностей детей учитывать возможности влияния воспитательного процесса на развитие сущностных сфер ребенка.

Принцип индивидуализации профилактической работы в среде школьников предполагает прежде всего определение ими своей цели жизни и способа ее достижения. В соответствии с этим необходимо выделение специальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям, включение ребенка в различные виды деятельности с учетом его особенностей, раскрытие потенциалов личности как в учебной, так и во внеучебной работе, предоставление возможности каждому учащемуся для самореализации и самораскрытия.

Для того чтобы подростки могли осуществить выбор цели жизни, необходимо взаимодействие различных субъектов профилактики употребления психоактивных веществ: родителей, педагогов, психологов, социальных работников, медиков, специалистов по работе с молодежью, сотрудников правоохранительных структур.

Условиями реализации принципа индивидуализации профилактики являются:

- мониторинг изменений индивидуальных качеств в ребенке;

¹ Газман О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века // Классный руководитель. - 2000. - № 3. - С.10-11.

- формирование у ребенка представлений о возможностях как социального, так и экзистенциального выбора, о многообразии жизненных целей;

- выбор специальных средств педагогического влияния на каждого ребенка;

- учет индивидуальных качеств ребенка, его сущностных сфер при выборе воспитательных средств, направленных на его развитие;

- предоставление учащимся возможности самостоятельного выбора способов участия во внеучебной деятельности, а также выбора сферы дополнительного образования.

В практической профилактической деятельности этот принцип реализуется в следующих правилах:

- работа, проводимая с группой подростков, должна ориентироваться на развитие каждого из них;

- успех воспитательного воздействия при работе с одним учащимся не должен негативно влиять на воспитание других;

- осуществляя выбор воспитательного средства, необходимо пользоваться информацией только об индивидуальных качествах;

- педагог должен вести поиск способов коррекции поведения ученика только на основе взаимодействия с ним;

- постоянное отслеживание эффективности воспитательного воздействия на каждого ребенка определяет совокупность воспитательных средств, используемых педагогами.

Проблема индивидуализации профилактической работы выступает в экзистенциальной педагогике как проблема индивидуального саморазвития, а профилактический процесс - как субъект-субъектные отношения, сотрудничество, сотворчество взрослого и ребенка, в котором доминирует равный, взаимовыгодный обмен личностными смыслами и опытом.

Индивидуальная профилактическая помощь детям, подросткам, юношам со стороны взрослых может дать положительный эффект при наличии и соблюдении ряда условий:

- наличие у субъектов профилактики употребления ПАВ установки на необходимость оказания индивидуальной помощи,

а также определенного уровня психолого-педагогической подготовки;

- существования у субъектов профилактики ПАВ необходимых для оказания индивидуальной помощи свойств: здорового самовосприятия, то есть удовлетворяющей его позитивной «Я»-концепции; последовательности в установках по отношению к воспитанникам, справедливости, симпатии, понимания их нужд и проблем, уважительного отношения к ним; стремления и умения культивировать теплые, эмоционально окрашенные взаимоотношения с воспитанниками; умения пробуждать у воспитанников чувство свободы в общении, умения разрядить обстановку во время беседы, чувства юмора;

- сформированности у воспитуемого готовности принять помощь от специалиста, установки на добровольный контакт с ним по поводу своих проблем, желания найти у него понимание, получить информацию, совет, порой даже инструктаж;

- умения субъекта профилактики вести индивидуальные беседы с воспитанником в качестве эксперта, советчика, опекуна: использовать свое влияние для того, чтобы прояснить ситуацию, сложившуюся у воспитанника, осмыслить ее; произвести переориентацию его ущербных установок и точек зрения; помочь определить ему свои позиции и взгляды. Для этого он должен уметь выдвигать перед воспитанником ряд альтернатив, вести диалог с ним о достоинствах и недостатках каждой, помочь осознать возможности для достижения той или иной альтернативы, выбрать наиболее реальный и подходящий для решения проблемы вариант;

- использования в социальной организации личностного, дифференцированного, возрастного подходов.

Задача субъектов профилактики употребления ПАВ в детской среде - оказывать помощь ребенку, подростку, старшекласснику в адаптации к школьной среде, в освоении новых социальных ролей в ограниченной для каждого форме; в создании имиджа (своего стиля поведения, общения, манеры одеваться, в выборе социально приемлемых способов индивидуальных проявлений); в определении специфических функций в семье, школе, кругу сверстников.

Средствами индивидуализации профилактики употребления ПАВ в детской среде являются социально-педагогическое сопровождение саморазвития, социально-педагогическая поддержка самовоспитания, стимулирование рефлексии.

Социально-педагогическое сопровождение саморазвития включает три компонента: пропедевтический, актуальный, рефлексивный.

Пропедевтический компонент предполагает подготовку молодых людей к преодолению возможных трудностей в решении возникающих социальных проблем в предстоящих событиях.

Актуальный компонент предполагает конкретную деятельность педагога в период возникновения реальной ситуации, требующей помощи и поддержки профессионалов (педагогов, психологов, организаторов работы с молодежью).

Рефлексивный компонент, или компонент последействия, предполагает осмысление происходящего и проектирование определенных действий в будущем.

Социально-педагогическая поддержка самовоспитания – это превентивная и оперативная помощь детям в решении их индивидуальных проблем и в проектировании своего самосовершенствования.

Исследования показывают, что в обществе получают распространение социально-психологические проблемы, имеющие экзистенциальное звучание. Такие проблемы могут быть обозначены следующими категориями: «смысл», «страх», «надежда», «духовная жизнь личности» и другие.

«...В то время, – писал О.С. Газман, – когда стираются границы между добром и злом, между нравственным и безнравственным, взрослое общество, сознающее свою ответственность перед порастающим поколением, не может оставить его без поддержки и помощи в трудный период самоопределения. И учителя, и родители, и любой зрелый человек должны брать на себя задачу духовного наставничества. Тем более эту

задачу должен решать профессионал – учитель, воспитатель, классный руководитель»¹.

Проблемами, требующими социально-педагогической поддержки школьников, являются вопросы самоопределения, заниженной самооценки, одаренных детей, детей-лидеров, детей-«изгоев в классе», детей из неблагополучных семей, детей с девиантным поведением и т.д. Именно на их решение направлена деятельность субъектов профилактики употребления ПАВ в детской среде.

Стимулирование рефлексии предполагает комплекс действий педагога, направленных на отражение ребенком происходящего с ним, в том числе происходящих событий. При этом предполагается, с одной стороны, стимулировать самооценку своего участия в происходящих событиях, с другой – стимулировать коррекцию своих жизненных планов в целях самосовершенствования.

Такое стимулирование предусматривает реализацию идеи самоценности, уникальности воспитанника в соотношении с интересами и потребностями других людей и создание условий:

- для осознания личностью своей неповторимости, самоценности при адекватности самооценки, умении посмотреть на себя со стороны, способности к самодиагностике, самооценке;
- для выработки воспитанниками круга жизненных ценностей, лежащих в гуманистической парадигме, ответственности перед собой и другими за выбор жизненного пути;
- для развития самостоятельности и креативности мышления, формирования когнитивных характеристик, обеспечивающих свободу ориентации в различных жизненных ситуациях;
- для развития и совершенствования индивидуальных каналов и способов восприятия мира, овладения внутренними ресурсами физического, психического, нравственного самосовершенствования.

¹ Газман О.С. , Иванов А.В. Содержание деятельности и опыт работы освобожденного классного руководителя (классного воспитателя). - М., 1992.- С.8.

1.2. Социально-педагогическое сопровождение Личностного саморазвития ребенка

Под социально-педагогическим сопровождением мы понимаем процесс, содержащий комплекс последовательных профилактических действий, обеспечивающих включенность школьника в значимые для него события и стимулирующих его саморазвитие на основе происходящего.

Оно направлено на создание условий для выявления и развития его индивидуальности, всех сущностных сфер личности в процессе различных видов деятельности, при этом субъекты профилактики употребления ПАВ и конкретный подросток вступают в особые взаимоотношения, результатом которых является самостоятельное принятие ребенком оптимальных решений, связанных с успешным решением его личных, воспитательных и образовательных задач.

В методологическом аспекте социально-педагогическое сопровождение как технология профилактического процесса созвучно другим технологиям гуманистической педагогики, что заключается в следующих позициях:

- рассмотрение воспитания личности как гармоничного единства двух существенно различающихся процессов социализации и индивидуализации;
- признание свободного развития каждого человека в условиях организованного пространства, выбранного им для самореализации и жизнедеятельности;
- направленность педагогических усилий на формирование рефлексивных способностей, необходимых для построения аутентичного жизненного пути и в соответствии с ним - индивидуальной самообразовательной траектории в условиях социальной данности;
- стремление педагогов не вести молодых людей за собой, не управлять ими и их развитием, а создавать условия для самоидентификации и самореализации, оказывать помощь в осознании, анализе и решении социально значимых проблем.

Принципиальные отличия социально-педагогического сопровождения процесса становления личности ребенка заключаются в комплексе положений:

1. Социально-педагогическое сопровождение предусматривает оказание помощи всем без исключения воспитанникам, допуская при этом их включение в ситуации, требующие волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума или сложившихся ранее убеждений и ценностных установок. Именно осознаваемые в этот момент переживания придают объективной ситуации субъективное значение, создают условия для перестройки внутреннего мира.

2. Социально-педагогическое сопровождение предусматривает оказание воспитанникам помощи в соответствии с закономерностями их естественного личностного развития, открывает перспективы личностного роста, помогает человеку «войти в ту зону ближайшего социального развития» (термин В.С. Мухиной и В.А. Горяиной), которая для них актуальна, но пока еще недостаточно освоена.

3. Социально-педагогическое сопровождение не преследует цели избавить воспитанников от социальных трудностей и переживаний. Напротив, оно предполагает построение такой интеракции, при которой обостряются и вербализуются внутриличностные конфликты (переживания), происходит осознание их причин, что создает условия для объединения усилий и включения в коллективную социально значимую деятельность.

4. Социально-педагогическое сопровождение, создавая условия для включения школьников в социально значимую деятельность, направлено не только на воспитание их гражданской позиции, но и на формирование субъективного образа мира (представление человека о себе, своей судьбе и окружающем мире во времени жизни).

Исходя из сказанного, целесообразно выделить три компонента социально-педагогического сопровождения событий: пропедевтический, актуальный, рефлексивный:

1. *Пропедевтический компонент* предполагает подготовку школьников к преодолению возможных трудностей в решении возникающих социальных проблем в предстоящих событиях.

2. *Актуальный компонент* предполагает конкретную деятельность педагога в период возникновения реальной ситуации, требующей помощи и поддержки классных руководителей.

3. *Рефлексивный компонент*, или компонент последствий, предполагает осмысление происходящего и проектирование определенных действий в будущем.

Ведущими принципами *индивидуально-ориентированного социально-педагогического сопровождения* ребенка являются:

- субъектная значимость общественной жизни, проходящей в условиях пространства персональной жизнедеятельности;
- гармонизация взаимоотношений ребенка и общества;
- гуманистическая направленность;
- оптимистическая перспектива;
- социально-педагогический динамизм;
- возрастная ориентация и индивидуализация: учет возрастных и индивидуальных особенностей.

В целом процесс педагогического сопровождения ребенка цикличен и его можно представить как процесс выявления и решения проблем, который предусматривает в общем виде следующие этапы.

Первый – *этап проблематизации*. На этом этапе субъект профилактики употребления психоактивных веществ в детской среде и ребенок совместно актуализируют проблему или трудность, конкретную ситуацию. В процессе диалога выявляются суть, причины возникновения, обнаруживаются противоречия, формулируется проблема, которую надо решить.

На втором (*поисково-вариативном*) этапе осуществляется поиск вариантов решения проблемы и определяется степень участия взрослых в этом процессе, а также средства сопровождения.

На третьем (*практически-действенном*) этапе совместно с учеником совершаются реальные или виртуальные (в случае имитации ситуации) действия, которые приводят ребенка к решению проблемы.

На четвертом (*аналитическом*) этапе ребенок и классный руководитель анализируют происходящее, прогнозируют возможность появления новых трудностей и пути их преодоления.

Особое значение имеет сопровождение ребенка в *ситуациях выбора*, когда он должен осознанно принять решение. Для этого ученику важно знать цель выбора, иметь определен-

ный объем информации о ситуации, в которой он находится. В результате анализа ситуации с помощью взрослых или самостоятельно ребенок осуществляет свой выбор.

Каждая ситуация в процессе социального взаимодействия порождает множественность вариантов решения. Социально-педагогическое сопровождение может трактоваться как помощь ученику в совершении этого выбора, формировании ориентационного поля, ответственность за действия в котором несет сам ребенок. Однако при осуществлении права свободного выбора субъектам профилактики употребления ПАВ необходимо научить ребенка выбирать, помочь ему разобраться в сути проблемной ситуации и сделать первые шаги.

Основными условиями успешности социально-педагогического сопровождения личностного становления ребенка можно считать:

1) конвергенцию уровней различных воспитательных потенциалов (их согласование, сближение к одной оси): семьи, дворовой компании, общественной организации, школы, социума, общества, т.е. микро-, макро-, метауровней в соответствии с вышеназванными принципами;

2) балансирование темпов накопления и реализации воспитательного потенциала (определение соотношения воспитательных возможностей и создание условий их реализации);

3) равные стартовые возможности участия детей в классе;

4) оптимистическую перспективу;

5) свободу социального выбора и ответственность за него;

6) социальный успех, общественное признание: ситуацию успеха.

Таким образом, социально-педагогическое сопровождение предполагает соучастие субъектов профилактики употребления ПАВ в детской среде в индивидуальном развитии ребенка за счет отслеживания его достижений, позволяющих ребенку получить удовлетворение и самому осознать дальнейшие личные, образовательные и профессиональные перспективы и планы.

1.3. Педагогическое сопровождение событий в жизни ребенка как условие индивидуализации профилактической деятельности

Раскрывая особенности профилактической работы с конкретным учащимся, прежде всего необходимо подчеркнуть важность педагогического сопровождения в период осознаваемого воспитанником происходящего события.

«Со-бытие» есть то, что развивается и развивает; результат развития есть та или иная форма субъектности; обстоятельство или совокупность обстоятельств, которое или которые вызывают эмоциональное отношение к происходящему. Событие становится фактом истории, а по отношению к конкретному человеку – фактом его биографии.

Все события, которые происходят с молодыми людьми или вокруг них, можно классифицировать по разным основаниям.

Первое основание для классификации – участники события и место события.

По данной классификации к первой группе можно отнести события вне сферы непосредственных контактов молодых людей с окружающей социальной средой. К этой группе относятся события, происходящие в мире, стране, регионе, городе, участником которых ребенок или его близкие не являются. Эти события могут вызывать или не вызывать переживания человека. Такие переживания зависят от многих субъективных и объективных факторов. Можно приблизить данные события, стимулируя активность молодежи в их оценке, представлении.

Вторая группа – события, произошедшие с людьми, непосредственно контактирующими с молодым человеком. Такие события могут быть разными по силе воздействия и по характеру отношений молодого человека к этим событиям.

Вторым основанием для классификации может быть степень активности участия в этом событии молодого человека. В контексте этой классификации можно выделить следующие группы событий:

– произошедшие с молодым человеком события, на которые он не может оказать влияния;

- события, в которых молодой человек является активным участником;
- событие, сконструированное самим молодым человеком;
- событие, о котором молодой человек имеет только информацию.

В другой классификации событий за основу может быть взято отношение молодого человека к происходящему событию. В рамках этой классификации выделяются следующие группы событий:

- событие для молодого человека не значимо;
- событие вызывает ситуативные эмоции;
- событие вызывает достаточно длительные переживания;
- событие вызывает стресс.

Возможна классификация событий по их длительности. Условно можно выделить такие группы:

- событие, краткое по времени (час, день);
- событие, среднее по длительности (до десяти дней);
- длительное событие (более десяти дней, до месяца);
- событие, которое стало текущей жизнью.

Социально-педагогическое сопровождение предполагает не только помощь и поддержку молодому человеку со стороны субъектов профилактики ПАВ в период события, но и конструирование событий его жизни.

Социально-педагогическое сопровождение молодого человека в период события предполагает реализацию комплекса целенаправленных последовательных педагогических действий, обеспечивающих включенность молодого человека в данное событие и стимулирующих его саморазвитие на основе рефлексии происходящего.

Первой функцией социально-педагогического сопровождения является обеспечение включенности в событие.

Включенность – личностное состояние по отношению к событию, несущее в себе объективный и субъективный компоненты. Объективным компонентом является участие молодого человека в событии, субъективным – отношение его к событию.

Чем больше включенность молодого человека в событие, тем больше его воспитательный потенциал.

Второй функцией является стимулирование саморазвития на основе рефлексии. В этом плане деятельность классного руководителя должна быть направлена на формирование мотивов как на осознание происходящего, его отражение, так и на поиск путей самосовершенствования.

Стимулирование саморазвития человека предполагает формирование мотивов самообразования и самовоспитания. Важными чертами данного процесса является осознанность и целенаправленность процесса самосовершенствования человека, его самопознание и определение своих потенциалов и направлений работы над собой.

При этом важно обучение воспитанников способам самопознания, рефлексии, планирования жизненных событий. Эта помощь включает обсуждение с молодыми людьми норм морали и обучение их нравственному поведению. Важно при этом стимулировать нравственную самооценку и нравственную самокоррекцию поступков.

Психологические барьеры Р.Х. Шакуров определяет как «внешние и внутренние препятствия, сопротивляющиеся проявлениям жизнедеятельности субъекта, его активности»¹.

Решение задачи преодоления психологических барьеров требует обеспечения педагогической помощи в мобилизации ресурсов воспитанника для проявления активности в достижении своих целей. При этом цели человека существенно зависят от понимания им смысла своей жизни.

Классные руководители, реализуя эту задачу, должны создать условия для проявления молодыми людьми волевых усилий в достижении поставленных ими целей деятельности и стимулировать позитивное эмоциональное состояние, когда эти цели достигнуты.

Актуализация ситуации предполагает, что каждое событие должно содержать *ситуационную доминанту* (термин Т.В. Маша-

¹ Шакуров Р.Х. Эмоция. Личность. Деятельность. (Механизмы психодинамики). - Казань, 2001. - С.19.

ровой) – актуализированное внутреннее состояние человека – определяющую то в содержании данного события, что является для него значимым и выражается в его эмоциональной оценке. Этот принцип требует оказания помощи молодому человеку в анализе события, определении в нем главного и второстепенного.

При этом очень важно в деятельности и общении выделить ту часть события, которая обладает большим потенциалом для решения педагогической задачи.

Ситуационная доминанта тесно связана с эмоциональной оценкой происходящего и поэтому предполагает развитие эмоциональной сферы человека.

Перечисленные задачи лишь обозначают общую схему подходов к педагогической деятельности классного руководителя, направленную на педагогическое сопровождение отдельного ученика и конкретного события его жизни, осуществляемой в рамках экзистенциального подхода. С одной стороны, необходима разработка методов педагогического сопровождения происходящих событий, независимых от воли субъектов социально-педагогической деятельности, с другой – необходимо конструировать такие отношения, которые бы позволили каждое происходящее в жизни молодого человека событие сделать развивающим.

Технология социально-педагогического сопровождения субъектами профилактики употребления ПАВ события в жизни школьника должна включать в себя его анализ, выявление воспитательного потенциала, акцентирование внимания на тех сторонах события, которые могут оказать позитивное влияние на школьников, произвести нейтрализацию негативного влияния, стимулирование рефлексивного отношения учащегося к происходящему.

К наиболее эффективным приемам социально-педагогического сопровождения учащихся можно отнести следующие.

Приемы открытой социально-педагогической поддержки и сотрудничества: поощрение, похвала, одобрение; просьба, стимулирование к деятельности; доверие, авансирование личности; поощрение, упоминание об ошибках; проявление со-

переживания, сочувствия, огорчения; ожидание лучших результатов; вовлечение в интересующую деятельность.

Приемы скрытой социально-педагогической поддержки: безадресное упоминание об ошибках; мнимое, деланное безразличие, переключение внимания; выполнение какого-либо дела вместо воспитанника; намек, предположение, высказанные безадресно; изменение задания, поручения; обсуждение (анализ) жизненных ситуаций; стимулирование самостоятельности.

Таким образом, социально-педагогическое сопровождение событий в жизни ребенка является важнейшим компонентом в деятельности субъектов профилактики ПАВ, в процессе реализации которого школьникам может быть оказана поддержка в преодолении трудностей социализации, в преодолении личностных кризисов и в выборе правильного решения в сложных жизненных ситуациях.

1.4. Содержание социально-педагогической деятельности по индивидуализации поддержки ребенка в решении жизненных проблем

Последнее десятилетие ознаменовалось интересом к человеку как индивидуальности в ее комплексном изучении, обоснованием ее права быть субъектом и творцом собственной жизни. Этот аспект описывается как процесс самоопределения.

В общеязыковом значении самоопределение отождествляется с понятием «определение своего места в жизни».

В отечественной психологии самоопределение рассматривается как «готовность человека осознанно и самостоятельно планировать и реализовывать перспективы своего развития»¹. Очевидно, что эта проблема напрямую соотносится с проблемой становления своего жизненного пути, «единственного и неповторимого»
(М.М. Бахтин).

¹ Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: проблема соотношения образовательного госстандарта и уникальности личности // Практическая психология. - 1999. - №4. - С.28-34.

Процесс понимания сути себя, своей самости, можно сказать, длится всю жизнь. Проблема самоопределения личности относится к числу проблем, имеющих экзистенциальное звучание.

О личности (в нашем случае это подростки и старшеклассники, вступающие во взрослую жизнь), которая встала на путь самоопределения, мы будем говорить как о человеке, у которого преодолевается потребность искать опору во внешней поддержке и, наоборот, появляется способность полностью опираться на себя – делать самостоятельный выбор, занимать свою позицию, быть открытым и готовым к любым новым поворотам жизненного пути.

Очевидно, что такой человек перестает зависеть от внешних оценок, он доверяет себе и находит внутреннюю основу в самом себе. Практическим выходом личностного самоопределения оказывается обретение человеком чувства контактной границы между собой и остальным миром; состояние равновесия и внутренней устойчивости; снятие внутреннего напряжения и излишней тревожности.

У такого человека обостряется чувство красоты окружающего мира, повышается внимательность и любовь к людям. В целом человек пробуждается для жизни и раскрывает свой творческий потенциал. О нем, безусловно, можно сказать, что он является творцом собственной жизни, что он свободен.

В философских и психологических исследованиях отмечено, что поиск человеком смысла жизни начинается (и продолжается) с понимания смысла конкретной жизненной ситуации, ибо в каждый момент времени, в каждой ситуации для человека сходятся все его жизненные отношения, самые разные жизненные контексты.

В этом случае первым шагом субъекта профилактики, работающего в русле индивидуализации социально-педагогической поддержки ребенка в решении жизненных проблем, должно быть *построение ситуации, требующей от ребенка понимания ее смысла* (Д.В. Григорьев).

Причем данная ситуация должна носить проблемный характер, а также затрагивать ценностное сознание ребенка.

В соответствии с современной философской традицией, универсальным средством построения ситуации, отвечающей требованиям смысловой наполненности, проблемности, ценности, является культурный контекст.

Формирование многих личностных черт человека непосредственным образом зависит от степени освоения им культуры.

Культурологическая парадигма в большей степени ориентирует не на знания, а на освоение элементов культуры. При этом акцент делается на особенности того сообщества, в котором происходит процесс воспитания человека, на формирование этнической идентичности.

Этническая принадлежность индивида обеспечивается на основе освоения им элементов своей культуры, из которых главными выступают для него ценности и нормы жизни, деятельности и поведения.

Процесс вхождения индивида в его этническую общность и культуру обозначается понятием «инкультурация».

В результате инкультурации человек приобретает способность свободно ориентироваться в окружающей его этнической среде, пользоваться большинством предметов культуры, созданных предыдущими поколениями, обмениваться результатами физического и умственного труда, достигать взаимопонимания с другими народами.

Каждый человек проходит через процесс инкультурации, поскольку без его результатов не может существовать как член общества и своего этноса. Этот сложный процесс начинается в раннем детстве с приобретения навыков владения своим телом и усвоения элементов ближайшей жизненной среды и продолжается всю жизнь.

На первом этапе инкультурации дети осваивают самые общераспространенные, жизненно необходимые элементы своей культуры. При этом инкультурация характеризуется целенаправленным воздействием на ребенка с целью формирования у него адекватных навыков, требующихся для нормальной социокультурной жизни.

В любой культуре существуют специальные формы и способы инкультурации, которые обеспечивают детям нужное количество знаний и навыков для их повседневной практики.

Инкультурация ребенка является предпосылкой его трансформации во взрослую, способную к адекватному участию в социокультурной жизни личность.

Главной отличительной особенностью инкультурации становится выработка у индивида способности к самостоятельному освоению социокультурного окружения в пределах, установленных в данном обществе. Индивид получает возможность комбинировать приобретенные знания и навыки для решения собственных жизненно важных проблем: расширяется его способность принимать решения, которые могут иметь значимые последствия для него и для других; он получает право участвовать в составе своей этнической группы в действиях, результатами которых могут быть значительные культурные изменения.

Первый этап инкультурации способствует сохранению стабильности культуры, поскольку основным здесь является воспроизведение уже имеющихся образов, контроль за проникновением в культуру случайных и новых элементов.

Второй этап обеспечивает членам общества возможность принять на себя ответственность за экспериментирование в культуре, внесение в нее изменений различного масштаба.

Гармоничное и последовательное развитие обоих этапов инкультурации завершается формированием менталитета личности — совокупности установок и предрасположенностей индивида действовать, мыслить, чувствовать и воспринимать мир определенным образом.

В русле такого подхода нами была разработана экспериментальная программа содействия развитию подростков.

В качестве основного направления работы выступала задача расширения сознания и повышения психолого-педагогической компетентности подростков.

Нами были определены следующие задачи работы со школьниками:

- помочь в осознании собственных жизненных проблем;
- показать, что подобные проблемы испытывают многие другие люди при осмыслении дальнейшего жизненного пути и

познакомить с основными подходами к возможности самореализации человека в мире;

- помочь школьнику лучше узнать и понять себя;

- поддержать в ходе специально организованных занятий развитие интернальности, осознания самооценности, умения осуществлять жизненные выборы, стремления к принятию и поддержке других людей;

- оказать помощь в формировании потребности осознания ответственности за свою жизнь.

В соответствии с перечисленными задачами нами разработаны основные этапы и формы работы педагога со старшеклассниками.

Диагностико-прогностический этап – диагностика наличия проблем экзистенциального характера у школьников; определение силы базовых стремлений личности, степень их реализации в поведении и самоощущении школьника в связи с этим; оценка педагогом жизненного пути ребенка и понимание самого себя; изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка, затруднений, возникающих в процессе взаимодействия, первоначальное планирование собственной работы, выбор методов, приемов, форм работы по индивидуализации педагогической поддержки старшеклассников в решении жизненных проблем

Аналитико-поисковый этап - совместный анализ и интерпретация данных, полученных в результате диагностики; организация совместно с ребенком поиска причин возникших проблем и трудностей, взгляд на ситуацию со стороны (прием «глазами ребенка»), классификация экзистенциальных проблем.

Договорный этап - проектирование действий педагога и школьника (разделение функций и ответственности по решению проблемы), установление договорных отношений.

Деятельностный этап - осуществление деятельности по поддержке ребенка в решении проблем экзистенциального характера:

а) деятельность педагога – информирование школьников о целях и задачах работы; предоставление для обсуждения психолого-педагогического, литературного, философского и культурологического материала; одобрение-неодобрение действий и

поступков ребенка, поощрение инициативы и самостоятельности;

б) самостоятельная деятельность ребенка – мыслительная активность ребенка, представление и защита своей жизненной позиции, опора на собственный опыт.

Рефлексивный этап – совместное с ребенком обсуждение успехов и неудач предыдущих этапов деятельности, констатация факта; разрешение проблемы, осмысление ребенком и педагогом нового этапа жизнедеятельности школьника.

В соответствии с этими этапами строится экспериментальная деятельность.

В своем исследовании мы предлагаем модель индивидуализации педагогической поддержки подростков в решении жизненных проблем, в которой важная роль отводится опоре на «самосозидающую тенденцию» ребенка, его внутренние силы.

В процессе экспериментальной работы были использованы следующие методические приемы:

1) создание в процессе работы разнообразных обратных связей между педагогом и школьниками (взаимный опрос – диалог, собеседование, групповые формы общения и т.п.);

2) распределение детей на две группы, в одну из которых входят учащиеся, имеющие ярко выраженный «экзистенциальный склад ума», то есть позитивные установки на самопознание, самосовершенствование, а в другую – те, кто не склонен в силу различных причин философствовать и рассуждать о смысле жизни;

3) организация групп свободного общения и обсуждения поставленной проблемы.

Основные требования к педагогу, работающему в сфере педагогической поддержки школьников в решении жизненных проблем:

- доверие к человеку;
- конгруэнтность (подлинность искренность) взаимоотношений учителя с учениками;
- позитивное принятие ученика и признание его проблем как своих собственных;
- эмпатическое понимание ученика – правило «трех П» (В.А. Петровский);

- отказ от соответствия чужим ожиданиям;
- отказ от любых внешних по отношению к «я» императивов;

- своевременность (принцип «здесь и сейчас», не откладывая решение проблем на будущее).

В логической связи с вышесказанным находится разработка серии занятий со старшеклассниками по решению проблем экзистенциального характера. Каждая тема представлена как размышление о внутреннем состоянии человека, пытающегося понять самого себя, истолковать собственные переживания и настроения, войти в мир собственной души и духа.

Цель занятий – помочь каждому ребенку познать себя, реализовать свои силы и способности. Для достижения поставленной цели важно, чтобы школьник принял и рассматривал ее как лично значимую. Другими словами, для него становится важным знание своих слабых и сильных сторон, понимание себя, своего поведения, недостаточности своих знаний и умений.

Материал, используемый на занятиях, привлечен из различных дисциплин – литературы, философии, психологии, социологии, истории. Представленная тематика может быть использована в классах с углубленным изучением гуманитарных дисциплин, а также психологами и социальными педагогами. Важным компонентом данных занятий является культурологическая наполненность содержания, организация культурной деятельности школьников (в данном случае речь идет о культуре как неразрывности процессов бытия человека, а не как о системе феноменов).

Идея проведения занятий по самовоспитанию и самосовершенствованию со старшеклассниками актуальна. В соответствии с законом РФ «Об образовании» содержание образования должно быть ориентировано на «обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации», должно обеспечивать, в частности «интеграцию личности в национальную и мировую культуру; формирование человека и гражданина, подготовленного к вступлению в современное ему общество и нацеленное на совершенствование этого общества».

В последнее время в общеобразовательных учебных заведениях вводится новый обществоведческий курс «Человек»,

задача которого – сформировать целостное представление о сложном и многообразном мире человека, привлекая данные психологии, истории, философии, культурологии.

Материал для занятий представляет собой не только руководство по самовоспитанию и самоизучению старшеклассников, но и размышления самих школьников над вечными жизненными вопросами. Темы для обсуждения: «В чем тайна человека?», «Быть человеком – это ...?», «Уникален ли я?», «Кто я?», «Индивид – личность – индивидуальность», «Как я воспринимаю других?», «Что для меня свято?», «Тот, кого я люблю», «Семья и дети», «Человек и его жизненное предназначение», «Человек в экстремальных ситуациях», «Страшусь ли я смерти?» и другие.

За основу были взяты идеи жизненного предназначения, судьбы, жизненного пути, мудрости; человеческие добродетели (добро, совесть, понимание, достоинство, истина); гармония и хаос и т.д.

С целью проверки интересов подростков им было предложено взять на себя роль экспертов в вопросах, касающихся их жизненных проблем и оценить основные суждения взрослых.

Примерные темы занятий

Темы занятий	Основное содержание занятий
1. В чем тайна человека?	<ol style="list-style-type: none"> 1) О начале философии человека (античные представления о человеке). 2) Развенчание человека (Эпоха Средневековья. Философские взгляды XVIII и XIX вв.). 3) Человеческая природа. 4) Быть человеком – это ... ?
2. Кто я?	<ol style="list-style-type: none"> 1) Познай самого себя. 2) Как изменить свою судьбу? 3) Внутренний и внешний облик человека. 4) Возраст человека
3. Как я воспринимаю других?	<ol style="list-style-type: none"> 1) Разрешение нравственных дилемм 2) Экстраверт – интроверт – амбаверт. 3) Настроение и самочувствие человека
4. Индивид – личность – индивидуальность	<ol style="list-style-type: none"> 1) Желания и возможности человека. 2) Различение понятий индивид, личность, индивидуальность. 3) С чего начинается личность (о пробуждении интереса к себе, своей жизни и самовоспитанию)

5. Ценности человеческой жизни	<ol style="list-style-type: none"> 1) Во что я верю? 2) Что такое ценность? 3) Что для меня свято? 4) Человеческие добродетели
6. Философия жизни	<ol style="list-style-type: none"> 1) Человек и его мировоззрение 2) Что значит «философское осмысление жизни»? 3) В чем смысл жизни? 4) Как стать счастливым?
7. Любовь	<ol style="list-style-type: none"> 1) Любовь в истории человечества. 2) Любовь как высшее человеческое чувство. 3) О вечных дисгармониях и противоречиях любви
8. Моя семья	<ol style="list-style-type: none"> 1) Что такое семья? 2) О маме и об отце... 3) Отцы и дети. 4) Домашний очаг
9. Человек в экстремальных ситуациях	<ol style="list-style-type: none"> 1) Что такое экстремальная ситуация? 2) Кто ты: оптимист или пессимист? 3) Как пережить несчастье?
10. Умру ли я?	<ol style="list-style-type: none"> 1) Боюсь ли я смерти? 2) Что такое смерть? 3) Как пережить смерть близкого человека?

В процессе беседы со школьниками педагог не дает готовых ответов на вопросы, а подводит взрослеющего человека к нахождению и открытию истины. Замысел такой формы работы заключается в овладении старшеклассниками навыками самопознания и самовоспитания, философского осмысления жизни.

Таким образом, процесс индивидуализации педагогической поддержки подростков в решении жизненных проблем осуществляется, по нашему мнению, путем самостоятельного поиска и обнаружения жизненного смысла.

Разработанная модель включает в себя целевой, содержательный и процессуальный компоненты.

Целевой компонент содержит представление о конечном результате и критериях эффективности индивидуализации педагогической поддержки старших школьников в решении жизненных проблем. Не менее важным в рамках разработанной модели является вопрос о четырех основных критериях ее эффективности.

В качестве критериев сформированности установки на решение жизненных проблем рассматривались:

- *когнитивный* критерий (знание своих индивидуальных возможностей для преодоления сложных ситуаций и знание потенциала сложных ситуаций для развития личности);

- *эмоционально-оценочный* критерий (положительное отношение к процессу решения жизненных проблем, получение удовлетворения от преодоления сложностей);

- *поведенческий* критерий (готовность действовать и непосредственные действия, направленные на решение жизненных проблем);

- *рефлексивный* критерий (обеспечение контроля над собственной деятельностью).

Основу содержательного компонента модели подготовки подростков к решению жизненных проблем составляют формы, приемы, средства и методики работы.

Анализ психолого-педагогической литературы и опыт собственной педагогической деятельности позволили в качестве ведущих средств индивидуализации педагогической поддержки подростков в решении жизненных проблем определить следующие:

– занятия с подростками, в основе которых заложено рассмотрение жизненной проблемы с нравственной и этической сторон с опорой на культурный текст;

– ситуационно-ролевые и имитационные игры, позволяющие включать подростка в модели жизненных проблем, обеспечивая их активность и самостоятельность поведения в игровой ситуации;

– социально-психологический тренинг личностного роста, который позволяет проследить готовность и успешность решения подростками жизненных проблем.

1.5. Взаимодействие субъектов персонифицировано-ориентированной профилактической деятельности

Взаимодействие педагогов, психологов, специалистов по работе с молодежью, медицинских работников и специалистов

правоохранительных структур законодательно рассматривается в качестве фактора совершенствования профилактического процесса.

Философия указывает на следующие признаки взаимодействия как реального явления:

- одновременность существования объектов;
- двусторонность связей;
- взаимопереходы субъекта и объекта;
- закономерность связей на уровне сущности;
- взаимообусловленность изменений сторон;
- внутренняя самообусловленность объектов.

По мнению Л.В. Байбородовой, взаимодействие является универсальной формой развития, обоюдного изменения взаимодействующих явлений как в природе, так и в обществе, приводящего каждое звено к новому качественному состоянию.

Взаимодействие отображает широкий круг процессов окружающей действительности, посредством которых реализуются причинно-следственные связи, происходит «обмен» между взаимодействующими сторонами, их взаимное изменение.

Под взаимодействием субъектов профилактической деятельности мы понимаем создание целостного социально-педагогического пространства, в котором создаются условия для приобретения подростками знаний о социокультурной среде и особенностях социальных отношений, включения их в социально значимую деятельность и рефлексивно-ценностного осмысления ее процесса и результатов.

Анализ практического опыта показала, что на территории Ярославской области наиболее распространен организационно-деятельностный подход к обеспечению взаимодействия различных организаций и учреждений.

Если следовать его логике, то в качестве этапов технологии взаимодействия следует рассматривать следующие:

1. *Мобилизационно-стимулирующий*, направленный на организацию субъектами профилактики совместных мероприятий с целью формирования общих целей, определения общих социально-педагогических стратегий. Инициатива в их проведении может идти от любого из них. Данный этап заканчивается созданием постоянно действующего Координационного совета

как органа, призванного организовать работу по созданию единого социально-педагогического пространства.

2. *Организационно-структурный этап*, предполагающий организацию и обсуждение Координационным советом диагностику ситуаций употребления несовершеннолетними психоактивных веществ, профилактических ресурсов социокультурной среды, а также разработку нормативно-правовой основы совместной деятельности. По окончании этапа разрабатывается пакет специальных документов:

- Концепция взаимодействия субъектов профилактики употребления ПАВ в детской среде.

- Программа взаимодействия субъектов профилактики ПАВ в детской среде.

- Договоры между субъектами профилактики о формах и содержании сотрудничества, распределении функций и финансовых средств.

- Программа подготовки, переподготовки и повышения квалификации субъектов профилактики, предполагающая обучение современным технологиям профилактической работы и социально-педагогического сопровождения детей.

- Комплект интегрированных муниципальных профилактических программ.

- Социально-педагогическая карта муниципального образования.

- Программы деятельности учреждений, выполняющих функции ресурсного центра по реализации и (или) координации какой-либо муниципальной образовательной или социальной программы.

- Муниципальная база данных о детях, относящихся к группе социально неблагополучных.

- Методики для мониторингового отслеживания результатов профилактической работы.

3. *Деятельностно-практический этап* предполагает активное взаимодействие педагогических коллективов школ и руководителей детских общественных объединений по формиро-

ванию социальной компетентности детей и подростков в соответствии с разработанной программой мероприятий; устанавливается оптимальное соотношение интеграции и дифференциации воспитательного потенциала рассматриваемых социальных институтов, создаются условия для обеспечения комплексного социально-педагогического сопровождения социального развития детей и подростков.

4. *Экспертно-оценочный этап* предусматривает проведение регулярного изучения реального состояния уровня социальной компетентности школьников по единым, коллегиально утвержденным критериям и показателям. Выявленные качественные и количественные изменения позволяют дать оценку реализующимся образовательным программам, педагогическим технологиям, формам и методам организации социально-педагогического взаимодействия.

Анализ практического опыта взаимодействия субъектов профилактики употребления ПАВ в детской среде позволил выявить как достоинства, так и недостатки организационно-деятельностного подхода.

Положительный результат имеет место там, где обеспечена реальная согласованность действий по созданию единого социально-педагогического пространства. Однако в ситуации автономного существования субъектов профилактики, часто относящихся к разным ведомствам, даже при наличии четко работающей управленческой структуры, крайне сложно обеспечить проведение реальных и регулярных мероприятий, о которых шла речь выше.

Как правило, разработав нормативно-правовую базу взаимодействия, каждый социальный институт действует самостоятельно, соглашаясь на несколько совместных мероприятий с партнерами. Сотрудничество часто приобретает формальный характер и, как следствие, не решает поставленной перед собой задачи.

По этим же причинам нами подвергается сомнению универсальность интегративно-программного подхода.

Он предусматривает несколько уровней объединений ресурсов субъектов профилактики употребления психоактивных веществ в детской среде.

Первый уровень предполагает нахождение общих элементов в профилактической деятельности и разработку на этой основе комплексной программы как суммы мероприятий каждой отдельно взятой структуры, упорядоченной во времени.

Второй уровень отличается целостностью взаимодействия, которое обеспечивает взаимовлияние, взаимодополнение и изменение деятельности субъектов профилактики употребления ПАВ, а не простую арифметическую сумму их воспитательного потенциала.

На этом уровне появляется интегративный элемент, который не характерен для каждого отдельно взятого субъекта взаимодействия, а является признаком и продуктом организованного сотрудничества.

Основу взаимодействия составляет интегративная программа, в которой представлены совместные мероприятия и действия субъектов профилактики по сопровождению процессов социальной адаптации, социальной активности и социальной автономности детей и подростков.

Третий уровень отличается системностью взаимодействия, в основе которого лежит планирование, организация, координация деятельности субъектов профилактики как особой социально-педагогической системы. Выявляется многообразие связей. Кроме содержательной части планируется деятельность механизмов – организационно-педагогического, методического, финансового сопровождения, обеспечивающих целостность работы всей системы.

В условиях целостной социально-педагогической системы создаются условия для индивидуализации социально-педагогического сопровождения формирования социальной компетентности воспитанников, разрабатываются индивидуальные воспитательно-образовательные программы.

При всей логичности и научной обоснованности интегративно-программного подхода на практике бывает сложно реализовать его идеи на самом высоком уровне. Истоки проблем имеют разную природу от личностных особенностей участников взаимодействия до сложности решения организационных вопросов (особенно в ситуации работы с многочисленным детским и подростковым коллективом).

В основу технологии такого взаимодействия должны быть положены следующие идеи:

1. Субъектом интеграции воспитательных ресурсов различных субъектов профилактики употребления ПАВ должен быть сам воспитанник.

2. Взаимодействие должно основываться на принципах функциональной социально-педагогической доминанты и социального партнерства.

Взрослые должны обеспечить социально-педагогическое сопровождение самореализации воспитанника в выборе и участии в социально значимой деятельности.

Экзистенциальная педагогика считает, что воспитание исходит прежде всего из понимания человеком себя как свободной личности, желания стать таким, каким он себя представляет.

Опираясь на идеи рефлексивно-деятельностного подхода, в качестве основополагающего принципа организации взаимодействия субъектов профилактики употребления ПАВ в детской среде мы предлагаем принцип *свободного выбора личностью своей жизненной стратегии в условиях объективно существующей социокультурной среды.*

Суть данного принципа заключается в том, что субъекты профилактики должны создать некое социально-педагогическое пространство, обеспечивающее формирование социальной грамотности воспитанников и стимулирующее их социальную активность в ситуации выбора.

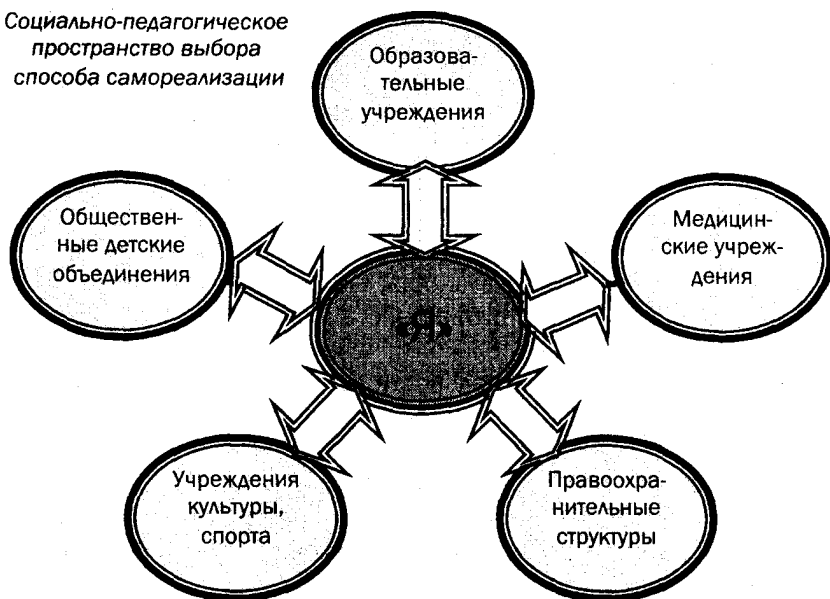
В отличие от выше рассмотренных подходов в данном случае основу взаимодействия субъектов профилактики составляет не активность взрослых, направленная на решение проблемы ребенка, а субъектная позиция самого воспитанника, находящегося внутри образованного ими социально-педагогического пространства (схема 1).

В понимании субъектности мы основываемся на следующих представлениях:

– субъектность является уровневой характеристикой человека, субъектные свойства появляются только на определенном уровне развития и определяются балансом процессов экстерииоризации и интериоризации, континуумом внешнего и

Субъектная позиция ребенка в социально-педагогическом пространстве

Социально-педагогическое
пространство выбора
способа самореализации



внутреннего (Е.Н. Волкова, В.В. Давыдов, Г.А. Цукерман);

- субъектность выявляется не только в познавательном отношении к миру, но и в отношении к людям (С.Л.Рубинштейн);

- субъектность – высший уровень активности, целостности, автономности человека; целостность субъекта означает единство, интегративность не только деятельности, но и вообще всех видов его активности (А.В. Брушлинский);

- природа субъектности раскрывается через совокупность отношений к миру, стратегию жизни (К.А. Абулханова);

- субъектность отражается в способности человека производить взаимообусловленные изменения во внешнем мире и себе самом. Термином «субъектность» подчеркивается активно-преобразующая сущность человека как субъекта жизни;

субъектность человека означает, что он неотделим от мира, включен в него, но вместе с тем сознательно противопоставлен обращению с собой как с бездушной вещью, объектом манипуляций;

– функции субъекта в человеке неразрывно связаны с продуктивностью выполняемой им деятельности; причем не всякое отношение к деятельности раскрывает субъектные свойства человека: деятельность субъекта характеризуется не только продуктивностью, но и носит преобразующий характер, т.е. одна из функций субъектности конгруэнтна креативности человека (Б.Г. Ананьев);

– в педагогическом плане важна не только включенность человека в деятельность, но и ценностный аспект этой деятельности, так как субъектность может быть определена как свойство личности не только «присваивать», транслировать, но и порождать смыслы деятельности как актуальные ценности: «Образование есть всеобщая форма становления и развития субъективной (субъектной) реальности во времени истории и в пространстве культуры» (В.И. Слободчиков);

– субъектность – свойство, определяющее меру свободы личности, ее гуманности, духовности, жизнотворчества (Е.В.Бондаревская).

Исследование бытия человека исходно направлено на анализ существования субъекта в мире с позиции «Я и Другой человек». Подчеркивается, что взаимодействие людей является не только частью картины внутреннего мира субъекта, но и неотъемлемой составляющей человеческого бытия.

Создание референтного круга нескольких «значимых Других» означает начало становления субъектности. Наполненность референтного круга обеспечивает множество направлений саморазвития и самореализации человека.

Явление референтности актуально в подростковом возрасте. Несмотря на то, что в качестве ведущего условия развития и становления подростка часто обозначается референтная группа сверстников (Л.И. Божович, Я.Л. Коломинский, И.С. Кон, Р.Л. Кричевский и др.), важно рассмотреть потенциал влияния референтных взрослых на детей этого возраста.

Центральное личностное новообразование этого периода – становление нового уровня самосознания, «Я»-концепции, выражающихся в стремлении понять себя, свои возможности и особенности, свое сходство с другими людьми и свое отличие – уникальность и неповторимость.

Подросток смотрит на себя как бы «извне», сопоставляет себя с другими – взрослыми и сверстниками, ищет критерии такого сравнения. Это позволяет ему постепенно выработать некоторые критерии оценки себя и перейти от взгляда «извне» на собственный взгляд – «изнутри».

Пилотажное исследование подтвердило, что взрослые являются референтной группой для детей подросткового возраста и наиболее значимыми ее представителями являются: мать (25% от общего числа выборов), отец (18%), бабушка (17%), классный руководитель (11%), дедушка (8,2%), тетя (5%), дядя (5%). Определенной степенью доверия подростков пользуются психолог школы, учителя-предметники, друзья родителей, старшие братья и сестры. Среди перечисленных референтных групп взрослых наиболее интенсивно воспитательные воздействия осуществляют педагоги и родители.

Следовательно, общей задачей субъектов профилактики употребления ПАВ является обретение значимости для детей и подростков людей, вхождение в состав их референтных групп.

Поскольку направлений развития «я» бесконечное множество, то для подтверждения бытийности различных многообразных сторон «я» необходим широкий круг референтов, где «значимыми Другими» выступает не какой-то один человек, а множество людей. Примечательно, что параметры и структуру этого референтного круга задает сам человек, т.е. он сам конструирует пространство людей внутри себя по своим законам, определенными собственными ценностями и смыслами.

Создание референтного круга, нескольких «значимых Других» означает начало изменений. Наполненность референтного круга обеспечивает множество направлений саморазвития и самореализации человека. Наряду с этим множество внутренних собеседников позволяет «сравнивать» различные позиции и выбирать наиболее ценные из них для конкретного человека.

Таким образом, субъекты профилактики употребления ПАВ, образуя референтный круг значимых для детей и подростков людей, создают ситуации выбора направленности и содержания социальной активности.

Ситуация выбора при разумном педагогическом управлении позволяет поставить ребенка в позицию субъекта социальной деятельности и оказывать развивающее влияние на личность ребенка.

При этом, по мнению Т.В. Машаровой, *личностно значимая ситуация выбора как основа ситуативной доминанты должна отвечать следующим требованиям:*

- ситуация должна находиться в зоне интересов ребенка, давать импульс к расширению этих интересов и создавать направленность деятельности в зону ближайшего развития;
- ситуация должна постепенно включаться в систему жизнедеятельности ребенка по мере развития у него способности и умений функционировать как субъект деятельности, т.е. уметь определять для себя цель, находить средства и нести ответственность за результат деятельности;
- ситуации выбора должны быть включены в систему реальных отношений и деятельности ребенка, т.е. ребенок должен получать реальное переживание за последствия своего выбора, что позволит ему выработать собственную систему ценностей;
- произвол ребенка не должен быть ограничен произволом взрослого, он может быть ограничен объективными обстоятельствами;
- основанием для расширения свободы выбора должна быть успешность деятельности, следовательно, расширение свободы выбора должно сопровождаться формированием знаний, умений и навыков, необходимых для овладения той или иной деятельностью;
- несформированность качеств субъекта деятельности делает учителя и ученика неравными в ситуации выбора в смысле ответственности за результаты деятельности. В связи с этим должны быть продуманы механизмы защиты ученика от собственных ошибок.

Итак, в условиях социально-педагогического пространства, созданного субъектами профилактики употребления ПАВ, дети и подростки моделируют собственное пространство самореализации на основе рефлексивно-ценностного осмысления актуальных и потенциальных потребностей и возможностей.

Другой особенностью предлагаемой модели взаимодействия педагогических субъектов профилактики употребления ПАВ в детской среде является опора на принцип функциональной социально-педагогической доминанты.

Анализируя воспитательный потенциал рассматриваемых социальных институтов, мы пришли к заключению о том, что деятельность каждого из них способствует реализации основных функций профилактики ПАВ: актуализации социальных проблем, усвоению подростками информации, способствующей формированию социальной грамотности, стимулированию социальной активности и социально-педагогического сопровождения рефлексивно-ценностного осмысления ее хода и результатов.

Однако в соответствии с целью, задачами и местом в системе социально-педагогического пространства субъекты профилактики ПАВ в детской среде не равноценны по степени реализации всех перечисленных функций. Существует так называемая функциональная социально-педагогическая доминанта, предполагающая выделение одной из функций в качестве системообразующего вида деятельности.

Так, главная задача образовательного учреждения в первую очередь заключается в формировании социальной грамотности детей и подростков через организацию изучения спектра учебных дисциплин.

Расширение представлений о содержании и характере социальных отношений людей, их рефлексивно-ценностное осмысление позволяет школьнику идентифицировать себя с определенной категорией людей, выбирать соответствующие ей социальные роли и способы их воплощения. Закономерно, что чем выше уровень социальной грамотности, тем шире пространство и больше способов для самореализации.

Функциональная социально-педагогическая доминанта детских общественных объединений – в создании условий для

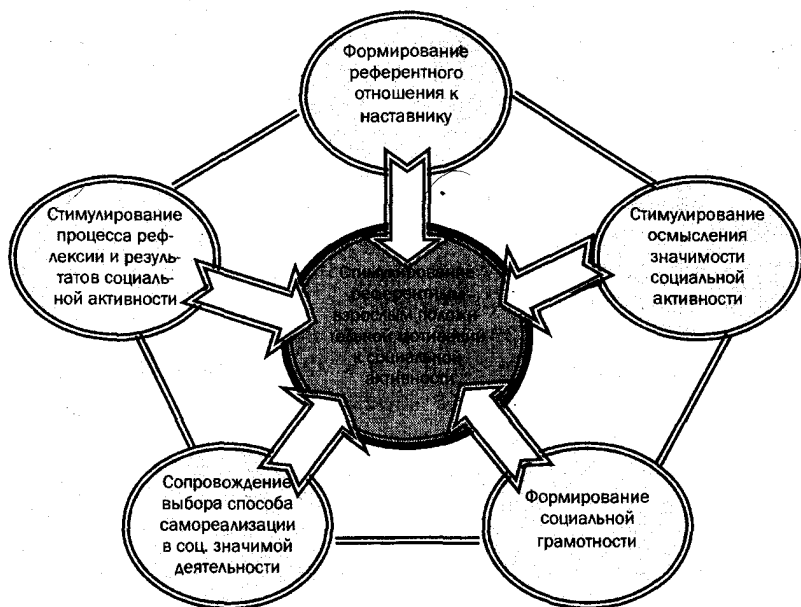
приобретения воспитанниками социального опыта через включение в социально значимую деятельность.

Вариативно-программный подход, положенный в основу деятельности детских общественных организаций и объединений, позволяет воспитаннику выбрать тот вид социально значимой деятельности, которая соответствует актуальным и потенциальным потребностям и возможностям каждого воспитанника.

Функции стимулирования социальной активности и сопровождения ее рефлексивной оценки являются общими и взаимодополняющими (см. схему 2).

Схема 2

Схема стимулирования социальной активности школьников педагогами и руководителями общественных объединений



Объединение усилий значимых взрослых способно усилить мотивационное воздействие на детей и подростков, а также обеспечить более глубокое осмысление ими своей гражданской позиции, социального статуса, уровня социальной зрелости и т.п.

и тем самым создавать условия для дальнейшего саморазвития и социального самоопределения (таблица).

Таблица

Функциональные социально-педагогические доминанты формирования социальной компетентности подростков

Социальный институт	Равномощные функции формирования социальной компетентности детей	Функциональная социально-педагогическая доминанта
Общеобразовательная школа	<p>Стимулирование и сопровождение самопознания и осмысления особенностей собственной личности;</p> <p>Стимулирование социальной активности школьников;</p> <p>Сопровождение рефлексивно-ценностного осмысления процесса и результата участия школьников в социально значимой деятельности</p>	Формирование социальной грамотности школьников
Детское общественное объединение или организация		Включение школьников в социально значимую деятельность с целью расширения социального опыта
Медицинские учреждения		Формирование представлений школьников о физиологии и здоровье человека
Учреждения дополнительного образования		Развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация с этой целью дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества и государства
Правоохранительные структуры		Формирование правовой грамотности несовершеннолетних
Религиозные учреждения		Формирование экзистенциальной сферы человека средствами религиозного воспитания

Следовательно, взаимодействие субъектов профилактики употребления ПАВ в детской среде заключается в признании необходимости выполнения каждым социальным институтом

перечисленных функций с учетом функциональной социально-педагогической доминанты, которая усиливает тот или иной вид деятельности на основе своего статуса и предназначения.

Названные выше принципы естественные образом предусматривают необходимость партнерских отношений между педагогическими коллективами школ и детскими общественными организациями. Глубина, всесторонность взаимопонимания определяют их успешность.

По мнению Н.Н. Обозова и Б.Д. Парыгина, взаимное понимание людьми друг друга в процессе любого вида деятельности предполагает, что не один, а оба субъекта взаимно могут понять друг друга и скоординировать свои действия.

Взаимопонимание между людьми в психолого-педагогической литературе характеризуется в нескольких аспектах:

- сходство субъективных суждений взаимодействующих сторон друг о друге и соответствие этих суждений их объективным особенностям;
- понимание индивидуальных особенностей друг друга, мотивов поведения в различных ситуациях;
- совпадение, сходство или созвучие взглядов на мир и ценностных ориентаций;
- взаимная самооценка возможностей и способностей;
- принятие исполняемых по отношению друг к другу ролей.

Обобщая сказанное, можно представить модель взаимодействия педагогических коллективов общеобразовательных школ и детских общественных объединений и организаций по формированию социальной компетентности детей и подростков (схема 3).

В контексте сказанного об эффективности взаимодействия субъектов профилактики употребления ПАВ в детской среде можно судить по следующим критериям:

- готовность подростков к адекватному восприятию возникающих социальных проблем и решение этих проблем в соответствии с нормами отношений, сложившихся в социуме (социальная адаптированность);

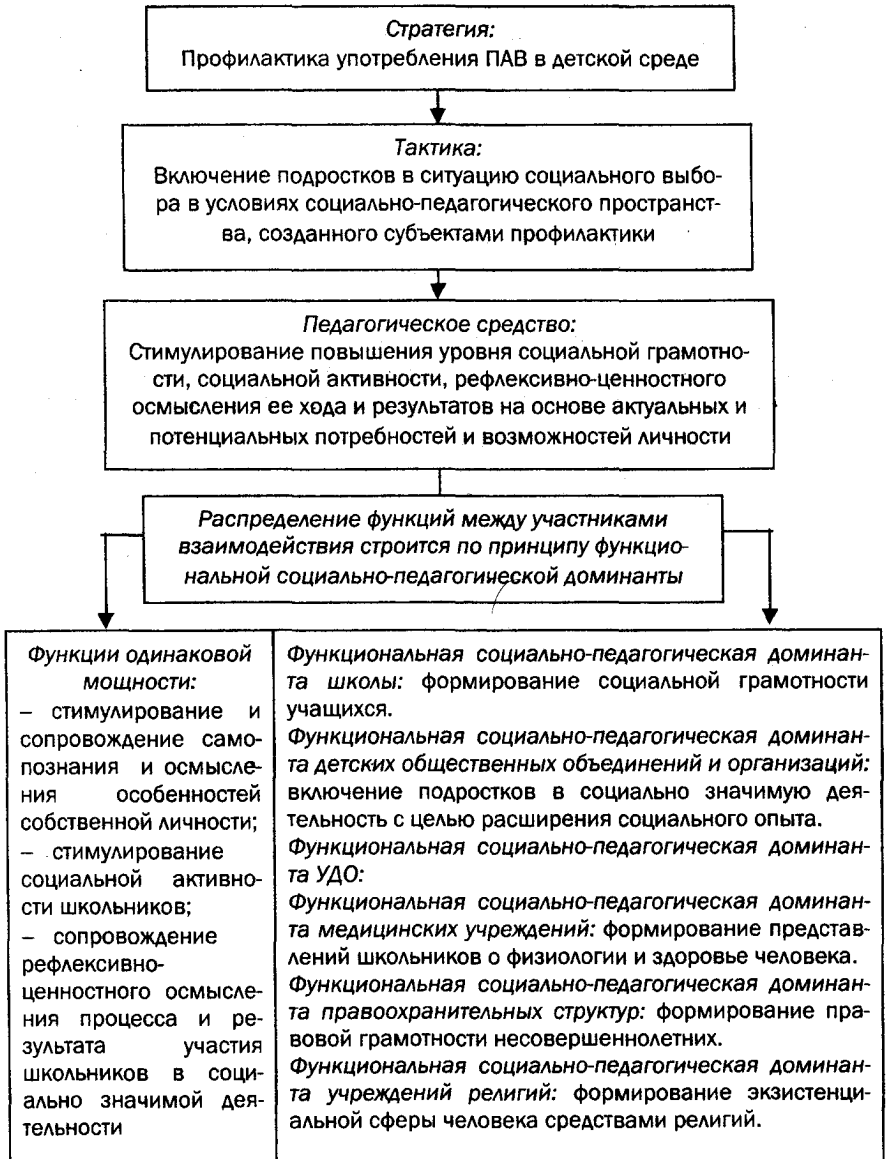
– устойчивость воспитанников к неблагоприятным социальным воздействиям (автономность), сохранение своих индивидуальных качеств, сформированных установок и ценностей, ориентация на них при совершении социального выбора;

– активная позиция в решении социальных проблем, реализуемая готовность к социальным действиям, саморазвитие и самореализация в возникающих трудных ситуациях (социальная активность), способность к самоопределению и расширению границ пространства собственной жизнедеятельности;

– осознание ребенком содержания социальных ролей, носителем которых он является, и владение набором ролевых функций, что является условием успешной реализации в системе социальных отношений;

– способность воспитанников к рефлексии, то есть наличие умения анализировать полученную информацию и сделать соответствующий прогноз на основе имеющегося вывода, рефлексивная позиция определяет успешность совершения социального выбора, что в свою очередь обуславливает эффективность социального самоопределения личности.

Модель взаимодействия субъектов профилактики употребления ПАВ в детской среде



Глава 2. Содержание программ профилактики употребления психоактивных веществ в детской и подростковой среде

2.1. Классификация программ профилактики употребления психоактивных веществ в детской и подростковой среде

Существующее многообразие профилактических программ в сфере употребления детьми и подростками психоактивных веществ свидетельствует о необходимости их систематизировать, что, в свою очередь, позволяет выявить пробелы в профилактике и новые возможности для повышения ее эффективности.

В России большинство профилактических программ соотнесено с рядом документов, разработанных Министерством образования и науки Российской Федерации. Речь идет о «Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде», «Комплексных мерах противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту» и т.д. В них отражены основные задачи реализации федеральной целевой программы, что послужило основой для разработки базовой профилактической образовательной программы.

При составлении региональных программ профилактики употребления детьми и подростками психоактивных веществ используются установки, содержащиеся в федеральных программных документах. Однако максимально учитывают условия среды и особенности субъектов профилактической деятельности программы, разработанные в конкретных учреждениях (школах, социально-педагогических центрах, общественных организациях и т.д.).

Взаимодействие различных социальных институтов в решении задачи профилактики употребления ПАВ наряду с консолидацией усилий различных уровней (федерального, регионального, локального) свидетельствуют о переходе профилактической работы на качественно новый этап скоординированного системного ответа.

В процессе исследования были поставлены следующие вопросы, отражающие специфику профилактических программ. Каким образом и насколько были достигнуты цели программ? Каковы были затраты программы, под которыми обычно понимается специфическая деятельность для достижения целей программы? Каковы побочные эффекты или незапланированные последствия программы?

Одна из проблем, на которую следует обратить внимание, заключается в том, что язык разработанных программ зачастую является сложным, специфичным и далеко не всегда «читабельным». Так, например, многие социологические или узко специализированные медицинские научные тексты по проблеме употребления психоактивных веществ порой изобилуют всевозможными научными терминами и по этой причине не могут быть в полной мере доступны для понимания широкого круга читателей и специалистов из другой области. Аналогично результаты и выводы ряда программ могут оказаться не вполне пригодными для использования в качестве материала для публичной дискуссии, несмотря на их очевидную высокую теоретическую и научно-практическую значимость.

Проведенный нами анализ профилактических программ (в частности, разработанных по заказу Минобрнауки) показал, что в их основу положен принцип формирования навыков здорового образа жизни (ЗОЖ), а базовой ценностью признается здоровье.

Основная масса программ относится к сфере первичной профилактики употребления ПАВ, при этом половина из них нацелена исключительно на первичную профилактику употребления психоактивных веществ и пропаганду здорового образа жизни. Лишь незначительное количество программ охватывает все сферы профилактики в комплексе: первичную, вторичную и третичную. Отдельные программы фокусируются исключительно на интервенции, снижении вреда от употребления наркотиков и обеспечении реабилитационной поддержки. В меньшей степени реализуются программы, нацеленные только на вторичную и третичную профилактики (в частности, существует программа по использованию экстремальных видов спорта в качестве альтернативы для ремиссионеров).

Иная классификация профилактических программ подразделяет их на специфические и неспецифические. Как правило, применение их в комплексе ориентировано на подростков «зоны риска». Примечательно, что при этом сюда же попадают программы, в названиях которых имеется недвусмысленная ссылка на специфический характер реализуемых мероприятий, например «Профилактика наркозависимости».

Крайне необходимо максимально четко определить предметные рамки, чтобы можно было выделять критерии для классификации и оценки программ по профилактике употребления ПАВ и пропаганде здорового образа жизни, сравнивать их с государственными инициативами в этих областях, создавать эффективную инфраструктуру.

Приведем вариант так называемой «многоосевой» классификации профилактической деятельности, разработанной С.Б. Белогуровым.

1. По направлению:

– Мероприятия, направленные на снижение популярности ПАВ у потенциальных потребителей и повышение популярности трезвой жизни.

– Мероприятия, направленные на ограничение доступности ПАВ для потенциальных потребителей, затруднение собственно процесса потребления и повышение выявляемости потребления ПАВ.

2. По методам исследования:

– Мероприятия, направленные на исследование ситуации с потреблением ПАВ среди населения, последствий потребления ПАВ, установок населения относительно ПАВ и эффективности различных вмешательств.

– Мероприятия, направленные на разъяснение неблагоприятных последствий потребления ПАВ и обучение методам противодействия распространению ПАВ.

– Мероприятия, направленные на силовое ограничение или прекращение незаконного оборота и потребления ПАВ (похожи на п.2 предыдущей оси).

3. По специфичности:

Специфическая

– Мероприятия, непосредственно касающиеся конкретной группы ПАВ, их свойств, операций с ними и последствий их потребления.

Неспецифическая

– Мероприятия, направленные на укрепление физического, психического и социального здоровья общества и отдельных его членов.

4. По целевой группе:

– Мероприятия, направленные на тех, кто уже употреблял конкретное ПАВ.

– Мероприятия, направленные на тех, кто пока не употреблял конкретное ПАВ, но может сделать это в обозримое время.

– Мероприятия, направленные на тех, кто озабочен судьбой потребителей или потенциальных потребителей.

– Мероприятия, направленные на специалистов.

Особенности профилактических программ также определяются субъектами, которые проводят профилактическую деятельность. По профессиональным отраслям можно выделить следующие группы:

- 1) Управленцы, администраторы;
- 2) Лица, принимающие решения на уровне данной популяции;
- 3) Органы правопорядка; милиция, прокуратура, таможня и т.п.;
- 4) Органы здравоохранения;
- 5) Органы образования;
- 6) Органы социальной защиты;
- 7) Подразделения опеки и попечительства, подразделения помощи инвалидам;
- 8) СМИ;
- 9) Общественные организации.

Данный вариант многоосевой классификации представляется исключительно полезным как при планировании превентивной деятельности на уровне территориальной единицы или учреждения, так и при оценке эффективности профилактических мероприятий, поскольку позволяет проверять, перекрыты ли соответствующие направления по каждой из осей.

Касаясь вопросов типологизации профилактической работы, необходимо отметить, что термины «пропаганда здорового образа жизни» (ЗОЖ) и «формирование ЗОЖ», которые часто встречаются в программах, не во всех случаях были взаимосвязаны с непосредственной профилактикой употребления психоактивных веществ детьми и подростками. Несомненно, под эгидой пропаганды и борьбы за здоровый образ жизни проходит большое количество профилактических мероприятий в городской среде. Тем не менее эти термины в некоторой степени могут считаться навязанными целевой аудитории проектов.

Нами были изучены ряд профилактических программ, реализуемых в различных учреждениях (общеобразовательных и социально-педагогических), а также опрошены их руководители или авторы. На вопрос «Какая трактовка связи между профилактикой употребления ПАВ и пропагандой здорового образа жизни вам наиболее близка?» были получены следующие ответы:

1. Пропаганда – это информационная часть профилактики, это защита интересов профилактики в основном дидактическими средствами – при помощи СМИ, в выступлениях (10% респондентов).

2. Пропаганда может быть и инструментом профилактики для продвижения результатов этой профилактики, и для продвижения идеи необходимости этой профилактики (30% респондентов).

3. Комплексная программа профилактики должна включать пропаганду здорового образа жизни (36% респондентов).

4. Пропаганда здорового образа жизни – более широкое понятие, чем профилактика (40% респондентов).

Следует отметить, что 7 человек выбрали сразу два или три варианта ответа.

Дополнительно были высказаны следующие точки зрения:

«Пропаганда ЗОЖ – это одна область, профилактика потребления ПАВ – другая. Они имеют точку пересечения (общие цели и методы вмешательства) в том, что касается информаци-

онной части профилактики, но каждая из этих областей имеет и другие, не связанные с другой цели и методы».

«Важно, чтобы профилактика включала конкретную помощь в адаптации к сложным условиям. Пропаганда ЗОЖ сама по себе – не наша цель».

«Пропаганда ЗОЖ заключается в наполнении содержательным смыслом (личным для каждого, но близким к общему) слов «здоровый образ жизни»; у нас ощущается недостаток социальной рекламы, например по сравнению с Германией».

«Пропаганда принципа ответственного поведения – более широкое понятие, так как она затрагивает большее количество сторон жизни и включает не только профилактику употребления ПАВ».

Преимущества взаимодействия различных социальных институтов (семьи, школы, социально-педагогических центров, общественных организаций, конфессий и др.) в реализации профилактической работы заключаются в большей мобильности и гибкости, динамичности деятельности, что позволяет быстрее реагировать на происходящие перемены, дает больше свободы в принятии решений и придает оперативность выполнению задач.

Анализируя программы негосударственных организаций, следует отметить, что они, как правило, носят инновационный, экспериментальный характер. В то же время можно предположить, что общественные объединения максимально приближены к целевой группе, имеют лучшие возможности доступа к проблемной среде и сами более доступны для населения, поскольку исповедуют конфиденциальность и неформальный подход. Нередко негосударственные организации объединяют людей, имеющих личный опыт решения аналогичных проблем, и это повышает степень доверия к ним.

На основе анализа названий и целей изученных программ можно выделить восемь содержательных направлений реализуемых профилактических инициатив:

1) стимулирование социальной активности молодежи (включая волонтерские молодежные движения);

2) предоставление социально приемлемых альтернатив: организация досуга для подростков в «зоне риска», летние лагеря и т.п.;

3) телефоны доверия;

4) анти-ВИЧ инициативы, включая сексуальное просвещение;

5) информационно-просветительские анти-ПАВ инициативы;

6) антитабачные инициативы;

7) реабилитация наркозависимых и созависимых, социально-педагогическое и психологическое сопровождение наркопотребителей, снижение вреда;

8) комплексная психологическая и социальная помощь детям и подросткам, в том числе профилактика безнадзорности и сиротства.

Следует отметить, что ряд программ в комплексе включают в себя различные сочетания перечисленных компонентов. Около 40% исследуемых программ в сфере первичной профилактики имеют западные аналоги. 8 программ, по мнению их руководителей, либо не имеют себе подобных, либо руководителям о таковых неизвестно. 56% программ маркируются как авторские разработки, в том числе коллективные.

Профилактические программы ориентированы на следующие возрастные категории:

- До 7 лет;
- 7-14 лет;
- 14-17 лет;
- 17-21 лет;
- 21-30 лет.

Приблизительно половина проектов реализуется на собственных площадках (включая арендованные помещения, офисы, помещения, предоставленные партнерскими организациями), около 40% – на территории различных учреждений сферы образования и здравоохранения (школы, приюты и т.п.) или просто на улицах.

Исходя из анализа исследованных программ, можно выделить следующие основные *методы работы*, используемые в сфере *первичной профилактики*:

- социальная реклама;
- разъяснительные беседы и ознакомление с реальной ситуацией;
- агитация;
- ролевые игры;
- дискуссии;
- викторины по ЗОЖ;
- организация самостоятельной работы школьников по пропаганде ЗОЖ (газеты, сценки для младших школьников);
- организация досуга (в т.ч. активного отдыха);
- проективные методы (создание проблемной ситуации и поиск ее решения);
- работа в «мастерских будущего» (театральная, игротехника, социально-информационный центр, психологический кружок, служба писем);
- проведение социологических опросов, оценка эффективности программ;
- использование визуальных средств, видеоматериалов, наглядных пособий;
- НЛП;
- тренинговый круг;
- арттерапия;
- телесно-ориентированная терапия;
- сказкотерапия – детям, психодрама, арттерапия – родителям, специалистам;
- занятия в кружках (ручной труд, развитие творческих способностей);
- групповое и индивидуальное информационное консультирование, лекции, тренинги, «круглые столы» и т.п., а также разработка интерактивных методик проведения занятий с детьми и подростками.

К основным методам работы в рамках программ, реализуемых в сфере *вторичной* и *третичной* профилактики, относятся: распространение информационных печатных материалов (листовки, брошюры, буклеты, флаеры, профилактические памятки, послания); работа группы взаимопомощи, занятия, лекции, индивидуальные консультации, малые терапевтические

группы, групповые встречи; общие собрания реабилитационных сообществ; партнерство специалистов (врачей, психологов, социальных работников) и семей ПАВ-зависимых; информирование; беседы (индивидуальные и групповые); индивидуальное психосоциальное сопровождение; разные виды консультирования (в том числе кризисное консультирование, мотивационное интервью); социальная и психологическая диагностика. При вмешательствах: кризисная интервенция; уличная социальная работа, направление целевого контингента в соответствующие медико-социальные структуры.

В ходе реализации более 40% программ проводятся различные обучающие консультации, семинары и тренинги со специалистами, работающими в медицинских и образовательных учреждениях, представителями различных ведомств и служб. К реализации 20-30% проектов привлекаются волонтеры.

Наиболее широко практикуемыми *формами профилактической работы с детьми, подростками и молодежью* являются консультирование, организация досуга в качестве альтернатив употреблению ПАВ, проведение семинаров и тренингов. Относительно в меньшем объеме задействованы такие формы работы, как социальная реклама, организация и проведение тематических акций, выставок и конкурсов, а также выпуск информационных материалов.

Следует отметить, что перечисленные формы работы затрагивают, главным образом, область первичной профилактики. Но, безусловно, этот список никак не может считаться исчерпывающим по отношению к самым основным и эффективным методам лечения и реабилитации ПАВ-зависимых. Тем не менее в сфере вторичной и третичной профилактики в настоящее время наиболее активно используются такие формы работы, как консультационная поддержка и сопровождение зависимых, их родственников и находящихся в ремиссии, а также подготовка и распространение различных информационных материалов.

Учитывая все многообразие профилактических программ, определение *критериев*, по которым целесообразно проводить их комплексную оценку – это тема отдельного исследования. Тем не менее попытаемся сформулировать основные критерии, по которым, на наш взгляд, следует производить

оценку программ профилактики употребления детьми и подростками психоактивных веществ. В самом общем виде все указанные критерии можно условно подразделить на количественные и качественные.

К разряду *количественных критериев* относятся, например, статистика (в том числе на основе проведения количественных опросов), оценки положительных результатов от внедрения того или иного проекта, количество прочитанных лекций, проведенных семинаров, тренингов, занятий и многие другие конкретные показатели.

К *качественным критериям* можно отнести диагностические критерии – изменение ценностей, поведения в долгосрочной перспективе, устойчивость проекта, т.е. длительность его существования, внутреннее удовлетворение субъектов профилактической деятельности достигнутым результатом, номинальная оценка выполнения заявленных целей и полученных результатов.

Судя по ответам респондентов, особой востребованностью пользуются субъективная внешняя экспертная оценка, включающая отзыв клиентов, общественный резонанс, заказ на повторную программу, оценки экспертов, мнение специалистов (психологов, педагогов), отзывы на опубликованный по итогам проекта отчет.

Безусловно, в процессе оценки в зависимости от типа профилактики и целевой группы используются разные подходы. Результативность первичной профилактики отслеживать сложнее, поскольку именно в этой сфере подразумевается реализация качественной оценки, а это достаточно проблематично. Что касается реабилитации, то существует два основных подхода. В одном подходе подсчитывается процент пациентов, вышедших в стойкую ремиссию, и длительность этой ремиссии. Более современные подходы предполагают, что показателями эффективности являются длительность и комплексность оказываемой помощи.

При анализе используемых оценочных критериев имеет смысл учитывать, конкретизированы ли критерии применительно к программе (заявленной и выполненной) или в целом к системе оценки; какова способность к адекватной их формализа-

ции; какова степень обобщенности заявленных критериев; есть ли апелляция к каким-либо обобщенным (интегративная характеристика населения, качества жизни, здоровья) или к конкретным (на уровне локальном – географическом, на уровне отдельной целевой группы, на уровне конкретного проекта или разового мероприятия) показателям.

Что касается проблемы *координации усилий различных организаций*, направленных на формирование здорового образа жизни, то на 50% ведущая роль в этом вопросе отводится органам власти и административным образованиям, в том числе межведомственным комиссиям, советам, профильным комитетам (социальной защиты, образования, здравоохранения, молодежной политики).

2.2. Анализ зарубежных программ профилактики употребления психоактивных веществ

Практика профилактики употребления психоактивных веществ в системе образования нашей страны непродолжительна по сравнению с зарубежным опытом работы в этой сфере. Многочисленные исследования отечественных педагогов и психологов свидетельствуют о том, что в качестве основы российской системы профилактической работы по употреблению психоактивных веществ выступал преимущественно опыт иностранных специалистов.

Опыт стран, которые вплотную занимаются решением профилактических задач уже десятки лет, безусловно, заслуживает внимания. В связи с этим целесообразно обозначить основные наиболее эффективные профилактические программы и направления профилактики ПАВ за рубежом.

Усиление в молодежной среде негативных явлений, разрушающих здоровье (курение, алкоголизм, наркомания и т.д.), активизировали работу различных социальных институтов по подготовке молодых поколений к здоровому образу жизни. Больших успехов в профилактической деятельности достигли специалисты США, Германии, Австралии, Великобритании, Польши и других стран.

При взаимодействии с образовательными учреждениями социально-педагогические центры, детские объединения и организации обнаруживают новые возможности профилактики употребления ПАВ в детской и молодежной среде. В связи с этим уместно привести слова английского исследователя М. Сэдлера: «Мы никогда не должны забывать, что для развития школьного воспитания и образования наиболее важными факторами являются те, которые располагаются вне школы»¹.

Наряду со школами, которые долгое время имели исключительное значение в профилактической деятельности, новые социальные институты подключаются к решению профилактических задач, объявляют себя «зонами, свободными от курения и наркотиков», создают различные детские общества, которые ведут борьбу за здоровый образ жизни.

Большинство зарубежных просветительских антиалкогольных, антинаркотических программ активно поддерживается и финансируется на государственном уровне, что обеспечивает стабильную поддержку в совместных усилиях против негативных социальных явлений. В то же время в ряде стран мира главная роль по распространению идей, которые должны свести к минимуму вред от злоупотребления психотропными веществами, отводится неправительственным организациям.

Самыми распространенными в мире программами первичной профилактики являются антиалкогольные и антинаркотические программы. Они доказали свою эффективность для детей 6-10-летнего возраста и среди молодых правонарушителей. Однако в зарубежной литературе высказываются и серьезные замечания по программам, ориентированным только на просвещение. Обобщив опыт многих программ антиалкогольного и антинаркотического воспитания, специалисты из Голландии пришли к выводу о том, что те из них, которые ориентированы только на информирование о негативных последствиях употребления психоактивных веществ, оказываются неэффективными, тогда как программы, обучающие адаптивному стилю

¹ Вульфсон Б.Л., Малькова З.А. Сравнительная педагогика. – М., Воронеж, 1996. – С. 12.

При взаимодействии с образовательными учреждениями социально-педагогические центры, детские объединения и организации обнаруживают новые возможности профилактики употребления ПАВ в детской и молодежной среде. В связи с этим уместно привести слова английского исследователя М. Сэдлера: «Мы никогда не должны забывать, что для развития школьного воспитания и образования наиболее важными факторами являются те, которые располагаются вне школы»¹.

Наряду со школами, которые долгое время имели исключительное значение в профилактической деятельности, новые социальные институты подключаются к решению профилактических задач, объявляют себя «зонами, свободными от курения и наркотиков», создают различные детские общества, которые ведут борьбу за здоровый образ жизни.

Большинство зарубежных просветительских антиалкогольных, антинаркотических программ активно поддерживается и финансируется на государственном уровне, что обеспечивает стабильную поддержку в совместных усилиях против негативных социальных явлений. В то же время в ряде стран мира главная роль по распространению идей, которые должны свести к минимуму вред от злоупотребления психотропными веществами, отводится неправительственным организациям.

Самыми распространенными в мире программами первичной профилактики являются антиалкогольные и антинаркотические программы. Они доказали свою эффективность для детей 6-10-летнего возраста и среди молодых правонарушителей. Однако в зарубежной литературе высказываются и серьезные замечания по программам, ориентированным только на просвещение. Обобщив опыт многих программ антиалкогольного и антинаркотического воспитания, специалисты из Голландии пришли к выводу о том, что те из них, которые ориентированы только на информирование о негативных последствиях употребления психоактивных веществ, оказываются неэффективными, тогда как программы, обучающие адаптивному стилю

¹ Вульфсон Б.Л., Малькова З.А. Сравнительная педагогика. – М., Воронеж, 1996. – С. 12.

жизни, навыкам общения, критическому мышлению, умению принимать решения и противостоять в ситуациях предложения психоактивных веществ, доказывают свою успешность.

В большинстве профилактических программ, реализуемых за рубежом, одной из основных форм работы, которые сочетают как информационный, так и интерактивный, обучающий компонент, является проведение антиалкогольных и антинаркотических консультаций и семинаров для несовершеннолетних. «Социальные» семинары включают, как правило, демонстрацию фильмов антинаркотического содержания, их обсуждение, раздачу детям красочных книг и брошюр со специальными рекомендациями для родителей. Популярны в западных странах выставки плакатов, детских рисунков на тему профилактики наркомании, беседы с детьми и подростками о вреде потребления алкоголя, табака, преимуществах здорового образа жизни ¹.

Исходя из анализа мирового опыта профилактической работы, одним из главных ее направлений можно считать формирование здорового образа жизни. Директор антинаркотической программы Всемирной организации здравоохранения Ганс Ембланд говорит: «Наркоманию часто изображают так, будто ее можно ликвидировать путем объявления ей тотальной войны. Однако сейчас акцент смещается: не война с наркотиками, а поддержка стратегии «Здоровье для всех».

В Европе стратегический проект Всемирной организации здравоохранения «Здоровье для всех» служит основой для региональных программ «Здоровое население» и «Здоровые города». В 1996 году получил развитие проект «Здоровые города» в России, также ориентированный на стратегию ВОЗ «Здоровье для всех».

В США проводятся специальные исследования, активно развивается гендерно-чувствительный подход, в число современных течений в области противостояния наркомании также входят профилактика наркотизма и лечение наркозависимости в специфических социальных группах населения, комплексный и мультимодальный подход, семейная терапия.

¹ Зарубежный опыт первичной профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних: уч.-метод. пособие / Под ред. Л.М. Шипициной. – М., 2004. – С. 7.

Просвещение и профилактика в сфере психоактивных веществ представляют собой стержень американской национальной программы по борьбе с ними. Среди предпринимаемых в рамках этой стратегии ключевых инициатив, направленных на снижение уровня употребления ПАВ в детской и молодежной среде, можно выделить следующие:

- недопущение наркотиков в места, где дети и подростки учатся, играют и проводят свободное время;
- создание в школах и детских организациях возможностей для изменения отношения учащихся и родителей к употреблению алкоголя, табака и наркотиков;
- усиление внимания к проблеме вреда психоактивных веществ в средствах массовой информации;

Среди профилактических программ, реализуемых в США в настоящее время, особо следует отметить следующие.

В Чикагском университете была разработана профилактическая программа «Модель с использованием местного лидера». Основным принципом программы является то, что работа ведется путем сотрудничества с неформальным лидером определенной группы, привлечением его на сторону руководителей программы. Лидеры отбираются по результатам социологического опроса.

Особое распространение в США приобрела программа организации «Life Skills International», распространяющей позитивный опыт как внутри страны, так и в других странах. Это программа формирования жизненных навыков и профилактики употребления психоактивных веществ, целью которой является обучение подрастающего поколения здоровому стилю жизни и навыкам сопротивления приобщению к психоактивным веществам. Задачи программы:

- 1) развитие социальной и личностной компетентности детей;
- 2) выработка навыков самозащиты и предупреждения возникновения проблем.

В Германии получили распространение специальные «Work camps», так называемые «трудовые лагеря», где помимо занятий используются такие формы, как ролевые игры и упражнения, направленные на передачу знаний.

В настоящее время профилактическая работа в стране развивается в двух направлениях: с одной стороны, проводятся попытки согласовать и объединить уже существующие превентивные мероприятия, проводимые различными организациями. С другой стороны, происходит все более активное привлечение самих детей и подростков к проводимым мероприятиям. Отобранные добровольцы проходят обучение в качестве «аниматоров» (вдохновителей) в специальных лагерях актива («Camps») или рабочих группах («Workshops»). Затем в кругу своих друзей и ровесников они рассказывают о том, чему их учили, или самостоятельно проводят занятия.

В Польше уже много лет ведутся занятия со школьниками по игровой программе «Спасибо, нет!». Цель программы – помочь подросткам и молодежи безболезненно отказаться от искушения, сформировать у них отрицательное отношение к вовлечению ровесников и взрослых к употреблению спиртного, табака и наркотиков.

Данная программа основывается на идее предоставления альтернативы, которая заключается в вовлечении детей в игры, развивающие чувство независимости и ответственности. Пропагандистские мероприятия заменяются в настоящей программе активным действием и сопереживанием.

В Австралии, как и во многих других странах, профилактика употребления детьми и подростками психоактивных веществ ведется по моделям программ формирования жизненных навыков. Австралийская программа первичной профилактики приобщения к употреблению психоактивных веществ для детей в возрасте 6-8 лет последовательно реализует системный подход к антинаркотическому обучению младших школьников.

Среди задач, которые решают в профилактической работе австралийские педагоги, можно выделить следующие:

- способствовать осознанию и усвоению детьми основных человеческих ценностей;
- обучить детей методам решения жизненных проблем, преодоления стресса и снятия напряжения без применения психоактивных веществ;

- информировать детей о психоэмоциональных, физиологических, соматических и социальных последствиях употребления психоактивных веществ;

- формировать у детей психосоциальные и гигиенические навыки принятия решений, эффективного общения, критического мышления, сопротивления негативному влиянию сверстников, управления эмоциями, в том числе в состоянии стресса;

- довести до сознания детей преимущества отказа от употребления психоактивных веществ;

- сформировать установку на ведение здорового образа жизни;

- повысить самооценку детей.

Исходя из анализа отечественного и зарубежного опыта реализации программ профилактики употребления детьми и подростками психоактивных веществ, следует отметить следующее. Большинство профилактических программ ориентировано на коллективные и групповые формы профилактики, в то время как индивидуальной работе уделяется меньше внимания. При этом очевидно, что при взаимодействии различных социальных институтов эффективность профилактической деятельности во многом обуславливается индивидуализацией профилактики употребления психоактивных веществ.

Программа, основой которой является индивидуализация профилактической работы, на наш взгляд, должна содержать такие аспекты деятельности, как лично-ориентированную диагностику; индивидуальные формы и методы превентивной работы; комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоционально-волевую и деятельностную сферы личности; развитие социально-культурных ценностей; учет индивидуальных, возрастных, психологических особенностей ребенка.

Кроме того, профилактика употребления ПАВ должна основываться на ценностях детского, подросткового возраста, а не на декларациях взрослых, вести к эффективной социализации, содействовать решению задач взросления. Подросток осваивает ценности взрослого мира, не теряясь в нем, а приобретая ощущение уникальности и неповторимости собственного «я».

которое переполнено желаниями и активностью в поисках проверки своих возможностей.

Развитие личности ребенка происходит не там, где социализация и индивидуализация идут параллельно, а там, где они синхронны. Следует учитывать, что в основе деструктивного зависимого поведения лежат проблемы неудовлетворенных витальных потребностей ребенка (потребности в общении, любви и т.д.). Удовлетворение потребностей является для человека жизненно важным условием его формирования, развития так же; как для жизни его тела нужны воздух, вода и пища, а для его социализации – другой человек.

Разрешение противоречия между «Я-реальным» и «Я-идеальным» в человеке приводит ребенка к лучшему пониманию смысла своего существования, обретению жизненного стержня, дает ему защиту от агрессии и манипуляции со стороны окружающих. Ответы на эти экзистенциальные вопросы он должен найти сам.

Для педагога, реализующего задачи профилактики, приоритетным является не форма проведения профилактического занятия, не технология, а смыслы, цели участников диалога. Поэтому главный превентивный «удар» направлен в ценностно-смысловую сферу личности, определяющую поведение и в целом жизнь человека.

Таким образом, любая программа профилактики употребления детьми и подростками психоактивных веществ должна не только ориентироваться на индивидуальность ребенка, но и содержать формы, методы, технологии индивидуальной превентивной работы.

2.3. Анализ профилактической программы для воспитанников детского дома (с. Климатино Ростовского р-на Ярославской области)

(Научный консультант - кандидат психологических наук И.Г.Назарова)

Профилактика аддитивного поведения детей и подростков является сегодня одним из важнейших направлений воспитательной работы в образовательной среде. Утвержденная по-

становлением Правительства РФ 13 сентября 2005 года федеральная целевая программа «Комплексные меры противодействия распространению наркотиков и их незаконному обороту на период 2005-2008 гг.» предполагает в качестве результатов ее реализации снижение спроса на ПАВ на 16-20% и охват не менее 25% подростков профилактическими мероприятиями. Федеральные программы профилактики злоупотребления ПАВ активно реализуются сегодня образовательными учреждениями разных типов: многие школы, детские дома разрабатывают и внедряют авторские программы профилактики, учитывающие особенности контингента своих воспитанников, родителей учащихся, особенности наркоситуации в регионе.

Особую группу риска приобщения к психоактивным веществам и формированию зависимости от них составляют дети, оставшиеся без попечения родителей, которые в силу своих социально-психологических особенностей наиболее уязвимы по отношению к негативному влиянию среды.

Несмотря на общепризнанную актуальность этого направления, существуют лишь единичные работы, отражающие специфику аддикции к ПАВ у детей данной категории, практически отсутствуют программы профилактики разного рода зависимостей, которые учитывали бы особенности этих детей.

Данная профилактическая программа разработана специалистами МОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения детей» г. Ростова в рамках деятельности базовой площадки ГОУ ЯО «ИРО» по теме «Моделирование психолого-педагогических условий профилактики употребления ПАВ в школьной и внешкольной практике» для детского дома с. Климатино Ростовского муниципального района.

По результатам проведенных исследований воспитанников указанного детского дома были выявлены психолого-педагогические особенности, определяющие склонность к развитию аддитивного поведения:

- склонность к преодолению норм и правил;
- склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению;
- склонность к агрессии;

– недостаточный волевой контроль эмоциональных реакций, что свидетельствует о необходимости разработки и внедрения профилактической программы в рамках воспитательной работы детского дома.

В основе рассматриваемой профилактической программы «Климат-контроль» лежит идея компетентностного подхода - необходимость формирования у воспитанников детского дома социальных компетенций, способствующих развитию у них ответственного отношения к своим желаниям и поступкам, в том числе к сохранению своего здоровья.

Программа предполагает развитие компетентностей в следующих сферах:

- коммуникации;
- асертивного поведения;
- креативной;
- валеологической;
- самоопределения;
- повышения профессиональной компетентности педагогов детского дома в области профилактики употребления ПАВ.

Цель профилактической программы «Климат-контроль» - создать условия для развития у воспитанников детского дома стратегий и навыков поведения, ведущих к социальной устойчивости личности, сохранению и укреплению здоровья, отказу от употребления психоактивных веществ.

Принципы программы

1. *Позитивный характер профилактики.* Целевая подготовка детей должна быть организована заблаговременно, предваряя реальный этап возможного наркогенного заражения, и должна учитывать факторы, способствующие наркотизации, наиболее актуальные для последующего возраста.

2. *Преимственность и непрерывность.* Основная содержательная часть программы, ее цели и задачи являются дополнением воспитательной работы детского дома, осуществляемой в течение учебного года, обеспечивая единство профилактической и воспитательной деятельности;

3. *Дифференцированность последующим параметрам:*

- возрастному принципу;

- уровню вовлеченности в наркогенную ситуацию;
- содержанию, методам и формам профилактической работы.

4. *Деятельностный подход к профилактике.* Формирование ценности здорового образа жизни и навыков безопасного поведения в ситуациях, связанных с риском наркотизации, должно происходить в совместной деятельности ребенка и взрослого.

5. *Когнитивная адекватность* – максимальное соответствие форм, методов организации профилактической деятельности специфическим особенностям возрастного развития конкретных групп детей, поэтому должны преобладать игровые, интерактивные формы работы.

6. *Исключение «запретной информации».* Соблюдение этого принципа предполагает, что полностью исключаются сведения, способные спровоцировать интерес детей к наркотизации, облегчающие возможность приобщения к табаку, алкоголю и другим психоактивным веществам (информация о специфических свойствах различных веществ, способах их приготовления и применения).

7. *Адресность.* Профилактическая работа с детьми должна учитывать индивидуальные особенности детей. Особенно ярко этот принцип проявляется в отношении выбора содержания и формы проведения профилактической работы в зависимости от степени вовлеченности детей в различные виды зависимости.

8. *Комплексность.* Сочетание данной подпрограммы профилактики аддитивного поведения с общей направленностью деятельности учреждения.

Ожидаемые результаты программы:

- повышение уровня коммуникативной компетентности воспитанников;
- развитие познавательной активности и дивергентного мышления;
- приобретение подростками навыков ассертивного поведения, устойчивости к групповому давлению, в том числе в ситуациях, связанных с употреблением ПАВ;
- осознание воспитанниками ценности здоровья, формирование мотивация на ведение здорового образа жизни;

– развитие способностей к самопознанию, саморазвитию и самореализации в личной, профессиональной и семейной сферах;

– повышение уровня компетентности педагогов в области профилактики употребления психоактивных веществ несовершеннолетними.

Комментарии к описанию профилактической программы «Климат-контроль»

Данная программа состоит из шести основных блоков:

1) занятия по формированию коммуникативной компетентности;

2) занятия по развитию креативности;

3) занятия по формированию асертивного поведения;

4) занятия, направленные на саморазвитие воспитанников;

5) занятия с педагогами детского дома для повышения уровня компетентности в вопросах профилактики употребления психоактивных веществ несовершеннолетними.

Блок 1. Коммуникативный.

Социально-психологическими особенностями воспитанников детского дома являются недостаточные умения выражать свои эмоции и чувства социально-приемлемыми способами, умение слушать и высказывать свою точку зрения, что является одним из факторов риска формирования аддитивного поведения.

Цель блока: развитие и формирование коммуникативной компетентности воспитанников детского дома, способствующей использованию ресурса коммуникации для решения жизненных задач. *Блок 2. Асертивный.*

Социально-психологические особенности когнитивной и поведенческой сфер, а также характерологических черт, являются факторами риска развития аддитивного поведения детей, воспитывающихся в детском доме.

Цель блока: приобретение практического опыта ответственного поведения в проблемных ситуациях, выбор наиболее эффективных стратегий отказа от приема психоактивных веществ.

Блок 3. Креативный.

Мобилизация творческих ресурсов личности, направленных на закрепление форм социально одобряемого поведения.

Цель блока: осознание воспитанниками креативности в себе и развитие творческих ресурсов.

Блок 4. Валеологический.

Цель блока: осознание воспитанниками ценности здоровья, формирование мотивации на ведение здорового образа жизни.

Блок 5. Самоопределение.

Дети, лишившиеся родительского попечения, имеют ряд общих специфических особенностей: не осознают и не принимают себя как личность; у них формируются неадекватные социальные ожидания: чаще они ориентируются на внешнее окружение, на приспособление; имеют затруднения в половой идентификации, ориентируются на групповое «мы».

В предпододростковом и подростковом возрасте воспитанникам необходимо помочь в постановке задач саморазвития и поиске средства их решения. Открытие своего собственного «я» на социальном, личностном и общественном уровнях – это поиск своего места в системе человеческих отношений, идентичность, ощущение себя автором своей биографии. Именно на этом рубеже ребенок из объекта забот становится субъектом собственной жизни.

Цель блока: развитие способностей к самопознанию, саморазвитию и самореализации в личностной, профессиональной и семейной сферах.

Блок 6. Компетентность педагогов в сфере профилактики аддитивного поведения.

Гибкость представлений и требований, а также внимательность взрослых, сопровождающих воспитанника в процессе становления и развития, позволят ребенку научиться реализовывать себя без обращения к разного рода зависимостям.

Цель блока: повышение уровня компетентности педагогов в области профилактики употребления психоактивных веществ несовершеннолетними.

Программа предназначена для проведения индивидуальных и групповых занятий с воспитанниками детского дома в возрасте от 7 до 18 лет.

Целевые группы: воспитанники трех возрастных групп:

- 7-10 лет (младший школьный возраст);
- 11-14 лет (подростковый возраст);
- 15-18 лет (юношеский возраст).

Количество участников в группе: от 4 до 10.

Организация занятий: каждое занятие рассчитано на один час, количество занятий – 20 за учебный год.

Требования к ведущим: ведущими могут быть воспитатели детского дома, социальный педагог, педагог-психолог. Отдельные занятия предполагают привлечение медицинских работников (психиатр-нарколог, медицинская сестра).

Основные формы работы:

- мини-лекция;
- беседа;
- занятие с элементами тренинга;
- тренинговые занятия;
- работа в малых группах;
- групповая дискуссия;
- психогимнастическое упражнения;
- игры-активаторы;
- моделирование и анализ проблемных ситуаций;
- ролевые игры;
- шеринг и рефлексия.

Учебно-тематический план подпрограммы

Блок	Возрастная группа					
	7-10 лет	Объем	11-14 лет	Объем	15-18 лет	Объем
Коммуникативный	вербальное и невербальное общение; коммуникация чувств	10 ч.	активное слушание; эмпатия; навыки партнерского общения; основы группового взаимодействия	10 ч.	полороловое общение; бесконфликтное общение; навыки делового общения	8 ч.

Ассертивный	ответственное поведение; уверенное поведение	6 ч.	противостояние групповому давлению; умение сказать «нет»	8 ч.	понятия зависимости и созависимости; поведение в критических ситуациях (оценка, моделирование ситуаций)	8 ч.
Креативный	познавательная активность, мечтательность, способность фантазировать; дивергентное (вертикальное мышление)	10 ч.	беглость, гибкость и продуктивность мышления; позитивное отношение к миру	8 ч.	характеристики креативной среды и барьеров, прелятиствующих актуализации собственных творческих ресурсов; способы управления креативным процессом	8 ч.
Валеологический	ежедневный уход за телом; режим труда и отдыха	4 ч.	личная гигиена; закаливание организма, занятия физкультурой и спортом; психоактивные вещества, их влияние на организм человека	6 ч.	гигиена юноши, девушки; принципы и нормы здорового образа жизни; влияние образа жизни на формирование семьи	8 ч.
Самоопределение	самоидентификация; поиск путей выражения эмоций в социально приемлемой форме	10 ч.	стремление к самопознанию, знакомство со своим внутренним миром; толерантность	8 ч.	потребности, способности, черты личности; самоконтроль, саморегуляция, сензитивность; профессиональное, личностное и семейное самоопределение	8 ч.
ИТОГО за 2 учеб. года:	40 ч.		40 ч.		40 ч.	

Мероприятия блока «Компетентность педагогов в сфере профилактики аддитивного поведения» проводятся в форме выступлений на педагогических советах, семинарах, практических занятиях с периодичностью 1 раз в четверть.

Примерная тематика мероприятий блока:

- Основные понятия проблемы профилактики употребления психоактивных веществ детьми и молодежью.
- Антинаркотическая профилактика среди безнадзорных детей и социальных сирот.
- Основные факторы, определяющие развитие аддитивного поведения.
- Развитие личности ребенка в условиях материнской депривации как фактор развития.
- Организация диагностической, коррекционной и реабилитационной работы в учреждении.
- Активные методы ведения профилактической работы.
- Агрессивность детей как причина девиантного и аддитивного поведения.
- Аддитивное поведение детей группы биологического риска (с задержкой психического развития).

Учебно-тематический план профилактической подпрограммы «Климат-контроль»

1. Коммуникативный блок

Возрастная группа	Тема занятия	Форма проведения	Кол-во часов	
			по темам	общее
7-10 лет	1. Вербальное и невербальное общение Общение в моей жизни. «Остров знакомств»	Лекционно-практическое занятие	1 ч.	10 ч.
	Язык мимики и жестов.	Занятие с элементами тренинга	2 ч.	
	«Услышь меня! Зачем человеку уши?»	Групповое занятие	1 ч.	
	«Услышь меня! Что такое интонация?»	Работа со сказкой	1 ч.	
	«В каком народе ты живешь, того обычая держись»	Групповое занятие	1 ч.	

	2.Коммуникация чувств Выражение позитивных чувств	Занятие с элементами игры	2 ч.	
	Выражение негативных чувств социально приемлемыми способами	Занятие с элементами игры	2 ч.	
11-14 лет	Активное слушание. Эмпатия. Навыки партнерского общения. Основы группового взаимодействия «Я и мои одноклассники»	Индивидуальная и групповая диагностики	2 ч.	10 ч.
	«Я в мире людей». Правила группового взаимодействия	Работа в малых группах	2 ч.	
	«А без друзей на свете трудно жить...»	Занятие с элементами тренинга	2 ч.	
	Основы группового взаимодействия	Сюжетно-ролевая игра «Кораблекрушение»	2 ч.	
	Основы группового взаимодействия	Моделирование ситуаций	2 ч.	
15-18 лет	Полоролевое общение Бесконфликтное общение Навыки делового общения «Что со мною происходит?» «Любви навстречу»	Беседа	1 ч.	8 ч.
	«Два полюса или два материка?»	Диспут	1 ч.	
	О будущей семье	Работа в малых группах	1,5 ч.	
	Будущим родителям о будущих детях	Игра «Дебаты»	1,5 ч.	
	Правила бесконфликтного общения	Деловая игра «Морская история»	1,5 ч.	
	Правила делового общения	Деловая игра	1,5 ч.	

2. Валеологический блок

Возрастная группа	Тема занятия	Форма проведения	Кол-во часов	
			по темам	общее
7-10 лет	Режим труда и отдыха. Ежедневный уход за телом. Ежедневные гигиенические процедуры	Беседа	1 ч.	4 ч.
	«Будь здоров!» «Что такое ЗОЖ?»	Беседа, игровое занятие	1 ч.	
	«Мой внешний вид»	Беседа, игровое занятие	1 ч.	
	Режим труда и отдыха в нашем Доме	Беседа	1 ч.	

11-14 лет	Личная гигиена. Закаливание организма, занятия физкультурой и спортом. Психоактивные вещества, их влияние на организм человека. «Чтобы быть всегда в форме»	Беседа, практическое занятие	1 ч.	6 ч.
	Личная гигиена	Индивидуальные беседы	1 ч.	
	Влияние психоактивных веществ на растущий организм	Беседа с врачом-наркологом	2 ч.	
	О полезных и вредных привычках	Занятие с элементами тренинга	2 ч.	
15-18 лет	Гигиена юноши, девушки. Принципы и нормы здорового образа жизни. Влияние образа жизни на формирование семьи Гигиена юноши	Индивидуальные беседы	1 ч.	8 ч.
	Гигиена девушки	Индивидуальные беседы	1 ч.	
	Здоровое питание	Практическое занятие	2 ч.	
	Создание имиджа	Лекционно-практическое занятие	2 ч.	
	Влияние здорового образа жизни на формирование будущей семьи	Работа в малых группах	2 ч.	
				18 часов

3. Самоопределение

Возрастная группа	Изучаемые темы	Форма проведения	Кол-во часов	
			по темам	общее
7-10 лет	Самидентификация. Поиск путей выражения эмоций в социально приемлемой форме. «Я и моё имя»	Занятие с элементами тренинга	2 ч.	10 ч.
	«Индивидуальность, или Чем я отличаюсь от других»	Занятие с элементами тренинга	2 ч.	
	«Мир эмоций»	Работа со сказками	2 ч.	
	«Кто главнее: я или эмоции?»	Занятие с элементами тренинга	2 ч.	
	«Я учусь владеть собой»	Работа в малых группах	2 ч.	

11-14 лет	Стремление к самопознанию, знакомство со своим внутренним миром. Толерантность. «Познавая себя, познаю других». «Что такое самопознание?»	Мини-лекция, индивидуальная диагностика	2 ч.	8 ч.
	«Кто я? Какой я? Моя жизненная лестница». Формирование «Образа «Я»	Занятие с элементами тренинга	2 ч.	
	«Я в мире людей». Самовосприятие и восприятие тебя другими	Занятие с элементами тренинга	1 ч.	
	О терпении	Занятие с элементами тренинга	1 ч.	
	Учимся понимать другого. Способы обратной связи	Занятие с элементами тренинга	2 ч.	
15-18 лет	Потребности, способности, черты личности. Самоконтроль, саморегуляция, сензитивность. Профессиональное, личностное и семейное самоопределение. «Как управлять собой»	Занятие с элементами тренинга	2 ч.	8 ч.
	Направленность человеческой личности	Диагностика, беседа	1 ч.	
	Самооценка и ее роль в жизни человека	Диагностика, беседа	1 ч.	
	«Я выбираю профессию». Правила выбора. «Портрет подходящей профессии»	Диагностика, деловая игра, составление резюме	2 ч.	
	«Моя будущая семья»	Занятие с элементами тренинга	2 ч.	

4. Креативный блок

Возрастная группа	Изучаемые темы	Форма проведения	Кол-во часов	
			по темам	общее
7-10 лет	Познавательная активность, мечтательность, способность фантазировать. Дивергентное (вертикальное мышление). «Открываю свои возможности»	Учебно-практическое занятие	1 ч.	10 ч.
	«Фантазеры»	Учебно-практическое занятие	1 ч.	
	«Я рисую любимую сказку»	Занятие-практикум	1 ч.	

	«Юный скульптор»	Занятие-практикум	1 ч.	
	«Народные промыслы России»	Занятие-практикум	6 ч.	
11-14 лет	Беглость, гибкость и продуктивность мышления. Позитивное отношение к миру. Витражная роспись	Занятие-практикум	2 ч.	8 ч.
	Роспись по батику	Занятие-практикум	2 ч.	
	Роспись по дереву	Занятие-практикум	2 ч.	
	Лепка картин из пластилина	Занятие-практикум	2 ч.	
15-18 лет	Характеристики креативной среды и барьеров, препятствующих актуализации собственных творческих ресурсов. Способы управления креативным процессом Актуализация собственных творческих ресурсов	Занятие с элементами тренинга	2 ч.	8 ч.
	Управление креативным процессом	Создание видеоролика «Наш климат»	5 ч.	
	Творческий отчет	Презентация видеоролика «Наш климат»	1 ч.	

5. Ассертивный блок

Возрастная группа	Изучаемые темы	Форма проведения	Кол-во часов	
			по темам	общее
7-10 лет	Ответственное поведение. Уверенное поведение. «Что такое хорошо и что такое плохо». Нормы и правила поведения	Беседа	1 ч.	6 ч.
	Ответственность за свои поступки	Беседа, ролевые игры	2 ч.	
	«Такое разное поведение»: стили поведения	Беседа, ролевые игры	2 ч.	
	«Я уверен в себе» – развитие навыков уверенного поведения	Практическое занятие	1 ч.	
11-14 лет	Противостояние групповому давлению. Умение сказать «нет». «Если тебя провоцируют...» Провоцирующие ситуации, стратегии поведения в них.	Беседа, моделирование ситуаций	2 ч.	8 ч.

	«Мой выбор»: принятие решения, аргументация своей точки зрения	Ролевые игры, игры на сплочение	2 ч.	
	«Это трудное слово «НЕТ» Знакомство с видами и формами отказа, в том числе от употребления ПАВ	Ролевые игры, моделирование ситуаций	2 ч.	
	«Остановись – подумай – действуй!» пошаговая отработка навыка отказа	Практикум, моделирование ситуаций	2 ч.	
15-18 лет	Поведение в кризисных ситуациях (оценка, моделирование ситуаций). Кризисные ситуации, и стратегии поведения в них. Диагностика склонности к риску; копинг-поведение в стрессовых ситуациях	Мини-лекция, индивидуальная и групповая диагностика	2 ч.	8 ч.
	Влияние и противостояние влиянию	Тренинг	2 ч.	
	Невербальное принятие группового решения: (занятие на улице с элементами «веревочного» курса)	Игры-испытания на выносливость, упражнения на сплочение группы, доверие	2 ч.	
	Приемы саморегуляции и самопомощи в трудной жизненной ситуации	Занятие в форме «баллиновской группы»	2 ч.	

2.4. Анализ программы формирования у подростков жизненно важных навыков в условиях детского оздоровительного центра

Цель: снизить вероятность вовлечения подростков в экспериментирование с психоактивными веществами посредством повышения уровня социально-психологической компетенции.

Задачи:

1. Предоставление подросткам научно обоснованной, соответствующей возрасту информации о психоактивных веществах (ПАВ).

2. Формирование навыков ответственного поведения в ситуациях выбора.

3. Формирование убеждения, что употребление психоактивных веществ является ложным способом решения жизненных проблем.

Особенности программы.

Новизна представленной программы заключается в условиях апробации, а именно: превентивные мероприятия осуществляются в условиях загородного оздоровительного лагеря. Представленная программа гармонично встраивается по форме проведения и целевому назначению в общую тематическую программу ДООЦ «Сахареж». Данный курс является универсальным т.к., во-первых, имеет краткосрочный характер, во-вторых, рассчитан на разновозрастные группы участников (13-16 лет) и на разные уровни осведомленности подростков о проблеме употребления ПАВ.

Особенности группы.

Данная программа рассчитана на подростков в возрасте от 13 до 16 лет, отдыхающих в старших отрядах ДООЦ «Сахареж». Состав группы не должен превышать 15-16 человек. Проведение занятий с меньшей эффективностью возможно и в больших группах, однако в этом случае крайне желательно наличие двух ведущих.

Продолжительность занятия: работа с подростками предполагает 9 занятий по 2 академических часа.

Формы работы: анонимное анкетирование; тестирование; игры и упражнения-активаторы; дискуссии; мини-лекции по вопросам профилактики, асертивного поведения и правового просвещения; работа в малых группах; мини-конкурсы; «мозговой штурм»; ролевые игры; рефлексия.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение осведомленности подростков о проблеме употребления ПАВ.

2. Приобретение подростками умения адекватно оценивать проблемные ситуации и готовность разрешать их.

3. Приобретение подростками навыков асертивного поведения, устойчивости к групповому давлению и избеганию ситуаций, связанных с употреблением ПАВ.

4. Приобретение подростками навыков критической оценки и работы с информацией.

Структура программы.

Программа состоит из 5 блоков.

1. *Диагностический блок.* Предназначен для определения уровня информированности о проблеме употребления ПАВ и

ожиданий участников относительно предлагаемой программы. Выработка и принятие правил работы в группе, создание атмосферы доверия, знакомство с ведущими и участниками.

2.Профилактика табакокурения в детско-подростковой среде. Цель: повышение уровня компетентности подростков относительно воздействия на организм табака и формирование антитабачных установок.

3.Профилактика употребления алкоголя в детско-подростковой среде. Цель: формирование у подростков антиалкогольных установок и готовности противостоять приобщению к потреблению спиртных напитков.

4.Профилактика подростковой наркомании. Цель: формирование осознанного негативного отношения подростков к употреблению наркотиков.

5.Формирование навыков асертивного поведения. Цель: выработка эффективных навыков поведения в ситуациях выбора и обучение навыкам сопротивления социально-психологическому влиянию общества и рекламе ПАВ.

Учебно-тематический план

№ п/п	Блок	Тема	Формы проведения	Кол-во часов
1	Диагностический	Знакомство. Правила групповой работы. Понятие зависимости. Мое отношение к употреблению ПАВ	1.Игра-активатор 2.Мини-лекция 3.Дискуссия 4.Анкетирование 5.Рефлексия	2
2	Профилактика табакокурения в детско-подростковой среде	Медицинские, социально-психологические и юридические последствия табакокурения	1.Игра-активатор 2.Мини-лекция 3.Интеллектуальная командная игра 4.Работа в малых группах 5.Рефлексия	2
		Формирование отрицательного отношения к табакокурению	1.Игра-активатор 2.Мини-лекция 3.Игра по станциям 4.Работа в малых группах 5.Мини-конкурсы 6.Рефлексия	2

3	Профилактика употребления алкоголя в детско-подростковой среде	Последствия употребления алкоголя, включая административную ответственность.	1.Игра-активатор 2.Мини-лекция 3.Игра по станциям 4.Работа в малых группах 5.Дискуссия 6.Рефлексия	2
		Выработка негативного отношения к употреблению алкоголя	1.Игра-активатор 2.Мини-лекция 3.Дискуссия 4.Работа в малых группах 5.Интеллектуальная игра 6.Рефлексия	2
4	Профилактика подростковой наркомании	Правда и мифы о наркотиках	1.Игра-активатор 2.Мини-лекция 3.Дискуссия 4.Работа в малых группах 5.«Мозговой штурм» 6.Рефлексия	2
5	Формирование навыков асертивного поведения	Сопrotивление массовой рекламе ПАВ	1.Игра-активатор 2.Мини-лекция 3.Дискуссия 4.Работа в малых группах 5.Анализ конкретных примеров рекламы 6.Рефлексия	2
		Отработка навыков отказа	1.Игра-активатор 2.Мини-лекция 3.Тест на устойчивость к внешнему давлению 4.Работа в малых группах 5.Ролевая игра 6.Рефлексия	2
6		Заключительное занятие	1.Игра-активатор 2.Анкетирование 3.Беседа 4.Работа в малых группах 5.Рефлексия 6.Завершающий ритуал	2

ПОДПРОГРАММА деятельности волонтерского кружка «ЛИДЕР»

Анализ ситуации с употреблением психоактивных веществ (ПАВ) и опыт работы по первичной профилактике среди несовершеннолетних свидетельствуют о необходимости включения в эту деятельность самих подростков. Для изменения сложившейся ситуации следует внедрять новые эффективные технологии первичной профилактики, поддерживать и развивать инициативы, исходящие от самой молодежи, строить новую, более демократичную систему взаимодействия с детьми. Одной из

форм такого взаимодействия может стать зарождающееся подростковое добровольческое движение по первичной профилактике зависимости от ПАВ.

Данная программа направлена на развитие подросткового волонтерского движения и является одним из примеров того, как эта работа может быть инициирована и организована в условиях детского оздоровительного центра «Сахарез».

Цели: мобилизация личностных ресурсов подростков, направленных на формирование активной жизненной позиции; подготовка волонтеров для работы в среде сверстников и детей младшего школьного возраста.

Задачи:

1. Развитие лидерских качеств участников кружка.
2. Обучение подростков навыкам ведения первичной профилактики с младшими школьниками.
3. Формирование навыков работы в области первичной профилактики.

Категория участников: подростки 14-15 лет старших отрядов, отдыхающие ДООЦ «Сахарез».

Формы проведения занятий: занятие с элементами тренинга, групповая дискуссия, ролевая игра, моделирование и анализ проблемных ситуаций, мини-лекция, психогимнастика и др.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение осведомленности подростков в области первичной профилактики употребления ПАВ.
2. Приобретение подростками навыков оказания социальной поддержки детям, оказавшимся в ситуации употребления ПАВ.
3. Формирование стратегий и навыков эффективного поведения посредством развития лидерских качеств (коммуникативных навыков, креативности, организаторских способностей и др.).
4. Увеличение числа волонтеров из подростковой среды, занимающихся первичной профилактикой зависимости от ПАВ среди детей 7-10 лет в условиях ДООЦ.

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	Тема занятия	Кол-во часов	Формы работы
1.	Развитие коммуникативных навыков	Выявление ожиданий и представлений участников. Принятие правил работы в группе. Игры с целью знакомства, снятия эмоционального напряжения	2	Первичная диагностика (анкетирование)
		Навыки позитивного общения, продуктивного взаимодействия. Игры с целью сплочения	2	Разработка и оформление атрибутики участников кружка
2.	Тренинг лидерских качеств	Развитие навыка позитивного и конструктивного отношения к собственной личности. Самопрезентация участников	2	Занятие с элементами тренинга, мини-лекция
		Навык принятия других и самооценка	2	Тестирование
		Развитие организаторских способностей. Умение убеждать	2	Ролевая игра
		Способность управления собственными эмоциональными состояниями (саморегуляция, организованность, самообладание)	2	Релаксационные упражнения, мини-лекция
		Умение решать проблемы (компетентность, сообразительность, ответственность)	1	Ролевая игра, моделирование проблемных ситуаций
		Упражнения на «интенсивное пространственное взаимодействие»	1	Телесно-ориентированные игры
		Тесты на определение творческих способностей	1	Тестирование, психогимнастические упражнения
3.	Спецкурс по профилактике употребления ПАВ	Знакомство с историей волонтерского движения. Определение личностно-важных качеств волонтера по профилактике	1	Занятие с элементами деловой игры, мини-лекция
		Формы, методы ведения профилактической работы с детьми 7-10 лет	1	Обучающий семинар, мини-лекция

	Подготовка к проведению профилактического занятия с младшими отрядами	1	Работа в режиме консультации
	Проведение профилактического занятия	1	Практическое занятие
	Рефлексия проведенного занятия	1	Групповая дискуссия
	Подготовка к проведению профилактического занятия с младшими отрядами	2	Социоигровые методы
	Проведение профилактического занятия	1	Практическая работа. Рефлексия
	Отработка навыков отказа (ассертивное поведение)	1	«Мозговой штурм», мини-лекция
	Ролевая игра «Мафиози и продвинутая молодежь»	1	Разработка и оформление буклетов
	Подготовка к проведению профилактического занятия с младшими отрядами	1	«Мозговой штурм», работа в малых группах, дискуссия
	Проведение профилактического занятия	1	Рефлексия
	Творческий отчет о работе кружка. Вручение сертификатов. Обратная связь от участников	1	Заключительная диагностика
	Всего часов	28	

Формы и методы работы с волонтерами

ГРУППОВЫЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ – большая группа психотехник, применяющихся в работе с группой с разными целями:

- разогрев, энергетизация группы – создания доброжелательной и рабочей атмосферы в группе;
- актуализация проблемы, над которой предстоит работа в группе;
- отработка новых навыков поведения;
- релаксация, снятие напряжения у участников в промежутках между рабочими этапами;
- ритуалы завершения рабочего дня, тренинга.

По форме игры и упражнения могут быть разнообразными.

Вербальные: высказывания по кругу – свободные или на заданную тему, например, продолжить фразу «Самое важное событие прошедшего года для меня - ...», метафоры – например, сочинение сказки по кругу и др. Используемые художественные средства: рисование, коллаж. Двигательные: танец, живая скульптура, подвижные игры, физические упражнения, например, ходьба. Любые другие. Собственное творчество ведущего здесь только поощряется.

Игры-энергетики – наиболее простые по форме и ограниченные по времени игровые разминки. Используются на этапе знакомства, для создания в начале дня или этапа рабочего и доброжелательного настроения, поддерживают атмосферу эмоциональной безопасности, свободного самовыражения, группового сплочения. Для энергетизации или, наоборот, для расслабления группы могут использоваться простые физические процедуры – ходьба, прыжки, касание соседей, например, рукопожатие или похлопывание по спине, контакт глазами, пение.

Игры-проблематизации. Их основная цель – настроить участников эмоционально и интеллектуально на работу по данной теме. Актуализировать то, что они знают об обсуждающемся вопросе и что хотели бы узнать, если на тренинге предполагается информирующая работа. Или актуализировать чувства, воспоминания участников, их личный опыт, если предполагается работа с отношением участников к данной проблеме.

Главное при проведении таких игр обращать внимание на следующее:

- тематическое соответствие разогрева и дальнейшей части работы;

- организация перехода на этапе обмена впечатлениями к собственно рабочей части (этапу действия) с группой или с отдельным участником – для этого ведущему необходимо выделять особые «ключи» в высказываниях участников и их невербальных проявлениях, которые указывают на то, что энергетический уровень в группе достаточно высок и имеется настрой на работу с данной темой;

- на этапе обсуждения ведущему важно задать вопросы, направленные на усиление интереса к проблеме и на обозначение самой проблемы: «Что в этой теме вам наиболее ин-

тересно?», «Что наиболее непонятно?», «Что именно вам хотелось бы узнать?», «Что вызывает неоднозначные чувства?», «Что хотелось бы научиться делать (переживать, думать) по-другому?»;

– необходимо оказывать поддержку тем участникам, чьих упражнение эмоционально затронуло особенно сильно.

Игры на отработку навыков. Игры на отработку и апробирование новых моделей поведения или отношения к ситуации применяются после того, как проблема выявлена, исследована и совместно ведущим, участником и группой определен путь ее решения. Наиболее оптимальная форма такой игры – ролевая игра. Ее сюжет строится ведущим заранее по заданной теме, если тренинг предполагает жесткое структурирование сценария, или продумывается в ситуации «здесь и теперь» ведущим вместе с самим участником. Игры на развитие новых навыков служат развитию спонтанности и креативности личности, подкрепляют уверенность в собственных силах. Как правило, игры предполагают апробирование нового для себя поведения в старой ситуации или нового и адекватного поведения в новой ситуации.

Для их проведения необходимо выполнить следующее:

– точно смоделировать тип ситуаций на данную тему, значимых для личности и потенциально осуществимых;

– переходить к играм на отработку навыков только тогда, когда у отдельного участника и всей группы достаточно ресурсов для этого – понимания того, что и зачем сейчас будет происходить, и желания попробовать (об этом можно спросить группу напрямую: в случае отрицательного ответа необходимо вернуться на предыдущий этап исследования проблемы для получения необходимых ресурсов);

– во время проведения игры необходимо подбадривать участников;

– на этапе обсуждения после обмена впечатлениями по поводу игры обязательно обсудить вопрос «Что и как из опыта, полученного во время игры, я перенесу в свою жизнь?»

ДЕЛОВАЯ ИГРА – метод имитации ситуаций, моделирующих профессиональную или иную деятельность путем игры, в которой участвуют различные субъекты, наделенные различной информацией, ролевыми функциями и действующие по заданным правилам.

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ – специальная деятельность по оказанию помощи в проблемных ситуациях. Суть консультирования состоит в специальной организации процесса общения, помогающей человеку актуализировать его резервные и ресурсные возможности, обеспечивающие успешный поиск возможностей выхода из проблемной ситуации. Консультирование сосредоточено на ситуации и личностных ресурсах; в отличие от обучения и советов – не на информации и рекомендациях, а на помощи в самостоятельном принятии ответственного решения. Вместе с тем психологическое консультирование представляет собой пограничную между ними область, использующую возможности и терапии, и обучения.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ. Использование моделирования обеспечивает наглядность при изучении и анализе человеческих отношений в различных жизненных ситуациях, дает возможность «походить в чужих ботинках» (англ.), осуществляет фиксацию существенных особенностей и отношений изучаемых явлений.

МЕТОД БЕСЕДЫ – один из методов педагогики и психологии, который предполагает получение информации об изучаемом на основе вербальной коммуникации как от исследуемой личности, членов изучаемого коллектива, группы, так и от окружающих их людей. В последнем случае беседа выступает как элемент метода обобщения независимых характеристик.

МЕТОД ГРУППОВОЙ ДИСКУССИИ. Метод групповой дискуссии предоставляет каждому участнику возможность активно участвовать в обсуждении проблемы. Для того чтобы этот метод был эффективным, группы должны быть небольшими, их внимание должно быть сконцентрировано на одном вопросе, и на обсуждение нужно выделять немного времени (20 мин. максимум). В рамках каждой небольшой группы следует выбрать регистратора (секретаря, чтобы записывать результаты) и докладчика (чтобы представлять эти результаты более широкому кругу слушателей).

МЕТОД РОЛЕВОЙ ИГРЫ. В ролевых играх участникам предоставляется возможность:

– показать существующие стереотипы реагирования в тех или иных ситуациях;

- разработать и использовать новые стратегии поведения;
- отработать, пережить, свои внутренние опасения и проблемы.

Ролевые игры - это небольшие сценки спланированного или произвольного характера, отражающие модели жизненных ситуаций, способствующие наработке вариантов поведения в тех ситуациях, в которых могут оказаться участники. Например, неплохо попробовать проиграть ситуацию, когда компания друзей уговаривает подростка попробовать наркотик. Игра позволит приобрести навыки принятия ответственных и безопасных решений в жизни. В ролевой игре участник исполняет роль какого-нибудь персонажа, а не свою собственную. Это помогает человеку свободно экспериментировать и не бояться, что его поведение будет осуждаемым.

«МОЗГОВОЙ ШТУРМ» (брейншторминг) (от англ. brain storming – «шторм мозга») – методика стимуляции творческой активности и продуктивности, исходящая из предположения, что при обычных приемах обсуждения и решения проблем возникновению новаторских идей препятствуют контрольные механизмы сознания, которые сковывают поток этих идей под давлением привычных, стереотипных форм принятия решений.

Шаги проведения:

1. Перед началом занятий ведущий подбирает тему и состав участников.

2. Ведущий объясняет группе значение «мозгового шторма» и его принципы:

- Выработать как можно больше идей.
- Все идеи следует записывать.
- Ни одна идея не должна быть отторгнута.
- Ни одна идея не обсуждается – для этого еще придет время.

3. Группе предлагается выбрать председателя, спикера, секретаря и таймера. **Функции председателя:** следить за тем, чтобы группа не отклонялась от темы обсуждения, соблюдала принципы «мозгового шторма»; поощрять участие каждого. **Функции секретаря:** записывать идеи, предложения разборчиво, аккуратно; использовать ключевые слова и фразы членов груп-

пы. Функции таймера: следить за временем, отведенным на дискуссию. Функции спикера: излагать ясно и кратко идеи и предложения, выдвинутые группой.

4. Каждый участник предлагает группе свою идею. Председатель следит за тем, чтобы ни одна идея (на данном этапе) не комментировалась, не оценивалась, не отвергалась (даже самая фантастическая). Секретарь составляет общий список идей.

5. Процесс выбора идей:

– Каждая группа (через презентацию спикера) представляет свои идеи.

– Ведущий просит участников высказать отношение к идеям из списка: уточнение, развитие идеи, позитивные стороны, критические замечания, контраргументы, содержательная оценка.

– Проясняются непонятные идеи.

– Исключаются повторения.

– Если во время итогового обсуждения в группе возникла проблема выбора решения, то возможно разрешение данной проблемы путем голосования. Идея, набравшая наибольшее количество голосов, и будет общим решением проблемы.

– Группа вырабатывает общий вариант решения проблемы:

1) выделение идей, разделяемых большинством;

2) определение возможных направлений и способов дальнейшей совместной работы над проблемой.

РЕФЛЕКСИЯ – способность человека, проявляющаяся в обращении на себя, на внутренний мир человека и его место во взаимоотношениях с другими, на формы и способы познавательной и преобразующей деятельности.

РАБОТА В МАЛЫХ ГРУППАХ. Для эффективной работы каждая группа должна избрать:

– председателя, который будет следить за тем, чтобы каждому было предоставлено слово и чтобы были соблюдены правила ведения дискуссии;

– таймера, который будет следить за временем, предоставленным на обсуждение;

– спикера, который в конце работы доведет до всех мнение группы, выйдя к доске (2 мин).

ТРЕНИНГ – это форма групповой работы, которая строится на активности самих участников и имеет ряд отличительных черт и преимуществ. Тренинг по профилактике злоупотребления ПАВ относится к типу активного обучения, но при этом имеет черты консультационной группы, проводится с элементами психокоррекции.

Цель профилактического тренинга - повышение уровня информированности по проблемам, связанным с наркозависимостью; выработка и развитие навыков предотвращения зависимости от ПАВ у подростков.

*Образовательный курс повышения
профессиональной компетентности педагогов ДООЦ
«Формирование жизненно важных навыков
у детей и подростков»*

Воспитательная работа, проводимая с детьми в течение учебного года, не должна прекращаться в период летних каникул, т.к. только системность и непрерывность при формировании тех или иных навыков обеспечивают достижение стабильных, устойчивых результатов.

При этом условия загородного лагеря существенно отличаются от условий образовательного учреждения, что накладывает отпечаток как на результативность педагогического коллектива, так и на образовательные мероприятия, проводимые с ним.

Не вызывает сомнения необходимость повышения компетентности вожатых и воспитателей, поскольку в настоящее время отмечается смена приоритетов – переход от культурно-развлекательных мероприятий к образовательным. В связи с тем, что пребывание ребенка кратковременно (ограничено продолжительностью смены), то предлагаемые знания и формируемые навыки должны быть сгруппированы в блоки и подаваться как самостоятельные, завершенные смысловые единицы. Именно последнее обстоятельство вызывает наибольшие затруднения у педагогов, работающих в лагере.

Данный курс, с одной стороны, призван помочь педагогическому коллективу в организации и научно-методическом сопровождении образовательного процесса в условиях загородного лагеря. С другой стороны, общелагерной темой является формирование у детей и подростков доминанты на здоровый образ жизни, в связи с чем тематически курс повышения профессиональной компетентности педагогов нацелен на обучение формированию у детей жизненно важных навыков (ЖВН), а именно: конструктивного общения, самопознания, информационно-коммуникативных навыков, приемов творческого мышления, способов урегулирования конфликтов и творческого реагирования на критику, а также навыков принятия решений.

Категория участников: вожатые и воспитатели, работающие в ДООЦ «Сахарож».

Форма проведения: ежедневные занятия продолжительностью 1 час, включающие в себя информационно-теоретическую часть и практические приемы и рекомендации по формированию конкретного навыка. Кроме того, в рамках данного курса предусмотрены индивидуальные консультации для вожатых и воспитателей, т.к. педагоги имеют различные уровни осведомленности по обозначенным выше вопросам.

Цель курса: повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах формирования у детей жизненно важных навыков и первичной профилактики употребления психоактивных веществ.

Курс состоит из двух основных блоков.

Первый блок предполагает рассмотрение следующих аспектов первичной профилактики употребления психоактивных веществ (ПАВ) в условиях загородного лагеря:

- основных понятий, сущности и стратегии профилактики употребления ПАВ;
- проблемы взаимосвязи возрастных особенностей детей и подростков со стратегиями профилактической деятельности;
- вопросов организации практической деятельности педагогов по предупреждению приобщения детей к ПАВ.

Второй блок нацелен на информирование педагогов о ЖВН и путях их формирования:

- повышение общего уровня информированности о жизненно важных навыках;
- пополнение методической «копилки» педагогов приемами, играми и упражнениями, направленными на формирование отдельных жизненно важных навыков;
- научно-методическое сопровождение образовательного процесса в лагере;
- создание условий для развития и совершенствования жизненно важных навыков у самих педагогов.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов		Формы проведения
		Групп.	Инд.	
Блок №1 Профилактика аддитивного поведения детей и подростков				
1	Введение в проблему. Профилактика употребления ПАВ детьми и подростками как педагогическая проблема	2		Анкетирование, мини-лекция, дискуссия
2	История развития профилактики аддитивного поведения	2		Информирование, дискуссия
3	Модели педагогической профилактики	3	1	Групповая дискуссия, мини-лекция
4	Основные принципы организации профилактической деятельности	1		Лекция
5	Факторы риска и защиты	1	1	«Мозговой штурм»
6	Формы и методы ведения профилактической деятельности	1	1	Мини-лекция
7	Психологические особенности подросткового и юношеского возраста	1	2	Мини-лекция
8	Действия педагога при подозрении на употребление ПАВ подростками	1	1	Мини-лекция, дискуссия
9	Понятие созависимости в профилактике аддитивного поведения	1	2	Анкетирование, мини-лекция
10	Теория ассертивного поведения	1	1	Анкетирование, мини-лекция
Блок №2 Формирование жизненно важных навыков				
1	Навык конструктивного общения			
	Знакомство. Установление контакта. Роль первого впечатления	1	1	Психогимнастика, мини-лекция
	Диагностика уровня осведомленности в вопросах формирования ЖВН	1	1	Анкетирование
	Структура общения. Три стороны общения (по Г.М. Андреевой, А.В. Брушлинскому)	1	2	Мини-лекция, элементы тренинга
2	Навык самооценки и самопознания			
	Структура группы. Диагностика социометрического статуса. Каталог игр и	1	2	Мини-лекция, элементы тренинга

	упражнений, направленных на сплочение коллектива			
	Я глазами других. Само- и взаимооценивание	1	1	Мини-лекция, элементы тренинга, психогимнастика
	Возрастные особенности самопознания и самооценки детей и подростков	1	1	Мини-лекция, элементы тренинга
3	Информационно-коммуникативный навык			
	Принципы передачи информации и причины искажений	1	1	Мини-лекция, элементы тренинга, психогимнастика
	Невербальные средства общения	1	2	Мини-лекция, элементы тренинга, психогимнастика
	Управление эмоциями. Роль эмоции в восприятии и передаче информации	2	1	Мини-лекция, элементы тренинга, психогимнастика
4	Развитие творческих способностей			
	Диагностика творческих способностей	1	1	Анкетирование, тестирование
	Приемы развития творческих способностей	2	2	Мини-лекция, элементы тренинга, психогимнастика
	ТРИЗ как средство развития творческих способностей	1	1	Мини-лекция, элементы тренинга, психогимнастика
	Противоречия как источник развития творческого потенциала (преодоление стереотипов)	1	1	Мини-лекция, элементы тренинга, решение проблемных ситуаций
5	Навык конструктивного урегулирования конфликтов			
	Стратегии поведения в конфликтной ситуации	1	2	Мини-лекция, элементы тренинга, решение проблемных ситуаций
	Способы творческого реагирования на критику	1	2	Мини-лекция, элементы тренинга, решение проблемных ситуаций
	Манипуляции и способы противодействия манипуляциям	1	2	Мини-лекция, элементы тренинга, решение проблемных ситуаций
6	Навык принятия решения			
	Целеполагание. Принятие взвешенного, конструктивного решения	2	2	Мини-лекция, элементы тренинга, решение проблемных ситуаций
	Прогнозирование. Стратегическое планирование	1	2	Мини-лекция, элементы тренинга,

				решение проблемных ситуаций
7	Итоговое занятие. Выходная диагностика. Обратная связь	1		Анкетирование, рефлексия
Итого		36	36	

Психолого-педагогическое сопровождение отрядной работы

Отрядная работа является неотъемлемой частью общелагерной жизни, поэтому планирование отрядных мероприятий должно быть соотнесено с планом работы ДООЦ «Сахареж». С другой стороны, воспитатели и вожатые призваны обеспечить отдых детей с учетом их интересов и возможностей. В связи с отмеченными выше требованиями психолого-педагогическое сопровождение отрядной работы должно способствовать интеграции интересов каждого ребенка и всего детского коллектива. Система психолого-педагогического сопровождения является связующим звеном, которое соединяет в единое целое всю образовательно-оздоровительную работу, начиная с индивидуальной работы с детьми, через отрядные мероприятия к интересной общелагерной жизни.

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения являются:

- консультирование вожатых и воспитателей по вопросам индивидуально-психологических особенностей детей, а также по вопросам, касающимся взаимоотношений в детском коллективе;
- научно-методическая помощь в планировании отрядной работы как в целом на смену, так и на отдельные периоды (адаптационный, основной и заключительный);
- пополнение методической «копилки» педагогов развивающими играми и упражнениями;
- диагностирование и мониторинг эмоционально-психологического благополучия детей, выявление детей группы риска со сниженными адаптационными способностями;
- помощь в проведении и обработке результатов диагностики, совместная рефлексия и оценка эффективности педагогической деятельности;

– по запросам воспитателей и вожатых помощь в организации и проведении общеотрядных и общелагерных мероприятий.

Содержательно отрядная работа направлена на формирование установок на здоровый образ жизни и развитие жизненно важных навыков (ЖВН). Под ЖВН понимается комплекс поведенческих навыков, обеспечивающий способность к социально адекватному поведению, позволяющий человеку продуктивно взаимодействовать с окружающими и успешно справляться с требованиями и изменениями повседневной жизни (Н.П. Майорова, Е.Е. Чепурных, С.М. Шурухт).

В структуре общелагерных мероприятий, а также отрядной работы нашли отражение следующие ЖВН:

– навык конструктивного общения, т.е. способность взаимодействовать с окружающими, поддерживать дружеские взаимоотношения;

– навык самооценки и самопознания, а также позитивного отношения к собственной личности, т.е. способность познавать свой характер, свои достоинства, недостатки, адекватно себя оценивать, что выступает базой для формирования чувства собственного достоинства;

– навык работы с информацией, т.е. способность объективно анализировать, систематизировать и грамотно использовать информацию любого вида;

– навыки творчества, т.е. способность нестандартно решать любые жизненные задачи в любом виде деятельности, находить различные пути и способы достижения поставленных целей;

– навыки управления эмоциями, т.е. осознание собственных эмоций и развитие навыков управления эмоциональными состояниями, способность адекватно реагировать на свои эмоции и эмоциональные проявления других людей;

– навык разрешения проблемных ситуаций, способность справляться с проблемами, грамотно и уверенно вести себя в сложных ситуациях, владеть различными стратегиями поведения в конфликтных ситуациях;

– навык принятия решения, т.е. способность и готовность брать ответственность за свои поступки, учитывать мнения и различные точки зрения в процессе принятия решений;

– навык целеполагания и прогнозирования, способность планирования собственной деятельности, предвидения возможных трудностей и учет путей их предотвращения.

Отрядная работа включает в себя две основные составляющие: вариативную и инвариантную части. Инвариант представлен «утренним кругом» и «вечерним кругом». Задача «утреннего круга» состоит в информировании детей о целях и задачах, поставленных на день, формулировании основной темы дня, а также в знакомстве с предстоящими отрядными и общелагерными делами. Необходимо предоставить каждому ребенку возможность выбора в соответствии с его возможностями и желаниями, а также помочь каждому спланировать свой день с максимальной пользой и интересом.

Задача «вечернего круга» – подведение итогов дня. Он включает в себя рефлексии индивидуальных достижений, а также анализ побед и неудач всего отряда в отдельных мероприятиях. Необходимо подчеркнуть важность обсуждения не только успешных дел, но и разбор причин поражений, так как только объективная оценка позволит детям в дальнейшем учесть и предотвратить допущенные ошибки. На наш взгляд, «вечерний круг» – это очень удачная форма для принятия коллективных решений, таких как вынесение благодарностей, поощрений или наказаний как отдельным ребятам, так и всему детскому коллективу. С целью оптимизации отрядной работы во время «вечернего круга» могут быть даны установки и пожелания на следующий день, при этом установки могут быть даны как взрослыми, так и самими детьми друг другу.

Вариативные формы работы зависят от тематики дня, возраста детей, погодных условий и других обстоятельств. Важно, чтобы вожатые имели гибкий график работы в течение дня и могли бы оперативно перестраиваться в зависимости от сложившихся обстоятельств. Из этого следует, что гибкость мышления является обязательным профессионально важным качеством педагогов, работающих в ДООЦ.

Примерное планирование отрядной работы

№ п/п	Цель и тема дня – формирование ЖВН	Общелагерные мероприятия	Отрядная работа	Индивидуальная работа
1	Навык конструктивного общения	Заезд, расселение, операция «Уют»	Знакомство с лагерем, выработка общих правил и способов взаимодействия в отряде	Выявление детей с лидерскими и организаторскими способностями, а также детей со сниженными адаптационными способностями
2	Навык конструктивного общения	Игра «РВС», вечер знакомств	Знакомство с общелагерными традициями, принятие правил поведения и способов взаимодействия в лагере	Помощь детям с самоопределением своей роли и места в отрядной и лагерной жизни, знакомство с деятельностью кружков, клубов, секций
3	Навык конструктивного общения	Игра «В поисках приключений», линейка открытия смены	Отрядная работа по созданию девиза, названия, оформление отрядного уголка, вовлечение по возможности всех детей в подготовку открытия смены	Создание условий для самореализации каждого ребенка с учетом его интересов и способностей
4	Навык самопознания и самооценки	Вербочный курс «Первый рубеж»	Игры и упражнения, направленные на сплочение, выработку коллективных решений, оказание взаимопомощи при выполнении различных видов деятельности	Выявление детей с ограниченными возможностями, создание условий для их интеграции в отрядную работу
5	Навык самопознания и самооценки	Вечер альтернатив	Игры и упражнения, направленные на получение обратной связи «Я глазами других», развитие навыков подачи обратной связи у детей, умение похвалить и поcritиковать товарища	Выявление детей с неадекватной самооценкой, проведение индивидуальных бесед, а также детей, недостаточно интегрировавшихся в отрядную жизнь
6	Навык работы с информацией	Конкурс «Золотое перо»	Лингвистические игры, направленные на выявление литературных и художественных способностей детей, а также развитие навыков формулирования вопросов, обращений, просьб и т.п.	Подбор литературных текстов, сказок, рассказов, соответствующих возрасту и интересам детей
7	Навык работы с информацией	Литературно-музыкальная	Литературная викторина, направленная на	Выявление детей с широкой эрудицией, компе-

	мацией	композиция	расширение общей осведомленности детей	тентных в отдельных информационных областях
8	Гигиенические навыки	Игровая программа «И тогда нам экипаж – семья»	Отрядные конкурсы «Самый, самый, самый...», направленные на акцентирование внимания на отдельные гигиенические навыки (уход за волосами, ногтями, чистота белья, аккуратность, уборка помещений и т.п.)	Помощь детям, недостаточно владеющим культурно-гигиеническими навыками
9	Гигиенические навыки	Ярмарка «Винегрет»		
10	Развитие общефизической культуры и выносливости	Космическая спартакиада	Проведение в отряде малой спартакиады, выявление детей, желающих и способных участвовать в соревнованиях.	Создание ситуации успеха для каждого ребенка, включая тех, кто по каким-либо причинам не может участвовать в спортивных соревнованиях
11	Развитие общефизической культуры и выносливости	Веселые старты «Со скоростью кометы»	Вовлечение большинства детей в спортивные соревнования.	
12	Развитие творчества	Конкурс видеороликов «Кадр первый, дубль первый»	Диагностика творческих способностей детей в различных видах деятельности	Выявление детей с высоким уровнем развития отдельных способностей и рекомендации по саморазвитию, а также помощь детям, испытывающим трудности с творческим самоопределением
13	Развитие творчества	Конкурсная программа «Все дело в шляпе»	Игры с природными материалами, отрядный конкурс «Город мастеров» по развитию навыков декоративно-прикладного искусства	Помощь детям с недостаточно развитой мелкой моторикой
14	Развитие творчества	Фестиваль песни и танца «Вечерняя звезда»	Развитие навыков публичного выступления и самопрезентации, отрядный конкурс «Мои любимые песни»	Рекомендации по умению вести себя на сцене: использование микрофона, обращение к залу и ведущим, освоение сценического пространства
15	Навыки управления эмоциями	Туманность перемен, маршрутная игра «Терра инкогнито»,	Игры и упражнения на адекватное выражение и понимание эмоционального состояния человека	Помощь детям, испытывающим трудности в выражении собственного эмоционального состояния и понимании эмоций других людей
16	Навык управ-	Конкурс	Игры и упражнения,	Помощь детям, не

	ления эмо- циями	шумовых оркестров	направленные на раз- витие навыка регуляции собственного эмоцио- нального состояния	умеющим контролиро- вать собственные эмо- ции
17	Навык раз- решения про- блемных ситуаций	Конкурсная программ «Ты +Я»	Особенности гендерно- го общения, игры со- ревновательного харак- тера между мальчиками и девочками, после- дующая рефлексия, поиск сходств и разли- чий	Индивидуальные консуль- тации с детьми по осо- бенностям межполового взаимодействия
18	Навык приня- тия решения	Экипаж в гостях у эки- пажа	Этика и культура прие- ма гостей, позиция хозяина и гостя, подго- товка подарков для гостей и визитки экипа- жа	Консультации с детьми, имеющими эгоцентриче- ские или агрессивные наклонности
19	Навык приня- тия решения	Прощальный костер «Фор- мула здоро- вья»	Обсуждение с детьми составляющих здорово- го образа жизни, созда- ние ситуации выбора и принятия решения в вопросах ЗОЖ	Консультации с детьми, испытывающими трудно- сти с принятием реше- ния, неуверенными в себе
20	Навык целе- полагания и прогнозиро- вания	Линейка закрытия «Обращение к людям земли»	«Письмо самому себе», «Послание другу (роди- телям)», формулирова- ние ближней и дальней перспективы развития	Помощь детям в форму- лировании ближней и дальней перспективы развития, путей достиже- ния цели
21	Навык целе- полагания и прогнозиро- вания	Отъезд из лагеря «В добрый путь»	Обратная связь, обмен адресами и впечатлениями	

Мониторинг эффективности программы по формированию установок здорового образа жизни

I. Тренинговый профилактический курс.

Для определения эффективности программы профилактики аддитивного поведения подростков, реализуемой в условиях ДООЦ «Сахарезж», нами проводилась входная и выходная диагностика.

На первом диагностическом этапе отслеживались мотивация, общий уровень осведомленности и степень вовлеченности подростков в употребление ПАВ. В анонимном анкетировании приняли участие 158 человек из двух старших отрядов:

12 лет - 3,3%, 13 лет - 15%, 14 лет - 33%, 15 лет - 47,1%, 16 лет - 1,6%, из них 80 девочек и 78 мальчиков.

При ответе на вопросы, касающиеся табакокурения, 12% опрошенных признались в регулярном курении, 40% курят эпизодически и почти половина респондентов (48%) никогда не курили. Основными причинами курения подростки называют следующие: «от нечего делать» - 76%, «не могу бросить» - 13%, «из-за неприятностей» - 8% и под влиянием друзей продолжают курить 3%.

Блок вопросов, посвященных употреблению алкоголя, выявил следующую картину. Большинство участников тренинга (70%) призналось в эпизодическом употреблении спиртных напитков, 11% - пробовали алкоголь один раз, и лишь 19% несовершеннолетних не знают вкуса спиртного. Чаще всего распитие происходит в кругу друзей и по праздникам (74%). Несколько участников назвали в качестве причин алкоголизации «проблемы и неприятности», «от нечего делать», «для смелости», к сожалению, есть и такие, кому нравятся ощущения в состоянии алкогольного опьянения (5%).

По мнению большинства участников, для того чтобы не сформировалась алкогольная зависимость, можно употреблять спиртные напитки «по праздникам, в небольших количествах» и только 8% считает, что для этого «лучше вообще не пить».

Радует тот факт, что подавляющее большинство подростков (77%) негативно относятся к употреблению наркотиков и не допускают мысли о том, чтобы попробовать их в будущем. Но есть и такие (8%), которые еще не определили свою позицию по этому вопросу.

В качестве мер по предупреждению приобщения несовершеннолетних к употреблению ПАВ подростки предлагают:

- проведение профилактических занятий;
- ужесточение законов;
- запрещение рекламы ПАВ;
- высказывания о том, что «родители должны больше внимания уделять своим детям», а «сами ребята должны думать о своем будущем».

Полученные результаты в целом совпадают со среднестатистическими данными анонимного анкетирования подростков данной возрастной группы, проведенного в Ярославской

области, и соответствуют критериям отбора для тренинговой группы по первичной профилактике аддитивного поведения.

По окончании тренингового курса его участникам была предложена заключительная анкета. Почти все подростки (99%) указали, что чувствовали себя на занятиях комфортно и высоко оценили информационное и практическое содержание программы. Наибольший интерес у участников вызывали работа в малых группах, ролевые игры и игры по станциям. Особо интересными и полезными, по мнению подростков, были занятия, посвященные отработке навыков отказа и работе с информацией, а также последствиям употребления алкоголя и табака.

На вопрос «Изменилось ли твое отношение к употреблению ПАВ в результате проведенных мероприятий?» подростки ответили следующим образом:

- «да, задумался о своем здоровье» - 88 человек;
- «да, задумался о своем поведении» – 28 человек;
- «да, задумался о своем будущем» – 94 человека;
- «да, задумался о своем окружении» – 38 человек;
- «да, пересмотрю свою занятость в свободное время» - 18 человек;
- «отказался от курения» – 12 человек;
- «отказался от употребления алкоголя» – 18 человек.

К сожалению, 6 человек восприняли информацию безразлично, а 11 человек продолжают курить. 44 человека из числа опрошенных готовы поделиться со своими друзьями полученной информацией.

Таким образом, представленную тренинговую программу можно считать достаточно эффективной, так как за время работы с подростками повысился уровень их информированности по вопросам и темам, обсуждаемым на занятиях и были отработаны навыки эффективного поведения в ситуациях выбора.

II. Волонтерский кружок «ЛИДЕР»

В работе кружка принимали участие 17 человек – подростков в возрасте 13-14 лет, отдыхающих 3 и 4 экипажей, из которых 5 мальчиков и 12 девочек. Занятия проходили ежедневно, продолжительность занятий – 2 академических часа. Ежедневно проводились тренинг и рефлексия, позволившие осуществлять постоянный мониторинг эмоционально-психологического со-

стояния участников. По окончании работа дети написали проективные рассказы о занятиях в кружке. Кроме того, большинство детей провели самостоятельные игровые занятия в младших отрядах.

В качестве позитивных результатов работы данного кружка стоит отметить следующее. Большинство детей отмечало в своих рассказах то, что они приобрели опыт публичного выступления, умение держать себя перед аудиторией. Для участников кружка оказалось очень важным умение «зажечь» слушателей (детей, к которым они приходили с занятиями), отмечали, что стали лучше понимать партнеров противоположного пола. Все без исключения кружковцы написали, что более глубоко узнали самих себя и свои склонности и способности, а в двух работах даже есть указание на желание связать свою будущую профессию с педагогикой или психологией.

Анализ проведенных волонтерами занятий дает основания говорить о хорошей подготовке детей к дальнейшей работе в качестве активистов различных молодежных общественных движений. Наиболее интересными оказались два вида занятий. Первое – игровое занятие, направленное на обогащение словарного запаса, общей эрудиции и развитие произвольности у детей. Это занятие проводил мальчик 13 лет. Если при подготовке и проведении первого занятия у него чувствовалось напряжение и некоторая скованность, то в дальнейшем он очень хорошо чувствовал детскую аудиторию и мог гибко перестраиваться в зависимости от реакции детей. Сам ведущий на рефлексии проведенных занятий отмечал, что ему нравится этим заниматься, да и сами дети из 12, 14, 15 отрядов приглашали его прийти к ним поиграть еще.

Занятия второго вида проводили две девушки 13 лет. Занятие направлено на развитие навыков саморегуляции и управления своим психоэмоциональным состоянием. Специфика данного занятия требовала особого времени его проведения, а именно перед тихим часом. По отзывам воспитателей и вожатых сеансы релаксации были настолько удачными, что дети засыпали прямо на занятии. Благодаря таким хорошим результатам данное занятие было взято на заметку с целью облегчения засыпания гиперактивных детей.

К сожалению, часть ребят – участников кружка (по объективным и субъективным причинам) - не смогла попробовать себя в роли старших наставников – вожатых и воспитателей, но опыт самоанализа, объективной оценки своих возможностей и способностей, а главное, желание в дальнейшем продолжать занятия в подобных молодежных объединениях подчеркнули все ребята.

На основании проведенного мониторинга можно говорить об эффективности работы кружка «Лидер».

III. Оценка эффективности программы по формированию установки на здоровый образ жизни и развитию жизненно важных навыков, реализованной в ДООЦ «Сахарож».

Предметом мониторинга была рефлексия вожатых каждого отряда о жизни и деятельности детей, а также их эмоционального отклика на события, происходящие в лагере. Эти данные регулярно фиксировались в «бортовых журналах» отрядов. Анализировались две составляющие: рациональный аспект, а именно приобретенные детьми навыки, и эмоционально-оценочный компонент, т.е. отклик на мероприятия, проходившие в лагере и отряде.

На адаптационном этапе вожатыми и воспитателями создавались условия для сплочения детского коллектива, а также диагностике способностей каждого ребенка. Анализ дневниковых записей позволяет говорить о том, что возможности на данном этапе работы использовались не в полную меру, так как вплоть до середины смены у вожатых вызывали недоумение и удивление детские таланты. Кроме того, педагогам приходилось уделять внимание и вопросам дисциплины, организации жизнедеятельности, развитию произвольности у детей до конца смены (указанная проблема может считаться типичной для детей младшего школьного возраста, 7-8 лет, у которых еще недостаточно сформированы навыки произвольности, тогда как для детей старших отрядов вопросы организации жизнедеятельности в лагере могут и должны быть решены в первые два-три дня). Впоследствии вожатые большинства экипажей отмечали, что дети самостоятельно подготовили то или иное мероприятие, выполнили какое-либо поручение.

Итоговая диагностика проводилась с использованием метода «Думательных шляп» Э. де Боно.

Белая шляпа символизирует цифры, факты, обстоятельства и характеризуется безоценочной позицией. В эту шляпу на итоговых отрядных кругах дети положили РВС, ЛМК, спартакиаду, ярмарку, посещение игровой комнаты, прыжки на батуте, дискотеку, конкурс шумовых оркестров, женский футбол, приезд лагеря «Березка».

Красная шляпа символизирует сильные эмоции, которые не оставили детей равнодушными (при этом делается акцент на том, что эмоции могут быть вызваны как позитивными, так и неприятными событиями, но оставившими след в душе). Наиболее эмоционально значимыми событиями были «Вечерняя звезда», спартакиада, конкурс «Кадр 1, дубль 1», дискотека. Эмоции детей вызывали как победы, так и поражения в конкурсах и соревнованиях. Позитивный эмоциональный настрой создавали сами вожатые своими шутками и весельем. Кроме того, старшие отряды получили огромное удовольствие от ночного просмотра финала чемпионата мира по футболу.

Черная шляпа символизирует скепсис, опасение, предостережение, недовольство, то, от чего человек хотел бы отказаться. Недовольство детей вызвал конкурс «Золотое перо», «Маршрутная игра» и недостаток купания. Разочарования были из-за не всегда справедливого судейства, нежелания утром вставать и идти на зарядку. Стартинейджер у некоторых отрядов вызвал откровенное разочарование. Скепсис вызывали уборки корпусов и территорий, дети подчеркивали, что иногда оценки выставлялись несправедливо.

Зеленая шляпа символизирует творчество, стремление преобразовать, улучшить существующую ситуацию. Дети предлагали увеличить количество кружков, хотели чаще играть в спортивные игры (футбол, баскетбол, пионербол), а также повесить расценки на бирже труда. Дети считают, что уменьшение количества линеек только пойдет на пользу, а напротив, количество салатов, фруктов и овощей в столовой стоит увеличить. Дети предлагали поменять вручение «сахарежек» на призы, проводить дискотеку не на улице, а в зале. Ребята предлагали сделать отбой в лагере для старших отрядов чуть позже, например с 23 часов.

Желтая шляпа символизирует прагматизм, то, что человек может и готов взять с собой. Дети подчеркивали, что они возьмут с собой те поделки, которые они создали в кружках, делают подарки своим родным. Ребята научились танцевать и нашли много новых друзей. Дети сформулировали для себя ряд этических принципов, которые они прочувствовали на себе и которые помогли им в течение смены – «надо быть отзывчивым, добрым и послушным, не надо быть эгоистом».

2.5. Особенности профилактики злоупотребления ПАВ в детско-юношеских спортивных школах Ярославской области

В последние годы практически во всех регионах Российской Федерации ситуация, связанная со злоупотреблением психоактивными веществами и их незаконным оборотом, сопровождается серьезными негативными социальными, медицинскими, экономическими и правовыми последствиями, что придает проблеме особую актуальность. По данным Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков РФ, незаконно потребляют наркотики около 6 млн. наших сограждан. Ежегодно в России умирают около 70 тыс. наркоманов.

Все эксперты отмечают рост наркоманий и токсикоманий в детско-подростковой популяции со сдвигом показателей злоупотребления психоактивными веществами в младшие возрастные группы.

Ситуация осложняется тем, что в настоящее время на первый план выходит употребление синтетических препаратов с высокой наркотической активностью (героин, амфетамины). При этом подростки в силу незавершенности возрастного психического и личностного развития быстрее, чем взрослые, попадают в болезненную зависимость.

Медицинские специалисты на основании эпидемиологических данных по наркологической заболеваемости указывают, что до периода 2005-2010 годов наркотизация будет расплываться как «масляное пятно», охватывая все большие слои детей и молодежи.

В детско-подростковой среде распространена достаточная информированность о видах наркотических средств и эффектах их действия. Эта осведомленность сочетается с пассивным отношением к приему наркотических средств среди сверстников по двору, классу. Такая пассивность, помноженная на относительную несложность приобретения и доступность психоактивных веществ, их включенность в досуговой образ жизни, и придает угрожающий характер современной ситуации.

Ведущая роль в первичной профилактике химических зависимостей принадлежит образовательным учреждениям среднего звена – школам, профессиональным училищам, а также учреждениям дополнительного образования детей.

В настоящее время образовательные учреждения с трудом, но преодолевают, во-первых, сугубо информационно-просветительский подход к наркотической теме, во-вторых, своеобразную позицию, связанную с замалчиванием «наркотических» проблем. Кроме того, для образовательных учреждений часто еще характерна тенденция перекалывания ответственности за осуществление систематической профилактической антинаркотической работы на другие, непедагогические структуры (здравоохранение, милицию, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и т.д.).

Все эти подходы мы считаем малоэффективными. Стремление же скрыть существование проблемы и вовсе противоречит основным принципам государственной политики в области образования, целям и задачам профилактической работы в образовательной среде, нарушает права детей и подростков.

В соответствии с законом «Об образовании» администрация образовательного учреждения несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса, в том числе за защиту детей от незаконного потребления наркотиков и иных одурманивающих веществ и вовлечения в незаконный оборот указанных веществ. В образовательном учреждении должна осуществляться целенаправленная комплексная работа по предупреждению злоупотребления спиртными напитками, наркотическими средствами и другими психоактивными веществами.

Важными участниками профилактического процесса являются родители и микросоциальное окружение. К сожалению, среди них достаточно сильно распространены ошибочные иллюзии. Родители спокойно воспринимают информацию о наркотиках вообще, но дают аффективные или даже панические реакции, когда сталкиваются с наркотиками через любимых дочерей и сыновей. Таким образом, родители, даже серьезно обеспокоенные волной ранней наркотизации, являются практически беспомощными и мало организованными в осуществлении конкретных профилактических воздействий и относятся к ним негативно или безучастно, равнодушно. При этом, непосредственно столкнувшись в семье с наркотизацией своего ребенка, родители зачастую не знают, что делать, и в результате остаются один на один со своей проблемой.

По нашему мнению, ведущая роль в профилактике злоупотребления психоактивными веществами отводится учреждениям дополнительного образования детей, которые собирают подростков в часы досуга на добровольной основе. Считаем, что детско-юношеские спортивные школы имеют особое значение в формировании навыков здорового образа жизни у подрастающего поколения. Именно спорт отвечает внутренним, часто неосознанным эмоционально-психологическим потребностям формирующейся личности, которые наркотические вещества удовлетворяют лишь иллюзорно, с перспективой физической и духовной деградации.

Не случайно 25 октября 2006 г. внесены изменения в статью 1 Федерального закона №3-ФЗ от 8 января 1998 г. «О наркотических средствах и психотропных веществах». В законе появились два новых понятия:

– профилактика наркомании – совокупность мероприятий политического, экономического, правового, социального, медицинского, педагогического, культурного, физкультурно-спортивного и иного характера, направленных на предупреждение возникновения и распространения наркомании;

– антинаркотическая пропаганда – пропаганда здорового образа жизни, в том числе физической культуры и спорта, направленная на формирование в обществе негативного отношения к наркомании.

В 2007 году в Муниципальном учреждении дополнительного образования детей «Специализированной детско-юношеской спортивной школе олимпийского резерва № 7 г. Ярославля» (директор В.А. Артемьев) под научным руководством кафедры охраны здоровья Ярославского государственного педагогического университета была разработана и внедрена программа «Роль ДЮСШ в профилактике употребления психоактивных веществ как актуальной составляющей здорового образа жизни». Данная программа выиграла грант департамента образования Ярославской области.

Как показала мировая практика, условия эффективности программ заключаются в следующем.

Профилактическая работа наиболее эффективна среди умственно здоровых и хорошо адаптированных к условиям обучения детей. Учащиеся СДЮСОР полностью соответствуют этому требованию.

Программы должны сочетать разные обучающие стили, подходы и методики, доказана эффективность активного участия детей в различных специально моделируемых ситуациях, когда они формируют свои личностные позиции в отношении ПАВ; пассивное присутствие при сообщении информации неэффективно. В нашей программе предусмотрены тренинги социальной компетентности, вся работа строится на основе диалога (обучение навыкам эффективного общения, уверенности в себе, умению управлять своими чувствами, выбору друзей, осознанию негативного влияния и давления и сопротивлению им, укреплению связей с семьей и другими значимыми взрослыми и т.д.).

Важно участие в программе родителей.

Хорошо подготовленные педагоги, пользующиеся доверием своих учеников, более эффективно проводят антинаркотические программы, чем приглашенные специалисты. Наша программа предусматривает работу с тренерско-преподавательским составом и администрацией СДЮСШОР.

Необходимо объективно оценивать ситуацию. С этой целью мы предложили анкетирование учащихся спортивной школы.

Цель проекта: создание условий для формирования потребности в здоровом образе жизни у детей и подростков и от-

каза от употребления ПАВ методами физической культуры и спорта.

Среди заявленных задач отметим формирование навыков здорового образа жизни; создание профилактической и защитной среды для детей и подростков, просветительская деятельность по вопросам формирования химических зависимостей среди родителей юных спортсменов, тренерско-преподавательского состава, администрации ДЮСШ.

Таким образом, при реализации программы проводилась работа со всеми целевыми группами – объектами профилактического воздействия, как это рекомендуется Федеральными стандартами первичной профилактики зависимости от ПАВ:

- учащимися;
- педагогическими работниками;
- администрацией СДЮСШОР;
- родителями учащихся.

При реализации программы проведен целый ряд мероприятий:

– семинар для тренерско-преподавательского состава «Профилактика злоупотребления ПАВ в образовательной среде» (по сокращенной программе факультета повышения квалификации педагогических и управленческих кадров ЯГПУ);

- родительское собрание;
- оформление стендов.

Практические занятия с учащимися школы проводили студенты ЯГПУ, волонтеры благотворительного фонда «Ярославцы против наркотиков». Основной задачей данного раздела программы было формирование профилактической компетентности подростков, повышение уровня знаний и умений:

– принятия правильных решений в сложных жизненных ситуациях, в том числе провоцирующих злоупотребление ПАВ;

– самозащиты от негативного социального давления;

– объективной оценки и регулирования своего эмоционального состояния и поведения в стрессовых ситуациях, а также правильного реагирования на действия и состояние окружающих;

– принятия конструктивной поддержки и оказания ее окружающим;

– асертивного поведения (самостоятельного, основанного на уверенности в себе и активной позиции).

Высокая эффективность профилактической работы учащихся педагогических высших учебных заведений с подростками обусловлена сходством восприятия проблемы, яркой эмоциональной окраской и незначительной разницей в возрасте. Однако возникали и некоторые трудности. Не все подростки признавали авторитет волонтеров, особенно в вопросах курения и употребления слабоалкогольных напитков.

Цель исследования: изучение отношения учащихся СДЮСШОР к психоактивным веществам, выявление особенностей, сравнение с данными о распространенности употребления ПАВ подростками Ярославской области.

Материалы и методы исследования. Использовались анкеты, разработанные специалистами Ярославской областной клинической наркологической больницы. В исследовании приняли участие 60 юношей в возрасте от 13 до 17 лет, занимающихся на отделении спортивного ориентирования и в группах общефизической подготовки. Следует отметить, что в основном это юные спортсмены, не имеющие большого стажа занятий спортом и больших спортивных достижений.

Результаты исследования. Нами получены следующие данные: 24% юношей знают, где можно приобрести наркотики в Ярославле. По данным Центра медико-психологической помощи детям и подросткам с проблемами зависимости от ПАВ такой информацией обладают 27,6% подростков области. У 13,2% юных спортсменов в ближайшем окружении есть лица, употребляющие наркотические вещества. Для подростков Ярославской области эта цифра составляет 15,1%. 18% опрошенных спортсменов находились в ситуации, когда им предлагались наркотики.

Вызывает настороженность то, что больше половины опрошенных спортсменов не осведомлены о существовании в нашем городе специальных учреждений, оказывающих помощь при возникновении проблем с психоактивными веществами. Отрицательный ответ на этот пункт анкеты дали 62,5% юношей.

Считаем, что педагогам, тренерам, наставникам следует уделить особое внимание информированию молодых людей о готовности специалистов в области наркологии, психологии помочь в трудной ситуации.

По данным Центра профилактики 10,6% подростков в Ярославской области пробовали наркотики. Радуется, что ни один юный спортсмен не отметил в своей анкете такой опыт.

Следует отметить, что один опрошенный рассказал, что его знакомые вдыхают пары органических растворителей, однако анонимность опроса не позволила уточнить ситуацию.

Таким образом, можно предположить, что юные спортсмены находятся в зоне меньшего риска по началу употребления наркотиков, чем их сверстники, не занимающиеся спортом. Это обусловлено тем, что у подростков меньше свободного времени, которое они проводят на улице, без контроля со стороны взрослых.

Однако сведения об употреблении других психоактивных веществ (алкоголя, табака), полученные в результате анкетирования, не столь радостны.

53% юных спортсменов сообщили, что курили. Однако на момент проведения анкетирования половина из них отказалась от этой привычки. Наиболее частые мотивы начала употребления никотина: стрессовые ситуации и любопытство. Первую сигарету чаще всего пробовали в возрасте с 13 до 15 лет (71%). Мотивом продолжения курения чаще всего являются негативные переживания. О пагубном воздействии на организм никотина осведомлены все опрошенные.

На момент проведения опроса 32% учащихся ДЮСШ не пробовали алкоголь.

По данным анонимного опроса подростков Ярославской области алкогольные напитки употребляют 89,9%. По нашим данным 33,6% учащихся ДЮСШ впервые попробовали алкоголь в возрасте 13-14 лет (35,9% подростков области), а 35% спортсменов – в 15-16 лет (29,8%). Первое употребление алкоголя происходит в компании друзей (53% спортсменов и 70% подростков) или на праздниках в кругу семьи (46 и 37,9%).

Хотя бы однократное чрезмерное опьянение в анамнезе отмечает 12,2% юных спортсменов, неоднократное – 6%. По

данным Центра профилактики в Ярославской области 34,2% (!) подростков неоднократно употребляли чрезмерное количество спиртного, что у 47,4% учащихся приводило к социальным проблемам (конфликты с родителями, задержание милицией), а у 2,3% в состоянии алкогольного опьянения происходили несчастные случаи.

92% опрошенных чаще всего употребляют алкогольные напитки в компании сверстников, (по данным Центра – 70%). Из причин употребления алкоголя называются: для усиления чувства радости, «за компанию», «чтобы забыть о неприятностях», «для более легкого общения с друзьями». Следует отметить, что никто из опрошенных спортсменов не употребляет алкоголь ежедневно (в этом признались 5,1% подростков). Из алкогольных напитков и юные спортсмены, и подростки предпочитают пиво, однако более одной бутылки за один раз могут выпить 23% и 53,5% соответственно. В употреблении крепких спиртных напитков признались 32,3% употреблявших алкоголь спортсменов и 42,5% подростков Ярославской области.

Вызывает опасение, что абсолютное большинство опрошенных не отдает себе отчета о вреде употребления пива и других слабоалкогольных напитков.

Вероятно, столь высокий процент учащихся, употреблявших алкоголь и куривших табачные изделия, обусловлен тем, что анкетирование проводилось в группах общефизической подготовки, а не в учебно-тренировочных группах. Спортивный стаж опрошенных невелик, больших спортивных достижений пока не достигнуто.

Важно отметить, что связь СДЮСШОР и Ярославского государственного педагогического университета укрепилась в ходе реализации программы. Выпускники спортивной школы являются студентами университета и принимают активное участие в профилактической антинаркотической работе, а также в научной работе; принимают участие в межвузовской научной студенческой конференции «Студенты за здоровый образ жизни».

Выводы:

1. Учащиеся детско-юношеской спортивной школы находятся в зоне меньшего риска по началу употребления психо-

активных веществ, чем их сверстники, не занимающиеся спортом.

2. Проведение профилактических программ в СДЮС-ШОР способствует формированию у учащихся позитивной самооценки, усвоению основных навыков, необходимых во всех видах деятельности для успешной самореализации.

Цель исследования: изучить уровень знаний преподавателей г. Ярославля и студентов ЯГПУ по вопросам химических зависимостей.

В исследовании приняли участие 60 человек, работающих в школах, ДЮСШ, подростковых клубах, детских приютах г. Ярославля и 58 студентов второго курса института педагогики и психологии ЯГПУ.

Нами разработан тест, использование которого позволяет оценить уровень знаний по основным положениям наркологии и токсикологии, классификации наркотических веществ, механизму развития химической зависимости, медицинским и социальным последствиям наркомании.

В результате исследования нами получены следующие данные: 76,5% работников образования и 75% опрошенных студентов правильно выбрали определение психоактивных веществ. Однако правильно оценить разницу между психоактивными веществами и наркотиками смогли только 6,7% педагогов и 3,6% студентов.

Правильно назвать составляющие большого наркоманического синдрома смогли 53,3% преподавателей и 50% студентов.

Низок уровень знаний в сфере медико-социальных последствий наркомании и токсикомании. Только 43,3% респондентов, работающих в сфере образования, и 60,7% студентов правильно указали инфекции, передающиеся через использованный шприц. Особенно печально, что только 23,3% педагогов правильно выбрали причину смерти при передозировке героина. Среди опрошенных второкурсников это сделали 25%. Этот факт свидетельствует о том, что в экстренной ситуации педагоги не смогут правильно оказать неотложную помощь.

Менее половины респондентов (46,6% и 46,4%) правильно выбрали определение ВИЧ-инфекции. 89,3% студентов

ИПП знают, в каких биологических жидкостях организма вирус иммунодефицита человека содержится в эпидемиологически значимых концентрациях, а значит, имеют правильное представление о путях передачи инфекции. Однако только 46,6% работников образования и 46,4% опрошенных студентов ЯГПУ знают, что вирус вышел из традиционных групп риска и инфекция распространяется среди законопослушных лиц гетеросексуальным путем.

Для подготовки педагогических кадров к профилактической работе в региональной компонент образовательного стандарта Ярославского педагогического университета введен курс «Охраны здоровья» в объеме 56 учебных часов, который ведут специалисты кафедры охраны здоровья и основ медицинских знаний. Для студентов института педагогики и психологии ЯГПУ (специальности «Психология» и «Менеджмент образования») читается спецкурс лекций «Профилактика химических зависимостей в образовательной среде». Слушателям факультета повышения квалификации педагогических и управленческих кадров предлагается курс «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде».

Проводится большая воспитательная работа в студенческой среде с привлечением специалистов Центра медико-психологической помощи детям и подросткам с проблемами зависимости от ПАВ, Центра «Анти-СПИД». Кафедра охраны здоровья активно сотрудничает с благотворительным фондом «Ярославцы против наркотиков». Студенты университета работают в фонде волонтерами, ведут профилактическую работу в школах области.

Обучение преподавателей сельских школ профилактике химических зависимостей и злоупотребления психоактивными веществами имеет особенности.

В последнее десятилетие одной из актуальных проблем страны является злоупотребление наркотиками, алкоголем, никотином и другими психоактивными веществами. Долгое время считалось, что наркомания и токсикомания в основном распространены в крупных городах, однако в настоящее время с этой проблемой все чаще сталкиваются преподаватели сельских

школ. Злоупотребление алкоголем и алкоголизм широко распространены в сельской местности.

Общеизвестно, что наиболее эффективной является первичная профилактика наркомании, токсикомании и алкоголизма. Приобщение к психоактивным веществам чаще всего происходит в подростковом возрасте. Именно поэтому ведущая роль в первичной профилактике химических зависимостей принадлежит образовательным учреждениям среднего звена – школам, профессиональным училищам, а также колледжам, лицеям. Следует отметить, что до сих пор не создана система целенаправленной подготовки педагогических кадров для работы с детьми и молодежью, имеющими проблемы злоупотребления психоактивными веществами. Большинство педагогических работников образовательных учреждений признает свою неосведомленность в области предупреждения злоупотребления ПАВ.

Цель исследования: изучить уровень знаний преподавателей сельских школ по вопросам химических зависимостей.

В исследовании приняли участие 106 человек. Из них 46 человек работают в образовательных учреждениях Угличского, Даниловского, Мышкинского районов Ярославской области; 60 человек работают в школах, подростковых клубах, детских приютах г. Ярославля.

Нами разработан тест, использование которого позволяет оценить уровень знаний по основным положениям наркологии и токсикологии, классификации наркотических веществ, механизму развития химической зависимости, медицинским и социальным последствиям наркомании.

В результате исследования нами получены следующие данные: только 43,5% работников образования в сельских районах правильно выбрали определение психоактивных веществ, их ярославские коллеги сделали это в 76,6%. Однако правильно оценить разницу между психоактивными веществами и наркотиками смогли 21,7% сельских педагогов и только 6,7% городских. Большинство респондентов (78,3% и 80%) считают, что наркотические вещества изменяют сознание человека, то есть отличие между наркотиками и ПАВ лежит в области биологии, а не в юридической сфере.

Правильно назвать составляющие большого наркоманического синдрома смогли 69,9% сельских учителей и 53,3% ярославских.

К сожалению, реально оценить эффективность современного антинаркотического лечения смогли только 39,1% сельских педагогов и 23,3% учителей областного центра.

Низок уровень знаний в сфере медико-социальных последствий наркомании и токсикомании. Только 30,4% сельских респондентов и 43,3% городских правильно указали инфекции, передающиеся через использованный шприц. Особенно печально, что только один сельский педагог правильно выбрал причину смерти при передозировке героина. Среди опрошенных педагогов г. Ярославля это сделали 23,3%. Это свидетельствует о том, что в экстренной ситуации педагоги не смогут правильно оказать неотложную помощь.

Менее половины респондентов (43,5% и 46,6%) правильно выбрали определение ВИЧ-инфекции. 91,3% педагогов сельских школ знают, в каких биологических жидкостях организма вирус иммунодефицита человека содержится в эпидемиологически значимых концентрациях, а значит, имеют правильное представление о путях передачи инфекции. Однако только 30,4% работников образования из сельских районов и 46,6% из Ярославля знают, что вирус вышел из традиционных групп риска и инфекция распространяется среди законопослушных лиц гетеросексуальным путем.

Полученные в ходе исследования данные позволят скорректировать программу подготовки педагогов. Слушателям факультета повышения квалификации педагогических и управленческих кадров ЯГПУ предлагается курс «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде».

Программа данного курса прошла конкурсный отбор, проведенный Департаментом образования Ярославской области.

2.6. Анализ профилактической программы для воспитанников социозащитных учреждений для несовершеннолетних

С целью социальной реабилитации детей и подростков, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, в Ярославле и области функционируют специализированные социозащитные учреждения (далее - СЗУ) для несовершеннолетних.

Данная программа составлена в рамках комплексного подхода воспитания младших подростков в возрасте 12-14 лет, находящихся в СЗУ.

Цель программы: создать комплексную систему социальной реабилитации воспитанников СЗУ подросткового возраста, способствующую выбору здорового образа жизни.

Задачи программы:

1. Формировать бережное отношение к своему здоровью через осознание его в качестве основной ценности в жизни.

2. Способствовать повышению уровня знаний участников по основным направлениям ЗОЖ, формированию внимательного отношения к своему здоровью.

3. Создавать условия для формирования санитарно-гигиенических навыков и навыков рационального питания.

4. Воспитывать устойчивое непринятие употребления ПАВ.

5. Обучать способам создания экологической среды жизнедеятельности.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение уровня знаний участников программы по основным направлениям сохранения своего здоровья и профилактике всех видов зависимости.

2. Укрепление позитивных установок подростков и их мотивация на здоровый образ жизни.

3. Включение подростков в социум и повышение уровня социальной адаптированности.

4. Улучшение собственного физического и психологического здоровья.

5. Отказ от поведения, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих.

6. Критическое отношение к людям, наносящим

ущерб своему здоровью и здоровью окружающих.

7. Сознательное участие в формировании здоровьесберегающей среды.

Показателями достижения ожидаемых результатов и соответствующими им диагностическими методиками могут служить:

- Улучшение физического и психического здоровья воспитанников (тестирование, анкетирование, оценка физического развития).

- Развитие ресурсов личности, а также эффективных стратегий поведения в различных жизненных ситуациях (ситуативные задания).

- Изменение социального окружения воспитанников (наблюдение во время патронажа, опрос).

- Потенциал дальнейшего распространения знаний воспитанниками на другие группы населения, не предусмотренные в программе (анкетирование).

Программа рассчитана на непрерывный характер работы с подростками в течение всего времени их пребывания в СЗУ для несовершеннолетних и предусматривает закрепление у воспитанников элементарных гигиенических навыков, соблюдение режима дня, умение чередовать умственную и физическую нагрузки, регулярное и рациональное питание, двигательную активность, достаточный сон, навыки личной и общественной гигиены и др.

При этом сотрудники, участвующие в реализации программы, должны руководствоваться такими принципами воспитания, как комплексность, интегративность, индивидуализация, преемственность, превентивность, активность воспитанников.

Комплексность состоит в согласованной работе разных специалистов центра (медиков, психологов и воспитателей), среди которых координатором деятельности в приемном отделении выступает медик, в социально-реабилитационном отделении - воспитатель.

Интегративность проявляется в отборе содержания занятий, *преемственность* - в установлении логической последовательности работы в данном направлении в приемном отделении

центра, отделении социальной реабилитации с последующим патронажем.

Активность воспитанников предполагает вовлечение подростков в такие формы работы на занятиях, при которых бы они являлись активными участниками происходящего с целью максимального приобщения их к проблемам здоровья.

Индивидуальный подход заключается в выборе персональных психолого-педагогических средств, соответствующих возрастным, соматическим и психосоциальным характеристикам воспитанников.

Главными условиями эффективности работы СЗУ для несовершеннолетних по данной программе служит координация деятельности всех субъектов воспитательного процесса медика, психолога, воспитателя и воспитанников, организация рефлексии, направленной на осмысление полученных знаний и их сознательное применение на практике.

При проведении мероприятий специалистами используются следующие формы работы: беседы, тематические занятия, консультации, дискуссии, «круглые столы», тренинги, ролевые игры, тестирование, анкетирование, использование опросников; коллективные творческие дела, общественно полезные дела; тематические праздники, конкурсы, викторины.

В программе учитывается, что любая педагогическая технология, применяемая в социозащитном учреждении, должна быть здоровьесберегающей с выполнением следующих требований:

- учет индивидуальных (интеллектуальных, эмоциональных, мотивационных и других) особенностей подростка;
- недопущение чрезмерной нервной нагрузки при освоении материала;
- достижение качества воспитания при минимизации затрат времени, сил как воспитанника, так и воспитателя;
- поддержание благоприятного морально-психологического климата в группе,
- укрепление психического здоровья воспитанников;
- акцентирование внимания специалистов на том, чтобы научить подростков самостоятельно защищаться от стрессов, преодолевать их, адекватно выходить из трудной жизненной

ситуации, сохранять свое здоровье.

Направления программы:

- диагностика и мониторинг здоровья;
 - просветительское;
 - санитарно-гигиеническое,
 - спортивно-оздоровительное,
 - досуговое.
- } Отражены в занятиях
- } Отражены в воспитательных мероприятиях

I. Диагностика и мониторинг здоровья

Диагностика и мониторинг здоровья воспитанников проводятся при поступлении подростка в центр и на выходе из него с целью определения и сравнения состояния здоровья воспитанников.

В течение трех месяцев нахождения воспитанников в центре по мере надобности проводятся тестирования, опросы. Все это помогает лучше узнать подростка, проводить коррекцию и реабилитацию, как индивидуальную, так и групповую.

Диагностика и мониторинг предоставляют возможность оказания квалифицированной помощи родителям воспитанников.

II. Просветительское направление

Во время воспитательного процесса в СЗУ для несовершеннолетних используется принцип доступности: содержание, методы, формы и средства воспитания соответствуют социальному уровню, интересам и потребностям воспитанников.

В ходе занятий и различных мероприятий подростки узнают, что предупредить любой недуг легче, чем его лечить, а его последствия для будущего непредсказуемы. Используется печатный материал из газет, журналов, советы врачей.

Подростки убеждаются в том, что физическое и духовное развитие должны существовать в гармонии - это основа устойчивости организма к болезням. До сознания детей доводится информация о том, что 50% здоровья зависит от того, какой образ жизни выбирается и что главные враги человека - лень, эгоизм, ревность, зависть, чувство неполноценности, курение, наркомания, алкоголизм. Подростки приходят к выводу о том, что без нравственного стержня здоровым быть невозможно.

В качестве основной выдвигается задача выработать и закрепить у подростков в период их пребывания в СЗУ целесообразные для их возраста гигиенические навыки и привычки.

ки, осознанное отношение к здоровью, личной и общественной безопасности.

III. Санитарно-гигиеническое направление

С первого дня поступления подростка в СРЦ медик проводит диагностические и профилактические мероприятия среди подростков. 7 дней подросток пребывает в зоне карантина, где полностью обследуется его физическое и психическое здоровье, при необходимости делаются запросы в медпункты для уточнения возникающих вопросов, ведется соответствующая документация, составляются медицинские карты, контролируется санитарное состояние жилого корпуса, пищеблока.

В СЗУ проводится профилактическая работа, подготовительные мероприятия по организации профилактических медицинских осмотров и диспансеризации воспитанников при необходимости, медицинские осмотры, периодический контроль правильности проведения занятий физической культурой, отслеживание длительно болеющих воспитанников для дальнейшего лечения в больницах города.

Таким образом, совместно с органами здравоохранения осуществляется комплексный подход к формированию здорового образа жизни подростков.

IV. Спортивно-оздоровительное направление

Физическое воспитание подростков в СЗУ направлено на улучшение состояния здоровья, физическое развитие, расширение функциональных возможностей растущего организма. Руководитель физического воспитания определяет физическую подготовку учащихся, выявляет интересы подростков с целью привлечения их в спортивные секции.

Большое внимание уделяется формированию у подростков стремления к физическому совершенствованию.

Во время проведения занятий решаются задачи, которые способствуют:

- приобретению воспитанниками минимума знаний в области гигиены, о пагубном влиянии на организм вредных привычек,
- гармоничному развитию организма юношей и девушек посредством физических упражнений;
- развитию физических сил, смелости, выносливости,

ловкости, стремлению к закаливанию;

– развитию и совершенствованию профессионально важных физических качеств, двигательных навыков (при ходьбе, беге, прыжках);

– развитию умения применять эти навыки в сложных условиях при совместных действиях в коллективе.

Выбор методов и приемов определяется конкретной задачей, подготовленностью учащихся. Соревновательный и игровой методы используются для закрепления и совершенствования усвоенных действий. Подростков обучают использованию средств физической культуры для укрепления здоровья, поддержания работоспособности и навыкам самостоятельных занятий. В программу оздоровления учащихся включаются упражнения для профилактики простудных заболеваний.

V. Досуговое направление

Организация досуговой деятельности является важной составляющей в работе по воспитанию здорового образа жизни, так как включает подростка в ситуацию выбора, что особенно важно для развития личности в этом возрасте.

Организация досуга воспитанников проводится через различные направления деятельности: игровую, познавательную и свободное общение.

Тематический план

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия	Ведущие специалисты
1.	Зачем мне здоровье?	1	Что такое здоровье? Основные факторы здоровья (образ жизни, наследственность, медицинские, экологические). Понятие ЗОЖ	воспитатель, медик, психолог
2	Мое здоровье - в моих руках!	1	Способы сохранения здоровья, влияние поведения на качество здоровья	воспитатель, медик
3	Как устроен мой организм?	2	Основные внутренние органы человеческого организма, для чего они нужны, как функционируют	воспитатель, медик
4	Я и мои эмоции	1	Основные эмоции человека (страх, агрессия, обида, радость, счастье и др.), их причины, способы выхода из различных эмо-	воспитатель, медик, психолог

			циональных состояний	
5	Чистота - залог здоровья!	1	Основные правила личной и общественной гигиены, способы ухода за телом	воспитатель, медик
6	Я хочу быть красивым!	2	Эстетика внешнего вида, его взаимосвязь со здоровьем	воспитатель, медик, психолог
7	Я буду правильно питаться!	1	Сбалансированная диета, пищевой режим, соблюдение температурного режима приготовления пищи, использование качественных пищевых продуктов	воспитатель, медик
8	Не хочу болеть!	1	Основные инфекционные заболевания, профилактика заболеваемости	воспитатель, медик
9	Я без спорта не могу!	1	Двигательная активность, роль занятий спортом в развитии подростка, закаливание	воспитатель, медик
10	Мне нужно отдыхать!	1	Чередование времени учебы и отдыха, гигиена сна, достаточное количество дневного и ночного отдыха, сочетание активного и пассивного отдыха	воспитатель, медик, психолог
11	Режим дня зависит от меня!	1	Необходимость режима дня, как разнообразить свой день	воспитатель, медик
12	Я буду осторожен!	1	Основные формы детского травматизма, соблюдение правил дорожного движения	воспитатель, медик
13	Зрение	1	Информирование о способах защиты и сохранения зрения	воспитатель, медик
14	Табак - мой враг	1	Общая информация о негативном влиянии курения, способы отказа	воспитатель, медик, психолог
15	Алкоголь и я - не друзья!	1	Общая информация о негативном влиянии алкоголя, способы отказа	воспитатель, медик, психолог
16	Наркотикам - нет!	1	Общая информация о негативном влиянии наркотиков, способы отказа	воспитатель, медик, психолог
17	Мы такие разные!	2	Взаимоотношения полов, основные ЗППП	воспитатель, медик, психолог
Всего		20		

Кроме занятий по основам ЗОЖ, подростки должны быть вовлечены в воспитательные мероприятия (КТД, игры, викторины и т.п.) с целью закрепить полученные знания, дополнить информацию о ЗОЖ, научиться применять полученные знания на практике.

Глава 3. Организационные формы индивидуализации профилактики употребления психоактивных веществ в детской среде

3.1. Психологический тренинг как средство профилактики употребления психоактивных веществ

В подростковом возрасте происходит начало психологического и физического взросления, перестройка всей системы отношений человека с окружающим миром и людьми, активное развитие личности, кристаллизация системы ценностей, осуществляются попытки самостоятельно выйти в жизнь. Подросток стремится к социальной и эмоциональной самоидентификации, самоопределению, самоутверждению, выработке собственной «взрослой» системы поведения и общения, достижению статуса среди сверстников. В подростковый период происходит формирование мотивационной сферы. Мотивы поведения возникают не просто на импульсивной основе, но на основе сознательно принятого решения, многие интересы принимают характер стойкого увлечения.

Развитие эмоциональной сферы подростка протекает бурно. Подросткам свойственны импульсивность, полярность чувств, повышенная возбудимость. В этом возрасте наблюдается наличие «подросткового комплекса», который демонстрирует перепады настроения – от безудержного веселья к унынию и обратно. На этом фоне в поведении подростка часто проявляется агрессивность, принимающая порой форму деструктивного поведения и мешающая общаться со сверстниками, родителями и педагогами, затрудняющая достижение жизненных целей.

Все перечисленное выше ставит перед подростком не легкие вопросы, он оказывается в неизвестных эмоциональных и социальных ситуациях, требующих неизвестного поведения, принятия решений. Именно поэтому психологические тренинги, развивающие необходимые для взрослого поведения навыки и систему отношений, являются эффективным средством профилактики ПАВ.

В соответствии с теорией социального научения А.Бандуры важнейшим условием эффективной социализации и предупреждения противоправных и аддитивных форм поведе-

ния является развитие мотивации привязанности, благодаря которой у ребенка появляется необходимость во внимании и одобрении окружающих, в первую очередь собственных родителей. В тренингах происходит развитие понимания происходящего, формирование адекватных форм поведения.

Цель данного тренинга – развитие психологического благополучия его участников.

Психологическое благополучие проявляется в следующем:

- принятии себя, своего «я», характера, индивидуальных особенностей, особенностей своей эмоциональной сферы, формировании безусловного положительного отношения к себе и на этой основе положительного отношения к другим людям;
- активной жизненной позиции, отсутствии страха перед будущим, умении планировать и оптимистично прогнозировать собственную жизнь и конкретные события;
- оптимальной эмоциональной саморегуляции, управлении как позитивными, так и негативными эмоциями, умении восстанавливать эмоциональный комфорт.
- оптимальном экологическом взаимодействии с другими людьми, основанном на сотрудничестве, взаимном уважении, отказе от манипуляции.

Тренинг состоит из следующих блоков:

1. Установление контакта и проведение диагностики (занятие 1).
2. Осознание подростком наличия у себя психологических проблем (занятия 2-3).
3. Обучение навыкам конструктивного поведения (занятия 4-8).
4. Обучение навыкам конструктивного проявления эмоций (занятие 9).
5. Построение нового образа «я», повышение уверенности в себе (занятия 10-11).
7. Проведение итоговой диагностики, завершение работы (занятие 12).

Цикл занятий состоит из 12 встреч, которые желательно проводить 2 раза в неделю. Время проведения занятия – 40 минут.

Для проведения диагностики можно использовать любые методики, выявляющие уровень предрасположенности к употреблению ПАВ, особенности эмоциональной сферы и поведения подростка.

ЗАНЯТИЕ 1. ЗНАКОМСТВО

Цель: 1) проведение диагностики аддитивного поведения;

2) создание ситуации доверия и принятия для подростка.

ЗАНЯТИЯ 2-3. УСТАНОВЛЕНИЕ КОНТАКТА. ВХОЖДЕНИЕ В ПРОБЛЕМУ

Цель: 1) установление контакта;

2) развитие личности ребенка;

3) сбор информации по проблеме, осознание подростком наличия проблемы.

В начале занятия обсуждаются результаты диагностики, проводится краткая беседа с подростками, цель которой - установление контакта и определение уровня понимания ими проблемы.

1. Знакомство членов группы друг с другом и ведущим.

Для того чтобы составить первое представление друг о друге, участники должны ответить на следующие вопросы:

- Мое имя?
- Что мне в себе нравится?
- Каким человеком мне важно быть сейчас?
- Что меня отличает от других людей?
- Чего я жду от занятия?

Чтобы сосредоточиться на обдумывании этих вопросов, подростки делятся на пары и сначала проговаривают ответы своему партнеру и выслушивают своего партнера. Затем все они по очереди (по собственному желанию) выходят на середину круга и стоя говорят о себе. Ведущий группы представляется последним. (При высоком уровне развития участников группы вариантом может быть использование техники «Интервью с партнером», при которой участники представляют не себя, а товарища по паре).

2. «Ассоциации».

Цель: определить, какой смысл вкладывается подростком в понятие «зависимость»; собрать материал для обсуждения

проблемы; вербализовать скрытые установки, получить материал для работы.

Подростку предлагается список понятий, обозначающих эмоции и важные для него сферы отношений, ему необходимо давать первый ассоциативный ответ, приходящий в голову. Упражнение выполняется в быстром темпе. Варианты ответов записываются.

Примерный перечень понятий:

- агрессивность
- грусть
- радость
- раздражение
- мать
- неудача
- удовольствие
- спокойствие
- страх
- зависимость
- друзья
- гнев
- слезы
- мечта
- боль
- наказание и т.д.

Определяемых понятий должно быть не больше пятнадцати.

Подростков необходимо предупредить о том, что варианты ответов должны быть только существительными, иначе они могут начать давать ответы, включающие прилагательные, а это затруднит подход к личностному материалу подростка и упражнение приобретет только описательный смысл.

3. «Мой мир чувств».

Цели: 1) раскрыть и отобразить внутренний мир подростка;

2) научить получать удовольствие от богатства собственного мира эмоций;

3) научить подростка уважать себя и свои эмоции.

Подростку предлагается нарисовать свой мир эмоций и чувств. Объясняется, что он может рисовать так, как хочет: можно сюжетом, можно просто отобразить эмоции цветом.

Рисовать лучше красками, так как они увеличивают свободу и спонтанность изображения. Можно включить соответствующую музыку.

4. «Нарисуй свой страх».

Участникам группы предлагают нарисовать свой страх. После того, как ребенок нарисует свой страх, ему задают вопросы о том, где он живет, какой у него характер, что в нем хорошего, что плохого, боится ли он чего-нибудь (имеется в виду сам страх), почему он боится. Обычный вывод бывает таков, что страх сам чего-то боится и он одинок потому, что с ним никто не дружит. Предложите им нейтрализовать страх на рисунке: может быть, нарисовать ему друзей, или раскрасить яркими красками, или дорисовать яркие крылья, как у бабочки. Обсудите, какие преимущества теперь есть у страха. Договоритесь, что нужно делать или говорить, если страх опять появится.

Можно добавлять упражнения в зависимости от выявленных на этапе диагностики проблем.

ЗАНЯТИЯ 4-8. ОБУЧЕНИЕ НАВЫКАМ КОНСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Среди умений и навыков конструктивного поведения для подростков наиболее важными являются:

- самопонимание;
- развитие автономности;
- развитие критического мышления;
- оптимистическое прогнозирование;
- принятие решений;
- бесконфликтное общение.

Ниже будут приведены теоретические вставки и упражнения, сгруппированные по выделенным направлениям. В тренинге можно комбинировать их по-разному, в зависимости от особенностей группы.

Помимо основных тем, каждое занятие необходимо начинать с игр и упражнений на установление контакта, а в середине занятия вставлять игры на развитие доверия и близости с другими людьми.

*Примеры игр на установление контакта
«Знакомство».*

Начните, пожалуйста, ходить по комнате и здороваться с каждым за руку. При этом вы смотрите в глаза этому человеку и говорите простые слова: «Привет! Как твои дела?» Говорите только эти простые слова и больше ничего. Но в этой игре есть одно простое правило: здороваясь с кем-то из участников вы можете освободить руку только после того, как другой рукой вы начнете здороваться еще с кем-то. Иными словами, вы должны непрерывно быть в контакте с кем-либо из группы.

«Улыбка».

Сидящие в кругу берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят ему молча самую добрую улыбку (по очереди).

«Комплименты».

Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он дарит комплимент своему соседу. Упражнение проводится по кругу.

Предупреждение:

1. Некоторые дети не могут сказать комплимент, им необходимо помочь. Можно вместо похвалы просто сказать «вкусное», «сладкое», «цветочное», «молочное» слово.

2. Если ребенок затрудняется сделать комплимент, не ждите, когда загрустит его сосед, скажите комплимент сами.

Примеры игр на установление доверия и близости с другими людьми

«Поводыри».

Играющие разбиваются на пары. Один («слепой») с закрытыми глазами стоит впереди. Другой («поводырь») на расстоянии вытянутой руки, касаясь обеими руками спины или предплечий впереди стоящего, встает с открытыми глазами. «Поводырь» сначала медленно начинает передвигаться по помещению, руководя «слепым», затем траектория и скорость движения увеличиваются. Упражнение выполняется 5 минут, затем пары меняются ролями.

«Сиамские близнецы».

Дети разбиваются на пары, встают плечом к плечу, обнимают друг друга одной рукой за пояс, одну ногу ставят рядом. Теперь они сросшиеся близнецы: 2 головы, 3 ноги, одно туловище и 2 руки. Предложите им походить по помещению, присесть, что-то сделать, повернуться, лечь, встать, порисовать и т.д.

Совет: чтобы «третья» нога была «дружной», ее можно скрепить веревочкой.

«Лукас, ты где?».

Вам понадобится две повязки на глаза и две свернутые в трубку газеты. Непосредственно в игре участвуют два человека, остальные будут зрителями, но все смогут сыграть в эту игру по очереди.

Обоим игрокам завязывают глаза, они ложатся на пол, голова к голове (примерно на расстоянии 30 см друг от друга), сцепившись левыми руками, а в правые взяв свернутые в трубку газеты. Один из игроков спрашивает другого: «Лукас, ты здесь?». Второй отвечает: «Да, здесь» – и откатывается в сторону, потому что первый игрок старается ударить его газетой. Руки нельзя разнимать. Удар должен быть только один. Потом они меняются ролями. До начала игры следует договориться с партнером о количестве раундов. Победителем в этой игре станет тот, у кого было больше попаданий. Участники сами решают, насколько плотными должны быть газеты и соизмеряют силу удара. Группа следит за выполнением правил. После окончания поединка оба участника награждаются бурными аплодисментами зрителей.

1. Самопонимание

Одно из важных понятий, на основе которого строится работа, - это самооценка. Каждый человек обладает самооценкой - оценкой своей личности, своих возможностей, качеств, места среди других людей. Самооценка является важным фактором поведения человека. От нее зависят взаимоотношения с окружающими, критичность и требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. Самооценка влияет на эффективность деятельности и дальнейшее развитие его личности. Она тесно связана с теми целями, которые человек ставит перед собой в жизни.

Самооценка человека может меняться в зависимости от действия различных условий. В коллективах самооценка становится основой для формирования статуса личности, сказывается на климате в коллективе.

Самооценка человека бывает адекватной (такой человек реально оценивает свою личность и возможности) и неадекватной - завышенной или заниженной. Частными проявлениями завышенной самооценки являются высокомерие и нетерпимость к мнениям других, заниженной - безынициативность, нерешительность, трудности в общении. Человеку с неадекватной самооценкой трудно построить отношения с другими людьми на основе доверия и понимания. Они чаще подвергаются стрессовым воздействиям и, следовательно, их психическое здоровье страдает чаще. Таким образом, коррекция самооценки в сторону ее адекватности благоприятно сказывается на состоянии человека, его взаимоотношениях с другими людьми. Кроме того, в подростковом возрасте самооценка еще только формируется и обратная связь, которую ребенок может получить от других людей, должна быть не только полной, но и корректной.

Самоописание (вариант 1).

Ведущий предлагает подросткам написать не менее 10 прилагательных (или образных выражений, образов), описывающих их самих. Затем происходит обсуждение, в котором выявляется доля позитивных и негативных слов в описании. Обсуждается, каким образом негативные характеристики можно превратить в позитивные.

Самоописание (вариант 2).

Каждому участнику на листе бумаги необходимо написать:

а) 5 способностей, которые развиты наиболее сильно; 5 видов деятельности (дел), которые успешнее всего получаются;

б) 5 способностей, которые развиты наиболее слабо; 5 видов деятельности, которые хуже всего получаются;

в) 5 способностей, которыми хотели бы обладать в идеале; 5 видов деятельности, которые хотелось бы качественно, компетентно выполнять.

Ответы на пункты «а» и «б» - это представление человека о себе реальном, на пункт «в» - об идеальном.

Необходимо добиться, чтобы каждый участник выполнил задание до конца. Ведущий может выполнить задание вместе со всеми и на равных участвовать в обсуждении.

В ходе обсуждения каждый из участников зачитывает самоописания. Фактически работа идет с каждым индивидуально. Ребята и ведущий могут задавать вопросы друг другу. При этом необходимо выяснить:

- Кому было легче писать пункт «а»?
- Кому - пункт «б» или «в»?
- К чему ближе то, что написано в пункте «в» - к пункту «а» или «б»?
- Кто не смог выполнить задание до конца? С чем это связано?
- Как связано то, что делает подросток с тем, что написано в самоописании?

Связь идеала с тем, что написано в пункте «б» говорит о том, что человек мало ценит себя, неуверенности в себе. В этом случае необходимо помочь ему (ей) наметить своего рода «программу действий».

Берется ли за основу в деятельности то, в чем человек уже достиг определенных результатов? Если нет, то почему человек так поступает?

2. Развитие автономности

В современной консультативной практике понятие автономии является одним из основных. Оно позволяет человеку достичь такого уровня развития, на котором он может сказать: «Я являюсь самим собой».

Такой человек не боится быть откровенным и отзывчивым с другими людьми. Он стремится познать новое, реализовать свою неповторимую индивидуальность и может оценить индивидуальность других людей. Такие люди могут быть независимыми в течение длительных периодов времени. Несмотря на препятствия, они не теряют веры в себя. Они не боятся самостоятельно мыслить и применять свои знания. Важно, что они умеют прислушиваться к мнению других людей, но, уважая других людей, они никогда не зависят от них полностью и приходят к собственным заключениям. Такие люди способны реагировать на все адекватно ситуации, а именно: они реагируют на реаль-

ные ситуации, а не на представление, искаженное своим прошлым опытом, стереотипами или комплексами.

Автономные личности принимают ответственность за свою жизнь. Это особенно актуально для подростков, поскольку освобождает их от привычки ссылаться на ложные авторитеты и обстоятельства, испытывать благоговение перед другими. Такие люди знают, что они являются единственными руководителями своей судьбы.

Для развития автономии важно научить детей:

а) жить по принципу «здесь и теперь», зная свое прошлое, осознавать и чувствовать настоящее и смотреть в будущее;

б) понимать свои чувства и ограничения и не бояться их, не зацикливаться на внутренних противоречиях и двойственных чувствах («хочу - не хочу»);

в) осознавать, когда человек, с которым они общаются, раздражен и научить их выслушивать такого человека;

г) быть способными любить и быть любимыми;

д) быть непосредственными - проявлять интерес к жизни и получать удовольствие от того, что они делают;

е) уметь откладывать удовольствия, дисциплинировать себя в настоящем;

ж) заботиться о мире и людях, жить для того, чтобы сделать мир лучше.

Обобщая, можно сослаться на слова знаменитого американского психолога Э. Берна, который сказал, что ощущение независимости достигается высвобождением или пробуждением трех способностей: включенности в настоящее, спонтанности, близости.

«Плюс, минус, интересно».

Инструкция: Запишите в первую колонку таблицы как можно больше своих положительных сторон или качеств. Во вторую колонку запишите как можно больше своих отрицательных сторон или качеств. В третью колонку запишите свой идеал человека. Старайтесь, чтобы в каждой колонке было не меньше десяти вариантов.

На работу отводится 15 минут. По окончании работы каждый ученик зачитывает свои ответы в таблице. Другие ребята

могут задавать вопросы, уточнять, дополнять, подсказывать. Все дополнения участники заносят в таблицы.

3. Развитие критического мышления

Думать критически - значит проявлять любознательность и использовать исследовательские методы: ставить перед собой вопросы, осуществлять планомерный поиск ответов. Критическое мышление работает на многих уровнях, не довольствуясь фактами, а вскрывая причины и последствия этих фактов. Критическое мышление предполагает вежливый скептицизм, сомнение в общепринятых истинах, постоянный вопрос: «А что, если?..» Критическое мышление означает выработку точки зрения по определенному вопросу и способность отстоять эту точку зрения логическими доводами. Критическое мышление предусматривает внимание к аргументам оппонента и их логическое осмысление (К. Мередит, Д. Стил, Ч. Темпл).

Критическое мышление не отдельный навык, а комплекс многих навыков и умений, которые формируются постепенно, в ходе развития и обучения ребенка. Оно формируется быстрее, если на уроках дети являются не пассивными слушателями, а постоянно активно ищут информацию, соотносят то, что они усвоили с собственным практическим опытом, сравнивают полученное знание с другими работами в данной области и других сферах. Кроме того, учащиеся должны подвергать сомнению достоверность и авторитетность информации, проверять логику доказательств, делать выводы, конструировать новые примеры для использования теоретического знания, принимать решения, изучать причины и последствия различных явлений и т.д. Систематическое включение критического мышления в учебный процесс должно формировать особый склад мышления и познавательной деятельности.

R. Paul (США) предложил разграничивать критическое мышление в «слабом» и «сильном» смысле. Так, использование анализа и аргументации с целью прежде всего развенчать чужую точку зрения служит примером критического мышления в «слабом» смысле. Напротив, человек, прибегающий к критическому мышлению в «сильном» смысле, не сосредоточен на собственной точке зрения. Он исходит из необходимости по собственной инициативе испытывать свои идеи и представления

наиболее сильными из возможных возражений, какие только могут быть выдвинуты против них.

Одним из аспектов развития критического мышления является развитие творчества, творческого воображения и умения нестандартно взглянуть на привычные вещи и события. Ниже приводятся несколько упражнений, направленных на развитие этих способностей.

«Найди и коснись».

В этой игре ведущий предлагает детям расхаживать по комнате и касаться руками разных вещей. Некоторые задания будут очень легкими, а некоторые, возможно, заставят их задуматься.

Итак, найдите и коснитесь:

- чего-либо красного;
- холодного на ощупь;
- шершавого;
- того, что весит примерно полкилограмма;
- круглого;
- железного;
- голубого;
- того, что имеет толщину 100 мм;
- прозрачного;
- вещи, длиной примерно 80 см;
- вещи, весом около 65 кг;
- зеленого;
- из золота;
- тяжелее 1000 кг;
- чего-нибудь, что легче воздуха;
- части одежды, показавшейся вам шикарной;
- руки, которую вы находите интересной;
- чего-нибудь, на ваш взгляд, безобразного;
- того, что двигается ритмично;
- числа 15;
- слова «свобода».

4. Оптимистическое прогнозирование

Жизнь человека имеет определенную протяженность во времени. Соответственно, человек, находясь в одной из точек, является результатом своего развития в прошлом и предполага-

ет определенное развитие в будущем. Причем он может реально прогнозировать это развитие.

В планировании обычно выделяют:

1. Долгосрочное планирование (на несколько десятилетий вперед).
2. Планирование на «средний» срок (несколько месяцев или лет).
3. Краткосрочное планирование (несколько дней, недель).

В исследованиях были выделены также некоторые характеристики перспективы (Е.И. Головаха, А.А. Кроник, 1982; 1984):

1. Реалистичность перспективы - это способность человека разделять в представлениях о будущем реальность и фантазию, концентрировать усилия на реальном.
2. Оптимистичность - преобладание положительных прогнозов о своем будущем и уверенность в том, что ожидаемые события произойдут в намеченные сроки.
3. Дифференцированность - степень разделения будущего на последовательные этапы.

«Какой я вижу свою жизнь через 5 лет».

Этот вопрос сначала обсуждается в парах по 10 минут каждым участником, а затем в общем круге, где ответы даются уже в краткой форме. Проговаривание планов на будущее дает ощущение перспективы в жизни, ценности настоящего и переосмысливание своих ценностей с позиции их реальной значимости для данного человека.

Упражнение «Хочу, могу».

Процедура работы следующая. Все участники разбиваются на пары. Им предлагается для обсуждения несколько вопросов, которые обсуждаются каждым членом пары по 5-10 минут.

Вопрос 1. «Чего я хочу?»

При ответе на этот вопрос можно говорить все свои желания от реальных до фантастических. Можно просто перечислять желания или говорить о них подробно. После ответа на этот вопрос пары формируются заново.

Вопрос 2. «Что я могу?»

Говорить о том, что человек реально умеет делать. Если быстро перечислено все, что человек может делать, то можно перейти к более подробному описанию своих умений. После ответа пары формируются заново.

Вопрос 3. Подробно, рассказать, продумать 2-3 (можно 1) плана на ближайшее будущее. Смена пар помогает снимать барьеры в общении с малознакомыми людьми и страх рассказывать о себе другим людям.

5. Принятие решений

Принятие решения (ПР) происходит всегда в конкретной ситуации. Первым условием наличия у человека умения принимать решения являются его способности понять, что данная ситуация требует решения. Другим условием такого умения является автономность и самостоятельность человека. Подросткам необходимо объяснить, что они научатся принимать решения только в том случае, если смогут принимать на себя ответственность за решение и его последствия и будут в состоянии самостоятельно выдвигать и оценивать разные его варианты. Третьим важным условием возникновения умения принимать решения является знание человеком алгоритма ПР. Существует несколько моделей подобных алгоритмов. Мы предлагаем алгоритм J. Krumboltz, который разделил процесс принятия решения на следующие этапы:

1. Сбор возможных вариантов решения. На первом этапе задачей человека становится сбор как можно большего их числа - глобальных и частных, реальных и нереальных, имеющих под собой основу и не имеющих. Все идеи лучше записать и подвергнуть первичному анализу.

2. Сбор информации по каждому варианту решения. Чем полнее будет собранная информация, тем с большей уверенностью можно будет принять или отвергнуть путь решения проблемы. На этапе сбора информации некоторые идеи уже отвергаются.

3. Оценка альтернатив, которая происходит по следующим параметрам:

– Исследование шансов успешности в каждой альтернативе («Могу ли я на деле осуществить данный вариант?»).

– Связь каждой альтернативы с целями и ценностями человека.

– Оценка степени риска при реализации каждой из альтернатив.

– Проверка на экологичность – не повредит ли реализация альтернативы кому-то из окружающих людей и не повлечет ли за собой опасные или непредсказуемые ситуации.

4. Разработка конкретного плана действий и определение факторов, способствующих и препятствующих данному варианту решения проблемы.

5. Формулировка плана действий для новых возможностей и нового развития. Это очень важный этап принятия решения. Человек должен всегда иметь перспективные цели. Только в этом случае его развитие не остановится. Поэтому решать частные проблемы необходимо в русле перспективного развития и их решение не должно препятствовать развитию. Истинное решение никогда не заводит в тупик. Оно должно создавать человеку возможности для дальнейшего развития.

Для тренировки навыков принятия решения можно использовать игры, связанные с групповым принятием решения (например, «Потерпевшие кораблекрушение»). Очень важно после них провести обсуждение поведения каждого из играющих и их особенности как субъектов принятия решения.

«Корова».

Инструкция: «Сейчас я прочитаю вам условие задачи. Каждый из вас самостоятельно, без обсуждения решит ее. Решать задачу надо в уме. Ответ вы сохраните в тайне до того момента, пока все не решат задачу».

Условие задачи: «У фермера была корова. Он продал ее за 6 тысяч долларов. Взяв ссуду в банке в размере 1,5 тысяч долларов, он купил другую корову, более продуктивную, за 7,5 тысяч долларов. Прошло некоторое время, и эта корова не стала удовлетворять его требованиям. Но цены на рынке в тот момент были выше, и он продал ее за 8 тысяч долларов. Затем цены несколько упали, и он купил хорошую корову за 7,5 тысяч долларов. По каким-то причинам через год он ее продал за 4 тысячи долларов и купил новую за 3 тысячи долларов. Еще через год он решил окончательно порвать с фермерским хозяйством и про-

дал корову за 10 тысяч долларов, поскольку цены стали опять высокими. С каким результатом он вышел из всех куплей и продаж - с убытком, прибылью или с тем же капиталом? Во сколько (в тыс. долларов) оценивается результат?»

Условие задачи необходимо прочитать целиком столько раз, чтобы каждый его запомнил. Читать следует целиком, чтобы не сделать невольных подсказок. После того, как каждый из участников решит задачу, ведущий спрашивает о полученных результатах. Все участники делятся на группы в соответствии с полученными ответами. Если у всех ответы разные, то группы составляются по принципу наибольшей близости результатов. Оптимальное количество групп - 3-5, не менее 2-3 человек в каждой.

Группы разрабатывают план убеждения других групп в собственной правоте. Итогом должен служить приход всех к одному результату.

6. Бесконфликтное общение

«Секрет».

Всем участникам ведущий раздает по «секрету» из красивого сундучка (пуговицу, бусинку, брошку, старые часы и т.д.), кладет в ладонь и зажимает кулак. Участники ходят по помещению и, снедаемые любопытством, находят способы уговорить каждого показать свой «секрет».

Замечание: ведущий следит за процессом обмена «секретами», помогает наиболее робким найти общий язык с каждым участником.

«Ругаемся овощами».

Это своеобразная словесная дуэль, когда вместо грубых слов используются названия овощей. Обычно при ее использовании на тренинге участники много смеются, что свидетельствует о наступлении эмоциональной разрядки. Предлагается подростку использовать эту технику, когда он расстроен или злится на кого-нибудь.

7. Тренировка невербальных навыков социальной чувствительности

Развитые навыки социальной чувствительности помогают человеку понимать желание и намерение партнера по общению, что способствует снижению конфликтности общения.

Для выполнения упражнения потребуется бумага и карандаши или ручки. Члены группы разбиваются на пары. Каждая пара берет один лист бумаги и один карандаш или одну ручку. Задача участников следующая: не договариваясь заранее, молча нарисовать картину, написать ее название и сделать к ней подписи. При этом оба человека одновременно держат карандаш и рисуют. Можно выполнить упражнение несколько раз, каждый раз формируя пары заново.

Данное упражнение помогает человеку понять свои особенности в общении с людьми: кто он - доминирующий, подчиняющийся или равный партнер, как зависит его стиль общения от разных партнеров, насколько высока его социальная чувствительность.

«Отказы».

В упражнении человеку высказывается просьба, в выполнении которой трудно отказать. Человек должен сказать «нет» или отказать другим способом, не объясняя причин отказа.

Цель упражнения: повышение самооценки и преодоление стереотипов поведения. В жизни безотказность считается положительным качеством, но на самом деле неумение отказывать может привести подростка к тому, что он подчинится воле более сильного человека и совершит действия, о которых будет потом жалеть.

При обсуждении важно обратить внимание на то, легко или тяжело давалось участникам выполнение этого упражнения, что было самым трудным и как ребята действуют в реальной жизни.

ЗАНЯТИЕ 9. ОБУЧЕНИЕ НАВЫКАМ КОНСТРУКТИВНОГО ПРОЯВЛЕНИЯ ЭМОЦИЙ

Управлять своим эмоциональным состоянием - значит не только контролировать, но и, что более важно, вовремя снимать накопившееся напряжение, приводить свое состояние в порядок.

Нервное напряжение, злость, досада, обида, невысказанное раздражение имеют свойство накапливаться и препятствовать проявлению положительных эмоций. Признанный авторитет в области изучения стрессов Ганс Селье считает, что стрессы - это неотъемлемая сторона нашей жизни. Мы не долж-

ны избегать стресса. Мы можем использовать его и наслаждаться им, если выработаем соответствующую философию жизни. По определению Г. Селье, стресс - это «неспецифический ответ организма на любое предъявленное ему требование». Иными словами, это реакция, с помощью которой организм человека пытается приспособиться к происходящим в нем и вокруг него изменениям. Чувства голода и жажды, радость и печаль помимо специфических реакций (изменений обмена веществ, теплообмена, мышечных реакций, гормонального обмена и др.) всегда сопровождаются общей, неспецифической для всех изменений реакцией - адаптацией организма к возникшим трудностям.

Все дело в «пороге». Порогом в психологии называют величину раздражителя, при которой происходят качественные изменения ощущений или реакций. В случае стресса все, что находится до «порога», идет на благо человеку, все, что после него, - во вред. Граница у каждого человека своя. Люди, умеющие управлять стрессом, не дающие ему выйти за «порог», способны достигать очень многого в своей жизни.

Уровень «порога» определяется тремя основными группами факторов:

1. Биологически обусловленные факторы: сила и устойчивость нервной системы (выражающиеся в типе темперамента), пол, возраст и др.

2. Социально обусловленные факторы: воспитание (определяющее волю, умения по принятию решений и саморегуляции, общий жизненный настрой и др.), самовоспитание, социальное и экономическое положение человека и общества в целом и т.д.

3. Количество событий, требующих длительной адаптации, произошедших за короткий промежуток времени. Целый ряд жизненных событий требуют длительной адаптации (например, крупные ссоры и конфликты, переезд на новое место жительства или смена места работы, изменение семейного статуса и т. д.). В том случае, когда несколько таких событий совершаются за короткий промежуток времени, способность человека к адаптации в других ситуациях понижается, и он становится более уязвим для стрессовых воздействий.

Главное в стрессе - способность организма быстро адаптироваться к изменяющимся условиям. Приспособляемость и адаптация - это те механизмы, которые на протяжении веков давали биологическим организмам возможность выжить и развиваться. В них же заключается и способность человека регулировать свое состояние. Основной способ повышения стрессоустойчивости заключается в том, что мы развиваем способность переключаться, создавая для этого специальные условия. Нервное напряжение всегда сопровождается мышечным. Поэтому способность к адаптации зависит, в том числе и от умения расслаблять мышцы.

Методика: «Причины стрессового напряжения в свободной интерпретации» по Буту (цит. по О. Грегор).

Инструкция. Отметьте те признаки, которые соответствуют вашим мыслям о самом (самой) себе. Подсчитайте их количество.

1. Гораздо чаще Вам приходится делать не то, что хочется, а то, что нужно, что входит в Ваши обязанности.
2. Вам постоянно не хватает времени - не успеваете ничего сделать.
3. Вас что-то или кто-то подгоняет, Вы постоянно куда-то спешите.
4. Вам начинает казаться, что все окружающие зажаты в тисках какого-то внутреннего напряжения.
5. Вам постоянно хочется спать - никак не можете выспаться.
6. Вы видите чересчур много снов, особенно когда устали за день.
7. Вы очень много курите.
8. Потребляете алкоголя больше, чем обычно.
9. Вам почти ничего не нравится.
10. Дома, в семье у Вас постоянные конфликты.
11. Постоянно ощущаете неудовлетворенность жизнью.
12. Влезаете в долги, даже не зная, как с ними расплатиться.
13. У Вас появляется комплекс неполноценности.
14. Вам не с кем поговорить о своих проблемах, да и нет особого желания.

15. Вы не чувствуете уважения к себе - ни дома, ни на работе.

Чем больше Вы отметили утверждений, тем сильнее ваше стрессовое состояние.

ЗАНЯТИЯ 10-11. ПОСТРОЕНИЕ НОВОГО ОБРАЗА «Я», ПОВЫШЕНИЕ УВЕРЕННОСТИ В СЕБЕ

«Что нового и хорошего произошло со мной в последнее время».

Цель: обратить внимание подростков на принцип «здесь и теперь». Обращение к настоящему, осознание того, что происходит сейчас, помогает преодолеть негативные мысли и быстрее обрести хорошее психологическое самочувствие.

«На что похоже настроение?»

Участники игры по очереди говорят, на какое время года, природное явление, погоду похоже их сегодняшнее настроение. Начать лучше ведущему: «Мое настроение похоже на белое пушистое облачко в спокойном голубом небе, а твое?» Упражнение проводится по кругу. Взрослый обобщает, какое же сегодня у всей группы настроение: грустное, веселое, смешное, злое и т.д. Интерпретируя ответы подростков, помните, что плохая погода, холод, дождь, хмурое небо, агрессивные элементы свидетельствуют об эмоциональном неблагополучии.

Обсуждение агрессивного поведения.

Примечание: Если возникает необходимость, обсуждение агрессивного поведения можно заменить на обсуждение ситуации зависимости от других людей.

А) Вопросы для обсуждения в парах: «В каких ситуациях я чаще всего проявляю агрессию и почему? Кто чаще всего проявляет агрессию по отношению ко мне и как я себя при этом чувствую?» Эти вопросы обсуждаются по 10 минут каждым участником.

Эта форма работы помогает ребятам не только научиться говорить с партнером, но и слушать его. Это достаточно сложно - рассказывать о себе 10 минут, но что оказывается более трудным - это слушать другого 10 минут. Ребята как бы меняются ролями: клиент - консультант.

Затем по кругу подростки отвечают на поставленный вопрос, но уже кратко.

Б) Вопрос для обсуждения в кругу: «Чем можно заменить агрессию в уже перечисленных ситуациях?» Обсуждаются основные способы замены.

В) Отреагировать на агрессию, принимая ее.

Участники садятся в круг. Либо ведущий, либо члены группы обращаются друг к другу с критическими замечаниями. Задача членов группы - отреагировать, согласившись с замечанием, и тем самым принять агрессию. Согласие должно быть искренним. Ведущий должен придумать способы, чтобы добиться искреннего согласия.

Цель этого упражнения - отрепетировать другие (кроме агрессивных) возможные ответы на агрессию, дать членам группы осознать, что им мешает принимать даже справедливые замечания и понять какие преимущества может дать принятие агрессии.

Г) Поблагодарить за высказанное критическое замечание.

Работа в кругу. Процедура аналогична предыдущим. Задача членов группы - принять критическое замечание, найти в нем что-то хорошее (конструктивное) и поблагодарить за него.

Данное упражнение обращает внимание подростка не на форму, а на смысл замечания, обращенного к нему. Таким образом, подросток получает навыки управления собственными реакциями и создавшейся ситуацией.

«Живая скульптура» (Упражнение на развитие эмпатии и понимания другого человека, гибкости поведения).

Участники свободно стоят вместе. Ведущий предлагает одному ребенку выйти и принять какую-нибудь позу, в которой ему удобно стоять. Следующего участника просят присоединиться к нему в том месте, где много свободного пространства, затем к ним (уже в своей позе) присоединяется третий. Затем выходит осторожно из скульптуры первый и смотрит на общую композицию, а четвертый занимает любое пустое место в общей скульптуре и так далее. Тот, кто давно стоит, отходит, его место занимает следующий.

Замечание:

1. Взрослый выполняет роль «скульптора» в течение всего упражнения.

2. Взрослый следит, чтобы участники не застаивались в общей скульптуре и, выходя, обязательно смотрели на общую композицию, отслеживая, на что она похожа.

«Мышь и мышеловка».

Необходимое количество играющих – 5-6 человек. Все встают в круг, плотно прижимаются друг к другу ногами, бедрами, плечами и обнимаются за пояс – это «мышеловка» (или сеть). Водящий – в кругу. Его задача – всеми возможными способами вылезти из «мышеловки»: отыскать «дыру», уговорить кого-то раздвинуть играющих, найти другие способы действий, но выбраться из создавшейся ситуации.

Предупреждение:

1. Ведущий следит, чтобы ноги «мышеловки» не пинались, не делали больно «мышке».

2. Если взрослый замечает, что «мышенок» загрустил и не может выбраться, он регулирует ситуацию, например: «Давайте все вместе поможем «мышонку», расслабим ноги, руки, пожалеем его».

«Черепашьи бега».

Это необычная гонка, цель которой заключается в том, чтобы прийти к финишу не первым, а последним. Игра требует от детей хорошей моторики, ловкости, расчета, координации движений и умения анализировать действия соперников. Игроки встают у стены в одну линию и по сигналу ведущего начинают двигаться к противоположной стене так медленно, как только могут. Запрещается просто стоять на месте. Вы должны двигаться постоянно, но очень медленно. Победителем объявляется «черепашка», пришедшая последней. Ей достается приз из коробки.

«Высказывание одобрения друг другу».

Повышение самооценки происходит на основании оценок со стороны других людей. В обычной жизни люди часто говорят друг другу о недостатках, а не о достоинствах. В данном упражнении ребята говорили о том, что хорошего (во внешнем облике и характере) они заметили друг в друге. Требование, которое обязательно для всех: говорить только о том, что они заметили, а не предполагать. Например, фразу типа «Мне кажется,

что ты помогаешь родителям дома», не говорят, если точно не уверены в том, о чем говорите.

ЗАНЯТИЕ 12. ПРОВЕДЕНИЕ ИТОГОВОЙ ДИАГНОСТИКИ, ЗАВЕРШЕНИЕ РАБОТЫ.

3.2. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в системе профилактики злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними

По замечанию П.С. Лернера, «современное образование не должно быть детерминированным, однозначно заданным и полностью поглощающим личность»¹. Именно поэтому принципиален вопрос о технологической организации взаимодействия образовательных субъектов, управления процессами самостоятельности обучающегося, возникающий в противоречии коммуникационных барьеров: как впустить в себя знание, как инициировать процедуры саморазвития в свободном целеполагании, выборе маршрута движения, его коррекции, самооценке.

Содержательные аспекты личностно-ориентированного образования акцентируют внимание педагога, работающего в сфере профилактики злоупотребления ПАВ несовершеннолетними, на развитии субъектной, смысловой практики обучающихся. Это развитие осуществляется в атмосфере интеллектуальных, нравственных, эстетических переживаний; в столкновении мнений, взглядов, позиций, подходов; в моделировании и проектировании решений познавательных и практических задач. При этом основным условием выступает вовлеченность субъекта в критический анализ, отбор и конструирование лично значимого содержания образования.

В современной науке понятие «проект» рассматривается как многозначная дефиниция, имеющая спектр лексических значений:

¹ Лернер П.С. «Черные дыры» экономики содержания общего среднего образования // Известия академии педагогических и социальных наук. - Выпуск 6. - Москва - Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2002. - С.177-187, 180-182.

1) последовательность действий, имеющих начало и конец, преследующих определенные цели и использующих соответствующие ресурсы;

2) деятельность, направленная на изменение какой-либо системы в соответствии с поставленными целями;

3) совокупность запланированных мероприятий, связанных общими кратко- и долгосрочными задачами и руководимых из одного ответственного центра.

Руководство по разработке проектов профилактики злоупотребления ПАВ детьми и молодежью фиксирует в качестве ключевого результата профилактической деятельности «развитие личностных навыков у детей и молодежи»², которое обеспечивается следующими процессами:

1) формированием социальных навыков;

2) кристаллизацией ценностей;

3) развитием адекватной самооценки личности;

4) фокусированием на факторах и мотивах потребления ПАВ и навыках, необходимых для развития здорового поведения;

5) обеспечением детей и молодежи информацией и их обучением, которое характеризуется следующими признаками:

– отвечает потребностям молодых людей;

– гарантирует приобретение навыков здоровых отношений;

– формирует социальную компетентность;

– исходит из надежных источников;

– является разнообразным по форме;

– является адекватным культуре;

– является личностно-ориентированным;

6) обеспечением условий профессиональной деятельности.

Педагогическая технология оформляется как технология сопровождения жизнестроительства обучающего, когда личность берет на себя функции генератора индивидуальной программы

² По материалам Центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов в области профилактики аддитивного поведения у детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации.

развития, управление процессами которой инициируется субъектом сопровождения процесса самообразования – им может быть педагог-тьютор, руководство самостоятельной работой обучающегося, электронная образовательная среда со специальными возможностями.

В. Гузеев, на наш взгляд, точен: «Каких-либо формализованных критериев выбора оптимальной модели обучения для каждого типа конкретных условий, по-видимому, вообще не существует – это полностью сегодня вопрос компетентности, опыта, здравого смысла, «чутья» учителя; в педагогических приемах чрезвычайно важен аффективный элемент, который формализовать и воспроизвести невозможно – это составная часть личного искусства педагога...»¹.

В свою очередь ребенок как субъект самообразования разворачивает личные смыслы не только в сторону их закрепления успешными социальными ролями (превращения в опыт = знаковый комплекс), но и в сторону их творческого обновления в контексте заказа, ограничений и пределов самоопределения.

Действительно, переход к тому, чтобы конкретный ученик начал составлять собственное расписание на день, неделю, месяц, год, требует серьезных системообразующих изменений в современной школе. Еще сложнее, если школьнику будут созданы условия, чтобы он отстаивал свои интересы в детской общественной организации или еще хуже – мог отказаться участвовать в массовом общешкольном мероприятии, чтобы потратить это время на дополнительные занятия иностранным языком.

Серия практических вопросов, позволяющих запустить реальные изменения, выводится буквально за несколько минут:

1. Как учащийся может влиять на образовательный процесс (хотя бы на условия обучения, на формы и технологии учения)?
2. Что способен предпринять педагог для того, чтобы удовлетворить запрос конкретного учащегося относительно заинтересовавшей его проблемы, точки зрения, системы ценностей?

¹ Гузеев В.В. Методы и организационные формы обучения. – М.: Народное образование, 2001. – Серия «Системные основания образовательной технологии». – С.514.

3. Как реализовать этот интерес?
4. Что сможет организовать канал общения между учащимся – педагогом – смыслами?
5. Какие механизмы будут управлять взаимодействием образовательных субъектов?

6. Чем будет руководствоваться учащийся, когда ему придется решать проблему выбора, когда возникнет потребность сконструировать индивидуальный маршрут к образовательному успеху, гарантирующий конкурентные преимущества, стимулирующий творчество и саморазвитие личности?

Понятие проектирования в образовании стало активно разрабатываться в конце 80-х годов и первоначально было связано с разработкой и проведением организационно-деятельностных игр в сфере образования (Н.Г.Алексеев, Г.П.Щедровицкий, Ю.В.Громыко, С.И.Краснов и др.). Дальнейшая разработка концепции проектирования в образовании проходит в рамках работ Института педагогических инноваций РАО (Н.Г. Алексеев, В.К.Зарецкий, С.И.Краснов, Р.Г.Каменский, Н.Н.Михайлова, А.В. Петровский, М.Н.Поволяева, Н.Н.Павлов, В.К.Рябцев, В.И. Слободчиков, Л.П.Стрелкова, И.С. Якиманская и др.).

«Проектирование – деятельность, синтезирующая промысливание того, что должно быть, и одновременное с этим развертывание процессов реализации. Первый момент подчеркивает идеальный характер действия и его нацеленность на появление (образование) чего-либо в будущем.

Второй – развертывание взаимосвязанных процессов идеального промысливания и реализации – показывает, что эта деятельность основывается на реальных, имеющих место процессах и связана с переходом от наличной ситуации к ситуации желаемого будущего» (Н.Г. Алексеев, В.И. Слободчиков)¹.

Проектирование имеет выраженную моделирующую функцию, «отражая динамику развития субъекта, его отношений, результатов его самореализации; демонстрирует стиль учения, показывает особенности его общей культуры, отдельных сторон

¹ Межведомственное взаимодействие государственных, муниципальных, общественных и религиозных организаций по проблемам злоупотребления психоактивными веществами: методическое пособие. – М., 2004.

интеллекта, помогает проводить рефлексию собственной учебной работы; служит формой обсуждения и самооценки результатов деятельности»².

У несовершеннолетних необходимо сформировать базовые входные компетентности, позволяющие им проектировать индивидуальные маршруты:

- различные способы проектной и программной деятельности, выводящие их на конкретный продукт;
- техники рефлексии, позволяющие осознать свое продвижение относительно траектории образовательного успеха в сфере профилактики злоупотребления ПАВ и наметить горизонты дальнейшего совершенствования;
- методы, позволяющие генерировать личные смыслы и отношения, вступать в диалог, работать в команде, предъявлять результаты деятельности социуму, защищать и отстаивать свою позицию.

Обучающиеся осваивают проектную деятельность как средство со-управления процессами организации профилактической работы. С этой целью педагогами-тьюторами задаются, корректируются и контролируются образовательные траектории обучающихся, рефлексиируются те этапы и направления деятельности по профилактике, которые переносимы за пределы образовательного учреждения в реальное жизненное пространство, анализируются и прогнозируются результаты детской активности с учетом нового опыта отношений и взаимодействий.

В идеале в образовательном учреждении должны появиться как проектное пространство, так и проектная команда, которая разрабатывает, готовит и реализует целевые программы и проекты первичной профилактики, способствует привлечению ресурсов, инициирует общение, консультирование и самопроверку субъектов образовательного процесса, обеспечивает межведомственное взаимодействие.

Образовательный маршрут ребенка определяется следующим:

1. Формами работы.

² Большая книга о маленькой школе / Под ред. Т.В. Светенко, И.В. Галковской. – Псков: ПГПИ, 2003. – С.242.

– Обучающийся работает индивидуально над разработанным с учетом его возможностей и притязаний «образовательным пакетом» в различных техниках современных образовательных технологий (развитие критического мышления через чтение и письмо, портфолио, дебаты, образ и мысль, метод проектов).

– Обучающийся работает в паре или группе, отрабатывая навыки работы в команде (всегда: с презентацией проекта перед другими группами, используя техники рефлексии, самоанализа и синтеза).

– Обучающийся работает в группах сменного состава, меняя партнеров по работе и обогащаясь опытом новых «коллег» (речь идет о техниках, позволяющих включиться в деятельность в разных ролях – «генератора идей», «организатора», «осуществляющего мониторинг», «критичного друга», «эксперта» и т.д.).

2. Включенностью каждого обучающегося в деятельность (по сбору, переработке, анализу, классификации информации, созданию алгоритмов и моделей, защите проектов и т.п.), требующую от педагога, в том числе, умения создавать среду самообразования, которая позволяет ребенку работать в своем темпе, временном режиме и т.п.

3. Выбором объема изучения материала:

– Ознакомление (освоение предложенного материала).
– Углубление (выполнение творческих заданий и проектов по решению реальных, стоящих перед конкретным ребенком проблем).

– Творческое осмысление (выход обучающегося на последствие проектной практики, изменение деятельности, готовность разработать и реализовать целевые проекты и программы, создать новые структуры и отношения и т.п.).

– Научно-исследовательская деятельность и волонтерство.

Необходимостью «выйти» на продукт, который заявляет определенные компетенции обучающихся в области проектной деятельности и первичной профилактики злоупотребления ПАВ, свидетельствует о личностных достижениях.

При этом цель, процесс и результат любой деятельности вырастают из ценностных мотивов, смыслов, связанных с «хочу», «могу», «выберу», «осмыслю», «попробую», «не хочу», «откажусь», а не только с изготовлением продуктов или зарабатыванием баллов, считыванием готовых и преподанных кем-то уроков добра или универсальных рецептов счастья.

Индивидуализация в этом случае определяется не удовлетворением любых образовательных потребностей обучающихся (что – утопично, дорого, подменяет образование – саморазвитием индивида, что исключает «социальный заказ», «стандарт», да и любые попытки управлять процессом), а определяет ключевой принцип организации образовательного процесса, обеспечивающий личностно-ориентированный подход, не только раскрытие знаниевой составляющей образовательного результата, но и выращивание надпредметных компетентностей.

При этом необходимо понимать, что школа как социальный институт не должна подменять процесс социализации индивида в целом, равно как и брать на себя исключительные функции гаранта освоения личностью способов деятельности, мышления, формирования опыта. Индивидуализация образования связана напрямую со школой как четко отлаженным механизмом, позволяющим каждому обучающему проявить свой познавательный интерес и достичь успеха в творческой, доставляющей удовольствие образовательной деятельности, включиться в проектирование собственного маршрута обучения и воспитания.

Данный процесс уже управляем (без чего бессмысленно говорить о любых параметрах измеримости процесса, а значит, и о менеджменте качества). Содержание образования не изобретается индивидом, а предлагается для изучения. Другое дело – индивидуализация способов восприятия информации, организации изучения дисциплины. Вот здесь и кроется суть проблемы, наверное, больше методической.

У каждого обучающегося должно быть право и гарантия своего темпа изучения дисциплин, интерпретации знания (особенно, в гуманитарной сфере), метода, времени, затраченного на восприятие и т.п.

Обучающиеся знакомятся с основами технологии поддержки. Получают информацию о принципах фасилитирования взаимодействия субъектов образовательного пространства.

Предпосылки успешной фасилитации:

- Подлинность в общении.
- Непосредственно личные отношения с ребенком.
- Эмпатическое понимание.
- Акцент на собственном опыте ребенка. (Его не судят, не оценивают, а просто понимают с личной, а не с учительской точки зрения).

- Принятие и доверие.
- Поддержка внутренней автономии ребенка, базового доверия к миру, самоидентичности.

Использование проектирования обеспечивает наглядность при изучении и анализе человеческих отношений в различных жизненных ситуациях, дает возможность «походить в чужих ботинках» (англ.), позволяет осуществить фиксацию существенных особенностей и отношений изучаемых явлений.

Традиционные формы занятий зачастую не позволяют вовлечь школьника в активное обсуждение поставленных проблем, решение конкретных практических ситуаций.

Требуются новые формы организации занятий, такие как case-study, имитационные, ролевые, деловые игры, проектирование, семинары, обучающие эффективным способам восприятия, переработки, интерпретации и создания информации, занятия с использованием техник рефлексии, моделирования, конструирования, творческие лаборатории и ценностные мастерские.

Использование информационных технологий и разработка педагогами электронных учебных материалов (создание РР-презентаций, разработка электронных дидактических материалов, использование e-mail для интерактивного общения со школьниками, публикация на личных web-сайтах педагогов конспектов лекций и практических заданий) также стали неотъемлемой составляющей открытого образования.

Безусловно, однозначных ответов на проблему индивидуализации образования дать невозможно. Немало копий сломано в мировоззренческих и идеологических спорах. Однако

видится реальным предложить рассмотрение вопроса «Как управлять образовательным процессом?» с поиска соответствий между теми, кто является «поставщиком» образовательной услуги непосредственно «клиенту», «клиентом», который волен сделать, переоформить, отказаться от «заказа», «заказом», который адекватен «образовательному результату», «технологии его достижения», «способам понять», что и благодаря чему получено.

Таким образом, конструируется очень прозрачный ряд взаимосвязанных и определяющих друг друга технологических шагов деятельности педагога и ребенка.

Во-первых, педагог проектирует образ воспитательного пространства. Осуществляет самоопределение в стратегических целях воспитания (социализирующей, акмеологической, культурологической, экзистенциальной), характеристиках модели выпускника ОУ, ключевых компетенциях учащихся как аспектах образовательного результата, рефлексиирует свои представления о направлениях педагогического воздействия, осознает возможности их реализации и т.п.

Этот этап требует от педагога навыков аналитической деятельности, педагогического прогнозирования, построения воспитательных моделей. Очевидно, что эффективность данной деятельности повышается, если она осуществляется при помощи коллег, в режиме консультирования, защиты и обсуждения проектов.

Во-вторых, педагог выбирает удобный ему инструмент, который позволяет описать содержание образовательной деятельности учащегося, потенциальные формы его активности, способ организации взаимодействия (т.е. где ученик возьмет содержание, как поймет, что ему необходимо сделать, с кем он сможет проконсультироваться, как пройти этап самоконтроля, к какому сроку подготовить итоговую работу, что явится средством контроля знаний и т.п.). На этом этапе возникает проект стратегического плана.

В-третьих, учащийся выбирает подходящий ему образовательный маршрут (например, с помощью «рефлексивного дневника ученика»). Речь идет об инструментах формирования образовательного заказа. Ими могут быть анкеты, «индивиду-

альные образовательные планы и карты», «формы планирования индивидуальной образовательной программы» и т.д.

В-четвертых, педагог (на основе образовательного маршрута, заявленного учащимся) проектирует с ребенком индивидуальную образовательную программу. К этому процессу можно привлекать и других субъектов профилактики (родителей, одноклассников, классного руководителя).

В-пятых, учащийся, привлекая других субъектов образовательного процесса, реализует проект и проводит самооценку деятельности. Задача педагога (классного руководителя) на этом этапе заключается в сопровождении деятельности ученика.

Можно выразиться еще точнее. Системообразующим механизмом может служить инструмент, который позволяет педагогу зафиксировать образовательную услугу, учащемуся определить образовательный заказ и трансформировать его в индивидуальный образовательный маршрут, в свою очередь, формализованный усилиями как педагога, так и учащегося, в индивидуальную образовательную программу.

В мире такой инструмент называется «syllabus» (силлабус).

Силлабус – программа (курса, лекций и т.д.), определяющая содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания определенной учебной дисциплины, ее раздела или части; to draw up, make up a syllabus – составлять расписание.

Предназначение силлабуса:

- дать исчерпывающую информацию о курсе и преподавателе;
- презентовать тематический план курса, варианты освоения теории курса, а также списки требуемых для выполнения заданий (включая рекомендации по заполнению рабочих тетрадей, подготовке исследовательских работ и проектов, решению задач и т.п.), формы контроля знаний;
- объяснить на «языке школьника», что он получит от изучения курса (цели, компетенции, практические навыки);
- сообщить расписание занятий, сроки выполнения работ и контроля;

– обеспечить дифференциацию образовательных маршрутов по уровням сложности: ознакомление - стандарт - углубление.

Структура syllabus.

1. Титул предмета (курса):

- название предмета (курса);
- наименование СОШ;
- Ф.И.О. преподавателя (при необходимости указывается e-mail, телефон СОШ);
- четверть, полугодие или учебный год;
- количество часов;
- № класса (параллели).

Комментарий: раздел содержит официальную информацию о предмете (курсе).

2. Пояснительная записка (краткое описание предмета):

- анонс (аннотация).

Комментарий: раздел содержит информацию о тематическом поле предмета (проблемном ядре, месте курса в общем корпусе знания, ключевых идеологемах). Может указывать структурные блоки (модули) курса.

Традиционные формулы: «Предмет предназначен...», «Курс позволяет осветить», «Излагаемый материал содержит...», «Данная область знания состоит из...».

– цель и задачи, компетенции, на которые предмет направлен.

Комментарий: раздел должен быть написан с учетом возможностей интерпретации школьником: содержать минимум педагогических и методических обобщений и максимум сведений о практической направленности, реальных результатах изучения дисциплины.

Традиционные формулы: «К концу четверти вы будете иметь представление о..., владеть..., различать..., формулировать..., создавать..., решать..., пользоваться».

– описание технологии изучения предмета (желательно с указанием дифференцированных уровней сложности: например, «ознакомление» - «стандарт» - «углубление»).

Комментарий: раздел определяет обязательный для школьника образовательный маршрут (маршруты), заданный педагогом, определяет соотношение классной работы, самостоятельной работы и контроля знаний.

Традиционные формулы: «Занятия спланированы следующим образом...», «Курс содержит теоретическую часть и практикум...», «Практические занятия... предполагают... изучение... выполнение заданий... самостоятельное решение... исследование».

3. Общие ожидания от старшеклассников и требования по предмету:

- общие ожидания («участие»).

Комментарий: раздел содержит замечания преподавателя общего плана о своих ожиданиях относительно освоения школьниками определенных разделов курса, акцентирует внимание на определенных, наиболее значимых моментах в структуре предмета или формах организации занятий.

Традиционные формулы: «Выполнение... обязательно...», «Приветствуется выдвижение собственных...», «Правилами организации дискуссии определяется...», «Участвовать — значит посещать... содействовать поиску..., предлагать...», «Я рассчитываю на активность..., которая будет учитываться при...».

- требования к старшеклассникам.

Комментарий: раздел определяет роли, статусы, функции школьника во время изучения курса, четко фиксирует что, в каком объеме и к какому времени ему необходимо выполнить, указывает сроки промежуточного контроля, формы оценки знаний. Может содержать информацию о возможности индивидуальной работы с педагогом (консультирование, собеседование).

Традиционные формулы: «Вам необходимо изучить следующие разделы...», «Разработайте самостоятельно по данной модели...», «Добавьте фрагмент... комментарий к...», «Используя указанные справочные материалы, подготовьте...», «График промежуточного отчета предусматривает...», «Каждый раздел(модуль) курса завершается...», «К концу курса вы должны подготовить...», «Отработка пропущенных занятий (невыполнение определенных заданий) осуществляется через...».

4. Критерии оценок:

– система рейтинговых баллов.

Комментарий: разделом определяется количество баллов за определенные формы работы, указывает «вес заданий». Традиционные формулы: «По промежуточному контролю вы можете набрать ... баллов», «Выполнение лабораторных работ — ...баллов», «Очень хорошо — 60 баллов — 80% выполнения задания», «Вы можете получить 20 премиальных баллов за...».

– система мониторинга образовательной активности, которая определяет типовые формы деятельности старшеклассника на уроке (технология face to face), самостоятельную работу, в том числе с использованием электронных ресурсов, а также типовые формы контроля знаний.

Комментарий: каждый из блоков активности школьника оценивается определенным количеством баллов (например, 100), формы деятельности и соответствующие им технологии определяются руководством по дисциплине. Зачет (экзамен) автоматически выставляется при достижении школьником определенного количества рейтинговых очков (например, в 350 баллов).

Освоение теоретического материала			Практические занятия		
типовые формы	max бал	бо- нус пре- под.	типовые формы	max бал	бо- нус пре- под.
посещение уроков	5	—	защита реферата	5	—
заполнение опорных конспектов	10	5	защита творческой, исследовательской работы	5	5
составление конспектов с комментариями (ведение «бортовых журналов»)	15	10	выступление со спец. вопросом	5	5
конспектирование дополнительной литературы	15	10	активное участие в коллективной дискуссии	5	—
Возможны и другие формы активизации самостоятельности			ответ на проблемный вопрос педагога	10	5
			выполнение самостоятельной работы, решение задачи	15	10
			выполнение лаборатор-	15	10

			ной работы		
Общий резерв		30	резерв преподавателя		5
Самостоятельная работа			Контроль знаний		
типичные формы	тах бал	бонус препода.	типичные формы	тах бал	бонус препода.
решение задач, выполнение творческих заданий	10	5	промежуточные тесты	10	—
подготовка индивидуального проекта	15	5	итоговый тест	15	—
подготовка портфолио	10	5	контрольная работа	10	5
case-study	10	5	опрос	10	10
подготовка доклада на конференцию	20	5			
резерв преподавателя		10	резерв преподавателя		40

Отметим, что педагог может регулировать в данной системе мониторинга образовательной активности соотношение между деятельностью школьника и способом демонстрации результатов деятельности.

Например, форме деятельности «подготовка реферата» может соответствовать способ демонстрации результатов – «система ключевых вопросов по теме», что снизит репродуктивность данного вида задания и повысит его значение.

5. Список обязательной и дополнительной литературы

Комментарий: раздел содержит сведения о методическом обеспечении дисциплины, включая информацию о наличии книг (электронных пособий) в школьной библиотеке (медиа-теке СОШ), фиксирует «приоритетный учебник» из данного списка. Может содержать Интернет-обзор по курсу с комментариями педагога о степени информативности источников, указывать возможность выполнить (с их помощью) дополнительные виды самостоятельных работ (подготовить портфолио, написать исследование, подготовить доклад или реферативное сообщение).

6. Дополнительные разделы:

- Тематический план.
- Традиционные структурные элементы:

№	Четверть (с указанием месяца и недели, порядкового номера тематического модуля)	Содержание классной работы (количество часов)	Работа с преподавателем (количество часов)	Самостоятельная работа (с указанием баллов промежуточного контроля)
1.	Например: 1 неделя (4.09 – по 11.09)	Web-технологии – основные понятия: 2 часа.	Изучение интерфейса программы MS FrontPage 1 час	Изучить настройки параметров программы MS FrontPage. Источник: Ломакин П. Web-строительство. – М., 2003, стр.301
			Промежуточный контроль: 5 баллов	

Пример. Тема: Web-технологии – основные понятия.

Что такое Web? Понятие Web-страницы, web-узла. Браузер, виды браузера. Запуск MS FrontPage 2003. Главное окно. Стандартная панель документов. Меню. панель режимов работы. Открытие файла. Открытие web-узла. Открытие web-страницы, Область папок. Режимы просмотра и редактирования. Режим просмотра web-страницы. Режим просмотра структуры папок. Создание новых папок. Перемещение файлов. Выход из программы MS FrontPage.

– Вопросы к промежуточным контролям

Комментарий: как правило, даются вопросы для самопроверки и указывается, что в реальном контроле знаний будут аналогичные.

Пример:

Промежуточный контроль № 1.

1. Что называется Web-документом?
2. Что такое язык HTML?
3. Какой программный продукт компании Microsoft предназначен для создания Web-документов?
4. Как запускается программа Front Page 2000?
5. Что представляет собой главное окно программы Front Page 2000?
6. Перечислите кнопки панели Режимов работы.
7. Что представляет собой режим отображения папок? Аналогию с работой в какой программе вы можете провести?

- Списки лабораторных работ.

Комментарий: списки работ даются с инструкциями по выполнению (желательно пошаговыми), указываются сроки сдачи, формы контроля (например, защита перед классом).

Пример пошаговой инструкции:

1. Создайте с помощью мастера презентаций Web-узел для представления компании в Интернете. С помощью шаблона создайте многостраничный персональный Web-узел.

2. Модифицируйте узел, созданный в лабораторной работе №1, используя все доступные приемы форматирования шрифтов, абзацев, оформление и заливку, списки, таблицы.

3. Добавьте в ваш персональный web-узел графические изображения, звук и видео, используйте анимацию.

4. Добавьте внутренние гиперссылки в ваш персональный web-узел. Добавьте гиперссылки с узла презентации в узел персональный.

5. Используя буфер обмена, вставьте в персональный Web-узел поочередно информацию из текстового редактора Microsoft Word, электронных таблиц Microsoft Excel, БД Microsoft Access.

6. Используйте при оформлении Web-узла динамические элементы HTML:

- Бегущая строка.
- Изменяющиеся кнопки.
- Анимация.
- Сворачивающиеся списки.
- Баннеры.
- Фреймы.

7. Используйте при оформлении своего Web-узла следующие компоненты:

- Счетчик визитов;
- Страница и/или изображение, включаемое по рисанию;
- Компонент поиска;
- Оглавление;
- Подтверждение введенной информации.
- Создайте форму с помощью мастера.

– Создайте форму с помощью шаблона.

– Самостоятельно разработайте форму.

БАЛЛЫ: ЗА ВЫПОЛНЕНИЕ ЛАБОРАТОРНОЙ РАБОТЫ – 20 БАЛЛОВ.

– Недельное расписание.

Комментарий: раздел содержит не только расписание классной работы по дням недели с указанием времени, но и формы (сроки сдачи) самостоятельной работы.

Для того чтобы приступить к разработке проекта собственной деятельности по профилактике злоупотребления ПАВ детьми и молодежью, необходимо ответить на несколько принципиальных вопросов с выходом в рефлексивную позицию¹.

В чем состоит моя деятельность, ее мотивы, и ценности?

– Ценности культурных норм в рамках традиций.

– Ценность уникальности личности.

– Ценность саморазвития (готовность корректирования своих представлений в результате анализа проблемной ситуации).

Каким образом я буду строить свою деятельность?

Кто является целевой группой моей деятельности, на кого она направлена?

С кем я буду строить свою деятельность (мои кооперанты)?

– Принципы кооперации.

– Мотивационная основа кооперации.

– Построение общности (со-общества) на основе принципа событийного объединения.

Какие способности мне нужны?

– Организационные навыки.

– Навыки партнерского общения.

– Навыки разрешения конфликтных ситуаций.

– Ведение дискуссии.

– Ведение тренинговой работы и т.д.

¹ По материалам Центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов в области профилактики аддитивного поведения у детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации.

Какие технологии мне необходимо освоить?

– Тренинги коммуникации различного уровня (работа с детьми, подростками, молодежью, родителями, молодежными организациями, руководителями и специалистами государственных и общественных организаций, Администрацией).

– Основы сюжетно-ролевой игры.

– Основы психодрамы и т.д.

Современный воспитательный процесс нацелен на становление личности, способной принимать решения, согласующей свои действия с другими людьми.

Педагог и классный руководитель не могут упускать вопрос о неразрывной связи человеческой жизни и общества, в русле которого протекает жизнь на основании принятых норм, регулирующих взаимодействие множества противоречивых интересов. Однако реальная цель воспитания – это всегда персонафицированная цель, адресованная к конкретному ученику, которая должна иметь достижимый результат за определенное время.

Современный человек обязан обладать критическим мышлением, выходить за пределы стереотипов, «идолов», описанных еще Ф. Бэконом. Речь не идет о желании критиковать всех и вся, ниспровергать мнение взрослых и не считаться с авторитетами, но об ответственности в принятии или отторжении чужого взгляда, готовности «присваивать» или аргументировано обосновывать альтернативную позицию.

Современный молодой человек должен быть готов к социальному взаимодействию, способен соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, продуктивно взаимодействовать с членами группы (команды), решающей общую задачу, что позволяет использовать ресурсы других людей и социальных институтов для решения проблем.

Большинство решений выходит за пределы конкретного образовательного учреждения. Оно призвано расширять пространство диалога и включать новых агентов изменений в свою практику, увеличивая значимость и дееспособность своих акций за счет привлечения дополнительных ресурсов, ориентации на нетрадиционные целевые группы.

Отсюда утверждается такая логика понимания профилактической работы, как не только внешняя по отношению к ребенку деятельность педагога, но и как процесс деятельности самого ребенка.

Результатом самовоспитания становится внутреннее, глубинное, экзистенциальное изменение самого деятеля (даже не осознанное), а не только процесс (освоенные способы деятельности) и результат (знания, опыт). Здесь свобода выбора выступает определенной гарантией. Такая установка смещает акцент с изготовления продуктов «духовного производства» на процесс самовыговаривания «субъекта жизнестроительства», где личный смысл, контекст и подтекст намного важнее социально одобренного продукта.

Эффективными формами и методами профилактической работы для современного образовательного учреждения в настоящее время можно признать только те, которые позволяют педагогу перейти от практики формирования воспитанника по определенному образцу к проектированию условий для становления личности ребенка на основе его осознанного выбора, ответственности за поведение, творческого самоопределения и самореализации.

Отметим, что воспитанник (совершая нравственные поступки, участвуя в социально полезной деятельности, осваивая новые роли и отношения) должен не просто реализовать свой творческий потенциал для достижения личной свободы или успеха, а продвинуться в самопознании, раскрыть смысл, передать свой опыт.

В связи с этим выбор форм и методов воспитания согласуется со следующими принципами организации деятельности и самодетельности ребенка:

1) Гибкость технологий. Формы работы с детьми предстают не столько алгоритмом, сколько «палитрой». Задача педагога не в том, чтобы провести дело, а в том, чтобы создать условия для саморазвития и самораскрытия каждого ребенка.

2) Максимально возможный выбор. Максимальное расширение сферы выбора – как в выборе видов деятельности, так и в определении содержания и характера предложенной (и предлагаемой самим ребенком) деятельности.

3) Контекстуальность деятельности. Любая образовательная деятельность должна быть воспитывающей, стимулирующей развитие субъектности учащегося. Обязателен – самоанализ, рефлексия, закрепление успешного опыта самопроявления личности.

4) Многовариантность деятельности. Для каждого участника деятельности планируется индивидуальный сценарий-маршрут, своя роль в коллективном проекте. Обязательно – отслеживание «шагов» деятельности, осмысление проектировочных цепочек, рефлексия участия.

5) Гибкое планирование, самоуправление. Совместное планирование деятельности. Движение «за ребенком», а не «за педагогом».

6) Принцип «не навреди». Приоритет практического опыта над теоретическими представлениями (постепенности, проверки и самопроверки), адаптации к жизни.

7) Организация педагогического сопровождения жизненного самоопределения. Этот ключевой принцип определяет не столько четко выстроенный педагогом алгоритм самодетельности или нравственных ориентаций воспитанника, сколько подчиненность активности ученика мотивационным и стимулирующим механизмам, основа которых – свободный выбор, ценностное целеполагание, практическая полезность, осознанное поведение, самоанализ.

3.3. Портфолио как форма индивидуализации профилактики употребления детьми психоактивных веществ

Усиление воспитательного потенциала образовательного учреждения заключается в реальной возможности, не разрушая гуманистические традиции национальной педагогики, создать управляемую среду диалога личности и личности, личности и окружающего мира, снимая противоречия творческим подходом, акцентом на чувственной активности и личных смыслах воспитанников. Открытость личности миру не придет сама по себе. Опыту самопрезентации, творческого моделирования и проектирования, критическому осмыслению происходящего и предъ-

явлению нового собственного содержания жизненного процесса необходимо учиться.

Образовательная технология портфолио¹ – форма, процесс организации и технология работы учащихся с продуктами их собственной творческой, исследовательской, проектной или познавательной деятельности, предназначенными для демонстрации, анализа и оценки, для развития рефлексии, для осознания и оценки ими результатов своей деятельности.

Технология портфолио предполагает освоение учащимися различных способов деятельности, выводящих их на конкретный продукт; техник рефлексии, позволяющих осознать свое продвижение относительно траектории образовательного успеха и наметить горизонты дальнейшего совершенствования; методов, позволяющих генерировать личные смыслы и отношения, вступать в диалог, работать в команде, предъявлять результаты деятельности социуму, защищать и отстаивать свою позицию.

Классическое портфолио состоит из четырех разделов: «Портрет», «Коллектор», «Рабочие материалы», «Достижения».

Раздел «Портрет» предназначен для представления информации об ученике – авторе портфолио, который имеет возможность представить себя любым доступным способом. Это может быть эссе, фотография и т.п. Раздел должен отображать особенности личности автора портфолио, может включать записи о нем других людей, характеристики, сертификаты и т.п. В портфолио достижений может быть представлена краткая история образовательных успехов ученика. Раздел «Портрет» должен постоянно пополняться материалами, свидетельствующими о личностном продвижении ребенка. Каждое дело, каждое мероприятие, каждое открытие может стать основой самопрезентации нового интереса, формулировки жизненного кредо, существенным дополнением к портрету «человека успешного». Очевидно, что рассказать о себе, подготовиться к кастингу или самопрезентации – занятия не из легких. Поэтому необходимо помочь подростку выбрать подходящую именно ему форму самопрезентации.

¹ См. в приложении материалы по использованию образовательной технологии портфолио в практике управления воспитательным процессом.

Раздел «Коллектор» содержит, как правило, материалы, авторство которых не принадлежит ученику. Это могут быть материалы, предложенные ученику педагогом (памятки, схемы, списки литературы), найденные учеником самостоятельно (ксерокопии статей, материалы периодических изданий, иллюстрации), или материалы товарищей по группе. Здесь могут находиться словарные и энциклопедические статьи, любой иллюстративный материал и т.д., одним словом, все, что связано с тематикой портфолио и не является продуктом деятельности учащегося – создателя портфолио.

Раздел «Рабочие материалы» должен включать материалы, которые созданы и систематизированы самим учеником. Активизацию самостоятельной работы обеспечивает использование «рабочих тетрадей», заполнение которых (как на семинарах, так и в системе самоподготовки) способствует интенсификации усвоения материала, творческому решению ключевых проблем курса, ознакомлению с методами научного исследования и т.п. Педагог, моделируя работу школьника, определяет и жестко задает необходимые «шаги» в деятельности обучающегося, гарантирующие достижение образовательного результата.

В раздел «Достижения» помещаются те материалы, которые, по мнению учащегося, отражают его лучшие результаты и демонстрируют успехи. К ним относятся не только грамоты, похвальные листы или сертификаты, но и рефлексивные записки педагога, тьютора, родителя, отражающие образовательные достижения ученика или фиксирующие личностный рост воспитанника.

Каждый материал или группа материалов, помещенных в портфолио, сопровождается кратким рефлексивным комментарием ученика (что получилось, о чем свидетельствует, как может быть использовано, какие выводы можно сделать на основании, какие ошибки допущены и что с ними делать). Комментарии не должны быть большими по объему, часто достаточно одного-двух предложений.

Конечно, педагогу и классному руководителю школы проще подготовить массовое мероприятие, гарантировав традиционное его качество соблюдением ряда организационных шагов: разъяснить правила поведения на мероприятии, выбрать

исполнителей под образцовый сценарий, простимулировать и зафиксировать личную ответственность каждого за качество дела, провести релетиционное разучивание ролей и т.п. Другое дело, когда любая акция превращается в проектную творческую площадку.

Системообразующим фактором профилактической деятельности образовательных учреждений является в обозначенном контексте персонификация ответственности за общее дело во имя других людей.

Триединая составляющая успеха воспитания заключается в осознании каждым субъектом воспитательного процесса миссии как личной ответственности за происходящее (персонификация ответственности), в поиске других, готовых объединить усилия для реальных изменений (общее дело), наконец, в целевом компоненте деятельности, несущем социально значимый смысл (во имя других людей).

Решение этих задач не может быть дано «сверху» и быть заранее прописано без учета реальной ситуации. Поэтому сопровождение личностного и образовательного движения учащегося всегда личностно-ориентировано и ситуативно-уникально.

Необходимо обеспечить включение ребенка в различные формы рефлексивной практики, позволяющей максимально раскрыть его внутренний мир, презентовать «вселенную я» в системе связей и отношений с другими людьми, продемонстрировать реальные и потенциальные возможности, сделать «заказ» на ролевые маски, в которых ему уютно в социальном окружении и т.п.

Общая идея проектирования индивидуальных образовательных маршрутов: нет неинтересных людей, каждый способен удивить оригинальным мировосприятием, увлечением, потребностью. Ведущие мотивы: попадание в референтную группу людей; приобретение новых связей и отношений; снятие стигматов восприятия, опыт конкуренции и попытки занять престижные места в социальной иерархии. Педагог (классный руководитель) создает условия для выхода учащихся в управленческую позицию по отношению к своей жизни и процессу образования, демонстрирует особенности построения образа будущего, позво-

ляет ребенку осуществить наработку средств его достижения, рефлексировать «самопостроение».

3.4. Включение подростков в волонтерскую деятельность по профилактике употребления психоактивных веществ среди сверстников

Слово «волонтёр» произошло от французского «volontaire», которое в свою очередь произошло от латинского «voluntarius», в дословном переводе означающем «доброволец, желающий». Изначально словом «волонтер» называли либо работающего бесплатно подмастерье, либо добровольца, идущего в армию. Сегодня данный термин приобрел более широкое смысловое значение и довольно часто используется в связи с профилактической деятельностью.

В современном русском языке существует несколько толкований волонтерства, которые в своей совокупности раскрывают роль, место и идеологию добровольчества:

– Волонтер – это альтруист, который по зову сердца безвозмездно занимается социально одобряемой деятельностью и осознает свое значение для общества.

– Волонтер – человек, который в свое свободное время делает нечто, полезное для других, не получая за это для себя прибыли.

– Волонтер – человек, не имеющий каких-либо особых для добровольца профессиональных навыков, способный бескорыстно передавать определенную информацию, делиться своим опытом и оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.

– Волонтер – существо будущего, гражданин мира, шанс человечества на выживание.

– Волонтер – гражданин, осуществляющий благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя, в том числе в интересах благотворительной организации.

Истоки волонтерства как социального феномена уходят в глубины истории: в обществе всегда находились люди, для которых способом общения, самореализации и самосовершенствования

вания был труд на благо других. В последние годы в российском волонтерском движении появилось новое направление – организация в детской и подростковой среде работы по профилактике употребления психоактивных веществ. Оно заняло свою нишу в деле формирования активной гражданской позиции школьников, приобщения подрастающего поколения к здоровому образу жизни, расширяя масштабы превентивной и оперативной работы специалистов различных ведомств, профессионально занимающихся этой проблемой.

Под волонтерством понимают неоплачиваемую, добровольную деятельность, направленную на оказание помощи другим людям. Если рассматривать данное понятие в связи с профилактической деятельностью, то получаем следующее определение: волонтерство – неоплачиваемая, добровольная деятельность, направленная на предупреждение и недопустимость употребления ПАВ, оказание помощи людям с проблемами зависимости, с целью поддержания и укрепления собственного здоровья и пропаганды ЗОЖ. Через волонтерство юноши и девушки получают возможность реального участия в жизни общества, возможность влиять на общественные установки, а также планировать свою судьбу.

Почти каждый желающий может стать волонтером, так как деятельность волонтера может быть организована таким образом, что даже люди, чьи физические возможности ограничены, будут оказывать серьезную помощь в профилактических мероприятиях.

Мы полагаем, что использование волонтеров для работы в различных направлениях профилактической деятельности открывает широкие перспективы и позволяет надеяться на хорошие результаты, так как в основу функционирования волонтерского отряда должен быть положен принцип «равный – равному». Для самих волонтеров эта работа предоставляет возможность общественно значимого использования их сил и знаний.

Для организации деятельности волонтерского отряда в ОУ необходимо в первую очередь привлекать тех детей, которые сами изъявили желание участвовать в данной работе, при этом могут служить образцом в плане здорового образа жизни. Сами участники волонтерского отряда также должны понимать, какой вклад их работа вносит в общую деятельность образовательного учреждения по профилактике злоупотребления ПАВ. Лучше, если набор новых волонте-

ров осуществляют подростки, которые сами участвовали в каких-либо общественных мероприятиях, были членами какого-то волонтерского отряда.

Волонтерская деятельность по профилактике употребления психоактивных веществ регулируется следующими *принципами*:

1. Принцип солидарности подразумевает ответственность всех членов волонтерского отряда за достижение поставленных целей.

2. Принцип сотрудничества включает в себя возможность установления отношений с различными социальными партнерами, прямо или косвенно занимающихся профилактикой ПАВ.

3. Принцип конвергенции (общности целей) определяет согласование деятельности волонтеров с деятельностью специалистов разных ведомств, участвующих в профилактических мероприятиях.

4. Принцип дополнительности (вспомогательности) подразумевает, что волонтеры не заменяют специалистов, по долгу службы занимающихся профилактической работой, а дополняют их.

5. Принцип ответственности предполагает, что волонтеры несут ответственность за деятельность, которую они взялись осуществлять, принимая во внимание возникшие ожидания получателей волонтерской работы.

6. Принцип безвозмездности подразумевает, что волонтеры не получают никакого материального вознаграждения за свой труд.

7. Принцип долгосрочности и непрерывности - ни одна профилактическая программа не будет эффективной, если свести ее к ряду мероприятий, поэтому не соединенные воедино мероприятия, скорее всего, не принесут сколько-нибудь ощутимого отсроченного социального эффекта, а лишь сиюминутный результат.

8. Принцип адресности - у всякой информации есть свой потребитель. Необходимо помнить, что, говоря об употреблении ПАВ, мы сталкиваемся с тем, что информация способна спровоцировать нездоровый интерес к предмету разговора. Не-

обходимо понимать, ЧТО ты говоришь, КОМУ, ЗАЧЕМ и ПОЧЕМУ ты говоришь это именно сейчас.

9. Принцип доступности - этот принцип предполагает, во-первых, подачу материала с учетом возможностей и особенностей восприятия целевой группы (если речь идет о подростках, необходимо учитывать особенности их субкультуры), а во-вторых, - организацию доступа к информации и услугам, которые предлагаются в рамках профилактических программ.

В основе волонтерского движения всегда лежит принцип «равный - равному», который подразумевает:

- активную социально-полезную деятельность с целью формирования у сверстников установок относительно здорового образа жизни,

- активизацию положительных качеств участников взаимодействия - за счет индивидуальной работы волонтер может оказывать содействие развитию понимания, сочувствия, взаимопомощи и т. п.

Данный принцип является базовым, основополагающим. В современной педагогической литературе использование воспитательного потенциала ровесников в вопросах профилактики аддитивного поведения рассматривается в нескольких аспектах:

- как социально-педагогический подход, направленный на формирование у молодого человека нравственных идеалов, в том числе идеалов здоровья и здорового образа жизни, через получение превентивных знаний, привычек, умений, психологических качеств и установок на социальное ответственное поведение;

- как вид общественно полезной деятельности молодежи, которая состоит в распространении знаний, умений и навыков здорового образа жизни, оказывает содействие минимизации табакокурения, алкоголизма, наркомании и других отрицательных социальных явлений.

- как технология, предусматривающая последовательную систему активных действий, способствующих становлению субъектной позиции личности в ситуации экзистенциального выбора через распространение достоверной информации и образцов собственного примера жизненной позиции;

– как образовательный метод, направленный на приобретение и обмен знаниями и социальным опытом участников социально-педагогического взаимодействия;

– как педагогический прием, предотвращающий отрицательное поведение в структуре превентивной деятельности.

Одним из самых сложных вопросов является вопрос о методах поощрения волонтеров, так как по определению их деятельность бескорыстная и добровольная. Очень часто мы забываем о том, насколько важно обеспечить заинтересованность человека выполнением любой деятельности, и тем более безвозмездной.

Система поощрений показывает, насколько взрослые и образовательное учреждение в целом ценят тех детей, кто неравнодушен и своими активными действиями способствует предотвращению распространению и употреблению ПАВ в их школе или детском доме. Педагог-координатор должен сделать так, чтобы волонтеры почувствовали, что их ценят. Самая важная награда - говорить «спасибо». Создание теплой дружеской атмосферы на работе, обращение к волонтеру по имени, посвящение волонтеру своего личного времени также расцениваются как награда.

Часто стимулом к волонтерской деятельности может быть потребность в общении с другими людьми, усиливающееся чувство одиночества. Для таких людей важно найти место в группе. Группа дает своим членам чувство единства, сообщества, безопасности, предлагает помощь. Волонтерство удовлетворяет потребность в окружении, которое разделяет твою систему ценностей и преследует те же цели.

К мотивирующим факторам, которые могут быть использованы для стимулирования волонтеров, относятся:

– признание – всесторонняя поддержка и публичная похвала подростков, осуществляющих добровольную общественную работу, направленную на профилактику злоупотребления ПАВ, позволит сделать участие в отряде престижным, а также будет способствовать повышению самооценки детей;

– повышение ответственности и делегирование полномочий при планировании, организации и проведении мероприятий – подросток жаждет самостоятельности и признания своей взрослости, волонтерская деятельность создает благоприятные условия для этого;

– развитие личности – каждая следующая работа должна быть чуть сложнее предыдущей, именно принцип усложнения и обогащения деятельности будет способствовать развитию личности подростков.

Выбирая формы выражения благодарности, психологи советуют помнить несколько *правил*:

– как можно чаще выражать благодарность за конкретные результаты, не откладывая поощрение до какого-то знаменательного случая;

– применять различные формы выражения благодарности, но помнить, что за равные достижения полагаются одинаковые или подобные поощрения;

– помнить о том, что благодарность должна соответствовать заслугам;

– быть честными и искренними в выражении слов благодарности; в волонтерской деятельности уместно выражать удовлетворенность самой личностью волонтера, а не только результатами его работы;

– обращать особое внимание на те достижения, которые особенно дороги самим волонтерам, при этом результаты максимально направлены на профилактику злоупотребления ПАВ.

Следует проявлять гибкость в выборе различных форм поощрения. Не каждому, к примеру, нравится, когда его хвалят в присутствии большой аудитории. Поощрения, кроме того, что они способствуют формированию заинтересованности в работе, также помогают создать доброжелательную обстановку в отряде и сделать работу более эффективной.

Учитывая сложность проблемы первичной профилактики ПАВ, необходимо помнить, что добровольцы, работающие в этой сфере, должны быть достаточно хорошо подготовлены. Уровень необходимой подготовки определяется видом работ, в которую включен доброволец. При этом знания причин возникновения зависимости, факторов, способствующих ее распространению, реальных последствий ее влияния на организм человека, его семью и общество в целом – этот тот необходимый минимум, который должен быть положен в основу любой программы подготовки волонтеров.

Система подготовки и обучения волонтеров может проходить в различных вариантах, выбор которых зависит от того направления и видов деятельности, которые собираются осуществлять волонтеры. Это могут быть лекции и семинары, тренинги и фокус-группы, баллинтовские группы и ряд других форм.

Специалисты в области организации волонтерской деятельности выделяют, как минимум, три направления подготовки добровольцев:

Первое направление — *подготовка добровольцев для ведения групповых занятий со сверстниками*. Главная цель организации групповых занятий — овладение знаниями и навыками, необходимыми для ведения групповых занятий по профилактике со сверстниками.

Второе направление — *подготовка волонтеров для проведения бесед по теме профилактики*. Для волонтеров, работающих в этом направлении, важно быть хорошо информированными, уметь структурировать предлагаемый слушателям материал, делать его интересным и доступным для восприятия в разных возрастных группах, уметь удерживать внимание группы и организовывать дискуссию.

Подготовку волонтеров для этого вида деятельности лучше проводить в форме тренинговых занятий, в рамках которых прорабатывается тема профилактики злоупотребления ПАВ и отрабатываются навыки организации и проведения групповых дискуссий.

Третье направление — *проведение КВНов, выступление со спектаклями, организация агитбригад на тему профилактики*. Подготовка для работы в этом направлении требует создания в коллективе атмосферы творчества. Такая деятельность может быть сопряжена с большими эмоциональными нагрузками, так как ребятам приходится иногда изображать наркоманов или их друзей, родственников. Поэтому лучше если в спектакле будет занято несколько составов групп, чтобы исключить участие одних и тех же ребят только в одном спектакле длительное время.

Одной из форм обучения является организация лагеря волонтеров, целью которого выступает подготовка, обучение волонтеров через самопознание, самовоспитание, повышение уровня компетенции, выработка навыков здорового образа

жизни для проведения дальнейшей профилактической работы со сверстниками.

Лагерь организуется как краткосрочный сессионный процесс, основанный на методе погружения. Педагогикоординаторы вместе с подростками могут провести профилактические мероприятия, в ходе которых обсудить вопросы, связанные с формированием зависимости, развеять мифы о ПАВ и последствиях их употребления. Эти мероприятия в свою очередь могут лечь в основу дальнейшей самостоятельной работы волонтеров. Кроме того, педагоги-тренеры вместе с волонтерами в лагере за счет интенсификации занятий должны отработать стратегии и навыки поведения, ведущие к здоровью и препятствующие злоупотреблению психоактивными веществами, сформировать навыки поведения, направленные на улучшение межличностной коммуникации среди сверстников.

Безусловно, при подготовке волонтеров используются экспресс-диагностика, тренинг партнерского общения, тренинг уверенного поведения, тренинг с элементами телесноориентированной терапии, аутогенная тренировка, спортивные и культурно-массовые мероприятия и занятия. Итогом работы может стать слет, конкурс, фестиваль волонтеров с целью обмена опытом и демонстрации успехов в профилактической работе.

Наиболее важная составляющая в организации волонтерского отряда - это работа координатора волонтеров.

Всегда, когда это необходимо, педагог-координатор должен уметь оказать моральную и методическую поддержку волонтерам, поэтому обязателен постоянный контакт, чтобы взрослый был в курсе событий. Для этого удачными формами являются индивидуальные беседы, но при этом должны проводиться и общие собрания волонтеров. Продолжительное общение позволяет обмениваться информацией о текущих событиях и о любых изменениях, которые имеют место.

Ввиду того, что волонтерский отряд должен существовать на постоянной основе, а не ограничиваться разовыми мероприятиями, взрослый, координирующий деятельность детей, тоже должен быть назначен (выдвинут педагогическим коллективом) на постоянной основе. К нему предъявляется ряд требований.

Педагог-координатор должен обладать следующими качествами:

- быть увлеченным человеком, активистом-общественником, чтобы увлечь подростков;
- любить и уметь работать с людьми;
- иметь способности к управленческой и организаторской деятельности;
- быть компетентным в области первичной профилактики;
- иметь достаточно времени, чтобы выполнять свои функции.

Хотя вышеупомянутые характеристики координатора самоочевидны, опыт работы волонтерских отрядов в некоторых ОУ области позволяет утверждать, что многие получают эту должность без предварительного согласования. Координаторы должны выполнять свои функции постоянно, так, чтобы они могли выполнять все обязанности, связанные с этой должностью.

Для координатора важно создать атмосферу доверия и взаимопомощи в отряде. Координатор также должен организовать работу так, чтобы каждый понимал, что требуется от него и от других. В связи с тем, что неудачи возможны в любом деле, уж тем более в таком малознакомом, как добровольческая деятельность, педагог-координатор должен уметь оказывать помощь тем, кто сталкивается с трудностями, подбодрить, замотивировать на дальнейшую работу.

Кроме того, стоит обратить внимание на профилактику синдрома «психологического выгорания», возникающего в связи с большими психоэмоциональными затратами во время работы с темой наркозависимости, так как это может стать причиной возникновения или обострения каких-либо личных проблем у ребят, в связи с чем от педагога-координатора может потребоваться организация групп личностного роста и индивидуальное психологическое консультирование.

Было бы желательно, если бы координатор проводил сбор, собеседование или любую иную встречу с потенциальными волонтерами, чтобы оговорить требования, примерный перечень планируемых дел и, конечно, цели и задачи волонтерского отряда. Рекомендуется в устной или письменной форме собрать ожидания подростков от предстоящей работы, так как чем более осознанным будет реше-

ние подростка участвовать в волонтерском движении, тем меньше будет разочарований в будущем.

Мы предлагаем примерный перечень вопросов, который поможет изучить ожидания подростков в связи с предстоящей деятельностью:

1. Почему тебе интересно заниматься общественной работой?
2. Какие ожидания связаны у тебя с работой в волонтерском отряде?
3. Работал ли ты когда-нибудь волонтером?
4. Сколько времени ты можешь посвящать работе в отряде?
5. Есть ли какие-либо факторы (здоровье, место проживания, транспорт), которые могут ограничивать или мешать твоей деятельности?
6. Есть ли у тебя какие-либо особые интересы, хобби, что может помочь и сделать работу в волонтерском отряде более интересной, насыщенной?
7. С кем тебе приятнее будет работать? Есть ли у тебя друзья, которые тоже хотели бы участвовать в общественной работе?
8. Как к твоему решению заниматься волонтерской деятельностью относятся родители, родственники, друзья?

На наш взгляд, целесообразно на одной из первых встреч волонтеров определить обязанности сторон. Отсутствие четкого представления об обязанностях может привести к конфликтам и непониманию. Именно понимание значимости проблем, связанных со злоупотреблением ПАВ, готовность помогать взрослым решать данную проблему, признание ценностей здорового образа жизни способствуют вовлечению в работу. Очевидно, что волонтеры не будут долго работать в отряде, если они не осознают необходимость того, что они делают и не разделяют точку зрения на эту проблему.

Необходимость сопровождения деятельности волонтеров обусловлена тем, что область, в которой они работают, весьма специфична. Профилактические меры в отношении употребления наркотических веществ обращены непосредственно к личности подростка, к тем базовым потребностям, адекватное удовлетворение которых может предотвратить возникновение

разного рода зависимостей. Кроме того, психологическое напряжение в связи с постоянной проработкой одних и тех же эмоционально негативных тем может отрицательно сказываться на личном самочувствии волонтеров. Исходя из этого, сопровождение и руководство волонтерским отрядом должно учитывать, как минимум, три задачи:

1. Мотивация добровольческой активности. Это сквозная задача, решать которую необходимо постоянно. Мотивация начинает формироваться внутри целевой группы в результате деятельности волонтеров или благодаря работе со средствами массовой информации.

2. Повышение эффективности деятельности волонтерского отряда невозможно без специально организованных занятий и тренинга, совместного планирования деятельности, возможности постоянно обучаться и неформально общаться в атмосфере психологического комфорта.

3. Деятельность волонтеров будет эффективной в том случае, если волонтерский отряд представляет собой не совокупность разрозненных участников, а сплоченную команду. Создание такой команды является главным условием для решения перечисленных задач. Обеспечение групповой сплоченности позволяет:

- эффективно удовлетворять потребность в общении, в самореализации, в уважении участников группы;
- усиливать мотивацию каждого быть членом группы;
- создать дружескую, располагающую атмосферу;
- создать условия для принятия эффективных групповых решений;
- повысить творческий потенциал участников группы;
- открыто разбирать возникающие конфликты.

Сопровождение волонтерской деятельности может осуществляться в виде супервизорства, когда волонтер осуществляет индивидуальный разбор трудностей с педагогом-координатором; работает в паре с более опытным волонтером; может вынести на обсуждение в группе наиболее типичные трудности в работе.

Кроме того, мы считаем, что целесообразно периодически проводить психопрофилактику с работающими волонтерами.

Для этого можно использовать упражнения на релаксацию, медитацию, работу с направленным воображением, не требующую дальнейшей длительной проработки. Как правило, это общеукрепляющие и энергезирующие упражнения.

Организация деятельности волонтерского отряда проходит под непосредственным руководством компетентного взрослого, чья роль и активная жизненная позиция сама по себе выступает моделью и образцом для подражания.

Перед волонтерами могут быть поставлены следующие задачи:

- 1) информировать сверстников о последствиях употребления ПАВ;
- 2) привлекать сверстников к активной общественной работе, стимулировать их общественную деятельность;
- 3) выпускать тематические газеты, листки, плакаты и т.п.;
- 4) проводить культурно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия среди сверстников;
- 5) способствовать сбору средств (книг, игрушек и т.п.) для нуждающихся;
- 6) приносить новые идеи в работу ОУ;
- 7) устанавливать и поддерживать связи с социальными партнерами в области профилактики.

Задания для волонтеров выбираются обычно совместно со взрослым, исходя из стоящих задач и возможностей конкретного ребенка. При этом отсутствие некоторых навыков у подростка не может быть причиной отказа в подготовке, проведении и участии в мероприятии. Распределение ролей внутри волонтерского отряда позволяет при необходимости выполнять роль помощника. Подход к определению сфер деятельности волонтеров и выполняемых ими задач должен быть творческим.

Участие в некоторых видах деятельности на основе волонтерства позволяет подросткам и юношеству расширить свои умения и навыки, в том числе и в области будущей профессиональной деятельности, зарекомендовать себя творческим, ответственным человеком в глазах будущих работодателей.

В процессе волонтерской деятельности могут быть использованы следующие технологии:

1. Технологии обучения направлены на повышение уровня знаний, умений и навыков ЗОЖ и формирования превентивного поведения. Обучение осуществляется самими подростками в рамках специально организованных занятий для сверстников или детей младшего возраста.

2. Технологии внедрения — это влияние на мнения, позиции и отношения сверстников к проблеме употребления ПАВ через социальную и просветительскую работу, спонтанное общение и мобилизацию ресурсов.

3. Просветительская технология может проводиться во время индивидуального, группового, массового общения в условиях учебного заведения, по месту проживания, в местах массового собрания и отдыха молодежи. Для успешной реализации просветительской работы необходимо знание особенностей группы, с которыми подростки-волонтеры намерены работать.

4. Технология спонтанного общения реализуется в условиях случайного общения как с референтными группами, так и с отдельными лицами. При этом ровесники, которые получили просветительскую информацию, сами становятся источником информации для других. Это создает условия для положительного влияния на молодежь через родителей, знакомых, во время выступлений в СМИ, музыкальных акций, пребывание в оздоровительных учреждениях и т.п.

5. Технология мобилизации ресурсов состоит в привлечении к просветительской работе государственных и негосударственных учреждений, социальных служб, средств массовой информации, молодежных объединений, общественных и религиозных организаций, разных групп населения, родителей и отдельных лиц.

6. Программы-акции (организация акций, конкурсов, фестивалей, праздников). Программы-акции направлены на популяризацию здорового образа жизни среди подростков и молодежи, стимуляцию творческой активности, профилактику девиантного поведения. Цели программ-акций могут быть самыми различными и зависят от направленности акции (информационные акции, диско-акции, спортивные акции и т. д.).

Программы-акции часто включают в долгосрочные профилактические проекты. В таких случаях их проводят в начале (как запускной механизм) и в конце профилактических проектов (как завершение работы).

Так как волонтерское движение в области профилактики ПАВ в нашей стране находится в стадии формирования, то однозначных и обязательных критериев оценки такой работы не существует. Волонтеры сами могут выработать критерии, по которым они будут оценивать эффективность своей деятельности.

Мы предлагаем ряд таких *показателей*, которые можно взять за основу:

1. Соответствие деятельности волонтерского отряда принципам и современным направлениям профилактики.

2. Четкость и конкретность в постановке целей и их достижение в намеченные сроки.

3. Направленность профилактических мероприятий на разные целевые группы.

4. Развитие личности участников волонтерского отряда (усвоение новых знаний, формирования навыков и умений).

5. Удовлетворенность членством в волонтерском отряде.

6. Вовлеченность новых членов в волонтерское движение (динамическая стабильность существования отряда).

7. Взаимодействие и сотрудничество с социальными партнерами, заинтересованными в противодействии употреблению и распространению ПАВ (частота контактов и их широта).

Программа «Ровесник - ровеснику» не претендует на универсальность. Какие-то из факторов все равно не поддаются воздействию ее средствами, тем не менее, мы можем снизить активность многих факторов риска, поскольку слово сверстника в подростковом и юношеском возрасте порой звучит более убедительно, чем нравоучения со стороны взрослых. Кроме того, волонтерское движение, основанное на принципе «равный - равному», позволяет охватить профилактическими мероприятиями достаточно большое число детей, что может снизить риск вовлечения и употребления ПАВ среди молодежи.

3.5. Лагерь как форма подготовки школьников к персонифицированной профилактической работе в среде сверстников: опыт Ярославской области

В настоящее время в Ярославской области активно развивается молодежное волонтерское движение как объединение добровольцев, деятельность которых направлена на решение социально значимых проблем. На территории Ярославской области цель волонтерского движения по профилактике употребления ПАВ определена как создание в образовательных учреждениях условий для становления личности молодых людей как субъектов своей жизнедеятельности через включение в разные виды социально одобряемой деятельности.

Достижение желаемого результата возможно при комплексном решении следующих задач:

1. Создание волонтерских отрядов, проводящих работу по профилактике злоупотребления психоактивными веществами.

2. Формирование и закрепление в школьной среде ценностей молодежной культуры, направленных на неприятие социально опасных привычек, ориентированных на здоровый жизненный стиль.

3. Организация мероприятий, способствующих ориентации детей и подростков на здоровый образ жизни.

4. Привлечение к профилактической работе родителей, учителей и других социальных партнеров.

5. Разъяснение необходимости лечения от наркомании особенно на ранних этапах болезни с активным использованием кабинета анонимного лечения.

6. Создание на территории учебных заведений силами учащихся «зон, свободных от наркотиков, табака, алкоголя».

Учитывая сложность проблемы первичной профилактики наркотической и алкогольной зависимости, волонтеры, работающие в этой сфере, должны быть достаточно хорошо подготовлены. В практике хорошо себя зарекомендовала такая форма, как лагерь.

Обучающий курс «Актуальные технологии и формы работы по профилактике аддитивного поведения несовершеннолет-

них», разработанный группой специалистов под руководством А.Н. Логиновой, направлен на обучение волонтеров эффективным техникам и формам работы по профилактике употребления ПАВ с включением занятий по следующим темам: «Основные понятия профилактики», «Особенности интерактивных методов ведения профилактики», «Профилактические ролевые игры», «Отработка навыков асертивного поведения», «Специфика методов обратной связи, рефлексии и шеринга».

В 2006-2007 учебном году спецкурс для волонтеров был апробирован с командами учащихся профессиональных училищ и лицеев Ярославской области на базе санатория-профилактория профтехобразования с 11 по 15 декабря 2006 года и командами учащихся школ Ярославской области в рамках областного волонтерского лагеря с 26 февраля по 2 марта 2007 года.

Цель обучения волонтеров в лагере: помочь овладеть навыками, необходимыми для ведения групповых занятий со сверстниками в рамках деятельности по профилактике употребления ПАВ.

Результатами реализации данного курса можно считать:

1. Повышение осведомленности подростков в области первичной профилактики употребления ПАВ.

2. Приобретение подростками навыков оказания социальной поддержки детям, оказавшимся в ситуации употребления ПАВ.

3. Формирование стратегий и навыков эффективного поведения посредством развития лидерских качеств (коммуникативных навыков, креативности, организаторских способностей и др.).

4. Увеличение числа волонтеров из подростково-молодежной среды, занимающихся первичной профилактикой зависимости от ПАВ среди детей и своих сверстников.

Задачи, которые реализовались в ходе подготовки волонтеров, группировались в соответствии с четырьмя модулями обучения.

Первый модуль предназначен для ориентации участников в предстоящей деятельности и углубленного изучения собственных мотиваций.

Задачи первого модуля (ориентировочного):

1. Исследование мотивации обращения к добровольческой деятельности в области профилактики наркотической и алкогольной зависимости.

2. Формирование индивидуального и группового видения работы по первичной профилактике.

3. Формирование миссии добровольческой деятельности.

4. Разработка этического кодекса волонтера.

Исследование мотивации для добровольческой деятельности начинается еще на этапе отбора кандидатов в ходе отборочных занятий. Во время обучающего тренинга эта тема более детально прорабатывалась в связи с выбранной формой профилактической работы.

Второй модуль был призван развить коммуникативные навыки и сенситивность к происходящим в ходе групповой работы процессам.

Добровольческий труд, и в особенности групповая работа, требуют наличия определенных качеств и личностных свойств, необходимых для эффективного взаимодействия с другими людьми. На данном этапе осознание этих качеств и выработка этических норм и принципов волонтерской деятельности проходила на более высоком уровне обобщения, чем это делалось на этапе отбора.

Обучение волонтеров в лагере осуществлялось в тренинговом режиме. Интерактивные методы обучения позволяли учащимся через общение глубже осознать истинные мотивы включения в волонтерскую деятельность, развить уже существующие навыки работы с людьми и такие важные гражданские качества личности, как эмпатия, конгруэнтность, аутентичность и другие, осознать свой стиль в общении и скорректировать его в сторону большей эффективности.

Во время тренинга ребята осознавали свой стиль общения, выясняли, что обычно помогало и что им мешало в общении с другими людьми, какие барьеры в общении препятствовали их деятельности.

На первых занятиях ребята учились устанавливать контакт. Именно от этого умения зависит успешность дальнейших

отношений с группой. На этапе установления контакта решались две задачи: настройка на партнера (кто сн, в каком он эмоциональном состоянии, какова его мотивация, чего ждет от работы) и настройка партнера на себя (умение представить себя, вызвать симпатию, заинтересовать, доходчиво изложить информацию, создать чувство общности).

Следующим направлением работы являлась отработка навыков активного слушания, необходимая для понимания собеседника и точной передачи информации. Приемы аргументации, которыми овладевали волонтеры, позволяли делать их речь убедительной, без назидательности и советизма.

На методическом разборе коммуникативного тренинга ребята познакомились с основными этапами групповой работы и основными формами развития группы.

Основными формами работы в группе являлись дискуссии, ролевые игры, психогимнастика, игры на создание атмосферы открытости, краткие информационные сообщения по проблеме.

Третий модуль включал знакомство с темой наркотической и алкогольной зависимости, определение возможных путей профилактики и выработку жизненных стратегий, помогающих избежать опасности приобщения к психоактивным веществам;

Работа на этом этапе начиналась с осознания собственного отношения волонтеров к психоактивным веществам, в особенности к алкоголю и наркотикам, прояснения мотивов злоупотребления психоактивными веществами и осознания проблемы зависимости.

Параллельно с работой по осознанию своего отношения к обсуждаемой теме, организовывалось информационное насыщение волонтеров научными, статистическими, аналитическими данными, касающимися данной проблемы. Именно факты, результаты научных исследований и мнения специалистов, а также исповеди алкоголиков и наркоманов являлись наиболее убедительными аргументами в разговоре с подростками. (В ходе этой работы подросток должен почувствовать уважение к самому себе и другим людям, уверенность в своих силах, выстроить план саморазвития и самосовершенствования без психоактив-

ных веществ, осознать личную ответственность за свой жизненный выбор.)

Четвертый модуль предусматривал тренировку навыков самостоятельного проведения занятий, включающую самостоятельную подготовку и проведение профилактических мероприятий, поиск социальных партнеров для решения вопросов профилактики и другую активную деятельность, способствующую закреплению полученных знаний и методик.

Прежде чем ребята начинали работать самостоятельно, они проводили небольшие показательные «кусочки» занятий и отрабатывали их в своей учебной группе, получая обратную связь от сверстников и опытного психолога, ведущего занятия. Затем работали в качестве наблюдателей, изучая работу опытных тренеров, соведущих, в паре с более опытным волонтером, и только потом самостоятельно работали в группе или в паре с другим волонтером.

Главные задачи ведущих:

- создать условия для свободного обмена мнениями, поддерживая атмосферу доброжелательности, открытости, сплоченности группы;
- поддерживать высокую самооценку участников, поощряя инициативу;
- давать возможность каждому чувствовать себя в безопасности и ощущать поддержку от ведущего и других членов группы;
- двигаться от простого к сложному;
- чередовать сложные упражнения с разминками и психогимнастикой.

Практика показывает, что обучение успешно, если

- оно отличается от традиционного и проходит в интересной форме;
- в процессе обучения предоставляется возможность активно взаимодействовать с другими участниками;
- добровольцы чувствуют уважение к себе и своему жизненному опыту;
- они могут быть самими собой и не бояться выразить себя;

- между группой и тренером устанавливается взаимное уважение;
- школьники чувствуют, что могут не соглашаться с остальными и что их мысли имеют такое же значение, как мысли других;
- допускаются ошибки, никто за это не осуждает;
- поощряется сотрудничество участников обучения, и они сами оценивают свои успехи.

Количество необходимых часов в каждом модуле может варьироваться в зависимости от степени подготовленности ребят и особенностей развития групп.

3.6. Фестиваль как средство стимулирования волонтерской деятельности подростков в сфере профилактики психоактивных веществ среди сверстников: опыт Ярославской области

В настоящее время в образовательных учреждениях Ярославской области активно развивается молодежное волонтерское движение. В связи с этим в 2006 году согласно Областной целевой программе «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на период с 2005 по 2007 год» от 07 декабря 2004 года Департаментом образования Ярославской области было принято решение о создании в образовательных учреждениях области волонтерских отрядов с целью повышения эффективности профилактической работы.

На сегодняшний день на территории Ярославской области ведущими волонтерскими отрядами являются представители профессиональных училищ (лицеев) № 2, № 8, № 11, № 13, № 24 г. Ярославля, Ярославского регионального торгового колледжа, средней общеобразовательной школы № 43 г. Ярославля, школы № 26 г. Рыбинска, школы № 3 г. Ростова, Семибратовской средней общеобразовательной школы Ростовского муниципального района, Нагорьевской школы Переславского района и Фоминской школы Тутаевского района.

Год от года в регионе растет количество таких отрядов, расширяется сфера их деятельности. Но, к сожалению, до сего-

дняшнего времени отсутствовали мероприятия по координации деятельности волонтерских отрядов, недостаточными следует считать созданы условия для обмена опытом и согласованности в выработке дальнейших стратегий работы.

Поэтому Департаментом образования Ярославской области был сформулирован заказ о создании ряда мероприятий, в которых приняли бы участие волонтерские отряды образовательных учреждений всех типов и видов городов и муниципальных районов Ярославской области, а также специалисты субъектов профилактики (Управления ФСКН РФ, Центров психолого-медико-социального сопровождения детей, Ярославской областной клинической наркологической больницы).

Планирование, организацию и координацию работы по развитию волонтерского движения в области взяли на себя государственные образовательные учреждения Ярославской области «Институт развития образования» (ГОУ ЯО ИРО) и «Центр детей и юношества» (ГОУ ЯО ЦДЮ).

Традиционно программа деятельности с волонтерскими отрядами включает в себя обучающие и культурно-массовые мероприятия, не стал исключением и Ярославский регион.

Работа по созданию и реализации программ обучения и подготовки волонтеров по первичной профилактике употребления ПАВ была делегирована информационно-методическому центру по профилактике употребления ПАВ ГОУ ЯО «Институт развития образования».

Организацией и проведением массовых мероприятий, целью которых является создание системы поддержки и тиражирования опыта деятельности волонтерских отрядов, находящихся в различных городах Ярославской области, занимается отдел досуга ГОУ ЯО «Центр детей и юношества». Основным таким массовым мероприятием стал ежегодный областной фестиваль волонтерских отрядов «Дорогою добра».

Государственное образовательное учреждение Ярославской области «Центр детей и юношества», выполняя заказ Департамента образования Ярославской области, осуществляет деятельность по организации и проведению массовых мероприятий для учреждений образования Ярославской области.

Отдел досуга, структурное подразделение центра, является инициатором, разработчиком и участником многих масштабных областных массовых мероприятий.

Деятельность отдела досуга строится по следующим направлениям:

Организационно-массовая. Данная деятельность включает в себя:

- организацию и проведение (или участие в организации и проведении) областных, всероссийских и международных массовых мероприятий (конкурсов, фестивалей);

- организацию и проведение досуговых массовых мероприятий для обучающихся ГОУ ЯО ЦДЮ, образовательных учреждений всех типов и видов).

Методическая. Данная работа направлена на совершенствование качества работы отдела путем изучения и решения образовательных и воспитательных задач, связанных с организацией содержательного досуга детей:

- поиск и разработка новых моделей организации содержательного досуга детей и юношества;

- разработка и написание сценариев игровых программ, праздников, массовых мероприятий для детей разных возрастных категорий;

- ведение методических фондов по вопросам организации детского досуга;

- повышение профессиональной компетентности педагогических кадров отдела;

- повышение профессиональной квалификации педагогических работников учреждений дополнительного образования детей.

Образовательная деятельность. На базе отдела досуга ГОУ ЯО ЦДЮ реализуются дополнительные образовательные программы:

- «Школа организаторов досуга»;

- Курс допрофессиональной подготовки по специальностям: «Менеджер», «Организатор досуговой деятельности»;

- «Танцгруппа «Радуга».

Направлениями деятельности отдела также являются *внебюджетная и издательская деятельность*.

В последние годы в работе отдела досуга особое внимание уделяется качеству организации, подготовке и проведению областных массовых мероприятий. Поэтому нельзя не заметить в их организации и проведении внедрение и использование новых технологий.

В 2006-2007 и 2007-2008 учебных годах организационно-творческая группа ГОУ ЯО ЦДЮ работала в следующем составе:

- кураторы фестиваля: И.С. Леонова, зам. директора по организационно-педагогической работе; Ю.В. Нефедова, педагог-организатор отдела досуга;

- участники: Д.В. Хорев, руководитель отдела досуга; Л.П. Капралова, Д.А.Репин, педагоги-организаторы отдела досуга; Д.Н. Рыбаков, С.А. Назарова и А.А. Антоненко, педагоги-организаторы организационного сектора; Т.Ю.Лебедева, руководитель редакционно-издательского отдела.

Ими были организованы и проведены I и II областные фестивали волонтерских отрядов «Дорогою добра».

Оргкомитетом, в который вошли представители Департамента образования, сотрудники и специалисты ГОУ ЯО ИРО и ГОУ ЯО ЦДЮ, были определены такие задачи фестиваля, как формирование банка данных волонтерских отрядов Ярославской области и специалистов, работающих в сфере профилактики, проведение работы по изучению, анализу и пропаганде лучшего опыта по профилактике злоупотребления ПАВ, а также создание условий для совершенствования подготовки волонтеров и разработки системы сетевого взаимодействия волонтерских отрядов.

Согласно положению фестиваль проходил в два этапа и реализовывался следующим образом.

Предварительно волонтерским отрядам было дано «домашнее задание» - разработать и провести в образовательном учреждении или с социальными партнерами два мероприятия по профилактике злоупотребления ПАВ и подготовить отчет об их проведении в форме мультимедийной презентации или творческого выступления.

Далее была реализована основная программа фестиваля, которая включала в себя конкурсно-обучающую и культурно-развлекательную программы.

В фестивале приняли участие волонтерские отряды из образовательных учреждений города Ярославль, города Рыбинск, Ростовского и Переславского муниципальных районов Ярославской области, всего 7 отрядов по 20 человек в каждом.

Конкурсно-обучающая программа фестиваля проходила в два тура. В первом туре волонтерские отряды представляли себя, а также отчет о своей деятельности в форме мультимедийной презентации или творческого выступления. Пятью отрядами были представлены мультимедийные презентации-отчеты, двумя – творческие выступления.

N п/п	Название отряда	Город, муниципальный район, образовательное учреждение	Краткое содержание отчета
1	«Мы с тобой»	г. Ярославль, СОШ № 43	Отряд активно сотрудничает с социально-реабилитационным центром «Медвежонок» и воспитанниками интерната №9. Результатом работы является организация и проведение новогодних праздников для детей-сирот младшего школьного возраста, диагностики социального возраста старшеклассников по методике «Шкала социальной зрелости», игры «Муравейник» и других игр, конкурсов и праздников, пропагандирующих здоровый образ жизни
2	«Жизнь»	г. Ростов, СОШ № 3	Отряд провел для учащихся своей школы акции и конкурсы «Курить или не курить», «Мир, в котором Я живу», а также игру-соревнование по безопасности дорожного движения «Светофор»
3	«Данко»	Переславский МР, Нагорьевская СОШ	Отрядом были организованы и проведены следующие мероприятия в поддержку здорового образа жизни: военно-спортивная игра на местности, дискотека «Молодежь против наркотиков», акция «Школьный дворик», направленная на создание детских площадок для учащихся начальной школы. Также отрядом был разработан сценарий, а затем осуществлены постановка и показы театрализованной композиции «Нет наркотикам», проведены классные часы «Наркотики и организм человека», организован просмотр и обсуждение фильма «Алкогольный и наркотический террор против России». Все мероприятия были направлены согласно поставленной отрядом цели – организация

			работы по профилактике злоупотребления ПАВ с подростками - учащимися школы
4	«Даешь ЗОЖ!»	г. Ярославль, ГОУ СПО ЯО «Ярославский региональный торговый колледж»	Волонтерский отряд провел в колледже традиционные мероприятия по профилактике злоупотребления ПАВ: конкурс социальных плакатов и буклетов, викторину «Здоровый образ жизни», а также акцию «Погаси сигарету – не гаси себя!». Новыми мероприятиями профилактической направленности стали спортивные конкурсы среди учащихся профессиональных училищ, конкурс среди групп колледжа «Физкультминутка»
5	«Исток»	г. Рыбинск, СОШ № 26	Отряд активно сотрудничает со школьным пресс-центром, советом старшеклассников, методическим объединением учителей физической культуры, центром «Наставник» и муниципальным учреждением «Социальное агентство молодежи». Итогом этой совместной работы стали следующие мероприятия: спортивно-игровая программа «Веселые старты», выступления агитбригад для старшеклассников, а также выпуск информационного буклета, листовок-агиток «Мы выбираем жизнь» и газеты «Безопасное колесо»
6	«Набат»	г. Ярославль, ПЛ № 2	Результатом деятельности отряда стали такие мероприятия как конкурс творческих проектов «Зачем люди курят», «Чем можно заменить табакокурение», первенство среди учащихся профессиональных училищ и лицеев по волейболу, баскетболу и настольному теннису. Также членами волонтерского отряда в лицее был оформлен «Уголок здоровья»
7	«Я выбираю жизнь»	Ростовский МР, Семибратовская СОШ	Отрядом в школе была организована и проведена следующая работа: анкетирование учащихся школы «Что я думаю о наркотиках», конкурс плакатов «В здоровом теле - здоровый дух», спортивные мероприятия – эстафеты и турпоходы, культурно-массовые мероприятия: акция «Нет» наркотикам, дискотека «Новое поколение выбирает»

Презентации и выступления команд оценивались по десятибальной системе по следующим критериям: раскрытие содержания деятельности отряда, соответствие выступления принципам профилактики злоупотребления ПАВ, художественно-эстетическое оформление творческих выступлений, а также культура подготовки мультимедийных презентаций.

Второй тур состоял из трех конкурсных заданий.

Конкурс «Ораторское мастерство», где в течение 3 минут волонтерским отрядам было предложено подготовить обращение - призыв к участникам фестиваля волонтерских отрядов принять участие в акции, посвященной Международному дню

борьбы с наркоманией (26 июня). Регламент выступления - не более 30 секунд. Высшая оценка в этом конкурсе – 5 баллов.

Конкурс «Технологии профилактической деятельности». Здесь каждому отряду было предложено по 3 видеовопроса на знание форм и методов волонтерской деятельности по профилактике злоупотребления ПАВ. Далее даны 3 варианта ответа на каждый вопрос. За каждый правильный ответ отряды получали 1 балл.

Конкурс «Мифы о ПАВ». Каждый отряд по очереди называл один «миф о ПАВ». Отряд, не назвавший миф, выбывал. В этом конкурсе баллы распределялись следующим образом: отряд, выбывший первым, получал 1 балл, вторым - 2 балла и так далее.

Все конкурсные задания оценивали эксперты: А.В. Беляков, ведущий специалист Департамента образования ЯО; Н.Г. Чуприн, старший оперуполномоченный по особо важным делам областного управления ФСКН РФ; Н.П. Бланк, директор Центра психолого-медико-социального сопровождения детей города Ростов; Т.Г. Киселева, доцент кафедры дошкольного и начального образования ГОУ ЯО «Институт развития образования»; С.В. Амелина, Н.А. Шешнина, специалисты по социальной работе Ярославской областной клинической наркологической больницы и Л.Ф. Мосеевская, методист Центра развития творчества детей и юношества.

По результатам всей конкурсной программы фестиваля 1 место занял отряд Ярославского регионального торгового колледжа, 2 место - отряд профессионального лицея № 2 города Ярославль и 3 место отряд средней школы № 26 города Рыбинск.

В рамках культурно-развлекательной программы был проведен концерт-закрытие фестиваля с участием творческих коллективов городов и муниципальных районов Ярославской области, а волонтерским отрядом Нагорьевской школы Переславского муниципального района была проведена дискотека «Молодежь против наркотиков».

При завершении работы фестиваля отрядам было дано очередное задание на следующий фестиваль.

Участниками в ходе I областного фестиваля волонтерских отрядов были определены девиз - «Жить, думать, чувствовать, любить...» и гимн фестиваля - песня «Дорога добра» (сл. Ю. Энтина, муз. М. Минкова).

Цели и задачи второго фестиваля следующие: способствовать распространению успешного опыта работы волонтерских отрядов по организации и ведению профилактической деятельности, оценить вклад волонтеров в совершенствование работы по профилактике аддитивного поведения у детей и подростков, создать условия для творческого самовыражения несовершеннолетних, расширения и обновления их знаний по профилактике злоупотребления ПАВ. Также мероприятия, предусмотренные программой фестиваля, должны способствовать развитию у волонтеров инициативы, самостоятельности и коллективного взаимодействия.

Участниками фестиваля стали 19 волонтерских отрядов из образовательных учреждений Ярославской области (г. Ярославль, г. Рыбинск, Ростовский МР, Переславский МР, Тутаевский МР, Угличский МР, Ярославский МР, Борисоглебский МР, Некрасовский МР), которые приняли участие в его конкурсной программе, а также вновь созданные волонтерские отряды образовательных учреждений Ярославской области, стремящиеся к обучению и взаимодействию внутри волонтерского движения (всего 250 человек).

Программа фестиваля включала в себя 3 подпрограммы: конкурсную, обучающую и культурно-развлекательную.

Конкурсная программа фестиваля была определена как «Киноконкурс», где волонтерскими отрядами были представлены короткометражные (не более 10 минут) анимационные, художественные, игровые и документальные видеофильмы, а также видеоролики.

Согласно конкурсному заданию, определенному на предыдущем фестивале, видеоматериалы не должны представлять собой отчет о проделанной отрядом работе, а содержать актуальную информацию о развитии социально-поддерживающей среды и привлечении общественного внимания к проблеме аддитивного поведения несовершеннолетних, социальную рекламу. Учитывая положения «Концепции профилактики употребле-

ния ПАВ несовершеннолетними в образовательной среде», содержание кинофильмов и видеороликов должно носить позитивный характер.

На «Киноконкурс» были представлены 15 кинофильмов и видеороликов.

В состав жюри конкурсной программы фестиваля вошли специалисты Департамента образования Ярославской области (А.В. Беляков, ведущий специалист, председатель жюри; К.В. Сапегин, руководитель координационного центра развития дополнительного образования и воспитания детей, кандидат искусствоведения), Ярославской областной клинической наркологической больницы (С.В. Амелина), сотрудники и специалисты Управления по Ярославской области ФСКН РФ (О.В. Гребешкова), Информационно-методического центра по вопросам профилактики злоупотребления ПАВ Центра развития творчества детей и юношества (Н.А. Кабанова), Центра психолого-медико-социального сопровождения детей города Ростов (С.С. Карцева), Института развития образования (Т.Г. Киселева, доцент кафедры дошкольного и начального образования ИРО, кандидат психологических наук), Ярославского городского центра анимационного творчества «Перспектива» (М.И. Нагибина, заслуженный учитель РФ).

Жюри отметило, что большинство представленных видеоматериалов соответствовало основным принципам профилактики употребления ПАВ, при их создании учитывались возрастные и психологические особенности адресата информации, все они носили позитивный характер. Видеоматериалы соответствовали критериям убедительности представляемых доводов, оригинальности, эстетичности и этичности.

По результатам кинофестиваля 1 место занял видеофильм «Полярные Робинзоны» (туристический клуб «Одиссей» города Ярославль), 2 место – фильм «Черный плащ» (Ивняковская школа Ярославского муниципального района) и 3 место - фильм «Растрепанная жизнь» (Нагорьевская школа Переславского района). По результатам зрительского голосования приз получил фильм «Паркур» (СОШ №20 города Рыбинск). Все участники кинофестиваля получили свидетельства участников II областного фестиваля волонтерских отрядов «Дорогою добра» и памятные подарки.

В рамках обучающей программы участниками фестиваля был представлен на обсуждение анимационный антинаркотический сериал «Реанимация», разработанный Фондом социально-культурных программ «Губерния» города Москва. Этот сериал представляет интерес, так как имеет ярко выраженную социальную направленность и оригинально освещает проблему распространения наркомании в подростковой и молодежной среде.

В ходе обсуждения участникам было предложено ответить на ряд вопросов, например: Какие чувства вызвал у вас фильм? Почему фильм имеет такое название? Как вы поняли содержание текста песен и звуковых эффектов? Какие метафоры были выбраны авторами, почему? Какой вывод для себя вы сегодня сделали?

Далее отрядам было дано задание просмотреть по 2 короткометражных фильма и определить цель фильма, целевую группу на которую он ориентирован, а также ответить на ряд вопросов и самостоятельно составить вопросы для дискуссии.

Культурная программа фестиваля включала в себя концерт гостей фестиваля – творческих коллективов образовательных учреждений Ярославской области – участников II областного творческого проекта «Радуга. Лето 2007 / Радуга. Зима 2008».

Традиционно на закрытии фестиваля волонтерским отрядам было дано новое «домашнее задание» - написать исследовательскую работу на следующие темы: «Волонтерское движение – один из путей профилактики употребления ПАВ в молодежной среде», «Формирование антинаркотического мировоззрения молодежи в рамках воспитательного процесса», «Использование СМИ и Интернета для профилактики наркомании в молодежной среде» или «Профилактика наркомании в образовательной среде. Состояние и перспективы».

Государственным образовательным учреждением Ярославской области Центром детей и юношества в межфестивальные периоды 2006-2007 и 2007-2008 учебных годов реализуется областной проект по противодействию злоупотреблению наркотиками «Взаперти».

В проекте принимают участие детские творческие коллективы отдела досуга ГОУ ЯО ЦДЮ: Школа организаторов досуга (руководитель Л.П. Капралова), танцевальная группа «Радуга»

(руководитель Ю.В. Нефедова) и обучающиеся курса допрофессиональной подготовки (руководитель Д.В. Хорев). Всего 26 человек.

Идея создания проекта «Взаперти» родилась в сотворчестве обучающихся и педагогов. Заметим, что это немаловажно в создании именно социальных проектов, так как подросток имеет возможность «окунуться» в материал, прожить, прочувствовать его и сформировать правильную точку зрения относительно рассматриваемой проблемы. Не случайно в основе проекта «Взаперти» тоже лежит метод «равный - равному», который является актуальным в профилактической работе.

Проект «Взаперти» был организован с целью пропаганды здорового образа жизни и формирования активной жизненной позиции у детей и подростков, а также привлечения подростков, педагогических кадров областных образовательных учреждений всех типов, широкой общественности к профилактике детской наркомании.

Реализация проекта дала возможность обучающимся проявить творческие способности, выразить их личное отношение к проблеме, проявить себя в социально значимой деятельности, внести свой вклад в пропаганду здорового образа жизни.

Областной проект по противодействию злоупотреблению наркотиками «Взаперти» был организован в 2 этапа:

1 этап – организационно-подготовительный: сотрудниками отдела досуга была разработана и написана программа проекта, скомплектована творческая группа по реализации проекта – представители администрации Центра, педагоги дополнительного образования отдела досуга, педагоги-психологи, а также подготовлена рекламная продукция (афиши, программки), проведены репетиции театрализованной композиции.

2 этап – демонстрационно-обучающий. Показ театрализованной постановки «Взаперти».

Показы театрализованной композиции были организованы в день борьбы со СПИДом - 1 декабря 2006 года (7 показов, общее количество участников-зрителей - 360 человек), 2 марта 2007 года состоялись 13 показов для обучающихся ГОУ ЯО ЦДЮ, учащихся СОШ №№ 26, 80, 81, 11, 39, Григорьевской и Кузнечихинской СОШ Ярославского района, воспитанников

интерната №10, интерната для слабослышащих детей и детского дома Ленинского района города Ярославля. Всего участников-зрителей - 624 человека.

30 октября 2007 года композиция была показана в г. Угличе (во Дворце культуры) в рамках межведомственной Акции «Анти-СПИД - 2007» Угличского муниципального района. На спектакле присутствовали 378 учащихся СОШ, ПУ.

29, 30 ноября 2007 года в ГОУ ЯО Центре детей и юношества состоялось 15 показов для учащихся СОШ № 29, №27, №55, №58, №26, №87, №90, №56, №17, ПУ№2, №7, №14, №26 г. Ярославля. Всего участников-зрителей - 691 человека.

Областной проект по противодействию злоупотреблению наркотиками «Взаперти» можно рассматривать как один из вариантов интеграции в сфере профилактики аддитивного поведения несовершеннолетних, так как он способствовал творческому взаимодействию учащихся и членов волонтерских отрядов общеобразовательных школ, профессиональных училищ и лицеев, а также учреждений дополнительного образования детей города и муниципальных районов Ярославской области.

Таким образом, этот проект стал еще одной сферой взаимодействия и взаимообучения волонтеров.

Проект оказался удачной формой активизации внимания несовершеннолетних и молодежи к проблеме злоупотребления ПАВ. В своих отзывах зрители отмечали:

«Мы советуем всем подросткам посмотреть этот актуальный спектакль» (учащиеся 8-10 классов школы-интерната для слабослышащих детей).

«....Самое ужасное, что это действительно страшнейшая правда! Но после вашей постановки число наркоманов сократится! Спасибо!» (учащиеся 7 «А» класса СОШ №55).

«...Об этом должен задуматься каждый подросток и выбрать жизнь, счастье, будущее...» (учащиеся профессионального лица №2).

«Увидев ваш спектакль, была очень обрадована и удивлена тем, как ваши дети хорошо смогли донести до ребят весь кошмар наркомании. Большое спасибо за нужный спектакль» (врач Областного центра медицинской профилактики О.А.Карулина).

«Этот спектакль убедил меня навсегда: не надо начинать, тогда не надо будет заканчивать...» (8 «А» класс, СОШ № 3 города Тутаев).

«Показан ад на земле. Всей нынешней молодежи следует его посмотреть, чтобы не наделать в своей жизни ошибок. Жизнь на земле нам дана один раз» (учащиеся профессионального училища №14).

«Спектакль потряс до глубины души, вызвал бурю эмоций. Ведь все это рядом! Вы делаете великое дело! Мы за здоровый образ жизни! Мы против наркотиков!» (учащиеся профессионального училища №7).

Проект «Взаперти» привлек внимание средств массовой информации, оказывающих, несомненно, большое влияние на формирование общественного мнения – в рамках серии телепередач ГТРК «Ярославия» о профилактике употребления ПАВ «Эффект пружины» были созданы две программы о данном проекте.

Реализация фестивалей позволила значительно активизировать и структурировать работу с волонтерскими отрядами в Ярославской области, занимающимися профилактикой злоупотребления ПАВ.

Благодаря такой форме, как фестиваль, удалось выстроить систему «компетентной» поддержки волонтеров, создать механизм их «продвижения» и профессионального развития.

Была реализована задача создания банка данных волонтерских отрядов образовательных учреждений Ярославской области всех типов, что обеспечило более пристальное внимание к их деятельности и дало возможность использования их потенциала.

Фестиваль позволил объединить разрозненные мероприятия (конкурсы, организация отдыха несовершеннолетних, семинары, мастер-классы) в единую систему, обеспечивающую реализацию общих целей и задач. Ведь все эти мероприятия были взаимосвязаны и «работали» в комплексе.

Положительные результаты первого фестиваля волонтерских отрядов прослеживались на следующем фестивале, прежде всего на уровне качества представленных материалов, на уровне увеличения количества отрядов – участников и их взаимо-

действия, а также на уровне межведомственного взаимодействия в ходе подготовки и проведения фестиваля.

Так, например, на первом фестивале представителями жюри было выявлено много недочетов именно в качестве организации и проведения волонтерскими отрядами различного рода мероприятий по профилактике злоупотребления ПАВ, поэтому была сформулирована задача повышения уровня подготовки волонтеров в осуществлении деятельности в данном направлении.

Целенаправленная работа в течение года не могла не дать результата. И уже на втором фестивале отмечалась общая тенденция повышения качества работы волонтерских отрядов.

Полученный на фестивале опыт отряды активно используют в своей деятельности. Таким образом, применение такой формы взаимодействия как фестиваль дало возможность решения проблемы недостаточного уровня работы с волонтерскими отрядами.

Следует отметить, что областной фестиваль «Дорогою добра» можно с полным правом назвать массовым. В целом участниками двух фестивалей стали более 360 человек из 14 волонтерских отрядов 9 городов и муниципальных районов Ярославской области.

Результатом такой работы можно считать еще и то, что она показала возможность объединения усилий педагогов и специалистов разных субъектов профилактики (например, Ярославская областная клиническая наркологическая больница, Управление ФСКН РФ по Ярославской области, Департамент труда и социальной поддержки населения) для реализации целенаправленной профилактической работы с молодежью. Задачами фестиваля в общей сложности были объединены около 40 педагогов, сотрудников и специалистов различных субъектов профилактики Ярославской области. Таким образом, областной фестиваль «Дорогою добра» можно характеризовать как интеграционный.

Несомненно, такое взаимодействие стало возможным именно в формате фестиваля, в силу его специфических особенностей как организационной формы.

Фестиваль также позволил скоординировать усилия и вести целенаправленную работу в плане повышения квалификации и уровня подготовки педагогов и специалистов, работающих с волонтерскими отрядами. В процессе подготовки фестивалей были проведены установочные занятия, организованы индивидуальные консультации для руководителей волонтерских отрядов.

Фестиваль позволил объединить волонтерские отряды Ярославской области, наладить взаимообмен опытом, вести работу по пропаганде лучшего опыта в этой сфере деятельности.

Такие формы, как слет, фестиваль волонтерских отрядов, являются хорошей возможностью для обмена опытом и демонстрации успехов в профилактической работе. Без использования подобных форм работы невозможно повышение эффективности деятельности волонтерских отрядов. Естественно, что работа по выстраиванию взаимодействия волонтеров должна носить системный и дифференцированный характер, преимущество должно отдаваться использованию интерактивных и инновационных технологий.

Фестиваль как организационная форма дает возможность гибко варьировать содержание, вносить творческие элементы, создавать условия для реализации обучающих и дискуссионных программ, производить определенный общественный резонанс. К тому же формат фестиваля позволяет организовать широкое взаимодействие многих структур и ведомств, занимающихся профилактической работой, организовать их эффективное сотрудничество.

Все это позволяет говорить о том, что такая форма взаимодействия волонтеров является оптимальной для изучения и тиражирования положительного опыта волонтерских отрядов. Фестиваль позволяет решать задачи повышения качества деятельности и организации эффективной работы с несовершеннолетними, развития творческих и социальных инициатив волонтерских отрядов.

Различные формы взаимодействия волонтерских отрядов являются важным фактором повышения качества работы волонтеров, существенным стимулом и одним из вариантов развития волонтерского движения. Такое взаимодействие дает

заметный положительный эффект для личностного развития всех участников и повышения общего уровня волонтерского движения.

Постоянная поддержка и стимулирование деятельности волонтеров, осуществляемая на фестивалях волонтерских отрядов, усиливает интерес к данной деятельности, имеет огромный развивающий эффект и делает саму жизнь волонтерских отрядов ярче и интереснее.

В связи с этим можно сделать вывод о том, что успешность проведения фестиваля обеспечивается следующими условиями:

- максимально широким представительством волонтерских отрядов образовательных учреждений Ярославской области;
- участием в качестве экспертов-консультантов и членов жюри компетентных специалистов субъектов профилактики;
- позитивным эмоциональным настроем;
- привлечением творческих коллективов;
- учетом возрастных особенностей старшеклассников – участников фестиваля (включением специфических форм работы, использованием современных информационно-коммуникационных технологий);
- созданием «зоны свободного общения» для обмена опытом между волонтерскими отрядами;
- широким информационным освещением фестиваля (СМИ, Интернет);
- регулярностью проведения фестивалей (два раза в год).

В заключение следует отметить, что по итогам реализации обучающих программ и двух фестивалей была начата работа по созданию системы взаимодействия волонтерских отрядов образовательных учреждений Ярославской области по профилактике употребления психоактивных веществ, которая включает в себя цикл образовательных спецкурсов по подготовке волонтеров и фестивалей волонтерских отрядов, так как эти мероприятия, несомненно, связаны между собой едиными целями и задачами.

Данная система позволяет осуществить принципы преемственности и последовательности в работе по профилактике аддитивного поведения несовершеннолетних.

Глава 4. Опыт обеспечения социально-педагогического сопровождения саморазвития школьников в образовательных учреждениях Ярославской области

4.1. Психолого-педагогическое сопровождение индивидуальной образовательной деятельности учащихся СОШ № 44 г. Рыбинска (Н.В. Степанюк, зам. директора по УВР; М.В. Данилова, шк. психолог)

Основной целью психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в СОШ № 44 мы считаем поддержание комфортной образовательной среды, способствующей наиболее полному развитию интеллектуального, личностного и творческого потенциалов учащихся образовательного учреждения.

Задачи психологического сопровождения можно сформулировать следующим образом:

- организация воспитательного процесса как непрерывной игровой деятельности для создания единого образовательного пространства (от сюжетно-ролевой игры до исследовательской, проектной);
- поддержка и коррекция индивидуального, личностного и нравственного развития учащихся образовательного процесса;
- работа по созданию эффективно функционирующего коллектива педагогов-единомышленников;
- повышение психологической компетентности педагогов и родителей.

Работа с учащимися школы направлена на индивидуальное личностное развитие, на раскрытие потенциала развивающейся личности. Работа по психологическому просвещению предполагает овладение основами знаний и умений по психологии общения, осознание учащимися сильных и проблемных сторон своей личности; ознакомление со способами совершенствования познавательных процессов, отработку техник эффективного общения, приобретение навыка анализа ситуации и своего поведения в ней, формирование умений поддержания навыков эмоциональной стабильности в напряженной ситуации. Психологическое просвещение осуществляется на занятиях социально-психологических тренингов, на классных часах, на за-

нениях групп «Развитие», созданных в октябре 2006 г., семинарах, диспутах. В школе проходили предметные недели по математике, психологии, русскому языку и литературе, биологии, окружающему миру; научные чтения, олимпиады, викторины, конкурсы. Одним из самых запоминающихся и интересных оказался конкурс профессионального мастерства «Самый классный Классный».

1. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагогического коллектива.

Работа с педагогами - очень важная часть психологической работы в школе, так как именно взаимодействие с педагогами является наиболее значимым в коммуникативном пространстве учащихся. Существенным моментом является установление эмоционального контакта и доверительных отношений с педагогами и администрацией школы.

Работа с педагогами направлена на развитие интеграционных характеристик личности, которые определяют успешность педагогического труда - на развитие педагогической направленности, педагогической компетентности и эмоциональной гибкости личности учителей. Профессиональное развитие педагога неотделимо от личностного роста, поэтому мы уделяем внимание проблемам личностного развития педагогов.

В работе с педагогами используются методические семинары по актуальным проблемам учебно-воспитательной работы в школе, социально-психологические тренинги, индивидуальные консультации, проведение психодиагностики и опросов.

2. Психологическая работа с родителями.

Установление партнерских отношений с родителями учащихся, определение подходов и выработка направлений совместных действий по воспитанию и обучению влияют на результативность работы педагогического коллектива.

В психологическом сопровождении учебно-воспитательного процесса в СОШ № 44 выделяются две части: инвариантная и вариативная. Постоянными являются цель, принципы работы, основные направления работы. Конкретные процедуры, методы работы изменяются в зависимости от запросов и от ситуации.

*Модель психолого-педагогического сопровождения
индивидуальной образовательной деятельности учащихся
в СОШ № 44 г. Рыбинска*

В последнее десятилетие в системе образования России усилиями ученых и практиков складывается особая культура помощи ребенку и его поддержки в учебно-воспитательном процессе – психолого-педагогическое сопровождение. Разрабатываются вариативные модели сопровождения, формируется его инфраструктура (психолого-педагогические и медико-социальные центры, школьные службы сопровождения, профориентационные центры, центры психолого-педагогического консультирования, психолого-медико-педагогические комиссии, кабинеты доверия и др.).

Коллектив нашей школы также работает над данной проблемой, активно изучая современные разработки, новаторские идеи и основные тенденции в этом направлении.

Основное назначение службы психолого-педагогического сопровождения в школе заключаются в следующем:

- защитить права ребенка, обеспечить его безопасность и предоставить знания, которые необходимы для решения проблемных ситуаций («почта доверия», школьный совет профилактики, психологический клуб «Зеркало», психолого-педагогические группы «Развитие» для старшеклассников, «Страна Детства» для учащихся начальной школы);

- предоставить детям возможность участвовать в тех видах деятельности, которые способствовали бы саморазвитию и самосовершенствованию (исследовательская работа, сценическое творчество, проектная деятельность, система дополнительного образования: факультативы, элективные курсы, клубы, кружки, работа школьного научного общества);

- создать систему диагностики ребенка, которая позволила бы выявить возникающие проблемы на ранней стадии, что, несомненно, помогло бы решить их быстрее и результативнее (мониторинг по всем позициям диагностики: познавательная сфера, игровая, учебная, типов мышления, процессов личностного развития учащихся);

– создать специальные коррекционные программы для детей, нуждающихся в подобной деятельности, которые соответствовали бы индивидуальным особенностям детей, в них участвующих;

– создать инициативные группы педагогов, работающих с детьми в начальной школе, в среднем и старшем звеньях, которые бы принимали активное участие в организации психолого-педагогического сопровождения учащихся (в режиме инновации работают Н.В. Степанюк - зам. директора по УВР, учитель технологии; Е.А. Ключина - учитель начальных классов; Т.Л. Бакушева - учитель русского языка; О.В. Арасланова - учитель биологии; М.В. Пешнина, Л.Е. Бельских - учителя математики; Е.Г. Лопатина - учитель информатики; М.В. Данилова - психолог; их авторские разработки реализуются в системе развивающего обучения);

– организовать адресную работу с семьями детей (особенно теми, которые нуждаются в особом контроле); через социально-психологические тренинги, родительские собрания, психологические консультации, лекции, семинары, индивидуальную работу с родителями необходимо стремиться достичь оптимального уровня личностного развития учащихся и раскрыть их потенциал.

Цель психолого-педагогического сопровождения в нашей школе мы видим в следующем: создание условий для обеспечения всестороннего и гармоничного развития ребенка в соответствии с возрастными нормами.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

– выявлять и предупреждать возникновение проблем в развитии ребенка;

– создавать такие условия обучения в школе, чтобы учащийся чувствовал себя защищенным и имел возможность для саморазвития;

– изучать проблемы учащихся и предоставлять возможность решения их наиболее удобным ребенку способом (индивидуальные консультации, тренинговые, коррекционные и развивающие занятия);

– обеспечивать психологическое сопровождение образовательного процесса на разных уровнях (учителя, дети, администрация школы, родители учащихся);

– повышать мотивацию к сотрудничеству в рамках психолого-педагогического сопровождения у всех участников этого процесса (дети, родители, педагоги, учителя).

В связи с обозначенной целью и выдвинутыми задачами направления работы по психолого-педагогическому сопровождению в рамках нашей модели таковы:

- диагностика;
- консультирование;
- профилактика;
- развивающая работа;
- коррекционная работа;
- экспертная деятельность;
- просветительская деятельность.

На наш взгляд, процесс организации психолого-педагогического сопровождения должен быть тщательно подготовлен и включать несколько этапов. В связи с этим предварительная работа заключается в следующем:

– определить запросы детей и их родителей по поводу психолого-педагогической поддержки;

– выявить понимание педагогами смысла этого процесса и уровень их мотивации к сотрудничеству;

– выявить возможности администрации школы в плане поддержки всех участников процесса психолого-педагогического сопровождения;

– ознакомиться с подходами и принципами организации психолого-педагогического сопровождения на уровне теории и опыта практиков.

Этапы организации процесса психолого-педагогического сопровождения:

1. Установление контакта между всеми сторонами процесса.

2. Разработка общей идеи и условий ее реализации на разных уровнях.

3. Разработка общей модели проекта психолого-педагогического сопровождения внутри школы.

4. Реализация проекта.

5. Отслеживание результатов проделанной работы на всех уровнях (дети, родители, педагоги, администрация).

4.2. Опыт работы с одаренными детьми

(М. Б. Журина, кл. рук. 6 класса кадетов МЧС МОУ СОРШ №5 г. Углича)

При организации работы классного руководителя работу необходимо начать с планирования. В планировании классный руководитель должен отразить диагностику одаренности и наметить задачи и формы работы с одаренными учащимися.

Классный руководитель должен знать типы одаренности, чтобы, во-первых, правильно оценить возможности ребенка и помочь ему в решении его проблем, правильно ориентировать его в отношении будущей профессии. Во-вторых, проблема заключается еще и в том, что, не зная типов одаренности, некоторые из них можно просто не заметить, принимая своеобразие умственной и творческой деятельности ребенка за его недисциплинированность.

Чтобы ориентироваться в этой сложной и малоисследованной проблеме, учителю нужно различать в своих учениках основные типы одаренности.

Педагог легче всего видит и наиболее высоко оценивает так называемый *интеллектуальный тип* одаренности. Именно этих учеников учителя называют умными, толковыми, сообразительными. Именно они, по мнению учителей, «светлые головы» и «надежда школы». Эти школьники, как правило, обладают значительными, глубокими знаниями, очень часто они умеют самостоятельно их получать — сами читают сложную литературу, могут даже критически отнестись к тем или иным источникам. Ученики этого типа одаренности точно и глубоко анализируют учебный и внеучебный материал, нередко склонны к философскому осмыслению материала.

Задача классного руководителя - стимулировать развитие умственных процессов через привлечение этих учащихся к участию в «интеллектуальном марафоне», в олимпиадах, в декадах по предметам, во всевозможных интеллектуальных рингах.

Высокий интеллект, развитый ум позволяют этим учащимся с легкостью усваивать разные предметы, однако, разница в отношении к школьным предметам и, соответственно, к учителям приводит к тому, что по одним предметам эти учащиеся учатся блестяще, а по другим — нет.

Еще один тип одаренности, не представляющий при диагностике особого труда для учителей, - *художественный тип*. Этот вид одаренности, как правило, проявляется в высоких достижениях в художественной деятельности — музыке, танце, живописи, скульптуре, сценической деятельности.

Учитель должен видеть эти способности, содействовать их развитию и в случае действительно высокого уровня их проявления позаботиться о том, чтобы такой ребенок как можно скорее попал к соответствующему специалисту, который смог бы профессионально с ним заниматься. Задача классного руководителя - поощрять этих детей, как можно больше задействовать их в различных мероприятиях: на празднике «Посвящение в кадеты», на конкурсе патриотической песни.

Как и в предыдущих случаях, этот тип одаренности может проявляться у школьников с разной степенью широты: есть дети, у которых обнаруживается целый «веер» различных художественных способностей - ребенок и поет, и танцует, да еще и превосходно рисует.

Указанные выше два типа одаренности сравнительно легко определяются самим классным руководителем, и их диагностика во многих случаях не требует специальной помощи психолога. Однако есть два типа одаренности, в отношении которых ситуация в ряде случаев оказывается весьма напряженной, когда безусловно и ярко одаренного ученика учителя считают слабым, бесперспективным. В наибольшей мере это относится к так называемой креативности, или к творческой одаренности.

Креативный тип. Главная особенность этого типа одаренности выражается в нестандартности мышления, в особом, часто непохожем на других взгляде на мир, в том, что поэт назвал «лица необщим выраженьем». Этот тип одаренности с большим трудом обнаруживается в школьной практике, так как стандартные школьные программы не дают возможности этим детям выразить себя. Более того, учителя, несмотря на все уси-

ливающиеся призывы к творчеству, не понимают, а в ряде случаев и недолюбливают этих учеников, так как они почти всегда очень трудны в школьной жизни: их повышенная независимость в суждениях, полное пренебрежение к условностям (в том числе и в быту) и авторитетам создают у учителей при работе с такими учениками большие проблемы.

Тот факт, что практически у всех творческих детей-подростков отмечаются заметные поведенческие проблемы, не случаен — именно так называемая «некомфортность» этих учащихся, то есть их нежелание, а подчас просто неумение идти «в ногу» со всеми остальными и является личностной основой их одаренности, той базой, на которой и строится их нестандартное видение мира.

У этих учеников легко можно увидеть их недостатки, их трудности, а вот увидеть в школьной деятельности их особые творческие способности очень трудно, а порой и невозможно без специальной работы в этом направлении.

Очень часто ученики с этим типом одаренности не особенно хорошо учатся, и тому есть много причин: и пониженная мотивация к усвоению (придумать им бывает легче, чем усвоить готовое), и собственный, иногда очень причудливый познавательный мир, в котором не всегда есть место школьным урокам.

Для того чтобы увидеть подлинные творческие способности этих учеников, им нужно предлагать особую деятельность, допускающую и активно предполагающую проявление их самобытности, необычного видения мира, будь то нестандартные темы сочинений, особые творческие задания или исследовательские проекты.

Задача классного руководителя при работе с детьми, обнаружившими креативный тип (например, в шахматах) одаренности, — стимулировать развитие данного направления одаренности через проведение конкретных мероприятий, соответствующих умениям ученика (например, турниров по шахматам в классе, в школе, муниципальных, областных соревнований «Белая ладья»).

Еще один тип одаренности, который учителю сравнительно легко увидеть, но очень и очень нелегко принять именно как вид одаренности, — это так называемая лидерская, или соци-

альная, одаренность. Синонимом этого является выражение «организаторские способности». Такая одаренность характеризуется способностью понимать других людей, строить с ними конструктивные отношения, руководить ими. Лидерская одаренность, по мнению многих исследователей, предполагает достаточно высокий уровень интеллекта, однако наряду с этим необходима и хорошо развитая интуиция, понимание чувств и потребностей других людей, способность к сопереживанию, во многих случаях у людей с этим типом одаренности наблюдается и яркое чувство юмора, помогающее им нравиться другим людям.

Существует много вариантов лидерской одаренности. Есть эмоциональные лидеры, своего рода «жилетка» для каждого, с ними советуются, их любят, их мнение является во многих случаях решающим. Есть лидеры действия — они умеют принимать решения, которые важны для многих людей, определяют цели и направление движения, ведут за собой.

Задача классного руководителя в этом случае - оказать им поддержку и помощь в организации различных дел: смотра строя и песни, субботника, поздравлений ветеранов МЧС, проведения классного часа, работы «министерств» в классе.

Стоит остановиться еще на одном виде одаренности - *психомоторной, или спортивной, одаренности.* Сразу следует отметить, что мнение о сниженных умственных способностях у спортсменов не соответствует действительности. Многочисленные исследования показали, что у выдающихся спортсменов значительно выше среднего оказываются и интеллектуальные возможности. Хотя ученики со спортивной одаренностью далеко не часто хорошо учатся, это связано прежде всего с недостатком времени и должного желания. Если у школьников, увлекающихся спортом, создать соответствующую мотивацию, то они, как правило, могут превосходно учиться.

Задача классного руководителя в таком случае заключается в формировании положительной самооценки ученика через участие, например, в конкурсах «Ярославский кадет – 2008», «Безопасное колесо», эстафете, посвященной Дню Победы.

Интеллектуальные способности учащихся проявляются в их исследовательской работе. Некоторые ученики класса про-

явили себя в краеведении. Задача классного руководителя - поощрять их творчество и работу воображения через вовлечение их в мероприятия научной направленности:

1. Муниципальная краеведческая игра «Углич – Родина моя» (2006/2007 год 1 место, 2007/2008 год 1 место).
2. Работа клуба «Алатырь» (Дом детского творчества).
2. Муниципальная научно-практическая конференция «Отечество» (два вторых места).
3. Выступления со своими исследовательскими работами на классных часах.
4. Создание Книги Памяти родственников учащихся 6 класса – участников Великой Отечественной войны.
5. Посещение генеалогической выставки.
6. Экскурсии в Угличский музей и музей Угличского машиностроительного завода.
7. Поездка – экскурсия в г. Калязин.
8. Встречи с ветеранами ВОВ.

Понимание типологии одаренности – это первый и необходимый шаг учителя на пути конкретной работы с одаренными учениками, действенной помощи в развитии, укреплении и реализации их незаурядных возможностей.

Примеры характеристик на учеников 6 класса кадетов МЧС МОУ СОШ №5 г. Углича

Сыманович Максим Эдвардович родился 17 января 1992 года. С первого класса обучается в МОУ СОШ №5.

За годы обучения проявил себя очень способным, разносторонним, увлекающимся учеником.

За все годы обучения имеет похвальные листы за отличные успехи в учении, благодарности за хорошую учебу и активное участие в жизни класса и школы.

Максим проявил себя знатоком в разных науках: математике, русском языке, иностранном языке, является постоянным участником и призером муниципальных олимпиад.

В течение трех лет занимает 1 места в муниципальных олимпиадах по математике.

В копилке Максима 3 место в муниципальной олимпиаде по экологии, 2 место в муниципальной олимпиаде по краеведению.

В 2006-2007 уч.г. призер третьего этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике (в Ярославской областной олимпиаде школьников награжден дипломом 2 степени), учитель Журина Мария Борисовна.

Максим постоянно принимает участие в разнообразных муниципальных конкурсах, является призером. В 2005-2006 уч.г. 2 место в номинации «Зоология» раздел «Друзья природы», 3 место в муниципальном конкурсе юных натуралистов в номинации «Почвоведение». В 2005 году отмечен грамотой за участие в смотре творческих работ «Мой любимый учитель». Максим является участником команды 8-х классов лингвистического турнира «Юный языковед», которая в 2006, 2007 году занимает 3 место.

Максим награжден в 2006-2007 учебного года грамотой за участие в 8-й научно-практической конференции «Наука и жизнь» в номинации «Удачный дебют».

Максим очень трудолюбивый и ответственный. В 2006 году отмечен благодарственным письмом за проявленное трудолюбие и ответственное отношение к работе в рамках муниципальной программы «Организация временных рабочих мест для несовершеннолетних граждан 14-18 лет».

Максим занимается не только наукой, но и спортом. В 2006 году занял 3 место в первенстве города по борьбе дзюдо среди юношей 12-16 лет, 3 место в турнире по борьбе дзюдо среди юношей 9-13 лет.

Гаврилова Дарья Игоревна родилась в 1991 году, имеет хорошие способности, 9 класс закончила на «4» и «5». Даша многим интересуется: увлекается краеведением, составляет свою родословную, занимается в театральном кружке, мечтает стать журналисткой, много читает, пишет стихи, принимает участие в разных школьных, муниципальных и областных конкурсах. Имеет 48 грамот, свидетельств и благодарностей.

С 2002 года Гаврилова Дарья постоянно занимает призовые места в городских и областных туристско-краеведческих конференциях «Отечество». Награждена грамотой за успешное

представление Угличского муниципального района в областных конкурсах, а также грамотой Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры за активное участие в исследовании истории родного края, грамотой Ярославского историкородословного общества за глубокий интерес, проявленный к истории рода, за упорство, настойчивость в сохранении духовных ценностей семьи. Ее работы печатаются в Угличской газете, в сборнике лучших краеведческих исследовательских работ учащихся школ Угличского муниципального района «Отечество».

Шумов Алексей Александрович родился 30 декабря 1991 года. С первого класса обучается в МОУ СОШ №5. Алексей очень ответственный и трудолюбивый ученик. Настойчивость и целеустремленность помогают Алексею добиваться высоких результатов.

За все годы обучения Алексей имеет похвальные листы за отличные успехи. Алексей – постоянный участник разнообразных школьных и муниципальных конкурсов, выставок, конференций. Алексей в 2006-2007 учебном году награжден почетными грамотами за активное участие в муниципальных чтениях юных географов, за участие в детском литературном конкурсе «Проба пера», за участие в 8 научно-практической конференции «Наука и жизнь» в номинации «Интересная находка», за участие в Опаринских чтениях по биологии. Алексей занял 1 место в муниципальном смотре-конкурсе «Помни каждый гражданин: спасенья номер – 01», за что награжден грамотой и ценными подарками.

Два года занимается Алексей в клубе «Алатырь», руководитель Ефимова Ольга Глебовна. Самым большим достижением Алексея за 2006-2007 учебный год было участие в областном конкурсе исследовательских работ туристско-краеведческого движения «Отечество» в номинации «Родословие», где Алексей представил свою исследовательскую работу и занял 4 место. Он был награжден грамотой «за глубокий интерес, проявленный к истории рода, за упорство, настойчивость в сохранении духовных ценностей семьи».

Алексей очень разносторонний, увлекающийся человек. Он занимает призовые места не только на предметных олимпиадах (2 место в муниципальной олимпиаде по краеведению

2006 г.), победитель конкурса чтецов, посвященного 60-летию победы «Была война...» в номинации «Художественное исполнение». Алексей увлекается игрой на гитаре, выжиганием, краеведением, фотографией. Любое начатое дело доводит до конца, ко всему подходит с интересом, вкладывая всю душу. И это отражается на результате: 1 место в конкурсе фотографий на 10-й конференции учащихся - участников туристско-краеведческого движения «Отечество», диплом за участие в первом фотофестивале «Углич – лицо русской провинции», диплом 1 степени за выступление на гитаре в конкурсе детского творчества «Радуга».

4.3. Опыт управления индивидуализацией обучения и воспитания в условиях профильной школы

(Т.А. Табунова, зам. директора по УВР МОУ СОШ № 43 им. А.С. Пушкина с углубленным изучением немецкого языка г. Ярославля)

Построение моделей управления развитием профильного обучения в профильных классах мы подразделяем на ряд этапов:

1 этап. Планирование направлений деятельности по обеспечению ресурсами.

Прежде всего, это *планирование организационных вопросов*: создание новых структур (совет по профильному обучению, творческие группы и т.д.); назначение ответственных за создание системы профильного обучения; определение состава рабочей группы по созданию системы профильного обучения; создание организационных механизмов управления индивидуализацией профильного обучения в школе.

Информационные ресурсы включают в себя сбор, обработку и анализ информации из внутренней и внешней среды школы; информирование членов рабочих групп о задачах предстоящей работы; подготовку информационных материалов для родителей и учащихся 9-х классов; информирование родителей и учащихся школы об имеющихся в школе профильных классах; выявление и анализ предпочтений учащихся по изучению профильных курсов; ознакомление членов педагогического коллек-

тива с нормативно-правовыми документами, регламентирующими управление профильным обучением в школе.

Подбор, расстановка и обучение кадров (кадровое обеспечение): обучение учителей методам разработки программ элективных курсов; оценки их качества; обучение учителей эффективным технологиям преподавания элективных курсов и профильных предметов.

Создание мотивации к решению поставленных задач, в том числе и создание системы контроля за реализацией профильного обучения.

Нормативно-правовое обеспечение включает в себя подготовку регламентирующих документов (положений о профильных классах, об обучении по ИОП и ИУП, приказы и т.д.); разработку плана-графика мероприятий по переходу на обучение по ИУП; утверждение проекта учебного плана; издание приказа о разработке системы профильного обучения в школе.

Научно-методическое: создание научно-методической базы по профильному обучению.

Материально-техническое: приобретение, установка и поддержание в хорошем состоянии оборудования; определение помещений для проведения профильных и элективных курсов; подготовка необходимого оборудования.

Финансовое: изыскание средств, как бюджетных, так и внебюджетных, дополнительных источников финансирования для проведения необходимых изменений в образовательном процессе школы.

2 этап. Реализация системы профильного обучения по направлениям:

- а) филологическое;
- б) социально-экономическое;
- в) физико-математическое;
- г) биолого-психологическое.

3 этап. Контроль за внедрением профильного обучения.

Виды и задачи контроля:

1. Предварительный: выявление степени подготовленности образовательного учреждения к введению профильного обучения.

2. *Текущий*: выявление отклонений от запланированных результатов; корректировка процесса обучения и управления; поддержание необходимой для завершения работ мотивации исполнителей.

3. *Итоговый*: анализ результатов работы, оценка работы исполнителей; обобщение преподавательского и управленческого опыта работы.

Осмысление идей менеджмента, их перенос в сферу школоведческих проблем, четыре уровня управления профильным обучением (директор, заместители директора школы, кураторы профильных классов, руководители творческих групп и школьных методических объединений, учителя-предметники, преподаватели вузов и т.д.) дали нам возможность самостоятельно разработать модель внутришкольного управления профильным обучением учащихся старших классов.

Содержательная разработка и внедрение данной модели профильного обучения осуществляется одновременно в двух направлениях («сверху» и «снизу») и проводится одновременно научно-педагогическими работниками и учительско-ученическими проектными группами, двигающимися, условно говоря, навстречу друг другу.

Как мы видим из приводимой ниже схемы, основными субъектами управления профильным обучением выступают администрация школы, муниципальный орган управления образованием и образовательные учреждения города, оказывающие методическую и консультативную помощь педагогам и старшеклассникам. Такое взаимодействие представляет собой сферу внешнего управления.

Сфера внутреннего управления представлена тремя основными уровнями: директор школы и коллегиальные органы управления образовательным учреждением, заместитель директора школы, курирующий профориентационную работу, заместитель директора школы, отвечающий за составление расписания уроков, учителя-предметники, классные руководители-кураторы профильных классов.

Стратегическое управление профильным обучением осуществляет директор школы, совет школы, педагогический совет. Администрация школы обеспечивает учебно-

образовательный процесс кадрами, учебно-методическим материалом, разрабатывает нормативно-правовую базу (локальные акты, приказы, положения), осуществляет мониторинг результатов профильного обучения (Схема 4).

Директор школы контролирует финансирование данного проекта.

Схема 4

Модель внутришкольного управления профильным обучением учащихся старших классов



Уровень тактического управления представлен заместителями директора школы, которые непосредственно руководят процессом профильного обучения. Они не только осуществляют деятельность, связанную с выявлением проблем управления, но и занимаются поиском новых идей, связанных с его содержа-

нием, а также отвечают за методическую разработку используемых образовательных технологий. Кроме того, заместители осуществляют оценку деятельности образовательного учреждения по реализации профильного обучения и корректируют в зависимости от полученных результатов планы учебно-воспитательной и методической работы педагогического коллектива. Учителя-предметники, кураторы профильных классов, социально-психологическая служба школы представляют уровень реализационного управления. На данном уровне анализируется литература по вопросам профильного обучения, совершенствуется использование новых образовательных технологий, разрабатываются авторские курсы по профильным дисциплинам, рабочие программы по предметам, оказываются педагогическая поддержка старшеклассникам, содействие их профессиональному самоопределению.

В школе № 43 существует практика создания творческих групп педагогов, в которых они осваивают все новое содержание обучения, организационные формы учебного процесса, образовательные технологии, необходимые для осуществления профильного обучения.

В структуру управления профильным обучением включено внутришкольное объединение учащихся – совет старшеклассников, так называемый актив профильных классов, представляющий собой совещательный орган учащихся, задачей которого является оказание помощи учителям в организации обучения.

Для координации всей работы в целом мы считаем целесообразным создание в школе *совета по профильному обучению*. В состав, которого входят два заместителя директора (по учебной и воспитательной работе), руководители школьных методических объединений, руководители творческой группы, большинством из которой являются учителя, работающие в 10-11-х классах, педагог-психолог, преподаватели ЯГПУ им. К.Д.Ушинского и ЯрГУ им. П.Г.Демидова, представители родительской общественности.

Основными направлениями деятельности совета по профильному обучению являются следующие:

- определение целей и задач работы школы по осуществлению профильного обучения;
- выявления оптимальных форм работы;
- оказание помощи администрации школы и педагогам в отборе содержания и технологий, в совершенствовании учебно-воспитательного процесса;
- анализ состояния преподавания профильных предметов;
- помощь учителям-предметникам в освоении и применении на практике активных и интерактивных форм проведения занятий;
- координация совместной деятельности школы, вузов и других образовательных ресурсных центров по учебно-методическому, кадровому обеспечению и решению других вопросов;
- участие в комплектовании префильных классов;
- участие в составлении годового плана школы в части, касающейся профильного обучения;
- сотрудничество с вузами и другими профессиональными учебными заведениями с целью организации эффективной помощи в профессиональном самоопределении и развитии индивидуальных особенностей старшеклассников.

Для решения задачи профильной дифференциации, для повышения эффективности управления профессиональным самоопределением и педагогической поддержкой старшеклассников необходимо проведение комплексной диагностики индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Поэтому в системе профильного обучения важную роль играет социально-психологическая служба школы, которая должна работать в контакте с заместителем директора, координатором профориентационной работы.

С введением в школах профильного обучения, новых образовательных стандартов и усложнившихся требований, предъявляемых к выпускникам школы в рамках государственной итоговой аттестации (стандарты базового и профильного уровней) у школьных методических объединений появились *новые задачи*.

К числу таких задач относятся отбор содержания обучения по профильным предметам, организация совместной рабо-

ты учителей школы и преподавателей вузов, анализ работы учителей в профильных классах, корректировка учебно-тематических планов.

Исходя из целей и задач профильного обучения, в должностные инструкции учителя необходимо добавить следующие обязанности:

- отбор (при необходимости – разработка) содержания профильного обучения на уровне программ, учебно-методических пособий;
- организация межпредметных связей между профильными и непрофильными предметами;
- совершенствование образовательного процесса путем выбора форм, методов и средств обучения, обеспечивающих высокий уровень усвоения знаний и создающих возможности для развития познавательных способностей учащихся;
- развитие учебно-знаниевых компетенций старшеклассников;
- приближение к вузовской системе обучения, предусматривающей большую самостоятельность учащихся в процессе приобретения знаний;
- активное использование в процессе обучения современных телекоммуникационных средств обучения.

Диагностика удовлетворенности участников образовательного процесса различными его сторонами является одним из показателей развития личности школьника, потому что в субъективном мнении учащихся заключена оценка происходящего, переживание явления и события (эмоциональное самочувствие), восприятие отношений между людьми (психологический климат).

Таким образом, показатель удовлетворенности, наряду с другими показателями, позволяет говорить о *качестве образования* в профильных классах.

В образовательном процессе профильных классов мы выделили следующие составляющие:

- *деятельностная* (определение и осознание целей обучения; соответствие содержания образования потребностям учащихся, возможность реального выбора содержания; соответствие форм и методов обучения возможностям и потребностям

обучающихся, организация взаимодействия ученика и учителя в учебно-воспитательном процессе: возможность школьника проявить инициативу, самостоятельность, сотрудничество, активность; развивающая функция контроля и оценки результатов обучения);

– *организационная* (создание благоприятных условий протекания преподавания и учения, материально-техническое оснащение деятельности, комфортность материальной среды, учет потребностей и запросов участников образовательного процесса при построении образовательной среды);

– *социально-психологическая* (система отношений между всеми участниками образовательного процесса; эмоционально-психологический настрой коллектива, понимание, уважение, открытость, взаимопомощь, ценность мнения каждого и др.);

– *административная* (установление оптимальных связей и отношений между всеми компонентами образовательного процесса; организация условий обучения в профильных классах, применение обоснованных и эффективных управленческих решений, лучшее построение образовательного процесса и его своевременная корректировка).

К показателям удовлетворенности или неудовлетворенности обучения в профильных классах мы отнесли:

– физическое самочувствие школьников в процессе обучения;

– ощущение эмоционального благополучия, комфортности и безопасности в ходе учебно-воспитательного процесса;

– эмоциональную окрашенность (наполненность разнообразными эмоциональными переживаниями, насыщенность лично значимыми событиями);

– позитивный настрой учащихся на школьные взаимоотношения, деятельность, общение, активность (готовность обучаться в классе определенного профиля, желание и стремление быть в нем).

Результаты исследования представлены в таблицах.

Сводная таблица результатов удовлетворенности обучением в профильных классах, по мнению учащихся 11 классов (67 чел.)

	Составляющие образовательного процесса				Обучение в профильных классах в целом
	I Деятельностная	II Организационная	III Социально-психолог.	IV Административная	
Макс. балл	13 баллов	10 баллов	13 баллов	6 баллов	
11 «филологический» класс					
Средний балл	10,1	7,2	10,5	4,6	32,4
Индекс удовлетворенности (от 0-1)	0,83	0,64	0,78	0,8	0,76
Количество учащихся с высоким индексом удовлетворенности	20 чел. (71 %)	18 чел. (64 %)	23 чел. (82 %)	20 чел. (71 %)	20 чел. (71 %)
11 «социально-экономический» класс					
Средний балл	10,2	6,7	10,3	4,2	31,5
Индекс удовлетворенности (от 0-1)	0,78	0,67	0,79	0,7	0,75
Количество учащихся с высоким индексом удовлетворенности	20 чел. (83%)	15 чел. (62%)	21 чел. (83,5 %)	19 чел. (79%)	18 чел. (76%)
11 «физико-математический» класс					
Средний балл	9,9	6,2	9,9	4,4	30,4
Индекс удовлетворенности (от 0-1)	0,76	0,62	0,76	0,73	0,72
Количество учащихся с высоким индексом удовлетворенности	16 чел. (76%)	9 чел. (42%)	17 чел. (80%)	15 чел. (71%)	13 чел. (62%)
11 «биолого-психологический» класс					
Средний балл	10,2	6,7	10,3	4,2	31,5
Индекс удовлетворенности (от 0-1)	0,78	0,67	0,79	0,7	0,75
Количество учащихся с высоким индексом удовлетворенности	17 чел. (90%)	15 чел. (76%)	13 чел. (68,5 %)	13 чел. (68,5 %)	14 чел. (75,5 %)

Из результатов, представленных в таблице, следует:

1. Общий балл удовлетворенности обучением в профильных классах в целом (0,74) соответствует высокому показателю и отмечается у 71,5% (две трети учащихся), что свидетельствует о том, что имеющиеся в школе профильные классы соответствуют образовательным потребностям старшеклассников.

2. Наиболее высокими являются показатели удовлетворенности деятельностью (0,79 б.) и социально- психологическими (0,77 б.) составляющими образовательного процесса профильных классов.

3. Самый низкий показатель имеет организационная составляющая процесса обучения (0,65 б.), т.е. его материально-техническое обеспечение, особенно в классах «физико-математического» и «филологического» профилей.

4. Отмечается весьма высокая степень управленческой стороной образовательного процесса (0,79 б.).

5. Между показателями четырех профильных классов статистически значимых различий не выявлено.

Мы уже отмечали, что профильное обучение реализуется при помощи предметов базового, профильного и элективного направлений. Как относятся ученики к основным учебным предметам, с точки зрения проявленного к ним интереса, значимости для дальнейшей профессиональной жизни, а также с точки зрения взаимоотношений с преподавателем по данному предмету?

Ответы на данные вопросы мы получили, проведя с учащимися 10-11-х классов анкету «Рейтинг предметов». Результаты ответов учащихся 11-х классов мы приводим.

Рейтинг предметов профильных классов

№	Предметы	11 «фил.» класс				11 «физ.-мат.» класс			
		Интерес	Значимость	Взаимоотношения с учителем	Общий балл	Интерес	Значимость	Взаимоотношения с учителем	Общий балл
	Макс. балл	2	2	2	6	2	2	2	6

1	Русский язык	1,80	1,80	1,70	5,38	1,50	1,76	1,73	5,0
2	Литература	1,88	1,80	1,88	5,53	1,61	1,42	1,96	5,0
3	Немец. язык	1,76	1,94	1,52	5,22	0,84	0,73	1,83	3,40
4	Англ. язык	1,60	1,84	1,36	4,80	-	-	-	-
5	История России	1,42	1,42	1,54	4,38	1,5	0,92	1,69	4,11
6	Всеобщая история	1,42	1,42	1,54	4,38	1,3	0,91	1,69	3,90
7	Биология	1,70	1,19	1,43	4,32	1,38	0,76	1,69	4,07
8	Химия	0,84	0,76	1,26	2,86	1,07	1,07	1,38	3,50
9	Физика	0,38	0,57	0,76	1,73	1,92	1,92	1,92	5,76
10	Математика	1,00	1,38	1,11	3,50	1,92	1,80	1,80	5,53
11	Немецкая филология	1,53	1,57	1,65	4,19	-	-	-	-
12	Диплом КМК	1,60	1,54	1,42	4,56	-	-	-	-
13	Инж. графика	-	-	-	-	1,80	1,48	1,68	4,96
14	Информатика	1,70	1,66	1,81	5,18	1,73	1,64	1,81	5,18

Из результатов, приведенных в таблице, следует:

1. Основные профильные предметы в классах гуманитарного и естественно-математического направлений занимают первые места в рейтинговом списке: в 11 «филологическом» классе – это область «филология», в 11 «физико-математическом» – предметы «физика», «математика», «информатика». Старшеклассники довольны также качеством преподавания элективных курсов, являющихся «надстройкой» профильных предметов: в 11 «физико-математическом» – это «инженерная графика», и соответственно, в 11 «филологическом» классе – это курсы по немецкой филологии и «диплом немецкого языка, II степени». Причем оценки по всем трем параметрам у профильных и элективных предметов очень высоки и однородны, варьируются в ограниченных пределах.

2. Общий индекс удовлетворенности учащихся «физико-математического» класса несколько выше, нежели «филологического», что объясняется с одной стороны позитивным отношением к предметам гуманитарного цикла, с другой – негативным

отношением «гуманитариев» к предметам «физика», «химия», «математика». Но предмет «информатика» набрал одинаковое количество баллов в обоих классах.

3. Результаты анкетирования по выявлению рейтинга профильных предметов показывают высокий интерес учащихся 11-х классов к профильным предметам, говорят об удовлетворенности индивидуальных личных потребностей в содержании образования, о высокой оценке значимости предметов в будущей профессиональной жизни, а также о благоприятном эмоциональном фоне взаимоотношений в системе «ученик-учитель».

4. Общие индексы удовлетворенности содержанием образования в профильных классах, а также взаимоотношения в системе «учитель-ученик» соответствуют высокому уровню (от 0,71 до 8.1), что подтверждает высокий уровень качества образования в профильных классах, соответствующий запросам учащихся.

Проанализировав пути реализации индивидуализации профильного обучения в условиях многопрофильного образовательного учреждения (на примере школы № 43 г. Ярославля), мы сделали общие выводы.

В основе структуры образовательного процесса в профильных классах находится БУП 2004 г., т.е. произошли не только изменения в содержании обучения (чему учить?), но и серьезные изменения коснулись образовательного процесса (как учить?). В основу содержания образования входят стандарты, которые в свою очередь делятся на стандарты по базовым, профильным и элективным курсам.

При организации образовательного процесса необходимо учитывать интересы, склонности и способности учащихся.

Образовательная среда школы в целом должна соответствовать требованиям, предъявляемым к многопрофильному образовательному учреждению, и способствовать личностному развитию учащихся, их общекультурному росту и профессиональному самоопределению.

Образовательный процесс в многопрофильном образовательном учреждении должен строиться в соответствии с образовательными запросами старшеклассников, ориентироваться на развитие интересов и склонностей учащихся, создавать

предпосылки профессионального самоопределения и саморазвития.

В аспекте взаимоотношений субъектов образовательного процесса обучение в профильных классах должно быть эмоционально благоприятным и психологически комфортным.

4.4. Опыт взаимодействия педагогов и руководителей детских объединений по формированию социальной компетентности сельских школьников

Педагогический коллектив Некрасовской средней общеобразовательной школы убежден в том, что процесс воспитания не может реализовать свои функции, если в него не будет включена деятельность общественных организаций и объединений, специфика организации которых позволяет создать благоприятные условия для развития творческих способностей детей, для удовлетворения их потребностей в общении, для самовыражения, самоутверждения, самоопределения в среде сверстников, социализации личности.

В условиях ограниченного социокультурного пространства Некрасовской поселковой школы организация при общеобразовательном учреждении детских объединений позволяет реализовать вариативно-программный подход. Он не только отвечает интересам детей и подростков, но и учитывает изменения окружающей жизни: экономические, социальные, политические, нравственные.

В Некрасовской поселковой школе дети имеют возможность выбирать объединения по интересам, переходить из одного объединения в другое, реализовывать любую программу, менять их в зависимости от смены интереса, самим планировать сроки реализации программ.

Сохраняя в основном свою организационную структуру, детские объединения призваны на новой гуманистической основе решать функции творческого развития, развития инициативы и самостоятельности школьников, формирования у них готовности к решению жизненно важных проблем и способствовать социальному самоопределению.

В школе детская школьная среда весьма дифференцирована, ребенок входит в разнообразные официальные и неофициальные группы. Между ними складывается довольно сложная система отношений, в которой непосредственно или опосредованно участвует каждый ребенок.

Значимыми для школьника являются его взаимоотношения с педагогами. Отношения с педагогами детского коллектива в условиях ограниченного социума поселковой школы – предмет особого разговора.

Среди многообразия отношений, в которые вступает современный ребенок, следует выделить отношения между участниками одного объединения, так как именно они определяют самочувствие ребенка в классе, в школе. Это отношения деловые и функциональные («отношения ответственной зависимости» по А.С.Макаренко), возникающие в процессе деятельности, функционально-ролевого общения, и эмоционально-психологические.

Объединение повышает социальную значимость деятельности детей, делает их более взрослыми. Видя перспективу интересной жизни, возможность удовлетворения своих потребностей, ребенок более успешно проходит этапы социализации личности, результатом чего является желание и готовность детей к выполнению социальных функций в обществе.

При построении воспитательной системы Некрасовской средней общеобразовательной школы моделируются и создаются условия для самореализации и самоутверждения личности учащегося, учителя, родителя, что, несомненно, способствует их творческому самовыражению и росту, появлению неповторимой индивидуальности, гуманизации деловых и межличностных отношений в коллективе. Общность участников воспитательного процесса - учителей, учащихся, родителей, общественности – способствует созданию воспитательной системы школы.

В процессе их взаимодействия формируются ее цели и задачи, определяются пути их реализации, организуется деятельность.

Заявленные выше интегральные отношения могут быть диагностированы, сформированы и развиты целостно в процессе воспитания в школе.

Ведущими в школе являются технологии творческого взаимодействия:

1. *Совместная творческая познавательная деятельность*: учителя и учащиеся становятся субъектами учебной деятельности, которая носит творческий, поисковый, исследовательский характер.

2. *Коллективная творческая деятельность*: учителя и учащиеся становятся субъектами деятельности и общения, в процессе которого создается коллектив. Отношения строятся на основе ценностного смыслового равенства.

3. *Совместное самосовершенствование*: учителя и ученики – субъекты самосовершенствования. В совместной рефлексии анализируются собственные проблемы, создаются ситуации, требующие целеполагания, выбора, самооценки.

Среда воспитательной системы школы постепенно расширяется в направлении возрастания открытости.

Коллектив школы стремится к созданию таких условий школьной жизни, в которых было бы интересно и весело жить, при этом используется богатое историческое наследие родного края – п. Некрасовское.

Создаются различные объединения по интересам – театральные «Наш театр», «Литературные встречи», объединение юных поэтов «Вдохновение» и туристические, корреспондентское «Непоседы», экологическое «Экосистема» и спортивные, разнопрофильные – «Юные друзья милиции», «Рукодельница», «Палитра».

Все объединения – это неразрывные между собой части, одно целое. Ребенок не приходит ниоткуда и не уходит в никуда, а постоянно проходит ступени развития и становления личности, приобретая различные умения и навыки.

Принципы организации детских объединений при общеобразовательной школе можно сформулировать следующим образом:

- открытость и доступность – каждый учащийся может принимать участие в деятельности детского объединения;
- добровольность и творчество – свободный выбор содержания деятельности, форм работы для достижения личных и коллективных целей;

- равенство и сотрудничество – выборный актив и рядовые члены объединения занимают равное положение;
- развитие и перспективность деятельности объединения.

Система воспитания в школе выстраивается как совокупность коллективных дел, позволяющих всем субъектам воспитательного взаимодействия актуализировать и реализовать собственный творческий потенциал, интеллектуальные, эстетические и другие потребности.

При выборе годовых дел основной акцент делается на многопрофильности, разнообразии, на учете индивидуальных потребностей и интересов детей, педагогов, родителей.

Сеть отношений школьного коллектива достаточно проста. Кроме администрации школы и педагогического совета, существует еще и совет школы, включающий в себя, кроме педагогов школы, родительский комитет, представителей обучающихся, начиная с девятых классов.

Совет школы собирается два раза в год. Значительный вес имеют постоянные органы самоуправления: советы дела, советы дружины, президентский совет, совет лидеров детских объединений.

Современная ситуация деполитизации детского движения, его ориентированность на гуманистические принципы, раскрытие творческого личностного потенциала ребенка, его природных данных обуславливают предпочтение более демократических, открытых форм общественного детского движения.

Так, детские общественные объединения получили право быть самостоятельными юридическими лицами и определять свои отношения с различными государственными структурами.

Сензитивным периодом для формирования детских объединений как школы развития лидеров является подростковый возраст, именно он является важнейшим периодом в психосоциальном развитии человека. Подросток уже не ребенок, но еще и не взрослый. Он активно включается во взрослую жизнь, формирует свою идентичность, осваивает различные социальные роли. Его глобальная жизненная ориентация зависит от того, как он будет относиться к миру в целом, к себе, к другим в этом ми-

ре. Выработка такой позиции требует целенаправленной системной работы.

Ценности, которые составляют глубинный фундамент социально значимой деятельности объединения, влияют на выбор лидера внутри объединения. Именно за этим лидером все остальные члены объединения признают право брать на себя ответственные решения, затрагивающие их интересы.

Программа «Лидер» реализуется в школе с 2005 года и призвана выявить подростков с лидерскими качествами и содействовать развитию их лидерского потенциала. При этом большое внимание уделяется педагогическому стимулированию лидерства, осуществляемому как непосредственно, так и опосредовано, на основе дифференциации и индивидуализации педагогического влияния на учащегося. Педагогическое стимулирование лидерства предполагает выявление в различных видах деятельности наиболее способных организаторов и включение их в ситуации, где они могут проявить свои способности.

Гуманистическая воспитательная система общеобразовательного учреждения создает возможности для развития и саморазвития личности школьника, при этом воспитательные возможности детского объединения в условиях поселковой школы, формирующие основы социальной активности личности, обусловлены добровольностью включения учащихся в вариативные виды социально значимой деятельности: возможностями выбора средств для достижения поставленных объединением целей; предупреждением негативных последствий в процессе взаимоотношений обучающихся, педагогов, родителей; готовностью учащихся к самозащите собственных интересов при осознании своей социальной защищенности; учетом интересов учащихся, их творческих способностей, предпочтений и взаимодействий с педагогами.

Готовность к взаимодействию с педагогами участников детских объединений школы представляет собой сложный синтез тесно взаимосвязанных структурных компонентов. К ним относятся процессуальный, деятельностный и эмоциональный, который необходимо рассматривать в единстве с мотивационно-ценностным компонентом.

Процесс взаимодействия участников объединения с педагогами предполагает последовательную смену состояний, непрерывных качественных изменений, обеспечивающих перевод коллектива класса из системы управляемой в систему самоуправляемую.

В работе с коллективом объединения и отдельными его членами руководители объединения и сотрудничающие с ним педагоги решают общие воспитательные и образовательные задачи: развитие познавательной активности, творческих способностей, самостоятельности, ответственности, взаимопомощи и т.д.

Взаимодействия такого вида предлагаю рассмотреть на примере деятельности детского объединения «Экосистема».

В 1994 году по инициативе учителя биологии Натальи Борисовны Аминовой в школе был организован кружок «Экосистема». Работа кружка носила эпизодический характер и строилась на создании условий, удовлетворяющих интересы учащихся.

С 1998 года объединение детей насчитывало 40 человек, в основном это были дети из классов развивающего обучения.

В 2003 году оно было занесено в реестр муниципальных программ, пользующихся государственной поддержкой. С этого момента объединение стало существовать как детская организация, как равноправное объединение детей и взрослых, функционирующее на основе устава и выдвигающее своей целью реализацию интересов объединившихся.

В коллективном планировании рождались идеи, которые потом осуществлялись детьми.

Юные экологи привлекали к своей деятельности не только своих одноклассников, но и учащихся других классов и даже родителей.

Члены организации изучали биохимический состав воды реки Солоницы, чистили родники, питающие реку в п. Некрасовское и его окрестностях, собирали материал по истории Некрасовского машиностроительного завода, встречаясь и беседуя с людьми, стоявшими у истоков открытия этого крупного предпри-

ятия. Главным в работе организации стала охрана окружающей среды.

С 2001-2002 учебного года организация вплотную стала заниматься проектной деятельностью.

Реализация проектов существенно зависела от многих субъективных факторов: индивидуального стиля педагога – руководителя организации, особенностей детей, специфики отношений в социуме.

Н.Б. Аминова как руководитель организации всегда старалась предвидеть результаты педагогической и исследовательской деятельности. Результаты деятельности организации выражались в изменениях, которые происходили в учениках, и изменениях, которые происходили в их отношениях с окружающими. Так родились и были реализованы проекты «По берегам реки Солоницы», «Миграция птиц», «Экология Некрасовского».

Большое значение для развития организаторских способностей участников объединения имеют многочисленные поездки, байдарочные походы, профильные лагеря, конференции, встречи, общение со сверстниками из других регионов, различные творческие игры, способствующие развитию их фантазии, развитию коммуникативных способностей.

Деятельность организации «Экосистема» стала системообразующей в школе. В ней заинтересованы все субъекты педагогического процесса. Интересы участников организации связывают воедино учебную и внеучебную деятельность, по сути, способствуют целостному образованию. Организуемое на добровольных началах, оно всегда носит творческий характер и реализует познавательную функцию, предоставляет детям возможность для самореализации и самоопределения.

Дети, занимающиеся в «Экосистеме», владеют способами организации творческой и исследовательской деятельности, педагогов же эта деятельность стимулирует к поиску творческих путей организации учебно-познавательной деятельности.

Каждый педагог, взаимодействующий с участниками объединения, заинтересован в профессиональном и воспитательном результате, который можно повысить, если объединить или скоординировать свои усилия с действиями коллег. Данная работа особенно необходима для участников объединения во

время оформления научного исследования и представления его на конкурс.

Центром этой координации и взаимодействия является Н.Б. Аминова, которая во взаимодействии с учителями химии, биологии, русского языка, физики, математики решает следующие задачи:

- изучение личностных особенностей педагогов, их возможностей взаимодействия с детьми;
- изучение особенностей преподавательской деятельности учителя;
- регулирование отношений между учителем-предметником и участником объединения;
- определение общих целей.

Основу взаимодействий руководителя объединения и учителей составляют:

- взаимная информированность о детях, об организации и результатах их деятельности;
- взаимопомощь, взаимная поддержка в решении научных проблем участника объединения;
- заинтересованность в успешной работе учителей и каждого участника объединения;
- совместный поиск путей решения проблем, совместные усилия, совместная работа по реализации намеченных задач;
- совместный анализ проведенной работы, полученных результатов;
- совместное определение перспектив в работе.

Взаимодействие участников объединений с педагогами школы и руководителями самих объединений происходит в повседневном общении и окупается значительным качеством педагогической работы, удовлетворением от научной деятельности как у самих участников объединения, так и у педагогов.

Таким образом, говоря о целесообразности организации воспитательной деятельности с учетом интересов детей на основе их добровольного участия, когда урок является ее неотъемлемой частью, привлечение обучающихся к участию в детских объединениях в значительной степени повышает его эффектив-

ность, способствует развитию творчества, расширяет возможности для общения, самовыражения и самореализации в среде сверстников.

Обучающиеся, занимающиеся в детских объединениях, более любознательны, эрудированны, как правило, больше читают, лучше владеют речью.

Участники различных объединений активнее участвуют в обсуждении проблемных ситуаций, дискуссиях, используют опыт работы объединения. Эффективность урока повышается за счет отношений сотрудничества, которые сложились между педагогом и детьми в процессе взаимодействия в детских объединениях и организациях.

Процесс воспитания не сможет реализовать свои функции, если в него не будет включена деятельность общественных организаций и объединений.

Модель взаимодействия педагогического коллектива и детских объединений и организаций общеобразовательной школы определяет цель процесса взаимодействия педагогического коллектива и детских объединений общеобразовательной школы как необходимость обеспечения формирования социальных компетентностей школьников. Она предусматривает процесс педагогического сопровождения учащихся, через индивидуальное ориентирование, направленное на формирование социальности участников детского объединения.

Каждый педагог, взаимодействующий с участниками объединения, заинтересован в профессиональном и воспитательном результате, который можно повысить, если объединить или скоординировать свои усилия с действиями коллег.

Данная работа особенно необходима для участников объединения во время оформления научного исследования и представления его на конкурс.

Приложения

Приложение 1

Фрагменты индивидуальной образовательной программы по элективному курсу «Введение в культурологию: портфолио»

11 класс. Гуманитарный профиль

Учащийся 11 класса: Владимир Кириллов. E-mail: vkirillov@mail.ru.

Личная цель:

Получить знания по истории культуры, достаточные для качественной подготовки к выпускному экзамену по истории отечества СОШ (написать и защитить исследовательский проект) и вступительному экзамену в вуз.

Личные задачи:

- а) расширить знания по истории национальной культуры;
- б) принять участие в следующем учебном году на районной олимпиаде по истории; конференции старшеклассников «Открытие»;
- в) реализовать свой интерес к современному отечественному кинематографу.

Отбор содержания (что я должен изучить?)

Тема	Проблемы темы	Что я должен усвоить
<i>Учащийся последовательно раскрывает свое видение содержания и форм самостоятельности по изучению 1-14 темы на основании работы с симлабусом по курсу и консультаций с педагогом (подробность проработки может варьироваться в зависимости от темы, предмета и т.д.).</i>		
Тема №14. Феномен современной культуры. От модернизма к постмодерну	Как исследовать современную культуру? Как связаны между собой стили модернизма и постмодернизма? Какую роль играет личность в современной культуре? Ценен ли я для современной культуры? Может ли современ-	Выучить основные типологические характеристики стилей модернизма и постмодернизма. Уметь объяснить причинно-следственные связи между ними. Уметь различать способы описания современного культурного процесса. Научиться применять герменевтический метод исследования. Знать и давать характеристику понятия «современный культурный процесс». Составить представление о роли личности в современной культуре. Выбрать и охарактеризовать репрезентативную фигуру в современной культуре (типологический портрет).

	<p>ный кинематограф раскрыть особенности культурного процесса?</p>	<p>Представить видение собственного «я» как ценности в культуре. Уметь аргументировано защитить позицию: что является лично для меня значимым в современном культурном процессе. Сформулировать проблему исследования и изучить литературу по современному кинематографу. Изучить сайты в Интернет, посвященные современному отечественному кинематографу. Подготовить исследовательский проект на конференцию</p>
--	--	--

<p>Представление результатов по теме №14</p>	<p>Текст выступления на практическом занятии «Портрет современника». Выполненные задания из рабочего листа портфолио №14. Аннотации к исследованиям по современному кинематографу (не менее 5 источников). Интернет-обзор с комментарием содержимого сайтов по теме «Современный кинематограф». Исследовательский проект о современном кинематографе. Заполненная рефлексивная таблица (разделы: что изучил, что не успел или не смог освоить, причины успеха и неуспеха). Список вопросов, на которые не смог найти ответа</p>
--	---

Результат	Как получу?	Какая необходима помощь?	Сроки
<p>Текст выступления на практическом занятии «Портрет современника»</p>	<p>Проконсультируюсь с педагогом о выборе темы исследования. Изучу литературу по предложенному списку и найденную самостоятельно. Найду информацию в Интернете. Составлю Интернет-обзор. Составлю текст выступления. Проконсультируюсь с педагогом о содержании и вариантах защиты. Выступаю на практическом занятии</p>	<p>Консультация с педагогом: Кто может быть в современном кинематографе репрезентативной фигурой для подготовки типологического портрета современника? Какие ключевые характеристики включает типологический портрет?</p>	<p>Консультации: сдачи промежуточного результата исследования (готов текст выступления): выступление на практическом занятии</p>

Положение о портфолио – портфеле образовательных достижений учащихся МОУ СОШ №43 им. А.С. Пушкина с углубленным изучением немецкого языка г. Ярославля

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение направлено на создание аутентичной индивидуализированной системы оценивания и самооценивания образовательных результатов учащихся.

1.2. Положение разработано на основании Закона РФ «Об образовании» ст.2 п.3, ст.10 п.1, ст.50 п.4; Типового положения об общеобразовательном учреждении РФ от 11.03.2001 г. №196; Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года; Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, утверждённой приказом МО РФ № 2783 от 18.07.2002; Письма Департамента общего и дошкольного образования от 20.04.2004 № 14-51-102/13 «Рекомендации по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся»; Устава МОУ СОШ № 43 им. А.С. Пушкина с углублённым изучением немецкого языка, Программы развития и Образовательной программы школы.

1.3. С целью оценки достижений обучающихся в 9-11 классах школы вводится индивидуальная накопительная система оценивания (портфолио).

1.4. Индивидуальная накопительная система оценивания (портфолио) – комплект документов, представляющий совокупность сертифицированных или несертифицированных индивидуальных учебных достижений, которые являются основой для определения образовательного рейтинга учащихся

Портфолио дополняет традиционные контрольно-оценочные средства, направленные на проверку репродуктивного уровня усвоения информации, алгоритмических знаний и умений.

1.5. Портфолио помогает решать следующие педагогические задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся;

- поощрять их активность и самостоятельность;
- развивать навыки рефлексии, оценки и самооценки обучающихся,
- расширять возможности обучения и самообучения;
- информировать учащихся и их родителей о различных вариантах выбора образовательного маршрута;
- формировать умение учиться ставить цели, планировать, организовывать собственную образовательную деятельность;
- способствовать формированию и развитию у учащихся навыков самостоятельного и осознанного принятия решения.

1.6. В соответствии с образовательным рейтингом выпускника основной школы проводится зачисление в 10-е классы с профильным обучением.

1.7. В 9-11-х классах образовательного учреждения устанавливаются единые критерии построения накопительной оценки (портфолио), которые объявляются учащимся и их родителям (законным представителям) в начале учебного года.

1.8. Мониторинг результатов индивидуальной накопительной оценки в 9-х классах проводится по четвертям, в 10-11-х классах по полугодиям. Анализ результатов мониторинга доводится до сведения родителей (законных представителей).

1.9. Индивидуальная система оценивания (портфолио) позволяет составить "картину" значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса ребёнка в широком образовательном контексте, продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения.

2. Содержание портфолио

2.1. Портфолио учащегося МОУ СОШ № 43 им. А.С.Пушкина с углублённым изучением немецкого языка состоит из разделов:

Раздел I: Мой портрет.

Раздел II: Досье ученика.

Раздел III: Папка регалий.

Раздел IV: Отзывы, рекомендации, самоотчёты.

2.2. Раздел I **«Мой портрет»** включает в себя личные данные учащегося, ведущего портфолио (*автобиография*). В этом разделе помещаются результаты психологической диагностики, информация, помогающая ребенку проанализировать свой характер, способности, узнать способы саморазвития, самосовершенствования, самопознания. Ученик регулярно проводит самоанализ собственных планов и интересов, ставит цели и анализирует собственные достижения, также проводит самоанализ итогов года.

2.3. Раздел II **«Досье ученика»** состоит из следующих подразделов:

- 1) информация об успеваемости ученика (учебный рейтинг);
- 2) перечень выполненных проектов, творческих и исследовательских работ;
- 3) самоотчёты об участии в общественной жизни класса, школы, города.

Данный раздел портфолио включает качественную оценку, например, по параметрам полноты, разнообразия и убедительности материалов, качества представленных работ, ориентированности на выбранный профиль обучения и др.

Материалы, представленные в данном разделе, дают широкое представление о динамике учебной и творческой активности ученика, направленности его интересов.

2.4. Раздел III **«Папка регалий»** включает в себя все имеющиеся у школьника сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения в различных видах деятельности: дипломы об участии в предметных олимпиадах различного уровня, грамоты и дипломы за победы и участия в конкурсах, смотрах, соревнованиях, а также свидетельства о прохождении предметных курсов в школе и других образовательных учреждениях города, в том числе по линии института им. Гёте, результаты обучения по программе П. Гёбеля, результаты сдачи экзамена «Немецкий языковой диплом, II ступени» и т.д.

2.5. В разделах №№ II, III Портфолио допускаются представления копий документов. Каждый документ оценивается баллами в соответствии с принятой структурой портфолио.

2.6. Раздел V «Отзывы, рекомендации, предложения» включает в себя резюме и перечень представленных работ в виде характеристик отношения ученика к людям, событиям, различным видам деятельности, учитывается также и опыт общественной работы.

Представления оформляются в виде рекомендаций, заключений о качестве выполненной работы, например, в научном обществе школьников, рецензий на статью, опубликованную ребенком в СМИ; рекомендательных писем от учителей, родителей, друзей и т. д.

Этот раздел дает возможность включить механизмы самооценки ученика, что повышает степень осознанности процессов, связанных с обучением и выбором профильного направления.

3. Структура индивидуальной накопительной оценки

3.1. Портфолио состоит из 8 блоков, каждый из которых имеет свою систему ранжирования:

1 блок – результаты государственной (итоговой) аттестации;

2 блок – результаты олимпиад;

3 блок – результаты конкурсов (выставок, концертов, гастролей, соревнований, творческих работ, технического творчества) российского, областного, городского/районного, школьного уровней;

4 блок – результаты исследовательской деятельности (проекты, исследовательские работы) российского, областного, городского, школьного уровней;

5 блок – элективные курсы (курсы по выбору);

6 блок – изучение программ дополнительного образования;

7 блок – дополнительные образовательные курсы (учитываются в портфолио при условии их сертификации);

8 блок – отчёты и рекомендации.

3.2. Рейтинг выпускника школы по индивидуальным сертифицированным учебным достижениям определяется следующим образом:

1 блок. Государственная (итоговая) аттестация

Обязательные экзамены	Математика	до 5 баллов*
	Русский язык	до 5 баллов
	Немецкий язык	до 5 баллов
Экзамены по выбору обучающегося		до 5 баллов
Средний балл аттестата		до 5 баллов
<p>*Примечание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в качестве рейтинговой оценки принимается сумма отметок, полученных выпускником на государственной (итоговой) аттестации. - экзамены по выбору обучающегося учитываются в рейтинговой оценке только в том случае, если они соответствуют заявленному профилю обучения; - в данном разделе допускается представление копий документов; 		

2 блок. Результаты олимпиад

Этапы олимпиады	Рейтинговая оценка	
Заключительный этап все-русской олимпиады, 4 этап окружной олимпиады, 3 этап областной олимпиады, этап зональной олимпиады	Выпускники 9-х классов, занявшие 1,2,3 места, зачисляются в соответствующий профильный класс вне рейтинга	
Этап районной/городской олимпиады	Выпускники 9-х классов, занявшие 1 места, зачисляются в соответствующий профильный класс вне рейтинга	
	2 место	7 баллов*
	3 место	6 баллов
Этап школьной олимпиады	1 место	4 бала
	2 место	3 бала
	3 место	2 бала
	участие	1 балл
<p>*Примечание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в качестве рейтинговой оценки принимается оценка, полученная за максимальное достижение обучающегося; - результаты олимпиад учитываются в рейтинговой оценке только в том случае, если они соответствуют заявленному профилю обучения; - в данном разделе допускаются копии документов 		

3 блок. Конкурсные мероприятия

Уровень	Рейтинговая оценка	
Международный, всероссийский, областной	1–3 места, звание лауреата – выпускники 9-х классов – зачисляются в соответствующий профильный класс вне рейтинга.	
районный /городской	1–3 места	2 балла
образовательного учреждения	1–3 места	1 балл
*Примечание:		
– в качестве рейтинговой оценки принимается одна оценка, полученная за максимальное достижение обучающегося;		
– индивидуальные достижения учитываются в рейтинговой оценке только в том случае, если они соответствуют заявленному профилю обучения;		
– в данном разделе допускаются копии документов		

4 блок. Результаты исследовательской деятельности Проектные, исследовательские работы и рефераты (представляются рецензии научного руководителя, дипломы лауреатов и т.д.).

Уровень	Рейтинговая оценка	
Международный, всероссийский, областной	3 балла	
районный /городской	2 балла	
образовательного учреждения	1 балл	
*Примечание:		
– в качестве рейтинговой оценки принимается одна оценка, полученная за максимальное достижение обучающегося.		
– индивидуальные достижения учитываются в рейтинговой оценке только в том случае, если они соответствуют заявленному профилю обучения		

5 блок. Элективные курсы (курсы по выбору)

Элективные курсы*	1. Прослушал курс	1 балл
	2. Прослушал курс и выполнил реферат, исследовательскую работу по данному курсу	2 балла
	3. Прослушал курс, выполнил и публично защитил реферат или исследовательскую работу по данному курсу	3 балла
*Примечание:		

- в качестве рейтинговой оценки принимается сумма отметок, полученных выпускником за изучение элективных курсов. Итоговая сумма не должна превышать 6 баллов;
- документом, подтверждающим прохождение элективных курсов, является свидетельство, заверенное администрацией общеобразовательного учреждения, в котором изучался данный курс;
- элективные курсы учитываются в рейтинговой оценке только в том случае, если они соответствуют заявленному профилю обучения

6 блок. Изучение программ дополнительного образования (участие обучающихся в работе студий, кружков, секций и т.д.)

Изучал программу дополнительного образования	1 балл
Изучал программу дополнительного образования и выполнил проект, изготовил изделие, подготовился к участию в конкурсах, выставках, концертах, соревнованиях и т. д.	2 балла
Изучал программу дополнительного образования, выполнил проект, изготовил изделие и т. д., принял участие в конкурсах, выставках, концертах, соревнованиях	3 балла
*Примечание:	
- в качестве рейтинговой оценки принимается сумма отметок, полученных обучающимся за изучение программ дополнительного образования. Итоговая сумма не должна превышать 6 баллов;	
- документом, подтверждающим прохождение программ дополнительного образования, является свидетельство, заверенное администрацией общеобразовательного учреждения, в котором изучалась данная программа;	
- индивидуальные достижения учитываются в рейтинговой оценке только в том случае, если они соответствуют заявленному профилю обучения	

7 блок. Дополнительные образовательные курсы

В портфолио учитываются сертифицированные курсы, пройденные обучающимися с целью углубления и расширения знаний по определённым дисциплинам (курсы иностранного языка, курсы информатики и т. д.). Балл определяется по значимости курсов для профиля, максимальный балл – 2.

8 блок. Отчёты и рекомендации.

В данный раздел включаются следующие документы:

- резюме;
- письменные рекомендации научных руководителей.

Материалы данного раздела не оцениваются.

4. Итоговый бал образовательного рейтинга выпускника основной школы

4.1. Итоговый бал образовательного рейтинга выпускника основной школы складывается из суммы баллов 1–7 блоков, вносится в сводную итоговую ведомость портфолио (приложение), заверяется подписью директора школы, школьной печатью и выдается выпускнику основной школы.

5. Оформление портфолио

5.1. Индивидуальные достижения выпускника (портфолио) действительны в течение 3 лет обучения в школе, с 9 по 11 классы.

5.2. Портфолио оформляется на бланке установленного образца.

5.3. Портфолио заполняется классным руководителем с выставлением итогового бала образовательного рейтинга выпускника основной школы.

5.4. Объективность выставления итогового бала проверяется заместителем директора, курирующим организацию деятельности по предпрофильной подготовке и профильному обучению учащихся. Заместитель директора несёт ответственность за достоверность сведений, входящих в портфолио, и определение итогового бала.

5.5. Сводная итоговая ведомость портфолио заверяется подписью директора школы и гербовой печатью общеобразовательного учреждения.

5.6. Исправления в бланке портфолио не допускаются.

Сведения об участниках исследования

1. *Рожков М.И.*, доктор педагогических наук, профессор (ЯГПУ им. К.Д.Ушинского) – глава 1, параграфы 1, 3.
2. *Байбородова Л.В.*, доктор педагогических наук, профессор (ЯГПУ им. К.Д.Ушинского) – глава 1, параграф 2.
3. *Чернявская А.П.*, доктор педагогических наук, профессор (ЯГПУ им. К.Д.Ушинского) – глава 3, параграф 1.
4. *Вдовина Л.Н.*, кандидат биологических наук (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского) – глава 2, параграф 5.
5. *Данилова М.В.* (МОУ СОШ № 44 г. Рыбинска Ярославской области) – глава 4, параграф 1.
6. *Журина М.Б.* (МОУ СОШ № 5 г. Углича Ярославской области) – глава 4, параграф 2.
7. *Зеркалина Е.И.* (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского) – глава 2, параграф 5.
8. *Карцева С.С.* (МОУ Центр психолого-медико-социального сопровождения г. Ростова Ярославской области) – глава 2, параграфы 3,4.
9. *Киселева Т.Г.*, кандидат психологических наук, доцент (ГОУ ЯО ИРО) – глава 3, параграфы 4,5.
10. *Макеева Т.В.*, кандидат педагогических наук (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского) – глава 1, параграф 4.
11. *Малыгина О.А.* (ЯО СРЦ «Медвежонок») – глава 2, параграф 6.
12. *Молоков Д.С.*, кандидат педагогических наук, доцент (ЯГПУ им. К.Д.Ушинского) – глава 2, параграфы 1, 2.
13. *Нефедова Ю.В.* (ЯО ЦДЮ) – глава 3, параграф 6.
14. *Никитина И.Б.* (МОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения г. Ростова Ярославской области») – глава 2, параграфы 3,4.
15. *Сапегин К.В.*, кандидат искусствоведения (ГОУ ЯО ИРО) – глава 3, параграфы 2,3, приложение 1.
16. *Сапожникова Т.Н.*, кандидат педагогических наук, доцент (ЯГПУ им. К.Д.Ушинского) – глава 1, параграфы 2, 5; глава 2, параграф 6; глава 3, параграфы 4,5.
17. *Степанюк Н.В.* (МОУ СОШ № 44 г. Рыбинска Ярославской области) – глава 4, параграф 1.

18. Строгалова Л.Р. (Управление образованием Некрасовского МР Ярославской области) – глава 4, параграф 4.

19. Табунова Т.А. (МОУ СОШ № 43 им. А.С. Пушкина с углубленным изучением немецкого языка г. Ярославля) – глава 4, параграф 3, приложение 2.

20. Ходырев А.М., кандидат педагогических наук, доцент (ЯГПУ им. К.Д.Ушинского) – глава 2, параграф 2.

Индивидуализация профилактики употребления психоактивных веществ в детской среде

монография
под научной редакцией М.И. Рожкова

Редактор С.Ю. Родонова

Подписано в печать 26.12.2008

Формат 60x84 1/16. Объем 15,5 п.л. Тираж 100. Заказ⁴⁴⁴

Издательство Ярославского государственного педагогического
университета имени К.Д. Ушинского (ЯГПУ)

150000, Ярославль, Республиканская ул., 108

Тел.: (4852) 32-98-69

Типография «Канцлер»

150000, Ярославль, Тутаевское шоссе, 4

Тел.: (4852) 73-73-40