В.384172
74
Р 68

Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Ярославский ордена Трудового Красного Знамени
государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского

Сборник материалов

Всероссийской научно-практической конференции
" Роль и место учреждений дополнительного образования детей
в социально-экономическом развитии регионов",
посвященная 90-летию государственной системы
дополнительного (внешкольного) образования детей России
и 100-летия Ярославского государственного педагогического
университета им. К.Д. Ушинского

21-23 октября 2008 года

100 лет в образовании!

г. Ярославль

Министерство образования и науки Российской Федерации
ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»
Департамент образования Ярославской области

Роль и место учреждений дополнительного образования детей в социально-экономическом развитии регионов

В. 384172

Ярославль
2008

Библиотека
Ярославского
Педуниверситета

УДК 374.31
ББК 74. 04 (2)
Р 68

Печатается по решению редакционно-издательского совета ЯГПУ имени К.Д. Ушинского

Р 68 **Роль и место учреждений дополнительного образования детей в социально-экономическом развитии регионов** [Текст]: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / под ред. Т.Н. Гущиной, А.В. Золотаревой, С.Л. Паладьева. - Ярославль : Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2008. - 396 с.

ISBN 978-5-87555-477-1

В настоящий сборник вошли материалы участников Всероссийской научно-практической конференции «Роль и место учреждений дополнительного образования детей в социально-экономическом развитии регионов», посвященной 90-летию государственной системы дополнительного (внешкольного) образования России и 100-летию ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Книга адресована работникам органов управления образованием, руководителям и методистам образовательных учреждений разных типов, а также научным сотрудникам и преподавателям вузов, ИПК, ИУУ, ИРО, работникам методических служб.

УДК 374.31
ББК 74.04 (2)

ISBN 978-5-87555-477-1

© ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского», 2008
© Научно-исследовательская лаборатория проблем дополнительного образования детей, 2008

Отдел хранения

Содержание

1. Дополнительное образование как фактор развития региональной системы образования 10

Левитская А.А. Реализация государственной политики в сфере дополнительного образования детей 10

Егорова А.В. Теория, история и современная стратегия развития дополнительного образования детей как института социального воспитания 17

Степанова Т.А. Дополнительное образование детей в Ярославской области: состояние и перспективы развития 26

Груздев М.В. Переход к управлению по результатам как средство повышения результативности работы системы образования 35

Золотарева А.В. Дополнительное образование детей как фактор социально-экономического развития региональной системы образования 37

Рожков М.И. Социально-педагогическое сопровождение детей как Функция учреждений дополнительного образования в регионе 46

Лебедев О.Е. Анализ и оценка результатов дополнительного образования детей 52

Байбородова Л.В. Дополнительное образование детей как фактор развития села 56

Голованов В.П. Феномен дополнительного образования детей: история и современность 61

Поволяева М.В. Новые организационно-правовые формы образовательных учреждений 68

Быковская Е.В. Теоретико-методические основы внешкольного образования в Украине 71

2. Дополнительное образование как фактор развития социально-педагогического потенциала региона 76

Асафова Т.Ф. Потенциалы развития социально-педагогического творчества в Костромском областном Дворце творчества детей и молодежи 76

Бухарева Е.В. Социальное творчество как средство развития системы дополнительного образования детей 80

Кургузова А.Ю «Автограф» как центр формирования у подростков опыта взаимодействия в обустройстве общественной жизни 82

Климова Л.Е. Развитие творческого потенциала личности ребенка через интеграцию основного общего и дополнительного образования детей 85

Белуженко О.В., Гридякина Е.В., Наумова И.Н., Рубина Н.Н. Разработка системы мягкого управления социальным становлением детей в учреждениях основного общего и дополнительного

образования 88
Макарова Н.В. Краеведение как средство социальной самореализации личности в условиях интеграции дополнительного и других сфер образования 90
Сизова М.А. Дополнительное образование в дошкольном образовательном учреждении как условие ранней социализации воспитанника 93
Тихомирова Н.А. Воспитательная система «Ступени успеха» как практика самоутверждения и самореализации учащихся 96
Козлов И.С. Социально-педагогическое сопровождение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию: проблемы и пути их решения посредством реализации целевого проекта 99
Тушнева Л.А. Активизация процессов самоуправления и социальной самореализации в условиях проведения финансово-экономической игры "Школа и рынок" 103
Карташова Г.Н. Педагогическое сопровождение социальной самореализации гимназистов 106
Грачева С.К. Использование потенциала сельского социума для развития социальной активности школьника 108
Табукова Е.В. Детское досуговое движение как фактор развития социальной активности детей муниципального района 111
Просолупова О.П. Выявление оптимальных малозатратных форм организации летнего отдыха детей в условиях города 115
Бабурина Н.И. Самовоспитание в решении проблем личностного роста школьника 118
Челнокова С.В. Творчество как способ самореализации подростков..121
3. Дополнительное образование как фактор развития воспитательного потенциала региона 126
Поромонова Г.Ю., Макарова Г.Н. Меры государственной поддержки традиционной народной культуры в Вологодской области 126
Бакулина З.К. Использование возможностей традиционной культуры в социально-этническом воспитании личности 132
Гусева О.В. Приобщение детей к традиционной народной культуре через организацию досугово-массовой деятельности 134
Зуева Ю.В. Использование народных традиций в образовательном процессе Дворца детского и юношеского творчества им. А.А. Алексеевой 137
Кочешков А.С. Народная культура как фактор развития воспитательного потенциала региона 140
Мельникова Е.Ю. Система исследовательской деятельности обучающихся детско-юношеского центра «Школа традиционной народной культуры» 143
Сорокина О.Э. Влияние народной культуры на воспитание детей,

родителей и социального окружения.....145
Шиловская Т.Н. Восстановление русских традиций через реализацию образовательной программы детского морского центра «Меридиан» 147
Корюкина Т.Г. Формирование гуманистического отношения к окружающему миру в условиях интеграции основного общего и дополнительного образования детей 151
Медведев С.А. Патриотическое воспитание в системе дополнительного образования детей: современные пути развития.....155
4. Обеспечение качества образования средствами интеграции общего и дополнительного образования 159
Логинова Л.Г. Качество дополнительного образования детей: введение в проблему 159
Косолапова Л.А., Сулейманова С. Согласованное исследование по теме «Качество дополнительного образования детей»: опыт организации.....161
Ремизова С.А. Обеспечение качества образования средствами интеграции основного общего и дополнительного образования детей в Заволжском районе города Ярославля.....167
Василенко И.А. Управление процессом интеграции основного общего и дополнительного образования детей 170
Талова Т.М. Управление качеством образования в детско-юношеском центре «ЛАД» в современных условиях 172
Волевач И.В. Педагогический мониторинг во внешкольном учреждении: модель, содержание, результаты.....176
Найденко Г.В. О роли учреждений системы дополнительного образования детей в обеспечении современного качества образования школьников 178
Турик Л.А. Развитие компетенций обучающихся как показатель качества учебно-воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования детей 181
Широкова С.В., Дудина М.А. Мониторинг как средство управления качеством образовательного процесса в ДДТ «Вдохновение» 185
Леонтович А.В. Общероссийское общественное движение творческих педагогов «Исследователь» - средство развития межрегиональной системы исследовательской деятельности учащихся 187
Вежевич Т.Е. Взаимосвязь учреждений общего и дополнительного образования детей в условиях модернизации образовательной системы Республики Бурятия 190
5. Управление развитием муниципальной системы образования на основе усиления потенциала дополнительного образования детей...193
Скворцова А.Н. Реализация новых социально-экономических механизмов управления развитием дополнительного образования детей

в муниципальной системе образования 193
Гарина О.Н. Новые возможности развития учреждения дополнительного образования детей через механизмы нормативного бюджетного финансирования 196
Тарарушкин Н.М. Ведущая роль учреждения дополнительного образования в интеграции муниципальной системы образования 200
Лысюк С.В. Интеграция общего и дополнительного образования в условиях сельской школы как фактор повышения доступности и качества образования 203
Коузова Е.А. Управление развитием дополнительного образования детей в муниципальной системе образования 206
Качуро И.Л. Усиление профориентационного потенциала дополнительного образования детей как фактор социально-экономического развития города 210
Скрябина Т.И. Роль Центр детского творчества в формировании единого воспитательного пространства муниципального района 213
6. Интеграция общего и дополнительного образования как фактор развития образовательных учреждений 217
Евладова Е.Б. Интеграция основного и дополнительного образования как условие развития целостного образовательного пространства школы.....217
Паладьев С.Л. Интеграция общего и дополнительного образования в воспитательной системе школы 221
Усков С.В. О выявлении условий эффективности интеграции основного и дополнительного образования 224
Клёнова Н.В. Дополнительное образование детей как фактор развития современной школы: возможности и реалии 227
Галицких Е.О. Литературный салон как ресурс интеграции общего и дополнительного образования 230
Завьялов А.В. Дополнительное образование детей в Рыбинске: достижения и перспективы развития 235
Морозова Н.В. Развитие креативной образовательной среды школы средствами дополнительного образования 239
Горева Н.В. Художественно-эстетическая деятельность гимназистов как концентр самосовершенствования личности 243
Чистякова Л.А. Дополнительное образование как ресурс развития *интеллектуального капитала* 245
Шувалова С.О. Методический сервис на муниципальном уровне как условие процесса профессионализации кадров учреждений дополнительного образования детей 248
Завьялова С.В. Возможности учреждения дополнительного образования детей в организации предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников 253

Давыдов В.Н., Давыдова В.Ю. Опыт Санкт – Петербургского Центра детского технического творчества в организации предпрофильной подготовки школьников 256
7. Дополнительное образование как фактор развития дошкольного образовательного учреждения 259
Кокуева Л.В. Интеграция деятельности учреждений образования и культуры – необходимое средство приобщения детей и взрослых к краеведению 259
Кротова Е.В. Усиление воспитательного и развивающего потенциала дошкольного образовательного учреждения через реализацию дополнительных образовательных программ 263
Тришина Т.В. Взаимодействие детского сада с музеем как средство развития у детей и родителей интереса к истории малой родины, семьи, родословной 264
Карасёва И.В. Личностно развивающая технология в дошкольном образовании и музейной педагогике 266
Кузнецова Н.М. Интеграция основного общего, дошкольного и дополнительного образования детей как средство создания единого образовательного пространства 271
Смолкина И.Л. Воспитание любви к родному городу, знаменитым горожанам 274
Савельева З.В. Воспитание детей на народных традициях в совместной деятельности с семьей, служителями церкви 276
Кремнева С.П. Музей в детском саду 278
8. Взаимодействие учреждений дополнительного образования детей и учреждений профессионального образования как условие профессионального самоопределения подростков 281
Бойко Е.Л. Взаимодействие учреждений дополнительного образования и НПО (СПО) в формировании социально адаптивной личности обучающегося 281
Лавров М.Е., Малиновская Л.Г. Модели взаимодействия учреждений дополнительного, профессионального образования и социальных партнеров 284
Дмитриева Н.Е. Оптимизация образовательного пространства между УНПО (СПО) и ЦРТДЮ через реализацию содержательно-организационных моделей 287
Кабанова Н.А. Профилактика аддиктивного поведения подростков в условиях учреждения дополнительного образования детей 290
Семенова М.Ф. Реализация образовательных проектов как фактор межведомственного взаимодействия 294
9. Экспериментальная деятельность как фактор развития учреждения дополнительного образования детей 299

Гущина Т.Н. Эксперимент в образовательном учреждении как средство управления по результатам 299
Жуков М.А. Противоречия педагогической деятельности по развитию социальной активности детей как фактор конструирования образовательной среды становления гражданина 304
Боковая М.В., Попова Л.В. Методическое обеспечение экспериментальной деятельности 307
Хаймина А.Г. Об исследовании ценностной составляющей социальной активности старшеклассников 311
Андреева М.Г. «Ребячьи сердца зажигать...»: из опыта работы Школы педагогической ориентации 314
Сапегин К.В. Использование виртуальных сетей для успешной социализации старшеклассников 317
Горобченко В.А. Активная гражданская позиция педагога как фактор развития гражданственности обучающихся 320
Антопольская Т.А. Сущность организационной культуры как условия развития учреждения дополнительного образования детей 323
10. Роль государственного образовательного учреждения дополнительного образования детей в развитии региональной системы образования 328
Цветкова Т.А. Приоритеты становления Центра детей и юношества как государственного учреждения дополнительного образования детей ..328
Евтушенко В.А. Современная стратегия регионального учреждения дополнительного образования детей 332
Багулина Т.Н., Л.С. Андрианова Л.С. Роль центра туризма в формировании системы туристско-краеведческой деятельности на территории Вологодской области 334
Думанский А.Н., Котова А.А. Государственный заказ на развитие детского технического творчества 339
Монахов Д.Л., Соболев В.Е. Система разноуровневого программного обеспечения как содержательная основа управления деятельностью многопрофильного учреждения дополнительного образования детей..342
Сапегин К.В., Успенская С.В. Разработка критериев и показателей самооценки деятельности учреждений дополнительного образования детей 345
Гушков С.В. Информационные технологии как неотъемлемая составляющая системы дополнительного образования детей 351
Савина Л.И., Перфилина М.А. Использование компьютерных сетей в процессе модернизации деятельности Белгородского областного Дворца детского творчества 354
Рябова В.И. Роль Дворца школьников имени Махамбета Утемисова в социально-экономическом развитии Астаны 357

11. Подготовка кадров для системы дополнительного образования детей 359

Золотарева А.В. Подготовка педагогических кадров для системы дополнительного образования детей в России: проблемы и перспективы 359

Молоков Д.С. Подготовка специалистов дополнительного образования за рубежом 362

Соколова Н.А. О содержании подготовки педагогов дополнительного образования детей в России 365

Серебренников Л.Н. Структура и содержание подготовки педагогических кадров дополнительного образования 368

Небахарева Э.В. Подготовка педагогических кадров на базе государственного Центра детей и юношества как фактор развития региональной системы дополнительного образования детей 375

Румянцева Н.В. Развитие творческого потенциала педагога как условие эффективной деятельности учреждения дополнительного образования детей 381

Фомина Л.П. Использование возможностей социального партнёрства в повышении квалификации кадров системы дополнительного образования 383

Резолюция конференции 386

Сведения об авторах 389

1. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

© **А.А. Левитская** (г. Москва)

Реализация государственной политики в сфере дополнительного образования детей

Уважаемые коллеги, друзья!

Позвольте мне, прежде всего, приветствовать всех вас, кто приехал на Всероссийскую научно-практическую конференцию, где будут обсуждаться очень важные, значимые для всей системы образования проблемы влияния дополнительного образования детей на социально-экономическое развитие регионов.

Не случайно выбрано место проведения конференции: на протяжении многих лет Ярославская область является одной из базовых площадок Министерства по разработке актуальных проблем развития системы дополнительного образования детей, повышения потенциала кадрового состава, внедрения новых технологий в работе с детьми.

И в этой связи, пользуясь предоставленной возможностью, хочу от имени Министерства поблагодарить Правительство Ярославской области, Департамент образования, педагогический университет имени К.Д.Ушинского за постоянное внимание к проблемам детства, желание создать как детям, так и педагогам достойные условия для творчества и самореализации; за гостеприимство, с которым Ярославская земля приняла гостей из регионов России. Уверена в том, что каждому из участников конференции здесь есть что посмотреть, чему поучиться, что взять в свою педагогическую копилку.

Уважаемые коллеги! Думаю, Вы обратили внимание, насколько содержательна программа нашей конференции по обозначенным проблемам, направлениям деятельности, формам и методам работы. Я же хотела бы остановиться на вопросе реализации государственной политики в сфере дополнительного образования детей в контексте заявленной темы конференции.

Мы исходим из того, что дополнительное образование детей является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса, непрерывного образования, которое должно сопровождать человека на протяжении всей его жизни. Только в этом случае образование будет существенно влиять на позитивные изменения в социально-экономическом развитии района, города, региона и страны в целом.

Свидетельство тому - разрабатываемый в настоящее время во исполнение поручения Президента Российской Федерации проект государственной программы «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009-2012 годах» с целью

развития приоритетного государственного проекта «Образование». Основная задача программы - обеспечить начало внедрения современной модели образования и осуществление первого этапа Концепции долгосрочного социально-экономического развития России.

В числе направлений, зарекомендовавших себя в рамках реализации национального проекта «Образование» и имеющих непосредственное отношение к дополнительному образованию останутся: поддержка инновационных программ в системе повышения квалификации персонала; поддержка талантливой молодежи.

Цель новой государственной программы - внедрение механизмов поэтапного формирования и реализации современной модели образования, обеспечивающей повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, современными потребностями общества и каждого гражданина. И система дополнительного образования детей должна занять в этой программе достойное место.

Достаточно сказать, что среди других ожидаемых конечных результатов реализации госпрограммы и показателей социально-экономической эффективности два имеют самое непосредственное отношение к системе дополнительного образования, а именно:

1) повышение доли лиц в возрасте 5-18 лет, получающих бесплатные дополнительные образовательные услуги по программам дополнительного образования детей;

2) повышение доли детей и молодежи в возрасте 14-25 лет, получающих дополнительные образовательные услуги для одаренных детей и талантливой молодежи.

Общепризнанно, что эффективность и результативность образования во многом зависит от **уровня профессиональности педагогов.** В 2010-2020 годах в системе образования должны произойти кардинальные кадровые изменения. Предполагается, что существенное повышение конкурентоспособности квалифицированных педагогов на рынке труда и повышение заработной платы приведут к притоку в систему образования новых высококвалифицированных и профессиональных работников.

Грядущие общесистемные изменения потребуют, в свою очередь, кардинального изменения законодательного и нормативного правового поля системы образования. Уже в 2010 году будет разработана новая редакция интегрированного Закона Российской Федерации «Об образовании». Новые нормы будут основываться на достигнутых результатах приоритетного национального проекта «Образование». Прежде всего, это касается информационных и иных современных образовательных технологий, обновления сети образовательных учреждений, инструментов социального развития в системе образования, распространения идей в рамках идеологии «образование в течение всей жизни». В среднесрочной пер-

спективе одним из ключевых направлений деятельности станет подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров системы образования, в том числе системы дополнительного образования детей.

Для реализации модели общего образования, основанной на компетентностном подходе, профильном обучении, использовании новых образовательных технологий и учебных материалов, разрабатываемой в рамках новой программы, изменится сеть образовательных учреждений: предстоит укрупнение базовых школ, особенно школ старшей ступени. Профильное обучение сделает возможной разгрузку детей, в том числе на подростковой ступени школы. Свободное от уроков время школьника станет ценнейшим ресурсом самообразования и дополнительного образования. Следовательно, резко сузится поле принуждения ребенка и расширится пространство его инициативного действия на добровольных началах. Все это потребует расширения сферы дополнительного образования детей. К 2012 году каждый школьник в среднем за счет бюджетных средств получит возможность не менее 2 часов в неделю заниматься дополнительным образованием в рамках образовательной программы, а к 2020 году – не менее 6 часов.

Поскольку в новой модели процесс обучения становится многообразным и вариативным, важную роль начнет играть как внешняя, так и внутренняя система оценки качества образования, ориентированная на новые качественные результаты. В этой оценке наряду со стандартизированными внешними экзаменами, будут применяться новые методы оценивания, отражающие индивидуальные творческие образовательные достижения ребенка. К 2012 году в практику войдет система оценки качества образования, построенная на выборочном статистическом анализе, а к 2015 году будет создана единая цифровая система добровольного учета образовательных достижений школьников. Таким образом, одновременно с совершенствованием единого государственного экзамена получат развитие и другие институты оценки результатов общего образования школьников, в том числе полученные в системе дополнительного образования детей.

В связи с этим, программа предусматривает более активное внедрение системы организации научно-исследовательской работы одаренных детей и талантливой молодежи во внеучебное время (в т.ч. региональных и межрегиональных научных, творческих лагерей и школ в каникулярное время); поддержку развития системы дополнительного образования детей; расширение системы федеральных конкурсов и олимпиад для одаренных обучающихся (воспитанников) образовательных учреждений; расширение системы именных стипендий для победителей различных конкурсов и олимпиад; внедрение системы дистанционного, очно-заочного обучения и консультирования одаренных детей и талантливой молодежи с использованием возможностей ведущих вузов и научных организаций (федераль-

ных университетов, национальных исследовательских университетов); формирование сети интернатов и центров сопровождения для одаренных детей и талантливой молодежи при федеральных университетах на базе современных студенческих городков; обеспечение реализации программ дополнительного образования детей в рамках общего образования на основе принципов нормативного подушевого финансирования. Соответствующие изменения предусматриваются и в Федеральной целевой программе развития образования. Как видим, в непрерывной системе образования ожидаются существенные изменения.

А теперь зададимся вопросом – **готова ли наша современная система дополнительного образования детей к этим переменам?** Ответить на этот вопрос однозначно невозможно.

С одной стороны, за прошедшие годы совместными усилиями органов законодательной и исполнительной власти всех уровней, педагогическими коллективами совместно с учеными и специалистами, представителями гражданского общества удалось сделать немало, прежде всего, в содержании образовательного процесса, его программного и научно-методического обеспечения; подготовке и повышении квалификации педагогических кадров.

Вместе с тем, есть вопросы, требующие незамедлительного решения на современном этапе социально-экономического развития страны. Остановлюсь коротко на основных из них.

Первое. Система дополнительного образования детей с учетом миссии, возложенной на нее государством, не может быть не затратной. Талантливые, неординарно мыслящие дети - «золотой запас» нации, и Министерство видит свою задачу в том, чтобы совместно с заинтересованными ведомствами, органами субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования, общественными организациями сохранить и приумножить будущую профессиональную элиту, интеллектуальный и творческий потенциал России.

Вместе с тем сравнительный анализ финансовой затратности содержания обучающихся в образовательных учреждениях позволяет констатировать: сегодня на ребенка в учреждении дополнительного образования детей в среднем расходуется в год от 3 до 10 тысяч рублей бюджетных средств (в 2004 г. – от 2,5 до 5 тыс. рублей); в колонии для малолетних преступников в среднем по стране на одного ребенка расходуется до 150 тыс. рублей бюджетных средств (в 2004 г. - свыше 130 тыс. рублей в год).

Мы уже не говорим о ежегодно растущих расходах бюджетных средств на работу с несовершеннолетними наркоманами, преступниками и т.д. В этой связи необходимо:

а) изыскать дополнительные резервы бюджетных средств на всех уровнях. Как мы сейчас пытаемся на государственном уровне приостано-

вить рост в стране социальных сирот, используя превентивные меры, так и в этом направлении важно сделать первый шаг и вкладывать больший объем бюджетных средств в те образовательные учреждения, которые дают реальную отдачу на каждый затраченный рубль;

б) развитие частно-государственного партнерства с крупнейшими отечественными корпорациями. Содержание и формы такого сотрудничества практически не ограничены, они включают в себя возможности двусторонних и многосторонних связей на муниципальном, региональном и федеральном уровнях в рамках реализации конкретных социальных проектов. Такая практика уже появилась и дает свои ощутимые результаты.

Для примера: Газпром активно работает над выявлением и отбором школьников, проявляющих интерес к их сфере деятельности, участвуют в реализации соответствующих программ дополнительного образования детей, выделяет стипендии для обучения выпускников школ в профильных вузах (в области энергетики, экологии и внешнеэкономической деятельности).

Для комплексного решения данного вопроса, на наш взгляд, на муниципальном уровне необходима разработка, апробация и внедрение различных моделей развития системы дополнительного образования детей. Это новые организационно-правовые формы учреждений дополнительного образования детей; новые финансово-экономические механизмы в дополнительном образовании с учетом перехода на нормативное подушевое финансирование и систему оплаты труда, обеспечивающую повышение доходов работников системы дополнительного образования детей, рост их заработной платы в зависимости от эффективности и качества их труда; систему переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров системы дополнительного образования детей, в том числе офицеров запаса, инженерно-технических работников, учителей и др.; меры по укреплению материально-технической базы учреждений дополнительного образования детей.

Второе. Существенная помощь системе дополнительного образования детей в плане выявления и поддержки ребят, достигших высоких результатов в освоении программ дополнительного образования, оказывается в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование». Анализ хода ПНПО в части государственной поддержки талантливой молодежи в 2006-2008г.г. позволил выявить тенденции инновационной деятельности в регионах Российской Федерации, направленные на переход к экономике, основанной на знаниях. Инновационная деятельность проявляется в разработке региональных программ, направленных на реализацию творческого потенциала одаренных и талантливых детей, студентов в социально-экономическом и культурном развитии региона. При этом важно отметить, что преимущественное внимание проявляется к но-

минациям «Техническое творчество и учебно-исследовательская деятельность», «Художественное творчество», «Любительский спорт».

Нас интересовало, как сами дипломанты национального проекта воспринимают его значимость. Оказалось, 81 процент рассматривают проект как проявление заботы государства и общества о подрастающем поколении - будущем страны.

Социологический опрос позволил провести анализ судеб 526 дипломантов ПНП «Образование»: 46,8% из них поступили в престижные вузы; 18% получили возможность спортивного роста; 32% удовлетворены тем, что им доверили ответственное новое дело: выступление перед учащимися, студентами, участие в органах самоуправления, проведение занятий со школьниками, которым они передают свой творческий опыт.

Вместе с тем, считаем возможным на муниципальном и региональном уровнях, а также уровне федеральных министерств и ведомств предусмотреть в перечне мероприятий, по итогам которых вручаются премии талантливой молодежи, направления, которые в большей степени способствуют привлечению детей и подростков в сферы деятельности, направленные на социально-экономическое развитие страны.

Третье. Министерство видит свою задачу на ближайшую перспективу и в том, чтобы совместно с муниципальными и региональными органами исполнительной власти разработать конкретные меры по максимальному использованию потенциала и ресурсов учреждений образования (дополнительного, общего и профессионального образования, различных структур довузовского образования) и других отраслей (культуры, спорта, медицины, воинских частей и т.д.) с целью обеспечения полноты и качества реализации программ дополнительного образования детей, предоставления дополнительных образовательных услуг.

Эти и другие вопросы были рассмотрены на заседании Совета при Президенте Российской Федерации по развитию местного самоуправления (01 февраля 2008 г); заседании Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (19 декабря 2007 г.); парламентских слушаниях Комитета Государственной Думы по образованию и Комитета Государственной Думы по культуре (22 мая 2008 г.); Совете при Министре (11 августа 2008 г.).

Для решения обозначенных проблем в 2008 году по заказу Министерства в рамках проекта ФЦПРО разрабатываются рекомендации по внедрению новых организационно-правовых форм учреждений дополнительного образования детей; рекомендации по внедрению новой системы оплаты труда педагогов дополнительного образования, направленной на повышение качества работы управленческих и педагогических кадров системы дополнительного образования детей; критерии, показатели, формы и технологии оценки состояния и эффективности дополнительного образования детей в условиях современного этапа модернизации общего образо-

вания; вариативная модель развития региональной системы дополнительного образования детей; программы повышения квалификации управленческих кадров для учреждений дополнительного образования детей муниципального и регионального уровней с учетом новых социально-экономических условий; модели специализации подготовки педагогических кадров для системы дополнительного образования детей в рамках бакалавриата по педагогическим специальностям в сфере высшего профессионального образования с учетом отечественного и зарубежного опыта. Материалы после их соответствующего оформления в первом квартале 2009 г. будут направлены в регионы для использования их в практической деятельности.

В предстоящем году в рамках ФЦПРО предусматривается разработка нормативов материально-технической базы учреждений дополнительного образования детей в соответствии с современными требованиями. Кроме того, серьезное внимание будет уделено разработке мер по инновационному развитию учреждений дополнительного образования детей, особенно в области технического творчества обучающихся, инженерно-конструкторской и изобретательской деятельности, включая поставки соответствующего оборудования.

Думаю, тем, кто внимательно следит за официальными сайтами Министерства и Рособразования, известно, что объявлен конкурс на научно-исследовательские проекты, в том числе в части дополнительного образования детей. Заявки принимаются до 5 ноября с.г. Еще есть время определиться и подать заявку на одну из актуальных тем. В конкурсе могут принять участие вузы и научные центры в тесном взаимодействии с учреждениями дополнительного образования детей. Тем более, что в настоящее время готовится заседание Союза ректоров вузов, где будет обсуждаться вопрос активизации взаимодействия вузов и учреждений дополнительного образования детей в части профильного обучения, профессионального самоопределения талантливых в различных областях творческой и интеллектуальной деятельности ребят, их поддержки на пути профессионального становления.

Уважаемые коллеги!

В завершение хочу поздравить всех с юбилеем, который в этом году отмечает государственная система дополнительного (внешкольного) образования детей. В Министерство приходит информация о праздновании этого замечательного события в регионах России. Вы знаете, что Всероссийский торжественный форум, посвященный 90-летию системы, состоится в период со 2 по 4 декабря в Санкт-Петербурге. Желаю вам плодотворной работы в ходе конференции, новых творческих побед и свершений в благородном деле воспитания детей!

© А.В. Егорова (г. Москва)

Теория, история и современная стратегия развития дополнительного образования детей как института социального воспитания

«О состоянии и мерах по развитию системы дополнительного образования детей» – так звучала повестка дня первых парламентских слушаний 22 мая 2008 года. Развернувшаяся дискуссия подтвердила: социальная востребованность дополнительного образования детей в современной России стремительно растет. Каким быть дополнительному образованию детей в ближайшей перспективе? Ответ на этот вопрос актуален для педагогического сообщества, родительской общественности, государственных структур и, в первую очередь, для тех, у кого дополнительное образование является содержанием жизни, единственного и неповторимого детства, определяет гражданскую позицию, социальную успешность, профессионально-ценностное самоопределение на многие годы – для детей и подростков. Ответит ли дополнительное образование на их социальные потребности, обеспечит ли им успешное гражданское становление, личностное развитие, вхождение во взрослую жизнь - зависит от той образовательной стратегии, методологических позиций, принципов, содержательных приоритетов и механизмов, которые будут определять развитие системы дополнительного образования детей уже в ближайшие годы и в отдаленной перспективе. Разработке новой стратегии развития дополнительного образования детей, обоснованию ее социально-педагогического характера и раскрытию ряда сущностных позиций посвящена настоящая статья.

Ориентация современных международных стратегий образования на расширение его вариативности, дифференциацию, непрерывность, удовлетворение образовательных потребностей различных категорий детей и взрослого населения еще раз убеждает в особой значимости и необходимости всестороннего содействия развитию той уникальной образовательной системы, которая сложилась в России и у которой нет аналога в мировой практике - системы дополнительного образования детей.

Сегодня можно констатировать вступление системы дополнительного образования детей в принципиально новый этап своего развития, что является в равной мере и объективной необходимостью, и закономерным скачком, подготовленным всем предшествующим развитием теории и практики дополнительного образования детей. Об этом свидетельствует динамика развития дополнительного образования детей и объективные требования к ней обновляющегося российского социума, заявленные не только на уровне потребителей образовательных услуг на уровне учреждений, но и в самом широком социальном, государственном масштабе, в частности, на упомянутых выше парламентских слушаниях, организованных Комитетом по образованию Государственной Думы РФ.

Библиотека
Ярославского
Педуниверситета

Необходимость четкого определения стратегии развития дополнительного образования, направлений педагогической работы, исходя из интересов детей, семьи и общества, современных организационных форм, единой методической службы, нормативных требований к материально-техническому и кадровому обеспечению, внедрения инновационных средств, технологий и методик дополнительного образования отмечена в итоговом документе парламентских слушаний. Отрадно, что уже в самой постановке вопроса о новой стратегии развития дополнительного образования частично содержится ее характеристика. А именно: стратегией, которая исходит из интересов детей, семьи и общества, может быть только одна, которую мы называем социально-педагогической стратегией развития дополнительного образования детей.

Система дополнительного образования изначально формировалась как социально-педагогическое явление, институт, являющийся связующим звеном между школьным образовательным пространством и той широкой социальной средой, в которой происходит трансляция подрастающим поколениям образцов поведения и деятельности, ценностных установок, формируется личный социальный опыт ребенка, обеспечивается пространство творческой самореализации личности в социально значимой деятельности, социальное воспитание. Сегодня социально-педагогическая стратегия развития системы дополнительного образования детей должна стать новой сущностной характеристикой ее современной модели, обусловленной объективными факторами и подготовленной всем предшествующим развитием теории и практики дополнительного образования детей с момента ее кардинальной перестройки 1990-х гг.

Социально-экономические реформы в российском обществе конца XX века повлекли за собой качественные изменения во всех сферах образования. Произошла трансформация отечественной системы внешкольной работы в систему дополнительного образования: в Законе Российской Федерации «Об образовании» (1992г.) впервые в истории нашего государства дополнительное образование детей было выделено в качестве самостоятельного звена системы непрерывного образования, что повлекло за собой его интенсивное обновление. На фоне формирования нового социального заказа дополнительному образованию пересматривались традиционные подходы к внешкольной работе, росла активность, самодеятельность образовательных учреждений, вариативность в содержании и организации их деятельности. Вместе с тем, социально-экономические кризисы переходного периода обусловили стихийность реорганизаций учреждений дополнительного образования, вызвали снижение их финансирования, ухудшение материальной базы. Интенсивность развития обучающей функции учреждений дополнительного образования сопровождалась свертыванием их методических функций, деятельности детских общественных организаций на их базе, что наряду с другими социальными факторами способствовало

снижению социально-педагогического потенциала системы дополнительного образования.

Период с 1992 по 1996 годы стал временем переосмысления сущности дополнительного образования, перенесения центра тяжести с внешкольной работы на собственно образовательную деятельность. Этот этап развития дополнительного образования детей можно назвать аналитико-проектировочным. Происходило формирование и внедрение в практику новых подходов к организации дополнительного образования детей, соответствующих социально-экономическим реалиям и социокультурным ориентирам демократической России. В этот период были определены принципы государственной политики в области дополнительного образования, происходило преобразование внешкольных учреждений в учреждения дополнительного образования детей.

В этот период был создан ряд важнейших документов, которые и сегодня входят в число основополагающих нормативных актов в деятельности учреждений дополнительного образования, определяют государственную политику в этой области. В их числе: «О стратегии развития государственных и муниципальных учреждений дополнительного образования детей» (25.04.94); «О развитии дополнительного образования детей в условиях общеобразовательного учреждения» (23.11.94); «О практике социально-педагогической работы в России и перспективах ее развития» (27.10.93); «О развитии учебно-исследовательской деятельности учащихся в системе дополнительного образования» (10.01.96); «Об основных направлениях развития воспитания в системе вариативного образования» (05.06.96) и др.

В 1990-е годы государство перестало быть единственным учредителем образовательных учреждений, в том числе и учреждений дополнительного образования детей. Наряду с государством источниками социального заказа, а следовательно, и развития системы дополнительного образования детей, выступили другие субъекты: сами дети и их родители, представители региональной и местной власти, различных сообществ и социальных групп российского общества. Последние не только осознавали специфику своих культурных и образовательных потребностей, интересов, ценностей, но и все с бóльшим пониманием относились к миссии дополнительного образования. В 1990-е годы произошли долгожданные изменения в восприятии дополнительного образования детей обществом: стали расти его социальный статус, признание его значения в образовании юных граждан страны. В то же время в этот период обновление сферы внешкольной деятельности детей происходило настолько спонтанно, что часто в погоне за сиюминутными интересами подростков и их родителей в сферу дополнительного образования внедрялись нецелесообразные, сомнительные с педагогической точки зрения явления. Интенсивно росло число платных групп гармонического развития детей дошкольного возраста, спортивных

секций, курсов иностранного языка, информатики, школ юных менеджеров; к дополнительному образованию стремилось примкнуть легализовавшееся репетиторство, что порождало в обществе искаженное представление о коммерциализации системы дополнительного образования. В сферу дополнительного образования внедрялись воскресные школы, которые соседствовали с залами игровых автоматов и видеотеками.

Такие явления были порождены противоречивостью социокультурной ситуации в российском обществе. Если попытаться кратко резюмировать изменения, происходившие в его социальной, культурной, духовной сферах в 1990-е годы, то противоречивость будет самой главной характеристикой данного этапа его развития. С одной стороны, страна отринула несбыточные идеалы, провозгласив в качестве основных ценностей свободу личности, права человека, отдав приоритет общечеловеческим ценностям. С другой, – мы наблюдали наступление массовой, порой низкопробной культуры, погружение в мир рекламы, насилия, преступлений и катастроф. К этому следует добавить возрождение религиозного и национального сознания, расширение спектра духовных ориентаций, ценностей и, в то же время, – запоздалый, по сравнению с европейскими странами, процесс десакрализации культуры.

Проблемы развития дополнительного образования в 1990-е годы были обусловлены и социально-экономической ситуацией, которая неоднократно принимала кризисный характер. Известно, как происходило формирование государственного бюджета, в том числе и выделение средств на образование, которое тоже относится к бюджетной отрасли. С небывалой остротой стояли проблемы социальной защиты работников образования, в числе которых и педагоги дополнительного образования. Взрослые и дети сталкивались с серьезными материальными и психологическими трудностями.

Радикальные изменения в экономике влияли и на содержание дополнительного образования. Они привели к расслоению общества, появлению новых социальных групп, а это, в свою очередь, дало толчок возникновению новых образовательных интересов, нового социального заказа системе образования. Перед дополнительным образованием детей встали новые задачи: учитывать растущее многообразие образовательных потребностей и запросов юного поколения, родителей. Как показывает анализ практики, система дополнительного образования детей в целом сумела адаптироваться к этим изменениям, адекватно реагируя на социально-экономическую обстановку в стране, активно воздействуя на окружающий ребенка социум, создавая условия для его развития.

С 1997 г. начался второй этап развития системы дополнительного образования детей, который мы условно называем технологическим. В основополагающих государственных документах этого периода, книгах,

статьях, выступлениях ученых, материалах конференций ключевой идеей при рассмотрении дополнительного образования выступает идея его перспективного развития как самоценного компонента непрерывной системы российского образования. В марте 2000 г. на заседании Правительства Российской Федерации был рассмотрен вопрос «О состоянии и перспективах развития системы дополнительного образования детей». 27 декабря 2000 г. вышло соответствующее распоряжение Правительства №1847, в соответствии с которым Минобразованием России совместно с другими заинтересованными федеральными органами исполнительной власти была подготовлена и утверждена Межведомственная программа развития системы дополнительного образования детей на 2002–2005 гг.

В рамках Концепции модернизации российского образования до 2010 года (№1756-р от 29.12.2001) и Федеральной программы развития образования на 2001–2005 гг. были определены основные приоритеты дополнительного образования детей. К ним относятся: обеспечение государственных гарантий сохранения и развития системы дополнительного образования детей; сохранение и развитие общедоступной системы дополнительного образования детей; усиление воспитательной функции образования; развитие различных видов учреждений дополнительного образования детей. Законодательная деятельность Правительства Российской Федерации стимулировала активность местных властей различного уровня (республиканского, областного, районного) по созданию системы непрерывного образования, в качестве важнейшего компонента которой выступает дополнительное образование детей. Так, в 2002 г. приказом Министерства образования РФ в качестве одного из приоритетных направлений Федеральной программы развития образования было утверждено направление «Федеральные экспериментальные площадки по развитию дополнительного образования детей и подростков, в том числе одаренных детей». В 2003 году было усилено внимание воспитательной функции системы дополнительного образования, внесены дополнения в Типовое Положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей и т.д.

Постепенное преодоление негативных тенденций, порожденных в 1990-е годы, интенсивная инновационная деятельность на местах, продуктивность программирования и моделирования процесса дополнительного образования в учреждениях разного типа способствовали тому, что в 2003 – 2007 гг. наблюдалась позитивная динамика развития системы дополнительного образования детей применительно почти ко всем ее составляющим, определенная стабильность, которая сама по себе на фоне перенесенных реформ воспринималась всеми субъектами системы как показатель ее благополучного состояния. 2003 – 2007 гг. можно рассматривать как третий этап развития системы дополнительного образования детей в постреформенной демократической России, который мы назвали бы этапом стабильной модернизации, укрепления позитивных тенденций.

На парламентских слушаниях прозвучали весьма выразительные цифры, характеризующие результативность развития дополнительного образования за два последних периода – с 1997 по 2007 гг. По состоянию на 1 января 2007 г. в Российской Федерации насчитывается 17,6 тысяч муниципальных (95%) и государственных учреждений дополнительного образования детей (в 1997 году – 16,3 тыс.), 10,9 млн. детей постоянно занимаются художественным и научно-техническим творчеством, экологией, учебно-исследовательской деятельностью, физической культурой и спортом, туризмом и краеведением и т.п., что составляет 49,1% от численности детей в возрасте от 5 до 18 лет (в 1997 году соответственно – 8,9 млн. человек или 28,7%). Заметно увеличилось количество объединений (кружков) дополнительного образования детей, организованных на базе других образовательных учреждений: 240 тыс. объединений (3,7 млн. чел.) в 2007 году против 155 тыс. объединений (2,5 млн. чел.) в 1997 году.

Положительные результаты деятельности системы дополнительного образования детей подтверждаются итогами Всероссийских и международных конкурсов, научных олимпиад, фестивалей, спортивных соревнований. Реализация Календаря всероссийских массовых мероприятий с обучающимися (ежегодно более 300 соревнований, смотров, конкурсов и других мероприятий по различным направлениям интеллектуальной и творческой деятельности с общим числом участников свыше 6 млн. чел.) является одним из действенных механизмов предъявления результативности деятельности как самих обучающихся, так и педагогов дополнительного образования, позволяет повысить эффективность и качество дополнительного образования, оценить уровень развития системы в каждом регионе.

Интенсивность проектных мероприятий Национального формата, эффективность социальной политики 2006-2008 гг., позитивная динамика социально-экономического развития страны, вызывающие положительные изменения демографической ситуации, укрепление в обществе ценности образования, стимулирующие социальные инициативы и рост потребности в профессиональных кадрах для различных сфер общественного производства и социальной сферы, обусловливают возможность и необходимость перехода системы дополнительного образования на новый этап развития, который мы связываем с реализацией государственно-общественного подхода к развитию системы дополнительного образования детей как института социального воспитания.

При этом мы понимаем воспитание в самом широком смысле этого слова как трансляцию социокультурного опыта от поколения к поколению, создание условий для эффективной интеграции подрастающих поколений в культуротворческий процесс.

В результате реализации приоритетных Национальных проектов растет воспитательный потенциал всех социальных институтов российско-

го общества, который может существенно усилить продуктивность развития дополнительного образования детей за счет реализации их социально-педагогических ресурсов. С одной стороны, все более очевидным становится мощный потенциал системы дополнительного образования в подготовке детей и подростков к жизненному самоопределению. С другой стороны, участники парламентских слушаний констатировали, что для организации эффективной работы системы дополнительного образования детей необходимы современные организационные формы, единая методическая служба, нормативные требования к материально-техническому и кадровому обеспечению, четкое определение стратегии развития системы дополнительного образования, направлений педагогической работы, исходя из интересов детей, семьи и общества, внедрение инновационных средств, технологий и методик дополнительного образования, что все это находится пока в стадии становления, не успевает за быстро меняющейся психологической ситуацией в обществе, за социальными запросами, экономической ситуацией.

Здесь уместно напомнить те характеристики системы дополнительного образования детей, которые стали практически общепризнанными в педагогической теории, педагогике дополнительного образования, в той или иной интерпретации присутствуют в большинстве диссертационных исследований по проблемам дополнительного образования. Приведем в качестве характерного примера шесть характеристик дополнительного образования детей, которые выделены В.В. Беловой и М.Е. Кульпединовой [1] и отражают наше понимание сущности и специфики дополнительного образования детей.

Во-первых, дополнительное образование – это личностно-ориентированное образование, обеспечивающее развитие и саморазвитие ребенка, исходя из выявления его индивидуальных природных особенностей и определения условий их развития (т.е. в основу дополнительного образования положен принцип природосообразности). Оно направлено на создание условий для решения проблем ребенка, формирование у него субъектного опыта в деятельности, познании и общении. Педагогу необходимо этот опыт учитывать и развивать в целесообразном для становления личности направлении. Личностно-ориентированное образование предполагает признание приоритета развивающейся личности перед всеми другими задачами. Во-вторых, дополнительное образование следует рассматривать как личностно-детерминированное, ибо в его основе лежит личностная мотивированность, потребности личности в образовательных услугах, в известной мере определяющие наполнение содержания дополнительного образования. В-третьих, осуществляющийся в учреждении дополнительного образования процесс познания имеет иной, нежели в общеобразовательном учреждении, вектор: от действия к знанию, а не наоборот. Это образование осуществляется в интересной для ребенка орга-

низованной деятельности, активным субъектом которой он является. В деятельности он познает и заинтересовавшее его явление: шире, интенсивнее и глубже, в свободной и увлекательной атмосфере. В-четвертых, дополнительное образование осуществляется в максимально комфортных для развития личности условиях, что связано с добровольностью выбора ребенком вида деятельности, педагога и объединения. Здесь реализуется право ребенка на овладение знаниями и умениями в том индивидуальном объеме и темпе, который для него комфортен. И успехи ребенка сравниваются только с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп и качество его работы не подвергаются публичным порицаниям. В-пятых, дополнительное образование осуществляется круглогодично («образование без каникул»), поскольку в летний период в его рамках организуются профильные лагеря и школы, экспедиции и поисковые отряды. Этим объясняется отсутствие фиксированных сроков завершения его этапов и последовательность перехода образовательного процесса из одной стадии в другую. В-шестых, дополнительное образование осуществляется специалистами-профессионалами, каждый из которых обладает «предметной» компетентностью и мастерством. Это обеспечивает разносторонность, привлекательность, «интересность» и результативность дополнительного образования.

Таким образом, самые важные сущностные характеристики дополнительного образования как открытой, мобильной, демократичной, гуманистической, самодеятельной социально-педагогической системы оказываются как никогда ранее востребованными.

Социально-педагогическая стратегия предполагает акцентирование внимания на открытом характере дополнительного образования как социально-педагогической системы; полноценную реализацию комплекса социальных функций системы дополнительного образования (воспитывающей, развивающей, социальной защиты, реабилитационной, компенсаторной, мотивационной, коммуникативной, профилактической, оздоровительной, информационной и др.); востребованность учреждениями дополнительного образования воспитательного потенциала других социальных институтов и, прежде всего, семьи, расширение сетевого взаимодействия, создание интегрированных моделей, ориентированных на социальное партнерство, сотрудничество специалистов дополнительного образования со специалистами социальных служб, учреждений культуры и спорта, представителями правоохранительных органов, предпринимателями, общественными организациями.

Социально-педагогическая стратегия предполагает усиление адресности образовательных услуг в сфере дополнительного образования, ориентированных на специфику социальных потребностей разных категорий детей и подростков, семей, социальных групп, и создание условий для расширения возможностей самореализации специалистов разного профиля

в социально-педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей в качестве волонтеров, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования при соответствующей системе переподготовки кадров, повышения квалификации и научно-методического сопровождения. Ценностно-целевая направленность дополнительного образования становится, таким образом, все более обусловленной приоритетами потребностной сферы населения, детей, молодежи, разных категорий семей.

Значимость социально-педагогической стратегии развития дополнительного образования осознается многими специалистами. Это находит отражение в социально-педагогических моделях и программах дополнительного образования, которые мы считаем адресами особо важного сегодня инновационного опыта. Многие из них были успешно представлены на проводимых нами Всероссийских конкурсах "Сердце отдаю детям", конкурсах педагогов и учреждений дополнительного образования, а также в рамках мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на период с 2006 по 2010 гг.

Дополнительное образование детей развивается на межведомственной основе, ярким подтверждением этому является Межведомственная программа развития системы дополнительного образования детей до 2010 года, утвержденная Минобрнауки России, Минкультуры России, Росмспортом. В этой программе отмечено, что в учреждениях дополнительного образования детей более эффективно внедряются социально-педагогические модели деятельности, поскольку традиции, стиль и методы работы этих учреждений максимально учитывают особенности социума.

В связи с этим, на наш взгляд, одним из важных направлений работы этих учреждений является развитие профильного обучения в условиях учреждений дополнительного образования детей. Но вместе с тем возникает опасность повторения тех ошибок, воспроизведения того "образовательного крена", который произошел в начале 1990-х годов после трансформации системы внешкольной работы в систему дополнительного образования. Это не было простой сменой наименований учреждений. Это было принципиальное обновление системы внешкольной работы, выразившееся в ряде позитивных и негативных тенденций. В числе последних – сужение пространства самореализации личности, свертывание детского самоуправления, социально значимой деятельности, распространение классно-урочных форм и методов работы, усиление обучающей функции в ущерб социальному воспитанию. Сегодня мы уже неоднократно сталкивались с позицией практиков, выбирающих путь наименьшего сопротивления, а именно – путь сужения деятельности от социально-педагогической до фактически тренинговой работы по формированию у подростков простейших навыков в определенной предпрофессиональной сфере. В этом случае развитие личности как цель образования, социальная компетент-

ность подростка, его ценности и социальный опыт, усваиваемые нравственные нормы и гражданская позиция уходят из поля зрения педагога, а сухой остаток его "педагогических" целей выражается в стремлении сделать из ребенка исполнителя танцев, изготовителя авиамоделей, водителя трактора, пользователя компьютером, резчика по дереву или ремесленника другого профиля. Организаторам профильного обучения сегодня особенно важно взять возникающее противоречие под особый контроль и не допустить потерь в социально-педагогическом потенциале дополнительного образования под видом углубления в профессию.

Таким образом, реализация социально-педагогической стратегии развития дополнительного образования обеспечивает необходимые условия формирования у каждого учащегося собственной социальной позиции, ценностного отношения к семье, здоровью, природе, отечественной истории, образованию, профессиональной деятельности; освоение детьми ценностей отечественной и мировой культуры; формирование у них таких принципиально важных для гражданского становления личности качеств, как мобильность и коммуникативность, столь востребованных сегодня, социальная компетентность, личностная позиция; потребность в саморазвитии и готовность к реализации социальных инициатив, участию в общественном производстве и социальном творчестве.

Библиографический список

1. Белова, В.В., Кульпединова, М.Е. Дополнительное образование: требования к его содержанию [Текст] – М., 2000. – С.3.

©**Т.А. Степанова** (г. Ярославль)

Дополнительное образование детей в Ярославской области: состояние и перспективы развития

Уважаемые коллеги!

Мы рады приветствовать на нашей древней Ярославской земле участников конференции, представителей самой творческой сферы образования – дополнительного образования детей. Дополнительное образование – это уникальное сочетание истории и современности, традиций и новаторства, здорового консерватизма и нового мышления. Хочется пожелать всем присутствующим сегодня в зале творчества, радости, энергии и успехов, согласия и целеустремленности в деле образования и воспитания подрастающего поколения! Надеемся, что пребывание гостей в нашей области будет не только полезным, но и приятным.

За последние несколько лет в нашей области, как и во всей России, произошли значительные изменения. В настоящее время в Правительстве Ярославской области идет активная работа над Стратегией социально-экономического развития региона до 2030 года.

Регион будет интенсивнее развиваться лишь в том случае, когда во все сферы производства товаров и услуг придут по-новому мыслящие квалифицированные рабочие и специалисты, отличающиеся социальной активностью, готовностью к переменам в собственной жизни и в окружающей действительности, умением общаться и работать с разными источниками информации, готовые брать на себя ответственность за происходящее. А появиться они могут только как результат работы системы образования.

Региональная система образования динамично развивается. Стратегические цели развития региональной системы образования во многом созвучны федеральной стратегии, отраженной в правительственной Концепции модернизации российского образования. Вместе с тем есть ряд особенностей, специфических подходов, характерных для образования именно Ярославской области.

Управление результатами и бюджетирование, ориентированное на результат, становятся в нашей области важнейшими направлениями стратегического развития, в том числе и в сфере образования, что закреплено Постановлением Правительства Ярославской области от 12 марта 2008 года.

Развитие дополнительного образования детей рассматривается на региональном уровне в качестве одного из ключевых процессов модернизации образовательной системы региона, что нашло отражение в основных региональных распорядительных и программных документах. В настоящее время система дополнительного образования Ярославской области представлена 179 учреждениями дополнительного образования детей различной ведомственной принадлежности, из них 114 – ведомства образования. Программы дополнительного образования детей реализуются образовательными учреждениями различных типов и видов, другими учреждениями и организациями, имеющими соответствующие лицензии. В регионе функционируют 10 негосударственных образовательных учреждений дополнительного образования детей.

Следует отметить, что в ходе проведенной работы по оптимизации регионального образовательного пространства произошло укрупнение ряда учреждений дополнительного образования детей, появились новые организационные формы предоставления услуг по дополнительному образованию: филиалы учреждений разных типов и видов, блоки дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях. Открыты три новых учреждения: детско-юношеская спортивная школа в Тутаевском районе, Центр детского творчества в Некрасовском районе, Станция юных натура-

листов в Рыбинском районе. По решению местных администраций три спортивные школы ведомства спорта переведены в систему образования.

В целом по области на протяжении последних пяти лет количество учреждений дополнительного образования детей остается стабильным. Вместе с тем, охват дополнительным образованием детей ежегодно увеличивается, что свидетельствует о доступности дополнительного образования для всех категорий населения и его востребованности. В консолидированном бюджете Ярославской области на 2008 год расходы на дополнительное образование детей увеличены более чем в два с половиной раза к уровню 2004 года (2004 г. – 322,015 млн.руб., 2008 г. – 851,606 млн.руб.)

В последнее время на уровне региона были сделаны конкретные шаги, направленные на повышение результативности системы дополнительного образования детей. Вот некоторые из них:

- в 2006 году принята региональная Концепция развития системы дополнительного образования детей на период до 2010 года;
- в том же году разработаны и утверждены методические рекомендации по расчёту норматива бюджетного финансирования предоставления услуг по дополнительному образованию детей;
- введена новая, ориентированная на результат, отраслевая система оплаты труда, на которую с 1 сентября 2007 года перешли государственные учреждения дополнительного образования детей, а с 1 сентября этого года учреждения дополнительного образования, находящиеся в муниципальном ведении;
- реализуется система муниципальных проектов, в том числе по отработке отдельных направлений региональной программы развития образования в сфере воспитания и дополнительного образования детей, их поддержка осуществляется департаментом образования;
- обеспечивается финансовая поддержка из областного бюджета муниципальных образовательных учреждений дополнительного образования детей, реализующих инновационные проекты.

С 2006 года в развитие национального проекта «Образование» в регионе проводится конкурсный отбор муниципальных образовательных учреждений дополнительного образования детей, внедряющих инновационные образовательные проекты. За три года по итогам конкурсного отбора 50 муниципальных учреждений области получили финансовую поддержку из областного бюджета по 250 тысяч рублей каждое на укрепление материально-технической базы. Аналогичная поддержка предусматривается и в будущем в рамках ведомственной программы департамента образования Ярославской области на период до 2011 года.

Система работы по организации и сопровождению инновационной деятельности образовательных учреждений в рамках региональной системы образования строится на принципе оптимального сочетания механизмов общественно-государственного управления развитием образования и

поддержки инициатив различных субъектов образовательной деятельности. Основным стратегическим документом для реализации инновационных проектов на данный момент является Программа развития региональной системы образования. На основании анализа реализации Программы в предшествующий период выделяются наиболее существенные (приоритетные) проблемы, актуальные для решения на данном этапе. Решить эти проблемы предлагается инициативным группам, педагогическим коллективам, обладающим соответствующими ресурсами. Для решения проблем (в зависимости от их масштаба и содержания) создаются следующие механизмы выявления и поддержки инициатив групп: конкурс исследовательских проектов (КИП) по решению приоритетных проблем развития системы образования; конкурс образовательных грантов; конкурс на присвоение статуса «Экспериментальная площадка». При обеспечении доступности и качества дополнительного образования должны быть учтены индивидуальные образовательные потребности детей: особенности здоровья, интересы, возможности и уровень их развития.

Важнейшей точкой роста и приоритетным направлением в дополнительном образовании детей является реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Создание условий для индивидуализации образования – одна из важнейших практических задач органов управления образованием и образовательных учреждений различных типов и видов. На данном этапе в трех районах области апробирована практика индивидуализации образования путем формирования индивидуальных учебных планов и программ для обучающихся с использованием образовательных ресурсов муниципальных систем образования, в том числе и ресурсов системы дополнительного образования детей.

В регионе ведется активная работа по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей и подростков. Принят Закон Ярославской области «О поддержке одаренных детей», реализуется подпрограмма «Одаренные дети», являющаяся частью областной комплексной программы «Семья и дети». На всех уровнях осуществляется материальная поддержка юных дарований. Ежегодно Губернатором области учреждается 60 ежемесячных стипендий одаренным детям, проявившим особые способности и добившимся высоких результатов в области образования, искусства, спорта, технического творчества, и 60 поощрительных премий их педагогам-наставникам.

Важной задачей дополнительного образования на современном этапе становится развитие интеллектуальных способностей обучающихся. В настоящее время около 15 тысяч обучающихся учреждений дополнительного образования детей успешно занимаются учебно-исследовательской деятельностью, привлекаются к занятиям наукой, проведению исследований и экспериментов. В регионе сформирована уникальная школа математического дополнительного образования детей, что

подтверждается результатами всероссийских и международных математических олимпиад. Ярославская городская Программа «Открытие», направленная на создание условий для развития интеллектуальных способностей обучающихся, и проводимая в ее рамках российская научная конференция школьников «Открытие» известны во многих регионах России и за рубежом. За 2006-2007 годы 152 талантливых молодых человека Ярославской области в возрасте от 14 до 25 лет награждены премиями в рамках реализации направления «Поддержка талантливой молодежи» приоритетного национального проекта «Образование». Мы отмечаем, что практически все из них являются или были в свое время воспитанниками системы дополнительного образования детей.

Особую актуальность сегодня приобретают вопросы социальной адаптации и интеграции в общество детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Роль системы дополнительного образования детей в решении данных вопросов возрастает.

На базе многих учреждений дополнительного образования детей эффективно работают психологические службы, отдельные психологи, которые содействуют психическому здоровью, творческому самовыражению и самоопределению, раскрытию индивидуальности ребенка. Так, областной центр детей и юношества в статусе региональной экспериментальной площадки в течение 2-х лет разрабатывал и апробировал модель образовательно-реабилитационной среды для детей с особыми образовательными потребностями в учреждении дополнительного образования детей. В результате экспериментальной деятельности создано 6 коррекционных и развивающих программ для распространения в образовательных учреждениях региона.

На территории Ярославской области с 2001 года проводится благотворительная акция «Окно в мир» для детей-инвалидов, проживающих, как правило, на отдаленных территориях и не имеющих возможности широкого общения, за это время компьютеры и доступ к Интернет получили более 100 детей с ограниченными возможностями здоровья. Обучение и сопровождение участников акции успешно обеспечивает учреждение дополнительного образования детей областной Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании.

Учреждения дополнительного образования детей занимают активную позицию в реализации программы информатизации образования, участвуя в проектной деятельности и в телекоммуникационных проектах.

Около 100 работников сферы дополнительного образования детей прошли подготовку по применению информационных технологий в рамках проектов ИСО и Intel «Обучение для будущего». Информационным узлом региональной образовательной сети, объединяющей учебные учреждения области, является областной Центр телекоммуникаций и информа-

ционных систем в образовании. Областной образовательный сервер Центра обеспечивает доступ к ресурсам для проведения областных и международных сетевых олимпиад и проектов по дополнительному образованию детей. Центр является Специализированным Центром по работе с одаренными детьми в Центральном Федеральном округе РФ. В Центре разработана Интернет-система «Одаренные дети».

Следует отметить, что в ходе модернизации региональной системы образования проведена компьютеризация образовательных учреждений области, обеспеченность компьютерной техникой увеличилась в 10 раз. В настоящее время все школы, учреждения НПО и СПО и государственные образовательные учреждения дополнительного образования детей имеют доступ к сети Интернет. В среднем по области на 1 компьютер приходится 22 обучающихся. В сельской местности данный показатель составляет 11 человек.

Наряду с позитивной динамикой по использованию информационных и телекоммуникационных технологий в системе дополнительного образования детей, отмечаем, что обеспеченность учреждений дополнительного образования детей компьютерной техникой остается недостаточной, на данном этапе только 23% муниципальных учреждений данного типа имеют подключение к сети Интернет. В настоящее время областной Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании проводит анкетирование всех учреждений дополнительного образования детей области с целью более глубокого анализа ситуации и выработки предложений на ближайшую перспективу. В решении задачи информатизации системы дополнительного образования детей нам бы хотелось рассчитывать и на поддержку Министерства образования и науки Российской Федерации.

Необходимо отметить, что в последнее время органы государственной власти, в частности, Министерство образования и науки Российской Федерации, наряду с представителями Русской Православной Церкви и деятелями других конфессий и религий, подчёркивают особую значимость воспитания в образовательном процессе.

Духовно-нравственное воспитание мы считаем одним из основных направлений развития образования в Ярославской области. Насущные вопросы, стоящие перед российским обществом и отечественным образованием, связанные с такими непреложными ценностями, как семья, духовность, патриотизм, обсуждались нами в текущем году как никогда много: на областной научно-практической конференции «Духовно-нравственное воспитание детей в Ярославской области: опыт и перспективы» в марте текущего года и в рамках Образовательных чтений Центрального федерального округа «1020-летие Крещения Руси: Русская Православная Церковь и духовно-нравственная культура современного общества», которые проходили в Ярославской области 18-19 сентября 2008 года.

У департамента образования и образовательных учреждений области есть хороший опыт совместной деятельности в сфере духовно-нравственного воспитания с Ярославской Епархией. Мы осуществляем совместную экспертизу программ и учебных пособий. Представители Церкви принимают активное участие в работе с педагогами. Под эгидой департамента образования области разработан факультативный курс «Православие и русская культура», издано учебное пособие для старшеклассников. Курс имеет светский характер и основан на богатом краеведческом материале. Сейчас началась работа по созданию учебного пособия для учеников начальной школы.

Мы понимаем, что знакомство учащихся с историей и культурой православия и других конфессий и религий не может быть ограничено только рамками уроков. Поэтому мы стремимся создать систему духовно-нравственного воспитания, включающую в себя различные формы. В этом направлении большие возможности предоставляет система дополнительного образования детей. Так, Тутаевский муниципальный район стал региональной экспериментальной площадкой для разработки и апробации дополнительных образовательных программ по данному направлению.

Серьезным информационным и воспитательным ресурсом в регионе является созданное в 1996 году детское телевидение. Авторская программа детского телевидения является уникальной, впервые в Ярославской области практикуется сотрудничество областного учреждения дополнительного образования детей Центра детей и юношества с профессиональной телерадиокомпанией «Ярославия». Детское телевидение - это сфера социально-ролевой практики детей и подростков, изучающих основу телевизионных профессий, где одновременно формируется культурный, нравственный и мировоззренческий опыт. Сегодня ряд воспитанников-выпускников Детского телевидения успешно работают на региональных и федеральных телеканалах.

В Ярославской области в течение ряда лет активно ведется работа по ***профилактике употребления психоактивных веществ среди детей и подростков*** в рамках областной целевой программы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту». В ходе профилактической работы осуществляется взаимодействие со средствами массовой информации области, большое внимание уделяется проведению массовых мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни и формирование активной жизненной позиции у детей и подростков.

Для оказания информационной поддержки и помощи педагогам по данной проблеме созданы информационно-методические Центры по вопросам профилактики в областном Институте развития образования и два областных учреждениях дополнительного образования детей в Центре развития творчества детей и юношества системы профессионального обра-

зования и Центре детей и юношества. В настоящее время в учреждениях дополнительного образования детей Ярославской области активно развивается молодежное волонтерское движение, многие из учреждений являются базой детских общественных организаций и объединений, которые объединяют на сегодняшний день более 17 тысяч детей и подростков нашей области.

Мощным стимулом для усиления воспитательной работы в учреждениях образования является подготовка города Ярославля к 1000-летнему юбилею. Дети и педагоги активно участвуют в акциях, проектах и мероприятиях, посвященных этому большому событию для города и области, реально вносят свою лепту в подготовку к значительному для ярославцев событию. Мы надеемся, что целенаправленные усилия по подготовке к тысячелетию нашей древней земли станут хорошей школой патриотизма для подрастающего поколения.

Большое значение в формировании юного человека имеет приобщение его к физической культуре и спорту. Спорт – одна из тех сфер, в которой каждый ребенок может быть успешным, может одержать победу, и прежде всего, над самим собой. Нас не может не беспокоить тот факт, что негативные тенденции в состоянии здоровья детей и подростков школьного возраста продолжают сохраняться. В Ярославской области проживает 135,5 тыс. детей в возрасте от 6 до 17 лет. По данным диспансеризации школьников, только 17 процентов детей можно считать практически здоровыми. Общая заболеваемость детей за последние 8 лет выросла на 28,5 процента. Во многом этих негативных последствий можно избежать, если эффективно и целенаправленно осуществлять внедрение физической культуры и спорта в образ жизни детей, подростков и молодежи, активнее внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс.

В системе дополнительного образования детей Ярославской области действуют 65 детско-юношеских спортивных школ, из них 38 – ведомства образования. В учреждениях физкультурно-спортивной направленности культивируются более 40 видов спорта, которые наиболее популярны у современной молодежи, с общим числом обучающихся более 30 тысяч человек. В последнее время в нашей области наметилась позитивная динамика в развитии инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом: в городах и районах области построены новые физкультурно-оздоровительные комплексы, оборудуются спортивные площадки образовательных учреждений. Вместе с тем, в целом состояние материально-техничесой базы большей части образовательных учреждений физкультурно-спртивной направленности не соответствует современным требованиям. В этом направлении нам предстоит еще много сделать, чтобы изменить ситуацию к лучшему.

Достигнутые системой дополнительного образования детей результаты во многом определяются качественным методическим обеспечением

деятельности. Научно-методические, практические разработки по актуальным направлениям деятельности способствуют системному росту результатов в дополнительном образовании. Назовем только некоторые темы, которые в разной степени завершенности отрабатываются в регионе: самооценка деятельности учреждения дополнительного образования детей; мониторинг образовательных результатов; критерии результативности руководящих и педагогических кадров системы дополнительного образования детей; особенности организации самовоспитания в учреждении дополнительного образования детей; развитие социальной активности старшеклассников. Непрерывно обновляется программно-методическое оснащение, содержание, формы и методы дополнительного образования.

С 2001 года в регионе успешно действует лаборатория проблем дополнительного образования детей, с 1995 года выходит в свет областной научно-методический журнал «Внешкольник - Я» и тематические приложения к нему, ежегодно издаются книги и брошюры по актуальным вопросам воспитания и дополнительного образования детей.

Успех реализации модернизации дополнительного образования детей существенным образом зависит от того, насколько будут вовлечены в этот процесс не только финансовые и административные, но и человеческие ресурсы. Достижения наших детей, равно как и их учебные неудачи напрямую связаны с уровнем профессионализма педагогических кадров. В Ярославской области более 3 тысяч педагогов дополнительного образования помогают детям раскрыть себя, «дополнить» знания, полученные в школе, приобщиться к высокому уровню культуры и сделать свои первые открытия. Педагогами учреждений дополнительного образования нашей области накоплен значительный теоретический и практический опыт работы. Не случайно 36 педагогов этих учреждений имеют звание «Заслуженный учитель Российской Федерации».

Следует отметить, что в области сформирована основа регионального рынка услуг по повышению квалификации педагогических и руководящих работников отрасли. Наличие выбора учреждения для повышения квалификации в учреждениях высшего и среднего профессионального образования позволило улучшить качество предоставляемых услуг. Оптимизация структур и функций в системе повышения квалификации педагогических и руководящих работников образования – одна из задач областной программы развития в Ярославской области на 2008-2009 годы.

Таким образом, сегодня можно назвать следующие приоритетные точки роста региональной системы дополнительного образования детей Ярославской области: повышение качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей через интеграцию образовательных ресурсов региона; повышение качества ресурсного обеспечения дополнительного образования детей; развитие механизмов бюджетного нормативного финансирования учреждений дополнительного образования детей;

развитие механизмов государственно-общественного управления в системе дополнительного образования детей.

Надеемся, что всероссийская научно-практическая конференция, проходящая в нашем регионе, будет способствовать выявлению и распространению лучшего педагогического опыта образовательных учреждений дополнительного образования детей Российской Федерации, способствующего социальной стабильности общества, поиску педагогических идей по обновлению содержания, образовательных технологий в практике воспитания и дополнительного образования детей.

©М.В. Груздев (г. Ярославль)

Переход к управлению по результатам как средство повышения результативности работы системы образования

Повышение результативности работы системы образования является в настоящее время ключевой задачей развития образования. Решение данной задачи может быть обеспечено путем перехода к практике управления по результатам. Управление по результатам широко распространено в бизнесе, но может стать эффективным средством повышения результативности работы и в системе образования.

Переход к управлению по результатам предусматривает переход от качественных оценок к количественным показателям. Данный вид управления предполагает определение критериев развития и разработку системы показателей, а также системы измерителей значений этих показателей и методики их использования.

Важнейшими этапами управления по результатам являются измерение существующего значения показателя и планирование будущего значения (шага развития). Особое значение имеет разработка системы мер (действий) для перехода от существующего значения показателей к планируемому и определение необходимых для этого ресурсов. Финансовая оценка необходимых ресурсов представляет собой бюджет, ориентированный на результат (БОР).

Результативность работы в парадигме управления по результатам оценивается, прежде всего, с позиций потребителей (благополучателей) услуг. Благополучателями результатов системы образования являются различные целевые группы детей – обучающихся и воспитанников – и их родителей. Представителей целевых групп в системе образования, на наш взгляд, интересует, прежде всего следующее: способна ли система удовлетворить их индивидуальные запросы (готова ли система образования предоставить образовательные услуги «лично для меня» с учетом особенностей здоровья, уровня и направленности интеллектуального и творческого развития, а также с учетом места проживания обучающихся); уровень образовательных (учебных и воспитательных) результатов. Иными словами,

критериями работы системы образования для благополучателей разных целевых групп являются доступность и качество образования.

Обеспечить доступность образования – значит обеспечить готовность системы предоставить образовательные услуги *всем детям:* с учетом их индивидуальных образовательных потребностей, независимо от места проживания ребёнка, его территориальной удаленности.

Качество образования – это интегративная комплексная характеристика результатов работы образовательных систем разных уровней (регионального, муниципального и уровня образовательного учреждения). Качество образования, с одной стороны, является одним из наиболее распространенных понятий в профессиональной педагогической среде, с другой стороны, термин не имеет однозначного толкования в научно-педагогической литературе. В соответствии с подходом, разработанным и успешно апробированным в Ярославской области в последние годы, под качеством образования понимается соответствие образовательных результатов требованиям и ожиданиям основных групп заказчиков и потребителей образовательных услуг. Следует помнить, что образовательные результаты включают в себя как учебные достижения, так и результаты воспитательной деятельности.

Во-первых, качество образования - это соответствие образовательных результатов, прежде всего учебных достижений, нормированным требованиям государства, государственным образовательным стандартам. Во-вторых, в современном обществе качественным образованием может быть признано только то образование, которое реально отвечает разнообразным интересам потребителей - детей и их родителей, работодателей, социума в целом. Следовательно, в управлении по результатам необходимо ориентироваться прежде всего на ***показатели доступности и качества*** образования.

Для достижения планируемых показателей доступности и качества образования должны быть запланированы конкретные действия (мероприятия). Действия фактически будут направлены на изменения в различных сферах: учебно-материальная база, кадры (квалификация, система оплаты труда и пр.), образовательные программы, образовательные технологии, информационно-методические ресурсы. Совокупность данных сфер изменения представляет собой не что иное, как условия осуществления образовательной деятельности. Характеристика условий образовательной деятельности фактически тождественна характеристике состояния системы образования. Следовательно, для проведения анализа состояния системы необходима разработка ***показателей состояния системы.***

Управление по результатам может осуществляться через управление условиями. Одни действия по изменению условий неизбежно приведут к улучшению значений показателей результата, важных для благополучате-

лей (доступность и качество образования), другие же действия окажут на результат лишь опосредованное влияние.

Все приведенные выше сферы изменений представляют собой различные ресурсы системы образования. При этом все ресурсы имеют финансовое выражение. Следовательно, при переходе к управлению по результатам необходимо учитывать (планировать) эффективность использования ресурсов.

Эффективность является важнейшей комплексной экономической характеристикой работы отрасли. Анализ практики свидетельствует о том, что зачастую одинаковые образовательные результаты достигаются с использованием разных ресурсов и разных затрат. Под эффективностью образования можно понимать отношения образовательных результатов к затратам, произведенным для их получения.

Для оценки и планирования эффективности необходимо разработать ***показатели эффективности образования***. Следовательно, в основу мониторинга состояния и развития системы образования для целей управления по результатам должны быть положены показатели доступности и качества образования, показатели, характеризующие состояние системы, и показатели эффективности использования ресурсов. Отдельным направлением деятельности в рамках управления по результатам является управление финансами. Данные группы показателей могут широко использоваться при подготовке государственных (муниципальных) заданий, ежегодных отчетов перед учредителем, докладов о результатах основных направлений деятельности (ДРОНД), публичных докладов. Отметим, что переход к управлению по результатам не предполагает полного отказа от качественных характеристик. При этом необходимо помнить, что система образования, помимо образовательной, выполняет ряд социальных функций, которые в данном материале не рассматриваются.

©А.В. Золотарева (г. Ярославль)

Дополнительное образование детей как фактор социально-экономического развития региональной системы образования

Региональная система образования, как известно, представляет собой совокупность образовательных институтов и механизмов реализации взаимодействия между этими институтами. В нее входят муниципальные образовательные системы, органы управления образованием, образовательные учреждения разных типов: дошкольные, общеобразовательные, профессионального, дополнительного образования и другие. При этом качество образовательных услуг определяется вкладом каждой муниципальной системы образования и каждого образовательного учреждения, составляющих эту систему.

Развитие региона в современных социально-экономических условиях предполагает становление в социуме новых культурных ценностей: свободы выбора, самостоятельного действия, предприимчивости и ответственности за состояние общества. Мы можем говорить о развитии региональной системы образования, если в ней происходят позитивные изменения в рамках муниципальных систем образования, образовательных учреждений или во взаимосвязях между ними. На развитие оказывают влияние разные факторы. Вопрос в том, какие факторы могут стать ведущими в современных условиях? Среди них нужно найти наиболее мобильные, гибкие элементы, обладающие потенциалом собственного развития и потенциалом к позитивному взаимодействию.

В последние годы на уровне современных региональных образовательных систем идет процесс создания подсистемы дополнительного образования детей, которое реализуется не только на базе учреждений дополнительного образования детей (УДОД), но и в образовательных учреждениях других типов. Возрос интерес к дополнительному образованию детей не только со стороны детей и родителей, но и педагогов и руководителей образовательных учреждений и органов управления образованием. Большинство руководителей ставят цели развития дополнительного образования и стремятся создавать условия для их реализации. Современные исследования показывают, что модернизация системы общего образования невозможна без использования потенциала дополнительного образования детей. Это самая интегративная составляющая образовательного пространства, обладающая потенциалом преемственности, непрерывности и межведомственного взаимодействия.

Научно-исследовательской лаборатории проблем дополнительного образования детей, созданной в 2001 году на основе договора о совместной деятельности департамента образования Ярославской области, Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского (ЯГПУ) и государственного образовательного учреждения Ярославской области «Центр детей и юношества» был проведен ряд исследований по проблеме становления дополнительного образования детей фактором социально-экономического развития региональной системы образования.

Как известно, эффективность развития образовательной системы может включать в себя образовательный, социальный и экономический эффекты. Исследование социально-экономической эффективности дополнительного образования в рамках развития региональной системы образования проводилось нами по критериям данных эффектов. Кроме того, мы попытались выстроить логику взаимосвязанных исследований, которая позволила нам рассмотреть дополнительное образование детей как фактор развития образовательных учреждений разных типов, составляющих муниципальную систему образования, затем роль дополнительного образо-

вания в развитии всей муниципальной системы образования и, наконец, провести анализ становления дополнительного образования детей как фактора развития региональной системы образования. Основной базой исследования были три региона России – Ярославская, Вологодская и Костромская области. По отдельным аспектам исследования проводился опрос руководителей учреждений дополнительного образования детей, участников Всероссийских курсов повышения квалификации на базе ЯГПУ им. К.Д. Ушинского (республик Коми, Саха (Якутия); Красноярского, Приморского краев; Ханты-Мансийского, Ямало-Ненецкого автономных округов; Брянской, Архангельской, Владимирской, Волгоградской, Калининградской, Кемеровской, Костромской, Мурманской, Нижегородской, Свердловской, Томской, Тюменской, Челябинской областей и др.).

Исследуя ***образовательные эффекты***, которые могут возникать в системе образования, мы рассмотрели, какие позитивные изменения возникают в образовательных учреждениях разных типов за счет усиления потенциала дополнительного образования детей и выявили некоторые *тенденции их развития*.

В первую очередь нами были выявлены *тенденции развития учреждений дополнительного образования детей*, связанные с получением нового образовательного статуса и ведущие к новым образовательным результатам. Эти тенденции мы условно объединили в три группы. *Первая группа – тенденции изменений за счет внутренней интеграции УДОД*: от целей воспитания к комплексным (интегральным) образовательным и социально-педагогическим целям; от кружковой работы к интегрированным образовательным и социально-педагогическим программам; от простых форм организации образовательных объединений (кружок, секция) к комплексным формам (школа, студия, клуб и другим); от простых технологий занятий к интегрированным технологиям; от результатов обучения и воспитания к комплексным образовательным и социально-педагогическим результатам. Кроме того, наблюдаются тенденции интеграции на уровне детского и педагогического коллективов УДОД. Таким образом, можно сделать вывод о том, что интеграция наблюдается на уровне всех элементов системы деятельности УДОД. *Вторая группа – тенденции внешней интеграции УДОД* – расширение взаимодействия УДОД с организациями и учреждениями системы образования и других ведомств. *Третья группа – тенденции вариативности деятельности*, обеспечивающие свободу выбора ребенка. Здесь наблюдаются тенденции вариативности: дополнительных образовательных программ, предоставляемых УДОД; выбора ребенком и родителями вариантов освоения содержания внутри программы; выбора педагогом вариантов организации педагогической деятельности и другие.

Тенденции развития общеобразовательных учреждений за счет усиления потенциала дополнительного образования детей: создание про-

грамм развития школ с учетом доминанты дополнительного образования детей; создание разнообразных организационных структур дополнительного образования и внеструктурных моделей; разработка дополнительных образовательных программ в соответствии с новыми требованиями, направленными на достижение нового качества образования, удовлетворение разнообразных потребностей детей (в том числе, одаренных детей и детей с ограниченными возможностями); развитие технологий интеграции дополнительного образования с урочной и внеурочной работой и др. Например, в процессе исследования мы проанализировали 31 программу развития школ Ярославской области, победителей конкурсов в рамках Национальных проектов. В 28 программах прописаны (в той или иной степени) задачи и пути совершенствования воспитательной системы за счёт возможностей дополнительного образования детей, организуемого в самом учреждении, а также на основе расширения интеграции основного общего и дополнительного образования, реализуемого на базе УДОД, учреждений спорта и культуры, высших учебных заведений.

Тенденции развития дополнительного образования в дошкольных образовательных учреждениях: открытие дополнительных образовательных услуг: студий по обучению дошкольников изобразительной деятельности, хореографии, изучению иностранных языков, школ раннего развития; интеграция дополнительного образования с реализуемыми детским садом программами, например «Истоки», «Развитие», «Детство» и др.; формирование новых подходов к созданию развивающей среды средствами дополнительного образования; разработка гибкого режима, строго дозированной нагрузки на детей, создание новых форм совместной деятельности детей, педагогов, родителей; разработка содержания дополнительного образования, соответствующего современным требованиям; совершенствование воспитательных программ для одаренных детей и детей с ограниченными возможностями; развитие, разработка и реализация новых методов развития детей средствами дополнительного образования и др.

Тенденции развития дополнительного образования в системе НПО (СПО): увеличивается количество творческих объединений, организуемых на базах учреждений НПО (СПО); несколько снижается популярность творческих объединений художественной направленности, но то же время возрастает востребованность военно-патриотической и спортивной направленности, творческих объединений современных направлений (черрлидинг, паркур, современные компьютерные технологии и дизайн и др.); развиваются социально-педагогические объединения. Кроме того, складываются предпосылки интеграционных процессов, развития различных форм социального партнёрства, взаимодействия с производством и сферой услуг; осуществление дифференцированной, личностно-ориентированной социальной поддержки учащихся при использовании ресурсов дополни-

тельного образования; вовлечение подростков в продуктивную творческую деятельность, обеспечивающую формирование их социального опыта и др.

Таким образом, реализация дополнительного образования детей на базе других типов образовательных учреждений позволяет расширять цели образования. Наряду с обязательными для всех целями, определяемыми стандартами, цели дополнительного образования выводят на значимый для развивающейся личности уровень индивидуальные образовательные цели. Многообразие целей дополнительного образования детей предполагает и многообразие результатов. Кроме того, интеграция дополнительного и общего образования предполагает постоянное обновление содержания образования: переход от традиционного содержания (стандартов) к содержанию, соответствующему новым ожиданиям заказчиков образования. Роль дополнительного образования в обновлении содержания общего образования мы рассматриваем через усиление личностной ориентации, комплексности, обеспечения преемственности, усиление творческой, практической и социальной составляющих содержания общего образования. Кроме того, в процессе интеграции наблюдается обновление форм организации общего образования: гуманизация и демократизация общего образовании, обеспечение детям шанса на успех, разнообразие форм организации образовательного процесса, оптимизация деятельности образовательных учреждений и другие.

Ведущим фактором развития дополнительного образования детей в рамках *муниципальной системы образования* можно считать *интеграционный фактор,* который позволяет оптимизировать развитие дополнительного образования детей, усилить его системные характеристики, включить в процесс развития образовательные учреждения других типов. Активно развиваются механизмы интеграции: создание комплекса интегрированных программ, детских общественных организаций, форм трудовых зависимостей в рамках педагогического сообщества района и др. На муниципальном уровне определились *факторы развития* дополнительного образования детей: нормативные (создание нормативно-правовой базы дополнительного образования детей в системе образования); материальные (оборудование мастерских, спортивных залов, обновление материально-технической базы и т.д.); финансово-экономические (оптимизация имеющихся и привлечение дополнительных средств, расширение спектра внебюджетной деятельности, а также введение платных дополнительных образовательных услуг); кадровые (подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров по вопросам дополнительного образования); методические (разработка методического комплекса обеспечения дополнительного образования); психологические (создание социально-психологических центров, социально-психологическое сопровождение детей в дополнительном образовании); информационные (изучение соци-

ального заказа на дополнительное образование, создание информационных банков развития дополнительного образования).

Анализ тенденций позволил нам сделать главный вывод о том, что дополнительное образование детей можно рассматривать как фактор развития муниципальной системы образования. Оно *дополняет образовательное пространство муниципального района до его целостности, является самой гибкой подсистемой, способно обеспечивать непрерывность и преемственность образования.*

Развитие *региональной системы образования* становится возможным за счет развития потенциала дополнительного образования как на уровне муниципальной системы образования, так и образовательных учреждений, составляющих ее. На региональном уровне на основе комплексного анализа выявлены основные ***социальные эффекты*** развития дополнительного образования детей:

1. В региональных системах образования идет процесс развития дополнительного образования за счет открытия новых УДОД, блоков дополнительного образования в образовательных учреждениях других типов. Например, за последние 5 лет в Ярославской области количество УДОД увеличилось со 108 до 113, в Вологодской области – с 82 до 87. Более того, отмечают как открытие новых УДОД (центров дополнительного образования, информационных технологий, профилактики асоциальных явлений и др.), так и их реорганизацию (объединение, присоединение).

2. Увеличивается количество детей, занимающихся в системе дополнительного образования. Дополнительное образование охватывает от 45 до 85% детей регионов. Рождаемость падает, но количество детей в дополнительном образовании не уменьшается. При этом достаточно большое количество детей занимается на базе образовательных учреждений других типов – более 35% от общего количества детей, занимающихся в дополнительном образовании.

3. В регионах разрабатываются программы развития системы дополнительного образования, проводятся конкурсы инновационных проектов, следовательно, развивается инновационный потенциал системы.

4. Наблюдается интеграция в системе образования, укрепление связей со сферой профессионального образования, ориентация на непрерывность образования, следствием которой является изменение отношения к дополнительному образованию (от досуговой сферы к социализирующему пространству, ориентирующему на будущее каждого ребенка). Усиливается влияние дополнительного образования на жизненный и профессиональный выбор.

5. Обеспечивается развитие инфраструктуры региональной системы дополнительного образования детей (включая обеспечение компьютерным оборудованием и подключение к сети Интернет), создание единого информационно-образовательного пространства системы дополнительного

образования детей на базе телекоммуникаций с учетом интеграции в единое образовательное пространство региональной системы образования и возможностей сетевого взаимодействия.

6. Наблюдается повышение воспитательного потенциала системы образования, усиление социально-педагогических функций за счет дополнительного образования детей (через создание специальных адаптированных для УДОД программ профилактики психоактивных веществ, поддержки одаренных детей и детей с ограниченными возможностями).

7. Растет профессионализм педагогов системы дополнительного образования детей. В УДОД работают педагогические работники достаточно высокой квалификации: до 71% - с высшим образованием, до 23% - с высшей категорией. Отмечены и другие показатели высокой квалификации педагогических работников (29%): лауреаты Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям», кандидаты в мастера спорта и лица, имеющие спортивные разряды, гранты главы самоуправления, грамоты Министерства образования и науки, отличники народного образования, почетные работники общего образования.

Одним из важных показателей социальной эффективности является ***удовлетворенность основных заказчиков результатами дополнительного образования детей***. Мы попытались выяснить, насколько удовлетворены результатами развития дополнительного образования наши основные заказчики – родители; какую роль играет дополнительное образование в жизненном самоопределении старшеклассников и студентов; считают ли педагоги и руководители образовательных учреждений дополнительное образование фактором развития их учреждений или региональной системы образования.

Почти 90% родителей уверены, что дополнительное образование нужно современному школьнику и более 60 % считают, что без него вообще невозможно сегодня обеспечить необходимый уровень качества образования. Сегодня никто уже не говорит о том, что дополнительное образование необходимо только для занятия свободного времени детей, большинство считает, что оно обеспечивает новое качество общего образования.

Оценку значимости дополнительного образования в жизненном самоопределении мы выясняли у детей старшего школьного возраста, студентов первого курса учреждений высшего, среднего и начального профессионального образования. Занятия в творческом объединении помогли большинству респондентов приобрести общее развитие (65%), развитие таланта, способностей (50%), дали возможность заняться любимым делом (46%), способствовали повышению авторитета в кругу одноклассников и друзей (40%), приобрести успех в жизни (21%). Интересно то, что студенты высших профессиональных заведений практически все занимались в системе дополнительного образования, и, чем ниже выбран уровень про-

фессионального образования (среднего и начального), тем меньший процент молодых людей прошли школу дополнительного образования. При этом подавляющее их большинство (более 90%) хотели бы, чтобы их будущий ребенок занимался в каком-либо творческом объединении. Ответов «нет» не встретилось, просто кто-то еще не определился. А это будущие родители, которые уже сейчас не представляют себе образование своего ребенка без дополнительного образования.

По мнению педагогов и руководителей, процессы интеграции общего и дополнительного образования развиваются как на уровне образовательных учреждений, так и на уровне муниципальных и региональных систем образования. Наибольшее развитие этот процесс получил в последние годы. 73% опрошенных отмечают значимость дополнительного образования для развития образовательного учреждения, 42% видят роль дополнительного образования детей в развитии муниципальных и региональных систем образования. Успешнее идут процессы интеграции общего и дополнительного образования в школах. Здесь накоплен уже достаточный опыт и есть видение влияния этих процессов на развитие региональной системы образования. Педагоги школ чаще участвуют в региональных инновационных проектах. В дошкольных образовательных учреждениях и учреждениях профессионального образования процессы интеграции с дополнительным образованием только начали развиваться.

Итак мы увидели, что дополнительное образование детей способно обеспечивать образовательный и социальный эффект развития региональной системы образования. Вместе с тем, анализ социально-экономической эффективности требует выявления и ***экономических эффектов*** этого процесса. В целом, можно отметить стремление к стабильности в финансировании (через разработку пакета документов по расчету нормативов бюджетного финансирования учреждений дополнительного образования, переход на новую систему оплаты труда).

Вместе с тем, анализ *расходов консолидированного бюджета региона на развитие дополнительного образования* показал, что финансирование дополнительного образования по-прежнему на одном из самых последних мест (остаточный принцип) и составляет в среднем около 6 %.

Исследование *затрат на дополнительное образование одного ребенка в год в региональной системе образования* позволили получить очень яркие данные: затраты на одного ребенка в дополнительном образовании в среднем в 50-80 раз ниже, чем в детском доме или в специальном коррекционном учреждении (пограничные цифры – в спец. учреждении – 346500 руб., в УДОД – 3930 руб.). При сравнении этих цифр возникает мысль о том, что, несомненно, дополнительное образование является мерой профилактики асоциального поведения, которое требует необходимых и достаточных бюджетных затрат. Поэтому, чем больше средств будет выделяться в бюджете на дополнительное образование, тем меньше их

надо будет тратить из того же бюджета на исправление прошлых ошибок воспитания и специальное содержание «трудных» детей или детей-сирот.

Исследования по *уровню оплаты труда работников системы дополнительного образования детей региона по сравнению с работниками образовательных учреждений других типов* показали, что средняя заработная плата их ниже всех других категорий работников образования примерно на 3000 руб. в месяц. Мы считаем, что нельзя педагогов системы дополнительного образования детей рассматривать как педагогов второго сорта. Возникает несоответствие между оплатой труда такого педагога и особенностями его деятельности. Надо понимать, какими качествами должен обладать педагог, работающий в системе дополнительного образования детей. Во-первых, он должен быть как высококлассным профессионалом (техником, спортсменом, прикладников и т.д.), так и профессиональным педагогом. Во-вторых, он обеспечивает не только знания, умения и навыки в определенной сфере профессиональной деятельности, но и развивает личность ребенка, решает его социальные проблемы. Здесь невозможны фронтальные методы работы, педагогу приходится много работать с детьми индивидуально, а также выезжать на соревнования, конкурсы, в оздоровительные лагеря. В-третьих, успешно работает только тот педагог, которого дети добровольно выбирают. Он не просто выдает занятия в рамках отведенного на это время, а должен стать значимым для ребенка, уважаемым и любимым.

Следовательно, его деятельность должна быть высокоэффективной, что и подтверждается результатами олимпиад, фестивалей, конкурсов, национальных проектов для талантливой молодежи. В большинстве случаев эти результаты являются заслугой именно педагогических работников системы дополнительного образования детей.

Таким образом, с позиции экономической эффективности можно сказать, что эта, в настоящее время наименее затратная, подсистема образования позволяет получать достаточно высокие образовательные и социально-педагогические результаты.

Вместе с тем, существует еще много проблем становления дополнительного образования фактором развития региональной системы образования:

1. Трудоемкость реализации идей интеграции, недостаточная координация и согласованность между структурами, занимающимися вопросами дополнительного образования детей;

2. Кадровые проблемы: нехватка квалифицированных специалистов по некоторым направлениям дополнительного образования детей, отсутствие подготовки кадров в системе высшего образования; недостаточное материальное стимулирование кадров дополнительного образования детей;

3. Недостаточная изученность социального заказа на дополнительное образование детей, отсутствие технологий его изучения, невозможность полного удовлетворения известного социального заказа детей из-за нехватки кадров, неразвитости материальной базы;

4. Система дополнительного образования недостаточно разнообразна, расположение учреждений дополнительного образования детей не всегда удобно для детей и родителей, удаленность сельских школ от учреждений дополнительного образования;

5. Невозможность введения платных дополнительных образовательных услуг в связи с низким материальным положением семей;

6. Недостаточная информированность о деятельности в системе дополнительного образования детей региона;

7. Неразработанность системы мониторинга результатов развития дополнительного образования, в том числе развития региональной системы образования на основе усиления потенциала дополнительного образования детей и др.;

В целом, мы сделали вывод, что дополнительное образование может стать фактором социально-экономического развития региональной системы образования при следующих условиях: признании развития дополнительного образования детей целевой функцией управления региональной системой образования; рассмотрении развития системы образования и дополнительного образования как взаимодетерминированных процессов; регулярном отслеживании результатов и уровней развития дополнительного образования в рамках региональной системы образования; интеграции деятельности всех структур, осуществляющих дополнительное образование региона при ведущей роли в процессе его развития учреждений дополнительного образования детей.

© **М.И. Рожков** (г. Ярославль)

Социально-педагогическое сопровождение детей как функция учреждений дополнительного образования в регионе

Учреждения дополнительного образования детей реализуют комплекс функций, направленных на адекватное социальное развитие человека. Это, прежде всего, образовательные и воспитательные функции, реализация которых возможна в процессе социально-педагогического сопровождения детей.

В психолого-педагогическом аспекте сопровождение чаще всего рассматривается как метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. Сопровождение – это всегда взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого.

Социально - педагогическое сопровождение имеет свою специфику и, прежде всего, направлено на поддержку молодого человека в построении им своих социальных отношений, на его обучение новым моделям взаимодействия с собой и миром, на преодоление трудностей социализации. Социально- педагогическое сопровождение включает комплекс последовательных педагогических действий, обеспечивающих включенность ребенка в значимые для него события и стимулирующих его саморазвитие на основе происходящего. Именно событийный подход может стать основой реализации функции социально-педагогического сопровождения в системе дополнительного образования детей.

Социально-педагогическое сопровождение диалектически связано как с социальным воспитанием, так и с социальным обучением. Несомненно, что если сопровождение является фактором воспитания, то воспитание является целевой функцией социально-педагогического сопровождения. В процессе сопровождения формируется социальная компетентность молодых людей, следовательно, оно способствует социальному обучению, в свою очередь социальное обучение опирается на социально-педагогическое сопровождение, которое регулирует социальную практику детей и молодежи.

Мы выделяем три группы целей социально-педагогического сопровождения.

Идеальная цель *- адекватная социализация и развитие индивидуальности человека. Эта идеальная цель всегда отражается в* ***персонифицированной цели*** *достижения каждым человеком своего более высокого уровня социальности, проявляющейся в его социальном самоопределении и развитии его индивидуальности.*

Процессуальной целью *является отражение в педагогических средствах актуальных потребностей развивающейся личности, на основании которых ребенок или молодой человек могут решить возникающую у него личностную проблему.*

Социально-педагогическое сопровождение всегда персонифицировано и направлено на конкретного ребенка, даже если педагог работает с группой. Именно сопровождение, включающее в себя помощь и поддержку, предполагает не решение проблемы ребенка за ребенка, а стимулирование его самостоятельности в решении его проблемы.

Субъектами социально-педагогического сопровождения детей в учреждениях дополнительного образования являются: социальные педагоги и психологи; руководители кружков и клубов; волонтеры, реализующие перечисленные выше функции этого процесса в рамках своей общественной деятельности.

Функция социально-педагогического сопровождения, отражая цель данного процесса и его специфику, определяет содержание педагогических действий. Необходимо выделить две группы задач, решаемых в про-

цессе социально-педагогического сопровождения. Первая группа - ***целевые задачи***, отражающие содержание педагогических задач, решаемых субъектами социально-педагогического сопровождения. Вторая группа – ***инструментальные задачи***, отражающие технологию социально-педагогического сопровождения. Несомненно, что в совокупности все *целевые задачи* социально-педагогического сопровождения реализуют цель развития личности и индивидуальности человека.

Поэтому первой и важнейшей ***является задача социального развития***, реализация которой предполагает оказание целенаправленного влияния на этот процесс. Субъекты социально-педагогического сопровождения, реализуя цели данного процесса в системе дополнительного образования детей, призваны заботиться, прежде всего, о развитии личности и индивидуальности. В этом смысле развивающая функция является основной, так как соответствует смыслу любой гуманистически направленной педагогической деятельности.

Реализацией развивающей функции является создание педагогами ситуаций развития, которые способствуют появлению новообразований в его личностных качествах и раскрытию его потенциалов, отражающих его индивидуальность.

Важнейшей задачей социально-педагогического сопровождения является педагогическая поддержка, предметом которой является процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем) (О.С. Газман),

Необходимо именно поддержать человека в поиске решения возникшей у него личностной проблемы, а не решать эту проблему за человека. Реализация функции педагогической поддержки предполагает опору на наличные силы и потенциальные возможности ребенка и веру педагога в эти возможности. В процессе реализации данной функции субъекты социально-педагогического сопровождения выявляют личностную проблему молодого человека, осуществляют совместно с ним поиск вариантов ее решения и анализ последствий этого решения на основе имеющегося у человека социального опыта.

Реализация педагогической поддержки пересекается с ***задачей социально-педагогической помощи.*** Мы понимаем под социально-педагогической помощью реальное содействие человеку в преодолении возникающих у него трудностей. Это могут быть трудности в разрешении конфликтной ситуации со сверстниками и взрослыми, затруднения выполнения ребенком, возлагаемых на него обязанностей, трудности достижения цели и т.п. Реализация данной функции предполагает выявление потребности ребенка в социально-педагогической помощи, определение меры этой помощи (степени вмешательства), реализацию помощи, как через действия ребенка, так и через действия взрослых. Помощь может быть предложена (именно предложена, а не навязана) в различных формах: кон-

сультации, привлечение определенных лиц для оказания помощи детям, совместная деятельность с ребенком.

Следующей задачей социально-педагогического сопровождения ***является фасилитация*** (облегчение) ***адаптации ребенка*** к новым для него жизненным ситуациям в учреждении дополнительного образования. У ребенка чаще всего возникают трудности в тех ситуациях, которые являются для него новыми. А приход в дом творчества – новая для ребенка ситуация. Эта задача социально-педагогического сопровождения способствует адекватному социальному выбору ребенком своей позиции в новых, ранее неизвестных ему условиях. Реализация данной задачи предполагает совместный с ребенком анализ новой ситуации, определение его отношения к ней, поиск вместе с ним способов поведения.

Также необходимо ***говорить о реализации коррекционной задачи социально-педагогического сопровождения.*** Её реализация предполагает направленность педагогических действий на определенные изменения в ценностях ребенка, существенно влияющих на его поступки и поведение. Прежде всего, речь идет о детях, склонных к девиантному и деликвентному поведению. В этом случае педагоги призваны, на основе реализации всех вышеназванных функций, скорректировать отношение ребенка к окружающему миру, изменить стереотипные для него нормы поведения, сделать его поступки более осмысленными и самостоятельными.

Все перечисленные задачи социально-педагогического сопровождения взаимосвязаны между собой, их реализация комплексно и целостно воздействует на ребенка, способствует его адекватному развитию.

Вторая группа задач, как уже было сказано выше, ***инструментальные.*** Определяя эти задачи, необходимо еще раз подчеркнуть, что их реализация не предполагает руководство педагогом детьми. К инструментальным задачам следует отнести: ***диагностическую, коммуникативную, прогностическую и организаторскую.***

Реализация диагностической задачи социально-педагогического сопровождения предполагает выявление причин возникающих у детей проблем и затруднений, выбор наиболее подходящего педагогического средства и создание благоприятных условий для решения детьми имеющихся у них проблем. Диагностика включает контроль динамики социального развития детей и поиск оптимальных возможностей перевода их на более высокий уровень, а также установление правильного направления развития детей. Реализация диагностической задачи социально-педагогического сопровождения предполагает прохождение ряда этапов: изучение практического запроса; формулировка проблемы; выдвижение гипотез о причинах наблюдаемых явлений; выбор метода исследования; использование метода; формулировка социально-педагогического диагноза; поиск средств организации развивающей работы с молодыми людьми.

Рассматривая реализацию ***коммуникативной задачи*** социально-педагогического сопровождения, педагоги должны четко представлять, что протяженность, форма, глубина общения с ребенком определяются, прежде всего, необходимостью и достаточностью для разрешения затруднений консультируемого. Необходима соответствующая подготовка к общению, установление контакта, совместное переживание проблемы, поиск ее решения. Необходимо постоянное уточнение ролей участников коммуникации, а также коррекция состояния. Соблюдение правила субъектности, как мы уже отмечали, предполагает, что подросток активен, он осуществляет и самостоятельно разрешает собственное затруднение с помощью педагога.

Для достижения целей социально-педагогического сопровождения большое значение имеет реализация ***прогностической задачи.*** Суть этой реализации – обоснование определенного прогноза изменений, которые могут произойти с конкретными детьми в социуме, базирующегося на достоверных данных, и на основе этого прогноза создание проекта взаимодействия с ребенком.

Реализация организаторской задачи предполагает использование организуемых педагогом ситуаций, мероприятий для решения возникших проблем. Такие ситуации имеют большое значение для социально-педагогического сопровождения, если они эмоционально значимы для ребенка и осознаются им как событие своей жизни. Реализация данной функции предполагает организацию групп детей, организацию взрослых для создания той или иной ситуации, а также координацию деятельности социальных институтов, взаимодействующих с ребенком.

Если мы говорим о социально-педагогическом сопровождении как процессе, то мы должны, рассматривая его диалектически, выделить источник его развития, движущую силу и основные этапы. Как уже мы говорили, целью этого процесса является формирование социальности молодого человека. Источником является противоречие между актуальным уровнем социального опыта и недостаточностью его для решения возникшей социальной проблемы. Такой недостаток как раз и может быть компенсирован в процессе взаимодействия молодого человека с субъектом социально-педагогического сопровождения. Это взаимодействие и является движущей силой данного процесса.

Процесс социально-педагогического сопровождения цикличен и включает в себя следующие этапы. Первым является ***этап проблематизации.*** На этом этапе педагоги обнаруживают и актуализируют вместе с ребенком предмет социально-педагогического сопровождения, каковым является проблема, трудность, обида ребенка. Выявляется его суть, причины возникновения, обнаруживаются противоречия, формулируется проблема. На втором ***поисково-вариативном*** этапе осуществляется поиск вариантов решения проблемы и определяется степень участия взрослого в

этом процессе, а также средства сопровождения. На третьем ***практически-действенном*** этапе совершаются совместно с детьми реальные или виртуальные (в случае имитации ситуации) действия, которые приводят ребенка к решению проблемы. На четвертом ***аналитическом этапе*** взрослые и дети анализируют происходящее, прогнозируют возможность появления новых трудностей и путей их преодоления.

Прежде всего, мы должны подчеркнуть важность социально-педагогического сопровождения в период осознаваемых или происходящих ***событий, которые происходят в учреждениях дополнительного образования.***

Событие – это то обстоятельство или совокупность обстоятельств, которое или которые вызывают эмоциональное отношение к происходящему. Событие становится фактом истории, а по отношению к конкретному человеку - фактом его биографии. При этом человек чаще всего не может дать адекватную оценку происходящего. Его жизнь можно представить как сложную линию, у которой две крайние точки: рождение и смерть. А между ними происходит множество других событий различной эмоциональной окраски, которые оставляют или не оставляют след в его памяти.

Ребенок, например, с радостью вспоминает день рождения и любимую игрушку, которую ему подарили. Именно в этот момент он почувствовал прилив радости, который вспоминается ему всю жизнь. Также запоминаются обиды, несправедливые наказания, болезни, смерть близких и другие события, вызвавшие негативные эмоции. Мы исходим из того, что только значимое событие может оказывать существенное влияние на его развитие.

В нашем концептуальном поле социально - педагогическое сопровождение ребенка предполагает не только помощь и поддержку в период события, но и конструирование событий детской жизни. Социально- педагогическое сопровождение ребенка в период события предполагает реализацию комплекса целенаправленных последовательных педагогических действий, обеспечивающих включенность ребенка в данное событие и стимулирующих его саморазвитие на основе рефлексии происходящего.

Особое значение имеет сопровождение ребенка ***в ситуациях социального выбора.*** Как показало исследование, социально-педагогическое сопровождение в данной ситуации должно способствовать осознанию ребенком цели социального выбора, предоставить определенный объем информации о социальной ситуации, в которой находится или в которую «погружается» подросток. В результате подросток с помощью взрослых сам осуществляет свой выбор.

Мы можем также говорить о таких ситуациях, которые требуют социально-педагогического сопровождения, как ***конфликты и обиды, совершение правонарушения.*** Сегодня возникает также вопрос о социально-

педагогическом сопровождении ***просмотра телевизионных передач и получения информации в Интернете.***

В основе определения ***принципов социально-педагогического сопровождения*** лежит реализуемый нами ***экзистенциальный подход*** к пониманию педагогических явлений.

Основной идеей экзистенциального подхода к педагогическому процессу является выделение в качестве ***идеальной цели – формирование человека, умеющего прожить свою жизнь на основе сделанного им экзистенциального выбора, осознающего её смысл и реализующего себя в соответствии с этим выбором.***

Каковы же ценностные основания процесса педагогического сопровождения ребенка в различных ситуациях, которые могут выступить в качестве принципов социально-педагогического сопровождения? ***Принцип личностного центрирования*** сопровождения, который предполагает рассматривание личности каждого ребенка как уникального в своем социальном становлении, способного самостоятельно сделать свой социальный и экзистенциальный выбор, для которого социально-педагогическое сопровождение выступает в качестве средства осмысления своей жизненной ситуации. ***Принцип персонификации сопровождения***, который предполагает выбор задач и средств сопровождения, адекватных социальной ситуации каждого ребенка. ***Принцип конвенциальности сопровождения*** предполагает, что реализация задач сопровождения ограничена соглашением на его осуществление, а его основой являются потребности самого молодого человека. ***Принцип оптимистической стратегии*** сопровождения предполагает, что субъекты сопровождения рассматривают развитие ребенка с учетом того позитивного социального опыта, которым он владеет, при этом должно доминировать убеждение в позитивном его развитии. ***Принцип социального закаливания,*** который одновременно является и принципом воспитания, предполагает включение воспитанников в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, овладение определенными способами этого преодоления, адекватными индивидуальным особенностям человека, формирование социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

Таким образом, социально-педагогическое сопровождение является важнейшей функцией учреждения дополнительного образования детей.

©О.Е. Лебедев (г. Санкт-Петербург)

Анализ и оценка результатов дополнительного образования детей

Девяностолетие дополнительного образования детей является хорошим поводом для того, чтобы представить себе, каким будет столетие этой образовательной системы. Столетний юбилей придется на 2018 год,

всего два года его будут отделять от 2020 года, который в программах социально-экономического развития страны рассматривается как рубежный. Предполагается, что к этому времени должна быть сформирована система образования, адекватная инновационной экономике.

В этой ситуации возникают вопросы о том, что же должно и что может измениться в системе образования, в частности, что возможно изменить в системе дополнительного образования детей в течение 10 лет в соответствии с потребностями меняющегося общества. Отвечая на такой вопрос, стоит выяснить, что изменилось в дополнительном образовании детей за 90 лет и в том числе за последние 10 лет. Многие изменения очевидны – масштабы дополнительного образования детей, его финансовые, материальные и кадровые ресурсы, роль в системе общего образования.

Сейчас, пожалуй, уже нет особой необходимости говорить о значимости дополнительного образования детей. Неформальное образование детей стало рассматриваться как необходимый компонент их общего образования. Предполагается, что к 2020 году каждый ребенок будет иметь право на 6 часов дополнительного образования в неделю, оплачиваемых за счет бюджетных средств.

Требует обсуждения вопрос о результатах дополнительного образования детей, о том, в чем могут заключаться изменения в социальных и педагогических результатах дополнительного образования детей.

Некоторые ответы на этот вопрос тоже очевидны – эти изменения заключаются в удовлетворении новых образовательных запросов детей, возникающих под влиянием изменений, происходящих в обществе. Эти изменения заключаются также в привлечении в систему дополнительного образования различных групп «проблемных» детей. Происходит расширение спектра детских объединений и состава детей. Это направление развития системы дополнительного образования детей можно определить как экстенсивное.

Безусловно, что в ближайшие 10 лет это направление развития будет иметь место. Для его реализации было бы важно развернуть исследования, позволяющие своевременно выявлять изменения в запросах детей и их родителей к системе дополнительного образования.

Есть некоторые признаки того, что может появиться спрос на кратковременные образовательные услуги, которые могут быть удовлетворены за короткое время. В этом случае может получить распространение модель центров дополнительного образования детей, напоминающая модель зарубежных центров профессиональной подготовки взрослых, в которых существуют курсы различной продолжительности – от одного дня до нескольких месяцев.

Возможен спрос на образовательные услуги, который нельзя удовлетворить в рамках существующих в системе дополнительного образования специализированных объединений детей. Речь идет о том, что в под-

ростковой среде всегда существует представление о «джентльменском наборе знаний и умений». На педагогическом семинаре в одной из школ Санкт-Петербурга была сделана попытка составить перечень знаний и умений, значимых с точки зрения современного тинейджера. Получился следующий перечень: уметь стильно одеваться; владеть всеми программами мобильного телефона; знать английский – это «круто»; уметь играть в компьютерные игры и пользоваться Интернетом в целях общения; уметь управлять «крутой тачкой»; ориентироваться в современной музыке; заниматься экстремальными видами спорта или, по крайней мере, что-то понимать в них; ориентироваться в дешевых алкогольных напитках.

На семинаре речь шла не о том, как поддерживать или, наоборот, блокировать эти ориентации тинейджеров, а о том, как, не отрицая существующие подростковые ценности, учитывать их при решении воспитательных и образовательных задач (например, опираясь на потребность в «эсэмэсках», формировать культуру лаконичных сообщений).

Возможно, что в системе дополнительного образования имело бы смысл создавать многопрофильные объединения, образовательные программы которых состояли бы из модулей, принадлежащих традиционным кружкам и секциям домов творчества.

Сказанное не отрицает необходимости сохранения традиционных детских объединений, в рамках которых, кстати, может успешно решиться актуальная проблема культурной преемственности поколений (когда новое поколение кружковцев не повторяет, а развивает идеи своих предшественников).

Пока речь идет о вариантах экстенсивного развития центров дополнительного образования детей. А в чем может заключаться интенсивное развитие этих центров? Какие существенно новые результаты могут быть достигнуты в кружке мягкой игрушки, в ансамбле баянистов или в каких-либо кружках технического творчества?

Ответ на этот вопрос можно постараться найти, исходя из конечной цели общего образования, под которой понимается самоопределение личности. Имеется в виду самоопределение гражданской позиции, культурной идентичности, определение послешкольных образовательных планов, выработка нравственных стандартов. Но все перечисленные задачи личностного самоопределения нельзя считать принципиально новыми, хотя, естественно, содержание жизненного выбора у разных поколений будет отличаться.

Возникает вопрос о том, существуют ли новые проблемы самоопределения личности в условиях перехода к постиндустриальному обществу. В этой связи для нас могут представлять интерес исследования по теории управления и общей культурологии. В первом случае имеется в виду работа Питера Друкера, а во втором – работы Д.С. Лихачева. В этих работах не рассматриваются проблемы образования, но они дают представление о

перспективном типе личности, становлению которого может способствовать система образования.

Питер Ф. Друкер считается классиком современного менеджмента. В своей книге «Задачи менеджмента в XXI веке» (пер. с англ.; М.: Издательский дом «Вильям», 2007) он рассматривает изменения, происходящие в обществе и обуславливающие возникновение новых проблем в управлении социальными процессами. В этой книге обосновывается вывод о том, что в XXI веке главной задачей менеджмента станет повышение производительности работников не физического, а умственного труда, так как именно эта категория работников теперь играет решающую роль в деятельности и коммерческих, и некоммерческих организаций.

В работе П. Друкера выделен ряд особенностей работников умственного труда: они сами определяют не только способы выполнения производственного задания, но и проясняют сам его смысл; они сами управляют своей деятельностью и готовы нести ответственность за ее результаты; необходимым компонентом деятельности работников умственного труда являются инновации; они должны постоянно учиться и быть способны учить других; производительность работника умственного труда не измеряется количеством или объемом; ее главный показатель – качество. Основываясь на работе П. Друкера, можно сказать, что одним из важных результатов общего образования становится осознание учащимися себя как работников умственного труда.

Д.С. Лихачев в своих работах, в частности в «Письмах о добром» обращает внимание на развитие у человека таких качеств, которые помогают ему прожить жизнь достойно, и на преодоление качеств, которые этому препятствуют. «Системоформирующим» качеством человека, по мнению Д.С. Лихачева, является интеллигентность. Д.С. Лихачев подробно перечисляет признаки интеллигентного человека: восприимчивость к интеллектуальным ценностям, любовь к приобретению знаний, интерес к истории; эстетическое чутье; понимание другого, способность понять характер и индивидуальность другого человека, войдя в его положение, помочь ему; уважение к культуре прошлого; навыки воспитанного человека, ответственность в решении нравственных вопросов, соблюдение принятых норм поведения; богатство и точность разговорного и письменного языка. Несложно заметить «пересечение» ряда характеристик «современного человека» у П.Друкера и Д.С.Лихачева.

Ориентации на формирование работников умственного труда и интеллигентных людей отражают объективные потребности социально-экономического и духовного развития общества.

Такие ориентации в условиях системы дополнительного образования детей могут быть реализованы, если решить проблему самоопределения детей как членов детских объединений. Они могут воспринимать себя как члены кружка, ответственные за его настоящее и будущее. Они могут

воспринимать себя как члены дома творчества (или другого образовательного учреждения), причастные к определению перспектив его развития и сохранению его традиций. Они могут воспринимать себя как представители многочисленного детского сообщества, объединенные в коллективе центра дополнительного образования, способные и готовые обсудить общие проблемы детей и взрослых. В этом случае центры дополнительного образования превращаются в представительные органы детского самоуправления, способные влиять на ситуацию в сфере образования в целом. Такая трансформация и может стать новым социальным результатом дополнительного образования детей. Идея, вероятно, несколько утопичная, но над ней стоит подумать.

Новые социальные результаты могут быть достигнуты и за счет использования возможностей сети учреждений дополнительного образования детей, многие из которых могут выполнять роль ресурсных центров по решению конкретных социально-педагогических проблем в региональном, межрегиональном и федеральном масштабах. К числу таких проблем относится выявление и поддержка одаренных детей, которая отнесена к числу ключевых в программе развития образования на период до 2020 года. Важным аспектом данной проблемы является выявление и поддержка одарённых детей в разных сферах деятельности – искусства, науки, управления, техники и т.д. Ресурсы одного дома творчества могут быть недостаточны для эффективной работы с данными категориями детей. Но они могут быть увеличены за счет использования таких форм работы как летние школы, олимпиады, творческие семинары, проводимые на базе одного из центров дополнительного образования детей.

© Л.В. Байбородова (г. Ярославль)

Дополнительное образование детей как фактор развития села

Дополнительное образование создает благоприятные условия для развития ребенка, удовлетворения его жизненных потребностей, развития профессиональных интересов, осознанного выбора, построения личных планов и перспектив. По данным статистики, дополнительное образование приобретает важное значение в системе образования России. Наблюдается очевидная тенденция увеличения числа детей, занимающихся в учреждениях дополнительного образования: в целом в стране по сравнению с 2000 годом возросло число таких детей почти на 7%, на селе – на 16%. Значительно увеличилось количество детей, посещающих школьные кружки, особенно в сельской местности (на 23%).

Анализ состояния дополнительного образования детей и школьников свидетельствует о том, что дополнительное образование оказывает существенное влияние на преобразование социума в самых разных аспектах. Это влияние особенно заметно в сельской местности, что позволяет

утверждать, что дополнительное образование – важный фактор развития села.

Под фактором понимают причину, движущую силу развития процесса или явления. В данном случае речь идет о том, что дополнительное образование школьников является движущей силой развития социума, причем влияние дополнительного образования в условиях села значительно выше, чем в городе.

Что способствует усилению влияния дополнительного образования детей на развитие села?

Во-первых, это автономность, замкнутость сельских поселений, что позволяет оказывать более сильное влияние на формирование общественного мнения селян, мобильно и оперативно организовывать их досуговую и оздоровительную деятельность.

Во-вторых, усилению влияния дополнительного образования способствует сосредоточенность, как правило, общего и дополнительного образования в основном на базе школы, которая выступает организатором всей системы дополнительного образования детей и школьников, что усиливает и стимулирует интеграционные процессы.

В-третьих, на селе сложились более глубокие, прочные, систематичные связи школы и сельского социума, что способствует более активному использованию ресурсов социума для организации дополнительного образования детей. В свою очередь повышение уровня образовательного и культурного уровня детей в системе дополнительного образования находит отражение в делах и событиях села. Дети, педагоги учреждений дополнительного образования становятся организаторами многих дел, праздников, событий для сельских жителей. Воспринимается вполне естественно участие местных специалистов, жителей в образовании школьников, в проведении занятий по учебным дисциплинам, в организации кружков, проведение совместных мероприятий школы, местных культурных учреждений и администрации. Все это существенно влияет на образовательный и культурный уровень взрослого населения.

В-четвертых, постоянное, устойчивое, более интенсивное, чем в городе, взаимодействие детского и взрослого населения позволяет объединять усилия для решения экономических и социальных проблем села, используя ресурсы дополнительного образования. Во всех делах, праздниках и других мероприятиях участвуют взрослые и дети. Многие проблемы села, как правило, решаются сообща, так как судьба каждой семьи зависит от благосостояния села, эффективности местного производства.

В-пятых, на селе устойчивы духовные и культурные традиции, которые являются важнейшим источником воспитания селян. Культурное наследие закрепляется, развивается через систему дополнительного образования

В-шестых, на селе более благоприятные экологические и природные условия для организации дополнительного образования детей. Именно природа становится для школьников привлекательной базой исследования, приложения творческих сил детей с целью охраны, улучшения и преобразования окружающей среды.

Таким образом, у дополнительного образования детей имеются благоприятные возможности для развития различных сфер жизнедеятельности села. Можно привести конкретные примеры, подтверждающие это.

Так, развитие экономики зависит от того, как решается задача воспитания сельского труженика. Если будут подготовлены ответственные и грамотные хозяева земли, есть надежда на сохранение и развитие села. Для этого важным является включение детей в различные объединения гражданского, экологического, краеведческого, трудового направления. Использование ресурсов дополнительного образования позволяет подготовить детей к жизни на селе, приобрести опыт ведения сельского хозяйства, стать успешными фермерами и умельцами. Профориентационная работа, предпрофильная подготовка и профильное обучение с привлечением авторитетных, состоявшихся специалистов, успешных жителей села помогают воспитать настоящего гражданина и труженика села. Убедительный опыт решения данной проблемы демонстрируют многие сельские школы, эффективно использующие ресурсы дополнительного образования, в частности, Великосельская СОШ Гаврилов-Ямского МР, Покровоситская СОШ Брейтовского МР, Николо-Кормская СОШ Рыбинского МР, Воскресенская СОШ Некоузского МР Ярославской области.

Дополнительное образование детей влияет на обогащение духовно-нравственных ценностей села, сохранение, восстановление народных традиций. Деятельность творческих и поисковых коллективов детей и взрослых, проведение праздников, использование местных обрядов способствуют духовно-нравственному развитию жителей села. Во многих селах, поселениях взрослые и дети создают краеведческие музеи, оформляют деревенские избы, позволяющие закреплять культурное наследие и обогащать духовный мир людей разных поколений. Так, например, результатом многолетнего творческого поиска взрослых и детей стали краеведческие музеи в Бармановской ООШ Любимского МР, Медягинской ООШ Ярославского района, где постоянно обновляется содержание экспозиций, проводятся встречи с интересными людьми и другие культурные мероприятия.

Жизнедеятельность села зависит от состояния здоровья его жителей. Проблема укрепления и восстановления здоровья сельского населения является одной из актуальных еще и потому, что организация спортивной и оздоровительной работы позволяет включить местное население в полезную досуговую деятельность. Центром такой деятельности на селе часто являются школы, имеющие соответствующую базу и выполняющие функ-

цию дополнительного образования в этом направлении. Организаторами работы становятся учителя физкультуры, многие из которых постоянно развивают систему оздоровительной работы, охватывающую всех жителей, создавая семейные спортивные объединения, кружки, секции, спортивные площадки.

Развитию села способствует приобщение жителей, специалистов, умельцев, творческих людей к организации дополнительного образования (ведению кружков, секций, подготовке и проведению отдельных занятий и мероприятий с детьми). Это, естественно, стимулирует самообразование взрослых, побуждает их к социально значимому поведению, активной созидательной деятельности, что в целом повышает образовательный уровень сельского населения.

Большое место в системе дополнительного образования на селе отводится эколого-краеведческой работе. Дети с желанием участвуют в создании школьных лесничеств, экологических отрядов, отрядов юннатов, в природоохранной деятельности. Школьники вносят большой вклад в сохранение лесных богатств, охрану водоемов, озеленение своих сел, решая вместе с взрослыми важные экологические проблемы.

Вышеизложенное показывает значительные возможности дополнительного образования детей для решения социальных и экономических задач на селе. В то же время существует немало проблем в организации дополнительного образования. Остановимся на одной из них, которая является специфичной и препятствует организации дополнительного образования детей на селе, – это ограниченный выбор образовательных услуг, что обусловлено следующим: неразвитостью сети учреждений дополнительного образования или их отсутствием; удаленностью поселений от районных и культурных центров; отсутствием специалистов дополнительного образования детей; слабой материальной базой.

В то же время следует отметить, что сегодня в ряде сельских поселений система дополнительного образования не уступает городским условиям. Создаются уникальные творческие, исследовательские коллективы, результаты деятельности которых получают признание и высокую оценку на федеральном уровне. Дети имеют возможность через заочные формы обучения в различных вузах, муниципальные и региональные центры работы с одаренными детьми выстраивать свой образовательный путь.

Кроме того, в условиях села наличие даже одного хорошего специалиста, увлеченного, творческого человека может повлиять на изменение образа жизни всего поселения, объединить взрослых и детей совместным творческим делом. Так, например, на базе Медягинской основной школы Ярославского МР многие годы действовал народный творческий коллектив песни и танца, который объединил детей, педагогов, жителей села художественным творчеством. А в Скнятиновской основной школе Ростовского МР под руководством учителя школы более десятка лет успешно

действовал театральный коллектив. Дети, педагоги, родители участвовали в подготовке серьезных спектаклей. Ценителями достижений этого коллектива стали не только местные жители: коллектив выступал в других поселениях района и области.

Изучение опыта дополнительного образования детей и школьников позволило выявить основные идеи, пути и средства повышения эффективности дополнительного образования детей как фактора развития села. Среди них общие для любой системы дополнительного образования идеи: индивидуализация, интеграция, профилизация. Для условий села, на наш взгляд, особенно актуальными могут быть следующие направления и средства:

- повышение социальной значимости деятельности детей в объединениях и коллективах школы, учреждений дополнительного образования (решение практических задач, связанных с жизнью села);

- разработка и реализация детьми и взрослыми социальных проектов, предусматривающих преобразование жизни на селе (очистка и восстановление водоемов, поиск способов повышения плодородия почв и т.п.);

- изучение и выявление ресурсов для развития дополнительного образования детей силами местного населения, специалистов местных хозяйств и производств, умельцев, жителей, носителей народных традиций, их привлечение к организации постоянных и временных объединений, проведению праздников, созданию творческих коллективов детей, детей и взрослых;

- развитие сотрудничества взрослых и детей при проведении праздников села, школы; создание совместных творческих, спортивных, художественных и других коллективов, объединяющих детей и родителей, жителей села;

- оптимальное использование материальных ресурсов села, всех его учреждений для организации дополнительного образования школьников, совместной досуговой деятельности взрослого и детского населения;

- создание «передвижных» коллективов специалистов дополнительного образования на базе муниципального района, которые по графику с учетом заказа родителей и детей организуют выезды в населенные пункты для организации объединений детей и взрослых, руководства творческими коллективами, оказания квалифицированной помощи в проведении массовых мероприятий;

- привлечение кадровых и материальных ресурсов ближайших поселений, обмен специалистами;

- использование Интернет-ресурсов для удовлетворения потребностей в дополнительном образовании детей.

В конкретном сельском образовательном учреждении или поселении имеются особые возможности для дополнительного образования де-

тей, поэтому в каждом случае важно определить соответствующую программу действий по развитию системы дополнительного образования и повышению его влияния на развитие сельского социума.

©В.П. Голованов (г. Москва)

Феномен дополнительного образования детей: история и современность

Модернизация современной системы образования предполагает не отрицание имеющегося, а его обновление, включение нового в оправдавший и доказавший свою эффективность накопленный опыт. Актуальность заявленной нами темы связана с возросшим интересом исследователей к проблемам развития современного дополнительного образования детей как удивительного социально-педагогического феномена.

Текущий 2008 г. знаменателен для сферы дополнительного образования детей, так как в этом году исполняется 90 лет с того момента, когда внешкольное образование было включено в государственную систему народного образования России. Хотя, известно, что изначально внешкольное образование детей и взрослых не входило в государственную систему народного образования и объединяло такие формы как *публичные лекции, вечерние школы, народные библиотеки и театры, народные университеты, профессиональные курсы, повторительные классы и т.д.* Анализируя пройденный путь, мы отмечаем, что в отечественной педагогике накоплен большой практический опыт организации внешкольного образования, внешкольного воспитания и дополнительного образования детей. На фоне формирования нового социального заказа дополнительному образованию детей пересматривались традиционные подходы к внешкольному образованию, внешкольному воспитанию, внешкольной работе, росла активность, самодеятельность образовательных учреждений, вариативность в содержании и организации их деятельности.

Специфика дополнительного образования детей имеет свою логику развития, ибо определяется, как спецификой развития образовательных процессов, так и закономерностями и тенденциями развития социума. Изучение феномена отечественного дополнительного образования детей имеет, несомненно, как научный, так и практический интерес.

Российское внешкольное образование – это органическая составляющая российской пореформенной эпохи со всеми её противоречиями. Историко-педагогическое исследование дополнительного образования детей как целостного и одновременно многосоставного, многоаспектного, многоуровневого, полисферного социально-педагогического феномена, тесно связанного и с процессами, происходящими в образовательной практике, и с логикой развития социокультурной жизни, представляется сегодня весьма актуальным и содержательно значимым направлением как ми-

нимум в двух отношениях: *а) в связи с необходимостью осуществления теоретической, обобщающей рефлексии педагогического феномена дополнительного образования детей как целостного с целью выявления его сущности, структуры, исторической динамики и факторов изменения (в отличие от изучения отдельных, частных направлений в развитии дополнительного образования детей), б) в связи с потребностью в извлечении, оценке и практическом использовании того богатого опыта, который накоплен в истории становления и развития отечественного дополнительного образования детей, для совершенствования сегодняшней системы дополнительного образования детей.*

Нам представляется важным обратиться к феномену развития дополнительного образования детей в России в историко-педагогическом аспекте для того, чтобы лучше понимать, как нужно руководителю и педагогу работать сегодня, используя наиболее ценное из накопленного богатого опыта и стремясь избежать вероятных ошибок.

За всю длительную историю российского образования не только общественные объединения, но и административно - правительственные круги выступили инициаторами создания дошкольных и внешкольных учреждений для детей.

Идея о свободном выборе и праве ребенка на ее осуществление в собственном образовании является, с нашей точки зрения, приоритетной для современного дополнительного образования детей. Представляет интерес замечание *В.П. Вахтерова* о том, что осуществление свободы в развитии индивидуальности человека предполагает необходимость разумной организации, так как *«развиваться - значит учиться подчинять низшие побуждения высшим, сделав их центром» [1].*

Другой идей, которую с полным основанием можно отнести к истокам современного дополнительного образования детей, является *идея о природосообразности содержания образования,* разработанной в русле педологии. Так, *П.П. Блонский* был убежден, что построить педагогический процесс нельзя без знания возрастных, индивидуальных возможностей детей, их потребностей и интересов, уважения к личности ребенка и соблюдения двух главных принципов - поэтапного, последовательного развития и целостного подхода к ребенку. Совершенно очевидно, что эти педагогические идеи и принципы нельзя игнорировать при разработке образовательных программ дополнительного образования детей, основное предназначение которого - *развитие мотивации ребенка в познании и творчестве.*

Признание естественной природной основы в качестве начального звена в развитии ребенка характерно и для педагогической позиции *С.Т. Шацкого.* Он считал, что все неудачи в работе с детьми связаны с невнимательным отношением к природным свойствам каждого ребенка и незнанием детской среды. Свободная внешкольная работа отличается от школы

тем, что не стремится дать детям наибольшее количество знаний в наименьшее время. Настоящий педагог-внешкольник должен начинать работу с наблюдения, исследования детской индивидуальности, изучения ее потребностей, инстинктов и природных наклонностей для последующего создания метода, сохраняющего природный потенциал личности. В дальнейшей своей теоретической и особенно практической деятельности, *Шацкий С.Т.* уделял особое внимание фактору «особой среды» обучения, воспитания и развития личности ребенка, проблеме ее эффективной организации. Мы убеждены, что для определения концептуальных основ современного дополнительного образования детей имеет принципиальное значение обращение, прежде всего, к *феномену детства*, специфике детской среды и такой ее составляющей, как *игра*. Роль первого систематизатора внешкольного образования принадлежит *Чарнолускому В.И.*, активному участнику подготовки и издания справочника «Внешкольное образование» (Петербург, 1905 г.). В этом справочнике были представлены не только нормативные основы, инструкции, правила, но и список разнообразных просветительских обществ, публичных библиотек, музеев, народные театры и университеты всех иных учреждений и фамилии частных лиц, которые в той или иной степени ставили для себя цели деятельности по удовлетворению образовательных запросов населения [5].

Но особо мы выделяем личность *Евгения Николаевича Медынского*, который по праву является первым классиком теории внешкольного образования. Именно он определил сущность и цели внешкольного образования, сформулировал основные принципы его организации: общественность, самостоятельность, общедоступность, систематичность, планомерность, принцип районной организации. Эти принципы были не просто декларированы автором, но и раскрыты с развернутой и весьма убедительной аргументацией. Е.Н.Медынский обозначил и охарактеризовал этапы развития внешкольного образования в России [4]. Он отмечал, что своим зарождением внешкольные (просветительные) учреждения обязаны частной инициативе, земство включилось во внешкольно-просветительную деятельность только с середины 90-х гг. XIX в. В понимании Е.Н. Медынского, внешкольная работа - это сфера образования взрослого человека на протяжении всей его жизни и она требует специального научного осмысления (в рамках науки антропогогики). Именно поэтому Е.Н. Медынский различает: *педагогик как науку о воспитании детей в дошкольный период и время школьного обучения; теорию внешкольного образования.*

Нельзя не согласиться с критикой Е.Н. Медынским крайне неудачного выбора термина «внешкольное», допускающего субъективные искажения в толковании, отметив их сохраняющуюся актуальность по отношению к термину «дополнительное образование». В современной научной и популярной педагогической литературе достаточно часто эти два термина являются самодостаточными, вне анализа понятий и тем более сущности,

внутреннего содержания явлений действительности, которые они отображают. *«Внешкольное образование никакою школою заменено быть не может... чем выше обучение школьное, тем больше потребность внешкольного образования, и, следовательно, ни о какой замене и дополнении речи быть не может. Ведь логически ясно, что чем выше основание (в данном случае школа), тем менее оно требует дополнения, и если бы внешкольное образование было только заменой школы, то при наличности последней оно становилось бы ненужным, если бы оно было только дополнением школы, то школа высшая оставляла бы менее места для внешкольного образования, чем школа начальная и средняя» [3].*

Медынский Е.Н. считал, что принципиальное отличие внешкольного образования и его существенное преимущество перед другими типами образования состоит в *добровольности, духовной самостоятельности и широкой самодеятельности со стороны населения*. Именно поэтому система внешкольного образования создается, функционирует и развивается при полном отсутствии какого бы то ни было принуждения или приказа (как со стороны школы, так и со стороны государственной власти). Естественно, что такое положение нельзя назвать устойчивым, но по убеждению автора - будущее современного Российского общества зависит от полноты разностороннего охвата населения внешкольным образованием и его доступностью (бесплатностью). Несмотря на внешнюю простоту и уже привычность формулировки о различии школьного образования и внешкольного образования, представляется возможным еще раз обратить внимание на этот факт. К сожалению, специфика дополнительного образования детей до сих пор не осознана во всей ее полноте, и, соответственно, увеличивается его зависимость от требований, норм, управленческих решений, создаваемых для традиционной школы.

Понимая, что современное положение внешкольного образования детей в статусе одной из структур системы государственного образования не может быть свободно от управления со стороны соответствующих органов (в том числе и от приказов Министерства образования РФ), можно согласиться с позицией Медынского Е.Н. по отношению к активности общественности, органов местного самоуправления в деле организации системы внешкольного образования. При этом мы понимаем активность не как публичное высказывание общественного мнения, но как выражение осознанной позиции и проявление ее в самостоятельных, последовательных, целенаправленных действиях. Предвосхищая сложности системного становления внешкольного образования (дополнительного образования детей), Медынский Е.Н. предлагает соблюдать *принципы планомерности* в создании сети учреждений, адекватной условиям и потенциалу конкретной местности; *кооперации*, взаимодействия учреждений и их районной организации по созданию «очагов внешкольного образования» или социально - педагогических комплексов.

Большое место в работах Е.Н. Медынского уделено определению взаимосвязанных принципов содержания, организации образовательного процесса и построения системы внешкольного образования. По мнению ученого, суть внешкольного образования более всего определяется такими принципами, как *развитие, всеобщность и добровольность*. В целом, Е. Н. Медынский положительно оценил деятельность земств, отметив, что внешкольное образование было развито в земских губерниях лучше, чем в остальных [2]. Таким образом, речь идет о развитии муниципальной системы дополнительного образования детей.

Известно, что первыми внешкольными объединениями как факторами развития личности были клубные объединения, спортивные площадки, летние оздоровительные колонии. Заслуга в этом представителей прогрессивной интеллигенции: *П.Ф. Лесгафта, С.Т. Шацкого, А.У. Зеленко, К.А. Фортунатова и др.*, которые пытались противостоять консерватизму официального образования (воспитания). С этой целью они стремились *создавать благоприятные условия для развития как индивидуальных качеств личности ребенка, так и формирования у него ответственности, солидарности, товарищества*. Жизнь и разнообразные занятия в организованных ими клубах, несомненно, способствовала этому. Из всех институтов воспитания эти объединения были наиболее демократичны, так как обеспечивали *равное участие детям и взрослым в управлении и организации жизнедеятельности*. Из практических начинаний *С.Т. Шацкий* делает педагогически значимые выводы. *Воспитание есть особым образом организованная жизнь детей*. Для детей важен факт участия в деятельности сообщества сверстников. Они влияют друг на друга сильнее, чем взрослые. *Руководители детских сообществ должны работать вместе с ними, становиться членами единого коллектива*. Эту мысль развивает позднее *А.С. Макаренко*, развивший теорию и методику деятельности детского коллектива. Для нас, современников, очень важно не растерять крупицы положительного опыта, накопленного предшественниками, так как для истории дополнительного образования детей в России огромное значение имели педагогические концепции создателей первых экспериментальных внешкольных учреждений. Что же осталось на наш взгляд актуальным из педагогической концепции, разработанной С.Т.Шацким и реализованной в детских обществах «Сетлемент» (1906-1908 г.г.), «Детский труд и отдых» (1909 г)., на сегодняшний день? *Во-первых*, концепция исходила из *необходимости создания условий, которые помогли бы детям жить богатой эмоциональной и умственной жизнью. Во-вторых*, в обучении *акцент был сделан на усвоении практически значимых для жизни детей знаний. В-третьих*, отношения между педагогами и детьми понимались как *отношения между старшими и младшими товарищами. В-четвёртых*, большое значение придавалось воспитанию у детей чувства товарищества, солидарности, коллективизма.

Если же заглянуть в концепцию развития большинства современных учреждений дополнительного образования детей, то мы увидим там главную цель программы развития учреждения дополнительного образования детей – создания механизма устойчивого развития учреждения путем обеспечения доступности и равных возможностей получения дополнительного образования детей; достижения нового, современного качества дополнительного образования детей; развития ведущих ценностных приоритетов: демократизация образовательного (воспитательного) процесса, формирование здорового образа жизни, саморазвития личности, создание условий для педагогического творчества, поиск и поддержка, а также развитие творческой одарённости, использование возможности учреждения дополнительного образования детей для реализации профильного обучения детей, подготовки ребят к предпринимательской деятельности, исследовательской деятельности, правового просвещения.

Возможно, цель и пути реализации звучат современно, но смысл, идеи созвучны задачам педагога Шацкого С.Т. начала XX столетия. Для реализации задач учреждений дополнительного образования детей осуществляется работа по следующим видам деятельности: *организация деятельности учреждений дополнительного образования детей; программно-методическое обеспечение образовательного (воспитательного) процесса; работа с кадрами; организация образовательного процесса; организационно-массовая, культурно-досуговая деятельность учреждения дополнительного образования детей.*

Развитие внешкольного образования в дореволюционный период показывает, что, возникнув как самостоятельная деятельность, внешкольная работа приобрела педагогический статус благодаря многообразию видов, форм демократической организации детей и взрослых, опирающихся на прогрессивные традиции народной педагогики. Являясь частью социокультурной среды, внешкольные объединения всегда своей деятельностью реализовывали *принцип связи образования с жизнью*, активно откликаясь на все изменения как в потребностях самого ребенка, так и общества.

В 20-30-е годы наиболее ценные и важные идеи относительно внешкольного образования, внешкольной работы были высказаны в трудах С.Т.Шацкого и А.С.Макаренко. *«Мы - товарищи детей. ...и не должны держаться за свой авторитет, чтобы не подавить ребят... У нас дети должны почувствовать себя маленькими распорядителями своей общей жизни; наша колония – это детский кружок, который сам для себя создает законы...».* Выводы А.С.Макаренко и С.Т.Шацкого имели двоякое значение: *методологическое и конкретно-научное.*

В методологическом плане они разрушали представление о ребенке только как объекте педагогического воздействия. Они показали, что *ребенок* во внешкольном учреждении является *активным субъектом воспитательного процесса.* Логика разработки природы внешкольного воспита-

ния, его основ вела к *раскрытию взаимоотношений воспитанника и воспитателя*. Преломилась же она в педагогике сотрудничества. *В конкретно-научном, историческом плане* опыт С.Т.Шацкого и А.С.Макаренко дал сильный *толчок экспериментальной педагогике* во внешкольных учреждениях различных типов, проверке и развитию их идей.

Анализ преобразований, проводившихся в последнее десятилетие, говорит о том, что в нашей стране сложилась достаточно эффективная система дополнительного образования детей, вобравшая в себя многое из того, что было во внешкольном образовании, внешкольном воспитании и во внешкольной работе. Однако для того, чтобы добиться более высоких результатов, необходимо решить множество сложных проблем. Вот наиболее значимые:

1. усиление законодательной базы, дополнение ее документами, необходимыми для полноценного развития сферы дополнительного образования детей;

2. создание целостной системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов в вузах и институтах повышения квалификации с учетом особенностей работы педагогов в разных образовательных учреждениях, развитие системы дистанционного образования;

3. развитие дополнительного образования детей в образовательных учреждениях другого типа и вида, создание системы, позволяющей учитывать возможности внеурочной и внеклассной работы, внеаудиторной деятельности, особенности содержания базового (основного) и профессионального образования;

4. поиск наиболее эффективных связей образовательных учреждений разного типа и вида и учреждений дополнительного образования детей, развитие новых форм сотрудничества образовательных учреждений с общественными и государственными организациями; работа с семьей на более высоком уровне, направленная на активное вовлечение родителей в сотворческую деятельность с детьми;

5. создание нового поколения дополнительных образовательных программ, учебно-методических пособий, учебников для системы дополнительного образования детей, а также аудио-визуальных, компьютерных материалов, отвечающих всем современным требованиям; материалов, обеспечивающих педагогу возможность разноуровневой работы с детьми и настоящего сотрудничества ребенка и взрослого;

6. поиск путей интеграции в систему дополнительного образования таких групп детей, которые обладают особенностями психического и физического развития, т.е. относятся к числу социально неблагополучных.

Решение этих и других проблем во многом зависит от профессионализма, увлеченности делом, творческих качеств тех, кто начинает свою трудовую деятельность в первое десятилетие XXI в.

Библиографический список

1. Вахтеров, В.П. Всенародное школьное и внешкольное образование [Текст]. – М.: Т-во И.Д. Сытина, 1917- С.76-77.
2. Медынский, Е. Н. Внешкольное образование в РСФСР [Текст]. - М., 1923.
3. Медынский, Е. Н. Внешкольное образование, его значение, организация и техника [Текст] / Е. Н. Медынский. – М.: Наука, 1918. – 322 с.
4. Медынский, Е. Н. Энциклопедия внешкольного образования [Текст]: В 2 т. - М.-Пг., 1923.
5. Чарнолуский, В.И. Основные вопросы организации внешкольного образования [Текст].

©М.Н. Поволяева (г. Москва)

Новые организационно-правовые формы образовательных учреждений

В настоящее время учреждения дополнительного образования детей вступают в новую организационно-правовую форму – автономные учреждения, имеющие свои особенности. Деятельность автономных некоммерческих организаций регулируется различными нормативно-правовыми актами. Некоммерческой организацией является организация, не имеющая извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющая полученную прибыль между участниками. Некоммерческие организации могут создаваться для достижения социальных, благотворительных, культурных, образовательных, научных и управленческих целей, в целях охраны здоровья граждан, развития физической культуры и спорта, удовлетворения духовных и иных нематериальных потребностей граждан, защиты прав, законных интересов граждан и организаций, разрешения споров и конфликтов, оказания юридической помощи, а также в иных целях, направленных на достижение общественных благ.

Закон «Об автономных учреждениях» (№ 174-ФЗ от 03.11.2006 г.) принят уже более года назад. В настоящее время в рамках реализации закона приняты Постановления Правительства РФ:

– от 28.05.2007 г. № 325 – «Об утверждении формы предложения о создании автономного учреждения путем изменения типа существующего государственного или муниципального учреждения»;

– от 31.10.2007 г. № 337 – «О порядке определения видов особо ценного движимого имущества автономного учреждения»;

– от 18.10.2007 г. № 684 – «Об утверждении Правил опубликования отчетов о деятельности автономного учреждения и об использовании закрепленного за ним имущества».

Они обязательны для всех уровней: федерального, регионального, муниципального. Других общероссийских постановлений Правительства РФ не предусматривается. Таким образом, на федеральном уровне создана вся нормативно-правовая база, необходимая для создания автономных учреждений в субъектах РФ и муниципальных образованиях.

Главными критериями для решения вопроса о целесообразности перевода бюджетных учреждений в автономные учреждения являются: управленческий потенциал руководства учреждения, включая его инициативность, что должно обеспечить эффективность и качество функционирования учреждения в условиях большей самостоятельности и ответственности; наличие опыта привлечения внебюджетных средств.

В законе «Об автономных учреждениях» указано: «Учредитель осуществляет финансовое обеспечение выполнения задания с учетом расходов на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленных за автономным учреждением учредителем или приобретенных автономным учреждением за счет средств, выделенных ему учредителем на приобретение такого имущества, расходов на уплату налогов, в качестве объекта налогообложения по которым признается соответствующее имущество, в том числе земельные участки, а также финансовое обеспечение развития автономных учреждений в рамках программ, утвержденных в установленном порядке».

В соответствии с законом автономная некоммерческая организация вправе осуществлять предпринимательскую деятельность, соответствующую целям, для достижения которых создана организация. Надзор за деятельностью автономной некоммерческой организации осуществляют ее учредители.

В системе дополнительного образования детей автономные некоммерческие организации призваны реализовывать общественно полезные цели, направленные на решение социальных, культурных и, в частности, образовательных проблем. Подобные организации должны играть немаловажную роль в современной системе не только дополнительного образования детей, но и в российской системе образования в целом.

Общеобразовательные учреждения оказались наиболее подготовленными для установления и финансирования заданий: разработана и одобрена Минобрнауки России «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования». На ее основании разработаны и приняты нормативы финансирования в большом количестве регионов.

Организация работы по переводу существующих учреждений образования в статус автономных учреждений имеет ряд этапов. Во-первых, определяется порядок организации работ по созданию муниципальных автономных учреждений путем изменения типа существующих муници-

пальных учреждений; поручение муниципальным органам управления, осуществляющим функции учредителя муниципальных учреждений в отраслях социально-культурной сферы, по переводу бюджетных учреждений в автономные учреждения; программы и план проведения обучающих семинаров для руководителей муниципальных учреждений.

На втором этапе проводится работа по сбору решений образовательных учреждений о согласии или инициативе по их переводу в автономные учреждения; подготовке учреждениями документов, необходимых для принятия решений о переводе.

Для рассмотрения вопроса о переводе образовательного учреждения в автономное учреждение рекомендуется, чтобы учреждение представило в орган управления образованием следующую информацию: баланс за предшествующие три года; перечень основных и иных видов деятельности (в соответствии с уставом), подразделений по видам деятельности; количественный и кадровый состав специалистов и административно-управленческих работников; количественную и качественную характеристику потребителей услуг учреждения (например, количество учеников по классам, студентов по основным специальностям, количество и направленность выполненных НИР и др.), в т.ч. на платной основе, за предшествующие три года; объем бюджетных средств, полученных на осуществление основных и иных видов деятельности за предшествующие три года; объем бюджетных средств на капитальные сложения по основным видам (строительство, реконструкция, капитальный ремонт, приобретение оборудования и т.п.) за предшествующие три года; объем внебюджетных средств по видам: основная деятельность на платной основе, вспомогательная деятельность, выполнение договоров, производственная деятельность, спонсорские средства, гранты, пожертвования и т.д. за предшествующие три года; сведения об имуществе (основных средствах), находящемся в оперативном управлении бюджетного учреждения; трехлетний финансовый план учреждения; обоснование потребностей в дополнительном имуществе или средствах на его приобретение (создание); план развития учреждения не менее чем на ближайшие три года.

После вынесения решения о переводе образовательного учреждения в автономное учреждение подготавливаются учредительные документы, включающие: проект устава автономного учреждения в соответствии с требованиями закона «Об автономных учреждениях»; перечень имущества, в том числе недвижимого и особо ценного движимого имущества, передаваемого автономному учреждению в оперативное управление; предложения по количественному и персональному составу наблюдательного совета.

Созданное автономное учреждение должно: пройти государственную регистрацию в органе, осуществляющем государственную регистрацию юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, в порядке,

установленном законодательством Российской Федерации о государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей; пройти регистрацию в налоговых органах; изготовить новые печати, бланки, вывески и т.п.; согласовать с Наблюдательным советом выбор банка и открыть в нем расчетный счет.

Анализ подходов к реформированию образовательных учреждений показывает наличие следующих позитивных тенденций: попытка оставить в ведении государства и муниципальных образований такое количество учреждений, которое необходимо для выполнения возложенных на них социальных функций, в том числе по реализации национальных проектов социальной направленности; предоставление автономному учреждению права на получение и распределение доходов от его деятельности; децентрализация управления учреждениями – разностороннее представительство в наблюдательном совете автономного государственного учреждения, как это имеет место во многих развитых странах: собственник, коллектив, общественные организации, бизнес-сообщество и местная власть. Это должно содействовать обеспечению социальной ориентации учреждения, повышению его социальной устойчивости (внутренней и внешней), социальной ответственности перед потребителями их товаров и услуг, работниками, государством (как собственника его имущества), гражданами территорий, на которых они расположены.

Ожидаемый результат такого реформирования – повышение качества и расширение спектра оказываемых услуг, возможность привлечения спонсорской и благотворительной помощи и распоряжение ею самостоятельно, повышение заработной платы сотрудников, улучшение материально-технической базы учреждения.

Закон предусматривает создание нового типа учреждения – автономного учреждения – в секторе социальных услуг (науки, образования, здравоохранения, культуры, социальной защиты, занятости населения, физической культуры и спорта).

©**Е.В. Быковская** (г.Киев, Украина)

Теоретико-методические основы внешкольного образования в Украине

Значительные социальные, экономические, политические изменения, которые происходят в Украине, интеграция в европейское и мировое образовательное пространство обусловили трансформацию внешкольной работы во внешкольное образование и закрепление ее нового правового статуса как составной системы образования.

Законодательной основой обеспечения права каждого на получение внешкольного образования в Украине является Конституция Украины. Государственную политику в сфере внешкольного образования, ее право-

вые, социально-экономические, организационные, образовательные и воспитательные принципы определяют Законы Украины "Об образовании", "О внешкольном образовании", "Об охране детства" и др.

Общие концептуальные положения относительно содержания и форм внешкольного образования, его организации и стратегии развития, устанавливают Национальная доктрина развития образования, Концепция внешкольного образования и воспитания, Государственная национальная программа "Образование" (Украина XXI века), Программа развития внешкольных учебных учреждений, на 2002–2008 гг. и другие нормативные документы. В частности, в Национальной доктрине развития образования среди важнейших проблем определенно развитие внешкольного образования и целостной межотраслевой многоуровневой системы внешкольных учебных учреждений разных типов и профилей для обеспечения развития способностей и таланта одаренных детей и молодежи.

На практике внешкольное образование в Украине обеспечивается учреждениями образования, культуры, искусства, физкультуры и спорта и т. п. Особенное место среди них принадлежит внешкольным учебным учреждениям, которые могут быстро, мобильно реагировать на изменения, предоставлять детям широкие и нетрадиционные возможности для улучшения качества их жизни и интенсивного формирования позитивного отношения к нему и предусматривают активное взаимодействие и сотрудничество взрослых и детей. Во внешкольных учебных учреждениях привлечения учеников в образовательную деятельность происходит в непринужденном учебно-воспитательном процессе при свободном выборе личностью не только учреждения, но и педагогов в соответствии со своими интересами и способностями.

Согласно данным официальных статистических источников, в Украине в 2006 г. функционировали свыше 4 тысяч внешкольных учебных учреждений разных типов, среди которых в системе образования действовало около полутора тысячи учреждений. Во внешкольных учебных учреждениях занималось свыше 1,2 млн. учеников (воспитанников, слушателей). Фактически каждый третий ребенок в Украине получал, кроме общеобразовательного, внешкольное образование во внешкольных учебных учреждениях. Работало свыше 75 тыс. кружков, секций, творческих объединений по разным направлениям внешкольного образования (художественно-эстетическое, научно-техническое, эколого-натуралистическое, туристско-краеведческое, гуманитарное, физкультурно-спортивное и т. п.).

Анализ научных и методических источников по вопросам внешкольного образования, деятельности внешкольных учебных учреждений, подтверждает наличие исследований ее разных аспектов, представленных в исторических и современных трудах. В то же время анализ теоретических источников, практики внешкольного образования в Украине показали, что существующие разработки и практические рекомендации не ото-

бражают с достаточной полнотой основные положения относительно содержания и методики внешкольного образования, методологии деятельности внешкольных учебных учреждений в современных условиях. Недостаточная разработка теории сдерживает последующее развитие практики внешкольного образования, а следовательно и ряду важных вопросов, связанных с деятельностью внешкольных учебных учреждений. Таким образом, на сегодня во внешкольном образовании в Украине имеет место явное противоречие между:

– законодательно определенным статусом внешкольного образования и отсутствием целостных исследований относительно его теоретико-методических основ;

– социальным заказом на внешкольное образование и недостаточной разработкой новых научно обоснованных подходов к его организации и осуществлению;

– ориентацией современной педагогической науки и практики на внедрение новых подходов и недостаточной модернизацией содержания, организационных форм и методов внешкольного образования, деятельности внешкольных учебных учреждений;

– потребностью учета особенностей становления и развития внешкольного образования в Украине, зарубежного опыта и неисследованностью отмеченной проблемы в опыте других стран.

Необходимость устранения обнаруженных противоречий обусловили актуальность и целесообразность разработки теоретико-методических основ внешкольного образования в Украине. Данные исследования проводились Национальным педагогическим университетом имени Н. П. Драгоманова в процессе проведения научных работ при поддержке грантов Президента Украины, Государственного фонда фундаментальных исследований.

Анализ теоретических положений внешкольного образования показал, что оно являет собой многоаспектный объект исследований. Они базируются на системе научных идей, положений, концепций, которые составляют основу педагогики, и связанные с такими науками как психология, философия, социология, физиология, экономика, кибернетика и т. п.

Обобщая подходы межотраслевой интеграции научных знаний, на основе системного анализа теоретических принципов и практической реализации внешкольного образования нами установлено, что в Украине внешкольное образование – это составляющая системы непрерывного образования, целеустремленный процесс и результат учебы, воспитания, развития и социализации личности, в свободное время во внешкольных учебных учреждениях и других социальных институциях. Теоретико-методические основы внешкольного образования рассматриваются как главные положения о внешкольном образовании, которые обеспечивают разработку его цели, задач, содержания, форм и методов. Таким образом,

внешкольное образование мы понимаем как процесс и результат, а также как систему.

Научно методологическое обоснование внешкольного образования как системы показало, что она является системным объектом, социальным институтом который развивается и функционирует, сохраняя свою сущность при изменении содержания и структуры.

Система внешкольного образования в общеметодологическом аспекте представляет совокупность положений, которые являются предметом теории систем, системного подхода, системного анализа. Наиболее целесообразным относительно системы внешкольного образования необходимо применить такие понятия, как: элемент, компонент, подсистема, среда, характеристика, состояние, структура, модель, связи.

Обобщая разные подходы относительно описания системы внешкольного образования использован анализ на трех уровнях: с позиции понимания системы внешкольного образования как подсистемы; с позиции внешних, целостных качеств, что ей присущие; с позиции внутреннего строения и вклада каждого компонента в формирование целостных качеств системы.

В исследовании установлено, что системообразующим фактором внешкольного образования является образовательная деятельность в свободное время. Структурными компонентами внешкольного образования являются: организационные: нормативно-правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, финансовые и материально-технические; содержательные: природа, общество, культура, техника, спорт; методические: цель, содержание, формы, методы, средства; процессуальные: обучение, воспитание, развитие, социализация; функциональные: досуг, познание, творчество; деятельностные: художественно-эстетическое, научно-техническое, эколого-натуралистическое, туристско-краеведческое, гуманитарное, физкультурно-спортивное и т. п.; институциональные: учебные учреждения, учреждения культуры, спорта, семья, организации. Следует заметить, что каждый из данных компонентов является самостоятельным и представляет собой систему низшего порядка.

Установлено, что в определении и разработке эффективной в современных условиях методики внешкольного образования является целесообразным использование компетентностного подхода как подхода, который определяется обеспечением качества внешкольного образования, критериями его оценки, организации учебно-воспитательного процесса и управления им. В Украине компетентностный подход во внешкольном образовании – это подход, который базируется на применении в цели, заданиях, содержании, формах и методах внешкольного образования компетентностей личности. При этом компетентность мы рассматриваем как личностную характеристику человека, который полноценно реализует себя в жиз-

ни, владея соответствующими знаниями, умениями, навыками, опытом и культурой.

В структуре компетентностей, что составляют основу реализации компетентностного подхода во внешкольном образовании, необходимо выделить следующие:

1. Познавательная компетентность – компетентность, направленная на овладение знаниями о культуре, природе, технике, обществе.
2. Практическая компетентность – компетентность, направленная на формирование практических умений и навыков личности.
3. Творческая компетентность – компетентность, направленная на развитие творческой деятельности, способностей, наклонностей и воображения личности.
4. Социальная компетентность – компетентность, направленная на общую культуру личности, способность к сотрудничеству, самореализации и самоопределению.

Применение этих компетентностей в методике внешкольного образования обеспечит овладение понятиями, знаниями, расширение научного мировоззрения; формирование практических умений и навыков; развитие способностей, наклонов, мастерства, воображения, творчества; общую культуру личности, воспитанность, способность, к сотрудничеству, принятию решений.

Для более эффективной реализации методики внешкольного образования на основе компетентностного подхода нами были структурированы направления внешкольного образования за соответствующими специализированными профилями обучения. Например, художественно-эстетическое направление внешкольного образования включает хореографический, музыкальный, театральный, художественный профили обучения; научно-техническое – начально-технический, спортивно-технический, предметно-технический, информационно-технический, художественно-технический, производственно-технический; эколого-натуралистическое – экологический, биологический, сельскохозяйственный, лесохозяйственный, медицинский, химический; туристско-краеведческое – краеведческий, туристский, спортивный; гуманитарное – общественный, филологический и социальный. При этом данная методика раскрывала цель, содержание, формы, методы и средства внешкольного образования.

Выяснено, что среди организационных форм и методов наиболее оптимальными в методике внешкольного образования на основе компетентностного подхода является групповая и индивидуальная работа. При этом в формировании компетентностей наилучший педагогический эффект дает применение форм и методов, структурированных за четырьмя этапами: первый этап – познавательный, второй – практический, третий – творческий, четвертый – социализирующий.

Итак, в современных условиях возникает вопрос не о частичном совершенствовании отдельных аспектов внешкольного образования, а о повышении его роли и качества в целом как многоаспектного общественного явления, которое содержит социальные, психолого-педагогические, экономические и другие характеристики.

2. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕГИОНА

©**Т.Ф. Асафова** (г. Кострома)

Потенциалы развития социально-педагогического творчества в Костромском областном Дворце творчества детей и молодежи

90 лет внешкольной работы – прекрасный повод подчеркнуть, понять и показать значимость системы, проследить историю педагогических поисков, детских успехов, перемен. Но самое главное - воспеть гимн Педагогу, Творцу, Учителю. Согласитесь, меняется жизнь, меняется социальный заказ на дополнительное образование, меняются названия учреждений, статус и отношения, но главным во все периоды истории внешкольной деятельности остается фигура Педагога, пробуждающая творческие силы ребенка. И часто переход из традиционной схемы деятельности в инновационную происходит не потому, что есть указания и нормативы, а потому, что этого требует жизнь, подсказывает душа, формируют заказ сами дети.

Именно педагог при правильной организации деятельности дает ребенку возможность реализовать себя, утвердить себя, пережить чувство успеха, ощущение полезности, уверенности в своих силах. И здесь мы говорим об особом феномене педагогической деятельности – социально-педагогическом творчестве. Процесс социально-педагогического творчества имеет сложную структуру, в которой соединяются различные виды предметного творчества детей и взрослых (художественного, изобразительного, технического, литературного и т.д.) педагогического и социального. Причем социальное творчество становится ядром, центральным звеном данного процесса, в котором и педагог и ребенок выступают как равные партнеры.

Мы определяем социально-педагогическое творчество как процесс создания новых образцов жизнедеятельности воспитывающих общностей.

Творческий продукт (воспитывающая общность) представлен в виде системы актуальных зависимостей (Б.З.Вульфов): общение, деятельность, отношения, которые определяют позитивные изменения в общности и в окружающей действительности, лежат в основе самосовершенствования ребенка и предполагают следующее: творческую деятельность в объеди-

нениях, где ребенок получает необходимые знания, умения, формирует позиции и установки на преобразовательную деятельность; включение в отношения с окружающим миром, построение отношений как внутри коллектива, так и за его пределами; организацию различных программ, коллективных действий, акций, конкурсов, расширяющих поле включенности детей в социальное творчество.

Изучая процесс развития социально-педагогического творчества в Костромском областном Дворце творчества детей и молодежи в различные исторические периоды, мы сделали ряд интересных выводов. Направленность социально-педагогического творчества видоизменялась в зависимости от особенностей и задач того или иного исторического периода. Наиболее адекватно отразить заказ социума, предложить творческую формулу его реализации способны педагоги-творцы, сумевшие распознать назревшие проблемы в контексте конкретной ситуации.

Анализ примеров социально-педагогического творчества показал, что социальная деятельность была для многих педагогов полем самореализации. Они стремились использовать имеющиеся знания, опыт и реализовать его на практике, создавая среду для собственного творчества и творчества детей. Наиболее значимые педагогические продукты – авторские лагеря: «Комсорг», «Соколенок», «Надежда», различные клубные объединения, штабы, студии, экспериментальные объединения педагогов по созданию сводных пионерских дружин и разновозрастных отрядов по месту жительства, современные проекты («Ваш выбор», «Память сердца», «Моя Победа», «Надежда России» и многие другие) создавались в обстановке дружеского участия каждого педагога в условиях сотрудничества, совместных ответственных решений и совместного их осуществления. При этом *заметим, что творческий поиск в социально-педагогической деятельности* возможен лишь в том случае, если администрация учреждения сознательно и последовательно принимает меры для интеграции педагогов вокруг общих и индивидуальных начинаний, когда в коллективе созданы отношения, актуализирующие творческую активность в социально-педагогической деятельности, когда обеспечена общественная значимость социально-педагогических инноваций, когда поиск новых форм организации процесса социального воспитания стимулируется со стороны органов управления. И главное здесь – избежать формализма, поскольку творчество не терпит шаблонов, готовых схем.

Сегодня Костромской областной Дворец творчества детей и молодежи процесс обновления содержания дополнительного образования детей напрямую связывает с углублением именно социально-педагогической деятельности. Интенсивно создаются программы, обеспечивающие развитие социального творчества детей. Комплекс программ: «Наш выбор», «Надежда России», «Моя губерния», «Память сердца», «Актив-прожект» и другие - создают условия для проектно-практической и исследовательской

деятельности обучающихся, для реализации собственных проектов, для включения в реальную преобразовательскую практику. Предложенные программы отличаются друг от друга содержанием деятельности детей, формами и методам работы, учитывающими диапазон интересов детей.

Например, современный социально-педагогический проект «Клуб деловых игр «Стратегия» – это комплекс программ, где образование, деятельность и отношения переплетены и взаимосвязаны. Участвуя в них ребенок может проявить самостоятельность, творчество, лидерские качества, реализовать свои интересы.

Через современные механизмы, основу которых составляет предоставление возможности ребенку выступить в самых разнообразных амплуа, дети максимально активно усваивают элементы предпринимательской деятельности, которые закрепляются в их сознании и поведении и откладывают отпечаток на дальнейшую жизнь. Произошли серьезные изменения в методах осуществления образовательной деятельности. Основу программы «Школы экономики, бизнеса и права», «Школы творческой ориентации», «Интер-клуба» и др. составляет самоопределение детей на основе рефлексии имеющегося опыта, выбор собственных путей и способов достижения целей по изменению жизни. В деятельности осуществляется приобретение знаний и навыков: социальных, экономических, политических, правовых отношений и социального опыта, проявление инициативы, активности и творчества.

В процессе обучения каждый ребёнок имеет возможность под руководством опытных специалистов разработать проект, написать исследовательскую работу и представить результаты на различных областных и Всероссийских научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах. При этом обучающийся выступает как субъект деятельности и отношений. Он имеет возможность выбирать виды деятельности, время и меру собственного участия. Осуществляется это с помощью таких технологий, как тренинги командообразования, делового моделирования, мультимедийные тренинги, «трюки» в excel и т.д.

Последовательное расширение образовательного пространства вывело нас на новую функцию организации конструктивного взаимодействия с различными учреждениями, ведомствами. Ярким примером этому служат областные программы «Ваш выбор» и «Надежда России». Это уникальное для сегодняшнего дня разнообразие социально-преобразующих дел школьников, позволяющих на местах реально улучшить жизнь в области, и вовлечение в решение поднятых детьми проблем широкого круга общественности. Формирование партнерских взаимоотношений с представителями исполнительной и государственной власти, с бизнес-элитой способствует созданию условий для реализации социальных инициатив детей и педагогов.

Таким образом, преобразование Костромской области стало общим делом детей и взрослых. А известные в области политики, предприниматели имеют возможность реально участвовать в решении социальных проблем своей территории, используя идеи, проекты, мысли, высказанные молодежью. Обучающиеся же, участвуя в программе, включились в реальную социальную практику, социальное творчество, заявили о себе как о полноправном субъекте развития области.

Положительная тенденция последних лет – интенсивное внедрение программ, обеспечивающих развитие социального творчества школьников области. Областные программы: «Моя губерния», «Люблю тебя, мой край родной», «Заветной лиры добрый свет», «Прошу слова», «Юные таланты земли костромской» и др. - предусматривают различные конкурсы и акции, позволяющие привлечь к социально-значимой и творческой деятельности около 10 тысяч школьников области. И количество участников растет год от года, расширяется география. А в целом, создается социальная и педагогическая среда, единое пространство взаимодействия, в которой подрастающее поколение осваивает опыт управления, организации своей жизни, учится решать свои проблемы и проблемы родного города, села, деревни.

Осмысливая педагогические функции в развитии личности костромича-гражданина, мы поняли, что дополнительное образование детей должно быть гибкой системой, в которой ребенок может свободно передвигаться, а наша задача – представить возможности выбора различных видов деятельности с учетом интересов детей и создать им площадку для демонстрации своих достижений.

В расширении социальных ориентаций обучающихся помогают программы авторских лагерей – «Соколенок», «Город Надежда». Это своего рода творческие лаборатории современных форм воспитательной деятельности. И многие педагогические коллективы видят в них верного помощника, исток творчества и самодеятельного потенциала детей, ресурс развития социально-педагогического творчества. Создание единого пространства – дети, педагоги, ученые КГУ им. Н.А. Некрасова, руководители сферы молодежной политики, коллективы УДОД, лидеры детских и молодежных общественных объединений – и главная цель, и результат социально-педагогической деятельности. Создание единого пространства, в свою очередь, требует создания многоуровневых сетей взаимодействия и насыщения их программными продуктами: для лидеров общественных объединений, для педагогов, для школьников города и области. Исторически сложилось, что авторские лагеря – это кадровый ресурс региональной системы образования. Цепочка личностного продвижения может быть подкреплена сотнями жизненных примеров: участник программы лагеря – стажер – студент института педагогики и психологии – вожатый – методист – руководитель детского творческого объединения. И на определен-

ном этапе профессионального продвижения создаются собственные творческие проекты: авторский лагерь «Кентавр» (Б.В. Куприянов), бизнес-лагерь «Корпорация» (Е.В. Жаров), образовательный проект: «Расширяем границы общения» (А.В. Метлин) и др.

Важная особенность сегодняшнего дня – это то, что педагоги, вышедшие на путь создания собственного творческого продукта, не могут работать в одиночку. Наступило время, когда новаторы объединяются в творческие сообщества. А мы всячески стараемся им помочь, организуя встречи, конференции, обмен опытом, конкурсы педагогического мастерства. Прекрасно понимая, что новое за молодыми специалистами, мы создали областную лабораторию молодых педагогов, деятельность которых оказывает влияние на развитие социально-педагогического творчества в регионе. Мы повернули педагогов к программно-целевому проектированию, где в центре стоит ребенок и его развитие. Считаем, что удивительный сплав мудрости и молодости – важнейший источник преобразований в системе дополнительного образования детей.

Мы уверенно смотрим в завтрашний день, так как знаем, что без дополнительного образования детей, без развития социально-педагогического потенциала ключевые задачи образования решить нельзя. Именно в нашей системе присутствует вариативность и возможность для творческих проявлений и развития ребенка. И этот животворящий родник стал особенно значимым сегодня, когда на первый план выдвигается задача воспитания личности, способной творчески жить и ответственно работать в условиях развивающегося общества.

©Е. В. Бухарева (г. Кострома)

Социальное творчество как средство развития системы дополнительного образования детей

Социальное творчество учащихся представляет собой социально-значимую деятельность по созданию новых материальных и духовных ценностей в интересах общества и является фактором самореализации личности в процессе достижения ею успеха в этой деятельности, завоевания лидерских позиций в личностно-значимой деятельности.

Демократическая сущность нового воспитания заключается в предоставлении ребенку свободы выбора в процессе образования, создании условий для самореализации в различных видах социально и личностно значимой деятельности, в подготовке к принятию самостоятельных решений в ситуациях нравственного выбора в пользу общечеловеческих ценностей, стимулировании обучающегося к самовоспитанию, непрерывному духовному саморазвитию. При этом предоставление свободы должно сочетаться с формированием у детей чувства ответственности за свои по-

ступки, и чем выше это чувство ответственности, тем шире должны быть возможности выбора.

Именно на этих принципах строит свою работу Центр предпрофильной подготовки и профориентации (далее – Центр), созданный на базе отдела социального творчества Костромского областного дворца творчества детей и молодежи. В рамках Центра обучающиеся могут выбрать любое направление, каждое из которых представляет широкие возможности для самореализации: Школа экономики, бизнеса и права; клуб деловых игр «Стратегия»; клуб «Лидер»; компания «Active project».

Особое значение в допрофессиональной подготовке имеет обучение, так как посредством его, в первую очередь, старшеклассник осваивает новый для себя аспект общей культуры – культуру профессиональную. В связи с этим большая роль в Центре отводится Школе экономики, бизнеса и права, в которой проходят обучение учащиеся общеобразовательных школ города с 5 по 11 класс. В рамках Школы экономики, бизнеса и права решаются две основные группы задач. Первая связана с подготовкой обучающихся к будущей профессиональной деятельности, включая и подготовку к предстоящему обучению в вузе. Вторая группа задач связана с обеспечением общего развития индивида с помощью средств допрофессиональной подготовки.

Эти задачи успешно реализуются, что подтверждают следующие результаты. Обучающиеся Школы экономики успешно сдают выпускные экзамены в общеобразовательной школе и вступительные экзамены в вузы по выбранной специальности; принимают активное участие в областных и Всероссийских мероприятиях и конференциях, занимают первые места в олимпиадах по экономике и защите прав потребителей. Достигается это благодаря тому, что дополнительная образовательная программа Школы позволяет использовать нестандартные формы и методы обучения и воспитания, что обеспечивает каждому старшекласснику возможность осуществить пробу сил, выбрать свою нишу социальной реальности, внести коррективы в свои жизненные планы.

Большое значение имеет включение старшеклассников в проектную деятельность, результатом которой является определенный продукт социального творчества: волонтерская акция, выпуск газеты, концерт, организация тематического дня. Обучающиеся могут представить свои проекты в областном конкурсе «Ваш выбор», где на познавательно-ознакомительном уровне старшеклассникам предлагается выполнить творческие задания по предметам. Средством социальной ориентации старшеклассников, формирующим способ мышления, поведение и практические действия, выступает созданная система деловых и экономических игр.

Клуб деловых игр «Стратегия» имеет на сегодняшний день богатую историю и внушительные результаты: программа Клуба была признана

лучшим социальным проектом; создана внушительная тематическая база по деловым играм, методикам, большинство из которых являются авторскими изобретениями, созданными в рамках клуба; организация и проведение более сотни фестивалей; организация и проведение пяти Открытых Чемпионатов области по деловым играм, каждый из которых собрал более сотни ребят со всей области, их педагогов и наставников; победы на Всероссийских Чемпионатах по деловым играм.

Но самое главное достижение – это обучающиеся и выпускники клуба. Многие наши выпускники являются успешными специалистами крупных фирм и компаний, студентами лучших вузов страны и области, активными и целеустремленными людьми. А всё потому, что деловая игра - это прежде всего коллективный имитационный игровой метод активного обучения, который предоставляет каждому ребенку большую свободу выбора действий, дает возможность проявить и развить деловые качества, находчивость и предприимчивость, умение принимать верные решения в условиях быстро меняющихся ситуаций.

Уместно подчеркнуть важность психологического сопровождения в организации предпрофильной подготовки, которое предполагает и использование психодиагностики, просвещения, консультирования. Акцент делается на определении зоны возможных действий (карта интересов, определение профессиональных типов личности).

Центр предпрофильной подготовки предлагает широкий набор образовательных услуг, который предоставляет каждому ребенку свободу выбора и возможность для самореализации и творчества. Большое внимание уделяется созданию развивающей среды, развитию мотивации, выявлению и активизации внутренних ресурсов обучающихся. Решение задачи общего развития обучающихся с использованием нестандартных форм и методов обучения и воспитания стимулирует активность обучающихся, ставит их в субъектную позицию, предоставляет возможность для самовыражения, развивает творческие способности.

©А.Ю. Кургузова (г. Нерехта, Костромская область)

«Автограф» как центр формирования у подростков опыта взаимодействия в обустройстве общественной жизни

Два года наш Дом носит имя «Автограф»…Дети и педагоги выбрали его не случайно, очень ответственно подходя к смыслу, считая, что автограф – не просто росчерк пера на бумаге, не только знаменитое имя на трудах, оставленных потомкам. Это собственный вклад каждого в жизнь на земле, и этот вклад может быть большим или малым; он может быть в далеком будущем или уже сейчас; он может быть вечным как поэзия Пушкина и мимолетным, но ценным как доброе слово!

Наш Дом – это тоже автограф, который оставила на нерехтской земле купеческая семья Дьяконовых. Его двухсотлетняя история наполнена именами, датами, событиями, отражающими развитие истории города. И сейчас в историю Дома вписываются новые страницы. В 20 объединениях «Автографа» занимаются 650 юных нерехтчан в возрасте от 5 до 18 лет. Сложилась творческая мобильная команда педагогов: ветераны труда и бывшие обучающиеся, «Отличники просвещения» и молодые специалисты. Двадцать четыре «я» педагогов со своим стилем и почерком сливаются в одно «мы», опыт и молодая энергия, мудрость и креатив объединяются для цели – привести к успеху каждого ребенка.

Родители формируют заказ на развитие своих детей и сами включаются в процесс дополнительного образования детей, в создание и реализацию детских проектов, а также поддерживают учреждение в трудные минуты.

У каждого объединения свои задачи, свой почерк, свой возраст и достижения: семейный клуб «Дошкольник» с 15-летним стажем, который работает со всей семьей по подготовке детей к школе, и «Студия экранного творчества», существующая меньше года и уже представляющая продукты своего труда на трех фестивалях детских фильмов; спортивные объединения «Боди дэнс» для девушек и «Игровой стретчинг» для малышей; напитанные фольклорной темой и отражающие жизнь города в картинах « Кружевница» и «Акварельки»; творческие объединения – студия «Молодежная мода» и хореографический коллектив «Непоседы», результатом работы которых стали не только дипломы многих Всероссийских конкурсов, но и профессиональное самоопределение многих обучающихся; клуб французского языка, Школа информационных технологий, курс «Твой выбор» для будущих секретарей-референтов, клуб «Лидер», секция бокса, вожатский отряд «Легенда» предоставляющий разнообразные возможности для развития, самореализации, самоопределения.

Спектр деятельности нашего Дома не ограничивается стенами и выплескивается в пространство города и района. Учреждение является центром многих инициатив, акций, разрабатываются тематические интеграционные программы со школами, детскими садами, учреждениями дополнительного образования.

Вновь развивается направление ЮИДД. За 2 года созданы 14 отрядов юных инспекторов дорожного движения; разрабатываются и реализуются программы Школы юного пропагандиста, занятия в которой ведут профессионалы: инспектора ГИБДД, психологи, художники; проводятся совместные акции, направленные на профилактику безопасности дорожного движения.

Вожатский отряд «Легенда», созданный в результате работы «Школы вожатского мастерства», организует в течение года каникулярные лагеря и тематические творческие сборы как по заявкам школ, так и для вос-

питанников «Автографа» по темам, близкой участникам («Летняя компьютерная школа», «Осенняя повесть», «Автограф лета»).

Взаимодействие с родителями является краеугольным камнем в реализации большого интеграционного направления «МИКЭБИ» (Мировая культура, экология, бизнес, инициатива), созданного по запросу родителей и реализующегося на базе СОШ № 2 и ДДТ «Автограф». Системообразующей является проектная деятельность, в процессе которой предлагается изменение в цепочке позиций участников: как детей, так и родителей и педагогов – «Я – наблюдатель, участник, организатор, автор проекта».

15 лет работает для младших школьников внеурочная познавательная краеведческая программа «Радуга». Ежегодно на участие в ней заявляются свыше сорока классов разных школ города и района. По принципу «играя – узнаем, исследуя – познаем» узнают «радужане» историю города, семьи, раскрывая загадки «Старой карты города», собирая необычное «Каменное ожерелье» из историй семи церквей – жемчужин городской архитектуры, проходя «По дорогам войны» Нерехты тыловой, создавая «Книгу живых историй» о себе и своей семье. Так, вместе с заинтересованными классными руководителями, с заботливыми родителями, с привлеченными партнерами – сотрудниками музея, библиотек, священнослужителями – создается животворное воспитательное пространство, где вырастает человек, который знает свои корни, сохраняет историю, ощущая и осознавая себя правопреемником ушедших поколений.

Переход от уровня знакомства, первичного осознания себя наследником на уровень деятельного хозяина, способного сделать «жизнь в городе на одно событие ярче», проходит красной нитью в проектах детской организации «Новое поколение». В течение семи лет наш Дом является *эпицентром яркой, деятельной, энергичной жизни этой организации.* Соответственно девизу «Мы любим свой город!» каждый проект возникает как ответ на определенную проблему, ставшую острой, как действие на ее решение. Нашим ребятам – жителям малого города, выросшим в среде патриархальных отношений общинности, коллективного решения проблем, - присуще чувство основательного, ответственного хозяина: я смотрю вокруг и примечаю, что нужно подправить и обустроить, что нужно решать «всем миром».

Партнерами проектов становятся организации, горожане, родители, а подростки получают социальный опыт обустройства общественной жизни. Лидеры организации успешно представляли свои проекты на конкурсах регионального и Российского уровней «Лидер XXI века», «Я – гражданин России», «Надежда России».

География сотрудничества нашего Дома охватывает поселки и мегаполисы. Наши друзья, близкие по духу люди, живут в ярославском Пошехонье и в Лабинске Краснодарского края, в Пензе и Новосибирске, в Костроме и Иваново, в Москве и Петербурге, в городах Дрезден и По-

знань. Пять лет продолжается содружество нашего Дома с благотворительным Фондом Святителя Николая Чудотворца – общественной организацией, все дела которой направлены на возрождение православной России. Благодаря поддержке Фонда мы имеем возможность для реализации многих наших проектов и программ, участия в конкурсах и фестивалях, приобретения современного оборудования.

Всё в нашем Доме делается для того, чтобы юный нерехтчанин – житель маленького провинциального города – получал хорошее дополнительное образование, становился гражданином новой, духовно богатой России и мог внести в ее историю свой вклад, поставив свой автограф …

© Л.Е.Климова (г. Ставрополь)

Развитие творческого потенциала личности ребенка через интеграцию основного общего и дополнительного образования детей

В педагогической науке и практике дополнительное образование детей рассматривается как неотъемлемая составная часть общего образования. Расширяется спектр его направлений, становятся разнообразнее формы организации и более современной нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. В этой связи считаем целесообразной ориентацию общеобразовательных учреждений на использование социально-педагогических возможностей дополнительного образования детей, выступающего могучим средством формирования мотивации развития личности. «Выращивание» нового качества дополнительного образования детей на основе личностно ориентированного подхода – это создание личностно ориентированной педагогической среды, становление субъектности ребенка и поддержка его индивидуальности (Е.В.Бондаревская, Н.М.Борытко, В.В.Сериков и др.). В процессе такого образования неисчерпаемы возможности создания ситуации успеха для каждого ребенка.

Дом детского творчества Октябрьского района Ставропольского края за тридцать лет своего существования накопил ценный опыт сотрудничества с общеобразовательными школами. Создана система взаимодействия, которая включает развитие интеграции по нескольким направлениям: организация сети детских объединений по интересам на базе общеобразовательных учреждений (ОУ); совместная деятельность в классах дополнительного образования на базе ОУ; дополнительное образование детей в рамках школы полного дня; реализация элективных курсов для классов ОУ; сетевое взаимодействие в рамках программы военно-патриотического воспитания «Штурвал»; совместная организация работы по поддержке детского социального творчества, социализации личности; проведение профильных конкурсов, фестивалей; организация каникулярного отдыха детей; сотрудничество с ОУ по подготовке детей дошкольного возраста к школе. Именно взаимопроникновение этих двух сфер может

обеспечить целостность системы образования и, в то же время, ее многообразность, обеспечение необходимого уровня творческого развития и формирования личности.

Определены приоритетные направления взаимодействия: привлечение к работе Дома детского творчества (ДДТ) педагогов школ, дошкольных учреждений, учреждений культуры, высших учебных заведений города; создание на базе общеобразовательных учреждений творческих объединений (65 учебных групп с контингентом детей свыше тысячи); организация летних оздоровительных площадок; совместная опытно-экспериментальная работа со школами №32,28,64, лицеем №8, дошкольным образовательным учреждением №61; проведение тематических праздников по заявкам общеобразовательных учреждений. Значимым направлением сотрудничества является совместная подготовка и проведение научно-практических конференций. В последние годы проведена Международная конференция «Дополнительное образование: современное состояние и перспективы», 4 региональные конференции.

Очевидно, что только при партнерском, заинтересованном и ответственном взаимодействии общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей возможно преодоление всех проблем и объединение усилий в интересах развития ребенка. В основе взаимодействия – идея единого образовательного пространства. Мы понимаем, что сущность этой идеи заключается в наличии единства сознательного, эмоционального и действенно-практического компонентов в образовательно-воспитательном процессе; в слиянии форм обучения и воспитания в единое целое, в систему, в которой они дополняют друг друга; в организации полноценного образовательного процесса, начинающегося на уроке в школе и продолжающегося на внешкольном занятии.

В последние годы совместно с ДДТ в школах города создаются классы дополнительного образования детей. Это не просто «продленка», это полноценная программа деятельности детей в течение полного учебного дня. Для учащихся младших классов организуется обучение по дополнительным образовательным программам (драматизация, интерактивные игры, декоративная лепка и ритмическая гимнастика).

На занятиях по дополнительной образовательной программе «Обучение детей декоративной лепке из природной глины и росписи изделий из нее по мотивам народных промыслов» дети знакомятся с дымковской, калининской, филимоновской игрушками, осваивают приемы лепки и росписи изделий из глины: птиц, животных, человека, - учатся создавать композиции. Введение обучающихся в мир искусств, ремесел, традиций оказывает огромное эмоциональное воздействие на ребенка и является хорошей основой для формирования духовного мира человека. Опыт работы в этом направлении обобщен на городском семинаре и рекомендован к распространению.

ДДТ успешно сотрудничает со школой полного дня (средняя общеобразовательная школа №4), специализирующейся на художественно-эстетическом профиле. Здесь реализуются дополнительные образовательные программы по вязанию, мягкой игрушке, тестопластике. В классах введён в качестве основного предмет «Хоровое пение». Вокалотерапия способствует снятию напряжения при лечении неврозов, оказывает благотворное влияние на психоэмоциональное состояние ребенка. Занятия пением не только развивают музыкальные способности, эстетическую культуру, но и влияют на обменные процессы, укрепляют дыхание, активизируют сердечно-сосудистую систему, умственные способности детей. По этому направлению разработано учебно-методическое пособие для учителей общеобразовательных школ и руководителей детских хоровых коллективов.

Итогом работы педагогов Дома детского творчества в классах с углубленным изучением предметов дополнительного образования явилось то, что дети по сравнению с учащимися других классов к концу года стали более дружными, сплоченными, толерантными.

В учреждении осуществляется деятельность с детьми в каникулярный период, в структуру которой входят летняя оздоровительная площадка «Дошколенок», выездной палаточный туристический лагерь в поселке Архыз, оздоровительные площадки по месту жительства, профильный лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга». В 2008 году была организована семейная туристическая экспедиция в Северную Осетию. Результаты диагностики подростков до и после смены свидетельствуют о положительной динамике. Значительно снизился у детей уровень тревожности: с 24% до 17%, уровень агрессивности с 16% до8%. В то же время возрос уровень развития волевых качеств у обучающихся с 15% до 25%, коммуникативных качеств с 15% до 23%.

Педагогический коллектив нашего учреждения задумывается о расширении зоны взаимодействия не только с общеобразовательными, но и культурными, спортивными учреждениями района и даже города. Так, сотрудничество Дома детского творчества со Ставропольским региональным отделением Движения поддержки флота привело к созданию военно-патриотического клуба «Нахимовец» и программы сетевого взаимодействия «Патриотическое воспитание юных граждан на традициях военно-морского флота». На занятиях обучающиеся знакомятся с историей военного флота России, занимаются стрельбой, строевой и общефизической подготовкой, плаванием, туризмом.

Перспективными нам представляются следующие направления: развитие интеграции с основным общим образованием по профильному обучению через специальные и элективные курсы; подготовка и реализация совместных образовательно-воспитательных проектов; расширение

открытых форм обмена опытом воспитательной работы (методические выставки, презентация опыта работы, создание совместных проектов).

© О.В. Белуженко, Е.В. Гридякина, И.Н. Наумова, Н.Н.Рубина,
(г. Ростов-на-Дону)

Разработка системы мягкого управления социальным становлением детей в учреждениях основного общего и дополнительного образования

Отрочество и юность в наши дни протекают в иных социальных условиях, чем в периоды социальной стабильности. Специалисты фиксируют устойчивое ухудшение психологического здоровья детей и подростков. Данные опросов, проводившихся Психологическим центром образования г. Ростова-на-Дону в 13 школах города по методике, рекомендованной Европейской сетью школ здоровья, показывают, что 50 % подростков в возрасте от 12 до 17 лет практически каждую неделю испытывают пониженное настроение, а у 11 % – пониженное настроение бывает каждый день. Ухудшение ситуации в отношении психического здоровья детей и подростков ставит серьёзные задачи по профилактике и оказанию профессиональной помощи не только перед учреждениями здравоохранения, но также перед учреждениями образования, социальной защиты, правоохранительными органами.

Мы полагаем, что актуальность реализуемого нами исследовательского проекта связана, с одной стороны, с повсеместно проявляющейся тенденцией увеличения распространённости разнообразных поведенческих нарушений, обнаруживаемых у детей со стойкой социальной дезадаптацией, возникающей в условиях неблагополучной семейной микросреды и на исходном, зачастую не совсем полноценном, биологическом фоне. С другой стороны, несмотря на общее признание актуальности проблемы ранней диагностики, коррекции и профилактики дезаптационного поведения детей и подростков «группы риска», она остаётся одной из недостаточно изученных, сложных и неразрешённых областей знания как в методологическом, так и в прикладном плане.

Данный проект реализуется силами временного научно-исследовательского коллектива, состоящего из сотрудников Областного центра дополнительного образования детей (ОЦДОД), и сотрудников ряда учреждений основного общего и дополнительного образования детей Ростовской области на областной экспериментальной площадке (Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 29.11.2006 г. № 2457).

Объектом исследования выступает муниципальное образовательное пространство городов Ростова-на-Дону, Таганрога, Волгодонска, Зерно-

града, Новошахтинска, станицы Мечётинской и Целинского сельского района, включающее в себя образовательные учреждения как основного, так и дополнительного образования.

Цель исследовательского проекта - теоретически спроектировать и затем проверить на практике модель мягкого управления социальным становлением детей и подростков различных групп риска в системе дополнительного образования детей.

Всего по области в данном исследовательском проекте участвуют 6 учреждений дополнительного образования детей, 10 школ и 4 лицея. Обследуемые учащиеся подросткового возраста обучаются в 40 классах. Общее число подростков, участвующих в проекте, составляет 1027 чел. Общее число педагогических работников, занятых в проекте, составляет 143 чел. В ходе реализации проекта был осуществлён сбор информации об учащихся подросткового возраста, получаемой в ходе анкетирования как самих детей, так и педагогов основного общего и дополнительного образования. Анкетирование было направлено на выявление психофизиологических, характерологических и социально-типологических особенностей подростков.

Нами был выявлен процент подростков, испытывающих трудности в процессе социализации. Эти данные по всем территориям-соисполнителям проекта выглядят следующим образом: г. Волгодонск – 36,98 %; г. Новошахтинск – 36,68 %; г. Ростов-на-Дону – 40,63 %; г. Таганрог – 46,74 %; Зерноградский район – 45,87 %; Целинский район – 31,36 %. Затем была проведена презентация первичных диагностических материалов по всем блокам исследования, организована профориентационная работа с подростками, а кроме этого во всех территориях-участниках проекта были проведены семинары-практикумы для педагогов и администрации учреждений основного общего и дополнительного образования детей по темам: «Трудные характеры подростков: как быть воспитателю?» и «Адекватная самооценка подростка – залог формирования полноценной личности».

Для участников этих семинаров-практикумов авторами проекта были подготовлены методические пособия «Трудные характеры подростков: как быть воспитателю?» и «Методические рекомендации для классных руководителей и родителей учащихся по выбору ими профессии в зависимости от особенностей характера», разработаны примеры педагогических ситуаций, с которыми может столкнуться любой педагог при взаимодействии с акцентуированными обучающимися. В ходе разбора этих ситуаций на семинарах-практикумах педагоги активно обсуждали каждую из них, оценивали возможные риски того или иного педагогического вмешательства и в итоге выбирали наиболее приемлемые пути выхода из той или иной неприятной или даже критической ситуации.

Проводя плановые мероприятия по реализации проекта в территориях, участники творческой группы не забывали предлагать педагогам-соисполнителям проекта анкеты обратной связи. Так, на вопрос «Чем для Вас привлекателен проект?» его участники-соисполнители, проживающие в г.Волгодонске, ответили следующим образом: «Помогает лучше узнать детей, осознать их индивидуальность» – 74,07%; «Помогает осознать причины затруднений при контактах с подростками, поведение которых отклоняется от нормы» – 70,37 %; «Полученные сведения помогают иначе планировать учебную работу, применять новые педагогические технологии» – 62,96 %; «Полученные сведения помогают иначе планировать воспитательную работу, применять новые технологии воспитания» – 62,96 %; «Облегчает социализацию подростков как в образовательных учреждениях, так и в социуме» – 48,,15 %.

Усилия творческой группы, реализующей исследовательский социально-педагогический проект «Социальное становление детей и подростков групп риска в учреждениях дополнительного образования», направлены на выявление детей групп риска в учреждениях основного общего и дополнительного образования детей, являющихся субъектами-участниками настоящего проекта; просвещение педагогов и администрации образовательных учреждений, формирование предпосылок для развития творческого, индивидуального подхода к каждому обучающемуся вне зависимости от того, относится ли он к группе риска или нет; развитие рефлексивного мышления подростков, стимулирование их размышлений о жизненных ценностях, образе жизни и выборе жизненного пути.

По мере выхода обучающихся из проекта (что связано с окончанием их обучения в образовательных учреждениях) членами творческой группы проекта будут проводиться контрольные срезы социально-психологического статуса выпускников. Результаты анализа эффективности проводимых участниками проекта социально-педагогических мероприятий будут регулярно доводиться до сведения органов управления образованием и педагогической общественности Ростовской области.

© **Н.В. Макарова** (г. Углич, Ярославская область)

Краеведение как средство социальной самореализации личности в условиях интеграции дополнительного и других сфер образования

Город Углич уникален по своей истории и памятникам архитектуры. Буквально каких-то десять лет назад, в так называемый переходный этап развития российского общества, остро стояла проблема воспитания гражданина-патриота. Общая цель патриотического воспитания постоянна – воспитывать подрастающее поколение в духе любви к родине, малой и большой, гордости за свою Отчизну, готовности способствовать ее процветанию и защищать в случае необходимости. Но задачи и содержание

патриотического воспитания меняются и зависят от обстановки, в которой находится общество.

Последние политические события показали, что сегодня наша Россия – это государство, занимающее немаловажное место в мире, это государство, которое способно защитить своих граждан, твердо отстаивать свои интересы. На этом фоне патриотическое воспитание должно получить дополнительный импульс, чтобы быть успешным. Патриотическое воспитание естественно рассматривать как составную часть социализации, понимаемой, как «процесс, в ходе которого представители общества обучают индивида своему образу жизни, образцам поведения» (Д.Шаран). В этом контексте важной формой работы по патриотическому воспитанию является краеведение, где изучение истории родного края проходит через познание образа жизни, поступков, деяний и мыслей людей. Это дает возможность понимания таких идей, как дух русского народа, бескорыстно служение Родине, готовность отдать за нее жизнь.

Краеведению принадлежит ведущая роль в Программе патриотического воспитания граждан Угличского муниципального района. Это направление успешно развивают школы, библиотеки, детские сады, учреждения культуры, и, конечно, важное место здесь принадлежит учреждениям дополнительного образования. В нашем Доме детского творчества реализуются различные формы краеведческой направленности. Сегодня у классных руководителей школ Угличского района востребована интегрированная образовательная программа «Углич – Родина моя». За пять лет в ней приняли участие 1322 школьника 5-6-9-х классов.

Основной этап программы состоит из 4-х познавательно-практических игр. В межигровой период участники программы выполняют творческие задания под руководством своих классных руководителей по теме следующей игры. Для учащихся 5-х классов первая встреча по этой программе – театрализованное путешествие в прошлое Углича. К следующей игре по теме «Старинные улочки Углича» ребята должны изучить названия улиц города, узнать с именами каких известных угличан они связаны, какие события легли в основу названий улиц. Форма этой игры – краеведческое ориентирование по городу. А к следующей игре ребята создают Книгу памяти, где пишут воспоминания своих родных и знакомых о событиях военного времени, служения в Армии, участия в локальных войнах и военных конфликтах. Когда читаешь эти книги, слезы наворачиваются: с какой любовью дети пишут о своих прадедах и прабабушках, отдавших жизнь, здоровье на благо Родины. Вот на таких жизненных примерах воспитывается патриотизм. Форма этой встречи – военно-спортивная игра «У обелиска Победы». Кульминацией программы является заключительная игра-экскурсия в историческое прошлое нашего города. Готовясь к ней, ребята изучают версии гибели царевича Дмитрия, совершают экскурсии по местам, связанным с жизнью царевича в Угличе. Проходит эта

игра в рамках благотворительной декады «Благостина» на территории Угличского Кремля. Ребята знакомятся с трагическими событиями гибели царевича Дмитрия, играют в его игры: «Тычка», «Ножички»; звонят в набатный колокол; проходя под ним, загадывают желания и просят помощи у Благоверного царевича Димитрия.

Для шестиклассников сама форма организации Программы та же, а тематика встреч направлена на изучение культурного наследия угличской земли: «Таланты и поклонники», «Углич рукотворный», «Восславим Углич в музыке и песнях», «Летопись в камне». В этом году мы начинаем реализацию Программы «Углич – Родина моя» для учащихся 7-х классов. Изучать историю родного края мы с ребятами будем через знакомство с жизнью сословий угличского общества в различные исторические времена. К реализации программы «Углич – Родина моя» мы, как организаторы, привлекаем множество различных партнеров: клуб любителей искусств, отдел молодежи, музей, библиотеки, совет ветеранов, музыкальную школу, угличских поэтов и архитекторов, известных угличан.

Краеведение немыслимо без исследовательской деятельности. С целью более глубокого изучения родного края в нашем Доме детского творчества работает краеведческий клуб «Алатырь». Его руководитель Ольга Глебовна Ефимова по награждена премией Губернатора Ярославской области в рамках программы «Одаренные дети», а ее воспитанница Валерия Швец – губернаторской стипендией. Как организаторы краеведческой конференции «Отечество», мы пришли к выводу, что исследовательский труд ребят должен иметь свое продолжение. В 2002 году по итогам конференции мы выпустили первый сборник «Отечество», куда вошли лучшие краеведческие работы учащихся. На сегодняшний день вышло уже 9 сборников, готов к изданию и десятый. Эти сборники интересны не только учащимся, краеведам, учителям, но и простым угличанам. Не раз к нам обращалась библиотека Углича за дополнительными экземплярами в связи с тем, что книги уносят из библиотеки…

Свое место детские краеведческие исследования находят и на страницах местных газет, а с недавнего времени – и в приложении «Угличе-полюшко» к нашему местному краеведческому журналу «Угличе-поле». Публично выступают со своими работами юные исследователи на ежегодных краеведческих чтениях школьников «Углич и угличане в истории России».

Особое место из всех направлений исследовательской деятельности занимает изучение своей родословной. Оказывается, каждого новорожденного человечество ждет в течение полутора веков и готовится к его появлению на свет. Исследования доказывают, что отдаленные предки очень влияют на физическое развитие детей. Выяснилось, что каждое поколение вносит свой вклад в развитие ребенка, причем особенно сильно воздействует пятое поколение. Изучение родословной наши учащиеся на-

чинают в начальной школе через домашние задания, через конкурс рассказов о своих предках, через фотоконкурсы «Моя семья». Естественно, что выполнить эти задания, не привлекая всей семьи, невозможно. Может, поэтому в старших классах ребята, представляя исследования по родословной, своими научными руководителями называют родителей.

В 2007 году Дом детского творчества провел 1-ый семейный фестиваль «Моя родословная», на который заявилась 21 семья. Эмблемой фестиваля стала птичка колибри, держащая в клюве веточку рябины как символ семейного очага. Результатом работы по родословию стало проведение VI Всероссийской генеалогической выставки в г.Угличе и создание родословного краеведческого общества.

В своей работе по воспитанию патриотизма мы придерживаемся системы конкретных дел, которые знакомят детей с героикой прошедших и сегодняшних дней. С этой целью мы разработали многолетнюю Программу лыжных пробегов по местам боевой и трудовой славы угличан «Во славу Углича». В зависимости от места, куда мы направляемся с лыжным пробегом, наполняется содержанием подготовка к нему. Так, в этом году 8 сентября в день гибели летчиков в с. Василево проходили трудовые акции в городе и селах по благоустройству памятников воинам-победителям. Городские ребята приводили в порядок братские могилы на кладбище. Конкретное дело – конкретный результат, причастность к истории.

Краеведение как основа патриотического воспитания, получает сегодня в нашем районе свое дальнейшее развитие, и для коллектива Дома детского творчества есть огромное поле творческой деятельности: чтобы защищать – надо любить, чтобы любить – надо знать.

© **М.А. Сизова** (г. Углич, Ярославская область)

Дополнительное образование в дошкольном образовательном учреждении как условие ранней социализации воспитанника

Организация дополнительных образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении – это неотъемлемая часть выполнения социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования. Ребёнок, занимаясь дополнительным образованием в дошкольном образовательном учреждении, попадает в ситуацию успеха, а значит, проходит путь ранней успешной социализации.

Дополнительные образовательные услуги в нашем детском саду были введены в 1999-2000 учебном году: тогда функционировало 2 кружка – танцевальный и английского языка. Но современные условия жизни – положительная динамика развития интеллекта дошкольников, уровень родительских притязаний, расширение сети разнопрофильных школ, гимназий – побудили нас к расширению дополнительных образовательных услуг в

целях наиболее полного удовлетворения потребностей населения в оздоровлении и всестороннем развитии детей. Дополнительное образование в условиях нашего учреждения организуется прежде всего в рамках кружковой работы и призвано содействовать развитию индивидуальных способностей, креативности, самостоятельности, физическому совершенствованию, самореализации детей дошкольного возраста.

Для организации кружковой работы в «Олимпийском» есть музыкальный и физкультурный залы, тренажёрная комната, спортивная площадка, кабинет изостудии. К сожалению, в нашем учреждении нет свободных комнат, поэтому работа некоторых кружков организована в групповых помещениях, где развивающая среда создана таким образом, чтобы дети могли реализовать себя в той или иной деятельности. Обогащение развивающей среды мы осуществляем за счёт тесного сотрудничества с родителями, социальными партнёрами, а также силами всех сотрудников детского сада.

Руководителями кружков в «Олимпийском» работают талантливые квалифицированные воспитатели, а также педагоги детской спортивной юношеской школы, с которой мы тесно сотрудничаем. Педагоги работают по авторским творческим планам, используя в своей работе современные образовательные технологии.

Основными формами организации обучения и развития детей являются: фронтальные занятия с подгруппой детей, в основе которых лежит личностно-ориентированный подход, занятия-инсценировки, занятия путешествия и др. В своей работе педагоги используют различные диагностические методы, что позволяет отследить динамику развития каждого ребёнка и осуществить личностно-ориентированный подход к организации образовательного процесса.

Свой профессиональный уровень руководители кружков повышают как через курсы повышения квалификации для воспитателей, так и занимаясь самообразованием. Для этого в детском саду систематически пополняется методическое обеспечение образовательного процесса необходимой литературой, дидактическими, демонстрационными материалами. В ближайшей перспективе мы планируем организовать обучение руководителей кружков на областных курсах повышения квалификации для педагогов дополнительного образования.

Не забываем мы и о родителях, стараясь сделать их нашими партнёрами: организуем совместную творческую практическую деятельность детей и родителей, в том числе и в дополнительном образовании детей; проводим открытые занятия в кружках, консультации, беседы по интересующим вопросам; проводим опросы родителей, выявляя их заказ на дополнительное образование детей; организуем ярмарки-распродажи изделий совместного творчества; привлекаем родителей к участию в детских театрализованных представлениях, в выставках детского творчества в уч-

реждении, а также на муниципальном уровне. О жизни детского сада, а также и об успехах в дополнительном образовании родители узнают из небольшой газеты «Олимпийский калейдоскоп», которая выпускается 3-4 раза в год.

Сегодня в детском саду работает 14 кружков по трём направлениям деятельности: физическое (как в форме кружков, так и группы здоровья); интеллектуальное; художественно-эстетическое. Количество детей, занимающихся в кружках, ежегодно возрастает: если в 2005-2006уч. году было 64% от общей численности, то на сегодняшний день 90% . Нами разработано «Положение о кружковой работе», должностные инструкции для руководителей кружков

Организация дополнительных образовательных услуг предполагает соблюдение требований к нагрузке. Каждый ребёнок посещает кружок 1-2 раза в неделю и не более 2 кружков, продолжительность одного занятия от 15 минут до 30 в зависимости от возраста (в соответствии с инструктивно-методическим письмом «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке для детей дошкольного возраста»). И здесь возникает проблема с родителями, которые желают записать своего ребёнка во все кружки, и стоит приложить немалые усилия, чтобы убедить родителей в нецелесообразности их желаний.

Наши дети ежегодно участвуют в муниципальном фестивале детского и юношеского творчества «Радуга», где получают звания лауреатов, а также дипломы 1 и 2 степени. В 2007 году мы приняли участие в международном конкурсе детских рисунков «Карлсон прилетел», посвящённом 100-летию со дня рождения Астрид Линдгрен, заняли первое и второе место по Ярославской области в номинации «Я сам, я сама»

Один из результатов нашей работы по организации дополнительного образования детей в дошкольном образовательном учреждении – интеграция с другими учреждениями дополнительного образования, спорта, культуры. Детский сад поддерживает связь с детско-юношеской спортивной школой, художественной школой, центром внешкольной работы, домом творчества, музыкальной школой. Выпускники детского сада впоследствии посещают эти учреждения дополнительного образования.

К сожалению, ещё только ждут своего решения проблемы, связанные с кадровым обеспечением кружковой работы (недостаточное количество узких специалистов); качественным научно-методическим обеспечением дополнительного образования детей в условиях дошкольного образовательного учреждения; слабой информированностью о дополнительном образовании в других территориях; нехваткой свободных помещений…

Ближайшие перспективы развития дополнительного образования в детском саду «Олимпийский» мы видим в расширении взаимодействия с другими учреждениями дополнительного образования детей; в разработке

авторских дополнительных образовательных программ; в повышении квалификации педагогических кадров.

Опыт организации кружковой работы как формы дополнительного образования в детском саду показывает, что дошкольное образовательное учреждение может решать не только педагогические, но и социальные задачи, направленные на создание условий для успешной ранней социализации детей, удовлетворения их потребностей с учётом индивидуальных особенностей воспитанников и запросов родителей.

© **Н.А. Тихомирова** (г. Углич, Ярославская область)

Воспитательная система «Ступени успеха» как практика самоутверждения и самореализации учащихся

«Воспитание – это лишь одна из трех ипостасей, в которых развивается личность (социализация – воспитание – саморазвитие). Социализация личности происходит под влиянием всего миропорядка, начиная от космоса, Земли, государства, через общественные институты, экономику, политику, средства массовой информации, кончая семьей, средой молодежного общения, людей и т.д. В этом безбрежном море влияния есть часть, происходящая целенаправленно, под педагогическим управлением. Это и есть воспитание, оно-то и призвано помочь личности не быть поглощенной этим морем, найти в нем свое лицо, свое отношение с миром, людьми и самим собой…» (В.А. Караковский)

Сегодня воспитание рассматривается как управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий. Воспитание – это не только педагогический фактор, но и фактор социальный, который предполагает включенность в окружающую среду, отношения, складывающиеся между детьми, педагогами, родителями, друзьями образовательного учреждения.

Созданная в муниципальном образовательном учреждении средней школе (МОУ СОШ) №8 г. Углича система воспитательной работы предоставляет учащимся разнообразную практику самоутверждения в разнообразной деятельности. Каждый учащийся вовлекается в широкую и многообразную внеклассную творческую деятельность по интересам, получая при этом тренинг самостоятельности, приобретая опыт успеха, убеждаясь в огромных возможностях собственной личности.

Основой организации внеклассной работы является методика коллективных творческих дел, которая представляет собой тренинг общественного творчества, способствует переходу от воспитания к коллективному воспитанию и самовоспитанию. Используя игровые, театральные, дискуссионные, состязательные формы воспитательной работы, педагогический коллектив школы вовлекает большое количество учащихся в воспитательное пространство, которое позволяет им осознать самих себя, само-

утвердиться и самоопределиться в жизни. Традиционные дела школы, праздники, конкурсы, фестивали, ритуалы посвящения способствуют духовному самовыражению и обогащению детей, они значительно расширяют поле самореализации для каждого ученика.

Особое внимание в МОУ СОШ № 8 уделяется поддержке способных, творческих детей. Ставшие традиционными Интеллектуальный марафон, Торжественный прием отличников директором школы, вручение именных стипендий Попечительского совета, школьные спартакиады позволяют каждому желающему испытать себя и оказаться в ситуации успеха. Каждая победа и успех находят общественное признание на страницах многотиражной школьной газеты «Школа.RU», созданной руками самих учеников.

Воспитанию творческой личности способствует и деятельность научного общества учащихся (НОУ). В деятельности НОУ используется индивидуальный подход, позволяющий достигать высокого уровня межличностного общения, формировать устойчивые межличностные связи. Именно в этом случае передаются не только глубокие знания, но и взгляд на учебный предмет, на способы совершенствования и самообразования.

В школе развито самоуправление учащихся, созданы детская общественная организация «ГНОМ» и молодежное общественное объединение «Компания лидеров», целью деятельности которых является развитие творческого потенциала детей и молодых людей, формирование основ демократической культуры, социального творчества, лидерско-организаторских навыков, совершенствование личности учащихся. Учащимся предоставляется возможность продемонстрировать уникальность своей личности, осознать свою сопричастность к тому, что происходит в обществе, освоить общественный опыт. Эффективная система организации самоуправления учащихся, направленная на активное включение детей в общественную жизнь позволила многим из них проявить свои лидерские качества в классе, школе и стать членами молодежной общественной организации Угличского муниципального района (МОГУ).

Основная задача дополнительного образования в нашей школе – создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность. Активное участие ребят в классных, школьных, городских делах способствует формированию у них активной жизненной позиции. Вторая (клубная) половина дня для детей в нашей школе, наполненная полезной деятельностью, развивает интересы, способности, таланты, социальные связи и представляет широкую практику самосовершенствования личности ребенка. В школе создана сеть разновозрастных творческих коллективов (кружков, секций, объединений по интересам), которые удовлетворяют интерес школьников к той

или иной деятельности, помогают развивать способности в разных направлениях.

И даже если ученик не всегда успешен в учебе, то организованная таким образом воспитательная среда позволяет ему реализовать себя и быть успешным в другом виде деятельности, о чем свидетельствуют достижения школы и каждого ученика.

В современной системе воспитательной работы, которую можно рассматривать как систему социального становления личности, все большее место отводится активным приемам и средствам воспитания. Одним из путей становления активной гражданской позиции детей является включение их в социально-значимую проектировочную деятельность. Это в полной мере относится к первым пробам наших учеников в социальном проектировании: в создании проектов «Молодая семья» и «Дети улиц» в рамках муниципальной правовой игры «Закон и порядок». Хорошим стимулом для создания проектов послужило участие в муниципальном конкурсе социальных проектов молодежных и детских организаций и объединений. Заняв в конкурсе призовые места, ребята смогли, получив финансовую поддержку, реализовать в течение последних двух лет несколько проектов: организационно-деятельностную игру по социальному становлению детей и подростков «Найди свой путь» (причем, провели ее участники «Компании лидеров» как для учащихся 9-11 классов, так и для ребят из 5-8 классов); проект «Тепло наших сердец детям», рассчитанный на детей из реабилитационного центра «Радуга»; «Школьный музей»; «Мир детства» (волонтерский проект для воспитанников детского комбината «Олимпийский», расположенного в микрорайоне, где находится школа); социально-образовательный проект «Эрудит-ассорти» для учащихся и педагогов, результатом воплощения в жизнь которого стало создание школьного клуба эрудитов.

Воспитательная система нашей школы основывается на принципе социальной активности. Необходимо помочь детям убедиться в том, что те или иные ценности, которые предлагает взрослый, являются для учащихся значимыми. В технологии воспитания социально активной личности акценты целевых установок направлены на воспитание потребности быть личностью, индивидуальностью; формирование социальной зрелости, готовности к преодолению трудностей, к активной деятельности в условиях рынка, противодействию негативным влияниям окружающей среды.

Высший уровень социальной активности личности – лидерство. Лидер – это человек действия, которого отличают предприимчивость, инициатива, живой характер, умение общаться с людьми, конкурентоспособность, самореализованность. Три года в школе существует официально зарегистрированная молодежная организация «Компания лидеров». Прошедший год был наиболее ярким, насыщенным делами участников этой организации. День здоровья, Минута славы, участие в муниципальном

смотре строя и песни, посвященном 300-летию Угличского полка (1 место), в школьной лиге КВН (1 место), конкурсе агитбригад «Будь здоров!», фестивале детского творчества «Радуга» (дипломанты фестиваля), создание школьного клуба эрудитов и проведение серии интеллектуальных игр, участие в играх интеллектуального клуба «Яркий»(г. Ярославль) в течение всего учебного года (Команда «Вне формата»), интеллектуальном фестивале в г. Переславле-Залесском, муниципальной интеллектуальной игре «Семь ключей», правовой игре «Закон и порядок», муниципальном конкурсе социальных проектов, муниципальной молодежной конференции и областном молодежном форуме, муниципальном конкурсе «Лидер 21 века», профильных сменах молодежных лагерей.

Создание условий для активного включения обучающихся в окружающую их социальную среду является главным направлением школьной газеты «Школа.RU», которая выпускается на базе школьного пресс-центра. С помощью газеты учащиеся влияют на социальную среду, изменяют её, развивают собственную инициативу, принимают участие в своем жизненном и профессиональном развитии. Работа над выпусками школьной газеты предполагает непосредственное участие школьников в различных социальных акциях, рассмотрение сложных проблем общества, школы с точки зрения личного восприятия.

Дополнительное образование даже в большей степени, чем урочная система, реализует деятельностный подход, так как создает пространство, в котором формируются практические умения и навыки. Эта сфера развития личности направлена на подготовку к будущей самостоятельной жизни, на обеспечение успешности в социуме. Дополнительное образование дает возможность «вывести личность ребенка в режим саморазвития». Социально-педагогическая задача нашей школы состоит в том, чтобы с помощью дополнительного образования помочь личности подростка самоопределиться – осознать происходящие процессы развития, вызвать их мотивацию, научить ребенка осознанно управлять ими, ставить цели своего развития и самосовершенствования.

© **И.С. Козлов** (г. Углич, Ярославская область)

Социально-педагогическое сопровождение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию: проблемы и пути их решения посредством реализации целевого проекта

Развитие нашей страны на данном этапе характеризуется происходящими общественными изменениями, которые имеют социальные, психологические, медико-экологические последствия. Всё это меняет условия развития и жизнедеятельности людей, а детей в особенности, так как новые условия существования зачастую угрожают их выживанию, здоровью, основам социальной защиты. Бытовые неурядицы, недостаточный

уровень семейного воспитания, нездоровый образ жизни в социуме, отсутствие ценностей приводят к девиантному поведению детей и взрослых. Перечисленные факторы находят свое отражение в поведении детей.

В региональной концепции развития системы дополнительного образования детей на период до 2010 года определены задачи развития системы дополнительного образования детей Ярославской области, в числе которых – создание условий для вовлечения в систему дополнительного образования детей, относящихся к числу социально неблагополучных; и создание условий для формирования профессионального самоопределения подростков, организации их профессиональных проб и допрофессиональной подготовки.

Опыт педагогической работы в образовательных учреждениях Угличского муниципального района с детьми, склонными при определенных обстоятельствах к неадекватному поведению, позволил нам выделить следующие группы детей, попавших в трудную жизненную ситуацию: дети из асоциальных семей; педагогически запущенные дети; дети с отклонениями в поведении; дети, попавшие в проблемные ситуации; дети, испытывающие дефицит общения.

Анализируя психолого-педагогическую практику социально-педагогического сопровождения детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, мы выделяем следующие источники опасности для ребенка на следующих уровнях:

- *семья* – гиперопека в семье; образ жизни, поведение родителей не принимаемые детьми; насилие и агрессия в семье;
- *социум* – избыток информации: видео, ТВ, Интернет, СМИ;
- *я сам* – трудность формирования жизненных ориентиров, ценностей; внутреннее одиночество, непонятость; переживание собственной неудачливости; трудность самопонимания, неадекватная самооценка; отсутствие позитивных жизненных целей; неумение взаимодействовать с окружающими; неустойчивость эмоциональной сферы; неустойчивое развитие навыков саморегуляции; состояние здоровья;
- *сверстники* – противоправные формы самоутверждения; отношения, построенные на подчинении и зависимости, испытании себя и других, потребности защиты или защитника, контакте с криминальными взрослыми;
- *образовательные учреждения* – отсутствие мотивации к обучению, конфликтная обстановка, авторитарный стиль общения, перегрузки, недостаточная профессиональная компетентность педагогов.

С 2000 года по настоящее время на базе нашего Центра внешкольной работы реализуется целевой проект «Школа жизни» по социальной и психолого-педагогической поддержке детей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Проект был создан на основе программы социально-

педагогической поддержки детей группы «социального риска». Программой изначально предполагалось проведение одной профильной смены на базе детского образовательно-оздоровительного лагеря «Юность». На десять дней в летнем лагере были собраны дети, которые нуждались, прежде всего, в элементарном уходе и питании. Это были ребята, не имеющие опыта положительных эмоций, опыта доверительного общения с взрослыми и сверстниками. Зачастую реакция этих ребят на происходящее была непредсказуемой, иногда взрослые участники смены встречали открытую неприязнь и агрессию. По окончании смены единодушно было принято решение о необходимости системной работы специалистов с детьми этой категории в течение всего учебного года с привлечением комиссии по делам несовершеннолетних, социальных служб, психологов общеобразовательных учреждений района.

Целью данного проекта является создание благоприятных организационно-педагогических и психологических условий для личностного роста детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, их успешной социализации, самореализации, допрофессионального самоопределения. В ходе реализации проекта решаются следующие задачи: способствовать формированию базовых предпосылок творческого развития детей на принципах гуманизма, духовности, нравственности; содействовать расширению знаний, умений и навыков детей по различным направлениям деятельности; способствовать созданию единого коллектива, основанного на поддержке и доверии; организовать культурный досуг, способствующий развитию положительной эмоционально-волевой сферы ребёнка в совместной деятельности со сверстниками, педагогами, родителями.

Проект предполагает стимулирование детей на развитие собственных сил, на использование имеющихся у них резервов, организацию помощи, установление необходимых для этого связей и контактов, обеспечение непрерывности образования, дающей ребёнку необходимые условия для успешной социализации и освоения ролей гражданина, семьянина, общественно активной личности, укрепления здоровья, профессионального самоопределения. Он объединяет усилия различных институтов по поддержке детей, привлекает самих ребят, расширяя воспитательное пространство данной категории детей за счёт дополнительных ресурсов. Главным же ресурсом является активное участие в проекте самих детей, культурное преобразование мира вокруг себя. Проект «Школа жизни» является по сути реабилитационным. Его содержание расширяется за счёт мероприятий, проводимых на базах учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры, молодёжи и спорта Угличского муниципального района.

Инициативная группа по разработке проекта вместе с детьми в процессе обсуждения их проблем (замкнутость, дефицит общения, неуверенность в себе, отсутствие взаимопонимания с родителями, педагогами,

сверстниками, трудности в выборе будущей профессии и временном трудоустройстве и т.д.), разработала систему мероприятий по реализации проекта и определила его основные ***содержательные направления***: *психолого-педагогическое* (консультации психолога, тренинги, релаксационные занятия для детей и педагогов, повышение квалификации педагогических кадров); *военно-патриотическое* (краеведческая игра «Углич – Родина моя», военно-спортивная игра «Зарница», туристические походы); *физкультурно-оздоровительное* (спортивные турниры, «Зимние народные игрища», противопожарные учения); *образовательное* (занятия в творческих объединениях учреждений дополнительного образования); *культурно-досуговое* (новогодние развлекательные программы, игра-путешествие «Зигзаг удачи», киноабонемент «Ура, каникулы!», экскурсии); *трудовое* (работа в производственных бригадах по благоустройству города и района, ремонтные работы в образовательных учреждениях); *участие в социальных акциях* («Анти СПИД», «Чистый город», «Белый цветок»).

К реализации проекта привлекаются специалисты учреждений образования, культуры и спорта, активисты общественных организаций города и района. Это, с одной стороны, решает вопрос кадрового обеспечения, с другой – позволяет детям познакомиться с работой тех учреждений, куда впоследствии они могут обратиться за помощью в решении тех или иных проблем, в том числе по вопросам трудоустройства, выбора будущей профессии и др. Участвуя в проекте в течение года, ребёнок, попавший в трудную жизненную ситуацию, получает возможность проявить себя в различных видах деятельности, «примерить» разные социальные роли.

В 2007/2008 учебном году участниками проекта стали 92 человека (76 мальчиков и 16 девочек) из 9 общеобразовательных учреждений Угличского муниципального района. Возраст участников – 9-16 лет. 10 детей состоят на учёте в ПДН, 7 детей – в КДН, 75 детей – на внутришкольном контроле; 9 детей – воспитанники детского дома, 45 детей из неполных семей. Мероприятия проекта предполагают как самостоятельный выбор каждого, так и коллективную ответственность за общее дело, обязательную эмоциональную и деятельную включённость самих детей в организацию и проведение мероприятий для себя и своих друзей. В результате реализации проекта одни его субъекты продолжают участвовать в проекте в следующем году, другие приходят заниматься в творческие объединения учреждений дополнительного образования детей.

Традиционной формой ежегодного подведения итогов реализации целевого проекта «Школа жизни» является профильная смена с одноименным названием, проводимая на базе детского образовательно-оздоровительного лагеря «Юность». Участниками смены становятся ребята, наиболее активно проявившие себя в течение года. Смена проводится внутри обычной лагерной смены, и, как показывает практика, участники «Школы жизни» становятся полноправными членами большого коллекти-

ва лагеря. Здесь у детей проявляются приобретенные в течение года навыки общения в коллективе, способность управлять собой, своими эмоциями, опыт общественно-полезной деятельности. Подростки, достигшие 14-летнего возраста, получают временное трудоустройство в условиях лагеря.

В этом учебном году ребята, участники проекта, самостоятельно продолжат занятия в тренажёрном зале физкультурно–оздоровительного комплекса – 26 человек; в мастерской «Умелец» Центра внешкольной работы – 15 человек; в творческих объединениях Дома детского творчества – 18 человек.

Перспективы развития проекта «Школа жизни» нам видятся в создании на базе Центра внешкольной работы новых клубных объединений военно-патриотической направленности («Клуб друзей МЧС», «Юный друг пожарных») для подростков и старшеклассников, проведение сетевых компьютерных игр на базе детского интернет-кафе, организации экскурсий по промышленным предприятиям города, посещение исторических мест Ярославской области.

К сожалению, реализации проекта отнюдь не способствует недостаточное внимание администрации ряда общеобразовательных учреждений города к проблемам этих детей и, как следствие, игнорирование социальными педагогами данных учреждений мероприятий проекта. Оставляет желать лучшего и финансирование проекта. Вместе с тем, достигнутые позитивные результаты работы по данному проекту, помогают нам преодолевать трудности в его реализации. Бесспорно, комплексный целевой проект «Школа жизни» является важным профилактическим и воспитательным средством борьбы с детской безнадзорностью и преступностью, криминализацией подростковой среды, источником удовлетворения материальных и духовных потребностей детей и подростков. А значит – у проекта есть и настоящее, и будущее.

© **Л.А. Тушнева** (Угличский район, Ярославская область)

Активизация процессов самоуправления и социальной самореализации в условиях проведения финансово-экономической игры "Школа и рынок"

Подготовка детей к предпринимательской деятельности, ознакомление их с современными бизнес-технологиями становятся сегодня велением времени. Рыночные отношения прочно входят в нашу жизнь: общественную, школьную, семейную. Дети рано сталкиваются с деньгами, узнают об их власти и коварстве, учатся их зарабатывать. Рыночная система ведения хозяйства, в свою очередь, требует от специалистов экономических знаний, высокого профессионализма.

Обо всём этом педагогический коллектив нашей школы задумался 15 лет назад, и именно 15 лет назад мы впервые начали проведение финан-

сово-экономической игры "Школа и рынок" в условиях созданного социально-педагогического комплекса (СПК), в который вошли школа, детский сад, администрация поселения, библиотека, Дом культуры, лесничество, колхоз. Именно благодаря СПК игра состоялась, совершенствовалась и вышла далеко за рамки школы, создав благоприятную атмосферу для содружества в социуме.

Цель и задачи игры – создать игровую модель рыночных отношений и включить в неё учащихся, учителей, родителей; простимулировать свободное проявление личности в условиях "единого экономического пространства", открыть возможности для развития деловой инициативы, трудолюбия, предпринимательства; внести в сложившуюся школьную воспитательную систему новое дело, создать новый орган самоуправления и содружества "Школа, семья, общественность". Одна из важнейших задач игры – ориентация и адаптация подрастающего поколения к жизни в системе рыночных отношений.

Пятнадцатилетний опыт проведения игры показывает, что она действительно помогает детям адаптироваться в условиях рынка. Важнейшее направление игры – экономическая защита детей. Но это одновременно и их социальная зашита, ибо игра помогает детям заработать деньги праведным путём и не только заработать, но и умело потратить их. Участвуя в игре, дети осваивают навыки ведения бизнеса, приобщаются к общественно-полезному труду, отрабатывают приёмы управления и работы в условиях рынка. Опыт управленческой работы старшеклассники приобретают, являясь руководителями административных органов финансово-экономической игры: Банка, Биржи труда, Налоговой инспекции, Арбитражного суда, Коммерческого центра услуг.

Название "Финансово-экономическая игра" обусловлено её содержанием. Финансовая сторона игры предусматривает введение собственной школьной валюты – фунтика, а также активную деятельность Банка, включая такие операции, как кредитование, займы, ведение личных липовых счетов, начисление процентов по вкладам. Экономическая составляющая игры – это организация производственной деятельности в значительном объёме и разнообразных формах: частный бизнес, объём коммерческих услуг (работа кафе, ресторанов, магазинов, просмотр видеофильмов, организация компьютерных игр, дискотек и т. д.).

Один из источников заработать фунтики – трудовая деятельность. Служащие Биржи труда составляют перечень работ, определяют уровень их оплаты. Получив наряд на Бирже, можно выполнить следующую оплачиваемую работу: уборку класса, школы, территории, ремонт мебели, оборудования, книг, посадку деревьев, изготовление кормушек и т. д. Работа, выполняемая группой помощи, не оплачивается. Дети реально знают, что такое Акты милосердия.

В школе создана Налоговая инспекция, которая проверяет уплату подоходного налога физическими и юридическими лицами. Все участники игры предъявляют в Налоговую инспекцию Декларацию о доходах. Налоговая инспекция контролирует у предпринимателей наличие лицензий, дающих право заниматься коммерческой деятельностью. В её компетенцию входит и наложение штрафа за их отсутствие.

Спорные вопросы, как правило, решает Арбитражный суд. Именно он привлекает к ответственности тех, кто нарушил правила игры. Судьи независимы и действуют, опираясь лишь на Конституцию, принятую во время игры. При Арбитражном суде функционирует Адвокатская контора, адвокаты которой за определенную плату фунтиками могут представлять интересы клиентов на заседании суда.

Игра распространяется и на учебную деятельность. Условиями игры предусматривается поощрение учащихся во время урока фунтиками. Учитель может поощрить ученика, проявляющего повышенный интерес и активность на уроке. Для этой цели учителю выдаётся чековая книжка, на счету которой определённая сумма.

Члены педагогического коллектива школы – тоже активные участники игры. Они получают определённую условиями игры заработную плату фунтиками за дежурство по школе, столовой. Мы сумели привлечь к участию в игре и родителей, население. Вместе с благодарственным письмом от педагогического коллектива, родители получают премии фунтиками. Победители соревнований, в которых участвуют команды учащихся, учителей и родителей, в качестве премии также получают фунтики.

Подводя итоги многолетней организации игры, можно сделать определённые выводы. Во-первых, участвуя в экономической игре, дети сталкиваются с реалиями финансово-экономической ситуации в стране, а значит обогащают свой социальный опыт. Во-вторых, совершенно по-новому, с неожиданной стороны, показали себя многие дети и взрослые. И с этим можно работать. В-третьих, произошел бурный всплеск активности, отразившийся на всех сторонах жизнедеятельности не только школы, но и села. Заметно оживились процессы детского самоуправления и самореализации учащихся в социуме.

Кроме того, благодаря участию в игре многие выпускники школы определились профессионально и личностно, многие из них выбрали профессию экономиста, бухгалтера, стали предпринимателями. И еще мы поняли, что наша игра – это яркое и полезное дело, которое нужно продолжать.

© **Г.Н. Карташова** (г.Углич, Ярославская область)

Педагогическое сопровождение социальной самореализации гимназистов

Воспитание гражданина – это, прежде всего, воспитание человека, чувствующего личную ответственность за себя, за социум, в котором он живёт, за собственное будущее и судьбу своей семьи, страны…Мы живём в век «информационного взрыва». Быстро растёт потребность в образованных специалистах. Речь идёт о непрерывном образовании, о возрастании роли самообразования после окончания школы.

Самообразование формирует ценные личностные качества: инициативность, наблюдательность, критичность, умение делать самостоятельные выводы. Технике самообразования необходимо учить с детства. Кто это должен делать? Родители? Педагоги? Готовы ли школьники к самообразованию? Как быстро и насколько успешно адаптируются в обществе выпускники школы? Зависит ли их успешность после окончания школы от социального опыта, приобретённого в образовательном учреждении? В чём заключается социальная самореализация личности?

По данным опроса старшеклассников нашей гимназии, наиболее важными, на их взгляд, ожиданиями являются открытие нового, признание со стороны взрослых и общества, яркие события, приключения, единение, дружба. Отмечается, что значительна роль взрослых в мотивировании школьников на самостоятельную деятельность, в стимулировании творчества и личностного роста, в подготовке к самостоятельной жизни, к реализации интересов и потребностей выпускников школы.

Исходя из цели воспитательной работы, а именно: создать условия для успешной самореализации учащихся в гимназии и социуме, а также, обсудив имеющиеся ресурсы в гимназии и социуме, – мы пришли к выводу о том, что в условиях интегрированного образовательного пространства значительно повышается эффективность социальной самореализации личности школьников.

Хорошо организованная воспитательная работа оказывает существенное влияние на самовоспитание и самореализацию личности. Готовых рецептов не существует. Педагог всегда находится в творческом поиске средств воздействия, учитывает состав детей, их возрастные и индивидуальные особенности, общественное мнение коллектива, имеющиеся условия… Как воздействовать на развитие положительной моральной направленности личности (трудолюбие, инициативность, скромность и т.д.)? Как воспитать волевые, интеллектуальные и эмоциональные черты (любознательность, целеустремлённость, решительность, дисциплинированность и т.д.)? Как оправдать ожидания старшеклассников, создать условия для их успешной самореализации в обществе?

На эти вопросы мы находим ответы вместе со старшеклассниками и коллегами из Ярославского городского Центра внешкольной работы и Благовещенской средней школы Большесельского района в рамках региональной экспериментальной площадки «Развитие социальной активности старшеклассников» под научным руководством Гущиной Татьяны Николаевны и Жукова Михаила Александровича.

В рамках данной площадки осуществляется с помощью разнообразных форм и способов педагогической деятельности, направленных на адаптацию школьников в окружающем мире, повышение самосознания личности старшеклассников. К таким формам относятся:

• *Клубная деятельность*. Направления работы клуба: дискуссионные с приглашением специалистов различных профессий и организаций; обсуждение правовых и общественно значимых вопросов: «Гражданин России. Кто он?», «Права несовершеннолетних в Угличском муниципальном районе».

• *Социальное проектирование*. Социальное проектирование осуществляется командой, что способствует приобретению опыта взаимодействия со сверстниками, со взрослыми, с руководителями и представителями различных ведомств. В исследовательской деятельности, в общении с представителями властных и общественных структур старшеклассники приобретают опыт решения социально значимых проблем. В 2007-2008 г. старшеклассники гимназии успешно разработали и реализовали социальный проект «Осторожно, дети!»

• *Включение старшеклассников в деятельность школьного научного общества* «Юный филолог», в котором реализуются индивидуальные образовательные запросы учащихся, проходит подготовка к публичным выступлениям, защите проектов.

• *Подготовка исследовательских, творческих работ и публичного выступления* в различных межпредметных конференциях: конференция «Отечество», филологические чтения в г.Ярославле, конференции в педагогическом колледже.

• *Областные и муниципальные творческие конкурсы*: «Овеянные славою… флаг наш и герб», конкурс «Открытие», конкурсы к юбилеям А.С. Пушкина, Н.А. Некрасова и др.

• *Включение старшеклассников в деятельность муниципальных молодёжных организаций*: САМ, УРА и т.д.

• *Участие старшеклассников в лагерях молодёжного актива области*, откуда молодые люди приезжают с идеями и часть из них реализуют через школьное самоуправление, детскую организацию гимназистов «Сириус», через акции и другие формы работы.

• *Сотрудничество с фондом «Интеркультура»*: обучение студентов из зарубежных стран в гимназии. В общении с ними воспитывается толерантность, дружелюбие.

Общение и совместная деятельность старшеклассников и педагогов в рамках экспериментальной площадки позволяет сверить взгляды и позиции на многие вопросы, связанные с социальной активностью школьников, обогатить знание и опыт по данному направлению деятельности. На семинарах и практикумах обсуждаются вопросы эффективного педагогического сопровождения старшеклассников, доля участия взрослых и доля самостоятельности школьников при организации коллективной или индивидуальной социально значимой деятельности. Большое внимание уделяется рефлексивным моментам при организации такой деятельности, а также открытому диалогу взрослых и школьников.

Благоприятные педагогические условия, интенсивное включение обучающихся в групповую работу, увеличение доли самостоятельной деятельности (как в плане учебных предметов, так и в плане способов деятельности, принятия самостоятельных решений, программы действий) ведут к приобретению социального опыта и первых навыков самореализации. Через заданные условия игры, воспитывающие ситуации гимназисты проходят обучение определённым формам поведения, пониманию себя и окружающих, лучшему пониманию собственных проблем, нахождению вариантов выхода из сложных ситуаций. Данные занятия помогают старшеклассникам решить значимую для них задачу самоопределения, почувствовать уверенность в себе, позволяют освоить новые виды деятельности. Собственная поисковая деятельность учащихся также ведёт к реализации их социальных потребностей.

Как видим, социальная составляющая самореализации личности имеет больше шансов осуществляться в интегрированном образовательном пространстве, в межпредметных областях совместной деятельности школьников и взрослых, в совместной деятельности организаций-партнёров.

© **С.К. Грачева** (Большесельский район, Ярославская область)

Использование потенциала сельского социума для развития социальной активности школьника

В наше время остро встают проблемы, связанные с жизненным самоопределением молодых людей. Акцент делается на рост их нравственного потенциала и социальных навыков, развитие творческой активности и способностей. Формирование этих качеств происходит, прежде всего, в школьные годы, поэтому столь актуальной представляется проблема по-

вышения социальной адаптации старшеклассников. Решить эту проблему на селе невозможно без интеграции ресурсов учреждений социума.

Сегодня можно назвать следующие важнейшие особенности, оказывающие влияние на организацию интеграционных процессов в условиях сельского социума: селяне имеют относительно ограниченное пространство, поэтому одни и те же дети учатся в школе, занимаются в учреждении дополнительного образования, посещают учреждение культуры; ограниченность территории сельских поселений и удаленность друг от друга и от городов снижают коммуникативные и информационные возможности в организации детской жизнедеятельности; в сельской местности, как правило, как и у нас в селе Благовещенье, одна школа, одна библиотека, один дом культуры; один и тот же педагог зачастую ведёт несколько дисциплин; в сельской школе чаще всего малая наполняемость учащихся в классах, некоторые из них вообще могут отсутствовать, и всё это осложняет организацию детского общения.

Исходя из этих особенностей, мы выделяем три уровня внешней интеграции нашей сельской Благовещенской школы с другими учреждениями основного общего образования, дополнительного образования детей и взрослых, спорта, культуры:

– *первый уровень* – это интеграция с учреждениями, находящимися на территории нашего сельского поселения. Нашими постоянными партнёрами в осуществлении воспитательной работы являются сельские клуб и библиотека. Совместно с ними для учащихся 8-11 классов организована работа клуба «Собеседник», на заседаниях которого обсуждаются такие темы, как «Ах, ты батюшка, Ярославль-город»; «Россия помнит своих героев», «Жемчужина Юхотского края» и другие;

– *второй уровень* – это интеграция с учреждениями дополнительного образования детей муниципального округа. Прежде всего – с Большесельским Центром детского творчества (далее – Центр), специалисты которого руководят работой кружков на базе нашей школы. Например, театральный коллектив «Родничок», созданный специалистами Центра на базе нашей школы, способствует развитию творчества, самовыражения, взаимовыручке, ответственности, эстетического вкуса учащихся. В работе театра принимают участие и родители. За три года своего существования детский театр подарил нам музыкальные спектакли: «Муха Цокотуха», «Рукавичка», «Маленький принц»; фольклорные праздники: «Весна красна», «Благовещенье», «Масленица»; обучающие спектакли: «Путешествие в страну Светофорию», «Здравствуй, театр». Школа сотрудничает и с молодежным центром: ежегодно наши дети принимают участие в мероприятиях, приуроченных к Дню борьбы со СПИДом; специалисты этого центра проводят занятия по подготовке молодёжи к семейной жизни; тренинго-

вые занятия, направленные на самопознание, самоосознание, саморазвитие личности подростков и старшеклассников;

– *третий уровень* – это интеграция в рамках работы региональной экспериментальной площадки «Развитие социальной активности старшеклассников», в состав которой наша школа вошла в 2008 году. Специалистами Института (ИРО) развития образования (научный руководитель – Т.Н. Гущина, доцент ИРО), Ярославского городского Центра внешкольной работы, при активном участии команд подростков, старшеклассников и педагогических работников нашей школы проведены семинары «Организация и проведение добровольческих акций», «Развитие социальной активности: сущность, проблемы, алгоритмы, моделирование»; учёба корреспондентов школьных СМИ. Знания, полученные на семинарах, были использованы для проведения добровольческой акции по благоустройству территории Благовещенской школы и поселка и для выпуска общешкольных газет – «Ровесники», «Родительская газета».

Членами нашей экспериментальной команды разработана модель развития социальной активности школьника с учётом специфики сельского социума. При разработке модели мы руководствовались следующими идеями: сотворчество участников педагогического процесса; расширение связей учащихся с окружающим миром, интеграция дополнительного и основного общего образования детей, спорта, культуры; взаимодействие учащихся разного возраста; педагогизация социального окружения школы.

Мы считаем, что развивать социальную активность школьников необходимо в конкретной деятельности. В условиях Благовещенской школы такая деятельность представлена:

• организацией и проведением различных акций: «Старшие – младшим» – организация досуга на переменах, проведение тематических классных часов, бесед, тренингов; «Дом без одиночества» – посещение одиноких жителей села, оказание им помощи; «Письмо солдату» – поздравление солдат-выпускников школы с Днем Отечества;

• выполнением социальных проектов: «Деревенька моя»; «Люблю тебя, мой край родной»; «Школьный музей»; «Я – гражданин России»;

• фестивалем добрых дел; русскими народными праздниками для жителей сельского поселения; работой различных клубов, органов школьного самоуправления; КТД (день творчества, день науки, тематический день);

• школьными конкурсами: «Ученик года» по номинациям: «Лидер», «Мастер», «Через тернии – к звёздам», «Эрудит» и «Лига отличников»; «Школьный здоровяк».

Интеграция между учреждениями основного и дополнительного образования на селе – явление естественное и необходимое, ибо при педагогически целесообразной организации такого взаимодействия повышается

качество образования, расширяется индивидуальное образовательное пространство ребёнка, эффективнее используется потенциал сельского социума для развития социальной активности школьника.

© Е.В. Табукова (г. Тутаев, Ярославская область)

Детское досуговое движение как фактор развития социальной активности детей муниципального района

Муниципальная система образования Тутаевского муниципального района Ярославской области (ТМР) включает 24 образовательных учреждения основного образования с 6,5 тысячами учащихся и почти 600 педагогами; 25 образовательных учреждения дошкольного образования (ДОУ) с 2,5 тыс. воспитанниками и 352 воспитателями; 7 образовательных учреждений дополнительного образования (УДО) с 4300 обучающихся и 108 педагогами; 2 образовательных учреждения среднего и высшего профессионального образования; детский дом и образовательное учреждение для детей с девиантным поведением.

Географическая целесообразность размещения, оптимальная численность и пропорциональность сельских и городских образовательных учреждений, а также учреждений дошкольного, основного и дополнительного образования – естественные позитивные факторы для развития воспитательной системы муниципального района. Некоторые организационные проблемы создает лишь река Волга. Все прочие тенденции, характерные для российского образования, демографического, концептуального, экономического и иного характера присутствуют и в ТМР.

В Тутаевском муниципальном районе Ярославской области есть детское досуговое движение (ДДД) «К истокам нашим», которое начало свое существование более 14 лет назад по инициативе педагогов Н.Г. Медвецкой и Н.К. Ивановой. Именно тогда, в 1992 году, собравшись на свой первый лагерный сбор педагоги-энтузиасты вместе с детьми определили задачи, принципы, коллективные дела, массовые акции для объединения УДО, ДОУ, школ общими направлениями внеурочной деятельности: «Здоровье», «Краеведение», «Народное творчество», «Милосердие», «Экология».

С тех пор УДО стали эпицентрами активной деятельности детей и педагогов по избранным направлениям: Дом природы – экологии, СЮТур – краеведению и туризму, ЦДТ – творчеству и милосердию, спортивные школы – здоровью. Прижилась система районных «ключевых» дел, которые стали ориентирами для создания системы воспитательной работы в школах. Систематизировалось обучение детского актива. Избранная в начале 90-х стратегия совместной игры не изжила себя и сегодня, но произошли естественные изменения.

В 2005 году педагоги и подростки, лидеры движения, поняли, что нужна новая струя в ДДД, поскольку ощущалось снижение интереса детей, разобщение образовательных учреждений. Важно было при этом, найдя новое, сохранить все то, что было ценного ранее. Новые интеграционные процессы в системе образования позволили увидеть ДДД системообразующим фактором развития воспитательного потенциала ТМР.

Цель ДДД – создание условий для всестороннего развития детей и подростков, воспитания их гражданственности, активной жизненной позиции на основе системной совместной досуговой деятельности детей, подростков, педагогов образовательных учреждений и учреждений культуры, спорта и молодёжной политики ТМР.

В мае 2004 года, а затем – в сентябре 2005 года на сборе-старте были внесены существенные изменения в организацию деятельности ДДД: решено оставить название «К истокам нашим», как наиболее ясно выражающее основную направленность движения; решено видоизменить девиз: вместо «возродим…» - «Сохраним и приумножим!»; утверждена символика движения: зеленый флаг с российским триколором символизирующий молодость; эмблему, изображающую тутаевские бренды: зеленые холмы, белоснежные храмы, голубую Волгу; галстук, значок и форму для активных участников движения; решено издавать мини-газету ДДД «К истокам нашим», авторами которой являются юные корреспонденты. Вышло уже 12 номеров этой газеты; принят Устав как основной документ, регламентирующий деятельность, определены цель, задачи, принципы, права и обязанности участников движения.

В процессе работы стало очевидным, что условием успешности организации деятельности являются демократично избранные, хорошо обученные, пользующие общим доверием и уважением органы детского самоуправления. Создание таковых на всех уровнях - процесс нелегкий, длительный, но необходимый. Система учебы в окружных лагерях актива, практическая реализация собственных проектов, персональная ответственность за организацию больших и малых дел, система поощрения, в том числе – регулярное использование атрибутики движения – важные, но не единственные способы утверждения компетентности и авторитета членов детских органов самоуправления.

ДДД охватывает все образовательные учреждения независимо от их вида. В каждом созданы (или должны быть созданы) активы направлений из числа ребят, увлеченных данным видом деятельности (экологией, спортом, творчеством, краеведением). Представители активов образуют школьный Штаб (либо Совет, Парламент, др.). Наиболее активные дети делегированы школьными органами самоуправления в районные Советы направлений, которые действуют успешно в том случае, если педагог-координатор по этому направлению неформально относится к делу.

Ежегодно на сентябрьском Сборе-старте определяется план воспитательной работы, уточняются детали взаимодействия, проводится учеба педагогов-организаторов и детей, завязываются дружеские связи между школами.

На Сборе-финише подводятся итоги работы по направлениям деятельности, избирается Штаб ДДД на следующий учебный год, в который входят представители школ. Педагоги-координаторы из УДО входят в Координационный совет. Полномочия Штаба и Координационного совета прописаны в Уставе. В течение года взаимодействие Штаба и Координационного совета помогает решать все возникающие в процессе организации детского досугового движения проблемы.

В ДДД пять направлений: «Отечество», «Творчество», «Экология», «Здоровье», «Мир и я». Каждое из них координирует педагог из учреждений дополнительного образования: Центра детского творчества, Детского эколого-биологического центра «Дом природы», Станции юных туристов. В каждой школе района также есть педагоги-координаторы, которые осуществляют педагогическую поддержку, помогают ребятам проводить ключевые дела, акции, праздники, фестивали, конкурсы.

В направлении *«Творчество»* главные дела – фестиваль «Радуга над Волгой», «Русские посиделки», «Новые имена». Впервые в 2006 году проводился фестиваль «Дети разных народов», основная идея которого - дружба народов, дружба людей всех национальностей, которые проживают в Тутаеве.

Дети, работающие в направлении *«Отечество»,* проводят краеведческую конференцию, где рассказывают о результатах своей исследовательской работы по краеведению. Лучшие научные работы направляются на областной конкурс «Отечество». Летом школьники участвуют в туристско-экологических сборах, походах.

Экологическое направление в районе координирует Детский эколого-биологический центр «Дом природы» (ДЭБЦ). В кружках ДЭБЦ увлеченно работают юные любители природы. Ребята занимаются научной деятельностью. Исследования педагогов «Дома природы» и их воспитанников опубликованы в серьезных научных изданиях: журналах и альманахах. Кружковцы вместе со своими руководителями организуют природоохранные акции, участвуют в экологических походах и экспедициях.

Направление *«Мир и я»* имеет социальную направленность. Оно призвано дать подросткам возможность развиваться как личность, организовать процессы самопознания, самореализации, научиться жить в мире с самим собой в сложном современном обществе. Подростки знакомятся с профессиями, заботятся о ветеранах войны и труда, о детях-сиротах и детях-инвалидах. В направлении большое поле деятельности для юных корреспондентов, которые рассказывают в районной детской газете « К истокам нашим» и в стенных газетах школ о конкурсах, слетах, акциях. Важ-

ные дела направления – «Слет юных корреспондентов», конкурс «Ученик года», КВНы, олимпиады, акции заботливых. Внимание уделяется как работе с детьми из группы риска, с детьми-инвалидами, сиротами, так и с одаренными детьми. Для пропаганды миссии образования и профориентации подростков в районе созданы студия «Юный журналист» и редакция районной детской газеты «К истокам нашим».

«Здоровье» - это одно из самых популярных направлений ДДД. Оно призвано пропагандировать здоровый образ жизни, воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью близких и окружающих людей. В городе работают четыре спортивные школы, строятся новые стадионы, горнолыжный спуск, футбольный комплекс в поселке Фоминское, установлены хоккейные корты, планируется строительство Дворца волейбола. Закуплена спортивная форма для команд спортивных школ и образовательных учреждений города. С каждым годом в районе все популярнее становятся спортивные соревнования на Кубок Главы ТМР.

Таким образом, детское движение активно развивается и прошло первый этап становления. Сформирован групповой мотив деятельности, определено поле самореализации участников движения. Сделаны важные организационные и методические шаги.

Изучение опыта становления ДДД муниципального района показало, что оно реально содействует становлению воспитательного потенциала образовательных учреждений. «Интеграция» и «самоуправление» - ключевые термины, характеризующие ДДД. Подростки не только размышляют о своем досуге, но планируют и организуют его, дети не только развивают свои способности, но и радуют ими окружающих, школьники не только критикуют педагогов, но и успешно выполняют роль организаторов. Посещение членами районного штаба городских и сельских школ, заинтересованное участие в открытых заседаниях школьных органов самоуправления дает возможность не только показать свою работу, но и обсудить сообща проблемы. Детям важно увидеть, что успешность их работы, полнота школьной жизни не зависят от удаленности образовательного учреждения от районного центра. Очень важна правильная позиция взрослых по отношению к проявлению самостоятельности подростков и желанию тинэйджеров изменять жизнь к лучшему.

В январе - марте 2007 года в районе состоялся конкурс на лучший проект образовательных учреждений по развитию воспитательной работы. В конкурсе приняли участие 11 школ и 2 УДО Тутаевского муниципального района. Проекты оценивал оргкомитет конкурса и группа экспертов ЯГПУ им. К.Д.Ушинского. Наибольший интерес представили проекты Фоминской средней школы «Сохраним здоровье детей»; развития школьного самоуправления СОШ №7 имени адмирала Ф. Ушакова «На всех парусах»; программа воспитательной работы Константиновской СОШ «Вос-

питание гражданина»; программа патриотического воспитания СОШ №4 «Кадетское движение» и другие проекты.

В числе *проблем,* возникающих в процессе деятельности ДДД можно назвать следующие: слабая мотивация к участию в ДДД педагогов и части детей; недооценка взрослыми важности развития детского самоуправления как реальной возможности воспитания активной жизненной позиции; недостаточная готовность администрации, педагогов некоторых образовательных учреждений «открыть» их для реальной интеграции воспитательных систем.

В перспективе развития ДДД ожидается расширение детского движения в районе. Планируется более продуктивно организовать обучение активистов школьных и районных органов самоуправления, создание и взаимодействие различных детских общественных организаций в школах и учреждениях дополнительного образования. Важна для подростков и ситуация успеха в различных видах деятельности, получение опыта взаимодействия, освоение навыков демократического образа жизни, поэтому сейчас так необходима детскому движению и детским организациям поддержка всего взрослого сообщества города Тутаева. Образовательное поле муниципального района сможет дать хорошие «плоды» лишь в случае системной, плановой, интегративной деятельности специалистов-педагогов учреждений образования, культуры, спорта, молодежной политики, совместного определения приоритетов, стратегии воспитания, создания необходимых условий по реализации планов.

© **О.П. Просолупова** (г. Бердск, Новосибирская область)

Выявление оптимальных малозатратных форм организации летнего отдыха детей в условиях города

Летний период – это не только подготовка к новому учебному году, но, и, прежде всего, продолжение учебного и воспитательного процесса, который ведется по многим направлениям образовательной деятельности учреждений дополнительного образования. Педагоги постоянно ищут наиболее эффективные формы организации деятельности обучающихся в каникулы. В последние годы выявились некоторые устойчивые тенденции управления организацией летней оздоровительной кампании, среди которых самым эффективным механизмом является организация межведомственного взаимодействия.

Коллектив "Городского центра детского творчества" г.Бердска (Центр) в течение ряда лет работает над проблемой создания педагогически организованного воспитательного пространства в условиях города и активно использует в своей деятельности программу «Организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в летний период в условиях города Бердска».

Основной акцент в организации отдыха и оздоровления детей сделан на развитие малозатратных форм. Это оздоровительные лагеря с дневным пребыванием детей (ЛДП) на базе клубов по месту жительства и образовательных учреждений, лагеря труда и отдыха, профильные, туристические лагеря. Вопросы организации летнего отдыха - это прежде всего подготовка педагогического коллектива в опережающем режиме. Кадровый педагогический состав для работы в летний период формируется в марте-апреле, что позволяет планировать работу в непрерывном режиме.

Центр обеспечивает городскую кадровую учебу – организует 3-х дневный семинар «Лето – это маленькая жизнь». Цель семинара - оказание своевременной методической помощи педагогам в организации летней оздоровительной кампании, разработке программ деятельности оздоровительных лагерей и лагерей с дневным пребыванием и повышения уровня профессионального мастерства педагогов. Участниками являются руководители и педагоги летних площадок и ЛДП, руководители загородных лагерей, заместители директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы. Обеспечивают информацией городские службы: отдел внутренних дел, противопожарная служба, роспотребнадзор, управление по ГОиЧС, ГорЗдрав, Психологический центр «ДАРС», Городской центр занятости населения, Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, Отдел труда, Управление социальной защиты, Общество спасения на воде, Управление образования города Бердска.

Ежегодно, с октября Центром организованы занятия в «Школе вожатского мастерства», в которой происходит кадровая подготовка детского актива для привлечения к работе в ЛДП и на вечерних творческих площадках в помощь педагогам. За три года 80 подростков работали вожатыми во всех образовательных учреждениях города.

Методическое обеспечение деятельности осуществляется по основным направлениям: оздоровительное, образовательное, социальная поддержка, интеллектуальное, трудовое, организационно–массовое. Важная методическая составляющая летней кампании - представление программ летнего оздоровления и отдыха детей в ЛДП для участия в городском традиционном конкурсе вариативных программ.

В летний период используются следующие формы работы: разновозрастные оздоровительные лагеря дневного пребывания для подростков с 7 до 14 лет; профильные площадки и ЛДП; военно-патриотическая работа; участие в городских массовых мероприятиях; организация работы вечерних площадок для неорганизованных детей в микрорайонах города; организация работы профильных смен; организация временной трудовой занятости; дополнительное образование детей и подростков в летний период.

Создание социокультурной среды для полноценного отдыха, оздоровления происходит посредством реализации разработанных в Центре программ «Молодость Сибири», «Завтра», «Доверие».

В рамках программы «Молодость Сибири» ежегодно организуется работа 8 лагерей дневного пребывания для детей, подростков при клубах по месту жительства и Центре. Каждый ЛДП реализует свою индивидуальную программу. С июля 2006 года в ЛДП организовано психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса детей и подростков, что явилось хорошим подспорьем в работе руководителям площадок. Лагеря дневного пребывания Центра работают, в отличие от общеобразовательных, в течение всех 3 месяцев – это большое преимущество.

Благодаря работе творческих объединений в течение всего летнего периода проводится работа профильных лагерей: хореография, спортивные, «ИнформЛето.ru» с компьютерной поддержкой. В августе на базе клуба по месту жительства был проведен эксперимент по организации в ЛДП профильной смены для детей с ограниченными возможностями. Практика показала, что для детей такой категории необходим более мягкий режим работы и индивидуальный подход к планированию программы смены. Результатом данной работы явилось проведение мастер-классов по прикладному творчеству, организация и проведение совместных мероприятий, что позволило активно включить детей с особыми потребностями в процесс социализации. В процессе реализации программы разработаны инновационные проекты: «Лагеря социальной поддержки с категориями детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации» и «Трудовые бригады».

Приоритетным направлением работы с детьми в летний период остается оздоровление детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из приемных, многодетных, неполных семей, детей-инвалидов, имеющих недостатки в психическом или физическом развитии, через проект «Социальная поддержка». Для них организована экспериментальная работа по созданию социальных отрядов на базе лагерей дневного пребывания - совместно с соцзащитой, отделом по делам молодежи и управлением образования города.

Совместно с Отделом по делам молодежи организуется работа трудовых бригад: швейной бригады, экологического отряда, трудовой бригады по благоустройству и озеленению территории Центра и клубов по месту жительства по проектам, созданным активистами клубов; трудовой бригады помощников вожатых, концертной бригады. Сформирована трудовая бригада военно-патриотического отряда «Поиск», которая уже не первый год проводит работу по поиску и перезахоронению останков солдат, погибших на Бельской земле в годы Великой Отечественной войны.

Программа «Завтра» ориентирована на психологическую и валеологическую поддержку подростков, педагогов и родителей.

С 2003 года по инициативе Центра организована работа вечерних площадок как новая форма организации летнего досуга неорганизованных детей, подростков и молодежи по месту жительства в вечернее время. Дети и подростки, живущие в отдаленных микрорайонах города, под руководством педагога и вожатых учатся организовывать свой досуг: создают футбольные дворовые команды, участвуют в праздниках, организуют концерты. С помощью созданного временного коллектива детей и подростков, не ограниченных рамками каких-либо стандартов, а исключительно по желанию, проводятся общественно- полезные акции в микрорайоне.

В результате работы вечерних площадок дети получили навыки самостоятельной организации соревнований в своем дворе по пионерболу, футболу, по взаимодействию в походе. Организация вечерних площадок способствовала формированию положительного климата в детской среде в вышеуказанных микрорайонах города.

Реализация летних программ выполняется в полном объеме и в тесном сотрудничестве с городскими структурами. Взаимодействие учреждений дополнительного и общего образования, административных структур и общественных институтов и организаций города - объективная необходимость. Только интеграция педагогических усилий обеспечит формирование полноценной, образованной, физически, нравственно и социально здоровой личности.

© Н.И. Бабурина (г. Ярославль)

Самовоспитание в решении проблем личностного роста школьника

Самовоспитание – само-воспитание. Воспитываешь, делаешь, формируешь сам себя! Воспитать себя самому непросто. Самовоспитание – это большая работа над собой. Все силы направлены на себя, и результатом работы становитесь Вы сами, только уже в другом качестве. Человек сам ставит цель этой работы над собой, сам ее проектирует, сам действует и сам получает результат. Прежде всего, чтобы воспитывать себя, делать что-то с собой, надо знать, что делать, как делать и знать самого себя. Задача педагогов – вызвать желание у молодежи работать над собой, то есть формировать мотивацию на самовоспитание и помочь организовать этот процесс самовоспитания, развивая Я-концепцию.

Самовоспитание есть целенаправленная деятельность самого воспитанника. В сложных социально-экономических условиях сегодня в процессе самовоспитания идет направленность на социализацию личности, то есть формирование осознанного поведения в социуме, коммуникативных качеств, веры в себя и свою силу. Главная цель педагога – вывести личность ребенка в режим самовоспитания и далее в режим саморазвития, через творческую деятельность выстраивая модель успешного и делового, самостоятельного, инициативного, способного защитить себя и других от

негативного влияния социума. Таким образом сделать ребенка социально-закаленным, зрелым, способным противостоять агрессии и злу, самоутвердиться и научиться преодолевать жизненные трудности, научиться бороться с вредными привычками: «Скажи себе нет!»

Главная задача в борьбе с вредными привычками: курение, употребление алкоголя, наркотиков – это формирование здорового образа жизни, развитие интереса и потребностей, культурного досуга. В решении данной проблемы ЗОЖ необходимо триединство: семья, учитель, ученик! Психолого-педагогическая поддержка процесса самовоспитания ребенка должна осуществляться как со стороны педагогов, так и со стороны родителей. Постепенно под влиянием авансирования и стимулирования взрослых ребенок поверит в себя, научится владеть собой и собственным поведением, а далее определит свой жизненный путь, свои жизненные ценности, свой идеал. Глубокая работа над собой поможет ребенку повысить самооценку, самоутвердиться как личности через творческое дело, ЗОЖ, сформировать психологическую защиту перед жизненными трудностями и вредными привычками.

Ребенок формируется как личность в определенной микросреде, активно с ней взаимодействуя. Его жизненное пространство объединяет семейную микросреду, учебный класс, общешкольную среду, неформальные группы. Это компоненты микросоциума. Здесь создаются благоприятные условия для развития личности ребенка, для его самоутверждения, самоактуализации, самореализации, саморазвития и социального становления личности. Роль открытой среды в социализации личности огромна.

Однако, к сожалению, опыт вхождения ребенка в эту среду не всегда положителен, в большей степени отрицателен. Отсюда целью педагога является создание благоприятных условий для личностного роста школьника, для реализации его потребностей в получении образования и жизненном самоопределении. Решение данных проблем осуществляется педагогом в активизации и сотрудничестве: семья, школа и социальное окружение.

Прежде всего, семья определяет социальное становление и личностное развитие ребенка, поэтому главной задачей педагога является восстановление воспитательной роли семьи, пошатнувшейся в условиях сегодняшнего нестабильного времени. В случаях экстремальной необходимости в работе с семьями группы «риска» и трудными детьми педагог вынужден принимать на себя и частично компенсировать некоторые функции этого института социализации (коммуникативную, воспитательную, опекунскую, защитную) и выступать в качестве консультанта, советчика и организатора помощи и поддержки семьи, создавая методическую службу в образовательном учреждении «Помощи и поддержки семьи».

Педагог создает условия для формирования индивидуальности ребенка, строя свои отношения с ребенком по модели человек-человек, кото-

рые предполагают принятие, понимание, любовь, сострадание, помощь и поддержку. Эти субъектно-субъектные отношения являются основой и фундаментом стратегических и тактических действий педагога в системе межличностных отношений, помогая устанавливать эмоциональные контакты, избегать отверженности и непризнанности, снимать синдром «неудачника».

Работа педагога должна учитывать закономерности формирования и воспитания личности школьника, которое обусловлено последовательным включением школьника в социально-предметную деятельность; органично связано с взаимодействием и общением ребенка с окружающими людьми; определяется мерой активного индивидуального участия школьника в построении своей собственной жизни; осуществляется в меру заботы общества о здоровье, воспитании и образовании личности; предполагает комплексность и систему воспитательных усилий, регулирование социального взаимодействия.

В индивидуальной работе с детьми разного уровня интеллекта и социальной зрелости педагог создает условия развития сущностных сфер школьника: *интеллектуальной* (объем, глубина и действенность знаний о нравственных ценностях: моральные идеалы, принципы и нормы поведения); *мотивационной* (правомерность и обоснованность отношения к моральным нормам: бережное отношение к человеку, сочетание личных и общественных интересов, стремление к идеалу, правдивость и нравственные установки); *эмоциональной* (характер нравственных переживаний, жалость, сочувствие, доверие, благодарность, отзывчивость, самолюбие, стыд и эмпатия); *волевой* (нравственно-волевые устремления в реализации нравственных поступков: мужество, смелость, принципиальность в отстаивании нравственных идеалов); *саморегуляции* (нравственная правомерность выбора: совестливость самооценка, самокритичность, умение соотнести свое поведение с другими, самоконтроль, рефлексия); *предметно-практической* (способность совершать нравственные поступки, честное и добросовестное отношение к действительности, умение оценивать нравственность поступков); 7) *экзистенциональной* (сознательное отношение к своим действиям, стремление к нравственному самосовершенствованию, любовь к себе и к другим, забота о красоте тела, души, речи).

Как в индивидуальной работе со школьниками, так и занимаясь с группами детей разного уровня развития, педагог строит свою работу на основе принципов: стимулирования активности ребенка во взаимодействии с социальной средой; социальной адекватности; индивидуализации социально-педагогической помощи; социального закаливания; конфиденциальности.

Главным результатом в работе педагога по решению проблем личностного развития школьников является то, что складывается система, которая позволяет проводить глубокое исследование проблем, факторов и

причин, которые лежат в основе трудновоспитуемости детей и семейного неблагополучия; мониторинг отслеживания происходящих изменений. Кроме того, происходит отбор форм и методов индивидуальной и групповой работы в психолого-педагогической помощи и поддержке. Безусловно, важным и первостепенным делом является профилактическая работа по предупреждению отрицательного влияния на личностный рост детей, информационно-пропагандистская, коррекционная и реабилитационная работа на основе объединения сил – медиков, педагогов, психологов, специалистов, родителей и общественности с целью создания условий для развития творческого потенциала каждого ребенка. Для этого необходимо создать внутри образовательного учреждения микроклимат, уклад школьной жизни, творческое сотрудничество всех заинтересованных людей в повышении социальной зрелости и личностного роста школьников.

© **С.В. Челнокова** (г.Ярославль)

Творчество как способ самореализации подростков

Театр – искусство коллективное, ведь любой спектакль – это результат творческих усилий всего коллектива. Театр – искусство индивидуальное. Он раскрепощает ребенка, повышает его самооценку. Каждый делает всё, что может: играет, пишет сценарии, помогает изготавливать декорации, шьет костюмы. Словом, театр – это некая панацея от многих школьных недугов, с легкостью их устраняющая. Ребенок становится более раскованным, уверенным в себе, учится свободнее выражать свои мысли и чувства.

Главная цель дополнительной образовательной программы театрального объединения «Балаганчик», в котором занимаются ребята 8-15 лет, – способствовать раскрытию, формированию и реализации творческих возможностей обучающихся через театральную деятельность. Одними из основополагающих принципов деятельности данного объединения являются: дифференцированный подход к работе, распределение материала и заданий в зависимости от возрастных и творческих способностей обучающихся; индивидуальный подход, учет творческих способностей и особенностей характера детей.

Основную часть обучающихся в коллективе составляют подростки. Часто в этом возрасте театральное объединение становится той «спасительной гаванью», которая дает ребёнку счастье общения, возможность почувствовать и познать свою личность. Общение с теми, кто обладает таким же, как у него, жизненным опытом и интересами, дает возможность подростку посмотреть на себя по-новому. Сцена, образ героя – возможность для самовыражения и самораскрытия подростка.

Театральная деятельность высвечивает индивидуальность ребёнка, помогая ему найти наиболее оптимальную нишу жизнедеятельности. Эмо-

циональная сфера – источник раскрепощения индивидуальности. Ребенок имеет возможность проявить «свое Я», не боясь быть осмеянным, рассчитывая на творческую поддержку со стороны членов объединения. В таких условиях подросток может самореализоваться в полной мере, постигая мир культурных ценностей на собственном опыте, через освоение комплекса новых социальных ролей.

На *первом этапе* работы над проблемой развития индивидуальности подростка в условиях детского объединения нами изучались мотивы прихода обучающихся в театральное объединение «Балаганчик» и их личные интересы. Вводные виды и формы театральной деятельности объединения становятся стимулами к проявлению самоопределения подростка в новой среде; адаптации его к новым отношениям, ценностям; проверкой желания и готовности включиться в новую коллективную творческую деятельность. Систематические занятия с педагогом дополнительного образования по сценической речи, сценическому движению, актерскому мастерству позволяют получить ребятам-новичкам новые театральные знания и умения, которые помогают им открыть в себе индивидуальные способности, проявить индивидуальный интерес (Я-хочу). Такая форма работы, как «театр-экспромт», где ребята исполняют различные роли без всякого заучивания текста, следуя развитию сюжета и подсказке руководителя, наиболее любима всеми участниками нашего коллектива.

По результатам *первого этапа* нами был определен блок специфических видов и форм эффективной организации жизнедеятельности театрального объединения: индивидуальная работа с «новичками» (способствовала выявлению индивидуальных склонностей и творческих возможностей обучающихся); игра и игровые приемы, ситуации, этюды, содержание которых способствовало раскрытию внутренней сущности детей.

Разновозрастная палитра отношений (между детьми и взрослыми, между "старичками" и "новичками" и т.д.), основанных на взаимном интересе, уважении и признании ценности каждого члена театрального коллектива, рассматривается нами как база проявления индивидуальных особенностей обучающихся, как основа становления объединения средой жизнедеятельности подростков. Для некоторых детей были разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

Изменения позиции ребенка на *первом этапе* и его личностных выборов деятельности мы оценивали в трех показателях: направленность на вид деятельности («Что будешь делать»); ее организацию («Как будешь делать»); мотивы, определяющие межличностные отношения и коллективные ценности («Зачем делать, и как при этом будешь действовать ты и другие»).

Итоги *первого этапа* подтвердили теоретическое положение о становлении объединения средством *воспитания индивидуальности.* Творческое объединение постепенно становится средой жизнедеятельности под-

ростков, в котором формируется новая позиция ребенка, проявляемая в активности и творчестве каждого с учетом «внутренних» индивидуальных способностей и возможностей. В объединении «Балаганчик» каждый подросток смог проявить свои творческие способности во время работы над спектаклем «Осенняя история», впервые объединившем на сценической площадке «старичков» и «новичков». У большинства обучающихся на *первом этапе* жизнедеятельности детского объединения появилось позитивное отношение к коллективу, осознание ответственности перед товарищами за свою работу (Я-должен). *Первый этап* мы определили как этап вхождения подростка в новую образовательную среду, его самоопределения и естественного самопроявления как показателя индивидуальности.

Второй этап («Развитие объединения») стал важным средством воспитания и развития индивидуальности каждого члена театрального объединения «Балаганчик». Общее творческое дело (подготовка спектакля, его проведение, подведение итогов) – новый объект образовательной деятельности - обозначило содержание работы. Таким общим делом стал спектакль по миниатюрам на школьную тему «Ох уж эта школа!». При подборе ролей ребятам в спектакле мы ориентировались на их желания и творческие возможности. После знакомства с текстом спектакля в коллективе всегда проводится занятие, которое мы называем «Творческие заявки». Каждый обучающийся может во время этюдов «попробовать» себя в тех ролях, которые его больше всего заинтересовали. Таким образом, ребенок как бы «примеряет» на себя различные роли, и сам убеждается, сможет он их сыграть или нет. После таких этюдов распределение ролей в спектакле становится более понятным и обоснованным. Для некоторых ребят роли были подобраны так, чтобы подростки смогли заявить о себе неожиданно, изменив сложившееся о себе собственное мнение и оценку товарищей.

Работа над ролью (индивидуальная и коллективная) становится новой составляющей образовательной театральной деятельности и требует углубленного познания участником своего «Я» через образ героя; обогащения различными профессиональными знаниями (театральными, художественными, литературными и т.д.). Коллективные обсуждения ролей, творческое общение дают возможность перенести переживания и сопереживания в иную плоскость: самопознания, самоопределения, являясь моментом коррекции в восприятии мира, самого себя, своего места в жизни среди других людей.

Особое внимание в жизнедеятельности объединения мы уделяем «театральному тренингу», задачи которого – формирование у детей потребности позитивно, ярко проявить свою индивидуальность в работе над ролью; оснащение детей умениями управлять своими чувствами и опытом; раскрепощение, нацеливание на самопознание и самореализацию в творческой деятельности.

В ходе работы на *втором этапе* мы уделяем внимание рефлексии, когда самооценка, опыт самопознания и «познание другого» способствуют открытию собственного «Я». На данном этапе происходит включение индивидуально–личностных переживаний ребят в социально организованную ситуацию коллективного переживания в ходе обсуждений групповой и индивидуальной деятельности. Рефлексия переводится с групповой на личностную, что является этапом подведения подростков к самоанализу. Не все подростки в нашем объединении оказались готовы к такой «критике» и «самокритике».

Анализ спектакля в целом, оценка участия в нем каждого стали средством диагностики результативности влияния театрального объединения на развитие индивидуальности подростка. Объективность оценок заключалась в том, что они складывались из мнений самих обучающихся (самооценок и оценок товарищей), педагогов, зрителей.

Данные внешних экспертных оценок и самооценок отразили складывающуюся в объединении систему ценностей: товарищеские отношения, взаимопомощь, дружба, уважение к руководителю и товарищам, ответственность за свое дело. А способность детей присмотреться друг к другу, выделить, почувствовать и принять индивидуальность каждого стала основой отношения к личности как ценности театрального коллектива «Балаганчик».

По основным итогам второй этап определяется нами как этап развития индивидуальности подростка. Интегрированным показателем данного феномена стала позиция субъекта жизнедеятельности объединения и собственного «Я». На основе всех проведенных исследований и собственного педагогического опыта руководства детским театральным объединением нами была разработана критериальная база оценки развития индивидуальности подростка в детском объединении

Таблица 1

Критериальная база оценки развития индивидуальности подростка в детском театральном объединении» Балаганчик»

Этапы	Новообразования	Диагностические средства	Показатели
Начальный этап	• мотивация к деятельности • индивидуальный интерес • индивидуальные желания • самоопределение	• наблюдение • анкеты • восьмицветовой тест Люшера • тесты творческих способностей	• мотивы прихода в детское объединение и личные интересы • ведущие потребности личности • творческие способности и их проявление в условиях детского объединения
	• индивидуальный стиль общения • индивидуальный	• наблюдение на занятиях и во время выступлений	• развитие творческих способностей • приобретение специализи-

Этап развития	стиль деятельности • самооценка • самореализация	• анкетирование; • тесты творческих способностей • методики на изучение темперамента • методики на изучение самооценки и уровня притязаний	рованных знаний, умений и навыков • развитие самооценки и уровня притязаний • усложнение видов творческой деятельности
Этап саморазвития	• субъектная позиция • креативность • развитие качеств и ценностей творчества, переживания, отношения	• наблюдение • методика «Рефлексия» • методика изучения ценностей • профориентационные анкеты и методики	• ответственность • саморефлексия • социальное самоопределение • развитие субъектной позиции и ее проявление в условиях детского объединения

Содержанием работы на завершающем *третьем этапе* («Становление первичного коллектива») становится организация взаимодействия театрального объединения с другими объединениями Дома детского творчества и структурами социума, что расширяет пространство самореализации подростков. Это этап саморазвития индивидуальности подростка.

Примером того, что некоторые участники нашего творческого объединения уже достигли этапа саморазвития, является успешный творческий рост одной из обучающихся творческого объединения «Балаганчик». В течение нескольких лет с девочкой проводилась большая индивидуальная работа, совместно с подростком был разработан индивидуальный образовательный маршрут. Одним из итогов работы стало её выступление на областном конкурсе детского творчества «Радуга» в 2007 году. Девочка получила звание Лауреата в номинации «Художественное чтение» и приняла участие в составе команды Ярославской области в шестых молодежных Дельфийских играх России. Завершающий, третий этап определяется нами как этап саморазвития, творческой самореализации подростка в деятельности объединения, Дома детского творчества и окружающего социума.

Театральное искусство раскрывает способности и возможности подростка, помогает преодолеть многие психологические проблемы подросткового возраста. Благодаря умению держаться на сцене и творческому партнерству юные артисты приобретают коммуникабельность и умение «подать себя» в различных жизненных ситуациях, что в будущем даст им возможность безболезненно адаптироваться и самореализоваться в обществе.

3. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕГИОНА

© **Г.Ю. Поромонова, Г.Н. Макарова** (г. Вологда)

Меры государственной поддержки традиционной народной культуры в Вологодской области

Сохранение и восстановление народных традиций является одним из приоритетных направлений в развитии культурной жизни Вологодской области. Необходимость выделения этой деятельности в отдельное направление и обращения на него особого внимания органов государственного управления получила обоснование в программе возрождения традиций народной духовной и материальной культуры Вологодской области «Фольклор и этнография», разработанной в 1990 году известным фольклористом, Заслуженным деятелем искусств России А.М. Мехнецовым. В программе была обозначена общественно-государственная значимость работы по возрождению традиционной народной культуры и комплекс мер по возвращению народных традиций в нашу сегодняшнюю жизнь. Благодаря программе в последующие годы активизировалась деятельность учреждений образования и культуры по изучению, сохранению и восстановлению национальных культурных традиций.

В 2000 году постановлением Законодательного собрания Вологодской области была утверждена областная целевая программа "Сохранение и восстановление традиционной народной культуры как основы развития культуры села», рассчитанная на период с 2001 по 2005 год. Один из разделов программы «Развитие традиционной народной культуры в сфере образования» укрепил связь образования и культуры в формировании у подрастающего поколения чувства гражданственности, патриотизма, приобщения детей и молодежи к нравственным идеалам и ценностям национальной культуры.

С принятием закона области от 26.02.2004 N 1000-ОЗ "О государственной политике области в сфере сохранения и восстановления традиционной народной культуры Вологодской области" вопросы поддержки региональной традиционной народной культуры были включены в перечень государственных полномочий Вологодской области.

В целях совершенствования системы государственного поощрения (премирования) граждан, проживающих на территории области, за достижения в области науки, техники, образования, культуры и искусства Законодательным Собранием области утверждено Положение о государственных премиях Вологодской области. С 2007 года государственная и государственная молодежная премии Вологодской области присуждаются и в области традиционной народной культуры.

Областная целевая программа "Традиционная народная культура как основа сохранения культурной самобытности Вологодской области на 2008 - 2012 годы", утвержденная постановлением Законодательного Собрания области N 1115 от 7 декабря 2007 г., направлена на продолжение проведения мероприятий, начатых в рамках реализации областной целевой программы "Сохранение и восстановление традиционной народной культуры как основы развития культуры села (2001 - 2005 гг.)". В неё также включен раздел «Развитие традиционной народной культуры в сфере «Образование».

В сфере образования программа ориентирована на достижение цели дальнейшего приобщения детей, подростков и молодежи Вологодской области к ценностям традиционной народной культуры, формирования у них национального самосознания и осуществления преемственных связей поколений. Для достижения цели решаются задачи: использования достижений традиционной народной культуры в деятельности образовательных учреждений Вологодской области; сохранения и восстановления разнообразных видов и форм традиционной народной культуры, развития научно-исследовательской деятельности по этнографии и фольклору среди детей, подростков и молодежи; поддержки детей, занимающихся изучением и восстановлением самобытной культуры Вологодчины; повышения квалификации педагогических работников, осуществляющих реализацию программ по традиционной народной культуре в образовательных учреждениях области; развития материально-технической базы учреждений и коллективов, работающих по традиционной народной культуре; разработки и выпуска учебных, методических, программных изданий по традиционной народной культуре Вологодской области.

В областной целевой программе "Традиционная народная культура как основа сохранения культурной самобытности Вологодской области на 2008 - 2012 годы" определены и ожидаемые результаты: увеличение в области количества образовательных учреждений, использующих в своей работе народные традиции и ремесла; вовлечение большего количества детей в активное изучение и освоение традиционной народной культуры Вологодской области; создание целостной системы обучения и воспитания детей на основе постижения культурных ценностей своего народа; духовное, социально-этническое и гражданское самоопределение детей и молодежи, своевременная адаптация их к жизни в обществе через использование возможностей традиционной народной культуры; распространение опыта работы учреждений, реализующих программы по традиционной народной культуре и народному творчеству; повышение информационного и методического обеспечения образовательной деятельности, квалификации педагогов, реализующих программы по традиционной народной культуре; увеличение количества мероприятий для детей и молодежи в сфере традиционной народной культуры.

Благодаря программной и законодательной поддержке, работа по изучению, сохранению, восстановлению и популяризации традиционной культуры в Вологодской области приобрела системный характер, оформилась в качестве одного из стратегических направлений развития культуры региона, получила широкий общественный резонанс в других регионах России. Сейчас в Вологодской области действует более 40 учреждений культуры и образования, профилирующихся на решении проблем традиционной народной культуры. Качественно изменилась деятельность детских и молодежных фольклорных коллективов и этнографических объединений и студий, в несколько раз возросло общее количество их участников.

В системе образования области накоплен значительный опыт работы по изучению, сохранению и восстановлению народной культуры. Краеведческая и этнографическая подпрограммы федеральной целевой программы «Отечество» нашли широкое распространение в организации работы с детьми в городах и районах области. Изучение народных традиций стало неотъемлемой частью работы многих образовательных учреждений. Более 5 тысяч детей и подростков Вологодчины активно изучают материальную и духовную культуру жителей области, их семейный и общественный быт, хозяйственные занятия.

Образовательные учреждения области работают над сохранением и восстановлением традиционных народных художественных промыслов: кружевоплетения, плетения из бересты и ивы, тиснения по бересте, росписи и резьбы по дереву, ткачества, катания валенок, изготовления народной куклы, гончарного дела. Разработаны авторские программы по дополнительному образованию детей в сфере народных промыслов и ремесел, фольклора. Работу с детьми организуют педагоги, многим из которых присвоен статус мастера народных художественных промыслов Вологодской области. Данный статус утвержден постановлением Губернатора области от 17.09.99 № 610 и является формой моральной поддержки тех, кто владеет мастерством изготовления художественных изделий в традициях народного искусства Вологодской области, сохраняет основы традиционного мастерства и передает навыки своего мастерства другим гражданам.

Ряду детских коллективов, активно приобщающих детей и подростков к корням русской национальной культуры, Министерством образования и науки РФ присвоено звание «Образцовый детский коллектив»: народно-сценическому коллективу «Радуница» (художественный руководитель Л.Н.Серова) муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей (МОУ ДОД) «Дворец творчества детей и молодежи», г. Вологда; фольклорно-этнографическому клубу «Северный» (руководитель О.С.Борисова) МОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодежи», г.Вологда; детскому фольклорному коллективу (руководитель В.Е.Павлова) государственного образовательного учреждения дополни-

тельного образования детей (ГОУ ДОД) «Детско-юношеский центр «Школа традиционной народной культуры».

За педагогическое мастерство, высокие результаты научно-методической и профессиональной деятельности государственная молодежная премия Вологодской области за 2004 год присвоена авторскому коллективу объединения «Вологодские истоки» МОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодежи» г. Вологды (руководитель коллектива Т. Г. Соколова). Формирование творческой личности детей и подростков средствами декоративно-прикладного искусства осуществляется в объединении «Вологодские истоки» через систему многоуровневой подготовки и строится на основных гуманистических идеях развития личности.

Поддержка работы, ориентированной на восстановление культурных традиций, осуществляется в области через вышеуказанные целевые программы, подпрограмму «Одаренные дети» областной целевой программы «Развитие системы образования Вологодской области», программу «Великий Устюг – родина Деда Мороза», комплексный межведомственный план мероприятий «Патриотическое воспитание граждан Вологодской области на 2008-2010 годы».

Особое место в сохранении и пропаганде историко-культурного наследия области занимают учреждения дополнительного образования детей: ГОУ ДОД «Детско-юношеский центр «Школа традиционной народной культуры», МОУ ДОД «Дом детского творчества» Верховажского, Нюксенского, Тарногского, Бабушкинского муниципальных районов, МОУ ДОД «Дом пионеров и школьников» Череповецкого муниципального района, МОУ ДОД «Центр детского творчества» Кадуйского муниципального района, МОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодежи» г. Вологды, ГОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей», МОУ ДОД «Дворец детского и юношеского творчества им. А. Алексеевой» г. Череповца. Многие их этих учреждений были включены в состав экспериментальных площадок по Федеральной программе развития Российского образования по проекту «Поддержка сельских образовательных учреждений, участвующих в возрождении народных промыслов».

ГОУ ДОД «Детско-юношеский центр «Школа традиционной народной культуры» является областным учебно-методическим центром по традиционной народной культуре и оказывает большую методическую помощь педагогам области. Деятельность методической службы направлена на повышение профессионального уровня специалистов области и организуется по нескольким направлениям. В течение всего календарного года происходит постоянное консультирование педагогов области по тематике народной культуры. Учреждение является организатором семинаров для педагогов области: «Традиционный костюм Вологодской области» (2004, 2006, 2008 гг.), «Методика работы с фольклорным коллективом» (2004, 2005, 2006,

2007гг.), «Основы исследовательской деятельности учащихся в сфере традиционной культуры» (2007г.), «Народная культура как средство профилактики аддиктивного поведения подростков» (2006г.), «Традиционная народная культура в современном образовании детей» (2007г.), «Традиционные ремесла Вологодчины. Коклюшечное кружево» (2008г.), «Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся и педагогов образовательных учреждений пилотных поселений» (2008г.) и др.

На базе «Школы традиционной народной культуры» осуществляются стажировки педагогов дополнительного образования области по музыкальному фольклору и традиционным ремёслам. Педагоги и методисты учреждения выступают с обобщением своего опыта на семинарах и курсах; проводят открытые занятия для студентов Вологодского педагогического колледжа, Вологодского государственного педагогического университета. Учреждение ведёт большую просветительскую работу в области традиционной культуры, которая включает в себя выступления в учреждениях образования и культуры, в средствах массовой информации, в городских, областных культурно-просветительских мероприятиях.

Создан областной банк данных о деятельности образовательных учреждений по следующим направлениям традиционной народной культуры: музыкальному фольклору, ремёслам, комплексным программам по традиционной народной культуре. «Школа традиционной народной культуры» располагает учебно-методическим фондом по традиционной культуре, включающим библиотеку, видео-, аудио-, фотофонды, методические пособия и программы. На сегодняшний день фонд «Школы традиционной народной культуры» является третьим по объему в Вологодской области. Он открыт для исследовательской работы педагогов и обучающихся образовательных учреждений. Материалы фонда обобщаются в сборники по традиционной культуре Вологодской области. В течение ряда лет издается серия «Древо жизни». Сборники используются педагогами области в образовательном процессе в качестве учебно-методических пособий. Изучение и исследование фонда предметов материальной культуры позволило обобщить полученные данные в книгах «Вологодские свободно-кистевые росписи» и «Традиционный народный костюм Вологодской области».

В учреждении сложилась система проведения областных внешкольных мероприятий с учащимися. Деятельность по подготовке и проведению областных мероприятий направлена на сохранение и восстановление традиционной народной культуры, организацию и стимулирование деятельности педагогов области. В течение нескольких лет учреждением проводятся *заочные конкурсы по фольклору и этнографии:* областная заочная викторина «Бабушкины науки» (для учащихся младшего школьного возраста); областной заочный конкурс по традиционной культуре «Росток» (для учащихся среднего школьного возраста); областной за-

очный конкурс краеведческих исследовательских работ по фольклору и этнографии Вологодской области «Древо жизни» (для учащихся старшего школьного возраста). Конкурсы проводятся ежегодно, количество участников постоянно увеличивается. Проведение конкурсов способствует формированию интереса обучающихся к отечественной истории и культуре, развитию навыков исследовательской деятельности.

Учреждение является организатором серии областных выставок декоративно-прикладного творчества «Ремёсла Вологодчины». Выставки проводятся ежегодно среди учащихся образовательных учреждений с целью изучения и возрождения традиционных ремесел Вологодской области и позволяют выявить наиболее талантливых детей, способствуют пропаганде и возрождению традиционных вологодских ремесел. Важным направлением работы с учащимися школ области является проведение ежегодного областного фестиваля детских фольклорных коллективов «Наследники традиций». Программа фестиваля включает проведение концертов, народного гуляния для руководителей коллективов по проблемам освоения традиционной народной культуры. Фестиваль становится большим праздником для участников и зрителей.

Проводимая в области работа – результат планомерного и последовательного взаимодействия учреждений образования с учреждениями и организациями культуры: департаментом культуры, областным научно-методическим центром культуры и повышения квалификации, Вологодской областной картинной галереей, Вологодским областным историко-архитектурным и художественным музеем- заповедником и его филиалами, библиотеками, музеями, центрами и домами культуры и др. Научно-практические конференции, семинары, выставки, мастер-классы, практикумы по традиционной народной культуре проводятся с приглашением и участием ведущих российских специалистов по фольклору и этнографии из фольклорно-этнографического центра Министерства культуры РФ, Российского фольклорного союза, Государственного республиканского центра русского фольклора, Государственного Российского Дома народного творчества, Российского этнографического музея, института этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая, Российской консерватории им. Н.А. Римского-Корсакова и др. Образовательные учреждения области обмениваются детскими делегациями с учреждениями Москвы, Московской области, Санкт-Петербурга, Ленинградской области, Архангельска, Рязани, Екатеринбурга, Курска.

© **З.К. Бакулина** (г. Вологда)

Использование возможностей традиционной культуры в социально-этническом воспитании личности

Нравственное, духовное формирование личности ребенка происходит путем освоения им общественно-исторического опыта человечества в процессе предметно-практической деятельности, усвоения социально-этических норм и общечеловеческих гуманистических отношений в целом. Эти нормы чётко зафиксированы в народных традициях и выступают как образцы, где в концентрированном виде сосредоточены лучшие черты, качества личности, нравственные эталоны, принятые в социуме, обеспечивающие его выживание и активное функционирование. Выступая как коллективная память, традиции являются неотъемлемым элементом этнического сознания. Такой памятью являются, прежде всего, духовные, материальные ценности этноса, устные, письменные произведения народного творчества, сама диалектная речь, художественно-прикладное искусство и т. д.

В современных условиях развития общества, когда углубляется социально-культурный кризис, объективируется противоречие между возросшим национальным самосознанием и сложившейся практикой воспитания подрастающего поколения на общечеловеческих ценностях. Этому способствует слабая разработанность идеи возрождения традиционной культуры, взаимосвязанной с мировой этнопедагогической культурой. Поиск путей ликвидации данного несоответствия и составляет важнейшую задачу, разработка и реализация которой обеспечит более эффективное воспитательное взаимодействие педагогов с детьми в целостном педагогическом процессе. Выявление и использование возможностей традиционной культуры в системе средств становления, развития и образования личности для духовного, социально-этнического адекватного самоопределения, своевременной адаптации и как результат комфортного жизнепротекания – один из важнейших путей и условий разрешения названного выше противоречия.

Это тем более важно и актуально потому, что по своей природе народные традиции гуманистичны, обращены к человеку. В них сфокусированы потребность в труде, гармония человека с природой, проявление талантов и лучших качеств человека – достоинства, совести, милосердия, терпимости, добротворчества, заботы о сохранении окружающей среды, снисхождения к слабому, отвращения к насилию. Всё это является одновременно нравственным ценностным потенциалом всего человечества. Отход от соблюдения норм народных традиций, всегда осуждается общественным мнением. Таким образом, народные традиции оказывают нормативно-регулятивное воздействие, способствуют закреплению

ценностных ориентиров, выступают важнейшим средством личностного развития детей.

Наиболее естественно это происходит в детском возрасте, и чем раньше, тем органичнее и необратимее. С погружением ребенка в стихию народных традиций закладывается тот фундамент, на котором впоследствии формируются эстетические и нравственные идеалы личности. Здесь лежат истоки этнического самосознания, национального характера. Кроме того, логика развития сознания и психики ребенка и логика исторического развития народа сходны по целому ряду общих признаков, что делает естественным воспроизведение в детской среде особенностей культуры прошлого. Все культурные переживания основаны на повторяемости общечеловеческого в процессе развития ребенка, его духовного становления. Таким образом, воспитание ребенка посредством народных традиций не только желательно, но и крайне необходимо.

Однако сами по себе традиции не могут быть единственным средством формирования личности ребенка. Их недостатком является односторонность воздействия на личностное становление. Поэтому эффективность использования народных традиций зависит не только от понимания их роли, но и от умения воспитателя использовать всё ценное, что они в себе заключают в общем контексте педагогических воздействий.

Опыт показывает, что случайные и разрозненные попытки использовать прогрессивные идеи воспитания, заложенные в народной культуре, не приносят желаемых результатов. Именно поэтому важна организация культурологической, добротворческой, совместной со взрослыми, постоянной и систематической деятельности детей по изучению и освоению народной культуры своих предков. При этом освоение народных традиций, ценностей, норм поведения и приёмов ремесла возможно в условиях включения детей в среду народной культуры. Содержание данной среды включает в себя все проявления традиционной народной культуры: народный календарь, обряды и праздники, элементы быта, ремесло, фольклор.

В рамках образовательного учреждения реализация этого содержания предполагает определенным образом выстроенную структуру дополнительных образовательных программ, направленных на получение знаний и формирование практических умений и навыков в сфере народной культуры. Воспитательный процесс основывается на идеях традиционного календаря и народной педагогики.

Структурные компоненты традиционной народной культуры имеют определённую воспитательную значимость и в то же время не могут дать позитивный эффект без взаимопроникновения и взаимовлияния подобно народной жизни, в которой тесно переплетаются традиции передачи из поколения в поколение знания, ремесла, обрядов, праздников, обычаев. При этом важно предоставить ребенку возможность выбора, обеспечить его стремление к самореализации в определенной деятельности.

Условия создания воспитывающей этнокультурной среды предполагают следующее: формирование разновозрастного коллектива; сотрудничество как принцип жизнедеятельности детей и взрослых; сочетание элементов традиционной народной культуры и современной молодежной субкультуры; погружение в традиционный образ жизни, труда и отдыха русского человека; сочетание индивидуальных, групповых, коллективных форм воспитания; профессиональный, подготовленный для реализации программы педагогический состав. Перечисленные выше условия создаются в учреждении системы дополнительного образования детей – «Школе традиционной народной культуры» г. Вологды.

Мониторинговые исследования, проводившиеся в течение ряда лет, позволили сформулировать основные составляющие личности подростка, погружённого в этническую среду. Такими элементами являются: ценностный (отношение к природе, миру, человеку, самому себе и профессиональная направленность), эмоционально-мотивационный (интерес к народной культуре и потребность её сохранения, формирование нравственных чувств и чувства национальной гордости), деятельностный (умение обоснованного выбора, активность, творчество, коммуникативность, удовлетворённость собственной деятельностью, рефлексия).

Этнокультурная среда влияет, прежде всего, на развитие индивидуальности личности. С её помощью развиваются отношения к природе, миру, человеку. Этническая идентификация помогает в профессиональной ориентации индивида. Она развивает интерес к народной культуре и потребность в её сохранении. Через осознание себя как члена определённого этноса, идентификации с ним, у человека развиваются способности к рефлексии. Она создаёт возможность установления первичных связей не только в семье, но и в других социальных группах, из которых состоит данный этнос (что развивает коммуникативные качества). Этнокультурная среда играет огромную роль в моральном созревании личности, формирует чувство национальной гордости.

© **О.В. Гусева** (г. Череповец, Вологодская область)

Приобщение детей к традиционной народной культуре через организацию досугово-массовой деятельности

Система дополнительного образования детей в современном педагогическом пространстве является одним из ведущих факторов воспитания и социализации подрастающего поколения. Одними из поставленных задач в Концепции модернизации Российского образования до 2010 года, Межведомственной программе развития системы дополнительного образования детей до 2010 года, Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы» являются: формирование патриотического сознания обучающихся как важнейшей

ценности; использование нравственного потенциала искусства как средства формирования и развития этических принципов и идеалов в целях духовного развития личности.

Деятельность Центра детского творчества направлена на решение этих задач, что подтверждается результатами проведенного нами социологического исследования: 64% опрошенных родителей считают, что наше учреждение способствует сохранению народных ремесел, 57% – формированию знаний истории и культуры своего народа, 37% – формированию гражданского самосознания, любви к Родине.

В процессе работы по приобщению детей к истокам традиционной народной культуры в Центре детского творчества коллективу стало ясно, что одним из наиболее эффективных путей является организация досугово-массовой деятельности по данному направлению. В 1993 году в Центре детского творчества был организован кабинет-музей «Русская изба», воссоздающий атмосферу национального быта, где представлена постоянная экспозиция «Интерьер русской избы: красный угол, русская печь, ткацкий станок, деревянные лавки и столы, прялка-«веретеница», самотканые половики, предметы крестьянской утвари, орудия труда.

На базе музея «Русская изба» разработана досуговая программа «Народная Русь» по взаимодействию с образовательными учреждениями, направленная на формирование ценностных ориентиров ребенка (любовь к Родине, уважение традиций и обычаев своего народа, уважительное отношение к старшим поколениям) через приобщение детей к истокам народной культуры своего региона, формирование эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого. Программа предполагает сотрудничество, содружество и сотворчество педагогического коллектива Центра детского творчества с педагогами общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования детей, общественными организациями города Череповца. Содержание программы «Народная Русь» разработано на чередовании будней и праздников русских людей, которое представлено относительно самостоятельными блоками: «Быт и занятия крестьян»; «Народный праздник»; «Колесо народной жизни».

Блок «Быт и занятия крестьян» через организацию экскурсий, лекций-бесед, выставок знакомит детей с крестьянским домом (традиции строительства, внешнее и внутреннее убранство, домашняя и хозяйственная утварь, предметы быта, орудия труда, народный этикет); с основными занятиями крестьян (земледелие, скотоводство, полевые работы, народные приметы, орудия труда); с народными ремеслами (историей возникновения и развития традиционных народных ремесел – кружевоплетение, керамика, ткачество, вышивка и др.); старинными и современными образцами народного искусства, их семантикой; народной игрушкой, традициями и обрядами.

Блок «Народный праздник» знакомит детей с народными праздниками, обычаями, обрядами, народными играми Северо-Западного региона через театрализованные представления: «Капустинские посиделки», «Рождественские посиделки», «Жавороночки весну кличут», «Широкая Масленица», составляющими которых являются народный месяцеслов (приметы, пословицы, поговорки), устное народное творчество (загадки, сказки, потешки, считалки), музыкально-игровой фольклор (игры, заклички, обрядовые припевки), народный театр (участие в представлении традиционных героев ряженья: медведь, коза, старик, старуха, цыган и т.д.).

Для успешного проведения мероприятий необходимо включение пришедших детей в увлекательное действие. Обучающиеся Центра детского творчества принимают активное участие в подготовке и проведении мероприятий, поэтому предлагаемый материал воспринимается приглашенными детьми лучше, так как действующие лица – их сверстники. Блок «Колесо народной жизни» предполагает обобщение знаний детей, посещающих мероприятия программы в течение учебного года, по народной культуре через совместную коллективную деятельность. Мероприятия, составляющие основу программы, разрабатываются и организуются с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Например, для детей младшего школьного возраста – «Святки. Пришла коляда – отворяй ворота», для старших школьников – «Раз в Крещенский вечерок».

Условие эффективности данной программы – ежегодное обновление содержания мероприятий. Практическая значимость данной досуговой программы состоит в том, что на её основе в Центре детского творчества создается социокультурная среда для приобщения каждого ребенка к истокам народной культуры и развития его творческих способностей. Центр детского творчества является организатором городского фестиваля-конкурса детского народного творчества «Народное гуляние», целью которого является воспитание у детей интереса к русской народной культуре, ее традициям и обычаям, развитие детского народного творчества. В фестивале принимают участие коллективы общеобразовательных учреждений, работающих в русском народном направлении: хореографические коллективы, фольклорные ансамбли, ансамбли русской народной песни, оркестры народных инструментов. Во время проведения фестиваля для зрителей и участников организуется ярмарка-выставка изделий народных промыслов.

Знания и умения, полученные детьми на занятиях и мероприятиях, воплощаются в детских работах, которые успешно представляются на выставках декоративно-прикладного творчества. Организация выставок детского творчества – неотъемлемая часть работы Центра детского творчества, выполняющая коммуникативную функцию, рассказывающая о работе детских объединений учреждения, различных видах деятельности. Организация выставочной деятельности в Центре детского творчества осуще-

ствляется по следующим направлениям: традиционные городские выставки-конкурсы: «Жили-были дед и баба», «Зимняя сказка», «Пасхальный сувенир» и др.; выставки внутри учреждения: «Мастера и подмастерья», «Ремесла Вологодчины», «Цветы»; персональные выставки: «Золотая береста», «Русский народный костюм». Выставки декоративно-прикладного творчества способствуют формированию и развитию художественного вкуса детей, пробуждают их творческую активность и национальное самосознание.

Целенаправленно организованная досуговая деятельность решает проблему популяризации традиционной народной культуры среди учащихся школ города, создает благоприятные условия для их всестороннего развития, способствует воспитанию граждан, знающих и любящих традиции родного края.

© **Ю.В.Зуева** (г. Череповец, Вологодская область)

Использование народных традиций в образовательном процессе Дворца детского и юношеского творчества имени А.А. Алексеевой

Традиционная народная культура решает множество воспитательных задач, в первую очередь – задачу формирования личности ребенка. Педагогу, создающему для этого условия, важно учитывать, что ребенок – это носитель и продолжатель социального опыта и культурного наследия народа, страны, в которой он живет. Народные традиции широко используются в образовательном процессе Дворца детского и юношеского творчества имени А.А. Алексеевой.

В фольклорно-этнографической судии «Матица» народные традиции являются средством формирования духовности и нравственности. Всё многообразие видов деятельности студии воспитывает чувство причастности к своему народу, его истории, культуре. Образовательная программа деятельности студии рассчитана на детей от 6-ти до 18-ти лет. В объединении идет последовательное и системное приобщение к традиционной культуре. Каждое учебное занятие представляет собой интеграцию различных видов деятельности: пение, хореография, игра, словесное и прикладное творчество. В студии реализуются подпрограммы «Бабушкины сказки», «Месяцеслов» и «Народный календарь». Вариативность содержания программы предполагает дополнительные курсы по обучению игре на народных музыкальных инструментах, творческие мастерские по традиционной кукле и ткачеству, занятия русским рукопашным боем, исследовательскую деятельность научного общества обучающихся в секции «Фольклор и этнография».

Такой подход позволяет выстраивать для каждого ребенка индивидуальный образовательный маршрут, максимально учитывать возрастные особенности обучающегося, а также его персональные образовательные

запросы. Применяются разнообразные формы учебного процесса: репетиционные занятия, экскурсии, интерактивные занятия, творческие поездки, концертные выступления, праздники народного календаря. На заключительном творческом этапе у обучающихся формируется предпрофессиональная компетентность. Дети в качестве помощников педагогов студии организуют деятельность в архивах, экспедициях, конференциях, демонстрируя реализацию накопленных знаний и навыков.

Результатом деятельности студии становится развитие познавательной активности обучающихся и формирование у них устойчивого интереса к традиционной народной культуре. Показательно также ежегодное участие детей на научно – практических конференциях различного уровня, областной олимпиаде «Мир через культуру», российских фестивалях и конкурсах. Сохранение культурного наследия подтверждает и мотивация у обучающихся на приобретение профессии в различных областях, связанных с этим направлением.

Особенностью деятельности семейного клуба «Основа» является ориентация содержания на народные традиции, наполненность учебных курсов этнографическим материалом, добытым в экспедициях, а также организация деятельности с максимальным включением родителей в педагогический процесс. Традиции складывались и развивались в тесной связи с социально-историческим и житейски-бытовым опытом народа. Культура народа позволяет не только объединить детей и взрослых в коллектив единомышленников, но и решает воспитательные задачи. Национальные, семейные традиции воспитания хранят в себе мудрость и духовное богатство. Это запасник педагогической мысли и нравственного здоровья.

Целью образовательной программы клуба «Основа» является возвращение духовно-нравственных ценностей и традиций в современную семью через формирование мировоззрения детей и родителей посредством организации их совместной деятельности. Содержание программы распределено по трем блокам: курс «Родники» (устное народное творчество, песенное народное творчество, народная хореография, развитие речи); курс «Рукодельники» (изготовление традиционного костюма; техника вышивки, вязания крючком, низания бисера), курс «Мастера» (рисование, лепка, художественное конструирование, аппликация из ткани). Использование народных традиций осуществляется в трех направлениях: физическое (знакомство с подвижными народными играми, элементами рукопашного боя, состязаниями, молодецкими забавами, участие в летнем военизированном лагере для мальчиков «Гуляй-город»); социально-личностное (семья, семейные традиции, музейная педагогика); художественно-эстетическое направление (легенды, роспись, резьба, берестоплетение, деревянное зодчество, обряды и музыкальный фольклор); познавательно-речевое (знакомство с трудом взрослых, историей, географией и культурой Вологодской области).

Родители клуба «Основа» являются активными участниками образовательного процесса, совместно с детьми расширяют знания в области народной культуры, реализуют творческий потенциал. В объединении действует совет клуба, являющийся постоянным органом самоуправления. На встречах планируется работа, решаются проблемные вопросы, определяются перспективы развития, подводятся итоги мероприятий. На протяжении нескольких лет детско-родительский фольклорный ансамбль выступает на праздниках, конкурсах и фестивалях различного уровня.

Педагогическим результатом данного проекта можно считать готовность к совместной деятельности детей и родителей и их удовлетворенность результатами этой деятельности, сопереживание, сотрудничество характер взаимоотношений между детьми и родителями. Для определения эффективности реализации инновационного проекта был разработан педагогический мониторинг, ориентированный на задачи образовательной программы семейного клуба «Основа». Отслеживание проводится по трем параметрам: знания, умения, навыки; развитие ребенка; социальная воспитанность.

Результаты мониторинга показывают сформированность достаточно устойчивого интереса к деятельности по программе, социальную востребованность работы семейного клуба в микрорайоне. У детей отмечается стремление к процессу творчества, самовыражению. 75% обучающихся показывают высокий уровень развития познавательной активности и 25% – средний.

Народные промыслы традиционной культуры легли в основу содержания нескольких дополнительных образовательных программ учреждения. Объединение «Вологодское кружево» является одним из таких ярких примеров. «Вологодское кружево» является визитной карточкой нашей области и по праву завоевало марку «Русского кружева». Изучение традиционного ремесла является основой сопричастности к истории родного края, связи между поколениями. Особенностью образовательного процесса является формирование у обучающихся умений самостоятельной работы, самостоятельного творчества в области трансформации традиционного ремесла в современность, а результатом становятся изделия, интересные и востребованные в жизни современного человека.

Педагогической задачей в детском объединении «Подмастерья» является воспитание эстетического отношения к окружающему миру через творчество народа, развитие творческих способностей детей на основе народного ремесла. Актуальность дополнительной образовательной программы «Прикладное творчество» состоит во включении регионального компонента, содержание которого периодически пополняется новым материалом, собранным обучающимися в архивах и экспедициях. В данном объединении ребенок включается в самостоятельную поисковую работу с первого года обучения. Деятельность строится по принципу «маятника»,

когда общеисторические знания о народных росписях сопоставляются с историей местной росписи. В ходе реализации детского проекта «Шекснинская золоченка» один из обучающихся, изучив теоретический материал, архивные данные, создал изделие, восстановив малоизвестный вид свободно-кистевой росписи Вологодской области.

Практический опыт коллектива учреждения подтверждает большие педагогические возможности народных традиций. Вместе с тем, педагоги отмечают неисчерпаемый воспитательный потенциал народной культуры и находятся в постоянном поиске новых форм работы.

© **А.С. Кочешков** (г. Вологда)

Народная культура как фактор развития воспитательного потенциала региона

Сегодня очень актуальны задачи возрождения традиционной народной культуры (далее – ТНК) – способа сохранения народа как ценности, как метода воспитания детей в духе национального характера. В наше время отсутствие традиций создает условия для интервенции других культур, которые осваиваются в более примитивной форме. Вытеснение народных традиций из нашей жизни наносит ущерб творческому развитию личности и всему обществу, приводит к снижению нравственного иммунитета и потере естественной связи между поколениями.

Традиционная народная культура (далее – ТНК) – это система воспитания людей разных возрастов, игра, обрядовые действия, детский фольклор, хоровод, пляска; это элементы народной психотерапии. Для сохранения народной культуры как ценного жизненного опыта наших предков необходимо ее развитие, то есть включение, применение и приспособление традиционных методов и средств к современным условиям жизни. Изучение ТНК важно в целях адаптации методов и средств народной педагогики в современной среде для воспитания человека, который будет создавать культуру будущего на основе взаимодействия традиций прошлого и настоящего.

ТНК за века своего развития выработала методику ненавязчивого воспитания и закрепления у детей принятого в народе стереотипа поведения, который позволяет без трагедий влиться в жизнь народа. Традиционная система воспитания (далее – ТСВ) направлена на коллективное воспитание, а именно: опирается на закрепленный в народе стереотип поведения; ставит ребенка в положение, когда он знает, что есть дела, которые он обязан выполнить, так как этого требует общество; ребенок осознает, что многого не знает и не умеет и научить его могут только люди старше его, следовательно, отсюда уважение к старшим и почитание предков; предусматривает обязательные коллективные действия (обряд, хоровод, песня), обязательное участие детей всех возрастов; предполагает точный учет воз-

растных особенностей; опирается на театральность действия, игровой элемент, торжественность действия, заставляющие не только вести себя соответственно моменту, но и принимать участие в обряде наравне с взрослыми.

Необходимо ввести детей в фольклор, как в творческое детство, не разрушая его синкретичной основы, учитывая то, что процесс сохранения национальных корней не должен приводить к самоизоляции. Кроме того, при организации образовательного процесса надо учитывать основные факторы народного воспитания (природа, труд, игра, коллективизм, традиционность и т.д.), желания и потребности детей, живущих в современных условиях. Чтобы объединить все это в одну не распадающуюся, а дополняющую друг друга структуру, необходим системный подход в применении народной культуры.

Немалая роль в процессе сохранения и распространения культурного наследия отводится системе дополнительного образования детей. Эта задача является одной из приоритетных для Дворца творчества детей и молодежи города Вологды, история которого насчитывает 67 лет. Во Дворце восемь коллективов имеют звание детского образцового коллектива, половина из них строят свой образовательно-воспитательный процесс на изучении и освоении традиционной народной культуры. Это ансамбль народного танца «Радуга», положивший в основу своей работу народную хореографию, танцы народов мира, игровые и шуточные танцы. Творческое объединение «Вологодские истоки» реализует дополнительные образовательные программы декоративно-прикладного творчества русского Севера. Педагоги народно-сценического коллектива «Радуница» воссоздали в одном из кабинетов интерьер русской горницы.

Дворец творчества детей и молодежи города Вологда имеет 11 структурных подразделений по месту жительства. Каждый клуб по месту жительства самостоятельно выбирает себе специализацию, исходя из социального заказа микрорайона и своих возможностей. Одним из таких структурных подразделений является фольклорно-этнографический клуб «Северный».

Детский клуб «Северный» существует с 1989 года. С 2004 года имеет статус образцового детского коллектива. Ориентация на традиционную народную культуру была в нем заложена изначально. Он располагается на окраине города. Дети, посещающие клуб, в основном из малообеспеченных и многодетных семей, поэтому зачастую они не могут посещать известные, далеко расположенные городские учреждения и коллективы. В клубе занимается 243 ребенка.

В основу работы клуба как структурного подразделения положена программа «Системный подход к воспитанию детей методами традиционной народной культуры». Особенностью изучения ТНК является использование системного подхода. Все изучаемые предметы условно разделены

на 3 группы: народоведение, основы культурологи, основы мирового художественного фольклора; основы ремесел и искусств; вокал, хореография. Все предметы имеют не только общую тематику, но и продолжают, закрепляют и являются основой друг друга.

Поскольку ТНК не является закрытой системой, в работу включаются элементы современной культуры: ритмика, бальные танцы, рисунок, конкурсы, концерты. А из ТНК: вечера, праздники, обряды (выход на пруд и пускание птичек с обращением к предкам, «похороны мух» с причитаниями), традиции («Мисс Северянка», «Святки», отчетный концерт).

Итогом деятельности клуба являются праздники – кульминация всего процесса работы. Формы проведения могут быть разнообразны и различны по степени близости к народным традициям: от сценических номеров до выхода на природу. Такое смешение жанров приводит к врастанию элементов ТНК в повседневный быт детей и особенно в их поведение.

Особая роль в образовательном процессе отводится непосредственному контакту с носителями информации. Ежегодно в летние каникулы организуются этнографические экспедиции. Собранная в течение учебного года информация обрабатывается и используется для написания работ, представляемых на ежегодной городской научно-практической конференции «Мир через культуру».

Для ребенка, изучающего ТНК, крайне важно впитывать ее не только через контакт с книгой и педагогом, но и иметь возможность соприкоснуться с материальными элементами культуры. Эту важную функцию выполняет музей клуба «Северный», на базе которого проводятся многие праздники. Большое внимание в работе клуба уделяется просветительской деятельности в микрорайоне. Она включает в себя такие виды массовой работы, как выступление по телевидению и радио, проведение концертов и игровых площадок на городских мероприятиях, организацию народных праздников и гуляний. Последнее направление особенно востребовано, поскольку дает возможность жителям микрорайона принять непосредственное участие в их проведении. Наиболее значимыми из подобных мероприятий являются Святки и Масленица. Руководитель клуба «Северный» стала победителем регионального конкурса лучших педагогических работников в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

В сотрудничестве с Вологодским институтом развития образования через систему мониторинга проводится изучение удовлетворенности обучающихся и их родителей жизнью в клубе, проводится анализ критериев его привлекательности: более 49% детей посещают «Северный», потому что могут научиться тому, чему не учат в школе; 42% – потому, что могут заниматься тем, что им нравится; более 92% родителей отмечают, что дети с радостью идут в клуб; 74% родителей отмечают, что дети после занятий в структурном подразделении Дворца стали более активными.

Через приобщение детей и их родителей к традициям культуры русского Севера мы способствуем формированию социокультурной среды микрорайона, оказывая тем самым влияние на развитие воспитательного потенциала региона в целом.

© **Е. Ю.Мельникова** (г. Вологда)

Система исследовательской деятельности обучающихся детско-юношеского центра «Школа традиционной народной культуры»

В последние десятилетия педагоги образовательных учреждений в своей работе всё чаще обращаются к вопросу о необходимости организации исследовательской деятельности обучающихся. По общему мнению педагогов-практиков, это связано с тем, что современная жизнь требует от человека проявления поисковой активности, исследовательского поведения. Кроме того, исследовательская деятельность обучающихся является одним из важных инструментов повышения качества образования.

Детско-юношеский центр «Школа традиционной народной культуры» – учреждение дополнительного образования детей, деятельность которого направлена на создание условий для развития личности ребёнка в этнокультурной воспитывающей среде. Учреждение является одним из центров изучения народных традиций Вологодского края, где реализуются дополнительные образовательные программы по музыкальному фольклору, народным ремеслам, народной культуре.

Педагоги ведут активную работу по организация исследовательской деятельности обучающихся в области традиционной культуры. Традиционная культура всегда привлекала внимание исследователей, в том числе и юных. Как показывает опыт, традиционная культура требует к себе внимательного, вдумчивого отношения, исключающего поверхностное знакомство и изучение. В ходе освоения жанров музыкального фольклора, традиций народных ремесел от современных детей требуется понимание необходимости сопоставления, анализа имеющихся сведений для получения объективной картины традиционной культуры на разных временных срезах её существования.

Специфика содержания образовательного процесса «Школы традиционной народной культуры» определяет содержание, формы и методы исследовательской деятельности обучающихся. На сегодняшний день можно выделить следующие составляющие системы исследовательской деятельности обучающихся в нашем учреждении: реализация образовательных программ по традиционной культуре с применением элементов образовательных технологий эвристического, проблемного обучения; реализация специальных программ «Основы исследовательской деятельности», «Основы этнографического исследования», «Основы полевого ис-

следования»; реализация программы областного профильного лагеря «Этнограф», смены которого организованы в форме фольклорно-этнографической экспедиции; организация работы областных этнографических конференций; заочных конкурсов исследовательских работ и викторин по традиционной культуре для учащихся 1-11 классов; участие в российских конкурсах, конференциях по исследовательской деятельности.

Использование элементов образовательных технологий эвристического, проблемного обучения в учебных занятиях позволяет развивать у детей начальные навыки исследовательской деятельности. Реализация специальных программ нацелена на актуализацию природных исследовательских потребностей детей, обучение элементам технологии исследования, воспитание активной творческой личности.

Обучающиеся младшего школьного возраста занимаются по программе «Основы исследовательской деятельности» (2 года обучения). При построении программы использованы подходы к методике исследовательского обучения младших школьников А.И. Савенкова. В ходе реализации программы решаются задачи развития исследовательской активности и навыков решения познавательно-поисковых задач, обучения методам и способам сбора, обработки и анализа данных для исследовательской работы. На занятиях используются упражнения для развития внимания, памяти, воображения. Содержание программы включает освоение таких понятий, как «исследовательский поиск», «цель», «задачи», «гипотеза», «объект» и «предмет исследования». На практических занятиях дети выполняют задания на развитие умений задавать вопросы, видеть проблемы, определять цель, ставить задачи, формулировать гипотезу. Итогом работы по данной программе является исследовательская работа или творческий проект, с защитой которого обучающиеся выступают на учебных занятиях, на научно-практической конференции. Лучшие работы направляются на российский конкурс для младших школьников «Я – исследователь».

Выбор темы исследования зависит от интересов ребенка. Тематика работ может быть ориентирована как на явления и факты традиционной культуры, так и на постфольклорные явления. Для выбора направления исследования ребенку предлагается банк тем. Формулировка темы может корректироваться в ходе исследования. Материалом для учебно-исследовательской работы служат записи, сделанные самим ребенком или другими обучающимися в ходе фольклорно-этнографических экспедиций.

Обучающиеся 11-16 лет осваивают программу «Основы этнографического исследования» (3 года обучения). Программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся через формирование культуры исследовательской деятельности в сфере традиционной народной культуры. В ходе обучения дети знакомятся со спецификой фольклорно-этнографических материалов, видами этнографического исследования, основными периодическими изданиями по проблемам изучения традици-

онной культуры, тенденциями современного этнографического исследования. В результате обучения по программе дети умеют определять проблему, ставить цель и задачи исследования, формулировать гипотезу, осуществлять процедуру исследования, грамотно оформлять его результаты и публично защищать исследовательскую работу.

Программа «Основы полевого исследования» рассчитана на учащихся 1-11 классов и реализуется в ходе подготовительного этапа работы областного профильного лагеря «Этнограф», цель которого – развитие навыков исследовательской деятельности обучающихся в этнокультурной среде. Содержание дополнительной образовательной программы рассчитано на четыре возрастные ступени: 1-2 класс, 3-4 класс; 5-7 класс; 8-11 классы. Обучающиеся овладевают навыками работы в фольклорно-этнографической экспедиции, разрабатывают программы сбора материала, осваивают методику паспортизации, обработки и систематизации сведений, записанных в экспедиции. По итогам экспедиционной деятельности обучающиеся готовят полевой отчет или исследовательскую работу, включающую все основные разделы исследования.

На заключительном этапе работы по данной программе обучающиеся становятся участниками региональных и российских конкурсов, олимпиад, чтений («Бабушкины науки», «Росток», «Древо жизни», «Мир через культуру», «Первые шаги в науку», «Традиционная культура районов Вологодской области», «Молодые исследователи – регионам», «Юность. Наука. Культура», Всероссийские юношеские Чтения им. В. И. Вернадского, «Отечество», «Я – исследователь» и т. п.).

Таким образом, система исследовательской деятельности обучающихся государственного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Детско-юношеский центр «Школа традиционной народной культуры» позволяет осуществлять организацию планомерной работы по исследованию традиционной народной культуры, способствует развитию творческих способностей и интеллектуальной сферы детей.

© **О.Э. Сорокина** (Кадуйский район, Вологодская область)

Влияние народной культуры на воспитание детей, родителей и социального окружения

В воспитательной системе муниципального образовательного учреждения «Хохловская средняя общеобразовательная школа» системообразующим фактором является деятельность по народному земледельческому календарю «Круглый год»», в котором заложены основы духовности и материальности общества.

Никто не будет спорить и с тем, что на формирование личности ребёнка огромное значение оказывают его индивидуальный социальный опыт, культура, которую он усваивает под влиянием родителей, учителей,

сверстников, окружения. Именно традиционная культура ведёт народ к духовному расцвету. Чем выше чувство национального, чем больше человек осознаёт сущность и историческую роль своего народа, тем ярче достоинства индивида. Здоровое чувство принадлежности к собственной нации так же естественно, как любовь ребёнка к родителям, родному дому, как его склонность к родному русскому языку.

Школа наша расположена в посёлке, численность населения которого не превышает 3000 человек. Как известно, социальная среда посёлка более консервативна, устойчива и традиционна, нежели городская. Опыт общения детей в посёлке ограничен численностью, но отличается углублённостью, детальным знанием окружающих людей, а значит, образовывая детей, мы не должны забывать об их родителях и социальном окружении.

В течение ряда лет в школе работает лекторий для родителей по вопросам традиционной народной культуры. В каждом классе за учебный год проходит одно из родительских собраний по теме традиционной народной культуры (ТНК). И если в первые годы родители очень настороженно относились к лекциям и беседам по данной тематике, то в последние годы их интерес к вопросам традиционной культуры возрос настолько, что некоторые из родителей сами предлагают тему собрания в формате этнической культуры. Результатом данной работы является то, что в посёлке возрождаются семейные традиции празднования Рождества и Крещения, Масленицы и Пасхи, Троицы и Успения Пресвятой Богородицы. Если кто-то приедет в наш посёлок в Крещенскую ночь, он будет удивлён оживлением, царящим на улицах, когда в полной тишине люди, от мала до велика, шествуют на роднички и колодцы, веря в чудодейственность святой воды. Так и рождается связь поколений. А ведь не секрет, что самыми ярыми критиками молодёжи являются люди старшего возраста. Когда старики видят интерес школьников и молодёжи к тому, что было святым в дни их молодости, они поневоле начинают пересматривать свои взгляды на «нынешнюю молодёжь».

В школе создаётся особый «русский дух», который так притягивает людей. При проведении традиционных праздников желанными гостями становятся не только родители, но и люди старшего поколения, пожелавшие поделиться своим жизненным опытом, знаниями обрядов и традиций, истории посёлка, а иногда и своим мастерством.

Самыми любимыми для посещения праздниками, проводимыми в помещении школы, являются Капустные вечёрки, где бабушки делятся рецептами заквашивания капусты, изготовления «зелёных» щей. Но самое интересное, что они ещё и показывают, как правильно одеться (обрядовые функции сарафана, фартука, платка), какую использовать посуду, как правильно нарезать овощи, для чего и куда использовать отходы. Дети с удовольствием выполняют то, чему учат их бабушки. Не остаются в стороне на этом празднике и родители. Мамы готовят роскошный стол, на котором

только капустные блюда. Ребята угощают друг друга. Рецепты лучших блюд помещаются в специальный альбом.

Занятия вопросами традиционной народной культуры сыграли свою роль и в установлении более тесных доброжелательных отношений с администрацией посёлка. У школы появилось своё лицо, обучающиеся и педагоги стали отличаться на районных и областных конкурсах, фестивалях, конференциях, смотрах – всё это заставляет население и администрацию посёлка гордиться школой, а следовательно – стремиться к улучшению её благосостояния, стимулированию занятых инновационной работой учителей.

Жители посёлка с нетерпением ждут каждый год проведения Сретенского фестиваля и, конечно же, Хохловских игрищ. Для кого-то из представителей старшего поколения эти праздники становятся сказкой из детства, и они с удовольствием приходят посмотреть, а иногда и поучаствовать: кто – продать специально приготовленный к этому дню товар, кто – поплясать, кто – спеть частушки. Игрища – прекрасная возможность общения друг с другом и с представителями старшего поколения, знакомства с приехавшими гостями. Выпускники школы, обучающиеся в Череповце, Вологде и за пределами области привозят своих однокурсников на наши игрища, чтобы те смогли окунуться в атмосферу «русского духа». Показательно то, что форма проведения данного праздника очень прижилась. И уже третий год при проведении Дня посёлка учителя и ученики школы становятся главными организаторами всех проводимых действ: народных развлечений и игр, песен и плясок...

Обращение к традиционной народной культуре предоставило прекрасную возможность взаимодействия школы и учреждений культуры на территории муниципального образования. Центр традиционной народной культуры, искусств и ремёсел, расположенный на территории посёлка – самый надёжный и верный, а главное – понимающий партнёр школы. Совместно мы проводим фольклорно-этнографические экспедиции, все праздники, видеолекторий для старшеклассников по традиционным праздникам и многое другое. Работники Центра помогают учителям подобрать материал для включения в школьные дисциплины. Так происходит интеграция ТНК в предметную среду. Именно благодаря сотрудничеству школа стала лауреатом Всероссийского конкурса воспитательных систем.

© **Т.Н. Шиловская** (г. Вологда)

Восстановление русских традиций через реализацию образовательной программы детского морского центра «Меридиан»

Основная цель детского морского центра «Меридиан» – создание условий для гражданского становления, самореализации и самоопределе-

ния подрастающей личности на основе уже имеющегося опыта и приобретения новых специальных знаний.

Одним из главных принципов организации учебно-воспитательного процесса является принцип природосообразности и сообразности культурным традициям, который реализуется на основе человеческого опыта и интеллектуальной деятельности известных мореплавателей, конструкторов, фактов из жизни замечательных людей, традиций в истории Российского флота.

Деятельность учреждения осуществляется по военно-патриотической, туристско-краеведческой, художественно-эстетической и физкультурно-спортивной направленностям. Ребята изучают историю Российского флота, такелажное дело, флажный семафор, общую лоцию, устройство судна. Практическая часть программы реализуется в основном с мая месяца, когда традиционно начинается шлюпочная практика, где обучающиеся готовят шлюпки к спуску на воду, обязательно проходят технику безопасности, учатся гребле и управлению шлюпкой.

В июне-августе лучшие обучающиеся проходят практику на учебных теплоходах «Байкал» и «Баргузин» по маршруту: Вологда – оз. Кубенское – Северодвинская шлюзованная система – Топорня. Численность экипажа – 12 человек + командный состав, а также воспитатель и начальник лагеря. На учебном судне учащиеся сдают зачёты, несут вахты (в рулевой рубке, на камбузе, у трапа, в кубрике, отбивают склянки).

Учебно-воспитательный процесс опирается не только на теорию и практику учебных дисциплин. Каждое направление программы является благодатным материалом для воспитания ребят в духе лучших традиций русского народа, частью которого и являются представители Российского флота.

Идея восстановления, сохранения и приумножения русских традиций красной нитью проходит через все содержание программы. История Российского флота накопила немалый опыт со сложившимися традициями. Своеобразие быта, жизни и деятельности моряков, подолгу оторванных от привычных условий, обусловило возникновение особенных, свойственных только флоту обычаев, ритуалов и норм поведения, придающих флотской службе неповторимую самобытность. Все это вызывает живой интерес у детей и подростков, увлекая их морской романтикой.

На примере изучения теоретического процесса рождения корабля и практической работы по изготовлению макетов и моделей речных и морских судов, схем выдающихся морских сражений, ребята закрепляют навыки коллективного труда, ответственности за свой участок работы, при этом проявляют определенную смекалку, свойственную русскому человеку в нестандартной ситуации. Модели рождаются в основном из отходов различных материалов, умело приспособленных для работы. Педагог-

организатор в данном случае выступает не как наставник, а как член общей команды.

Особое отношение у детей к Андреевскому флагу – знамени корабля. В традиции русских моряков всегда было заложено трепетное отношение к корабельному флагу и четкое, беспрекословное выполнение всего ритуала, связанного с ним. Во время плавательской практики ребята осуществляют построение, торжественное прослушивание гимна РФ, поднятие флага.

Мудрость морского Устава нашла свое отражение и в Правилах организации жизни и деятельности обучающихся при изучении теории и прохождении практики. Военно-морской церемониал проявляется в том, что среди детей избирается командир экипажа и старшины отделений. У ребят формируется привычка уважительного отношения к командиру, умение подчиняться приказу, быть сдержанным, проявлять определенную мудрость во взаимоотношениях.

Подростки привыкают соблюдать образцовую чистоту, высокую организованность. Эти качества необходимы для людей, проводящих полжизни на корабле – в тесноте кубриков, кают и служебных помещений. Трижды в день на своем корабле дети проводят так называемые малые приборки: удаляют воду с верхней палубы, снимают пыль и влагу с механизмов, приборов и устройств, вентилируют помещение, моют загрязненные участки, подметают кубрики, каюты и палубы, выносят мусор, чистят и смазывают металлические предметы корабля. Раз в неделю экипаж проводит большую приборку.

История мореплавания связана и с обычным морским узлом. Не случайно сложилась русская поговорка «Завязать узелок на память». А крылатое выражение «разрубить гордиев узел», что значит принять быстрое и смелое решение, ребятам часто приходится применять на практике.

Русские люди, веками проживавшие на берегу рек и озер, издавна бороздили их просторы на самодельных лодках на веслах и под парусом. Традиционно сложилось так, что визитной карточкой любого корабля является шлюпка. Изучение шлюпки, хождение на веслах и под парусом, участие в шлюпочных гонках является прекрасным средством физического воспитания экипажей, вырабатывает у обучающихся ловкость, настойчивость, бесстрашие, наблюдательность, глазомер. А также формирует у подростков волевые и командные качества, столь необходимые им.

«Склянки бить!». Столетия прошли с тех пор, как на флоте появилось это выражение отсчета времени на корабле. Устоявшейся традицией стало использование корабельного колокола (рынды) для отсчета времени. Благодаря нему был обеспечен на корабле строгий режим. А где режим и порядок, там и дисциплина. Где дисциплина, там работа добротнее выполнена. Рында – непременный атрибут учебного класса и, конечно же,

корабля. Обучающиеся знают: если колокол содержится в порядке, флотская служба идет исправно. Поэтому они до блеска начищают так называемую «медяшку». Несмотря на то, что сейчас есть современные средства оповещения, корабельный Устав сохранил команду: «Склянки бить!».

Корабельная команда – это своеобразная семья. И в ней есть такое трудное дело, как вахта. Вахта – особый вид дежурства на кораблях, которое несется постоянно, независимо от того, корабль на ходу или стоит на причале. Для каждой вахты существует свое название. Ребята несут вахту в рулевой рубке, по кубрику, палубе, камбузу, у трапа, рынды. При этом, как показывает практика, вахта дисциплинирует даже самого нерадивого подростка. Об этом говорит тот факт, что ни одного случая срыва несения вахты ни в учебное время, ни в летних лагерях не наблюдалось.

«Свистать всех наверх!» – значит собрать весь личный состав. Сигналы подаются боцманской дудкой. Это особое искусство, так как существует 16 различных сигналов, подаваемых ею. К сожалению, сейчас дудка становится просто атрибутом дежурно-вахтенной формы, но память об этом ритуале сохранена. Восстановление этой традиции нам еще предстоит.

На Руси, до возникновения наемных армий, каждый мужчина, способный носить оружие, выходил на поля сражений в том платье, которое носил постоянно. Однако с течением времени одеяние воина стало считаться признаком его достоинства. На флоте это вылилось в традицию соблюдать честь мундира. Честь мундира – это храбрость, верность долгу и знамени. Любимой у подростков, как у всех моряков, является тельняшка. Она – постоянный атрибут в походе, на соревнованиях. В торжественных случаях к ней добавляется полный комплект: форменка, брюки, фуражка, ремень. Неотъемлемой частью одежды является синий форменный воротник с тремя белыми полосками. Надевая форменную одежду, обучающийся подчиняет свою жизнь точно регламентируемому порядку.

На флоте сложились многочисленные поверья и легенды, идущие еще со времен плавания «аргонавтов». Моряк – решительный противник убийства чаек и другой птицы. Древние суеверия, дошедшие до наших дней, вылились сегодня в проведение различных праздников. Так родился праздник Нептуна, морского царя. Это один из самых любимых и веселых праздников, проводимых во время нашей плавательской практики. Во время экскурсий на боевые корабли обучающиеся участвуют в церемонии спуска венков на воду в знак памяти по погибшим морякам.

В Центре нарушена единственная морская традиция – не брать в поход женщин. Девочки с интересом занимаются и с не меньшим успехом овладевают всеми сложностями морской науки, в том числе во время походов и соревнований.

Реализуя образовательную программу, коллектив обучающихся и педагогов детского морского центра «Меридиан», сохраняя традиции, ис-

торически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение, обеспечивает преемственность прошлого, настоящего и будущего. Это, несомненно, способствует воспитанию глубокого патриотизма, любви к Родине, гордости за свой народ, верности воинскому долгу.

© **Т.Г. Корюкина** (г. Ярославль)

Формирование гуманистического отношения к окружающему миру в условиях интеграции основного общего и дополнительного образования детей

Концептуальная основа дополнительного образования детей соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию; личностно-равноправная позиция педагога и ребёнка; ориентированность на интересы ребёнка; способность видеть в нём личность, достойную уважения.

При организации дополнительного образования детей в нашей школе приоритетными явились следующие принципы: свободный выбор ребёнком видов и сфер деятельности; ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребёнка; возможность свободного самоопределения и самореализации ребёнка; единство обучения, воспитания, развития; практико-деятельностная основа образовательного процесса. Дополнительное образование в школе – это та сфера, которая, обладая самоценностью и определённой автономностью, является органичной частью единого образовательного пространства школы, тесно связана с основным общим образованием и внеурочной работой.

В этом целостном процессе дополнительному образованию принадлежит особое место. Оно выступает как важнейшее условие более эффективной организации основного общего образования, где направленности дополнительных образовательных программ дополняют и обогащают образовательные области базисного учебного плана школы. Дополнительное образование детей является и связующим звеном между учебной и внеучебной деятельностью, способствующим созданию целостной воспитательной системы школы. Между основным, дополнительным образованием и воспитательной работой школы находится очень много точек соприкосновения: проведение концертов, выставок, праздников; проведение нетрадиционных уроков; ведение предметных кружков, элективных курсов, проведение предметных недель, работа школьного научного общества «Шанс». В новой образовательной ситуации школа находит в системе дополнительного образования детей неограниченные возможности для воспитания, развития личности ребёнка, его самоопределения и самореализации.

Целью образовательного процесса Центра дополнительного образования (ЦДО) нашей школы является развитие мотивации личности к познанию и творчеству и расширение перечня образовательных услуг в интересах учащихся на основе удовлетворения их разнообразных образовательных потребностей.

Центр дополнительного образования муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 59 является многопрофильным, осуществляет деятельность по пяти направленностям (художественно-эстетическая, туристско-краеведческая, эколого-биологическая, физкультурно-спортивная, естественно-научная); каждая из них представлена различными объединениями.

В ЦДО реализуются 43 дополнительные образовательные программы. Многие из этих программ не являются традиционными моделями передачи знаний, умений и навыков, а представляют собой инновационные педагогические технологии развития личности и становления механизма её реализации. Это программы «Экологическая тропа», «Флора», «Школьные средства массовой коммуникации», «Юный экскурсовод» и др. Учащимся предоставляется возможность сделать выбор, исходя из собственных интересов, потребностей, склонностей и способностей.

Художественно-эстетическое направление по-прежнему одно из самых массовых и популярных среди детей и родителей нашей школы. Именно через искусство, художественное творчество происходит передача духовного опыта человечества, способствующего восстановлению связей между поколениями. Творческая мастерская декоративно-прикладного творчества, дизайн-студия «Ярославский ленок», хореографический ансамбль «Капельки», вокальные и инструментальные ансамбли, классы по обучению игре на музыкальных инструментах и другие объединения способствуют воспитанию творческой личности, ранней профессиональной ориентации и самоопределению ребёнка, получению основ будущего профессионального образования. Творческий коллектив дизайн-студии «Ярославский ленок» является дипломантом и призёром региональных конкурсов художников-модельеров «Пробуждение», «Народный костюм», «Серебряная нить», «Провинциальная коллекция», «Российский лён».

Детский туризм и краеведение – одно из приоритетных направлений в системе дополнительного образования детей. История и культура, ратные подвиги и судьбы соотечественников, семейные родословные и народное творчество – всё это становится предметом познания детей, источником их социального, личностного и духовного развития, воспитания патриотов своей Родины. Занятия краеведением в самых различных формах способно увлечь ребёнка и сформировать потребность осознания окружающего мира и своей малой Родины в историческом контексте. Учащиеся школы с большим интересом участвуют в разнообразных краеведческих конкурсах «Фото из семейного альбома», «Где эта улица, где этот

дом», «Древо жизни», «Краеведческая находка». Прошедшая научно-практическая конференция «Развитие дополнительного образования детей в Заволжском районе» высоко оценила работу педагога Обнорской Н.Н. Учащиеся школы вместе со своим педагогом увлечённо занимаются краеведением. Истории Яковлевской слободы посвящён школьный музей, созданный Н.Н.Обнорской и её учениками. Результатом научного поиска стало празднование в 2002 году 400-летия Яковлевской слободы.

Эколого-биологическое направление содействует развитию интереса ребёнка к изучению и охране природы, биологии, географии, экологии и других наук о Земле, является основной частью непрерывного экологического образования человека. В качестве способов организации дополнительной образовательной деятельности учащихся по этому направлению выделяются экскурсии, походы, экспедиции, природоохранная работа, а также учебно-исследовательская деятельность, ориентированная на привлечение детей к участию во всероссийских и международных научно-исследовательских проектах, конкурсах и конференциях учебно-исследовательских работ, проведение самостоятельных исследований в окрестностях места жительства. Более 20 лет наши учащиеся, члены школьного лесничества «Сосенка», охраняют уникальный памятник природы – Яковлевский бор площадью 380 га., расположенный на левобережной части г. Ярославля. Ребята чистят бор от бытовых отходов и порубочных остатков, собирают сосновые шишки, лекарственное сырьё, изучают флору и фауну бора, ведут мониторинг его экологического состояния, проводят биотехнические мероприятия. По территории бора проложена учебная экологическая тропа, составлен путеводитель. Члены лекторской группы «Экотроп» выступают в роли экскурсоводов.

Физкультурно-спортивное направление ориентировано на физическое совершенствование ребёнка, приобщение его к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации. Активно работают детские секции «Карате», «Баскетбол», «ОФП», «Спортивное ориентирование». Значительных успехов добились учащиеся объединения «Шахматы». Работа педагогов направлена на массовое вовлечение учащихся в оздоровительную деятельность. «Школьная спартакиада», Дни здоровья, командные соревнования по футболу и баскетболу, силовое многоборье, «Зимняя лыжня» — все эти мероприятия направлены на формирование у молодёжи культуры здоровья, устойчивой потребности в занятиях физкультурой и спортом.

Развитие интересов школьников к предметам *естественно-научного* цикла, их познавательная активность, самостоятельность, любознательность – важнейшие задачи, которые решает соответствующее направление дополнительного образования детей. В основном эти программы направлены на дополнение и углубление школьных программ, развитие интереса к той или иной образовательной области. Это программы «Занимательная

грамматика», «Разговорный английский», «Грамота.RU», «Эрудит», «Введение в научно-исследовательскую деятельность». Реализация естественно-научного обучения осуществляется посредством разнообразных методов, средств и форм, в том числе и учебно-исследовательских проектов. Тематика таких исследований охватывает различные области знаний математики, физики, химии, информатики и др.

В 2007-2008 учебном году на ежегодной конференции школьного научного общества «Шанс» были представлены лучшие исследования в различных секциях: «Применение флеш-технологии для создания игр» (секция Информатика), «Петербург Достоевского в романе «Преступление и наказание» (секция Филология), «Эти странные немцы» (секция Страноведение), «Культурная жизнь современного Ярославля» (музыкальная секция), «Космические средства» (естественно-научная секция), «Реформы Петра I» (секция История), «Эти удивительные растения» (секция Экология).

В 2007-2008 учебном году в исследовательскую деятельность включились и младшие школьники, ведь неутомимая жажда получения новых впечатлений особо ярко проявляется именно в этом возрасте. Желание заглянуть за рамки необъяснимого, получить ответы на вопросы заставляют ребёнка изобретать самостоятельно. Детская потребность в исследовании мира проявилась в проектах «Знакомый незнакомец», «Растворимые и нерастворимые в воде вещества», «Что в имени твоём?», «Употребление устаревших слов в литературных жанрах».

Главное назначение программ *культурологического направления* – изучение специфики и сущности функционирования и развития культуры, определение её места и роли среди других социальных явлений. Эти программы дают детям представление о хранении, отборе и систематизации ценностей культуры разных народов (объединение «Юный библиотекарь»); позволяют обучающимся через самостоятельную исследовательскую деятельность постигать содержание мира вещей, идей, отношений разных эпох (объединение «История глазами очевидцев). Многие программы нацелены на изучение языков разных народов («Разговорный английский», «Немецкий тут – gut»), что помогает понять их актуальную культуру, развивает у детей стремление к межнациональному общению, формирует основы толерантного взаимодействия.

Социально-экономическое обучение и воспитание школьников – одна из важнейших составляющих их комплексной подготовки к будущей самостоятельной жизни. Программа «Школьные средства массовой коммуникации» основана на опыте творческой детской самореализации. Её цель – стимулировать и развивать потенциал личности, включать её с помощью обучения в систему социальных коммуникаций, в общественно-полезную практику и досуг. Приобретая навыки в создании печатных изданий (школьной газеты), аудиомонтажных произведений (выпусков

школьных радиопрограмм), видеосюжетов (школьных телепрограмм), учащиеся начинают понимать, какими средствами создаются официальные органы печати, радио и телевидения. В основе программы «Сам себе редактор» лежит концепция компьютерного образования на основе творческой деятельности. Прикосновение к творчеству через компьютер не проходит бесследно для ребёнка, становится частью его самого, способствует самопознанию и саморазвитию личности, осознанию самоценности и приобщению к обществу. В ЦДО социально-экономическое направление осуществляется в сочетании с правовой подготовкой учащихся, изучением комплекса вопросов из области социально-правовой защиты человека (объединение «Имею право»).

Приведенный перечень направлений создаёт для наших учащихся возможность занимать активную, инициативную позицию в учебном процессе: не просто усваивать предлагаемый педагогом материал, а познавать мир, самостоятельно искать ответы на вопросы и не останавливаться на найденном решении как на окончательной истине.

Проведённое исследование удовлетворённости учащимися школьной жизнью показало, что имеют высокую степень удовлетворённости 59% детей, среднюю степень – 26% , низкую степень 15% . 79% учеников считают, что в школе созданы все условия для развития их способностей. 97% учащихся считают, что у них есть любимое занятие в школе.

В ЦДО учебный процесс построен так, чтобы знакомство с основами наук формировало у обучающихся целостное восприятие мира, умение видеть в нём гармонизующие и разрушающие элементы, прекрасное и безобразное. Задача педагогов состоит в том, чтобы создавать условия, при которых достигается осознание и реализация ребёнком своих потребностей, интересов, творческих способностей. В благоприятных условиях интеграции основного общего и дополнительного образования детей и произойдёт формирование гуманистического отношения учащихся к окружающему миру.

© **С.А. Медведев** (г. Волгоград)

Патриотическое воспитание в системе дополнительного образования детей: современные пути развития

Воспитание каждого нового подрастающего поколения в духе патриотизма и любви к Отечеству является насущным во все времена для общества, которое серьезно думает о своем будущем. Патриотическое воспитание в настоящее время рассматривается как одно из наиболее приоритетных направлений работы образовательных учреждений всех типов и видов. Благодаря государственным программам «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001-2005 годы», «Патриотическое воспитание граж-

дан РФ на 2006-2010 годы» образовательные учреждения получили законодательное подкрепление своей работы.

Решая общую задачу воспитания настоящего патриота и гражданина своего Отечества, образовательные учреждения, как правило, используют различные формы и методы работы с детьми. Свою методику воспитательной работы по данному направлению, во многом отличающуюся от школьной, имеют и учреждения дополнительного образования детей. Ее особенности определены отсутствием жесткой регламентации образовательного процесса, добровольностью выбора детьми видов и организационных форм деятельности, широкими возможностями для развития активности, самодеятельности и самоуправления, неформальным характером взаимоотношений между детьми и педагогами, разновозрастным составом детских коллективов. На наш взгляд, все эти условия позволяют достаточно эффективно, на основе педагогики сотрудничества и приемов педагогического стимулирования, путем включения ребят в разнообразную деятельность постепенно формировать у них устойчивый интерес к истории и культуре своей семьи, родного края, страны.

Дворец творчества детей и молодёжи Красноармейского района г. Волгограда (далее – Дворец) является ведущим учреждением дополнительного образования детей в районе. Обладая достаточно качественной ресурсной базой, Дворец успешно выполняет координирующую, организационную, инструктивно-методическую функции в образовательном пространстве района, в том числе в сфере патриотического воспитания подрастающего поколения. Основополагающим принципом в данной работе является тесное взаимодействие, плодотворное сотрудничество, совместное планирование и координация деятельности Дворца с образовательными учреждениями, Управлением образования, Администрацией района и другими социальными структурами.

Традиции патриотического воспитания в городе-герое Волгограде не прерывались никогда. Военно-историческое наследие земли Сталинградской всегда было основой для формирования у молодёжи ценностей патриотизма. В изменившихся социально-исторических условиях педагогический коллектив Дворца не бросался в крайности, а строил свою деятельность по данному направлению по принципу – «Обновляя формы, сохраняем суть». Наполнились новым содержанием традиционные формы работы по патриотическому воспитанию, появились новые, востребованные подрастающим поколением 21 века.

Так, Дворец стал инициатором возрождения военно-спортивной игры «Виктория», в которой ежегодно, начиная с 2000 года, принимают участие около тысячи старшеклассников общеобразовательных учреждений. Организаторы видят свою главную задачу в том, чтобы через привлечение ребят к игре способствовать совершенствованию у них военно-прикладных знаний и умений, спортивной подготовки, укреплению духа

коллективизма и товарищества, формированию позитивного образа защитника Отечества.

Ежегодно с 2005 года на базе Дворца проводятся совместные фестивали художественного творчества ветеранов и молодёжи Красноармейского района «Пойте, гордитесь и помните». Фестиваль является уникальным культурным событием для района. Это одно из самых демократичных творческих мероприятий, которое объединяет все поколения красноармейцев. В конкурсах чтецов, вокалистов, музыкантов, литературно-музыкальных композиций, проводимых в рамках фестиваля, участвуют самые юные и самые опытные самодеятельные артисты. В процессе совместного художественного творчества усиливается взаимодействие разных поколений, происходит передача духовно-нравственного опыта.

Невозможно полюбить Отечество, не зная корней, истории и культуры родного края. Эта задача стала решаться посредством развития в среде учащейся молодежи района краеведческого движения. Непосредственно координирует и направляет эту работу на основе метода социального проектирования методическая служба Дворца. За последние три года в районе были успешно реализованы такие социально-образовательные краеведческие проекты, как «Мы в историю заглядываем снова, чтобы день сегодняшний измерить днем войны», «Мы живем в Красноармейске». В ходе их реализации многие ребята стали не просто участниками, но и активными организаторами районных конкурсов эрудитов, юных экскурсоводов, музейных экспозиций, авторами краеведческих игр. Силами ребят, педагогов школ и методистов Дворца были подготовлены и изданы сборники краеведческих материалов – «История улиц Красноармейского района» и «История школ Красноармейского района».

Использование в краеведческой работе современных интерактивных форм деятельности, информационных технологий вызывает у ребят огромный интерес и стремление к позитивной самореализации в данной сфере. Главным результатом этой работы мы считаем создание практически в каждой школе актива юных краеведов, а на уровне района – краеведческого сообщества детей и взрослых.

Для качественного развития системы патриотического воспитания администрацией района было решено открыть на базе Дворца специализированное структурное подразделение – Центр патриотического воспитания «Отчий берег. ru», основным предназначением которого стало воспитание социально активной личности, обладающей высоким гражданским сознанием, способной к успешной самореализации в условиях современного общества.

Основные задачи Центра патриотического воспитания «Отчий берег. ru» состоят в том, чтобы: обеспечивать благоприятные условия для реализации различных направлений патриотического воспитания через образовательную, организационно-массовую, методическую деятельность;

организовывать для подростков пространство для плодотворного общения и позитивной самореализации; систематизировать и пропагандировать накопленный в районе положительный опыт воспитания детей в духе патриотизма и служения Отечеству; обеспечивать взаимодействие и координацию деятельности различных образовательных и социальных структур в сфере патриотического воспитания.

В настоящее время в Центре патриотического воспитания «Отчий берег. ru» созданы благоприятные условия для реализации различных направлений патриотического воспитания: духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, спортивно-патриотического и историко-краеведческого. Успешно функционируют детские образовательные объединения различного профиля: клуб юных моряков, ансамбль народной песни «Родничок», клуб юных краеведов «Оберег», клуб музыкального творчества «Камертон», секция оздоровительной гимнастики «Грация», дизайн-студия «Лотос».

В течение учебного года Центр «Отчий берег. ru» организует районные краеведческие игры для детей младшего и среднего школьного возраста «Без корня и полынь не растет», «Фронтовые реликвии моей семьи», для старшеклассников – районные краеведческие конкурсы эрудитов. В летний период курсанты клуба юных моряков проходят корабельную практику на теплоходе «Александр Невский». Дружеские встречи с ветеранами и тематические круглые столы для педагогов района стали традицией Центра патриотического воспитания «Отчий берег. ru».

В образовательном пространстве Красноармейского района г. Волгограда сложилась своя система патриотического воспитания, которая отличается разнообразием элементов, сочетанием традиционных и новых форм работы, стабильным функционированием и способностью к обновлению. Как показывает практика, добиться реальных результатов в деле патриотического воспитания подрастающего поколения в наше время можно только на основе системного и комплексного подходов, интегрируя деятельность всех социальных институтов.

4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ СРЕДСТВАМИ ИНТЕГРАЦИИ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

© **Л.Г. Логинова** (г.Москва)

Качество дополнительного образования детей: введение в проблему

Сегодня понятие ***качество*** является самим востребованным и распространенным во всех областях на всех уровнях общественного сознания. Особое внимание уделяется ***качеству образования***. О нем беспокоятся, переживают, спорят, к нему стремятся, его изучают, оценивают и надеются изменить.

В последнее время много написано о качестве обучения, качестве воспитания, качестве выпускника, качестве образовательного процесса, качестве школьного образования и т.п. При этом разброс в их трактовках и определениях остается значительным. Несмотря на различия, всех объединяет внимание к качеству результата, способам оценки качества и способам повышения качества достигнутого результата, а также устойчивость стереотипов в отношении количественных и объемных показателей качества.

Часто главным показателями качества образования становятся проценты поступивших выпускников школы в вузы (престижные отечественные вузы и/или на бюджетные места!), количество участников олимпиад высокого уровня, медалистов и пр. Не умаляя значимости этих результатов, заметим, что они не помогают ответить на вопросы: Какой ценой и какими способами достигаются такие цифры (такие цели!)? А может эти цели не стоят того? Адекватны ли эти цели и характер полученного образования состоянию и потребностям человека, общества, мира? Ведет ли такое качество к самосовершенствованию как самого человека, так и школы, которая его произвела?

Известный русский философ И.А. Ильин (1882-1954) в статье с пророческим названием «Спасение в качестве» писал: «Всмотритесь в пути и судьбы России, вдумайтесь в ее крушение и унижение… И вы увидите, что все основные затруднения ее были от объема и количества. Мы и теперь еще не научились тому, что «много» и «здорово» - не значит хорошо…».

Качество дополнительного образования детей попало в этот общий поток обсуждений и сражу же все заговорили о проявлениях *качественно нового уровня* развития учреждений этого типа в ходе модернизации российской системы образования, *возросшем качестве* педагогических кадров и программ, об актуальности *повышения уровня качества* дополнительного образования в школе, а также необходимости *повышения качества услуг* дополнительного образования детей.

В материалах парламентских слушаний «О состоянии и мерах по развитию дополнительного образования детей (22.05.2008) сформулированы задачи, направленные на дальнейшее обеспечение его качества, доступности и эффективности до 2010 года. В ряду традиционных предложений внимание привлекают две стратегические задачи:

- создание условий для развития территориальной образовательной сети, интегрирующей потенциал и ресурсы учреждений образования. разного уровня и типа, культуры, спорта с целью *обеспечения полноты и качества предоставляемых образовательных услуг;*

- внедрения новых финансово-экономических механизмов (подушевого финансирования и новой системы оплаты труда работников) с целью повышения доходов и роста заработной платы в зависимости от результатов и *качества работы.*

Разнообразные словосочетания *качества* с *дополнительным образованием детей* прочно вошли в лексику всех его участников, но с уверенностью можно сказать, что их смысловая сущность остается для большинства загадкой и лишь немногие могут прийти к одному мнению об определении качества. Достижение ясности и единства в терминах, их убедительное обоснование и легализация не простое дело, но требующее специальных усилий, времени и средств, процедуры установления **качественной определенности** дополнительного образования детей как типа образования со своей миссией и функциями перед детьми, детством, качеством человека и социальной жизни; выделения специфики (определение качества) деятельности учреждения, работающего в нем специалиста, качественных особенностей деятельности организации и качества их результатов.

Мы рассматриваем эту процедуру как: своеобразный шанс осознанного и творческого оформления целей, содержания, деятельности, технологий, результатов многообразной практики дополнительного образования; повод для начала взращивания, культивирования собственной «природной культуры качества» в каждом учреждении, объединении, организации, системе; способ саморазвития, основанием для которого могут стать ответы на простые вопросы о качестве: Что и как делать? Что на самом деле надо достигать? Что оценивать?

Отсутствие ясности осознания и понимания сущности качества всегда несет угрозу для реальной практики, поскольку «качества вообще» не бывает, а есть конкретные вещи, процессы, объекты, есть работники и их деятельность, продукция и услуги, к которым предъявляются конкретные требования конкретными потребителями, и, как правило, качество оказывается неким компромиссом между ожиданиями, запросами, требованиями потребителя, способностями производителя, стандартами и ценой.

В дополнительном образовании детей с его атрибутивным *правом свободного выбора* такой компромисс не может ограничиваться ни гуманистическими декларациями, ни маркетинговым подходом к качеству.

Проблема не столько в том, чтобы адекватно и вовремя «ответить на требования реального потребителя», а в целенаправленном «создании потребителя». Поэтому для современных учреждений (организаций) дополнительного образования детей, помимо маркетинговой функции, сегодня (и всегда!) надо заботиться о поддержке и осуществлении инновационной функции. Более того, необходима системная организация работ по качеству, которая в своей совокупности предусматривает: *общую заинтересованность* всех участников образовательной деятельности в качестве как удовлетворении требований конечного потребителя (детей и родителей); изменение *организационной структуры учреждения*, в которой четко выстраивается взаимозависимость участников с ясно определенными ролями каждого в достижении итога (результата, продукта, эффекта); прочное соединение *организационной культуры* с постоянной заботой о качестве деятельности каждого и всех как фундаментальной ценностью организации.

В связи с этим, считаем актуальным, жизненно важным для современных учреждений и организаций дополнительного образования создание (а точнее – культивирование!) адекватных ***систем менеджмента качества,*** позволяющих устанавливать баланс и управлять им: внутренних и внешних требований (потребителя, специалиста учреждения, цели и миссии организации учреждения); развитием новаций и созданием образовательных услуг; предоставлением и использованием результатов образовательных услуг. При этом баланс определяется каждым учреждением в контексте принятых стратегических приоритетов и с учетом конкретных особенностей, имеющихся ресурсов.

Предложенный подход соответствует идеологии всеобщего менеджмента качества (TQM), поэтому система менеджмента качества рассматривается не как «еще одна» система управления или как дополнительный механизм решения проблем деятельности учреждения дополнительного образования детей, а как ***новый уровень управления всей организацией***, направленный на качество. При этом вклад в обеспечение и улучшение качества продукции и услуг, вносит каждый сотрудник – «За качество отвечают все!». Основная идея этого подхода заключается в установлении первоначально четких *целей* организационного развития, с последующим *проектированием деятельности* организации на основе *мотивации сотрудников* для достижения поставленных целей.

© Л.А. Косолапова, С. Сулейманова (г. Пермь)

Согласованное исследование по теме «Качество дополнительного образования детей»: опыт организации

Организация согласованного исследования является инновацией для системы дополнительного образования города Перми, механизм его проведения недостаточно осмыслен, технология его проведения не отработа-

на. Вместе с тем, прецедентами творческого взаимодействия в согласованном исследовании являются опыт создания словаря-справочника «Методическая деятельность» методическими службами Дворцов творчества юных городов Санкт-Петербурга и Перми (1989-1991 гг.), а также организация согласованного исследования по теме «Учебное занятие в учреждении дополнительного образования детей» в Санкт-Петербурге (1999-2000 гг.). Одним из вариантов согласованного исследования можно считать работу педагогов учреждения дополнительного образования детей (УДОД) над единой методической темой, что часто встречалось и встречается в практике.

Согласованное исследование отличает то, что оно является *специфической формой взаимодействия* как педагогов-практиков, участвующих в исследовании, так и различных УДОД между собой. Исходя из этого, согласованное исследование предполагает: владение общей информацией по теме исследования всеми участниками эксперимента, погружение в особенности исследования учреждений-партнеров в роли эксперта или «пользователя» готовой информации; согласование научного аппарата исследования, разработку программы совместных действий, отслеживание промежуточных результатов реализации программ локальных экспериментов; интенсивную самостоятельную мыслительную работу участников эксперимента, постоянное самообразование в ходе реализации программы локальных экспериментов; качественную организацию совместной деятельности; проведение круглых столов, оформление результатов исследования в виде докладов, статей, методических материалов.

Необходимыми условиями согласованного исследования (Э.В. Шагова, СПб, 2001) являются: общий предмет исследования, интересный каждому участнику; методологическое основание, которое принципиально приемлемо и принимается участниками согласованного исследования как руководство к поиску; общий исследовательский инструментарий; исследовательская программа, которая доступна для выполнения любому участнику исследования; возможность участников исследования отклоняться от общего маршрута; координирующая сила, центр управления исследованием; обучение участников исследования методике исследовательской деятельности.

В Перми опытно-экспериментальная работа освоена несколькими УДОД, включая Дворец детского (юношеского) творчества, Центры детского творчества «Шанс», «Юность», «Сигнал», Детско-юношеский центр «Рифей». Остальные учреждения проводили исследования только фрагментарно, что обусловило необходимость проведения обучающего семинара по теме «Организация опытно-экспериментальной работы в учреждении дополнительного образования детей» и включения УДОД города в организацию опытно-экспериментальной работы по одной из проблем актуальных для дополнительного образования детей.

Такой значимой проблемой, актуальной для всей системы, включая учреждение дополнительного образования детей, педагога, детское объединение и конкретного ребенка, стал вопрос о мониторинге качества дополнительного образования детей.

Отметим, что понятие ***качество*** включает аспекты качества условий, качества образовательного процесса и качества результата дополнительного образования, т.е. предполагает выявление научно обоснованных критериев качества образовательных программ, занятий разного типа и вида, образовательной среды, подготовки педагога дополнительного образования, что на данный момент остается научной и практической проблемой.

Данная проблема является предметом целого ряда современных исследований в УДОД Санкт-Петербурга, Оренбурга, Перми, Ярославля; ей посвящены труды ученых А.В. Золотаревой, Т.В. Ильиной, Л.Г. Логиновой, Е.В. Титовой, А.И. Щетинской; материалы научно-практических конференций «Управление качеством образования на муниципальном уровне» (Пермь, 1999 г.), «Проблемы качества и результативности деятельности УДОД» (Ярославль, 2001 г.). Вместе с тем, ученые и практики, как правило, рассматривают лишь отдельные аспекты обозначенной проблемы.

Проблема качества дополнительного образования детей противоречива по своей сути, так как в основе содержит две самостоятельные оценки. Если деятельность учреждений дополнительного образования детей можно оценить по единым для всех образовательных учреждений критериям, то оно становится формально-стандартным. Если учреждение дополнительного образования детей творчески неповторимо, то оценка его деятельности должна быть индивидуализирована.

В УДОД города Перми сложилась определенная система оценивания качества дополнительного образования с учетом требований аттестации учреждений, достижений учреждений, педагогов, личностного роста обучающихся. В 2008 г. разработана система оценивания образовательных учреждений по объективным показателям - рейтинг УДОД города, активно осваивается мониторинговая деятельность с учетом опыта учреждений Нижневартовска, Ярославля, Санкт-Петербурга.

Нерешенными остаются такие вопросы, как отбор оптимальных форм и методов отслеживания качества и результатов образования, изучение возможности применения одних и тех же методов и методик отслеживания результатов в образовательных объединениях разного профиля; формирование «внутреннего стандарта» образовательной программы.

Недостаточная разработанность проблемы мониторинга качества дополнительного образования детей в теории и практике обусловила актуальность ее выбора в качестве темы согласованного исследования УДОД города Перми. Для проведения данного исследования Дворцу детского (юношеского) творчества (ДД(Ю)Т) был придан статус Центра инноваци-

онного опыта. На первом этапе организаторами и группой научно-методического обеспечения эксперимента были разработаны единый научный аппарат и программа, представленные далее.

Объектом согласованного исследования определено *качество условий, процесса и результата дополнительного образования детей.* Предметом - *мониторинг качества условий, процесса и результата дополнительного образования детей.*

Цель исследования состояла в разработке и экспериментальной проверке компонентов системы мониторинга качества условий, процесса и результата дополнительного образования детей.

Было выдвинуто гипотетическое предположение о том, что создание системы мониторинга качества условий, процесса и результата дополнительного образования детей предполагает *учет* специфики и *закономерностей* образовательного процесса; *комплексное* изучение и оценивание качества ресурсов, условий, процесса и результата дополнительного образования детей; выявление критериев *обобщенных характеристик* результатов дополнительного образования детей; определение *частного проявления* результатов образовательного процесса в детском объединении; отбор оптимальных форм и методов оценивания качества дополнительного образования и фиксации достижений обучающихся; создание *системы управления качеством* дополнительного образования детей в каждом УДОД и системе дополнительного образования детей города Перми.

Достижение цели и проверка гипотезы предполагали решение следующих задач: разработать концепцию эксперимента; разработать и реализовать образовательную программу, направленную на формирование методологической компетентности педагогических кадров; осуществить комплексное изучение и оценивание качества ресурсов, условий, процесса и результата дополнительного образования детей учреждений – участников согласованного исследования; разработать и экспериментально проверить систему мониторинга качества образовательного процесса в детском объединении и учреждении дополнительного образования детей в целом; разработать и экспериментально проверить перспективные технологии оценки качества дополнительного образования детей.

Предполагалось, что в результате согласованного исследования, включая локальные эксперименты, будет внесен вклад в решение региональной задачи разработки методологии, теории и практики дополнительного образования детей; проанализировано и зафиксировано современное состояние проблемы качества ДО детей, системы оценивания результатов деятельности УДОД и конкретных детских образовательных объединений; разработана и экспериментально проверена система мониторинга качества дополнительного образования детей; разработан и экспериментально проверен психолого-педагогический мониторинг личностного роста и достижений обучающихся; разработан и экспериментально проверен пакет

форм, методов, способов оценки качества дополнительного образования; выявлены обобщенные характеристики качества дополнительного образования детей (с учетом уровня получаемого дополнительного образования); возрастет методологическая и методическая компетентность педагогов-участников эксперимента.

Критериями оценки результатов согласованного исследования и локальных экспериментов являлись: полнота реализации подпрограмм локальных экспериментов согласованного исследования; разработанность мониторинга качества образовательного процесса; степень удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством дополнительного образования; увеличение количества педагогов-экспериментаторов; адекватность информации о состоянии проблемы качества дополнительного образования города Перми.

Опыт разработки и реализации проектов, программ экспериментальной работы, имеющийся у ДД(Ю)Т, позволил организаторам и группе научно-методического обеспечения эксперимента *прогнозировать риски, трудности и негативные последствия* реализации Программы на разных этапах эксперимента, а также определить *предполагаемые компенсанции*.

Первые результаты работы Центра инновационного опыта по теме «Организация опытно-экспериментальной работы в учреждении дополнительного образования детей» позволяют констатировать следующее.

Принять участие в работе Центра инновационного опыта выразили желание 14 Муниципальных учреждений дополнительного образования детей города Перми. Эти учреждения стали экспериментальными площадками по организации локального эксперимента в рамках согласованного исследования «Мониторинг качества дополнительного образования детей». Около 100 педагогов включились в исследовательскую деятельность. Участниками опытно-экспериментальной работы являются педагогические и административно-руководящие работники УДОД: педагоги дополнительного образования, методисты, заместители директора, заведующие отделами, владеющие навыками научно-исследовательской деятельности и пожелавшие участвовать в опытно-экспериментальной работе. При необходимости к реализации программы эксперимента привлекаются практические психологи, преподаватели вузов, ученые, специалисты образования

Одним из условий участия учреждения в согласованном исследовании явилась разработка и реализация собственной подпрограммы опытно-экспериментальной работы. В рамках общих темы и объекта исследования были определены темы локальных экспериментов, имеющих свой частный предмет в рамках общего предмета согласованного исследования.

Исследования в совокупности позволяют охарактеризовать качество дополнительного образования со стороны содержания, условий организации образовательного процесса (качество программ, компетентность педа-

гогов, эффективность образовательного пространства), условий проведения внутренней и внешней экспертизы качества.

С точки зрения изменений, происходящих в ребенке, характеризуют качество дополнительного образования детей следующие темы исследований: «Качество формирования социальной компетентности у детей и подростков средствами дополнительного образования» - ЦДТ «Ритм»; «Диагностика и мониторинг развития личности школьника как комплексного показателя эффективности процесса воспитания» (на примере ЦДОД «Мотовилиха») - ЦДОД «Мотовилиха»; «Изучение мотивации к изобразительной деятельности у подростков, занимающихся в Художественной школе» - ЦДТ «Исток»; «Аттестация обучающихся в УДОД как фактор повышения качества дополнительного образования» - Дворец детского (юношеского) творчества.

Качество отдельных направлений дополнительного образования детей исследуется в соответствии с темами: «Диагностика результативности гражданско-патриотического воспитания» - ЦДОД «Радуга»; «Качество экологического образования (обучающихся) в учреждениях дополнительного образования детей» - ГОУ ДОД «Краевой эколого-биологический центр»; «Критерии качества образовательных программ спортивно-технического направления» - ДЮСТШ «Нортон-юниор»; «Система мониторинга качества обучения восточным единоборствам (на примере Киокушинкай каратэ)» - СДЮШОР «Киокушинкай».

Качество образовательного процесса рассматривается в следующих исследованиях: «Мониторинг качества образовательного процесса в условиях межпредметной интеграции (на примере комплексной программы «Образ»)» - ДЮЦ «Рифей»; «Возможности образовательной среды УДОД для улучшения качества дополнительного образования» - ЦДТ «Детство»; «Оценка качества функционирования творческого пространства в УДОД» - ЦДТ «Шанс».

Качество дополнительного образования детей с точки зрения управления характеризуется в исследованиях по темам: «Критерии и показатели компетентности педагога дополнительного образования в аспекте мониторинга качества образовательного процесса в УДОД» - ЦДТ «Юность»; «Качество управления развитием воспитательной системы (на примере МОУ ДОД «ДДТ «Пермячок»)» - ДДТ «Пермячок»; «Общественная экспертиза качества дополнительного образования детей» - ЦДТ «Сигнал».

Объединенные общей проблемой локальные эксперименты, организуемые в рамках согласованного исследования, касаются разных граней общего объекта и предмета, составляя в совокупности «предметное поле» исследования. Гранями качества, условий, процесса и результата дополнительного образования детей *как объекта согласованного исследования* выступают: качество процесса формирования социальных компетентностей у детей и подростков; образовательный процесс в учреждении дополнитель-

ного образования детей; мотивация подростков к изобразительной деятельности; качество дополнительного образования детей в многопрофильном УДОД; критерии и показатели гражданского и патриотического воспитания учащихся; образовательный процесс в УДОД эколого-биологической направленности, ориентированный на формирование персональной экологической культуры, и оценка его качества; образовательная программа в УДОД спортивно-технической направленности; процесс обучения в детских объединениях «Киокушинкай» г.Перми; образовательный процесс в условиях межпредметной интеграции; образовательная среда учреждения; творческое пространство; мониторинг качества образовательного процесса в УДОД; управление развитием воспитательной системы УДОД; качество дополнительного образования детей.

Мониторинг качества условий, процесса и результата дополнительного образования детей (предмет согласованного исследования) также многогранен. Программы локальных экспериментов позволяют составить представление об организуемой в рамках согласованного исследования опытно-экспериментальной работе. Условиями реализации программы эксперимента выступают: подготовленность педагогических кадров и организация их систематического обучения; сформированность коллектива единомышленников, профессиональной творческой среды, субъектной позиции участников согласованного исследования; четкая организация деятельности групп экспериментаторов; постоянное научно-методическое сопровождение, возможность получения консультации у представителей различных научных школ; достаточное информационное обеспечение руководителей и участников эксперимента; финансовая поддержка экспериментальной работы.

Современный этап развития системы дополнительного образования детей характеризуется активным поиском путей включения УДОД в процесс модернизации общего образования. Основные положения Концепции модернизации Российского образования - ***доступность, качество и эффективность*** - требуют от образовательных учреждений разработки новых технологий оценивания качества и результатов своей деятельности, чему способствует проводимое согласованное исследование.

© **С.А. Ремизова** (г. Ярославль)

Обеспечение качества образования средствами интеграции основного общего и дополнительного образования детей в Заволжском районе города Ярославля

В 1992 году новый закон РФ «Об образовании» определил статус внешкольных учреждений как образовательных учреждений для детей и положил начало реформированию системы внешкольного воспитания в систему дополнительного образования детей. В «Концепции модерниза-

ции российского образования на период до 2010 года» подчёркнута важнейшая роль учреждения дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов ребёнка; личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи.

Руководствуясь нормативными документами, отдел образования определял пути реформирования, становления, качественного развития и совершенствования образования в Заволжском районе г. Ярославля через комплексный подход, способствующий формированию социально-адаптированной и социально-устойчивой личности. Отдел образования способствовал развитию сети дополнительного образования детей в районе, решению комплекса кадровых, программно-методических, организационно-массовых, интеграционных вопросов. Таким образом, в районе сложилась система дополнительного образования детей, в которую входят 20 общеобразовательных школ, 3 центра дополнительного образования при школах, центры дополнительного образования детей, станция туризма и экскурсий, детский экологический центр, спортивная школа олимпийского резерва.

Школьное дополнительное образование мы рассматриваем как комплекс множества элементов: постоянно действующие объединения – кружки, секции, студии; клубные объединения – школьные научные общества, школьные музеи; массовые мероприятия – праздники, конкурсы, соревнования. На базе учреждений дополнительного образования детей работают психолого-педагогическая служба, организационно-методический центр, массово-организационные отделы.

По данным мониторинга, развитие дополнительного образования в образовательной системе Заволжского района способствовало повышению интереса детей к дополнительным образовательным программам и услугам. И, как следствие, запрос на школьное и внешкольное дополнительное образование детей не снизился, произошло увеличение числа школьников в массовых мероприятиях разного уровня, рост числа призеров различных конкурсов; расширилось взаимодействие с учреждениями, организациями, структурами вне сферы образования; ряд районных мероприятий получили статус городских; в систему дополнительного образования включились одаренные дети, дети с ограниченными возможностями, «трудные» дети. На протяжении последнего десятилетия функционирования системы дополнительного образования детей были разработаны и адаптированы дополнительные образовательные программы для самых различных категорий детей.

Управление системой дополнительного образования детей осуществляется на основе районных программ «Совершенствование патриотического воспитания школьников Заволжского района г. Ярославля» и «Совершенствование гражданского воспитания детей, подростков и школьной

молодёжи Заволжского района». Через совещания, семинары, «круглые столы» вводятся и координируются программы для руководителей, заместителей руководителей, различных категорий педагогических работников. Проходят и конкурсные мероприятия – конкурс программ и методических материалов.

Важными для нас становятся и вопросы качества образования, а точнее, качества содержания, качества процесса, качества результата на региональном, муниципальном и территориальном уровнях. Качество дополнительного образования детей способно влиять на качество жизни, так как приучает к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата. Воспитательный потенциал дополнительного образования детей в развитии социальной инициативы неисчерпаем.

Наличие предоставления качественного образования в регионе невозможно без доступности. В этом случае качество тождественно доступности. Конституция Российской Федерации гарантирует права граждан на образование. Отдел образования Заволжского района города Ярославля способствует осуществлению мер по реализации доступности дополнительного образования детей. В их числе: создание условий для творческого развития личностных потребностей детей в образовании; сохранение приоритета бесплатности дополнительного образования детей, равного доступа детей к дополнительному образованию; сохранение и развитие сети учреждений дополнительного образования детей, развитие дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях; расширение взаимодействия основного общего и дополнительного образования детей; расширение возможностей получения дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья; обеспечение социально-педагогической, психолого-педагогической поддержки детей «группы риска» через развитие клубных объединений по месту жительства, программы каникулярного отдыха и занятости в системе дополнительного образования детей.

В настоящее время особую актуальность представляет рассмотрение механизмов взаимодействия учреждений основного общего и дополнительного образования детей в рамках одного или нескольких образовательных учреждений в целях интеграции их усилий в формировании познавательной сферы, социальной активности, гражданской позиции личности.

Система дополнительного образования способна внести значительный вклад в развитие обучающихся на основе расширения их образовательного пространства, увеличения числа источников необходимой информации, предоставления возможности освоения межпредметных и надпредметных знаний и умений. Это становится реальным за счёт усиления интеграционных связей учреждений разных типов и видов в выстраи-

вании образовательных маршрутов обучающихся в условиях образовательного пространства города, района.

На каждом уровне основного общего образования дополнительное образование детей способно предложить свою образовательную программу, исходя из особенностей развития личности в условиях определенного возрастного периода: на этапе дошкольного образования – предшкольная подготовка ребенка; на этапе начального образования – помощь в освоении позиции ученика, включение в разные учебные сообщества; на этапе основного общего образования – поддержка процесса самоопределения личности: расширение спектра значимых проблем в различных сферах деятельности и приобретение опыта их решения; на этапе среднего полного общего образования – сопровождение процесса профессионального самоопределения учащихся, обеспечение допрофессиональной подготовки.

Основным результатом совместно организованной деятельности при условии глубокого её осмысления и качественного осуществления может стать достижение нового уровня развития системы образования за счёт усиления интеграционного эффекта входящих в его структуру элементов, позволяющего значительно расширить возможности получения качественного образования для всех учащихся как «потребителей» образовательных услуг.

© **И.А. Василенко** (г. Ярославль)

Управление процессом интеграции основного общего и дополнительного образования детей

В Национальной доктрине образования и в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года обозначена стратегическая общегосударственная цель образования – «развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству…».

Достижение стратегической цели является общим направлением в работе образовательных учреждений страны, и наша гимназия и стремится построить такую школу, которая, по словам М.В. Ломоносова, должна стать «первой основой всех свободных искусств и наук», где молодые люди «должны приучаться к правильному образу мышления и добрым нравам». Можно ли реализовать такую глубокую цель, как стать «первоосновой всех свободных искусств и наук» и приучать к «правильному мышлению и добрым нравам» только средствами основного общего образования? Конечно, нет.

Значимость дополнительного образования детей мы признали с первого года существования школы и поняли необходимость взаимосвязи,

взаимодействия, взаимопроникновения этих 2-х подсистем, задумались об их интеграции.

Мы считаем, что интеграция основного общего и дополнительного образования детей является важнейшим фактором развития образовательного учреждения, потому что: позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития; дает реальную возможность ребенку выбора своего индивидуального пути, через включение в занятия по интересам; включает учащихся в разные типы деятельности: на 2 ступени – деятельность личностно значимого общения; на 3 ступени – профессионально ориентированная деятельность дает возможность осознать свои предпочтения; создает условия для достижения успехов в соответствии с собственными способностями; обеспечивает взаимосвязь познавательной деятельности с различными видами досуга, творчества, самообразования; решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников. Таким образом, интеграция предполагает расширение образовательного пространства, позволяя одинаково эффективно решать проблемы социализации и индивидуализации учащегося через включение его в многогранную интеллектуально и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

Как мы оцениваем уровень интеграции основного общего и дополнительного образования детей в нашем учреждении? Интегративные процессы этих двух сфер в образовательном учреждении находятся, на наш взгляд, в прямой зависимости от целей и задач, поставленных педагогическим коллективом. С первых лет существования гимназии в центре нашего внимания – формирование личности ученика и его социализация. Вот почему направления интеграционного процесса мы определили, исходя из видения образа личности выпускника гимназии.

В едином образовательном пространстве мы определили 5 областей развития потенциала личности гимназиста: познавательная, коммуникативная, эстетическая, нравственная и гражданско-правовая, физическая. Познавательная область развивает познавательную активность, мотивацию учения, развитость мышления; коммуникативная область развивает коммуникабельность, коммуникативную культуру, толерантность; эстетическая область развивает чувство прекрасного; нравственная и гражданско-правовая область развивает восприятие человеческой жизни как главной ценности, сформированность понятий ответственность, гражданственность, социальная активность, экологическая культура, трудолюбие; физическая область развивает сформированность потребности в здоровом образе жизни, физические качества.

Каким содержанием деятельности мы заполнили эти области? В учебном процессе введены дополнительные предметы: риторика, сценическая речь, игровое творчество, подвижные игры, хореография. В дополнительном образовании детей – в познавательной области: создано гимнази-

ческое научное общество молодежи ГНОМ; проводятся ежегодные научно-практические конференции; введён тематический период в воспитательной системе гимназии №3 – Ломоносовские недели; в коммуникативной области: введён тематический период – «Гимназическое братство»; проводится День гимназии; организуется КВН между учителями и учениками; связь с социальными партнерами: с ВУЗами, детским экологическим центром, учебно-производственным комбинатом, школой искусств и другими; на стыке коммуникативной и эстетической областей создана театральная студия «Крылья»; в нравственной и гражданско-правовой области разработаны Конституция гимназической республики и Законы гимназии, создан музей гимназического образования.

Это содержание составило основу программ, позволяющих интегрировать основное и дополнительное образование: «Гражданско-правовое воспитание», «Одарённый ребенок», «Здоровье», «Взаимодействия семьи и школы», «Благотворительность и милосердие», «Программа художественно-эстетического развития».

Коллективом гимназии накоплен уникальный опыт использования методики интегративного образования на уровне педагогических технологий, организации исследовательской деятельности, подготовки интеллектуальных конкурсов. Взаимодействие педагогов, работающих на одном классе, позволяет определить единые требования к формированию ключевых компетентностей учащихся.

В этом учебном году для учителей на базе гимназии открыт городской организационно-методический центр по проблеме «Создание единого образовательного пространства средствами интеграции». Занятия центра в режиме видеоконференцсвязи гармонично вплетены в интегрированный проект для учащихся и педагогов всех регионов Российской Федерации «Ярославль 1000-летний, или Туда и обратно». Гимназия № 3 выступает организатором этого проекта при поддержке Гимназического союза России.

© **Т.М. Талова** (г. Ярославль)

Управление качеством образования в детско-юношеском центре «ЛАД» в современных условиях

Детско-юношеский центр «ЛАД» (далее – центр) – это многопрофильное учреждение дополнительного образования детей (УДОД), в котором занимается более 1700 детей в коллективах художественного и технического творчества, в объединениях социально-педагогической и культурологической направленностей, в спортивных секциях, и свыше 600 человек в год получают образовательные услуги у специалистов психолого-педагогической службы.

На протяжении последних шести лет перед коллективом центра постоянно встает вопрос о качестве предоставления образовательных услуг для детей Заволжского района. На современном этапе понятие «качество» в образовании соединяется с термином, означающим соответствие установленному стандарту, который измеряется при прохождении государственных экзаменов и тестировании. Выполнение стандарта есть результат. Но в системе дополнительного образования детей мы сразу наталкиваемся на обоснованное противоречие: выполнение требований стандарта образования разрушает личностно-ориентированный подход к ребенку, к тому же творчество предполагает многостандартное или нестандартное решение. Проявление творчества у ребенка, наличие творческого потенциала, наличие самодеятельного продукта, выполнение целей дополнительных образовательных программ – это уже результат.

Следовательно, управление качеством образования в учреждении дополнительного образования детей мы рассматриваем в более широкой плоскости. Результат ребенка есть наличие его целенаправленной социально-развивающей деятельности посредством создания педагогическим коллективом такой среды, в которой ребенку было бы комфортно творить, развиваться, получать плоды практической деятельности и вместе с тем обретать образованность, социальный опыт.

Деятельность нашего центра развивается в условиях современной действительности, для которой характерны: стремительное развитие информационных технологий; глобализация финансовых структур и экономики; повышение рождаемости в регионе. И вместе с тем для современной действительности характерны: дефицит бюджетного финансирования; высокий процент негативного влияния на подрастающее поколение средств массовой информации; наличие преступности детей до 18 лет, несовершенство системы подготовки профессиональных кадров УДОД.

Мы осознаем, что система дополнительного образования детей способна практически ориентировать, социализировать и личностно развивать современного ребенка; становиться важной составляющей в образовании каждого ребенка и в его личном самоопределении в жизни.

Управление качеством деятельности центра «ЛАД» можно условно выразить через модель, в которую входят:

1. *Стратегия развития образовательной деятельности детей и стабильное функционирование учреждения в современных условиях.* Стратегия развития внедряется через различные концепции, программное обеспечение, через разработку нормативных локальных актов, где определяются принципы, механизмы, ценности, приоритеты нашей организации. Процедуры аттестации, аккредитации и лицензирования способствуют стабильности образовательной деятельности и ее обеспечению.

2. *Использование потенциала работников.* В данном блоке острым встает вопрос подбора, отбора и закрепления кадров; мотивация педагоги-

ческого труда; повышение квалификации как в рамках учреждения, так и за пределами его. Кроме того, педагог УДОД рассматривается как главный ресурс образовательной деятельности, умеющий определить задатки, развить способности, сформировать практические умения и навыки в ребенке и, главное, способный помочь выстроить общение с социумом ребенка через «любимое дело». Педагог в дополнительном образовании для нас – это взрослый друг, помощник, пример для подражания.

3. *Рациональное использование материально-технических и финансовых ресурсов.* УДОД работает в условиях дефицита бюджетного финансирования. И привлечение дополнительных внебюджетных средств для обеспечения материально-технической базы на сегодняшний день, наверное, является основным способом её поддержания и пополнения.

4. *Педагогические технологии и процессы выполнения работ.* Дополнительные образовательные программы и образовательные услуги разрабатываются, исходя из возможностей нашего центра, квалификации педагогического персонала, определения социального заказа учредителем и непосредственно из запроса детей, подростков, их родителей. Педагогические технологии выстраиваются на основе партнерского взаимодействия детей и взрослых, применяются здоровьесберегающие технологии, технологии взаимодействия с семьей, обучение в разновозрастных группах, коллективные творческие дела, тренинги общения и другие. Образовательный процесс обеспечивается психолого-педагогическим сопровождением обучающихся. Например, подготовка детей и подростков к соревнованиям, укрепление дружеских связей детей при формировании коллектива на начальном этапе, разрешение конфликтных ситуаций в период взросления личности в условиях творческого коллектива и т.д.

5. *Удовлетворенность потребителей услуг и сотрудников деятельностью в организации.* Удовлетворенность изучается многоаспектно. Это и включенное наблюдение за жизнедеятельностью центра, опрос родителей в отношении качества оказания образовательной услуги, запрос населения по введению новых образовательных услуг, изучение имиджа учреждения по отзывам населения о деятельности центра, работа по заключениям инспектирующих органов, анкетирование сотрудников на предмет удовлетворенности работой администрации, получение сведений через средства массовой информации, которая отражает самые интересные и важные события, происходящие в центре.

6. *Влияние организации на социум.* Центр «ЛАД» – это среда для общения детей, юношества, т.е. молодежная неформальная общность, где современная агрессивная среда способна трансформироваться в здоровое общению через профессиональную педагогическую деятельность. Центр «ЛАД» является частью культурного пространства города Ярославля, благодаря его деятельности поддерживается и развивается культурная жизнь микрорайона, Заволжского района, и отчас-

ти – города Ярославля. Центр «ЛАД» способствует укреплению традиций образовательной системы района, так как в нашем учреждении обучаются дети из различных школ, детских садов. Праздники – День учителя, новогодние компании, выпускные вечера, каникулярные мероприятия, досуговые площадки – объединяют сотни детей и учителей в единую, творческую семью. Подрастающее поколение в нашем центре обретает активную жизненную позицию, коммуникативные навыки, допрофессиональные знания по определённой специальности, развивается творчески, словом, такая личность считается наиболее адаптированной к жизни и работе в обществе.

7. *Образовательный результат.* Образовательный результат ежегодно измеряется согласно информационной карте, которая предоставляется при прохождении процедуры аккредитации учреждения на соответствующую категорию.

В каждой системе есть критерии, определяющие уровень качества профессиональной деятельности. К оценке системы управления качеством в центре «ЛАД» мы относим следующие показатели, которые нам помогают осознавать уровень предоставления качества образовательных услуг: качество профессиональной деятельности педагогического состава; состояние материально-технической базы; мотивация педагогического и непедагогического состава; качество дополнительных образовательных программ; инновационная активность руководства и педагогического персонала, внедрение инноваций; достижения обучающихся и педагогического персонала; развернутость спектра дополнительных образовательных программ и образовательных услуг; психологический климат коллектива.

Результатом управления системой качества в центре «ЛАД» являются: широкий спектр дополнительных образовательных программ и услуг, исходя из возможностей материально-технической базы и штатного расписания, в течение всего календарного года; наличие позитивного микроклимата в организации; стабильная посещаемость учебных занятий, различных массовых мероприятий; соответствие деятельности требованиям надзорных и инспектирующих органов; совершенствование нормативно правовой и пополнение материально-технической, научно-методической и дидактической базы учебно-воспитательного процесса; высокая квалификация педагогических кадров; развернутая инфраструктура образовательных и социальных связей в районе, городе, области; предоставление образовательных услуг самым различным категориям обучающихся до 18 лет; преемственность поколений.

И самый главный для нас результат – ведение стабильной образовательной деятельности под девизом «Уверенность в будущем – радость в настоящем!» И мы надеемся, что наши дети через 10-15 лет станут достойными членами общества, смогут разумно проживать свою жизнь, ква-

лифицированно работать в инновационной экономике, передавать полученный социальный опыт своим детям.

© **И.В. Волевач** (г. Калуга)

Педагогический мониторинг во внешкольном учреждении: модель, содержание, результаты

В последние годы понятие «педагогический мониторинг» стало очень модным и прочно вошло не только в педагогическую науку, но и в практику образования. «Мониторинг» - слово английского происхождения, и в английском языке обозначает «постоянное (систематическое) слежение» за состоянием и результатами какой-либо деятельности или объекта. Можно сказать, что мониторинг является одним из методов контроля, и это контроль процесса деятельности, выявление тенденций динамики ее развития. Характер этой деятельности определяет и специфику, и содержание мониторинга.

Мониторинг в образовании определяют как *систему организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о функционировании образовательной системы, обеспечивающую непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием ее развития с учетом полученных результатов.* Внедрение такой системы дает образовательному учреждению ценный материал для анализа, корректировки, усовершенствования деятельности, профилактики ошибок. По сути, мониторинг выступает средством управления деятельностью и механизмом, стимулирующим развитие образовательного учреждения. Это свойство педагогического мониторинга обозначает его актуальность для современной системы дополнительного образования детей в целом и для конкретного учреждения дополнительного образования детей в частности.

Одним из таких учреждений, осознающих значение педагогического мониторинга сегодня, является Центр развития творчества детей и юношества «Созвездие» г. Калуги. Это многопрофильное учреждение дополнительного образования детей, в котором представлены практически все виды творческой деятельности для детей и подростков. На сегодняшний день в Центре реализуются 169 образовательных программ, обучаются свыше 5 500 детей от 6 до 18 лет. Отличительной особенностью педагогического коллектива Центра является его постоянное стремление к развитию, и именно это позволяет ему оставаться конкурентоспособным в любых условиях.

Одной из задач образовательной деятельности Центра является обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей. Опираясь на Межведомственную программу развития системы дополнительного образования детей до 2010 года, основной целью которой является создание механизмов, обеспечивающих

устойчивое развитие системы дополнительного образования детей, Центр «Созвездие» приступил к разработке собственной системы педагогического мониторинга.

Опыт разработки данной системы в Центре – это поиск оптимальной модели мониторинга; определение его основных объектов; разработка показателей, по которым идет отслеживание процессов; выбор технологий снятия мониторинга.

Цель мониторинга в Центре – это наблюдение, оценка и прогноз состояния обучения и воспитания на основе систематического сбора и статистической обработки различных сведений. Мониторинг призван, прежде всего, ответить на вопрос: соответствует ли учреждение запросам детей, их родителей, педагогов? Соответствуют ли методы и приемы педагогической деятельности целям учреждения и общим целям дополнительного образования?

Работа в данном направлении в нашем учреждении началась три года назад. Первым шагом в разработке педагогического мониторинга стало определение точек образовательной системы Центра (источников), из которых мы будем получать информацию. Такими источниками стали педагогический коллектив Центра, учащиеся и их родители.

Далее для каждой группы был определен необходимый объем информации, чтобы оценить состояние образовательно-воспитательной работы Центра на данном этапе. Так, в *группе учащихся* определились следующие показатели: способности учащихся, потребность в достижении, кругозор, интересы, мотивы учебной деятельности, потребность в общении, удовлетворенность занятиями, взаимоотношения в группах, уровень коллективизма, взаимоотношения с педагогом, а также профиль профориентации учащихся и портрет выпускника Центра. В *группе педагогов*: мотивация деятельности, уровень инновационного потенциала, степень выраженности потребности в развитии, уровень профессиональной подготовки, уровень социально-психологического климата в педагогическом коллективе. В *группе родителей* основной задачей было определить степень их удовлетворенности деятельностью образовательного учреждения.

Следующим шагом стал подбор технологий осуществления мониторинга. Многообразие применяемых для этого способов сводится к следующим нескольким группам: текущее наблюдение, метод тестовых ситуаций, опросные методы, анализ результатов учебной деятельности, тестирование. Мы выбрали опросные методы и тестирование. Подбор инструментария, диагностических методик для учащихся проводился с учетом возраста детей.

Результаты первых диагностических исследований дали наглядное комплексное представление о состоянии образовательно-воспитательной системы Центра: тенденции развития детской личности в условиях дополнительного образования детей, характеристики учебно-

воспитательного процесса, особенности взаимодействия учащихся и педагогов. Итоги этой работы позволили получить объективную картину, которая была проанализирована администрацией Центра и вынесена на обсуждение педагогическому коллективу. Выявление негативных тенденций потребовало разработки корректирующих мероприятий в данном направлении.

Система педагогического мониторинга в Центре предполагает постоянное совершенствование. В целях обеспечения качества проведения педагогического мониторинга предполагается разработать показатели дополнительного образования детей на основе функционального подхода.

Планируется разработать и осуществить следующие виды мониторинга: *дидактический (*слежение за различными сторонами учебного процесса); *вспомогательный* (слежение за различными сторонами воспитательного процесса, которое учитывает систему связи отношений, характер взаимодействия участников образовательного процесса); *социально-психологический* (слежение за системой коллективно-групповых, личностных отношений, за характером психологической атмосферы коллектива групп); *управленческий* (слежение за характером взаимодействия на различных управленческих уровнях в системах: руководитель – педагогический коллектив, руководитель - детский коллектив).

Перспективы развития педагогического мониторинга также включают создание педагогической и психологической диагностической системы, позволяющей комплексно изучать процессы, происходящие в образовательно-воспитательной работе. Разумное сочетание различных методов мониторинга, умелое использование результатов измерения является основой повышения качества образования Центра. И поскольку проблема повышения качества дополнительного образования детей становится ключевой в современных условиях, вопрос о необходимости использования педагогического мониторинга в учреждениях дополнительного образования детей является, на наш взгляд, очень значимым и своевременным.

© **Г.В. Найденко** (г. Ставрополь)

О роли учреждений системы дополнительного образования детей в обеспечении современного качества образования школьников

Дополнительное образование детей является важнейшей составляющей образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года подчеркнута важнейшая роль учреждений дополнительного образова-

ния детей как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

С начала 2000 года управление качеством является приоритетным направлением в деятельности коллектива Ставропольского краевого центра детско-юношеского технического творчества. Процесс обучения техническому творчеству имеет развернутую структуру и требует соблюдения ряда педагогических условий. Для того чтобы повысить качество дополнительного образования в Краевом центре детско-юношеского технического творчества (КЦДЮТТ), проделано следующее:

1. Проведена структурная перестройка программы работы центра, цель которой – создание четкой системы продвижения обучающихся от нижних ступеней обучения к верхним. Это означает, что во всех творческих объединениях установлен базовый уровень знаний и умений, общий для данной ступени. Структура отвечает современным запросам школьников и основным направлениям технического творчества, она не является застывшей и неизменной. Обеспечить полную преемственность в работе творческих объединений (от средних к старшим школьникам) весьма трудно и не всегда возможно. Поэтому педагоги постоянно совершенствуют свои программы, делая их интереснее и полезнее, углубляя спецкурсами с тем, чтобы объем программы для средних школьников давал такой кругозор, который обеспечивал бы плодотворную работу в творческих объединениях для старшеклассников. Например, на протяжении двух лет в Малой технической академии практикуется изучение спецкурса по выбору – «Теория и методика подготовки научно-исследовательского проекта» или «Подготовка эффективных презентаций в Microsoft Power Point».

2. Разработана программа развития научно-технического творчества и изобретательства учащихся в системе дополнительного образования. Активизирована работа с одаренными детьми. Один из примеров: отдел профессионального образования организовал участие пяти студентов в краевой конференции «УМНИК» 22-24 октября 2007г. в г. Ставрополе. Студент Ставропольского регионального колледжа вычислительной техники и электроники Ватагин Кирилл выиграл гранд в 200 000 рублей на реализацию своего проекта.

3. Качественно изменились обучающие программы, многие из них стали лауреатами не только краевых конкурсов, но и российских. Так, программа педагога дополнительного образования Центра Чикильдиной Н.А. получила высокую оценку жюри в VIII конкурсе авторских педагогических программ (лауреат – краевого, дипломант – российского конкурса). Её программа «Наука, техника, искусство» рассчитана на 4 года. Своей целью научно-исследовательское объединение ставит создание нетиповых проектов и разработок научно-исследовательского характера, имеющих новизну и конкретную практическую значимость.

4. В краевом центре детско-юношеского технического творчества ведется экспериментальная работа по предпрофильной и профильной подготовке обучающихся. В этой связи разработаны: Концепция предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, Модель предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, Краевая программа профессиональной ориентации обучающихся учреждений дополнительного образования детей технической направленности, Программа психологической службы Центра «Мы выбираем профессию».

В ходе эксперимента ведется профильное обучение по направленностям: техническая, спортивно-техническая, научно-техническая. Профессиональная ориентация в КЦДЮТТ (согласно модели) организована по следующим ступеням: пропедевтическая подготовка для учащихся 5-8 классов; предпрофильная подготовка для учащихся 9-10 классов; профильная подготовка для учащихся 11 классов; углубленное изучение предметов технического и технологического профилей в учреждениях профессионального образования.

Изменение программ неизбежно повлекло совершенствование форм и методов работы центра с учреждениями дополнительного образования и общеобразовательными учреждениями края по развитию технического творчества учащихся. Наиболее удачной оказалась очно-заочная форма обучения, которая выполняет двуединую задачу – расширяет охват школьников техническим творчеством и улучшает отбор абитуриентов для технических вузов. Форма такого обучения успешно применяется в Малой технической академии (МТА). Целью создания МТА явилось выявление одаренных детей, формирование у них интереса к глубокому изучению технических, физико-математических, естественных и других наук, приобщение их к научно-исследовательской и рационализаторской деятельности, совершенствование интеллектуального уровня детей.

Все виды технического творчества немыслимы без продуктивной исследовательской деятельности обучающихся, отсюда очевидна востребованность знаний информационных технологий во всех детско-юношеских объединениях. Создание оптимальной информационной среды во многом зависит не только от технической и программно-методической оснащенности лаборатории информатики, но и от интегрированности программы по информатике в Образовательную программу данного образовательного учреждения, от учета ее специфики.

Поиск новых форм работы с детьми привел нас к открытию в 2000 году самодеятельного общественного музея профессионального образования, цель создания которого – сохранение истории и традиций трудового наследия, пропаганда рабочих профессий. Открытие музея было посвящено 60-летию создания в стране системы Трудовых Резервов. В соответствии с разработанной научной концепцией и тематико-структурным планом оформили основную экспозицию, в составе которой представлено много

интересных документов, фотографий, вещественных экспонатов, рассказывающих о становлении государственной системы профессионального образования и развития технического творчества на Ставрополье. В учебно-воспитательный процесс, в содержание дополнительного образования музей включился как гуманитарная составляющая технического образования – аспект краеведения.

Основные задачи, которые ставит педагогический коллектив Центра для повышения качества дополнительного образования детей в области технического творчества следующие:

1. Создание в учреждениях дополнительного образования оптимальной информационной среды – интеграция программы по информатике в Образовательную программу данного учреждения, с учетом ее специфики (Интегрирование информационных технологий в дополнительные образовательные программы).

2. Развитие научно-технического творчества в рамках дистанционного обучения, широкое привлечение для этой работы научных сотрудников и высококвалифицированных работников с организацией работы на базе высших учебных заведений и учреждений НПО.

3. Реализация технологической модели интегрированного полипрофессионального образования, функционирующего в едином образовательно-воспитательном «поле», объединяющем общеобразовательные школы, УДОД, колледж.

©Л.А. Турик (г. Таганрог)

Развитие компетенций обучающихся как показатель качества учебно-воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования детей

Кроме знаний, умений и навыков, приобретаемых обучающимися в учреждениях дополнительного образования детей, они должны приобрести опыт решения разнообразных задач и выполнения социальных ролей и функций, относящихся к различным сферам жизнедеятельности человека: семьи, ученического коллектива, гражданина, я - сфера личности (потребности личности). Деятельностное содержание дополнительного образования детей позволяет приобрести обучающимся опыт, основанный на развитии компетенций и направленных на разрешение проблем - от личностных до социальных и профессионального самоопределения. Таким образом, компетентностный подход в обучении в полной мере отражает вектор развития в сфере дополнительного образования.

Под *компетенцией* мы понимаем общую *способность* и готовность личности к деятельности, основанной на знаниях и опыте, которые приобретены благодаря обучению, ориентированы на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе, а также направлены на ее

успешное включение в трудовую деятельность (С.Е. Шишов). Развитые компетенции у обучающихся - это условие интеграции личности в социум, с одной стороны, и самореализация с другой стороны. Таким образом, компетенции удовлетворяют и потребностям социума, и личностным установкам, формируясь в процессах адаптации, социализации, интеграции в социум и самореализации личности.

Учреждения дополнительного образования детей создают условия, при которых ребенок проходит несколько уровней взаимодействия, которые отражают компетентностный подход в системе дополнительного образования:

Первый уровень взаимодействия – *адаптация.* Адаптация – приспособление человека к новым условиям изменившейся социальной среды, это процесс и результат становления человека социальной личностью. В системе дополнительного образования она начинается с того момента, когда ребенок впервые попадает в детское объединение. Для ребенка это новая среда и новые условия социального взаимодействия – новый вид деятельности, коллектив незнакомых сверстников, непривычное помещение (лаборатория, хореографический класс, мастерская и т.д.), распорядок дня. Этот период предполагает знакомство с коллективом, привыкание к нему и выбор способа взаимодействия. Ребенок начинает привыкать к особенностям группы, к личностным особенностям других детей, поведения и общения в этом детском объединении. Индивидуальный подход руководителя детского объединения к обучающемуся (учет возрастных и психологических особенностей ребенка) помогает ему легче адаптироваться.

Второй уровень взаимодействия – *социализация.* Социализация – эффективное освоение социальных ролей и культурных норм и успешное функционирование человека в обществе. В системе дополнительного образования социализация представляет собой целенаправленный процесс, основанный на контролируемом образовании и воспитании.

Образовательная деятельность: система дополнительного образования основана на добровольном выборе содержания образовательной деятельности. Ребенок, успешно адаптировавшись, начинает эффективно обучаться и овладевать выбранной предметной деятельностью. Высокая мотивация ребенка к овладению предметом обуславливает его потребность в обучении и получении высоких результатов. Немаловажную роль в успешном обучении играет субъект - субъектное отношение педагога к обучающемуся. При таком подходе основной задачей педагога является создание таких условий, при которых ребенок самостоятельно ставит перед собой цели, а педагог становится для него тьютором, помогающим достигать эти цели. Демонстрируя результаты своей деятельности через различные мероприятия (выставки, концерты, проекты, акции, конкурсы, игры и т.д.), ребенок получает возможность самореализации.

Воспитательная деятельность: через воспитательный процесс у ребенка формируется система определенных качеств, взглядов и убеждений. Ребенок принимает правила поведения, нормы, ценности сначала в детском объединении, а потом и в учреждении в целом. На уровне социализации идет процесс интенсивного накопления опыта деятельности и усвоения базовых, принятых в обществе ценностно-смысловых норм. Концепции воспитательной системы учреждения могут быть различны, но независимо от выбора концепции в задачу входит формирование у ребенка ценностно-смысловой основы, составляющей фундаментальную базу воспитания человека.

Третий уровень – интеграция в социум. Интеграция – процесс взаимного приспособления и расширения сотрудничества. Характеризуется успешностью и творческой активностью, направленной на преобразование общества в соответствии с общечеловеческими ценностями. На этом уровне ребенок становится востребованным в обществе. Накопив определенный багаж знаний, умений и навыков, опыт деятельности в процессе обучения, впитав базовые ценностно-смысловые нормы поведения, он успешно реализовывает себя не только в учреждении дополнительного образования, но и в любом социальном окружении (семья, школа, круг друзей и т.д.). Опыт творческой деятельности обеспечивает готовность ребенка к поиску решения новых проблем, к творческому преобразованию действительности.

Все три этапа взаимодействия составляют ядро развития общих компетенций обучающихся. Компетентностный подход в системе образования позволяет сделать все три этапа не стихийным, а целенаправленным процессом, позволяющим обучающемуся пройти адаптацию, социализацию и интеграцию в социум через деятельность, присущую только системе дополнительного образования детей. Для этого необходимо: разработать дидактическую модель развития общих компетенций обучающихся в учреждении дополнительного образования детей (цель, задачи, принципы, направления деятельности, содержание деятельности, критерии общих компетенций, модель выпускника); разработать диагностический инструментарий, позволяющий отслеживать результативность формирования и развития компетенций у обучающихся; разработать организационно-педагогические условия (развитие профессиональной компетентности педагога; совершенствование материально–технической и дидактической базы детского объединения; развитие информационно – программного и методического обеспечения образовательного процесса; организация образовательного процесса детского объединения на компетентностной основе).

В течение трех лет педагоги Дома детского творчества г. Таганрога работают над проблемой перехода учреждения на компетентностную основу. Кроме общих компетенций, разработаны универсальные компетен-

ции и соответствующие им сферы развития обучающихся: *коммуникация, здоровьесбережение, социум, творчество:*

1. *Коммуникация* (система коммуникационного взаимодействия общества и индивида). *Задачи* сферы: создание условий для успешного освоения обучающимися социальных ролей; самоутверждения; проявления толерантности и гуманизма. *Деятельность:* проведение тренинговых занятий на развитие коммуникативных навыков, навыков взаимодействия, делового общения; привлечение обучающихся к организации и проведению профильных мероприятий, мастер–классов, индивидуальных занятий с группами первых годов обучения. *Критерии эффективности*: культура общения, воспитанность, способность сдерживать негативные эмоции; позитивное отношение к жизни; уважение к культуре и традициям других народов; правильная письменная и устная речь; способность к самообразованию, свободному ориентированию в знаниях на межпредметном уровне.

2. *Здоровьесбережение* (овладение обучающимися культурой здорового образа жизни). *Задачи* сферы: создание условий для успешного освоения обучающимися норм здорового образа жизни, экологической безопасности, безопасности жизнедеятельности. *Деятельность:* организация активного досуга обучающихся; проведение мероприятий по профилактике негативных проявлений в подростковой среде; проведение мероприятий по правовому и экологическому просвещению. *Критерии эффективности:* соблюдение норм техники безопасности жизнедеятельности; соотнесение собственных идей, разработок, проектов с нормами экологической безопасности; отсутствие вредных привычек.

3. *Социум* (пространство усвоения и последующего активного воспроизводства индивидом социального опыта). *Задачи* сферы: создание условий для успешного развития у обучающихся социальной активности; реализация своих творческих идей и планов; использование потенциала социальной среды для своего развития. *Деятельность*: организация мероприятий, требующих разрешения возникших проблем; максимальное приближение предмета деятельности к социуму (ближайшему – например, семья, дом). *Критерии эффективности:* сформированность информационных, коммуникативных и предметных компетенций; оценочное отношение к себе, к миру, к деятельности и к людям.

4. *Творчество* (через развитие творческих способностей ребенка формируются предметные компетенции - фундамент развития ключевых и общих компетенций обучающихся в многопрофильном учреждении дополнительного образования детей). *Задачи* сферы: создание условий для развития у обучающихся критического и креативного мышления; развитие мотивации к осуществлению самостоятельной предметной деятельности; применение знаний, умений и навыков в любой сфере деятельности. *Деятельность*: привлечение обучающихся к изучению краткосрочных курсов; организация самостоятельной работы с информационными ресурсами;

проведение персональных выставок творческих работ; создание индивидуальных портфолио. *Критерии эффективности:* индивидуальность; сформированность интеллектуальной сферы; профессиональное самоопределение.

Таким образом, показателем качества учебно-воспитательной работы в учреждении дополнительного образования детей, основанной на компетентностном подходе, будет являться выпускник, способный самостоятельно мыслить, анализировать ситуацию, искать пути решения проблем, управлять собственной деятельностью, обладающий компетенциями, определяющими его востребованность в обществе и личностную значимость.

© **С.В. Широкова, М.А. Дудина** (г. Киров).

Мониторинг как средство управления качеством образовательного процесса в ДДТ «Вдохновение»

Современная ситуация выдвигает на передний план личность, способную действовать универсально, владеющую культурой жизненного самоопределения, то есть личность, умеющую адаптироваться в изменяющихся условиях, личность социально компетентную. В процессе становления такой личности значительная роль отводится дополнительному образованию, вооружающему человека, по мнению В.А. Горского, не суммой знаний, а целостной культурой, которая дает свободу самоопределения личности. Свободу самоопределения может обеспечить только хорошее, качественное образование. В этой связи вопрос качества образования, его результативности приобретает особую актуальность.

Для эффективности управления качеством образования в ДДТ «Вдохновение» была разработана программа «Мониторинг результатов образовательной деятельности». Педагогический мониторинг мы понимаем как специально организованное, целевое, системное наблюдение за качеством образования, позволяющее отслеживать как отклонения от заданных параметров, так и уровень удовлетворения образовательных потребностей населения. Вместе с тем мониторинг для нас является инструментом разработки управленческой стратегии и тактики в контексте качества образования.

Цель мониторинга: управление качеством образовательного процесса. *Объект:* образовательный процесс ДДТ «Вдохновение». *Предмет:* качество образования и факторы, его обеспечивающие. Мониторинг ДДТ «Вдохновение» осуществляется по 4 направлениям: качество образованности; профессиональная компетентность педагогов; качество взаимодействия с социумом; качество управления образовательным процессом.

Качество образованности.

1. Критерий – уровень количественных результатов: характеристика детского коллектива (анализ контингента воспитанников).

2. Критерий – уровень качественных результатов: обученность (аттестация воспитанников - входящая, текущая, итоговая); воспитанность (Карта наблюдения Н.Е.Щурковой - входящая, итоговая); готовность к продолжению обучения (анкетирование).

3. Критерий – уровень микроклимата в детском коллективе: психологическая комфортность (Методики, метод. Рекомендации, Киров, 1987); взаимоотношения в группе.

4. Критерий – степень организации воспитательной работы (анализ данных): проведение воспитательных дел; участие детей в делах; работа детского совета; участие родителей; духовно-нравственное воспитание детей; военно-патриотическое воспитание.

Профессиональная компетентность педагогов.

1. Критерий – уровень квалификации педагогов (анализ данных цифрового отчета): аттестация; курсовая подготовка; программно-методическое обеспечение; внутренняя и внешняя методическая деятельность.

2. Критерий – инновационный потенциал педагогов (анкетирование, наблюдения): восприимчивость к новому; готовность к освоению новшеств; антиинновационные барьеры; сформированность умений и навыков исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности; уровень новаторства педагогов.

3. Критерий – уровень психологического климата: настроение в коллективе; отношения в коллективе; активность; отношение к новым членам коллектива; отношение к совместным делам.

Качество взаимодействия с социумом.

1. Критерий – уровень социальной характеристики семьи (анкетирование, опрос, наблюдения): многодетные семьи; малообеспеченные; неполные; опекунские.

2. Критерий – социальный заказ на образовательные услуги (анкетирование, опрос, наблюдения): состав уч-ся по школам; потребность в дополнительных услугах.

Качество управления образовательным процессом.

Критерии: информационная обеспеченность (анализ); уровень планирования (перспективное, годовое, текущее); уровень аналитической деятельности (текущая, итоговая); степень контроля (текущий, итоговый); мотивированность деятельности; степень кадрового обеспечения: сохранность контингента; степень нормативно-правового обеспечения; степень финансового обеспечения; степень материально-технического обеспечения.

Мониторинг результатов образовательной деятельности ДДТ «Вдохновение» является эффективным средством управления качеством образовательного процесса, что подтверждается результатом деятельности всего коллектива.

© **А.В.Леонтович** (г. Москва)

Общероссийское общественное движение творческих педагогов «Исследователь» - средство развития межрегиональной системы исследовательской деятельности учащихся

В настоящее время растет интерес к дополнительному образованию детей, которое является составной частью системы образования РФ и должно гибко реагировать на изменения в потребностях и запросах обучающихся и их родителей. При этом анализ существующей практики приводит к выводу о том, что устоявшиеся в сознании большей части общественности представления о роли, функциях и результатах деятельности бывших внешкольных, а ныне – учреждений дополнительного образования детей (УДОД) преодолеваются с трудом; остаются недостаточно исследованными и изученными социальные функции, выполняемые УДОД. Требуют дальнейшей разработки ряд ключевых вопросов развития системы. Какую уникальную функцию, не реализуемую другими образовательными и социальными институтами, решает система дополнительного образования детей? В чем предназначение и миссия дополнительного образования? Как заявить их на уровне государственного заказа сфере образования? Иными словами, это вопросы об источниках актуальности дополнительного образования в обществе, специфических образовательных и социальных функциях, свойственных дополнительному образованию, путях актуализации его методического и практического опыта в современных условиях.

Дополнительное образование является сферой, где в центре внимания оказывается ребенок с его уникальными способностями, потребностями и склонностями. Педагогами в УДОД работают состоявшиеся в своих областях специалисты – ученые, спортсмены, художники и др., которые несут с собой профессиональную культуру. УДОД – инновационная площадка, где встречаются образование с наукой, культурой, спортом, и эта встреча рождает новые образовательные методики, возможности для обретения детьми азов будущей профессии, способствует обретению ими чувства личностной и социальной состоятельности.

Вместе с тем государственная образовательная система предполагает определенную консервативность образовательных программ, нормирование порядка организации образовательного процесса; это необходимо для обеспечения воспроизводства культуры в каждом следующем поколении. Но в сфере дополнительного образования это нередко приходит в

противоречие с задачей индивидуализации образования, поскольку не существует норм для обеспечения потребностей каждого конкретного ребенка, пришедшего в УДОД. И здесь необходима активная позиция широкой общественности (педагогов, родителей, всех заинтересованных людей) в развитии дополнительного образования. Именно сочетание государственной нормы и общественной творческой инициативы дает возможность эффективно развивать содержание деятельности УДОД.

В настоящем материале мы представляем попытку организации общественного движения для поддержки одного из наиболее эффективных технологий дополнительного образования – исследовательской деятельности учащихся - Общероссийского общественного движения творческих педагогов «Исследователь». Оно было создано в 2007 году сообществом педагогов и специалистов из учреждений науки, культуры, общественных организаций, которые на протяжении многих лет успешно руководят исследовательскими работами школьников и организуют межрегиональные ученические конференции, научно-практические семинары, творческие смены и экспедиции. Глубокие творческие связи между организаторами Движения складывались много лет на Всероссийских юношеских чтениях им. В.И.Вернадского, Российской конференции «Юность. Наука. Культура», слетах Друзей заповедных островов, Всероссийском конкурсе экологических проектов «Человек на Земле» и др. В прошлом году стало ясно, что для разработки нормативов по ряду форм организации исследовательской деятельности, создания единого информационно-методического пространства в стране, представления интересов сообщества в органах управления образованием, необходима общественная организация.

В уставе Движения записано: «Целью Движения является повышение интеллектуально-творческого и инновационного потенциала нации; повышение доступности, эффективности и качества образования с учетом индивидуальных особенностей, склонностей и способностей обучающихся на основе становления межрегиональной системы образовательной работы с детьми средствами проектно-исследовательской деятельности; создание условий для развития личности и самореализации школьников».

В октябре 2007 года Движение было зарегистрировано Министерством юстиции (запись о создании некоммерческой организации в Едином государственном реестре юридических лиц от 4 октября 2007 г за № 1077799022070) в составе 49 региональных отделений. В феврале 2008 года в Доме научно-технического творчества молодежи МГДД(Ю)Т прошла Первая конференция Общероссийского общественного движения творческих педагогов «Исследователь». В работе конференции приняли участие делегаты от 33 региональных отделений, они утвердили основные направления деятельности Движения на 2008-2011 г., среди которых:

- Развитие сети региональных отделений Движения в субъектах Российской Федерации, а также привлечение в качестве ассоциированных членов отделений из стран СНГ.
- Включение Движения в работу международных обществ, объединений и ассоциаций, развивающих исследовательскую деятельность и научно-техническое творчество учащихся, на правах официального представительства от России.
- Представление интересов Движения в государственных структурах (Минобразнауки, Рособразованием, Государственная Дума) по различным вопросам и инициативам, связанным с развитием исследовательской деятельности учащихся в стране.
- Содействие развитию теоретико-методологических представлений об исследовательской деятельности учащихся.
- Развитие системы информационно-методической поддержки деятельности Движения.
- Проведение мониторинга развития исследовательской деятельности учащихся в субъектах Российской Федерации, предоставление информации в органы управления образованием различного уровня.
- Оказание научно-методической помощи психолого-педагогическим исследованиям по проблемам развития исследовательской деятельности учащихся, а также смежным вопросам.
- Оказание консультативной помощи по вопросам организации исследовательской деятельности учащихся.
- Представление интересов образовательных учреждений, центров и объединений, развивающих исследовательскую деятельность учащихся, в органах управления образованием, государственных и общественных учреждениях и организациях.
- Содействие внедрению программ высшего профессионального образования по подготовке руководителей исследовательской деятельности учащихся в педагогических вузах и институтах повышения квалификации работников образования.
- Развитие курсов дистанционного образования по организации исследовательской деятельности учащихся.

Кроме того, участники конференции приняли Программу работы Движения на 2008-2011 годы, которая состоит из четырех разделов: Основные направления работы Центрального совета (обеспечение содержательной и организационной работы Движения); Сетевые проекты Центрального совета (межрегиональные конкурсы и конференции); Региональные сетевые проекты (открытые мероприятия, которые проводятся в регионах); Поддерживаемые региональные проекты (перспективные региональные проекты, находящиеся в стадии становления) – всего более 50 позиций. После этого делегаты от региональных отделений приняли участие в III Общероссийской конференции «Исследовательская деятельность

учащихся в современном образовательном пространстве», на которой представили опыт работы региональных отделений.

Движение должно стать совместным организационно-координационным ресурсом сообщества творческих педагогов, реализующих проектно-исследовательскую деятельность.

Сайты Движения: www.oodi.ru, www.researcher.ru.

©**Т.Е. Вежевич** (Республика Бурятия)

Взаимосвязь учреждений общего и дополнительного образования детей в условиях модернизации образовательной системы Республики Бурятия

Становление инновационного общества, экономический рост и эффективность рынка в настоящее время возможны за счет обеспечения надежных основ образования, профессиональных знаний, развития гибких и эффективных систем приобретения знаний на протяжении всей жизни человека.

Современная система образования Бурятии в ее неразрывной, органичной связи с наукой становится сегодня все более мощной силой экономического роста, во многом определяющей социальный климат и конкурентоспособность экономики республики. Современный научно-образовательный комплекс, насчитывающий свыше 1000 образовательных учреждений различных типов и видов, своевременно и адекватно реагирует на изменения социоэкономической ситуации в республике и требования новой внешней среды к образовательному заказу. В данном комплексе особую роль и место занимают учреждения дополнительного образования детей, чьи образовательные услуги востребованы обществом и государством.

Среди субъектов Российской Федерации Республика Бурятия занимает одно из ведущих мест по соотношению количества детей, посещающих учреждения дополнительного образования, к общему числу обучаемых региона. 143 учреждения дополнительного образования Бурятии удовлетворяют самые разные интересы, склонности и потребности ребенка, оказывают большую помощь в укреплении здоровья и выработке культуры здорового образа жизни подростков, создают условия для самореализации, самопознания, самоопределения личности. Бесспорно, что большинство детей испытывают огромную потребность в активной творческой деятельности, хотят участвовать в объединениях по интересам, овладевать основами будущей профессии. Вариативность и разноуровневость образовательных программ, использование инновационных подходов позволяет привлекать в кружки и секции не только одаренных детей, но и, что более важно, детей группы риска, «трудных» подростков.

Система дополнительного образования детей играет существенную роль в реализации целей общего непрерывного образования, дополняя содержание школьного образования изучением тех областей жизнедеятельности человека, которые не представлены или представлены в слабой степени в школьных программах. Это, прежде всего, различные области искусства, техники, технологии. Система дополнительного образования заметно расширяет спектр видов деятельности школьников, освоение которых и рассматривается как цель общего образования. В условиях модернизации стратегические задачи современного образования можно решить через взаимосвязь общего и дополнительного образования. Именно взаимопроникновение и интеграция этих двух сфер образования может обеспечить целостность системы, ее многообразие, стабильность и развитие.

В настоящее время в республике активно развиваются различные формы взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования. Не секрет, что каждое образовательное учреждение испытывает сегодня дефицит в наборе своих возможностей, поэтому через взаимодействие с другими образовательными учреждениями оно компенсирует нехватку собственных ресурсов. Так, школы активно сотрудничают с дворцами и домами творчества, детско – юношескими спортивными школами, центрами, станциями и т.д. Высокие результаты демонстрируют воспитанники Дворца детско–юношеского творчества г. Улан – Удэ, Малой академии наук, вошедших в число лучших учреждений России.

Одним из способов предоставления многообразия и повышения качества услуг дополнительного образования становится сетевое взаимодействие образовательных учреждений. Участие в конкурсном отборе лучших инновационных школ в рамках приоритетного национального проекта «Образование» ярко продемонстрировало совместное развитие учреждений общего и дополнительного образования в регионе. Две трети представленных на государственную поддержку инновационных программ школ Бурятии содержали различные модели сетевого партнерства. Общие программы и проекты, конкурсы и олимпиады, оздоровительные и культурно–массовые мероприятия стали популярными у детей и взрослых.

Убедительным примером интеграции общего и дополнительного образования является деятельность учреждения дополнительного образования «Школа туристко–экологического образования» (ШТЭО) и средних общеобразовательных школ города Северобайкальска. В течение нескольких лет ШТЭО функционирует как федеральная экспериментальная площадка по апробации современных педагогических технологий общего образования и в настоящее время эффективно реализует модель экологического образования, состоящую из 5 вершин:

1 вершина – Лицейское туристско–экологическое образование через постепенное постижение воспитанниками следующих ступеней: «Ле-

совичок» (дошкольники), «Рюкзачок» (учащиеся начальной школы), «Турландия» (учащиеся 5-7-х класов), «Лицей» (учащиеся 8-10-х классов) и «Стажер» (учащиеся 11-го класса и выпускники разных лет);

2 вершина – Хозяйствование в новых условиях через организацию услуг турбазы «Эхо», горнолыжной базы «Большая медведица», тургостиницы и турбюро «Таежик»;

3 вершина – Социально успешный выпускник через реализацию образовательно–проектной деятельности;

4 вершина – Межрайонный образовательный социально–экономический проект «Образовательный туризм в Северобайкалье», целью которого является распространение образовательных технологий ШТЭО на сельские школы для включения их в подготовку кадров для экотуризма;

5 вершина – Профессиональное турбюро, где ШТЭО берет на себя функцию профессиональной фирмы – туроператора образовательных туров.

Покоряя одну за одной вершины, старшеклассники получают допрофессиональную подготовку по профилю «Инструктор экологического туризма», «Организатор туристской деятельности», «Видеооператор». Таким образом, взаимодействие ШТЭО со школами приводит к успешности ребенка, интерес которого становится определяющим в выборе будущей профессии.

В Концепции модернизации российского образования отмечается, что дополнительное образование детей – это мотивированное образование за рамками основного, позволяющее человеку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться предметно, социально, профессионально, личностно. Для достижения современного уровня дополнительного образования в марте 2008 года принята Концепция развития системы дополнительного образования в Республике Бурятия до 2012 года, определившая основные направления: создание условий развития дополнительного образования детей как одной из базовых основ социально-экономического развития республики; качество и эффективность дополнительного образования как средства допрофессиональной ориентации и самоопределения детей; развитие государственно-общественного управления, социального партнерства учреждений дополнительного образования детей и гражданского сообщества. Таким образом, создается возможность обеспечения индивидуального темпа продвижения по образовательному маршруту для любого уровня интеллектуального развития детей, а значит, и их успешности в будущем.

5. УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ УСИЛЕНИЯ ПОТЕНЦИАЛА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

©А.Н. Скворцова (г. Ростов, Ярославская область)

Реализация новых социально-экономических механизмов управления развитием дополнительного образования детей в муниципальной системе образования

Сегодня дополнительное образование детей рассматривается как «особо ценный тип образования». Оно не просто расширяет и углубляет полученные в школе знания, но, прежде всего, формирует человека, дает ему возможность раскрыться, найти себя, попробовать свои силы в самых разных областях творчества, сделать жизнь детей насыщеннее и ярче. Зачастую именно дополнительное образование является главным ориентиром в выборе жизненного пути.

Система дополнительного образования детей в Ростовском муниципальном районе – это 9 учреждений дополнительного образования детей (в том числе МУ загородный детский оздоровительный центр «Борок»), в которых занимается более 4.500 обучающихся. За последний год количество занимающихся в системе дополнительного образования района увеличилось на 5,3% (с 64,8% до 69,5%).

Развитие муниципальной системы образования в новых социально-экономических условиях потребовало от Управления образования поиска новых механизмов управления, в том числе и системой дополнительного образования детей. Модернизация образования предполагает интеграцию общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования в единое образовательное пространство, где каждое учреждение, являясь уникальным по своим целям, содержанию, методам и приемам деятельности, дополняет друг друга, вносит свой вклад. Начиная с 2001 года совместно с научно-исследовательской лабораторией проблем дополнительного образования детей Ярославской области началась разработка Программы развития интеграции в системе образования Ростовского муниципального района. Кроме того, в последние годы ведется изучение социального заказа на дополнительное образование детей.

В рамках реализации областной целевой программы развития образования на 2008-2009 годы с целью усиления воспитательного потенциала предполагается разработка программы воспитательной работы на муниципальном уровне средствами межведомственного взаимодействия. Для ее разработки создан координационный совет, в который вошли представители учреждений дополнительного образования, школ, учреждений культу-

ры, спорта, молодежи, здравоохранения, воинской части №11105, военкомата.

Сегодня можно констатировать положительные результаты реализации Программы: повысилась эффективность использования ресурсов (кадровых, материальных); созданы блоки дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях (Семибратовской и Петровской СОШ); открыта Детско-юношеская спортивная школа №4 в п. Семибратово; улучшилось качество проведения мероприятий для детей («Зарница», «Безопасное колесо», «Призывник России» и т.д.) и профильных смен («Лагерь актива», краеведческий лагерь, «Летняя экологическая школа» и т.д.); улучшилось качество дополнительных образовательных услуг; расширен спектр видов деятельности для детей; предоставлена возможность выбора деятельности в соответствии со склонностями и способностями ребенка; повышается уровень квалификации педагогов дополнительного образования (проводятся семинары, мастер-классы, открытые занятия); организован мониторинг образовательных результатов (на уровне ребенка, педагога, района).

Кроме того, вводятся инновации в механизмы управления социально-экономическим развитием системы образования: переход на нормативное бюджетное финансирование, новые условия оплаты труда педагогов.

Творческой группой при департаменте образования Ярославской области были разработаны методические рекомендации по расчету предоставления услуг по дополнительному образованию детей, которые были утверждены постановлением администрации Ярославской области от 19.04.2006 г. №76-а «О нормативе бюджетного финансирования предоставления услуг по дополнительному образованию детей».

Соответственно были приняты постановления главы администрации Ростовского муниципального района: «Об утверждении нормативов бюджетного финансирования предоставления услуг по дополнительному образованию детей в муниципальных учреждениях дополнительного образования детей» от 8 декабря 2006 г. №1815, в котором с 1 января 2007 г. вводились нормативы и корректирующие коэффициенты; аналогичное постановление было принято 5 декабря 2007 г. №1914 на 2008 год; «О системе оплаты труда педагогических работников муниципальных дошкольных образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования детей и общеобразовательных учреждений в части реализации программ дошкольного и (или) дополнительного образования детей» от 18.08.2008 г. № 787; «Об утверждении объемных показателей и порядок отнесения к группе по оплате труда руководителей отдельных видов образовательных учреждений» от 18.08.2008 г. № 788.

Эти постановления утвердили переход на нормативно-бюджетное финансирование (НБФ) учреждений дополнительного образования детей. В 2007 году НБФ носило экспериментальный характер. Расчет норматива

бюджетного финансирования осуществлялся на основе принципов: формирование величины норматива бюджетного финансирования на основе нормативных соотношений между фондом оплаты труда (ФОТ) и фондом материального обеспечения (ФОМ); включение в расчетную единицу норматива только прямых текущих расходов, непосредственно влияющих на обеспечение условий, необходимых для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей, адаптации их к жизни в обществе, организации содержательного досуга в расчете на одного обучающегося в год.

В ФМО включаются расходы на приобретение канцелярских товаров, материалов для хозяйственных целей, расходы на услуги связи, организацию и проведение мероприятий, учебные расходы, связанные с приобретением учебных пособий, письменных и чертежных принадлежностей, учебного оборудования, приобретение книг, подписку, приобретение периодических изданий.

В ходе реализации Постановлений каждый руководитель УДОД был ознакомлен на обучающем семинаре со всеми методическим рекомендациями и методикой расчета. Руководители имели возможность не только ознакомить каждого работника индивидуально, но и просчитать заработную плату в пределах своего ФОТ.

Позитивными моментами перехода на новую систему оплаты труда в первую очередь стали: мотивация заинтересованности трудиться на результат; стремление к повышению профессионального мастерства. В 2007 г. по сравнению с 2006 г. произошел рост оплаты труда педагогических работников в среднем на 30%, что позволило увеличить заработную плату с 3874 руб. до 5043 руб. Главное внимание было обращено на повышение заработной платы и мы добились 100% выделения средств из местного бюджета ФОТ.

В 2008 г. муниципальная система образования перешла в штатном режиме на НБФ. Увеличение финансирования составило 146%. Фонд материального обеспечения позволил: обеспечить рост укомплектованности материально-технической базы реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией с 15% до 60%; укомплектовать кадрами учреждения (2007 год – 181 человек, в том числе 99 основных педагогов, 2008 год – 192, в том числе 126 основных педагогов); ввести дополнительные ставки специалистов (педагог-психолог, художник, секретарь, во всех учреждениях - заместители директоров до 2 ставок); обеспечить призовой фонд районных мероприятий; выделить средства для выхода в Интернет.

«Минус» ФМО сегодня в том, что не предусмотрены средства на участие детей в соревнованиях разного уровня, приобретение мягкого инвентаря (спортивная и сценическая одежда, костюмы, обувь), приобретение мебели.

© **О.Н. Гарина** (г. Ростов, Ярославская область)

Новые возможности развития учреждения дополнительного образования детей через механизмы нормативного бюджетного финансирования

На основании постановления главы Ростовского муниципального района от 18.07.2006 г. № 975 «Об утверждении нормативов бюджетного финансирования предоставления услуг по дополнительному образованию детей в муниципальных образовательных учреждениях дополнительного образования детей» все учреждения дополнительного образования детей Ростовского муниципального района были переведены на нормативное бюджетное финансирование (далее – НБФ).

НБФ рассчитывается в соответствии с Методическими рекомендациями, утвержденными постановлением Администрации Ярославской области и определяется на одного обучающегося в год по видам образовательных учреждений: неспортивной направленности (многопрофильные, однопрофильные и др. виды) и спортивной направленности (ДЮСШ, ДЮШОР, СДЮШОР) по этапам обучения.

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр внешкольной работы (далее – ЦВР) является многопрофильным и относится к группе учреждений неспортивной направленности. На его примере можно увидеть, как введение НБФ повлияло на развитие учреждения дополнительного образования детей, какие изменения произошли в штатном расписании, в организации образовательного процесса и его материальном обеспечении.

Самое ценное для нас, как в прямом, так и в переносном смысле слова, – это дети. От количества обучающихся в учреждении зависит размер фонда оплаты труда (ФОТ - 80% от НБФ) и фонда материального обеспечения (ФМО - 20% от НБФ). Если раньше на учебную группу выделялось от 4 до 9 часов в неделю в зависимости от направленности деятельности, а наполняемость группы в соответствии с годом обучения составляла от 15 до 10 человек, то теперь показатели по наполняемости находятся в границах: от 13 человек (1 год обучения) до 9 человек (4 год обучения) и по количеству учебных часов – от 5 часов в неделю (1 год обучения) до 7 часов в неделю (4 год обучения).

В результате данных нововведений педагоги дополнительного образования на одну ставку (18 учебных часов в неделю) вместо 2-3 групп обучающихся имеют по 3-4 группы, что в целом дает увеличение охвата детей услугами дополнительного образования.

Штатное расписание УДОД ранее было регламентировано. Введение новых штатных единиц, необходимых для развития учреждения, было практически невозможно. Теперь норматив штатной численности работ-

ников по каждой группе персонала зависит от количества детских объединений (групп). Это позволило увеличить штатное расписание учреждения.

При наличии одного заместителя директора по учебно-воспитательной работе в учреждении численностью обучающихся более 1700 человек сложно руководить развитием учреждения в соответствии с новыми требованиями к дополнительному образованию детей. Введение еще одной административной единицы, заместителя директора, дает возможность учреждению выйти на более высокий уровень инновационной деятельности.

Изменение штатного расписания позволило нам создать новое структурное подразделение – организационно-массовый отдел, ввести в него методиста и педагога-психолога, т.к. наше учреждение проводит большую работу по организации районных мероприятий для учащихся школ муниципального района. Кроме этого, при ЦВР создана и действует районная детская общественная организация, которая насчитывает более 2600 человек. С целью ее развития, используя ресурсы НБФ, мы смогли увеличить количество штатных единиц по должности «педагог-организатор», частично распределив их между педагогами, работающими с детскими общественными объединениями на базах сельских школ.

Большие изменения в организации образовательного процесса ЦВР произошли после введения дополнительной штатной единицы педагога-психолога. Появилась возможность проведения диагностических исследований творческих способностей детей, коррекционно-развивающей работы с обучающимися, психологических тренингов и практикумов для педагогических работников учреждения, консультаций для родителей. С целью удовлетворения социального заказа педагогом-психологом разработана и апробируется дополнительная образовательная программа школы творческой ориентации «Семицветик», которую посещают неорганизованные дети 5-7 лет.

Введение в штат художника позволило улучшить эстетический вид учебных кабинетов и коридоров ЦВР. Благодаря оформлению, выполненному профессионалом, стало более привлекательным как само учреждение, так и мероприятия, проводимые в нем.

Трудно себе представить, как мы обходились без секретаря с численностью персонала около 90 человек, работая в масштабах района. Теперь у нас есть и секретарь, и делопроизводитель, что значительно облегчило работу администрации.

В настоящее время учреждения дополнительного образования детей Ростовского муниципального района обслуживаются централизованной бухгалтерией управления образования. В 2009 году при ЦВР планируется создание бухгалтерии, которая будет обслуживать все УДОД Ростовского муниципального района. В связи с этим в штатное расписание ЦВР введены соответствующие единицы.

До введения НБФ на материальное обеспечение образовательной деятельности из местного бюджета выделялись средства в недостаточном количестве. В настоящее время для реализации дополнительных образовательных программ используются средства фонда материального обеспечения. Ниже приведен ряд примеров влияния НБФ на развитие учреждения.

При ЦВР более 25 лет действуют спортивные клубы «Катагурума» (восточные единоборства) и «Олимп» (бокс), в которых занимается около 200 обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет. Ежегодно юные спортсмены становятся призерами областных, российских и международных соревнований. За время существования клубов их материальная база практически не пополнялась. Помогали родители и повзрослевшие выпускники. Впервые в 2007-2008 учебном году благодаря введению бюджетного финансирования были приобретены силовые тренажеры, спортивное оборудование и инвентарь.

Одним из самых популярных видов спорта в Ростове являются шахматы. В шахматной школе ЦВР занимается более 200 детей. Ежегодно около 50-ти из них становятся спортсменами-разрядниками. На счету юных шахматистов немало побед не только областного, но и Российского уровня. Два воспитанника входят в молодежную сборную Ярославской области. Благодаря нормативному бюджетному финансированию шахматный кабинет ЦВР укомплектован всем необходимым современным оборудованием: шахматными столами, электронными часами, магнитной доской, компьютером. В последние годы город Ростов стал площадкой проведения различных шахматных турниров, на которые приезжают спортсмены Москвы, Владимира, Мурманска, Костромы, Углича, Переславля, Ярославля, Рыбинска и других городов России. Все участники дают высокую оценку организации и оснащенности соревнований и предлагают проводить на базе ЦВР шахматные турниры всероссийского уровня.

С прошлого учебного года на базе ЦВР созданы отряды юных друзей милиции. Для организации работы отрядов приобретено специальное *оборудование: макеты автоматов, пневматические винтовки и пистолеты*, стенды по ПДД, дорожные знаки, а также туристские палатки и спальники. В дальнейшем планируется использовать данное оборудование с целью проведения районных соревнований отрядов ЮДМ и организации летних профильных лагерей.

Новым учебным оборудованием оснащены и объединения художественно-эстетической направленности. Для школы юного модельера «Силуэт» закуплены швейные машины нового поколения с компьютерным обслуживанием, благодаря которым не только возрос интерес к швейному делу у воспитанниц, но и улучшилось качество их изделий. Об этом говорят следующие результаты прошлого учебного года: два призовых места на областном фестивале детской и молодежной моды «Пробуждение», второе место в региональном туре международного конкурса портных лю-

бителей и профессионалов «Серебряная нить», третье – на фестивале «Российский лен – 2008».

Юные художники изостудии «ОРЛИС», чьи работы побывали на выставках в Японии, Швеции, Франции, в прошлом году были обеспечены в необходимом количестве новыми мольбертами. Для творчества детей теперь регулярно закупаются учебные материалы: краски, кисти, бумага. Их картины, помещенные в новые рамки, имеют достойный вид и являются украшением ЦВР. У нас появились дополнительные возможности пропаганды детского изобразительного творчества - устраивать передвижные выставки детских работ на базах социальных партнеров: в Государственном музее-заповеднике «Ростовский Кремль», в образовательных учреждениях, библиотеках.

Материальная база рок-объединения пополнена новыми музыкальными инструментами, а для обучающихся сольному пению приобретена звуковая аппаратура: профессиональные микрофоны, акустическая система, усилитель. На сегодняшний день звуковое оснащение наших мероприятий является одним из лучших в Ростовском муниципальном районе. Рок-фестивали, проводимые в ЦВР, собирают любителей данного музыкального направления из многих городов Ярославской области.

Центром внешкольной работы ежегодно проводятся традиционные массовые мероприятия для учащихся школ Ростовского муниципального района: фестиваль детского творчества «Радуга», выставка декоративно-прикладного творчества «Эти руки золотые», фестиваль интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?», конкурс ЮИД «Безопасное колесо» и др. Для их качественного оснащения за счет ФМО было приобретено следующее оборудование: мультимединый проектор, экран, видеокамера, компьютерная техника. Впервые победители получили не только грамоты и дипломы, но и ценные призы: спортивные велосипеды, музыкальные центры, телевизоры, DVD, цифровые фотоаппараты и т.п. Это придало значимость районным мероприятиям, участники были приятно удивлены их финансированием.

Конечно, существуют и проблемы, а именно:

1. Постановлением Главы администрации Ростовского муниципального района введена безналичная форма расчетов с поставщиками. Ростов – город небольшой, здесь немного торговых точек, работающих по такой форме расчета. Для того, чтобы приобрести такой мелкий товар, как иголки, нитки, бисер и т.п., приходится ездить в областной центр – Ярославль, а это лишние затраты (время, деньги).

2. В связи с вступлением в силу Федерального Закона №94 от 21.07.2005 г. «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд» приходится «вслепую» закупать дорогостоящее оборудование у поставщика, выигравшего конкурс или запрос котировок.

3. Не предусмотрено финансирование на оплату участия обучающихся в выездных мероприятиях (проезд, питание, проживание). Приходится использовать родительские средства, но не каждая семья имеет возможность изыскать необходимую сумму денег.

Вместе с тем хотелось бы сказать, что нормативное бюджетное финансирование – достойный подарок к 90-летию системы дополнительного образования детей и верный путь ее развития.

© **Н.М. Тарарушкин** (г. Ростов, Ярославская область)

Ведущая роль учреждения дополнительного образования в интеграции муниципальной системы образования

Ближайшими партнерами муниципальной системы образования (МСО) являются сферы здравоохранения и культуры, совместно с которыми мы реализуем "здоровье укрепляющие" технологии, взаимодействуем с учреждениями, организациями культуры в нравственном, художественном, физическом развитии ребенка. Предоставляя рабочие места, участвуя во внебюджетной деятельности, МСО занимает определенное место в экономике региона. Но основной вклад системы образования в социально-экономическое развитие региона – инерционный, отсроченный, для каждого конкретного ребенка он проявляется через много лет: МСО является "подготовительным отделением" "кузницы кадров" для всех вышеперечисленных сфер. Лишь через несколько лет, после получения профессиональной подготовки, юноши и девушки возвращаются в свой регион, и мы видим результаты своего труда.

Дополнительное образование, являясь, конечно, не определяющей, но очень важной частью МСО, в процессе ее взаимодействия с другими сферами занимает ведущее место. И здесь на первое место выходит интегративная функция дополнительного образования, т.к. одной из основных целей управления развитием МСО является создание целостного образовательного пространства как условия развития личности ребенка.

Для устранения дублирования или, наоборот, отсутствия ответственных за важнейшие направления деятельности в регионе в МСО можно распределять "сектора ответственности" между учреждениями дополнительного образования детей, в которых каждое учреждение является "ведущим", отвечает за процесс и результат организации взаимодействия дополнительного и других сфер образования. На основе анализа развития данной деятельности в регионе, "ведущее" учреждение решает, какие элементы деятельности и какими силами могут быть реализованы на уровне образовательных учреждений региона, а какие – на уровне учреждений дополнительного образования детей.

Десятилетиями место координатора этой деятельности занимал организатор внеклассной деятельности школы. Он отвечал за все, за всех. Согласитесь – это непосильная задача!

Сейчас у него может быть (а может и не быть) сразу множество помощников в лице учреждений дополнительного образования. Эти помощники могут быть пассивными – только подавать информацию о занимающихся детях из данной школы. И тогда организатору надо работать с большим количеством партнеров, заниматься вопросами координации. Но если в регионе появляются координаторы-профессионалы различных видов деятельности, а лучшими из них являются профильные учреждения дополнительного образования, т.к. у них есть и методическая и материальная база этой деятельности, то ситуация меняется. Каждое "ведущее" учреждение договаривается со всеми партнерами – устанавливает "договорные" отношения в виде плана-договора. Для оптимизации процесса планирования деятельности создается координационный совет. На первом этапе его функции может выполнять Совет директоров УДОД. На втором этапе в деятельность координационного совета вовлекается максимальное число представителей всех сфер, взаимодействующих с МСО, для создания оптимальной модели интеграции. На третьем этапе состав совета минимизируется для создания постоянного, на несколько лет, рабочего органа.

В любом случае, мы получаем скоординированный план различных видов деятельности. Для повышения эффективности планирования необходимо самое важное условие – полная ответственность "ведущего" учреждения дополнительного образования за порученное направление, за свой сектор, а не составление плана своей работы и формальное участие в проведении массовых мероприятий. Роль УДОД в организации порученной работы со всеми учащимися данного региона должна быть отражена в Уставе и других локальных актах, найти отражение в определенной структуре педагогических кадров, в планировании всей своей деятельности.

Мы предлагаем вариант интеграции МСО в виде пакета региональных интегрированных образовательных программ различных видов деятельности – художественной, спортивной, экологической, туристско-краеведческой и т.д. За каждую программу отвечает одно "ведущее" учреждение. Для ее организации могут привлекаться и другие УДОД муниципального района. Такая необходимость возникает в случае, когда содержание программы носит комплексный характер или для ее реализации недостаточна педагогическая или материальная база одного учреждения. Для однотипных учреждений возможен вариант, когда они все "ведущие", регион территориально разделен между ними. В каждой программе, кроме содержательной части, планируется организационно-педагогическое, методическое, финансовое сопровождение, обеспечивающее целостность работы всей системы. При наличии программы более эффективно решаются задачи обучения, воспитания, развития личности средствами данной

деятельности. И еще одно обязательное условие – максимальное привлечение для организации этой работы актива детей.

Ведущее учреждение для образования партнерских взаимоотношений со всеми участниками программы заключает с ними план-договор на год. Для реализации (старта) элементов программы в этом случае нужны лишь внутренние приказы учреждений и школ.

В основе региональной интегрированной программы находится образовательная программа "ведущего" учреждения. Она состоит из 2-х частей: основная, традиционная – для обучающихся в этом учреждении, и дополнительная – для всех детей региона. Для областных, краевых, республиканских учреждений они меняются местами: основной становится работа с детьми всего региона. Партнерами учреждения по реализации программы являются учреждения общего и дополнительного образования, учреждения и организации в регионе, в которых встречаются элементы этой деятельности. В роли "ведущего" учреждения в зависимости от масштаба региона, развитости данной деятельности, может выступать отдел или даже один педагог-организатор. Для реализации муниципальной интегрированной образовательной программы необходимо тесное сотрудничество учреждения с управлением образования. В нем должен быть специалист, отвечающий за реализацию программы, через него осуществляется взаимодействие учреждения с администрацией школ. Возможен вариант и без него – приказом по управлению образования реализация программы полностью возлагается на учреждение.

Эти основы организации интегрированной деятельности на протяжении многих лет успешно применяются в работе Ростовского муниципального района. Интеграция позволяет "ведущему" учреждению значительно обогатить инструментарий, всесторонне и комплексно спланировать данную деятельность как внутри учреждения в учебных группах, так и с другими учреждениями общего и дополнительного образования.

Часто задается вопрос: а зачем учреждению дополнительного образования быть "ведущим"? Ведь сразу прибавляется столько забот? Ответ: это надо всем детям – а значит, и региону, ведь он в лице управления образования является заказчиком, учредителем данной деятельности. Сразу виден экономический эффект, приходит понимание оптимальной реструктуризации сети учреждений. "Ведущее" учреждение прибавляет в "весе", укрепляется его авторитет, статус.

© **С.В. Лысюк** (г. Ростов, Ярославская область)

Интеграция общего и дополнительного образования в условиях сельской школы как фактор повышения доступности и качества образования

Сегодня мы живем в очень быстро меняющемся мире, и система образования должна очень мобильно реагировать на все происходящие изменения. Все мы знаем, что лежит в основе философии обновления российской школы, понимаем, что в идеале каждая школа должна быть такой, в которой ученик реализует свое право на образование в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями. Современная эпоха создала потребность в новом типе личности, способной самостоятельно принимать решения, осознанно осуществлять свой выбор, умеющей гибко реагировать на изменения обстоятельств, самой создавать и творить что-либо новое, необычное. На рынке образовательных услуг все более востребованными становятся творческие личности, способные сами добывать знания и на их основе порождать новые. Но в современных экономических условиях существующая система общего среднего образования не в состоянии реализовать этот социальный заказ должным образом, поскольку рынок не только постоянно повышает, но и видоизменяет требования, предъявляемые к выпускникам школ. А поэтому немаловажная роль в реализации задач обозначенной педагогической проблематики принадлежит учреждениям дополнительного образования, специфика деятельности которых позволяет успешно содействовать развитию творческих способностей учащихся на основе свободного выбора многообразных видов и форм творческой деятельности.

Уже на протяжении шести лет Семибратовская школа работает над проблемой формирования единого образовательного пространства в своем образовательном округе, исполняя роль опорной школы. В сентябре 2006 года к школе присоединен блок дополнительного образования в рамках программы реструктуризации с целью оптимального использования ресурсов Образовательного округа. Объединение, безусловно, не явилось случайностью. Одна из особенностей поселковой школы заключается в том, что школа предоставляет свою материальную базу для реализации программ дополнительного образования УДОД: спортивной школе, Дому детского творчества, Школе искусств. Кроме того, 45% педагогов Дома детского творчества являлись основными работниками школы. Данные особенности и глубокие интеграционные процессы способствовали безболезненному слиянию двух образовательных учреждений. Надо сказать, что объединение школы и Дома детского творчества позитивно сказалось на решении кадровой проблемы, увеличилось количество квалифицированных педагогов, желающих работать с детскими объединениями, а значит, увеличился спектр дополнительных образовательных услуг.

Сегодня в программе развития Семибратовской школы определены приоритетные направления работы. Среди них: выработка и реализация качественно нового, развивающего и личностно-ориентированного образования на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребенка; развитие познавательных интересов и творческих способностей обучающихся на основе интенсивного включения в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции, студии).

В блоке дополнительного образования школы в этом учебном году работает 21 педагог, в детских объединениях занимаются до 430 человек, образовательная деятельность осуществляется по 6 направлениям: художественно-эстетическое, социально-педагогическое, эколого-биологическое, туристско-краеведческое, культурологическое, физкультурно- оздоровительное, экономико-правовое.

Педагогами блока дополнительного образования реализуется 23 образовательные программы. В том числе, клуб «Лингва», который объединяет не только любителей иностранного языка из Семибратова, но и ребят из основных школ Татищева, Ново-Никольского, Вахрушева. Закрепить свои знания они могут во время общения с друзьями из Германии. Многолетняя дружба связывает Семибратовскую среднюю школу и школы городов Мельзунген и Фельсберг.

Во внеурочной образовательной деятельности учащиеся углубляют и расширяют знания, полученные на уроках. Каждому учащемуся предоставлена возможность продолжить учебный процесс в различных творческих объединениях: разноуровневых и разновозрастных предметных кружках, факультативах, клубах. Компетенции, приобретенные в процессе дополнительного образования, позволяют нашим воспитанникам успешно работать над учебными проектами в рамках школьной программы «Учебный проект». Во время предметных недель в образовательном округе проводятся конференции, конкурсы, интеллектуальные игры, соревнования, которые готовятся не только учителями, но и руководителями детских объединений и советами дел.

Кроме того, реализовать свои интересы учащиеся школы могут в детских объединениях Центра внешкольной работы, Станции юных натуралистов, Станции юных туристов г. Ростова, ДЮСШ №2, ДЮСШ №4 п. Семибратово, с которыми у школы существуют договорные отношения. В общей сложности до 85 % обучающихся Семибратовской средней школы занимаются в кружках и секциях различной направленности.

Педагоги Семибратовской школы реализуют программу развития, предусматривающую демократизацию и гуманизацию образовательного процесса, и рассматривают дополнительное образование как сферу, объективно объединяющую в единый процесс воспитание, обучение и развитие. Они используют потенциал дополнительного образования, которое распо-

лагает богатыми социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей. Это позволяет удовлетворять в условиях неформального образовательного процесса разнообразные, зачастую уникальные познавательные интересы личности и при стандартизации общего образования не потерять одаренного и талантливого ребенка, поднять его на качественно новый уровень индивидуального развития, открыть массу возможностей для самореализации и самовоспитания. Дополнительное образование помогает формированию мотивации учащихся к познанию и творчеству, развитию их способностей и включению учащихся в социально полезную деятельность.

Таким образом, дополнительное образование в школе способно решить целый комплекс проблем, направленных на гуманизацию всей жизни школы: выровнять стартовые возможности развития личности ребенка; способствовать формированию индивидуального образовательного пути; обеспечить каждому ученику "ситуацию успеха"; содействовать самореализации личности ребенка и педагога.

Очень важно, чтобы все педагоги осознали, что наступило время, когда нельзя рассчитывать только на учебный процесс: пора преодолеть стереотип восприятия дополнительного образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью удовлетворять разнообразные потребностей наших детей.

Многие учителя понимают, что между знаниями, которые даются в школе, и теми, что нужны учащимся в жизни, пока имеется большой разрыв. Это суждение разделяют и сами школьники, которые сегодня больше всего ценят: здоровье, уверенность в себе, любовь, то есть ценности индивидуально-психологического плана. Следом идут: интересная работа, материальный достаток, дружная семья, домашний уют. В многочисленных опросах обучающиеся высказывают неравнодушие к образованию и достаточно высоко оценивают уровень образовательных услуг, предоставляемых школой. Но в тоже время хотят, чтобы оно было более жизненно и личностно ориентированным. Очевидно, что только базовое образование не в состоянии решить эту проблему. Поэтому так важно умело использовать огромные возможности дополнительного образования, благодаря которому ученик действительно получает возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь. И особенно важно это в сельской и поселковой школе, где учебно-воспитательные комплексы играют роль культурных центров для значительной части населения.

©Е.А. Коузова (г. Челябинск)

Управление развитием дополнительного образования детей в муниципальной системе образования

Муниципальная система дополнительного образования детей города Челябинска представлена сетью муниципальных учреждений дополнительного образования детей и сетью объединений, функционирующих в общеобразовательных учреждениях. Кроме того, образовательная деятельность осуществляется также в ведомственных клубах, дворцах, спортивных школах.

46% от общего количества занимающихся в объединениях дополнительного образования – это подростки (11-15 лет). Таким образом, наиболее проблемная в социально-психологическом плане категория школьников сегодня является приоритетной при распределении ресурсов системы дополнительного образования.

Сеть учреждений дополнительного образования детей в 2007-2008гг. претерпела изменения. В связи с выходом Постановления Правительства РФ от 7 декабря 2006г. №752 «О внесении изменений в типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей» из перечня исключены клубы: в процессе реорганизации они присоединены к другим учреждениям или объединены в Центры, выполняя по-прежнему задачи работы с детьми по месту жительства. На сегодняшний день в муниципальной системе образования функционируют детские объединения в 38 учреждениях дополнительного образования детей и во всех общеобразовательных учреждениях с общим охватом 103844 или 106 % от общего количества детей в возрасте от 6 до 18 лет. Общее количество занимающихся во всех типах и видах объединений дополнительного образования детей разной ведомственной принадлежности – 135617 (или 138%).

По количеству программ доминирует художественно-эстетическая, физкультурно-спортивная и социально-педагогическая направленности. Наименьшее количество программ по спортивно-технической направленности объясняется тем, что для работы по этим программам требуется существенное техническое оснащение, материальные вложения и кадры. Последнее на сегодняшний день является наиболее проблемным, т.к. в прежние годы приток специалистов обеспечивался промышленной и научно-исследовательской средой, в настоящее время эта направленность кадрами не пополняется.

В целом учреждения дополнительного образования обеспечены кадрами: высшее образование имеют 75% педагогов, 64,5% аттестованы на категорию, при этом половина из них – на высшую. Повышение квалификации осуществляется в основном за счет семинаров, круглых столов, инновационной деятельности учреждений, работы городских методических

объединений специалистов воспитания и дополнительного образования, конкурсов профессионального мастерства. Организуются курсы в институте повышения квалификации и Академии культуры, но они не осуществляют в полном объеме подготовку кадров для ведения образовательной деятельности по образовательным программам дополнительного образования и, главное, не могут оперативно реагировать на изменение потребностей в повышении квалификации.

Традиционно система дополнительного образования обеспечивает не только образовательную деятельность, но и содержательный досуг детей. В муниципальной образовательной системе в течение учебного года реализуются социально значимые проекты: такие, как «Хрустальная капель», «Серебряная маска», «Я - гражданин России», «Интеллектуалы XXI века», «Спартакиада школьников», «Шаг в будущее», «Вахта памяти», «Экологический марафон» и др. Календарь массовых мероприятий для обучающихся и воспитанников образовательных учреждений по своей сути призван привлечь максимальное количество детей к городским мероприятиям. Кроме того, большинство мероприятий Календаря являются городским этапом областных и Всероссийских конкурсов и соревнований, что предполагает не только участие, но достижение определенных результатов. Финалисты 64 мероприятий городского Календаря конкурсного и соревновательного характера имеют возможность реализовать свой потенциал на аналогичных 18 областных и 16 всероссийских мероприятиях.

Все городские дела, которые проводятся для школьников, одновременно являются методической учебой для педагогического персонала. Поэтому качеству подготовки и проведения городских мероприятий уделяется серьезное внимание Управлением по делам образования. В этой работе важное место отводится городским методическим объединениям специалистов воспитания и дополнительного образования, которые осуществляют свою деятельность в соответствии с положением и на основе годового плана. В этом году таких объединений 14: заместителей руководителей учреждений дополнительного образования, классных руководителей, социальных педагогов, специалистов учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, руководителей кадетских классов и объединений военно-патриотической направленности, руководителей школьных музеев, руководителей детских общественных объединений и органов ученического самоуправления, специалистов спортивных школ, руководителей объединений физкультурно-спортивной направленности и учителей физической культуры, педагогов дополнительного образования научно-технической и художественно-эстетической направленности по профилям деятельности (таких – 5).

Большой интерес как у детей, так и у педагогов вызывают и такие формы, как выездные городские сборы и слеты: зимний и летний сборы актива органов ученического самоуправления, сбор кадет, слет юных эко-

логов, профильная смена научного общества учащихся «Курчатовец». Эти мероприятия расширяют рамки образовательных программ дополнительного образования, являются площадками активной стажировки специалистов, позволяют проанализировать итоги деятельности как отдельных учреждений, так и районных и городской систем, повлиять на тенденции их развития.

Особое внимание уделяется каникулярному времени детей. Отдельные педагоги и целые коллективы реализуют образовательные и социально-досуговые программы в рамках деятельности городских и загородных оздоровительных лагерей. В сети учреждений муниципальной системы образования как структурные подразделения функционируют: загородный лагерь «Кузнечик» для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, спортивная база для спортсменов-теннисистов, база отдыха «Чайка» для семейного отдыха педагогов, детский оздоровительный лагерь «Березка». С 2008г. возобновил работу детский оздоровительный лагерь «Солнечная поляна» Управления по делам образования г. Челябинска, который предоставил возможность продолжить освоение образовательных и социально-досуговых программ детских объединений: кадет, актива ученического самоуправления, спортсменов.

Дополнительное образование в общеобразовательном учреждении и в учреждении дополнительного образования выполняет различные задачи: в школе – расширение и углубление знаний, полученных детьми в процессе основной образовательной деятельности; в УДОД – предоставление возможности выбора и самореализации в избранном виде деятельности. При этом Министерство образования и науки РФ, заменив понятие «внешкольное образование» на «дополнительное», рассматривает программы дополнительного образования МУДОД как основные образовательные программы, определяя тем самым подходы к ним как к программам общего образования, вследствие чего утрачивается мобильность и возможность оперативно реагировать на запросы общества и личности.

Ресурсное обеспечение отдельных направлений деятельности городской образовательной системы (дополнительного образования в том числе) осуществляется на основе программно-целевого принципа.

Так, основными реализуемыми в муниципальной образовательной системе целевыми программами являются:

1. Городская целевая программа по реализации национального проекта «Образование» в городе Челябинске на 2006-2010 годы. Средства программы направляются в том числе: на организацию опытно-экспериментальной деятельности в муниципальной образовательной системе; повышение квалификации педагогических работников по использованию информационных и коммуникационных технологий; поддержку одаренных детей и талантливой молодежи; поддержку лучших педагогов

образовательных учреждений, в том числе участников и победителей конкурсов профессионального мастерства.

2. Отраслевая целевая программа «Организация питания воспитанников и обучающихся в муниципальных образовательных учреждениях города Челябинска на 2007-2010 годы» позволяет увеличить число детей, охваченных льготным и бесплатным питанием, обеспечить питание обучающихся в спортивных и кадетских классах.

3. Отраслевая целевая программа «Обеспечение комплексной безопасности образовательных учреждений г. Челябинска на период до 2010 года» систематизирует работу по установке автоматической пожарной сигнализации, приведения в соответствие с требованиями путей эвакуации в образовательных учреждениях.

4. Городская целевая программа «Организация отдыха и оздоровления и занятости детей города Челябинска в каникулярное время на 2008-2010 годы» позволяет охватить большее количество учащихся различными формами отдыха, оздоровления и временного трудоустройства, обеспечить своевременную и качественную подготовку загородных лагерей к летнему сезону.

Развивается система «многоканального финансирования», в рамках которой дополнительные средства поступают от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности образовательных учреждений, оказания платных образовательных услуг, привлечения добровольных пожертвований и целевых взносов физических и юридических лиц.

С января 2008г. все учреждения дополнительного образования перешли на систему нормативно-подушевого финансирования, которая утверждена решением Челябинской городской Думы. В настоящее время разрабатываются общие для всех учреждений дополнительного образования подходы к новой отраслевой системе оплаты труда. Начался процесс перехода образовательных учреждений в автономный статус.

Суммируя сказанное, можно представить муниципальную систему управления развитием дополнительного образования детей как совокупность: органов управления образованием (городское управление и 7 районных, в каждом из которых есть отдел по обеспечению развития воспитательных систем и дополнительного образования); структур общественного управления (совет руководителей муниципальных образовательных учреждений и как его составная часть совет руководителей учреждений дополнительного образования, региональная общественная организация «Совет родителей обучающихся и воспитанников»); методического сопровождения дополнительного образования (деятельность городских методических объединений, конкурсы профессионального мастерства специалистов муниципальной образовательной системы и т.д.); системы стимулирования инновационной деятельности образовательных учреждений (через муниципальные гранты и целевую финансовую поддержку); программно-

целевого регулирования и многоканального финансирования дополнительного образования; нормативно-подушевого финансирования учреждений дополнительного образования; процессов информатизации системы дополнительного образования (все общеобразовательные учреждения имеют доступ в Интернет, а до конца календарного года все учреждения дополнительного образования также будут подключены к Интернету и получать бесплатный трафик) и деятельности Образовательного Портала Управления по делам образования, который доступен, удобен в пользовании (вся информация и нормативного, и рабочего характера оперативно размещается, работает форум).

Основные пути дальнейшего развития муниципальной системы дополнительного образования – это обеспечение адресности услуг, мобильности дополнительного образования в удовлетворении меняющихся потребностей муниципалитета и личности на образовательные услуги, обеспечение их качества.

©И.Л. Качуро (г. Челябинск)

Усиление профориентационного потенциала дополнительного образования детей как фактор социально-экономического развития города

Челябинск – самый крупный город Челябинской области, один из ведущих промышленных, научных, культурных и деловых центров Российской Федерации. Принятая в 2008 году стратегия развития Челябинска до 2020 г. направлена, прежде всего, на создание условий для развития городской экономики и повышения ее конкурентоспособности; повышение качества жизни населения города и формирование городской социальной среды, обеспечивающей высокие темпы роста уровня человеческого капитала жителей Челябинска. Являясь одним из важнейших элементов социально-экономического и социокультурного пространства города, образование должно стать мощным фактором его развития.

Каковы конкурентные преимущества образовательной системы Челябинска при достижении этих целей? Что необходимо изменить, чтобы в общественном сознании система образования рассматривалась как система, способная производить «образовательный продукт», значимый для развития города? Понятно, что «образовательным продуктом» будет являться выпускник, обладающий таким качеством образования, которое обеспечит его готовность успешно включиться в процессы развития своего города, региона, страны.

Вместе с тем, недостаточная социальная ориентированность выпускников средней школы остается одной из актуальных проблем общего образования. Несмотря на то, что в муниципальной системе сформированы основы системы трудового воспитания, выбор учащимися дальнейшей

образовательной траектории и профессии часто не обоснован, не сформирована готовность к эффективному самоопределению.

Данные социологических опросов показывают, что 80-90% обучающихся высказывают положительное отношение к труду и понимают, что в жизни необходимо трудиться. Но есть и другие тенденции. Например, у 47% старшеклассников наблюдается позитивное отношение к труду в зависимости от ситуации (от настроения, мотивации, самочувствия); 13% учеников 7-10-х классов не скрывают того, что они не любят трудиться; 16% детей без желания участвуют в трудовых акциях (субботниках, трудовых десантах). Есть проблемы, связанные и с позицией родителей, которые иногда жалеют своих детей и оберегают их от трудовой практики, работы на субботнике или на пришкольном участке, мотивируя это тем, что у ребенка останется больше времени на учебу.

Изменения, происходящие в экономике нашего региона, оказали влияние на формирование рынка труда в городе, для которого характерным является устойчивый дефицит квалифицированной рабочей силы. С этой точки зрения, актуальным является совершенствование профориентационной работы.

Взаимодействие между образовательными учреждениями, предприятиями, общественностью, бизнес-структурами, центрами занятости населения активно развивается. В городе удалось сохранить и поддержать на новом уровне традиции взаимодействия и систему шефской помощи образовательным учреждениям со стороны ОАО «Челябинский трубопрокатный завод», ООО «ЧТЗ-Уралтракт», ОАО «Челябинский кузнечно-прессовый завод» и др. Данное обстоятельство может уже в ближайшее время привести к опережающему росту вложений в обучение от предприятий по сравнению с вложениями семей.

Значимым в поддержке этих процессов становится развитие муниципальной системы дополнительного образования. Современное учреждение дополнительного образования детей на основе грамотно выстроенного учебно-воспитательного процесса реально создает стимулы для тех, кто может быть успешен не (или не только) в академическом труде, а и в других сферах. Здесь ребенок действует по свободному выбору, развивая свои способности в гораздо более неформальной обстановке. Дополнительное образование – это и мобильная образовательная система, и пространство содержательного досуга. Оно создает возможность выбора различных видов деятельности и возможность смены деятельности при появлении новых ценностных мотивов. Задача педагогов – сформировать и сохранить мотивацию воспитанников быть успешным в любом виде деятельности, независимо от будущей профессии.

Создание условий для приобретения подростками социально значимого опыта, направленного на определение перспектив собственного развития и профессионального самоопределения, является одной из при-

оритетных задач, поставленных Управлением по делам образования города перед муниципальными учреждениями дополнительного образования детей.

Примером ее успешного решения стала реализация уже на протяжении трех лет на базе Муниципального учреждения дополнительного образования детей Центра творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива» социально-образовательной программы городского штаба летних подростковых трудовых объединений «Трудовое лето». Во всех районах города на базе районных центров дополнительного образования детей была организована деятельность районных трудовых штабов, которые так же, как и городской штаб, проводили экспертизу деятельности подростковых трудовых отрядов, рассматривали заявки на конкурсы «Лучший социально-экономический проект», «Стоп-кадр!», «Срочно в номер!»; организовывали социально - досуговые мероприятия «Мы вместе!». По поручению Управления по делам образования г. Челябинска членами городского штаба в системе проводились сбор и первичная обработка статистической информации о трудовых объединениях школьников районов города, было организовано освещение организации и основных результатов трудового лета в городских СМИ и на сайте Управления. Такое разнообразие событий, безусловно, предполагало множество видов деятельности и «профессиональных» ролей ребят.

Кроме того, специалистами городского управления образования и педагогами центра был разработан социально-образовательный блок. Так, в июне представители всех подростковых трудовых отрядов города, помимо непосредственно трудовой деятельности по профилю, осваивали содержание медико-психологической тематики под руководством специалистов городского Центра медицинской профилактики и городского учебно-методического центра «Медицина катастроф»; в июле знакомились с рядом известных предприятий и организаций Челябинска; августовские встречи были предоставлены в распоряжение специалистам служб занятости (юристам, психологам), «Молодежной биржи труда»; кроме этого, у подростков была возможность познакомиться как в теории, так и на практике с некоторыми инновационными направлениями предпринимательской деятельности. Каждая смена завершалась большим городским мероприятием, на котором дети в условиях творческого состязания демонстрировали освоение программы.

Участие в деятельности городского и районных штабов стало для старшеклассников логическим продолжением образовательных программ, реализуемых в течение учебного года, расширив пространство их социальной практики. Кроме того, опрос подростков показал, что после прохождения «летних» программ возрос уровень понимания ими своей роли в общественном производстве.

Эти мероприятия стали площадками активной стажировки и для педагогов, позволив им проанализировать итоги собственной деятельности, понять современные тенденции развития дополнительного образования.

Рассматриваемый опыт показал по-новому организованное взаимодействие различных структур и ведомств, предприятий и учреждений в вопросах трудового воспитания и профориентации, организации временной трудовой занятости несовершеннолетних.

Разработка социально-образовательных программ и акций, целью которых является расширение представлений юных горожан о мире профессий и показ основных составляющих профессиональной карьеры, как усиливает собственный потенциал системы дополнительного образования детей, так и активно влияет на настоящие и будущие ресурсы социально-экономического развития города.

©Т.И. Скрябина (Кадуйский район Вологодской области)

Роль Центра детского творчества в формировании единого воспитательного пространства муниципального района

Учреждения дополнительного образования детей занимают особое место среди общественных институтов воспитания, так как именно они представляют собой гармоничное единство познания, творчества и общения детей и взрослых. Социальный заказ государства, который сформулирован в «Концепции модернизации дополнительного образования детей на 2005-2010 г.г.», требует, чтобы каждое учреждение дополнительного образования детей стало *«организационно-методическим центром по развитию дополнительного образования детей для образовательных учреждений различных типов и видов своего микрорайона, муниципалитета, региона»*.

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества» - одно из образовательных учреждений, которое является неотъемлемой частью муниципальной системы образования Кадуйского района, в которой дополнительное образование представлено как на бесплатной основе (МОУ ДОД «ЦДТ», спортивная школа, Центр традиционной народной культуры), так и на платной (Школа искусств). Развитие ЦДТ определило принятие в 2002 году «Программы развития муниципальной системы образования района на 2003-2006 годы, одной из задач которой было *расширение возможностей получения бесплатного дополнительного образования*. Ведущая роль в решении данной задачи была отведена именно Центру детского творчества, который был призван стать *координатором деятельности всех образовательных учреждений в сфере дополнительного образования*, способствуя при этом формированию единого образовательного пространства района.

С 2005 года ведущей стала идея, связанная с формированием благоприятной внешней среды учреждения. Среда деятельности МОУ ДОД «ЦДТ» – это все, кто разделяет наши цели, следует тем же принципам, поддерживает наши начинания. Назначение МОУ ДОД «ЦДТ» – реализация дополнительных образовательных программ и услуг в соответствии с социальным заказом. Целью деятельности является создание условий для развития мотивации ребёнка к познанию и творчеству, профессиональному самоопределению. Основными приоритетами являются: доступность системы дополнительного образования для всех детей района; поддержка и развитие детского творчества; воспитание культуры здорового образа жизни.

Рассматривая содержание деятельности МОУ ДОД «ЦДТ» по формированию единого образовательного пространства района, мы обозначили основную идею, которая заключается в расширении сферы взаимодействия учреждения дополнительного образования детей с социумом, т.е. внешней интеграции УДОД. Особенностью процесса внешней интеграции является долговременность.

Основные средства реализации данной идеи: разработка районных программ, в реализации которых заинтересованы различные учреждения; построение совместной деятельности на взаимовыгодных условиях; разработка нормативных актов, обеспечивающих эффективность совместной деятельности различных учреждений; изучение социального заказа; организация методической работы с педагогическими кадрами по вопросам дополнительного образования на уровне района; создание совместных проектов; участие УДОД в реализации программ развития образовательных учреждений.

Реализация главной идеи происходит по двум основным направлениям, каждое из которых имеет свою специфику: взаимодействие с образовательными учреждениями района (8 средних школ, 1 начальная школа-сад, 12 детских садов, МОУ «Детский дом», ГОУ «ПУ №45»); взаимодействие с организациями и учреждениями, не относящимися к сфере образования.

Первое направление включает в себя следующие виды деятельности:

Образовательная деятельность (открыто 42 объединения по 7 направленностям дополнительного образования).

Досуговая деятельность детей. В основе данного направления лежит программно-целевой подход, который заключается в разработке и реализации районных программ. Например, в 2007-2008 учебном году это такие программы, как: *«К малой родине с большой любовью»* (программа патриотического воспитания, посвящённая 100-летию п. Кадуй), *«Семья и школа: растим здоровее поколение», «VI районная спартакиада школьников»*. На 2008-2009, 2009-2010 г.г. разработаны и утверждены Муници-

пальным Собранием Кадуйского района программы *«Тепло родного очага»* (программа, направленная на взаимодействие образовательных учреждений с семьёй, помощь родителям в воспитании и обучении физически, духовно и нравственно здоровых детей), *«Память опалённых лет»* (программа патриотического воспитания, посвящённая 65-летию Победы в Великой отечественной войне).

Организация летнего отдыха детей. До 2007-2008 учебного года на территории нашего учреждения ежегодно работал лагерь с дневным пребыванием «Умелец». В прошлом учебном году мы изменили форму работы с обучающимися в летние каникулы: нами была организована кружковая работа для школьных лагерей с дневным пребыванием детей, в результате чего охват детей данной деятельностью увеличился в 9 раз.

Организация методической работы с педагогическими кадрами района. В районе работает 80 педагогов дополнительного образования. Из них 42 - в МОУ ДОД ЦДТ. Основные формы работы: научно-практические семинары; организация работы творческих групп; районное методическое объединение педагогов дополнительного образования; организация выставок, конкурсов, фестивалей; создание системы мониторинга удовлетворённости участников образовательного процесса.

Деятельность клуба первоклассников «Растём вместе». Главная задача - помощь в адаптации первоклассников к обучению в школе. В программе работы клуба: танцевально-игровая гимнастика, направленная на развитие двигательной активности, лепка – развитие мелкой моторики и творческого воображения, оригами – развитие мелкой моторики и логического мышления, занятия с психологом, театр и этнография – развитие коммуникативных способностей. В 2007-2008 учебном году в работе клуба принял участие 1 класс (21 человек), в 2008-2009 учебном году – 4 класса (75 человек).

Организация объединений для детей с ограниченными возможностями здоровья (1997 года). Главная цель этой работы – адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в окружающем мире. Для обеспечения данного вида деятельности разработан ряд авторских программ по декоративно-прикладному творчеству; организовано психологическое сопровождение образовательного процесса и взаимодействие с физкультурно-оздоровительным комплексом, центральной районной библиотекой, районным домом культуры и общественной организацией «Общество инвалидов»

Второе направление включает в себя деятельность по привлечению различных организаций и ведомств в формирование единого образовательного пространства. Это – государственные организации и ведомства, общественные организации, предприятия района.

Анализируя деятельность МОУ ДОД «Центр детского творчества» за последние три года, можно сделать вывод, что его роль в создании еди-

ного воспитательного пространства района достаточно высока. Об этом говорят следующие факты: повысился уровень общего представления жителей района о деятельности учреждения с 60% (2 года назад) до 76,9% (в 2007-2008 учебном году); повысился уровень нормативно-правового обеспечения. В 2005-2006 учебном году разработана форма договора о сотрудничестве с образовательными учреждениями, ежегодно количество заключённых договоров увеличивается, они закрепляют права и обязанности сторон, определяют направления совместной деятельности. Важное значение имеет кадровая обеспеченность процесса взаимодействия, в учреждении осуществляется целенаправленная деятельность по привлечению педагогов-совместителей, что позволяет расширить сферу дополнительных образовательных услуг в соответствии с социальным заказом. В 2006-2007 учебном году введена дополнительная ставка педагога-организатора (основная функция – организация совместных мероприятий с участием образовательных и других учреждений), что также положительно сказалось на развитии взаимодействия с социумом.

Повысился уровень программно-методической обеспеченности: создан банк дополнительных образовательных программ, районных целевых программ по вопросам воспитания обучающихся (МОУ ДОД «ЦДТ» является разработчиком и координатором районных программ); разработаны планы совместной деятельности с государственными и общественными организациями.

Важным достижением является взаимопроникновение сфер деятельности различных учреждений: ежегодно на территориях МОУ и МДОУ открываются объединения дополнительного образования. Все объединения являются неотъемлемой частью программ развития этих учреждений: МОУ «Андогская СОШ»: русская школа – объединения «Родничок», «Поиск», «Наш край», «Соломинка»; МОУ «Хохловская СОШ»: школа с фольклорно-этнографическим компонентом – объединения «Традиции русского дома», «Гончарики»; МОУ «Кадуйская СОШ №2»: школа с военно-патриотическим направлением – открыты объединения «Стрельба», «Пожарно-прикладной спорт».

Значительным показателем развития процесса взаимодействия является повышение интереса субъектов к совместной деятельности. Например, Брейн-ринг, посвящённый 100-летию п. Кадуй, конференция «Мир через культуру» - совместно с *районным краеведческим музеем*; районный фестиваль литературно-музыкальных композиций к Дню Матери – совместно с *Комитетом социальной защиты населения и районным советом женщин*, Районные соревнования по пожарно-прикладному спорту – совместно с *отрядом государственной противопожарной службы*, фестиваль «Безопасное колесо» - *совместно с ГИБДД*, смотр комнат боевой славы – совместно с *Районным советом ветеранов* и т.д.

За последнее время сделано немало по выбранному нами направлению, но мы ставим перед собой задачи, касающиеся дальнейшего расширения сферы взаимодействия с социумом. Эти идеи нашли своё отражение в «Программе развития МОУ ДОД ЦДТ на 2008-20013 г.г.», которая была разработана коллективом учреждения в 2007-2008 учебном году. Данная программа предполагает совершенствование имеющихся и введение новых направлений деятельности по развитию единого воспитательного пространства района.

Вся работа, которая уже проделана, все результаты, которых мы уже достигли, все перспективы, которые мы наметили, – всё это в конечном итоге направлено на включение каждого ребёнка в такой образовательный процесс, который сделает его жизнь интереснее, ярче, насыщеннее, позволит ему почувствовать себя нужным, востребованным, любимым.

6. ИНТЕГРАЦИЯ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

© **Е.Б. Евладова** (г.Москва)

Интеграция основного и дополнительного образования как условие развития целостного образовательного пространства школы

Обращение к проблеме интеграции основного и дополнительного образования детей возможно только в том случае, если обе эти сферы рассматриваются как равноправные, обеспечивающие целостность общего образования. Такая трактовка позволяет не только развести понятия «общее» и «основное» (первое явление более широкое, чем второе), но и подчеркнуть, что дополнительное образование, как и основное, нельзя вывести за пределы общего образования, что иногда делается. С точки зрения основного образования – образование видится как универсальный способ трансляции исторического опыта от одного поколения к другому; это общий механизм передачи и сохранения норм и ценностей, выработанных обществом на протяжении тысячелетий. С точки зрения дополнительного образования, образование выступает как всеобщая культурно-историческая форма становления сущностных сил человека, становления человека во времени истории и пространстве культуры, человека, способного к саморазвитию.

Эти положения хорошо известны, однако сложность состоит в том, что школа лучше всего справляется с задачей социализации ребенка, для индивидуализации в ее стенах остается незначительное пространство. У нее, как учреждения массового образования, возможности для предостав-

ления индивидуального выбора минимальны. Существующая вариативность учебных планов и программ касается в основном руководителей образовательных учреждений и учителей. Поэтому столь значимым как в педагогическом, так и социальном плане является введение в школу дополнительного образования. Собственно, оно и является тем фактором (условием), которое дополняет пространство образования до его целостности.

Заложенный в образовании глобальный смысл не может быть реализован на принципах узковедомственного «учрежденческого» подхода. Он может быть реализован только в том случае, если в центр будет поставлен ребенок с его возможностями и потребностями, обладающий огромным потенциалом творчества.

Признание равноценности этих двух сфер, создание целостного образовательного пространства дает возможность ребенку включаться в процессы социализации и индивидуализации, выполнять на уроках роль ученика, а на свободно избираемых занятиях – роль исследователя. Переходя от одной роли к другой, от ученичества к самодеятельности, ребенок может достаточно полно реализовать свой культурно-личностный потенциал. Важно и то, что такой переход стимулирует творческую активность ребенка, его саморазвитие и самообразование.

Таким образом, проблема создания целостного пространства тесно связана с проблемой расширения образовательных ресурсов обеих сфер, их взаимодополняемости. Именно такой подход позволяет обеспечить полноту развития ребенка и его многообразных потребностей, способностей, интересов. Отметим также, что интеграция основного и дополнительного образования позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, что является одной из наиболее сложных проблем современной педагогики.

Основными характеристиками процесса интеграции являются такие черты, как: согласование и сопряжение содержания, форм организации, технологий образовательного процесса и его результатов; единство относительной самостоятельности и открытости организационных структур (модулей); преемственности и баланса форм, видов организации совместной деятельности детей и взрослых (учителей, психологов, родителей и др.)

Идея интеграции получила сегодня самое широкое распространение и оказалась продуктивной в педагогической практике, о чем свидетельствует объединение учреждений в образовательные центры на основе одной программы, цели и нужного результата; создание различных образовательных (культурно-образовательных, социально-педагогических, социокультурных и др.) комплексов, активный поиск межпредметных, междисциплинарных связей, использование разнообразных интегрированных форм организации учебного процесса.

Однако, понятие «интеграция» не сводится только к решению организационных проблем, а более адекватно раскрывается через категории единства, целостности, системы, процесса, гармонии, связи. Интеграция – это понятие теории систем, означающее состояние связанности отдельных дифференцированных частей в целом, а также процесс, ведущий к такому состоянию. Философское понимание понятия «интеграция» объясняет, что отличает эту сторону процесса развития от других. Интеграция связана с объединением в целое ранее разнородных частей и элементов *(ФЭС. с.215)*.

Важно также отметить, что интеграционные процессы могут действовать как в уже сложившихся системах (в образовательных учреждениях или на отдельных ступенях образовательного процесса), повышая уровень их целостности и организованности, так и при создании новых систем из ранее не связанных между собой, относительно автономных элементов. Другими словами, интеграция является инструментом или механизмом восстановления целостности (содержания и всех форм его выражения) в границах определенного пространства через освоение такого типа упорядоченных отношений, как взаимодействие, взаимосвязь.

Интеграция в образовательном пространстве может рассматриваться как *ведущая тенденция* обновления содержания образования (изменение информационной емкости содержания, выход на более высокий уровень осмысления, совершенствование личностного аппарата познания, развитие свободы мышления, формирование креативности и др.); как *средство,* обеспечивающее целостное познание мира и способность человека системно мыслить; и как *принцип*, который появляется в преобразовании всех компонентов образовательных систем (создание школ интегративного типа, разработка интегрированных программ, курсов, принятие интегрированных критериев оценки качества образования, получение интегрированных результатов).

В процессе интеграции отдельных элементов в единую систему происходит подчинение их целостным свойствам, сближение вокруг главных функций системы. Все это обусловливает необходимость определения интегративных целей, создания структурно–организационных элементов, интегративных органов управления, развития интегративных видов деятельности, основанных на взаимодействии всех ее участников, выработке коллективного, эмоционально–позитивного настроя.

В исследованиях последних лет особо подчеркивается, что интеграционные процессы формируют определенные пространства (учреждения, района, города), усиливая при этом взаимодействие составляющих это пространство элементов. Поэтому все чаще, вместо традиционного понимания системы образования как сети разного вида учреждений образования, реализующих соответствующие их статусу образовательные программы, используются понятия «единое образовательное пространство» и

«целостное образовательное пространство». Такой подход определяется стремлением наиболее полно и системно реализовать задачу развития личности, обеспечив ей «образование без границ». Речь идет о включении в систему непрерывного образования, цель которого – помочь каждому человеку развить свои способности, оставаясь при этом Человеком, а не инструментом политики или экономики.

Именно взаимопроникновение двух образовательных сфер может обеспечить: целостность всей образовательной системы школы и в то же время придать ей многообразность; определенную стабильность и постоянное развитие; решение общих и индивидуальных проблем как педагогов, так и учащихся; необходимый уровень знаний, умений, навыков школьников и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств; сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей и технологий; поддержание школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов; сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей (из числа работников культуры, науки, производства), стремящихся работать с детьми.

Основное и дополнительное образование имеют, наряду с автономным пространством, обширную сферу пересечения, которая на наш взгляд, является областью наиболее благоприятного развития творческой, социальной, познавательной активности ребят. Кроме того, и основное, и дополнительное образование имеет возможность обогащения за счет внеурочной деятельности.

В пространство взаимодействия *основного и дополнительного образования* можно включить интегрированные уроки (уроки-концерты, уроки-спектакли и т.п.), элективные курсы, предпрофильную подготовку. Общим для этих форм занятий является то, что все они, хотя и проводятся в учебное время, но обладают при этом определенным элементом вариативности. В пространство взаимодействия *основного образования и внеурочной работы* включены предметные кружки, факультативы, школьные научные общества. Все они проводятся во внеурочное время и, как правило, силами учителей-предметников.

В зависимости от целей и задач, решаемых внеурочной работой и дополнительным образованием, содержания и методов работы их можно отнести и к той и к другой сфере учебно-воспитательного процесса. Определяющим в этом случае может стать степень привязанности к обязательному учебному материалу; ориентации на знания, умения, навыки или личностное развитие; обязательность или добровольность посещения занятий; возможность выбора объема и темпа освоения образовательного материала. В одном случае это будет внеурочная работа по предмету, а в

другом (при условии наличия образовательной программы) – часть дополнительного образования.

©С.Л. Паладьев (г. Ярославль)

Интеграция общего и дополнительного образования в воспитательной системе школы

Понятие «воспитательная система образовательного учреждения» уже устоявшееся сегодня в педагогической науке. Исходя из трактовки воспитания как самого широкого педагогического явления, «процесса управления развитием личности» (Х.Лийметс), воспитательная система рассматривается как единство учебной и внеучебной деятельности, в основе которой лежит гуманистическая цель создания условий для развития личности, цель, сориентированная между всеми субъектами педагогического процесса. По сути, воспитательную систему можно рассматривать как педагогическую сущность образовательного учреждения.

Важнейшая характеристика воспитательной системы – ее целостность. К целостности система приходит в результате интеграционных процессов, приводящих к появлению таких ее качеств, которые могут быть не свойственны отдельным элементам. Целостность – важнейший показатель прочности системы, ее состоятельности. Потому рассмотрение явлений интеграции в образовательном учреждении важно для понимания его воспитательной системы, характера ее развития, а. значит, и оценки ее воспитательного потенциала.

Совершенно очевидно, что предназначение общеобразовательных учреждений состоит, прежде всего, в том, чтобы учащиеся смогли овладеть системой научных знаний, умений и навыков, которые позволят им в дальнейшем продолжить свое образование, овладеть профессией, самоопределиться в жизни. Однако очевидно и другое: выполнить эти задачи общеобразовательная школа сможет лишь тогда, когда педагогический процесс будет представлять собой единство обучения, воспитания и развития. В этом целостном процессе особое место принадлежит сфере дополнительного образования детей. Во-первых, оно выступает как важнейшее условие более эффективной организации общего образования, во-вторых, как связующее звено между учебной и внеучебной деятельностью, способствующее созданию целостной воспитательной системы школы.

Реализация той и другой задачи связана со спецификой дополнительного образования и обусловливается свободным выбором ребенком видов и сфер деятельности сообразно своим интересам и потребностям, добровольностью его участия в этой деятельности, предоставления ему возможностей для самовыражения, самоопределения, самовоспитания, проявления и развития своей индивидуальности. Все это имеет ограничения в учебном процессе, где много обязательного, нормативного, зачастую

неинтересного для ребенка, когда он вынужден мириться с тем положением, которое он занимает в классе, учебной группе. Таким образом, дополнительное образование в значительной степени выступает в качестве *компенсаторного фактора*, реализует психотерапевтическую функцию, что позволяет школьнику более уверенно чувствовать себя среди сверстников и педагогов.

Кроме того, дополнительное образование реализует *стимулирующую функцию* по отношению к общему образованию. Развивая творческие способности детей, оно мотивирует их на активное участие в познавательной деятельности, а предоставляя возможности для развития своей индивидуальности, придает им уверенность в учебном процессе.

Наконец, дополнительное образование, несущее в себе воспитательную доминанту, выступает в качестве *интегрирующего фактора* в создании воспитательной системы школы.

О возможностях дополнительного образования способствовать развитию воспитательной системы школы свидетельствует и наше многолетнее специально организованное исследование. Мы изучили более 200 воспитательных систем школ разных типов: по описаниям их руководителей, выпускников, ныне студентов педагогического вуза; по описаниям авторов концепций воспитательных систем; при непосредственном ознакомлении с образовательными учреждениями; наконец, в процессе собственной опытной работы в городских и сельских школах разных территорий страны.

Исследование подтвердило, что дополнительное образование при определенных условиях может стать фактором развития воспитательной системы школы. При рассмотрении этого вопроса воспитательную систему школы и дополнительное образование в ней следует рассматривать как взаимодетерминирующие явления: с одной стороны, структуры дополнительного образования оказывают влияние на развитие воспитательной системы школы, с другой – развитость дополнительного образования в значительной степени определяется характером и уровнем развитости воспитательной системы.

Дополнительное образование оказывает влияние на школу и ее воспитательную систему в процессе развития, поэтому при организации рассматриваемого процесса важно выделить этапы, которые, в свою очередь, будут определять уровни развитости этого явления. При определении этапов надо «отследить» их границы; поэтому необходимо обозначить те новообразования, которыми будет характеризоваться условное «окончание» каждого этапа. В основе характеристики этапов должно быть какое-то основание; им, по нашему мнению, может быть характер преобладающих интеграционных процессов в учреждении. В связи с тем, что механизмом интеграции является взаимодействие явлений, субъектов и т.п.,

именно оно должно стать исходным пунктом в описании этапов и уровней влияния дополнительного образования на развитие школы.

Исходя из вышесказанного, по нашему мнению, можно выделить три этапа в развитии процесса влияния дополнительного образования на воспитательную систему общеобразовательной школы: этап становления структур дополнительного образования в системе работы школы; этап, в процессе которого преобладают явления внутренней интеграции (взаимодействие дополнительного образования и структур школы); этап, во время которого существенными становятся явления внешней интеграции, выхода дополнительного образования на внешкольную среду.

Первый этап – это, по сути, этап становления системы дополнительного образования в школе. Определяется его содержание, сообразно ему отрабатывается структура. Решаются проблемы нормативно-правового и кадрового обеспечения дополнительного образования. Каждое объединение «приобретает свое лицо» на фоне складывающейся системы дополнительного образования. Устанавливаются связи между объединениями; могут возникать интегративные структуры (например, клубные центры), в которые объединяются кружки и клубы одного профиля. Устанавливаются также связи объединений по интересам с другими структурами школы. Однако существенного влияния этих объединений на школу пока не наблюдается. Они преимущественно ведут автономный образ жизни, школа также не проявляет интереса к «использованию» потенциала объединений для своего развития. В определенный момент заметным становится *противоречие:* в объединениях сложилась собственная система деятельности, в то же время ощущается недостаток возможностей для проявления себя, апробации своих сил; теперь нужен выход на внешнюю среду. Такой средой для объедений по интересам становится, прежде всего, школа, в которой они созданы и ее структуры. Новообразованием становится специально организованное взаимодействие структур дополнительного образования со школой и элементами ее воспитательной системы.

Второй этап – этап внутренней интеграции, когда взаимодействие клубных объединений со школой становится целенаправленным. Образовательное учреждение само проявляет интерес к структурам дополнительного образования и начинает использовать его в интересах собственного развития. Координируются планы; программы дополнительного образования соотносятся с программами по учебным дисциплинам. Определяются «точки соприкосновения», разрабатываются т.н. интегрированные программы.

Интеграция проявляется и в организационных формах. Они чаще начинают носить комплексный характер. В подготовку общешкольных дел включаются клубные объединения. Дополнительное образование вносит свой колорит, своеобразную эмоциональную окраску в жизнь школы. С

одной стороны, такое взаимодействие создает условия для самоопределения каждого объединения в школе, предоставляет возможности для самореализации и самовыражения его участников, с другой – способствует развитию воспитательной системы самого образовательного учреждения.

На этом этапе создаются условия для совершенствования основной формы учебной работы – урока. На его содержание, способы организации деятельности оказывает влияние возрастающий авторитет такого компонента воспитательной системы, как дополнительное образование. На уроках начинают использоваться формы и методы творческой работы, присущие, прежде всего, дополнительному образованию. Учащиеся, занимающиеся в объединениях по интересам, стимулируют своих одноклассников и педагогов к творчеству, поиску нестандартных способов организации деятельности.

Дополнительное образование становится органичным компонентом воспитательной системы школы, а клубная деятельность – системообразующей *наравне с познавательной.*

В то же время в определенный момент начинает ощущаться дефицит новизны, связанный, прежде всего, с нехваткой сферы приложения своих возможностей в творческой деятельности, и тогда начинается поиск дополнительных «сфер влияния». Ими становятся элементы внешкольной среды, с которыми , конечно же, взаимодействие клубными объединениями осуществлялось, но несистематически и нецеленапрвленно.

Третий этап характеризуется интенсивным и упорядоченным взаимодействием структур дополнительного образования с внешкольной средой. Это этап «внешней интеграции». Школьные объединения по интересам активно взаимодействуют с подобными объединениями в других школах, учреждениях дополнительного образования, культуры, спорта и т.п. Новые структуры становятся средой этих объединений, а в связи с тем, что школьные объединения – это органичные элементы воспитательной системы, то это взаимодействие оказывает влияние на развитие самого образовательного учреждения.

Все эти процессы ведут к созданию единого воспитательного пространства школы, в котором дополнительное образование, в немалой степени выступившее стимулирующим фактором, становится его органичным, равноправным компонентом.

©С.В. Усков (г. Москва)

О выявлении условий эффективности интеграции основного и дополнительного образования

Условия, обеспечивающие эффективность интеграции основного и дополнительного образования, могут быть обусловлены различными сферами жизнедеятельности образовательного учреждения, а именно: различ-

ным пониманием интеграции основного и дополнительного образования и вытекающими отсюда целями интеграции и ожидаемыми образовательными и иными эффектами; объемным соотношением часов основного и дополнительного образования; особенностями организации образовательного процесса, используемыми образовательными ресурсами: на собственной или привлеченной базе; интеграция на базе образовательного учреждения или учреждения дополнительного образования и др.; используемыми педагогическими технологиями: использование традиционных форм дополнительного образования или применение перспективных педагогических технологий (проектная и исследовательская деятельность учащихся, группы развития и др.); характером и структурой управления образовательным процессом: наличием сетевого взаимодействия образовательных учреждений, привлеченных «внешних» педагогических кадров, возможность проведения практических занятий на базе промышленных предприятий (для профильного обучения, например), формы кооперации образовательных учреждений и др.

Прежде всего, эффективность интеграции следует рассматривать при условии четкого определения сущности интеграции: интеграция основного и дополнительного образования как обеспечение индивидуализированного и разностороннего развития ребенка в соответствии с его личными интересами в дополнение к основным образовательным программам; интеграция как средство снижения учебной нагрузки учащихся (перенос части материала (дидактических единиц) учебных дисциплин из основных образовательных программ в дополнительные); интеграция как средство снижения учебной нагрузки учащихся, однако материал учебных дисциплин распределяется не по дидактическим единицам, а в соответствии с вкладом основных и дополнительных образовательных программ в формирование определенного набора компетенций.

В любом случае при интеграции основного и дополнительного образования существует свой набор целей, ожидаемых результатов и эффектов и, следовательно, условий, обеспечивающих высокую или низкую эффективность различных моделей интеграции. Исходя из этого, практическое выявление условий, обеспечивающих эффективность интеграции, возможно в результате сравнения эффективности и характеристик тех моделей, которые: реализуют модель интеграции в рамках единого понимания соотношения основного и дополнительного образования; осуществляют один и тот же тип услуг дополнительного образования; предполагают получение одних и тех же результатов и эффектов.

С этих позиций выделим следующие подходы к типологии дополнительного образования.

1. Наиболее распространенная типология связана с основными направлениями деятельности: художественное, военно-патриотическое, туристско-краеведческое, спортивно-оздоровительная работа, эколого-

биологическое, исследовательская деятельность учащихся. Такая типология применяется для установления статуса учреждения дошкольного образования: Центр, клуб и т.д.

2. Существует систематизация платных образовательных услуг, содержащаяся в «Примерном перечне платных дополнительных образовательных услуг, которые может оказывать образовательное учреждение за рамками соответствующих образовательных программ и государственных стандартов» (Приложение к письму Министерства образования РФ от 21 июля 1995 года №52-М). Этот перечень фактически отражает сложившуюся готовность пользователей оплачивать тот или иной тип дополнительного образования.

3. Типология в сфере дополнительного образования в зависимости от целей, получаемого образовательного (социального) эффекта, преобладающего способа педагогической деятельности и типа пользователей, которая может быть использована для выявления условий, обеспечивающих эффективность интеграции основного и дополнительного образования.

Таким образом, для выявления условий, обеспечивающих эффективность интеграции, может быть предложено следующее:

1. Выбор моделей интеграции осуществляется по определенным типам услуг дополнительного образования (в соответствии с приведенной типологией) и по определенному пониманию соотношения основного и дополнительного образования.

2. Расчет эффективности интеграции выполняется в зависимости от предполагаемых единых для исследуемых моделей результатов и эффектов.

Описание моделей выполняется по следующему плану:

1. Наименование учебного заведения, город (населенный пункт), регион, тип и вид образовательного учреждения.

2. Специализация и учебный процесс (на базе учреждений основного или дополнительного образования, собственные программы дополнительного обучения или трансформация учебных планов основных образовательных программ, разработка гибких учебных планов и т.п.): описание осваиваемых учебных дисциплин (дидактических единиц); форма организации интеграции основного и дополнительного образования: количество групп, численность детей в группах, продолжительность занятий.

3. Масштабы интеграции основного и дополнительного образования. Например, динамика количества единиц дополнительного образования, количество учащихся по основным и дополнительным программам обучения, соотношение учебных часов в год по основным и дополнительным программам обучения.

4. Индикаторы качества образования (количественные): результаты ЕГЭ; текущая успеваемость; результаты олимпиад и творческих кон-

курсов различного уровня; результаты поступления в вузы (и другие учебные заведения); заболеваемость; преступность.

5. Другие результаты, отражающие повышение эффективности образовательного процесса (удовлетворенность, мотивация и др.), а также методы оценивания результативности моделей интеграции (качественное описание в свободной форме).

6. Ресурсы и затраты: финансовые ресурсы (расходы на учебный процесс в целом, на заработную плату, на материально-техническое обеспечение, рублей в год); затраты времени (продолжительность обучения, часов в неделю, часов в год); трудовые ресурсы (количество занятых в учебном процессе педагогов, структура по квалификации); материально-технические ресурсы (учебное оборудование, учебные пособия, наглядные пособия, информационно-технические ресурсы, средства связи, транспорт).

Дополнительное образование представляет собой сложный наукоемкий предмет, опирающийся в своей деятельности на комплекс наук. Эффективное управление интеграцией дополнительного образования и учебной деятельности осуществляется за счет внедрения организационно-функциональной модели управления, сочетающей в себе диагностические, организационные, исследовательские образовательные функции, которые обеспечивают централизацию и децентрализацию в управлении, общественно-государственный характер управления, непрерывность образования и развивающее обучение.

©Н.В. Клёнова (г Москва)

Дополнительное образование детей как фактор развития современной школы: возможности и реалии

В современных условиях все более актуальной становится идея развития общеобразовательной школы на принципе полноты образования, создания единого образовательного пространства, в котором базовое (основное) и дополнительное образование детей (ДОД) являются равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами, создающими комплекс условий для полноценного личностного (а не только интеллектуального!) развития каждого ребенка. Однако и сегодня школа в недостаточной мере использует уникальный потенциал ДОД для повышения эффективности и гармонизации образования в целом, а значит, и для своего собственного развития.

Чтобы дополнительное образование могло в полной мере реализовать заложенный в нем потенциал, педагоги основного и дополнительного образования обязаны знать особенности работы друг друга, понимать преимущества того и другого образования, умело пользоваться ими.

Чем современное ДОД может быть полезно школе?

Дополнительное образование детей ценно для школы, прежде всего, своим **образовательным потенциалом**. Во-первых, ДОД способно внести вклад в обеспечение **вариативности начальной и основной школы.** Многие образовательные программы ДОД могут стать прямым продолжением базовых образовательных программ, существенно углубив их содержание и дав при этом детям актуальные прикладные навыки. Во-вторых, ДОД обладает значительным потенциалом для решения задачи введения **профильного обучения в старшей школе.** На основе образовательных программ ДОД, предназначенных для старшеклассников, могут быть созданы элективные курсы. Огромное разнообразие программ, реализуемых в учреждениях дополнительного образования детей (УДОД), может составить основу практически любого профиля. В-третьих, образовательные программы ДОД, углубляя и расширяя знания учащихся по основным и факультативным предметам, формируют к ним повышенный интерес; стимулируют учебно-исследовательскую активность школьников; приближают содержание базового образования к насущным потребностям общества и личности, чем придают процессу обучения в школе **личностно-значимый** для многих учащихся **смысл**; реально адаптируют детей к определенным аспектам жизни в современных условиях. Применение же в процессе предметного преподавания в школе специфических методов и приемов, заимствованных из дополнительного образования, может значительно **повысить мотивацию обучения школьников**.

Ценен для школы и **воспитательный потенциал ДОД**. Через дополнительное образование можно увеличить педагогическое влияние на детей, повысить их занятость социально полезным делом. ДОД – реальная социальная сила, способная последовательно противостоять натиску всевозможных "контркультур", дестабилизирующих молодое поколение.

Общение со сверстниками и педагогами, увлеченными общим интересным делом, содействует развитию взаимопонимания, сотрудничества, взаимодействия – коммуникативной культуры личности. Занятия в творческих коллективах по интересам формируют у детей готовность и привычку к творческой деятельности, готовность к принятию нестандартных решений. Ориентированность значительной части образовательных программ ДОД на сохранение и укрепление здоровья содействует формированию у детей практических навыков здорового образа жизни, умению противостоять негативному воздействию окружающей среды. Дополнительное образование, если оно становится значимым фактором школьной жизни, играет огромную роль и в деле формирования детского школьного коллектива, традиций школы, благоприятного социально-психологического климата в ней, корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за принадлежность к ней. Наконец, вхождение ребенка в систему дополнительного образования формирует у него вполне реальные навыки содержательного

проведения собственного досуга, оберегая его от сомнительных компаний и бесцельной траты свободного времени. Это особенно важно на фоне обеднения досуговой деятельности подростков и молодежи.

Однако полноценной реализации развивающего школу потенциала ДОД препятствует ряд **типичных заблуждений, стереотипов, ошибок, свойственных** его организации в школе.

При всех позитивных изменениях последних лет, поддержавших статус ДОД в обществе (открытие школ полного дня, организация блоков дополнительного образования во многих школах), до сих пор в педагогических коллективах общеобразовательных учреждений сохраняется стойкий **стереотип вторичности в отношении ДОД.** Выражается он в восприятии этого вида образования как чего-то необязательного, несерьезного, развлекательного, в лучшем случае – нацеленного на то, чтобы занять детей, отвлечь от влияния улицы.

Следствием данного стереотипа является ставшая типичной известная небрежность, незадачливость его организации во многих школах. Во-первых, нередко дополнительное образование в школе **не имеет нормативно-правового закрепления**. Между тем школа должна иметь: в своем уставе – специальную статью об оказании дополнительных образовательных услуг; положение о блоке ДОД как самостоятельном структурном подразделении школы; пакет должностных инструкций на всех тех работников, которые заняты в этом блоке; договор о сотрудничестве школы с одним или несколькими УДОД.

Во-вторых, очень часто этот вид образования осуществляется в школе **ее же кадрами**, т.е. учителями-предметниками, которые, ориентируясь, прежде всего, на содержание своего предмета, выстраивают эту работу **по классно-урочному принципу**, нередко действуя назидательно, а то и принудительно. В результате в школьный блок ДОД автоматически переносятся средства, методы, подходы из традиционной школьной педагогики. В итоге вместо творческого занятия по интересам ребенок оказывается снова на уроке (своего рода «нулевой» урок). Нередко такие занятия проходят в помещениях, не оборудованных под ДОД, и тогда уже ощущение урока становится практически полным.

В-третьих, зачастую педагоги, ведущие занятия, заявленные по линии ДОД, работают **без образовательных программ**, имея в лучшем случае тематический план на определенный период времени. Однако сегодня школе необходимо иметь **пакет образовательных программ ДОД**, реализуемых через всевозможные детские объединения. Существенным подспорьем в данном вопросе может стать банк программ, разработанных и реализуемых в УДОД. Однако, как показывает практика, большинство уже созданных программ (за редким исключением) труднодоступно для воспроизведения другими педагогами. И обусловлено это, в первую очередь, сложностями в понимании механизма их практической реализации.

Одним из возможных способов современного решения данной проблемы мы считаем усиление методического (в том числе – технологического) сопровождения авторских программ ДОД. Речь идет о создании в системе ДОД **образовательно-методических комплексов (ОМК).** В московском городском программно-методическом центре дополнительного образования детей, работающем на базе МГДД(Ю)Т, разработана технология создания ОМК на базе лучших, доказавших свою эффективность образовательных программ [1]. В настоящее время идет активная работа над созданием ОМК по разным направленностям, уже издано несколько подобных комплексов.

Наконец, в практике взаимоотношений базового и дополнительного образования можно встретить и факты совершенно необоснованного наделения учреждений дополнительного образования детей **функцией контроля в отношении школ.** Это происходит тогда, когда органы управления образованием проводят силами УДОД оценку деятельности школ по некоторым направлениям, например, инспектируют работу пришкольных лагерей во время каникул, организацию культурно-досуговых и спортивных площадок при школах и др. Тем самым вместо объединения усилий две системы образования искусственно ставятся в оппозицию друг другу.

Однако, как бы сложно пока ни складывались их взаимоотношения, наша задача - трезво оценить ситуацию и попытаться изменить ее к лучшему.

Библиографический список

1. Соболев, В.Е., Кленова, Н.В. Образовательно-методический комплекс как механизм реализации авторской программы [Текст] // Внешкольник. – 2007. – № 6.

©Е.О. Галицких (г. Киров)

Литературный салон как ресурс интеграции общего и дополнительного образования

Образовательный процесс в современной школе постоянно обогащает возможности за счет интеграции с ресурсами дополнительного образования, которое открыто информационным и педагогическим технологиям. Учитель за счет дополнительного образования может обновлять свои компетенции, школьники выстраивать свои образовательные маршруты с учетом индивидуальных способностей и интересов. Современный учитель стремится использовать традиции отечественной российской культуры в новых социальных и педагогических условиях.

В процессе поиска перспектив развития школы, обновления путей взаимодействия с учреждениями дополнительного образования родилась идея создания современного способа самообразования педагогов, который бы вдохновлял на чтение современной литературы, на обогащение методического инструментария учителя, на сотворчество педагогов, учащихся и их родителей. Был разработан проект под названием «Литературный салон как интеграция творчества педагогов и учащихся». М. Аронсон и С. Рейсер своей книгой «Литературные кружки и салоны» (М., 2001) вдохновили словесников на изучение этих культурных феноменов XIX века. Литературные салоны как особый пространственно-временной способ общения образованных, передовых людей XIX века формировал художественно-эстетические вкусы эпохи, влиял на общественное мнение, собирал читателей, писателей и критиков в один «круг взаимообогащающего разговора». Литературные салоны хранит в памяти пушкинская эпоха, «золотой век» русской литературы. Воспоминания С.Е.Раича, Д.Ф. Фикельмон, З.А.Волконской, чьи среды и четверги собирали немало знаменитостей, повествуют о том, как «выдавались дипломы на литературные таланты» будущим классикам.

Возрождение традиции литературных салонов, в которых «чувством родины проникнуты сердца», стало мечтой педагогов школ города Кирова и Дома творчества «Радуга». Ими руководило стремление объединить в салон читающих и размышляющих педагогов всех учебных предметов, руководителей кружков литературного творчества и драматического искусства вокруг новых идей, интересных книг, лучших фильмов. Этот литературный салон должен был удовлетворить внутреннюю потребность педагогов в современном способе самообразовательного чтения и неформального внеурочного свободного общения, для которого была найдена «историческая форма» и новое содержание. В этот салон педагоги и школьники приходят «среди душ родственных свободно погостить», насладиться «беседой просвещенной». В какой-то мере возрождение литературных салонов было своеобразным «протестом» против наступления образовательной политики на литературу, на систему дополнительного образования, желанием сохранить «оазис свободного непрагматического чтения» в «отдельно взятой» школе.

Полученный за три года инновационный опыт и созданный оригинальный педагогический прецедент литературных салонов дают нам возможность научно осмыслить проведенный эксперимент, обобщить результаты инновационной деятельности и представить его технологические характеристики. Именно они дают возможность сделать эту идею литературных салонов переносимой в новые условия дополнительного образования. Разработанный алгоритм станет основой организации литературных салонов в новых школах, библиотеках, студиях, кружках, домах творчества детей.

К условиям организации салонов мы относим следующие:

1. Создание в школе (общеобразовательной, музыкальной, художественной), Доме творчества группы единомышленников (3-5), которые возьмутся за проведение первых салонов и смогут привлечь в качестве гостей других педагогов, библиотекарей, школьников и их родителей.

2. Выбор помещения (музей истории школы, библиотека, уютный кабинет литературы, гостиная, студия), которое позволяет организовывать неформальное общение и групповую работу.

3. Наличие проектора, множительной техники, компьютера, музыкального центра, библиотеки.

Констатируем главные сущностные педагогические характеристики литературных салонов:

Отличительным *содержательным признаком* салона является установка на свободное чтение книг, расширяющих представление о педагогической деятельности, о современной школе, о жизни, о путях сохранения «человеческого в человеке». Источником выбора книг для салона стал читательский опыт словесников, новинки современной литературы рубежа веков, самые актуальные проблемы становления человека в «эпоху перемен». Поиск таких литературных произведений и фильмов, которые отвечают на смысложизненные вопросы и «вызовы времени», - увлекательное занятие.

Организационным потенциалом салона является все педагогическое сообщество. Литературные салоны привлекают читателей, педагогов, учащихся своей творческой атмосферой, новизной информации, свободой неформального общения.

Методический ресурс салона, его педагогическая составляющая заключается в формировании читательской культуры участников салона. Вслед за В.Набоковым мы раскрыли свое представление о читателях салона.

1. Быть читателем – значит уметь слушать. «Ведь как важно – научиться ***слышать.*** Гордое слово ***наука*** – это и означает, по сути, ***на ухо***. И тогда за каждым простым исконным русским словом увидим пусть небольшое, но чудо. А ***чудо*** – это и есть ***чути,*** то есть ***слышание***» (В.Ирзабеков «Тайна русского слова». М., 2007. - С.152)

2. Быть читателем – значит не только читать, но и перечитывать. Рассказывать о прочитанном другим.

3. Быть читателем – значит иметь свою личную библиотеку, которую нужно собирать всю жизнь.

4. Быть читателем – это значит вести читательский дневник, записывая туда самые дорогие строки и мысли.

5. Быть читателем – это значит участвовать в литературных салонах, диалогах и дискуссиях.

6. Быть читателем – это значит быть литературным критиком и иметь свои читательские вкусы.

7. Быть читателем – это значит мечтать написать книгу о своей жизни.

Атмосферу литературного салона можно назвать *«образовательной встречей»* с искусством слова, с другим человеком, с новым жизненным опытом. Эта атмосфера дает возможность всем задавать любые вопросы, участвовать в дискуссиях, обмениваться книгами и мнениями о прочитанном. В живом диалоге рождаются идеи новых салонов, мечты о встречах с авторами книг, стремление расширить границы участников.

Сотворчество, сопереживание и сорадование – вот внутренний «мотор» салона. Психологической составляющей «жизни салона» является возможность каждого найти ответы на свои внутренние проблемы и смысложизненные вопросы. В основе салона – встреча читателя со СЛОВОМ как носителем культурного кода нации, ее ментальности, ее философии, ее интеллектуального развития и духовной жизни. Марку Твену принадлежит афоризм о тайне успеха, он подсказал нам путь к восприятию «чтения как труда и творчества»: «Тайна успеха состоит в том, чтобы сделать работу удовольствием».

Но все же *самым главным достижением* является *технология проведения салонов*. Перечислим технологические шаги проведения салона:

Этап 1. Создание ТЕМЫ, определяющей направление чтения, открытие нового имени, новой проблемы, нового автора. На этом этапе включается познавательный интерес участников салона, обозначается поле непознанного, рождается любопытство и развивается любознательность.

Этап 2. Встреча с художественным текстом, в котором нужно найти свои смыслы, свои читательские ценности, которые всегда индивидуальны. На этом этапе очень важно, чтобы стиль автора был услышан, воспринят каждым, одушевлен ведущим салона.

Этап 3. Поиск своих смыслов. Выбор наиболее значимого, сравнение мыслей, формулировка своих вопросов, выводов. Погружение в пространство размышлений, впечатлений, воспоминаний, ассоциаций путем выполнения разных творческих заданий.

Этап 4. Этап свободного общения всех участников салона. Предметом разговора и дискуссии является прочитанное, соотнесенное со своим жизненным опытом, потому что «литература – это продолжение или опережение жизни» (В.П. Астафьев). Впечатления от текста становятся источником размышлений о себе, своем жизненном выборе, о людях. На этом этапе формируется умение слушать и учиться у других, впитывать их ощущения, вслушиваться в их мысли, становиться «заслуженными собеседниками» (А.Ухтомский).

Этап 5. Этап понимания, поиск своего самообразовательного результата, ответ на вопросы: что нового узнал, что записал в читательский

дневник, с какой мечтой уходишь, что запомнилось и стало своим. Самое главное – обогащение читателем своего, духовного, жизненного опыта с помощью осознания прочитанного и пережитого.

Этап 6. Этап творческого письма, рождение личностного «живого знания», поиск своего слова. На этом этапе работы каждый создает свой отклик о встрече в интересном для себя жанре. Зачитывание своих текстов воодушевляет и помогает преодолеть стеснительность, помогает учиться и совершенствоваться, учит уважать чужую мысль и восхищаться ею.

Этап 7. Этап поиска нового, обозначение перспектив чтения и общения. Каждый говорит о том, с чем бы он хотел познакомиться, что ему интересно завтра. Это этап рождения замысла нового салона, который еще должен пройти становление, воплощение и осмысление результатов.

Что в салоне является скрытым результатом образования?

- Ощущение свободы творчества, свободы чтения, свободы общения, не ограниченного программой, а направляемого интересом к жизни.
- Возможность сотворчества взрослых и юных читателей на основе равенства и свободного выбора. Обсуждение тем и проблем, на которые у *разных* поколений и *разных* людей *различные* точки зрения. Участниками салона могут быть и педагоги, и школьники, и их родители.
- Безоценочная деятельность, в которой каждый берет на себя ответственность за свою инициативу.
- Вдохновляющая сила новизны тем, содержания произведений, биографий авторов. И преодоление одиночества, получение удовольствия от процесса чтения, духовный труд открытия себя среди других.
- Атмосфера товарищества, заинтересованного общения.
- Понимание неисчерпаемости художественного познания мира, человека, культуры.
- Формирование идеалов, приоритетов, ценностей, потому что нужно вдуматься в заключение В. П. Астафьева о том, что «все в мире и судьбе человека происходит не напрасно, все на пользу его мировосприятия, укрепления характера, на формирование мысли, все способствует его самоусовершенствованию».

Интеграция общего и дополнительного образования обогащает жизненный опыт человека, который складывается не только из того, что он пережил, но и из того, что он прочитал и почувствовал при этом. Процесс самостоятельного чтения в литературном салоне обогащается обсуждением, творческим самостоятельным письмом, удовольствием от общения с мудрыми авторами книг и возможностью сделать свою жизнь содержательнее, добрее, красивее. От того, какие книги будут «печалиться и радоваться» в нас, в наших коллегах, в наших детях, зависит мир на земле и в наших душах!

©**А.В. Завьялов** (г. Рыбинск, Ярославская область)

Дополнительное образование детей в Рыбинске: достижения и перспективы развития

В Концепции модернизации российской системы образования до 2010 года определена большая значимость дополнительного образования, ибо оно является одним из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов детей, их социального и профессионального самоопределения. Дополнительное образование рассматривается как составляющая единого образовательного процесса. Оно социально востребовано и требует постоянного внимания общества и государства.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное — в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получить возможность полноценной организации свободного времени. Дополнительное образование детей — это *поисковое образование*, апробирующее иные, не традиционные пути выхода из различных жизненных обстоятельств (в том числе из ситуаций неопределенности), предоставляющее личности веер возможностей выбора своей судьбы, стимулирующее процессы личностного саморазвития.

Дополнительное образование решает целый комплекс *задач*: «выровнять» стартовые возможности развития личности ребенка; способствовать выбору им индивидуального образовательного пути; обеспечить каждому обучающемуся "ситуацию успеха"; содействовать самореализации личности ребенка и педагога.

Сегодня в г. Рыбинске работают 5 учреждений дополнительного образования детей, в которых занимается более 8 тысяч ребят: Центр детского творчества «Солнечный», Детский экологический центр, Центр детского и юношеского туризма и экскурсий, Центр дополнительного образования детей «Молодые таланты», Центр детского и юношеского технического творчества.

Дополнительное образование детей должно быть неотъемлемой частью любой образовательной системы, а потому не соперничество и конкуренция, а тесное сотрудничество должны характеризовать отношения педагогов общего и дополнительного образования.

В связи с этим одной из приоритетных задач является задача интеграции общего и дополнительного образования, развитие дополнительного образования детей в общеобразовательной школе. Сегодня на базе школ г.Рыбинска открыто 332 творческих объединения, в которых занимается более 4 тысяч детей.

С целью сохранения и развития системы традиций гражданского воспитания детей в образовательных учреждениях округа за последние 3 года создано 23 и паспортизировано 7 школьных музеев. Предметом пристального внимания стали вопросы эффективного использования в образовательной практике потенциала музейной педагогики.

В учреждениях дополнительного образования и школах ежегодно открываются детские объединения патриотического направления: такие, как «Юный патриот», «Навигатор» (ЦДЮТЭ), «Спасатель» (ЦДЮТТ), клуб юных моряков и школа юного рулевого (ЦДТ «Солнечный»), в средней школе №26 открыт класс МЧС «Спасатель», в средних школах №25 и № 30 - кадетские классы, школа - интернат № 2 преобразована в кадетский корпус.. Занятия с детьми проводят офицеры воинских частей, офицеры запаса, а также квалифицированные преподаватели учреждений дополнительного образования детей.

С каждым годом все большее количество молодежи принимает участие в мероприятиях патриотической направленности : фестивале патриотической песни, военно-спортивных праздниках «День призывника» с марш-броском на 12 км, «Защитник отечества», «Осенний и весенний призыв»; если 5 лет назад в таких праздниках участвовало 5 - 10 команд , то в этом году - 35 команд (более 400 чел.) В течение 5 лет совместно с комитетом по делам молодежи и общественной организацией «Патриот» организуется межрегиональный слет военно-патриотических объединений «Юность. Отвага. Спорт.», в котором участвуют не только рыбинцы, но и команды из Екатеринбурга, Костромы, Москвы, Санкт - Петербурга, Сочи, Ярославля. Многие подростки, занимаясь в таких объединениях, впоследствии становятся курсантами высших военных училищ; только за последний год 17 юношей связали свое будущее с армией.

Учреждения дополнительного образования стали центрами поддержки и развития детских общественных организаций, действующих в образовательных учреждениях. В апреле 2004 года в городском округе г. Рыбинск была создана детская общественная организация «Союз детских и подростковых общественных объединений», которая включает 36 детских общественных объединений школ и учреждений дополнительного образования. Проведена паспортизация детских объединений. Городская общественная организация включена в муниципальный и областной реестры детских и молодежных общественных организаций.

В настоящее время городским штабом детских общественных организаций является Центр детского творчества «Солнечный»; в его штатное расписание введена должность педагога-организатора, который работает с детскими общественными объединениями. Проведено два муниципальных и один областной слет детских общественных объединений. Уже два года во время летних каникул на базе оздоровительного Центра «Полянка» проводится лагерь школьного актива «Ступени». В этом году

на базе Центра детского творчества «Солнечный» удалось отрыть лагерь и во время осенних каникул, который объединил 80 школьников. Содержательной была программа лагеря: проведение семинаров, коллективных творческих дел, защита проектов «Жить, чтобы творить». По окончании смены проводится «круглый стол» школьного актива и руководителей департамента по делам образования и молодежи. Осуществляется образовательная деятельность по обучению кадров, решающих задачи управления детским общественным движением.

К 2010 году в стране будет завершен организационный переход на профильное обучение. Оно позволит разгрузить детей, в том числе на подростковой ступени школы. Свободное от уроков время школьника станет ценнейшим ресурсом самообразования и дополнительного образования. Все это потребует расширения сферы дополнительного образования школьников. К 2012 году на каждого школьника в среднем, за счет бюджетных средств, будет приходиться уже не менее 2 часов дополнительного образования в неделю, а к 2020 году –не менее 6 часов.

Органичное сочетание основного образования с многопрофильным дополнительным создает реальную основу для формирования совершенно нового типа образовательного пространства — гуманистической социально-педагогической среды, способствующей разностороннему личностному развитию каждого ребенка, поиску путей его самоопределения, возникновению благоприятного социально-психологического климата в детских коллективах.

Развитие дополнительного образования в Рыбинске предполагает следующие *изменения*:

1. Конкурсную поддержку развития системы дополнительного образования детей и молодежи. Важным фактором стимулирования этого процесса стал приоритетный национальный проект «Образование», который оказал существенное влияние на развитие его как инновационного процесса. В течение трех лет учреждения города активно участвуют в конкурсном отборе муниципальных образовательных учреждений дополнительного образования, внедряющих инновационные образовательные программы, для оказания им финансовой поддержки из областного бюджета, и несколько из них такую помощь уже получили.

2. Активное участие в федеральных конкурсах и олимпиадах для одаренных детей и талантливой молодежи. Успешность развития системы дополнительного образования г. Рыбинска подтверждается и такими результатами: в 2007/08 учебном году 1139 школьников стали победителями и призерами российских, международных, областных и городских конференций, конкурсов, олимпиад; из них 80 учащихся стали призерами на российском уровне, 19 - на международном.

3. Расширение практики введения именных стипендий для учащихся - победителей конкурсов и олимпиад. Сегодня уже два обучаю-

щихся в ЦДТ «Солнечный», Е. Дудникова и Н. Борисов, стали обладателями Премий Президента Российской Федерации.

4. Включение одаренных детей в научно-исследовательскую работу через участие их в региональных и межрегиональных научных и творческих лагерях и школах в каникулярное время. Большой интерес представляет организация учебно-исследовательской деятельности школьников в стенах учреждений дополнительного образования, которой руководят специалисты различных областей науки, прежде всего, из Рыбинской авиационной технологической академии им. П.А. Соловьева, Института биологии внутренних вод РАН, областных вузов. На базе учебных заведений сегодня работают 25 научных обществ учащихся. Центр «Молодые таланты» уже второй год выигрывает областной грант в рамках региональной экспериментальной площадки по программе лагеря развития творческих способностей «Летний лицей». Ежегодно в каникулы центр организует 12 профильных исследовательских лагерей: по экологии, геологии, истории родного края и другим направлениям.

5. Расширение практики дистанционного, очно-заочного обучения и консультирования одаренных детей и талантливой молодежи на базе ведущих учебных заведений и научных организаций области.

6. Создание условий для обеспечения реализации программ дополнительного образования на основе принципов нормативного подушевого финансирования.

7. Работа с руководящими и педагогическими кадрами системы дополнительного образования детей.

Сегодня значительно возросло число педагогических работников дополнительного образования с высшим образованием, более 60% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории. Ежегодно на базе ЦДТ «Солнечный» в рамках повышения квалификации работают областные стажерские площадки.

Настоящей лабораторией педагогического творчества является муниципальный тур Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям», в котором за пять лет участвовало более 30 рыбинских педагогов. В прошлом учебном году педагог дополнительного образования Центра «Солнечный» Алла Николаевна Котова стала Лауреатом областного конкурса и участником Российского финала в городе Санкт-Петербурге. Программа «Историческое краеведение» (автор - Ирина Николаевна Потемкина) признана лучшей на Всероссийском конкурсе авторских образовательных программ.

Основной приоритетной задачей системы образования в городе остается задача сохранения и развития уникальности системы дополнительного образования детей.

©**Н.В. Морозова** (г. Рыбинск, Ярославская область)

Развитие креативной образовательной среды школы средствами дополнительного образования

Начавшийся XXI век – век информатизации. Он резко поднял планку всех видов и форм образования «в духе концепции формирования креативной личности». Только такая личность может успешно конкурировать на рынке труда, а страна с высоким потенциалом креативных «человеческих ресурсов» способна занять ведущее место в мировом сообществе.

Каждый человек сегодня объективно нуждается в создании условий, содействующих его интеллектуальному и творческому росту. Такие условия создаются в креативной образовательной среде, обеспечивающей максимальную степень индивидуализации за счет широкого использования ресурсов информационных и телекоммуникационных технологий. Основная цель креативной образовательной среды – «разбудить» в человеке творца и максимально развить в нем заложенный творческий потенциал.

Средоориентированный подход позволяет перенести акцент в деятельности учителя с активного педагогического воздействия на личность обучающегося в область формирования образовательной среды, в которой происходит его самообучение и саморазвитие. При такой организации образования включаются механизмы внутренней активности обучающегося в его взаимодействиях со средой.

Чем больше и полнее личность использует возможности среды, тем более успешно происходит ее свободное и активное саморазвитие: человек одновременно является продуктом и творцом своей среды, которая дает ему физическую основу для жизни и делает возможным интеллектуальное, моральное, общественное и духовное развитие. Поэтому креативная образовательная среда должна быть информационно насыщенной, многоуровневой, обладать избыточностью и неисчерпаемостью. Большие возможности для развития креативной образовательной среды имеет дополнительное образование.

Формирование креативной информационно-образовательной среды в средней школе № 23 г. Рыбинска началось благодаря финансовой поддержке, полученной образовательным учреждением в результате победы на конкурсе ПНП «Образование» в 2006 году. Были оснащены 4 компьютерных класса, кабинет мультимедийных средств обучения, введена в действие локальная сеть на 84 компьютера, с выходом в Интернет с любого ПК, стала активно использоваться мобильная система: ноутбук + проектор, создана единая база электронных, информационных и образовательных ресурсов, которые составляют основу школьной сети Интернет. Эффективное использование 1 миллиона рублей дало возможность школе стать одним из лидеров в области информатизации образовательного процесса не только в городе, но и в регионе.

Накопленный опыт использования ИКТ в учебном процессе получил продолжение в новой программе развития «Цифровая школа» (инновационная школа с ИКТ – насыщенной средой); она является органичным продолжением предыдущей программы «5 ШАГОВ» и предусматривает дальнейшее развитие и модернизацию информационно-образовательной среды школы. Программу развития назвали «Цифровая школа» потому, что школа – это, прежде всего, среда со своей организационной культурой, особыми условиями и взаимоотношениями между учеником и учителем. Цифровая, потому что цифровой техникой в школе начинают овладевать уже в начальном звене, а учителя практически все являются опытными пользователями ПК. В 2008 году школа получила второй миллион в рамках ПНП «Образование».

Цель программы «Цифровая школа» - создание креативной образовательной среды, обеспечивающей максимальную степень индивидуализации обучения и развития учащихся за счет широкого использования информационных и телекоммуникационных технологий, системы дополнительного образования, что должно содействовать интеллектуальному и творческому росту учащихся.

Образовательный стандарт предполагает изучение информатики с 8-го класса (1 час), 2 часа – в 9-м классе и по 1 часу в 10-м и 11-м классах. Всего – 5 часов в неделю. В средней школе № 23 знакомство с цифровой техникой начинается со 2 класса. Используя возможности дополнительного образования из часов кружковой работы, во всех классах начальной школы введен 1 час на занятия курса «Лего- конструирование», а в рамках платных услуг дети могут заниматься конструированием мультфильмов.

Организацией платных услуг школа занимается больше 10 лет, по экономической модели создания ВТК (Временного трудового коллектива). Ежегодно заключаются договора с членами ВТК (теми учителями, кто ведет платные курсы) и родителями. На собрании членов ВТК утверждается смета и определяются условия оплаты труда. На деньги от реализации платных услуг школа содержит казначея и доплачивает администратору, курирующему этот вид деятельности. Ежегодно платных услуг оказывается на сумму более чем полмиллиона рублей. В рамках платных услуг, в которых занят каждый 5-й учащийся школы, работает: мини-школа (предшкольное образование), клуб «Репетитор» для детей, испытывающих трудности в освоении учебной программы, художественная студия, проводятся занятия в «Школьном университете» Томского университета систем управления и радиоэлектроники.

Несмотря на, на наш взгляд, значительную плату (от 1500 до 5000 рублей), количество детей, занимающихся в «Школьном университете» ежегодно растет. Если в 2005 году было 19 человек, то в 2008 году договора заключили около 100 учащихся.

По программе «Школьного университета» в 5 – 7-х классах, кроме 1 часа, выделенного по учебному плану, учащиеся могут за 136 часов изученного курса получить сертификат пользователя ПК. Его можно получить и в 8-м классе за один год, обучаясь по 4-х часовой программе, а в 9 классе - за 2 часа обучения (при наличии сертификата пользователя ПК) можно получить сертификат «Оператор ПК». В 10-м классе учащиеся получают еще больше возможностей: за 4-6 часов обучения можно получить сертификаты «Компьютерный дизайн», «Компьютерный дизайн с элементами технического черчения», «Менеджер электронного офиса», профи-курс «Менеджер электронного бизнеса».

Таким образом, школьники сами выбирают возможную траекторию обучения. «Школьный университет» обеспечивает учащихся и педагогов программами, учебниками, дисками, обеспечивает бесплатную переподготовку преподавателей, предполагает дистанционное обучение всей семьей.

ТУСУР помогает детям собирать свое электронное портфолио, которое, согласно проекту «Модели развития российского образования до 2020 года», предполагается формировать в течение всех лет обучения и которое будет учитываться при поступлении в вуз.

Интересен опыт использования возможностей дополнительного образования в профильном обучении. В школе создан центр профориентации и самоопределения (руководитель – О.Г. Двадненко), который проводит большую работу с учащимися и родителями, координирует свою деятельность с Центром занятости населения и отделом по развитию персонала ОАО «НПО «Сатурн».

В школе организована предпрофильная подготовка по 22 курсам и профильное обучение. Реализуется 2 профиля: информационно-технологический и технологический.

Технологический профиль школа организовала совместно с учреждением начального профессионального образования Профессиональным лицеем № 32 и ОАО «НПО «Сатурн». При организации обучения активно используется идея социального партнерства и ресурсная база лицея и предприятия. По учебному плану увеличивается количество часов по 2 учебным предметам: технологии и информатике. Это позволяет учащимся за 2 года получить в школе аттестат о среднем общем образовании и удостоверение о получении 2-3 разряда по профессии «Станочник широкого профиля», а затем после окончания 11-ти классов на базе ресурсного учебного центра профессионального лицея при желании они смогут получить диплом государственного образца по профессии «Оператор станков с ЧПУ» или получить эту специальность в учебном центре ОАО «НПО «Сатурн». Сегодня в классе 17 человек (больше набрать старшеклассников не позволяют возможности производственных мастерских профессионального лицея), через 2 года они станут квалифицированными рабочими, и это особенно важно, т.к. за весь прошлый год в области было подготовлено

всего 34 оператора станков с ЧПУ. Таким образом, этот проект напрямую связан с решением кадровой проблемы в регионе.

Кроме этих инновационных направлений, в которых дополнительное образование интегрируется с общим образованием, в школе широко развиты традиционные формы дополнительного образования. Организована работа школьных спортивных секций, в том числе - в содружестве со спортивными школами. Результатом этой работы является то, что школа на протяжении 5 лет занимает призовые места в городской спартакиаде школьников, имеет положительную динамику состояния здоровья учащихся.

Много интересного можно рассказать о применении в образовательном процессе музейных технологий. В школе существует многопрофильный музей-комплекс, состоящий из 3-х залов: народного быта, истории школы и кабинета-мемориала памяти выпускника С. Грудинского, погибшего в Чечне 1 марта 2000 года. В деятельности музеев есть традиционные мероприятия: такие, как «Находка года», «Школьная научно-практическая конференция исследовательских работ» учителей и учащихся, День музея и т.д., а также используются новые формы работы музеев.

В этом году запущен социальный проект «Музеи в меняющемся мире». Каждый класс при поддержке педагогов школы создает свой музей-выставку по одному из направлений: музей мира (обо всем интересном, что происходит в мире людей); музей выпускников (к 45-летию школы); музей истории семьи (рассказывает о семейных традициях, обычаях, предках); музей мысли и афоризмов; музей замечательных людей (о людях, которые живут рядом с нами); музей музеев (знакомство с известными музеями мира); Нобелевский музей, музей путешествий, моды и др. Такая широкая палитра самодеятельных музеев охватывает различные сферы российской и мировой истории, но очень важно, что эти музеи - следствие инициативы детей и той поисковой работы, которую проводят учащиеся под руководством педагогов.

С работой музеев тесно связана работа научного общества. Целевая установка школьных педагогов: как можно больше детей привлечь к исследовательской деятельности, мотивировать творчество, выявлять таланты. 10 лет активно работает НОУ «Шанс» (Школьная академия наук и сотрудничества), в которой 2 отделения: начальной и средней школы.

Уже несколько лет в школе проводится работа по созданию социальных проектов. Темы проектов разнообразны: «Фестиваль добрых дел», «Праздник микрорайона», «Цифровой бум» (творческие отчеты профильных классов), «Экоград» (проект по разведению в школе и пришкольной территории цветов и создания школьного дендрария). Социальные проекты в системе дополнительного образования мотивируют у учащихся стремление к взрослости и самостоятельности.

© **Н.В. Горева** (г. Рыбинск Ярославской области)

Художественно-эстетическая деятельность гимназистов как концентр самосовершенствования личности

Гуманитарно-музыкальная гимназия № 18 г. Рыбинска была образована в 1992 году в результате объединения средней общеобразовательной школы, детской музыкальной школы и яслей–сада. Организаторы и руководители поставили перед собой задачу гражданского и духовного возрождения личности на основе развития индивидуальных творческих способностей ребенка и формирование гуманного отношения к жизни, а также введения подрастающего поколения в мировую и общенациональную культуру путем интеграции общего и дополнительного образования музыкально-эстетической направленности.

Педагоги гимназии стали осуществлять принципиально новый подход к воспитанию. Дети попали в атмосферу творческой деятельности, искусство стало основополагающим фактором образовательной системы, где развитие личности осуществляется на основе гуманитарной ориентации содержания образования с акцентом на полихудожественное эстетическое развитие, которое в гимназии определяется как концентр саморазвития личности. Воспитание, гражданское становление ребенка стало одним из приоритетных направлений функционирования учреждения.

Проблему передачи подрастающему поколению гуманитарных ценностей нельзя решать без эстетического воспитания, без приобщения к искусству. Искусство не просто предмет обучения; оно стало частью самой жизни человека, основой понимания им смысла окружающего мира. Почему в своих начинаниях мы оказались правы? Это связано, прежде всего, с тем, что в гимназии был создан уникальный интегрированный образовательный комплекс с непрерывным процессом развития и самосовершенствования ребенка с трех до семнадцати лет. Этот комплекс представляет собой: по уровню и содержанию образования - *гимназию*; по организационным особенностям – *учебно-воспитательный комплекс (детский сад – гимназия)*; по авторскому профилю – *школу воспитания искусством*.

В основу образовательного процесса были положены идеи создания такого учебного заведения, как учреждения нового типа «Детский сад – гимназия» с непрерывным образовательным процессом с 3-х до 17-ти лет; центра гуманитарного образования «Школа воспитания искусством»; творческой лаборатории по обновлению содержания гуманитарного образования; модели организации воспитательной работы в режиме полного рабочего дня.

Для того чтобы успешно решить поставленные задачи, необходимо было определить место дополнительного образования в системе гуманитарно-музыкальной гимназии.

Система начинается с детского сада, главной целью деятельности которого является раннее выявление творческих способностей ребенка, формирование и развитие его личности при постоянном контроле здоровья. Учебный план для дошкольников составлен на основе приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения и современных подходов к раннему обучению дошкольников. Внимательное отношение к малышам сопровождает их на занятиях по обучающим дисциплинам, которые начинаются с 3-х лет. Постепенно в игру вводятся элементы обучения музыке, прикладному творчеству, изобразительному искусству, хореографии, основам хорового искусства. Объединение «детский сад – гимназия» позволяет строить образование по единой логике, адекватной закономерностям психического развития детей. Интеграция дошкольного и гимназического образования создает гибкую систему преемственности в обучении воспитанников.

В образовательном учреждении гимназисты, кроме изучения предметов, определенных базисным учебным планом, активно участвуют в дополнительном образовании, аналогичном тому, которое получают воспитанники хоровых школ и школ искусств. Введение нетрадиционных предметов, таких, как хоровое искусство, основы музыкального творческого воспитания, мировая музыкальная культура, музыкальный инструмент, вокал, театральное творчество, хореография, сделало возможным создать в гимназии обстановку, в которой проявляются самые разные таланты детей. Все названные дисциплины стали основой для построения школы воспитания искусством.

В процессе деятельности возникла большая потребность в знании языков, поскольку ребята часто гастролируют в разных странах с хоровыми выступлениями, ежегодно участвуют в совместных проектах с гимназией-партнером из г. Цюрих (Швейцария), принимают в своей гимназии студентов международной организации AFS. Совмещать учебу, занятия музыкой, хоровое пение, концертные поездки, конечно же, нелегко. Но это, может быть, есть первая проверка умений гимназистов переносить трудности.

Интеграция различных видов искусства позволила создать основательную базу для воспитания. Гимназия является школой полного дня, и организация такого режима потребовала тщательного пересмотра всей системы работы. В деятельность учреждения были включены такие новшества, как введение института освобожденных классных воспитателей, организация работы по оригинальной сквозной программе «Воспитание гимназиста», создание большого количества временных и постоянных творческих объединений детей, активное включение гимназистов в управление учреждением.

Усилия педагогического коллектива гимназии направлены на создание гуманистической, личностно-ориентированной воспитательной сис-

темы, направленной на создание условий для самореализации личности каждого обучающегося.

Идея творчества – главная идея, которой педагогический коллектив руководствуется при организации жизнедеятельности воспитанников. Внеурочная деятельность строится на сочетании разнообразных форм воспитательной работы, чтобы каждый ребенок имел возможность попробовать свои силы и найти себя. Гимназисты являются победителями конкурсов и смотров различных уровней. В учреждении успешно работают творческие коллективы, которые известны как в Рыбинске, стране, так и за пределами России.

Деятельность творческого объединения «Соколята» под руководством лауреата международных конкурсов, лауреата областной премии им. В.Г.Соколова, лауреата премии фонда «Русское исполнительское искусство», кавалера медали ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени С.А.Шестерикова является одним из показателей высокого уровня музыкально-эстетического воспитания в гимназии. Творческие коллективы «Соколята» - многократные лауреаты международных хоровых конкурсов, побывали с концертами в Бельгии, Венгрии, Польше, Словении, США, Франции, Швейцарии и других странах, где демонстрировали высокий уровень российской культуры.

Фольклорный ансамбль «Берегиня» завоевал популярность во всей Ярославской области. Дети не только поют народные песни, но и танцуют, знают старинные игры, сами шьют себе костюмы, участвуют в фольклорных экспедициях.

Большая занятость учащихся, широкая сеть дополнительного образования на базе гимназии, возможность принять участие в огромном спектре внеклассных и внешкольных мероприятий привела к такому результату, как отсутствие в течение нескольких лет учащихся, состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних.

Соединение в стенах гимназии качественного обучения и воспитания, создание условий для развития творчества в рамках целостной воспитательной системы создают предпосылки для дальнейшего развития инновационного учреждения.

©**Л.А. Чистякова** (г. Рыбинск, Ярославская область)

Дополнительное образование как ресурс развития интеллектуального капитала

Социально-экономическое развитие во второй половине века минувшего и начале нынешнего характеризуется возрастающей ролью человеческого фактора. В современном мире человеческие ресурсы играют определяющую роль в достижении конкурентных преимуществ и социальном развитии. Перспективы этого развития в XXI веке связываются

именно с человеческими ресурсами как носителями знания. Степень развития интеллектуального капитала и его участия в производственных процессах во многом определяют благосостояние общества. Интеллектуальный капитал (ИК) в современном понимании – это, прежде всего, люди и знания, которыми они обладают, а также их навыки, связи и все то, что помогает эффективно использовать знания и навыки.

Принято различать три основных составляющих интеллектуального капитала: человеческий капитал; структурный капитал, интеллектуальная собственность и документированная информация; клиентский (рыночный) капитал, включая деловую репутацию и связи с потребителями. Трудно представить себе воспроизводство человеческого капитала без системы непрерывного образования и одной из основных её частей - системы дополнительного образования детей, составной частью которого в г. Рыбинске является и Центр детского и юношеского туризма и экскурсий. Важнейшее звено интеллектуального капитала - человеческий капитал, формирование которого осуществляется в Центре, можно представить в виде совокупности нескольких компонентов.

Биофизический капитал — это жизненные ресурсы личности, ее физический и психологический потенциал. Сохранение и развитие физического и психического здоровья обучающихся - важнейшее направление работы Центра и реализуется через широкое внедрение здоровьесберегающих технологий, работу учебных объединений туристско-краеведческого, физкультурно-спортивного, военно-патриотического направлений, организации работы летних образовательных профильных лагерей. Занятия в учебных объединениях Центра способствуют развитию личности обучающегося в процессе его самообразования и самоорганизации, что формирует у детей и подростков потребность в здоровом образе жизни, развивает способности правильнодействовать в экстремальных ситуациях .

Другим важным компонентом человеческого капитала является *социальный капитал*, то есть заложенный в человеке потенциал социального взаимодействия, его включенность в определенную социальную среду.

Образование не только дает знания и умения, составляющие основу интеллектуального капитала, причем тем больше, чем большим социальным капиталом обладает соответствующее образовательное учреждение в виде специфических образовательных услуг и сервисов, т.е. особенностей образовательной деятельности. Образовательная деятельность Центра выступает и как уникальная социальная технология организации детей и подростков, их включения в культуросообразную деятельность, построение интегрированной позитивной по отношению к детям ниши образовательного пространства. Созданная образовательная ниша и инфраструктура реализуется на основе процессов самоопределения, инновационных программ, нетрадиционных форм деятельности и имеет в своём арсенале

опыт применения програмно-проектных форм организации открытого образования детей и подростков через самостоятельную исследовательскую деятельность, посильные природоохранные мероприятия.

Интеллектуальные ресурсы личности — это сформированные в процессе формального и неформального обучения знания, информация и креативные способности человека. Интеллектуально богатыми являются люди, которые демонстрируют успешные черты личности, обладают хорошей общей и профессиональной подготовкой, хорошими тактическими способностями, умеют принимать правильные решения стоящих перед ними проблем и обеспечивать их выполнение. Доминирующую роль в формировании интеллектуальных ресурсов личности играет образовательный процесс. Процесс обучения в учебных объединениях в основном практикоориентированный, добровольно принимаемый воспитанником, требующий активных интеллектуальных и физических усилий. Туристско-краеведческая деятельность как образовательный процесс организуется не столько в кабинетах, сколько в открытой социально-природной среде, в опыте общения с различными социальными группами взрослых, в настоящей профессиональной деятельности, а не в игровой. Основные формы организации туристко-краеведческой деятельности - походы, экскурсии, экспедиции, позволяющие ребёнку познавать мир, природу, людей, себя живо, путём непосредственного соприкосновения с окружающей действительностью. Эти особенности создают необходимые условия для формирования и накопления интеллектуальных ресурсов личности.

Воспроизводство человеческого капитала требует мобилизовать все ресурсы ЦДЮТЭ и социальных партнёров:

- создание единого воспитательно-образовательного пространства общего и дополнительного образования детей путём запуска интеграционных процессов, т.е. создание, расширение и обогащение образовательного пространства в ближайшей среде: развития ребёнка как важнейшее условие и предпосылка его развития и адаптации к социально-экономическим условиям. Интеграция является основным ресурсом развития учебно-воспитательной системы Центра на основе интеграционных проектов, например, краеведческой программы «Волга – исторический путь России», взаимодействия путём совместной деятельности субъектов образовательного пространства, через программу «Туриада»;

- создание единого учебно-методического комплекса адаптивно-вариативных программ, пособий для дополнительного образования детей, обеспечивающих педагогам возможность разноуровневой работы с детьми; комплекс адаптивно-вариативных программ изначально создавался, учитывая интеграционные процессы в образовательном пространстве. Основу интеграции составляет программа развития, которая предусматривает развитие Центра как учебно-воспитательной системы, адаптированность к ребёнку, его интересам, социальным запросам, темпу, уровню, объёму

восприятия и усвоения предлагаемого материала образовательных программ. Фундамент программы развития – программа «Краеведение и туризм - школа просвещённого патриотизма», объединяющая все направления деятельности;

- формирование условий, стимулирующих развитие интеллектуальных творческих способностей ребёнка, через сочетание исследовательской, экспедиционной, проектной деятельности как главного структурного звена годового цикла работы учебных объединений Центра. детей как одного из определяющих ресурсов развития способностей и интересов, личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Интеграция всех образовательных ресурсов ЦДЮТЭ позволяет дать новый стимул для развития человеческого капитала и, таким образом, внести свой вклад в формирование интеллектуального капитала нации.

©С.О. Шувалова (г.Рыбинск, Ярославская область)

Методический сервис на муниципальном уровне как условие процесса профессионализации кадров учреждений дополнительного образования детей

Ситуация в российском образовании первого десятилетия нового века характеризуется динамичными социально-экономическими изменениями, когда существенно возрастает, с одной стороны, скорость устаревания знаний, а с другой - необходимость их обновления. Роль посредника, деятельность которого направлена на привнесение достижений современной педагогической науки в реальную образовательную практику, отводится сети учреждений, входящих в структуру системы повышения квалификации.

О.Е. Лебедев отмечает, что «реальные возможности изменения в деятельности образовательных учреждений зависят от того, какие дополнительные ресурсы они могут получить от методической службы» [2].

Методическая деятельность на муниципальном уровне и призвана помочь педагогу в решении профессиональных задач и проблем в процессе функционирования и развития образовательных систем [3].

Объективное усложнение профессионально-педагогической деятельности и усиление её многообразия обусловливают новые целевые ориентиры методической деятельности, что задаёт необходимость комплексного анализа образовательных потребностей педагога на основе диагностики реальных затруднений и содействие в конструировании моделей развития их профессионализма.

В качестве ведущей идеи функционирования и развития МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» города Рыбинска выбран сервисный подход. По мнению Г.А. Аванесовой, за понятием «сервис» сохра-

няется представление как о целенаправленных, технологично выверенных процессах обслуживания, базирующихся на профессиональной подготовке персонала, предпринимательском расчете менеджмента и высокой степени эффективности [1]. В основе реализации методического сервиса лежит создание системы методических услуг и организация процесса обслуживания образовательных запросов педагога.

Методическую услугу можно определить как а) деятельность специалистов учреждения дополнительного профессионального образования по удовлетворению информационно-образовательных нужд и потребностей в росте профессиональной квалификации и восполнению дефицитов профессиональной компетентности (услуга - обслуживание); б) результат непосредственного взаимодействия субъектов системы образования с сотрудниками методического учреждения, а также их собственной методической деятельности по удовлетворению потребности развития их профессиональной квалификации (услуга - продукт).

В методическом сервисе отмечается: направленность деятельности не только на удовлетворение актуальных образовательных потребностей педагогических кадров, ***но и деятельность «на опережение»***, прогнозирование и создание условий для выявления потенциальных образовательных потребностей, появление которых определяется новыми требованиями к образовательному процессу; не только адресность, индивидуальность и дифференцированность средств и способов её реализации, но ***обеспечение права выбора методической услуги***, а значит, возможность реализации индивидуального образовательного маршрута педагога как средства достижения нового качества его профессиональной деятельности; построение ***процесса обслуживания на технологичной основе*** и ***при наличии необходимых ресурсов*** как условие качества методической услуги и достижение гарантированного результата; ***эффективное и непрерывное взаимодействие субъектов*** системы образования в процессе методического обслуживания; ***высокий уровень профессионализма методиста***, андрагога как специалистов дополнительного образования взрослых, выступающих исполнителями методической услуги.

Ставка на развитие методического сервиса в муниципальной системе образования не случайна. Нами выявлено, что этот подход выступает условием профессионализации кадров: способствует становлению субъектной активности педагога, появлению у него новых целевых установок на изменение и развитие образовательной практики [4][1].

На примере работы с педагогами учреждений дополнительного образования детей покажем, какими средствами это достигается. В процессе разработки варианта организационной структуры учреждения дополни-

---

тельного профессионального образования педагогов в Рыбинске, исходя из модельных представлений, анализа исследований в области методической деятельности, публикаций об опыте работы муниципальных методических учреждений, а также изучения мнений самих педагогов выделены четыре ведущих структурных подразделения (табл. 1).

Таблица 1

Краткая характеристика назначения отделов МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»

Отдел	Назначение
Инфотека	Совершенствование системы работы по обеспечению образовательных учреждений учебниками и учебно-методической литературой, аудио- и видеопродукцией на различных носителях, необходимой для развития учебного процесса, поддержка функционирования библиотек образовательных учреждений как информационных центров. Ресурсное обеспечение взаимодействия педагога и специалиста методического сервиса, функционирования и развития подразделений Центра.
Учебно-методический отдел	Оказание услуг предметно-методического сервиса. Прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации педагогических и руководящих кадров системы образования, оказание им организационно-методической помощи в системе непрерывного образования. Определение основных направлений совершенствования методики и технологий преподавания учебных дисциплин в образовательных учреждениях. Содействие педагогам в овладении новыми образовательными практиками (педтехнологиями, учебно-методическими комплектами, формами организации образовательного процесса и т.п.).
Отдел психолого-педагогического сопровождения	Оказание услуг психолого-педагогического сопровождения профессиональной деятельности как системы взаимосвязанных действий, процедур, мероприятий, обеспечивающих оказание квалифицированной помощи педагогу, направленной на разрешение профессиональных проблем, профилактика и снятие профессиональных конфликтов, становление и развитие в профессии, обогащение социального опыта взрослых и детей.

Отдел мониторинга, образовательной статистики и аналитики	Обеспечение достоверной и открытой информацией педагогов и родителей, специалистов органа управления и методического учреждения о состоянии и процессах системы образования муниципального округа. Создание баз данных по различным направлениям педагогической практики и функционирования системы образования округа; системы мониторинга качества образовательных результатов, условий и процессов, а также состояния муниципальной системы образования. Обеспечение мониторингового сервиса процессов и состояний муниципальной системы образования.

Такой подход к определению структуры учреждения позволил достаточно полноценно реализовать ведущие виды методических услуг: информационные; учебно-методические; научно-методические (исследовательские); организационно-методические; экспертно-аналитические; социально-психологическая и правовая поддержка; ресурсное обеспечение.

При организации методического обслуживания определён порядок процедур, которые позволят осуществить его на технологической основе: прогноз набора востребованных методических услуг; изучение спроса на каждый вид методической услуги со стороны субъектов системы образования, выявление степени её востребованности; разработка концепции методического обслуживания; разработка механизмов продвижения услуги; реализация методической услуги во взаимодействии с заказчиком; мониторинг качества процессов и состояний методического сервиса, субъектов муниципальной системы образования и самой системы образования. Последовательность этих процедур основывается на эволюции фаз потребительского поведения педагога при наличии образовательного запроса, а также основах менеджмента разработки и развития новых услуг.

Пять лет выстраивания совместной деятельности в повышении квалификации педагогов дополнительного образования детей на муниципальном уровне по данной идеологии позволяют зафиксировать позитивную динамику ***процесса профессионализации*** педагогов УДО. Подтверждением этому является ***позитивная динамика становления активной позиции*** педагога. Это проявляется в умении сделать свой заказ системе повышения квалификации, осуществить свой выбор формы и способа взаимодействия со специалистом методического сервиса, инициировать выбор ресурсов для самообразования.

Обучение в Центре осуществляется на добровольной основе со стороны педагога, за рамками его основного рабочего времени. Включаясь в процесс работы той или иной целевой группы, он проявляет свою активную позицию и тратит на это своё личное время. Изучение образовательного запроса показывает, что, с одной стороны, это возрастающий интерес к внедрению современных средств образовательной деятельности в УДО, с

другой – интерес к профессиональному общению, желание проявить себя, представить свой опыт.

Другим показателем проявления активности педагогов является также их обращение к ресурсам Центра с целью самообразования и самосовершенствования. На постоянно действующей выставке учебно-методической литературы на настоящий момент представлено 256 единиц (книги, CD-диски, наборы плакатов), что составляет 16 % от общего числа, в помощь педагогу и руководителю учреждения дополнительного образования детей. С этим ресурсом можно поработать в режиме читального зала либо приобрести для личного использования.

Дополнительное образование детей в Рыбинске сегодня – это действующая подсистема общего образования, единый, целенаправленный процесс. В помощь работникам образования библиотека МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» имеет подписку на 120 педагогических периодических изданий, фонд ежегодно пополняется в среднем на 500 экземпляров. Усложнение образовательного запроса педагога влечёт за собой разработку новых способов сбора и хранения информации: ведётся электронный каталог, в который включено уже более 500 тысяч названий; создаются тематические банки данных; библиотека электронных статей; развивается издательская деятельность.

В качестве результата методического обслуживания образовательного запроса педагога выступает ***рост его профессиональной квалификации***, выявленный в ходе независимой экспертизы. В качестве интегрального результата достижения высокого уровня профессионализации педагогов (проявление субъектной активности, появление целевых установок на достижение нового результата в деятельности, рост профессиональной компетентности) учреждений дополнительного образования детей можно также назвать *востребованность уже их методических услуг*, т.е. обращение за методической помощью к педагогическим коллективам УДО со стороны других субъектов образовательного пространства, и не только Рыбинска, но и Ярославского региона, да и России. Свидетельством высокой квалификации педагогов УДО является и тот факт, что 6 из них являются экспертами муниципального и областного уровня при аттестации кадров, 8 - при оценке образовательных программ.

Эти данные свидетельствуют о том, что профессионализм педагогов учреждений дополнительного образования детей городского округа город Рыбинск действительно наращивается. Педагог нуждается в постоянном обновлении своих знаний и умений. Он работает на будущее, и соответствие его профессионализма требованиям времени, происходящим изменениям в образовательной практике обеспечивается созданием соответствующих условий в системе дополнительного педагогического образования. А методический сервис выступает тем условием, которое позволяет осуществить не только поддержку и сопровождение педагога в его про-

фессиональной деятельности, но и его развитие. При этом сервис обеспечивается путем предоставления педагогу свободы в выборе средств, форм и методов обучения, обеспечения субъектной позиции в системе непрерывного педагогического образования на протяжении всей профессиональной карьеры.

Сформированная система методического сервиса в МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» позволяет говорить о создании условий для профессионализации педагога.

Библиографический список

1. Аванесова Г.А. Сервисная деятельность: историческая и современная практика, предпринимательство, менеджмент [Текст]: Учебное пособие для студентов вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2006. –320 с. – С. 99.
2. Лидеры в образовании: Время эффективных перемен [Текст]: материалы межрегиональной научно-практической конференции «Модернизация системы дополнительного профессионального образования в свете реализации приоритетных направлений развития российского образования» 19-20 октября 2006 года / Сост. Л.М. Ванюшкина, Э.В. Ванина, Н.Н. Михайлова. – СПб.: СПбАППО, 2006. – 142 с. - С. 122
3. Муниципальная методическая служба – грани развития [Текст]. – Новокузнецк: ИПК, 2002. – 123 с. – С. 3.
4. Суханова Е.А. Условия формирования образовательного заказа и его влияние на процесс профессионализации работников образования [Текст]: дисс. канд. пед. наук. – М., 2005. – 179 с.

©С.В. Завьялова (г. Рыбинск, Ярославская область)

Возможности учреждения дополнительного образования детей в организации предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года одним из приоритетных направлений образовательной политики выдвигает создание системы специализированной подготовки (профильное обучение) в старших классах, ориентированной на индивидуализацию обучения и специализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

Нормативными документами предусматривается разработка механизма включения в перечень экзаменов по выбору за курс средней школы итогов реализации программ дополнительного образования детей соответствующей направленности, а также активизацию разработки долгосрочных

дополнительных образовательных программ для детей среднего и старшего школьного возраста.

Изучение состояния учреждений дополнительного образования детей в г. Рыбинске показало, что возможности профильного обучения на базе этих учреждений очень высокие. УДОД имеют широкий спектр профильных объединений и реализуемых в них дополнительных образовательных программ; опыт в работе по формированию готовности школьников к профессиональному самоопределению; реальные возможности для формирования и развития мотивации школьника на продолжение профессионального образования в избранном ими направлении деятельности.

Разнообразие программ, реализуемых в учреждениях дополнительного образования детей и отличающихся своей вариативностью, гибкостью, доступностью, могут составить основу элективных курсов практически любого профиля.

С 2005 года в Центре детского творчества «Солнечный» работает отдел профильного обучения, основными задачами которого являются: обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте от 14 до 18 лет; адаптация их к жизни в обществе; формирование активной жизненной позиции.

Работа ведется по следующим направлениям: углубленное изучение по предметам школьного курса; научно-практическая деятельность; работа с активистами школ города и района.

В Центре уже более 10 лет дети обучаются по дополнительным образовательным программам, содержащим элементы допрофессиональной подготовки: «Делопроизводство», «Оператор ЭВМ», «Оператор-программист», «Системное программирование», «Основы инженерной графики».

Успешно реализуются 2 программы, которые способствуют профессиональному и личностному самоопределению через развивающий досуг: интерактивная игра «Кем быть?» для учащихся 9-11-х классов, нацеленная на активизацию познавательной деятельности и способствующая профессиональному выбору старшеклассников; программа «Профессионал» для учащихся 9-х классов, которая реализуется через участие школьников в маршрутных, творческих, деловых и коммуникативных играх.

В рамках реализации этих программ на базе Центра проводятся ярмарки учебных мест: каждое учебное заведение начального профессионального образования представляет презентацию своих возможностей для учащихся 9-х классов, вузы области – для учащихся 11-х классов. Для повышения эффективности программ организованы консультации с ведущим инспектором отдела профессионального консультирования Центра

занятости. Таким образом, программы согласуются с системой работы общеобразовательной школы по направлению «Профориентация».

В соответствии с городской программой организации временных рабочих мест для несовершеннолетних граждан в учебное и внеурочное время по трёхстороннему договору о совместной работе между администрацией городского округа город Рыбинск, государственным учреждением Ярославской области Центром занятости населения города Рыбинска и Центром детского творчества «Солнечный» ежегодно трудоустроены от 70 до 80 детей в возрасте от 14 до 18 лет.

Уникальный опыт, сформированный учреждениями дополнительного образования, может помочь школе в достижении целей профильного обучения на старшей ступени общего образования.

Кроме того, для педагогических работников учреждений дополнительного образования детей МОУ ДПО «Информационно – образовательный Центр» организовал работу с целью оказания методической помощи в организации предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников» областная стажерская площадка для педагогических и руководящих работников учреждений дополнительного образования детей по «Программе профессиональной стажировки по организации предпрофильной подготовки в учреждениях дополнительного образования детей»; проводились конкурсы профессионального мастерства.

В ходе работы проблемной группы сделаны акценты на образовательные возможности и ресурсы учреждений дополнительного образования детей; разработаны программы элективных курсов с учетом специфики направлений деятельности учреждений дополнительного образования детей и профильности общеобразовательных школ.

Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения старшеклассников школ на базе учреждений дополнительного образования детей имеет ряд преимуществ. Эти учреждения имеют специально оборудованные кабинеты; в них работают высокопрофессиональные педагогические кадры; УДОД способны предложить более широкий спектр программ по предпрофильной подготовке и профильному обучению; в этих учреждениях больше возможностей трудоустроить детей на временные рабочие места в летний период времени по окончании обучения по избранным программам.

Для школьников в плане их личностного роста в УДОД также создаются благоприятные условия: здесь больше возможностей для выбора программы обучения, ориентированной на практическое применение приобретённых знаний; здесь можно сменить окружающую обстановку, обучаться у другого педагога, в свободное от учёбы время устроится на работу с учётом полученных навыков по избранной программе. В этих учреждениях создаются условия для успешной социальной адаптации подрост-

ков и старшеклассников к современным социально-экономическим условиям.

Для более успешной деятельности по организации в УДОД предпрофильного обучения и профильной подготовки школьников необходимо совершенствовать систему взаимодействия школ и УДОД; нормативно-правовую базу профильного обучения, обеспечивающую возможность организации и функционирования городских образовательных сетей, а также взаимодействие образовательных учреждений различных типов.

©В.Н. Давыдов, В.Ю. Давыдова (г. Санкт-Петербург)

Опыт Санкт – Петербургского Центра детского технического творчества в организации предпрофильной подготовки школьников

Процесс модернизации российской школы развивается в русле обеспечения реализации новых, компетентностных по своему характеру требований к образованности выпускника. Практика показывает, что указанные требования не могут быть удовлетворены в рамках только базового образования. Именно поэтому модернизация российской системы образования требует интеграции общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования детей в единое образовательное пространство, где каждое учреждение реализует уникальную по своим целям, содержанию, методам и приемам деятельность. В этой ситуации особую ценность приобретает накопленный дополнительным образованием опыт достижения педагогических целей формирования у детей социальной компетентности, готовности к общественному и профессиональному самоопределению.

Препятствием к реализации процесса интеграции является недостаточная разработанность многих сторон взаимодействия учреждений дополнительного образования детей и школ в вопросах организации, содержания, методики проведения курсов предпрофильной и профильной подготовки. Для разрешения проблем такого рода взаимодействия нами было проведено специальное экспериментальное исследование по реализации модели сетевого взаимодействия Санкт-Петербургского центра детского технического творчества (далее СПбЦДТТ) со школами города.

В 2004/05 учебном году творческая группа методической службы СПбЦДТТ разработала программу опытно-экспериментальной работы по введению профильного обучения в деятельность учреждения.

Анализ кадрового потенциала и материальной базы СПбЦДТТ позволил определить место Центра в реализации модели сетевого взаимодействия и определить перспективные направления для ведения пропедевтических, предпрофильных и профильных элективных курсов: автодела, компьютерного дизайна, компьютерных технологий, радиотехники, фото- и видеотворчества, дальней и космической

радиосвязи, теории решения изобретательских задач (ТРИЗ), конструирования веломобилей, построения информационных моделей с использованием системы объективно-ориентированного программирования, конструирования игрушек, авиамоделирования.

При консультационной помощи методического отдела педагоги СПбЦДТТ разработали программы пропедевтических, предпрофильных и профильных элективных курсов по индустриально-технологическому, социально - экономическому, информационно-технологическому, естественно–научному профилям. Кроме того, были созданы программы надпрофильных элективных курсов: "Офисные технологии" и "Технология развития творческого мышления". При разработке программ курсов всех типов акцент делался, прежде всего, на вовлечение учеников в практическую деятельность, связанную с применением ранее полученных знаний, оказание им помощи в выборе будущей сферы профессиональной деятельности.

Перед началом реализации программы элективных курсов были утверждены региональным экспертным советом, который осуществлял экспертизу в соответствии с распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 19.05.2005 № 285-р «О внесении изменений и дополнений в Положение о Региональном экспертном совете Комитета по образованию».

В 2005/06 учебном году началась апробация разработанных курсов на занятиях с учащимися гимназии № 171 Центрального района. Для учащихся 5-7-х классов проводились занятия пропедевтических курсов «Юный конструктор», «Лоскутная техника», «Дизайн + ТРИЗ», «Дальняя и космическая связь», «Авиамоделирование», «Конструирование кукол», «Основы фототворчества», «Основы профориентации», «Юные инспекторы дорожного движения», «НТМ (начальное техническое моделирование)».

Предпрофильные элективные курсы «Прикладная физика», «Компьютерный дизайн», «Основы киновидеотворчества», «Построение информационных моделей с использованием системы объективно – ориентированного программирования», «Основы технологии изобретательства (ТРИЗ)», «Конструирование веломобиля «Зеленое колесо», «Моделирование одежды», «Школа начинающего гувернера» апробировались на занятиях с учащимися 9-х классов школы № 51 Петроградского района и школы № 194 Центрального района.

В ходе апробации все программы прошли тщательную корректировку. В частности, в предпрофильных курсах «Компьютерный дизайн» и «Основы киновидеотворчества» была увеличена доля времени, предназначенного для практических работ учащихся. По результатам анкетирования школьников был сделан вывод об успехе проведенных корректировок. Многие учащиеся, прошедшие предпрофильные

элективные курсы, выразили желание продолжить занятия в коллективах Центра.

Апробация элективного курса профильного обучения «Основы автодела» проводилась на занятиях с учащимися 10-го класса школы № 80 Центрального района. Учащиеся знакомились с устройством и обслуживанием автомобилей, осваивали элементы техники вождения на тренажерах и учебных автомобилях.

По окончании элективных курсов все учащиеся получили сертификаты, где указывались названия курсов и их продолжительность в часах. Для оценки результатов учебного процесса педагогами СПбЦДТТ проводились тестовые контрольные работы, а отношение учащихся к пройденным курсам определялось путем анкетирования их учителями школ. От 58 до 70% опрошенных учеников посчитали содержание курсов интересным, от 54 до 72% заявили о том, что значительно расширили свое представление о ряде профессий, наконец, от 10 до 42% высказали намерение продолжить занятия в соответствующих коллективах Центра.

В процессе апробации курсов в СПбЦДТТ была также разработана экспериментальная система оценки достижений учащихся по результатам их участия в массовых мероприятиях различного уровня: выставках, конференциях, соревнованиях, конкурсах, фестивалях, олимпиадах. За основу были взяты «Портфолио документов» и «Портфолио работ». Соответственно осуществлялись учет, оценка и хранение как полученных учениками грамот и дипломов, так и оригиналов выполненных ими описаний и фотографий работ. В портфолио включались также образцы выполненных школьником зачетных работ.

Например, по курсу «Основы киновидеотворчества» зачетной работой был созданный учеником фильм-минутка; по курсу «Построение информационных моделей с использованием системы объективно-ориентированного программирования» - программный продукт (небольшая программа, созданная каждым учащимся). Анализ собранных портфолио использовался для последующего объективного конкурсного отбора учащихся старших классов для различных профилей обучения.

Участие учреждений дополнительного образования детей Санкт-Петербурга в профилизации средней школы требовало также решения и кадрового вопроса. Поэтому СПбЦДТТ развернул работу по подготовке педагогических работников УДОД города к участию в профильной подготовке школьников. В 2005 - 2008 гг. по план-заказу Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга на базе СПбЦДТТ были организованы курсы повышения квалификации «УДОД как ресурсный центр профильного образования старшеклассников».

Включение Санкт-Петербургского центра детского технического творчества в опытно-экспериментальную работу по организации предпрофильной подготовки позволило педагогическому коллективу учреждения

приобрести определенный опыт работы в новых условиях. Этот опыт был обобщен в небольшом сборнике методических материалов: «Из практики реализации профильного обучения в учреждениях дополнительного образования», который был разослан по учреждениям дополнительного образования детей города.

7. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

©Л.В. Кокуева (г. Ярославль)

Интеграция деятельности учреждений образования и культуры – необходимое средство приобщения детей и взрослых к краеведению

Традиционная культура, народное искусство, промыслы, ремесла являются неотъемлемой и гармонизирующей частью нашего «Я». «Человек живет не только в природной среде, но и среде, созданной культурой его предков и им самим. Сохранение культурной среды – задача не менее важная...» (Д.С. Лихачёв). Национальная культура – мощное средство воспитания. Она помогает сохранить пластичный контакт с окружающим миром, раскрывает ребенку непреходящие ценности – истину, добро и красоту. Вместе с тем в современном мире существует риск исчезновения национальных особенностей, традиций в силу стремительных изменений, глобализации, процесса усвоения чужой культуры как следствия возрастающей открытости культурным влияниям других народов. Особенно неустойчивы к такому влиянию дети.

Ярославский край – уникальный заповедник народной культуры. Краеведение - важное средство приобщения детей к региональному культурному наследию. Краеведение – не только познание края, способ сохранения исторического опыта, а и средство развития интереса у детей и взрослых к культурному наследию малой родины, приближение к тем корням, которые станут основой воспитания у ребенка чувства гордости и уважения к родному краю. Краеведение становится средством и для раскрытия творческих способностей детей, предметом их художественной, поисковой, исследовательской деятельности. Это немаловажный факт в развитии личности, так как творчество проявляется в духовной среде. Наилучшим условием развития краеведческой деятельности может служить сотрудничество учреждений образования.

В ходе экспериментальной деятельности нами выделено несколько форм краеведческой работы: *собирательская* (сбор предметов народного быта, документов, фотографий, в котором участвуют дети, воспитатели, родители, работники музея и другие социальные партнеры); *поисково-исследовательская*, объединяющая деятельность работников краеведческого музея, педагогов учреждений образования, родителей; *оформитель-*

ская, предполагающая обработку, обобщение и хранение собранных материалов в музеях школы, детского сада, в семье.

Заслуживает особого внимания опыт работы Первомайской СОШ с дошкольными группами; ДОУ №7, СОШ №2 Пошехонского муниципального района, ДОУ №4 Любимского М.Р., ДОУ № 225 г.Ярославля по воспитанию у детей интереса к историческому, культурному прошлому малой родины через краеведение. С помощью педагогов, работников музея, родителей в данных учреждениях образования созданы настоящие музеи. Там представлены бережно сохраненная старинная одежда: мужские, женские костюмы, лапти; домашняя утварь: гребни деревянные, прялки, керосиновые лампы, чугунки, деревянная и глиняная посуда, валек, рубель, донце, тканые дорожки, а также предметы декоративно-прикладного искусства народных умельцев и мастеров: первая игрушка и матрешка, выточенная из дерева, ярославские, дымковские игрушки, с любовью вылепленные детьми, русский рушник и другие предметы старины. Во всех экспериментальных детских садах и школах сформированы банки данных о местных народных умельцах, где отражены фамилия, имя, отчество мастера, вид занятий, место работы, контактный телефон. Разработаны рекомендательные списки литературы, в которых предлагаются книги, знакомящие с бытом, обрядами, традициями русского народа. Созданы иллюстрированные альбомы «Народная культура малой родины», картотеки, папки-накопители по истории Ярославля, Пошехонья, Любима, Кукобоя и другие, «Поэты родного края», «Мастера-умельцы родного края»; оформлены фотовитрины: «Родное Пошехонье», «Любим – мой край родной», «Путешествие по родному городу», «Путешествие по народным праздникам»; оформлены фотоальбомы об истории родного края, созданы видеофильмы; разработаны конспекты интегрированных занятий, экскурсий с детьми по ознакомлению с культурным наследием малой родины, сценарии народных праздников, предпраздничных «посиделок». Ежегодно в детских садах и начальной школе оформляются разнообразные выставки работ детей и их родителей: резьба по дереву, художественная вышивка, бисероплетение, тестопластика и другие, а также выставки произведений местных мастеров-умельцев, местных художников.

В течение учебного года педагоги, дети и их родители особенно активно используют краеведческий материал при проведении фольклорных праздников, предпраздничных «посиделок». Используя краеведческий материал, педагоги стремятся сделать их яркими, незабываемыми. Интересно проходит осенний праздник «Ярмарка», многолюдны новогодние праздники. На Рождественских посиделках «Свет Вифлеемской звезды» дети в народных костюмах поют песни, колядки, слушают рассказы из детской Библии, детского Нового Завета. Еще не забылись новогодние праздники, а уже подошли праздники семьи, а за ними «Масленица» с песнями, играми, традиционными блинами, а там и весенние – «Встреча

птиц», «Пасха», «Никто не забыт», за ними летние «Праздник березки», «Праздник цветов», «Троица». Приобщение детей, родителей к национальной региональной культуре через народные праздники, творческую художественную деятельность – это основной принцип краеведческой работы.

Готовясь к празднику, дети знакомились с предметами народных промыслов, посещая краеведческий музей, где общались с подлинными предметами старины (предметы быта, игрушки из дерева, глины, ткани и т.д.) Дети получали представления о цветовом исполнении и их функциональном назначении. Знакомились с мастерами: гончарами, печниками прошлого и настоящего времени; гончарным кругом, керамическими изделиями; дети лепили из глины на имитированном гончарном круге предметы быта, игрушки, играли в сюжетно-ролевую игру «Мы гончары», продавали изготовленные из глины предметы на «ярмарке». Дети 4-6 лет получали представление о русской печи, о ее функциональном назначении (для обогрева дома, приготовления пищи), узнавали, из какого материала печь сложена, кто ее сделал, как она украшена, где сохранены старинные печи. Вместе со взрослыми исследовали дом-терем с резными наличниками и резным крылечком, а затем его рисовали, оформляли аппликацию «Дом моей прабабушки и мой»; строили из конструктора дом деревенский прабабушки и современный дом. Обследовав ткацкий станок прапрабабушки, узорное ткачество, дети обыгрывали их: танцевали танец «Прялица», пели народную песню «Дуня-тонкопряха», рисовали, украшали аппликацией костюмы из бумаги, полотенце, покрывало для своих кукол. Дети украшали цветными нитками свой русский народный костюм. Им помогали мастерицы – мамы, бабушки. Оказалось, что это забытое искусство интересно ребятам-дошкольникам, не только девочкам, но и мальчикам, которые с удовольствием занимались вышиванием и вязанием. В этих детских садах организовали кружки «Умелые ручки», «Мы – мастерицы», в которых трудились дети с мамами, бабушками, воспитателями.

Педагоги знакомили воспитанников экспериментальных детских садов Ярославля, Пошехонья, Любима, Кукобоя с колокольчиками и колоколами. Дети лепили колокольчики из глины, использовали их в подвижных играх, слушали живое звучание колокольных звонов. Маленькие ярославцы стали постоянными посетителями музея Джона Григорьевича Мостославского «Музыка и время», где они не только рассматривали колокольчики, но и играли с ними, слушали рассказы о функциональном назначении колокольчиков.

С интересом исследовали дети экспериментальных ДОУ в своих краеведческих музеях деревянную посуду: ковши-скопкари, ковши-черпаки, изготовленные из целого куска дерева-корня, деревянные прялки – теремковые, столпчатые. Дети увидели и удивились форме и размеру ярославских ковшей. Они глубокие, массивные, имеют парные ручки в

виде голов птиц, коней, змеиных голов. Прялки напоминают терем, в верхней части ножки изображаются петухи, клюющие с дерева, и чаепитие; у столпчатых прялок сквозные окошки. Познакомившись с прялками-подлинниками, девочки вместе с прабабушками пробовали на них прясть. Мальчики в подарок девочкам сделали прялки из картона, украсив их аппликацией, рисунком, а затем обыграли их в танце «Пряха», в песне «Прялица», в сюжетной игре «В гостях у бабушки».

Педагоги и работники музея знакомили детей 4-6 лет с сундуком прапрапрабабушек и его функциональным назначением, с разными элементами украшений. В детских садах «сундучок моей бабушки» стал важным предметом в жизни ребенка. В нем дети и родители стали хранить семейные реликвии, предметы памяти о близких, родных, которые интересны и понятны детям: «Мой дедушка был сильный, веселый кубанский казак. Он любил скакать на коне, у него была шашка. Мы ее храним. Он пел песню «По Дону гуляет казак». И я с мамой ее тоже пою» (Игорь).

Дети 5-6 лет во всех экспериментальных детских садах получали представление об обстановке русской горницы, избы: деревянный стол и деревянные скамьи с резными ножками, печь, сундук, бытовая утварь, домотканые коврики, полотенца, иконы и т.д. И эти представления они воплощали в жизнь во время оформления мини-музея «Русская горница» в детском саду.

Наши исследования показали: знакомство со всеми этими предметами помогало детям осознать, что их предки были мастеровыми людьми, делали нужные, полезные вещи и всячески старались их украсить с тем, «чтобы они служили человеку и радовали его», как говорили сами дети. Краеведческая работа, проведенная в условиях интеграции деятельности педагогов ДОУ и школ, родителей и работников учреждений культуры, способствовала: разработке хрестоматийных материалов о культурном наследии малой родины для детей дошкольного и младшего школьного возраста; приобщению детей, их родителей и педагогов к истории и культуре малой родины, к исследовательской деятельности, в ходе которой их объединяли взаимопонимание, взаимоподдержка, познавательный интерес; пробуждению интереса к культурному наследию малой родины; созданию в ОУ мини-музеев, наполненных предметами культурного наследия; музеи стали местом, где дети «путешествуют в прошлое».

Проделанная работа и ее результаты позволяют сделать вывод об огромных воспитательных, патриотических возможностях краеведческой деятельности в создании единого воспитательного пространства в УО, УДОД, семье.

©Е.В. Кротова, (г. Пошехонье, Ярославская область)

Усиление воспитательного и развивающего потенциала дошкольного образовательного учреждения через реализацию дополнительных образовательных программ

В Пошехонском муниципальном районе дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) – детский сад № 7 «Улыбка» – более 15 лет работает по региональной программе «Я и моя Родина». Педагогический коллектив вместе с родителями успешно решает задачи патриотического воспитания, формируя у дошкольников нравственное отношение и чувство сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, любимому городу Пошехонье, России, к культурному наследию своего народа, к природе родного края.

Изучая социальный заказ родителей, педагоги убедились в правильности выбранного дошкольным образовательным учреждением приоритета. Анкетирование родителей показало, что для них особенно значимым является приобщение детей к истории родного края, истокам народной культуры.

Проанализировав свою деятельность, педагоги пришли к выводу, что в детскому саду невозможно эффективно решать вопросы нравственно-патриотического воспитания без привлечения квалифицированных специалистов и необходимой материально-технической базы.

Опираясь на принцип расширения связей ребенка с окружающим миром, педагоги детского сада выступили с инициативой разработки дополнительной образовательной программы (далее - программы) для детей 5-7 лет «Пошехонье – это Русь, Пошехоньем я горжусь». На инициативное предложение откликнулись сотрудники Пошехонского народного краеведческого музея. В ходе совместной деятельности были обозначены цели и задачи программы, которые стали личностно значимы как для педагогов детского сада, так и для работников музея. В программу вошли 7 интегрированных занятий (с октября по апрель включительно, 1 раз в месяц), которые были составлены с учетом тем региональной программы «Я и моя Родина», но не повторяли содержание программы дошкольного образования, а дополняли его.

Занятия строились таким образом, чтобы дети становились не просто наблюдателями и слушателями, но и активно проявляли свою творческую и познавательную активность. Главным компонентом любого занятия являлась коллективная или индивидуальная творческая деятельность. Занятия предусматривали и определённое участие в них родителей. Одним из результатов деятельности ребенка по данной программе стало воплощение полученных представлений в реальный продукт: декоративно-прикладное изделие, поделка из природного или бросового материала, рисунок и т.д.

Продукты детского творчества презентовались на выставках в ДОУ, что способствовало саморазвитию и самореализации детей. В ходе занятий в музее дети получали и расширяли представления о ручной обработке льна, орудиях труда крестьянина; перелетных, зимующих, кочующих, водоплавающих птицах родного края; об обитателях леса, их привычках и особенностях; о старинных музыкальных инструментах; праздновании Святок на Руси; народных промыслах Пошехонского края; о посуде деревенского дома; гончарном промысле.

Использование дополнительной образовательной программы «Пошехонье – это Русь, Пошехоньем я горжусь» позволило: создать детям условия для развития личностных качеств, которые невозможно получить, используя только базу ДОУ; обеспечить развитие у детей познавательной мотивации, приобщить их к общечеловеческим ценностям, истокам народной культуры, сформировать чувство сопричастности к родному Пошехонскому краю; удовлетворить социальный заказ родителей; освоить новые формы совместной деятельности детей, педагогов, родителей, работников музея по развитию коммуникативных качеств детей, приобщению дошкольников к культурным традициям; развить творческий потенциал педагогов ДОУ, повысить их профессиональное мастерство в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей.

©**Т.В. Тришина** (г. Ярославль)

Взаимодействие детского сада с музеем как средство развития у детей и родителей интереса к истории малой родины, семьи, родословной

Великий русский педагог К.Д. Ушинский считал, что система воспитания порождается историей народа, его материальной и духовной культурой. Обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Благодатный педагогический материал веками накапливался в устном народном творчестве, в народно-прикладном искусстве и различных народных промыслах, в фольклорных и классических произведениях, в творениях русских мастеров живописи, скульптуры, архитектуры, которые так близки и понятны детям дошкольного возраста.

Посещение музея – одно из основных средств развития у дошкольника эмоционально-чувственного восприятия предметов старины и нравственного отношения к ним. Богатство и глубина содержания, многообразие средств изображения произведений искусства обладают большой воспитательной силой. Они возбуждают творческое воображение, сильно воздействуют на чувства детей. Живопись и народно-прикладное искусство являются живой красочной картиной реального мира. Восприятие этих произведений способствуют расширению жизненного опыта детей, развивает любознательность, интерес к окружающей действительности.

Перед каждым занятием в музее мы вместе с экскурсоводом отбираем необходимый искусствоведческий, этнографический и другой материал для более полного восприятия и понимания детьми музейной экспозиции. Экскурсии в музей проводятся нами в форме игрового интегрированного занятия «Путешествие в удивительное рядом». На этих занятиях во время посещения музея решаются следующие задачи: осознание ребенком понятий "прошлое", "настоящее", "время"; ощущение дошкольником себя в потоке времени как продолжателя дела предков; приобщение ребёнка к таланту и мастерству предков и бережное отношение ко всему тому, что они создали и оставили нам; осознание смысла и значения исторической и духовной ценности музейных предметов.

Мы знакомим детей и с назначением музея как хранителя духовной материальной истории, формируем их бережное отношение к музейным предметам. Через рассказ воспитателя, чтение познавательной литературы, рассматривание иллюстраций, происходит первое знакомство детей с предметами старины, произведениями живописи. Взрослые помогают детям увидеть в произведениях красоту и высокое мастерство их создателей, рассмотреть в музейных экспонатах "лицо" времени, почувствовать, как меняются со временем предметы быта, одежда; помогают понять, что некоторые предметы старины и сегодня нашли свое место в каждом доме; учат чувствовать настроение художника и т.д. Сравнивая старинные предметы с современными, мы подводим детей к выводу: мастера на Руси были и есть.

После посещения музея организуется самостоятельная продуктивная деятельность детей. У дошкольников появляется потребность поиграть в «Музей». Мы, воспитатели, реализуя желания детей, побуждаем родителей к созданию в семье и детском саду мини-музея, к исследованию семейного архива.

В последние годы родители наших воспитанников стали собирать мини-музей «Бабушкин сундучок». Обращение к «Бабушкиному сундучку» – это путешествие в прошлое семьи. В предпраздничные дни сундучки пополняются новыми предметами и рисунками детей, например, «Мой прапрадедушка и я», «Наши любимые». Обращение к «Бабушкиному сундучку» проходит в ходе подготовки к народным праздникам: «Ярмарка», «Рождество», «Масленица», «Никто не забыт», «Наши любимые». На праздниках дети вместе со взрослыми «путешествуют в прошлое» и вновь рассматривают содержимое сундучка, нередко пополняют его новыми предметами.

Интерес к «Бабушкиному сундучку» перешел у воспитанников в желание познакомиться с традициями семьи, ее генеалогическим древом, архивом семейных реликвий. Нам удалось заинтересовать родителей, и многие из них занялись поисковой деятельностью для того, чтобы собрать семейный архив в форме «Сундучка памяти». Исследовательская работа

«Путешествие в прошлое семьи» перешла в другую форму – «Оформление родословной».

Понятие «родословная» мы определяем как перечень поколений людей одного рода, устанавливающий происхождение и степени родства, с указанием о каждом представителе рода того, что его отличает. Ребенок с трудом поймет, что значит понятие «память о прошлом», если в доме не принято вспоминать своих предков. Именно поэтому обращаем внимание родителей на необходимость показать детям хранящиеся дома фотографии, ордена, медали и другие реликвии, напоминающие о добрых, славных поступках или подвигах близкого им человека. Узнать больше о своих предках, их делах и поступках дети и родители смогут, составляя свою родословную.

Важное условие для проведения эффективной работы по ознакомлению дошкольников с родословной - овладение педагогами, родителями знаниями о том, что такое родословная, зачем ее составляют, каковы истоки традиции. И нам на помощь вновь пришли работники музея. Вместе мы разбирались в теории вопроса, а затем воспитатели попробовали составить свою родословную. Педагоги ДОУ пришли к выводу о том, что необходим расширенный диалог дошкольного учреждения с музеем.

У педагогов и родителей дошкольников благодаря изучению краеведческих материалов при подготовке к экскурсиям и занятиям, сбору и оформлению исторических материалов о городе и семье повысился интерес к культурному наследию малой родины, своих семей. Активное участие родителей в интегрированных занятиях и экскурсиях, в изучении истории семьи способствовало их активности в исследовательской деятельности по созданию родословной, что явилось важным средством и в семейном воспитании ребенка.

В ходе наблюдений за детьми в процессе интегрированных занятий в русле музейной педагогики мы отметили следующее: гордость за своих предков развивает в ребенке чувство собственного достоинства, его сопричастность к семье, родословной, а совместная с родителями исследовательская деятельность эмоционально объединяет ребенка с членами его семьи.

©И.В. Карасёва, (г. Пошехонье, Ярославская область)

Личностно развивающая технология в дошкольном образовании и музейной педагогике

Приобщение детей к культурному наследию Родины невозможно без изучения местного материала, истории, культуры, традиций малой Родины. Основным средством знакомства с историей родного края является музей, где собраны и хранятся поистине бесценные культурные ценности, где собрано прошлое и настоящее края. С целью улучшения работы и вы-

явления трудностей, которые испытывают родители в вопросах нравственного и патриотического воспитания дошкольников в сентябре 2006 года нами проведено анкетирование родителей детей старшей группы, которое показало следующие результаты: 54 % семей испытывают трудности в воспитании у ребенка сочувствия, сопереживания, милосердия, ответственности; 67 % родителей испытывают затруднения в воспитании нравственных качеств и патриотических чувств детей; 80% семей нуждаются в дополнительной информации по развитию у ребенка нравственных качеств; 80% родителей отмечают, что в их разговоре с детьми не звучат пословицы, поговорки, народные песни; 60% семей ни разу не посещали народный историко-краеведческий музей.

Анкетирование учителей начальных классов средней общеобразовательной школы (СОШ) №2 в сентябре 2006 года говорит о том, что всего 25% педагогов при решении задач духовно-нравственного и патриотического воспитания детей использовали посещение краеведческого музея; 80% педагогов нашего детского сада считают, что в работе с детьми необходимо шире использовать возможности музейной педагогики.

Учитывая имеющиеся проблемы, педагогический коллектив нашего детского сада совместно с СОШ №2 и районным историко-краеведческим музеем разработали проект совместной деятельности – «Пошехонье – это Русь, Пошехоньем я горжусь». Основная цель проекта – приобщение детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста к истории своего края, истокам народной культуры, формирование чувства сопричастности к родному Пошехонскому краю; усиление гражданской ответственности родителей, педагогов, представителей общественности за воспитание подрастающего поколения.

Анализ проблемы приобщения детей к музейной культуре показывает необходимость организации эффективного взаимодействия ДОУ с музеем, поэтому план экскурсий на учебный год разработан с использованием в музее интерактивной, личностно-развивающей методики, по которой работают воспитатели детского сада. Интерактивность предполагает право посетителя на проявление творческой и познавательной активности в пространстве музея: экскурсант становится не просто слушателем и наблюдателем, а активным участником. Функционально меняется и пространство музея: это мастерские и игровые зоны.

Наш историко-краеведческий музей насчитывает более 2 тысяч экспонатов, которые расположены в 7 залах. Каждое занятие по проекту проходит в определённом зале, в зависимости от цели визита детей в музей. Перед каждым занятием педагоги вместе с экскурсоводом отбирают необходимый искусствоведческий, этнографический и другой материал для более полного восприятия и понимания идеи музейной экспозиции детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Нам очень повезло, что экскурсоводом краеведческого музея является Т.В. Морозова, чей малыш

ходит в наше ДОУ и которая имеет высшее педагогическое образование. Она глубоко изучила особенности программы «Я и моя Родина» и личностно-развивающую технологию «Я сам вхожу в этот мир».

В рамках проекта мы провели 7 занятий. В ходе этих занятий дети расширили представления о ручной обработке льна; о перелетных, зимующих, кочующих, водоплавающих птицах родного края, об обитателях наших лесов, их привычках и особенностях; познакомились с орудиями труда крестьянина; со старинными музыкальными инструментами; узнали, как праздновали «Святки» наши предки; получили представление о народных промыслах Пошехонского края.

В ходе всех занятий педагоги, работники музея, используя разнообразные современные методы, развивали коммуникативные способности детей (умение общаться с работниками музея, умение вести диалог, уважать мнение товарища, умение управлять своим поведением), развивали чувство благодарности и уважения к сотрудникам музея – хранителям древней красоты; развивали мышление детей, осознанное восприятие событий, текучесть времени, помогали ребенку осознать себя в потоке времени как продолжателя дела предков; формировали у детей интерес к коллективным формам деятельности, предоставляя возможность проявлять инициативу, творчество.

Экскурсии в музей проходят в форме игрового интегрированного занятия «Путешествие в удивительное рядом». План экскурсии разработан в соответствии с темами программы.

Первый этап занятия – «Побуждение ребенка к активности» – начинается в группе детского сада у «столика удивления». Воспитатель создает ситуацию, которая воздействует на эмоциональную сферу и мотивацию ребенка: это встреча с добрым знакомым, что является для ребенка неожиданностью, вызывает удивление и желание что-то вспомнить и рассказать. Так, на занятии «В гостях у гончара» воспитатель побуждала детей к составлению коротких рассказов из личного опыты с помощью вопросов: «Как вы готовитесь к празднику Светлой Пасхи дома?», «Как мы готовимся к этому празднику в детском саду»?

Второй этап занятия – «Постановка проблемной задачи». Он проходит в музее. В музей дети идут с возникшими проблемами, например: Чем в зимнее время на Руси занимались мужчины? Как превращаются голубые цветочки льна в нарядные рубахи и юбки? Как праздновали «Святки» в Пошехонье?

Третий этап работы – «Поиск ответа». Дети приходят в музей, сообщают цель своего визита. Экскурсовод приглашает пройти в зал, которому посвящена тема экскурсии. На этом этапе экскурсовод организует познавательную деятельность детей по исследованию возникшей ситуации. На занятии «Лети, птичья стая, в далекую даль» дети узнали интересную информацию, что у всех чаек имена одинаковые, а фамилии разные:

чайка речная, чайка сизая, чайка серебристая. На занятии «Чудеса из железа, дерева и глины» дети ближе познакомились с бондарным, гончарным и кузнечным промыслами края, узнали, как проходили ярмарки в Пошехонском уезде.

Завершение этапа связано с фиксацией взрослыми и детьми степени соответствия поставленной цели результатам деятельности. Воспитатель и работник музея вместе с детьми делают вывод: хотели узнать и узнали... Дети вместе со взрослыми радуются открытию.

Четвертый этап – дети проживают свое отношение к познаваемому объекту в продуктивной деятельности, что и предусматривает интерактивная методика. Этот этап также проходит в музее. Продуктивная деятельность предполагает разные формы, так:

- на занятии «Лен тем силен, что всех одевает он» дети изготовили из льняного волокна кукол-оберегов, подарили их кукле Арине, которая живет в музее и очень грустит, что у нее нет подружек;

- на занятии «Летит птичья стая в далекую даль» дошкольники учились изображать с натуры птиц родного края: беркута, цаплю, сову, глухаря, тетерева, дятла. Работы детей были помещены в мини-музей старшей группы сада. Ими любовались родные, близкие, друзья;

- на занятии «В гости к лесным обитателям» ребята изготовили макет из природного материала «Уголок родного леса» в технике фитодизайн;

- на занятии «Ты, гармонь, гармошенька, развей тоску малешенько» играли в народные игры «Сапожок», «Веселая метла», изготовили маски для колядования, в которых во второй половине дня ходили колядовать к детям средней группы и работникам детского сада;

- на занятии «Чудеса из железа, дерева и глины» дети отгадывали кроссворд «Промыслы края»;

- под руководством гончара изготовили на гончарном круге разнообразную глиняную посуду: мисочки, кринки, горшочки, - которая украшает музей старшей группы «Русская горница».

По окончании этой части занятия экскурсовод и воспитатель побуждают детей к самоанализу продукта их деятельности, отмечают его оригинальность, значимость для окружающих.

Следующий этап предполагает создание конкретной предметной развивающей среды для проявления эмоционально-действенного отношения ребенка к познаваемым объектам в самостоятельной игровой, продуктивной, творческой деятельности в ДОУ. В детском саду во второй половине дня воспитатели вносят в зону творчества различный материал для сюжетно-ролевых игр, для лепки и рисования, а в книжный уголок помещают литературу, иллюстрации для рассматривания, соответствующие теме экскурсии.

На последнем этапе «Рефлексия» педагоги побуждают ребенка к размышлению о себе, о результатах своей деятельности за прожитый день. Ребенок вместе с воспитателем обсуждает, что за прошедший день он узнал интересного, чему научился, что сделал, с какими трудностями встретился, сумел ли их преодолеть. В ходе проводимой нами работы мы заметили, что у педагогов, родителей дошкольников, работников музея изменилось отношение к духовно-нравственному, патриотическому воспитанию детей.

После года работы по проекту мы с музеем провели анкетирование родителей и детей старшей группы, вышли на следующие результаты: 90 % семей отмечают, что их дети после каждой экскурсии группы в музей делятся своими впечатлениями дома с родителями. 100% опрошенных одобряют совместную деятельность детского сада с музеем; 90% респондентов согласны участвовать в программе «Все семьей в музей», которую мы планируем реализовать в рамках нового проекта с музеем. В этом году 55% семей посетили краеведческий музей (в начале года по результатам анкетирования музей посетили всего 13% семей).

Какое продолжение в семье может получить наша работа с детьми? В новом учебном году мы планируем расширить содержание совместной деятельности с краеведческим музеем. Предполагаются следующие формы, методы и средства работы: викторины для родителей на выявление знаний об архитектуре и истории родного края; совместные экскурсии по городу, итоги которых могут быть выражены в фотовыставке, совместном с ребенком выступлении или снятом фильме; «Мини-исследования». Например, исследование истории улицы, где живет ребенок; исследование прошлого дома и судеб его жителей; в занятия клуба «Семья» больше будем включать работу фольклорного плана: местные традиционные праздники и обряды, театрализованные представления взрослых и детей с использованием сцен пошехонского быта; программа «Всей семьей в музей» (в выходные дни детей с родителей будем приглашать на различные тематические экскурсии в музей).

Наша совместная деятельность с музеем положительно сказалась на развитии личности дошкольника. У детей формируются такие личностные качества, как сопереживание родному дому, культурному наследию, природе малой Родины, выраженное в умение заботиться о ближнем, оказывать помощь окружающим. У детей старшего дошкольного возраста появилось желание и стремление к познавательной, исследовательской деятельности, обогатились представления о родном доме, культурном наследии, природе малой Родины.

В ходе изучения краеведческих материалов при подготовке к экскурсиям, интегрированным занятиям, сбора и оформления исторических материалов о городе, в процессе чтения познавательной литературы,

встреч со старожилами края повысился профессионализм педагогов ДОУ в вопросах духовно-нравственного и патриотического воспитания детей.

Мы хотим, чтобы наши дети, выходя из детского сада, уносили в своем сердце любовь к земле Пошехонской и тем людям, которые являлись и являются творцами истории нашего края.

© **Н.М. Кузнецова**, (п. Пречистое, Ярославская область)

Интеграция основного общего, дошкольного и дополнительного образования детей как средство создания единого образовательного пространства

Детство и юношество – важнейшие периоды человеческой жизни. От того, как прошли детство и юность, кто вел ребенка за руку в эти периоды жизни, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, зависит, каким человеком он станет.

Современное общество нуждается в высокообразованных, инициативных, предприимчивых молодых людях, способных творчески реформировать наше общество, увеличить интеллектуальный потенциал страны, восстановить русскую духовную культуру. Установившиеся тенденции развития российского общества свидетельствуют о том, что укрепление России, сохранение ее природы, здоровья и благосостояния населения, развития производительных сил немыслимы без обстоятельной общеобразовательной подготовки подрастающего поколения. В настоящих условиях наша школа, заботясь о детях, сохраняет способность к объединению всех нравственно здоровых сил, способствует сохранению стабильности и снятию социального напряжения.

С целью совершенствования образовательно-воспитательного процесса и удовлетворения запросов детей и их родителей на базе нашего образовательного учреждения оказываются дополнительные образовательные услуги, введены формы работы, направленные на развития детей по основным направлениям: эстетическому, физическому, познавательному, социальному.

Одной из ключевых задач школы является предоставление ребенку возможности самостоятельно и осознанно производить выбор кружка, студии, где бы он желал заниматься, становясь субъектом собственной жизни.

Первомайская СОШ – небольшая сельская школа, расположенная вдали от крупных населенных пунктов, в далекой российской глубинке. Школа имеет много хороших и добрых традиций, на которых воспитано не одно подрастающее поколение.

Для выполнения поставленных задач в школе создана сеть клубных объединений учащихся, работают многочисленные кружки, которые способствуют выявлению интересов, склонностей и потребностей детей, на-

чиная с дошкольных групп. Практически каждый ребенок может выбрать кружки, факультативы, секции по наиболее значимым и интересным для него направлениям и добиться в данной области определенных результатов. Ежегодно дошкольники и учащиеся школы становятся лауреатами районных и областных фестивалей детского творчества, победителями и призерами районных предметных олимпиад, участвуют во Всероссийских, областных экологических фестивалях, в спортивных соревнованиях, многочисленных творческих районных конкурсах. Это имеет большое значение, особенно в сельской школе, где учащиеся ограничены в возможности выбора (замкнутость социального пространства, удаленность культурных центров), и огромную роль здесь играет дополнительное образование. Дополнительное образование – это область свободного общения детей, их участия в самых разнообразных видах творческой деятельности: дополнительное образование, общественная деятельность, научно-техническое творчество, художественно-самодеятельное творчество, спорт, туризм, общение с природой, экологическая работа, КТД и пр. Работа по дополнительному образованию детей осуществляется на базе школы, сельского дома культуры и Дома детского творчества п. Пречистое. Она разнообразна по содержанию и формам и определяется интересами и желаниями детей и родителей, мастерством педагогического коллектива и экономическими возможностями.

С 2003 года к школе были присоединены дошкольные группы и перед нами встала задача по включению детей дошкольного возраста в систему дополнительного образования школы. Сначала мы пытались организовать разовые занятия детей по различным направлениям, но не получили ожидаемого результата. В прошлом году мы организовали первые кружки, в которые вошли и дошколята (так называемые разновозрастные группы). Процент занятости воспитанников дошкольных групп в работе кружков и клубов вырос, выросли соответственно и результаты. На сегодняшнем этапе, выявляя способности детей, их интересы и потребности, мы планируем работу по дополнительному образованию детей с целью создания условий для развития способностей обучающихся. Нами разработана модель взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования детей по обогащению новыми педагогическими технологиями и методами. Наша цель – через интеграцию основного общего и дополнительного образования детей создать условия и для социально-личностного развития ребенка. В работе по интеграции дошкольного и дополнительного образования детей мы используем высокий потенциал педагогического коллектива школы и педагогов дополнительного образования. Для проведения занятий используем базу не только школы, дошкольных групп, но и учреждений дополнительного образования детей. Тесная связь с учреждениями дополнительного образования детей позволяет улучшить образовательную работу с одаренными детьми, а также с детьми, испытывающими трудности в

обучении и воспитании. Разбудив в ребенке активность и вооружив его необходимыми способами деятельности, мы предоставляем ему возможность самостоятельно принимать решения и самому нести за них ответственность. Поскольку лишь через интенсивное взаимодействие с миром совершается развитие личности, то задача педагогического коллектива – создать каждому ребенку социальную ситуацию развития, поле разнообразной деятельности (дополнительные услуги), среду общения.

В дошкольных группах организована работа по дополнительному образованию детей, направленная на совершенствование физического развития, углубленное музыкальное и художественно-эстетическое развитие, развитие познавательных способностей и социальной компетентности дошкольников. Охват дополнительными образовательными услугами, кружками и секциями в дошкольных группах составляет 100%.

Эстетическое воспитание и развитие творческих способностей детей дошкольного возраста осуществляется в различных видах деятельности: музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, театральной. Для успешного решения задач эстетического воспитания и развития творческих способностей детей в дошкольном учреждении созданы все необходимые условия: оснащенный в соответствии с современными требованиями музыкальный зал, студия изобразительного творчества.

Для развития творческой деятельности, приобретения художественного опыта в детском саду организована изостудия "Волшебная кисточка", создан вокальный кружок "Родничок". Работа в данном направлении осуществляется по авторской программе. Музыкальные руководители и воспитатели организуют игры-имитации, игры-драматизации, инсценирование песен, хороводные режиссерские игры, кукольные спектакли, фольклорные постановки на обрядовой основе, музыкально-драматические спектакли. В процессе инсценирования сказок, песен, стихотворений каждый ребенок имеет возможность выбрать роль и самостоятельно использовать средства импровизации: мимику, интонацию, пантомиму.

Для приобщения детей к танцевальному искусству в детском саду организованы занятия хореографией. Хореографическая студия "Волшебный башмачок" приобщает детей к искусству хореографии, развивает художественный вкус, прививает общую эстетическую и танцевальную культуру. В школе функционирует логопункт. Его задачи - коррекция речи; развитие мимической, интонационной выразительности речи. В школе функционирует ЛФК. Решаемые задачи - развитие индивидуальных возможностей в результате тренировок, релаксации, закаливания; формирование правильной осанки и ее коррекция, профилактика плоскостопия.

Заказчиками на оказание дополнительных услуг дошкольникам являются родители, поэтому мы регулярно проводим диагностику, которая позволяет оценить качество образовательной услуги в целом, а также динамику развития каждого конкретного ребенка. С помощью дополнитель-

ных образовательных услуг для детей создается ситуация успеха, у них появляется возможность изменить свой статус, самооценку, повысить активность, мобильность. В последние годы мы отмечаем следующий эффект в развитии личности первоклассника: выпускники дошкольных групп легко адаптируются в школе к новым социальным условиям. Уверены, что одной из причин успешной адаптации первоклассников является совместная деятельность дошколят и учеников в школьных кружках. Воспитанники и ученики школы проявляют интерес к дополнительному образованию детей, в развитии дополнительного образования детей заинтересованы также родители и учителя. Одна из главных задач нашей школы на современном этапе – создание «Школы полного дня».

©И.Л. Смолкина (г. Ярославль)

Воспитание любви к родному городу, знаменитым горожанам

Воспитание образа родного дома невозможно без воспитания любви к своему городу, горожанам. С раннего детства необходимо заботливо воспитывать любовь к родным местам, духовную оседлость. «Не будет корней в родной местности, в родной стране – будет много людей, похожих на степное растение перекати-поле» (Д.С.Лихачев). Для детей старшего дошкольного возраста понятия «дом», «родина» – это и город, где ребенок живет.

Знакомство дошкольников с родным городом является непростой задачей, потому что маленькому ребенку трудно представить устройство большого города, историю его возникновения, достопримечательности, культурное наследие. В нашем детском саду представления о городе дети приобретают во взаимодействии с педагогами, работниками музеев, библиотеки, родителями и сверстниками в совместной исследовательской, празднично-игровой, трудовой деятельности, игре, рисунке, лепке, аппликации, а старший дошкольник – в ходе анализа, самоанализа, рефлексии, что и помогает ребенку полюбить город, понять свою сопричастность к его жителям. Дети детского сада узнают, что всех, кто живет в городе, одинаково называют – ярославец, ярославна, ярославич – по названию города; волжане – по реке, на которой расположен город; у города, как и у ребенка, его семьи, есть своя история, эмблема, своя песня, которые относятся и к нему; в городе жили и живут люди, которыми гордятся горожане, в честь их названы улицы, площади города. В совместной со взрослыми деятельности дети узнают, что в городе есть свои традиции: отмечать День рождения, День города, весной чистить улицы, парки, скверы, бульвары, дворы, украшать свой общий дом, вместе праздновать народные праздники – «Ярмарка», «Масленица», «Новый год», «Рождество», «День Победы» и др.

Знакомство с городом начинаем со двора, улицы, на которой живет ребенок, с микрорайона. Самым ярким событием были походы, во время которых дети не только знакомились с местностью, где расположен микрорайон, но и любовались самыми красивыми его местами, необычным разнообразным ландшафтом. Для многих детей это было целым открытием и оставило неизгладимый след в памяти.

Целевые экскурсии в магазин, школу, библиотеку, на почту, стадион помогают детям познакомиться с функциями и устройством различных учреждений микрорайона, формируют у дошкольников представления о разнообразных потребностях людей и о том, кто и как заботится о жителях микрорайона.

При ознакомлении с историей города прежде всего была организована поисковая деятельность: дети расспрашивали своих родителей, дедушек и бабушек об истории названия улицы, на которой они живут, об истории названия города, его набережной, бульваров. На занятиях дети обменивались полученной информацией, предлагали свои версии об истории некоторых названий. Рассматривание документов и фотографий, представленных в музеях города, способствовало уточнению и дополнению знаний. В результате у детей возрос познавательный интерес к истории микрорайона, города.

С большим интересом дети совместно с родителями работали со схемой микрорайона: при помощи взрослых ребенок рисовал дорогу из дома в детский сад, на схеме обозначали названия улиц, места перехода через дорогу, достопримечательности. При этом дети запоминали адрес детского сада, свой домашний адрес, уточняли правила безопасного поведения на улице.

Эффективным способом ознакомления детей с городом стало моделирование. Работая с планом города, старшие дошкольники придумывали, какими символами обозначить известные достопримечательности города: музей, стадион, театр, церковь и др. Для привлечения дошколят к участию в жизни микрорайона, города мы ищем разные формы работы: участие в осенней и весенней работе на участке детского сада и вокруг него; возложение живых цветов, выращенных детьми, к Вечному огню, поздравление жителей микрорайона с Рождеством Христовым, приглашение на праздник в детский сад пожилых людей микрорайона, с которыми дети вместе поют, играют, дарят им небольшие подарки. Для ознакомления с городом в детском саду систематически организуются экскурсии, встречи с мастерами-умельцами, художниками, музыкантами, работниками музеев и другими уважаемыми горожанами.

Понятие образа родного дома, в частности, города, однобоко, если не воспитывать у детей уважение к знаменитым горожанам, оставившим после себя духовное наследие. Путем сравнения настоящего и прошлого старшие дошкольники узнают о Ярославе Мудром, Александре Невском,

Минине и Пожарском, Федоре Волкове, Виталии Леонидовиче Собинове, Константине Дмитриевиче Ушинском, Николае Алексеевиче Некрасове, братьях-купцах Спириных. Эмоциональной опорой воспитания уважения к знаменитым ярославцам является наследие, интересное для дошкольников (героизм, театр, поэзия, рассказы о детях, музыка и песни, доброта и забота о людях…).

Великие люди прошлого, память о которых не может умереть, старые здания, старые вещи стали для нас частью духовной культуры, к которой педагоги приобщают детей и родителей. Чем больше дети окружены этой духовной культурой, погружены в нее, тем они счастливее, тем им интереснее жить.

Развитие любви и привязанности к родному дому, городу в первоначальном значении служит первой ступенью патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

©З.В. Савельева (п. Пречистое, Ярославская область).

Воспитание детей на народных традициях в совместной деятельности с семьей, служителями церкви

Экспериментальная деятельность, которую мы осуществляем в последние три года в школе по теме «Педагогические средства и условия духовно-нравственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста», дала новый стимул для усиления воспитательного потенциала нашей школы в работе с дошкольными группами через приобщение детей и их родителей к народным традициям.

Сегодня мы начинаем на многое смотреть по-иному, многое для себя открываем и переоцениваем. Большинство из педагогов, не говоря уже о наших детях, поверхностно знакомо с русскими православными традициями. А в памяти наших прабабушек ещё живы воспоминания о Рождественских и Пасхальных службах, завораживающем звуке колоколов.

Жизнь в нашей школе стала событийной, а главными событиями становятся народные праздники. Народный праздник – веками отработанный способ единения людей в коллективном сопереживании радости коллективного сотворчества. Используя народный опыт, мы, воспитатели и учителя, помогаем детям творчески проявить себя уже в процессе подготовки к празднику. Дети и родители открывают для себя новый мир, в котором жили наши предки.

Мы провели для детей праздники Рождества, Крещения, Благовещения, Пасхи, Троицы. Из литературы, общения со священником мы узнали, что каждый из праздников имел свою отмеченную давней традицией программу, атрибуты, песни, словесные формулы, а также специфические блюда. Русские люди считали, что любой праздник требует к себе уважения. Наши предки перед праздником чистили улицы, наводили идеальную

чистоту в домах, украшали новыми половиками, полотенцами с «украсами». Мы с детьми также наводим порядок, украшаем класс, а воспитатели с дошколятами – свою группу. Кроме того, праздник требует подчеркнуто уважительного отношения людей друг к другу, проявления гостеприимства. Поэтому и мы в праздничные дни принимаем гостей. В праздник Благовещения к нам пришли ребята первого класса и дети старшего дошкольного возраста. Праздники Рождества и Троицы мы отмечали всей начальной школой и старшей дошкольной группой. К праздникам Рождества, Троицы и Пасхи готовились все вместе в течение недели. К Рождеству разучивали колядки, готовили друг другу подарки, разучивали игры. В сам праздник к нам приходила в гости семья отца Александра, настоятеля Спасского храма. Ребята, затаив дыхание, слушали в их исполнении Тропарь Рождества. С интересом смотрели вертепное представление в исполнении учащихся шестого класса, дарили друг другу подарки, сделанные своими руками; все вместе, взявшись за руки, исполняли рождественскую песню «Рождество Христово».

Много интересного дети и взрослые узнали об обрядовой еде. Так, в Рождество в северных деревнях пекли из ржаного теста лепные фигурки животных. Чаще всего встречалось изображение козы – отсюда название «козули», а на Благовещенье, так как он приходился на великий пост, также пекли изделия из ржаной муки на воде, называемые «жаворонками, тетерками». Ребята с воодушевлением мастерили фигурки, с нетерпением ждали, когда они испекутся; отыскивали среди всех именно свою работу. Из моего рассказа дети узнали о том, что в Благовещенье дети съедали чаще всего хвостик птички, а головку (и лепили её большой) несли маме, приговаривая: «Пусть будущий лен вырастет таким головастым и высоким». А птичек в классе ели с головы, с носа (по давней традиции) – не ссориться. В праздник Троицы дети узнали об обряде кумления, когда подружки давали друг другу обещание в помощи и заплетали березкам косы, вплетая в них ленточки.

В программу праздничных дней на Руси включалось также выполнение обрядов и обычаев годового цикла, связанных с хозяйственной деятельностью русского земледельца. В праздничном круге важнейшие события духовной истории согласовывались с генеральными этапами жизни «матери сырой земли–кормилицы», пробуждаемой к творческой жизни трудом человека. Мы с детьми вспомнили традицию петь веснянки. С какой радостью дети вместе со мной держали на ладони птичку и кричали: «Жаворонки, перепелочки, прилетите к нам, принесите нам Весну-красну. Лето теплое, нам зима надоела, весь корм поела».

Нельзя было обойти стороной и народный праздник Масленицу. Целую неделю мы с детьми её отмечали: мастерили куклу, проводили её по селу (по старинному обычаю), катались с горы, блинами угощал нас школьный повар, а дома – мамы. Ходили на лесную полянку жечь куклу,

водить хороводы. На этой же полянке перед Троицей плели венки и водили хороводы.

Традиционно в четвёртом классе мы с детьми проводим праздник День Матери, на котором собираются три поколения: дети, мамы, бабушки. Дети готовят приятные моменты для мам и бабушек, а мамы детей – добрые, задушевные слова и песни своим пожилым мамам. Такие минуты имеют огромную ценность в нравственном воспитании наших детей.

По своим впечатлениям от праздников мы подготовили фотовыставку и послали её на Всероссийский конкурс «Вернисаж занковцев».

Сегодня в нашей школе духовно-нравственное воспитание стало приоритетным, для всех значимым. Воспитание с его сердцевинным началом – нравственностью – побуждает к установлению животворных и действенных связей с прошлым в совместной деятельности с семьей и обществом. Наступила пора вернуться к вековым корням нашего народа. Многие учителя, воспитатели осознали необходимость в обращении детей к спасательным духовным истокам

Великий педагог К.Д. Ушинский уделял большое внимание проблеме нравственного воспитания. Он считал необходимым приучать детей к сопереживанию, внимательному отношению к другим людям, пониманию их духовного состояния. Только так ребенок может стать справедливым, терпеливым, чутким.

©С.П. Кремнева (г. Ярославль)

Музей в детском саду

Культурное наследие народа, малой родины – это огромное богатство, это источник развития внутреннего мира ребенка, его личности, его творческого созидательного отношения к окружающему. Этим богатством, сокрытым в глубинах истории и культуры нашего народа, нужно научиться правильно распоряжаться, владеть им так, чтобы не измельчить, не разменять на мелочи, но сохранить и приумножить.

Почему важно возрождать эмоционально-чувственное, патриотическое отношение к наследию своего народа? Да потому, что «никто не может считаться сыном своего народа, если он не проникся теми основными чувствами, какими живет народная душа» (В.В. Зеньковский).

Народная культура несет в себе мудрые истины, дающие образец отношения к природе, семье, роду, Родине. Эти истины, отшлифованные временем, проверенные историей, могут и должны стать эталоном жизни будущих поколений. Поэтому страшно растерять мудрость и заветы наших предков, основы духовных ценностей: бережное отношение к материземле, трудолюбие, заботу о детях, уважение к старшим, терпение, милосердие, гостеприимство, чувство долга и чести, память о предках, законы единства красоты, добра и правды.

В поисках пути к возрождению патриотического воспитания в работе с детьми дошкольного возраста коллектив нашего детского сада вышел на создание малого этнографического музея крестьянского быта. Музей «Русская старина» был создан в 1998 г. с участием педагогов и родителей.

Основные цели музея: содействовать формированию интереса к прошлому своего народа, Родины; приобщать детей и их родителей к истории и культуре малой Родины.

Как любой музей, наш выполняет две очень важные функции: сохранение реликвий – старинных вещей, которыми пополняется музейный фонд; демонстрация предметов старины детям в интерактивном режиме.

Задачи деятельности музея « Русская старина»:

1. Формировать нравственные и патриотические чувства детей по отношению к своему народу, Родине, родному краю.
2. Обогащать кругозор воспитанников, их представления об истории, культуре и быте наших предков, проживающих на территории нашего региона.
3. Пробуждать желание детей к творческому воспроизведению опыта, полученного в музее, в совместной и самостоятельной деятельности.
4. Помочь ребенку усвоить образцы устаревшей лексики, встречающейся в литературном, музыкальном и игровом фольклоре.

В музее представлены около ста экспонатов. Некоторые из них представляют реальную ценность. Например, девичья рубаха с вышивкой ручного шитья из домотканого полотна. Изготовлена приблизительно в начале прошлого столетия прабабушкой бабушки нашего воспитанника. Или рукописные тетради-конспекты учащегося механического техникума, датированные 1905-1906 годом.

В музее «Русская старина» имеются следующие разделы (экспозиции):

- «Хозяйственный кут» – представлена хозяйственная утварь для обеспечения жизни в условиях деревни, для ухода за домашними животными, для выращивания и сбора урожая;
- «Крестьянское подворье» – уменьшенный макет деревенского дома с хозяйственными постройками;
- «Бабий кут» – с макетом русской печи и хозяйственной утварью, необходимой для приготовления пищи;
- «Стол-престол, самоварчик-барин» – дает возможность представить, как было организовано застолье в давние времена;
- «Красный угол» – дает представление о духовной жизни нашего народа;

- «Русский костюм. Народная одежда» – в экспозиции использованы подлинные и воспроизведенные руками педагогов детали женского и мужского костюмов;
- «Ремесла» – раздел знакомит с орудиями и приспособлениями для прядения, ткачества, плетения, вязания;
- «Ученье - свет, неученье – тьма» – представляет экспонаты, подтверждающие образованность русского народа;
- «Традиционная русская игрушка» – раздел, представляющий разные виды деревянных, глиняных, соломенных и других игрушек, которыми во все времена играли дети.

Программа работы музея предполагает посещение его детьми 1-2 раза в месяц, в рамках специально разработанных занятий (автор С.П. Кремнева), которые органично вливаются в содержательную часть образовательной программы детского сада.

Воспитатели планируют интегрированные занятия в соответствии с блоками региональной программы «Я и Моя Родина». В музее «Русская старина» имеются методические разработки в помощь воспитателям по темам:

Для детей 4-х- 5-ти лет: «Что нам осень принесла?», «Откуда в избе вода?», «Печка – матушка», «Когда в печи жарко, тогда и варко», «Деревянное чудо. Матрешки», «Народные музыкальные инструменты», «Масленица дорогая – наша гостьюшка годовая», «Скворец на шесте – весна во дворе»

Для детей 6-7 лет: «Откуда хлеб пришел?», «Тепло нашего дома», «Крестьянское подворье», «Щедровочка щедровала. Святки», «Волшебный клубочек. Как рубашка в поле выросла», «Волшебный клубочек. Откуда берется шерсть?», «Богатыри земли русской», «Масленица широкая», «Встреча весны. Сороки – весеннее равноденствие», «Потешный промысел. Народная игрушка из глины и дерева», «История куклы: от Василисы до Барби», «Знакомство с искусством славянской Писанки».

Формы работы в музее. Прежде всего это экскурсии для детей в форме игр-путешествий, а также практические занятия в кружке рукоделия «Мастерица», когда дети вместе с родителями учатся завивать поясок для куклы или ободок (витую красу) для себя; пробуют изготовить незатейливую куколку-закрутку; увлеченно осваивают азы восковой росписи яиц перед Пасхой.

Это и целевые игры-исследования для расширения кругозора детей в рамках лексических тем образовательной программы. Все эти формы помогают детям надолго запомнить встречи в музее. Воспитанники делятся своими впечатлениями с родными и друзьями. И через некоторое время у музея появляются новые друзья.

8. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И УЧРЕЖДЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

©Е.Л. Бойко (г. Ярославль)

Взаимодействие учреждений дополнительного образования и НПО (СПО) в формировании социально адаптивной личности обучающегося

Актуальность проблемы социализации детей и подростков обусловлена потребностью общества в подготовке подрастающего поколения к продуктивной жизнедеятельности в изменяющемся социуме. Современному поколению приходится жить и работать в эпоху глобальных перемен. Условия жизнедеятельности общества формируют принципиально новые социальные отношения, на которые подрастающее поколение, как особая социальная группа, очень чутко реагирует.

Мы рассматриваем социализацию подростков как процесс становления личности посредством приобретения ею социально-значимых характеристик сознания и поведения, а также постепенное усвоение требований общества. Убеждены, что именно дополнительное образование, отличающееся от общего мобильностью и гибкостью, а также способностью реагировать на запросы и потребности обучающихся и социума, призвано развивать личность в новых социокультурных условиях, а значит способствовать процессу социализации подрастающего поколения.

Социализация подростков связана с организацией воспитательного пространства учреждения дополнительного образования детей, обеспечивающего уникальный опыт социального общения и социальных отношений, усвоение социальных ролей, включение в социально-значимую деятельность. В связи с этим наш центр стремится к созданию такой среды, которая бы способствовала комфортному вхождению подростков в систему социальных отношений и служила основой для их успешной социализации.

Чтобы было понятно, почему мы так обеспокоены этой проблемой, несколько слов о том, с какими подростками мы работаем в силу специфики предназначения нашего учреждения, деятельность которого направлена на взаимодействие с учреждениями НПО (СПО).

Контингент обучающихся профессиональных учебных заведений достаточно разнороден. Это, как правило, выпускники общеобразовательной школы, получившие основное образование и показавшие средние успехи в учёбе. Среди них есть подростки, состоящие на учёте в инспекциях по делам несовершеннолетних, многие из них из неполных и многодетных семей, а также из семей с низким материальным достатком, воспитанники

детских домов, школ-интернатов и дети, лишившиеся попечения родителей. Таким образом, определенную часть контингента УНПО(СПО) составляет молодёжь группы риска.

Центр, как учреждение дополнительного образования, призван работать с данным контингентом, в большей степени уделять внимание социализации подростка через мотивацию его на успех. Мы убеждены, что работа с «трудными» подростками усиливает роль учреждений дополнительного и профессионального образования в вопросах формирования социально-адаптивной личности подростков посредством целенаправленного включения их в разнообразную социально-значимую и творческую деятельность.

Центр, реализуя услуги дополнительного образования в творческих объединениях, даёт возможность обучающимся расширить рамки основного образования, используя ресурсы дополнительного.

Это легко проиллюстрировать на примерах творческих объединений профессиональной направленности: «Техническое конструирование», «Театры моды», «Обработка металла резанием», «Радиотехника», «Моделирование и вязание трикотажных изделий», «Художественная вышивка» и т. п., образовательные программы которых предусматривают углубление знаний, получаемых обучающимися в образовательных учреждениях НПО и СПО, и служат существенным дополнением к основному.

Таким образом, реализуется преемственность в образовательном процессе учреждений разных типов, а межпредметные связи способствуют повышению уровня профессионального мастерства обучающихся.

Педагоги дополнительного образования нашего центра стремятся создать условия для самореализации подростков, демонстрации их успешности, что позволяет проследить продвижение личности в развитии и продемонстрировать индивидуальные успехи. Всё это способствует созданию в творческих объединениях благоприятного для процесса социализации психологического климата.

Значительная часть дополнительных образовательных программ, реализуемых в центре, ориентирована на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, как один из социальных аспектов – формирование практических навыков здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Жизнь подростков, вовлеченных в систему дополнительного образования, обогащается новыми социальными связями, интересами, ценностями и ориентирами.

Говоря о взаимодействии дополнительного и начального профессионального образования, нельзя не остановиться на совместном проведении олимпиад профессионального мастерства обучающихся учреждений профессионального образования по различным профессиям, например, токарь и парикмахер, машинист подъёмно-транспортных машин и продавец, слесарь по ремонту автомобилей и мастер отделочных работ, тракто-

рист-машинист с/х производства и др. Данные олимпиады способствуют повышению интереса обучающихся к выбранной профессии, раскрытию творческого потенциала и способностей подростков.

Большим интересом и популярностью у обучающихся училищ и лицеев пользуются массовые мероприятия, такие, как фестивали и конкурсы, организованные ЦРТДЮ. Среди них: конкурс «Молодёжь и выборы»; фестивали молодёжных театров моды, художественного творчества и другие.

Праздничная атмосфера мероприятий, профессиональная сцена, специальное музыкальное оформление и содержание выступлений обогащают внутренний мир подростков, учат культуре взаимоотношений, коллективному сопереживанию. Это также формирует социальный опыт подростка, включает его в различные социальные роли, что способствует его успешной социализации.

Массовые мероприятия, проводимые центром при поддержке департамента образования Ярославской области для обучающихся учреждений профессионального образования, помогают раскрыть индивидуальность их участников, изобретательность, вызывают у воспитанников положительные эмоции, неисчерпаемый заряд духовной энергии, чувство уверенности и защищённости, дают возможность самовыражения и творческой самореализации, они нацелены на формирование у обучающихся практических навыков в организации собственного содержательного досуга. В этом и есть образовательная составляющая социокультурной деятельности.

Значительную роль в социализации играет организация профильных смен для подростков «группы риска» учреждений НПО и СПО. Идея данных мероприятий – вовлечение подростков в волонтерское движение и создание волонтёрских отрядов в учреждениях профессионального образования Ярославской области.

Для развития творческого потенциала обучающихся центра и их оздоровления ежегодно в летний период организуются творческие смены, которые проводятся на базах оздоровительных учреждений Ярославской области. Планируя и организуя данную образовательную деятельность, педагоги и методисты центра предусматривают различные формы и виды воспитательных мероприятий: творческие мастерские и мастер–классы, тематические беседы и конкурсы, концерты и спортивные соревнования, познавательные экскурсии и развлекательные мероприятия.

Организация творческих смен – одна из наиболее перспективных в воспитательном отношении форм организации досуга в каникулярный период. Здесь подростки также приобретают новый для них социальный опыт. Сочетая разнообразные виды организации содержательного досуга с различными формами образовательной деятельности, центр, во-первых, решает проблему занятости подростков, а во-вторых, способствует сокращению пространства девиантного поведения обучающихся.

Педагогическое сопровождение социализации подростков в ЦРТДЮ выражается в научно-методическом обеспечении образовательного процесса, направленного на углубление содержания образования, создание условий для использования педагогами современных, прогрессивных технологий и методов работы с подростками. Методической службой центра подготовлен пакет документов и методических рекомендаций, направленных на социализацию подростков в воспитательном пространстве, созданном при взаимодействии учреждений двух типов.

Таким образом, перечисленные формы работы центра как государственного образовательного учреждения, с одной стороны, обеспечивают реализацию интересов и потребностей подростков, с другой, - способствуют их социализации к новым обстоятельствам и условиям жизни в современном обществе.

© М.Е. Лавров, Л.Г. Малиновская (г. Ярославль)

Модели взаимодействия учреждений дополнительного, профессионального образования и социальных партнеров

Актуальность проблемы взаимодействия учреждений профессионального образования и социальных партнеров состоит в том, что на сегодняшний день предоставляется недостаточно образовательных услуг для подростков, обучающихся в системе профессионального образования. Основным направлением деятельности ГОУ ДОД ЯО «Центр развития творчества детей и юношества» является поддержка в творческом, интеллектуальном и профессиональном развитии подростков старше 15 лет, которые составляют основной контингент УНПО (СПО). Предоставление качественных образовательных услуг обучающимся системы профессионального образования возможно, на наш взгляд, при наличии тесного взаимодействия между Центром, учреждениями начального и среднего профессионального образования и другими заинтересованными субъектами. Такое взаимодействие позволяет создать единое образовательное пространство для развития личности, что, в свою очередь, способствует повышению уровня воспитания, обучения и развития подростка. Совместная деятельность Центра и учреждений НПО (СПО) состоит в организации целостного педагогического процесса, предполагающего объединение методических, кадровых, материально-технических и иных ресурсов данных образовательных учреждений, что позволяет решить ряд проблем, которые, на первый взгляд, кажутся неразрешимыми, таких как: дефицит кадров, создание качественных образовательных программ, выход на внешнюю среду и т.д.

Таким образом, создание эффективных моделей взаимодействия между двумя типами учреждений продиктовано требованиями, предъяв-

ляемыми государством к современному образованию в части планирования и предоставления качественных образовательных услуг. Данная интеграция призвана решать и проблемы социализации молодого поколения – приобщения его к нравственным ценностям современного общества, профилактики негативных проявлений в молодежной среде.

В данном вопросе мы рассматриваем два основных момента.

1. Реально существуют содержательно-организационные предпосылки взаимодействия учреждений дополнительного и профессионального образования. Основным предназначением нашего Центра является развитие мотивации личности к познанию и творчеству через реализацию дополнительных образовательных программ в интересах подростка, создание условий для развития творческих способностей и творческой самореализации обучающихся. Основное предназначение учреждений начального профессионального образования – подготовка конкурентоспособного специалиста востребованного в современном производстве, формирование ключевых компетенций обучающегося системы начального и среднего профессионального образования: образованности, профессиональной мобильности, социальной грамотности, творческой активности, психологической подготовленности. Несмотря на, казалось бы, на первый взгляд, существующую разницу в деятельности двух типов учреждений, прослеживается созвучность в компетенциях, как образовательных, так и воспитательных.

2. Можно увидеть модели интеграции дополнительного и начального профессионального образования на примере взаимодействия ГОУ ДОД ЯО «Центр развития творчества детей и юношества» и учреждений начального и среднего профессионального образования.

Для того чтобы запустить модели интеграционной деятельности необходимо: изучить условия создания целостного образовательного пространства в системе НПО (СПО), способствующего развитию личности учащихся и повышению профессиональной компетенции педагогических работников в части дополнительного образования; повысить эффективность учебно-воспитательного процесса через включение выше названных субъектов в активную творческую среду; расширить спектр дополнительных образовательных услуг с учетом запросов обучающихся и педагогических работников учреждений НПО и СПО, педагогов дополнительного образования, работающих на базах УНПО; развить отношения сотрудничества и партнерства с иными субъектами интеграции для обеспечения сферы творческой деятельности и досуговой занятости обучающихся.

Руководствуясь принципами создания интеграционных процессов, наш Центр предпринимает определенные шаги для реализации взаимодействия с учреждениями НПО (СПО), в процессе чего выстраиваются модели взаимодействия. Подробнее остановимся на некоторых из них.

I модель. Субъектами модели являются центр как учреждение до-

полнительного образования и учреждения начального профессионального образования. Содержание данной модели заключается в организации творческих объединений различной направленности на базе образовательных учреждений НПО(СПО), функционально подчиненных департаменту образования Ярославской области; преемственности образовательного процесса через организацию творческих объединений профессиональной направленности, деятельность которых предполагает углубление и развитие знаний, получаемых обучающимися в образовательных учреждениях НПО и СПО, и является дополнением к основному образовательному процессу; реализации творческих достижений учащихся и педагогических работников через организацию массовых мероприятий и обеспечение участия в мероприятиях различного уровня.

II модель. К субъектам первой модели присоединяются новые субъекты (учредитель, социальные партнеры). Важным направлением такого взаимодействия является организация областных мероприятий: олимпиад профессионального мастерства учащихся учреждений начального и среднего профессионального образования по различным профессиям, предметные олимпиады, спартакиада, фестивали и т.д.

В других моделях взаимодействия постоянными и неизменными субъектами остаются Центр и учреждения НПО (СПО), остальные субъекты дополняются или взаимозаменяются. Ожидаемыми результатами взаимодействия Центра и учреждений начального профессионального образования являются: устойчивая мотивация на интеграцию двух типов образовательных учреждений; оптимизация образовательного пространства в реализации совместных образовательных проектов; взаимопроникновение сфер деятельности ЦРТДЮ и учреждений НПО (СПО); совершенствование форм сотрудничества с учреждениями НПО (СПО) и другими возможными субъектами интеграции.

Нами определены перспективы деятельности в совершенствовании интеграционных процессов: создание новых форм сотрудничества центра и учреждений НПО и СПО; создания творческих объединений по новым направлениям; усиление творческой составляющей организации образовательного процесса через включение учащихся и педагогических работников в исследовательскую деятельность литературоведческого, культурологического, исторического и социологического характера; расширение возможности самореализации учащихся и педагогов в их творческом развитии через организацию участия в мероприятиях различного уровня; повышение квалификации талантливых педагогов путем развития творческих связей с деятелями образования и культуры.

Индикаторами эффективного взаимодействия интеграционной деятельности являются: востребованность дополнительных образовательных услуг центра субъектами учреждений НПО (СПО); открытие творческих объединений центра на базах учреждений начального и среднего профес-

сионального образования по новым видам деятельности в соответствии с потребностями обучающихся; разработка новых совместных мероприятий; реализация совместных образовательных проектов; наличие устойчивых связей с учреждениями образования, культуры, общественными организациями по распространению творческих достижений учащихся и педагогических работников системы НПО (СПО) Ярославской области; признание творческих достижений обучающихся и педагогических работников учреждений НПО (СПО) Ярославской области на региональном, всероссийском и международном уровнях.

Таким образом, рассматриваемые модели взаимодействия позволяют достичь положительного результата в работе, наметить перспективы в образовательной деятельности и создавать условия для развития творческого потенциала как обучающихся, так и педагогических работников.

© **Н.Е. Дмитриева** (г. Ярославль)

Оптимизация образовательного пространства между УНПО (СПО) и ЦРТДЮ через реализацию содержательно-организационных моделей

«Центр развития творчества детей и юношества» является многопрофильным учреждением дополнительного образования детей, оказывает бесплатные образовательные услуги, работает в тесном контакте с представителями науки и практики, и деятельность его направлена на развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству. Одной из эффективных форм деятельности ЦРТДЮ является организация дополнительного образования в учреждениях НПО (СПО).

В настоящее время система начального и среднего профессионального образования находится в процессе динамичного развития. В этих условиях особое внимание уделяется формированию ключевых компетенций выпускника системы начального и среднего профессионального образования – образованности, профессиональной мобильности, социальной грамотности, творческой активности, психологической подготовленности.

Исходя из стремления социально защитить своих выпускников, учебные заведения начального и среднего профессионального образования расширяют рамки основного образования, увеличивают воспитательное пространство за счёт ресурсов дополнительного образования. Организация взаимодействия образовательных учреждений 2-х типов (УНПО (СПО) и ЦРТДЮ) способствует созданию единого образовательного пространства для развития личности обучающегося, позволяет повысить уровень воспитания, обучения и развития подростка, что является решением одной из наиболее сложных проблем сегодняшнего дня. Взаимодействие двух субъектов образовательного пространства, учреждений НПО (СПО) и ЦРТДЮ, осуществляется согласно договору о сотрудничестве, предметом которого является организация досуга учащихся учреждений начального

и среднего профессионального образования с целью развития и совершенствования творчества детей и юношества. В 120 творческих объединениях центра в среднем обучается более полутора тысяч человек, преобладающее большинство обучающихся - учащиеся учреждений НПО (СПО), для которых и организованы творческие объединения на базах профессиональных учебных заведений Ярославской области.

Обучение в центре строится в двух направлениях: удовлетворение различных образовательных потребностей в форме педагогических услуг, позволяющих обучающимся осваивать, углублять и развивать умения и навыки, которые он получает в учреждениях общего (профессионального) образования; решение социально-педагогических функций организации процесса воспитания, оздоровления, реабилитации, социальной защиты и адаптации.

В центре представлены вокальные, танцевальные, инструментальные, театральные, спортивные, технические, военно-патриотические, социально-педагогические объединения, «театры моды» и объединения декоративно-прикладного творчества. Многообразие видов деятельности, оснащённость учебно-воспитательного процесса позволяет удовлетворить самые различные интересы обучающихся, совершенствовать все стороны человеческого «Я». Перечень творческих объединений центра не остаётся неизменным. ЦРТДЮ чутко реагирует на социальный заказ, современные интересы детей и молодёжи.

Несмотря на сложившуюся демографическую ситуацию, нужно отметить стабильность контингента обучающихся центра. Этому способствует: организация изучения спроса на дополнительные образовательные услуги и, как результат, открытие новых творческих объединений, учитывающих интересы подростков (спортивные по боксу, волейболу, футболу, «Юные спасатели»; спортивно-оздоровительные по фитнесу; объединения социальной адаптации подростков «Человек среди людей», «Учимся жить», техническое объединение «Цифровая фотосъемка», военно-патриотические объединения); модернизация содержания образования; внедрение прогрессивных образовательных технологий .

Один из основных показателей организации учебно-воспитательного процесса – характеристика организационных форм, технологического обеспечения. Важнейшей составляющей педагогической деятельности центра является личностно-ориентированные образовательные технологии, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Согласно таким технологиям воспитанники творческих объединений включаются в целеполагание, планирование, подготовку, осуществление и анализ форм образовательного процесса.

Обобщая опыт работы педагогов центра развития творчества детей и юношества, можно сказать, что основным способом реализации личностно-ориентированного образования является использование следующих

образовательных технологий: дифференцированного обучения, индивидуального образовательного маршрута, коллективной творческой деятельности, проектного обучения и т.д. Все применяемые в учреждении педагогические технологии являются здоровьесберегающими, что отвечает требованиям современного образования.

Грамотная организация образовательного процесса, освоение образовательных программ, реализация учебного плана учреждения позволяют обучающимся центра принимать участие в массовых мероприятиях различной направленности и уровня. О качественной подготовке, возросшем уровне творческих достижений воспитанников свидетельствуют дипломы лауреатов и дипломантов международных, межрегиональных, всероссийских фестивалей и конкурсов. В процессе участия в массовых мероприятиях различного уровня обучающиеся творческих объединений центра приобрели опыт выступления на различных сценических площадках, получили консультации профессионального жюри.

Образовательная деятельность творческих объединений центра осуществляется на основе дополнительных образовательных программ, реализующих интегративный подход к обучению, предусматривающих взаимопроникновение различных областей творчества, науки и культуры. В ходе образовательной деятельности реализуются дополнительные образовательные программы художественно-эстетической, научно-технической, спортивно-технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, военно-патриотической, социально-педагогической направленности.

Взаимодействие методистов и педагогов в работе над образовательными программами, во-первых, упорядочило их, во-вторых, повлияло на их качественное состояние, а это, в свою очередь, сказалось на результатах образовательной деятельности в творческих объединениях учреждения. Результаты совместной деятельности методистов и педагогов по программному обеспечению образовательного процесса все больше подвигают тех и других к созданию авторских программ.

Создание дополнительных образовательных программ нового поколения позволяет педагогическим работникам ЦРТДЮ результативно участвовать в областном туре Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям». Информационно-методическое обеспечение, в целом, стало существенным фактором управления качеством образовательной деятельности центра.

Для качественного обеспечения образовательной деятельности в методическом отделе сформирован банк дополнительных образовательных программ, в котором в настоящее время сосредоточено 90 дополнительных образовательных программ различных направленностей, разработанных в учреждении; создан информационно-методический фонд, состоящий из нормативно-правовой базы, прикладной методической продукции, сцена-

риев, разработок массовых мероприятий и т.д.

Методистами отдела центра организуются тематические семинары. Темы семинаров формируются с учётом потребностей педагогических работников центра. На семинарских занятиях рассматриваются нормативные документы, вопросы, связанные с обеспечением жизнедеятельности творческих объединений, отрабатывается понятийный аппарат. Семинарские занятия формируют познавательную активность педагогов и определяют пути их творческого самосовершенствования.

Администрация ЦРТДЮ совместно с методическим отделом проводит тематические педсоветы, призванные обобщать педагогический опыт, отвечать на проблемные вопросы, ориентировать педагогов на совершенствование образовательной деятельности. Одной из ведущих задач образовательной деятельности центра является усиление его воспитательной составляющей. Целью организации воспитательного процесса в центре является развитие и воспитание подростка как личности, его ценностных ориентиров, раскрытие творческого потенциала и индивидуальности.

Социально-педагогическая деятельность является значимым блоком, который отражен в дополнительных образовательных программах, где идет учет удовлетворения потребностей детей в отдыхе, релаксации, общении. Все социокультурные мероприятия нацелены на формирование у обучающихся знаний и практических навыков, касающихся содержательного проведения собственного свободного времени и досуга сверстников.

Массовое участие обучающихся в регулярно проводимых массовых мероприятиях, фестивалях, спортивных соревнованиях предоставляет возможность не только определить уровень освоения воспитанниками образовательных программ, расширить кругозор по предметной направленности, но и пережить ситуацию успеха, воспитать волю к победе, желание совершенствовать исполнительское мастерство, уверенность в себе.

Результаты образовательной деятельности ЦРТДЮ подтверждают динамику развития учебно-воспитательного процесса. Индикаторами достижений образовательной деятельности центра являются: увеличение спектра образовательных услуг; обновление образовательного процесса на основе внедрения дополнительных образовательных программ нового поколения; стабильность контингента в целом; классность занимаемых мест обучающимися на конкурсах, фестивалях различного уровня; рост профессионального мастерства педагогов дополнительного образования.

© **Н.А. Кабанова** (г. Ярославль)

Профилактика аддиктивного поведения подростков в условиях учреждения дополнительного образования детей

Информационно-методический центр по вопросам первичной профилактики злоупотребления ПАВ обучающимися учреждений начального

и среднего профессионального образования был создан как структурное подразделение ГОУ ДОД ЯО «Центр развития творчества детей и юношества» в 2005 году в рамках областной целевой программы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту».

Основной целью деятельности ИМЦ является создание единого информационно-методического пространства по организации первичной профилактики злоупотребления ПАВ для всех субъектов образовательного процесса системы начального и среднего профессионального образования Ярославской области.

На наш взгляд, профилактика становится процессом более творческим и позволяет осуществить комплексное воздействие на обучающихся при объединении методических, кадровых, материально-технических ресурсов центра дополнительного образования и учреждений профессионального образования.

Сегодня деятельность ИМЦ направлена на: разработку приоритетных направлений профилактики злоупотребления ПАВ в учреждениях начального и среднего профессионального образования; создание единой информационно-методической базы для организации профилактической работы в УНПО (СПО); проведение социологических исследований по организации профилактики аддиктивного поведения подростков в УНПО (СПО) Ярославской области для определения эффективности работы ОУ; обучение педагогических кадров учреждений профессионального образования организации первичной профилактики злоупотребления ПАВ в подростковой среде с учетом специфики образовательного процесса данных учреждений; оказание адресной методической помощи заинтересованным педагогическим кадрам в решении вопросов, связанных с профилактикой аддиктивного поведения подростков; формирование и обучение волонтерских отрядов из инициативных групп обучающихся, занимающихся профилактической работой в учебных группах со сверстниками; оптимизацию использования ресурсов всех социальных институтов (СМИ, общественных организаций, центров помощи семье и детям, органов правопорядка и здравоохранения и др.) в области профилактики злоупотребления ПАВ обучающимися учреждений профессионального образования.

С целью определения условий организации профилактики аддиктивного поведения подростков в УНПО (СПО) сотрудниками ИМЦ проводятся социологические исследования. На сегодняшний день респондентами исследования «Организация профилактики аддиктивного поведения подростков в учреждениях начального и среднего профессионального образования» стали 14 учреждений г. Ярославля и 9 учреждений г. Рыбинска. В ходе исследования нами были выявлены положительные стороны ведения профилактической работы в учреждениях профессионального образования. Это наличие в образовательных учреждениях учебно-

методической и научно-популярной литературы, методических разработок, видеоматериалов, используемых в подготовке мероприятий по профилактике аддиктивного поведения и пропаганде ЗОЖ; наличие профилактических кабинетов во всех образовательных учреждениях; реализация в учреждениях профессионального образования комплексных программ по профилактике аддиктивного поведения подростков; заинтересованность педагогических кадров в повышении квалификации по проблеме; развитие социального партнерства как с городскими, так и с областными организациями и учреждениями, занимающимися профилактикой злоупотребления ПАВ и пропагандой ЗОЖ; активное участие обучающихся учреждений профессионального образования в городских и областных антинаркотических мероприятиях.

Исследования показали, что опыт работы отдельных образовательных учреждений по пропаганде здорового образа жизни заслуживает высокой оценки и должен быть обобщен и распространен среди УНПО (СПО) области. Данные исследования позволили выявить и ряд проблем: в образовательных учреждениях не хватает квалифицированных специалистов, в том числе способных внедрять в профилактическую деятельность интерактивные формы работы; неэффективно используется потенциал досуговых и спортивных учреждений для приобщения подростков и молодежи к ЗОЖ; не в полной мере в профилактической деятельности применяются инновационные формы работы в учебном процессе и в досуговой деятельности.

Для решения существующих проблем разработаны модели взаимодействия дополнительного и профессионального образования по ранней профилактике зависимостей у подростков. Образовательная модель в области профессиональных навыков основывается на положении, что профилактикой должны заниматься профессионалы. Обучение и переподготовка кадров, работающих с подростками по данной проблеме, является важным фактором. С целью повышения профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников системы профессионального образования разработана образовательная программа «Организация первичной профилактики злоупотребления психоактивными веществами в подростковой среде» на 72 часа с учетом специфики образовательного процесса учреждений профессионального образования. Особенностью данной программы является модульный принцип построения как ее содержания, так и обучения. При использовании кейс-технологии слушатели получают методическую основу превентивной работы, набор конкретных решений и действий в типичных ситуациях, умения выявлять типичные трудности и проблемы профилактики злоупотребления ПАВ обучающимися образовательного учреждения, а также разрабатывать и внедрять программы и проекты по профилактике злоупотребления ПАВ среди подростков в различных сферах: учебной, педагогической, семейной, досуго-

вой.

Подготовка специалистов по данной программе дает возможность создания и укрепления команд профессионалов, занимающихся профилактической работой в ОУ.

В последние годы отношение к первичной профилактике изменилось существенным образом. Мероприятия, направленные на борьбу с патологией, вытесняются мерами по пропаганде здорового образа жизни. Следовательно, актуальной становится модель пропаганды здорового образа жизни. В системе начального и среднего профессионального образования Ярославской области на протяжении нескольких лет накапливается положительный опыт организации работы по формированию здорового образа жизни подростков. Этому способствует ряд областных мероприятий, таких как конкурс на лучшую организацию работы по профилактике аддиктивного поведения у детей и подростков и конкурс на лучшую программу по пропаганде здорового образа жизни. Заслуженную оценку получили авторские программы «Подари себе жизнь (ГОУ НПО ЯО ПЛ № 46 п. Борисоглебский), «Ярославской молодежи – развитие, творчество, компетентность» (ГОУ СПО ЯО ЯРТК), проект по профилактике употребления ПАВ «Мы за здоровый образ жизни» (ГОУ НПО ЯО ПЛ № 2 г. Ярославль).

Успешный опыт работы УНПО обобщен сотрудниками центра в методических пособиях: «Содержательно-организационные модели пропаганды здорового образа жизни в подростковой среде», «Организация работы по профилактике аддиктивного поведения подростков в профессиональном лицее № 32 г. Рыбинска». Модель альтернативных форм пропагандирует новые виды отдыха, использование свободного времени таким образом, чтобы оно стало альтернативой асоциальному поведению. В рамках областной целевой программы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту» департамент образования совместно с ЦРТДЮ проводят фестиваль художественного творчества среди обучающихся учреждений НПО (СПО) «Мой выбор», конкурс творческих работ обучающихся образовательных учреждений всех видов и типов «Я выбираю жизнь», организуют профильные смены для волонтеров с целью пропаганды здорового образа жизни и формирования активной жизненной позиции обучающихся. Участие в массовых мероприятиях нацеливает подростков на успех, а следовательно, мотивирует его вести здоровый образ жизни.

Образовательная модель в области жизненных знаний предполагает не только передачу знаний о психоактивных веществах и воздействии социума, толкающего к их употреблению, но и формирование умений удовлетворять свои потребности, запросы без помощи этих средств. Ярким примером такой модели является развитие волонтерского движения. С этой целью разработана дополнительная образовательная программа

«Вместе мы сила», направленная на социализацию подростков через включение их в образовательный процесс в качестве волонтеров-тренеров. Данная образовательная программа в настоящее время апробируется в учреждениях профессионального образования.

Информационная модель направлена на информирование общественности об организации работы по первичной профилактике злоупотребления ПАВ. Она подразумевает взаимодействие всех субъектов профилактики со средствами массовой информации (организация тематической программы профилактической направленности на ГТРК «Ярославия»-телепередача «Эффект пружины», в материалах газеты «Запретная тема» обобщается опыт работы УНПО (СПО) по вопросам организации профилактики аддиктивного поведения подростков и пропаганды здорового образа жизни).

Для определения результатов профилактической работы регулярно проводится анонимное анкетирование обучающихся Ярославской области, в том числе и обучающихся учреждений профессионального образования. Результаты мониторинга показывают, что за период с 2005 по 2007 год ситуация по употреблению ПАВ в учреждениях профессионального образования имеет динамику снижения (употребление алкогольных напитков уменьшилось на 2%, наркотиков - на 4%, токсических веществ – на 6,4%).

Представленные модели адаптированы к условиям интеграции двух типов учреждений: профессионального и дополнительного образования, и в сфере профилактической работы, как показывает практика, ониявляются эффективными.

© **М.Ф. Семенова** (г. Ярославль)

Реализация образовательных проектов как фактор межведомственного взаимодействия

Целью организационной деятельности центра является повышение качества профессиональной подготовки учащихся начального и среднего профессионального образования, выявление и поддержка талантливой молодежи из числа обучающихся учреждений профессионального образования.

Одна из задач, стоящая перед центром сегодня, - совершенствование модели взаимодействия системы дополнительного и начального и среднего профессионального образования в создании условий для развития творческих способностей обучающихся и реализации творческих инициатив педагогических работников. Организационная деятельность центра строится по следующим направлениям: организация и проведение массовых мероприятий с учащимися учреждений начального и среднего профессионального образования Ярославской области; разработка и реализация образовательных проектов с учреждениями НПО и СПО по созданию усло-

вий для организации деятельности учащихся в различных направлениях (образовательной, культурно-досуговой, исследовательской), направленных на самореализацию личности учащихся; обеспечение участия учащихся и педагогических работников в фестивалях, конкурсах, смотрах, выставках регионального, всероссийского и международного уровня с целью трансляции творческих достижений педагогических работников учреждений начального и среднего профессионального образования Ярославской области и обмена опытом. Данные виды деятельности осуществляются благодаря системе взаимодействия как внутренней, так и внешней. В процесс включены все структурные подразделения центра, учреждения УНПО(СПО), социальные партнеры.

Организация массовых мероприятий с учащимися учреждений НПО и СПО призвана воздействовать на личность учащегося, выявлять и поддерживать одаренных детей, развивать различные виды и направления творческой деятельности молодежи. Наиболее объемным по составу участников является фестиваль художественного творчества «Мой выбор» в рамках реализации областной целевой программы «Комплексные меры противодействия злоупотребления наркотиками и их незаконному обороту». В организацию и проведение фестиваля включаются административные и педагогические работники учреждений начального и среднего профессионального образования, административный и педагогический состав центра. Создание условий для реализации творческого потенциала учащихся мотивирует участников к раскрытию и проявлению художественных способностей в различных жанрах.

Большое значение придается взаимодействию центра и учреждений УНПО(СПО) в вопросах патриотического воспитания учащихся. Учащиеся совместно с педагогическими работниками образовательных учреждений НПО и СПО включены в разработку ряда проектов: «Областной конкурс программ по патриотическому воспитанию учащихся и студентов учреждений начального и среднего профессионального образования», «Электронная энциклопедия «Отечественная война 1812 года - великие страницы истории».

Свою деятельность центр регламентирует в соответствии с заказом учредителя. Проведение ряда мероприятий предполагает прямое взаимодействие образовательных учреждений и органов образования. Одним из видов такого взаимодействия является организация олимпиад профессионального мастерства среди учащихся учреждений начального и среднего профессионального образования по различным профессиям. Совместно с учреждениями профессионального образования, на основании локальных актов департамента образования ЯО, Центр организует проведение областных этапов Всероссийских олимпиад, инициируемых Федеральным агентством по образованию, участие победителей в заключительных этапах олимпиад, а также является одним из организаторов проведения за-

ключительных этапов Всероссийских олимпиад.

При разработке условий конкурсов и олимпиад профессионального образования оргкомитеты руководствуются нормативными документами Федеральных органов образования, учитывают региональный компонент образования и ресурсные возможности учреждений НПО и СПО. В настоящее время конкурсы и олимпиады профессионального мастерства призваны определять уровень профессионализма выпускников учреждений НПО (СПО), способы совершенствования подготовки будущих специалистов. В разработку и проведение олимпиад и конкурсов проф. мастерства активно включаются социальные партнеры. Взаимодействие с НП «Ремесленная палата» в проведении олимпиад по ряду профессий обеспечивает развитие устойчивых связей с работодателями.

Взаимодействие центра с НП «Ремесленная палата» позволяет привлечь учащихся УНПО (СПО) к участию в региональных фестивалях и конкурсах: конкурсе портных-любителей и профессионалов «Серебряная нить», «Провинциальная коллекция», фестивале-конкурсе к 1000-летию г. Ярославля и других мероприятиях, обеспечивающих участие победителей в областных, Всероссийских и международных мероприятиях. Участие учащихся и педагогических работников УНПО(СПО) в мероприятиях разного уровня происходит благодаря расширению межведомственных связей.

С каждым годом активизируется деятельность творческих объединений «Театр моды», создаваемых центром на базах учебных заведений, где имеется необходимое материально-техническое обеспечение. Ежегодно проводится Фестиваль молодежных театров моды, с привлечением в члены жюри известных модельеров. Данное направление деятельности - внешняя интеграция со структурами Администрации области и мэрии г. Ярославля, которые привлекают молодежные театры моды к участию в межрегиональных и Всероссийских мероприятиях и, в свою очередь, способствуют повышению профессиональной компетентности руководителей театров моды и росту профессионализма учащихся.

Одной из важных форм совместного сотрудничества Центра и УНПО (СПО) является совершенствование деятельности музеев в системе НПО и СПО. Центр оказывает помощь в организации работы музеев УНПО ЯО, взаимодействуя с Федеральным музеем профессионального образования. Использование потенциала музеев учреждений начального и среднего профессионального образования Ярославской области способствует воспитанию патриотизма и гражданственности обучающихся, сохранению традиций учреждений профессионального образования. Центр координирует участие учащихся и педагогических работники УНПО во Всероссийских конкурсах, исследовательских проектах, организуемых Федеральным агентством по образованию и Федеральным музеем профессионального образования. Совместным образовательным проектом Цен-

тра и музеев НПО (СПО) ЯО является создание «Путеводителя по музеям учреждений начального и среднего профессионального образования Ярославской области».

В концепции модернизации российского образования важнейшими задачами воспитания обозначены формирование у молодежи гражданской ответственности и правового самосознания.

Региональная концепция развития системы дополнительного образования детей обозначает одним из компонентов системы активизацию деятельности по патриотическому и гражданскому воспитанию подрастающего поколения. Одним из индикаторов гражданской активности молодежи является участие в выборах. Большую роль в работе с молодыми избирателями уделяет Избирательная комиссия Ярославской области, которая также является социальным партнером «Центра развития творчества детей и юношества».

С целью совершенствования уровня правовых знаний, повышения гражданской активности и политической грамотности молодежи центр совместно с Избирательной комиссией и учреждениями НПО(СПО) реализует образовательный проект «Молодежь и выборы». В течение последних лет он проводится в разных формах и предполагает совместную деятельность учащихся и педагогов, направленную на формирование устойчивого правового сознания учащихся и мотивацию к изучению правовых аспектов. Активность участников проекта подтверждает востребованность данного мероприятия.

Взаимодействие дополнительного и профессионального образования предполагает создание совместных образовательных проектов. Одним из них является организация творческой смены для учащихся «Планета Юности», которая проходит на базе детских оздоровительных центров.

Цель проекта заключается в расширении творческого потенциала подростков и создании условий для практического применения полученных знаний по основному месту учебы (в училище, лицее, колледже, техникуме) и навыков, приобретенных в творческих объединениях Центра. В работе творческой смены принимают участие подростки, которые занимаются в творческих объединениях центра на базах учреждений НПО(СПО), а также победители областных фестивалей и конкурсов учащихся начального и среднего профессионального образования.

В соответствии с региональной концепцией развития системы дополнительного образования детей государственные образовательные учреждения дополнительного образования детей призваны обеспечивать участие детей Ярославского региона в мероприятиях федерального и международного уровня, а также координировать работу с одаренными детьми. Участие в мероприятиях различного уровня обеспечивается благодаря сотрудничеству центра с государственными учреждениями образования и культуры.

Поддержка одаренных детей является одним из приоритетных направлений деятельности ГОУ ДОД ЯО «Центр развития творчества детей и юношества». С целью распространения творческих достижений учащихся большое значение уделяется координационной деятельности по обеспечению участия в фестивалях, конкурсах, смотрах, выставках детского и юношеского творчества областного, всероссийского и международного уровня. Данные мероприятия являются местом взаимодействия различных культур, сохранения, углубления и развития традиций, продуктивного общения молодежи

Деятельность в данном направлении строится по определенному алгоритму. Она предполагает: работу с базами данных результатов обучающихся творческих объединений центра, определение потенциальных возможностей учащихся и педагогических работников по участию в мероприятии путем проведения областных этапов конкурсов, фестивалей, выставок или анализа возможностей творческих объединений и отдельных обучающихся; обеспечение финансовых и нормативно-правовых условий участия в мероприятии; организационную работу с учредителями мероприятий и с участниками мероприятий; мониторинг участия.

В результате участия в фестивалях и конкурсах различного уровня учащиеся приобретают опыт выступления на сценических площадках, презентаций творческих достижений на выставках, имеют возможность творческого общения с молодежью из регионов нашей страны и зарубежья, получают консультации профессионального жюри. Участники награждаются дипломами победителей, лауреатов, дипломантов, наиболее талантливые из участников приглашаются к участию в мероприятиях более высокого уровня. Создание ситуации успеха служит мотивацией для дальнейшего совершенствования творческих способностей, для развития общей культуры обучающихся, инициирует процесс освоения учащимися ценностей культуры и определения себя в культуре и творчестве и обуславливает сохранность контингента.

Наиболее активные и талантливые обучающиеся и педагогические работники имеют возможность принять участие в профильных сменах Федерального детского образовательно-оздоровительного центра в г. Анапа Краснодарского края. Ряд учащихся, показавших высокие результаты во Всероссийских мероприятиях, внесены в базу данных «Достижения одаренных детей Ярославской области» областной целевой подпрограммы «Одаренные дети», выдвинуты кандидатами на премии в области образования.

Участие в мероприятиях педагогических работников предоставляет возможность повысить профессиональный уровень, реализовать творческие проекты. Так как в состав жюри входят известные деятели образования и культуры, педагоги ведущих ВУЗов сферы культуры, искусства и образования, педагогическим работникам предоставляется возможность

получить консультации и профессиональные советы специалистов. В ходе мероприятий происходит взаимодействие органов государственной власти, государственных учреждений образования и культуры, общественных организаций. Объединение творческих и организационных возможностей различных государственных и общественных организаций, деятелей образования и культуры, руководителей творческих коллективов способствует выявлению и поддержке талантливой молодежи и стимулированию деятельности педагогов. Центр постоянно поддерживает и расширяет ведомственное и межведомственное сотрудничество.

Данные взаимодействия позволяют эффективно реализовывать образовательные проекты, направленные на создание условий для самореализации, профессионального роста и развитие творческого потенциала обучающихся и педагогических работников.

9. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

© **Т.Н. Гущина** (г. Ярославль)

Эксперимент в образовательном учреждении как средство управления по результатам

Сегодня педагогический поиск и экспериментирование становятся принципиальным условием развития образовательного учреждения, в том числе учреждения дополнительного образования детей, средством управления образовательным процессом по результатам.

Ориентация управления на результат чаще всего проходит в инновационном или экспериментальном режиме, когда цели спрогнозированы в будущее и ищутся новые способы управления. Любые качественные результаты, полученные благодаря нетрадиционным функциям или методам управления, являются показателями инновационных процессов учреждения.

Сложившаяся конфигурация регионального проектного пространства, воздействие последнего на движение в будущее системы образования Ярославской области задают определённые требования к реализуемым экспериментальным проектам на всех уровнях региональной системы образования (РСО). Экспериментальная деятельность в образовательных учреждениях, осуществляемая под нашим научным руководством через научно-методическое сопровождение региональной (РЭП) и базовой Института развития образования (ЭПИ) экспериментальных площадок, ориентирована на поступательное развитие субъектов экспериментальной деятельности – субъектов-людей и субъектов-организаций – и эффективное управление этими процессами, а именно:

- *выбор в пользу развития*, который связан с целым рядом рисков, вытекающих из неопределённости будущего, закладываемого в любой проект его построения. Выбор между вкладом в *развитие РСО* или сосредоточением на отдельных «изменениях» образовательного учреждения – это выбор меры ответственности и результат оценки возможного будущего;
- *ориентировку на сотрудничество и кооперацию*, а не на конфронтацию с другими проектами в рамках РСО;
- *сомасштабность* реализуемых экспериментов, каждый из которых имеет свои приоритеты, определённые проектировщиками ценности и стандарты, однако проекты дополняют друг друга;
- *вызовы*, предъявляемые сфере образования в связи с мировым оформлением единого информационного и образовательного пространства;
- *вложения в инноватику*, когда создаются новые инструменты и поля деятельности. Экспериментальная деятельность должна быть ориентирована на конкретные тиражируемые результаты, и в этой связи сущность управления в рамках эксперимента есть перевод системы на более высокий уровень существования, функционирования и развития.

Научный педагогический эксперимент (по определению) предполагает внесение в педагогический процесс изменений с целью получения определённого результата, а также обеспечивает условия, позволяющие выделить связи между воздействием и его результатом. Нами накоплен семилетний опыт работы по научному руководству экспериментами разного уровня.

С 2002 года по 2006 год согласно договору об организации и сопровождении деятельности экспериментальной площадки Института развития образования на базе муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей Ярославский городской Центр внешкольной работы под нашим научным руководством начался эксперимент по теме «Особенности организации самовоспитания в учреждении дополнительного образования детей».

В ходе исследования были выявлены ***необходимые условия***, обеспечивающие эффективность организации самовоспитания в учреждении дополнительного образования детей: учёт сущностных характеристик самовоспитания как психолого-педагогического феномена; непрерывность, целостность и преемственность в работе по формированию культуры самовоспитания, целенаправленному развитию готовности субъектов образовательного процесса к самовоспитанию; организация самовоспитания на основе разработанной методики формирования самосовершенствующейся личности; вариативность индивидуальных образовательных маршрутов, траекторий личностно-допрофессионального роста, форм и методов рабо-

ты по организации самовоспитания с учётом поло-возрастных и психологических особенностей обучающихся; адекватность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и его научно-методического обеспечения целям, содержанию и организации самовоспитания в учреждении дополнительного образования детей.

Отличительная особенность педагогического эксперимента состоит в том, что в ходе его осуществления происходит создание нового опыта, новой практики образования и воспитания на основе инновационной идеи. В ходе областного эксперимента на базе Центра, мы разработали новое научно-методическое знание о содержании, процессах и особенностях организации самовоспитания в учреждении дополнительного образования детей.

На сегодняшний день методические материалы по теме эксперимента напечатаны в сборниках Института развития образования, управления образования мэрии г. Ярославля, в областном научно-методическом журнале «Внешкольник – Я». Выпущен сборник «Идеи саморазвития личности в дополнительном образовании детей», в котором представлены материалы межрегиональной конференции 2006 года.

Благодаря эксперименту удалось тиражировать опыт организации самовоспитания в отдельном экспериментальном учреждении дополнительного образования детей и тем самым актуализировать проблему диалектики воспитания и самовоспитания творческой личности в региональной системе дополнительного образования детей.

С 2007 года научно-методическое сопровождение экспериментальной деятельности по проблеме организации профилактики девиантного поведения учащихся осуществляется нами в образовательных учреждениях Ярославской области на РЭП и ЭПИ:

- РЭП на базе муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей ярославского городского Центра внешкольной работы, гимназии №1 г. Углича, Благовещенской средней общеобразовательной школы Большесельского муниципального района по теме «Развитие социальной активности старшеклассников» (научные руководители – Т.Н. Гущина, М.А. Жуков);
- ЭПИ на базе муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 89 г. Ярославля, муниципального образовательного учреждения Поречской средней общеобразовательной школы Ростовского муниципального района по теме «Профилактика девиантного поведения учащихся в условиях интеграции дополнительного и других сфер образования» (научный руководитель – Т.Н. Гущина);

Цель РЭП «Развитие социальной активности старшеклассников» – разработать и предоставить педагогическому сообществу эффективный образовательный ресурс развития социальной активности старшеклассни-

ков, позволяющий решать целый комплекс задач, исходя из потребностей как ребёнка, так и общества, в русле последних достижений педагогической и психологической науки и практики.

В итоге первого года реализации нашего проекта:

1. В каждом из трёх учреждений — участников экспериментальной деятельности — создана образовательная среда, содержащая оптимальные возможности и условия для развития социальной активности обучающихся. Затем на основе этого сконструирована транслируемая модель такой образовательной среды, содержащая как инвариантные, так и вариативные элементы, отражающая как внутренние связи, так и внешнюю интеграцию. Это возможно именно благодаря участию в проекте образовательных учреждений различного типа, находящихся в условиях большого и малого городов, а также сельского социума.

2. Для того, чтобы процесс развития социальной активности старшеклассников (а значит, процесс их успешной социализации и гражданского становления) в созданных в образовательном учреждении условиях протекал наиболее эффективно, а также соответствовал важному принципу индивидуализации образования, мы разработаем и апробируем методику сопровождения ребёнка в процессе конструирования им индивидуальной образовательной среды становления его собственной личности, отличающейся социальной активностью и гражданской позицией.

3. Наиболее эффективному использованию первых двух результатов в собственном опыте педагогической деятельности другими образовательными учреждениями и педагогами будет способствовать разработанная и апробированная нами программа повышения квалификации работников образования.

4. Немаловажным фактором успешности нашего проекта и внедрения его результатов в образовательных учреждениях является наработка и описание опыта управления процессами конструирования образовательной среды учреждения, способствующей развитию социальной активности обучающихся, и применения методики сопровождения детей в этом процессе, а также повышения квалификации педагогических работников. Достижение перечисленных выше результатов также приведёт к возникновению сообщества педагогов, считающих важным развитие социальной активности детей и умеющих эффективно строить свою работу по данному направлению.

5. Ключевым результатом, обуславливающим ценность всего нашего проекта, станут компетенции, возникшие у детей, позволяющие им не только сформировать у себя гражданскую позицию, но и успешно выражать её в собственных действиях. В результате нашего проекта возникнут группы детей (а также детские объединения), не только готовые к активному проявлению своей гражданской позиции в будущем, но и в раз-

ной степени и в различных видах деятельности реализующие свой потенциал на благо себе и окружающему социуму уже «здесь и сейчас».

6. Достижению всех предыдущих результатов и успешному их распространению и внедрению будет способствовать создание команды педагогов — активных участников экспериментальной деятельности, готовых работать над трансляцией собственно опыта в региональной системе образования.

Проект ЭПИ «Профилактика девиантного поведения учащихся условиях интеграции дополнительного и других сфер образования» призван актуализировать проблему профилактики девиантного поведения учащихся средствами: интеграции дополнительного и других сфер образования; индивидуализации психолого-педагогического сопровождения процессов профилактики девиантного поведения учащихся; развития форм профилактики девиантного поведения учащихся (индивидуальных программ профилактики, индивидуальных образовательных маршрутов, целевых программ коррекции поведения и др.); консорциума городской и сельской средних общеобразовательных школ.

В формате научного руководства организуемой нами экспериментальной деятельности можно очертить три ключевые проблемы.

Первая проблема связана с изменением инфраструктуры деятельности в рамках эксперимента. Для того, чтобы результаты эксперимента были интересны другим, необходимо создавать такие условия, чтоб максимально привлечь заинтересованные стороны к обсуждению движения в рамках эксперимента, осуществляя, таким образом, постоянную экспертизу движения к тиражируемому результату.

Вторая проблема связана с капитализацией человеческих ресурсов. Участие в эксперименте есть условие, способствующее становлению «сквозных» («пронизывающих») компетенций участников проектных команд. Безусловно, существует риск утечки молодых, подготовленных в рамках проектной деятельности кадров в другие отрасли, а также риск профессионального выгорания. Механизм работы с данными рисками пока не предусмотрен в экспериментальных образовательных учреждениях.

Третья проблема связана с самим *процессом развития*, который приносит изменения. Деятельность реагирует на эти изменения и формирует опыт, квалификации и компетенции. Так, например, методическое обеспечение экспериментальной деятельности по сути своей инновационно и требует от разработчиков, методистов и администрации учреждения, работающих в экспериментальном режиме, особых личностных качеств, высокого профессионализма, больших эмоциональных и временных затрат. Но при этом есть серьёзная заявка на то, что разработанная новая практика образования будет содействовать качественному образованию обучающихся, а значит – окупятся с лихвой все затраченные ресурсы.

Вопрос об эксперименте как средстве управления по результатам соединяет в себе три взаимообусловленных уровня: система образования, учреждение образования, человек, где:

- *человек*, его развитие как личности является ключевым результатом и исходной точкой, вне зависимости от конкретных целей других уровней;

- *учреждение* – компонент системы, в которой человек и отношения между людьми являются основными элементами;

- *система* есть целостность и устойчивая связь компонентов, объединённых системными свойствами.

Таким образом, системная работа образовательного учреждения в режиме эксперимента позволяет на уровне управления по результатам: создавать более благоприятные условия для развития ребенка, детских и педагогических коллективов; включение педагогических коллективов в эксперимент позволяет изменить стратегию взаимодействия с семьей, что, несомненно, способствует активизации воспитательной деятельности образовательного учреждения; создавать команду единомышленников; комплексно решать социальные и социально-воспитательные проблемы; прогнозировать развитие процессов и явлений; проектировать социально-воспитательный процесс, варьировать средствами, методами с целью коррекции, адаптации т.д.; снижать влияние неблагоприятных обстоятельств; выбирать наиболее эффективные и разрабатывать новые технологии для решения социальных проблем; анализировать и систематизировать практический опыт и его использование на научной основе; развивать субъектность каждого участника процесса; оптимально использовать имеющиеся в распоряжении ресурсы.

© **М.А. Жуков** (г. Ярославль)

Противоречия педагогической деятельности по развитию социальной активности детей как фактор конструирования образовательной среды становления гражданина

Пятилетний опыт нашей деятельности по конструированию образовательной среды становления личности с активной гражданской позицией, педагогического сопровождения деятельности детских объединений, проведения образовательных мероприятий, направленных на развитие социальной активности старшеклассников, а также его осмысление (особенно в рамках участия в деятельности региональной экспериментальной площадки) показывают, что при работе в этом направлении педагогам необходимо учесть и постоянно решать для себя некоторые противоречия. И кроме того – важно, что решать не только педагогу и не только для себя — а педагогу вместе с ребёнком и, в первую очередь, во благо ребёнка.

Вероятно, от того, какое место на континууме между двумя крайними позициями, изложенными в данной статье, будет выбрано субъектами образовательного процесса, будут зависеть особенности той образовательной среды, которую они построят. Более того, мы предполагаем, что эти противоречия необходимо разрешать при работе с каждым ребёнком, и по прошествии определенного времени периодически к ним возвращаться. Это позволит определять вектор и особенности индивидуальной образовательной среды, создаваемой с каждым ребёнком, и «держать руку на пульсе», своевременно корректируя среду.

Среди таких противоречий мы видим следующие.

1. Развивая социальную активность, мы создаём условия для включения детей в реальные социальные отношения, в разработку и реализацию социальных инициатив. Тем самым дети берут на себя ответственность за решение, пусть небольших, но значимых для социума проблем, что в принципе не лежит в сфере их компетенций. Чаще всего эти проблемы — неблагоустроенность территории, школы, подъезда, сбор средств на что-либо, оборудование спортивных залов, очистка водоёмов, покраска деревьев, приведение в порядок памятников и так далее — следствие ненадлежащего исполнения обязанностей различными структурами, деятельность которых финансируется из бюджета, формируемого, в том числе, и из налогов. Таким образом, делая добрые дела, дети берут на себя чужую ответственность и исправляют недоработки взрослых. Здесь возникает два вопроса: не используем ли мы (не эксплуатируем ли) детский труд в то время, как родители этих детей уже внесли свой вклад в решение данных проблем посредством уплаты налогов; не приучаем ли мы тем самым детей к мысли, что лучше всё исправить самому, а не требовать надлежащей работы ответственных за это лиц. Конечно, можно учить и тому, как требовать. Но здесь возникает следующее - второе - противоречие. Также можно попробовать ограничить сферу социальной активности детей чисто благотворительными акциям, как то: концерты и другие мероприятия для ветеранов и младших детей, создание памятных досок и так далее. Но здесь мы можем столкнуться с противоречием, указанным нами ниже, в пункте 3.

2. Формирование активной гражданской позиции, включение детей в реальные социальные отношения не могут проходить без взаимодействия с политическими институтами и не могут не затрагивать политические процессы. Мы, с одной стороны, должны учить тому, что, видя определённую несправедливость, осознавая несовершенство деятельности муниципальных или государственных структур, ребёнок не должен молчать; что порой решение проблемы лежит не в приложении собственных усилий по её исправлению, а в обращении к властям, которым может быть достаточно одного решения для системного изменения ситуации. Но где граница здесь? Очевидно, мы не должны поощрять акции протеста, неоднозначно

можно относиться к сборам подписей... Кроме того, становясь активным субъектом социальных отношений, мы рано или поздно стакиваемся с деятельностью политических партий, готовых, например, на сотрудничество, поддержку инициатив, обучение детей... Даже в том случае, если мы организуем встречи, обсуждения, круглые столы с представителями власти - от депутата муниципалитета до сенатора, - мы тем самым вовлекаем детей в общение с представителями тех или иных политических партий... Так ли это страшно, как трактуется в современном российском обществе? Как обеспечить правовое просвещение детей (на котором делает акцент президент страны), если обходить стороной вопросы политики? Как формировать активную гражданскую позицию, хотя бы даже в части избирательной активности, если темы практической политики закрыты для обсуждения с детьми?..

3. Следующее противоречие, на наш взгляд, заложено в самом понятии педагогической деятельности, направленной на развитие социальной активности детей. С одной стороны, понятно, что чем меньше участия взрослых, чем меньше их поддержки, подсказок, направляющей роли — тем в большей мере мы можем говорить о собственной активности ребёнка. Ведь мы учим самостоятельности, инициативности, и поэтому было бы логично дать детям полную свободу выбора и действий, а не ограничивать её и тем более не «подводить к правильному решению». С другой стороны, также очевидно, что эффективней образовательный процесс идёт при умелом сопровождении собственной активности ребёнка, в любом случае подразумевающем, что педагог берёт на себя часть этой активности и ответственности. В нашей практике, как, наверняка, и в практике многих педагогов и организаторов работы с молодёжью, немало примеров, когда удаётся оптимально и своевременно корректировать степень «участия» педагога в социальной активности ребёнка. Однако остаётся открытым вопрос о том, как педагогу осознать происходящие процессы, увидеть необходимость корректировки в то время, когда отсутствуют (и могут ли вообще быть разработаны) критерии и индикаторы, показывающие её необходимость? Как перевести эти примеры взаимодействия отдельных педагогов с отдельными детьми в систему работы в данной сфере образования? Что нужно делать, чтобы не перегружать детей своим сопровождением в то время, когда они уже готовы к большей самостоятельности, и не обделить вниманием ребёнка, находящегося в начале пути, как это порой происходит, особенно там, где разница социального опыта ребёнка и сопровождающего его взрослого не так велика?

4. В целом, эти противоречия можно свести к дилемме: становиться ли ребёнку взрослым или насладиться прекрасной порой детства. Но это можно рассмотреть и в более узком смысле. Все мы понимаем, что нельзя начать «формировать социальную активность с 10 класса». Как бы ни старались взрослые, социальные навыки, ответственность, способность к кри-

тическому мышлению, инициативность, стремление к общественной деятельности не берутся из ниоткуда. Предпосылки для их развития надо формировать с самого раннего детства. И в этом плане выглядят сугубо благотворными забота детей о младших братьях и сёстрах, их активная позиция в решении вопросов жизни класса и школы, первые трудовые опыты в каникулы, изучение социальных отношений на практике через деятельность в детских общественных организациях и органах самоуправления, участие в различных дискуссиях об острых проблемах современности … Но если всем этим ребёнок занимается с детства (и вдобавок к немалым учебным нагрузкам), то когда же ему прожить собственное детство, когда же ему побыть непосредственным и эмоциональным, свободным и креативным — таким, каким очень сложно проявлять себя во взрослой жизни. А эти проявления также самоценны для формирования гармоничной личности, которая в дальнейшем сможет любить жизнь и окружающих, быть счастливой и делиться этим счастьем с людьми…

Данный текст полон многоточий и вопросов. И это неслучайно. Ведь мы рассмотрели лишь те противоречия, которые подсказал наш собственный опыт. Неслучайно это ещё и потому, что слов вместо многоточий, ответов вместо вопросов столько же, сколько в нашей большой образовательной среде микросред, созданных взаимодействием пары педагог – ребёнок. Причём в каждую единицу времени. Разрешение этих противоречий зависит от того, в какой точке своей образовательной траектории находится ребёнок и к какому стилю взаимодействия готов взрослый, а также от того, как они оба видят сложившуюся ситуацию. Следствием выбора позиции в тандеме педагог – ребёнок становится направление дальнейшего роста молодого гражданина и то, с какой скоростью и с каким эффектом будет он продвигаться по выбранному маршруту и, что тоже немаловажно – как будет расти вместе с ним педагог.

© М.В. Боковая, Л.В. Попова (г. Ярославль)

Методическое обеспечение экспериментальной деятельности

На современном этапе остро стоит задача перевода учреждения дополнительного образования в новое качественное состояние, которое может быть охарактеризовано более высоким, по сравнению с сегодняшним днем, уровнем эффективности педагогической деятельности, достижением более высоких образовательных результатов, что обуславливает необходимость поиска новых педагогических средств, обеспечивающих успех в достижении поставленной задачи. Поэтому неслучайно к числу ценностных приоритетов системы дополнительного образования детей сегодня относится и её научно-методическое обеспечение, в том числе методическое сопровождение экспериментальной деятельности.

Отличительной особенностью современного этапа развития нашего образовательного учреждения является активизация инновационной и экспериментальной деятельности. Включение в эксперимент стало для педагогического коллектива показателем зрелости, эффективности его деятельности. Процесс обновления, в свою очередь, требует совершенствования не только содержания, механизмов организации образования, но и методического обеспечения.

Основное назначение методического обеспечения экспериментальной деятельности – содействовать достижению нового качества педагогической деятельности посредством отбора наиболее приемлемых и эффективных способов достижения позитивного результата.

Методическое обеспечение экспериментальной деятельности предполагает повышение уровня профессионального мастерства педагогов-экспериментаторов; активизацию научно-педагогических исследований; разработку новой методической продукции, направленной на совершенствование результатов образовательного процесса, работу в области педагогического проектирования, психолого-педагогической диагностики, поисковых методов обучения и воспитания в дополнительном образовании детей.

Качественное методическое обеспечение экспериментальной деятельности способно обеспечить развитие образовательного потенциала как педагога, так и учреждения в целом, если будет носить опережающий характер (то есть будет опережать динамику образовательного потенциала педагога). Вместе с тем, результативность методического обеспечения зависит от активности, самостоятельности педагогов и от их готовности к освоению новшеств.

Можно выделить несколько условий желания педагогов дополнительного образования заниматься экспериментальной деятельностью: сформированность у педагога профессионального опыта, его творческое отношение к образовательному процессу; личная мотивационная заинтересованность в освоении нового; сложность целей и задач, требующих специального подхода; подготовка к собственной аттестации и аттестации учреждения. Стимулируя творческую инициативу, удовлетворяя личностные предпочтения педагога, сфера дополнительного образования является для педагога, так же, как и для ребенка, сферой самореализации.

В настоящее время педагоги учреждений дополнительного образования детей все более осознанно начинают использовать современные образовательные технологии, рассчитанные на самообразование детей, их максимальную самореализацию в обществе: эвристическое и проблемное развивающее обучение, совместные научные исследования, проектные и проектно-конструкторские методы обучения.

Сегодня учреждение дополнительного образования должно не просто давать ребенку дополнительное образование, но, прежде всего, воспи-

тывать и создавать условия для выявления и развития способностей каждого ребенка, формирования личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, достойной человека, дать возможность и создать условия для индивидуального выбора образа жизни, научить производить этот выбор и находить способы его реализации. Поэтому новое наполнение получает и цель формирования социально активной, творческой личности.

Режим вхождения в эксперимент предполагает изменение стиля работы педагога и ребёнка, характера их взаимоотношений и позиций в образовательном пространстве. Педагогический эксперимент предлагает также освоение педагогическим коллективом, по сути, нового типа деятельности, который должен осуществляться по всем каналам ресурсного обеспечения: экономическому, информационному, материально-техническому, кадровому, научно-методическому. Особое значение приобретает в данном случае работа с кадрами, в том числе по методическому сопровождению их экспериментальной деятельности.

Работа с разными категориями педагогов по подготовке к вхождению в эксперимент имеет существенные отличия. И тут можно выделить, с одной стороны, работу с молодыми педагогами, с другой, с их опытными коллегами: с теми, кто готов к инновационной деятельности, и теми, кого ещё необходимо «замотивировать». Работу с каждой из названных групп необходимо проводить по индивидуальным планам. И здесь большая ответственность ложится на методистов.

Можно выделить следующие этапы подготовки нашего коллектива к разворачиванию экспериментальных процессов в образовательном учреждении: создание микрогрупп единомышленников, объединяющих педагогов, администрацию, методистов, осознающих значимость педагогического эксперимента; разработка пакета мотивационных условий и программы постепенного, поэтапного приобщения педагогического коллектива к освоению экспериментального типа деятельности, разработка заявки на присвоение статуса экспериментальной площадки; проектирование и программирование процессов, направленных на освоение коллективом основ педагогического эксперимента (разработка проекта и программы эксперимента, его этапов, критериев, диагностического инструментария); индивидуальное и коллективное самоопределение в пространстве эксперимента; преобразование взаимосвязей и отношений, возникающих в процессе освоения коллективом основ педагогического эксперимента: от преобладания индивидуальной экспериментальной деятельности к возникновению и развитию совместной деятельности.

В нашем учреждении первый этап экспериментальной деятельности начинался с изучения научно-методической литературы, современного состояния проблемы; определялись теоретико-методологические подходы к ее рассмотрению; разрабатывалась концепция эксперимента, определя-

лось содержание, специфика и принципы организации самовоспитания в учреждении. Большое внимание уделялось рассмотрению методологических аспектов педагогики самовоспитания.

Важной вехой на пути формирования экспериментальной среды в Центре стал информационный стенд «Восхождение к личности». На стенде отражался весь ход эксперимента: от понятийного аппарата до конкретных результатов. Одновременно с этим создавались картотека понятий по педагогике самовоспитания и библиографическая картотека в помощь организаторам эксперимента; регулярно проводились информационные сообщения, обзор новинок методической литературы и периодики по теме эксперимента на собраниях педагогического коллектива, совещаниях отделов.

Следующий этап – создание команды педагогов, которая может являться совокупным лидером в разворачивании экспериментальных процессов в учреждении.

Формами освоения экспериментальной деятельности внутри учреждения являются систематические семинары, «круглые столы», рефлексивные мини-совещания, отчеты по этапам эксперимента, отдельные лекции-консультации, целевые курсы повышения квалификации, самостоятельная индивидуальная работа педагога. Каждое учебное заведение выбирает формы с учетом конкретных условий своей жизнедеятельности, целей и этапа эксперимента.

В рамках экспериментальной деятельности в нашем учреждении для педагогов, участников экспериментальной группы, проводились методологические семинары, семинары-практикумы, студии, мастер-классы, дискуссионные клубы, проблемные столы, тренинги.

Осознание актуальности открытия второй экспериментальной площадки в 2007 году по теме «Развитие социальной активности старшеклассников» появилось на основе опыта первого областного эксперимента, а также практической и исследовательской деятельности специалистов, работающих в Институте развития образования, городском учреждении дополнительного образования детей, городской гимназии и сельской школе в трёх муниципальных образованиях Ярославской области. Данный проект призван актуализировать проблему развития социальной активности старшеклассников с учётом специфики условий большого и малого городов, а также сельского социума.

Интеграция между субъектами (субъектами-организациями, субъектами-людьми) данного эксперимента осуществляется как в аспекте содержания их деятельности, так и в аспекте воспитательных форм ее организации. В первом случае это будет реализовываться через координацию планов деятельности образовательных учреждений, разработку совместных дел, использование в своей работе опыта других субъектов взаимодействия; во втором – через проведение совместных дел, перенос в сферу

своей деятельности форм работы других людей, учреждений, организаций и др. Кроме того, интеграция осуществляется через участие конкретных людей, структур в деятельности других структур региональной системы образования или в работе других учреждений.

Методически обеспечивая практику эффективного взаимодействия субъектов экспериментальной деятельности в процессе решения актуальных воспитательных задач по развитию социальной активности старшеклассников, мы провели ряд областных методологических семинаров с целью формирования единого смыслового пространства по вопросам развития социальной активности старшеклассников в рамках деятельности новой региональной экспериментальной площадки, областные семинары-практикумы по освоению технологий развития социальной активности, круглый стол по проблемам и перспективам развития социальной активности старшеклассников.

В условиях эксперимента меняется система повышения квалификации, создаются условия для взаимодействия педагогов образовательных учреждений различного типа. Это взаимодействие позволяет выявить точки роста, в результате создаются проектные группы, проектные команды.

Результатом работы проектных групп по теме экспериментальной деятельности «Развитие социальной активности старшеклассников» стали: критериальная база оценивания результатов эксперимента на уровнях «Личность» и «Среда»; портфолио «Развитие социальной активности старшеклассников»; модель развития социальной активности старшеклассников (инвариантная и вариативная части) с учётом специфики условий большого и малого городов, а также сельского социума; программа курсов повышения квалификации координаторов детских общественных организаций по развитию социальной активности старшеклассников.

Методическое обеспечение экспериментальной деятельности инновационно по своей сути, а поэтому требует от разработчиков, методистов и администрации учреждения, работающих в экспериментальном режиме, особых личностно-профессиональных качеств, высокого профессионализма, зачастую – альтруизма, значительных эмоциональных и временных затрат. Но при этом в новой практике образования, сформированной в процессе экспериментальной деятельности, возникают серьёзные основания для совершенствования качества дополнительного образования детей.

© **А.Г. Хаймина** (г. Ярославль)

Об исследовании ценностной составляющей социальной активности старшеклассников

В современном обществе такое качество личности, как социальная активность, становится все более востребованным и важным для успешной

деятельности, воспринимается необходимым атрибутом успешного человека. Только активный, деятельный человек способен целенаправленно строить свою жизнь и осознанно преобразовывать окружающую действительность в соответствии с собственными целями и взглядами.

В психологической науке социальная активность личности рассматривается как качество, присущее человеку и отражающее внутреннюю необходимость его участия в жизни общества, как полезная для общества деятельность, ведущая к конкретным изменениям в обществе, и, в то же время, как составная часть внутреннего самосовершенствования, самореализации человека, как инициативность субъекта, его личностная вовлеченность в деятельность. Множество трактовок содержания понятия «социальная активность» лишний раз подчеркивает многоаспектность этого явления. Практически все исследователи социальной, личностной активности одной из ее основных характеристик называют субъектность, т.е. реализацию социальной активности всегда в практической деятельности и взаимосвязь ее со свободным моральным выбором личности, ценностными ориентирами и приоритетами человека. Именно поэтому в структуре активности мотивационный компонент выделяется как ведущий. Мотивационно-потребностная сфера личности, цели и ценности, потребности и мотивы человека определяют содержание, степень проявления и сферу приложения социальной активности.

Современные старшеклассники зачастую проявляют себя как активные, деятельные, ориентированные на развитие, готовые преобразовывать общество. Психологические особенности этого возраста таковы, что старшеклассники сознательно ищут пространство приложения своих сил, стремятся усовершенствовать окружающую их действительность. Какие же ценности лежат в основе их социальной активности и направляют ее?

В рамках региональной экспериментальной площадки по развитию социальной активности старшеклассников на базе гимназии № 1 г.Углича, Благовещенской средней школы Большесельского района и Ярославского городского Центра внешкольной работы изучались особенности развития социальной активности у старшеклассников, обучающихся в этих образовательных учреждениях. Результаты исследования ценностей, предпочитаемых старшеклассниками, показали, что есть определенная специфика в предпочтениях наиболее значимых ценностей в зависимости от типа образовательного учреждения и особенностей широкого социума, в котором живут старшеклассники. Вероятно, что и содержание той деятельности, в форме которой проявляется социальная активность старшеклассника, тоже определяет те ценности, которые он разделяет.

Так, социально активные старшеклассники гимназии г. Углича (51 человек, учащиеся 8-х, 9-х и 10-х классов) наиболее значимыми для себя назвали здоровье, активную, деятельную жизнь, наличие хороших и верных друзей, уверенность в себе (для изучения применялась психологиче-

ская методика «Ценностные ориентации» М. Рокича), достаточно важным является для них общественное признание. Среди инструментальных ценностей (ценностей-средств, как определяет их автор, т.е. тех человеческих качеств, которые наиболее важны и предпочтительны для человека в любой ситуации) учащиеся гимназии малого города выделили образованность, воспитанность, честность, самоконтроль.

Учащиеся Благовещенской средней школы Большесельского района (24 человека, учащиеся 8-х, 9-х, 10-х классов) на первое место по значимости и важности для себя ставят: наличие хороших и верных друзей, здоровье, любовь, материальную обеспеченность жизни, интересную работу. Наиболее важные человеческие качества для них: воспитанность, аккуратность, жизнерадостность, ответственность и образованность.

В учреждении дополнительного образования детей – городском Центре внешкольной работы – в исследовании особенностей социальной активности старшеклассников принимали участие два коллектива различной направленности: одно объединяет активистов-старшеклассников, лидеров, во втором старшеклассники реализуют свою социальную активность посредством вокальной, сольной деятельности. Терминальные ценности, ценности-цели у обучающихся в городском Центре внешкольной работы (24 старшеклассника в возрасте от 14 до 17 лет) во многом совпадают: это любовь, наличие хороших и верных друзей, уверенность в себе, активная, деятельная жизнь. А вот средства для реализации этой активности в этих двух объединениях различаются. Если солисты вокально-инструментального ансамбля достигают своих целей с помощью жизнерадостности, честности, ответственности и самоконтроля, то для активистов объединения «Молодой Ярославль» наиболее важными и значимыми являются такие качества, как смелость в отстаивании собственного мнения, взглядов, позиций, твердая воля, жизнерадостность, ответственность.

Таким образом, для современных активных старшеклассников свойственно как признание естественной в этом возрасте значимости дружеского общения и поддержки, любви, так и понимание ими ценности уверенной, активной, деятельной позиции в жизни. Старшеклассники высоко оценивают значимость честности, ответственности, жизнерадостности в человеке. В то же время особенности жизни и условия существования личности (крупный город, малый город, село, гимназическое образование, дополнительное образование и т.п.) содержательно корректируют ценностную составляющую социальной активности. Так, учащиеся гимназии в условиях малого города чаще реализуют свою социальную активность в различных социальных проектах, сообразно этому наиболее важными для проявления активности становятся для них собственная образованность, воспитанность, честность, ценность активной жизни и общественное признание их деятельности. В сельской школе важным становится умение быть воспитанным, аккуратным, жизнерадостным и ответственным

для проявления активности, прежде всего, в активной заботе о своем ближайшем окружении (друзьях, соседях) и в ответственности за свою собственную жизнь. В условиях дополнительного образования детей и широкого спектра возможностей самопроявления и самореализации в большом городе наиболее оптимальным и значимым для реализации старшеклассником социальной активности становится его активная жизненная позиция, уверенность в себе, смелость и желание отстаивать собственное мнение и взгляды, ответственность.

Перспективным видится то, что современные старшеклассники ощущают потребность в проявлении социальной активности, осознают и личностно разделяют ценностные ориентации активного, деятельного человека, понимают значимость проявления активности для саморазвития и слитого с этим процесса преобразования окружающего мира.

© **М.Г. Андреева** (г. Ярославль)

«Ребячьи сердца зажигать...»: из опыта работы Школы педагогической ориентации

Социальная активность – это влияние человека на происходящее вокруг него. В свою очередь, активность – это результат (следствие), а что является причиной (источником), условием, и какова в этом роль педагога?.. На наш взгляд, общество и педагог создают условия для формирования и реализации социальной активности. Причём в каждой сфере деятельности свои подходы, инструменты, методики.

В Школе педагогической ориентации (далее – ШПО) большие возможности по формированию социальной активности даёт методика организации летней практики обучающихся, которую мы условно назвали «Ребячьи сердца зажигать...». Наработанная нами методика ставит обучающихся в условия, когда нельзя не быть активными. Доказательством является успешная реализация данной методики в течение более десяти лет в процессе интеграции ШПО, Межшкольного учебного комбината Ленинского района, загородных оздоровительных центров им. Чкалова, «Молодая гвардия», «Дружба» и оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей на базе образовательных учреждений.

Цель методики – включить обучающихся в деятельность с элементами педагогического труда для их социализации, профессионального самоопределения и проверки обоснованности педагогического выбора.

Основные принципы, лежащие в основе нашей методики: самодеятельность обучающихся; индивидуальный подход; свобода выбора; творческое проектирование, реализация планов и их рефлексивное осмысление.

Методика включает несколько этапов и шагов.

I. Подготовительный этап.

1. Погружение в тему «Организация летнего отдыха детей». Педагог размышляет о настоящем и перспективах организации летнего отдыха детей, даёт самостоятельную оценку возможной деятельности, раскрывает сложности, противоречия в решении и способах деятельности при организации лагеря будущего, знакомит с вариантами лагерей, детскими идеями и предложениями. Вводит понятие «логика лагерной смены» с конкретными примерами из практики. В аудитории представлены варианты проектов лагерей, разработанные слушателями ШПО в предыдущие годы и выставка литературы по данной теме.

2. Работа в группах начинается с «Мозгового штурма» по вопросу: «Каким я представляю лагерь моей мечты?»

3. Группа работает по созданию проекта лагерной смены по специальному алгоритму (название, девиз, цель, законы, план лагерной смены, вариант тематического дня, дипломы, медали и другая символика смены). Желательно, чтобы всё это было объединено одной темой, концепцией.

4. Оформление проекта.

5.Защита индивидуальных и групповых проектов проходит в форме «Кастинга проектов» или самостоятельного оценивания новизны, оригинальности, творчества.

6. Выбор лагеря, вручение направлений и определение заданий на предстоящую практику.

7.Встреча с начальниками лагерей, участие в установочных семинарах.

Основная цель первого этапа – организация образовательного процесса, обеспечивающего личностно-ориентированный подход, умение работать в группах. Этот этап даёт обучающимся не только определённые знания, но и мотивирует их на творчество, помогает раскрытию надпредметных компетенций (оформительских, организаторских, поэтических и пр.), даёт настрой на будущую самостоятельную работу.

II. Этап прохождение практики.

Обучающиеся ШПО по собственному выбору работают в роли отрядных вожатых, помощников воспитателей, педагогов-организаторов в детских оздоровительных лагерях, детских садах, санаториях и пр.

III. Заключительный, аналитический этап.

1. Представление характеристик о прохождении практики с дифференцированной оценкой.

2. Индивидуальный анализ по схеме «Плюсы и минусы практики». Возможны варианты – «творческий отчёт», сочинение-размышление, фотоотчет и др.

3. Пополнение «Банка педагогических ситуаций» новыми материалами, разбор ситуаций.

4. Разговор по кругу «Практика для меня…».

Данная методика позволяет сделать акцент на самодеятельности обучающихся, их творчестве, включает мотивационный и стимулирующий механизмы, обеспечивает свободный выбор, ценностное целепологание, практическую полезность, защиту обучающихся и самоанализ.

Критерии реализации методики мы определили следующим образом: число обучающихся, желающих пройти практику; их активная и инициативная позиция в лагере; оценка практики (отметка в том числе); заинтересованная и творческая позиция обучающегося на аналитическом этапе; желание обучающихся продолжить вожатскую практику в другие смены, следующем году; готовность детских лагерей продолжать сотрудничество с ШПО.

Преимущество методики, на наш взгляд, состоит в том, что она: позволяет решить задачу предпрофильной подготовки, социализации обучающихся; стимулирует обучающихся на творчество, активность, рефлексию; не требует серьёзных материально-технических затрат; методика отличается воспроиводимостью и создаёт качественно новую образовательную среду в ШПО.

Более чем десятилетний опыт работы в формате данной методики позволил нам выделить *трудности и риски на пути её внедрения:* на подготовительном этапе возможно тиражирование чужого опыта; представление детьми вариантов проектов из сети Интернет; заключение договоров с загородными оздоровительными лагерями в новых экономических условиях.

Организация работы по этому алгоритму помогает обучающимся ШПО, с одной стороны, серьёзно и творчески подготовиться к практике, приобрести первый опыт педагогической деятельности, а с другой – осознать важность и сложность дела, которое им было поручено, ответственность за других; ощутить привязанность детей, их признательность, радость от общения с ними. «Было очень приятно осознавать, что они меня ждут, радуются моему приходу, что им интересно со мной»…Это строки из анализа Насти К. о работе в детском лагере.

Активная позиция, развиваемая средствами данной методики, помогала старшеклассникам, обучающимся в ШПО, преодолевать трудности, ощущать свою значимость, более осознанно подходить к выбору будущей профессии. Большинство старшеклассников ШПО, «зажигавших ребячьи сердца» в детских оздоровительных лагерях, трудности не пугали, и они через год возвращались в «свои лагеря» в роли вожатых, воспитателей, организаторов…

© К.В. Сапегин (г. Ярославль)

Использование виртуальных сетей для успешной социализации старшеклассников

В ключевых стратегических документах, определяющих направления развития современного образования, указывается особая роль дополнительных образовательных программ, позволяющих содержательно и технологически организовать процессы проектирования обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечить их качественное педагогическое сопровождение. Осуществить заказ в поливариантной информационной среде, расчертить проблемное поле на участки ответственности, личной и социальной, сделать выбор, осмыслить, организовать работу в проектном режиме, рефлексируя каждый шаг и направляя свою активность на реальные преобразования в себе и окружающем мире, — все это базовые составляющие экзистенциальной практики личности.

Экзистенциальная практика позволяет человеку ответить на вызов современности позитивным жизнестроительством, подвести мировоззренческие основания формам самореализации и социализации, выбору коммуникантов и способов общения, профессии. Эта деятельность всегда осуществляется поиском смысла, ценностным вопрошанием и попытками открыть себя миру, мир в себе, найти единомышленников, организовать диалогическое рефлексивное пространство.

«Человеку предстоит самостоятельно осуществить поиск смысла и на том основании, что смысл – это всякий раз также и конкретный смысл конкретной ситуации. Это всегда «требование момента», адресованное конкретному человеку. Каждая ситуация предполагает новый смысл, и каждого человека ожидает свой смысл. Смысл должен меняться как от ситуации к ситуации, так и от человека к человеку» [2]. Становление человека прорастает из проживаемых и переживаемых им ситуаций, оформленных как стремление прорваться за собственные пределы (принцип персонализма), как потребность быть больше, чем он есть, способность включиться в творческое переосмысление реальности.

«Творчество – это процесс порождения новой реальности, которая может быть осмыслена человеком и другими людьми, то есть его продукт может быть потенциально составляющей человеческой культуры. Оно открывает новые смыслы в мире» [1]. Путь жизнестроительства таит множество опасностей, может быть балансированием над пропастью. Ребенка необходимо страховать. Не решать все за него, предлагая «проверенные многолетней практикой варианты», но задавая систему координат, прежде всего, ценностных, определяющую потенциалы, открывающую пространство творческого самоопределения.

Современное образование формируется в условиях динамично развивающихся виртуальных сетей (блогов). Все большую популярность при-

обретают такие сервисы, как «Одноклассники», «Живой журнал», «Контакт» и многие другие. Возникает опасность нелимитированного, бесконтрольного со стороны педагогической общественности воздействия виртуальных сред на сознание и поведение детей. Требуются решительные шаги по созданию организационного, методического, психолого-педагогического сопровождения общения и деятельности школьников в виртуальных сетях (блогах).

Речь идет о создании специально организованного виртуального пространства, обеспечивающего потенциальные проектные команды старшеклассников информацией по вариантам решения проблемы, необходимым технологиям, позволяющего усилить процесс коммуникации и вовлечь в него различных субъектов, например, через обмен файлами или форум. Это пространство представляет собой систему творческих проектов, запускающихся с уровня виртуального объединения в широкое социальное поле потенциальных коммуникантов или субъектов проектной деятельности. Цель каждого проекта имеет многоаспектную природу: стать основанием для экзистенциального творчества каждого члена виртуального объединения и, одновременно, расширить сферу диалогического общения, внести изменения в переустраиваемую реальность.

Деятельность виртуального детского объединения (виртуальной социальной сети[1]) не может иметь четкой тематической привязки. Принципиальны выходы на различные сферы личностного и общественного бытия. С педагогической точки зрения речь идет о «пробах», «личностных растяжках» в предлагаемых координатором проекта испытаниях, экзистенциальных ситуациях, форс-мажорных обстоятельствах.

Возможное проблемное поле обсуждений в виртуальной сети:

- Феномен креативности современной личности
- Феномен существования маленького человека в маленьком мире
- Феномен игрового поведения современного человека
- Альтернативные пространства современной жизни
- Мода и имидж в современном мире
- Лидер и толпа: стратегии со-существования
- Агонистика сегодня: спорт и стиль жизни
- Толерантность как личная стратегия и другие.

Общение в виртуальной сети носит принципиально творческий характер, становясь основанием для пополнения электронного портфолио члена объединения (каждый возьмет свое и лично для себя), а также позволяя сформировать банк социальных проектов как решений конкретных проблемных ситуаций.

---

[1] Пример сети: http://berealunion.livejournal.com/

Ключевые задачи, решаемые в рамках специально организованной деятельности старшеклассников педагогами УДОД в сети: создать условия для психолого-педагогического сопровождения общения и деятельности старшеклассников в социальных сетях (блогах); сформировать у старшеклассников навыки работы в социальных сетях и основы информационной культуры; создать сетевое сообщество детей, обладающих компетенциями социальных навигаторов, пропагандирующих позитивное общение в социальных сетях (блогах) и социально-значимую деятельность; включить старшеклассников в позитивное общение и социально-значимую деятельность посредством современных информационных технологий и другие.

Технологическое решение каждого реализуемого старшеклассниками проекта основывается на четырех шагах-этапах инициируемой педагогом деятельности.

Первый шаг — создание экзистенциальной ситуации, моделирование провокационного поля, проблематизация привычной сферы деятельности старшеклассника. Это пространство вызова к личности и личности к миру. Результатом этого шага является выбор проблемы, личная мотивация (принятие ребенком «огня на себя») к ее решению.

Второй шаг[1] — создание проектных команд и осмысление каждым участником команды вариантов решения проблемы, а также своей роли в проекте. На этом этапе идет «погружение» в экзистенциальную ситуацию, строительство новой реальности, отношений к ней, налаживания коммуникации между субъектами. Результат шага — маршрут проектной команды (нескольких команд, индивидуальный маршрут) по решению проблемы.

Третий шаг — практический — предполагает деятельность команды по решению проблемы, прежде всего, по вовлечению различных «внешних» субъектов в совместную деятельность, рефлексивное описание всех актов, плотную коммуникацию. Результат шага — описанный вариант решения проблемной ситуации, продукт проектной деятельности.

Четвертый шаг — рефлексивно-презентационный — обеспечивается различными способами представления и обсуждения реализованного проекта. Результат шага — многоаспектный опыт взаимодействий, деятельности, а также выход за конкретную ситуацию — в пространство личного переживания, ценностного осмысления, осознания следующего личного шага в этой сфере (целеполагания в «разделе» личного плана).

Каждое действие участника виртуальной сети требует от него ценностного отношения (я к я) и становится предметом со-участия, содеятельности других (все к тебе).

---

[1] Шаг требует очной поддержки деятельности инициаторов проектных групп (старшеклассников-лидеров) педагогом УДОД.

Мы часто говорим, что образование — это подготовка к жизни. Не для школы, а для жизни учимся! Бесспорное утверждение. Вместе с тем, встает вопрос: для какой жизни? Реальной или «подготовительной»? «Преодолевая, переживая «подготовительную жизнь», человек ничего не может испытывать, кроме ощущения тяжести повседневного существования, и лишь одно желание в его душе – чтобы время текло быстрее. И он прикладывает максимум усилий, дабы ускорить ход времени. К сожалению, а может быть, и к счастью – кто знает? – физическое время человеку не подвластно. Поэтому надо сократить время на этапы прохождения пути, отведенного на подготовку к «подлинной жизни»... Для этих случаев и придуманы людьми школы для особо одаренных, экстернат, раннее поступление в вузы, ранние женитьбы и т.д., и т.п. Но возможны варианты... Время настоящей жизни может быть значительно больше, чем время подготовительной жизни. Только тогда есть смысл готовиться к настоящей жизни, если затраты на эту подготовку окупаются...» [1]. Открыть пространство самоподготовки человека к настоящей жизни, своему подлинному Я, обеспечить насыщенность рефлексивного субъектного полилога личности и мира — вот стратегические целевые установки программ психолого-педагогического сопровождения процессов социализации старшеклассников в виртуальной сети.

Библиографический список

1. Дружинин, В.Н.Варианты жизни. Очерки экзистенциальной психологии [Текст]. - М: ПЕР СЭ; СПб.: ИМАТОН-М, 2000
2. Рожков, М.И. Концепция экзистенциальной педагогики [Текст] // Ярославский педагогический вестник. - 2002. - №4 (33).

© **В.А. Горобченко** (г. Ярославль)

Активная гражданская позиция педагога как фактор развития гражданственности обучающихся

Без малого двадцать лет школа юных журналистов (ШЮЖ) Ярославского городского Центра внешкольной работы – бывшего Дворца пионеров – сотрудничает с редакционной коллегией областной книги Памяти «Не предать забвению». Издаваемые редколлегией книги воскрешают страшные страницы истории политического террора, развязанного на территории нашего края с первых дней Октябрьской революции до середины 50-х годов прошлого столетия. Рассказывают о трагических судьбах людей, связанных с Ярославской областью в эпоху лихолетья. Лучшие юнкоровские материалы на эту тему нашли свое место в выпускаемом многотомном издании. Уже вышло семь томов этих в своем роде уникальных книг.

В связи с предстоящей знаменательной датой – 65-летием со дня Победы в Великой Отечественной войне – началась подготовка к изданию очередного тома, посвященного советским воинам-победителям, ставшим жертвами политических репрессий как на фронте, так и в тылу. Являясь членом редакционной коллегии книги «Не предать забвению», я, как руководитель ШЮЖ, обратился в областной государственный архив с просьбой поработать с юнкорами в богатейших фондах областного архива. Но как выяснилось, два года назад приказом министерств культуры и массовых коммуникаций, внутренних дел и федеральной службы безопасности Российской Федерации, доступ к материалам о лицах, подвергшихся политическим репрессиям, а также фильтрационно-проверочным делам, хранящимся в государственных архивах и архивах государственных органов, ученым, историкам и журналистам теперь не разрешен.

Тогда я, будучи еще и членом областной комиссии по восстановлению прав реабилитированных жертв политических репрессий, обратился с письмом к генеральному прокурору страны и председателю правительства Российской Федерации с просьбой об отмене пункта положения, в котором не разрешается доступ к архивным материалам историкам, ученым, журналистам. Этот факт стал предметом широкого обсуждения слушателей школы юных журналистов. По заведенной доброй традиции юнкоры в подобных случаях, прежде чем принять решение, взвешивают все «за» и «против».

Гражданская позиция подсказала ребятам, что необходимо преодолеть препятствие и способствовать изданию восьмого тома книги. И приводимые аргументы были весомыми: с 1993 года при финансовой поддержке областной администрации издается книга Памяти жертв политических репрессий. Но далеко еще не все фамилии людей, пострадавших от политического террора, опубликованы в скорбном мартирологе. Не всем землякам восстановлено доброе имя, чтобы их страдания не были преданы забвению.

Предыдущие поколения юных журналистов внесли свою лепту в реабилитацию исторической правды. Задача юнкоров – продолжить исторически важное дело. Активная гражданская позиция руководителя ШЮЖ служит ребятам примером в желании отстоять право гражданина на знание исторической правды о бесноватости канувшей в Лету власти, уничтожившей и исковеркавшей жизни сотен тысяч соотечественников.

С чувством глубочайшей ответственности вглядываются в окружающий миропорядок взрослеющие дети; пристальней оценивают свою роль в решении стоящих проблем как в своей школе, так и в городе, области, наконец, в стране. Главное, что гражданский энтузиазм педагога порождает в юнкорах иные качества: исчезает нигилизм (т.е. – «пофигизм»), оторопь перед властью, двуличие во взаимоотношениях. У ребят появ-

ляется уверенность в своих силах, гражданское мужество, умение публично отстаивать свою правоту.

«В конце 1980-х – начале 1990-х годов проводить раскопки (мест захоронений жертв политических репрессий – прим. авт.) было нелегким делом, – писала в своей исследовательской работе «Журналист, педагог, краевед и правозащитник» юнкор ШЮЖ, ныне студентка факультета журналистики МГУ Ольга Бирюкова. – КПСС все еще оставалась у власти и не хотела ворошить прошлое». И можно представить себе, какое мужество нужно было проявить ребятам со своим педагогом, чтобы, несмотря на неудовольствие тогдашней власти, провести несанкционированные раскопки. И такую гражданскую смелость юнкоры проявили. Имена 187 жертв политического террора в найденном при раскопках ребятами тайного места расстрела и захоронения близ деревни Селифонтово были поименно установлены. Впервые в стране.

О поисково-краеведческой и исследовательской работе юнкоры ШЮЖ рассказывали на научных студенческих конференциях Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова, с историческим факультетом которого у школы юных журналистов налажены давние творческие контакты. Выступали на страницах местных газет, на встречах со сверстниками, на скорбных церемониалах у Селифонтово. Теперь здесь в память безвинно казненных стоит монумент, на постаменте которого начертаны фамилии всех здесь казненных 3 — 6 октября 1938 года.

Тема человеческих судеб во дни торжеств и плача народного давно и глубоко затрагивает юные сердца ребят-островцев. Поисково-краеведческая работа по сбору информации о солдатах и тружениках тыла Великой Отечественной войны — особая статья в юнкоровской деятельности, ведь почти у каждого в роду, как у руководителя ШЮЖ, кто-то воевал, погиб. И было делом гражданской чести откликнуться на просьбу ветерана Великой Отечественной войны из Саратовской области П.В. Лебедева помочь разыскать могилу родного брата, умершего от тяжелых ран в ярославском госпитале. Разыскали и отправили фронтовику письмо с фотографией братской могилы на военно-мемориальном кладбище, в которой покоятся останки воина.

Разыскали юнкоры и фамилию, звание, должность, принадлежность к части и информацию о том, за какой героический поступок был награжден найденной в Ярославле медалью «За отвагу» солдат П.И. Цыбенко. Установили последнее место проживания уроженца Воронежской области. Сослуживец воина, а ныне журналист и писатель В.Е. Скоробогатов, в изданной им в 2007 году книге «Генерал Берзарин. Дойти до Берлина» с благодарностью вспоминает о кропотливой поисковой работе ярославских юнкоров.

Несколько лет посвятили юные исследователи, чтобы восстановить историю действовавшей в годы Великой Отечественной войны детской

концертной агитбригады и агитклуба Ярославского Дворца пионеров и октябрят, которые своим задором, верой в неминуемую победу вдохновляли фронтовиков и работников тыла на борьбу с ненавистным врагом. Эти дети стали инициатором сбора средств в области на постройку звена самолетов-истребителей «Ярославский пионер» и батареи дальнобойных орудий «Юный ярославец».

Юнкоры восстановили имена ребят и взрослых, кто за свой гражданский долг был удостоен высокой правительственной награды — медали «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941 — 1945 гг.». 42 фамилии значатся на доске, установленной в фойе городского Центра внешкольной работы. Доска была изготовлена на юнкоровские средства. И теперь в начале каждого учебного года все пришедшие сюда заниматься ребята, как правило, знакомятся с историей учреждения.

Для усвоения накопленного предыдущими поколениями гражданского опыта юнкорами, выпускниками ШЮЖ был подготовлен и издан историко-публицистический сборник «Юные ярославцы в годы Великой Отечественной войны».

Гражданские чувства в юном поколении ежегодно подпитываются неугасимым костром легендарного произведения писателя-гражданина Николая Островского «Как закалялась сталь». Для ярославских юнкоров – это лучший учитель в беззаветном служении Отечеству, в преодолении трудностей, в сохранении светлой и чистой любви.

Великое чувство гражданственности у подрастающего поколения не рождается по мановению волшебной палочки. Оно возникает только через благородную деятельность каждого, в коллективе единомышленников. «Не тлеть, а гореть, Да здравствует пламя жизни!», – таков был наказ молодому поколению писателя-патриота Н.А. Островского. Что и старается достойно делать школа юных журналистов его имени во главе с руководителем вот уже более четверти века…

© Т.А. Антопольская (г. Курск)

Сущность организационной культуры как условия развития учреждения дополнительного образования детей

Организационная культура рассматривается нами как социально-педагогический феномен, обеспечивающий создание комплекса условий для становления у ее субъектов гуманистически нравственных ориентиров, в стимулировании у них процессов саморефлексии, саморазвития и самосовершенствования, развитие на этой основе их индивидуальной культуры. Под организационной культурой учреждения дополнительного образования мы понимаем часть социокультурного пространства образовательного учреждения определенного типа с присущими только ему целями и ценностями, нормами поведения, традициями; представляющую собой

динамическое единство предметов материальной и духовной культуры, порождаемое полисубъектным взаимодействием и возникающими на этой основе культурозависимыми отношениями, а также определяющее условия жизнедеятельности и динамику развития субъектов на личностном и социальном уровнях.

Качество организационной культуры определяется через способность стать источником влияния на всех субъектов, сформировать пространство для их эффективного взаимодействия. Качественные различия в организационных культурах учреждений дополнительного образования детей зависят от влияния на них целого ряда факторов (политико-правовых, социокультурных, экономических, внутриорганизационных) и созданных условий для развития организационной культуры. Кроме того пространство организационной культуры сопрягается с другими видами пространств учреждения (воспитательным, образовательным, профессиональным), что создает мозаичную картину организационной культуры определенного учреждения, его уникальный облик. Это обеспечивает создание единого культурного пространства, в основе которого лежат культурозависимые отношения и которое приобретает, по мнению Е.Б. Евладовой, при определенных условиях очертания Дома, где комфортно себя чувствуют и занимаются творчеством, общаются, играют все субъекты культуры.

Ориентируясь на развитие каждого субъекта, организационная культура помогает создавать совместное «поле» их деятельности как уникальных «Я», объединившихся в едином символическом пространстве и проявляющихся в чувстве «Мы»; порождает феномен со-причастности. Со-причастность проявляется во взаимопринятии, взаимодоверии, взаимоуважении, в духе сотрудничества, в сопереживании за успешность общего дела. Организационная культура является предметом совместного взаимодействия ее основных субъектов (обучающихся, семьи, педагогического коллектива, управленческой группы) по проектированию пространства, где необходимым становится ценностно-смысловое согласование активных действий субъектов. В противном случае развитие организационной культуры станет ущербным, однобоким, неоптимальным или же не состоится из-за неблагоприятных внешних воздействий (М.М. Поташник, В.С. Лазарев). Субъектное ощущение единства жизнедеятельности, восприятие своей организации как единого организма дают растущему человеку чувство полноты жизни и стимулируют силы саморазвития.

Определение организационной культуры *на уровне учреждения* концентрируется в ответах на вопросы: что делает учреждение? каким оно хочет стать? во что верят его сотрудники? как они должны действовать? чего они хотят достигнуть в долгосрочной перспективе? как они к этому придут? Если мы рассматриваем организационную культуру *на уровне детской группы,* то нам придется ответить на такие вопросы: что ценят в

моей группе? какие у нас отношения? кто нами руководит? *На уровне семьи* как коллективного субъекта важно определить организационную культуру учреждения как способную или неспособную к удовлетворению основных потребностей семьи по развитию ребенка.

Несомненно, понимание организационной культуры *на уровне личности* часто не совпадает с тем, что является определяющим для деятельности всего учреждения и отдельной группы. Для личности всегда важно получить ответ на вопрос: комфортно ли мне в данной организации? поможет ли она достичь мне поставленных целей?

Организационная культура может быть смоделирована и спроектирована сначала на теоретическом уровне, затем в практике выстраивания модели организационной культуры с учетом особенностей субъектов учреждения дополнительного образования детей и условиями средовой культуры. Также она может рассматриваться как объект экспертизы и мониторинга.

Организационная культура может быть рассмотрена на макроуровне (как пространство взаимодействия учреждения и более широких общностей) и на микроуровне – как часть среды учреждения образования, в нашем случае учреждения дополнительного образования детей.

Структурно-динамическая модель организационной культуры в учреждении дополнительного образования детей включает следующие основные подсистемы:

– *информационно-когнитивная подсистема* (философия учреждения дополнительного образования детей, миссия, которую оно выполняет; культура коммуникаций в учреждении (вербальная и невербальная); информационный ресурс (знания, усвоение которых является условием расширения границ самоактуализации всех субъектов; знания стереотипов, стандартов, эталонов, регулирующих поведение субъектов в организационной культуре); когнитивная принадлежность членов к организации, которая проявляется в виде образа организационной культуры);

– *социорегулирующая подсистема* (ценности, смыслы, нормы поведения, система мотивации и организации педагогического труда, система санкций, наказаний, способы поощрений, способы оценивания достижений, способы осуществления контроля);

– *психолого-педагогическая подсистема* (наличие и характер лидерства, социально-психологический уровень развития педагогического коллектива, степень включенности субъектов в организационную культуру, психологический климат в коллективе);

– *организационно-технологическая подсистема* (традиции, язык, ритуалы, легенды, предметная среда, фирменный стиль учреждения);

– *проектно-рефлексивная подсистема* (проектность и рефлексивность субъектов к развитию и преобразованию организационной культуры).

Каждая подсистема взаимосвязана с другой, и характер этой взаимосвязи основывается на взаимодополнительности, взаимозависимости и взаимопроникновении. С одной стороны, ни одна подсистема не может рассматриваться в отрыве от другой, она дополняет результаты другой подсистемы. Интегрируясь друг в друга, они предполагают создание новых связей и появление новых свойств всей модели. Взаимопроникновение предполагает структурную и функциональную сопряженность структурно-динамической модели организационной культуры. Зависимость подсистем друг от друга носит характер как функциональной (в каждой подсистеме реализуются и порождаются функции организационной культуры), так и субъектной (обуславливается деятельностью субъектов) зависимости. Педагогическое содержание организационной культуры, ее место в пространстве учреждения дополнительного образования детей определяют, прежде всего, следующие функции:

1. *Развитие.* Организационная культура способствует реализации потенциала учреждения и каждого ее субъекта в процессе саморазвития индивидуальных и групповых субъектов. Тесно переплетаясь с развивающей образовательной средой учреждения, организационная культура помогает обучающемуся проявить заложенное в нем от природы творческое начало, то есть обрести способность быть *субъектом собственного развития* (В.И. Панов, 2007). Организационная культура также способна или нет, если мы имеем дело с ее низким уровнем, обеспечить поддержку педагогу в его профессиональном росте и развитии.

2. *Аксиологическая.* Организационная культура, основываясь на общности исходных ценностных ориентаций взаимодействующих субъектов, предоставляет личности возможность выбора ценностей, соответствующих их потребностям, интересам и идеалам; вырабатывает общий ценностно-смысловой контекст восприятия действительности в различных сферах деятельности. Ребенок в процессе вхождения в организационную культуру учреждения овладевает ее ценностями, субъективизирует их, и они переходят в разряд личностно значимых.

3. *Регуляция.* Позволяет осуществлять контроль за деятельностью субъектов на основе выработанных общих норм и правил существования.

4. *Кооперация.* Связывает всех субъектов организационной культуры в едином пространстве учреждения, ведет через диалогическое взаимодействие к согласованию интересов и ценностей.

5. *Безопасности.* Организационная культура не только оказывается механизмом защиты от деструктивных тенденций за счет включения их в универсальное информационное поле учреждения, но и создает комфортное существование для подавляющего большинства субъектов, переводя социальную регуляцию в режим самоорганизации, что обеспечивает ее способность к эффективному самовоспроизводству. Создает пространство безопасного риска для всех ее субъектов. Обеспечивает стабильное и ком-

фортное существование для подавляющего большинства субъектов учреждения за счет сглаживания деструктивных тенденций.

6. *Экологическая.* Выполнение организационной культурой этой функции можно рассматривать в двух аспектах. С одной стороны, организационная культура выступает в качестве своеобразной экологической службы, которая, гибко управляясь лидерами, предназначена для защиты существующих ценностей организации от вредного влияния среды или пришедших из негативной субкультуры новых членов организации. С другой стороны, организационная культура должна регулировать те организационные и содержательные моменты деятельности учреждения, которые связаны с соответствием общеприродным закономерностям физического, психического, социального и духовно-нравственного развития детей; должна помогать учреждению поддерживать «экологию детства».

7.*Фасилитация* – заключается в создании такого пространства организационной культуры, которое, опираясь на идеи К. Роджерса, было бы «облегчителем» процесса взаимодействия между ее субъектами внутри учреждения и за его пределами. Организационная культура в этом отношении должна выстраивать такие взаимоотношения и взаимодействия между субъектами, при которых происходит «возвышение» человека, давать ему веру в себя и силы для продвижения по пути развития.

Таким образом, организационная культура представляет собой целостный структурно-динамический конструкт, определение сущности и функциональной специфики которого, а также детальная проработка и осмысление всех его составляющих позволяют рассматривать данный феномен как важнейшее условие развития учреждения дополнительного образования детей.

10. РОЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В РАЗВИТИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

© **Т.А. Цветкова** (г. Ярославль)

Приоритеты становления Центра детей и юношества как государственного учреждения дополнительного образования детей

Все государственные учреждения дополнительного образования детей (ГОУ ДОД) строят свою работу, опираясь на письмо Минобразования РФ АФ-705 от 2004 г. за подписью А. А. Фурсенко, данные учреждения представляют как системообразующие центры развития дополнительного образования детей, региональные опорные учреждения, организационно-методические центры.

Нам показалось важным для собственной деятельности определить подробно, детально и четко все стороны содержания работы нашего Центра детей и юношества как государственного учреждения дополнительного образования детей. Для этого мы силами временного творческого коллектива (ВТК), куда входили методисты, психологи и администраторы, разработали примерную модель деятельности ГОУ ДОД и опубликовали эти материалы в №8 за 2008 год научно-методического журнала «Внешкольник-Я».

Структура модели содержит принципы; цели, задачи; функции; основные направления деятельности; формы управления; результаты; показатели результативности; способы отслеживания и представления результатов деятельности ГОУ ДОД с образовательными учреждениями региона. Данный документ определяет целостное представление об опорных учреждениях, выявляет их ведущую роль для системы дополнительного образования детей Ярославской области.

Остановимся на основных смыслах и приоритетах развития Центра детей и юношества как государственного учреждения.

Первая позиция. Для того чтобы иметь право влиять на развитие других учреждений, надо самим быть результативными и успешными в основной своей работе – работе с детьми. Конечно, речь не идет о том, чтобы каждый коллектив Центра был образцовым. Речь идет о том, что наше учреждение – это лаборатория, где разрабатываются, апробируются и успешно функционируют современные технологии образовательного процесса. Уж если мы пропагандируем идею необходимости мониторинга образовательных результатов, то мы сами теоретически разработали эту проблему, переработали теорию в практические рекомендации для педагогов, запустили эти механизмы в своем учреждении, многократно использовали и используем разнообразные мониторинговые технологии, провели практическую конференцию, подтвердив эффективность этого опыта;

опубликовали наши практические результаты. Можно говорить о наличии методического комплекса, который позволит любым учреждениям образования воспользоваться описанными технологиями в своей работе. В данный комплекс вошли брошюры и методические рекомендации:

- Ильина Т.В. Мониторинг образовательных результатов в учреждении дополнительного образования детей (научно-методический аспект). В 2-х частях. – Ярославль, 2000;

- Мониторинг образовательных результатов в учреждении дополнительного образования детей (методические материалы для педагогов и специалистов системы дополнительного образования детей). – Ярославль: ГОУ ЯО ЦДЮ, ИЦ «Пионер», 2004;

- Внешкольник – Я. Приложение № 2. Мониторинг образовательных результатов в учреждении дополнительного образования детей (опыт «Центра детей и юношества»). – Ярославль, 2005;

Последние 3-4 года по данной проблеме в этом же ключе продолжаем работать с педагогическими кадрами области.

Другой пример. Мы постоянно рекомендуем педагогам вести целенаправленную работу, индивидуальную работу с одаренными детьми. Для этого создана система деятельности по данному направлению в нашем Центре.

Это вторая позиция – любую задачу решать системно.

Для ее воплощения существует интегрированная «сквозная» программа «Одаренные дети», цель которой – создать дополнительные условия для развития одаренных детей. В нашем учреждении работает студия «21 век». Ведутся тренинги личностного роста. Осуществляется индивидуальное консультирование родителей на основе диагностики интеллекта и творческих способностей ребенка, организуются познавательные дела и экскурсии. Работала несколько лет экспериментальная площадка по вопросам развития «правополушарных» детей, стажерские площадки для педагогов. Проведены цикл семинаров, оргдеятельностная игра с педагогами области всех подсистем образования. Издан цикл актуальнейших разработок.

Финансирование осуществляется в рамках областной целевой программы «Семья и дети». Помогает Департамент образования. Развитие идет по всем направлениям одновременно (дети, родители, педагогический коллектив, мероприятия разного уровня, обучение кадров, публикации).

И это третья позиция – любую идею развития осуществлять комплексно, по всем направлениям.

Следующий важный компонент нашей деятельности заключается в соблюдении *принципа стратегичности.* Следуя ему, мы стараемся работать на опережение, на завтрашний день, понимая, что латать дыры – не перспективно. Поэтому мы открыты инновациям. Поэтому мы исследуем и экспериментируем. Приведем примеры.

Много лет назад мы сказали себе: «Центр должен быть открыт для разных категорий детей, для всех детей». В педагогическом внимании нуждаются дети с «особыми» образовательными потребностями, и поэтому мы стали работать с переселенцами, плохо говорящими на русском языке и потому плохо интегрирующимися в социокультурное пространство региона; с детьми с трудностями школьного обучения, с детьми с проблемами психического и физического здоровья. Мы открыли школу коррекции осанки, внедрили диагностическую компьютерную систему «Диакомс», создали родительский клуб для приемных семей. Есть у нас и арттерапевтическое направление, особенно оно важно для подростков. Работаем с детьми, не обучающимися в школе. Это, как правило, деятельность, организуемая через индивидуальные образовательные маршруты, определяемыми самими детьми при педагогической поддержке.

И сегодня мы имеем результаты комплексных усилий педагогов, психологов, врачей. Два ребенка-аутиста – победители Российских конкурсов. Дети-инвалиды с детским церебральным параличом поступили в педагогический университет и училище культуры. И если учесть, что юноша, поступивший этим летом в училище культуры на инструментальное отделение, имеет плохо развитые кисти рук, но при этом смог осуществить свою мечту – играть на фортепиано, то можно говорить о подвиге педагога, который много лет, терпеливо и упорно, помогал осуществлению этой детской мечты.

Следуя принципу стратегичности, мы ежегодно проводим областную конференцию исследовательских работ детей до 14 лет без ограничения низшего возрастного предела. Есть удивительные работы первоклассников, второклассников (о животных, о военной технике, анимационные фильмы и т.п.)

Следуя принципу социального партнерства и интеграции, мы имеем в союзниках более 250 организаций, учреждений. Цифра большая, но сама по себе она ни о чем не говорит. А речь идет о серьезных совместных проектах профессионалов, известных в Ярославле, и детях, только начинающих свой творческий путь в профессию. Среди наших партнеров – Центр джазовой музыки, симфонический оркестр Ярославской филармонии, музеи города, Ярославское отделение Ассамблеи национальностей России, академический театр драмы имени Ф.г. Волкова. Огромное значение для воспитания нравственной личности имеет сотрудничество с детскими больницами и детскими домами.

Говоря о внутренней интеграции, можно отметить важнейший фактор развития нашего Центра и региональной системы дополнительного образования детей – совместную работу служб обеспечения педагогической деятельности: это методическая служба, психологическая служба, редакционно-издательский центр, библиотека (Схема 1). Подразделения работают на единые задачи. Это содружество методистов, психологов,

редакторов, библиотекарей, издателей. Это большой коллектив специалистов, на которых и лежит функция работы с образовательными учреждениями региона.

Схема 1

Службы на службе у дополнительного образования детей

Система обеспечения деятельности разветвленная, у каждой структуры свои специфические функции и ответственность. Например, в подготовке кадров участвуют все службы: информационно-методический центр, библиотека, психологическая служба, издательский центр, но определяет содержание, координирует деятельность, отвечает за качество – методическая служба. Экспериментальная деятельность Центра детей и юношества обеспечивается психологической службой, хотя участвуют в ней педагоги разных должностей и профилей. Журнал «Внешкольник – Я» создается редакционной коллегией, но на конечном этапе вместе с редактором именно издательский центр обеспечивает качество продукта. Подобного рода внутренняя интеграция способствует формированию корпоративной культуры, поддерживает высокую планку профессионализма кадров учреждения.

Еще одна очень важная позиция – задачу развития областной системы дополнительного образования детей также решают все образовательные структуры государственного учреждения. У нас есть раздел плана «Отделы Центра – образовательным учреждениям области». Так появились выездные мастер-классы детской образовательной студии «Дошколь-

ник», профессиональные экскурсии школы творческой ориентации, проект «Взаперти», волонтерское движение отдела досуга, материальная помощь дальним УДОД силами отдела техники. Наши педагоги сегодня активно публикуются не только у нас в Центре, но и в таких издательствах, как «Академия развития», «Сфера», «Речь», в научных, методических, практических журналах федерального уровня.

Сегодня в связи с новыми задачами Российского образования, новой системой оплаты труда, в связи с нормативным финансированием мы приступаем к разработке темы «Управление по результатам». Приглашаем коллег к сотрудничеству. И очень надеемся, что результаты этой работы позволят нам успешно выполнять в регионах роль государственных учреждений дополнительного образования детей.

© **В.А. Евтушенко** (г. Красноярск)

Современная стратегия регионального учреждения дополнительного образования детей

Красноярский краевой Дворец пионеров и школьников (КДПиШ) – крупнейшее региональное государственное образовательное учреждение дополнительного образования детей в Красноярском крае. При определении стратегии развития краевого Дворца пионеров и школьников как регионального учреждения основополагающими были и остаются следующие позиции:

первая: КДПиШ – социально-образовательный центр, обеспечивающий становление у обучающихся готовности к современным формам организации труда и жизни.

вторая: КДПиШ – ресурсный центр системы образования края, осуществляющий разработку, апробацию и тиражирование в массовую практику эффективных форм, методов, технологий воспитания и дополнительного образования детей.

На сегодняшний день в учреждении оформлены три пространства, позволяющих детям и взрослым включаться в общественно-значимые и культурные события.

Первое пространство – это предметно-образовательная среда, способствующая развитию личностного потенциала ребенка и обретению личностных смыслов. Это большое количество высоко профессиональных студий, клубов, интенсивных школ, которые помогают детям развивать свои способности и осваивать разного рода компетентности, формировать личностные смыслы.

Второе пространство позволяет встраивать собственные личностные смыслы в социально полезную деятельность и пробуждать творческие, социальные инициативы.

Третье пространство – организационно-управленческие структуры, которые являются координационными и ресурсными центрами по оформлению и предъявлению таких детско-взрослых инициатив.

Исходя из данных представлений, разработан стратегический документ – Среднесрочная программа Красноярского краевого Дворца пионеров и школьников на период 2009-2011 гг. Программа является очередным этапом для реализации проектно-программного подхода в управлении развитием учреждения.

В программе выделены 4 основных направления деятельности учреждения, которые должны усиливать позиции КДПиШ как образовательного и ресурсного центра системы дополнительного образования детей Красноярского края.

1. Создание современной образовательной инфраструктуры дополнительного образования детей, основными компонентами которой являются дополнительные образовательные программы, организационные процессы, кадровый потенциал, материально-техническая база. Решение данной задачи позволяет учреждению эффективно осуществлять обучение около 4000 детей по 42 дополнительным образовательным программам, проводить краевые массовые образовательные мероприятия, концертные и игровые программы с участием более 20 000 детей края; организовывать поддержку учебных исследований, общественных инициатив, творческих коллективов.

2. Развитие интенсивных и дистанционных форм дополнительного образования детей. Для обеспечения доступности дополнительного образования детей КДПиШ реализует 8 краевых интенсивных школ, 2 дистанционные программы, проводит детский Интернет-фестиваль, в которых участвуют более 3 000 школьников края. Решение данной задачи в дальнейшем будет обеспечено за счет формирования сети муниципальных интенсивных школ; увеличения числа краевых телекоммуникационных проектов («Детская карта края», «Конференция детских увлечений» и др.), методической поддержки педагогов-организаторов и координаторов интенсивных и дистанционных форм дополнительного образования детей в муниципальных учреждениях.

3. Реализация системы многоуровневых образовательных мероприятий по выявлению и педагогической поддержке талантливых и социально активных школьников. Система массовых мероприятий рассматривается как важнейший ресурс развития детей через деятельностное включение их в образовательные, экономические, политические и социальные процессы. Как первоочередные действия по становлению многоуровневой системы массовых мероприятии определены: организация дистанционных этапов краевых конкурсов; разработка и реализация механизмов мониторинга массовых мероприятий; создание открытой системы оценки и предъявления детских достижений; тиражирование эффективно-

го педагогического опыта в области выявления талантливых и социально активных школьников в массовую практику.

4. Предоставление качественных информационно-методических услуг образовательным учреждениям края. Основное назначение методической деятельности КДПиШ – это обеспечение потребностей педагогов в дополнительных образовательных программах и технологиях, актуальной информации по вопросам дополнительного образования детей. Согласно среднесрочной программы основными направлениями методической службы должны стать создание современного программного обеспечения системы дополнительного образования детей через разработку и апробацию компетентностно-ориентированных программ; отработка схем организационного взаимодействия с территориями для выполнения функций КДПиШ как ресурсного центра; выявление эффективных педагогических практик в области воспитания и дополнительного образования детей; создание электронной библиотеки по актуальным вопросам практики краевой системы дополнительного образования детей.

© Т.Н. Багулина, Л.С. Андрианова (г. Вологда)

Роль центра туризма в формировании системы туристско-краеведческой деятельности на территории Вологодской области

Государственное образовательное учреждение дополнительного образования детей (ГОУ ДОД) «Областной центр детского и юношеского туризма и экскурсий» был создан в 1944 году и в настоящее время является одним из старейших в области учреждений дополнительного образования детей, сохранившим традиции первых вологодских туристов и краеведов. В учреждении работает более 40 туристско-краеведческих объединений, в которых реализуется 18 дополнительных образовательных программ. Основная задача, которая стоит перед нашим учреждением – это координация туристско-краеведческой деятельности на территории Вологодской области через организацию массовой работы со школьниками и методической работы с педагогами.

Одним из самых популярных среди школьников и педагогов области является *туристско-краеведческое направление.* В рамках этого направления реализуются программы по историческому, географическому, литературному краеведению и оздоровительному туризму. Ежегодно центр туризма проводит для образовательных учреждений области учебно-исследовательские экспедиции, походы, туристские слеты, поездки по святым местам. В летний период школьники области принимают участие в полевых краеведческих лагерях «Ловитва», «Амаравелла», которые проводятся в полевых условиях. Школьники и студенты занимаются благоустройством и восстановлением разрушенных и заброшенных православных обителей, историко-природных ландшафтов, участвуют в археологических

раскопках. Для младших школьников более 30 лет работает туристско-краеведческий лагерь «Атлант», где ребята получают первичные умения и навыки по туризму и краеведению.

Центр туризма является организатором двух ежегодных краеведческих форумов – конференции «Первые шаги в науку» для школьников 4 – 8 классов и олимпиады «Мир через культуру» для 9 – 11 классов. В работе олимпиады принимают участие более 200 человек, победителей городских и районных краеведческих конференций. Лучшие доклады публикуются в краеведческом альманахе «Известия Вологодского общества изучения Северного края». Победители и призеры областной краеведческой олимпиады «Мир через культуру» имеют право льготного поступления в Вологодский государственный педагогический университет. Большой популярностью в области пользуются также заочные краеведческие конкурсы: «Дорогами тысячелетий», «Путешествие по историческим городам Вологодской области», «История в лицах», «Страницы военной истории», «Сокровища земли Вологодской» и другие.

Большое внимание педагоги центра уделяют работе с трудными подростками. Работа со школьниками, попавшими в сложную жизненную ситуацию, – одна из самых сложных, самых важных и социально значимых форм туристско-краеведческой работы областного центра. Среди них не только дети из школ-интернатов и детских домов, но также значительное количество подростков, предоставленных самим себе на протяжении суток, без родительского внимания, опеки, жизненных наставлений.

В 2003 году при финансовой поддержке департамента труда и социального развития и департамента образования Вологодской области начал действовать областной лагерь «Азимут надежды» для детей-сирот и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Это полевой передвижной лагерь, смены которого проводятся в период школьных каникул. Летом на катамаранах и байдарках воспитанниками лагеря многократно пройдены маршруты по рекам Полярного Урала, Карелии, Астраханской и Архангельской областей, Белого моря, а на территории Вологодской области не осталось ни одного водоёма, акваторию которого не бороздили бы наши суда. В последнее время удалось организовать смены полевых лагерей на Черноморском побережье Кавказа и Западного Крыма. В зимних лагерях в самые трескучие морозы, в глубоком снегу подростки учатся заготавливать дрова, разводить костры, строить временные убежища, ходить по льду и бурелому, ловить рыбу и печь блины.

По мнению работников областного центра, трудных подростков нет, а есть запущенные в воспитательном плане дети, не получившие в своё время достаточного количества родительского тепла и ласки, и есть жестокое, зацикленное на материальных благах общество, которое к всеобщей радости постепенно, с большим трудом возвращается к православным традициям и культуре.

Большое внимание в своей деятельности центр туризма уделяет *физкультурно-спортивному направлению*. На протяжении 20 лет мы организуем и проводим первенства Вологодской области по лыжному, водному, пешеходному туристскому многоборью, спортивному ориентированию. В последние годы широкую популярность среди школьников получили областные соревнования по скалолазанию. Ежегодно отдел туризма организует и проводит областные профильные лагеря «Азимут» и «Хрустальный горизонт». Участники лагеря «Хрустальный горизонт» совершают спортивные походы 1 – 3 категории сложности по Полярному и Приполярному Уралу, Кольскому полуострову, Карелии, Западному Кавказу.

Каждый год более сотни вологодских школьников собираются в лагере «Азимут» и в течение 12 дней постигают азы спортивного ориентирования. Программа лагеря чрезвычайно насыщенная: отрабатываются навыки работы с картами спортивного ориентирования и компасом, проводится тактическая подготовка (прохождение дистанций в заданном направлении, техника азимутного бега), топографические диктанты, игровые и комбинированные тренировки.

Более 10 лет Центр туризма совместно с областным детско-юношеским движением «Школа безопасности» и Главным управлением МЧС России по Вологодской области организует и проводит областные соревнования «Школа безопасности». Ежегодно на слет собирается до 250 мальчишек и девчонок практически из всех районов области. В 2001, 2003, 2005, 2007 годах сотрудники центра были одними из организаторов Всероссийских соревнований «Школа безопасности», которые проводились на территории Вологодской области.

Военно-патриотическое направление – одно из значимых в работе центра, который является организатором и координатором работы музеев образовательных учреждений области: регулярно проводится паспортизация музеев, смотры-конкурсы, заочные викторины, семинары для руководителей школьных музеев. Создан аннотированный каталог музеев образовательных учреждений области, серия методических разработок «В помощь руководителю школьного музея».

По трагическому случаю, судьба свела коллектив областного центра с воинами 76-й Гвардейской Краснознамённой воздушно-десантной дивизии из города Пскова. В этой дивизии служил выпускник, а позже сотрудник центра Вячеслав Соколов. В 1995 Вячеслав погиб в разведдозоре у города Гудермеса. Даже будучи тяжело раненым, он не выпускал оружия из своих рук. На примере подвига Вячеслава воспитана уже не одна сотня вологодских мальчишек и девчонок. Начиная с 1995 года, центр проводит слет памяти В. Соколова.

После гибели Вячеслава сотрудники центра объявили акцию по сбору посылок для участников боевых действий на Северном Кавказе, ко-

торая продолжается уже 14 лет. За эти годы школьниками, студентами, предпринимателями, пенсионерами были собраны тысячи подарков для солдат 76 Псковской воздушно-десантной дивизии, где проходил службу В. Соколов, и частей Вологодского гарнизона. Вологодские школьники ежегодно посещают 104 полк 76 Псковской воздушно-десантной дивизии, где знакомятся с историей прославленной дивизии, с современной боевой техникой, личным и коллективным оружием, учатся самостоятельно укладывать парашют, совершают свои первые прыжки с «крокодила», стреляют из боевого оружия.

Большую популярность в последнее десятилетие в области приобрели ежегодные научно-исследовательские экспедиции школьников по изучению биоразнообразия Вологодской области, геологические олимпиады и лагеря, которые организуются центром туризма. В период летних каникул для школьников области сотрудники центра организуют работу археологических отрядов областного лагеря «Ловитва». За 15 лет 45 отрядов приняли участие в раскопках тридцати наиболее интересных археологических памятников на территории области и за ее пределами. Все собранные коллекции поступают в фонды краеведческих музеев области. Например, зал археологии в Харовском краеведческом музее создан методистами центра по итогам пятилетней работы археологических отрядов.

Огромный вклад внесли работники и обучающиеся Центра в дело охраны древностей на территории Вологодской области: в ходе разведок и экспедиций идет постоянный мониторинг состояния археологических памятников, тщательно фиксируются факты их разрушения (данные поступают в Вологодскую государственную дирекцию по охране и использованию памятников истории и культуры), ведется активная разъяснительная работа среди местного населения о необходимости бережного отношения к памятникам археологии. Обучающиеся Центра вместе с педагогами принимали участие в охранных раскопках на территории Вологодского городища и акциях протеста вологодских археологов против варварского разрушения зоны охраняемого культурного слоя Вологды.

Важнейшим направлением деятельности Центра является *методическая работа*. Ежегодно сотрудниками Центра организуются семинары по подготовке руководителей категорийных походов на Полярном и Приполярном Урале, семинары организаторов туристской и краеведческой работы, начальников дистанций, руководителей школьных музеев. Обобщается и распространяется передовой опыт учителей, регулярно выпускаются методические пособия и рекомендации, создаются карты спортивного ориентирования, выпускаются краеведческие альманахи и рекламные буклеты

Проблемам комплексного подхода в экологическом воспитании и образовании посвящен ежегодный выездной семинар краеведов области «Возможности и перспективы детских краеведческих объединений в деле

охраны природного и историко-культурного наследия родного края» (совместный проект с департаментом природных ресурсов и охраны окружающей среды Вологодской области). В рамках этого семинара ведущие краеведы-практики получают возможность поделиться накопленным опытом в различных видах краеведческой деятельности: от методики преподавания программного школьного краеведения до организации поисковой и научно-исследовательской работы. Каждый год по итогам семинара издается специальный краеведческий вестник с материалами из опыта работы учителей-краеведов, также в вестник включаются методические рекомендации и разработки в помощь учителям.

Проведению категорийных походов с обучающимися в различных регионах России способствует сложившаяся система подготовки руководителей туристских походов. Эта система включает в себя организацию семинаров с походами до 5 категории сложности в районы Полярного и Приполярного Урала, Кольского полуострова и Центрального Кавказа. Подготовка руководителей спортивных походов на этих семинарах – это одно из условий обеспечения безопасности детских групп. Обеспечение безопасности при проведении туристско-краеведческих мероприятий на сегодняшний день остается одной из самых актуальных задач, стоящих перед учреждением, основой основ нашей работы. Овладение техническими приемами, техникой и тактикой есть не что иное, как обеспечение безопасности в туризме. Любой руководитель, ведущий туристскую группу, даже идя в поход выходного дня, должен иметь достаточный запас прочности на случай различных непредвиденных ситуаций.

Начиная с 2004 года, центр совместно с департаментом природных ресурсов и охраны окружающей среды Вологодской области и Главным управлением МЧС России по Вологодской области организует и проводит Школу экологической безопасности для учителей ОБЖ, физкультуры, педагогов дополнительного образования, студентов ВГПУ. Школа экологической безопасности призвана обучить педагогов и учащихся основам безопасной жизнедеятельности в разнообразной среде обитания, правилам поведения в жизненных экстремальных ситуациях. В ходе работы школы помимо теоретической подготовки предусмотрен крупный блок практических занятий по организации туристских походов, ориентированию на местности, действию в чрезвычайных ситуациях, диагностике заболеваний, оказанию доврачебной помощи и освоению методик научного биоразнообразия. Параллельно учителей знакомят с объектами природного и историко-культурного наследия того района, где проходит школа экологической безопасности.

На сегодняшний день мы можем говорить о том, что в области сложилась система туристско-краеведческой работы. Проведению успешной деятельности способствует сплоченный стабильный коллектив профессионалов и финансовая поддержка департамента образования области.

Кроме этого, на наш взгляд, внутри центра сложилась устойчивая, отработанная десятилетиями система работы, где каждый из методистов, педагогов-организаторов отвечает конкретно за свое направление деятельности и планирует работу с областью, исходя из запросов районов и социального заказа со стороны учредителя.

© **А.Н. Думанский, А.А. Котова** (г. Санкт-Петербург)

Государственный заказ на развитие детского технического творчества

Технический прогресс – огромное достижение человечества. Он показывает мощь человеческого разума, способствует раскрытию способностей человека, облегчает его физическое существование. Поэтому перед детским техническим творчеством стоит важная задача по систематическому формированию грамотного взаимодействия детей с миром техники, что закладывает основы культуры безопасности и делает человека более успешным в обществе, основанном на достижениях науки и техники 21 века.

Перспективы развития детского технического творчества в Санкт-Петербурге определяются стратегией развития системы социально-экономической сферы города, направлениями модернизации образования в Российской Федерации, концепцией развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2005 – 2010 г.г.». Одной из приоритетных целевых программ в 2008 году, направленных на стабилизацию и развитие детского творчества, стала «Программа развития детского технического творчества в Санкт-Петербурге на 2009 – 2011 годы». Необходимость поддержки процесса развития технического творчества Правительством Санкт-Петербурга назрела давно и определяется особенностями данного направления.

Специфика системы детского технического творчества учащихся Санкт-Петербурга заключается: в уникальности реализуемых образовательных программ спортивно-технического творчества, соединяющих в себе науку, технику и спорт, развивающих в обучающихся потребность к творческому познанию и грамотному практическому овладению техникой; в обращенности к наиболее педагогически запущенному контингенту обучающихся с целью «отвлечения» их от улицы и осуществления социально-трудовой адаптации посредством вовлечения в техническое творчество и организации полезного досуга; в ориентации на подготовку обучающихся, прежде всего мальчиков и юношей, в научно-технических объединениях, секциях, лабораториях к выполнению различного рода "мужских" социальных функций: защитника Родины, хозяина, мужа, отца; в его высокой ресурсоемкости: направление требует вложения больших финансовых средств, приобретения дорогостоящего оборудования и инструментов, специально оборудованных помещений, сооружений.

Развитие научно-технического творчества становится особенно актуальным в связи с ускоряющимся внедрением в производство высоких технологий. Этот процесс требует расширения и улучшения подготовки инженерно-технических работников. Можно констатировать, что сегодня существует государственный и социальный заказ на развитие технического творчества учащихся и молодежи, на воспитание технически грамотных и высокоорганизованных специалистов для различных отраслей производства и для жизни вообще. Оценка ситуации и анализ факторов, влияющих на развитие технического творчества обучающихся в системе дополнительного образования детей Санкт-Петербурга, позволили обозначить ещё одну проблему.

Принято считать, что развитие техники, технический прогресс – это достоинство нашего времени, которое облегчает человеку жизнь и показывает силу его разума. Действительно, новая современная техника избавляет человека от физического и монотонного труда, освобождает время для досуга и творчества. Однако нельзя забывать, что новая техника порождает и новые проблемы. Например, усложнение техники затрудняет её освоение, вызывает у человека тревогу и даже страх. Возможно, что отрицательных свойств у техники значительно меньше, чем положительных, но современные люди не могут не принимать их в расчет. Крайним выражением отрицательного отношения людей к технике можно считать проблему технофобии (греч. techne – мастерство, phobos – страх – понятие, выражающее страх перед техникой).

Нами в целях конкретизации задач процесса развития детского технического творчества в системе дополнительного образования было проведено исследование по изучению признаков технофобии у людей разного пола и возраста, по предупреждению возникновения технофобии.

Для проверки выдвинутой гипотезы о том, что чем раньше приобщить человека к миру техники, тем безопаснее и комфортнее он будет ощущать себя в дальнейшей жизни, мы составили специальные анкеты. Вопросы анкеты позволили нам выявить у людей признаки тревоги и страха, связанные с техникой (например: нелюбовь к сложным техническим инструкциям, боязнь нового, указания на экологический вред или вред для здоровья и др.). Для дальнейшего развития детского технического творчества в системе дополнительного образования, на наш взгляд, очень важны результаты данного исследования.

Ниже приведены некоторые тенденции восприятия техники, выявленные в ходе мониторинга по данному вопросу.

1. Технические инструкции у людей обоего пола всех возрастов непопулярны, особенно у людей юношеского возраста и девочек-подростков. Причем эта тенденция усиливается с возрастом и больше выражена у школьниц и студенток, а также у взрослых мужчин.

2. С возрастом люди становятся осторожнее в самостоятельном взаимодействии с новой техникой, особенно взрослые женщины.

3. Технофобия наименее выражена у подростков, старшеклассников и студентов. А младшие школьники и взрослые более подвержены технофобии, особенно женский пол.

4. У большинства людей преобладает неоднозначное отношение к технике, причем с возрастом усиливается отрицательное отношение, а положительное уменьшается. Это демонстрирует гистограмма:

Следовательно, исследование показывает: чем раньше и системнее будет заложен определённый потенциал основ технического творчества в каждом человеке, тем стабильнее станет социально-экономическое развитие нашего общества в целом, так как именно в этом случае человек ощутит себя безопаснее и комфортнее в окружающем мире.

И здесь важно отметить, что Программа развития детского технического творчества в Санкт-Петербурге предусматривает повышение качества технического образования за счёт создания условий для внедрения нового содержания дополнительного образования детей, инновационных технологий, модернизации материально-технического оборудования и сооружений. Планируемый объём финансирования – 700 миллионов рублей. Программой предусмотрено строительство Городского комплекса плоскостных сооружений и нового здания Санкт-Петербургского центра детского технического творчества, полное переоснащение отделов техники и учреждений дополнительного образования детей в соответствии с требованиями сегодняшнего дня. Целенаправленная работа по приобщению молодёжи к техническому творчеству – залог здорового развития техногенной цивилизации.

© Д.Л. Монахов, В.Е. Соболев (г. Москва)

Система разноуровневого программного обеспечения как содержательная основа управления деятельностью многопрофильного учреждения дополнительного образования детей

В крупных многопрофильных учреждениях дополнительного образования детей (УДОД), выступающих в роли базовых ресурсных центров на определенной территории, хороший управленческий эффект может дать организация образовательной и социально-культурной деятельности детей с использованием системного программно-целевого подхода. Он позволяет организовать единое социокультурное пространство учреждения на основе целенаправленного развития его программного поля.

Программное поле Московского городского Дворца детского (юношеского) творчества (далее – Дворец) представляет собой системное единство, объединяющее программы разного уровня, целеполагания, способов реализации. Общую стратегию развития учреждения в многообразии всех видов свойственной ему деятельности (от хозяйственно-финансовой, кадровой до образовательной и социально-культурной) определяет программа деятельности Дворца, создаваемая на определенный период времени (как правило, на 3-5 лет).

Содержательные же аспекты основных для Дворца видов деятельности, выражающих его специфику как учреждения дополнительного образования детей, регулируют следующие 3 типа программ.

Во-первых, это программы образовательно-управленческого типа, а именно – программы развития направленностей, реализуемых во Дворце. По своей сути это организационно-методологические программы, определяющие стратегию и тактику реализации той или иной направленности дополнительного образования детей в различных структурных подразделениях учреждения. Они «задают» методологию отбора содержания деятельности в рамках конкретной направленности, которое затем воплощается в авторских образовательных программах, а также определяют организационные формы и технологии реализации последних. К настоящему времени во Дворце создано 5 подобных программ по таким направленностям, как художественно-эстетическая, эколого-биологическая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, культурологическая. В стадии разработки находятся программы развития научно-технической и военно-патриотической направленностей. Для Дворца перечисленные выше направленности являются знаковыми, именно в этих областях деятельности он занимает ведущие позиции в городской системе дополнительного образования детей.

При этом каждая из организационно-методологических программ, имея в качестве доминанты одну из направленностей (эколого-биологическую – в программе «Живая планета»; естественно-научную – в

программе «Я и Земля» и т.д.), в то же время интегрирует в себе возможность реализации авторских дополнительных образовательных программ иных направленностей, сопряженных с основной, но позволяющих освоить детям знания, умения, навыки из смежных областей человеческой жизнедеятельности, а также интериоризировать какую-то часть социального опыта через технологии и формы других видов деятельности. Так, в рамках программы развития художественно-эстетической направленности «Наша земля – наше наследие» предусмотрена реализация не только «чисто» художественно-эстетических дополнительных образовательных программ («Вышивка», «Бисероплетение», «Соловушка»), но и программ, возникающих на стыке нескольких направленностей. В последнем случае в конкретной авторской дополнительной образовательной программе доминирующие художественно-эстетические компоненты органично сочетаются с содержательными блоками других образовательных областей.

Все организационно-методологические программы развития конкретных направленностей являются открытыми, т.е. предполагают участие в их реализации не только педагогов и воспитанников учреждения, но и других, внешних по отношению ко Дворцу субъектов, связанных с ним общностью целей в сфере развития образовательного, научного и культурного потенциала города. Курируют реализацию таких программ созданные во Дворце образовательные центры (отделы).

Второй тип программ, составляющих программное поле Дворца, – это сквозные организационно-технологические программы: «Развитие одаренности», «Празднично-игровая культура Детства», «Социум и дети», «Каникулы». Как и программы развития направленностей, эти программы по своему предназначению являются стратегическими; правда, в них акцент сделан на технологиях, свойственных дополнительному образованию детей и приоритетных для его развития. Они обосновывают содержание проектно-исследовательских, игровых, адаптационных технологий, способы их реализации и систему методического обеспечения в практике работы педагогов. Разрабатывая механизм включения перечисленных технологий в образовательные и социально-культурные программы учреждения, организационно-технологические программы обеспечивают программное поле Дворца современными способами активизации личностного потенциала детей, развитие их мотивации к познанию и творчеству.

Например, открытая комплексная программа «Развитие одаренности» предполагает построение и реализацию модели исследовательской деятельности обучающихся в УДОД; развитие системы исследовательской деятельности обучающихся в целях повышения эффективности образовательной деятельности в рамках различных направленностей. В итоге в значительной части образовательных программ Дворца можно найти целые блоки, связанные с организацией проектно-исследовательских работ обучающихся. С использованием игровых и адаптационных технологий сего-

дня создаются многие образовательные программы Дворца, а также практически все социально-культурные (культурно-досуговые) программы.

Помимо стратегических программ, определяющих содержание и технологии реализации образовательной и социально-культурной деятельности, в программное поле Дворца входят авторские (в широком смысле слова) образовательные программы дополнительного образования детей. Для простоты мы их называем «предметными», т.е. соответствующими в своем большинстве тем или иным предметным областям деятельности. Если стратегические программы направлены на организацию работы взрослых – руководителей структурных подразделений Дворца, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, то предметные (авторские) программы организуют деятельность детей под руководством педагогов.

Практическая реализация предметных программ по разным направленностям имеет во Дворце свои специфические особенности: в целом этот процесс управляется дирекцией учреждения через так называемые стратегические подразделения (центр организации образовательной деятельности, отдел культурно-досуговой деятельности, отдел развития кадрового потенциала); образовательные центры Дворца координируют реализацию программ той направленности, которая является для них доминирующей, системообразующей; это позволяет существенно увеличить вариативность содержания, технологий, способов реализации программ одной направленности в разных отделах; образовательный центр (отдел) может определять – в рамках своих полномочий – уровни, формы, механизм своего взаимодействия с другими типами образовательных учреждений для повышения качества реализации программ определенной направленности.

Авторские (предметные) дополнительные образовательные программы Дворца образуют многоплановое видовое единство: это программы монопрофильные и полипрофильные, комплексные и интегрированные.

В целях повышения качества образовательного результата учреждения во Дворце разработан классификатор образовательных программ, в основу которого заложен 4-х-уровневый прогнозируемый результат. Последний в дополнительном образовании детей имеет свою специфику: будучи ориентирован на получение определенных ЗУНов, он вместе с тем направлен на развитие креативности ребенка, устойчивой мотивации к познанию и самореализации, социально позитивной системы ценностей. Достижение того или иного уровня результативности при освоении дополнительных образовательных программ зависит от индивидуального выбора ребенка и обеспечивает ему ту или иную траекторию личностного развития в УДОД.

Перечисленные выше типы программ, будучи органически взаимосвязаны друг с другом и образуя программное поле Дворца, существуют как некое управляемое единство и неотъемлемая составная часть социокультурного пространства учреждения. Использование уникального потенциала социокультурной среды Московского городского Дворца детского (юношеского) творчества – важнейший управленческий резерв дальнейшего развития программного поля и повышения качества образовательной и тесно связанной с ней социально-культурной деятельности.

©К.В. Сапегин, С.В. Успенская (г. Ярославль)

Разработка критериев и показателей самооценки деятельности учреждений дополнительного образования детей

Региональный проект «Самооценка деятельности учреждений дополнительного образования детей» призван распространить положительный опыт самооценки деятельности средних общеобразовательных учреждений в Ярославской области на учреждения дополнительного образования детей (УДОД). Очевидно, что специфика УДОД (отсутствие стандартов, приоритет воспитательной функции, акцент на добровольность выбора детьми программ и образовательных маршрутов) определяет необходимость переработки инструментария формы самооценки, изменения ее структуры и содержания.

В марте 2008 года в государственном образовательном учреждении Ярославской области «Институт развития образования» (ГОУ ЯО ИРО) была создана проектная группа по разработке критериев и показателей самооценки деятельности учреждений дополнительного образования детей. Экспериментальной базой проекта являются УДОД Тутаевского муниципального района Ярославской области и города Ярославля.

Общая стратегическая цель самооценки – создать условия и управленческий инструментарий развития УДОД: выделить на региональном уровне общие классифицирующие принципы сравнения учреждений; определить схемы и механизмы сопровождения деятельности, например, через целевые программы государственных учреждений дополнительного образования детей; обозначить «западающие точки» и «точки роста»; направить усилия специалистов дополнительного образования детей на конкретные проекты совершенствования системы.

К настоящему времени инициативной группой проекта подготовлен вариант перечня критериев и показателей эффективности деятельности УДОД. Примерные критерии и показатели самооценки деятельности УДОД основываются на концепции самооценки образовательных учреждений по форме S4, разработанной Ofsted (Office for Standards in education, Великобритания), Типовом положении об образовательном учреждении дополнительного образования детей, федеральных аккредитационных по-

казателях, Региональной концепции развития системы дополнительного образования детей на перспективу до 2010 г., Руководстве по формированию отчета по самооценке общеобразовательных учреждений (Ярославль 2008), методических рекомендациях по опросу обучающихся и родителей в рамках подготовки материалов для самооценки образовательных учреждений (Ярославль 2008).

Разработанные инициативной группой критерии и показатели формы самооценки УДОД – «качество образовательных программ учреждения», «качество процессов индивидуализации образовательного процесса и социализации обучающихся, их профессионального самоопределения, процессов профилактики асоциального поведения несовершеннолетних, здоровьесбережения, процессов обеспечения профессионального роста педагогов» и другие – носят универсальный характер, являются основаниями жизнедеятельности любого УДОД, что зафиксировано в Типовом положении об учреждении дополнительного образования детей.

Разработчики считают, что педагог дополнительного образования должен не только использовать свои профессиональные навыки для принятия самых благоприятных для обучающихся решений, но и объяснять эти решения родителям и обществу, постоянно работать над улучшением своей педагогической практики.

Так, УДОД призвано инициировать создание так называемых «переговорных площадок», организовывать пространство диалога, рассматривать различные точки зрения, договариваться о понимании результатов деятельности и путях развития.

Речь идет о том, что учреждение не просто отчитывается перед государством, родителями, социумом, а получает от них своего рода инвестиции и общественное доверие. Это определило необходимость выделения инвариантного и вариативного перечней целевых индикаторов, влияющих на развитие УДОД.

Инвариантный перечень целевых индикаторов

*Количественные: с*охранность (стабильность) контингента; продолжительность реализации программ; уровни реализации программ (по возрастным группам); осуществление здоровьесберегающей деятельности (реализация массовых мероприятий); обеспечение безопасности детей; осуществление мер по профилактике асоциального поведения (реализация массовых мероприятий); обеспечение работы методической службы; обеспечение профессионального роста педагогов.

Наличие-отсутствие: наличие лицензии; наличие авторских программ; наличие призеров в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, фестивалях и др. федерального и областного уровней; наличие индивидуальных образовательных маршрутов, программ для одаренных детей, для детей со специальными потребностями; наличие лагерей с дневным пребыванием детей; наличие системы информирования родителей; наличие договоров о

сотрудничестве с социальными партнерами; наличие программы развития; наличие системы мониторинга.

Вариативный перечень целевых индикаторов

Количественные: использование личностно-ориентированных технологий; % детей, обучающихся по индивидуальным образовательным планам; % участников конкурсов, олимпиад, соревнований, фестивалей и др. федерального и областного уровней; % родителей, участвующих в жизнедеятельности УДОД; реализация профилактических программ, организация деятельности волонтеров; публикации передового педагогического опыта; участие в инновационных проектах, экспериментальной деятельности.

Наличие-отсутствие: интегрированных программ; наличие программ, выходящих на допрофессиональный уровень; наличие органов самоуправления; наличие системы психолого-педагогического сопровождения; наличие системы мониторинга здоровья детей; наличие системы стимулирования педагогических кадров; наличие-отсутствие положительных отзывов в СМИ.

В настоящее время УДОД Тутаевского муниципального района подготовили отчеты по самооценке, определен алгоритм их экспертизы и анализа со стороны учредителя. Разработчиками предложен следующий вариант кластеризации УДОД (6 кластеров, по типовой характеристике): спортивные школы, детские оздоровительные центры, станции, государственные учреждения дополнительного образования детей, центры детского творчества (ЦДТ) и дома (ДДТ) детского творчества (городские), ЦДТ и ДДТ (сельские).

В рамках реализации проекта проведены экспертные семинары и круглые столы, объединенные общей темой «Разработка критериев и показателей эффективности деятельности в системе самооценки учреждений дополнительного образования детей», которые позволили собрать спектр мнений и обсудить различные подходы к самооцениванию деятельности УДОД, кластеризации УДОД.

Участник экспертного семинара Е.Г. Баскова, директор Детского эколого-биологического Центра "Дом природы", отмечает: «Разработка критериев и показателей для самооценки деятельности учреждения очень нужна и важна. Самооценка деятельности необходима для планирования работы, создания системы информирования о деятельности учреждения, мониторинга результатов деятельности».

«Управленческие и методические службы, – считает Т.А. Цветкова, заместитель директора государственного образовательного учреждения Ярославской области «Центр детей и юношества», – должны проводить огромную разъяснительную работу. Также нужны дискуссии о результативности деятельности. Хорошо, если специалистами будут разработаны специальные технологии корректировки «зарвавшихся» в гонке за лиде-

ром. Мы должны найти однозначный ответ на вопрос: кому нужна самооценка? На самом ли деле она необходима самому учреждению и всем субъектам образовательного процесса, а не чиновнику или тщеславному руководителю. Уверена, что удачно организованная, с глубокими смыслами саморазвития и рефлексии, самооценка УДОД продвинет как отдельных педагогов и управленцев, так и учреждение, всю региональную систему дополнительного образования детей».

«Что «цепляет» концепция самооценки? – рассуждает М.В. Боковая, заместитель директора Ярославского городского Центра внешкольной работы. – Технология самооценки позволяет достаточно объективно и всесторонне оценить состояние, в котором учреждение находится сегодня, определить его слабые и сильные стороны, даёт возможность сделать прогноз на будущее, выстроить конкретные пути развития. Однако всегда есть опасение, что за стремлением добиться лучших показателей по всем критериям, можно потерять те особенности, которые придают учреждению самобытность».

Т.Н. Гущина, доцент кафедры педагогики и психологии ГОУ ЯО ИРО, утверждает: «На наш взгляд, системный вопрос формы самооценки УДОД должен быть сформулирован так: «Каковы должны быть психолого-педагогические и организационные условия в УДОД для обеспечения высокого качества дополнительного образования детей? В самооценивании деятельности нельзя забывать про динамику личностного развития ребёнка, важно учитывать один из ключевых приоритетов системы дополнительного образования детей – способствовать развитию нравственного потенциала обучающихся».

Общая форма самооценки S4

Очень мало	1	2	3	4	**Превосходно**

Данная форма используется для конкретных показателей. Самооценка строится с учетом поддержек, ссылок на доказательства, которые очевидно доступны. Любое оценочное суждение требует подтверждения.

Приведем некоторые критерии и примерные показатели формы самооценки УДОД:

Наличие-отсутствие авторских программ

1	2	3	4
Меньше 5 % программ объединений носят авторский характер (имеют 2 экспертных заключения кандидатов наук и (или) утверждены полномочными органами)	От 5 до 15% программ объединений носят авторский характер (имеют 2 экспертных заключения кандидатов наук и (или) утверждены полномочными органами)	от 15 до 30 % программ объединений носят авторский характер (имеют 2 экспертных заключения кандидатов наук и (или) утверждены полномочными органами)	Больше 30% программ объединений носят авторский характер (имеют 2 экспертных заключения кандидатов наук и (или) утверждены полномочными органами)

Количество призеров в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, фестивалях и др. федерального и областного уровней:

✓ федерального уровня:

1	2	3	4
Нет призеров	1	2	**Больше 2**

✓ областного уровня:

1	2	3	4
1	1-3	3-5	Больше 5

Сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

1	2	3	4
До 5 % от общего числа обучающихся работает по индивидуальным планам и программам	От 5 до 15 % от общего числа обучающихся работает по индивидуальным планам и программам	От 15 до 30% от общего числа обучающихся работает по индивидуальным планам и программам	Больше 40% от общего числа обучающихся работает по индивидуальным планам и программам

Количество программ предпрофильной подготовки и курсов по выбору

1	2	3	4
В УДОД реализуются до 2 программ предпрофильной подготовки и курсов по выбору	В УДОД реализуются от 2 до 3 программ предпрофильной подготовки и курсов по выбору	В УДОД реализуются от 3 до 4 программ предпрофильной подготовки и курсов по выбору	В УДОД реализуются более 4 программ предпрофильной подготовки и курсов по выбору

Участие педагогов УДОД в мероприятиях по повышению квалификации (внутри и вне учреждения) в течение года

1	2	3	4
Менее 60 % педагогов	От 60 до 70% педагогов	От 70 до 80% педагогов	Более 80 % педагогов

Организация методического сопровождения деятельности педагогов

1	2	3	4
Организация текущего консультирования	Реализация сквозной методической темы	Обеспеченность необходимыми методическими ресурсами (бумажные и электронные носители)	Системная работа методической службы на основании годового плана деятельности

Наличие системы информирования родителей

1	2	3	4
Информация родителям предоставляется по их запросу, оформлены стенды УДОД	Реализуются плановые мероприятия по информированию родителей (день открытых дверей и т.п.), готовятся смотры-отчеты, выставки достижений	Готовятся специальные отчеты (не реже раза в год) об индивидуальном развитии ребенка, регулярно обновляется сайт УДОД	Готовятся специальные отчеты (не реже раза в квартал) об индивидуальном развитии ребенка, разработаны специальные формы представления результатов

			(портфолио, рефлексивные дневники и т.п.)

Реализация программы развития УДОД

1	2	3	4
Разработана миссия УДОД, определена модель выпускника, поставлены стратегические цели на ближайший год	Ведется анализ внешней и внутренний среды, изучается социальный заказ, определены стратегические цели на ближайшие 3 года	Разработан перспективный стратегический план развития, определены возможности и риски	Разработана программа развития УДОД, определены необходимые механизмы и ресурсы для ее реализации, ведется мониторинг

© **С.В. Гушков** (Ярославль-Женева)

Информационные технологии как неотъемлемая составляющая системы дополнительного образования детей

Вступив в XXI век, человечество определило для себя новый вектор развития – информационные технологии. Результатом этого выбора стало формирование «развивающегося» общества, главным приоритетом которого являются знания. Во всём мире начинает прослеживаться тенденция к приобретению (изучению) дополнительных навыков, т.к. ключ к будущему, очевидно, лежит в образовании всего населения, а также – в постоянном повышении уровня его образованности.

В связи с этим, настоящая система непрерывного образования должна обеспечивать многоуровневость и многопрофильность образовательного пространства, что обуславливает необходимость его реформирования и модернизации. Усилия, предпринимаемые государством, несмотря на их полномасштабность, оказались неэффективными: возрастающие запросы, главным приоритетом которых являлся массовый охват детей системой внешкольного образования, были невыполнимыми на фоне практически отсутствовавшего финансирования, устаревшей и необновляющейся материально-технической базы, нехватки квалифицированных кадров и прочих проблем. В результате произошло трансформирование внешкольной системы образования в дополнительную, но и этот шаг не привёл к кардинальным изменениям в силу всё тех же причин.

Министерство образования попыталось обозначить поставленные цели в определении самого понятия дополнительного образования детей (ДОД), указав, что оно представляет собой «…целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства». В силу социально-экономических, политических, духовных и культурных изменений, происходящих в стране, расставленные приоритеты требовали внедрения новой системы управления качеством образования, т.е. комплексного подхода, целью которого было не создание всего с нуля, а постепенное инновационное развитие через институционализацию и структуризацию образовательного процесса.

Началось частичное развитие системы образования: стали вновь функционировать специализированные кафедры и комитеты по направлениям инновационного поиска; незначительно повышается материально-техническая база учреждений – появляются учебное и подсобное оборудование, формируются и устанавливаются кабинеты информационно-вычислительного профиля. Реформирование и модернизация системы ДОД подводит к мысли о плавном её переходе от исключительно бюджетной зависимости к видам инновационного и инвестиционного развития. Веяния времени повышают требования к уровню образования, что в значительной степени обуславливается возможностями информационных средств обучения и телекоммуникационными технологиями.

«Вливание» информационных технологий (ИТ) в систему ДОД выявляет новые (специфические) противоречия между: большим потенциалом возможного дополнительного образования и слабо развитым теоретико-практическим материалом; богатым доступом к разнообразным телекоммуникационным ресурсам и избирательным подходом общества к уровню информационной культуры; учреждениями, практически оснащёнными всеми благами ИТ и отсутствием профессионального кадрового состава или (и) использованием старой (малоэффективной) системы управления качеством образования.

В связи с этим перед учреждениями, осуществляющими ДОД, ставятся следующие цели: определение идей и принципов программно-целевого подхода к системе ДОД; обеспечение инновационного подхода возможностью прямого управления качеством образования через моделирование его системы, вариативности и индивидуализации процесса обучения, дифференциации образовательного процесса; активное участие обучающихся в осваиваемой предметной области; создание совместных проектов образовательного процесса по схеме «обучающийся – педагог» и некоторые другие.

Благодаря появлению разнообразных современных способов развития творческих качеств личности и практически повсеместным осознанием обучающимися добровольного характера обучения (в системе ДОД) и выявлению из этого выгоды (профессиональной), появились достаточно эффективные способы воплощения этих идей в реальную жизнь. К ним относятся: обеспечение равного и бесперебойного доступа всех категорий обучающихся к дополнительным образовательным программам в соответствии с индивидуальными предпочтениями (склонностями, способностями, потребностями); широкая дифференциация содержания образования, учитывающая индивидуальность развития личности; адаптирование на базе среднего образовательного учреждения системы специализированной подготовки (профильного бучения) – преемственность образования и др.

Разнообразие учебных программ позволяет очень слаженно и эффективно организовать обучение детей, а «прибегание» к использованию телекоммуникационных ресурсов делает процесс ещё интересней и увлекательней, что очень важно для развития творческой, коммуникативной, познавательной, мыслительной деятельности детей. Также главенствующим элементом здесь является групповой подход – он организовывает детей, объединяя их общей целью и задачей, склоняет к коллективному мышлению.

Для более качественного функционирования этой системы необходимо обеспечивать создание на каждом этапе её работы эффективной образовательной среды, которая должна предоставлять качественное программное обеспечение и учитывать уровень уже имеющихся знаний обучающихся. Здесь главное – удержать внимание детей при изучении довольно монотонных задач, повторении пройденного материала. При этом работа на персональном компьютере должна иметь лишь составную часть всего курса по программе ДОД – совмещаться с рисованием на доске, в тетради, ролевой игрой в аудитории и использованием вспомогательных материалов (шахмат, конструкторов, фишек и т.п.).

В настоящее время существует множество интерактивных образовательных программ на любой вкус и цвет. Многие из них являются бесплатными и располагаются на официальных порталах органов государственной власти. Они направлены именно на развитие творческих качеств детей путём использования глубокой увлечённости ребёнка процессом: «знакомство с буквами» и с теми местами, где они «живут на клавиатуре», «считалочки» и прочие игры помогают детям овладеть техникой машинописи. Большое внимание уделяется графическим редакторам: когда обучающийся начинает понимать свои возможности, он пытается научиться самовыражению путём переноса своих желаний «на холст». Для более сообразительных детей существуют специальные игры-головоломки, работа с «детским программированием», созданием баз данных класса и пр. Те-

перь уже не возникает вопроса о том, где можно взять нужный программный продукт.

Учитывая стремительное развитие ИТ, практически ежедневное появление на рынке услуг предложений по внедрению новых образовательных программных комплексов для системы ДОД, необходимо регулярно определять и перестраивать приоритеты этих учреждений, обеспечивать их постоянную модернизацию.

Дополнительное образование детей необходимо качественно развивать, изначально выделяя его не как что-то второстепенное, а как неотъемлемую составляющую образования в целом. В современных социально-экономических и политических условиях, в условиях становления информационных технологий в образовании именно дополнительное образование детей оказалось более гибкой социально-педагогической и стабильной системой, способной не только адаптироваться к рыночным отношениям, но и предложить многообразие образовательных услуг, создающих условия для творческого, личностного и профессионального развития детей. Активное развитие информационных технологий оказалось как нельзя кстати, когда почти все образовательные процессы практически «встали»; ИТ явились одним из важнейших факторов, способствующих развитию и модернизации новых педагогических технологий во всей стране.

© **Л.И. Саввина, М.А. Перфилина** (г. Белгород)

Использование компьютерных сетей в процессе модернизации деятельности Белгородского областного Дворца детского творчества

Развитие системы дополнительного образования детей на современном этапе неразрывно связано с качественной модернизацией всех основных ее компонентов. Одним из таких компонентов является информатизация системы дополнительного образования детей. Несмотря на то, что вопрос информатизации системы дополнительного образования детей неоднократно поднимался на протяжении 10-15 лет (примерно с 1994 года), на сегодняшний день он ещё остается открытым.

Первым шагом при решении данной проблемы в государственном образовательном учреждении дополнительного образования детей «Белгородский областной Дворец детского творчества» (далее – Дворец) стала организация единой локальной сети на базе уже существующего компьютерного парка и программного обеспечения с учетом дальнейшего постепенного развития в связи с появлением новых технических и программных решений.

К концу 2007 года была завершена работа по осуществлению данного проекта, а именно произошло объединение всего компьютерного парка Дворца в единую локальную сеть, способствующую решению следующих задач: создавать единое информационное пространство внутри учрежде-

ния с целью использования, хранения и обработки данных, контроля выполнения работ и пр.; обеспечивать надежность хранения данных путем создания устойчивой к сбоям и потере информации вычислительной системы, а также создавать архивы данных; обеспечивать эффективность системы накопления, хранения и поиска технологической, аналитической и др. информации по текущей и проделанной работе с помощью базы данных; обеспечивать обработку документов и построение на базе этого действующей системы анализа, прогнозирования и оценки с целью принятия оптимального управленческого решения (проект «Мониторинг»); обеспечивать прозрачный доступ к информации авторизованному пользователю в соответствии с его правами и привилегиями; обеспечивать доступ к информационным ресурсам Internet.

Кроме того, в Белгородском областном Дворце детского творчества запущена Интернет-площадка со своим web-сервером. Осуществление свободного доступа к информационным ресурсам сети Интернет и обмен электронными сообщениями не единственная ее цель. С 4 сентября 2007 года функционирует web-портал учреждения www.belobldvorec.ru, на котором отражена вся деятельность Белгородского областного Дворца детского творчества: каждый детский коллектив и каждый отдел имеют свое информационное пространство Всемирной компьютерной сети.

Сайт Белгородского областного Дворца детского творчества содержит справочную информацию, интересующую детей и родителей при выборе направления образовательной деятельности; содержит информацию для педагогов, методистов, руководителей учреждений дополнительного образования детей области – методические рекомендации по применению различных педагогических технологий и современных методик воспитания, программное и научно-методическое обеспечение образовательного процесса, материалы из опыта работы педагогов и методистов Дворца и области и пр.; содержит советы и рекомендации педагога-психолога; отражает происходящие во Дворце события; отражает в развитии постоянно действующие направления в работе Дворца (социально-экономического проекта «Развитие экономической компетентности воспитанников на основе социально-экономической деятельности», эксперимента «Система качества образовательной деятельности ГОУ ДОД «Белгородский областной Дворец детского творчества» как механизм развития его конкурентоспособности» и т.д.); является местом, где обучающиеся творческих коллективов Дворца могут представить свои работы; предоставляет возможность педагогам разместить свои материалы; содержит элементы дистанционной поддержки обучения (областная очно-заочная школа организаторов детского движения,) дистанционного общения (областная литературная очно-заочная студия «Поэтика»); поддерживает страницы всех детских коллективов Дворца; представляет учреждение международному сообществу.

Новым направлением в работе Белгородского областного Дворца детского творчества в 2008 году является организация и поддержка дистанционного обучения организаторов детского движения. Анализируя статистические данные педагогических кадров нашей области, мы выявили то, что за последние 5 лет сильно обновился кадровый состав старших вожатых, организаторов детского движения. Для становления и развития детских общественных объединений необходима подготовка и переподготовка кадров руководителей. В современных условиях для организации работы с детьми в детском объединении необходим педагог особого типа – активный руководитель и организатор жизнедеятельности детского коллектива, знающий психологию подростка, владеющий методами индивидуального воздействия на личность, способный устанавливать контакты с другими общественными организациями.

Для этого в ГОУ ДОД «Белгородский областной Дворец детского творчества» организована очно-заочная школа вожатого, организатора детского движения. Учебный процесс в очно-заочной школе организуется по двум формам: дистанционное обучение с использованием сетевых компьютерных технологий; организация и проведение семинаров периодичностью 5 раз в год, во время которых проводятся практические занятия, деловые игры, круглые столы.

В Белгородском областном Дворце детского творчества организована работа компьютерного клуба «Байт», который имеет в своём распоряжении специализированный кабинет, оснащенный современными компьютерами, соответствующим периферийным оборудованием, программным обеспечением, специализированной мебелью. Есть свободный доступ к Интернет-ресурсам. В компьютерном клубе обучающиеся Дворца, независимо от направления образовательной деятельности, изучают ли они компьютерную графику, web-дизайн или технологию изготовления изделий из солёного теста, имеют возможность восполнить пробелы в своих знаниях в области информатики, а также в качестве модуля пройти образовательный курс «Основы компьютерных сетей».

Задача курса состоит не только в том, чтобы дать обучающимся знания основ компьютерных сетей и Интернета, понять принципы их построения. Мы не стремимся сформировать человека-компьютерщика, профессионала, наша основная задача – предоставить обучающемуся возможности профессионального самоопределения; показать, что компьютер может быть использован и как средство полезного досуга, сформировать у обучающихся культуру пользователя, элементами которой являются не только навыки, умения и знания, но сетевой этикет, игровая культура, гигиена общения с компьютерной техникой. Информатизация не ограничивается простым увеличением объёмов циркулирующей в мире информации, а определяется также и автоматизацией её сбора, обработки, передачи, хранения, подготовки и представления. Она связана с новым качеством

жизни. «Информационная магистраль сместит «фокус» в образовании с аудиторий на личность. Целью образования станет не диплом, а наслаждение непрерывной учёбой – на протяжении всей жизни» (Билл Гейтс).

© **В.И. Рябова** (г. Астана, Казахстан)

Роль Дворца школьников имени Махамбета Утемисова в социально-экономическом развитии Астаны

Древние греки придумали понятие внутреннего и внешнего совершенства. Они говорили, что свободный человек должен быть, во-первых, политиком – иначе какой же он патриот своей Родины? Во-вторых, спортсменом – без этого он не будет красивым и здоровым. В третьих, он должен быть обязательно человеком искусства. Он должен быть путешественником – чтобы знать этот мир. Детство – золотой век каждого человека. И мы, педагоги дополнительного образования, стараемся найти единый знаменатель успешного человека, который помог бы ребёнку вырасти динамичной, гибкой, мыслящей и креативной личностью.

Дворец школьников им. М.Утемисова – крупнейший в Казахстане центр дополнительного образования детей. Именно здесь ребёнку помогут развивать способности, организаторские навыки и умение работать в коллективе. Каждый юный астанчанин может найти во Дворце дело по душе. Достоинство и преимущество деятельности детских объединений дополнительного образования Дворца школьников, детских музыкальных и художественных школ, центра технического творчества, станции туристов, дворовых клубов, которые посещают свыше 12 тысяч детей, перед основным общим образованием столицы в том, что мы имеет возможность объединить в единый процесс не только обучение, но и воспитание, и творческое развитие ребёнка. Главная ценность дополнительного образования детей – это ребёнок… Мы работаем для пользы наших детей и грядущих поколений, используя при этом Международную программу «100 дорог навстречу детям».

Одним из важнейших направлений нашей работы является деятельность в рамках государственной программы «Культурное наследие». С чего начинается любовь к Родине? Может быть, с первого слова, сказанного на родном языке? Или звуки народного инструмента, певучие, немного печальные, погружают нас в историю предков, заставляя вспоминать страницы прошлого? А может быть, дети получают уроки настоящего патриотизма, разгадывая тайны казахского орнамента? Всё это необходимо, чтобы воспитать в ребёнке истинную любовь к истории своего народа, своей страны, уважение к каждому, кто живёт рядом.

Во Дворце школьников созданы условия для того, чтобы каждый ребёнок выбрал себе занятие по душе. Большой спортивный зал принимает тех, кто не мыслит свою жизнь без спорта. Два плавательных бассейна

позволяют организовывать весёлые эстафеты, спортивные праздники. Пожалуй, самые титулованные спортсмены – это воспитанники секции «Каратэ-до».

Непрерывный творческий процесс в дополнительном образовании детей предусматривает постоянное расширение информационного пространства, обмен инновационными методиками и разработками в мировом сообществе. В течение семи лет Дворец школьников представляет Казахстан в президиуме Европейской ассоциации учреждений свободного времени детей и молодёжи. Результатом встреч на Международном уровне становятся проекты, в реализацию которых включаются участники из разных стран. Только за последнее время дети Астаны приняли участие в фестивале в Кракове, молодёжных встречах школьных парламентов в Киеве, Кишинёве, Москве, Праге. Партнёрские отношения с коллегами из Европейских стран позволили нам провести в Астане заседание президиума Европейской ассоциации учреждений свободного времени детей и молодёжи, который был представлен 18 членами президиума из 12 стран Европы.

Во Дворце особое внимание мы уделяем работе с одарёнными детьми. «Болашак», «Байтерек», «Боталар» – эти три названия символизируют три звёздных коллектива, которые узнали и полюбили не только наши, но и зарубежные зрители. Домбровый ансамбль «Болашак» стал лауреатом Международного конкурса «Ақ көгершін». Ансамбль танца «Байтерек» выступает на самых престижных концертных площадках столицы. Юные танцоры отмечены наградами международных фестивалей и конкурсов в Польше, Турции, России. Признание зрителей прочно завоевал детский казахский хор «Боталар», который за высокое исполнительское мастерство был отмечен Дипломом за 1 место в Греции и завоевал Гран-При в Испании. Такие дети и педагоги формируют привлекательный имидж Казахстана в глазах мирового сообщества.

Этот год подарил для всех жителей нашего государства самый яркий и незабываемый праздник – первый значимый юбилей молодой Астаны. Именно в день рождения столицы ее ровесники стали настоящим воплощением красоты и юности, устремлений ввысь всех надежд и мечтаний. Среди них, как самые яркие цветы столицы, юбилейные победители одного из самых популярных конкурсов среди детей «Маленький Мистер Астаны – 2008», «Маленькая Мисс Астаны – 2008», участники проекта «Астана құрдастары!» («Ровесники Астаны!»).

Одним из самых значительных новых проектов системы дополнительного образования детей г. Астаны является конкурс «Шаттық», который проводится по программе Дельфийских игр. Это высший форум искусства, призванного нести идеалы добра, приобщать юных исполнителей к лучшим образцам культурного наследия народов, проживающих в Казахстане.

Ахмет Байтурсынов говорил: «Забота народа о своих детях рождает заботу детей о своей стране». Ставка делается на молодых. Их идеи вдохновляют и поражают нестандартностью мысли и творческого поиска, инновациями и новым, оригинальным взглядом на жизнь. «Балалар - әлем ажары» – «Дети – лучшие люди в мире».

11. ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

©А.В. Золотарева (г. Ярославль)

Подготовка педагогических кадров для системы дополнительного образования детей в России: проблемы и перспективы

В системе образования России есть категория педагогических работников, которых не готовят в системе высшего профессионального образования – это педагогические работники дополнительного образования детей. Мы провели исследование отечественного и зарубежного опыта подготовки кадров для системы дополнительного образования детей и увидели, серьезные проблемы. Среди них можно назвать следующие:

- подготовка кадров дополнительного образования ведется в основном в рамках среднего профессионального образования (около 60 профессиональных колледжей), в то время как востребованными сегодня становятся не только специалисты среднего звена, но и кадры более высокой квалификации;
- по многим профилям дополнительных образовательных программ вообще отсутствует государственная подготовка педагогических кадров (техническое творчество, некоторые виды прикладного творчества, подготовка педагогов-организаторов и др.);
- наблюдается педагогический непрофессионализм педагогов (более 30% действующих педагогов имеют специальное образование, но не имеют педагогического образования), около 40% педагогов не имеют высшего образования;
- отсутствует научно-методическое обеспечение процесса подготовки кадров для сферы дополнительного образования детей, в том числе программ подготовки, их учебно-методического обеспечения, учебно-методической литературы.

Отсутствие системы подготовки специалистов с высшим образованием для сферы дополнительного образования детей в настоящее время осложняет развитие кадровой инфраструктуры внешкольной, внеурочной и досуговой деятельности детей и подростков. Это обстоятельство порождает неадекватность уровня профессионально-педагогической компетентности кадров и качества, оказываемых ими образовательных услуг целям, заявленным в нормативных и учредительных документах, существенно

снижает успешное функционирование и развитие государственных и муниципальных учреждений дополнительного образования детей и подсистем дополнительного образования в образовательных учреждениях других типов.

В настоящее время в системе дополнительного образования занимается около 8,5 млн. детей (прирост более 6,5% за последние 7 лет достигнут в условиях почти 30% сокращения количества детей школьного возраста). Сегодня в учреждениях дополнительного образования детей системы образования работает более 400 тысяч педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов-организаторов, методистов. За последние три года их число возросло на 30 тыс. человек. Дополнительное образование реализуется не только в учреждениях дополнительного образования, но и в школах, дошкольных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования. Возрос интерес к дополнительному образованию детей не только со стороны детей и родителей, но и педагогов и руководителей образовательных учреждений и органов управления образованием. Большинство руководителей ставят цели развития дополнительного образования и стремятся создавать условия для их реализации.

В последнее время на государственном уровне все чаще отмечается важность работы с одаренными детьми, будущим интеллектуальным потенциалом России. А с этой категорией детей работает, в основном, система дополнительного образования. Кроме того, важнейшая проблема – развитие детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, имеющих социальные проблемы. И с ними также работают педагоги дополнительного образования.

Поэтому, надо понимать, какими качествами должен обладать педагог, работающий в системе дополнительного образования детей. Во-первых, он должен быть как высококлассным профессионалом (техником, спортсменом, прикладников и т.д.), так и профессиональным педагогом (два в одном). Во-вторых, он обеспечивает не только знания, умения и навыки в определенной сфере профессиональной деятельности, но и развивает личность ребенка, решает его социальные проблемы. В-третьих, успешно работает только тот педагог, которого дети добровольно выбирают. Он не просто выдает занятия в рамках отведенного на это время, а должен стать значимым для ребенка, уважаемым и любимым. Следовательно, он должен владеть специальными педагогическими технологиями и технологиями специального творчества. Психолого-педагогическая характеристика педагога дополнительного образования является довольно сложной, т.к. по сути дела означает подготовку педагога-универсала. Сегодня значительную часть педагогических кадров составляют те люди, которые сами прошли эту систему, затем получили специальное образование и возврати-

лись в свои дворцы, дома, центры, клубы в новом качестве - педагога, педагога-организатора.

Таким образом, возникает парадокс – целая категория педагогов работает на энтузиазме, часто не имея профессиональной подготовки необходимого уровня.

Наши исследования подтверждают, что профессиональная деятельность педагога дополнительного образования в большинстве случаев требует подготовки соответствующей высшему педагогическому образованию. Решение названных проблем требует перспективного планирования подготовки выпускников средних профессиональных образовательных учреждений Российской Федерации по специальности «Педагогика дополнительного образования», разработки и утверждения дополнительной квалификации «Педагогика дополнительного образования» для высших профессиональных образовательных учреждений, создания межведомственной системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, а также формирования государственных требований к программам дополнительного профессионального образования в области дополнительного образования детей.

Передовые образовательные учреждения, дающие высшее педагогическое образование (Приволжский, Северо-Западный, Центральный, Сибирский ФО) обеспечивают специализацию «Дополнительное образование детей» подготовки специалиста образования по педагогике, социальной педагогике, технологическому образованию и др. Реализуются программы подготовки студентов в рамках факультетов общественных профессий, курсов по выбору, спецкурсов. Подготовка уже работающих кадров ведется в рамках системы повышения квалификации педагогических кадров. Однако, эти меры не решают проблем подготовки кадров для системы дополнительного образования детей.

Предварительный анализ, проведенный нами с учетом тенденций Болонского процесса и разработки стандартов нового поколения, позволяет выявить несколько моделей подготовки педагогических кадров в системе высшего образования для дополнительного образования детей:

1. В рамках подготовки бакалавра педагогики по профилю «Дополнительное образование детей». Но в то же время бакалавриат обладает ограниченными возможностями. Он подходит для подготовки специалиста широкого профиля – педагога-организатора, социального педагога. В то же время в его рамках практически невозможно готовить педагога дополнительного образования разных направленностей творческой деятельности.

2. В рамках дополнительного профессионального образования «Специалист в области дополнительного образования детей» по разным направленностям дополнительного образования и должностям, реализующим дополнительное образование детей. Здесь может появиться возмож-

ность переподготовки высвобождающихся кадров учителей, бывших военнослужащих, спортсменов и других категорий специалистов, желающих работать с детьми и имеющих базовое профессиональное образование в области техники, спорта, науки и др.

3. Большими возможностями для подготовки педагогов дополнительного образования по разным направлениям творческой деятельности обладает магистратура пот направлению «Педагогика дополнительного образования». Здесь могут продолжить образование бакалавры многих специальностей по естественным, гуманитарным, социальным наукам, образованию, педагогике и др. Магистерский уровень образования требуются для специалистов, работающих с особыми категориями детей (одаренных, «трудных» детей и т.д.), реализующих социально-педагогические и психолого-педагогические программы, ведущих методическую деятельность и др.

Сегодня при поддержке Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и социальной защиты детей Министерства образования и науки РФ началась разработка стандартов подготовки специалистов дополнительного образования в системе высшего профессионального образования.

© **Д.С. Молоков** (г. Ярославль)

Подготовка специалистов дополнительного образования за рубежом

Во многих странах мира существует специальная политика, позволяющая детям и молодежи эффективно использовать свое свободное время. Свобода в данном случае не предполагает просто гуляние на улице без дела. Речь идет о свободе выбора, в связи с чем дополнительное образование необходимо рассматривать как способ приобретения необходимых знаний, умений и компетенций.

С появлением в 60-е годы XX века *концепции непрерывного образования* значительно усилилось внимание к сфере дополнительного образования и подготовке специалистов для нее. Данная концепция базируется на идее преемственности между дошкольными, внешкольными и образовательными учреждениями, а также самообразованием и подготовкой и переподготовкой кадров. Следствием стало обогащение внешкольных образовательных программ и расширение возможностей дополнительного образования. В свою очередь, это потребовало изменений в подходах к подготовке специалистов.

В системах высшего профессионального образования стран Европы, в отличие от России, подготовка специалистов неформального образования представлена в качестве самостоятельной специализации. Особое внимание в ходе такой подготовки уделяется изучению раздела педагогики, отражающего сущность дополнительного образования. На немецком

языке этот раздел звучит как «педагогика свободного времени» (Freizeitpädagogik).

В ходе подготовки специалистов дополнительного образования за рубежом учитываются ***отличия неформального образования от формального***. Речь идет о следующих наиболее существенных, на наш взгляд, особенностях неформального образования, которые становятся своего рода ориентирами в профессиональной подготовке педагогов: частичная занятость детей, добровольность, возможность выбора (а потому существует необходимость в поддержании постоянного интереса ребенка, в учете его потребностей), формирование групп по 5-15 человек (в отличие от школьных классов до 30 человек), открытый и дружеский стиль отношений, практическая ориентация, отказ от ориентации на стандарты и средний уровень, связь с семьей и др.

Безусловно, специалисты дополнительного образования должны адаптировать его цели, стратегию и специфику к условиям постоянно меняющегося мира. Значительные социальные перемены усиливают потребность населения в непрерывном обновлении знаний и умений. Формальная система образования, как более консервативная в сравнении с неформальной, меняется медленнее. Наиболее обще ***цель неформального образования*** представил исследователь В. Янкаускас, который отметил, что это «воспитание целеустремленной мотивированной личности, которая сможет успешно действовать в меняющемся обществе» [2].

Кроме того, в процессе подготовки специалистов дополнительного образования учитываются и те ***компетенции и навыки***, которыми должен овладеть ребенок. Р. Кларийс представил следующие группы компетенций: личные, образовательные, физические, здравоохранительные, социальные, профессиональные, творческие, гражданские. Примерами навыков являются лидерство, общение, изучение языков, активное слушание, планирование, работа в команде, эмпатия, принятие социальных ролей, разрешение конфликтных ситуаций, критическое мышление, самосознание и осознание окружающих, дисциплина, ответственность, эмоциональное развитие, восприимчивость [3].

Не могут не учитывать специалисты в процессе подготовки кадров для системы дополнительного образования большинства европейских стран современные ***тенденции***, которые влияют на развитие этой системы. Ключевыми из них можно назвать индивидуализацию и дифференциацию дополнительного образования, коммерциализацию и влияние рыночных отношений, а также децентрализацию в управлении.

Одной из особенностей профессиональной подготовки специалистов дошкольных учреждений в странах Западной Европы является то, что ориентирована она на реализацию ***попечительской функции*** дополнительного образования. Педагогов учат выявлять проблемы, работать как с одаренными детьми, так и детьми-инвалидами.

Другая функция, которая характеризует с недавнего времени систему дополнительного образования развитых стран и определяет особенности подготовки специалистов, – это ***профилактическая***. Усиление в молодежной среде негативных явлений, разрушающих здоровье (курение, алкоголизм, наркомания и т.д.) активизировали работу не только школ, но и учреждений дополнительного образования по подготовке молодых поколений к здоровому образу жизни. Особое значение этих учреждений определяется тем, что они обладают мощным воспитательным потенциалом, возможности которого в решении профилактических задач все больше используются в развитых странах мира.

Дополнительное образование не относится к формальной образовательной системе и не предполагает организованный учебный процесс, что позволяет ему сосредоточиться на воспитательных задачах. При взаимодействии с общеобразовательными заведениями учреждения дополнительного образования дают новые возможности профилактики употребления психоактивных веществ в детской и молодежной среде. Пожалуй, главным можно назвать то, что занятость детей в системе дополнительного образования – это своеобразная альтернатива употребления психоактивных веществ. Наряду со школами учреждения дополнительного образования объявляют себя «зонами, свободными от курения и наркотиков», создают различные детские общества, которые ведут борьбу за здоровый образ жизни [1].

Одна из проблем, которую решают педагоги дополнительного образования за рубежом, – это недостаточные взаимосвязи между учебными и внешкольными заведениями. В **США** для устранения такого препятствия используется политика так называемого «общинного воспитания», которая предусматривает два подхода. Во-первых, школа выступает поставщиком педагогических услуг (увеличивает время пребывания детей в учебном заведении после занятий, предлагает педагогические консультации и пр.). Во-вторых, школа становится координирующим центром усилий по воспитанию школьников общественных и государственных учреждений школьного округа, что позволяет создавать некую местную педагогическую среду. По инициативе учебного заведения могут быть организованы, например, кампании по экономии воды, предотвращению пожаров, благотворительные и волонтерские акции.

Программа «Америка 2000» предусматривает активизацию усилий по внешкольному воспитанию. Создаются и совершенствуются детские центры, центры детского творчества, «академии юниоров», летние детские лагеря. К внешкольному воспитанию и образованию подключаются местные библиотеки, музеи. Университеты предлагают подросткам разнообразные образовательные программы. Активно действует ассоциация «Добровольцы в помощь школе», которая на рубеже 80-90-х годов прошлого века насчитывала более 1 миллиона человек. Члены ассоциации работают

в качестве руководителей детских кружков, репетиторов, помощников учителей и пр.

В *Западной Европе* попытки педагогов гармонизировать школьное и дополнительное образование реализуются в деятельности так называемых школьных кооперативов. Особый размах она приобрела во **Франции**, где участниками школьных кооперативов является пятая часть учащихся общеобразовательных школ. Это движение в стране имеет региональные и центральные органы управления; ежегодно созывается национальный конгресс школьных кооперативов. В них объединяются ученики класса или целой школы вместе с учителями. Их деятельность имеет педагогически направленный характер. Кооперативы создают клубы по интересам, организуют посещения музеев, театров, выставок, а также праздники и состязания, ведут природоохранительное просвещение. Они собирают и зарабатывают средства на нужды учебных заведений, занимаясь огородничеством, кролиководством, сбором лекарственных трав и пр. В уставах школьных кооперативов записано, что их деятельность осуществляется прежде всего в игровых формах.

Кооперативы оказались хорошей школой общественного воспитания. Они действуют на началах самоуправления, знакомя учеников с процедурами демократических выборов. Школьники регулярно принимают участие в различных дискуссиях, приучаясь отстаивать собственные взгляды и уважать мнения оппонентов.

Таким образом, работа по подготовке специалистов сферы дополнительного образования значительно усложняется, в ней учитываются современные потребности общества, а также общие и частные тенденции развития образования.

Библиографический список

1. Вульфсон, Б.Л., Малькова, З.А. Сравнительная педагогика [Текст] / Б.Л. Вульфсон, З.А. Малькова.-М.; Воронеж, 1996.
2. Джуринский, А.Н. Развитие образования в современном мире [Текст] / А.Н. Джуринский.- М., 2003.
3. Досуг и неформальное образование. Обзор внешкольного образования в Европе [Текст] / Ред. Р. Кларийс.- Прага, 2008.

© Н.А. Соколова (г. Челябинск)

О содержании подготовки педагогов дополнительного образования детей в России

В «Концепции модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации до 2010 года» под дополнительным образованием детей понимается мотивированное образование, позволяющее человеку

приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться предметно, социально, профессионально, личностно. В качестве отличительных черт дополнительного образования детей выделяются создание условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области; многообразие видов деятельности, удовлетворяющей разные интересы, склонности и потребности ребенка; личностно-деятельностный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению; личностно-ориентированный подход к ребенку, создание ситуации успеха; создание условий для самореализации, самопознания и самоопределения личности.

Для системы дополнительного образования детей сформулирован социальный заказ и созданы специальные организационно-педагогические условия, направленные на поддержку и развитие ребенка, его интеллектуальных, творческих способностей, личностного потенциала. Здесь проблему развития личности решает не только педагог, но и вся система образования, общество в целом, поскольку дополнительное образование детей рассматривается как средство развития творческого, интеллектуального потенциала региона, страны.

Встает вопрос о содержании подготовки специалистов дополнительного образования. Анализ профессионально-педагогической компетентности и специфики дополнительного образования позволил нам определиться с сущностью и структурой компетентности педагога дополнительного образования. Мы рассматриваем компетентность педагога дополнительного образования как вид профессионально-педагогической компетентности, сущность которого состоит в овладении компетенциями в процессе формирования личностного отношения к профессиональным знаниям, умениям, навыкам, способам деятельности, обусловленным спецификой дополнительного образования детей. Структура компетентности педагога дополнительного образования, по нашему мнению, такова:

1) специальная профессиональная компетентность в области педагогики, сферы научного знания и предметной деятельности, которой он занимается, профессиональной этики, риторики;

2) психологическая компетентность, предполагающая знание возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка; особенностей развития мотивации к познавательной, творческой и коммуникативной деятельности; закономерностей эффективного общения; основ диагностики личности; собственных личностных особенностей;

3) методическая компетентность, в основе которой лежит владение способами организации вариативного образования (умение разрабатывать образовательные программы, в том числе и индивидуальные, определять формы, методы, приемы образовательного процесса, формировать знания,

умения и т.п.), умение планировать и прогнозировать, работать с информацией;

4) социально-личностная компетентность, предполагающая знание педагогом своего личностного потенциала и умение реализовывать его в социально значимой (в данном случае – педагогической) деятельности.

Выделение структуры профессиональной компетентности педагога дополнительного образования позволяет разработать содержание подготовки педагогов дополнительного образования.

Специальная профессиональная компетентность педагога дополнительного образования должна состоять из предметного знания избранной сферы деятельности (художественное, прикладное, техническое творчество, спорт и т.п.), включать различные направления науки (физико-математические, гуманитарные, биологические и т.п.), а также дополняться психологическими, социологическими, педагогическими знаниями в вопросах самоопределения, самореализации детей. Безусловно, педагогу необходимо знание соответствующих методов и технологий педагогической деятельности в дополнительном образовании детей.

Психологическая компетентность в дополнительном образовании детей предполагает глубокие знания психологии общения, личности, психодиагностики, основ проведения психологических тренингов, знание проблем самоактуализации личности, особенностей ее развития у детей, умение стимулировать процессы самоактуализации с помощью тренингов личностного роста. Поэтому подготовка педагогов дополнительного образования должна быть психологизирована и наполнена (кроме традиционных для педагогических вузов психологических дисциплин) курсами по психологии личности, индивидуальности, общения, самореализации.

Методическая компетентность педагогов дополнительного образования в вопросах самореализации обязательно должна включать в себя свободное владение формами индивидуальной работы, умение разрабатывать и реализовывать программы индивидуальной работы. В этой связи следует обратить внимание на разработку учебного курса «Методика и технология работы педагога дополнительного образования» с разработкой соответствующих учебных пособий. Кроме этого, на наш взгляд, необходимо введение курсов по социальному и педагогическому проектированию и моделированию.

Существенной стороной социально-личностной компетентности педагога дополнительного образования должна быть достаточно высокая потребность в самоактуализации. Самоактуализация выступает как внутренний план самореализации. А. Маслоу выделяет следующие признаки самоактуализированной личности: базовое принятие жизни, чувство общности с другими людьми, базовая удовлетворенность жизнью, умение отделять цель от средства ее достижения. Педагогические условия дополнительного образования детей предопределяют уважение к личности, дове-

рие, дружбу, взаимопомощь в отношениях педагога и ребенка. Тем самым удовлетворяются потребности более низкого порядка (в безопасности и уверенности в будущем, в причастности к социальной группе, в уважении и признании), создавая благоприятные условия для развития потребности в самоактуализации. Для взрослого человека самоактуализация, в основном, величина постоянная, однако юношеский возраст является сензитивным для ее формирования, следовательно, при подготовке будущих педагогов дополнительного образования следует обратить внимание и на этот аспект. Формы, методы развития самоактуализации в процессе профессионального образования следует рассматривать как перспективную проблему для педагогических исследований.

Таким образом, проблема подготовки будущих педагогов дополнительного образования должна основываться на структуре профессиональной компетентности педагога дополнительного образования и включать четыре основных блока: специальные дисциплины в избранной сфере деятельности; психологические дисциплины; методика и технология работы педагога дополнительного образования: личностное развитие, предполагающее самоопределение, самоактуализацию, самореализацию.

© Л.Н. Серебренников (г. Ярославль)

Структура и содержание подготовки педагогических кадров дополнительного образования

Сущность образовательной деятельности учащихся в системе дополнительного образования представляет собой моделирование профессиональной деятельности взрослых в различных сферах деятельности в соответствии с типологией предметов труда. В этом контексте структура дополнительного образования может быть представлена в виде схемы (табл.1).

Таблица 1

Структура дополнительного образования

Этапы общего образования	Классы	Сферы дополнительного образования				
		Техническая (Т)	Естественно-научная (Пр)	Информационная (Зн)	Гуманитарно-социальная (Ч)	Худож.-эстетическая (ХО)
Начальная школа	1 2 3 4	Общеобразовательное начальное				
Основная школа	5 6 7	Общеобразовательное основное				

	8 9	: *Предпрофильное* :
Старшая школа	10 11	: *Профильное* :

В соответствии с принципом адекватности содержание и процесс подготовки педагогических кадров дополнительного образования должны осуществляться в соответствии с целями, задачами, содержанием и организацией работы объединений дополнительного образования различных направленностей в системе сфер профессионально-трудовой деятельности (табл. 2).

Таблица 2

Структура направлений дополнительного образования

Компоненты предметов труда	Профессиональные сферы				
	Техника	Природа	Худож. образ	Знаковая система	Человек
Техника	**Т-Т**	**Пр-Т**	**ХО-Т**	**Зн-Т**	**Ч-Т**
Природа	**Т-Пр**	**Пр-Пр**	**ХО-Пр**	**Зн-Пр**	**Ч-Пр**
Худ. образ	**Т-ХО**	**Пр-ХО**	**ХО-ХО**	**Зн-ХО**	**Ч-ХО**
Знаковая система	**Т-Зн**	**Пр-Зн**	**ХО-Зн**	**Зн-Зн**	**Ч-Зн**
Человек	**Т-Ч**	**Пр-Ч**	**ХО-Ч**	**Зн-Ч**	**Ч-Ч**

Структура содержания обучения педагогических кадров дополнительного образования по специальности к базовой педагогической специальности должно включать в себя несколько разделов.

1. *Общепрофессиональная подготовка педагогических кадров дополнительного образования.* (Концептуальные, психолого-педагогические и нормативно-правовые основы подготовки педагогических кадров дополнительного образования).

2. *Профильная методическая подготовка (по направленности дополнительного образования).* (Специальная психолого-педагогическая подготовка к работе по выбранной направленности дополнительного образования).

3. *Специальная предметная подготовка.* (По направленности дополнительного образования).

4. *Курсы по выбору.* (Индивидуальные аспекты подготовки педагогических кадров дополнительного образования).

5. Учебные и педагогические практики (в структуре базовой специальности).

6. Факультативы (профессиональные квалификации в соответствии с технологиями дополнительного образования).

Специфику подготовки педагогических кадров дополнительного образования определяет практическая направленность их профессиональной деятельности по руководству исследовательской и творческой практической деятельностью учащихся. В соответствие с этим ведущую роль в учебном процессе подготовки педагогических кадров дополнительного образования должен играть деятельностно-компетентностный подход к организации, содержанию, формам и методам подготовки специалиста дополнительного образования.

Подготовка педагогов к работе в системе дополнительного образования может быть построена в форме специализаций к базовым педагогическим специальностям в целостной структуре действующих специальностей и направлений подготовки в единой структуре сфер (предметов) трудовой деятельности (табл. 3).

Таблица 3

Специализации подготовки педагогических кадров дополнительного образования в соответствии с предметами трудовой деятельности

Предмет труда	Направленность дополнительного образования	Бакалавр (направление подготовки)	Специалист (специальность)	Специализация (профиль)
Природа	Эколого-биологическая Физкультурно-спортивная Естественно-научная Туристско-краеведческая	Естественно-научное Физико-математическое Физкультурно-спортивное	Физика Химия Биология География Физическая культура	Дополнительное образование естественнонаучной направленности Дополнительное образование физкультурно-спортивной направленности
Техника	Научно-техническая Спортивно-техническая Художественно-эстетическая (прикладное творчество)	Технологическое образование	Технология и предпринимательство Основы безопасности жизнедеятельности	Дополнительное образование технической направленности: - техническое творчество - декоративно-прикладное творчество
Знаковая система	Научно-техническая (информационные технологии) Культурология (языкознание)	Физико-математическое Филологическое	Математика Информатика Графика Русский язык Иностранный язык Лингвистика	Дополнительное образование информационно-технологической направленности

Человек	Социально-педагогическая Военно-патриотическая Туристско-краеведческая (краеведение)	Социально-экономическое Педагогика	Педагогика Психология История Коррекционная педагогика Социальная педагогика Организация работы с молодежью Дошкольное воспитание и образование Педагогика начального образования	**Дополнительное образование детей и школьников** Дополнительное образование историко-краеведческой направленности Дополнительное образование - патриотическая работа с молодежью Дополнительное образование в области социальной работы с молодежью Дополнительное образование в области специальной дошкольной педагогики и психологии Дополнительное образование - специальная педагогика и психология начального образования.
Художественный образ	Художественно-эстетическая Культурологическая (искусство, литература)	Художественное образование Филологическое образование	Культурология Музыкальное образование Изобразительное искусство Литература	Дополнительное образование художественно-эстетической направленности

Общая система практико-ориентированного обучения по различным направленностям в комплексной системе сфер практической деятельности может быть представлена в виде системы сфер и областей практической деятельности в соответствии с типологией предметов труда (рис 1).

Содержание специальной предметной подготовки по каждой из сфер может быть представлено в структуре комплексов областей практической деятельности по предметам труда.

Содержание предметной подготовки педагогических кадров дополнительного образования в сфере «Техника» (рис. 1.2)

Области деятельности:

- Человек – техника: кадровое и социальное обеспечение технического прогресса;
- Природа – техника: материальное обеспечение развития промышленности;
- Техника – техника: научно-техническое обеспечение промышленного производства;
- Художественный образ – техника: художественно-эстетические аспекты технического прогресса;
- Знаковая система – техника: информационное обеспечение развития техносферы.

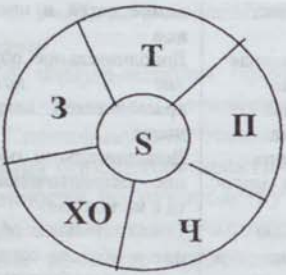

Рис. 1.1.
Сферы трудовой деятельности

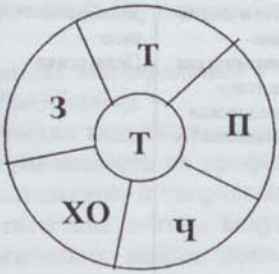

Рис. 1.2.
Области деятельности сферы «Техника»

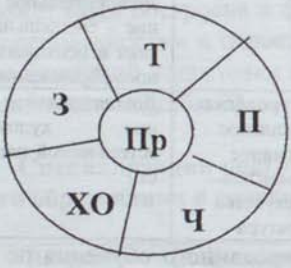

Рис. 1.3.
Области деятельности сферы «Природа»

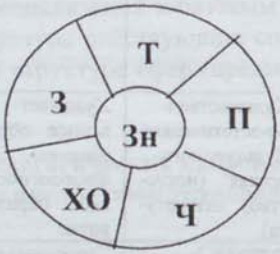

Рис. 1.4.
Области деятельности сферы «Знаковая система»

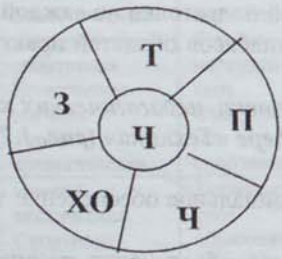

Рис. 1.5.
Области деятельности сферы «Человек»

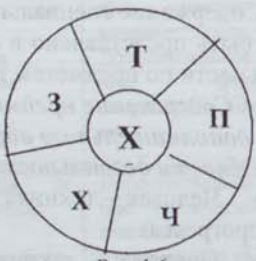

Рис. 1.6.
Области деятельности сферы «Художественный образ»

Рис 1. Структура специальной предметной подготовки педагогов дополнительного образования

Изучаемые разделы и технологии: материаловедение и технология материалов; обработка конструкционных материалов; энергетика; электротехника; электроника, автоматика, вычислительная техника; средства механизации и

автоматизации труда; отрасли и средства производства; промышленные технологии и оборудование; информационные технологии в технике; подготовка специалистов в сфере производства; природосообразное и культуросообразное взаимодействие с окружающей средой; художественная обработка материалов; технический дизайн; экономика промышленности; производственный менеджмент и др.

Содержание предметной подготовки педагогических кадров дополнительного образования в сфере «Природа» (рис. 1.3)

Области деятельности:

- Техника – природа: техническое обеспечение добычи и производства минеральных и биологических продуктов;
- Природа – природа: научное обеспечение добычи и использования природных ресурсов;
- Человек – природа: кадровое и социальное обеспечение получения минеральных и биологических продуктов;
- Художественный образ – природа: художественно-эстетическое воздействие на окружающую среду;
- Знаковая система – природа: информационное обеспечение производства и использования природных ресурсов.

Изучаемые разделы и технологии: объекты, явления и процессы живой и неживой природы; добыча, переработка и использование минеральных ресурсов; биотехнологии: растениеводство, животноводство, сельскохозяйственное производство, биоинженерия, использование биоресурсов и продуктов; экономика природопользования; техническое обеспечение добычи, обработки и использования природных ресурсов; информационные технологии познания и преобразования природы; подготовка кадров в сфере природопользования; управление процессами взаимодействия человека и общества с окружающей средой; художественно-эстетическое преобразование и использование природных ресурсов и др.

Содержание предметной подготовки педагогических кадров дополнительного образования в сфере «Знаковая система» (рис. 1.4)

Области деятельности:

- Техника – знаковая система: техническое обеспечение информационных процессов;
- Природа – знаковая система: материальное обеспечение информационных процессов;
- Знаковая система – знаковая система: научное обеспечение информационных процессов;
- Человек – знаковая система: кадровое и социальное обеспечение информационных процессов;
- Художественный образ – знаковая система: художественно-эстетическая обработка информации.

Изучаемые разделы и технологии: аудиовизуальные технологии; графика (черчение, картография и др.); лингвистика; технические средства инфор-

мационного обеспечения; компьютерные технологии (по отраслям); системы и средства массовой информации; подготовка кадров в сфере информационных технологий; социальные процессы в информатизации; художественная обработка информации и информационный дизайн и др.

Содержание предметной подготовки педагогических кадров дополнительного образования в сфере «Человек» (рис. 1.5)

Области деятельности:

- Техника – человек: техническое обеспечение жизнедеятельности человека и социального прогресса;
- Природа – человек: материальное обеспечение жизнедеятельности человека и общества;
- Художественный образ – человек: художественно-эстетическое воздействие на человека и общество;
- Знаковая система – человек: информационное обеспечение жизнедеятельности человека и социальных процессов;
- Человек – человек: научно-методическое обеспечение общественного развития.

Изучаемые разделы и технологии: экономика и социальное обеспечение; социальный менеджмент; правовое регулирование; социальные процессы и технологии; формирование здорового образа жизни; основы безопасности жизнедеятельности; эстетическое развитие человека; этика поведения и социального взаимодействия; подготовка специалистов социальной сферы; техническое обеспечение жизнедеятельности; информационное обеспечение социально-гуманитарной деятельности; здравоохранение и физическая культура; предпринимательство и торговля и др.

Содержание предметной подготовки педагогических кадров дополнительного образования в сфере «Художественный образ» (рис. 1.6)

Области деятельности:

- Техника – художественный образ: техническое обеспечение художественно-эстетической деятельности;
- Природа – художественный образ: использование природных ресурсов и природосообразное развитие художественно-эстетической деятельности;
- Человек – художественный образ: кадровое и социальное обеспечение художественно-эстетической деятельности;
- Знаковая система – художественный образ: информационное обеспечение художественно-эстетической деятельности;
- Художественный образ – художественный образ: научно-методическое обеспечение художественно-эстетической деятельности.

Изучаемые разделы и технологии: техническое обеспечение художественно-эстетической деятельности; информационные технологии в сфере культуры; экономика культуры и спорта; использование природных ресурсов в сфере культурной деятельности; социальные системы и технологии в сфере культуры; области и технологии художественно-эстетической деятельности; подготовка специалистов в сфере культуры и др.

Творческой деятельности надо учить, в том числе педагога дополнительного образования. Основу этого составляет обучение на основе продуктивной-инновационной-комплексной системы практико-ориентированного обучения специалиста в соответствии со структурой профессионального разделения труда.

© **Э.В. Небахарева** (г. Ярославль)

Подготовка педагогических кадров на базе государственного Центра детей и юношества как фактор развития региональной системы дополнительного образования детей

Развитие учреждения дополнительного образования детей невозможно представить себе без профессионального развития его педагогических кадров. Деятельность учреждений дополнительного образования детей находится в прямой зависимости от кадрового потенциала. Педагоги выступают самым ценным ресурсом учреждения, а их педагогический потенциал – предпосылкой его конкурентоспособности.

Профессия и социальный статус требуют от педагога дополнительного образования высокой квалификации, компетентности и профессионального мастерства. Соответствие данным требованиям определяется не только наличием образования, оно формируется как результат постоянного развития творческой личности педагога. В качестве и высокой результативности труда педагога заинтересованы обучающиеся, их родители, общество.

В настоящее время возросла потребность в педагоге, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее осмысления, применения достижений науки и эффективного педагогического опыта. Сегодня как никогда важно ставить во главу угла личность педагога и активно вести поиски педагогических и социально-психологических ресурсов по развитию ее потенциала. Неприемлем формальный подход к возможностям повышения квалификации и отсутствие внимания к запросам и потребностям педагогических работников. Поэтому одной из важнейших задач является создание условий для роста профессионального мастерства, для развития творческой личности педагога дополнительного образования.

В решении этой задачи свою особую роль призваны сыграть государственные образовательные учреждения (ГОУ ЯО). «Центр детей и юношества» (ЦДЮ) реализует функции организационно-методического центра для образовательных учреждений региона; способствует качественному методическому обеспечению муниципальных учреждений дополнительного образования детей; организует работу по повышению квалификации педагогических кадров с учетом специфики деятельности.

И в этой работе совместно с государственным образовательным учреждением Ярославской области «Институт развития образования» и Ярославским государственным педагогическим университетом имени К.Д. Ушинского

ЦДЮ как областной методический центр является частью системы повышения квалификации педагогических кадров в Ярославском регионе.

Работу с педагогическими кадрами осуществляют такие подразделения системы обеспечения ЦДЮ, как методическая и психологическая службы, библиотека, отдел досуга, а также администраторы, методисты и педагоги других подразделений учреждения. Интеграция всех подразделений ЦДЮ в обучении педагогических кадров, безусловно, положительно влияет на качество предлагаемых услуг. Непосредственная работа государственного учреждения по подготовке кадров становится важным средством реализации методических функций внешнего характера, поэтому особая роль отводится в этой работе методической службе.

Развитию профессиональных возможностей педагогов помогает грамотно организованная методическая деятельность, ведь именно от методического обеспечения во многом зависит продуктивность организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей.

В основу системы подготовки кадров на базе ГОУ ЯО ЦДЮ заложены следующие идеи и положения: мотивация педагогов к самообразованию, саморазвитию и творчеству; дифференцированный, разноуровневый подход к организации повышения квалификации педагогов; учет запросов и потребностей практиков (диагностическая основа целей, содержания и форм системы подготовки кадров); стимулирование и поддержка инновационной деятельности педагогов; развитие педагогического творчества, актуализация и поддержка инициатив.

Очевидно, что в основе обновления деятельности образовательных учреждений лежит идея развития. Эта идея затрагивает все категории педагогических работников системы дополнительного образования детей (ДОД): от руководителей до педагогов. В процессе подготовки кадров нельзя не учитывать эти условия.

Одной из важных задач, которую необходимо решать в работе с кадрами, является обновление содержания за счет применения достижений науки и эффективного педагогического опыта. В настоящее время система повышения квалификации на базе ЦДЮ работает не столько на функционирование региональной системы дополнительного образования детей, сколько на ее развитие и решает не ретрансляционные, а исследовательские и проектировочные задачи. Осуществлен активный переход от профильного, дисциплинарного подхода к содержанию обучения кадров на стратегический, проблемный (внедрение в практику новых моделей образовательного процесса).

Разнообразию содержания отвечает живое разнообразие методов и форм повышения квалификации на базе ГОУ ЯО ЦДЮ. Смещены акценты с репродуктивных методов на продуктивные, с теоретических – на практико-ориентированные, а формы – с фронтальных на групповые и индивидуальные. Рационально используются активные методы, новые технологии, приемы и формы обучения взрослых, основанные на диалоге, обмене мнениями, развитии

В практике работы ЦДЮ с кадрами используются разнообразные обучающие формы: семинары (в том числе выездные в муниципальные округа Ярославской области); тематические сессии; методические дни; мастер-классы; стажерские площадки.

Возможность передачи педагогом-мастером своего опыта, конкретных методик и технологий непосредственно в процессе занятия делает востребованной такую форму, как мастер-класс. Здесь очень важно, чтобы специалист раскрыл свой профессионализм не только и не столько как мастер, хорошо владеющий данным видом деятельности (танцем, шитьём, пением, игрой на музыкальном инструменте), но, прежде всего, как *педагог*, в совершенстве владеющий технологиями обучения детей данному виду деятельности. Мастер-класс выстраивается в форме взаимодействия и диалога так, чтобы после его проведения у каждого участника осталось ощущение творческого единения с коллегами, появилось желание использовать в своей практической деятельности информацию, полученную на занятии.

Большую возможность для осуществления дифференцированного подхода в подготовке кадров предоставляют стажерские площадки, которые решают следующие задачи: формирование и закрепление на практике профессиональных знаний, умений, навыков, получаемых в результате теоретической подготовки; популяризация индивидуального опыта руководителя стажерской площадки; выявление потенциальных возможностей стажеров.

В процессе стажировки происходит передача опыта организации и обеспечения образовательного процесса в профильных детских объединениях. Основная цель стажировки – осмыслить и выстроить свою профессиональную деятельность комплексно, упорядочить и связать все компоненты профессиональной работы стажера в целостную стабильно функционирующую систему. Стажерская площадка – это одна из форм профессионального сотрудничества. С помощью стажерских площадок происходит внедрение инноваций в практику работы педагога с целью повышения качества образовательного процесса.

Именно поэтому стажерскую площадку отличает направление и качество проработки поставленных задач. После освоения различных блоков площадки педагог, создав свой образовательный продукт в виде собственных задач, программ или компетентностей, успешно организует деятельность с детьми, коллегами, родителями. Как следствие, деятельность педагога меняется с репродуктивной на творческую, и от этого выигрывают все. Анализ итогов анкетирования стажеров показывает, что педагоги достаточно высоко оценивают значение стажировки в повышении своего профессионального мастерства.

Деятельность стажерской площадки можно считать штучным продуктом еще и потому, что формы взаимодействия участников площадки многогранны и разнообразны. Это индивидуальная и групповая деятельность с элементами тренинга, дискуссий, обсуждений, разработок. Это ролевые, деловые, развивающие игры. Это мастерские, лаборатории и профессиональные экс-

курсии. Все перечисленные формы – составные части одного целого: специально организованного взаимодействия, в ходе которого решаются вопросы повышения уровня профессионального потенциала специалиста. Стажировка кадров – работа сложная, трудоемкая, требующая дополнительных материальных затрат, но, несомненно, продуктивная.

Важной формой профессиональной поддержки педагогических работников УДОД является консультирование, которое проводят в ЦДЮ помимо методистов административные работники учреждения по вопросам управления и другие «узкие» специалисты по профилю своей деятельности. С целью обобщения и представления эффективного опыта в ЦДЮ регулярно проводятся методические дни, педагогические чтения и научно-практические конференции по актуальным проблемам дополнительного образования детей: мониторинг образовательных результатов, интеграция дополнительного и других сфер образования и т.п.

В повышении профессиональной компетентности специалистов позитивную роль играет аттестация педагогических и руководящих работников. В ходе подготовки к ней специалисты настраиваются на осмысление своего опыта, углубление знаний, активную продуктивную деятельность. В аттестационный период у педагогов отмечается особо высокая мотивация к саморазвитию и самообразованию. Учитывая это, для аттестующихся педагогов в ЦДЮ проводят специальные семинары, тематические сессии, педагогические студии и тренинговые занятия по решению проблем психологического характера.

Такие необходимые для развития профессионально важные качества, как способность к системному видению педагогической реальности, владение современными педагогическими технологиями, креативность в профессиональной сфере, рефлексивная культура формируются в ходе инновационной деятельности. В педагогической деятельности механизмы создания инновационной среды реализуются мерами по актуализации и поддержке инициатив. Важно стимулирование инициатив посредством проведения конкурсов, выставок; оказание методической помощи по реализации инициативы, сопровождение, координация экспериментальной деятельности, оказание информационной поддержки. В ГОУ ЯО ЦДЮ сложилась целая система стимулирования и поддержки педагогического творчества: оформление авторских вкладов практиков и их размещение в фондах, распространение этих материалов в другие регионы; областные конкурсы педагогического мастерства; областные смотры методических фондов и т.п.

Большое значение для понимания сущности педагогического мастерства, пропаганды эффективного педагогического опыта, совершенствования практики дополнительного образования детей в регионе имеют профессиональные конкурсы: областной тур Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям»; областной этап VIII Всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования детей; заочный областной этап III Всероссийского конкурса УДОД; областной смотр-конкурс детских оздоровительных центров; областной конкурс автор-

ских программ и проектов по досуговой деятельности; смотр методических фондов и др.

Конкурсы способствуют выявлению талантливых педагогов, активизации творческой инициативы педагогических работников, а также повышению статуса УДОД. В течение ряда лет сложилась добрая традиция, которая в настоящее время переросла в обоюдную потребность: совместная работа нескольких государственных ОУ по организации профессиональных конкурсов. Такой союз способствует улучшению качества проведения и увеличению количества конкурсантов.

Большое значение в работе с кадрами на базе ЦДЮ имеет использование такой проективно-конструктивной формы организации индивидуальной и коллективной продуктивной деятельности, как работа временных творческих коллективов.

Творческие группы объединяют специалистов, занимающихся разработкой какой-либо педагогической проблемы практико-ориентированного характера (программа развития УДОД, критерии самооценки учреждения и т.п.). Участники группы анализируют фактическое состояние педагогического процесса в аспекте данной проблемы, проектируют процесс совершенствования и реализации деятельности, проводят экспериментальную апробацию проектов, анализируют эффективность их внедрения, разрабатывают методические рекомендации на основе результатов, полученных в группе, представляют свои исследования для обсуждения педагогической общественности.

Современное общество быстро развивается в направлении перехода к обществу информационному, в котором ключевую роль играют информационные ресурсы и технологии. Нельзя этого не учитывать при построении системы методического обеспечения практики дополнительного образования детей. Методисты ЦДЮ широко используют в работе различные информационные технологии (электронная почта, Интернет-ресурсы, мультимедиа, локальная сеть), а также способствуют активному внедрению информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный и управленческий процессы УДОД.

При работе с педагогами методисты ЦДЮ (в целях влияния на формирование информационной культуры) решают следующие задачи: развивать умение целенаправленно работать с информацией и использовать для ее получения, обработки и передачи современные информационные технологии; формировать конкретные навыки по использованию технических устройств, способности применять в своей деятельности современные технические средства и методы; предоставлять возможность изучения особенностей информационных потоков в своей области деятельности; формировать умение адекватно формулировать свои потребности в информации; развивать умения извлекать информацию из различных источников (из периодической печати, из электронных ресурсов); анализировать информационные ресурсы и выявлять их возможности в решении задач профессиональной педагогической деятельности.

Таким образом, методическая служба ГОУ ЯО ЦДЮ осуществляет одну из важных функций – информационную (через внедрение новых технологий, информационно-методическое обслуживание, формирование банка педагогической информации, опережающее оперативное информирование, организацию тематических выставок и аннотированных обзоров, издательскую деятельность) и в то же время активно влияет на формирование информационной культуры педагогов региональной системы дополнительного образования детей.

Опыт показывает, что, стремясь осуществлять профессиональное развитие педагогов, необходимо активизировать методическую деятельность. Ее роль значительно возрастает в связи с важностью и необходимостью обновления содержания образования; рационального и оперативного использования новых технологий, методик и форм, позволяющих совершенствовать образовательный процесс; развития творческого потенциала педагогов; выявления и обобщения эффективного опыта.

Очевидно, что для совершенствования качества дополнительного образования детей необходима поддержка и развитие методических служб разного уровня (региона, города, района, учреждения), перевод методиста из организатора в стратега и идеолога, определяющего (вместе с управленческими кадрами) содержание образования и способы его эффективной реализации.

Все это влечет за собой необходимость изменения подходов к содержанию и технологиям работы с методистами. Необходима система подготовки методических кадров УДОД. Нужен методист-профессионал, ведь он – педагог педагогов. Он должен опережать педагогов, готовить их психологически и технологически к постановке и решению новых задач; быть авторитетным и состоятельным в вопросах педагогической науки. Остановленное развитие профессиональных возможностей методиста является серьезным препятствием для осуществления полноценной деятельности.

В связи с этим мы видим для себя задачу постоянной систематической работы с методистами УДОД Ярославской области. Ряд лет проводились областные методические встречи – объединение методистов УДОД области с целью решения комплекса задач: организации профессионального общения, коллективной продуктивной деятельности и повышения их профессионального мастерства. На сегодняшний день в регионе работает 162 методиста, почти все из них прошли стажировку на базе ГОУ ЯО ЦДЮ. Поскольку стажерская площадка работает еще и на сплочение коллектива специалистов, в настоящее время в области сложились все предпосылки для создания профессионального методического сообщества системы ДОД.

Таким образом, очевидно, что подготовка кадров на базе государственного Центра детей и юношества имеет ряд важных особенностей: стратегичность и работа на опережение, на развитие; дифференцированный подход и разноуровневость в обучении; творческий характер и приближенность к реальности, практике; открытость, сотрудничество и диалогичность.

На основании вышесказанного можно выделить следующие перспективы развития работы с кадрами УДОД в регионе: развитие потенциала системы подготовки кадров УДОД на базе ГОУ ЯО ЦДЮ; усиление координации и развитие интеграционных процессов в обеспечении качества подготовки кадров УДОД Ярославской области; дальнейшее совершенствование содержания образовательной деятельности и внедрение в процесс подготовки кадров современных технологий обучения взрослых; поддержка и дальнейшее развитие методической деятельности в учреждениях региональной системы дополнительного образования детей, систематическое повышение профессионального уровня методических кадров; активное привлечение Интернета, других ИКТ для информационно-методической поддержки специалистов УДОД области, усиление технического аспекта обмена информацией.

Когда человек чувствует себя принятым и активно принимающим других, он пользуется доверием и не боится доверять другим. У него происходит смена внутренних установок, расширяются его знания, появляется опыт позитивного отношения к себе и окружающим. Успешность – важная составляющая профессионализма. Поэтому в работе с кадрами мы стараемся создавать атмосферу психологического комфорта, защищенности и осмысления собственной успешности.

© **Н.В. Румянцева** (г. Ярославль)

Развитие творческого потенциала педагога как условие эффективной деятельности учреждения дополнительного образования детей

Эффективность деятельности учреждения дополнительного образования детей напрямую зависит от эффективности деятельности каждого педагога. А эффективность деятельности педагога, в свою очередь, тем выше, чем больше он вовлечен, мотивирован и самоактуализирован в своей работе. Это такое замечательное состояние, когда «Надо» становится «Хочу» и воплощается в «Могу». Его можно назвать состоянием педагогического вдохновения, которое для многих является главным условием и основной движущей силой в профессии. Как же достичь этого состояния?

Все мы с вами пережили эпоху девяностых. Какой бы противоречивой она ни казалась, несомненно, этот период российской истории наложил отпечаток на наше сознание. Это время можно охарактеризовать как «эпоху авторского телевидения», когда очень ценилось индивидуальное, непохожее, оригинальное, авторское; был велик интерес к личности, индивидуальному мнению. Это было время, которое заставляло задаваться вопросами и самостоятельно на них отвечать, время ставить пред собой цели и самостоятельно их достигать. Возьму на себя смелость утверждать, что это время формировало Творцов, то есть такой тип людей, которые сами: обозначают проблемное поле; ставят перед собой цели; вырабатывают стратегию; осуществляют намеченные действия; оценивают полученные результаты.

Такая позиция Творца предполагает полную идентификацию с целями и задачами деятельности, высокую заинтересованность в достижении результата и, соответственно, осознание ответственности и принятии ее на себя в любой ситуации. Для Творца работа перестает быть работой и становится любимым делом, взятые обязательства – служением, приносящим по большому счету вдохновение, радость и удовлетворение.

Но время изменилось, на дворе эпоха жесткого менеджмента с присущей ей иерархичностью и субординационной заданностью. Какого же человека формирует такая эпоха, если: цели и задачи деятельности во многом определяются свыше; действия необходимо регламентировать и согласовывать с вышестоящей инстанцией; деятельность контролируется; результат оценивается вышестоящей инстанцией. Обязательства заменяются обязанностями, служение становится обслуживанием государственного заказа со строгой отчетностью.

Какая позиция приводит к большей эффективности деятельности педагога? Держу в руках брошюру «Я занимаюсь в театральном…». Это методический продукт, с помощью которого педагог-режиссер сможет диагностировать такие личностные параметры обучающихся, как доминирующая потребность, художественное восприятие, самооценка, внимание, воображение. И, как минимум, данные параметры могут быть положены в основу мониторинга образовательных результатов в детском театральном коллективе, а как максимум – брошюра станет отправной точкой для собственного творческого поиска педагога, постановки им вопросов и ответов на них.

Эта брошюра создана нами, творческим тандемом педагога-режиссера и психолога, по итогам шестилетней экспериментальной деятельности, проводимой на базе детского театрального коллектива «Луч». Брошюра издана тиражом 100 экземпляров и разослана в театральные коллективы учреждений дополнительного образования детей Ярославской области. Мы поставили перед собой цель – изучить влияние театральной деятельности на развитие личности ребенка. В течение 5 лет нами была проведена диагностика как в группах театра «Луч» так и в других коллективах учреждения, созданы авторские методики по определению глубины художественного восприятия и диагностики ведущей потребности обучающихся.

По итогам экспериментальной деятельности созданы авторская дополнительная образовательная программа театра «Луч», и программа стажерской площадки для руководителей театральных коллективов, которая направлена исключительно на развитие творческого потенциала педагога. Реализация программы стажерской площадки для руководителей театральных коллективов дала свои плоды и на личностном уровне педагогов, и на уровне фестивальных достижений детских театральных коллективов.

А с чего же все началось? Началось с биографического вопроса к самой себе выпускницы государственного образовательного учреждения Ярославской области «Центр детей и юношества», а теперь педагога театра «Луч» Н.В.Румянцевой: «Мне 35 лет, и из них 25 связаны с этими стенами, с этой

сценой – 10 лет в качестве обучающейся театра «Луч» и 15 лет в качестве педагога этого театра. Я окончила школу, университет, еще один университет, работала на телевидении, с различными организациями и бизнес-структурами, но Дворец Пионеров, а теперь Центр детей и юношества оставался и остается основной территорией моей профессиональной деятельности. Почему?». И отвечая на вопрос, тестируя саму себя на определение ведущей потребности, я поняла, что для меня очень важно быть Творцом, а здесь созданы условия для реализации потребности в творчестве, в создании чего-то нового и небывалого и предъявления этого миру. И условия эти таковы: свобода выбора цели; доверие к педагогу; поддержка на личностном и административном уровне; демократический стиль управления.

Таким образом, будучи творцом своей деятельности, будучи партнером своей администрации, педагог дополнительного образования способен максимально реализоваться, что в конечном итоге повышает эффективность и учреждения и системы дополнительного образования в целом.

© **Л.П. Фомина** (г. Вологда)

Использование возможностей социального партнёрства в повышении квалификации кадров системы дополнительного образования

Профессиональное совершенствование педагогических и руководящих кадров - приоритетное направление развития системы дополнительного образования детей. Задачи, направленные на обеспечение качества, доступности и эффективности образования, по силам решать высокопрофессиональным педагогическим работникам. Как условие устойчивого развития муниципальной системы дополнительного образования детей является деятельность по повышению квалификации и подготовки кадров.

Сотрудничество муниципальной системы дополнительного образования города Вологды и Ярославской областной научно-исследовательской лаборатории проблем дополнительного образования началось с потребности осмыслить категории качества дополнительного образования детей. Первое коллективное осмысление категорий состоялось в ходе продуктивной игры «Качество дополнительного образования детей», на семинаре «Мониторинг качества дополнительного образования детей». Итог работы семинара – созданные слушателями проекты мониторинга качества реализации дополнительной образовательной программы. Опыт проектирования мониторинга результатов реализации дополнительных программ позволил создать программы мониторинга в учреждениях дополнительного образования детей или качественно изменить имеющиеся.

Качество образования зависит от возможностей социума предоставлять ребёнку спектр образовательных услуг. В решении проблемы расширения образовательных услуг особое место занимает дополнительное образование детей, которое реализуется не только на базе учреждений дополнительного обра-

зования детей, но и в образовательных учреждениях других типов. Осознавая особую роль дополнительного образования детей в модернизации общего образования, в развитии образовательных учреждений за счёт использования потенциала дополнительного образования детей, пришли к новому пониманию муниципальной системы образования как «единому образовательному пространству». Особенности интеграции общего и дополнительного образования как фактора развития образовательных учреждений разных типов, управление развитием образовательных учреждений разных типов за счёт использования потенциала дополнительного образования детей - предмет изучения, анализа и практической деятельности слушателей курсов повышения квалификации «Дополнительное образование детей как фактор развития образовательных учреждений». Результатом работы курсов стали разработанные проекты вариативных моделей развития образовательных учреждений разных типов за счёт возможностей дополнительного образования детей. Опыт проектирования развития образовательных учреждений на основе интеграции основного и дополнительного образования позволил педагогам включиться в процесс написания программ развития образовательных учреждений, успешно начать их реализацию. Совершенствование программного обеспечения позволяет учреждениям дополнительного образования детей, общеобразовательным учреждениям участвовать и одерживать победы в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах образовательных программ дополнительного образования детей, в приоритетном национальном проекте «Образование». В этом году победителями регионального конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы (на региональном уровне) стали те учреждения дополнительного образования детей, программы развития которых разрабатывались или совершенствовались в ходе работы курсов «Дополнительное образование детей как фактор развития образовательных учреждений».

В системе дополнительного образования детей, где отсутствуют стандарты, основным критерием результата является полнота и качество реализации дополнительных образовательных программ. Отвечая современным требованиям, образовательная программа должна быть нацелена не только на формирование многознания, но на формирование личности ребёнка, его воспитание и развитие. При таком подходе проблема состоит в том, чтобы найти инструмент оценивания: методы, способы, средства отслеживания результативности деятельности. По каким критериям и как можно отслеживать результаты дополнительного образования детей? Умение отслеживать результаты является одной из важнейших задач управления современным дополнительным образованием. Это на сегодняшний день вопрос самый спорный, неразработанный, неоднозначный. На эти и другие вопросы педагоги муниципальной системы дополнительного образования детей будут искать ответ на образовательных курсах «Мониторинг реализации дополнительной образовательной программы», проведение которых запланировано в этом учебном году.

Качество дополнительного образования детей напрямую связано с педагогической компетентностью кадров, их профессиональным и культурным уровнем, творческим потенциалом. В 2007-2008 учебном году курсовую подготовку прошли 60 педагогических работников муниципальной системы ДОД. В новом учебном году планируются образовательные курсы и проблемные семинары Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского, Ярославского института развития образования, Ярославского государственного театрального института. Тематика курсов и семинаров формировалась, исходя из потребностей педагогов и методической ситуации в целом: "Воспитательное пространство образовательного учреждения", "Мониторинг реализации дополнительной образовательной программы", "Современные образовательные технологии", "Сценическое действие как средство общения и взаимодействия актёра-студийца в любительском театре".

Идеи, освоенные в рамках курсовой подготовки, находят своё продолжение и развитие в деятельности городских методических объединениях педагогических работников дополнительного образования детей.

В муниципальной системе дополнительного образования работают восемь методических объединений - профессиональных сообществ методистов УДОД, педагогов-организаторов УДОД, педагогов-хореографов, педагогов дополнительного образования детей, реализующих программы эколого-биологической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной направленностей, МО «Театр», МО педагогов декоративно-прикладного творчества. Деятельность городских методических объединений направлена на создание условий для системного методического сопровождения педагогов разных категорий, повышения их профессиональной компетентности, для выявления, изучения, обобщения и трансляции передового педагогического опыта. Получение новых знаний, возможность профессионального общения, возможность поделиться опытом работы с коллегами – всё это привлекает педагогов учреждений дополнительного образования детей, общеобразовательных учреждений к участию в работе городских методических объединений.

Каждый педагог самостоятельно определяет, какими дорогами идти к вершинам профессионального мастерства, к высотам педагогических достижений. Прийти к ситуации успеха в педагогической деятельности нам помогает сотрудничество с Ярославской областной научно-исследовательской лабораторией проблем дополнительного образования детей. Надеюсь, сотрудничество будет продолжено, и мы останемся заинтересованными партнёрами в решении общих задач, стоящих перед системой дополнительного образования детей.

РЕЗОЛЮЦИЯ

участников Всероссийской научно-практической конференции «Роль и место учреждений дополнительного образования детей в социально-экономическом развитии регионов» (Ярославль, 21 – 23 октября 2008 г.)

Во Всероссийской научно-практической конференции «Роль и место учреждений дополнительного образования детей в социально-экономическом развитии регионов» (далее – Конференция) приняли участие около 400 человек - представители 52 субъектов Российской Федерации, четырех стран СНГ, двух стран дальнего зарубежья. Среди них - ученые, руководящие и педагогические работники системы дополнительного образования детей. На Конференции были обсуждены актуальные проблемы социально-экономического развития регионов России, в том числе с учетом имеющегося потенциала системы дополнительного образования детей, способствующей повышению качества образования; созданию его современной модели, адекватной потребностям личности, государства и общества.

Участники Конференции:

- **констатировали**, что сегодня дополнительное образование следует рассматривать как «особо ценный тип образования», который не просто расширяет и углубляет знания детей, полученные в школе, но, прежде всего, формирует человека, дает ему возможность самовыразиться и самоутвердиться в жизни, сделать ее насыщенней и ярче;

- **отметили** тенденцию изменений содержания образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей, основанного на формировании базовых компетентностей, в направлении расширения спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий обучающихся;

- **признали**, что, поддерживая жизнеспособные традиции отечественной системы дополнительного образования детей, осваивая всё лучшее, что сложилось в мировой практике, необходимо разработать принципиально новые модели интеграции дополнительного образования с другими сферами образования, ориентированные на потребности постиндустриальной экономики и общества XXI века, что позволит системе дополнительного образования детей стать фактором социально-экономического развития региона;

- **зафиксировали** системные изменения в деятельности образовательных учреждений разных типов как следствие их интеграции с дополнительным образованием детей;

- **выразили уверенность** в том, что анализ проблем, связанных с готовностью педагогов к реализации актуальных задач новой модели российского образования – 2020 в контексте развития системы дополнительного образования детей, является важной составляющей успешности преобразований существующей образовательной практики.

Участники Конференции относят к числу актуальных и нуждающихся в разработке для успешного решения задач учреждений дополнительного обра-

зования детей как фактора социально-экономического развития региона следующие направления:

- создание условий для закрепления ведущей роли учреждений дополнительного образования детей в формировании образовательного пространства региона; сохранение и дальнейшее развитие сети учреждений дополнительного образования детей, укрепление их материально-технической базы, активное развитие внебюджетной деятельности этих учреждений;

- обеспечение адресности услуг, мобильности дополнительного образования детей в удовлетворении постоянно меняющихся потребностей региона и личности на образовательные услуги; обеспечение доступности образовательных услуг для детей, имеющих разные образовательные потребности;

- совершенствование образовательной инфраструктуры дополнительного образования детей региона посредством ее модернизации; развитие интенсивных и дистанционных форм дополнительного образования, способствующих взаимодействию учреждений региона, повышению качества образования;

- создание условий для самостоятельного доступа обучающихся к учебным ресурсам и технологиям самообразования, обеспечение вариативных образовательных траекторий, что требует изменения профессиональной позиции педагога как исследователя, консультанта, руководителя проектов;

- поиск новых форм поддержки одарённых детей и талантливой молодёжи в рамках системы дополнительного образования детей; развитие лидерских позиций у всех субъектов системы образования как условия становления креативной среды, основанной на многообразии форм и содержания образования, обеспечивающей выявление и развитие потенциала разных видов одарённости и склонностей детей;

- развитие детских общественных организаций, клубных объединений по интересам, штабов, лагерей актива;

- поддержка педагогов и руководителей системы дополнительного образования детей в освоении ими инновационных практик; непрерывное повышение их квалификации, формирование способности гибко и быстро реагировать на изменения через поддержку и развитие системы дополнительного профессионального образования как на уровне учреждения, так и на региональном уровне;

- интеграция дополнительного и других сфер образования детей и подростков через развитие сетевых форм взаимодействия субъектов и использование информационно-коммуникационных технологий;

- расширение многообразия и вариативности образовательных программ дополнительного образования детей через создание системы как внешней, так и внутренней оценки их качества;

- совершенствование управления учреждениями дополнительного образования детей не только через регулирование педагогического процесса, но и выход на новые результаты, отражающие индивидуальный прогресс и достижения каждого ребёнка;

- создание Всероссийской ассоциации учреждений дополнительного образования детей, а также федерального информационно-ресурсного Центра дополнительного образования детей.

Участники Конференции призывают специалистов, работающих в системе дополнительного образования детей, а также руководителей системы образования субъектов Российской Федерации объединить усилия в разработке обозначенных направлений, что реально повысит эффективность и качество российской системы образования.

Участники Всероссийской научно-практической конференции
«Роль и место учреждений дополнительного образования детей
в социально-экономическом развитии регионов»
(г. Ярославль, 21-23 октября 2008 г.)

Сведения об авторах

1. Андреева Марина Геннадьевна, руководитель структурного подразделения МОУ ДОД «Ярославский городской Центр внешкольной работы»;
2. Андрианова Лариса Сергеевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГОУ ДОД «Областной центр детского и юношеского туризма и экскурсий», г. Вологда;
3. Антопольская Татьяна Аникеевна, доцент кафедры психологии ГОУ ВПО «Курский государственный университет», кандидат психологических наук;
4. Асафова Татьяна Федоровна, руководитель научно-методического центра ГОУ ДОД «Костромской областной Дворец детского и юношеского творчества», кандидат педагогических наук;
5. Бабурина Надежда Ивановна, доцент кафедры педагогики и психологии ГОУ Ярославской области «Институт развития образования»;
6. Багулина Татьяна Николаевна, директор ГОУ ДОД «Областной центр детского и юношеского туризма и экскурсий», г. Вологда
7. Байбородова Людмила Васильевна, заведующая кафедрой педагогических технологий ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», доктор педагогических наук;
8. Бакулина Зинаида Константиновна, директор ГОУ ДОД «Детско-юношеский центр «Школа традиционной народной культуры», г. Вологда;
9. Белуженко Ольга Васильевна, заведующая отделом ГОУ ДОД «Областной центр дополнительного образования детей», кандидат химических наук, г.Ростов-на-Дону;
10. Бойко Евгения Леонтьевна, заместитель директора по научно-методической работе ГОУ ДОД Ярославской области «Центр развития творчества детей и юношества»;
11. Боковая Марина Валерьевна, заместитель директора по научно-методической деятельности МОУ ДОД «Ярославский городской Центр внешкольной работы»;
12. Бухарева Е. В., Костромской областной дворец творчества детей и молодежи;
13. Быковская Елена Владимировна, ректор Института экологии, экономики и права, профессор Национального педагогического университета имени Н. П. Драгоманова, доктор педагогических наук, г. Киева, Украина;
14. Василенко Ирина Александровна, директор МОУ СОШ «Гимназия № 3», заслуженный учитель РФ, г. Ярославль;
15. Вежевич Татьяна Ефимовна, главный специалист-эксперт отдела воспитания и дополнительного образования Министерства образования и науки Республики Бурятия, кандидат педагогических наук;
16. Волевач Ирина Викторовна, заместитель директора МОУ ДОД Центр развития творчества детей и юношества «Созвездие», г. Калуга;

17. Галицких Елена Олеговна, заведующая кафедрой литературы XX века и методики преподавания литературы ГОУ ВПО «Кировский государственный университет», доктор педагогических наук;
18. Гарина Ольга Николаевна, директор МОУ ДОД « Центр внешкольной работы», г. Ростов Ярославской области;
19. Голованов Виктор Петрович, главный научный сотрудник лаборатории прогнозирования и развития общественного и семейного воспитания Института семьи и воспитания РАО, доктор педагогических наук, г. Москва;
20. Горева Наталья Владимировна, директор МОУ СОШ «Гимназия № 18», г. Рыбинск Ярославской области;
21. Горобченко Валерий Александрович, педагог дополнительного образования, руководитель школы юных журналистов им. Н. Островского, МОУ ДОД «Ярославский городской центр внешкольной работы», Заслуженный работник культуры РФ;
22. Грачёва Светлана Константиновна, заместитель директора по воспитательной работе Благовещенской СОШ Большесельского района Ярославской области;
23. Груздев Михаил Вадимович, первый заместитель директора Департамента образования Ярославской области, доктор педагогических наук;
24. Гусева Ольга Викторовна, руководитель информационно-методического отдела МОУ ДОД «Центр детского творчества» г. Череповца Вологодской области;
25. Гушков Сергей Валерьевич, Всемирная служба информации, Академия Всемирной организации интеллектуальной собственности, главный эксперт, координатор;
26. Гущина Татьяна Николаевна, доцент кафедры педагогики и психологии ГОУ Ярославской области «Институт развития образования», кандидат педагогических наук;
27. Давыдова Вера Юрьевна, заведующая методическим отделом ГОУ ДОД «Санкт-Петербургский центр детского технического творчества»;
28. Дмитриева Наталья Евгеньевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГОУ ДОД Ярославской области «Центр развития творчества детей и юношества»;
29. Дудина Марина Анатольевна, заместитель директора МОУ ДОД Дом детского творчества «Вдохновение», г. Киров;
30. Думанский Антон Николаевич, директор ГОУ ДОД «Санкт–Петербургский центр детского технического творчества»;
31. Евладова Елена Борисовна, главный научный сотрудник лаборатории воспитания, нравственно-этической культуры ФГУ «Государственный НИИ семьи и воспитания», доктор педагогических наук, г. Москва;
32. Евтушенко Вера Александровна, директор ГОУ ДОД «Красноярский краевой Дворец пионеров и школьников»;
33. Егорова Алла Васильевна, заместитель начальника Управления учреждений образования и реализации приоритетного национального проекта

«Образование» Федерального агентства по образованию, кандидат педагогических наук, г. Москва;

34. Жуков Михаил Александрович, педагог-психолог МОУ ДОД «Ярославский городской центр внешкольной работы», руководитель городской программы «Молодой Ярославль»;
35. Завьялов Александр Викторович, начальник отдела дополнительного образования и воспитания департамента образования г. Рыбинска;
36. Завьялова Светлана Вячеславовна, директор МОУ ДОД «Центр детского творчества «Солнечный» г. Рыбинска;
37. Золотарева Ангелина Викторовна, заведующая кафедрой управления образованием ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, доктор педагогических наук;
38. Зуева Юлия Владиславовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ ДОД «Дворец детского и юношеского творчества имени А.А. Алексеевой», г. Череповец Вологодской области;
39. Кабанова Наталия Александровна, заведующая информационно-методическим отделом ГОУ ДОД Ярославской области «Центр развития творчества детей и юношества»;
40. Карасёва Ирина Владимировна, старший воспитатель МОУ ДОУ №7 «Улыбка» Пошехонского муниципального района Ярославской области;
41. Карташова Галина Николаевна, директор МОУ СОШ «Гимназия № 1» г.Углич, Ярославская область;
42. Качуро Ирина Леонидовна, начальник отдела Управление по делам образования, кандидат педагогических наук, г. Челябинск;
43. Клёнова Нина Владимировна, директор Городского программно-методического центра дополнительного образования детей ГОУ ДОД «Московский городской Дворец детского (юношеского) творчества», кандидат философских наук;
44. Климова Лариса Евгеньевна, директор МОУ ДОД «Дом детского творчества» Октябрьского района г. Ставрополя;
45. Козлов Игорь Сергеевич, педагог дополнительного образования МОУ ДОД «Центр внешкольной работы», г. Углич Ярославской области;
46. Кокуева Людмила Васильевна, доцент ГОУ Ярославской области «Институт развития образования»;
47. Корюкина Татьяна Геннадьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ СОШ №59 г. Ярославля;
48. Косолапова Л.А., доцент, заведующая кафедрой педагогики ГОУ ВПО «Пермский государственный педагогический университет», кандидат педагогических наук;
49. Котова Анна Александровна, заместитель директора ГОУ ДОД «Санкт – Петербургский центр детского технического творчества»;
50. Коузова Елена Александровна, заместитель начальника Управления по делам образования г. Челябинска;

51. Кочешков Александр Сергеевич, заместитель директора по работе со структурными подразделениями по месту жительства МОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодежи», г. Вологда;
52. Кремнева Светлана Павловна, воспитатель по дополнительному образованию МОУ ДОУ № 82, г. Ярославль;
53. Кротова Елена Владимировна, главный специалист отдела образования Администрации Пошехонского района Ярославской области;
54. Кузнецова Наталья Михайловна, заместитель директора по воспитательной работе МОУ Первомайская СОШ, Ярославская область;
55. Кургузова Антонина Юрьевна, директор МОУ ДОД «Дом детского творчества «Автограф» Муниципального района город Нерехта и Нерехтский район Костромской области;
56. Лавров Михаил Евгеньевич, директор ГОУ ДОД Ярославской области «Центр развития творчества детей и юношества»;
57. Лазарева Анна Георгиевна, заведующая отделом ГОУ ДОД «Краевой центр детско-юношеского технического творчества» г. Ставрополя , кандидат педагогических наук;
58. Лебедев Олег Ермолаевич, президент Общественного института развития школы, доктор педагогических наук, г. Санкт-Петербург;
59. Левитская Алина Афакоевна, директор Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и социальной защиты детей Министерства образования и науки РФ;
60. Леонтович Александр Владимирович, директор Дома научно-технического творчества ГОУ ДОД «Московский городской Дворец детского (юношеского) творчества», кандидат психологических наук;
61. Логинова Лариса Геннадьевна, профессор кафедры педагогики и психологии Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, доктор педагогических наук, г. Москва;
62. Лысюк Светлана Дмитриевна, директор МОУ Семибратовская СОШ Ростовского района Ярославской области;
63. Макарова Галина Николаевна, главный специалист отдела дополнительного образования детей и воспитания управления общего и дополнительного образования департамента образования Вологодской области;
64. Макарова Нина Владимировна, директор МОУ ДОД «Дом детского творчества», г. Углич Ярославской области;
65. Малиновская Лариса Германовна, заместитель директора по организационно-массовой работе ГОУ ДОД Ярославской области «Центр развития творчества детей и юношества»;
66. Медведев Станислав Александрович, заместитель директора МОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодёжи» Красноармейского района г. Волгограда;
67. Мельникова Екатерина Юрьевна, руководитель научно-методического отдела ГОУ ДОД «Детско-юношеский центр «Школа традиционной народной культуры» г. Вологды;

68. Молоков Дмитрий Сергеевич, помощник ректора ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», кандидат педагогических наук;
69. Монахов Дмитрий Львович, директор ГОУ ДОД «Московский городской Дворец детского (юношеского) творчества»;
70. Морозова Нина Владимировна, директор МОУ СОШ № 23 г. Рыбинска Ярославской области;
71. Найденко Галина Валентиновна, директор ГОУ ДОД «Краевой центр детско-юношеского технического творчества» г. Ставрополя, кандидат педагогических наук;
72. Небахарева Эльвира Владимировна, руководитель методической службы ГОУ ДОД Ярославской области «Центр детей и юношества»;
73. Паладьев Сергей Леонидович, заведующий кафедрой теории и истории педагогики ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», доцент, кандидат педагогических наук;
74. Перфилина Маргарита Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГОУ ДОД «Белгородский областной Дворец детского творчества»;
75. Поволяева Марина Николаевна, заведующая отделом развития воспитания и дополнительного образования Федерального института развития образования, доктор педагогических наук, г. Москва;
76. Попова Лилия Витальевна, директор МОУ ДОД «Ярославский городской Центр внешкольной работы»;
77. Поромонова Галина Юрьевна, начальник отдела дополнительного образования детей и воспитания управления общего и дополнительного образования департамента образования Вологодской области;
78. Просолупова О.П., директор МОУ ДОД «Городской центр детского творчества» города Бердск Новосибирской области;
79. Ремизова Светлана Алексеевна, начальник отдела образования Заволжского района города Ярославля;
80. Рожков Михаил Иосифович, директор института педагогики и психологии ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», доктор педагогических наук;
81. Румянцева Наталья Валерьевна, педагог дополнительного образования ГОУ ДОД Ярославской области «Центр детей и юношества»;
82. Рябова Валентина Ивановна, директор столичного Дворца школьников им. М. Утемисова г. Астана, Казахстан;
83. Саввина Людмила Ивановна, директор ГОУ ДОД «Белгородский областной Дворец детского творчества»;
84. Савельева Зоя Васильевна, учитель МОУ Первомайская СОШ, Ярославская область;
85. Сапегин Кирилл Владимирович, руководитель регионального методического Центра ГОУ Ярославской области «Институт развития образования», кандидат искусствоведения;

86. Семенова Марина Федоровна, заместитель директора по вопросам дополнительного образования ГОУ ДОД Ярославской области «Центр развития творчества детей и юношества»;
87. Сизова Марина Александровна, заведующая МОУ ДОД «Детский сад №4 «Олимпийский» г. Углича Ярославской области;
88. Скворцова Александра Николаевна, начальник управления образования Ростовского района Ярославской области;
89. Скрябина Татьяна Ивановна, директор МОУ ДОД «Центр детского творчества» Кадуйского района Вологодской области;
90. Смолкина Ирина Львовна, заведующая МОУ ДОУ №225 г. Ярославль;
91. Соболев В.Е., Московский городской Дворец детского (юношеского) творчества;
92. Соколова Надежда Анатольевна, заведующая кафедрой социальной работы, педагогики и психологии ГОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет», доктор педагогических наук;
93. Сорокина Ольга Эриковна, заместитель директора по воспитательной работе МОУ «Хохловская СОШ» Кадуйского района Вологодской области;
94. Степанова Татьяна Александровна, директор Департамента образования Ярославской области, доктор педагогических наук;
95. Сулейманова Софья Сергеевна, доцент кафедры социальной педагогики, руководитель лаборатории дополнительного образования детей ГОУ ВПО «Пермский государственный педагогический университет», кандидат педагогических наук, заслуженный учитель РФ;
96. Табукова Евгения Викторовна, директор МОУ ДОД «Центр детского творчества», г. Тутаев Ярославской области;
97. Талова Татьяна Михайловна, директор МОУ ДОД «Детско-юношеский центр «ЛАД» г. Ярославля;
98. Тарарушкин Николай Михайлович, директор МОУ ДОД «Станция юных туристов», г. Ростов Ярославской области;
99. Тихомирова Надежда Анатольевна, директор МОУ СОШ № 8 г. Углича Ярославской области;
100. Тришина Татьяна Владимировна, воспитатель МОУ ДОУ № 225, г. Ярославль;
101. Турик Людмила Андреевна, директор МОУ ДОД «Дом детского творчества» г. Таганрога, кандидат педагогических наук;
102. Тушнева Любовь Алексеевна, директор МОУ Заозерская СОШ Угличского района Ярославской области;
103. Усков Сергей Владимирович, доцент кафедры теории и методики дополнительного образования АПКРО Московской области, кандидат педагогических наук;
104. Успенская Светлана Владимировна, заместитель руководителя регионального методического центра ГОУ Ярославской области «Институт развития образования»;

105. Фомина Лидия Паисовна, методист МОУ ДПО «Центр повышения квалификации педагогических работников образовательной системы г. Вологды»;
106. Хаймина Анна Геннадьевна, педагог- психолог МОУ ДОД «Ярославский городской центр внешкольной работы», кандидат психологических наук;
107. Цветкова Тамара Александровна, заместитель директора по научно-методической деятельности ГОУ Ярославской области «Центр детей и юношества», заслуженный учитель РФ;
108. Челнокова Светлана Владимировна, педагог дополнительного образования Дома детского творчества Фрунзенского района г. Ярославля;
109. Чистякова Людмила Алексеевна, директор МОУ ДОД «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» г. Рыбинска Ярославской области;
110. Шевченко Лариса Анатольевна, директор МОУ ДОД «Станция юных натуралистов» Воронежской области, п. Рамонь;
111. Шиловская Тамара Николаевна, заместитель директора МОУ ДОД «Детский морской центр «Меридиан» г. Вологды;
112. Широкова Светлана Владимировна, заместитель директора МОУ ДОД Дом детского творчества «Вдохновение» г. Кирова;
113. Шувалова Светлана Олеговна, директор МОУ ДПО «Информационно образовательный Центр» г. Рыбинска Ярославской области.

ЦЕНА

150 РУБ — КОП

Научное издание

РОЛЬ И МЕСТО УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ РЕГИОНОВ

Материалы Всероссийской научно-практической конференции

Ответственный редактор А.В. Золотарева
Компьютерная вёрстка Н.Г. Иобидзе

Редактор С.А. Викторова
Подп. в печать 28.11.2008. Формат 60x92 1/16.
Усл. печ. л. 24,75 . Уч.-изд. л. 21,0. Тираж 400 экз.
Заказ № 284.

Издательство
ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» (ЯГПУ)
150000, г. Ярославль, Республиканская ул., 108

Типография ЯГПУ
150000, г. Ярославль, Которосльная наб., 44