

Министерство образования и науки Российской Федерации
ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

**Подготовка научных кадров
и формирование
научно-исследовательских
компетенций**

Коллективная монография

Ярославль
2009

УДК 001.8;001.81;001.89
ББК 67.404.2 74
П 44

Печатается по решению
редакционно-издательского
совета ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

Рецензенты:

В.Т. Юнгблюд, проректор по научной работе Вятского государственного гуманитарного университета, доктор исторических наук, профессор
Ю.И. Лосев, проректор по научной работе Рязанского государственного университета им. С.А. Есенина, доктор исторических наук, профессор

П 44 Подготовка научных кадров и формирование научно-исследовательских компетенций [Текст] : монография / под науч. ред. д-ра ист. наук, проф. М.В. Новикова. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2009. – 211 с.

В данной коллективной монографии предпринята попытка осуществления конкретизации содержания научно-исследовательских компетенций бакалавров, магистров и аспирантов педагогического вуза с целью повышения эффективности и обеспечения преемственности в подготовке научных кадров в педагогическом университете на всех ступенях профессионального и постпрофессионального образования.

УДК 001.8;001.81;001.89
ББК 67.404.2

Монография подготовлена по проекту «Компетентностный подход к подготовке научных кадров в высшей школе» в рамках программы Рособразования РФ «Развитие научного потенциала высшей школы»

Авторский коллектив монографии:

Введение, заключение – О.В. Ракитина

Разделы 1 и 2 – В.А. Мазилев

Раздел 3 – Н.П. Ансимова, А.В. Еремин

Раздел 4 – Н.П. Ансимова, О.В. Ракитина, Т.В. Мищенко

Раздел 5 – Н.П. Ансимова

Раздел 6 – Е.Н. Лекомцева

Раздел 7 – О.В. Ракитина

Раздел 8 – А.В. Золотарева

Раздел 9 – Н.П. Ансимова, О.В. Ракитина

ISBN 978-5-87555-555-7

© ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», 2009
© Авторы разделов, 2009

ВВЕДЕНИЕ

Процессы реформирования современной системы образования предполагают подготовку компетентного специалиста, который обладает не только академической суммой знаний, умений и навыков, необходимых в конкретной выбранной профессии, но и способен преобразовывать эти знания и умения в технологии той степени универсальности, которые могли бы быть применимы и в областях других профессий, позволяя самому субъекту действовать на рынке труда более эффективно. Расширение спектра возможностей личности, и, как следствие, вариативности действий в профессиональном поле, готовность и способность своевременно и адекватно реагировать на меняющуюся экономическую ситуацию являются важнейшим условием конкурентоспособности выпускника, а значит, его трудоустройства и профессиональной востребованности. Основной задачей в подготовке специалиста в условиях многоуровневого образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) становится формирование системы компетенций, в целом определяющих общую компетентность субъекта профессиональной деятельности.

Переосмысление роли и значения научно-исследовательской работы студентов и аспирантов педагогического вуза позволяет рассматривать ее как особое направление учебно-профессиональной деятельности, уникальность которой состоит в том, что, обладая широким потенциалом для формирования и развития компетентностей будущего специалиста, сама эта деятельность, по сути, является составляющей ключевой компетенцией.

Формирование научно-исследовательской компетентности как системного качества выпускника педагогического вуза становится возможным на основе системной модели, которая разрабатывается в рамках проекта «Компетентностный подход к подготовке научных кадров в высшей школе» аналитической ведомственной целевой программы «Развитие научного потенциала высшей школы (2009-2010 годы)».

В предлагаемой вниманию читателей коллективной монографии представлены результаты начального этапа разработки системы и конкретизации содержания научно-исследовательских компетенций студентов и аспирантов педагогического вуза.

В монографии выдержана следующая логика изложения результатов исследования.

В первом разделе представлен общеметодологический подход к выделению научно-исследовательских компетенций студентов и аспирантов педагогического вуза. Методология исследования

предполагает комплексное использование системного подхода как наиболее перспективного в плане разработки модели формирования научно-исследовательских компетенций; «Модели специалиста с высшим профессиональным образованием», разработанной под руководством В.Д. Шадрикова, как теоретико-методологической основы при разработке научно-исследовательских компетенций; деятельностного подхода в разработке системы и определении содержания компетенций в области научно-исследовательской работы; компетентностного подхода как методологической основы для выявления, исследования и конкретизации содержания научно-исследовательских компетенций для разных уровней педагогического образования.

Во втором разделе проанализированы научно-исследовательские компетенции в системе образования.

Третий раздел содержит анализ научно-исследовательской деятельности студентов бакалавриата, магистратуры и аспирантов. Рассматриваются основные формы и результаты научной деятельности, анализируется проблема критериев качества работы.

В четвертом разделе представлены результаты эмпирического исследования научно-исследовательских компетенций бакалавра, магистра и аспиранта педагогического вуза с использованием методов «концентрации суждений» и экспресс-опроса преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов бакалавриата института педагогики и психологии, педагогического, филологического факультетов Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского. Выделены ведущие профессионально важные качества субъекта научно-исследовательской деятельности и функциональные задачи для каждой ступени образования, а также определены основные проблемы, которые необходимо учитывать при организации системы формирования научно-исследовательских компетенций в процессе вузовской и послевузовской подготовки специалистов в области образования.

В пятом разделе определены инвариантные научно-исследовательские компетенции обучающихся в педагогическом вузе, выделены показатели проявления в деятельности и условия их формирования в процессе обучения.

В последующих разделах на основе инварианта конкретизировано содержание научно-исследовательских компетенций для бакалавров, магистрантов и аспирантов педагогического вуза, определены их показатели и условия формирования.

В заключительном, девятом, разделе работы представлена универсальная модель поэтапного и последовательного формирования научно-исследовательских компетенций, по сути, являющаяся

основным результатом первого этапа исследования. Следует отметить, что предлагаемый вариант модели не является окончательным и с учетом продолжающейся работы может в дальнейшем претерпевать определенные изменения.

1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Современный мир характеризуется многочисленными и динамичными переменами. Образование в современном мире не может находиться в стороне от этих изменений. Авторы учебного пособия «Компетентностная модель современного педагога» подчеркивают, что «такие важнейшие факторы, как глобализация, развитие информационных и коммуникационных технологий, управление знаниями и необходимость поддержки и регулирования диверсификации, создают совершенно иную среду для образования. Социокультурные факторы, влияющие на систему образования, понимание роли образования в «обществе знаний» обусловили появление новых требований, предъявляемых к педагогу, причем следует подчеркнуть, что динамизм развития современного мира обуславливает появление все новых «вызовов времени», которые должны учитываться при построении профессиональных образовательных программ, делая их более открытыми и гибкими» [10. С. 3]. И.А.Зимняя отмечает: «Отличительные для конца XX — начала XXI века изменения в характере образования – в его направленности, целях, содержании — все более явно ориентируют его на «свободное развитие человека», на творческую инициативу, самостоятельность обучаемых, конкурентоспособность, мобильность будущих специалистов» [4. С. 3].

В последние десять лет в России были предприняты существенные меры для совершенствования подготовки педагогов, что нашло отражение в следующих правительственных документах:

1. Программа Правительства РФ на 2000-2010 гг.
2. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. (распоряжение Правительства РФ от 29.11.2001 г. № 1756-р).
3. Программа развития системы непрерывного педагогического образования в России на 2001-2010 гг. (утверждена Коллегией МО РФ в 2001г.).
4. Программа модернизации педагогического образования (приказ МО РФ от 1.04.2003 г. № 1313).
5. Проект федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 гг.

В реформировании педагогического образования важная роль принадлежит компетентностному подходу. Остановимся бо-

лее подробно на методологических основаниях компетентностного подхода в образовании в современном обществе.

Во Всемирном докладе ЮНЕСКО по образованию (1998) отмечалось, что новое поколение приходит в мир, в котором происходят существенные изменения в научно-технической, политической, экономической, социальной и культурной сферах. Появление общества «глобальной компетентности» изменяет как глобальную экономику, так и систему образования и ее роль в обществе (Всемирный доклад, 1998). «В прошедшее десятилетие процесс реформ стал двигаться более высокими темпами, появилось больше аналитических данных, проясняющих изменения, происходящие в системах образования различных стран. Анализ этих данных позволил экспертам международных организаций сделать выводы о том, что во многих случаях цели образования, особенно относительно школы, все еще формулируются в форме идеала, а не как практического инструмента, разрозненные реформенные действия и педагогические инициативы не всегда концентрируются вокруг согласованных, реальных и измеримых направлений» [10. С. 8].

Обнаружилось, что в тех странах, где реформы проходят системно и более эффективно, пересмотр стратегий образования возникает не внутри системы образования, а за ее пределами, изменяется язык описания педагогической деятельности, процесс образования представляется с позиций жизненной перспективы.

В Меморандуме непрерывного образования Европейского союза были сформулированы ключевые утверждения, отражающие приоритеты, лежащие в основе создания европейского пространства непрерывного образования. Европейский саммит, прошедший в Лиссабоне в марте 2000 г., стал поворотным моментом в определении политики и практики Европейского Союза. Его выводы подтверждают, что Европа вступила в "эпоху знаний" со всеми вытекающими культурными, экономическими и социальными последствиями. Меняются привычные модели образования, работы и самой жизни. Выводы Лиссабонского саммита подтверждают, что успешный переход к экономике и обществу, основанных на знаниях, должен сопровождаться процессом непрерывного образования - учения длиною в жизнь (lifelong learning). Следовательно, европейские системы образования должны не только заложить основу для наступающих перемен, но и сами также должны измениться [29].

Учение длиною в жизнь в рамках Европейской стратегии занятости определено как всесторонняя учебная деятельность, осуществляемая на постоянной основе с целью улучшения знаний, навыков и профессиональной компетенции. Идея нового подхода

состоит в том, что непрерывное образование перестает быть лишь одним из аспектов образования и переподготовки; оно становится основополагающим принципом образовательной системы и участия в ней человека на протяжении всего непрерывного процесса его учебной деятельности. В ближайшее время этот принцип должен быть полностью реализован в европейских странах. С помощью системы непрерывного образования все жители Европы должны получить равные возможности адаптироваться к требованиям социально-экономических перемен и активно участвовать в формировании будущего Европы [29].

В Меморандуме отмечается, что Европа стала "обществом, основанном на знаниях" (*knowledge-based society*). Это означает, что информация, знания, а также мотивация к их постоянному обновлению и навыки, необходимые для этого, становятся решающим фактором европейского развития, конкурентоспособности и эффективного рынка труда. Европейцы живут в сложной социально-политической среде, где полноценное развитие личности становится невозможным без умения активно участвовать в общественных процессах и адаптироваться к культурному, этническому и языковому разнообразию. И лишь образование в самом широком понимании этого процесса может помочь успешно справиться с этой задачей [29].

Эти аспекты социально-экономических перемен тесно взаимосвязаны. Они определяют две главные цели непрерывного образования: **активная гражданская позиция и конкурентоспособность на рынке труда**. Участие в гражданском обществе практически невозможно без успешной профессиональной карьеры, поскольку она составляет фундамент личной независимости, самоуважения и благосостояния, а значит, определяет качество жизни. Таким образом, занятость становится важным параметром развития гражданского общества и благосостояния Европы в целом. Однако и успех на рынке труда, и участие в общественных процессах требуют определенных умений и навыков и доступа к современным знаниям. Именно на это должны быть нацелены сегодня и усилия государств-членов ЕС, и действия местных организаций - социальных партнеров, и стремления каждого отдельного человека, который, в конечном счете, и является главным действующим лицом в системе непрерывного образования [29].

Значение непрерывного образования было подчеркнуто на самом высоком уровне - главы государств ЕС договорились, что в ближайшем десятилетии Европейский Союз должен показать пример всему миру, успешно реализуя задачи экономического развития и достигая при этом социального единства (*social cohesion*).

Особо выделяя, что человек является главным европейским достоянием и, следовательно, центральным элементом любой политической деятельности ЕС, документы европейских саммитов заключают, что образовательные системы должны приспособиться к новым реалиям 21-го века, и непрерывное образование должно стать главной политической программой гражданского общества, социального единства и занятости.

Такой вывод стал естественным итогом предыдущих десяти лет, когда непрерывное образование заняло прочное место в повестке дня ЕС. В начале 90-х Европа столкнулась с серьезными экономическими проблемами, вызванными изменениями в производственных, торговых и инвестиционных моделях. Это привело к росту структурной безработицы и большому разрыву в профессиональных навыках и умениях. Решить эти проблемы без образования не представлялось возможным. 1996 год, объявленный Европейским годом непрерывного образования, помог привлечь внимание политиков к новым требованиям времени. В середине 90-х стало также ясно, что непрерывное образование может стать не только ключом к решению проблем занятости, но и серьезным фактором социального единства. При этом личность и ее потребности должны стать центром любой системы образования и обучения. Это же было впервые признано на международном уровне на встрече "большой восьмерки".

Таким образом, государства Европы пришли к единому пониманию необходимости непрерывного образования, однако до сих пор это не было выражено в конкретной форме [29].

Зафиксировано, что создание европейского пространства непрерывного образования связано со следующими приоритетами: ценность учения; информация, руководство и консультирование; инвестиция времени и денег в обучение; соединение обучающихся и учебных возможностей; базовые умения; инновационная педагогика.

В Меморандуме непрерывного образования также было отмечено, что образование играет важную роль в будущем материальном благополучии человека, его способности зарабатывать средства на рынке труда, жить дольше и более полноценной жизнью. Образование играет важную роль в сплоченности общества: чем выше уровень образования в обществе и шире охват, тем более вероятно, что группы граждан будут сотрудничать, невзирая на границы [10. С. 9].

В Меморандуме непрерывного образования также сформулированы шесть ключевых принципов непрерывного образования [10].

Принцип 1: Новые базовые знания и навыки для всех.

Цель - гарантировать всеобщий непрерывный доступ к образованию для получения и обновления навыков, необходимых для включенности в информационное общество.

Принцип 2: Увеличение инвестиций в человеческие ресурсы.

Цель - значительно увеличить инвестиции в человеческие ресурсы, чтобы поднять приоритет самого важного достояния Европы - ее людей.

Принцип 3: Инновационные методики преподавания и учения.

Цель - разработать новые методологии обучения для системы непрерывного образования - длиною и шириною в жизнь.

Принцип 4: Новая система оценки полученного образования.

Цель - коренным образом изменить подходы к пониманию и признанию учебной деятельности и ее результатов, особенно в сфере неформального и информального образования.

Принцип 5: Развитие наставничества и консультирования.

Цель - на протяжении всей жизни обеспечить каждому свободный доступ к информации об образовательных возможностях в Европе и необходимым консультациям и рекомендациям.

Принцип 6: Приближение образования к дому.

Цель - приблизить образовательные возможности к дому с помощью сети учебных и консультационных пунктов, а также используя информационные технологии.

Основными проблемами, с которыми столкнулись европейские страны в сфере образования, были отмечены следующие: увеличение разрыва между реальным и необходимым для современной экономики уровнем знаний и навыков выпускников школ и систем профессионального образования; неполное обеспечение выпускников необходимыми компетенциями, которые выходят за рамки базовых знаний, умений и академических результатов обучения; неполное включение систем образования в национальные и глобальные инновационные системы, слабая связь с рынками труда; растущее неравенство в доступе различных социальных и этнических групп к качественному образованию, к современным знаниям и технологиям; нехватка высококвалифицированных учителей и преподавателей, способных оперативно обновлять содержание и методы обучения.

Таким образом, школам и университетам, успешно функционировавшим в двадцатом столетии, требуются изменения, чтобы быть готовыми ответить на социальную неоднородность общества; на больший доступ людей к технологическим инновациям

для ежедневной жизни и работы; на интеллектуализацию экономики, что становится конкурирующим фактором на всемирных рынках услуг; на требования работодателей, которые все более понимают значимость постоянного повышения квалификации; на новые роли индивидуумов в социальной жизни общества.

Стало очевидно, что предметные знания и навыки не охватывают полный диапазон результатов образования, необходимых для человеческого и социального развития, политического и экономического управления [10. С.11].

В литературе отмечаются сдвиги в дебатах об образовании в Европе: развитие компетенций необходимо не только для успешного функционирования на рынке труда, но и для снижения конфликтов в развитии общества; международные исследования по оценке достижений учащихся показали, что контексты формирования компетенций позволяют выявить узкие места в содержании учебных программ; использование понятий «экономика знаний», «инновационное общество», «обучающееся сообщество» стало определять необходимость системных образовательных реформ [10. С. 11].

Результаты международных исследований привели к выводу, что основным направлением изменений в образовании должно явиться преодоление недостаточной направленности образовательных систем на формирование компетенций.

Было определено понятие «качество образования». «Одновременно, - отмечают авторы учебного пособия "Компетентностная модель современного педагога" - стало складываться и общее понимание «нового качества» образования. Оно отражено в договорах и документах, определяющих международные приоритеты развития образования, которые являются стратегическими ориентирами для большинства национальных образовательных систем. *Общее понимание нового качества связано с новыми его характеристиками, его нового построения на основе философии компетенций*» [10. С.12].

«Образование, ориентированное на компетенции, более широкое понятие, чем обучение. В этом случае внимание акцентируется не только на том, что изучает человек, но и на том, что происходит в самом человеке в процессе учебы, на том, что позволяет или не позволяет развивать те или иные компетенции. Именно философия компетенций определяет сегодня модернизацию образования на его различных ступенях» [10. С.12].

Таким образом, в начале XXI века можно говорить о становлении *новой образовательной парадигмы*. «Подразумеваемая под понятием «парадигма», вслед за Томасом Куном, «то, что объ-

единяет членов научного сообщества», «всю совокупность убеждений, ценностей, технических средств и т.д., которая характерна для членов данного сообщества», мы трактуем это понятие в самом широком смысле слова» - пишет И.А.Зимняя [6. С. 34].

«Можно полагать, - подчеркивает И.А. Зимняя, - что в такой трактовке правомерно говорить не только о парадигме образования как целостного явления, но и о парадигмах, его составляющих, таких как цели, содержание, результат. Так, существующая долгие годы «ЗУН» — парадигма результата образования» включает теоретическое обоснование, определение номенклатуры, иерархии знаний, умений и навыков, методик их формирования, контроля и оценки.

Эта парадигма принималась педагогическим сообществом и до сих пор принимается некоторой его частью. Однако происходящие в мире и России изменения в области целей образования, соотносимые, в частности, с глобальной задачей обеспечения вхождения человека в социальный мир, его продуктивной адаптации в этом мире, вызывают необходимость постановки вопроса обеспечения образованисм более полного, личностно и социально интегрированного результата. В качестве общего определения такого интегрального социально-личностно-поведенческого феномена как результата образования в совокупности мотивационно-ценностных, когнитивных составляющих и выступило понятие «компетенция/компетентность». Это означало формирование новой парадигмы результата образования...» [6. С. 34].

Философия компетентности в настоящее время выступает методологической основой для наиболее значимых исследований в образовании. Развернутую характеристику современной образовательной парадигмы, основанной на философии компетентности, дает В.А. Исаев (см. табл. 1) [7].

Таблица 1

Современная образовательная парадигма (Исаев В.А., 2005)

Старая парадигма	Новая парадигма
Образование...	
...рассматривает человека как ресурс, средство для решения важнейших народнохозяйственных задач	... рассматривает человека как главную цель образования
... транслирует знания	... производит новые знания
... передает опыт	... учит анализировать, изучать прошлый опыт
... имеет дело с обучаемыми («Меня учат. Учитель знает»)	... имеет дело с обучающимися («Я учусь. Учитель может мне помочь»)
... даст знания в готовом виде («дать	... учит добывать, выстраивать личностные зна-

Старая парадигма	Новая парадигма
<i>Образование...</i>	
знания», «расширить», «предоставить»)	ния на основе разнородной, разноплановой информации
... формирует... (личность, знания, умения)	... помогает распознавать потребности и мотивы, оказывает помощь и поддержку в саморазвитии
... учит решать поставленные задачи	... учит самостоятельно ставить задачи, интегрировать идеи, замыслы, проекты
... учит усваивать знания	... учит усваивать способ мышления, приводящий к открытию новых знаний
... учит отвечать правильно на поставленные вопросы	... учит ставить, задавать вопросы, обращаться за помощью к преподавателю-тьютору
... учит заучивать формулировки, доказательства	... учит использовать методы доказательства для решения новых задач
... учит воспроизводить информацию	... учит работать с информацией, производить ее классификацию, свертку
... учит описывать взгляды, позицию других (в прошлом и настоящем)	... учит формулировать, занимать и отстаивать собственную позицию
... учит приобретать знания впрок («авось пригодятся»)	... учит приобретать знания в деятельности, моделирующей будущую профессиональную или любую другую
... учит усвоению всего, что преподаватель последовательно «излагает» по известному ему одному плану	... учит принимать участие в определении собственной образовательной траектории и уровня образования
... учит усвоению теорий и вечных истин	... прививает модельные представления о мире, представляет истину как нечто, с чем соглашается сообщество ученых на данном этапе
... учит усвоению предлагаемой информации	... готовит к непрерывному продолжению образования, поиску новой информации
...готовит к будущей жизни, которая является улучшенной копией настоящей	...учит жить «здесь и теперь», готовит к жизни в обществе, для которого практически невозможно указать основные его черты
...предполагает воспитание и развитие личности на основе преобразованного социального опыта	...предполагает сотворение своего собственного образа мира и своего собственного образа в этом мире
...пытается строить нового человека на основе тотальности и идеологии	...не стремится «тащить в истину» человека
...гарантирует заданный минимум содержания образования	...предоставляет разнообразную информацию в соответствии с принципом «избыточности», учит выбору и оценке ее
...учит борьбе за..., против...	...учит сопротивляться злу в любых условиях, сохраняя достоинство
... учит стойко стоять на избранной	...учит толерантности, учету мнения оппонента,

Старая парадигма	Новая парадигма
<i>Образование ...</i>	
позиции, игнорируя мнения других	терпимости
... учит общению в рамках стабильных ролей	... учит постоянной смене ролей
...предлагает организацию учебного процесса по схеме: представление информации преподавателем — восприятие ее студентами — закрепление — контроль	...использует педагогические технологии (учение путем открытия, естественное учение и обучение, игровые формы, решение конкретных ситуаций и т. д.) и новые информационные технологии для добывания необходимой информации
... учит быстрой социализации любой ценой	... учит сохранять и развивать индивидуальность при социализации
... вынуждает избегать контроля	... стимулирует обучающегося стремиться к объективному контролю, не скрывая своего незнания

В современном исследовании, посвященном проблемам личности в образовательном пространстве, компетентностный подход необходим как методологическая основа, адекватная задачам, стоящим перед образованием в начале XXI века.

И.А.Зимняя следующим образом резюмирует необходимость использования компетентностного подхода к организации образовательного процесса: она обусловлена общесвропейской, да и мировой тенденцией интеграции, глобализации мировой экономики, и в частности, неуклонно нарастающими процессами гармонизации «архитектуры европейской системы высшего образования»; определяется происходящей в последнее десятилетие сменой образовательной парадигмы как совокупности убеждений, ценностей, технических средств и т.д., которая характерна для членов данного сообщества; необходимость включения компетентностного подхода в образовательный процесс обуславливается директивными предписаниями [4].

И.А.Зимняя приходит к общему выводу, что необходимость освоения российской образовательной системой компетентностного подхода очевидна. Очень важно подчеркнуть, что компетентностный подход позволяет учесть традиции, несомненные достижения и конструктивные наработки отечественной психолого-педагогической науки и системы образования.

2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Появление термина «компетенция», согласно словарию Webster, может быть отнесено к 1596 году. Но широкое употребление этого термина в теории и практике образования началось значительно позднее – во второй половине XX столетия. Более длительный период имеет использование термина грамотность [10]. В литературе отмечается, что понятие грамотность определяется и интерпретируется разными способами: «С течением времени эти интерпретации менялись под воздействием научных исследований, «повесток дня» международных совещаний и национальных приоритетов. В результате была признана ограниченность представления о грамотности как о понятии, включающем исключительно умения читать и писать. Во многих случаях грамотность стали соотносить с понятием «базовые умения», что включало необходимые для жизнедеятельности в современном обществе умения, например, слушать, говорить, читать, писать, умения в области математики, работы с информацией» [10. С. 17].

В начале 70-х гг. XX столетия все большую популярность получает понятие «функциональная грамотность». Отмечается, что трактовка этого понятия акцентирует связи между грамотностью, производительностью труда, социально-экономическим развитием, подчеркивается, что грамотность может различным образом использоваться в разных социокультурных контекстах. Такая трактовка грамотности в практике работы школы была связана с широким использованием активных способов обучения. Благодаря работам бразильского педагога П.Фрейре понятие активное обучение было интегрировано с конкретными социально-культурными условиями [10].

Таким образом, термин грамотность был расширен и стал использоваться как метафора для различных навыков, которые приобретаются в активном обучении. Использование понятия «функциональная грамотность» во взаимосвязи с ускоряющейся динамикой жизни общества обратило исследователей к задаче подготовить учащихся к критическому осмыслению действительности, в практику школьного образования стали внедряться технологии критического мышления [10. С. 17].

Конец XX столетия характеризуется возникновением таких терминов, как информационная грамотность, компьютерная грамотность, грамотность как наличие жизненных навыков.

Грамотность является сутью всего обучения на протяжении всей жизни человека и имеет важнейшее значение для приобретения всеми детьми, молодежью и взрослыми лицами жизненных навыков, чтобы противостоять вызовам, с которыми они могут столкнуться в XXI веке. Грамотность определяется основополагающим правом человека и признана в качестве механизма, способствующего достижению других прав человека [10. С. 18].

«В результате широких общественных обсуждений количественных показателей грамотности, - подчеркивают авторы учебного пособия «Компетентностная модель современного педагога», - которые были установлены целями ОДВ (программа ЮНЕСКО «Образование для всех»), под грамотностью стали понимать более широкую цель, а именно - создание общества знаний. Это означало, что необходима соответствующая политика в области языков, книгоиздания, средств информации и коммуникации, а также создание новых подходов к обучению в школе. Политика подразумевает принятие политических обязательств, и во многих странах стали разрабатывать и принимать долгосрочные стратегии развития образования. В этих стратегиях стали обращать внимание на то, в каких особых обстоятельствах находятся учащиеся, их культурные особенности, родной язык и жизненный опыт. Встал и вопрос: что есть конкретные цели обучения? Играет ли большую роль приобретение навыков или их последующее использование в жизни человека и общества? Обращение к целям образования актуализировало применение термина «компетентность» [10. С. 19].

Как отмечает И.А.Зимняя, ориентированное на компетенции образование формировалось в 70-х годах в Америке в общем контексте предложенного Н. Хомским в 1965 году (Массачусетский университет) понятия «компетенция» применительно к теории языка, трансформационной грамматике. По утверждению Н. Хомского, «... мы проводим фундаментальное различие между *компетенцией* (знанием своего языка говорящим — слушающим) и *употреблением* (реальным использованием языка в конкретных ситуациях). Только в идеализированном случае ... употребление является непосредственным отражением компетенции» [22. С. 9]. Хомский поясняет, что в действительности же употребление не может непосредственно отражать компетенцию. «... противопоставление, *вводимое мною*, связано с сосюровским противопоставлением языка и речи, но необходимо ... скорее вернуться к гумбольдтовской концепции скрытой компетенции как *системы порождающих процессов*» [22. С. 9]. И.А.Зимняя подчеркивает, что именно «употребление» есть актуальное проявление компетенции

как «скрытого», потенциального. Употребление, по Н. Хомскому, «в действительности», в реальности связано с мышлением, реакцией на использование языка, с навыками и т.д., т.е. связано с самим говорящим, с опытом самого человека. В то же время (1959) в работе Р. Уайта «Motivation reconsidered: the concept of competence» категория компетенции содержательно наполняется собственно личностными составляющими, включая мотивацию [4]. Как подчеркивается, «лингвистическая компетентность – это интернализованное знание языка и его правил, которым обладает носитель языка. Лингвистическое действие – это актуальное языковое поведение, которое осуществляет говорящий. В лингвистическом поведении проявляются ошибки, паузы, неровности, неправильное словоупотребление – нарушения лингвистической компетентности. Таким образом, действие включает в себя компетенцию: компетенция есть действие, приводящее к нужному результату... Еще одно различие состоит в том, что под результатом действия понимается нечто видимое, объективное, тогда как компетенция описывает личностные особенности, обеспечивающие достижение результата» [10. С. 19-20].

Обсуждение концепции Хомского вызвало многочисленные дискуссии, результатом которых стало, в частности, широкое использование термина компетенция. В работе Д.МакКлеланда «Тестирование: компетенция против интеллекта» (1973) предпринята попытка ввести термин компетенция в психологию и в теорию менеджмента.

И.А.Зимняя, осуществив анализ работ по проблеме компетенции и компетентности (Н. Хомский, Р. Уайт, Дж. Равен, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, В.Н. Кунцица, Г.Э. Белицкая, Л.И. Берестова, В.И. Байденко, А.В. Хуторской, Н.А. Гришанова и др.), приходит к выводу, что возможно выделение трех этапов становления *СВЕ-подхода* в образовании (СВЕ – подход, от английского: *competence-based education* - образование, основанное на компетенциях).

Первый этап (1960—1970 гг.), согласно И.А.Зимней, характеризуется введением в научный аппарат категории «компетенция», созданием предпосылок разграничения понятий компетенция/компетентность. С этого времени в русле трансформационной грамматики и теории обучения языкам начинается исследование разных видов языковой компетенции, вводится понятие «коммуникативная компетентность» (Д. Хаймс) [6].

Второй этап (1970-1990 гг.) характеризуется использованием категории компетенция/компетентность в теории и практике обучения языку (особенно неродному), а также профессионализму

в управлении, руководстве, менеджменте, в обучении общению; разрабатывается содержание понятия «социальные компетенции/компетентности» [6].

На этом этапе исследователи, согласно И.А.Зимней, и в мире, и в России начинают не только изучать компетенции, выделяя от 3-х до 37 (Дж. Равен) видов, но и строить обучение, имея в виду их (компетенций) формирование как конечный результат процесса образования (Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.А. Петровская). Для разных видов деятельности исследователи выделяют различные виды компетентности. Например, для языковой компетенции/компетентности Совет Европы (1990) выделяет стратегическую, социальную, социолингвистическую, языковую и учебную.

Необходимо подчеркнуть, что в России в 1990 г. вышла книга Н.В. Кузьминой «Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения», где на материале педагогической деятельности компетентность рассматривается как «свойство личности». Профессионально-педагогическая компетентность, по Н.В. Кузьминой, включает пять элементов или видов компетентности: специальная и профессиональная компетентность преподаваемой дисциплины; методическая компетентность в области способов формирования знаний, умений учащихся; социально-психологическая компетентность в области процессов общения; дифференциально-психологическая компетентность в области мотивов, способностей учащихся; аутопсихологическая компетентность в области достоинств и недостатков собственной деятельности и личности.

Одновременно появляется книга Л.А. Петровской «Компетентность в общении», где не только рассматривается сама коммуникативная компетентность, но и предлагаются конкретные специальные формы тренингов для формирования этого «свойства личности» [6].

Третий этап исследования компетентности как научной категории, по И.А.Зимней, применительно к образованию, который был начат в 90-е годы прошлого века, характеризуется появлением работ А.К. Марковой (1993, 1996), где в контексте психологии труда профессиональная компетентность становится предметом специального рассмотрения. В структуре профессиональной компетентности учителя А.К. Маркова выделяет четыре блока:

а) профессиональные (объективно необходимые) психологические и педагогические знания;

б) профессиональные (объективно необходимые) педагогические умения;

в) профессиональные психологические позиции, установки учителя, требуемые от него профессией;

г) личностные особенности, обеспечивающие овладение учителем профессиональными знаниями и умениями.

В более поздней работе А.К. Маркова уже выделяет специальную, социальную, личностную и индивидуальные виды профессиональной компетентности.

Л.М. Митиной было продолжено исследование Л.А. Петровской в плане акцента на социально-психологический (конфликтология) и коммуникативный аспекты компетентности учителя. Согласно Л.М. Митиной, понятие «педагогическая компетентность» включает знания; умения; навыки; способы и приёмы их реализации в деятельности (саморазвитии) личности.

Выделяются две подструктуры: деятельностная и коммуникативная. Интерес представляет разработка и собственно социальных компетенций. В работе И.А. Зимней на материале изучения нового для России периода этого вида профессиональной деятельности - социальной работы - предлагаются три основания ее рассмотрения. «Первое соотносится с собственно личностной характеристикой социального работника. В ней одним из определяющих критериев является соответствие гуманистического потенциала данному роду деятельности. Второе - компетентность социального работника, включающая специальные знания и умения не только в конкретной области работ (например, образование), но и в тех ее сферах, которые прямо или косвенно с ней связаны (например, семейные отношения). Третьим основанием предлагаемого подхода к общей характеристике социального работника является его умение устанавливать адекватные межличностные и конвенциальные отношения в различных ситуациях общения» [6. С. 13].

И.А. Зимняя отмечает, что в работах этого периода понятие компетентность трактуется по-разному: и как синоним профессионализма, и только как одна из его составляющих. Автор акцентирует большой вклад в разработку проблем компетентности в целом именно отечественных исследователей Н.В. Кузьминой, Л.А. Петровской, А.К. Марковой, Л.М. Митиной, Л.П. Алексеевой, Н.С. Шаблыгиной и др. Исследователь подчеркивает, что третий этап развития СВЕ-подхода значимо характеризуется тем, что в документах, материалах ЮНЕСКО очерчивается круг компетенций, которые уже должны рассматриваться всеми как желаемый результат образования [6].

И.А. Зимняя отмечает, что в 1996 г. Советом Европы был поставлен вопрос о том, что для реформ образования существенным является определение **ключевых компетенций** (key

competencies), которые должны приобрести обучающиеся как для успешной работы, так и для дальнейшего высшего образования. В обобщающем докладе В. Хутмахера (Walo Hutmacher) было отмечено, что само понятие компетенция, входя в ряд таких понятий, как умения, компетентность, компетенция, способность, мастерство, содержательно до сих пор точно не определено. Тем не менее, как отметил докладчик, все исследователи соглашались с тем, что понятие «компетенция» ближе к понятийному полю «знаю, как», чем к полю «знаю, что». Вслед за Н. Хомским В. Хутмахер подчеркивает, что употребление есть компетенция в действии [6]. Зимняя подчеркивает, что в упомянутом докладе приводится определение пяти ключевых компетенций, которыми должны владеть молодые европейцы:

- политические и социальные компетенции, такие как способность принимать ответственность, участвовать в принятии групповых решений, разрешать конфликты ненасильственно, участвовать в поддержании и улучшении демократических институтов;

- компетенции, связанные с жизнью в многокультурном обществе. Для того, чтобы контролировать проявление (возрождение – resurgence) расизма и ксенофобии и развития климата нетолерантности, образование должно «оснастить молодых людей межкультурными компетенциями, такими как принятие различий, уважение других и способность жить с людьми других культур, языков и религий;

- компетенции, относящиеся к владению (mastery) устной и письменной коммуникацией, которые особенно важны для работы и социальной жизни, с акцентом на то, что тем людям, которые не владеют ими, угрожает социальная изоляция. В этом же контексте коммуникации все большую важность приобретает владение более чем одним языком;

- компетенции, связанные с возрастанием информатизации общества. Владение этими технологиями, понимание их применения, слабых и сильных сторон и способов к критическому суждению в отношении информации, распространяемой массмедийными средствами и рекламой;

- способность учиться на протяжении жизни в качестве основы непрерывного обучения в контексте как личной профессиональной, так и социальной жизни» [6].

При обсуждении возможностей использования компетентностного подхода в образовании важным представляется вопрос о том, как соотносятся **компетентности** и **компетенции**.

И.А.Зимняя отмечает, что существуют два варианта толкования соотношения этих понятий: они либо отождествляются,

либо дифференцируются. Согласно первому варианту, наиболее эксплицитно представленному в Глоссарии терминов Европейского фонда образования (ЕФО) (1997), компетенция определяется как способность делать что-либо хорошо или эффективно; соответствие требованиям, предъявляемым при устройстве на работу; способность выполнять особые трудовые функции.

В этом же документе отмечается, что термин компетентность используется в тех же значениях. Компетентность обычно употребляется в описательном плане [4]. И.А.Зимняя отмечает, что в рамках отождествления этих понятий обычно подчеркивается практическая направленность компетенций. Такая позиция разделяется рядом отечественных ученых (Л.Н. Болотов, В.С. Леднев, М.В.Рыбаков и др.), она же характерна для большинства зарубежных исследователей.

Различение понятий компетентность и компетенция восходит к упоминавшимся работам Хомского. Таким образом, в 60-х годах прошлого века уже было заложено понимание рассматриваемых сейчас различий между понятиями «компетенция» и «компетентность», где последнее и трактуется как основывающаяся на знаниях, интеллектуально - и личностно-обусловленная социально-профессиональная жизнедеятельность человека [4]. И.А. Зимняя отмечает, что основанный на компетентности (а не на компетенции) подход характеризуется как усилением собственно прагматической, так и гуманистической направленности образовательного процесса [4].

Также чрезвычайно важен вопрос о том, как определяются конкретные компетенции. Могут быть выделены четыре модели (способа) определения компетенций, основанные на параметрах личности; на выполнении задач и деятельности; на выполнении производственной деятельности; на управлении результатами деятельности.

И.А.Зимняя указывает, что принимает первую модель с включением элементов второй (личные качества и опыт, которыми обладает человек: знания, образование, подготовка и другие личные характеристики, которые позволяют ему эффективно выполнять свою деятельность) [4].

И.А.Зимняя отмечает, что компетенции - это некоторые внутренние, потенциальные, сокрытые психологические новообразования (знания, представления, программы (алгоритмы) действий, системы ценностей и отношений), которые затем выявляются в компетентностях человека как актуальных, деятельностных проявлениях.

В качестве основных И.А. Зимняя выделяет десять основных компетенций, разделяя их на три группы [4].

А) Компетенции, относящиеся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общения. Они суть:

компетенции здоровьесбережения: знание и соблюдение норм здорового образа жизни, знание опасности курения, алкоголизма, наркомании, СПИДа; знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода; физическая культура человека, свобода и ответственность выбора образа жизни;

компетенции ценностно-смысловой ориентации в Мире: ценности бытия, жизни; ценности культуры (живопись, литература, искусство, музыка), науки; производства; истории цивилизаций, собственной страны; религии;

компетенции интеграции: структурирование знаний, ситуативно-адекватная актуализация знаний, расширение, приращение накопленных знаний;

компетенции гражданственности: знания и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свобода и ответственность, уверенность в себе, собственное достоинство, гражданский долг; знание и гордость за символы государства (герб, флаг, гимн);

компетенции самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития, личностной и предметной рефлексии: смысл жизни; профессиональное развитие; языковое и речевое развитие; овладение культурой родного языка, владение иностранным языком.

Б) Компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы:

компетенции социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, конфликты и их погашение, сотрудничество, толерантность, уважение и принятие Другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), социальная мобильность;

компетенции в общении: устном, письменном, диалог, монолог, порождение и восприятие текста; знание и соблюдение традиций, ритуала, этикета; кросскультурное общение; деловая переписка; делопроизводство, бизнес-язык; иноязычное общение, коммуникативные задачи, уровни воздействия на реципиента.

В) Компетенции, относящиеся к деятельности человека:

компетенция познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, проблемные ситуации — их создание и разрешение; продуктивное и

репродуктивное познание, исследование, интеллектуальная деятельность;

компетенции деятельности: игра, учение, труд; средства и способы деятельности: планирование, проектирование, моделирование, прогнозирование, исследовательская деятельность, ориентация в разных видах деятельности;

компетенции информационных технологий: прием, переработка, выдача информации; преобразование информации (чтение, конспектирование), массмедийные, мультимедийные технологии, компьютерная грамотность; владение электронной, интернет-технологией.

И.А.Зимняя отмечает, что эти компетенции, проявляясь в поведении, деятельности человека, становятся его личностными качествами, свойствами. Соответственно, они становятся компетентностями, которые характеризуются и мотивационными, и смысловыми, и отношенческими, и регуляторными составляющими, наряду с когнитивными (знанием) и опытом [4].

Проведенный И.А.Зимней анализ различных подходов к определению компетенций (компетентностей) позволил сделать несколько выводов.

Во-первых, исследователи отмечают деятельностную, актуальную сущность компетентности, подчеркивая, что в отличие от знаниевой характеристики, т.е. характеристики «что», здесь акцентируется способ и характер действия «как».

Во-вторых, большинство исследователей отмечают личностную, в частности мотивационную характеристику компетентности.

В-третьих, исследователи фиксируют сложный характер этого явления как в его определении, так и в оценке [4].

И.А.Зимняя подчеркивает, что все компетентности социальны в широком смысле этого слова, ибо они вырабатываются, формируются в социуме. Они социальны по своему содержанию, они и проявляются в этом социуме.

Ключевые — это те обобщенно представленные основные компетентности, которые обеспечивают нормальную жизнедеятельность человека в социуме.

Профессиональные и учебные компетентности формируются и проявляются в видах деятельности человека.

Социальные (в узком смысле слова) компетентности, характеризующие взаимодействие человека с обществом, социумом, другими людьми [4].

Компетентность как результат овладения соответствующей компетенцией представляют собой сложное и многоуровневое об-

разование. Как показывает анализ работ большинства исследователей (Ю.Г. Татур, И.А. Зимняя, В.И. Байденко, В.Е. Гаибова, А.П. Чернявская, Е.В. Лебедев и другие), в определение компетенций и компетентностей включены три компонента: когнитивный (знание и понимание), поведенческий (практическое и оперативное применение знаний) и ценностный (ценности – органическая часть способа восприятия действительности и жизни с другими в социальном контексте).

Когнитивный компонент – это совокупность, система профессионально-исследовательских знаний, на основе которой строится целостная картина педагогической действительности и осуществляется процесс собственно педагогических исследований.

Поведенческий компонент – это система универсальных способов познания (исследования), соответствующих алгоритмов поведения и способов коммуникации, ориентированных на исследовательскую деятельность в рамках управленческой, реальная деятельность, осуществляемая в конкретных условиях в соответствии с нормами и технологиями научного творчества; иными словами, компонент практический, активный, определяющий, какими способами, методами, приемами и в каких формах деятельность осуществляется в различных ситуациях.

Ценностный компонент – это понимание смысла и значения научно-исследовательской деятельности; субъективное нравственно-эстетическое, рефлексивное отношение к осваиваемым ценностям и способам их освоения; смелость в отстаивании своего мнения и своих взглядов, независимость в суждениях; чувство ответственности за предлагаемые инновационные решения, другими словами, мотивационный, этический, правовой контекст и даже конкретные национальные (страновые) и международные условия реализации компетентности [12].

Новый этап в исследовании компетенций связан с работами В.Д. Шадрикова, которые вносят значительный вклад в развитие компетентного подхода [23, 24]. Он исходит из определения, согласно которому компетенция – это круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен, круг чьих-нибудь полномочий, прав. «Таким образом, мы видим, что компетенция относится не к субъекту деятельности, а к кругу вопросов, относящихся к деятельности. Другими словами, компетенции – это функциональные задачи, связанные с деятельностью, которые кто-то может успешно решать. Компетентность же относится к субъекту деятельности. Это приобретение личности, благодаря которому человек может решать конкретные задачи» [23. С. 15], – отмечает В.Д. Шадриков в статье «Личностные качества педагога как составляющие профессиональ-

ной компетентности». Автор указывает, что компетентность субъекта является результатом обучения и воспитания (образования). В.Д.Шадриков отмечает, что определенный круг вопросов может быть решен с помощью знаний (преимущественно в научной деятельности); другой круг вопросов позволяют решать умения и навыки (прежде всего в предметно-практической деятельности). Но, как правило, компетентным делают человека и знания, и умения в своем системном проявлении. Таким образом, они являются основой компетентности человека. Но это должны быть не абстрактные знания, а «привязанные» к определенной сфере деятельности, включенные в психологическую систему деятельности) [23. С. 15]. Шадриков подчеркивает, что определенный круг вопросов позволяют разрешить наши личностные качества и способности. «Но и здесь, как и в случае со знаниями и умениями, способности и личностные качества должны приобрести черты *оперативности*, тонкого приспособления к требованиям конкретной деятельности» [23. С. 15]. Он обращает внимание на то, что «знания, умения, способности и личностные качества проявляются в различном по объему круге вопросов. Наиболее узкий круг вопросов характерен для умений (навыков), более широкий – для знаний, еще более широкий круг вопросов может решаться на основе способностей и максимально широкий круг вопросов разрешается с участием личностных качеств» [23. С. 15].

По В.Д. Шадрикову, «компетенция является системным проявлением знаний, умений, способностей и личностных качеств. В каждой деятельности вес этих компонентов и их сочетания могут существенно различаться. В образовательном процессе наблюдается определенная диалектика в формировании компетенций. Компетенции формируются на основе знаний, умений, способностей, личностных качеств, но сами эти знания и др. во многом не являются компетенциями, они выступают как условия для формирования компетенций. Было бы большой ошибкой (которая намечается), если при реализации компетентностного подхода мы противопоставим его знаниям, умениям, способностям, личностным качествам» [23. С. 15-16].

Под руководством В.Д.Шадрикова была разработана «Модель специалиста с высшим профессиональным образованием» [24]. В соответствии с нею современный специалист должен уметь перевести получаемые знания в инновационные технологии, превращая новые знания в конкретные предложения; знать, как обеспечить доступ к глобальным источникам знаний; иметь мотивацию к обучению на протяжении всей жизни, владеть навыками самостоятельного получения знаний и повышения квалификации

(специалист должен «уметь учиться»); владеть методологическими знаниями и аналитическими навыками, учитывая, что одним из важных последствий научно-технического прогресса является ослабление акцента на запоминание множества фактов и базовых данных; владеть навыками проведения научных исследований; владеть базовыми знаниями и навыками, обеспечивающими способность постоянно учиться; иметь способность осуществлять письменное и устное общение, работать в команде, адаптироваться к переменам, способствовать социальной сплоченности; владеть ценностями, необходимыми для того, чтобы жить в условиях демократического общества, быть его гражданином, обладать необходимыми для этого социальными компетенциями; развивать в себе все аспекты интеллектуального потенциала; владеть современными информационными технологиями.

Как отмечает А.В.Карпов, «в целом, в отличие от характерной для действующих ГОСов квалификационной модели, компетентностная модель специалиста, ориентированная на сферу профессиональной деятельности, менее жестко привязана к конкретному объекту и предмету труда. Это обеспечивает подготовку специалиста, способного проявлять гибкость и активность в меняющихся условиях рынка труда» [9. С. 9].

Модель специалиста – описание того, каким набором компетенций должен характеризоваться выпускник вуза, к выполнению каких функций он должен быть готов, какова степень его подготовленности к выполнению этих функций.

Можно согласиться с мнением А.В.Карпова, который отмечает: «Среди существующих в настоящее время подходов к построению образовательных моделей специалиста наиболее перспективным, на наш взгляд, представляется подход, базирующийся на методологии системности. С его позиций, системообразующим фактором в определении содержания и структуры ключевых компетенций должен выступать результат процесса обучения. Этот результат тесно связан с интегральным показателем образовательного процесса – качеством образования. Реализация данного подхода успешно осуществлена в разработанной под руководством В.Д.Шадрикова «Модели специалиста с высшим профессиональным образованием», которая, по нашему мнению, является наиболее адекватной методологической основой для разработки ключевых компетенций специалиста-психолога» [9. С. 31].

Развиваемый В.Д.Шадриковым подход базируется на концепции психологической системы деятельности. Согласно этому подходу, могут быть выделены основные функциональные блоки системы деятельности: мотивы деятельности; цели деятельности;

программы деятельности; информационная основа деятельности; принятие решений; подсистема деятельностно-важных качеств специалиста; контроля и самоконтроля; коррекции результатов деятельности.

Как отмечает А.В.Карпов, «из представленной модели деятельности следует, что обобщенная модель специалиста должна включать в себя:

- представления о целях деятельности специалиста;
- представления о результатах деятельности и о тех функциях, к выполнению которых он должен быть подготовлен;
- представления об индивидуальных качествах специалиста, которые должны быть сформированы как профессионально важные;
- представления о способах и эталонах контроля и самоконтроля;
- представления о нормах, эталонах, формах коррекции и самокоррекции профессиональной деятельности;
- представления о профессиональных знаниях как важнейшем регуляторе профессиональной деятельности;
- представления о нормативных условиях, в которых должна протекать профессиональная деятельность;
- навыки принятия решения, связанные с профессиональной деятельностью;
- навыки работы с информацией, обеспечивающей успешность профессиональной деятельности;
- представления о субъектных когнитивно-информационных возможностях и о метакогнитивных средствах их реализации;
- формирование представлений о личностном смысле деятельности» [9. С. 31-32].

Как отмечает А.В.Карпов, «каждая конкретная модель по конкретной специальности отличается по целям, функциям, компетенциям, качествам, знаниям, решающим правилам и критериям достижения цели, а также – информационным обеспечением. Существенные различия наблюдаются и в моделях одного и того же специалиста, отнесенным к разным уровням (бакалавра, магистра). Эти различия состоят как в наборе параметров специалиста, так и в критериальных значениях по отдельным параметрам» [9. С. 32].

В русле подхода В.Д.Шадрикова было проведено исследование, направленное на определение ключевых компетенций специалиста-психолога [8, 9]. Для темы нашего исследования эта работа представляет особый интерес, так как в ней рассматриваются компетенции (в том числе и исследовательские) у бакалавров и магистров.

Определение содержания и структуры ключевых компетенций специалиста-психолога базируется на следующих принципах: учета актуально сложившейся общественной и образовательной ситуации; опережающего характера модели ключевых компетенций; диверсифицированности и динамичности модели; научной обоснованности.

Основываясь на разработанной под руководством В.Д. Шадрикова «Модели специалиста с высшим профессиональным образованием», которая, по мнению исследователя, является наиболее адекватной методологической основой для исследования ключевых компетенций специалиста-психолога, автор приходит к выводу, что структура и содержание компетенций могут быть представлены следующим образом.

Выпускник, освоивший образовательную программу специалиста (бакалавра, магистра), должен характеризоваться следующими ключевыми компетенциями [9].

1. Компетенциями *социально-личностными*:

- относящимися к человеку как к индивиду, субъекту деятельности и личности;
- социальными, определяющими его взаимодействие с другими людьми;
- микросоциальными, относящимися к его возможностям работать в группе;
- относящимися к умению учиться.

2. Компетенциями *общепрофессиональными*:

- информационными, связанными с получением и переработкой информации;
- расчетными, связанными с умением решать профессиональные задачи, связанные с использованием адекватного математического аппарата;
- управленческими и организационными;
- диагностическими и пропедевтическими;
- исследовательскими;
- коррекционными;
- консультационными;
- экономическими (включающими способы и формы поведения на рынке труда);
- инновационными.

Особую группу общепрофессиональных компетенций образуют те из них, которые соотносятся с базовыми функциями по организации профессиональной деятельности психолога и определяются психологической архитектоникой системы деятельности. Это компетенции, связанные с:

- определением целей профессиональной деятельности;
- подготовкой и принятием управленческих и исполнительских решений;
- структурированием нормативных условий деятельности психолога;
- навыками работы с информацией, обеспечивающей успешность профессиональной деятельности;
- степенью овладения репертуаром способов исполнения деятельности;
- самоконтролем как обобщенным средством регуляции профессиональной деятельности;
- с профессиональной рефлексией как одним из базовых ПВК психолога.

Данные общепрофессиональные компетенции должны формироваться именно как общие для широкого круга психологических специальностей. Они позволяют обеспечить гибкость и адаптивность поведения на рынке труда.

3. Специальными компетенциями или профессионально-функциональными знаниями и умениями. Они обеспечивают адаптированность к конкретному объекту, предмету труда и являются конкретизацией общепрофессиональных компетенций.

В данной модели, как отмечает А.В.Карпов, «акцент подготовки специалистов пока делается на социально-личностные и общепрофессиональные компетенции, которые служат фундаментом, позволяющим выпускнику гибко ориентироваться на рынке труда и в сфере дополнительного послевузовского образования» [9. С. 15].

Основные виды деятельности и обобщенные задачи психолога-бакалавра [9].

Психодиагностическая деятельность.

Психопрофилактическая деятельность

Психокоррекционная деятельность.

Консультативная деятельность.

Образовательная деятельность.

Экспериментально-исследовательская деятельность

Экспертно-аналитическая деятельность.

Информационно-аналитическая деятельность.

Основные виды деятельности и обобщенные задачи психолога-магистра [9].

Психодиагностическая деятельность.

Психопрофилактическая деятельность

Психокоррекционная деятельность

Консультативная деятельность.

Образовательная деятельность
Научно-исследовательская деятельность
Экспертно-оценочная деятельность
Инновационная деятельность
Организационно-управленческая деятельность.

Как можно видеть, хотя наименования некоторых видов деятельности бакалавра и магистра совпадают, обобщенные задачи существенно различаются.

Поскольку нас особенно интересуют исследовательские компетенции, остановимся на этом моменте более подробно.

Согласно А.В. Карпову, экспериментально-исследовательская деятельность бакалавра предполагает решение следующих задач [9]:

- Самостоятельная реализация исследовательских и прикладных методик алгоритмизированного характера.
- Участие в организации, планировании и проведении исследований неалгоритмизированного характера.
- Реализация широкого спектра методов и методик сбора первичных экспериментальных и эмпирических данных; их первичная интерпретация.
- Работа по представлению и оформлению отчетов и документации о результатах психологических исследований.
- Формирование выборок экспериментальных и эмпирических исследований с учетом специфики их задач, а также условий проведения.
- Работа под руководством психолога более высокой квалификации по реализации исследований методологического и теоретического характера.
- Проведение компьютерных управляемых экспериментов и обработка их результатов.
- Апробация исследовательских методик; проведение пилотажных исследований; оценка валидности и надежности выбранных методик.
- Обработка данных экспериментальных и эмпирических исследований с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.

Научно-исследовательская деятельность магистра включает следующие обобщенные задачи [9]:

- Самостоятельная формулировка проблемы и приведение ее к виду, допускающему организацию исследования.
- Самостоятельная формулировка целей и задач психологических исследований как теоретического, так и прикладного характера.

- Формулировка конструктивных гипотез в условиях неопределенности теоретических и эмпирических знаний.

- Самостоятельная организация, планирование и проведение психологических исследований любого типа (теоретических, экспериментальных, эмпирических, прикладных). Подготовка отдельных заданий для исполнителей.

- Разработка новых и адаптация существующих методик экспериментальных и прикладных исследований.

- Комплексная теоретическая интерпретация получаемых результатов исследования и формулировка на этой основе корректных выводов.

- Формулировка обоснованных психологических рекомендаций прикладного профиля на базе данных теоретических и прикладных исследований.

- Самостоятельная организация и проведение компьютерного управляемого эксперимента.

- Включение теоретико-экспериментальных и эмпирических результатов в контекст основных психологических направлений и концепций.

- Руководство экспериментально-исследовательской работой бакалавров.

- Подготовка научных публикаций основных типов и форм.

- Рецензирование и редактирование научных работ, а также их тематическое реферирование.

- Участие в проектно-ориентированной деятельности.

- Непрерывное совершенствование собственной профессионально-исследовательской компетентности.

- Психологическое сопровождение внедрения полученных результатов.

В свете темы настоящего исследования нас особенно интересует вопрос о конкретизации содержания научно-исследовательских компетенций выпускников педагогического вуза с учетом разных уровней образования.

Данный вопрос особенно актуален в связи с тем, что не все разрабатываемые в настоящее время компетентностные модели педагога предполагают выделение научно-исследовательских компетенций. Так, в работе, на которую мы неоднократно ссылались [10], приводится «Структура квалификационных требований к профессиональной деятельности в сфере образования» для 6-го уровня (образование – бакалавриат) и для 7-го уровня (образование – магистратура). Этот документ содержит перечисление знаний, умений и компетенций (социальных, коммуникативных и ин-

формационных). Обратим внимание на то, что научно-исследовательские компетенции в данном документе специально не выделяются. Такая позиция представляется не вполне оправданной, т.к. формирование научно-исследовательских компетенций представляется важной задачей педагогического образования на рассматриваемых уровнях.

В 2008 году были разработаны новые государственные образовательные стандарты (см. приложение 1-4), которые предусматривают формирование научно-исследовательских компетенций.

Таким образом, проведенный литературный обзор по проблеме компетентностного подхода позволяет сделать следующие выводы:

1. В современных условиях необходимость реализации компетентностного подхода в решении образовательных задач очевидна.

2. Компетентностный подход может явиться надежной методологической основой для выявления, исследования и конкретизации научно-исследовательских компетенций для разных уровней педагогического образования.

3. В современной научной литературе (как отечественной, так и зарубежной) представлены различные трактовки компетентностного подхода, используются различные способы дифференциации компетентностей и компетенций.

4. Наиболее адекватным для решения задач выявления, исследования и конкретизации научно-исследовательских компетенций для разных уровней педагогического образования выступает вариант компетентностного подхода, разработанный в научной школе В.Д.Шадрикова.

5. Анализ литературы свидетельствует, что в психолого-педагогических исследованиях выделяются различные перечни научно-исследовательских компетенций, которыми должны овладеть специалисты на разных уровнях педагогического образования.

6. Необходимо проведение специального научного исследования, направленного на выявление и конкретизацию научно-исследовательских компетенций для разных уровней педагогического образования.

7. В проведении такого исследования целесообразно руководствоваться следующими методологическими принципами:

А) Принцип научной обоснованности. При проведении исследований необходимо исходить из психологических закономерностей развития личности и деятельности субъекта.

Б) Принцип системности. В соответствии с этим принципом, системообразующим фактором для модели специалиста и системы научно-исследовательских компетенций на том или ином уровне педагогического образования выступают результаты образовательного процесса.

В) Принцип преемственности. Система научно-исследовательских компетенций развивается в зависимости от тех задач, которые решаются на том или ином уровне педагогического образования. Поэтому для развития научно-исследовательских компетенций на новом уровне образования исходной выступает система компетенций, сложившаяся на предыдущем уровне.

3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ И АСПИРАНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Основаниями для анализа научно-исследовательской работы студентов и аспирантов педвуза служили федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования (см приложение 1 – 4), методическая литература по организации научно-исследовательской работы студентов и молодых ученых ряда педагогических вузов страны, специфика научно-исследовательской работы в Ярославском государственном педагогическом университете им. К.Д. Ушинского.

Это позволило нам выделить основные формы организации научно-исследовательской деятельности студентов и аспирантов и определить требования, предъявляемые к ее организации и оформлению.

В качестве основных форм организации данной деятельности могут быть названы:

- работа в творческих группах, научных кружках и проблемных лабораториях;
- работа в студенческих научных обществах и исследовательских бюро;
- участие в теоретических, теоретико-методических, методологических семинарах, проводящихся на ведущих кафедрах;
- участие в научных и научно-практических студенческих и других конференциях, Днях науки в вузе;
- участие в научно-исследовательских проектах, выполняемых на выпускающей кафедре в рамках бюджетных и внебюджетных научно-исследовательских программ;
- подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;
- подготовка и защита курсовой, выпускной квалификационной или диссертационной работы;
- подготовка и оформление научных отчетов;
- реализация научно-исследовательской и научно-педагогической практики;
- участие во внутривузовских и республиканских конкурсах;
- участие в работе Совета молодых ученых и др.

Каждый из видов работ имеет собственную специфику, характеризуется определенными общими и специфическими требова-

ниями, предъявляемыми к деятельности специалистов разного уровня – бакалавров, магистров, аспирантов.

Выделяется также классификация студенческих научных работ в зависимости от формы работы и характера получаемого результата: реферативные, экспериментальные, проектные, исследовательские, писательные.

Реферативные - творческие работы, написанные на основе нескольких литературных источников, предполагающие выполнение задачи сбора, представления и анализа максимально полной информации по избранной теме.

Экспериментальные - творческие работы, написанные на основе выполнения эксперимента, описанного в науке и имеющего известный результат. Они предполагают самостоятельную трактовку особенностей результата в зависимости от изменения исходных условий.

Проектные – творческие работы, связанные с планированием, достижением и описанием определенного результата, полученного в процессе решения какой-либо проблемы. Решение проблемы зависит от правильно выстроенной технологии поиска на поставленный проблемный вопрос, привлечения разнообразных доказательств и формирования системы аргументации, выстроенной на четкой причинно-следственной доказательной базе.

Натуралистические описательные - творческие работы, направленные на наблюдение и качественное описание какого-либо явления по определенной методике с фиксацией результата. При этом не выдвигается каких-либо гипотез и не делается попыток интерпретации результата.

Исследовательские - творческие работы, выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный или эмпирический материал, на основании которого делаются анализ и выводы о характере исследуемого явления.

Анализ вышеназванных источников показал, что подробное описание различных видов научно-исследовательской деятельности практически отсутствует; требования к ее организации представлены в достаточно обобщенном виде; более подробные характеристики даны в основном для подготовки и оформления различного рода письменных работ.

Так, в стандартах образования представлен перечень целей, которые должны быть реализованы при подготовке специалистов в ходе научно-методической деятельности бакалавров и научно-исследовательской деятельности магистров.

В самом общем виде можно выделить несколько основных типов бакалавров: бакалавр общего назначения, академический бакалавр, профильный бакалавр.

Профильный бакалавр заинтересован в получении квалификации в одной или нескольких областях и планирует работать по направлению подготовки, не ставя целью (по крайней мере, на начальном этапе своей карьеры) продолжение обучения в магистратуре. Бакалавр общего назначения не ориентирован конкретно на выбор той или иной профессии и не предполагает обучения в магистратуре. Этим он отличается от академического бакалавра, у которого есть возможность поступить в магистратуру в рамках своего направления подготовки. Качественная подготовка студентов к обучению в магистратуре с научно-исследовательским профилем является одной из целей бакалавриата.

Можно сформулировать результаты обучения для первой и второй степени (общие дескрипторы квалификаций высшего образования).

Бакалавр обязан:

- демонстрировать знание основ и истории своей основной дисциплины;
- ясно и логично излагать полученные базовые знания;
- оценивать новые сведения и интерпретации в контексте этих знаний;
- демонстрировать понимание общей структуры данной дисциплины и взаимосвязи между подчиненными ей дисциплинами;
- демонстрировать понимание и уметь реализовывать методы критического анализа и развития теорий;
- точно реализовывать относящиеся к дисциплине методики и технологии;
- демонстрировать понимание качества исследований, относящихся к дисциплине;
- демонстрировать понимание экспериментальной и эмпирической проверки научных теорий.

Бакалавр, выпускник ЯГПУ, может реализовать себя в следующих сферах профессиональной деятельности:

- в научно-исследовательской работе, включая продолжение обучения на следующем уровне образования (в магистратуре), а также подготовку кандидатской диссертации;
- в различных образовательных учреждениях по преподаванию курсов по полученной специальности,
- в органах управления в системе государственной власти;
- в общественных организациях;
- в структурах СМИ.

Бакалавр – это выпускник, получивший высшее образование. На этой базе он будет готов переучиваться и быстро повышать свою квалификацию при необходимости. Степень бакалавра открывает широкие возможности для самореализации. Можно продолжать образование, параллельно выстраивая образовательную карьеру.

Научно-методическая деятельность бакалавров предполагает:

- сбор, анализ и систематизацию информации в сфере профессиональной деятельности;
- обоснованный выбор образовательной программы, учебно-методического обеспечения и их адаптацию к условиям конкретного образовательного процесса;
- планирование учебных занятий по предмету (предметам) с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся по предмету (предметам) в соответствии с профилем;
- планирование, организацию и анализ собственной педагогической деятельности и ее совершенствование.

При разработке программы научно-исследовательской работы высшее учебное заведение должно предоставить возможность обучающимся:

- изучать специальную литературу и другую научную информацию, достижения отечественной и зарубежной науки в сфере своей профессиональной деятельности;
- участвовать в проведении научных исследований;
- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по теме (заданию);
- составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- принимать участие в образовательных выставках и форумах, а также научных конференциях, выступить с докладом на конференциях.

Одной из важных форм работы считается практика студентов - бакалавров и магистров.

Аттестация по итогам учебной и производственной практики бакалавров проводится следующим образом: по итогам учебной практики студентом представляется отчет, в котором фиксируются собранные данные и результаты их обработки, на основании чего выносится решение в соответствии с формой отчетности,

избранной вузом; по итогам педагогической практики студентом представляется отчет с анализом всех видов его деятельности, на основании чего выносится решение в соответствии с формой отчетности, избранной вузом.

Разделом учебной практики может являться *научно-исследовательская работа* обучающегося.

Научно-исследовательская деятельность магистров предполагает:

- сбор, анализ и систематизацию отечественной и зарубежной информации по актуальным проблемам науки и образования;

- поиск путей совершенствования мастерства педагога и способов самосовершенствования;

- разработку современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые дисциплины;

- проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов.

Научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры и направлена на формирование универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями настоящего ФГОС ВПО и ООП вуза. Вузами могут предусматриваться следующие виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы обучающихся:

- планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме;

- проведение научно-исследовательской работы;

- составление отчета о научно-исследовательской работе;

- презентация результатов исследования.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов должно проводиться широкое обсуждение в учебных структурах вуза с привлечением работодателей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся. Необходимо также дать оценку компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры.

Основными видами научно-исследовательской работы в рамках Болонской системы подготовки кадров традиционно принято считать курсовые и выпускные квалификационные работы.

Эти работы представляют собой в значительной мере самостоятельно выполненные студентом научные исследования по соответствующим специальностям, профилизациям и магистерским программам. Выпускные работы являются учебно-квалификационными, при их выполнении студент должен продемонстрировать свое умение решать на современном уровне научные и научно-практические задачи, владеть методами исследований, убедительно, грамотно и кратко излагать результаты работы и отстаивать свою точку зрения перед аудиторией.

В современном образовательном пространстве становится актуальным вопрос развития научно-исследовательских компетенций аспирантов. Аспирантура в этом плане является высшим этапом их формирования.

Аспирантура (от лат. *aspiro* – стремлюсь, стараюсь приблизиться) – основная форма подготовки научно-педагогических и научных кадров; обучение в аспирантуре завершается, как правило, защитой диссертации на соискание учёной степени кандидата наук [15. С. 20]. К конкурсным вступительным экзаменам в аспирантуру допускаются лица с законченным высшим образованием, проявившие способности к научной деятельности, из числа специалистов с опытом практической работы по избранной специальности и молодые специалисты непосредственно после окончания вуза — по рекомендации совета вуза (факультета).

Аспирант – специалист при высшем учебном или научном учреждении, готовящийся к научной, научно-педагогической деятельности и к защите кандидатской диссертации [14. С. 30].

В соответствии с «Временными требованиями к основной образовательной программе послевузовского профессионального образования» (2002 г.), подготовленными Министерством образования Российской Федерации в 2002 году, обучение аспиранта имеет свои особенности.

Целями его подготовки в соответствии с существующим законодательством являются:

- формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности;
- углубленное изучение методологических и теоретических основ одной из отраслей наук;
- углубление философских знаний;
- совершенствование знаний иностранного языка, ориентированного на профессиональную деятельность;
- подготовка к преподавательской деятельности.

Таким образом, цель обучения в аспирантуре рассматривается как развитие исследовательской компетентности специалиста,

которая выступает в данном случае как интегральная характеристика личности, определяющая способность решать научные проблемы, с учетом приобретенных теоретико-методологических знаний в конкретной области науки, профессионального и жизненного опыта, ценностей и интересов личности [16].

В основной образовательной программе подготовки аспирантов должны предусматриваться следующие компоненты: образовательно-профессиональные и факультативные дисциплины, педагогическая практика, научно-исследовательская и (или) научно-педагогическая работа, итоговая государственная аттестация (сдача кандидатских экзаменов), защита диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Диссертация (от лат. *dissertatio* — рассуждение, исследование) - научная работа, подготовленная с целью её публичной защиты для получения учёной степени. Кандидатская диссертация должна содержать новые научные и практические выводы и рекомендации, обнаружить у соискателя способность к самостоятельному научному исследованию, глубокие теоретические знания в области данной дисциплины. Основное содержание представленной к защите диссертации должно быть опубликовано в виде монографий или статей в научных или специальных журналах, сборниках, трудах вузов, научно-исследовательских учреждений и др. платных изданиях (в том числе и работы, написанные в соавторстве).

В квалификационных характеристиках выпускника аспирантуры также указывается, что он должен “быть готовым к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности” [26].

Научно-исследовательские компетенции составляют большую часть профессиональных компетенций. Так, во “Временных требованиях к основной образовательной программе послевузовского профессионального образования” (по отрасли педагогические науки) отмечается, что “кандидат педагогических наук осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с полученной им специальностью научных работников, связанную с решением научно-исследовательских и научно-методических задач в области образования; участвует в качестве руководителя или члена научного коллектива в организации и проведении теоретических и экспериментальных исследований в сфере образования, в обработке и интерпретации полученных данных, их обобщении; формирует методологическое обеспечение педагогических исследований, разрабатывает нормативные и методические документы в области педагогических наук, учебно-методические документы высшего и среднего профессионального образования педагогического профиля;

осуществляет преподавание педагогических дисциплин в образовательных учреждениях; участвует во внедрении результатов научных исследований, в экспертизе и рецензировании научных работ, в работе научных советов, семинаров, научных и научно-практических конференций»[26].

Большое значение научно-исследовательской деятельности в формировании профессиональных компетенций определяет и уровень требований к научно-исследовательской работе аспиранта. Научно-исследовательская часть программы, как подчеркивается во Временных требованиях, должна:

- соответствовать основной проблематике научной специальности, по которой защищается кандидатская диссертация;
- обладать актуальностью, научной новизной, практической значимостью;
- использовать современные теоретические, методические и технологические достижения отечественной и зарубежной науки и практики;
- использовать современную методику научных исследований;
- использовать современные методы обработки и интерпретации исходных данных, при необходимости с применением компьютерных технологий;
- содержать теоретические (методические, практические) разделы, согласованные с научными положениями, защищаемыми в кандидатской диссертации.

Основные требования к содержанию и оформлению **диссертационной работы** определяются Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки Российской Федерации (ВАК России). Согласно им диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены научно обоснованные технические, экономические или технологические разработки, имеющие существенное значение для экономики или обеспечения обороноспособности страны [28].

Требования многих университетов России основываются на этих основных аспектах, дополняя и уточняя их. Кандидатская диссертация должна быть научной квалификационной работой, отвечающей одному из следующих двух пунктов, определяющих характер результатов диссертации.

1. В диссертационной работе должно содержаться решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний.

2. В диссертационной работе должны быть изложены научно обоснованные технические, экономические или технологические разработки, имеющие существенное значение для экономики или обеспечения обороноспособности страны.

Диссертация должна содержать новые научные и практические выводы, рекомендации, выявлять способность диссертанта к самостоятельным научным исследованиям, глубокие теоретические знания в области данной дисциплины и специальные знания по проблеме диссертации. Характерной особенностью кандидатской диссертации является углубленное исследование научного вопроса и решение конкретной научной задачи, стоящей перед локальной областью научных знаний.

Подводя итоги, следует сказать, что требования к остальным аспектам научно-исследовательской деятельности студентов и аспирантов (организации самого исследования, подготовки сообщения, организации и реализации защиты результатов исследования, выступления на конференциях и семинарах и пр.) представлены в проанализированной литературе неполно и нечетко, что затрудняет выявление полного перечня необходимых научно-исследовательских компетенций.

В связи с этим мы провели собственный логико-психологический анализ научно-исследовательской деятельности студентов и аспирантов педвузов с целью выявления соответствующих компетенций, который и представлен в следующем разделе.

4. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ АСПИРАНТА, МАГИСТРА, БАКАЛАВРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА МЕТОДОМ «КОНЦЕНТРАЦИИ СУЖДЕНИЙ»

ЦЕЛЬЮ исследования является выявление научно-исследовательских компетенций аспиранта, магистра, бакалавра педагогического вуза методом «концентрации суждений» на различных выборах: аспиранты, магистры, бакалавры педагогических специальностей.

Эмпирическое исследование научно-исследовательских компетенций построено в форме экспресс-опроса. Он основан на методе «концентрации суждений», *цель* которого заключается в выведении проранжированного группового списка научно-исследовательских компетенций бакалавра, магистра, аспиранта. Опрос состоит из четырех этапов, для каждого этапа работы отводится столбец в таблице на рабочем бланке, форма работы - групповая.

Первый этап заключается в формировании списка из 10 наиболее важных для научно-исследовательской деятельности качеств и ранжировании этих качеств в порядке их значимости, где на первом месте будет качество, наиболее значимое для научно-исследовательской деятельности бакалавра, на втором – второе по значимости и т.д. После составления списка необходимо подчеркнуть первые три выделенные качества. На данном этапе работа ведется индивидуально. Заполняется первый столбец таблицы.

Второй этап заключается в формировании списка из 10 наиболее важных для научно-исследовательской деятельности функциональных задач и ранжировании этих задач в порядке значимости, по аналогии с предыдущим этапом работы. После составления списка функциональных задач также необходимо подчеркнуть первые три их них. На данном этапе работа тоже ведется индивидуально. Заполняется второй столбец таблицы.

Третий этап работы заключается в формировании списка научно-исследовательских компетенций в групповой форме работы, а именно: каждый испытуемый озвучивает подчеркнутые на первом этапе качества. Психолог фиксирует данные качества, отмечая совпадения, выясняет смысловую нагрузку каждого качества. Затем подчитывается количество выборов по каждому качеству, т.е. частота встречаемости каждого качества по группе. В третий столбец

таблицы записывается групповой список научно-исследовательских компетенций с количеством выборов по группе.

Четвертый этап работы заключается в формировании списка научно-исследовательских компетенций в групповой форме работы, а именно: каждый испытуемый озвучивает подчеркнутые на втором этапе функциональные задачи. Далее работа проводится так же, как и на третьем этапе. В четвертый столбец таблицы записывается групповой список научно-исследовательских компетенций с количеством выборов по группе.

В качестве испытуемых выступали преподаватели педагогического факультета, филологического факультета и института педагогики и психологии, аспиранты филологического факультета и института педагогики и психологии, магистры филологического факультета и института педагогики и психологии, бакалавры педагогического и филологического факультетов Ярославского государственного педагогического университета.

Для каждой группы были определены как общие, так и специфические задачи и установки.

Компетенция (в переводе с французского) – это хорошие знания в чем-либо, это то, что порождает способности и умения, о ней можно сделать заключение только на основе осуществляемой деятельности.

Компетентность - новообразование субъекта деятельности, формирующееся в процессе профессиональной подготовки, представляющее собой системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющее успешно решать функциональные задачи, составляющее сущность профессиональной деятельности (В.Д. Шадриков).

Требования к профессиональной компетентности субъекта деятельности определяются функциональными задачами, которые он должен реализовывать в своей деятельности.

Научно-исследовательская деятельность – это важное направление работы вуза, которой занимается каждый студент, аспирант, преподаватель. Она связана со способностью научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять научную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, с умением использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности; это владение культурой мышления, знание его общих законов, способность приобретать новые научные знания; применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в науке и пр.

Помимо этого, научно-исследовательская деятельность связана с научно-методической работой: сбором, анализом и систематизацией отечественной и зарубежной педагогической, психологической, научно-методической информации; выбором методов исследования в области педагогики, психологии, применением их в своей деятельности; анализом и систематизацией результатов исследований, подготовкой и представлением материалов в виде научных отчетов, публикаций, выпускной квалификационной работы, их презентации и защиты.

Научно-исследовательская компетентность бакалавров может обеспечивать предпочитаемые способы работы с учебным и научным материалом (самостоятельное изучение, экспериментирование, практическая деятельность, задания творческого характера и т.д.); предпочитаемые виды научной деятельности (обсуждения, творческие задания, индивидуальные самостоятельные работы и т.д.); особенности усвоения материала (в ходе самостоятельной или коллективной деятельности, с помощью преподавателя, в ходе ответов на конкретные вопросы, при работе в парах, тестировании, модульно-рейтинговом контроле и т.д.); особенности взаимодействия с преподавателями в процессе научно-исследовательской деятельности, в учебной группе.

Также научно-исследовательская работа связана с написанием магистерской диссертации, которая предполагает планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме; проведение экспериментальной или эмпирической научно-исследовательской работы; составление отчета о научно-исследовательской работе; презентацию и защиту результатов исследования.

Для магистров научно-исследовательская деятельность связана с научно-методической работой: сбором, анализом и систематизацией отечественной и зарубежной педагогической, психологической, научно-методической информации; выбором методов исследования в области педагогики, психологии, применением их в своей деятельности; анализом и систематизацией результатов исследований, подготовкой и представлением материалов в виде научных отчетов, публикаций, презентаций.

Научно-исследовательская работа аспирантов связана с написанием кандидатской диссертации, которая также предполагает планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, подготовку автореферата по избранной теме; проведение экспериментальной или эмпирической научно-

исследовательской работы; составление отчета о научно-исследовательской работе; презентацию и защиту результатов исследования.

Помимо этого, научно-исследовательская деятельность на этапе обучения в аспирантуре связана с научно-методической работой: сбором, анализом и систематизацией отечественной и зарубежной педагогической, психологической, научно-методической информации; выбором методов исследования в области педагогики, психологии, применением их в своей деятельности; анализом и систематизацией результатов исследований, подготовкой и представлением материалов в виде научных отчетов, публикаций, презентаций.

В качестве участников исследования выступали студенты 3 курса педагогического факультета, обучающиеся по специальности «Социальная педагогика» (количество – 17 человек, из них 3 человека планируют продолжение обучения в магистратуре, а 14 – в специалитете), и студенты 3 курса, обучающиеся по специальности «Филологическое образование» (количество – 18 человек, из них 8 человек планируют продолжение обучения в магистратуре, а 10 – в специалитете).

Результаты экспресс-опроса представлены в таблицах, где в первом столбце дан список качеств или профессиональных задач педагога, проранжированный по количеству выборов. Во втором столбце указана частота встречаемости того или иного качества по выборке. В третьем столбце дана процентная нагрузка на каждое качество по выборке (см. приложения 6, 7).

Обобщенные результаты по бакалаврам филологического и педагогического факультетов представлены в таблицах 2 и 3.

Таблица 2

**Общий список качеств, необходимых
для научно-исследовательской деятельности бакалавров
(по результатам экспресс-опроса бакалавров педагогического
и филологического факультетов)**

Качества	Средний ранг
Целеустремленность	1
Упорство	2
Ответственность	5,5
Трудолюбие	5,5
Активность	6
Заинтересованность	6
Коммуникативность	6
Мыслительные способности	7
Любознательность	7,5
Эрудиция	7,5

Качества	Средний ранг
Знание предмета	9
Терпение	10,5
Аналитичность	11
Дисциплинированность	12
Самоуверенность	13
Организованность	14
Осознанность	15
Самоконтроль	16
Креативность	16,5
Логичность	17
Рефлексия	17
Сила воли	18
Доброжелательность	20
Стрессоустойчивость	20
Талант	21
Хорошая память	21
Оптимизм	21,5
Взаимоуважение	22
Профессионализм	22
Настойчивость	22,5
Аккуратность	24
Внимательность	24
Грамотность	24
Объективность	24
Лидерство	25
Понимание	26
Пунктуальность	26
Здоровье	28
Самостоятельность	29
Уравновешенность	29
Мобильность	30
Уверенность	30
Решительность	31
Сосредоточенность	31
Находчивость	32
Любовь к детям	33
Отсутствие личной жизни	34
Интуиция	35
Самосовершенство	35
Тактичность	36
Фанатизм	38
Быстрота чтения	39
Перспективность	40
Культурность	41
Предприимчивость	43
Независимость	44
Смелость	45
Адекватность	46
Чувство юмора	46

Таблица 3

**Общий список функциональных задач реализации
научно-исследовательской деятельности бакалавров
(по результатам экспресс-опроса бакалавров
педагогического и филологического факультетов)**

Функциональные задачи	Средний ранг
Владеть методами и приемами	1
Овладевать новыми знаниями	1
Уметь пользоваться литературой	2
Уметь формулировать цель и задачи исследования	3
Уметь анализировать	3,5
Уметь красиво и правильно говорить	4
Владеть материалом по теме	5
Грамотно писать научные тексты	5
Уметь выделить предмет и объект исследования	5
Уметь измерять свои силы и способности	6
Уметь работать с людьми	6
Использовать новые знания на практике	7
Уметь решать вопросы и проблемы	8
Уметь определить проблему и актуальность	8,5
Уметь взаимодействовать с другими	9
Уметь грамотно формулировать цели и задачи исследования	9
Ориентироваться в исследовательской деятельности	10
Посещать библиотеку	11
Проявлять самостоятельность	12
Уметь выбрать и сформулировать тему исследования	12
Уметь выделить главное	13
Уметь организовывать и планировать деятельность	13
Открывать новое в науке	14
Соблюдать принцип научности	14
Проводить исследование	15
Раскрыть объект исследования	16
Уметь анализировать результаты	17
Уметь обосновать свою точку зрения	17,5
Уметь соотносить результат с целью	18
Уметь читать и писать грамотно	18
Уметь обобщать и делать выводы	19
Уметь вести дискуссию	20
Уметь слушать мнение других	20
Получать удовлетворение от исследовательской деятельности	21
Уметь применить теорию на практике	22
Учить других	22
Иметь широкий кругозор	23
Принимать участие в конференциях	23
Быть последовательным и логичным	24
Развивать свои ЗУНы	24
Уметь принимать решения	24

Функциональные задачи	Средний ранг
Использовать творческий подход	25
Уметь донести информацию до слушателя	25
Уметь заинтересовать других	26
Уметь концентрироваться	26
Уметь составлять таблицы и графики	27
Уметь творчески подходить к решению	27
Владеть методиками исследования	28
Уметь передать опыт другим	28
Уметь работать в исследовательском центре	29
Владеть ПК	30
Уметь высказывать свою точку зрения	30
Быть лидером	31
Иметь деньги	31
Быть критичным к своей работе	32
Добиться объективности работы	32
Делать научные классификации	33
Уметь формулировать гипотезу	33
Уметь оценить свои достижения	34
Правильно использовать результаты	35

Таким образом, бакалавры филологического и педагогического факультетов выделяют личностные качества, важные для научно-исследовательской деятельности, ориентированные на волевые усилия исследователя, и определены они как «Целеустремленность» и «Упорство», а функциональные задачи ориентированы на поиск и работу с информацией и определены как «Овладение новыми знаниями», «Владение методами и приемами».

Результаты эмпирического исследования на группе магистров

В исследовании принимали участие магистры института педагогики и психологии 1 и 2 курса магистратуры по специальности «Педагогика» (количество – 15 человек, из них 13 человек учатся 1-й год, а 2 – 2-й год) института педагогики и психологии (ИПП) и магистры филологического факультета 1 курса магистратуры по специальности «Русский язык», «Русская литература» (количество – 16 человек, из них 4 человека собираются поступать в аспирантуру).

Результаты исследования представлены в приложении 7, 8.

Обобщенные результаты по магистрам филологического факультета и ИПП отражены в таблицах 4,5.

Таблица 4

**Общий список качеств, необходимых
для научно-исследовательской деятельности магистров
(по результатам экспресс-опроса магистров ИПП
и филологического факультета)**

Качества	Средний ранг
Целеустремленность	1
Ответственность	2
Терпение	3
Организованность	4
Эрудиция	5
Аналитичность	6
Любознательность	6
Образованность	7
Внимательность	8
Заинтересованность	8,5
Креативность	10
Настойчивость	12
Сензитивность	13
Находчивость	14
Самоуверенность	14
Самосовершенствование	14,5
Рефлексия	15
Самостоятельность	15
Трудолюбие	16
Активность	16,5
Коммуникативность	17
Критичность мышления	17
Решительность	17,5
Быстрая реакция	19
Аккуратность	19,5
Самокритичность	20
Толерантность	21
Стабильность	22
Оптимизм	23
Конфиденциальность	24
Объективность	24
Хорошая память	24
Амбициозность	25
Осведомленность	25
Преемственность	25
Обучаемость	26
Речевые способности	26
Отзывчивость	27
Талант	28
Сознательность	29
Стрессоустойчивость	29
Перспективность	30

Качества	Средний ранг
Респектабельность	30
Умеренность	31
Ненавязчивость	32
Профессионализм	33
Сформированное мировоззрение	33

Таблица 5

**Общий список функциональных задач реализации
научно-исследовательской деятельности магистров
(по результатам экспресс-опроса магистров ИИИ
и филологического факультета)**

Функциональные задачи	Средний ранг
Уметь планировать свою деятельность	1
Уметь искать необходимую информацию	2,5
Владеть материалом по теме	3
Уметь анализировать информацию	3
Уметь донести идею до других	4
Уметь отстаивать собственную точку зрения	4
Уметь организовать себя	6
Уметь формулировать цели и задачи	6
Уметь видеть новое	8
Уметь общаться с другими	9
Уметь организовать исследование	9
Уметь работать в коллективе	10
Уметь строить гипотезы и доказывать их	10
Уметь заинтересовать аудиторию	11
Быть критичным к себе	12
Обладать нетрадиционным мышлением	12
Уметь применять свои ЗУНы	13
Уметь выделить главное	13,5
Быть открытым к новому	14
Уметь учитывать предыдущий опыт	14
Уметь оценить собственные результаты	14,5
Быть в курсе научных событий	15
Знать методы и приемы исследовательской работы	15

Функциональные задачи	Средний ранг
Уметь общаться в научном сообществе	15
Уметь применить теорию на практике	15,5
Знать ПК	16
Стремиться к достижениям	16
Владеть математической статистикой	17
Уметь работать с полученными результатами	17
Уметь конспектировать	19
Уметь находить выход из проблемы	20
Уметь формулировать тему и предмет исследования	20
Уметь прогнозировать	21
Уметь смотреть на вещи широко	21
Быть стабильным	22
Уметь принимать решения	22
Уметь оформлять материал	23
Уметь воспринимать информацию	24
Уметь формулировать выводы	24
Уметь интерпретировать результаты	25
Уметь сдерживать волнение в процессе выступления	25
Уметь быть объективным	26
Уметь писать статьи	26
Знать общие дисциплины	27
Уметь подстраиваться под ситуацию	28
Уметь задавать вопросы	29

Таким образом, магистры филологического факультета и ИПП выделяют личностные качества, важные для научно-исследовательской деятельности, ориентированные на волевые качества исследователя, и выделяют ряд таких качеств, как целеустремленность, ответственность, терпение, организованность, лишь 5 место занимает такое качество, как эрудиция, то есть высокий уровень умственного развития, владения знаниями. Функциональные задачи ориентированы на организацию деятельности и поиск информации и определены как «Умение планировать свою деятельность» и «Умение искать необходимую информацию», задачи, имеющие меньшее, с их точки зрения значение, направлены на владение и анализ информации, что традиционно отражает об-

щие требования к научно-исследовательской деятельности.

Результаты эмпирического исследования, проведенного на группе аспирантов

В исследовании принимали участие аспиранты очной и заочной аспирантуры, а также соискатели разных годов обучения по педагогическим и психологическим дисциплинам института педагогики и психологии (количество – 16 человек); аспиранты очной и заочной аспирантуры разных годов обучения филологического факультета (из них 2 человека – 1-го года, 3 – 2-го года, 7 – 3-го года обучения по филологическим дисциплинам; общее количество – 12 человек; 7 человек из опрошенных планируют продолжить работу в университете).

Результаты по каждому факультету представлены в приложении 9, 10. Обобщенные результаты по аспирантам филологического факультета и ИПП отражены в таблицах 6, 7.

Таблица 6

**Общий список качеств, необходимых
в научно-исследовательской деятельности аспирантов
(по результатам экспресс-опроса аспирантов ИПП
и филологического факультета)**

Качества	Средний ранг
Коммуникативность	2
Целеустремленность	3
Терпеливость	4
Эрудиция	6
Исследовательские способности	7
Любознательность	7
Организованность	7
Мыслительные способности	8
Образованность	8
Креативность	8,5
Настойчивость	9
Трудолюбие	9
Ответственность	11
Последовательность	11
Активность	12
Грамотность	12
Заинтересованность	13

Качества	Средний ранг
Порядочность	13
Внимательность	14
Интеллигентность	15
Мобильность	16
Адекватность	17
Рефлексия	17
Самодостаточность	18
Стрессоустойчивость	18
Прагматизм	19
Амбициозность	20
Хорошая память	20
Самокритичность	20,5
Эмоциональная устойчивость	21
Объективность	22
Сосредоточенность	22
Открытость	23
Свобода взглядов	23
Душевная поверхностность	24
Технические способности	24
Речевые способности	24,5
Старательность	26
Оптимизм	27
Информированность	28
Решительность	29
Интуиция	31
Организаторские способности	32
Фанатизм	33
Эстетическое отношение к миру	34
Предприимчивость	35
Саморазвитие	36
Обучаемость	37
Самоуверенность	38
Материальный достаток	39

Таблица 7

**Общий список функциональных задач реализации
научно-исследовательской деятельности аспирантов
(по результатам экспресс-опроса аспирантов ИПП
и филологического факультета)**

Функц.задачи	Средний ранг
Уметь искать информацию	1
Владеть материалом по теме	2
Уметь анализировать информацию	3
Уметь работать с литературой	3
Уметь разработать программу эмпирического исследования	4
Уметь планировать деятельность	4,5
Проводить эмпирическое исследование	5
Участвовать в научном сотрудничестве	6
Уметь оформлять результаты	7
Уметь определить актуальность и проблему исследования	8
Уметь излагать свою точку зрения	9
Уметь сформулировать собственную точку зрения	9
Уметь интерпретировать результаты	10
Уметь определить перспективы исследования	11
Уметь структурировать собственные мысли	11
Уметь находить пути решения проблемы	11,5
Уметь делать выводы	12
Уметь предоставлять информацию	13
Уметь публично выступать	13
Проводить научное исследование	14
Уметь общаться с коллегами(вести дискуссию)	14
Уметь работать с аудиторией	14
Владеть аппаратом исследования	15
Уметь писать научные работы (статьи, рефераты)	16
Уметь использовать в теории императивный материал	17
Быть эрудированным	18
Уметь формулировать цель исследования	18
Владеть ПК	19

Функц.задачи	Средний ранг
Уметь выделить главное	19,5
Быть критичным	20
Уметь соотносить историю с реальностью	20
Участвовать в КПК	20
Уметь применять теорию на практике	20,5
Осознать тему	21
Уметь оформить исследование	21
Быть воспитанным	22
Повышать свой профессиональный уровень	22
Быть оптимистом	23
Владеть математической статистикой	24
Составлять грамотно список литературы	24
Знать иностранный язык	24,5
Написать диссертацию	25
Участвовать в научных конференциях	25
Знать смежные дисциплины	26
Иметь хорошее финансирование	26
Быть объективным	27
Иметь большую экспериментальную базу	27
Владеть научным языком	28
Быть информированным о научных событиях	29
Иметь время для занятий научной деятельностью	30

Таким образом, аспиранты филологического факультета и ИПП выделяют личностные качества, важные для научно-исследовательской деятельности, ориентированные, с одной стороны, на общение, а с другой - на волевые качества исследователя, и выделяют в первую очередь такие качества, как коммуникативность, целеустремленность, терпеливость. Функциональные задачи ориентированы на организацию деятельности и поиск информации и определены как «Умение планировать свою деятельность» и «Умение искать необходимую информацию», менее значимые задачи, с точки зрения аспирантов педвуза, направлены на владение и анализ информации.

Результаты эмпирического исследования на группе преподавателей

В исследовании принимали участие преподаватели педагогических и психологических дисциплин педагогического факультета (общее количество – 12 человек, из них 6 человек – кандидаты педагогических наук, 2 – кандидаты психологических наук, 6 человек имеют ученое звание доцента); преподаватели педагогических и психологических дисциплин ИПП (общее количество – 9 человек, из них 8 человек – кандидаты педагогических наук, 1 – кандидат психологических наук, 7 человек имеют ученое звание доцента); преподаватели педагогических и психологических дисциплин филологического факультета (общее количество – 7 человек, из них 2 человека – доктора педагогических и филологических наук, 5 – кандидаты филологических наук, 4 человека имеют ученое звание доцента, 2 – профессора).

Результаты опроса преподавателей каждого факультета представлены в приложении 11, 12, 13. Обобщенные результаты опроса преподавателей по всем выделенным категориям обучающихся представлены ниже (таблицы 8-13).

Таблица 8

Общий список качеств, необходимых для научно-исследовательской деятельности аспирантов (по результатам экспресс-опроса преподавателей)

Качества аспирантов	Ранг
Целестремленность	3
Честолубие	4
Эрудиция	4
Креативность	4,5
Трудолубие	5,5
Критичность	6
Упорство	6
Ответственность	7
Чувство юмора	7
Организованность	8
Коммуникабельность	9
Любовь к профессии	9
Усидчивость	9
Адекватная самооценка	10

Корректность	10
Методологическая подготовленность	11
Ораторское мастерство	11
Уметь излагать проблемы	12
Грамотность	12,5
Порядочность	13
Самостоятельность	13
Аналитическое мышление	14
Финансовые возможности	14
Систематичность	14,4
Амбициозность	15
Профессионализм	15
Актуальность	16
Прагматичность	16
Доказательность	17
Технологическая компетентность	17
Теоретическая компетентность	17,5
Аккуратность	18
Объективность	18
Оптимизм	19
Любознательность	20
Синтетическое мышление	20
Инициативность	21
Хорошая память	21
Уметь определять цели	22
Языковое чутье	22
Одаренность	23
Уметь определять предмет и объект	23
Логичность	24
Уверенность в себе	24
Увлеченность	24
Уметь формулировать гипотезы	24
Уметь выделять теоретическую значимость	25
Уметь выделять практическую значимость	26
Уметь подбирать научно-исследовательский	27

инструментарий	
Уметь организовать и провести эксперимент	28
Уметь организовать формирующий эксперимент	29
Уметь делать выводы	30
Интеллигентность	31
Интуиция	32
Настойчивость	34
Социальность	36
Рефлексия	37
Конкретность	38
Образованность	40

Таблица 9

Общий список функциональных задач реализации научно-исследовательской деятельности аспирантов (по результатам экспресс-опроса преподавателей)

Функциональные задачи аспирантов	Ранг
Прогнозировать эффект от результатов	1
Изучить теорию	2
Создавать осмысленный текст	2
Уметь получать и обрабатывать информации	2
Критически оценивать исследование	3
Позиционировать себя в научном сообществе	3
Уметь выделить главное	3
Структурировать информацию	4
Защитить диссертацию	4
Освоить методологию	4
Корректно выражать мысли	5
Уметь выявлять противоречия	5
Уметь донести информацию	5
Быть творческим	6
Грамотно использовать научно-исследовательские методы	6
Обеспечить доказательность исследования	6
Уметь анализировать материал	6
Проектировать научно-исследовательскую работу	7
Рекламировать результаты исследования	7

Функциональные задачи аспирантов	Ранг
Излагать работу в научном стиле	7,5
Классифицировать	8
Позиционировать важность НИД в глазах широкой общественности	8
Уметь добиваться результатов	8
Владеть ПК	9
Разрабатывать программы	9
Решать научные проблемы	9
Овладеть тезаурусом	10
Обладать статистической грамотностью	10
Сформулировать научный аппарат	12
Обладать языковой грамотностью	12
Апробировать данные	13
Написать диссертацию	13
Подготавливать публикации	13
Творчески осмыслить тему	13
Выбрать актуальную тему	14
Исследовать проблему обучения и воспитания	14
Повышать свою компетентность	14
Уметь применить теорию на практике	14
Анализировать научные подходы	15
Получение гранта	15
Освоить технологию НИД	16
Создавать площадки для НИР	16
Взаимодействовать с кафедрой, студентами	17
Владеть теорией	17
Объективно оценивать факторы	17,5
Адаптировать методы, подходы к проблеме	18
Интерпретировать результаты	18
Соблюдать научную этику	18
Оформлять результаты исследования	19
Конкретизировать	20
Представлять результаты исследования	20
Изучить личность человека	21
Уметь вести дискуссию	21

Функциональные задачи аспирантов	Ранг
Изучать иностранные языки	22
Познавательный интерес	22
Уметь налаживать контакты	23
Отбирать методы и методики НИД	23
Проводить семинары по проблеме исследования	24
Уметь правильно использовать свое время	25
Разрабатывать практические рекомендации	26
Исследовать объект на феноменологическом уровне	27
Уметь системно мыслить	28
Уметь ориентироваться в культуре и искусстве	29
Уметь формулировать цели и задачи	30
Уметь корректно относиться к тому, что сделано	31

По мнению преподавателей филологического факультета, педагогического факультета и ИПП, аспиранты в рамках своей научно-исследовательской деятельности должны быть ориентированы в первую очередь на решение таких функциональных задач, как «Прогнозирование эффекта от результатов», «Изучение теории», «Создание осмысленного текста», «Умение получать и обрабатывать информацию», что говорит о приоритетной направленности на умение работать с информацией в соответствии с целью исследования. Отсюда и вытекают качества, которыми должны обладать аспиранты: целеустремленность, честолюбие, эрудиция.

Обобщенные результаты экспресс-опроса преподавателей о научно-исследовательской деятельности магистрантов

Таблица 10

Общий список качеств, необходимых для научно-исследовательской деятельности магистров (по результатам экспресс-опроса преподавателей)

Качества магистров	Ранг
Интеллект	3
Трудолюбие	4
Целеустремленность	4
Заинтересованность	5

Качества магистров	Ранг
Грамотность	6
Креативность	6
Упорство	6
Эрудиция	6,6
Аналитические способности	7
Организованность	7
Критичность	7,5
Чувство юмора	8
Ответственность	8,3
Подготовленность	9
Способность научно анализировать социально-значимые проблемы	10
Усидчивость	10
Дисциплинированность	11
Здоровье	11
Коммуникабельность	12
Прагматичность	12
Профессионализм	12
Самостоятельность	12
Способность выявлять научную сущность проблемы	12
Владение ИКТ	13
Корректность	13
Способность представлять результаты исследования	13
Адекватная самооценка	14
Логичность	14,5
Активность	15
Честолюбие	15
Любознательность	16
Уметь использовать научно-исследовательские методы	16
Владеть культурой мысли	17
Объективность	17
Уверенность в себе	17,5
Способность приобретать новые знания	18
Финансовые возможности	18
Мировоззрение	19

Качества магистров	Ранг
Способность применять методы математического анализа	19
Порядочность	19,5
Инициативность	20
Речевые способности	20
Уметь моделировать теоретические и экспериментальные исследования в науке	20
Оптимизм	21
Практичность	22
Самокритичность	22
Теоретичность	22
Наблюдательность	23
Мобильность	24
Рефлексия	24
Увлеченность	24
Индивидуальность	25
Образованность	25
Самообразование	25
Языковое чутье	25
Внимательность	26
Конкретность	26
Одаренность	27
Профессиональная мотивация	27
Интуиция	28
Зрелость	29
Обучаемость	30

Таблица 11

**Общий список функциональных задач
научно-исследовательской деятельности магистров
(по результатам экспресс-опроса преподавателей)**

Функциональные задачи магистров	Ранг
Проектировать собственную научную деятельность	1
Анализировать результаты исследования	2
Владеть материалом	2
Уметь создавать информативный текст	2
Освоить методологию	4
Уметь структурировать материал	4

Функциональные задачи магистров	Ранг
Изучать отечественный и зарубежный опыт	5
Уметь оценивать результаты исследования	5
Осуществлять научный поиск	6
Отстаивать научную позицию	6
Уметь донести информацию	6
Уметь выдвигать гипотезы	7
Владеть КТ	8
Уметь аргументировать	8
Уметь выявлять проблему	8
Владеть методами НИД	9
Написать диссертацию	9
Уметь подготовить публичные выступления, презентации	9
Получить результаты	9
Создавать новое	10
Сотрудничать с научным руководителем	11
Творчески осмыслить тему	11
Уметь анализировать литературу	11
Определять цели и задачи исследования	11,5
Собирать данные	11,5
Владеть научной теорией	12
Уметь интерпретировать результаты исследования	12
Доказательность выводов	13
Уметь планировать работу	13
Уметь формулировать выводы	13
Грамотно говорить	14
Защитить диссертацию	14
Интерпретировать факты	14
Использовать исследования на практике	14,5
Определять актуальность	14,5
Систематизировать	14,5
Быть эрудированным	15
Обеспечивать практическую значимость работы	15
Владеть литературным языком	15,5
Владеть математической статистикой	16
Уметь подготовить научные отчеты	16
Объективно оценивать факты	16,5
Уметь классифицировать	17
Повышать профессиональную квалификацию	17
Уметь выделить главное	18
Уметь определять противоречия	20
Осуществлять теоретическую и практическую подготовку	21
Уметь выбирать тему	22
Уметь конкретизировать	23
Уметь выстраивать адекватную коммуникацию	24
Быть корректным	25
Уметь чувствовать психологическую реальность	26
Уметь относиться к себе с иронией	28

По мнению преподавателей филологического факультета, педагогического факультета и ИПП, магистры в рамках своей научно-исследовательской деятельности должны быть ориентированы в первую очередь на решение таких функциональных задач, как «проектирование собственной научной деятельности», «анализ результатов исследования», «владение материалом», «создание информационного текста», что говорит о важности аналитических умений магистра и знания изучаемой проблемы. Качество, которым должны обладать магистры и которое вышло на приоритетную позицию, является основой для знаниевой составляющей научно-исследовательской деятельности – интеллект. Далее выделены такие качества, как трудолюбие и целеустремленность, в основе которых лежит волевая характеристика.

Обобщенные результаты экспресс-опроса преподавателей о научно-исследовательской деятельности бакалавров

Таблица 12

Общий список качеств, необходимых для научно-исследовательской деятельности бакалавров (по результатам экспресс-опроса преподавателей)

Качества бакалавров	Ранг
Профессиональная мотивация	1
Самостоятельность	2
Креативность	3
Ответственность	3,7
Интерес	6
Настойчивость	6
Трудолюбие	6
Усидчивость	6
Целеустремленность	6,3
Эрудиция	7,7
Инициатива	8
Коммуникабельность	8
Организованность	8,7
Знания	9
Теоретическая грамотность	9
Уметь представлять результаты исследования	10

Качества бакалавров	Ранг
Чувство юмора	10
Дисциплинированность	10,5
Умение пользоваться базами данных	11
Грамотность	11,5
Рефлексия	12
Критичность	12,5
Адекватная самооценка	13
Языковая грамотность	13
Корректность	14
Любознательность	14,5
Готовность учиться	15
Профессионализм	15
Методологическая грамотность	16
Речевая культура	16
Владение методами НИР	17
Здоровье	17
Внимательность	18
Работа с источниками	18
Финансовые возможности	18
Активность	19
Настойчивость	19
Одаренность	19
Самообразование	20
Гуманистическая направленность	21
Технологическая грамотность	21
Сформированность мировоззрения	22
Честолюбие	22,5
Объективность	23
Понимание особенностей НИД	23
Владение ИКТ	24
Аналитическое мышление	24,3
Логическое мышление	24,3
Образованность	25
Хорошая память	25

Качества бакалавров	Ранг
Исследовательские умения	26
Формулирование гипотезы	28
Систематизация информации	29
Уметь планировать эксперимент	30
Ориентация в проблеме	33
Порядочность	34

Таблица 13

Общий список функциональных задач реализации научно-исследовательской деятельности бакалавров (по результатам экспресс-опроса преподавателей)

Функциональные задачи бакалавров	Ранг
Исследовать проблемы обучения и воспитания	1
Интерпретировать факты	2
Отбирать информацию	3,5
Классифицировать факты	4
Уметь планировать деятельность	4,5
Освоить методологию НИД	5
Овладеть конкретными методами исследования	5,5
Взаимодействовать с коллегами	7
Осознавать научную проблему	7
Уметь анализировать материал	7
Уметь работать с библиографией	7
Знакомиться с отечественным и зарубежным опытом	7,5
Защитить ВКР	8
Освоить стиль научного изложения	8
Приводить в соответствии с целями результаты НИР	8
Уметь анализировать результаты	8
Уметь делать логические выводы	9
Уметь определить специфику научной школы	9
Уметь логически излагать материал	9,5
Критически оценивать результаты работы	10
Осмыслить теоретический материал	10
Структурировать текст	10
Владеть терминологией	11
Владеть методами математической статистики	11
Организовывать экспериментальную работу	11
Изучать личность	12
Отстаивать научную позицию	12
Разработать систему измерения полученных данных	12
Применять полученные знания на практике	13
Уметь формулировать гипотезы	13
Уметь формулировать аппарат исследования	14
Изучать проблемы профилактики и коррекции	15
Формировать интерес к НИД	15
Исследовать педагогическое общение	16
Развивать учебные компетенции	16

Функциональные задачи бакалавров	Ранг
Быть самостоятельным	17
Определять цели и задачи	17
Уметь выделить главное	17
Уметь слушать и наблюдать	18
Сотрудничать с преподавателями	19
Уметь видеть пути решения проблемы	20
Уметь определить актуальность	20
Уметь представлять результат	21
Быть объективным	22
Организовывать творческую исследовательскую работу	22
Качественно применять методы оценки деятельности	24
Собирать данные	25
Участвовать в СИБ	25
Уметь работать со справочной литературой	27
Уметь составлять рекомендации	28
Ориентироваться в культуре и искусстве	29
Стремиться к успеху	30
Осуществлять теоретическую подготовку	31
Уметь удивляться	33

По мнению преподавателей филологического факультета, педагогического факультета и ИПП, бакалавры в рамках своей научно-исследовательской деятельности должны быть ориентированы в первую очередь на решение таких функциональных задач, как «исследование проблемы обучения и воспитания», «интерпретация фактов», «отбор информации», «классификация фактов», что говорит как об ориентации на вопросы обучения и воспитания бакалавра педагогического вуза в целом, так и в научно-исследовательской деятельности. Также необходимо отметить важность умений бакалавра, которые связаны с мыслительной переработкой информации (анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение). Качество, которым должны обладать бакалавр и которое вышло на приоритетную позицию, является основой для мотивационной составляющей научно-исследовательской деятельности. Это профессиональная мотивация. Далее были выделены такие качества, как самостоятельность, креативность, ответственность. Выделенные качества характеризуют личность бакалавра как замотивированную на профессиональное развитие, творческую и внутренне организованную.

Сопоставив результаты всех участников эмпирического исследования, мы получили обобщенный список личностных качеств, необходимых, с их точки зрения, бакалаврам, магистрам и аспирантам для эффективного обучения в педвузе (см. табл. 14). Результаты в таблице расположены следующим образом: в начале

таблицы представлены данные опроса, с которыми согласны все участники исследования (результаты расположены по мере убывания рангового места, занимаемого соответствующим качеством); далее те, с которыми согласны не менее пяти групп участников, затем – четырех и т.д. В конце таблицы – результаты, полученные только обучающимися.

Таблица 14

**Сводная таблица качеств,
выделяемых всеми участниками исследования**

Качества (общий список)	Средний ранг по каждой группе						Средний ранг (общий)
	Бакалавры	Магистры	Аспиранты	Преподаватели о бакалаврах	Преподаватели о магистрах	Преподаватели об аспирантах	
Целеустремленность	1	1	3	6,3	4	3	3
Эрудиция	7,5	5	6	7,7	6,6	4	6
Ответственность	5,5	2	11		8,3	7	6,8
Заинтересованность, любовь к профессии, профессиональная мотивация	6	8,5	13	1	5	9	7,1
Трудолюбие	5,5	16,5	9	6	4	5,5	7,8
Организованность	14	4	7	8,7	7	8	8,1
Креативность	16,5	10	8,5	3	6	4,5	8,1
Коммуникативность, коммуникабельность	6	17	2	8	11	9	8,8
Грамотность, образованность, осведомленность	24	7,25	8	11	6	12,5	11,5
Любознательность	7,5	6	7	14,5	16	20	11,8
Настойчивость	22,5	12	9	6	19	34	13,8
Рефлексия	17	15	17	11,5	24	37	20,3
Объективность	24	24	22	23	17	18	21,3
Аналитичность, аналитическое мышление	11	6	-	24	7	14	12,4
Самокритичность	-	20	20,5	12	7,5	6	13,2
Активность	6	16	12	19	15	-	14
Самостоятельность	29	15	-	2	12	13	14,2
Профессионализм	22	33	-	15	12	15	17,2
Внимательность	24	8	-	18	26		19
Адекватность, адекватная самооценка	46	-	17	13	14	10	20
Речевые способности, ораторское мастерство, речевая культура	-	25	24,5	16	20	11	20,1
Уверенность (в себе)	30	14	18	-	17,5	24	20,7

Оптимизм	21,5	23	26	-	21	19	22,1
Хорошая память	21	24	20	25	-	21	22,2
Талант, одаренность	21	28		19	27	23	23,6
Интуиция, сензитивность	35	13	31	-	28	32	26,6
Упорство	2	-	-	3	6	6	6
Знание предмета, подготовленность	9	-	-	9	9	17,5	11
Культурность, сформированное мировоззрение	41	33	-	22	19	-	8, 28
Интеллект, мыслительные способности, синтетичность мышления	7	-	8	-	3	30	13,7
Чувство юмора	46	-	-	10	8	7	17,8
Логичность	17	-	-	24	14,5	24	19,9
Самосовершенствование, саморазвитие, самообразование	35	14,5	37	20	-	-	24,4
Дисциплинированность	12	-	-	10,5	11	-	11,1
Амбициозность	-	25	20	-	-	15	20
Аккуратность	24	19,5	-	-	-	18	20,5
Мобильность	30	-	16	-	24	-	23
Тактичность, ненавязчивость, корректность	36	32	-	-	-	10	26
Обучаемость	-	26	37	-	30	-	31
Порядочность	-	-	13	-	-	13	13
Прагматизм	-	-	19	-	-	16	17,5
Старательность, усидчивость	-	-	26	-	-	9	17,5
Интеллигентность	-	-	15	-	-	31	23
Материальный достаток	-	-	39	-	-	14	26,5
Терпение, толерантность	10,5	3, 1	4	-	-	-	5,8
Стрессоустойчивость	20	29	18	-	-	-	22,3
Уравновешенность, стабильность							
Эмоциональная устойчивость	29	22	21	-	-	-	24
Решительность	31	17	29	-	-	-	25,7
Доброжелательность, отзывчивость	20	27	-	-	-	-	23,5
Сосредоточенность, внимательность	31	-	14,2	-	-	-	22,6
Находчивость	32	14	-	-	-	-	23
Перспективность	40	30	-	-	-	-	35
Предприимчивость	43	-	35	-	-	-	39

Как видим из таблицы, в первую группу наиболее важных качеств (рейтинг до 10 места) вошли следующие личностные особенности, отмечаемые всеми участниками исследования: *целеустремленность, эрудиция, ответственность, любовь к профессии*

(профессиональная мотивация), трудолюбие, организованность, креативность, коммуникативность (коммуникабельность).

Вторая по значимости группа включает грамотность (образованность, осведомленность), любознательность, настойчивость, рефлексию и объективность; аналитическое мышление; самокритичность, активность, самостоятельность, профессионализм, внимательность и адекватную самооценку.

Их можно рассматривать как те качества, которые могут быть включены в число научно-исследовательских компетенций **всех обучающихся** педвуза – бакалавров, магистров и аспирантов.

Кроме того, к числу качеств, необходимых **бакалаврам**, можно отнести упорство, знание предмета, дисциплинированность и одаренность, - качества, отмечаемые и самими бакалаврами, и преподавателями; для **магистров** – соответственно – уверенность в себе и интуицию; для **аспирантов** – порядочность, амбициозность, прагматизм, старательность, ораторское мастерство и речевую культуру, а также синтетичность мышления.

Вместе с тем, нами были выделены качества личности, которые достаточно важны для бакалавров, с их собственной точки зрения, но считаются не важными преподавателями, а также, наоборот, качества, которым преподаватели присваивают достаточно высокие ранговые места, а студенты не считают их обязательными (см. табл.15). Их, с нашей точки зрения, скорее можно считать проявлением тех проблем, что возникают в процессе обучения у тех и других участников образовательного процесса, нежели исследовательскими компетенциями.

Таблица 15

**Качества бакалавра, необходимые
для научно-исследовательской работы**

Оценка бакалавров	Средний ранг
Самоконтроль	16
Сила воли	18
Взаимоуважение	22
Лидерство	25
Понимание	26
Пунктуальность	26
Любовь к детям	33
Отсутствие личной жизни	34

Оценка бакалавров	Средний ранг
Фанатизм	38
Быстрота чтения	39
Независимость	44
Смелость	45
Оценка преподавателей	
Усидчивость	6
Инициатива	8
Готовность учиться	15
Честолобие	22,5
Порядочность	34

Аналогичные проблемы встречаются и при обучении магистров и аспирантов (см. табл. 16 и 17).

На них мы считаем целесообразным обратить особое внимание при организации подготовки всех вышеуказанных специалистов.

Таблица 16

**Качества магистра, необходимые
для научно-исследовательской работы**

Оценка магистров	Средний ранг
Критичность мышления	17
Быстрая реакция	19
Конфиденциальность	24
Преимственность	25
Респектабельность	30
Умеренность	31
Оценка преподавателей	
Усидчивость	10
Прагматичность	12
Честолобие	15
Порядочность	19,5
Инициативность	20
Практичность	21
Наблюдательность	23

**Качества аспиранта,
необходимые для научно-исследовательской работы**

Оценка аспирантов	Средний ранг
Исследовательские способности	7
<i>Последовательность</i>	11
Самодостаточность	18
Открытость	23
Свобода взглядов, сформированное мировоззрение	23
Душевная поверхностность	24
Технические способности	24
Информированность	28
Организаторские способности	32
Фанатизм	33
Эстетическое отношение к миру	34
<i>Оценка преподавателей</i>	
Честолюбие	4
Систематичность	14,5
Инициативность	21
Языковое чутье	22
Одаренность	22
Увлеченность	24

Второй аспект анализа результатов эмпирического исследования касался функциональных задач, также включаемых в число научно-исследовательских компетенций. Результаты представлены в таблице 18 (таблица структурирована аналогичным образом).

Таблица 18

Ранжированный список функциональных задач

Функциональные задачи (общий список)	Средний ранг						Сред- ний ранг (об- щий спи- сок)
	Ба- ка лав- ры	Маги- стры	Ас- пи- ран ты	Пре пода- ва- тели о бака лав- рах	Пре- пода- вате- ли о маги- страх	Пре пода- ва- тели об аспи- ран- тах	
Уметь анализировать и отби- рать информацию, результаты	3,5	3	3	3,5	2	2	2,8
Владеть теоретическим мате- риалом по теме, творчески ее осмыслить	5	3	2	10	2	2	4
Уметь планировать, проектиро- вать деятельность	13	1	4	4,5	1	7	5,1
Уметь высказывать, обосновы- вать и отстаивать свою точку зрения, научную позицию, защищаться	17,5	4	9	8	6	4	8,1
Уметь адекватно взаимодейст- вовать, общаться с другими людьми, коллегами, преподава- телями	9	9	14	7	24	17	13,3
Уметь формулировать цель и задачи исследования	3	6	19	17	11,5	30	14,4
Уметь выделить главное	13	13,5	19,5	17	28	3	15,7
Уметь обобщать и делать выво- ды	19	24	12	9	13	30	16,2
Знать и владеть методами и приемами исследовательской работы	1	13	-	5,5	9	6	6,9
Уметь выявить, осознать, определить проблему, ее науч- ную сущность и актуальность, выбрать актуальную тему	8,5	9	-	7	8	14	9,3
Уметь организовывать и прово- дить исследование	-	9	5	11	9	14	9,6
Уметь решать вопросы и про- блемы, находить выход из про- блемы, пути ее решения	8	17	11,5	20	-	9	13,1
Уметь интерпретировать ре- зультаты	-	25	10	2	12	18	13,4
Владеть математической стати- стикой	-	17	24	11	16	10	15,6
Владеть ПК	30	16	19	-	8	9	16,4
Уметь применить теорию на практике	22	15,5	19,5	13	-	14	16,8
Уметь формулировать гипотезу	33	10	-	13	7	24	17,4

Уметь пользоваться, работать с литературой, анализировать литературу	2	-	3	27	11	-	2,8
Уметь работать в коллективе, в т.ч. сотрудничать с научным руководителем,	-	10	6	-	11	3	7,5
Уметь выделить предмет и объект исследования, сформулировать научный аппарат	5	-	-	14	16	12	10,3
Уметь красиво и правильно говорить, представлять результаты исследования. провести публичное выступление, презентацию	4	-	-	21	9	20	13,5
Осуществлять научные классификации, классифицировать факты	33	-	-	4	17	8	15,5
Уметь критически оценить свои результаты, достижения, факты	34	14,5	-	10	6	-	16,1
Уметь оформлять материал, составлять таблицы и графики	27	23	6	-	-	19	18,8
Грамотно писать научные тексты, осмысленные тексты	5	-	-	-	2	2	3
Уметь искать необходимую информацию	-	2,5	1	-	6	-	3,2
Овладевать новыми знаниям, повышать свою компетентность	1	-	-	-	-	14	10,3
Использовать новые знания, навыки и результаты исследования на практике	7	13	-	-	14	-	11,3
Уметь донести информацию до слушателя, идею до других	25	4	-	-	-	5	11,3
Владеть языковой грамотностью, уметь читать и писать грамотно	18	-	-	-	14	12	13
Использовать творческий подход, уметь творчески подходить к решению, осмыслению темы	25	-	-	-	11	6	14
Уметь писать статьи, научные работы, отчеты	-	26	16	-	16	-	19,3
Уметь определить перспективы исследования, прогнозировать эффект от результатов	-	-	11	-	-	1	6
Уметь структурировать собственные мысли, материал	-	-	11	-	-	4	7,5
Соотносить результаты с целью	18	-	-	8	-	-	13
Уметь измерять свои силы и способности, изучить свою личность	6	-	-	-	-	21	13,5
Владеть научным языком, корректно выражать мысль	-	-	-	28	-	5	16,5
Написать диссертацию	-	-	25	-	-	13	19
Уметь вести дискуссию	20	-	-	-	-	21	20,5
Знать иностранный язык	-	-	25	-	-	22	23,5
Быть лидером	31	-	-	18	-	-	24,5
Быть критичным к своей работе, к себе	32	12	-	-	-	2	14,7

Уметь выбрать и формулировать тему исследования	12	20	-	-	-	-	16
Уметь заинтересовать других, аудиторию	26	11	-	-	-	-	18,5
Уметь принимать решения	24	22	-	-	-	-	23
Принимать участие в конференциях	23	-	25	-	-	-	24
Знать общие, смежные дисциплины	-	27	26	-	-	-	26,5

Как видим из таблицы, в первую группу наиболее важных функциональных задач (рейтинг до 10 места) вошли следующие знания и умения, отмечаемые **всеми** участниками исследования: умение анализировать и отбирать информацию, результаты, владение теоретическим материалом по теме, творческое ее осмысление, умение планировать, проектировать деятельность, умение высказывать, обосновывать и отстаивать свою точку зрения, научную позицию, защищаться.

Во вторую группу вошли соответственно знание и владение методами и приемами исследовательской работы; умение выявить, осознать и определить проблему, ее научную сущность и актуальность, умение организовывать и проводить исследование, умение адекватно взаимодействовать, общаться с другими людьми, в т.ч. коллегами и преподавателями, умение формулировать цель и задачи исследования, умение выделять главное, умение обобщать и делать выводы, умение находить выход из проблемы, пути ее решения, умение интерпретировать полученные результаты, владение математической статистикой и ПК, умение применять теорию на практике и умение формулировать гипотезу исследования.

К числу знаний и умений, необходимых для осуществления научно-исследовательской работы **бакалаврам**, следует также отнести умение выделять предмет и объект исследования; умение красиво и правильно говорить, представлять результаты исследования, проводить публичное выступление, презентацию; умение соотносить результат с целью исследования; умение работать с литературой; умение разрабатывать научные классификации, классифицировать факты. К числу аналогичных знаний и умений для **магистров** – умение самостоятельно искать необходимую информацию; умение критически оценить свои результаты, достижения, полученные факты; умение работать в коллективе, в т.ч. сотрудничать с научным руководителем; умение использовать новые знания, навыки и результаты исследования на практике; для **аспирантов** - умение работать в коллективе, в т.ч. сотрудничать с научным руководителем; умение определять пер-

спективы собственного исследования, прогнозировать эффект от полученных результатов; умение структурировать собственные мысли, представляемый материал; умение критически оценить свои результаты, достижения, факты; владение научным языком, умение корректно выражать мысль.

Функциональные задачи, в понимании значимости которых обучающиеся и преподаватели расходятся и которые необходимо учитывать при организации учебного процесса, представлены в таблицах 19 – 21.

Таблица 19

**Расхождения в ранжировании функциональных задач
студентами бакалавриата и преподавателями
Функциональные задачи (бакалавры)**

Оценка студентов бакалавриата	Средний ранг
Ориентироваться в исследовательской деятельности	10
Проявлять самостоятельность	12
<i>Открывать новое в науке</i>	14
Уметь слушать мнение других	20
Уметь концентрироваться	26
Уметь передать опыт другим	28
Иметь деньги, финансовые возможности	31
Правильно использовать результаты	35
Оценка преподавателей	
Уметь работать с библиографией	7,5
Освоить стиль научного изложения	8
Уметь структурировать материал, текст	10
Интерес к научно-исследовательской деятельности	16
Развивать учебные компетенции	16
Уметь слушать и наблюдать	18
Получать удовольствие от исследовательской деятельности	21
Учить других	22

Таблица 20

**Расхождения в ранжировании функциональных задач
магистрантами и преподавателями
Функциональные задачи (магистры)**

Оценка магистрантов	Средний ранг
Уметь организовать себя	6
Уметь видеть новое, быть открытым к новому	8
Обладать нетрадиционным мышлением	12
<i>Уметь учитывать предыдущий опыт</i>	14
Быть в курсе научных событий	15
Уметь работать в научном коллективе, позиционировать себя в научном сообществе	15

Стремиться к достижениям	16
Уметь работать с полученными результатами	17
Уметь конспектировать	19
Уметь прогнозировать	21
Уметь смотреть на вещи широко	21
Уметь воспринимать информацию	24
Уметь сдерживать волнение в процессе выступления	25
Уметь быть объективным	26
Уметь подстраиваться под ситуацию	28
Уметь задавать вопросы	29
<i>Оценка преподавателей</i>	
<i>Освоить методологию</i>	4
<i>Уметь структурировать материал</i>	4
<i>Уметь аргументировать</i>	8
<i>Суметь написать диссертацию</i>	9
<i>Уметь создавать новое</i>	10
<i>Владеть научной теорией</i>	12
<i>Уметь защитить диссертацию</i>	14
<i>Систематизировать материал</i>	14,5
<i>Повышать профессиональную квалификацию</i>	17

Таблица 21

**Расхождения в ранжировании функциональных задач
аспирантами и преподавателями
Функциональные задачи (аспиранты)**

Оценка аспирантов	Средний ранг
Уметь предоставлять информацию	13
Уметь публично выступать	13
Уметь работать с аудиторией	14
Уметь использовать в теории императивный материал	17
Уметь соотносить историю с реальностью	20
Участвовать в КПК	20
Повышать свой профессиональный уровень	22
Составлять грамотно список литературы	24
Иметь хорошее финансирование	26
Быть информированным о научных событиях	29
Иметь время для занятий научной деятельностью	30
Оценка преподавателей	
Владеть методологией	5

5. ОБЩИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ И АСПИРАНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Научно-исследовательская деятельность студентов и аспирантов педагогического вуза представлена достаточно широким спектром видов деятельности: работа в творческих группах, научных кружках и лабораториях; участие в теоретических, теоретико-методических, методологических семинарах, научных и научно-практических конференциях; подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей; подготовка и защита курсовой, выпускной квалификационной или диссертационной работы, научных отчетов; участие в научно-исследовательских проектах, выполняемых на выпускающей кафедре в рамках бюджетных и внебюджетных научно-исследовательских программ; реализация научно-исследовательской и научно-педагогической практики.

Несмотря на специфику каждого из этих видов научной деятельности, все они имеют некоторые общие, инвариантные особенности, предполагающие формирование определенных общенаучных и профессиональных компетенций выпускника соответствующей ступени вузовского образования – бакалавра, магистра или аспиранта.

Любой вид научно-исследовательской деятельности включает, как минимум, следующий набор обязательных действий: обоснованный выбор образовательной программы, учебно-методического обеспечения, проблемы, темы и методов исследования; планирование и организация научного исследования; теоретический и методический анализ выбранной проблемы исследования; непосредственное проведение научно-исследовательской работы; обработка, анализ и интерпретация результатов исследования; письменное оформление результатов научно-исследовательской работы; устная презентация или защита полученных результатов; взаимодействие с преподавателями, руководителями научно-исследовательской работы, другими студентами и аспирантами в ходе подготовки и реализации научного исследования.

На каждой из последующих ступеней обучения в вузе (бакалавриат, магистратура, аспирантура) повышается уровень самостоятельности обучающегося в осуществлении научно-исследовательской деятельности и соответственно уровень требований к формирующимся компетенциям.

При проведении анализа с целью выявления общих, инвариантных компетенций в области научно-исследовательской дея-

тельности мы опирались на содержание федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования, на содержание модели специалиста с высшим профессиональным образованием, разработанной под руководством В.Д. Шадрикова, на концепцию психологической системы деятельности В.Д. Шадрикова, на работы И.А. Зимней и А.В. Карпова в области компетентностного подхода.

Концепция психологической системы деятельности В.Д. Шадрикова позволяет выделить следующие функциональные блоки психологической системы деятельности, которые необходимо выделить для выявления компетенций в области научно-исследовательской деятельности: мотивы деятельности; цели деятельности; программа деятельности; информационная основа деятельности; принятие решений; контроль и коррекция результатов деятельности; подсистема деятельностно-важных качеств специалиста.

Эффективность любой деятельности обеспечивается, в первую очередь, соответствующей мотивацией. Следовательно, в число научно-исследовательских компетенций должны быть включены личностно-мотивационные компетенции – ведущие мотивы научно-исследовательской деятельности и личностные качества обучающихся, обеспечивающие эффективность мотивации.

Любая исследовательская деятельность предполагает получение субъективно или объективно новой информации, поэтому *стремление к познанию, достаточный уровень развития познавательных интересов* является одним из важнейших требований, обеспечивающих эффективность этой деятельности. Высокий уровень *готовности к самостоятельному поиску* в процессе получения необходимых знаний, *готовность к выбору* программ обучения, темы и методов исследования, *определенный творческий потенциал*, без которого невозможен поиск нового, *вера в собственные силы*, основанная на адекватной самооценке, обеспечивающая преодоление трудностей, *стремление к саморазвитию и самосовершенствованию*, без которого невозможно не только успешное обучение, но и самостоятельная организация и реализация научно-исследовательской работы, способность адаптироваться к новым ситуациям, *переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности* должны быть включены в число личностно-мотивационных компетенций обучающегося.

Важными условиями формирования и развития личностно-мотивационных компонентов научно-исследовательских компетенций являются необходимый уровень знаний в области соответ-

ствующей научной отрасли, знаний и умений организации научно-исследовательской и учебной деятельности, владение базовыми знаниями, обеспечивающими возможность постоянно учиться, умение учиться, достаточно высокий уровень развития таких личностных качеств, как трудолюбие, самостоятельность, любознательность, адекватная самооценка, личностная и предметная рефлексия, креативность.

Важными показателями проявления мотивационных компетенций являются высокая произвольная познавательная активность; интерес к сущности явлений и процессов, к их взаимосвязям и закономерностям; стремление разобраться в трудных вопросах; интенсивный процесс деятельности, не требующий побуждений со стороны преподавателя; стремление к преодолению трудностей; посвящение свободного времени предмету интереса; использование при подготовке к занятиям и выполнении курсовых и квалификационных работ дополнительной и самостоятельно подобранной литературы; самостоятельность в определении цели и задач исследования, в подборе методов исследования, формулировании проблем и гипотез исследования; самостоятельный анализ собственных проблем в обучении или организации исследовательской деятельности либо обращение за помощью в более глубоком понимании этих проблем к преподавателям, психологам; активное участие в семинарах, конференциях по собственной инициативе, а не только после предложения преподавателя или научного руководителя.

Важнейшим системообразующим компонентом любой деятельности является ее цель, в связи с этим важнейшей компетенцией научно-исследовательской деятельности должно быть *умение формулировать цели* исследования в соответствии с выбранной темой и определенной научно-познавательной проблемой. В процессе выполнения деятельности в соответствии с поставленной целью последняя трансформируется с каждым «шагом» субъекта, выступая каждый раз как конкретная задача. Таким образом, цель разветвляется в систему частных задач, каждая из которых реализуется путем выполнения отдельных действий. В связи с этим важной научно-исследовательской компетенцией будет *умение раскрыть содержание цели (конкретизировать ее) в системе взаимосвязанных задач*, решение которых позволит реализовать представленный в цели результат деятельности. По мере получения результатов научного исследования может возникнуть необходимость в доформулировании новых задач или переформулировании общей цели. Причем цель и соответствующие ей задачи должны быть сформулированы таким образом, чтобы можно было определить

средства и способы их решения, а следовательно, найти *возможность для реализации цели, не зависимо от сложности ситуации*. Цели и задачи исследовательской деятельности должны быть, кроме того, сформулированы таким образом, чтобы можно было четко представить себе, какой именно результат должен быть получен в процессе их достижения, следовательно, необходимо *знать критерии достижения выбранной цели и задач и иметь адекватные представления об ожидаемом результате*.

Как известно, цель не только определяет и направляет деятельность, но и является критерием оценки деятельности, поэтому обучающийся должен *уметь соотносить результат деятельности с поставленной целью*.

Важными условиями формирования и развития умения формулировать цели и задачи исследования являются наличие представлений о наиболее актуальных направлениях исследований в современной теоретической и экспериментальной науке; знание конкретной предметной области науки и ее истории, категориального аппарата; культура мышления; умение выражать мысль четко и конкретно; логичность, гибкость и системность мышления; целеустремленность.

В качестве показателей компетенций целеобразования могут выступать четкая формулировка цели исследования, в которой представлен как ожидаемый результат, так и способ его достижения (полученная самостоятельно или с помощью руководителя); соответствие цели теме и проблеме исследования; полный, необходимый и достаточный перечень задач, раскрывающий содержание цели и приводящий к ожидаемому результату; четкие формулировки критериев достижения цели и понимание того, какими способами их можно определить; различение цели и ожидаемого результата; совпадение ожидаемого результата с полученным в процессе исследования; самостоятельная формулировка новых задач в связи с изменением ситуации исследования – появлением новых результатов, изменением условий, обнаружением новых проблем и пр.

Реализация научно-исследовательской деятельности предполагает выполнение целого ряда теоретических и практических задач: поиск, анализ и систематизация научной и научно-методической литературы по проблеме как в традиционных формах, так и с использованием современных информационных технологий, в частности интернет-технологий; подготовка аналитических отчетов и рефератов по выбранной или заданной теме; сравнительный анализ существующих концепций и подходов в области соответствующей проблемы; определение предмета, объекта, проблем исследования, формулирование це-

лей, задач и гипотез исследования; подбор, адаптация или самостоятельная разработка методов и процедур исследования; подбор и формирование выборок исследования с учетом его целей и задач, а также условий проведения; планирование, организация и непосредственное проведение как пилотажных, так и основного экспериментального или эмпирического исследования; подбор и реализация методов обработки полученных результатов, в том числе и с использованием современных компьютерных технологий; анализ и интерпретация результатов исследований; представление и оформление отчетов и документации о результатах исследования; оформление квалификационной работы и ее защита; подготовка, сообщение и обсуждение результатов исследования на семинарах и конференциях; участие в научных дискуссиях; подготовка публикаций к печати.

Все эти виды работ предъявляют определенные требования к знаниям, умениям, способностям и личностным качествам, лежащим в основе компетенции в области разработки программы научно-исследовательской деятельности и принятии адекватных решений.

К компетенциям в области разработки и реализации программы исследования необходимо отнести *владение навыками анализа, синтеза и резюмирования* информации, способностью выявлять научную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности; готовность работать с информацией из различных источников; *способность порождать новые идеи*; *владение общенаучной культурой*, обеспечивающей ориентацию в соответствующей науке, *культурой мышления*; *умение развивать свой интеллектуальный потенциал*; *знание и умение использовать основные методы* проведения исследования в соответствующей научной области; *умение использовать на практике* навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ; *умение проводить* научные исследования и *оценивать* их результаты; умение профессионально эксплуатировать современное оборудование и приборы; *умение пользоваться современными компьютерными технологиями*, применяемыми при обработке результатов научных экспериментов и сборе, обработке, хранении и передаче информации; *владение современными информационными технологиями*; *умение представлять* полученные в исследованиях результаты в форме отчетов, докладов, научных публикаций, квалификационных работ; *владение навыками конвенционального межличностного и делового общения* и использование их при взаимодействии с руководителем работы, участниками исследования, участниками работы семинаров и конференций, в ходе дискуссий; *умение осуществлять письменную и*

устную коммуникацию; владение навыками устной и письменной речи (в публичных выступлениях, дискуссиях, в процессе защиты квалификационной работы и пр.); умение пользоваться русским и иностранным языком при организации, проведении и изложении результатов исследования.

В процессе осуществления научно-исследовательской деятельности приходится принимать решения о выборе темы, предмета, методов и способов деятельности, правильных стратегий поведения и взаимодействия, в том числе и в конфликтных ситуациях; о предпочтении той или иной концепции или теоретического подхода. Это предполагает достаточный уровень развития умения *принимать решения в нестандартной ситуации, умение сотрудничать и разрешать конфликты* в социальной и профессиональной сферах, достаточный уровень *толерантности*.

В качестве показателей компетенций в области разработки и осуществления программы и принятия решения могут выступать следующие: представление аналитических, а не конспективных отчетов, анализа литературы; использование различных источников получения информации; использование для изучения отечественной и зарубежной литературы (на языке оригинала); наличие самостоятельно сделанных выводов из анализа литературы; правильно выделенные общие особенности и различия при осуществлении сравнения; самостоятельно проведенная классификация или систематизация материалов и результатов исследования; грамотно сформулированные цели, задачи, гипотеза исследования; правильный и полный план проведения исследования; подбор адекватных методов и средств исследования, их безошибочное применение; выбор адекватных методов обработки результатов; наличие не только описания, но и анализа результатов; правильное истолкование, объяснение, интерпретация полученных результатов; грамотное оформление работы, отчета, статьи; использование компьютерных и интернет-технологий в работе; четкое, ясное устное и письменное изложение результатов работы; грамотные и точные ответы на вопросы по содержанию работы; возникновение вопросов и самостоятельное формулирование проблем, возникающих в процессе исследования; отсутствие грубых ошибок при ведении диалога, дискуссии, подбор правильных, раскрывающих сущность аргументов; аргументированное отстаивание своей позиции; отсутствие конфликтов при взаимодействии, которые не удалось преодолеть без посторонней помощи; отсутствие агрессивных реакций при отстаивании своей позиции и др.

Компетенции в области информационной основы деятельности предполагают умение получать и использовать научную,

профессиональную и социальную информацию, необходимую для эффективной организации и осуществления научно-исследовательской деятельности.

Информационные компетенции в области предмета исследования будут включать *владение методологическими и теоретическими знаниями* в соответствующей научной области, необходимыми для ориентации в предмете исследования и его изучения; *знание возможных источников* получения информации и умение ими пользоваться; *владение теорией и навыками практической работы* в избранной области; *знание истории развития конкретной научной проблемы*, ее роли и места в изучаемом научном направлении; *владение методами решения научных проблем*.

Информационные компетенции в области методов исследования включают *знание специфики и характера использования научных методов* познания применительно к изучаемой проблеме; *знание современных информационных технологий*, обеспечивающих поиск и сбор информации; *знание современных компьютерных технологий*, применяемых при обработке результатов научных экспериментов и сборе, обработке, хранении и передаче информации; *знание правил оформления научной документации* (отчет, статья, курсовая работа, выпускная работа, диссертация).

В число компетенций в области межличностного взаимодействия могут быть включены *знание основ делового и межличностного общения*; *знание родного и хотя бы одного иностранного языка*; *знание требований к публичному выступлению* для обеспечения успешной защиты научных разработок, содержательного их изложения; *знание психологических основ детского, юношеского и взрослого возрастов* для эффективной организации эмпирического или экспериментального исследования, в котором принимают участие дети и взрослые; *готовность к принятию ответственности* за свои решения в рамках профессиональной компетенции,

К информационным компетенциям в области самопознания следует отнести *знание собственных индивидуальных особенностей*, облегчающих или, наоборот, затрудняющих ведение научно-исследовательской работы (мотивационных, интеллектуальных, коммуникационных, организаторских и др. качеств и способностей); наличие *мотивации к саморазвитию и самосовершенствованию*.

В качестве показателей информационных компетенций могут выступать высокая оценка соответствующих знаний; умение применять их на практике; показатели уровня развития способностей и личностных качеств; интерес к самопознанию.

Важнейшим компонентом психологической системы деятельности является самоконтроль за процессом и результатом дея-

тельности и соответствующая коррекция на основе данных контроля. В связи с этим к числу компетенций научно-исследовательской деятельности следует также отнести *умение контролировать процесс и оценивать результат, умение видеть ошибки и неточности, готовность к внесению изменений в деятельность при возникновении проблем и ошибок, умение найти и объяснить причины возникающих ошибок и затруднений в деятельности; предметная и личностная рефлексия.*

Показателями компетенций в области самоконтроля и коррекции могут выступать самостоятельный анализ возникающих в ходе исследования проблем, самостоятельный поиск ошибок и причин их возникновения; самостоятельное соотнесение результатов исследования с поставленными целями и задачами, гипотезой исследования; предложения по изменению процедуры или методов исследования, подходов к интерпретации; поиск новой литературы, в которой можно найти ответы на возникшие вопросы; самоанализ собственных индивидуальных особенностей, которые могут выступать причинами возникновения проблем и ошибок в работе.

Перечень базовых компетенций в каждой области и соответствующие им показатели их проявления представлены в табл. 22.

Таблица 22

Базовые научно-исследовательские компетенции

Область анализа компетенций	Базовые компетенции	Показатели оценки компетенций
Личностно-мотивационные	- стремление к познанию; - познавательные интересы; - готовность к самостоятельному поиску; - готовность к выбору; - творческий потенциал; - вера в собственные силы; - стремление к саморазвитию и самосовершенствованию; - умение анализировать свои возможности.	- высокая произвольная познавательная активность; - интерес к сущности явлений и процессов, к их взаимосвязям и закономерностям; - стремление разобраться в трудных вопросах; - интенсивный процесс деятельности, не требующий побуждений со стороны преподавателя; - стремление к преодолению трудностей; - посвящение свободного времени предмету интереса; - использование при подготовке к занятиям и выполнении курсовых и квалификационных работ дополнительной и самостоятельно подобранной литературы; - самостоятельность в определении

Область анализа компетенций	Базовые компетенции	Показатели оценки компетенций
		цели и задач исследования, в подборе методов исследования, формулировании проблем и гипотез исследования; - самостоятельный анализ собственных проблем в обучении или организации исследовательской деятельности либо обращение за помощью в более глубоком понимании этих проблем к преподавателям, психологам; - активное участие в семинарах, конференциях по собственной инициативе, а не только после предложения преподавателя или научного руководителя.
Целеобразование	- умение формулировать цель; - умение раскрыть содержание цели (конкретизировать ее) в системе взаимосвязанных задач; - умение найти возможность для реализации цели, не зависимо от сложности ситуации; - знание критериев достижения выбранной цели и задач; - наличие адекватных представлений об ожидаемом результате; - умение соотносить результат деятельности с поставленной целью	- четкая формулировка цели исследования, в которой представлен как ожидаемый результат, так и способ его достижения (полученная самостоятельно или с помощью руководителя); - соответствие цели теме и проблеме исследования; - полный, необходимый и достаточный перечень задач, раскрывающий содержание цели и приводящий к ожидаемому результату; - четкие формулировки критериев достижения цели и понимание того, какими способами их можно определить; - различение цели и ожидаемого результата; совпадение ожидаемого результата с полученным в процессе исследования; - самостоятельная формулировка новых задач в связи с изменением ситуации исследования – появлением новых результатов, изменением условий, обнаружением новых проблем.
Разработка и реализация программы деятельности и принятия решений	- владение навыками анализа, синтеза и резюмирования; - способность порождать новые идеи; - владение общенаучной культурой; - владение культурой мышления; - умение развивать свой интеллектуальный потенциал; - знание и умение использовать основные методы проведения исследования в соответствующей научной области; - умение использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ; - умение проводить научные ис-	- представление аналитических, а не конспективных отчетов, анализа литературы; - использование различных источников получения информации; - использование для изучения отечественной и зарубежной литературы (на языке оригинала); - наличие самостоятельно сделанных выводов из анализа литературы; - правильно выделенные общие особенности и различия при осуществлении сравнения; - самостоятельно проведенная классификация или систематизация материалов и результатов исследования; - грамотно сформулированные цели,

Область анализа компетенций	Базовые компетенции	Показатели оценки компетенций
	следования и оценивать их результаты; - умение применять современные компьютерные технологии; - владение современными информационными технологиями; - умение представлять полученные в исследованиях результаты в форме отчетов, докладов, научных публикаций, квалификационных работ; - владение навыками конвенционального межличностного и делового общения - умение осуществлять письменную и устную коммуникацию; - владение навыками устной и письменной речи - умение пользоваться русским и иностранным языком	задачи, гипотеза исследования; - правильный и полный план проведения исследования; - подбор адекватных методов и средств исследования, их безошибочное применение; - выбор адекватных методов обработки результатов; - наличие не только описания, но и анализа результатов; - правильное истолкование, объяснение, интерпретация полученных результатов; - грамотное оформление работы, отчета, статьи; - использование компьютерных и интернет-технологий в работе; - четкое, ясное устное и письменное изложение результатов работы; - грамотные и точные ответы на вопросы по содержанию работы; - возникновение вопросов и самостоятельное формулирование проблем, появляющихся в процессе исследования; - отсутствие грубых ошибок при ведении диалога, дискуссии, подбор правильных, раскрывающих сущность аргументов; - аргументированное отстаивание своей позиции; - отсутствие конфликтов при взаимодействии, которые не удалось преодолеть без посторонней помощи; - отсутствие агрессивных реакций при отстаивании своей позиции.
Информационные	владение методологическими и теоретическими знаниями в соответствующей научной области; - знание возможных источников получения информации и умение ими пользоваться; - владение теорией и навыками практической работы в избранной области; - знание истории развития конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении; - владение методами решения научных проблем; - знание специфики и характера использования научных методов познания применительно к изучаемой проблеме; - знание современных информаци-	- высокая оценка соответствующих знаний; - умение применять их на практике; - показатели уровня развития способностей и личностных качеств; - интерес к самопознанию.

Область анализа компетенций	Базовые компетенции	Показатели оценки компетенций
	онных технологий; - знание современных компьютерных технологий; - знание правил оформления научной документации; - знание основ делового и межличностного общения; - знание родного и хотя бы одного иностранного языка; - знание требований к публичному выступлению; - знание психологических основ детского, юношеского и взрослого возраста; - готовность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции; - знание собственных индивидуальных особенностей; - наличие мотивации к саморазвитию и самосовершенствованию.	
Самоконтроль и самооценка	- умение контролировать процесс и оценивать результат; - умение видеть ошибки и неточности; - готовность к внесению изменений в деятельность при возникновении проблем и ошибок; - умение найти и объяснить причины возникающих ошибок и затруднений в деятельности; - предметная и личностная рефлексия.	-самостоятельный анализ возникающих в ходе исследования проблем, самостоятельный поиск ошибок и причин их возникновения; -самостоятельное соотнесение результатов исследования с поставленными целями и задачами, гипотезой исследования; -предложения по изменению процедуры или методов исследования, подходов к интерпретации; - поиск новой литературы, в которой можно найти ответы на возникшие вопросы; -самоанализ собственных индивидуальных особенностей, которые могут выступать причинами возникновения проблем и ошибок в работе.

6. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ БАКАЛАВРОВ

Открытие бакалавриата является важнейшим звеном в цепи необходимых организационных преобразований, расширения связей с ведущими российскими и зарубежными образовательными учреждениями, активизации академической мобильности преподавателей и студентов.

Введение степени «бакалавр» выполняет следующие функции: ведет к сокращению общего времени на подготовку (социально-защитная функция); выступает средством борьбы с отсевом студентов (функция повышения образовательной эффективности и социальной справедливости); обеспечивает большую гибкость образовательных программ (функция диверсификации); усиливает внутригосударственную, национальную и международную мобильность (функция социально-экономической интеграции и межкультурной коммуникации); содействует признанию (функция транспарентности); повышает эффективность использования ресурсов (ресурсосберегающая функция).

Двухуровневая система позволяет построить более гибкие, индивидуализированные (лично-ориентированные) образовательные программы. После получения степени бакалавра человек может скорректировать свою образовательную траекторию: в случае необходимости пойти на работу или продолжить образование, если это требуется, в магистратуре или по программе подготовки специалиста либо в структурах дополнительного профессионального образования. Бакалавр – это выпускник, получивший высшее образование. На этой базе он будет готов переучиваться и при необходимости быстро повышать свою квалификацию. Степень бакалавра открывает широкие возможности для самореализации. Можно продолжать образование, параллельно выстраивая профессиональную карьеру.

Программы подготовки бакалавров должны балансировать между знаниями общей подготовки и специальными знаниями и делать упор на универсальные умения, поддержку востребованности бакалавров на рынке труда и привитие им навыков к самостоятельному обучению. При разработке учебных планов центральное место должно отводиться нуждам студентов. Главной заботой должна стать состоятельность выпускников на поприще их будущей работы, поэтому следует всячески укреплять отношения с работодателями. В реструктуризации старых учебных программ ак-

цент нужно делать на общих умениях, а не на информированности студента.

Умения решать проблемы, возникающие в познании и объяснении явлений действительности, при освоении современной техники и технологии, во взаимоотношениях людей, оценке собственных поступков, в практической жизни при выполнении социальных ролей, в правовых нормах и административных структурах, в потребительских и эстетических ценностях, в овладении профессией в высшем учебном заведении, в умении ориентироваться на рынке труда, при рефлексии собственных жизненных проблем, в самоорганизации, в выборе стиля и образа жизни, в разрешении конфликтов - выдвигают на первое место компетентностный подход.

При проектировании образовательных программ во главу угла ставятся не «входные параметры», а образовательные результаты, на которые эти программы выводят обучающихся: полученные ими знания, компетенции и навыки. Центр тяжести при этом смещается с факторов процесса обучения (учебные программы, академическая успеваемость) на образовательные результаты: способность к обучению, освоение техник аналитической работы, проектирование, программирование развития, оцениваемые с позиции успешности дальнейшей профессиональной карьеры и востребованности выпускника рынком труда.

Совет Европы выделил составляющие компетентности специалиста – «ключевые профессиональные компетенции», не зависимо от формы предприятия и профессии:

1. Коммуникативная компетенция – способность эффективно общаться, устанавливать деловые контакты, сотрудничать, взаимодействовать в команде и т.д.

2. Информационная компетенция – навыки поиска, отбора, предъявления информации, решения профессиональных задач с помощью компьютера.

3. Предпринимательская компетенция – способность улавливать сигналы рынка, овладевать навыками экономического и правового анализа профессионально – трудовых ситуаций, умением бизнес-планирования.

4. Способность к эффективному поведению на рынке труда – навыки проектирования профессиональной карьеры, трудоустройства, адаптации на рабочем месте.

5. Способность к самоуправлению – умение ставить и реализовывать жизненные цели, организационно – управленческий потенциал, способность эффективно использовать собственные ресурсы и ресурсы других, рефлексивные умения.

С учетом стратегических установок современного высшего педагогического образования на данном этапе значительно возрастают требования к формированию творческого потенциала будущих педагогов, подготовленности к инновационной деятельности в условиях постоянно обновляющейся школы во всех аспектах ее функционирования.

Показателем такой подготовленности следует рассматривать, прежде всего, достаточно высокий уровень сформированности у будущих педагогов навыков научно-исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность - это базирующаяся на научной методологии деятельность субъекта образовательного процесса по получению нового, научно обоснованного знания. Система формирования у бакалавров готовности к исследовательской деятельности рассматривается как функциональная подсистема образовательной системы педагогического вуза.

Навыки в области научно-исследовательскую деятельность предполагают подготовленность к выполнению творческих действий при решении разнообразных исследовательских задач на уровне планирования исследования, сбора информации, ее обработки, фиксирования промежуточных и итоговых результатов исследовательской работы, использования полученных результатов в практической работе. Включенность в научно-исследовательскую деятельность открывает возможности стимулирования творческого потенциала личности.

Бакалавриат никоим образом не отрицает развития творческого мышления обучающегося – напротив, должен всячески его стимулировать. В процессе учебно- и научно-исследовательской деятельности обучающихся формируется исследовательская компетентность студентов бакалавриата - это интегральное личностное образование, отличающееся устойчивой мотивацией. Оно выражается в наличии у них знания об организации исследовательской деятельности, во владении специальными умениями и навыками, опытом творческой деятельности, в обогащении субъектного опыта личности в целом, что является необходимым условием для их личностно-профессионального развития.

В связи со сменой парадигмы высшего образования его основной целью признано самостоятельное овладение знаниями через освоение студентами рациональных методов и приемов получения знаний. От обучения в формате «teaching» мы переходим к формату «learning», студент становится субъектом собственного образования, оправдывая изначальное значение слова «студент» - учащийся. В связи с этим одной из актуальных задач педагогики является развитие готовности личности к непрерывному самообра-

зованию, которая подразумевает достижение определенного уровня исследовательской компетентности. Являясь категорией, направленной на познание, ступенью к профессиональному мастерству, исследовательская компетентность ориентирована на становление этого важнейшего качества современного специалиста - готовности к непрерывному самообразованию.

Процесс развития исследовательской компетентности студентов в образовательном процессе вуза ориентирован на реализацию их исследовательского и личностного потенциала, становление готовности к активной творческой профессиональной деятельности.

Исследовательская компетентность является не только продуктом обучения, а, скорее, следствием саморазвития бакалавра, его личностного роста.

«Исследовательская компетентность» - это особая функциональная система психики и связанная с ней целостная совокупность качеств человека, обеспечивающая ему возможность быть эффективным субъектом этой деятельности.

Общая цель системы формирования исследовательской компетентности будущего педагога: сформировать способность решать разные типы профессиональных исследовательских задач. Составляющими этой общей цели являются:

- формирование компонентов готовности на уровне, обеспечивающем эффективное решение исследовательских задач в профессиональной педагогической деятельности;
- формирование компонентов готовности к решению конкретных исследовательских задач.

Уровень исследовательской компетентности студентов зависит от организации специально ориентированного образовательного процесса вуза, эффективность которого обеспечивается при моделировании и реализации следующих условий:

- педагогическая поддержка в овладении студентами исследовательскими знаниями, умениями и навыками;
- насыщение занятий исследовательскими и творческими формами работы;
- реализация и обогащение личностного потенциала студентов средствами личностно развивающих технологий обучения.

Процесс развития исследовательской компетентности студентов в образовательном процессе вуза представляет собой форму культурного сотворчества преподавателя и студентов, направленного на раскрытие исследовательского потенциала и индивидуальности каждого в исследовательской деятельности, в соответствии с потребностью в познании и исследовании, что способствует

приобретению студентами собственного мировидения. Названный процесс обеспечивает способность личности самостоятельно приобретать знания, высказывать и обосновывать грамотные суждения, оценки, мнения.

Процесс развития исследовательской компетентности студентов обусловлен следующими предпосылками:

- актуализация исследовательской культуры педагога;
- построение педагогической деятельности на основе признания личности студента;
- создание благоприятного психологического климата на занятиях.

Процесс развития исследовательской компетентности студентов в образовательном процессе вуза наиболее эффективен при учете следующих факторов:

- степень владения студентами исследовательскими умениями и навыками;
- потребность студентов в научном исследовании.

Педагогическими условиями, обеспечивающими развитие исследовательской компетентности студентов в образовательном процессе вуза, являются:

- педагогическая поддержка в овладении студентами исследовательскими знаниями, умениями и навыками;
- насыщение занятий исследовательскими и творческими формами работы;
- реализация и обогащение личностного потенциала студентов средствами личностно развивающих технологий обучения.

Критериями исследовательской компетентности студентов могут выступать:

- самостоятельность в исследовательской деятельности,
- мотивация к исследовательской деятельности,
- способность к организации исследовательской деятельности.

Согласно концепции психологической системы деятельности В.Д. Шадрикова можно выделить особые исследовательские компетенции бакалавра в соответствии с функциональными блоками психологической системы деятельности: мотивы деятельности, цели деятельности, программа деятельности, информационная основа деятельности, принятие решений, контроль и коррекция результатов деятельности, подсистема деятельностно-важных качеств.

Мотивационный компонент включает в себя формирование мотивов исследовательской деятельности, осознание этих мотивов (ясное понимание того, для чего необходимо формирование исследо-

вательской компетенции), создание в вузе условий для появления внутренних побуждений к исследовательской деятельности.

Мотивационный компонент - это смысл, который исследовательская деятельность имеет не вообще, а для конкретного человека. Важнейшей целью бакалавриата педагогического университета следует считать качественную подготовку студентов к обучению магистратуре с научно-исследовательским профилем. У бакалавра к концу срока обучения должна быть сформирована мотивационная готовность к освоению и осознанию исследовательской деятельности.

Мотивационный компонент предполагает:

- желание заниматься исследовательской деятельностью в научно-исследовательских лабораториях под руководством преподавателей или студентов-магистров;
- стремление к самостоятельному определению целей, методов исследования в соответствии с заявленной темой;
- стремление к углублённому изучению предметов психолого-педагогического цикла;
- желание работать с дополнительной психолого-педагогической, философской, управленческой литературой при подготовке к семинарам, конференциям и при написании курсовой и выпускной квалификационной работы.

К условиям, положительно влияющим на процесс развития исследовательской компетенции, можно отнести участие в учебно-исследовательских экспедициях, работу над учебными проектами, участие в олимпиадах и конкурсах, научно-практических конференциях и Днях науки в вузе, работе научного общества студентов.

Показателями мотивационной составляющей исследовательской компетентности бакалавра являются:

- познавательная активность;
- активная работа на семинарах, практических занятиях, участие в студенческих научно-исследовательских лабораториях, участие в конкурсах исследовательских работ студентов, научно-практических конференциях по собственной инициативе и др.;
- использование при подготовке к занятиям и при выполнении курсовых и квалификационных работ самостоятельно или с помощью научного руководителя подобранной литературы;
- посвящение свободного времени предмету интереса.

К компетенциям целеобразования бакалавра можно отнести:

- совокупность знаний и понятий, которые необходимы бакалавру, чтобы ставить и решать исследовательские задачи в

своей профессиональной деятельности или в процессе обучения в магистратуре.

- способность с помощью научного руководителя сформулировать проблему и цель исследования, а также задач, раскрывающих содержание цели;
- способность с помощью руководителя определить критерии и показатели достижения цели;
- способность сравнить полученный результат с поставленной целью и переформулировать (откорректировать) цель в связи с изменившимися условиями.

Условиями формирования способности к целеполаганию является знание основных социально-педагогических и психологических учений и этапов развития мировой психолого-педагогической мысли – отечественной и зарубежной, умения анализировать актуальные научные проблемы, решать конкретные задачи, умение профессионально работать с классическими и современными научными текстами.

Показателями компетентности целеполагания могут выступать:

- самостоятельно или с помощью научного руководителя постановка операциональной цели, соответствующей теме исследования;
- сформулированные на основе поставленной цели задачи исследования;
- раскрытие содержания цели, сформулированной с помощью руководителя;
- на основании разработанных критериев оценивание полученного результата, сравнение его с поставленной целью и формулировка новых задач, решение которых приведёт к желаемому результату.

Программа подготовки бакалавра включает в себя знания и понимание своей области изучения, что основывается на фундаменте общего среднего образования, но является более высоким уровнем по отношению к этому последнему; это уровень, который включает определенные элементы, свидетельствующие о знании важнейших основ психолого-педагогических и управленческих наук.

- Студент бакалавр знает современные методы научного исследования, концепции и теории развития социально-гуманитарного и естественно-научного познания.
- Умеет собирать и интерпретировать нужные данные в своей области знания, чтобы на их основе строить суждения, оценивать социальные, научные и этические аспекты проблемы.

- При поддержке научного руководителя бакалавр осваивает первичные навыки конструирования социально-педагогических, социально-психологических моделей и теорий, навыки проектной деятельности в профессиональной сфере.

- Под руководством преподавателя бакалавр строит и может использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений, осуществляет их качественный и количественный анализ.

- При поддержке научного руководителя решает исследовательские задачи разных типов и уровня сложности, выполняет творческие задания, выстраивает собственные выводы и т.д.

- Бакалавр умеет писать рефераты, знает правила подготовки отчетов, научных статей и деловых презентаций и при участии научного руководителя может подготовить статью или доклад на научную конференцию.

- Умеет анализировать и выносить самостоятельные мнения по широкому кругу изучаемых теоретических проблем, логично и убедительно аргументировать свои выводы, самостоятельно формулировать проблемы.

- Умеет выбрать тему выпускной квалификационной работы из предложенных научным руководителем или предложить свою тематику с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

- Умеет в процессе работы над ВКР при поддержке научного руководителя осуществлять профессиональный анализ научных течений, вырабатывать новые знания, выдвигать и отстаивать гипотезу.

- Бакалавр владеет современными информационными технологиями.

- Умеет самостоятельно или, консультируясь с научным руководителем, подготовить отчет о проведенном исследовании.

- Умеет аргументированно отвечать на вопросы во время защиты курсовой и выпускной квалификационной работы и сам формулировать вопросы студентам на защите курсовых проектов.

- Умеет определить перспективы дальнейшего исследования в соответствии со своими возможностями (способностями).

У бакалавра сформированы навыки продуктивной работы в *интеллектуальных средах: проблемных группах и научных студенческих кружках* по решению различных (локальных и глобальных) социально-гуманитарных вопросов.

С целью повышения интереса к исследовательской деятельности можно практиковать изучение и обобщение признанно-

го опыта исследовательской деятельности педагогов, преподавателей вуза, проведенис студентами анкетирования педагогов в образовательных учреждениях. Особое значение для формирования исследовательской компетентности в части разработки и реализации программы деятельности бакалавра имеет самостоятельная работа студентов, которая обеспечивает приобретение ими индивидуального и коллективного опыта исследовательской деятельности, освоение ее содержания и способов осуществления, предоставляет им возможности для самореализации, самоорганизации, саморазвития.

Показателями исследовательской компетентности бакалавра в блоках «программа деятельности» и «принятие решений» могут быть следующие:

- анализ отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературы;
- оформление выводов на основании изучения научной литературы и обобщения передового педагогического опыта;
- представление отчёта об осуществлении профессионального анализа научных течений и на этой основе выработка новых знаний;
- формулировка цели и задач исследования, выдвижение и, при поддержке научного руководителя, доказательство гипотезы;
- взаимодействие с научным руководителем, другими педагогами и специалистами для подбора адекватных методов и средств исследования, проведения исследований, выбора адекватных методов обработки результатов и составления отчёта о результатах исследования;
- грамотное оформление работы;
- использование компьютерных и интернет-технологий в работе;
- грамотные ответы на вопросы по содержанию работы при защите выпускной квалификационной работы;
- определение перспективы дальнейшего исследования в соответствии со своими возможностями.

К информационным составляющим исследовательской компетентности бакалавра можно отнести следующие:

- владение знаниями, необходимыми для ориентации в предмете исследования; владение современными методиками поиска источников данных, сбора информации в ходе работы с документами;
- знание истории развития интересующей его научной проблемы;

- знание методов решения конкретных научных проблем;
- знание правил оформления отчета, статьи, курсовой работы, выпускной квалификационной работы;
- сформированные навыки самостоятельной ориентации в больших массивах научной педагогической, психологической, управленческой литературы и социально-гуманитарной информации.

Условием реализации информационной составляющей исследовательской компетентностей может быть введение в преподавание каждой дисциплины учебного плана обучения исследовательского компонента. Главным требованием при конкретизации содержания образовательной программы является обеспечение возможности в рамках каждого курса моделировать исследовательскую деятельность педагога-практика в процессе решения исследовательских задач.

Показателем информационной составляющей исследовательской компетентности бакалавра можно считать применение на практике знаний, полученных в процессе обучения и самообразования. К составляющим исследовательской компетентности в части контроля и коррекции результатов деятельности бакалавра можно отнести:

- умение анализировать свою деятельность, акцентируя внимание на недостатках и достоинствах, делать выводы;
- умение использовать критериальную базу, оценивать результаты проделанной работы;
- готовность внести изменения в исследование, если в этом есть необходимость;
- при помощи научного руководителя умение найти и объяснить причины ошибок и затруднений в деятельности.

Условиями формирования исследовательской компетентности в части контроля и коррекции результатов деятельности бакалавра могут быть выполнение учебно-исследовательских заданий (рефераты, курсовые работы, ВКР), проведение исследований по заданию научного руководителя во время прохождения практики.

Выполняя научно-исследовательские задания, бакалавры осваивают аналитические, постановочные, поисковые и синтезирующие элементы научной работы, в результате чего у них развиваются общие и специальные научные навыки проведения и обобщения результатов исследования, элементы критического мышления и комплекс творческих способностей личности будущего специалиста.

Показателями сформированности исследовательской компетентности в блоке «контроль и коррекция результатов деятельности» можно считать:

- анализ и описание опыта деятельности педагогов, образовательных организаций, где проходила практика студентов бакалавров;
- соотнесение результатов исследования с поставленными целями, самоанализ собственной деятельности и причин неудач или успеха.

Организационными формами, методами, образовательными технологиями, направленными на формирование познавательных и личностных качеств студента, являются проблемные и исследовательские методы обучения, учебный эксперимент, практические работы исследовательского характера, домашнее задание, направленное на поисковую деятельность. Формы исследовательской деятельности во внеурочное время: практики и учебно-исследовательские экспедиции, работа над учебными проектами, олимпиады и конкурсы, научно-практические конференции и Дни науки в вузе.

7. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА МАГИСТРОВ

Целью подготовки магистра является получение углубленного профессионального образования, позволяющего выпускнику свободно использовать в профессиональной и социальной сферах широкую подготовку в области гуманитарных, социальных, экономических, математических наук, самостоятельно решать задачи, требующие инновационного подхода, находить нестандартные организационно-управленческие решения [18, 19].

Важнейшей целью магистратуры педагогического университета следует считать качественную подготовку студентов к самостоятельной профессиональной деятельности (при этом научно-исследовательская компетентность является важной составляющей профессиональной компетентности) и к обучению в аспирантуре.

Формирование системы научно-исследовательских компетенций и компетентности магистра возможно при соблюдении определенных условий и характеризуется комплексом показателей, рассмотренных ниже.

Эффективность научно-исследовательской деятельности магистров обеспечивается, в первую очередь, соответствующей мотивацией, имеющей устойчивый характер, и личностными качествами обучающихся, обеспечивающими эффективность этой мотивации. Мотивационный блок системы научно-исследовательской деятельности магистров направлен на формирование и осознание мотивов самостоятельной научно-исследовательской деятельности и включает в себя совокупность следующих **лично-мотивационных компетенций**.

Научно-исследовательская деятельность магистрантов становится более самостоятельной и в связи с этим все в большей степени должна приобретать внутренние детерминированный характер. Внутренняя мотивация деятельности на этом этапе образования преобразуется в понимание студентом личностного смысла и значения самостоятельной научной деятельности, а также в мотивационную готовность к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности.

Высокий уровень готовности к самостоятельному научному поиску в процессе получения необходимых знаний конкретизируется на данной ступени образования в готовности к самостоятельному выбору программ обучения, в умении осуществить самостоятельный выбор темы исследования, исходя из собственных

научных и профессиональных интересов, в самостоятельном поиске необходимой информации.

Одним из важнейших требований, обеспечивающих эффективность исследовательской деятельности и предполагающей получение субъективно или объективно новой информации, является стремление к познанию. Достаточный уровень развития познавательных интересов как мотивационная компетенция бакалавров на этапе обучения в магистратуре должен трансформироваться в высокую произвольную познавательную активность, в устойчивый интерес к сущности явлений и процессов, к их взаимосвязям и закономерностям, а также в определенный творческий потенциал, без которого невозможен поиск нового.

Преодолевать трудности помогает вера в собственные силы, основанная на адекватной самооценке, устойчивой мотивации достижения и заинтересованность в успехе научно-исследовательской деятельности, которые должны проявляться на данном уровне обучения.

Стремление к саморазвитию и самосовершенствованию, без которого невозможно не только успешное обучение, но и самостоятельная организация и реализация научно-исследовательской работы, дифференцируется на этапе обучения в стремление к совершенствованию собственной научно-педагогической деятельности, готовность к поиску путей совершенствования мастерства преподавателя и способов самосовершенствования, готовность к непрерывному самосовершенствованию собственной профессионально-исследовательской компетентности, потребность в профессиональном росте и саморазвитии. На этапе обучения в магистратуре студент должен обладать устойчивой профессиональной мотивацией.

Очень важной задачей обучения магистрантов является интеграция научно-исследовательской деятельности в структуру будущей профессиональной деятельности будущего специалиста, формирование и развитие его позиции профессионала. Этому способствует стремление к получению практически значимых и востребованных результатов исследования, стремление к внедрению результатов исследований в практику своей профессиональной области, готовность представить результаты своих исследований в научных публикациях в виде тезисов или статьи, стремление к своевременному и самостоятельному выполнению магистерской диссертации и других форм научной работы.

Способность адаптироваться к новым ситуациям проявляется на данном этапе через умение переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности, стремление к более гл-

бокому пониманию сути и причин возникших трудностей, стремление самостоятельно разобраться в трудных вопросах, умение осуществлять личностную и предметную рефлексю.

Важными условиями формирования и развития личностно-мотивационных компонентов научно-исследовательских компетенций являются высокий уровень теоретической и методологической подготовки в предметной области, владение углубленной системой знаний и умений организации научно-исследовательской, учебно-профессиональной деятельности, возможность самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности, достаточно высокий уровень развития таких личностных качеств, как трудолюбие, самостоятельность, любознательность, уверенность в себе, основанная на адекватной самооценке, личностная и предметная рефлексия, креативность.

Показателями личностно-мотивационной компетентности магистра могут быть высокая произвольная познавательная активность, активная работа на семинарах, практических занятиях, участие в студенческих научно-исследовательских лабораториях, участие в конкурсах исследовательских работ студентов, научно-практических конференциях, инициативный характер деятельности на всех этапах работы, сохранение интереса к деятельности, несмотря на трудности и ошибки, глубина анализа и интерпретации результатов исследования, разработка научной проблемы на протяжении длительного времени (нескольких лет), самостоятельное соблюдение графика научной работы без жесткого контроля со стороны руководителя, самостоятельность в определении цели и задач исследования, в подборе методов исследования, формулировании проблем и гипотез исследования, посвящение свободного времени предмету научного интереса, самостоятельный выбор программы обучения, самостоятельный выбор темы исследования на основе анализа собственных научных и профессиональных интересов, выбор научных задач оптимальной сложности (не слишком легких и не непомерно трудных), использование самостоятельно подобранной дополнительной литературы при подготовке к занятиям, активное участие в работе факультативов, спецкурсов, активность и инициативность участия в различных видах и формах студенческой научно-исследовательской работы (количество научных мероприятий, в которых студент принимал участие, количество выступлений на конференциях, количество работ, представленных на конкурсы, рейтинг презентуемых работ, места в конкурсах и т.д.), наличие научных публикаций, их количество и объем, практическая значимость результатов исследования, наличие внедренных результатов исследований в практику своей про-

фессиональной области, инициирование своего участия в семинарах, конференциях, конкурсах и др., а не только после предложения преподавателя или научного руководителя, своевременный учет замечаний и предложений научного руководителя по улучшению качества работы, самостоятельный подбор литературы и электронных ресурсов для выполнения магистерской диссертации, своевременность и самостоятельность выполнения магистерской диссертации.

Блок **целобразования** включает в себя компетенции, определяющие важность осуществления научно-исследовательской деятельности. Для магистерского уровня обучения основу формирования целобразующих компетенций должны составлять понимание ценности науки и значения научно-исследовательской деятельности в решении профессиональных задач, понимание смысла исследовательской деятельности, а также **система** знаний и понятий, которые были сформированы у студента на этапе бакалавриата, необходимая и достаточная для постановки исследовательских целей и решения соответствующих задач в своей профессиональной деятельности или в процессе обучения в магистратуре.

Важнейшей компетенцией научно-исследовательской деятельности, несущей смыслообразующую функциональную нагрузку, должно быть умение самостоятельно формулировать цели исследования в соответствии с выбранной темой и определенной научно-познавательной проблемой. Для этого магистранту необходимы умение определять степень разработанности проблемы исследования; умение самостоятельно формулировать проблему и приводить ее к виду, допускающему организацию исследования; готовность к определению цели и задач научных исследований в соответствии с тенденциями и перспективами развития педагогики и образования; наличие системы представлений об ожидаемых результатах деятельности; умение определять студентом цели совместной с научным руководителем деятельности и цели самостоятельной исследовательской работы на всех этапах научного исследования.

Поставленная изначально цель в процессе исследования на каждом этапе проявляется в виде конкретной задачи. В связи с этим умение раскрыть содержание цели (конкретизировать ее) в системе взаимосвязанных задач, решение которых позволит реализовать представленный в цели результат деятельности, является необходимым на любом уровне обучения. Для магистранта при этом важно умение трансформировать цель в процессе научно-исследовательской и профессиональной деятельности в виде конкретной задачи; умение самостоятельно формулировать систему

задач, соотносящихся с целью исследования, необходимых и достаточных для ее достижения; умение самостоятельно формулировать цели и задачи научных исследований как теоретического, так и прикладного характера; умение самостоятельно сформулировать новые задачи прикладных исследований в избранной предметной области; умение ориентироваться в постановке научных или практических задач и определять, каким образом следует искать средства их решения.

Уровень сложности научных исследований, выполняемых магистрантами, предполагает возникновение необходимости в своевременном переформулировании общей цели и(или) доформулировании новых соответствующих ей задач таким образом, чтобы можно было определить средства и способы их решения, а следовательно, найти возможность для реализации цели, независимо от сложности ситуации.

Цели и задачи исследовательской деятельности должны быть сформулированы таким образом, чтобы можно было четко представить себе, какой именно результат должен быть получен в процессе их достижения, следовательно, необходимо знать критерии достижения выбранной цели и задач и иметь адекватные представления об ожидаемом результате. Для магистранта эти универсальные компетенции конкретизируются в умение самостоятельно применять критерии достижения выбранной цели и задач к конкретному исследованию, а также в формировании системы адекватных представлений об ожидаемом результате, умение их корректировать по ходу исследования.

Поскольку цель не только определяет и направляет деятельность, но и является критерием оценки деятельности, для обучающегося любого уровня необходимо уметь соотносить результат деятельности с поставленной целью. Для магистранта данная компетенция преобразуется в умение самостоятельно соотносить результат деятельности с поставленной целью на различных этапах исследования.

Важными условиями формирования компетенций в области целеобразования являются наличие системы представлений о наиболее актуальных направлениях исследований в современной теоретической и экспериментальной науке; система знаний конкретной предметной области науки и ее истории, знание и умение пользоваться категориальным аппаратом; культура мышления; умение выражать мысль четко и конкретно; логичность, гибкость и системность мышления; целеустремленность студента как исследователя.

О компетентности в области целеполагания можно делать выводы, исходя из следующих **показателей**: четкая и грамотная формулировка цели исследования, наличие системы конкретных задач, необходимых и достаточных для раскрытия содержания цели, многостороннее обоснование актуальности выбранной темы исследования, самостоятельное выявление разработанных и неразработанных аспектов проблемы, четкая система критериев достижения выбранной цели и задач относительно конкретного исследования, самостоятельное их применение к собственному исследованию, совпадение ожидаемого результата с целью, соответствие полученных в ходе исследования результатов поставленной цели.

Реализация научно-исследовательской деятельности предполагает выполнение целого ряда теоретических и практических задач: поиск, анализ и систематизация научной и научно-методической литературы по проблеме, как в традиционных формах, так и с использованием современных информационных технологий, подготовка аналитических отчетов и рефератов по выбранной или заданной теме; сравнительный анализ существующих концепций и подходов в области соответствующей проблемы; определение предмета, объекта, проблем исследования, формулирование целей, задач и гипотез исследования; подбор, адаптация или самостоятельная разработка методов и процедур исследования; подбор и формирование выборок исследования с учетом его целей и задач, а также условий проведения; планирование, организация и непосредственное проведение как пилотажных, так и основного экспериментального или эмпирического исследования; подбор и реализация методов обработки полученных результатов, в том числе и с использованием современных компьютерных технологий; анализ и интерпретация результатов исследований; представление и оформление отчетов и документации о результатах исследования; оформление квалификационной работы и ее защита; подготовка, сообщение и обсуждение результатов исследования на семинарах и конференциях; участие в научных дискуссиях; подготовка публикаций к печати, руководство научно-исследовательской деятельностью бакалавров, участие в научных проектах, проведение исследований по заказу предприятий и организаций и т.д.

Все эти виды работ предъявляют определенные требования к знаниям, умениям, способностям и личностным качествам, лежащим в основе компетенций в области разработки программы научно-исследовательской деятельности.

К общим для всех уровней образования **компетенциям в области разработки и реализации программы исследования**

относятся владение навыками анализа, синтеза и резюмирования информации, способность выявлять научную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности; умение выявить, осознать, определить проблему, ее научную сущность и актуальность, выбрать актуальную тему. Основополагающей компетенцией магистрантов при этом является углубленная система знаний в профессиональной области, в области философии, иностранного языка.

На этапе профессиональной и научной подготовки магистров общие компетенции трансформируются в следующие: готовность к самостоятельному изучению и систематизации научной информации, отечественного и зарубежного опыта по проблемам науки и образования, современных достижений в области своей профессиональной деятельности; знание концепций, направлений и теорий в науке; знание концептуального аппарата и основных эмпирических подходов и методов современной науки; знание принципов организации научного исследования; владение навыками конструирования социально-педагогических, социально-психологических моделей; владение навыками проектной деятельности в профессиональной сфере; применение навыков моделирования для описания и прогнозирования различных явлений; умение самостоятельно применять качественный и количественный анализ результатов исследований, знание и владение общими научно-исследовательскими категориями и основными категориями предметной научной и профессиональной области.

Умение планировать, проектировать, организовывать и реализовывать научно-исследовательскую деятельность как универсальная для разных уровней обучения компетенция дифференцируется в комплекс специализированных компетенций магистра: навыки планирования, проектирования, организации и реализации собственной научно-исследовательской деятельности; самостоятельная организация, планирование и проведение научных исследований любого типа (теоретических, экспериментальных, эмпирических, прикладных); самостоятельная разработка и подготовка отдельных заданий для исполнителей; умение проектировать и организовывать исследовательскую деятельность обучающихся; умение разрабатывать современные образовательные технологии с учетом целей обучения, задач воспитания и развития личности через преподаваемые дисциплины; готовность к разработке учебно-методического обеспечения образовательного процесса, в том числе рабочих программ новых учебных дисциплин и практикумов по направлению специализации.

Умение формулировать гипотезу, важное для различных категорий обучающихся, на этапе обучения в магистратуре дифференцируется в готовность самостоятельно организовывать и проводить научные эксперименты, в умение формулировать конструктивные гипотезы в условиях информационного дефицита и неопределенности теоретических и эмпирических знаний.

Готовность работать с информацией из различных источников для магистров преобразуется в умение самостоятельно находить необходимую информацию; способность порождать новые идеи - в умение формулировать проблемы и использовать эвристические методы их решения.

Для магистрантов важно владение общенаучной культурой, культурой мышления; умение развивать свой интеллектуальный потенциал; готовность расширять и углублять своё научное мировоззрение.

Помимо умения использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ магистру необходимо уметь использовать результаты научных исследований в профессиональной деятельности.

На основе умения профессионально эксплуатировать современное оборудование и приборы на этапе обучения в магистратуре должны быть сформированы навыки профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов (в соответствии с целями магистерской программы), навыки профессиональной эксплуатации мультимедийных демонстрационных комплексов. К числу универсальных компетенций в данной области могут быть отнесены владение ПК, умение применять современные компьютерные технологии, применяемые при обработке результатов научных экспериментов и сборе, обработке, хранении и передаче информации; владение современными информационными технологиями. Для магистров при этом важно владение приемами информационно-описательной деятельности: систематизация первичных данных, анализ и систематизация результатов исследований, структурирование описания предметной области, умение самостоятельно интерпретировать получаемые результаты исследований и формулировать на этой основе корректные выводы, умение формулировать обоснованные рекомендации прикладного профиля на базе данных теоретических и прикладных исследований, умение включать полученные в собственных исследованиях теоретико-экспериментальные и эмпирические результаты в контекст основных существующих в данной области направлений, концепций, теорий, умение внедрять полученные результаты, го-

товность руководить экспериментально-исследовательской работой бакалавров, навыки проектно-ориентированной деятельности.

Умение представлять полученные в исследованиях результаты в форме отчетов, докладов, научных публикаций, квалификационных работ, важное на всех этапах исследования, на этапе обучения в магистратуре конкретизируется в готовность к использованию различных форм презентации результатов научной деятельности - в умение самостоятельно готовить научные отчеты, публикации, презентации, составлять рефераты, аналитические обзоры, в умение готовить научные публикации основных типов и форм, в умение рецензировать и редактировать научные работы, а также тематически их реферировать.

К числу компетенций, имеющих универсальный характер, можно отнести владение навыками конвенционального межличностного и делового общения и использование их при взаимодействии с руководителем работы, участниками исследования, с преподавателями, коллегами, участниками работы семинаров и конференций, в ходе дискуссий. На этапе обучения в магистратуре важное значение приобретает способность демонстрировать навыки работы в научном коллективе, умение работать в коллективе, в т.ч. сотрудничать с научным руководителем.

Компетенциями в данной области являются также умение высказывать, обосновывать и отстаивать свою точку зрения, научную позицию, защищаться; умение осуществлять письменную и устную коммуникацию; владение навыками устной и письменной речи (в публичных выступлениях, дискуссиях, в процессе защиты квалификационной работы и пр.); владение подготовкой выступлений по актуальным вопросам педагогики, предметной области наук и профессиональной деятельности, владение научным стилем изложения.

Умение пользоваться русским и иностранным языком при организации и изложении результатов исследования на этапе обучения в магистратуре предполагает владение русским и иностранными языками на уровне, обеспечивающем устные и письменные научные коммуникации.

Показателями компетентности в области разработки программы научно-исследовательской деятельности могут являться четкая формулировка темы и обоснование ее актуальности, четкость и правильность формулировки проблемы, цели, задач, объекта, предмета и гипотезы исследования, адекватность используемых методов целям, задачам и гипотезе исследования, составление аналитических обзоров, логика изложения материала, аналитический, а не описательный характер изложения результатов, соблю-

дение требований к структуре и объему работы, быстрота поиска информации с использованием различных источников, способов хранения и обработки, высокий уровень, глубина теоретического анализа, представленного в соответствующих главах магистерской диссертации, самостоятельная разработка моделей для описания изучаемого явления, количество и качество адаптированных методик, разработанных студентом (под руководством преподавателя). Результаты исследований магистранта представляются в форме научных отчетов, публикаций, презентаций, рефератов, аналитических обзоров, отчетов, тезисов докладов. Под руководством научного руководителя магистрант готовит научные доклады и статьи, участвует в подготовке методических пособий, проявляя самостоятельность в обобщении результатов исследования, обоснованность, аргументированность выводов. Для научных работ магистранта характерны практическая значимость разработок, наличие конкретных предложений о возможностях применения полученных результатов, грамотность и самостоятельность в подготовке выступлений с результатами исследования, аргументированность, корректность выступления. Большое значение имеет количество выступлений на конференциях, семинарах и др., наличие совместных с руководителем научных статей и докладов, привлечение к исследовательской работе бакалавров и самостоятельная разработка заданий для них, самостоятельная подготовка иллюстративного материала к диссертации и грамотное его оформление, грамотность оформления магистерской диссертации, отсутствие в тексте ошибок и опечаток, наличие внедренных результатов, четкое и грамотное выражение мыслей при устных выступлениях, соблюдение норм деловой культуры при отстаивании своей точки зрения, соблюдение научного и делового стиля при устной и письменной коммуникации, оформление деловой документации в соответствии с требованиями принятого стандарта, соблюдение регламента выступления, свободное владение материалом в процессе обсуждения результатов, свободные устные и письменные коммуникации на русском и иностранном языке.

Компетенции в области принятия решений формируются в процессе осуществления научно-исследовательской деятельности и выражаются в том, что магистранту приходится принимать обоснованное решение о предпочтении той или иной концепции или теоретического подхода, о выборе темы, предмета, методов и способов деятельности. Одна из компетенций в области принятия решений на данном этапе обучения состоит в умении осознавать основные проблемы своей предметной области, при решении которых возникает необходимость в сложных задачах выбора,

требующих использования количественных и качественных методов исследования.

Кроме того, компетентность в области принятия решений предполагает достаточный уровень развития *умения принимать решения в нестандартной ситуации, умение сотрудничать и выбирать правильные стратегии поведения и взаимодействия, в том числе и в конфликтных ситуациях; умение разрешать конфликты в социальной и профессиональной сферах и необходимый для этого уровень толерантности.*

Компетентность магистра в области принятия решений, касающихся научно-исследовательской и профессиональной деятельности, заключается в умении выбирать специализацию в своей предметной области науки и профессиональной деятельности, а также в готовности на основе завершенной магистерской программы совершить осознанный и компетентный выбор тем научно-исследовательских и прикладных работ на ступени аспирантуры, отвечающих профилю предметной области науки и профессиональной деятельности.

Условиями формирования компетенций в области разработки программы научно-исследовательской деятельности и принятия решений являются: достаточный уровень развития умения принимать решения в нестандартной ситуации, коммуникативная компетентность, включающая в себя умение сотрудничать и разрешать конфликты в социальной и профессиональной сферах, грамотность, речевую культуру; достаточный уровень толерантности; аналитическое мышление; профессиональную и научную эрудицию; устойчивую профессиональную мотивацию; трудолюбие, организованность, ответственность; креативное мышление; уверенность в себе, основанную на адекватной самооценке.

Показателями сформированности компетенций в области принятия решений могут быть самостоятельность выбора темы научной работы; точное и правильное определение объекта и предмета исследования, знание основных теоретических подходов и концепций в сочетании с углубленными знаниями предпочитаемого подхода, использование предпочитаемого подхода в качестве основного при анализе и интерпретации результатов, своевременный осознанный выбор специализации и(или) темы научной работы на ступени аспирантуры, исходя из объективного учета внешних и внутренних условий, разрешение противоречия на ранних этапах, до возникновения конфликта, выбор адекватных ситуаций стратегии поведения и способов взаимодействия, учет при принятии решения других точек зрения.

Компетенции в области информационной основы деятельности предполагают умение получать и использовать научную, профессиональную и социальную информацию, необходимую для эффективной организации и осуществления научно-исследовательской деятельности.

Информационные компетенции в области **предмета** исследования включают в себя умение обобщать и делать выводы; умение интерпретировать результаты; умение применить теорию на практике; владение методами решения научных проблем; владение методологическими и теоретическими знаниями в соответствующей научной области, необходимыми для ориентации в предмете исследования и его изучения; владение теоретическим материалом по теме; знание истории развития конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении. Помимо вышеперечисленных компетенций, магистр должен обладать умением демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы; владеть знаниями конкретной предметной области науки, категориального аппарата, методологии, методов и техник анализа, соответствующих профилю образовательной магистерской программы той или иной избранной отрасли науки и практики; уметь творчески осмыслить теоретический и практический материал; владеть теорией и уметь использовать углубленные теоретические и практические знания, навыки практической работы в избранной области.

Знание возможных источников получения информации и умение ими пользоваться как компетенция, имеющая универсальный характер, в период обучения в магистратуре должна трансформироваться в умение самостоятельно искать необходимую информацию, умение использовать современные технологии для получения доступа к источникам информации, хранения и обработки полученной информации.

Информационная компетентность в области **методов** исследования предполагает знание и владение методами и приемами исследовательской работы. Для магистров эта компетенция может быть представлена в следующем виде: владение конкретной методологией, базовыми методами и техниками научного анализа, позволяющими осуществить решение широкого класса задач научно-исследовательского и прикладного характера в избранной отрасли; умение разрабатывать новые и адаптировать существующие методики экспериментальных и прикладных исследований.

Знание специфики и характера использования научных методов познания применительно к изучаемой проблеме, необходимое на всех этапах обучения, на магистерской ступени дополняет

ся готовностью к проведению экспериментов по использованию новых форм образовательной деятельности, анализу их результатов.

Знание и умение использовать основные методы проведения исследования в соответствующей научной области у магистрантов конкретизируется в умении использовать знания о современных методах исследования; умении выбирать адекватные целям и задачам методы научного исследования.

Владение методами математической статистики на магистерском уровне предполагает знание теоретических основ теории вероятности, дискретной математики и методов математической статистики.

Знание современных информационных технологий на данной ступени обучения проявляется в способности самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; в умении использовать современные технологии для получения доступа к источникам информации, хранения и обработки полученной информации.

Кроме того, компетентность в данной области предполагает знание правил оформления научной документации: реферата, отчета, статьи, курсовой работы, магистерской диссертации.

Информационные компетенции в области **межличностного взаимодействия** включают в себя знание основ делового и межличностного общения, на магистерском уровне - владение приемами профессионального общения; умение строить межличностные отношения и работать в группе; навыки работы в научном коллективе, умение сотрудничать с научным руководителем.

Знание психологических основ детского, юношеского и взрослого возрастов для эффективной организации эмпирического или экспериментального исследования, в котором принимают участие дети и взрослые, на этапе магистратуры должно быть представлено на уровне понимания процессов развития, формирования, обучения, воспитания, социализации личности.

Готовность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции на этапе обучения в магистратуре характеризуется способностью использовать углубленные знания правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов.

Кроме того, информационная компетентность в области межличностного взаимодействия предусматривает знание родного

и хотя бы одного иностранного языка, а также знание требований к публичному выступлению для обеспечения успешной защиты научных разработок, содержательного их изложения.

Информационные компетенции в области **самопознания** включают знание собственных индивидуальных особенностей, облегчающих или затрудняющих ведение научно-исследовательской работы (мотивационных, интеллектуальных, коммуникационных, организаторских и др. качеств и способностей); наличие мотивации к саморазвитию и самосовершенствованию, которые на магистерском уровне проявляются в готовности к постоянному саморазвитию, умении выстраивать стратегии личного и профессионального развития и обучения.

Условиями реализации информационной составляющей исследовательской компетентностей могут быть использование комплекса учебно-методических материалов; использование баз данных и библиотечных фондов, формируемых по полному перечню дисциплин (модулей) магистерской программы; использование официальных, справочно-библиографических и периодических изданий, ведущих отечественных и зарубежных журналов; использование печатных и/или электронных изданий основной и дополнительной литературы по дисциплинам гуманитарного, социального и экономического цикла, по дисциплинам базовой части математического и естественно-научного цикла, а также профессионального циклов; использование глобальных поисковых систем; обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями; использование современных профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем; использование инновационных технологий обучения, развивающих навыки межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (участие в интерактивных лекциях, групповых дискуссиях и проектах, анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей, в ролевых играх, тренингах и других технологиях); предметная и личностная рефлексия студента.

Информационные компетенции могут проявляться в следующих **показателях**: академическая успеваемость по соответствующим дисциплинам, грамотное использование основных научно-исследовательских категорий, терминов, понятий, качество составленных аннотаций, тезисов, конспектов, четкость и конкретность сформулированных выводов по теоретической и практической частям работы, грамотная интерпретация результатов, а не только их описание, использование большого количества литературных, электронных и др. источников, самостоятельное составле-

ние картотек, библиографий, свободное владение поисковыми системами, прослеживаемая связь между теоретической и эмпирической частями работы, целесообразное использование методов, методик, техник, комплексное использование адекватных взаимодополняющих методов, позволяющих объективно исследовать предмет, адекватное использование методов математической статистики, анализ и интерпретация результатов эмпирического исследования в парадигме выбранного теоретического подхода, наличие грамотно составленного параграфа или главы, посвященной истории изучаемой проблемы, широкий кругозор и эрудиция в предметной области исследований, грамотное оформление научной документации, конструктивный характер отношений, вариативность конструктивных способов при отстаивании своей точки зрения, уровень грамотности и научности изложения и стиля; наличие словарного запаса, успешные публичные выступления, академическая успеваемость по психологическим дисциплинам, строгое соблюдение этических принципов в научной и профессиональной деятельности, учет своих индивидуальных особенностей, облегчающих и затрудняющих осуществление научно-исследовательской работы на этапе планирования, использование приемов коррекции имеющихся недостатков, инновационность и нестандартность в решении проблем исследования и своего личностного и профессионального роста.

Важнейшим компонентом психологической системы деятельности является самоконтроль за процессом и результатом деятельности и соответствующая коррекция на основе данных контроля, готовность к самостоятельной работе,

В связи с этим к числу универсальных компетенций в данной области следует отнести умение контролировать процесс и оценивать результаты научных исследований; умение видеть ошибки и неточности, умение найти и объяснить причины возникающих ошибок и затруднений в деятельности; готовность к внесению изменений в деятельность при возникновении проблем и ошибок. Они формируются на всех этапах обучения. На магистерской ступени кроме перечисленных выше компетенций важной является умение критически оценить свои результаты, достижения, полученные факты.

Предметная и личностная рефлексия также важны на всех ступенях обучения, при этом для магистрантов приоритетной становится рефлексия собственной научно-исследовательской деятельности.

Способность прогнозировать на этапе обучения в магистратуре проявляется в умении управлять своим временем, планировать и организовывать деятельность.

Условиями формирования компетенций в области самоконтроля и коррекции результатов деятельности являются объективность, универсальные критерии результатов деятельности; оптимальный уровень самокритичности студента; адекватная самооценка; научная интуиция.

Показатели сформированности компетенций в области самоконтроля и коррекции результатов деятельности: самостоятельно контролирует процесс и оценивает промежуточные и конечные результаты работы, руководствуясь объективными критериями, запрашивает систему критериев на этапе целеобразования и разработки программы деятельности, самостоятельно определяет достоинства и недостатки своей работы; своевременно исправляет неточности и ошибки, тщательно отбирает информационные источники с учетом их научности, возникшие ошибки и затруднения объясняет объективными внутренними и внешними причинами, в числе которых отмечаются и некоторые личностные особенности (качества и свойства), препятствующие эффективности деятельности, самостоятельно с учетом возникших проблем и допущенных ошибок вносит изменения и корректирует деятельность для ликвидации их последствий, использует основные формы самоанализа (дневники и отчеты по практике, протоколы экспериментов и др.); запрашивает обратную связь от научного руководителя, наблюдателей, фасилитаторов, супервизоров, экспертов и т.д., самостоятельно анализирует собственные проблемы в обучении или в организации исследовательской деятельности, не допускает повторных ошибок, учитывает прошлый позитивный и негативный опыт работы, пытается выявить причины исследуемых явлений; проявляет инициативу при анализе причин возникших трудностей, самостоятельно определяет два и более варианта дальнейших исследований с учетом собственных интересов и актуальности научной проблемы.

Общими педагогическими условиями формирования научно—исследовательских компетенций являются возможность доступа к оперативной информации о тематике грантов, конкурсов, своевременное ознакомление с исследованиям в педагогике и предметной области; доступ к обмену информацией между отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, знакомство с передовым отечественным и зарубежным опытом, участие в се-

минарах, мастер-классах отечественных и зарубежных экспертов и специалистов, доступ к достаточным ресурсам всех реализуемых образовательных программ, участие в интерактивных формах проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги), сочетание аудиторной и внеаудиторной работы с целью формирования и развития навыков научно-исследовательской работы обучающихся, усвоение дисциплин в форме авторских курсов по программам, составленным на основе результатов исследований научных школ вуза, учитывающих региональную и профессиональную специфику, изучение материалов конференций, изучение публикаций в ведущих научных журналах, практический опыт использования разных методов исследования, сотрудничество с предприятиями и организациями, изучение проблем деятельности организаций, освоение дисциплин (модулей, курсов) по выбору, возможность выбирать конкретные дисциплины (модули, курсы), выполнение исследований в рамках определенной научной школы, участие в учебно-исследовательских экспедициях, работа над научными студенческими проектами, участие вместе с научным руководителем в научных проектах более высокого уровня, участие в олимпиадах в своей предметной области, участие в региональных, общероссийских и международных конкурсах, участие в конкурсах студенческих работ, подготовка научных публикаций, работа в научном обществе студентов, работа в студенческих лабораториях, участие в научно-практических конференциях, Днях науки в вузе, возможность научного руководства исследовательской деятельностью бакалавров, выполнение магистерской диссертации, участие в лабораторных практикумах и практических занятиях по всем дисциплинам профессионального цикла, выполнение научно-исследовательской работы: рефератов, магистерской диссертации, проведение исследований, предусмотренных программой научно-исследовательской и профессиональной практик, в процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов, широкое обсуждение результатов в учебных структурах вуза с привлечением работодателей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся, оппонирование студентами рефератов, проектов, исследовательских работ и др.; экспертные оценки группами, состоящими из студентов, преподавателей и работодателей.

8. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ АСПИРАНТОВ

Целями подготовки аспиранта в соответствии с существующим законодательством, как уже упоминалось, являются:

- формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности;
- углубленное изучение методологических и теоретических основ одной из отраслей наук;
- углубление философских знаний;
- совершенствование знаний иностранного языка, ориентированного на профессиональную деятельность;
- подготовка к преподавательской деятельности.

В основной образовательной программе подготовки аспирантов в связи с этим должны предусматриваться такие компоненты, как образовательно-профессиональные и факультативные дисциплины, педагогическая практика, научно-исследовательская и (или) научно-педагогическая работа, итоговая государственная аттестация (сдача кандидатских экзаменов), защита диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Помимо написания диссертации аспирант должен выполнить и другую работу: анализировать научно-профессиональную литературу, переводить иностранную литературу, готовить выступления и публикации, вести педагогическую (ассистентскую и доцентскую) практики, внедрять результаты исследований в практику и др.

В самом общем смысле выпускник аспирантуры должен быть хорошо эрудирован; иметь фундаментальную научную подготовку; владеть современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации; уметь организовать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранной специальности. Защитив диссертацию, аспирант должен стать «ученым», то есть «обученным», «насыщенным знаниями». Согласно «Толковому словарю живого великорусского языка» В. Даля ученый – это «кого учили, выучили», а ученость есть «состояние, качество ученого человека, основательное знание наук, полное изучение их». Сегодня, говоря «ученый», понимают человека, творящего науку, создающего, открывающего новые знания и научные истины, обладающего ученой степенью, защитившего диссертацию [17].

Таким образом, ведущей деятельностью аспиранта является научно-исследовательская деятельность. Она служит формиро-

ванию его как творческой личности, владеющей методами и средствами научных исследований, ориентированной на достижение конкретного научного результата, способной обоснованно и эффективно решать теоретические и прикладные научные проблемы, используя накопленный исследовательский потенциал и полученные знания.

В словаре Ожегова: «исследовать – 1) подвергнуть научному изучению; 2) осмотреть (осматривать) для выяснения, изучения чего-нибудь». Большая Советская Энциклопедия определяет понятие «исследование» следующим образом: «исследование научное – процесс выработки новых научных знаний, один из видов познавательной деятельности. Исследование научное характеризуется объективностью, воспроизводимостью, доказательностью, точностью (понимаемой по-разному и в различных областях науки)».

Наше исследование посвящено изучению проблемы формирования исследовательских компетенций у аспирантов в педагогическом вузе. В Российской педагогической энциклопедии «исследованиис» в педагогике характеризуется как «процесс и результат научной деятельности, направленной на получение общественно значимых новых знаний о закономерностях, структуре, механизме обучения и воспитания, теории и истории педагогики, методике организации учебно-воспитательной работы, ее содержании, принципах, методах, организационных формах».

Исследовательская компетентность сегодня оценивается в качестве принципиального явления в подготовке специалистов к профессиональной деятельности. Однако анализ публикаций по проблеме формирования исследовательских компетентностей в процессе подготовки в педагогическом вузе показал, что данный вопрос представлен недостаточно, поскольку нет фундаментальных исследований, посвященных целостному изучению и объективному анализу состояния этого процесса. Еще менее изучена проблема формирования исследовательских компетенций аспиранта.

Например, Э.М. Коротков выделяет основные черты специалиста исследовательского типа, которые, на наш взгляд, отражают уровень аспирантской подготовки:

- а) проблемное видение мира, способность распознавать проблемы там, где для других все ясно;
- б) умение превентивно, то есть тогда, когда они еще в зародыше, ставить проблемы;
- в) системное и панорамное восприятие действительности, процессов функционирования и развития управляемого объекта;

г) антиномичность – умение воспринимать, понимать, принимать и использовать точки зрения, которые отличаются от собственных или даже противоположны им;

д) экспрезентность – способность делать верные и удачные заключения при дефиците информации;

е) развитая психологическая саморегуляция, определяющая отношение к проблемам и их оценке;

ж) способность к имитации функций различных членов коллектива;

з) психологическая проницательность, позволяющая видеть в людях больше, чем они проявляют в деятельности или демонстрируют. Компенсатором проницательности является психодиагностика;

и) инновационность и безинерционность мышления, способность выйти за границы формального, привычного, проверенного, традиционного;

к) аттрактивность – способность привлекать людей к совместной деятельности, не прибегая к средствам материального или административного принуждения;

л) способность быстро перестраиваться психологически при изменении условий деятельности или переходе к решению принципиально новых задач;

м) умение делегировать не только власть и ответственность, но и свой авторитет лидера;

н) способность к латентному (скрытому) руководству, предполагающему включение людей в деятельность не на формальной субординационной основе, а путем «ухода в тень», умением обратиться за советом и помощью [27].

ГОУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования» выделяет следующие компетентности, которые необходимо сформировать у педагога – начинающего исследователя в процессе послевузовского профессионального образования:

- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

- рефлексивную культуру, потребность к саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами образовательного процесса;

- коммуникативную культуру, теоретические представления и опыт организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

- методологическую культуру, умения концептуального

мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности (исследователя);

- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- культуру получения, отбора, хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- профессиональную конкуренцию как одну из движущих идей развития личности педагога;
- культуру педагогического менеджмента в широком смысле, т.е. стремление к самоопределению в ситуациях ценностного выбора и к принятию решений за конечный результат педагогического процесса;
- теоретическое представление о системном педагогическом мышлении и наличии опыта системного исследования педагогической деятельности;
- осознанность методов педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога;
- способность к выработыванию индивидуального стиля педагогического поведения и др.[16] .

Поскольку подготовка аспиранта является завершающим этапом в системе профессионального образования, можно выделить общие исследовательские компетентности, которые уже должны быть сформированы на момент поступления в аспирантуру, и особенные компетентности, которые необходимо формировать в процессе обучения в аспирантуре.

Опираясь на концепцию психологической системы деятельности В.Д. Шадрикова, можно выделить *особенные исследовательские компетентности аспиранта* в соответствии с функциональными блоками психологической системы деятельности: мотивы деятельности, цели деятельности, программа деятельности, информационная основа деятельности, блок принятия решений, контроль и коррекция результатов деятельности, что, в свою очередь, позволяет выделить подсистему деятельностно-важных качеств аспиранта.

Блок «мотивы деятельности». Мотивы обучения в аспирантуре связаны, в первую очередь, с реализацией потребности в профессиональном росте, профессионально-личностном саморазвитии и самосовершенствовании, творческом самовыражении, самостоятельном поиске в решении исследовательских проблем; заинтересованностью в изменении педагогической действительности; высоким уровнем мотивации достижения, том числе, и материального успеха.

Важными условиями формирования личностно-мотивационных составляющих исследовательской компетентности являются высокий уровень теоретической и методологической подготовки в рамках конкретной области науки, а также в рамках дидактики высшей школы; широкий доступ к информации; актуальность проблемы исследования и возможность практической реализации идей ее решения в практике деятельности образовательных систем; создание условий для реализации инициативной, авторской позиции аспиранта на всех основных этапах обучения; обеспечение участия в научном сотрудничестве, в том числе вместе с научным руководителем, причастность к определенной научной школе, стажировки у ведущих ученых (в том числе за рубежом); предоставление возможности внедрять результаты своего исследования, демонстрировать их на конференциях, в публикациях; включенность в исследовательские проекты более высокого порядка; возможность получения опыта преподавания в высшей школе и др.

Блок «цели деятельности». Цель педагогического исследования – результат предвидения, основанного на сопоставлении педагогического идеала и потенциальных резервов преобразования реальных процессов и явлений педагогической действительности. Предвидение совершается на основе анализа действительности, выявления ее тенденций, знаний возможностей передового педагогического опыта и достижений науки. Целеполагание неразрывно связано с разработкой системы исследовательских задач. Задача представляет собой звено, шаг, этап достижения цели. Череда верно поставленных задач определяет «маршрут» поиска решения проблемы.

Важнейшими условиями формирования способности аспиранта к эффективному целеполаганию можно назвать предоставление возможности глубокого изучения педагогики, ее понятийного аппарата и исторических тенденций развития, последних достижений и исследований в педагогической науке; знакомство с передовым педагогическим опытом; освоение разработки концепции исследования, разных методов исследования, в том числе, анализа; развитие интуиции, прогностических способностей, системного мышления аспирантов и др.

Блок «программа деятельности». Программа подготовки аспиранта включает в себя совершенствование теоретических знаний в области научной специальности, философии, иностранного языка; изучение теории, методологии и методики научно-исследовательской работы; разработку программы и инструментария научных исследований; организацию и проведение исследова-

тельской и экспериментальной работы; обработку и интерпретацию результатов; подготовку и защиту кандидатской диссертации. Программа подготовки аспиранта обеспечивает поддержку сдачи аспирантом кандидатского минимума и выполнения диссертационного исследования.

Условиями формирования исследовательской компетентности в части разработки и реализации программы деятельности аспиранта можно считать построение образовательной деятельности так, чтобы аспирант имел возможность открыть для себя лично-значимый смысл в приобретении знаний; учет его образовательных запросов и познавательных возможностей; предоставление полного перечня образовательно-профессиональных дисциплин, времени и последовательности их изучения, форм итоговой аттестации; обеспечение логической последовательности усвоения элементов содержания обучения, его методов, форм, средств; создание условий для самостоятельной и инициативной активности, психологической безопасности, рефлексивной позиции аспиранта; обеспечение возможностей для построения им индивидуальной траектории обучения в соответствии с его возможностями; перемещение акцента с процесса преподавания на процесс самостоятельного учения; обеспечение взаимосвязи образовательной программы с диссертационным исследованием аспиранта и др.

Блок «информационная основа деятельности». Информационные составляющие исследовательской компетентности аспиранта включают в себя технические способности, речевые способности, владение разнообразными технологиями (информационными, коммуникативными, педагогическими, социальными, исследовательскими, инновационными и др.). Реализация данной составляющей исследовательской компетентности предполагает владение материалом по теме, умение искать, находить, анализировать и систематизировать информацию, работать с литературой, владение новыми информационными технологиями, умение излагать свою точку зрения, публично выступать, вести дискуссию, общаться с коллегами, работать с аудиторией, знание иностранных языков, умение писать статьи и книги и др.

Условиями реализации информационной составляющей исследовательской компетентностей могут быть полнота набора дисциплин, обеспечивающих единство профессиональной, гуманитарной и специализированной подготовки, ее научной основательности и высокого качества; обеспечение передачи целостности картины мира с помощью разных информационных источников; предоставление доступа к новым информационным технологиям и источникам.

Блок «принятие решений». Составляющая исследовательской компетентности в части принятия решений может включать в себя умение анализировать ситуацию относительно существующих проблем, разрабатывать альтернативы и находить пути решения проблем, владеть методами математической статистики и др.

Условиями формирования и реализации составляющей исследовательской компетентности в блоке принятия решений могут быть предоставление возможности для самостоятельного выбора, в том числе, темы исследования, путей ее решения, разработки программы исследования; повышение ответственности за своевременное выполнение работы, реализацию результатов исследования, обеспечение их качества.

Блок «контроль и коррекция результатов деятельности». К составляющим исследовательской компетентности в части контроля и коррекции результатов деятельности аспиранта можно отнести способность к эффективному анализу происходящих изменений; умение быстро реагировать на изменения в деятельности (рефлексивность); умение разрабатывать критериальную базу оценки как своей деятельности, так и результативности экспериментальной деятельности; способность адекватно подбирать методики контроля и коррекции результатов деятельности.

Условиями формирования исследовательской компетентности в части контроля и коррекции результатов деятельности аспиранта могут быть наличие в образовательной программе возможностей для постоянного осмысления аспирантами основных параметров процесса обучения, своих действий, собственных изменений; предоставление возможности применения на практике приобретенных знаний, умений, навыков и качеств, отслеживания результативности деятельности; определение уровня усвоения элементов содержания обучения, критериев оценки степени подготовленности аспиранта; развитие его новых образовательных потребностей.

Компетентность как результат овладения соответствующей компетенцией представляют собой сложное и многоуровневое образование. Как показывает анализ работ большинства исследователей (Ю.Г. Татур, И.А. Зимняя, В.И. Байденко, В.Е. Гаибова, А.П. Чернянская, Е.В. Лебедев и др.), в определение компетенций и компетентностей включены три компонента: когнитивный (знание и понимание), поведенческий (практическое и оперативное применение знаний) и ценностный (ценности – органическая часть способа восприятия действительности и жизни с другими в социальном контексте) [12].

Когнитивный компонент исследовательской компетенции – это совокупность, система профессионально-исследовательских знаний, на основе которой строится целостная картина педагогической действительности и осуществляется процесс собственно педагогических исследований. Когнитивный компонент исследовательской компетенции аспиранта по педагогическим специальностям предполагает:

- в блоке *«мотивы деятельности»*: высокий уровень теоретических и методологических знаний в рамках конкретной области науки, а также дидактики высшей школы; знания о способах профессионального роста, профессионально-личностного саморазвития и самосовершенствования; вариантах участия в научном сотрудничестве, исследовательских проектах; внедрении результатов своего исследования, приемах подготовки выступлений, статей и др.

- в блоке *«цели деятельности»*: знания и умения анализировать педагогическую действительность, выявлять ее тенденции; формулировать цели педагогической и исследовательской деятельности, разрабатывать систему задач и др.

- в блоке *«программа деятельности»*: знания особенностей обучения в аспирантуре, знание системного подхода, методологическая подготовленность аспиранта в сфере педагогики, образования, исследовательской деятельности; овладение системой педагогических терминов, фундаментальных теоретических знаний, знаний в области методологии (общенаучной, предметной, исследовательской); знание основных проблем образования и педагогики и путей их решения; знание подходов к организации инновационных процессов, творческого поиска; знание подходов к прогнозированию, методов разработки гипотез и способов их проверки; знания собственных возможностей в решении исследовательских проблем, способов их развития; способов разработки программы и инструментария научных исследований, организации и проведения исследовательской и экспериментальной работы; методов обработки, интерпретации и представления результатов и др.

- в блоке *«информационная основа деятельности»*: знание новых информационных технологий; умения искать, находить, анализировать и систематизировать информацию, работать с литературой, публично выступать, общаться с коллегами, работать с аудиторией, в том числе со студентами, знание иностранных языков и др.

- в блоке *«принятие решений»*: знания и умения анализировать ситуацию относительно существующих проблем, разрабатывать альтернативы и находить пути решения проблем и др.

- в блоке *«контроль и коррекция результатов деятельности»*: знания об оценке результатов педагогической деятельности, научного исследования; способах разработки критериев оценки; методиках контроля и коррекции результатов педагогической исследовательской деятельности и др.

Поведенческий компонент исследовательской компетентности – это система универсальных способов познания (исследования), соответствующих алгоритмов поведения и способов коммуникации, ориентированных на исследовательскую деятельность в рамках управленческой (развитие у аспирантов разнообразных способов деятельности, необходимых для самореализации в профессиональной деятельности), реальная деятельность, осуществляемая в конкретных условиях в соответствии с нормами и технологиями научного творчества; иными словами, компонент практический, активный, определяющий, какими способами, методами, приемами и в каких формах деятельность осуществляется в различных ситуациях. Поведенческий компонент исследовательской компетентности аспиранта по педагогическим специальностям предполагает:

- в блоке *«мотивы деятельности»*: высокая самостоятельная и инициативная познавательная активность; своевременная сдача кандидатских экзаменов и подготовка диссертации; стремление к преподавательской деятельности в вузе, совместная деятельность со студентами; активная экспериментальная деятельность; активность в публикациях, в научных мероприятиях, конкурсах исследовательских работ молодых ученых, в исследовательских проектах; посвящение свободного времени исследовательской деятельности, активное участие в делах кафедры, к которой прикреплен аспирант, и др.

- в блоке *«цели деятельности»*: целеустремленность в изучении педагогики, последних достижений и исследований в педагогической науке, передовом педагогическом опыте; наличие целей к преподавательской деятельности в вузе; способность грамотно формулировать и достигать цели на разных этапах деятельности аспиранта и др.

- в блоке *«программа деятельности»*: структурирование программы деятельности в части образовательной, педагогической и исследовательской деятельности; определение внешних и внутренних связей обучения в аспирантуре; активность в определении существующих проблем и предотвращение будущих; составление сложных планов реализации программы исследования, заблаговременное обдумывание этапов процесса и анализ того, что необходимо для достижения результата; самостоятельная и инициатив-

ная активность аспиранта в разработке программы своего развития, планирования деятельности по ее реализации; сочетание базовых и дополнительных курсов обучения в аспирантуре в соответствии с индивидуальными возможностями; определение объема, методов, источников, средств, сроков, темпов и форм образовательной, педагогической и исследовательской деятельности; обеспечение взаимосвязи образовательной программы с диссертационным исследованием аспиранта и др.

- в блоке *«информационная основа деятельности»*: грамотное использование разных информационных источников, в том числе, новых информационных технологий в педагогической и исследовательской деятельности; применение статистических методов обработки информации; самостоятельная систематизация и интерпретация информации и результатов исследования, инициативное внедрение результатов своего исследования в педагогической деятельности и др.

- в блоке *«принятие решений»*: самостоятельный выбор темы исследования, путей ее решения, программы исследования; настойчивость в своевременном выполнении работы, реализации результатов исследования; поиск и использование возможностей улучшить качество своей работы; использование разных методов для определения вариантов решения исследовательских проблем и др.

- в блоке *«контроль и коррекция результатов деятельности»*: критическое оценивание окружающей действительности и себя; быстрое перестраивание при изменении условий деятельности; восприятие, понимание, принятие и использование точек зрения, отличных от собственных или даже противоположных им; систематический анализ происходящих изменений в деятельности аспиранта; активность в нахождении недостатков в работе и поиске способов их исправления; быстрое реагирование на изменения в деятельности и внесение необходимых корректив; стремление к разработке критериальной базы оценки как своей деятельности, так и результативности педагогической и экспериментальной деятельности и др.

Ценностный компонент исследовательской компетентности — это понимание смысла и значения научно-исследовательской деятельности, субъективное нравственно-эстетическое, рефлексивное отношение к осваиваемым ценностям и способам их освоения, смелость в отстаивании своего мнения и своих взглядов, независимость в суждениях, чувство ответственности за предлагаемые инновационные решения. Ценностный компонент исследовательской компетентности аспиранта по педагогическим специальностям предполагает:

- в блоке *«мотивы деятельности»*: приобретение лично-значимого смысла системного восприятия действительности; принятие важности видения проблем, их адекватного оценивания; принятие важности гибкости, мобильности, открытости, объективности, креативности, аналитичности и других качеств, необходимых ученому в области педагогических наук; приверженность педагогической деятельности, понимание смысла и значения исследовательской деятельности; значимость для аспиранта профессионального роста, профессионально-личностного саморазвития и самосовершенствования в науке, в том числе в педагогике; стремление приобрести эрудицию, образованность, информированность, активность, заинтересованность, ответственность и др.

- в блоке *«цели деятельности»*: стремление к преобразованию педагогической действительности из существующего положения в новое желаемое будущее; принятие важности анализа в разработке целей педагогической и исследовательской деятельности; отношение к цели как к педагогическому идеалу и потенциальному резерву преобразования реальных процессов и явлений педагогической действительности и др.

- в блоке *«программа деятельности»*: понимание лично-значимого смысла и значения программы деятельности аспиранта; понимание научности и целостности деятельности аспиранта; стремление к поиску новых способов решения проблем; обеспечение нравственно-этического подхода к их решению, выбору способов деятельности; наличие чувства ответственности за реализацию программы деятельности, стремление своевременно сдать кандидатские экзамены, подготовить и защитить диссертацию; понимание важности работы со студентами и др.

- в блоке *«информационная основа деятельности»*: соблюдение этических норм использования разнообразной информации, сохранение авторских прав; ответственность за грамотность поиска, интерпретации, обработки информации и др.

- в блоке *«принятие решений»*: понимание смысла и значения собственных решений в отношении педагогической и исследовательской деятельности, наличие ответственности за их качественную реализацию и др.

- в блоке *«контроль и коррекция результатов деятельности»*: рефлексивное отношение к своей деятельности; понимание важности анализа и своевременной коррекции результатов деятельности; осмысления основных параметров процесса обучения, своих действий, собственных изменений и др.

9. МОДЕЛЬ ПОЭТАПНОГО И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОГО ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В СИСТЕМЕ ВУЗОВСКОГО И ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Теоретический, эмпирический и логико-психологический анализ научно-исследовательских компетенций обучающихся в педагогическом вузе бакалавров, магистров и аспирантов позволил нам создать модель поэтапного и последовательного формирования научно-исследовательских компетенций, которая представлена в приложении 14.

Предлагаемая модель может быть положена в основу формирования научно-исследовательской и профессиональной компетентности студентов и аспирантов педагогического вуза.

Осуществленный нами теоретический анализ проблемы научно-исследовательской компетентности и проведенное эмпирическое исследование с использованием метода принятия групповых решений позволили выявить определенные закономерности:

1. Формирование научно-исследовательской компетентности осуществляется как за счет развития компетенций инвариантного характера (проявляющихся на всех ступенях образования), так и за счет приращения специализированных компетенций, впервые появляющихся на определенной ступени образования. Эти компетенции находятся в неразрывном единстве и интеграции. Компетенции, формирующиеся на предыдущем этапе обучения и входящие в зону актуального развития студента, становятся необходимым условием формирования научно-исследовательских компетенций на последующем этапе.

2. Специфика развития инвариантных компетенций заключается в углублении их развития на каждом этапе, что проявляется в изменении конкретных показателей их проявления.

3. Появление новых компетенций может происходить на любой ступени образования, поэтому возможно формирование общих для всех трех ступеней компетенций (в модели выделены жирным шрифтом), общих для двух ступеней – магистров и аспирантов (выделены курсивом).

4. Система представлений о научно-исследовательских компетенциях студентов и аспирантов педвуза у различных субъек-

ектов учебно-профессиональной деятельности характеризуется наличием универсальных составляющих, которые отмечаются всеми категориями субъектов образовательной деятельности (бакалаврами, магистрантами, аспирантами, преподавателями), а также совокупностью специфичных для каждой категории субъектов представлений, обусловленных позиционными характеристиками этих субъектов.

Так, например, бакалаврами выделяются качества личности, необходимые с их точки зрения для успешного осуществления научно-исследовательской деятельности, в то время как преподаватели не относят их к категории необходимых, и наоборот, преподавателями выделяется группа качеств, важных для успешной научной работы бакалавра, а сами студенты не придают им такого значения.

Наличие этих расхождений:

- фиксируется на всех этапах обучения;
- наблюдается и в области представлений о деятельностно-важных качествах обучающихся и в области выделяемых функциональных задач.

5. Компетенции, в представлениях о которых наблюдаются расхождения у преподавателей и обучающихся, отчасти характеризует объективно существующие противоречия во взглядах на научно-исследовательскую деятельность обучающихся и преподавателей и могут быть охарактеризованы как проблемы, которые необходимо учитывать при организации их формирования на каждой ступени образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Разработка и реализация компетентностного подхода в образовании позволяют рассматривать научно-исследовательскую деятельность студентов и аспирантов как важную составляющую профессиональной подготовки будущих специалистов.

В данной монографии представлены результаты первого этапа исследования, осуществляемого в рамках разработки основ компетентностного подхода к организации научно-исследовательской работы студентов и аспирантов в условиях многоуровневого обучения.

На этом этапе определены система и содержание научно-исследовательских компетенций на основе функциональных блоков системы деятельности: личностно-мотивационные компетенции, компетенции целеобразования, компетенции в области разработки программы научно-исследовательской деятельности, компетенции в области принятия решения, компетенции в области информационной основы деятельности, компетенции в области самоконтроля и коррекции результатов деятельности. Разработаны показатели и определены условия формирования научно-исследовательских компетенций. На основе обозначенных конструктов разработана модель поэтапного и последовательного формирования научно-исследовательских компетенций педагогических кадров в системе вузовского и послевузовского образования. Предлагаемая модель имеет, на наш взгляд, большое значение, поскольку представляет собой попытку преодолеть разобщенность существующих на сегодняшний день подходов, содержащих перечни отдельных исследовательских компетенций. Кроме того, выявлены некоторые закономерности формирования научно-исследовательских компетенций на разных этапах обучения, которые, впрочем, требуют дальнейшей эмпирической проверки.

Следовательно, можно говорить о том, что на данный момент создана основа для дальнейшей разработки методического обеспечения научно-исследовательской деятельности, апробации созданной модели, последующего внедрения результатов исследования в практику педагогического образования.

С учетом результатов первого этапа исследования определена логика дальнейших научных изысканий, которые планируется реализовывать в теоретическом и эмпирическом аспектах.

Теоретический аспект реализуется через дальнейшую разработку:

- методологии формирования научно-исследовательских компетенций будущих педагогов;

- научно-методических подходов и принципов организации научно-исследовательской работы студентов и аспирантов в условиях многоуровневого обучения в педагогическом вузе;

- методов формирования научно-исследовательских компетенций субъектов учебно-профессиональной деятельности;

- методического обеспечения формирования инвариативных и специализированных научно-исследовательских компетенций на этапах обучения в бакалавриате, магистратуре и аспирантуре;

- методики контроля формирования научно-исследовательских компетенций будущих педагогов в области научно-исследовательской работы.

Эмпирическое исследование особенностей формирования научно-исследовательских компетенций в условиях многоуровневого обучения предполагается осуществить по следующим направлениям:

- определение специфики научно-исследовательских компетенций, обусловленной системой многоуровневого обучения, а также направлениями профессиональной подготовки;

- изучение динамики формирования компетенций субъектов учебно-профессиональной деятельности на этапах обучения в бакалавриате, магистратуре и аспирантуре;

- исследование выявленных и поиск новых закономерностей формирования научно-исследовательских компетенций студентов и аспирантов педагогического вуза.

Кроме того, планируется дальнейшая разработка и опытная проверка модели поэтапного и последовательного формирования научно-исследовательских компетенций студентов и аспирантов в условиях многоуровневого обучения, определение возможностей ее использования в целях повышения эффективности, обеспечения преемственности и преодоления имеющихся трудностей в организации и реализации научно-исследовательской деятельности в педагогическом вузе.

На основе полученных результатов будут разработаны перспективные планы развития системы многоуровневого обучения в педагогическом вузе.

Авторы надеются, что данное исследование внесет определенный вклад в решение целого ряда задач, связанных с организацией научной работы в вузе, а именно:

- в разработку единых требований к процессуальным и результативным характеристикам научно-исследовательской работы субъектов учебно-профессиональной деятельности, находящихся на конкретном этапе обучения в бакалавриате, магистратуре либо в аспирантуре педагогического вуза, независимо от выбранной специальности;

- в сохранение при этом специфики исследований, обусловленной специализацией будущих педагогов;
- в обеспечение преемственности в научно-исследовательской деятельности субъектов учебно-профессиональной деятельности при переходе на новый уровень обучения.

Авторы монографии выражают надежду, что идеи компетентностного подхода к подготовке научных кадров и организации научно-исследовательской работы студентов и аспирантов в высшей школе получат свое дальнейшее развитие в ходе их научного обсуждения в профессиональном сообществе, и будут признательны за высказанные идеи и предложения по совершенствованию и эффективному использованию предлагаемой модели поэтапного и последовательного формирования научно-исследовательских компетенций в условиях многоуровневого обучения.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Байденко, В.И. Болонский процесс: проблемы, опыт, решения [Текст]. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006.
2. Байденко, В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы) [Текст]. - М., 2005.
3. Всемирный доклад по образованию 1998 года. Учителя, педагогическая деятельность и новые технологии [Текст]. - Барселона: ЮНЕСКО, 1998.
4. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. Авторская версия [Текст]. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
5. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования [Текст] // Высшее образование сегодня. — 2003. № 5. - С.34-42.
6. Зимняя, И.А. Социальная работа как профессиональная деятельность [Текст] // Социальная работа / отв. ред. И.А.Зимняя. Вып. 2. - М., 1992.
7. Исаев, В.А. Образование взрослых: компетентностный подход [Текст]: монография. - Великий Новгород, 2005.
8. Карпов, А.В. Структура ключевых компетенций специалиста-психолога [Текст] // Высшая школа на современном этапе: Психология преподавания и обучение. Т. 1: Международный сборник статей / под ред. М.М.Кашапова. - М.-Ярославль: Изд-во Российское психологическое общество, 2005. С.30-38.
9. Карпов, А.В. Структура ключевых компетенций как системообразующий фактор модели специалиста-психолога [Текст] // Проблемы совершенствования высшего психологического образования: сборник научно-методических трудов / под ред. А.В.Карпова. - Ярославль, 2004. С.7-28
10. Компетентностная модель современного педагога [Текст]: учебно-методическое пособие / О.В.Акулова, Е.С.Заир-Бек, С.А.Писарева и др. - СПб: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2007.
11. Компетентностный подход [Текст] // Реферативный бюллетень. - РГГУ, 2005.

12. Лебедев, Е.В. Формирование исследовательской компетентности у будущих менеджеров в процессе их подготовки к профессиональной деятельности в вузе [Текст] / Е.В. Лебедев // Дис.... канд. пед. наук. – Ярославль, 2009. – 184 с.
13. Модель специалиста и высшее профессиональное образование [Текст] / под ред. В.Д.Шадрикова. - М., 2003.
14. Ожегов, С.И. Словарь русского языка [Текст]. Ок. 75000 слов / под ред. Н.Ю.Шведовой. – 14-е изд., стереотип. - М.: Рус. яз., 1982.
15. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2002.
16. Послевузовское профессиональное образование: содержание обучения в аспирантуре по педагогическим специальностям [Текст]: методическое пособие / авт.-сост. А.Н. Бакушина. – СПб.: СПбАППО, 2008.
17. Райзберг, Б.А. Диссертация и ученая степень [Текст]: пособие для соискателей / Б.А. Райзберг. – 6-е изд., доп. - М.: ИНФРА-М, 2006.
18. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Образование. Степень (квалификация): магистр образования.
19. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050002 Психолого-педагогическое образование. Квалификация: (степень): магистр психолого-педагогического образования.
20. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Образование. Квалификация: (степень): бакалавр образования.
21. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050002 Психолого-педагогическое образование. Квалификация: (степень): бакалавр психолого-педагогического образования.
22. Хомский, Н. Аспекты теории синтаксиса [Текст]. - М., 1972 (англ. 1965).
23. Шадриков, В.Д. Личностные качества педагога как составляющие профессиональной компетентности [Текст] // Вестник Ярославского государственного университета им.

- П.Г.Демидова. Сер. Психология. - 2006, - №1. - С.15-21.
24. Шадриков, В.Д. Модель специалиста и высшее профессиональное образование [Текст] / под. ред. В.Д.Шадрикова. – М., 2003.
 25. Шадриков, В.Д. Новая модель специалиста: Инновационная подготовка и компетентностный подход [Текст] // Высшее образование сегодня. – 2004. - № 8. - С. 26-31.
 26. Временные требования к основной образовательной программе послевузовского профессионального образования [Электронный ресурс] // <http://www.bspu.ru/downloads/130000.doc>.
 27. Коротков, Э.М. Концепция российского менеджмента [Электронный ресурс] / Государственный университет управления. – Электрон. дан. и прогр. – М.: ООО «Русский импульс», 2004.
 28. Требования ВАК - выдержки из документа ВАК. Критерии, которым должны отвечать диссертации, представленные на соискание ученой степени (п.8) [Электронный ресурс] // http://new.hse.ru/sites/infospace/podrazd/facul/facul_econ.
 29. Чикуров, О. Меморандум непрерывного образования Европейского Союза [Электронный ресурс] // <http://www.intellectuals.ru>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Извлечения из Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Образование. Квалификация (степень): бакалавр образования.

6. Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата.

Выпускник по направлению подготовки 050100 Образование с квалификацией (степенью) «бакалавр образования» в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы должен обладать следующими компетенциями:

а) социально-личностными и общекультурными (СЛК)

– способность к социальному взаимодействию, к сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, к социальной мобильности (СЛК-1);

– способность к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем (СЛК-2);

– готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (СЛК-3);

– способность к анализу социально значимых политических событий и тенденций, к использованию социологического знания в профессиональной и общественной деятельности (СЛК-4);

– способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (СЛК-5);

– способность понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы, быть активным субъектом экономической деятельности (СЛК-6);

– готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина; к свободному и ответственному поведению (СЛК-7);

б) общенаучными (ОНК):

– способность научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять научную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, умение использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОНК-1);

– владение культурой мышления, знание его общих законов (ОНК-2);

- способность приобретать новые научные знания (ОНК-3);
- готовность использовать основные законы естественно-научных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в науке (ОНК-4);
- способность учитывать в своей профессиональной деятельности современные тенденции развития компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий (ОНК-5);

в) инструментальными (ИК):

- способность самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ИК-1);
- способность к письменной и устной коммуникации на государственном языке; владение одним из иностранных языков на уровне профессионального общения (ИК-2);
- способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ИК-3);
- готовность к организационно-управленческой работе (ИК-4);
- готовность работать с информацией из различных источников (ИК-5);
- владение навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики (ИК-6);

г) профессиональными (ПК):

учебно-воспитательная деятельность (ПК УВД):

- способность транслировать знания по предмету (в соответствии с профилем) с учетом специфики познавательных задач и его содержательной основы, возрастных особенностей и мотивации обучающихся (ПК УВД-1);
- способность обеспечивать деятельностную ориентацию образовательного процесса, в том числе связанную с введением интерактивных методик обучения, использовать интерактивные педагогические технологии, исходя из специфики преподаваемого предмета (ПК УВД-2);
- способность определять и комбинировать средства и методы обучения, адекватные поставленным образовательным задачам, уровню подготовленности обучающихся и их индивидуальным характеристикам (ПК УВД-3);

- способность осуществлять комплексную диагностику и анализ образовательного процесса, моделировать на этой основе систему мониторинга качества образования (ПК УВД-4);

социально-педагогическая деятельность (ПК СПД):

- готовность к осуществлению педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения

обучающихся, подготовке их к сознательному выбору профессии (ПК СПД-1);

- способность к организации и развитию внутриколлективных и межличностных отношений обучающихся (ПК СПД-2);

- способность к взаимодействию с социальными коллективами и родителями обучающихся, оказанию помощи родителям в семейном воспитании (ПК СПД-3);

научно-методическая деятельность (ПК НМД):

- готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК НМД-1);

- готовность к обоснованному выбору образовательной программы, учебно-методического обеспечения и их адаптации к условиям конкретного образовательного процесса (ПК НМД-2);

- способность к планированию учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы по предмету (предметам) в соответствии с профилем (профилями) подготовки (ПК НМД-3);

- готовность к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся по предмету (предметам) в соответствии с профилем (профилями) подготовки (ПК НМД-4);

- способность к планированию, организации и анализу собственной педагогической деятельности и ее постоянному совершенствованию (ПК НМД-5);

культурно-просветительная деятельность (ПК КПД):

- готовность к формированию общей культуры обучающихся (ПК КПД-1);

- готовность к организации культурного пространства образовательного учреждения (ПК КПД-2);

организационно-управленческая деятельность (ПК ОУД):

- готовность к управлению учебной и внеучебной деятельностью обучающихся (ПК ОУД-1);

- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательном процессе (ПК ОУД-2);

- способность к организации контроля над результатами обучения и воспитания (ПК ОУД-3);

- способность к организации деятельности коллективов обучающихся (ПК ОУД-4); готовность к организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для решения задач профессиональной деятельности (ПК ОУД-5).

Извлечения из Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Образование. Степень (квалификация): магистр образования.

7. Требования к результатам освоения основных образовательных программ магистратуры.

Выпускник по направлению подготовки «Образование» со степенью «Магистр образования» в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальными:

- социально-личностными и общекультурными (СЛК):

– способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного и физического совершенствования своей личности (СЛК- 1);

– способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных и социальных условий деятельности (СЛК- 2);

– готовность к активному общению в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности (СЛК-3);

– способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения; способность к активной социальной мобильности (СЛК-4);

– способность использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении коллективом, влиять на формирование целей команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей направлении, оценивать качество результатов деятельности (СЛК- 5);

– готовность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способность принимать нестандартные решения, разрешать проблемные ситуации (СЛК-6);

– способность адаптироваться к новым ситуациям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности (СЛК-7);

– способность оказывать личным примером позитивное воздействие на окружающих с точки зрения соблюдения норм и рекомендаций здорового образа жизни (СЛК-8);

– способность проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности (СЛК- 9);

- *общенаучными (ОНК):*

– способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы (ОНК-1);

– способность использовать углубленные теоретические и практические знания (ОНК-2);

– способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять своё научное мировоззрение (ОНК-3);

– способность использовать углублённые знания правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов (ОНК-4);

– способность демонстрировать навыки работы в научном коллективе, способность порождать новые идеи (ОНК- 5);

– способность осознавать основные проблемы своей предметной области, при решении которых возникает необходимость в сложных задачах выбора, требующих использования количественных и качественных методов (ОНК- 6);

– способность ориентироваться в постановке научных или практических задач и определять, каким образом следует искать средства их решения (ОНК-7);

– способность и готовность применять знания о современных методах исследования (ОНК-8);

- *инструментальными (ИК):*

– способность и готовность проводить научные эксперименты, оценивать результаты исследований (ИК- 1);

– способность анализировать, синтезировать и критически резюмировать информацию (ИК -2);

– способность к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов (в соответствии с целями магистерской программы) (ИК- 3);

– готовность к использованию различных форм презентации результатов научной деятельности (ИК-4);

б) профессиональными (ПК):

в области проектно-педагогической деятельности:

– способность моделировать образовательные траектории с учетом специфики познавательных задач и содержательной основы

дисциплины (модуля), возрастных особенностей и мотивации обучающихся (ПК ППД-1);

- способность планировать педагогическую деятельность в соответствии с образовательной программой учебного заведения (ПК ППД-2);

- способность планировать учебно-воспитательную работу образовательного учреждения (ПК ППД-3);

- способность планировать учебные занятия по отдельным темам и разделам программы в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса (ПК ППД-4);

- готовность к проектированию внеаудиторной деятельности обучающихся (ПК ППД-5);

в области преподавательской деятельности:

- готовность к преподаванию в учреждениях среднего общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования (ПК ПД-1);

- готовность к использованию современных научно обоснованных педагогических технологий (ПК ПД-2);

- способность осуществлять комплексную диагностику и анализ образовательного процесса, моделировать на этой основе систему мониторинга качества образования (ПК ПД-3);

- способность сочетать процесс преподавания с практикой формирования ценностных ориентаций личности (ПК ПД-4);

в области научно-исследовательской деятельности:

- готовность к изучению и систематизации научной информации, отечественного и зарубежного опыта по проблемам науки и образования, современных достижений в области своей профессиональной деятельности (ПК НИД-1);

- готовность к поиску путей совершенствования мастерства преподавателя и способов самосовершенствования (ПК НИД-2);

- способность разрабатывать современные образовательные технологии с учетом целей обучения, задач воспитания и развития личности через преподаваемые дисциплины (ПК НИД-3);

- готовность к проведению экспериментов по использованию новых форм образовательной деятельности, анализу их результатов (ПК НИД-4);

в области социально-педагогической деятельности:

- готовность моделировать и осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения учащихся, готовить их к сознательному выбору профессии (ПК СПД-1);

– владение различными формами организации взаимодействия с семьей, оказания помощи в семейном воспитании (ПК СПД-2);

– способность организации работы по профилактике различного рода зависимостей у учащихся (ПК СПД-3);

– способность к организации группового коммуникативного взаимодействия, профилактике и разрешению конфликтных ситуаций в коллективе (ПК СПД-4);

– готовность взаимодействовать с различными социальными институтами в целях поддержки и коррекции воспитания и развития личности обучающихся (ПК СПД-5);

– *в области культурно-просветительной деятельности:*

– готовность к формированию общей культуры учащихся с использованием социокультурного потенциала образовательного учреждения, семьи, различных социальных институтов района, города, региона (ПК КПД-1);

– способность проектировать, создавать и развивать культурное пространство образовательного учреждения (ПК КПД -2);

– *в области организационно-управленческой деятельности:*

– способность управлять педагогическим процессом и образовательными системами, осуществлять их мониторинг и оценивать результативность (ПК ОУД-1);

– готовность к руководству педагогическим коллективом в целях обеспечения реализации образовательных программ (ПК ОУД-2);

– способность принимать управленческие решения, способствующие привлечению и эффективному использованию внешних и внутренних ресурсов образовательного учреждения (ПК ОУД-3);

– способность содействовать профессиональной ориентации обучающихся (ПК ОУД-4);

– способность использовать различные способы и средства оценки качества образования, готовность к комплексному моделированию разнообразных форм промежуточного и итогового контроля (ПК ОУД-5).

Извлечения из Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050002 Психолого-педагогическое образование. Квалификация (степень): бакалавр психолого-педагогического образования.

6. Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата.

Выпускник по направлению подготовки 050002 «Психолого-педагогическое образование» с квалификацией (степенью) «бакалавр психолого-педагогического образования» в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы должен обладать следующими компетенциями:

а) социально-личностными и общекультурными (СЛК):

- способность к социальному взаимодействию, к сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах; к толерантности, к социальной мобильности (СЛК-1);
- способность к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем (СЛК-2);
- готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (СЛК-3);
- способность к анализу социально значимых политических событий и тенденций, к использованию социологического знания в профессиональной и общественной деятельности (СЛК-4);
- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (СЛК-5);
- способность понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы, быть активным субъектом экономической деятельности (СЛК-6);
- готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина; к свободному и ответственному поведению (СЛК-7);

б) общенаучными (ОНК):

- способность научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять научную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, умение использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОНК-1);

-владение культурой мышления, знание его общих законов (ОНК-2);

-способность приобретать новые научные знания (ОНК-3);

- готовность использовать основные законы естественно-научных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в науке (ОНК-4);

-способность учитывать в своей профессиональной деятельности современные тенденции развития компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий (ОНК-5);

в) инструментальными (ИК):

- способность самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ИК-1);

- способность к письменной и устной коммуникации на государственном языке; владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения (ИК-2);

- способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ИК-3);

- готовность к организационно-управленческой работе (ИК-4);

- готовность работать с информацией из различных источников (ИК- 5);

- владение навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики (ИК-6).

г) профессиональными:

учебно-воспитательная деятельность:

-способность использовать базовые психолого-педагогические теоретические знания для решения профессиональных задач на основе интеграции процессов обучения, воспитания и развития личности учащихся (ПК УВД-1);

- способность сочетать процесс обучения, воспитания и развития учащихся с формированием у них ценностных ориентаций и патриотических убеждений на основе личностно-ориентированного подхода (ПК УВД-2);

- готовность к использованию современных форм учебно-воспитательной работы, современных технологий, методов и средств обучения, в том числе технических, аудиовизуальных, информационных и мультимедийных (ПК УВД-3);

-способность планировать, организовывать и анализировать свою психолого-педагогическую деятельность (ПК УВД-4);

- -готовность использовать различные формы контроля учебных достижений учащихся, современные средства оценивания результатов обучения и воспитания (ПК УВД-5);

- умение сравнивать эффективность применяемых методов обучения и воспитания, анализировать педагогический опыт в данной профессиональной деятельности с целью переноса эффективных решений в практику своей работы (ПК УВД-6);

- - готовность к созданию и поддержке здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей достижению целей обучения и развития, развитию интереса учащихся и мотивации к обучению (ПК УВД-7);

- способность прогнозировать результаты обучения, воспитания и развития, анализировать полученные результаты в сопоставлении с педагогической целью, корректировать цели и задачи с учетом уровня подготовки учащихся и достигнутых результатов (ПК УВД-8);

- способность учитывать в профессионально-педагогической деятельности основные закономерности возрастного анатомо-физиологического, физического и психического развития школьников на различных возрастных этапах (ПК УВД-9);

социально-психологическая деятельность:

- - способность осуществлять психологическую поддержку участников образовательного процесса (ПК СПСД-1);

- готовность к реализации развивающих программ для разных категорий детей с учетом индивидуальных особенностей на различных возрастных этапах (ПК СПСД-2);

- - владение различными методами профилактики возможных нарушений психосоциального развития воспитанников (ПК СПСД-3);

- - способность к организации комплексной диагностики участников образовательного процесса (ПК СПСД-4);

- умение проводить диагностику уровня психосоциального, когнитивного и психофизического развития личности на различных возрастных этапах (ПК СПСД-5);

- способность осуществлять диагностические мероприятия во взаимодействии со смежными специалистами (психологами, физиологами, врачами) (ПК СПСД-6).

социально-педагогическая деятельность:

- способность оценивать реально существующую социально-педагогическую ситуацию, способность определять ближние и дальние цели обучения, воспитания и развития учащихся (ПК СПД-1);

- способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения школьников, готовить их к общественно полезному труду и сознательному выбору профессии (ПК СПД-2);

-умение определять по внешним признакам изменение психического состояния детей, понимать и объяснять особенности их поведения в конкретных жизненных ситуациях; видеть проявление социально-психологических установок и мотивов поведения (ПК СПД-3);

-способность регулировать, направлять и развивать внутриколлективные и межличностные отношения школьников (ПК СПД-4);

- способность и готовность устанавливать контакт с родителями учащихся, оказывать им помощь в семейном воспитании (ПК СПД-5);

научно-методическая деятельность:

- - способность собирать, анализировать и систематизировать отечественную и зарубежную педагогическую, психологическую, научно-методическую информацию (ПК НМД-1);

-способность аргументированно выбирать методы исследования в области педагогики, психологии, применять их в своей преподавательской деятельности; анализировать и систематизировать результаты исследований, готовить и представлять материалы в виде научных отчетов, публикаций, презентаций (ПК НМД-2);

- готовность к выполнению научно-методической работы в образовательном учреждении, планированию учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом (ПК НМД-3);

-способность организовать учебно-исследовательскую деятельность учащихся (ПК НМД-4);

культурно-просветительная деятельность:

- готовность к организации культурного пространства образовательного учреждения с осознанием самоценности детства как особого периода развития личности человека, личностной и социальной значимости своей профессии, знанием, соблюдением и пропагандой норм здорового образа жизни (ПК КПД-1);

- готовность к формированию общей культуры учащихся с использованием социокультурного потенциала школы, семьи, различных учреждений (ПК КПД-2);

организационно-управленческая деятельность:

- способность планировать профессиональную деятельность, организовывать и осуществлять руководство классным коллективом; оценивать результаты классной и внеклассной деятельности учащихся (ПК ОУД-1);

- готовность к ведению учебно-методической документации образовательного учреждения (ПК ОУД-2);

- способность к взаимодействию с общественными и обра-

зовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в сфере профессиональной деятельности (ПК ОУД-3);

- способность находить и принимать управленческие решения, способствующие повышению эффективности использования привлеченных ресурсов в сфере профессиональной деятельности (ПК ОУД- 4);

- владение основными методами защиты участников образовательного процесса и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий (ПК ОУД-5).

Извлечение из Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050002 Психолого-педагогическое образование. Квалификация (степень): магистр психолого-педагогического образования.

7. Требования к результатам освоения основных образовательных программ магистратуры.

Выпускник по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» с квалификацией (степенью) «магистр» в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальными:

– социально-личностными и общекультурными (СЛК):

– способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного и физического совершенствования своей личности (СЛК- 1);

– способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных и социальных условий деятельности (СЛК- 2);

– готовность к активному общению в научной, психолого-педагогической и социально-общественной сферах деятельности (СЛК-3);

– способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения; способность к активной социальной мобильности (СЛК-4);

– способность использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских работ, в управлении коллективом, влиять на формирование целей команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей направлении, оценивать качество результатов деятельности (СЛК- 5);

– готовность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способность принимать нестандартные решения, разрешать проблемные ситуации (СЛК-6);

– способность адаптироваться к новым ситуациям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности (СЛК-7);

– способность оказывать личным примером позитивное воздействие на окружающих с точки зрения соблюдения норм и рекомендаций здорового образа жизни (СЛК-8);

– способность проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полную ответственность (СЛК- 9);

- общенаучными (ОНК):

– способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы (ОНК-1);

– способность использовать углубленные теоретические и практические знания (ОНК-2);

– способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять своё научное мировоззрение (ОНК-3);

– способность использовать углублённые знания правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов (ОНК-4);

– способность демонстрировать навыки работы в научном коллективе, способность порождать новые идеи (ОНК- 5);

– способность осознать основные проблемы своей профессиональной области, при решении которых возникает необходимость в сложных задачах выбора, требующих использования количественных и качественных методов (ОНК- 6);

– способность ориентироваться в постановке научных или практических задач и определять, каким образом следует искать средства их решения (ОНК-7);

– способность и готовность применять знания о современных методах исследования (ОНК-8);

- инструментальными (ИК):

– способность и готовность проводить научные эксперименты, оценивать результаты исследований (ИК- 1);

– способность анализировать, синтезировать и критически резюмировать информацию (ИК -2);

– способность к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов (в соответствии с целями магистерской программы) (ИК- 3);

– способность оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы (ИК-4);

б) профессиональными (ПК):

психолого-педагогическая деятельность (ПК ПСПД):

- готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (ПК ПСПД – 1);

- готовность к разработке и реализации развивающих занятий для разных категорий обучающихся с учетом индивидуальных особенностей (ПК ПСПД-2);

- способность к организации и реализации комплексной диагностики участников образовательного процесса (ПК ПСПД-3);

- готовность к созданию и поддержке благоприятной образовательной среды, способствующей достижению целей образования, к организации внеучебной и досуговой деятельности в образовательном учреждении (ПК ПСПД -4);

- готовность к планированию и реализации профилактики возможных нарушений психосоциального развития воспитанников (ПК ПСПД-5);

преподавательская деятельность (ПК ПД):

-готовность к реализации образовательного процесса на различных ступенях образования (ПК ПД-1);

-способность к прогнозированию результатов образовательного процесса, анализу полученных результатов в сопоставлении с педагогической целью, корректировке цели и задач с учетом уровня подготовки обучающихся и достигнутых результатов (ПК ПД -2);

- готовность к использованию современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения, современных средств оценивания результатов обучения (ПК ПД-3);

-владение методами оценки эффективности образовательного процесса, анализа инновационного психолого-педагогического опыта в данной области (ПК ПД-4);

-способность к планированию, организации и анализу собственной педагогической деятельности (ПК ПД-5).

научно-исследовательская деятельность (ПК НИД):

- готовность к определению цели и задач научных исследований в соответствии с тенденциями и перспективами развития педагогики и образования; выбору методов; анализ и систематизация результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использование их в психолого-педагогической деятельности (ПК НИД-1);

- готовность к разработке учебно-методического обеспечения образовательного процесса, в том числе рабочих программ новых учебных дисциплин и практикумов по направлению подготовки (ПК НИД-2);

- способность к проектированию, реализации и рефлексии собственной научно-исследовательской и психолого-педагогической деятельности (ПК НИД-3);

- способность к проектированию и организации исследовательской деятельности обучающихся (ПК НИД-4);

- владение подготовкой выступлений по актуальным вопросам педагогики и психологии (ПК НИД-5).

социально-педагогическая деятельность (ПК СПД):

- способность к организации социального воспитания в воспитательных организациях различного типа (ПК СПД-1);

- готовность к моделированию и реализации социально-педагогического обеспечения образовательного процесса (ПК СПД-2);

- готовность к осуществлению социально-педагогического взаимодействия с различными категориями воспитуемых в различных социально-педагогических ситуациях и с различными социальными институтами (ПК СПД-3);

- способность к проведению работы по социальной профилактике в процессе обучения и воспитания (ПК СПД-4);

проектно-педагогическая деятельность (ПК ППД):

- способность к проектированию развития инновационных образовательных систем (ПК ППД-1);

- готовность к проектированию и реализации программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе (ПК ППД-2);

- готовность к проектированию содержания образования (ПК ППД-3);

- владение методами проектирования и реализации внеурочной и внеаудиторной деятельности обучающихся (ПК ППД-4);

культурно-просветительная деятельность (ПК КПД):

- готовность к проектированию и развитию культурного пространства образовательного учреждения (ПК КПД-1);

- способность к исследованию и использованию социокультурного потенциала образовательного учреждения, семьи, различных социальных институтов района, города, региона (ПК КПД-2);

организационно-управленческая деятельность (ПК ОУД):

- способность к руководству коллективом образовательного учреждения; планированию и организации его деятельности, к выбору методов поиска решения организационных и психолого-педагогических проблем, подготовке отчетов и оценке результатов (ПК ОУД-1);

-способность к организации взаимодействия с государственными, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в сфере профессиональной деятельности (ПК ОУД-2);

-готовность к проведению маркетинговых исследований в области образования, знание и применение инновационных решений в области управления и сфере профессиональной деятельности (ПК ОУД-3).

**Бакалавры педагогического факультета
Качества, необходимые для реализации
научно-исследовательской деятельности бакалавра
(по результатам экспресс-опроса студентов бакалавриата
педагогического факультета)**

Таблица 1

**Качества, выделенные бакалаврами
педагогического факультета, для реализации
научно-исследовательской деятельности (общий список)**

Качества (список общий)	Кол-во выборов	Частота встречаемости	Ранг
Целеустремленность	15	88%	1
Активность	13	76%	2
Коммуникативность	12	71%	3
Трудолюбие	11	65%	4
Ответственность	10	59%	5
Знание	10	59%	6
Мыслительные способности	10	59%	7
Настойчивость	9	53%	8
Заинтересованность	9	53%	9
Любознательность	7	41%	10
Эрудиция	6	35%	11
Дисциплинированность	5	29%	12
Терпимость	5	29%	13
Организованность	4	24%	14
Креативность	4	24%	15
Оптимизм	4	24%	16
Рефлексия	4	24%	17
Сила воли	3	18%	18
Хорошая память	2	12%	19
Доброжелательность	2	12%	20
Талант	2	12%	21
Взаимоуважение	2	12%	22
Внимательность	2	12%	23
Объективность	2	12%	24
Лидерство	1	6%	25
Понимание	1	6%	26
Аккуратность	1	6%	27
Интуитивность	1	6%	28
Уравновешенность	1	6%	29
Уверенность	1	6%	30
Решительность	1	6%	31

Таблица 2

**Качества, необходимые для реализации
научно-исследовательской деятельности бакалавра
(по результатам исследования методом
«концентрации суждений» студентов бакалавриата
педагогического факультета)**

Качества по фокус-группе	Количество выборов	Частота встречаемости	Ранг
Целеустремленность	10	59%	1
Трудолюбие	5	29%	2
Заинтересованность	4	24%	3
Ответственность	3	18%	4
Активность	3	18%	5
Организованность	3	18%	6
Коммуникативность	3	18%	7
Эрудиция	3	18%	8
Трудолюбие (работоспособность)	2	12%	9
Любознательность	2	12%	10
Сила воли	1	6%	11
Упорство	1	6%	12
Настойчивость	1	6%	13
Терпеливость	1	6%	14
Креативность	1	6%	15
Хорошая память	1	6%	16

Таблица 3

**Функциональные задачи реализации
научно-исследовательской деятельности бакалавра
(по результатам экспресс-опроса студентов бакалавриата
педагогического факультета)**

Функциональные задачи (общий список)	Кол-во выборов	Частота встречаемости	Ранг
Владеть методами и приемами	13	76%	1
Владеть материалом по теме	12	71%	2
Уметь формулировать цель и задачи исследования	12	71%	3
Уметь анализировать	8	47%	4
Уметь выделить предмет и объект исследования	7	41%	5
Уметь измерять свои силы и способности	5	29%	6
Уметь определить актуальность	5	29%	7
Уметь решать вопросы и проблемы	4	24%	8
Уметь взаимодействовать с другими	4	24%	9
Ориентироваться в исследовательской деятельности	4	24%	10
Уметь выделить главное	4	24%	11
Уметь выбрать и сформулировать тему исследования	3	18%	12
Уметь организовывать и планировать деятельность	3	18%	13
Соблюдать принцип научности	3	18%	14

Проводить исследование	3	18%	15
Раскрыть объект исследования	3	18%	16
Уметь делать выводы	3	18%	17
Соотношение результата с целью	3	18%	18
Уметь обосновать свою точку зрения	2	12%	19
Уметь вести дискуссию	2	12%	20
Получать удовлетворение от исследовательской деятельности	2	12%	21
Уметь применить теорию на практике	2	12%	22
Иметь широкий кругозор	2	12%	23
Развивать свои ЗУНы	2	12%	24
Уметь донести информацию до слушателя	2	12%	25
Уметь заинтересовать других	2	12%	26
Уметь творчески подходить к решению	1	6%	27
Уметь передать опыт другим	1	6%	28
Быть последовательным и логичным	1	6%	29
Уметь высказывать свою точку зрения	1	6%	30
Быть лидером	1	6%	31
Добиться объективности работы	1	6%	32
Уметь формулировать гипотезу	1	6%	33
Уметь оценить свои достижения	1	6%	34
Правильно использовать результаты	1	6%	35

Таблица 4

**Функциональные задачи реализации
научно-исследовательской деятельности бакалавра
(по результатам исследования методом
«концентрации суждений» студентов бакалавриата
педагогического факультета)**

Функциональные задачи по фокус-группе	Количество выборов	Частота встречаемости	Ранг
Уметь формулировать цель	8	47%	1
Уметь собирать и анализировать информацию	5	29%	2
Уметь организовать и спланировать исследование	4	24%	3
Уметь определить объект и предмет исследования	3	18%	4
Уметь соотносить теорию с практикой	3	18%	5
Уметь выделить главное	3	18%	6
Добиваться поставленной цели	3	18%	7
Владеть методами и приемами	2	12%	8
Применять принцип научности	2	12%	9
Уметь заинтересовать окружающих проблемой	2	12%	10
Уметь сопоставлять старые и новые знания	2	12%	11
Уметь измерять свои силы и способности	1	6%	12
Определить актуальность	1	6%	13
Уметь получать удовольствие от научно-исследовательской деятельности	1	6%	14
Уметь организовать дискуссию	1	6%	15
Делиться и принимать опыт других	1	6%	16

Бакалавры филологического факультета

Таблица 1

**Качества, необходимые для реализации
научно-исследовательской деятельности бакалавра
(по результатам экспресс-опроса студентов бакалавриата
филологического факультета)**

Качества (общий список)	Количество выборов	Частота встречаемости	Ранг
Целеустремленность	14	78%	1
Упорство	12	67%	2
Заинтересованность	11	61%	3
Эрудиция	11	61%	4
Любознательность	10	56%	5
Ответственность	10	56%	6
Трудолюбие	9	50%	7
Терпение	6	33%	8
Коммуникативность	6	33%	9
Активность	5	28%	10
Аналитичность	5	28%	11
Знание предмета	4	22%	12
Самоуверенность	4	22%	13
Организованность	4	22%	14
Осознанность	3	17%	15
Самоконтроль	3	17%	16
Логичность	3	17%	17
Креативность	3	17%	18
Чувство юмора	3	17%	19
Стрессоустойчивость	3	17%	20
Аккуратность	3	17%	21
Профессионализм	3	17%	22
Хорошая память	3	17%	23
Грамотность	3	17%	24
Внимательность	3	17%	25
Пунктуальность	3	17%	26
Оптимизм	2	11%	27
Здоровье	2	11%	28
Самостоятельность	2	11%	29
Мобильность	2	11%	30
Сосредоточенность	2	11%	31
Находчивость	2	11%	32
Любовь к детям	1	6%	33
Отсутствие личной жизни	1	6%	34
Самосовершенство	1	6%	35
Тактичность	1	6%	36
Настойчивость	1	6%	37
Фанатизм	1	6%	38
Быстрота чтения	1	6%	39
Перспективность	1	6%	40
Культурность	1	6%	41
Интуиция	1	6%	42
Предприимчивость	1	6%	43

Качества (общий список)	Количество выборов	Частота встречаемости	Ранг
Независимость	1	6%	44
Смелость	1	6%	45
Адекватность	1	6%	46

Таблица 2

**Качества, необходимые для реализации
научно-исследовательской деятельности бакалавра
(по результатам исследования методом
«концентрации суждений» студентов бакалавриата
филологического факультета)**

Качества по фокус-группе	Количество выборов	Частота встречаемости	Ранг
Целеустремленность	10	56%	1
Эрудиция	6	33%	2
Ответственность	5	28%	3
Трудолюбие	3	17%	4
Грамотность	3	17%	5
Креативность	3	17%	6
Организованность	2	11%	7
Заинтересованность	2	11%	8
Стрессоустойчивость	2	11%	9
Упорство	2	11%	10
Интуиция	1	6%	11
Самоконтроль	1	6%	12

Таблица 3

**Функциональные задачи реализации
научно-исследовательской деятельности бакалавра
(по результатам экспресс-опроса студентов бакалавриата
филологического факультета)**

Функциональные задачи (общий список)	Количество выборов	Частота встречаемости	Ранг
Овладевать новыми знаниями	15	83%	1
Уметь пользоваться литературой	12	67%	2
Уметь анализировать информацию	10	56%	3
Уметь красиво и правильно говорить	9	50%	4
Грамотно писать научные тексты	7	39%	5
Уметь работать с людьми	6	33%	6
Использовать новые знания на практике	6	33%	7
Владеть материалом по теме	6	33%	8
Уметь грамотно формулировать цели и задачи исследования	6	33%	9
Уметь определить проблему и актуальность	6	33%	10
Посещать библиотеку	5	28%	11
Проявлять самостоятельность	5	28%	12
Уметь планировать работу	5	28%	13
Открывать новое в науке	5	28%	14
Уметь выделить главное	5	28%	15
Уметь аргументировать свою точку зрения	4	22%	16
Уметь анализировать результаты	3	17%	17
Уметь читать и писать грамотно	2	11%	18

Функциональные задачи (общий список)	Количество выборов	Частота встре- чаемости	Ранг
Быть логичным	2	11%	19
Уметь слушать мнение других	2	11%	20
Уметь обобщать и делать выводы	2	11%	21
Учить других	1	6%	22
Принимать участие в конференциях	1	6%	23
Уметь принимать решения	1	6%	24
Использовать творческий подход	1	6%	25
Уметь концентрироваться	1	6%	26
Уметь составлять таблицы и графики	1	6%	27
Владеть методиками исследования	1	6%	28
Уметь работать в исследовательском цен- тре	1	6%	29
Владеть ПК	1	6%	30
Иметь деньги, финансовые возможности	1	6%	31
Быть критичным к своей работе	1	6%	32
Делать научные классификации	1	6%	33

Таблица 4

**Функциональные задачи реализации
научно-исследовательской деятельности бакалавра
(по результатам исследования методом
«концентрации суждений» студентов бакалавриата
филологического факультета)**

Функциональные задачи по фокус-группе	Количество выборов	Частота встре- чаемости	Ранг
Уметь анализировать информацию	8	44%	1
Открывать новое	5	28%	2
Проявлять самостоятельность	3	17%	3
Уметь писать научные работы	3	17%	4
Уметь сформулировать цель и задачи	3	17%	5
Уметь правильно и грамотно говорить	2	11%	6
Уметь работать с людьми	2	11%	7
Уметь слушать и наблюдать за другими	2	11%	8
Посещать библиотеку	2	11%	9
Быть критичным к работе	1	6%	10
Уметь грамотно планировать работу	1	6%	11
Владеть методиками исследования	1	6%	12
Уметь определить и осознать проблему исследования	1	6%	13

Магистры института педагогики и психологии (ИПП)

Таблица 1

**Качества, необходимые для реализации
научно-исследовательской деятельности магистра
(по результатам экспресс-опроса магистрантов ИПП)**

Качества (общий список)	Количество выборов	Частота встречаемости	Ранг
Ответственность	15	100%	1
Терпение	14	93%	2
Целесоусстремленность	12	80%	3
Любознательность	12	80%	4
Организованность	10	67%	5
Аналитичность	9	60%	6
Образованность	8	53%	7
Внимательность	8	53%	8
Креативность	8	53%	9
Заинтересованность	7	47%	10
Активность	7	47%	11
Объективность	4	27%	12
Сензитивность	4	27%	13
Находчивость	3	20%	14
Рефлексия	3	20%	15
Трудолюбие	3	20%	16
Самостоятельность	2	13%	17
Речевые способности	2	13%	18
Самосовершенствование	2	13%	19
Решительность	2	13%	20
Аккуратность	2	13%	21
Стабильность	1	7%	22
Амбициозность	1	7%	23
Конфиденциальность	1	7%	24
Преемственность	1	7%	25
Обучаемость	1	7%	26
Коммуникативность	1	7%	27
Отзывчивость	1	7%	28
Сознательность	1	7%	29
Перспективность	1	7%	30
Профессионализм	1	7%	31

Таблица 2

**Качества, необходимые для реализации
научно-исследовательской деятельности магистра
(по результатам исследования методом
«концентрации суждений» магистрантов ИПП)**

Качества по фокус-группе	Количество выборов	Частота встречаемости	Ранг
Целеустремленность	7	47%	1
Ответственность	7	47%	2
Эрудиция	5	33%	3
Любознательность	4	27%	4
Организованность	3	20%	5
Критичность	2	13%	6
Самостоятельность	2	13%	7
Креативность	2	13%	8
Терпимость	1	7%	9
Трудолюбие	1	7%	10
Внимательность	1	7%	11
Вдумчивость	1	7%	12
Активность	1	7%	13
Наблюдательность	1	7%	14
Самосовершенствование	1	7%	15
Мобильность	1	7%	16

Таблица 11

**Функциональные задачи реализации
научно-исследовательской деятельности магистра
(по результатам экспресс-опроса магистрантов ИПП)**

Функциональные задачи (общий список)	Количество выборов	Частота встречаемости	Ранг
Владеть материалом по теме	15	100%	1
Уметь планировать свою деятельность	11	73%	2
Уметь анализировать информацию	10	67%	3
Уметь искать материал	8	53%	4
Уметь формулировать цель	8	53%	5
Уметь донести идею до других	8	53%	6
Владеть научными методами	7	47%	7
Уметь видеть новое	6	40%	8
Уметь организовать исследование	6	40%	9
Уметь работать в коллективе	5	33%	10
Уметь оценить результат	4	27%	11
Быть критичным к себе	4	27%	12
Уметь применять свои ЗУНы	3	20%	13
Уметь учитывать предыдущий опыт	2	13%	14
Уметь общаться в научном сообществе	2	13%	15
Стремиться к достижениям	2	13%	16
Владеть математической статистикой	2	13%	17
Уметь применить теорию на практике	2	13%	18
Уметь выделить главное	2	13%	19
Уметь находить выход из проблемы	2	13%	20
Уметь прогнозировать	2	13%	21

Функциональные задачи (общий список)	Количество выборов	Частота встречаемости	Ранг
Быть стабильным	1	7%	22
Уметь оформлять материал	1	7%	23
Уметь формулировать выводы	1	7%	24
Уметь интерпретировать результаты	1	7%	25
Уметь писать статьи	1	7%	26

Таблица 4

**Функциональные задачи реализации
научно-исследовательской деятельности магистра
(по результатам исследования методом
«концентрации суждений» магистрантов ИПШ)**

Функциональные задачи по фокус-группе	Количество выборов	Частота встре- чаемости	Ранг
Владеть материалом	12	80%	1
Уметь планировать и организовывать деятельность	6	40%	2
Уметь формулировать цели и задачи	5	33%	3
Владеть методами исследования	4	27%	4
Уметь видеть новое	2	13%	5
Уметь находить выходы из ситуаций	1	7%	6
Уметь прогнозировать	1	7%	7
Уметь искать информацию	1	7%	8
Уметь оценить результаты	1	7%	9
Уметь использовать свои ЗУНы	1	7%	10
Уметь работать с другими людьми	1	7%	11
Уметь представлять результаты исследо- вания	1	7%	12

Магистры филологического факультета

Таблица 1

**Качества, необходимые для реализации
научно-исследовательской деятельности магистра
(по результатам экспресс-опроса магистрантов
филологического факультета)**

Качества (общий список)	Количество выборов	Частота встречаемости	Ранг
Целеустремленность	13	81%	1
Организованность	12	75%	2
Ответственность	11	69%	3
Терпение	10	63%	4
Эрудиция	10	63%	5
Коммуникативность	10	63%	6
Заинтересованность	7	44%	7
Любознательность	7	44%	8
Внимательность	6	38%	9
Самосовершенствование	6	38%	10
Креативность	6	38%	11
Настойчивость	5	31%	12
Самостоятельность	5	31%	13
Самоуверенность	4	25%	14
Решительность	4	25%	15
Трудолюбие	4	25%	16
Критичность мышления	4	25%	17
Аккуратность	4	25%	18
Быстрая реакция	4	25%	19
Самокритичность	4	25%	20
Толерантность	4	25%	21
Активность	3	19%	22
Оптимизм	2	13%	23
Хорошая память	2	13%	24
Осведомленность	2	13%	25
Обучаемость	2	13%	26
Амбициозность	2	13%	27
Талант	1	6%	28
Стрессоустойчивость	1	6%	29
Респектабельность	1	6%	30
Умеренность	1	6%	31
Ненавязчивость	1	6%	32
Сформированное мировоззрение	1	6%	33
Речевые способности	1	6%	34
Профессионализм	1	6%	35
Объективность	1	6%	36

Таблица 2

**Качества, выделенные магистрами
филологического факультета, для реализации
научно-исследовательской деятельности методом
«концентрации суждений»**

Качества по фокус-группе	Количество выборов	Частота встре- чаемости	Ранг
Целеустремленность	11	69%	1
Заинтересованность	10	63%	2
Самостоятельность	7	44%	3
Критичность мышления	4	25%	4
Ответственность	3	19%	5
Способность к предмету	2	13%	6
Осведомленность по предмету	2	13%	7
Настойчивость	1	6%	8
Эрудиция	1	6%	9
Обучаемость	1	6%	10
Внимательность	1	6%	11
Амбициозность	1	6%	12
Сформированность мировоззрения	1	6%	13

Таблица 3

**Функциональные задачи реализации
научно-исследовательской деятельности магистра
(по результатам экспресс-опроса магистрантов
филологического факультета)**

Функциональные задачи (общий список)	Количество выборов	Частота встречаемости	Ранг
Уметь искать необходимую информацию	14	88%	1
Уметь доступно излагать свои мысли	14	88%	2
Уметь анализировать информацию	11	69%	3
Уметь отстаивать собственную точку зрения	11	69%	4
Владеть материалом по теме	8	50%	5
Уметь организовать себя	8	50%	6
Уметь формулировать цели и задачи	8	50%	7
Уметь выделить главное	7	44%	8
Уметь общаться с другими	6	38%	9
Уметь строить гипотезы и доказывать их	5	31%	10
Уметь заинтересовать аудиторию	5	31%	11
Обладать нетрадиционным мышлением	5	31%	12
Уметь применить теорию на практике	4	25%	13
Быть открытым к новому	4	25%	14
Быть в курсе научных событий	4	25%	15
Знать ПК	3	19%	16
Уметь работать с полученными результатами	3	19%	17
Уметь оценить собственные результаты	3	19%	18
Уметь конспектировать	2	13%	19
Уметь формулировать тему и предмет исследования	2	13%	20
Уметь смотреть на вещи широко	2	13%	21
Уметь принимать решения	2	13%	22
Знать методы и приемы исследовательской работы	2	13%	23
Уметь воспринимать информацию	2	13%	24

Функциональные задачи (общий список)	Количество выборов	Частота встречаемости	Ранг
Уметь сдерживать волнение в процессе выступления	1	6%	25
Уметь быть объективным	1	6%	26
Знать общие дисциплины	1	6%	27
Уметь подстраиваться под ситуацию	1	6%	28
Уметь задавать вопросы	1	6%	29

Таблица 4

**Функциональные задачи реализации
научно-исследовательской деятельности магистра
(по результатам исследования методом
«концентрации суждений» магистрантов
филологического факультета)**

Функциональные задачи по фокус-группе	Количество выборов	Частота встре- чаемости	Ранг
Уметь искать информацию	13	81%	1
Уметь формулировать цели и задачи	5	31%	2
Уметь отстаивать собственную точку зрения	5	31%	3
Владеть материалом по теме	4	25%	4
Уметь принимать теорию на практике	3	19%	5
Уметь планировать деятельность	2	13%	6
Уметь объективно оценивать деятельность	2	13%	7
Уметь определить актуальность исследования	2	13%	8
Уметь выделить главное	1	6%	9
Обладать нетрадиционным мышлением	1	6%	10
Уметь выдвигать гипотезы исследования	1	6%	11

Аспиранты института педагогики и психологии

Таблица 1

**Качества, необходимые для реализации
научно-исследовательской деятельности аспиранта
(по результатам экспресс-опроса аспирантов ИПП)**

Качества (общий список)	Количество выборов	Частота встречаемости	Ранг
Организованность	11	69%	1
Коммуникативность	10	63%	2
Креативность	10	63%	3
Терпеливость	9	56%	4
Целеустремленность	9	56%	5
Настойчивость	9	56%	6
Любознательность	8	50%	7
Трудолюбие	7	44%	8
Эрудиция	7	44%	9
Мыслительные способности	7	44%	10
Ответственность	5	31%	11
Грамотность	5	31%	12
Порядочность	4	25%	13
Внимательность	3	19%	14
Активность	2	13%	15
Мобильность	2	13%	16
Рефлексия	2	13%	17
Стрессоустойчивость	2	13%	18
Прагматизм	2	13%	19
Хорошая память	2	13%	20
Заинтересованность	2	13%	21
Объективность	2	13%	22
Открытость	1	6%	23
Технические способности	1	6%	24
Самокритичность	1	6%	25
Старательность	1	6%	26
Оптимизм	1	6%	27
Информированность	1	6%	28
Решительность	1	6%	29
Речевые способности	1	6%	30
Интуиция	1	6%	31
Организаторские способности	1	6%	32
Фанатизм	1	6%	33
Эстетическое отношение к миру	1	6%	34
Предприимчивость	1	6%	35
Саморазвитие	1	6%	36
Обучаемость	1	6%	37
Самоуверенность	1	6%	38
Материальный достаток	1	6%	39

Таблица 2

**Качества, необходимые для реализации
научно-исследовательской деятельности аспиранта
(по результатам исследования методом
«концентрации суждений» аспирантов ИПП)**

Качества по фокус-группе	Количество выборов	Частота встречаемости	Ранг
Целеустремленность	9	56%	1
Настойчивость	6	38%	2
Любознательность	5	31%	3
Требовательность к себе	3	19%	4
Мыслительные способности	3	19%	5
Эрудиция	3	19%	6
Креативность	3	19%	7
Рефлексия	2	13%	8
Информированность	1	6%	9
Самосовершенствование	1	6%	10
Системность мышления (работа с большим объемом информации)	1	6%	11
Заинтересованность	1	6%	12
Самостоятельность	1	6%	13
Оптимизм	1	6%	14
Порядочность	1	6%	15

Таблица 3

**Функциональные задачи для реализации
научно-исследовательской деятельности аспиранта
(по результатам экспресс-опроса аспирантов ИПП)**

Функциональные задачи (общий список)	Количество выборов	Частота встречаемости	Ранг
Уметь искать информацию	11	69%	1
Уметь анализировать информацию	11	69%	2
Владеть материалом по теме	9	56%	3
Уметь разработать программу эмпирического исследования	9	56%	4
Проводить эмпирическое исследование	9	56%	5
Участвовать в научном сотрудничестве	7	44%	6
Уметь планировать деятельность	7	44%	7
Уметь определить актуальность и проблему исследования	5	31%	8
Уметь сформулировать собственную точку зрения	5	31%	9
Уметь интерпретировать результаты	5	31%	10
Уметь определить перспективы исследования	5	31%	11
Уметь делать выводы	5	31%	12
Уметь предоставлять информацию	5	31%	13
Уметь работать с аудиторией	5	31%	14
Владеть аппаратом исследования	5	31%	15
Уметь писать научные работы (статьи, рефераты)	4	25%	16

Функциональные задачи (общий список)	Количество выборов	Частота встре- чаемости	Ранг
Уметь формулировать цель исследования	4	25%	17
Уметь находить пути решения проблемы	3	19%	18
Владеть ПК	3	19%	19
Участвовать в КПК	2	13%	20
Уметь оформить исследование	2	13%	21
Повышать свой профессиональный уро- вень	2	13%	22
Быть оптимистом	2	13%	23
Владеть математической статистикой	2	13%	24
Участвовать в научных конференциях	1	6%	25
Иметь хорошее финансирование	1	6%	26
Иметь большую экспериментальную базу	1	6%	27
Владеть научным языком	1	6%	28
Быть информированным о научных собы- тиях	1	6%	29
Иметь время для занятий научной дея- тельностью	1	6%	30
Уметь соотнести теорию с практикой	1	6%	31
Быть критичным	1	6%	32
Уметь выделить главное	1	6%	33
Знать иностранный язык	1	6%	34

Таблица 4

**Функциональные задачи реализации
научно-исследовательской деятельности аспиранта
(по результатам исследования методом
«концентрации суждений» аспирантов ИПП)**

Функциональные задачи по фокус-группе	Количество выборов	Частота встре- чаемости	Ранг
Уметь поставить проблему исследования	7	44%	1
Уметь анализировать материал	7	44%	2
Развивать профессиональные навыки	5	31%	3
Уметь реализовать программу исследо- вания	4	25%	4
Уметь взаимодействовать в научном сообществе	4	25%	5
Определить перспективы и значимость	3	19%	6
Уметь составить программу исследова- ния	2	13%	7
Уметь делать выводы	2	13%	8
Быть осведомленным о научных собы- тиях	1	6%	9
Иметь финансирование	1	6%	10

Аспиранты филологического факультета

Таблица 1

**Качества, необходимые для реализации
научно-исследовательской деятельности аспирантов
(по результатам экспресс-опроса аспирантов
филологического факультета)**

Качества (общий список)	Количество выборов	Частота встречаемости	Ранг
Целеустремленность	10	83%	1
Коммуникативность	9	75%	2
Эрудиция	8	67%	3
Терпение	8	67%	4
Заинтересованность	7	58%	5
Мыслительные способности	7	58%	6
Исследовательские способности	6	50%	7
Образованность	5	42%	8
Активность	5	42%	9
Трудолюбие	4	33%	10
Последовательность	4	33%	11
Настойчивость	4	33%	12
Организованность	4	33%	13
Креативность	3	25%	14
Интеллигентность	2	17%	15
Самокритичность	2	17%	16
Адекватность	2	17%	17
Самодостаточность	2	17%	18
Речевые способности	1	8%	19
Амбициозность	1	8%	20
Эмоциональная устойчивость	1	8%	21
Сосредоточенность	1	8%	22
Свобода взглядов	1	8%	23
Душевная поверхностность	1	8%	24

Таблица 2

**Качества, необходимые для реализации
научно-исследовательской деятельности аспирантов
(по результатам исследования методом «концентрации суждений»
аспирантов филологического факультета)**

Качества по фокус-группе	Количество выборов	Частота встречаемости	Ранг
Мыслительные способности	5	42%	1
Эрудиция	4	33%	2
Целеустремленность	4	33%	3
Заинтересованность	3	25%	4
Терпение	3	25%	5
Коммуникативность	3	25%	6
Организованность	2	17%	7
Трудолюбие	2	17%	8
Эмоциональная устойчивость	1	8%	9

Качества по фокус-группе	Количество выборов	Частота встречаемости	Ранг
Креативность	1	8%	10
Самодостаточность	1	8%	11
Доказательность	1	8%	12
Свобода взглядов	1	8%	13

Таблица 3

**Функциональные задачи реализации
научно-исследовательской деятельности аспиранта
(по результатам экспресс-опроса аспирантов
филологического факультета)**

Функциональные задачи (общий список)	Количество выборов	Частота встре- чаемости	Ранг
Владеть материалом по теме	10	83%	1
Уметь планировать работу	8	67%	2
Уметь работать с литературой	7	58%	3
Уметь анализировать информацию	7	58%	4
Уметь находить пути решения	6	50%	5
Уметь выделить главное	6	50%	6
Уметь оформлять результаты	4	33%	7
Быть критичным	4	33%	8
Уметь излагать свою точку зрения	4	33%	9
Уметь применять теорию на практике	4	33%	10
Уметь структурировать собственные мыс- ли	4	33%	11
Уметь общаться с коллегами (вести дис- куссию)	3	25%	12
Уметь публично выступать	3	25%	13
Проводить научное исследование	3	25%	14
Знать несколько языков	2	17%	15
Уметь слышать и воспринимать оппонента	2	17%	16
Уметь использовать в теории императив- ный материал	2	17%	17
Быть эрудированным	2	17%	18
Уметь формулировать цель	1	8%	19
Уметь соотносить историю с реальностью	1	8%	20
Осознать тему	1	8%	21
Быть воспитанным	1	8%	22
Быть оптимистом	1	8%	23
Составлять грамотно список литературы	1	8%	24
Написать диссертацию	1	8%	25
Знать смежные дисциплины	1	8%	26
Быть объективным	1	8%	27

Таблица 4

**Функциональные задачи реализации
научно-исследовательской деятельности аспиранта
(по результатам исследования методом
«концентрации суждений» аспирантов
филологического факультета)**

Функциональные задачи по фокус-группе	Количество выборов	Частота встречаемости	Ранг
Уметь анализировать материал	6	50%	1
Владеть материалом по теме	6	50%	2
Уметь работать с информацией	6	50%	3
Понимать предмет исследования	3	25%	4
Уметь вести дискуссию	3	25%	5
Уметь структурировать собственные мысли	2	17%	6
Уметь применить теорию на практике	2	17%	7
Уметь планировать работу	2	17%	8
Написать диссертацию	1	8%	9
Быть оптимистом	1	8%	10
Развивать способности к научному исследованию	1	8%	11

Преподаватели педагогического факультета

Таблица 1

**Качества, необходимые для реализации
научно-исследовательской деятельности бакалавров
(по результатам экспресс-опроса преподавателей
педагогического факультета)**

Качества бакалавров	Количество выборов	Частота встречаемости	Ранг
Ответственность	8	67%	1
Самостоятельность	7	58%	2
Креативность	6	50%	3
Заинтересованность	5	42%	4
Эрудиция	5	42%	5
Трудолюбие	5	42%	6
Коммуникативность	4	33%	7
Инициатива	4	33%	8
Теоретическая грамотность	3	25%	9
Языковая грамотность	3	25%	10
Организованность	3	25%	11
Рефлексия	3	25%	12
Целеустремленность	3	25%	13
Корректность	3	25%	14
Профессионализм	2	17%	15
Методологическая грамотность	2	17%	16
Здоровье	2	17%	17
Финансовые возможности	2	17%	18
Настойчивость	2	17%	19
Самообразование	1	8%	20
Технологическая грамотность	1	8%	21
Любознательность	1	8%	22
Объективность	1	8%	23
Логичность	1	8%	24
Хорошая память	1	8%	25
Аналитичность	1	8%	26

Таблица 2

**Функциональные задачи реализации научно-
исследовательской деятельности бакалавров (по результатам
экспресс-опроса преподавателей педагогического факультета)**

Функциональные задачи бакалавров	Количество выборов	Частота встречаемости	Ранг
Исследовать проблемы обучения и воспитания	9	75%	1
Изучать новые исследования	8	67%	2
Уметь планировать деятельность	7	58%	3
Уметь анализировать материал	6	50%	4
Освоить методологию НИД	5	42%	5
Овладеть конкретными методами исследования	5	42%	6
Уметь работать с библиографией	4	33%	7
Уметь анализировать результаты	4	33%	8

Функциональные задачи бакалавров	Количество выборов	Частота встречаемости	Ранг
Уметь определить специфику научной школы	3	25%	9
Освоить стиль научного изложения	3	25%	10
Владеть методами математической статистики	3	25%	11
Изучать личность	2	17%	12
Знакомиться с отечественным и зарубежным опытом	2	17%	13
Уметь формулировать аппарат исследования	1	8%	14
Изучать проблемы профилактики и коррекции	1	8%	15
Исследовать педагогическое общение	1	8%	16
Быть самостоятельным	1	8%	17
Участвовать в СИБ	1	8%	18
Сотрудничать с преподавателями	1	8%	19
Уметь видеть пути решения проблемы	1	8%	20
Уметь представлять результат	1	8%	21
Быть объективным	1	8%	22

Таблица 3

**Качества, необходимые для реализации
научно-исследовательской деятельности магистров
(по результатам экспресс-опроса преподавателей
педагогического факультета)**

Качества магистров	Количество выборов	Частота встречаемости	Ранг
Эрудиция	6	50%	1
Трудолюбие	6	50%	2
Самостоятельность	5	42%	3
Креативность	4	33%	4
Заинтересованность	3	25%	5
Упорство	3	25%	6
Целеустремленность	3	25%	7
Коммуникативность	3	25%	8
Подготовленность	2	17%	9
Критичность	2	17%	10
Здоровье	2	17%	11
Профессионализм	2	17%	12
Корректность	2	17%	13
Ответственность	2	17%	14
Организованность	2	17%	15
Любознательность	1	8%	16
Объективность	1	8%	17
Финансовые возможности	1	8%	18
Мировоззрение	1	8%	19
Речевые способности	1	8%	20
Самоуверенность	1	8%	21
Самокритичность	1	8%	22
Наблюдательность	1	8%	23
Мобильность	1	8%	24
Самообразование	1	8%	25

Таблица 4

**Функциональные задачи реализации
научно-исследовательской деятельности магистров
(по результатам экспресс-опроса преподавателей
педагогического факультета)**

Функциональные задачи магистров	Количество выборов	Частота встречаемости	Ранг
Уметь анализировать литературу	7	58%	1
Владеть материалом	5	42%	2
Владеть методами НИД	5	42%	3
Освоить методологию	4	33%	4
Изучать отечественный и зарубежный опыт	4	33%	5
Уметь донести информацию	4	33%	6
Уметь структурировать материал	3	25%	7
Владеть КГ	2	17%	8
Написать диссертацию	2	17%	9
Создавать новое	2	17%	10
Сотрудничать с научным руководителем	2	17%	11
Внедрить результаты в практику	2	17%	12
Уметь планировать работу	2	17%	13
Грамотно говорить	2	17%	14
Быть эрудированным	1	8%	15
Владеть математической статистикой	1	8%	16
Повышать профессиональную квалификацию	1	8%	17
Подготовить к защите диссертацию	1	8%	18
Оценить актуальность исследования	1	8%	19
Уметь формулировать цель	1	8%	20
Уметь анализировать результаты	1	8%	21
Объективно представлять результаты	1	8%	22
Уметь конкретизировать	1	8%	23
Уметь классифицировать	1	8%	24
Уметь систематизировать	1	8%	25

Таблица 5

**Качества, необходимые для реализации
научно-исследовательской деятельности аспирантов
(по результатам экспресс-опроса преподавателей
педагогического факультета)**

Качества аспирантов	Количество выборов	Частота встречаемости	Ранг
Трудолюбие	7	58%	1
Эрудиция	6	50%	2
Ответственность	5	42%	3
Заинтересованность	4	33%	4
Целеустремленность	4	33%	5
Упорство	4	33%	6
Самостоятельность	4	33%	7
Креативность	4	33%	8
Коммуникативность	3	25%	9
Корректность	3	25%	10
Методологическая подготовленность	2	17%	11

Качества аспирантов	Количество выборов	Частота встречаемости	Ранг
Систематичность	2	17%	12
Самоуверенность	2	17%	13
Финансовые возможности	2	17%	14
Профессионализм	2	17%	15
Теоретическая компетентность	1	8%	16
Технологическая компетентность	1	8%	17
Любознательность	1	8%	18
Грамотность	1	8%	19
Организованность	1	8%	20
Аналитичность	1	8%	21

Таблица 6

**Функциональные задачи реализации
научно-исследовательской деятельности аспирантов
(по результатам экспресс-опроса преподавателей
педагогического факультета)**

Функциональные задачи аспирантов	Количество выборов	Частота встречаемости	Ранг
Уметь анализировать материал	8	67%	1
Изучить теорию	7	58%	2
Уметь выделить главное	3	25%	3
Освоить методологию	3	25%	4
Уметь донести информацию	3	25%	5
Быть творческим	3	25%	6
Уметь структурировать материал	3	25%	7
Классифицировать	3	25%	8
Владеть ПК	2	17%	9
Владеть статистической грамотностью	2	17%	10
Излагать работу в научном стиле	2	17%	11
Языковая грамотность	2	17%	12
Написать диссертацию	2	17%	13
Исследовать проблему обучения и воспитания	2	17%	14
Публиковать статьи	2	17%	15
Освоить технологию НИД	2	17%	16
Уметь применить теорию на практике	2	17%	17
Адаптировать методы, подходы к проблеме	2	17%	18
Объективно излагать материал	2	17%	19
Конкретизировать	2	17%	20
Изучить личность	1	8%	21
Изучать иностранные языки	1	8%	22
Отбирать методы и методики НИД	1	8%	23

Преподаватели института педагогики и психологии

Таблица 1

**Качества, необходимые для реализации
научно-исследовательской деятельности бакалавров
(по результатам экспресс-опроса преподавателей ИПП)**

Качества бакалавров	Количество выборов	Частота встречаемости	Ранг
Профессиональная мотивация	7	78%	1
Коммуникабельность	6	67%	2
Креативность	6	67%	3
Целеустремленность	5	56%	4
Ответственность	5	56%	5
Настойчивость	4	44%	6
Любознательность	4	44%	7
Организованность	4	44%	8
Знания	3	33%	9
Уметь представлять результаты исследования	3	33%	10
Трудолюбие	3	33%	11
Дисциплинированность	3	33%	12
Критичность	3	33%	13
Эрудиция	3	33%	14
Готовность учиться	2	22%	15
Речевая культура	2	22%	16
Владение методами НИР	2	22%	17
Работа с источниками	2	22%	18
Активность	2	22%	19
Грамотность	2	22%	20
Гуманистическая направленность	1	11%	21
Сформированность мировоззрения	1	11%	22
Понимание особенностей НИД	1	11%	23
Владение ИКТ	1	11%	24
Образованность	1	11%	25
Исследовательские умения	1	11%	26
Аналитичность	1	11%	27
Формулирование гипотезы	1	11%	28
Систематизация информации	1	11%	29
Уметь планировать эксперимент	1	11%	30
Честолобие	1	11%	31
Логичность	1	11%	32
Ориентация в проблеме	1	11%	33
Порядочность	1	11%	34

**Функциональные задачи реализации
научно-исследовательской деятельности бакалавров
(по результатам экспресс-опроса преподавателей ИПП)**

Функциональные задачи бакалавров	Количество выборов	Частота встречаемости	Ранг
Обобщать и представлять результаты работы	8	89%	1
Анализировать литературу	6	67%	2
Применять полученные знания на практике	5	56%	3
Отбирать информацию	5	56%	4
Владеть методиками	4	44%	5
Уметь планировать деятельность	3	33%	6
Взаимодействовать с коллегами	3	33%	7
Приводить в соответствии с целями результаты НИР	3	33%	8
Выявлять общее и особенное	3	33%	9
Критически оценивать результаты работы	3	33%	10
Организовывать экспериментальную работу	3	33%	11
Разрабатывать системы измерения полученных данных	3	33%	12
Уметь формулировать гипотезы	3	33%	13
Логическое излагать материал	3	33%	14
Формировать интерес к НИД	3	33%	15
Развивать учебные компетенции	2	22%	16
Определять цели и задачи	2	22%	17
Уметь слушать и наблюдать	2	22%	18
Творчески осмысливать материал	2	22%	19
Уметь определить актуальность	2	22%	20
Уметь выделить главное	2	22%	21
Организовывать творческую исследовательскую работу	1	11%	22
Апробировать результаты на практике	1	11%	23
Качественно применять методы оценки деятельности	1	11%	24
Собирать данные	1	11%	25
Уметь формулировать выводы	1	11%	26
Уметь работать со справочной литературой	1	11%	27
Уметь составлять рекомендации	1	11%	28
Ориентироваться в культуре и искусстве	1	11%	29
Стремиться к успеху	1	11%	30
Осуществлять теоретическую подготовку	1	11%	31
Участвовать в работе научно-исследовательской лаборатории	1	11%	32
Уметь удивляться	1	11%	33

Таблица 3

**Качества, необходимые для реализации
научно-исследовательской деятельности магистров
(по результатам экспресс-опроса преподавателей ИПП)**

Качества магистров	Количество выборов	Частота встречаемости	Ранг
Эрудированность	6	67%	1
Ответственность	6	67%	2
Целосоупремленность	4	44%	3
Трудолюбие	4	44%	4
Организованность	4	44%	5
Логичность	4	44%	6
Грамотность	4	44%	7
Креативность	4	44%	8
Критичность	4	44%	9
Способность научно анализировать социальные-значимые проблемы	3	33%	10
Коммуникативность	3	33%	11
Способность выявлять научную сущность проблемы	2	22%	12
Способность представлять результаты исследования	2	22%	13
Уверенность в себе	2	22%	14
Активность	2	22%	15
Уметь использовать научно-исследовательские методы	1	11%	16
Владеть культурой мысли	1	11%	17
Способность приобретать новые знания	1	11%	18
Способность применять методы математического анализа	1	11%	19
Уметь моделировать теоретические и экспериментальные исследования в науке	1	11%	20
Оптимизм	1	11%	21
Практичность	1	11%	22
Порядочность	1	11%	23
Рефлексия	1	11%	24
Индивидуальность	1	11%	25
Конкретность	1	11%	26
Профессиональная мотивация	1	11%	27
Интуиция	1	11%	28
Зрелость	1	11%	29
Обучаемость	1	11%	30
Образованность	1	11%	31

Таблица 4

**Функциональные задачи реализации
научно-исследовательской деятельности магистров
(по результатам экспресс-опроса преподавателей ИПШ)**

Функциональные задачи магистров	Количество выборов	Частота встречаемости	Ранг
Проектировать собственную научную деятельность	8	89%	1
Анализировать результаты исследования	7	78%	2
Определять цели и задачи исследования	5	56%	3
Систематизировать результаты исследования	4	44%	4
Уметь оценивать результаты исследования	4	44%	5
Осуществлять научный поиск	4	44%	6
Уметь выдвигать гипотезы	3	33%	7
Уметь аргументировать	3	33%	8
Готовить публичные выступления, презентации	2	22%	9
Определять актуальность	2	22%	10
Уметь выявлять проблему	2	22%	11
Уметь интерпретировать результаты исследования	2	22%	12
Уметь формулировать выводы	2	22%	13
Собирать данные	2	22%	14
Владеть методами НИР	2	22%	15
Готовить научные отчеты	1	11%	16
Использовать исследования на практике	1	11%	17
Уметь выделить главное	1	11%	18
Творчески осмыслить тему	1	11%	19
Определить противоречия	1	11%	20
Осуществлять теоретическую и практическую подготовку	1	11%	21
Выбирать тему исследования	1	11%	22
Уметь быть включенным в работу	1	11%	23
Уметь выстраивать адекватную коммуникацию	1	11%	24
Быть корректным	1	11%	25
Уметь чувствовать психологическую реальность	1	11%	26
Владеть литературным языком	1	11%	27
Уметь относиться к себе с иронией	1	11%	28

Таблица 5

**Качества, необходимые для реализации
научно-исследовательской деятельности аспирантов**

Качества аспирантов	Количество выборов	Частота встречаемости	Ранг
Креативность	7	78%	1
Целеустремленность	6	67%	2
Организованность	5	56%	3
Критичность	5	56%	4
Эрудиция	4	44%	5
Коммуникабельность	4	44%	6
Ответственность	4	44%	7
Аналитическое мышление	3	33%	8
Любовь к профессии	3	33%	9
Трудолюбие	2	22%	10
Ораторское мастерство	2	22%	11
Уметь излагать проблемы	2	22%	12
Самостоятельность	2	22%	13
Порядочность	2	22%	14
Амбициозность	2	22%	15
Актуальность	2	22%	16
Доказательность	1	11%	17
Объективность	1	11%	18
Оптимизм	1	11%	19
Синтетическое мышление	1	11%	20
Хорошая память	1	11%	21
Уметь определять цели	1	11%	22
Уметь определять предмет и объект	1	11%	23
Уметь формулировать гипотезы	1	11%	24
Уметь выделять теоретическую значимость	1	11%	25
Уметь выделять практическую значимость	1	11%	26
Уметь подбирать научно-исследовательский инструментарий	1	11%	27
Уметь организовать и провести эксперимент	1	11%	28
Уметь организовать формирующий эксперимент	1	11%	29
Уметь делать выводы	1	11%	30
Интеллигентность	1	11%	31
Интуиция	1	11%	32
Логичность	1	11%	33
Настойчивость	1	11%	34
Уверенность в себе	1	11%	35
Социальность	1	11%	36
Рефлексия	1	11%	37
Конкретность	1	11%	38
Любознательность	1	11%	39
Образованность	1	11%	40

Таблица 6

**Функциональные задачи реализации
научно-исследовательской деятельности аспирантов
(по результатам экспресс-опроса преподавателей ИПП)**

Функциональные задачи аспирантов	Количество выборов	Частота встречаемости	Ранг
Прогнозировать эффект от результатов	6	67%	1
Уметь получать и обрабатывать информации	5	56%	2
Критически оценивать исследование	4	44%	3
Грамотно излагать материал	4	44%	4
Уметь выявлять противоречия	3	33%	5
Грамотно использовать научно-исследовательские методы	3	33%	6
Проектировать научно-исследовательскую работу	3	33%	7
Уметь добиваться результатов	3	33%	8
Разрабатывать программы	3	33%	9
Подготавливать публикации	3	33%	10
Внедрять результаты в практику	3	33%	11
Сформировать научный аппарат	3	33%	12
Творчески осмыслить тему	3	33%	13
Выбрать актуальную тему	3	33%	14
Анализировать научные подходы	3	33%	15
Создавать площадки для НИР	2	22%	16
Взаимодействовать с кафедрой, студентами	2	22%	17
Интерпретировать результаты	2	22%	18
Оформлять результаты исследования	2	22%	19
Представлять результаты исследования	2	22%	20
Уметь вести дискуссию	2	22%	21
Развивать познавательный интерес	2	22%	22
Устанавливать и поддерживать коммуникации	1	11%	23
Проводить семинары по проблеме исследования	1	11%	24
Уметь правильно использовать свое время	1	11%	25
Разрабатывать практические рекомендации	1	11%	26
Исследовать объект на феноменологическом уровне	1	11%	27
Системно мыслить	1	11%	28
Ориентироваться в культуре и искусстве	1	11%	29
Уметь формулировать цели и задачи	1	11%	30
Уметь корректно относиться к тому, что сделано	1	11%	31

Преподаватели филологического факультета

Таблица 1

**Качества, необходимые для реализации
научно-исследовательской деятельности бакалавров
(по результатам экспресс-опроса преподавателей
филологического факультета)**

Качества бакалавров	Количество выборов	Частота встречаемости	Ранг
Трудолюбие	4	57%	1
Целеустремленность	4	57%	2
Грамотность	4	57%	3
Эрудиция	4	57%	4
Ответственность	4	57%	5
Усидчивость	3	43%	6
Организованность	3	43%	7
Интерес	3	43%	8
Дисциплинированность	2	29%	9
Чувство юмора	2	29%	10
Умение пользоваться базами данных	2	29%	11
Критичность	2	29%	12
Адекватная самооценка	1	14%	13
Честолобие	1	14%	14
Коммуникабельность	1	14%	15
Языковое чутье	1	14%	16
Логическое мышление	1	14%	17
Внимательность	1	14%	18
Одаренность	1	14%	19
Аналитическое мышление	1	14%	20

Таблица 2

**Функциональные задачи реализации
научно-исследовательской деятельности бакалавров
(по результатам экспресс-опроса преподавателей
филологического факультета)**

Функциональные задачи бакалавров	Количество выборов	Частота встречаемости	Ранг
Осмыслить теоретический материал	7	100%	1
Интерпретировать факты	5	71%	2
Собирать информацию	3	43%	3
Классифицировать факты	3	43%	4
Создавать информативный текст	2	29%	5
Создать грамотный в языковом отношении текст	2	29%	6
Осознавать проблемы	2	29%	7
Защитить ВКР	2	29%	8
Уметь делать логические выводы	2	29%	9
Структурировать текст	2	29%	10
Владеть терминологией	2	29%	11
Отстаивать научную позицию	1	14%	12
Уметь выделить главное	1	14%	13

Таблица 3

**Качества, необходимые для реализации
научно-исследовательской деятельности магистров
(по результатам экспресс-опроса преподавателей
филологического факультета)**

Качества магистров	Количество выборов	Частота встречаемости	Ранг
Организованность	5	71%	1
Целеустремленность	5	71%	2
Интеллект	5	71%	3
Критичность	4	57%	4
Грамотность	4	57%	5
Трудолюбие	3	43%	6
Аналитические способности	3	43%	7
Чувство юмора	3	43%	8
Ответственность	3	43%	9
Усидчивость	2	29%	10
Дисциплинированность	2	29%	11
Прагматичность	1	14%	12
Владение ИКТ	1	14%	13
Адекватная самооценка	1	14%	14
Честность	1	14%	15
Порядочность	1	14%	16
Коммуникабельность	1	14%	17
Эрудиция	1	14%	18
Образованность	1	14%	19
Инициативность	1	14%	20
Самостоятельность	1	14%	21
Теоретичность	1	14%	22
Логичность	1	14%	23
Увлеченность	1	14%	24
Языковое чутье	1	14%	25
Внимательность	1	14%	26
Одаренность	1	14%	27

Таблица 4

**Функциональные задачи реализации
научно-исследовательской деятельности магистров
(по результатам экспресс-опроса преподавателей
филологического факультета)**

Функциональные задачи магистров	Количество выборов	Частота встречаемости	Ранг
Создать структурированный текст	5	71%	1
Создать информативный текст	4	57%	2
Осмыслить теоретический материал	4	57%	3
Написать текст в соответствии с нормами русского языка	3	43%	4
Выявить проблему	3	43%	5
Отстаивать научную позицию	3	43%	6
Собирать информацию	2	29%	7
Классифицировать факты	2	29%	8

Функциональные задачи магистров	Количество выборов	Частота встречаемости	Ранг
Получить результаты	2	29%	9
Защитить диссертацию	2	29%	10
Объективно оценивать факты	2	29%	11
Владеть научной теорией	2	29%	12
Обеспечивать доказательность выводов	2	29%	13
Интерпретировать факты	1	14%	14
Обеспечивать практическую значимость работы	1	14%	15

Таблица 5

**Качества, необходимые для реализации
научно-исследовательской деятельности аспирантов
(по результатам экспресс-опроса преподавателей
филологического факультета)**

Качества аспирантов	Количество выборов	Частота встречаемости	Ранг
Организованность	5	71%	1
Целеустремленность	5	71%	2
Грамотность	5	71%	3
Честолобие	4	57%	4
Эрудиция	4	57%	5
Трудолюбие	4	57%	6
Чувство юмора	4	57%	7
Критичность	4	57%	8
Усидчивость	3	43%	9
Адекватная самооценка	2	29%	10
Ответственность	2	29%	11
Порядочность	2	29%	12
Коммуникабельность	2	29%	13
Аналитичность	2	29%	14
Логичность	2	29%	15
Прагматичность	1	14%	16
Системность	1	14%	17
Аккуратность	1	14%	18
Теоретичность	1	14%	19
Самостоятельность	1	14%	20
Инициативность	1	14%	21
Языковое чутье	1	14%	22
Одаренность	1	14%	23
Увлеченность	1	14%	24

Таблица 6

**Функциональные задачи реализации
научно-исследовательской деятельности аспирантов
(по результатам экспресс-опроса преподавателей
филологического факультета)**

Функциональные задачи аспирантов	Количество выборов	Частота встречаемости	Ранг
Структурировать информацию	6	86%	1
Создавать осмысленный текст	5	71%	2
Позиционировать себя в научном сообществе	4	57%	3
Защитить диссертацию	3	43%	4
Корректно выражать мысли	3	43%	5
Обеспечивать доказательность исследования	3	43%	6
Обеспечивать результаты исследования	2	29%	7
Позиционировать важность НД в глазах широкой общественности	2	29%	8
Решать научные проблемы	2	29%	9
Овладеть тезаурусом	2	29%	10
Анализировать информацию	1	14%	11
Публиковать информацию	1	14%	12
Апробировать данные	1	14%	13
Повышать свою компетентность	1	14%	14
Участвовать в конкурсах на получение гранта	1	14%	15
Объективно оценивать факты	1	14%	16
Владеть теорией	1	14%	17
Соблюдать научную этику	1	14%	18

Приложение 14

Модель поэтапного и последовательного формирования научно-исследовательских компетенций педагогических кадров в системе вузовского и послевузовского образования

Личностно мотивационные компетенции				
Бакалавр		Магистр		Аспирант
компетенции	показатели	компетенции	показатели	компетенции
-Желание заниматься исследовательской деятельностью (под руководством преподавателей или студентов-магистров).	-Познавательная активность. -Активная работа на семинарах, практических занятиях, участие в студенческих научных исследованиях лабораториях, участие в конкурсах исследовательских работ студентов, научно-практических конференциях по собственной инициативе и др.	- Внутренняя мотивация научно-исследовательской деятельности. - <i>Понимание ценности науки и значения научной деятельности в решении профессиональных задач.</i>	- Высокая познавательная активность. Активная работа на семинарах, практических занятиях, участие в студенческих научных исследованиях лабораториях, участие в конкурсах исследовательских работ студентов, научно-практических конференциях	- Внутренняя мотивация научно-исследовательской деятельности. - <i>Понимание ценности науки и значения научно-исследовательской деятельности в решении профессиональных задач</i>
-Стремление к самостоятельному определению целей, методов исследования в соответствии с заявленной темой.		- <i>Понимание личностного смысла и значения самостоятельной научной деятельности.</i>	- Инципиативный характер деятельности на всех этапах работы.	- Активная научно-исследовательская и экспериментальная деятельность. - Выбор педагогической науки как сферы личных и профессиональных интересов.
-Стремление к углублённому изучению предметов психолого-педагогического цикла.		- Глубокая заинтересованность педагогической наукой.	- Сохранение интереса к деятельности, несмотря на трудности и ошибки. - Глубина анализа и	- Инципиативный характер деятельности на всех этапах работы. - Глубокая заинтересованность педагогической наукой. - Стремление к познанию педагогических
-Желание работать с дополнительными психолого-педагогической, философской, управленческой литературой при подготовке к семинарам, конференциям, при	-Подготовка к занятиям с использованием списка не только основной, но и			- Глубина анализа и интерпретации результатов исследования.

написании курсовой и выпускной квалификационной работы.	дополнительной литературы. -Посвящение свободного времени предмету интереса. -Попытки самостоятельно сформулировать цель и задачи работы -Самостоятельный подбор методов и методик исследования.	- <i>Готовность самостоятельно выбирать программы обучения.</i> - <i>Вера в собственные силы.</i> -Стремление к саморазвитию и самосовершенствованию. Устойчивый интерес к сущности явлений и процессов, к их взаимосвязи и закономерностям - Стремление к получению практически значимых и востребованных результатов исследования.	интерпретации результатов исследования. -Разработка научной проблемы на протяжении длительного времени (нескольких лет). -Самостоятельное составление графика научной работы без жесткого контроля со стороны руководителя. -Самостоятельность в определении цели и задач исследования, в подборе методов исследования, формулировании проблем и гипотез исследования. -Посвящение свободного времени предмету научного интереса. -Самостоятельно выбирает программу обучения. -Самостоятельно выбирает тему исследования, на основе анализа собственных научных и	явлений, принятие важности видения проблем, их адекватного оценивания. - <i>Готовность к самостоятельной организации научной деятельности.</i> - <i>Вера в собственные силы.</i> - Стремление к продвижению в сущность явлений и процессов, к выявлению новых взаимосвязей и закономерностей. - Стремление к поиску новых способов решения научных проблем. - Потребность в профессиональном саморазвитии, значимость для аспиранта профессионального роста, профессионально-личностного саморазвития и самосовершен-	- Осознание важности гибкости, мобильности, открытости, объективности, креативности, аналитичности и других деятельности-важных качеств как необходимых ученому в области исследования проблем педагогики. -Самостоятельность и инициативность в определении цели и задач исследования, в разработке и реализации программы исследования. - Доведение работы до конца (защита диссертации). - Постоянное повышение эрудиции, образованности, информированности, активности, заинтересованности, ответственности и пр.; - Выступление в практику ОУ результатов исслед-
---	---	--	--	--	--

			профессиональных интересов. -Выбор научных задач оптимальной сложности (не слишком легких и не чрезмерно трудных). - Использование самостоятельно подобранной дополнительной литературы при подготовке к занятиям; активное участие в работе факультативов, спецкурсов. -Активность и инициативность участия в различных видах и формах студенческой научно-исследовательской работы (количество научных мероприятий, в которых студент принимал участие, количество выступлений на конференциях, количество работ, представленных на конкур-	ствования в науке, в том числе в педагогике. -Стремление к получению практических знаний и востребованных результатов исследования. - Стремление к преподавательской деятельности в вузе, понимание важности работы со студентами.	дования. - активность в публикациях, в научных мероприятиях, конкурсах исследователей работ молодых ученых, в исследовательских проектах. - Посвящение свободного времени исследовательской деятельности, активное участие в делах кафедры, к которой приращен аспирант. - Ведение преподавательской деятельности (количество читаемых лекций, доцентов, курсов, совместных дел со студентами и др.). - Грамотное распределение нагрузки, своевременное выполнение программ личностного и профессионального роста, программы аспирантской подготовки.
--	--	--	---	---	--

			сы, рейтинг презентуемых работ, места в конкурсах и т.д.). - Наличие научных публикаций, их количество и объем. - Практическая значимость результатов исследований, наличие внедренных результатов исследований в практику своей профессиональной области. - Инициирование своего участия в семинарах, конференциях, конкурсах и др. а не только после предложения преподавателя или научного руководителя. - Своевременный учет замечаний и предложений научного руководителя по улучшению качества работы. - Самостоятельный подбор литературы и электронных ресурсов		- Приобретение студентами к собственной исследовательской деятельности.
--	--	--	--	--	--

			для выполнения магистерской диссертации. -Современность и самостоятельность выполненной магистерской диссертации.		
--	--	--	--	--	--

- Бакалавр может оценить полученный результат на основании разработанных критериев и сравнения его с поставленной целью и сформулировать новые задачи, решение которых приведет к желаемому результату.	вать проблему и приводить ее к виду, допускающему организацию и проведение исследования. - Умение самостоятельно определять степень разработанности проблемы исследования. - Умение самостоятельно определять критерии достижения цели и задачи отпостительного конкретного исследования - Система адекватных представлений об ожидаемом результате, умение их корректировать. - Умение самостоятельно соотносить результат деятельности с поставленной целью на различных этапах исследования	выбранной темы исследования, самостоятельное выявление разработанных и неразработанных аспектов проблемы. - Четкая система критериев достижения выбранной цели и задач относительно конкретного исследования, самостоятельное их применение к собственному исследованию. - Ожидаемый результат совпадает с целью - Полученные в ходе исследования результаты соответствуют поставленной цели.	- Принятие важности анализа для разработки целей педагогической и исследовательской деятельности. - Умение видеть творчество в педагогической деятельности. - Умение самостоятельно разрабатывать систему критериев и показателей достижения цели. - Умение самостоятельно анализировать соотношение достигнутого результата и поставленной цели. - Осознание целей обучения в аспирантуре. - Умение разрабатывать цели преподавательской деятельности в вузе.	св и показателей достижения цели исследовательской деятельности. - Ожидаемый результат совпадает с целью. - Полученные в ходе исследования результаты соответствуют поставленной цели. - Конкретные представления о будущей деятельности после окончания аспирантуры. - Четкая формулировка целей преподавательской деятельности в вузе.
--	---	---	--	---

Компетенции в области программы деятельности					
Бакалавр			магистр		аспирант
компетенции	показатели	компетенции	показатели	компетенции	показатели
- Умение выбрать тему выпускной квалификационной работы.	- Своевременный выбор темы исследования (самостоятельно или из предложенных руководителем).	- Умение самостоятельно "выбрать актуальную тему исследования, определить проблему, ее научную сущность и актуальность.	- Четкая формулировка темы и обоснование ее актуальности.	- Умение самостоятельно выбрать тему исследования.	- Четкая формулировка темы и обоснование ее актуальности, теоретической и практической значимости.
- Умение собирать и интерпретировать нужные данные в своей области знания для выбора темы и проблемы исследования.	- Обоснование своего выбора.	- Умение формулировать проблему и использовать эмпирические методы их решения.	- Четкость и правильность формулировки проблемы, цели, задач, объекта, предмета и гипотезы исследования.	- Умение анализировать и отбирать, синтезировать и резюмировать информацию, результаты.	- Наличие структурированной программы в части образовательной, педагогической и исследовательской деятельности.
- Умение анализировать научную литературу.	- Наличие анализа, а не компиляции отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературы.	- Знание принципов организации научного исследования.	- Адекватность используемых методов целям, задачам и гипотезе исследования.	- Знание подходов к организации инновационных процессов, творческого поиска	- Активность в определении существующих проблем и предостережение будущих.
- Владение (при поддержке научного руководителя) первичными "аппаратами" конструирования социально-педагогических, социально-психологических моделей и теории.	- Сформулированные выводы на основании изучения научной литературы и обобщения передового педагогического опыта.	- Знание основных этапов исследования.	- Составление аналитических обзоров.	- Знание подходов к методу разработок гипотез и способов их проверки.	- Наличие четкой, целостной концепции исследования.
- Умение (под руководством преподавателя) использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений, осуществлять их качественный и количественный анализ.	- Представление грамотного отчета об осуществлении профессионального анализа научных течений.	- Знание концептуального аппарата и основных эмпирических подходов и методов современной науки.	- Логика изложения материала	- Знания способов работы программ и инструментария научного исследования, организации и проведения исследовательской	- Наличие сложных планов реализации программы исследования, заблаговременное обсуждение этапов процесса и анализ того, что необходимо для

- Умение (при поддержке научного руководителя) решать исследовательские задачи разных типов и уровня сложности, выполнять творческие задания. - Умение анализировать и высказывать самостоятельные мнения по широкому кругу изучаемых теоретических проблем, логично и убедительно аргументировать свои выводы. - Умение в процессе работы над ВКР (при поддержке научного руководителя) осуществлять профессиональный анализ научных течений, вырабатывать новые знания. - Умение выделять и отстаивать гипотезу. - Владение современными информационными технологиями. - Умение (самостоятельно или консультируясь с научным руководителем) подгото-	- Выдвижение (при поддержке научного руководителя) и доказательство гипотезы. - Грамотное оформление работы (реферата, отчета, курсовой и ли ВКР). - Использование компьютерных и интернет-технологий в работе. - Адекватное использование методов качественного и количественного анализа. - Грамотные ответы на вопросы по содержанию работы при защите выпускной квалификационной работы. - Наличие совместных с руководителем научных статей или тезисов докладов. - Определение перспектив дальнейшего	- Умение самостоятельно искать необходимую информацию с использованием различных источников. - Умение: анализировать и отбирать, синтезировать и резюмировать информацию, результаты. - Умение систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам науки и образования, современные достижения в области своей профессиональной деятельности. - Владение навыками конструирования социально-педагогических, социально-психологических моделей, владение навыками проектной деятельности в профессиональной сфере.	- Соблюдение требований к структуре и объему работы. - Быстрая поиска информации с использованием различных источников, способов хранения и обработки. - Высокий уровень, глубина теоретического анализа, представленного в соответствующих главах магистерской диссертации. - Самостоятельная разработка моделей для описания изучаемого явления. - Количество и качество адаптированных методик, разработанных студентам (под руководством преподавателя). - Результаты исследований представле-	- Умение систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам науки и образования, современные достижения в области своей профессиональной деятельности. - Умение самостоятельно разрабатывать программу научного исследования. - Умение самостоятельно организовать теоретическую и практическую части исследований. - Знания о способах профессионального роста, профессионального развития и самосовершенствования, вариантах участия в научном сотрудничестве, исслед-	- Самостоятельность и инициативная активность аспиранта в разработке программы своего индивидуального развития. - Выполнение плана работы аспиранта по годам обучения. - Самостоятельность в выборе базовых и дополнительных курсов обучения в аспирантуре в соответствии с индивидуальными возможностями. - Самостоятельность в определении объема, методов, источников, средств, сроков, темпов и форм образовательной, педагогической и исследовательской деятельности. - Наличие собственных авторских наработок, открытий, идей, оригинальность подходов, мето-	- Самостоятельность и инициативная активность аспиранта в разработке программы своего индивидуального развития. - Выполнение плана работы аспиранта по годам обучения. - Самостоятельность в выборе базовых и дополнительных курсов обучения в аспирантуре в соответствии с индивидуальными возможностями. - Самостоятельность в определении объема, методов, источников, средств, сроков, темпов и форм образовательной, педагогической и исследовательской деятельности. - Наличие собственных авторских наработок, открытий, идей, оригинальность подходов, мето-
---	---	---	---	---	--	--

товать отчет о проведенном исследовании. - Умение писать рефераты, отчеты - Знание правил подготовки отчетов, научных статей и деловых презентаций. - Умение (при участии научного руководителя) подготовить статью или доклад на научную конференцию. - Умение аргументировано отвечать на вопросы во время защиты курсовой и выпускной квалификационной работы. - Умение определять перспективы дальнейшего исследования в соответствии со своими возможностями). - Наличие навыков продуктивной работы в интеллектуальных средах. - Умение взаимодействовать с научным руководителем, другими педагогами и специалистами.	исследования в соответствии со своими возможностями. - Эффективная работа в научных группах, кружках и пр. - Бесконфликтное взаимодействие с руководителем, другими преподавателями при организации и осуществлении исследовательской работы.	- Умение выявлять научную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности. - <i>Самостоятельная организация, планирование и проведение научных исследований любого типа (теоретических, экспериментальных, эфирных, прикладных).</i> - Умение самостоятельно разрабатывать и готовить отдельные задания для студентов-бакалавров, умение проектировать и организовывать их исследовательскую деятельность. - Умение разрабатывать современные образовательные технологии с учетом целей обучения, задач воспитания и развития личности через преподаваемые дисциплины.	ны в форме научных отчетов, публикаций, презентаций. - Самостоятельно составляет рефераты, аналитические обзоры, отчеты, тезисы докладов. - Под руководством научного руководителя готовит научные доклады и статьи, участвует в подготовке методических пособий. - Самостоятельность в обобщении результатов исследования. - Обоснованность, аргументированность выводов. - Траектиская значимость научнометодических разработок. - Наличие конкретных предложений о	- Понимание значения и наличие личностно-значимого смысла программы деятельности аспиранта. - Знание особенностей обучения в аспирантуре, понимание научности и целостности деятельности аспиранта. - Умение выступать индивидуальным образовательным маршрутом обучения в аспирантуре. - Умение разрабатывать современные образовательные технологии с учетом целей обучения, задач воспитания и развития личности через преподаваемые дисциплины. - Умение обеспечивать внедрение результатов исследования, образовательных, научных	доведения исследования. - Самостоятельность в обобщении результатов исследования, способность делать выводы из полученных знаний. - Обеспечение взаимосвязи образовательной программы с диссертационным исследованием аспиранта - Активность участия в научных мероприятиях, конкурсах исследовательских работ, проектов. - Грамотность и самостоятельность в подготовке выступлений, с результатами исследования, аргументированность, коректность выступлений. - Количество выступлений на конференциях, семинарах и др. - Количество и качество публикаций аспиранта, в том числе на иностранном языке.
---	---	--	---	---	--

		- Уметь формулировать конструктивные гипотезы в условиях информационного дефицита и неопределенности теоретических и эмпирических знаний. - умение генерировать новые идеи. - Умение выбирать адекватные целям, задачам и гипотезе методы исследования. - Умение разрабатывать новые и адаптировать существующие методики - умение самостоятельно применять качественный и количественный анализ результатов исследований - Умение расширять и углублять своё научное мировоззрение и интеллектуальный потенциал.	возможностях применения полученных результатов. - Грамотность и самостоятельность в подготовке выступлений, с результатами исследования, аргументированность, корректность выступления. - Количество выступлений на конференциях, семинарах и др. - Наличие совместных с руководителем научных статей и докладов. Привлечение к исследовательской работе бакалавров и самостоятельная разработка заданий для них. Самостоятельная подготовка и	мышать, интерпретировать и представлять результаты исследований. - Владение приемами информационно-аналитической деятельности, сочетанием с выражением и обоснованием собственной точки зрения. - Уметь формулировать конструктивные гипотезы в условиях информационного дефицита и неопределенности теоретических и эмпирических знаний. - Умение определять внешние и внутренние связи обучения в аспирантуре. - Владение методами саморазвития. - Умение генерировать	- Результативность обучения в аспирантуре: своевременность и грамотность отчетов по этапам обучения, своевременная сдача кандидатских экзаменов и подготовка диссертации. - Активность в организации преподавательской деятельности: ведение лекционно-практических курсов и дисциплин, количество студенческих лабораторий, кружков, организованных аспирантом по теме исследования, участие в делах кафедры, к которой прикреплен аспирант. - Грамотность оформления диссертации. - Соблюдение этических норм использования результатов исследования, сохранение авторских прав.
--	--	---	--	--	--

		- Уметь использовать результаты научных исследований в профессиональной деятельности. - Способность к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов (в соответствии с целями магистерской программы). - Владение профессиональными эксплуатационными мультимедийных демонстрационных комплексов. - Владение приемами информационно-аналитической деятельности, сочетающимися с выражением и обоснованием собственной точки зрения. - Умение интерпретировать получаемые результаты исследований и формулировать на этой основе корректные выводы.	ративного материала к диссертации и грамотное его оформление. - Грамотность оформления магистерской диссертации: отсутствие в тексте ошибок и опечаток. - Наличие внедренных результатов. - Четкое и грамотное выражение мыслей при устных выступлениях. - Соблюдение норм деловой культуры при отстаивании своей точки зрения. - Соблюдение научного и делового этикета при устной и письменной коммуникации. - Оформление деловой документации в вой документации в	новые идеи. - Владение навыками устной и письменной речи, умение самостоятельно готовить выступления. - Умение представлять результаты исследований в виде статей, докладов, публикаций, отчетов и др. - Наличие чувства ответственности за реализацию программы деятельности, стремление своевременно сдать кандидатские экзамены, подготовить и защитить диссертацию. - Умение работать в коллективе, в т.ч. сотрудничать с научными руководителями. - Умение публично выступать, общаться с коллегами, работать с
--	--	---	--	--

		- Умение формулировать обоснованные рекомендации прикладного профиля на базе данных теоретических и прикладных исследований. - Умение включать полученные в собственных исследованиях теоретико-экспериментальные и эмпирические результаты в контекст основных существующих в данной области направлений, концепций, теорий. - Умение самостоятельно готовить научные отчеты, публикации, презентации, составлять рефераты, аналитические обзоры. - Умение работать в коллективе, в т.ч. сотрудничать с научным руководителем.	соответствии с требованиями принятого стандарта. - Соблюдение регламента выступления. - Свободное владение материалом в процессе обсуждения результатов. - Осуществляет свободные устные и письменные коммуникации на русском и иностранном языках.	аудиторий, в том числе со студентами. - Умение вести обучение студентов, овладение ассистентской и аспирантской практиками.	
--	--	---	---	---	--

Научно-исследовательские компетенции в области принятия решений				
Бакалавр	Магистр	Аспирант		
Компетенции	Показатели	Компетенции	Показатели	Показатели
Умение выбрать тему научной работы, обосновать ее целесообразность, выбрать методы и способы деятельности. Умение определить перспективы дальнейшего исследования в соответствии со своими возможностями, способностями. Навыки продуктивной работы с научным руководителем, в научных студенческих кружках и проблемных группах. Умение согласовывать свою точку зрения и точку зрения научного руководителя.	Обоснованность и аргументированность выбора темы работы, выбор методов исследования и способов организации деятельности, наиболее эффективных в контексте выбранной темы. На основе завершеного исследования определяет перспективное направление дальнейшей работы. Использование стратегии сотрудничества при взаимодействии с различными субъектами: научно-исследовательской и учебно-профессиональной деятельности. Степень учета замечаний и предложений научного руководителя.	Умение самостоятельно выбирать тему научной работы, определять объект и предмет исследования. <i>Умение определить предметный исследовательский подход на основе имеющихся знаний о существующих современных теоретических, методических, концепциях, идеях.</i> Умение выбирать специализацию в своей предметной области науки и профессиональной деятельности Умение на основе завершённой магистерской программы совершенствовать собственный компетенционный выбор тем научнорисследовательских и прикладных работ на	Самостоятельность выбора темы научной работы; точное и правильное определение объекта и предмета исследования. Знание основных теоретических подходов и концепций в сочетании с углубленными знаниями предметного подхода. Использование подхода в качестве основного при анализе и интерпретации результатов. Своевременный осознанный выбор специализации (или) тем научной работы на ступени аспирантуры, исходя	Самостоятельность в выборе темы исследования, разработке аппарата исследования. Разнообразие используемых методов решения проблем исследовательской, педагогической, образовательной деятельности аспиранта. Самостоятельность в выборе индивидуальной траектории обучения в аспирантуре. Самостоятельность в выборе преподавательской деятельности и работы на кафедре. Эффективность взаимодействия. Объективность принимаемых решений с учетом существующих точек зрения.
		Умение самостоятельно делать выбор, в том числе темы исследования, определения путей ее решения. <i>Умение обоснованно выбрать основной методологический подход к исследованию, придерживаться его, определять варианты решения исследовательских проблем в рамках выбранного подхода.</i> Умение выбрать направление преподавательской деятельности и работы на кафедре, умение выбрать свою научную карьеру. Умение выбирать стратегию поведения и взаимодействия в различных ситуациях различного типа.	Умение самостоятельно делать выбор, в том числе темы исследования, определения путей ее решения. <i>Умение обоснованно выбрать основной методологический подход к исследованию, придерживаться его, определять варианты решения исследовательских проблем в рамках выбранного подхода.</i> Умение выбрать направление преподавательской деятельности и работы на кафедре, умение выбрать свою научную карьеру. Умение выбирать стратегию поведения и взаимодействия в различных ситуациях различного типа.	Самостоятельность в выборе темы исследования, разработке аппарата исследования. Разнообразие используемых методов решения проблем исследовательской, педагогической, образовательной деятельности аспиранта. Самостоятельность в выборе индивидуальной траектории обучения в аспирантуре. Самостоятельность в выборе преподавательской деятельности и работы на кафедре. Эффективность взаимодействия. Объективность принимаемых решений с учетом существующих точек зрения.

	студента аспирантуры, отвечающих профилю предметной области науки и профессиональной деятельности. Владение основными стратегиями поведения и взаимодействия в ситуациях различного типа. Умение выбрать стратегию поведения, адекватную ситуации. Умение понимать разные точки зрения, в том числе собственные.	из объективного учета внешних и внутренних условий. Разрешает противоречия на ранних этапах, не доводя до возникновения конфликта. Выбирает адекватные ситуации стратегии поведения и способы взаимодействия. При принятии решения учитывает различные точки зрения.	Умение понимать, принимать и использовать разные точки зрения, в том числе, отличные от собственных при принятии решения. Понимание смысла и значения собственных решений в отношении педагогической и исследовательской деятельности, ответственности за их качественную реализацию. Умение осуществлять поиск и использовать возможности улучшения качества своей работы. Знания и умения анализировать ситуацию относительно существующих проблем, разрабатывать альтернативы и находить пути решения проблем.	Достаточно высокий уровень толерантности. Активность в определении педагогических проблем и путей их решения. Практическое воплощение идей, настойчивость при их реализации. Завершенность выполняемого исследования. Своевременное выполнение работы. степень реализации результатов исследования. Инновационность, нестандартность в решении проблем исследования и своего личностного роста.
--	---	--	--	--

Компетенции в области информационной основы деятельности					
Бакалавр			магистр		аспирант
компетенции	показатели	компетенции	показатели	компетенции	показатели
- Знание теорий развития социально-гуманитарного и естественно-научного познания. - Знание современных методов научного исследования. - Знание методов решения конкретных научных проблем. - Владение знаниями, необходимыми для ориентации в предмете исследования: - Владение современными методиками поиска источников данных, сбора информации в ходе работы с документами. - Умение конспектировать. - Знание истории развития интересующей студента научной проблемы.	- Применение на практике знаний, полученных в процессе обучения и самообразования. - Грамотно проведенный анализ и интерпретация исследовательских данных с использованием современных технологий (при поддержке научного руководителя).	- Систематизированные знания в профессиональной области, в области философии, иностранных языков. - Знание концепций, теорий и основных теоретических направлений научных исследований. - Владение системой знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы. - Умение выделить главное в работе с литературными источниками, составлять аннотации, тезисы. - Умение конспектировать. - Умение обобщать результаты неформальных и эмпирического анализа и этического анализа.	- Академическая успешность по соответствующим дисциплинам. - Грамотное использование научных исследований, исследовательских категорий, терминов, понятий. - Качество составленных аннотаций, тезисов, конспектов. - Четко и конкретно сформулированные выводы по всем частям работы. - Грамотная интерпретация результатов, а не	- Методологическая подготовка аспиранта в сфере педагогики, образования, исследовательской деятельности, а также дидактики высшей школы: глубокое знание в области философии науки и иностранных языков. - <i>Высокий уровень фундаментальных знаний.</i> - Знание истории развития конкретной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении - Владение разнообразными технологиями (информационными, коммуникативными, педагогическими, соци-	- Активность в определении педагогических проблем и путей их решения. - Самостоятельность и настойчивость в проведении своих идей. - Самостоятельность в выборе темы исследования, разработке аппарата исследования. - самостоятельность в выборе индивидуальной траектории обучения в аспирантуре. - самостоятельность в выборе преподавательской деятельности и работы на кафедре. - Инновационность, нестандартность в решении проблем исследования и своего личностного роста.

- Знание правил оформления отчета, статьи, курсовой работы, выпускной квалификационной работы. - Сформированные навыки самостоятельной ориентации в больших массивах научной педагогической, психологической, управленческой литературы и социально-гуманитарной информации.		за, делать и обосновывать выводы. - Умение использовать знания предметной области при интерпретации полученных результатов. - Умение интерпретировать и объяснять результаты исследования с точки зрения конкретной теории. - Знание различных источников получения информации. - Умение запрашивать и находить информацию, используя базы данных и поисковые системы. - Знание и владение конкретной методологией, базовыми методами и техниками научного анализа, позволяющими решать широкий класс научных задач. - Знание требований к проведению эксперимен-	только их описание. - Использование большого количества литературных, электронных и др. источников. - Самостоятельное составление картотек, библиографий. - Свободное владение поисковыми системами. - Прослеживаемая связь между теоретической и эмпирической частями работы. - Целесообразное использование методов, техник. - Комплексное использование адекватных взаи-	альными, исследовательскими, специальными и др.). - Свободное владение новыми информационными технологиями, в том числе персональным компьютером. - Умения искать, находить, анализировать и систематизировать информацию, работать с литературой. - Знание иностранных языков, использование их при анализе литературы, проведении публичных выступлений, подготовке публикаций. - Ответственность за грамотность поиска, интерпретации, обработки информации.	разнообразие используемых методов решения проблем исследовательской, педагогической, образовательной деятельности аспиранта.
--	--	---	---	---	---

			тог по использованию новых форм образовательной деятельности. - Умение планировать эмпирическую часть исследования в рамках выбранной теории, концепции, научного подхода. - Знание методов математической статистики - Знание истории развития конкретной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении - Знание правил оформления различной научной документации. - Знание основ делового и межличностного общения. - Знание родного и хотя бы одного иностранного языка на уровне, позволяющем владение научным стилем изложения и позволяющем осуществ-	мологичионных методов, позволяющих объективно исследовать предмет. - Адекватное использование методов математической статистики - Анализ и интерпретация результатов эмпирического исследования осуществляются в парадигме выбранного теоретического подхода. - Наличие грамотного составленного параграфа или главы, посвященной истории изучаемой проблемы. - Широкий кругозор и эрудиция в предметной области исследования.	
--	--	--	---	--	--

			дать устные и письменные научные коммуникации. - Знание требований к публичному выступлению для обеспечения успешной защиты научных разработок, содержательного их изложения. - Знание психологических основ детского, школьного и взрослого возрастов для эффективной организации экспериментального или экспериментального исследования, в котором принимает участие дети и взрослые. - Знание и понимание процессов развития, формирования, обучения, воспитания, социализации личности - Углубленные знания правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществле-	- Грамотное оформление научной документации. - Конструктивный характер отношений, вариативность конструктивных способов при отстаивании своей точки зрения. - Уровень лексической, синтаксической, грамматической, пунктуационной, орфографической грамотности. - Наличие большого пассивного и активного словарного запаса. - Успешные публичные выступления. - Академическая успешность по психологическим дисциплинам.	
--	--	--	--	--	--

			ни социально значимых проектов. - Знание собственных индивидуальных особенностей, облачающих и затрудняющих осуществление научной исследовательской работы. - Готовность к постоянному саморазвитию, умение выстраивать стратегии личного и профессионального развития и обучения.	- Строгое соблюдение этических принципов в научной и профессиональной деятельности. - Учитывает свои индивидуальные особенности, облачающие и затрудняющие осуществление научно-исследовательской работы на этапе планирования, и использует приемы коррекции имеющихся недостатков - Инновационность и нестандартность в решении проблем исследования и своего личностного и профессионального роста.		
--	--	--	---	---	--	--

Компетенции в области самоконтроля и коррекции результатов деятельности				
Бакалавр	Магистр	Аспирант		
Компетенция	Показатели	Компетенция	Показатели	Показатели
- Умение использовать критерильную базу, оценивать результаты проделанной работы. - Умение анализировать свою деятельность, акцентировать внимание на недостатках и достоинствах, делать обоснованные выводы. - При помощи научного руководителя умение найти и объяснить причины ошибок и затруднений в деятельности. - Умение внести изменения в исследование, если в этом есть необходимость. - Понимание основных проблем своей предметной области, при решении которых возникает необходимость выбора методов исследования, и умение осуществлять этот выбор.	- Способен результаты исследования с поставленными целями. - Определяет достоинства и недостатки при анализе своей деятельности, а также деятельности педагогов образовательных организаций, где проходит практика студента. - Анализирует собственную деятельность и причины неудач или успеха. - Своеручемно вносит необходимые изменения. - Адекватность выбора методов исследования. - Обоснованность выбора темы исследования.	- Умение разрабатывать совместно с научным руководителем критерильную базу и самостоятельно ее использовать на всех этапах деятельности. - Умение критически оценивать свои результаты, достижения, полученные факты. - Умение критически анализировать мнения и суждения. - Умение самостоятельно замечать ошибки. - Умение самостоятельно находить и объяснять причины возникающих ошибок и затруднений в деятельности на основе внутреннего локуса контроля. - Стремление к более глубокому пониманию сути и	- Самостоятельно контролирует процесс и оценивает промежуточные и конечные результаты работы, руководствуясь объективными критериями. - Запрашивает систему критериев на этапе целеобразования и разработки программы деятельности. - Самостоятельно определяет достоинства и недостатки своей работы. - Современно исправляет недостатки и ошибки. - Тщательность отбора информации	- Качество и объективность разработанных аспирантом критериев качества работ. - Активность и самостоятельность в нахождении недостатков в работе и поиске способов их исправления. - Самостоятельность анализа исследовательской и профессиональной деятельности. - Объективность в изучении явлений педагогической действительности, всесторонний охват и глубина проникновения в суть проблем. - Быстрое реагирование на изменения в деятельности и внесение необходимых корректив. - Учет собственных действий

	причин возникших трудностей.	ционных источников. - Возникшие ошибки и затруднения объясняет объективными внутренними и внешними причинами, в числе которых отмечают и некоторые личностные особенности (качества и свойства), препятствующие эффективности деятельности. - Самостоятельно с учетом возникших проблем и допущенных ошибок вносит изменения и корректирует деятельность для ликвидации их последствий. - Использует основные формы самонализа	ционных источников. - Возникшие ошибки и затруднения объясняет объективными внутренними и внешними причинами, в числе которых отмечают и некоторые личностные особенности (качества и свойства), препятствующие эффективности деятельности. - Самостоятельно с учетом возникших проблем и допущенных ошибок вносит изменения и корректирует деятельность для ликвидации их последствий. - Использует основные формы самонализа	педagogической деятельности и своей работе. - Умение анализировать происходящие изменения в научной деятельности и деятельности аспиранта - Понимание важности анализа и своевременной коррекции результатов деятельности. - Умение адекватно подбирать методы контроля и коррекции результатов педagogической и исследовательской деятельности. - Рефлексия личностных качеств. - Навыки рефлексивного отношения к своей деятельности. - Осмысление основных параметров процесса обучения, своих дейст-	тельно-важных качеств в работе. - Отслеживает личностные изменения и корректирует собственную профессиональную и научную позицию. - Достижимость и реалистичность научных и профессиональных задач. - Своевременность, инициативность и объективность при анализе трудностей и причин. - Наличие самонализа своего развития и продвижения в решении исследовательских проблем.
--	------------------------------	--	--	---	---

		-Умение видеть на основе совершенного исследования направления перспективных исследований в предметной области.	(дневники и отчеты по практике, протоколы экспедиций и др.) -Запрашивает обратную связь от научного руководителя, фасилитаторов, супервизоров, экспертов и т.д. -Самостоятельно анализирует собственные проблемы в обучении или в организации исследовательской деятельности. Не допускает повторных ошибок. -Учитывает прошлый позитивный и негативный опыт работы.	вой, собственных изменений. -Психолого-педагогический анализ и самонализ различных форм научно-педагогической деятельности. -Умение определять перспективы личностного роста и развития проблемы исследования.	
--	--	--	---	---	--

			-Пытается выяснить причины исследуемых явлений; проявляет инициативу при анализе причин возникших трудностей. -Высказывание догадок, быстрое связывание обстановки, отношений. -Самостоятельно определяет два и более варианта дальнейших исследований с учетом собственных интересов и актуальности научной проблемы.			
--	--	--	---	--	--	--

Содержание

Введение.....	3
1. Методологические основы компетентностного подхода.....	6
2. Теоретический анализ компетенций в области образования.....	15
3. Научно-исследовательская деятельность студентов и аспирантов педагогического вуза.....	34
4. Эмпирическое исследование научно-исследовательских компетенций аспиранта, магистра, бакалавра педагогического вуза методом «концентрации суждений».....	43
5. Общие научно-исследовательские компетенции студентов и аспирантов педагогического вуза.....	79
6. Научно-исследовательские компетенции бакалавров.....	90
7. Научно-исследовательская работа магистров.....	101
8. Научно-исследовательские компетенции аспирантов.....	118
9. Модель поэтапного и последовательного формирования научно-исследовательских компетенций педагогических кадров в системе вузовского и послевузовского образования.....	129
Заключение.....	131
Библиографический список.....	134
Приложения.....	137