

**ГОУ ВПО «ЯРОСЛАВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕ-
ДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. К.Д. УШИНСКОГО»**

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ПО РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ**



**ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ПО РАБОТЕ С
МОЛОДЕЖЬЮ:
ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

МАТЕРИАЛЫ ИНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦИИ



Ярославль
2009

- П 44 Подготовка специалистов по работе с молодежью: проблемы и пути их решения: Материалы интернет-конференции [Текст]. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2009. – 240с.

В сборник вошли материалы докладов участников интернет-конференции «Подготовка специалистов по работе с молодежью: проблемы и пути их решения», посвященной обобщению практического опыта работы с молодежью по следующим проблемам: подготовка специалистов по работе с молодежью в системе высшего профессионального образования; основы профессиональных компетенций специалистов сферы работы с молодежью; опыт и перспективы организации работы с молодежью в субъектах РФ и муниципальных образованиях; конкурентоспособность специалистов по работе с молодежью в современных экономических условиях; организация научно-исследовательской деятельности студентов в структуре профессиональной подготовки специалистов для молодежной сферы; технологии вовлечения молодежи в общественно-политическую, экономическую и культурную жизнь; интеграция молодежи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, в жизнь общества; управление молодежными проектами; деятельность молодежных общественных объединений; международный опыт молодежной политики.

Редакция: М.И. Рожков (ответственный редактор), Т.В. Макеева.

Уважаемые коллеги!

2009 год в Российской Федерации официально объявлен Годом молодежи. Практика последних десятилетий убедительно доказывает, что в быстро изменяющемся мире стратегические преимущества будут у тех государств, которые смогут эффективно развивать и продуктивно использовать инновационный потенциал развития, основным носителем которого является молодежь.

В рамках деятельности Научно-методического центра по работе с молодежью ЯГПИУ им. К.Д. Ушинского проведена вторая конференция, посвященная проблемам молодежи.

Целью нашей конференции является обобщение исследований в области подготовки специалистов по работе с молодежью, а также определение перспектив дальнейшего развития данного направления.

В рамках конференции рассмотрены следующие вопросы:

- проблемы подготовки специалистов по работе с молодежью в системе высшего профессионального образования;
- основы профессиональных компетенций специалистов сферы работы с молодежью;
- опыт и перспективы организации работы с молодежью в субъектах РФ и муниципальных образованиях;
- конкурентоспособность специалистов по работе с молодежью в современных экономических условиях;
- организация научно-исследовательской деятельности студентов в структуре профессиональной подготовки специалистов для молодежной сферы;
- технологии вовлечения молодежи в общественно-политическую, экономическую и культурную жизнь;

- интеграция молодежи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, в жизнь общества;
- управление молодежными проектами;
- деятельность молодежных общественных объединений;
- международный опыт молодежной политики.

В конференции приняли участие руководители и преподаватели высших учебных заведений, специалисты территориальных органов молодежной политики, лидеры молодежных общественных объединений, специалисты по работе с молодежью, студенты специальности «Организация работы с молодежью» (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского) – первый выпуск.

Благодарим за участие и надеемся на дальнейшее сотрудничество!

Редакционная коллегия.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Акимова Е.Ю., Алиева А.О., Ильин А.Б., Шпилёв Д.А.</i> Решение проблем социализации молодежи путем вовлечения ее в деятельность общественных организаций.....	8
<i>Арутюнян Н.А.</i> Внутрисемейные конфликты и безопасность личности.....	15
<i>Бабинцев В.П., Морозова Т.И.</i> Организация подготовки специалистов по работе с молодежью в региональном университете	18
<i>Бердникова З.А.</i> Проблемы кадрового обеспечения учреждений социальной сферы и пути их решения.....	29
<i>Бондаренко Р.А.</i> Подготовка специалистов к работе со школьниками и молодежью по направлению «Введение в сознательное родительство».....	38
<i>Ефремова С.А.</i> Участие молодежи как основной принцип разработки и реализации молодежной политики в европейских странах.....	51
<i>Иванова А.Б.</i> Влияние муниципальной молодежной политики на качество жизни молодого поколения.....	58
<i>Коряковцева О.А.</i> Развитие кадрового потенциала как одно из направлений государственной молодежной политики.....	74
<i>Котрухова Р.И.</i> Совершенствование системы подготовки кадров для сферы государственной молодежной политики.....	91
<i>Лепешев Д.В.</i> Проблемы подготовки и профессионального роста педагогических кадров в системе детских оздоровительных центров на современном этапе.....	105
<i>Макеева Т.В.</i> Подготовка специалистов к работе с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.....	113

<i>Панова О.Б.</i> Сущность и структура педагогической диагностики эффективности правового воспитания несовершеннолетних осужденных.....	121
<i>Рожков М.И.</i> Социально-педагогическое сопровождение массовых явлений в молодежной среде.....	131
<i>Сарычев С.В., Логвинов И.Н.</i> Гендерные особенности мироощущения молодежных лидеров (на рубеже XX-XXI веков).....	136
<i>Сотикова О.В., Святыхшева Л.В.</i> Сотрудничество профессионального училища и ученического профсоюзного комитета.....	150
<i>Тихомирова Л.Ф., Левина Н.А.</i> Эффективность деятельности по формированию здорового образа жизни подростков, воспитывающихся в детских домах.....	156
<i>Фришман И.И.</i> «За» ... щитники детства.....	165

Тезисы докладов студентов первого выпуска специальности «Организация работы с молодежью»

<i>Вдовин В.В.</i> Сравнительный анализ результатов исследования профессиональных намерений выпускников сельских и городских школ.....	171
<i>Герасименко Л.В.</i> Молодежное самоуправление в малых городах России.....	174
<i>Глебова О.А.</i> Мультикультурные связи молодежи как фактор социального развития.....	180
<i>Жабина Н.А.</i> Способы коммуникации молодежи в сети Интернет.....	188
<i>Крылова Т.А.</i> Организация деятельности молодежных общественных объединений по интересам в учреждении дополнительного образования детей.....	195
<i>Льюрова Е.Б.</i> Проект социально-педагогической службы вуза.....	200

<i>Марков И.Н.</i> Реакция субкультур на экономическую и социальную политику государства.....	203
<i>Пелёвин Е.О.</i> История возникновения пионерской организации в Ярославской области до 1929 года.....	206
<i>Полулях Д.В.</i> Разрешение конфликтных ситуаций в молодежной среде.....	223
<i>Скробкова И.Ю.</i> Поддержка молодой семьи в период подготовки к рождению ребенка.....	228
<i>Тиханова А.А.</i> Гендерные аспекты социализации молодежи.....	231
<i>Сведения об авторах</i>	236

**Е.Ю. Акимова, А.О. Алиева,
А.Б. Ильин, Д.А. Шпилёв
(г. Рыбинск)**

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ ПУТЕМ ВОВЛЕЧЕНИЯ ЕЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Студенческая молодежь как социальная общность отнесена к группе социального риска. Малый жизненный опыт, неустойчивость социальных критериев поведения, личностная незрелость создают условия для отклоняющегося, асоциального поведения (приобщение к алкоголю и наркотикам, вхождение в криминальные группы и пр.). Следовательно, молодежь должна всегда находиться в центре социальной работы, ей необходима поддержка и помощь.

Социализация – процесс усвоения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений; приобретения убеждений, общественно одобряемых форм поведения, навыков индивидуальной и групповой работы, необходимых человеку для нормальной жизни в обществе. Учебные заведения, студенческие коллективы, общественные организации могут рассматриваться как ведущие институты социализации молодежи.

Залог успеха социализации – в активном участии самих субъектов в формировании определенных социальных норм, ролей, функций, приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для их реализации. Ее неотъемлемым условием и результатом является становление самосознания и активной жизненной позиции личности.

Население г. Рыбинска Ярославской области составляет 211 000 чел., из них 51 000 – молодые люди в возрасте

14-30 лет. Это 24,2% от общего числа жителей города, или 15,9 % от числа молодежи области!¹

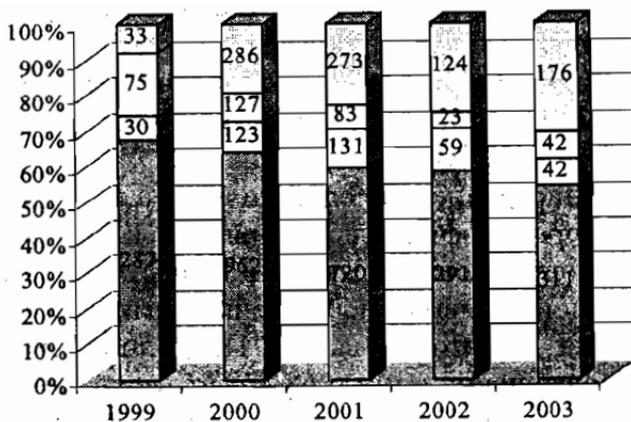
Очевидна актуальность вопросов социализации молодежи, как и острота сопутствующих этому процессу проблем.

Администрацией городского округа г. Рыбинска в молодежной среде официально признаны: безнадзорность, злоупотребление психоактивными веществами, проявление криминальной активности. Уровень криминализации молодежи города достаточно высок. По данным комиссии по делам несовершеннолетних, 68,8% от всех содеянных преступлений совершается молодыми людьми, среди которых преобладают учащиеся и студенты² (рис. 1).

Решение вопросов социализации молодежи тесно связано с профилактикой асоциальных явлений в обществе, пропагандой здорового образа жизни, поведения, ориентированного на общественно значимые нормы. Социально негативные явления в молодежной среде должны быть в центре внимания государства и общества.

¹ Городская целевая программа «Молодежная политика городского округа города Рыбинск на 2009 – 2010 годы».

² Данные Управления судебного департамента при Верховном Суде РФ по Ярославской области.



- на момент совершения преступления не учились и не работали
- нетрудоспособные
- на момент совершения преступления имели работу
- на момент совершения преступления были учащимися

Рис. 1. Род занятий несовершеннолетних на момент совершения преступления.

Учебные заведения высшего профессионального образования должны уделять значительное внимание стимулированию и поддержке общественной деятельности студентов, поскольку их непосредственное добровольное участие в планировании, организации и проведении мероприятий гарантирует интерес молодежи, повышает действенность осуществляемой работы. При этом происходит эффективное обогащение коммуникативного опыта, усвоение общественно значимых образцов поведения и мнений молодежных лидеров, обмен личными убеждениями, то есть успешная социализация участников.

В филиале ГОУ ВПО ВВАГС активно функционирует общественная молодежная организация – Союз студентов филиала. Осуществляемая Союзом студентов политика направлена на развитие активной жизненной позиции студен-

тов, профилактику асоциального поведения в студенческой среде, пропаганду здорового образа жизни, что задает определенную направленность и процессу социализации учащейся молодежи.

Основными задачами своей работы, осуществляемой в тесном сотрудничестве с администрацией и ведущими преподавателями филиала, Союз студентов определяет:

- мониторинг социально-психологической ситуации в учебном заведении, выявление основных проблем студентов и причин их возникновения, разработка путей и средств их разрешения;

- участие в формировании и поддержании гармоничного социально-психологического климата в учебном заведении;

- участие в развитии психологической культуры студентов, воспитании их профессиональной и личностной позиции, этики поведения;

- проведение профилактических и просветительских мероприятий по формированию социально приемлемого поведения, развитию мотивации здорового образа жизни, поддержанию психологического благополучия студентов;

- помощь студентам в профориентации и трудоустройстве;

- приобщение учащейся молодежи к физической культуре и спорту.

Эти задачи решаются в ходе осуществления проекта «Политика молодежной организации Союз студентов в сфере профилактики асоциальных явлений в студенческой среде: «Мы вместе!», представленного на Всероссийском конкурсе молодежных авторских проектов, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна – моя Россия».

Отличительными особенностями деятельности Союза студентов являются:

- приоритет лично значимого смысла решаемых проблем молодежи;

- инициативность, самостоятельность и ответственность студентов;

- прозрачность, предусматривающая возможность интеграции с иными органами студенческого самоуправления, общественными организациями, руководством учебного заведения, администрацией города.

Подчеркивая значимость собственной активности участников в процессе социализации, Союз студентов организует работу в различных направлениях, что позволяет каждому студенту реализовать свои способности, удовлетворить широкие интересы и потребности. Особое внимание уделяется работе в следующих направлениях.

1. Противодействие потреблению психотропных веществ.

Одним из проявлений негативного влияния психотропных веществ на студентов является привыкание к их применению, вызывающее нарко- и алкозависимость и, как следствие, – потерю здоровья и деградацию личности. Рост числа использующих наркотики внутривенно влечет за собой распространение ВИЧ-инфекции, вирусного гепатита и других сопутствующих заболеваний³.

Для профилактики зависимостей можно использовать методы воспитания и просвещения студенчества, формирования умений адекватно относиться к тяжелым и сложным событиям в своей жизни, но эффективное противодействие возможно только с использованием комплекса профилактических, воспитательных, медицинских и правоохранительных мер. С этой целью возможно участие молодежи в рейдах, совместно с представителями межведомственной ко-

³ www.gks.ru // Федеральная служба статистики – официальный сайт.

миссии, общежитий учебных заведений, мест проведения досуга молодежи (дискотек, компьютерных клубов и пр.).

2. Духовно-нравственное воспитание.

В пору студенчества молодой человек остро осознает свою свободу и старается ее реализовать, нередко понимая ее как отрицание норм, правил, традиций, установок, как родителей, так и представителей старшего поколения. Поэтому ведущими задачами в данном направлении становятся: знакомство с образцами искусства и культуры, становление духовно-нравственного сознания, патриотическое воспитание, борьба с равнодушием в обществе, укрепление гражданской позиции молодежи, воспитание командных и нравственно-патриотических ценностей, развитие навыков адекватного самовыражения и нравственного поведения.

3. Противодействие проявлению криминальной активности.

Преступность – это явление асоциальное, встречающееся повсеместно, но наиболее часто – в городах с неблагоприятной социальной обстановкой. Уровень подобных преступлений, совершаемых в провинции, гораздо выше, чем в крупных городах. Так, количество преступлений на 10000 жителей в Ярославской области в 2 раза выше, чем в Москве или Санкт-Петербурге⁴.

4. Содействие занятости и трудоустройству молодежи.

Подростки и молодежь без опыта работы – наиболее уязвимые в плане трудоустройства. Поэтому мы разрабатываем мероприятия, касающиеся данного направления, а именно трудоустройства молодежи. Не менее актуальными являются вопросы формирования профессиональной трудовой мотивации, укрепления осознанного интереса к ос-

⁴ www.rybinsk.ru // Администрация городского округа г. Рыбинск – официальный сайт.

ваиваемой профессии, укрепления имиджа профессионала в студенческой среде.

5. Организация досуговой деятельности.

Досуг является важной неотъемлемой частью жизни студентов. Совершенствование умений планировать и организовывать свой досуг, делать его содержательным, интересным, насыщенным – важная задача Союза студентов. Удачные решения раскрывают творческий потенциал учащейся молодежи, обогащают ее опыт совместными эмоциональными переживаниями, что содействует решению задач социализации в юношеском возрасте. Участвуя в мероприятиях различного уровня (внутривузовские, городские, областные, региональные, всероссийские), студенты проявляют свои положительные качества, навыки и способности, формируют притягательную модель здорового, насыщенного и творческого образа жизни, которая успешно конкурирует с тенденциями асоциального поведения в молодежной среде.

Решение проблем социализации молодежи путем вовлечения ее в деятельность общественных организаций – трудная, комплексная, но решаемая задача. Показателями ее осуществления можно считать: гармоничный социально-психологический климат в учебном заведении; усиление нравственного сознания студентов; их ценностно-ориентационное единство; овладение нормами социально приемлемого поведения в учебно-профессиональной и досуговой деятельности; развитие устойчивой мотивации здорового образа жизни и совместного проведения досуга; сплоченность студенческих коллективов.

ВНУТРИСЕМЕЙНЫЕ КОНФЛИКТЫ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

Человек является своеобразной системой биологических, психологических, социологических качеств, и для обеспечения нормальной жизнедеятельности ему необходимы соответствующие условия.

Известно, что с самого начала своего онтогенетического развития, семья является микросредой, в которой происходит развитие личности и обеспечивается ее безопасность. Наличие конфликта во внутрисемейных отношениях может играть решающую роль в последующей жизни, деятельности личности, формировании ее мировоззрения и всей системы ценностей.

В наших исследованиях мы сталкивались с семьями, в которых были все условия для полноценного развития ребенка, где он чувствовал себя защищенным. К сожалению, в реальности имеется немало семей, в которых не обеспечиваются благоприятные условия для полноценного психического и физического развития ребенка. В таком случае он вырастает с нарушенной системой ценностей, социальные и семейные взаимоотношения у него осуществляются искаженно, ребенок становится конфликтным, нервным и в дальнейшем не может проявить себя как полноценная личность.

У подростков и юношества часто наблюдаются различные отклонения поведения, антисоциальные установки и случаи непринятия общественных, национальных ценностей, традиций и обычаев. Ребенок не только не способен интегрироваться в общество, но и может стать опасным для него.

В повседневной жизни каждый человек может оказаться в конфликтных ситуациях, которые вызывают у него стрессы и затруднения в их разрешении. Часто в стрессовые ситуации вовлекаются не только отдельные члены семьи, но и вся семья в целом. Реальные ключевые причины этого могут быть разными, непознаваемыми. Однако для обеспечения психологической безопасности членов семьи и разрешения конфликтов необходимо раскрыть их реальные, осознанные и неосознанные мотивы. Такие негативные явления не только опасны для психического здоровья индивида, но и обуславливают незащищенность у детей, подростков и юношей.

Таким образом, нужно, чтобы родители выбрали такое поведение, при котором конфликт будет завершен без серьезных последствий, чтобы в дальнейшем взаимоотношения в семье не были окрашены негативными переживаниями. Кроме этого каждый конфликт у членов семьи, особенно у детей, подростков и юношей, вызывает стресс, который протекает на фоне нервно-психического напряжения, раздражительности, тревожности, страха и подавленности. Стрессы у них часто сопровождаются фрустрацией, отрицательными эмоциями: разочарованием, отчаянием, неудовлетворенностью, также чувством незащищенности и отсутствия безопасности.

Частота семейных конфликтов рождает вражду, ненависть, неприязнь и чувство постоянного непонимания не только между супругами, но и между родителями и детьми. Родители теряют свой авторитет и доверие, вследствие чего дети чувствуют себя одинокими. Это в свою очередь влияет на то, что юноши, выросшие в вышеописанных семьях, приобретают искаженное, нереальное представление о семье. Мы считаем это важнейшей проблемой, так как сами юноши находятся на пороге формирования своей собственной семьи.

Для преодоления конфликта большое значение имеет правильная организация межличностных отношений в семье. Ни один конфликт не может быть успешно и полностью разрешен без интерпретации желаний, целей, мнений и поступков всех его участников. Члены семьи должны попытаться понять друг друга, а для этого необходимо воспитать в себе способность терпеливого слушания, даже если мнения расходятся. Необходимо попытаться понять ситуацию объективно, принять соответствующую позицию и объяснить мотивы придерживаемой позиции. Необходимо вступать в диалог без бурного проявления эмоций и искать наилучший путь разрешения конфликта.

Часто случается, что в отношениях между супругами не существует взаимопонимания, однако, они могут находить положительные решения благодаря компромиссу. В таком случае одна из конфликтующих сторон, не соглашаясь с другой, учитывает ее точку зрения, и они совместно приходят к семейному согласию. Таким образом, если в семье не существует общностей целей, установок мотивов и действий, могут возникнуть конфликты и семья может испытать много трудностей.

Можно сказать, что решение и преодоление конфликтов – это сложный процесс, который требует навыков и умений от всех конфликтующих сторон, особенно родителей. Только в случае правильного преодоления и разрешения конфликта дети в семье могут почувствовать себя в безопасности.

В.П. Бабинцев, Т.И. Морозова
(г. Белгород)

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ В РЕГИОНАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Государственная молодежная политика (ГМП) в современной России представляет собой элемент всей системы государственного и муниципального управления. Характер возникающих здесь проблем во многом обусловливается общими тенденциями развития системы государственного и муниципального управления. В полной мере это относится к кадровой проблеме, которая в последние годы приобрела особое значение.

Совершенствование системы управления государственной молодежной политикой на региональном уровне предполагает формирование эффективно действующей системы кадрового обеспечения. Однако очевидно, что эта работа должна опираться на адекватную диагностику и теоретический анализ состояния кадров ГМП.

В течение ряда лет социологи Белгородского института государственного и муниципального управления (филиала) Орловской региональной академии государственной службы и Белгородского государственного университета проводили исследования, посвященные состоянию кадрового потенциала органов по молодежной политике в России в целом и в Белгородской области в частности. В настоящее время они осуществляются в рамках специально созданного Научно-методического центра по работе с молодежью.

В 2004 г. по заказу Федерального агентства по образованию было организовано исследование «Формирование системы кадрового обеспечения государственной молодежной политики». В ходе его были опрошены 370 специали-

стов органов по молодежной политике (ОМП) из 17 регионов России; 515 работников учреждений ОМП и 380 штатных работников молодежных организаций. В 2004 г. при проведении регионального исследования «Формирование и развитие кадрового потенциала государственной молодежной политики в Белгородской области» были опрошены 65 работников органов по молодежной политике Белгородской области. В 2007 г. в ходе исследования «Кадровое обеспечение государственной молодежной политики» в Белгородской области были опрошены 100 специалистов по работе с молодежью и 21 эксперт. В 2008 г. при выполнении гранта «Формирование региональной системы кадрового обеспечения молодежной политики в условиях административной реформы» в рамках целевой программы «Развитие научного потенциала высшей школы (2006-2008 годы)» было осуществлено исследование в трех регионах (Белгородская, Курская и Орловская области), в ходе которого было опрошено 180 специалистов по работе с молодежью, 1518 молодых людей и 31 эксперт.

Исследования подтвердили предположение о том, что специалисты по работе с молодежью успешно адаптируются к своей профессиональной деятельности. Так, в 2004 г. лишь 0,61% респондентов не устраивала их работа, в 2007 г. – 1%, в 2008 г. – 2,22%. Соответственно 17,07% в 2004 г. были вполне удовлетворены сферой своей профессиональной деятельности; в 2007 г. этот показатель составил уже 26%, в 2008 г. – 36,67%.

Проведенные исследования в целом подтвердили довольно высокий уровень профессионализма кадров молодежной политики. В частности, они выявили, что большинство специалистов по работе с молодежью довольно высоко оценивают уровень своей профессиональной компетентности. В частности в ходе исследования 2004 г. 59% работников ОМП признали его в основном достаточным для вы-

полнения функциональных обязанностей, 2% – вполне достаточным. В 2008 г. – соответственно 56,11% и 3,89%. Безусловно, подобную самооценку можно считать в ряде случаев завышенной, но нельзя не отметить, что более 83% экспертов в 2008 г. оценили состояние кадров ГМП как хорошее и удовлетворительное.

Тем не менее, в процессе исследований был выявлен ряд проблем кадрового обеспечения ГМП, к числу которых относятся следующие:

– Большая роль случайных факторов при реализации кадровой политики. Работой с молодежью нередко занимаются люди, профессионально не готовые к этой деятельности. Диагностируется низкий уровень организационных и коммуникативных способностей работников молодежных структур. Ощущается недостаток квалифицированных специалистов в области управления и администрирования в молодежной среде.

– Недостаточно эффективная практика стимулирования труда работников, формирования мотиваций к результативному труду. Условия их труда и его оплата неадекватны характеру решаемых задач. Уровень заработной платы в 2008 г. не устраивал 35% участников исследования.

– Неоптимальность внутриорганизационных отношений в органах по молодежной политике. Удовлетворенность этим аспектом деятельности остается стабильно низкой. В 2005 г. субординацией в коллективе были удовлетворены 12,31% респондентов; распределением прав и ответственности – 6,15%; морально-психологическим климатом – 23,08%. В 2007 г. индикаторы удовлетворенности составили соответственно 11%; 6% и 34%.

– Неопределенность перспективы работников органов по делам молодежи в отношении профессиональной карьеры.

– Наличие элементов бюрократизма и формализма в работе. Казалось бы, в работе с молодежью, ориентированной на постоянный контакт с людьми, существует множество «противоядий» от бюрократизма. Однако практика показывает, что формализм и бумаготворчество все чаще становятся элементами функционирования молодежных структур. В последнее время, по нашим наблюдениям, сформировался своего рода «бюрократизм мероприятий». Он выражается в проведении огромного количества мероприятий, акций, позволяющих сделать отчет о своей работе, но довольно часто не имеющих реального эффекта.

– Относительно малый резерв кадров молодежной политики, в том числе и потому, что селекционная работа в молодежной среде носит по преимуществу эпизодический характер.

Эти и другие проблемы, в конечном счете, крайне негативно сказываются на эффективности всей молодежной политики, что довольно адекватно отражается в общественном мнении молодежи.

В частности, социологическое исследование «Социальное аутсайдерство молодежи в Белгородской области: причины, механизмы и социальные следствия», осуществленное в рамках гранта РГНФ в 2006 г. (руководитель – В.П. Бабинцев), дает основание утверждать, что белгородская молодежь довольно скептически воспринимает реализующуюся в области государственную молодежную политику. 16,4% считают ее эффективной, соответствующей интересам большинства молодежи; 36,4% – относительно эффективной, соответствующей интересам отдельных групп молодежи. Еще 16,4% рассматривают ее как неэффективную. При этом велика доля затруднившихся ответить на вопрос. И, к сожалению, только 27,8% респондентов ощутили на себе результаты молодежной политики в области.

Выработка и реализация государственной молодежной политики в регионе требуют формирования эффективно действующей системы кадрового обеспечения, в процессе функционирования которой должно осуществляться постоянное пополнение государственной и муниципальной службы молодыми квалифицированными работниками, обеспечение их непрерывного профессионального развития. Это необходимое условие эффективной деятельности органов молодежной политики, позволяющее им решать как среднесрочные, так и долгосрочные цели, осуществлять разработку и осуществление молодежных программ.

Главной целью совершенствования системы управления государственной молодежной политикой на федеральном и региональном уровнях является формирование нового качества кадрового потенциала отрасли, которое обеспечивается высоким уровнем профессиональной компетентности, наличием социальных мотиваций деятельности и социально-технологической культурой специалистов по работе с молодежью.

Значение кадрового обеспечения государственной молодежной политики актуализируется еще и потому, что в перспективе значительная часть специалистов по работе с молодежью – это будущие работники других органов государственного управления. Таким образом, кадровая проблема становится ключевой не только для этой отрасли, но и для всей структуры регионального управления.

Проведенные нами исследования дают основание утверждать, что на региональном уровне необходима концептуально оформленная стратегия кадрового обеспечения государственной молодежной политики.

Предлагаемый нами подход к ее разработке и реализации опирается на следующие утверждения:

- в настоящее время управление формированием и развитием кадрового обеспечения молодежной политики осуществляется недостаточно эффективно;

- сложное структурирование управления кадровым обеспечением ГМП не позволяет существенно повысить эффективность управления только за счет усиления административного воздействия;

- управление в данном случае должно строиться на сочетании внешней (административной) регуляции и саморегуляции.

Это, в свою очередь, означает, что в процессе его следует учитывать ряд требований:

- обеспечение условий для саморазвития, «самодостраивания» тенденции развития автопоэзисной системы как основной. Для этого следует лишь инициировать желательные для субъекта управления тенденции;

- постепенность и плановость. Формирование и развитие кадрового обеспечения молодежной политики является достаточно длительным процессом. Конструирование и внедрение желаемой модели кадрового обеспечения при таком подходе представляет собой один из организационных проектов, определяющих деятельность руководства;

- повышенное значение фактора руководителя молодежных структур, как в реализации кадровой политики;

- сочетание персонального характера воздействия на работников с влиянием на кадровый состав коллектива в целом;

- корректное использование опыта формирования и развития кадрового потенциала, накопленного в других организациях, в том числе в бизнес-структурах;

- социально-диагностическое (социологическое) обеспечение в основе управленческих решений.

Важнейшим элементом реализации стратегии кадрового обеспечения молодежной политики является профес-

сиональное обучение и последующее профессиональное развитие специалистов по работе с молодежью.

В 2004 г. подготовка по этой специальности была начата в Белгородском институте государственного и муниципального управления (филиале) Орловский региональной академии государственной службы, а с 2006 г. – продолжена уже в составе Белгородского государственного университета. В 2009 г. будет осуществлен первый выпуск специалистов, а следовательно, имеются все основания для подведения некоторых итогов, выявления проблем и определения перспектив. При этом знакомство с опытом профессионально-образовательной деятельности по данной специальности в некоторых других региональных вузах дает основание полагать, что ситуация, сложившаяся в Белгородском государственном университете, довольно типична.

Очевидно, что само по себе решение о введении новой специальности было правильным шагом, поскольку отражало потребность отрасли в профессионально подготовленных кадрах. И показательно в данной связи, что большинство работников органов по молодежной политике Белгородской, Курской и Орловской областей положительно оценивают (54,44% - «безусловно, положительно» и 30,0% - «скорее положительно, чем отрицательно») введение новой специальности с присвоением квалификации «Специалист по работе с молодежью». Негативные оценки этому решению дают лишь 7,78%.

Однако введение специальности, по нашему мнению, несколько опередило процесс развития кадровой ситуации в структурах, работающих с молодежью. К сожалению, профессионально подготовленные специалисты в том количестве, в котором они будут выпущены в 2009 г., пока не востребованы в органах по молодежной политике на государственном и муниципальном уровне. Это явилось следствием того, что набор абитуриентов на новую специаль-

ность осуществлялся без необходимого прогноза развития рынка труда и (как показывает опыт) при минимальном участии органов управления.

В перспективе специалисты по работе с молодежью могли бы трудоустроиться в сферах социальной работы или образования. В то же время государственный стандарт, учебные планы и программы довольно жестко ориентируют процесс их подготовки на молодежь и предусматривают изучение, освоение дисциплин, относящихся к социальной политике, социальной работе и управлению образованием в весьма ограниченном объеме. К тому же сами обучающиеся в большинстве своем не мотивированы к трудоустройству в этих сферах.

Опыт показывает, что жизненные планы многих из них включают установки на работу в сфере бизнеса, в силовых структурах, в системе государственного и муниципального управления в целом. При этом диплом, фактически, рассматривается как минимально необходимое условие для карьеры, не связанной с полученной специальностью.

Проблема востребованности выпускников обостряется еще и в связи с тем, что завершающие свое обучение специалисты в большинстве случаев не имеют практического опыта, в то время как он особенно востребован в системе ГМП региона.

Осознание далеко не лучших перспектив трудоустройства по избранной специальности является для студентов основанием для самостоятельного решения этой проблемы уже в процессе обучения. В результате на старших курсах многие из них подрабатывают в самых различных организациях, чаще всего выполняя функции менеджеров. С данными структурами будущие выпускники связывают свою трудовую деятельность, по меньшей мере, в первые годы после окончания вуза. В результате часть ресурсов,

направленных на подготовку кадров для сферы молодежной политики, фактически, используется не по назначению, а проблема подготовки специалистов по работе с молодежью остается нерешенной.

Существенно и то, что в настоящее время нет модели профессиональных компетенций специалиста по работе с молодежью. Более того, несомненно, что таких моделей должно быть несколько с учетом специфики деятельности будущего работника, функции которого будут существенно различаться в зависимости от поля деятельности. Очевидно, что, работая в государственных и муниципальных органах по молодежной политике, он станет чиновником и должен готовиться как чиновник. Но, поступив на работу в ту или иную социальную службу для молодежи, он, фактически, превратится в социального работника. Следовательно, в процессе обучения он должен получить необходимые знания и навыки.

Все это предполагает, на наш взгляд, ревизию учебных планов и программ, применяемых для обучения по специальности. В настоящее время многие из читаемых курсов весьма близки по содержанию, преподаются в неоправданно большом объеме и недостаточно ориентированы на практику. Несвершенство планов и программ дополняется дефицитом учебно-методической литературы. Потребность в «грифованных» учебниках крайне велика и требует решения на федеральном уровне.

По нашему мнению, продолжает сохранять свою остроту проблема преподавательских кадров. К началу введения специальности в регионах, как правило, было крайне мало ученых, разрабатывающих проблемы молодежи и молодежной политики. В настоящее время их число, безусловно, возросло. В частности, в Белгородском государственном университете ежегодно защищается три-пять кандидатских диссертаций, связанных с молодежной пробле-

матикой. Однако мы пока не в состоянии в полной мере восполнить дефицит преподавателей высшей квалификации по всем учебным курсам. Поэтому для чтения лекций и проведения практических занятий вузы активно привлекают практических работников. Их участие в учебном процессе, безусловно, усиливает его практическую направленность. Но при этом нельзя забывать о том, что, во-первых, специалисты-практики зачастую не имеют опыта преподавания; во-вторых, их большая загруженность создает проблемы с составлением расписания и его неизбежной корректировкой. К тому же низкий уровень оплаты внешних совместителей в региональном государственном вузе не позволяет заинтересовать многих, действительно необходимых специалистов в участии в образовательной деятельности.

Существенной проблемой подготовки специалистов по работе с молодежью в региональном университете является то, что в настоящее время не выстроено «единой цепи» профессионального обучения и последующего профессионального развития работников. Проведенное в 2008 г. исследование, в частности, выявило следующее: большинство работников молодежных структур в трех регионах ЦФО (почти 70%) не информировано о существовании системы переподготовки специалистов их профиля. И особенно значимо, что хотели бы пройти переподготовку по данной специальности только 52,22% (причем лишь 11,11% твердо заявили о своем желании).

Выявленные индикаторы, по нашему мнению, являются довольно наглядным свидетельством доминирования фрагментарного, во многом ситуативного подхода к профессиональному образованию специалистов по работе с молодежью.

Поэтому мы полагаем, что в регионах в самое ближайшее время необходимо сформировать систему довузов-

ского, вузовского, послевузовского уровней подготовки специалистов как на федеральном уровне, так и на уровне субъектов Российской Федерации. В свою очередь это предусматривает:

- разработку теоретических и методических основ развития и совершенствования системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров;

- развитие инфраструктуры отрасли, разработку положений о службах, центрах, учреждениях молодежной политики;

- описание существующих и новых должностей, определение статуса работников молодежной сферы;

- разработку компетентностных моделей специалистов;

- долгосрочное планирование объемов подготовки работников сферы молодежной политики со средним и высшим профессиональным образованием; расширение системы дополнительного профессионального образования;

- обеспечение подготовки, переподготовки и стимулирования деятельности лидеров молодежных и детских общественных объединений;

- разработку концепции и методики проведения аттестации специалистов по работе с молодежью;

- внесение предложений о мерах социальной защиты и стимулирования оплаты труда специалистов подростково-молодежных клубов и социальных служб;

- разработку проектов государственных образовательных стандартов, базовых учебных планов и программ для подготовки, переподготовки, повышения квалификации кадров для органов и учреждений молодежной политики;

- проведение всероссийского конкурса образовательных программ и методического обеспечения подготовки и переподготовки кадров для молодежной политики;

- экспериментальное обоснование и апробацию проекта создания межведомственных учебно-методических центров для совместного обучения специалистов, работающих в смежных отраслях и ведомствах, по актуальным аспектам социализации подрастающего поколения.

З.А. Бердникова
(г. Челябинск)

ПРОБЛЕМЫ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

В современном мире профессия специалиста по социальной работе в связи с бурным развитием социальной сферы общества стала одной из самых востребованных на рынке труда.

На сегодняшний день у специалистов в области социальной работы в нашей стране большие перспективы, потому что многие граждане и группы населения нуждаются в социальной поддержке, а наше государство – в правильной, научно обоснованной социальной политике.

В нынешних условиях, в связи со становлением и развитием системы учреждений и организаций социальной защиты населения, социальная сфера остро нуждается в высококвалифицированных специалистах, которые могут решать самые сложные задачи, связанные с осуществлением социального прогнозирования, социальной реабилитации, проводить консультативную, профилактическую и другие виды работ с различными категориями населения, нуждающимися в социальной помощи и поддержке. Без деятельности специалистов данного профиля не обходится ни реализация программ социального развития, ни обеспечение социальной политики государства. Они привлекают

ся в качестве экспертов при подготовке законопроектов, при принятии решений органами местного самоуправления, в деятельности общественных организаций.¹

Сферами профессиональной деятельности являются государственные и негосударственные социальные службы, организации и учреждения системы социальной защиты населения, образования, здравоохранения, армии, правоохранительных органов.

В социальной сфере возрос интерес не только к проблемам развития теории и практики социальной работы, но и к личности профессионала, его особенностям и качественным характеристикам. В этом контексте особую актуальность приобретают проблемы профессиональной подготовки будущих специалистов социальной работы: особенности профессиональной социализации, профессиональной идентичности, формирование у студентов компетентности и готовности к профессиональной деятельности в условиях рыночной экономики.²

Между тем анализ кадровой ситуации в социальной сфере свидетельствует о недостаточной эффективности процесса профессиональной социализации. Это зависит от многих факторов неадекватных финансовых ресурсов на разных уровнях власти, негативно влияющих на качество услуг и мотивацию кадрового состава; несовершенства профессиональной подготовки будущих специалистов; отсутствия отработанных государственных механизмов социального заказа на подготовку специалистов, трудоустройство и адаптацию в профессии.

Для формирования новых поколений служащих социальной сферы важное значение приобретают вопросы

¹ Холостова Е.И., Сорвина А.С. Социальная работа: теория и практика. – М., 2003.

² Холостова Е.И. Социальная политика: учеб. пос. – М.: ИНФРА-М, 2001.

результативности профессиональной социализации. В процессе профессиональной подготовки специалистов социальной работы должны быть не только получены разно-сторонние знания, но и сформированы умения и навыки, которые позволяли бы выпускникам вузов быстро вклю-чаться в профессиональную деятельность и успешно ее выполнять.³

Развитие социальной сферы становится стратегиче-ски важным направлением жизнедеятельности российско-го общества. Уровень профессионализма специалистов соци-альной работы во многом зависит от качества их подго-товки в учебных заведениях, поэтому его повышение, кон-цептуальное проектирование программы обучения стано-вятся необходимой функцией научных исследований. Од-нако в практике такого обучения существует несоответст-вие сложившегося уровня подготовки специалистов соци-альной работы и усложнившихся условий социальной жизни.

В марте 2008 г. среди учебных заведений, занятых подготовкой и переподготовкой кадров для системы соци-альной защиты населения, в России было 82 государствен-ных университета, 10 государственных академий, 11 госу-дарственных институтов, 5 негосударственных институтов и университетов.

Всего в вузах по очной и очно-заочной формам обу-чаются более 30 тыс. будущих социальных работников.

В целом по стране можно выделить несколько уров-ней подготовки кадров.

1. Курсовая или допрофессиональная подготовка на курсах, в школах, лицеях. Выпускники со средним образованием пополняют ряды социальных ра-ботников отделений по обслуживанию больных,

³ Холостова Е.И., Сорвина А.С. Социальная работа: теория и практика. – М., 2003.

престарелых, одиноких. Им предоставляется также право поступить в средние специальные учебные заведения или соответствующие вузы.

2. Обучение в средних специальных учебных заведениях (после их окончания можно работать бригадирами отделений по обслуживанию больных, одиноких, престарелых, социальными педагогами и т.д.).
3. Обучение в университетах, академиях, отраслевых вузах (педагогических, медицинских и др.) на дневных, вечерних и заочных отделениях (срок обучения от 3 до 6 лет), на спецфакультетах (имеющие высшее образование обучаются 1 - 3 года).

Что касается высшего профессионального образования, то здесь также выделяются три ступени: подготовка бакалавров (4 года), специалистов (5 лет) и магистров (6 лет). Последние после получения диплома имеют право вести учебно-педагогическую и научно-исследовательскую работ.

Специализация выпускников, как правило, учитывает профессиональную направленность высших учебных заведений. Большая часть вузов готовит специалистов-организаторов, управленцев социальной работы с населением, некоторые вузы – специалистов службы занятости, по работе с семьей, молодежью, детьми, пожилыми людьми, в трудовых коллективах и т.д. Ряд вузов готовит специалистов в области медико-социальной помощи населению.

В подготовке специалистов по социальной работе участвует более 3 тыс. преподавателей, 2/3 из них – доктора и кандидаты наук, профессора и доценты.

В стране создано несколько профессиональных объединений, в состав которых входят специалисты по соци-

альной работе: Межрегиональная Ассоциация работников социальных служб, Ассоциация коллективов вузов и школ социальной работы, Ассоциация социальных работников и др.

В подготовке и переподготовке социальных работников каждый из более 100 вузов России играет немалую роль.

Помимо традиционных форм обучения практикуются другие, более эффективные виды: конференции, собеседования, деловые игры, практические задания и т.д. Многие студенты, сверх официально отведенных недель на практику в конце учебного года, систематически работают совместно с социальными службами.

Используется широкая сеть проверки текущей успеваемости: рубежный контроль, подготовка рефератов, программ и инструментария социологических, педагогических и социально-психологических исследований в области социальной работы, проверка знаний прочитанной литературы по проблемам социальной работы.

Эффективность учебного процесса повышается, если студенты включаются в научно-исследовательскую работу. Они участвуют в социологических исследованиях, готовят и проводят студенческие конференции. Тематика их докладов - основные направления социальной работы преимущественно с учетом практического опыта социальных служб.

Такое направление учебного процесса реализуется в Челябинском государственном университете. Это один из ведущих научных центров региона. В структуре университета 6 институтов: институт проблем доступности высшего образования и институт психологии и педагогики, институт международного образования и научно-исследовательский институт прикладной механики, институт социально-экономических и региональных проблем,

институт гуманитарных проблем, институт молодежи. Итого 19 факультетов, 91 кафедра, 3 музея, научная библиотека, имеющая фонд в 700 тыс. томов, Университетский образовательный округ. Научные школы нашего вуза имеют широкое признание как в стране, так и в мире, свидетельством чего является членство университета в Ассоциации классических университетов России, Евразийской Ассоциации университетов, сотрудничество с зарубежными центрами и объединениями. При университете функционируют специализированные советы по защите кандидатских и докторских диссертаций, имеется аспирантура.

В последние годы Челябинский государственный университет получил международное признание. Он является членом Международной ассоциации университетов при ЮНЕСКО, международной секции по доступности образования, Международного совета по дистантному образованию, имеет тесные научные связи с университетами ряда стран Европы и США, участвует в работе международных программ (TEMPUS, ASE и др.).

В 1993 г. в Челябинском государственном университете была образована кафедра социальной работы, с открытием специальности «Специалист по социальной работе». Содержание социальной работы состоит в регулировании правовых, экономических отношений человека с обществом и оказании ему помощи и поддержки в преодолении возникших проблем (бедность, безработица, наркомания, правонарушения).

Основной задачей кафедры является участие в подготовке высококвалифицированных специалистов в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

На кафедру возлагается:

а) проведение по всем формам обучения лекций, семинаров, лабораторных и практических занятий, деловых игр и т.д.

вых игр и других видов учебной работы, предусмотренных учебными планами, на высоком теоретическом и научно-практическом уровне;

б) разработка и представление на утверждение в установленном порядке учебных программ по дисциплинам кафедры, а также подготовка заключений по учебным программам, составляемым другими кафедрами.

Приобретение квалификации «Специалист по социальной работе с молодежью» предполагает, что специалист в этой области владеет такими знаниями, как социальная диагностика, профилактика, адаптация, реабилитация, коррекция и терапия, социальная экспертиза и прогнозирование, социальное посредничество и консультирование, социальное обеспечение и страхование, опека и попечительство.

Направления научной деятельности кафедры:

- социологический анализ депривации общественных систем при социальных трансформациях;
- проблемы реального гуманизма;
- комплексное социально-гигиеническое исследование здоровья детей, посещающих ведомственные дошкольные учреждения;
- формирование психолого-педагогической готовности молодого специалиста по социальной работе на учебно-производственной практике;
- социальная работа с детьми и превентивная социальная работа с семьями;
- социология управления, социальная поддержка населения в сфере занятости;
- влияние системы управления персоналом на прибыльность предприятия;
- депрессивные территории Челябинской области.

Профессиональные интересы студентов, значительная часть которых в настоящее время обнаруживает склонность к частной практике, играют основную роль при определении содержания учебного плана. Технологические нововведения, например, управленческие информационные системы и широкое распространение компьютеров, также влияют на практику социальной работы и обучение. Колледжи и университеты, предлагающие учебные программы социальной работы, возможно, являются наиболее важным источником изменений. Все в большей степени факультеты социальной работы склонны принимать преподавателей с докторской степенью и ужесточать свои требования к ним, выдвигая в качестве необходимых условий ведение научной работы и публикации. Эти условия необходимы для занятия должностей и продвижения по службе.

Одним из направлений деятельности кафедры является подготовка и переподготовка кадров в сфере государственной молодежной политики. В рамках деятельности кафедры «Социальная работа» открыта специализация «Социальная работа с молодежью».

Среди факторов, угрожающих качеству образования в социальной работе, – снижающееся число кандидатов, уменьшение приема, занижение стандартов при наборе, бюджетные сокращения ассигнований, распространение бакалаврских программ и быстрое увеличение количества докторов, иногда при отсутствии необходимых учебных ресурсов.

Наряду с проблемами можно отметить и определенные достижения. В частности, значительно укрепились междисциплинарные и межпрофессиональные связи в учебных программах социальной работы. Общей тенденцией стало расширение программ с двумя ступенями, которые объединяют усилия факультетов социальной работы и юриспруденции, архитектуры, коммерции, образования,

здравоохранения, богословия, коммунального хозяйства, общественного управления, медицины и др.

Целый ряд факторов дал импульс распространению программ непрерывного обучения. Среди них – осознание новых социальных проблем, вставших в центр профессионального и общественного внимания; введение в действие новых проектов законодательства, политики и инструкций; популярность новых моделей лечения; поиск новых методик управления и источников развития; появление оригинальных подходов к сбору и использованию информации; требования к обновлению системы лицензирования.

Непрерывное обучение включает в себя университетские курсы обучения после получения степени, программы подготовки штатных сотрудников и повышение квалификации на курсах по месту работы, самообразование, консультации сотрудников с одинаковым уровнем подготовки, контроль. Программы непрерывного обучения реализуются, как правило, в форме краткосрочных курсов в учреждениях.

Современное состояние российского общества характеризуется наличием серьезных социальных проблем. Это повышает общественную потребность в социальной работе, что должно создавать предпосылки для высокого общественного востребования этой профессии. Профессия социального работника оптимально соответствует интересам общества и конкретных групп населения, тут во главе угла стоит потребность в специалистах, способных эффективно обеспечивать социальную защиту населения, то есть общество в первую очередь заинтересовано в профессионализме социальных работников. При этом социальная работа не всегда адекватно воспринимается общественным мнением, несмотря на высокий индекс потребности со

стороны населения страны, она оказывается малопривлекательной, уровень ее престижа ниже среднего.⁴

Развитие социальной сферы становится стратегически важным направлением жизнедеятельности российского общества. Уровень профессионализма специалистов социальной работы во многом зависит от качества их подготовки в учебных заведениях, поэтому его повышение, концептуальное проектирование программы обучения становятся необходимой функцией научных исследований.

Однако в практике такого обучения существует несоответствие сложившегося уровня и качества подготовки специалистов социальной работы усложнившимся условиям социальной жизни. Ликвидация этого несоответствия предполагает решение целого ряда задач: организационных, экономических, правовых, методических, концептуальных задач по реализации новых образовательных подходов, что и предопределяет актуальность избранной темы.

Р.А. Бондаренко (г. Ярославль)

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ К РАБОТЕ СО ШКОЛЬНИКАМИ И МОЛОДЕЖЬЮ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ВВЕДЕНИЕ В СОЗНАТЕЛЬНОЕ РОДИТЕЛЬСТВО»

В последнее время одной из целей образования стало воспитание ребенка как семьянина и сознательно активной личности. Проблемы демографии («демографическая яма», существующая несколько лет), потеря социальной сущности брака, искажение духовных ценностей, возвышение «законов» криминальной структуры (желание, в особенно-

⁴ Ильин В.И. Социальное неравенство. – М.: Институт социологии РАН, 2000.

сти мужского населения, соответствовать новым «героям»), снижение уровня образования населения, алкоголизация семей и подрастающего поколения – факторы, которые не позволяют ребенку получить знания, умения и навыки нормальных взаимоотношений между людьми.

Проблема депопуляции осознана на государственном уровне, в связи с чем проводится целый ряд мероприятий. Прошедший 2008 год был объявлен Годом семьи.

Готовность к выполнению родительских функций – сложное образование, включающее в себя несколько компонентов.

1. Нравственно-этический – формирование ценности семейных отношений, материнства и отцовства; уважения личности всех членов семьи; отношения к детям как к ценности.

2. Психологический – формирование знаний о закономерностях развития и функционирования семьи, умений и навыков общения в семье, в том числе преодоления конфликтных ситуаций в супружеских и детско-родительских отношениях.

3. Педагогический – формирование знаний, умений и навыков, связанных с воспитанием детей.

4. Медицинский – это не просто набор необходимых медицинских и санитарно-гигиенических знаний, но и формирование здорового образа жизни, необходимого уровня репродуктивного здоровья.

5. Экономико-правовой – понимание современных экономических реалий, закономерностей «семейной экономики», формирование знаний о семейном праве, прежде всего, о детско-родительских отношениях.

Формирование готовности к выполнению родительских функций должно осуществляться планомерно, через все формы воспитательной работы.

В силу ряда причин большинство специалистов социальной сферы не готово осуществлять работу по подготовке подрастающего поколения и молодежи к семейной жизни, выполнению родительских функций.

Таким образом, имеется противоречие между общественной потребностью в подготовке молодежи к семейной жизни и неготовностью к осуществлению подобной деятельности.

Нами была разработана программа «Подготовка специалистов к работе со школьниками и молодежью по направлению «Введение в сознательное родительство». При ее разработке были использованы материалы Е.И. Колбешиной; проф., д.м.н. Н.Л.Черной.

Цель: подготовка специалистов социальной сферы для работы по подготовке школьников и молодежи к семейной жизни и осознанному родительству.

Задачи:

- систематизировать теоретические знания о различных аспектах семейной жизни и семейного воспитания;
- сформировать умения и навыки по воспитанию высоконравственных межличностных отношений;
- усовершенствовать умения и навыки по использованию активных методов обучения.

Реализация программы курса предполагает учет следующих **принципов:**

- 1) гуманистический характер взаимодействия в процессе обучения;
- 2) использование методов проблемного обучения;
- 3) научность;
- 4) систематичность и последовательность;
- 5) возможность закрепления полученных знаний на практических занятиях, их связь с жизнью.

Предлагаемый курс учитывает опыт, наработанный по программе И.В. Гребенникова «Основы семейной жизни» (1991), допущенной Государственным комитетом СССР по народному образованию; базируется на подходах, разрабатываемых в современной психолого-педагогической науке рядом исследователей (Т.В. Андреева, О.М. Здравомыслова, С.В. Ковалев и др.).

Особое внимание необходимо обратить на сущность нравственных основ взаимоотношений в семье, необходимость формирования у школьников нравственных и моральных устоев личности. Это должно проходить красной нитью через все изучаемые темы.

Планируемый результат: сформированная *система* знаний у каждого слушателя по психологическим, педагогическим, медицинским, правовым, экономическим аспектам родительства и семейной жизни, а также умений и навыков применять полученные знания в профессиональной деятельности.

Предлагаемый курс рассчитан на 36 часов. Поскольку большая часть знаний у слушателей уже имеется, предлагается сделать основной упор на их систематизацию и формирование умений и навыков по работе со школьниками, молодежью, расширение педагогического инструментария. Форма отчетности – защита подготовленного проекта «Система работы в области подготовки школьников и молодежи к осознанному родительству» для конкретного возраста.

Программа курса

Вводное занятие. Семья как общественный институт, исторические формы семьи, функции семьи, ее место в современном обществе.

Тема 1. Психологические аспекты семейной жизни. Общение как основа семейного союза. Готовность к семейной жизни. Мотивация вступления в брак. Любовь, ее ви-

ды. Психологическая адаптация в браке. Детско-родительские отношения. Конфликты в семье (их виды, структура конфликта, стратегии поведения в конфликтных ситуациях). Разрешение конфликтных ситуаций.

Тема 2. Семейное воспитание. Воспитание детей в семье. Материнство и отцовство: роль и значение каждого родителя в воспитании. Особенности неполной семьи. Стили семейного воспитания. Типичные ошибки в семейном воспитании. Взаимоотношения детей в семье. Семья глазами ребенка.

Тема 3. Медицинские аспекты подготовки к рождению ребенка. Понятие «репродуктивное здоровье». Половое воспитание. Половое созревание. Планирование беременности. Мотивация рождения ребенка. Факторы риска неблагоприятных исходов беременности. Особенности жизни будущей матери. Школы будущих матерей. Развитие ребенка до рождения.

Тема 4. Основы семейной экономики. Бюджет семьи: источники доходов, основные статьи расходов. Доходы (денежные, натуральные, льготы). Расходы (постоянные, переменные, непредвиденные). Потребительское кредитование. Планирование семейного бюджета.

Тема 5. Правовые основы семьи. Семья и брак. Условия вступления в брак. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Имущественные отношения в браке. Права и обязанности родителей и супругов.

Тема 6. Организация работы в различных учреждениях по подготовке к осознанному родительству. Особенности работы со школьниками и молодежью разного возраста. Организационные формы деятельности (лекция, беседа, консультация, семинар, тренинг, дискуссия, деловая игра и др.). Работа с родителями школьников: основные формы и методы.

Обобщающее занятие.

Предлагается следующее примерное тематическое планирование.

№	Тема занятия	Форма проведения	Кол-во часов	План занятия
1	Мотивы вступления в брак, любовь.	лекция	2	Цели и задачи: формирование знаний по вопросу создания семьи. Содержание. Рассмотрение основных мотиваций вступления в брак: любовь, духовная близость, материальный расчет, психологическое соответствие, моральные соображения.
2	Психологическая адаптация в семье.	лекция с элементами беседы	2	Цели и задачи: формирование знаний по вопросам формирования семьи; развитие навыков и умений ведения беседы как формы организации занятия. Содержание. Особенности первого года совместной жизни. Типичные проблемы молодой семьи. Психологическая близость. Восприятие семьи мужчиной и женщиной.

				Семейные роли.
3	Конфликты в семье.	лекция, тренинг	4	<p>Цели и задачи: формирование знаний в области конфликтологии; развитие навыков и умений по разрешению конфликтов; развитие навыков и умений по проведению групповых занятий в форме тренинга.</p> <p>Содержание. Понятие конфликта. Виды конфликтов. Структура конфликта. Особенности семейных конфликтов. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Пути и методы разрешения конфликтов. Работа в группах по упражнениям «Поиск решения», «Два круга», «Сидя и стоя», «Выход из конфликтной ситуации».</p>
4	Воспитание детей в семье. Материнство и отцовство.	групповая дискуссия	2	<p>Цели и задачи: актуализация знаний по проблемам семейного воспитания; развитие навыков и умений по организации дискуссии.</p> <p>Содержание. Обсуждаются вопросы: особенности воспитания в семье; цели семейного воспитания; родитель-</p>

			ское программирование; роли матери и отца в воспитании детей.
Стили семейного воспитания.	практическое занятие	2	<p>Цели и задачи: актуализация знаний по проблемам семейного воспитания; совершенствование умений и навыков анализа конкретных ситуаций; отработка навыков и умений проведения практических занятий.</p> <p>Содержание. За основу классификации стилей семейного воспитания берется характер эмоционального контакта детей и родителей. Участники делятся на 4 группы, каждой из которых предлагается одно описание конкретной проблемной ситуации семейного воспитания: ограничивающий контакт, контактно-слияние, контактно-отвержение, отсутствие эмоционального контакта. Каждая группа на основании анализа описания выделяет характеристики одного негативного типа семейного воспитания и сообщает его всем. На втором этапе групповой</p>

				<p>работы на основании анализа негативных стилей группы формулируют характеристики позитивного стиля семейного воспитания.</p>
6	Ребенок в семье.	лекция с элементами беседы	2	<p>Цели и задачи: актуализация знаний по проблемам семейного воспитания и факторам, влияющим на развитие ребенка; развитие навыков рефлексии.</p> <p>Содержание. Социализация ребенка в семье: воспитание и неосознаваемое родительское воздействие. Родительское программирование по Э. Берну. Позиция ребенка в семье: один ребенок, старший ребенок, младший ребенок, близнецы и др. Отношения родителей между собой как фактор социализации ребенка.</p>
7	Репродуктивное здоровье.	лекция	2	<p>Цели и задачи: формирование знаний о репродуктивном здоровье, возрастных особенностях детей.</p> <p>Содержание. Понятие репродуктивного здоровья, рассмотрение возрастных особенно-</p>

				стей репродуктивного здоровья. Мероприятия, способствующие сохранению репродуктивного здоровья.
8	Половое воспитание.	групповая дискуссия	2	<p>Цели и задачи: актуализация знаний о половом воспитании; разработка навыков и умений организации дискуссии.</p> <p>Содержание. Для обсуждения выносятся вопросы: Нужно ли половое воспитание? Что должно входить в половое воспитание? Соотношение полового и нравственного воспитания.</p>
9	Беременность	лекция, практическое занятие	4	<p>Цели и задачи: формирование знаний по вопросам беременности; развитие навыков и умений по проведению практических занятий.</p> <p>Содержание. Планирование беременности, особенности подготовки к беременности, факторы риска, негативные проявления материнства, школы будущих матерей, роль мужчины в период беременности.</p>

				Во второй части занятия со слушателями проводится практическое занятие, в ходе которого они посещают открытое занятие со старшими школьниками в «Комнате материнства», а затем проводят его анализ.
10	Семейная экономика.	беседа, деловая игра	2	Цели и задачи: актуализация знаний в сфере семейной экономики; развитие навыков и умений по проведению практических занятий. Содержание. Бюджет семьи: источники доходов, основные статьи расходов. Доходы (денежные, натуральные, льготы). Расходы (постоянные, переменные, непредвиденные). Потребительское кредитование. Планирование семейного бюджета. Деловая игра «Семейный бюджет».
11	Семейное право.	семинар	2	Цели и задачи: актуализация знаний в сфере семейного законодательства; Оработка навыков и умений самостоятельной работы,

				<p>организации семинарских занятий.</p> <p>Содержание. План семинарского занятия: 1. Условия вступления в брак. 2. Права и обязанности супругов. Брачный контракт. 3. Имущественные права и обязанности в семье. 4. Права и обязанности родителей и детей.</p>
12	Особенности работы с детьми разных возрастов.	практическое занятие	2	<p>Цели и задачи: актуализация знаний и умений по работе с детьми различных возрастов; обобщение полученных знаний.</p> <p>Содержание. В ходе занятия слушатели составляют характеристику каждого возраста (младший школьник, подросток, старший школьник) и подбирают методы и формы работы, подходящие для каждого возраста.</p>
13	Работа с родителями.	практическое занятие	2	<p>Цели и задачи: актуализация знаний и умений по работе с родителями;</p>

				<p>обобщение полученных знаний.</p> <p>Содержание. В ходе занятия слушатели формируют основы системы работы с родителями школьников по проекту «Подготовка к осознанному родительству».</p>
14	Защита проектов.	деловая игра	4	<p>Цели и задачи: обобщение полученных знаний, умений, навыков.</p> <p>Содержание. Презентация составленных проектов «Система работы в области подготовки школьников к осознанному родительству» проходит в форме деловой игры «Ученый совет».</p>

Реализация данной программы позволяет осуществить подготовку специалистов социальной сферы по работе со школьниками и молодежью по направлению «Введение в сознательное родительство», сформировать необходимые знания, умения и навыки.

С.А. Ефремова (г. Москва)

УЧАСТИЕ МОЛОДЕЖИ КАК ОСНОВНОЙ ПРИНЦИП РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В ЕВРОПЕЙСКИХ СТРАНАХ

В международной практике существуют различные подходы к определению приоритетных направлений политики в отношении молодежи. Содержание национальной молодежной политики зависит от национальных традиций каждой страны, политического устройства, а также характера проблем, с которыми сталкиваются соответствующие страны.

Проблема участия молодежи в жизни общества была впервые представлена на официальном уровне в 1965 г., когда Генеральной Ассамблеей ООН была принята «Декларация о распространении среди молодежи идеалов мира, взаимного уважения и взаимопонимания между народами», в которой впервые было акцентировано внимание общественности на повышении роли молодежи в развитии общества. На основе данного документа в период с 1965 по 1975 гг. такие международные организации, как Генеральная Ассамблея ООН, Экономический совет и Социальный совет определили три основные направления работы в области молодежи: участие, развитие и мир.

Наряду с этим была подчеркнута важность проведения международной политики в интересах молодежи. В контексте данной идеи в 1979 г. Генеральная Ассамблея в резолюции 34/151 провозгласила 1985 год Международным

годом молодежи («Международный год молодежи: участие, развитие и мир»). В этом же году были разработаны «Руководящие принципы для дальнейшего планирования и осуществления соответствующих последующих мер, касающихся молодежи». Особое значение имеет тот факт, что в документе, пожалуй, впервые учитываются интересы молодых людей как широкой категории, включающей различные подгруппы, а не как единой демографической единицы. В нем содержатся предложения относительно конкретных мер по удовлетворению потребностей таких категорий, как инвалиды, городская и сельская молодежь, молодые женщины.

Разработчики данного документа в качестве основных выделяли следующие задачи: расширение участия молодежи и молодежных организаций в жизни общества, в том числе в обеспечении и достижении мира и развития, а также пропаганда среди молодежи идеалов мира, взаимного уважения и понимания между людьми. По мнению С.П. Иваненкова, этот документ ознаменовал начало перехода «от узкоэкономической концепции развития к социальной» и в корне изменил представление об отношении молодежи и общества [3. С. 230].

Предложения по реализации идеи участия молодежи в жизни общества были сформулированы в Записке Генерального Секретаря ООН «Проблема вовлечения молодых людей в жизнь общества», представленной в 1990 г. на Международном симпозиуме ООН по проблемам молодежи. Вслед за С.П. Иваненковым обращаем внимание на следующие ее положения.

1. Молодежь необходимо вовлекать не только в общество, а в общество взрослых. Молодой человек изначально попадает в ситуацию готовых форм жизнедеятельности, которые если и предполагают нишу «для молодых», однако весьма приблизительно учитывают потребности этой мо-

лодежи. Главная проблема видится здесь в том, что молодежь, в силу своих уникальных качеств, самостоятельно не может осознать свои первоначальные потребности. Это предполагает со стороны общества создание специальных механизмов осознания молодыми людьми их первоочередных потребностей и достижения экономической и индивидуальной независимости как личности.

2. Механизм вовлечения не может носить формальный (механический) характер, но, с другой стороны, не должен иметь явно выраженного отеческого уклона, что может привести к нежелательным последствиям. Отсюда вытекает принцип активности самой молодежи в ее вовлечении в жизнь общества [3. С. 234].

Международный документ «Всемирная программа действий, касающаяся молодежи, до 2000 года и на последующий период», принятый Генеральной Ассамблеей ООН 13.03.1996 г., наиболее полно формулирует основные противоречия, возникающие в современном мире в отношении молодежи: «Молодые люди являются проводниками, бенефициарами и жертвами крупных изменений в обществе, сталкиваясь в целом с парадоксальной ситуацией: с одной стороны, они стремятся вписаться в существующий порядок, а с другой стороны, играют роль силы, преобразующей этот порядок. Молодежь всего мира, живя в странах, характеризующихся различными уровнями развития и разными социально-экономическими условиями, стремится к полнокровному участию в жизни общества».

Разработчики программы обращают внимание на ряд явлений, которые способствуют маргинализации молодежи, ее отчуждению от общества: уменьшение объема финансирования программ в отношении молодежи; неравенство в социальной, экономической и политической сферах; сложности в адаптации и доступе к образованию и трудоустройству молодых людей, возвратившихся из зон вооруженных

конфликтов и зон конфронтации; высокие показатели безработицы среди молодежи, включая долгосрочную безработицу; ухудшение здоровья (наличие опасных заболеваний – ВИЧ/СПИД и др.); злоупотребление наркотическими и психотропными веществами, курение и алкоголизм; недостаточные условия для профессиональной подготовки, особенно для инвалидов; изменение роли семьи как средства для привития молодежи чувства ответственности и ее социализации и др.

Исходя из обозначенных проблем, международное сообщество первоначально определило десять приоритетных направлений деятельности в отношении молодежи, одним из которых является создание условий для полного и эффективного участия молодежи в жизни общества и принятии решений. Таким образом, понятие «участие» рассматривается как часть единой молодежной политики в международном сообществе. При этом под участием понимается не усиление социального контроля над молодежью посредством ее интеграции в существующие структуры, где правила молодежной политики устанавливают взрослые, а включенность молодежи в принятие решений, планирование, реализацию и оценку политики во всех сферах жизнедеятельности.

В 90-х гг. наряду с ООН важнейшую роль в формировании молодежной политики в европейских странах начинает играть Европейский Союз. Первоначально направление, связанное с молодежной политикой, было обозначено в Договоре о Европейском Сообществе в 1993 г. в разделе «Образование, профессиональное обучение, молодежь» и предполагало развитие академической мобильности и международного молодежного обмена, развитие системы профессиональной подготовки и сотрудничества в области образования (Глава 3, ст. 149-154).

Затем, с образованием Европейского Союза, область молодежной политики стала рассматриваться значительно шире. По определению, принятому в Европейском Союзе, молодёжная политика – это вид внутренней политики государства, которая имеет дело с образованием и обучением, здоровьем, условиями проживания, занятостью молодежи и преступностью в молодежной среде. Такая широкая трактовка понятия «молодежная политика» выражается в координации деятельности ряда министерств, в диалоге с обществом.

В настоящее время на международном и региональном уровнях действует ряд организаций, в различной степени координирующих работу в сфере молодежной политики или непосредственно участвующих в ее осуществлении, в частности: Секция по делам молодежи ЮНЕСКО; Европейский центр молодежи; Управление Европейской Комиссии по делам молодежи и спорта и др. Совет Европы регулярно создает группы экспертов для выработки рекомендаций по развитию и совершенствованию молодежной политики и решению связанных с ней вопросов. По их мнению, к числу наиболее значимых инструментов эффективной политики в отношении молодежи Европы должно быть отнесено проведение постоянного многоуровневого диалога, консультаций и координации действий всех участников молодежной политики [2].

В 2001 г. Комиссия Евросоюза создала Белую книгу молодежи «Новый импульс для молодежи Европы» (*Das Weißbuch Jugend «Neuer Schwung für die Jugend Europas»*). Она была разработана совместно с молодежью и стала основой для развития молодежной политики в отдельных государствах – членах Европейского Союза. Основные послания документа – необходимость информирования молодежи, ведения с ней диалога, вовлечение в общественную жизнь, учет ее интересов во всех сферах жизни, изучение

ее потребностей и проблем и включение в специальные молодежные программы.

В рамках реализации идеи участия молодежи во многих странах были созданы национальные молодежные советы, которые объединяют различные детские и юношеские организации и сотрудничают с органами государственной власти по вопросам молодежной политики. Также существуют молодежные парламенты при представительских органах власти. Ежегодно проводятся специальные форумы и конгрессы, посвященные актуальным проблемам общественной жизни. Развивается добровольческая деятельность молодежи.

В последние годы все большее значение приобретает программа «Jugend in Aktion» («Молодежь в действии») (<http://www.jugend-in-aktion.de/>), охватывающая молодых людей в возрасте 13-30 лет и рассчитанная на период 2007-2013 гг. Программа представлена на сайте «Jugendpolitik in Europa» («Молодежная политика в Европе») (<http://www.jugendpolitikineuropa.de/>) и направлена на развитие активности и участия молодежи в различных сферах общественной жизни. Данная программа призвана усилить у молодых людей ощущение принадлежности к Европейскому Союзу, способствовать развитию у них толерантности, солидарности, собственной инициативы, способности к творчеству и духа предпринимательства. В рамках программы предлагаются проекты молодежного обмена, работа на добровольных началах, проекты и семинары по проблемам развития демократии в обществе и др.

Одним из примеров масштабного специализированного информационного ресурса по реализации идеи участия молодежи является Европейский молодежный портал.

Европейский молодежный портал («European Youth Portal») создан для тех молодых людей, «кто проживает, учится и работает в Европе», разъясняя возможности раз-

вития. Здесь представлена информация на двадцати пяти языках, охватывающая 31 страну, по восьми актуальным для молодежи сферам: учеба, работа, права, волонтерская деятельность и т.д.

В качестве примера по вовлечению молодежи в общественную жизнь и развитию активной гражданской позиции можно привести раздел «Активное гражданство» («Active citizenship»). По сути, данный раздел интегрирует в себе разноплановую информацию, ориентирующую молодого человека во всем многообразии форм участия и проявления активности и позволяет не только получить исчерпывающие сведения, но и выбрать сферу для применения собственных сил, получить своего рода «импульс» для реализации собственного потенциала.

Это может быть участие в деятельности Европейского молодежного парламента (<http://www.eypej.org>), Европейского молодежного форума (<http://www.youthforum.org>), виртуальной сети учреждений, работающих в сфере политического образования на европейском уровне (<http://www.politeia.net>) и т.д. Например, информация, размещенная на странице «Социальная Платформа европейских неправительственных организаций» (<http://www.socialplatform.org>), направлена на то, «... чтобы дать идею, где участвовать и как быть активным в обществе». Раздел построен таким образом, чтобы максимально заинтересовать молодого человека, предоставить обширную информацию о большинстве функционирующих неправительственных организаций и сформулировать практические рекомендации по развитию связей в данных обществах и возможностях продвижения собственных идей и проектов.

Анализ различных аспектов реализации молодежной политики стран Европы позволяет обозначить сферы деятельности, направленные на реализацию принципа участия

молодежи: создание нормативной базы для поддержки молодежных проектов и инициатив, изучение проблем, потребностей и интересов различных групп молодежи, разработка механизмов информирования о существующих возможностях (организациях, программах, грантах и т.д.), разработка актуальных предложений в сфере работы с молодежью, развитие системы финансирования молодежных проектов и программ, разработка практических рекомендаций по созданию и реализации молодежных проектов и программ, а также выстраивание системы оценки эффективности деятельности в молодежной политике.

Библиографический список

1. Ефремова, С.А., Усков, С.В. Государственная молодежная политика в условиях социального обновления [Текст]. – М., 2008. – 198 с.
2. Вовлечение молодежи в жизнь общества. Презентация гипотезы российского научного исследования [Текст]: коллективная монография / под ред. С.С. Гиля. – М.: Изд-во РГСУ, 2007. – Т.1. – 314 с.
3. Иваненков, С.П. Проблемы социализации современной молодежи [Текст]. – Оренбург: Печатный Дом «Димур», 1999. – 253 с.

А.Б. Иванова (г. Сатка)

ВЛИЯНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ НА КАЧЕСТВО ЖИЗНИ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ

Два десятилетия коренных общественных перемен в России существенно изменили облик страны, содержание и формы государственности, смысл и технологию управления социальными процессами. Затронуты все стороны

жизни людей как на уровне социальной структуры и социальных институтов, так и на уровне повседневных социальных практик.

Эти грандиозные изменения не могли не породить феномена социальной аномии, нарушения устоявшихся социальных связей, переоценки ценностей. Разрушены механизмы поддержания социального контроля в обществе и управления социальными процессами, и на их месте строится иная управленческая система. При этом даже те сферы управленческой деятельности, которые сформировались как социальные инновации в новой России, в силу длительности постсоветской трансформации претерпевают изменения, меняют содержание.

К таким сферам относится и молодежная политика, прежде всего реализуемая на уровне муниципальных образований. В новой социально-политической, нравственной и информационной ситуации в России происходят динамичные и глубокие изменения социальных характеристик молодого поколения. При этом выявились региональные, национальные, социально-экономические различия, половозрастные особенности различных слоев и групп молодежи. Отсюда познание и формирование социальных интересов, новых мотивов и устремлений молодежи, которые являются необходимым условием становления гражданского общества России.¹

Перед обществом, государством стоит задача посредством продуманной, научно обоснованной молодежной политики создать благоприятные предпосылки для использования энергии молодых (создать механизмы поддержки молодежи, ее социальных инициатив) и помочь молодым лю-

¹ Сборник материалов по реализации молодежной политики. – № 21. – Челябинск: Управл. молод. политики Мин-ва образования и науки Челяб. обл. «Российский Союз Молодежи», 2005.

для определения и реализации своих социальных интересов, потребности, жизненные перспективы.

Специфика муниципальной молодежной политики состоит в том, что муниципалитеты на практике пытаются творчески осуществлять стратегическую линию государственной молодежной политики. Именно муниципальные молодежные структуры работают с молодежью. Поэтому они являются индикатором целесообразности всей молодежной политики, осуществляемой на территории Российской Федерации. Близость к молодежи заставляет муниципальные молодежные структуры творчески адаптировать и модифицировать существующее российское законодательство, касающееся молодежи.²

Управление молодежной политикой сталкивается с массой препятствий на всех уровнях социальной организации российского общества, в итоге концептуальные установки, даже самые передовые, остаются намерениями, а на практике осуществление мер в области молодежной политики оказывается малоэффективным. В этом смысле найти адекватные способы управления молодежной политикой – актуальная задача для современного российского общества.

Изложенные выше обстоятельства, а также противоречия реализации муниципальной молодежной политики определили тему данной статьи.

В качестве примера рассмотрим муниципальную молодежную политику, реализуемую в Саткинском муниципальном районе Челябинской области.

Численность населения в Саткинском муниципальном районе в возрасте до 30 лет составляет 39 275 человек, или 42,5% от общей численности населения района. При этом

² Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации. Проект [Электронный ресурс]: www.mon.ru. – М., 2006.

число жителей в возрасте до 18 лет составляет 23 109 человек, а от 19 до 30 лет – 16 166 человек.

Сильными сторонами молодежной политики здесь являются: активное воспитание гражданственности и патриотизма, поддержка талантов, наличие общественной молодежной организации, использование многоканального финансирования, наличие стипендий главы города и района, Управления по молодежной политике Министерства образования Челябинской области и Управления по делам молодежи Саткинского муниципального района, механизма социального партнерства.

Одной из главных проблем района является отток молодежи в крупные города. В районе недостаточно привлекательных (высокооплачиваемых и современных) рабочих мест для молодежи, медленно решается жилищная проблема. Наблюдается незначительный рост преступности среди неорганизованной молодежи. Имеют место факты употребления наркотических веществ и алкогольных напитков среди несовершеннолетних. При этом наблюдается инфантилизм и иждивенческий настрой у «трудных детей». Недостаточен уровень вовлечения в мероприятия неорганизованной молодежи и работы с различными категориями молодежи на территориях сельских поселений.

В 2005 г. в связи с реформированием органов местного самоуправления возникла угроза ликвидации сложившейся системы работы с молодежью и потери кадровых ресурсов. Во многом судьба молодежной отрасли зависела от решения руководителей органов местного самоуправления, от их понимания необходимости выделения молодежной проблематики в самостоятельное направление. Благодаря поддержке руководства города и области, удалось не только сохранить сложившуюся систему учреждений по работе с молодежью, получить бюджетное финанси-

ние, но и предпринять меры по совершенствованию и развитию этой работы.

Анализ процесса реализации городской молодежной политики выявил следующие проблемы, существующие в сфере молодежной политики Саткинского муниципального района:

- необходимость совершенствования нормативно-правовых основ гражданского воспитания, определения роли, места, социально-правового статуса, задач, функций образовательных учреждений, организаций, ведомств, осуществляющих деятельность в данном направлении, а также обеспечения эффективного взаимодействия этих структур;
- недостаточность финансово-экономического обеспечения системы гражданского воспитания, что требует разработки механизма привлечения экономической и финансовой помощи производственных, торговых, коммерческих и других предпринимательских структур к решению проблем эффективности гражданского воспитания студенческой молодежи;
- кризис общественной деятельности в молодежной среде, переход общественной деятельности в разряд профессиональной, что обусловлено малой востребованностью и отсутствием государственной поддержки, как следствие, – подмена общественных организаций клубами по интересам;
- обесценивание института семьи в молодежной среде как ячейки общества, необходимой для воспитания полноценного поколения;
- недостаточность финансирования программ содействия молодым семьям в улучшении жилищных условий, следствием чего становятся малые объемы строительства нового жилья и неудовлетворение возрастающей потребности молодых семей в благоустроенном жилье;

- отсутствие системного подхода к информированию молодежи, которое позволило бы удовлетворять ее потребности и оказывать воспитательное воздействие на нее;

- неэффективность профориентационной работы с молодежью; неоправданные усилия по созданию системы, предполагающей обеспечение трудоустройства молодежи без учета сложившегося положения на рынке труда в условиях рыночных отношений;

- недостаточное финансирование молодежной культуры и творчества, что не позволяет выйти на новый качественный уровень в данном направлении.

Для решения указанных проблем в марте 2006 г. на сессии Городского Совета была утверждена городская целевая программа «Молодежь и город. 2006-2010». Программа учитывает опыт работы города Сатка, сложившийся в результате осуществления комплекса мероприятий по реализации молодежной политики «Молодежь и город. 2006-2010». Существенным отличием Программы от осуществляемых ранее мер являются следующие факторы:

- рассмотрение молодежи не столько в качестве объекта - целевой группы Программы, сколько как активного субъекта и основного кадрового ресурса развития города;

- активное вовлечение в реализацию Программы новых категорий молодежи: работающая молодежь, молодые предприниматели, молодые семьи;

- введение в Программу системы показателей эффективности и определение их плановых величин по основным периодам осуществления Программы. Это позволит не только оценить социально-экономический эффект от реализации программных мероприятий, но и произвести их своевременную корректировку;

- использование новых механизмов реализации программных мероприятий, таких, как проведение конкурсов, социальных заказов, грантов, сделает возможным не только

эффективное расходование средств городского бюджета, но и привлечет средства областного и федерального бюджетов, внебюджетные средства заинтересованных предприятий и организаций.

Вновь принятая городская целевая Программа определила приоритеты в осуществлении работы с молодежью.

Цель Программы – создание условий для реализации прав и законных интересов молодых граждан города Сатки как активных субъектов его развития.

Задачи Программы – интеграция молодежи в социально-экономические, общественно-политические и социокультурные отношения.

Одним из главных в Программе является направление «Берегите Россию». Оно предлагает целостную систему программных мер по гражданско-патриотическому воспитанию, позволяющую формировать у подрастающего поколения молодежи города высокую общую культуру, патриотические чувства и сознание на основе гражданских и исторических ценностей России и города Сатка.

Цель данного направления – совершенствование и развитие гражданственности и патриотизма у молодежи города.

Задачи направления – пропаганда патриотических ценностей, любви к Родине и родному краю, бережного отношения к памяти защитников Отечества.

В процессе формирования системы гражданско-патриотического воспитания города Сатки управление по делам молодежи руководствуется основными принципами, целями и задачами, обозначенными в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Работа в данном направлении в нашем городе включает в себя следующие аспекты:

– формирование и развитие социально значимых ценностей студенческой молодежи (в процессе обучения и воспитания в вузах и ссузах);

– массовая патриотическая работа;

– деятельность молодежных организаций, клубов, средств массовой информации, направленная на отображение, изучение, поиск решения проблем гражданского воспитания.

Несмотря на существование ряда проблем, молодежная политика Саткинского муниципального района имеет обнадеживающую положительную перспективу: она нацелена на планомерное достижение долгосрочных результатов.

Одной из наиболее важных задач, стоящих сегодня перед городом, является формирование социально активно-го типа личности. Современная культура требует изменения вектора развития личности от индифферентного типа к инициативному. В ситуации, когда личность выступает только как пассивный объект культурных, экономических, политических, иных влияний, невозможно обеспечить конкурентное развитие города. В нем должны быть созданы условия для формирования предпринимательского типа личности, способной к творческой самореализации своих сущностных сил в профессиональной деятельности, сфере досуга, семейных отношениях.

Создание условий для самореализации молодых людей – один из приоритетов городской молодежной политики. Воплощение в жизни потенциальных возможностей личности, реализация ее образовательных, предпринимательских, творческих и других устремлений, возможны лишь при готовности и умении города сделать социально значимыми молодежные инициативы. Такая готовность предполагает:

– во-первых, создание системы постоянной социальной (производственной, досуговой, добровольческой) практики молодых людей: общественных организаций, клубов, молодежных акций, творческих бюро, конференций и т.п. Молодому человеку должен быть предоставлен максимально широкий спектр видов занятий, предполагающий тренинговое участие и осознанный выбор своего дела впоследствии;

– во-вторых, обеспечение общественного одобрения лидирующих в творческом и организационно-управленческом отношении отдельных личностей и групп, то есть удовлетворение одной из наиболее важных потребностей в признании важности и позитивной значимости выбранного дела для городского сообщества;

– в-третьих, адресная социальная помощь тем категориям молодежи, которые оказались в экстремальной жизненной ситуации. Целью любого рода адресной помощи является создание жизненно важных условий для молодого человека.

В современном обществе символом социальной полноценности личности выступает занятость представителей молодого поколения в сфере общественно полезного труда. Именно поэтому обеспечение занятости молодежи есть условие реализации одной из наиболее важных смысло-жизненных потребностей. Во избежание развития таких социальных патологий, как безработица и преступность, государственные и муниципальные структуры должны продолжать работу по созданию для молодежи новых рабочих мест и проектированию новых форм занятости в системе непрерывного образования и досуга.

Необходимо осознать, что роль досуговой сферы в формировании ценностно-нормативных ориентаций молодежи не менее важна, чем роль образования. Поэтому одним из наиболее актуальных направлений работы сегодня

является пересмотр принципов досуговой занятости молодежи. В первую очередь деятельность всех заинтересованных структур должна быть направлена на обеспечение досуговой самозанятости, то есть на создание возможностей развития увлечений, хобби, системы их представленности через профессиональное и учебное продюсирование, менеджмент.

Поддержание и развитие многоуровневой системы образования, обеспечивающей преемственность и непрерывность процесса получения знаний, умений и навыков, также должно подразумевать:

1) расширение спектра специальностей, что позволит обеспечить подготовку необходимых городу специалистов в рамках собственных учебных заведений;

2) обеспечение регулярной переподготовки и повышения квалификации молодых специалистов в соответствии с постоянно возрастающими требованиями информационного общества;

3) формирование принципиально нового направления в образовательной деятельности - системы тренингов по повышению социальной активности молодежи, развитию ее предпринимательских инициатив.

Получение образования как конституционное право каждого молодого человека должно быть подкреплено системой проектирования рабочих мест в городе. Таким образом, вложенные городом средства в образование молодежи будут компенсированы сохранением интеллектуального и трудового потенциала в самом городе.

Одним из смелых направлений городской молодежной политики может стать развитие городского генофонда через привлечение на постоянное место жительства или в порядке культурного обмена молодежи из других городов, регионов и даже государств. Это позволит преодолеть негативные демографические процессы старения населения,

а также за счет увеличения доли социально активных групп обеспечить качественное развитие городской социоструктуры. Привлекательность города для молодежи можно обеспечить за счет расширения возможностей профессиональной самореализации, создания приемлемых условий решения жилищной проблемы, демонстрации реальных перспектив развития города, формирования городских традиций и внешнего имиджа своего города.

Важно отметить, что только активная созидательная деятельность позволит максимально прочно укрепить связь представителей молодого поколения с родным городом. В современных условиях низкая степень включения молодых людей в решение общегородских проблем не позволяет создавать предпосылки для эффективной преемственности поколений, формирования городского патриотизма. Поэтому вовлечение молодежи в управление городом является необходимым механизмом, обеспечивающим: во-первых, вовлечение молодых людей в социально полезную и ответственную деятельность; во-вторых, установление новых, более действенных оснований идентификации личности с обществом; в-третьих, формирование у молодежи организационно-управленческого опыта, а в структурах городского управления – кадрового резерва.³

Более того, принцип социального партнерства, открытость системы городского самоуправления для молодежи, ее участие в создании перспективных проектов и программ будут теми факторами, которые должны предопределить качественно новую ступень развития города.

Из выступления Д.М. Трещева, председателя студенческого совета Института правоведения и предпринимательства, члена палаты Молодежного совета Санкт-

³ Котрухова Р.И. Гражданское воспитание студенческой молодежи в условиях малого города: монография / Р.И. Котрухова. – Челябинск: Челяб. гос. ун-т, 2007. – 119 с.

Петербурга, на второй Общероссийской научно-практической конференции в Волгограде (5 и 6 октября 2006 г.) о роли молодежи в процессе принятия решений и ее участии в общественной жизни на муниципальном и региональном уровне: «Для гражданского общества является важнейшей составляющей участие молодежи. Это способ продвижения отношений между молодыми людьми, обществом и властями, который обеспечивает эффективное развитие общества. Основной формой участия молодежи в местном сообществе является участие молодежи в выборах, но при этом участие – это нечто больше, чем участие в голосованиях, это и:

- участие через разработку законопроектов;
- культурные мероприятия;
- создание общественно-государственных структур при участии молодежи;
- изучение молодежных проблем;
- образовательные проекты;
- самоорганизация молодежи и реализация их целей, информационная работа;
- вовлечение молодежи в программную работу организаций.

Только политически активная часть молодежи может отстаивать свои права. И начинать нужно с малого, а именно со своего родного города». ⁴

Следует принимать во внимание и тот факт, что молодежь не является однородной группой. Более того, молодые люди не остаются на одном уровне: они постоянно развиваются как группа. Для муниципалитетов при минимальном числе молодежных организаций либо их отсут-

⁴ Молодежь и формирование гражданского общества в России: материалы Второй общерос. научн.-практ. конф., Волгоград, 5-6 окт. 2006г. / Волгоградский институт бизнеса. – Волгоград: ПринТерра, 2006. – 865 с.

вии будет важным развивать такую форму молодежного участия, как молодежный парламентаризм. Он объединяет активных молодых людей, обучает их, а в перспективе они сами создадут свои молодежные объединения, где смогут применить навыки и умения, которые им дала школа молодого парламентаризма.

Власть, бизнес, институты гражданского общества могут создавать возможности для участия молодежи в социальных процессах, но участвовать или нет – это могут решить только сами молодые люди. Главная задача гражданского общества – объединение успешных людей. Если человек успешен сам, то он и окружающих делает такими же.

Введение молодежи в систему организации городской жизни можно рассматривать и как один из механизмов, работающих на культурную преемственность поколений. Ориентация молодых на сохранение устойчивых положительных черт городского жизнеустройства в сочетании с деятельностью по развитию городского сообщества – задача всех структур, занятых в сфере социализации молодежи (образование, воспитание, СМИ и др.).⁵

Устранение проблем, существующих в молодежной среде, возможно только в рамках стабильного социально-экономического развития города. Этого можно достичь усилиями всего городского сообщества при координирующей роли органов местного самоуправления.

Социальный и правовой статус личности молодого человека опирается на три системообразующие категории: труд, образование, свобода творчества. Эти три категории

⁵ Сборник материалов по реализации молодежной политики. – № 21. – Челябинск: Управл. молод. политики Мин-ва образования и науки Челяб. обл. «Российский Союз Молодежи», 2005.

обуславливают место молодых граждан в городском сообществе. Таким образом, развитие молодежной политики должно быть направлено на обеспечение социальной защиты, социальных прав и гарантий трех социально значимых категорий молодежи.

В 2006 г. молодежная политика в Саткинском районе была сориентирована на обеспечение успешной социализации молодежи в жизни и выступала в качестве механизма согласования действий различных ведомств, общественных формирований в отношении молодежи. Управление по делам молодежи взаимодействовало со структурами, работающими с молодежью: учебными заведениями, военкоматом, МСЧ «Магнезит», учреждениями культуры и спорта, СМИ, Союзом ветеранов Чечни и Афганистана, местными отделениями «Единой России», «Молодой гвардии Единой России» и др.

Приоритетным направлением молодежной политики стало формирование социально активного типа личности, создание условий для самореализации молодых людей и их социальной ответственности за себя и общество в целом.

В целях эффективности гражданского воспитания в Саткинском муниципальном районе реализуются программы:

1. «Берегите Россию» – по гражданскому и патриотическому воспитанию.
2. «Забота» – по поддержке семей военнослужащих, погибших в горячих точках.
3. «Молодежь. Занятость. Работа. Отдых» – по временному трудоустройству несовершеннолетних.
4. По поддержке молодых семей.
5. «Лидер двадцать первого века» и др.

Продолжает оставаться актуальным такое направление в работе комитета по делам молодежи, как приобщение молодежи к труду, содействие в ее трудоустройстве и заня-

тости. Агентство по трудоустройству несовершеннолетних «Доход» в 2006 г. обеспечило рабочими местами 604 подростка, которые занимались благоустройством городских и поселковых территорий, спортивных и детских площадок, ремонтом и уборкой в учебных заведениях и дошкольных учреждениях, организацией досуга в детских оздоровительных лагерях, ремонтом школьной мебели, реставрацией книжных учебных пособий и т.д.

Успешно прошел конкурс на лучший трудовой отряд. Его итоги были подведены на слете трудовых отрядов, на котором состоялось награждение лучших.

В Саткинском муниципальном районе начало развиваться движение студенческих отрядов. Большое значение в молодежной политике района уделяется такому направлению, как поддержка талантливой молодежи. Особую значимость сохраняет такой проект, как присуждение стипендий за успехи в области образования, спорта, культуры и за активную жизненную позицию. Пятьдесят лучших учащихся общеобразовательных школ, профессиональных училищ, студентов средних профессиональных и высших учебных заведений стали стипендиатами главы города и района, управления по молодежной политике Министерства образования и науки Челябинской области и управления по делам молодежи.

Уже традиционным стало проведение мероприятий, посвященных Дню студента, Дню молодежи (на которых чествуются лучшие представители молодого поколения), торжественное вручение дипломов с отличием выпускникам профессиональных училищ, техникумов, вузов.

Учащаяся молодежь показывает свои таланты в смотре-конкурсе «Весна студенческая», в рамках которого проводятся фестиваль интеллектуальных игр, смотр инсценированной песни «Звезды Победы».

Продолжается работа по формированию здорового образа жизни и вовлечению проблемных групп молодежи в проекты и программы, реализуемые комитетом по делам молодежи. Традиционно проводятся фестиваль граффити, конкурсы «Сильный, ловкий, смелый». Впервые 1 декабря 2006 г. в Сатке прошло шествие и состоялся митинг «Наше будущее в наших руках», посвященные Дню борьбы со СПИДом, в которых приняли участие старшеклассники саткинских школ, студенты средних специальных и высших учебных заведений, учащиеся профессиональных училищ.

При сотрудничестве комитета по делам молодежи с органами охраны правопорядка в Сатке действует клуб начальной милицейской подготовки имени Вадима Колованова. Руководители служб ОВД, силовых структур в течение года проводили с ребятами занятия по огневой подготовке, самбо, введению в специальность. Курсанты клуба участвовали в рейдах по местам проведения досуга подростков и молодежи. В летний период подростков из клуба трудоустраивают в различные службы ОВД Сатки, где они оказывают помощь сотрудникам и получают практические знания и навыки.

Эффективно ведется работа с подростками и юношами по подготовке к предстоящей военной службе. В течение года действовала «горячая линия» по оказанию помощи призывникам, военнотружущим и их родителям.

В военно-патриотическом клубе имени Л. Журавеля в условиях, приближенных к армейской жизни, более 120 ребят постигают азы военной науки и готовятся к службе. В клубе ведутся занятия по физической, начальной военной подготовке (рукопашный бой, огневая, строевая подготовка), и, поскольку клуб специализируется на подготовке к службе в воздушно-десантных войсках, ребята проходят парашютную и воздушно-десантную подготовку. Еже-

годно 40 курсантов клуба на базе воинской части поселка Саргазы участвуют в учебно-тренировочных сборах, где они совершают прыжки с парашютом.

Продолжается реализация программы «Забота» по поддержке родителей военнослужащих, погибших в горячих точках. Им оказывается материальная помощь, в учебных заведениях проводятся Дни памяти и Вахты памяти погибших военнослужащих, ведется работа по восстановлению и реставрации памятников воинам-интернационалистам.

Таким образом, общественные институты и институты власти Саткинского муниципального района, как показывает анализ, демонстрируют наглядный пример влияния муниципальной политики на качество жизни своей молодежи. Муниципальная молодежная политика создает правовое пространство для молодежных организаций, условия для профессионального самоопределения и жизнедеятельности молодого поколения. Как показывает практика, с наибольшей эффективностью данный процесс будет проходить с помощью самих же молодых людей.

О.А. Коряковцева (г. Ярославль)

РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

В основе существования социального государства лежит принцип ответственности государства за судьбу своих граждан.

Россия объявлена социальным государством, политика которого ориентирована на формирование условий для достойной жизни и свободного развития людей. Социальная политика государства может быть эффективна только в

случае ее точного соответствия запросам различных категорий населения, в том числе молодежи как особой социально-демографической группы. Трудности, с которыми сталкивается общество в своих усилиях по социализации и интеграции молодежи, происходят из-за противоречий между потребностями и устремлениями молодых людей в быстроизменяющемся мире и тем, что может предложить современное российское общество для этой группы населения.

Обобщив различные точки зрения на понятие «социальная политика», мы определяем социальную политику как деятельность государства или общественных институтов, связанную с отношениями между социальными группами и общностями по поводу условий создания и распределения общественного продукта, позволяющую согласовывать коренные интересы и потребности групп населения с долговременными интересами и целями общества.

В Концепции развития кадрового потенциала молодежной политики в Российской Федерации определены следующие четыре основные части социальной политики:

- создание правовых, организационных и финансовых условий организациями социальной сферы для удовлетворения различных потребностей членов общества;

- создание правовых, организационных, производственных предпосылок для самостоятельного зарабатывания гражданами средств на поддержание необходимого уровня жизни;

- создание условий для удовлетворения потребностей населения путем развития социальной инфраструктуры, находящейся в собственности или в распоряжении государственных или муниципальных органов управления;

- организация производства, распределения и потребления отдельных товаров и продуктов на производственных предприятиях и в учреждениях социальной сферы,

находящихся в собственности или в распоряжении государственных или муниципальных органов управления.

Сочетание элементов социальной политики в ее конкретных мероприятиях осуществляется государством или другими субъектами. В нашем случае это государственные и муниципальные учреждения и организации органов по делам молодежи; иные организации, осуществляющие свою деятельность в сфере молодежной политики, относятся к социальной сфере. Под социальной сферой подразумевается совокупность отраслей и организаций, выполняющих особую целевую функцию по удовлетворению потребностей населения. Данная сфера предоставляет преимущественно услуги.

Выделим основные особенности этой сферы, которые можно отнести и к молодежной политике:

- высокий динамизм, территориальная сегментация и локальный характер;

- высокая чувствительность к рыночной конъюнктуре;

- индивидуальность и нестандартность оказываемых услуг и технологий;

- неопределенность результата при оказании услуг.

Управление в социальной сфере осуществляется в двух основных формах: по территориальному и по отраслевому принципу.

Сфера направлений деятельности в области молодежной политики в основном имеет межотраслевой характер, это является одним из доказательств ее самостоятельности как отрасли, а подготовка профессиональных, высококвалифицированных специалистов по работе с молодежью в рамках специальности «Организатор работы с молодежью» стала необходимостью и реальностью.

Кроме того, существование отдельной отрасли – государственной молодежной политики – сегодня зафиксирова-

но федеральными правовыми актами. В конце 2008 г. в Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих включен раздел «Квалификационные характеристики должностей работников учреждений органов по делам молодежи». Молодежная политика как отдельная отрасль сегодня институализирована государственными, муниципальными, общественными структурами, которые выступают в качестве субъектов управления молодежной политикой.

В феврале 2009 г. Департаментом молодежной политики и общественных связей Минспорттуризма России разработаны «Рекомендации по совершенствованию системы профессиональной переподготовки и повышения квалификации, деятельности центров подготовки и переподготовки кадров сферы государственной молодежной политики» и «Рекомендации по внесению изменений в учебные планы и программы вузов и центров подготовки и повышения квалификации специалистов сферы государственной молодежной политики» (Приказ № 76/05 от 16.02.2009).

В России процесс становления государственной молодежной политики не завершен. Отметим, что на данном этапе существует ряд проблем:

- механизм управления социальной политикой государства в отношении молодежи нуждается в качественном совершенствовании;

- уровень управления государственной молодежной политикой не соответствует ее целям и задачам, вытекающим из общей ситуации модернизации российского общества.

Концептуальные положения государственной молодежной политики в постсоветский период были сформулированы в Постановлении Верховного Совета Российской Федерации от 3 июня 1993 г. № 5090-1 «Об основных направлениях государственной молодежной политики в Рос-

сийской Федерации». В этом документе были определены объекты и субъекты государственной молодежной политики, ее цель и задачи, сведенные в два основных блока:

1. Создание оптимальных условий для решения социальных проблем молодежи, обеспечивающих ее социально-профессиональное и жизненное самоопределение и самореализацию.

2. Собственно решение конкретных задач и молодежных проблем.

Кроме того, в данном документе были определены основные направления и меры реализации государственной молодежной политики.

Динамику государственной молодежной политики в России можно проследить по документам. В 1994 г. на основе Постановления от 3 июня 1993 г. была принята Федеральная программа «Молодежь России», которая была направлена на согласование действий федеральных и местных органов власти и управления, что способствовало созданию механизма решения молодежных проблем.

В 1998 г. принимается новая Федеральная целевая программа «Молодежь России (1998-2000 гг.)». Основной целью этой программы явились формирование и укрепление правовых, экономических и организационных условий для гражданского становления и социальной самореализации молодежи.

Дальнейшее развитие государственная молодежная политика получила в целевой программе «Молодежь России (2001-2005 гг.)», принятой в 2000 г. Цели этой программы во многом совпадали с предыдущей.

И, наконец, в 2005 г. на Коллегии Министерства образования и науки РФ был обсужден проект федеральной программы «Молодежь России на 2006-2010 гг.». Основная цель этой программы – повысить включенность молодых людей в социальные процессы, создав условия для их са-

морализации. В программе определены шесть основных направлений, или комплексных подпрограмм:

- «Здоровое поколение»;
- «Гражданин России»;
- «Молодая семья»;
- «Профессионализм молодых»;
- «Молодежь в трудных жизненных ситуациях»;
- «Молодежь в информационном пространстве».

Кроме того, в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., утвержденной распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р, сформулирована цель государственной молодежной политики, которая заключается в создании условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, а также использовании потенциала молодежи в интересах инновационного развития страны. На эту цель указывает и Стратегия государственной молодежной политики (ГМП) в Российской Федерации.

На наш взгляд, одной из актуальных задач, которую необходимо сегодня решать, чтобы цели были достигнуты, является кадровое обеспечение ГМП. Решение этой проблемы связано с необходимостью как качественной профильной подготовки организаторов работы с молодежью, так и повышение профессиональной компетенции специалистов сферы молодежной политики, осуществляющих работу с молодежью в настоящее время. Несомненно, сегодня важнейшим условием реализации Стратегии ГМП и государственных программ является профессионализм специалиста, занятого в сфере воспитательной работы и молодежной политики, уровень его управленческой, психологической, педагогической и проектной компетентности, личностные качества и ценностные ориентации.

Россия стремится стать страной с рыночной экономикой. В рыночных условиях недостаточно быть государ-

ственным, нужно быть эффективным. В Концепции административной реформы в Российской Федерации в 2006-2008 гг., одобренной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 октября 2005 г. № 1789-р, подчеркивается, что «эффективность государственного управления отражает качество государственных услуг, качественные характеристики государственных институтов, компетенцию государственных служащих, уровень доверия к политике, проводимой Правительством».

Новые условия требуют определить принципиально новый подход к развитию кадрового потенциала молодежной политики, который будет включать в себя цель, принципы, приоритетные направления, основные понятия и механизмы подбора, подготовки, переподготовки и повышения квалификации для сферы молодежной политики.

Реализация ГМП требует от кадров, работающих с молодежью, понимания ее целей и задач, приоритетов в молодежной среде, умений реализовывать предусмотренные в ней проекты, разрабатывать и внедрять современные технологии, находить вариативные подходы, оптимальные и нестандартные решения. По существу, от профессиональной готовности кадров в значительной степени зависит дальнейшее развитие молодого поколения. В современных условиях подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров для отрасли молодежной политики становится действенным инструментом реализации молодежной политики в целом.

Сегодня во всем мире мы наблюдаем «образовательный бум». Все понимают, что образование – это новые возможности для каждого человека. В обществе увеличилась потребность в образованных и профессионально компетентных людях, имеющих фундаментальную подготовку по своей специальности и готовых к освоению новых знаний и принятию решений в изменяющейся ситуации. От уровня

подготовленности специалистов всех уровней зависит деятельность организации в целом. Особенно это касается тех сфер деятельности, на которые направлено пристальное внимание государства и общества.

В Концепции развития кадрового потенциала молодежной политики в Российской Федерации, утвержденной приказом Министерства спорта, туризма и молодежной политики РФ от 23 декабря 2008 г. № 72, справедливо подчеркивается, что в Российской Федерации до настоящего времени не создана эффективная система развития кадрового потенциала молодежной политики.

При изучении этого направления молодежной политики нами были определены ряд условий для повышения эффективности системы:

- формирование в общественном сознании представлений, адекватно отражающих положение молодежи в современном обществе, пути ее социального становления и развития;

- подготовка государственных и муниципальных служащих различных отраслей, включающая изучение вопросов организации работы с молодежью;

- подготовка государственных и муниципальных служащих органов по делам молодежи;

- объединение интеллектуальных, материальных и прочих ресурсов всех социальных институтов для решения задач кадрового обеспечения ГМП.

Таким образом, главным ресурсом поступательного движения молодежной политики в современной России является развитие кадрового потенциала.

В настоящее время изменились целевые установки профессионального образования в сфере ГМП, а растущие потребности в специалистах с высоким уровнем профессиональной компетенции требуют изменения в содержании

и структуре профессионального образования и повышения квалификации.

Одним из важных этапов реализации стратегии ГМП является формирование такой системы профессионального образования, которая способна дать новую генерацию специалистов, подготовленных для осуществления всех инновационных преобразований в социальной сфере.

Для того, чтобы воспитывать специалистов, обладающих профессиональными компетенциями, умеющих разрабатывать и вести проекты, эффективно искать, обрабатывать и анализировать информацию, необходимо обновить образовательную среду: освоить новый учебный инструментарий, разработать новые модульные образовательные программы, инновационные учебно-методические комплексы, способствующие организации деятельностного личностно-ориентированного процесса обучения.

Формирование и развитие системы работы с молодежью и системы управления складывающейся новой отрасли зависят от решения проблем кадрового обеспечения. Это выдвигает перед нами необходимость анализа социальной и институциональной сфер деятельности субъектов социализации детей и молодежи, который предполагает изучение проблем включения этих субъектов в процессы социализации. В научной литературе отмечается, что основным содержанием современных изменяющихся процессов является преобразование институциональной структуры общества.

Особенностями процесса трансформации молодежной сферы являются:

- высокая интенсификация институциональных механизмов ГМП;
- развитие сети учреждений;
- активизация молодежных организаций.

Следует отметить, что эти особенности процесса неоднородны, зависят от региона, нормативно-правового и материально-технического обеспечения.

Анализ современной ситуации в управлении молодежной сферой показывает, что процесс управления приобрел ситуативный характер. Одной из проблем в настоящее время является несоответствие достигнутого уровня управления ГМП поставленным перед ней целям и задачам. Это выражается и в неопределенности предметной деятельности в целом, и в несформированности инфраструктуры молодежной сферы в частности:

- на современном этапе система органов и учреждений по работе с молодежью состоит из нескольких сфер социальной деятельности (образование, культура, спорт, дополнительное образование и др.);

- идет процесс формирования социально-профессиональной группы, осуществляющей работу с молодежью, которая неоднородна по своему составу.

Все это формирует проблему роли, места и степени взаимовлияния профессиональной деятельности руководителей и сотрудников, их эффективной адаптации в системе органов и учреждений молодежной сферы.

Изучая проблему профессионального развития специалистов в области молодежной политики, определим понятие «профессия». В научной литературе понятие «профессия» трактуется неоднозначно, но большинство определений содержат следующие характеристики:

- профессия представляет собой длительное выполнение определенной деятельности;

- эта деятельность требует специального образования и умения;

- существует определенное профессиональное поведение;

– формируется профессиональный интерес, который часто осуществляется через профессиональные объединения;

– возникают нормы профессиональной морали;

– происходит идентификация индивида с профессией, к которой он принадлежит, что проявляется в особом статусе как в общественном смысле, так и в смысле организации по отношению к представителям других профессий [4].

Профессиональная деятельность образует основную форму активности субъекта. Отмечается, что выбор профессии, включение в общественную жизнь происходят в зависимости от возраста: в 15 лет – 2,5% включенности; в 20 лет – 19,5%; в 25 лет – 45,4%; в 30 лет – 18,3%. Б.Г. Ананьев отмечает, что выбор профессии, ценностные ориентации на ту или иную сферу общественной жизни, идеалы и цели, – все это отдельные моменты, характеризующие начало самостоятельной жизни в обществе. Прежде всего, это старт самостоятельной профессиональной деятельности [1].

Феномен включенности рассматривается нами и в качестве статусной определенности личности, допускающей членство в той или иной группе. Групповые и организационные теории различают два основных типа проблем, с которыми сталкиваются все группы:

– проблемы выживания, роста и адаптации к внешним условиям;

– проблемы внутренней интеграции [5].

В научной литературе выделяют ряд идеальных адаптивных взаимодействий в системе «общество – личность»:

1. Принудительная адаптация, когда активной стороной выступает общество, задающее параметры, цели и условия приспособительного процесса.

2. Встречная адаптация, при которой не только общество, но и личность целенаправленно осуществляет собственное приспособительное целеполагание и целедостижение.

3. Ресурсная адаптация, где активной стороной выступает личность в соответствии со своими индивидуальными запросами и мировоззренческими оценками.

4. Фоновая адаптация, при которой реальная ситуация переросла в адаптационную, но личность по-прежнему интерпретирует эту ситуацию как реальную и продолжает практиковать неприемлемые адаптационные стратегии.

Эти же адаптационные процессы протекают одновременно с формированием молодежной социально-профессиональной группы, на становление которой оказывают влияние ее внутренняя неоднородность, опыт профессиональной деятельности в различных организационных комплексах, поиск подходов к подготовке, переподготовке и повышению квалификации специалистов в сфере молодежной политики.

К особенностям формирования профессии специалиста в области молодежной политики, на наш взгляд, можно отнести следующие:

- специалист может быть управленцем;
- специалист должен быть педагогом;
- профессия организатор работы с молодежью предполагает наличие навыков социального проектирования и навыков непосредственной работы с клиентом, поскольку работа с молодежью – это помощь в решении конкретных проблем молодого человека (юридических, воспитательных, экономических и др.).

Таким образом, профессия специалист по работе с молодежью концентрируется в многодисциплинарный комплекс. Она требует от человека решения вопросов, не имеющих стандартных подходов, особенно в динамично

развивающейся молодежной среде. Именно поэтому подготовка специалистов по новой специальности «Организация работы с молодежью» особенно актуальна. Наличие такого ресурса, как подготовленные кадры молодежной политики является, безусловно, конкурентным преимуществом и позволяет эффективно внедрять в деятельность современные методы и практики организации молодежного движения.

Образование – это фактор социальной стабильности любой личности, вне зависимости от занимаемой должности. Образование – это тот капитал, который может дать шанс для самореализации личности и повышения социального статуса. Образование как открытая система позволяет развиваться и повышать квалификацию, добиваться авторитета и признания, пробовать свои силы в новых формах деятельности.

Важным условием успешной работы в этом направлении является разработка программ, обеспечивающих непрерывное дополнительное профессиональное образование разноуровневого контингента. Содержание этих программ направлено на решение ряда задач, среди которых можно выделить основные:

- формирование системы психологических знаний, необходимых для реализации личностно-ориентированного подхода;
- формирование навыков проектирования;
- развитие креативных способностей;
- овладение инновационными технологиями для выработки собственной организационной и психолого-педагогической траекторий;
- формирование навыков эффективной коммуникации, в том числе речевой культуры.

На завершающем этапе обучения проводится тестирование по основным компетенциям, демонстрирующим

результаты работы и нахождение новых точек роста для каждого слушателя.

Принципами построения образовательных программ, направленных на эффективное функционирование системы непрерывного образования работников сферы молодежной политики, являются следующие.

1. Целесообразность: обучение каждого слушателя дает позитивный результат для него и для его коллектива.

2. Добровольность: потенциальный участник программы дополнительного профессионального образования самостоятельно проявил интерес к обучению и имеет высокую мотивацию к обучению.

3. Межфункциональность: слушатели одной образовательной программы – это представители различных структур и организаций.

В ходе реализации программ непрерывного профессионального образования для специалистов сферы молодежной политики дисциплины выстраиваются таким образом, чтобы участники образовательного процесса восприняли все целостно, плавно переходя на более высокий уровень и осваивая такие предметы, как инновационный менеджмент, маркетинговые технологии социальных учреждений молодежи, социальное партнерство и многие другие.

Долгое время использовались традиционные подходы к организации и проведению курсов повышения квалификации для специалистов, работающих с молодежью, предлагались программы, призванные решать поставленные задачи традиционными методами. В процессе обучения основное внимание обращалось на усвоение отработанных методов и алгоритмов решения возникающих задач и проблем.

В новой образовательной парадигме «развивающего образования» предполагается предоставлять услуги дополнительного профессионального образования, направленно-

го на создание условий для формирования у работников сферы молодежной политики новых компетенций.

Так как профессионально-педагогическая деятельность и профессиональные задачи многоаспектны, целей переподготовки и повышения квалификации работников молодежной сферы несколько. Назовем две основные цели:

– обеспечение соответствия профессиональной переподготовки и повышения квалификации текущим и перспективным целям сферы молодежной политики, науки и общества в целом;

– формирование общей и профессиональной культуры специалистов как фундамента их профессиональной деятельности.

Особенностями таких программ повышения квалификации и переподготовки слушателей мы считаем следующие:

- Изучение всех дисциплин максимально приближено к непосредственной деятельности. Например, изучая дисциплину регионального компонента стандарта «Правовые основы управленческой деятельности», слушатели знакомятся со всеми основными нормативно-правовыми документами. Они получают всю необходимую информацию по ключевым и спорным вопросам нормативно-правового обеспечения деятельности руководителя в области молодежной политики.
- Молодежная сфера – одна из сфер, которая требует постоянного привлечения ресурсов, как финансовых, так и человеческих. Поэтому предлагаем занятия по поиску и привлечению средств там, где их не было или было недостаточно.

- Каждый участник образовательного процесса имеет возможность выбрать тему своей выпускной квалификационной работы. Обычно мы рекомендуем те направления деятельности, которые позволят слушателю выйти на новый уровень саморазвития или получить новые возможности развития учреждения. Руководители и специалисты работают над программами развития своих учреждений. Кому-то требуется проработка вопроса грамотного предоставления образовательных услуг. Каждый слушатель, работающий над квалификационной работой, получает возможность консультироваться у ведущих ученых и практиков, компетентных в выбранной им области.
- Многие преподаватели при организации обучения используют деловые игры для моделирования конкретных ситуаций и отработки эффективного поведения в них.

Наблюдая за процессом обучения групп, мы пришли к выводу, что необходимо усилить психологический компонент программы переподготовки и повышения квалификации работников молодежной сферы. Это выражается в проведении семинаров и тренингов.

Основные направления этих психологических занятий следующие:

- командообразование;
 - формирование имиджа организации
 - эффективное общение в коллективе;
 - стрессоустойчивость личности;
 - эффективное поведение в конфликтной ситуации
- и др.

Наличие такого ресурса, как подготовленный управленческий корпус, в области молодежной политики является, безусловно, конкурентным преимуществом и позволяет эффективно внедрять в деятельность современные методы и практики менеджмента.

Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих каждому человеку возможность формирования индивидуальной образовательной траектории, требует особых знаний и умений. В настоящее время перед структурами университета встают сложные задачи: создание новой организационной модели; разработка и реализация программ, позволяющих осуществлять эффективное развитие кадрового потенциала молодежной политики Российской Федерации.

В заключении отметим, что развитие кадрового потенциала молодежной политики в системе непрерывного профессионального образования дает общий импульс дальнейшему развитию взаимодействия науки и опыта практической деятельности слушателей. Совершенно очевидно, что создаваемая система непрерывного образования специалистов различных структур молодежной сферы запускает внутренние личностные механизмы саморазвития слушателей и активизирует проявление ими инициатив в сфере молодежной политики.

Библиографический список

1. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания [Текст] / Б.Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2001. – 228 с.
2. Концепция административной реформы в Российской Федерации в 2006-2008 гг., одобренная распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 октября 2005 г. № 1789-р.
3. Концепция развития кадрового потенциала молодежной политики в Российской Федерации, утвержденная

Приказом Министерства спорта, туризма и молодежной политики РФ от 23 декабря 2008 г. № 72.

4. Цвык, В.А. Профессионализм: опыт социально-философского анализа [Текст]: монография / В.А. Цвык. – М.: Издательство РУДН, 2004. – 289 с.

5. Шейн, Э. Организационная культура и лидерство [Электронный ресурс] / Русский гуманитарный университет. Библиотека учебной и научной литературы. – www/i-u.ru.

Р.И. Котрухова (г.Челябинск)

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ СФЕРЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

Как отмечается в Указе Президента о проведении в России в 2009 г. Года молодежи, целью его проведения является «развитие творческого, научного и профессионального потенциала молодежи, ее активного привлечения к проведению социально-экономических преобразований в стране, воспитания чувств патриотизма и гражданской ответственности у молодых людей».

Современное социально-экономическое положение России выдвинуло целый ряд проблем, связанных с формированием таких творческих личностей, способных к самостоятельной социально значимой деятельности. Преобразовательные задачи могут решать только духовно раскрепощенные, способные инициативно и независимо мыслить, активно участвовать в создании материальных и культурных ценностей, в управлении производством, в совершенствовании общественных отношений, то есть лидеры. Молодежь является стратегическим ресурсом страны, его необходимо не только сохранить, но и качественно допол-

нить, поэтому своевременной помощью в работе с молодежью будет подготовка кадров.

В настоящее время резко возрастает социальная нагрузка на молодежь, что определяется и демографической ситуацией, и вызовами современности. Сегодня в России проживает 39,6 миллионов граждан от 16 до 30 лет, что составляет 27,3 процента ее населения. Мобильность, инициативность, способность генерировать и воспринимать новации в жизни и окружающем мире делают молодежь стратегическим ресурсом страны.

Опыт последних десятилетий убедительно доказывает, что политических и экономических успехов добиваются именно те государства, которые уделяют повышенное внимание молодежи; что устойчивое развитие демонстрируют именно те общества, которые пересмотрели систему традиционных взглядов на новые поколения, на систему взаимоотношений между поколениями и на их значение для политического и социально-экономического развития. Очевидно, что стратегические преимущества будут у тех государств и обществ, которые научатся эффективно использовать человеческий потенциал и в первую очередь тот инновационный потенциал развития, носителем которого является молодежь.

Целостная и последовательная государственная молодежная политика (ГМП) призвана обеспечить высокую эффективность реализации социальных функций молодежи, что является важнейшим фактором устойчивого развития общества и успешного решения задач, стоящих перед государством. Напротив, отсутствие или недостаточное развитие ГМП снижает качество реализации социальных функций молодежи, в целом - приводит к торможению государственного и социально-экономического развития.

Отличительной особенностью ГМП как составной части социальной политики является то, что те, в отноше-

нии кого проводится эта политика, являются также одним из главных субъектов ее реализации. Молодежь творит свою политику. Это творчество проявляется в форме молодежной инициативы, в создании и деятельности молодежных общественных объединений.

Молодежная политика предполагает активное инновационное участие молодежи в жизни общества. Это заставляет рассматривать молодежную политику в ряду вопросов стратегического развития всего общества, наращивания его творческого потенциала и инновационных ресурсов. Молодежь является главным участником социальной мобильности и экономической инициативы, и, в то же время, ей присуще неполное включение в существующие социально-экономические и политические отношения. В зависимости от качества реализации социальных функций, молодежь может явиться фактором как ускорения, так и торможения общественного развития.¹

Необходимо разработать целенаправленную систему работы по организации подготовки кадров для сферы ГМП в целях развития управленческих, организаторских и коммуникативных навыков молодежи, необходимых для будущей профессиональной деятельности. Для этого необходимо проанализировать проблемы реализации ГМП на всех уровнях и рассмотреть основные направления организационно-кадровой и методической работы по обеспечению ГМП.

Важность этого вопроса обусловлена анализом кадрового потенциала работников сферы ГМП. Он показывает, что в органах по реализации ГМП на многих территориях работают специалисты, не имеющие профильного образования, слабо представляющие особенности работы с той

¹ Социология молодежи: учебник / отв. ред. В.Т. Лисовский. – СПб., 2000. – 210 с.

или иной возрастной группой молодежи и не владеющие современными технологиями работы с молодежью. Более того, зачастую, не очень корректно копируют прежний опыт работы с комсомолом, чем отталкивают от себя определенную часть молодежи, выросшую в других социально-экономических и политических условиях. Все эти противоречия делают очевидной потребность в подготовке квалифицированных специалистов сферы ГМП, способных выстраивать деятельность в соответствии с современной социальной ситуацией развития и оправдывать ожидания молодежи.²

Если рассматривать приоритетные направления концепции развития молодежной политики г. Челябинска, то можно отметить, что существенной характеристикой молодежной политики как целенаправленной и перспективно ориентированной деятельности является то, что она предполагает достижение долгосрочных результатов. Анализ сложившейся в Челябинске системы взаимодействий, соотношение положительных и отрицательных характеристик социокультурной ситуации требуют в первую очередь серьезного осмысления происходящих процессов и их последствий, пересмотра традиционных принципов отношения городского самоуправления к молодежи. Это предусматривает определение приоритетов деятельности Городской Думы и Администрации города, подразумевающее систему тактических шагов по решению выявленных противоречий. Именно конкретные долгосрочные программы и проекты, объединенные стратегической идеей, позволяют нейтрализовать негативные процессы в молодежной среде и обеспе-

² Приказ Минспорттуризма России от 23 декабря 2008 года № 72 «Об утверждении Концепции развития кадрового потенциала молодежной политики в Российской Федерации».

читать максимальную включенность данной социально-культурной группы в городское сообщество.

Проблемы молодежи определяют и основные приоритетные направления молодежной политики. Вот некоторые из них.

1. Формирование здорового образа жизни.

2. Развитие гражданской позиции и патриотизма. Молодежь всегда была в российской истории наиболее патриотической частью общества. В основе патриотизма - неотъемлемое право личности быть необходимой своей стране. Молодежь в нынешних условиях, как никогда, нужна России и должна занять активную жизненную позицию в борьбе за будущее своей страны. Будущее объективно принадлежит молодежи, и каким оно станет – ответственность самой молодежи.

3. Поддержка талантливой молодежи.

4. Поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений: государство намерено оказывать материальную и финансовую поддержку молодежным и детским объединениям, осуществляющим мероприятия в области ГМП.

5. Система информационного, методического и кадрового обеспечения молодежной политики:

- осуществление информационной поддержки молодежи в сферах труда, образования, культуры, здоровья, семьи, отдыха и спорта;

- создание информационных баз данных по молодежной проблематике для государственных и общественных организаций, работающих с молодежью;

- создание информационной базы данных, методической литературы, имеющей патриотическую направленность;

· создание системы кадровой подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов по работе с молодежью;

· поддержка средств массовой информации, освещающих пути решения проблем молодежи, в том числе газет, издающихся детскими и молодежными общественными организациями, молодежных редакций теле- и радиокomпаний, действующих на территории области.

6. Социальная поддержка молодежи: деятельность в этой области в ближайшей перспективе будет сосредоточена на установлении системы социальных норм и нормативов, закрепляющих гарантированный минимальный уровень получения молодыми гражданами социальных услуг по обучению, воспитанию, духовному и физическому развитию, охране здоровья, профессиональной подготовке.³

Специфика муниципальной молодежной политики состоит в том, что муниципалитеты на практике пытаются творчески осуществлять стратегическую линию ГМП. Именно муниципальные молодежные структуры работают с молодежью. Поэтому они являются индикатором целесообразности всей молодежной политики, осуществляемой на территории Российской Федерации. Близость к молодежи заставляет муниципальные молодежные структуры творчески адаптировать и модифицировать существующее российское законодательство, касающееся молодежи.

Городская молодежная политика является одним из инструментов, используемых муниципальными органами управления и шире – городским сообществом, для обеспечения успешной социализации молодежи в городской жизни и выступает в качестве механизма согласования дейст-

³ Концепция молодежной политики города Челябинска «Молодежь Челябинска в третьем тысячелетии». – Челябинск, 2002.

вий различных ведомств, общественных формирований и предпринимательских структур в отношении молодежи.⁴

Важно отметить специфические для такого города характеристики, чтобы определить потребности в том или ином аспекте развития молодежной политики. Для понимания возможностей молодежной политики, условий, облегчающих ее реализацию, необходимо указать на ряд социокультурных характеристик г. Челябинска, имеющих положительную направленность.

Во-первых, Челябинск – один из городов России, где возможность выбора может быть реализована предельно широко. Здесь находится большое количество предприятий, организаций, фирм разного профиля и форм собственности, происходит постоянное увеличение количества видов и форм профессиональной специализации. Все это объективно способствует привлекательности Челябинска для работы и жизни.

Во-вторых, в Челябинске активно развивается (количественно и качественно) система высшего образования. Это создает предпосылки для аккумуляции и воспроизводства интеллектуального потенциала в городе.

В-третьих, Челябинск постепенно становится информационным центром, позволяющим использовать наиболее распространенные технологии для обмена информацией.

В-четвертых, Челябинск является крупным студенческим центром России. Студенческое движение имеет четкую структуру управления и является авангардом. Именно студенческая молодежь готова взять на себя ответственность за свое будущее и будущее Челябинска. В данном аспекте особенно отчетливо выделяется локализация социальной ответственности.

⁴ ГОУ ВПО «Челябинский государственный университет». Положение об Институте молодежи, от 9 сентября 2008 г. – Челябинск, 2008.

Современная социально-экономическая ситуация в России в целом и в городе в частности ведет к ситуации, когда молодое поколение в большей степени зависит от обстоятельств и в меньшей рассчитывает на стороннюю поддержку, чем старшее поколение.

Для организации консолидированных усилий в решении социальных проблем молодежи, а также в целях непрерывного образования молодого поколения и организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров в сфере молодежной политики в Челябинске в 2008 г. был создан Институт молодежи Челябинского государственного университета. При открытии Института изначально преследовали одну цель – стать неким координирующим научным центром, обеспечивающим единый концептуальный, системный подход в решении молодежных проблем.

Коротко говоря, основная деятельность Института направлена на фундаментальные и прикладные научные исследования социальных процессов, происходящих в молодежной среде, на реализацию программ дополнительного профессионального образования в сфере ГМП, на развитие студенческой науки в университете, а также на решение социальных проблем молодежи.⁵

В соответствии с планом мероприятий по реализации Концепции развития кадрового потенциала молодежной политики в РФ на 2009-2012 годы восьми российским центрам по работе с молодежью присвоен в 2009 г. статус «Межрегиональный центр развития кадрового потенциала молодежной политики». В рамках нашего интереса в списке по Уральскому федеральному округу таким центром является научно-методический центр по работе с молоде-

⁵ ГОУ ВПО «Челябинский государственный университет». Положение об Институте молодежи, от 9 сентября 2008 г. – Челябинск, 2008.

жью ГОУ ВПО «УГТУ-УПИ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина».⁶ На основе выгодного соседства со Свердловской областью, общности интересов и направлений деятельности предполагается тесное сотрудничество данного Центра с Институтом молодежи Челябинского государственного университета по вопросам подготовки кадров для сферы государственной молодежной политики.

Институт молодежи выступил разработчиком программ дополнительного профессионального образования в сфере подготовки кадров ГМП и организатором по их реализации как на региональном, так и на муниципальном уровне: «Организация работы с молодежью в муниципальных образованиях», «Организация молодежного досуга» и «Современные технологии в работе с молодежью», «Правовые основы реализации государственной молодежной политики». Данные программы планируется реализовать на базе филиалов и представительств в муниципальных образованиях Челябинской области совместно с Главным управлением молодежной политики Челябинской области.

Реализация программы «Организация работы с молодежью в муниципальных образованиях» предполагает: изучение теории и практики планирования досуговой деятельности молодежи в муниципальных образованиях; изучение вопросов организации воспитательной работы с молодежью в муниципальных образованиях; организацию воспитательной работы в детских общественных объединениях и другие дисциплины учебно-тематического плана в рамках

⁶ Распоряжение № РД-04 от 2 апреля 2009 года « Об определении статуса «Межрегиональный центр развития кадрового потенциала».

реализуемых программ дополнительного профессионального образования.⁷

Особое место в социальной работе с молодежью занимает консультирование по вопросам досуга. В практике зарубежной социальной работы существуют различные модели консультирования по вопросам досуга, цели которых можно обобщить следующим образом: 1) повышение самооценки молодых людей и девушек благодаря их вовлечению в те или иные виды деятельности; 2) подготовка к дальнейшей деятельности (превращение своих увлечений в приносящие удовлетворение виды деятельности); 3) компенсационное удовлетворение потребностей, которые не удается удовлетворить в трудовой профессиональной деятельности.⁷

Необходимость разработки и реализации программы «Правовые основы реализации государственной молодежной политики» обоснована несколькими факторами. Создано широкое правовое поле, позволяющее при грамотном подходе эффективно реализовывать на практике реальную заботу о молодежи. Развитие правовой базы способствует совершенствованию социальной работы со всеми категориями людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и неспособных решить свои проблемы без посторонней помощи.

В некоторых законодательных актах не конкретизируются вопросы реализации ГМП. К сожалению, в Федеральном законе от 06 октября 2003 г. №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», который является базовым законодательным актом по вопросу местного самоуправления, всту-

⁷ Государственные требования к минимуму содержания и уровню требований к специалистам для получения дополнительных квалификаций. Изд-е 2-е, переработанное. – М., 2005.

пившем в силу с 1 января 2006 г., отсутствуют прямые указания на осуществление муниципальными образованиями видов деятельности, которые направлены на реализацию молодежной политики. В связи с неопределенностью в этом вопросе Правительство РФ поручило Министерству юстиции РФ совместно с Институтом законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ рассмотреть некоторые вопросы правового обеспечения ГМП.⁸

Реализация программы «Современные технологии в работе с молодежью» предполагает изучение социальных технологий предупреждения и разрешения конфликтов в молодежной среде, технологий групповой работы с подростками, технологий психолого-педагогической поддержки в условиях возрастного кризиса; также программа предполагает изучение технологии формирования лидерских качеств молодежи и проведение различных тренингов и деловых игр.

Сегодня ориентиры, задаваемые стандартом подготовки работников сферы ГМП, устарели и нужна новая модель специалиста по ГМП, на основании которой в дальнейшем будет разработана процессиограмма, педагогические коллективы центров должны опережающим образом подходить к формулированию целей курсовой подготовки. Основой для постановки целей будут являться актуальные региональные потребности в решении проблем ГМП, потребности потребителей образовательных услуг, стратегические документы по развитию сферы ГМП и т.д.

В целях совершенствования системы подготовки кадров для ГМП возникает необходимость создания или

⁸ Социальная работа с молодежью: учеб. пос. / под ред. д.п.н., проф. Н.Ф. Басова. – 2-е изд-е. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К.», 2009. – С. 290-292.

совершенствования деятельности уже имеющихся центров подготовки и переподготовки кадров сферы ГМП. В соответствии с планом мероприятий по реализации Концепции развития кадрового потенциала молодежной политики в Российской Федерации на 2009-2012 годы, утвержденной приказом Министерства спорта, туризма и молодежной политики, в целях реализации Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации деятельность таких центров должна обеспечивать стратегические цели системы переподготовки и повышения квалификации работников сферы ГМП в современных условиях, а именно удовлетворение потребности личности, общества, государства в опережающей подготовке специалистов молодежной политики и обеспечение их готовности по своему профессионально-личностному уровню развития к возникновению и решению нестандартных проблем.

Данная система предполагает совокупность множества образовательных программ различного назначения, объема, ориентации, множества образовательных учреждений различного типа, административной подчиненности, формы собственности с большим числом внутренних и внешних связей.

Система должна быть построена на основе принципов преемственности, непрерывности, ступенчатости, инновационности, региональности при сохранении единого образовательного процесса, что предполагает обеспечение работникам сферы ГМП возможности постоянного обучения по образовательным программам: базовой подготовки; общей специальной подготовки; прикладным дисциплинам; общей и специальной компьютерной подготовки; стажировки или практики; обучения по одному или нескольким модулям с усложнением программы, наращиванием объема часов с выходом на выполнение итоговой ат-

тестационной работы и получение Государственного диплома о профессиональной переподготовке; обучения как отдельных работников, так и сотрудников подразделении».⁹

Согласованное взаимодействие всех звеньев высшей школы и структур дополнительного профессионального образования позволит повысить качество образовательных услуг для работников сферы ГМП и в конечном итоге сформировать систему непрерывного образования для данной категории специалистов. Ключевым в решении этой проблемы является создание единой информационной среды, представляющей собой совокупность программно-аппаратных средств, коммуникационных сетей и структур для организационно-методического сопровождения.

Являясь частью системы образования, система подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, работающих в сфере ГМП, эта область образования обладает рядом специфических черт по контингенту своих слушателей, образовательным программам, методам и срокам, формам и режимам обучения, что требует постоянного развития научного обеспечения этой сферы.

Основой организации обучения являются новые представления о целях обучения, новые подходы к определению его содержания, новые принципы обучения (обучение «до результата»), использование модулей, последовательный характер освоения отдельных модулей, акцент на самостоятельность слушателей, новые режимы обучения (индивидуальные программы, гибкость состава

⁹ Письмо Министерства спорта, туризма и молодежной политики РФ № 76/05 от 16.02. 2009 г. «О совершенствовании системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров сферы ГМП» (рекомендации).

учебных групп, минимизация обязательных аудиторных занятий), новые принципы контроля освоения учебного материала (распределенный контроль по модулям, рейтинги слушателей и преподавателей, управление индивидуальными траекториями обучения и т.д.), новые унифицированные средства поддержки учебного процесса (унифицированные базы данных).

Развитие этих инструментов позволит повысить качество обучения, сократить его сроки, облегчит адаптируемость систем обучения к меняющимся условиям, обеспечит «дружественность» систем обучения по отношению к слушателям и объективизацию оценок результатов обучения. Эти качества являются общезначимыми для системы образования в целом, что позволяет рассматривать проводимые исследования и эксперименты по их использованию в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, работающих в сфере ГМП, как приоритетные с точки зрения перспектив развития системы образования специалистов по работе с молодежью.¹⁰

Анализ состояния теории и практики свидетельствует о том, что квалификация кадров, работающих с молодежью, не вполне соответствует задачам реализации основных направлений Стратегии ГМП в Российской Федерации, новые подходы к организации работы с молодежью, инновационные проекты и модели трудно претворяются в жизнь, а существующая инфраструктура учреждений органов по делам молодежи во многом не соответствует интересам и запросам современных молодых людей. Сфера молодежной политики как область профессиональной дея-

¹⁰ Письмо Министерства спорта, туризма и молодежной политики РФ № 76/05 от 16.02. 2009 г. «О совершенствовании системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров сферы ГМП» (рекомендации).

тельности широкого круга специалистов нуждается в дальнейшем институциональном оформлении и закреплении.

Поэтому необходимо обеспечить реализацию приоритетных направлений ГМП в сфере подготовки своих кадров, а именно: выработать эффективные механизмы для оптимального обеспечения сферы молодежной политики профессионально подготовленными кадрами; разработать план мероприятий по реализации Концепции развития кадрового потенциала молодежной политики в Российской Федерации, а также оптимизировать создание межрегиональных и региональных центров развития кадрового потенциала молодежной политики, под руководством которых осуществлять подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов сферы ГМП.¹¹

Д.В. Лепешев
(Республика Казахстан,
г. Щучинск)

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В СИСТЕМЕ ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЦЕНТРОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

*«... Знание, куда идти, – это, в сущности, главный творческий
признак социально зрелой личности...»*
(А. Лиханов)

¹¹ Письмо Министерства спорта, туризма и молодежной политики РФ № 76/05 от 16.02. 2009г. «О совершенствовании системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров сферы ГМП» (рекомендации).

Реформирование высшей педагогической школы необходимо, прежде всего, в сфере содержания подготовки специалистов, в области поиска его более эффективных компонентов, позволяющих педагогу овладеть такими формами и методами деятельности, которые привнесут в школу будущего новые ценности образования.

По мнению В.А. Сластенина, «... в поле зрения преподавателей высшей школы постоянно должны находиться ценностные ориентации студентов в сфере познания и педагогической практики. Определение методики, обеспечивающей возвышение потребностно-мотивационной сферы будущего учителя до тех ценностей, которые аккумулированы в современном стиле научно-педагогического мышления, — важная задача высшей школы».

Нового взгляда требует сегодня и педагогика внешкольных образовательных учреждений по организации детского отдыха и оздоровления.

Еще Л.Н. Толстой указывал: «Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он — совершенный учитель...».

В настоящее время в обществе осознана необходимость реализации на деле, а не на словах культурных ценностей образования, ориентированных, прежде всего, на личность, ее культурное самоопределение в конкретных педагогических системах, в том числе и в учреждениях внешкольного образования по отдыху и оздоровлению детей и подростков.

В этой связи совершенно очевидна необходимость восстановления детских общественных организаций, коллективов с ценностными ориентирами, способствующих

эффективному проведению досуга с многообразием форм образовательной деятельности, профилактике девиантного поведения детей, укреплению их здоровья, как социального, так и духовно-нравственного.

Оптимальные возможности для этого представляют внешкольные учреждения – детские оздоровительные центры (ДОЦ), лагеря всех типов, где можно практически каждому ребенку создать необходимые благоприятные дополнительные условия для развития личности.

Основное внимание в системе организации воспитательной работы ДОЦ сосредоточено на создании условий для свободного выбора каждым ребенком многообразия видов деятельности в соответствии с его интересами, способствующих укреплению мотивации личности к познанию и творчеству, самоопределению и самореализации.

В настоящее время от педагога-организатора все более требуется высокий уровень профессионализма в работе с детьми, умение организовать общение, выстроить отношения с каждым ребенком таким образом, чтобы способствовать его духовному, нравственному развитию и воспитанию.

Это связано и с изменением личностных установок и позиций педагогов.

Актуализируется проблема подготовки специалистов, способных грамотно построить работу с детским коллективом, включить ребенка в такую деятельность, которая позволит ему творчески самореализоваться в нравственных сферах жизнедеятельности. Педагог, работающий в качестве организатора детского коллектива, находится в постоянном поиске творческого наполнения всей организации его жизни и деятельности.

К сожалению, учебные планы, составленные в соответствии с ГОС ВПО, не включают данную практику в число обязательных. Однако сегодняшние студенты с же-

ланием проходят школу профессионального становления именно в качестве педагогов-организаторов в детских оздоровительных учреждениях. Как показывает практика, молодые дипломированные специалисты, направленные на работу в ДОЦ, не имеют ни фундаментальных знаний, ни практических навыков, необходимых в работе с детским временным объединением.

Проблема состоит и в том, на наш взгляд, что молодые люди, прибывающие на практику и устраивающиеся на работу в ДОЦ, — это люди, родившиеся в «пик» сворачивания государством программ по отдыху и оздоровлению детей и подростков. Прекращение деятельности Всесоюзной пионерской организации, а впоследствии и комсомола (1988-2000 гг.), выпало на их «счастливое детство». Период социализации проходил у них либо «у бабушки в деревне», либо во дворе со своими сверстниками. Они не обладают личным навыком общения с ровесниками в условиях детской и молодежной организации, временного детского объединения, не имеют социального опыта и представления о жизни, правилах и требованиях в условиях ДОЦ, но должны это прививать своим воспитанникам на уровне теоретических знаний, что чревато негативными последствиями для воспитанников и для самого педагога. Поскольку детство — период активной социализации личности, когда происходит овладение основными нормами и правилами поведения, принятыми в обществе, от высокой профессиональной грамотности педагога-наставника во многом зависит успех развития личности воспитанника. Многие молодые люди, приходящие на работу или на практику, не осознают всей сложности, многоаспектности, специфичности предлагаемой им работы, так как возрастной ценз педагога-организатора ограничен рамками от 18 до 25 лет.

Как показывает практика, ребятам всегда интересней, если с ними рядом старший друг — молодой, энергичный,

интересный рассказчик, романтик. Но у молодых педагогов-организаторов еще «от природы» не развито чувство ответственности за жизнь и здоровье детей. Они, к нашему сожалению, не готовы в ситуации ДОЦ проникнуться внутренним пониманием предназначения слов «мама» и «папа». Не у всех развита педагогическая интуиция к ситуациям в процессе общения и работы с детским временным объединением, внутреннее чувство самоконтроля над собственными действиями и поступками. Многим из молодых коллег присущ «юношеский максимализм», который не всегда помощник в анализе складывающихся педагогических ситуаций.

Специфика, многоплановость, сложность вхождения молодых педагогов в этот вид педагогической деятельности требуют соответствующей подготовки в вузе. Она должна состоять из нескольких блоков: лекционный курс, позволяющий интегрировать знания, получаемые в ходе изучения многих учебных дисциплин, определить место методики, техники, технологии педагогического процесса в профессиональной подготовке студентов; блок практических занятий, предусматривающий овладение умениями и навыками работы с детьми (в форме тренинга); деятельность педагогических клубов и отрядов, знакомство с интересным опытом, имеющимся в стране, регионе; выездные инструктивно-методические семинары, позволяющие включить студентов в интенсивное обучение инновационным методам работы в этой сфере образования.

Главным критерием в данной работе должно стать понимание того, что мы готовим не просто специалистов своего дела, а «унифицированных» специалистов в области детства, так как общество, родители нам и нашим молодым коллегам доверяют самое ценное, что у каждого народа, нации было и есть, — ребенка и его судьбу.

Опыт подготовки таких специалистов в нашей стране богат, и они востребованы на рынке труда. Но, как показывает сегодняшняя действительность, многие выпускники вузов не готовы к работе на таком уровне. Сказывается «потеря» высокопрофессиональных кадров из-за низкой оплаты труда и, как результат, – нынешних молодых педагогов-организаторов в большинстве случаев можно квалифицировать как хороших «организаторов» (они умеют хорошо организовать детей в столовую, «быстро» уложить спать, петь, играть, проводить эстафеты, кричать кричалки и т.п.), но вот «педагогами» их можно назвать с трудом.

Это вызвано тем, на наш взгляд, что сегодня молодые коллеги:

- обладают слабыми знаниями в области возрастной психологии, педагогики, анатомии и физиологии;
- не обладают навыками практического анализа действий и поступков – как личных, так и своих воспитанников;
- не умеют вычленять и определять педагогические цели, задачи собственной работы с воспитанниками;
- не имеют достаточных навыков проведения психолого-педагогической диагностики временного детского объединения, что крайне необходимо знать и уметь применять на практике.

На основе личного профессионального многолетнего опыта нами была разработана и применена на практике авторская программа курса по подготовке и переподготовке педагогических кадров для ДОЦ «Путь к успеху».

Среди многообразия видов деятельности в должности педагога-организатора ДОЦ молодые люди приобретают опыт работы, получают реальную возможность завоевать доверие детей. Здесь, в конкретной работе, они, с одной стороны, «блещут» своими яркими талантами (поют, рисуют, вышивают или вяжут, танцуют, играют на музыкальных

инструментах, занимаются спортом, увлекая других; столярничают, со вкусом одеваются, тонко реагируют на критику, умеют постоять за себя и за своих питомцев, справедливы и отходчивы) и, с другой стороны, не считают для себя зазорным поучиться у более опытных коллег и даже у воспитанников тому, что еще сами не успели или не смогли освоить.

Именно в работе с детским временным объединением в условиях воспитательно-образовательной среды ДОЦ начинающий педагог-организатор получает возможность в полной мере использовать весь арсенал воспитательных форм, методов и приемов, раскрыть свой внутренний мир и творческий потенциал наравне с воспитанником, получает «путевку» в будущую профессию.

Мы считаем, что педагог-организатор – это именно Человек, а не только специалист или личность: специалист – только часть человека, как и личность – часть человека, хотя и очень существенная. Педагог-организатор – человек культурный, подготовленный не только к нормальной жизни и отлаженному производству, но и к испытаниям, способный находить разрешение проблемных ситуаций. В связи с этим к нему предъявляются следующие требования.

Должен обладать:

- интегральными качествами личности: способностью к эмоционально-волевой саморегуляции и контролю, обладать аналитическими, прогностическими, коммуникативными и организаторскими способностями. В его личностных характеристиках должны присутствовать следующие доминанты: интеллектуальность, социальность, эмоциональная устойчивость, практичность.
- высокой культурой, устойчивой нравственной ориентацией. Деятельность педагога как ведущего

коммуниканта в системе «человек-человек» должна характеризоваться высокой степенью профессиональной ответственности и иметь гуманистическую направленность.

Должен иметь высокий уровень профессиональной подготовки, основу которой составляют:

- фундаментальные знания в области общей, возрастной, социальной педагогики и психологии;
- знание процессов и явлений нормы и отклонений в развитии, поведении, деятельности и общении детей;
- знание методики психолого-педагогической диагностики, возрастно-индивидуального консультирования, психопрофилактики и психолого-педагогической коррекции;
- знание теории и истории развития современного международного детского движения, республиканских детских объединений, специфики и направленности их деятельности;
- знание сущности и специфики детского индивидуального и коллективного творчества с учетом возрастных особенностей и социальных характеристик;
- знание методики воспитательной работы с детьми;
- знание отечественных и международных правовых норм по защите прав ребенка.

Должен иметь профессиональные умения организовывать педагогически целесообразное и психологически оправданное общение в системе «взрослый-ребенок» и «взрослый-взрослый»:

- работать с коллективами, объединениями детей, большими и малыми группами;
- организовывать социально значимую деятельность с детьми, подростками, создавать условия

для их социального самоопределения и становления;

- выявлять творческие наклонности и способности детей и создавать условия для их реализации.

Таким образом, сложность и многоаспектность объектов деятельности педагога-организатора в условиях ДОЦ делает его работу значимой и напряженной, а к его личности предъявляются высокие и разнообразные требования.

Т.В. Макеева (г. Ярославль)

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ К РАБОТЕ С ПОДРОСТКАМИ, ОКАЗАВШИМИСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

С каждым годом в нашей стране увеличивается количество подростков, находящихся в критической ситуации, испытывающих те или иные формы социальной дезадаптации, проявляющих различные формы асоциального поведения.

На этих подростков активно действуют различные факторы риска: экономические (низкий уровень жизни семьи), экологические (неблагоприятная среда обитания), медицинские (болезни, отклонения в развитии, пристрастие к алкоголю), психологические (конфликтность отношений на прежних местах обучения, социальная и педагогическая запущенность, деформированность мотиваций), криминальные (влияние преступных групп) и другие.

Количество и концентрация этих факторов риска увеличились в кризисной ситуации развития социума, в результате наложения экономических и социальных противоречий.

Любое резкое изменение социальной структуры способствует возникновению того состояния общества, когда

старые нормы и ценности уже не соответствуют реальным отношениям между людьми, а новые еще не утвердились, когда отсутствует четкая моральная регуляция поведения индивидов. Это порождает ситуацию, при которой социальные структуры, оказывая определенное давление на отдельных членов общества, толкают их на путь неподчинения, а не на путь поведения, соответствующего с определенными правилами. Увеличение числа «трудных» подростков, таким образом, является практически «нормальным» и предсказуемым в условиях радикальных социальных изменений.

Формирующиеся «зоны риска» при определенных условиях могут втягивать все большее число людей, умножая очаги напряженности в обществе. Очагом таких «зон» часто становится обычная средняя школа: образование, если оно не решает свои задачи, способствует воздействию на учащегося вышеперечисленных негативных факторов. Основные причины этого – авторитарные методы общения и руководства, доминирование формальных отношений, равнодушие и непонимание педагогами психологии запущенных и неблагополучных подростков, а также просто «нестандартных» детей; неустроенные судьбы детей, которые не нашли поддержки и защиты в школе, нездоровая в нравственном и культурном отношении среда школы (Н.Б. Крылова).

Для того чтобы помочь этим подросткам использовать максимальное количество шансов выхода из сложившегося кризиса, необходимы альтернативные образовательные учреждения, способные использовать свои потенциальные ресурсы для преодоления отчуждения подростков от образования, от среды, от социума, необходимы специальные меры, направленные, с одной стороны, на оздоровление социальной жизни детей и подростков, а с другой стороны, на оздоровление их внутреннего мира.

Перечислим категории населения, особенно нуждающиеся в поддержке и сопровождении:

- многодетные, неполные, малообеспеченные семьи;
- несовершеннолетние родители; семьи, имеющие в составе неизлечимобольных людей или лиц, страдающих психическими заболеваниями, злоупотребляющих алкоголем, принимающих наркотики;
- семьи с неблагоприятным психическим климатом, эмоционально-конфликтными отношениями, педагогической несостоятельностью родителей, жестоким обращением с детьми;
- семьи, имеющие в составе лиц, ведущих аморальный и криминогенный образ жизни, осужденных или вернувшихся из мест лишения свободы;
- дети-инвалиды;
- дети и подростки, оказавшиеся в неблагоприятных семейных условиях, угрожающих их здоровью и развитию;
- осиротевшие дети или оставшиеся без попечения родителей;
- беспризорные дети, дети, испытывающие негативное воздействие (жестокое обращение, насилие, оскорбления, унижения, вымогательство, приобщение к алкоголю, вовлечение в противоправную деятельность), переживающие острые конфликтные ситуации с родителями, учителями, знакомыми;
- дети, имеющие затруднения во взаимоотношениях с окружающими людьми в профессиональном и жизненном самоопределении и т.д.

Самая распространенная категория социально и педагогически запущенных детей и подростков – трудновоспитуемость и труднообучаемость которых обусловлена психолого-педагогическими причинами. Основными признаками запущенности можно считать недостатки ведущей

деятельности (игра, учение), отклонения в поведении, трудности социальной адаптации. Ко второй группе можно отнести несовершеннолетних правонарушителей, дезадаптированных подростков с девиантным поведением. Самая распространенная проблема этих детей – токсикомания и алкоголизм, большинство состоит на учете у нарколога и психиатра. Зачастую имеет место бродяжничество, у девочек – раннее сексуальное созревание и половое влечение и все вытекающие из этого последствия. Этой группе детей, прежде всего, нужна помощь в социальной адаптации, овладении социальными ролями, культурно-нравственными нормами и ценностями, социальная и педагогическая поддержка.

Главная задача педагогов – оздоровление системы межличностных отношений несовершеннолетних, восстановление их социального статуса в коллективе по месту учебы, работы, снятие психотравмирующих ситуаций среды их ближайшего окружения, содействие подросткам в профессиональной ориентации и получении специальности, образования, включение детей и подростков в разнообразные виды деятельности, проводимые в учреждении и за его пределами, оказание комплексной медико-психолого-педагогической помощи.

Важным направлением работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, является педагогическая поддержка и сопровождение.

Педагогическая поддержка обозначает возможность ребенка становиться субъектом ситуации, в которой находятся его интересы. Данный предмет задает определенность компонентов, из которых складывается деятельность педагогов по поддержке ребенка в образовательном процессе:

- исследование педагогом того субъектного потенциала, который имеется у ребенка;

- стимулирование желания ребенка обнаруживать и анализировать собственные интересы;
- поддержка ребенка в его поисках смысла и ценностей в актуальных для него интересах;
- поддержка ребенка в стремлении реализовать собственные смыслы и ценности (поддержка в самоопределении);
- поддержка ребенка в процессе самореализации на основе самоопределения;
- организация рефлексивного пространства как условия для самопознания ребенком себя с позиции субъекта, реализующего собственные интересы.

Таким образом, в воспитательном пространстве происходит встреча растущего человека и взрослого человека. Начало их взаимодействия может быть положено либо объективной обучающей ситуацией (что происходит в большинстве случаев), либо субъективной ситуацией развивающего общения. Выбор педагогом того или иного типа деятельности зависит от авторства цели взаимодействия, потребности в нем детей, степени видимой части активности субъектов. Сочетание этих критериев позволяет разделить этапы педагогической деятельности на три блока (Е.А. Александрова).

1-й блок объединяет деятельность педагога в тех ситуациях, когда ребенок не может самостоятельно справиться с затруднением или же не видит грозящей ему опасности. К этому блоку мы относим виды «опека», «забота», «защита».

Недоверие к опыту и собственным силам ребенка – характерная черта поведения педагога в данном случае. Потребность детей во взаимодействии высока. Степень их видимой активности минимальна по сравнению со степенью видимой активности педагога. Авторство цели взаимодействия может принадлежать как ребенку, так и учителю.

2-й блок, наиболее распространенный в России, включает один тип деятельности – «наставничество». «Педагог – истина в последней инстанции» – вот педагогическое убеждение (читай – заблуждение), отличающее его от других.

В этом случае потребность детей взаимодействовать с педагогом откровенно мала. Степень видимой активности учителя преобладает над аналогичной характеристикой деятельности обучающегося. Авторство цели взаимодействия в большинстве случаев принадлежит взрослому.

Тактика «наставничество», основанная на лозунге «делай как Я», применяется педагогами в нескольких случаях:

1) если ребенок хочет выполнить какое-либо действие репродуктивного плана, но не знает как, а педагог не хочет (не имеет возможности) «тратить» время на создание проблемно-поисковой ситуации;

2) если ребенок не хочет действовать, но это надо взрослым (или же они думают, что им это надо), которые не имеют возможности или же не хотят объяснять ребенку необходимость данного типа деятельности.

3) если ребенок может и хочет сделать сам, но взрослый не разрешает ему проявить самостоятельность, не веря в его силы и творческие способности.

3-й блок характерен для взаимодействия педагогов с теми детьми, у которых сформировалась «Я-концепция». В зависимости от нее ученик проявляет ту или иную потребность во взаимодействии с педагогом, но однозначно меньшую, чем мы указывали выше. Степень видимой активности ученика резко преобладает над видимой частью активности педагога.

К этому блоку мы относим типы педагогической деятельности «помощь», «поддержка», «сопровождение».

Помощь как тип педагогической деятельности применяется тогда, когда растущий человек может в целом справиться с проблемной ситуацией сам, но встречается с некоторым затруднением.

В этом случае со стороны педагога иногда бывает достаточным продемонстрировать способы и приемы разрешения аналогичных ситуаций.

Педагогическая поддержка – это процесс создания педагогом:

а) первичных условий, в том числе эмоционального фона для того, чтобы ребенок в той или иной учебной или жизненной ситуации смог сознательно и самостоятельно осуществить адекватный выбор поведения и/или источников информации, не противоречащий ни его личностно-значимым ценностям, ни культурным традициям;

б) вторичных условий – чтобы ребенок мог самостоятельно действовать сообразно ситуации этого выбора, даже при встрече с каким-либо затруднением.

В каждом конкретном случае педагог вынужден мгновенно оценить ситуацию и разобраться, какая поддержка необходима ребенку «здесь и теперь». Опыт показывает, что нередки случаи, когда ребенок приходит к педагогу-поддерживателю только для того, чтобы его выслушали, а не ругали и не давали бы советы, просто для того, чтобы высказаться самому. Иногда ученику нужен только намек на возможные пути выхода из проблемной ситуации, причем намек не прямой, а опосредованный, иногда классный воспитатель сталкивается с необходимостью разработать вместе с воспитанником подробный алгоритм его поведения.

Педагогическая поддержка отличается от воспитания в первую очередь тем, что в ней категорически неприемлемо манипулирование. Хотя заметим, что некоторые педаго-

ги рассматривают ее именно как проявление мягкого завуалированного манипулирования.

Педагогическая поддержка оказывается как по запросу ребенка, так и в том случае, если учитель видит, что ученик может справиться с ситуацией сам, но не уверен в своих силах или же в «правильности» выбора. Ключевыми словами при определении понятия педагогической поддержки ребенка мы называем «чувство плеча», то есть создание атмосферы, проживая в которой ребенок четко знает – у него есть на кого опереться: «мы рядом, мы вместе». Роль педагога – «друг», «плечо», «батут».

То есть роль педагога в процессе педагогического сопровождения заключается в создании для ребенка эмоционального фона уверенности в том, что в случае необходимости у него всегда есть человек, к которому он сможет обратиться с вопросом. «Чувство локтя» – это словосочетание максимально отражает суть педагогического сопровождения: «мы рядом, но не вместе – у каждого свой путь».

Итак, педагогическое сопровождение – тип педагогической деятельности, сущность которого состоит как в превентивном процессе научения ребенка самостоятельно планировать свой жизненный путь и индивидуальный образовательный маршрут, организовывать жизнедеятельность, разрешать проблемные ситуации, так и в перманентной готовности адекватно отреагировать на ситуации его эмоционального дискомфорта.

Библиографический список

1. Кондратьев, М.Ю. Социальная психология закрытых образовательных учреждений [Текст]. – СПб.: Питер, 2005. – 304 с.
2. Олиференко, Л.Я. Муниципальная система социально-педагогической поддержки детства [Текст]. – М.: Изд-во ИПКиПРНО МО, 1999. – 102 с.

3. Родичев, Н.Ф., Чистякова, С.Н. Межшкольный учебный комбинат как общеобразовательное учреждение, реализующее педагогическую поддержку подростков с девиантным поведением // Школьные технологии, 1999. – № 4. – С. 25-32.

О.Б. Панова (г. Вологда)

СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ

В отечественной педагогике уделяется все большее внимание проблемам совершенствования правового воспитания, что отвечает задачам формирования в России гражданского общества и правового государства. Вместе с тем, курс на активизацию правового воспитания российских граждан не означает, что данное направление деятельности осуществляется целенаправленно и системно в отношении всех социальных категорий. Наиболее последовательно оно реализуется в рамках школьного образования, что исторически сложилось на практике и предусмотрено содержанием Государственного образовательного стандарта. В то же время, лица, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации, как правило, находятся вне сферы правовоспитательных процессов.

Осужденные, отбывающие наказание в воспитательной колонии, входят в эту категорию и требуют особого внимания. Это - наиболее криминально ориентированная часть несовершеннолетних правонарушителей, представители которой нередко являются носителями деформированного правосознания. Такие его дефекты, как правовое невежество, правовой инфантилизм, нигилизм, квиетизм, ци-

низм имеют яркую выраженность, глубину проявления и широкую распространенность. Именно в негативной направленности правосознания следует рассматривать одну из причин криминализации подрастающего поколения.

Идеи о правовом воспитании несовершеннолетних осужденных как относительно самостоятельном педагогическом явлении были впервые обозначены на законодательном уровне в связи с принятием в 1921 г. Положения о трудовых домах для несовершеннолетних. Среди прочих задач в нем указывалось на необходимость создать из воспитанников «самодеятельных и сознающих свои права и обязанности граждан Советской республики».¹ Затем цели правового воспитания были уточнены и конкретизированы в ряде других нормативно-правовых актов. Уголовно-исполнительный Кодекс РФ 1997 г. выделил правовое воспитание как одно из ведущих направлений воспитательной работы с осужденными, раскрыл его задачи в контексте ресоциализации.

Эффективность воспитательной работы во многом определяется тем, насколько сотрудник осведомлен об исходном уровне представленности педагогически значимых объектов и имеет четкое представление о желаемых результатах своей деятельности. Особую актуальность в связи с этим приобретает педагогическая диагностика, предусматривающая рассмотрение результатов в связи с путями и способами их достижений, выявление динамики и тенденций развития воспитательного процесса.

Существуют различные определения данного понятия. В контексте задач правового воспитания несовершеннолетних осужденных достаточно актуальным представляется характеристика педагогической диагностики как деятельности, включающей выявление причин проблем и затруд-

¹ Материалы НКЮ. Выпуск 8. – М., 1921. – С. 87.

нений, возникающих у молодых людей, выбор наиболее подходящего педагогического средства и создание благоприятных условий для решения детьми имеющихся проблем (М.И. Рожков)²

Эффективность диагностики правового воспитания во многом определяется использованием системного подхода, рассмотрением ее как системы взаимосвязанных компонентов. Системе педагогической диагностики в воспитательной колонии свойственны особенности, связанные со спецификой самой воспитательной системы, характеризующейся жесткой нормативностью, регламентированностью, закрытостью, одновременным сосредоточением большого количества воспитанников с негативной направленностью.

Структура педагогической диагностики эффективности правового воспитания несовершеннолетних осужденных включает: цель, педагогический диагноз, методы, объекты и субъекты педагогической диагностики.

Целью в данном случае выступает выявление сформированности у воспитанников пенитенциарных учреждений таких личностных образований, как правопослушание и правосознательность, анализ причин адекватности фактических результатов предъявляемым требованиям.

Педагогический диагноз представляет собой заключение о базовых характеристиках правовой воспитанности несовершеннолетних, качестве мероприятий в рамках правовоспитательного процесса. Формулируя диагноз, не следует ограничиваться перечислением симптомов. Не менее важным является прогнозирование, то есть профессионально обоснованное предположение о направлениях дальнейшего развития объекта диагностики.

² Рожков М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногика: учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 2008. – С. 78.

Важным структурным компонентом рассматриваемой системы являются методы диагностики, которые принято разграничивать по группам. Среди них выделяются: методы сбора и оценивания диагностической информации; методы представления, накопления и использования результатов диагностики.

К методам сбора диагностической информации относят наблюдение, опрос (в том числе, устный – интервью и письменный – анкетирование), эксперимент, изучение документации, анализ результатов деятельности.

Изучение документации исправительного учреждения вооружает исследователя *объективными* данными, характеризующими реально сложившуюся практику организации правовоспитательного процесса. Планируя исследование документов, необходимо определить перечень тех их наименований, которые отражают результаты правового воспитания. Особый интерес представляют: журнал начальника отряда (старшего воспитателя), дневник индивидуальной воспитательной работы с осужденным в воспитательной колонии, журнал приема осужденных по личным вопросам, личные дела воспитанников, материалы, отражающие работу самодеятельных организаций осужденных, др.

На уровне отряда общеинформативным источником является журнал старшего воспитателя, содержащий общие сведения о каждом воспитаннике и об отряде в целом; план работы на квартал; учетные данные о проводимых воспитательных мероприятиях; список членов совета воспитателей; план-график работы совета воспитателей на полугодие; протоколы заседаний совета воспитателей; список членов самодеятельных организаций в отряде; список осужденных, обучающихся в школе; список осужденных, состоящих на профилактическом учете; сведения об активных участниках и лидерах групп с отрицательной направ-

ленностью; информация об исках осужденных и их возмещениях; анализ дисциплинарной практики; сведения об осужденных, имеющих поощрения; учетные данные о лицах, допустивших нарушения; учет взысканий, наложенных на осужденных, др.

Более детализированная информация о воспитанниках содержится в дневнике индивидуальной воспитательной работы с осужденным. Такой дневник составляется на каждого воспитанника. Его изучение дает возможность познакомиться с содержанием индивидуальной воспитательной работы, проводимой начальником отряда, членами совета воспитателей, иными сотрудниками колонии с осужденным, выявить характер педагогических решений, принимаемых в отношении него, установить виды объявленных поощрений и взысканий, получить общую информацию о результатах работы по подготовке осужденного к освобождению, его трудовому и бытовому устройству.

На основе изучения записей журнала приема осужденных по личным вопросам можно определить содержание актуальных социально-правовых проблем, решение которых нуждается в определенном сопровождении.

В целом необходимо отметить, что база данных, содержащихся в официальных материалах воспитательной колонии, представлена достаточно обширно и разносторонне. Задача исследователя состоит в том, чтобы, опираясь на сведения формальных источников и соотнося их с информацией, полученной в ходе применения других диагностических методов, установить связи между причинами и следствиями явлений, отражающих качество правового воспитания, определить меры данного направления деятельности.

Основным индикатором результативности правового воспитания является динамика совершаемых правонару-

шений, которую следует сопоставлять с содержанием мероприятий в рамках правового воспитания, их качеством и соотносённостью с интересами и потребностями самих воспитанников. Так, анализируя предпосылки разразившегося в Кировоградской воспитательной колонии бунта осужденных (16-17 октября 2007 г.), сопровождавшегося погромами и гибелью людей, уполномоченный по правам человека в России Владимир Лукин назвал в качестве главной его причины недостаток воспитательной работы с заключёнными. В частности, на пресс-конференции в Екатеринбурге он отметил: «Я не согласен с той точкой зрения, что ничто не предвещало бунта. Главной причиной, на мой взгляд, является то, что воспитательная колония для несовершеннолетних зачастую превращается в полноценную тюрьму, где главное – это наказание. Это полное опущение у подростков, что ты уже криминал и отличаешься от взрослых только возрастом. Хотя должен сказать, что там есть ребята с очень тяжёлыми и жесткими преступлениями, но колония называется воспитательной»³

К группе методов оценивания диагностической информации относятся: методы шкалирования, методы статистики (в том числе многомерной группировки, корреляционного и регрессивного анализа), методы рейтингового оценивания, др. В педагогической диагностике широко применяются качественно-количественные методы с различной степенью детализации, дающие возможность определять уровни сформированности изучаемого явления на основе количественных оценок тех или иных показателей. Принято выделять низкий, средний и высокий уровни с представлением развернутого качественного описания каждого из них.

³ <http://www.upmonitor.ru/editorial/mainthemes/1192816810/1632/print/>

В структуру педагогической диагностики входят также объекты педагогической диагностики. К ним относятся воспитанники и сотрудники исправительного учреждения, другие лица, участвующие в правовоспитательном процессе или влияющие на него, иными словами, все те, на познание и преобразование которых направлена педагогическая диагностика.

Объекты педагогической диагностики логично подразделить на две составляющие: объекты процессуального плана и объекты личностного плана. К объектам процессуального плана следует отнести исправительный процесс в целом, потенциал отдельных средств исправления и его использование в правовом воспитании; формы и методы воспитания, условия протекания исследуемого процесса. В связи с этим актуальным становится изучение того, какие возможности в контексте правового воспитания содержат режим, труд, получение общего образования, профессиональная подготовка, воспитательная работа, общественное воздействие и в какой мере этот потенциал используется. Не менее важным является выяснение адекватности фактического применения форм и методов правового воспитания поставленным целям, их соотношения с научными достижениями в данной области знания. При этом внимание должно быть обращено на вариативность и разнообразие применения педагогического инструментария и его соответствие возрастным и психическим особенностям несовершеннолетних.

К объектам личностного плана относятся как общности осужденных, так и отдельные воспитанники. Особый диагностический интерес представляют формальные общности, а именно: отделения, отряды, самостоятельные организации, трудовые бригады, школьные классы, группы в профессиональном училище и т.п. Вместе с тем, внимание должно быть уделено и неофициальным группировкам, но-

сителям субкультурной, так называемой «воровской» идеологии, имеющей ярко выраженный противоправный характер. При исследовании объектов личностного плана оцениваются социально-правовые, образовательные, морально-правовые и поведенческие параметры, как на групповом, так и на индивидуальном уровне.

В роли субъектов педагогической диагностики выступают лица, выполняющие познавательную функцию в ходе оценивания результатов правового воспитания несовершеннолетних осужденных и прогнозирования его перспектив. Эту миссию могут выполнять представители руководства исправительного учреждения, методисты воспитательного отдела, сотрудники, являющиеся непосредственными организаторами правового воспитания, в том числе преподаватели образовательных учреждений и другие специалисты, представители общественности. Важным требованием при этом остается наличие специальных профессиональных знаний, как в области правового воспитания, так и в педагогической диагностике.

Основу определения степени сформированности правовых качеств воспитанников могут составлять принятые в конкретном исправительном учреждении показатели. Обобщенный индикатор правопослушания воспитанников выражается минимумом совершенных правонарушений, включающих нарушения правил внутреннего распорядка, режимных требований, др. К числу самых опасных правонарушений относятся преступления.

Правосообразность поведения предусматривает активную позицию воспитанника. На самом деле, вести себя сообразно праву – значит самому принимать те или иные решения в юридически значимых обстоятельствах с опорой на возможности существующего правового поля. Правосообразность может быть представлена как широкое понятие, включающее в себя многообразные аспекты взаимоотно-

шений несовершеннолетнего с окружающим миром, основанных на использовании потенциала ближайшего правового пространства с целью организации позитивного развития жизненных событий. Такое поведение можно ожидать лишь от воспитанников, обладающих определенными интеллектуальными качествами. Не случайно близким по значению к слову «сообразный» В. Даль приводит «сообразительный», то есть способный соображать, думать, соразмерять; антонимами же к слову «сообразность» великий филолог представляет «опрометчивость», «необдуманность»⁴

Правосообразное поведение проявляется в разных сферах отношений воспитанника: к себе и своему поведению, другим людям, обществу, труду (учебе), правовым нормам. Показателями в данном случае выступают признание вины, раскаяние в совершенном преступлении; добровольное возмещение причиненного ущерба, активное стремление к примирению с жертвой.

Проявлениями позитивного отношения к окружающим являются: общительность, вежливость, доброжелательность, тактичность в контактах с воспитанниками, сотрудниками, родственниками, другими лицами; направленность коммуникативной сферы на общение преимущественно с положительно характеризующимися людьми; активное участие в органах самоуправления осужденных; стремление к участию в общественной жизни отряда (отделения, класса, бригады), проявление инициативы, справедливого подхода, неравнодушия.

К признакам правосообразного поведения также следует отнести выражение интереса к приобретению актуальных правовых знаний через чтение специальной литературы, участие в предметном кружке (клубе и т.п.), других

⁴ В. Даль Толковый словарь живого великорусского языка. — М.: Русский язык, 1991. — Т.4. — С. 270-271.

формах повышения правовой грамотности; стремление с помощью правовых механизмов решить конкретные социально-бытовые вопросы.

Правовое поведение, оцениваемое в контексте правоуполномоченности, ограничивается минимальными требованиями к подросткам как носителям качеств субъектной личности. Так, их интеллектуальный кругозор в правовой сфере должен включать знание основных обязанностей осужденных, общих режимных требований, правил внутреннего распорядка с тем, чтобы следовать им в повседневной жизни. Основная задача сотрудников при этом состоит в обучении подростков навыкам самоконтроля и самоуправления, призванным обеспечивать нейтрализацию агрессивности, имеющей широкое распространение в среде воспитанников исправительных учреждений и нередко служащей основной причиной противоправного поведения.

Проявления правосознательного поведения можно ожидать лишь от тех воспитанников, которые способны и хотят использовать право как инструмент решения своих проблем при одновременном следовании его нормам в повседневной жизни. Такие воспитанники, наряду с развитыми познавательными способностями, должны обладать определенными коммуникативными и нравственными качествами, необходимыми для позитивного взаимодействия с окружающими в процессе реализации правового самоопределения.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СО- ПРОВОЖДЕНИЕ МАССОВЫХ ЯВЛЕНИЙ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Несмотря на распространенность массовых явлений в молодежной среде, средства педагогического влияния на эти явления изучены еще недостаточно.

В отличие от классических групп, устойчивых и структурированных, массы выступают как временные, функциональные общности, разнородные по составу, но объединенные значимостью психических переживаний входящих в них людей. Общность переживаний в массе становится более важной, чем все параметры приобщения к классическим социальным группам.

Массы подразделяются на типы в зависимости от основных своих особенностей. К главным особенностям, различающим массы между собой, относятся их размеры, устойчивость их существования во времени, степень компактности их нахождения в социальном пространстве, уровень сплоченности или рассеянности, преобладание факторов организованности или стихийности в возникновении массы.

Масса людей изменчива и ситуативна. Ее психология определяется масштабом событий, связанных общими психологическими переживаниями. Массовое сознание может распространяться, захватывая все новых людей из разных классических групп, а может и сужаться, уменьшая размеры массы.⁵

⁵ Ольшанский Д.В. Психология масс. – СПб: Изд-во Питер, 2002. – С. 31.

Все массовые явления в молодежной среде можно классифицировать по их направленности: просоциальные, асоциальные, антисоциальные и криминальные.

К **просоциальным массовым явлениям** относятся различные молодежные акции, направленные на выражение отношения молодежи к каким-то социальным проблемам. Так, например, акции поддержки решений правительственных и региональных властей, поддержки политических партий, международных движений и другие акции направлены на поддержку позитивных явлений социальной жизни.

Просоциальными явлениями могут быть также акции протеста против антисоциальных явлений или противоправных действий, а также акции протеста против негуманных решений правительств различных стран или региональных властей. Такими акциями могут быть акции против употребления наркотиков, против развязывания войны, в защиту сносящихся памятников, в защиту природы и т.п.

К этой группе относятся также акции конкретных социальных действий, которые предполагают массовое участие молодежи в решении какой-либо важной общественно значимой задачи. Например, к такого рода акциям можно отнести акции «Молодежь – детям», «Уют моего города» и др. Акции социальных действий предполагают конкретные действия молодых людей, итогом которых будет важный для общества или определенного социума результат.

Вторая группа массовых молодежных явлений - это **асоциальные**, или, как их можно еще назвать, **индифферентно-социальные**. Такие явления выражают, как правило, интересы определенной группы молодежи и являются нейтральными по отношению к задачам общественного развития. Они не оказывают негативного воздействия на

общество, но и не приносят ему видимой пользы. В то же время относительная польза есть. Так как асоциальные явления дают выход молодежной энергии, они снижают уровень агрессивности молодых людей.

К молодежным асоциальным явлениям относятся различные сборы неформальных молодежных групп, акции футбольных фанатов (до тех пор, пока они не перерастают в антисоциальные и криминальные), соревнования байкеров, музыкальные фестивали, сборы различных молодежных объединений по интересам и т.п.

Антисоциальные массовые молодежные акции носят в основном протестный характер и выражаются в различных деструктивных акциях, направленных на нарушение установленного порядка, часто содержат интолерантные призывы и т.п.

Данные явления легко переходят в криминальные акции, организаторы и участники которых должны привлекаться к ответственности в соответствии с законодательством.

Природа протестных настроений проявляется в том, что они становятся заметными при расхождении двух факторов: притязаний молодых людей, связанных с общими для молодежи потребностями и интересами, с одной стороны, и реальными условиями жизни — с другой. Это специфическая реакция на рассогласование потребностного и наличного. При их совпадении протестные настроения практически отсутствуют. Преобладание наличного над потребностным гарантирует позитивные настроения. Напротив, чем заметнее разрыв, «ножницы» между желаемым и доступным, тем сильнее негативные настроения.

Все перечисленные явления могут носить как стихийный, так и организованный характер.

Примером **стихийных явлений в молодежной среде** могут быть молодежные волнения, которые сегодня не ред-

ки в европейских странах. Среди причин агрессивных действий называют следующие:

- 1) физиологические условия – алкоголь, наркотики;
- 2) психологические условия – ощущение фрустрации, «невозможности исполнения никаких надежд»;
- 3) ситуационные условия – в виде наличия лидеров, подходящих средств проявления агрессии (пресловутый «бульжник – орудие пролетариата») и т.п.;
- 4) провокационные действия властей или их отдельных представителей, иногда могущие спровоцировать агрессию.

Каким же образом можно оказать социально-педагогическое влияние на массовые явления в молодежной среде и какую роль в этом должен играть организатор работы с молодежью?

Прежде всего, необходимо выделить задачи, которые должен решать организатор при социально-педагогическом сопровождении массовых явлений.

По отношению к просоциальным массовым явлениям в молодежной среде организатор работы с молодежью решает следующие задачи:

- подготовка общественного мнения в молодежной среде;
- подготовка лидеров-организаторов социальной акции;
- координация взаимодействия молодежных групп, объединений с властью и другими социальными институтами;
- подготовка средств достижения цели, поставленной участниками акции;
- стимулирование социальной активности молодых людей.

Организатор работы с молодежью в данном случае может выступить в качестве вдохновителя и организатора

молодежной акции, а также в качестве консультанта и помощника молодежных групп и объединений.

По отношению к асоциальным массовым явлениям организатор работы с молодежью должен решать следующие задачи;

- изучать интересы молодых людей, являющихся участниками акций, организуемых неформалами;

- стимулировать неформальные группы и объединения для решения социально значимых задач с целью перевода асоциальной акции в просоциальную;

- оказывать содействие молодым людям в диалоге с властью и другими социальными институтами.

По отношению к антисоциальным и криминальным массовым явлениям организатор должен:

- проводить работу по профилактике конфликтной ситуации и по установлению диалога с властями;

- находить контакт с лидерами молодежных группировок и оказывать на них позитивное педагогическое воздействие;

- оказывать содействие в решении возникающих молодежных проблем.

Необходимо заметить, что в случае молодежных волнений важнее всего профилактическая работа, которая призвана не допустить массовых беспорядков, организуемых молодежными группировками.

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МИРООЩУ- ЩЕНИЯ МОЛОДЕЖНЫХ ЛИДЕРОВ (НА РУБЕЖЕ XX-XXI ВЕКОВ)¹

ПРОБЛЕМА. Подготовка эффективно действующих специалистов для работы с молодежью невозможна без осуществления социально-психологического исследования феномена лидерства в молодежных учебных группах и коллективах. Лидеры во многом определяют особенности группового поведения и совместной деятельности молодежи. Молодежные лидеры в среднесрочной перспективе являются потенциальными руководителями и политически активной частью населения региона и страны в целом. Следовательно, диагностика и последующий прогноз гендерных особенностей лидерства в молодежной среде весьма значимы в теоретическом и в практическом отношении.

Нынешние представления о феномене молодежного лидерства базируются главным образом на данных исследований, осуществленных в прошлом веке. Значительные социально-политические изменения, динамические процессы в экономике страны и новые реалии российского общества требуют уточнения и верификации социально-психологических концепций лидерства, разработанных в иной социальной ситуации развития юношей и девушек. Гендерный же аспект лидерства специально не исследовался социальными психологами. Исключение составляют работы Т.В. Бендас², однако ею изучены гендерные аспекты

¹ Работа выполнена при финансовой поддержке РГНФ, проекты 08-06-72601а/Ц и 08-06-00312а.

² Бендас Т.В. Психология лидерства : гендерный и этнический аспекты : автореф. дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.05 / Т.В. Бендас. – СПб., 2002. – 27 с.

лидерства в сочетании с этническими, а проблема лидерства в молодежных группах и его специфики даже не ставится. Авторам представляется целесообразным исследовать гендерные особенности мировоззрения личности молодежного лидера под воздействием экономических, технологических и социальных сдвигов в российском обществе на рубеже XX-XXI веков.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ. Целью исследования было избрано выявление гендерных различий в мироощущении молодежных лидеров, которые в разные годы прошли обучение в Курской областной школе молодежных лидеров (ОШМЛ) «Комсорг».³ Объектом исследования выступило мироощущение молодежных лидеров. Предметом исследования являются гендерные особенности мироощущения молодежных лидеров на рубеже XX-XXI веков, описываемые такими показателями, как стиль и содержание жизни школы молодежных лидеров, ее психологическая атмосфера, значение ее месторасположения и окружающей природы, а также «дух» ОШМЛ «Комсорг».

Для осуществления эмпирического исследования была использована стратегия «ex post facto». Выборку исследования составили выпускники «Комсорга» с 1961 по 1969 год – 19 человек (или 26% исследованных), с 1970 по 1971 годы – 20 человек (27%), с 1980 по 1989 годы – 23 человека (31%), с 1991 по 2002 годы 11 человек (16%). Таким образом, в исследовании приняло участие 73 выпускника ОШМЛ «Комсорг», время обучения которых пришлось на конец XX и начало XXI века.

Респонденты были разделены на две группы: в первую вошли лица мужского пола, их среди испытуемых оказалось почти две трети (63%); вторую группу образовали

³ Чернышев А.С. Социально одаренные дети : путь к лидерству (экспериментальный подход) / А.С. Чернышев, С.В. Сарычев, Ю.Л. Лобков, В.И. Скурятин. – Воронеж: Кварта, 2007. – 210 с.

лица женского пола, их число составило немного более одной трети (37%). Для выявления мироощущения молодежных лидеров по показателям «стиль и содержание жизни школы молодежных лидеров», «психологическая атмосфера», «влияние окружающей природы и ее месторасположения» (а также «служебных мест»), а также «дух Комсорга» были разработан опросник. Респондентам предлагалось по 12-балльной шкале оценить указанные выше показатели, операционализированные на уровне эмпирических референтов.

При этом испытуемые должны были исходить из следующих соображений: балл от 1 до 3 необходимо ставить по тем пунктам опросника, которые имеют наименьшее значение; баллом от 4 до 6 оцениваются пункты, имеющие значение больше минимального, но при этом меньше, чем среднее; баллом от 7 до 9 оценивались пункты, имеющие среднее значение; баллом от 10 до 12 оценивались пункты, которые имели наибольшее значение. Для проверки гипотезы о наличии статистически достоверных различий по показателям между респондентами мужского и женского пола использовался непараметрический критерий Вилкоксона.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Анализ результатов исследования гендерных различий мироощущения молодежных лидеров начнем с референта «место расположения ОШМЛ «Комсорг» и окружающая природа». Респондентам было предложено оценить следующие локации: гора Фагор, яблоневый сад, река Псёл, санаторий Жадино, река Сейм, монастырский ансамбль в Горнали, необозримые луга вокруг, пляж, пос. Моква, пос. Шуклинка, пос. Пены, пос. Дичня, лагерь «Колосок», пос. Верхний Любаж. Заметим, что в период с 1961 по 1990 годы ОШМЛ «Комсорг» чаще всего работал в Горнали, а с 1991 года по на-

стоящее время месторасположение ее работы достаточно часто меняется.

Полученные в результате исследования данные представлены в табл. 1. Наиболее значимыми для молодежных лидеров мужского пола являются гора Фагор (ранг 1), река Псёл (ранг 2), река Сейм (ранг 3) и необозримые луга вокруг (ранг 4), а также монастырский ансамбль в Горнали (ранг 5). В число значимых для анализируемой категории испытуемых вошли санаторий в Жадино (ранг 6), яблоневый сад (ранг 7) и пляж (ранг 8), а также пос. Шуклинка (ранг 9) и Моква (ранг 10). Все остальные локации (пос. Дичня (ранг 11), пос. Пены (ранг 12), пос. Верхний Любаж (ранг 13), лагерь «Колосок» (ранг 14)) вошли в число малозначимых для респондентов.

Наиболее значимыми для молодежных лидеров женского пола являются санаторий в Жадино (ранг 1), гора Фагор (ранг 2), монастырский ансамбль в Горнали (ранг 3), необозримые луга вокруг (ранг 4) и река Сейм (ранг 5). В число значимых для анализируемой категории испытуемых вошли река Псёл (ранг 6), пос. Моква (ранг 7), пляж (ранг 8), яблоневый сад (ранг 9) и лагерь «Колосок» (ранг 10). Все остальные локации (пос. Пены (ранг 11), пос. Шуклинка (ранг 12), пос. Верхний Любаж (ранг 13) и пос. Дичня (ранг 14)), можно отнести к числу малозначимых для респондентов женского пола.

Таблица 1.

Оценка респондентами места расположения
ОШМЛ «Комсорг» и окружающей природы (ранги)

Эмпирические референты (локации)	Респонденты мужского пола	Респонденты женского пола	Статистическая оценка достоверности различий
гора Фагор	1	2	$p > 0,05$

река Псёл	2	6	$p < 0,05$
река Сейм	3	5	$p < 0,05$
необозримые луга вокруг	4	4	$p > 0,05$
монастырский ансамбль в Горнали	5	3	$p < 0,05$
санаторий в Жадино	6	1	$p < 0,05$
яблоневый сад	7	9	$p < 0,05$
пляж	8	8	$p > 0,05$
пос. Шуклинка	9	12	$p < 0,05$
пос. Моква	10	7	$p < 0,05$
пос. Дичня	11	14	$p < 0,05$
пос. Пены	12	11	$p > 0,05$
пос. Верхний Любаж	13	13	$p > 0,05$
лагерь «Коло- сок»	14	10	$p < 0,05$

Сопоставляя результаты оценки анализируемого показателя лидерами мужского и женского пола, можно отметить, что первые более высоко оценивают такие локации, как гора Фагор, яблоневый сад, река Псёл, река Сейм, пос. Шуклинка и Дичня. Одинаково оценили испытуемые следующие локации: необозримые луга вокруг, пляж, пос. Верхний Любаж. Оставшиеся пять показателей (санаторий в Жадино, монастырский ансамбль в Горнали, пос. Моква, пос. Пены и лагерь «Колосок») респонденты женского пола оценили сравнительно более высоко.

Сравнивая оценки лидеров мужского и женского пола, можно констатировать наличие статистически достоверных значимых различий по девяти пунктам (яблоневый сад, река Сейм, монастырский ансамбль в Горнали, пос. Моква, Шуклинка и Дичня, лагерь «Колосок», река Псёл, санаторий в Жадино, ($p < 0,05$)) и отсутствие таковых по пяти эм-

пирическим референтам (гора Фагор, необозримые луга вокруг, пляж, пос. Пены и Верхний Любаж).

Исследование гендерных особенностей мироощущения молодежных лидеров мы продолжили изучением показателя «служебные места». Рассматриваемый показатель был операционализирован по следующим эмпирическим референтам: общелагерный плац, отрядное место, комната психологов, штаб лагеря, клуб, актовый зал, спортивная площадка, площадка для танцев, столовая, аллеи, учебный класс, медицинский кабинет. Полученные данные представлены в табл. 2.

Таблица 2.

Оценка респондентами служебных мест
ОШМЛ «Комсорг» (ранги)

Эмпирические референты (локации)	Респонденты мужского пола	Респонденты женского пола	Статистическая оценка достоверности различий
комната психологов	1	4	$p < 0,05$
отрядное место	2	2	$p > 0,05$
общелагерный плац	3	1	$p < 0,05$
штаб лагеря	4	5	$p > 0,05$
актовый зал	5	6	$p > 0,05$
клуб	6	3	$p < 0,05$
площадка для танцев	7	7	$p > 0,05$
спортивная площадка	8	9	$p > 0,05$
столовая	9	10	$p > 0,05$
учебный класс	10	11	$p > 0,05$
аллеи	11	8	$p < 0,05$

медицинский кабинет	12	12	$p > 0,05$
---------------------	----	----	------------

Наиболее значимыми для лиц мужского пола являются такие локации, как комната психологов (ранг 1), отрядное место (ранг 2), общелагерный плац (ранг 3), штаб лагеря (ранг 4). Вместе с этим значимыми для испытуемых являются актовый зал (ранг 5), клуб (ранг 6), площадка для танцев (ранг 7) и спортивная площадка (ранг 8). В число малозначимых респонденты мужского пола отнесли следующие локации: столовая (ранг 9), учебный класс (ранг 10), аллеи (ранг 11), медицинский кабинет (ранг 12).

Наиболее значимыми для испытуемых женского пола являются такие локации, как общелагерный плац (ранг 1), отрядное место (ранг 2), клуб (ранг 3), комната психологов (ранг 4). Вместе с этим значимыми для них являются штаб лагеря (ранг 5), актовый зал (ранг 6), площадка для танцев (ранг 7) и аллеи (ранг 8). В число малозначимых для респондентов женского пола вошли: спортивная площадка (ранг 9), столовая (ранг 10), учебный класс (ранг 11), медицинский кабинет (ранг 12).

Сопоставляя оценки лидеров мужского и женского пола, можно отметить, что первые более высоко оценивают такие локации, как комната психологов, штаб лагеря, актовый зал, спортивная площадка, столовая и учебный класс. Одинаково оценили испытуемые следующие локации: отрядное место, площадка для танцев, медицинский кабинет. Оставшиеся три локации (общелагерный плац, клуб, аллеи) респонденты женского пола оценили более высоко. Сравнивая оценки анализируемых эмпирических референтов лидеров мужского и женского пола, можно констатировать наличие статистически достоверных значимых различий по четырем локациям (общелагерный плац, комната психологов, клуб, аллеи, ($p < 0,05$)) и отсутствие таковых по оставшимся восьми пунктам (отрядное место, штаб лагеря, ак-

товый зал, спортивная площадка, площадка для танцев, столовая, учебный класс, медицинский кабинет).

Исследование гендерных особенностей мироощущения молодежных лидеров мы продолжили анализом показателя «стиль жизни». Этот показатель был операционализирован по следующим эмпирическим референтам: «вечерний круг», вечерние линейки, организованность, речевки, девизы и ритуалы, открытость, туристические походы, лидерство, марш-парады, общая форма, утренние линейки, планерки, комсоровская пилотка. Полученные данные представлены в табл. 3.

Таблица 3.

Оценка респондентами стиля жизни

ОШМЛ «Комсорг» (ранги)

Эмпирические референты (пункты)	Респонденты мужского пола	Респонденты женского пола	Статистическая оценка достоверности различий
«вечерний круг»	1	1,5	$p > 0,05$
речевки, девизы, ритуалы	2	5	$p < 0,05$
открытость	3	4	$p > 0,05$
вечерние линейки	4	3	$p > 0,05$
туристические походы	5	6	$p > 0,05$
организованность	6	1,5	$p < 0,05$
марш-парады	7	12	$p < 0,05$
лидерство	8	7	$p > 0,05$

общая форма	9	10	$p > 0,05$
комсоров- ская пилотка	10	11	$p > 0,05$
утренние ли- нейки	11	9	$p < 0,05$
планерки	12	8	$p < 0,05$

Наиболее значимыми для лиц мужского пола являются такие эмпирические референты, как «вечерний круг» (ранг 1), речевки, девизы и ритуалы (ранг 2), открытость (ранг 3), вечерние линейки (ранг 4). Значимыми для испытуемых оказались туристические походы (ранг 5), организованность (ранг 6), марш-парады (ранг 7) и лидерство (ранг 8). К числу малозначимых респонденты мужского пола отнесли: общую форму (ранг 9), комсоровскую пилотку (ранг 10), утренние линейки (ранг 11), планерки (ранг 12).

Наиболее значимыми для испытуемых женского пола являются такие пункты, как «вечерний круг» (ранг 1,5), организованность (ранг 1,5), вечерние линейки (ранг 3), открытость (ранг 4). Вместе с этим значимыми для них являются речевки, девизы и ритуалы (ранг 5), туристические походы (ранг 6), лидерство (ранг 7), планерки (ранг 8). В число малозначимых для респондентов женского пола вошли: утренние линейки (ранг 9), общая форма (ранг 10), комсоровская пилотка (ранг 11) и марш-парады (ранг 12).

Сопоставляя результаты исследования анализируемого показателя у лиц мужского и женского пола, можно отметить, что первые более высоко оценивают такие показатели, как речевки, девизы и ритуалы, открытость, туристические походы, марш-парады, общую форму одежды и комсоровскую пилотку. Одинаково оценили испытуемые только один пункт – «вечерний круг». Оставшиеся пять пунктов (вечерние линейки, организованность, лидерство, утренние линейки, планерки) лица женского пола оценили более высоко.

Сопоставление оценок лидеров мужского и женского пола по показателю приводит к выводу о наличии статистически достоверных различий по пяти показателям (марш-парады, организованность, планерки, речевки, девизы и ритуалы, утренние линейки, ($p < 0,05$)) и отсутствии таковых по оставшимся семи показателям («вечерний круг», вечерние линейки, открытость, туристические походы, лидерство, общая форма, комсорговская пилотка).

В состав показателя «содержание жизни» вошли следующие эмпирические референты: интересная жизнь, шефы-инструкторы, друзья и дружба, песни, танцы и розыгрыши, праздники и фестивали, тематические дни, обучение лидеров, сплоченность группы, наш дружный отряд. Полученные данные представлены в табл. 4.

Таблица 4.

Оценка респондентами содержания жизни

ОШМЛ «Комсорг» (ранги)

Эмпирические референты (пункты)	Респонденты мужского пола	Респонденты женского пола	Статистическая оценка достоверности различий
шефы-инструкторы	1,5	2	$p > 0,05$
песни, танцы, розыгрыши	1,5	4	$P < 0,05$
интересная жизнь	3	1	$P < 0,05$
друзья и дружба	4	3	$p > 0,05$
праздники, фестивали	5	5	$p > 0,05$

тематические дни	6	8	$P < 0,05$
обучение лидеров	7	6	$p > 0,05$
наш дружный отряд	8	9	$p > 0,05$
сплоченность группы	9	7	$P < 0,05$

Наиболее значимыми для лиц мужского пола являются такие эмпирические референты, как шефы-инструкторы (ранг 1,5), песни, танцы, розыгрыши (ранг 1,5), интересная жизнь (ранг 3). Вместе с этим значимыми для испытуемых являются друзья и дружба (ранг 4), праздники и фестивали (ранг 5), тематические дни (ранг 6). В число малозначимых для респондентов мужского пола вошли: обучение лидеров (ранг 7), наш дружный отряд (ранг 8), сплоченность группы (ранг 9).

Наиболее значимыми для испытуемых женского пола являются такие пункты, как интересная жизнь (ранг 1), шефы-инструкторы (ранг 2), друзья и дружба (ранг 3). Для них значимы песни, танцы, розыгрыши (ранг 4), праздники и фестивали (ранг 5), обучение лидеров (ранг 6). В число малозначимых для респондентов женского пола вошли пункты: сплоченность группы (ранг 7), тематические дни (ранг 8) и наш дружный отряд (ранг 9).

Сопоставляя оценки содержания жизни «Комсорга» лицами мужского и женского пола, можно отметить, что первые более высоко оценивают такие показатели, как шефы-инструкторы, песни, танцы и розыгрыши, тематические дни и наш дружный отряд. Одинаково юноши и девушки оценили только один эмпирический референт – праздники и фестивали. Оставшиеся четыре показателя (интересная жизнь, друзья и дружба, обучение лидеров, сплоченность

группы) респонденты женского пола оценили более высоко по сравнению с оценкой мужчин.

Сравнивая оценки лидеров мужского и женского пола, можно констатировать наличие статистически достоверных значимых различий по четырем пунктам (интересная жизнь, песни, танцы и розыгрыши, тематические дни, сплоченность группы, ($p < 0,05$)) и отсутствие таковых по оставшимся пяти пунктам (шефы-инструкторы, друзья и дружба, праздники и фестивали, обучение лидеров, наш дружный отряд).

Завершающим исследование показателем мироощущения молодежных лидеров был «дух «Комсорга». В его состав вошли следующие эмпирические референты: ощущение «мы – сильные», хорошее самочувствие, психологическая защищенность, дух соревнования, авторитет каждого отряда, доверие, дисциплина, целеустремленность, равенство. Полученные данные представлены в табл. 5.

Таблица 5.

Оценка респондентами «духа Комсорга» (ранги)

Эмпирические референты (пункты)	Респонденты мужского пола	Респонденты женского пола	Статистическая оценка достоверности различий
теплая атмосфера	1	1	$p > 0,05$
творчество	2	2	$p > 0,05$
романтизм	3	7	$p < 0,05$
дух соревнования	4	13	$p < 0,05$
ощущение «мы – сильные»	5	3	$p < 0,05$
хорошее самочувствие	6	10	$p < 0,05$

психологическая защищенность	7	5	$p < 0,05$
духовное единство лагеря и отряда	8	8	$p > 0,05$
доверие	9	9	$p > 0,05$
авторитет каждого отряда	10	4	$p < 0,05$
целеустремленность	11	11	$p > 0,05$
равенство	12	13	$p > 0,05$
дисциплина	13	6	$p < 0,05$

Наиболее значимыми для лиц мужского пола оказались пункты: теплая атмосфера (ранг 1), творчество (ранг 2), романтизм (ранг 3), дух соревнования (ранг 4). Значимыми для них являются: ощущение «мы – сильные» (ранг 5), хорошее самочувствие (ранг 6), психологическая защищенность (ранг 7), духовное единство лагеря и отряда (ранг 8) и доверие (ранг 9). К числу малозначимых респонденты мужского пола отнесли: авторитет каждого отряда (ранг 10), целеустремленность (ранг 11), равенство (ранг 12) и дисциплину (ранг 13).

Наиболее значимыми для испытуемых женского пола являются: теплая атмосфера (ранг 1), творчество (ранг 2), ощущение «мы – сильные» (ранг 3), авторитет каждого отряда (ранг 4). Значимыми для них являются: психологическая защищенность (ранг 5), дисциплина (ранг 6), романтизм (ранг 7), духовное единство лагеря и отряда (ранг 8), доверие (ранг 9). Как малозначимые респонденты женского пола оценили: хорошее самочувствие (ранг 10), целеустремленность (ранг 11), равенство (ранг 12) и дух соревнования (ранг 13).

Сопоставляя оценки респондентов мужского и женского пола, можно отметить, что первые более высоко оце-

нивают такие эмпирические референты, как романтизм, хорошее самочувствие и дух соревнования. По пяти пунктам наблюдается совпадение оценок респондентов мужского и женского пола: теплая атмосфера (ранг 1), творчество (ранг 2), духовное единство лагеря и отряда (ранг 8), доверие (ранг 9), целеустремленность (ранг 11). Оставшиеся четыре пункта (ощущение «мы – сильные», психологическая защищенность, авторитет каждого отряда, дисциплина и равенство) респонденты женского пола оценили более высоко. Можно констатировать наличие статистически достоверных различий по гендерному критерию по семи эмпирическим референтам (романтизм, ощущение «мы – сильные», хорошее самочувствие, психологическая защищенность, дух соревнования, авторитет каждого отряда, дисциплина ($p < 0,05$)). По показателю «равенство» различия не достоверны статистически.

ВЫВОДЫ И ОБСУЖДЕНИЕ. Данные эмпирического исследования мироощущения молодежных лидеров позволяют констатировать наличие статистически достоверных гендерных различий в оценке респондентами всех изученных показателей: по показателю «место расположения ОШМЛ «Комсорг» и окружающая природа» (яблоневый сад, река Сейм, монастырский ансамбль в Горнали, пос. Моква, Шуклинка и Дичня, лагерь «Колосок», река Псёл, санаторий в Жадино); по показателю «служебные места» (общелагерный плац, комната психологов, клуб, аллеи); по показателю «стиль жизни» (марш-парады, организованность, планерки, речевки, девизы и ритуалы, утренние линейки); по показателю «содержание жизни» (интересная жизнь, песни, танцы и розыгрыши, тематические дни, сплоченность группы); по показателю «дух «Комсорга» (романтизм, ощущение «мы – сильные», хорошее самочувствие, психологическая защищенность, дух соревнования, авторитет каждого отряда, дисциплина).

Впрочем, по некоторым эмпирическим референтам оценки молодежных лидеров мужского и женского пола довольно близки или совпадают. Более того, вычисление коэффициента ранговой корреляции (R Спирмена) показало наличие достоверной взаимосвязи ($p < 0,05$) по четырем из пяти показателей (кроме «духа Комсорга»).

Результаты исследования дают возможность уточнить социально-психологические особенности мироощущения молодежных лидеров как представителей большой социальной группы. Свойства выпускников ОШМЛ «Комсорг» как субъекта жизнедеятельности актуализируются в совместной деятельности, общении и отношениях.

О.В. Сотикова, Л.В. Святышева

(г. Череповец)

СОТРУДНИЧЕСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УЧИЛИЩА И УЧЕНИЧЕСКОГО ПРОФСОЮЗНОГО КОМИТЕТА

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 г. основная цель профессионального образования – подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного на смежные виды деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Чтобы содержание деятельности становилось лично значимым для обучающихся, оно должно быть адекватным той социокультурной среде, в которую они попадают после окончания училища. Необходимо помочь обу-

чающимся сформировать позитивный социальный опыт, развить коммуникативные компоненты, которые являются основой успешной самореализации личности.

Работа по решению этих проблем в нашем учебном заведении идет через сотрудничество с ученическим профсоюзным комитетом ГОУ НПО «Профессиональное училище № 38» горно-металлургического профсоюза России. Сотрудничество образовательного учреждения и учпрофкома направлено на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся;
- защиту их гражданских прав и интересов;
- участие в решении насущных проблем общеобразовательного учреждения;
- социализацию и адаптацию учащихся в учебной и производственной среде.

Сущность социализации – сочетание адаптации и обособления человека в обществе, баланс которых определяет становление индивида. Воспитание определяется как целенаправленное «вращивание человека», осуществляемое в семье, школе и других учебных заведениях. В нашем училище создаются условия для адекватной адаптации учащихся в обществе, чтобы предотвратить столкновение учащихся с опасностями социализации, чтобы они могли жить в новом демократическом обществе, нашли свое место в жизни.

Участие обучающихся в деятельности ученической профсоюзной организации способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим, позволяет повысить социальную компетенцию, развивает социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений в проблемных социальных ситуациях.

Содержание деятельности ученического профсоюзного комитета является следующим:

- формирование активной гражданской позиции;
- становление культуры личности;
- воспитание чувства патриотизма;
- вовлечение обучающихся в общественно значимую деятельность.

Как подготовить ребенка к самостоятельному выбору? Ответ достаточно прост: надо сформировать у обучающегося определенный опыт поведения в ситуации выбора, опыт принятия самостоятельных решений со всеми вытекающими из них последствиями, опыт различных видов деятельности, чтобы было из чего выбирать.

На это и «работают» три основных принципа (свобода, самостоятельность и сотрудничество):

- партнерство (предусматривает консолидацию возможностей всех социальных партнеров);
- целостность (предусматривает единую стратегию скоординированного развития всех видов деятельности);
- саморазвитие (определяет уровень самостоятельности деятельности ученической профсоюзной организации, наличие внутренних резервов совершенствования).

Ведущими идеями являются опора на самосознание, саморазвитие и самосовершенствование личности; обращение к ценности «Я» обучающегося; создание в училище и группе благоприятного психологического климата; воспитание обучающихся на основе общечеловеческих ценностей.

Ученическое самоуправление, выраженное в деятельности учпрофкома, – необходимый компонент содержания современного воспитания личности как часть инфраструктуры воспитательной системы училища. В результате орга-

низации деятельности ученического профсоюза создаются условия, способствующие непрерывному личностному росту каждого учащегося.

Конечная цель — гражданское становление ребенка, раскрытие его талантов, способностей, реализация потребностей в творчестве, романтической жизни, дружбе, познания мира, а также защита прав каждого ребенка.

Содержание деятельности комиссий ученического профсоюзного комитета:

1. Учебно-производственная комиссия. Проведение смотров-конкурсов «Лучшая группа» и «Лучший учащийся училища». Оказание помощи в проведении предметных олимпиад, естественно-научной декады и декады «История и право», проведении игр. Подводятся итоги по успеваемости в профгруппах, проходят конкурсы на лучшее ведение дневников производственного обучения и тетрадей по теоретическому обучению. Председатель комиссии работает совместно с заместителями директора по учебно-производственной работе и общеобразовательным дисциплинам.

2. Санитарно-бытовая комиссия работает в сотрудничестве с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и заместителем директора по административно-хозяйственной работе. Проводятся рейды по контролю за санитарно-бытовым состоянием общежития, столовой, качеством питания, контролю за состоянием территории училища и кабинетов.

3. Комиссия по охране труда и технике безопасности работает совместно не только с заместителем директора по УПР, но и ответственным за такую же комиссию в педагогическом профсоюзном комитете. Их сотрудничество — это рейды по соблюдению техники безопасности в кабинетах

теоретического обучения, производственных мастерских и на предприятии.

4. Культурно-массовая комиссия профсоюзного комитета учащихся осуществляет свою деятельность совместно с воспитательной службой училища. Проводится целый ряд ярких, ставших уже традиционными мероприятий, а также закладываются новые традиции.

5. Спортивно-оздоровительная комиссия и руководитель физвоспитания тоже не стоят в стороне от деятельности училища. Их работа в области сохранения здоровья и популяризации здорового образа жизни не просто увлекательна, но и помогает достичь определенных высот.

6. Организационно-массовая комиссия работает в тесной взаимосвязи с педагогом-организатором. В их деятельность входит сотрудничество и обмен опытом с органами самоуправления учебных заведений нашего города и области; участие в городских сборах органов ученического самоуправления «Деловые люди», совместный проект педагогов и обучающихся «Восхождение», участие в областном слете «Вертикаль 2007».

7. Информационная комиссия рассказывает о решениях вышестоящих профсоюзных органов, о работе профсоюзного актива училища, о проведении мероприятий и их итогах.

Принципы деятельности профсоюзного комитета:

- демократизация в структуре и функциях ученического самоуправления;
- выборность органов самоуправления в сочетании с вхождением некоторых участников согласно Положению о структуре и функциях органов самоуправления;
- сменяемость функций руководства и подчинения, видов деятельности (с разными сроками: от вре-

мени работы творческой группы до определенных сроков);

- участие всех учащихся в системе самоуправления (принцип демократии);
- согласие: разногласия могут быть лишь до принятия решения, далее действует правило обязательного выполнения решения всеми участниками процесса;
- предметность деятельности (есть деятельность — есть самоуправление);
- единое планирование как основа механизма включения в организацию общеучилищной жизни всех участников педагогического процесса;
- педагогическое руководство, обеспечивающее целенаправленное развитие ученического самоуправления.

Используемые технологии

Ведущие формы сотрудничества образовательного и ученического профсоюзного комитета: ученические комиссии, коллективные творческие дела, коллективное планирование, временные творческие коллективы, деловые игры, дискуссии, научно-практические конференции.

Методы организации деятельности: вовлечение, авансирование доверия; ответственное поручительство, личный пример, убеждение, общественное мнение; организация деятельности (технология подготовки и проведения конкретного дела); стимулирование, поощрения, сотрудничество, игры, соревнования, анализ.

Основными критериями эффективной деятельности ученического профсоюзного комитета в училище являются:

- включенность обучающихся в стратегию планирования учебно-воспитательной деятельности;

- умение учащихся организовать деятельность коллектива;
- осознание ответственности за достижение совместных целей;
- умение анализировать результаты совместной деятельности и определять пути преодоления проблем.

Сотрудничество училища и ученической профсоюзной организации – значимый ресурс в формировании социально-активной личности молодого рабочего.

Цель сотрудничества в современных условиях – адаптация выпускников к непрерывно изменяющимся жизненным условиям.

Партнерство образовательного учреждения и ученической профсоюзной организации способствует личностному росту учащихся, развитию их ответственности и самостоятельности.

✓
Л.Ф. Тихомирова, Н.А. Левина
(г. Ярославль)

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ПОДРОСТКОВ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В ДЕТСКИХ ДОМАХ

По данным исследований ученых-медиков, только 7-8% детей школьного возраста являются здоровыми. Здоровье взрослого человека на 40-50% зависит от активности самого человека, от того, какой образ жизни он ведет. К сожалению, у детей эта цифра значительно меньше. Активная профилактика нарушений здоровья у детей предполагает обучение здоровому образу жизни (ЗОЖ). Навыки ЗОЖ у них должны формировать взрослые, прежде всего родители и педагоги.

Исследования, проведенные Г.К. Зайцевым, А.В. Царенко, В.И. Сытник и другими, показали удивительную неосведомленность школьников и студентов о самых элементарных понятиях, касающихся здоровья, режима дня, вредных факторов, влияющих на организм. По данным этих ученых, 20% подростков уже в возрасте 14-15 лет употребляют алкоголь, а 16-17-летние в 80% употребляют алкоголь даже систематически. Первая информация о половом созревании, о половых взаимоотношениях в большинстве случаев запаздывает. 94% опрошенных студентов оценили уровень полового воспитания в школе как низкий или заявили о его полном отсутствии.

Т.А. Солдатова считает, что результатом здоровьесотворяющего образования должно стать не само здоровье, а готовность к здоровьесотворению. Понятие «готовность» включает в себя потребность, умение и решимость творить здоровье.

Н.П. Абаскалова отмечает, что школа – единственный институт, через который проходит все население страны, а учебно-воспитательный процесс – единственный систематизированный процесс возможного формирования мотивов полезного для индивида и общества поведения, в том числе и ЗОЖ. Она подчеркивает, что существует потребность формирования ЗОЖ у школьников, в то же время отсутствует целостная интегративная теория и технология ЗОЖ.

Культура здоровья – это компетентность в вопросах здоровья и следование принципам ЗОЖ. Считаем, что компетентность в вопросах здоровья можно оценивать по следующим показателям:

- 1) уровень знаний о здоровье, о ЗОЖ;
- 2) уровень знаний о факторах риска для здоровья;
- 3) уровень знаний о преимуществах ЗОЖ.

Следование принципам ЗОЖ, жизнедеятельность личности на основе принятия культурных норм здоровья можно оценивать по следующим показателям:

- мотивация на принятие культурной нормы (образца здоровой жизнедеятельности);
- опыт самоуправления сохранением и укреплением своего здоровья.

Отношение к здоровью у детей-сирот и процесс формирования у них навыков ЗОЖ имеет свои особенности. У них этот процесс целиком определяется активностью педагогов и воспитателей, которые находятся рядом. Поэтому нами уделено особое внимание изучению отношения детей-сирот к своему здоровью, позиции педагогов, процессу формирования ЗОЖ.

Одна из основных задач в детском доме – это целенаправленная работа по формированию ЗОЖ у воспитанников через организацию свободного времени, а также вовлечение детей в занятия спортом и физической культурой.

Дети, поступающие в детский дом, имеют уже сформировавшиеся навыки нездорового образа жизни, так как родились, выросли и воспитывались в неблагополучных семьях. Они употребляют алкоголь, курят, не имеют никаких увлечений, не занимаются спортом, не читают книг, у них снижен интерес к учебе.

В процессе занятий с детьми отмечается тенденция изменения отношения подростков к ЗОЖ: они начинают более организованно проводить свободное время, посещают кружки «Мастерица», «Юный художник», «Театральный кружок», «Резьба по дереву», вокально-инструментальный ансамбль; занимаются спортом, в том числе в тренажерном зале, ходят с воспитателями в бассейн; участвуют в концертах, фестивалях, выставках; участвуют в районных, городских и областных соревнованиях по футболу, ходят в многодневные походы. Дети занимали

призовые места, награждались почетными грамотами, дипломами. У них появился общий круг интересов, стало меньше конфликтов, дети стали сплоченней, с интересом смотрят телепередачи про спорт, делятся впечатлениями.

Занятость детей в кружках и секциях позволила повысить самооценку детей и решить проблемы по формированию ЗОЖ.

Формировать навыки ЗОЖ позволяют следующие занятия: «Скажи нет наркотикам», «Я выбираю жизнь», «Курить – здоровью вредить». Цель занятий – повысить уровень информированности подростков по проблеме, связанной с употреблением наркотиков и табакокурения, выработать и развить навыки, предотвращающие употребление психоактивных веществ.

С помощью анкет проведено исследование отношения подростков к ЗОЖ. На процесс формирования навыков ЗОЖ у подростков оказывают такие личностные характеристики, как агрессивность, тревожность, уровень самооценки.

По результатам исследования, проведенного в 2006-2007 гг., нами установлено, что у большинства воспитанников эмоциональный фон носит положительный характер. Также присутствует и неустойчивый эмоциональный фон, который проявляется: в нарушении межличностных контактов; нарушении сенсорного контакта с действительностью; враждебности; недостатке эмоциональной теплоты; у большинства детей в рисунках присутствуют признаки тревожности.

Самооценка у большинства детей носит адекватный характер, но есть дети, которые имеют заниженную и низкую самооценку.

Наиболее показательным является исследование уровня тревожности. У подростков уровень тревожности в пределах «нормы» преобладает над «несколько повышен-

ным» и «высоким уровнем»), следует отметить, что высокие показатели тревожности – в основном по шкалам «межличностной» и «самооценочной» тревожности.

Исследование агрессивности показало, что у некоторых детей имеется реальная вероятность демонстрации агрессивного поведения, но у большинства поведение не является агрессивно устремленным.

Социометрическое исследование показало, что в группе имеются воспитанники, которые не нашли своего «места» в группах, то есть они определяют свое место «вне группы», либо стремятся в нее попасть. Также есть воспитанники, которые имеют наименьшее количество выборов среди других воспитанников в группе и детском доме в целом, то есть это «непопулярные» дети, либо другие видят их «вне группы».

Данные исследования показали, что все эти признаки формируют у воспитанников устойчивые эмоциональные переживания, исчезает уверенность в себе, появляется закрытость. Механизмом такого поведения является то, что дефицит социального признания и общения компенсируется поиском другого круга друзей, что чаще всего влечет к противоправному поведению, а также может стать причиной самовольных уходов из детского дома.

Результаты исследования в 2008 г. показали, что имеется тенденция к более выраженному сплочению детей в группе. Дети, которые были «вне группы», стали определять свое место в ней, это свидетельствует о том, что происходит постепенное снижение защитных барьеров по отношению к сверстникам. Также можно отметить облегчение адаптации вновь поступивших детей в детский дом; снижение уровня агрессивности. Появилась рефлексия во время занятий: у детей отмечен интерес к исследованию внутреннего мира, своего «Я» и установки на саморазвитие.

В исследовании тревожности зарегистрирована тенденция к появлению «чрезмерного спокойствия», что носит в свою очередь компенсаторный, защитный характер и влечет неадекватное отношение к действительности, что может сказываться на продуктивности деятельности. Самооценка у большинства детей носит адекватный характер, уменьшилось количество детей с заниженной самооценкой.

Исследование в 2006-2007 гг. отношения подростков к ЗОЖ показало, что:

- 60% детей читают книги, смотрят телевизор, гуляют с друзьями, ходят в кино;
- 40% детей занимаются спортом;
- 100% ответили, что слышали о табаке и алкоголе;
- 10% детей узнали о табаке и алкоголе от друзей, 15% узнали по телевидению, а 75% узнали от родителей;
- 70% считают, что алкоголь и табак не влияют на здоровье человека; 30% считают, что табак и алкоголь ухудшают здоровье; 35% ответили, что не знают;
- 65% подростков считают, что лекарство без назначения врача может быть вредным для здоровья;
- 43% считают, что когда вырастут, то смогут обойтись без табака и курения; 57% считают, что не смогут без этого обойтись;
- 20% ответили, что им предлагали понюхать клей; 80% не предлагали;
- 70% детей выделяют такие ценности, как друзья, учеба; 30% – здоровье;
- 40% ответили, что занимаются спортом;
- 25% детей считают, что питаться надо в одно и то же время; 75% детей считают, что можно есть в разное время, даже ночью;
- у 70% детей четко не представляется цель в жизни; у 30% детей имеется цель в жизни.

Исследование отношения к здоровью и уровня сформированности навыков ЗОЖ в 2008 г. показало, что:

– 35% детей проводят свое свободное время, читая книги, смотрят телевизор, гуляют;

– 65% детей занимаются спортом, посещают кружки дополнительного образования;

– 100% знают о табаке и алкоголе, 10% узнали от друзей; 15% узнали по телевизору; 75% узнали от родителей;

– 80% считают, что алкоголь и табак не влияют на здоровье; 20% считают, что влияет; 25% ответили, что не знают;

– 75% подростков уже знают, что лекарство может быть вредным для здоровья;

– 45% считают, что когда вырастут, то смогут обойтись без табака и курения; 55% ответили, что не смогут;

– 21% ответили, что им предлагали понюхать клей; 79% ответили, что не предлагали;

– 60% детей выделяют такие ценности, как друзья, учеба; 40% – здоровье;

– 40% ответили, что надо заниматься спортом, ходить в кружки дополнительного образования;

– 30% считают, что питаться надо в одно и то же время; 70% считают, что можно питаться в любое время;

– 55% четко не представляют цель в жизни; 45% имеют цель в жизни через спорт, занятия в кружках, физическое воспитание.

Результаты анкетирования показали, что к 2008 г. у подростков сформировалось ценностное отношение к здоровью, они ответственно относятся к режимным моментам, у них формируется негативное отношение к вредным привычкам.

Изучение мнения подростков по проблемам зависимости в 2006-2007 гг. показало, что:

– 30% подростков считают, что курение и употребление наркотиков не влияют на здоровье человека; 70% считают, что влияют;

– 80% впервые попробовали курить в раннем детстве; 20% не пробовали курить вообще;

– 85% детей не считают, что пиво может привести к алкогольной зависимости; 15% считают, что пиво приведет к алкогольной зависимости;

– 75% считают, что употребление спиртных напитков 2 раза в неделю приведет к алкогольной зависимости; 25% считают, что употребление спиртных напитков 2 раза в неделю не приведет к алкогольной зависимости;

– 40% считают, что необходимо принимать меры по профилактике зависимости, а 60% не считают, что профилактика зависимостей необходима;

– 10% детей считают, чтобы не курить, нужна сила воли; 25% считают, что нужно лечиться; 75% считают, что никаких мер принимать против курения не надо, и эти же 75% ответили, что они все равно будут курить, когда выйдут из детского дома.

В 2008 г. исследования показали, что:

– 15% подростков считают, что курение и употребление наркотиков не влияют на здоровье человека; 85% считают, что эти вещества влияют на здоровье человека, то есть выявлен заметный рост показателей;

– 80% детей впервые попробовали курить в разном возрасте; 20% не пробовали курить вообще;

– 75% не считают, что пиво может привести к алкогольной зависимости; 25% считают, что пиво приведет к алкогольной зависимости;

– 85% детей считают, что употребление спиртных напитков 2 раза в неделю приведет к алкогольной зависимости (уже больший процент детей считают пиво алкоголем);

15% считают, что употребление спиртных напитков 2 раза в неделю не приведет к алкогольной зависимости;

– 55% считают, что необходимо применять меры по профилактике зависимости (опять-таки это свидетельствует об эффективности профилактической работы); 45% не считают, что профилактика зависимостей необходима;

– 12% считают, чтобы не курить, нужна сила воли; 30% считают, что нужно лечиться; 58% считают, что никаких мер принимать против курения не надо, и эти же 58% ответили, что будут продолжать курить.

Радует то, что значительно уменьшилось число подростков – вдвое, которые имеют желание курить.

Результаты анкетирования показали, что профилактическая работа и работа по формированию навыков ЗОЖ являются эффективными.

Результаты наблюдения за детьми показали, что большинство из них выполняют режимные моменты, регулярно принимают душ, у детей сформированы навыки ухода за волосами и ногтями, многие подростки применяют закаливающие процедуры (обтирание). При анализе данных медицинских осмотров нами установлено, что снизились показатели заболеваемости респираторными инфекциями, заболеваний органов дыхания, верхних дыхательных путей, отмечено значительно меньше случаев нарушения осанки, стабилизировались показатели заболеваний органов зрения и желудочно-кишечного тракта.

И.И. Фришман (г. Москва)

«ЗА» ... ЩИТНИКИ ДЕТСТВА

*Человеческая жизнь –
это краткий эпизод в книге Истории.
И в то же время История – это всего лишь фон,
на котором человек пишет книгу своей жизни.*

Поколение юных, живущих в период глобальных вызовов и рисков, характеризуется повышенной активностью и разнообразием интересов. В то же самое время российское общество на протяжении последних лет усиленно обсуждает проблемы «пассивности детей и молодежи», необходимости создания российской организации или ассоциации, участники которой были бы «настоящими» и «правильными» гражданами своей страны.

Дискуссии, конференции, телепрограммы – все связано с вопросом: какой быть новой модели детской общественной жизни. Не могли остаться в стороне от этого разговора и мы, представители Международного Союза детских общественных объединений «Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций» (СПО-ФДО).

Наш Союз более 18 лет включает 83 общественных объединения, из них 14 организаций и объединений из 11-ти зарубежных стран, две общероссийские организации, две межрегиональные и 65 региональных организаций (объединений) из 48 субъектов Российской Федерации.

СПО-ФДО является правопреемником единой и единственной Всесоюзной пионерской организации, продолжая бережно хранить ее традиции и достижения, приумножать достижения неравнодушных людей: детей и подростков, взрослых. Все 18 лет шел непрерывный совместный поиск

и воплощение социально значимых идей, отвечающие интересам их авторов.

Что СПО-ФДО может предложить сегодня в качестве весомого аргумента «дети и подростки всегда будут «за» любое объединение»? Мы пришли к ряду выводов, которые отражены в пяти основных тезисах.

Активность молодых напрямую связана с выбором детьми и подростками форм позитивного или протестного поведения. В то же самое время законами разных наук доказано, что «любое действие рождает противодействие». Поэтому, на наш взгляд, очень важно сегодня не топиться возглавить или создать что-то новое, а внимательно и бережно отнестись к тому, что было создано опытом великих тружеников, щедрых сердцем людей, энтузиастов и инициаторов добрых дел. Именно благодаря им мальчишки и девчонки 90-х годов получили возможность самостоятельно и добровольно выбирать организацию по душе, становиться авторами программ, о которых сегодня знают очень многие организаторы детского движения, на которых они учатся, и их идеи продолжают жить до сих пор.

К сожалению, существующая законодательная и нормативно-правовая база не способствует росту детских общественных объединений, как следствие этого – многие ребята не находят дела по душе, не могут определиться с выбором друзей, увлечений. Все это постепенно ведет к тому, что ребенок, не получив в детстве опыта ответственного выбора, становясь взрослым, теряется и идет на поводу ближайшего социального окружения, которое не всегда благополучно, а чаще всего вообще предлагает формы протестного поведения.

Именно поэтому второй тезис нашего рассуждения звучит так: **взаимодействие социальных групп российского населения – миф или механизм регулирования**

отношений «равные – разные»? Поразмышляем на эту тему. Почему взрослых, которые, по образному выражению писателя Льва Кассила, «забыли, что они были детьми», очень привлекает мысль о том, что все нужно и можно продумывать и организовывать за детей? Следуя логике этих людей, понимаешь, действительно, не известно, куда может завести «детская неумная фантазия»! Поэтому «хватать и не пущать», построить и подравнять – вот главные принципы тех, кто не желает видеть в разноцветной палитре множественности детских общественных объединений единый свет доброты, радости, дружбы, взаимопонимания не только сверстников, но и представителей различных поколений. Доказано, «однообразие как явление» может воспроизводить только подобное себе, которое постоянно будет видеть в другом чужого, врага, агрессора. Потому что другой – непохожий.

Явление многообразия убеждает в том, что источник детской энергии, инициативы неисчерпаем. Поэтому толерантность, миролюбие, терпимость в детской среде – не только слова, а реальный механизм сохранения национального богатства России, связанный с единой культурой и преемственностью отношений друг к другу.

Мы убеждены, чем больше разных детских общественных объединений будет развивать и совершенствовать свою деятельность «на радость людям», тем шире в общественном сознании будет распространяться мысль о том, что не стоит представителям политических движений и партий создавать и придумывать громоздкие и непонятные для юных структурные объединения, а стоит вместе с ними оглянуться вокруг и увидеть большое количество «адресов заботы» и тех проблем, которые требуют вмешательства «здесь и сейчас».

Пусть, получив в детской общественной организации, объединении позитивный опыт самостоятельной деятель-

ности, ребенок в возрасте до 14 лет определяется с выбором своего политического или общественного кредо. Тогда уже после 14, имея паспорт гражданина России, он сможет противостоять тем негативным тенденциям, которые зачастую приводят к манипулированию массовым сознанием молодежи.

Современная жизнь подростка принципиально не похожа на жизнь его родителей, дедушек и бабушек. Он чаще всего находится в «виртуальном» или «информационном пространстве», которые в отличие от семьи, родных и близких составляют его каждодневные тревоги, огорчения или победы. Комментарии излишни. Недаром проблема преемственности и новации в общественном воспитании пока не имеет своего решения. Эта проблема «со многими неизвестными». Прежде всего, неизвестно – заинтересованы ли взрослые на практике реализовывать права ребенка, записанные в Конвенции, которую более 15 лет назад ратифицировала наша страна. Если нет – то проблема не имеет решения. Бесправное поколение не вырастает поколением созидателей, оно будет находиться в длительном и бессмысленном поиске «единого вождя», «лидера», «национальной идеи». Этот путь уже пройден.

Если да – то есть надежда на то, что теоретические модели социально значимой деятельности подрастающего поколения будут воплощены на государственном уровне. Мы говорим об этом, потому что каждый в юности искал «свою правду» и был готов ее отстаивать. Убежденные люди – всегда оптимисты. Те же, кто разочаровался в своих идеалах, вряд ли будет помогать последователям в их собственном продвижении. Примеров этому в истории достаточно.

У поколения 80-х годов было единое духовное наследие и пространство. Возможно ли, что пространство самостоятельной деятельности, созданное на основе «права»,

«ответственности за выбор» и «самореализации», станет прообразом единства рожденных в XXI веке? Думаем, да.

Нас убеждают в этом стремительные изменения, происходящие с детьми и подростками-участниками детских общественных объединений. Их «инаковость» не что иное, как реальная возможность роста «общественного ресурса» не в противовес «административному» (как привычно это не звучало бы), их отличие – в интеграции.

«Герой», «лидер», «организатор» – что движет ими? Вновь обращаясь к теме создания детской общественной организации только усилиями взрослых, считаем, это не перспективно. Прежде всего, потому, что исследования последних лет, рейтинги общественного мнения, результаты научных конференций свидетельствуют: процесс создания устойчивого и перспективно развивающегося социального сообщества возможен только тогда, когда сохраняется баланс между целями его участников и целями, ради которых эта организация создается.

«Не проспите будущее». В 2008 г. во Всероссийском детском центре ребята из 35 регионов, представители СПО-ФДО, написали письмо сверстникам. На наш взгляд, оно в равной мере относится и к нам.

***Обращение к сверстникам
от участников специализированной смены
«За Родину, Добро и Справедливость!»***

Дорогие друзья!

К вам обращаются ребята – участники специализированной смены Союза Пионерских Организаций – Федерации Детских Организаций (СПО-ФДО) «За Родину, Добро и Справедливость!».

От нас с вами зависит экономическое, политическое и духовное развитие общества. За молодыми – будущее! И

если каждый из нас будет занимать активную гражданскую позицию, участвовать в судьбе нашей Родины, мы сможем сделать нашу страну процветающей!

Ты активный, позитивный? Ты забыл, что значит лень? Приходи к нам, не стесняйся, ты запомнишь этот день!

Ребята, если вы не можете жить без приключений, если вы ни секунды не сидите на месте, тогда направьте свою энергию и силу на помощь школе, району, городу! В этом вам могут помочь детские общественные организации, находящиеся в вашем регионе!

Мы уверены, что каждый из нас способен творить хорошие дела, а лишних добрых дел не бывает. Творите добро на радость себе и окружающим!

Когда мы объединяемся, мы становимся настоящей силой, с которой можно считаться.

Вступив в детскую общественную организацию, мы сможем помочь сверстникам самореализоваться, найти новых друзей. Походы, поездки, фестивали, сборы, конкурсы, лагеря будут открыты для нас и наших друзей!

Детские общественные организации помогут нам стать настоящими лидерами, общественными деятелями и уверенными в себе людьми.

Как сказал один мудрец, все в ваших руках! За нами выбор! Не проспите свое будущее!

Участники 6 смены 2008 года.

Давайте вместе последуем этому совету. Пусть он нам поможет вместе вписать в книгу жизни полезные и добрые дела.

ТЕЗИСЫ ДОКЛАДОВ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО ВЫПУСКА СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ОР- ГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ»

В.В. Вдовин

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИС- СЛЕДОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАМЕРЕ- НИЙ ВЫПУСКНИКОВ СЕЛЬСКИХ И ГОРОДСКИХ ШКОЛ

В качестве одного из методических средств, способствующих целенаправленной передаче учащимся нового типа знания, а именно «знания о самом себе», выступает психологическая диагностика. В работе с учащимися используется комплекс психологических методик, обеспечивающих, во-первых, возможность получения каждым учащимся информации о своих индивидуальных психологических качествах и степени их соответствия требованиям той или иной профессии (диагностические методические процедуры) и, во-вторых, возможность развития этих психологических качеств (развивающие методические процедуры в виде элементов интеллектуального и социально-психологического тренинга, психотехнических, сюжетно-ролевых и деловых игр).

Развивающая психологическая диагностика выступает в качестве важнейшего элемента в системе профориентационной работы, поскольку именно в условиях психологического самоизучения у учащихся формируется образ «Я» в единстве трех основных составляющих (когнитивной, эмоциональной, регуляторной). В свою очередь, повышение уровня самосознания обеспечивает, с одной стороны, возможность осознанного и обоснованного выбора учащимися профессий с учетом собственных психологиче-

ских особенностей и, с другой – возможность более полной профессиональной самореализации в будущей профессиональной деятельности с учетом жестких требований рыночной экономики.

Цель исследования состояла в поиске закономерностей, влияющих на выбор профессии в подростковом возрасте.

Объект: профессиональные намерения выпускников сельских и городских школ.

Предмет: типы личности и выбранные ими виды профессии.

Задачи:

- выявить профессиональные предпочтения выпускников городских и сельской школ;
- сравнить результаты исследования среди выпускников городских и сельской школ.

Для выявления профессиональных намерений было проведено эмпирическое исследование, в котором принимали участие учащиеся 11-х классов общеобразовательных средних школ № 18, № 72 г. Ярославля в количестве 82 человека. Также для сравнения профессиональных интересов исследование проводилось в сельской школе поселка Семибратово среди учеников 11-го класса в количестве 23 человека. Исследование велось с использованием стандартной методики Е.А. Климова «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО).

Согласно этой методике, все люди в своем выборе сферы деятельности делятся на 5 основных групп: человек – природа, человек – техника, человек – человек, человек – знаковая система, человек – художественный образ.

Анализируя результаты средних значений, у всей выборки учащихся 11-х классов городских школ можно отметить преобладание гуманитарной направленности в выборе сферы деятельности. Направленность на сферу дея-

тельности человек – человек в 11-х классах городских школ преобладает над направленностью на сферу деятельности человек – техника. При этом ведущий тип личности – социальный, а самыми менее значимыми являются реалистичный и предпринимательский типы личности. Возможно, это связано с возрастными особенностями: ведущая деятельность в данном возрасте – это развитие взаимоотношений с людьми, обществом и усвоение норм этих взаимоотношений.

В ходе сравнения результатов исследования профессиональных предпочтений старшеклассников городских и сельской школ были выявлены следующие особенности: среди учеников сельской школы не выявлено тех, кто направлен на сферу деятельности человек – знаковая система; направленность на сферу деятельности человек – человек подтвердилась и среди учеников сельской школы, однако направленность на сферу человек – техника здесь количественно больше, чем в городской школе; направленность на сферу деятельности человек – природа непопулярна среди учеников всех школ. В ходе нашего исследования были сделаны следующие выводы.

Большинство старшеклассников городских и сельской школ видят себя в сфере деятельности человек – человек, считая профессии данной сферы более престижными.

Ученики сельской школы не выбрали сферу человек – знаковая система, и это объясняется тем, что они не совсем представляют себе подобные профессии и не считают их актуальными на сегодняшний день.

Ученики городских школ имеют более широкое представление о современных профессиях, видят больше примеров и возможностей достижения успехов в этой сфере.

Библиографический список

1. Климов, Е.А. Как выбирать профессию [Текст]. – М.: Просвещение, 2001. – 159 с.
2. Кон, И.С. Психология старшеклассника [Текст]. – М.: Просвещение, 1999. – 252 с.

Л.В. Герасименко

МОЛОДЕЖНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ В МАЛЫХ ГОРОДАХ РОССИИ

В современном обществе, к сожалению, нередки иждивенческие позиции молодежи, не чувствующей себя ответственной за построение собственного будущего. Особенно актуальна эта проблема в малых городах, процент которых в России очень велик. Ребята чувствуют себя в родном городе лишь временными жильцами, так как все острее встает вопрос оттока молодых людей в областные центры и ближайшие крупные города. Молодежь, поступая учиться в вузы, не связывает свою дальнейшую жизнь с родным городом, так как не видит перспектив его развития. Подростки не находят вариантов приложения своих сил и инициатив в городах со слаборазвитой инфраструктурой, а таких, к сожалению, большинство.

Мы не сможем преодолеть экономические проблемы российских городов, но в силах повысить гражданскую активность молодежи, продемонстрировать подросткам преимущества жизни в малом городе, воспитать чувство ответственности за родной край.

Малый город, по мнению молодежи, не удовлетворяет требование карьерного роста. В мегаполисе можно добиться большего развития. То, что является вершиной стремлений для жителей небольшого города, расценивается как промежуточная ступень населением мегаполиса. Профессиональное развитие в крупном городе кажется молодым

людям интенсивнее и шире вследствие большей профессиональной дифференциации и представленности рабочих мест.

Следующее требование, предъявляемое к трудовой деятельности, связано с *масштабностью работы*. Молодежь мыслит глобальными категориями, в этом проявляется так называемый юношеский максимализм. В структуре жизненных ценностей молодых людей присутствует желание быть полезным всему обществу, причем не только в пространственном аспекте, но и во временном. Так, например, была высказана мысль о передаче своего опыта следующим поколениям. Молодые люди убеждены в том, что в маленьком городе решаются маленькие проблемы.

Трудовая деятельность должна соответствовать полученному образованию. Желание молодых людей трудоустроиться по специальности было выявлено в исследованиях многих специалистов по работе с молодежью муниципалитетов. В малых городах существует проблема ограниченности направлений профессиональной деятельности, предлагаемой на рынке труда.

В исследовании принимали участие молодые люди из малых городов, важнейшим сектором которых является промышленность. Вследствие этого одной из претензий к родному городу является невозможность трудоустройства специалистов гуманитарных наук в из-за отсутствия рабочих мест, соответствующих высокому профессиональному уровню подготовки. Даже если молодежь признает возможность найти работу по специальности в малом городе, такая работа кажется ей слишком узконаправленной, статичной, не интегрированной со смежными дисциплинами, а значит, исключая творческий элемент.

Даже преподавательская деятельность в малом и большом городах в представлении молодых людей серьезно разнятся. В большом городе эта деятельность считается бо-

лее интересной и творческой, нежели в малом. Именно широта выбора сфер деятельности, являющаяся отличительной чертой большого города, притягивает молодежь [4].

Развитие молодежного самоуправления в малых городах поможет закрепить здесь молодежный потенциал и дать возможность строить свое будущее в родном городе.

Развитие и применение на практическом опыте таких молодежных структур, как молодежный парламент, правительство, молодежная администрация, различного рода общественные объединения позволят молодежи заинтересовать работодателей в своем потенциале. Такие структуры дадут возможность молодым развивать свою проектную деятельность, раскрывать собственный потенциал, «засветиться» в среде работодателей. Кроме того, такие структуры молодежного самоуправления позволят молодежи приблизиться к власти, что дает определенную возможность трудоустройства и занятости.

Работа в подобных службах поможет молодым самостоятельно найти путь к решению их собственных и общественных проблем, развить в себе лидерские навыки, научиться организовывать свою жизнь, развить стремление к милосердию, состраданию, помощи ближнему. Создание молодежных центров, при которых могут существовать различные молодежные объединения, поможет эффективно решить проблемы малых городов России.

Молодежь стремится к автономии. Вопреки распространенному мнению, помощь родителей, дружеские связи при трудоустройстве не всегда оцениваются молодыми людьми позитивно. Вступая на рынок труда, нынешние студенты хотели бы испробовать свои силы, узнать собственную профессиональную ценность. В корне этого стремления лежит желание доказать многим свою социальную зрелость. Юношеская дерзость не страшится возможных негативных последствий такого решения, и ее не беспокоит

упущение возможных шансов. В данном контексте переезд на постоянное место жительства в большой город расценивается как уход от нежелательной опеки, и мегаполис удовлетворяет это требование.

Анализ полученных эмпирических данных по результатам проведенного социологического исследования позволяет нам сделать следующие выводы о специфике процесса социализации молодежи малых городов центра России [2]:

– молодежь малых городов имеет специфические условия для самореализации, что позволяет говорить о молодежи малых городов как особой статусной группе. Это выражается, прежде всего, в особенностях социального развития и ценностных диспозиций. На формирование последних оказывает влияние культура провинции, вследствие чего происходящая эволюция ценностей осуществляется не одинаково в областных центрах, сельской местности и малых городах;

– возрастные критерии процесса социализации различны у отдельных категорий молодежи, и при анализе специфики изучаемого процесса необходимо учитывать особенности различных социальных, поселенческих, возрастных и других групп и общностей молодежи;

– молодые люди из малого города сегодня более или менее ясно осознают факт социальной дифференциации в молодежной среде, наличие в ней групп с различными, нередко противоположными интересами, ценностями и жизненными ориентирами. Это проявляется в несовпадении суждений о собственных целях и ожиданиях молодежи в целом;

– несмотря на все перемены, молодые люди, проживающие в малом городе, ценят счастливую семейную жизнь, но проявляется это в основном по отношению к себе, в индивидуальном плане;

— молодежь малых городов становится все более прагматичной и рационально мыслящей. Она ориентируется на достижение богатства и деловую карьеру. Возможность их достижения связывается с получением хорошего профессионального образования и наличием условий для самореализации. Наблюдается приоритет потребительских ориентаций над креативными;

— в малых городах у молодежи происходит снижение престижа ряда традиционных профессий и усиление прагматических настроений. Развиваются ориентации в профессиональном самоопределении на перспективу — на трудоустройство в негосударственном секторе, возрастает расхождение этих ориентаций с направленностью и характером профессиональной подготовки;

— доминантными ценностями у молодых людей, живущих в малом городе, выступают деньги, образование и профессия, деловая карьера, возможность жить в свое удовольствие. Исторически возвышающаяся ценность человеческой жизни выражена, как правило, через стремление молодежи к благополучию и к повышению уровня его гарантированности;

— социальные проблемы с трудоустройством, самоопределением, организацией оздоровления и досуга провоцируют рост миграционных настроений в молодежной сфере малых городов, угрожая устойчивому социально-экономическому развитию российского общества

Таким образом, анализ процесса социализации и жизненного самоопределения молодежи малых городов в современных условиях позволяет утверждать, что сегодня он характеризуется высоким динамизмом, социальной дифференциацией, дифференциацией ценностей и жизненных установок, снижением значения жизненных ценностей и неравными стартовыми возможностями при выборе того или иного пути жизненного самоопределения.

Поэтому развитие молодежного самоуправления в малых городах позволит молодежи стать более самостоятельной и реализовать свою инициативу без помощи близких. Кроме того, молодежное самоуправление может стать потенциальной управленческой структурой молодежи и так называемым кадровым резервом в малых городах. Молодежное самоуправление для малых городов может стать возможностью удержать активную молодежь не только на производствах, но и в органах власти, что способствует развитию малого города и молодежного потенциала в том числе.

Библиографический список

1. Вишневский, Ю.Р., Шапко, В.Т. Социология молодежи [Текст]. – Екатеринбург, 1997.
2. Игнатова, Т.В. Малый город как социальная среда социализации молодежи [Текст]: материалы круглого стола.
3. Молодежь как социально-психологическая группа [Электронный ресурс]
[//www.sociologia.studentu.ru/?razd=2&page=details&razdel_nomer=soc&nomer=74#_ftnref1.html](http://www.sociologia.studentu.ru/?razd=2&page=details&razdel_nomer=soc&nomer=74#_ftnref1.html).
4. Образ жизни и ценностные ориентации современного студенчества. По материалам сравнительного международного социологического исследования (январь – май 1995 года) [Текст] / под ред. А.А. Иудина и М. Макбрайт. – Нижний Новгород, ННГУ, 1995. – С. 15.
5. Социальные ориентации современного студенчества (По материалам сравнительного социологического исследования) [Текст] / под общей редакцией В. Содеура и А. Иудина. – Нижний Новгород; Эссен: Изд-во НИСОЦ, 2001. – С. 25.
6. Краткий словарь по социологии. – М., 1989. – С.318-319.

МУЛЬТИКУЛЬТУРНЫЕ СВЯЗИ МОЛОДЕЖИ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Исследование проблемы формирования готовности студентов вуза к общению в мультикультурной среде вносит определенный вклад в возможность воспитания молодого человека, ориентированного на понимание, на толерантность, на принятие и уважение культурного многообразия.

В процессе нашего исследования нами был взят определенный аспект мультикультурных связей – мультикультурное общение в студенческой среде.

Педагогическая деятельность в вузе, базирующаяся на личностно-деятельностном подходе к повышению мультикультурной грамотности студентов, предполагает развитие у них рефлексии, толерантности, способности к межкультурному диалогу, к осмыслению общечеловеческих ценностей и своеобразия различных культур (русской, западно-европейской, американской, восточной и т.д.).

Данный подход в педагогической деятельности позволяет выявить внутреннюю сторону взаимосвязи человека и мультикультурной среды, отражающей многообразие духовных и материальных форм сосуществования и взаимодействия разнообразных, равноценных и равнозначных культур и их представителей.

Целью нашего исследования является изучение мультикультурных связей как фактора социального развития молодежи.

Изучение феномена «готовность к общению в мультикультурной среде» затруднено недостаточной разработанностью данного вопроса в психолого-педагогической теории и практике. Поэтому, по нашему мнению, рассмот-

рение этой проблемы предполагает учет методологических позиций, определяющих, с одной стороны, наличие идеологии и практики социального согласия, межкультурной и межкультурной толерантности (в условиях российской действительности представляется одним из возможных путей снижения межкультурной напряженности), с другой стороны, значимость сосуществования и взаимодействия различных расовых, этнических культур и социальных групп при полном сохранении идентичности каждой из них (в современном западном «постиндустриальном» обществе отвергается наличие доминирующей культурной традиции).

В контексте нашей работы были проанализированы понятия «мультикультурность», «мультикультурная среда», «мультикультурное пространство». Эти и другие понятия («мультикультура», «мультикультурализм», «мультикультурное образование») можно встретить в отечественной и зарубежной литературе понятия. Однако понятие «мультикультурная среда» в научном обороте широко не применяется.

Так, мультикультурность основывается на понятии «культура» и носит диалогичный характер. Для нашего исследования наиболее близка теория Степанова, которая заключается в следующем. В современных обществах (где первостепенное значение имеет личность, ее интересы и права, возможность свободного выбора ею приемлемого образа жизни), открытых для проникновения других культур, происходит их смешение и взаимопроникновение. Такое явление получило название «мультикультура».

При рассмотрении понятия «среда» в контексте рассматриваемой проблемы наиболее привлекательным, на наш взгляд, является утверждение В.В. Лопатина и Л.Е. Лопатиной, которое трактует среду как социально-экономические, исторически сложившиеся условия жизни

общества, окружающие человека социально-бытовые условия, обстановку, а так же совокупность людей, связанных общностью этих условий.

Отсюда можно сделать вывод, что *мультикультурная среда* – это сосуществование и взаимодействие в конкретном социальном пространстве разнообразных, равноправных и равноценных культур и их представителей, а также определенное отношение личностей к этому многообразию.

Следует заметить, что мультикультурная среда и социокультурная среда не тождественны. Под социокультурной средой понимают «конкретное... социальное пространство», посредством которого человек включается в культурные связи общества. Это и совокупность различных (макро- и микро-) условий его жизнедеятельности и социального (ролевого) поведения, это и его случайные контакты, и глубинные взаимодействия с другими людьми, и конкретное природное, предметное окружение как открытая к взаимодействию часть социума (общества).

При этом необходимо иметь четкое представление о среде воспитания и педагогической среде.

Среда воспитания – совокупность природных и социально-бытовых условий, в которых протекает жизнедеятельность ребенка и становление его как личности. Она включает в себя среду класса, школы, семьи.

Среда педагогическая – специально, сообразно с педагогическими целями, создаваемая система условий организации жизнедеятельности детей, направленная на формирование их отношений к миру, людям и друг другу.

И, наконец, рассматривая образовательную среду, следует подразумевать под ней среду некоторого учреждения, например, вуза, но акцентируя внимание более на педагогическую деятельность, а не на управленческий аспект.

Также нами было выявлено влияние мультикультурных связей и взаимодействий на социальное развитие молодежи. В нашем исследовании нужно учитывать то обстоятельство, что участвуя в совместной деятельности, люди становятся субъектами взаимоотношений. Важным средством такого взаимодействия выступает *общение*.

При всех подходах к данному понятию важным является понимание общения как процесса, осуществляющегося внутри определенной социальной общности и возникающего в силу общественной потребности, общественной необходимости. Таким образом, общение трактуется как взаимодействие и подразделяется на следующие *виды*:

– социально ориентированное (в нем непосредственно реализуются общественные отношения, организуется социальное взаимодействие);

– групповое предметно-ориентированное, включенное в совместную деятельность и непосредственно ее обслуживающее (здесь реализуются производственные отношения);

– лично ориентированное общение – общение одного человека с другим (здесь важно понятие психологических взаимоотношений).

Проведенный нами обзор научных исследований позволил сделать вывод о тесной взаимосвязи общения и системы человеческих отношений, главным условием общения выступает отношение к другому человеку как к особой, непреходящей ценности.

Таким образом, общение является необходимой предпосылкой становления не только социальных отношений, но и культурного мира.

Общественные отношения и различные формы межличностного общения оказывают влияние друг на друга.

Общение в мультикультурной среде – это социально-психологическое явление, вмещающее в себя богатое мно-

гообразии духовных и материальных форм сосуществования и взаимодействия людей в конкретном социальном пространстве разнообразных, равноправных и равноценных культур, также подразумевающее определенное отношение личностей к этому многообразию.

Готовность студентов вуза к общению в мультикультурной среде есть интегративное качество личности, характеризующееся высоким уровнем знаний об этой сфере социальной действительности, положительным эмоционально-ценностным отношением к особенностям различных культур, а также умением взаимодействовать с их представителями.

Сущность данного феномена заключается во взаимосвязи внутреннего (складывающийся характер ценностных отношений студентов к особенностям и многообразию различных культур и их представителям) и внешнего (направленность общения в мультикультурной среде, предполагающего сотрудничество и взаимопонимание его субъектов) как единого целого в личностном качестве.

На основе выявленных нами характеристик выпускника вуза, обладающего высоким уровнем интегративного личностного качества «готовность к общению в мультикультурной среде», нами были определены основные направления педагогической деятельности, обеспечивающие эффективность решения рассматриваемой проблемы:

- формирование целостного представления о мультикультурной картине мира, теории и практике международных отношений;

- побуждение к приятию общечеловеческих ценностей, глубокому и всестороннему овладению культурой своего народа;

- стимулирование интереса к жизни и культурам разных народов и адекватное восприятие их своеобразия;

– воспитание позитивного отношения к культурным различиям, обеспечивающим прогресс всего человечества и способствующим личностному культурному самоопределению и самореализации;

– утверждение этических и правовых норм общения в мультикультурной среде;

– формирование и развитие умений и навыков взаимодействия в мультикультурной среде посредством языка общения, толерантности и уважения к ее специфическим особенностям;

– совершенствование способностей к прогнозированию межличностных конфликтных ситуаций, упреждению и поиску выхода из них.

Нами было проведено исследование для изучения уровня готовности студентов к общению в мультикультурной среде, на основе которого была разработана программа по формированию готовности к данному общению.

По результатам использования методики на выявление индексов развития знаний, ценностей и умений общения в мультикультурной среде нами был сделан вывод: не обладая полными знаниями о существующем разнообразии культур (российской, западноевропейской, восточной, американской, латиноамериканской и т.д.), об особенностях этих культур (традициях, обрядах, языке, фольклоре и т.д.), о правилах и нормах общения и взаимодействия в той или иной культурной среде, невозможно понять людей, представителей той или иной культуры, сформировать к ним ценностное отношение, а также выработать умения и навыки взаимодействия в мультикультурной среде.

По результатам использования методики на исследование самооценивания готовности к межкультурному общению мы выявили, что основная часть опрошенного контингента лишь частично удовлетворена своей готовностью к общению в мультикультурной среде.

Также нами было проведено анкетирование. Мы выделили ряд наиболее показательных результатов. Студентам был задан вопрос «Насколько Вам знакомы культурные обычаи, обряды, традиции своего народа?». Большинство студентов – 68,75% – ответили, что мало знакомы с культурой своего народа; 31,25% – хорошо знакомы. Радует тот факт, что никто не выбрал ответ «не знакомы».

На вопрос «Знакомы ли Вы с особенностями других культур?» лишь 20 % студентов ответили, что хорошо знакомы; мало знакомы – 52%; не знакомы – 20%; затруднились с ответом – 8%.

На вопрос «Что Вас сближает с представителями Вашей культуры?» были получены ответы: религия – 34%; история, традиции, обряды, обычаи – 23%, язык – 8%; 16% – внешний вид, черты национального характера; чувство «родной» земли (общность территории) – 10%; фольклор – 9%.

Студентам также была предложена шкала Богдаруса для измерения межэтнических установок. Можно сделать вывод о том, что хотя студенты рады дружить и соседствовать с представителями различных культур, ситуация все-таки далека от идеальной. Прослеживается некоторая недоверчивость, неполнота отношений. Ведь работать с представителями других культур желает меньшее количество студентов, не говоря уже о том, что основная масса все-таки не хочет родниться с представителями других культур, ограничиваясь лишь дружбой.

По нашему мнению, в результате внедрения программы «Общение в мультикультурной среде», а также включения необходимых элементов в содержание гуманитарных и социальных дисциплин, в организацию внеаудиторной и внеучебной работы в вузе средний уровень готовности студентов по сравнению с исходным уровнем должен значи-

тельно повыситься, чтобы показатели соответствовали среднему уровню данного личностного качества.

В целях корректировки дальнейшей педагогической деятельности нами предлагаются следующие меры:

– индивидуальные консультации с участниками опытно-экспериментальной работы;

– отбор новинок научно-методической литературы и рекомендации по их использованию;

– проведение дополнительных занятий с преподавателями по отбору методик учебно-воспитательной работы в вузе;

– обмен опытом работы среди преподавателей разных уровней подготовленности и др.

В целом можно сделать вывод, что *осознание педагогами и студентами общения в мультикультурной среде как общечеловеческой ценности и педагогического средства обеспечивает сотрудничество и взаимопонимание субъектов межличностного взаимодействия.*

Достижение результатов проведенного педагогического исследования не может решить всех проблем взаимодействия людей в мультикультурной среде. Так, углубление знаний о механизмах формирования и развития контактов между людьми в процессе непосредственной деятельности, поиск форм развития культуры, ценностей, выявление интересов человека, изучение духовного мира личности – эти и другие вопросы требуют дальнейшего поиска методологических подходов и внедрения лучших теоретических разработок в учебно-воспитательную практику.

СПОСОБЫ КОММУНИКАЦИИ МОЛОДЕЖИ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Интернет сегодня является, с одной стороны, наиболее динамично развивающейся, а с другой – наименее изученной формой массовой коммуникации.

Интернет – это виртуальный мир, который рядом с нами. Он продуктивен, потому что позволяет людям из разных уголков мира обмениваться информацией, заводить новые знакомства, общаться со старыми друзьями, находить работу. Кроме того, всемирная сеть дает возможность получения образования, доступ к мировым библиотекам, позволяет рекламировать свои услуги.

Информация в современном мире практически свелась к коммуникации, которая стала почти «самодостаточной». Тогда становится понятным, почему главным феноменом нашей эпохи стал Интернет. В нем не создается никакого знания, но зато он многократно увеличивает возможности осуществления коммуникации.

Из простого «средства общения» Интернет постепенно превращается в среду виртуализации самого общества.

Нынешняя молодежь взамен активным видам отдыха выбирает пассивный отдых у компьютера, а чаще всего «отдых» в сети Интернет на популярных сайтах, форумах. Всю информацию получают там же.

Но об Интернете нельзя говорить только как о банке информации, которая доступна в любой точке мира и для любого человека. Ценность глобальной сети была бы намного ниже, если бы не было возможности пообщаться с другими пользователями.

Для современной динамичной и быстро развивающейся молодежи Интернет как возможность получения

информации и обеспечения коммуникации является очень удобным и дешевым средством.

Существует несколько способов обмена информацией между пользователями всемирной сети. Это форумы, чаты, ICQ, электронная почта, социальные сети.

Свой пик популярности в русскоязычной сети интернет-форумы (от лат. *forum* – «массовое представительное собрание, съезд») и конференции (от лат. *confero* – «собираю в одно место; собрание, совещание представителей каких-либо организаций, групп, государств, а также отдельных лиц, ученых для обсуждения определенных вопросов») пережили шесть-семь лет назад. Сейчас уже почти мало кто обращается к общению в форумах, к ним стали относиться более спокойно.

Форумы представляют собой тематические ресурсы, на которых опытные пользователи предпочитают обмениваться полезными советами, ссылками, делиться опытом.

Количество тем для общения на форумах бесконечно. В последнее время тема интимных отношений начинает уступать по популярности теме заработка. Однако тема компьютеров и Интернета занимает первое место по количеству обсуждений.

При организации интернет-форумов не существует строгих ограничений участников: ими могут стать практически любые пользователи, зарегистрированные на том или ином форуме. Не существует также и временных рамок обсуждения темы: процесс продолжается до тех пор, пока тема интересна для собеседников.

Существуют два типа форумов и конференций.

Форумы первого типа обычно имеют научную или социально-политическую тематику и преследуют определенные цели. Таким форумам свойственна официальность, передающаяся через официально-деловой, научный или научно-публицистический стили речи. Как правило, обще-

ние проходит в рамках русского национального литературного языка.

Форумы второго типа отличаются, прежде всего, тематикой: обсуждаться могут различные бытовые сферы жизни, общественные события или же работы в области искусства (в том числе музыки, живописи, литературы и так далее), а также неофициальностью общения. Без ограничений используются все средства языка. Общение проходит преимущественно в разговорном стиле речи. Здесь целью коммуникаций можно считать получение участниками различных знаний, опыта общения, а также достижение истины в спорах относительно того или иного явления.

Через форумы и конференции проще всего находить единомышленников, организовывать фан-клубы, либо научные сообщества. Конференция незаменима для научных дискуссий.

Участниками конференций и форумов чаще становятся люди, которым важно не столько межличностное общение, сколько интеллектуальное, при этом они стремятся найти сведения по интересующим вопросам.

В чате (от англ. chat – «дружеский разговор, беседа»), в отличие от форумов и конференций, пользователи не получают определенной информации. Это просто беседа, времяпрепровождение. Популярность чатов постепенно падает. Большинство современных пользователей сети слишком заняты, чтобы тратить время (и деньги за Интернет) на поверхностную болтовню. Грамотно оформить серьезную мысль в режиме онлайн достаточно сложно. Поэтому общение в чатах в настоящее время наиболее популярно среди онлайн-сообществ и клубов по интересам, где участники знают друг друга.

С появлением и развитием интернет-пространства электронная почта (от англ. Electronic mail, E-mail) стала главным видом обмена информацией между пользователя-

ми сети. И по сей день E-mail остается популярным средством для оперативного общения людей. Российское бездорожье, наличие нескольких часовых поясов и слабая развитость инфраструктуры создают предпосылки для того, чтобы электронная почта оставалась в качестве основного средства получения и передачи информации.

Электронная почта – это сетевая служба, позволяющая обмениваться почтовыми сообщениями, документами и другими видами файлов с любым абонентом сети Интернет. E-mail во многом похож на обычную почту. С его помощью письмо доставляется по указанному адресу, который определяет местонахождение компьютера и имя адресата и помещается в электронный почтовый ящик.

Электронная почта оказалась во многом удобнее обычной, на это есть ряд причин:

- быстрая доставка сообщений;
- низкая стоимость;
- возможность отправки письма нескольким адресатам;
- возможность корректирования отправленного письма;
- удобное хранение полученных писем и поиск необходимого письма.

В российских условиях, как мы уже отмечали, удобнее положиться на электронную почту, чем на обычную.

Из наблюдений можно сделать вывод, что сегодняшняя динамичная молодежь уже не так активно использует данный вид получения информации. Молодые люди и девушки в современном мире более мобильные, поэтому и средства связи они выбирает оперативные, которые не требуют долгих ожиданий.

Блог (от англ. blog, web log – «сетевой журнал или дневник») имеет некоторые отличия от дневников в тради-

ционном понимании. Здесь редко можно найти сообщения и записи о распорядке дня или настроении автора.

Блоги публичны и доступны хотя бы определенной части пользователей сети, сторонним читателям, которые могут вступить с автором в беседу на затронутые темы. В этом плане блог является не только отражением личных переживаний автора, но и темой для обсуждения других пользователей сети. Записи в онлайн-дневниках обычно носят характер небольших статей, заметок, эссе, где пользователи глубоко раскрывают свои взгляды на отдельные явления жизни, передают свое мировоззрение. К сообщениям на блогах традиционно прикрепляют фотографии, рисунки, цитаты – все, что позволяет детальнее раскрыть себя, свои мысли и чувства. Блоги – это отдельный, ни с чем не сравнимый жанр общения, который позволяет пользователям лучше понимать себя и друг друга.

На страницах виртуальных дневников подростки и молодежь используют различные техники самопрезентации по созданию своего виртуального «Я».

Сегодня особое место в общении через Интернет занимают программы, позволяющие обмениваться мгновенными сообщениями.

Самой распространенной программой является ICQ (англ. I Seek You – «Я ищу тебя»). Эта программа была создана еще в 1998 г. израильской фирмой Mirabilis.

При установке пользователю присваивается номер – что-то вроде номера телефона. Пока абонент не вышел в глобальную сеть, программа ICQ не активна. Как только установился выход в глобальную сеть, ICQ посылает на свой номер сообщение «Объект ... вошел в сеть», и в тот же самый момент сервер пересылает этот сигнал знакомым, которые были внесены в контактный лист. С каждым днем среди молодежи растет число пользователей этой программы.

Пользователи всего Мира проявляют большой интерес к социальным сетям.

Социальная сеть (в Интернете) – интерактивный многопользовательский веб-сайт, содержание страниц которого наполняется самими участниками. Данные сайты направлены на построение в Интернете сообществ людей со схожими интересами и/или деятельностью. Связь осуществляется посредством сервиса внутренней почты или мгновенного обмена информацией.

Также бывают социальные сети не только для поиска друзей по интересам, но и самих объектов этих интересов: веб-сайтов, прослушиваемой музыки и т.п.

Самыми колоссальными массовыми сервисами стали сервисы для поиска старых знакомых, бывших одноклассников, сокурсников, сослуживцев, коллег. Обычно на сайте социальной сети пользователь указывает информацию о себе (дату рождения, школу, вуз, любимые занятия и другое), по которой его смогут найти другие участники.

К сожалению, в связи с неразвитой культурой пользования компьютером у старших поколений, они малодоступны для того, чтобы быть найденными кем-то из знакомых из своего прошлого, но с такими быстрыми темпами внедрения Интернета в регионах, не говоря о столице, эта проблема, наверняка, решится очень быстро. Люди смогут находиться в постоянном контакте друг с другом везде, где есть доступ в глобальную сеть.

Наиболее значимые ресурсы в нашей стране, имеющие наибольшие базы пользователей – это «Мой круг», «Мой мир», «Одноклассники» и «В контакте» – сайты, с которых для десятков тысяч людей начинается день в Интернете. Немного подробнее поговорим о данных сайтах.

«Мой круг» – русскоязычная социальная сеть, направленная на установление деловых контактов между людьми. Архитектура данного сайта представляет собой

круги пользователей, где первый круг – это близкие друзья, которым пользователь доверяет свою контактную информацию, второй круг – это друзья друзей пользователя, а третий – соответственно друзья его друзей. В «Моем круге» самими участниками постоянно публикуются списки новых вакансий, а наличие развернутого резюме повышает шансы быть приглашенным на собеседование для приема на работу.

«Мой мир» – проект, позволивший соединить в одном месте полную информацию о пользователе. На странице отражаются последние записи блога, фотоальбомы, видеоальбомы, гостевая книга.

«Одноклассники» – социальная сеть, используемая для поиска одноклассников, однокурсников и бывших выпускников. Для каждого пользователя сайт стал уникальной площадкой общения, которая позволила ему расширить свой круг знакомств, наладить давно утраченные связи, устроиться на работу, найти неожиданные возможности для делового сотрудничества и профессионального роста. Некоторые из сегодняшних активных пользователей сети пришли в Интернет, узнав именно про этот сайт. Более того, данный проект изменил определенные стереотипы восприятия Интернета: люди стали приходить в сеть не только в поисках информации, но и поисках виртуального общения, часто переходящего в реальное.

«В контакте» – это сетевой проект, который помогает поддерживать связь с близкими людьми. Это самый посещаемый сайт русскоязычного интернет-пространства. Данный сервис является лидером во всех сферах, связанных с интернет-коммуникацией. Сайт изначально позиционировал себя в качестве социальной сети студентов и выпускников российских высших учебных заведений, позднее – как универсальный способ связи для всех социальных групп и возрастов.

Как показывает статистика, 18% пользователей – младше 19 лет; 28% – от 19 до 25 лет; 11% – от 25 до 35 лет.

В заключение можно сказать, что сегодня Интернет перестал быть экзотикой. В современном мире он является неотъемлемой частью жизни общества. Уже практически невозможно представить, что бы кто-то из подростков или молодежи хоть раз не пользовался электронной почтой или программой ICQ, не искал нужную информацию в глобальной сети.

Преимуществом Интернета является возможность оперативного получения любой информации, развитие интеллектуального, профессионального, творческого уровней.

Молодежь с каждым годом развивается, становится более динамичной и мобильной. Виды коммуникаций каждый из представителей молодого поколения выбирает для себя сам, но коммуникация в Интернете сегодня стала частью образа жизни современной молодежи.

Т.А. Крылова

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ ПО ИНТЕРЕСАМ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

В современных условиях социально-экономического развития России важнейшее значение приобретает деятельность молодежных общественных объединений как фактор социализации личности.

Проблема социализации молодых граждан выделена в молодежной политике государства как самостоятельное направление на федеральном и региональном уровнях, что нашло отражение в Президентской программе «Молодежь России», в Федеральном законе «О государственной под-

держке молодежных и детских общественных объединений». В названных документах отмечается, что общественные объединения создаются в целях социального становления, развития, самоопределения и самореализации молодежи в общественной жизни. В связи с этим проблема организации деятельности общественных объединений на сегодняшний день приобретает особую актуальность.

Во-первых, в условиях социального расслоения молодежным общественным объединениям необходима такая социально-педагогическая идея, которая заинтересовала бы современное поколение. Реальное воплощение такой идеи возможно, если участники молодежных общественных объединений овладеют современными теориями развития молодежного движения и методикой социально-педагогической деятельности в объединении.

Во-вторых, молодежные общественные объединения представляют сложившийся институт социализации молодежи, где участники овладевают необходимыми навыками, приобретают опыт преобразовательной деятельности, определяют для себя социальные роли.

В-третьих, молодежные общественные объединения, как правило, являются партнерами государства в реализации федеральных и региональных программ по социально-педагогической поддержке молодых граждан, что содействует самореализации молодежи и вызывает необходимость анализа эффективности реализации данных программ в рамках объединений.

Закон «Об общественных объединениях» от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ предусматривает, что «...членами и участниками молодежных общественных объединений могут быть граждане, достигшие 14 лет...», а «...детских общественных объединений могут быть граждане, достигшие 8 лет». Отдельного внимания заслуживают молодежные ор-

ганизации, созданные на базе учреждения дополнительного образования

Учреждение дополнительного образования (УДО) – тип образовательного учреждения, реализующего программы различной направленности, выходящие за пределы основных общеобразовательных программ, в целях всестороннего удовлетворения потребностей граждан (ФЗ «Об образовании», от 19.03.2007 г., п. 26).

Вопросами воспитания детей в учреждениях дополнительного образования долгое время занимались такие российские педагоги, как А.Г. Асмолов, А.В. Золотарева, С.Л. Паладьев, Т.Н. Гущина.

В настоящее время разработаны продуктивные подходы к созданию теоретической и методической базы исследования социализации личности в деятельности детских и молодежных объединений (А.А. Бодалев, З.А. Малькова, А.В. Волохов, М.И. Рожков, Т.Н. Сапожникова, Б.З. Вульф, М.В. Вольфман, А.И. Лучанкин, А.А. Сняцкий, И.И. Фришман, Е.Б. Штейнберг и др.). Исследованию сущности, структуры социализации молодежи посвящены труды отечественных (И.С. Кон, А.В. Мудрик, В.А. Никитин, В.Т. Лисовский и др.) и зарубежных (Э. Дюркгейм, Дж. Коулмен, Т. Парсонс и др.) ученых.

На основании изученного опыта деятельности молодежных общественных объединений, анализа философской, социологической, психолого-педагогической литературы и собственного опыта по координации усилий молодежных общественных объединений в реализации региональных программ формулируется проблема настоящего исследования, которая определяется рядом противоречий между:

– потребностью общества в социализации молодежи и слабой разработанностью теоретических и мето-

дических аспектов процесса социализации молодежи в деятельности молодежных общественных объединений;

— целостностью личности, динамичностью и многоплановостью процесса развития социализации и однообразием предлагаемых программ и форм деятельности в молодежных общественных объединениях.

Этим объясняется *актуальность* настоящего исследования, проблема которого состоит в определении сущности процесса организации деятельности молодежных общественных объединений в УДО и обеспечении эффективности данного процесса.

Целью нашего исследования было выявление специфики организации деятельности молодежного объединения по интересам на базе УДО.

Объект исследования: молодежные объединения по интересам в УДО.

Предмет исследования: особенности организации деятельности молодежных объединений в УДО.

Гипотеза исследования: организация деятельности молодежных общественных объединений по интересам на базе УДО имеет ряд сходств и различий с организацией молодежных общественных объединений по интересам, имеющих автономное существование.

Сходство заключается в использовании в своей деятельности программно-вариативного подхода.

Отличительные особенности:

- 1) различие в источниках и системе финансирования;
- 2) специфика взаимодействия с иными учреждениями общего и дополнительного образования;
- 3) ведение документации и делопроизводство.

В связи с обозначенной целью и выдвинутой гипотезой были определены следующие *задачи* исследования.

1. Выявить особенности молодежного объединения по интересам как социального института.

Для решения этой задачи нами была проанализирована научная литература по социологии молодежи, по УДО, по молодежным общественным объединениям по интересам.

2. Выявить особенности учреждений дополнительного образования как компонента системы образования в Российской Федерации.

Мы изучили нормативно-законодательную базу УДО, а также научную литературу по вопросу молодежных общественных организации как в России, так и за рубежом.

3. Сравнить опыт деятельности молодежных объединений в УДО и молодежных объединений, имеющих автономное существование.

Для этого нами была разработана программа эмпирического исследования, состоящая из 4 блоков сравнительного анализа организации деятельности молодежных объединений на базе УДО и имеющих автономное существование. Также мы разработали критерии и показатели сравнения для молодежных организаций. Они позволили нам сделать определенные выводы, выделить ряд сходств и различий в деятельности таких молодежных объединений.

4. Разработать рекомендации для специалиста по работе с молодежью по координации деятельности молодежного объединения по интересам в УДО.

Мы достигли желаемого результата. Благодаря проведенному сравнительному анализу деятельности молодежного объединения, мы смогли выявить особенности и специфику организации данного объединения. Также мы разработали рекомендации для специалиста по работе с молодежью по организации деятельности молодежного объединения по интересам на базе УДО.

ПРОЕКТ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ВУЗА

Молодежный возраст – это этап принятия решений относительно собственного будущего. Студенчество является как объектом социальной опеки, так и субъектом социального действия. Студент обладает неопределенным социальным статусом, потому что, несмотря на высокий уровень его социальной активности, он еще находится в правовой и экономической зависимости от государства.

Студенчество быстрее реагирует на все изменения в обществе, а это говорит о высокой динамичности его ценностных ориентаций. Молодое поколение в основе своей не подготовлено к решению возрастных трудностей, формирующихся в быстро изменяющихся жизненных обстоятельствах, особенно во время экономического кризиса. Все это ведет к распространению и развитию негативных явлений в молодежной среде. В результате увеличивается количество студентов, нуждающихся в психологической поддержке.

Общество делает большую ставку на молодое поколение, так как через какое-то время, получив квалификацию, эти же студенты займут управленческие посты, и от них будет зависеть жизнь общества.

Ю.П. Поваренков изучает основные периоды и фазы становления специалиста в ходе обучения. В своих работах он говорит о том, что студенты в процессе профессионализации в вузе сталкиваются с некоторыми кризисными моментами. Эти кризисы отрицательно влияют на эффективность обучения студентов. Таким образом, недостаток необходимой психологической помощи может привести к изменениям профессиональной мотивации и психологических установок у студентов. За основу своей работы мы

берем теорию Ю.П. Поваренкова о том, что студенты за время обучения в вузе переживают кризисы на 1, 3 и 5 курсах.

Анализ научной литературы позволил нам выделить основные трудности студентов:

- трудности в учебной деятельности;
- трудности в общении;
- трудности самоуправления;
- личностные трудности;
- трудности, связанные с психологическими состояниями;
- трудности в адаптации;
- трудности во внеучебной деятельности.

В данной классификации личностные трудности выделены отдельно, поскольку связаны с определенными индивидуальными качествами личности.

Таким образом, мы считаем необходимым создание на базе университета (факультета) службы помощи студентам. Целью деятельности такой службы, по нашему мнению, является оказание помощи участникам образовательного процесса в обеспечении оптимальных психологических условий сохранения здоровья и развития личности, в решении проблем адаптации студентов к обучению в вузе и подготовке их к его окончанию, обучении умелому решению различных трудностей, возникающих в процессе личностного, профессионального самоопределения, а также в оптимизации профессиональной подготовки студентов.

Задачи деятельности службы:

- 1) исследование личностных трудностей студентов;
- 2) привлечение студентов различных курсов к активному участию в реализации деятельности службы;
- 3) успешная реализация программы оказания помощи студентам в разрешении личностных трудностей;
- 4) контроль эффективности деятельности службы.

Мы предлагаем использовать собственный профессиональный ресурс факультета через привлечение студентов старших курсов всех специальностей ИГШ и аспирантов и тем самым позволить им приобрести больше практического опыта.

Служба имеет в своей структуре несколько отделов:

Отдел *по работе с выпускниками*, основные трудности которых заключаются в совмещении учебы и работы. Здесь они могут получить консультацию психолога. Для выпускника, пока не имеющего работы, трудностью является ее поиск и первые собеседования. В этом отделе предполагается привлечение помощи студентов старших курсов специальностей «Организация работы с молодежью» и «Менеджмент организации».

Отдел *по работе с первокурсниками*, здесь им окажут помощь в адаптации к условиям обучения в вузе, адаптации к новой учебной группе. Предполагается набор «штата кураторов» из учащихся старших курсов, которые смогут помочь группам первокурсников ознакомиться с азами студенческой жизни.

Отдел *профориентации*, для студентов вторых и третьих курсов, которые сомневаются в правильности выбора специальности. Здесь мы предлагаем использование профориентационных методик.

Отдел *по работе с молодыми семьями*. Нередки случаи создания семей студентами и аспирантами во время обучения в вузе. Молодые семьи сталкиваются с рядом серьезных проблем. Работа, проводимая в этом отделе, позволит снизить остроту этих проблем.

Служба *развития студенческих инициатив* занимается сбором информации об инициативах и поиском способов их реализации, осуществляет поддержку инициатив и способствует их развитию, дает возможность студентам выразить свою индивидуальность.

Для контроля эффективности реализации проекта мы планируем использовать методики диагностики мотивационно-потребностных стремлений студентов.

Основой для успешного преодоления трудностей является наличие у человека накопленного жизненного опыта. При этом важен как успешный, так и неуспешный опыт преодоления. Мы предлагаем проект, который, по-нашему мнению, способствует накоплению успешного опыта посредством специально организованной деятельности.

И.Н. Марков

РЕАКЦИЯ СУБКУЛЬТУР НА ЭКОНОМИЧЕСКУЮ И СОЦИАЛЬНУЮ ПОЛИТИКУ ГОСУДАРСТВА

На сегодняшний день разнообразие молодежных субкультур в России развивается настолько быстро, что их исследователи не успевают опубликовывать свои работы (так как эти труды уже становятся неактуальными). На наш взгляд, это происходит при тесном взаимодействии двух взаимодополняющих, но в то же время противоположных явлений: эскапизма и радикализации молодежи. С чем это связано?

Если начать с эскапизма (ухода от реальности), то можно с уверенностью заявить, что он определяется не самим поведением, а причинами, это поведение вызывающими. Попробуем определить факторы, влияющие на данное поведение молодежи.

В первую очередь на это влияет, как мы считаем, утраченная система воспитания, которая до сих пор не восстановлена. Здесь же можно отметить, что, чувствуя свою ненужность, молодые люди и девушки оказались способ-

ными создать систему ценностей, параллельную официальной.

Далее, наступление ответственности после окончания школы (техникума, вуза и т.д.), взросление, а главное – неспособность определиться в жизни и социализироваться во взрослом обществе (сейчас это явление еще и усугубилось экономическим кризисом) – у части молодежи вызывают желание отречься от вышеупомянутой традиционной системы ценностей.

Кроме того, 90-е годы характеризовались сильными социальными сдвигами, связанными с крахом складывавшихся в течение семидесяти лет социальных норм. Если одна часть молодежи открыто не выражает свое недовольство продолжающимся разложением социальной сферы (коммерциализация медицины, образования и т.д.), то другая делает это активно при помощи субкультур либо нелегальных политических движений (иногда из субкультур вырастающих).

Далее рассмотрим другую тенденцию – радикализацию молодежных субкультур, переходящую отчасти в политизацию.

Радикализация и политизация молодежных субкультур происходит по нескольким причинам. Одной из них является неспособность государства контролировать огромные потоки информации, курсирующие в различных СМИ. Это в свою очередь порождает безнаказанность пропагандирующих шовинизм и нетерпимость информационных источников, влияющих на молодежь.

Следующая причина состоит в том, что применение репрессий по отношению к радикальной молодежи является в большей степени борьбой со следствием, а не с причинами, ее породившими.

Приведем несколько примеров радикализации, условно разделив политизированные субкультуры на два направления: левые и правые.

Левым является антифашистское движение, организация его участниками несанкционированных шествий с политическими лозунгами «Для государства фашизм – хулиганство!», «Фашисты убивают – власти покрывают!» [1] и др.

К правым относится организация так называемых «русских маршей» [3], где основной массой являются правые футбольные хулиганы и скинхеды-нацисты, а также участвовавшие убийства иностранных граждан и антифашистов [2].

Подводя итоги, отметим, что современные субкультуры характеризуются двумя противоположными, но, как это ни парадоксально, дополняющими друг друга тенденциями. С одной стороны, это уход в собственную субкультурную реальность, с другой – радикализация и появление неподконтрольных политических организаций. В данной ситуации любые законопроекты, направленные на решение проблем с бунтующей молодежью, должны быть результатом серьезных исследований (предполагающих обращение к специалистам по работе с субкультурами, социологам и т.д.), а не спонтанными решениями.

Источники

- 1) <http://www.avtonom.org/index.php?nid=1133>
- 2) <http://newsru.com/russia/13oct2008/antifa.html>
- 3) <http://www.rusmarsh.org/>

ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПИОНЕРСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ ДО 1929 ГОДА

Данная работа посвящена изучению исторического опыта работы пионерской организации в первое десятилетие советской власти. Нам было интересно исследовать, как в тех тяжелейших условиях становления нового политического строя смогли найтись люди, которые, несмотря на все трудности нашего государства, занялись поиском форм организации работы с детьми и молодежью.

Сейчас, почти через сто лет, ситуация мало чем отличается от ситуации двадцатых годов двадцатого века. Так же, как и тогда, вопрос об организации молодежи и детей окончательно не решен. Особенно трудно обстоят дела с организацией детей.

Почти за почти девяносто лет существования пионерской организации был накоплен богатейший опыт по работе с детьми. Были изобретены уникальные формы и методы такой работы. Мы считаем, что сейчас, когда государство впервые за пятнадцать лет занялось изучением вопроса организации детей, необходимо, прежде всего, обратить внимание на исторический опыт. Поэтому мы занялись изучением этого вопроса.

В своей работе мы использовали наработки тех ученых, тех известных деятелей в области молодежной политики, которые на протяжении многих лет занимались исследованием данного вопроса.

Первым, кто в двадцатом веке заинтересовался вопросом организации молодежи и детей, был последний русский император Николай Второй. По его распоряжению в 1909 г. полковник О.И. Пантюхов перевел на русский

язык книгу полковника ВВС Великобритании, основателя всего скаутского движения Роберта Стивенсона Смита Баден-Пауэла «Scouting for boys».

Н.А. Адуев в 1914 г. написал несколько песен о скаутах, в том числе и гимн скаутов России «Будь готов!». Н.К. Крупская в 1921 г. опубликовала несколько докладов, в том числе и доклад «РКСМ и бойскаутизм». Известному большевистскому функционеру Вере Бонч-Бруевич принадлежит идея создания организации «Юных коммунистов-скаутов» (юки). И.Н. Жуков первым предложил назвать представителей детского коммунистического движения «пионерией».

Целью нашей работы является изучение истории создания и развития пионерской организации Ярославской области, уточнение отдельных дат создания пионерских отрядов в городах области.

В Ярославской губернии организация юных коммунистов (юков) образовалась в 1919 г. при ячейках комсомола.

Как и по всей стране, во главе юков Ярославля стояли бывшие скаутские мастера. Они почти полностью скопировали бойскаутскую организацию, заменили только зеленые и желтые скаутские галстуки красными и дали патрулям имена героев революции.

Юки помогали бедноте в сборе средств, выступали с концертами. Рыбинская организация юков осуществила совместный выход в театр, несколько походов в бывший Дурдинский парк, где устраивали спортивные состязания и военные игры.

Почти во всех дружинах юков работали библиотеки-читальни, были попытки ввести самоуправление, все отряды активно участвовали в субботниках, вели интенсивную воспитательную работу среди подростков. Анализируя деятельность организации юков, Н.К. Крупская отмечала: «Юкизм слишком рабски подражает бойскаутизму».

В 1919 г. комсомол сделал попытку перестроить организацию юков, послав в их дружины и штабы политруков. Но это не изменило положения, и комсомол вынужден был распустить юков. К концу 1920 г. распалась организация юков и в Ярославле.

Опыт этих отрядов показал, что создавать новую организацию на базе старых скаутских отрядов и под руководством скаутмастеров невозможно. Одновременно выявились и положительные стороны системы «скаутинг», возможность использовать некоторые формы и методы работы, стала понятнее возможность сотрудничества со скаутскими мастерами.

Распространенной формой объединения детей в 1918-1921 гг. явились детские социалистические клубы. В их задачу входило объединение пролетарских детей под руководством коммунистов. Такие клубы были и в Ярославской губернии. Большое внимание партия уделяла здоровью детей, пропагандировала занятия физической культурой, особенностью детских клубов Ярославля было их спортивное направление, например, в Ростове клуб так и назывался – «Олимпия». В Тутаеве в 1920 г. было 2 детских клуба, вероятно, ребята в них занимались в музыкальных, театральных кружках. Но большого развития клубная работа в Ярославле не получила.

Более широкое распространение в губернии получили детские площадки. Основная их задача заключалась в укреплении здоровья детей и в организации их досуга. На детских площадках проводились игры, беседы, чтение книг и газет. Сеть детских площадок охватывала детей с 5-6 лет и старше. К работе на площадках привлекались комсомольцы и работники народного образования. В создании площадок помогали администрации фабрик и заводов. Так, например, ячейка комсомола при фабрике № 2 оказала помощь в создании спортивной площадки. Для оживления

этой работы ячейка установила определенные дни для докладов и бесед по различным интересующим ребят вопросам.

Распространение в Ярославской губернии получил и детский пролеткульт — «самостоятельная организация пролетарских детей, выражающая их творчество».

Основная цель этой организации заключалась в приобщении детей трудящихся к новой пролетарской культуре. Наиболее активным у нас в стране был детпролеткульт города Тулы. В Ярославской губернии стоит отметить работу организации в городе Рыбинске. Здесь работало три таких отряда, в Занахомовском районе, в Зачеремушевском районе и в Центральном. Общее руководство осуществлялось уездным советом детских пролетарских организаций, членами которой были: И. Мазин, В. Павлов, Л. Румянцев, В. Сметанин, Н. Басторин, В. Сыромятников и др.

Детпролеткульт объединял ребят в различные кружки художественной самодеятельности. В августе 1920 г. в городе Епифании состоялась первая конференция детских пролеткультов. В ее работе приняли участие представители двух губерний: Тульской и Ярославской.

Первый опыт работы комсомола с детьми показал, что необходимо вплотную заняться вопросом организации ребят, используя все лучшее, что накопил опыт детского движения.

В декабре 1921 г. по поручению ЦК партии ЦК РКСМ дает задание специальной комиссии разработать организационную форму работы среди детей.

В январе 1922 г. Московский комитет проводит совместное совещание с представителями левых скаутов столицы, которым было предложено сотрудничать в создании новой детской (!) организации. На совещании было создано временное бюро по руководству этой работой.

2 февраля 1922 г. бюро ЦК РКСМ приняло циркуляр о детских группах, а через два дня бюро МК комсомола приняло решение о создании первых юных групп рабочих детей. Были задействованы комсомольцы и активисты, знакомые с работой с детьми.

Первые детские отряды Советской республики были созданы в Замоскворецком, Сокольническом, Краснопресненском и других районах Москвы в феврале - марте 1922 г. и назывались «Группы юных пионеров имени Спартака».

В мае вторая Всероссийская конференция РКСМ одобрила опыт Московского комсомола по организации детей. Постановлением от 19 мая конференция поручила ЦК РКСМ подробно разрабатывать вопрос о пионерском движении и распространять опыт московского комсомола на другие комсомольские организации страны.

19 мая 1922 г. – день принятия этого постановления, который стал днем рождения пионерской организации Советской республики.

24 июня 1922 г. Ярославский губернский комитет комсомола принял решение «организовать при первом, втором и третьим районах города Ярославля дружины юных пионеров».

Первый пионерский отряд в губернии возник на текстильном комбинате «Красный Перекоп» в конце августа 1922 г. Его организаторами были комсомольцы А. Соколов и П. Лодыгин.

Красочное объявление, вывешенное на главных воротах фабрики, собрало несколько десятков мальчишек и девочек, которые с величайшей охотой записывались в юные пионеры. Перед собравшимися ребятами выступил представитель комитета комсомола, который рассказал, кто такие юные пионеры, чем они будут заниматься.

Первым вожатым этого отряда был студент-педагог Б. Моисеев (с августа по декабрь 1922 г.), вскоре он уехал в

Любим, и в отряд с января 1923 г. пришел первокурсник медицинского факультета Ярославского университета Л. Клоков.

О рождении этого отряда вспоминает ветеран пионерского движения М.М. Кузьмина: «Незабываемым для нас был третий пионерский сбор. В этот день к нам пришли комсомольцы. Они вручили нам наше первое пионерское знамя и большой кусок красного кумача. Комсомольцы разрезали его на прямоугольники и сложили косынками. Это были наши первые пионерские галстуки (пионерский галстук М.М. Кузьминой хранится в Ярославском музее-заповеднике). В этот же день мы с пионерским красным знаменем и в галстуках вышли из клуба и под барабанную дробь торжественным маршем шли по улицам и пели песни. А навстречу нам из дворов и домов выбегали ребята, присоединялись к нам».

Первый отряд в Ярославской губернии насчитывал 50 человек. По организации работы и структуре он носил некоторые черты скаутизма: были патрули от 6 до 10 человек в каждом, которые носили традиционные для скаутских отрядов названия: «Тигр», «Пантеры», «Чайка», «Лев», «Орел» и т.д. Патрули имели флажки – желтые с красными кончиками, работа строилась на системе разрядов.

Патруль «Тигр» был инструкторским, в него входили дети 14-16 лет, впоследствии он был распущен постановлением Президиума совета Ярославской организации юных пионеров от 4 апреля 1923 г.

При отряде были группы младших ребят, которые назывались «волчатами», их подготавливали для вступления в пионерию.

Почти одновременно с пионерскими отрядами на «Красном Перекопе» возникли отряды в тягомастерских за Волгой, при государственной мельнице №2, на вагоноремонтном заводе, при заводе «Победа рабочих». При гу-

бернском комитете комсомола был создан сводный городской отряд.

Пионерское движение развивалось в борьбе со скаутами, которые, несмотря на решение II Всероссийского съезда РКСМ в октябре 1919 г. о повсеместном роспуске всех скаутских организаций, продолжали существование, в том числе и у нас в Ярославле и в Ростове. 4 октября 1922 г. на заседании Ярославского губернского комитета РКСМ было принято решение «городской отряд (скаутского типа) реорганизовать, причем из 13 детей до 14 лет создать отряд юных пионеров при первом райкоме РКСМ; поставить перед скаутмастерами вопрос о дальнейшей работе с РКСМ ...». На этом заседании председателем бюро юных пионеров был назначен Д. Лавров, а от комсомола – Клоков. Позднее, когда Лавров был отозван на работу в ЦК комсомола, губернское бюро пионеров возглавил рыбинец Г. Борков (январь 1925 г.).

28 ноября этого же года на заседании Бюро детских групп Ярославской губернии рассматривался вопрос и о ростовской организации скаутов, было принято следующее постановление: «Так как ростовская организация скаутов всецело принадлежит к старой системе и откалывается от пионерства, предложить Ростовскому уездному комитету РКСМ такую распустить, взять с них слово скаута в присутствии представителей РКСМ, РКП(б) в том, что они больше в проводимом ими направлении работать и вообще где-либо собираться не будут».

Таким образом, в губернии был окончательно решен вопрос о закрытии скаутских организаций.

В четвертую годовщину комсомола, 29 октября 1922 г., ярославские пионеры отмечали двойной праздник. В этот день открывался клуб юных пионеров.

Он располагался в бывшей мотальной на «Красном Перекопе» и был полностью оборудован самими ребятами.

Д. Лавров в своей заметке в газете «Северный рабочий» от 12 ноября 1922 г. писал: «Еще далеко до празднования. Зайдя в предоставленное пионерам помещение с голыми стенами, с полуразрушенной внутренностью, можно было увидеть детей, работающих с утра и почти до глубокой ночи над оборудованием своего клуба...».

22 ноября 1922 г. состоялось заседание Бюро детских коммунистических групп, на котором рассматривался состав пионерских организации Ярославля и подводились итоги детского движения. Председатель Д. Лавров доложил, что в городе организованы I, II, III городские и I Зако-торосльский отряды, в которых насчитывалось после чистки рядов 122 пионера».

День подведения первых серьезных итогов в развитии детского движения в Ярославле стал официально отмечаться как день рождения Ярославской губернской пионерской организации.

1 декабря 1922 г. открылся X Ярославский губернский съезд комсомола, в повестке дня которого преобладали вопросы воспитания молодежи и детей. Съезд одобрил роспуск скаутских дружин и признал необходимость «При неимении средств, помещений и т.д. ... распространять детское движение, в первую очередь, на детские дома и приюты, тем самым помогая государственным органам в воспитании детей...».

Губернский отдел народного образования выделил для пионеров Ярославля денежные средства – 30000 рублей в месяц.

Пионеры получили под клуб удобное помещение в центре города: на Большой Октябрьской улице. Здесь разместился и центральный городской штаб юных пионеров, в состав которого входили руководители отрядов и представитель губернского комитета комсомола.

Здесь ребята выпускали стенные газеты, занимались в литературных и хоровых кружках, увлекались моделированием, спортом и играми. Газета «Северный рабочий» от 31 декабря 1922 г. писала, что работа в пионерских отрядах закипела: «новые взгляды, пример энергии, энтузиазма – все слилось и ведется вперед к намеченной цели».

Памятным для ярославских пионеров был день 1 января 1923 г., когда в театре имени Федора Волкова состоялось первое торжественное заседание Ярославской пионерской организации. От имени комсомола Д. Лавров вручил пионерам Красное знамя, которое впервые поднялось над отрядами губернии, принимал его первый пионерский вожатый Л. Клоков. Под сводами театра звучали слова торжественного обещания: «Даю торжественное обещание и скреплю его честным словом, что буду верен рабочему люду, ежедневно участвовать в строительстве коммунистического общества, знаю законы юных пионеров и буду им повиноваться».

На 1 января 1923 г. ярославская пионерия насчитывала в своих рядах 225 человек – в два раза больше, чем в ноябре 1922 г. В феврале в районах города имелось уже 10 пионерских отрядов.

Весной и летом 1923 г. пионерские отряды создаются и в губернии. В Рыбинске первые пионерские отряды были созданы в конце мая – начале июне 1923 г. Организаторами их были члены РКСМ Василий и Николай Мазины, В. Гуляков, П. Богданов; в Зачеремушском районе – А. Румянцев, П. Федосов, Гусев, поэт Л. Сурков.

Еще в марте 1923 г. в аппарате горкома РКСМ Рыбинска была введена новая должность пионер-работника. Выполнять эту работу стал А. Румянцев. В апреле было создано оргбюро детских коммунистических групп, на его первом заседании обсуждалась программа деятельности бюро, в которую включили очень важный пункт – о краткосроч-

ных курсах вожатых. Они были открыты во второй половине апреля, число первых курсантов составило 20 человек. Среди слушателей были Зина Теплова, Лиза Ворогина, Алексей Тихомиров и другие.

Через несколько дней во главе праздничной пионерской первомайской колонны горожане впервые увидели молодых людей в пионерской форме, это и были слушатели курсов пионервожатых. После митинга на привокзальной площади вожатым создающихся пионерских отрядов были вручены пионерские знамена. Вожатые дали торжественное обещание верности Красному знамени, поклялись быть всегда готовыми к борьбе за дело рабочего класса и коммунистической партии. Так проходило в Рыбинске первое в его истории посвящение в вожатые. На 1 мая 1923 г. в Рыбинске насчитывалось 16 пионеров.

Отряды создавались как в центре города, так и на окраинах. Грязные, пыльные кривые улочки Хомутовской Слободы кишели мальчишками и девчонками — детьми рабочих железнодорожников. Сюда то и был направлен вожатым Костя Копылов, сын старого медника Гаврилы Копылова.

В марте 1923 г. Костя вступил в члены РКСМ. Первым его поручением явилось вовлечение ребят в пионеры. После многих бесед с ними и их родителями Копылов организовал один из первых в Рыбинске пионерский отряд №4. В нем было 40 подростков. Горячо взялись ребята за дело: оборудовали пионерский клуб, организовали звенья, оформили уголки, украсили их вырезанными из газет и журналов портретами В.И. Ленина, М.И. Калинина, В.И. Чапаева. Летом отряд выехал за город.

Красноармейцы 53 полка помогли поставить палатки, сделать песчаные дорожки, линейку. Весело и незаметно пролетело лето: походы, спортивные и военные игры, помощь крестьянам, чтение книг деревенской детворе, вече-

ра, беседы с вожатым у костра. Осенью отряд переехал в новое двухэтажное здание. Сюда перебрались еще несколько городских отрядов. Так образовалась городская пионерская база, которая объединила около 200 человек. Вожатым единодушно выбрали К. Копылова, а через некоторое время он возглавил Центральный Дом пионеров. Так рождалась пионерская организация Рыбинска – второго по значению центра губернии.

Весной 1923 г. пионерские отряды возникают в Ростове. Первый отряд образовался на фабрике «Рольма», он был небольшим – насчитывал немногим более 10 человек. В феврале 1924 г. возник второй отряд при кофе-цикорной фабрике.

Пионерские отряды завоевывали популярность и уважение со стороны взрослых. Так, в постановлении собрания рабочих и служащих кофе-цикорной фабрики от 13 марта 1924 г. говорится: «Находя в организации юных пионеров единственное средство воспитания рабочих детей, считаем необходимым организовать отряд юных пионеров при фабрике». Это постановление закрепило шефство рабочих над пионерами. В мае 1926 г. в отряде было 75 человек, 6 звеньев, санитарная и редакционная комиссии.

Примерно в это же время возникают пионерские отряды в Переславле. Первый отряд был создан 6 мая 1923 г. из детей рабочих, живших в фабричных казармах, второй отряд образовался при детдоме. Первыми организаторами отрядов были работники уездного комитета комсомола А. Плотников, Н. Грязнев, Г. Карлов, Е. Ширяева, И. Лысов. Летом ребята впервые выехали в лагерь, который находился в разграбленном барском имении Лунина. Спали на полу на соломе, готовили на кострах.

Весной 1923 г. дети рабочих-железнодорожников организовали отряд юных пионеров в Данилове. Вот что вспоминает об этом бывший пионер Алексей Петрович

Линкевич: «Как-то раз мой друг Саша Отводный предложил мне прийти в клуб железнодорожников. Там работник уездного комитета комсомола Иван Финогеев рассказал нам о Спартаке: «Хотите быть такими же, как он, храбрыми, мужественными, справедливыми, давайте вступайте в отряды спартаковцев». Затем он познакомил нас с законами и обычаями юных пионеров и разъяснил значение организации: «Сегодня вы вступаете в организацию, которая будет готовить смену комсомолу. А это должна быть достойная смена», – сказал тогда Иван Финогеев. В этот день в отряд записались все 10 человек, присутствовавшие на беседе: Отводный Александр, Глебов Иван, Фролов Виктор, Линкевич Александр, Рюмин Алексей, Рюмин Евдокий, Тетерин Михаил, Солодкин Сергей, Опехин Василий, Темкин Юрий».

Это был первый патруль спартаковцев города Данилова. Вожатым избрали Сашу Отводного. Через некоторое время патруль был переименован в звено юных пионеров. К зиме оно насчитывало 15-18 человек, а весной количество пионеров увеличилось до 25 человек – целый отряд, который разделили на три звена: «Безбожник» – вожатый Леша Рюмин, «Серп и молот» – вожатый Ваня Глебов, «Коммунар» – Леша Линкевич.

На свою первую первомайскую демонстрацию отряд шел со знаменем и с барабаном – подарком шефов железнодорожников – и скандировали:

*Смена смене идет,
Комсомол не напрасно ждет,
И партия может гордиться,
Что смена рождается!*

После 1 мая начался рост Даниловской пионерской организации. В конце мая образовался второй отряд, его вожатым стал К. Рюмин. Третий отряд был организован при Даниловском детском доме А. Линкевичем, в отряд за-

писалось 22 человека. Работа Даниловского Укома по созданию пионерских отрядов 23 августа 1923 г. была признана удовлетворительной.

Летом и осенью 1923 г. пионерские отряды возникают в Мологе, Угличе, Гаврилов-Яме, Тутаеве и других населенных пунктах губернии.

Из протоколов Губернского Бюро юных пионеров удалось установить время создания пионерской организации в Тутаеве – начало сентября 1923 г., из детей рабочих фабрики «Тульма» (до этого считалось, что первый пионерский отряд возник в 1922 г. в школе №18). Для создания пионерского отряда в Тутаев в августе - сентябре был направлен помощник вожатого пионерского отряда при фабрике «Красный Перекоп» Эйдельман, который на заседании Бюро юных пионеров от 13 сентября 1923 г. докладывал, что отряд пионеров в Тутаеве создан.

Первыми пионерами нашего города были братья Александровы: Михаил, Иван, Георгий; Виктор Буров, Виктор Бородин, Дмитрий Тараканов и др. Первым вожатым этого отряда был Михаил Александров.

Позднее возник еще один отряд в Правобережье, в рабочем поселке. В нем работали Иван Приказчиков, Петр Луйк, Николай Саксеев, Алексей Никитин, Мария Шитова, Георгий Новосельцев, Иван Ганин, Николай Сулоев. Затем оба этих отряда объединились, руководителем стал комсомолец Алексей Румянцев. Местом сбора была беседка в рабочем саду фабрики. Первый пионерский клуб размещался на первом этаже дома №40 по улице Луначарского.

Пионерский отряд в левобережной части города был создан в конце 1923 г. В здании Укома ВКП (б) на первом этаже была оформлена пионерская комната.

В 1925 г. пионерские отряды стали создаваться в школах района, и один из первых – в Емишевской школе, руководила им Л.П. Лебедева.

Так создавалась единая пионерская организация губернии. К концу 1923 г. Ярославская городская пионерская организация объединяла 700 человек, Рыбинская – 490 человек (315 мальчиков и 175 девочек), Любимская – 100 человек, Угличская – 90, Тутаевская – 35, Большесельская – 40, Даниловская – 25.

Областная организация юных пионеров насчитывала 1685 человек. Для того времени это была большая организация, если сравнивать с Московской, насчитывавшей тогда 5000 пионеров.

В мае 1923 г. в Москве по инициативе ЦК РКСМ состоялся первый расширенный пленум Центрального Бюро юных пионеров, на котором присутствовали делегаты от крупных детских коллективов страны: Москвы, Петрограда, городов Украины и Белоруссии. На пленум были приглашены представители от Вятской и Ярославской пионерских организаций.

19 ноября 1923 г. в Москве по решению Московского комитета партии была созвана I Московская общегубернская конференция пионеров, на которой присутствовали 3000 делегатов и гостей. В их числе были два пионера из Ярославля. Жадно слушали они выступавших с трибуны ребят о делах столичной организации. В одном из перерывов ребята из Ярославля встретились с участником конференции Н.И. Подвойским. Он тепло беседовал с ярославцами, расспрашивал их о жизни, учебе, о городе, с которым у него связано много воспоминаний. На прощание Н.И. Подвойский подарил Ярославской пионерской организации отрез на знамя.

Вернувшись домой, ребята рассказали о своей душевной беседе с Николаем Ильичом, поделились впечатлениями, полученными в Москве, у ярославских пионеров установилась тесная связь с Н.И. Подвойским. Крепкую дружбу завязали с ним пионеры железнодорожной школы

№16, которой в 1927 г. было присвоено имя Н.И. Подвойского.

Итоги развития пионерской организации были подведены на XIII Съезде комсомола Ярославской губернии, который проходил в Ярославле с 25 по 29 января 1925 г. В отчетном докладе член Губернского Бюро юных пионеров Соколов сказал: «В настоящее время имеется уже 33 пионерских отряда в деревне, в то время как в прошлом году не было ни одного. Вместо 2500 пионеров, бывших в июне месяце, сейчас насчитывается 8012 человек». Отмечая такой рост пионерской организации в губернии, докладчик сказал и о проблемах: главная из них, по его мнению, в том, что «у нас часто ей мешают».

15 ноября 1925 г. было создано специальное совещание по форпостам, которые стали создаваться в школах. Форпосты – первые вестники пионерской организации в школе. Они проводили большую агитационную работу по вовлечению всех школьников в массовые компании по уборке урожая, сбору средств в фонд МОПД, принимали активное участие в работе школьных органов самоуправления, организовывали культурный досуг школьников, создавали в школах пионерские уголки, библиотеки, выпускали свои стенгазеты, вели антирелигиозную пропаганду. Задачей пионерской организации и комсомола было управление работой форпостов, чтобы они существовали в каждой школе. Под контролем РКСМ Ярославля на 16 января 1926 г. существовало 15 форпостов.

Пионерская организация губернии продолжала рост. В 1924-1925 гг. возникли пионерские отряды на селе. В их появлении немалую роль сыграли летние пионерские лагеря и та большая популярность, которой пионеры добились интересными и полезными делами. О развитии пионерского движения на селе свидетельствуют данные по Угличскому и Мологскому уездам. В Угличе первые пионеры в де-

ревне появились в 1924 г. До октября 1924 г. в городе было 3 отряда в количестве 148 человек, на 1 января 1925 г. — 4 отряда и 6 утвержденных отрядов в деревне. Всего по уезду было 403 пионера, из них 196 городских и 207 деревенских. Аналогичные цифры и по Мологскому уезду: на 1 октября 1924 г. в пионерской организации здесь было 5 отрядов в количестве 225 человек, из них 3 отряда на селе, а на 1 февраля 1925 г. по уезду уже насчитывалось 10 отрядов с количеством 445 человек, из них 8 отрядов были сельскими.

Появление и развитие пионерских отрядов в деревне способствовало укреплению и росту губернской пионерской организации. Так, если на 25 января 1925 г. насчитывалось 8012 пионеров, то на 1 июля — уже 203 отряда с количеством 12086 человек, на 1 сентября имелось 13704 человека и 276 отрядов.

Таким образом, в Ярославской губернии в одной из первых в августе 1922 г. возникли отряды юных пионеров. За годы своего становления губернская организация выросла с 255 человек (на 1 января 1923 г.) до 13704 человек (на 1 сентября 1925 г.). С появления в 1924 г. пионерских отрядов на селе создаются уездные пионерские организации.

В результате работы в архивах удалось уточнить время образования Любимской, Даниловской, Ростовской, Угличской пионерских организаций, найти дату создания первого пионерского отряда в Тутаеве; разыскать написанную от руки Д. Лавровым схему руководства пионерскими отрядами в губернии на 1923 г., а также много интересных материалов, связанных с историей пионери.

Такой быстрый рост популярной пионерской организации не только в Ярославской области, но и в России в целом связан с целым рядом причин. Одна из них заключается в том, что пионерия использовала в своей работе с детьми много интересных, ярких форм и методов. Но, что са-

мое главное, дети могли самостоятельно модернизировать формы деятельности, придумывая новые способы проведения мероприятий. Другими словами, подросткам было просто интересно состоять в организации, осознавать что, они помогают стране пережить последствия того кризиса, который произошел в результате революции и Гражданской войны.

Эпоха начала двадцатого века, как две капли воды, похожа с той эпохой, которую наша страна переживала в девяностые годы двадцатого столетия.

В начале девяностых годов государство практически не уделяло внимания работе с детьми и молодежью. Но за последнее пять-шесть лет общество стало, наконец, уделять внимание вопросу воспитания подрастающего поколения. Если на государственном уровне за последнее время создано и успешно функционирует большое количество молодежных организаций, то, что касается вопроса воспитания детей, с этим дела обстоят сложнее. Фактически сейчас нет ни одной детской организации или детского объединения, которое могло бы реально заняться сферой организации детей на государственном уровне.

С 2007 г. в стране созданы несколько государственных органов по работе с молодежью (Государственный комитет по молодежной политике, Министерство по делам спорта, молодежи и туризма). Хочется надеяться, что вопрос о создании крупных детских организаций или объединений будет решен в ближайшее время.

РАЗРЕШЕНИЕ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Актуальность выбранного направления исследования определяется социальной значимостью формирования гибкого поведения молодежи в конфликтных ситуациях и практическим отсутствием системы профилактических программ, способных воздействовать на молодежную среду путем вовлечения молодых в социальные проекты.

Существующие центры оказывают квалифицированную помощь через консультации конфликтологов и медицинских специалистов (медиков, психологов), но они направлены на разрешение последствий конфликтных ситуаций. Профилактикой же конфликтов, обучением навыкам гибкого поведения в конфликтных ситуациях практически никто не занимается. Организация этого процесса может быть возложена на специалиста по работе с молодежью.

Цель исследования заключается в выявлении условий, позволяющих специалисту по работе с молодежью формировать навыки гибкого поведения молодежи.

Гипотеза исследования: специалист по работе с молодежью способен позитивно влиять на процесс формирования навыков гибкого социального поведения граждан 14-30 лет, если:

- 1) формирование навыков гибкого социального поведения будет рассматриваться в качестве целевой функции его профессиональной деятельности;
- 2) в конфликтной ситуации специалист по работе с молодежью будет выступать в качестве третьей независимой стороны, в роли независимого эксперта;
- 3) специалист будет стимулировать диалоговые формы взаимодействия молодых людей, предусматриваю-

щие формирование эмпатии, рефлексии, толерантности, умение работать в команде, разделять личное и общее;

- 4) будет включать молодежь в разработку и реализацию социальных проектов, формирующих общечеловеческие ценности;
- 5) педагогическое сопровождение воспитательных мероприятий будет предусматривать рефлексивно-ценностное переосмысление поведения и стимулировать процесс самовоспитания.

Эксперимент проводился на базе филиала Московского социально-гуманитарного института в г. Ярославле.

На *первом этапе нашего исследования*, констатирующем, мы исследовали уровень конфликтности студентов и их предпочтения в выборе способов разрешения конфликтов, оценивали ценностно-ориентационное единство студенческого коллектива. Ценностями, получившими наибольшее предпочтение, являются материально обеспеченная жизнь, свобода, любовь, здоровье, уверенность в себе, счастливая семейная жизнь.

Интерпретируя данные тестирования, можно сказать, что из типов реагирования в конфликтной ситуации испытуемые как в контрольной, так и в экспериментальной группах показали приблизительно равные результаты: молодежь предпочитает соперничество – 50%, сотрудничество – 30% (28% в экспериментальной группе), компромисс – 50%, избегание – 50% (52% в экспериментальной группе), приспособление – 20%.

Второй этап эксперимента – формирующий. Группе студентов было предложено принять участие в разработке и реализации социальных проектов, направленных на сплочение студенческого сообщества. В работе приняли участие 50 человек, студенты 1-2 курсов, ранее участвовавших в контрольном тестировании.

Специалистом по работе с молодежью были использованы следующие социально-педагогические методы:

- формирование взглядов, представлений и мнений в форме убеждений, внушения, диалога, доказательства, инструктажа;

- организация и стимулирование деятельности в виде поручений, участия в проектной деятельности, обязательное создание ситуаций успеха;

- личный пример.

Участники проекта поставили перед собой следующие задачи:

- общение между членами проекта;

- создание благоприятного психологического климата в коллективе;

- использование стилей и методов, отвечающих интересам всех участников проекта;

- выполнение работ творческого характера;

- соблюдение правил делегирования полномочий и распределения ответственности между членами группы.

Организатором работы с молодежью был предложен комплекс мер, направленных на развитие социальной активности молодых людей.

На первом этапе работы специалистом по работе с молодежью была проведена продуктивная игра, в ходе которой методом «мозгового штурма» определились неформальные лидеры, способные обеспечить развитие предлагаемых проектов.

Одной из важнейших задач специалиста по работе с молодежью стала работа по созданию мотивации студентов для участия в коллективно-творческой деятельности.

В ходе дискуссий экспериментальной группой было принято решение о подготовке и проведении коллективного мероприятия «Ты стал студентом МСГИ», целью которого стало знакомство будущих студентов с педагогическим

коллективом, правами и обязанностями учащихся, организацией учебной, досуговой, бытовой жизни студента, «советах бывалых» в виде выступления старшекурсников.

В ходе анализа данных, полученных в результате эмпирического исследования влияния участия студентов в социальном проектировании на снижение конфликтов, можно сделать вывод, что социальная активность в любом ее проявлении является одним из важных аспектов в профилактике конфликтных ситуаций в молодежной среде.

На основе полученных экспериментальных данных мы убедились в том, что уровень ценностно-ориентационного единства определяет тип поведения в конфликтной ситуации, влияет на уровень агрессивности, авторитарности, стремление к лидерству, зависимости, конфликтности или препятствует проявлению позитивных качеств.

Большинство молодых людей, которые принимали участие в исследовании, в основном имеют средний уровень самооценки. Для них наиболее характерными типами поведения в конфликте являются сотрудничество, компромисс и избегание. Они реже вступают в конфликты, пытаются искать способы их улаживания или избегания. Такая молодежь умеет принимать во внимание мнения других людей, учитывать не только свои интересы, но и интересы другого, идет на взаимные уступки.

Молодые люди с высоким уровнем конфликтности типом своего поведения в конфликтных ситуациях выбирают соперничество. Они обладают высоким уровнем самооценки, что и определяет у них данный тип поведения. Молодежь, которая высоко оценивает себя, почти всегда отстаивает собственные интересы. У таких молодых людей явно выражены лидерские качества, неумение идти на компромисс, уступать, искать пути к сотрудничеству и возможности избегания противостояния.

Молодежь, имеющая низкий уровень самооценки, в конфликтных ситуациях часто уступает и занимает пассивную позицию. Она подчиняема и зависит от окружающих, не умеет постоять за себя и редко высказывает свое мнение.

Использование проектного метода в профилактике конфликтов позволило не только привлечь к коллективной деятельности большое количество молодежи, но и усилить ее ответственную позицию. В процессе совместного творчества у молодых людей сформировались такие качества, как толерантность, умение договариваться, находить компромиссные решения, работать в коллективе, разделяя общее и личное.

По результатам проведенного исследования мы выделили следующие *функции специалиста по работе с молодежью*.

1. Посредническая:

– обеспечение привлечения сторон к переговорам, а при тупиковой ситуации, когда стороны отказываются от встреч, осуществление контактов между ними;

– сведение до минимума эмоционального напряжения для обеспечения нормального хода переговоров через действия в качестве нейтральной стороны.

2. Организаторская:

– побуждение конфликтных сторон к внимательной оценке новых предложений и альтернативных решений, в том числе выдвинутых самим специалистом, причем каждая из сторон по сути дела ведет переговоры с самим посредником, как бы представляющим другую сторону (специалист старается указать на завышенные претензии каждого участника переговоров);

– поиск решений, которые удовлетворили бы общественное мнение, складывающееся вокруг конфликта.

3. Стимулирующая – стимулирование саморазвития человека через формирование мотивов к осознанию проис-

ходящего, его отражению, а также поиску путей самосовершенствования.

4. Педагогическая – обучение молодежи способам рефлексии, планированию жизненных событий.

5. Воспитательная – убеждение конфликтующих в общности целей; доказательство взаимной выгоды от совместной работы, анализ причин конфликта с целью демонстрации его несерьезности.

Социально-педагогическое сопровождение специалистом по работе с молодежью и использование проектного метода в профилактике конфликтов позволили не только привлечь к коллективной деятельности большое количество молодых людей, но и усилить их ответственную позицию. В процессе совместного творчества у них формировались такие качества, как толерантность, умение договариваться, находить компромиссные решения, работать в коллективе, разделяя общее и личное.

Таким образом, выдвинутое нами предложение оказалось истинным.

И.Ю. Скрбкова

ПОДДЕРЖКА МОЛОДОЙ СЕМЬИ В ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ К РОЖДЕНИЮ РЕБЕНКА

В «Основных направлениях государственной молодежной политики в Российской Федерации» определено, что молодая семья – это семья в первые три года после заключения брака (в случае рождения детей – без ограничения продолжительности брака) при условии, что ни один из супругов не достиг 30-летнего возраста.

Одним из важнейших показателей состояния молодой семьи и качества ее адаптации к современным условиям

является ее репродуктивное поведение. Проблемы рождаемости в молодой семье связаны, прежде всего, с ее социальными и материальными возможностями, а также с традиционными нормативными установками. Известно, что репродуктивноспособный промежуток брачной пары в зависимости от ее физиологических особенностей может длиться до 20 и более лет с начала брачной жизни. Но обычно дети рождаются в молодых семьях.

На этом этапе супружества в большинстве случаев решается вопрос о рождении детей и их желаемом количестве. Однако социальные условия современного общества не соответствуют запросам и потребностям, поэтому члены молодой семьи часто отказываются от рождения детей, поскольку это влечет за собой целый ряд социально-психологических, экономических, организационных, жилищных и других проблем.

Отметим, что в настоящее время в стране возросло количество детей, родившихся у одиноких молодых женщин в возрасте до 29 лет. Приведем статистические данные в целом по России:

- 24,5% молодых семей имеют сложную психологическую обстановку во взаимоотношениях;
- 17,5% , или 1 млн. 137 тысяч, молодых семей имеют проблемы, связанные с невниманием и безразличием;
- в 235 тысячах молодых семей присутствуют грубое отношение и оскорбления между членами семьи, а в 52000 – факты насилия и агрессивного поведения.

Именно поэтому в современной науке особенную остроту приобретает проблема подготовки молодых родителей к важному событию – рождению ребенка, так как это – стрессовая ситуация не только для молодой мамы, но и для молодого папы, который иногда в семейной жизни в данный период отходит на второй план.

Сегодня 5% мужчин признаются, что основной причиной развода стала возникшая ревность к ребенку или ощущение собственной бесполезности, так как мужу в этот период неприятна тесная близость жены с ребенком. Мужчина жалуется на то, что он больше «не нужен» жене, что она больше его не любит, думает только о ребенке. В этом случае муж занимает позицию ребенка, который раньше был в семье любимцем, и которому доставалось все внимание женщины, а теперь появился «конкурент».

Кроме того, у молодых мам послеродовая депрессия – довольно распространенное явление. Это результат адаптации матери к новой ситуации, отягощенной и другими моментами: изменение формы тела, смена личного и семейного статуса. Боязнь не справиться с новой ролью часто является главной причиной возникновения стресса.

Таким образом, целью нашего исследования являлась разработка системы поддержки молодой семьи в период подготовки к рождению ребенка.

Проведенные ранее исследования показывают, что после рождения ребенка, а в ряде случаев и во время его ожидания, супружеская пара переживает кризис, связанный с приобретением супругами новых ролей и изменением сложившихся отношений в паре. Рождение ребенка вызывает в отношениях супругов усиление поло-ролевой дифференциации, возникает необходимость становления молодых супругов в качественно новой роли – родительской. Она, кроме множества положительных переживаний, доставляет массу хлопот. Например, таких, как: выбор роддома, взаимоотношения супругов, благоустройство детской комнаты, материальная обеспеченность, отсутствие навыка ухода за ребенком и многие другие.

В связи с этим нами было проведено исследование готовности женщин к рождению ребенка. В нем приняло уча-

стие 16 беременных женщин, и были получены следующие результаты.

15 беременных женщин морально готовы к тому, чтобы стать матерью. У них есть четкое представление о том, что необходимо ребенку и какие методы воспитания являются наиболее оптимальными. Они обладают разумным отношением к жизни, которое способно сделать ребенка счастливым; понимают, что безмерная любовь к ребенку должна сочетаться с необходимыми ограничениями.

Всего лишь 1 женщина готова пожертвовать всем ради своего ребенка. Она относится к той категории людей, которые делают своих детей средством для достижения своих нереализованных целей.

В помощь молодым родителям нами была составлена программа «Поддержка молодой семьи в период подготовки к рождению ребенка». Она включает проведение групповых и индивидуальных занятий и консультаций, в которых принимают участие не только женщины, но и мужчины. В программу включены процедуры и упражнения, которые позволяют период подготовки к появлению ребенка сделать радостным событием для молодых супругов, помогут преодолеть те трудности, которые возникли в этот период.

А.А. Тиханова

ГЕНДЕРНЫЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ

Негативные тенденции общественного развития, нестабильность ситуации в российском обществе вызывают значительный рост социальных девиаций, особенно среди несовершеннолетних. Статистика показывает, что наиболее криминогенной частью населения сегодня являются подростки. Появляется все больше молодых людей и девушек,

которые бросают учебу, не задумываются о своей жизни после окончания школы, попадают в организованные преступные группировки, пробуют употреблять наркотики, деградируют как личности.

Примитивизация сознания ведет к жестокости. Агрессивность становится одной из черт современного молодого человека.

Криминализации молодежи способствуют углубление социального расслоения, отсутствие четкой системы социально-одобряемого поведения, размытость идеологических принципов, подверженность молодежи влиянию преступных группировок.

Молодежная преступность дает всходы на ниве бескультурия и примитивного досуга. Преступления чаще всего совершают дети из неблагополучных, малообеспеченных семей с низким культурным и интеллектуальным уровнем развития.

Обычно побеги из дома совершаются под воздействием целого комплекса проблем в семье, в школе и в межличностном общении. Убегающие из дома подростки часто обладают обостренным самолюбием, не терпят унижения, импульсивны и не отличаются рассудительностью. Не умея нормально общаться, они не могут в течение длительного времени находиться в близких отношениях с людьми. Если покинувшие дом молодые люди не спешат возвращаться, их побег может иметь серьезные последствия. Например, прекращение учебы в школе существенно ограничит в будущем возможность профессионального выбора. Многие из беглецов приобщаются к наркотикам, совершают преступления, вовлекаются в проституцию, рискуют заболеть СПИДом.

В настоящее время остро встает вопрос о проведении определенных мероприятий по профилактике асоциальных

форм поведения среди девушек и молодых людей в возрасте от 14 до 16 лет.

Что толкает их выбирать путь правонарушений, проявляющихся в уходе из родительского дома, нежелании учиться, злоупотреблении спиртными напитками, курении и так далее? Этот вопрос остается открытым.

Такие психологические особенности подростков, как отрицание ответственности за свои действия, непонимание того, что своими поступками они приносят кому-то вред и тому подобное, – говорят о незрелости личности, о том, что подросток живет сегодняшним днем, не думая ни о профессии в будущем, ни о своем здоровье и личном развитии, ни об окружающих. У подростков наблюдается слабо выраженная мотивация жить активно, творчески.

На данный момент наблюдается тенденция к увеличению преступности среди молодежи, проявлений дезадаптированного поведения у несовершеннолетних, но мало комплексных подходов в решении данной проблемы. Существуют также в сложности многоплановости определения психологического, социального развития детей и подростков, что может отрицательно сказываться на обществе в целом. Зная глубину и обоснованность социальной работы с подростками, особенность проблемных ситуаций, возникающих в этом возрасте, можно предотвратить многие проблемы, проявляющиеся впоследствии.

Психологические исследования молодежных проблем в современных условиях реформирования социальной жизни общества постепенно преобразуются из собственно академических вопросов научного познания в неотъемлемую составляющую практического освоения социальной действительности.

Важными в этих обстоятельствах представляются гендерные аспекты социализации молодого поколения, поскольку, с одной стороны, они теоретически малоисследо-

ванны, а с другой стороны, приобретают все большую значимость в формировании сознания и поведения современной молодежи. Особенно это характерно для молодежи города, где на фоне утраты эффективности традиционных институтов социализации интенсивно возникают неформальные молодежные объединения, все более играющие роль таких социализирующих факторов.

Общим для большинства несовершеннолетних является то обстоятельство, что на первый план в их идеологии выходят ценности маскулинности. Исходя из них, мужчина должен быть сильным, независимым, активным, агрессивным, самодостаточным, ориентированным на индивидуальные достижения и т.п. Женщина – нежной, тактичной, терпеливой, слабой, зависимой, эмоциональной, ориентированной на семью и т.п.

Сегодня жизнь приводит все больше примеров возрастания маскулинности как у мальчиков, так и у девочек-подростков, и обществу становится все сложнее и сложнее бороться с этой проблемой. Традиционно агрессивность изучалась почти без учета пола: она считалась, прежде всего, маскулинным качеством. Поэтому новые возможности для исследования противоправного поведения несовершеннолетних открывает гендерный подход, предполагающий такой способ познания действительности, в котором отсутствует «бесполый взгляд» на психические явления, и в то же время нет поляризации или иерархии «мужского» и «женского».

В Ярославской области существует сеть социальных агентств молодежи, реализующих социально значимые проекты и программы, но самыми эффективными, на наш взгляд, являются летний палаточный лагерь для девушек «группы риска» «Ассоль», действующий на базе Тутаевского муниципального района Ярославской области, и реабили-

литационный лагерь для мальчиков «группы риска» «Викинги», действующий на базе ДОЛ «Березка».

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Акимова Е.Ю. – филиал ГОУ ВПО «Волго-Вятская академия государственной службы» в г. Рыбинске Ярославской области.

Алиева А.О. – филиал ГОУ ВПО «Волго-Вятская академия государственной службы» в г. Рыбинске Ярославской области.

Арутюнян Н.А. – Ереванский государственный университет.

Бабинцев В.П. – Белгородский государственный университет.

Бердникова З.А. – Челябинский государственный университет.

Бондаренко Р.А. – Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского.

Ефремова С.А. – Российский государственный социальный университет (г. Москва).

Иванова А.Б. – Филиал Южно-Уральского государственного университета (г. Сатка).

Ильин А.Б. – филиал ГОУ ВПО «Волго-Вятская академия государственной службы» в г. Рыбинске Ярославской области.

Коряковцева О.А. – Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского.

Котрухова Р.И. - Институт молодежи Челябинского государственного университета.

Лепешев Д.В. – Республиканский учебно-оздоровительный центр «Балдаурен» (Акмолинская область, г. Щучинск).

Левина Н.А. – Детский дом № 1 г. Ярославля.

Логвинов И.Н. – Курский государственный университет.

Макеева Т.В. – Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского.

Морозова Т.И. – Белгородский государственный университет.

Панова О.Б. – Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний (г. Вологда).

Рожков М.И. – Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского.

Сарычев С.В. – Курский государственный университет.

Святышева Л.В. – ГОУ НПО «Профессиональное училище № 38» (г. Череповец).

Сотикова О.В. – ГОУ НПО «Профессиональное училище № 38» (г. Череповец).

Тихомирова Л.Ф. – Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского.

Фришман И.И. – Международный союз детских общественных объединений «Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций» (СПО-ФДО).

Шпилёв Д.А. – филиал ГОУ ВПО «Волго-Вятская академия государственной службы» в г. Рыбинске Ярославской области.

**Студенты первого выпуска специальности «Организация работы с молодежью»
Ярославского государственного педагогического
университета им. К.Д. Ушинского**

Вдовин В.В.
Герасименко Л.В.
Глебова О.А.
Жабина Н.А.
Крылова Т.А.
Льжорова Е.Б.

Марков И.Н.
Пелёвин Е.О.
Полулях Д.В.
Скребкова И.Ю.
Тиханова А.А.