

Министерство образования и науки Российской Федерации
ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского»

УДК 378
ББК 74.58
П78

Печатается по решению
редакционно-издательского
совета ЯГПУ
им. К. Д. Ушинского

**ПРОГРАММА
ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ
С МОЛОДЕЖЬЮ»**

Учебно-методическое пособие

Ярославль
2010

Рецензент:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогических
технологий ЯГПУ им. К.Д. Ушинского **И.Г. Харисова**

**П 78 Программа итоговой государственной аттестации по
специальности «Организация работы с молодежью»
[Текст] : учебно-методическое пособие / сост.:
О.А. Коряковцева, Е.Н. Лекомцева, Т.В. Макеева. –
Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2010. - 55 с.**

Пособие предназначено для преподавателей и студентов,
обучающихся по специальности 040104 - организация работы с
молодежью.

В учебно-методических рекомендациях подробно представлены
требования к итоговой государственной аттестации специалиста, порядок
проведения государственного экзамена, требования к уровню подготовки
выпускника по данной специальности, перечень основных
вопросов и краткий обзор тем, список рекомендованной
литературы, глоссарий профессиональных терминов.

**УДК 378
ББК 74.58**

Составители:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной
педагогике и организации работы с молодежью **О.А. Коряковцева,**
кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной
педагогике и организации работы с молодежью **Е.Н. Лекомцева,**
кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры
социальной педагогике и организации работы с молодежью
Т.В. Макеева.

© ГОУ ВПО «Ярославский
государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского»,
2010
© Составители, 2010

СОДЕРЖАНИЕ

ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ СПЕЦИАЛИСТА	4
ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА	5
ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 040104 – ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ	6
ВОПРОСЫ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ	9
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	28
ГЛОССАРИЙ	33

ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ СПЕЦИАЛИСТА

Итоговая государственная аттестация включает сдачу комплексного государственного экзамена по специальности, позволяющего выявить и оценить теоретическую подготовку к решению профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности, а также защиту выпускной квалификационной работы по одной из актуальных тем реализации государственной молодежной политики.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, должны полностью соответствовать основной образовательной программе высшего профессионального образования, которую он освоил за время обучения.

Требования к государственному экзамену специалиста

Порядок проведения и программа государственного экзамена по специальности «Организация работы с молодежью» определяются вузом на основании следующих документов:

- Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Минобразованием России;

- Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности «Организация работы с молодежью»;

- методических рекомендаций, составленных в соответствии с примерной программой, разработанной учебно-методическим объединением по социологии, социальной антропологии и организации работы с молодежью.

Итоговая государственная аттестация полученных студентом знаний и умений осуществляется в форме устного экзамена на заседании Государственной аттестационной комиссии, состав которой формируется из ведущих преподавателей вуза. Комплексный государственный экзамен по специальности включает ключевые и практически значимые вопросы по дисциплинам общепрофессиональной и специальной

подготовки. Он проводится на заключительном этапе учебного процесса.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

- Государственный экзамен может проводиться в устной или письменной форме.
- При проведении государственного экзамена в устной форме студенты получают экзаменационные билеты, содержащие вопросы, составленные в соответствии с утвержденной программой экзамена.
- При проведении государственного экзамена в письменной форме студенты получают билеты, содержащие задания, которые они должны выполнить письменно.
- При подготовке к ответу студент может пользоваться программой государственного экзамена.
- При подготовке к ответу в устной форме студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом института. На подготовку к ответу первому студенту предоставляется до 45 минут, остальные студенты отвечают в порядке очередности. В случае письменной формы сдачи государственного экзамена на него выделяется до четырех академических часов.
- После завершения ответа члены экзаменационной комиссии с разрешения ее председателя могут задавать студенту дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы государственного экзамена. На ответ студента по билету и вопросы членов комиссии отводится не более 30 минут.
- После объявления председателем экзаменационной комиссии окончания опроса экзаменуемого члены экзаменационной комиссии фиксируют в оценочных листах оценки за ответы экзаменуемого на каждый вопрос и по их совокупности.
- По завершении государственного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого студента или его письменную работу

и выставляет каждому студенту согласованную итоговую оценку.

- Итоговая оценка по экзамену сообщается студенту в день сдачи экзамена, выставляется в протокол экзамена и зачетную книжку студента. В протоколе экзамена фиксируются вопросы экзаменационного билета, по которым проводился экзамен. Председатель и члены экзаменационной комиссии расписываются в протоколе и в зачетной книжке.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 040104 – ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

В соответствии с квалификационными требованиями специалист должен *знать*:

- закономерности становления молодого человека как индивида и субъекта общественных отношений;
- социально-психологические и поведенческие, этнокультурные и конфессиональные особенности молодежи как социально-демографической группы современного общества;
- закономерности и особенности развития сложных социальных систем, явлений и деятельности;
- психолого-педагогические, социально-правовые, экономико-управленческие и технологические основы организации работы с молодежью;
- историю и этапы становления и развития социологии молодежи;
- историю и закономерности становления моделей социальной политики в мире и в России;
- уроки зарубежного и отечественного опыта развития государственной молодежной политики;
- историю развития молодежного движения в нашей стране и за рубежом;
- эффективные модели и технологии организации работы с молодежью, применяемые в России и за рубежом;
- основы государственного и муниципального строительства в России, государственной и муниципальной службы;

- теории и модели развития организаций и учреждений, сферы услуг для молодежи;
- технологии проектирования, внедрения и эффективного управления и соуправления молодежными проектами.

Специалист должен *изучить опыт*:

- реализации моделей молодежной политики в странах мира и регионах РФ;
- деятельности органов законодательной и исполнительной власти в организации работы с молодежью на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;
- реализации функций по работе с молодежью различных учреждений и организаций, образовательных учреждений, воинских частей и учреждений системы исполнения наказаний;
- организации работы с молодежью в следующих организациях и учреждениях, специализирующихся на реализации функций государственной молодежной политики и работы с молодежью:
 - профильные молодежные центры социально-психологической помощи молодежи, в том числе экстренной психологической помощи по телефону;
 - социально-реабилитационные центры для подростков и молодежи;
 - центры и службы профессиональной ориентации и трудоустройства и занятости молодежи;
 - центры содействия молодежному предпринимательству;
 - агентства информационного обеспечения молодежи;
 - центры и организации отдыха и оздоровления молодежи;
 - организации поддержки молодежных общественных объединений и молодежных инициатив;
 - структуры международного молодежного сотрудничества;
 - институты межотраслевой региональной профессиональной переподготовки и повышения квалификации кадров сферы государственной молодежной политики;
 - научно-исследовательские центры (по проблемам молодежной политики);
 - жилищно-строительные кооперативы и объединения,

- центры по реализации программ для молодежи;
- молодежные пресс-центры;
- клубы патриотического воспитания молодежи;
- клубы и организации отдыха молодежи;
- дворцы творчества молодежи;
- биржи труда для молодежи;
- молодежные жилищные и социальные комплексы.
- организации и управления в соответствующих органах и учреждениях;
 - деятельности эффективных общероссийских, межрегиональных, местных молодежных организаций;
 - разработки, внедрения и эффективного управления профильными молодежными проектами.

Специалист должен *владеть*:

- способами исследования, диагностики и оценки положения молодых людей в обществе;
- навыками эффективного взаимодействия с молодыми людьми и молодежными сообществами;
- навыками проектирования, внедрения и сопровождения молодежных проектов;
- способами информирования и консультирования молодых людей, молодежных организаций;
- навыками организации деятельности молодых людей в группах, развития самодетельности молодежи;
- навыками управленческой деятельности;
- технологиями экономической деятельности и экономического обеспечения работы с молодежью;
- технологиями разработки и внедрения услуг, востребованных в молодежной среде;
- способами организации взаимодействия с органами власти и управления, с государственными и неправительственными организациями и учреждениями;
- технологиями эффективного вовлечения молодых людей в экономическую, общественно-политическую, культурную жизнь общества;

– способами, методами и технологиями интеграции молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в жизнь общества;

– технологиями развития активности, лидерства и самоуправления молодежи;

– способами и технологиями развития карьеры молодежи, предпринимательства и экономической успешности молодежи на рынке труда.

ВОПРОСЫ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

1. Понятие «молодежь» в отечественной и международной практике. Особенности молодежного возраста.

2. Молодежь в социальной структуре современного общества.

3. Молодежь в российском обществе.

4. Международное молодежное движение: история и современное состояние.

5. Профессиональная деятельность специалиста по работе с молодежью. Содержание и основные функции.

6. Молодежные общественные объединения и движения в современной России.

7. Социальное развитие молодежи. Молодежная культура и субкультура.

8. Становление юного педагога – новой отрасли педагогики.

9. Воспитание как общественное явление. Сущность, принципы, и формы воспитания.

10. Сущность процесса социализации личности и социального воспитания.

11. Социальные девиации в молодежной среде.

12. Профилактика девиантного поведения в молодежной среде.

13. Молодежная политика в современном обществе: отечественный опыт.

14. Молодежная политика в современном обществе: зарубежный опыт.

15. Сущность, принципы и цели государственной молодежной политики. Концепция государственной молодежной политики.

16. Законодательная и нормативно-правовая база государственной молодежной политики

17. Механизмы и технологии реализации государственной молодежной политики.

18. Основные направления совершенствования государственной молодежной политики.

19. Кадровое обеспечение государственной молодежной политики.

20. Сфера деятельности специалиста по работе с молодежью.

21. Молодежная политика в отношении сельской молодежи.

22. Международная практика и мировые тенденции в сфере молодежной политики.

23. Особенности конфликтов в молодежной среде.

24. Инноватика и проектная деятельность в молодежной среде.

25. Работа с неформальными молодежными группами и объединениями.

26. Аддиктивное поведение и его профилактика.

27. Молодая семья как объект молодежной политики.

28. Социально-педагогическое сопровождение молодой семьи.

29. Развитие лидерства в молодежной среде.

30. Массовые явления в молодежной среде.

31. Профорientационная работа с молодежью.

32. Безработная молодежь как объект молодежной политики.

33. Социальные службы для молодежи.

34. Общественно-политические функции молодежи в современном российском обществе.

35. Вовлечение молодежи в жизнь современного общества.

36. Сущность социального служения и добровольчества.

37. Патриотическое воспитание молодежи: состояние и проблемы совершенствования.

38. Экономические основы молодежной политики государства.

39. Экономические аспекты поддержки талантливой молодежи.

40. Экономические аспекты охраны здоровья, физического и духовного развития молодёжи.

41. Разработка и принятие управленческого решения.

42. Структура управленческого общения и его проблемы.

43. Этические нормы управления.

44. Взаимодействие государственных и муниципальных структур в управлении молодёжной политикой.

45. Социально-педагогическая деятельность специалиста по работе с молодёжью.

46. Формирование социальной компетентности молодёжи и готовности к социальному самоопределению.

47. Методы социологических и педагогических исследований.

48. Человеческое развитие: экономический рост и демографические аспекты.

49. Человеческое развитие: проблемы неравенства.

50. Образование как фактор человеческого развития. Основные задачи и функции образования.

51. Организация и методика проведения игр с детьми и молодёжью.

52. Педагогика лагерного сбора.

Тема 1. Понятие «молодежь» в отечественной и международной практике. Особенности молодежного возраста.

Молодежь как социальная группа. Понятие биологического, психологического и социального возраста. Возрастные границы молодежной группы.

Основные статусные характеристики молодежи. Факторы детерминации социального статуса молодого поколения. Социальная дифференциация различных групп молодого поколения.

Тема 2. Молодежь в социальной структуре современного общества.

Общественные функции молодежи. Социальный статус. Особенности социального положения. Социальная позиция. Жизненный старт.

Критерии структурирования молодежи как социально-демографической группы. Тенденции изменения социальной структуры молодежи. Информационное пространство молодежи. Роль информационной сферы в дифференциации молодежи.

Социальное положение молодежи в Российской Федерации: тенденции и перспективы.

Тема 3. Молодежь в российском обществе.

Молодежь как ведущая сила социальных перемен в обществе. Революционно-политический характер молодежного движения в России. Политизация студенческой молодежи в конце XIX - начале XX вв.

Создание Российского коммунистического союза молодежи (РКСМ), а затем Всесоюзного Ленинского Коммунистического Союза Молодежи (ВЛКСМ).

Участие молодежи в программах индустриализации, коллективизации и кооперации. Новаии в молодежном движении в России в 30-е годы XX в.

Молодежь в годы перестройки. Постепенное снижение престижа комсомольских организаций. Образование неформальных объединений («политические клубы», «экологи», «духовно-мистические», «криминогенные», «рок» и пр.). Создание комсомолом движений просоциального типа (за охрану и восстановление историко-культурных памятников, различные объединения по охране окружающей среды, общественно-политические клубы, группы «миласердие» и пр.).

Тема 4. Международное молодежное движение: история и современное состояние.

Понятие молодежной организации и движения. Понятие международного молодежного движения. Международное молодежное сотрудничество как часть международных отношений. Международный опыт государственной поддержки молодежи. Международные организации молодежи. Изменение структуры организованных контактов молодежных организаций после прекращения «холодной войны», распада социалистического содружества и начала коренных социально-экономических политических преобразований в России, странах

Восточной и Центральной Европы. Документы международных организаций по работе с молодежью. Деятельность ООН и ее специализированных органов по вопросам молодежи. Активизация координации действий молодежных организаций по проблематике прав человека, поддержке интересов молодежи, частных контактов и обменов.

Деятельность Европейского молодежного форума как объединения молодежных организаций Европы, в состав которого входят Национальные советы молодежи европейских стран и международные молодежные организации, работающие в Европе.

Тема 5. Профессиональная деятельность специалиста по работе с молодежью. Содержание и основные функции.

Актуальность работы с молодежью на современном этапе развития российского общества. Понятия «молодежь», «молодежный возраст». Подходы к определению верхних и нижних границ молодежного возраста. Понятие «организация работы с молодежью» как область практического применения научного знания, как учебная дисциплина и как направление профессионального образования. Молодежная политика как основа государственного и муниципального управления в молодежной сфере и организации работы с молодежью.

Характеристика сферы профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью. Разнообразные виды деятельности специалиста по работе с молодежью.

Тема 6. Молодежные общественные объединения и движения в современной России.

Понятие молодежной общественной организации и движения. Организационно-правовые основы и социальные условия самоорганизации молодежи. Детские и молодежные общественные объединения в современной России, общая характеристика. Национальный совет молодежных и детских объединений России. Нормативно-правовая основа деятельности молодежных общественных организаций на федеральном и региональном уровнях. Механизмы взаимоотношений органов

государственной власти с молодежными общественными организациями и движениями.

Всероссийский фестиваль молодежных инициатив. Общественно-политические объединения и движения молодежи. РСМ, ДИМСИ, «Национальная молодежная лига», СПО-ФДО, «Идущие вместе», «Юная Россия». Скаутинг. Волонтерское движение.

Тема 7. Социальное развитие молодежи. Молодежная культура и субкультура.

Особенности социального развития молодежи в обществе риска. Социальные ценности и социальные ориентиры молодежи. Политическая активность и пассивность молодежи. Ценностные ориентации молодежи. Жизненные стратегии.

Понятие молодежной субкультуры. Типы молодежных субкультур. Консолидирующие символы молодежной субкультуры (музыка, спорт, исследовательская активность, ролевая игра и т.д.). Предпосылки возникновения молодежных субкультур.

Тема 8. Становление юногогика – новой отрасли педагогики.

Становлении юногогика. Общая теория молодежи и юногогика. Объект, предмет и задачи юногогика. Функции юногогика. Понятийный аппарат и методы исследования в юногогике.

Тема 9. Воспитание как общественное явление. Сущность, принципы, и формы воспитания.

Сущность и особенности процесса воспитания. Содержание и структура воспитательного процесса. Взаимосвязь воспитания и обучения. Роль коллектива в воспитании человека. Роль средств массовой информации в воспитании и развитии личности.

Тема 10. Сущность процесса социализации личности и социального воспитания.

Человек как объект и субъект социального развития. Понятие «социализация личности». Соотношение понятий «воспитание»

и «социализация». Первичная и вторичная, регулируемая и спонтанная социализация. Важнейшие факторы социализации личности. Влияние субкультуры, наследственных и врождённых особенностей человека. Понятие «социальная зрелость личности». Условия достижения личностной зрелости.

Тема 11. Социальные девиации в молодежной среде.

Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». Статистический критерий, социально-нормативный критерий, индивидуально-психологический критерий.

Понятие «девиантное поведение». Причины девиантного поведения молодежи. Девиация как одна из форм социального поведения личности. Принципы девиации и основные формы ее проявления в обществе. Основные теории, объясняющие причины появления и процессы развития девиации: теория аномии Э. Дюркгейма и Р. Мертон. Просоциальные, асоциальные и антисоциальные массовые явления в среде детей и молодежи. Девиантность, делинквентность и преступность в молодежной среде.

Тема 12. Профилактика девиантного поведения в молодежной среде.

Понятие профилактики и коррекции девиантного поведения.

Создание гибкой и разветвленной системы социальной помощи, включающей государственные, общественные, благотворительные и иные структурные звенья. Направления профилактической деятельности. Компоненты социально-педагогической помощи молодым людям: диагностический, консультационный, практический, прогностический.

Тема 13. Молодежная политика в современном обществе: отечественный опыт.

Понятие «молодежная политика». Место молодежной политики в социально-экономическом курсе государства. Становление и развитие государственной молодежной политики. Система органов государственной власти и общественных организаций, работающих с молодежью в СССР.

Особенности трансформации государственной молодежной политики в условиях модернизации российского общества. Нормативно-правовое обеспечение реализации государственной молодежной политики в современном российском обществе. Трансформация федеральной системы власти по работе с молодежью. Приоритетные направления современной государственной молодежной политики РФ. Особенности развития российской социальной политики в отношении молодежи в постсоветской России. Региональные особенности реализации молодежной политики в РФ. Современная система органов власти по работе с молодежью в РФ: федеральный, региональный и муниципальный уровни.

Тема 14. Молодежная политика в современном обществе: зарубежный опыт.

Понятие «молодежная политика». Место молодежной политики в социально-экономическом курсе современного государства. Приоритеты молодежной политики в мире. Содержание, принципы и гарантии международной молодежной политики. Глобальный статус молодежной политики. Основные документы ООН в отношении молодежи. Общая характеристика молодежной политики в странах Западной Европы, США, Канаде. Децентрализация работы с молодежью в США. Бюро социальных услуг молодежи в США. Государственные программы организации социальной работы с населением и молодежью в Канаде. Анализ опыта организации работы с молодежью в Великобритании и Германии. Деятельность ответственных работников с молодежью в местных органах самоуправления. Деятельность молодежных клубов по предотвращению преступности и потребления наркотиков. Критерии оценки эффективности молодежной политики.

Тема 15. Сущность, принципы и цели государственной молодежной политики в современной России. Концепция государственной молодежной политики РФ.

Сущность, принципы, содержание и основные направления государственной молодежной политики в России. Преемственность, стабильность и совершенствование мер по

формированию и реализации государственной молодежной политики в Российской Федерации.

Концепция ГМП РФ. Обоснование необходимости принятия концепции ГМП. Цели и задачи ГМП. Принципы реализации ГМП. Основные направления и приоритеты ГМП. Субъекты ГМП. Управление в области ГМП в РФ. Научное и информационное обеспечение ГМП. Механизмы и технологии реализации ГМП.

Тема 16. Законодательная и нормативно-правовая база государственной молодежной политики.

Процесс становления институционально-правовых основ государственной молодежной политики в постсоветский период. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию молодежной политики в РФ. Концепция ГМП РФ. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации.

Нормативно-правовое обеспечение государственной молодежной политики в субъектах Российской Федерации (на примере Ярославской области). Закон о государственной молодежной политике в Ярославской области. Закон о государственной поддержке детских и молодежных общественных организаций. Комплексные целевые программы по молодежной политике.

Тема 17. Механизмы реализации государственной молодежной политики.

Диверсификация молодежной политики (использование многообразного подхода к молодежи по социальным и возрастным группам, разработка новых технологий работы с молодежью исходя из социальных и возрастных различий). Основные принципы ГМП.

Понятие о механизмах реализации ГМП.

Механизмы реализации ГМП: программный, организационный, политический, экономический, научный. Критерии эффективности реализации ГМП (основные подходы). Диалог с молодежью (проведение всероссийских и межрегиональных конференций, организация встреч, круглых

столов, проведение ежегодных фестивалей молодежных инициатив; стимулирование создания общественных объединений рабочей, сельской, творческой, служащей в силовых структурах молодежи и др.).

Тема 18. Основные направления совершенствования государственной молодежной политики в РФ.

Инновационность и инвестиционность. Интеграция и сотрудничество. Доступность социальных услуг: интеграция источников финансирования ГМП, усиление роли экономических рычагов привлеченных ресурсов, оснащение сферы молодежной политики современным оборудованием. Оценка эффективности ГМП.

Тема 19. Кадровое обеспечение государственной молодежной политики в РФ.

Современные профессии для обеспечения работы с молодежью. Специалист по работе с молодежью. Педагог, социальный педагог, социальный работник, менеджер в социальной сфере, педагог дополнительного образования. Совершенствование развития кадрового потенциала государственной молодежной политики. Обоснование необходимости развития кадрового потенциала молодежной политики. Концепция развития кадрового потенциала молодежной политики в Российской Федерации. Цель, задачи и принципы развития кадрового потенциала молодежной политики. Основные направления реализации концепции развития кадрового потенциала молодежной политики.

Тема 20. Сфера деятельности специалиста по работе с молодежью.

Профессиональный статус и личностные особенности специалиста по работе с молодежью. Государственная служба, работа в государственных и муниципальных учреждениях, в некоммерческих организациях и объединениях, коммерческих структурах. Должностные обязанности. Структура деятельности. Рольные позиции специалиста-профессионала. Педагогические

навыки и культура делового общения специалиста. Профессиональная этика.

Тема 21. Молодежная политика в отношении сельской молодежи.

Особенности социального функционирования сельской молодежи. Проблемы молодежи, проживающей в муниципальных районах. Проблемы занятости сельской молодежи. Образовательные возможности сельской молодежи. Механизмы государственной поддержки инициатив сельской молодежи. Социальные учреждения для оказания психолого-педагогической помощи. Общественные организации сельской молодежи.

Тема 22. Международная практика и мировые тенденции в сфере молодежной политики.

Отношение общества к молодежи в разные исторические эпохи. Целенаправленная политика мирового сообщества по отношению к молодому поколению. Эволюция молодежной политики в зарубежных странах. Институты, направления, функции молодежной политики в разных странах.

Роль ООН и Совета Европы в формировании молодежной политики. Международная нормативно-правовая база молодежной политики. Критерии оценки эффективности политики в отношении молодежи (ОНН).

Тема 23. Особенности конфликтов в молодежной среде.

Типология и формы конфликтов. Пределы конфликта. Функции конфликта. Конфликты интересов, ценностей, идентификаций. Специфика ролевого поведения молодежи в конфликте. Формы конфликта в молодежной среде. Регулирование конфликтных ситуаций.

Тема 24. Инноватика и проектная деятельность в молодежной среде.

Понятие «инноватика». Социально-педагогическое проектирование в молодежной работе. Принципы прогнозирования последствий реализации проекта. Понятия

«концепция», «модель», «программа», «план». Этапы проектирования педагогической деятельности.

Тема 25. Работа с неформальными молодежными группами и объединениями.

Понятие молодежной субкультуры и контркультуры. Понятие «субкультура», «контркультура». Основные признаки субкультуры. Виды субкультуры: открытая, компромиссная, самодостаточная, «ломающая», закрытая, суррогат-культура. Понятие «неформальное объединение» «формальное объединение». Причины возникновения НМО. Просоциальные, асоциальные и антисоциальные неформальные объединения молодежи. Алгоритм влияния на неформальное молодежное объединение.

Тема 26. Аддиктивное поведение и его профилактика.

Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение детей и подростков. Аддиктивное поведение как разновидность девиантных отклонений. Алкоголизм, наркомания и токсикомания. Психологические особенности, способствующие ранней алкоголизации и употреблению наркотических средств. Мотивы употребления алкоголя и наркотиков у молодых людей. Общие понятия и принципы организации профилактической работы. Особенности профилактики наркомании.

Тема 27. Молодая семья как объект молодежной политики.

Понятие «молодая семья». Особенности социального функционирования молодой семьи в обществе. Типология проблем молодой семьи. Основные направления комплексной поддержки молодой семьи. Социальные службы для молодежи. Нормативно-правовое обеспечение социальной помощи молодой семье в улучшении жилищных условий.

Тема 28. Социально-педагогическое сопровождение молодой семьи.

Молодая семья как специфическая категория семьи. Типология проблем молодой семьи. Содержание социально-педагогической и психологической помощи молодой семье.

Стадии развития молодой семьи. Задачи специалиста по работе с молодой семьей: информирование по актуальным вопросам; психолого-педагогическая помощь молодым людям на всех этапах развития семьи: в оценке брачного партнера и принятии решения о вступлении в брак; создание мотивации на сознательное родительство; консультирование по проблемам семейного воспитания; помощь конфликтным семьям. Социальные службы для молодых семей и семейные объединения.

Тема 29. Развитие лидерства в молодежной среде.

Понятия «лидер» и «лидерство». Понятие «педагогическое сопровождение молодежного лидерства». Компоненты педагогического сопровождения. Принципы сопровождения лидерства. Понятие «лидерский потенциал». Реализация лидерского потенциала. Компоненты подготовки лидеров-организаторов.

Тема 30. Массовые явления в молодежной среде.

Понятие «массовые явления в молодежной среде». Просоциальные, асоциальные, антисоциальные и криминальные массовые явления. Задачи специалиста по работе с молодежью в процессе сопровождения массовых явлений.

Тема 31. Профорientационная работа с молодежью.

Создание условий для занятости молодежи. Содействие профессиональной ориентации, профессиональной подготовке и переподготовке молодых граждан. Формирование и реализация программ социальной адаптации и повышения конкурентоспособности молодежи на рынке труда. Обеспечение финансовой поддержки мероприятий по созданию рабочих мест для молодежи, в первую очередь для лиц, не достигших 18-летнего возраста, особо нуждающихся в социальной защите и испытывающих трудности в поиске работы (дети-инвалиды, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей) и молодых граждан из числа бывших военнослужащих Вооруженных сил Российской Федерации - ветеранов боевых действий, а также молодежи, проживающей в сельской

местности и районах Крайнего Севера. Материально-техническая и финансовая поддержка деятельности молодежных учебных предприятий, учебно-деловых центров, коммерческих организаций, поддержка молодежного предпринимательства.

Тема 32. Безработная молодежь как объект молодежной политики.

Характеристика особенностей молодежной безработицы. Роль службы занятости в решении проблем безработной молодежи. Содействие трудоустройству молодежи в субъектах Российской Федерации. Программный подход к решению проблемы молодежной занятости: федеральный и региональный опыт. Реализация антикризисных мероприятий, направленных на снижение напряженности на рынке труда. Использование форм массового и временного трудоустройства молодежи. Развитие форм самозанятости молодых граждан, прежде всего молодежного предпринимательства. Содействие защите трудовых прав молодых граждан как средство содействия труду и занятости. Организационное и информационное обеспечение работы по содействию занятости молодежи.

Тема 33. Социальные службы для молодежи.

Система социальной помощи молодежи в субъектах РФ. Нормативно-правовая основа деятельности социальных служб для молодежи. Структура учреждений социального обслуживания. Основные направления деятельности социальных служб для молодежи. Социально-педагогические компоненты деятельности служб для молодежи: консультативный, организационный, социально-защитный, координационный.

Тема 34. Общественно-политические функции молодежи в современном российском обществе.

Молодежь как адресат политики. Электоральное поведение современной молодежи. Организованная политическая активность молодежи (членство в политических партиях, организациях, движениях). Абсентеизм в молодежной среде.

Тема 35. Вовлечение молодежи в жизнь современного общества.

Приоритеты государственной молодежной политики. Социально-политические характеристики молодежи. Условия социального и профессионально-педагогического содействия в самореализации молодого человека. Формы участия молодежи в жизни общества: социальное и политическое участие. Уровни участия: информационное обеспечение; консультация, инициированная со стороны взрослых; консультация, инициированная со стороны молодежи; совместное принятие решения; автономия. Расширение возможностей молодежи как процесс создания потенциала для того, чтобы принять участие в деятельности общества.

Тема 35. Сущность социального служения и добровольчества.

Понятие «социальное служение». Основные направления социального служения в современной мировой практике: благотворительность, добровольчество, правозащитная деятельность, миротворческая деятельность, гуманитарная поддержка. Современная практика социального служения в профессиональной сфере развитых стран. Условия развития волонтерского движения.

Организация работы с добровольческими ресурсами как особый вид социального служения. Кодекс добровольцев России.

Тема 37. Патриотическое воспитание молодежи: состояние и проблемы совершенствования.

Понятие «патриотизм». Патриотизм как российское явление. Концептуальные основания патриотического воспитания. Цель патриотического воспитания. Субъекты патриотического воспитания. Принципы отбора содержания патриотического воспитания. Направления патриотического воспитания.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Областная целевая программа «Патриотическое воспитание граждан, проживающих на территории Ярославской области».

Тема 38. Экономические основы молодежной политики государства.

Долевое финансирование межрегиональных целевых программ в области государственной молодежной политики РФ. Социально-экономические программы в области молодежной политики. Источники финансирования молодежной политики: средства федерального бюджета; средства областных, краевых, республиканских бюджетов; средства молодежных и детских общественных объединений, общественных фондов; собственные средства предприятий, учреждений, организаций; кредитные средства банков; благотворительные взносы юридических и физических лиц. Дополнительные средства и финансирование из бюджетных источников. Финансовая поддержка молодежных и детских общественных объединений, поддержка деятельности детских и молодежных фондов. Обеспечение стабильных источников финансирования организаций и учреждений в сфере молодежной политики. Порядок финансирования расходов в области молодежной политики. Фандрайзинг как вид деятельности по поиску и привлечению финансовых и материальных ресурсов для осуществления социальных, культурных и спортивных проектов.

Тема 39. Экономические аспекты поддержки талантливой молодежи.

Специфика экономической составляющей государственной и общественной молодежной политики. Механизмы установления объектов поддержки. Формы поддержки. Эффективность как оценочный показатель результативности деятельности. Система мер поддержки талантливой и одаренной молодежи за счёт средств бюджетов разных уровней. Специальные премии, стипендии, пособия для талантливых детей и молодежи. Организация и проведение конкурсов, фестивалей, выставок, научных конференций, олимпиад. Финансирование участия представителей талантливой молодежи в конкурсах, обучения и стажировок в образовательных учреждениях зарубежных стран. Реестр молодежных и детских общественных объединений.

Тема 40. Экономические аспекты охраны здоровья, физического и духовного развития молодёжи.

Финансирование программ в области здравоохранения, образования, культуры, физической культуры и спорта. Специфика экономической составляющей государственной и общественной молодежной политики. Механизмы установления объектов поддержки. Формы поддержки. Государственный (муниципальный) заказ. Эффективность как оценочный показатель результативности деятельности. Направления финансирования программы в области здравоохранения, образования, культуры, физической культуры и спорта: физическое воспитание, пропаганда здорового образа жизни, система детского, молодёжного и семейного отдыха и оздоровления. Развитие инфраструктуры досуга.

Тема 41. Разработка и принятие управленческого решения.

Организационное управленческое решение: сущность, разновидности, качество. Структура управленческого решения: подготовка, принятие, исполнение и контроль. Субъект и объект управленческого решения. Индивидуальные и групповые управленческие решения: достоинства и недостатки. Исполнение решения как показатель управляемости организации.

Тема 42. Структура управленческого общения и его проблемы.

Коммуникативная компетентность. Стратегии, тактики, виды общения. Структура речевого поведения. Понимание языка мимики и жестов. Активизация невербального языка общения. Избирательность человеческого восприятия. Репрезентативные системы. Проблемы управленческого общения.

Тема 43. Этические нормы управления.

Предмет профессиональной этики. Административно-управленческая этика как разновидность профессиональной этики. Профессиональная и нравственная ответственность руководителя.

Тема 44. Взаимодействие государственных и муниципальных структур в управлении молодежной политикой.

Понятия «молодежная политика», «государственные и муниципальные структуры» и «взаимодействие». Нормативно-правовое обеспечение взаимодействия государственных и муниципальных структур в управлении молодежной политикой. Государственные и муниципальные органы, осуществляющие взаимодействие. Основные формы и методы взаимодействия. Развитие взаимоотношений государства с молодежными организациями и движениями в России. Программы государственной поддержки молодежной политики в субъектах федерации и муниципальных образованиях. Реестровый механизм.

Тема 45. Социально-педагогическая деятельность специалиста по работе с молодёжью.

Социально-педагогическая деятельность: сущность и структура. Содержание, компоненты, закономерности и принципы социально-педагогической деятельности. Функции социально-педагогической деятельности.

Тема 46. Формирование социальной компетентности молодёжи и готовности к социальному самоопределению.

Социальная компетентность. Основные направления формирования социальной компетентности молодёжи. Функции процесса формирования социальной компетентности молодёжи. Классификация социальных проблем.

Понятие «социальное самоопределение». Факторы, влияющие на социальное самоопределение. Критерии готовности молодёжи к социальному самоопределению.

Тема 47. Методы социологических и педагогических исследований.

Сущность методов социологического и педагогического исследования. Классификация исследовательских методов. Теоретические и эмпирические исследования. Сущность педагогического эксперимента.

Тема 48. Человеческое развитие: экономический рост и демографические аспекты.

Взаимосвязь экономического роста, человеческого развития и занятости населения. Демографические проблемы человеческого развития. Рождаемость и репродуктивная способность населения. Планирование семьи.

Тема 49. Человеческое развитие: проблемы неравенства.

Экономическое неравенство и человеческое развитие. Проблема бедности и нищеты. Гендерные аспекты неравенства. Эволюция гендерных ролей в современном обществе. Труд женщины в домашнем хозяйстве. Дискриминация женщины в сфере труда и политики. Изменение роли мужчины в современном мире.

Тема 50. Образование как фактор человеческого развития. Основные задачи и функции образования.

Человек в системе образования. Стадии и формы образования. Общая и профессиональная культура. Формирование личности специалиста в вузе: проблемы жизненного выбора и профессионального роста.

Тема 51. Организация и методика проведения игр с детьми и молодёжью.

Место игры в организации молодёжной работы. Типы игр. Социально-ориентирующие игры. Отличия игры от других видов деятельности. Закономерности педагогического воздействия игры на личность.

Тема 52. Педагогика лагерного сбора.

Особенности функционирования временного молодёжного объединения. Типы временных объединений. Формирование воспитывающей среды в условиях лагерного сбора. Закономерности педагогического воздействия временного коллектива на личность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антология социальной работы [Текст]: в 3 т. // Феноменология социальной патологии. - Т.2. - М., 1995.
2. Буева, Л.П. Проблемы нравственной культуры и развитие детей России [Текст] // Государство и дети: реальности России. - М., 1995.
3. Буева, Л.П. Человек: деятельность и общение [Текст]. - М.: Мысль, 1978.
4. Бестужев-Лада, И.В. Культура, контркультура, антикультура // На пороге XXI века: образование и культура [Текст]. - М.: РАО/РАФК, 1996.
5. Волков, Ю.Г., Добреньков, В.И., Кадария, Ф.Д., Савченко, И.Л., Шаповалов, В.А. Социология молодежи [Текст]. - Ростов-н/Д, 2001.
6. Вульф, Б.З., Иванов, В.Д. Основы педагогики [Текст]: учебное пособие. - М., 2000.
7. Иконникова, С.Н. Молодежь. Социологический и социально-психологический анализ [Текст]. - Л., 1974.
8. Ильинский, И.М. Молодежь и молодежная политика. Философия. История [Текст]. - М.: Голос, 2001.
9. Зубок Ю.А. Социальная интеграция молодежи в условиях нестабильного общества [Текст]. - М.: Социум, 1998.
10. Зубок Ю.А. Феномен риска в социологии: опыт исследования [Текст]. - М.: Мысль, 2007.
11. Карпенко О.М., Ламанов И.А. Молодежь в современном политическом процессе в России [Текст] / О.М. Карпенко, И.А. Ламанов. - М., 2006.
12. Классному руководителю [Текст]: учеб.-метод. пособие / под ред. М.И. Рожкова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
13. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения [Текст]. - М., 2001
14. Ключева, Н.В. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг [Текст]. - Ярославль, 2001.
15. Коряковцева, О.А., Рожков, М.И. Комплексная поддержка молодой семьи [Текст]: учебно-методическое пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности

«Организация работы с молодежью». – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008.

16. Мангутов, И.С., Уманский, Л.И. Организатор и организаторская деятельность [Текст]. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1975.

17. Никандров, Н.Д. Духовные ценности и воспитание человека [Текст] // Педагогика. - 1998. - №4. - С.3-8.

18. Омельченко Е. Меняющаяся молодежь в меняющемся мире: невидимая повседневность [Текст]. – Ульяновск, 2006.

19. Педагогическое обеспечение работы с молодежью [Текст]: материалы научно-практической конференции (5-6 мая 2008г.) - Ярославль: Изд-во «Литера», 2008.

20. Рожков, М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногика [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация по работе с молодежью». – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008.

21. Рожков М.И., Макеева Т.В. Социально-педагогическая деятельность [Текст]: учебно-методические рекомендации. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009.

22. Сборник примерных программ дисциплин федерального компонента цикла ОПД. ГОС ВПО по социологии, социальной антропологии и организации работы с молодежью [Текст]: Ч.V: (ОПД. Ф. 01 – ОПД. Ф. 10; ОПД. Р. 01 – Р. 04). Специальность 351800 – организация работы с молодежью. Квалификация «специалист по работе с молодежью»: для вузов РФ / отв. ред. Добренков В.И. – М.: МАКС Пресс, 2004.

23. Социология молодежи [Текст]: учебник / отв. ред. В.Т. Лисовский. – СПб, 1996.

24. Уманский, Л.И., Лутошкин, А.Н. Психология и педагогика работы комсорга [Текст]. – М.: Молодая гвардия, 1978.

25. Уманский Л.И. Организаторские способности и их развитие [Текст]. - Курск, 1967.

26. Чупров В.И., Зубок Ю.А., Уильямс К. Молодежь в обществе риска [Текст]. – М.: Наука, 2001. - 230 с.

27. Чупров В.И., Зубок Ю.А. Молодежь в общественном воспроизводстве: проблемы и перспективы [Текст]. - М., 2000.

28. Шмаков С.А. Игры учащихся как феномен культуры [Текст]. – М., 1994.

29. Социология молодежи [Текст]: учебник / отв. ред. В.Т. Лисовский. – СПб, 1996.

Интернет-ресурсы

Молодежный парламентаризм:

www.mparliament.ru – Молодежные парламенты России;
<http://www.mparlament.ru/centr.htm> - Центр развития молодежного парламентаризма в России;

<http://www.lmfs.ru> – Молодежное федеральное собрание;

www.youthforum.org – Европейский молодежный форум;

<http://www.eyp.org/index.php?lang=en&main=1&sub=0> - Европейский молодежный парламент;

<http://www.ukyouthparliament.org.uk> - Молодежный парламент Великобритании;

<http://www.youth.ie> - Австрийский комитет по международному молодежному сотрудничеству (имеет статус Национального молодежного совета);

<http://www.vlaamsejeugdraad.be> - Фламандский молодежный совет (Бельгия);

<http://www.byc.org.uk> - Британский молодежный совет;

<http://www.dbjr.de> - Национальный комитет Германии по международной молодежной работе;

<http://www.esyn.gr> - Национальный совет молодежных организаций Греции;

<http://www.duf.dk> - Датский молодежный совет;

<http://www.youth.ie> - Национальный молодежный совет Ирландии;

<http://www.youth.is> - Национальный молодежный совет Исландии;

<http://www.cje.org> - Национальный молодежный совет Испании;

<http://www.forumnazionalegiovani.it> - Молодежный форум Италии;

<http://www.nyc.org.cy> - Молодежный совет Кипра по международному сотрудничеству;

<http://www.ljp.lv> - Национальный молодежный совет Латвии;

<http://www.lijot.lt> - Совет молодежных организаций Литвы;

<http://www.cgjl.lu> - Национальный молодежный совет Люксембурга;

<http://www.knz.org.mt> - Национальный молодежный совет Мальты;

<http://www.jeugdgraad.nl> - Национальный молодежный совет Нидерландов;

<http://www.lnu.no> - Норвежский молодежный совет;

<http://www.cnj.pt> - Национальный молодежный совет Португалии;
<http://www.ctr.ro> - Румынский молодежный совет;
<http://www.mladez.sk> - Молодежный совет Словакии;
<http://www.mss.si> - Национальный молодежный совет Словении;
<http://www.alli.fi> - Национальный молодежный совет Финляндии;
<http://www.sajv.ch> - Национальный молодежный совет Швейцарии;
<http://www.lsu.se> - Национальный совет шведских молодежных организаций;
<http://www.enl.ee> - Национальный молодежный совет Эстонии.

Молодежные организации:

1. Винокурова Е. Уличный протест [Электронный документ]: материалы с сайта kreml.org. – 2007. - 02 февраля. - Режим доступа: <http://www.kreml.org/opinions/140927542>
2. Грызлов Б. Патриотизм должен стать основой идеологии молодежных движений [Электронный документ]: материалы с сайта kreml.org. – 2007. - 18 апреля. - Режим доступа: <http://www.kreml.org/news/147408504>
3. Данилин П. Новая молодежная политика 2003-2005 / П. Данилин. - М., 2006.
4. Данилин П. Революции не было [Электронный документ]: материалы с сайта Политком.RU. - 2006. - 17 января. – Режим доступа: <http://www.politcom.ru/article.php?id=2042>
5. Исаева Е. Профаны и профи [Электронный документ]: материалы с сайта kreml.org. – 2007. – 11 марта. - Режим доступа: <http://www.kreml.org/opinions/144204367>
6. Истомина М., Сеньшин Е. Переигрывать будущее / М. Истомина, Е. Сеньшин // Эксперт-Урал. - 2006. - № 21 - 5-11 июня. - С. 10.
7. Ковалев Г. Гвардейцы Кремля [Электронный документ]: материалы с сайта Политком.RU. – 2005. - 17 ноября. – Режим доступа: <http://www.politcom.ru/2005/zloba6231.php>
8. Ковалев Г. Молодежная политика со скидкой [Электронный документ]: материалы с сайта Политком.RU. – 2006. - 11 мая. – Режим доступа: <http://www.politcom.ru/print.php?id=2696>
9. Ковалев Г. Молодежная политика: всё только начинается [Электронный документ]: материалы с сайта Политком.RU. – 2006. - 23 мая. – Режим доступа: <http://www.politcom.ru/article.php?id=2767>
10. Конец НБП [Электронный документ]: материалы с сайта деловой газеты «Взгляд». - 2006. – 31 января. – Режим доступа: <http://www.vz.ru/politics/2006/1/31/20846.html>

11. КПРФ, Родина, НБП и АКМ создают единую молодежную партию – «ЛОМ» [Электронный документ]: материалы с портала полезной информации «URAL.RU». – 2005. – 25 августа. – Режим доступа: <http://www.ural.ru/news/life/news-52238.html>
12. Савельев В. Горячая молодежь России. Лидеры. Организации и движения. Тактика уличных боев. Контакты / В. Савельев. – М., 2006.
13. Становая Т. «Единая Россия» становится НАШЕЙ [Электронный документ]: материалы с сайта Политком.RU. – 2006. - 12 мая. – Режим доступа: <http://www.politcom.ru/article.php?id=2698>
14. Становая Т. «Наши» пришли [Электронный документ]: материалы с сайта Политком.RU. – 2005. - 22 февраля. – Режим доступа: <http://www.politcom.ru/article.php?id=32>
15. Становая Т. Как сделаны «Наши» [Электронный документ]: материалы с сайта Политком.RU. – 2005. - 17 мая. – Режим доступа: <http://www.politcom.ru/article.php?id=87>
16. Становая Т. Молодежные организации в современной России / Т. Становая [Электронный документ]: материалы с сайта Политком.RU. - 2006. - № 6. – Режим доступа: <http://www.politcom.ru/article.php?id=320>
17. Становая Т. Молодежь как политический ресурс [Электронный документ]: материалы с сайта Политком.RU. – 2005. – 01 августа. – Режим доступа: <http://www.politcom.ru/article.php?id=460>
18. Становая Т. Молодежь решит проблему-2008 [Электронный документ]: материалы с сайта Политком.RU. – 2005. - 27 июля. – Режим доступа: <http://www.politcom.ru/article.php?id=136>

ГЛОССАРИЙ

Адаптация предполагает усвоение действующих ценностей и норм, овладение соответствующими средствами и нормами деятельности и тем самым до некоторой степени уподобление индивида другим членам этой же общности (Рожков М.И.).

Адаптация социальная - процесс и результат активного приспособления человека к условиям и требованиям социальной среды. Содержанием его является сближение целей и ценностных ориентаций группы и входящего в нее индивида, усвоение им групповых норм, традиций, социальных установок, принятие на себя социальных ролей. Является одним из механизмов социализации личности. Может принимать пассивную форму конформизма или более активную форму воздействия на цели, ценности, установки и нормы группы или более широкой социальной общности. Интеграция и конфронтация с обществом – две стороны и неотъемлемые части социальной адаптации.

Активность - усиленно деятельное состояние отражения и преобразования действительности, принимающее ведущее участие в развитии человека, становлении его личности.

Активность социальная - одна из характеристик поведения личности или группы людей относительно защиты интересов, ценностей, идеалов.

Анализ ситуации - изучение параметров управляемого объекта, сложившихся внешних условий и конкретных ситуаций его функционирования при разработке или реализации управленческого решения.

Асоциальные явления в молодежной среде - социальные явления в молодежной среде, не совместимые с требованиями общечеловеческих социальных норм (наркомания, алкоголизм, противоправные деяния).

Ассертивное поведение – уверенное неагрессивное поведение, когда человек четко осознает собственные права и цели, но при этом также учитывает права и цели других людей.

Безнадзорность - отсутствие или недостаточность контроля за поведением и занятиями детей и подростков.

Безнадзорный ребенок - несовершеннолетний ребенок, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорность - отсутствие у детей семейного или государственного попечения, педагогического надзора и нормальных условий жизни.

Беспризорные дети - дети, не имеющие родительского или государственного попечения, постоянного места жительства, соответствующих возрасту позитивных занятий.

Брак - исторически обусловленная, санкционируемая и регулируемая обществом форма отношений между мужчиной и женщиной, устанавливающая их права и обязанности по отношению друг к другу и детям.

Взаимодействие – процесс непосредственного или опосредованного взаимного влияния людей друг на друга, предполагающий их взаимную обусловленность одними задачами, интересами и совместной деятельностью.

Включенность – личностное состояние по отношению к событию, несущее в себе объективный и субъективный компоненты. Объективным компонентом является участие молодого человека в событии, субъективным – отношение его к событию (М.И. Рожков).

Воспитание – целенаправленный процесс формирования гуманистических качеств личности, основанный на взаимодействии воспитанника и окружающей социальной среды (М.И. Рожков).

Воспитательная работа - профессиональная деятельность по организации воспитательного процесса в образовательном учреждении и открытом социуме. В. р. предполагает выбор форм и методов воспитания учащихся в соответствии с поставленными воспитательными задачами и сам процесс их реализации. При этом, прежде всего, эта работа предполагает организацию совместной деятельности педагогов и учащихся. В. р. обеспечивает регулирование отношений социальных

институтов, оказывающих существенное влияние на ребенка. Последовательность реализации воспитательных задач определяется многими факторами, но прежде она отражает возможности как учащихся, так и педагогов, а также уровень развития воспитательной системы.

Воспитательная система – комплекс воспитательных целей, людей, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности и отношений, возникающих между её участниками.

Воспитательный процесс - целостная динамическая система, системообразующим фактором которой являются цели взаимодействия педагога и ученика, в котором отражаются задачи развития личности.

Государственная защита - это защита личности со стороны одного из главных институтов общества – государства. Под педагогической защитой понимается система действий со стороны органов образования, направленная на нейтрализацию негативных влияний (Рожков М.И.).

Государственная молодежная политика – деятельность государства по созданию правовых, экономических, социальных и организационных условий и гарантий для самореализации личности молодого человека и развития молодежных объединений, движений и инициатив.

Государственная поддержка молодежных и детских объединений - совокупность мер, принимаемых органами государственной власти Российской Федерации в соответствии с законодательством РФ в области государственной молодежной политики в целях создания и обеспечения правовых, экономических и организационных условий, гарантий и стимулов деятельности таких объединений, направленных на социальное становление, развитие и самореализацию детей и молодежи в общественной жизни, а также в целях охраны и защиты их прав.

Государственная семейная политика - представляет собой целостную систему принципов, оценок и мер организационного, экономического, правового, научного, информационного, пропагандистского и кадрового характера, направленных на улучшение условий и повышение качества жизни семьи.

Государственная социальная помощь - предоставление малоимущим за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ социальных пособий, субсидий, компенсаций, жизненно необходимых товаров.

Гражданское общество – взаимодействие всех социальных групп в обществе.

Девиантное поведение - система поступков или отдельные поступки человека в зависимости от его возраста, носящие характер отклонения от принятых в обществе норм (уровни: докриминогенный, криминогенный).

Деликвентность - одна из форм девиации. Представляет собой проявление крайних форм нарушения социальной регуляции поведения (мелкое хулиганство, мелкие кражи, антидисциплинарное поведение, побег из дома, бродяжничество, ранняя алкоголизация, токсикоманическое поведение, наркотизм, девиации сексуального поведения, суицидальное поведение).

Дети, подростки «группы риска» - дети, которые в силу различных причин генетического, биологического и социального свойства уже приходят в школу психически и соматически ослабленными, социально запущенными, с риском школьной и социальной дезадаптации.

Детские общественные организации - это самостоятельные объединения детей и подростков, призванные удовлетворять их разнообразные интересы и выражающие их общественно-политические устремления.

Детские объединения - объединения, в которые входят граждане в возрасте до 18 лет и совершеннолетние граждане, объединившиеся для совместной деятельности, направленной на удовлетворение интересов, развитие творческих способностей и социальное становление членов объединения, а также в целях защиты своих прав и свобод.

Детское самоуправление – демократическая форма организации коллектива детей, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей (Рожков М.И.).

Деятельность - совокупность сознательных действий человека для достижения какой-либо цели.

Диверсификация молодежной политики - разработка новых технологий работы с молодежью, учитывая социальные и возрастные различия.

Динамика семьи - это изменение структуры семьи и ее функций в зависимости от этапов ее жизнедеятельности.

Дисфункциональная семья - семья, плохо или совсем не выполняющая основные семейные функции.

Досуг – возможность человека заниматься в свободное время разнообразной деятельностью по своему выбору.

Жизненная позиция личности - сложившиеся моральные принципы и ценностные установки, определяющие поведение человека.

Жизненный цикл семьи - совокупность ряда характерных для нуклеарной семьи важнейших событий, происходящих в промежутке времени существования семьи.

Задачи развития семьи - те требования, предъявляемые внешней средой, с которыми члены семьи и семья как система должны справиться для того, чтоб успешно развиваться дальше и становиться более организованной и сложной системой.

Закономерности - устойчивые тенденции изменений, объективные связи явлений, определяющие их изменения.

Занятость - деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащая законодательству Российской Федерации и приносящая, как правило, им заработок или трудовой доход.

Игра - занятия, действия, формы общения детей, не носящие обязательного характера, приносящие чувство радости, удовольствия от достижения игрового результата. И. – воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая с целью отдыха, развлечения и обучения.

Идентификация - процесс усвоения социальных ролей.

Идентичность - устойчивый, личностно принимаемый образ себя во всем богатстве взаимосвязей личности с окружающим миром.

Индивидуализация - порождается обостряющимися противоречиями между необходимостью «быть таким, как все» и стремлением индивида к максимальной персонализации, что

характеризуется поисками средств и способов обозначения своей индивидуальности (Рожков М.И.).

Индивидуальность - это уникальное сочетание психических, физиологических и социальных особенностей конкретного человека.

Инициатива молодежи - существенная характеристика молодежи, форма отражения важнейших потребностей, способ взаимодействия с социальными институтами общества и формирования нормы социальных отношений.

Инновации в молодежной работе – это мероприятия, стимулирующие инновационные изменения в существующей культуре и социальной среде, выступающие в качестве активного отклика на появление проблемных ситуаций как перед отдельным человеком, так и перед обществом (М.И. Рожков).

Инновационная деятельность организатора работы с молодежью – комплекс принимаемых мер по обеспечению внедрения новшеств в работе с молодежью, направленных прежде всего на развитие социальной активности молодых людей (М.И. Рожков).

Инновационная (продуктивная) игра - совместная деятельность, направленная на создание информационного продукта (решение какой-либо актуальной проблемы), содержащая обмен мнениями, в том числе и специально организованное их столкновение, демонстрацию промежуточных результатов (Рожков М.И.).

Инновационное молодежное социальное проектирование - это опережающее отражение деятельности органов по делам молодежи, молодежных организаций и объединений, которое содержит вариативное решение социальных проблем молодежи и способно коренным образом преобразовать существующую ситуацию в региональной молодежной политике и даже изменить существующие социальные институты.

Инновационное проектирование - это инновационный процесс, результат творческой деятельности, направленный на качественное обновление технологии региональной молодежной политики, на разработку новых подходов в решении молодежных проблем.

Инновационное проектирование в региональной молодежной политике - это процесс творческого воспроизведения передового опыта и научно обоснованных содержательных ориентиров, система управления молодежными проектами в регионах; это осуществление региональных программ развития молодежи, создание в регионе благоприятного климата для реализации инновационных молодежных проектов (Г.И. Лукс)

Интерриоризация – включение социальных норм и ценностей во внутренний мир человека, их принятие и становление привычными в сознании.

Коммуникабельность – способность человека к коммуникации, установлению контактов и связей.

Коммуникативная компетенция – способность решать средствами языка актуальные задачи общения; умение сотрудника пользоваться фактами языка и речи для реализации целей общения.

Концепция – одна из форм, посредством которой излагаются основная точка зрения, ведущий замысел, теоретические исходные принципы построения педагогических систем или процессов (М.И. Рожков).

Клуб – общественная организация, объединяющая людей на основе общности, близости интересов, сходства занятий. (Ожегов С.И. Толковый словарь современного русского языка: 70000 слов / под ред. Н.Ю. Шведовой. – 21-е издание, перераб. и доп. - М.: Рус. яз., 1984).

Клубная деятельность - деятельность, организуемая на принципах самодеятельности, самоуправления, добровольности и обусловленная возрастными особенностями, индивидуальными интересами, склонностями и способностями, а также социальным опытом.

Конформизм – тенденция человека изменять свое поведение под влиянием других людей так, чтобы оно соответствовало мнению окружающих, стремление приспособить свое поведение к их требованиям.

Конформность - подчинение личности групповому давлению проявляющееся в изменении его поведения и установок в соответствии с поведением и установками членов группы.

Креативность - способность создавать оригинальные ценности, предлагать нестандартные решения.

Лидер – ведущий человек, способный повести за собой, пробудить интерес к делу.

Лидерские качества:

– компетентность – знание того дела, в котором человек проявляет себя как лидер;

– активность – умение действовать энергично, напористо;

– инициативность – творческое проявление активности, выдвижение идей, предложений;

– общительность – открытость для других, готовность общаться, потребность иметь контакты с людьми;

– сообразительность – способность доходить до сущности явлений, видеть их причины, определять главное;

– настойчивость – проявление силы воли, упорства, умение доводить дело до конца;

– самообладание – способность контролировать свои чувства, поведение в сложных ситуациях;

– работоспособность – выносливость, способность вести напряженную работу;

– наблюдательность – умение видеть, мимоходом отмечать важное;

– самостоятельность – независимость в суждениях, умение брать ответственность на себя;

– организованность – способность планировать свою деятельность, проявлять последовательность, собранность;

– организаторская проницаемость – тонкая психологическая избирательность, способность понять другого человека, проникнуть в его внутренний мир, найти для каждого его место в зависимости от индивидуальных особенностей, настроения.

Лидерский потенциал – это совокупность задатков и способностей личности (коммуникативных, организаторских, интеллектуальных, креативных), проявляющихся в ситуациях взаимодействия в группе и позволяющих индивиду самореализоваться как лидеру (М.И. Рожков «Юногика»).

Личностный рост - процесс реализации человеком своего потенциала на протяжении всей жизни с целью стать полноценно функционирующей личностью.

Мероприятие - форма воспитательной работы: события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-либо для детей с целью непосредственного воспитательного воздействия на них (беседа, лекция, экскурсия).

Механизмы социализации - средства взаимодействия с социальными факторами: традиционный (через семью и ближайшее окружение); институциональный (через различные институты общества); стилизованный (через субкультуры); межличностный (через значимых лиц); рефлексивный (через переживание и осознание).

Молодежная политика – деятельность по управлению развитием социальной сферой общества, направленная на удовлетворение интересов и потребностей молодежи, на осуществление социальной справедливости (Чупров В.И., 1992).

Молодежное самоуправление – форма организации жизнедеятельности молодежных групп, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Молодежные и подростковые субкультуры - культурное пространство и круг общения молодежных и подростковых сообществ, помогающих им адаптироваться в социуме и создавать свои автономные формы культурной активности.

Молодежные объединения - объединения граждан в возрасте до 30 лет на основе общности интересов для осуществления совместной деятельности, направленной на удовлетворение духовных и иных нематериальных потребностей, социальное становление и развитие членов объединения, а также в целях защиты своих прав и свобод.

Молодежный социальный проект - это продукт инновационного проектирования в молодежной среде, направленный на решение какой-либо конкретной задачи, на выявление социальных факторов, на применение в региональной молодежной политике новых технологий, модернизирующих разнообразные формы молодежной деятельности.

Молодежь – социально-возрастная группа населения от 14 до 30 лет, которой общество предоставляет возможность социального становления, обеспечивая льготами, но ограничивая в дееспособности по различным сферам участия в жизни социума.

Молодые семьи - семьи в первые три года после заключения брака (в случае рождения детей – без ограничения продолжительности брака), при условии, что один из супругов не достиг 30-летнего возраста, а также неполные семьи с детьми, в которых мать или отец не достигли 30-летнего возраста.

Мотивация – процесс побуждения человека к деятельности для достижения целей.

Направления реализации государственной молодежной политики:

- обеспечение соблюдения прав молодежи;
- обеспечение гарантий в сфере труда и занятости молодежи;
- содействие предпринимательской деятельности молодежи;
- государственная поддержка молодой семьи;
- гарантированное предоставление социальных услуг;
- поддержка талантливой молодежи;
- формирование условий, направленных на физическое и духовное развитие молодежи;
- поддержка деятельности молодежных и детских объединений;
- содействие международным молодежным обменам.

Наркомания - болезнь, характеризующаяся непреодолимым влечением к наркотикам, приводящая к тяжелым нарушениям функций организма.

Неформальная группа – группа, деятельность которой определяется прежде всего активностью ее членов, а не инструкциями каких-либо инстанций (М.И. Рожков).

Неформальное молодежное объединение – своеобразное культурное течение, включающее в себя большое количество молодых людей, существующее на протяжении нескольких десятилетий, часто имеющее международный характер (М.И. Рожков).

Нонконформизм - инакомыслие, отказ личности от подчинения коллективу, стремление навязать ему свою волю; стремление перечить мнению большинства и поступать противоположным образом, не считаясь ни с чем.

Областная (территориальная) молодежная политика - реализация областными органами государственной власти и органами местного самоуправления установленных областным законодательством программ и исполнение иных нормативно-правовых актов в сфере молодежной политики, а также участие в соответствующих федеральных и региональных программах и мероприятиях.

Общественное движение - состоящее из участников и не имеющее членства массовое общественное объединение, преследующее социальные, политические и иные общественно полезные цели, поддерживаемые участниками общественного движения.

Общественное объединение - добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Пассивная молодежь - молодые люди с низким социальным статусом, с привычным отчуждением от общественной жизни, с автономными действиями, отстраненным отношением к труду и его результатам, постепенно включаются в политические, социальные и экономические процессы, действуя без особой отдачи для общества.

Патриотическое воспитание - систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Педагогическая задача – задание, которое определяет сам субъект педагогической деятельности, ориентированное на достижение конкретного результата, предполагающее качественные и количественные изменения в молодых людях, среде, различных группах (М.И. Рожков).

Педагогическая компетентность организатора работы с молодежью – подготовленность к самостоятельному выполнению социально-педагогической деятельности, умение решать типовые педагогические задачи и оценивать результаты своего труда, готовность самостоятельно приобретать новые педагогические знания и умения (М.И. Рожков).

Педагогическая поддержка – процесс совместного определения с человеком его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления проблем, мешающих ему сохранить человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни (О.С. Газман).

Педагогическая проблема – это комплекс противоречий, вызванных затруднениями, путь к разрешению которых требует нового знания о педагогической теории и практике (М.И. Рожков).

Педагогическая ситуация – совокупность обстоятельств, актуализирующаяся субъектом педагогической деятельности с целью достижения поставленных педагогических целей (М.И. Рожков).

Педагогический факт – это сведения о наблюдаемой педагогической действительности, данные педагогических измерений (М.И. Рожков).

Педагогическое сопровождение молодежного лидерства – процесс взаимодействия субъектов педагогической деятельности с группой молодежи с целью оказания помощи в реализации лидерского потенциала каждого молодого человека и создания условий, обеспечивающих таковую в тех ситуациях, в которых проявление имеющегося у юноши или девушки сочетания качеств будет максимально эффективным (М.И. Рожков).

Педагогическое явление – это событие, происходящее в процессе взаимодействия субъектов и объектов педагогической деятельности, отражающее решение определенных педагогических целей и задач (М.И. Рожков).

Подростково-молодежный клуб - полифункциональное учреждение, где подростки будут получать не только дополнительные знания, умения и навыки, но и просто общаться. Клуб – это существенная часть образа жизни

подростка. Он интегрирует многие аспекты деятельности молодежи, ее интересы, потребности, ожидания. Задачи подросткового клуба:

- удовлетворение интеллектуальных потребностей;
- получение дополнительной информации;
- развитие способностей (в том числе творческих, коммуникативных);
- обеспечение досуга;
- приобретение конкретных навыков и умений;
- общение.

Это универсальное, многомерное и гибкое пространство, позволяющее организовать постоянную социально-ориентированную работу с детьми, подростками и молодежью на «их» территории – по месту жительства.

Принятие решения - процесс анализа, прогнозирования и оценки ситуации, выбора и согласования наилучшего альтернативного варианта достижения поставленной цели.

Проектировать – значит на основе прогноза создавать такие технологии, использование которых при построении реального действия молодых людей должно способствовать достижению поставленной цели, при этом происходит развитие всех участников социальной деятельности. Принципы: прогнозирование последствий реализации проекта; саморазвитие; мотивационное обеспечение; технологичность проекта; опора на опыт (М.И. Рожков).

Проектная деятельность в молодежной работе – это создание на основе прогноза таких технологий, использование которых при выстраивании реального действия молодых людей будет способствовать достижению поставленной цели, при этом происходит развитие всех участников социальной деятельности (М.И. Рожков).

Профессионализм - совокупность знаний, опыта, навыков и искусства в какой-либо области деятельности, ведущих к устойчивому успеху выполнения работы.

Профессиональная адаптация - процесс социального, профессионального, психофизиологического приспособления к

новым условиям трудовой деятельности, внутриколлективным отношениям и т.д.

Профессионально важные качества – качества, определяющие процесс и результат выполнения профессиональных функций.

Профилактика - система предупредительных мер.

Профилактика девиантного поведения – одна из задач деятельности организатора работы с молодежью. Компоненты профилактики – диагностический, консультационный, практический, прогностический.

Процесс социализации:

- 1) усвоение индивидом социального опыта, в ходе которого создается конкретная личность;
- 2) процесс целенаправленного сознательного раскрытия сущностных сил человека, основанного на их адекватном самопознании и самооценке.

Развитие самостоятельности - поэтапная передача детям прав и обязанностей по мере развития детского коллектива и формирования готовности лидеров-организаторов из числа детей к организации деятельности своих товарищей. (М.И. Рожков).

Реабилитация - комплекс медицинских, психологических, педагогических, профессиональных, юридических мер, направленных на восстановление нарушенных функций организма, а также социальных, социально-педагогических функций и трудоспособности больных и инвалидов.

Региональная молодежная политика - инициативы, конкретные меры и программы, осуществляемые на региональном уровне, направленные на решение проблем молодежи, исходящие из понимания самими молодыми людьми своих проблем и потребностей, на развитие самостоятельности и ответственности молодежи.

Рефлексивная позиция человека – осознанная, устойчивая система его отношений к какой-либо значимой для него проблеме, вопросу, проявляющаяся в соответствующем поведении и поступках.

Самоактивизация - вовлечение как можно большего числа членов детских коллективов в решение управленческой проблемы.

Самоактуализация - стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей.

Самовоспитание - целенаправленные действия самого воспитанника по формированию качеств личности и индивидуальности.

Самоконтроль - сознание и оценка субъектом собственных действий, психических процессов и состояний на основе личностно значимых мотивов и установок, предполагающих сличение, анализ и коррекцию отношений между целями, средствами и последствиями действий.

Самоопределившаяся личность – социально созревшая, устойчивая личность, способная адекватно понимать и осуществлять свои права и обязанности (М.И. Рожков).

Самоорганизация - свойство любой системы к развитию посредством надстраивания, «выращивания» из себя новых, более жизненных структур.

Самооценка - оценка личностью самой себя, своих возможностей, качества и места среди других людей.

Самореализация - процесс раскрытия и реализации способностей, потребностей, знаний, умений, навыков, творческих возможностей человека. Процесс целенаправленного сознательного раскрытия сущностных сил человека, основанного на их адекватном самопознании и самооценке.

Саморегуляция - целесообразное функционирование живых систем разных уровней социализации и сложности.

Самосознание - относительно устойчивая осознанная система представлений индивида о себе и отношения к себе, включающая саморегуляцию и самоконтроль.

Самоуправление детское - демократическая форма организации жизнедеятельности детского коллектива, которая предполагает развитие самостоятельности членов коллектива в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Событие – это то обстоятельство или совокупность обстоятельств, которое или которые вызывают эмоциональное отношение к происходящему (М.И. Рожков). Компоненты: пропедевтический, актуальный, рефлексивный.

Сопровождение – психолого-педагогический метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом оптимального решения в различных ситуациях жизненного выбора (М.И. Рожков).

Социализация – это взаимодействие человека с окружающей средой, предполагающее усвоение и воспроизводство социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвитие и самореализацию личности в том обществе, к которому она принадлежит (М.И. Рожков).

Социализация молодежи - это процесс становления и развития всей данной группы вплоть до ее перехода в зрелую возрастную группу, процесс, обусловленный конкретно-историческим единством определенных общественных формаций общественного уклада, цивилизации, отдельного общества, известных социальных общностей, наконец, особенностями развития отдельных личностей; это поэтапное включение молодежи в социум, осуществляющееся на основе деятельности и самодеятельности, реализации возрастноразвитых программ в процессе субъект-субъектного взаимодействия с другими возрастными группами, образующими данное сообщество.

Социальная адаптация – приспособление к социально-экономическим условиям, новой социальной роли, социальным нормам общества, социальным институтам в данной среде.

Социальная защита - форма выражения социальной политики государства, направленная на материальное обеспечение определенных категорий граждан из средств государственного бюджета и специальных внебюджетных фондов в случае наступления событий, признаваемых государством на данном этапе своего развития значимыми, с целью выравнивания социального положения этих граждан по сравнению с остальными членами общества.

Социальная защита детей в сфере образования - защита личности ребенка, процесса ее формирования и развития, защита среды, в которой осуществляется жизнедеятельность детей, их прав, а также оказание помощи семьям со стороны всех институтов образования (М.И. Рожков).

Социальная компетентность – это совокупность духовно-нравственных ценностей и установок личности, а также знание

проблем социальных отношений и умение делать свой социальный выбор (М.И. Рожков).

Социальная политика - это действия правительства и его органов в отношении граждан страны; объект экономического, социологического и политического изучения воздействия на общество планомерной деятельности правительства.

Социальная проба - совокупность последовательных действий, связанных с выполнением специально организованной социальной деятельности на основе выбора способа поведения в этой деятельности. Социальная проба предусматривает самооценку учащимися своих возможностей на основе последовательного выбора адекватного ситуации способа социального поведения. (М.И. Рожков)

Социальная субъектность - способность человека удовлетворять и развивать свои интересы и потребности с помощью социальных институтов, учреждений и организаций общества.

Социальная сфера - сфера воспроизводства человека, семьи, трудовых коллективов и других социальных групп, которая включает условия труда и отдыха людей, их быта и досуга, уровень материального благосостояния, образования, воспитания и здравоохранения.

Социально активная молодежь - воплощает в себе сильные личностные качества, высокую социальную адаптацию, что обеспечивает успех при условии необычного видения действительности, которые воплощаются в социальных инновационных проектах.

Социальное воспитание - педагогически ориентированная и целесообразная система помощи в образовании и воспитании детей, нуждающихся в ней в период их включения в социальную жизнь.

Социальное закаливание – включение учащихся в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного эмоционального воздействия окружающей среды, выработки определенных способов этого преодоления, адекватных индивидуальным особенностям человека. (Рожков М.И. Концепция социального закаливания личности // Социальное становление учащихся. - Ярославль, 1995. – 72 с.).

Социальное проектирование - это технология внедрения социальных нововведений, полученных при создании инновационных молодежных проектов.

Социальное самоопределение - выбор личностью социальной роли и социальной позиции в системе социальных отношений на основе осмысления собственных целей в жизни, предполагающий включение личности в эту систему социальных отношений (М.И. Рожков).

Социально-педагогическая помощь – реальное содействие молодому человеку в преодолении возникающих у него трудностей (М.И. Рожков).

Социально-педагогическая поддержка - система разноплановых мероприятий, проводимых в целях дифференциации детских и молодежных интересов, склонностей, жизненных установок, направленных на их выявление и адекватное сопровождение.

Социально-педагогический процесс – комплекс действий, направленных на обеспечение социального благополучия человека, осуществляемых последовательно и в определенной логике.

Социально-педагогическое сопровождение – процесс оказания своевременной социально-педагогической помощи подросткам и система корректирующих воздействий на основе постоянного отслеживания изменений в процессе развития личности молодых людей (М.И. Рожков).

Социально-психологическая адаптация - процесс приспособления человека, коллектива к окружающим условиям их деятельности, оказываемым воздействиям.

Социально-профессиональная адаптация - система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высокого уровня профессионализма.

Социальные гарантии - это система обеспечения льгот, компенсаций и надбавок, предоставляемых молодым специалистам.

Социальный проект - продукт инновационного проектирования в молодежной среде, направленный на решение какой-либо конкретной задачи, на выявление социальных факторов, на применение в региональной молодежной политике новых технологий, модернизирующих разнообразные формы молодежной деятельности.

Структура семьи - это состав семьи, количество ее членов и совокупность взаимоотношений между ними. Анализ структуры семьи дает возможность ответить на вопрос, кто в семье осуществляет руководство, кто является исполнителем, как распределены между членами семьи права и обязанности. Различные нарушения структуры семьи приводят к проблемам семьи в целом.

Толерантность – это реализуемая индивидом готовность к осознанным личностным действиям, направленным на достижение гуманистических отношений между людьми и группами людей, имеющими различное мировоззрение, разные ценностные ориентации, стереотипы поведения (М.И. Рожков).

Убеждение - разностороннее воздействие на разум, волю и чувства человека с целью формирования у него желаемого качества.

Факторы социализации - наиболее значимые общие условия социализации.

Формирование защищенности - формирование готовности окружающих в ситуации затруднения индивида прийти ему на помощь, оказать поддержку, разделить ответственность, помочь преодолеть неудачу.

Формирование социальной ответственности - это формирование умения не просто адекватно оценить ситуацию, но принимать решения с учетом последствий для себя и других.

Формирование социальной успешности молодежи - педагогическая деятельность, направленная на оказание помощи формирующейся личности в процессе принятия жизненно важных решений, связанных с реализацией себя как активного социального субъекта. (Збуцки А. «Формирование социальной успешности школьника средствами экономического образования»).

Функции семьи - это жизнедеятельность семьи, непосредственно связанная с удовлетворением определенных потребностей ее членов.

Характер – это совокупность черт (качеств) личности, формирующихся на базе особенностей нервной системы, темперамента и социального опыта человека и проявляющихся в типичных ситуациях.

Целеполагание - способ выдвижения и обоснования педагогических целей, отбор адекватных целям путей их достижения, проектирование ожидаемого результата (определяется программа будущего, предположение о будущем).

Цель - идеальный образ желаемого будущего результата человеческой деятельности; осознанное представление о конечном результате деятельности; вероятностное представление о результате (не всегда совпадает с результатом). Педагогическая Ц. – прогнозируемый результат педагогической деятельности (изменения в учащихся). Выделяют различные виды Ц.: стратегические, тактические, групповые, индивидуальные.

Цикл развития семьи - периодичность изменений, происходящих в семье в зависимости от стажа брака.

Чувство ответственности - признание и защита ценностей своего окружения и содействие реализации его целей.

Школоведение (педагогический менеджмент) – раздел педагогики об основах управления и организации деятельности образовательных учреждений (М.И. Рожков «Юногика»).

Экстремизм - приверженность к крайним мерам и методам в решении проблем (насилие, террор, шоковая терапия и пр.).

Эмпатия - понимание эмоционального состояния другого человека и ответное выражение своего понимания этих чувств.

Ювентизация - перемены, вносимые молодежью в общественные отношения. Специфический вид творчества, порожденный новым доступом молодежи к социально-политической системе общества (П. Митев).

Ювентология - особое представление о молодежи как теоретизированной реальности, выраженной в онтологической схеме, включающей в себя схематические отражения групп людей определенного молодого возраста и выполняемых ими

молодежных биосных и социальных возрастноразвитных программ.

Юногика – отрасль педагогики, которая изучает педагогическое обеспечение социального развития молодого человека, разрабатывает педагогические технологии и методики педагогического влияния на молодых людей (М.И. Рожков «Юногика»). *Объект юногики* – процесс направленного воздействия на молодых людей, цель которого – адекватное социальное психическое и физическое развитие. *Предмет* – социально-педагогическая деятельность, направленная на адекватное развитие молодежи. *Функции* – теоретическая (изучение опыта, выявление закономерностей и прогнозирование социально-педагогической деятельности по организации молодежной работы) и технологическая (разработка методических материалов по организации работы с молодежью, внедрение передовых достижений и оценка влияния результатов научных исследований).

При подготовке глоссария использованы определения из следующих источников:

1. Ананьев, Б.Г. О человеке как объекте и субъекте воспитания [Текст] // Избр. психол. труды: в 2 т. - М.: Педагогика, 1980. - Т.2.
2. Андреева, Г.М. Социальная психология [Текст]. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1980. - 416 с.
3. Бабанский, Ю.К. Проблема повышения эффективности педагогических исследований [Текст]. - М.: Педагогика, 1982. - 192 с.
4. Большой толковый 4-томный словарь [Текст] / Ребер Артур, 2000. - С. 592
5. Джерри, Д. Большой толковый социологический словарь [Текст]. - Изд-во: Вече Аст, 1999. - Т. 2 «П-Я».
6. Дружинин, В.Н. Варианты жизни: очерки экзистенциальной психологии [Текст]. - М., 2000.
7. Ковальчук, М.А. Профилактика девиантного поведения старшеклассников [Текст]: монография. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2002. - 242 с.

8. Краткий словарь по социологии [Текст]. - М.: Политиздат, 1988.
9. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст]. - М.: Политиздат, 1975. - 304 с.
10. Молодежь России: социальное развитие [Текст] / С.Н. Быкова, Т.Е. Березкина, В.С. Боровик и др. - М.: Наука, 1992.
11. Психология [Текст]: словарь. - М.: Политиздат, 1990. - 495 с.
12. Рожков, М.И. Концепция социального закалывания личности [Текст] // Социальное становление учащихся. - Ярославль, 1995. – 72 с.
13. Рожков, М.И., Байбородова, Л.В. Теория и методика воспитания [Текст]. - М., 2004.
14. Рожков, М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах [Текст]. - ВЛАДОС, 2002.
15. Российская педагогическая энциклопедия [Текст]. - М., 1993. - 603 с.
16. Российская энциклопедия социальной работы [Текст]: в 2 т. – М., 1997.
17. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст]. - М., 1989. – 324 с.
18. Словарь по менеджменту [Текст] / авт.-сост. А.В. Золотарева.
19. Словарь по социальной педагогике [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / авт.-сост. Л.В. Мархадаев. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.- 368 с.
20. Смирнов, С.И. Региональные аспекты социальной политики [Текст].
21. Советский энциклопедический словарь [Текст]. - М., 1984. - 1600 с.
22. Социальная педагогика, социальная работа [Текст]: социально-юридический словарь. - М., 1995. - 96 с.
23. Социальные и психологические проблемы личности [Текст]. - Л., 1989. - 198 с.
24. Социологический энциклопедический словарь [Текст] / под ред. Г.В. Осипова. - М.: Инфра; М.: Норма, 1998.

25. Федеральный закон «О государственной социальной помощи» от 17.07.99 г. № 178-ФЗ. Статья 1.

26. Федеральный закон «Об общих принципах местного самоуправления в Российской Федерации».

27. Федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав граждан Российской Федерации».

28. Энциклопедический словарь [Текст]. - М., 1984. - 1600 с.

29. Энциклопедический словарь [Текст]. - М.: БРЭ, 1994.

30. Энциклопедия социальной работы [Текст]: в 3 т. / пер. с англ. - М., 1994.

Учебное издание

**ПРОГРАММА
ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ
С МОЛОДЕЖЬЮ»**

Учебно-методическое пособие

Составители:

Коряковцева Ольга Алексеевна

Лекомцева Елена Николаевна

Макеева Татьяна Витальевна

Редактор С. С. Сосновкина

Компьютерная верстка – И. В. Тимашев

Подписано в печать 28.04.2010. Формат 60x92/16
Объем 3,5 п.л., 2,3 уч.-изд. л. Тираж 100 экз. Заказ № 106

Издательство Ярославского государственного
педагогического университета им. К. Д. Ушинского
150000, Ярославль, Республиканская ул., 108

Типография ЯГПУ
150000, г. Ярославль, Которосльская наб., 44
Тел.: (4852) 32-98-69, 72-64-05