

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К. Д. Ушинского»

УДК 378  
ББК 74.58  
С 87

Печатается по решению  
редакционно-издательского  
совета ЯГПУ им. К. Д. Ушинского

**Структура и содержание  
Государственных аттестационных испытаний  
по специальности  
031300 - социальная педагогика**

Учебно-методическое пособие

**Рецензент:**  
доктор педагогических наук, доцент  
**Л.Ф. Тихомирова**

**С 87 Структура и содержание Государственных аттестационных испытаний по специальности 031300 - социальная педагогика [Текст] : учебно-методическое пособие / сост.: М.В. Соколова. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 31 с.**

Учебно-методическое пособие предназначено для выпускников, получающих квалификационную характеристику «социальный педагог». Пособие помогает понять уровень общих требований к образованности специалиста, предъявляемый Государственной аттестационной комиссией, а также уровень требований по дисциплинам предметной подготовки.

**УДК 378  
ББК 74.58**

**Составитель:** М.В. Соколова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью.

Ярославль  
2010

© ГОУ ВПО «Ярославский  
государственный педагогический  
университет им. К. Д. Ушинского»,  
2010  
© Соколова М.В., составление, 2010

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	4
<b>I. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА</b> .....	5
<b>II. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА (СПЕЦИАЛИСТА)</b> .....	8
<b>III. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН (ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»)</b> .....	9
<b>IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К НАПИСАНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ.</b> .....	22
<b>БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК</b> .....	30

## ВВЕДЕНИЕ

Социальная педагогика является сегодня ведущим курсом в профессиональной подготовке специалистов для социальной сферы. Специалист может работать в семье, различных типах образовательных учреждений, дошкольных учреждениях и учреждениях дополнительного образования, специальных профилактических учреждениях, социальных службах, центрах досуга и творчества детей, физкультурно-оздоровительных и спортивных учреждениях, учреждениях летнего отдыха детей, детских и юношеских общественных организациях, государственных и общественных организациях, ориентированных на реализацию задач социального воспитания детей.

Учебно-методическое объединение по специальностям педагогического образования на заседании учебно-методического совета по общей и социальной педагогике рассмотрело новый Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности «Социальная педагогика», который был утвержден Министерством образования и науки Российской Федерации 31.01.2005.

Новый Государственный стандарт выдвигает следующую квалификационную характеристику выпускника: выпускник, получивший квалификацию социального педагога, должен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на личностное и социальное развитие обучающихся; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; использовать разнообразные приемы и методы социального воспитания; способствовать гармонизации социальной сферы образовательного учреждения; соблюдать права и свободы учащихся, предусмотренных Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, систематически повышать свою профессиональную квалификацию, участвовать в деятельности методических объединений и в других формах методической работы, осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими), выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасно-

сти и противопожарной защиты, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе.

Данное учебно-методическое пособие поможет выпускникам понять уровень общих требований к образованности специалиста, предъявляемый Государственной аттестационной комиссией, а также уровень требований по дисциплинам предметной подготовки. На экзамене выпускник должен продемонстрировать знания основ социальной политики государства и социально-правовой защиты детства: специфику формирования отношений в социуме, знание теории и методики диагностики личности; содержание, формы и методы социального воспитания детей, умение диагностировать девиантность поведения детей и проводить коррекцию отклонений в поведении и обучении детей, уметь взаимодействовать с учителями, родителями, специалистами социальных служб в оказании помощи детям и подросткам.

## **I. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА**

Выпускник должен знать:

Конституцию Российской Федерации; законы Российской Федерации, в том числе Закон Российской Федерации «Об образовании», решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах ребёнка; основы общих и специальных теоретических дисциплин в объёме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности; основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки; школьные программы и учебники; средства обучения и их дидактические возможности; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений; санитарные правила и нормы, правила техники безопасности и противопожарной защиты; государственный язык Российской Федерации – русский язык; свободно владеть языком, на котором ведется преподавание.

Выпускник должен уметь решать типовые задачи профессиональной деятельности, соответствующие его квалификации.

Типовыми задачами по видам профессиональной деятельности социального педагога являются:

*в области социально-педагогической деятельности:*

- проектирование и проведение работы по социальной профилактике в процессе обучения и воспитания;
- организация взаимодействия родителей учащихся и педагогов как участников образовательного процесса;
- проведение профориентационной работы;
- оказание помощи в решении задач социализации учащихся;
- обеспечение взаимодействия школы и различных учреждений с целью успешной социализации детей;

*в области учебно-воспитательной деятельности:*

- психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса;
- организация субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса;
- использование современных научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей;
- воспитание учащихся как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;

*в области развивающей деятельности:*

- разработка развивающих программ психологического сопровождения детей в образовательном процессе;
- разработка коррекционно-развивающих программ для детей с трудностями в обучении;
- психологическая поддержка творчески одаренных учащихся;
- проведение развивающих занятий для разных категорий детей с учетом индивидуальных особенностей;

– психологическая поддержка учителей в образовательном процессе;

*в области культурно-просветительной деятельности:*

- формирование общей культуры учащихся;
- организация культурного пространства образовательного учреждения;

*в области научно-методической деятельности:*

- выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений;
- анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;

*в области организационно-управленческой деятельности:*

- управление педагогическим коллективом в целях обеспечения реализации образовательных программ;
- организация контроля за результатами социального воспитания;
- ведение школьной документации.

## **II. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА (СПЕЦИАЛИСТА)**

Итоговая государственная аттестация выпускника включает:

- 1) защиту выпускной квалификационной работы;
- 2) государственный экзамен.

Итоговая государственная аттестация предназначена для определения практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, должны полностью соответствовать основной образовательной программе высшего профессионального образования, которую он освоил за время обучения.

### **1.1. Требования к выпускной квалификационной работе специалиста**

Выпускная квалификационная (дипломная) работа специалиста предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю специальности, и навыков экспериментально-методической работы. Содержание выпускной работы должно соответствовать проблематике дисциплин общепрофессиональной и предметной подготовки в соответствии с ГОС ВПО. Требования к объему, содержанию и структуре выпускной работы определяются высшим учебным заведением на основании ГОС ВПО по специальности 031300 — социальная педагогика. Дипломная работа должна быть представлена в форме рукописи. Время, отводимое на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, составляет не менее восьми недель.

### **2.1. Требования к государственному экзамену специалиста**

Государственный экзамен специалиста является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ГОС ВПО. Государственный экзамен может проводиться по отдельным дисциплинам, входящим в циклы общепрофессиональных и предметных дисциплин, или в форме итогового междисциплинарного экзамена.

Программа и порядок проведения государственного экзамена определяются вузом на основании ГОС ВПО по специальности 031300 — социальная педагогика, Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Министерством образования Российской Федерации, методических рекомендаций по проведению итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений по специальностям педагогического образования и примерной программы, разработанных УМО по специальностям педагогического образования.

### **III. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН (ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»)**

#### **1. Социальная педагогика как отрасль знания. Разделы социальной педагогики. Функции социальной педагогики.**

Объект и предмет исследования социальной педагогики. Социальная педагогика и социальная работа. Функции социальной педагогики: теоретико-познавательная, прикладная, гуманистическая. Структура социальной педагогики, связь ее с другими отраслями человекознания и отраслями педагогического знания.

#### **2. Социальная педагогика как учебный предмет. Объект социальной педагогики. Функции социального педагога.**

Структура профессиональной деятельности социального педагога. Личностная характеристика социального педагога: профессиональная компетентность, профессиональные знания и профессиональные умения социального педагога. Основные сферы профессиональной деятельности социального педагога.

#### **3. Принципы социальной педагогики как науки.**

Понятие «принцип» и «правило». Принцип природосообразности. Принцип культуросообразности. Принцип гуманизма.

#### **4. Социальная защита различных категорий клиентов — целевая функция деятельности социального педагога.**

Профессиональный статус и этика социального педагога. Становление социальной работы как профессии в России. Должностные обязанности социального педагога. Профессиональные знания, профессиональные умения социального педагога. Про-

фессиональные качества социального педагога. Этические нормы и обязательства социального педагога.

#### **5. Предпосылки возникновения социальной педагогики в России. Милосердие и благотворительность.**

Милосердие и благотворительность как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности. Этапы развития благотворительности в России. Введение профессии социального педагога в России. Особенности развития социальной педагогики в России. Роль религиозных организаций в развитии милосердия и благотворительности.

#### **6. Этапы становления системы общественного призрения в России.**

Государственная политика защиты детей и социальное воспитание в истории России с древнейших времен до конца XVIII века. Государственная политика защиты детства в XIX — начале XX веков. Общественная деятельность по становлению системы защиты детей.

#### **7. Социально-педагогический процесс: понятие, сущность и содержание.**

Социально-педагогический процесс как вид социализации. Факторы, средства социально-педагогического процесса. Виды и формы социально-педагогической деятельности: социализация, коррекция, реабилитация, обучение, упражнения. Структура социально-педагогического процесса, особенности взаимодействия субъекта и объекта в процессе социально-педагогической деятельности. Основные направления социально-педагогической деятельности в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты.

#### **8. Проблемы социализации.**

Процесс социализации. Становление человека полноценным членом общества через саморазвитие и самореализацию. Естественно-культурные, социально-культурные и социально-психологические задачи социализации. Человек как жертва социализации. Конформизм. Неблагоприятные условия социализации. Влияние культуры, исторических традиций, религии и социальных установок общества на отношение к различным типам жертв неблагоприятных условий социализации.

### **9. Социализация как социально-педагогическое явление.**

Социализация как развитие человека в процессе стихийного, относительно направляемого и социально контролируемого взаимодействия с обществом. Возрастные этапы социализации. Факторы социализации, их типология. Средства и агенты социализации. Механизмы социализации.

### **10. Развитие ребенка и наследственность.**

Социологизаторский и биологизаторский подходы к пониманию сущности развития ребенка. Генетический подход к определению индивидуальности человека. Сочетание социального и наследственного в человеке.

### **11. Развитие ребенка и среда.**

Понятие «развитие ребенка». Биологические факторы, социальные факторы. Влияние среды на развитие ребенка. Роль деятельности и общения в развитии ребенка. Взаимосвязь между воспитанием и социализацией ребенка.

### **12. Мегафакторы социализации: космос, планета, мир.**

Космос и его влияние на жизнь землян. Планета, мир как мегафакторы социализации. Планетарные и мировые процессы, их влияние на среду обитания и жизнь человека. Глобальные проблемы, их влияние на социализацию.

### **13. Макрофакторы социализации: страна, этнос, общество, государство.**

Понятие «страна». Этнос и нация. Менталитет этноса. Менталитет и социализация. Понятие «общество». Полоролевая, возрастная, социальная структура общества. Идеология и социализация. Государство и стихийная социализация. Государство и воспитание. Государственная система воспитания.

### **14. Мезофакторы, влияющие на социализацию человека: регион, СМИ, субкультура, тип поселения.**

Социализация человека. Понятие «регион». Регион и стихийная социализация. Средства массовой информации как фактор социализации. Понятие «субкультура». Признаки субкультуры. Субкультура и социализация. Типы поселений. Образ жизни в деревне, городе, малом городе, поселке. Взаимосвязь мезофакторов социализации.

### **15. Микрофакторы социализации: семья, соседство, группы сверстников.**

Понятие «семья». Социализирующие функции семьи. Семейное воспитание. Соседство и воспитание. Характеристика группы сверстников. Социализирующие функции группы сверстников.

### **16. Микрофакторы социализации: религиозные организации, воспитательные организации, микросоциум.**

Социализирующие функции религиозных организаций. Понятие «воспитательная организация». Функции воспитательных организаций в процессе социализации. Границы микросоциума. Характеристика микросоциума. Микросоциум и стихийная социализация. Создание воспитательного пространства в микросоциуме.

### **17. Формирование социального опыта у детей.**

Понимание сущности социального опыта. Источники формирования социального опыта. Роль воспитания в формировании социального опыта. Соотношение влияния семьи и государства на формирование социального опыта.

### **18. Влияние средств массовой информации на социальное воспитание детей.**

Содержание детских, юношеских программ телевидения, радио, Интернета, их влияние на социальное воспитание детей. Положительная и отрицательная роль средств массовой информации.

### **19. Взаимодействие школы и социальной среды.**

Социальные задачи школы в современных условиях. Особенности работы социального педагога в школе. Школа — центр воспитательной работы в микрорайоне. Структура, содержание социально-педагогического комплекса. Влияние социальной среды на развитие ребенка.

### **20. Социально-педагогическое исследование. Сущность и задачи научного исследования в социальной педагогике. Этапы и методы социально-педагогического исследования.**

Сущность научного исследования. Объективность, воспроизводимость, доказательность, точность социально-педагогического исследования. Эмпирические исследования как изучение реальной действительности и практического опыта. Теоретическое исследование: абстрагирование, идеализация,

аксиоматизация, моделирование. Фиксирование результатов научного исследования. Эмпирическое и теоретическое исследование. Постановка цели исследования, планирование исследования. Формулировка гипотезы, определение проблемы, объекта и субъекта социально-педагогического исследования. Методы исследования: наблюдение, беседа, интервью, анкетирование. Констатирующий и формирующий эксперимент. Оформление результатов исследования.

#### **21. Сущность и принципы социальной политики.**

Возникновение и развитие социальной политики как науки. Сущность и содержание понятия «социальная политика» — различные подходы. Принципы социальной политики. Задачи социальной политики. Субъекты и объекты социальной политики. Особенности социальной политики в России. Социальная работа как показатель развития правового социального государства. Основные направления государственно-правовой поддержки социальной работы.

#### **22. Зарубежный опыт социальной работы.**

Европейская и американская модель социальной работы. Основные этапы истории социальной работы за рубежом: развитие литературы, ученые-реформаторы, движение обзоров, исследования врачей, социальная работа как идея социального действия. Особенности социальной работы с различными группами населения: с пожилыми гражданами и инвалидами, с детьми, с женщинами, подвергшимися насилию, с несовершеннолетними правонарушителями и подростками «группы риска», с наркоманами, с неполными семьями за рубежом.

#### **23. Понятие методики и технологии социально-педагогической деятельности.**

Понятие «методика». Понятие «педагогические технологии». Особенности социально-педагогической технологии.

#### **24. Методы в социально-педагогической деятельности и их классификация.**

Понятие «метод» и его роль в социально-педагогической деятельности. Классификация методов, основные группы.

#### **25. Адаптивные процессы в социально-педагогической деятельности и методика их регулирования.**

Сущность и содержание социальной адаптации. Технология социально-педагогической деятельности по регулированию адаптивных процессов. Виды адаптации.

#### **26. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.**

Понятия «опека», «попечительство». Попечение сирот в современных условиях. Социально-педагогическая деятельность с приемной семьей. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях государственного попечения.

#### **27. Девиации как социально-педагогическая проблема.**

Норма и отклонение: понятие и характеристики. Предпосылки девиации в подростковом возрасте. Типы девиаций. Причины девиантного поведения подростков.

#### **28. Бродяжничество и беспризорность детей как социально-педагогическая проблема.**

Детская безнадзорность и причины, ее обуславливающие. Беспризорные дети. Семейные предпосылки развития беспризорности. Индивидуальные особенности ребенка, обуславливающие безнадзорность.

#### **29. Социальная защита детей с ограниченными возможностями.**

Правовые основы социальной защиты детей с ограниченными возможностями. Медико-социальные аспекты защиты детей с ограниченными возможностями. Управленческие аспекты заботы о детях с ограниченными возможностями.

#### **30. Алкоголизм как форма проявления девиантного поведения детей.**

Проблема алкоголизма. Особенности детского алкоголизма. Причины и последствия детского алкоголизма. Уровни вовлеченности детей в употребление спиртных напитков. Содержание социально-педагогической деятельности с детьми, склонными к употреблению алкоголя. Особенности социально-педагогической деятельности с различными возрастными категориями детей, склонных к употреблению алкоголя.

### **31. Наркомания как форма проявления девиантного поведения детей.**

Проблема наркомании в среде несовершеннолетней молодежи. Классификация и типы наркотиков. Особенности детской наркомании. Причины и последствия наркомании. Особенности социально-педагогической деятельности с детьми, склонными к употреблению наркотиков.

### **32. Проституция как форма проявления девиантного поведения детей.**

Особенности детской проституции. Причины и последствия детской проституции. Типология проституции. Особенности социально-педагогической деятельности с детьми, занимающимися проституцией.

### **33. Преступность как форма проявления девиантного поведения детей.**

Проблема преступности несовершеннолетних. Специальные учебно-воспитательные учреждения для несовершеннолетних правонарушителей. Возрастные особенности несовершеннолетних осужденных, находящихся в воспитательных колониях. Структура и содержание индивидуальной профилактической программы работы с несовершеннолетними правонарушителями. Реабилитационные программы социально-педагогической деятельности в воспитательных колониях.

### **34. Семья как объект социально-педагогической деятельности. Типология семей и социальная адаптация семьи в обществе.**

Основные функции семьи. Социальный статус семьи и ее типология. Деятельность социального педагога по работе с семьей. Формы социально-педагогической помощи семье. Организация семейного досуга.

### **35. Социально-педагогическая работа в детских объединениях и организациях.**

Понятия «детская организация» и «детское объединение». История возникновения и развитие детских организаций в России. Типология детских объединений и организаций. Вариативно-программный подход к определению содержания деятельности детских организаций.

### **36. Социально-педагогическая диагностика: цели, этапы и способы проведения.**

Сущность и характеристика социально-педагогической диагностики. Цели социально-педагогической диагностики. Этапы и способы ее проведения.

### **37. Технология социальной работы с пожилыми людьми.**

Проблемы пожилых людей. Формы и методы работы с пожилыми людьми. Социально-педагогическая помощь пенсионерам.

### **38. Организация и технология социально-педагогической деятельности в исправительных учреждениях.**

Содержание основных компонентов профилактической программы социального оздоровления. Особенности социального воспитания несовершеннолетних в исправительных учреждениях.

### **39. Детская инвалидность как социально-педагогическая проблема.**

Характерные особенности детей с ограниченными возможностями. Работа социального педагога с детьми с ограниченными возможностями, их семьями. Лечебная педагогика с детьми с ограниченными возможностями.

### **40. Специфика помощи социального педагога детям центра временной изоляции.**

Проблема преступности несовершеннолетних. Специальные учебно-воспитательные учреждения для несовершеннолетних правонарушителей.

### **41. Социально-педагогическое движение детей, молодежи и взрослых.**

Проблемы современной молодежи. Молодежное движение в России. Федеральные, молодежные, общественные программы.

### **42. Технология социально-педагогической работы с неполной семьей.**

Особенности неполной семьи. Современные формы социальной помощи неполной семье.

### **43. Развитие ребенка в норме и характеристика различных видов отклонений от нормы в процессе развития.**

Норма и отклонение: понятие и характеристики. Типы отклонений.

**44. Особенности работы социального педагога с детьми, имеющими физические, психические, педагогические и социальные отклонения от нормы в процессе социализации.**

Медицинские, экономические, правовые и социальные условия работы социального педагога в зависимости от типа отклонений.

**45. Социально-педагогическая деятельность с учреждениями государственного попечения детей-сирот.**

Сущность понятий «опека» и «попечительство». Сиротство и социальное сиротство. Попечение сирот в современных условиях. Социально-педагогическая деятельность с приемной семьей. Права и социальные гарантии детей, оставшихся без попечения родителей. Категория детей в детских домах. Особенности работы социального педагога в детском доме. Функции социально-педагогической деятельности. Методы и формы организации деятельности.

**46. Развитие социально-педагогических служб для детей в современных условиях.**

Структура учреждений социально-педагогических служб в России. Социальный приют и интернаты. Особенности психофизического развития воспитанников интернатных учреждений. Центры психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям, приюты, дома-интернаты.

**47. Технология работы с многодетной семьей.**

Формы работы социального педагога с многодетной семьей. Кризис семьи. Взаимоотношения в семье. Социальная поддержка семьи.

**48. Социально-педагогические проблемы здорового образа жизни детей.**

Проблемы со здоровьем детей в современной России. Основные направления медико-социальной работы.

**49. Проблема социализации детей-сирот в образовательных учреждениях интернатного типа.**

Условия жизни в интернатных учреждениях. Формирование коммуникативных навыков общения. Правовые знания как средство обеспечения социальной защищенности детей образовательных учреждений интернатного типа.

**50. Социально-педагогическая деятельность с трудными подростками.**

Типичные трудности детей и подростков с отклонениями в поведении. Особенности подростков с девиантным поведением. Профилактика отклонений в поведении подростков.

**51. Социально-педагогическая деятельность с неформальными молодежными объединениями.**

Группы неформальных объединений в России. Условия и причины возникновения неформальных объединений. Социально-педагогическая реабилитация дезадаптированных подростков.

**52. Социально-педагогическая деятельность в конфессиях. Взаимодействие социального педагога с религиозными организациями.**

Функции религии в обществе. Христианские конфессии как субъект социально-педагогической деятельности. Истоки социально-педагогической деятельности в христианстве. Особенности осуществления социально-педагогической деятельности в различных конфессиях.

**53. Социально-педагогическая деятельность с одаренными детьми.**

Психофизиологические особенности одаренных детей. Виды одаренности. Одаренный ребенок в семье. Формы работы социального педагога с одаренными детьми.

**54. Социально-педагогическая деятельность в летних лагерях.**

Летние лагеря различных профилей. Особенности работы социального педагога, связанные с задачами летнего лагеря.

**55. Толерантность как принцип социально-педагогической деятельности.**

Основы коммуникативной деятельности социального педагога. Толерантность и интолерантность. Методика проведения деловых бесед и переговоров.

**56. Специфика социально-педагогической деятельности в сельской местности.**

Факторы, обуславливающие социальную работу на селе. Социальные условия жизни, труда, быта и досуга, влияющие на содержание социально-педагогической деятельности на селе. Социально-психологические факторы.

## **ВОПРОСЫ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

1. Социальная педагогика как отрасль знания. Разделы социальной педагогики. Функции социальной педагогики.
2. Социальная педагогика как учебный предмет. Объект социальной педагогики. Функции социального педагога.
3. Социальная защита различных категорий клиентов — целевая функция деятельности социального педагога.
4. Предпосылки возникновения социальной педагогики в России. Милосердие и благотворительность.
5. Этапы становления системы общественного призрения в России.
6. Социально-педагогический процесс: понятие, сущность и содержание.
7. Человек в процессе социализации. Человек как объект и субъект социализации.
8. Человек в процессе социализации. Человек как жертва социализации.
9. Социализация как социально-педагогическое явление.
10. Развитие ребенка и наследственность.
11. Развитие ребенка и среда.
12. Мегафакторы социализации: космос, планета, мир.
13. Макрофакторы социализации: страна, этнос, общество, государство.
14. Мезофакторы, влияющие на социализацию человека: регион, СМИ, субкультуры, тип поселения.
15. Микрофакторы социализации: семья, соседство, группы сверстников.
16. Микрофакторы социализации: религиозные организации, воспитательные организации, микросоциум.
17. Формирование социального опыта. Образование. Индивидуальная помощь.
18. Социально-педагогическое исследование. Сущность и задачи научного исследования в социальной педагогике.
19. Социально-педагогическое исследование. Этапы и методы социально-педагогического исследования.
20. Сущность и принципы социальной политики.
21. Зарубежный опыт социальной работы.

22. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.
23. Девиации как социально-педагогическая проблема. Бродяжничество и беспризорность детей как социально-педагогическая проблема.
24. Алкоголизм как форма проявления девиантного поведения детей.
25. Наркомания как форма проявления девиантного поведения детей.
26. Проституция как форма проявления девиантного поведения детей.
27. Преступность как форма проявления девиантного поведения детей.
28. Семья как объект социально-педагогической деятельности. Типология семей и социальная адаптация семьи в обществе.
29. Принципы социальной педагогики как науки.
30. Понятие методики и технологии социально-педагогической деятельности.
31. Методы социально-педагогических исследований: эмпирические и теоретические.
32. Социально-педагогическая диагностика: цели, этапы и способы проведения.
33. Адаптивные процессы в социально-педагогической деятельности и методика их регулирования.
34. Методы в социально-педагогической деятельности и их классификация.
35. Технология работы с пожилыми людьми.
36. Организация и технология социально-педагогической деятельности в исправительных учреждениях.
37. Детская инвалидность как социально-педагогическая проблема.
38. Специфика помощи социального педагога детям центра временной изоляции.
39. Социально-педагогическое движение детей, молодежи и взрослых.
40. Технология работы с неполной семьей.
41. Влияние СМИ на социальное воспитание детей.
42. Взаимодействие школы и социальной среды.

43. Развитие ребенка в норме и характеристика различных видов отклонений от нормы в процессе развития.

44. Особенности работы социального педагога с детьми, имеющими физические, психические, педагогические и социальные отклонения от нормы в процессе социализации.

45. Социально-педагогическая деятельность с учреждениями государственного попечения детей-сирот.

46. Развитие социально-педагогических служб для детей в современных условиях.

47. Технология работы с многодетной семьей.

48. Социально-педагогические проблемы здорового образа жизни детей.

49. Социально-педагогическая деятельность в детском доме.

50. Проблема социализации детей как основная проблема образовательных учреждений интернатного типа.

51. Социально-педагогическая деятельность с трудными подростками.

52. Социально-педагогическая деятельность с неформальными объединениями подростков.

53. Социально-педагогическая деятельность в конфессиях. Взаимодействие социального педагога с религиозными организациями.

54. Социально-педагогическая деятельность с одаренными детьми.

55. Социально-педагогическая деятельность в летних лагерях.

56. Методологические и технологические основы современной социально-педагогической деятельности в России.

57. Социальная защита детей с ограниченными возможностями.

58. Толерантность как принцип социально-педагогической деятельности.

59. Специфика социально-педагогической деятельности в сельской местности.

60. Нормативно-правовые основы социальной работы.

#### **IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К НАПИСАНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

##### **Основное назначение, цель и задачи дипломной работы**

Дипломная работа студентов по специальности «Социальная педагогика» является завершающей стадией обучения в институте педагогики и психологии. Ее цель - систематизировать, закрепить и расширить теоретические знания, углубить изучение и решение одного из вопросов теории и практики социальной педагогики, овладеть элементами самостоятельной исследовательской работы. Написание дипломной работы - творческий процесс, поэтому чем лучше студент знает свою будущую работу, тем привлекательнее и интереснее ему будет выполнять дипломную работу, выше будет ее уровень и качество. Социальный педагог - особая профессия. Его цель - социализация детей с различными видами девиации. Социальный педагог в любой среде социальной деятельности должен быть готовым и способным принимать оптимальные решения и реализовывать их. Поэтому социальный педагог должен быть умным, грамотным, квалифицированным специалистом.

Дипломная работа - самостоятельная работа на определенную тему, выполненная студентом под руководством преподавателя. Ее результаты свидетельствуют о высокой специальной теоретической подготовке студента, его практических навыках.

Выполнением дипломной работы завершается обучение студента в университете. В процессе ее подготовки студенты углубляют свои знания в области теории и практики специальных курсов. Изучив передовой отечественный и зарубежный опыт по теме исследования, по литературным источникам, методическим материалам и практическим данным, представив его результаты в виде краткого аналитического обзора, дипломник должен сделать заключение - свой собственный вывод о соответствии данного объекта исследования современным требованиям. Предложения и рекомендации, выдвигаемые в дипломной работе, следует также обосновать, аргументировать. Решая задачи, поставленные в дипломной работе, изучая заданный объект исследования, необходимо применять комплексный системный подход, «...ориентирующий на раскрытие целостности объекта и обеспечивающих ее механизмов, на выявление многообразных типов

связей сложного объекта и сведение их в единую теоретическую картину».

В дипломной работе выпускник должен показать наряду с глубокими теоретическими знаниями по специальности и практическими навыками по оказанию социальной помощи и поддержки умение творчески мыслить и способность к научно-исследовательской работе, к самостоятельному творческому решению практических вопросов экономики с учетом новейших законодательных и нормативных актов, инструкций, положений и методик по исследуемой проблеме. Если студент в течение своего обучения в университете участвовал в научно-исследовательской работе, то результаты научных исследований, относящихся к теме дипломной работы, должны быть отражены в ней.

Выбрав тему работы, дипломник должен определить конкретную конечную **цель работы**, результат, к которому студент стремится, сформулировать **задачи**, которые потребуются решить для достижения поставленной цели работы, и **выбрать пути** (методы, способы) ее достижения.

Традиционно сложилась определенная композиционная структура дипломной работы, основными элементами которой в порядке их расположения являются следующие:

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Главы основной части
5. Заключение
6. Литература
7. Приложения

**Титульный лист** является первой страницей дипломной работы и заполняется по определенным правилам. В верхнем поле указывается название министерства, наименование учебного заведения, факультета и кафедры (см. приложение)

В среднем поле пишется: *Дипломная работа на тему: ...*

Название темы пишется без кавычек, ниже указывается фамилия, имя, отчество студента и группа. В правом нижнем углу указываются фамилия и инициалы научного руководителя, а также его ученое звание и ученая степень.

**Оглавление.** После титульного листа помещается оглавление (содержание), в котором приводятся все заголовки дипломной работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности и соподчиненности по сравнению с заголовками в тексте нельзя.

Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг под другом. Заголовки каждой последующей ступени смещают на три-пять знаков вправо по отношению к заголовкам предыдущей ступени. Все заголовки начинают с прописной буквы, точка в конце не ставится. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

**Введение.** Главное его назначение состоит в том, чтобы дать краткое обоснование исследуемой проблемы, актуальности выбранной темы. Во введении формулируются цель и задачи, дается характеристика теоретической, методологической, практической базы и объекта исследования. Дипломник должен постараться дать в работе (и указать это во введении) новый подход к теме или к ее исследованию. Необходимо определить возложенную практическую направленность работы, привести ее структуру. Во введении, если это необходимо по теме, может быть приведен аналитический обзор литературы по исследуемому вопросу с краткими выводами. Объем введения - 4-5 страниц текста.

**Первая глава.** Обычно в ней освещаются теоретические основы избранной темы дипломной работы с позиций современных исследований в области социальной педагогики. Если по теме дипломной работы существуют различные позиции ученых или имеются сведения о различных путях (способах) практического решения данной проблемы, то дипломник должен определить свое отношение, сформулировать свою позицию, обосновать свою точку зрения, которая может совпадать с чьим-то мнением или быть оригинальной. В этом случае обоснование должно быть развернутым, базироваться на теоретической основе и иметь практическое подтверждение. Оно может быть продолжено во второй и третьей главах.

**Первая глава** - теоретическая. Глава может заканчиваться выводом или краткими обобщениями по исследуемому вопросу. Объем - примерно 25-30 страниц.

**Вторая глава.** Автор должен дать оценку достигнутого уровня развития объекта, определить имеющиеся недостатки. Здесь же необходимо указать обоснованные требования к развитию (состоянию) изучаемого объекта в обозримом будущем. Выводы по второй главе дипломной работы должны быть увязаны с содержанием главы. Объем - около 20-25 страниц.

**Заключение** - подведение итогов всей работы, поэтому, как правило, здесь не даются ни новые фактические данные, ни новые теоретические положения, о которых не было речи в основных главах. Заключение обычно содержит лишь выводы автора и может указывать на дальнейшее развитие изучавшегося объекта (явления). Крайне важно проследить, чтобы на все вопросы, которые были сформулированы в задачах во введении, был дан ответ в заключении.

**Литература.** В список литературы следует включить все использованные источники (публикации всех видов, отчеты о НИР, малотиражные документы, монографии, статьи и т.п.). Он составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1 -84.

Использованные в дипломной работе источники располагаются в следующей последовательности:

1. Законодательные акты и решения директивных органов (в хронологическом порядке).
2. Нормативные документы и статистические материалы (в хронологическом порядке).
3. Литературные источники (в алфавитном порядке).

Все источники, включаемые в библиографию, нумеруются последовательно (не по разделам). Ниже приводятся примеры библиографических ссылок и описаний.

Дипломная работа пишется на белой бумаге стандартного формата размером 297х210 мм (А4). Поля оставляются по всем четырем сторонам текста: размер левого поля - не менее 25 мм, правого – 10 мм, размер верхнего поля - 15-20 мм, нижнего — 20 мм. Текст должен быть выполнен шрифтом 14 кегля с междустрочным интервалом 1,5. Каждая страница текста, включая

иллюстрации и приложения, нумеруется, кроме титульного листа и задания на дипломную работу, по порядку, без пропусков и повторов. Номера страниц проставляются начиная с оглавления (третья страница). Все листы работы должны быть скреплены или сброшюрованы в жестком переплете.

**Титульный лист** оформляется на стандартном бланке и содержит название темы, фамилию, имя и отчество, группу и факультет студента; фамилию, имя и отчество, звание (должность) руководителя дипломной работы. Текст титульного листа заполняется стандартным шрифтом. Титульный лист дипломной работы подписывается студентом, руководителем диплома и заведующим кафедрой.

**Оглавление** оформляется в соответствии с планом дипломной работы и включает перечень основных разделов работы: введение, главы и параграфы, заключение, литературу, приложения. По каждому пункту рубрикации в тексте оглавления проставляются страницы. Оглавление должно строго соответствовать заголовкам в тексте.

Все **заголовки** и **подзаголовки** в тексте работы следует выделять шрифтом, отличным от шрифта основного текста. Рубрификация дипломной работы рекомендуется двухступенчатая, деление производится на главы и параграфы.

**Текст работы.** Первый лист введения, начало каждой главы пишутся на отдельной странице. Наименование глав и параграфов должно быть по возможности коротким. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Текст дипломной работы необходимо разбивать на абзацы, начала которых пишутся с красной строки. Абзацами выделяются примерно равные по объему, тесно связанные между собой и объединенные по смыслу части текста. Они могут включать несколько предложений. В каждом абзаце должны содержаться положения, объединенные общей мыслью.

**Сокращение** слов в тексте не допускается, за исключением общепринятых (РФ, ЭВМ и др.). **Ссылки** в тексте дают в круглых скобках, например: ...*в формуле (1.2)*.

**Графики, схемы, таблицы.** Все графики, схемы и таблицы должны быть органически связаны с текстом. Графики и схемы

не должны иметь лишних изображений, которые не поясняются в тексте. Каждый вид иллюстраций нумеруется арабскими цифрами последовательно в пределах главы. Номер состоит из номера главы и порядкового номера иллюстрации (например: *рис. 1.2.; схема 2.2.; таблица 2.4.* и т.д.). Подписи на рисунках необходимо размещать горизонтально, без рамок. Подписи должны выполняться единообразно по размеру и шрифту. Необходимо следить за высокой контрастностью графического материала. Подписи под рисунками должны быть содержательными. Помещается подпись под рисунком рядом с его номером.

При составлении и оформлении **таблиц** рекомендуется выполнять ряд требований (правил), основными из которых являются следующие:

1) таблица должна быть снабжена текстовым заголовком, который располагается над таблицей посередине страницы. Заголовки пишутся с прописной буквы без точки в конце. Таблицы второстепенного вспомогательного материала можно не озаглавливать;

2) таблицы нумеруются последовательно в пределах главы арабскими цифрами. Номер таблицы состоит из номера главы и порядкового номера таблицы в данной главе. Перед номером таблицы ставится слово «Таблица». Знак «№» перед номером таблицы не ставится. Слово «Таблица» с указанием ее номера пишется в правом верхнем углу над заголовком таблицы.

Таблицы с цифровыми данными должны обязательно содержать указания на размерность этих данных. Допускается указывать над таблицей общую размерность данных. Цифры в графах таблиц располагаются так, чтобы шкалы чисел во всей графе были точно одни под другими. Если есть необходимость действий над цифрами по строкам и столбцам, целесообразно их нумеровать арабскими цифрами.

Если таблица составлена на основании собственных исследований, то об этом обязательно следует указать в примечании, если же она заимствована из каких-либо источников, то необходимо сделать ссылку на источник с указанием номера источника по списку литературы и страниц, на которых она помещена. Если таблица текстовая, то слова в графах таблицы всегда пишутся с прописной буквы. В конце текста в графах точка не ставится.

**Приложения к дипломной работе.** В этот раздел помещаются дополнительные материалы, подтверждающие основные положения работы. В приложение могут входить таблицы исходных данных и результатов расчетов, схемы, рисунки. Правила их оформления указаны выше. Все приложения нумеруются порядковыми числами.

**Цитирование.** Дословное приведение выдержки из какого-либо произведения для подкрепления мысли авторитетным высказыванием - цитата - выделяется кавычками и снабжается ссылкой на источник. Сноска на источник оформляется так: [23, с. 15]. Недословное приведение выдержки из какого-либо произведения - ссылка - не выделяется кавычками, но обязательно отмечается в конце фразы [32, с. 5].

### **Порядок защиты дипломной работы**

К защите допускаются студенты, получившие положительный отзыв руководителя на свою дипломную работу, внешнюю рецензию специалиста, имеющего высшее педагогическое образование. Рецензия должна быть подписана рецензентом и заверена печатью в отделе кадров предприятия (организации), где работает рецензент. Также должно быть разрешение заведующего кафедрой на защиту. На титульном листе дипломной работы ставится подпись «К защите» и роспись зав. кафедрой, с указанием даты, когда такое разрешение было дано. Защита дипломной работы проводится на открытом заседании Государственной аттестационной комиссии (ГАК). Председатель ГАК назначается Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации из числа специалистов, не работающих в университете. На заседании при защите дипломных работ кроме членов ГАК присутствуют руководители дипломных работ, консультанты, преподаватели кафедры, представители предприятий, учреждений, просто желающие. В своем докладе дипломник должен коротко изложить основные положения и выводы своей дипломной работы.

**В выступлении** в обязательном порядке должно найти отражение:

- 1) актуальность темы дипломной работы;
- 2) цель и задачи исследования;

- 3) объект исследования;
- 4) новизна и практическая значимость результатов исследования; какие результаты, изложенные в дипломной работе, выносятся на защиту;
- 5) краткое содержание теоретической стороны проблемы исследования;
- 6) анализ проблемы на базе практики;
- 7) предложения, рекомендации, методические разработки автора дипломной работы, направленные на решение проблемы.

Доклад по содержанию дипломной работы не должен превышать 10-12 минут. На защите дипломник может использовать ранее написанные тезисы, иллюстрированный материал, графики, диаграммы и т.д. Дипломник обязан ответить на все вопросы и критические замечания по рецензии, с которыми он знакомится предварительно, и отвечает на все вопросы членов государственной комиссии. Общая продолжительность защиты как правило не должна превышать 30 минут.

После окончания публичной защиты состоится совещание ГАК, на которой большинством голосов принимается оценка работы дипломника и ее защита. Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». В отдельных случаях ГАК дает рекомендации о дальнейшем использовании результатов дипломной работы (для опубликования, внедрения на практике и т.д.).

Решение комиссии доводится до студентов в тот же день после оформления протокола.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Специальность 031300 - социальная педагогика [Текст]. - М., 2005.
2. Басов Н.Ф. История социальной педагогики [Текст]. - М., 2005. - 256 с.
3. Басов Н.Ф., Басова В.М., Кравченко А.Н. Социальный педагог. Введение в профессию [Текст]. - М., 2006. - 256 с.
4. Бочарова В.Г. Профессиональная социальная работа: личностно-ориентированный подход [Текст]. - М., 1999.
5. Буянов М.К. Ребенок из неблагополучной семьи [Текст]. - М., 1988.
6. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика [Текст]. - М., 1999.
7. Воспитание трудного ребенка [Текст] / под ред. М.И. Рожкова. - М., 2001.
8. Гербеков Ю.В. Профилактика нарушений в детской среде [Текст]. - Советская педагогика, 1989. - Раздел IV.
9. Гребенюк О.Г., Рожков М.И. Общие основы педагогики [Текст]. - М., 2003.
10. Грищенко Л.А., Алмазов Б.П. Побег из дома и бродяжничество [Текст]. - Свердловск, 1986. - Разделы IV, V.
11. Захарова Ж.А. Усыновление, опека, попечительство [Текст]. - Кострома - Москва, 2005. - 44 с.
12. Захарова Ж.А., Осипова И.И. Особенности социализации детей-сирот и детей группы риска по социальному сиротству [Текст]. - Кострома - Москва, 2005. - 189 с.
13. История социальной педагогики [Текст] / под ред. М.А. Галагузовой. - М., 2000.
14. Комментарии к Конституции РФ [Текст]. - М., 1997.
15. Кон И.С. Психология ранней юности [Текст]. - М., 1989.
16. Кон И.С. Ребенок и общество [Текст]. - М., 1988. .
17. Конституция Российской Федерации [Текст]. - М., 1996.
18. Кравченко А.И. Социология [Текст]. - М., 2002.
19. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман Н.К. Организация и методика проведения игр с подростками [Текст]. - М., 2001.
20. Лебедев О.Е., Чепурных Е.Е., Майоров А.Н., Золотунина В.И. Дети улицы. Образование и социальная адаптация безнадзорных детей [Текст]: доклад / под ред. А.Н. Майорова. - М., 2001. - Разделы IV, V.
21. Лексикон социальной работы [Текст]. - Вологда, 2005. - 540 с.

22. Мудрик А.В. Социальная педагогика [Текст]. - М., 2000.
23. Павленок П.Д. Введение в профессию «социальная работа» [Текст]. - М., 1998.
24. Право социального обеспечения [Текст] / под ред. А.П. Толмачева. - М., 2003.
25. Подготовка будущих специалистов к социальной деятельности [Текст] / под ред. Н.Ф. Басова. – Кострома, 2006. - 169 с.
26. Проблемы семьи и детства в современной России [Текст]. - М., 1992. - Ч. II.
27. Предотвращение насилия в семье [Текст]. - М. – 126 с.
28. Работа с детьми по месту жительства: опыт, проблемы, перспективы [Текст]. - Ч. 1-2. – Кострома, 2003. – 76 с.
29. Реабилитация детей с ограниченными возможностями в РФ [Текст]: материалы международной конференции. - Дубна, 5 - 7 октября, 1992. - Раздел III.
30. Рожков М. И. Юногика. Педагогическое обеспечение работы с молодежью [Текст]. - Ярославль, 2007.
31. Рожков М.И., Ковальчук М.А. Профилактика безнадзорности [Текст]. - Ярославль, 2003.
32. Социальная политика [Текст] / под ред. Н.А. Волгина. - М., 2002.
33. Социальная работа [Текст] / под ред. В.Н. Курбатова. – Ростов-н/Д., 2003.
34. Социальная работа: теория и практика [Текст] / под ред. Е.И. Холостовой. - М., 2001.
35. Теория и практика социальной работы: отечественный и зарубежный опыт [Текст]. - М.; Тула, 1993. - Т. 1,2.
36. Технология социальной работы [Текст] / под ред. И.Г. Зайнышева. - М., 2000.
37. Фирсов М.В. Краткий курс истории социальной работы за рубежом и в России [Текст]. - М., 1992.
38. Фурманов К.А., Аладьин А.А., Фурманова Н.В. Психологические особенности детей, лишенных родительского попечительства [Текст]. - Минск, 1999.
39. Холостова Е.К. Социальная политика [Текст]. - М., 2001.
40. Чужих детей не бывает [Текст] / под ред. Ф.Р. Зевахиной. - М.: Оргсервис-2000, 2005. – 144 с.
41. Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога [Текст]. - М., 2001.

*Учебное издание*

**Структура и содержание  
Государственных аттестационных испытаний  
по специальности  
031300 - социальная педагогика**

Учебно-методическое пособие

Составитель:  
Соколова Марина Валентиновна

Редактор С. С. Сосновкина  
Компьютерная верстка – И. В. Тимашев

Подписано в печать 31.03. 2010. Формат 60x92/16  
Объем 2,25 п.л., 1,26 уч.-изд. л. Тираж 100 экз. Заказ № 88

Издательство Ярославского государственного  
педагогического университета им. К. Д. Ушинского  
150000, Ярославль, Республиканская ул., 108

Типография ЯГПУ  
150000, г. Ярославль, Которосльская наб., 44  
Тел.: (4852) 32-98-69, 72-64-05