

Министерство образования и науки Российской Федерации
ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского»

УДК 378
ББК 74.58
И93

Печатается по решению
редакционно-издательского
совета ЯГПУ им. К. Д. Ушинского

ИТОГОВАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКЕ

Учебно-методическое пособие

Рецензент:
профессор ГОУ ЯО ИРО, доктор психологических наук
А.В. Басов

**И 93 Итоговая государственная аттестация
по олигофренопедагогике [Текст] : учебно-методическое
пособие / сост.: М. А. Калугин, Л. Ф. Тихомирова. –
Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2010. - 35 с.**

Пособие предназначено для студентов специальности «олигофренопедагогика», содержит программу подготовки для Государственных выпускных экзаменов, а также требования к оформлению и оценке выпускной квалификационной работы и список литературы для самоподготовки.

**УДК 378
ББК 74.58**

Ярославль
2010

© ГОУ ВПО «Ярославский
государственный
педагогический университет
им. К. Д. Ушинского», 2010
© Калугин М. А., Тихомирова
Л. Ф., составление, 2010

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 4 |
| ОСНОВНЫЕ ТЕМЫ И ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКЕ | 6 |
| БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК..... | 28 |
| РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ И ЗАЩИТЕ ВКР. | 30 |
| КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ..... | 34 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации к государственной аттестации студентов по специальности «олигофренопедагогика» составлены в соответствии с Государственным образовательным стандартом, основной образовательной программой подготовки учителя-олигофренопедагога. Рекомендации отражают базовые требования к квалификационной характеристике выпускника, предъявляемые к профессионально важным знаниям, умениям, навыкам, в целом к личности педагога; готовность выпускника к овладению различными видами профессиональной деятельности: образовательно-воспитательной, коррекционно-развивающей, научно-методической, культурно-просветительской, управленческой.

Олигофренопедагогика – отрасль специальной (коррекционной) педагогики, наука о воспитании и обучении детей с нарушениями интеллектуального развития. Это основной курс в блоке дисциплин предметной подготовки, изучаемый студентами в течение четырех лет.

При изучении курса предполагается опора на межсистемные и внутрисистемные связи наук. Качественное усвоение лингвистических (культура речи, психолингвистика, русский язык с основами языкознания), медицинских (невропатология, психопатология, клинические формы интеллектуальных нарушений, основы медицинских знаний), биологических (анатомия и физиология; анатомия, физиология и патология органов зрения, слуха и речи; генетика; нейрофизиология и ВНД) наук лежит в основе овладения психолого-педагогическими и специальными дисциплинами. К внутрисистемным мы относим связи с различными отраслями педагогики и психологии, особенно с отраслями специальной педагогики: сурдопедагогикой, тифлопедагогикой, специальной психологией, логопедией.

Методические рекомендации учитывают необходимость работы студента в междисциплинарных областях знаний, отражают межсистемные и внутрисистемные связи наук.

Специалист, освоивший основную образовательную программу, дисциплину «Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта», владеет современными методами поиска, обработки и использования научной информации, способен в условиях развивающейся науки и изменяющейся социальной практики к самоанализу, пересмотру собственных позиций, выбору современных форм и методов работы. Выпускник владеет профессиональным языком в предметной области знания.

Основная цель профессиональной подготовки – овладение студентами системой специальных знаний и способами успешного применения их в практической деятельности; формирование у студентов прочных профессиональных умений в сфере коррекции, диагностики и профилактики. Происходит подготовка специалиста к деятельности в различных сферах:

- учебно-воспитательной;
- диагностико-аналитической;
- консультативной;
- психопрофилактической;
- коррекционно-развивающей;
- культурно-просветительской;
- социально-педагогической;
- организационно-управленческой;
- научно-методической.

Постоянная актуализация знаний в поли- и междисциплинарных областях, системный и интегрированный подходы в преподавании предмета, принцип целостности являются необходимыми условиями подготовки специалиста для работы в образовательных, социально-реабилитационных и медицинских учреждениях.

ОСНОВНЫЕ ТЕМЫ И ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКЕ

1. Актуальные вопросы современной отечественной олигофренопедагогики.

Олигофренопедагогика как наука о воспитании, обучении и подготовке к самостоятельной жизни лиц с нарушениями интеллектуального развития.

Теоретические основы олигофренопедагогики. Задачи специального образования и коррекционной педагогики. Задачи олигофренопедагогики на современном этапе. Перспективные направления развития олигофренопедагогики в современных условиях. Связь олигофренопедагогики с современными науками.

2. Основные направления воспитания умственно отсталых школьников. Методы воспитания.

Сущность, цели, задачи и принципы воспитания учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида. Основные подходы к проблеме воспитания; цель и задачи воспитания, двусторонний характер процесса воспитания, диалектика воспитательного процесса, внутренние и внешние противоречия. Ведущая роль деятельности в воспитании.

Нравственное воспитание. Трудовое воспитание.

Эстетическое воспитание. Физическое воспитание. Формирование ученического коллектива. Внеклассная и внешкольная работа. Совместная работа коррекционной школы VIII вида и семьи. Преемственность в работе учителей и воспитателей специальной (коррекционной) школы VIII вида.

Методы нравственного формирования сознания (методы убеждений): рассказ, беседа, объяснение, убеждение.

Методы формирования осознанного поведения (методы приучения): упражнение, приучение, создание воспитывающих ситуаций.

Методы стимулирования: соревнование, поощрение, наказание.

Коллективные, групповые и индивидуальные формы воспитательной работы.

3. Основные категории и понятия олигофренопедагогики (обучение, воспитание, развитие, коррекция, компенсация, адаптация, реабилитация, интеграция).

Обучение и образование, воспитание, их взаимосвязь.

Олигофренопедагогика как наука об изучении, воспитании, обучении и путях социально-трудовой адаптации умственно отсталых школьников.

Учения о развитии личности и их значение для олигофренопедагогики. Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка. Взаимосвязь и взаимообусловленность воспитания и развития. Ведущая роль воспитания и обучения в развитии.

Значение учения Л.С. Выготского о развитии для отечественной олигофренопедагогики. Коррекция и компенсация отклонения развития, социальная реабилитация и социальная адаптация - задачи воспитания и обучения ребенка с нарушением интеллектуального развития.

4. Принципы воспитания учащихся в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Особенности процесса воспитания.

Основные компоненты процесса воспитания: цель и задачи, двусторонний характер, диалектика, внутренние и внешние противоречия воспитательного процесса. Ведущая роль деятельности в воспитании.

Реализация основных принципов воспитания в школе: коллективизм, связь с жизнью. Реализация требований к деятельностному характеру воспитания. Коррекционная направленность воспитательной работы. Единство взаимосвязи всех сторон воспитательной работы. Гуманистическая направленность воспитательного процесса. Роль социальных факторов в воспитании.

5. Основные этапы развития отечественной олигофренопедагогики.

Экономическая и социальная обусловленность характера отношения общества к аномальным детям.

Первые законодательные акты о слабоумных в России.

Развитие общественной помощи слабоумным и учения о слабоумии во второй половине XIX века и первой половине XX века. Психометрическое изучение интеллектуальной недостаточности XX века. Борьба русской прогрессивной общественности с антигуманистическими взглядами на слабоумие и задачи общества по отношению к слабоумным.

Воспитание и обучение умственно отсталых детей в России во второй половине XIX века.

Воспитание и обучение умственно отсталых детей в России в XX веке.

6. Дифференцированное обучение и подход к умственно отсталым школьникам в учебном процессе.

Индивидуальный и дифференцированный подходы к учащимся специальной (коррекционной) школы VIII вида. Учет типологических и возрастных особенностей учащихся в процессе обучения. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонение в интеллектуальном развитии разных клинических групп.

7. Олигофренопедагогика как наука о закономерностях обучения, воспитания и развития детей с нарушениями интеллекта.

Олигофренопедагогика в системе педагогических наук, ее связи с другими науками.

Теоретические основы олигофренопедагогики. Задачи олигофренопедагогики на современном этапе.

Этапы развития отечественной олигофренопедагогики. Особенности современного этапа развития. Система дефектологических наук. Олигофренопедагогика как наука о воспитании, обучении и подготовке к самостоятельной жизни лиц с нарушениями интеллектуального развития. Связь олигофренопедагогики с философией, медициной, общей и специальной психологией, общей педагогикой и другими науками.

8. Система учебно-воспитательных учреждений в РФ для детей с нарушением интеллектуального развития.

Учреждения для детей с особыми образовательными потребностями в общей системе народного образования в России.

Дифференцированная система специальных учреждений для детей разного возраста, степени выраженности дефекта.

Учреждения системы социальной защиты и здравоохранения.

Специальные учебно-воспитательные учреждения системы Министерства общего и профессионального образования.

Негосударственные учреждения и другие типы учебно-воспитательных учреждений.

Дошкольные воспитательно-образовательные учреждения.

Общеобразовательная коррекционная школа для детей с нарушением интеллекта (школа VIII вида) - основной вид учебно-воспитательного учреждения. Типовое положение о школе-интернате (школе VIII вида). Образовательные, коррекционные и воспитательные цели и задачи школы.

9. Психолого-педагогическая характеристика контингента учащихся специальной коррекционной общеобразовательной школы VIII вида.

Легкая степень умственной отсталости. Особенности психического развития этой категории детей.

Умеренная степень умственной отсталости. Особенности психического развития этой категории детей. Возможности обучения детей с умеренной умственной отсталостью в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта, перенесших поздние травмы. Деменция.

Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта, страдающих текущими психическими заболеваниями.

Особенности педагогического подхода к детям с умственной отсталостью разной степени выраженности.

10. Классификация умственной отсталости по степени выраженности дефекта в соответствии с Международной классификацией болезней X пересмотра 1994 г.

Легкая умственная отсталость.

Особенности психического развития этой категории детей. Особенности педагогического подхода к умственно отсталым детям этой категории.

Умеренная умственная отсталость.

Особенности психического развития этой категории детей. Особенности педагогического подхода, возможности обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

Тяжелая умственная отсталость.

Особенности психического развития этой категории детей. Особенности педагогического подхода к умственно отсталым детям этой категории.

Глубокая умственная отсталость.

Особенности психического развития этой категории детей. Особенности педагогического подхода к умственно отсталым детям этой категории.

11. Проблема школьной неуспеваемости. Дети с задержкой психического развития как одна из категорий неуспевающих школьников.

Проблема школьной неуспеваемости на современном этапе. Типология неуспевающих школьников.

Проблема трудностей обучения в работах отечественных и зарубежных исследователей (Н.А. Добролюбов, А.И. Граборов, В.П. Кащенко, П.П. Блонский, А. Binet, J. Simon и др.).

Дети с ЗПР как составная часть категории учащихся, испытывающих трудности в обучении. Вклад Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, Г.Е. Сухаревой и других исследователей в изучение данной проблемы.

12. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.

Медико-психолого-педагогическая проблема задержки психического развития. Многоаспектный характер определения понятия «ЗПР».

Клиническая характеристика детей с ЗПР.

Классификация Т.А. Власовой и М.С. Певзнер (ЗПР, обусловленная психическим и психофизическим инфантилизмом и ЗПР, обусловленная длительным астеническим и церебрастеническими состояниями).

Классификация К.С. Лебединской задержек психического развития соматогенного, психогенного, церебрально-органического генеза).

Психологическая характеристика детей с ЗПР.

Особенности внимания и работоспособности. Неустойчивость и слабая концентрация внимания. Нарушение умственной работоспособности.

Особенности протекания психических процессов у детей с ЗПР.

Замедленный темп и дефектность восприятия. Снижение объема, непродуктивность запоминаемого материала, неточность воспроизведения. Снижение познавательной активности, отставание в развитии всех видов мышления. Своеобразие речи и поведения.

Педагогическая характеристика детей с ЗПР.

Зависимость работоспособности и успешности деятельности детей с ЗПР от их нервно-психического состояния.

Отрывочность, бессистемность учебных знаний. Несформированность умственных действий и операций.

13. Организационные формы обучения детей с ЗПР. Особенности педагогического подхода к детям с ЗПР различного генеза.

Особенности формирования психических процессов у детей с ЗПР в дошкольном возрасте. Возможности компенсации недостатков формирования общей способности к обучению в специальных (коррекционных) детских садах VII вида и в компенсирующих группах для детей с ЗПР в общеобразовательных детских садах.

Система КРО как форма дифференцированного образования. Коррекционная направленность работы педагогов классов КРО при обучении и воспитании учащихся с ЗПР. Комплектование классов КРО. Особенности педагогического подхода к учащимся классов КРО. Коррекционная направленность учебно-воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе VII вида. Комплектование специальной (коррекционной) школы VII вида. Особенности педагогического подхода к учащимся специальной (коррекционной) школы VII вида.

14. Урок как форма обучения в специальной коррекционной школе VIII вида. Типы уроков в зависимости от дидактических целей.

Урок - основная форма организации обучения. Психологические и дидактические требования к уроку в

специальной (коррекционной) школе VIII вида. Типы и структура уроков.

Урок формирования новых знаний. Урок закрепления новых знаний. Повторительно-обогащающий урок. Контрольно-учетный урок. Комбинированный урок, его циклическое строение.

15. Трудовое воспитание. Формы и содержание внеклассной работы по трудовому воспитанию

Задачи и содержание трудового воспитания специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. Система трудового воспитания. Методы трудового воспитания. Психологическая и практическая подготовка к труду в системе трудового воспитания.

Виды трудовой деятельности учащихся специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида и их коррекционно-воспитательное значение.

Общественно полезный труд и его воспитательное значение. Место профессиональной подготовки в системе трудового воспитания учащихся специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида.

Работа по профориентации в системе трудового воспитания. Трудоустройство и социальная адаптация выпускников специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида.

16. Эстетическое воспитание в специальной школе для детей с нарушениями интеллекта, формы и содержание.

Задачи, содержание и методы эстетического воспитания учащихся специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. Художественное воспитание. Особенности воспитания эстетических чувств, понятий и вкусов.

Пути и средства эстетического воспитания в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. Эстетическое воспитание в учебной и внеучебной работе. Эстетика жизни и труда школьников. Значение искусства в эстетическом воспитании учащихся специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. Эстетическое воздействие природы. Связь эстетического воспитания с другими средствами воздействия при

формировании личности учащихся с нарушениями интеллектуального развития. Роль эстетического воспитания в осуществлении задач коррекционной и социальной адаптации специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида.

17. Специальные (коррекционные) школы как основной вид учреждений для умственно отсталых детей. Структура, вид, задачи.

Специальная (коррекционная) образовательная школа VIII вида в структуре образовательных учреждений.

Задачи специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. Особенности, пути и средства осуществления общих задач образования в условиях специальной школы.

Особенные (специфические) задачи специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, пути и средства их осуществления.

Соотношение понятий «коррекция», «компенсация», «адаптация», «реабилитация», «интеграция».

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонение в интеллектуальном развитии разных клинических групп.

18. Виды и формы организации, проверки и оценки знаний и умений школьников. Роль оценки и отметки.

Образовательное, воспитательное и коррекционное значение проверки и оценки знаний учащихся с нарушением интеллектуального развития. Сущность, задачи и содержание контроля и учета знаний учащихся специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида. Психолого-педагогические требования к проверке и оценке знаний, умений и навыков.

Виды контроля: текущий, периодический, итоговый.

Методы контроля: устный, письменный, графический, практический, программированный. Организация различных видов контроля в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Особенности проведения контрольных работ.

Оценка, ее роль в обучении детей с нарушением интеллектуального развития. Требования к оценке знаний, умений и навыков учащихся специальной (коррекционной)

образовательной школы VIII вида. Критерии оценки.

Учет индивидуальных особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития в оценке их учебной деятельности.

19. Дидактические принципы олигофренопедагогики, специфический характер их реализации в специальной школе.

Понятие о принципах обучения. Принцип развивающего и воспитывающего обучения. Научность, систематичность и последовательность обучения.

Особенности осуществления принципов сознательности и активности в специальной школе. Принцип прочности. Принцип связи теории и практики.

Наглядность обучения. Взаимосвязь и сочетание слова, наглядности и предметно-практической деятельности в педагогическом взаимодействии с учащимися специальных школ. Учет типологических и возрастных особенностей детей в процессе обучения.

20. Общая характеристика современных классификаций методов обучения. Особенности использования методов обучения в специальной образовательной (коррекционной) школе VIII вида.

Общая теория методов обучения. Метод и прием. Требования к методам обучения учащихся специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида.

Многообразие методов обучения. Принципы классификаций методов обучения. Дидактическая характеристика отдельных методов. Особенности применения различных методов обучения в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. Коррекционно-развивающее значение адекватного выбора методов обучения в специальных (коррекционных) образовательных школах VIII вида. Обеспечение активности и самостоятельности учащихся при выборе методов обучения.

21. Словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой), особенности их реализации в работе с умственно отсталыми школьниками.

Характеристика словесных методов обучения. Особенности применения словесных методов обучения в специальной

(коррекционной) образовательной школе VIII вида. Рациональное сочетание словесных, наглядных, практических методов обучения.

22. Наглядные методы обучения (показ иллюстраций, демонстрация), особенности их реализации в работе с умственно отсталыми школьниками.

Дидактическая характеристика наглядных методов обучения. Особенности применения наглядных методов обучения в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. Рациональное сочетание словесных, наглядных, практических методов обучения.

23. Физическое воспитание умственно отсталых учащихся. Формы и организация физического воспитания в специальной образовательной (коррекционной) школе VIII вида.

Физическое воспитание. Роль и задачи физического воспитания подрастающего поколения.

Задачи, содержание и формы физического воспитания учащихся специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида. Учет типологических, возрастных и индивидуальных особенностей в физическом воспитании. Коррекция недостатков физического развития - специальная задача физического воспитания в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида.

Физическое воспитание в учебной и внеклассной работе. Средства физического воспитания: гимнастика, игры, спорт, туризм, особенности их применения в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида.

Роль режима труда, отдыха и быта учащихся в физическом воспитании. Формирование санитарно-гигиенических навыков у учащихся специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. Летняя оздоровительная работа с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития. Лечебные и профилактические мероприятия и их место в физическом оздоровлении учащихся специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида.

Индивидуальная работа по физическому воспитанию учащихся специальных (коррекционных) образовательных школ

VIII вида. Лечебная гимнастика в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида.

Совместная работа учителя, воспитателя, преподавателя физкультуры и врача по физическому воспитанию учащихся специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида.

24. Практические методы обучения (упражнения, элементы программированного обучения, практические работы).

Дидактическая характеристика практических методов обучения. Особенности применения практических методов обучения в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. Обеспечение активности и самостоятельности учащихся при использовании практических методов обучения.

Возможности использования программированного и проблемного обучения в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида.

25. Система трудового обучения (этапы).

Трудовое обучение в системе социальной реабилитации учащихся специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида. Трудовое обучение и общее образование.

Цель и задачи трудового обучения в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. Система трудового обучения.

Ручной труд. Коррекционно-развивающая и пропедевтическая роль ручного труда в обучении детей с нарушением интеллектуального развития.

Содержание и организация занятий по ручному труду. Особенности формирования трудовых умений на уроках ручного труда.

Профессионально-трудовое обучение в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида, его задачи и содержание. Виды профессионально-трудовой подготовки. Организация профессионально-трудового обучения. Производственная практика и общественно полезный труд в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

Профориентация и профотбор учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида. Трудоустройство и

социально-трудовая адаптация выпускников. Выпускные экзамены по профессионально-трудовой подготовке.

26. Принципы отбора детей в специальную (коррекционную) школу VIII вида. Организация и содержание работы ПМПК.

Принципы и организация отбора учащихся в специальную (коррекционную) школу. Документы, регламентирующие деятельность медико-педагогических комиссий по комплектованию состава учащихся специальных школ.

Организация и содержание работы психолого-медико-педагогических консультаций.

Методы медицинского, психолого-педагогического и логопедического обследования.

Задачи, организация и система работы диагностических классов.

27. Классификации умственной отсталости (по степени выраженности дефекта, времени поражения, возможностям в обучении).

Особенности психических нарушений при разных формах умственной отсталости. Своеобразие психического развития умственно отсталых детей в зависимости от степени тяжести поражения центральной нервной системы, характера патогенного фактора и времени поражения.

Легкая умственная отсталость. Умеренная умственная отсталость. Тяжелая умственная отсталость. Глубокая умственная отсталость.

28. Этапы формирования знаний, умений и навыков учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида.

Психологические основы процесса обучения в школе. Этапы познавательной деятельности.

Структура процесса овладения знаниями (восприятие, осмысление, закрепление, применение).

Подготовка учащихся к восприятию нового учебного материала. Основные средства мобилизации внимания учащихся, пробуждения интереса к учебному предмету. Роль учебных или проблемных ситуаций в процессе восприятия учебного материала. Особенности установления связи нового учебного материала с ранее усвоенными знаниями и опытом

учащихся. Требования к отбору учебного материала, на основе которого формируются понятия, знания, умения, навыки. Методы сообщения нового материала. Соответствие выбранного метода изложения учебного материала его содержанию, подготовке учащихся. Пути активизации познавательной деятельности учащихся в процессе изложения учебного материала. Реализация принципа сознательности усвоения знаний в процессе изложения учебного материала.

Основные требования к закреплению и повторению учебного материала. Роль принципа систематичности в закреплении и повторении учебного материала, распределение повторений во времени и их дозировка. Вариативность и рациональное использование основных методов закрепления и повторения учебного материала. Эффективные способы формирования и закрепления умений и навыков. Основные пути систематизации знаний при повторении.

29. Принципы, виды и формы внутришкольного контроля, их реализация в процессе управления.

Документы, регламентирующие деятельность школы. Законодательные акты о школе и народном образовании. Документы, регламентирующие деятельность специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида.

Управление и руководство специальной (коррекционной) образовательной школой VIII вида.

Руководство образованием в России. Функции органов образования в управлении специальными (коррекционными) образовательными школами VIII вида. Система инспектирования специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида. Повышение квалификации работников специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, организация методической работы.

Внутришкольное руководство. Принципы, содержание, формы и методы руководства специальной (коррекционной) образовательной школой VIII вида. Задачи и функции администрации специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. Планирование работы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. Организация внутришкольного контроля, методической работы

и повышения квалификации учителей школы. Обобщение и внедрение передового опыта воспитания и обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.

30. Совместная деятельность специальной (коррекционной) школы VIII вида семьи (общешкольные, классные и индивидуальные формы работы с семьей).

Место семейного воспитания в формировании всесторонне развитой личности. Возможности всестороннего развития ребенка с интеллектуальным отставанием в семейном воспитании. Условия успешного воспитания в семье. Организация жизни ребенка с нарушением интеллектуального развития в семье. Пути предупреждения и преодоления недостатков семейного воспитания.

Роль специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида в осуществлении воспитательной работы в семье. Формы работы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида с семьей. Родительский комитет, задачи и содержание его работы. Содержание и формы педагогической пропаганды среди родителей учащихся специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида. Роль врача и логопеда в осуществлении родительского всеобуча. Особенности работы с родителями в специальной (коррекционной) образовательной школе-интернате VIII вида.

31. Организация комбинированного урока в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

Организационные формы работы специальной школы VIII вида. Фронтальная, групповая, индивидуальная формы. Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Типы и структуры уроков.

Комбинированный урок, его циклическое строение.

Учет особенностей работоспособности учащихся на уроке. Педагогический режим на уроке.

Требования к уроку. Пути сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной работы на уроке. Использование технических средств обучения. Воспитательные возможности урока.

32. Учебный план, учебная программа специальной (коррекционной) школы VIII вида, их направленность и специфика.

Содержание образования в отечественной специальной школе. Требования к нему. История развития взглядов на содержание обучения лиц с интеллектуальной недостаточностью. Совершенствование содержания обучения в отечественной специальной школе. Профессиональное обучение и общее образование учащихся специальных школ.

Учебный план специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, особенности его структуры. Место отдельных предметов в учебном плане специальной школы.

Учебные программы специальной (коррекционной) образовательной школы. Принципы построения учебных программ. Основные требования к программам. Коррекционная направленность учебных программ. Совершенствование программ специальной школы.

Учебники и учебные пособия для специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, научно-педагогические требования к ним.

33. Организация внеклассной и внешкольной работы с учащимися специальной образовательной (коррекционной) школы VIII вида.

Специфика внеклассной и внешкольной работы в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида.

Роль внеклассной работы в осуществлении задач коррекции и всестороннего развития личности детей с нарушениями интеллектуального развития. Основные направления внеклассной работы. Связь внеклассной и учебной работы. Формы и виды внеклассной работы в системе нравственного, эстетического, физического воспитания. Организация и методика проведения внеклассной работы в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. Руководство внеклассной работой. Учет индивидуальных особенностей и интересов учащихся специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида в организации внеклассной воспитательной работы.

Кружковая работа в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. Внеклассное чтение учащихся. Школьные праздники. Патриотическая работа. Краеведческая работа. Экскурсии и походы.

Формы связи специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида с внешкольными учреждениями.

34. Учение Л. С. Выготского о структуре и сущности дефекта, понятие о «зонах ближайшего и актуального развития».

Теория Л. С. Выготского о сложной структуре аномального развития ребенка с дефектом. Роль биологического и социального факторов в процессе аномального развития. Структура дефекта при интеллектуальной недостаточности у детей.

Значение положения Л. С. Выготского об актуальном уровне развития, «зоне ближайшего развития» при определении возможностей детей в обучении.

35. Учение Л. С. Выготского о компенсации. Социокультурная теория развития.

Л.С. Выготский о дефекте и компенсации. Понятие дефекта. Понятие компенсации.

Теория Л. С. Выготского о сложной структуре аномального развития ребенка с дефектом. Взаимодействие первичных и вторичных дефектов. Влияние коррекционно-педагогического воздействия на вторичные отклонения в развитии аномального ребенка. Л. С. Выготский о социальной направленности коррекционно-воспитательной работы с умственно отсталыми детьми.

36. Организация учебно-воспитательного процесса в специальной образовательной (коррекционной) школе VIII вида.

Организационные формы работы специальной школы VIII вида. Фронтальная, групповая, индивидуальная формы. Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Типы и структура уроков.

Требования к уроку. Использование технических средств обучения. Воспитательные возможности урока.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся.

Организация внеклассной работы в специальной школе VIII вида. Содержание внеклассной работы. Образовательно-воспитательные задачи внеклассной работы. Трудовое, нравственное, эстетическое, физическое воспитание учащихся средствами внеклассной работы.

Формы внеклассной работы: общешкольные мероприятия, кружковая работа, индивидуальная внеклассная работа. Связь внеклассной и учебной работы.

37. Документация учителя специальной образовательной (коррекционной) школы VIII вида.

Основные документы, регулирующие деятельность специальной образовательной (коррекционной) школы VIII вида.

Учебная документация учителя специальной школы VIII вида. Тематическое календарное планирование учебной деятельности. Поурочное планирование учебной деятельности. Требования к ведению классных журналов, тетрадей, дневников учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида.

Требования к ведению классным руководителем личных дел, педагогических характеристик, дневников наблюдений учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида.

38. Методы научных исследований в олигофренопедагогике. Теоретические основы олигофренопедагогике. Задачи олигофренопедагогике на современном этапе.

Методы научных исследований в олигофренопедагогике.

Научное наблюдение. Изучение передового опыта педагогов-дефектологов в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида. Эксперимент. Изучение медицинской и педагогической документации. Изучение продуктов учебной деятельности учащихся коррекционной школы VIII вида. Беседа. Анкетирование.

39. Нравственное воспитание в специальной (коррекционной) школе VIII вида, основные направления работы.

Задачи и сущность нравственного воспитания учащихся в современных условиях. Содержание, пути и средства нравственного воспитания в младших и старших классах,

нравственное просвещение учащихся. Формирование нравственных привычек, воспитание нравственной активности (коллективизма, сознательной дисциплины, культуры поведения).

Учет индивидуальных особенностей эмоционально-волевой сферы, патологических черт, характера учащихся в воспитании навыков нравственного поведения, воспитание здорового образа жизни. Предупреждение детского и подросткового алкоголизма и наркомании.

Задачи и содержание правового воспитания в специальной школе. Формы и методы правового воспитания. Правовое воспитание - часть социально-адаптационной работы школы.

Экологическое воспитание.

Половое воспитание учащихся. Нравственная подготовка учащихся к семейной жизни.

40. Коррекционно-развивающее обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Задачи дошкольного воспитания умственно отсталых детей в специальных дошкольных учреждениях VIII вида. Программа воспитания и обучения умственно отсталых детей в специальных ДОО компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.

Сенсорное воспитание дошкольников с нарушением интеллекта и формирование сенсорно-перцептивной способности. Умственное воспитание детей с нарушением интеллекта.

Игра - центральный раздел программы. Организация, содержание и методы руководства. Организация, содержание и методы формирования продуктивной деятельности. Основные направления коррекционной работы по развитию речи с умственно отсталыми детьми. Социально-личностное развитие умственно отсталого ребенка в процессе коррекционно-педагогической работы.

41. Сенсорный метод в структуре обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта. Монтессори, Ваней, Фревели и др.

История воспитания и обучения слабоумных детей за рубежом. Первые медико-педагогические системы воспитания и обучения слабоумных. Сенсомоторное воспитание слабоумных.

Деятельность Монтессори, Фревели, Ваней и др.

42. Вклад Э. Сегена в теорию и практику специального обучения.

История воспитания и обучения слабоумных детей за рубежом. Первые медико-педагогические системы воспитания и обучения слабоумных. Деятельность Э. Сегена и его медико-педагогическая система воспитания и обучения глубоко умственно отсталых детей. Физиологическая основа этой системы.

Сенсорно-моторное воспитание слабоумных. Значение системы Э. Сегена для развития олигофренопедагогики.

43. Деятельность В. П. Кащенко.

Воспитание и обучение умственно отсталых детей в России во второй половине XIX века.

Медико-педагогические учреждения для аномальных детей. Характеристика медико-педагогических учреждений как особого типа специальных учреждений по целям, задачам и составу воспитанников. Развитие этого типа учреждений в России.

Роль школы-санатория В.П. Кащенко для дефективных детей в становлении отечественной дефектологии. Врачебно-педагогическая деятельность В.П. Кащенко.

44. Е. К. Грачева и ее понимание сущности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями.

Воспитание и обучение умственно отсталых детей в России во второй половине XIX века.

Первые попытки обучения глубоко отсталых детей. Деятельность Е. К. Грачевой. Создание первой благотворительной организации по обслуживанию слабоумных. Развитие сети приютов для слабоумных в России. Подготовка обслуживающего персонала для этих приютов. Принципы построения педагогической системы воспитания и обучения глубоко отсталых детей.

45. Е.Х. и И.В. Маляревские как представители направления «лечебной педагогики» в России.

Воспитание и обучение умственно отсталых детей в России во второй половине XIX века. Действия русской общественности по улучшению условий жизни слабоумных и осуществлению

мероприятий по их признанию, лечению и воспитанию.

Отношение правительства России к проблеме аномального детства. Положение слабоумных в России.

Первые практические мероприятия по обслуживанию умственно отсталых детей. Деятельность врачей И.В. Пляц, Е.Х. и И.В. Маляревских.

46. Специфика коррекционно-развивающей работы с умственно отсталыми детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Организация коррекционно-воспитательной работы в специальном (коррекционном) детском доме для умственно отсталых детей. Основные направления воспитательной работы в специальном детском доме VIII вида для детей-сирот.

Воспитательная работа по охране жизни и здоровья воспитанников коррекционного детского дома. Содержание работы по развитию интеллектуально-познавательной деятельности воспитанников коррекционного детского дома. Содержание работы по социально-бытовой адаптации и профессиональной ориентации воспитанников коррекционного детского дома. Обеспечение рационального сочетания труда и отдыха в повседневной деятельности воспитанников коррекционного детского дома. Обеспечение взаимодействия с образовательными учреждениями, в которых обучаются воспитанники коррекционного детского дома. Обеспечение взаимодействия с родственниками и близкими воспитанников коррекционного детского дома. Создание в коррекционном детском доме для умственно отсталых детей-сирот психологической среды, приближенной к домашней.

47. Коррекционно-педагогическая работа олигофренопедагога по организации детского коллектива в коррекционной школе VIII вида.

Ученический коллектив и особенности его формирования в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Л.С. Выготский о значении коллектива в компенсации дефекта и социализации личности ребенка с отклонениями в интеллектуальном развитии.

Особенности формирования детского коллектива в специальной школе. Структура детского коллектива, общешкольный и первичный коллективы учащихся.

Этапы (стадии) развития коллектива. Изучение классного коллектива. Пути формирования коллектива школьников. Деятельность коллектива - основа его создания и развития. Традиции школьного коллектива.

Педагогическое руководство коллектива. Роль классного руководителя и воспитателя в формировании коллектива учащихся. Создание нормального социально-психологического микроклимата в коллективе. Элементы самоуправления в ученическом коллективе. Руководство ученическим самоуправлением.

48. Интегрированное и дифференцированное обучение в РФ на современном этапе.

Задачи олигофренопедагогики на современном этапе. Перспективные направления развития олигофренопедагогики в современных условиях.

Поиски объективных экспериментально-психологических методов диагностирования умственной отсталости и раннего ее выявления. Развитие дошкольных учреждений для умственно отсталых детей. Расширение общеобразовательной подготовки и совершенствование системы профессионально-трудоустройства и социальной реабилитации учащихся специальной школы.

Дифференциация учреждений для умственно отсталых детей и учебно-воспитательного процесса в специальной школе.

Широкое привлечение общественности через благотворительные организации к совершенствованию помощи аномальным лицам.

Индивидуальный и дифференцированный подходы к проблеме обучения и воспитания детей с отклонениями в интеллектуальном развитии. Учет типологических особенностей учащихся в учебно-воспитательном процессе.

Концепции дифференцированного и интегрированного обучения.

Критерии оценки ответа студента на государственном экзамене

В своих ответах студенты должны показать знания по основной и смежным дисциплинам, полученные в процессе обучения; опыт практической работы с детьми, приобретенный за время прохождения педагогической практики, и передовой опыт специальных школ для детей с нарушениями интеллекта.

Выпускник на экзамене должен:

- показать хорошие знания теории обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта;
- раскрыть закономерности процессов обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта;
- подтвердить теоретические положения примерами из педагогической практики, используя свой личный опыт и опыт передовых специалистов в данной области;
- показать знание основных научных школ и имена их основателей;
- исходить из психолого-педагогических основ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта при изложении методов, видов и приемов коррекционной работы;
- уметь применить знания из смежных дисциплин при рассмотрении вопросов по дифференциальной диагностике нарушений и обучения детей с нарушенным интеллектом;
- раскрыть пути интенсификации коррекционного обучения с применением знаний в области специальных технологий, опираясь на новейшие исследования в данной области;
- показать знания учебных программ данных учреждений при изложении вопросов методики обучения детей в различных типах коррекционных учреждений.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Аксенова А.К. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида [Текст]: пособие для учителя / А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова. - М.: Просвещение, 2004. – 143 с.
2. Грошенков И.А. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида [Текст]. - М.: Академия, 2003. – 208 с.
3. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании [Текст]. - М.: Академия, 2003. – 176 с.
4. Евтушенко Н.В. Музыкальное развитие умственно отсталых детей-сирот [Текст]. - М.: Академия, 2003. – 352 с.
5. Калугин М.А. Физическое воспитание в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида [Текст]: учебно-методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2000. – 70 с.
6. Сумеркина В.М., Солондаев В.К. Образование, коррекция нарушений развития и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - Изд-во «Ремдер», 2008. – 151 с.
7. Сумеркина В.М., Солондаев В.К. Нейропсихологические основы компенсаторно-развивающих занятий в специальном (коррекционном) классе VII вида (1-4 класс) [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - Изд-во «Ремдер», 2008. – 170 с.
8. Финни Н. Ребенок с церебральным параличом. Помощь. Уход. Развитие [Текст]: книга для родителей. – М., 2001.
9. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью [Текст]. – М.: Академия, 2003. – 208 с.
10. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: Олигофренопедагогика [Текст]: учеб. пособие / сост.: Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский и др. / под ред. Б.П.

Пузанова. – М.: Академия, 2006. – 272 с.

11. Основы специальной психологии [Текст]: учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / сост.: Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др. / под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Академия, 2003. – 480 с.

12. Психолого-педагогическая диагностика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др. / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2005. – 320 с.

13. Специальная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др. / под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2000. – 400 с.

14. Специальная психология [Текст]: учебное пособие для студ. высш. пед. заведений / В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева и др. / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Академия, 2003. – 464 с.

15. Захаров А.И. Неврозы у детей и психотерапия [Текст]. – СПб., 2000.

16. Головниц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика [Текст]. – М., 2001.

17. Кошелева А.Д., Алексеева Л.С. Гиперактивный ребенок [Текст] // Начальная школа. – 2002. – № 9.

18. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст]. – М., 2001.

19. Московкина А.Г., Пахомова Е.В., Абрамова А.В. Изучение стереотипов отношения к умственно отсталому ребенку у родителей [Текст] // Дефектология. – 2000. – № 1.

20. Специальная педагогика [Текст]: уч. пособие для вузов / под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2000.

21. Специальная дошкольная педагогика [Текст]: уч. пособие для вузов / под ред. Е.А. Стребелевой. – М., 2001.

22. Маллер А.Р. Специальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии [Текст]. – М., 2000.

23. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии [Текст]: уч. пособие для студ. высш. учеб. зав. В.И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 408 с.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ И ЗАЩИТЕ ВКР

Итоговая государственная аттестация выпускника включает защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен.

Выпускная квалификационная дипломная работа специалиста предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю специальности, и навыков экспериментально-методической работы. Содержание выпускной работы должно соответствовать проблематике дисциплин общепрофессиональной и / или предметной подготовки в соответствии с ГОС ВПО.

Выполнение выпускной квалификационной работы (далее ВКР) является заключительным этапом обучения студента на соответствующей ступени образования и имеет своей целью:

– расширение, закрепление и систематизацию теоретических знаний, приобретение навыков практического применения этих знаний при решении конкретной научной, технической, производственной, экономической или организационно-управленческой задачи;

– расширение навыков самостоятельной работы, овладение методикой исследования и экспериментирования при решении разрабатываемых в ВКР проблем;

– приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов теоретических расчётов, экспериментальных исследований, в оценке их практической значимости и возможной области применения;

– развитие способностей студентов к педагогическому проектированию на основе системного подхода и апробирование этого проекта в своей деятельности;

– выяснение подготовленности студентов к выполнению профессиональных задач, установленных ГОС высшего профессионального образования.

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой. Студенту может предоставляться право

выбора темы выпускной квалификационной работы в порядке, установленном выпускающей кафедрой, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности её разработки. Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Тема и руководитель выпускной квалификационной работы утверждаются приказом ректора ЯГПУ на основании докладной декана факультета по представлению выпускающей кафедры не позднее, чем за год до защиты.

Студент-выпускник обязан:

- вести систематическую подготовительную работу с научной литературой;
- поддерживать связь с научным руководителем, регулярно информируя его о ходе работы;
- в установленные сроки отчитываться на кафедре о ходе подготовки ВКР;
- в установленный срок представить на кафедру и рецензенту готовый вариант ВКР;
- в назначенный срок явиться на защиту ВКР с подготовленным текстом выступления.

За все сведения, изложенные в выпускной квалификационной работе, и за правильность всех данных ответственность несёт непосредственно студент – автор ВКР.

Выпускная квалификационная работа в окончательном варианте с отзывом научного руководителя представляется на выпускающую кафедру не позднее, чем за месяц до её защиты. Кафедра принимает решение о направлении ВКР на рецензирование и о допуске работы к защите. В Государственную аттестационную комиссию ВКР представляется не позднее, чем за одну неделю до защиты.

Выпускные квалификационные работы выполняются по завершении основных образовательных программ подготовки бакалавров, специалистов и магистров в период преддипломной практики и подлежат рецензированию.

К рецензированию ВКР привлекаются преподаватели смежных кафедр, докторанты и аспиранты ЯГПУ, специалисты-

практики других учреждений.

В рецензии на выпускную квалификационную работу отражаются:

- актуальность и новизна исследования;
- соответствие разрабатываемых вопросов теме исследования и полнота их освещения;
- степень самостоятельности, проявленные студентом-дипломником;
- оценка содержания работы;
- отличительные положительные стороны ВКР;
- практическое значение работы и рекомендации по её внедрению;
- недостатки и замечания по работе.

Структура выпускной квалификационной работы состоит, как правило, из:

- титульного листа;
- плана-оглавления;
- введения, в котором обосновываются целесообразность выбора темы, актуальность поставленных задач, проводится критический анализ историографии вопроса;
- основной части, состоящей из глав и параграфов, посвященных самостоятельному исследованию по конкретным задачам работы, анализу поставленной проблемы. Завершается глава выводами;
- заключения, включающего выводы по всей теме исследования и рекомендации по внедрению;
- библиографии по теме исследования;
- приложений (если они имеются).

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании Государственной аттестационной комиссии в форме доклада, продолжительностью не более 15 минут.

Выпускная квалификационная работа после защиты хранится на соответствующей кафедре в течение 5 лет. При необходимости передачи ВКР для внедрения другим организациям с неё снимается копия, оригинал остаётся на кафедре.

Защита дипломной работы проводится на открытом заседании Государственной аттестационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. На этом заседании заслушивается краткий доклад автора дипломной работы (не более 15 минут), в котором он раскрывает актуальность избранной темы, излагает цель, задачи, предмет, проблему, гипотезу исследования, содержание методики исследования; приводит основные результаты и выводы по проведенной работе, определяет возможности использования полученных результатов в практике коррекционно-образовательных дошкольных и школьных учреждений для детей с нарушением развития. После доклада заслушивается отзыв научного руководителя, в котором оценивается не качество дипломной работы, а отношение студента к выполняемому исследованию, степень его самостоятельности, умение обобщать и анализировать данные литературы и экспериментального материала, и рецензия.

Членам Государственной экзаменационной комиссии и присутствующим на защите предоставляется возможность задать вопросы и выступить при обсуждении дипломной работы.

Окончательная оценка выставляется на основании отзыва научного руководителя, рецензии и выступления автора работы.

Оценка за дипломную работу предполагает выявление уровня владения литературным и экспериментальным материалом по проблеме исследования, теоретической и практической значимости работы, новизны и достоверности полученных результатов, уровень эрудиции, научной и методической подготовки, качество оформления дипломной работы.

Результаты защиты дипломной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания экзаменационной комиссии.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Оценка «отлично» выставляется, если дипломная работа полностью удовлетворяет утвержденным для данного вида работ требованиям как со стороны содержания, так и со стороны оформления.

С точки зрения оформления дипломная работа, оцениваемая на «отлично», должна быть выполнена аккуратно, написана научным языком, иметь четкую структуру (введение, основную часть, заключение, список литературы, приложения), титульный лист, содержание и адекватные ему названия глав, т.е. в полной мере соответствовать требованиям к данному виду работ.

С точки зрения содержания дипломная работа, оцениваемая на «отлично», должна соответствовать определенным требованиям.

1. Во введении должна быть раскрыта актуальность темы исследования, ее новизна и значимость, четко определены объект, предмет, проблема исследования, его цель и задачи.

2. Основная часть дипломной работы должна быть представлена теоретической и экспериментальными главами. Автором дан глубокий анализ имеющихся в литературе исследований, прямо и косвенно посвященных изучению данной проблемы, определен уровень ее изученности в различных областях знаний, четко определена сущность изученного процесса, явления, его структура.

Экспериментальная часть должна включать последовательно описанную методику исследования, разноплановую характеристику контингента, подробные описания полученных результатов, их научную аргументацию и четко сформулированные выводы. Данные экспериментальной части исследования должны быть представлены в виде графиков, таблиц, диаграмм и т.п.

Автор дипломной работы должен глубоко и всесторонне проанализировать имеющийся по данной проблеме опыт, убедительно доказать эффективность предлагаемых путей, условий, приемов коррекции.

3. Заключение не должно повторять содержание глав, а должно представлять обобщение более высокого уровня, синтезирование всех полученных данных. В нем должны быть отражены итоги проведенного исследования, выявлено соответствие выводов его

цели и задачам, доказана теоретическая новизна и практическая значимость исследования, определены перспективы дальнейшей разработки проблемы.

4. Список литературы - относительно полный перечень работ, посвященных изучению данной проблемы, как по общей, так и по специальной литературе. Список литературы следует оформлять в соответствии с предъявляемыми ему требованиями.

5. Приложение к дипломной работе должно содержать образцы протоколов, анкет, стимульный материал, примеры ответов испытуемых, экспертных оценок, детские рисунки, творческие работы.

Оценка «**хорошо**» за дипломную работу выставляется, если требования, предъявляемые к оформлению или содержанию диплома, выполнены автором не в полном объеме, причем отступление от требований носит единичный характер. Например, в теоретическом анализе научной литературы автор недостаточно полно аргументирует отдельные положения и т.д.

Оценка «**удовлетворительно**» за дипломную работу выставляется в случае невыполнения автором ряда требований, как со стороны оформления, так и со стороны содержания. Например, актуальность темы раскрыта правильно, но теоретический анализ дан описательно, автор не сумел отразить собственной позиции по отношению к материалам современных психолого-педагогических исследований, ряд суждений поверхностны, слабо аргументированы, анализ экспериментальной работы дан описательно, в дипломной работе приведено множество примеров, выписок из протоколов, но не дана последовательная оценка проделанной работы с позиции теории, кроме того, студентом не выполнены требования, предъявляемые к оформлению работы.

Оценка «**неудовлетворительно**» за дипломную работу выставляется в том случае, если исследование не удовлетворяет более чем половине требований, предъявляемых к оформлению и содержанию дипломной работы.

Если по результатам защиты дипломной работы выставляется оценка «неудовлетворительно», студенту предоставляется право повторной защиты переработанной дипломной работы в течение трех лет.

Учебное издание

ИТОГОВАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКЕ

Учебно-методическое пособие

Составители:

**Калугин Михаил Алексеевич
Тихомирова Лариса Федоровна**

Редактор С. С. Сосновкина
Компьютерная верстка – И. В. Тимашев

Подписано в печать 13.04.2010. Формат 60x92/16
Объем 2,25 п.л., 1,42 уч.-изд. л. Тираж 100 экз. Заказ № 97

Издательство Ярославского государственного
педагогического университета им. К. Д. Ушинского
150000, Ярославль, Республиканская ул., 108

Типография ЯГПУ
150000, г. Ярославль, Которосльская наб., 44
Тел.: (4852) 32-98-69, 72-64-05