

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К. Д. Ушинского»

УДК 57: 372. 8  
ББК 74.580.252.45  
Д 53

Печатается по решению  
редакционно-издательского  
совета ЯГПУ  
им. К. Д. Ушинского

Рецензент:  
канд. геогр. наук, доцент  
*Т. Г. Иванова*

**Е. А. Дмитриева**

## **ВЫПОЛНЕНИЕ И ОФОРМЛЕНИЕ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ**

Методические рекомендации

**Дмитриева, Е.А.**

**Д 53** Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ :  
методические рекомендации. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2011.  
– 35 с.

Методические рекомендации предназначены для студентов выпускных курсов педагогических вузов. Основная цель данного издания – оказание помощи студентам в подготовке, написании и оформлении выпускной квалификационной работы на примере выпускных работ по теории и методике обучения биологии. Рекомендации могут быть также полезны для учителей биологии при написании методических разработок, конкурсных работ и т.п.

УДК 57: 372. 8  
ББК 74.580.252.45

**Автор:**

канд. пед. наук, доцент *Е. А. Дмитриева*

© ФГБОУ ВПО «Ярославский  
государственный педагогический  
университет им. К. Д. Ушинского», 2011  
© Дмитриева Е.А., 2011

Ярославль  
2011

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Общие положения.....	5
Выбор темы выпускной квалификационной работы.....	8
Структура выпускной работы.....	10
Краткая характеристика структурных элементов выпускной квалификационной работы.....	10
Требования к содержанию введения.....	14
Требования к оформлению выпускной квалификационной работы.....	22
Заключение.....	30
Библиографический список.....	31
Приложения.....	32

## ВВЕДЕНИЕ

Успешное решение сложных задач по модернизации школьного образования зависит от подготовленности учителя, его профессионального мастерства, эрудиции, культуры и творческого потенциала. Это требует значительного улучшения подготовки учительских кадров в педагогических университетах. Высшая школа должна, прежде всего, научить студентов самостоятельно приобретать знания, что значительно важнее, чем усваивать готовую информацию.

Основной путь приобретения знаний самостоятельная работа студента. Будущий учитель должен не только овладеть программным материалом, но и навыками исследования, творческой деятельности.

В связи с этим исключительно важное значение имеет такой вид самостоятельной деятельности студентов педагогических вузов, как выполнение (на завершающей стадии подготовки учителя) выпускной квалификационной (дипломной) работы, отвечающей современным требованиям.

Задача данных методических рекомендаций – оказать студентам педагогических вузов помощь в подготовке, написании и оформлении выпускной квалификационной работы на примере учебной дисциплины «Теория и методика обучения биологии».

В этих рекомендациях показан образец описания методологического аппарата: как сформулировать цели исследования, выдвинуть гипотезу, определить предмет и объект исследования, показать практическую значимость работы. Дано описание важнейших методов научно-педагогического исследования: работы с литературными источниками, наблюдения, изучения передового педагогического опыта, педагогического эксперимента. Приводятся структурные элементы выпускной квалификационной работы и их примерное содержание.

Методические рекомендации содержат основные требования к оформлению элементов выпускной работы: заголовков и надписей, табличного, графического и иллюстративного материала, библиографического списка.

В приложениях имеются образцы оформления титульного листа, оглавления, таблиц.

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Выпускная квалификационная работа (обозначим для краткости изложения в дальнейшем как ВКР) является завершающим этапом подготовки специалиста педагогического профиля. Ее выполнение должно показать степень развитости навыков самостоятельной работы студента и овладения им методикой исследования, способности квалифицированно решать теоретические и практические задачи по избранной специальности.

В соответствии с «Методическими рекомендациями по проведению итоговой государственной аттестации выпускников вузов», предлагаемыми УМО по специальностям педагогического образования, ВКР должна представлять собой труд исследовательского характера, направленный на решение практических задач, который должен содержать аргументированные выводы и обоснованные предложения по выбранной проблеме.

Исходя из данных требований, ВКР специалиста (бакалавра) предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю специальности, а также навыков экспериментально-методической работы.

Целью ВКР является комплексное исследование вопросов, касающихся конкретной проблемы в области биологической науки или теории и методики обучения биологии в школьном образовании на основе полученных в процессе обучения теоретических и практических знаний.

ВКР должна отвечать следующим требованиям:

1. Актуальность тематики, её соответствие современному состоянию и перспективам развития науки.
2. Соответствие названия работы её содержанию, чёткое достижение поставленных целей.

3. Логическая последовательность изложения материала, которая должна базироваться на прочных теоретических знаниях по выбранной теме.

4. Практическая направленность результатов исследования.

5. Изучение и критический анализ литературы по выбранной тематике, изучение исследуемой проблемы и её практического состояния, отражённого в передовом педагогическом (и личном) опыте.

6. Чёткая характеристика объекта, предмета, целей и методов исследования, описание и анализ проведённых автором наблюдений и экспериментов.

7. Достоверность полученных в процессе исследования результатов.

### Научное руководство и консультирование

Непосредственное руководство ВКР студента осуществляет научный руководитель.

Среди обязанностей научного руководителя работы можно выделить следующие:

- практическая помощь студенту в выборе темы ВКР и разработке плана её выполнения;
- оказание помощи в выборе методики проведения исследования;
- квалифицированные консультации по подбору литературы, фактического материала, базы исследования;
- систематический контроль за ходом выполнения ВКР в соответствии с разработанным планом;
- оценка качества выполнения ВКР в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями;
- проведение на кафедре, к которой прикреплён выпускник для выполнения исследования, предзащиты ВКР с целью выявления готовности студента к защите.

Научными руководителями ВКР могут быть профессора, доценты или старшие преподаватели (штатные или совместители), имеющие учёную степень кандидата или доктора наук.

Научный руководитель ВКР контролирует все стадии подготовки и написания работы вплоть до её защиты. Студент-дипломник не менее 1–2-х раз в месяц отчитывается перед руководителем о выполнении задания.

Научный руководитель рекомендует необходимую литературу по проблеме, справочные материалы, нормативные документы и другие источники по теме; проводит систематические консультации по содержанию и оформлению работы; оказывает помощь в сборе дополнительной информации; поддерживает связь с работниками образовательного учреждения, на базе которого студент выполняет ВКР; читает и корректирует по мере готовности отдельные главы работы, оценивает содержание выполненной работы как по частям, так и в целом, информирует кафедру в случае несоблюдения студентом установленного графика; даёт согласие на представление работы к защите; оформляет отзыв (см. Приложение 1).

Законченная и оформленная работа подлежит обязательному рецензированию. Рецензент не должен быть сотрудником кафедры, на которой выполняется данная выпускная работа. Приветствуется внешняя рецензия. В этом случае рецензентом может выступать учитель-предметник, методист Центра развития образования и т. п. Рецензентом оцениваются:

- уровень практического анализа проблемы;
- уровень методического обобщения;
- характеристика используемых методов;
- степень законченности разработки.

#### **Наиболее часто встречающиеся ошибки**

Обратим внимание на наиболее распространённые ошибки, среди которых:

- реферативный стиль изложения;
- отсутствие собственных комментариев, мыслей, предположений;
- отсутствие ссылок на исследования учёных-биологов, дидактов, психологов, методистов, практиков и другие цитируемые

мые источники, которое может быть расценено как плагиат, что запрещено законом об авторском праве;

- отсутствие аргументированных выводов, обоснованности предложений;
- несоответствие содержания и формы, то есть несовпадение основного текста и выводов, как по главам, так и в целом по работе.

### **ВЫБОР ТЕМЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Выбор темы ВКР – это важнейший этап, основа для заинтересованной работы выпускника, что в конечном итоге определяет эффективность всей последующей деятельности студента по её написанию и защите.

Выбирая тему, необходимо учесть не только возможности и интересы студента, но и его индивидуальные особенности. Как показывает практика, наиболее продуктивные результаты могут быть получены, если тема ВКР является логическим продолжением курсовой работы студента или другой работы, проводимой в студенческом научном обществе. Имеющие такую подготовку студенты наиболее серьёзно и основательно относятся к выполнению ВКР.

Кафедры, на которых выполняются выпускные дипломные работы, разрабатывают основные направления тематики ВКР. В основе выбранной тематики должна лежать проблема, реально существующая в действительности, что и определяет её актуальность. Необходимо учесть, что тема ВКР должна выбираться студентами с учетом профессиональных интересов, опыта практической работы и соответствовать их специализации.

Примерная тематика ВКР по теории и методике обучения биологии может быть следующей:

1. Содержание и методика школьного эксперимента по физиологии растений (6 класс).
2. Растения Ярославской области как объект изучения в школьном курсе биологии.

3. Развитие знаний о биологическом разнообразии в школьном курсе биологии.

4. Реализация краеведческого компонента на уроках биологии (6 класс).

5. Содержание и методика тематических экскурсий в оранжереи ботанического сада.

6. Использование технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» на уроках биологии в 6-х классах.

7. Особенности интегрированных уроков биологии, географии, химии в 7–9-х классах.

8. Формирование отношения к здоровому образу жизни при изучении раздела «Человек и его здоровье» (8 класс).

9. Возможности патриотического воспитания на уроках биологии (8–11 кл.).

10. Связь содержания школьных учебников биологии 8 класса с качеством усвоения гигиенических знаний школьников.

11. Отражение проблемы антропосоциогенеза в биологическом образовании.

12. Организация проектной деятельности на уроках биологии (9 класс).

13. Экологизация раздела «Общая биология» как основа интеграции естественно-научного и гуманитарного знания.

14. Возможности мониторинга биологической подготовки в условиях модернизации образования.

15. Использование тестовых сред с целью мониторинга учебных достижений обучающихся по биологии.

16. Особенности организации домашней подготовки по биологии в условиях детского дома.

17. Особенности организации занятий в разновозрастных группах в условиях малочисленной сельской школы.

## СТРУКТУРА ВЫПУСКНОЙ РАБОТЫ

Дипломная работа должна включать следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.

2. Оглавление, в котором называются основные структурные элементы выпускной работы.

3. Непосредственный текст ВКР, в который входят:

а) введение,

б) основная часть, которая, как правило, состоит из 2 глав,

в) заключение.

4. Библиографический список.

5. Приложения (если имеются).

## КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

**Титульный лист** является первой страницей. На нём вверху, с выравниванием по центру указываются полное название учебного заведения (например: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского») и его структурного подразделения, при котором выполняется работа (например: кафедра зоологии, лаборатория естественно-математических наук и пр.). Ниже так же по центру указывается название работы. Далее с выравниванием по правому краю необходимо указать персональные данные исполнителя (например: студент 5 курса специальности «Биология с дополнительной специальностью химия» Александр Витальевич Кузнецов), научного руководителя (в начале прописывается имеющаяся у руководителя научная степень – кандидата или доктора наук, затем его должность – старший преподаватель, доцент, профессор с указанием структурного подразделения – места его работы; далее следует указать имя, отчество и фамилию руководителя) и консультанта (если тако-

вой имелся; порядок указания его персональных данных такой же, как у научного руководителя). Внизу страницы с выравниванием по центру необходимо указать город (городское поселение, посёлок и т. п.), в котором располагается учебное заведение, год выполнения работы (см. Приложение 2). На данной странице её номер не указывается.

**Оглавление** (план) ВКР должно включать упоминание всех структурных элементов работы (введение, названия глав и параграфов, заключение, библиографический список, приложения) с указанием страниц, с которых они начинаются (см. Приложение 3). Разделы плана должны полностью соответствовать заголовкам глав и параграфов в тексте работы. Сокращённая редакция не допускается. Оглавление помещается перед текстом выпускной работы, после титульного листа. Эту страницу также не принято нумеровать.

**Непосредственный текст ВКР.** Любая выпускная квалификационная работа должна начинаться с *введения* (страница 3, она, равно как и последующие страницы ВКР, нумеруется).

Во введении освещаются методологические характеристики проводимого в рамках ВКР исследования: обосновывается выбор темы, показывается её актуальность; проводится оценка современного состояния проблемы (степень разработанности в литературе): перечисляются все наиболее значимые авторы, проводившие научные или научно-практические исследования по данной проблеме, формулируется и обосновывается отношение студента-выпускника к научным позициям авторов; определяются объект и предмет исследования, обозначаются новизна, практическая и (если таковая определяется) теоретическая значимость. Необходимо также указать методы исследования (теоретические и практические), показать достоверность и апробацию результатов. Кроме того, здесь кратко освещаются основные этапы исследовательской работы. Желательно также определить теоретическую и методическую основу ВКР.

**Основная часть.** ВКР по теории и методике преподавания биологии содержит, как правило, две главы, каждая из которых делится на параграфы (разделы). Все главы целесообразно за-

вершать краткими выводами, что усиливает логику проводимого исследования.

Содержание глав должно точно соответствовать теме ВКР и полностью ее раскрывать. Названия глав и параграфов должны быть краткими, состоящими из ключевых слов, несущих основную смысловую нагрузку. Принято, чтобы название не превышало 2-х строк.

Особое внимание необходимо уделить языку и стилю написания работы, свидетельствующим об общем уровне подготовки будущего учителя, о его профессиональной культуре. Подчеркнём, что в тексте работы не допускается применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии.

В *первой главе* рассматривается история и современное состояние анализируемой проблемы в методике и школьной практике, намечаются возможные направления ее решения, обосновываются собственные позиции выпускника. Подчеркнём, что студент должен не ограничиваться констатацией фактов, а выявлять тенденции развития, вскрывать недостатки и анализировать причины, их обусловившие, намечать возможные пути их устранения.

Важно, чтобы весь текст данной главы был пронизан личным отношением исполнителя ВКР. Необходимо показать, что автор считает наиболее важным в проблеме, какие пути решения, по его мнению, могут быть наиболее перспективными для её решения. С этой целью употребляют стандартные фразы, например: «Анализ литературных источников, проведённый в ходе исследования проблемы, показал, что...», «Аналитическая деятельность позволила констатировать, что...», «Как видно из анализа литературы по проблеме...», «В ходе анализа методической литературы мы подошли к убеждению...», «В своём исследовании мы придерживались точки зрения ведущих дидактов...», «Для нашего исследования представляет интерес точка зрения ряда авторов, что...», «Мы разделяем точку зрения..., что...», «Важным, по нашему мнению, является тот факт, что...», «Анализ школьной практики и собственный опыт убедили нас в необ-

ходимости...», «Исследуя нормативные документы, отражающие проблему, мы убедились, что...» и т. п.

*Вторая глава* имеет практический характер, в ней с позиций теоретических положений, рассмотренных в 1 главе, раскрывается поставленная проблема, описываются и анализируются этапы и результаты данного исследования. Важно показать результативность разработанной методики.

Таким образом, главы ВКР будут логически связаны между собой. Объём основной части дипломной работы, как правило, составляет не более 50 страниц текста, выполненного на листах формата А4.

В *заключении* последовательно и кратко излагаются теоретические и практические выводы и предложения, которые вытекают из содержания работы и носят обобщающий характер. Из текста заключения должно быть ясно, что цель и задачи ВКР полностью выполнены. Заключение должно завершаться оценкой перспективы исследуемой проблемы в целом.

**Библиографический список** (список использованной литературы) должен быть оформлен в соответствии с принятыми стандартами (в настоящее время действует ГОСТ 7.1-2003 г.) и содержать не менее 30 наименований информационных источников, в том числе Интернет-ресурсов. В список включаются только те источники, которые использовались при подготовке ВКР и на которые имеются ссылки в основной части работы. Прямое цитирование в тексте обязательно оформляется с помощью кавычек.

В большинстве случаев в структуру ВКР включают **приложения**. Данный компонент дипломной работы содержит вспомогательный материал, не вошедший в основную часть ВКР (фотографии, таблицы, схемы, графики, конспекты уроков или внеклассных мероприятий, диски с презентациями, видеофрагментами и т. д.). Указанный материал включается в приложения в целях сокращения объёма основной части ВКР, так как его страницы не входят в общий объём работы, хотя и нумеруются. Связь приложений с текстом осуществляется с помощью ссылок, например: (см. Приложение 3), (см. Приложения 4, 5).

Конкретный состав приложений, их объём, включая иллюстрации, определяются по согласованию с научным руководителем ВКР.

## ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ВВЕДЕНИЯ

Как уже указывалось, во введении обосновывается выбор темы, показывается её актуальность, определяются объект и предмет исследования, обозначается новизна, теоретическая и практическая значимость. Поскольку чёткое определение методологических характеристик зачастую оказывается затруднительным для студентов, остановимся на этом более подробно.

### Проблема

Исследование в любой области науки начинается с определения проблемы, которая выделяется для специального изучения. Ставя проблему, автор отвечает на вопрос: «Что надо изучить из того, что ранее не было изучено?» Как правило, исследование отвечает запросам практики, и, в конечном счёте, решение любой научной проблемы способствует улучшению практической деятельности. Выдвигая проблему, исполнитель ВКР должен констатировать недостаточность достигнутого к данному моменту уровня знания, что обусловлено открытием новых фактов или связей в науке или появлением таких запросов практики, которые требуют выхода за пределы уже полученных знаний, требуют движения к новому знанию. Суть научной проблемы – это «знание о незнании».

Теория и методика обучения ориентируется на запросы общества и школьную практику, на необходимость преодоления недостатков в практической деятельности школ. Так, среди проблем, возникших в связи с реформированием системы образования, внедрением Стандартов нового поколения, выделяются проблемы компетентностного и деятельностного подходов, личностно ориентированного обучения, экологизации образования, формирования универсальных учебных действий и т. д.

Таким образом, проблема тесно связана с решением практических задач. Одна такая задача может решаться на основе изучения множества проблем науки, и, напротив, разрешение какой-либо одной научной проблемы может способствовать решению целого ряда практических задач.

### **Тема**

Проблема должна найти отражение в теме исследования. Вопрос о том, как назвать выпускную работу, являющуюся результатом работы студента за несколько лет, отнюдь не праздный. Тема, так или иначе, должна отражать движение от достигнутого наукой, от привычного – к новому. Например, тема «Экологизация раздела «Общая биология» как основа интеграции естественно-научного и гуманитарного знания» отражает установку на интеграцию разделов науки, изучение которых способствует формированию основ общей культуры человека, в отличие от традиционно решаемой в школьном обучении функции экологического образования и воспитания. Приведём еще один пример формулирования темы: «Групповая работа как средство повышения познавательной активности школьников (на примере раздела «Животные»)». В данном случае групповая работа рассматривается не просто как одна из форм организации учебной деятельности школьников, но и как возможное средство активизации их учебно-познавательной деятельности.

### **Актуальность**

Выдвижение проблемы и формулирование темы предполагают обоснование актуальности исследования, ответа на вопрос: почему в настоящее время появилась необходимость изучать данную проблему?

Выпускник должен достаточно убедительно показать, что именно эта проблема среди других действительно насущная. Исследование можно считать актуальным лишь в том случае, если студент даёт такую мотивацию к изучению проблемы, которая вызвала бы интерес у любого читателя.

Исследования, выполняемые в теории и методике обучения, проводятся не из простого интереса, а с целью преодоления слабых мест в школьной практике.

В качестве примера приведём обоснование актуальности исследования, обозначенного темой «Развитие знаний об эволюции органического мира в процессе изучения общей биологии»:

«Актуальность темы определяется следующим: в психологии и дидактике разработаны лишь общие направления развития теоретических знаний, к которым относятся знания об эволюции органического мира, изучаемые школьниками в разделе общей биологии. Согласно концепции содержательного обучения, разработанной отечественным психологом В.В. Давыдовым, теоретические знания должны развиваться постепенно, следуя определённым этапам. В то же время, эта проблема не получила сколько-нибудь систематического освещения в практике развития эволюционных знаний старшеклассников.

Кроме того, в школьных программах и большинстве учебников современная эволюционная теория излагается без чёткой системы, не называются основные положения современной теории эволюции, вклад в научную картину мира. Школьное обучение значительно отстаёт от развития науки. Необходимость восполнения этих пробелов в методике обучения школьного раздела общей биологии и определила актуальность темы исследования».

### **Объект и предмет исследования**

Тесно взаимосвязаны между собой такие методологические характеристики, как объект и предмет исследования.

Определяя объект, следует ответить на вопрос: *что* рассматривается в работе? Предмет же обозначает какой-либо аспект рассмотрения, даёт представление о том, *как* рассматривается объект, *какие* новые свойства, функции объекта рассматривает данное исследование. Так, имея объектом исследования обучение старшеклассников разделу общей биологии, в качестве предмета можно выделить определённые методы обучения (например, дискуссию) как средство повышения познавательной

активности учащихся или развитие экологических знаний как средство повышения общей культуры учащихся и т. п.

Точное определение предмета исследования – это избавление от такой встречающейся нередко ошибки, как попытка «объять необъятное», сказать всё.

Приведем еще один пример определения предмета, который основан на многократном уточнении. *Объектом* исследования в ВКР является проверка знаний. *Предмет* – критерии отбора и конструирования специальной системы заданий для всесторонней проверки усвоения старшеклассниками биологических законов и теорий. Если бы не было такого ограничения предмета, то автору пришлось бы дать в результате исследования новое знание о всех видах и формах проверки знаний, по всем классам школы, по всем учебным предметам, с позиций разных наук и т. д. Ясно, что такая работа не по силам одному студенту. Но самое главное, она не ограничена, бесконечна.

Так же слишком широким было бы обозначение предмета исследования в следующей формулировке: основные пути и условия реализации содержания экологического образования в учебном процессе школы.

### **Гипотеза**

Немаловажным в исследовании является формулирование гипотезы – предположения, при котором на основе ряда фактов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления, причём этот вывод нельзя считать вполне доказанным. Не в каждой ВКР вообще можно увидеть формулирование данной методологической характеристики. Причина этого заключается, прежде всего, в сложности понимания данной дефиниции.

В процессе работы над гипотезой она развёртывается в систему определённых высказываний, в которых каждый последующий элемент вытекает из предыдущего. Из этого следует, что для выдвижения гипотезы нужно достаточно много знать об исследуемом объекте. Задача студента состоит в том, чтобы показать *неочевидное* в объекте, что он видит в нём такого, что не замечают другие. Гипотеза является средством перехода старого

знания к новому и, вследствие этого, неизбежно вступает в противоречие с имеющимися представлениями.

Следует учесть: гипотезой не может считаться то, что и так всем очевидно и не требует доказательств. Например, неверна следующая формулировка гипотезы: «Процесс обучения биологии в средней школе будет более эффективным, если он будет базироваться на методических основах интеграции химических, биологических, физических и экологических знаний».

Более грамотным является определение гипотезы по следующему образцу: «Использование групповой формы организации учебной деятельности старшеклассников будет более эффективным при соблюдении следующих методических условий...». В данном случае предлагаемые автором методические условия являются характеристикой исследования, могут включаться в основные положения, выносимые на защиту. Так как они выдвигаются не в завершении исследования, а в его ходе, то являются средством движения к конечным результатам.

Приведём ещё один из примеров подачи данной методологической характеристики: «Формирование информационной компетентности обучающихся основной школы будет проходить эффективно, если:

- определены ...;
- выяснены ...;
- методическое сопровождение ориентировано на... и т. д.».

### **Новизна, значение для науки и практики**

Любое исследование, в том числе и проводимое в рамках ВКР, должно быть подчинено необходимости получения нового знания. Предположение о получении нового знания выдвигается, как уже было отмечено, в виде гипотезы. Одновременно автор должен дать конкретный ответ на вопрос о его *новизне*: что сделано такого, что другими не было сделано? Какие результаты были получены впервые?

Например: «Новизна результатов исследования заключается в обосновании и разработке методики формирования компетент-

ности здоровьесбережения применительно к разделу биологии 8 класса».

Оптимальным является содержательное изложение новых результатов, чтобы можно было понять, в чём конкретно они состоят. Приведём примеры такого изложения: «Научная новизна исследования состоит в определении методических условий эффективного усвоения цитологических знаний старшеклассниками. К таким условиям относятся: 1) дедуктивное введение цитологических знаний в общем виде и дальнейшее их поэтапное развитие от абстрактного представления о клетке к конкретному содержанию составляющих клеточную теорию понятий; 2) генерализация цитологических знаний вокруг клеточной теории... и т. д.».

Или: «Новизна результатов исследования заключается в разработке методики формирования информационной компетентности обучающихся основной школы, существенными моментами которой являются:

- уточнение планируемых результатов – информационных компетенций школьников – применительно к условиям основной школы;

- обоснование и дополнение методов и форм обучения, форм организации учебной деятельности, ориентирующих на формирование информационных компетенций;

- уточнение критериев оценки сформированности информационной компетентности обучающихся основной школы».

Зачастую в ВКР не называют её значения для науки, ограничиваясь определением *практической значимости* исследования. Определяя значение проведённого исследования для практики, выпускник должен ответить на вопрос: «Какие недостатки в практической деятельности учителя биологии можно исправить с помощью полученных в исследовании результатов?»

Как правило, в ВКР встречается лишь простое упоминание о том, где можно использовать результаты исследования. Например: «Практическая значимость состоит в том, что материалы исследования могут быть использованы учителями при обучении биологии, а также студентами, проходящими педагогиче-

скую практику в школе». В данном случае невозможно догадаться, чему посвящена работа, какова её тема.

Примером содержательного изложения практической значимости исследования может служить следующая формулировка: «Результаты исследования показывают возможность такого построения учебного материала раздела общей биологии, который способен реализовать культурно-исторический подход и служит основой для усвоения инвариантной части биологического образования школьников в 9 классе».

Из методологических характеристик видно, что все они взаимосвязаны, дополняют друг друга. Так, проблема отражается в теме исследования. Выдвижение проблемы и формулировка темы приводят к определению актуальности исследования. Предмет исследования является своего рода моделью объекта. В то же время, предмет является тем новым знанием, которое собирается получить исследователь. Становится очевидным, что методологические характеристики составляют систему, все элементы которой должны соответствовать друг другу.

Кроме методологических характеристик, во введении должны быть названы методы исследования (теоретические, практические, математические и др.), при необходимости доказана статистическая достоверность полученных в процессе исследования результатов. К тому же, выпускник должен осветить апробацию результатов исследования. Остановимся на этих моментах более подробно.

### **Методы исследования**

Прежде всего, во введении освещаются *теоретические методы исследования*. К ним относят: анализ литературы по проблеме в области естественных наук, философии, психологии, педагогики, методики преподавания биологии; анализ программ, учебных и методических пособий; изучение нормативных и программных документов об образовании.

Среди *практических методов (методов экспериментального исследования)* чаще всего используются анализ состояния проблемы в школьной практике; анкетирование и беседы с обучаю-

щимися и учителями; наблюдение учебного процесса; педагогический эксперимент (констатирующий и обучающий), в ходе которого проводятся письменные проверочные работы, анализ устных ответов учащихся и т. д., то есть мониторинг развития учащихся в области поставленной проблемы.

*Математические методы исследования* используются, как правило, при необходимости статистической обработки данных педагогического эксперимента, при использовании различных методов обработки результатов обучающего эксперимента. К математическим методам относят: корреляцию рангов, вычисление коэффициентов взаимной сопряженности, степеней рассеивания средних величин – дисперсии и др. Подробнее об этих методах можно узнать из специальной литературы [1; 9; 11; 12].

#### **Достоверность результатов исследования**

Результаты любого научного исследования должны быть достоверными. Достоверность результатов может быть достигнута благодаря методологическому, научному и методическому обеспечению процесса исследования; рациональному использованию теоретических, практических, математических методов исследования, обеспечивающих многосторонний качественный и количественный анализ результатов педагогического эксперимента. Кроме того, личное участие автора исследования в процессе обучения по разработанной методике повышает достоверность ее результатов.

#### **Апробация результатов исследования**

Во введении выпускник должен указать, где были апробированы результаты проводимого в рамках ВКР исследования. Обычно допускается следующий речевой оборот: «Апробация результатов исследования осуществлялась...» с последующим перечислением участия в научно-практических конференциях, конференциях молодых ученых, заседаниях кафедры, на базе которой выполнялась ВКР. Здесь же студент указывает публикации по исследуемой проблеме (если таковые имеются).

В качестве примера приведём следующую формулировку: «Апробация результатов исследования проводилась на заседаниях педагогического совета в Ермаковской СОШ, методических объединениях учителей биологии Любимского района Ярославской области (2008–2010 гг.), родительских собраниях (2008–2010 гг.), заседаниях кафедры ботаники, теории и методики обучения биологии ЕГФ ЯГПУ (2008–2010 гг.)».

## **ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

### **Оформление текстовой части**

Текстовая часть ВКР должна быть набрана на компьютере и представлена на одной стороне белого стандартного листа формата А4 (210 x 297 мм), распечатанной на принтере. Далее приведём наиболее предпочтительные параметры оформления ВКР.

Размеры *полей*: верхнее и нижнее – 2 см; левое – 3 см; правое – 1,5 см.

*Шрифт* – Times New Roman. *Кегль* (размер шрифта): основного текста – 12; сносок – 10; в таблицах и рисунках – 11 или 12 (по наполняемости); в формулах – 12.

*Междустрочный интервал* – полуторный.

*Заголовки* глав должны быть набраны без переносов, прописными буквами полужирного начертания, с выравниванием по центру. Остальные заголовки структурных элементов ВКР (введения, параграфов, заключения, списка использованной литературы, приложений) следует располагать в середине строки и печатать полужирными буквами, не подчеркивая. Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками. Вместе с тем, заголовок не должен быть более двух строк. Переносы слов в заголовках не допускаются. Точка в конце заголовка не ставится.

Между заголовком главы и последующим текстом следует пропустить одну строку. Такое же расстояние должно быть между заголовком главы и параграфом.

Каждая новая глава и другие структурные элементы работы: введение, параграфы, заключение, список использованной литературы, приложения – начинаются с новой страницы.

Главы и параграфы следует нумеровать арабскими цифрами. При этом главы нумеруются одной цифрой с точкой, например: 1., 2., 3. Параграфы должны иметь порядковую нумерацию в пределах каждой главы и нумероваться двумя цифрами с точкой, например: 1.1., 2.3., 3.2. Первая цифра означает номер главы.

Другие структурные элементы ВКР не нумеруются.

*Выравнивание* основного текста – по ширине.

Каждый *абзац* печатается с красной строки. Абзацный отступ в тексте – 1–1,25 см.

Опечатки или графические неточности можно исправить с помощью специальных корректирующих средств (корректора) и чёрной гелевой, чернильной или шариковой ручки. На странице не должно быть более пяти исправлений.

Номера страниц проставляются в середине верхнего или нижнего поля листа, соблюдая сквозную нумерацию. Точка в номере страницы не ставится. Напомним, что титульный лист включается в общую нумерацию страниц, но номер страницы на нем не проставляется. Нумерация начинается с третьей страницы – «Введение».

Следует подчеркнуть, что знаки препинания ставятся непосредственно после последней буквы слова. Пробел делается после знаков препинания. Слова, заключенные в скобки, не отделяются от скобок пробелом.

Знак «тире» («–») отделяется с двух сторон пробелами (исключение – вставка знака между цифрами, например: С. 17–21; 2010–2011 уч. гг.). После знака «№» делается пробел. Знак «%» пишется после цифры без пробела.

### **Иллюстрация выпускной квалификационной работы**

Выпускная работа требует обязательной иллюстрации. При этом необходимо руководствоваться тщательно продуманным тематическим планом, который поможет избавиться от случайных иллюстраций.

К иллюстративному материалу относят:

- графики;
- таблицы;
- диаграммы;
- рисунки;
- фотографии и т. п.

Каждая иллюстрация должна соответствовать тексту.

Цифровой материал следует оформлять в виде таблиц. Таблицы дают возможность выявить и сформулировать определённые закономерности, представить их наглядно. Анализ данных располагается в обобщающем абзаце типа: «Из данных, представленных в таблице 1, видно, что...».

Таблицы последовательно нумеруются арабскими цифрами по всему тексту ВКР. Порядковый номер таблицы необходим для ее связи с текстом. Над правым верхним углом таблицы помещают надпись «Таблица...» с указанием её порядкового номера без значка «№» перед цифрой и без точки после номера (например, «Таблица 7»). Таблицы снабжаются тематическими заголовками, которые располагают над таблицей ниже надписи «Таблица...». При переносе таблицы на следующую страницу нумерацию граф следует повторить, а справа поместить надпись «Продолжение таблицы 7» (см. Приложение 3).

На все таблицы, представленные в работе, должны быть ссылки в тексте.

Все остальные иллюстрации (рисунки, схемы, графики, диаграммы и т. д.) обозначаются словом «Рис. ...», которое располагается под ними перед соответствующим названием (например, «Рис. 13. Содержание и структура знаний о направлениях эволюции»).

Иллюстрации могут располагаться непосредственно в тексте, занимая часть страницы или отдельные листы, или, как уже указывалось, переноситься в приложения.

### **Примечания**

Примечания могут быть внутритекстовыми или подстрочными. В тексте работы часто используются примечания, если необходимо сделать какие-либо разъяснения, дать определения или перевод терминов, указать источник информации. Такие внутритекстовые примечания располагают в круглых скобках. В квадратных скобках помещаются ссылки на используемые информационные источники, например: [28, с. 16], то есть в списке использованной литературы данный источник находится под номером 28, на странице 16.

Подстрочные примечания оформляются как подстрочная сноска, располагаются в нижней части соответствующей страницы и заканчиваются до границы нижнего поля. Они выполняются меньшим размером шрифта и отделяются от основного текста прямой линией.

### Библиографический список

Особое внимание следует уделить составлению библиографического списка, который, являясь существенной частью ВКР, отражает самостоятельную творческую деятельность студента.

В список литературы не включаются те источники, на которые нет ссылок в основном тексте и которые фактически не были использованы при подготовке выпускной работы.

Вначале посередине строки печатается: «Библиографический список», и через интервальную строчку начинается список литературных источников. Он оформляется по алфавиту, причём иностранные источники размещаются после всех источников, написанных на русском языке или переведённых на русский язык.

Библиографический список имеет обычную нумерацию, то есть каждый источник имеет свой номер, который указывается в ссылке на страницах выпускной работы (см. выше). Размещать ссылки на литературный источник в нижней части страницы как подстрочную сноску не следует.

Библиографическое описание содержит сведения о документе, приведённые по определённым правилам и предназначенные для идентификации и общей характеристики документа, и вхо-

дит в библиографическую запись, которая содержит следующие элементы:

- *Заголовок:*

- фамилия и инициалы автора, если он один; фамилия и инициалы первого автора, если авторов не больше трёх. По принятому на сегодня ГОСТу оформления библиографического списка (ГОСТ 7.1-2003), сразу после фамилии автора – перед его инициалами – ставится запятая. Например: «Верзилин, Н.М.».

- коллективный автор – организации, совещания, семинары, конференции и т. п.

- *Область заглавия* – название документа и сведения, относящиеся к заглавию. Кроме того, в квадратных скобках указывается характеристика носителя информации: текст, карты, видеозапись, изоматериал и пр. Например: «Теория и методика обучения биологии [Текст]: учеб. пособие», «Графика [Изоматериал]: нагляд. пособие».

- *Сведения об ответственности* – за косой чертой ( / ) повторяется фамилия первого автора и перечисляются фамилии второго и третьего авторов; при этом инициалы ставятся впереди фамилии. Затем указываются так называемые последующие сведения, например: « / А. И. Абрамов, Е. В. Кораблев; под ред. А. А. Ирвина» или « / В. Новак; пер. с англ.». Если авторов больше трёх, то указываются инициалы и фамилия первого автора со словами «и др.». Например: «В. Н. Кораблёв и др.».

- *Область издания* (например: « – 2-е изд., испр., доп.»). Эти сведения относят к факультативным (необязательным для указания).

- *Область выходных данных:* место издания (изготовления) книги, название издательства, год издания. Под местом издания понимается город, название которого приводят в полной форме. Исключение составляют Москва (М.), Санкт-Петербург (СПб.) (ранее – Ленинград (Л.)). При наличии двух и более мест издания их разделяют точкой с запятой (;), например: М.; СПб.

Название издательства приводится преимущественно в сокращённой форме; собственное название приводят без кавычек, наименования формы собственности (ООО, ЗАО и т. д.), а также слова «издательство», если оно не связано грамматически с названием издающей организации (например: «Изд-во МГУ, ...»); «Изд-во ЯГПУ, ...»). Перед названием издательства ставится двоеточие.

Датой издания считается год издания документа. Перед датой издания ставится запятая. Например: « – М. : Просвещение, 2007.».

- *Область физической характеристики*: отмечается, сколько страниц в данном документе (например: « – 136 с.») или на каких страницах расположена данная статья или используемая цитата (например: «– С. 17–34»).

- *Область серии* отмечается круглыми скобками. Например: « – (Вузовские учебники).»; « – (Библиотека учителя биологии).».

### Примеры библиографического описания

- *Книги одного, двух, трёх и более авторов:*

Гин, А. Приёмы педагогической техники [Текст]: учеб. пособие / А. Гин. – М. : Вита-Пресс, 1999. – С. 68–71.

Майоров, А. Н. Тесты школьных достижений: конструирование, проведение, использование [Текст] / А. Н. Майоров. – СПб. : Образование и культура, 1996. – 304 с.

Яковлев, Н. М., Сохор, А. М. Методика и техника урока в школе [Текст]: в помощь начинающему учителю / Н. М. Яковлев, А. М. Сохор. – М. : Просвещение, 1985. – 208 с.

Биология: Живой организм [Текст]: учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений / Л. Н. Сухорукова и др. – М. : Просвещение, 2007. – 128 с.

- *Книги авторского коллектива:*

Труды кафедры педагогики Академии социального управления [Текст]. – Вып. 7. – М., Тверь : Золотая буква, 2004. – 136 с.

- *Книги авторского коллектива, выполненные под общей редакцией одного автора:*

Биология и современность [Текст] / под ред. А. В. Яблокова. – М. : Просвещение, 1990. – 208 с. – (Б-ка учителя биологии).

Общая биология [Текст]: учеб. для 10–11 кл. шк. с углубл. изуч. биологии / под ред. А. О. Рувинского. – М. : Просвещение, 1993. – 544 с.

- *Книги, изданные в переводе:*

Майр, Э. Систематика и происхождение видов с точки зрения зоолога [Текст] / под ред. В. Г. Гептнера; пер. с англ. – М. : Гос. изд. иностр. лит., 1947. – 504 с.

Ламберт, Д. Доисторический человек: Кембриджский путеводитель [Текст] / Д. Ламберт; пер. с англ. – Л. : Недра, 1991. – 256 с.

- *Книги, изданные в определённой серии:*

Лийметс, Х. Групповая работа на уроках [Текст] / Х. Лийметс. – М. : Знание, 1975. – 64 с. – (Новое в жизни, науке, технике. Сер. «Педагогика и психология»).

Воронцов, Н. Н. Теория эволюции: истоки, постулаты и проблемы [Текст] / Н. Н. Воронцов. – М. : Знание, 1984. – 64 с. – (Новое в жизни, науке, технике. Сер. «Биология»).

- *Статьи в журналах и газетах:*

Сухорукова, Л. Н., Афанасьева, Т. В., Куликова, Е. А. Обобщающие уроки: работа в группах [Текст] / Л. Н. Сухорукова, Т. В. Афанасьева, Е. А. Куликова // Биология в школе. – 1997. – № 4. – С. 15–19.

Хуторской А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования / А. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64.

Федеральная программа развития образования на 2005–2010 гг. [Текст] // Российская газета. – 5 марта 2010. – С. 16.

- *Статьи, тезисы в научных сборниках, материалах научных конференций и т. п.:*

Донцов, А. И., Петровский, В. А. Групповая сплочённость и формирование мотивационной сферы личности [Текст] / А. И. Донцов, В. А. Петровский // Некоторые проблемы мотивации общественной деятельности старшеклассников: Сб. науч. трудов. – М. : НИИ общей педагогики АПН СССР, 1975. – С. 14–21.

Дмитриева, Е. А. Возможности мониторинга формирования и развития ключевых компетенций в образовательном учреждении [Текст] / Е. А. Дмитриева // Естествознание: исследования и обучение: Материалы международной конференции «Чтения Ушинского». Ч. 2. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2010. – С. 28–38.

- *Нормативные документы:*

Биология: Программы дисциплин предметной подготовки по специальности 011600 – Биология. – М. : Флинта: Наука, 1999. – 528 с.

Закон РФ «Об образовании» (№ 12-ФЗ 1992 г.) [Текст]. – М. : Эксмо, 2010. – 64 с.

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. [Текст]. – Распоряжение Правительства Российской Федерации № 1756-р от 29.12.2001 г.

- *Статьи в собрании сочинений, избранных сочинениях:*

Вернадский, В. И. Биохимические очерки [Текст] / Избранные сочинения. Т. V. – М. : Изд-во АН СССР, 1960.

*- Авторефераты диссертаций:*

Сухорукова, Л. Н. Теоретические основы культурно-исторического подхода к школьному биологическому образованию [Текст]: автореф. дис. ... докт. пед. наук. – М., 2001. – 36 с.

Куликова, Е. А. Развитие знаний об эволюции органического мира в процессе изучения общей биологии [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 1996. – 19 с.

*- Книги иностранных авторов:*

Knoll, M. 300 Jahre lernen am Projekt. Zur Revision unseres Geschichtsbildes // *Padagogik*. Heft 7–8. – 1993. – S. 58–63.

Marshall, H. I pursuit of learning – oriented classrooms / H. Marshall // *Teaching and teacher education*. – 1988. – Vol. 4. – № 2. – P. 85–98.

Slavin, R. Cooperative learning: Where behaviorist and humanistic approaches to classroom motivation meet / R. Slavin // *The elementary school journal*. – 1987. – Vol. 88. – № 1. – P. 29–37.

*- Электронные ресурсы:*

Основные правила описания электронных ресурсов соответствуют описанию традиционных изданий. К заголовку добавляются слова в квадратных скобках: [Электронный ресурс]. А в области физической характеристики, которая следует после года издания, указывается, на каком носителе размещён данный ресурс или его электронный адрес.

Например:

Выявление особенностей обучения детей в специальных коррекционных классах VII вида (на примере биологии, 6 класс) [Электронный ресурс] / Н. А. Климова, Е. А. Дмитриева. – Режим доступа: [http://www.gcro.ru/index.php?option=com\\_content&view](http://www.gcro.ru/index.php?option=com_content&view). – (Дата обращения: 12.12.2010).

Целевая программа «Развитие дошкольного образования в Ярославской области на 2007–2008 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.yavregion.ru/depts/dobr/tmp\\_pages/programs.aspx](http://www.yavregion.ru/depts/dobr/tmp_pages/programs.aspx). – (Дата обращения: 22.10.2008).

Елтаренко Е. А. Исследование операций [Электронный ресурс] / Е. А. Елтаренко. – М. : МИФИ, 2007. – (1 электрон. опт. диск).

<http://www.pedsovet.ru/forum/78-204-1> – персональный сайт учителя Екатерины Пашковой [Электронный ресурс]. – (Дата обращения: 25.07.2011).

<http://ru.wikipedia.org/wiki> – электронная он-лайн энциклопедия [Электронный ресурс]. – (Дата обращения: 05.07.2010).

### **Приложения**

Приложения располагаются после списка использованной литературы. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы, иметь содержательный заголовок. В правом верхнем углу над заголовком прописными буквами необходимо поместить слово «Приложение» с соответствующим порядковым номером, например: ПРИЛОЖЕНИЕ 3 (см. образцы оформления приложений, имеющиеся в данном пособии).

Как уже указывалось, в содержание ВКР приложения включаются в виде самостоятельной рубрики одной строкой «ПРИЛОЖЕНИЯ».

Готовая ВКР с внесёнными исправлениями и дополнениями в соответствии с замечаниями научного руководителя, оформленная согласно изложенным требованиям, должна быть переплетена или вложена в папку для дипломных работ. Затем она передаётся на отзыв рецензенту.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Выполнение ВКР является заключительным этапом обучения студентов в педагогическом университете. Оно способствует расширению научного кругозора, формированию навыков научного исследования, изучению, обобщению и внедрению передового педагогического опыта, вооружает творческим подходом к работе в школе.

Некоторая часть выпускников продолжает начатое исследование в качестве соискателей или аспирантов. Другие молодые учителя продолжают исследование для написания рефератов или методических разработок на утверждение определённой квалификационной категории. Поэтому данные рекомендации могут оказать помощь в дальнейшей профессиональной деятельности выпускников педагогического вуза.

### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Бабанский, Ю. К. Проблемы повышения эффективности педагогического исследования [Текст] / Ю. К. Бабанский. – М. : Педагогика, 1982. – 276 с.

2. Выпускные квалификационные работы: написание и оформление [Текст]: методич. рекомендации для студентов спе-

циальностей «Биология» и «Химия» / авторы-сост. Г. Н. Заворуева, Е. А. Дмитриева. – Ярославль : Канцлер, 2006. – 38 с.

3. Выпускные работы и государственный экзамен [Текст] / под ред. Б. А. Соколова, М. Г. Попова, И. А. Михайловой. – М. : Изд-во МГУ, 2002. – 285 с.

4. Герасимов, Н. Г. Структура научного исследования [Текст] / Н. Г. Герасимов. – М. : [б.и.], 1985. – 76 с.

5. Константинов, В. А., Сухорукова, Л. Н. Организация научно-исследовательской деятельности студентов в ботаническом саду ЯГПУ им. К.Д. Ушинского [Текст]: учеб.-методич. пособие / В. А. Константинов, Л. Н. Сухорукова. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2010. – 68 с.

6. Краевский, В. В. Методология педагогического исследования [Текст]: пособие для педагога-исследователя / В. В. Краевский. – Самара : Изд-во СамГПИ, 1994. – 165 с.

7. Методические рекомендации и список литературы для подготовки рефератов, курсовых и дипломных работ [Текст]. – М.: МПУ, 1992. – 62 с.

8. Методические рекомендации по проведению итоговой государственной аттестации выпускников вузов. МО и Н РФ; УМО по специальностям педагогического образования [Текст].

9. Полонский В. М. Оценка качества научно-педагогических исследований [Текст] / В. М. Полонский. – М. : [б.и.], 1987. – 76 с.

10. Скаткин, М. Н. Методология и методика педагогических исследований [Текст] / М. Н. Скаткин. – М. : Педагогика, 1985. – (В помощь начинающему исследователю).

11. Сорокин, Н. А. Дипломные работы в педагогических вузах [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. институтов / Н. А. Сорокин. – М. : Просвещение, 1986. – 128 с.

12. Гланц, С. Медико-биологическая статистика [Текст] / С. Гланц. – М. : Практика, 1999. – 36 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

*ОБРАЗЕЦ СТРУКТУРЫ ОТЗЫВА НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ*

### ФГБОУ ВПО

**«Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»**

**Кафедра ботаники, теории и методики обучения биологии**

### ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

**на выпускную квалификационную работу студента (-ки) 5 курса**

выполненную на тему: \_\_\_\_\_

1. **Актуальность работы:**

2. **Научная новизна работы:**

3. **Положительные стороны работы:**

4. **Оценка самостоятельности студента в выполнении исследования:**

5. **Рекомендации по внедрению работы:**

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_  
(учёная степень, звание, должность, место работы)

\_\_\_\_\_  
(дата выдачи)

Приложение 2

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ВКР

Министерство образования и науки РФ  
ФГБОУ ВПО  
«Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»  
Естественно-географический факультет  
Кафедра ботаники, теории и методики  
обучения биологии

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
«Возможности патриотического воспитания  
на уроках биологии (8–11 кл.)»

**Исполнитель:**

студентка 5 курса специальности  
«Биология с дополнительной  
специальностью химия»  
Ольга Александровна Яблокова

**Научный руководитель:**

канд. пед. наук, доцент каф.  
ботаники, теории и методики  
обучения биологии  
Елена Александровна Дмитриева

Ярославль, 2011

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ОГЛАВЛЕНИЯ ВКР

**Содержание**

Введение.....	3
Глава I. Теоретические основы патриотического воспитания в процессе образования	
1.1. Психолого-педагогические основы воспитания в процессе образования.....	5
1.2. Формирование патриотических чувств в процессе образования.....	12
Глава 2. Возможности патриотического воспитания в процессе обучения биологии	
2.1. Состояние проблемы воспитания патриотизма в методике и школьной практике. Организация исследования.....	19
2.2. Реализация патриотического воспитания в разделе «Человек» (8 кл.).....	28
Заключение.....	48
Библиографический список.....	51
Приложения.....	53

ОБРАЗЕЦ ПЕРЕНОСА ТАБЛИЦЫ НА СЛЕДУЮЩУЮ СТРАНИЦУ

**Продолжение таблицы 7**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1-й элемент	38	57	45	67
2-й элемент	48	58	57	76
3-й элемент	50	59	37	86
4-й элемент	23	68	46	78

Елена Александровна Дмитриева

**ВЫПОЛНЕНИЕ И ОФОРМЛЕНИЕ  
ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ**

Методические рекомендации

Редактор О. П. Новикова  
Компьютерная вёрстка – Е. А. Дмитриева, И. В. Тимашев

Подписано в печать 24.11.2011. Формат 60×92/16.  
Объем 2,25 п.л.; 1,3 уч.-изд. л. Тираж 50 экз. Заказ № 334.

Издательство Ярославского государственного  
педагогического университета им. К. Д. Ушинского  
150000, Ярославль, Республиканская ул., 108

□ Типография ЯГПУ  
150000, г. Ярославль, Которосльская наб., 44  
Тел.: (4852) 32-98-69, 72-64-05