

ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»
Департамент образования Ярославской области
Департамент по делам молодежи, физкультуре и спорту Ярославской области
Высшая школа им. П. Владковица в г. Плоцке (Польша)
Международный союз детских общественных объединений
«Союз пионерских организаций - Федерация детских организаций» (СПО-ФДО)

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Международная научно-практическая конференция



Ярославль
26-27 октября 2011 года

Программный комитет:

Председатель: **Рожков М.И.**, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ

Сопредседатели: **Волохов А.В.** – зам. председателя международного союза детских общественных объединений «Союз пионерских организаций - Федерация детских организаций» (СПО-ФДО), доктор педагогических наук, профессор; **Крушевский З.**, доктор педагогических наук, профессор, ректор Высшей школы им. П. Владковица в г. Плоцке (Польша); **Степанова Т.А.**, доктор педагогических наук, профессор, директор Департамента образования Ярославской области; **Церковный А.В.**, директор Департамента по делам молодежи, физкультуре и спорту Ярославской области.

Члены программного комитета: **Байбородова Л.В.**, доктор педагогических наук, профессор; **Басова В.М.**, доктор педагогических наук, профессор; **Голованов В.П.**, доктор педагогических наук, профессор; **Голковски А.** (Польша), доктор реабилитации; **Груздев М.В.**, доктор педагогических наук, профессор; **Жедунова Л.Г.**, доктор психологических наук, доцент; **Золотарева А.В.**, доктор педагогических наук, профессор; **Сапожникова Т.Н.**, доктор педагогических наук, доцент; **Чернышев А.С.** доктор педагогических наук, профессор; **Тесленко А.Н.**, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан); **Тимонин А.И.**, доктор педагогических наук, профессор; **Фришман И.И.**, доктор педагогических наук, профессор

Редакционная коллегия:

М.И. Рожков, Т.Н. Сапожникова, Т.Г. Киселева, А.Н. Кузнецов, Т.Н. Макеева

Развитие социальной одаренности детей и молодежи: Материалы международной научно-практической конференции, г. Ярославль, 26-27 октября 2011 г. - Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2011. – 240 с.

Данное издание представляет собой сборник материалов Международной научно-практической конференции «Развитие социальной одаренности детей и молодежи».

Представленные материалы освещают позитивный опыт работы по развитию и поддержанию талантов от детского, подросткового до юношеского возраста по следующим проблемам: психологические и педагогические концепции развития социальной одаренности молодежи; развитие социальной одаренности детей и молодежи в общеобразовательных и профессиональных образовательных учреждениях; развитие социальной одаренности детей в учреждениях дополнительного образования; развитие социальной одаренности детей и молодежи в условиях детских и молодежных общественных объединений и организации. Авторами статей являются ученые, методисты, преподаватели вузов, управленцы, учителя-практики и психологи, студенты ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, обучающиеся по специальности «Организация работы с молодежью».

Издание может быть использовано в работе руководителей управления образованием, специалистов учреждений образования различного типа и вида, социальной сферы и работы с молодежью, психологами и преподавателями вузов, педагогов дополнительного образования.

© Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2011
© Департамент по делам молодежи, физкультуре и спорту Ярославской области, 2011

Оглавление

Доклады на пленарном заседании	7
<i>Рожков М.И., Ярославль</i> Развитие социальной одаренности детей	7
<i>Волохов А.В., Москва</i> Развитие социальной одаренности детей и молодежи в условиях детских и молодежных общественных объединений и организаций	11
<i>Фришман И.И., Москва</i> Игра как средство развития социальной одаренности детей ..	18
<i>Andrzej Galkowski</i> Rodzina jako oddział intensywnej terapii blaski i cienie wykonywania tego zawodu	19
<i>Andrzej Gretkowski</i> Wolontariusz w opiece paliatywno-hospicyjnej	26
<i>Венк Томас, ФРГ</i> Меры по сопровождению одарённости в Германии	31
<i>Тесленко А.Н., Астана, Казахстан</i> Социальная одаренность молодого поколения как объект молодежной политики Республики Казахстан	34
<i>Лукьянчук Н.В., Украина</i> Фасилитативное сопровождение развития коммуникативной одаренности старшеклассников	38
Секция № 1. Психологические и педагогические концепции развития социальной одаренности молодежи	44
<i>Арутюнян Н.А., Галстян А.С., Ереван, Армения</i> Психологическая безопасность личности подростка в контексте социальной одаренности	44
<i>Бельская Н.А., Украина</i> Социально-коммуникативные установки как предикторы академической и творческой одаренности подростков	46
<i>Бондаренко Р.А., Ярославль</i> Гендерные особенности педагогического сопровождения жизненного самоопределения в юношеском возрасте	50
<i>Бугайчук Т.В., Коряковцева О.А., Ярославль</i> Организация диагностической работы с одаренными детьми	53
<i>Молоков Д.С., Ярославль</i> Выявление и сопровождение одаренных детей в зарубежных системах образования	54
<i>Коточигова Е.В., Ярославль</i> О некоторых проблемах обучения и развития социально одаренных детей	61
<i>Кузина И.Е., Ярославль</i> Волонтерство как актуальная деятельность нашего времени .	64
<i>Курачинова Ю.Л., Москва</i> Характеристика социально ориентирующих игр как средства развития социальной активности подростков	66
<i>Пятунина В.М., Ярославль</i> Социальная успешность личности как мотивационная основа развития социальной одаренности	69
<i>Рысбаева А.К., Алматы</i> Ориентировать учителя на успешную профессиональную деятельность	70
<i>Сапожникова Т. Н., Ярославль</i> Ответственность как показатель социальной одаренности молодежи	72
<i>Слепко Ю.Н., Ярославль</i> Специфические особенности адаптации молодого педагога к самостоятельной профессиональной деятельности	79
<i>Соломонов А.Г., Ярославль</i> Диагностика психомоторных способностей и одаренности методом функциональных проб	82
<i>Фокин В.А., Фокина Е.В., Тула</i> Развитие социальной одаренности детей в системе межпоколенных отношений в семье	85

Секция №2 Развитие социальной одаренности детей и молодежи в общеобразовательных учреждениях	89
<i>Баранова Ю.Г, Серафимович И.В., Ярославль</i> Роль креативной компетентности педагогов и психологов в сопровождении социально одаренных детей в средней общеобразовательной школе.....	89
<i>Вдовина Л.Н., Ярославль</i> Психофизиологические характеристики социализации одаренных детей дошкольного возраста.....	91
<i>Даулетбаева К.Е., Пушкарева О.В., Ярославль</i> Школьное самоуправление. Миф или реальность?	94
<i>Жусип З.Б., Казахстан</i> К вопросу об овладении социокультурными ценностями и опытом поведения подростков	96
<i>Захарова Т.Н., Ярославль</i> Формирование социальной компетентности у детей дошкольного возраста в процессе их участия в проектной деятельности	98
<i>Клинцова Т. А., Лисаковск, Республика Казахстан</i> VCT - проект как современный продуктообразовательной системы школьного образования.....	102
<i>Колодий Н.В., Костанай, Казахстан</i> Проблема развития детской одаренности в условиях современной школы	105
<i>Краснова В.И., Оренбург</i> Развитие социальной одаренности подростков во внеучебной деятельности сельской школы	107
<i>Лунева Е.С., Ярославль</i> Способность подростка выбирать конструктивные способы поведения в конфликтных ситуациях как показатель социальной одаренности	111
<i>Медведева О.Г., Сыктывкар</i> Развитие социальной активности детей и подростков через журналистскую деятельность: пути, методы, результаты.....	113
<i>Мириманова М.С., Москва</i> Проблема развития социального интеллекта детей в дошкольных образовательных учреждениях	117
<i>Молькова К.А., Ярославль</i> Выявление одаренности у детей дошкольного возраста ...	119
<i>Сергеева О.А., Ярославль</i> Эмоциональная рефлексия как составляющая развития социальной одаренности старшеклассников.....	122
<i>Табунова Т.А., Ярославль</i> Развитие коммуникативной компетенции школьников при изучении иностранного языка как компонент формирования социальной одаренности.....	124
<i>Тарханова И.Ю., Ярославль</i> Развитие социальной одаренности школьников в условиях модернизации образовательной системы	125
<i>Тихомирова Л.Ф., Разумовская Е.Е., Ярославль</i> Развитие лидерской одаренности подростков и старшеклассников в процессе участия в деятельности клуба «Горизонты времени» ..	128
Секция №3 Развитие социальной одаренности детей и молодежи в профессиональных образовательных учреждениях	132
<i>Ананьев А.В., Курск</i> Профессиональные ценности педагогического коллектива как условие гармонизации социальной среды	132
<i>Богданова Е.В., Новосибирск</i> Педагогические условия организации волонтерской деятельности студентов в вузе.....	135
<i>Волкова Н.А., Ростов</i> Развитие социальной одаренности молодежи в педагогическом колледже.....	138
<i>Гусева Н.А., Ярославль</i> Межрегиональный ресурсный центр – модель организационно-педагогической поддержки одаренного ребенка	140

<i>Загоскина И. В., Машарова Т. В., Киров</i> Особенности формирования интеллектуальной культуры студентов вуза	144
<i>Завьялова И.В., Ярославль</i> Проектная деятельность как средство развития социальной одаренности обучающихся.....	148
<i>Колобанов А.С., Бондаренко Р.А., Шуя, Ярославль</i> Развитие творческих способностей студентов педагогического вуза как предпосылка профессиональной самореализации.....	151
<i>Снигирева Е. А., Киров</i> Социальная одаренность как компонент конкурентоспособности будущих экономистов.....	154
<i>Соловьёва К.С., Ярославль</i> Развитие лидерских способностей.....	157

Секция №4 Развитие социальной одаренности детей в учреждениях

дополнительного образования.....	160
<i>Голованов В.П., Москва</i> Развитие социальной одаренности детей и молодежи в условиях дополнительного образования детей.....	160
<i>Гущина Т.Н., Ярославль</i> Нужен ли тьютор социально одарённому старшекласснику?.....	164
<i>Давыдов А.В., Ярославль</i> Летний детский оздоровительный центра как форма профилактической деятельности.....	168
<i>Ефимова И. В., Лысково</i> Дом детского творчества - координатор деятельности детского движения в районе.....	171
<i>Киселева Т.Г., Лукьянчикова Н.В., Ярославль</i> Формирование креативной компетенции в условиях загородного образовательно-оздоровительного центра.....	173
<i>Латыпов И.Х., Княжева В.А., Ханты-Мансийск</i> Ученическое и студенческое самоуправление в условиях Центра искусств для одаренных детей Севера «СТУПЕНИ»	179
<i>Солоницына Д.И., Киселева Т.Г., Ярославль</i> Студия детского кино и телевидения «5+» как механизм развития социальной одаренности детей	181
<i>Суворова Г.М., Ярославль</i> Условия развития социальной одарённости детей в дополнительном образовании.....	183
<i>Сутеева И.В., Тутаев</i> Развитие социальной одаренности детей через исследовательскую деятельность в учреждении дополнительного образования эколого-биологического профиля	186
<i>Федченко Л.Н., Сыктывкар</i> Эмоционально-волевое развитие личности младших школьников в деятельности хоровой студии как составная часть формирования их социальной одаренности	189
<i>Шатилова Е.В., Ярославль</i> Работа вожатого в детских оздоровительных лагерях.....	193
<i>Щербакова Е.О., Хаймина А.Г., Ярославль</i> Технологии развития социальной одаренности старшеклассников в школе бизнеса городского центра внешкольной работы	197
<i>Ярлыкова М.Г., Рыбинск</i> Соревнования как средство развития социальной одаренности обучающихся объединения «Спортивное судомоделирование».....	199

Секция №5 Развитие социальной одаренности детей и молодежи в условиях детских и молодежных общественных объединений и организаций

детских и молодежных общественных объединений и организаций	201
<i>Амосов В.А., Нижний Новгород</i> Развитие социальной активности в деятельности детских общественных организаций (объединений) как фактор личной успешности ребенка.....	201
<i>Велент О.А., Инта</i> Развитие социальной одаренности детей и молодежи в условиях детских и молодежных общественных объединений и организаций	205

<i>Клименко О.Е., Чита</i> Лидерство как вид социальной одаренности у учащихся в профильном объединении	208
<i>Куделькина Т.В., Пермский край</i> Возможности самореализации одарённых детей в условиях детского общественного объединения	212
<i>Макеева Т.В., Ярославль</i> Поддержка талантливой молодежи как целевая функция государственной молодежной политики	216
<i>Мирошкина М.Р., Москва</i> Педагогическое сопровождение самоорганизации подростков и молодежи по месту жительства	221
<i>Орлова Л.Н., Орёл</i> Роль общественного молодежного парламента в формировании политической культуры молодежи.....	224
<i>Петрачева И.В., Москва</i> Современные педагогические средства развития социальной одаренности детей в условиях фитнес клуба	229
<i>Смышляева Е.В., Костанай, Казахстан</i> Развитие социальной одаренности молодежи в виртуальных сообществах общественного объединения	230
<i>Успенская С.В., Ярославль</i> Особенности подготовки педагога к сопровождению ребёнка с признаками социальной одарённости в условиях ДОО.....	233
<i>Ушкова Н.В., Ярославль</i> Создание инновационной модели непрерывного экологического образования и воспитания одаренных детей посредством исследовательской деятельности .	235
<i>Цыренжапов А.В., Улан-Удэ</i> Воспитание социальной одарённости школьников из семей с различным достатком.....	236

Развитие социальной одаренности детей

Современная психолого-педагогическая наука не имеет однозначного подхода к пониманию как одаренности вообще, так и социальной одаренности в частности, что, безусловно, является понятным и объяснимым в силу того, что его терминологическая сущность зависит от методологических позиций исследователей, определяющих свой подход к этому понятию.

Сегодня понимание социальной одаренности трактуется в научных исследованиях в зависимости от целевых установок, обозначаемых в исследованиях.

Психологами выделяются характерные черты, присущие детям, одаренным в социальном отношении (например, их активность в организации различных общественных мероприятий, восприятие их как авторитетных арбитров в группе, они относятся к сверстникам и к старшим как к равным, негативно воспринимая покровительственные отношения и т.п.). Этим людям можно опознать по проявлению социальной активности.

Мы считаем, что *социальная одаренность проявляется в реализации готовности к социальной деятельности*. Это не противоречит точке зрения на социальную одаренность как способность устанавливать зрелые, конструктивные отношения с окружающими людьми.

Учитывая многогранность человеческих отношений, социальная одаренность выступает как предпосылка высокой успешности в нескольких областях. Она предполагает наличие способности понимать, сопереживать, влиять на людей, организовывать их деятельность.

В современных условиях особое значение приобретает тот факт, что социальная одаренность является предпосылкой формирования готовности к управленческой деятельности, так как предполагает достижения успеха в сферах деятельности типа «человек-человек».

Какие качества отражают наличие социальной одаренности у ребенка? Сегодня в работах психологов и педагогов можно встретить различные подходы к ответу на этот вопрос.

Мы считаем, что можем выделить три группы качеств, отражающих сущность социальной одаренности: социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству.

Ряд авторов (И.В. Ивенских, Т.М. Хрусталева) включают в структуру социальной одаренности коммуникативно-организаторские способности и эмоционально-волевые черты личности. Перечисленные качества, несомненно, относятся к лидерству, одному из самых ярких проявлений социальной одаренности, но не единственному её проявлению.

Социальный интеллект как компонент социальной одаренности определяется Д.В. Ушаковым как способность понимать других людей, их взаимоотношения и социальные ситуации. В своей статье о социальном интеллекте он демонстрирует проявления социального интеллекта на примере предсказаний одного человека о выборе способа поведения другого. Называя это «субъективным взвешиванием». Социально одаренный человек способен не только предсказывать поведение других, правильно анализируя происходящее, но и предвидеть изменения в ситуациях, делать адекватные выводы из анализа происходящего вокруг него.

Вторым важнейшим компонентом социальной одаренности является *социальная активность*, которая определяется как реализуемая готовность к социальным действиям, которая проявляется в сферах социальных отношений человека. Проявление социальной

одаренности отражается в социальной мотивации и реализации поставленных целей, направленных на изменение окружающей социальной среды.

Третьим компонентом является готовность к *социальному творчеству*, которое характеризуется социально полезной деятельностью человека по созданию новых материальных и духовных ценностей в интересах социума, отличающуюся личностной значимостью и субъективной новизной. *Под готовностью к социальному творчеству мы понимаем такой уровень личностного развития, при котором человек осознает потребность и способность решать социально значимые проблемы.*

Как же развивать социальную одаренность? В нашей научной школе решению этой проблемы посвящен целый ряд исследований. Концептуальной основой данных исследований является рефлексивно-деятельностный подход, сущность которого определяется единством процессов рефлексии и деятельности. Данный подход опирается на ключевую идею о необходимости преобразования личности из объекта в субъект воспитательного воздействия.

Реализуя этот подход, нами были определены ряд принципов и средств, реализация которых позволяет более успешно формировать социальную одаренность детей и молодежи.

А.Л. Уманский, проводя исследование под руководством автора этой главы, обосновал принципы педагогического сопровождения процесса стимулирования детского лидерства.

Принцип персонификации процесса педагогического сопровождения – процесс педагогического сопровождения детского лидерства ориентируется на конкретную личность ребенка с ее потребностями, интересами, ценностными ориентациями, чувствами и настроениями.

Принцип бинарности: сочетание педагогического влияния и собственной активности ребенка, реализация готовности педагога к восприятию ребенка как лидера и субъекта взаимоотношений и взаимодействия.

Принцип включенности детей в социальные личностно-значимые отношения. Каждый человек в жизни выполняет ту или иную роль, которая предписывает ему определенную систему действий, поведения. Включение детей в отношения лидер - ведомые осуществляется через овладение определенными социальными ролями. Включенность детей в социальные личностно-значимые отношения с позиции лидера способствует формированию у них качеств, необходимых для выполнения функций лидера.

Принцип самореализации ребенка в позиции лидера, который предполагает осознание цели и значения реализации собственного лидерского потенциала для личного саморазвития, учет осознанности каждым ребенком своего «Я» и формирование активного отношения ребенка к миру и себе, его самосознания.

В.В. Рогачевым были выявлены условия, позволяющие обеспечить включенность молодых людей в социальную деятельность. Мы определили включенность в социальную деятельность как личностное состояние по отношению к деятельности, для которого характерны интериоризация цели деятельности; удовлетворенность процессом, результатами деятельности и межличностными отношениями, возникающими в ней; непосредственное систематическое участие в деятельности.

Для достижения состояния включенности детей в социальную деятельность необходимо личностно-ориентированное информационное обеспечение и вариативное проектирование собственного участия в социальной деятельности.

Личностно ориентированное информационное обеспечение молодых людей как педагогическое условие, необходимое в процессе включения его в социальную деятельность, представляет собой обеспечение информацией о себе, своих личностных особенностях и возможностях и об имеющихся видах социальной деятельности и вариативности участия в

ней. При этом необходима педагогическая помощь в индивидуальном самоопределении школьника по отношению к деятельности.

Проектирование социальной деятельности школьника позволяет обеспечить второй и последующие этапы включения в социальную деятельность и предполагает осознание цели деятельности; сопоставление цели деятельности со своими личными целями; приобретение конкретного опыта деятельности в приемлемом для себя варианте; рефлексии и коррекцию процесса включения в социальную деятельность самим школьником.

Реальное «поле лидерства», способствующее развитию социальной одаренности, появляется тогда, когда осуществляется адекватное педагогическое сопровождение ребенка, обладающего лидерским потенциалом. Такое сопровождение создает условия для проявления воспитанником социальной активности в процессе участия в решении актуальных проблем жизнедеятельности школьного коллектива, общественной детской организации и ближайшего социального окружения ребенка.

Важнейшим направлением работы по развитию социальной одаренности является создание условий для функционирования *детского самоуправления*.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности детских групп, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей. Цель деятельности выступает в роли системообразующего фактора процесса развития самоуправления. Определение целей деятельности может осуществляться в различных формах. Они могут устанавливаться руководителями, общественными организациями, самими органами самоуправления. Эта цель может быть поставлена в форме определения конечного результата. Другой формой постановки цели может быть описание предстоящей деятельности (проведение предметной недели, вахт и т.д.). Третьей, наиболее общей формой является поиск путей совершенствования деятельности в целом. В процессе развития самоуправления осуществляется переход от постановки целей организатором к постановке целей самими органами самоуправления. Детское самоуправление является основным фактором развития социальной одаренности детей. Именно педагогическое сопровождение самоуправления предполагает создание условий для развития лидерского потенциала школьников.

Педагог, поставив цель перед коллективом, как правило, стремится к тому, чтобы она обязательно была им принята. Добившись этого, он часто сам становится организатором ее реализации, выдвинув в качестве единственно возможного свой вариант ее достижения.

Социальная одаренность развивается только тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения, в котором определяются пути решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия.

Подведение итогов, групповая рефлексия позволяют подвести детей к новой цели совместной деятельности. При этом на последующих этапах с каждым циклом все самостоятельнее определяется цель, реализуемая впоследствии студенческим коллективом.

Развитие социальной одаренности является целевой функцией *детских общественных организаций*. Детские общественные организации – это самостоятельные объединения детей и подростков, призванные удовлетворять их разнообразные интересы и выражающие их общественно-политические устремления. Главной целью их функционирования является создание условий для самореализации каждого ребенка. Социальная одаренность детей формируется тогда, когда у детей есть сфера общих социальных интересов.

Создание условий для реализации лидерского потенциала предполагает:

- организацию, конструирование ситуаций жизнедеятельности детской общественной организации, способствующих максимальному проявлению индивидуального (личного) потенциала у возможно большего числа членов организации;
- оптимизацию стиля взаимоотношений между членами детской общественной организации, между организациями, их лидерами и представителями;
- создание в детской общественной организации обстановки сотрудничества, взаимопонимания, взаимодействия.

Развитие детской организации во многом зависит от способа организации общественно значимой деятельности детей. Между способом организации жизнедеятельности членов детской организации и их удовлетворенностью ее результатами также существует прямая связь и зависимость. Правомерно поэтому говорить о зависимости результатов развития социальной одаренности от способа организации той деятельности, в процессе которой она осуществлялась. Практика свидетельствует, чем лучше организована разнообразная деятельность детей, тем выше ее эффективность, тем больше у них возможностей реализовать себя в качестве лидера.

Важным средством развития социальной одаренности детей, формирования у них социальной ответственности является *волонтерство*, то есть добровольная благотворительная помощь, основанная на эмоционально-личностном отношении к нуждающимся в поддержке. Волонтерство характеризуется следующими признаками:

- добровольностью (известно, что человек может максимально реализовать себя в какой-либо деятельности, если он работает без принуждения);
- отсутствием денежного вознаграждения или заниженной заработной платой;
- социальной значимостью работы.

Из добровольцев, которые свою деятельность фокусируют на существующих социальных проблемах, формируются общественные организации и объединения. Член общественного объединения социальной направленности является волонтером.

Практическая организаторская деятельность, несомненно, является первым важнейшим компонентом развития их социальной одаренности. Но не менее важно организовать подготовку в школах, клубах и объединениях лидеров. В содержании этой подготовки можно выделить три доминирующих задачи, не исключая решения и других сопутствующих задач.

Формирование *организаторской компетентности* предполагает формирование готовности к решению организаторских задач, на основе знаний правил организаторской работы, умений обеспечить включенность членов организуемой группы в принятие и реализацию управленческих решений, сформированной способности к рефлексии организаторской деятельности.

Формирование *коммуникативной компетентности* предполагает овладение воспитанниками совокупностью знаний, эмоций и поведенческого опыта, которые позволяют устанавливать, поддерживать и развивать эффективные контакты с другими людьми в разнообразных ситуациях межличностного взаимодействия.

В результате формирования *аналитико-прогностической компетентности* у молодого человека должна появиться способность к установлению и структурированию отношений между элементами информации, построению целостного и дифференцированного образа проблемной ситуации и на этой основе осуществлять прогнозирование развития явления, создание образа будущего в виде проекта, модели, плана будущего, гипотезы и т.п.

Таким образом, развитие социальной одаренности является важнейшей задачей, стоящей сегодня перед различными социальными институтами, целевой функцией которых является воспитание молодежи.

Реализация этой задачи возможна через создание условий для включенности детей в реальные социальные отношения и целенаправленную подготовку к реализации лидерского потенциала на основе рефлексивно-деятельностного подхода.

Волохов А.В., Москва

Развитие социальной одаренности детей и молодежи в условиях детских и молодежных общественных объединений и организаций

Проблема влияния детских и молодежных общественных объединений на развитие социальной одаренности личности актуальна в период трансформации российского общества и имеет исторические предпосылки. События, происходящие с 1991 года, решения принятые в интересах детей можно охарактеризовать как противоречивые.

С одной стороны, общепризнано, что участие представителей подрастающего поколения в жизни страны влияют на жизнь отдельной личности. Тем не менее, системных изменений в правах подрастающего поколения по отношению к явлениям общественной деятельности не произошло.

Вопросы границ демократии и авторитаризма при формировании качеств личности были и остаются ключевыми в гуманитарных науках. Это закономерно. Так как одни и те же факторы могут быть рассмотрены как позитивные в отношении изменений, так и негативные, сводящими на «нет» все усилия и стремления к новому, можно предположить, что проблема «социальной одаренности» является междисциплинарной, так как явление «социальной одаренности» детей и молодежи представляет собой способность выстраивать конструктивное взаимодействие с другими людьми.

Исходя из данной позиции, можно предположить, что подрастающее поколение сегодня располагает возможностями самореализации в различных социальных ситуациях большими, чем их предшественники. Социально одаренного человека, как правило, отличают высокая любознательность и исследовательская активность. При этом ограничение его активности связано с негативными проявлениями по отношению к взрослым или сверстникам.

Изучая феномен социальной одаренности, Л.С. Выготский писал: «Если мы знаем, как из слабости возникает сила, а из недостатков – способности, то мы держим в руках ключ к проблеме детской одаренности».

Участие детей в жизни государства и общества представляет собой процесс совместного принятия решений. Анализ практики показывает, что если дети и подростки сталкиваются с негативным отношением к проявлению их самостоятельности в ближайшем их социальном окружении, то чаще всего они стремятся выйти за рамки уже сложившихся норм и правил. Отсюда – взаимные претензии, непонимание, конфликты. Для того чтобы дети и подростки могли раскрыть свои способности в проявлении лидерских, организаторских способностей требуется готовность взрослых к осуществлению на практике демократических принципов. Однако, вопросы, касающиеся образования, отдыха, творчества, общения со сверстниками зачастую жестко контролируются педагогами и родителями. Такие меры неэффективны. Опыт деятельности детских общественных объединений, сформировавшийся за последние двадцать лет, доказывает: дети способны многое изменить в окружающем мире. У них есть идеи, наблюдения, проекты. Именно поэтому общественную практику детей и подростков следует рассматривать как модульный ресурс проявления социальной одаренности.

Существующие сегодня программы Международного Союза СПО-ФДО позволяют поддерживать интерес ребенка и преобразовывать его впоследствии в различные социальные инициативы.

Готовы ли взрослые поделиться с детьми контрольными функциями, допустить их к принятию решения – вопрос открытый. Именно он требует не только обсуждения, но и разработки программ, субъектами которых являются дети и взрослые, заинтересованные в конструктивном диалоге друг с другом. Изменения в этом направлении существуют.

Проблема объединения усилий различных общественных объединений в интересах дальнейшего накопления подрастающим поколением лидерского потенциала, общая тревога за судьбы будущего, необходимость диалога и взаимодействия являются побудительными причинами научного и практического поиска.

Молодое поколение является тем связующим звеном, которое помогает представителям старшего поколения изменить взгляды на жизненные проблемы и по-новому оценить опыт прошлого, создавая настоящее.

Вместе с тем в массовой практике использование потенциала детских объединений - не эффективно.

Причина, на наш взгляд, отсутствие продуманной политики государства в этой области, прежде всего недооценка важности сохранения самостоятельного характера деятельности объединений. Под самостоятельностью мы понимаем осознанную и добровольную реализацию участниками своих потребностей и целей в деятельности детских объединений в соответствии с ценностями гражданского общества.

Отсутствие понимания со стороны государственных структур важности сохранения самостоятельного характера деятельности детских объединений, коллегиальности в обсуждении всех вопросов их жизнедеятельности приводит к нарушению фундаментальных принципов государственной поддержки детских объединений, отраженных еще в документах середины 90-х годов.

Это принцип невмешательства в общественный характер деятельности детского объединения. Нарушение этого принципа ведет к угасанию инициативы и энтузиазма, как у взрослых лидеров, так и у рядовых членов объединения. Детское движение зиждется на самостоятельности и если убрать у него эту основу, то может легко получиться государственное учреждение, но не союз единомышленников.

Принцип равенства возможностей в получении государственной поддержки для всех зарегистрированных детских объединений. Нарушение этого принципа приводит к появлению в территориях привилегированных, карманных детских объединений, чьи дети буквально купаются в дотациях, объединения имеют большие штаты, помещения, доступ к СМИ. Не аффилированные в госструктуры буквально лишены возможности существования. Возможно, нужен механизм, по которому подобные факты дискриминации детских объединений в субъектах федерации будут рассматриваться в конституционном суде или общественными палатами.

Но главное — сохранить педагогический феномен такого взаимодействия детей и взрослых, при котором ребенок постепенно становится субъектом собственного развития, то есть начинает осознанно и добровольно заниматься саморазвитием. То, что большая часть населения страны не готова жить в рыночных условиях, то есть нести ответственность за результаты своего труда и уровень своего благосостояния, свидетельствует именно об отсутствии субъектных проявлений. Это серьезная государственная проблема, имеющая конкретное педагогическое решение.

Выработка приоритетных направлений государственной поддержки требует, с одной стороны, учета запросов, проблем сегодняшних объединений, а с другой – объективной оценки тех форм государственного влияния на детскую организацию, которые существовали ранее, но были утрачены в ходе перехода к новому устройству страны.

Раньше детскую организацию, членами которой было большинство российских граждан среднего и старшего поколения, признавала, ценила и поддерживала широкая

общественность. Ветераны войны, действующие офицеры помогали воспитывать уважение к памяти защитников Родины. Спортивные организации содействовали развитию детского спорта («Кожаный мяч», «Золотая шайба» и т.д.). Деятели культуры возглавляли Всесоюзные конкурсы творчества юных. Практически каждая дружина имела друзей – производителей, военнослужащих, ученых, представителей литературы и искусства и т.д., и т.п. Родители положительно относились к членству детей в организации, нередко оказывали помощь отрядам и дружинам. Такое отношение общества помогало детской организации реализовывать свой воспитательный потенциал.

В 90-е годы, после шквала нападков на детскую организацию, нередко несправедливых, в условиях социальной напряженности в обществе возникли, с одной стороны, растерянность, недоумение, непонимание перспектив детского движения, а если говорить о родительской общественности, то просто страх (родители боялись пускать детей в возникающие общественные объединения). Общество отстранилось от судьбы детского движения, а поскольку вскоре вокруг детских объединений возник информационный вакуум, общественность просто стала забывать о детских организациях.

Изменение данного положения требует решения ряда проблем, сдерживающих развитие детских общественных формирований.

Реальная потребность детей в участии в деятельности общественных объединений (по результатам различных исследований до 70% подростков указывают на это), социальная и государственная ценность объединений как организованной позитивной социальной активности детей, специфические воспитательные возможности самодеятельных детских сообществ, необходимость обеспечения действенной государственной поддержки детских общественных объединений особо актуализируют детское движение как важную проблему социальной практики.

Ориентация организаций на создание условий для самореализации личности, ее саморазвитие, как правило, не предполагает обеспечение тех же процессов для самой организации. Нет концепций развития организаций, нет стратегических и тактических программ развития. В этом одна из существенных причин определенного снижения ожидаемой и необходимой в современной социальной ситуации «скорости» развития детских объединений.

Будучи общественными по целям, принципам создания и функционирования объединения не всегда являются общественными по ориентированности своей ведущей деятельности

В результате не стимулируется (конечно, если нет специальной цели) развитие социального творчества, не развивается интерес к социальной жизни страны, региона, города, района, не происходит приобщение к ее проблемам, в том числе в сфере детства, на уровне самоосмысления и рождения потребности в ее решении в процессе созидания для себя и других. Поскольку именно эти процессы отличают специфическое влияние общественного объединения на социальное становление ребенка, на формирование у него позиции субъекта социального взаимодействия, то насущной проблемой развития современного общественного движения детей становится усиление социальной ориентированности его деятельности, основанной на сочетании (гармонизации) интересов личности и общества. Такое согласие возможно, если в интересе общества личность увидит свой интерес. Решение проблемы видится в обеспечении приближения этих интересов, нахождении точки их сопряжения, пересечения и адекватных способов реализации. В практике нижеперечисленных организаций эта проблема приоритетна: Курский областной союз детских, пионерских организаций, Ассоциация детских общественных объединений Республики Коми, Ростовская региональная детско-молодёжная общественная организация «Содружество детей и молодёжи Дона», Союз детских общественных объединений

Республики Саха (Якутия), Ассоциация детских творческих объединений «Золотая игла», Федерация пионерских и детских организаций Оренбургской области.

Развитие детского движения, усиление его влияния на процессы социализации и воспитания детей, на общий результат позитивного воздействия российского общественного движения на преобразования в стране будет отвечать сегодняшним реалиям и станет действенным только при условии постоянного организационного укрепления составляющих его субъектов.

Проблема социальной базы роста состава организаций (а она актуальна практически для всех) во многом обусловлена и решается лишь при кардинальном решении проблемы кадрового обеспечения детского движения. Кадровый потенциал детских общественных объединений, прежде всего, составляют члены детских организаций, но приоритет среди них отдается руководителям, в т.ч. отдельных программ, и лидерам (взрослым и детям), взрослым и ребятам с повышенным уровнем общественной активности, тем, кто способен повести за собой и быть ответственным за это.

Проблему всесторонней поддержки развития кадрового потенциала детского движения чаще и более всего обозначают руководители крупных детских общественных организаций. Сегодня, когда каждая организация автономно решает стоящие перед ней проблемы, есть свои плюсы и минусы. Позитивный момент видится в том, что организации на деле реализуют право на самостоятельность, независимость, ответственность за тех людей, в первую очередь взрослых, которые во многом обеспечивают достижение уставных целей. Они сами определяют свой спрос-заказ на нужного человека (личность): специалиста, руководителя программы, общественного деятеля, представляющего интересы организации в других органах, педагога, поддерживающего и помогающего ребенку в развитии и др. Поиск таких людей, их, в случае необходимости, социальная подготовка становится проблемой, решение которой, подчас, сопряжено с определенными трудностями, иногда финансовыми. Трудности усугубляются и отсутствием в стране какой-либо государственной структуры (20 лет назад это были кафедры пединститутов и комсомольские школы), ориентированной на кадры общественных организаций, их гражданскую и профессиональную пригодность для позитивной работы с социально активными детьми.

В кадрах детского движения, имеющих специальную подготовку, должны быть заинтересованы государственные учреждения и организации, функционально решающие задачи развития (интеллектуального, физического, художественно-эстетического и т. д.) растущей личности, поскольку только компетентность кадрового состава общественных объединений детей может способствовать установлению ими с государством партнерских отношений в сфере образования, культуры, туризма и спорта, социальной защиты детей и частично взрослых.

Решение проблемы кадрового обеспечения организаций нуждается и в государственно-общественной поддержке, которая может быть осуществлена:

- путем создания кадровой службы детского движения;
- путем открытия на базе соответствующих учреждений государственно-общественных университетов (институтов, факультетов, кафедр);
- путем включения в программы психолого-педагогической подготовки студентов спецкурсов по проблемам развития современного детского движения;
- путем установления постоянных деловых контактов на договорной основе ученых и специалистов, работающих в детских общественных объединениях, введения соответствующей номинации в конкурсные работы молодых ученых. Организационной структурой такого сотрудничества мог бы стать совместный Центр проблем детского движения;
- путем финансового обеспечения подготовки кадров;

- выработки механизмов государственной аттестации и регистрации кадров.

Общероссийское и региональные детские движения требуют перемен в сторону построения сплоченного общими идеями общественного движения детей, способного решать проблемы детей и быть каналом их выхода в сферу общественного движения страны, каналом привлечения на свою сторону общественного мнения, партнеров, союзников.

Объединительным началом данного процесса могли бы стать:

- создание единой программы деятельности детского общественного движения;
- государственно-социальный заказ детским общественным объединениям на федеральном уровне, субъектов Российской Федерации, определяющий общее поле их деятельности в социальной сфере - выдвижение для всех детских общественных объединений единой задачи: участие в обеспечении гуманистической направленности социальных преобразований и влияние на повышение качества жизни ребенка при гарантированном обеспечении его прав и свобод;
- новые механизмы государственной поддержки детских общественных организаций и объединений, определяющие роль и конкретизирующие позицию и ответственность органов образования и молодежной политики, изменяющие подход к получению грантовой поддержки;
- интеграция детских общественных объединений на разных уровнях в соответствующую систему или сферу деятельности социальных институтов (семья, учреждения образования, социальной защиты, СМИ, общественные организации и др.), способствующая проявлению позиции субъекта социального взаимодействия на институциональном уровне.

Новое звучание приобрела в настоящее время проблема социального имиджа детских общественных организаций (детского движения). Разрушенный в массовом сознании существовавший десятилетия образ красногалстучной пионерии свел, по сути, на нет позитивный образ общественных формирований современных детей. Они до сих пор не стали объектом доброго внимания значительного большинства средств массовой информации. Конечно, существует специальная пресса для детей, но ее наименования (ассортимент) и тиражи, число публикаций, отражающих подлинную жизнь общественных объединений, не велики, чтобы заполнить создавшийся информационный вакуум позитивных социальных инициатив детей и молодежи.

Выход из этой ситуации, а значит и решение проблемы, возможен. Во-первых, установление творческих контактов СМИ и детских общественных объединений позволит расширить информационные каналы вещания о детских проблемах, которые они решают в организованном социально-правовом пространстве. Подобные контакты могут стать источником активного поиска и создания детьми разного рода информации, удовлетворяющей интересы (художественные, социальные, профессиональные, технические и т.п.) и отражающей «проблемное поле», субъектов взаимодействия.

Во-вторых, выпуск объединениями информационных бюллетеней, листовок, газет, иными словами развитие детской прессы, – проверенный путь ввода ими информации о себе в массовое сознание. Общероссийская общественная детская организация «Лига юных журналистов» и Творческое объединение ЮНПРЕСС активно осуществляют информационную поддержку движения юных журналистов, работая в 56 регионах Российской Федерации. Проводятся региональные фестивали юных журналистов: «Алые паруса» (Кировская область), «Точка отрыва» (Пермский край), Журналистский пленэр (Алтайский край), «Золотое перо» (в Бурятии, Томской области, Вологодской области, Дагестане), «Журавейник» (Удмуртия), Ижевск), и межрегиональные фестивали: «Волга-ЮНПРЕСС» (Тольятти – для ПФО с приглашением делегаций юных журналистов из других регионов России), «Голос моря» (Северодвинск, Архангельская область – для Северо-Западного округа), «Глубинка» (Самарская обл., село Кинель-Черкассы – для сельских

корреспондентов всех регионов России), «Форум школьной прессы» (Пушкин – Санкт-Петербург), международные фестивали юных журналистов: «Петербургский экран» (Санкт-Петербург: Россия, Эстония, Финляндия, Украина) и «Волжские Встречи» (по очереди Чувашия, Марий Эл и другие регионы ПФО – с приглашением делегаций Украины, Молдовы, Грузии, Белоруссии, Польши) Региональные отделения Томской области, Бурятии, Пермского края ежегодно издают каталоги самодеятельной прессы. Совместно с факультетом журналистики МГУ Лига юных журналистов проводит конкурс лучших школьных газет с презентацией их на факультете журналистики. Победители конкурса в возрасте от 14 до 18 лет награждаются президентскими премиями. Многие региональные отделения участвуют в программе «Бумеранг», которая включает цикл региональных фестивалей юных кинематографистов. Партнерами форума «Бумеранг» являются Всероссийский фестиваль игровых короткометражных фильмов «Встречи на Вятке», (Киров), Всероссийский фестиваль детского и юношеского киноvideотворчества «Мир глазами Ребенка» (Старый Оскол), Межрегиональный кинофорум «Десятая муза» в Пензе», открытый всероссийский фестиваль экранного творчества детей «Весенняя капель» (Липецк), открытый всероссийский мастер-класс фестиваль детского мультипликационного кино «Жар-Птица», фестиваль экранного творчества детей «Московский корабль мечты», Тверской региональный кинофорум «Детское кино – детям». Создан и поддерживается мультимедиапортал ЮНПРЕСС, где публикуются новости юных авторов из всех регионов России, издаются в Интернет-версии литературно-художественный журнал «Недоросль», виртуальная Юношеская газета, спортивная газета «Внимание, на старт», дискуссионный Интернет-журнал «Жизнь не по учебнику». На портале работает медиашкола юного журналиста, фотошколы.

Активно участвует ЮНПРЕСС в международных проектах. Являясь учредителем ассоциации Европейский Юнпресс, участвует в конференциях и выпусках газеты молодых журналистов Европы «Политик Оранж». Совместные медиапроекты осуществляются с молодыми корреспондентами из Бельгии и Франции (журнал ФАКС), Финляндии (медиапрезентации), Эстонии («Проект «Пишем на одном языке»)

Детская пресса имеет большое воспитательно-образовательное значение, поскольку создает возможности для самореализации, формирует культуру информационного сообщения, расширяет социальные контакты. Она – гарант права ребенка на свободу слова, организатор массовых дел и операций общественных организаций, канал вещания детей о себе для детей и взрослых. Она создаёт «детское» информационное поле, интегрирующееся при благоприятных условиях в общее информационное пространство, являясь его детской координатой.

Вместе с тем активизацию процесса развития детских общественных объединений, укрепления, возрастания их влияния на детскую среду сдерживает дефицит поддержки со стороны общества и государства. А поддерживать есть что. Молодежная Морская Лига. Региональная общественная организация содействия развитию подрастающего поколения «Молодежная Морская Лига» (РОО ММЛ) создана в 1990 году.

На сегодня Молодежная Морская Лига объединяет детские коллективы 56 клубов юных моряков, кадетских корпусов, яхт-клубов и других организаций морской направленности, объединяя более 8000 подростков. С момента создания Молодежная Морская Лига ставит своими задачами патриотическое воспитание молодежи на славных традициях Российского флота, овладение юношами первичными навыками морских профессий.

В этих целях в систему деятельности ММЛ вошли крупные учебные плавания подростков на парусных судах «Мир», «Седов», «Крузенштерн» (Россия), «Сэр У. Черчилль» (Великобритания), «Погория» (Польша). В них приняли участие лучшие курсанты клубов

юных моряков России. Предметом особой гордости являются инициированные ММЛ кругосветные плавания учебного парусного судна - барка «Крузенштерн» и фрегата «Паллада». В ходе кругосветных плаваний прекрасную морскую практику получили более 1300 молодых россиян, из которых 626 являлись юнгами Молодежной Морской Лиги. Участниками кругосветных плаваний стали лучшие воспитанники таких клубов и объединений как Астраханский областной водно-парусный центр «Ривмар»; Детский морской центр (г. Кострома); детско-юношеская школа выживания «Беркут» (г. Сургут); РМО «Алые паруса» (г. Москва); РДОО «Гардемарины» (г. Москва); Корабельно-лодейный центр «Петрофлот» (г. Москва); кадетская школа интернат «Карельский кадетский корпус» (г. Петрозаводск); Омский губернаторский яхт-клуб; Вытегорский районный Дом детского творчества» (Вологодская область); Клуб юных моряков» (г. Великий Новгород); Кадетская школа-интернат «Навигацкая школа» (г. Москва). По окончании плавания все юные моряки приняли решение продолжить обучение в военно-морских и мореходных училищах.

Традицией в течение многих лет является проведение Всероссийских сборов юных моряков в крупных портовых городах (Петрозаводск, Кимры, Ярославль, Москва, Кострома, Новгород, Кронштадт).

Успешно работают подготовительные классы «Гардемарин», созданные Лигой на базе Высшего Военно-Морского училища имени М.В. Фрунзе, для подготовки внеконкурсного поступления лучших выпускников клубов в высшие морские учебные заведения.

Сегодня эта практика закреплена в деятельности клубов юных моряков, которые целевым назначением готовят своих выпускников к поступлению в высшие военно-морские институты и другие учебные заведения морской направленности.

Овладение в объединении новой социальной ролью – члена самостоятельной общественной детской структуры происходит на базе уже сложившихся у ребенка определенных позиционных и ролевых отношений. Их знание и учет, равно как и его индивидуальных особенностей и запросов – условие успешности личностного развития подростка в общественном формировании и развития самого объединения. Поэтому остро стоит проблема привлечения семьи, образовательных учреждений как партнеров в организации жизнедеятельности детского объединения и социального взаимодействия. В сегодняшних условиях для развития и поддержки детского движения необходимо возрождать неравнодушное, заинтересованное отношение к нему широкой общественности, с опорой на систему мер. В среде взрослых, непосредственно и опосредованно причастных к детству, необходимо:

- снять «вирус» безразличия к детскому движению;
- формировать в массовом сознании привлекательный образ детского движения позитивной направленности, понимание незаменимой роли детских общественных объединений как своеобразного, но перспективного элемента гражданского общества;
- содействовать притоку в детское движение новых заинтересованных взрослых волонтеров;
- повернуть взрослые общественные организации лицом к интересам, нуждам и потребностям детских объединений, содействовать усилению социальной составляющей деятельности детских объединений;
- возродить разносторонне информационное обеспечение широких детских масс.

В этих целях:

- снять существующее пока «табу» на массовое просвещение взрослых и детей относительно детских общественных объединений, их состояния, проблем, способов их решения в прессе, на радио и телевидении, в Интернете;
- в содержании информации, обращенной к общественности, последовательно проводить идею преемственности в развитии детского движения советского и нового времени,

понимание, что не должна распасться связь времен, что позитивный опыт прошлого должен стать одной из опор в продвижении как всей страны в разных областях жизнедеятельности, так и детского движения; что, признавая кризис конкретной модели функционирования Всесоюзной пионерской организации, неправомерно предать забвению те гуманистические ценности, которые были заложены в принципах, традициях, содержании деятельности, методах организации жизнедеятельности детей: патриотическая направленность, связь с жизнью страны, забота об окружающих людях, коллективизм детей, игра и романтика.

- организовать регулярную информацию для детей о детских общественных объединениях: через печать, радио, телепередачи, фильмы, Интернет;

- поддержать количественный рост региональных детских газет, оказывающих информационное влияние на детей, их семьи, взрослое сообщество.

Синтез нравственных ценностей, лежащих в основе развития социальной одаренности детей и молодежи, не может быть утрачен в условиях исторических катаклизмов, тем более что уровень нравственной культуры в современном обществе вызывает тревогу. Восприятие этих ценностей, их освоение должно стать прерогативой участников детского движения, поддерживаемых государством и обществом.

Фришман И.И., Москва

Игра как средство развития социальной одаренности детей

Значение и место игры в жизни человека целесообразно рассматривать исходя из характера видов социальной практики, которые на данном возрастном этапе осваивает личность.

Общеизвестно, что всякая деятельность, связанная с условностями – это игра. В то же время использование одной и той же игры может нести в себе несколько функций:

Обучающая функция – развитие памяти, внимания, восприятия, информации и овладения способами оценки ситуации.

Развлекательная функция – создание благоприятной психологической атмосферы, осознание значимости приключения, азарта для формирования эмоциональной сферы личности.

Коммуникативная функция – установление контактов на основе общепринятых правил, объединение команд, исходя из возможностей каждого в достижении успеха.

Релаксационная функция - снятие эмоционального напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему личности при интенсивности учебных занятий.

Игра, досуг, творчество были и остаются важными исследовательскими маршрутами для изучения проблем развития социальной одаренности детей.

Это не случайно. Изменившиеся социальные условия, динамизм общественной жизни, трансформация ценностных оснований формирования жизненной стратегии требует от педагогической науки обоснования новых подходов в решении задач развития социальной одаренности.

Использование в деятельности детских общественных объединений игровых программ имеет вековую традицию. Современные воспитатели, вожатые, родители с интересом изучают игры их предшественников. Содержание игр, организаторами которых выступают дети и подростки, связано с осмыслением ими накопленного опыта. Активность личности при самостоятельном выборе форм досуга позволяет повысить удовлетворенность от проведенного свободного времени, общения со сверстниками и взрослыми, проявить самостоятельность.

Понимая социальную одаренность как формируемую потребность в выстраивании конструктивного взаимодействия, детские общественные объединения предлагают детям и

подросткам средства изменения способов и норм взаимодействия. Одним из ведущих средств выступает игра. Игровое взаимодействие, раскрываемое в игровых программах, связано не столько с конкретными умениями, знаниями, навыками, а представляет собой проявление сущностных компонентов развивающейся личности.

Игровая программа, созданная совместными усилиями детей и взрослых, выступает средством успешности социального развития ребенка. Однако это происходит, если содержание игр, объединенных игровой программой способствует:

- проведению диагностики ценностных ориентаций детей, учету этих данных для корректировки деятельности детских общественных организаций;
- приобщению детей к раскрытию и осмыслению норм общения и взаимодействия, их адаптация к реальной жизни через поиск, пробы и ошибки;
- совершенствованию стимулов нравственного и правового социально-ответственного поведения детей.

Для того чтобы игровые программы стали компонентом формирования социальной одаренности детей, необходимо соблюдение следующей последовательности игрового взаимодействия детей и взрослых:

Ознакомление, включающее знакомство с многообразием мира игр: познавательных, развивающих, образовательных, тренинговых, спортивных, интеллектуальных. На данном этапе происходит отбор наиболее интересных и востребованных игр. Создается основа принятия решений о разработке авторских игр, игровых, конкурсно-игровых программ, фестивалей.

Привлечение, характеризуемое объединением детей и взрослых в ходе подготовки игровой программы, или же сотрудничеством при выполнении конкурсных, творческих заданий.

Погружение, включающее анализ первых шагов, оценку сделанного вместе, самооценку своих действий.

Закрепление, выраженное в сформированном ценностном отношении к игре, принятие и развитие идей, заложенной в программе Международного Союза СПО-ФДО «Игра – дело серьезное»

Данное название не просто название или игра слов, это стратегическая задача, направленная на развитие социальной одаренности.

Andrzej Gałkowski

Rodzina jako oddział intensywnej terapii blaski i cienie wykonywania tego zawodu

Streszczenie

Tekst składa się z dwóch części, które ze względu na ich charakter, są łatwo wyczuwalne. Pierwsza z nich jest przeglądem tematyki znajdującej się w podręcznikach i wydaniach książkowych innych autorów. Znajdujemy tu opis i analizę problematyki dotyczącej interesujących nas zagadnień. Ta część jest „fundamentem” na którym autor buduje konstrukcje własnych przemyśleń będących efektem osobistych doświadczeń. Jest to zatem z jednej strony teoria i ogólny zarys tematyki, z drugiej – opis własnych przeżyć, dociekań i uogólnień.

* * *

Niniejszy tekst skierowany jest do tych wszystkich osób, które stają na progu podobnej działalności.

Treści merytoryczne jakie odnajdujemy w podręcznikach np. pedagogiki społecznej, wydają się nie oddawać w pełni realiów życia rodziny narażonej i funkcjonującej w warunkach intensywnej opieki nad dzieckiem. Szczególnie dotyczy to sytuacji kiedy ta podstawowa instytucja społeczna zmuszona jest na działanie w warunkach szpitalnych. W literaturze tematu odnajdujemy

natomiast doskonale charakterystyki sytuacji związanych z pobytem samego dziecka w szpitalu. Zapewne jest to niezwykle cenny sposób widzenia tych zagadnień. Zakłada on, że powinniśmy w pierwszej kolejności zajmować się sytuacją, odczuciami, wrażeniami... Podmiotu naszych działań – DZIECKA!

Jest ono bowiem narażone na szereg patologii odnoszących się do jego dzieciństwa. Podstawowymi są:

1. Niemożność zaspakajania normalnych potrzeb fizycznych i psychicznych ze względu na długie lub wielokrotne przebywanie w warunkach szpitalnych, intensywne leczenie, często pozbawienie ścisłego kontaktu z rodzicami. Często nie zdajemy sobie sprawy, będąc ludźmi dorosłymi, jak wiele intymności, poczucia bezpieczeństwa, spokoju – potrzebują nasze dzieci. Przeszliśmy bowiem kolejne etapy życia i wiemy, że szereg tego typu problemów jesteśmy w stanie rozwiązać sobie sami. Niestety dzieci nie mają tego przekonania. Dzieci nie posiadają tego typu doświadczeń. Mogą polegać jedynie na rodzicach, którzy im te potrzeby starają się zapewnić¹. Często bywa tak, że to w warunkach szpitalnych musimy zapewnić dziecku np. namiastkę prywatności. Jeśli tak się nie stanie może dojść do różnych deformacji rozwojowych, których efekt obserwować będziemy w postaci zaburzeń zachowania. W skrajnych przypadkach możemy mieć do czynienia z objawami choroby sieroczej.

2. Zakłócenie normalnego cyklu rozwojowego dziecka. Wypada pamiętać i uświadomić sobie wyraźnie, że dzieci nie przeżyły swojego dzieciństwa! Nie mają one pamięci wrażeń jakie powinny im być w tym okresie dane. Bieganie po ciepłym wiosennym deszczu, bosy i po błocie – często nigdy nie było jego udziałem. Nie możemy go więc traktować jak normalnego pacjenta, bo w tak zarysowanym kontekście nim nie jest². Dziecko nie posiada motywacji dorosłego. Nie możemy się odwołać do wielu uznawanych doświadczeń i wartości. Często dzieci leczone szpitalnie nie mają świadomości i wycucia odnoszącego się do dnia jutrzejszego. Sytuacja ta pogłębia się wraz ze stanem dziecka. Jest ono pozbawiane „jutra”. Istnieć zaczyna jedynie dzisiaj. Jutro staje się marzeniem. Musimy się starać ze wszystkich sił i wszelkimi sposobami, żeby nasze dzieci miały zarówno normalne dzieciństwo - tu i teraz - jak i nie zostało pozbawione przyszłości.

3. Przekroczenie wszelkich norm emocjonalnych i fizycznych dziecka. Jest to problem dotyczący również personelu medycznego. Często zdarza się tak, że wielokrotnie powtarzane, ciężkie i bolesne zabiegi oddziałują już nie tylko na fizyczną egzystencję dziecka ale i na jego psychikę³. Personel medyczny jest tego świadom, że taki stan może pogorszyć dynamikę procesu leczenia. Dodatkowo mamy zwykle do czynienia z narastającymi objawami osłabienia, przygnębienia, zniechęcenia, poczuciem bezsensu własnej egzystencji. Może się to stać również źródłem wybuchów złości lub płaczu. Warto zrozumieć, że nie ma to nic wspólnego z nadwrażliwością. Nasze dzieci, tak jak i my sami mają określony poziom wytrzymałości psychicznej i fizycznej – nawet w wyjątkowych warunkach zagrożenia życia.

4. Wywołanie dotkliwego poczucia zagrożenia. Zjawisko to spowodowane jest częstym naruszaniem cenionych wartości. Należy pamiętać, że są one „skrojone” na miarę dziecka. Nie koniecznie musi to być brak intymności załatwiania potrzeb fizjologicznych. Dużo ważniejsze może się okazać miejsce do spania dla ulubionego, kochanego misia – pluszowej zabawki. Dzieci mają swój własny świat. Widzą one i przeżywają w inny sposób niż osoby dorosłe. Jeśli miś nie ma gdzie spać to oznacza, że nie tylko on jest zagrożony. Zaczyna wyłaniać się realny obraz zagrożenia związanego z pobytem w szpitalu i leczeniem⁴. Pamiętam małą dziewczynkę, chorą onkologicznie, która nigdy nie dawała się zbadać dopóki jej miś pierwszy się temu nie poddał. Ten rytuał znali

¹ David Fontana: Psychologia dla nauczycieli. Poznań 1998, Wydawnictwo Zys i S-ka, s. 22.

² Ewa Dobrzycka: *Dziecko w szpitalu – środowiskowe aspekty zagrożeń*, w: Lepalczyk Irena i Pilch Tadeusz: *Pedagogika społeczna*. Warszawa 2003, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, s. 393.

³ Tamże, s. 388.

⁴ Tamże, s. 388.

wszyscy lekarze i poddawali się mu z wyraźną satysfakcją! Nie wydaje się prawdą opinia, że sam fakt choroby i niebezpieczeństw związanych z leczeniem wywołuje w świadomości dziecka stan zagrożenia. Żeby tak się stało, osoby dorosłe muszą dać wyraźny sygnał np. przez ignorowanie uznawanych wartości. Może się to wiązać również z odkryciem przez dziecko, że rodzice nie mówią mu prawdy. Dopiero wówczas pojawić się może bunt, agresja lub apatia.

5. Pozbawienie dziecka możliwości rozwijania się w normalnym środowisku społecznym swoich rówieśników. Nawet jeśli przebywa ono w jednym pomieszczeniu ze swoimi kolegami i koleżankami, wzajemne kontakty są co najmniej utrudnione. Interakcje bywają wielokrotnie zakłócane i dużo bardziej złożone w porównaniu z naturalnym środowiskiem społecznym np. grupy rówieśniczej. Często dziecko nie ma nawet szans na namiastkę nauki szkolnej. Braki wykształcenia – informacji – dają się szybko uzupełniać, przy odpowiedniej motywacji, w późniejszym „zdrowym” życiu. Nie jest możliwe wypełnienie do końca „luki” pozostałej po braku kontaktów społecznych w dzieciństwie. Tej „pustki” nie daje się do końca wypełnić⁵.

6. Zniwelowanie (jeśli nie kompletne amputowanie) autorytetu rodziców, którzy nierzadko, w opinii dzieci, są traktowani instrumentalnie przez „biały personel”. Mali pacjenci bardzo dobrze zdają sobie sprawę z sytuacji. Nawet niedosyt informacji związany z własnym zdrowiem mogą odbierać jako manifestację niskiej pozycji rodziców w hierarchii szpitalnej⁶. Jeśli dodatkowo dorośli zaczną porozumiewać się „ponad głową” dziecka dojdzie ono do przekonania, że „zostało zdradzone”. Takie postępowanie może długo pozostać nie wybaczone! Często, tak jak i w życiu, dzieci „testują” swoich rodziców żeby stwierdzić „po której są stronie”. Starajmy się sprostać temu wyzwaniu – to nie zabawa – tu chodzi o życie i zdrowie!

W tak zarysowanych realiach dotyczących sytuacji patologicznych odnoszących się do dzieciństwa małego pacjenta – byłoby truizmem stwierdzenie, że dziecko powinno być absolutnym podmiotem działania lekarzy, personelu i rodziców. Są to elementy nie podlegające dyskusji aczkolwiek nie zawsze wyraźnie wyczuwalne.

Nasze rozważania nie są im poświęcone. Chciałbym skoncentrować się na zagadnieniach związanych z rolą, zadaniami i funkcjonowaniem najbliższej rodziny w warunkach stałego i realnego zagrożenia zdrowia i życia dziecka. Są to bardzo trudne ale jednocześnie niezwykle istotne okresy życia. **Rodzina jako oddział intensywnej terapii** posiada charakterystyczne cechy. Spróbujmy je wymienić gdyż ich opis pozwoli nam poznać bliżej blaski i cienie działalności w tym zakresie.

1. Rodzina jako oddział intensywnej terapii jest instytucją zamkniętą – jedynie nieliczni mają do niej dostęp.

Nawet jeśli pojawia się ktoś z wizytą jest to jedynie stan przejściowy. W rzeczywistości nikt (z wyjątkiem najbliższej rodziny) nie może się stać jego członkiem. Czasem, w wyjątkowych okolicznościach, zupełnie niezależnych od nas samych ale zależnych od naszej osobowości – możemy stać się członkami innego „rodzinnego zespołu intensywnej terapii”. W normalnych okolicznościach (np. życia domowego) zdarza się niezwykle rzadko. Jeśli jednak działamy w warunkach szpitalnych „gęstość” zdarzeń może być tak znaczna, że prawdopodobieństwo zostania członkiem „innego rodzinnego zespołu intensywnej terapii” wzrasta znacznie. Uważajcie wówczas na siebie, na to co czujecie, jak reagujecie. Pamiętajcie – jeśli uratujecie komuś życie stajecie się za nie odpowiedzialni. Czasem mniej, czasem bardziej ale będziecie już zawsze nosić ze sobą, co najmniej odrobinę odpowiedzialności za nie. Nie odpowiadacie przy tym przed obliczem „innego rodzinnego zespołu intensywnej terapii”, lecz przed podmiotem, którym się ta instytucja zajmuje.

To wielka różnica!

⁵ Tamże, s. 388.

⁶ Tamże, s. 390.

Posłużę się przykładem. Jeśli zdarzy się tak, że „nasz rodzinny zespół intensywnej terapii” wykonując swoje zadania pomoże innemu dziecku, u którego wystąpiły ostre objawy zapaści po przeprowadzonej transfuzji krwi, to ten drugi „rodzinny zespół intensywnej terapii” będzie musiał nas zaakceptować jako swych członków. Nie stajemy się wówczas członkami rodziny. Od tej pory jesteśmy tym samym „rodzinnym zespołem intensywnej terapii”. To oznacza nawet więcej niż rodzina. Od tego momentu realizujemy zobowiązania podobne jak w stosunku do własnego dziecka. Trwają one potem przez całe życie. Uważajcie zatem – jedna chwila i wykazana w chwili krytycznej pomoc – uczyni z was, nie bohaterów, lecz dłużników, którzy będą je spłacać bez ograniczeń. Sam przeżyłem takie zobowiązanie. Nie czuję się ojcem jeszcze jednej córki, mimo że tak jestem traktowany. Mam jednak zobowiązania wynikające z takiego stanu rzeczy.

2. W ramach działalności „rodzinnego oddziału intensywnej terapii” prowadzona jest nieustannie weryfikacja kwalifikacji jego pracowników.

Wszyscy ci ludzie, którzy nie potrafią poradzić sobie z zaistniałą sytuacją, warunkami pracy, metodami i środkami stosowanymi podczas terapii – prędzej czy później odchodzą. Miarą, bowiem inteligencji jest szybkość przystosowania się do nowego środowiska, odczuć i zmian wartości - nawet (a może przede wszystkim) we własnym życiu. Nazywam ten test „testem aspiracyjno-przydatnościowym”. Zdajemy go sami przed sobą.

Nie jest to jedyny sprawdzian, któremu będziemy podlegać. Drugim z nich jest test zwany przeze mnie „testem zdrady i uległości”. Realizowany jest z zastosowaniem różnych technik i nosi różne nazwy szczegółowe.

Najłatwiejszy do zdania był test „parówkowy” organizowany na dziecięcym oddziale onkologicznym. Pacjentom tam przebywającym często ordynowano sterydy. Około godziny 21⁰⁰ wówczas gdy mama lub tata zbierał się do wyjścia do hotelu, składana była propozycja-prośba: *Tak bardzo chciałabym (chciałbym) zjeść parówkę na gorąco!* Rodzic miał możliwości reakcji: odmówić, zacząć tłumaczyć, szybko się pożegnać i spełnić prośbę rano lub zostać dłużej, pożyczyć od kogoś parówki, pobiec z garnuszkiem do kuchni oddziałowej i łamiąc wszelkie regulaminy (o czym natychmiast wiedział „biały” personel bo zapach rozchodził się wszędzie) – spełnić prośbę! Pierwszy rodzaj zachowania traktowany był jak zdrada! Nawet jeśli dziecko tego nie artykułowało, konsekwencje stawały się wyczuwalne.

Ten test „parówkowy” stosowały dzieci w wieku kilku lat. Jeśli była to młodzież, sytuacja stawała się bardziej skomplikowana, a technika wyrafinowana np. nastolatka życzyła sobie, od mamy, czerwonych majtek i zakładała je na pobranie szpiku kostnego, w sytuacji kiedy wiadomo było, że wszyscy lekarze będą ją oglądać.

Warto przy tej okazji skonstatować, że z tego typu zachowaniami mamy do czynienia w rodzinach – w normalnych warunkach jej funkcjonowania. Szokowanie zachciankami, postępowaniem i stojem to normalne elementy uczestnictwa w życiu społecznym. Jeśli dochodzi do interakcji z innymi, dziecko odkrywa swoją wartość i uświadamia sobie kim dla kogo jest.

3. Oddział jest samowystarczalny zarówno pod względem materialnym jak i emocjonalnym.

Nie wyklucza to możliwości korzystania ze źródeł finansowania np. osób trzecich czy instytucji i fundacji. O takie wsparcie należy zabiegać myśląc perspektywicznie. Tak, właśnie „perspektywicznie”. Nie można myśleć, że będzie gorzej, lecz starać się ustawicznie żeby było lepiej. Takie widzenie finansów daje bodziec do wydajniejszej pracy i nauki. [Nie myślcie jednak o tym zbyt serio, bo wówczas staniecie się prorektorami i będziecie pracować ponad miarę].

Oddział jest samowystarczalny emocjonalnie. Musi i zaspakaja wszelkie potrzeby swych członków. Nawet wówczas jeśli te potrzeby są bardzo specyficzne, czy skomplikowane. Aktywnie działający „rodzinny zespół intensywnej terapii” jest nie tylko samowystarczalny ale jeszcze dodatkowo narzuca określone formy. Jeśli jesteście jego członkami spowoduje, że przestaniecie myśleć o sobie jak o żywym, odczuwającym, posiadającym emocje i dorosłym człowieku.

Zostaniecie, zgodnie ze swoją, nagle wyczuwalną wolą, wbudowani w świat emocji dziecka. To ono stanie się beneficjentem waszych radości, sympatii, miłości... Wasze dziecko stanie się przewodnikiem i właścicielem waszych uczuć. Dokładniej rzecz ujmując można stwierdzić, że na czas funkcjonowania „rodzinnego oddziału intensywnej terapii” oddajecie w depozyt wasze uczucia. Ich miejscem staje się serce waszego dziecka. Nie jest ono dysponentem waszych uczuć ale z całą pewnością – depozytariuszem. Zapewne zdąży się tak, że w momencie kiedy „rodziny oddział intensywnej terapii” przestanie już funkcjonować, a wasze uczucia staną się znowu waszą własnością, stwierdzicie z przerażeniem, że dodano lub ujęto z tego duchowego skarbu pewne elementy. Z całą pewnością nie będziecie już tymi samymi ludźmi, z takimi samymi uczuciami, jak przed rozpoczęciem działania.

Można również traktować uczucia jako sprawdzian przynależności do aktywnie działającego „rodzinnego oddziału intensywnej terapii”. Jeśli czujecie, że wasze uczucia są podporządkowane jego pracy, to oznacza, że jesteście jego członkami – w przeciwnym razie – nie! Może dlatego tak trudno wejść w jego skład. Powtórzmy jeszcze raz: jeśli wasze życie emocjonalne potrafiacie poświęcić pracy „rodzinnego oddziału intensywnej terapii” to jesteście jego członkami. Uważajcie jednak – ten okres kiedyś się skończy i będziecie musieli sami radzić sobie z własnymi emocjami. Możecie w tym momencie stanąć przed problemem podstawowym – co dalej?

4. Rodziny oddział intensywnej terapii pracuje bez przerwy, z pełnym zaangażowaniem i niekończącym się przekonaniem odniesienia pełnego sukcesu.

Nie popełniajcie nigdy błędu „poluzowania” sobie. Nawet jeśli wychodzicie na podwórze szpitalne żeby wypalić papierosa – jesteście dalej aktywnymi członkami zespołu. Nawet wówczas nie możecie sobie pozwolić na chwilę zwątpienia, pesymizmu, narzekania. Jest to sytuacja podobna do odczuwania miłości. Człowiek kochający nigdy nie pozwoli sobie na krytykę podmiotu swoich uczuć, nigdy tak nie pomyśli. Takie postępowanie jest zabezpieczeniem nas samych i naszej pracy. Nie istnieje bowiem nic gorszego od sytuacji kiedy dziecko zaskoczy nas i stwierdzi (lub usłyszy od kogoś) nasze zwątpienie. To przecież walka o jego życie. Mamy ją oddać „walkowerem”?

5. Pracownik „rodzinnego oddziału intensywnej terapii jest osobą jednoznacznie zobligowaną nie tylko do optymistycznego patrzenia w przyszłość ale również do aktywnego wyrażania tej postawy.

Jest to konieczne ze względu na proces dochodzenia do zdrowia dziecka. Wszelkie formy zabawy, dobrego humoru, gier, zabaw, przebieranek, teatrzyku, układania klocków, wycinanek... są pożądane, oczekiwane i potrzebne – pod warunkiem, że będą nasycone dowcipem, radością, optymizmem. To nie jest masochizm pracowników oddziału. To niezbędna, konieczna, nie dająca się niczym zastąpić – pomoc! Pamiętajmy – nasze uczucia są w depozycie.

Posłużmy się przykładem. Jeśli dziecko po przebytej zapaści morfologicznej, udało się wyprowadzić jedynie z przetoką odbytu to mycie tej rany staje się radosnym wydarzeniem mimo, że dostarcza dziecku olbrzymiej dawki bólu.

6. Jesteście zobligowani do mówienia wyłącznie prawdy.

Nawet jeśli jest ona tragiczna, dziecko ma prawo do jej poznania. Możemy natychmiast zacząć z niej żartować ale wcześniej trzeba ją wyartykułować. Tak samo jak dziecko ma prawo do śmierci, ma również prawo do poznania prawdy. Oczywistym wydaje się fakt, że forma w jakiej to uczynimy dostosowana jest do etapu rozwoju małego człowieka. Prawda potrzebna jest w leczeniu tak samo jak dobry humor. Jedno i drugie służy motywacji do wysiłków, cierpliwości, znoszenia niedogodności.

Rodzice mają niestety również prawo do okłamywania swoich dzieci w imię ich interesu. Wiele osób z tego korzysta. Wydaje się jednak, że jest to niewłaściwy sposób postępowania. Później czy później nasze kłamstwa zostaną zdemaskowane.

Jeśli jednak zdecydujecie się na mówienie prawdy, a działalność oddziału trwać będzie latami, to będzie to później oddziaływało na wasze własne prywatne życie. Jeśli okaże się, że w

ramach pracy „rodzinnego oddziału intensywnej terapii” doszło do wydarzeń ostatecznych i nie zrezygnujcie z mówienia prawdy, to zachowacie taką postawę również wobec wszystkich innych ludzi. Jest to swego rodzaju „wyzwolenie” uwolnienie od kłamstw. Pamiętać bowiem musicie, że wasze emocje są zdeponowane dlatego więc mielibyście „uciekać” od prawdy! Niezależnie jaka by ona była. Staniecie się wówczas „przezroczyści” i nie stać was będzie na kłamstwo – nawet jeśli może ono sprawić przykrość innym. Prawda, nawet bardzo przykra, jest bowiem niczym w porównaniu z odkryciem prawdy w krytycznym momencie. Wówczas nabiera znaczenia zdrady. Nie róbcie tego swoim dzieciom!

6. Jako pracownicy „rodzinnego oddziału intensywnej terapii” musicie być nastawieni na uznawanie za powszedniość zdarzających się w trakcie waszej pracy cudów.

Takie stwierdzenie nie jest przesadnym traktowaniem rzeczywistości. Musimy założyć, że wokół nas, szczególnie w warunkach klinicznych, będą zachodziły zjawiska, procesy i fakty, które nie będą dawały się wytłumaczyć w sposób logicznie uzasadniony. Dotyczyć to będzie zarówno sfery somatycznej jak i duchowej. Musimy być na to przygotowani! Posłużmy się przykładem.

Do kliniki trafił nastolatek z od dawna rozpoznanych chłoniakiem. Pacjent przechodził chemię bardzo ciężko; nic nie jadł, przykryty w całości, wraz z głową, kocem czekał bez ruchu na koniec kroplówek. Zachowywał się tak jakby chciał swoją postawą powiedzieć: - *Róbcie co chcecie – mnie tu nie ma*. To był kompletny brak kontaktu nawet z mamą, która mu towarzyszyła. Wyniki kolejnych badań były coraz gorsze. Mama wykazywała wielką fachowość działania: była cierpliwa, nie ulegająca emocjom, pogodna, starała się tłumaczyć... Wszystko to nie pomagało. W momencie gdy stan wydawał się krytyczny zdesperowana kobieta wykonała telefon do męża, z którym była w trakcie rozwodu. Ojciec zjawił się niezwłocznie. Stan syna był już na tyle poważny, że mówienie nie miało już sensu. Oboje rodzice zaczęli współpracować i wzajemnie się wspierać. Efektem było ukazanie się spod koca oblicza syna. Później wolniutko zaczęły się rozmowy. Były bardzo dziwne, trudne czasem niezrozumiałe. Stan zdrowia dziecka nagle zaczął się poprawiać. Wbrew wszelkiej logice oboje rodzice „zbliżyli się do siebie”. Z kliniki wyszło normalne małżeństwo z prawie zdrowym nastoletnim synem.

W tej historii nie jest najważniejszy wątek „rozwodowy”. Cud, który miał w tym wypadku miejsce, jest innego rodzaju. Uprawnia to do sformułowania kolejnego ostrzeżenia.

7. My, pracownicy „rodzinnego oddziału intensywnej terapii”, jeśli tylko będzie nam dane przeżyć sytuację ostateczną, nagle odkrywamy naszą ludzką naturę, której inaczej nigdy nie jesteśmy w stanie poznać.

W historii wyżej opisaną pojawia się taki fragment kiedy „rozmowy przestają mieć jakiegokolwiek znaczenie”. To rodzaj etapu w rozwoju świadomości choroby i wydarzeń. Zaczyna się liczyć nie wypowiedziane słowo, lecz dotyk, uśmiech, gest, postawa...Komunikacja niewerbalna okazuje się wielokrotnie ważniejsza. Przypomnijmy sobie – tak jest w stanach zwanych – miłością. Jeśli to ona się pojawia: uścisk, przytulenie, pogłaskanie ma większe znaczenie niż powtarzanie nawet tego jednego Słowa. W trakcie pracy „rodzinnego oddziału intensywnej terapii” odbieramy to wyraźnie.

Jest jednak „coś” więcej. Osobiście nazywam to „koncentratem”. Różnica między nim a samą miłością można porównać do śmietany i masła. Nasza ludzka miłość codzienna, jest dla nas osiągalna i w miarę znana. To co spotykamy jako „koncentrat” jest przeżyciem jakościowo innym. Posłużmy się przykładem.

Przeżyłem z moją córeczką i żoną trzy krytyczne dni, gdy słowa nie były już potrzebne. To jednak nie wszystko. Słowa nie były potrzebne bo nasz rodzaj kontaktu, już tego nie wymagał. Przez trzy dni i dwie noce mieliśmy we troje poczucie absolutnej więzi, bliskości i jedności (!) w każdym wymiarze ludzkiej egzystencji. Nigdy wcześniej nie poznałem takiego uczucia. To było tak jakby nagle nasza cielesność przestała mieć jakiegokolwiek znaczenie, jakbyśmy pozbyli się naszych ciał i pozostały tylko wrażenia, odczucia, przeżycia...To była absolutna jedność mimo ułomności

cielesności. Tego uczucia później szukałem wiele lat. Jego wspomnienie było jak głód po narkotykach. Nigdy więcej nie poznałem niczego bardziej fascynującego, wspaniałego, ludzkiego...

Słyszałem natomiast wiele relacji innych ludzi, którzy w podobnych okolicznościach przeżyli to samo. Oni też teraz tego szukają!

7. Działania w ramach „rodzinnego oddziału intensywnej terapii” wymagają nieustannego doskonalenia, pomysłowości i inwencji. Pamiętajcie – każda zabawa z dzieckiem jest nie tylko odpoczynkiem od uciążliwości dnia codziennego ale również treningiem waszej kreatywności. Nawet wówczas gdy układacie puzzle, bawicie się w chowanego, malujecie obrazek... wasza wyobraźnia musi pracować na „pełnych obrotach”. Każda inicjatywa, inność, nowy pomysł... liczy się podwójnie:

a) jest oderwaniem się od rutyny, nudy, stereotypu...

b) pozwala ćwiczyć wyobraźnię, inicjatywę, myślenie, pomysłowość...

Nie zanedbujcie tej szansy – wymyślajcie nowe zabawy, zachowania, rzeczy...

W sytuacji krytycznej ten trening może być wam bardzo potrzebny gdyż:

a) będziecie mieli lepszy, łatwiejszy, sprawniejszy, bliższy kontakt z dzieckiem,

b) będziecie w stanie posłużyć się otoczeniem w sposób niekonwencjonalny, niestandardowy, co może stać się decydującym elementem w ratowaniu zdrowia i życia waszego dziecka.

Posłużmy się przykładem. Wszyscy znamy podstawowe sprzęty domowe i szpitalne. Mamy wiedzę na temat zasad ich działania. Wiemy jak działa np. sterylizator. Potrafimy zrozumieć jednocześnie na jakiej zasadzie działa kuchenka mikrofalowa w naszej kuchni. Często nieświadomie robimy z nią eksperymenty, które mają różne zakończenia. Używamy jej do rozmrażania. Dlaczego zatem nie możemy kuchenki mikrofalowej zastosować do sterylizacji żywności podawanej dzieciom z obniżoną odpornością? To narzuca się przecież, jako swego rodzaju oczywistość. W szczególności dotyczy to dzieci po przeszczepach.

8. Podpatrujcie i korzystajcie ze sposobów postępowania zarówno lekarzy, personelu jak i innych „rodzinnych oddziałów intensywnej terapii”. Nawet jeśli nie możecie uzyskać w sposób zwerbalizowany informacji, co zdarza się rzadko – obserwujcie i analizujcie zachowanie i postępowanie innych. W tym wypadku nie jest istotne śledzenie ludzi. Celem jest ratowanie własnego dziecka. Posłużmy się przykładem. W klinice onkologicznej funkcjonuje sklepik, w którym rodzice mogą zaopatrywać się w podstawowe produkty. Jednym z nich jest Coca-cola! Co ciekawe rodzice podają ją swoim dzieciom do picia ale po lekkim przegotowaniu. Działa wówczas jak łagodny środek dezynfekujący przewód pokarmowy i jednocześnie dzieciaki to uwielbiają. To jeden z prostych przykładów. Rodzice z reguły mają obszerną wiedzę na temat działania leków, które ich dzieci zażywają. Warto postarać się o te informacje. Często bywało tak, że lek o identycznym składzie lecz innej nazwie, lub innego producenta, działał wielokrotnie lepiej.

9. Jesteście jako członkowie „rodzinnego oddziału intensywnej terapii”, ważniejsi od lekarzy. Macie obowiązek współpracować z nimi i stosować się do ich zaleceń. Istnieje jednak pewna granica, która uprawnia do mówienia o „ważności” waszego statusu. Wówczas gdy sytuacja zdrowotna staje się bardzo trudna – biały personel pozostawia was na stanowiskach, usuwając się w „cień”. Lekarze nie mają już możliwości dalej działać – pozostają rodzice, którzy podejmują wysiłki do końca! Taka jest nasza rola przy realizacji naszego statusu. Jesteśmy tymi osobami, które bezpośrednio odpowiadają za losy własnych dzieci. To obowiązek, prawo i przywilej. Nie chciałbym nigdy dopuścić do sytuacji, kiedy w chwili decydującej, to nie ja lecz lekarz, będzie przy moim dziecku. Im trudniejsza jest sytuacja tym wyraźniej uświadamiana jest sytuacja, że bez rodziców leczenie dziecka staje się mało efektywne, jeśli w ogóle możliwe.

Tych kilka refleksji pozwala stwierdzić jak dalece pedagogika wkracza w nasz ludzki świat. Jeśli uznamy ją za naukę zajmującą się celowym dokonywaniem zmian w osobowości ludzi to powyższe rozważania wpisują się w ten zakres w sposób oczywisty.

Bibliografia

1. Dąbrowski Zdzisław, Kulpiński Franciszek: *Pedagogika opiekuńcza. Historia-teoria-terminologia*. Olsztyn 2000, Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego.
2. Dobrzycka Ewa: *Dziecko w szpitalu – środowiskowe aspekty zagrożeń*, w: Lepalczyk Irena i Pilch Tadeusz: *Pedagogika społeczna*. Warszawa 2003, Wydawnictwo Akademickie „Żak”.
3. Fontana David: *Psychologia dla nauczycieli*. Poznań 1998, Wydawnictwo Zysk i S-ka.
4. Frąckowiak Tadeusz (red.): *Koncepcje pedagogiki społecznej*. Poznań 1996, Wydział Studiów Edukacyjnych Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu.
5. Goodman Norma: *Wstęp do socjologii*. Poznań 2001, Zysk i S-ka Wydawnictwo.
6. Kelm Albin: *Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej*. Warszawa 2000, Wydawnictwo Akademickie „Żak”.
7. Lalek Danuta i Pilch Tadeusz: *Elementarne pojęcia pedagogiki społecznej i pracy socjalnej*. Warszawa 1999, Wydawnictwo Akademickie „Żak”.
8. Lepalczyk Irena i Pilch Tadeusz: *Pedagogika społeczna*. Warszawa 2003, Wydawnictwo Akademickie „Żak”.
9. Maciaszkowa Janina: *Z teorii i praktyki pedagogiki opiekuńczej*. Warszawa 1990, WSiP.
10. Marynowicz-Hetke Ewa, Piekarski Jacek i Cyrańska Ewa: *Pedagogika społeczna jako dyscyplina akademicka stan i perspektywy*. Łódź 1998, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego.
11. Szacka Barbara: *Wprowadzenie do socjologii*. Warszawa 2003, Oficyna Naukowa.

Andrzej Gretkowski

Wolontariusz w opiece paliatywno-hospicyjnej

Trudno sobie wyobrazić działalność opieki paliatywnej bez udziału wolontariuszy. Ze względu na ogromną rolę, jaką spełniają w posłudze drugiemu człowiekowi, warto przyrzeć się bliżej tej grupie osób. W przedstawieniu tak zarysowanego problemu korzystać będę z dostępnej mi literatury oraz doświadczeń własnych.

Dzisiejszy wolontariat można by porównać do ewangelicznego „ziarnka gorczycy”, które rozrosło się w ogromne drzewo. Na początku był zaledwie pączkiem uformowanym przez kilka stowarzyszeń. Potem rozrastał się bardzo szybko, zapuszczając korzenie w zapomnianą ziemię niedostatku społecznego - w sposób dziki, niekontrolowany i ignorowany przez wszystkich (rządzących, kręgi finansowe i mass media), aż do czasu, kiedy stał się tak wielki, jak te rośliny, które swobodnie rosną na terenach leżących odłogiem i zostają dostrzeżone dopiero wtedy, kiedy ich łodygi są silne i wysokie. Kierunków jego rozwoju jest wiele, tak jak i tematów, motywacji, celów oraz sposobów działania różnych grup, na podobieństwo gałęzi, które się krzyżują, dotykają i oddalają bez żadnej wewnętrznej logiki⁷.

Tak naprawdę o wolontariacie zaczęto mówić dopiero w połowie lat siedemdziesiątych. Okazją do tego był historyczny już dzisiaj, zorganizowany w 1975 roku przez “Caritas” Kongres, w którym uczestniczyły tak ważne organizacje, jak: „Grupa Abel”, „Stowarzyszenie Papieża Jana XXIII” i inne grupy, które jeszcze dzisiaj aktywnie walczą z izolacją społeczną⁸.

Wydarzenie to wyznaczyło punkt zwrotny w ruchu zaangażowania społecznego wobec najbardziej potrzebujących. W istocie był to już najwyższy czas na radykalne działanie, które sięgnęłoby samych korzeni problemów, przekroczyło granicę bezkrytycznej i niewystarczającej dobroczynności a które obnażyłoby wewnętrzną słabość całego systemu społecznego.

Funkcja wolontariusza jest szczególnie w kontakcie z człowiekiem nieuleczalnie chorym i umierającym i polega przede wszystkim na bezinteresownej opiece nad osobą cierpiącą na

⁷ Gretkowski A., *Nowotwór to jeszcze nie wyrok. Zagadnienia wybrane z psychoonkologii*, Stalowa Wola 2010, s. 247.

⁸ Pawlak Z., *Opieka duchowa w terminalnej fazie choroby*, „Nowa Medycyna” 2000(1), s. 11.

nowotwór w terminalnym okresie jej choroby⁹. Ta bezinteresowność w wypełnianiu szpitalnych, domowych czy hospicyjnych obowiązków polega na ofiarowaniu swego czasu człowiekowi najbardziej potrzebującemu¹⁰.

Praca wolontariuszy jest dość ważna i potrzebna w opiece paliatywnej, choćby z tego powodu, że wielokrotnie spotyka się przypadki, w których pacjent w ostatnim stadium swojej choroby z bardzo różnych powodów jest opuszczony przez swoją rodzinę. Unika ona chorego, często oddając go do szpitala. Przy tym wszystkim zapomina się, że właśnie w tym momencie życia, chory oczekuje na szczególną opiekę, troskę, dodawanie otuchy, wspólne przebywanie i rozmowy.

Bywa również i tak, że ze względu na stan chorego, który nie rokuje większej nadziei na polepszenie zdrowia, lekarze rezygnują z dalszej opieki szpitalnej i wypisują go do domu, by tu zakończył swoje życie¹¹. Dobrze, jeśli chory umierający trafi w takiej sytuacji do hospicjum.

Zdarza się często, że wolontariuszami, szczególnie hospicjów, są również lekarze czy pielęgniarki. Większość jednak wolontariuszy, to ludzie o innych zawodach, nic nie mających wspólnego z medycyną. Wszyscy oni niosą pomoc medyczną, psychologiczną, socjalną i duchową choremu umierającemu i jego rodzinie w trudnym okresie cierpienia i śmierci.

Dzisiejszy wolontariat to filar nośny naszego społeczeństwa. Jest nieodzowny, nie możemy się już bez niego obejść, nie tylko ze względu na oferowane usługi tym, którzy ich potrzebują, ale przede wszystkim ze względu na kulturę i wartości, jakie sobą przedstawia, tj.:

- postawienie w centrum zainteresowań człowieka;
- zwrócenie uwagi na najslabszych i najbardziej cierpiących;
- obywatelski sens odpowiedzialności i uczestnictwa w życiu społecznym;
- szacunek dla innych;
- sens służby;
- bezinteresowność w działaniach solidarnościowych
- dzielenie własnego istnienia z istnieniem innych¹².

Można przypuszczać, że w większości przypadków wolontariusze podejmując pracę w oddziale opieki paliatywnej, kierują się chęcią bezinteresownego niesienia pomocy ludziom słabym i chorym umierającym. Przyznać również należy, że niektórzy z nich nie są zorientowani, co do charakteru czekających ich zajęć. Jednakże większość z nich przystosowała się do pracy, zdobyła kwalifikacje i osiąga sukcesy.

Przyglądając się motywom podejmowania przez wolontariuszy pracy w hospicjum, dość ciekawe wiadomości możemy wysnuć z ankiety przeprowadzonej w roku 1988 przez Krakowskie Hospicjum. Wynika z niej, że podstawowymi motywami, jakimi się kierują wolontariusze podejmujący pracę są:

- potrzeba pomagania innym,
- doświadczenia osobiste,
- poszukiwanie środowisk ludzi podobnie myślących,
- doświadczenia zawodowe,
- przykład i zachęta ze strony innych osób,
- inne, w tym także religijne¹³.

⁹ Frampton D.R., Twycross R.G., *Opieka paliatywna nad terminalnie chorym*, Wydawnictwo Margrafesen, Bydgoszcz 1996.

¹⁰ Drajtkiewicz J. (red.), *O ruchu hospicjów w Polsce*, [w:] „W stronę człowieka umierającego”, Warszawa 1989, s. 230.

¹¹ Adamczak M., Jaworski R., *Psychospołeczne problemy chorego terminalnie i jego rodziny*, [w:] Drajtkiewicz J. (red.), „W stronę człowieka umierającego”, Uniwersytet Warszawski Instytut Socjologii, Warszawa 1989, s. 32.

¹² Gawroński St., *Ochotnicy miłości bliźniego*, Warszawa 1999, s. 26.

¹³ Latała A., *Wolontariusze w hospicjum*, [w:] J. Drajtkiewicz (red.), „W stronę człowieka umierającego”, Warszawa 1989, s. 381-382.

Działalność grup wolontariuszy szpitalnych można najogólniej ukazać w siedmiu najważniejszych punktach (polach) ich pracy:

1. Dotrzymywaniu towarzystwa swoim chorym.
2. Służeniu choremu.
3. Udzielaniu pomocy materialnej.
4. Opiece nad członkami rodzin człowieka chorego.
5. Przyjmowaniu chorych i członków ich rodzin.
6. Sprawowaniu opieki domowej
7. Transporcie i towarzyszeniu¹⁴.

1. Dotrzymywanie towarzystwa chorym

Wolontariusze są gotowi do rozmowy i wysłuchania tego, co chorzy chcą opowiedzieć, o co prosić lub na co ponarzekać. Dają pacjentowi ludzkie ciepło, czułość, wsparcie i dodają odwagi potrzebnej do przetrwania. Próbuje stworzyć przyjacielskie stosunki z obłożnie chorym i podejmują trud pomocy we wszystkim, co może przynieść mu więcej spokoju. Niekiedy wystarczy pójść z pacjentem na spacer do szpitalnego ogrodu. Wolontariusze zachowują się tak, jak bliscy krewni i obserwują chorego w różnych fazach jego choroby. Jeśli pacjent, np. musi być poddany operacji, wolontariusze próbują go uspokoić w chwilach ją poprzedzających, odprowadzają go do drzwi sali operacyjnej i czekają na niego po zabiegu.

W wielu wypadkach wolontariusze pośredniczą między pacjentem a lekarzami, szczególnie wtedy, kiedy chory nie ma dostatecznych informacji na temat swojego stanu zdrowia i niepokoi się o własny los. Poza tym próbują być przy chorych w dniach świątecznych, np. podczas Bożego Narodzenia, Nowego Roku i Wielkanocy, kiedy tęsknota i poczucie osamotnienia są silniejsze niż w innych momentach.

2. Służenie osobie

Wolontariusze opiekują się chorymi, którzy nie są w stanie wykonywać najbardziej elementarnych czynności. Karmią ich, dbają o ich higienę osobistą (od mycia ciała po obcinanie paznokci), prowadzą do ubikacji, układają ich na łóżku i masują odpowiednimi maściami, aby uniknąć odleżyn (zwłaszcza stopy, pięty i plecy), porządkują szafki przy łóżkach, zwracając uwagę na to, czego brakuje ich podopiecznym (ewentualnie dają o tym znać rodzinie), telefonują do krewnych chorego, aby przekazać wiadomości lub o nie poprosić.

3. Pomoc materialna

Wolontariusze dbają o to, aby biednym i samotnym chorym nie brakowało niczego z rzeczy najważniejszych, np. koszuli nocnej lub pidżamy, papieru toaletowego, czystej bielizny, ręczników, mydła, szlafroka, serwetek, wody mineralnej, itd. W niektórych przypadkach załatwiają również różne sprawy chorego poza szpitalem (np. odbieranie emerytury). W przypadkach ubóstwa, wolontariusze pomagają działaniom opiekuna społecznego szpitala do szczególnego i szybkiego zainteresowania się sprawą i tym samym do udzielenia natychmiastowej pomocy.

4. Opieka nad członkami rodzin chorego

Wolontariusze pomagają tym członkom rodzin, którzy najbardziej potrzebują wsparcia psychicznego i materialnego; próbują zwłaszcza pomagać rodzinom biednym, które przybywają z odległych miejsc, aby odwiedzić swoich krewnych. Kierują ich do innych rodzin, wspólnot i instytucji religijnych, gotowych przyjąć ich bezpłatnie, aby w ten sposób uniknęły choćby spędzenia nocy np. w samochodzie).

5. Przyjmowanie chorych i członków ich rodzin

Wolontariusze przyjmują chorych, którzy przybywają do szpitala na leczenie lub są nagle przywożeni przez pogotowie ratunkowe. Ponadto udzielają informacji członkom rodzin: jak poruszać się po szpitalu, załatwiać sprawy, wykonywać podstawowe procedury szpitalne itd. Kiedy

¹⁴ Mikulski J., *Zawód – pracownik socjalny*, Biuletyn TWWP, 1978, nr 6.

człowiek choruje w domu lub musi zgłaszać się okresowo na leczenie czy też skorzystać z kontroli szpitalnej, wówczas wolontariusze oferują swoją pomoc poprzez opiekę domową przez:

A. Opiekę domową

Wolontariusze udają się do domu chorego i pomagają mu we wszystkich sprawach natury materialnej i prywatnej po to, by odciążyć rodzinę od stresu ciągłej opieki. Kontrolują zwłaszcza regularne podawanie leków, stan zdrowia; zajmują się myciem chorego, przygotowywaniem posiłków i karmieniem; pomagają przy zmianie bielizny i pidżamy; wzywają lekarza lub pogotowie w momentach krytycznych; dotrzymują towarzystwa i służą odrobiną ludzkiego ciepła. Jeśli chory mieszka sam, wolontariusze zajmują się także tym wszystkim, co dotyczy zwykłego prowadzenia domu, to znaczy: robieniem zakupów, praniem, sprzątaniami, płaceniem rachunków itp.

B. Transport i towarzyszenie

Wolontariusze towarzyszą najczęściej chorym w szpitalu przy badaniach kontrolnych, terapiach, np. w dializie. Nie ograniczają się jedynie do roli kierowcy, ale oferują także swoją przyjaźń, uczucie, wysłuchują chorego i dodają mu otuchy¹⁵.

W obecnych czasach, coraz częściej spotykamy się z wolontariatem mającym na celu głównie czuwanie przy umierającym, który często jest już nieprzytomny, ale przyjmujemy, że chciałby on, aby ktoś przy nim był w tym najtrudniejszym momencie. Wolontariusze wtedy czytają, śpiewają i rozmawiają z umierającym.

Mogą go trzymać za rękę i głaskać po głowie. Dotyk może spełniać funkcję terapeutyczną. Najprostszym rodzajem pomocy umierającemu jest siedzenie tuż obok niego i trzymanie go za rękę. Lekkie pogłaskanie uspokaja, pociesza, uśmierza ból, daje fizyczne i psychiczne uspokojenie.

Wszyscy potrzebują dotyku. Kiedy podchodzę do łóżka, łapią mnie za rękę i trzymają, póki nie odejdę. Człowiek niedotykany szybciej umiera – stwierdza D. Han-Malicka oraz M. Bidacka¹⁶.

Nie bójmy się zachowań osób umierających wykraczających poza nasze własne doznania lub wyobrażenia. Zdarzają się pacjenci pragnący bardzo mocno przytulić się i nie mają wówczas najmniejszej ochoty wypuścić ze swych objęć opiekuna - wolontariusza dosłownie do ostatniego oddechu. I właśnie taki moment będzie najlepszym sprawdzianem naszego wychowania do wartości życia, cierpienia, choroby i śmierci. Wszystko to realizuje się w zaspokojeniu podstawowych próśb chorego umierającego, który woła: *Nie opuszczaj mnie! Wysłuchaj mnie! Pomóż mi! Delikatnie dotykaj mojej duszy*¹⁷.

Obecność przy umierającym, to najważniejsze, co możemy w tym momencie zaoferować. Stephanie Hickey, Koordynatora Programu „No One Dies Alone” słusznie poleca swoim wolontariuszom, by nauczyli się oceniać, czy ich pacjent leży wygodnie, rozpoznawać fizyczne zmiany towarzyszące śmierci i tworzyć spokojną atmosferę. Należy nauczyć także wolontariuszy, że umierający pacjenci często myślami są we wspomnieniach; często nie są w stanie mówić, ale mogą rozumieć dopływające do nich dźwięki. Należy zawsze pamiętać, że w momencie umierania człowiek najbardziej boi się dwóch rzeczy: bólu i samotności.

Jeśli więc zaistnieje potrzeba cichej obecności przy umierającym – **BĄDŹMY!** Jeśli obawiamy się, że może ktoś nam przeszkodzić w czuwaniu, możemy na drzwiach pokoju naszego umierającego powiesić kartkę z napisem: „**TRWA CZUWANIE**”.

Cudowną wydaje się rzeczą, jeśli przy umierającym może być najbliższa rodzina, która swoją obecnością czy choćby trzymaniem za rękę udziela mu największego wsparcia w tym najtrudniejszym momencie życia, w chwili przejścia w “kraj nieznany”. Należy uczynić wszystko, aby **CZŁOWIEK** zarówno w naszych rodzinach, jak i szpitalach, hospicjach, domach pomocy społecznej czy też innych placówkach pielęgnacyjno-opiekuńczych nigdy nie umierał sam.

¹⁵ Tamże.

¹⁶ Grabowska J., *Niedotykany umiera szybciej*, dodatek do „Gazety Wyborczej” nr 182 z dn.6.08.2007, s. 2.

¹⁷ Wojtulewicz T., *Rola psychologa przy chorym umierającym*, [w:] Katolicki Uniwersytet Lubelski i Akademia Medyczna w Lublinie (red.), „Eutanazja a opieka paliatywna”, Lublin 1996, s. 138.

NIGDY SAM !!!

Trzeba nam zawsze realizować podstawowe przykazanie miłości i pamiętać słowa Ojca Świętego Benedykta XVI, który powiedział:

Nie możemy pozostawić osób starszych na pastwę ich samotności, nie możemy przechodzić obojętnie obok cierpiących. Jeśli myślimy i żyjemy w komunii z Chrystusem, otwierają nam się oczy i nie zajmujemy się tylko sobą, lecz widzimy, gdzie i jak możemy być potrzebni. Żyjąc i postępując w ten sposób, szybko stwierdzimy, że o wiele piękniej jest być użytecznym i przydać się innym, niż szukać tylko oferowanych nam udogodnień¹⁸.

Zaś w "Orędziu na XIV Światowy Dzień Chorego", powiedział:

Wyrażam uznanie wszystkim, którzy zajmują się wami w domach opieki, w szpitalach dziennych, na oddziałach diagnozy i opieki lekarskiej i wzywam ich do starań, aby tym, którzy tego potrzebują, nie zabrakło nigdy opieki lekarskiej, społecznej i duszpasterskiej, uwzględniającej godność przysługującą każdej istocie ludzkiej¹⁹.

Wydaje się, że słowa Ojca Świętego w pełni realizują się w opiece paliatywno-hospicyjnej i samarytańskiej posłudze zespołu wielodyscyplinarnego, którego nieocenionym członkiem jest wolontariusz. Wolontariusz, który, w momencie śmierci, przytula do siebie osobę odchodzącą do Domu Ojca i często jako ostatni na tej ziemi czuje ostatni jego oddech i delikatnie dotyka jego duszy.

Summary

Volunteer work in hospice and palliative care

It is difficult to imagine a multi-disciplinary team of palliative and hospice care without a volunteer. His role is indispensable. He is a crucial person for both a patient and his family. Volunteers in hospice and palliative care take great moral responsibility in both contemporary and eternal perspective.

It is a good thing that in present hedonistic times we can find people, who volunteer to offer their time, abilities and especially their heart to satisfy four fundamental needs of dying patients: *Please Don't leave me! Try to listen to me! Please help me! Gently touch my soul!*

Literatura

- Adamczak M., Jaworski R., *Psychospołeczne problemy chorego terminalnie i jego rodziny*, [w:] Drażkiewicz J. (red.), „*W stronę człowieka umierającego*”, Uniwersytet Warszawski Instytut Socjologii, Warszawa 1989.
- Benedykt XVI, *Homilia na zakończenie XX Światowych Dni Młodzieży w Kolonii 21 sierpnia 2005 r.*, „L'Osservatore Romano”, Vaticano, nr 10 (277) 2005.
- Benedykt XVI, *Orędzie na XIV Światowy Dzień Chorego, 11 lutego 2006 roku*, Watykan 2006.
- Drażkiewicz J. (red.), *O ruchu hospicjów w Polsce*, [w:] „*W stronę człowieka umierającego*”, Warszawa 1989.
- Frampton D.R., Twycross R.G., *Opieka paliatywna nad terminalnie chorym*, Wydawnictwo Margrafen, Bydgoszcz 1996.
- Gawroński St., *Ochotnicy miłości bliźniego*, Warszawa 1999.
- Grabowska J., *Niedotykanym umiera szybciej*, dodatek do „Gazety Wyborczej” nr 182 z dn.6.08.2007.
- Gretkowski A., *Nowotwór to jeszcze nie wyrok. Zagadnienia wybrane z psychoonkologii*, Stalowa Wola 2010.

¹⁸ Benedykt XVI, *Homilia na zakończenie XX Światowych Dni Młodzieży w Kolonii 21 sierpnia 2005 r.*, „L'Osservatore Romano”, Vaticano, nr 10 (277) 2005, s. 28.

¹⁹ Benedykt XVI, *Orędzie na XIV Światowy Dzień Chorego, 11 lutego 2006 roku*, Watykan 2006.

- Latała A., *Wolontariusze w hospicjum*, [w:] J. Drażkiewicz (red.), „W stronę człowieka umierającego”, Warszawa 1989.
- Mikulski J., *Zawód – pracownik socjalny*, Biuletyn TWWP, 1978, nr 6.
- Pawlak Z., *Opieka duchowa w terminalnej fazie choroby*, „Nowa Medycyna” 2000(1).
- Wojtulewicz T., *Rola psychologa przy chorym umierającym*, [w:] Katolicki Uniwersytet Lubelski i Akademia Medyczna w Lublinie (red.), „Eutanazja a opieka paliatywna”, Lublin 1996.

*Венкк Томас, ФРГ
перевод Табуновой Т.А., г. Ярославль*

Меры по сопровождению одарённости в Германии

«Нет ничего несправедливее, чем равное обращение с неравными», - так говорил Пауль Бранвайн, американский психолог, ссылаясь на слова Аристотеля из его произведения «Никомахова этика». Талант, высокий уровень одарённости требует в обязательном порядке несколько другого обращения с ним в школах и университетах, нежели просто одарённость.

Сопровождение «элиты» (талантливых, высокоодарённых школьников, студентов) в сфере образования долгое время считалось практически предосудительным действием, но, когда вследствие реформы, проводимой в Германии в 1968-ом году, в ходе которой, наряду с другими понятиями в образовании, появился термин «равенство», «равноправие», под которым подразумевалось, что каждый ребёнок с рождения получает одинаковые когнитивные предпосылки развития, и, талант, одарённость в образовательной среде, рассматриваемые с позиции элитарной надменности и самомнения, были дисквалифицированы. Только постепенно начинает приходить осознание и необходимость приведённой в начале цитаты о несправедливости «равного обращения с неравными».

В Германии, по данным статистики, насчитывается примерно 300 000 детей и подростков, которые имеют незаурядные способности. Из них примерно половина детей и подростков сталкиваются с трудностями в школе и в социальной среде, потому что их недооценивают и свой талант, свою одарённость они расценивают как некую угрозу. Эти дети нуждаются в особом сопровождении, чтобы они могли развивать свои способности и использовать их в последствие.

В дифференциальной психологии по большинству определений высокоодарёнными люди считаются те люди, чей уровень интеллекта по результатам IQ-теста достигает самой высокой отметки, примерно 2, 2 % людей набирают самое высокое значение этого теста или даже превосходят его. Согласно шкале, используемой в Германии, это предельное значение IQ составляет цифру -130.

Германия, как страна небогатая сырьевыми ресурсами, решает глобальную дилемму. И, если вдруг Германия - страна «поэтов и мыслителей» пожелает выиграть интеллектуальные международные соревнования, она должна будет мобилизовать все резервы своего «гуманного капитала».

Но, несмотря на то, что необходимость сопровождения талантливых, одарённых детей получает признание на многих уровнях, этому содействуют лишь некоторые школы и используют при этом весь спектр имеющихся мероприятий.

Мероприятия, способствующие сопровождению одарённости в школах Германии

По существу имеющиеся мероприятия можно разделить на 3 принципа:

1. Акселерация, а именно ускорение процесса обучения через:

- преждевременное зачисление в школу в 5 лет вместо 6;
- перепрыгивание ступеней обучения, которое в принципе существует уже давно;

- свободное посещение занятий на старшей ступени обучения, при использовании которого возникают некоторые организационные проблемы.

2. Принцип «обогащения», подразумевающий в себе углублённое и интенсивное изучение предметов.

Программы данного направления заключают в себе содержание образование, которое углубляет либо расширяет темы или предметы учебного плана (т.е. получение новых знаний по вертикали) если же содержание образование вообще не предусмотрено обычной общеобразовательной программой, то можно говорить о горизонтальном продвижении в собственном развитии. Мероприятия, направленные на развитие личности не заменяет основную образовательную программу, а дополняет и расширяет её. Возможностями для этого являются

- индивидуализация и дифференциация заданий (в рамках дифференцированного подхода к обучению, что лично я, с высоты своей 27-летней работы в 8 школах различного типа и 3-х разных странах, расцениваю как иллюзию);

- обучение в сотрудничестве (которое также широко используется российскими педагогами)

- дополнительные курсы, программы по выбору самих школьников (так, например, в школе № 43 г. Ярославля это «DSD-II» - «Немецкий языковой диплом II ступени» для учащихся, одарённых в языковом и интеллектуальном плане, которых мы в последствии приглашаем к себе в Германию, чтобы страна «поэтов и мыслителей» благодаря их интеллекту в совершенстве смогла справиться с глобальными катаклизмами и преобразованиями. Аналогичные курсы преподаются также и в Германии).

- сотрудничество с университетами;

- участие в конкурсах, на примере России нам широко известен опыт организации предметных Олимпиад, в Германии же огромную популярность приобрёл проект под названием «Молодёжь исследует», в котором заинтересованные школьники могут проявить себя в различных дисциплинах, примером чему являются проводимые опыты и эксперименты в области биологии, из разряда неподтверждённых в настоящий момент научных гипотез.

3. Смешанные формы

- актуальным на сегодняшний день является сокращения сроков обучения в гимназии с 9 до 8 лет или обучение в классах, получивших в Германии название «скорый поезд», так как ученики, собранные в этих классах усваивают программу гимназии очень быстро и уже через 7 лет обучения в гимназии сдают экзамен на получение аттестата зрелости;

- особым спросом пользуются билингвальные школы, где обучение проводится на двух языках. Для школьников с явными языковыми способностями рекомендовано посещение школ, имеющих билингвальные направления. На изучение первого иностранного языка здесь отводится большее количество часов, а уже в старших классах преподавание отдельных дисциплин ведётся на этом языке. Частично к окончанию школы приурочено получение двух аттестатов (*например, к школьному аттестату диплом французского бакалавриата*). Чаще всего билингвальные направления используются в средней школе, но в единичных случаях присутствуют уже с первого класса, например, в Государственных Евро школах.

- Специализированные школы и школы (классы) для талантливых одарённых детей. Ещё один способ сопровождения талантливых, одарённых детей заключается в том, что учащихся с незаурядными способностями, собирают в отдельных классах или организуют даже целые школы для таких детей. В Германии имеются также, ставшие

традиционными, школы-интернаты, специализирующиеся на обучении талантливых детей музыке, танцам, спортивному искусству. В последние годы наряду с государственными учреждениями всё больше и больше специализированных школ и классов для особо одарённых в интеллектуальном смысле учащихся открывалось как за счёт государства, так и на средства частных спонсоров.

- Специализированные школы, классы можно найти практически в каждой федеральной земле Германии. Посещение школы (класса) такого типа с уверенностью можно назвать интенсивным и всеобъемлющим сопровождением одарённых детей, которое в настоящий момент может предложить система школьного образования. Все занятия с одарёнными учащимися в этих школах направлены на развитие сообразительности, способности мыслить, и, занятия, как правило, проводятся интенсивно, в быстром темпе, а так же присутствует многообразный спектр предлагаемых услуг.

Следовало бы привести следующие примеры. В федеральной земле Гессен, например, в замке Ханзенберг существует школа-интернат, выбравшая своим направлением обучение «сверхспособных», а не «высокоодарённых» детей, кстати, в числе «сверхспособных» учащихся, обучающихся в школе-интернате, не все дети имеют незаурядные интеллектуальные способности.

В федеральных землях Баден-Вюрттенберг, Саксония, Саксония Анхальт имеются школы, гимназии для одарённых детей. В земле Рейнланд-Пфальц пытаются создать системы мер по сопровождению одарённых школьников. В связи с этим, например, в таких городах как Кайзерлаутерн, Кобленц, Майнц были открыты гимназии со специализированными классами для высокоодарённых учащихся. Имеются также и другие проекты отдельных федеральных земель или школ, которые с целью сопровождения одарённых учащихся сотрудничают с другими учреждениями

4. Мероприятия из разряда «неофициальных»

В Миндене, местечке, находящемся в Федеральной земле Северный Рейн Вестфалия, несколько лет назад был организован так называемый «музыкальный класс»: ученики, которые могут играть на каком-либо музыкальном инструменте, учатся здесь с 5 класса, т.е. с первого класса гимназии. Наряду с официальной версией открытия подобных классов существует и естественная, неофициальная версия: собрать воедино имеющуюся одарённость. Т.е. исходят из того, что одарённые в музыкальном смысле дети, в совершенстве владеющие музыкальным инструментом, с высокой вероятностью могут быть отнесены к особо одарённым детям, и не только в музыкальной сфере.

5. Меры по сопровождению одарённости в университетах Германии

Уже год как особо одарённые студенты получают финансовую поддержку через выделение стипендий. Такие студенты получают ежемесячную денежную компенсацию в размере 300 Евро, благодаря принятому в 2010 году Федеральному закону. Но оппозиция раскритиковала этот Закон как «антисоциальную поддержку интеллектуальной элиты», так как преимущественное большинство этих студентов произошли из финансово благополучных семей.

Даже если цитата о несправедливости равного обращения с людьми, имеющими разные способности от природы, доказывает, что «уравниловка», на которую было ориентировано поколение реформы 1968-года, ещё глубоко сидит в умах некоторых людей, мы понимаем, что «равное обращение с неравными» не может, не имеет права и не приведёт к поддержке и сопровождению интеллектуальной элиты в нашей стране; наши «сокровища», наше «золото», наши «бриллианты» лежат не закопанными в земле, а сидят в наших головах и называются «ум», «мозг»; и, эти небывалые несметные «сокровища» должны быть востребованы. Ибо в Библии сказано: «... лишь немногие считаются избранными!»

Социальная одаренность молодого поколения как объект молодежной политики Республики Казахстан

Опыт реформирования на постсоветском пространстве показал: одной из главных предпосылок неудачи реформ является узость социальной базы их проведения, в том числе – отторжение от их реализации значительной части молодежи. Налицо – политика воинствующего патернализма, ставящая молодежь в положение *объекта* воздействия, а не субъекта исторической деятельности, когда возможности для развития и самореализации молодежи далеки от должного. Поэтому она не может в достаточной мере раскрыть и реализовать свой творческий, инновационный потенциал. Между тем, история свидетельствует: реформы могут быть успешными лишь при активном участии в них молодых. При этом важно понимать: во-первых, молодежь по природе своей не прогрессивна и не консервативна, она – всего лишь сила, готовая к любому начинанию; во-вторых, задача науки состоит в том, «чтобы рассказать, что общество может дать молодежи и что общество может ожидать от молодежи (скрытый ресурс)» [1, с.451].

Современная молодежь «оказалась в ситуации, когда она, логикой истории призвана продолжать развитие на базе унаследованных материальных и духовных ценностей, вынуждено, находясь в стадии развития, участвовать в выработке этих ценностей, зачастую самостоятельно, нередко вопреки рецидивам старого мышления» [2, с. 99]. Политический и культурный вакуум в молодежной среде, образовавшийся в результате ухода со сцены предыдущего поколения, остается не заполненным [3]. И здесь центральная позиция принадлежит системе государственной поддержки и субсидирования молодежной политики.

Главная *цель* государственной молодежной политики – «создание и укрепление правовых, экономических и организационных условий для гражданского становления и социальной самореализации молодежи» [4, с. 20]. Реализация поставленной цели, с точки зрения проблемы социализации молодежи, предполагает: создание социально-экономических, политико-правовых, духовно-культурных предпосылок, условий и гарантий для становления личности молодого человека, широкого включения молодого поколения в систему общественных отношений, реализация его творческого потенциала в интересах развития личности и общества в целом, процветания, безопасности и улучшения благосостояния его Родины – Республики Казахстан [5].

Основными *задачами* государственной молодежной политики на республиканском уровне являются:

- разработка и принятие законов, государственных и региональных программ, стимулирующих создание необходимых условий для свободного развития молодежи;
- финансирование государственных программ и других мероприятий, направленных на создание этих условий;
- координация деятельности государственных учреждений и общественных организаций в решении молодежных проблем;
- поощрение (включая финансирование) деятельности негосударственных организаций, направленной на обеспечение занятости молодежи, выравнивания стартовых возможностей для различных категорий молодежи (сельской, рабочей и пр.) в сфере труда, образования, культуры, социального обеспечения.²⁰

²⁰ К сожалению, в действующей Концепции государственной молодежной политики ее задачи четко не обозначены, отсюда видимо ее декларативный характер

При формировании основ молодежной политики целесообразно исходить из определения того, какие вопросы должны решаться строго однозначно государственными органами, а какие – определяются на основе свободного взаимодействия спроса и предложения в различных сферах жизни общества.

Ближайшая цель молодежной политики заключается, прежде всего, в оказании помощи молодежи со стороны государства, смягчения процесса вхождения в рыночные отношения. Ибо и без того низкий уровень жизни значительной части молодежи еще более падает, вызывая настоящую лавину негативных последствий.

Существуют различные подходы к решению проблем молодежи. Один из них был сформулирован на принципе «социальной справедливости при социализме». Главный акцент при этом подходе делался на социальной защищенности экономически слабых слоев населения, в том числе и молодежи. Выравнивание условий жизни для всех слоев и групп населения, соблюдение, так сказать принципа «социальной справедливости» – ключевая позиция данного направления. Этот подход отражает в основном уровень нынешнего общественного сознания, стереотип широких слоев населения [6].

Второй подход, представлен многими известными учеными, экономистами, публицистами, разоблачающими дым фраз «социальная справедливость», «материальное равенство», за которыми не стоит ни то, и не другое, а лишь складывается иждивенчество за счет человека труд [7, 8]. Представители данного направления утверждают, что уровень материального благосостояния и его рост как составная часть развития экономики должны стать главным показателем, позволяющим судить о правильности избранного пути. Этот подход можно назвать путем, нацеленным на экономическую эффективность.

Молодежь представляет собой сегодня незадействованные трудовые ресурсы, невостребованный потенциал со всеми исходящими отсюда последствиями. Именно в широко распространившемся иждивенчестве скрыт сильнейший тормоз активности молодежи. Следовательно, необходимо создание условий для кардинального расширения возможностей для повышения собственных доходов молодежи за счет честного и добросовестного труда. Поэтому в условиях рынка приоритетными являются следующие направления деятельности государственных органов:

- преобразование системы институтов социализации молодежи, адекватно социально-экономическим реалиям, гарантирующее основные социальные права (на труд, образование, жилье);
- разработка реализации целевых программ типа «Молодой фермер», «Молодая семья», «Жилье для молодежи», «Скажи «нет» наркотикам!» и т.п.;
- формирование региональных финансовых фондов социального развития молодежи для компенсации части фактически производимых расходов социального и культурного характера.

Рыночные отношения вносят серьезные изменения в практическое решение вопросов молодежной политики. Необходимо разработать правовой механизм социальной защищенности молодежи. Это предполагает:

- разработку и осуществление трудовых прав молодежи на предприятиях всех форм собственности;
- принятие мер по защите молодежи от безработицы и потери заработка в связи с негативным воздействием рынка труда и создание эффективной системы гарантий по защите прав и свобод молодежи в экономической сфере;
- обеспечение социально-экономической защищенности нетрудоспособных лиц, с ограниченной трудоспособностью и молодых семей;
- создание системы психолого-педагогической и юридической помощи молодежи;

- обеспечение условий профориентации и трудоустройства, социально-трудовой адаптации бывших воспитанников детских домов, лиц, вернувшихся из мест заключения и др., требующих особых условий ресоциализации;
- реанимирование деятельности Ассоциации детских и молодежных организации Республики Казахстан, других общественных организаций, способствующих формированию инновационного социоэкономического поведения молодежи.

Молодежная политика в социально-экономической сфере должна быть направлена на создание условий для развития личности (кто я?), самоопределения (кем быть?) и самоутверждения (каким быть?) молодых людей, для достижения ими экономической самостоятельности, для сохранения и укрепления здоровья, для рационального использования свободного времени.

Такая политика может находить выражение в следующих основных направлениях:

- развернутая и грамотная профессиональная ориентация и обеспечение социально-профессионального самоутверждения молодежи; ее профессиональная подготовка и переподготовка;
- предоставление молодежи рабочих мест, создание условий для ускоренной профессиональной и социальной адаптации;
- обеспечение социальной защиты молодежи в области труда, быта и отдыха;
- разработка и реализация программ ликвидации молодежной безработицы;
- создание системы льгот для молодежных производственных подразделений, предприятий, организаций, объединений, а также льгот по пособиям (стипендиям) и кредитованию;
- разработка и внедрение системы экономических стимулов, обеспечивающих заинтересованность предпринимателей в трудоустройстве представителей различных социальных групп молодежи, обеспечении нормальных условий их труда.

Для успешной реализации молодежной политики необходимо создать условия для социального становления личности молодого человека, а также для инновационной деятельности всего молодого поколения в интересах общества. В этой связи, приобретает все большую активность проблемы социальной защиты молодежи.

В мировой практике существует трехсторонний принцип ответственности за социальную защиту граждан и соответственно – за ее финансирование. Стороны, участвующие в финансировании социальной защиты – это, во-первых, человек, во-вторых, работодатель, в-третьих, государство.²¹

Сегодня очевидно, что нужна *сильная* молодежная политика, способная дать молодым людям хотя бы небольшой опыт «победы» и вселить веру в возможность реальных социальных достижений. Однако на практике существует разрыв между целями молодежной политики и государственной деятельностью по отношению к молодежи. Более того, общественное мнение, ее представления об образе жизни современной молодежи очень часто не соответствуют сложившимся реалиям. В настоящее время реализация основных положений государственной молодежной политики сталкивается с рядом трудностей, причины которых кроются в общем несовершенстве, в кадровой, организационной, научной необеспеченности молодежной политики государства.

Организационная необеспеченность заключается в многочисленности, ведомственной разобщенности, нескоординированности должностных сил и органов, призванных нести ответственность за своевременную помощь молодежи. К примеру, при всей многочисленности субъектов ранней профилактики и социально-правовой охране детства,

²¹ К сожалению, теоретики и методологи, разрабатывавшие Концепцию государственной молодежной политики Республики Казахстан, не проработали принципы ее материального обеспечения, механизмы реализации.

которые включены в систему здравоохранения, образования, соцобеспечения и правоохранительные органы, отсутствует единый, полномочный, укомплектованный достаточным числом квалифицированных кадров орган, способный осуществить весь комплекс медико-социально-правовых мер по социальной адаптации подрастающего поколения и предупреждению отклоняющегося поведения детей и молодежи.

Кадровая необеспеченность тесно связана с несовершенством организационной структуры, на ее кардинальным образом повлияли известные события августа 1991 г. Фактически оказались разрушенными все молодежные институты (особенно в форме молодежных общественных организаций), выполнявшие и идеологические, и управленческие функции. Создание единого государственного органа по разработке и реализации молодежной политики в лице Департамента по делам молодежи при Министерстве культуры, информации и общественного согласия не снимает проблемы кадров социальной работы с молодежью на местах.

Информационная необеспеченность заключается в отсутствии должной информированности казахстанского общества и государственных органов о структуре и характере современной молодежной популяции. Отсутствие такой информации приводит к тому, что молодежная политика осуществляется, по сути дела, вслепую, без учета реальных запросов практики, и оборачивается профанацией самой идеи социальной помощи молодежи.

Решение этих важных ключевых проблем невозможно без серьезного *научного обеспечения*, создание которого должно вестись объединенными усилиями специалистов различных отраслей знания (юристов, социологов, психологов, педагогов, медиков), а также отрабатываться на практике в опытно-экспериментальной работе.

Применительно к современному этапу развития Республики Казахстан, оправляющейся от рыночной «шокотерапии», создание и развитие сети разнообразных служб социальной работы с молодежью – процесс объективно необходимый, способствующий национальной безопасности. Понятно, что за декларацией основных направлений ГМП должна последовать огромная по масштабу черновая работа по отбору и созданию новых технологий, форм и средств социальной работы, когда и содержание образования, и способы реализации задач воспитания и развития личности соответствуют актуальным запросам общества.

Успешная реализация ГМП будет находиться в прямой зависимости от координации деятельности различных ведомств, учреждений, правительственных структур и общественных организаций на основе единых государственных взглядов на социально-экономическое, духовное и психофизиологическое развитие молодежи.

Литература

1. Манхейм К. Диагноз нашего времени. – М.: Мир. -1994.
2. Лисовский В.Т. Динамика социальных изменений (опыт сравнительных социологических исследований российской молодежи) // Социологические исследования. 1998. №5. –С.99
3. Тесленко А.Н. О проблеме социальной адаптации подрастающего поколения к рыночным условиям. //Молодежь на пороге XXI века: реалии и перспективы. – Астана: Евразийский ун-т, 1998. – С.149-153
4. Концепция государственной молодежной политики Республики Казахстан / Государственная молодежная политика Республики Казахстан. – Астана:МКИОС РК. – 2001. –С.5-31.
5. Назарбаев Н.А. Казахстан –2030: Послание Президента РК к народу. / Казахстанская правда. -1997.-11октября. – С.1-3

6. Концепция формирования нового социоэкономического поведения граждан РК. – Алматы: Казахстан, 1995. -40 с.
7. Лацис О. Перелом. // Знамя. 1988. – С.139-167
8. Заславская Т.И., Рывкина Р.В. Социология экономической жизни. – Новосибирск. 1991

Лукьянчук Н.В., Украина

Фасилитативное сопровождение развития коммуникативной одаренности старшекласников

Многочисленные исследования ученых, педагогов, психологов: Д. Богоявленской, А. Бине, Ф. Гальтона, Дж. Гилфорда, Ю. Гильбуха, В. Дружинина, Г. Костюка, В. Моляко, А. Матюшкина, Н. Лейтеса, Дж. Рензулли, В. Рыбалко, Г. Семеновой, Б. Теплова, Е. Торренса, К. Хеллера, М. Холодной, В. Шадрикова и др., посвященные проблемам выявления, развития, обучения, поддержки, сопровождения одаренных детей и молодежи вызывают большой интерес, становясь все актуальнее, как в Украине, так и за рубежом.

На сегодняшний день понятие «одаренность» трактуют как совокупность способностей, внутренних задатков и предпосылок, то есть как дар или как развивающееся явление на протяжении жизни, благодаря внешним факторам – обучению, воспитанию и окружающей среде. Все это связано с тем, что годами предпринимались попытки раскрыть, продиагностировать одаренных детей и определить именно одаренность. При анализе теоретических исследований мы выяснили, что одаренность рассматривали, как интеллект или способности – общие и специальные (Ф. Гальтон, А. Бине, Е. Торренс); как сочетание внешних факторов (факторов) – макро- и микросреды и внутренних, таких как интеллектуальные способности, креативность, мотивация, Я-концепция (Дж. Гилфорд, Дж. Рензулли, К. Хеллер, А. Танненбаум); как динамическую характеристику, что обозначилась созданием целостных, системных концепций (Ю. Бабаева, Д. Богоявленская, В. Дружинин, Г. Костюк, Е. Кульчицкая, В. Моляко, А. Матюшкин, В. Моргун, Н. Лейтес, В. Рыбалко, А. Савенков, Г. Семенова, Б. Теплов, М. Холодная, В. Шадриков).

На основании проанализированных подходов к определению одаренности можно сказать, что *одаренность – это комплексное явление, включающее в себя элементы наследственности, определенную совокупность задатков и различных видов способностей, свойств темперамента, влияния внешних факторов (обучения, воспитания, сопровождения), творческого подхода к решению большинства задач, особого вида мотивации, активной жизненной позиции и т.д., что развиваются и могут проявляться на протяжении всей жизни личности.*

Возможно уточнение того, что одаренность в классическом понимании может проявляться в разной степени «концентрации» способностей, таланта и их проявления. По мнению психотерапевта Э. Ландау, есть четыре уровня градации одаренности: способный человек – тот, что идеально копирует по готовому образцу; талантливый человек – имеет одаренность в определенной одной области; одаренный человек – имеет высокий уровень общих способностей, многогранность; гениальный – генерирует принципиально новые идеи [8].

В связи с тем, что одаренность многогранное явление с разнообразными трактовками, проявляющееся в определенных возрастных этапах по-разному, то и видов одаренности определено много. Нами выделено пять основных видов одаренности по критерию – виды деятельности: практическая одаренность, познавательная одаренность, художественно-эстетическая одаренность, коммуникативная одаренность, духовно-ценностная одаренность, насквозь пронизанные творчеством. При этом деятельность, ее психологическая структура

выступает как объективное основание интеграции отдельных способностей, служит матрицей, формирующей состав способностей, необходимых для ее успешной реализации.

Классик советской психологии Л. Выготский доказал, что первым видом человеческой деятельности является общение. А по наблюдениям психологов А. Бодалева, Н. Лейтеса для юношеского возраста характерным признаком является процесс межличностного общения, где при взаимодействии людей, имеет смысл обмена информацией с помощью различных средств коммуникации для установления взаимоотношений между людьми [2, 9]. Некоторые ученые (М. Каган, И. Кон) считают, что в юношеском возрасте необходимая потребность в общении и аффилиации – стремлении быть в окружении других людей, делает общение ведущей деятельностью [7, 130].

Авторы «Рабочей концепции одаренности» выделяют в коммуникативной деятельности два вида одаренности – лидерскую и аттрактивную. Большинство исследователей считает, что коммуникативной одаренности как самостоятельного вида одаренности не существует, что она является составной частью лидерской одаренности (В. Большаков, А. Митлош, Е. Яковлева). При этом саму лидерскую одаренность предлагают рассматривать как составной элемент «социальной одаренности» (К. Абрмс). Возможно, поэтому одаренность, связанная со сферой общения и коммуникативной деятельностью в психолого-педагогических исследованиях представляют как «социальную одаренность», «коммуникативную одаренность», «интеллектуальное лидерство», «творческое лидерство» [1].

По наблюдениям В. Большакова, чаще употребляют термины «лидерская одаренность» и «коммуникативная одаренность», которые, безусловно, тесно взаимосвязаны, поскольку оба вида одаренности проявляются в одной той же сфере – сфере взаимодействия человека с миром – в общении. Но коммуникативная одаренность, по мнению автора, отдельный вид одаренности, возможно специальная одаренность, тогда как лидерская одаренность более крупное, интегративное личностное образование. Коммуникативная одаренность – одна из ее многочисленных, необходимых (но недостаточных) условий [1].

Можно предположить, что люди, проявляющие лидерскую или аттрактивную одаренность являются коммуникативно одаренными, т.е. имеют яркие организаторские и лидерские способности, богатый насыщенный словарный запас, очаровательную улыбку, исключительное умение мгновенно привлекать внимание окружающих – быть в центре, в любой ситуации знают, что и как сказать, благодаря природной наблюдательности и ловкости. Коммуникативные способности, явно выраженные в детско-юношеском возрасте, являются основой формирования коммуникативно одаренной личности, где важную роль играет коммуникативный потенциал, включающий в себя также такие характеристики как внешность человека, имидж, ролевой репертуар, престиж, позиция в малой группе, возраст, состояние здоровья и т.д. [5]. Рассматривая коммуникативную способность на уровне непосредственного процесса общения, как унитарного показателя готовности к общению, А. Кидрон использует эквивалентное коммуникативной способности понятие «компетентность в общении». Поэтому считается, что коммуникативно-одаренная личность, имеющая общие признаки одаренности, характеризуется еще такими специфическими признаками, как умения:

- четко ставить цели;
- обозначать для себя задачи конкретного процесса взаимодействия;
- грамотно формулировать, высказывать и аргументировать мысли;
- легко входить в любую роль;
- гибко реагировать на изменение ситуации;
- хорошо чувствовать, предвидеть впечатление, которое она производит на окружающих;
- становиться инициатором общения;

- моментально привлекать внимание окружающих – быть в центре;
- использовать природную наблюдательность и сообразительность и т. п.

На наш взгляд, личность, имеющая вышеперечисленные признаки может называться *лидером общения*, т. е. выступать, как коммуникативно-одаренная личность. Подтверждая это, украинский психолог П. Лушин уточняет, что «традиционно одаренный коммуникативно человек или, точнее, способный коммуникативно отличается особыми достижениями в сфере общения, по сути, является его лидером, что проявляется в умении устанавливать поддерживать и прекращать общение в различных жизненных ситуациях, при том в выгодную сторону по сравнению с другими» [10, 28]. И определяет, что «...одаренность коммуникативная – это способность развиваться и выживать, преодолевая граничные ситуации, предположительно, лучше других, где граничные ситуации подразумевают временную невозможность или, точнее, переживаемое *чувство неспособности* преодолеть препятствие, что есть также коммуникативный барьер» [10, 28].

Развитие коммуникативных способностей в юношеском возрасте становится важным и необходимым условием для самореализации и дальнейшего самосовершенствования личности. Специфически используя коммуникативные способности, юноши и девушки также требуют внимания со стороны взрослых, возможно, не так, как в подростковом возрасте, поскольку подростки благодаря межличностному общению только начинают удовлетворять потребности в самопознании и самосовершенствовании.

Сегодняшняя педагогика и психология предлагают использовать в учебно-воспитательном процессе педагогическую поддержку, психолого-педагогическое, социально-педагогическое, психологическое и фасилитативное сопровождение учащихся именно для их дальнейшего самопознания, саморазвития и адаптации в обществе. Педагогическая поддержка выступает как сложный элемент деятельности педагога, имеющий свои цели, структуру, принципы и этапы практической реализации в образовательном процессе. Деятельность профессиональных педагогов по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, с успешным продвижением в обучении, становится задачей такой поддержки [4, 26–27]. Психолого-педагогическое сопровождение подразумевает целостную, системно организованную деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в школьной среде, т.е. целью этого сопровождения является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте) [12]. Социально-педагогическое сопровождение – комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребёнку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации в учебно-воспитательном процессе [6].

По мнению М.И. Рожкова, такое сопровождение имеет свою специфику и, прежде всего, направлено на поддержку молодого человека в построении им своих социальных отношений, на его обучение новым моделям взаимодействия с собой и миром, на преодоление трудностей социализации. Социально-педагогическое сопровождение включает комплекс последовательных педагогических действий, обеспечивающих включенность ребенка в значимые для него события и стимулирующие его саморазвитие на основе происходящего [15, 47].

Как видим, поддержка и сопровождение в большей степени рассматривают ребенка как объект педагогического или психологического воздействия, правда, в последнее время все чаще звучит призыв строить субъект-субъектные отношения, т. е. совместно определять с человеком его собственные интересы, цели, возможности и пути преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить человеческое достоинство и самостоятельно достигать

достижимых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни [3]. Все это способствует созданию условий для применения основных принципов сопровождения:

- непрерывности сопровождения развития одаренного ребенка;
- признания уникальности ребенка, исключая усреднение, сравнение одного ребенка с другим;
- бережного отношения к психическому миру ребенка, его потребностям, особенностям субъективного отношения к миру и самому себе;
- защите интересов ребенка;
- индивидуальному пути развития ребенка;
- учету специфики возрастного и индивидуального развития;
- принципа диалогичности;
- принципа личностно-ориентировочного подхода к ребенку;
- принципа построения развивающей работы на основе диагностики [6].

Все это уже является предпосылками фасилитативного сопровождения, поддержки старшекласников. Слово «*фасилитация*» пришло в наш язык из английского, как производное от глагола *facilitate* – облегчать, помогать, способствовать [16].

Остановив свой выбор на фасилитативном сопровождении коммуникативно-одаренной личности, педагог, психолог (или даже родитель), по нашему мнению, должен опираться на положения, представленные в недирективной, клиент-центрированной психотерапии К. Роджерса, включающей три важных компонента: истинность и открытость; принятие и доверие; эмпатическое понимание. Это и станет началом фасилитативных взаимоотношений, когда взрослый будет опираться на потенциал одаренной личности в юношеском возрасте.

«Центральная гипотеза этого подхода кратко может быть сформулирована так: человек обладает в самом себе огромными ресурсами для самопознания, изменения Я-концепции, целенаправленного поведения, а доступ к этим ресурсам возможен лишь при соблюдении трёх условий, которые способствуют созданию определённого фасилитирующего психологического климата» [2]. Поэтому возникающие кризисные ситуации у старшекласников можно рассматривать, как новые возможности для их дальнейшего развития. А взрослый, находящийся рядом, начнет применять фасилитацию, как такой способ управления развитием или обучением детей, при котором ученик представляется как свободная личность, поэтому его позиция может не совпадать с позицией учителя, а учитель управляет парадоксально: он сам становится участником группового процесса. Передавая управление или отказываясь от него, такой взрослый-фасилитатор создает ситуацию с некой дозой неопределенности, когда неизвестно, как будет дальше развиваться групповой процесс. Т.е. проявится *толерантность к неопределенности* – способность использовать непрогнозируемую, непредсказуемую ситуацию как возможность развития [11, 9].

Осуществляя фасилитативное сопровождение, и взрослые, и дети, учатся понимать собственные чувства и искренне их выражать; верят в возможности и способности каждого, безусловно, позитивно принимая другого; обучаются испытывать эмпатическое понимание [3].

К. Роджерс определял эмпатию как «способ существования с другим человеком... Это значит войти во внутренний мир другого и быть в нем как дома. Это значит быть чувствительным к изменениям чувственных значений, непрерывно происходящих в другом человеке. Это означает временное проживание жизни другого, продвижение в ней осторожно, тонко, без суждения о том, что другой едва ли осознает...» [27]. Все это будет способствовать активности, самостоятельности, проявлению любопытства, инициативы и творчеству коммуникативно-одаренных старшекласников [11, 20], когда готовясь к основательным, всесторонним взаимоотношениям с окружающим миром, произойдет

активный процесс социализации личности. А юность, по словам И. Кона, завершающий этап первичной социализации [6, 66-67]. Значит, в юношеском возрасте продолжают развиваться, совершенствоваться основные черты характера, проявляются приобретенные умения, навыки самопрезентации, происходит активное взаимодействие с окружающим миром и окружающими людьми.

Одним из самых характерных признаков коммуникативно-одаренного старшеклассника является его непреодолимое, естественное желание общаться, общаться с удовольствием и радостью, постоянно и со всеми. Общение для него – это не работа, не деятельность, это внутренняя потребность, неугасающий интерес к людям, желание ощутить эмоциональное тепло, признание собственной значимости, выработка ценностных ориентаций и идеалов, формирование самосознания, и, наконец, становления личности. И в таком стремлении взросления важную роль играет умение находящегося рядом взрослого фасилитативно сопровождать развитие личности старшеклассника.

Литература

1. Большаков В. Ю. Педагогические основы развития лидерской одаренности у старших школьников. Дис. на соискание уч. степени д-ра пед. наук. Спец. 13.00.01, 19.00.07. / Владимир Юрьевич Большаков. – М., 2000. – 459 с.
2. Бодалев А. А. Личность и общение / Алексей Александрович Бодалев. – М. : Международная педагогическая академия, 1995. – 328 с.
3. Глоссарий. // Сопровождение одаренных детей в системе образования Ярославской области. Издание второе, дополненное. Ярославская область: Образовательные ресурсы – Информационно-методический сборник, 2010. – Выпуск 158.
4. Илюхина И. В., Шмидт Т. М. Педагогическая поддержка как средство гуманизации процесса обучения. / Научное наследие Т. И. Шамовой и его влияние на решение актуальных проблем современного образования: Сборник статей Третьих Всероссийских Шамовских педагогических чтений научной школы Управления образованием (25 января 2011 г.): В 2 т. – Т. 2. – М., 2011. – 448 с.
5. Кидрон А. А. Коммуникативная способность и ее совершенствование. Дис. канд. псих. наук. – Л., 1981. – 274 с.
6. Кокуева Л. В. Модель психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка в детском саду. // Сопровождение одаренных детей в системе образования Ярославской области. Издание второе, дополненное. Ярославская область: Образовательные ресурсы – Информационно-методический сборник, 2010. – Выпуск 158.
7. Кон И. С. Психология ранней юности. Книга для учителя / Игорь Семенович Кон. – М. : Просвещение, 1989. – 256 с.
8. Ландау Э. Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка: пер. с нем. / Эрика Ландау. – М.: Академия, 2002. – 144 с.
9. Лейтес Н. С. Возрастная одаренность школьников. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Натан Семенович Лейтес. – М.: Изд. цент «Академия», 2001. – 320 с.
10. Лушин П. В. Коммуникативная одаренность: социально-психо-иммунологический подход // Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції «Проектування розвитку та психолого-педагогічного супроводу обдарованої особистості» 27–28 квітня 2011 року у м. Тернополі – смт. Підволочиську. – ЮД. – 2011. – 266 с. – С. 28–29.
11. Лушин П. В., Ржевская З. А., Данникова Е. Г., Колтко Н. А., Миненко О. А. Учимся фасилитировать. – Кировоград, 2003. – 52 с.
12. Овчарова Р. В. Справочная книга школьного психолога. – М., 1998.
13. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М.: Издательская группа «Прогресс», «Универс», 1994. – 480 с.

14. Роджерс К. Клиентоцентрированный / человекоцентрированный подход в психотерапии // Вопросы психологии, 2001. – № 2. – С. 48–58.
15. Рожков М. И. Социально-педагогическое сопровождение детей как функция учреждений дополнительного образования в регионе. // Роль и место учреждений дополнительного образования детей в социально-экономическом развитии регионов [Текст]: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / под ред. Т. Н. Гущиной, А. В. Золотаревой, С. Л. Паладьева. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2008. – 396 с.
16. Степанов С. С. Популярная психологическая энциклопедия, М.: «Эксмо», 2005. – 621 с.

Секция № 1. Психологические и педагогические концепции развития социальной одаренности молодежи

Арутюнян Н.А., Галстян А.С., Ереван, Армения

Психологическая безопасность личности подростка в контексте социальной одаренности

Проблема одаренности есть и остается одной из главной в сфере развития и образования детей. Насколько способности и ресурсы одаренных детей будут выявлены в процессе учебы, настолько эти дети будут защищены и от трудностей в общении. Обычно, наиболее способные дети, которые не недооценивают собственные способности, ослабляют интерес к учебе, отказываются выполнять ежедневные задания и теряют активность в учебном процессе.

Одаренный ребенок в своей деятельности имеет собственные интересы, которые обычно не удовлетворяются в общеобразовательном учреждении, и ослабевает мотивация учебной деятельности.

В контексте социальной одаренности можно выделить проявленное у ребенка лидерство, виды инициативности, которые, несомненно, соответствуют таким качествам и способностям, какими являются гибкость, способность принимать решения, высокие показатели интеллектуальности, неадекватная самооценка, упорство и самоутверждение, креативность, энтузиазм, целенаправленность и др [3].

Очень часто у социально одаренного ребенка поведение может быть необычным и неприемлемым по той причине, что окружение отделяет детей с особыми способностями, по-другому оценивает их поступки.

Социальная одаренность особенно актуальна в подростковом возрасте, так как в этом возрасте очень важно общение с ровесниками и одноклассниками. В этом возрасте подросток пытается самоутвердиться в какой-нибудь группе, найти ответы на собственное “Я”, сопоставляя и руководствуясь мнениями и оценками, данными родителями и взрослыми.

На пути к самоутверждению подросток находит свою незаменимость и неповторимость, которая очень часто не замечается или же критикуется со стороны взрослого. Большую роль в обеспечении его социальной одаренности играет психологическая безопасность его личности, предпосылками которой является уровень его эмоционального роста.

Многочисленные исследования, направленные на изучение его эмоционального развития свидетельствуют о том, что у подростка регулирование эмоционального поведения тесно связано с формированием высших социальных чувств, что является надежной опорой для психологической безопасности подростка. На смену свободному импульсивному поведению могут прийти устойчивые эмоциональные отношения: чувства, обусловленные нравственными ценностями, нормами, законами [3].

В рамках практической психологии, считая очень важной связь между чувствами и социальными ценностями, проводились исследования, посредством которых были выявлены чувства ребенка, обусловленные социальными факторами, познавательные требования, духовные и эстетические ценности, а также отношение к какому-нибудь виду деятельности и предпочтение конкретного вида деятельности [2]. Были отделены, полученные из цветового выбора закономерности, связанные с чувствами, индивидуальными особенностями, а также с формированием социальных и асоциальных ценностей.

По полученным данным, у подростка показатели ценностей уступают сфере образования, профессии чувству “человека” и эмоциональной сфере. И количественные, и качественные анализы интерпретируются как присущие подростковому периоду

психологические характеристики, которые связаны с созданием собственной «Я», самовыражением. В межличностных отношениях подросток еще не осознает полностью последствия собственных поступков, и влияния эмоциональных проявлений на психику становятся более очевидными. И часто бывает очень трудно давать фактам объективную и реальную оценку, особенно, какое переживание доминировало, что послужило причиной тому, что подросток оказался в такой тяжелой психической напряженности [1].

Несомненно, социальная одаренность может развиваться в условиях самостоятельности и самоутвержденности, адекватной самооценки. Приведенные ниже факторы отрицательно влияют на самооценку одаренных детей [3]:

- когда ожидаемые результаты ниже желаемых
- когда не оправдываются ожидания со стороны окружающих
- когда вследствие излишней эмоциональности не преодолеваются препятствия и неудачи
- когда вышеотмеченное влияет на успеваемость
- возникает несоответствие между уровнем умственного развития и формированием навыка

По всем этим причинам у одаренного подростка проявляется психологическая, социальная и эмоциональная неуверенность.

Психологическая безопасность непосредственно связывается со сформированной у подростка ценностной системой и, как мы отметили выше, эмоции и социальные ценности взаимообусловлены: социальные ценности формируются параллельно эмоциональности. Нет единой формулы, позволяющей помогать подростка, не принимающего этические нормы. Пожалуй, возможно, лишь заранее распознать способствующие предпосылки, больше того, обеспечить предпосылки для их предотвращения.

Попытаемся выделить те предпосылки, которые могут способствовать проявлению девиантного поведения среди подростков:

- трудности адаптации
- эмоциональная напряженность
- тяжелые социально-экономические условия жизни
- неблагоприятная семейная обстановка и воспитание
- неадекватное формирование концепта «Я»
- наличие противоречий между «Я» и «Они»

Все это позволяет предсказать определенные поведенческие проявления, обусловленные индивидуальными различиями: такие как агрессивность, недовольство и упрямство, предрасположенность к неподчинению правилам и канонам, к нарушению закона, к бунтарству и т.д.

Долгое психическое напряжение, перегруженное состояние могут довести подростка до разочарования, фрустраций, вплоть до уединения, изоляции. Наиболее серьезного и особенного комментария заслуживают те поступки, которые подросток совершает осознанно.

Большое значение в обеспечении психологической безопасности подростка играет та среда, в которой он развивает свою деятельность, где формируется его личность. Это:

- полное семейное равноправие и поддержка
- положительные взаимоотношения между ребенком и родителями
- семья, как ячейка общества
- формирование собственного «Я»
- формирование отношений между сверстниками
- формирование жизненных убеждений
- формирование и сохранение культурных ценностей
- уточнение будущих ожиданий

Психологические подходы взрослых, окружающих подростков, будут способствовать личностному, эмоциональному и социальному росту одаренного подростка, создавая

предпосылки для новых положительных изменений в системе его ценностей и в социальных общениях.

Литература

1. Галстян А. Связь чувств и социальных ценностей у подростков. Психология и жизнь, 1-2. Зангак 97, Ереван, 2008 г., с. 17-22
2. Орехова О.А. Цветовая диагностика эмоций ребенка. /Практикум по психодиагностике/ СПб., 2002.-112 с.
3. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н. С. Лейтеса.- М.: Изд. Центр «Академия», 1996. - 416 с.

Бельская Н.А., Украина

Социально-коммуникативные установки как предикторы академической и творческой одаренности подростков

Актуальность

В контексте проблематики одаренности по-прежнему остается актуальной и недостаточно исследованной тема ее (одаренности) личностного обеспечения, т.е. тема взаимосвязи различных видов одаренности и *личностных черт* ее носителя, его мотивационных predispositions, особенностей поведенческих паттернов, специфики эмоциональной структуры и т.п.

Данный ракурс исследования представляется тем более важным, что именно личностный (мотивационный) компонент в структуре той функциональной системы, которой является одаренность, выступает в статусе *системообразующего*. Исследования механизмов и закономерностей данного процесса («системо-образования»), проведенные на достаточных массивах экспериментальных данных, значительно облегчают впоследствии решение практических психодиагностических задач, в частности, проведение диагностики потенциальной одаренности **без исследования структуры способностей испытуемого**. Другими словами, задача заключается в *обоснованном* прогнозировании наличия тех или иных способностей (одаренности) только на основе исследования личности.

Традиционно этот прогноз производится психологами на основе интуитивного обобщения накопленных эмпирических наблюдений либо на основе методических рекомендаций, используемых ими в диагностической работе. В то же время данный прогноз носит весьма приблизительный, гипотетический характер и практически не позволяет осуществлять дифференциацию (или ранжирование) в группе выделенных таким образом потенциально способных (одаренных) испытуемых.

В этой связи встает вопрос о *математически обоснованных*, максимально приближающих к «*идеально-точному*» результату, методах прогнозирования, позволяющих без субъективных привнесений «вычислить» у испытуемого некие способности или предположить наличие того или иного вида одаренности.

Из всех методов математического анализа психологической информации наиболее адекватен задачам предсказания *множественный регрессионный анализ (МРА)*. В отличие от наиболее часто использующихся в работе психолога корреляционного и факторного анализов, тоже позволяющих (но приблизительно, в той или иной мере) прогнозировать наличие (отсутствие) неких психологических качеств, результатом МРА является линейное уравнение, точно определяющее числовое *значение* зависимой (прогнозируемой) переменной на основе известных независимых переменных (**предикторов**); не менее важно то, что МРА указывает также *степень точности предсказания*.

Цель работы

Данное исследование имело своей целью выявление возможных зависимостей, имеющих *прогностический характер*, между структурой социально-коммуникативных установок, выступающих в роли предикторов, и разными видами одаренности (академической и творческой) среди подростков 13-15 лет.

Была выдвинута следующая **гипотеза**: академически и творчески одаренные дети имеют во многом различные (не пересекающиеся) социально-коммуникативные и поведенческие установки (согласно утверждению В. Дружинина, личностные качества отличника и творческой личности большей частью полярны [4; С.13]).

Инструментарий

В работе были использованы следующие методы и психодиагностические методики:

- анализ результатов деятельности, т.е. академической успешности (определялась среднестатистическая успеваемость каждого ученика по всем предметам за предыдущий семестр);
- методика измерения креативности Ф. Вильямса [7] (в модификации Н. Бельской [3]);
- методика исследования коммуникативных установок А. Ивашова, Е. Заики [5] (в модификации Н. Бельской [2]).

Экспериментальная база

Выборку составили 365 учащихся киевских школ: лингвистической гимназии № 167 и Технического лицея Днепровского района г. Киева (8-10-е классы, юноши+девушки).

Результаты и их обсуждение

1. Социально-коммуникативные установки – предикторы творческой одаренности (предъявляются в порядке убывания уровня значимости):

- 1) + Во все, что делает, вносит элементы игры и фантазии; увлекается процессом больше, чем результатом ($p = 0,000$)
- 2) +Стремится быть оригинальным, чтобы привлечь к себе внимание ($p = 0,000$)
- 3) – Позицию отчужденного наблюдателя сохраняет даже в ситуации, требующей вмешательства ($p = 0,012$)
- 4) +Воспринимает внешний мир как нечто чуждое и опасное ему ($p = 0,015$)
- 5) – Считает, что во всех вопросах ему лучше положиться на кого-либо более подготовленного (сильного) ($p = 0,020$)
- 6) – Постоянно настроен на шутки, остроты, розыгрыши ($p = 0,027$)
- 7) +Служение идее или делу ставит выше служения конкретному человеку ($p = 0,028$)
- 8) – Старается соблюдать все правила и нормы ($p = 0,029$)
- 9) – Тяжело (с возмущением) воспринимает любые возражения себе, особенно со стороны младших или подчиненных ($p = 0,030$)
- 10) ? + *Старается сглаживать конфликты между людьми* ($p = 0,05$)
- 11) ? + *Поглощен своими переживаниями (иллюзиями, фантазиями, теориями), предпочитает их реальностям мира* ($p = 0,065$)
- 12) ? – *Прислушивается, прежде всего, к авторитетам* ($p = 0,079$)

Примечание. Здесь и далее: (+) перед пунктом опросника – предиктор с положительным (прямым) значением; (-) перед пунктом опросника – предиктор с противоположным значением (т.е. данная КПУ отрицается обследуемым); в скобках – уровень значимости; курсив и знак вопроса – предиктор выявлен лишь на уровне статистической тенденции (гипотетический предиктор, либо исчезающий, либо усиливающийся по мере увеличения выборки).

Таким образом, подростки с высоким уровнем креативности, составляющие группу наиболее перспективных в плане творческой одаренности школьников, характеризуются рядом устойчивых особенностей или установок, проявляемых ими как в деятельности, так и в общении с окружением.

Некоторые из этих установок являются вполне ожидаемыми. Так, первые две установки (и самые надежные: 1%-ный уровень значимости) часто описываются литературе соответствующей тематики. На доминанту *метацелевой мотивации* над целевой (т.е. преобладание субъективной значимости процесса над результатом и целью) у творческих личностей всегда указывает М. Аптер[1]. Вторая установка также типична для творческих субъектов, с присущей им, особенно в юности, демонстративностью, что зачастую способствует выбору ими артистической сферы деятельности.

Отрицание 3-й и 5-й установок свидетельствует об активной позиции (в том числе гражданской и нравственной), стремление выступать в качестве субъекта, а не объекта чьих-то воздействий, брать на себя ответственность, в том числе за рискованные действия. Естественно также отрицание 8-й (и предположительной 12-й) установки: творчество есть преодоление или свобода от установленных кем-то канонов.

Обращает на себя внимание 4-я установка – творчески одаренные подростки зачастую ощущают себя чужими и незащищенными в существующем мире, что вынуждает их искать свою среду или социальную нишу, а при неудаче этих поисков – замыкаться в себе и выстраивать собственный мир.

Несколько неожиданной оказалась 6-я установка. Традиционно с одаренностью (любой) связывают развитое и утонченное чувство юмора, отражающее гибкость мышления. (В некоторых тестах-опросниках на креативность даже присутствуют пункты типа «Моим любимым жанром является комедия», и положительная реакция на данное утверждение фиксируется как свидетельство креативности). Между тем, творческим личностям, по-видимому, зачастую присуще в основном трагическое мироощущение (но без необходимости защищаться от трагизма именно смехом); при этом шутки и остроты не исчезают, но приобретают иной характер (случайный, не самоценный, спонтанный, бескорыстный).

Также неожиданным явилось отрицание 9-й установки. Болезненное самолюбие и тяжелый характер «творцов» известен; тем не менее, креативным подросткам нашего эксперимента это не свойственно (возможно, по причине еще отсутствия у них «идеи фикс», изменяющей не только судьбу, но психологию человека). Кроме того, здесь, возможно, отразилась способность гармонично развивающейся креативности не только слушать, но и испытывать интерес к противоположной точке зрения, кому бы она ни принадлежала.

Ощущение своей миссии, особого призвания, не связанного с самореализацией в системе социального или межличностного взаимодействия (т.е. в семье и любви), отразила 7-я установка.

Что касается установок, представленных на уровне статистической тенденции, то 11-я и 12-я из них прогнозируются нами как будущие, более надежные предикторы; 10-я скорее склонна к исчезновению или будет носить «пунктирный» характер.

2. Социально-коммуникативные установки – предикторы академической одаренности

- 1) +Постоянно оценивает поведение других в форме одобрения или порицания ($p = 0,000$);
- 2) –Часто избегает споров и дискуссий, даже на интересующие его темы ($p = 0,000$);
- 3) –Часто ощущает тревогу за других людей, не только близких ($p = 0,003$);
- 4) – Склонен к назидательному или снисходительному тону в общении ($p = 0,008$);
- 5) – Убежден в своем превосходстве и вытекающем из него праве руководить людьми и требовать с них ($p = 0,014$);
- 6) – Более склонен мечтать и планировать, чем принимать решения и действовать ($p = 0,019$);
- 7) + Охотно и доброжелательно объясняет, даже если и не обращаются непосредственно к нему ($p = 0,035$);

8) ? – Порой ведет себя так, будто напрашивается на наказание ($p = 0,053$);

9) ?– Общаясь, прежде всего стремится получить интересующую его информацию ($p = 0,070$);

10) ? + Стремится разрешать проблемы, возникающие в жизни других людей, оказывать им помощь и поддержку ($p = 0,074$);

11) ?+ Требуя от других прежде всего ответственного поведения, напоминает об обязанностях ($p = 0,077$);

12) ? + Хотел бы всегда находиться в состоянии беззаботности ($p = 0,083$).

Академическая одаренность оказалась труднее, чем в предыдущем случае, поддающейся прогнозированию в связи с меньшим количеством надежных предикторов (каждый из которых, кроме того, характеризуется определенной «расплывчатостью», т.е. малой специфичностью).

Тем не менее, мы имеем право предположить, что за ведущими установками данной группы, прежде всего, стоит некритическое подражание поведению педагогов, которые традиционно проявляются через «объяснение», «оценивание», «требование» (7-я и 1-я установки, потенциально 11-я), т.е. происходит отождествление, или «примерка» на себя роли Родителя «учительского» типа (по Э. Берну). Вместе с тем типичный отличник не склонен «заноситься», отрицает за собой высокий статус и чрезмерные амбиции, каковые позволили бы ему вести себя по сценарию 4-й и 5-й (потенциально 8-й) установок, – что указывает на высокую адаптивность, социабельность, на согласие с существующим на данный момент распределением ролей (ученик–Учитель, сын–Отец, гражданин–Государство), скромность, послушность, готовность скорее подчиняться и «исполнять», чем противоречить, руководить и наказывать.

Вместе с тем это далеко не всегда очевидный конформист, поскольку позиционирует себя как активного спорщика (2-я установка, через отрицание), что указывает на социальную смелость, наличие собственной, пусть даже позаимствованной у авторитетов, точки зрения; либо на активное стремление к самоутверждению через заявление своей позиции или через соперничество.

Решительность, последовательность и целеустремленность в реализации своих планов отражаются 6-ой установкой (через отрицание ее). Этот факт позволяет прогнозировать более высокий КПД отличников, чем «креативщиков».

Особого внимания заслуживает отрицание 3-й установки, отражающей заботливость и внимание к окружению, эмпатичность как черту личности. Возможно, это связано с особым статусом отличника в семье, рано познавшим «сладость похвалы» и только на него направленную заботу, – что может способствовать развитию эгоцентризма. С другой стороны, академическая одаренность чрезвычайно близка одаренности интеллектуальной (хотя не тождественна ей); а среди представителей последней чрезвычайно широко представлен тип ученого, характеризующийся эмоциональной холодностью или бедностью, не-эмпатичностью («бесчувственностью»). В этом случае можно говорить о проблемах эмоционального интеллекта.

Что касается установок, представленных на уровне статистической тенденции, то 8-я и 11-я прогнозируются нами как более надежные предикторы в будущем; остальные же находятся в зоне неопределенности или артефактов.

Практическая ценность полученных данным методом результатов

Обработка методом МРА всего массива данных, полученных в нашем эксперименте, позволяет теперь выдвигать *математически обоснованное предположение* об уровне креативности и академической успешности любого ученика при условии отсутствия информации о реальной (специально измеренной) креативности и успеваемости, но при

наличии данных о его социально-коммуникативных установках, выделенных в качестве предикторов.

Для этого в уравнение регрессии $Y = B + b_1 \times \text{pred } 1 + b_2 \times \text{pred } 2 + \dots + b_{12} \times \text{pred } 12$ вносятся вычисленные с помощью МРА значения коэффициентов $B, b_1 \dots b_{12}$, а также представленные в метрической шкале реакции испытуемого на предикторы $\text{pre } 1 \dots \text{pre } 12$. Полученное значение представляет собой выраженный количественно прогноз относительно искомого качества.

Резюме

Нам удалось подтвердить нашу гипотезу: академически и творчески одаренные дети имеют различные (не пересекающиеся) социально-коммуникативные установки. Так, из 60 предложенных для оценки установок 24 выступили предикторами, но каждый из этих предикторов прогнозирует только один вид одаренности (творческую или академическую), что экспериментально подкрепляет утверждение В. Дружинина о принципиальной разнице личностного обеспечения креативности и обучаемости.

Литература

1. Аптер М. Дж. Теория реверсивности и человеческая активность / Вопросы психологии, 1987, № 1, с. 162-169.
2. Бельская Н.А. Методика виявлення комунікативних установок / Методичний посібник «Методи психодіагностики в системі професійної консультації безробітних»; Інститут педагогіки і психології професійної освіти, Київ, 2000, с. 158-165.
3. Бельская Н.А. Опыт работы с методикой креативности Ф. Вильямса: замечания и вариант модификации. / Матеріали науково-практичного семінару «Обдарованість та компетенція в творчому мисленні молоді», 14 грудня 2010, м. Київ, с. 41- 52.
4. Дружинин В.Н. «Диагностика общих познавательных способностей», в сб.: «Психология одаренности: проблемы, структура, показатели», Киев, 1996, с.13.
5. Ивашов А.Н, Заика Е.В. Методика исследования коммуникативных установок // Вопросы психологии, 1991, № 5, с. 162-167.
6. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования, Речь, СПб, 2004, 392 с.
7. Туник Е.Е. Модифицированные креативные тесты Ф.Вильямса - Речь, СПб, 2003, 96 с.

Бондаренко Р.А., Ярославль

Гендерные особенности педагогического сопровождения жизненного самоопределения в юношеском возрасте

Жизненное самоопределение – это экзистенциальный выбор человеком смысла собственной жизни на основе рефлексивно-ценностного осмысления прошлого и настоящего в момент узловых жизненных событий[5, с.4]. Гендер играет важную роль в данном процессе, особенно в юношеском возрасте, поскольку именно формирование половой идентичности является одним из важнейших достижений данного возраста, опосредующим все остальные части «Я-концепции», которая является одним из результатов процесса жизненного самоопределения.

Выделяется ряд различий в формировании мужской и женской идентичности. Прежде всего, это касается жизненных ориентаций, установок, целей и ценностей.

Традиционно, наиболее общим признается различие стилей жизни. Мужской стиль называется предметно-инструментальным, женский - эмоционально-экспрессивным. Первый ориентируется на результат и средства его достижения больше, чем на переживания, эмоции и их выражение (экспрессию). Второй - наоборот. В предметно-инструментальном поведении

больше значат анализ, рассудочность, в эмоционально-экспрессивном - синтез, интуитивность.

Из-за различий в стилях жизни возникают и серьезные различия в личностных структурах: «основой Я-концепции у женщин становятся межличностные отношения, в которых в полной мере может проявляться их физическая привлекательность. У мужчин, наоборот, Я-концепция развивается на основе собственной индивидуальности» [1,с.179]. Наличие различий в мужской и женской идентичности признает и Э. Эриксон [7].

Наличие гендерных различий установлено и в проведенном М.И. Рожковым, Т.Н. Сапожниковой, Ю.Н. Слепко исследовании[5]. Наиболее общие различия установлены в развитии основных личностных сфер. В группе девушек саморегуляционная и экзистенциальная сферы являются наиболее развитыми. Учитывая тот факт, что остальные сферы выражены на низком уровне готовности, можно говорить о типичности выраженности именно саморегуляционной и экзистенциальной сфер. Однако развитие указанных сфер на 2-ом уровне говорит о том, что для девушек жизненное самоопределение находится в стадии формирования и определения наиболее важных сторон своей жизнедеятельности. В отношении выборки юношей отметим, что четыре сферы готовности к жизненному самоопределению являются у них наиболее развитыми – волевая, экзистенциальная, интеллектуальная и эмоциональная. Это также свидетельствует об активном процессе жизненного самоопределения юношей в раннем юношеском возрасте, имеющем свою специфику[5,с.30-31].

Различны критерии, по которым происходит оценка собственной успешности. Как отмечает И.С. Кон, «при всем выравнивании социальных половых различий у большинства мужчин на первом месте стоит профессионально-трудовая деятельность, у женщин – семья» [3,с.223]. Причем эти различия по его данным фиксируются уже с подросткового возраста: «ядро личности и самосознания мальчика-подростка больше всего зависит от его профессионального самоопределения и достижений в избранной сфере деятельности. Однако в нормативном определении феминности, а, следовательно, и в женском самосознании, семье придается большее значение, чем профессии. Соответственно различаются и критерии самооценок юношей и девушек. Если первые оценивают себя главным образом по предметным достижениям, то для девушек важнее межличностные отношения. Отсюда и несколько иное соотношение компонентов мужской и женской эго-идентичности. Юноше, не осуществившему профессиональное определение, нелегко чувствовать себя взрослым. Девушка же может основывать свои притязания на взрослость на других показателях, например наличии серьезных претендентов на ее руку и сердце» [2,с.195]. Особую ценность для мужчин представляет собой достижение независимости и самостоятельности. Как отмечает Р. Бернс, «потребность начать независимую жизнь, стать хозяином своей судьбы является почти исключительно мужской установкой. У девушек вплоть до восемнадцатилетнего возраста, особого стремления к этому отмечено не было» [1,с.212]. Это нашло подтверждение и в проведенном исследовании, которое показало более высокую значимость для юношей, прежде всего, такой ценности, как «интересная работа»,

Надо отметить, что в современных условиях в жизненных ориентациях и мужчин, и женщин происходят серьезные изменения. При общем сближении, тем не менее, мужской и женский гендер трансформируются несколько по-разному.

О тенденции сближения гендерных стереотипов говорит то, что набор значимых терминальных ценностей вполне сопоставим: для юношей наиболее значимыми терминальными ценностями являются здоровье, любовь, материально обеспеченная жизнь, наличие хороших и верных друзей, а также свобода. Для девушек такими ценностями являются здоровье, любовь, наличие хороших и верных друзей, свобода, интересная работа и жизненная мудрость.

Обращаясь к анализу инструментальных ценностей, отметим наличие характерных для каждой группы старшеклассников инструментальных ценностных ориентаций.

Наиболее значимыми ценностями для девушек являются такие, как воспитанность, образованность, честность, ответственность и смелость в отстаивании мнения.

Для юношей такими ценностями являются образованность, жизнерадостность, воспитанность, независимость и аккуратность [5, с.24-26].

Что касается изменений, то для женского гендера это появление альтернатив в выборе жизненного пути, тогда как для мужского – изменение содержания, его усложнение. С.С. Скорнякова выделяет «три основных типа ориентации женщин - на профессиональный рост и карьеру вплоть до отказа от семьи; исключительно на семью; на сочетание семейной и профессиональной ролей. Первая из ориентаций подвергается крайне негативной оценке со стороны общества. Если женщина добивается успеха в своей карьере, то чаще всего это объясняют везением или связями, но не умом и способностями, неудачи в профессиональной деятельности, напротив, связывают с ее половой принадлежностью, с теми качествами, которые приписывают исключительно женщинам. Существует конфликт между семейными и профессиональными ролями тех женщин, которые хотят совмещать эти роли: женщины чаще всего ограничивают свою профессиональную деятельность в пользу семьи, тогда как мужчины сокращают семейные обязанности в пользу работы. Проблема сочетания обеих ролей имеет в общественном сознании исключительно «женский» характер. Мужчины как бы «выводятся» из руслу семейной деятельности, а затем вдруг все начинают говорить об излишней феминизации воспитания, что роль отца в семье исключительно мала» [6, с.73]. Перед мужчинами же встает проблема сочетания «несочетаемого». Это отмечают целый ряд исследователей, в том числе И.С. Кон [4]. Современный мужчина должен сочетать в себе силу и интеллект, агрессивность и мягкость, расчетливость и эмоциональность. Таким образом, перед нами встает проблема создать условия для осуществления жизненного самоопределения. Причем, если для девушек это должен быть скорее создание условий для сознательного выбора одного из типов идентичности, то для юношей это, прежде всего, создание условий для достижения непротиворечивой идентичности. Это тем более важно, что требования к мужской идентичности жестче, как со стороны общества, так и самих мужчин. Об этом свидетельствует и результаты исследования, в частности, зафиксированный уровень мотивации достижения, который выражен в большей степени в группе юношей [5, 21].

Таким образом, гендер накладывает свой отпечаток на процесс жизненного самоопределения и требует соответствующего учета при организации педагогического сопровождения.

Литература

1. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. [Текст]: пер. с англ./Р.Бернс - М.: Прогресс, 1986.- 422с.
2. Кон И.С. В поисках себя. [Текст]/И.С.Кон. - М.: Политиздат, 1984. - 335с.
3. Кон И.С. Введение в сексологию. [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: Олимп, ИНФРА-М 1999. - 288 с.
4. Кон И.С. Мужчина в меняющемся мире. [Текст]/ И.С.Кон - М.:Время, 2009.- 496 с.
5. Рожков, М.И., Сапожникова, Т.Н., Слепко Ю.Н. Диагностика готовности старшеклассников к жизненному самоопределению [Текст]: методические рекомендации по проведению психолого-педагогического исследования / М.И. Рожков, Т.Н. Сапожникова, Ю.Н. Слепко. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009, 32 с.
6. Скорнякова С.С. Гендерные исследования и преподавание феминологии. [Текст] /С.С.Скорнякова //Женское образование как альтернативное. - СПб.: Комитет по образованию мэрии, 1995. - С.71-74.

7. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. [Текст]: пер. с англ./Э. Эриксон. - М.: Изд. группа "Прогресс", 1996. - 344с.

Бугайчук Т.В., Коряковцева О.А., Ярославль

Организация диагностической работы с одаренными детьми

Сегодня для реализации процесса трансформирования российского общества и его прорыва к вершинам современной экономики и науки, безусловно, необходима поддержка талантливой молодежи и особенно раннее выявление и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.

В современной науке существует два термина: «одаренные дети» и «детская одаренность». «Одаренные дети» обычно обозначают особую группу, которая опережает сверстников в развитии. Второй термин – «детская одаренность», напротив, не предполагает такой селекции, а указывает на то, что каждый индивид имеет определенный интеллектуально-творческий потенциал. Мы согласны с Б.М. Тепловым, что нельзя понять «одаренность», если ограничиваться лишь анализом способностей ребенка. В своем исследовании Б.М. Теплов, изучив творчество гениальных музыкантов, указывает на ряд особенностей их личностей. В его научных выводах «значительным музыкантом» может быть только человек с большим духовным содержанием. Такой подход, на наш взгляд, делает приоритетной задачу воспитания и развития такого особенного ребенка. Решение этой задачи требует организации особого диагностирования одаренности.

Диагностика детской одаренности была и остается одной из самых сложных психолого-педагогических проблем. Мы полагаем, что её дальнейшее осмысление на теоретическом и психометрическом уровне получит много нововведений, которые можно использовать в образовательной практике. Необходимо отметить, что на данном этапе развития психологической теории с учетом уровня разработанности диагностического инструментария обойтись без сложной и относительно долговременной организационной схемы при обследовании детей невозможно.

Выявление одаренных учащихся – это длительный процесс, связанный с постоянным анализом развития конкретного ребенка. Эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна. Вместо одномоментного отбора одаренных учащихся необходимо основные усилия направлять на постепенный, поэтапный поиск одаренных учащихся в процессе их обучения. Это могут быть специальные программы (в системе дополнительного образования), либо индивидуализированное образование (в условиях общеобразовательной школы или вуза).

Необходимо отметить, что многие авторы, занимающиеся изучением феномена одаренности, предлагают для его диагностики использовать определенные методики, которые могут быть классифицированы по содержанию на три группы. Первая группа - это диагностический инструментарий для выявления уровня психосоциального развития ребенка. Вторая группа - это методики диагностики интеллектуального уровня ребенка. И последняя группа - диагностика уровня креативности личности ребенка. Кроме того, в процессе проведения диагностики необходимо в соответствии с выделенными принципами производить деление внутри каждой группы. А именно, методики: для психологов, для педагогов, для родителей, а также методический инструментарий для детей. Но важно понимать, что при использовании психодиагностических методик необходимо снизить вероятность ошибки в оценке одаренности ребенка, как по положительному, так и по отрицательному критерию. В связи с этим, с учетом специфики одаренности в детском возрасте наиболее адекватной формой идентификации признаков этого феномена, по нашему мнению, является психолого-педагогический мониторинг.

Психолого-педагогический мониторинг, используемый с целью выявления одаренных учащихся, должен отвечать целому ряду требований. К этим требованиям относятся следующие:

- комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности учащегося (это позволяет использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей);
- экспертная оценка продуктов деятельности (рисунков, стихотворений, технических моделей, способов решения математических задач и пр.);
- привлечение экспертов – специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности (математиков, филологов, шахматистов, инженеров и т.д.).

При этом следует иметь в виду возможный консерватизм мнения эксперта, особенно при оценке продуктов юношеского творчества; многократность и многоэтапность обследования с использованием множества психодиагностических процедур, отбираемых в соответствии с предполагаемым видом одаренности и индивидуальностью данного учащегося; анализ реальных достижений учащихся в различных предметных олимпиадах, конференциях, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.

Необходимо подчеркнуть, что диагностическое обследование желательно проводить в ситуации реальной жизнедеятельности ребенка, приближая его по форме организации к естественному эксперименту, например, посредством метода проектов, предметных и профессиональных проб и т.д. Кроме того можно использовать такие предметные ситуации, которые моделируют исследовательскую деятельность и позволяют учащемуся проявить максимум самостоятельности в овладении и развитии особой выявленной деятельности.

В заключении важно понять, что оценка ребенка как одаренного не должна являться самоцелью. Выявление одаренных детей необходимо связывать с задачами их обучения и воспитания, а также с оказанием им психолого-педагогической помощи и поддержки. В диагностической работе необходимо применять методы психодиагностики, которые позволяют оценить реальное поведение учащегося в обычной ситуации. Это - анализ результатов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки. То есть проблема выявления одаренных учащихся должна быть переформулирована как создание условий в общеобразовательных школах и вузах для реального и своевременного выявления учащихся с признаками одаренности. Целью данного процесса становится совершенствование присущих данным детям видов одаренности и обеспечения их интеллектуального и личностного роста.

Молоков Д.С., Ярославль

Выявление и сопровождение одаренных детей в зарубежных системах образования

Выявление и сопровождение одаренных детей выступает в современном мире актуальной социальной задачей, решение которой обуславливает прогресс общества. Зарубежный опыт диагностики, психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых детей чрезвычайно многообразен и может быть полезен отечественной системе образования. Истоки опыта сопровождения одаренности находятся в глубокой древности, ныне же педагогическая наука пестрит подходами и технологиями, позволяющими современному педагогу максимально учесть различия субъектов педагогического процесса.

Современный зарубежный опыт выявления одаренных детей базируется на концепциях, учитывающих различные виды деятельности и обеспечивающие ее сферы психики (практическая, теоретическая (познавательная), художественно-эстетическая,

коммуникативная и духовно-ценностная), а также степень сформированности и формы проявления одаренности.

В течение XX века на Западе одаренных детей обычно классифицировали с помощью тестов коэффициента интеллекта, но недавние разработки в области теории интеллекта подняли проблему ограниченности подобного тестирования. Одарённые дети обладают многими потребностями, которые стандартная образовательная система не в состоянии удовлетворить. Поэтому в большинстве школ Европы и США были созданы программы для работы с одаренными детьми.

В странах западного мира исследователи в области выявления одаренных детей активно используют термин «*идентификация одаренности*», под которым понимается использование психодиагностических процедур и методов в рамках комплексной и индивидуализированной программы для анализа процесса развития и определения уровня одаренности ребенка.

Выявление одаренных учащихся – это длительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна. Вместо одномоментного отбора одаренных учащихся необходимо основные усилия направлять на постепенный, поэтапный поиск одаренных учащихся в процессе их обучения по специальным программам (в системе дополнительного образования), либо в процессе индивидуализированного образования (в условиях общеобразовательной школы или вуза).

Ярким примером эффективной идентификации одаренности служит американская программа по отбору одаренных детей в средней школе, которая называется «*Merit*». Ежегодно по этой программе отбирают до 600 тысяч наиболее толковых учеников, из числа которых примерно 35 тысяч одаренных подростков получают различные льготы для продолжения образования (стипендии, гарантии поступления в престижные университеты и т.д.).

Рассматривая *подходы к выявлению одаренности*, сложившиеся в зарубежной психолого-педагогической науке, необходимо отметить следующее. В 1929 г. Ч. Спирмен предложил двухфакторную теорию интеллекта, которая объясняла высокие корреляции разнородных тестов общим фактором умственной энергии. Множество специальных факторов определяют успешность выполнения конкретного теста. В течение длительного времени шла дискуссия сторонников множественности первичных способностей (Э. Торндайк, Л. Терстоун) и сторонников «общего фактора» (Г. Айзенк, С. Берт и др.). Сегодня признаётся наличие как общей одаренности, так и её внутренней структуры. Благодаря исследованиям Д. Гилфорда, Е. Торренса и других исследователей в психологии закрепилось представление о двух видах общей одаренности: интеллектуальной одарённости и творческой одарённости (креативности). При факторно-аналитических исследованиях выявлены независимые типы «художественной» одарённости и «практической» одарённости. Люди, обладающие научной одарённостью, как бы совмещают в себе черты предыдущих типов. Безусловно, представление о видах одаренности поможет современным педагогам и психологам в вопросе ее выявления.

Обобщая зарубежные и отечественные подходы выявления одарённости, следует отметить, что ее принято диагностировать по темпу умственного развития – степени опережения ребёнком при прочих равных условиях своих ровесников (на этом основаны тесты умственной одарённости и коэффициент интеллектуальности). Значение такого показателя не следует преувеличивать, поскольку первостепенное значение имеет творческая сторона ума.

При выявлении одаренных детей следует учесть, что раньше других можно обнаружить художественную одарённость детей (в области музыки, затем – в рисовании). В

области науки раньше всего проявляется одарённость к математике. Нередки случаи расхождения между умственным уровнем ребёнка и выраженностью более специальных способностей. Детей с необычайно ранним умственным развитием или с особенно яркими, чрезвычайными достижениями в какой-либо деятельности называют вундеркиндами (немецкий термин, распространившийся в странах западного мира). Но даже самые выдающиеся проявления ребёнка не являются достаточным залогом будущего таланта. Врождённые задатки – только одно из условий сложного процесса становления индивидуально-психологических особенностей, в огромной степени зависящих от окружающей среды, от характера деятельности. Признаки необычных способностей у ребёнка неотделимы от возраста: они во многом обусловлены темпом созревания и возрастными изменениями.

Оценка одарённости детей не может основываться только на тестировании – степень и своеобразие её обнаруживаются в ходе обучения и воспитания, при выполнении детьми той или иной содержательной деятельности. Ранняя специализация не должна быть преждевременной, чрезмерной. Выявлению и развитию одарённости детей призваны содействовать специальные школы, факультативные занятия, центры творчества, разные кружки, студии, проведение олимпиад учащихся, конкурсов детской художественной самодеятельности и т.д.

Традиционные подходы в диагностике интеллектуальной одарённости отчётливо продемонстрировали то обстоятельство, что ни высокий уровень IQ (свыше 135), ни высокий уровень учебных достижений, ни высокий уровень креативности – каждый сам по себе – не может быть индикатором интеллектуальной одарённости. Понимание данного обстоятельства привело к появлению комплексных теорий этой разновидности одарённости. Ярким примером является концепция Дж. Рензулли, который выделяет три составные части одарённости. Среди них:

1) интеллектуальные способности выше среднего уровня, в т.ч. общие способности (вербальные, пространственные, цифровые, абстрактно-логические и т.д.) и специальные способности (возможности усвоения знаний, умений и навыков в конкретных предметных областях – химии, математике, балете и т.д.);

2) креативность (гибкость и оригинальность мышления, восприимчивость ко всему новому, готовность к риску и т.п.);

3) высокая мотивационная включённость в задачу (значительный уровень интереса, энтузиазма, настойчивости и терпения в решении тех или иных проблем, выносливость в работе и т.д.). При выявлении интеллектуальной одарённости следует учитывать, что это «место пересечения» трёх указанных факторов.

Ещё одним примером компромиссного решения вопроса о критериях интеллектуальной одарённости является «пентагональная имплицитная теория одарённости» Р. Стернберга. По его мнению, идентификация личности как одарённой возможна при условии, если её интеллектуальная деятельность отвечает пяти критериям, таким, как:

1) критерий превосходства – субъект имеет максимально высокие показатели успешности выполнения определённого психологического теста сравнительно с другими исполнителями;

2) критерий редкости – субъект показывает высокий уровень выполнения в том виде деятельности, который является редким, нетипичным для соответствующей выборки исполнения (например, высокая оценка по тесту, проверяющему знание английского языка среди студентов старших курсов университета, не является свидетельством одарённости личности, поскольку высокий уровень знания английского языка является достаточно типичным для лиц этой категории);

3) критерий продуктивности – субъект, имеющий высокие показатели выполнения того или другого теста, доказывает, что он может реально что-то делать в некоторой предметной области (например, в сфере профессиональной деятельности);

4) критерий демонстративности – субъект, имеющий высокие показатели выполнения определённого теста, неоднократно повторяет этот результат на других валидных измерениях в любых других альтернативных ситуациях;

5) критерий ценности – субъект, имеющий высокий показатель выполнения соответствующего теста, оценивается с учётом значения данного психологического качества в конкретном социокультурном контексте (следовательно, признаки интеллектуальной одаренности могут быть разными в разных культурах).

Одной из наиболее адекватных форм идентификации признаков одаренности того или другого конкретного ребенка является *психолого-педагогический мониторинг*. Психолого-педагогический мониторинг, используемый с целью выявления одаренных учащихся, должен отвечать целому ряду требований. К этим требованиям относятся и комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности учащегося, что позволяет использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей; и экспертная оценка продуктов деятельности (рисунков, стихотворений, технических моделей, способов решения математических задач и пр.) с привлечением экспертов – специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности (математиков, филологов, шахматистов, инженеров и т.д.). При этом следует иметь в виду возможный консерватизм мнения эксперта, особенно при оценке продуктов юношеского творчества; многократность и многоэтапность обследования с использованием множества психодиагностических процедур, отбираемых в соответствии с предполагаемым видом одаренности и индивидуальностью данного учащегося; анализ реальных достижений учащихся в различных предметных олимпиадах, конференциях, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п. [2].

Необходимо подчеркнуть, что диагностическое обследование желательно проводить в ситуации реальной жизнедеятельности ребенка, приближая его по форме организации к естественному эксперименту, например, посредством метода проектов, предметных и профессиональных проб и т.д. Также можно использовать такие предметные ситуации, которые моделируют исследовательскую деятельность и позволяют учащемуся проявить максимум самостоятельности в овладении и развитии деятельности. В процессе выявления одаренности детей важное место отводится *самоактуализации* – стремлению человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей.

Оценка ребенка как одаренного не должна являться самоцелью. Выявление одаренных детей необходимо связывать с задачами их обучения и воспитания, а также с оказанием им психолого-педагогической помощи и поддержки. Необходимо применять методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения учащегося в реальной ситуации: анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки. Иными словами, проблема выявления одаренных учащихся должна быть переформулирована как проблема создания условий в общеобразовательных школах и вузах для реального и своевременного выявления учащихся с признаками одаренности. Целью данного процесса становится совершенствование присущих данным детям видов одаренности и обеспечения их интеллектуального и личностного роста [2].

Важную роль в решении проблем выявления, сопровождения одаренных детей, а также в развитии профессиональной подготовки педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми, играют международные организации. К ним можно отнести ЮНЕСКО – международная организация по вопросам образования, науки и культуры, созданная в 1946 году, в настоящее время насчитывающая 190 стран-участниц. С 1975 года существует

Всемирный совет по одарённым и талантливым детям, который координирует работу по изучению, обучению и воспитанию таких детей, организует международные конференции. С 1988 года действует Европейский комитет по образованию одаренных детей («Евроталант») – международная неправительственная организация с консультативным статусом при Совете Европы.

Деятельность «Евроталанта» разворачивается в трех направлениях. Во-первых, законодательная деятельность при Совете Европы. Она ориентирована на совершенствование системы образования с учетом особых потребностей одаренных детей. Во-вторых, проведение научных исследований и разработка концепции одаренности и педагогических подходов к одаренным детям. В-третьих, практическая поддержка одаренных детей, т.е. организация и помощь специальным школам, летним лагерям, консультативным центрам для вундеркиндов и т.п. Результаты работы этой организации во многом определяют подходы к подготовке педагогов с одаренными детьми в системе профессионального педагогического образования европейских стран.

Международные организации в настоящее время ориентированы на решение задачи непрерывного образования одаренных людей. Действительно, проблема «угасания» одаренности существует, и стремление избежать ее выливается в создание условий, необходимых для сопровождения одаренного человека на протяжении всей жизни. «Угасание» детской одаренности – явление, характеризующееся утратой признаков одаренности с возрастом под влиянием различных факторов: образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т.д.

Зарубежный опыт сопровождения одаренных детей представляет широкий и чрезвычайно богатый спектр форм и методов, которые могут быть полезны для заимствования в практике деятельности отечественных общеобразовательных учреждений.

За рубежом существуют различные *формы организации* одаренных учащихся. Одна из них – выделение внутри одного класса групп с разными уровнями умственного развития. Одаренные дети получают возможность учиться в своем классе, но в группе сверстников, близких им по уровню способностей. Положительный, но не столь заметный эффект дает еще одна форма организации – создание групп с высоким уровнем интеллекта на основе нескольких классов. Важную роль в привлечении внимания к проблемам одаренных детей и распространению информации об одаренности играют разнообразные ассоциации и объединения педагогов, психологов и родителей одаренных детей.

Одаренный человек – это, прежде всего, одаренная личность. Для развития способности одаренного ребенка реализовать свой дар необходимо создать особые условия, позволяющие ему учиться и развиваться. Речь идет не только о построении обучения на основе личностно-ориентированного подхода, но о создании условий для индивидуального, дифференцированного обучения, которое должно осуществляться подготовленными педагогами и наставниками (менторами), хорошо разбирающимся в специфике обучения одаренных детей.

Среди современных социальных механизмов и форм организации одаренных учащихся следует выделить наставничество (менторство). Наставники призваны помочь одаренным, сотрудничая с учителями-предметниками. Вместе они могут модифицировать расписание, изменить стратегии обучения, выбор возможностей, цели учебной программы, а также усовершенствовать процедуру оценки знаний.

Использование наставнических программ является сегодня одним из наиболее эффективных условий совершенствования воспитания и обучения одаренных учащихся в высокоразвитых странах мира. Взаимоотношения с наставником дают возможность одаренному человеку не только получить советы, связанные с обучением, но и разрешить такие проблемы как планирование будущей карьеры, развитие способности к выявлению

приоритетов и к постановке долговременных целей. Наставник выступает как советник, консультант, является примером поведения для ученика, при необходимости играет роль критика, если это может облегчить достижение учеником поставленных целей.

Менторство как особая форма работы с одаренными детьми уже в течение длительного времени используется на Западе. Неудивительно, что в ряде стран Европы, а также в США менторов готовят в рамках системы профессионального педагогического образования. Менторство осуществляется в нескольких видах: менторы могут привлекаться периодически к работе с группой или отдельными выдающимися учениками для того, чтобы расширить их знания о мире профессий и специальностей, либо они могут систематически работать с малой группой или одним учащимся над проектом на протяжении какого-то времени. «Классический» вид менторства связан с историческим пониманием этого термина – наставник, советчик, тот, кем учащийся восхищается, кому стремится подражать, кто оказывает влияние на его жизнь.

Менторство приводит «к учению с увлечением» и дает школьникам не только знания и умения. Оно способствует формированию положительного «образа Я» и адекватной самооценки, развитию способностей к лидерству и умений социального взаимодействия, помогает устанавливать длительные дружеские отношения со сверстниками и благоприятствует творческим достижениям. Важнейшая особенность менторства, отвечающая одной из важных потребностей одаренных детей, – возможность преодолеть разрыв между классной комнатой и окружающим миром, принять участие в реальной жизни, не дожидаясь окончания школы.

В отборе организационных форм обучения одаренных детей в США существует несколько *направлений*: обучение одаренных детей в рамках обычного класса, но по индивидуальным программам; создание для одаренных детей специальных классов в структуре обычной школы; организация специальных школ.

Помимо учреждений, создаваемых специально для одаренных детей (например, «Академии для одаренных») в странах Запада сохраняют традиции высокого качества образования элитные частные школы, в которых особое внимание уделено различиям субъектов образовательного процесса. Речь идет об альтернативных и «магнитных» школах, «учебных парках», паблик-скулз и других типах учебных заведений.

В школах взаимного обучения в Великобритании, США, Франции учителя зачастую используют формы работы, позволяющие раскрыть способности отдельных учащихся – мониторов. Монитор – (от лат. – напоминающий, надзирающий) старший учащийся из числа наиболее одаренных, помощник учителя.

В США разработаны и активно используются различные *стратегии обучения одаренных детей*, на основе которых и осуществляется разработка специальных учебных программ. К основным стратегиям обучения детей с высоким умственным потенциалом относят *ускорение* (ранее поступление в школу, ускорение в обычном классе, «перепрыгивание» через класс, обучение в профильных классах, обучение в частной школе и пр.) и *обогащение* (более быстрое продвижение к высшим познавательным уровням в области избранного предмета, расширение изучаемой области знаний за счет получения дополнительного материала к традиционным курсам).

Вопросы темпа обучения являются предметом давних не утихающих споров. Многие поддерживают ускорение, указывая на его эффективность для одаренных учащихся. Другие считают, что установка на ускорение – это односторонний подход к детям с высоким уровнем интеллекта, так как не учитываются их потребность общения со сверстниками, эмоциональное развитие. Ускорение связано с изменением скорости обучения, а не с содержательной его частью [7. С. 193]. Когда уровень и скорость обучения не соответствуют

потребностям ребенка, то наносится вред как его познавательному, так и личностному развитию.

Занятия одаренного ребенка в обычном классе по стандартной учебной программе похожи на тот случай, когда нормального ребенка помещают в класс для детей с задержкой умственного развития. Ребенок в таких условиях начинает приспосабливаться, он старается быть похожим на своих одноклассников, и спустя какое-то время его поведение будет похоже на поведение всех остальных детей в классе. Он начнет подстраивать выполнение заданий по качеству и количеству под соответствующие ожидания учителя. У невнимательного, неподготовленного педагога такой ребенок может надолго задержаться в развитии. [4. С. 215]. Но ускорение не является универсальной стратегией, необходимой всем одаренным. Ускорение лишь сокращает число лет, проводимых в школе.

Необходимо отметить также социальные механизмы и формы взаимодействия одаренного учащегося с учителями и наставниками. Правильный выбор учителя зачастую предопределяет успех всего процесса обучения и воспитания личности одаренного ребенка. Учитель, приступающий к работе по программе, должен обладать высоким профессиональным уровнем, уметь налаживать дружеские взаимоотношения с учащимися, осуществлять творческий подход к обучению. На основе исследований американского педагога С. Бергера выделены функции учителя, работающего с одаренными детьми. Учителя могут помочь одаренным, сотрудничая с учителями-предметниками. Вместе они могут модифицировать расписание, изменить стратегии обучения, цели учебной программы, а также усовершенствовать процедуру оценки знаний.

Особую роль в сопровождении одаренных детей играет *сфера дополнительного (неформального) образования*. Связано это с тем, что школа оказывается не очень хорошо приспособленной для тех учащихся, кто сильно отличается от среднего уровня в сторону больших способностей. Именно дополнительное образование способно расширить сферу творчества одаренного ребенка. Внешкольные кружки, студии, творческие мастерские дают возможность реализовывать интересы, выходящие за рамки школьной программы.

За рубежом действуют центры каникул для одаренных детей, говорящих на разных языках, способных дать мощный импульс интеллектуальному развитию ребенка. Наиболее известными в Европе являются летние центры каникул для одаренных детей при Кейдмьюрской международной школе в Великобритании и международный центр каникул французской ассоциации ALREP.

Помимо педагогов – руководителей секций, клубов, кружков, за рубежом с одаренными воспитанниками работают аниматоры. Аниматор – (от ит. – воодушевленный, оживленный) организатор досуговой деятельности детей после школы (термин, принятый в Англии, Франции, Швейцарии и некоторых других европейских странах и переводящийся как «вдохновители»). Аниматоры призваны возбудить интерес к отдельным видам деятельности, поддержать ребенка, побудить его к проявлению своих способностей.

Важно отметить, что реализация дополнительного образования в образовательной системе Европы опирается на «горизонтальную интеграцию», предусматривающую соотносимость его с формальной образовательной системой. Это означает, что если детские внешкольные учреждения ориентированы на программы формального школьного образования, индивидуальные образовательные маршруты (в том числе, одаренных учащихся), то центры для взрослых сотрудничают с традиционными высшими и средними специальными учебными заведениями.

Резюмируя, следует отметить, что зарубежный опыт выявления и сопровождения одаренных детей интересен и в ретроспективном срезе, и с точки зрения современного его состояния. Методики определения одаренности, формы и направления работы с одаренными и талантливыми учащимися, сложившиеся в теории и практике зарубежного образования, –

все это, безусловно, заслуживает внимания отечественных педагогов. Однако при необходимости усовершенствовать процесс сопровождения одаренных воспитанников, используя зарубежные разработки, нужно учесть социокультурные различия, особенности воспитательной системы конкретного образовательного учреждения, спрогнозировать результаты подобных заимствований.

Литература

1. Аксенова Э.А. Инновационные подходы к обучению одаренных детей за рубежом [Электронный ресурс] / Э.А. Аксенова // Интернет-журнал "Эйдос". - 2007. - 15 января. - <http://www.eidos.ru/journal/2007/0115-9.htm>.
2. Бугайчук Т.В., Коряковцева О.А. К вопросу о диагностике одаренности учащихся ... Ярославль, 2010.
3. Джурицкий А.Н. История зарубежной педагогики [Текст] / А.Н. Джурицкий. - М., 1998.
4. Матюшкин А.М., Яковлева Е.Л. Учитель для одаренных [Текст] / А.М. Матюшкин, Е.Л. Яковлева. - М., 1991.
5. Толмачева А.А. Информационные технологии в обучении «исключительных детей»: опыт США [Текст]: Учебное пособие / Под общ. ред. Т.В. Цырлиной. - Курск, 2006.
6. Meeting the challenge. A guidebook for teaching gifted students. California association for the gifted. - 1996.
7. Экземплярский В.М. Проблема школ для одаренных [Текст] / В.М. Экземплярский М., 1977.

Коточигова Е.В., Ярославль

О некоторых проблемах обучения и развития социально одаренных детей²²

В настоящее время в социально-политической, информационно-технической, экономической сферах современного общества происходят глобальные изменения. Они, в свою очередь, требуют изменения качеств личности. Явно обозначилась потребность в людях, обладающих высоким уровнем социальной одаренности, способных эффективно управлять другими людьми, что обеспечивает их конкурентное преимущество перед другими. Соответственно, перед современной системой образования стоит задача создания условий для обучения и развития социально одаренных воспитанников.

Наличие данного социального заказа зафиксировано в документах как федерального, так и регионального уровня: «Рабочая концепция одаренности» (2003 г), «Федеральная программа «Одаренные дети» (2006 г), «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (2010 г); «Модель сопровождения одарённых детей в региональной системе образования Ярославской области» (2009 г). Так, в положениях проекта «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», направленного на постепенный переход к новым образовательным стандартам, предполагается формирование творческой среды для поиска, поддержки, сопровождения одаренных и талантливых детей в каждом образовательном учреждении [3].

Рассматривая социальную одаренность как актуальную проблему современного образования, следует остановиться как минимум на двух аспектах: 1) недостаточная теоретическая разработанность понятия «социальная одаренность»; 2) профессиональная компетентность педагога, работающего с социально одаренным ребёнком.

Что касается первого аспекта, то анализ существующих подходов показывает достаточно сложную картину представлений о явлении социальной одаренности. Чаще всего социальная одаренность рассматривается в рамках проблемы успешности в общении.

²²Работа выполнена при финансовой поддержке РГНФ, проект № 11-06-00739а

Власова Е.И.[1] полагает, что социально одаренный субъект несет в себе способности двоякого рода. С одной стороны — это те психологические особенности, которые отличают одаренных людей в целом независимо от типа одаренности (креативность, трудолюбие и увлеченность, широкие познавательные интересы и эрудированность, целеустремленность и настойчивость, экономичность и простота решений, высокая скорость протекания психических процессов и развитый интеллект). С другой стороны - это способности, которые появились у социально одаренного субъекта вследствие специфического опыта активности в различных видах деятельности социономического характера. Прежде всего, это способности к социальной перцепции и экспрессии, просоциальному поведению, высокий уровень развития социального интеллекта и контроля.

По Д.В. Ушакову[6] социальная одаренность это одаренность в сфере лидерства и социальных взаимодействий. Она представляет собой сложный сплав когнитивных компонентов (общий академический интеллект, практический интеллект, социальный интеллект) и не когнитивных факторов (темперамент, личностные особенности - способность к сопереживанию, оптимизм, высокая активность, экстраверсия, справедливость, способность к принятию решений в условиях неопределенности, независимость и вместе с тем ориентация на групповые ценности, воля как твердость в реализации намерений).

Ивенских И.В., Хрусталева Т.М. полагают, что социальная одаренность - целостное качественно своеобразное сочетание когнитивных и личностных особенностей индивида, обеспечивающее успешное установление зрелых, конструктивных взаимоотношений с другими людьми. В состав данного образования, по мнению исследователей, входят 5 компонентов:

- социальный интеллект,
- креативность,
- коммуникативно-организаторские способности,
- социальная мотивация,
- эмоционально-волевые черты личности (ответственность, высокий самоконтроль, общительность, смелость (уверенность), эмпатия, доминантность).

Результатом формирования социальной одаренности является социально-коммуникативная компетентность [2].

Н.С. Лейтес в учебном пособии пишет: «Одно из определений социальной одаренности гласит, что это исключительная способность устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими людьми» [5, с 57]. И далее автор представляет структуру социальной одаренности: «Выделяют такие структурные элементы социальной одаренности как социальная перцепция, просоциальное поведение, нравственные суждения, организаторские умения и т.д.[5, с 57]

Таким образом, невозможно говорить о воспитании социально одаренных детей до тех пор, пока не будет четко определено само понятие «социальная одаренность», проведена дифференциация понятий «социальный интеллект», «личностный интеллект», «лидерская одаренность», «организаторские способности». Необходимы так же исследования, обосновывающие структуру социальной одаренности, выявлению взаимосвязей указанных компонентов между собой.

Второй аспект, касающийся профессиональной компетентности педагога, работающего с социально одаренным ребёнком, не менее сложен по содержанию. В силу личностных особенностей такие дети наиболее чувствительны к оценке их деятельности, поведения и мышления, они более восприимчивы к сенсорным стимулам и лучше понимают отношения и связи. Одарённый ребёнок склонен к критическому отношению не только к себе, но и к окружающему. В результате такой ребёнок может производить впечатление отвлекающегося, непоседливого, постоянно на всё реагирующего. Для них не существует

стандартных требований (всё как у всех), им сложно быть конформистами, особенно если существующие нормы и правила идут вразрез с их интересами и кажутся бессмысленными. Для одаренного ребёнка утверждение, что так принято, не является аргументом.

В этой связи, работа педагога с одарёнными детьми – это сложный образовательный процесс, постоянно требующий как профессионального, так и личностного роста, а также тесного сотрудничества с психологами, коллегами-педагогами, администрацией и обязательно с родителями одарённых. Только профессиональная компетентность педагога, знание специфики феномена социальной одаренности и видение перспектив развития детей могут стать основанием для формирования иного образовательного пространства.

Потребность страны в учителях, способных занять личностно-гуманную позицию по отношению к воспитанникам и к себе, ещё более актуализирует проблему повышения профессиональной компетентности учителя. Проблема эта приобретает особую значимость в связи с распространением практико-ориентированной направленности образования, перестройки учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.

Сотрудники кафедры дошкольного и начального образования ГОАУ ЯО ИРО, разрабатывая программы повышения квалификации для педагогов и психологов ДОУ, учителей начальной школы, опираются на следующие принципиальные для нас вопросы:

- с каким типом одаренности педагогу придется иметь дело (в нашем случае делается акцент на выявление и развитие интеллектуальных, творческих, академических, лидерских способностей);
- в какой форме проявления педагоги ожидают увидеть одаренность у своих воспитанников (проявленная, возрастная, скрытая);
- каковы задачи работы с одаренными детьми (развитие уже высоких способностей или недостаточно развитых);
- что выбираем в качестве принципов обучения и воспитания одаренных детей (сочетание индивидуальных и групповых форм работы; модульности и междисциплинарности; единства деятельности, обучения и развития; создание развивающей образовательной среды и др.).

В процессе повышения квалификации педагоги, актуализируя знания и получая информацию о современных результатах исследования одаренности, приобретают умения работать с разными категориями одаренных детей, в том числе с социально одаренными детьми.

Вышесказанное нашло отражение в содержании блочно-модульной программы дополнительного профессионального педагогического образования «Психолого – педагогические основы поддержки одаренных детей» как в инвариантной части, так и в вариативной.

Мы разделяем точку зрения В.И. Панова, что проблема обучения и развития одаренных детей, в том числе и социально одаренного, имеет комплексный характер [4]. Ее основные составляющие: проблемы выявления, обучения и развития одаренных детей; проблемы профессиональной и личностной подготовки педагогов, психологов и организаторов образования; создание образовательной среды развивающего типа.

Только в этом случае мы всерьез можем говорить о реальном повороте системы образования к одаренному ребенку, о психолого-педагогическом сопровождении его личностного роста, о развитии его исключительных способностей, позволяющих ему реализовать себя в образовательной и социальной практике.

Литература

1. Власова Е.И. Ключевые проблемы и перспективы исследования социальной одаренности [Электронный ресурс]. Украина. sputnik.master-telecom.ru/biblioteka/07_or_0204/or_0204_04.doc

2. Ивенских И. В., Хрусталева Т. М. Модель социальной одаренности менеджера / Сибирский психологический журнал, 2010, № 36
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» <http://президент.рф/news/6683>
4. Панов В.И. Мифы и реальные проблемы одаренности./ Технологии развития творческого потенциала дошкольников: Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2002. - 224 с
5. Психология одаренности детей и подростков/ Под ред. Н.С. Лейтеса. — М.: Издательский центр «Академия», 1996. - 416 с.
6. Ушаков Д.В. Социальный интеллект как вид интеллекта. // Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования / Под ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2004. – С. 11 – 28.

Кузина И.Е., Ярославль

Волонтерство как актуальная деятельность нашего времени

Первое десятилетие XXI века стало периодом коренного перелома современной истории Российского государства, временем смены социальных и политических ориентиров. Сегодняшней молодежи предстоит жить и действовать в условиях усиления глобальной конкуренции, возрастания роли инноваций и значения человеческого капитала как основного фактора экономического развития.

Признанной формой организации взаимодействия поколений стала сегодня молодежная политика. Причем ее результативность прямо связана со способностью осуществлять ее как многосубъектную, с использованием на всех уровнях управления механизмов социального партнерства, а также широким привлечением к ее выработке и реализации самой молодежи.

Сегодня молодежь рассматривается в качестве полноправного субъекта молодежной политики, основного партнера властей всех уровней в ее выработке и реализации. Современная молодежная политика ориентирована на максимальное включение молодежи в социальную практику, на создание условий и возможностей для самостоятельного решения молодежным сообществом собственных проблем и полноценное участие молодежи в жизни общества. Особенно важным является общественное признание потребности широкого включения молодежи в социальные практики как необходимого условия формирования у нее российской идентичности.

Институт добровольчества широко распространен во многих странах и представляет собой социальный феномен, исходящий из природы людей, их фундаментальной естественной потребности помочь другим, объединять свои усилия с ними в создании более справедливой и достаточной жизни для всех членов человеческой семьи.

Во всем мире более 110 миллионов человек участвуют в различных добровольческих проектах, программах, инициативах. Широкое признание получили международные молодежные волонтерские лагеря. Добровольчество основывается на добровольном труде, не требующем оплаты. Следовательно, его мотивы — не в материальном поощрении, а в удовлетворении социальных и духовных потребностей. Отличительным признаком добровольчества выступает также социальная значимость работы, которую выполняют волонтеры. Добровольческая деятельность характеризуется значительным многообразием, однако, во все времена и во всех странах цель ее была одна — помочь наиболее нуждающимся группам населения, условия жизни которых делают их в силу различных причин экономически и социально зависимыми от общества. Рассматривая добровольчество как образовательную инициативу, можно выявить ряд отличительных черт, позволяющих говорить о непрерывном образовании всех участников данного движения.

Идея добровольчества наиболее успешно реализуется в среде молодежи, и поэтому особое внимание уделяется развитию волонтерского движения среди школьников и студентов, поскольку добровольчество является одной из удобных форм организации, активизации и самореализации молодежи.

Волонтерство – удивительное движение, которое помогает человеку подняться над собственными проблемами и увидеть беды и заботы других людей, а главное, щедро дарить окружающим радость, надежду и душевное тепло.

В основе волонтерского движения лежит старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком — помоги другому.

Вовлеченность в добровольчество не имеет религиозных, расовых, возрастных и даже политических границ. Волонтером может быть любой человек, желающий посвятить свое свободное время добровольному труду, а также обладающий таким качеством как ответственность. На сегодняшний день институт волонтерства распространен во многих странах мира, становясь все более значимым педагогическим ресурсом развития общества.

Волонтеры рассматривают свою деятельность как инструмент социального, культурного, экономического и экологического развития. Во многих странах мира добровольческий труд сегодня – повседневная социальная практика: люди объединяются для того, чтобы сажать деревья, обучать здоровому образу жизни, проводить экологические акции, организовывать конференции, форумы, строить, вести профилактику правонарушений, решать общие проблемы.

Основные характеристики, присущие волонтерской деятельности:

- Вознаграждение. Волонтер не должен заниматься волонтерской деятельностью главным образом с целью получения финансовой прибыли, и любое финансовое возмещение должно быть меньше стоимости выполненной работы.
- Добрая воля. Хотя мотивация участия в волонтерской деятельности, возможно, всегда будет состоять из нескольких причин, включая давление со стороны коллег (или родителей) и долг перед обществом, все же эта деятельность должна осуществляться добровольно, без принуждения со стороны.
- Приносимая польза. Должен быть определенный бенефициарий или группа бенефициариев (в т. ч. такие абстрактные понятия, как окружающая среда или само общество), помимо (или в дополнение к) семьи или друзей волонтера.
- Организационная структура. Волонтерство может быть организованным или неорганизованным, осуществляться индивидуально или в группе, общественных или частных организациях.

Неорганизованное волонтерство - это спонтанная и эпизодическая помощь друзьям или соседям: например, уход за ребенком, оказание помощи в ремонте или стройке, выполнение мелких поручений, аренда оборудования или отклик на стихийное или созданное людьми бедствие. Это преобладающая форма волонтерства во многих культурах.

Организованное волонтерство осуществляется в некоммерческом, государственном и частном секторе, и, как правило, более систематично и регулярно.

- Степень участия. Хотя в большинстве случаев степень вовлечения в волонтерство постоянна, все же оно может осуществляться с различной степенью участия - от полного вовлечения до эпизодического участия в волонтерской деятельности.

Существует несколько различных видов волонтерства:

- Взаимопомощь или самопомощь. Люди осуществляют волонтерскую деятельность, чтобы помочь другим членам своей же социальной группы
- или сообщества.
- Благотворительность или служба на благо других. Первичным бенефициарием является не участник группы, членом которой является волонтер, а третья сторона.

- Участие и самоуправление. Роль отдельных лиц в процессе управления - от представительства в совещательных органах правительства до участия в местных проектах развития.

- Просвещение или пропаганда каких-либо вопросов, касающихся определенных групп общества.

Часто в качестве мотива для волонтерской работы выступает потребность в контактах с другими людьми и преодоление чувства одиночества. Волонтерство отвечает естественной потребности быть членом группы, ценностям и целям которой волонтер может полностью соответствовать.

Часто люди не могут реализовать все свои потребности, работая только по профессии. В этом случае волонтерский труд может внести разнообразие, позволяя отвлечься от каждодневной рутины. Волонтерская работа помогает в удовлетворении таких потребностей, как контакты с новыми людьми, самоудовлетворение, продвижение каких-то ценностей.

Волонтерство существовало на всех этапах развития страны и мира в целом, изменяя лишь только свое название. И сейчас волонтерский труд, является ведущим фактором общественной деятельности.

Курачинова Ю.Л., Москва

Характеристика социально ориентирующих игр как средства развития социальной активности подростков

Средства в достижении цели социального роста школьника могут быть самые разнообразные, и они должны отвечать его интересам и возрастным особенностям. Поэтому важнейшее значение в социальном развитии, в развитии социальной активности ребенка может иметь игра. Без игр воспитательный процесс представить нельзя. Жизнь детского коллектива - это игра, а любая игра - это основа детской жизни. Игры, которые проводятся с детьми, различны не только по содержанию, но и по времени. Интерес ребёнка к игре обусловлен многими факторами: стремлением узнать новое, реализовать себя, выступить в роли лидера или просто развлечься. С детьми проводятся и развлекательные, и познавательные, и такие игры, где нужна ловкость и сноровка [2, 78]

Заслуживает внимания мнение С.А. Шмакова о том, что «всё-таки существуют игры с наибольшим социальным запасом и ориентацией на социализацию личности человека» [11, 36]. Автор называет их социальными. Наиболее ярко особенности этого типа игр С. А. Шмаков раскрывает в своих характеристиках сюжетно-ролевой игры. Мы приводим их близко к авторскому тексту. Итак, ролевая игра оказывает социализирующий эффект, поскольку она: представляет собой форму моделирования ребенком, прежде всего, социальных отношений; воссоздает социальные отношения в материальной, доступной ребенку форме; выступает активной формой экспериментального поведения.

Для данного типа игр наиболее адекватным мы считаем понятие социально ориентирующей игры. Социально ориентирующая игра - это большой импровизированный спектакль, в котором участвуют все. В этих играх создаются ситуации выбора, когда ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели. Он может идти к цели один, или со своим другом, или с большой группой детей.

Главный педагогический смысл этих игр - создание условий для социальных проб детей в имитируемой социальной деятельности, то есть создание ситуаций выбора, в которых ребенок должен найти способ решения той или иной социальной проблемы на основе сформированных у него ценностей, нравственных установок и своего социального опыта. Социально ориентирующая игра имеет свои особенности: в ней, помимо взаимоотношений,

которые разыгрываются подростками в соответствии с принятым сюжетом и взятой на себя ролью, возникают другого рода отношения - уже не изображаемые, а действительные, реальные. Эти виды отношений тесно взаимосвязаны, но не тождественны и могут расходиться друг с другом. В игре возможен переход от внешних требований воспитателя к внутренним требованиям самого воспитанника. Механизм такого перехода основывается на общих закономерностях игры. Участвуя в игре, школьник выступает в увлекательной для него позиции. Игровую роль он выполняет без какого-либо внешнего воздействия. Она становится для играющего внутренней необходимостью, а правила игры - внутренними правилами для самого себя. Наблюдается стремление и желание самого играющего к максимальному проявлению личных качеств и возможностей для выполнения требований роли. Именно такую воспитательную задачу ставит перед собой педагог. Игра создает предпосылки к совместному стремлению воспитателя и воспитанника достигнуть единой цели. [9, 84]

Выделяются три группы закономерностей педагогического воздействия игры на личность: изменение позиции личности в коллективе; корректировка взаимоотношений в совместной деятельности; влияние на характер участия детей и подростков в деятельности.

Одной из особенностей игры является двупланность поведения. С одной стороны, играющий всегда остается самим собой, с другой - выполняет функции и обязанности того человека, роль которого принимает на себя. Играя роль, он занимает как бы новую позицию, объединяющую существующее в коллективе положение с тем положением, которое отводится образу-роли.

Общеизвестно, что в процессе игры происходит повышение активности, самостоятельности, инициативы и творчества её участников. Эти выводы опираются на психологические постулаты о том, что игра построена на интересе, эмоциональной привлекательности, увлеченности, желании проявить себя с наилучшей стороны. Игра изменяет характер действий и поведения подростка.

К социально ориентирующим играм мы относим социально-ролевые игры. Каждая социально-ролевая игра имеет свои отличительные признаки. Первый признак - вариативность, выбор её участниками своей роли в игре. Для участников возникает комплекс проблем: в качестве кого участвовать в игре – ведущего или ведомого; идти с командой или самостоятельно отстаивать свои интересы; какие испытания пройти. Следующий признак - имитация реальных социальных проблем, с которыми дети сталкиваются в жизни или могут встретить в будущем. Комплекс правил и стимулирующих факторов, которые создают соревновательный эффект, является также отличительным признаком. Четвёртый признак - любовь детей к романтике и приключениям. Необходимо отметить также динамичность игры, близость к театрализованным представлениям.

Также эффективным средством формирования социально активной личности являются деловые игры (имитационные, моделирующие). Деловая игра - это особая сфера человеческой активности, которая позволяет каждому её участнику ощутить себя субъектом жизнедеятельности, проявить и развить свою личность. На деловых играх перед группой ребят ставится задача не просто высказать свою позицию на предмет того, как решить ту или иную социальную проблему, ситуацию, но и выработать совместное решение, конкретную программу воплощения высказанных предложений в жизнь. В данном случае главным позитивным итогом работы игровых групп можно считать эмоциональную включенность, заряженность большинства подростков, как в процессе генерирования идей, так и на этапе «детальной проработки» предлагаемого проекта. «Деловые игры» позволяют показать, каков потенциал социальной активности подростков. В искусственно созданной «игровой» ситуации (которую участники воспринимают вполне серьезно) в полной мере проявляется внутренняя готовность детей и подростков к совместной общественно значимой

деятельности. [4, 96]

Используя такие игры в работе с детьми, необходимо соблюдать следующие принципы: принцип индивидуальной избирательности игры с учетом возрастных особенностей ребенка; принцип адекватности игры системе социальных отношений в обществе; принцип рефлексивного последствия; принцип соотношения в игре управления и самоуправления. [11, 43]

Таким образом, лишение ребенка игровой практики – это лишение его не просто детства, это лишение его главного источника развития: импульсов творчества, одухотворение, осваиваемого опыта жизни, признаков и примет социальной практики, богатства и микроклимата коллективных отношений, индивидуального самопогружения, активизации процесса познания мира.

Игра – регулятор всех жизненных позиций ребенка. Ушинский утверждал, что игра – это «действительность и действительность гораздо более интересная, чем та, которая его окружает. Интересна она для ребенка потому, что понятнее, а понятнее, потому что отчасти есть его собственное создание. Игра всегда подразумевает взаимодействие, так как играть – значит вступать в контакт с кем – то. Игра – сфера социального творчества детей, полигон их общественного и творческого самовыражения. [11, 10] Она необычайно информативна – знакомит детей с окружающим миром и многое «рассказывает» самому ребенку о нем самом и воспитателю.

Не случайно А.С. Макаренко и Л.С. Выготский видел возможность для человека почувствовать себя в игре «чем – то более высоким», подняться «на голову выше самого себя», приобрести «высшие нравственные достижения, которые завтра станут его средним уровнем, его привычной моралью».[2, 78]

Значимой функцией игр является социокультурная. Игра – сильнейшее средство социализации ребенка, заключающееся в усвоении ребенком богатства культуры, потенциалов воспитания и формирования его как личности, способствующее ребенку функционировать в качестве полноправного члена детского и взрослого коллектива. Игра формирует типовые навыки социального поведения, специфические системы ценностей.

Литература

1. Выготский Л. С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка // Вопросы психологии. 1966. № 6.
2. Галеева Н. И. Проблемы социально-психологической адаптации подростков. М: 2001.
3. Давыдов В. Д. Неверкович С. Д., Самоукина Н. Д. О функциях рефлексии в игровом обучении руководителя // Вопросы психологии. 1990. №3.
4. Емельянов Ю. Н. Деловые игры как средство социально-психологического обучения мастеров промышленного производства // Психология производству и воспитанию. Л.: 1977.
5. Кузнецов В. В. Методика разработки педагогических игр: Методические рекомендации. М.: 1988.
6. Куприянов Б. Д, Подобий А. Е. Ситуационно-ролевая игра в социальном воспитании старшеклассников. Кострома: 1998.
7. Лаврентьева З. Л. Ситуационно-ролевая игра как средство регуляции поведения старшеклассников: Педагогика и психология игры // Межвузовский сборник научных трудов. Новосибирск: 1985.
8. Миновская О. В., Сенченко Н. А. Опыт включения старшеклассника в ситуационно-ролевою игру // Вестник КГУ. 1999. Спецвыпуск № 2.
9. Рапп Т. Ф. Социализация выпускников школы, как одно из направлений деятельности социального педагога. М.: 2004.
10. Свирбутович О. А. Роль социокультурной деятельности в процессе социализации учащихся. М.: 2001.

Социальная успешность личности как мотивационная основа развития социальной одаренности

В условиях модернизации современного образования важнейшее значение приобретают производимые им социальные эффекты – эффекты социального «лифта» и социального «миксера», достижения социального равенства отдельных личностей с разными стартовыми возможностями. Поэтому современные образовательные системы должны быть переориентированы на приоритетные задачи формирования социальной успешности личности, особое значение при этом приобретают вопросы развития социальной одаренности молодежи.

В настоящее время представление об одаренности включает, чаще всего, образ человека, значительно опережающего своих сверстников в интеллектуальном развитии. Рассматриваемая нами социальная одаренность представляет собой сложный сплав когнитивных компонентов (общий академический интеллект, практический интеллект, социальный интеллект) и не когнитивных факторов (темперамент, личностные особенности, воля и т.д.). Таким образом, социальная одаренность в современной социально-педагогической теории понимается как: сочетание высоких интеллектуальных способностей и личностной характеристики человек. При этом, первостепенную роль в социальной одаренности играет личностные характеристики – способность к сопереживанию, оптимизм, высокая активность, экстраверсия, справедливость, способность к принятию решений в условиях неопределенности, независимость и вместе с тем ориентация на групповые ценности, воля как твердость в реализации намерений.

В своих исследованиях, опираясь на концептуальные идеи М.И. Рожкова, мы исходим из того, что социальная одаренность является личностной характеристикой, предполагает определенный уровень владения социальной информацией, социальными представлениями, опытом руководства ими в ситуациях повседневности, способностью к самостоятельному и ответственному социальному действию. На наш взгляд, существенную роль в развитии социальной одаренности будет играть также мотивационный компонент – наличие стремления к достижению социального успеха.

Анализ литературы показал, что успешность в современной науке рассматривается как мотивационная направленность личности с характерной мотивацией на достижение, ценностями, коммуникативными навыками, когнитивными способностями, умением контролировать эмоции. При этом социальная успешность базируется на мотивациях и способностях, находит свое выражение в умении взаимодействовать и принимать решения, а процесс ее формирования предполагает динамику продвижения от научения к обучению и самообогащению.

Проведенное нами эмпирическое исследование уровней развития социальной успешности девушек раннего юношеского возраста позволило определить три уровня направленности личности на социальную успешность:

1. Девушки с низким уровнем направленности на реализацию позиции социально-успешной личности характеризуются тенденцией к нарушению общепринятых норм и правил, неприятием женской социальной роли, у них неадекватная самооценка (чаще заниженная), нет четких жизненных и профессиональных планов, выражена боязнь неудач и отмечена склонность к фатализму.

2. Девушки в период ранней юности средне ориентированные на социальный успех отличаются осведомленностью о правилах, предъявляемых членам общества, четкими представлениями о социальных требованиях к традиционно женским типам поведения, но

при этом допускают для себя нарушение социальных норм в ситуации отсутствия угрозы наказания; при нормативной или несколько завышенной самооценке они недооценивают свои возможности на пути достижения социальной успешности; характеризуются наличием представлений о социально-успешной личности, но незнанием социально-приемлемых средств достижения успеха; при среднем уровне мотивации на успех они характеризуются средним же уровнем экстернальности локуса контроля.

3. Девушки с высоким уровнем направленности на достижение позиции социально-успешной личности демонстрируют такие качества как: высокая готовность к реализации традиционно женских форм полоролевого поведения, непринятие открытой агрессии как способа достижения жизненных целей, преобладание в системе ценностей традиционных женских ценностей; развитые коммуникативные навыки, направленность на социальную самореализацию, осознанность важности собственной активности для достижения целей; умеют ставить перспективные жизненные цели и выделять средства их достижения. Следует отметить, что представительниц данной группы в нашей выборке оказалось всего 14 %, что ещё раз подтверждает необходимость целенаправленной работы по социально-педагогическому сопровождению социально-педагогическое сопровождение формирования социальной успешности.

Также нами был проведен анализ коммуникативной социальной компетентности испытуемых, как одного из важнейших признаков социальной успешности. Исследование проводилось с использованием методики КСК, которая позволяет получить данные о таких личностных проявлениях как: общительность, логическое мышление, эмоциональная устойчивость, беспечность, чувствительность, независимость, самоконтроль, склонность к асоциальному поведению.

Результаты сравнительного анализа показали, что испытуемые, отнесенные нами к первой группе (с низким уровнем направленности на социальный успех) в профиле коммуникативной социальной компетентности характеризуются преобладанием низких баллов по факторам Н (импульсивный, неорганизованный) и А (необщительный, замкнутый); а также высоких баллов по фактору К (чувствительный, с художественным мышлением).

Что касается девушек со средней ориентацией на достижение социального успеха, то здесь отмечается тенденция высоких баллов по фактору Д (жизнерадостный, беспечный, веселый) с одновременно низкими баллами по шкалам М (зависимый от группы) и Н (импульсивный, организованный).

Наибольший интерес, в контексте выдвинутой нами гипотезы о влиянии мотивации на достижение социального успеха на развитие социальной одаренности личности, представляли девушки с высоким уровнем направленности на достижение социальной успешности. Проведенный анализ показал, что представительницам данной части выборки в большей степени свойственны показатели коммуникативной социальной компетентности. Так у данных испытуемых получены высокие баллы по факторам: А (открытый, легкий, общительный), С (эмоционально устойчивый, зрелый, спокойный) и М (предпочитающий собственные решения, независимый). Вместе с тем отмечена тенденция проявлять низкие значения фактора К (полагающийся на себя, реалистичный).

Результаты проведенного анализа позволяют сделать вывод о том, что личности, характеризующиеся высокой направленностью на достижение успеха, в большей степени характеризуются наличием проявлений коммуникативной социальной компетентности, что в свою очередь, может стать основой для развития социальной одаренности.

Рысбаева А.К., Алматы

Ориентировать учителя на успешную профессиональную деятельность

Успешная деятельность любого человека является результатом усвоения знаний об определенной области действительности. Причем, усвоение происходит на основе глубокого осмысления, понимания сущности изучаемых явлений или предметов. «Целостные объекты сознания, образующиеся как результат усвоения знаний об определенной области действительности, представляют собой соединения внешних требований к деятельности субъекта и субъективно-ценностной ориентировки человека» [1, С.80].

Для учителя успешная деятельность как качество профессионализма определяется на основе глубокого усвоения знаний о реальной педагогической действительности. Реализация этих знаний на практике возможна при условии умелого сочетания требований, предъявляемых к учителю и его профессиональной деятельности со стороны общества и субъективно-ценностной ориентировки.

Современные требования к профессиональной деятельности учителя возросли и с учетом особого отношения к развитию одаренных детей, их адаптации в социальной среде.

Долгие годы учителя ориентировали на то, что объектом его профессиональной деятельности является ученик. Ученик, которому все объясняли, показывали, разъясняли. Таким образом, для самостоятельного поиска знаний не оставалось какой-либо возможности. А учитель был лишен целостного восприятия педагогического процесса. Отсюда, явные промахи и трудности в достижении успеха.

Исследования научной школы Н.Д. Хмель доказали, что объектом профессиональной деятельности учителя является целостный педагогический процесс, а его субъектами являются учитель, ученик, коллектив учащихся, родители, все, кто задействован в процессе обучения и воспитания.

Одаренный ребенок, проблемы его развития и воспитания, должны рассматриваться в целостном восприятии: изучение факторов влияния среды, возможности взаимодействия школы и семьи, содержание, формы и методы организации досуговой работы, общение, формирование личностных качеств и т.д. Учителя следует ориентировать на всестороннее изучение педагогического процесса, как объекта деятельности, на вовлечение в активную познавательную деятельность ученика как субъекта деятельности. Такая ориентировка нацеливает учителя на приобретение знаний об объекте и субъекте деятельности.

Знание сущности законов и закономерностей, движущих сил и воспитательных механизмов целостного педагогического процесса способствуют обеспечению учителем успешной деятельности субъектов.

Так, на основе изучения законов и закономерностей функционирования педагогического процесса нами установлены следующие законы и закономерности успешной деятельности индивида:

- «успешность деятельности» - понятие, характеризующее естественное желание любого живого существа достичь высокой цели, успеха;
- успешность деятельности индивида находится в прямой зависимости от равновесного состояния, в котором находится человек;
- на успешность деятельности индивида определяющее влияние оказывает фактор наследственности;
- в основе любой успешной деятельности находятся глубокие познания развития природы, общества, мышления, а также сферы предметной деятельности;
- успешность деятельности индивида зависит от его мыслительной активности, которая в свою очередь, оказывает существенное влияние на эффективность практической деятельности;
- успешность деятельности влияет на качественные преобразования в развитии личности.

Выведенные нами законы успешности деятельности индивида дали возможность осмыслить закономерности успешности деятельности субъектов педагогического процесса. Попытаемся их охарактеризовать:

- в двухстороннем характере деятельности субъектов педагогического процесса наблюдается желание каждого достичь цели обучения и учения, и получить положительный результат;

- в системе «педагоги – учащиеся» категория успешность деятельности одинаково значима для обеих сторон;

- успешность деятельности обучающегося обусловлена состоянием его общего развития;

- в познавательной деятельности достижение успеха зависит от развития творческих способностей субъектов педагогического процесса;

- категория «успешность деятельности» наиболее полно отражает реальную педагогическую действительность во взаимодействии с основными категориями педагогики, где категория «социализация» имеет свое значимое место;

- психологический комфорт внешней и внутренней среды способствует достижению успешности деятельности субъектов;

- деятельность ребенка достигает успеха при условиях благоприятной, благожелательной среды, обеспечиваемой при взаимодействии педагогических процессов семьи и школы;

- успешность деятельности учителя стимулирует его творческое развитие, нацеливает на совершенствование профессионально важных качеств, способствует формированию инновационной культуры.

Представленные законы и закономерности являются результатом изучения широкого круга теоретических источников, анализа данных исследований в области физиологии, психологии, философии, социологии и др. наук. Педагоги согласятся с физиологами в постулате: «Успех всегда способствует последующему успеху, крушение ведет к дальнейшим неудачам... Нужно страстно желать победы, чтобы мобилизовать все силы на борьбу» [2, С.65].

Современный этап развития общества характеризуется высокими требованиями, предъявляемыми учителю. Именно от учителя, его компетентности и профессионализма зависит решение ответственных социальных задач воспитания граждан, подготовки сознательных людей к успешной деятельности в жизни.

Литература

1. Хмель Н.Д. и др. Педагогика. Курс лекций. – Алматы, 2003.
2. Селье Г. Стресс без дистресса. М.: Прогресс, 1982

Сапожникова Т. Н., Ярославль

Ответственность как показатель социальной одаренности молодежи

Демократические преобразования в обществе, признание приоритета гуманизма, плюрализма культур и социальных свобод создали условия для становления личности, осознающей свою роль в событиях современной истории, способной к экзистенциальному выбору и ответственности за его последствия.

Слово «ответственность» образовано от древнерусского «отъветь», корнями уходящего в «в'еть» – совет, договор, привет, обет, вече, завещать, ответ, ответить, отвечать; является производным и образованным с помощью суффикса «ость» и приставки «от», обозначающей прекращение, завершение действия, удаление, устранение чего-либо.

Приставка «от», ставшая частью слов «ответ» и «ответственность», означала «прочь», «против», «вопреки».

Слово «ответ» первоначально использовалось в значении «нарушение, неисполнение или невыполнение обязанности или долга», то есть действие «прочь», «против», «вопреки» существующего «совета», «договора» или «обета» (что является частью значений слова «вет»). Быть ответственным означало «держаться ответ за свои действия, быть в состоянии оправдать их перед собственной совестью и разумом, а также оправдать перед другими людьми, включая и будущие поколения» (по А.П. Евгеньевой).

В наше время словари трактуют слово «ответственность» в разных значениях: как возлагаемое на кого-либо или взятое кем-либо, обязательство отчитываться в каких-нибудь своих действиях и принимать на себя вину за возможные их последствия, как обязанность, необходимость давать отчет в своих действиях, поступках и отвечать за их возможные последствия, за результат чего-либо; как серьезность, важность чего-либо.

Авторская позиция заключается в том, что социальная ответственность человека характеризуется в трех категориях «психический процесс», «психическое состояние» и «психическое свойство»:

- как психический процесс: выполнение человеком своих обязанностей, основанное на интериоризации нравственно-правовых норм;
- как психическое состояние: осознание человеком ситуации выбора, в котором необходимо брать какие-либо обязательства, а также мобилизация внутренних ресурсов для исполнения принятого решения;
- как психическое свойство: личностное образование, проявляющееся в реализуемой готовности человека к выполнению своих обязательств перед обществом и самим собой.

Социальная ответственность включает личную ответственность и способность к сопереживанию; имеет временные форматы (ответственность за прошлое, настоящее и будущее), количественные характеристики (ответственность за себя, группу людей, за все человечество).

Функциональной составляющей готовности человека к социально ответственному поведению является способность к рефлексии (от позднелатинского «reflexio» – «обращение назад»), проявляющаяся в обращении сознания на самого себя, на свой внутренний мир и его место во взаимоотношениях с другими людьми, на формы и способы познавательной и преобразующей деятельности. Как результат рефлексии возникает перцептивное научение, которое существенно сокращает время адаптации в случае повторения опыта. Формируется особое новообразование, которое можно отнести к опыту высокого порядка, или метакогнитивному опыту.

Личностную составляющую готовности человека к социальной ответственности составляют эмоциональный (оценочный), мотивационный (побуждающий), когнитивный (рассудочный) и собственно поведенческий компоненты готовности. Их формируют, с одной стороны, предметные потребности человека, связанные с включением в первичные и другие контактные группы, с другой стороны, соответствующие социальные ситуации.

Как сформировать такую способность у современных студентов?

Воспитание социальной ответственности молодежи рассматривается нами в ключе экзистенциальной педагогики, провозглашающей в качестве цели – воспитание свободного человека, обладающего внутренней свободой, который осознает себя хозяином своей судьбы и поступает в соответствии с добровольно принятыми морально-нравственными ценностями общества.

Рефлексивно-деятельностный подход к воспитанию социальной ответственности молодежи исходит из представлений о единстве личности с ее деятельностью. Это единство

проявляется в том, что деятельность в ее многообразных формах непосредственно и опосредованно осуществляет изменения в структурах личности; личность же, в свою очередь, одновременно непосредственно и опосредованно осуществляет выбор адекватных ей видов и форм деятельности и преобразования деятельности, удовлетворяющие потребностям личностного развития. Регулятором выбора способа поведения является рефлексия.

В процессе воспитания социальной ответственности необходимо научить молодого человека понимать себя и других, искать смысл своего существования, планировать жизнь и понимать важность двух важнейших событий: рождения и смерти человека.

Включение воспитанников в процесс поиска выхода из дилеммной ситуации приводит к формированию так называемой мотивационной перспективы, когда молодой человек сначала во внутреннем плане начинает процесс целеобразования, подвергает рефлексивной экспертизе возникшие потребности и мотивы с точки зрения их личной значимости, соответствия сложившимся ценностным ориентациям и установкам, а также возможных последствий. Борьба мотивов заканчивается формулированием цели, формированием намерения ее достичь, что побуждает школьника к внешней деятельности, занятию той или иной позиции в социальных отношениях. Молодому человеку предстоит самостоятельно осуществить поиск смысла и на том основании, что смысл – это всякий раз также и конкретный смысл конкретной ситуации. Это всегда «требование момента», адресованное конкретному человеку. Каждая ситуация предполагает новый смысл, и каждого человека ожидает свой смысл. Смысл должен меняться как от ситуации к ситуации, так и от человека к человеку.

В процессе выбора формируется духовность, как интегральная характеристика ценностно-смысловой сферы личности, отмеченная нравственной доминантной и отражающаяся в жизненных смыслах человека.

Воспитание социальной ответственности молодежи, с точки зрения рефлексивно-деятельностного подхода, предполагает создание условий, способствующих интериоризации молодыми людьми ценностей общества и их применению в качестве морально-нравственного регулятора в ситуации жизненного выбора. Оно представляет собой двух векторное образование, направленное, с одной стороны, на создание условий для расширения субъективного пространства экзистенциального выбора, опыта социальных отношений и конструктивного решения внутриличностных дилемм; с другой, – на формирование социальных компетенций, организацию практики их применения в период узловых жизненных событий. Оно должно оказать им помощь в присвоении смысло-жизненных ориентаций, не противоречащих общечеловеческим нормам и ценностям бытия.

Исходя из сказанного, выделяется несколько групп задач педагогической деятельности:

- группа задач, связанных с формированием эмоционального компонента: стимулирование потребности в самопознании и самопонимании, проявления чувства долга, сопереживания, отношению к себе как к законопослушному гражданину, способному выполнять свои обязательства перед государством и обществом; проявление чувства собственного достоинства, не позволяющему идти на компромисс совестью в ситуации морально-нравственного разногласия;
- группа задач, связанных с формированием мотивационного компонента: формирование стимулирующих факторов, направленных на ответственное поведение личности и группы.
- группа задач, связанных с формированием когнитивного компонента: обеспечение получения знаний об особенностях своей личности, об отношениях к себе со стороны социального окружения; ознакомление человека с морально-правовыми нормами поведения

в обществе, нравственными ценностями и традициями; формирование социальных компетенций;

– группа задач, связанных с формированием поведенческого компонента: включение в процесс социальной идентификации, в деятельность, имеющую социальную значимость; выполнение взятых на себя обязательств, формирование внутреннего локуса контроля и саморегуляционных способностей.

Движущей силой развития социальной ответственности, разрешающей указанное противоречие является актуализация мотивации ответственного поведения молодых людей. В связи с этим можно определить сущность процесса формирования социальной ответственности молодежи, которая определяется как создание условий для реализации мотивации ответственного ее поведения и саморегуляции поступков на основе осознания их соответствия требований, предъявляемым обществом.

Процесс формирования социальной ответственности молодежи носит циклический характер, каждый этап которого предполагает переход от осмысления молодым человеком социальных требований к реализуемой готовности к их реализации в практической деятельности. Основой каждого цикла является событие, то есть то обстоятельство или совокупность обстоятельств, к которому или к которым у ребенка возникает эмоциональное отношение.

Первым этапом формирования социальной ответственности молодежи в той или иной ситуации является ее актуализация. Она предполагает обеспечение включенности молодого человека в событие, то есть создание условий для осознания им своей причастности к происходящему. При этом важно стимулирование эмоциональной оценки события.

Второй этап оценки своих возможностей влияния на ситуацию и обязанностей, связанных с реализацией этого влияния. Любая ответственность всегда появляется тогда, когда человек осознает свои обязанности перед конкретными людьми или объединениями людей.

Третий этап делегирование полномочий и ответственности конкретным молодым людям – участникам деятельности возникающих в логике происходящего события. При этом необходим учет интересов и возможностей ребенка.

Четвертый этап предполагает практическую реализацию обязанностей в конкретной деятельности.

Пятый этап – рефлексивно-прогностический, стимулирующий осознание воспитанником своего участия в событии и оценку своей ответственности за последствия данного события. Этот этап переходит в актуализацию новой ситуации, которая требует ответственного ребенка к происходящему.

Все перечисленные этапы должны оказывать существенное влияние на мотивацию ответственного поведения.

К принципам воспитания социальной ответственности молодежи мы относим принцип «взаимной ответственности и ответственной зависимости», принцип эмпатийного взаимодействия, принцип социального закаливания, принцип стимулирования нравственной самооценки, принцип формирования достаточной компетенции, принцип дилеммности, принцип осознания последствий поступка.

Принцип «взаимной ответственности и ответственной зависимости» (по А.С. Макаренко) предполагает сопряжение свободы взрослого человека и свободы педагога.

Предоставление свободы выбора означает одновременное возложение ответственности и на педагога, и на студента: право выбора всегда уравнивается осознанной ответственностью за свой выбор. Молодежь должна понимать, что она отвечает за результаты деятельности коллектива (ответственная зависимость), и в то же время в

молодежном сообществе должна формироваться норма ответственности группы за каждого, а каждого за группу (взаимная ответственность). Наличие такой нормы и формирует мотивацию ответственного поведения.

Для реализации принципа свободного выбора педагогу необходимо:

- иметь профессиональную позицию, основанную на понимании своего социального предназначения; на отношении к себе как свободному человеку, имеющему право на обоснованный выбор средств и способов решения задач развития, воспитания и обучения молодежи; на уважение себя как гражданина;
- обладать духовным достоинством – нравственной позицией сопротивления «давлению жизни», «репрессивности культуры» и «репрессивности социума», которая является отражением сущностной человеческой потребности в уважении со стороны «Другого» и в самоуважении. (По мнению М.Н. Боротко, главным подтверждением человеческого достоинства является способность человека стать нужным Другому. «Духовность – это свобода личности развивать себя как социальную сущность человека»);
- быть открытым к принятию других позиций и точек зрения предполагает; не считать единственно правильной свою точку зрения; интересоваться мнением других и быть готовым их поддерживать в случаях достаточной аргументации, гибко реагировать на высказывания воспитанника, включая изменение собственной позиции.

Принцип эмпатийного взаимодействия предполагает создание такого пространства со-бытия педагога и молодого человека, в условиях которого формируется система социально одобряемых ценностных ориентаций партнеров, расширяется субъективный образ мира, осваиваются продуктивные способы взаимодействия с социумом.

Положительно-направленное отношение к взрослому может формироваться с помощью одного из ряда механизмов:

- эмоционально-ценностная идентификация молодого человека с определенной ситуацией или людьми основана на отождествлении некоторых качеств, присущих его личности с качествами, актуализированными этой ситуацией или этими людьми, она выражается в формуле: «я такой же – мне это нравится, я хочу в этом участвовать»;
- эмоциональное заражение – основано на ярком эмоциональном переживании, вызывающем не всегда осознанную потребность в присоединении, она выражается в формуле: «мне это нравится, я хочу также»;
- эмоциональное присоединение через интериоризацию – это осознанное присвоение, принятие человеком ситуации, оно выражается в формуле: «это оправдано, необходимо, поэтому, я согласен, это принять, за основу своих действий».

Условия реализации принципа:

- наличие доверия и положительного отношения между студентом и наставником, референтности взрослого;
- взаимовлияние эмоциональных реакций и состояний молодежи и аффективных проявлений педагогов, их эмоциональной гибкости;
- предоставление молодым людям возможности осуществлять свободный выбор в ценностном пространстве;
- обеспечение им сопровождение актуальных смысложизненных переживаний воспитанника.

Принцип социального закаливания предполагает включение студентов в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, адекватных индивидуальным особенностям человека, приобретения социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

Социальное закаливание – это педагогически обоснованное провоцирование овладения определенными социальными действиями, позволяющими человеку определиться со своим положением в социальной среде, научиться преодолевать препятствия и реализовывать себя. Оно обеспечивает социальную устойчивость к неблагоприятным воздействиям окружения, гибкость, высокий уровень самостоятельности, адекватность реагирования на изменения; способствует усвоению законов взаимоотношений с социальной средой, позволяет сохранять свой личный и социальный статусы в обществе, управлять своим поведением, сопротивляясь негативному влиянию извне.

Условиями реализации принципа социального закаливания являются:

- включение студентов в решение различных проблем социальных отношений в реальных и имитируемых ситуациях (социальные пробы);
- диагностирование их волевой готовности к системе социальных отношений;
- стимулирование самопознания, определения своей позиции и способа адекватного поведения в различных ситуациях;
- оказание помощи молодым людям в анализе проблем социальных отношений и вариативном проектировании своего поведения в сложных жизненных ситуациях.

В качестве отдельного принципа воспитания социальной ответственности молодежи целесообразно выделить принцип стимулирования нравственной самооценки деятельности и поступков, предполагающего сопоставление подростком, юношей или девушкой своих действий с нравственными нормами и гуманистическими позициями. Это является моральным ядром, главным регулятором принятия ими решений и совершения действий.

Воспитание социальной ответственности молодежи, основанное на рефлексивно-деятельностном подходе, позволяет молодым людям свободно обсуждать с наставниками проблемы, связанные с экзистенциальными выборами, оперируя сложившимися ценностными ориентациями. Наставник, при этом, обязан концентрироваться на услышанном и давать оценку, опираясь на общечеловеческие нормы нравственности и морали, а также принятые в стране законы и правила общественного поведения.

Смысл данной установки наставника обосновывается тем, что в процессе общения с ним молодой человек, часто благодаря описанию извне, начинает менять исходные предпосылки своего поведения. Меняется и отношение к себе, поскольку самооценка формируется на основании интериоризации оценок окружающих.

Стимулируя нравственную самооценку, педагогу важно не обсуждать воспитанника и не подвергать анализу его как личность. Суть данного принципа заключается в том, чтобы увидеть экзистенциальную проблему молодого человека, помочь ее вербализовать (то есть перевести на речемыслительный уровень) и включиться в диалог по поводу путей и средств ее разрешения. Своими вопросами подвести юношу или девушку к самостоятельному решению. Кроме этого, «социальное зеркало» предусматривает отражение чувств собеседников, что способствует возникновению межличностного, эмоционального контакта, потому что показывает молодому человеку, что педагог старается познать его внутренний мир.

Эффективное отражение чувств помогает молодежи лучше разобраться в своих нередко противоречивых чувствах и, тем самым, облегчает разрешение внутренних конфликтов.

Условия реализации принципа:

- предоставление молодому человеку возможности социальной пробы в ситуации экзистенциального выбора;
- оценка наставником намерения или поступков молодых людей с позиции принятых в обществе ценностей и моральных норм;

- организация наблюдения молодых людей за поведением других людей, его нравственной экспертизы;
- обращение к нормативно-правовым документам, регламентирующим жизнь человека в современном обществе;
- использование ярких примеров того или иного способа жизни из истории, литературы, реальной жизни;
- включение воспитанников в анализ выбранного поступка или намерения с позиции значимых людей.

Принцип формирования достаточной компетенции направлен на стимулирование активного взаимодействия воспитанников с социокультурной средой с целью расширения жизненного опыта и рефлексии связанного с ним переживаниями. Результатом такого взаимодействия является социальная компетентность как совокупность духовно-нравственных ценностей и установок личности, а также знание проблем социальных отношений и умение делать свой социальный выбор.

Условия реализации принципа:

- формирование социальной грамотности молодых людей, то есть приобретение психологических, правовых, этических, культурных, социально-экономических знаний, позволяющих им осознанно выбрать свой способ решения социальных проблем, делать свой выбор в той или иной социальной ситуации;
- ознакомление их с вариантами жизненного самоопределения современника в условиях объективно существующей социокультурной среды;
- включение в социально значимую деятельность, отличающуюся личностной значимостью и субъективной новизной (социальное творчество);
- обогащение эмоционального мира воспитанников нравственными переживаниями и формирование нравственных чувств;
- формирование прогностической готовности молодежи к социальной оценке возможного экзистенциального выбора.

Принцип дилеммности предусматривает включение молодежи в ситуации экзистенциального выбора с вариативными способами решения с целью создания ценностно-смысловой интеграции.

Моральная дилемма представляет собой ситуацию, выход из которой предполагает лишь два взаимоисключающих решения, причем оба эти решения не являются безупречными с моральной точки зрения. В процессе ее решения сознательно усвоенные моральные принципы, обогащаясь соответствующими переживаниями, становятся мотивами поведения молодежи, происходит становление ее нравственной саморегуляции, происходит качественный скачок моральных (социальных) норм в нравственные (внутренние) нормы.

Подчеркнем, что попытка навязать молодым людям такие моральные принципы, которые в силу своей отвлеченности превосходят его теоретические возможности, не только бесполезна, но и вредна, так как ведет к формальному усвоению нравственных принципов. О последствиях этого предупреждал еще К.Д. Ушинский: «Если вы хотите сделать дитя негодяем, то приучите его с детства повторять всевозможные нравственные сентенции, и потом они не будут уже производить на него никакого влияния».

Условия реализации принципа:

- актуальность моральных дилемм для молодежи, понятность их содержания.
- предоставление молодому человеку возможности самостоятельно пережить ситуацию, оценить ее значимость и жизненную важность, самостоятельно найти способ решения и взять за него ответственность;

– стимулирование анализа и решения необходимого и достаточного количества прогностических задач экзистенциального содержания, формирования готовности молодежи к жизненному самоопределению;

– создание условий для переноса способов решения искусственно смоделированных моральных дилемм в практику реального социального взаимодействия.

В качестве принципа воспитания социальной ответственности молодежи целесообразно рассматривать принцип осознания последствий поступка, который требует педагогических действий, направленных на прогностическое понимание молодым человеком того, какие изменения произойдут в результате его действий или бездействия, на перевод мотивационных возможностей воспитанников из их потенциальной формы в форму актуального существования.

Принцип осознания последствий поступка требует, чтобы в процессе сопровождения жизненных событий молодых людей субъекты их социального воспитания стимулировали бы осознание и рефлексивно-ценностное осмысление ими прошлого опыта, использование его результатов для удовлетворения актуальных потребностей и сознательного отражения будущего.

Условия реализации принципа:

– стимулирование процесса самопознания и самосознания молодыми людьми актуальных потребностей и намерений, рефлексии их как личностно значимых и социально одобряемых;

– активизация внутренней поисковой активности, связанной с мысленным перебором возможных способов и средств их удовлетворения, исходя из условий социокультурной среды, конкретной ситуации и собственных возможностей, склонностей, интересов, притязаний;

– включение сопровождаемых в деятельность, направленную на поиск новых, возможно, более предпочтительных способов удовлетворения потребностей, а также определение субъективной вероятности в достижении успеха на основе совокупности факторов;

– побуждение их к самостоятельному и обоснованному принятию решения, стимулирование прогнозирования его последствий – как положительных, с точки зрения социальных норм, так и отрицательных.

Слепко Ю.Н., Ярославль

Специфические особенности адаптации молодого педагога к самостоятельной профессиональной деятельности

Наиболее общую и при этом крайне конкретную характеристику профессионализации как «процесса превращения личности в профессионала» предложил в своем исследовании В.Е. Орел: «она представляет собой целостный процесс, который начинается с момента выбора профессии и длится в течение всей профессиональной жизни человека. Выделяют четыре основные стадии профессионализации: 1) Поиск и выбор профессии. 2) Освоение профессии. 3) Социальную и профессиональную адаптацию. 4) Выполнение профессиональной деятельности» [6, 2005, с. 249]. Столь общая периодизация, конечно же, не отражает всей сути профессионального развития (хотя и отражает сложившееся в психологии общее представление), поэтому следует, конкретизируя проблему нашего исследования, указать на специфику 2-го и 3-го этапов.

Так, в периодизации Д. Сьюпера период освоения и адаптации к профессии включен в две стадии развития – стадию исследования (15-24 года) и стадию консолидации (25-44 года). Характеризуя эти стадии в теории Д. Сьюпера, Ю.П. Поваренков пишет, что для первой характерна попытка «опробовать себя в различных ролях при ориентации на свои реальные профессиональные возможности», тогда как на второй стадии проявляется

«стремление обеспечить в найденном профессиональном поле устойчивую личную позицию» [4, 2006, с. 108]. В периодизации Т.В. Кудрявцева период освоения и адаптации к профессии объединен в третью стадию развития как «процесс вхождения в профессию, характеризующийся активным овладением профессией и нахождением своего особого места в системе производственного коллектива» [3, 1985, с. 11]. Оценивая периодизацию Т.В. Кудрявцева, Ю.П. Поваренков указывает, что им были выделены «три сквозные линии профессионального развития субъекта труда, а именно: развитие мотивационно-потребностной сферы профессионала, формирование операционно-технических элементов профессиональной деятельности, и последнее – профессиональное самоопределение» [5, 2008, с. 91]. В другой, крайне подробной и наиболее широкой с позиции жизненного пути личности периодизации, В.А. Бодров называет период жизни человека с 19-21 до 24-27 лет стадией профессиональной адаптации и среди наиболее характерных ее особенностей выделяет «приспособление к социальным и профессиональным нормам, условиям, процессам трудовой деятельности, дальнейшее развитие самоопределения в избранной профессии, самосознание правильности выбора профессионального пути, согласование жизненных и профессиональных целей и установок, формирование значимых черт личности профессионала и т.д.» [1, 2006, с. 167].

Наиболее характерными и выделяемыми большинством авторов особенностями работника в период начала профессиональной деятельности являются изменения в личностной сфере – обеспечение устойчивой личностной позиции (Д. Сьюпер), развитие мотивационно-потребностной сферы (Т.В. Кудрявцев), развитие самосознания и согласование жизненных и профессиональных целей и установок (В.А. Бодров) и др.

Выделенные особенности профессионализации личности в период начала профессиональной деятельности и определили суть исследуемой проблемы - изменяются ли количественно или качественно индивидуально-психологические особенности личности в период между завершением профессионального обучения и началом профессиональной деятельности? Исходя из рассмотренных подходов к профессионализации, следует предположить, что сфера личности подвергается существенным изменениям в этот период, в частности, наиболее серьезные трансформации происходят именно в мотивационной сфере.

Выбрав в качестве объекта исследования студентов старших курсов педуниверситета (n=61) и учителей общеобразовательных школ со стажем работы до 5-ти лет (n=49), нами был проведен сравнительный анализ уровня и содержания развития черт личности (16 PF Р. Кеттелла) [7, 2000] и ценностных ориентаций (ОТеЦ) [8, 1991]. Помимо исследования личностных характеристик диагностировался критериальный признак успешности деятельности студентов и учителей: для первых показателем успешности деятельности была академическая успеваемость, для вторых – обобщенный показатель эффективности педдеятельности, оцененный учениками, родителями и методистами управлений образования [2, 2000]. В ходе интерпретации результатов исследования проводился сравнительный анализ «успешных» и «неуспешных» черт личности и ценностных ориентаций студентов и учителей, где степень успешности определялась через анализ регрессионного вклада (МРА) личностных характеристик в успешность деятельности.

В результате были выявлены значительные расхождения в парциальном влиянии черт личности на эффективность деятельности. Результаты МРА указывают, что черты личности значительно большее влияние оказывают на эффективность деятельности на первом этапе работы, чем на эффективность деятельности студента. Спектр «эффективных» черт учителя гораздо разнообразнее. Комплексное влияние (влияние на все типы оценок) на студенческую эффективность оказывают лишь четыре черты личности: «эмоциональная устойчивость», «смелость», «гибкость» и «напряженность». В деятельности учителя таких черт значительно

больше: «доминантность», «совесть», «смелость», «нежность», «проницательность», «самостоятельность», «самоконтроль» и «напряженность».

Следует указать и на несоответствие формирующейся структуры личности на учебно-профессиональном этапе обучения в вузе структуре личности учителя на первом этапе его работы. Представленные регрессионные уравнения подтверждают это: студенты = $1,81C + 1,30H + 0,84Q4 + 0,69O + 0,62Q2$; учителя = $0,92Q4 + 0,72Q3 + 0,65E + 0,43H + 0,43F + 0,29A + 0,29G$.

Полученные в ходе регрессионного анализа результаты подтверждают полученные ранее результаты корреляционной взаимосвязи, согласно которым черты личности больше связаны с эффективностью деятельности учителя, чем студента.

Если ранее, при описании парциального вклада черт личности можно было говорить об их разностороннем влиянии как на эффективность деятельности студента, так и учителя, то в отношении ценностей ситуация качественно иная.

Полученные данные указывают на прямое несоответствие формируемой структуры «эффективных» ценностей студентов на учебно-профессиональном этапе и учителя на первом этапе работы. В эффективности деятельности студентов доминирующей во всех оценках выступает ценность «материальное положение». В структуре «эффективных» ценностей учителя она не является ни для одного из типов оценок доминирующей. «Материальное положение» доминирует в парциальном вкладе в эффективность деятельности студента, тогда как вклад значимо регрессирующих ценностей в эффективность деятельности учителя распределен примерно одинаково.

Переходя к анализу вклада жизненных сфер в эффективность деятельности студента и учителя, отметим, что здесь, как и в ситуации с ценностными ориентациями, ситуация прямо противоположная.

Уравнения регрессии здесь выглядит следующим образом: студенты = $3,51$ общественная жизнь + $2,33$ увлечения; учителя = $1,42$ семейная жизнь + $1,41$ общественная жизнь + $1,33$ профессиональная жизнь.

Высокий вклад в эффективность деятельности студента сферы «общественная жизнь» сменяется доминированием сферы «семейная жизнь» на первом этапе работы учителя. Вклад сферы «общественная жизнь» в эффективность деятельности учителя так же высок, как и сферы «семейная жизнь». Однако этот показатель практически в два раза ниже показателя у студентов. Особо следует отметить отсутствие в регрессионном уравнении студента сфер «профессиональная жизнь» и «обучение и образование».

Полученные результаты позволяют, в первую очередь, отметить, что выдвинутая ранее гипотеза о наличии качественных трансформаций в структуре личности в период адаптации к самостоятельной профессиональной деятельности нашла подтверждение. При этом в отношении разных компонентов структуры личности эти изменения носят дифференцированный характер – количество значимых для успешности деятельности черт личности увеличивается на этапе начала профессиональной деятельности, что является следствием таких ранее выделенных особенностей, как опробование себя в различных ролях (Д. Сьюпер), нахождение своего особого места в системе профессиональных отношений (Т.В. Кудрявцев), согласование жизненных и профессиональных целей, формирование значимых черт личности профессионала (В.А. Бодров).

Литература

1. Бодров В.А. Психология профессиональной деятельности. – Москва, 2006. – 624 с.
2. Ключева Н.В. Технология работы психолога с учителем. - Москва, 2000. – 192 с.
3. Кудрявцев Т.В. Психология профессионального обучения и воспитания. – М.: БИП, 1985. – 108 с.
4. Поваренков Ю.П. Введение в психологию труда. – Киров, 2006. – 134 с.

5. Поваренков Ю.П. Проблемы психологии профессионального становления личности. – Ярославль, 2008. – 200 с.
6. Психология труда: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 «Педагогика и психология» / под ред. проф. А.В. Карпова. – Москва, 2005. – 350 с.
7. Рукавишников А.А., Соколова М.В. Пособие по применению личностного опросника Р. Кеттелла 16 PF. – Ярославль, 2000. – 42 с.
8. Сенин И.Г. Опросник терминальных ценностей. Руководство. - Ярославль, 1991. – 19 с.

Соломонов А.Г., Ярославль

Диагностика психомоторных способностей и одаренности методом функциональных проб

Основным направлением отечественных исследований способностей остается методологический подход Б.М. Теплова, рассматривающий способности как индивидуальные психофизиологические особенности человека, определяющие успешность выполнения деятельности, не сводимые к знаниям, умениям и навыкам, но обуславливающие лёгкость и быстроту обучения новым способам и приемам её выполнения [1, с.242]. Тем не менее, многомерность проблемы способностей и их соотношения с одаренностью объясняет отсутствие единственного подхода при оценке потенциала детей всех возрастных категорий. Это позволяет школьным учителям и педагогам других образовательных учреждений применять собственные, соответствующие личному темпераменту и педагогическому опыту субъективные критерии. Разнообразие теоретических концепций, отражающее противоречивый характер современной педагогической науки, проявляется, в том числе и в тематике настоящей конференции, ставящей цель ввести в научную парадигму понятие социальной одаренности как проявления особых социальных способностей.

В работе автор следует объективному функциональному подходу школы В.Д. Шадрикова, рассматривающей способности как свойства функциональных систем, реализующие отдельные психические функции, которые индивидуально проявляются в успешности деятельности [2, с.176]. В соответствии с функциональным деятельностным подходом представляется не вполне оправданным выделение особых социальных способностей. Способности можно подразделять на познавательные, характеризующие психические процессы (сенсорные перцептивные, мнемические, представление, воображение, внимание, мышление), и на психомоторные, характеризующие проявление деятельности. Оценка выраженности психических процессов остается пока традиционным направлением психолого-педагогических исследований, проводимых с применением вариантов классических психологических методик, не требующих принципиально отличного от бланковых форм материального обеспечения.

На возможность применения психомоторных проявлений в оценке психики обратил внимание ещё И.М. Сеченов, их широко использовал в методах условных рефлексов И.П. Павлов. Регуляторные механизмы психического уровня представлены в теории построения движений Н.А. Бернштейна[3], методические подходы исследования психомоторики разработаны М.Е. Гуревичем и Н.И. Озерецким[4].

Как в психотехнических, так и в современных исследованиях двигательных способностей человек находится в экспериментальной среде, в которой он в одной или в нескольких пробах-повторах выполняет организованное своей психикой показанное или объясненное экспериментатором произвольное движение (серию движений) или контролирует поддержание своей позы. Анализ особенностей и способов диагностики психомоторики выявил следующие возможные диагностические формы, на которые можно «разложить» движение: статический тремор (дрожь пальцев), динамический тремор,

динамическая координация, моторная активность, ритм и темп движений, мышечный тонус, сила и другие [5, с.196]. Особенностью диагностики психомоторики на современном этапе является необходимость применения компьютеров и специализированного аппаратно-программного обеспечения, так как пространственные и временные проявления движения как формы реализации деятельности требуют многомерной одновременной регистрации его параметров.

Внедрение в образование новых стандартов предполагает увеличение роли психологической службы диагностики и сопровождения в образовании. От школьных психологов начинают требовать получения психодиагностических профилей учеников начальных классов, на основании которых можно проектировать их дальнейшие индивидуальные образовательные траектории. Однако, несмотря на декларации об углублении индивидуального подхода к ученику в соответствии со способностями каждого, несмотря на наличие теории способностей, в масштабе всей страны проблема всеобщей диагностики способностей не рассматривается. Блок диагностики способностей в психологическом профиле не является основным и направлен преимущественно на оценку познавательных способностей. Отсутствие аттестованных методик, удовлетворяющих психометрическим требованиям, связанные с этим различия в определяемых целях диагностики, материального обеспечения исследований объясняют невозможность решения проблемы диагностики познавательных способностей в масштабе страны в соответствии с критериями научности: проверяемости, повторяемости, сравнимости результатов. Тем более проблемным становится вопрос всеобщей диагностики психомоторных способностей. И тогда становится научно неразрешимым в едином ключе вопрос о диагностике одаренности, понимаемой как высокий уровень развития способностей. Оценить её объективно можно только в сравнении, узнав средний уровень способностей, проведя нормирование и используя статистические критерии отклонения. В этом случае, определять одаренность можно было бы на основании конвенционального определения, например, как отклонение от средней возрастной нормы в лучшую сторону большее, чем на две сигмы.

И всё же потребность решения практических задач потенциала учеников школы и вуза, как на уровне их биологических, так и социальных возможностей, диктует необходимость в работе с ними разрабатывать и применять различные методики, позволяющие оценивать их функциональное состояние. В работе представлено изложение основных психомоторных методик, разработанных под руководством автора публикации силами творческого коллектива при кафедре анатомии и физиологии человека и животных Ярославского государственного педагогического университета.

1. Регистрация статического тремора пальцев рук. Соответствует методу Меде. В течение минуты производится компьютерная регистрация касаний стенок отверстия разного диаметра иглой-щупом. При задании испытуемому произвольного сохранения неподвижности положения кисти количество касаний соответствует величинам рассогласования в системах регуляции движений высшего и низшего уровней. Получаемые результаты могут являться коррелятами психологических конструктов: саморегуляция, тревожность, стрессогенность, волнение и других. В программе имеется база данных. Результаты нормированы по разновозрастным группам. Программа применяется с 2001 года в дошкольных учреждениях, школах Ярославля, в ЯГПУ, Белгородском университете. Автор-разработчик программного обеспечения Ризван Азимов.

2. Компьютерная оптическая кефалография. Производится компьютерная фоторегистрация положений метки головы при задании испытуемому произвольного сохранения неподвижности в позах Ромберга. На основании получаемой за минуту серии фотографий рассчитывается траектория движения метки, её среднее положение, статистические показатели при движении в ортогональных направлениях. Выраженность

отклонения от среднего положения соответствует степени произвольности поддержания направления вертикали. Может быть соотнесена с методом стабиллографии. Помимо применения в неврологии, показана возможность ее применения в оценке уровня стресса, в частности экзаменационного. Имеется база данных. Автор-разработчик Ризван Азимов.

3. Компьютерный теппинг-тест. Представляет собой расширенный вариант теппинг-теста Е.П. Ильина. Производится компьютерная регистрация количества произвольных касаний шупом контактной пластины. Касания с последующим отрывом от пластины выполняются в максимальном темпе в течение 30-и секунд. Время проведения теста может быть неограниченно увеличено экспериментатором. Фиксируется динамика количества касаний в одно-, пяти-, десяти- и пятнадцатисекундные интервалы. Традиционно бумажный вариант теста применяется для оценки выраженности свойств нервной системы, прежде всего ее силы. Считаем возможным на основании динамики результатов определять как прогностический признак по уравнениям линейной регрессии коэффициент снижения работоспособности. База данных более полутора тысяч человек, включает разновозрастные группы. Длительность апробации, аппаратное обеспечение (шуп только становится массивным и ударопрочным) аналогичны программе статического тремора. Автор программного обеспечения Ризван Азимов.

4. Хронорефлексометрические методики. Оценивают время реакции в зависимости от различных условий предъявления стимулов: звуковых и световых. Представлены в нескольких вариантах: для оценки простой зрительной сенсомоторной реакции (ПЗМР) без учета и с учетом величины светового пятна, для оценки простой слуховой сенсомоторной реакции с учетом громкости стимула (тест Небылицына), для оценки реакции на движущийся объект (тест РДО). Позволяют оценивать скорость исполнительских действий и факторы, влияющие на процесс принятия решения. Методики аналогичны традиционным, применяющимся в психодиагностике профессиональной деятельности, профотбора, при оценке профессионально важных качеств. Позволяют оценивать работоспособность нервной системы, ее зависимость от величины внешнего воздействия. Внедряются в образовательный процесс ЯГПУ с 2001 года. Авторы разработчики — студенты физико-математического и других факультетов ЯГПУ Ризван Азимов, Алексей Сухарев, Анна Молчина, Юлия Бухман, Игорь Петербурцев и другие.

5. Графические методики, связанные с воспроизведением заданных траекторий и произвольным рисованием. В порядке усложнения типа движения разработанные методики соотносятся следующим образом.

5.1. Воспроизведение прямой линии. Испытуемый с помощью ручки компьютерного планшета воспроизводит задаваемый на экране монитора отрезок прямой, рисуя его в свободной части экрана той же длины и в том же направлении. Регистрируются время выполнения пробы и пространственные параметры нарисованного отрезка в сравнении с эталонным. Программа имеет базу данных. Разработана в 2009 году Георгием Малышевым.

5.2. Воспроизведение кривой линии. Испытуемый также с помощью ручки графического планшета, используя ее как компьютерную мышь, обводит меткой мыши кривую линию на экране монитора. Также регистрируются время выполнения пробы и пространственные параметры полученной линии: доля «лишней» траектории; доля нулевого отклонения от траектории; доля движений возврата и число перегибов траектории. Разработал программное обеспечение в 2007 году Тимофей Кулин. Программа применялась в исследованиях формирования двигательных навыков, связанных с письмом, при обучении первоклассников письму. Первоклассники непосредственно во время уроков повторяли пять раз подряд предложенное им задание — функциональную пробу. Результаты фиксировались в базе данных и транспортировались в программу Excel для дальнейшего анализа. Показано существование обучаемости движению по всем регистрируемым его параметрам и

возможность на основании результатов кратковременных моторных функциональных проб прогнозировать успешность освоения одного из важнейших школьных двигательных навыков [6]. Применение этой программы в занятиях со студентами вуза выявило положительную корреляцию параметров коэффициента обучаемости, получаемого из кривой обучения, с характеристиками метакогнитивной регуляции деятельности, что подтверждает правомерность более широкого применения двигательных проб в оценке познавательных способностей человека [7].

5.3. Программный комплекс «Анализатор Почерка». Реализуется также с помощью графического планшета. Разработан в 2011 году Георгием Малышевым. В нём имеется система экспорта получаемых результатов в пакет Excel. Он имеет возможности анализа фотографий образцов почерка как результатов деятельности. Определяется количество компонентов в образце как показатель количества отрывов пишущего инструмента от поверхности, общая длина письменной траектории в сантиметрах. Определяется количество перегибов по осям Y и X, общая длина траектории по этим осям. Может быть определено направление преимущественного движения при письме в сравнении с другими аналогичными образцами, других людей. Эти возможности могут быть использованы в разрабатываемой методике оценке обучаемости письму и индивидуальных параметров почерка. Другой особенностью комплекса является возможность анализировать движения при письме непосредственно в процессе по тем же параметрам, что и для фотографии, с добавлением других пространственных, а также временных характеристик. Введены показатели общего времени совершения движений, скоростные параметры перемещения, относительные смещения ручки при совершении движения. Показана возможность применения программы для решения логических графических задач, графических головоломок.

Таким образом, применение компьютерных диагностических психомоторных методик может быть использовано и для решения психодиагностических задач высших личностных уровней, в том числе и связанных с оценкой интеллектуальных способностей и одаренности.

Литература

1. Педагогический словарь. – М.: Академия, 2008 — 346 с.
2. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека. – М.: Логос, 1996 — 320 с.
3. Бернштейн Н.А. Физиология движений и активность. – М.: Наука, 1990. – 494 с.
4. Гуревич М.О., Озерецкий Н.И. Психомоторика. Методика исследования моторики. - М.-Л.: Госметиздат, 1930. Ч.II, – 174 с.
5. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. - Спб.: Речь, 2004. - 440 с.
6. Соломонов А.Г. Формирование психомоторного навыка письма у первоклассников. // Ярославский педагогический вестник. Т.3, Естественные науки. – Ярославль, 2010, №3, с.60-65.
7. Соломонов А.Г. Когнитивные и метакогнитивные проявления формирования психомоторных навыков, связанных с письмом. // Ярославский психологический вестник, вып.26. – М-Ярославль, изд. Аверс-Плюс, 2010. – С.46-52.

Фокин В.А., Фокина Е.В., Тула

Развитие социальной одаренности детей в системе межпоколенных отношений в семье

В рамках Международной научно-практической конференции «Развитие социальной одаренности детей и молодежи» планируется проведение мастер-класса одного из авторов

этой статьи по теме конференции. В предлагаемых ниже материалах мы раскрываем содержание и методику проведения этого мастер-класса.

Прежде всего, ответим на вопрос «Что такое мастер-класс?». Это шоу, показ возможностей и мастерства проводящего его специалиста в достижении поставленной цели и задач мастер-класса. Это форма, позволяющая поделиться с коллегами инновациями, находками, новыми методиками и приемами, которые должны привести к достижению ожидаемого результата. Хотя отметим, что иногда новое, это забытое старое. Но девиз «Все творчески, иначе зачем!», позволяет модернизировать применительно к новой обстановке, кое-что из забытого. В этой форме работы предполагается активное участие зрителей. Руководствуясь этими идеями, мы и рассмотрим то, как содержание и методические приемы, демонстрируемые на мастер-классе, могут развить социальную одаренность детей в системе межпоколенных отношений.

Первый методический прием, заключается в следующем: разделить участников мастер-класса на группы по два-три человека, и попросить их нарисовать на листе ватмана то, как они понимают, что такое социальная работа с пожилыми. Рисунок - это, своего рода язык, который понятен всем, но расшифровать его можно по-разному. Поэтому после окончания рисования члены групп анализируют и рассказывают, что они видят на рисунке другой группы, а затем выслушивают мнение самих авторов и сравнивают две разные позиции видения проблемы.

Приведем пример, как реализовывался этот прием на одном из предыдущих мастер-классов, проводимой с молодыми людьми-студентами, и какие были его результаты. Например, на рисунке первой команды может быть изображено дерево с широкой кроной и длинными корнями, от которых произрастают два других небольших дерева, а рядом находился пень. В стволе нарисованы красные волнистые линии, к которым сквозь кору пробивается птичка. Вторая группа прокомментировала этот рисунок так:

«Дерево - это пожилой человек. Произрастающие от корней дерева - это дети пожилого человека. Красные волнистые линии - это кровь. А птичка - это, наверное, какие-нибудь трудности, проблемы, которые причиняют боль и страдания пожилому человеку».

Группа молодых людей, действительно, изобразила пожилого человека и его детей в образе деревьев. Но красные волнистые линии символизировали червей, которые изъедают ствол дерева. Птичка же оказалась социальным работником, который помогает пожилому человеку выйти из трудной жизненной ситуации.

Вторая команда изобразила два дома - дом пожилого человека и дом с вывеской КСЗН (Комитет социальной защиты населения); и двух людей - клиента, старичка с палочкой и женщины в роли социального работника.

Вот так и получилось, что одна команда понимает социально-геронтологическую работу со стороны пожилого человека, а вторая команда - со стороны социальной работы.

А зачем это все нужно, спросите вы?

Весь смысл в том, что специалист, в данном случае преподаватель, прежде чем начать изучение развития соответствующего отношения молодого человека к пожилым людям, узнает, что они думают о проблеме, на что настроены, как представляют социальную работу с пожилыми. Выслушав все комментарии по рисункам, преподаватель создает полную картину того, что и как нужно делать, какие создать молодым людям установки, показать, как взаимодействовать с пожилым, направлять их в нужное русло. Такое задание можно дать на первом занятии с молодыми людьми, детьми в ходе тренингов, тем самым определить уровень понимания ими проблемы и на последнем занятии, как обратную связь, определив уровень ее усвоения и развития соответствующего личностного качества.

Второе задание называлось «Межпоколенное понимание». Суть его заключалась в том, чтобы молодежь, дети осознали, что как бы молоды они сейчас не были, старость не

минуема и требует соответствующего уважения и понимания. А как можно это наглядно показать?

Вызывается «доброволец» у которого есть воображаемая бабушка:

- Так как бабушка плохо слышит, надеваем тебе беруши. Так же бабушка плохо видит - надеваем очки (желательно с толстыми линзами). Еще у бабушки болят суставы - надеваем перчатки. У бабушки болит и нога, поэтому привязываем к ноге «добровольца» палку, так что бы не сгибалась. (Сходи-ка теперь быстро за хлебушком, бабушка!) У бабушки болит спина - привязываем к пояснице толстую папку (Попробуй, согнись?) Бабушки менее чувствительны к запахам - надеваем «добровольцу» прищепку на нос!

А теперь задания «добровольцу»: быстренько приготовь внуку поесть! Постирай его вещи! Приберись-ка в квартире! Набери текст на компьютере, позвони по телефону? Неудобно? Трудно? Так-то во, как трудно быть старым, и это нужно понимать!

Подобные «иезуитские» приемы помогают детям, молодым людям быстро ощутить на «собственной шкуре», как чувствует свое нездоровье пожилой человек. Это, казалось бы, несложное задание, заставляет участников, его выполняющих, задуматься об их отношении к пожилым людям, а, может быть, даже как-то кардинально поменять свое поведение по отношению к своим бабушкам и дедушкам, если когда-то они были резки и не сдержанны. В любом случае, старость и пожилой человек, в частности, требуют уважения и понимания.

Третье задание дается в виде игры и называлось «Выбор судьбы». Сидящим в зале раздаются по три-четыре листочка каждому и просят написать на них три главные ценности в их жизни. Какие могут быть ценности у молодого человека? Семья, Любовь, Дружба, Деньги, Образование, Здоровье. У каждого свое - мы ведь разные. Затем, не глядя, участники, после слов ведущего, что прошло 15 лет, выдергивают друг у друга листочки и тут же их сминают и выбрасывают. В конце получается следующее: кто-то остался с «любовью», кто-то с «семьей», кто-то с «деньгами»... Из такой незатейливой игры можно вынести урок на всю жизнь. Обстоятельства естественного старения человека приводят к непредсказуемым потерям важных ценностей в различные периоды жизни. Причем судьба «слепа», и любой из нас может остаться у «разбитого корыта»

Следующее задание звучит так: «Ценности поколений». Участников просят написать ценности современной молодежи в одном столбике и ценности поколения 30-40-х гг. - в другом. А затем сравнить. Большинство молодых людей указывает такие ценности своих сверстников, как карьера, отдых, семья, музыку, секс. К ценностям 30-40-х гг. относят семью, победу в войне, образование, работу, энтузиазм, ретро-музыку. От того, что пожилые люди не принимают ценности молодежи, а молодежь, в свою очередь, игнорирует ценности пожилых людей и возникают непонимание, а, порой, и конфликты между поколениями. Сравнивая ценности молодых и пожилых, мы видим, что такая ценность как «семья», пожалуй, всегда будет актуальна. Может быть, как раз в этой области и стоит искать взаимопонимание и возможность взаимодействия двух поколений. Это касается и музыки. Недаром ретро-музыка очень популярна сегодня.

Последний методический прием мастер-класса предлагается в виде игры, которая называлась «Спасательная шлюпка». Условия игры таковы: тонет «Титаник»; остаются 15 человек (пожилой и молодой человек, белый и темнокожий, христианин, мусульманин, иудей, инвалид и здоровый человек, олигарх и бедняк, человек с высшим образованием и без высшего образования, работающий и безработный и др.); на корабле остается последняя спасательная шлюпка, рассчитанная только на 9 мест. Задание: кого следует спасти? Но самым главным вопросом будет: Почему вы оставили погибать на тонущем корабле именно этого человека? Это трудная жизненная ситуация, которую следует разрешить молодому человеку. Кому предоставить «спасательную шлюпку»? Данный методический прием позволяет ведущему выявить уровень этической подготовленности молодых людей

принимать пожилых людей, а в последующей дискуссии обсудив это, помочь участникам сделать правильные выводы в понимании межпоколенных связей.

Мастер-класс проходит быстро. Ведущий только схематически показывает методические находки, но они, как правило, оставляют массу впечатлений и пищи для размышления для участников, которые обычно охотно участвуют во всех заданиях, и, в конечном итоге, делают правильные выводы о необходимости понимания и укрепления межпоколенных связей, развивая тем самым свою социальную одаренность, а в перспективе и детей.

Секция №2 Развитие социальной одаренности детей и молодежи в общеобразовательных учреждениях

Баранова Ю.Г., Серафимович И.В., Ярославль

Роль креативной компетентности педагогов и психологов в сопровождении социально одаренных детей в средней общеобразовательной школе²³

Как в научной (М.А. Холодная, Д.Б. Богоявленская), так и в практической литературе констатируется и интерпретируется факт, что в современной России стремительно падает интеллектуальный потенциал нации. В связи с этим многократно возрастает потребность общества в появлении неординарной творческой личности, уникальной молодежи, способной возродить славу своей Родины. Работа с одаренными и высоко мотивированными детьми на современном этапе является крайне необходимой. К школе предъявляются весьма высокие требования, особенно связанные с внедрением новых стандартов образования. Новый федеральный государственный стандарт образования (ФГОС) определяет качество образования тремя основными параметрами, которые в более или менее равной степени влияют на процесс обучения и конечный результат: уровень преподавателей и учебных программ; качество базовых знаний и мотивированность самих учащихся и качество базовых знаний той группы, где школьник или студент учится. Таким образом, педагог является ключевой фигурой, реализующей творческое развитие подрастающего поколения. А для этого необходим и творческий подход к своей деятельности, элементы творческой самореализации, наличие нестандартного мышления и неординарного подхода (Л.М. Митина, М.М. Кашапов). Творчеству можно и нужно учиться и для этого как внутри школы, так и в сотрудничестве с другими организациями проводятся регулярные обучающие семинары, мастер-классы, педагогические советы, посвященные и связанные, так или иначе, с процессом формирования творческой направленности личности учащихся и педагогов. Основными результатами вышеуказанной деятельности являются навыки и умения педагогов выделять творческих, одаренных детей, строить с ними работу соответствующим образом, видоизменять особенности своей деятельности, учитывая новые требования.

В научно-популярной литературе встречаются такие основные характеристики одаренных детей (Н. Лейтес, Станфорд-Бине, Рензулли, Дж. Гилфорд, Э. Торранс):

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.
- В сфере психосоциального развития одаренным и талантливым детям свойственны следующие черты:
 - Сильно развитое чувство справедливости, проявляющееся очень рано. Личные системы ценностей у одаренных детей очень широки.
 - Остро воспринимают общественную несправедливость. Устанавливают высокие требования к себе и к окружающим и живо откликаются на правду, справедливость, гармонию и природу.
 - Не могут четко развести реальность и фантазию.
 - Хорошо развито чувство юмора. Юмор может быть спасительной благодатью и здоровым щитом для тонкой психики, нуждающейся в защите от болезненных ударов, наносимых менее восприимчивыми людьми.

²³Работа выполнена при финансовой поддержке РГНФ, проект № 11-06-00739а

- Одаренные дети постоянно пытаются решать проблемы, которые им пока «не по зубам». С точки зрения их развития такие попытки полезны.
- Для одаренных детей, как правило - характерны преувеличенные страхи, поскольку они способны вообразить множество опасных последствий.
- Чрезвычайно восприимчивы к неречевым проявлениям чувств окружающими и весьма подвержены молчаливому напряжению, возникшему вокруг них.

Г. В. Бурменская и В. М. Слуцкой выделяют следующие категории одаренных детей:

- Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.
- Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
- Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
- Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.
- Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

В МОУ СОШ № 58 с углубленным изучением дисциплин естественно-математического цикла (г. Ярославль) с 2008 года ведется целенаправленная работа с одаренными детьми. Цель данной работы: выявление одаренных детей и создание условий для оптимального развития всех детей. Стратегия и тактика работы: системно-циклические и структурно-целевые мероприятия.

1. К структурно-целевым мероприятиям относятся мероприятия в рамках школы по адаптации всех участников образовательного процесса (переход из дошкольного ОУ в школу, из младшего в среднее, из среднего в старшее звенья), по оптимальному использованию творческих ресурсов в ситуации стресса (психологическая подготовка к сдаче экзаменов)

2. К системно-циклическим относится образовательный проект «ЮНИС» (юный исследователь). Создание центра было важно как средства формирования коммуникативных, информационных и интеллектуальных компетенций учащихся путем реализации исследовательского подхода в обучении. ЮНИС стал центром дополнительного образования, направленного на развитие исследовательских и творческих компетенций школьников. В рамках его образовательного плана были созданы развивающие программы, начиная с первого класса. Из года в год растет количество учащихся, желающих проявить свои исследовательские навыки и участвующих в проекте «ЮНИС».

Сотрудничество центра «ЮНИС» в городе:

- с центром дополнительного образования «Олимп» (привлечение сотрудников для ведения занятий со школьниками, участие во всех областных играх «Команда года», открытых областных олимпиадах по математике, физике, химии и биологии),
- городской программой «Открытие»,
- городским интеллектуальным центром «Яркий»,
- межрегиональным клубом интеллектуалов (участие в МКМ, играх «Что, Где, Когда»);
- с ВУЗаами города.

Формы работы научного центра «Юнис»

1. *Индивидуальная работа*, предусматривающая деятельность в двух аспектах:
 - а. отдельные задания (подготовка разовых докладов, сообщений, подборка списка литературы, оказание помощи учащимся младших классов в изготовлении наглядных пособий, помощь в компьютерном оформлении работы и пр.);
 - б. работа с учащимися по отдельной программе (помощь в разработке тем научных исследований, ведение консультаций и пр.).

2. *Групповая форма* (включает в себя работу над межпредметными исследовательскими проектами).

3. *Массовые формы*, к числу которых можно отнести встречи с интересными людьми, деятелями науки и культуры; совместную подготовку с учителями предметных олимпиад, интеллектуального марафона, участие в чтениях и научно-практических конференциях, Дне науки, районных и городских мероприятиях; проведение творческих мастерских.

Структура научно-исследовательского Центра «Юнис». Исследовательская деятельность учащихся. Исследовательский метод – путь к знанию через собственный творческий исследовательский поиск. Главный мотив исследовательского метода – это любознательность. В свою очередь, интерес к познанию выступает как залог успешного обучения и эффективности образовательной деятельности в целом. Познавательный интерес охватывает три функции процесса обучения: обучающую, развивающую и воспитывающую. А благодаря познавательному интересу и сами знания, и процесс их приобретения могут стать движущей силой развития интеллекта. Подготовка ребенка к исследовательской деятельности, обучение его умениям и навыкам исследовательского поиска становится задачей современного образования. Это важно и потому, что самые прочные и ценные знания добываются самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий. Главным инструментом развития исследовательского поведения выступают исследовательские методы обучения. Они традиционно входят в арсенал методов, применяемых педагогами, но современная ситуация требует их доминирования над репродуктивными методами.

Учебное исследование и научное исследование. Главным смыслом исследования в сфере образования есть то, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является развитие личности учащегося, а не получение объективно нового результата, как в «большой» науке. Если в науке главной целью является производство новых знаний, то в образовании цель исследовательской деятельности – в приобретении учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т. е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и лично значимыми для конкретного учащегося).

Результаты этой работы обязательно представляются другим учащимся школы. Формы участия учащихся в научно-исследовательской работе многообразны: предметные олимпиады, математические бои, интеллектуальные марафоны, Дни Науки, конкурсы проектов, предметные недели, лучшие работы имеют возможность быть представлены на городской научной конференции «Открытие», а затем и на всероссийском уровне. Учащиеся научаются четко и ясно излагать свои мысли, не боятся публичных выступлений, получают опыт дискутирования, расширяется понимание и анализ своих исследовательских результатов. В итоге аккумулируется незаменимый опыт творческой, научной, совместной работы над проектами, когда в работе участвуют не только учителя школы, но и преподаватели Вузов. Совместно осуществляется полное научное руководство и оказывается психологическая помощь в преодолении трудностей в работе. Материальная база исследовательских работ выходит за рамки школы, учащиеся имеют возможность воспользоваться ресурсами научных лабораторий Вузов и городских центров. Это уже перспективы развития креативной компетентности педагогов в сотрудничестве, объединенном единой целью – поддержки и развития одаренных детей.

Вдовина Л.Н., Ярославль

**Психофизиологические характеристики социализации одаренных детей
дошкольного возраста**

Сложный процесс развития личности обусловлен единством биологических и социальных факторов. Оно не выступает в виде механического, статического сочетания наследственных и средовых факторов, а представляет собой единство сложное, дифференцированное, динамическое и изменчивое, как по отношению к отдельным психически функциям, так и к разным этапам возрастного развития ребенка.

На основании имеющихся психолого-физиологических исследований Смирновым В.М. предложено выделять четыре возрастных этапа психического развития детей: первый месяц жизни, 3 года, 7 лет и 12-16 лет. Классификация В.С. Мухиной, Л.А. Венгера (1988) более компактна: младенчество - от рождения до 1 года; раннее детство - от 1 года до 3 лет; дошкольное детство - от 3 до 7 лет.

По их мнению, в дошкольный период, а именно 6-7 лет, происходит специализация корковых областей, качественно изменяются нейрофизиологические механизмы мозговой организации произвольного внимания, происходит выраженная качественная перестройка активности функциональных систем организма. Ребенок в этот период особенно чувствителен к внешним воздействиям и пластичен. Характерной особенностью ребенка 6-7 лет является развитие чувственно-эмоциональной сферы личности. При этом возрастные этапы психического развития не всегда тождественны биологическому развитию.

Оптимизация процессов развития в детском возрасте невозможна без знания условий и закономерностей психического развития, оценки психологических возможностей детей разного возраста.

Целью нашего исследования явилось изучение особенности психофизиологического развития детей 6 - 7 лет в условиях применения здоровьесберегающих технологий. Наблюдения проводились на базе ДОУ №№ 19, 50, 231 г. Ярославля за 115 воспитанниками, в том числе 57 мальчиками и 58 девочками. В контрольную группу вошли 25 детей, в экспериментальную - 90.

Содержание предлагаемой нами модели предполагает проведение ежедневной утренней гимнастики, двух дополнительных уроков ритмики (45-50 занятий в течение учебного года) с сохранением одного традиционного урока, уроков здоровья, посвященных вопросам гигиены и закаливания. Философия программы предполагает создание условий для увеличения количества локомоций.

В настоящее время считается доказанной роль центральной нервной регуляции в возрастных изменениях двигательных функций. При этом особое место занимают привычная физическая активность или потребность в двигательной активности (ДА).

Двигательная активность - один из определяющих медико-социальных факторов физического развития детей дошкольного возраста. Изучение произвольных движений в онтогенезе позволяет выявить закономерности формирования целенаправленных двигательных действий на разных этапах развития ребенка, проанализировать механизмы их организации и реализации, определить их феноменологию и структуру, параметры и условия эффективной адаптации к реальным условиям двигательного обучения.

Уровень привычной двигательной активности может не соответствовать биологической потребности организма ребенка в движениях. Причины, определяющие тот или иной уровень привычной двигательной активности детей и подростков, могут быть биологическими и социальными. Существуют гигиенические нормативы, основанные на среднесуточной сезонной двигательной активности относительно здоровых детей, различающихся по полу и возрасту. Они служат отправным пунктом при общем теоретическом обосновании физического воспитания детей в дошкольных учреждениях. Вместе с тем, в настоящее время требуются системные знания о функционировании детского организма при мышечной деятельности и о его функциональных возможностях на разных

этапах индивидуального развития. По существу, такие исследования взаимосвязанные с представлениями о существовании в онтогенезе человека сенситивных периодов развития. Они для поиска более эффективных педагогических путей повышения физиологической дееспособности растущего организма.

Дошкольный период характеризует эмоционально окрашенная двигательная активность, с помощью которой дети входят в воображаемую ситуацию, через движения тела, учатся выражать свои эмоции и состояния, искать творческие композиции, создавать новые сюжетные линии, новые формы движений.

Результаты исследования. Достаточная двигательная активность является необходимым условием гармоничного развития детского организма, она влияет на формирование психофизиологического статуса ребенка. Кроме того, существует прямая зависимость между уровнем физической подготовленности и психическим развитием ребенка. Двигательная активность благоприятно воздействует на перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы. Ритмичные движения тренируют пирамидную и экстрапирамидную системы. Дети, имеющие большой объем движений в режиме дня, характеризуются средним и высоким уровнем физического развития, адекватными показателями функционального состояния ЦНС, экономичной работой сердечнососудистой и дыхательной систем, более высокими адаптационными возможностями организма, низкой подверженностью простудным заболеваниям. В таблице 1 представлены показатели физической подготовленности детей, которые дополнительно занимались ритмикой (экспериментальная группа) и детей, которые занимались по обычной программе по физической культуре в дошкольном учреждении (контрольная группа).

Вместе с тем, индивидуальная потребность ребенка в движениях наиболее ярко проявляется в самостоятельной деятельности и в большей мере отражает уровень ее возрастного развития. С возрастом у детей по мере совершенствования двигательных навыков и качеств, а также с увеличением индивидуального опыта наблюдается рост количества основных локомоций, свойственных детям в возрасте 3-7 лет при свободной двигательной деятельности.

Тестирование физической подготовленности дошкольников показало, что по некоторым параметрам дошкольники, занимающиеся дополнительно оказались более подготовленными. При этом удовлетворение потребности в движении подвержено саморегулированию. Исследования показывают, что если в какой-нибудь день искусственно резко ограничить двигательную деятельность ребенка, то на следующий день он компенсирует это вынужденное «двигательное голодание» чрезмерной двигательной активностью и наоборот.

Несомненно, что генетическое программирование объема двигательной активности тесно связаны с типами ВНД и формирующимися на этой основе темпераментами. Следовательно, количественные определения параметров ДА детей должны учитывать их психологические способности, а конкретные рекомендации должны разрабатываться с учетом типологических особенностей нервной системы ребенка. В связи с этим нам представляется значимым выявление и мониторинг темпераментов детей при составлении программы развивающего обучения.

Таким образом, в результате исследования мы пришли к заключению о том, что двигательная активность оптимизирует антропометрические показатели и достоверно повышает физическую подготовленность дошкольников. Следовательно, программы по физическому воспитанию должны учитывать индивидуальные особенности ребенка.

Даулетбаева К.Е., Пушкарева О.В., Ярославль

Школьное самоуправление. Миф или реальность?

Острые проблемы воспитания современного подрастающего поколения диктуют необходимость повышения эффективности воспитательной работы в системе образования.

Создание воспитательных систем в общеобразовательных школах является одной из основных задач, поставленных Программой развития воспитания в системе образования, утвержденной Министерством образования Российской Федерации. Для реализации этой задачи, в первую очередь, требуется привести в соответствие с требованиями сегодняшнего дня уровень квалификации кадров, играющих ключевые роли в организации воспитательной работы.

В настоящее время разрыв между возрастающими вложениями средств в расширение кадрового ресурса воспитания и снижающейся результативностью воспитательной работы очевиден для большинства специалистов. В школах за последние несколько лет введены новые ставки педагогов-организаторов, психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, однако это не привело к решению реально стоящих на повестке дня воспитательных проблем: детской преступности, наркомании, агрессии, адаптации детей к условиям современного общества, развития социальной активности.

Становится всё более очевидным: решающее значение имеет не количество, а качество педагогических кадров, при этом критерием качества является способность педагогов организовать свою деятельность таким образом, чтобы из самоцели она превратилась в действенное средство решения воспитательных проблем.

Вложения в кадры системы воспитания оправдываются лишь при условии коренного изменения характера работы педагогов: должна быть инициирована эволюция от функционирования к целенаправленной работе на достижение результата. Базовая предпосылка этого процесса – освоение сообществом педагогов-воспитателей новых технологий работы, использование которых способно обеспечить результат в непростых условиях сегодняшнего дня.

Сегодня именно от школы в огромной степени зависит, приобретут ли учащиеся «базовый набор социальных компетенций» - станут ли они полноценными гражданами или же окажутся неприспособленными к жизни в обществе. Педагог, владеющий современными воспитательными технологиями, может внести свою лепту в приращение позитива в школьном коллективе, продвижение на пути демократизации школьной жизни и, таким образом, реально повлиять на изменение облика школы.

Одним из направлений построения школьных воспитательных систем является развитие школьного ученического самоуправления. В последнее время Министр образования РФ неоднократно обращал внимание на этот вопрос, подчеркивая необходимость создания органов ученического самоуправления в школах. Министерство Образования РФ направило письмо Главам субъектов РФ с предложением поддержать этот процесс.

Однако социальный заказ на развитие ученического самоуправления может быть реализован только в том случае, если он будет обеспечен грамотной педагогической поддержкой. В настоящее время педагоги, отвечающие за воспитательную работу, имеют размытое представление об ученическом самоуправлении, корнями уходящее во времена существования пионерской организации.

В современной теоретической и методической литературе нет единого мнения в определении термина "школьное самоуправление". Более того, большинство авторов, рассматривающих ученическое самоуправление, пишут о нем как о само собой разумеющемся. Поэтому теоретики и практики часто по-разному воспринимают одни и те же педагогические факты, явления или одним и тем же термином называют разные понятия.

Речь идет о таких понятиях как "самоуправление", "ученическое школьное самоуправление", "соуправление" и др. Разнотолкование, возможно, - одна из причин того, что работники школ, методических учреждений и органов народного образования затрудняются определить сущность самоуправления, его назначение и функции в жизни школы.

В частности, одни доказывают необходимость утверждать в школе только административное руководство ученическим коллективом, другие утверждают, что следует развивать не самоуправление, а соуправление, третьи делают попытку подменить ученическое самоуправление общественным самоуправлением школы.

Да и сам термин "самоуправление" трактуется по-разному. В "Педагогической энциклопедии" самоуправление рассматривается как участие детей в управлении и руководстве делами своего коллектива. Не отрицая этого, многие педагоги делают акцент на разных словах. Одни за основу берут руководство коллективом и рассматривают самоуправление как часть системы управления. Другие понимают самоуправление как форму организации коллективной жизни. Третьи - как возможность учащихся реализовать свое право на активное участие в управлении всеми делами школы.

Наше понимание места ученического самоуправления в структуре школы основано на следующих положениях:

Закон «Об образовании» определяет два принципа управления образовательным учреждением: единоначалие и самоуправление - и даёт право на участие в управлении образовательным учреждением (то есть, право на самоуправление) педагогам, родителям и учащимся. Закон предлагает открытый перечень форм школьного самоуправления и относит определение компетенции органов самоуправления к вопросам, которые должны быть отражены в уставе школы.

Таким образом, самоуправление является формой управления школой. Наряду с властью директора (единоначалие), в школе должна существовать власть учеников, педагогов и родителей (самоуправление). Границы власти субъектов школьного управления определяются уставом школы и соответствующими ему локальными актами. Формы этой власти – конкретные органы самоуправления – может выбирать само учебное заведение. Органы самоуправления бывают «совместными», с участием и педагогов, и родителей, и учеников – например, совет школы, либо «раздельными» – например, ученический совет с участием выборных представителей обучающихся. Органы школьного самоуправления, сформированные учениками, принято называть органами ученического самоуправления.

Школьное самоуправление. Миф или реальность?

Мы проанализировали самоуправление в двух школах: СОШ №42 города Ярославля и СОШ №5 города Тутаева.

Рассмотрим самоуправление в СОШ №42. Возьмем положение о Совете старшеклассников.

«Совет старшеклассников – орган ученического самоуправления, деятельность которого направлена на оказание содействия педагогическому коллективу школы в реализации основных воспитательных задач, сплочение коллектива, координирование работы классных ученических коллективов».

Из определения видно, что в школе нет как такого самоуправления, а существует соуправление. В школе в Совет старшеклассников входят ученики 9-11 классов, которые решают основные задачи: участие в решении проблем школьной жизни, защита прав и интересов детей; осуществление внеурочной деятельности школы; представительство в районном Совете старшеклассников; представительство в Управляющем Совете школы.

При всех правах, которыми наделен Совет школы, ученики не имеют права принимать самостоятельные и важные решения. Из этого следует, что главными вопросами занимаются

учителя, они же курируют ученический Совет. В школе действует соуправление, так как учащиеся не могут самостоятельно справиться с целями и задачами, поставленными перед ними.

Рассмотрим самоуправление в СОШ №5. Возьмем положение об ученическом совете. Основная цель ученического самоуправления - подготовка воспитанников к участию в общественном самоуправлении, воспитание организаторов. Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает нам сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим.

Из основной цели понятно, что учащихся к самоуправлению подготавливают сами учителя, которые так же полностью отслеживают этот процесс.

Посетив обе школы, мы узнали многое об их системе самоуправления. Мнение учителей: в школе не существует самоуправления, так как дети не могут самостоятельно управлять ученическим советом. В силу своей некомпетентности, неопытности. Учитель обязательно должен помогать, советовать, направлять своих воспитанников. Отсюда следует, что стоит говорить не о самоуправлении, а о соуправлении учителей и учеников.

Жусип З.Б., Казахстан

К вопросу об овладении социокультурными ценностями и опытом поведения подростков

В Концепции развития образования Республики Казахстан до 2015 года, в Комплексной программе воспитания в организациях РК поставлены задачи определения стратегических приоритетов в развитии образования. Формирование национальной модели многоуровневого непрерывного образования, ее интеграция в мировое образовательное пространство характеризуются поиском путей, обеспечивающих решение проблемы повышения качества образования.

Совершенствование структуры образования, ее содержания, отвечающей потребностям и целям современного общества, определяются направленностью на формирование общечеловеческих ценностей у учащейся молодежи. Выявление одаренных детей, их социальная адаптация – актуальная проблема педагогических исследований. Немаловажное значение имеет проблема овладения социокультурными ценностями детей подросткового возраста.

Общеизвестно, что подростковый возраст определяется, как: «сложный», «опасный», «переходный» (еще не взрослые, но уже не дети). Все эти определения указывают на специфические особенности подросткового периода, которые следует учитывать в профессиональной деятельности педагогов. В формировании личностных качеств, опыта поведения подростка требуются глубокие теоретические знания физиологии, психологии этого возраста. Одаренный подросток требует еще более внимательного отношения к себе, соответственно изучения.

Процесс социализации человека обусловлен культурно-историческим и социально-экономическим развитием общества. В формировании личности подростка особое значение имеют социокультурные ценности, их осмысление, приобретение опыта поведения, определяющие его отношение к окружающему миру, к людям, которые находятся рядом, к самому себе. Если подросток почувствовал, что по каким-либо личностным качествам он особо выделяется среди сверстников, его отмечают как «талантливую» личность – это значит и родителям, и педагогам в тесном сотрудничестве следует определить формы и методы индивидуальной работы с ребенком. Талантливый подросток требует внимательного

отношения еще и потому, что он отличается особой ранимостью. Сложность заключается в необходимости сочетания взрослыми бережного отношения к нему с требовательностью.

Содержание и формы коммуникативной, познавательной, трудовой и др. видов деятельности, в которые включается подросток при умелом руководстве со стороны педагогов, способствуют развитию культуры речи, навыков общения, построения взаимоотношений с людьми разных категорий. Особое значение при этом имеет общение со сверстниками.

Исследователи психологии личности доказали, что структура личности возникает из ее деятельности. В аспекте исследуемой проблемы среди познавательного, эстетического, творческого и других компонентов деятельности, следует выделить ценностный. Какие ценностные ориентации являются главными для одаренного подростка? В общении, в отношении к окружающим людям, к самому себе? Достаточно ли глубоко он осмысливает свои действия и поступки, оценивая их с той точки зрения, что его творческие способности выделяются среди сверстников?

Мы согласны с мнением А.В. Теремова [1, С.497], который отмечает, что основаниями, позволяющими учителю проектировать и реализовывать педагогическое действие в условиях личностной ориентации образования, являются:

- Способность видеть в каждом ученике проявляемый и скрытый потенциал;
- Понимание целостности структуры личности;
- Признание деятельности как основного способа, позволяющего преобразовывать педагогическое действие в собственно развивающие личность изменения;
- Приоритетность взглядов на личность школьника как самоценное явление, обладающее собственной логикой развития;
- Стремление к включению в образовательный процесс всей совокупности субъектного опыта личности школьника и его сопоставление с социокультурными образцами, подлежащими интериоризации;
- Понимание того, что оценка результатов учебно-познавательной деятельности должна сопровождаться оценкой ее процессуальной стороны.

На наш взгляд, при проектировании деятельности педагогов относительно формирования социокультурных ценностей одаренного подростка вышеуказанные основания можно принять как руководство к действию.

В педагогическом процессе его компоненты: цель, содержание, задачи, методы и приемы, формы и результаты деятельности должны характеризоваться с позиции социокультурного осмысления, возможностей ценностного ориентирования обучающихся. Так, к примеру, большинство инновационных технологий включают, так называемые активные методы обучения. Дебаты, дискуссии, метод «мозгового штурма» и др. определяются созданием условий для активного общения. Здесь каждый имеет возможность проявить себя, раскрыться как мыслитель, гений, лидер и т.д. Диалог, который вовлекает каждого учащегося в познавательный поиск, характеризуется построением взаимоотношений, направленных на развитие творческих способностей, аналитического мышления, формирование уважительного отношения к партнерам по общению, ответственности за результаты учения, воспитание чуткости к окружающим людям.

Для подростка особую значимость приобретает пример общения с взрослым человеком. Учитель, классный руководитель, имея информацию о возрастных, психофизиологических, индивидуальных особенностях подростка, сумеет направить учащегося в русло его дальнейшего позитивного развития. При этом высокий уровень культуры общения, толерантность, адекватность самооценки – являются важными факторами формирования социально значимых качеств учащегося.

Педагогическое исследование формирования личности одаренного подростка характеризуется особой сложностью. Здесь важен методологический принцип всестороннего обследования проблемы, учет данных различных наук (философии, психологии, медицины, социологии, педагогики и др.), преимущество деятельности учреждений образования в развитии одаренного подростка, факторы, условия, влияющие на овладение подростком социокультурными ценностями и опытом поведения. Исследование имеет перспективы дальнейшего развития.

Литература

1. Теремов А.В. Ценностные регулятивы содержания общего образования. - В материалах Международной научно-практической конференции, посвященной памяти В.А.Сластенина: 22-23 сентября 2011г., М.:МАНПО.- С.496-499.

Захарова Т.Н., Ярославль

Формирование социальной компетентности у детей дошкольного возраста в процессе их участия в проектной деятельности

Накопление ребенком самостоятельно и под руководством взрослых необходимого социального опыта способствует раскрытию возрастного потенциала дошкольника, его успешной подготовке к обучению в школе, а позднее – к взрослой жизни.

К старшему дошкольному возрасту психофизические, личностные достижения развития, относительная автономность и самостоятельность ребенка в поведении, решении элементарных бытовых проблем, организация доступной деятельности (игровой, художественной, познавательной), характер взаимодействия со сверстниками и взрослыми свидетельствуют о становлении определенного возрастными особенностями уровня социальной зрелости, о формировании основ социальной компетентности ребенка.

В последнее десятилетие происходит резкая переориентация оценки результата образования с понятий «подготовленность», «образованность», «общая культура», «воспитанность», на понятия «компетенция», «компетентность» обучающихся («Стратегия модернизации содержания общего образования» и «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года»).

А.Л. Слободский, О.Д. Смирнова определяют компетентность как индивидуальную характеристику, связанную причинно-следственными отношениями с эффективностью деятельности в конкретной ситуации [6]. Д.Б. Эльконин отмечает, что компетентность формируется и проявляется только в процессе деятельности, а ее качество определяется мерой включенности в деятельность. Г.К. Селевко определяет компетентность «как интегральное качество личности, проявляющееся в общей способности и готовности к деятельности, основанной на знаниях и опыте, которые приобретаются в процессе обучения и социализации и ориентированы на самостоятельное и успешное участие в деятельности [5]. Взгляды данных авторов разделяют А.К. Маркова, Л.А. Петровская, Н.Ф. Талызина, Б.И. Хасан, Р.К. Шакуров, А.И. Щербаков.

В настоящее время обосновывается выбор ключевых компетентностей, определяются условия и виды деятельности, в которых они могут быть успешно сформированы.

Указывается, что базовой для формирования личности, востребованной современным обществом, является социальная компетентность (У. Пфлингстен, Ю. Мель, Р. Хинтч, И.А. Зимняя, Н.В. Калинина и др.). Она трактуется ими как «владение когнитивными, эмоциональными и моторными способами поведения, которые в определенных социальных ситуациях ведут к долгосрочному благоприятному соотношению положительных и отрицательных следствий» [7].

Наличие данной компетентности обеспечивает успешность в социальном взаимодействии, способствует как успешной самореализации и самообучению выпускника образовательного учреждения всю дальнейшую жизнь, так и наиболее полной реализации его потенциала на каждом возрастном этапе.

Но комплекс проблем, связанный с разработкой компетентностного образования, в том числе и формированием социальной компетентности, решается в основном для общего и высшего образования.

Несмотря на то, что проблеме социального становления и развития дошкольников уделяют внимание в своих работах многие исследователи (М.М. Безруких, В.Н. Белкина, Р.С. Буре, С.А. Козлова, Л.В. Коломийченко, О.Л. Князева, И. Ф.Мулько, Е.В. Прима, Т.А. Репина, С.И. Семенака, Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова и др.), аспект, связанный организацией педагогической работы по выявлению и обеспечению условий для формирования социальной компетентности дошкольников еще находится в стадии разработки и обоснования.

Проанализировав исследования различных авторов по данному направлению (Т.В. Антонова, А.Г. Гогоберидзе, Н.В. Калинина, Л.В. Коломийченко, В.Н. Куницына и др.), мы пришли к выводу, что можно выделить ряд наиболее значимых компонентов социальной компетентности. Их совокупность может выступать показателем сформированности данного вида компетентности на уровне, возможном для дошкольника и ограниченном его возрастными особенностями. Этими компонентами являются:

- мотивационный (потребность в общении и одобрении, желание занять определенное место среди значимых для ребенка людей – взрослых и сверстников).
- когнитивный, или познавательный (наличие элементарных представлений об окружающем мире, осведомленность в области взаимоотношений людей в социуме, осознание собственной индивидуальности).
- поведенческий, или собственно коммуникативный (эффективное взаимодействие со средой, способность поступать так, как принято в культурном обществе).
- эмоционально-оценочный (умение обходиться со своими чувствами и эмоциями (понимание, выражение) и с чувствами и эмоциями других людей).

В качестве основных условий, необходимых для формирования выделенных компонентов социальной компетентности, мы рассматриваем следующие:

целенаправленную деятельность образовательного учреждения в данном направлении – образование детей, организацию их социального опыта и индивидуальной помощи личности;

единое пространство развития ребенка, как на уровне конкретного учреждения, которое включает в себя совокупность пространственно-предметных (предметно-развивающая среда), социальных факторов (ближайшее социальное окружение: родители, воспитатели); межличностных отношений (в процессе формального и неформального взаимодействия), так и включение в него различных субъектов социального окружения;

непосредственную разнообразную деятельность ребенка – свободную или специально организованную, собственную или совместную со значимыми для него людьми, которая рассматривается как способ проявления активности и инициативности ребенка в системе социальных отношений, как возможность определить свое место среди других людей.

Наряду с характерными для детей видами деятельности (игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-творческой и др.) особое место начинает занимать проектная деятельность дошкольников.

Использование метода проектов в дошкольном образовательном учреждении имеет не столь давнюю историю. Его появление обусловлено введением в содержание дошкольного образования системы развивающего обучения. Внедрению проектного метода в дошкольное

образование посвящены работы Н.А. Виноградовой, Т.А. Даниловой, Е.С. Евдокимовой, М.Б. Зуйковой, Л.С. Киселевой, Т.С. Лагоды, Е.П. Панько.

Проектная деятельность в дошкольном образовании чаще используется как средство познавательного развития дошкольника. Проекты имеют разную направленность, цели, способы организации детей, временные рамки. Различают несколько видов проектов, используемых в работе с дошкольниками: исследовательско-творческие проекты; ролево-игровые проекты (с элементами творческих игр); информационно-практико-ориентированные проекты.

Особое место в дошкольных учреждениях могут занимать *социальные проекты*. Это программа реальных действий (система мероприятий), в основе которой лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения.

Особенностью данного вида деятельности дошкольников является то, что в ходе его использования в образовательном процессе взрослым создаются различные ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно мыслить, находить и решать элементарные познавательные, социальные и личностные проблемы, воплощать свои идеи на практике, стимулируют его активность и инициативность. Кроме этого, участие детей в проектах способствует «интенсивному процессу социализации личности, ... усиливает связь обучения с жизнью, стимулирует активное мышление и формирует познавательный интерес» [2, с.23].

В проектной деятельности данной направленности приобретает новую трактовку и дальнейшее развитие личностный подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец) – проектная деятельность может выступать движущей силой личностного развития ребенка; деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В. Давыдов) – поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности; компетентностный подход (А.Л.Андреев, В.И.Байденко, Л.Н.Боголюбов, Э.Ф. Зеер, И.А.Зимняя, Н.В.Кузьмина, В.Н.Куницина, О.Е.Лебедев, А.К. Маркова и др.) – формируются интегративные личностные качества дошкольника.

В дошкольном учреждении в силу возраста детей педагог не может предоставить полную самостоятельность воспитанникам, поэтому проектная деятельность при условии и реализации в детском саду будет от начала проекта до его завершения носить характер совместного коллективного творчества педагога и детей.

Социальный проект, реализуемый в дошкольном учреждении должен иметь четкую цель, задачи разного уровня (в том числе развивающие и воспитательные (формирование социальных умений, навыков), план мероприятий, ресурсы, ожидаемые результаты.

Особую значимость для социального становления ребенка приобретают проекты, если в них участвуют не только хорошо знакомые для дошкольников люди, но и представители социума, социальные партнеры учреждения (отдельные люди, организации).

Отбор и степень их участия должны определяться целями и задачами дошкольного учреждения, способствовать решению имеющихся в детском саду проблем или преодолению выявленных недостатков в организации воспитательно-образовательного процесса.

С потенциальными социальными партнерами учреждения необходимо проводить предварительную работу. Показать значимость их участия в намеченных мероприятиях, познакомить их с предполагаемыми результатами сотрудничества (какие изменения ожидаются в уровне развития детей, в оснащении предметно-материальной среды и др.), какое значение будет иметь участие в совместной деятельности для них лично.

Можно выделить несколько этапов организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами:

Проблемно-ориентировочный этап (выявление проблем социально-личностного развития детей ДООУ; оценка социальной ситуации развития детей (определение возможных причин имеющихся проблем у детей)).

Этап выбора партнеров (постановка целей и задач педагогической деятельности по формированию социальной компетентности дошкольников с учетом выявленных проблем у детей; определение возможных ресурсов внутренней и внешней среды учреждения (SWOT-анализ); отбор социальных партнеров, выступающих как дополнительные ресурсы учреждения для разрешения выявленных проблем у детей (организация пространства социального развития дошкольников)).

Этап планирования совместной деятельности: определение нормативно-правовой базы взаимодействия с социальными партнерами (заключение договоров о сотрудничестве); разработка перспективного плана взаимодействия; планирование и определение содержания конкретных совместных мероприятий с участием социальных партнеров детского сада.

Этап реализации: организация и проведение запланированных мероприятий; пополнение предметно-развивающей среды

Аналитический этап: анализ результатов совместной деятельности с социальными партнерами по формированию социальной компетентности дошкольников.

Для дошкольного учреждения данный вид деятельности является достаточно новым. Инициация, организация и реализация социальных проектов требует от педагогов определенной готовности, которая выражается в их заинтересованности и желании участвовать в данном виде деятельности; умении анализировать исходный уровень практики (что есть?); прогнозировать изменения, которые последуют после реализации проекта (что будет?).

Экспериментально, в рамках нашего диссертационного исследования, доказано, что реализация подобных проектов оказывает благоприятное воздействие на дошкольника, несет, прежде всего, *развивающий* эффект, включающий в себя появление значимых изменений в эмоционально-личностной, интеллектуальной, коммуникативной сферах участников проектной деятельности. Кроме того для детей существенным будет являться *воспитательный* эффект, включающий в себя формирование основ гражданской культуры, развитие социальной активности и др.; *обучающий*, предусматривающий формирование понятий, представлений об окружающем мире, о социальных взаимоотношениях, закрепление навыков общения и совместной деятельности с представителями различных организаций.

Значимым будет являться *административно-институциональный* эффект, как совершенствование процесса взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса (представителей детского сада и социальных партнеров), повышение качества образовательных, предоставляемых детским садом, появление в дошкольном образовательном учреждении новых органов управления и возможность общественности участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Итак, проектная деятельность в дошкольном образовательном учреждении инициируется взрослыми и осуществляется вокруг имеющейся проблемы, взятой из реальной жизни, знакомой и значимой для ребенка, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания, и новые знания, которые еще предстоит приобрести.

Участие детей-дошкольников в социальных проектах совместно с социальными партнерами разного уровня — это один из способов обогащения социального опыта детей, это процесс, в котором активно происходит социальное становление ребенка дошкольника, формируются социальные качества и навыки, которые развиваются лишь в условиях совместной деятельности. В первую очередь это умение работать в коллективе (доброжелательность и уважение к окружающим, бережное отношение к результатам труда

людей, желание посылно помогать им, соподчинять собственные интересы интересам общего дела, вежливость). Формируются такие личностные качества у детей-участников как общительность; открытость; уверенность в себе; любознательность, как основа познавательной активности будущего школьника; креативность; активность и инициатива в совместной деятельности; умение анализировать ее результаты, устанавливать причинно-следственные связи, делать элементарные выводы.

Литература

1. Ерофеева Н. Управление проектами в образовании [Текст] / Н. Ерофеева // Народное образование. – 2002. - №5. – С.94-106.
2. Купецкова Е.Ф. Организация работы дошкольного учреждения в режиме развития [Текст] / Е.Ф. Купецкова // Управление ДОУ.- 2003.-№ 4.- С. 18-24.
3. Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе //Парадоксы наследия, векторы развития. - М.: Этвейс, 2000. – 272 с..
4. Петренко А. Образовательные и социально-педагогические проекты- условия эффективной управленческой деятельности / А. Петренко//. - Управление школой. – 2005. - № 2 (409). С.19-22.
5. Селевко Г.К. Педагогические компетенции и компетентность [Текст] /Г.К. Селевко// Управление сельской школой. - 2004. - №3. – С.29-34.
6. Слободский А.Л. Управление компетенциями: Учебное пособие [Текст] / А.Л. Слободский СПб.: Изд-во СПб ГУЭФ, - 2003. – 75 с.
7. Pfingsten U., Hintsch R. Groppentraining sozialer Kompetenzen. Weinheim: Psychologie Verlag Union, 1991. P.28 —134.

Клинова Т. А., Лисаковск, Республика Казахстан

VCT - проект как современный продуктобразовательной системы школьного образования

Стремительные изменения во всех сферах жизни общества поставили перед системой образования острые проблемы, от решения которых зависит возможность сохранения и преумножения культурного потенциала страны. Одна из таких проблем - проблема развития одаренности детей, которая является неотъемлемой частью более широкого вопроса в области реализации творческого потенциала личности. Острота проблемы поддержки и развития одаренных детей в школьном обучении породила и широкий интерес к ней как со стороны науки, так и со стороны педагогической практики. В то же время, развитие практики обучения одаренных детей, на мой взгляд, явно опережает анализ и разработку ее научных методологических и психологических оснований, что ограничивает возможность оказания психолого-педагогической поддержки таких детей, а так же препятствует актуализации их творческого потенциала.

Идея индивидуализации и дифференциации обучения, поиск оптимальных форм его организации имеют многолетнюю историю в отечественной и зарубежной педагогике и дидактике. В качестве основного направления обновляемой школы сегодня предполагается осуществление профильной дифференциации обучения, призванной обеспечить не только продолжение образования в избранной предметной области, но и конкурентоспособность учащихся, готовность их к жизнедеятельности, а так же к быстрой адаптации в изменяющихся социально-экономических условиях.

Современный подход профессионального самоопределения учащихся включает методику проведения занятий с использованием проектных технологий в обучении. Проектная деятельность обучаемого должна быть многопредметной и обязательно

предусматривать использование информационных и коммуникационных технологий в ходе работы.

VCT-проект является современным продуктом образовательной системы школьного образования, специально предназначенным для развития профессиональных потребностей обучаемых. Проекты Virtual Classroom Tour (VCT – в переводе с английского языка «виртуальный тур по классной комнате») возможно, реализовать как во время уроков, так и во внеурочной деятельности. Учитель описывает проект по заданному шаблону. Проектная идея требует вовлечения учеников для проведения самостоятельной поисково-исследовательской работы с использованием информационных коммуникационных технологий. Описание исследовательской работы обязательно должно содержать примеры образцов (результатов выполнения проекта). Проект фокусируется на обучении старшеклассников посредством создания и распределения знаний, исследований и восприятия практики обучения, доступа к технологиям и поддержки творчества в процессе обучения.

Проектная технология основывается на понимании того, что обучение учащихся является важным для развития его профессиональных компетенций:

- формирование коммуникативной компетентности;
- освоение комплекса умений и навыков работы с информацией, общей информационной культуры;
- формирование мировоззрения, активной жизненной позиции и толерантности;
- реализация творческого потенциала.

Предлагаю рассмотреть составляющие этапы учебного проекта на примере.

Образовательными задачами VCT-проекта «Искусство Казахстана: между Азией и Европой. Театр в жизни или жизнь в театре» являются:

- Ознакомление с искусством Европы и Азии, выявление общих закономерностей театрального искусства.
- Изучение истории создания и развития национального театра.
- Проведение социальных исследований в различных аспектах (географическом, историческом) в целях ознакомления характерных особенностей национальной культуры.
- Подведение исследователей к тому, что самобытная культура делает любое общество уникальным.
- Проведение анализа наблюдаемых изменений в обновлении форм театрального искусства в Казахстане, а также выявление наиболее актуальных решений подачи материала на театральной сцене.
- Привлечение внимания к проблеме отсутствия профессионального театра в городе и получении помощи в ее решении у городской администрации.
- Обобщение знаний обучаемых по темам «Формирование казахского театра», «Творческий поиск казахского театра», «На сцене – тема современности», «Театральное искусство после приобретения независимости», «Прикладное программное обеспечение», «Применение информатики и компьютерной техники».
- Развитие навыков познавательного интереса, логического мышления, умения применять информационные технологии для обработки аналитической информации проекта, его оформления, мультимедийного сопровождения.

Планирование и происхождение проекта. Так как в школе-гимназии уже 19 лет существует школьный театр-студия «Созвездие», то юные актеры столкнулись с необходимостью создания театральной печатной продукции: приглашений на премьерный спектакль, программ, афиш, билетов, визиток, рекламных буклетов, мультимедийных оформления спектаклей, обработка фото и видео материалов. Программное обеспечение и

технические возможности позволяют обучаемым самостоятельно осуществить решение данной проблемы.

Продуктом данного проекта, помимо перечисленного, может быть: мультимедийная презентация, сценический коллаж, юбилейный календарь. Для успешной реализации проекта сегодня в ГУ «Школа-гимназия» созданы все необходимые условия: наличие оборудованных современной техникой кабинетов информатики (ППО, сканеры, принтеры, широкополосной Интернет), дополнительные часы для углубленного преподавания предмета «Информатика» в гимназических классах, профильные курсы «Возможности применения Microsoft Office», «Основы сценического искусства в школе».

Учебный план проекта. Всего – 34 часа (включая анкетирование, интервьюирование, аналитическое оформление материала). Реализация проекта возможна в 9-11 классах за счет вариативной части предпрофильного и базисной части профильного обучения общешкольного учебного плана.

Технология Проект предусматривает создание нескольких «экспертных групп», каждая группа делится на историков, социологов, дизайнеров, аналитиков, специалистов компьютерной графики. Каждая из «экспертных групп» готовит презентации, буклеты и отчеты по различным направлениям, используя информационные ресурсы, ресурсы Интернет, возможность использования компьютерного класса, консультации учителей, специалистов, необходимых для участия в проекте.

На первом этапе работы предлагается изучить историю создания национального театра, в котором обозначены следующие этапы: Европейский театр XX века, его наследие; начальный период формирования казахского театра (1905-1927гг), национальная классика на сцене Казахского театра драмы, казахский театр в годы Второй мировой войны, образ современников в театре, казахский театр на новом рубеже в республике, области, городе через практическое применение Интернет-ресурсов, энциклопедий, художественных и научных книг, просмотров театральной хроники и видеоверсий.

На втором этапе необходимо получить информацию о значении в жизни современников национального и европейского искусства. Проанализировать результаты соцопроса, публичного анкетирования. Выявить положительные и отрицательные влияния мировых тенденций на духовные искания современного человека. Показать значимость театрального искусства в жизни человеческого общества.

На заключительном этапе создается компьютерный продукт, где наглядно демонстрируется вечный выбор нравственных ценностей: добра и зла, трудолюбия и гениальности.

Управление проектом осуществляют учителя информатики, литературы, МХК, которые конкретизируют цели и задачи проекта, а так же консультируют и контролируют работу «экспертных групп». Учитель литературы оказывает помощь при отборе материала, формулировании тезисов плана работы, корректировании мыслей, составлении текста. Учитель информатики консультирует по использованию программного обеспечения, поиску нужной информации в глобальной сети Интернет, помогает ученикам представить результат в виде презентации Power Point, буклетов, календарей и прочего, используя программы Microsoft Office. Учителя мотивируют учащихся, оговаривают сроки выполнения задания, наблюдают и участвуют в защите, коллективном анализе и оценке результатов проекта.

Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Таким образом, информационно-коммуникационные технологии современной школы дают возможность учителю использовать новые формы работы в обучении и воспитании конкурентоспособной личности, которая обладает положительной жизненной установкой,

активной гражданской позицией, развитым интеллектом, дающим возможность к самореализации творческой личности, способностью к дальнейшему продолжению образования в учреждениях высшего профессионального образования.

Колодий Н.В., Костанай, Казахстан

Проблема развития детской одаренности в условиях современной школы

Модернизация современного общества предполагает его переход от индустриального к информационному, в котором процессы порождения и распространения знаний становятся ключевыми. В связи с этим возникает потребность в людях интеллектуально развитых, талантливых, способных выдвигать идеи, направленные на прогрессивные изменения в различных сферах деятельности человека. Наука и производство не могут существовать без притока новых идей, но намеренно их выработать чрезвычайно трудно. Поэтому сегодня в условиях социально-экономических изменений актуализирована потребность общества в формировании высокообразованной творческой личности, активно влияющей на развитие государства и повышение его конкурентоспособности. Особое место в формировании такой личности занимает работа с одаренными детьми.

В Российской Федерации, в условиях социально-экономических изменений актуализирована потребность общества в формировании творческой личности, способной обеспечить национальную и экологическую безопасность, конкурентоспособность экономики, духовное возрождение России. Особое место в формировании и развитии такой личности занимает работа с одаренными детьми. Социальный заказ общества к образованию на творчески одаренную личность обусловил повышение требований к его качеству. Эти требования находят отражение в президентской программе «Дети России», включающей раздел «Одаренные дети», «Национальной доктрине образования РФ», «Концепции модернизации образования до 2010 года», в которых развитие способностей, одаренности личности ставится в качестве одной из приоритетных целей.

В Казахстане одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования является социально-педагогическая поддержка и развитие одаренных детей и молодежи, как бесценного национального достояния и основного интеллектуального и творческого потенциала страны. Законом Республики Казахстан «Об образовании» определена стратегия развития одаренности. Реформа системы образования создает условия для формирования новых подходов к развитию одаренности учащихся, позволяет моделировать развивающую среду, создавать специальные программы, направленные на поддержание и дальнейшее развитие интеллектуальной одаренности учащихся. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей является в настоящее время одной из приоритетных социально-педагогических задач образования, поставленных в Государственной программе развития образования в Республике Казахстан 2011 – 2020 годы. Наличие социального заказа на способных и талантливых людей во всех сферах экономики, культуры, искусства, менеджмента способствует созданию различных типов образовательных учреждений, альтернативных технологий, что создает благоприятные условия для детей с повышенным уровнем развития.

Изучение педагогического опыта по проблеме развития детской одаренности показывает, что в условиях массовой общеобразовательной школы, где обучаются дети с разным уровнем развития способностей и готовности к обучению, использование принципов дифференциации и индивидуализации для обучения одаренных детей оказывается недостаточным, потому что эти принципы позволяют работать в основном с явной, уже проявленной одаренностью, в то время как дети со скрытой (потенциальной) одаренностью

часто оказываются вне дифференциально и индивидуально развивающих программ и форм работы. Особенно остро стоит эта проблема для детей из сельской местности, доступ которых к качественному образованию ограничен. Таким образом, подтверждается политика государства по поддержке и развитию специализированных школ для одаренных детей. В свою очередь, это требует методологического анализа исходных оснований построения дидактической и психолого-дидактической образовательных парадигм, а также создания моделей управления развитием детской одаренности в специализированных учреждениях образования для одаренных детей. Отметим, что сложившаяся на сегодняшний день ситуация со всей очевидностью демонстрирует необходимость существенным образом пересмотреть подходы к управлению развитием детской одаренности в специализированных учреждениях общего среднего образования для одаренных детей, принципы и технологии этой работы. При этом наиболее продуктивный путь совершенствования управленческой деятельности заключается в адаптации фундаментальных идей теории педагогического менеджмента к сфере общего среднего образования одаренных детей. В результате новая модель управления должна обеспечивать высокий уровень развития выпускников специализированной школы для одаренных детей и соответствующее потребностям общества качество образовательных услуг.

Изучение педагогического опыта развития одаренности детей и учащихся в России и Казахстане показало наращивание научного и педагогического потенциала, выявило разнообразие программ, средств, новых форм. Однако, несмотря на огромный интерес исследователей и существенные достижения в этой области, проблема управления развитием детской одаренности в условиях специализированной общеобразовательной школы для одаренных детей не решена в достаточной степени. Основными причинами этого являются:

- отсутствие общепризнанного понимания развития детской одаренности как комплексного феномена самореализации личности в процессе творческой деятельности, достижение субъективно и объективно оригинальных результатов, а также механизмов управления им в условиях современного динамично развивающегося образования;
- преобладание формального подхода к управлению процессом развития детской одаренности в учреждениях общего среднего образования, основанного на упрощенном прогнозировании результатов с приоритетом организационно-регламентационных механизмов;
- слабая теоретическая разработанность технологической стороны управления развитием детской одаренности в школе для одаренных детей, допускающей стихийность принятия управленческого решения и как следствие - непредсказуемость результатов управленческих воздействий;
- недостаточная разработанность практического аппарата комплексного учета факторов развития детской одаренности, определяющих выбор управленческих решений;
- несоответствие уровня развития технологии измерения и оценивания результатов развития детской одаренности в условиях школы для одаренных детей современным требованиям к оценке качества в образовательной сфере.

Ее суть заключается в необходимости разрешения противоречия между социальным заказом на целенаправленное развитие детской одаренности в условиях специализированных школ для одаренных детей и недостаточностью его адекватного педагогического обеспечения.

Таким образом, исходя из вышесказанного, можно выделить особенности современного этапа изучения проблемы детской одаренности:

1. Рассмотрение одаренности как качественного своеобразного сочетания способностей, позволяющего достигать успешности в одном или нескольких видах деятельности.

2. Изучение одаренности как многофакторного интегрального динамического психического образования, включающего в себя весь потенциал личности.

3. Потребность в использовании накопленного теорией и практикой педагогики опыта для систематизации внутришкольного управления процессом развития детской одаренности.

Краснова В.И., Оренбург

Развитие социальной одаренности подростков во внеучебной деятельности сельской школы

Внеучебная деятельность выступает в качестве фактора, оказывающего эффективное влияние на развитие социальной одаренности сельских подростков. Специфика ее заключается в многообразии видов деятельности, ориентированных на освоение и расширение социальных ролей, опыта неформального общения, овладения различными способами самореализации, на формирование познавательных интересов, приобщение к культурно-нравственным ценностям общества. Сегодня, когда технологические разработки заменили большую часть человеческого труда, именно социально одаренная личность, способная управлять другими людьми, является конкурентоспособной на рынке трудовых отношений. Как показывают современные исследования, успеха в жизни часто добиваются люди, обладающие свойством легко вступать в общение, устанавливать благоприятные межличностные отношения [5, с. 78].

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких по сравнению с другими людьми, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности [2, с. 13-18]. Одаренность представляет собой сложное психическое образование, «в котором неразрывно переплетены познавательные, эмоциональные, волевые, мотивационные, психофизиологические и другие сферы психики».

Социально одаренные подростки всегда обращают на себя внимание. Их трудно не заметить среди сверстников: они выделяются активностью, ярко выраженным интересом к людям, потребностью в общении. Такие подростки легко адаптируются в среде сверстников и сами становятся инициаторами взаимодействия. По характеру они искренни, открыты, склонны к проявлению эмпатии, нередко являются лидерами в группе, так как обладают хорошими организаторскими способностями [3, с.10].

Социально одаренный подросток характеризуется способностями двоякого рода. С одной стороны, это – те психологические особенности, которые отличают одаренных людей в целом независимо от типа одаренности (креативность, трудолюбие и увлеченность, широкие познавательные интересы и эрудированность, целеустремленность и настойчивость, высокая скорость протекания психических процессов и развитый интеллект). С другой стороны, это – способности, которые проявились у социально одаренного субъекта вследствие его специфического опыта активности в различных видах деятельности социального характера [1].

Проявляется социальная одаренность в сфере лидерства и социальных взаимодействий. Она представляет собой сложный сплав когнитивных компонентов (общий академический интеллект, практический интеллект, социальный интеллект) и не когнитивных факторов (темперамент, личностные особенности – способность к сопереживанию, оптимизм, высокая активность, способность к принятию решений в условиях неопределенности) [6, с. 11-28]. Составляющими социальной одаренности являются пять основных компонентов: социальный интеллект, креативность, социальная мотивация, коммуникативно-организаторские способности. Под социальным интеллектом

понимается интегральная интеллектуальная способность, определяющая успешность общения и социально-психологической адаптации, способность прогнозировать как свое собственное, так и поведение других людей в различных областях человеческой жизнедеятельности, распознавать намерения, чувства и эмоциональные состояния человека по невербальной и вербальной экспрессии. Д.Б. Богоявленская, А.М. Матюшкин, Я.Н. Пономарев в своих исследованиях одаренности подчеркивают особую роль творчества. Таким образом, креативность является одним из компонентов социальной одаренности и выступает как оригинальность мышления, способность принимать решения в нестандартных ситуациях взаимодействия. Процесс развития и формирования способностей определяет мотивация. В рамках социальной одаренности данный компонент представлен социальной мотивацией и включает в себя направленность на взаимодействие, а также потребность в достижении успеха в данном взаимодействии. Коммуникативно-организаторские способности выделены в самостоятельный компонент, поскольку процессы организации и конструктивной коммуникации представляют собой основу управленческой деятельности, что не менее важно в развитии социальной одаренности.

Сельские одаренные подростки в силу особых условий социализации (замкнутость и специфичность социума, ограниченность потенциала образовательной среды и семьи, недостаточно широкий спектр социальных ролей, узость культурно-воспитательного пространства современного села) испытывают определенные проблемы самореализации в современном обществе, так как обладают недостаточными «стартовыми возможностями» для развития готовности к социальной адаптации. Об этом свидетельствует проведенное нами исследование, которым было охвачено 250 подростков сельских школ в возрасте 11-16 лет. Нами было изучены предпочтительные виды деятельности одаренных подростков в процессе их самоопределения. Тест состоял из 90 утверждений, таблицы ответов и таблицы подсчета результатов. Прочитав каждое утверждение опросника, респонденты перечеркивали квадрат с соответствующим номером в таблице ответов, если они чувствовали, что оно справедливо по отношению к ним. Далее заполнялась таблица подсчета результатов. Каждый результат ранжировался от наивысшего к наименьшему и наоборот. Таким образом, мы получили информацию о позитивных сторонах и ограничениях подростков. Более наглядно процентное соотношение позитивных сторон и ограничений выглядит в диаграмме 1, где синей линией обозначены «позитивные стороны», красной – «ограничения». По многим видам деятельности ограничения имеют большие показатели по сравнению с позитивными сторонами. В ходе анализа результатов исследования были получены такие данные: на наличие целеустремленности указывают 49 % респондентов, на потребность в творческом общении – 34 %, на умение управлять собой - 29 %, на оригинальность, богатство фантазии – 51%, умение быть настойчивым и доказательным – 34 %, на наличие интереса к культурным ценностям – 28 %, наличие логических и аналитических навыков – 30 %, стремление к техническому творчеству – 29 %, наличие стремления к простым исследованиям – 29 %. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости предоставления подросткам широких возможностей социального опыта и социально ориентированной деятельности.

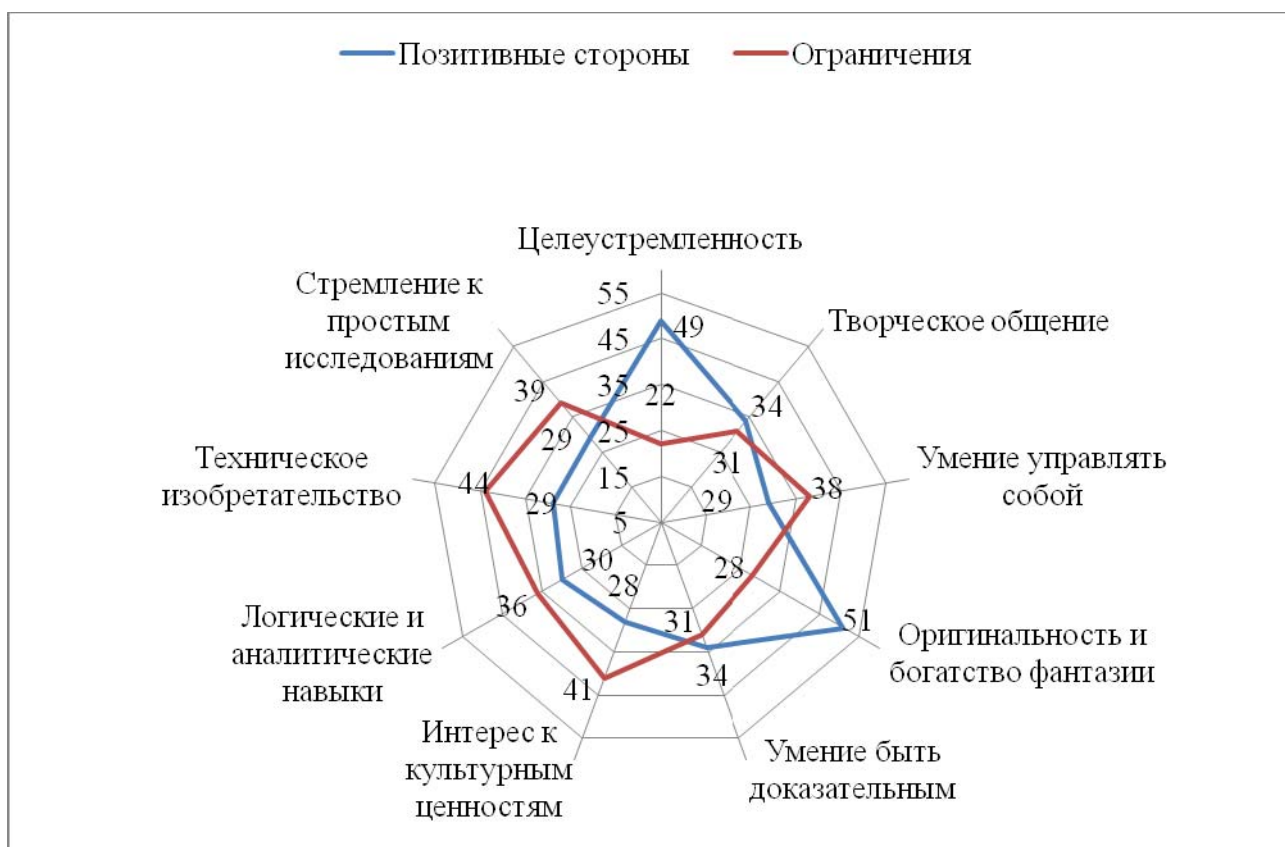


Диаграмма 1. Самоопределение предпочтительных видов деятельности одаренных подростков.

Условия для развития социальной одаренности могут быть созданы в процессе организации внеучебной деятельности как компонента образовательной программы школы. Это пространство проб, где происходит саморазвитие, реализация социальных качеств, формирование социальной компетенции и ответственности. Внеучебная деятельность – понятие, объединяющее все виды деятельности (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации одаренных подростков. Основным преимуществом внеучебной деятельности является предоставление возможности широкого спектра занятий, направленных на развитие одаренного подростка: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования [4].

Направления внеучебной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой содержательные приоритеты при организации внеучебной деятельности, см. таблицу 1.

Таблица 1

Организация внеучебной деятельности	
Компонент организации внеучебной деятельности	Содержание компонента
Условия	Региональные особенности; социокультурная ситуация ОУ; системы и структуры педагогической деятельности в ОУ; стратегии помощи и поддержки педагогических кадров, детей, родителей; материально-техническое оснащение и информационно - технологическое обеспечение ОУ; степень участия общественных советов и организаций, социальных партнеров в деятельности ОУ

Цели	Способствовать развитию социальной одаренности подростков, развитию творческих способностей, предоставить возможность реализации одаренным подросткам в различных видах деятельности; способствовать формированию коллективно-распределённой деятельности в подростковых коллективах; проводить организационную и психолого-педагогическую подготовку одаренных подростков
Мотивация	Переход системы образования на системно-деятельностную парадигму
Содержание	Направления внеучебной деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная деятельность, проектная деятельность - как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ
Технологии	Проектная деятельность; дифференциация по интересам; информационные и коммуникационные технологии; игровые технологии; обучение на основе «учебных ситуаций»; социально – воспитательные технологии; технология саморазвития личности одаренных подростков.
Средства	Образовательная среда: учебное и игровое пространства Назначение: - для подвижных занятий и для спокойной работы, - для общения и для уединения, - для «пробы сил» и для демонстрации достижений, - для поиска информации.
Результаты	Развитие социальной одаренности подростка, формирование «компетентности к обновлению компетенций»: - формирование опорной системы знаний, предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность самореализации; - воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения жизненных задач; - индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Таким образом, основа успешности в социальной среде во многом зависит от социальной одаренности. Развитие социальной одаренности сельских подростков эффективно осуществлять в процессе организации внеучебной деятельности, так как это дает возможность массового вовлечения учащихся в активную социально значимую деятельность, то есть предоставление общеобразовательным учреждением каждому одаренному подростку самого широкого спектра возможностей, при котором он может наиболее полно развить свои способности.

Литература

1. Власова Е.И. Ключевые проблемы и перспективы исследования социальной одаренности. URL: http://www.sputnik.master-telekom.ru/biblioteka/07_or_0204. [дата обращения 1.10.2011]
2. Грабовский А.И. К вопросу о классификации видов детской одаренности // Педагогика. – 2003. - № 8.
3. Ивенских И.В. Развитие социальной одаренности как условие будущей профессиональной успешности // Наука и школьная практика. – 2010. - № 9.
4. Назарова И.Г. Организация внеучебной деятельности обучающихся начальной школы: из опыта работы базовых площадок по апробации ФГОС второго поколения. URL: <http://www.iro.yar.ru/fgos/nazarova.htm>. [дата обращения 30.03.2011]

5. Психология социальной одаренности: пособие по выявлению и развитию коммуникативных способностей дошкольников / Под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. – М.: Линка-пресс, 2009.

6. Ушаков Д.В. Социальный интеллект как вид интеллекта // Социальный интеллект: теория, измерение, исследования / Под ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. – М.: Институт психологии РАН, 2004.

Лулева Е.С., Ярославль

Способность подростка выбирать конструктивные способы поведения в конфликтных ситуациях как показатель социальной одаренности

...если мы знаем, как из слабости возникает сила, из недостатков – способности, то мы держим в своих руках ключ к проблеме детской одаренности.

Л.С. Выготский

Многими учеными занимающимися вопросами изучения социальной одаренности используются термины "лидерская одаренность", "социальный интеллект", "организаторские способности". Понятие социальной одаренности предполагает владением подростком способностью устанавливать социально зрелые, конструктивные взаимоотношения с окружающими.

Социальная одаренность характеризуется способностью понимать других людей, руководить ими, сопереживать, быть ответственным за свои поступки, умением принимать решения и т.д. Таким образом, способность подростками совершать самостоятельный выбор конструктивной стратегии поведения в конфликтных ситуациях со сверстниками является показателем их социальной одаренности.

В своем исследовании по изучению особенностей поведения подростков в конфликтных ситуациях со сверстниками, под готовностью подростка к конструктивному поведению в конфликтной ситуации мы понимаем такой уровень его личностного развития, при котором он становится способным к разрешению возникшего во взаимодействии со сверстниками противоречия посредством рефлексии и прогнозирования.

Рефлексия (от позднелатинского «reflexio» – «обращение назад», отражение), в большой советской энциклопедии раскрывается как форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление своих собственных действий и их законов; деятельность самопознания, раскрывающая специфику духовного мира человека. [2]

Л.Г. Жедунова раскрывает рефлексиию как интегральное качество психики, которая детерминирует возможность развертывания личностного кризиса, изменяет свою направленность в процессе переживания, и в то же время выступает основой для реадaptации субъекта, как на чувственном, так и на смысловом уровне сознания. Ученой были выделены формы и этапы рефлексии на разных этапах переживания личностного кризиса человека. [4]

– в начале кризиса, рефлексия представляется в максимальной форме и направлена в настоящее и прошлое, она условно «не конструктивна», направлена на анализ прошедших событий, раскрытие стратегий и оценку их с точки зрения возможности использования в актуальной ситуации;

– на втором этапе рефлексия имеет наибольшую выраженность, стратегия актуализации основывается на реальном опыте и обращается к внутреннему миру человека, на основе оценки происходящего, направленность рефлексии на этом этапе носит перспективный характер: строятся прогнозы и размышления о будущем;

– на третьем этапе происходит смена личностной позиции по отношению к собственной жизни, особенностью рефлексии при завершении кризиса является «сбалансированность» -

рефлексивные механизмы проявляются во всех своих аспектах и в различной направленности в зависимости от характеристик текущей активности субъекта.

Таким образом, рефлексивные способности, являются показателем социальной одаренности, способствующие формированию готовности подростков к конструктивному поведению в конфликтной ситуации, предполагают анализ и осмысление произошедшей ситуации, и проектирование определенных действий в будущем.

В основе рефлексии лежит способность к эмпатии, способствующая проникать во внутренний мир другого человека, на основе попытки поставить себя на место другого и проявляющаяся в стремлении эмоционально отреагировать на проблемы оппонента.

Эмпатия (от греч. *pathos* — сильное и глубокое чувство, близкое к страданию, с префиксом «ете», означающим направление внутрь). Эмпатия означает такое духовное единение личности, когда один человек настолько проникается переживаниями другого, что временно отождествляется с ним, как бы растворяется в нем.

Изучением эмпатии занимались такие ученые как А.А. Бодалев, А.П. Василькова, Т.П. Гаврилова, Л.П. Калининский, И.М. Юсупов.

А.П. Василькова определяет особенности, для высокоэмпатичных людей характерны мягкость, доброжелательность, общительность, эмоциональность, высокий интеллект, а для низкоэмпатичных — замкнутость, недоброжелательность. [3]

Для нашего исследования представляют интерес позиции А.А. Бодалева и Т.Р. Каштановой, которые отметили, что широкий круг общения со сверстниками положительно коррелирует со способностью к сопереживанию. [1]

И.М. Юсупов, изучавший факторы, влияющие на формирование эмпатийных способностей, к их факторам ученый отнес возрастные особенности, установки личности (например, установка избегать контактов), свойства личности, (например, эгоцентризм, психологический дискомфорт).

Таким образом, эмпатийные способности подростков способствуют формированию готовности подростка к конструктивному поведению в конфликтной ситуации. Они проявляются в принятии и осознании позиции другого человека.

Одной из составляющих функциональной готовности подростков к конструктивному поведению в конфликтной ситуации являются прогностические способности.

Ученые определяли прогнозирование как познание будущего на основе осознанного мыслительного поиска (А.В. Карпов, Б.Ф. Ломов, В.Д. Менделевич, В.Д. Шадриков и др.). В своих исследованиях ученые раскрывали различные аспекты опережающего отражения, антиципации.

Так, Б.Ф. Ломов под антиципацией понимал способность субъекта действовать и принимать решения с определенным временно-пространственным упреждением в отношении ожидаемых, будущих событий. [7]. А.В. Карпов определил прогнозирование как метод планирования, в котором предсказание будущего опирается на накопленный опыт и текущие предположения относительно будущего и как регулятивный процесс, выступающий в индивидуальной деятельности в форме антиципации. [5]

В теории Л.А. Регуш прогнозирование является особым видом деятельности, отличающегося комплексом признаков, таких как:

- прогнозирование понимается как познавательная деятельность человека;
- прогнозирование приводит к познанию будущего при определенных условиях (создание, преобразование и соотнесение оснований прогнозирования с конкретными данными о прогнозируемом объекте; форма получения знаний о будущем);
- результат прогностической деятельности имеет специфику: отражение будущего с учетом вероятности его наступления и различной временной перспективы. [6]

Итак, Л.А. Регуш выделила существенные признаки прогнозирования: познавательная деятельность, знание о прошлом и преобразование знаний, а также результат деятельности, который выражается в виде прогноза, как знания о будущем, носящие вероятный характер.

Таким образом, процессы рефлексии и прогнозирования взаимосвязаны и взаимообусловлены, так как в их основе лежат общие мыслительные операции. Это позволяет рассматривать их как единый механизм готовности подростка к конструктивному поведению в конфликтной ситуации и показатель социальной одаренности.

Литература

1. Бодалев А.А., Каштанова Т.Р. Теоретико методологические аспекты изучения эмпатии в книге: Групповая психотерапия при неврозах и психозах [Текст] / Под ред. Карвасарского Б.Д. и Музеренко В.А. - Л.: ЛНИПИ, 1975, - с. 11-19.
2. Большая советская энциклопедия [Электронный ресурс] / режим доступа: <http://bse.sci-lib.com>
3. Василькова, А.П. Эмпатия как один из специфических критериев профессиональной пригодности будущих специалистов-медиков [Текст]: Автореф. дис. ... канд. психол. наук / А.П. Василькова - СПб., 1998.
4. Жедунова, Л.Г. Психология личностного кризиса [Текст]: автореф. ... дис. докт. психол. наук / Л.Г. Жедунова – Ярославль, 2010.
5. Карпов, А.В. Психология менеджмента [Текст]: Словарь основных терминов – Ярославль, 2005.
6. Корнетов, Г.Б. Педагогические парадигмы базовых моделей образования [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических специальностей и слушателей системы повышения квалификации работников образования. – М., 2005.
7. Ломов, Б.Ф. Антиципация в структуре деятельности [Текст] / Б.Ф. Ломов, Е.Н. Сурков. – М.: Наука, 1980.

Медведева О.Г., Сыктывкар

**Развитие социальной активности детей и подростков через журналистскую деятельность: пути, методы, результаты
(на примере лицейской газеты «Fiz-MatTimes»)**

Профильное общеобразовательное учебное заведение всегда ставит перед обучающимися определенные приоритетные задачи. Одна из них – получение углубленных знаний в той или иной области. Объединения дополнительного образования в этих учреждениях способствуют наполнению жизни данного социума некоторыми традициями, развивая в свою очередь и творческие способности участников этих самых процессов.

Как правило, процесс обучения в профильных общеобразовательных учебных заведениях – это не только традиционные 36 – 40 часов недельной нагрузки, но и немалое количество элективных занятий и факультативных курсов, которые и способствуют освоению углубленных знаний в той или иной области. Не секрет, что в профильных общеобразовательных учебных заведениях зачастую обучаются способные и одаренные дети в различных областях. Так в физико-математическом лицее обучаются ребята, способные и в математике, и в физике, и в информатике, и в химии или в биологии.

Педагоги такого рода учебных заведений – педагоги высокого класса, широкого кругозора, люди яркие, харизматичные, вдохновленные, которые проявляют истинный интерес к своему предмету и могут сформировать настоящий интерес у своих воспитанников. Увлеченные своим делом педагоги легко увлекают свои предметом и обучающихся. И как говорят, кому много дают, с того и много спрашивают. Таким детям

много дают и много спрашивают. Результат - много высоких результатов как у детей, так и у педагогов.

Все вышеперечисленное – это не попытка описать особенности педагогического состава учебного заведения, а попытка описать условия того социума, котором функционирует творческое объединение журналистов. Т.е. при большой учебной нагрузке подростки все же проявляют интерес к журналистской деятельности.

Почему это происходит? Что получают в результате этой деятельности участники объединения?

I. Многолетний опыт работы в редакции лицейской газеты позволяет проводить наблюдения за процессом и результатом деятельности журналистов и на вопросы ЧТО? и ПОЧЕМУ? формируется ответ - объединение способствует как развитию, так и обучению участников объединения.

Участник газеты *учится*:

- Грамотно писать. Здесь не ставят оценки, а помогают осознать индивидуальные, типичные для данного конкретного участника ошибки в области пунктуации, орфографии, стилистики. Отсутствие оценочного подхода в словесной деятельности естественным образом снимает напряжение от ожидания результата – поиска ошибок.

- Ясно и понятно излагать свои мысли. Зачастую в общеобразовательном учебном заведении нет условий, при которых подросток смог бы проявить способности монологически излагать свои мысли.

- Формирует свою, не воспроизведенную значимым взрослым точку зрения. Подросток здесь не мыслит шаблонно, заменяя свои мысли мыслями «опытных взрослых». «Хочется написать хорошо, а хорошо может сказать моя мама. Она мне и подскажет дома»

- Корректно говорить\писать о проблемах в той или иной сфере. Не обличительный, а констатирующий с предложением вариантов решения, а не выявления типа «кто прав, а кто виноват».

- Мыслить фактами. А не эмоциями, что характерно для подросткового периода. Мыслить фактами - способность хорошего журналиста;

- Работать в команде. Журналист осознает себя частью единого целого – редакции, а свой журналистский материал – частью коллективной работы – номера газеты;

- Различать различные жанры журналистики и уметь работать в разных жанрах;

- Знать и соблюдать нормативно-правовые акты, имеющие отношение к такого рода деятельности.

Участник газеты *развивает*:

- Свои способности во владении словом. Если хорошо говорит и пишет, то сможет продемонстрировать это в газете и начнет делать еще лучше, потому что темы могут быть разные и возможности проявить свои способности владения искусством слова расширяются.

- Способности владения оргтехникой. Для журналистской деятельности журналист должен не просто уметь работать на компьютере набирая текст, но и использовать различные компьютерные программы, пользоваться диктофоном, ксероксом, принтером, сканером.

- Возможность видеть, находить и использовать различные источники и способы получения информации. Это может быть не только наблюдение, но и опросы, беседы, исследование различных источников.

- Социальная активность. Это лишь один, но очень важный фактор, который привлекает загруженных учебной деятельностью подростков – обучающихся физмат лица, к деятельности в газете.

Журналист по роду своей деятельности должен посетить то или иное дело или мероприятие, о котором пойдет речь в его очередном материале. Это роль не только наблюдателя, но и участника или организатора процесса, ведь ролевая позиция автора так же задается редактором.

Журналист может написать «об этом» *«потому что я все равно там участвую»* или *«туда не всем можно, потому я туда пойду»* или *«там я давно не был, пойду, посмотрю, что там изменилось»* или *«раз надо для дела - пойду»*.

Например, во время межрегионального турнира «Интеллектуальный марафон», куда приезжают делегации гимназий и лицеев из разных городов республики Коми, журналист получает задание рассказать о делегациях. Впервые присутствующих на марафоне – делегациях Вологды и Кирова. Рассматривается несколько вариантов получения информации:

1. Надеть футболку журналиста, бейдж и ходить вместе с командой, наблюдая за всем происходящим.
2. Представиться журналистом газеты и попросить рассказать о команде.
3. Не представляться как журналист, а оказаться «случайным одиноким прохожим» и подружиться с командой, статью частью ее.

Путь 1 – путь короткий, с использованием, так сказать служебного положения - положения журналиста. Метод, который использует журналист – наблюдение и опрос. Способ получения информации – открытый, демонстративный (демонстрирует свою социальную роль в процессе).

Путь 2 – еще более короткий. Подошел, спросил, написал. Метод – беседа, интервью. Способ получения информации – открытый, недемонстративный. О его социальной роли в процессе знает только те, кому он представился как журналист.

Путь 3 – самый сложный. Метод – ролевое моделирование, беседа, опрос. Сложность этого пути заключается в том, что журналисту необходимо освоить иную роль «случайного одинокого прохожего», получить информацию свободного, полноправного участника процесса. Помимо указанных выше методов используется и метод эмоционального включения в процесс.

Этот метод ролевого моделирования самый действенный, потому что в этом случае журналист не просто получает информацию для своего материала, наблюдая за всем происходящим, но и получает чувственный опыт. Журналист учится сопереживать, вдохновлять участников команды. Помимо журналистских задач он решает и задачу общечеловеческую – помочь, подбодрить ребят в трудную минуту. Поддержка «постороннего» человека важна, ощутима.

Нередко в беседе с журналистами размышляем над вопросом о демонстрации присутствия журналистов на том или ином событии. Можно надеть футболку с символикой газеты, прицепить бейдж и работать, получая, таким образом, не всегда правдивую информацию – «здесь журналист, значит, скажем так, чтобы хорошо выглядеть».

Работа с юными журналистами – процесс сугубо индивидуальный. У каждого свой взгляд, свой стиль, свое умение выражать свои мысли. У каждого свои интересы и увлечения, свой внутренний мир, свои стремления и желания. И работа с каждым юным журналистом строится очень индивидуально. Ключевой метод деятельности педагога – индивидуальная работа с каждым, организация диалога, коллективного общения группы журналистов.

Результаты деятельности:

А) формальные

- четыре года подряд газета «Fiz-MatTimes»- победитель республиканского конкурса школьной прессы «Свой голос в средствах массовой информации»

- диплом «Лучшее освещение школьной жизни» международного фестиваля юных журналистов «Волга-Юнпресс», лауреат всероссийского конкурса школьных изданий «Больше изданий хороших и разных»

Б) неформальные (цитаты юных журналистов)

- я хотела уходить из лицея – сложно учиться, нагрузка большая, а я не успеваю – но здесь есть газета, и я хочу в ней заниматься

- если бы не газета, я бы не съездила бы на фестиваль, конкурс, профильную смену в «Орленке», не выпускала бы в 14 лет всероссийскую газету «Салют, Орленок!»

- если бы не газета, я бы не смогла за такой период времени встретиться и пообщаться с таким количеством интересных людей

- моей дочери так хорошо в вашей редакции, что я не хочу, чтобы она уходила из нее для того, чтобы больше времени уделять учебе, здесь она нашла понимание и дело по душе

- работая в газете, я стал получать по информатике пятерки

- после «вычитки» в редакции я стала грамотней писать, а за грамотность у меня по сочинению пять и за содержание тоже

II. Однако журналистская деятельность способствует развитию социальной активности не только юных журналистов, но и потребителей творческой деятельности юных журналистов – читателей.

Почему потребителей, а не просто читателей. Мы не раздаем газету, чтобы ее читали, а оставляем для свободного ее получения самими читателями. И наши читатели разбирают газету за считанные минуты. За много лет издания газета не валяется на полу или подоконниках или того хуже – в мусорных урнах. Ее собирают и многие хранят как летопись тех лет, что провели в лицее.

Подростки, только начиная обучение в профильном общеобразовательном учебном заведении, через газету получают возможность увидеть особенности этого учебного заведения, насыщенность процессов, происходящих в нем, стиль взаимоотношений. Таким образом, можно сказать, что газета способствует адаптации лицеистов-новичков в новых социальных условиях лицея-интерната.

Лицеисты из разряда пассивных участников процессов, происходящих в лицее, читая газету, становятся если не участниками событий, то активными «созерцателями». Они проявляют интерес, а в дальнейшем и участие в тех или иных событиях.

Родители узнают о событиях в лицее, становясь дистанционно, но участниками жизни лицея, знают среду, в которой живет и учится ребенок. Помогают лицеистам готовить то или иное дело.

Иногда родители становятся спонсорами редакции: приносят в редакцию коробки бумаги для большого тиража, пакеты со сладостями для совместных журналистских чаепитий, изготавливают футболки с символикой газеты.

Журналистская деятельность подростков в образовательном учреждении даже специализированного профиля, где приоритетным становится учебная деятельность, значительно способствует развитию социальной активности и участников журналистских объединений, и потребителей продукта журналистской деятельности,

Эта деятельность развивает процессы активного восприятия действительности и взгляда на эту самую действительность, а также многих процессов, происходящих в нем, формирует особый уклад внутренних отношений, формирует определенные черты субкультуры современного подростка.

Литература

1. Бондарева Л.В. Журналистика – это активная жизненная позиция/Бюллетень №12, 2001 г. Стр.14-16
2. Виноградова Ю.Л. Ролевая игра как способ социализации личности/Бюллетень №1, 2002 г. Стр. 6-8
3. Ворошилов В.В. Журналистика: конспекты лекций. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1999. – 64 стр.

4. Горохов В.М. Основы журналистского мастерства. – М., 1998. Пособие для начинающего издателя//Специальный проект журнала
5. Лицейское и гимназическое образование//Главный редактор: Т. Михайлова, 2007-2010
6. ЛГО.// Автор-составитель: Татьяна Михайлова. Портал ЛГО, 2008
7. Субботина Н.И. Газета в образовательном учреждении – 2-у изд. перераб. – Ярославль: ИН «Пионер» ГУ ЦДЮ. – 2000.-80 с.: ил.
8. Таран Ю.Н. Как разработать программу детского объединения (методические рекомендации в вопросах и ответах), Липецк, 2000 г. С.36
9. Юзмухаметов Р. Медиаобразование – параллельная школа// Якутск, 2000. С.32

Мириманова М.С., Москва

Проблема развития социального интеллекта детей в дошкольных образовательных учреждениях

Кардинально изменившиеся условия нашей жизни, ее усиливающийся темп, смена приоритетов, ценностей и социальных установок, требуют сегодня иного, психологически более бережного отношения к детям, к нарождающейся личности, к ее социальному интеллекту и социальной одаренности.

Социальный интеллект (СИ) - понятие, охватывающее достаточно обширную сферу человеческих способностей. Его называют «генеральным фактором» личности, определяющим успешность в жизни, «практическим интеллектом», позволяющим решать задачи реальной жизни, не обладая обширными академическими знаниями. Понятие «эмоциональный интеллект», в основе которого развитая интуиция, который становится фактором будущих достижений личности и – весьма близок социальному интеллекту. В некоторых работах достаточно сложно различить понятия социальный, эмоциональный и практический интеллект. Они весьма близки и являют картину наложения пересекающихся плоскостей с небольшими сдвигами в разные стороны.

В отечественной литературе социальный интеллект рассматривают сегодня как «индивидуальные задатки, способности, свойства личности, облегчающие выработку в индивидуальном опыте умений и навыков социальных действий и установления контактов» [2 С.463]. Практический интеллект» очень близок пониманию «практического мышления» (С.Л. Рубинштейн 1935, Б.М. Теплов 1985), способности творчески решать повседневные проблемы «в условиях дефицита времени». Считалось, что особенно успешен он в таких сферах как военная и руководящая деятельность. Заслуга наших известных ученых в том, что их широкий взгляд на проблему подготовил основу для современных исследований.

Термин «социальный интеллект» впервые появился еще в 20-е годы, подразумевая один из аспектов общего интеллекта. В самых ранних работах различаются социальные и абстрактные формы интеллекта и высказываются идеи о том, что социальный интеллект это – «способность понимать других и действовать или вести себя мудро по отношению к окружающим» (Э. Торндайк 1920). Другие психологи того времени рассматривали социальный интеллект скорее как способность манипулировать людьми, третьи - видели в этом человеческую способность уживаться, умение ставить себя на место другого (П.Вернон 1933).

В современных работах западных исследователей данный термин трактуется гораздо шире, такие авторы как Р. Стернберг, Дж.Б. Форсайт, Дж.Хедланд, Д. Гоулман, Дж. Мейер, П. Саловой, Р. Бар-Он, Г. Орме, Д. Карузо и др. отводят социальному интеллекту определяющую роль в жизни человека. Уже признанным считается тот факт, что не столько уровень общего интеллекта влияет на достижение успеха, сколько характеристики социального интеллекта. Соотношение этих понятий и структура данного феномена была исследована нами в связи с изучением взаимодействия толерантности и конфликтности студентов [3 С.173].

В структуре СИ выявлены: способность считывать и распознавать эмоции, сопереживать, проявлять эмпатию в общении, управлять собственными эмоциями, осуществляя саморегуляцию. Подход к диагностике СИ и проведенное исследование показало, что социальный интеллект является той характеристикой, которая помогает человеку эффективно справляться с разными трудностями: принимать решения, конструктивно действовать в конфликтах, устанавливать межличностные контакты и достигать успеха в ситуациях принятия ответственных решений. Отличительной характеристикой социального интеллекта, позволяющей говорить о высокой компетентности личности практически в любой сфере, является эмоциональная устойчивость и толерантность [3 С.195].

Проблема СИ имеет прямое отношение и к психологической безопасности детей в образовательной среде ДОУ. Представление о психологической безопасности характеризует такое состояние данной среды, которое можно зафиксировать через отношения ее субъектов и показатели их *удовлетворенности* в общении, *защищенности* от психологического насилия и *референтной значимости* (Баева И.А.). Достижение этих целей может и должно происходить через развитие социального интеллекта детей, через осмысление подходов к развитию данного личностного качества. Сегодня задача анализа данного феномена, влияющего на социальную одаренность детей, а возможно, и определяющего ее, встает особенно остро в условиях дошкольных образовательных учреждений (ДОУ).

Интерес к изучению среды в социально-психологическом плане существенно вырос последние годы во всем мире. В социальной психологии существует несколько сфер или направлений анализа, каждая из которых пытается ответить на специфичные вопросы, отражающие определенный уровень анализа. Взаимодействие в системе «Я-Другой» речь идет об изучении межличностных отношений в процессе общения. Механизмы познания и понимания людьми друг друга (идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия), а также способы организации совместной деятельности, способствуют выявлению средств и возможностей влияния одного человека на другого в системе диадических отношений: «педагог-ребенок», «ребенок-ребенок», «родитель-ребенок» и т.д.

Следует отметить, что образовательная среда в последние годы изучалась в нашей стране с позиций разных подходов: системного, деятельностного, личностного, отношенческого (В.В.Рубцов, И.А.Баева, Н.А.Ясвин, Братусь, Н.А.Лабунская, Т.В.Менг, А.Б.Орлов и др.). Постоянно наращивались представления о среде как условии или факторе (благоприятном или неблагоприятном) в работе с детьми, и об опосредованном управлении процессом развития ребенка через эту среду. Идея среды как целостного организма, включающая педагогов и воспитанников, восходящая в отечественной литературе еще к трудам А.С.Макаренко, где совместная жизнедеятельность коллектива «служит питательной средой для развития личности и индивидуальности» [4 С.8], исследуется и в современных условиях. Здесь просматривается взаимовлияние среды и образа жизни конкретного сообщества (Н.А.Ясвин, Х.И.Лийметс, А.Муст, А.М. Сидоркин). Это важное направление и оно успешно реализуется. Однако развитие социального интеллекта детей это заход с иной стороны – изменение среды путем работы с личностью, с развитием ее социальных способностей.

В дошкольном учреждении исходно закладываются нормы социальные и морально-нравственные (через уважительное отношение к себе и Другому, поведение в группе, отношения со взрослыми и сверстниками и т.д.), формируется социальный пласт личности ребенка. Осваивая социальное пространство, осознанно и неосознанно нарождающаяся личность строит свое отношение к будущему, к обществу, к миру.

Успешность ДОУ, как и других образовательных учреждений должна определяться, прежде всего, тем, какие качества преобладают в личности воспитанников – созидательные или деструктивные, поскольку главная из грозящих нам катастроф, как отмечают ученые, это – «потеря человеческого в человеке». Создание образовательной среды как необходимых условий для

полноценного обучения и развития должно способствовать обнаружению и реализации разнообразных способностей детей, а обучение должно строиться в соответствии с их природными задатками и интересами. При этом социальный интеллект, его развитие должны оставаться постоянно в центре внимания как важный фактор будущей успешности человека в социуме и для профилактики социальных отклонений.

Образовательная среда в дошкольных учреждениях является, несомненно, мощным фактором влияния. Именно она во многом определяет не только физическое и психическое состояние детей, но и их духовный мир, культурный потенциал, уровень интеллектуального и социального развития. На данном этапе важную роль в формировании безопасности образовательной среды ДОО играет *развитие социально-психологических навыков и качеств* субъектов в образовательной среде и, следовательно, социального интеллекта. Создание условий для развития внутренней свободы и умение проявлять толерантность в обществе, брать меру ответственности. Это, если угодно, и есть ориентация на развитие социальной одаренности в перспективе.

Литература

1. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. М.: АСТ Хранитель, 2008.-478с.
2. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М. Межличностное общение. СПб.: Питер, 2001.-544с.
3. Мириманова М.С. Толерантность как феномен индивидуальный и социальный. М.: Прометей, 2004.- 256с.
4. Мириманова М.С. Конфликтология. М.: Академия, 2004.- 358с.
5. Стернберг Р.Дж., Форсайт Дж.Б., Хедланд Дж. и др. Практический интеллект. СПб.: Питер, 2002.- 265с.

Молькова К.А., Ярославль

Выявление одаренности у детей дошкольного возраста

Одарённость детей является одной из важных проблем общества в настоящее время. Значимость данного вопроса заключается не столько в передаче знаний, сколько в создании условий для того, чтобы дети могли углублять эти знания и разрабатывать на их основе новые, необходимые для жизни общества.

Наибольший успех в обучении и развитии любого ребенка может быть достигнут тогда, когда учебная программа соответствует его потребностям и возможностям. В связи с тем, что потребности и возможности одаренных дошкольников, младших школьников и подростков весьма отличаются от таковых у их сверстников, возникает необходимость дифференцированного обучения одаренных детей по специально разработанным программам. Многогранность и сложность феномена одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми.

Выявление детей, обладающих незаурядными способностями, является достаточно сложной проблемой. В современной научной литературе представлены две точки зрения на одаренность. Исследователи, придерживающиеся одной из них, считают, что одаренным может стать каждый ребенок, нужно только вовремя заметить способности ребенка и развить их. Сторонники другой точки зрения считают, что одаренность представляет собой довольно редкое явление, присущее лишь незначительному числу людей. Эти разногласия являются следствием споров в научной литературе о преимущественной роли наследственности или воспитания в развитии ребенка. В рамках обоих подходов существует возможность допущения ошибок, когда может остаться незамеченным ребенок, обладающий незаурядными способностями, или, наоборот, к числу одаренных может быть отнесен

ребенок, который впоследствии не подтвердит ожиданий. Именно поэтому возрастает роль разработки методов выявления и диагностики одаренности, т.к. оценка психического развития ребенка может оказать значительное влияние на условия воспитания и обучения ребенка, на отношение к нему окружающих, изменить его самооценку или отношение к окружающим.

Выявление особенностей основных компонентов детской одаренности проводится в три этапа: на первом этапе проводится групповое обследование детей с помощью стандартизованных методик и отбор группы детей, показавших результаты высокие и выше среднего; на втором этапе анализируются результаты анкетирования родителей и воспитателей, затем по оценке взрослых выявляются одаренные дети; на третьем этапе организуется индивидуальное обследование одаренных детей с помощью бесед, интервью и выясняется или уточняется желание и интерес ребенка к определенной деятельности. Расширенная диагностика этой способности у детей позволяет выяснить особенности взаимоотношений ребенка со сверстниками и взрослыми, наличие или отсутствие различных форм психологического дисбаланса: социального, эмоционального или моторного в развитии психики ребенка и другие параметры.

Диагностика одаренности у детей дошкольного возраста проводится педагогами – специалистами в целях создания особых условий обучения для детей с незаурядными способностями в рамках специальной образовательной программы. Такая диагностика включает оценку развития детей по ведущим направлениям уровня развития познавательной деятельности: математическое, биологическое, музыкальное, рисование, физическое и психическое развитие, работоспособность, индивидуальные особенности характера и др.

Принципы и методы выявления одаренных детей. Выявление одаренных детей - продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна. Поэтому вместо одномоментного *отбора* одаренных детей необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный *поиск* одаренных детей в процессе их обучения по специальным программам (в системе дополнительного образования) либо в процессе индивидуализированного образования (в условиях общеобразовательной школы).

Проблема выявления одаренных детей имеет четко выраженный этический аспект. Идентифицировать ребенка как “одаренного” либо как “неодаренного” на данный момент времени - значит искусственно вмешаться в его судьбу, заранее предопределяя его субъективные ожидания. Многие жизненные конфликты “одаренных” и “неодаренных” коренятся в неадекватности (и легкомысленности) исходного прогноза их будущих достижений. Следует учитывать, что детская одаренность не гарантирует талант взрослого человека. Соответственно, далеко не каждый талантливый взрослый проявлял себя в детстве как одаренный ребенок.

С учетом вышесказанного могут быть сформулированы следующие принципы выявления одаренных детей:

1) комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;

2) длительность идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);

3) анализ его поведения в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам;

4) использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовывать определенные развивающие влияния, снимать типичные для данного ребенка психологические “преграды” и т.п.;

5) подключение к оценке одаренного ребенка экспертов: специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности;

6) оценка признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития;

7) преимущественная опора на экологически валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, таких как: анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей, естественный эксперимент.

Процесс установления одаренности нельзя основывать на *единой оценке*. При выявлении одаренных детей более целесообразно использовать *комплексный подход*. При этом может быть задействован широкий спектр разнообразных методов: различные варианты метода наблюдения за детьми, специальные психодиагностические тренинги, экспертное оценивание поведения детей родителями, воспитателями, а также включение детей в специальные игровые и предметно-ориентированные занятия, экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей профессионалами, организация различных спортивных соревнований, творческих конкурсов и т.п., проведение психодиагностического исследования с использованием различных психометрических методик в зависимости от задачи анализа конкретного случая одаренности.

Однако и комплексный подход к выявлению одаренности не избавляет полностью от ошибок. В результате может быть “пропущен” одаренный ребенок или, напротив, к числу одаренных может быть отнесен ребенок, который никак не подтвердит этой оценки в своей последующей деятельности (случаи рассогласования диагноза и прогноза).

Навешивание ярлыков типа “одаренный” или “ординарный” недопустимо не только из-за опасности ошибок в диагностических заключениях. Как убедительно показывают психологические данные, такого рода ярлыки могут весьма негативно повлиять на личностное развитие ребенка.

Признание роли социальных условий, в которых развивается ребенок, требует создания *специализированных методов* выявления одаренности с учетом целого ряда факторов (экономических, культурных, национально-этнических, семейных, в том числе физического здоровья ребенка и особенностей его социализации).

Специальную область составляют *экспериментально-психологические исследования* одаренных, которые проводятся с целью получения новых теоретических и эмпирических данных о природе детской одаренности. Эти исследования могут использовать самые разнообразные психологические методики, направленные на выявление структуры разных видов одаренности, а также закономерностей взаимоотношений одаренного ребенка с окружающей социальной средой. Без таких исследований невозможен прогресс в практической деятельности, связанной с выявлением, обучением и развитием одаренных детей.

Итак, проблема выявления одаренных детей сложна и требует привлечения специалистов высокой квалификации. При этом следует иметь в виду, что критерии одаренности не могут быть раз и навсегда зафиксированными.

Существует множество подходов к определению одаренности, точек зрения на проблему одаренности. Возникает острая необходимость в особых, научно обоснованных методах работы с детьми с различными видами одаренности.

В реальной практике с одаренными детьми зачастую основное внимание уделяется уже в той или иной степени проявившимся видам одаренности. Возможно, это является своеобразным отражением узко прагматического подхода к феноменам детской одаренности.

Выявляется неадекватность упрощенного подхода к анализу феномена одаренности, ограниченного лишь сферой способностей ребенка. Адекватное рассмотрение уникального по своей природе явления детской одаренности требует подхода, учитывающего как способности, так и особенности личности одаренного ребенка, его нравственного, духовного облика. Анализ всего сложного переплетения семейных, дошкольных, личностных проблем одаренных детей может служить научно-практической основой для психологического консультирования воспитателей и родителей.

Выявление одаренных детей должно осуществляться в рамках комплексной и индивидуализированной программы идентификации одаренности ребенка. Подобного рода программа предполагает использование множества различных источников информации, анализ процесса развития ребенка на достаточно длительном отрезке времени, а также применение валидных методов психодиагностики. В частности, диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка. Более того, предъявляются особые требования к специалистам, работающим с одаренными детьми, и предполагает соответствующие формы подготовки этих специалистов.

Сергеева О.А., Ярославль

Эмоциональная рефлексия как составляющая развития социальной одаренности старшеклассников

Существуют различные мнения о значении эмоций в жизни человека. Ряд исследователей считает, что можно обойтись без понятия "эмоция" в связи со сложностью и аморфностью его определения. Противоположное мнение - эмоции образуют первичную мотивационную систему человека. Ориентация педагогических ситуаций на усиление мотивационной основы активности учащихся способствует социализации эмоций, основанной на взаимосвязи экспрессивного поведения, внутреннего состояния и ситуации. Эмоционально реагируя и тем самым рискуя (чаще рискуя случайно на первом этапе саморазвития), школьник обеспечивает себе "материал" для непосредственного опыта (чувства, мысли, переживания, ощущения), необходимого при создании "я". Это позволяет ученику осознанно и целенаправленно использовать эмоции для выражения собственной индивидуальности. Рискую, школьник освобождается от диктата групповых норм, моделей поведения и стереотипов эмоциональной сдержанности. На основе поведения, его результатов судят о внутренних свойствах человека. Однако педагог должен осознавать, что абсолютность суждений учащегося о своих эмоциональных состояниях и чувствах не всегда имеет место. Если ребенок смеется, означает ли это, что ему весело? В младшем школьном возрасте - да, в подростковом не всегда. Все зависит от особенностей переживаний, которые испытывает школьник, от его жизненного опыта. Последнее оказывает влияние на осознанность эмоционального реагирования ученика. Развитие осознанной, устойчивой системы отношений к какой-либо значимой проблеме, способность оценивать себя, свои действия и поступки, действия и поступки других людей определяет формирование рефлексивной позиции старшеклассников. Способность к самонаблюдению, самоанализу процесса возникновения эмоций и выбранного способа эмоционального реагирования лежит в основе эмоциональной рефлексии.

Эмоциональная рефлексия позволяет осознать собственный эмоциональный опыт и найти пути его использования или преобразования в случае необходимости. Это особый принцип

мышления, направленный на осознание восприятия собственных проявлений эмоций и адекватность их той или иной ситуации. Реализация данного принципа мышления позволяет устанавливать конструктивные взаимоотношения с другими людьми, что является составляющей социальной одаренности. Само понятие «одаренность предполагает, с одной стороны, врожденные качества. В толковом словаре С.И. Ожегова «одаренный» определяется как талантливый, а «талантливый» - как обладающий талантом. «Талант», в свою очередь, - как выдающиеся врожденные качества, особые природные способности, а «способность» – природная одаренность, талантливость. С другой стороны, поскольку социальная одаренность проявляется в успешности деятельности и общения, можно говорить о приобретенных, формируемых навыках. Выделяют такие структурные элементы социальной одаренности, как социальная перцепция, просоциальное поведение, нравственные суждения, организаторские умения и т.д. Социальная одаренность предполагает наличие способностей понимать, любить, сопереживать, то есть эмоционально окрашенных способностей, развитие которых определяется многими факторами, среди которых тип темперамента школьника, уровень его эмоциональной культуры и т.д.

Эмоциональная рефлексия помогает старшеклассникам осознать себя субъектами деятельности, носителями определенных общественных ценностей. Содержанием эмоциональной рефлексии (как механизма переосмысления стереотипов) может выступать не только эмоциональный опыт, но и эмоционально-чувственные состояния, личностные переживания, раскрывающиеся в деятельности и общении, культурные нормы. В эмоциональной рефлексии находит выражение идея диалектической связи между педагогическими воздействиями на эмоциональную сферу старшеклассников и адекватным отражением этих воздействий школьником через их субъектное восприятие. Эмоциональная рефлексия является отражением личностного момента во взаимоотношениях с действительностью и выступает как сложный поисковый механизм, позволяющий старшекласснику избирательно получать и усваивать информацию о регулировании своего эмоционального состояния, определять адекватность своего эмоционального поведения. Эмоциональная рефлексия способствует формированию эмоциональной установки. Под эмоциональной установкой понимается общий психологический настрой и готовность к определенной эмоциональной реакции. Уровень установки может прогнозироваться в ходе выявления эмоционально-оценочных отношений к различным событиям, типа темперамента старшеклассника, эмоциональных оценок форм общения. Эмоциональная установка старшеклассников и педагога тесно связана с необходимостью планирования «эмоциональной партитуры» как отдельных актов общения, так и всей системы взаимодействий. Определяющим фактором такой «эмоциональной партитуры» является психологический настрой самого человека.

Диалектическая связь между педагогическими воздействиями на старшеклассника и адекватным отражением этих воздействий школьником через их субъектное восприятие предполагает поэтапную реализацию системы средств, обеспечивающих эмоциональное реагирование, обусловленное взаимосвязью экспрессивного поведения, внутреннего состояния и ситуации на основе рефлексивного отражения деятельности и общения. Данный процесс рассматривается нами не как создание условий, приучающих школьника к социально одобренным образцам поведения, а как работу, целью которой является формирование личности, способной противостоять внешним и внутренним воздействиям.

Данный процесс рассматривается нами как процесс создания педагогом разнообразных ситуаций, позволяющих школьнику рефлексивно осмыслить эмоциональную позицию для того, чтобы реализовать свой эмоциональный потенциал посредством адекватного и ответственного выбора выхода из эмоциогенной ситуации, не противоречащего его индивидуальной оценочной системе и социокультурным нормам.

Таким образом, понятие социальной одаренности охватывает широкую область проявлений старшеклассника, связанных с межличностными отношениями. Эти отношения эмоционально окрашены и связаны с непрерывно меняющейся системой своеобразных откликов на действительность и ее воздействия.

Литература

1. Белухин Д.А. Личностно ориентированная педагогика. – М.: Московский психолого-социальный институт. 2005, - 448 с.
2. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и других. – М., 1996.- 220 с.
3. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. - СПб.: Питер, 1998. - 336 с.
4. Виллюнас В. Психология эмоций. – СПб.: Питер, 2006. – 496 с.
5. Вундт В. Психология душевных волнений // Психология эмоций: Тексты, М., 1984, с.49-50.
6. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова. М.: Педагогика, 1991. – 480с.
7. Гребенюк О.С. Педагогика индивидуальности. Курс лекций.- Калининград , 1995.- 94с.
8. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М.Педагогика. 1981.- 186с.
9. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1990. -356 с.
9. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: в 2-х т. - М.: Педагогика, 1989. - 486 с.

Табунова Т.А., Ярославль

Развитие коммуникативной компетенции школьников при изучении иностранного языка как компонент формирования социальной одарённости

Современному человеку сложно добиться успеха в профессиональной сфере без знания иностранных языков.

Владение иностранным языком – это не только компонент общей культуры человека, с помощью которого происходит развитие и самоопределение личности, приобщение к собственной и иноязычной культуре, но и способ её социализации. Происходящие в последнее время изменения в системе российского образования, а именно, создание условий для развития индивидуальности каждого ребёнка, поддержка талантливых, одарённых детей, позволяют по-новому поставить проблему формирования коммуникативной компетенции школьников при обучения иностранным языкам.

Успех в изучении иностранного языка определяется во многом мотивационными факторами, важнейшим из которых является умение и желание ребёнка общаться. Потребность в человеческом общении бесспорно необходима, но у каждого человека она развита по-разному: существует низкий или высокий уровень потребностей в общении. Общение, в том числе и на иностранном языке, осуществляется личностью. Развитие иноязычных коммуникативных способностей может происходить и по инициативе самого ребёнка, поэтому высокий уровень потребностей в общении на иностранном языке, с носителями иноязычной культуры можно определить как *«специальную» одарённость* – способность к конкретному виду деятельности [2]. Применительно к иностранному языку специальную одарённость - повышенный интерес, потребность в общении на иностранном языке, которое происходит в условиях искусственно созданной среды, можно рассматривать как *социальную компетентность* – эффективное взаимодействие участников образовательного процесса для достижения личных целей в общении на иностранном языке, что становится реальным при наличии *коммуникативной компетенции* (лат.competens–надлежащий, способный) – «способности устанавливать и поддерживать необходимые эффективные контакты с другими людьми» [4]. Но, педагогической и методической литературе коммуникативная компетентность рассматривается и как «система внутренних

ресурсов», необходимых для построения эффективного коммуникативного действия в ситуациях межличностного характера [3].

Формирование, развитие коммуникативной компетенции происходит в условиях *микросреды* – ближайшего окружения, образовательных ресурсов урока, школы, и *макросреды* – среды, находящейся за пределами класса, школы, страны.

Современный урок уже давно вышел за пределы классно-урочной системы, обучение иностранному языку происходит в условиях открытой образовательной среды, являющейся для школьников фактором формирования социальной одарённости. В Рабочей концепции одарённости под редакцией В.Д. Шадрикова социальная одарённость выступает как предпосылка высокой успешности в общении. Понятие социальной одарённости охватывает широкую область проявлений, связанных с легкостью установления и высоким качеством межличностных отношений. Характерной чертой, присущей людям, одаренным в социальном отношении является то, что этих людей можно опознать по индивидуальным особенностям, касающимся чрезвычайной эффективности их социального поведения.

В соответствии с этим, центральной задачей школьного образования является индивидуализация образовательной деятельности, являющейся потенциалом и гарантией для успешного развития школьников в стенах школы и за её пределами.

В связи с этим, развитие коммуникативной компетенции школьников при изучении иностранного языка может являться компонентом их социальной одарённости. Социальная одарённость предполагает достижение человеком более высоких результатов, что становится возможным при индивидуальном сопровождении ребёнка к успеху:

- 1) на уровне каждого, отдельно взятого ребёнка, где учитываются его индивидуальные особенности, потребности в получении образования;
- 2) на уровне создания организационно-педагогических условий индивидуализации образовательной деятельности обучающихся;
- 3) на уровне ближайшего окружения ребёнка (микросреды);
- 4) на уровне социума в целом, оказывающего влияние на развитие индивидуальных возможностей ребёнка.

Литература

1. Бабаева Ю.Д. Психологический тренинг для выявления одарённости. Методическое пособие. М.: «Молодая гвардия», 1997. 278 с.
2. Богоявленская Д.Б., Шадриков В.Д. Рабочая концепция одаренности.- М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1998. 687 с.
3. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. М.: «Русский язык», 1984. 816 с.
4. Шумакова Н.Б. Одаренный ребенок: особенности обучения: пособие для учителя.- М.: Просвещение, 2006. 239 с.

Тарханова И.Ю., Ярославль

Развитие социальной одаренности школьников в условиях модернизации образовательной системы

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения регламентируют переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного развития обучающихся. Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося[4].

В современном обществе востребован новый тип личности: не всесторонне и гармонически развитый по некоему идеальному образцу индивид, а человек, идентичный самому себе, несущий образ себя во всем богатстве отношений с окружающим миром. Все это влечет за собой пересмотр не только содержания и форм образования, но и отказ от многих устоявшихся ценностей в области образования. Условия сложившейся культурной ситуации требуют развивать и обогащать социализирующий потенциал образования.

Мы переживаем этап очередной смены образовательной парадигмы. И эти перемены эти объективно заданы, поскольку смены парадигмы образования, поскольку новый взгляд на образование обусловлен тем, что и в знании, и в самой социальной действительности произошли принципиальные изменения. На наш взгляд, современные подходы к организации образовательного процесса задают новые ориентиры деятельности не только педагогов-предметников и классных руководителей, но и специалистов школы, обеспечивающих сопровождение ребенка в процессе его социального становления, и, прежде всего, социального педагога.

Следует отметить, что в научных работах, уже давно говорится о необходимости расширения роли социально-педагогической службы школы. Так И.А. Липский в качестве объектов социально-педагогической деятельности называет три большие группы, представляющие неравномерные части подрастающего поколения: социально-перспективная, социально-стабильная и социально-проблемная [3]. При таком подходе к определению партнера социально-педагогической деятельности им становится каждый ученик.

Цель современного социального педагога не решение проблем учащихся, а создание таких условий, при которых ребенок мог бы разрешить свои затруднения с максимальной долей самостоятельности, вследствие чего ребенок не только удовлетворяет насущные потребности но и получает позитивный опыт решения социальных проблем и, как следствие, уверенность в своих возможностях. Вместе с тем, оказав помощь ребенку в решении его проблем, важно поддержать его в построении перспектив своего развития; показать ближайшие цели и способы их достижения; помочь в развитии личностных качеств и способностей, социальной одаренности.

При этом социальный педагог осуществляет, в первую очередь организационно-управленческий компонент сопровождения школьников и ориентирует свою деятельность на организацию данного процесса. Он решает следующие задачи: консультирование и оказание методической помощи субъектам сопровождения; организация повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах педагогического сопровождения детей; педагогическое просвещение родителей, актуализация опыта позитивного семейного взаимодействия; разработка программы мониторинга социального развития обучающихся; установление внешних связей с социокультурной средой. Организация социально-педагогического сопровождения школьников должна способствовать становлению готовности обучающихся к самоопределению в нравственной, коммуникативной, гражданско-правовой сферах деятельности, развитию индивидуальности каждого обучающегося и воспитании его как субъекта социализации, в том числе и развитию социальной одаренности детей и подростков.

Основываясь на модели «школы социального опыта», предложенной Н.Ф. Головановой [2], нами была разработана модель социально-педагогического сопровождения открытого образовательного пространства, которая строится как система стратегического, тактического, содержательного, организационного, коммуникативного, лично-позиционного и прогностического блоков.

Стратегический блок указывает на необходимость создания условий для организации образовательного процесса, в рамках которого жизнь детей была бы для них

значима, интересна, имела бы личностный смысл, удовлетворяла бы их потребности в общении, в творчестве, в самоутверждении, развивала социальную успешность школьников.

Тактический блок предполагает два значимых условия:

1) во-первых, эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса внутри образовательного учреждения (администрация, педагоги, родители, обучающиеся);

2) во-вторых, использование в образовательном процессе культурных и социально значимых возможностей города, микрорайона, традиций отдельных семей.

Содержательный блок предусматривает специальное интегрирование содержания обучения и воспитания на основе формирования индивидуального социального опыта школьников. При таком построении содержания образовательного процесса в центре внимания учителя и воспитателя оказывается переживание ребенка как способ существования его социального опыта, решение им учебных задач как жизненных проблем.

Организационный блок проецирует уровневое содержание развития социальной одаренности:

1 уровень – приобретение школьниками социальных знаний,

2 уровень – формирование у обучающихся ценностного отношения к реальности,

3 уровень – приобретение детьми опыта самостоятельного общественного действия.

Коммуникативный блок отражает как главное условие позиционное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, сотрудничество во имя достижения общей цели.

При этом взаимодействие включает в себя:

– субъектно-деятельностные характеристики (субъекты социального взаимодействия, тип, множественность, разнообразие, характер связи и отношения);

– ценностно-ориентационные характеристики (социальные запросы, ценности и ориентации, цель, направления развития взаимодействия);

– содержательные характеристики (концептуальные, включая модели организации взаимодействия; предметные проекции – цель, задачи методы и средства взаимодействия);

– организационно-управленческие характеристики (стратегия развития социального взаимодействия школы; основные формы организации взаимодействия; характеристики сферного управления).

Личностно-позиционный блок указывает на становление позиции субъектности в социальном опыте ребенка, как на основополагающий ориентир развития социальной одаренности школьников. Наилучшим образом, эта задача решается во внеурочной деятельности, которую мы предлагаем строить на основе предложенного А.В. Волоховым вариативно-программного подхода (возможность выбирать объединение, переходить из одного объединения в другое, реализовывать проекты в соответствии со своими интересами и потребностями)[1]. Периодически меняющееся взаимодействие детей в системе объединений и в разных видах деятельности формирует навыки планирования, контроля, ответственности, расширяет и укрепляет социальные связи. При этом как в учебной, так и во внеучебной деятельности дети намеренно ставятся в ситуацию рефлексии: размышляют о себе, своих возможностях и достижениях, осмысливают свое отношение к людям, событиям, информации. Они учатся понимать, что нередко события и обстоятельства нельзя изменить, но можно и очень важно изменить свое отношение к происходящему.

Прогностический блок ориентирует на ожидаемые результаты. В связи с этим, с учетом нового понимания образа российской школы была сформулирована миссия школы: создание открытого образовательного пространства, способствующего самореализации и осознанному личностному самоопределению учеников в соответствии с их склонностями и интересами, и ориентированного на подготовку выпускников, способных к достижению социальной успешности в открытом и меняющемся мире.

Литература

1. Волохов, А. В. Теория и методика социализации ребёнка в детских общественных организациях [Текст] / А.В. Волохов / Дис. ... д-ра пед. наук. — Ярославль, 1999. — 460 с.
2. Голованова, Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / Н.Ф. Голованова. – СПб.: Речь, 2004. – 272 с.
3. Липский, И.А. Социальная педагогика: Методологический анализ. Монография [Текст] / И.А. Липский. – М.: ТЦ Сфера, 2004. - 320 с
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] // standart.edu.ru.

Тихомирова Л.Ф., Разумовская Е.Е., Ярославль

Развитие лидерской одаренности подростков и старшеклассников в процессе участия в деятельности клуба «Горизонты времени»

Одной из приоритетных социальных задач является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Сложность решения этой задачи состоит в том, что тот или иной ребенок может проявить особую успешность в широком спектре деятельности, также одаренность ребенка может проявляться в успешности деятельности, имеющей стихийный, самодеятельный характер.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми (Богоявленская Д.Б., 1998). К этому определению вполне уместно такое дополнение, как «в одних и тех же условиях». Потому что именно от условий зависит проявление и развитие одаренности ребенка в той или иной деятельности.

Особым видом одаренности является лидерская одаренность. Эта одаренность реализуется и проявляется в коммуникативной деятельности. У лидерской одаренности есть свои признаки. Признаки одаренности – это те особенности одаренного ребенка, которые проявляются в его реальной деятельности и могут быть оценены в процессе наблюдения за ним и характером его действий. Признаки лидерской одаренности, как и одаренности в других видах деятельности, охватывают два аспекта инструментальный и мотивационный. Инструментальный аспект – характеризует его умение вступать во взаимодействие и общаться. Мотивационный аспект характеризует отношение ребенка к процессу общения, желание или нежелание общаться, обмениваться информацией, сотрудничать. Наличие склонности к коммуникативной деятельности имеет своим следствием активность, стремление вести за собой.

В гимназии №1 г. Углича по инициативе старшеклассников был организован клуб «Горизонты времени». Это новая форма в работе гимназии. Основной состав клуба – это ученики 8-9 классов, в основном – заинтересованные дети, которые принимают самое активное участие в обсуждении проблемы, вырабатывают пути ее решения. Как показали результаты наблюдения – способны заинтересовать своей деятельностью многих других. На клубные встречи приглашались все желающие, и обычно их было немало. В рамках клуба проходили встречи со специалистами разного уровня, проводилась исследовательская работа, издавалась газета. Прошли тематические встречи «Твои права в твоих руках», «Здоровье – это жизнь», «Помоги себе сам», «Наше здоровье – в наших руках» и др.

Организация клуба позволила: активизировать познавательную деятельность учащихся; пропагандировать здоровый образ жизни; заинтересовать учащихся изучением

вопросов здоровья; привлечь общественность к проблемам школьного здоровья; консолидировать школьников в решении вопросов, связанных со здоровьем.

Актив старшеклассников проводил предварительную подготовку каждой клубной встречи, проводилась рассылка приглашений по школам, на заседания клуба приглашались врачи, спортсмены, спортивные обозреватели, психологи.

Одна из встреч клуба стала стартом акции «Если хочешь быть здоров». В рамках этой акции было запланировано ток – шоу «Сто вопросов к взрослому». Итогом акции стал выпуск буклетов с полезной информацией. Для организации ток шоу члены клуба предложили всем участникам провести в своих школах конкурс: «Вопросы, которые школьники хотели бы задать взрослым людям». А на заседании клуба, участники определили, кому именно эти вопросы будут заданы. Подобные конкурсы позволяют формировать исследовательские и коммуникативные компетенции школьников.

Мы хотим привести некоторые задания и варианты работы в группах, которые, по нашему мнению, не только формируют отношение к здоровью и повышают культуру здоровья, но также учат взаимодействовать, способствуют росту коммуникативной культуры школьников.

Клубная встреча: «Помоги себе сам».

Ведущий. Сегодня вновь темой нашего разговора станет здоровье. А точнее мы поговорим с вами о том, как самим можно научиться заботиться о своем здоровье. Название нашей встрече мы дали неслучайно: «Помоги себе сам»

Мы искренне верим, что сегодня здесь собрались те ребята, которым не безразлично свое здоровье. А как бы вы определили, что такое здоровье. Мы предлагаем вам в течение 3 минут подумать над этим вопросом в группах и дать определение.

Далее следует работа в группах и ответы ребят, а затем приглашенных специалистов.

Ведущий. Изречение древнеримского государственного деятеля гласит: «Каждый кузнец собственного здоровья». Как вы понимаете эту фразу?

Работа в группах. Ответы детей.

Участники клуба:

1) Если человек дышит свежим воздухом, правильно организует труд и отдых, занимается спортом, если у него нет вредных привычек, то я, думаю, такого человека можно назвать кузнецом собственного здоровья.

2) Каждый из нас еще и сам себе доктор. Мы знаем о себе все: сколько часов сна нас делает бодрыми, какую пищу принимает наш организм, какие привычки губят наше здоровье. Быть здоровым – это, прежде всего, любить себя и разумно к себе относиться.

3) Любить себя? Тогда, может быть, это означает – много и сытно поесть долго и шумно развлекаться, ни в чем себе не отказывать?

4) Думаю, что очень большое значение для сохранения здоровья имеет режим дня.

Ведущий. В литературе нам удалось найти рекомендуемый режим дня, давайте его обсудим.

1. Если ты проснулся, распрямись, потянись, но не задерживайся в постели долго - это расслабляет, а у тебя впереди рабочий день.

2. Для восстановления организму необходимы 7- 8 часов сна. Ложись спать не позднее 22 часов.

3. Старайся вставать рано (6.30-7.00), сделай утреннюю зарядку на свежем воздухе.

4. Почисти зубы, прими душ.

5. Не передай на ночь, плотно позавтракай утром.

6. Если позволяет время и расстояние, иди в школу пешком.

7. Не планируйте много дел на один день – это утомляет и нервирует.

8. От правильного планирования дня зависит твое свободное время и отдых.

9. Не забывай, что умственный труд полезно чередовать с физическим.

10. Не сиди долго без движения или в одной позе. Делай перерывы для зарядки или просто потанцуй под музыку - это улучшает кровообращение и настроение.

11. Береги зрение, не читай лежа в постели, не сиди долго у компьютера.

Ведущий. Какие пункты этого режима вызывают у вас противоречия и почему.

Ответы членов клуба.

Ведущий. С какими положениями вы бы согласились, и почему?

Ответы членов клуба.

Ведущий. Режим дня достаточно спорный вопрос. Давайте проконсультируемся по этому вопросу у специалистов.

(Выступления врача, психолога.)

Ведущий. Выслушав все советы, определив для себя приемлемые формы организации дня, мы предлагаем сейчас каждой группе составить универсальный режим дня. А специалисты определяют наиболее удачный на их взгляд предложенный режим. Разработчики лучшего режима получают приз. Работа в группах. Комментарии специалистов.

Ведущий. Оптимальный образ жизни. Но вот только почти никому из нас не удается избежать учебных перегрузок, стрессов от экзаменов. Да и статистика неутешительна. В ярославской области только 9% детей школьного возраста считаются здоровыми. А как обстоит с состоянием здоровья школьников г. Углича? Члены клуба провели социологическое исследование, встретились с врачами детской поликлиники.

Члены клуба рассказывают о полученных результатах заболеваемости учащихся школ г. Углича.

Ведущий. А вот наше здоровье и как часто мы будем болеть - зависит только от нас. Давайте сами учиться заботиться о своем здоровье и начнем прямо сейчас.

Ведущий. Согласитесь, большую часть дня мы проводим либо в школе, либо за уроками. А чудо техники - компьютер вообще приковывает нас к стулу. И поэтому нам просто необходимо знать простейшие упражнения, которые помогут нам снять усталость. (Практические упражнения).

Члены клуба рассказывают о правилах работы на компьютере. Практические советы психолога и врача. Подведение итогов.

В процессе клубной встречи были использованы разные формы работы. В роли ведущего на заседаниях имеют возможность выступить все члены клуба, что позволяет развивать их коммуникативные навыки, речь. Работа в группе позволяет формировать способность к взаимодействию, сотрудничеству. Учитывая тот факт, что в клубных встречах имеют возможность принять участие все желающие школьники и не только гимназии №1, но и других школ города Углича, мы можем отметить, что лидерские способности развиваются и у них тоже. Особое внимание уделяется развитию исследовательских компетенций. Чтобы провести социологический опрос, члены клуба предварительно посетили занятия, на которых учились составлять план и программу исследования, разрабатывать анкету, обрабатывать результаты исследования.

Результаты опроса учащихся гимназии показали, что значительно повысилась активность и заинтересованность школьников в участии в мероприятиях, связанных с тематикой здоровья (2003-2004 учебный год – 72,4%; 2008-2009 учебный год – 83,5%; 2010-2011 учебный год – 87,4%). Учащиеся с удовольствием участвуют в викторинах по здоровому образу жизни, пишут статьи в школьную газету, составляют практические советы по укреплению здоровья. Выросла активность учащихся в агитбригадах, в клубной работе, в проводимых акциях («Антиспид», «В лесу родилась елочка и др.). Так, в 2003-2004 учебном году в акциях участвовало 78,2% учащихся, в 2008-2009 учебном году – 84,3%, а в 2010-2011 учебном году – уже 89,9%.

Сами школьники активно пытаются бороться с вредными привычками своих сверстников, например, табакокурением. Выпускают листовки, пишут заметки в школьную газету, участвуют в агитбригадах. Все полученные результаты указывают на то, что выбранная школьниками форма объединения, поддержанная педагогами, дает свои положительные плоды не только в направлении улучшения показателей здоровья школьников, но также в направлении изменения жизненной позиции, активности, повышения уровня коммуникативной культуры, а, следовательно, и лидерских качеств детей.

Профессиональные ценности педагогического коллектива как условие гармонизации социальной среды

Люди и группы людей имеют не одинаковые ценности. Но все хотят защищать и защищают, прибегая к самым разнообразным способам то, что считают важным. Отстаивая отдельные ценности, они нередко отрицают другие, те, которые кажутся более важными иным группам людей. Отсюда противоречия и конфликты между этническими, социальными, конфессиональными и прочими группами, между государствами и культурами, отдельными людьми. Личности и целые общности оказываются иногда во власти одной ценности, которая затмевает для них все. Так возникают ценностный максимализм и ценностный нигилизм. [6: 80]. Система ценностей исторична, в каждую конкретную эпоху она обогащается аксиологическими ориентирами, соответствующими духу времени; общечеловеческие и национальные ценности находятся в неразрывном единстве, взаимодополняя и обогащая друг друга; в системе общечеловеческих аксиологических приоритетов выделяется особая группа ценностей образовательных или специфически педагогических [4: 23].

Участвуя в жизнедеятельности своего профессионального сообщества, педагог не просто реализует свои социально-профессиональные функции, – он проживает в коллективе значительную часть своей жизни. И в этой трудовой жизни важны не только ценности, смыслы деятельности, ее идеальные ориентиры, но чувства, испытываемые людьми, их переживания, настроение. Степень эмоциональной удовлетворенности этой жизнью, сложившейся сетью коллективных отношений, комфортность морально-психологического климата профессионального сообщества напрямую определяют отношение педагога к коллективу, меру его идентификации себя с коллективом, его стремление к достижению целей совместной деятельности. «Отчуждение человека от своего коллектива происходит не обязательно в силу негативного к нему отношения. Невнимание коллектива к состояниям отдельных своих членов, отсутствие у коллектива психологической проницательности по отношению к отдельным личностям приводит к психологическому отгораживанию людей, влияет на их самочувствие. Исследования показывают, что «островки» состояний неудовлетворенности отдельных личностей, существующих длительное время на фоне радостных настроений остальных членов коллектива, свидетельствуют о неблагополучии в коллективе, о возможных конфликтах, внутренних разногласиях», – подчеркивал А.Н. Лутошкин [3: 82].

Вовлечение педагога в деятельность коллектива, приобщение его к ценностям и нормам, действующим в данном коллективе, способность и умение направить усилия педагога на нестандартные решения в избранном виде деятельности, может осуществиться с помощью технологий, цель которых – объединить усилия коллектива на повышение уровня дополнительного образования, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта, развитие творчества самих педагогов.

Развитие творческих способностей и мастерства педагогов происходит в ходе заседаний методических объединений, психолого-педагогических семинаров, педагогических советов. Коллективная работа способствует созданию творческой атмосферы, объединению усилий всех педагогов в достижении основной цели своей работы, воспитанию ребенка. Для наиболее результативной работы необходима интеграция

различных подходов в образовании: гуманистического («человек есть «мера» всех вещей»); экологического (культура должна учить человека жить в рамках природных механизмов, вместо того, чтобы технологически преодолевать их); развивающего (знание не в «лоб», а постепенное подведение ребенка к этим знаниям); проектно-ориентированного (наряду со «знаниевой» моделью развитие модели «знания о знании»); аксиологического (где общечеловеческие ценности становятся ориентирами поведения человека в обществе, в природной среде).

В педагогической науке накоплен положительный опыт по выявлению механизмов формирования ценностных ориентаций. В качестве таковых методов называют: поиск (Г.И. Щукина), оценку (М.Г. Казакина), выбор (Л.А. Йовайша), проекцию (Е.И. Головаха), самоактуализацию личности (О.В. Ивановская), а также обобщенный ценностный механизм «поиск – оценка – выбор – проекция» (А.В. Кирьякова). Его элементы тесно взаимосвязаны, взаимодополняют друг друга. С учетом особенностей функционирования каждого из них нашла отражение последовательность следующих этапов процесса: информативно-поискового, оценочного и прогностического. На каждом из них наибольшую нагрузку несет какой-либо элемент механизма. На информативно-поисковом этапе таким является поиск, на оценочном – оценка и выбор, на прогностическом – проекция. Логика процесса формирования ценностного эстетического отношения обусловлена его психологической основой «потребность – переживание – действие» (В.А. Разумный).

Мы согласны с В. А. Ядовым в том, что включение ценностных ориентаций в структуру личности "позволяет уловить наиболее общие социальные детерминанты мотивации поведения, истоки которой следует искать в социально-экономической природе общества, его морали, идеологии, культуре, в особенностях социально-группового сознания той среды, в которой формировалась социальная индивидуальность и где протекает повседневная деятельность человека" [5, с. 16].

Для эффективной реализации процесса формирования профессиональных ценностей необходимо смоделировать личностно-смысловые педагогические ситуации как совокупность условий в образовательном процессе, детерминирующих деятельность педагогов по выработке и обмену личностными смыслами и их сопереживанию.

Другой разновидностью педагогических ситуаций являются проблемные ценностно-значимые ситуации. Они предполагают наличие фрагмента содержания социокультурной действительности, представленного в виде противоречия, которое было достаточно значимо для человека прошлого и для современника. Системообразующим элементом технологического обеспечения проблемной ценностно-значимой ситуации являлись аспектные проблемы, которые классифицируются соответственно их уровню сложности и целесообразности использования на том или ином этапе процесса формирования профессиональных ценностей. К числу «ситуаций, требующих от субъекта некоторого действия» (Г.А. Балл), относятся задачи ценностно-смыслового характера, выступающие системообразующим средством формирования профессиональных ценностей. Они классифицированы по нескольким основаниям: по содержанию, форме отражения «ценностной» реальности, характеру искомого, форме его заданности, а также по уровню сложности.

Личностно-смысловые педагогические ситуации, проблемные ценностно-значимые ситуации, интегративно-ценностные проблемы, аспектные проблемы, задачи ценностно-смыслового характера, применяемые при формировании профессиональных ценностей, определены как средства *ценностно-коммуникативного характера*, характеризующиеся проблемностью, смысловой направленностью, интегративностью содержания, диалогичностью, полифункциональностью. Они обеспечивают включение субъектов

образовательного процесса в ценностно-смысловую коммуникацию и развитию у них профессиональных ценностей.

Формированию профессиональных ценностей педагогов соответствует система средств и условий, обеспечивающих: ситуацию «выражения собственного мнения» (анализ собственного опыта и выработка профессиональной позиции); «диалогового взаимодействия» (профессионального диалога по вопросам профессионального опыта, обоснование «слабых» и «сильных» сторон опыта); выбора («выбор приоритетов», «ценностное проживание», применение ценностных ориентаций и целевых установок в профессиональной деятельности); «отказа от стереотипов» (рефлексия собственного профессионального опыта на основе программ и тестов; рефлексивное сопровождение, которое позволяет педагогу попробовать себя в различных ролях: «Я – автор – проектировщик», «Я – исполнитель», «Я – контролер», поупражняться в планировании, организации, анализе собственных действий, осуществлении проектной и контрольной функции рефлексии); «профессионального долга» (коллективный критический анализ различных вариантов профессиональной задачи); обучение правилам культурной коммуникации (проведение тренингов на основе конкретных, значимых для взрослых ситуаций делового взаимодействия, при создании и «защите» проектов образовательной и профессиональной деятельности и т.д.); обеспечение «информационной достаточности» для субъектов образовательного процесса в системе повышения квалификации (информация о тенденциях развития профессий на рынке труда, об изменениях их содержания в соответствии с современными требованиями; обеспечение информацией о методах деятельности, которые помогут педагогам создавать проекты своей образовательной и профессиональной деятельности, овладение педагогов информацией о возможностях применения сочетаний различных методов и средств обучения в процессе самообразовательной деятельности.

Осознание необходимости реализации в своем поведении определенной системы ценностей и тем самым осознание себя субъектом исторического процесса, творцом "должных" нравственных отношений становится источником самоуважения, достоинства и нравственной активности личности. На основе сложившихся ценностных ориентаций осуществляется саморегуляция деятельности, заключающаяся в способности человека сознательно решать стоящие перед ним задачи, осуществлять свободный выбор решений, утверждать своей деятельностью те или иные социально-нравственные ценности. Реализация ценностей в этом случае воспринимается индивидом как нравственный, гражданский, профессиональный и т.д. долг, уклонение от которого предотвращается, прежде всего, механизмом внутреннего самоконтроля, совестью [2: 5].

Содействовать процессу становления нового профессионального мышления позволяет использование личностно-ориентированных форм и методов обучения, которые делают педагогов активными его участниками, способствуют их переводу из состояния пассивного созерцателя в позицию творца своего образовательного пространства, своей траектории обучения, а в конечном итоге обеспечивают профессионально-личностное саморазвитие.

Литература

1. Алишев Б.С. Структура ценностного мира личности: фундаментальные ценности // Профессиональное образование. Казанский педагогический журнал. – 2000. – № 1. – С. 28–35.
2. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. – Ярославль, 1977.
3. Миронова Н.И. Ориентация студентов педагогических вузов на духовные общечеловеческие ценности в процессе изучения курса «Педагогическая аксиология». – Борисоглебск. – 1994.

4. Разумный В.А. Система образования на рубеже третьего тысячелетия. – М.: 1998.
5. Шаров Ю.В. Формирование социально-ценных потребностей и интересов личности // Формирование духовных потребностей школьников / Очерки практической педагогики. – Новосибирск. – 1976.
6. Антилогова Л.Н. Профессиональные ценности педагогического коллектива как условие гармонизации социальной среды / Сибирская психология сегодня: Сборник научных трудов». - Вып. 2. - Кемерово: Кузбассвуиздат, 2003.

Богданова Е.В., Новосибирск

Педагогические условия организации волонтерской деятельности студентов в вузе

Одна из задач современного образования состоит в создании условий для обретения студентом личностных смыслов, ценностей и целей своего развития. Реальными результатами образования в современных условиях становятся способность студента чувствовать образ меняющегося мира и ощущать себя как часть этого мира, готовность к встрече с неожиданностями и умение ответить на эти встречи позитивной инновационной деятельностью.

Однако сформировать такую позицию студента, отражающую самостоятельность выбора, активность жизненной позиции, инициативность, способность к собственным, независимым от внешних факторов оценкам, в рамках только аудиторной деятельности невозможно. Поиск путей решения этой проблемы актуализирует изучение профессионального воспитания как составляющей процесса профессионализации (В.М. Басова, Н.М. Борытко, Н.М. Рассадин, А.И. Тимонин и др.), профессионального совершенствования как составной части социального воспитания (Н.Ф. Басов, А.В. Мудрик, А.В. Репринцев, М.И. Рожков, Т.А. Ромм и др.).

В задачи вуза входит не только выполнение требований Государственного образовательного стандарта, но и развитие у студентов способности к жизненному самоопределению, к осуществлению выбора своей позиции в неоднозначном и противоречивом в ценностном отношении мире, что ставит высшую профессиональную школу перед проблемой поиска дополнительных ресурсов социального воспитания молодежи. Это усиливает роль и место воспитательной внеучебной работы с молодежью, ориентированной на их личностное, социальное и профессиональное развитие, проявление активной позиции молодежи, их участие в созидательной социально-привлекательной деятельности [3]. Однако современная практика социального воспитания молодежи испытывает дефицит привлекательных, социально-значимых предложений и форм организации воспитательной работы. В качестве одного из современных и адекватных потребностям молодежи ресурса социального воспитания, позволяющего стимулировать инициативность, активность личностной позиции, может выступать волонтерская деятельность.

Волонтерство как средство решения социально-педагогических проблем имеет длительные исследовательские традиции в зарубежной (Р. Корньюэлл, С. Кенни, Т. Ливальд и др.) и отечественной (Р.М. Куличенко, Н.С. Морова, О.В. Решетников, Н.Ю. Слабжанин и др.) науке.

В социальном аспекте волонтерская деятельность представлена с позиций нескольких подходов (социального, экономического, трудового, религиозного и др.), позволяющих рассматривать ее как такое проявление личной позиции человека, когда он часть собственных ресурсов (сил, времени, эмоций и др.) добровольно тратит на выполнение деятельности, которая приносит пользу другим людям или обществу в целом.

Такое понимание волонтерской деятельности актуализирует смысл участия человека в процессе решения актуальных социальных проблем и обозначает позицию личности.

Исследования волонтерской деятельности в педагогическом аспекте (Л.Е. Никитина, Н.И. Никитина, С.В. Тетерский, И.И. Фришман, М.В. Шакурова) дают возможность рассматривать ее с позиции социального воспитания как целенаправленную деятельность по созданию условий для формирования ценностных ориентаций, развития социального опыта и решения возрастных задач ее участников [2]. Здесь важны не только включенность человека в деятельность, но и ценностный аспект этой деятельности, способствующий как развитию новых качеств личности, так и порождению деятельностных смыслов как актуальных ценностей, чему в полной мере соответствует волонтерская деятельность.

Рассмотрение волонтерской деятельности в социальном и педагогическом аспектах, анализ международного и отечественного опыта такой деятельности привели нас к пониманию волонтерской деятельности студентов как особой формы их отношения к миру, отражающей готовность и способность тратить личные ресурсы ради общественных целей и способствующую формированию их ценностных ориентаций и социального опыта. Такое понимание волонтерской деятельности студентов позволяет при её организации удерживать баланс между личностным, субъект-субъектным началом проявления волонтерской активности и массовым, субъект-объектным подходом в культивировании этой активности в молодежной среде [4].

Потенциал волонтерской деятельности в социальном воспитании студенческой молодежи связан с реализацией функции волонтерства (мотивационной, коммуникативной, эмоциональной, поведенческой, когнитивной), которые оказывают влияние на развитие личностных качеств её участников. Для того чтобы потенциал волонтерской деятельности стал ресурсом социального воспитания студентов, его необходимо активизировать, то есть перевести в более высокое качественное состояние [5], что вызывает необходимость выявления педагогических условий организации волонтерской деятельности в вузе как ресурса социального воспитания молодежи, которые в полной мере задействуют выявленный потенциал волонтерства.

Теоретический анализ научной литературы и организация опытно-экспериментальной работы со студентами ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет» позволили выделить и обосновать педагогические условия организации волонтерской деятельности студентов в вузе как ресурса социального воспитания студенческой молодежи.

Первое педагогическое условие связано с тем, что содержание волонтерской деятельности активизирует задействованные в ней личностные ресурсы студентов. Поэтому студентам предлагалось выступить волонтерами социальных акций различной направленности: благотворительных, творческих, информационно-просветительских, организационных, обучающих, экологических. Вариативность содержания предлагаемых акций позволила студентам делать выбор направления волонтерской деятельности, а также меры своего личного участия в ней, принятия на себя определенных обязательств.

Для фиксации участия в волонтерской деятельности и своего отношения к ней нами был разработан «Блокнот волонтера». Анализ информации, представленной в нем, показал, что волонтерская деятельность вызвала у студентов интерес и положительное эмоциональное подкрепление, желание продолжать деятельность в тех учреждениях, в которых они побывали в качестве волонтеров, помогла более полно раскрыть себя, почувствовать ответственность за результат дела. Значимым результатом участия студентов в волонтерской деятельности стало создание студентами «Волонтерского клуба» как формы «обучения в действии» волонтеров-студентов, позволяющей проявлять им инициативу и самостоятельность в делах, нести ответственность за качество осуществляемой социально

значимой деятельности, почувствовать положительные эмоции от сопричастности к общественной жизни.

Второе педагогическое условие связано с актуализацией потенциала волонтерства в учебной и внеучебной деятельности, позволяющее расширять пространство осознания студентами себя как субъекта социальной и профессиональной деятельности, развивать устойчивое ценностное отношение к такой деятельности, обеспечивать самостоятельность в принятии решений.

В учебной деятельности это проявлялось посредством углубления содержания профессионального образования в рамках функционирующего учебного плана и дополнения его специальными курсами: «Теория и методика волонтерской деятельности», «Педагогическое проектирование», «Менеджмент в управлении общественным воспитанием»; обогащения содержания педагогической практики за счет волонтерской деятельности, позволившей изменить структуру практики, расширить базу мест её проведения и временные границы; расширения задач исследовательской работы студентов через изучение различных аспектов волонтерской деятельности.

Во внеучебной деятельности реализация этого условия связана с обогащением ее содержания общественно полезным смыслом через развитие волонтерского движения. Это организация и проведение социальных акций в институте и университете; участие студентов в проводимых волонтерских акциях на уровне города и области, шефство студентов над социально-педагогическими учреждениями, руководство детскими и молодежными общественными организациями волонтерской направленности в городе и области, участие студентов в общественно-профессиональной экспертизе различных конкурсов волонтерских проектов в городе и области.

Интеграция образовательного процесса и волонтерской деятельности позволила сформировать у студентов систему теоретических, методических и технологических знаний, позволяющих им выступать организаторами волонтерской деятельности детей, подростков и собственно студентов.

Третье педагогическое условие заключается в организации волонтерской деятельности на основе технологий социального проектирования [1], направленных на стимулирование самостоятельности студентов в разработке стратегии волонтерства, выборе оптимальных способов решения социальных и профессиональных задач, анализе и систематизации имеющейся и получаемой информации. Данное условие позволило использовать проектный метод в его различных типах: учебные, партнерские и самопроекты.

Учебные проекты использовались при освоении студентами учебных дисциплин и прохождении профессионально-педагогической практики как проектных.

Обобщению навыков волонтерской деятельности способствовало использование партнерских проектов на базе волонтерских и благотворительных общественных организаций. Условиями, способствующими их успешности, стали: «сопереживание» студентами миссии организации-партнера, готовность партнерских организаций к приему студентов-волонтеров, качество и адекватность предлагаемой ими общественно полезной работы и сложившаяся система работы с волонтерами.

Полученные позитивные результаты апробации выделенных нами педагогических условий организации волонтерской деятельности студентов в вузе как ресурса социального воспитания молодежи дают возможность сделать вывод о том, что комплексное использование этих условий: содержание волонтерской деятельности должно способствовать проявлению субъектности студентов; потенциал волонтерской деятельности необходимо актуализировать в учебной и внеучебной деятельности; организация волонтерской деятельности студентов должна основываться на технологиях социального проектирования, позволит расширить пространство воспитательной деятельности со студенческой молодежью

за счет активизации потенциала волонтерства как ресурса развития общества, способствующего формированию и распространению инновационной практики социальной деятельности.

Литература

1. Богданова, Е.В. Технологии социального проектирования в подготовке будущих социальных педагогов к волонтерской деятельности / Е.В. Богданова // Вестн. Костром. гос. ун-та им. Н.А. Некрасова. – 2010. – Т. 16, № 2. – С. 186-190.
2. Мудрик, А.В. Общение в процессе воспитания / А.В. Мудрик. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 320 с.
3. Ромм, Т.А. Социализация и профессиональное воспитание в высшей школе / Т.А. Ромм // Высшее образование в России. – 2010. - № 12. – С. 104 – 113.
4. Сикорская Л. Е. Педагогический потенциал добровольческой деятельности в социализации студенческой молодежи, дис. ... д-р.пед. наук: 13.00.01 / Л.Е. Сикорская. – Елец, 2011. – 205 с.
5. Тимонин, А.И. Социально-педагогическое обеспечение профессионального становления студентов гуманитарных факультетов университета /А.И.Тимонин. – Ярославль, 2008. – 11 п.л.

Волкова Н.А., Ростов

Развитие социальной одаренности молодежи в педагогическом колледже

Как показывают современных исследования, успеха в жизни часто добиваются не те, у кого развиты интеллектуальные способности, а люди обладающие свойством легко вступать в общение, устанавливая благоприятные межличностные отношения. Основа успешности в социальной среде во многом зависит от социальной одаренности (А.А. Бодалев). Как оказывают исследования социальная одаренность и коммуникативные способности начинают развиваться еще в раннем детстве, но о достаточно сформированной социальной одаренности можно говорить в период ранней молодости, когда ведущим видом деятельности является профессиональное становление и самоопределение молодого человека. В этом возрасте молодые люди начинают активно проявлять себя в той или иной деятельности. Эффективность деятельности на данном этапе возрастного развития связана со способностями личности.

Описывая человеческие способности, Б.М. Теплов выделил три их главных признака [2]:

1. под способностями понимаются индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого.
2. способностями называют не всякие вообще индивидуальные особенности, а лишь те, что имеют отношение к успешности выполнения какой-либо деятельности.
3. само понятие «способность» не сводится только к тем знаниям, умениям и навыкам, которые уже наработаны у данного человека.

Т.М. Хрусталева выделяет еще два признака социальной одаренности [3]:

1. продуктивные индивидуально-своеобразные приемы и способы работы.
2. в качестве способностей могут выступать как свойства индивидуума, так и свойства личности.

Все эти признаки необходимо учитывать при анализе социальной одаренности личности.

Сегодня, как показывает практика, в учебные заведения поступают ребята, которые, к сожалению, не имеют педагогической направленности. И педагоги, в частности,

педагогического колледжа ищут пути, средства и формы работы, которые помогут молодежи найти себя, реализовать свои возможности и способности.

Опыт работы в педагогическом колледже показывает, что существует множество факторов, которые влияют на процесс развития социальной одаренности. Среди главных факторов мы выделяем:

1. Воспитательная система в колледже. Приоритет в работе педагога отдается приемам опосредованного педагогического воздействия: происходит отказ от лобовых методов, воздержание от излишнего дидактизма, назидательности; вместо этого выдвигаются на первый план диалогические методы общения, совместный поиск истины, развитие через создание воспитывающих ситуаций, разнообразную творческую деятельность. Воспитательная система влияет на студентов не только как педагогический фактор (через педагогов, лекции, учебники, домашние задания, классные часы), но и как фактор социальный (через включенность в окружающую среду, через те отношения, которые складываются между детьми, педагогами, родителями; через психологический климат в коллективе, позволяющий объединить ребят и взрослых в рамках педагогического колледжа).

2. Наличие разнообразных творческих объединений. В них входят: художественный кружок, спорт, театр, танцы, волонтерское движение. Роль руководителей творческих объединений тоже немаловажна. Насколько творческим, энергичным и увлекательным будет преподаватель, настолько эффективна будет работа объединения. Студенты участвуют в различных конкурсах, соревнованиях как городского, так и областного уровня, где становятся победителями. Результатом работы творческих объединений является личное удовлетворение студента своими возможностями и способностями.

3. Различного вида практика в педагогическом колледже. В период обучения студенты педагогического колледжа проходят несколько видов практики, одна из которых летняя практика в оздоровительных лагерях. Студенты работают вожатыми и имеют возможность реализовать себя в качестве руководителей кружков, организаторов различных мероприятий.

4. Личность педагога. Педагогическая практика свидетельствует о том, что студент, воспринимает педагога в первую очередь как личность. Система знаний, которую формирует он, её воспитательные возможности, воспринимаются студентом в преломлении индивидуальности педагога, как что-то персональное, идущее от человека к человеку. Именно это имеет особый смысл и значимость. Вместе с тем следует понимать, что мир культуры, открывающийся студенту в изучаемых дисциплинах, требует от него напряжения ума, специальной душевной работы. Происходит «переход» от мира «внешней культуры» к миру его «внутренней», собственной культуры. Здесь главное в том, что возникает творческая созидательная реальность, отличная от реальности повседневной жизни.

Идеальный педагог – человек, который имеет значительный профессиональный опыт; в совершенстве знает свой предмет и методику его преподавания; обладает высоким уровнем методологической культуры; занимается самообразованием; справедлив и ровен в общении со всеми учащимися, эмпатичен; знает верный выход из любой педагогической ситуации и может преодолеть любую сложность как в обучении, так и в воспитании студентов.

Поэтому так важно исследовать феномен социальной одаренности студентов в профессиональных образовательных учреждениях.

Во время работы мы ставим перед собой задачу: определить модель социальной одаренности, которую мы рассматриваем как предпосылку развития управленческих способностей, потенциальную возможность для достижения успеха в сфере деятельности «человек-человек» и ее структурные составляющие.

Мы предполагаем, что социальной одаренности включает в себя пять основных компонентов: социальный интеллект, креативность, социальная мотивация, коммуникативно-организаторские способности и педагогические свойства личности.

Под социальным интеллектом мы понимаем интегральную интеллектуальную способность, определяющую успешность общения и социально-психологической адаптации, способность прогнозировать. Распознавать чувства и эмоциональные состояния человека по невербальной и вербальной экспрессии.

Как отмечают ряд психологов (Д.Б. Богоявленская, А.М. Матюшкин, Я.А. Пономарев), что социальная одаренность невозможна без креативности, которая выступает как оригинальность мышления, способность принимать решения в нестандартных ситуациях [1].

В рамках социальной одаренности социальная мотивация включает в себя направленность на взаимодействие (на людей), а так же потребность на достижения успеха в данном взаимодействии.

Коммуникативно-организаторские способности выделены как самостоятельный компонент, так как сама по себе деятельность педагога строится на процессах организации и конструктивной коммуникации.

В ходе исследования нами были выделены педагогические свойства личности: высокий самоконтроль, эмпатия, гуманность, ответственность, желание работать и др. Данные черты обеспечивают устойчивое взаимодействие педагога с детским коллективом, хотя данный список не является исчерпывающим.

Результатом социальной одаренности является формирование социально-коммуникативной компетенции как проявления социальной одаренности в деятельности. Социально-коммуникативную компетентность мы рассматриваем как интегративное качество человека, которое соединяет в себе ценностное понимание социальной действительности, конкретные социальные знания и субъективную способность к самоопределению.

Таким образом, социальная одаренность представляет собой целостное своеобразное сочетание когнитивных и личностных особенностей индивида, обеспечивающее успешное установление зрелых, конструктивных взаимоотношений с другими людьми. Опыт работы в педагогическом колледже показывает, что существует множество факторов, которые влияют на процесс развития социальной одаренности, такие как воспитательная система колледжа, разнообразие творческих объединений, различного вида практика студентов и личность педагога. Результатом формирования социальной одаренности является социально-коммуникативная компетентность как проявление социальной одаренности в деятельности.

Литература

1. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Издательский центр « Академия», 2002.- 320 с.
2. Вяткин Б.А. Лекции по психологии интегральной индивидуальности человека. – Пермь, 2000. – 179 с.
3. Хрусталева Т.М. Психология педагогической одаренности. – Пермь, 2003. – 163 с.

Гусева Н.А., Ярославль

Межрегиональный ресурсный центр – модель организационно-педагогической поддержки одаренного ребенка

Государственные документы последних лет - Послания Президента РФ Федеральному собранию РФ (2008, 2009, 2010 г.г.), Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», материалы заседания президиумов Государственного

совета, Совета по культуре и искусству и Совета по науке, технологиям и образованию (22.04.2010), один из основных акцентов делают на то, что одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности. Обращение к проблеме целенаправленной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью на уровне государства обусловлено многими кардинальными переменами, происходящими в социально-экономическом развитии нашей страны.

Межрегиональный ресурсный центр по поддержке одаренных детей и подростков – новое структурное подразделение Ярославского педагогического университета. Его появление стало завершающим этапом большой исследовательской работы научной лаборатории под руководством д.п.н. А.В. Золотаревой.

Основная цель Центра - создание комплекса условий и средств, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей в процессе взаимодействия вузов и учреждений общего образования.

Задачи:

- разработка механизмов интеграции общего, дополнительного и профессионального образования в процессе реализации ФГОС общего образования нового поколения;
- создание комплекса диагностических процедур и методов, направленных на раннее выявление и отслеживание развития одаренных детей;
- интеграция образовательных учреждений разных типов (вузов и ОУ) в рамках региональной системы образования, создание педагогических комплексов, в том числе и с академической наукой;
- создание системы непрерывного социально-педагогического сопровождения одаренных старшеклассников, разработка методик развития разных видов одаренности;
- организация научно-исследовательской, проектной, поисковой деятельности школьников на базе вуза (совместно со студентами и аспирантами);
- подготовка олимпиадных команд, включая психологическую подготовку (по определенным предметам, по согласованию с центром «Олимп»);
- подготовка педагогических кадров к работе с одаренными детьми и внедрение нового опыта в практику работы ОУ и вузов и систему повышения квалификации педагогов;
- обеспечение мотивационной поддержки работы с одаренными детьми;
- создание системы информационного обеспечения процесса выявления, поддержки и развития одаренных детей с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- организация и проведение научно-практических конференций по проблемам выявления, поддержки и развития одаренных детей в процессе взаимодействия вузов и учреждений общего образования;
- обновление нормативно-правовой базы работы с одаренными детьми (в т.ч. льготного поступления в вузы одаренных детей);
- поиск новых возможностей финансового обеспечения работы с одаренными старшеклассниками.

Наш вуз обладает достаточными ресурсами для поддержки системы работы с одаренными детьми и подростками. Например, комплекс диагностических процедур и методов, направленных на раннее выявление и отслеживание развития одаренных детей включает авторские компьютерные программы по диагностике психофизических свойств организма (А.Г. Соломонов), комплекс диагностических методик на выявление способностей (В.В. Чистяков), диагностику социализированности, социальных качеств личности,

лидерства (М.И. Рожков), диагностику готовности к жизненному самоопределению (Т.Н. Сапожникова). Кроме того, имеется опыт в отработке системы мониторинга развития одаренности (Чистяков В.В.), а также системы поддержки самореализации одаренных детей. На базе вуза работает центр психолого-педагогического тестирования, использующий несколько десятков адаптированных для детей разного возраста методик изучения личности и способностей. Однако новый МРЦ будет апробировать комплекс диагностического инструментария соответственно типу и виду одаренности, а также выявлять трудности социализации одаренного ребенка.

Диагностика не самоцель функционирования МРЦ. Это часть более широкого социально-экономического мониторинга по изучению социального заказа в сфере работы с одаренными детьми, возможностей их продвижения в экономику региона, на подготовку специалистов нового уровня. Именно поэтому результаты исследования наших ученых используются для решения проблем построения техносферы и регионального экономического кластера в Ярославской области.

Научная концепция работы МРЦ связана с идеей интеграции образовательных учреждений разного типа, в первую очередь вуза, УДО и школы и опирается на интегративный подход.

Интеграция вузов и ОУ в рамках региональной системы образования, создание педагогических комплексов для работы с одаренными детьми предполагает следующие направления работы МРЦ:

- создание на базе ресурсного центра механизма координации взаимодействия вуза и учреждений общего образования.
- организация изучения проблем поддержки одаренных детей в процессе взаимодействия учреждений общего и высшего профессионального образования; создание экспериментальных площадок; определение основных научных подходов в системе работы с одаренными детьми.
- разработка механизмов, регламентов и процедур интеграции общего, дополнительного и профессионального образования в процессе реализации ФГОС нового поколения общего образования.
- проведение научных конференций по проблемам сопровождения одаренных детей с участием образовательных учреждений и ВУЗов.
- разработка и активное использование Интернет – технологий в организации работы с одаренными детьми.
- интеграция со СМИ в подготовке материалов для программ радио, телевидения, региональных печатных изданий.

По всем указанным аспектам ЯГПУ также обладает собственными ресурсами. На базе вуза действует научная школа, получившая мировое признание, исследующая проблемы непрерывного социально-педагогического сопровождения, в том числе одаренных детей, в рамках региональной системы образования. Развитию основных направлений данной концепции будут содействовать такие функции центра, как:

- создание на базе ЯГПУ им. К.Д. Ушинского учебного класса, оснащенного средствами ИКТ, включая специальное научно-технологическое оборудование для организации научно-исследовательской деятельности старшеклассников и студентов. Нужно отметить, что в эти дни оборудование проходит уже последнюю тонкую настройку и вскоре состоится презентация центра с демонстрацией возможностей нового программного обеспечения. В качестве основного направления материально-технического оснащения Центра было предложено выбрать симуляционное оборудование для осуществления численных экспериментов и моделирования реальных процессов: виртуальная математическая

лаборатория «Живая Математика»; учебно-методический комплект «Алгоритмика 2.0»; виртуальный практикум (компьютерный конструктор) «ЛогоМиры. Вероятности. Математический практикум»; виртуальная физическая лаборатория " Живая Физика» и другие;

- обобщение или разработка педагогических технологий работы с одаренными детьми: новых методик развития разных видов детской одарённости, технологий сопровождения одаренных детей (в технической, гуманитарной и социальной сферах) продуктивно предусматривает издание пособий, учебников, электронных пособий в помощь специалистам.

Важным направлением работы МРЦ станет подготовка олимпиадных команд, создание межрегиональной системы олимпиад, конкурсов по определенным предметам (в сотрудничестве с Центром олимпиадной подготовки), в том числе посредством Интернет-технологий, для одаренных детей разного возраста, обеспечивающих их непрерывное развитие, поступление в вузы.

В рамках научной концепции Центра особое внимание уделяется педагогическим методам индивидуальных программ обучения одаренных школьников, в том числе с использованием дистанционных форм, и системе тьюторского сопровождения личностного развития одаренных детей.

Одной из современных проблем является доступность образования, особенно для детей с особыми нуждами. Одаренные дети, отягощенные материальными трудностями, ограничениями в здоровье, в получении информации, должны пользоваться специальными регламентами обеспечения доступа к качественному образованию, поступлению в вузы.

В ближайших планах МРЦ – начать подготовку педагогических кадров к работе с одаренными детьми. Это такие формы, как:

- дистанционного взаимодействия педагогических кадров, в том числе с использованием возможностей региональной системы Интернет-вещания;
- организация системного просвещения, обучения, повышения квалификации педагогических кадров по данной проблеме на базе ЯГПУ им. К.Д. Ушинского;
- обучение руководителей и специалистов органов управления образованием, руководителей образовательных учреждений по проблеме организации сопровождения развития одаренных детей;
- разработка и внедрение специализированных программ (модулей) по подготовке педагогов для работы с одарёнными детьми;
- авторские семинары по реализации специальных методик развития разных видов одаренности;
- спецсеминары, круглые столы по проблемам сопровождения одарённого ребёнка;
- базовые площадки по апробации новых технологий по данному направлению;
- методическая поддержка педагогов, руководителей образовательных учреждений;
- освоение новой позиции педагога в работе с одаренными детьми – тьютор, модератор, фасилитатор и др. через обучение педагогов на базе образовательных центров России;
- обобщение и распространение опыта работы учреждений, педагогов по данному направлению;
- введение спецкурса для студентов «Особенности работы с одарёнными детьми».

Центр планирует широкую организационную деятельность для мотивационной поддержки работы с одаренными обучающимися через:

- стимулирование одаренных детей системой конкурсов на базе Межрегионального ресурсного центра;
- организация и проведение образовательных и творческих Интернет-проектов, сетевых

мастер-классов;

- проведение конкурсов инновационных проектов педагогов по работе с одаренными детьми.

Востребованным результатом станет информационная база данных об одаренных детях региона и их педагогов, участвующих в мероприятиях Центра. Сотрудничество вуза с работодателями и органами власти позволит адресно проводить профессиональную ориентацию и подготовку одаренной молодежи.

Обзор работ зарубежных и отечественных специалистов, проведенный в ходе подготовки научно-педагогической концепции МРЦ дает подтверждение его основной идеи и организационной структуры. Мы используем мнение Стернберга о необходимости поддержки среды – площадки для обсуждения предложенных идей - без которой творческие способности индивида могут так никогда и не проявиться; его же вывод о том, что традиционное обучение может нанести вред творческим ученикам, если не созданы условия для предоставления им возможности выразить свой творческий потенциал, или в случае неадекватной оценки их успехов. Также мнение Рензулли о том, что верный путь развития одаренности — включение в интересующую деятельность. Причем заслуживает всяческого внимания заключение Рензулли о малопродуктивности специальных «классов для одаренных»: «...нет необходимости объединять учащихся в группы просто потому, что они все оказались способными троеклассниками».

Межрегиональный ресурсный центр по поддержке одаренных детей и подростков только начинает свою деятельность. Перед ним стоят большие задачи. Однако цель заслуживает всех возможных затрат. Она заключается в том, чтобы дети, раскрывая индивидуальный потенциал, нашли свое, лучшее место в родной стране и стали счастливыми взрослыми.

Загоскина И. В., Машиарова Т. В., Киров

Особенности формирования интеллектуальной культуры студентов вуза

Актуальность формирования интеллектуальной культуры личности как фактора профессиональной деятельности обусловлена социокультурными изменениями, которые показывают, что существующее образование не удовлетворяет актуальным запросам общества. Возникает потребность в интеллектуально развитой личности, обладающей ключевыми компетенциями. Элементы интеллектуальной культуры и её формирование в целом обеспечивают личностную и профессиональную самостоятельность будущего специалиста.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что понятие «интеллектуальная культура» (познавательная культура, культура умственного труда) рассматривается как в педагогике, так и в психологии.

Существуют различные трактовки понятия «интеллектуальная культура», рассмотрим некоторые из них:

Г. И. Егорова считает, что интеллектуальная культура – это «процесс создания субъективно нового, основанный на способности порождать продуктивные и оригинальные идеи и выходить за пределы стандартных требований деятельности. Отличительный признак интеллектуальной культуры – высокий уровень развития интеллектуальных умений и способов решения уже известных проблем» [2].

По мнению В. М. Адаменко, интеллектуальная культура – это культура, включающая освоенные специалистом средства, методы деятельности в их единстве с методологическими принципами, используемые для самоорганизации этих средств и методов [1].

Н.М. Капустина, определяет интеллектуальную культуру как «наивысший уровень развития возможностей и способностей человека, познавать окружающую его среду, людей, самого себя, науку, общественную, региональную и национальную культуры. Интеллектуальная культура делает личность самостоятельной, самоопределяющейся, творческой, занимающейся самообразованием, умеющей в сложной ситуации сделать выбор путей, приближающих человека к истине» [3, С.6]. А.А. Макареня, Н. Н. Суртаева рассматривают интеллектуальную культуру как сложное образование, показывающее уровень интеллектуального развития общества [9].

М.П. Лаптева представляет интеллектуальную культуру, исходя из первоначального (латинского) значения слова как «культуру мышления, как культуру письменного и устного слова» [7].

В словаре по социальной педагогике интеллектуальная культура – это уровень развития личности, характеризующейся мерой освоения духовного богатства, и представляет собой совокупность образованности, самостоятельности мышления, понимание приоритета общечеловеческих ценностей, видение явлений в противоречиях и умение оценивать их, активное стремление пополнять знания, творческий подход к делу [11].

Б. Т. Лихачёв считает, что интеллектуальная культура «основа общей культуры личности включает в себя требование образованности, духовного богатства, самостоятельности диалектического мышления, понимания приоритета общечеловеческих ценностей, видение явлений в противоречиях и умение оценивать их, активное стремление и умения пополнять знания, учиться учению и труду, творческому подходу к любому делу» [8, С.433].

Н.Б. Крылова связывает формирование интеллектуальной культуры с формированием системы мышления, умением свёртывать и детализировать информацию, с глубокой методологической подготовкой [5].

Согласимся с авторами Федерального портала Российского образования, что интеллектуальная культура – это «культура умственного труда, определяющая умение ставить цели познавательной деятельности, планировать её, выполнять познавательные операции различными способами, работать с источником и оргтехникой» [12].

Становление интеллектуальной культуры может происходить спонтанно: в результате возрастных изменений в интеллектуальной сфере студентов, по мере накопления ими опыта умственного труда, под влиянием изучения различных дисциплин. В современном вузе необходимы оптимальные педагогические условия для формирования интеллектуальной культуры, которые дадут возможность выпускать в будущем из стен вуза культурных людей с высоким уровнем интеллектуальных способностей. Интеллектуальная культура является для выпускника важным фактором продуктивной профессиональной деятельности.

И.П. Иванов [10] считает, что интеллектуальная культура (культура умственного труда) является одним из необходимых условий высокой успеваемости.

Интеллектуальная культура как фактор профессиональной деятельности встречается в трудах Л.Н. Баренбаума, Г.И. Егоровой, И.Ф. Исаева, А.И. Мищенко, В.А. Слостенина, Е.Н. Шиянова, М.А. Холодной, и др.

На интеллектуальное развитие интеллекта личности влияют различные качества, такие как уровень интеллектуального развития в семье, уровень образования и социальный статус родителей, а также уровень образованности самой личности. Чтобы поддерживать свои мыслительные способности человек должен учиться всю жизнь. Девизом сегодняшнего дня следует назвать «Образование в течение жизни».

И.С. Ладенко выделяет следующие качества личности, составляющие содержание интеллектуальной культуры, такие как «профессиональная подготовка специалиста, гибкость и адаптивность мышления, владение необходимыми методологическими представлениями,

обеспечивающими ориентировку в изменяющихся условиях научного исследования» [6, С.14].

Формирование интеллектуальной культуры тесно связано с мышлением, с группой операций, которые характеризуют мыслительные способности (интеллект), к ним следует отнести анализ, синтез, обобщение, сравнение и т.д. Овладение мыслительными приёмами, способами и операциями является одним из важных показателей развития умственных способностей. Также интеллектуальная культура включает в себя развитие «памяти, внимания, законы и методы познания мира» [4, С.10].

Непрерывное накопление новых знаний и умений, новых способов ориентирования в мире приводит к накоплению новых возможностей человека, новых способностей. Мотивом активности личности, направленным на апробацию новых возможностей в этом случае выступает осознание своих возросших возможностей. С этой точки зрения, интеллектуальная культура – это не только способ приобретения личностью новых возможностей, а также механизм сохранения и воспроизведения некоторых характеристик, полученных ранее.

По утверждению С. М. Климова, интеллектуальная культура включает в себя следующие характеристики: отношение к знаниям как ценности и к инновационным процессам как положительному явлению; интеллектуальная безопасность, означающая, что любой член организации может участвовать в обсуждении проблемы, высказывать своё мнение, задавать вопросы; ориентация на приобретение и накопление знаний [4].

Для любого специалиста понятие «интеллектуальная культура» является важным, мы уточним понятие «интеллектуальная культура», представленное авторами Федерального портала Российского образования [7]. Например, интеллектуальная культура будущих экономистов – это культура умственного труда, позволяющая ставить цели, самостоятельно и самоорганизованно планировать её, владеть различными мыслительными приёмами, работать с источниками экономической информации, иметь навыки работы с компьютером, как средством управления информацией, работать с информацией в глобальных сетях.

Учреждения образования играют огромную роль в формировании интеллектуальной культуры человека. Для развития интеллекта, в частности мышления, используется сенситивный период, что благотворно сказывается на развитии всех познавательных способностей, следовательно, и на всем учебном процессе. Личность с развитым интеллектом гораздо активнее использует полученную сумму знаний, легче адаптируется к внешним воздействиям, менее подвержена стрессам, устойчива к психофизическим нагрузкам, обладает навыками саморазвития и логического мышления. Получить такую личность, и есть высшая цель образования.

Сфера образования позволяет использовать широкий спектр форм организации занятий, различные методы преподавания и содержание, насыщенное дополнительной информацией по предметам для вовлечения в познавательный, поисково-исследовательский, увлекательный (вызывающий интерес) мир знаний. Формирование интеллектуальной культуры становится более успешным, если оно основано на добровольности и интересе к предмету.

Интеллектуальная культура является сферой творческого приложения и реализации способностей участников образовательного процесса. В процессе освоения интеллектуальных ценностей личность набирает свои индивидуальные силы, реализует свои природные свойства, вступает в процесс гармонизации интеллекта.

История человеческой цивилизации свидетельствует о том, что общество всегда нуждалось и нуждается в людях, которые концентрируют в себе высокий интеллектуальный и творческий потенциал, неординарные аналитические способности. Сегодня большую роль в интеллектуализации общества во всем мире играют новые информационные технологии, бесспорно, расширяющие познавательные возможности человека.

Интеллектуальный уровень личности характеризуется в целом двумя основными параметрами: объемом приобретенной информации и способностью использовать эту информацию для решения возникающих в процессе деятельности различного рода проблемных ситуаций. Процесс обучения требует достаточно высокого уровня интеллектуальной культуры.

Интеллектуальная культура – это характер и стиль мышления, связанный с духовным климатом общества. Основная функция интеллектуальной культуры – формирование понимания, на этой основе происходит регуляция познавательной деятельности индивида, отсюда еще одна функция – регулятивная. В жизни общества интеллектуальная культура выполняет функцию формирования творчески мыслящей личности, интересы которой направлены на гуманистические цели.

Интеллектуальная культура общества есть социальное явление, которому присущи следующие свойства: существование системы мировоззрения и идеологических принципов; наличие средств поиска, распространения, фиксации новой информации и знаний; владение известными человеческой цивилизации способами коммуникативного обмена информацией и интеллектуальными ресурсами.

Необходимо повышать уровень интеллектуальной культуры студентов вуза, обеспечивающий личностную и профессиональную состоятельность будущих специалистов по следующим критериям: компетентность, активность, ответственность, конкурентоспособность, креативность, мобильность. Будущий специалист должен осваивать постоянно растущий поток информации, связанный с его непосредственной сферой деятельности, с другой – творчество, умение находить новые, нестандартные решения, требует широкой эрудиции и обладания сведениями из смежных областей знания.

Интеллектуальная культура будущего специалиста – это качество личности, характеризующееся готовностью к решению профессиональных проблем, умением ставить цели деятельности, планированием её, выполнением познавательных операций, опираясь на анализ, синтез, сравнение, классификацию.

Литература

1. Адаменко, В. М. Общекультурный уровень учёного и его интеллектуальный потенциал // Интеллектуальная культура специалиста. – Новосибирск: Наука. Сиб. отд-ние, 1988. – С.26-28.
2. Егорова, Г. И. Технологии развития будущего специалиста (для студентов инженерных специальностей, преподавателей высшей школы), Тюмень: ТюмГНУ, 2010. – 170с.
[Электронный ресурс]: http://lit.lib.ru/editors/t/trushnikow_d_j/text_0080.shtml
3. Капустина, Н. М., Базовая культура личности [Текст]: Н. М. Капустина, А. А. Харунжев Базовая культура личности Методические рекомендации. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2002. – 23с.
4. Климов, С. М. Интеллект. Ресурсы организации. – СПб.: ИВЭ СЭП, Знание, 2000. – 168с.
5. Крылова, Н. Б. формирование культуры будущего специалиста: Методическое пособие. – М.: Высшая школа, 1990. – 142с.
6. Ладенко, И. С. Интеллектуальная культура специалистов и средства её формирования // Интеллектуальная культура специалиста. – Новосибирск: Наука. Сиб. отд-ние, 1988. – С.14-27
7. Лаптева, М. П. Интеллектуальный вызов как базовый элемент интеллектуальной культуры // Интеллектуальная культура исторической эпохи [электронный ресурс]: <http://www.hist.usu.ru/rsih/text/lapteva.htm>
8. Лихачёв, Б. Т. Педагогика. Курс лекций: Учеб.пособие для студентов и слушателей ИПК и ФПК. – М.: Юрайт, 1998. – 464с.

9. Макареня, А. А., Суртаева, Н. Н. Интеллектуальные процессы в образовании взрослых как фактор развития интеллектуального и социокультурного потенциала регионов. Монография. – СПб.: Тюмень: ТОГИРРО, 2001. – 160с.
10. Педагогический поиск/Сост. И. Н. Баженова. – 3-е изд., с испр. и доп. – М.: Педагогика, 1990. – 560с.
11. Словарь по социальной педагогике: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Сост. Л. В. Мардахаев, М.: Академия, 2002. – 368 с.
12. Федеральный портал Российское образование [Электронный ресурс]: http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=825

Завьялова И.В., Ярославль

Проектная деятельность как средство развития социальной одаренности обучающихся

В последнее время всё чаще в педагогической практике используется термин «социальная одаренность». Основной причиной такого интереса к этой проблеме и феномену лидерства, как одного из возможных проявлений социальной одаренности, является потребность современного общества в людях, которые, могут организовывать собственную деятельность и при этом способствовать развитию самого общества. Программа модернизации российского образования предполагает подготовку учащихся к осознанному выбору будущей профессии и к полноценной жизни в новых социальных условиях. Для успешной трудовой деятельности кроме обладания профессиональными компетенциями и владения определенными видами профессиональной деятельности, у обучающихся должны быть сформированы способности к умению работать в команде, эффективному общению с коллегами, руководством, клиентами и т.д. Общество на современном этапе нуждается в личностях, обладающих высоким качеством межличностных отношений, способных увлечь за собой, которые могут организовывать совместную деятельность, понимать других людей и происходящие в обществе события. В психологии такие качества рассматриваются как основные составляющие социальных способностей. Поэтому под социальной одаренностью мы понимаем такой уровень развития социальных способностей, который определяется умением обучающегося устанавливать зрелые, конструктивные, характеризующиеся глубиной и продуктивностью взаимоотношения с другими людьми [2, 3]. Соответственно, перед педагогическим коллективом лицея стоит задача воспитания социально одаренных учащихся. Её решение требует включения в учебный процесс новых технологий преподавания, которые опираются на психологические знания о структуре, возрастных и других особенностях формирования социальной одаренности. Познакомившись с существующими на данный момент концепциями одаренности, мы рассматриваем социальную одаренность как предпосылку успешности обучающихся в дальнейшей общественной жизни.

О методе проектов в последнее время говорят и пишут много. Мы считаем, что проектные технологии обладают наиболее мощным потенциалом для формирования всех надпрофессиональных компетенций, в том числе социального интеллекта и организаторских способностей. Проектные технологии обеспечивают не только активную позицию учащихся, но и создают широкие возможности для творчества. Сегодня педагогический коллектив лицея активно применяет метод проектов при организации проектной деятельности обучающихся. Педагоги вполне заслуженно отмечают преимущества данного метода, т.к. в ходе разработки и реализации проектов происходит развитие самостоятельности, ответственности, креативности, социальной успешности и уверенности в своих силах каждого из обучающихся. Проектирование основано на проявлении и реализации

инициативы участников проектной группы. Это способствует повышению общего уровня культуры обучающихся за счет получения дополнительной информации из разных источников, общения со значимыми для них людьми – профессионалами, экспертами в различных областях деятельности, представителями власти. В процессе такой деятельности формируются и закрепляются навыки «разумного социального поведения» в сообществе, навыки командной работы; развиваются коммуникативные и социально-значимые компетентности (обоснование актуальности работы, выявление социальной проблемы, планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т.п.).

Мы рассматриваем метод проектов как систему обучения, при которой обучающиеся в процессе планирования и выполнения постепенно и последовательно усложняющихся практических заданий – проектов – приобретают знания и умения. Эта деятельность связана с окружающей учащихся реальностью и основывается на актуальных для них интересах. Согласно такому подходу, программа лицея может быть определена как набор элементов различного опыта, приобретаемых и связанных между собой в ходе обучения таким образом, что сведения, полученные из одного опыта, служат развитию и обогащению новым опытом. Набор является предметом запроса работодателей и других заказчиков и должен корректироваться в связи с изменениями в социально-экономической сфере. В дальнейшем такой набор осваиваемых способов деятельности позволит учащемуся адекватно действовать в типичных ситуациях и стать социально востребованным. Поэтому, когда мы говорим о формировании компетенции личности в профессиональном лицее, то нужно иметь в виду, что в основу ложится результат образования, который выражается в овладении обучающимся набором способов деятельности, т.е. как профессиональных, так и надпрофессиональных компетентностей. На наш взгляд, особенно важно, создать для обучающихся такую социально-образовательную среду, пространство, в котором могли бы раскрыться, а впоследствии развиваться их способности и таланты, в котором они имели бы возможность позитивной социализации.

Актуальность использования метода проектов, с помощью которого приобретение знаний учащимися осуществляется на основе и в связи с их собственным трудом в урочной и внеурочной деятельности в ПЛ № 7, определяется, прежде всего, необходимостью понимать смысл и предназначение своей работы, умением самостоятельно ставить профессиональные цели и задачи, продумывать способы их осуществления и многое другое, что входит в содержание проекта. Нужно отметить, что использование метода проектов в нашей работе обусловлено рядом причин. Во-первых, возможностью рационального сочетания теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных проблем окружающей действительности в совместной деятельности учащихся. Во-вторых, низким уровнем сформированности у обучающихся: исследовательских умений (анализировать проблемную ситуацию, выявлять проблемы, осуществлять отбор необходимой информации из литературы, проводить наблюдения практических ситуаций, фиксировать и анализировать их результаты, строить гипотезы, осуществлять их проверку, обобщать, делать выводы). В-третьих, слабым уровнем сформированности коммуникативных компетенций (определения значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий, организаторских способностей) и т.д. Мы также понимаем, что у многих «бывших» школьников с выраженными лидерскими способностями интерес к школьному обучению был недостаточен, и их лидерские возможности не были реализованы. Такие ученики не имели достаточной школьной мотивации и переносят свое нежелание учиться в новое образовательное учреждение. Нужна специальная, иногда длительная и сложная работа,

чтобы вернуть таких учеников в русло позитивной социальной деятельности. В нашей практике есть подобные примеры.

Одним из показателей развития личности выступает овладение учащимися такими мыслительными операциями, как: синтез, сравнение, обобщение, классификация, индукция, дедукция, абстрагирование и пр. Но наиболее существенным становится появление потребности, интереса, мотива к личностному росту, изменению себя, развитию эмоционально-образной сферы, приобретению опыта эмоционально-ценностных отношений.

Использование в профессиональном лицее проектного метода в качестве педагогической технологии позволяет эффективно решать важнейшие образовательные задачи:

1. Осваивать профессию или предмет, то есть получать определенные программой знания и умения.
2. Развивать универсальные учебные действия.
3. Развивать социальную компетентность.
4. Развивать проектные умения.

Метод проектов по своей дидактической сущности нацелен на формирование способностей, обладая которыми, выпускник образовательного учреждения оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, потому что «проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора» [6]. Учащийся, овладевая каким-либо способом деятельности, получает опыт интеграции различных результатов образования (знаний, умений, навыков, ценностей и т.д.), в том числе и постановки или присвоения цели, а значит, происходит осознание процесса управления своей деятельностью. В ходе реализации проектной деятельности педагог создает особое пространство взаимоотношений, обеспечивающее деятельность и учителя, и ученика, ведет учащегося по пути субъективного открытия, управляя проектной деятельностью учащегося. Обучающийся, преодолевая трудности учения в таком образовательном пространстве чувствует себя комфортно, так как в такой деятельности нет принуждения, пассивности и страха ожидания неудовлетворительной оценки. Раскрывая особенности используемой технологии, можно определить, какие способности она развивает у учащихся:

- самоопределенческая – способность к самостоятельному и обоснованному выбору, самоопределению в целях деятельности, способах и средствах, путях решения и т.д.;
- коммуникативная – способность к общению, диалогу, конструктивной критике и поиску решения;
- имитационного моделирования (игровая) – способность решать жизненно важные проблемы;
- проблемно-поисковая – способность решать проблемы и проблемные ситуации, в том числе и в социальной сфере;
- деятельностная – способность быть субъектом предстоящей деятельности: осознавать и определять черты конечного результата, проектировать, как и с помощью чего можно достичь цели;
- рефлексивная – способность к анализу и самоанализу после совершенной деятельности.

Мы считаем, что социальная одаренность подростков представляет собой сложно организованную, многокомпонентную, развивающуюся систему взаимосвязанных психологических свойств в их качественно своеобразном сочетании и динамике, обеспечивающих успешность межличностных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Литература

1. Матюшкин А.М. Творческая одаренность // Общественные движения и социальная активность молодежи / Материалы Всесоюзной научной конференции «Человек в системе общенаучных отношений». – М., 1991. – С.149-159.
2. Лейтес Н. С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избранные труды. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2003. – 464 с.
3. Лейтес Н. С. Возрастная одаренность школьников: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 320 с.
4. Образовательный процесс в начальной, основной и старшей школе. Рекомендации по организации опытно-экспериментальной работы. – М.: Сентябрь, 2001. – С.121.
5. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. д.ф.-м.н., проф. Е.Я.Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. – 176 с.
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ.высш.учеб.заведений / Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е.Петров; под ред. Е.С.Полат. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 272 с.

Колобанов А.С., Бондаренко Р.А., Шуя, Ярославль

**Развитие творческих способностей студентов педагогического вуза как
предпосылка профессиональной самореализации**

Высокий уровень творческих способностей – одно из важных профессионально-личностных качеств педагога. Сформированность творческих способностей у студентов педагогического вуза - важное условие продуктивной профессиональной деятельности, высокого уровня профессиональной компетентности.

Изучение развития творческих способностей, а именно: изучение факторов развития творческих способностей, способов воздействия на развитие творческих способностей и других вопросов – позволит выделить систему, где возможно воздействие на одни элементы через другие, на всю систему в целом. Изучение законов, закономерностей и специфики развития творческих способностей у студентов педагогического университета даст теоретическую основу для выбора оптимальных инструментов (методов и способов развития творческих способностей), управлять процессом развития творческих способностей.

Говоря об актуальности, значимости развития творческих способностей у студентов педагогического университета, О.С. Гребенюк [2] отмечает, что «для студента – будущего педагога творчество является важной чертой профессиональной деятельности». Психика индивидуума, включающая идеальную степень развитие всех сфер, приводит к индивидуальности. Отличительной чертой психики при индивидуальности является творческое проявление, где для индивидуума характерны творческое мышление, творческий подход к деятельности, к делу, творческое отношение и другое. Развитие индивидуальности студентов педагогического университета предполагает развитие характеристик психики, связанных с творческими способностями, где к развитию творческих способностей приводит развитие характеристик: креативность мышления (интеллектуальная сфера), интеллектуальная потребность, стремление к необычному, оригинальному (мотивационная сфера).

Н.А. Бердяев указывает на сущность творчества, заключающуюся в свободе, отстраненности от рамок и границ, где само творчество как акт является созиданием из

ничего. Творчество может проявляться только у индивидуумов, прошедших трансценденцию, преодолевших давление биологического над психологическим, где критерием выступает уровень индивидуально-личностного развития. Творчество может быть только положительно созидающим и основываться на высоком уровне морального, нравственного, личностного развития индивидуума. Однако творчество как акт, как процесс может не являться актом духовного роста, восхождения в религиозном аспекте. Творчество в большей степени направлено «вовне», на внешний мир, на преобразование внешнего мира, а не мира внутреннего. Направление творчества, движение – снизу вверх, где инициатива исходит от индивидуума, а не от окружения. Истинное творчество не может быть обусловлено необходимостью, так само является потребностью, потребностью созидать, созидать направленно, созидать окружающую действительность. Уровни творчества определяют его качественные характеристики. Процесс творчества и, особенно, результат неотделим от экстаза. Удовлетворение от процесса и результата творчества выражается в эмоциональном состоянии. Создавая новое, созидая, индивидуум неосознанно сравнивает, ассоциирует себя с творцом – Богом, что также влияет на личностное развитие и аффективное состояние. Творческий индивидуум кардинально отличен от гениального. Гениальность – трагедия, в которой индивидуум противопоставляет себя всему бытию, всему миру, встречаясь с тем, что мир его не принимает, отторгает. Целостное свойство индивидуума – гениальность проявляется в своеобразии видения бытия. Созидание может быть внутренним, направленным на развитие собственного внутреннего мира, но творчество как созидание всегда направлено на мир внешний [1].

Творческая индивидуальность является предметом креативной акмеологии и обозначается как высшая характеристика профессионального творчества. Творческий педагог отличается поиском оригинальных, новых подходов и средств. Творческая индивидуальность педагога определяется как форма и результат целостного проявления индивидуальных особенностей индивидуума, формирующаяся субъектом педагогической деятельности, а также определяется как интегративное личностное образование, включающее в себя совокупность интеллектуальных, мотивационных, эмоционально-волевых, профессионально-ценностных качеств. Творческая индивидуальность, являясь интегративной характеристикой креативной личности, включает в себя: 1) интеллектуально-творческую инициативу, 2) интеллектуальные способности (широта и глубина знаний), 3) склонность к творческому сомнению (чувствительность к противоречиям, способность к внутренней созидательной борьбе), 4) информационный голод (жажда познания, чувство новизны) [2].

Обозначают факторы, влияющие на развитие творческих способностей. Относительно факторов, а точнее говоря, соотношения детерминант развития творческих способностей выделяют несколько подходов: 1) генетический (основная роль в продуцировании, детерминации творческих способностей отводится наследственности), 2) средовой (фактором развития творческих способностей выступает среда), 3) генотип-средовой (взаимодействие генетических и средовых факторов, где в зависимости от наследственности, индивидуум определенным образом адаптируется к среде). Творчески насыщенная среда в большей степени влияет на развитие творческих способностей, чем обедненная, а также на развитие творческих способностей непосредственно влияет адекватность, комплементарность среды по отношению к способностям [3].

Таким образом, выделяют взаимодействие средовых и наследственных факторов как детерминанту, средовые детерминанты и наследственные, каждый из которых в той или иной степени определяет развитие творческих способностей индивидуума.

Наряду с факторами, благоприятно влияющими на развитие творческих способностей, выделяют негативно влияющие факторы. Обозначают ряд негативных, личностных

факторов, связанных с эмоциональной сферой индивидуума: 1) страх (страх неудачи продуцирует мотивацию избегания неудач, тревогу, тревожность, что негативно сказывается на воображении и инициативе), 2) завышенная самокритичность (неоптимальность самокритичности относительно индивидуально-личностной одаренности), 3) лень (в большей степени проявляется на начальном этапе деятельности) [4].

Здесь одним из барьеров выступает лень, где индивидууму необходимо приложить волевые усилия с целью трансценденции – преодоления себя, собственной сущности. Нейрофизиологические исследования показывают необходимость лени как защитной функции, где необходимо учитывать оптимум. Активность, деятельность также является защитной функцией мозга, предотвращая стагнацию и, как результат, регресс.

Исследуя негативно влияющие на творчество факторы, В.М. Высокобойников выделяет типы: 1) контрсуггестивные барьеры – проявляются в убеждениях негативного характера (неверие в собственные силы, недоверия к коллегам, ригидность взглядов и установок, преобладание приспособленчества), 2) тезаурусные барьеры – выражающиеся в низком уровне образования, интеллекта (приводят к недоступности информации), 3) интеракционные барьеры – заключаются в неумении организовывать и планировать деятельность (свою и других) [4].

Относительно профессиональной деятельности выделяют творческую готовность к профессиональной деятельности, где акцент ставится на мотивационной стороне творчества в деятельности. Структура готовности к творчеству в деятельности включает элементы: 1) ценностное отношение к предстоящей профессиональной деятельности, 2) компетентность (владение информацией, обозначенной программой), 3) ответственность (приложение максимума сил в осуществлении деятельности), 4) направленность на будущую деятельность (способность решать задачи).

Творчество специалиста рассматривается и как акмеологическая категория, характеризующаяся проявлением уровня развития созидательных, творческих способностей и мотивации жизнедеятельности, мотивации достижения высоких результатов в саморазвитии и развитии организации в целом. В зависимости от направленности творчества в профессиональной деятельности специалиста результатами могут быть: 1) направленность на себя: повышение уровня профессионального самосознания, продуктивная аутопсихологическая компетентность, развитие творческих способностей, развитие саморегуляции; 2) направленность на личность других (высокий уровень профессионального общения и опыта взаимодействия, реализация творческого потенциала, осознание и осмысление позиций, рост акмеологических знаний; 3) направленность на совместную деятельность (изменение способа организации профессиональной деятельности и творчества, высокий уровень профессионального мышления, накопление профессиональных знаний, формирование творческого отношения к труду всех субъектов деятельности, развитие акмеологической культуры у всех членов коллектива) [5].

Достижение акмеологической вершины – «акме» включает в себя ряд элементов, аспектов: достижение профессиональной вершины, достижение личностной вершины, достижение профессионально-личностной вершины. В профессионально-личностном развитии подразумевают: развитие личности осуществляется относительно профессии, с целью развития профессионально значимых личностных качеств, где двусторонность влияния проявляется во влиянии профессии на личность и личности на профессию. Профессиональное «акме» достигается при максимуме компетенций, профессионализма, а так же при внесении нового, при творчестве. Личностное «акме» заключается в достижении вершин личностного развития. Индивидуальность «акме» характеризуется достижениями отдельного индивидуума, а также индивидуальностью вершины, пика.

В развитии творческих способностей как способности к творчеству, дивергентного мышления, креативности, готовности к творчеству в профессиональной деятельности у студентов педагогического университета возможно применение акмеологических, а также психолого-педагогических технологий, методов, приемов и средств. Особенно актуальным нам представляется формирование способности к саморазвитию, что невозможно без стимулирования творческих процессов. Проявленная творческая активность в профессиональной деятельности будет способствовать профессионально-личностному развитию, совершенствованию, что приведет к самореализации, самоактуализации и достижению индивидуального «акме».

Литература

1. Бердяев Н.А. Смысл творчества / Н.А. Бердяев. – М.: Правда, 1989. – 270 с.
2. Гребенюк О.С. Основы педагогики индивидуальности: учебное пособие / О.С Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. - Калининград, 2000. – 572 с.
3. Дружинин В.Н. Психология общих способностей / В.Н. Дружинин. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 368 с.
4. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е.П.Ильин. - СПб.: Питер, 2009. – 396 с.
5. Кузьмина Н.В. Пожарский С.Д. Паутова Л.Е. Акмеология качества профессиональной деятельности специалиста: монография / Н.В. Кузьмина, С.Д. Пожарский, Л.Е. Паутова. – СПб-Коломна-Рязань, 2008. – 376 с.
6. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов / А.Г. Маклаков. — СПб.: Питер, 2001. — 592 с.

Снигирева Е. А., Киров

Социальная одаренность как компонент конкурентоспособности будущих экономистов

Современные социально-экономические условия страны увеличивают потребность общества в людях, обладающих высоким уровнем развития социальной одаренности. Сегодня, когда техника приняла на себя большую часть физического труда, новейшие информационные технологии могут решать умственные задачи, а количество должностей в рамках профессий социологического типа растет в геометрической прогрессии, социальная одаренность становится первостепенной для большинства слоев общества, выступая в роли конкурентного преимущества.

Социальная одаренность является профессионально значимым качеством. Социальная одаренность рассматривается как предпосылка развития управленческих способностей, потенциальная возможность достижения успеха в сфере профессиональной деятельности [2; 1].

И.В. Ивенских отмечает, что состав управленческих способностей очень широк. При этом среди всего разнообразия управленческих качеств ядром личности специалиста являются, прежде всего, способности как мера соответствия свойств личности требованиям деятельности. Таким профессионально значимым качеством среди способностей может быть социальная одаренность.

Как полагает Е.И. Власова [1], социально одаренный субъект несёт в себе способности двоякого рода. С одной стороны, это – те психологические особенности, которые отличают одаренных людей в целом независимо от типа одаренности (креативность, трудолюбие и увлечённость, широкие познавательные интересы и эрудированность, целеустремлённость и настойчивость, экономичность и простота решений, высокая скорость протекания психических процессов и развитый интеллект). С другой стороны, это –

способности, которые проявились у социально одарённого субъекта вследствие его специфического опыта активности в различных видах деятельности характера.

Д.В. Ушаков полагает, что социальная одарённость проявляется в сфере лидерства и социальных взаимодействий. Она представляет собой сложный сплав когнитивных компонентов (общий академический интеллект, практический интеллект, социальный интеллект) и не когнитивных факторов (темперамент, личностные особенности – способность к сопереживанию, оптимизм, высокая активность, экстраверсия, справедливость, способность к принятию решений в условиях неопределённости, независимость и вместе с тем ориентация на групповые ценности, воля как твердость в реализации намерений).

В исследованиях социальной одаренности И. В. Ивенских выявлена ее структура, которая включает в себя пять основных компонентов: социальный интеллект, креативность, социальная мотивация, коммуникативно - организаторские способности и управленческие свойства личности [2;2].

Социальный интеллект рассматривается как интеллектуальная способность, определяющая успешность общения и социально-психологической адаптации, способность прогнозировать как своё собственное, так и поведение других людей в различных областях человеческой жизнедеятельности, распознавать намерения, чувства и эмоциональные состояния человека по невербальной и вербальной экспрессии.

Креативность выступает как оригинальность мышления, способность принимать решения в нестандартных ситуациях взаимодействия. В рамках управленческой деятельности экономисту приходится постоянно сталкиваться с ситуациями, требующими достаточно быстрого, гибкого, оригинального и точного решения.

Социальная мотивация и включает в себя направленность на взаимодействие (на людей), а также потребность в достижении успеха в данном взаимодействии.

Коммуникативно - организаторские способности выделены в самостоятельный компонент, поскольку сама по себе управленческая деятельность строится на процессах организации и конструктивной коммуникации.

Управленческие свойства личности включают в себя: ответственность, высокий самоконтроль, общительность, смелость (уверенность), эмпатия, доминантность. Данные черты обеспечивают устойчивое отношение личности к социальному взаимодействию и управлению и являются профессионально важными для профессии экономиста.

В современном мире важной характеристикой молодых людей, начинающих трудовую деятельность, является конкурентоспособность. Поэтому «конкурентоспособность» становится предметом целенаправленного формирования и развития у студентов в вузе и результатом этого является конкурентоспособный специалист.

Проблема конкурентоспособности обсуждается в экономической, педагогической и психологической литературе (В.И. Айтуганова, В.И. Андреев, И.В. Дарманская, В.М. Кожеваткин, Л.М. Митина, В.А. Оганесов, С.Д. Резник, Р.А. Фатхутдинов).

Существует большое количество определений термина «конкурентоспособность», при этом структурно-содержательная трактовка данного понятия имеет различные толкования. С целью уточнения понятия «конкурентоспособность будущего экономиста» нами был проведен контент – анализ термина «конкурентоспособность» и «конкурентоспособность личности». В качестве рабочего мы рассматриваем следующее определение: конкурентоспособность будущего экономиста – это интегральная система личностных, социальных и профессиональных качеств экономиста, которые обеспечивают становление высококвалифицированного специалиста, владеющего общекультурными и профессиональными компетенциями, его востребованность на современном рынке труда и его успех в профессиональной деятельности.

В связи с модернизацией Российского образования, актуальной задачей современной высшей школы является реализация компетентностного подхода в образовании, а именно, формирование ключевых компетентностей, обобщённых и прикладных умений жизненных навыков. Компетентностный подход предполагает не усвоение студентами отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе.

Согласимся с определениями понятий «компетенция» и «компетентность», представленными А. В. Хуторским. Итак, компетенция – это отчужденное, заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке студента, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере. Компетентность – владение, обладание студентом соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Компетентность – уже состоявшееся качество личности (совокупность качеств) студента и минимальный опыт деятельности в заданной сфере [5].

Доктор педагогических наук Ю.Г. Татур определяет компетентность специалиста как стремление и способность (готовность) реализовать свой потенциал (знания, умения, опыт, личные качества и др.) для успешной творческой (продуктивной) деятельности в профессиональной и социальной сфере, осознавая социальную значимость и личную ответственность за результаты этой деятельности, необходимость ее постоянного совершенствования [3; 67].

В соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом Высшего Профессионального Образования 3-го поколения по направлению подготовки 080100 Экономика (квалификация (степень) «бакалавр»), выпускник должен обладать общекультурными и профессиональными компетенциями. Общекультурные компетенции составляют ядро модели конкурентоспособного выпускника вуза, они дают возможность быть более востребованными и конкурентоспособными на рынке труда, успешно реализовывать себя в различных сферах деятельности. Эти общекультурные компетенции можно соотнести со способностями, выделенными в ФГОС – 3. Мы считаем, что можно выделить следующие группы способностей: 1) коммуникативные; 2) организационные; 3) информационные; 4) ценностно-ориентационные; 5) рефлексивно – оценочные; 6) аналитические.

Профессиональные компетенции – это способности работника выполнять работу в соответствии с требованиями должности. Профессиональные компетенции в свою очередь делятся на базовые общепрофессиональные, специализированные (профессионально-профильные) и организационно-управленческие, включающие способность организовать и спланировать работу, извлекать и анализировать информацию из разных источников, применять полученные знания на практике, адаптироваться к новым ситуациям и т.д. Мы считаем, что специализированными компетенциями экономиста являются расчетно – экономические, согласно ФГОС – 3, которые включают:

- способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей;
- способность рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;
- способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми организациями стандартами.

На основании проанализированного материала, мы выделили способности, которыми должен обладать конкурентоспособный экономист - бакалавр.

Способности конкурентоспособного экономиста	-Социальная одаренность (Лидерско-организаторские способности) - Проективно – аналитические - Расчетно – экономические - Способность соотносить личные интересы с интересами страны - Личностные качества
---------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Мы выделили способность соотносить личные интересы с интересами страны как компонент конкурентоспособности будущего экономиста, так как считаем, что от конкурентоспособности молодежи, сегодняшних студентов, зависит конкурентоспособность Российской экономики и всей нашей страны. Поэтому важно, чтобы у экономистов была сформирована потребность гармонизации личных и общественных интересов.

Также мы считаем важным для современных экономистов обладать проективно-аналитическими способностями, так как, согласно, ФГОС-3, экономист – бакалавр должен участвовать в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ.

Таким образом, социальная одаренность является важным компонентом конкурентоспособности будущего экономиста. Проблема формирования конкурентоспособного специалиста является актуальным направлением государственной политики нашей страны и деятельности вузов. Формирование конкурентоспособности экономиста, востребованного на современном рынке труда и применяющего свою профессиональную деятельность на благо общества и государства, является необходимым условием для повышения конкурентоспособности России и ее интеграции в мировое сообщество. Литература

1. Власова Е.И. Ключевые проблемы и перспективы исследования социальной одарённости [Электронный ресурс] / Е.И. Власова. – sputnik.master_telecom.ru/biblioteka/07_or_0204/or_0204_04.doc
2. Ивенских И. В. Развитие социальной одаренности как условие будущей профессиональной успешности. - http://www.hselyceum.perm.ru/files/teacher/post_Ivenskih.pdf
3. Татур Ю.Г. Компетентностный подход в описании результатов и проектировании стандартов высшего профессионального образования: Материалы ко второму заседанию методологического семинара. Авторская помощь. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
4. Ушаков, Д.В. Социальный интеллект как вид интеллекта / Д.В. Ушаков // Социальный интеллект: теория, измерение, исследования: под ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. – М.: Институт психологии РАН, 2004. – С. 11–28.
5. Хуторской А. В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций. – URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm>

Соловьёва К.С., Ярославль

Развитие лидерских способностей

Желанье - это множество возможностей,
а нежеланье - множество причин

Лидерами рождаются или становятся? Каковы основные лидерские качества и можно ли их развить? Как стать лидером? Эти и многие другие вопросы особенно актуальны на сегодняшний день.

Развитию лидерства среди молодежи уделяют внимания СМИ, государственные органы, связанные с молодежной политикой, да и общество в целом. Вокруг все трубят о том, как важно и нужно воспитывать лидерские способности.

Так можно ли развить в молодежи лидерские способности силами общества или государства? Я считаю, что нет. Как можно что-либо развить в людях, которым это не нужно, пусть даже у них есть все задатки, в людях, которые иначе мыслят? Или в людях, которые направляют свои организаторские способности не в то русло. Для того чтобы развить в них лидерские способности, надо изменить их взгляд на действительность. Это все равно, что «ты надоела мне собака, давай ты будешь мне котом!».

Взять, к примеру, школьные классы. Намечается тенденция: в каких-то классах быть в центре событий и участвовать в мероприятиях престижно, а в других всё сваливают на одного человека по принципу «кого не жалко». А дело все в том, что в одном классе «модно» участвовать в жизни школы, а в другом активистов воспринимают как сумасшедших энтузиастов или людей со странностями, которым не сидится на месте – шило не позволяет. Поэтому классы часто делят на «активные дети» и «неактивные», хотя на самом деле, дети-то везде одинаковые, просто под воздействием тех или иных обстоятельств у них сложилось разное мировоззрение. Быть может, у этих «пассивных» детей потенциал больше, просто его некому раскрыть?

С недавних пор лидеров стараются «взрастить». Да и нужно ли это? Ведь люди, ведущие за собой, всегда были, есть и будут. Оборачиваясь назад, и анализируя биографии известных личностей, я могу судить о том, что многие из них стали теми, кто они есть не «благодаря», а «вопреки», то есть никто целенаправленно не пытался в них развивать конкретные качества. Да и вообще, по сути, лидеры - это те, кто ведет за собой людей, кто впереди планеты всей, кто может организовать, научить, поддержать. А кого вести за собой, если все кругом вдруг станут лидерами? Это, конечно, невозможно, но все же. Если хотя бы несколько людей в коллективе позиционируют себя в качестве лидера, это неизбежно рано или поздно приведет к конфликту. Так стоит ли ставить такую глобальную цель, как массовое развитие лидерских качеств?

На мой взгляд, лидер – это не просто совокупность качеств и характеристик, лидер – это, прежде всего, внутреннее состояние, это отношения к окружающей действительности: к людям, событиям, общественным процессам и своей роли в жизни. Если человек САМ не захочет быть нужным и полезным, САМ не побоится взять на себя ответственность, САМ не захочет побороть свои страхи и комплексы, если таковые имеются, лидером он не станет. Иными словами, человек должен осознанно и самостоятельно подойти к этому, а «культивировать» лидерство извне невозможно. Именно поэтому я утверждаю, что пытаться РАЗВИТЬ лидерские качества бес-по-лез-но!

На мой взгляд, более разумной была бы цель: формирование активной жизненной позиции. Вот что действительно важно, вот что не будет лишним или ненужным никогда! Это то, что должно быть массовым – люди, которым небезразлично то, что происходит вокруг, которые все реже употребляют фразы «мне все равно», «без разницы», «я не знаю, мне не интересно», которые не боятся брать инициативу в свои руки, которые всегда готовы действовать и сотрудничать.

Но, опять же, насильственно развить активную жизненную позицию весьма сложно, если не сказать невозможно. Другое дело – СОЗДАТЬ УСЛОВИЯ для формирования этой самой активной жизненной позиции. Приложить все усилия, чтобы не оставалось таких коллективов, где быть инертным – норма, а проявить себя – нечто странное, из ряда вон выходящее. Сделать так, чтобы каждый хотел быть в гуще событий и участвовать в общественной жизни, чтобы было престижно быть полезным и нужным. И белыми воронами были не активисты, а те, кто отторгает происходящее вокруг.

Я думаю, что не так это сложно, как кажется – создать условия для формирования активной жизненной позиции у молодежи (да, именно у молодежи, ведь за молодым поколением будущее), ведь всего-то и надо – пропагандировать, как следует информировать, показывать, как это здорово и классно - быть частью общности, связанной одной целью и идеей, нести пользу и одновременно самореализовываться!

Основная задача на сегодняшний день, по моему мнению, не столько развить или сформировать какие-либо качества, сколько мотивировать, разбудить желание действовать, а не сидеть на месте. Не зря написал Эдуард Асадов:

«В любых делах, при максимуме сложностей,

Подход к проблеме все-таки один:

Желанье - это множество возможностей,

А нежеланье - множество причин».

От наших желаний многое зависит. В жизни происходят настоящие чудеса, если их очень сильно ждут. Пусть чудо случится и в Вашей жизни!

Секция №4 Развитие социальной одаренности детей в учреждениях дополнительного образования

Голованов В.П., Москва

Развитие социальной одаренности детей и молодежи в условиях дополнительного образования детей

Прежде всего, хотел бы выразить искреннюю благодарность Ярославской земле за верность проблематике детской одаренности. Неоднократно ярославская научная школа ищет ответ на вопрос: Что такое одаренность? Редкий индивидуальный дар или социальная реальность? И как относиться к детской одаренности? Главное, что одаренность рассматривается как результат природных задатков и как результат социальной среды (игровой, учебной, трудовой), в которой проявляется деятельность ребенка. При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Благодаря Михаилу Иосифовичу Рожкову на обсуждение сегодняшней Международной конференции вынесен вопрос – *социальной одаренности*, как исключительной способности устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими людьми.

В современных условиях возрастает интерес к проблеме социальной одаренности, прежде всего к феномену лидерства, как одного из возможных проявлений социальной одаренности. Этот интерес обусловлен потребностью современного общества в людях, которые, развивая собственную деятельность, были бы способны стимулировать прогресс в этом обществе, так как именно социально одаренная личность характеризуется высоким качеством и эффективностью межличностных отношений. Современное общество нуждается в личностях, способных увлечь за собой, организовать совместную деятельность, понимать других людей и происходящие в мире события.

Сегодня необходимо подчеркнуть комплексный характер социальной способности. Выделяются такие структурные элементы социальной одаренности, как *социальная перцепция, просоциальное поведение, нравственные суждения, организаторские умения и т.д.*

Социальная одаренность выступает как предпосылка высокой успешности в нескольких областях. Она предполагает наличие способности *понимать, любить, сопереживать, ладить с другими*, что позволяет быть хорошим педагогом, психологом, психотерапевтом, социальным работником, воспитателем и др.

Таким образом, понятие *социальной одаренности* охватывает широкую область проявлений, связанных с легкостью установления и высоким *качеством межличностных отношений*. Эти особенности позволяют быть *лидером*, т.е. проявлять *лидерскую одаренность*.

Особое место в развитии социальной одаренности занимает сфера дополнительного образования детей. Гибкая система организации обучения, воспитания и развития воспитанников в сфере дополнительного образования детей способствует сохранению высокого уровня образовательных стандартов, потребности в самообразовании, самореализации, самоактуализации, признании интересов ребёнка, его творчества, поддержки его успехов и в тоже время, включение в социально значимую деятельность. Дополнительные образовательные программы в сфере дополнительного образования имеют разные направленности деятельности, они обязательно предусматривают развитие социальных способностей, а также создают условия по выявлению и развитию социально одаренных детей.

Замечу, что в дополнительном образовании детей социальное творчество, социальная одаренность – не инновация. «Артек», «Орленок», «Фрунзенская коммуна» и другие формы социального творчества, по существу были настоящими школами развития социальной одаренности. Воспитанники учреждений дополнительного образования детей, прошедшие эту школу, работают сегодня во всех сферах и отраслях науки, образования, производства, политики, медицины и др.

Характерные черты, присущие людям, одаренным в социальном отношении:

- прежде всего, они, как правило, обладают физической привлекательностью и аккуратностью во внешнем облике;
- этих людей принимает подавляющее большинство тех людей, которые их знают: это одинаково относится как к сверстникам, так и к более старшим людям;
- обычно они заняты в различных общественных мероприятиях и вносят в них положительный заряд;
- часто их воспринимают как арбитров или как «определителей политики» в группе;
- они относятся к сверстникам и к старшим как к равным, сопротивляясь неискренним, искусственным или покровительственным отношениям;
- их поведение носит открытый и искренний характер;
- они не боятся выразить свои чувства, но делают это к месту;
- они поддерживают длительные взаимоотношения с людьми и не меняют резко свои дружеские симпатии;
- они стимулируют продуктивное поведение других;
- они, энергичны и как бы воплощают необычную способность справляться с любыми социальными ситуациями, причем делают это с тактом, юмором, самоиронией, проникновением в суть дела.

Иначе говоря, это как бы особый стиль жизнетворчества. Этим людям можно опознать по чрезвычайной эффективности их социального поведения. Основным требованием сегодня является развитие личности, способной принимать нестандартные решения, создавать и воплощать замыслы, характеризующиеся новизной. Забота о социально одаренных детях сегодня - это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни завтра. Нужно поощрять детей в их попытках браться за сложные задачи, развивая тем самым их мотивацию и настойчивость.

Как отмечалось на предыдущих форумах по одаренности, в том числе и в Ярославле, работа с одаренными детьми показывает, что наиболее важными проблемами являются способы выявления, развития и социальной реализации.

В сфере дополнительного образования детей учебные занятия строятся по принципам: систематичности и последовательности обучения, прочности усвоения знаний, индивидуального подхода к каждому ребёнку, наглядности, развития индивидуальности (персонифицированности).

В дополнительном образовании детей важным компонентом развития детей является их способность к воображению, и, соответственно, креативность во многом зависит от воображения. С развитием воображения, которое имеет особую форму, вид, особую форму имеет и креативность ребенка, свидетельствующая о способности к творчеству вообще и к социальному творчеству в частности. Развивая креативность у детей, мы способствуем развитию и социально одаренной личности. Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется

яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Практика дополнительного образования детей показала, что социальная одаренность проявляется в успешности деятельности, имеющей стихийный, самодеятельный характер.

Признаки социальной одаренности проявляются в реальной деятельности ребенка и могут быть выявлены на уровне наблюдения за характером его действий. Признаки явной (проявленной) социальной одаренности зафиксированы в ее определении и связаны с высоким уровнем выполнения деятельности. Вместе с тем о социальной одаренности ребенка следует судить в единстве категорий «могу» и «хочу», поэтому признаки социальной одаренности охватывают два аспекта поведения одаренного ребенка: инструментальный и мотивационный.

Инструментальный характеризует способы его деятельности, а *мотивационный* — отношение ребенка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности.

Инструментальный аспект поведения одаренного ребенка может быть описан следующими признаками: Наличие специфических стратегий деятельности. Способы деятельности одаренного ребенка обеспечивают ее особую, качественно своеобразную продуктивность. При этом выделяются три основных уровня успешности деятельности, с каждым из которых связана своя специфическая стратегия ее осуществления: быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения; использование и изобретение новых способов деятельности в условиях поиска решения в заданной ситуации; выдвижение новых целей деятельности за счет более глубокого овладения предметом, ведущее к новому видению ситуации и объясняющее появление неожиданных на первый взгляд идей и решений.

Особый тип организации знаний одаренного ребенка: высокая структурированность; способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей; свернутость знаний в соответствующей предметной области при одновременной их готовности развернуться в качестве контекста поиска решения в нужный момент времени; категориальный характер (увлеченность общими идеями, склонность отыскивать и формулировать общие закономерности). Это обеспечивает удивительную легкость перехода от единичного факта или образа к их обобщению и развернутой форме интерпретации.

Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка может быть описан следующими признаками:

Повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности (знакам, звукам, цвету, техническим устройствам, растениям и т.д.) либо определенным формам собственной активности (физической, познавательной, художественно-выразительной и т.д.), сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия.

Повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности.

Ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом, погруженность в то или иное дело. Наличие столь интенсивной склонности к определенному виду деятельности имеет своим следствием поразительное упорство и трудолюбие. Предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов. Высокая требовательность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству.

Социально одаренные дети высказывают собственные идеи и отстаивают их. В силу того, что они не ограничиваются в своей деятельности теми требованиями, которые

содержит задание, они открывают новые способы решения проблем. Они нередко отказываются от традиционных методов решения, если их способы более рациональны и красивы. В современной педагогике имеется немало инновационных разработок, позволяющих ребенку самому инициировать собственное обучение. Вместе с тем подобное обучение требует организации специальных форм взаимодействия со взрослыми (в первую очередь с педагогами). Одаренный ребенок нуждается во взрослых наставниках не меньше других детей, однако он предъявляет особые требования, как к уровню знаний такого наставника, так и к способу взаимодействия с ним. Одна из основных характеристик социально одаренных детей и подростков — независимость (автономность): отсутствие склонности действовать, думать и поступать согласно мнению большинства. В какой бы области деятельности ни проявлялась их одаренность, они ориентируются не на общее мнение, а на лично добытое знание. Хотя эта личностная характеристика помогает им в деятельности, тем не менее, именно она делает их неудобными для окружающих.

В следующем 2012 году мы будем отмечать 90-летие пионерской организации. Отраднo осознавать, что на базе учреждений дополнительного образования детей функционируют детские общественные организации (ДОО), на базе которых воспитанники развивают свои творческие и организаторские способности, участвуя в добровольческих акциях, игровых программах, коллективных творческих делах, спортивных соревнованиях, конкурсах, концертах. Особое место занимает социальное проектирование, основанное на проявлении и реализации инициативы участников проектной группы. Именно в ходе разработки и реализации социальных проектов происходит развитие креативности, самостоятельности, ответственности, уверенности в своих силах, социальной успешности; повышение общего уровня культуры воспитанников за счет получения дополнительной информации, общения со значимыми взрослыми - профессионалами, экспертами в различных областях деятельности, представителями власти; формируются и закрепляются навыки «разумного социального поведения» в сообществе, навыков командной работы; развиваются коммуникативные и социально-значимые компетентности (выявление социальной проблемы, обоснование актуальности, планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т.п.). Ребята работают на результат, получая опыт продуктивного социального взаимодействия, так как для решения проблемы важно найти способы взаимодействия между членами объединения, педагогами и руководителями учреждений, управляющим советом которые привели бы к желаемому результату.

В данной ситуации, на наш взгляд, особенно важно, зачастую не благодаря социальному окружению, а, скорее вопреки, создать для ребенка такую социально-образовательную среду, пространство, в котором могли бы раскрыться, а впоследствии развиться его способности и таланты, в котором он имел бы возможность позитивной социализации. Данная практика позволяет размышлять о том, что инновационный образовательный потенциал становящейся сетевой модели гражданского образования позволяет работать не просто на социализацию, но и на развитие социальной одаренности воспитанников, которую мы рассматриваем как важную предпосылку высокой успешности во многих сферах общественной жизни.

Основные педагогические позиции развития социальной одаренности в сфере дополнительного образования детей включают восемь позиционных блоков.

1. Социализация – индивидуализация.
2. Деятельность. Общение. Творчество.
3. Самопознание и самоактуализация.
4. Активизация субъектности. Мотивация успеха. Соревновательность.
5. Педагогическое сопровождение и поддержка.

6. Режиссура социоигрового пространства учреждения дополнительного образования детей.
7. Тренинговое обучение и развитие.
8. Опережающее управление и самоуправление в учреждении дополнительного образования детей.

На наш взгляд, к основным ресурсам, которые обеспечивают развитие деятельности в данном направлении, относятся следующие: открытый, гуманитарный характер управления образованием в муниципалитете, существенным отличием которого от любых других практик «является его ориентация на «использование» и «производство» человеческого ресурса, на порождение ценностно-смысловых пространств в дополнительном образовании детей, создание образовательных организаций, инновационных образовательных сообществ. Основным способом организации деятельности является организация совместной деятельности – открытого управленческого действия»; сформировавшееся муниципальное сетевое сообщество, в котором за счет ресурса совместной деятельности может происходить обмен другими ресурсами, возникает возможность изменения позиций, перераспределения функций и полномочий, осуществляется построение разных способов и каналов соорганизации, построение диалогизации в сообществе; сформировавшийся коллективный субъект управления - команда единомышленников – детей, подростков, молодежи, педагогов и управленцев, инициативных, ответственных, с активной жизненной позицией людей, способных повести за собой, профессионалов, имеющих позитивный опыт разработки и реализации грантовых, социальных и образовательных, в том числе и сетевых, проектов.

Но самый значимый для нас эффект, проявившийся в ходе совместной работы, - это становление открытого образовательного пространства дополнительного образования детей, в котором есть все возможности для проявления и развития социальной одаренности воспитанников, в частности, за счет многоуровневого сетевого взаимодействия.

Мы знаем: мы еще в самом начале пути в этом направлении, нам многое еще предстоит осмыслить и сделать. Но мы надеемся, что представленная точка зрения о наличии ресурсов и возможностей для развития социальной одаренности школьников в сфере дополнительного образования детей будет полезна коллегам. Ведь очень важно, чтобы воспитанники дополнительного образования детей считали бы себя счастливыми в том. Что свой старт в жизнь получили в учреждении дополнительного образования детей. Мы всегда открыты для продуктивного диалога и сотрудничества.

Гущина Т.Н., Ярославль

Нужен ли тьютор социально одарённому старшекласснику?

Повышенное внимание к социально одарённому ребёнку – закономерный отклик на социальный заказ, обусловленный особенностями современного общества, заинтересованного в развитии детей с яркими интеллектуальными, творческими, коммуникативными, лидерскими способностями.

Применительно к сфере общения можно говорить о социальной одарённости, позволяющей человеку достигнуть высокого уровня успешности в общении и умения ориентироваться в новых, нестандартных ситуациях. Исследование социальной одарённости интенсивно разрабатывается в России (Е.В. Битюцкая, М.И. Рожков, Е.И. Худобина и др.) и за рубежом (К. Эбромс, Б. Кларк, Д. Сиск, Дж. Фелдхузен и др.). Авторы обращают внимание на такие характеристики социальной одарённости, как отсутствие трудностей в общении, популярность среди сверстников, лёгкость в нахождении друзей, уровень понимания других людей, специальная чувствительность к их мыслям, чувствам планам и др. Социальная одарённость легко выявляется педагогами, но не всегда охотно признаётся как одарённость:

способность понимать других людей, строить с ними конструктивные отношения, руководить ими...

Наряду с признанными общими особенностями личности, характеризующими одарённых детей, социально одарённый ребёнок выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в сфере общения. Социальная одарённость предполагает также достаточно высокий уровень интеллекта. Однако наряду с этим необходима хорошо развитая интуиция, понимание чувств и потребностей других людей, способность к сопереживанию. Во многих случаях у людей с этим типом одарённости наблюдается и удивительное чувство юмора.

К. Юнг подчёркивал: «Многие дарования обладают завидными свойствами: они в значительной мере сами о себе способны позаботиться» [5 С. 89]; «чем более одарён ребёнок, тем более он склонен к самовоспитанию своей личности» [5С. 88]. Вместе с тем дети с особой, исключительной одарённостью часто относятся к группе риска, ибо у многих из них повышенная нервная возбудимость, проблемы непонимания сверстников, сознательно избегающее поведение и др. «Проблемы воспитания одарённого ребёнка связаны не только с интеллектуальной областью, но, пожалуй, что в ещё большей степени с областью чувств» [5С. 88]. В связи с этим чрезвычайно актуально помочь социально одарённому старшекласснику обрести внутреннюю самозащищённость, то есть «адекватно, без страха, преодолевая излишнее эмоциональное напряжение, рассматривать складывающуюся жизненную ситуацию как естественную, которую надо принять как данность и вдумчиво осваивать, осмысливая свои возможности существования в ней и с ней, преобразования её, вырабатывая для этого собственные пути и средства» [1. С. 9].

Так какое же сопровождение жизненно необходимо социально одарённому старшекласснику? Как почувствовать ту грань, где социально-педагогическое сопровождение социально одарённых приносит им вред?

Большинство учёных на сегодняшний день признаёт, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одарённости – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности и социокультурной среды. На наш взгляд, социально-педагогическое сопровождение социально одарённого молодого человека заключается в создании оптимальных педагогических условий для реализации его потребности стать и быть самим собой, а значит – проявить и развить субъектность, которая несёт в себе «интегративную функцию, олицетворяя собой самость, целостность человека как деятеля» [2 С. 32]. Субъектность мы определяем как основную интегральную характеристику личности обучающегося; системную возможность стать хозяином своей судьбы, первопричиной собственных действий и бытия в мире. Именно «в субъектно-активной деятельности человек воспроизводит себя в качестве социально значимого индивида, реализующего эту значимость с большей степенью самостоятельности и собственного выбора» [4 С. 157].

Исходя из этого, мы определяем социально-педагогическое сопровождение как целесообразное взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого по созданию социально-педагогических условий развития субъектности, способствующих оптимальному разрешению проблемы самим обучающимся. В результате такого системного взаимодействия обучающийся осваивает способы самостоятельно и эффективно разрешать проблемы, которые возникли у него в ходе освоения содержания образования и в процессе общения в детском коллективе. И здесь очень важно для молодого человека позволить ему самому справиться с проблемой и реализовать индивидуальную программу развития субъектности. Индивидуальная программа развития субъектности старшеклассника (в виде портфолио, карты личностного роста, индивидуального плана развития, индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной дополнительной образовательной программы и

др.) разрабатывается и реализуется самим обучающимся при возможном сопровождении педагога.

Таким образом, актуальность социально-педагогического сопровождения развития субъектности обучающегося заключается в том, что педагог может поспособствовать социально одарённому старшекласснику, который по природе активен, овладевать собственной активностью. Для этого необходимо, с одной стороны, поддерживать активность и любознательность ребёнка, а с другой – развивать его рефлексивные способности, что помогает обучающемуся самому переводить активность в субъектность. Педагог может помочь старшекласснику из области переживания выйти в область сознания, используя как механизм – рефлексию; от констатации и переживания нежелательных фактов перейти к пониманию порождающих их причин, используя как механизм – анализ; от одиночества и отчаяния перейти к диалогу со взрослым, используя как механизм - любовь к ребёнку; перейти из состояния управляемого – в самоуправляемое, используя в качестве механизма – договор с сопровождаемым о совместной деятельности.

Главной целью сопроводительной деятельности является создание условий для перехода социально-педагогического сопровождения развития субъектности старшеклассника в самосопровождение; формирование веры в себя и снабжение инструментарием развития субъектности; введение обучающегося в режим саморазвития субъектности. То есть, в процессе такого сопровождения задействованы, по меньшей мере, три взаимодополняющих «вектора». Первый вектор – помощь обучающемуся со стороны педагога в устранении препятствий, мешающих его развитию, общению, жизненному самоопределению. Второй вектор – организация педагогом совместной с обучающимся деятельности в целях развития самостоятельности последнего в выявлении собственных проблем и проектировании их решений. Третий вектор на фазе самосопровождения осознанно направляется самим старшеклассником на развитие субъектности.

Технология социально-педагогического сопровождения развития субъектности старшеклассника детерминирована общей логикой организации совместной деятельности субъектов сопровождения и закладывается в структуру: *осознание – поиск вариантов – выбор – реализация – анализ и рефлексия – преобразование–коррекция* (и далее - по спирали). К социально-педагогическим механизмам данной технологии относим:

- рефлексию (технология культивирует рефлексию в её наиболее целостных формах, с учётом роли групповой рефлексии и необходимости сбалансированности всех типов рефлексии), идентификацию и интеграцию как ключевые механизмы взаимодействия субъектов сопровождения;

- коммуникацию как межличностный механизм, который функционирует в процессе взаимодействия человека с субъективно значимыми для него Другими;

- понимание как универсальный способ освоения мира человеком «здесь-и-теперь», в котором наряду с теоретическим знанием существенную роль играют: непосредственное переживание, различные формы практики и формы эстетического постижения. В процессе понимающей деятельности у педагога формируется аппарат дифференцированного восприятия каждого ребёнка, развивается педагогическая активность в преодолении ситуаций непонимания;

- взаимопонимание между субъектами сопровождения: сходство субъективных суждений взаимодействующих сторон друг о друге и соответствие этих суждений их объективным особенностям; понимание индивидуальных особенностей друг друга, мотивов поведения в различных ситуациях; совпадение, сходство или созвучие взглядов на мир и ценностных ориентаций, взаимная самооценка возможностей и способностей;

- принятие исполняемых по отношению друг к другу ролей.

Социально-педагогическое сопровождение развития субъектности старшеклассника реализуется на основе стратегии тьюторства. Тьютор – это, прежде всего, позиция,

сопровождая процесс развития субъектности обучающегося, его индивидуальный образовательный маршрут; позиция, осуществляющая поддержку педагогом-тьютором разработки и реализации индивидуальных проектов и программ развития субъектности, которые предполагают последовательность действий старшеклассника как субъекта.

К сожалению, существуют причины, мешающие социально-педагогическому сопровождению развития субъектности старшеклассника быть целостным. На наш взгляд, одна из них заключается в отсутствии тьюторской позиции педагога. И тому есть много объяснений. Основные из них можно проиллюстрировать ответами трёхсот педагогов, работающих со старшеклассниками, на вопросы предложенной нами анкеты. Так, 49% анкетированных видят основную причину в отсутствии информации о подобном опыте работы; 30% – в недостатке времени и сил для создания системы сопровождения; 16% – в материальной незаинтересованности; 12% – в отсутствии поддержки администрации; 11% – в слабой связи науки и практики, а 10 % респондентов мешает недостаток субъектности у себя.

Кроме того выработка субъектной позиции обучающегося предполагает использование педагогом активных методов и современных техник социально-педагогического сопровождения. Как показало проведённое нами исследование, соответственно 54 % и 35% респондентов отмечают, что у них недостаточно знаний и умений в данной области; большинство не ориентируется в функциях социально-педагогического сопровождения. Подлинное же воспитание одарённых детей оказывается связанным с весьма жёсткими и своеобразными требованиями к воспитателю: «Их целый букет: и психологические, и интеллектуальные, и моральные, и даже артистические» [5 С. 89].

Возможный путь решения обозначенных выше проблем - выстраивание социально-педагогического сопровождения развития субъектности обучающегося в образовательной среде на основе рефлексивно-средового подхода. Опираясь на рефлексивно-средовой подход, разрабатываемый нами в научной школе М.И. Рожкова, мы исследуем педагогическую деятельность «по оптимизации отношений всех компонентов среды» [3 С. 48]. Данный подход предполагает выявление факторов взаимообусловленности, взаимовлияния субъектов и среды за счёт использования рефлексивных механизмов: портфолио, тренинги, индивидуальные образовательные маршруты и др.

Безусловно, социально-педагогическое сопровождение социально одарённого старшеклассника связано и с созданием системы условий для развития его субъектности. Эти условия продиктованы, прежде всего, согласием старшеклассника на помощь и поддержку; приоритетом самого ребёнка в решении собственных проблем; сотрудничеством, содействием; соблюдением принципа конфиденциальности; доброжелательностью; «защитой прав и интересов ребёнка на всём пространстве его жизни» [6, С.141]. При таком подходе социально-педагогическое сопровождение социально одарённого старшеклассника выступает не как очередные социальные «ходули», удобные для обучающегося и поддерживающие его развитие, а как воспитательный ресурс, формирующий его субъектность. Кроме того рассматриваемое сопровождение удерживает старшеклассника в образовательном пространстве, потому что педагог готов понимать его проблему, совместно с обучающимся находить достойный выход из сложившейся проблемной ситуации.

Но самый неоспоримый аргумент в пользу тьюторства для социально-одарённого старшеклассника мы находим у К. Юнга: «Любая одарённость совсем не безусловная ценность. Но она может ею стать, если все остальные качества личности идут с нею в ногу. Добро же или зло будет плодить творческий потенциал, зависит от духовно-морального базиса личности» [5, 88]; «Привычное для нашей взрослой повседневности передёргивание, враньё и прочая моральная расхлябанность» становятся для морально одарённого ребёнка весьма затруднительной проблемой» [5 С. 88].

Таким образом, тьютор именно средствами воспитания в ходе сопровождения может защитить молодого человека от обстоятельств, которым тот в данный период без сопровождения противостоять не может.

Литература

1. Куликова, Л.Н. Личностная жизнестойчивость молодого человека как условие его социальной защищённости [Текст] /Л.Н. Куликова, Е.В. Шишмакова // Воспитательная работа в школе. – № 10, 2010. – С. 7-16.
2. Нартова-Бочавер, С.К. Человек суверенный: психологическое исследование субъекта в его бытии [Текст] / С. К. Нартова-Бочавер. – СПб.: Питер, 2008. – 400 с.
3. Рожков, М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногика: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодежью» [Текст] / М.И. Рожков. –М.: ВЛАДОС, 2008. – 264 с.
4. Селевко, Г.К. Социально-воспитательные технологии [Текст] / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 2002. –176 с.
5. Тяжкая ноша одарённости. Из доклада К. Юнга съезду работников средних школ (Базель, 4 декабря 1942 года). Пересказал В. Букатов [Текст] // Воспитание в школе. – № 1, 2011. – С. 86-93.
6. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения / под ред. Н.Л. Селивановой, Е.И. Соколовой [Текст] / Н.Л. Селиванова. – Изд. 2-е, доп. – М., 2010. –306 с.

Давыдов А.В., Ярославль

Летний детский оздоровительный центра как форма профилактической деятельности.

Деятельность любого детского оздоровительного центра направлена на воспитание и образование подрастающего поколения во внешкольный каникулярный период. Данная деятельность направлена на организацию досуга школьников, возможность получения новых знаний и умений. Дети так же получают возможность познакомиться со сверстниками. Главное, что детские лагеря помогают занять и структурировать свободное время детей и подростков, тем самым ограждая их от возможности употребления ПАВ, совершения противоправных действий, и просто бесцельного времяпрепровождения, особенно детей, относящихся к группе риска.

В связи с этим в деятельности детского оздоровительного центра одним из наиболее важным становится профилактический компонент. Нами была разработана программа профилактики алкоголизма подростков в условиях детского оздоровительного лагеря.

Анализ социальной ситуации развития прибывших в лагерь несовершеннолетних показал, что многие подростки, воспитывались в асоциальных семьях, где не ведется должный контроль над ребенком. Некоторые родители сами имеют проблемы с алкоголем. Фактически все подростки признаются, что они употребляют алкоголь периодически в компании сверстников. При этом среди отдыхающих в лагере ребят не было выявлено ни одного злоупотребляющего алкоголем, т.е. состоящего на учете у нарколога по данному признаку.

В период пребывания детей в лагере, на них значительно снижено влияние семьи, привычной компании сверстников, социальной среды жизнедеятельности ребенка. В условиях оздоровительного лагеря, когда привычное социальное окружение меняется, возникает возможность моделирования новых форм поведения подростка в специально создаваемой воспитательной среде. Новое социальное окружение (педагоги, психологи, инструкторы и т. д.) несет подростку не обремененные прежними негативными отношениями ценности физического, социального, культурного, спортивного временного пространств его

жизнедеятельности. Эти средовые условия следует использовать в целях организации профилактической работы.

На втором этапе опытно-экспериментальной работы подростки были включены в профилактическую работу, программа которой была разработана нами на основе полученных результатов исследования психологических особенностей личности и социальных установок подростков на первом этапе.

Цель: развитие личностных и социальных навыков, способствующих повышению социальной компетентности подростка.

Задачи:

- информирование учащихся о последствиях употребления алкоголя;
- формирование ответственного отношения к себе и своему здоровью;
- формирование навыков преодоления негативного воздействия;
- развитие навыков эффективного общения;
- формирование социально значимой системы ценностей.

Ожидаемые результаты:

- знание последствий употребления алкогольных напитков;
- личностная значимость здорового образа жизни;
- сформированность умения сказать «нет»;
- развитие коммуникативных навыков, способствующих эффективному социальному взаимодействию;
- интериоризация социально-значимых норм и ценностей.

Методы работы – лекции и беседы с привлечением различных специалистов, мозговой штурм, рефлексия, дискуссия, групповое взаимодействие, ролевое моделирование, проигрывание и анализ ситуаций.

Началу опытной работы предшествовала подготовка специалистов оздоровительного центра к реализации реабилитационной программы. С этой целью был проведен ряд лекций, для того чтобы раскрыть педагогам основную идею данной программы, познакомить с ее методическим обеспечением и требованиями к условиям ее реализации. В ходе специально организованного обсуждения были намечены пути взаимодействия специалистов оздоровительного центра в рамках реализации предложенной программы. Коллективу была предложена модель организации профилактического процесса. В ходе тренингов и практических занятий педагоги ознакомились с методами и приемами организации работы по предложенной программе.

Перед началом реализации предлагаемой программы необходимо, чтобы каждый ребенок, прибывший в оздоровительно-образовательный лагерь, адаптировался к новым условиям, новому окружению, у него сформировалась положительная мотивация к участию в профилактическом процессе и пребыванию в лагере. В связи важным вопросом стоит установление контакта и формирование положительной мотивации к сотрудничеству с прибывшим в лагерь ребенком.

Разрабатывая проблему вторичной профилактики алкоголизма среди несовершеннолетних, мы выделили в качестве основной проблему толерантного отношения подрастающего поколения к употреблению алкоголя, можно даже говорить об определенной моде на спиртные напитки среди молодежи. Поэтому центральной идеей организации профилактического воздействия мы выделяем коррекцию позитивного отношения к алкоголю у подростков, склонных к его употреблению.

С целью повышения эффективности профилактической деятельности нами была разработана модель профилактики алкоголизма подростков в условиях образовательно-оздоровительного центра.

На основании разработанного нами комплексно-интегративного подхода к профилактике и результатов диагностики личностных особенностей и установок подростков мы выделили в профилактической работе в лагере следующие направления:

1. Информационный блок – направленный на формирование знаний об алкоголе, последствиях его употребления, причинах возникновения зависимости.

2. Психологический блок – направленный на формирование жизненных навыков, способствующих противодействию вовлечения в злоупотребление алкоголем.

3. Социально-педагогический блок – формирование установки на здоровый образ жизни.

Модель организации профилактики алкоголизма в условиях оздоровительно-образовательного центра.

Структура программы	Содержание программы	Характеристика программы	Участие специалистов
1. Информационный блок	Комплекс из 10 занятий	Данный блок направлен на формирование знаний об алкоголе, последствиях его употребления, причинах возникновения зависимости. Занятия проводятся различными специалистами на общей программной основе.	Социальный педагог, Организатор работы с молодежью, Врач-нарколог.
2. Психологический блок	Комплекс из 9 занятий	Данный блок включает тренинги и упражнения, направленные на выработку у подростков проалкогольных установок; умений и навыков противостояния стрессовым и негативным влияниям среды; формированию социально значимых ценностей; выработку альтернативного поведения и т.д.	Психолог, Социальный педагог, Специально обученные помощники.
3. Социально-педагогический блок	Комплекс из 20 занятий (проводимых каждый день)	Предполагает проработку навыков и их ежедневное формирование на основе участия в различных мероприятиях и занятиях, направленных на субъективное включение каждого ребенка в общий комплексный процесс	Организатор работы с молодежью, Физкультурный работник, Руководители кружков, Приглашенные специалисты (тренеры спортивных секций, инструкторы военно-

			патриотически х объединений и т.п.).
--	--	--	--------------------------------------------

Общими критериями эффективности разработанной нами программы являются: комплексность работы всех участников процесса профилактики алкоголизма подростков; опора на работу специалистов и людей, целенаправленно подготовленных для работы с детьми группы риска; кратковременность профилактического воздействия и работы с целевой группой в условиях оздоровительного центра; диагностическая основа разработки программы и направленности индивидуального воздействия и помощи, субъектное включение подростков в комплексную профилактическую деятельность.

В целом, работа, проводимая в лагере, была интересна для подростков, заставляла их проявлять активность и забыть о необходимости алкоголя как обязательного спутника веселья.

Ефимова И. В., Лысково

Дом детского творчества - координатор деятельности детского движения в районе

Детское движение – объективное явление, порождение общественной жизни. Дети стремятся к социальной деятельности наряду со взрослыми и вместе с ними.

Следует заметить, что социальная активность детей и подростков в последние годы возрастает, и формы ее проведения становятся разнообразнее. Детям и подросткам нужны такие объединения, где каждому помогут удовлетворить свои интересы, развить способности, где создана атмосфера доверия, уважения к личности ребенка.

Дом детского творчества является центром, координирующим и объединяющим детское движение в районе. Именно в стенах Лысковского Дома творчества в 1993 году образовалась детская организация «Росток». Есть своя эмблема, которая символизирует: росток – возрождение детского движения, лучи солнца в виде лепестков – это школьные детские организации. Зеленый цвет галстука – это цвет становления, красный цвет – традиций. С 1995 года была поставлена цель: создание детских организаций в школах.

В настоящее время районный союз детских общественных объединений «Росток» работает на основании устава, договора о сотрудничестве с Домом творчества, программе развития объединения – «Продвижение».

Программа направлена на развитие и пропаганду детского и молодежного движения в Лысковском районе, повышению творческой и социальной активности членов детских и молодежных общественных объединений. Программа включает в себя пять векторов – направлений.

«Становление» это традиции Союза. Самые яркие мероприятия: сбор-старт, сбор – финиш и маевка – подведение итогов деятельности общественных объединений за год. На маевке кроме грамот, подарков, лучшему детскому объединению мы вручаем цветок с нашей эмблемой.

Следующий вектор «Преодоление»- милосердие.

Это проведение благотворительных мероприятий для детей из детских домов и школ-интернатов.

-Акция «Я - рядом!» для ребят реабилитационного центра,

- Сотрудничество с муниципальным центром

- Помощь престарелым, одиноким людям, ветеранам.

Третий вектор: «Преображение». Это – обучение актива: теоретические и практические занятия Реализация социальных проектов, творческие и деловые игры.

С 2008 года мы ведем «Книгу Почета» - «Росток», где на страницах этой книги записаны имена и фамилии тех, кто реальными делами делают жизнь ярче и лучше, реализуют программы и проекты детского объединения школы и районного союза детских общественных объединений «Росток» Лысковского района.

Большую помощь при организации любого дела мы получаем от ребят, которые побывали на сменах в областных лагерях. Это «Дружба», «Лазурный» и Всероссийский центр «Орленок».

Следующий вектор – направление «Самовыражение»

Эта работа школы журналиста. Выпуск районной детской газеты «Росток». Проводится конкурс газет оригинальной формы: «Победа за нами», «Космос», «Дороги, которые мы выбираем», «Время жить в России».

Сотрудничество с местным телевидением: работа школы подготовки юных корреспондентов, выпуск детской передачи.

Сотрудничество с местной газетой: проведение мастер-классов работниками газеты, заметки из «Ростка» печатаются в районной газете.

Пятый вектор «Единение» (патриотическое направление) :

- встречи и концерты с ветеранами;
- акции «Подарок ветерану», «Письмо ветерану»;
- конкурс творческий работ «Детский взгляд»,
- конкурс презентаций: «Экскурсия по Лысковскому району» в номинациях: «Лысковский район в лицах»; «Нет города краше, чем Лысковнаше»; «Семь чудес района».
- Поисковая работа. Сбор информации о Великой отечественной войне, почетных граждан района.

Конечно, важную роль в создании и функционировании детских общественных объединений отводится старшим вожатым, методистам, курирующим вопросы развития детского и молодежного движения.

Большое требование предъявляется к личности вожатского, его профессиональной компетенции, организаторским способностям. В районе разработана программа работы с вожатыми.

Процесс подготовки вожатых включает в себя:

Обучение и адаптацию вожатых к условиям работы в новом детском и педагогическом коллективах;

- включение вожатых в активную творческую деятельность;
- создание благоприятной атмосферы внутри коллектива.

Ежегодно, в районе проходит конкурс профессионального мастерства «Вожатый года». Вожатский отряд «Надежда» неоднократно являлся участником областного конкурса. Отряд «Надежда», будучи уникальным педагогическим коллективом, и сегодня задает нормы творчества в условиях временного коллектива. Встречая вожатых – новичков, опытные педагоги демонстрируют свое личное творчество на первых встречах – знакомствах, каждый вожатых – новичок – принимается в отряд «Вожатых»: ему повязывается галстук, вручается Дневник вожатого.

По итогам года лучшая старшая вожатая получает переходящую картину «Вожатый, ты герой».

На сегодняшний день радует то, что детские общественные объединения стали неотъемлемой частью общества, реальной разновидностью социальных движений современности. В наших с вами силах развивать и поддерживать эти объединения. Продолжать формировать позитивное общественное мнение о деятельности детских общественных объединений, привлекая к этому широкую общественность. Продолжать включать ребят из детских общественных объединений в реализацию социально-значимых

программ на благо родного города. Ведь участие детей в детском общественном объединении – ступень к полноценной гражданской деятельности, к яркому детству.

Литература

1. Буданова Г. П., Буйлова Л. Н. Дополнительное образование. Нормативные документы и материалы // Москва, 2008
2. Организация социально значимой деятельности в учреждениях дополнительного образования. Социально – образовательные проекты /Авторы – составители Т. Н. Ковязина, Н. Е. Галицина// Волгоград, 2010

Киселева Т.Г., Лукьянчикова Н.В., Ярославль

Формирование креативной компетенции в условиях загородного образовательно-оздоровительного центра²⁴

Социальная одаренность – многогранное понятие, имеющая множество различных проявлений от простого участия в волонтерской деятельности до организации и руководства каким-либо детским или молодежным объединением. В связи с этим замечанием в данной статье мы рассматриваем лишь один аспект – социальной одаренности – креативность, причем для нас важным аспектом является способность субъекта применить на практике, реализовать свои идеи. Для того чтобы подросток смог проявить свое творчество, необходимо чтобы его сопровождал не менее творческий педагог. Именно поэтому формирование креативной компетентности затрагивает обоих субъектов образовательного процесса – и ребенка, и педагога.

В условиях детского оздоровительного лагеря возможна эффективная реализация не только образовательных задач, но и формирования креативной компетентности у детей, при условии грамотного сочетания отдыха и организации научно-исследовательской деятельности.

Условия загородного образовательно-оздоровительного центра, с нашей точки зрения, можно рассматривать как весьма благоприятные для организации научно-исследовательской деятельности детей. Эта позиция сформировалась в результате апробации модели формирования креативной компетентности в одном из загородных образовательно-оздоровительных центров, где было проведено уже 8 детских научно-практических конференций и подготовлено более 35 научных работ, выполненных детскими творческими группами.

Рассматриваемые в данной статье подходы к организации научно-исследовательской деятельности в условиях загородного образовательно-оздоровительного центра нацелены на формирование целого ряда компетенций, но ведущей для нас выступает креативная, в рамках которой ребенок овладевает креативными навыками продуктивной деятельности, добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемов действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В свою очередь, педагог, сопровождая подростка на этом пути, проявляет свое педагогическое творчество, демонстрирует свою компетентность.

Летние каникулы – самые продолжительные и самые долгожданные – могут быть использованы с максимальной пользой для ребенка, чтобы развить навыки, необходимые как в учебной деятельности, так и при проведении научных исследований. Отсутствие регулярных школьных занятий, домашних заданий и вообще интеллектуальных нагрузок в летний период приводит к тому, что неустойчивые навыки познавательной деятельности за столь продолжительный период отдыха теряются. С другой стороны, именно отсутствие

²⁴ Работа выполнена при финансовой поддержке РГНФ, проект № 11-06-00739а

учебной нагрузки, требующей репродуктивного воспроизведения некоторого набора знаний, можно рассматривать как пусковой механизм, высвобождающий творческие способности детей. В любом случае, грамотная организация образовательной деятельности в рамках загородного лагеря может способствовать развитию как детской креативности, так и раскрытию творческого педагогического потенциала взрослых.

Организация и проведение цикла коллективных досуговых мероприятий являются традиционными для воспитательной системы любого загородного оздоровительного детского лагеря, поэтому данный компонент образовательного пространства рассмотрим первым. Система досуговых мероприятий должна быть разработана с учетом общей тематики смены таким образом, чтобы, давая детям возможность отдохнуть, лучше узнать друг друга, сплотить коллектив, в то же время способствовать формированию эстетического вкуса, этических представлений, предлагать варианты полезного досуга. Кроме того, коллективные досуговые мероприятия детского оздоровительного лагеря могут быть использованы для осуществления профориентации, что, несомненно, важно для детей и подростков. Отсутствие открытого, навязчивого дидактизма, сформулированного в требовании: «Выбери эту профессию», возможность в занимательной игровой форме познакомить детей с особенностями той или иной профессии, с лучшими ее представителями – все это позволяет сформировать позитивное отношение к профессии, узнать, в чем заключаются ее специфика и сложности. Излюбленные в оздоровительных лагерях виды досуговых мероприятий: вечер знакомств, маршрутная игра, шоу-программа – могут стать по-настоящему творчески и интеллектуально наполненными. Содействовать такому наполнению можно, в том числе, за счет использования информации, полученной на образовательных модулях, о которых будет сказано ниже. Педагог-руководитель модуля может осуществлять очень серьезную помощь в подготовке к коллективным досуговым мероприятиям, по мере необходимости консультируя творческие группы по своей специальности (психология, история, журналистика, литература, деловой этикет и т.д.), оказывая содействие в подборе материала, в разработке конкурсов, викторин. В качестве члена жюри (эксперта) коллективного досугового мероприятия педагог-руководитель модуля может не только дать объективную и обоснованную оценку качества подготовки участников мероприятия, но и на основе наблюдений определить группу (группы) детей из разных отрядов, которые проявляют склонность к творческой деятельности, способность к диалогу, находчивость и самостоятельность, что представляется важным при осуществлении будущего научного поиска. Практика показывает, что многие дети, активно участвующие в подготовке к коллективным мероприятиям, успешно осуществляют научно-исследовательскую деятельность, хотя справедливости ради отметим, что примерно половина участников исследовательских групп, чьи научные проекты были не менее научно состоятельными, в коллективной творческой досуговой деятельности себя не проявляли.

Важным компонентом формирования образовательного пространства детского образовательно-оздоровительного центра является продуманная система профильных модулей. Система профильных модулей представляет собой цикл образовательно-творческих курсов гуманитарной направленности (психология, филология, культура речи, деловой этикет, основы корпоративной культуры, журналистика и т.п.), занятия в которых проводятся под руководством преподавателей-специалистов по программам, разработанным в рамках общей концепции лагерной смены. Представляется достаточно удобным определять содержание смены в оздоровительно-образовательном загородном лагере в соответствии с той общегосударственной программой, которая в качестве приоритетной выдвигается в этом году (Год ребенка, Год молодежи, Год учителя). Например, летом 2008 года, объявленного Годом семьи, одна из лагерных смен была посвящена семье как носителю главных ценностей, формирующих личность. Профильные модули были направлены на активизацию

интеллектуально-творческой деятельности детей в мероприятиях, посвященных Году семьи в России. Программы профильных модулей по психологии, истории, литературе были посвящены семье и семейным отношениям: «Психология семейных отношений», «Генеалогия семьи», «Образ семьи в русском фольклоре, литературе, культуре». В определенной степени каждая программа призвана способствовать развитию познавательного интереса детей, интеллектуальных и творческих способностей с учетом возраста, интересов и склонностей ребят. В то же время перед каждым профильным модулем ставятся вполне конкретные задачи: так модуль «Образ семьи в русском фольклоре, литературе и культуре» должен обогатить ребят знаниями о различных этапах развития русской литературы и культуры, литературных и фольклорных жанрах, их речевую культуру, культуру поведения и общения, воспитывать чувства сопереживания, гражданственности и патриотизма, а модуль «Психология семьи» предполагает изучение системы семейных ценностей, моделирование проблемных ситуаций в семье, выбор путей их возможного решения. Занятия в модулях проводятся в основном в групповом режиме с учетом выполнения детьми ряда индивидуальных заданий. Преподаватель организует занятия, выбирает методы и приемы, дидактическое оснащение, методические формы (деловая игра, эвристическая беседа, викторина, конкурс и т.д.) в соответствии с тематическим наполнением программы, корректируя содержание в зависимости от того, в каком отряде занятие проходит (это зависит от уровня сформированности коллектива, возраста детей, индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья). Конкретная форма занятия определяется педагогом самостоятельно и зависит от уровня его профессионально-творческой компетентности.

В работе на занятии участвуют все дети, выполняя определенные задания (отвечая на вопросы тестов и анкет, давая устные монологические или письменные развернутые/краткие ответы на вопросы, делая рисунки, составляя схемы, таблицы и др.). Естественно, что в процессе работы дети получают достаточный объем новой информации, которая может быть востребована ими позже (при подготовке к школьным занятиям, элективным и факультативным курсам). Но информативная функция, которую выполняют образовательные модули, не должна, как нам кажется, выходить на первый план. В процессе такого занятия преподаватель имеет возможность понаблюдать за работой детей, выявить ребят, проявляющих склонность к индивидуальной либо групповой научной деятельности, предложить детям задания, результаты которых могут быть использованы позднее при подготовке научного доклада. Работа в рамках образовательного модуля может быть организована в режиме мини-лаборатории, в которой ребята, осуществляющие научное исследование, могут провести опрос, анкетирование, дать репродуктивное или творческое задание товарищам по отряду.

Следующим важным компонентом образовательной системы детского загородного лагеря является подготовка и проведение учебно-практической конференции. Тема детской конференции, как и тематика образовательных модулей, может быть связана с общим содержательным наполнением лагерной смены (и той общегосударственной программой, которая в качестве приоритетной реализуется в текущем году). При планировании программы конференции и тематики докладов необходимо учитывать:

- программы образовательных модулей и возможности педагогов-руководителей;
- уровень сформированности основных учебно-познавательных и исследовательских навыков;
- возрастные характеристики детей;
- индивидуальные и групповые интересы ребят;

- материальный и технический аспект (наличие возможностей организовать экскурсии, техническая оснащенность компьютерного класса, возможности библиотеки, доступ к специальной информации и т.д.).

Методические рекомендации по отбору содержания научно-исследовательской деятельности

Отбор содержания для детских научных работ и формулировка тем исследований – основа для поддержания мотивации на протяжении всего периода исследовательской работы, проявления научной инициативы и творчества ребенком. Тем не менее, с нашей точки зрения, инициатива в этом вопросе должна полностью принадлежать взрослому – научному руководителю, консультанту, кроме тех случаев, когда ребенок демонстрирует устойчивый интерес в какой-либо области, готов сформулировать интересующую его проблему, а консультант может обеспечить руководство и научный поиск в данном направлении. Применительно к условиям загородного лагеря мы не рассматриваем данную ситуацию, поскольку есть ограничения по количественному составу, уровню профессиональной подготовки и широте научных интересов педагогического коллектива, приехавшего в конкретный временной отрезок на работу в лагерь. Узкая тематическая направленность может потребовать консультаций узких специалистов, организовать которые в лагере проблематично. Что касается организации подобной деятельности в школе или в центрах внешкольной работы в городе, где есть такая возможность, то научную самостоятельность и научное творчество детей стоит всячески поддерживать.

В связи с тем, что период пребывания ребенка в детском образовательно-оздоровительном центре ограничивается продолжительностью смены (обычно этот период составляет 21 день), то процесс научного самоопределения должен быть максимально сжатым, не более 2-3 дней. Мы считаем, что это же правило стоит соблюдать и при организации научно-исследовательской деятельности в рамках внешкольной работы на начальных этапах, планируя такую деятельность с учащимися 5-6 классов. Задача педагога на этом этапе - предложить максимально широкий спектр проблем, вопросов, ответы на которые и составят суть исследования.

Важнейшим требованием к выбору тем исследования, на наш взгляд, выступают интегрированность, надпредметность и наличие межпредметных связей. Это требование обусловлено неоднородным уровнем подготовки детей по различным предметам. Одновременно именно межпредметные связи могут выступать катализатором для высвобождения творческого потенциала детей. Востребованность в рамках одного исследования знаний, умений и навыков из разных предметных областей дает педагогу-консультанту возможность привлечь максимальное количество участников. Проиллюстрируем данное требование на примере исследования на тему «Изучение особенностей женских антропонимов», творческое название проекта «Что в имени тебе моем...».

Детям, обладающим коммуникативными навыками, имеющим склонность к обществоведческим дисциплинам (политологии, социологии, психологии) педагог, ориентируясь на специально разработанную методику, предлагает провести социологический опрос, направленный на выявление наиболее часто встречающегося женского имени среди детей, отдыхающих в конкретную смену в данном лагере. Поскольку состав детей постоянно меняется, то наиболее распространенное имя может меняться, что делает интересным дальнейшее социологическое сравнение. По ходу заметим, что в школе эта тема может иметь несколько иной содержательный разворот, если предложить детям сравнивать по частоте имена, встречающиеся в той или иной возрастной группе, что позволит анализировать межпоколенные различия.

Следующей группе детей на основании социологических данных предлагается составить психологический портрет девочек и девушек - обладательниц самого распространенного имени. Психолог-консультант должен помочь с подбором методик, составлением анкет, доступных для анализа и обработки соответствующей возрастной группе детей. Уже на примере этих двух этапов можно заметить, как важна внутренняя коммуникация в творческой исследовательской группе детей, поскольку от результатов работы первых зависит содержание, сроки, деятельность последующих. В виду того, что выполнение и социологического, и психологического исследований потребует многочисленных контактов с людьми, что является необходимым условием для формирования коммуникативной компетенции, то к этим этапам можно и нужно привлекать ребят, имеющих соответствующие навыки или стремящихся их развить.

Параллельно с работой второй группы, третья группа детей, имеющая литературные наклонности, анализирует образы героинь с таким же именем, сравнивает формы уменьшительно-ласкательных обращений, описания внешности, отношение автора к своим героиням. Интегрированность и разновозрастность темы на данном этапе очевидна, поскольку для анализа могут быть выбраны произведения, предназначенные для чтения как в младшем школьном, так и в подростковом или юношеском возрасте. В зависимости от степени читательского интереса и уровня сформированности читательской культуры консультант-литератор для анализа может предложить произведения, входящие в школьную программу, или, напротив, не изучающиеся в школе.

Четвертым направлением исследовательского и научного творчества выступает история. Исторические личности, носившие изучаемое имя, анализируются детьми совместно с консультантом-историком, выделяются общие и особенные черты, присущие данным героиням, сравниваются и сопоставляются с характеристиками их литературных тезок, а также с теми психологическими особенностями, которые были выявлены второй исследовательской группой. Интересной находкой в данном исследовании выступает использование текстов, содержащих толкование имен, что позволяет включить и этот материал в содержание анализа.

Итогом любой научно-исследовательской работы, в том числе и рассматриваемой в данной статье, выступают социально-психологические и общекультурные рекомендации, которые дети формулируют под руководством консультантов. Методическая значимость рекомендаций состоит в их воспитательном потенциале, ибо дети, таким образом, дают советы и рекомендации сами себе. Предложение, помощь, совет, высказанное сверстником, намного эффективнее в воспитательном плане, нежели нотации и наставления взрослых. Осознанное следование своим же рекомендациям наблюдается в несколько раз чаще, чем выполнение аналогичных требований взрослых. Все выше перечисленное позволяет говорить об эффективности данной работы для формирования креативной компетенции как у подростков, так и у педагогов, работающих в детском образовательно-оздоровительном центре.

Методические рекомендации по организации и подбору творческих групп

Индивидуально научно-исследовательскую работу уже может выполнить подросток 14-16 лет, что чаще всего практикуется в школе, поскольку позволяет оценить результативность вклада каждого автора. В условиях загородного лагеря в жестко лимитированные сроки индивидуальный проект крайне нежелателен и практически не выполним. Даже в том случае, если к моменту выступления и защиты научной работы участник остается один из всей творческой группы (друзья уехали из лагеря по некоторым причинам до окончания смены), то предварительная работа выполняется в группе, поэтому методическим аспектам, связанным с комплектованием детских творческих групп, мы отводим особое внимание.

Во-первых, группы всегда комплектуются на основе добровольности участия. Иногда взрослые по каким-либо причинам считают нецелесообразным участие того или иного ребенка в научно-исследовательской работе (так, в школе не всем детям предлагают сделать доклад, подготовить выступление, опасаясь отрицательного результата). В условиях подготовки научной конференции в загородном лагере желание любого ребенка участвовать в ней может и должно быть поддержано. В свою очередь выше сформулированный тезис требует высокой методической грамотности, педагогической и психологической компетентности от взрослых, выполняющих функции консультантов.

Во-вторых, широкое вовлечение в научно-исследовательскую работу всех желающих. Для того чтобы вовлечь максимальное количество детей в научный поиск, руководителям проекта предварительно стоит продумать разнообразные виды деятельности, учитывающие возрастные возможности, уровень образования и общую эрудицию. В нашей практике мы предлагаем детям более полутора десятков видов деятельности, связанной с подготовкой и проведением детской научно-практической конференции: дети, которые проводят опрос общественного мнения или социологический опрос; те, кто проводит психологическое тестирование (можно дифференцировать на две подгруппы – те, кому проще найти общий язык со сверстниками, и те, кто может на равных вести диалог со взрослыми); ребята, занятые математической обработкой собранных данных; «компьютерщики» - те, кто владеет навыками работы в программе Excel, и те, кто будет помогать готовить компьютерную презентацию с использованием PowerPoint; «литераторы», читающие и анализирующие литературные произведения в рамках заявленной тематики; «историки», подбирающие исторические справки и иной документальный материал к теме исследования. Если тематика работы касается достижений в науке и технике, то будут востребованы дети, имеющие склонность к естественно-научным отраслям знания. Не стоит забывать и о тех, кто будет представлять полученные результаты, докладывать членам конкурсной комиссии. При этом некоторым детям проще выступать с заранее подготовленным материалом доклада, а кто-то способен участвовать в научной дискуссии, отвечая на вопросы членов конкурсной комиссии. Спектр видов деятельности во многом зависит от содержания и темы исследовательского проекта.

В-третьих, творческие группы могут быть как одно-, так и разновозрастными, причем последний вариант предпочтительнее, поскольку совместная работа позволяет формировать навыки межличностного разноуровневого общения с детьми разного возраста.

Методические рекомендации по выбору форм и методов проведения исследований

Поскольку в загородном лагере могут отдыхать все без исключения дети (ограничения могут быть только по медицинским показаниям), то уровень готовности к участию в научно-исследовательской деятельности может быть самым разным. Одним из путей решения данной проблемы является выбор детьми (по рекомендациям консультантов) соответствующих форм и методов проведения исследования. Взрослый, организующий и направляющий научно-исследовательскую деятельность детей, должен осознавать уровень готовности детей к соответствующим видам интеллектуальной работы.

Первый уровень готовности к научно-исследовательской работе проявляется в том, что ребенок может самостоятельно или под руководством взрослого отобрать материал (тексты) по изучаемой проблеме, проанализировать, выделить главные идеи, позиции, точки зрения. Итогом данной работы будет выступать обзор работ по изучаемому вопросу. Подчеркнем, что первый уровень не требует, с нашей точки зрения, умения формулировать собственное мнение, собственную позицию или отношение к изучаемой проблеме, при этом взрослый-консультант, задавая образцы научного поведения, может подтолкнуть ребенка к формулировке собственного мнения по рассматриваемому кругу вопросов. Вторым уровнем в плане формирования исследовательской позиции будет выступать деятельность ребенка,

итогом которой станет реферат, отличительной особенностью которого по сравнению с обзором станет обоснование собственной точки зрения. Для перехода на второй уровень взрослый, консультирующий и сопровождающий ребенка в его научных исканиях, должен провоцировать ребенка вопросами типа: «Как ты сам относишься к данной проблеме? Как бы ты поступил в данной ситуации? Какие практические выводы и рекомендации ты можешь сформулировать для своих сверстников?» и т.п. Выход на третий уровень научно-исследовательской деятельности предполагает выбор ребенком формы работы, в основе которого лежит учет индивидуально-типологических особенностей, а именно право- и левополушарность. Для правополушарных детей целесообразно предложить написать эссе по изучаемой проблеме, в котором на основе полученных материалов ребенок мог бы сформулировать эмоционально-чувственное отношение. Левополушарным детям, с их склонностью к логике и четкой структуре, более приемлемым будет выбор рецензии как формы научной работы. Педагог, консультирующий ребенка, должен показать примерную схему рецензии, выделить её существенные признаки, возможно, даже предложить речевые клише для формулировок. При систематической работе в течение нескольких лет, когда ребенок прошел все выше названные уровни научной работы, он без труда освоит и самый высший уровень – научно-исследовательскую деятельность с выдвижением и проверкой гипотезы, построением эксперимента, математической обработкой результатов и формулировкой выводов.

Итак, проводимая нами работа по формированию креативной компетенции в детском загородном образовательно-оздоровительном центре позволяет говорить о её эффективности, она позволяет раскрыться многим детям, проявить свою одаренность в том или ином виде деятельности. Надеемся, что наш опыт будет интересен педагогам, организующим подобную научно-исследовательскую деятельность как в рамках школы, так и в системе дополнительного образования.

Латыпов И.Х., Князева В.А., Ханты-Мансийск

Ученическое и студенческое самоуправление в условиях Центра искусств для одаренных детей Севера «СТУПЕНИ»

На современном этапе развития общества неуклонно возрастает общественная активность молодежи. И, прежде всего, она выражается в развитии молодежного движения. Это происходит по той причине, что молодежь все больше чувствует необходимость объединения для реализации собственных интересов и потребностей, защиты своих прав. Наилучшим образом социальному развитию личности способствует коллективная самоорганизация молодежной среды, как наиболее яркое проявление самоуправления.

Центр искусств для одаренных детей Севера – образовательное учреждение многоуровневого образования в сфере искусства. В настоящее время учебное заведение представляет собой развитую структуру, включающую в себя Колледж-интернат с двумя ступенями обучения, концертный комплекс, три благоустроенных общежития, досуговый центр, репетиторий, столовую, медицинскую часть. В Центре искусств обучение ведется на трех отделениях: музыкальном, художественном и хореографическом. Колледж активно участвует в международных акциях ЮНЕСКО, внося свой вклад в развитие культурных контактов с представителями зарубежной общественности. С 2000 года Центр искусств является ассоциированной школой ЮНЕСКО, с 2004 года – член Международного общества по музыкальному образованию ISME – ЮНЕСКО. Замечательная учебно-методическая база, высокий профессионализм педагогов, поддержка Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры – вот основные составляющие быстрого развития и профессионального роста воспитанников Центра искусств.

Воспитательная работа – составной компонент целостной системы воспитания, подчинена единой логике процессов воспитания и обучения, осуществляется в соответствии с программой воспитания в условиях колледжа-интерната. Программа составлена в соответствии и на основании программы воспитания школьника д.п.н. Щурковой Н.Е., которая модифицирована и адаптирована под условия колледжа-интерната.

Развитие ученического и студенческого движения является составной частью целостной системы воспитательной работы. В целях оптимизации и повышения эффективности в рамках воспитательной работы БУ СПО ХМАО-Югры колледж-интернат «Центр искусств для одаренных детей Севера» педагогами-организаторами учебной части (Латыпов И.Х., Княжева В.А.) была создана программа «Ступени». Таким образом, в 2004 году начал свою деятельность Студенческий совет (II ступень), в 2005 году Детский сенат (I ступень).

Работа по программе «Ступени» является одной из форм организации самоуправления, для решения важных вопросов жизнедеятельности молодежи, развития ее социальной активности и реализации социальных инициатив, обеспечение прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом.

Цель программы: Создание условий для формирования у учащихся и студентов умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Задачи программы: формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции учащихся и студентов; содействие развитию их социального самосознания, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию; защита и представление прав и интересов студентов; содействие в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих их интересы; сохранение и развитие демократических традиций студенчества (ученичества); содействие органам управления колледжа в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта студентов (учащихся) в пропаганде здорового образа жизни; содействие структурным подразделениям колледжа в проводимых ими образовательных мероприятиях в рамках образовательного процесса; проведение работы, направленной на повышение сознательности учащихся и студентов и их требовательности к уровню своих знаний; патриотическое отношение к духу и традициям колледжа; воспитание бережного отношения к имущественному комплексу; информирование учащихся и студентов о деятельности колледжа; содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив.

Формы организации деятельности: «День Знаний», «Посвящение в учащиеся и студенты», «День самоуправления», «Новогодние спектакли», «Последний звонок», акция «Дорогою добра», конкурсов «Лучшая учебная группа» и «Лучшая комната в общежитии», лирических вечеров и др.

В рамках деятельности комплексной программы «Ступени», студенты колледжа сотрудничают с учащимися I ступени по направлению «Смена».

Виды деятельности:

1. Развитие у учащихся способности к сотрудничеству, совместной деятельности.
2. Формирование педагогического отряда «Наш формат» из числа студентов колледжа.
3. Помощь досуговому центру в организации и проведении коллективно-творческих дел.

Ожидаемые результаты: Значение ученического и студенческого самоуправления заключается в том, что в процессе правильно организованной деятельности стимулируется личностный рост, приобретается опыт демократических отношений, формируется социально-значимая направленность взаимного сотрудничества учащихся, студентов и

педагогического коллектива. Большое внимание направлено на то, чтобы все секторы, входящие в структуру самоуправления, работали систематически. А это значит, что

необходимо ставить и обсуждать конкретные задачи, планировать дела, обеспечивающие решение их, осуществлять контроль и подводить итоги, давая оценку проведенной работе. Благодаря этому создаются условия, при которых воспитательная работа с учащимися и студентами колледжа вписывается в контекст проводимых городских и окружных мероприятий. К работе с учащимися и студентами привлекаются специалисты по направлениям (игровые технологии, социальное проектирование, молодежная политика и т.д.). Это влияет на качество проводимых образовательных событий, что повышает у учащихся и студентов интерес к ним и достижению запланированного результата.

Литература

1. Кондратьев С.Ю. Студенческое самоуправление // Из опыта территориальных организаций Российского Союза молодёжи.– СПб., 2003.

2. Рожнов О.А., Соколов А.В., Кондратьев С.Ю., Возжаева Е.И., Резванов А.А., Малкина Н.В., Кротов Д.В. Методические рекомендации для специалистов органов по делам молодёжи и лидеров студенческого самоуправления. - Ростов н/Д., 2005

Солоницына Д.И., Киселева Т.Г., Ярославль

Студия детского кино и телевидения «5+» как механизм развития социальной одаренности детей

Реформы и преобразования в социально-экономической сфере в современной России поставили перед системой образования задачу подготовки молодого поколения, обладающего высоким уровнем развития социальной одаренности, т.к. количество видов деятельности и специальностей в рамках профессий социэкономического типа неуклонно растёт.

В таких условиях социальная одаренность становится конкурентным преимуществом человека, обеспечивая высокую успешность не в одной, а сразу в нескольких областях деятельности. Чтобы добиться успеха в профессиональной сфере, развитием социальной одаренности необходимо заниматься уже с детьми младшего школьного возраста, а может быть и раньше.

Теоретический анализ литературы, посвященной социальной одаренности, позволяет говорить о том, что данное понятие рассматривается часто как синонимичное, взаимозаменяемое с такими понятиями, как «лидерская одаренность», «социальный интеллект», «организаторские способности». Такое отождествление, на наш взгляд, не совсем оправдано. Мы рассматриваем социальную одаренность в более широком контексте, в который как составные части входят все выше названные термины.

Мы рассматриваем социальную одаренность в рамках теории одаренности Дж. Рензулли. Его концепция описывает одаренность как взаимодействие трех групп качеств: интеллектуальных способностей; высокой мотивации и высокого уровня креативности. При этом креативность является необходимой составляющей одаренности, поскольку многие психологи в исследованиях одаренности (Д.Б. Богоявленская, А.М. Матюшкин, Я.А. Пономарев, Д.В. Ушаков) подчеркивают её особую роль для любого вида деятельности. Под социальной одаренностью мы понимаем способность глубоко и всесторонне анализировать социальные процессы, прогнозировать последствия своих действий в социуме, устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с различными людьми, овладение коммуникативной компетентностью на высоком уровне, способность гибко реагировать на изменения в социальном окружении, а также высокий уровень мотивации к той деятельности, которую выполняет сам человек и способность увлечь, замотивировать, включить в неё других.

Открытым остается вопрос о структурных элементах социальной одаренности, о том какие качества, какие способности необходимо развивать, для того чтобы человек мог быть отнесен к социально одаренным. Выделяют такие структурные элементы социальной одаренности как социальная перцепция, просоциальное поведение, нравственные суждения, организаторские умения и т.д. Социальная одаренность предполагает способности понимать, любить, сопереживать, ладить с другими, что позволяет быть хорошим педагогом, психологом, социальным работником. Социальная одаренность отлична от интеллектуальной, хотя исследования показали, что она требует умственного развития выше среднего. Некоторыми психологами выделяется характерные черты, присущие людям, одаренным в социальном отношении (например, их занятость в различных общественных мероприятиях, восприятие их как арбитров или как «определителей политики» в группе, они относятся к сверстникам и к старшим как к равным, сопротивляясь неискренним, искусственным или покровительственным отношениям и т.п.). Этих людей можно опознать по чрезвычайной эффективности их социального поведения.

Таким образом, понятие социальной одаренности охватывает широкую область проявлений, связанных с легкостью установлений и высоким качеством межличностных отношений. Пока эмпирические исследования и реальная практика работы с одаренными детьми оказываются эффективнее теоретических конструктов. Педагогами-практиками называются такие черты социально одаренного ребенка: интеллект выше среднего; умение принимать решение; способность анализировать абстрактные понятия, планировать будущее; четкое целеполагание; гибкость; приспособляемость; чувство ответственности; уверенность в себе и знание себя; настойчивость; энтузиазм; умение ясно выражать мысли, умение мотивировать других на достижение социально значимой цели; владение широким спектром умений и навыков, выходящих далеко за рамки школьных стандартов и превышающие возрастные нормы. Именно поэтому практический опыт работы с одаренными детьми, на наш взгляд, так ценен и требует специального рассмотрения и анализа.

Развитием социальной одаренности детей занимаются многие учреждения дополнительного образования. Одни учреждения занимаются полностью развитием социальной одаренности, другие только иногда обращают на это свое пристальное внимание. Тем не менее, все учреждения дополнительного образования так или иначе затрагивают этот аспект воспитания. В нашем городе есть несколько учреждений такого профиля, но самым ярким, на наш взгляд, является Центр детей и юношества Ярославской области. На его базе имеется уникальная студия — Студия детского телевидения «5+», совсем недавно она изменила название и стала студией детского кино и телевидения «5+».

«Студия Детского ТВ» занимается на протяжении ряда лет приобщением детей к журналистской профессии. Воспитанники под руководством педагогов делают телевизионные программы. «...Авторы проекта «Детское тв» предусматривали создание для воспитанников некоторой социально-ролевой среды или ситуации, помогающей детям самим извлекать знания через эмоционально-чувственный опыт активного воздействия и с явлениями природы и с педагогами (профессиональными работниками телекомпании ГТРК «Ярославия») и друг с другом.» [1.с 2] При помощи создания уникальных телевизионных условий ребенок осваивает очень много информации, которая развивает его социальную одаренность, т.е. воспитанники очень быстро осваивают новые социальные роли, которые впоследствии формируют особые жизненные навыки. Это благоприятная ситуация для проявления и совершенствования своей творческой активности, причем активности, направленной в конструктивное, созидательное русло. Будущего корреспондента учат освобождаться от всех посторонних объектов внимания, от излишней напряженности в организме, а так же умению сосредоточиться на главной задаче, поставленной перед ним. В

последствие эти навыки помогают человеку в жизни более быстро осваивать новые социальные роли, повышают уровень коммуникативной компетентности.

Одно из основных правил работы студии «Детского тв» является то, что педагоги сразу заявляют ребятам, что подготовка телевизионных программ не простое развлечение, а серьезная работа, которая требует усилий. На наш взгляд, это отличный способ формирования осознанного отношения к труду, к выбору будущей профессии, а также высокой профессиональной мотивации.

В создании программ задействованы специалисты-профессионалы: оператор, звукорежиссер, специалист по монтажу, режиссер, редактор. Ребята при помощи общения со специалистами получают много полезных навыков. Обо всем рассказать на обычных занятиях просто не возможно, как говорится «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», да и ребенок, скорее всего, из услышанной информации, в какой бы форме она не подавалась, запомнит не очень много. Зато после того, как он своими глазами посмотрит, как работает «настоящий» оператор, сюжеты которого он видит в новостях каждый день, все подробности его действий отложатся в голове на долгую память.

Самое замечательное в образовательной программе студии «Детского тв» заключается в том, что «любой ребенок, взявшийся за решение телезадачи, получает возможность почувствовать себя успешным, так как совместный труд (со взрослыми профессионалами) над телеэфиром не допускает плохого, некачественного результата» [1.с 8]. Знания и умения, которые получены в рамках студии, помогают мальчикам и девочкам самореализоваться в различных направлениях, не только телевизионных. Выпускники чувствуют себя уверенно, всех сферах жизни, в которых нашли свое призвание. Во много это заслуга студии «Детского ТВ».

Литература

1. Боровинская Н.И. Многоуровневая структура социально-ролевой среды в образовательном процессе (из опыта работы студии Детского телевидения)// www.bibifond.ru (библиофонд, библиотека научной и студенческой информации)
2. Бровинская Н.И. Тренинг детей-журналистов на телевидении //Ярославский педагогический вестник, ЯГПУ, 2004. №3

Суворова Г.М., Ярославль

Условия развития социальной одарённости детей в дополнительном образовании

Современный человек включён в системы информационных, социальных связей и процессов окружающей среды, оказывающих значительное воздействие на его развитие, жизнедеятельность и состояние здоровья. Результатом этих связей является степень адаптации индивида к социальной среде - социализация, которая предполагает дифференцирование самых разных ролей одним и тем же индивидом. Процесс социализации охватывает ту часть личности, которая представляет общественную сущность индивида, его социальный характер, обеспечивающий ему функционирование в обществе (Ю. Хабермас). Большое значение в процессе социализации индивида может иметь дополнительное образование. Социализация личности – сложный, многогранный процесс, включения человека в социальную практику, приобретения им социальных качеств, черт, усвоения общественного опыта и реализации собственной сущности, посредством выполнения определенной роли в практической деятельности. Процесс социализации (самоопределение, самореализация, самоутверждение, самооценка) дополняет процесс развития личности и позволяет раскрыть те грани личности, которые не видны, если рассматривать личность только в процессе её развития [1]. Понятие «развитие личности» – рассматривает

непосредственно саму личность индивида, понятие «социализация личности» – затрагивает процессы взаимодействия личности с окружающей средой.

Особая роль социальной общности как окружающей среды человека выделена В.В. Рубцовым (2008): «Мы говорим и пребываем в человеческой среде, но для человека среда – это не только окружающий его мир. Для человека это тот мир, который существует в его общении, взаимодействии, взаимосвязи, коммуникации и других процессах». Поскольку характеристики человека относительно постоянны, а элементы внешней среды изменяются и поддаются регулированию в более широких пределах, то надо учитывать, прежде всего, особенности человека, в том числе и его одарённость. Среди видов одарённости лидерская одаренность - «социальная одаренность», «социальный интеллект», «организаторские способности» является проявлением социальной одарённости. В определении социальной одаренности выделяют, что это исключительная способность устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими людьми. Выделяют такие структурные элементы социальной одаренности, как социальная перцепция, просоциальное поведение, нравственные суждения, организаторские умения и т.д. Социальная одаренность выступает как предпосылка высокой успешности в нескольких областях. Она предполагает наличие способности понимать, любить, сопереживать, ладить с другими, что позволяет быть хорошим педагогом, психологом, психотерапевтом, социальным работником. Таким образом, понятие социальной одаренности охватывает широкую область проявлений, связанных с легкостью установления и высоким качеством межличностных отношений. Эти способности позволяют быть лидером, т.е. проявлять лидерскую одаренность. Последние исследования показали, что одарённость имеет определённую пластичность и является динамической характеристикой личности. При этом структура и основные проявления одарённости зависят от условий развития специфических особенностей становления личности. Одарённость так же зависит и от возрастного развития. Существует специфическая для каждого этапа развития возрастная чувствительность, особая отзывчивость на окружающее и социализацию, которая проявляется в избирательности внимания, в своеобразии мышления и проявлении чувств. Следует рассматривать социальную одарённость, как взаимодействие между основными группами качеств личности: мотивацией, интеллектом и креативностью. Одарённый человек способен развивать эту систему качеств и применению её к любой области человеческой деятельности на протяжении жизненного пути и в выборе жизненной стратегии. К условиям, обеспечивающим развитие социальной одарённости обучающихся в дополнительном образовании, относят следующие компоненты готовности педагога дополнительного образования: *ценностно-мотивационный* (потребность в реализации социальной деятельности; осознание жизни как главной ценности, стремление к жизненному успеху), *креативный* (способность к видению проблем, нестандартность мышления, способность к восприятию инноваций, способность предлагать нестандартные варианты действий, применение творческого подхода в социуме), *когнитивный* (знание возможностей использования коммуникативных, информационных, психологических, нравственных средств), *рефлексивный* (осознание правил и норм, являющихся средствами самоконтроля), *деятельностный* (готовность к индивидуальной, групповой и коллективной деятельности, готовность к безопасному поведению при выполнении социальных функций, умение прогнозировать свою деятельность). Дополнительное образование выполняет важную функцию в обществе не только в рамках расширения когнитивного восприятия культурных ценностей родного края, развития эмоциональной и волевой сферы обучающегося, воспитания любви к родине, но и в реализации социальных возможностей личности. В детском коллективе объединения «Урбоэкология» обучающимся есть возможность проявить своё самовыражение и развить социальную одарённость при реализации программы

«Культура экологической безопасности в городе». Программа «Культура безопасности личности в городе» строится на основе следующих положений: - любому действию человека должно предшествовать образование двух психологических феноменов – готовности (мотивированности) и способности действовать безопасно; - свойства личности (социальной одарённости) проявляются в конкретных видах деятельности и поведении.

Программа имеет пять разделов «Личная безопасность», «Природа – наш дом. Основные виды опасности»; «Безопасное взаимодействие природы и человека», «История и экология города. Культура безопасности», «Мы формируем культуру безопасности жизнедеятельности личности в городе» в которых идёт постоянное обращение к личности обучающегося и развитию его социальной одарённости при проведении аудиторных и практических занятий, но особенно в ежегодных экспедициях в особо охраняемые природные территории области (ООПТ). Во время организации экспедиции большое внимание отводится социальной адаптации к новым условиям, к новым ролевым функциям, социальным нормам жизни в природной среде. Если первая часть дня отводится изучению экологических проблем рек, лесов, поселений и человека, разрабатываются исследовательские проекты, то следующая часть дня посвящена вопросам краеведения, совершаются поездки и походы в исторические места города. Во второй половине дня работают творческие мастерские по плетению изделий из травы, роспись по керамике, изготовление глиняных игрушек, пение народных песен. Организация и проведение народных праздников в природных условиях, требует проявления лидерских качеств обучающихся. Каждый день насыщен разнообразной деятельностью, требующей от обучающегося развития социального опыта и проявления социальной одарённости на соревнованиях, праздниках и организации быта. Проведение летней экспедиции требует создания условий для развития социальной одарённости для творческих отчётов, связанных реализацией личностью своих потенциальных возможностей. Результатом выполнения программы является создание итогового проекта «Моя культура и безопасность личности в городе». Педагогический опыт позволяет выделить следующие условия развития социальной одарённости личности: когнитивный; процессуальный, эмоционально-мотивационный; психологической комфортности взаимоотношений; действенно-практический [3]. Для организации и развития социальной одарённости в дополнительном образовании необходимо учитывать комплекс педагогических условий: *особенности региона*, обеспечивающие тесную взаимосвязь с многовековой историей, бытом и культурой народа; *социально-психологические условия*, обеспечивающие наиболее благоприятное, комфортное самочувствие обучающихся за счет специально организованной деятельности; *личностно-деятельностные*, обеспечивающие активное участие в самостоятельном закреплении на практике собственных знаний о культуре; *возрастные особенности развития* обучающихся, позволяющие педагогу применять такие механизмы воздействия, которые разрешают противоречия и удовлетворяют ведущую потребность в соответствии с возрастной категорией.

Для проверки эффективной организации и развития социальной одарённости в дополнительном образовании в детском объединении «Урбоэкология» было проведено исследование условий, которые способствуют самореализации человека (А. Маслоу, 1968) [2].

В Шкале базисных убеждений для диагностики базисных убеждений человека учитываются восемь убеждений: благосклонность мира (BW, benevolence of world), доброта людей (BP, benevolence of people), справедливость мира (J, justice), контролируемость мира (C, Control), случайность как принцип распределения происходящих событий (R, randomness), ценность собственного «Я» (SW, self-worth), степень самоконтроля (контроля над происходящими событиями) (SC, self-control), степень удачи, или везения (L, luckiness) [4].

Результаты, полученные по Шкале базисных убеждений: положительный показатель «благосклонность мира» убеждение человека в том, что окружающий мир благосклонен по отношению к нему. Положительные результаты также обнаружены в шкале «справедливость мира» То есть уверенность человека в том, что миром правят справедливые законы, положительно сказывается на его способности к самоорганизации себя и своей деятельности. Наибольшее количество положительных результатов было обнаружено в показателе «ценность собственного «Я» На основе этих можно сделать предположение, что если человек ценит себя и у него есть чувство собственного достоинства, то он будет более целеустремленным, настойчивым, и его планы будут более обдуманними. Такие люди отличаются высоким уровнем самоорганизации. Кроме того, было обнаружено, что «степень самоконтроля» - способность самоконтроля собственных эмоций и поведения делает человека более целеустремленным, и упорным. Таким образом, понимание педагогом данных средовых и личностных условий, влияющих на развитие социальной одаренности обучающихся в дополнительном образовании, позволит более эффективно организовать работу, способствующую успешной социализации молодого человека и формированию у него позиции личности, готовой к саморазвитию и самореализации.

Литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева [Текст]. – М.: Аспект Пресс, 2002 – 364 с.
2. Маслоу А. Мотивация и личность, 1968. [Электронный ресурс] / <http://filosof.historic.ru/book/item/f00/s00/z0000869/st000.shtml>
3. Суворова Г.М. Экологическое образование как фактор социального становления подростков [Текст]. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2004. – 149с.
4. Янов-Бульман Р. Метод и методики. Модификация методики исследования базисных убеждений личности // Психологический журнал, 2008. – Т. 29, № 4. – С. 97. [Электронный ресурс] / <http://infomag.ru/juunals/jo91r/31917html>

Сутеева И.В., Тутаев

Развитие социальной одаренности детей через исследовательскую деятельность в учреждении дополнительного образования эколого-биологического профиля

В эпоху становления постиндустриального общества, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой. Обеспечить условия для проявления одаренности, стимулировании мотивации развития способностей, поддержки таланта может система дополнительного образования в тесном взаимодействии с системой основного образования, родителями, общественными организациями[2].

Основной идеей работы с обучающимися в дополнительном образовании является то, что способны все дети, только эти способности различны по своему спектру и характеру проявления. Одарен каждый ребенок, отсюда педагогическая задача – выявить своеобразие этой одаренности. При этом в образовательном учреждении создаются условия или особая среда для включения ребенка в определенную деятельность; комфортная среда для развития, характеризующаяся возможностью различной скорости прохождения в этой деятельности, созданием значимых для ребенка авторитетов. Одаренность испытывается деятельностью, если ребенок с интересом в нее включается, начинает продвигаться вперед, достигать последовательных успехов – значит, он является одаренным. Таким образом, главный принцип работы с одаренными детьми в сфере дополнительного образования – предоставление возможностей для предметной творческой деятельности [1, С. 115].

Современные социально-экономические условия страны увеличивают потребность общества в людях, обладающих высоким уровнем развития социальной одаренности. Понятие социальной одаренности охватывает широкую область проявлений, характеризующихся легкостью установления и высоким качеством межличностных отношений. Выделяют такие структурные элементы социальной одаренности как социальная перцепция, просоциальное поведение, нравственные суждения, социальный интеллект, организаторские умения и т.д [3].

Развитию социальной одаренности обучающихся способствует исследовательская деятельность. Обучающиеся приобретают функциональный навык исследования как универсальный способ освоения действительности. Вследствие специфического опыта активности в процессе исследовательской деятельности (в учреждении дополнительного образования эколога-биологического профиля предполагается непосредственное общение обучающихся с природой) у одаренного ребенка проявляется способность к *социальной перцепции*. Восприятие, оценка и понимание природных объектов может рассматриваться как один из частных вариантов перцепции объектов социальных. Основными этапами этого процесса традиционно считаются сбор и анализ информации при исследовании природных объектов, явлений с последующей ее интеграцией в суждение.

Для социально одаренного ребенка важно формирование *ценностно-смысловых компетенций*, включающих в себя способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Оценка обучающимися своей действительности, возможных последствий своих действий (а это важные задачи образования) зависит от способности обучающихся занимать исследовательскую позицию. При исследовании обучающимися экологических факторов, оказывающих влияние на природные комплексы или на определенные организмы, у них формируются нравственные взгляды и чувства, жизненные ориентации и принципы, цели и мотивы поступков и отношений, собственные убеждения. Дети учатся понимать разницу между добром и злом, справедливостью и несправедливостью, нормой и ненормальностью, милосердием и жестокостью и т.д. Надо отметить, что исследование – это самый «деликатный» по отношению к объекту вид деятельности, его главная цель – установление истины, «того, что есть», «наблюдение» за объектом, по возможности без вмешательства в его внутреннюю жизнь. Все это создает предпосылки для формирования *просоциального поведения*, когда человек помогает кому-то без всякой видимой выгоды для себя.

Для эффективного межличностного взаимодействия ребенок должен обладать *социальным интеллект*ом. Социальный интеллект – это способность эффективно действовать в системе межличностных отношений, умение ориентироваться в социальных ситуациях, правильно определять личностные особенности и эмоциональные состояния других людей, выбирать адекватные способы общения с ними и реализовывать все это в процессе взаимодействия [4]. Среди критериев социального интеллекта следует выделить *социальное прогнозирование*. Развитию социального прогнозирования способствует каждый этап исследовательской работы. Формулирование планов собственных действий, отслеживание своего развития, рефлексия собственного развития и оценка неиспользованных альтернативных возможностей формируются в процессе достижения цели исследования. В исследовательской работе ребенок определяет по плечу ли ему та или иная задача. Обучающиеся ведут дневники эксперимента, на всех этапах работы проводят анализ своих действий. Немаловажным критерием считается *способность к саморегуляции*. Тренировка этой способности происходит при защите исследовательской работы на конкурсах и конференциях различного уровня. Но начинать тренировку необходимо заранее, т.к. любое публичное выступление – это стресс для обучающегося. Подготавливать ребенка нужно

постепенно: сначала выступление перед знакомой аудиторией, например, в своем объединении и обязательные групповые психологические тренинги, а затем представление результатов исследования перед строгим жюри. Управление стрессовыми ситуациями, собственными эмоциями и настроением – немаловажные компоненты социального интеллекта. Кроме этого исследовательская деятельность способствует формированию *социального взаимодействия и социальной адаптации детей*. Обучающиеся должны обладать *коммуникативной компетентностью*, которая предполагает знание способов взаимодействия с окружающими, навыки коллективной работы с учетом различных социальных ролей. Чаще всего старшеклассники могут выступать в роли руководителей, когда педагог поручает им, например, руководство творческой группой при выполнении исследовательской части проекта или руководство исследовательской работой младших школьников. Наиболее опытные обучающиеся могут исполнять роль экспертов, когда наравне с взрослыми приглашены в качестве членов жюри на конференцию. При проведении групповых исследований ребята взаимодействуют как коллеги, распределяя между собой обязанности. Общаясь, ребенок учится устанавливать доверительные отношения, объяснять и убеждать других, слушать друг друга, избегать конфликтных ситуаций. Выполняя исследовательскую работу, ребенок развивает *компетентность общения* - способность адекватного ситуациям взаимодействия нахождения вербальных и невербальных средств и способов формирования и формулирования мысли при ее порождении и восприятии. Это общение со своим руководителем, с представителями науки, которые могут выступать в роли консультантов или в качестве членов жюри на конференциях различного уровня. Дети, занимающиеся исследовательской деятельностью, обычно, легче привыкают к изменяющимся условиям жизни, так как в процессе исследования сталкиваются с решением разного рода проблем, преодолением трудностей. Иногда гипотезы исследования, выдвинутые первоначально не подтверждаются, способы решения задач оказываются не адекватными. В таких случаях приходится начинать все заново, ребенок при этом должен быть достаточно мобильным.

Еще одна важная особенность социально одаренных детей – умение *ориентироваться в большом потоке информации*, делать выбор, на основе критического отношения к ней. Устанавливать логическую связь и зависимость между сведениями, делать обобщения, выводы учит ребенка работа с различными источниками информации: книгами, статьями, различными базами данных, источниками Интернет, информацией от государственных и общественных организаций, предприятий или от специалистов-консультантов. Данный этап работы очень важен при проведении любого исследования. Таким образом, формируется информационно-технологическая компетентность, обучающийся учится пользоваться, воспроизводить, совершенствовать средства и способы получения и воспроизведения информации в печатном и электронном виде.

Компонентом социальной одаренности является – *креативность*, которая выступает как оригинальность мышления, способность принимать решения в нестандартных ситуациях взаимодействия. В рамках исследовательской деятельности ребенку приходится часто сталкиваться с ситуациями, требующими достаточно быстрого, гибкого, оригинального и точного решения.

Социально одаренного ребенка отличает *активная жизненная позиция*. Важно, чтобы она была позитивной, конструктивной, адекватной общественным нормам и идеалам. Этому способствуют эколого-биологические исследования, так как они зачастую связаны с решением задач охраны природы на местном уровне. Внося личный вклад в решение экологической проблемы, обучающийся проявляет инициативу, выполняет определенные природоохранные действия. Активная жизненная позиция, смелость инициативы и готовность действовать - это один из секретов самореализации и успеха личности.

Исследовательская работа способствует формированию у обучающихся социально значимых качеств личности - *самостоятельности, организованности и ответственности*. В процессе работы над исследованием педагог сначала вместе с ребенком последовательно проходит все этапы, постепенно уменьшает свое участие, а доля самостоятельности обучающихся соответственно растет. Развитие самостоятельности есть переход от системы внешнего управления к самоуправлению. При этом обучающийся учится организовывать свою деятельность, планировать время на выполнение каждого этапа. Ребенок проявляет ответственность, прежде всего перед самим собой, перед родителями и педагогами, выполняя в определенные сроки обязательства, взятые по выполнению плана исследования. Идеальным результатом можно считать достижение такого уровня развития учебно-исследовательской деятельности, когда подростки могут самостоятельно ставить задачи, находить способы их решения, организовывать себя на их осуществление, контролировать и оценивать условия, процесс и результаты своей деятельности.

Обучающиеся, которые занимаются исследовательской деятельностью, отмечают, что этот опыт пригодится им в ВУЗе, помогает утвердиться в выборе будущей профессии, а так же повышает интерес к учебным предметам в школе, расширяет кругозор, дает возможность самореализации, способствует развитию уверенности в себе.

Таким образом, социальная одаренность – это многокомпонентное образование, которое формируется, в том числе средствами исследовательской деятельности.

Литература

1. Леонтович А.В. Развитие исследовательской деятельности как условие формирования системы работы с одаренными детьми // Опыт работы с одаренными детьми в современной России: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 6-8 февраля 2003 года. – М., 2003. – С. 113-119.
2. Модель сопровождения одарённых детей в региональной системе образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.depedu.yar.ru/> (дата обращения 10.09.2011).
3. Психология одаренности и гениальности [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://revolution.allbest.ru/psychology/00284031_0.html (дата обращения 30.09.2011).
4. Савенков А.И. Концепция социального интеллекта. Режим доступа: <http://www.den-zadnem.ru/page.php?article=388%29>: (дата обращения 5.09.2011)

Федченко Л.Н., Сыктывкар

Эмоционально-волевое развитие личности младших школьников в деятельности хоровой студии как составная часть формирования их социальной одаренности

Реформы в области российского образования первой половины XXI века направлены на развитие свободной личности с учетом её интересов, способностей, стремления к самовыражению. Принципы гуманистической направленности образования и воспитания личности ребенка актуализируют и вопрос его одаренности. Понятие одаренности, цели и задачи её развития определены в рабочей концепции одаренности, разработанной по заказу Министерства образования Российской Федерации ведущими психологами. Авторы концепции (Богоявленская Д.Б., Шадриков В.Д., Дружинин В.Н., Брушлинский А.В., Бабаева Ю.Д., и др.) определяют одаренность как «системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми» [3].

Понятие социальной одаренности, появившееся в последнее время, предполагает «исключительную способность устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими людьми». Способность устанавливать межличностные отношения невозможна без умения понимать чувства и потребности других людей, любить их, сопереживать им [6].

Любые взаимоотношения между людьми невозможны без регуляции поведения, в которой определяющую роль играют эмоции и воля. Е. П. Ильин отмечает, что «участие эмоций в управлении поведением и деятельностью человека было признано большинством психологов, что нашло отражение в «мотивационной» теории эмоций, которая отстаивает функциональное единство эмоциональных и мотивационных процессов» [1, с. 104].

Эмоция – это отношение человека к значимо действующим для него явлениям, отражающееся в форме непосредственного переживания. По силе и длительности эмоциональных переживаний различают собственно эмоции, аффекты и чувства [8]. Существует и понятие социальных эмоций, которые формируются в системе межличностных отношений с окружающими. К таким эмоциям относят *самолюбие*, выражающееся в стремлении к самоутверждению и соперничеству. *Чувство ответственности* представляет собой способность соответствовать существующим в социальном пространстве нормативам. Позитивными качествами социального развития является расположение к другим людям, выражающееся *чувством доверия* и проявляющимся в способности к сопереживанию [4].

Степень владения человеком своими эмоциями связывают с понятием эмоциональной устойчивости. Многие авторы вкладывают в это понятие и волевой компонент, поэтому целесообразно говорить об эмоционально-волевой сфере психики человека. Е. П. Ильин, анализируя мнения психологов в своей работе, отмечает, что «за эмоциональную устойчивость по существу принимается способность подавлять эмоциональные реакции, т. е. «сила воли», проявляемая в терпеливости, настойчивости, самоконтроле, выдержке (самообладании), ведущих к стабильности эффективности деятельности» [1, с. 231].

Таким образом, эмоционально-волевое развитие ребенка, оказывает непосредственное влияние на его поведение, и, как следствие, на характер взаимоотношений с окружающими людьми, поэтому является составной частью его социальной одаренности. Начинать такое развитие ребенка необходимо с раннего детства, «поскольку его психические возможности чрезвычайно пластичны на разных этапах возрастного развития» [3].

Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает некоторый эмоциональный опыт, у него формируются особенности эмоционального поведения и эмоционального отклика на воздействия сверстников и взрослых. Однако дошкольник ещё не способен анализировать свои чувства и не владеет в достаточной мере формой их выражения. Наиболее благоприятным периодом для эмоционально-волевого развития является младший школьный возраст. Особенностью этого возраста является эмоциональная впечатлительность, что сказывается в богатстве интонаций, оттенков мимики. А. А. Реан, обобщая выводы И. В. Дубровиной, замечает: «Если в этом возрасте ребенок не почувствует радость познания, не приобретет уверенность в своих возможностях, сделать это в дальнейшем (за рамками сенситивного периода) будет значительно труднее» [5, с. 261].

Таким образом, эмоционально-волевое развитие ребенка в младшем школьном возрасте оказывает непосредственное влияние на его поведение, и, как следствие, на характер взаимоотношений его с окружающими людьми. А значит, что эмоционально-волевое развитие младшего школьника является составной частью формирования и его социальной одаренности.

По нашему мнению, наиболее благоприятной для эмоционально-волевого развития младших школьников является музыкальная деятельность. Как отмечает В. Н. Холопова, «музыка и выражает человеческие эмоции, и воздействует на них, и претворяет их в

специфические эмоции художественного порядка, и образует эмоции, вне музыки не существующие» [10, с. 28].

Однако не каждый вид музыкальной деятельности развивает эмоционально-волевою сферу ребенка в таком многообразии, когда формируется не только эмоциональная отзывчивость на переживаемое явление, но и умение владеть своими эмоциями и чувствами, понимание морально-нравственной их направленности. По нашему мнению наиболее благотворное влияние на развитие эмоционально-волевой сферы младших школьников оказывает вокально-исполнительская деятельность детей в хоровой студии. П. В. Халабузарь подчеркивает, что «...музыка, окрыленная поэзией, ещё глубже воздействует на психику ребенка, на его художественное развитие, воображение и чуткость» [9, с. 54].

Деятельность младших школьников в хоровой студии связана не только с вокально-исполнительской хоровой работой, которая развивает сферу нравственных чувств и базовых эмоций. Большое значение имеет возможность каждого ребенка взаимодействовать между собой, умение выстраивать отношения с педагогами, родителями, зрителями. В связи с этим мы можем говорить об условиях развития и социальных эмоций, и как следствие, социальной одаренности детей.

О.А. Орехова, исследуя эмоции и нравственную регуляцию поведения человека, обращает внимание на то, что «издержки процессов социализации базовых эмоций» влияют на «сложный процесс формирования личности как системы личностных отношений» [2, с. 37]. Автор раскрывает диспозиционную концепцию регуляции социального поведения личности В.А. Ядова (1987). Идея концепции в том, что «человек обладает сложной системой различных диспозиционных образований, которые регулируют его поведение и деятельность» [2, с. 40]. В зависимости от включенности личности в различные сферы социальной деятельности выстраивается иерархия таких диспозиционных образований. На пересечении каждого уровня потребностей человека и ситуаций их удовлетворения появляются диспозиционные образования, соответствующие четырем уровням. Первый уровень – элементарные фиксированные установки, которые формируются в условиях семейного окружения. Второй уровень – социальные фиксированные установки, формирующиеся на основе потребности человека в общении в малой группе. К третьему уровню относят базовые социальные установки, фиксирующие общую направленность интересов личности относительно конкретной социальной активности. Четвертый уровень – это ценностные ориентации личности. В них выражается отношение личности к обстоятельствам жизни. Базисным компонентом последних трех уровней диспозиций, по мнению О. А. Ореховой, является социальная эмоция, или система личностных отношений [2].

В соответствии с рассмотренной выше теорией, все сферы деятельности личности в иерархии диспозиций тесно переплетаются с деятельностью младшей группы нашей хоровой студии центра дополнительного образования Эжвинского района, г. Сыктывкара.

Деятельность хоровой студии в первую очередь предусматривает работу с семьей, где на первом этапе проводится анкетирование родителей с целью изучения интересов ребенка и родителей, их музыкально-эстетических взглядов и потребностей. Проводятся консультации для родителей, направленные на знакомство с деятельностью детей в хоровой студии и специфике её работы. Акцентируется внимание родителей на необходимость расширения познавательной среды в рамках семьи: организации экскурсий в театры, музеи, концертные залы, филармонию. Родителям предлагается психологическое консультирование по вопросу эмоционального взаимоотношения в семье, создании ситуации успеха для ребенка. Руководитель хоровой студии дает рекомендации по созданию в семье необходимой музыкально-эстетической среды, выраженной в подборе дисков с классической музыкой, песенного репертуара композиторов-классиков, народной музыкой, портретов выдающихся

певцов и музыкантов, рекомендации по организации семейных праздников и созданию у ребенка потребности выступления в домашних концертах.

Важно и взаимодействие младших школьников в хоровой студии. Которое заключается в создании педагогом положительного эмоционального фона, в необходимости слушать и слышать друг друга, понимать желание каждого члена коллектива, проявлять терпимость и уважение друг к другу. Все это – необходимая составляющая концертного коллектива, залог слаженности и успешности в его вокально-хоровой деятельности.

Сферой трудовой деятельности в хоровой студии является вокально-хоровая работа. Она включает в себя изучение видов, жанров и стилей вокально-хорового исполнительства, работу над совершенствованием вокально-хоровых навыков, навыков правильной певческой установки, дыхания, артикуляции, эмоциональной выразительности исполняемого репертуара.

Немаловажной является организация быта и досуга воспитанников хоровой студии. Дети участвуют в дежурстве, поддерживая чистоту и порядок в студии. Участвуют в оформлении стендов, готовят стенгазеты, плакаты, выставки собственных работ или фотографий. В различные виды досуга входят экскурсии в музей, посещение музыкального и драматического театра, филармонии, концертов с участием других коллективов, общение и совместный отдых в кафе, спортивные развлечения.

К деятельности хорового коллектива, соответствующей высшему уровню диспозиционных образований, формирующей ценностные ориентации личности ребенка относится концертная деятельность. Г. П. Стулова подчеркивает, что «именно в моменты переживания радости от успешной концертной деятельности в сознание ребенка проникают идеи добра, ощущение своей собственной значимости, ибо процессы воспитания в данном случае опираются на эмоциональное восприятие ребенка, что соответствует особенностям развития его психики. В этом смысле вокальное искусство наиболее действенно влияет на развитие эмоциональной сферы» [7. с. 181].

Отношение личности ребенка к обстоятельствам жизни выражается в желании представить свое творчество как результат трудовой коллективной деятельности на вокально-хоровых конкурсах разного уровня. Участие и победа в таких конкурсах формирует чувство гордости за себя и своих сверстников, желание получать удовольствие от процесса своего труда, мотивирует к дальнейшей творческой деятельности, формируют такие волевые черты характера, как настойчивость в достижении успеха, самостоятельность, инициативность, самоконтроль. Концерты, посвященные разным датам, формируют желание приносить людям добро, радость, положительные эмоции.

Анализируя вышеизложенное, мы пришли к выводу, что социальная одаренность ребенка невозможна без развития его эмоционально-волевой сферы, прямым образом оказывающей воздействие на поведение и, как следствие, взаимоотношения между людьми. Такое развитие предполагает не только умение распознавать, понимать ребенком базовые эмоции, как радость, удивление, печаль, гнев и т.д. Оно непосредственно связано с умением переживать и выражать положительные эмоции, чувства любви, дружбы, доверия, ответственности перед людьми и обществом, гордости за нравственные поступки свои, своих родных и друзей. Такое развитие благоприятно в младшем школьном возрасте и наиболее эффективно в вокально-исполнительской деятельности хоровой студии, поскольку эта деятельность предполагает непосредственную активность каждого ребенка, а специфика этой вокально-исполнительской деятельности связана с музыкальными эмоциями, музыкальной отзывчивостью, углубляющей и усиливающей понимание эмоционально-чувственной сферы человека. Таким образом, эмоционально-волевое развитие личности младших школьников в деятельности хоровой студии является составной частью формирования их социальной одаренности.

Литература

1. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. – СПб.: Питер, 2001. – 752 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).
2. Орехова О.А. Цветовая диагностика эмоций. Типология развития. Монография. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. – 176 с.
3. Рабочая концепция одаренности. М., 1998. <http://www.den-zadnem.ru/page.php?article=85> // дата обращения 18.09.2011.
4. Рапацевич Е.С. Педагогика. Современная энциклопедия / Е. С. Рапацевич; под общей редакцией А.П. Астахова. – Минск: Современная школа, 2010. - 720 с.
5. Реан А. А. Психология человека от рождения до смерти. – СПб.: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2002. – 656 с. – (Серия «Психологическая энциклопедия»).
6. Свиридова Е. Одаренные дети. http://www.school101.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=147:2009-04-15-03-48-55&catid=70:2009-04-15-03-28-51&Itemid=99 // дата обращения 18.09.2011.
7. Стулова Г.П. Развитие детского голоса в процессе обучения пению. М.: Прометей, 1992. – 270 с.
8. Шадриков В.Д. Введение в психологию: эмоции и чувства. – М.: Логос, 2002. – 156 с.
9. Халабузарь П. В., Попов В.С., Добровольская Н.Н. Методика музыкального воспитания: Учебное пособие. – М.: Музыка, 1989. – 175 с., нот.
10. Холопова В.Н. Теория музыкальных эмоций: опыт разработки проблемы // Музыкальная психология и психотерапия №5, 2010, стр. 27-55.

Шатилова Е.В., Ярославль

Работа вожатого в детских оздоровительных лагерях

Студенты педагогического университета им. К.Д. Ушинского часто проходят свою практику в детских оздоровительных лагерях. Многие из них едут туда впервые и не знают, что от них ждут дети, педагогический состав, администрация лагеря. Ребята задаются вопросом: а что я там буду делать? Каковы мои права и обязанности в лагере? И другие вопросы также вызывают сомнение и беспокойство. Для того чтобы студент смог хорошо пройти практику и зарекомендовать себя в роли отличного вожатого, предлагаются ниже методические рекомендации для вожатых.

I. Для начала представим себя в роли студента-практиканта, готовящегося поехать вожатым в лагерь. Мы приезжаем в лагерь, еще не разместились, не освоились, как нам директор лагеря «торжественно» вручает отряд, детишек так 40-50. Собственно говоря, сразу возникает вопрос – а что с ними делать? Для начала ребятам нужно представиться, кто вы и зачем сюда приехали. Затем нужно провести с детьми игры на знакомство, для того, чтобы они друг друга все узнали и подружились. *Существует огромное множество игр разных направлений:* игры на сплочение и контактность (помогают сплотиться ребятам в отряде, вызвать доверие друг другу); игры на выявление лидера (помогают выявить в отряде лидера или несколько лидеров и опираться на них в деятельности отряда); спортивные или активные игры (помогают организовать спортивную деятельность в отряде, двигательную активность у ребят, развивать ловкость и быстроту); спокойные игры (наоборот нужны, чтобы утихомирить отряд после активных игр или эмоционального возбуждения); интеллектуальные игры (нужны для развития логики, познания детьми окружающего мира); игры с залом (необходимы во время мероприятия для эмоционального подъема); игры в транспорте (нужны для занятости детей и интересной поездки в транспорте). Таким образом,

существует большое количество игр разной направленности, главное всех их применять по назначению, тогда детям с вами будет легко и интересно взаимодействовать.

II. Прежде чем мы поедem в лагерь нам необходимо знать *структуру лагерной смены*, а точнее – периоды и что в данный период должен изучать, проводить, организовывать и анализировать вожатый. Выделяют 3 основных периода: 1) Адаптационный этап (первые 3-5 дней смены) – вожатый в данный период изучает интересы, потребности и возможности детей, определяет уровень развития лидерских качеств, организаторских умений, уровень воспитанности детей. А также организует и проводит сбор и отправку детей к месту расположения лагеря, игры в дороге, знакомство детей с территорией и сотрудниками лагеря, правилами и законами жизни в лагере; проводит оформление отрядного уголка, игры на знакомство, сплочение и выявление лидера. 2) Основной этап (основная часть смены) – вожатый в этот период изучает особенности взаимодействия детей во временном коллективе, динамику развития коллектива в целом, степень эффективности педагогического стимулирования и коррекция поведения и деятельности детей. А также организует совместную и индивидуальную деятельность детей, разрешение педагогических ситуаций и конфликтов, индивидуальную коррекционную работу, деятельность актива отряда; планирование, подготовку, проведение и анализ с детьми различных форм отрядной деятельности, отрядные огоньки, общелагерные дела с другими вожатыми. 3) Заключительный этап (последние 2-3 дня смены) – вожатый изучает знания, умения, навыки, полученные детьми в ходе совместной деятельности; степень соответствия полученных результатов ожиданиям детей; степень самореализации детей в отрядной работе, в лагерной жизни в целом; результаты воспитательной работы. А также организует коллективный анализ прошедшей смены и групповую рефлексию, прощальный концерт детей и вожатых, отъезд детей из лагеря.

III. Представим себе ненадолго, что мы очутились летом в замечательном детском оздоровительном лагере. Вокруг себя мы видим огромное количество детей: малыши играют в мячик вместе со своей вожатой, младшие подростки играют в футбол, а старшие ребята готовятся к вечернему мероприятию. Глаза разбегаются просто не только от количества, но и от разновозрастного состава всех детей в лагере. Как же найти подход и к старшему подростку и к малышу? Естественно, подход должен быть разный. Для этого нужно знать *возрастную характеристику детей*.

1) Младший возраст (6-9 лет) – любознательность, конкретность мышления, подражание, подвижность, неумение концентрировать свое внимание на чем-либо одном. В эти года дети особенно эмоционально относятся к требованиям лагеря и правилам внутреннего распорядка, поэтому эффективно их чему-либо учить на уровне произвольного запоминания (игра). Они быстро утомляемы, особенно их утомляют длительные по времени однообразные движения, поэтому в деятельности детей младшего возраста должны быть максимально задействованы подвижные игры.

2) Средний возраст (10-13 лет) – Младшие подростки менее уравновешены, чем их младшие товарищи, поэтому среди них часто возникают конфликты. Конфликтуют ребята не только со сверстниками, но и с вожатыми и родителями, это все объясняется – в данном возрасте у ребят начинается процесс полового созревания. В это время ребята ищут пример для подражания – «сильную и смелую» личность, и конечно, будет намного лучше, если этой личностью будет вожатый. В глазах подростка резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, оценки товарищами его поступков и действий. Он стремится завоевать среди них авторитет, занять в коллективе достойное место.

3) Старший возраст (14-16 лет) – Активность – потребность свободного применения своих сил и возможностей – остро ощущаемая потребность этого возраста. У старшего подростка психология уже не ребенка, но еще и не взрослого человека. Старшие

ребята перестают принимать на веру все, что они слышат от взрослых, у них складывается собственные личные, моральные установки и требования, которые во многом и определяют характер их взаимоотношений со всеми, кто их окружает. В этом возрасте сильнее всего ощущается стремление подростков к объединению в различные группы, одних влечет желание не отстать от друзей, «быть как все», других – выделиться среди сверстников, занять среди них место лидера.

Для того чтобы велась эффективная работа вожатых с детьми в ДОЛ, чтобы состоялся слаженный педагогический состав и общая работа лагеря, необходимо начинающему вожатому познакомиться с основными правилами работы вожатого.

IV Правила работы вожатых в детских оздоровительных лагерях:

1) В период подготовки к началу лагерной смены вожатый обязан составить перспективный план работы отряда (примерный перечень тех мероприятий, дел, которые вожатый хотел бы провести с детьми, имея в виду воспитание определенных качеств личности детей).

2) Вся деятельность должна быть разделена с детьми (вместе с детьми делаем зарядку, убираем территорию, танцуем на дискотеке, смотрим кинофильм, плаваем в море или бассейне и т.д., таким образом, мы подаем пример детям)

3) Вожатый всегда должен находиться вместе с детьми, если по какой-либо причине ребенок находится не в отряде, вожатый должен знать, где он находится и по какой причине.

4) Вожатые должны быть предельно внимательны к детям, следить за состоянием здоровья ребенка, его одеждой, чистотой ребенка и чистотой в корпусе, особенно в комнатах.

5) Вожатые точно должны соблюдать режимные моменты в лагере, правила внутреннего распорядка, а также корректировать работу и детей по данному вопросу.

6) Вожатым запрещается выяснять отношения друг с другом в присутствии детей.

7) При общении с детьми и коллегами вожатый должен быть предельно вежливым.

8) Вожатые должны работать с детьми в отряде, проводить отрядные мероприятия.

9) В отряде должно быть четкое распределение обязанностей между вожатыми.

10) Старший вожатый обязан доводить до сведения остальных информацию, полученную на планерке.

Данные правила помогут избежать неприятных конфликтных ситуаций и наладить эффективную работу с детьми и педагогическим составом.

V. Для успешной и эффективной работы вожатого в детском оздоровительном лагере необходимо составить *«Дневник вожатого»*. Данный дневник поможет ничего не упустить из виду, знать основные моменты лагеря и стать активным вожатым. Вот какие странички дневника могут быть: 1) паспорт лагеря (записывается здесь название лагеря, контактный телефон, адрес, ФИО директора, количество и возраст детей, условия проживания, специфические особенности детского контингента, организация и периодичность туристических походов и экскурсий, количество кружков, секций, клубов; материально-техническая база лагеря); 2) режим работы лагеря (подъем, зарядка, завтрак, уборка помещений и территории, обед, кружки, тихий час, полдник, ужин, дежурство, отбой); 3) коллеги (старший вожатый, инструктор по физкультуре и спорту, инструктор по плаванию, инструктор по туризму, врач, хореограф, библиотекарь, ди-джей, методисты, директор, и другие нужные люди); 4) расписание работы кружков – секций, клубов, библиотеки; 5) действия при экстремальных и сложных ситуациях (при пожаре, в случае природных стихийных бедствий, при несчастном случае, в случае болезни ребенка и другие); 6) рабочий план смены (план-сетка); 7) паспорт отряда (название отряда, кредо, девиз, рекламный слоган, количество детей, возраст детей, отрядная кричалка, отрядная песня, отрядные традиции); 8) список моего отряда (ФИО ребенка, день рождения, домашний телефон, адрес,

ФИО родителей, особые отметки); 9) итоги дня (больше всего меня порадовало, самой большой проблемой было, лучшие в отряде, сегодня я научился, мое настроение).

VI. Что такое отрядный уголок?

Отрядный уголок призван: развивать активность ребят, разносторонне расширять знания, помогать в воспитании хорошего вкуса, учить культуре оформления, пробуждать интерес к жизни своего коллектива. Смысл отрядного уголка – в отражении действительности повседневной жизни отряда и участия его в деятельности всего лагеря. Отрядный уголок – это место, где постоянно работает отряд и стенд, отражающий жизнь отряда. Здесь постоянно представлены успехи и победы отряда, их фантазии, изобретательность, мастерство, это своеобразная газета, причем постоянно действующая, живая, творческая.

Возможные рубрики для отрядного уголка: план на день, план на смену, поздравляем, спорт, режим дня, список отряда, наша песня, наши достижения, наше настроение, законы отряда и законы лагеря. Особенно важно, чтобы дети сами сделали отрядный уголок, ценили и бережно относились к нему, работали над общими достижениями.

Сколько детских оздоровительных лагерей в России, сколько интересных названий у них существует, сколько выдающихся педагогов в них работают из года в год, и из года в год они составляют похожие общелагерные мероприятия на смену. Для начинающего вожатого данная информация особенно важна. Кто, если не он будет готовить с отрядом мероприятия на оценку всему лагерю? Предлагаем вам ознакомиться с основными общелагерными мероприятиями.

VII. Основные общелагерные мероприятия:

Визитка, открытие и закрытие смены, спортивная вертушка, ярмарка, конкурс видеоклипов, день Нептуна, день Именинника, цирк, мистер и миссис лагеря, я+ты, вечерняя звезда, вожатский концерт.

Зная заранее, какие мероприятия методисты будут проводить в лагере, возрастают шансы на более успешную работу с отрядом.

Иногда, для успешной работы с детьми в отряде не хватает вышеперечисленной информации. Порой просто необходимо знать психологические элементы, чтобы правильно научиться управлять таким большим коллективом, как отряд; правильно разрешать конфликтные ситуации, как подготовить на «ура» общелагерное мероприятие, корректировать поведения детей.

VIII. Основные психологические элементы сопровождения:

1) Поставить себя перед детьми; 2) сплочение коллектива (фирменные фишки); 3) установление телесного контакта; 4) командообразование; 5) установить благоприятный психологический климат в отряде; 6) хвалить детей; 7) при подготовке мероприятия делим на группы (должны быть задействованы все дети) и задать яркий эмоциональный подъем; 8) правило поднятой руки (учим детей говорить по очереди); 9) ребенка наказывать и ругать за проступок 1 раз, и так критиковать ребенка, чтобы он исправил свое поведение; 10) если мы что-то запрещаем, мы объясняем, почему мы это делаем; 11) рефлексия (эмоциональное состояние детей).

Итак, мы с вами выяснили, чтобы быть хорошим вожатым, необходимо знать и разнообразные игры, и этапы лагерной смены, и возрастные характеристики детей, и правила работы вожатого в ДОЛ, и «Дневник вожатого», и как правильно оформить отрядный уголок, и основные общелагерные мероприятия, и основные психологические элементы сопровождения.

Все это правильно, но самое важное условие, чтобы быть хорошим вожатым – нужно любить детей. Когда ты любишь детей, любишь свою работу, то дети чувствуют это и отдают свою любовь обратно. Чтобы стать истинным, настоящим педагогом, вожатым, нужно

полностью отдаваться детям без остатка, научить их тому, что сам умеешь, тогда и они тебе ответят тем же. А разве может человек, любящий детей творить иное? Мне кажется, что нет. Нет ничего на свете лучше, чем видеть радостные лица своего отряда, слышать звонкий смех детей на весь лагерь, когда твой отряд занимает первое место в общелагерном мероприятии, особенно, когда дети счастливы с таким вожатым, как ты.

Щербакова Е.О., Хаймина А.Г., Ярославль

**Технологии развития социальной одаренности старшеклассников в школе
бизнеса городского центра внешкольной работы**

Исследования ГИУ ВШЭ показывают, что в настоящее время Россия входит в группу стран с низким уровнем предпринимательской активности. Причинами этого являются не только отсутствие первоначального капитала, нежелание людей заниматься собственным бизнесом, административные барьеры, но и многое другое, в том числе, недостаток необходимых знаний.

Понятно, что без развития малого бизнеса и широкого информирования молодежи о предпринимательской деятельности, невозможно создавать новую модель экономического роста.

Дополнительное образование, откликаясь на запросы социума и экономики, имеет широкие возможности для формирования необходимых компетенций и создания условий для развития личностного потенциала молодых людей, проявляющих интерес к предпринимательству.

Развитие социальной одарённости старшеклассников в ходе освоения авторской программы «Управление малым бизнесом» обеспечивается не только усложнённым содержанием, но и использованием разнообразных методов и технологий.

Вся система работы школы бизнеса, её ценности, традиции, существующие в объединении, стиль и форма занятий нацелены на формирование у обучающихся качеств и будущего предпринимателя, и менеджера. Это инициативность, стремление к знаниям и достижениям, ответственность, общительность, творческий подход, упорство, устойчивость к стрессам, умение анализировать ситуацию, принимать рациональные решения и т.д. Все это необходимо будущему предпринимателю, потому что он одновременно является не только собственником, но и менеджером, поэтому должен обладать высоким уровнем социальной одаренности, быть способным эффективно управлять другими людьми.

В ходе занятий, принимая участие в обсуждении кейсов из практики малого бизнеса, обучающиеся учатся формулировать своё отношение к поставленной проблеме, пробуют предлагать свой выход из создавшегося положения, обсуждают варианты, прислушиваются к мнению других и т.д. Задача педагога – подобрать интересные бизнес ситуации.

Разрабатывая модель своей фирмы, старшеклассники не только пытаются сформулировать её миссию, поставить цели и задачи, но и определяют критерии отбора персонала, создают оптимальную структуру, подбирают технологии.

При написании конкретного бизнес-плана, продумывают чёткую реализацию своей бизнес идеи, изучают конкурентов, уже работающих на рынке, их сильные и слабые стороны, формулируют свои преимущества. Прорабатывая финансовый план, на практике применяют знания системы налогообложения малого бизнеса, продумывают варианты эффективного расходования ресурсов. Готовясь к конкурсу бизнес проектов, создают яркие, творческие презентации, которые убежденно отстаивают.

Выбрав тему исследовательской работы, обучающиеся самостоятельно собирают и анализируют необходимый материал, проводят интервью, ищут резервы времени для

написания работы и подготовки презентации, проявляют находчивость, отвечая на вопросы членов жюри и конкурентов.

На развитие коммуникативной компетентности направлены занятия психологического блока программы. Причем, в основном, такие занятия проходят в форме психологического тренинга, поскольку именно в тренинге старшеклассники знакомятся с полезной для себя информацией и учатся применять полученные знания на практике, выступая в активной, присваивающей позиции. Такая форма работы позволяет участникам увидеть и проанализировать в условиях психологической безопасности закономерности общения и поведения других людей и самих себя, не очевидные в житейских ситуациях, получить обратную связь от сверстников. Содержательно на этих занятиях рассматриваются темы «Эффективного общения», «Средств общения», «Норм делового общения и этикета», «Стратегий и способов разрешения конфликтов».

Еще одним направлением программы, имеющим большой развивающий потенциал, является ориентация на самопознание. Этому посвящены как специальные занятия из курса «Психология бизнеса», так и отдельные моменты самопознания, вплетённые во все активные формы обучения. Знать себя, понимать свои сильные и слабые стороны, видеть свою уникальность, уметь соотносить свои способности с требованиями деятельности, использовать выигрышно свои индивидуальные особенности и качества, строя общение с окружающими, - все это необходимо для человека, успешного в социуме.

Организация занятий по самопознанию также отличается многообразием используемых методов. В практических упражнениях старшеклассники получают обратную связь о себе, в деловых играх пробуют свои силы, реализуя те или иные качества, отвечая на психологические тесты, расширяют знания о себе, в игровой ситуации, сталкиваясь с препятствием, пробуют себя в новой роли, выполняя творческие задания, развивают свою способность искать нестандартные подходы к решению проблем. Таким образом, у обучающихся развивается коммуникативная, лидерская, организаторская одарённость, что является их конкурентным преимуществом перед сверстниками.

Благодаря комплексности подхода в обучении, в школе бизнеса происходит формирование качеств личности, а не только одной из её сторон. Развивающий потенциал такого подхода заключается в сочетании в образовательной практике школы проблемного изложения материала, выполнения творческих заданий, самостоятельной поисковой работы старшеклассников, психологического тренинга, дискуссий с представителями реального бизнеса, проектирования и анализа актуальной ситуации в стране и т.д. Общая ориентация на результативность деятельности, которая свойственна всей образовательной программе, развивает и формирует у обучающихся мотивацию к достижениям. Неслучайно, за годы работы в школе бизнеса подготовлено около 80 победителей и призёров олимпиад, конкурсов и конференций муниципального, регионального и федерального уровней. Мы также гордимся своими выпускниками, лауреатами президентских грантов, победителями конкурсов «Лидер XXI века».

Такая система работы, безусловно, способствует развитию социальной одарённости старшеклассников. Выпускники в ходе итогового анкетирования наиболее высоко оценивают новизну и актуальность информации, полученной на занятиях, возможность применить знания на практике, отмечают, что они научились работать в команде, вести себя в обществе, что они стали более целеустремлёнными и критичны, развили в себе силу воли и умение планировать. Может быть, предпринимательству и нельзя научить, но можно научиться: всё дело в мотивации.

Литература

1. Бюджетное послание президента России – 2011
2. Федеральная целевая программа «Одарённые дети»

3. Мэт Симондс Личный коуч: Научить или научиться (Электронный ресурс): режим доступа: <http://www.vedomosti.ru/career/1330836>

4. Почему в России плохо развивается малое предпринимательство? (Электронный ресурс): <http://www.hse.ru/news/3372645/6101610.html>

Ярлыкова М.Г., Рыбинск

Соревнования как средство развития социальной одаренности обучающихся объединения «Спортивное судомоделирование»

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России предлагается следующее определение социализации – «усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений» [1, с. 8].

В последнее время появился термин «социальная одаренность». Одно из определений социальной одаренности гласит, что это исключительная способность устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими людьми.

Некоторые исследователи рассматривают лидерскую одаренность как одно из проявлений социальной одаренности. Существует множество определений лидерской одаренности, в которых можно выделить общие черты. Почти всеми исследователями отмечается то, что определенный набор умений лидера делает возможным для группы достичь поставленных перед ней целей при взаимном удовлетворении друг другом и с чувством личной самореализации. По определению, лидерские умения являются в основном межличностными и включают гибкость, открытость, организационные умения. Лидерство требует наличия таких личностных черт, как самоуважение, высокие нравственные качества, зрелое эмоциональное развитие.

Центр детского и юношеского технического творчества г. Рыбинска - муниципальное учреждение дополнительного образования детей, единственный в городе центр дополнительного образования технической направленности. И, несмотря на то, что образовательная функция является важнейшим аспектом деятельности Центра, воспитательной работе также уделяется огромное внимание. Центральное место в этом направлении занимает работа по социализации детей и подростков, поскольку влияние на них социальных факторов очень велико. В объединениях технической направленности основной контингент обучающихся – мальчики и юноши, следовательно, ЦДЮТТ решает важнейшие воспитательные задачи по подготовке ребят к «взрослой мужской жизни». Педагоги прививают им различного рода «мужские умения и навыки», воспитывают будущих мужчин, способных защитить Отечество, стать хозяином-умельцем и хорошим профессионалом, учат вступать в общение, развивают хорошие организаторские способности, черты лидерской одаренности.

В объединениях спортивно-технической направленности часто используется такая форма учебного занятия, как соревнование. В подготовке и организации соревнований педагог дополнительного образования по судомоделированию Шварев С.А. применяет максимум творчества, находчивости и фантазии, чтобы создать условия, позволяющие ребятам развить и продемонстрировать свои лучшие качества.

Одним из самых весомых достижений судомоделиста является допуск его к участию в соревнованиях. Это значит, что обучающийся проявил себя и как хороший конструктор, и как человек, умеющий работать в коллективе, принимать на себя ответственность, сохранять уверенность в окружении незнакомых людей.

В последнее время в объединении начала складываться многоуровневая система подготовки спортсменов-судомоделлистов, которая уже с первого этапа способствует формированию и развитию социальной одаренности обучающихся.

Для ребят первого года обучения – это соревнования внутри коллектива, которые, как правило, проходят в форме «ролевой» игры. Педагог во время соревнований разбивает участвующих спортсменов на несколько команд, в которых выбирается капитан, помощник, механик. Каждая из этих «ролей» дает возможность участникам совместного проекта проявить конкретные знания и умения. Перед ребятами ставится задача: во время соревнований все проблемы решать самостоятельно, без помощи педагога. Работая в команде, ребята учатся слушать друг друга и принимать коллективные решения. У педагога появляется возможность обратить внимание на детей с явно выраженными чертами лидерской одаренности. Впоследствии этих обучающихся педагог может назначить капитаном команды уже на соревнованиях более высокого уровня.

На втором и третьем году обучения обучающиеся принимают участие в официальных городских, областных и Российских соревнованиях, где представляются лучшие модели сложной конструкции, изготовление которых предусмотрено программой первенств области и России по судомодельному спорту среди учащейся молодежи. Каждая модель строится индивидуально. Подготовка моделей к соревнованиям мотивирует обучающихся на качественное изготовление судов, развивает трудолюбие, волю, собранность, ответственность, самостоятельность и другие качества личности.

Известно, что судить соревнования очень почетно и ответственно для спортсмена любого класса. У педагога сложилась практика, когда к судейству (на отдельных участках) привлекаются спортсмены, чьи модели стабильно показывают на соревнованиях высокие результаты. Привлекая обучающихся объединения к судейству, педагог опирается на личный опыт участия ребят в соревнованиях, на их знания о классах и технических возможностях судов, а также на знание ими условий и правил проведения соревнований.

В то же время важным критерием для привлечения к судейству являются личностные качества: дисциплинированность, ответственность, справедливость. Будущий судья, по мнению педагога и детей, должен пользоваться уважением и авторитетом среди сверстников.

Важен и тот момент, что к подготовке соревнований привлекаются не только участники соревнований, но и все остальные ребята объединения. Они изготавливают буйки, с помощью которых затем выставляются дистанции, знакомятся с критериями оценки прохождения судов по дистанции, обеспечивают комфортные условия для участников соревнований.

Таким образом, соревнования судомоделлистов имеют большой развивающий и воспитательный потенциал – это своеобразный смотр технической и психологической подготовки, коммуникативной компетентности, социальной зрелости спортсменов. Существенной особенностью соревнований по техническим видам спорта, с одной стороны, является борьба и соперничество, а с другой стороны – поддержка, взаимопомощь и сотрудничество. Именно соревнования дают возможность спортсменам максимально самореализоваться в техническом творчестве, проявить свои лучшие личностные качества: собранность и волю к победе в личном зачете, а также умение быть в команде, умение владеть собой и своими чувствами, умение быть гибким и дипломатичным, хорошим организатором, а также способствуют самоопределению молодого человека.

Литература

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.- М: Просвещение, 2010, 23 с.
2. http://www.mybloginfo.ru/view_post.

Секция №5 Развитие социальной одаренности детей и молодежи в условиях детских и молодежных общественных объединений и организаций

Амосов В.А., Нижний Новгород

Развитие социальной активности в деятельности детских общественных организаций (объединений) как фактор личной успешности ребенка

Современное детское движение - это социальное явление, разворачивающееся в историческом пространстве, в реальном времени детского и подросткового возраста, испытывающее на себе влияние социально-политических условий общества. Детские общественные организации и объединения являются наиболее стабильной и структурированной частью детского движения, представляя собой особый социальный институт воспитания. В отличающихся гуманистическим характером и ориентацией на общечеловеческие ценности целях детских общественных организаций и объединений заложена высокая нравственная составляющая.

Задача воспитания социальной активности как значимого интегрированного качества личности ставится и обсуждается как приоритетная различными государственными и общественными институтами. Социальная активность включается в дискурс повышения конкурентоспособности подрастающего поколения и рассматривается как фактор качества жизни. Социальная активность рассматривается как повышенное по сравнению с принятым в обществе той или иной социальной группе и участие в различных социальных практиках, направленных на общественное благо, таких как участие в общественных организациях и движениях, акциях, включенность в детские, молодежные сообщества.

С одной стороны, социальная активность рассматривается в контексте протестных настроений и социальной нестабильности, при этом подростки и молодежь всегда выступают как социальная группа, излишняя активность которой должна быть купирована и взята под особый контроль. С другой стороны, подростки и молодежь обеспечивает трансмиссию общественных отношений и выступает как носитель социальных инноваций, поэтому повышение социальной активности молодежи в период кризиса становится одним из условий поиска новых форм общественного устройства.

Сфера проявления социальной активности может быть совершенно разная, главное – чтобы молодые люди имели право высказать свое мнение в процессе принятия решений, затрагивающих их интересы.

Ключевым для понимания социальной активности выступает при этом потребность детей и молодежи в усвоении и использовании прошлого опыта в новых, актуальных условиях, при этом процесс освоения выглядит нередко как отказ от этого опыта или конфликт с ним, но, в сущности, при этом речь идет лишь о способе усвоения. Фундаментальным основанием социальной активности выступает социальная субъектность подрастающего поколения.

Исторически сложилось так, что детские общественные объединения являются значимым компонентом целостной социально-педагогической системы общества, обеспечивающей вхождение ребенка в социальную жизнь на основе организованной общественной практики.

Сегодня в развитии социальной активности лидеров детских общественных организаций и объединений важным фактором выступает инновационное видение перспектив развития детского движения, обсуждение возможностей включенности юных лидеров в реальную социально-полезную деятельность.

Произошедший, не по воле детей и родителей, разрыв межпоколенных связей до сих пор является причиной трудностей, с которыми сталкиваются люди равнодушные к проблемам настоящего и будущего.

Сохранять и развивать, объединять различные детские общественные объединения очень сложно. Детское движение – явление широкое, включающее все формы общественной активности детей в их совокупности. Детское движение не имеет жесткой структуры, единых органов управления, но объединяет всех субъектов целевыми установками, принципами, социально-полезными программами.

Все виды добровольных детских объединений, независимо от их профиля и форм деятельности, способствуют развитию у детей способности к самореализации, самопознанию, самоопределению. Отличительной особенностью детских общественных объединений, действующих сегодня, является гибкость и вариативность их деятельности, ориентация на быстроменяющиеся интересы детей и социальные условия вокруг них.

Современная жизнь ребенка по динамике и содержанию принципиально не похожа на жизнь его родителей, бабушек и дедушек. Он чаще всего находится в «визуальном» или «информационном пространстве», которые в отличие от семьи, родных, близких составляют его каждодневные тревоги, радости и надежды.

Развитие социальных сетей («ВКонтакте», блогсферы, и т.д.) сегодня является одним из важных информационных механизмов направленных на активную включенность детей и молодежи по развитию их социально-активных интересов и потребностей. Наша задача – быть в «пике времени» и использовать ресурсы информационного потока, повернув это в русло развития положительной социальной активности, предоставляя право ребенку быть автором создания и наполнения содержания деятельности, в своем коллективе используя современные возможности информационных ресурсов. Главным должно выступать сотрудничество детей и взрослых.

Время вызовов и рисков, глобальных катастроф, рост экстремизма диктует необходимость выработки консолидированного решения в отношении всех форм общественной активности юных граждан нашей страны. Воспитание у детей любви и преданности Отечеству, гордости за свершения своего народа, почитание национальных символов и традиций, сохранение и приумножение исторического наследия, культуры поколений, приобщение к научно-техническому творчеству возможно только в условиях жизнеспособной системы взаимодействия социальных институтов воспитания в интересах растущей личности. Для того чтобы завтра в российском обществе наблюдались конструктивные изменения, сегодня необходима гражданская консолидация, создание законодательной базы ее деятельности.

Поиск путей развития социальной активности подрастающего поколения и позитивного содержания деятельности детских общественных объединений в построении гражданского общества, важность налаживания механизмов взаимодействия в поддержке детских инициатив, их лидеров – общее дело родителей, педагогов, общественных и государственных деятелей. Существующие сегодня общественные объединения предоставляют юным лидерам уникальную возможность активного многогранного проявления своей гражданской позиции.

Отношение взрослых к социальной активности и инициативе детей является безусловным показателем зрелости гражданского общества, характеризующей уровень его развития. Позитивные, а не протестные социальные изменения возможны, если у детей и молодежи сформировано гражданское демократическое сознание. Оно предполагает наличие у ребенка ценностных ориентаций, способствующих формированию потребности жить в социальном пространстве конституционных прав и свобод, дающих возможность быть не только человеком общества, но и проявлять свою индивидуальность, неповторимость.

Деятельность, лишенная общественного признания, зачастую становится источником зарождения асоциальных течений.

Положительной тенденцией последнего десятилетия в развитии детского движения стало создание детских общественных объединений, но не по указанию «сверху», а исходя из желания детей – добровольно и демократично. Отсюда - многообразие форм детских объединений, их «принадлежность» к ребенку, среде его жизнедеятельности, а значит и возрастание их роли в воспитании, развитии личности, формировании гражданской позиции ребенка.

Многообразие было и остается источником позитивного развития. Этот же закон применим к развитию детского движения.

Характерным признаком современного детского общественного объединения является приоритет вариативно-программного подхода, когда ребенок выступает не пассивным объектом воспитательного влияния, а активным субъектом целеполагания. В таком объединении при определении перспектив развития и планировании содержания деятельности, при выработке общих требований и критериев оценки индивидуальной и коллективной деятельности учитывается своеобразие личности и субъектная позиция каждого участника. В целях удовлетворения индивидуальных и социальных потребностей ребенка в детском общественном объединении организуется совместная деятельность детей и взрослых на правах членства, что отражено в Уставах. Таким образом, создается целостность социально-педагогических и социально-психологических факторов, обеспечивающих ребенку в жизнедеятельности объединения позицию субъекта познания, деятельности, общения, права, творчества, самоорганизации.

Современный, двадцатилетний опыт развития детских общественных объединений в разных регионах РФ показывает, что если группа детей организована, то значит, в ней существуют устойчивые связи, определены и распределены социальные роли, приняты правила, регулирующие отношения их участников.

Благодаря этому современное детское движение представляет собой интегративное, постоянно развивающееся формирование, в котором дети в рамках конкретного (первичного) объединения посредством реализации различных программ, акций, участия в конкурсах, фестивалях, взаимодействуют с другими детскими и молодежными объединениями, организациями, а также государством и обществом. Таким образом, детское движение можно рассматривать не только как часть, но и как потенциал, позитивный резерв, общественный ресурс социально-экономического развития страны.

Тем не менее, в отличие от других форм общественной активности детские общественные объединения обладают рядом конкретных характеристик:

- безусловностью добровольного участия, входа и выхода из объединения;
- общественной и личностной ориентацией программной деятельности;
- гуманистическим стилем отношений участников, гарантированным положениями

Конвенции о правах ребенка;

- развитой системой традиций, символики, ритуалов, правил и норм жизни, что создает неповторимый облик каждого общественного объединения.

Если ребенку навязываются виды деятельности, не соответствующие его возрасту, не отвечающие его запросам, то объединение, будет нежизнеспособно. В подростковом возрасте ведущей деятельностью становится общественно-полезная, социально-значимая, индивидуально-личностная деятельность. Именно она является способом формирования социального мышления и социального интереса растущей личности.

В Нижегородской области сегодня на базе образовательных учреждений действуют 1200 детских общественных организаций и объединений, 57 районных и городских детских общественных организаций, которые объединяются в "Союзе пионерских организаций"

Нижегородской области. Деятельность руководителей детских общественных организаций и объединений сегодня создает позитивное общественное мнение о деятельности существующих детских объединений, привлекая к этому заинтересованную родительскую и педагогическую общественность, используя средства массовой информации, научные, методические и публицистические издания родителей, педагогов, воспитателей.

На современном этапе развития детского движения в Российской Федерации фактором, определяющим ценностные основания взаимодействия их участников, является личность взрослого. Поэтому необходима подготовка специалистов не только для организации работы с молодежью, но и для усиления кадрового потенциала детского движения.

Нас не может не беспокоить, что существующая нормативно-правовая база деятельности некоммерческого сектора не способствует росту и становлению кадров, работающих в детских общественных объединениях. Следствием этого является то, что многие дети не знают о возможности своего участия в деятельности детских общественных объединениях, не находят дела по душе, не могут определиться с выбором друзей, увлечений. Не получив в детстве опыта ответственного выбора, становясь взрослым, ребенок теряет, становится пессимистом.

Очевидно и то, что мы не используем очень мощный ресурс – привлечение детей и их организаций к решению острых проблем детства. В условиях коммерциализации различных сфер жизни, в том числе досуга детей и молодежи, именно детские общественные объединения широкодоступны и создают условия для развития сущностных сил ребенка.

Если в школе, как важнейшем социальном институте, закладывается фундамент мировоззренческих позиций подрастающего поколения, то в детском объединении ребенок реализует свой потенциал, исходя из личных интересов и общественных потребностей, часто отличающихся от интересов взрослых.

Конечно, факт участия детей в общественной деятельности не может гарантированно обеспечить заведомо позитивного социального эффекта. Для того, чтобы общественная активность растущей личности стала фактором социализации необходима ситуация проявления отношения ребенка и окружающего социума к ней. Данное отношение выражается в степени удовлетворенности видом, социальной значимостью, результатами деятельности. При этом важно, чтобы у ребенка было право выбора тех видов деятельности тех организаций, которые способствовали бы его саморазвитию, самореализации. Тогда широта освоения социальных ролей, предлагаемая общественной практикой, выступает одновременно фактором развития его индивидуальности. Мы – взрослые должны думать об этом вместе.

Дети, родившиеся в новой России, уже стали взрослыми. Теперь и от них зависит, каким будет второе десятилетие 21 века. И все, что мы делаем вместе с вами, мы делаем для будущего наших детей. Для того чтобы они были здоровы, чтобы у них в жизни все получалось, чтобы они жили в безопасной, благополучной и счастливой стране. В стране, где уважают старших, сохраняют традиции нашего многонационального народа, где стремятся к достижению новых целей.

Литература

1. Фришман И.И., методические рекомендации организаторам детского движения – Москва, 2007 г.
2. Андреева Ю. В фокусе – молодежный активизм // Поколения.net: Хроники событий. – Ульяновск, Издательский центр Ульяновского государственного университета, 2007
3. Вовлечение молодежи в общественную практику как приоритет государственной молодежной политики: Сборник научных статей. / Сост. к.пед.н. Г.Г.Николаев; научн. ред. к.пед.н. М.Е.Кульпединова. – М.: ФГУ «ГосНИИ семьи и воспитания», 2006. – 92 с.3.

4. Тетерский С.В. Воспитание социальной инициативности детей и молодежи. Автореф. на соиск. уч. степени доктора пед. наук. – Тамбов, 2004.
5. Тетерский С.В. Социальные инициативы детей и молодежи: поддержка общества и государства: Монография. – М.: РЕГЛАНТ, 2003. – 214 с.

Велент О.А., Инта

Развитие социальной одаренности детей и молодежи в условиях детских и молодежных общественных объединений и организаций

В современных условиях серьезных качественных изменений системы образования и воспитания и все большего смещения приоритетов в сторону поддержки и развития внутреннего потенциала личности детей и подростков наибольшую актуальность приобретает проблема развития детской и подростковой одаренности. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Обозначенная проблема требует поиска таких педагогических условий, которые способствовали бы ее эффективному решению. Существующий социальный заказ государства на развитие одаренных детей и подростков привел к возникновению и действию в стране общероссийского общественного движения «Одаренные дети - Будущее России», а также государственной программы «Дети России».

В современной науке существуют десятки трактовок понятия детской одаренности, многие из них крайне противоречивы. Поэтому приходится довольствоваться «усредненным» понятием, по которому одаренность – это индивидуальное сочетание способностей, которое позволяет человеку в совершенстве за сравнительно короткое время овладеть навыками и умениями, необходимыми для успешного выполнения деятельности [№4, С.17].

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Тогда социальную одаренность личности можно рассматривать как ярко проявляющуюся способность человека проявить свои лидерские, коммуникативные, творческие и иные качества в социальной среде, в которой действует личность и которую личность преобразует [№7, С.12].

Цель работы: представить практический опыт развития социальной одаренности детей и молодежи в детской общественной организации.

Задачи:

- рассмотреть ДОО как фактор успешной социальной одаренности детей и молодежи
- определить организационно – педагогические условия процесса, социальной одаренности подростков в детской общественной организации.

Для достижения цели и решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: изучение и анализ педагогической литературы, анализ нормативной базы ДОО, беседа, наблюдение, анкетирование, тестирование, изучение педагогического опыта, обобщение. Современные исследователи, развивая отечественные традиции Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, Б.М. Теплова и др., предложили комплекс разнообразных методик по развитию детской одаренности (Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, В.С. Юркевич, Дьяченко О.М. и др.). Они обосновали решение широкого спектра научно-практических задач диагностики, прогнозирования развития интеллектуально-творческого потенциала личности, воспитания и обучения одаренных детей и подростков в образовательном процессе.

Анализ данных работ стал теоретической основой моей работы в области социальной одаренности детей и молодежи.

Гипотеза - социальная одаренность подростков в системе ДОО будет эффективной, если обеспечиваются следующие условия:

- позитивная коммуникация в совместной деятельности;
- общественно значимая социальная активность;
- эмоциональная комфортность;
- креативная среда;
- обеспечивающие определение траектории развития одаренности подростков в ДОО;
- формирование развивающей среды, стимулирующей реализацию потенциала одаренных подростков.

Любому обществу нужны одарённые люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. К большому сожалению, далеко не каждый человек способен развивать свои способности. Современное общество нуждается в личностях, способных увлечь за собой, организовать совместную деятельность, понимать других людей. Такие качества рассматриваются как основные составляющие социальных способностей. Очень многое зависит и от семьи, и от школы, задача которой состоит в том, чтобы поддержать ребёнка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы они были реализованы.

Высокий уровень развития социальных способностей определяется как социальная одаренность, представляющая собой умение устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими людьми [№2, С.416].

Существенную роль в организации системной работы с одаренными детьми играют общественные объединения и ассоциации. Они дополняют школьные структуры, поскольку отражают более широкий спектр мнений по проблемам образования одаренных детей. Социальная одаренность предполагает способности понимать, любить, сопереживать, ладить с другими. Социальная одаренность выявляет особенности, которые позволяют быть лидером, проявлять лидерскую одаренность, которую можно рассматривать как одно из проявлений социальной одаренности. Наибольшую степень социальной одаренности, социально-профессионального самоопределения, гражданского становления личности школьники получают именно в работе ДОО.

Детская общественная Организация «Школьная Ассоциация городов» (далее ШАГ) - добровольная, неполитическая, нерелигиозная, самоуправляемая организация, объединяющая детей, подростков, их родителей, учителей и других специалистов образовательного учреждения. Дата образования - 30 апреля 1999 года.

В своей деятельности ДОО «ШАГ» прошел долгий путь становления, развития, совершенствования. ДОО сегодня рассматривается нами как современная педагогическая технология, способствующая социальной одаренности, освоению ею опыта социальных отношений в решении возрастных задач, ее социальному взрослению, формированию организаторских, лидерских качеств.

Социальная одаренность выступает как предпосылка высокой успешности в нескольких областях. Она предполагает способности понимать, любить, сопереживать, ладить с другими, что позволяет быть хорошим педагогом, психологом, социальным работником. Таким образом, понятие социальной одаренности охватывает широкую область проявлений, связанных с легкостью установлений и высоким качеством межличностных отношений. Эти особенности позволяют быть лидером, то есть проявлять лидерскую одаренность, которую можно рассматривать как одно из проявлений социальной одаренности.

Синонимом «лидерской или социальной одаренности» является понятие «организаторские способности». Социальная одаренность характеризуется способностью понимать других людей, строить с ними конструктивные отношения, руководить ими.

Лидерская одаренность предполагает достаточно высокий уровень интеллекта, но наряду с этим необходима и хорошо развитая интуиция, понимание чувств и потребностей других людей, способность к сопереживанию, во многих случаях у людей с этим типом одаренности наблюдается яркое чувство юмора, помогающее им нравиться другим людям [№3, С.55].

Посредством детских общественных организаций подростки получают реальную возможность овладеть социальными отношениями между людьми. Важную роль играют детские и молодежные общественные организации, в которых самоорганизация и самоопределение дают возможность естественного вхождения в систему открытых гражданских отношений. Условия, которые создаются для ребенка в ДОО, а именно попробовать себя в различных социальных ролях, дают ему возможность в выстраивании индивидуальной образовательной траектории, расширении знаний выпускников о возможностях реализации себя в различных социальных и профессиональных сферах.

Различные виды совместной деятельности вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права, соотносить личные интересы с общественными.

В сообществе сверстников, где взаимодействие строится на равных и статус надо заслужить и уметь поддержать, подросток вырабатывает необходимые взрослому коммуникативные навыки, партнерские и лидерские качества. Создание групповой принадлежности, солидарности дает подростку чрезвычайно важное чувство эмоционального благополучия, устойчивости, формирует чувство ответственности за себя и других. Работа в ДОО – это сотрудничество с детьми, ответственность за которую несут взрослые. Что нам нужно от детей? Чтобы они могли активно, сознательно, творчески сотрудничать с людьми и обществом в целом. Не подчиняться, не подчинять, не приспосабливаться, и не ломать всех вокруг себя, а сотрудничать. И кого больше всех мы ценим в нашей жизни? Людей, с которыми легко и интересно работать вместе. Сотрудничество – одно слово, но оно содержит в себе, если вдуматься, все высокие нравственные качества. Только в сотрудничестве и можно воспитать человека для человека. Достоинство деятельности ДОО «ШАГ» видны на примере личностного роста выпускницы 2010 года Тороповой Юлии.

Привлекательной стороной деятельности любой организации является признание заслуг членов организации, их личностных достижений всем сообществом. Условия гражданского становления, социальной адаптации и социальной одаренной личности в ДОО «ШАГ» позволили не только выпустить в жизнь социально активных членов общества, но создать жизнеспособную, деятельную организацию, которой в этом году исполняется 12 лет. На празднике, посвященном 10-летию юбилею организации, совпавшем со 100-летием детского движения России, в рамках Республиканского этапа Всероссийской акции «Костры детства», в котором принимали участие гости из других ДОО Республики Коми, был отмечен большой вклад ДОО «ШАГ» в дело становления детского движения в Республике Коми. Деятельность ДОО «ШАГ» направлена на реализацию государственной молодежной политики, поэтому она широко сотрудничает с различными социальными институтами, является членом Международного союза детских общественных объединений СПО-ФДО.

Таким образом, сегодня большую социальную значимость приобретает задача создания условий для развития социальной одаренности личности через детские общественные организации.

В работе определены организационно – педагогические условия процесса социальной одаренности подростков в детской общественной организации. Таким образом, реализация определенных нами организационно - педагогических условий социальной одаренности у подростка в детской общественной организации дала положительные результаты. В своей основе результаты подтвердили выдвинутую гипотезу и позволили сделать следующие выводы:

1. При наличии творческих форм совместной деятельности, где каждый ребенок может проявить себя, почувствовать свою значимость в общем успехе, формируется коллективная установка на поддержку творческих условий каждого. И, конечно, выпускники образовательных учреждений, в которых работают ДОО, отличаются от выпускников образовательных учреждений, где нет органов ученического самоуправления и ДОО. Именно в совместной творческой деятельности в ДОО подростки, будущие выпускники, получают социальный опыт, опыт управления, проектирования. Кроме того, создание творческой атмосферы, направленной на стимуляцию образного мышления, способствует развитию индивидуальных способностей детей, уменьшает количество стрессовых ситуаций, помогает развивать межличностные отношения. Особенно большое значение этот фактор имеет при обеспечении благоприятной психологической атмосферы в нашей школе.

2. Содействуя процессу личностного творческого роста, ДОО помогает самораскрытию, самореализации и самовыражению человеческого и творческого потенциала подростка.

Литература

1. Матюшкин А.М. Творческая одаренность // Общественные движения и социальная активность молодежи/Материалы Всесоюзной конференции «Человек в системе общенаучных отношений». М.,1991.
2. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.С. Лейтеса. М.,2000.
3. Лейтес Н.С. «Возрастная одаренность и индивидуальные различия», Москва – Воронеж; 1997 г.
4. «Одаренный ребенок» /под ред. О.М. Дьяченко - М; 1997 г.
5. «Психология одаренности детей и подростков»/под ред. Ю.Д. Бабаева, Н.С.Лейтеса, Т.М. Марюгина – М; 2000 г.
6. «Психология одаренности: от теории к практике»/под ред. Д.В. Ушакова – М; 2000 г.
7. Юркевич В.С. «Одаренный ребенок» - М; 1996 г.

Клименко О.Е., Чита

Лидерство как вид социальной одаренности у учащихся в профильном объединении

Важнейшим из грядущих изменений, как заявлено в проекте «Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации» (2006), является переход к самоорганизации общества. Самоорганизация граждан негосударственных объединений, бизнеса и их взаимодействия друг с другом должны стать основой общества будущего. Стране нужна самостоятельная, идейная, ответственная молодежь, способная быть лидером в условиях социально связанных отношений. В своих исследованиях мы исходим из гуманистической трактовки человека (К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.П. Чижевский и др.). Человек обладает огромным потенциалом индивидуального творческого развития.

Как показывают исследования, разные аспекты проблемы имели место в истории образования и воспитания молодежи, начиная с «сократовских бесед», объединявших молодых людей, эрудитов, которые учились искусству диалога. Литературные кружки, «камеры риторики», литературные салоны, объединившие людей разного возраста, во многом обладали кастовой замкнутостью, которую сменила в XVIII – XIX вв. литературно-политическая направленность деятельности подобных объединений. После 1905 г. повсеместно в России стали расти рабочие кружки, в становлении которых крупнейшую роль сыграл М. Горький. В этом же году группа педагогов во главе со С.Т. Шацким начала свою деятельность с подростковыми и юношескими объединениями – школьниками клубами. «Дети – работники будущего» - главный лозунг деятельности. Идея клубной работы нашла

практическое воплощение в опыте С.Т. Шацкого и А.У. Зеленко. Работа в клубе носила социальный характер, была связана с изучением среды, в которой росли дети. Формы деятельности были необычными, например, детское самоуправление. По выражению С.Т. Шацкого, дети «учились жить», воспитывать в себе силу воли, самостоятельность, ответственность, учились общаться и любить свою родину.

В связи со сказанным возникает необходимость в новых подходах к воспитанию молодых людей как организаторов собственной жизни, лидеров общественных инициатив. Эти подходы базируются на принципах, названных в проекте «Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации»: проектный подход, учет интересов и потребностей молодежи; приоритетное участие молодых граждан в разработке и реализации проектов государственной молодежной политики, взаимодействие государства, институтов гражданского общества и бизнеса, информационная открытость, измеримость результатов. Среди названных в проекте форм деятельности значатся молодежные клубы, студенческие отряды, трудовые бригады, сезонные лагеря труда и отдыха, общественные работы молодежи, творческие профильные объединения, объединения добровольцев в оказании помощи людям др. Ставится задача внедрения форм и способов развития молодежного лидерства, включая формы специального образования, обеспечивающих формирование навыков эффективного лидерства и самоорганизации молодежи (лидерские школы, тренинговые программы, сборы, форумы и т.д.).

Лидер нового тысячелетия испытывает потребность в содействии, поддержке и помощи, стремится к покровительству другим, старается быть хорошим собеседником, нуждается в самоутверждении, но не за счет других, а опираясь на собственные силы и возможности.

В подобных условиях у человека возникает «индивидуальная траектория», или «карта возможностей», представляющая набор выходов на новые системные качества. Выбор пути зависит от информации, которая была получена из окружающей среды. Этот механизм действует постоянно, но выбор должен быть самопроизвольным, т.е. спонтанным, а не вынужденным (продиктованным какой-то внешней силой).

Стать личностью в полном смысле этого понятия означает пройти предназначенный путь, свое человеческое предназначение (Л.Н. Куликова), так как создать себя как личность может только сам человек.

Проблема лидерства многогранна и многоаспектна. Ей посвящено много различных теорий, изучающих как непосредственно сам процесс лидерства, так и личность, которой присущи качества лидера. По своей сути этот процесс диалектичен. Он ориентирован на длительную перспективу обретения ценностей и смыслов жизни молодым человеком и реализуется за счет изменения себя, путем большого труда по устранению своих недостатков.

Идеи профильного объединения заложены в клубах свободного общения, которые представляли собой изначально профильные объединения, а впоследствии и многопрофильные, но объединенные одной целью - воспитание всесторонне развитого человека. Многие признаки клубов свободного общения нашли свое отражение в современных профильных молодежных объединениях:

1. Взаимоотношения сверстников, предполагающие духовную близость в самых различных видах совместной деятельности. Установление атмосферы дружеского взаимного доверия, жизнерадостности, простоты и естественности, где яркие переживания становятся основой формирования общих настроений, привычек, установок, взглядов.

2. Полная свобода, проявление индивидуальностей, творческих наклонностей. Члены клуба импровизируют, творят и в самом глубоком единении с другими находят самого себя.

3. Особое место отводится традициям и символам. Клубные «огоньки» как форма

живого общения, костер с коллективным исполнением песен.

Все эти формы находят свое отражение в работе современных профильных объединений.

Воспитание готовности к лидерству наиболее интенсивно происходит в условиях различных профильных объединений, образующих специализированную социальную среду, которая является основой процесса его становления и самореализации.

Исследованию детских коллективов и их лидеров посвящены работы А.И. Донцова, И.П. Иванова, В.А. Караковского, А.В. Мудрика, Р.С. Немова, Л.И. Новиковой, К.Д. Радиной, Е.И. Тихомировой, И.В. Ухиной, Е. В. Цикаришвили.

Лидер с позиции теории коллективного творческого воспитания способен на выдумки, которые содержат множество идей, сам является не только генератором идей и может их реализовать, обладая высокой креативностью, но в то же время выступает и фасилитатором, человеком, который отслеживает все мнения в коллективе и объединяет их, помогает тому, чтобы идея каждого была услышана и озвучена; обладает опытом и знаниями в той или иной области науки; является хорошим организатором и импровизатором.

Потребность в новом человеке, способном ответить на вопросы своего времени и своей эпохи, изменила подход к личности лидера и его становлению, личности, способной брать на себя ответственность, вести за собой, проявлять инициативу, мотивированную на успех. Вследствие произошедших перемен становится необходимым, чтобы лидер нового поколения был носителем истинных ценностей, смог реализовать свои возможности, раскрыть потенциал тех молодых людей, которые его окружают, имел способность адаптироваться к переменам и принимать необходимые решения. Новое тысячелетие требует от молодых людей решительности, способности убеждать и аналитически мыслить.

Лидер XXI века должен помочь каждому члену своей группы самостоятельно осмысливать и принимать адекватные решения относительно множества ситуаций и проблем, порождаемых сложившейся ситуацией во всей ее сложности и многогранности.

Вместе с тем, одним из требований, предъявляемых к лидеру на современном этапе, является умение подчиняться и самому уметь исполнять, принятые решения своей референтной группы.

Лидер нового тысячелетия испытывает потребность в содействии, поддержке и помощи, стремится к покровительству другим, старается быть хорошим собеседником, нуждается в самоутверждении, но не за счет других, а опираясь на собственные силы и возможности.

Становления лидерских качеств определяется как *уровень воспитания склонности к лидерству в ситуациях «новичка»*, где критериями являются а) когнитивный, б) креативный (потенциальная креативность), в) статусно-компетентностный. Показатели каждого критерия носят в общей сложности ценностно-мотивационный характер. *Второй этап* предполагает *уровень готовности в ситуациях совместного творчества*, где критерием выступает *успешность*. Показателями является так называемая «пирамида качеств», выработанная в педагогической практике. И, наконец, *третий этап с уровнем «эффективного лидерства»* в ситуациях актуальной креативности. Критерием является *проявление лидерской одаренности*, где показателями является актуальная креативность, самостоятельность в технологических решениях проектной деятельности

1. склонность

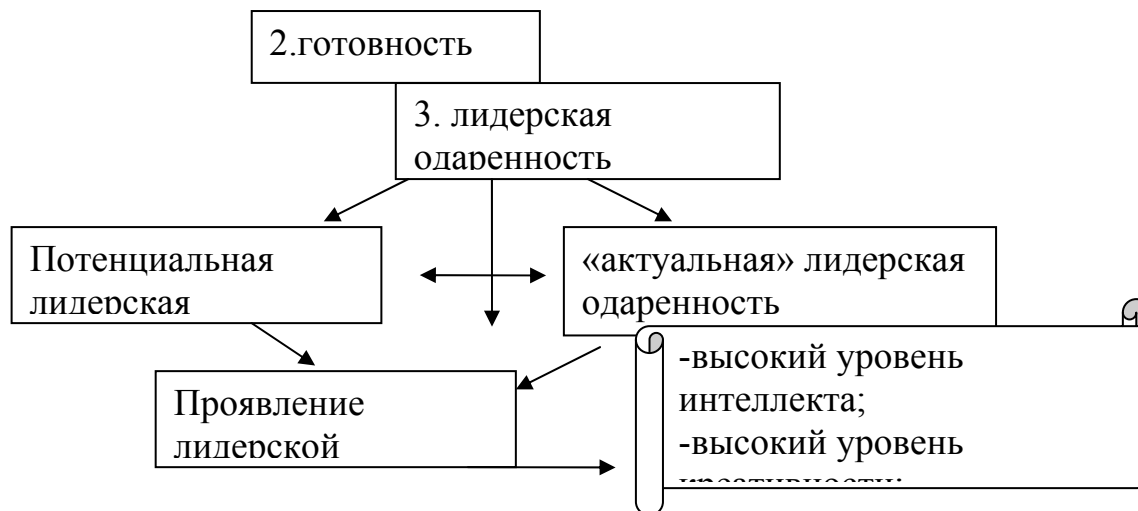


Рис.1. Уровни воспитания готовности учащейся молодежи к лидерству в профильном объединении

«Вращивание» лидеров в обществе – не стихийный процесс, его необходимо организовывать, делая это в процессе обучения и воспитания. Очень важно, чтобы будущие лидеры владели культурой демократии, формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться и другими качествами, необходимыми для успешного развития общества и государства на разных уровнях.

Таблица 1. Уровни, критерии и показатели воспитания готовности учащейся молодежи к лидерству в профильном объединении

Уровни	Критерии	Показатели
Склонность к лидерству	когнитивный; креативный; статусно-компетентностный;	Носят ценностно-мотивационный характер
Готовность к лидерству	Пирамида «качеств» личности»	Проявление лидерских качеств в условиях педагогической поддержки и сопровождения
Эффективное лидерство в ситуации активной креативности	Потенциальная одаренность; актуальная одаренность	актуальная креативность, самостоятельность в технологических решениях проектной деятельности

Формирование новых отношений в стране вызвало резкое изменение социальных ориентиров общества. Это привело к исчезновению определенных идеологических ценностей, уменьшению количества внешкольных воспитательных учреждений, ослаблению воспитательной роли школы и других учебных заведений, резкому повышению уровня социального отчуждения молодежи, росту молодежной преступности, экономической нестабильности и отсутствию ощущения защищенности личности в обществе. Все это отражается на молодых людях. Ведь подростковый и юношеский периоды представляют собой сложную социокультурную ценность, на характер и создание которой оказывают влияние конкретные социально-экономические и этнокультурные особенности общества. А ведь именно эта категория молодежи имеет, как правило, незаурядные лидерские качества, способность объединять вокруг себя других. Наряду с этим, изменилось соотношение

социально значимых профессий. Появились профессии, требующие формирования новых личностных качеств, и назрела потребность в овладении новыми знаниями.

Нельзя обозначить лидеров по какой-то единой формуле. Это искусство, умение, мастерство, талант, которое выражается через такое понятие, как лидерская одаренность. По мнению С.В. Тетерского: «Лидерская одарённость – одарённость быть лидером гражданского общества и одарённость быть лидером власти... При оценке одарённости талантливых детей в плане лидерства, нужно оценивать результаты их общественной деятельности» [1].

Воспитание готовности к лидерству, развитие лидерских качеств влияет на развитие личности, ее внутренний потенциал. Сам процесс воспитания «Я – позиции» протекает успешнее в том случае, если юноша и девушка занимают активную жизненную позицию, благодаря чему проявляются все внутренние качества личности как активного участника воспитательного процесса.

Стартовой площадкой для воспитания готовности к лидерству является юношеский период. Именно в этом возрасте формируется активная жизненная позиция юноши, его «Я – концепция», происходит осознание своей личности. Период ранней юности – это период значительных эмоциональных, интеллектуальных, морально – нравственных и волевых изменений. Это возраст серьезных противоречий, наиболее выраженных внутренних и внешних, личностных и межличностных конфликтов. Трудности становления личности в ранней юности имеют в своей основе как социально – психологические, так и физиологические причины, связанные с изменениями функций эндокринной системы, возрастом, ростом и перестройкой всего организма. Для ранней юности характерна устремлённость в будущее, которая только тогда благотворно влияет на формирование личности, когда есть удовлетворённость настоящим. При благоприятных условиях развития юноша стремится в будущее не потому, что ему плохо в настоящем, а потому, что впереди, как он считает, будет ещё лучше. Это период стабилизации личности. В это время складываются устойчивые взгляды на мир и на своё место в нём. Центральным новообразованием периода становится самоопределение: профессиональное и личностное. Старшеклассник решает, кем быть и каким быть в своей жизни.

Литература

1. Тетерский, С.В. Социальные инициативы детей и молодежи: поддержка общества и государства: Монография. /С.В. Тетерский – М.: РЕГЛАНТ, 2003. – 214 с.

Куделькина Т.В., Пермский край

Возможности самореализации одарённых детей в условиях детского общественного объединения

Поддержка социальных инициатив подрастающего поколения, формирование активной гражданской позиции, составляющей основу лидерского потенциала личности, связано с наличием у неё позитивного отношения к жизни, готовностью взять на себя ответственность, развитием организаторских навыков, умением объединять людей разного возраста с разных территорий для решения социально-значимых проблем.

Самостоятельно организованные детские общественные объединения, организации, разновозрастные отряды, объединения ученического самоуправления открывают пространство возможностей для самореализации активных детей и подростков. Детское общественное объединение обладает большим потенциалом в области воспитания и социального становления личности. Научное обоснование причин самоорганизации детей и подростков можно найти в различных педагогических трудах. Особое место в самореализации занимает концепция социализации, обоснованная научно-практическим коллективом под руководством М.И. Рожкова и И.И. Фришман. Необходимо подчеркнуть,

что ключевым звеном данной концепции являются три сферы, в которых происходит процесс становления индивида: деятельность, общение, самопознание. Именно эти сферы позволяют социализацию личности сделать успешной и результативной в условиях города и сельской глубинки.

Е.Е. Чепурных, А.В. Волохов, Т.А. Лубова, раскрывают возможности научно-методического сопровождения с целенаправленным комплексом событий, мероприятий для самореализации одарённых детей. Информационное пространство Союза пионерских организаций – Федерации детских организаций укрепляет принципиальные позиции (СПО-ФДО) сопровождения одаренных детей в условиях детского общественного объединения, способствует разработке проектов программ саморазвития одарённых детей. В творческих и социальных проектах СПО-ФДО на первое место выходит ребёнок со свободой выбора, потребностями, возможностями и желанием изменить окружающий мир к лучшему, процесс подготовки комфортных условий для личностного роста и активной социализации на различных уровнях успешной деятельности.

Детское общественное объединение «Феникс» Пермской региональной детской общественной организации «Муравей» (ПРДОО «Муравей») – особый педагогический феномен, возможности которого достаточно изучены педагогическим сообществом Пермского края, России, но не рассматриваются применительно сопровождения одарённости детей в условиях образовательных учреждений Кишертского района.

Детскому общественному объединению «Феникс» (ДОО «Феникс»)- пять лет. Было оно создано по инициативе подростков, которые занимались в объединениях МОУ ДОД «Кишертский районный центр детского творчества». В первый год активисты пробовали свои силы в различных коллективно-творческих делах, проявили общественную активность в районных акциях, конкурсах, мероприятиях, искали себя. Но вскоре поняли, что этого недостаточно.

Созданная и прекрасно зарекомендовавшая себя школа вожатых стала отправной точкой к поиску контактов не только в Кишертском районе, но и в Пермском крае. Лидеры ДОО «Феникс» многое умели и многому могли научить других. Это послужило причиной тесного сотрудничества с ПРДОО «Муравей» и его президентом Л.И. Сорвановой. Активная жизненная позиция активистов ДОО «Феникс» неоднократно была отмечена высокими наградами в различных направлениях конкурсных испытаний и мероприятий. Открылись возможности для дальнейшего сопровождения одарённых детей, занимающих активную гражданскую позицию.

Возможности самореализации одарённых детей, открылись благодаря системе работы государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Краевой центр развития творчества детей и юношества «Муравейник» и Пермской региональной детской общественной организации «Муравей». Уровень предлагаемых партнёрских отношений является эффективным и подкрепляется результатами региональных, всероссийских и международных этапов конкурсных испытаний, предусматривающих номинации для индивидуального и коллективного участия. Стартовым этапом являются образовательные проекты КЦРТДиЮ «Муравейник» и ПРДОО «Муравей», поддерживающие вариативные модели дополнительного образования для активистов и лидеров детских общественных объединений Пермского края. В итоговых событиях предусмотрена система социальных проб, мероприятий, конкурсных испытаний, интерактивного общения.

Стратегия личностно-деятельностного подхода прослеживается во всех направлениях деятельности краевого центра. У активистов ДОО «Феникс» появилась возможность выбирать образовательное пространство, способствующее сохранению традиций активной, интеллектуальной, творческой и общественной деятельности: интернет-конкурсы «Лидер

Пермского края», «Наше наследие»; слёты «Возьмёмся за руки, друзья!» с региональным этапом Всероссийского конкурса «Лидер XXI века»; конкурсы компьютерной графики «Удивительный мир детства Прикамья»; конкурсы исследовательской деятельности, социального и творческого проектирования, конкурсы авторской песни....

С особым восторгом пятый год активисты ДОО «Феникс» участвуют в региональных этапах конкурсных испытаний Международного фестиваля «Детство без границ» - это возможность выйти на высокий уровень событий, оценки результатов общественной работы и уверенность в продвижении социально значимой инициативы.

Возможность получить дополнительное образование, попробовать свои силы в дистанционном обучении заочных школ КЦРТДиЮ «Муравейник» играет важную роль для повышения теоретических знаний, лидерских компетентностей, для раскрытия возможности самореализации одарённых детей в направлениях гуманитарных наук, технического творчества и социального проектирования. Члены детского общественного объединения выходят на уровень самостоятельного, свободного выбора деятельности, общения, саморазвития.

Ребята ДОО «Феникс» яркие, творческие, инициативные, каждый – сильная личность. Масса идей, предложений, самых мыслимых и не мыслимых решений. В процессе обсуждений, споров дети учатся, уважительно относятся к мнению друг друга, слушать и слышать собеседника, находить компромисс, выделять главное, выбирать наиболее значительное решения для себя и команды. Чётко планируют каждый день, распределяют обязанности с учётом возможностей и способностей. Всё это формирует ответственность перед выбранным решением и обязательность. Каждый осознаёт свою значимость в организуемом мероприятии, в выбранном направлении работы: школа вожатых, организаторы творческих и социальных проектов, команда КВН, режиссёры и звукорежиссёры, руководители отрядов социальной помощи, пресс-центр, тренеры, консультанты, наставники....

Радует тот факт, что приоритетными формами сотрудничества детей и взрослых стали активные формы конструктивного общения и творческой деятельности: коммунарские сборы, экономическая игра, молодёжный клуб, пресс-конференция, аукцион идей, презентации проектов, PIAR-акции, игры КВН, мастер-классы, командные игры-испытания на сплочение коллектива, спортивные игры, игры-вертушки, деловые игры, дискуссионные площадки, песни у костра, отрядные «Огоньки», ремейк легенд, гала-концерт, Нон-стоп....

Опыт организации интерактивных событий и мероприятий, выбор предпочитаемых форм сотрудничества и партнёрства получен на профильных сменах СПО-ФДО в городе Москва и во Всероссийском детском центре «Орлёнок» (город Туапсе). Участие в профильных сменах открывает безграничные возможности самореализации на территории работы детского общественного объединения «Феникс» и ПРДОО «Муравей». Раскрывается категория детей и подростков, способных не только самореализоваться в предлагаемых условиях, но и создать команду, раскрыть систему социально значимых инициатив, найти свой «Орляцкий круг» и стать примером для выбора пути самосовершенствования, профессионализма.

Общественная инициатива детей ДОО «Феникс» направлена не только на личную самореализацию, на сотрудничество с успешными и активными подростками Кишертского района, Пермского края, России. На протяжении трёх лет проявляют инициативу по оказанию посильной помощи престарелым и одиноким пенсионерам. Общественная инициатива не осталась незамеченной. На территории Кишертского района нет человека, который бы не знал о деятельности «Феникса». Инициативу детей поддерживает администрация. Неоднократно лидеры «Феникса» приглашались на встречу с главой Кишертского муниципального района Т.Н.Конопаткиной, получали квалифицированные

консультации по разработке социальных проектов от Е.Н. Мякшина заместителя главы по социальной политике. Результативная деятельность находила отражение в публикациях районной газеты «Сылвенские зори», краевой газеты «Звезда», краевого журнала «Сфера детства».

Активисты ДОО «Феникс» награждены благодарственными письмами министерства культуры Пермского края за вклад в развитие молодёжной политики; премией, свидетельствами победителей в номинации «Творчество» регионального конкурса «Юные дарования Прикамья». Краснова Ирина, член Детского общественного объединения «Феникс» Кишертского района, стала победителем конкурсных мероприятий «Государственная поддержка талантливой молодежи» в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Ежегодно лидеры, получившие высокие награды в социально значимой и творческой деятельности, награждаются свидетельствами конкурса «Одарённые учащиеся Кишертского района в номинациях «Лидер», «Творчество», благодарственными письмами от главы Кишертского района.

Активисты ДОО «Феникс» получают награды и звания лауреатов в региональных конкурсах законотворчества; побеждают в муниципальных и региональных этапах Всероссийского конкурса «Лидер XXI века», вне конкуренции на выборах в молодёжные парламенты Кишертского района и Пермского края. Радуются командным достижениям и дипломам победителей в международном конкурсе литературно-художественного творчества «Гренадёры, вперёд!»; удивляются успехам в конкурсах журналистского искусства от ЮНПРЕСС; ждут новых встреч с активистами Пермского края в краевом профильном лагере «Юность»; проводят районные и краевые сборы для активистов самоуправления. Стремятся открывать горизонты делового общения, учатся новым технологиям активного сотрудничества на педагогических конференциях и семинарах, проводят деловые игры для педагогов и учащихся Кишертского района, Пермского края; организуют акции, сплавы..., в творческих и исследовательских работах, находят научное обоснование практической деятельности, а в социальных проектах рассказывают о результатах общественной работы.

За пять лет работы детскому общественному объединению «Феникс» удалось не только сохранить традиции детского движения на территории Кишертского района, но и выйти на уровень представительства Пермского края. На протяжении четырёх лет делегации ПРДОО «Муравей», на профильные смены международного фестиваля «Детство без границ» и ВДЦ «Орлёнок», формируются с численным преимуществом одарённых детей «Феникса» из села Усть-Кишерть.

В этом году участие делегации ПРДОО «Муравей» в профильной смене «Моё поколение: Равный – Равному» увенчалось высокими наградами лидерам ДОО «Феникс» от администрации лагеря «Солнечный» ВДЦ «Орлёнок»: за организацию и проведение мероприятий смены, за качественную подготовку «портфолио», за участие в работе общественной палаты, мастер-классы. Следует заметить, что получение документов, подчёркивающих уровень организаторских и лидерских способностей, не является самоцелью для активистов ДОО «Феникс» – это качественная оценка выбранного уровня возможностей самореализации, одарённых и самостоятельных. Возможность принять участие в работе делегаций ПРДОО «Муравей» высоко ценится активистами ДОО «Феникс», потому что помогает выйти на новый уровень жизненных ценностей, почувствовать романтику лидерских отношений, высокий уровень эмоционального, душевного равновесия. Каждый стремится максимально, использовать возможности лидерского и организаторского искусства, удерживать «горящий факел» лидерства Пермского края.

Детское общественное объединение не случайно было создано по инициативе детей при центре детского творчества, что придаёт ему настоящую независимость, креативность, свободу и самостоятельность. Ни одно поколение лидеров нашло поддержку педагогов

дополнительного образования, достигло высоких результатов на уровне Пермского края. Особый вклад в предоставление возможностей самореализации одарённых детей в условиях детского общественного объединения внесла Т.С. Стругова директор центра детского творчества. По её инициативе, более десяти лет назад, был создан разновозрастной отряд «Ровесник». Основные идеи, традиции нашли своё отражение в системе самоуправления ДОО «Феникса».

На протяжении всего времени активисты ДОО «Феникс» совершенствуют свои лидерские и организаторские качества, открывают пространство полезных и значимых дел. Достаточно значимые результаты стали возможны, благодаря целенаправленной поддержке детской инициативы, предлагаемых проектов коллективно-творческих дел, желанию ребёнка самосовершенствоваться; выбирать то, что ему интересно, пробовать свои силы в роли участника, организатора и руководителя.

Безусловно, поддержка одарённых детей, воспитание активной жизненной позиции, – задачи не только системы дополнительного образования и приоритетная функция детских общественных объединений, но и системы образования. Единое образовательное пространство помогает раскрыть возможности одарённых детей, способствует укреплению традиций воспитания.

Масштаб деятельности и территория для реализации возможностей одарённых детей, в условиях детского общественного объединения, безграничны, потому что выстроена система комфортных условий для самореализации. Разработана стратегия надёжного партнёрства и сотрудничества на территории Кишертского района, Пермского края и России. Ключевые позиции удерживают профессионалы-взрослые, заинтересованные в надёжном будущем государства.

Необходимо задуматься о судьбе детей, размышляющих о будущем, о проблемах окружающей действительности, о трудностях в общении. Внимательно присмотреться к каждому из них - что их волнует, каковы их интересы, чего они боятся, а в чём могут проявить себя с лучшей стороны. Рассмотреть успешный опыт и создать условия для возможности самостоятельных решений, творческих детских порывов.

Макеева Т.В., Ярославль

Поддержка талантливой молодежи как целевая функция государственной молодежной политики

Древнегреческий философ Платон, создавая проект идеального государства, говорил о том, что государством должны управлять наиболее развитые люди. Для этого нужно выявлять молодых людей с высокими умственными способностями, отделять их от молодежи со средними способностями и готовить их к роли лидеров, отделять «людей неспособных к познанию и бездеятельных от прекрасных». Для этого необходимо проводить различные соревнования и лучшим предоставлять специальное обучение. Правителями, по мнению Платона, могут быть богато одаренные природой люди. Называя их избранными, он говорит, что вся их жизнь должна состоять в получении новых знаний, развитии и самосовершенствовании.

Молодёжь – это носитель новых и новейших знаний, причём объём и качество знаний, новых идей в обществе растёт, прежде всего, за счёт молодых людей. Ценность молодости в современном мире увеличивается и в связи с расширением сроков образования, профессиональной подготовки, необходимой в условиях научно-технической революции. Ведь в молодости человек легко приобретает основные знания, умения и навыки. Необходимость непрерывного образования, периодического обновления не только знаний, но часто и важных принципиальных установок профессиональной деятельности (что легче

дается молодым) вызывает у людей зрелых и пожилых вполне объяснимое нежелание соответствовать новым требованиям. Таким образом, молодость – главный источник перемен, а не служебно-подготовительная фаза перед зрелостью.

Практика последних десятилетий убедительно доказывает, что в быстро изменяющемся мире стратегические преимущества будут у тех государств, которые смогут эффективно развивать и продуктивно использовать инновационный потенциал развития, основным носителем которого является молодёжь. Поэтому государственную молодёжную политику следует рассматривать как самостоятельное направление деятельности государства, предусматривающее формирование *социальных условий инновационного развития страны*. В Стратегии-2020 особое значение в рамках государственной молодёжной политики приобретает задача формирования целостной системы поддержки талантливой молодёжи.

Целью государственной молодёжной политики является создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодёжи, качественное развитие потенциала молодёжи и его использование в интересах инновационного развития страны.

Достижение поставленной цели предполагается за счёт решения трёх основных задач совместными усилиями общества и государства:

1. Вовлечение молодёжи в социальную практику и её информирование о потенциальных возможностях саморазвития, обеспечение поддержки научной, творческой и предпринимательской активности молодёжи.

2. Гражданское образование и патриотическое воспитание молодёжи, содействие формированию правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодёжи.

3. *Формирование целостной системы поддержки обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодёжи, для инновационного развития России.*

Последняя задача означает, что талантливую молодёжь следует не только целенаправленно выращивать, но и отбирать путём многократного увеличения количества молодых людей, участвующих в различного рода конкурсных мероприятиях (профессиональные и творческие конкурсы, спортивные соревнования, научные олимпиады), принимающих участие в выставках, летних научных лагерях и школах, исследовательских экспедициях с использованием возможностей ведущих учебных заведений и научных организаций, посещающих учреждения научно-технического и культурного профиля, имеющих и использующих все предоставленные обществом возможности для саморазвития самореализации. Необходимо повысить общественный статус лауреатов премий и их наставников, активно пропагандировать и популяризировать достижения *инноваторов* в России и в мире, организовывать стажировки в лучших отечественных и зарубежных образовательных и научных центрах мира, вовлекать в инновационные международные проекты и объединения в различных сферах.

Перечисленные задачи позволят создать и развить систему *социальных лифтов* для наиболее способной молодёжи, в том числе из малых городов и сельской местности и наиболее полно использовать инновационный потенциал не только талантливых и одарённых, но и всей молодёжи. В настоящее время проводятся различные мероприятия по поддержке талантливой и инициативной молодежи, реализуемые на федеральном и региональном уровнях.

Понимание таланта, одаренности, гениальности во все времена были далеко неоднозначны. На представление об одаренности влияют культурно-исторические условия: социальный строй, социальные ценности, общественная идеология, общественный стереотипы, а также научные взгляды и концепции. Всякое общество определяет одаренность по мере своих потребностей, поэтому ее понимание меняется в зависимости от

времени и места. Соответственно, концепции одаренности будут меняться в зависимости от изменения общества и его потребностей.

Разнообразные виды человеческой деятельности требуют разных видов одаренности, типов личностной направленности. По видам деятельности и обеспечивающим ее сферам психики различают следующие виды талантливости:

- общая интеллектуальная;
- академическая, в т.ч. математическая;
- творческая;
- художественно-эстетическая;
- коммуникативная, в т.ч. лидерская;
- психомоторная;
- практическая;
- духовно-ценностная.

Особенности и потребности разных групп талантливой молодежи сильно различаются, они нуждаются в разных программах поддержки, система мероприятий тесно связано с основной деятельностью талантливых и инициативных молодых людей.

Общая познавательная (интеллектуальная) одарённость проявляется во всех видах интеллектуальной деятельности: наука, медицина, преподавание, инженерные разработки и т.п.

Основой **академической одаренности** является ярко выраженная познавательная мотивация. На первый план здесь выходят особые способности именно к обучению, люди этого типа легко усваивают новый материал и получают удовольствие от этого процесса. Молодые люди с академической одарённостью обладают глубокими знаниями, отличаются ярко выраженными интересами, целеустремленностью, сами находят и читают специальную литературу, глубоко анализируют усвоенные знания, склонны к их осмыслению.

Математическая одаренность. Значение математики в современной техносфере настолько велико, что данный тип одарённости следует рассмотреть особо, хотя он и является частным случаем академической одарённости. Большое значение для одаренных математиков имеют все виды творческой деятельности, чем больше их и чем они разнообразнее, тем выше вероятность того, что молодой человек станет творчески подходить и к математическим проблемам.

Творческая одарённость. Творчество порождается потребностью человека в снятии напряжения, возникающего в ситуации незавершенности или неопределенности. Творческий человек отличается обострённым восприятием недостатков, дефектов, недостающих элементов, пробелов в знаниях, дисгармонии. Соответственно, творческая одарённость характеризуется способностью порождать новые идеи, находить нетрадиционные способы решения проблем, открытостью окружающему миру, чувствительностью к проблеме и гибкостью в ее решении; стремлением создавать собственные связи, открывать собственный порядок.

Основой **художественного таланта** является эстетическое отношение к действительности, присущее в той или иной степени всем людям, но особенно развитое у художественно одаренных людей. Молодые люди, обладающие данным видом таланта, характеризуются особым мировосприятием, отличающимся высокой чуткостью к, казалось бы, нейтральным предметам, внешние свойства которых воспринимаются как выразительные, говорящие. Художественно одаренных людей отличает повышенная чувствительность, эмоциональность и критичность. Переживания такого рода сильны и убедительны, они могут встретить непонимание со стороны людей, воспринимающих мир по-другому, что необходимо учитывать при создании молодежных программ.

Коммуникативная одаренность охватывает широкую область «человек - человек», связанную с легкостью установления контактов, пониманием и прогнозированием человеческого поведения, высоким качеством межличностных отношений: педагог, психолог, управленец. Социальная одаренность требует умственного развития выше среднего. Коммуникативная одаренность изучена, в первую очередь, с точки зрения развития *социального интеллекта* (способность правильно понимать поведение людей, дальновидность в межличностных отношениях, способность высказывать быстрые и точные суждения о людях) а также с точки зрения изучения качеств лидера и создания теорий лидерства.

Коммуникативная одаренность включает в себя лидерскую, но полностью не сводится к ней. Возможны и другие типы социально талантливых людей, те, кто умеет устанавливать зрелые отношения с окружающими. Это люди «психотерапевтического» склада, не профессионалы, но те, к кому люди в сложных жизненных ситуациях тянутся за психологической помощью и поддержкой.

Лидерская одарённость проявляется как способность доминировать, оказывать влияние на окружающих, решать задачи, связанные с мотивированием других, организацией совместного труда и досуга, вопросами взаимодействия внутри коллектива и с другими коллективами.

Молодые люди с лидерской талантливостью проявляют организаторские способности, определяют направление и характер деятельности в различных группах, легко завязывают контакты, хорошо урегулируют споры и внутренние конфликты.

Этот вид одаренности в первую очередь определяет инициативность, что подразумевает высокую общественную активность, желание и способности организовать других людей, инициировать и осуществлять конкретные проекты в реальных жизненных условиях. Связь таланта и инициативности неразрывна в случаях лидерской и практической одаренности. Однако, возможны случаи яркого проявления таланта (например, интеллектуального или художественного) в сочетании с бытовой беспомощностью, безынициативностью, сниженными социально-коммуникативными навыками.

Практическая одарённость. К этой группе относятся молодые люди с высокой успешностью в выполнении реальных видов деятельности, имеющие большой объем реальных знаний, большой практический опыт работы в определенной сфере (например, в сфере предпринимательства). Основной особенностью этих своеобразно талантливых людей может считаться знание своих сильных и слабых сторон и способность использовать это знание. Одна из присущих им черт – направленность на реальные жизненные проблемы, ориентированность на практику, на близкий и реальный результат.

Молодой человек может иметь репутацию весьма среднего ученика, однако проявлять разнообразные способности, например, в сфере предпринимательства. Они вырабатывают способы компенсации своих слабостей, обращаясь во внешний мир: привлекает других людей, чтобы выполнить то, что сам сделать хорошо не в состоянии.

Отечественные психологи выделили следующие черты, присущие одаренным в социальном плане людям:

- они обычно обладают физической привлекательностью и аккуратностью во внешнем облике;
- их принимает большинство людей, которых они знают, независимо от их возраста;
- они обычно заняты в различных общественных мероприятиях и вносят в них положительный вклад;
- их воспринимают как арбитров в группе;
- их поведение носит открытый характер, они не боятся выражать свои чувства;
- они стимулируют продуктивное поведение других;

– они энергичны и проявляют необычную способность справляться с любыми социальными ситуациями [1].

Этапы работы с талантливой молодежью:

I этап. Поиск талантливой молодёжи. Цель – выявить из общей массы молодых людей тех, которые с большей вероятностью могут обладать тем или иным видом одарённости.

II этап. Методы определения таланта и одарённости. Цель – провести комплекс мероприятий, позволяющих отобранному проявить себя.

III этап. Мониторинг развития таланта и одарённости. Цель – по итогам комплекса мероприятий оценить степень выраженности таланта и наметить пути его дальнейшей поддержки, а также популяризации образа одарённого человека в молодёжной среде.

IV этап. Поддержка и развитие таланта и одарённости. Цель - развитие таланта, популяризация соответствующего образа жизни в обществе.

Формы работы с талантливой молодежью:

- коммуникативная одарённость, в т.ч. лидерская - дискуссионные клубы, общественно-политические акции; волонтерское движение; конкурс социальных проектов; школьное самоуправление.

- практическая одарённость - создание собственного успешного бизнеса, организация мероприятий различного профиля.

Направления реализации ГМП в сфере поддержки талантливой молодежи:

- обеспечение многократного увеличения количества молодых людей, участвующих в конкурсных мероприятиях (профессиональные и творческие конкурсы, спортивные соревнования, научные олимпиады), расширение перечня конкурсов и совершенствование методик отбора;
- создание и развитие системы «социальных лифтов» (поддержки и сопровождения) лауреатов премий и талантливой молодежи из малых городов и сельской местности, адресная государственная поддержка учреждений, общественных объединений и наставников, их подготовивших, расширение практики предоставления грантов и субсидий;
- развитие системы интернатов для талантливой молодежи, проведение летних научных лагерей и школ, исследовательских экспедиций с использованием возможностей ведущих учебных заведений и научных организаций;
- повышение общественного статуса лауреатов премий и их наставников, активная пропаганда и популяризация достижений талантливой молодежи в России и в мире, организация стажировок в лучших отечественных и зарубежных вузах, образовательных и научных центрах мира;
- распространение эффективных моделей и форм участия молодежи в управлении общественной жизнью, вовлечения молодых людей в деятельность органов самоуправления;
- вовлечение российской молодежи в инновационные международные проекты в сфере образования, науки, культуры, технологий, в международные творческие, научные и спортивные объединения.

Выявление талантливых и одаренных молодых людей осуществляется для того, чтобы поддержать нестандартную личность специальными программами обучения, участием в региональных и международных мероприятиях, персональной стипендией и т.д.; или оказать молодому человеку психологическую помощь в случае возрастных или специфических для одаренных проблем. В итоге одарённые молодые люди сумеют максимально полно реализовать свой потенциал и принести значительную пользу своей стране и государству.

Литература

1. Лейтес Н.С. Индивидуальное и возрастное в детской одаренности // Учителю об одаренных детях / Под ред. В.П. Лебедевой, В.И. Панова. – М.: ИНФРА, 1997. – 256 с.

Мирошкина М.Р., Москва

Педагогическое сопровождение самоорганизации подростков и молодежи по месту жительства

В 2009 году нами был разработан сетевой подход к организации работы с населением по месту жительства в г. Москве, в основе которого - идея универсального сетевого подхода Мануэля Кастельса. Нами обосновывается необходимость формирования не вертикальной, а горизонтальной системы взаимоотношений человека с органами местного самоуправления и государственными структурами, в которой основные задачи в сфере организации работы по месту жительства решаются постоянными или временными сообществами, инициативными объединениями жителей внутригородских муниципальных образований города Москвы, некоммерческими организациями (в том числе – клубами по месту жительства), объединенными в единую социально-деятельностную сеть. Это предполагает изменение содержания деятельности всех субъектов сети – общественных объединений, педагогов, муниципальных учреждений, муниципалитетов, органов по делам молодежи, в компетенции которых относится эта деятельность.

Социальная структура, имеющая сетевую основу, характеризуется высокой идентичностью, открыта для инноваций, не рискуя потерять свою сбалансированность и поэтому способна адекватно и быстро реагировать на изменения в локальном социуме, предлагать актуальные решения насущных проблем населения, формировать инновационные практики, ориентированные на изменяющиеся потребности жителей. Именно сетевые структуры способны противостоять глобализации в культурной и духовной жизни населения, потому что в локальных сообществах сохраняются традиционные ценности и нормы. Основные свойства социальных сетей по месту жительства - автономность, интерактивность, неформальность, децентрализованность.

Автономность социальных сетей по месту жительства обоснована их самодостаточностью, заданной системой нравственных, бытовых, социальных культурных и коммуникативных кодов в пределах внутримunicipального образования

Интерактивность социальных сетей по месту жительства означает возможность всем субъектам получать, отбирать, интерпретировать, переструктурировать и сообщать другим ту или иную информацию. Интерактивность является инструментом контроля за деятельностью социальных сетей по месту жительства.

Неформальность социальных сетей по месту жительства означает отсутствие жестких неизменяемых правил существования и деятельности сетей. Любые Правила, применяемые государственными и муниципальными структурами в отношении сети, вырабатываются совместно с субъектами сети и не могут быть изменены без их участия. Это делает сетевой принцип организации работы по месту жительства очень близким к задачам гражданского общества.

Децентрализованность социальных сетей по месту жительства позволяет им быть устойчивыми перед ситуациями смены власти, приоритетов. Поскольку сети не имеют единого управляющего центра, они удерживают сильные нагрузки в условиях рисков и неопределенности.

При этом ведущим звеном системы становятся сами люди либо индивидуально, либо, объединенные в какие-либо сообщества в процессе (либо результате) самоорганизации. Основываясь на психологических механизмах самоорганизации, в мы рассматриваем несколько ее уровней.

На индивидуальном уровне самоорганизация — интегральная совокупность природных и социально приобретенных свойств, воплощенная в осознаваемых особенностях воли и интеллекта, мотивах поведения и реализуемая в упорядоченности деятельности и поведения.

На досистемном уровне самоорганизация – процесс образования малых неформальных групп, организаций, социумов, основой которого являются социальные взаимодействия или межличностная коммуникация.

На синергетическом уровне под самоорганизацией понимается спонтанный переход открытой неравновесной системы от менее к более сложным и упорядоченным формам организации.

Имея в виду относительную разработанность проблемы самоорганизации на индивидуальном и синергетическом уровнях, в 2010 году мы остановили свое внимание на процессе самоорганизации на досинергетическом уровне. Мы понимаем **саморганизацию подростков и молодежи по месту жительства** как процесс образования и развития малых неформальных групп, организаций, социумов с целью реализации их основных гражданских, социальных и досуговых потребностей. Основой самоорганизации являются социальные взаимодействия или межличностная коммуникация в пространстве места жительства.

С нашей точки зрения механизм самоорганизации запускается в результате реакции человека на некое событие, явление, идею, предмет, другого человека. Эти идею, предмет, явление, событие, породившие в человеке или группе людей интерес и «запустившие» процесс самоорганизации мы называем **фактор-импульсом**.

Самоорганизация подростков и молодежи по месту жительства на досинергетическом уровне происходит в различных формах – игровое объединение, временное объединение, неформальная группа, инициативное объединение.

Каждое из них имеет свою специфику, однако объединены одним общим качеством – это краткосрочные, часто спонтанные объединения, имеющие своей целью достижение актуальной ближайшей цели.

Целью педагогического сопровождения является обеспечение возможности получения подростками, молодыми людьми и взрослыми позитивного опыта самоорганизации в пространстве места жительства как условия реализации их собственной свободоспособности.

Содержание педагогического сопровождения самоорганизации подростков и молодежи на досинергетическом уровне суть создание условий для поддержания и реализации интереса, возникшего в результате появления фактор-импульса и обеспечения взаимодействия участников самоорганизующейся деятельности; а также анализ возможностей развития процесса самоорганизации и создание новых фактор-импульсов.

Общими закономерностями педагогического сопровождения самоорганизации подростков и молодежи по месту жительства выступают:

- обусловленность форм и уровня самоорганизации населения социокультурными характеристиками локального социума;
- взаимозависимости содержания педагогического сопровождения от уровня развития самоорганизации;
- позитивные результаты педагогического сопровождения обусловлены наличием уже существующей неформальной практики самоорганизации по месту жительства, развитием многообразия форм самоорганизации

Принципы педагогического сопровождения самоорганизации подростков и молодежи по месту жительства:

- обеспечения включенности человека в позитивное свободное общение и социальные отношения в процессе взаимодействия на основе признания взаимных прав и ответственности;

- сочетания в самоорганизующейся деятельности по месту жительства уклада и традиций нации, региона, локального социума с особенностями современной молодежной культуры;
- взаимосвязи молодежной инициативы, самодеятельности и самоорганизации с педагогическим сопровождением;
- саморазвития и самоорганизации педагогического сопровождения.

Выявленные закономерности и обоснованные на их базе принципы позволяют определить педагогические механизмы педагогического сопровождения. К ним относятся экзистенциальный, средовой, коммуникативный механизмы.

В создании условий свободного выбора субъектами форм и способов самоорганизации, меры ответственности, принимаемой каждым за результат своего выбора и выборов, сделанных его товарищами, реализуется педагогическое содержание *экзистенциального механизма* педагогического сопровождения самоорганизации по месту жительства. Этот выбор происходит на основе интериоризации индивидами ценности свободы, ограниченной свободой другого человека; построения групповых ценностей и норм, эталонов поведения, взглядов, определяющих меру индивидуальной свободы и индивидуальной ответственности субъектов самоорганизации. Инструментами этого механизма выступают ситуации реального выбора человеком формы и степени участия в самоорганизации.

Педагогическое содержание *средового механизма* педагогического сопровождения проявляется в формировании неагрессивного социально-педагогического пространства места жительства – от отдельных дворов до пространства района. Инструментами реализации данного механизма выступают инициативные и мобильные программы работы по месту жительства, территория свободного (непрограммируемого) общения, реальные социальные пробы.

Как мы отмечали выше, основой самоорганизации по месту жительства является общение. Именно поэтому одним из приоритетных педагогических механизмов педагогического сопровождения является *коммуникативный механизм*. Специфика реализации этого механизма заключается в создании в пространстве места жительства условий для разных уровней общения: индивидуального, группового, коллективного. Инструментами коммуникативного механизма являются программы свободного общения, разновозрастное общение жителей в неагрессивном дворовом (клубном) пространстве, наличие специально подготовленного работника, способного к обеспечению педагогического сопровождения.

Механизмы педагогического сопровождения реализуются благодаря использованию соответствующих педагогических технологий.

Проиллюстрируем эту идею на примере содержания деятельности того человека, который работает непосредственно с подростками. Условно мы его назвали «дворовым вожатым». Труд дворового вожатого направлен на подростков и молодых людей, объединенных в формализованные и неформализованные сообщества по месту жительства.

При одинаково направленности деятельности, ее содержание в традиционном и сетевом подходах разное (См. Табл.1)

Таблица 1.Содержание деятельности дворового вожатого в традиционной и сетевой моделях организации работы по месту жительства

Хороший дворовый вожатый в «традиционной» модели	Хороший дворовый вожатый в сетевой модели
Подход - мероприятивный	Подход – событийно-деятельностный

Позиция – организатор мероприятий	Позиция - коммуникатор
Знает, как надо организовывать мероприятия во дворе.	Понимает, что и когда нужно сделать, чтобы поддержать инициативу жителей (в т.ч. подростков и молодежи)
Понимает, когда и как надо организовать мероприятие	Умеет выбрать нужный прием, найти необходимый фактор-импульс для «включения» самоорганизации населения
Знает, принимает и следует признанному критерию оценки мероприятия – картинка, массовость	Формирует критерий оценки деятельности, соответствующий решаемой задаче
Изучил и попробовал на практике известные методики и сценарии	Каждый раз открытие новых путей решения новых задач

Изменение содержания требует изменения подхода к подготовке кадров к работе по месту жительства.

Методология, методика, программа и система организации подготовки кадров в 2011 году разработаны в лаборатории проблем психолого-педагогического сопровождения самоорганизации детей и взрослых по месту жительства Института психолого-педагогических проблем детства РАО (М.Р.Мирошкина, Т.В.Шинина, Г.Г. Горькова, Д.Г. Гудков). Полный отчет о работе лаборатории представлен на сайте [http:// molclub.ru](http://molclub.ru) в разделе Лаборатория// Сделано у нас. Режим доступа к ресурсу: <http://molclub.ru/laboratoriya>

Литература

1. Александрова Е.А. Виды педагогической поддержки и сопровождения индивидуального образования [Текст]/ Е.А Александрова. - Институт системных исследований и координации социальных процессов [Электронный ресурс]. - режим доступа к ресурсу: http://www.isiksp.ru/library/aleksandrova_ea/aleks-000001.html
2. Газман, О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема [Текст] / О.С. Газман // Новые ценности образования: десять концепций и эссе. М.: Инноватор, 1995. — 58 с.
3. Конопкин, О. А. Психологические механизмы регуляции деятельности. М.: Наука, 1980. 256 с.
4. Луков Вал.А. Воспитание и глобализация : Проблемы социологии воспитания: научная монография.- М: Флинта: Наука, 2007.- 144с.
5. Мирошкина М.Р. Актуальная модель организации работы по месту жительства на основе сетевого подхода. Вариант: Методическое пособие. — М.: Кейп Паблишерз, 2010. — 48 с.
6. Мирошкина М.Р. Компетентный подход к организации подготовки кадров в системе работы по месту жительства [Текст]/ М.Р. Мирошкина, Г.Г. Горькова, Д.Г. Гудков, Т.В. Шинина: доклад на Ученом совете УРА ИППД 27.09.2011. – Лаборатория проблем психолого-педагогического сопровождения детей и взрослых по месту жительства [Электронный ресурс]. - режим доступа к ресурсу: <http://molclub.ru/laboratoriya>
7. Моросанова, В.И. Самосознание и саморегуляция поведения [Текст] — М.: Издательство Института психологии РАН, 2007. — 213 с.

Орлова Л.Н., Орёл

Роль общественного молодежного парламента в формировании политической культуры молодежи

Высокая политическая культура общества и, прежде всего, молодого поколения, ибо с ним связаны перспективы общественного развития, - необходимое условие подлинной демократизации, по сути, означающее широкое участие населения в процессах организации общества и системы власти в нем.

Механизм участия молодежи в управлении государством сегодня несовершенен. Доля молодых граждан в органах законодательной и исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органах местного самоуправления крайне мала. В то же время необходимость налаживания сотрудничества государственных и муниципальных органов власти с молодежью, молодежными общественными объединениями и другими организациями, средствами массовой информации в интересах решения молодежных проблем огромна. Одновременно с этим существует проблема отсутствия на федеральном уровне и в субъектах Российской Федерации комплексных программ, обеспечивающих организованное и последовательное привлечение наиболее подготовленных молодых людей на государственную и муниципальную службу, их эффективное участие в делах страны и ее регионов.

Значительным шагом в этом направлении стало создание общественных консультативно-совещательных структур молодежи, к которым относятся различные формы молодежного парламентаризма, активно развивающегося в нашей стране. Молодежный парламентаризм можно рассматривать, как возможность молодежи высказать свои мысли обществу, органам государственной власти и органам местного самоуправления, донести до них то, что думают молодые граждане о проводимом в государстве курсе, программах в отношении молодого поколения. Тем самым молодежный парламентаризм выступает формой общения молодежи с руководством страны, региона, муниципального образования. Отсюда цель Молодежного парламента - объединение молодежи при рассмотрении вопросов ее жизнедеятельности, сотрудничества молодежи и ее организации с органами законодательной (представительной) и исполнительной власти. Молодежный парламент может исполнять роль «защитника», представителя молодежи и ее объединений в государственных и муниципальных органах, а также быть связующим звеном между этими органами и молодежью. Следовательно, главное предназначение молодежного парламентаризма - обеспечивать привлечение внимания общественности к молодежным проблемам.

Одновременно Молодежный парламент - это и форма сотрудничества государственной власти с молодежью. Через развитие молодежного парламентаризма власть может наладить тесный взаимовыгодный контакт с молодежью, понять ее запросы и потребности, использовать потенциал молодого поколения для решения важных проблем государства и общества в целом.

Молодежный парламентаризм есть особый социально-молодежный срез политико-правовых отношений, складывающихся в процессе осуществления связей государства и гражданского общества. Ключевая задача государства видится в том, чтобы понять молодежь, изучить ее интересы и потребности, «достучаться» до нее. Государственная поддержка развития молодежного парламентаризма может стать тем инструментом, с помощью которого органы государственной власти смогут разговаривать с молодежью на одном языке.

Основные принципы развития молодежного парламентаризма:

- приоритет защиты прав молодежи и ее объединений;
- доступность и открытость системы молодежного парламентаризма для участия в ней любого молодого человека;
- легитимность создания, функционирования и развития различных форм молодежного парламентаризма;

- демократизм формирования состава различных форм молодежного парламентаризма на основе выборов и (или) конкурсов;
- использование научного подхода к развитию молодежного парламентаризма;
- свободный выбор форм молодежного парламентаризма в каждом регионе и муниципальном образовании, отвечающих социальным потребностям и законным интересам молодежи соответствующей территории;
- рациональное сочетание представительской и просветительской функций молодежного парламентаризма;
- участие непосредственно самой молодёжи в лице её активных представителей в процессе выработки, принятия и реализации решений в области государственной молодёжной политики;
- оптимальное количественное и качественное соотношение молодежных парламентов(дум, советов, палат, правительств и др.) в каждом регионе;
- формирование персонального состава молодежных парламентских структур из числа молодых людей (от 14 до 30 лет), если иное не предусмотрено действующим законодательством Российской Федерации или нормативными правовыми актами соответствующего субъекта Российской Федерации;
- социальная эффективность и ответственность.

Сочетание данных принципов позволяет создать условия, при которых молодежные парламентские структуры будут представлять интересы не отдельных молодых людей, молодежных общественных объединений и иных заинтересованных организаций, а интересы молодежи целого региона.

Можно выделить следующие основные функции молодежных парламентских структур:

1) Представление интересов молодежи в органах власти. Следует признать, что при всем разнообразии форм молодежного парламентаризма существует главная объединяющая их функция - выявление и представление интересов молодежи субъекта Российской Федерации (муниципального образования), повышение эффективности участия молодежи в жизни республики, края, области, автономного округа, города, района. Различные молодежные парламентские структуры позволяют эффективно формулировать и доводить проблемы, интересы и ожидания молодежи до законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти, органов местного самоуправления. Это способствует достижению конкретных социальных и экономических результатов, вовлечению молодых граждан в общественно-политические процессы, повышению общей правовой культуры и гражданской активности молодежи. Перед молодежным парламентаризмом должна стоять задача формирования консолидированного социального заказа молодежи государству. Это достигается различными формами работы, например, общественные приемные для молодежи призваны сформировать перечень молодежных проблем, а мониторинга в молодежной среде позволяют оценить эффективность управленческих решений.

2) Участие в нормотворческой деятельности, прежде всего в сфере государственной молодежной политики. Создание условий для участия самой молодежи в формировании законодательного поля для обеспечения своих прав и свобод является важным моментом для формирования доверительных отношений между государством и молодыми гражданами. Участие молодежи и ее объединений в обсуждении законов и иных нормативных правовых актов, касающихся молодежи, подготовка и выдвижение своих нормотворческих инициатив дают возможность им влиять на определение основных направлений государственной молодежной политики, расходной части федерального

(регионального, местного) бюджета по разделу «социальная политика» в части, касающейся реализации молодежной политики, и иные вопросы.

3) Подготовка молодых кадров. Молодежные парламенты и иные молодежные парламентские структуры - поле для выявления молодых лидеров, интересующихся общественно-политической и управленческой деятельностью. Применение различных форм и методов работы в рамках системы молодежного парламентаризма позволяет одновременно получать некоторые академические знания и приобретать практические навыки управленческой работы. В то же время из числа членов молодежных парламентов формируется группа единомышленников с активной жизненной позицией, готовых поддержать и совместно реализовывать идеи и программы органов государственной власти (местного самоуправления), направленные на развитие региона (муниципального образования). Практическая работа молодых людей и их знакомство с законотворческой, управленческой и общественной деятельностью является важным компонентом подготовки грамотных специалистов.

4) Проведение социально значимых мероприятий. Молодежные парламентские структуры принимают активное участие в реализации государственных (местных) программ и отдельных социально значимых акциях, проводимых на уровне региона (муниципального образования). К работе по осуществлению данных мероприятий привлекаются не только сами молодые парламентарии, но и те общественные объединения, которые они представляют (молодежные общественные организации, студенческие профсоюзы, активы сельской молодежи и т.д.). Данное направление может стать важным в деятельности молодежных парламентских структур. Члены молодежного парламента в разных формах могут привлекаться к акциям, проводимым соответствующим органом по молодежной политике, который и определяет формы такого взаимодействия.

5) Просветительская деятельность. Это, с одной стороны, организация обучения молодых людей - членов молодежных парламентских структур. С другой стороны, это - просветительская деятельность в широкой молодежной среде, направленная на повышение правовой культуры молодых избирателей и доступности общественно-политической информации, формирование активной гражданской позиции молодых людей. В реализации этого направления деятельности основными партнерами могут и должны быть избирательные комиссии всех уровней. Для эффективной реализации данных функций необходимо соблюдение следующих общих условий взаимодействия молодежных парламентских структур с государственными и муниципальными органами власти:

- органы государственной власти и органы местного самоуправления берут на себя обязательства по обучению членов молодежных парламентских структур основам социального управления, законодательства субъекта Российской Федерации, парламентской процедуры и разработки нормативных правовых актов;
- органы государственной власти и органы местного самоуправления обязуются создать необходимые и достаточные условия для легитимного и демократичного формирования молодежных парламентских структур, их функционирования и развития;
- молодежные парламентские структуры обязаны содействовать государственным и муниципальным органам в исполнении возложенных на них функций, проявляя разумную инициативу.

На примере молодежного парламента Орловской области проанализируем степень его влияния на политическую культуру молодежи.

Общественный молодежный парламент Орловской области при Орловском областном Совете народных депутатов сформирован в августе 2007 количестве 50 человек. За истекший период во взаимодействии с Орловским областным Советом народных депутатов молодежный парламент разработал и реализовал ряд проектов, направленных на

формирование политической культуры молодежи, возможность участия молодежи в общественно-политической жизни. Среди них: еженедельная передача "Вести – Молодежь", в которой освещался широкий спектр вопросов связанных с молодежью региона; проведение научно-практической конференции "Год молодежи сегодня – эпоха демократии завтра", где обсуждались наиболее острые проблемы молодежи и пути их решения; обучающие семинары "Путь к миру и согласию через добровольчество и благотворительность!", в ходе работы, которых членами молодежного парламента были организованы площадки по моделям взаимодействия общественности с органами власти.

Проводимые совместно с областной избирательной комиссией Интернет-конференции «Выбор молодежи – выбор будущего» были направлены на активизацию механизмов работы с молодежью и на то, чтобы посредством созданной сетевой структуры взаимодействия с избирателями смоделировать новые технологии информационно-разъяснительной деятельности. Кроме этого, совместными акциями по формированию избирательного права подростков и молодежи, явились деловые игры «Выборы – дело молодых», проведенные на базе загородных оздоровительных лагерей Орловской области.

Основными целями открытого областного конкурса среди органов студенческого самоуправления на лучшую организацию деятельности в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования, проведенного Общественным молодежным парламентом при поддержке Правительства Орловской области, Орловского областного Совета народных депутатов являлись: выявление передового, инновационного опыта и наиболее эффективных направлений деятельности в организации студенческого самоуправления; привлечение внимания органов государственной власти и общества к вопросам развития студенческого самоуправления; развитие социальной активности студенческой молодежи.

Перспективной, инновационной обучающей программой стала Учеба студенческого актива. Серия мероприятий по повышению гражданской культуры молодежи в рамках проекта происходила методами непосредственного обучения участников, проведением деловых и ролевых игр, дискуссий, конкретных дел.

Членами Общественного молодежного парламента при Орловском областном Совете народных депутатов были внесены предложения по проекту Закона Орловской области "О государственной молодежной политике в Орловской области", "О туристской деятельности в Орловской области"; разработаны и внесены предложения в проект Положения о Координационном Совете молодежных консультативно-совещательных структур Центрального Федерального округа; подготовлена и принята новая редакция положения об Общественном молодежном парламенте при Орловском областном Совете народных депутатов, в котором прописана более четкая система представительства молодежи, изменен с учетом практики работы, ряд регламентирующих моментов.

Таким образом, Молодежный парламент является школой для будущих политиков, где молодые люди учатся строить планы, разрабатывать управленческие решения и быть ответственными за свой выбор. Кроме того, они развивают свои коммуникативные навыки, формируют умение общаться, убедительно излагать и отстаивать свою точку зрения.

К предполагаемым результатам развития молодежного парламентаризма можно отнести привлечение молодежи и ее объединений к разумному участию в деятельности органов законодательной и исполнительной власти, формирование политической культуры, повышение действенности системы участия молодых граждан в процессе выработки, принятия и реализации решений в области государственной молодежной политики; формирование кадрового резерва государственного и муниципального управления; создание правовых и иных условий для сотрудничества органов государственной власти, молодежных

общественных объединений и представителей активной молодежи в реализации молодежной политики на всех уровнях.

Идея Молодежного парламента как формы самоуправления молодежи не новое явление в России. В том или другом виде она проявлялась еще в СССР. С середины 90-х годов XX века молодежное парламентское движение вышло на качественно новый уровень. Его развитие обусловлено совместной инициативой в этом направлении органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и молодежи, точнее говоря, ее представителей от ВУЗов, школ, трудовых коллективов, общественных объединений, инициативных групп. Знаменательно, что власть создает условия для становления парламентского движения в молодежной среде, поддерживая инициативу, но, не навязывая ее молодому поколению. Это отражает соответствие данной формы модели субсидиарного государства.

Существующий успешный опыт функционирования молодежных парламентов в ряде регионов (Курская, Новосибирская, Орловская, Рязанская, Ярославская области и др.) показал эффективность деятельности по привлечению молодежи к решению общественно-политических и социально-экономических задач, в том числе и по формированию политической культуры.

Петрачева И.В., Москва

Современные педагогические средства развития социальной одаренности детей в условиях фитнес клуба

Анализ организации физкультурно-спортивной деятельности детей выявил целый ряд проблем системы физкультурно-спортивной работы, поиска новых, нетрадиционных подходов в ее организации. Одна из основных причин физкультурно-спортивной пассивности детей заключается в том, что занятия являются для них менее привлекательными и значимыми, чем другие формы проведения досуга [2,4]. Занятия для детей в фитнес клубах строятся с учетом того, что дети могли получать все необходимое для их полноценного, соответствующего возрасту физического, психического развития и социального становления. Детский клуб является подразделением спортивно-оздоровительного клуба, основными задачами работы которого являются: улучшение здоровья, стимулированное физическое и интеллектуальное развитие и оптимизация эмоционального развития детей [1,3].

Проведенное нами анкетирование родителей детей, занимающихся в детском клубе фитнес центра «Мультиспорт», определило основные направления деятельности клуба. По мнению родителей, на первом месте оказались направления физического развития и улучшения здоровья, а оптимизация эмоционального развития и стимулирование интеллектуального развития оказались на втором месте. Далее оказались отдых, развлечение и занятия в творческих студиях.

Проведение мониторинга уровня физической подготовленности детей было признано перспективной. Такой учет позволил контролировать качество предоставляемых услуг, стал неотъемлемым компонентом клубной работы. Индивидуальная программа развития социальной одаренности каждого ребенка была внесена в специальный паспорт, в котором фиксировались достижения: показатели физического и психического развития, развития художественных способностей в одной из сфер искусства и областях духовно-творческой деятельности. Одно из главных отличий программы, проводимой в фитнес клубе, – это ее комплексный характер, объединение физкультурно-оздоровительной деятельности с другими видами творческой деятельности, причем как в применявшихся ранее, так и в совершенно новых формах их интеграции.

В работе фитнес клуба возможно максимально полное и эффективное использование гуманистического, социально-культурного потенциала физкультурно-спортивной деятельности. В течение года была предпринята попытка научного обоснования интеграции видов деятельности в рамках работы детского клуба. Немаловажное значение имеет и тот факт, что формы работы клуба «Мультиспорт» предполагали активное включение в виды творческой деятельности и способны дополнить друг друга в системе социально-педагогического воздействия на детей и не оказались оторванными, изолированными друг от друга. Образовательно-воспитательная направленность определялась целенаправленным педагогическим влиянием на поведение и деятельность детей и взрослых, стремлением полноценно использовать в воспитательном процессе средств и возможности воспитательного потенциала микросреды. Диагностическая направленность деятельности проводится для изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, социального окружения, выявления позитивных и негативных влияний. Организаторская направленность работы наблюдалась в общественной деятельности детей в решении задач социально-педагогической поддержки, реализации программ. Проведение мероприятий в рамках программы «Папа, мама, я – спортивная семья» способствовала укреплению связей в семье и взаимодействию инструкторов с родителями детей.

За экспериментальный период был выявлен прирост индивидуальных показателей физической подготовленности детей. Для контроля изменений в физической подготовленности занимающихся регулярно через каждые два месяца проводились соревнования по плаванию и соревнования по общей физической подготовке. Хотя соревнования не являются составляющими детского фитнеса, однако они являются именно тем фактором, который повышает интерес детей к физкультурно-оздоровительным занятиям и формирует у них мотивацию к систематическому посещению клуба. Каждый месяц в детском клубе «Мультиспорт» проводились мероприятия, направленные на улучшение спортивно-оздоровительной и воспитательной работы. Применение регулярного анкетирования клиентов позволило сделать физкультурно-спортивную работу более гибкой и мобильной, расширить спектр новых услуг, предоставляемых детским клубом. Результаты данного исследования способствовали определению основных направлений деятельности клуба, организации работы с детьми и выработкой инновационной деятельности. Была научно обоснована программа интеграции различных аспектов деятельности в рамках детского клуба, ее комплексный характер, объединение физкультурно-оздоровительной деятельности с другими видами творческой деятельности, причем как в применявшихся ранее, так и в совершенно новых формах их интеграции.

Литература

1. Коваль М.Б. В сфере детского досуга. (По материалам социальных исследований) //Народное образование. 2004. - 5. С. 107-110.
2. Левченкова Т.И. Проблемы и перспективы развития детского фитнеса в России. Сборник трудов ученых РГУФКСиТ : Материалы научной конференции профессорско-преподавательского и научного состава РГУФКСиТ .- М.: Светон, 2009.-151с.
3. Методика и технологии работы социального педагога/ Б.Н. Алмазов, М.А. Беляева, Н.Н. Бессонова и др.; Под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. М.: Академия, 2002.-192с.
4. Социальная педагогика: Курс лекций/ Под общей ред.М.А. Галагузовой. М.: Академия, 2004. - 300с.

Смышляева Е.В., Костанай, Казахстан

**Развитие социальной одаренности молодежи в виртуальных сообществах
общественного объединения**

По данным Агентства информатизации и связи РК в Казахстане процент интернет-пользователей от общего количества жителей на сегодня составляет 26,5% и эта цифра постоянно растет. Согласно международным исследованиям, интернет-аудитория в среднем состоит из пользователей от 13 до 35 лет. Представляя собой качественно новую информационно-коммуникативную среду, где круглосуточно общаются миллиарды пользователей, интернет стал привлекательным для самого динамичного слоя общества - молодежи.

Большая часть молодых людей использует Интернет для общения. В этом случае Интернет становится не только средством связи. В виртуальном пространстве коммуникации создается особая социальная среда. Феномен виртуального общения неоднозначное событие века компьютерных технологий и его истинное предназначение пока не определено ни учеными, ни врачами, ни участниками виртуальных дискуссий. Но одно можно сказать уверенно – оно необратимо изменило структуру человеческих взаимоотношений, систему социальных связей и общества в целом.

Особой социальной структурой современного виртуального пространства являются социальные сети. Социальная сеть — интерактивный многопользовательский веб-сайт, контент которого наполняется самими участниками сети. Сайт представляет собой автоматизированную социальную среду, позволяющую общаться группе пользователей, объединенных общим интересом. Социальные сети объединяет общий сценарий поведения пользователей. Создается личная страница, где указываются свои данные. Пользователь добавляет себя в социальные группы, добавляет в друзья других пользователей, ведется переписка, комментируются и оцениваются фотографии, видео- и аудиоматериалов, заметки. Все изменения информации о друзьях и действия друзей и групп можно отслеживать с помощью ленты событий.

По данным интернет-опроса пользователей социальной сети vkontakte.ru, проведенных мониторинговой группой ОО «КОПО «Ровесник» в январе 2011 года в среднем молодые люди проводят там от двух до восемнадцати часов в день. Доля респондентов, которые посещают социальные сети ежедневно, составляет 84%. Таким образом, социальная сеть является популярным виртуальным местом пребывания современной молодежи.

Однако, следует отметить, что пребывание молодого человека в виртуальной реальности практически лишено педагогического участия взрослых. На сегодняшний день существует несколько опасностей бесконтрольного пребывания молодого человека в сети. Наиболее явная – это агрессивный контент. Кроме того, опасность виртуального преследования, вовлечение молодежи в деструктивные течения, флеш-мобы, акции и митинги. На сегодняшний день существуют устоявшиеся стереотипы борьбы с нежелательным контентом. Например, ограничение доступа. Но этот способ не всегда эффективен для социальных сетей. С постоянно пополняемым массивом данных не справится ни одно педагогическое сообщество, не говоря уже о скорости, с которой осуществляется коммуникация.

Виртуальное общение представляет собой единство четырех процессов: в нем создается новая реальность, отражается объективная действительность, выражается субъективно-личностный мир создателя программного обеспечения и передается авторское духовное содержание всем участникам компьютерного общения.[1, с.29] Почти всем объектам виртуальной реальности можно найти зеркало в некомпьютерных отношениях. Отражением групп и сообществ социальных сетей в реальности являются на наш взгляд общественные объединения. Молодежное общественное объединение, согласно закону об общественных объединениях в РК объединения граждан в возрасте от 14 до 29 лет, созданные на добровольной основе для достижения ими общих целей. Используя в работе с

интернет-аудиторией опыт реального объединения, но при этом учитывая особенности виртуального взаимодействия общественным объединением ОО «КОПО «Ровесник» с 2007 года было проведено более тысячи мероприятий, больше половины из них в социальных сетях.

Мы используем ресурс молодежного общественного объединения также для устранения негативного влияния сетевых коммуникаций на молодых людей. Работа в социальных сетях строится нами по следующей схеме:

1. Создание альтернативного контента. Размещение в социальной сети новостных материалов, сообщений, фото-, видеоинформации, граффити социального наполнения. Альтернативным контентом можно считать творчество пользователей.
2. Моделирование общения по интересам на основе опыта совместной деятельности. Создание группы организации в социальной сети, организация встреч, рассылок, приглашений, в том числе к реальному общению.
3. Создание виртуальных образов лидеров объединения, наставников и педагогов в формате блогов.

Особая роль в работе общественной организации в сети интернет, особенно в реализации последних двух пунктов, принадлежит тем, кто непосредственно осуществляет взаимодействие. Наибольших успехов в построении виртуального взаимодействия добиваются молодые люди, обладающие способностью устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими людьми в реальности, т.е. обладающие социальной одаренностью в целостном понятии. Социальная одаренность в сети охватывает широкую область проявлений, связанных с легкостью установления и высоким качеством межличностных отношений.

Однако черты, социально-одаренных молодых людей, общающихся в виртуальном пространстве, несколько отличаются от аналога в реальности:

1. Физическая привлекательность определяется атрибутами общения – фотоальбомы (обычно содержащие индивидуальные фотосессии), аватары, дизайнерские решения страницы и т.д.
2. Много друзей и подписчиков.
3. Они часто выступают организаторами встреч, событий, групп.
4. В группах и сообществах являются модераторами.
5. Они активные комментаторы, участники форумов и дискуссий.
6. Они надолго сохраняют круг своего общения в сети, поддерживают отношения.
7. Они стимулируют продуктивное поведение других.
8. Контент их блогов в основном конструктивен и оптимистичен.

Социальная эффективность взаимодействия лидерского состава молодежного общественного объединения с аудиторией социальной сети выражается в привлечении к работе в организации новых членов. Однако, следует отметить, что членами групп по интересам, созданных по инициативе организации, пользователи становятся только после того, как начинают принимать участие в реальной жизни объединения, поэтому привлечение пользователей к реальному взаимодействию является обязательным в действиях общественной организации. До этого момента их участие выражается во включении в совместную деятельность по наполнению контента, интерактивного реагирования на события, активного общения с представителями организации в сети.

В интернет-пространстве, в отличие от реальности, социальная одаренность людей, осуществляющих коммуникацию, является обязательным условием их полноценного общения. Акценты с физической привлекательности и эмоциональности взаимодействия сдвигаются в сторону его содержательности, своевременности и актуальности. С одной стороны, можно говорить о новой стороне социальной одаренности, с другой о расширении и

увеличении значимости данной характеристики личности пользователя. Вместе с тем, мы можем сделать практический вывод, что социальная одаренность в социальных сетях не может развиваться обособленно от реальности, равно как и отсутствие навыков общения в сети сегодня лишает молодого человека важного конкурентного преимущества. В случае, если деятельность общественного объединения развита в двух средах одновременно происходит гармоничное формирование этого важного качества современного человека с одной стороны, а с другой оно способствует борьбе с антисоциальным содержанием современной всемирной сети.

Литература

1. Грязнова Е. Компьютерное общение как социальный феномен: Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук. - Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2001. – 29 с.

Успенская С.В., Ярославль

Особенности подготовки педагога к сопровождению ребёнка с признаками социальной одарённости в условиях ДОО

Сложная социально-экономическая и политическая ситуация, сложившаяся в России на рубеже веков, заставила государство и общество обратиться к поиску механизмов формирования новых социальных отношений, продумывать стратегию продуктивного взаимодействия социальных групп. Ценность продуктивных социальных контактов, к которым готова по-настоящему свободная, социально активная и ответственная личность, должна закладываться ещё с детства. Самым действенным инструментом формирования социальной активности можно назвать детское общественное движение.

Дети, объединившиеся в общественные организации, являются наиболее активными представителями подрастающего поколения, стремящимися проявить себя в позитивном преобразовании социальной действительности. Можно с уверенностью сказать, что большая часть участников подобных объединений имеет признаки социальной одарённости. Особенно актуальным становится вопрос о том, кто же будет сопровождать деятельность детских общественных организаций и объединений. Взрослый лидер должен обладать целым рядом компетентностей, отличающих его от, например, школьного учителя.

В настоящее время субъекты сопровождения ДОО – это старшие вожатые, педагоги-организаторы, социально активные учителя СОШ, лидеры студенческих педагогических отрядов, взрослых общественных движений, иногда даже чиновники департаментов образования и молодежной политики, курирующие вопросы развития воспитательного потенциала образовательных учреждений.

Казалось бы, подобная ситуация гарантирует широкий спектр видов деятельности, предоставляемых ребёнку в ДОО. Однако приходится сталкиваться с тем, что по-настоящему значимые социальные акции, проекты, подменяются массовыми досуговыми мероприятиями в силу непонимания педагогом специфики деятельности ДОО.

Педагог, сопровождающий деятельность ДОО должен не только владеть теоретическими знаниями и современными образовательными технологиями. Предполагается, что ему необходимо должны быть присущи лидерские качества, что требует особой подготовки, а также компетентности, необходимые для построения взаимодействия с реальным миром: подготовка и организация социальных акций, организация проектной деятельности, умение выстраивать взаимодействие с различными социальными институтами.

Педагог должен уметь предоставить ребёнку широкий круг социальных ролей. Чем шире круг действительно выполняемых членами ДОО социальных ролей (по Б.З. Вульфову), тем плотнее связи личности с обществом, тем активнее раскрываются общественно значимые

личностные качества, тем легче, с наименьшими потерями и для него самого, и для общества происходит впоследствии социальная адаптация ребёнка в новых условиях самостоятельной жизни.

Именно в такой ситуации педагог сможет способствовать раскрытию и развитию у участника ДОО социальной одарённости. Социальная одарённость проявляется как выбор личностью социальной роли и социальной позиции на основе осмысления собственных целей в жизни, включения в эту систему социальных отношений.

Задача педагога инициировать разного уровня коммуникации, создавать площадки для взаимодействия членов ДОО с представителями социума.

Таким образом, управление процессом подготовки педагогов, сопровождающих детские общественные объединения и организации, не может быть жёстко нормировано и выстроено в системе «обучающий – обучаемый» как «отдающий – принимающий». Комплекс условий, моделируемых организаторами подготовки, служит для настройки субъект-субъектных отношений между взрослым, координирующим жизнедеятельность ДОО, и детьми – членами организации.

Программа подготовки координатора деятельности ДОО в этом контексте должна стать основой для многоуровневых взаимодействий обучающихся в учебных ситуациях, имитирующих те или иные аспекты функционирования ДОО, в рамках реального сопровождения.

Такие взаимодействия призваны «спровоцировать» субъекта сопровождения ДОО на рефлексивную позицию к занимаемой в организации позиции, на проведение ревизии и пересмотр используемых средств работы с детьми, на актуализацию стоящих перед ДОО целей и задач на ближайшую и отдалённую перспективы. В содержание программы вводятся специально организованные процедуры выявления образовательных дефицитов, а также прогнозирование потребностей в соответствии с представлениями обучающихся о «портрете успешного координатора деятельности ДОО», «идеальной организации» и т.п.

Для удобства воспроизведения успешных образцов учебных действий программа разбивается на смысловые или «узловые» элементы (**модули**), позволяющие обучающему делать в процессе подготовки специальные остановки для «общей сборки», удерживающей целостность промежуточного результата.

Обучающий вынужден отказаться от привычной академической позиции транслятора «готового материала». Его зона ответственности – создание проблемных ситуаций, запуск диалогов, модерация взаимодействий. Образовательный процесс становится площадкой инициирования последующих действий обучающего, намечающего определённый сценарий шагов, требующих освоения новых и пересоорганизации имеющихся позиций. Реализация вышеизложенной модели требует владения организатором подготовки методом кейс-стади.

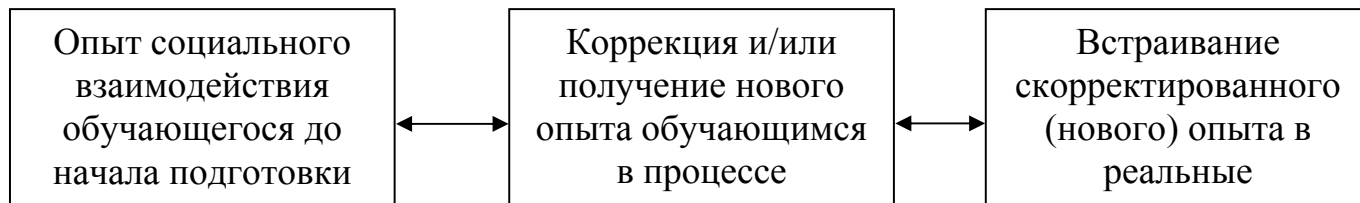
Кейс-стади в данном контексте – это не просто анализ практического опыта субъектов сопровождения ДОО с целью выхода на конкретное решение. В авторской позиции кейс-стади – способ рефлексивного взаимодействия субъектов сопровождения ДОО в рамках изобретения, предъявления, коллективного проживания и рефлексии образовательного события. Импульсом к изобретению образовательного события является столкновение с незнакомым кому-нибудь из обучающихся «предметным материалом» (очевидно, что у каждого обучающегося может быть своя степень осведомлённости о том или ином информационном материале). Маршрут конструируется способом «увязывания» полученного знания на занятии с личным (профессиональным) опытом, а затем непосредственным включением интериоризированных представлений в практику сопровождения.

В современных условиях конкуренции и рыночной экономики о профессионализме человека судят не по знаниям самих по себе, а по умению искать или создавать необходимую

информацию и встраивать её в свою деятельность, демонстрируя высокие результаты и свою компетентность. В этом смысле успешность **модульной** организации подготовки связана, прежде всего, с субъектной позицией обучающего не столько относительно материала программы подготовки, сколько относительно содержания деятельности (жизнедеятельности) сопровождаемой организации.

Если предложить модель подготовки специалиста в качестве определенного образа, то ее можно представить в следующем виде (рис. 1):

Рис. 1



Результатом успешной реализации модели подготовки является выход взрослого лидера ДОО на следующие навыки: на основе знаний нормативно-правового поля жизнедеятельности организации он может создать и обеспечить сопровождение деятельности ДОО различного уровня (от районной организации до клубного детского объединения); на основе знаний о технологиях воспитания и взаимодействия с детьми и молодежью включить членов ДОО в социально значимую деятельность, обеспечить их личностный рост, создать условия для формирования активной гражданской позиции; на основе алгоритмов и моделей, проверенных на личном опыте, создать концепции инициативных проектов ДОО, целевых программ, обеспечить их грантовой поддержкой, спланировать деятельность ДОО, осуществить мониторинг эффективности деятельности ДОО.

Ушкова Н.В., Ярославль

Создание инновационной модели непрерывного экологического образования и воспитания одаренных детей посредством исследовательской деятельности

Важнейшая для развития образования задача по выявлению, сопровождению и поддержке одаренных детей реализуется совместными усилиями на федеральном, региональном и муниципальном уровнях в рамках Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Импульсом для этой деятельности стал приоритетный национальный проект «Образование». На территории Ярославского МР планомерно проводится внедрение подпрограммы «Одаренные дети».

Сплотить и объединить одаренных детей, которые проживают в разных уголках Ярославского района (порой очень удаленных от центра) помогает и исследовательская деятельность, организованная на базе детского загородного оздоровительно-образовательного центра «Иволга».

В этом летнем сезоне юные экологи под руководством специалистов, преподавателей ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, студентов факультета экологии и природопользования ЯрГУ им. Демидова и кафедры безопасной жизнедеятельности ЯГПУ занимались исследованием проблем умирания малой реки Ить.

Цель внедряемого проекта - создание инновационной модели непрерывного экологического образования и воспитания одаренных детей посредством исследовательской деятельности по изучению состояния водной среды бассейна реки Ить.

Экологическое краеведение — один из лучших методов экологического образования и воспитания подрастающего поколения. По словам К.Д. Ушинского, «день, проведенный среди лугов и дубрав, стоит многих недель сидения на школьной скамье», «даже хорошему

педагогу трудно соперничать с воспитателем-природой». Малая река - чрезвычайно занимательный объект для экологического изучения. Здесь просто огромный простор для ведения интереснейших наблюдений. Ребята изучали речную флору, проводили исследование истока реки, занимались изучением животного мира, исследовали русло реки, выявили экологические проблемы реки и начали заниматься устранением этих проблем в условиях сельских школ с использованием простейших мероприятий, которые будут доступны их реализации силами учащихся.

Результаты исследовательской работы позволяют выявить ряд серьезных экологических проблем, которые требуют немедленного вмешательства местной власти и общественности.

Разнообразные формы краеведческой деятельности по актуальной проблеме нашего времени прививают познавательный интерес к изучению географии, геоэкологии, геокраеведения, повышают качество знаний.

Использование компьютерных технологий развивает интерес учащихся к проблемам экологического характера. Работа над проектом «Комплексная оценка состояния водной среды бассейна р. Ить у села Нестерово Ярославского района» способствует воспитанию у одаренных детей активной гражданской позиции, истинного патриотизма, ответственного отношения к природе.

Для популяризации экологической деятельности в данном направлении планируется создание мультимедийного продукта - фильма «Малым рекам - большую жизнь», участие ребят с докладами в межрегиональной конференции «Живи, родник!».

В результате реализации проекта предполагается проведение трудовых десантов учащихся и местных жителей по очистке близ лежащих территорий побережья реки Ить.

Хочется отметить то, что положительный опыт работы с одаренными детьми в детском оздоровительно-образовательном центре «Иволга» был взят на вооружение коллегами из Краснодарского края, где летом 2011 года студенты Кубанского государственного университета, Коломенского педагогического университета, Рязанского государственного университета им. А.С. Пушкина, проходившие педагогическую практику в детских оздоровительных лагерях, под руководством своих преподавателей реализовали подобный экологический проект в зоне всероссийских детских здравниц города-курорта Анапа, и в конкурсе курортов Краснодарского края «Эколайф» были отмечены грамотами и дипломами администрации города и края.

Цыренжапов А.В., Улан-Удэ

Воспитание социальной одарённости школьников из семей с различным достатком

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения [1].

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну их главных проблем совершенствования системы образования. Бытует мнение, что одаренные дети не нуждаются в помощи взрослых, в особом внимании и руководстве. Однако в силу личностных особенностей такие дети наиболее чувствительны к оценке их деятельности, поведения и мышления, они более восприимчивы к сенсорным стимулам и лучше понимают отношения и связи [1].

Какой же выбрать путь общения с талантливыми детьми нам, учителям, вожатым и родителям, которые его окружают? И как быть родителям, неполным семьям, которые чаще

не в состоянии оплатить поездку своего ребёнка на соревнования и конкурсы детской общественной организации? Что и как нам делать, чтобы «не зарыть талант своего ребенка в землю»?

В решении данных вопросов принимает участие Региональная детская общественная организация «Пионеры Бурятии». Она учреждена 10 мая 2006 г как объединение детских организаций школ Республики Бурятия с различным направлением деятельности: школьное самоуправление, школьная Президентская республика, школьный парламент, пионерские дружины, объединение СМАиЛ, «Дом», «Чайка», пионеры-тимуровцы.

РДОО «Пионеры Бурятии» зарегистрирован в министерстве юстиции, включён в реестр детских объединений Министерства образования и науки РБ, в международный союз детских объединений «СПО-ФДО» Министерства образования РФ.

Известно, что социальная одаренность: это исключительная способность устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими людьми [2]. Элементы социальной одаренности: социальная чувствительность, просоциальное поведение, нравственные суждения, организаторские умения и пр.

Для того чтобы снять психологические преграды, мешающие проявлению и развитию одаренности у детей, можно использовать различные групповые методы: методы групповой психокоррекции и психотерапии, развивающие психологические тренинги (как средство развития творческого потенциала ребенка) [3].

Детская организация свою деятельность по развитию социальной одаренности детей из семей с различным достатком строит по трём направлениям.

Первое направление. При проведении отборочных турниров по пионерболу или футболу между средними классами внутри школ, многие ребята играют с азартом, стремясь победить. Но поехать на соревнование в другие города или посёлки городского типа по Республике Бурятия не могут из-за финансовых затруднений в семье. Наша региональная детская общественная организация помогает таким ребятишкам за счёт спонсорских средств. В итоге у детей формируется чувство ответственности за игру в команде, они помогают своим одноклассникам в овладении приёмами игры.

Социальная одаренность предполагает наличие способности понимать, любить, сопереживать, ладить с другими, что позволяет быть хорошим товарищем, лидером среди сверстников [2]. В день республиканских соревнований происходит общение ровесников с разным уровнем психофизического развития, из сельской и городской среды обитания.

Второе направление деятельности региональной детской общественной организации «Пионеры Бурятии» – это использование познавательного развития и любопытства детей при их экологическом воспитании. Есть дети, одаренность которых трудно заметить из-за низкой успеваемости, физических недостатков, поведенческих трудностей, агрессивности, эмоциональной нестабильности, низкого социально-экономического уровня семьи [2].

Чем раньше одаренность будет выявлена, и с ребенком начнут заниматься целенаправленно, тем лучше. Особо отмечается важность возрастного периода от 2-х до 7 лет в психосоциальном и познавательном развитии. РДОО «Пионеры Бурятии» организует вместе с классными руководителями походы школьников. Известно, что в коллективе ребят встречаются ученики с девиантным поведением с плохим поведением и соответствующей учёбой. За неделю до похода собирается класс в школе, и разъясняются цели и задачи похода. Каждому ученику назначаются поручения, включая командира отряда, отвечающего за костёр, установку палатки и т.д.

После похода заметна сплочённость детского коллектива. Если у одарённых детей очень сильно стремление к познанию, к поиску новой информации, то они буквально забрасывают вожатых в походе вопросами. Именно способность задавать вопросы и видеть проблему там, где другие ничего особенного не замечают, - важнейшая характеристика

одаренности. Происходит взаимный обмен знаниями, социальными понятиями между детьми с различным уровнем воспитанности.

Третье направление – работа вожатых в малокомплектных или отдалённых школах республики. Зачастую в таких школах классы состоят из 5-8-10 учеников. Из них трудно представить команду на республиканский турнир по пионерболу или футболу. Бывает, что сельская школа находится достаточно далеко от районного центра или города. В этих условиях наши вожатые выезжают в такие школы и на месте проводят запланированный турнир. Во время награждения каждый ребёнок получает грамоту, а команды - призы.

Важным аспектом одаренности является психосоциальная чувствительность, у таких детей обостренное чувство справедливости, опережающее нравственное развитие. Они остро реагируют на несправедливость окружающего мира, предъявляют высокие требования к себе и окружающим, такие дети чрезвычайно чувствительны к неречевым сигналам окружающих [2].

Не последнюю роль в этих направлениях играет социальный педагог [4]. Социальный педагог помогает вожатым и родителям развивать индивидуальные задатки ребенка, направляет его к специалистам, организывает консультации, осуществляет постоянный контакт между вожатыми, преподавателями и родителями.

Таким образом, одной из форм работы с детьми по воспитанию социальной одарённости в современных условиях является создание региональных детских объединений.

Через два-три года эти дети могут помогать вожатому в подготовке команд из младших классов для турниров по пионерболу или футболу. А девочки из старших классов могут быть вожатыми в классах начальной своей школы.

Заканчивая учёбу старшекласники, участвовавшие ранее в мероприятиях региональной детской общественной организации «Пионеры Бурятии», на классных часах младших классов рассказывают с теплотой о проведённых мероприятиях, демонстрируют разноцветные галстуки своих детских движений школ.

Таким образом, понятие социальной одаренности охватывает широкую область проявлений, связанных с легкостью установления и высоким качеством межличностных отношений. Эти особенности позволяют быть лидером, т.е. проявлять лидерскую одаренность.

Литература

1. [<http://www.nsportal.ru/nachalnaya-shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/osobennosti-uchebnoi-deyatelnosti-odarenykh-dete>Материал по теме:Особенности учебной деятельности одаренных детей. Опубликовано 11.08.2011 - 00:08 - Солодовник Алена Петровна
2. Агентство домашнего персонала Маленький принц Санкт-Петербург, Лиговский пр., 50, корпус 10, офис 16. <http://www.prinze.ru/link02.html>
3. Й. Швейцар Журнал о красоте и здоровье «Medmoon» Социальная одаренность ребенка
4. <http://www.lib4all.ru/base/B3044/B3044Part22-380.php> Лекция 21. Работа социального педагога с одарёнными детьми. Что такое одаренный ребенок. Талантливый ребенок в семье. Работа социального педагога с одаренными детьми. В.П. Кащенко о "даровитых детях".