

Министерство образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»

ИТОГОВАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 050715.65 - ЛОГОПЕДИЯ

Методические рекомендации

Ярославль  
2013

УДК 376.1-058.264  
ББК 74.3  
И 93

Печатается по решению  
редакционно-издательского  
совета ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

Рецензент:

канд. пед. наук, доцент ЯГПУ им. К. Д. Ушинского Т. И. Тарабарина

И 93 Итоговая государственная аттестация по специальности  
050715.65 - логопедия : методические рекомендации / сост.  
Н.В. Новоторцева [Текст]. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2013.  
– 47 с.

Программа государственного экзамена по логопедии составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом, основной образовательной программой подготовки учителя-логопеда. Программа отражает основные требования к квалификационной характеристике выпускника; включает вопросы для подготовки к экзамену, список основной литературы, перечень тем и их основное содержание, контрольные вопросы и литературу по темам.

Составитель: зав. кафедрой логопедии, профессор  
Н.В. Новоторцева.

УДК 376.1-058.264  
ББК 74.3

© ФГБОУ ВПО «Ярославский  
государственный педагогический  
университет им. К. Д. Ушинского»,  
2013  
© Новоторцева Н.В.

составление, 2013

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>5</b>
<b>КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА.....</b>	<b>6</b>
<b>ОСНОВНЫЕ ТЕМЫ КУРСА «ЛОГОПЕДИЯ» .....</b>	<b>7</b>
<b>ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ЛОГОПЕДИИ .....</b>	<b>8</b>
<b>ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ.....</b>	<b>31</b>
<b>ОСНОВНОЙ БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....</b>	<b>44</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственного экзамена по логопедии отражает основные требования к квалификационной характеристике выпускника, предъявляемые к профессионально значимым знаниям, умениям, навыкам, в целом – к личности педагога, а также готовность выпускника к овладению различными видами профессиональной деятельности: образовательно-воспитательной, коррекционно-развивающей, диагностико-аналитической, научно-методической, культурно-просветительской, управленческой.

Логопедия – отрасль специальной (коррекционной) педагогики, наука о нарушениях речи, методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания. Название дисциплины соответствует названию специальности - логопедия и квалификации специалиста - учитель-логопед. Это основной курс в блоке дисциплин предметной подготовки, изучаемый студентами в течение четырех лет, он составляет 1500 учебных часов.

При изучении курса «Логопедия» предполагается опора на межсистемные и внутрисистемные связи наук. Качественное усвоение лингвистических (культура речи, психолингвистика, русский язык с основами языкознания), медицинских (невропатология, психопатология, клинические формы интеллектуальных нарушений, основы медицинских знаний), биологических (анатомия и физиология; анатомия, физиология и патология органов зрения, слуха и речи; генетика; нейрофизиология и ВИД) наук лежит в основе овладения психолого-педагогическими и специальными дисциплинами. К внутрисистемным мы относим связи с различными отраслями педагогики и психологии, особенно с отраслями специальной педагогики: сурдопедагогикой, олигофренопедагогикой, тифлопедагогикой, специальной психологией.

Программа учитывает необходимость работы студента в междисциплинарных областях знаний, отражает межсистемные и внутрисистемные связи наук. Специалист, освоивший основную образовательную программу, дисциплину «Логопедия», владеет современными методами поиска,

обработки и использования научной информации, способен в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к самоанализу, к пересмотру собственных позиций, выбору современных форм и методов работы. Выпускник владеет профессиональным языком в предметной области знания.

Основная *цель* профессиональной подготовки – овладение системой логопедических знаний и подготовка студентов к успешному применению их в практической деятельности; формирование у них прочных профессиональных умений в логопедической коррекции, диагностике и профилактике. В задачи входит подготовка специалиста к деятельности в различных сферах:

- логопедической;
- специальной педагогической (коррекционно-педагогической);
- социально-педагогической;
- просветительской;
- научно-методической.

Постоянная актуализация знаний в поли- и междисциплинарных областях, системный и интегрированный подход в преподавании логопедии, принцип целостности являются необходимыми условиями подготовки специалиста для работы в образовательных, социально-реабилитационных и медицинских учреждениях.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором глубоко, полно и правильно освещена теория и практика (знание методики) по теме экзаменационных вопросов. При этом студент должен знать фамилии ведущих ученых, занимавшихся исследованием в данной области. При ответе на дополнительные вопросы студент должен показать хорошее знание темы и суметь аргументированно обосновать свой ответ.

Оценка «хорошо» выставляется за ответ, в котором в основном правильно и достаточно полно освещена тема экзаменационных вопросов. При этом предполагается хорошее знание теории и практики хотя бы двух из трех экзаменационных вопросов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором раскрыта тема экзаменационных вопросов, но студент, зная общие теоретические положения, затрудняется назвать фамилии исследователей, занимавшихся изучением данных вопросов, или особенности практических методик развития, обучения или воспитания детей с отклонениями в развитии. При ответе на дополнительные вопросы дает неполные или частично неверные ответы.

## **ОСНОВНЫЕ ТЕМЫ КУРСА «ЛОГОПЕДИЯ»**

1. Введение в логопедию.
2. Дефекты звукопроизношения. Дислалия.
3. Дизартрия.
4. Ринолалия.
5. Алалия.
6. Афазия.
7. Общее недоразвитие речи.
8. Нарушение темпо-ритмической организации речи.
9. Заикание.
10. Нарушения голоса.
11. Нарушения письменной речи.
12. Психолого-педагогическая логопедическая диагностика.
13. Задержка психического развития у детей.
14. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушение слуха.
15. Логопедическая работа с детьми, имеющими нарушение зрения.
16. Логопедическая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.
17. Логопедическая работа при детском церебральном параличе.
18. Организация логопедической помощи детям в России.
19. Направление детей в специальные (коррекционные) учреждения.
20. Логопедическая помощь детям в специальных дошкольных учреждениях.
21. Профилактика нарушений речи у детей.

## **ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ЛОГОПЕДИИ**

Основные дидактические единицы. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Специальность 050715.65 – логопедия.

Квалификация — учитель-логопед

### **Тема 1. Введение в логопедию. Логопедия как отрасль специальной педагогики**

Теоретические и методологические основы логопедии. Цели и задачи. Логопедия, ее предмет, задачи, методы. Причины речевых нарушений. Классификация нарушений речи. Анатомо-физиологические механизмы речи. Строение речевого аппарата. Роль слуха, зрения в развитии речи. Особенности развития речи детей дошкольного возраста. Виды речевых нарушений и их коррекция.

#### **Библиографический список**

1. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи [Текст] / А.Н. Гвоздев. – СПб., 2007. – 472с.

2. Кольцова, М.М. Ребенок учится говорить [Текст] / М.М. Кольцова. – М., 2000.

3. Логопедия [Текст] / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - М.: Владос, 2003.

4. Ребенок: раннее выявление отклонений в развитии речи и их преодоление [Текст] / под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М., 2003.

### **Тема 2. Расстройства фонационного оформления речи.**

#### **Дислалия**

История. Статистика. Терминология. Определение. Классификация звуков русского языка. Физиологические несовершенства звукопроизношения у детей дошкольного возраста. Условия формирования у детей навыков правильного звукопроизношения. Дислалия. Классификация. Механическая дислалия, ее этиология. Функциональная дислалия, ее этиология. Формы и методика логопедического воздействия. Эффективность. Необходимость раннего выявления и устранения дислалии в дошкольном возрасте. Обследование состояния звукопроизношения у детей. Система коррекционной



работы (Развитие фонематических процессов. Артикуляционная гимнастика. Этапы логопедической работы. Сигматизм и его коррекция. Ротагизм и его коррекция. Ламбдагизм и его коррекция. Дефекты озвончения. Дефекты смягчения. Дефекты заднеязычных звуков). Профилактика нарушений звукопроизношений. Медицинское, общепедагогическое воздействие. Социальная адаптация. Специальные пособия. Логопедические альбомы, логопедические и речевые тетради, логопедические технологии.

### **Библиографический список**

1. Астапова, Т.В. Дифференциация звуков (с), (з) [Текст] / Т.В. Астапова // Логопед. – 2007. – № 5. – С. 74 – 82.

2. Багель, О.К. К проблеме индивидуального подхода при коррекции речевых нарушений [Текст] / О.К. Багель // Практическая психология и логопедия. – 2006. – № 2. – С. 51 – 52.

3. Елисева, М.Б. «Нормальные» ошибки в речи детей раннего возраста [Текст] / М.Б. Елисева // Практическая психология и логопедия. – 2008. – № 2. – С. 57 – 62.

4. Китик, Е.Е. Информационные технологии и подготовка логопедов [Текст]: обучающая компьютерная программа «Дислалия» / Е.Е. Китик // Дефектология. – 2008. – № 1. – С. 79 – 84; № 3 – С. 74 – 84.

5. Комарова, Л.А. Новые подходы в системе коррекционных занятий по автоматизации звуков [Текст] / Л.А. Комарова // Логопед. – 2008. – № 8. – С. 81 – 83.

6. Логопедия [Текст] / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Владос, 2003.

7. Николаева, Е.И. Влияние социального окружения и латеральных признаков на выраженность речевых проблем у мальчиков и девочек дошкольного и младшего школьного возраста [Текст] / Е.И. Николаева, Т.В. Гудкова // Дефектология. – 2009. – № 2. – С. 27 – 35.

8. Фетисова, М.В. Приемы постановки звука (р): рекомендации молодым специалистам [Текст] / М.В. Фетисова // Логопед. – 2009. – № 3. – С. 52 – 54.

9. Фомичева, М.Ф. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению [Текст] / М.Ф. Фомичева и др. - М.: Академия, 2001.

10.Хватцев, М.Е. Логопедия [Текст] / под ред. Р.И.Лалаевой, С.Н.Шаховской. – М.: Владос, 2009.

11.Шайкин, А.П. Функциональная дислалия: возможные последствия не оказания своевременной логопедической помощи [Текст] / А.П. Шайкин // Логопед. - 2007. - № 6. - С.114 -117.

### **Тема 3. Дизартрия**

История. Статистика. Терминология. Определение. Этиология, симптоматика, механизмы, распространенность дизартрии. Классификация. Формы дизартрии. Характеристика различных форм дизартрии: корковая, псевдобульбарная, экстрапирамидная, мозжечковая. Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией. Психолингвистические аспекты дизартрии. Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей. Вопросы дифференциальной диагностики. Формы и методика логопедического воздействия. Основные направления коррекционной работы: работа над дыханием, голосом, артикуляцией, темпом и ритмом речи. Эффективность. Профилактика. Актуальные проблемы изучения дизартрии: нейролингвистическое и психолингвистическое изучение различных форм дизартрии. Специальные пособия. Логопедические альбомы, логопедические и речевые тетради, логопедические технологии.

#### **Библиографический список**

1.Артемова, Е.А. Логопедическая работа по формированию звукопроизношения у дошкольников со стертой дизартрией [Текст] / Е.А. Артемова, В.С. Бунина // Логопедия сегодня. – 2008. – № 1. – С.50 – 55.

2.Волкова, С. Н. Развитие общей артикуляционной моторики у дошкольников со стертой формой дизартрии [Текст] / С.Н. Волкова // Логопед в детском саду. – 2009. – № 5. – С.41 – 44.

3.Гельм, Е.И. Формирование интонационной стороны речи у детей с дизартрией [Текст] / Е.И. Гельм // Логопед. – 2010. – № 4. – С. 62 - 68.

4.Гирилюк, Т.Н. Состояние психомоторной сферы и речи у детей 2 – 3 лет с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии [Текст] / Т.Н. Гирилюк // Логопед. – 2010. – № 4 – С.12 – 18.

5. Лопатина, Л.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии [Текст]: учебное пособие / Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова. – СПб.: Образование, 1994.

6. Логопедия. Дизартрия [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 050715.65 (031800) - логопедия / Л.И. Белякова, Н.Н. Волоскова. – М.: Владос, 2009. – 287с.

7. Логопедия [Текст]: учеб. для студ. дефектол. фак. пед. ин-тов: в 2 кн. - Кн.1 / Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др.; под ред. Л.С. Волковой. – 2-е изд. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 382с.

8. Шипицина, Л.М. Детский церебральный паралич [Текст] / Л.М. Шипицина, И.И. Мамайчук. – СПб.: Дидактика Плюс, 2001.

#### **Тема 4. Ринолалия**

История. Статистика. Терминология. Определение. Этиология, симптоматика, механизмы, распространенность. Классификация. Формы ринолалии. Открытая форма ринолалии. Виды расщелин. Специфика медицинского и логопедического воздействия. Закрытая ринолалия (органическая и функциональная). Обследование звукопроизношения, речевого дыхания, голосовой функции. Комплексный подход: медицинское, логопедическое, психологическое, общепедагогическое воздействие. Задачи и направления коррекционной работы. Особенности коррекционной работы при открытой органической ринолалии. Особенности коррекционной работы при закрытой форме ринолалии. Эффективность логопедического воздействия. Специальные пособия. Логопедические альбомы, логопедические и речевые тетради, логопедические технологии.

#### **Библиографический список**

1. Волкова, Л.С. Логопедия [Текст] / Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская. – М.: Владос, 2004. – 704 с.

2. Логопедия. Методическое наследие [Текст]: пособие для логопедов и студ. деф. ф-в пед. вузов: в 5 кн. - Кн. 1. Нарушения голоса. Ринолалия. Дизартрия / под ред. Г.А. Волковой. – М.: Владос, 2003.

3.Ринолалия [Текст] / авт.-сост. Васильева Е.Е. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. – 63 с.

4.Хватцев, М.Е. Логопедия [Текст]: в 2 кн. / М.Е. Хватцев. – М.: Владос, 2009.

### **Тема 5. Нарушения голоса**

История развития фонопедии. Статистика. Терминология. Определение. Этиология, симптоматика, механизмы, распространенность. Виды голосовых нарушений. Общая характеристика. Классификация нарушений голоса. Этиопатогенез органических нарушений голоса. Анатомо-физиологические и акустические основы голосообразования. Развитие голоса у детей в норме. Функциональные голосовые расстройства: этиология, симптоматика. Методы исследования голосового аппарата и голосовой функции. Восстановление голоса у детей. Восстановление голоса у лиц с органическими изменениями гортани. Восстановительная работа при функциональных нарушениях голоса. Прогноз. Эффективность. Профилактика голосовых расстройств у детей.

#### **Библиографический список**

1.Алмазова, Е.С. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей [Текст] / Е.С. Алмазова. – М., 2005. – 192с.

2.Волкова, Л.С. Логопедия [Текст] / Л.С.Волкова, С.Н. Шаховская. – М.: Владос, 2004. – 704 с.

3.Лаврова, Е.В. Логопедия [Текст]: основы фонопедии / Лаврова Е.В. – М.: Академия, 2007. – 144 с.

4.Лаврова, Е.В. Нарушения голоса [Текст] / Лаврова Е.В. – М.: Академия, 2006. – 128 с.

5.Логопедия. Методическое наследие [Текст]: пособие для логопедов и студ. деф. ф-в пед. вузов / под ред. Г.А. Волковой. В 5 кн. - Кн. 1. Нарушения голоса. Ринолалия. Дизартрия. – М.: Владос, 2003.

6.Нарушения голоса [Текст] / сост. Е.Е. Васильева. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 111 с.

7.Нейман, Л.В. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи [Текст] / Л.В. Нейман, М.Р. Богомильский. – М.: Владос, 2003.

8. Орлова, О.С. Нарушения голоса у детей [Текст] / О.С. Орлова. – М., 2005.

9. Фо尼亚трия и фонопедия [Текст] / Л.Б. Дмитриев, Л.М. Телелеява, И.И. Ермакова. – М.: Медицина, 1990.

10. Хватцев, М.Е. Логопедия [Текст]: в 2 кн./ М.Е. Хватцев. – М.: Владос, 2009.

### **Тема 6. Нарушения темпо-ритмической организации речи**

Нарушения темпа речи. История. Статистика. Терминология. Определение. Этиология. Симптоматика. Механизмы. Распространенность. Характеристика темпа речи и его нарушений у детей. Основные понятия: «темп речи», «ритм речи». Тахилалия. Основные разновидности тахилалий: полтерн, баттаризм. Брадилалия. Основные причины. Речевые и неречевые нарушения при полтерне (спотыкании) и баттаризме (парафразии). Методика логопедического обследования детей с нарушениями темпа речи. Дифференцированная система коррекционной работы по преодолению нарушений темпа речи. Медицинский, психолого-педагогический аспекты работы. Анализ методик логопедической работы. Физиологические итерации. Профилактика нарушений темпа речи у детей дошкольного возраста.

#### **Библиографический список**

1. Баряева, Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи [Текст] / Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; под ред Л.В. Лопатиной. – СПб.: Изд-во ЦДК, 2009. – 415с.

2. Беккер К-П., Совок, М. Логопедия [Текст]. - М., 1981. - С.195-198.

3. Белякова, Л.И. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи [Текст] / Л.И. Белякова, Н.Н. Гончарва, Т.Г. Шишкова. - М.: Книголюб, 2005. - 55 с.

4. Волкова, Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи: вопросы дифференциальной диагностики [Текст] / Г.А. Волкова. – СПб.: Детство-Пресс, 2009. – 144с.

5. Зеeman, М. Дети с ускоренной речью // Расстройства речи в детском возрасте. - М., 1962. - С. 266-271.

6. Корнев, А.Н. Основы логопатологии детского возраста: клинический и психологический аспекты [Текст] / А.Н. Корнев. – М.: Речь, 2006. – 326с.

7. Кочергина, В.С. Расстройства темпа, ритма и плавности речи // Расстройства речи у детей и подростков / под ред. С.С. Ляпидевского. - М., 1969. - С. 213-225.

8. Логопедия: методическое наследие [Текст]. - Кн. 2: Нарушения темпа и ритма речи: Брадилалия. Тахилалия / авт.-сост.: В.И. Селиверстов, Л.Г. Парамонова / под ред. Л.С. Волковой. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 432 с.

9. Мещерякова, Н.П. Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников [Текст]: диагностика, занятия, упражнения / Н.П. Мещерякова, П.К. Жуковская. – М.: Учитель, 2010. – 141с.

10. Пятница, Т.В. Справочник школьного логопеда [Текст] / Т.В. Пятница. – 2-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011. – 479с.

### **Тема 7. Заикание**

Исторический аспект изучения проблемы заикания. Статистика. Терминология. Определение. Этиология. Симптоматика. Механизмы. Распространенность. Общая характеристика заикания как сложного психофизического нарушения. Этиология, симптоматика заикания, степени проявления. Особенности течения. Классификация заикания, основные формы. Особенности обследования заикающегося, принцип комплексности в диагностике. Дифференциальная диагностика. Комплексный метод преодоления заикания. Особенности работы с различными возрастными категориями. Основные принципы логопедического воздействия и направления коррекционной работы. Дидактические основы занятий с детьми. Общая характеристика методик логопедической работы с заикающимися. Анализ методик логопедической работы с заикающимися дошкольниками. Анализ методик и логопедических занятий с детьми школьного возраста. Особенности логопедической работы по устранению заикания у подростков и взрослых. Эффективность: основные условия. Предупреждение заикания у детей. Предупреждение рецидивов. Роль семьи в профилактике и коррекции заикания.

### **Библиографический список**

- 1.Белякова, Л.И. Логопедия: заикание [Текст] / Белякова Л.И., Дьякова Е.А. – М.: Академия, 2003. – 208 с.
- 2.Волкова, Л.С. Логопедия [Текст] / Волкова Л.С., Шаховская С.Н. – М.: Владос, 2004. – 704 с.
- 3.Визель, Т.Г. Аномалии речевого развития [Текст] / Т.Г. Визель. – М.: Секачев, 2010. – 46с
- 4.Визель, Т.Г. Коррекция заикания у детей [Текст] / Т.Г. Визель. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 222с.
- 5.Парамонова, Л.Г. О заикании. Педагогам и родителям: профилактика и преодоление недуга [Текст]. – М.: Детство-Пресс, 2010.
- 6.Логопедия. Заикание [Текст]: хрестоматия / сост. Л.И. Белякова, Е.А. Дьякова. – М.: Академия, 2003. – 304 с.
- 7.Логопедия. Методическое наследие [Текст]: пособие для логопедов и студ. деф. ф-в пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой. В 5 кн. - Кн. 2. Нарушения темпа и ритма речи: заикание, брадилалия, тахилалия. – М.: Владос, 2003. – 432 с.
- 8.Парамонова, Л.Г. О заикании [Текст]: профилактика и преодоление недуга / Л.Г. Парамонова. – СПб.: Детство-пресс, 2010. – 127с.
- 9.Поварова, И.А. Коррекция заикания в играх и тренингах [Текст] / Поварова И.А. – СПб.: Питер, 2004. – 348 с.
- 10.Селиверстов, В.И. Заикание у детей [Текст] / Селиверстов В.И. – М.: ВЛАДОС, 1994.
- 11.Хватцев, М.Е. Логопедия [Текст]: в 2 кн. / М.Е. Хватцев. – М.: Владос, 2009.
- 12.Шевцова, Е.Е. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция заикания [Текст] / Е.Е. Шевцова. – М.: Секачев, 2009. – 272с.
- 13.Ястребова, А.В. Коррекция заикания у учащихся общеобразовательной школы [Текст]: пособие для учителей-логопедов / Ястребова А.В. – М.: Просвещение, 1980. – 104 с.

### **Тема 8. Фонетико-фонематические нарушения речи**

История. Статистика. Терминология. Определение. Этиология. Симптоматика. Механизмы. Распространенность.

Логопедическое обследование: принципы, методы и приемы, технология. Требования к логопедическому заключению. Коррекция фонетико-фонематического нарушения речи у детей дошкольного возраста. Коррекция фонетико-фонематического нарушения речи у детей школьного возраста. Педагогические системы воспитания и обучения детей с ФФНР. Специальные пособия. Логопедические альбомы, логопедические и речевые тетради, логопедические технологии.

### **Библиографический список:**

1. Автоматизация и дифференциация звуков [Текст]: упражнения, задания, игры для детей 6 – 9 лет / сост. О.В. Епифанова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 179с.
2. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда [Текст] / О.Б. Иншакова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Владос, 2011. – 280с.
3. Краузе, Е. Логопедия [Текст] / Е.Краузе. – СПб.: Корона-Век, 2012. – 208с.
4. Коррекция звукопроизношения у детей [Текст]: дидактические материалы / авт.-сост. Л.Е. Крыласова. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2012. – 110с.
5. Логопедия [Текст] :учеб. для студентов / под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Владос, 2009. – 703с.
6. Логопедия в школе: практический опыт [Текст]: учебно-практическое пособие / под ред. В.С. Кукушкина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 367с.
7. Методы обследования речи детей [Текст] : пособие по диагностике речевых нарушений / под общей ред. Г.В. Чиркиной. – 4-е изд., доп. – М.: Аркти, 2010. – 240с.
8. Новоторцева, Н.В. Развитие речи дошкольников и коррекция ее недостатков в детском саду [Текст] / Н.В. Новоторцева. – Ярославль: Академия развития, 2012. – 256с.
9. Новоторцева, Н.В. Речевая гимнастика для дошкольников [Текст]: книга для родителей и воспитателей / Н.В. Новоторцева. – Ярославль: Академия развития, 2012. – 96с.
10. Овчинникова, Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду [Текст] / Т.С. Овчинникова. – СПб.: КАРО, 2009. – 64с.



11. Пятница, Т.В. Справочник дошкольного логопеда [Текст] / Т.В. Пятница, Т.В. Солоухина, А. Башинская. – 2-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 479с.

12. Филичева Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФН [Текст]: программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа)/ Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.- М.: Школьная Пресса, 2002.- 32с.

### **Тема 9. Общее недоразвитие речи.**

История. Статистика. Терминология. Определение. Этиология. Симптоматика. Клинические формы. Распространенность. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР. Характеристика I, II, III уровней ОНР. Методика логопедического обследования детей дошкольного и школьного возраста. Требования к логопедическому заключению. Основные направления логопедической работы (коррекция и формирование лексико-грамматического строя речи у детей. Формирование фразовой речи, развитие коммуникативной функции речи у детей. Развитие связной речи и воспитание речевой активности у детей). Педагогические системы воспитания и обучения детей с ОНР. Организация коррекционной работы в специальной логопедической группе для детей с ОНР.

#### **Библиографический список**

1. Акименко, В.М. Развивающие технологии в логопедии [Текст] / В.М. Акименко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011. – 109с.

2. Аматанова, М.М. Справочник школьного логопеда [Текст] / М.М. Аматанова и др. – 2-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – 318с.

3. Жукова, Н.С. Логопедия [Текст] : основы теории и практики. Система логопедического воздействия / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – М.: Эксмо, 2011. – 288с.

4. Кирьянова, Р.А. Игры со словами для развития речи [Текст]: картотека игр для детей дошкольного возраста / Р.А. Кирьянова. – СПб.: КАРО, 2010. – 296с.

5. Корнев, А.Н. Основы логопатологии детского возраста: клинический и психологический аспекты [Текст] / А.Н. Корнев. – М.: Речь, 2006. – 326с.
6. Методы обследования речи детей [Текст]: пособие по диагностике речевых нарушений / под общ. ред. Г.В. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М.: Аркти, 2010. – 240с.
7. Новоторцева, Н.В. Коррекционная педагогика и специальная психология: словарь [Текст]: учебное пособие / сост. Н.В. Новоторцева. – 4-е изд., перераб. и доп. – СПб.:КАРО, 2006. – 144с.
8. Новоторцева, Н.В. Специальная методика развития речи неговорящих детей [Текст]: учебно-методическое пособие / Н.В. Новоторцева. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 79с.
9. Поваляева, М.А. Справочник логопеда [Текст] / М.А. Поваляева. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2007. – 448с.
10. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи [Текст]: коррекция нарушений речи/ авт.-сост. Т.Б. Филичева и др.- М.: Просвещение, 2009.- 271с.
11. Речевая карта обследования ребенка дошкольного возраста с ОНР [Текст] / авт.-сост. М.А. Илюк, Г.А. Волкова. – СПб.: КАРО, 2010. – 44с.
12. Туманова, Т.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР [Текст]: программно-методические рекомендации / Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Дрофа, 2011. – 240 с.
13. Филичева Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР [Текст] / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина.- 2-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2010.- 189с.

## **Тема 10. Нарушения структурно-семантического оформления высказывания. Алалия**

История. Статистика. Терминология. Определение. Этиология. Симптоматика. Классификация алалии. Клинические формы. Распространенность. Анатомо-физиологический аспект изучения алалии. Моторная алалия (экспрессивная): симптоматика (речевая, неречевая). Логопедическая диагностика. Направления и система логопедической работы

при моторной алалии. Сенсорная алалия (импрессивная): симптоматика (речевая, неречевая). Логопедическая диагностика. Психолого-педагогические особенности детей с сенсорной алалией. Система коррекционного воздействия и методика логопедической работы при сенсорной алалии.

### **Библиографический список**

1. Визель, Т.Г. Аномалии речевого развития ребенка [Текст]: в помощь родителям / Т.Г. Визель. – М.: В. Секачев, 2011. – 46с.

2. Глозман, Ж.М. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте [Текст] / Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева. – СПб., 2006. – 80 с.

3. Кириллова, Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми [Текст]: учеб.-метод. пособие / Е.В. Кириллова. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64с.

4. Ковшиков, В.А. Экспрессивная алалия и методы ее преодоления [Текст] / В.А. Ковшиков. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб.: КАРО, 2006. – 299с.

5. Кузьмина, Н.И. Воспитание речи у детей с моторной алалией [Текст] / Н.И. Кузьмина. – М., 1977.

6. Логопедия. Методическое наследие [Текст]: пособие для логопедов и студ. деф. ф-в пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой: в 5 кн. - Кн. 3: системные нарушения речи: алалия, афазия. – М.: Владос, 2003.

7. Новоторцева, Н.В. Специальная методика развития речи неговорящих детей [Текст]: учебно-методическое пособие / Н.В. Новоторцева. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 79с.

8. Программа дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи [Текст] / авт.-сост. Г.В. Чиркина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 272 с.

9. Пятница, Т.В. Система коррекционного воздействия при моторной алалии [Текст]: ч.1. / Т.В. Пятница, Т.В. Башинская. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64 с.

### **Тема 11. Афазия**

История. Статистика. Распространенность. Терминология. Определение. Нейролингвистический подход в изучении афазии. Этиология. Механизмы нарушения. Классификация афазии.

Симптоматика. Классификация афазии. Клинические формы: акустико-гностическая, акустико-мнестическая, афферентная, эфферентная, семантическая, динамическая. Афазия у детей и взрослых. Технология психолингвистического и логопедического обследования, его специфика. Вопросы дифференциальной диагностики. Прогноз. Речевые и неречевые нарушения, степень выраженности. Принципы и методы восстановления речи и высших психических функций. Восстановление речи при моторной афазии. Восстановление речи при сенсорной афазии. Условия эффективности восстановительной работы.

### **Библиографический список**

1. Бурлакова, М.А. Коррекционно-педагогическая работа при афазии [Текст] / М.А. Бурлакова. – М., 2002.

2. Бурлакова, М.А. Логопедическая работа на раннем этапе после инсульта [Текст] / М.А. Бурлакова. – М., 2002.

3. Визель, Т.Г. Как вернуть речь [Текст] / Т.Г. Визель. – М.: В.Секачев, 2005. – 224с.

4. Глозман, Ж.М. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте [Текст] / Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева. – СПб., 2006. – 80 с.

5. Лалаева, Р.И. Логопатофизиология: учеб. пособие для студ. [Текст] / Р.И. Лалаева, С.Н. Шаховская. – М.: ВЛАДОС, 2011. – 175с.

6. Логопедия. Методическое наследие [Текст]: пособие для логопедов и студ. деф. ф-в пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой: в 5 кн. - Кн. 3. Системные нарушения речи: алалия, афазия. – М.: Владос, 2003.

7. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии [Текст]: учебное пособие для студентов высших уч. заведений / А.Р. Лурия. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 380 с.

8. Хватцев, М.Е. Логопедия [Текст] / М.Е. Хватцев. В 2 кн. – М.: Владос, 2009.

9. Цветкова, Л.С. Афазиология [Текст]: современные проблемы и пути их решения / Л.С. Цветкова. – М.: Московский психолого-социальный институт; изд-во «МОДЭК», 2002. – 640 с.

10.Цветкова, Л.С. Нейропсихология и афазия: новый подход [Текст] / Л.С. Цветкова. – М.: Московский психолого-социальный институт, Издательство «МОДЭК», 2001. – 592 с.

11.Шохор-Троцкая, М.К. Коррекционно-педагогическая работа при афазии [Текст] / Шохор-Троцкая, М.К. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2002. – 182 с.

12.Шохор-Троцкая, М.К. Логопедическая работа при афазии на раннем этапе восстановления [Текст] / Шохор-Троцкая М.К. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2002. – 128 с.

## **Тема 12. Нарушения письменной речи**

Исторический аспект изучения проблемы. Статистика. Распространенность. Терминология. Определение. Этиология нарушений письменной речи (дислексия и дисграфия). Психофизиологическая структура акта чтения и письма. Этиопатогенез и классификация дислексии. Этиопатогенез и классификация дисграфии. Механизмы дислексии и дисграфии. Психолингвистический аспект изучения дислексии и дисграфии. Методика логопедического обследования школьников с проблемами обучения чтению и письму. Методика раннего выявления предрасположенности к нарушениям письма и чтения у дошкольников. Профилактика нарушений чтения и письма. Дифференциальная диагностика.

Связь дисграфии и дислексии с нарушениями устной речи. Направления коррекционной работы по устранению нарушений письма и чтения. Содержание методики логопедической работы по устранению дислексии и дисграфии у школьников. Специальные пособия. Логопедические альбомы, логопедические и речевые тетради, логопедические технологии.

### **Библиографический список**

1. Азова, О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников [Текст] / О.И. Азова. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64с.

2. Волкова, Л.С. Логопедия [Текст]: методическое наследие. В 5 кн. - Кн.4. Нарушения письменной речи. Дислексия. Дисграфия. – М.: Владос, 2003.

3. Городилова, В.И. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения [Текст] / В.И. Городилова, М.З. Кудрявцева. – СПб.: КАРО, ДЕЛЬТА, 2008. – 384с.
4. Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов [Текст] / Л.Н. Ефименкова. – М.: Просвещение, 1991. – 223с.
5. Корнев, А.Н. Дислексия и дисграфия у детей [Текст] / А.Н. Корнев. – СПб., 1995.
6. Корнев, А.Н. Методика раннего выявления дислексии у детей [Текст] / А. Н. Корнев. – СПб., 1991.
7. Логопедия в школе [Текст]: практический опыт: учебно-практическое пособие / под ред. В.С. Кукушкина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 367с.
8. Лурия, А.Р. Очерки психофизиологии письма [Текст] / А.Р. Лурия. – М.: АПН РСФСР, 1950.
9. Преодоление нарушений письменной речи [Текст]: учебно-метод. пособие / под ред. Н.Н. Яковлевой. – СПб.: КАРО, 2011. – 160с.
10. Русецкая, М.Н. Нарушения чтения у младших школьников: анализ речевых и зрительных причин [Текст]: монография / М.Н. Русецкая. – СПб.: КАРО, 2007. – 192с.
11. Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников [Текст] / И.Н. Садовникова. – М.: Владос, 1997. – 256с.
12. Фрумкина, Р.М. Психолингвистика [Текст] / Р.М. Фрумкина. – М.: Академия, 2003. – 320 с.
13. Хватцев, М.Е. Логопедия [Текст]: в 2 кн. / М.Е. Хватцев. – М.: Владос, 2009.

### **Тема 13. Психолого-педагогическая, логопедическая диагностика**

Психолого-педагогическая диагностика. Ранняя диагностика отклонений в развитии речи ребенка. Общие теоретические положения, принципы и методы диагностики. Различные виды стратегии диагностики: медицинская, психологическая, педагогическая, логопедическая. Работа логопеда с документацией. Проблема дифференциальной диагностики в практической

логопедии. Специальные пособия. Логопедические альбомы, логопедические и речевые тетради, логопедические технологии.

### **Библиографический список**

1. Азова, О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников [Текст] / О.И. Азова. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64с.

2. Волкова, Г.А. Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики [Текст] / Г.А. Волкова. – СПб.: Детство-Пресс, 2009. – 144с.

3. Екжанова, Е.А. Методика исследования готовности к школьному обучению [Текст] : метод. пособие / Е.А. Екжанова. – СПб.: КАРО, 2007. – 80с.

4. Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития [Текст]: курс лекций / С.Д. Забрамная, И.Ю. Левченко. – М.: В.Секачев, 2007. – 128с.

5. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда [Текст] / О.Б. Иншакова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Владос, 2011. – 280с.

6. Калягин, В.В. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи [Текст]: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – СПб.: КАРО, 2008. – 432с.

7. Левченко, И.Ю. Психологическое изучение детей с нарушениями развития [Текст] / И.Ю. Левченко, Н.А. Киселева. – М.: Книголюб, 2007. – 152с.

8. Методы обследования речи детей [Текст]: пособие по диагностике речевых нарушений / под общ. ред. Г.В. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М.: Аркти, 2010. – 240с.

9. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников [Текст] / под ред. Т.В. Апухтиной, А.Г. Иншаковой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: В.Секачев, 2012. – 132с.

10. Психологическая диагностика [Текст]: учеб. пособие для вузов / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб.: Питер, 2007. – 652с.

11. Психолого-педагогическая диагностика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др.; под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: Академия, 2007. – 320с.

12.Смирнова, И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР [Текст]: учеб.-метод. пособие для логопедов и дефектологов / И.А. Смирнова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. – 320с.

13.Смирнова, И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения [Текст] / И.А. Смирнова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. – 50с.

14.Смирнова, И.А. Логопедический альбом для обследования способностей к чтению и письму [Текст] / И.А. Смирнова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. – 64с.

15.Стребелева, Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст]: учеб. пособие для студ. дефект. фак. пед. вузов / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. – М.: Владос, 2010. – 144с.

16.Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей [Текст] / ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2008. – 624с.

17.Полушкина, Н.Н. Диагностический справочник логопеда [Текст] / Н.Н. Полушкина. – М.: АСТ; Астрель, 2010. – 485с.

#### **Тема 14. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушения слуха**

Распространенность. Терминология. Определение. Этиология нарушений слуха у детей. Классификация нарушений слуха, характеристика степеней выраженности сенсорного дефекта. Исследование слуха у детей, диагноз и прогноз в логопедической работе. Специфика фонетико-фонематических нарушений у детей с нарушениями слуха. Нарушение лексико-грамматического строя речи у детей со сниженным слухом. Комплексный подход и взаимодействие специалистов в коррекционной работе. Дактильная и жестовая речь в обучении и воспитании детей с глубокими нарушениями слуха. Развитие слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. Фонетическая ритмика в коррекционной работе с детьми. Развитие речи у слабослышащих школьников. Специфика коррекции дефектов звукопроизношения у слабослышащих детей. Обучение грамоте слабослышащих детей: сотрудничество учителя, психолога и логопеда.



### **Библиографический список**

1. Волкова, К.А. Методика обучения глухих произношению [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / К.А. Волкова, В.Л. Казанская, О.А. Денисова. – М.: Владос, 2008. – 224с.

2. Головчиц, Л.А. Дошкольная сурдопедагогика [Текст]: учеб. пособие для вузов / Л.А. Головчиц. – М.: Владос, 2010. – 319с.

3. Зайцева, Г.Л. Жестовая речь. Дактилоскопия [Текст]: учебник для вузов / Г.Л. Зайцева. – М.: Владос, 2004. – 175с.

4. Королева, И.В. Дети с нарушениями слуха [Текст]: книга для родителей и педагогов / И.В. Королева, П. Янн. – СПб.: КАРО, 2011. – 240с.

5. Кузьмичева, Е.П. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи [Текст]: учеб. пособие / Е.П. Кузьмичева, Е.З. Яхнина; под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2011 – 336с.

6. Николаева, Т.В. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка раннего возраста с нарушенным слухом [Текст]: метод. пособие для учителей-дефектологов, педагогов-психологов, родителей и воспитателей / Т.В. Николаева. – М.: Экзамен, 2006. – 111с.

7. Пельмская, Т.В. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом [Текст]: пособие для учителя-дефектолога / Т.В. Пельмская, Н.Д. Шматко. – М.: Владос, 2008. – 223с

### **Тема 15. Логопедическая работа с детьми, имеющими нарушения зрения**

Виды нарушений зрения, симптоматика. Этиология, классификация. Особенности речевого развития слепых и слабовидящих детей. Уровни сформированности речи у детей с выраженными нарушениями зрения. Логопедическая работа в системе дифференцированного обучения и воспитания слепых и слабовидящих детей. Особенности интеграции слабовидящего ребенка в общеобразовательную школу: взаимодействие специалистов, роль логопеда.

### **Библиографический список**

1. Волкова, Л.С. Выявление и коррекция нарушений устной речи у слепых и слабовидящих детей [Текст] / Л.С. Волкова. – Л., 1982.

2. Земцова. М.И. Учителю о детях с нарушениями зрения [Текст] / М.И. Земцова. – М., 1973.
3. Литвак, А.Г. Тифлопсихология [Текст] / А.Г. Литвак. – М.: Просвещение, 1985.
4. Логопедия [Текст]: учебное пособие для студентов пед. ин-тов / под ред. Л.С. Волковой. – М.: Просвещение, 1989. – 415с.
5. Никулина, Г.В. Обучение письму и чтению по системе Брайля [Текст] / Г.В. Никулина. – СПб.: КАРО, 2006. – 576с.
6. Организация коррекционных занятий в специальных (коррекционных) школах-интернатах 3–4 вида [Текст]: учебно-метод. пособие / Т.Б. Тимофеева. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – 317с.
7. Солнцева, Л.И. Развитие компенсаторных процессов у слепых детей дошкольного возраста [Текст] / Л.И. Солнцева. – М.: Просвещение, 1980. – 224с.
8. Фомичева, Л.В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения [Текст] : учеб. пособие / Л.В. Фомичева. – СПб.: КАРО, 2007. – 256с.

#### **Тема 16. Логопедическая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения**

Особенности речевого развития детей с интеллектуальными нарушениями. Общая характеристика речи дошкольников и школьников с нарушенным интеллектом. Нарушения речи у детей с интеллектуальным недоразвитием, выраженным в разной степени. Особенности фонематического строя речи у детей с интеллектуальными нарушениями и специфика логопедической работы. Лексико-грамматические нарушения речи и логопедическая работа по их коррекции. Особенности связной речи у детей с интеллектуальным недоразвитием и методика ее формирования. Нарушения письменной речи и их коррекция у школьников с нарушенным интеллектом. Лечебно-педагогическая и логопедическая работа с детьми со сниженным интеллектом.

#### **Библиографический список**

1. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи [Текст] / Гвоздев А.Н. – СПб.: Детство-Пресс, 2007. – 472 с.
2. Игнатъева, С.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии [Текст] / Игнатъева С.А., Блинков Ю.А. – М.: Владос, 2004.

3. Катаева, А.А. Дошкольная олигофренопедагогика [Текст]: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Катаева А.А., Стребелева Е.А. – М.: Владос, 2001. – 208 с.

4. Корнев, А.Н. Основы логопатологии детского возраста: клинический и психологический аспекты [Текст] / А.Н. Корнев. – М.: Речь, 2006. – 326с.

5. Лалаева, Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах [Текст] / Лалаева Р.И. – М.: Владос, 2001.

6. Лалаева, Р.И. Логопатопсихология: учеб. пособие для студ. [Текст] / Р.И. Лалаева, С.Н. Шаховская. – М.: ВЛАДОС, 2011. – 175с.

7. Логопедическая работа с детьми, имеющими проблемы интеллектуального развития: программа специализации [Текст] / авт.-сост. Е.Е. Васильева, В.А.Жарова, А.С.Саплева. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2006. – 84с.

8. Мастюкова, Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст) [Текст]: советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии / Мастюкова Е.М. – М.: Владос, 1997. – 304 с.

9. Поваляева, М.А. Коррекционная педагогика: взаимодействие специалистов [Текст] / под общ. ред. М.А. Поваляевой. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 352 с.

10. Психолого-педагогическая диагностика [Текст] / под ред. Забрамной С.Д., Левченко И.Ю. – М.: Академия, 2008. – 320 с.

11. Специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений: в 3 т. / под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2008.

12. Стребелева, Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст]: учеб. пособие для студ. дефект. фак. пед. вузов / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. – М.: Владос, 2010. – 144с.

## **Тема 17. Логопедическая работа при детском церебральном параличе**

Распространенность. Терминология. Определение. Этиология. Классификация. Особенности лечебно-коррекционной работы при детском церебральном параличе (ДЦП). Ранняя стимуляция психического и речевого развития. Типичные формы речевых нарушений при ДЦП: дизартрия, алалия.

Ранняя логопедическая работа при ДЦП, ее задачи, принципы, методы. Специальные пособия. Логопедические альбомы, логопедические и речевые тетради, логопедические технологии.

### **Библиографический список**

1. Баряева, Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи [Текст] / Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева; под ред. Л.В. Лопатиной. – СПб: Изд-во ЦДК, 2009. – 415с.

2. Бгажнокова, И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Текст]: учеб. пособие / И.М. Бгажнокова. – М: ВЛАДОС, 2007. – 268с

3. Кольцова, М.М. Развитие сигнальных систем действительности у детей [Текст] / М.М. Кольцова. – Л., 1980.

4. Лурия А.Р. Основные проблемы нейролингвистики [Текст] / А.Р. Лурия. – М., 1975.

5. Малофеев, Н.Н. Характеристика лексического запаса у учащихся с церебральным параличом [Текст] / Н.Н. Малофеев // Дефектология. – 1985. – № 1. – С. 29-33.

6. Мастюкова, Е.М. Нарушения речи у детей с церебральным параличом [Текст] / Е.М. Мастюкова, М.В. Ипполитова. – М., 1985.

7. Мастюкова, Е.М. Лечебная педагогика [Текст]/Е.М. Мастюкова. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 304 с.

8. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учебник для студ. высш. проф. образования / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2011. – 336с.

9. Серебрякова, Н.В. Развитие лексики у дошкольников со стертой дизартрией [Текст] : метод. пособие / Н.В. Серебрякова. – СПб.: КАРО, 2009. – 224с.

10. Смирнова, И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР [Текст]: учеб.-метод. пособие для логопедов и дефектологов / И.А. Смирнова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. – 320с.

11. Смирнова, И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения [Текст] / И.А. Смирнова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. – 50с.

12. Спирова, Л.Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи [Текст] / Л.Ф. Спирова. – М., 1980.

### **Тема 18. Организация логопедической помощи детям в России**

Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. Отбор детей в специальные учреждения. Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. Система организации логопедической помощи в России. Организация работы, основные функции и задачи психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК). Взаимодействие специалистов в ПМПК. Основные причины, методы и приемы выявления отклонений в речевом развитии ребенка. Комплексный характер логопедического обследования и в целом психолого-педагогической диагностики. Логопедическая помощь детям в специальных учреждениях Министерства образования РФ. Организация логопедической помощи в специальных детских садах для детей с нарушениями речи. Организация логопедической помощи в массовых детских садах с логопедическими группами (ФФН – с фонетико-фонематическим недоразвитием, ОНР – с общим недоразвитием речи). Организация логопедической помощи на логопедическом пункте дошкольного учреждения. Система логопедической помощи в учреждениях Министерства здравоохранения РФ. Стационары и полустационары при детских поликлиниках, больницах и психоневрологических диспансерах. Детские санатории. Сурдологические кабинеты.

#### **Библиографический список**

1. Баряева, Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи [Текст] / Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; под ред. Л.В. Лопатиной. – СПб.: Изд-во ЦДК, 2009. – 415с.

2. Верещагина, Н.В. «Особый ребенок» в детском саду [Текст]: практическое руководство по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с множественными нарушениями в развитии / Н.В. Верещагина. – СПб.: Детство-Пресс, 2009. – 160с.

3. Илюк, М.А. Логопедическая работа с дошкольниками в детском доме [Текст] / М.А. Илюк. – СПб.: КАРО, 2008. – 208с.

4. Иокша, Е.А. Психокоррекционные занятия с детьми в условиях детского дома [Текст] / Е.А. Иокша; под. ред. Г.А. Волковой. – СПб.: КАРО, 2008. – 64с

5. Костяк, Т.В. Психологическая адаптация первоклассников [Текст]: учеб. пособие / Т.В. Костяк; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Академия, 2008. – 176с.

6. Макшанцева, Э.Н. Основы управления специальным образованием [Текст]: учебно-методическое пособие / Э.Н. Макшанцева, Н.В. Новоторцева. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 131 с.

7. Основы управления специальным образованием [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Н.Н. Малофеев, Э.Н. Макшанцева, Н.М. Назарова и др.; под ред. Д.С. Шиловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 336 с.

8. Полушкина, Н.Н. Диагностический справочник логопеда [Текст] / Н.И. Полушкина. – М.: Астрель, 2010. – 485с.

9. Ульenkova, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии [Текст]: учеб. пособие / У.В. Ульenkova, О.В. Лебедева. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2011 – 176с.

### **Тема 19. Профилактика нарушений речи у детей**

Распространенность нарушений речи. Статистика. Определение профилактики. Виды профилактики. Первичная, вторичная профилактика. Формы и методы профилактической работы. Предупреждение нарушений слуха. Предупреждение дефектов устной речи. Проблема раннего выявления дефектов речи. Организация профилактической, логопедической работы.

#### **Библиографический список**

1. Екжанова, Е.А. Методика исследования готовности к школьному обучению [Текст] : метод. пособие / Е.А. Екжанова. – СПб.: КАРО, 2007. – 80с.

2. Ковалев, В.В. Проблема факторов риска в возникновении нарушений психического здоровья в детском возрасте и ее значение для профилактики [Текст] / В.В. Ковалев // Психогигиена детей и подростков. – М, 1985. – С. 55-66.

3. Кольцова, Е.П. Психоречевая диагностика детей 3 – 7 лет [Текст] / Е.П. Кольцова, О.А. Романович. – М.: Учитель, 2010. – 63с.

4. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста [Текст]: программа / А.Е. Иванова, О.Ю. Кравец, И.А. Рыбкина и др.; под ред. Н.В. Серебряковой. – СПб.: КАРО, 2008. – 112с.

5. Лангмейер, И. Психическая депривация в детском возрасте [Текст] / И. Лангмейер, З. Матейчик. – Прага, 1985.

6. Мастюкова, Е.М. Нарушения речи у детей с церебральным параличом [Текст] / Е.М. Мастюкова, М.В. Ипполитова. – М., 1985.

7. Серебрякова, Н.В. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста [Текст]: метод. пособие / Н.В. Серебрякова. – СПб.: КАРО, 2008. – 64с.

8. Смирнова, И.А. Логопедический альбом для обследования способностей к чтению и письму [Текст] / И.А. Смирнова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. – 64с.

9. Тихеева, Е.И. Развитие речи у детей [Текст] / Е.И. Тихеева. – М., 1981.

10. Ткаченко, Т.А. Подготовка дошкольников к чтению и письму: фонетическая символика [Текст]: пособие для логопеда / Т.А. Ткаченко – М.: Владос, 2010. – 175с.

11. Ястребова, А.В. Учителю о детях с недостатками речи [Текст] / А.В. Ястребова, Л.Ф. Спирина, Т.П. Бессонова. – М.: Аркти, 1997. – 131с.

## **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Логопедия как специальная педагогическая наука. Внутрисистемные и межсистемные связи логопедии с другими науками.

2. Основные положения учения об этиологии нарушений речи. Систематизация этиологических факторов М.Е. Хватцевым.

3. Принципы анализа речевых нарушений, составляющие методологическую основу логопедии (Л.С. Волкова, Р.Е. Левина, Н.М. Назарова).

4. История развития учения о классификации речевых нарушений (А. Куссмауль, М.Е. Хватцев, О.В. Правдина, Р.Е. Левина).

5. Характеристика основных форм речевых нарушений в соответствии с клинико-педагогической классификацией (С.С. Ляпидевский, М.Е. Хватцев, Ф.А. Рау, О.В. Правдина).

6. Характеристика основных форм речевых нарушений в соответствии с психолого-педагогической классификацией (Р.Е. Левина).

7. Логопедическое воздействие как педагогический процесс. Принципы и методы логопедического воздействия (Т.Б. Филичева, Т.В. Волосовец).

8. Дислалия. Сведения из истории изучения нарушений звукопроизношения. Характеристика распространенности и симптоматики (научные труды А.Куссмауля, М.Е. Хватцева, Ф.Ф. Рау, Г.В. Чиркиной, О.В. Правдиной, Б.М. Гриншпуна, Т.Б. Филичевой и др.)

9. Дислалия. Классификация нарушений звукопроизношения.

10. Методика логопедического воздействия при механической (органической) дислалии (А.Г. Шембель, М.Е. Хватцев).

11. Методика логопедического воздействия при функциональной дислалии (О.В. Правдина, Л.Г. Парамонова, М.Ф. Фомичёва).

12. Ринолалия. Причины, механизмы, основные формы нарушения.

13. Система коррекционного воздействия при ринолалии в дооперационный период (работы А.Г. Ипполитовой).

14. Система коррекционного воздействия при ринолалии в послеоперационный период (работы А.Г. Ипполитовой, И.И. Ермаковой, Н.И. Серебровой, Т.В. Волосовец).

15. Характеристика клинико-физиологических и психолингвистических аспектов изучения дизартрии (Л.В. Лопатина, Л.А. Данилова, И.И. Панченко, Г.В. Бабина).

16. Дизартрия. Этиология, механизмы нарушения, симптоматика (работы Е.М. Мастюковой, М.В. Ипполитовой, Л.В. Лопатиной).



17. Современные подходы и новые логопедические технологии, используемые в работе с детьми с дизартрией (работы Л.И. Беляковой, Н.Н. Волосковой).

18. Классификация дизартрии, характеристика основных форм и степеней нарушения (работы М.Е. Хватцева, К.А. Семеновой, Е.М. Мاستюковой, Е.Н. Винарскаой).

19. Характеристика основных направлений коррекционной работы при различных формах дизартрии (работы Л.А. Даниловой, М.Е. Хватцева, Е.Ф. Архиповой).

20. Этиология и классификация нарушений голоса (работы М.Е. Хватцева, Е.С. Алмазовой, С.Л. Таптаповой).

21. Комплекс медико-педагогических мероприятий при устранении разных форм нарушения голоса (работы Ф.А. Ивановской, С.Л. Таптаповой, О.С. Орловой).

22. Характеристика нарушений темпо-ритмической организации речи (работы Ю.И. Кузьмина, Ю.Ф. Флоренской, Д. Вейс).

23. Заикание. Анализ основных теорий заикания и современных взглядов на механизмы заикания (работы Г.А. Волковой, В.И. Селиверстова, Л.И. Беляковой, Е.А. Дьяковой).

24. Комплексный подход к преодолению и предупреждению заикания И.А. Сикорского (работы Н.А. Власовой, В.М. Шкловского, В.И. Селиверстова, Л.И. Беляковой).

25. Анализ методик логопедической работы с заикающимися разного возраста (работы Н.А. Власовой, Е.Ф. Рау, Н.А. Чевелевой, С.А. Мироновой, Г.А. Волковой, А.В. Ястребовой).

26. Алалия как системное недоразвитие речи. Современные классификации и характеристика основных форм алалии (работы Р.Е. Левиной, Н.С. Жуковой, В.А. Ковшикова, В.К. Орфинской).

27. Моторная (экспрессивная) алалия. Принципы, организация и содержание коррекционно-развивающего воздействия при моторной алалии (работы В.А. Ковшикова, Н.Н. Трауготт, Е.Ф. Соботович).

28. Сенсорная алалия. Принципы организации содержания работы при сенсорной алалии (Ю.А. Флоренская, Н.Н. Грауготт, В.К. Орфинская).

29. Афазия. Классификация афазий. Нейролингвистический подход к изучению афазии на современном этапе (работы А.Р. Лурия, Е.Н. Винарской, Т.В. Ахутиной)

30. Основные принципы и направления комплексной медико-восстановительной работы при разных формах афазии на различных этапах воздействия (работы Л.С. Цветковой, М.К.Шохор-Троцкой, Т.Г. Визель).

31. Анализ сведений из истории изучения проблем нарушений письменной речи. Современные научные представления об этиологии нарушений письменной речи (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Р.Е. Левина, Т.Г. Егоров, М.Е. Хватцев).

32. Современные научные подходы к изучению проблем формирования письменной речи и устранения ее недостатков (А.Н. Корнев, Е.А. Логинова, Р.И. Лалаева, О.Б. Иншакова).

33. Характеристика отдельных форм дислексии и содержания коррекционно-профилактической работы (работы Р.И. Лалаевой, Е.А. Логиновой).

34. Дисграфия. Психофизиологическая структура акта письма. Классификация дисграфии (работы А.Р. Лурия, Р.И. Лалаевой, Л.Ф. Спириной)

35. Характеристика отдельных форм дисграфии и содержания коррекционно-профилактической работы (работы И.Н. Садовниковой, Р.И. Лалаевой, Л.Ф. Спириной, Е.А. Логиновой)

36. Особенности логопедической работы по устранению различных речевых расстройств при нарушениях слуха (Р.М. Боскис, А.Г. Зикеев, К.Г. Коровин, Л.Г. Парамонова).

37. Особенности логопедической работы по устранению речевых расстройств при нарушениях зрения (Л.С. Волкова, Л.И. Солнцева).

38. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушения в интеллектуальной сфере (Р.И. Лалаева, Г.А. Каше, В.Г. Петрова, В.В. Воронкова).

39. Содержание и методы логопедической работы с детьми, имеющими ДЦП в комплексе медико-педагогического воздействия (работы Е.М. Мاستюковой, Н.Н. Малофеева, Л.Б. Халиловой, И.А. Смирновой).

40. Характеристика системы специальных учреждений для детей с нарушениями речи (Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева).

41. Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (Г.В. Чиркина, Г.А. Каше, Т.Б. Филичева, Т.В. Волосовец, Т.В. Туманова).

42. Общее недоразвитие речи у детей. Характеристика уровней речевого недоразвития (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева).

43. Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи (вклад ученых Н.С. Жуковой, Р.Е. Левиной, Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой, Г.А. Каше).

44. Предупреждение речевых нарушений. Формы и методы профилактического воздействия в системе общегосударственных мероприятий (В.И. Селиверстов, Т.Б. Филичева, Л.Г. Парамонова).

45. Анализ условий нормального речевого развития ребенка. Этапы нормального речевого онтогенеза (А.Н. Гвоздев, А.Н. Леонтьев, Н.А. Стародубова).

46. Предмет, объект, цель и задачи логопсихологии. Психологическая характеристика детей с нарушениями речи (В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова).

47. Психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями: принципы, методы, организация и содержание диагностической деятельности логопеда.

48. Характеристика педагогических систем воспитания детей с речевыми нарушениями. Проблемы интеграции детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

49. Роль семьи в профилактике и коррекции нарушений речи у детей (О.С. Денисова, Л.М. Кобрина, Н.В. Рыжова, В.И. Селиверстов).

50. Логопедическая ритмика как логоритмическое и музыкально-ритмическое воспитание детей с речевой патологией в системе комплексной реабилитации (работы Г.И. Анисимовой, Г.А. Волковой, Е.В. Кузнецовой, Г.Р. Шашкиной).

51. Принципы, задачи и содержание логоритмического воспитания детей с речевой патологией (Г.А. Волкова, Т.С. Овчинникова, Г.Р. Шашкина).

52. Предмет, задачи, принципы обучения русскому языку школьников с тяжелыми нарушениями речи (А.К. Аксенова, Г.В. Чиркина).

53. Организация и содержание уроков литературы в специальной (коррекционной) школе V вида (М.Р. Львов, А.К. Аксенова, Р.И. Лалаева, В.А.Грошенкова).

54. Предмет и задачи начального обучения математике детей с речевыми нарушениями (М.Н. Перова, Л.С. Цветкова, В.В. Экк, И.М. Яковлева).

55. Лингвистические и психологические основы методики развития речи детей. Задачи, принципы и направления работы по развитию речи детей (М.М. Алексеева, Н.А. Стародубова, В.И. Яшина).

56. Значение изобразительной деятельности в воспитании детей и коррекции у них речевых нарушений (В.А. Грошенкова, Т.Доронова, Т.С. Комарова, Н.В. Рыжова).

57. Психологические и лингвистические основы теорий речевой деятельности. Язык, речь, речевая деятельность (А.А. Леонтьев, М.Р. Львов, Д.Б. Эльконин).

58. Современные принципы анализа высших психических функций. Речь в системе психических процессов. Модели порождения речевого высказывания (Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, А.Р. Лурия, А.А. Леонтьев, Т.В. Ахутина).

59. Методика логопедического обследования ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием (Т.П. Бессонова, О.Е. Грибова, О.Б. Иншакова, Л.В. Лопатина, Г.В. Чиркина).

60. Методика логопедического обследования ребенка с общим недоразвитием речи (Власенко И.Т., Чиркина Г.В.).

61. Методика логопедического обследования заикающегося ребенка (Г.А. Волкова, Е.А. Логинова, С.Б. Яковлев).

62. Методика логопедического обследования ученика с нарушениями письменной речи (Л.В. Венедиктова, Е.А. Логинова, И.В. Прищекова, Е.Н. Российская, И.А.Смирнова).

63. Технология развития общей, мелкой моторики рук у детей с нарушениями речи.

64. Методика развития артикуляционной моторики у детей с речевыми нарушениями (Т.В. Волосовец, В.А. Жарова, Н.В. Новоторцева, М.Ф. Фомичева).

65. Технология формирования интонационной стороны речи у детей. Развитие дыхательной и голосовой функций (Е.Е. Васильева, Е.В. Лаврова).

66. Характеристика этапов и содержания работы по формированию правильного звукопроизношения у детей (Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелёва, Г.В. Чиркина, Н.В. Новоторцева).

67. Организация и содержание совместной работы логопеда и воспитателя дошкольного учреждения, учителя по формированию правильной речи у детей (Т.В. Волосовец, Ю.Ф. Гаркуша, С.Н. Сазонова).

68. Индивидуальные логопедические занятия с детьми дошкольного возраста как эффективная форма коррекционной работы (Н.В. Новоторцева, Т.А. Ткаченко, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева).

69. Фронтальные логопедические занятия в условиях дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (с логопедическими группами). (Т.В. Волосовец, С.Н. Сазонова, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева).

70. Сигматизм. Определение, этиология, виды. Логопедические технологии устранения сигматизма у детей (Г.А. Каше, Н.В. Новоторцева, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).

71. Ламбдацизм. Определение, этиология, виды. Логопедические технологии устранения ламбдацизма у детей (М.Ф. Фомичёва, Т.В. Волосовец, М.Е. Хватцев, Н.В. Новоторцева).

72. Ротацизм. Определение, этиология, виды. Логопедические технологии устранения ротацизма у детей (М.Ф. Фомичёва, Т.Б. Филичева, Т.В. Волосовец, Н.В. Новоторцева).

73. Каппацизм и йотацизм. Определение, этиология, виды. Логопедические технологии устранения каппацизма и йотацизма у детей (М.Ф. Фомичёва, Н.В. Новоторцева).

74. Личность логопеда, профессионально значимые личностные качества. Сферы деятельности и компетенции логопеда, функциональные обязанности (М.Е. Хватцев, Л.С. Волкова, Н.В. Новоторцева, Т.Б. Филичева).

75. Нарушения звукопроизношения по звонкости-глухости, твердости-мягкости. Логопедические технологии устранения этих дефектов (Г.В. Чиркина, Н.А. Чевелёва, Т.Б. Филичева, М.Е. Хватцев).

76. Игровая деятельность в логопедической работе с детьми, системы игр. Анализ методической литературы по данной теме (Н.В. Новоторцева, В.И. Селиверстов).

77. Анализ соотношения первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта.

78. Особенности нарушений речевого развития у детей с сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной патологией (Л.В. Лопатина, С.А. Морозов, О.Г. Приходько, Е.А. Стребелева).

79. Основные психодиагностические модели в изучении лиц с нарушениями речи (В.И. Селиверстов).

80. Педагогические системы воспитания детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Структура и содержание коррекционно-образовательных программ (Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).

81. Подготовка к школе детей с нарушениями речевого развития (О.Б. Иншакова, Г.А. Каше, Н.В. Новоторцева, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).

82. Технология обследования произносительной стороны речи у детей (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, О.Б. Иншакова, Г.А. Волкова).

83. Технология обследования моторных функций у детей. (Е.Ф. Архипова, И.А. Смирнова).

84. Технология формирования интонационной стороны речи у детей. (Л.В. Лопатина).

85. Организация логопедической помощи населению в России. Вопросы истории её становления и развития в XX веке (В.И. Селиверстов, Л.С. Волкова, Т.Б. Филичева).

86. Обследование детей дошкольного и школьного возраста с ОНР. Анализ вопросов дифференциальной диагностики (Г.В. Чиркина, И.А. Смирнова, Г.А. Волкова, Л.В. Лопатина, Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина).

87. Актуальные вопросы логопсихологии на современном этапе развития этой науки (В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова, В.И. Селиверстов).

88. Задачи, содержание и методы семейного воспитания детей с нарушениями речи (Е.М. Мастюкова, Н.В. Ръжова, В.В. Ткачёва).

89. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида. (Т.В. Волосовец, М.А. Поваляева, С.Н. Сазонова).

90. Логопедическое сопровождение речевого развития детей раннего и дошкольного возраста (Н.В. Новоторцева, О. Г. Приходько).

91. Образовательная интеграция детей с нарушениями речевого развития - новый этап в развитии педагогических систем специального образования. (Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова, Н.В. Новоторцева).

### **Рекомендации по выполнению и защите ВКР**

Итоговая государственная аттестация выпускника включает защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен.

Выпускная квалификационная (дипломная) работа специалиста предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю специальности, и навыков экспериментально-методической работы. Содержание выпускной работы должно соответствовать проблематике дисциплин общепрофессиональной и/или предметной подготовки в соответствии с ГОС ВПО.

Выполнение выпускной квалификационной работы, далее ВКР, является заключительным этапом обучения студента на соответствующей ступени образования и имеет своей целью:

- расширение, закрепление и систематизацию теоретических знаний и приобретение навыков практического применения этих знаний при решении конкретной научной, технической, производственной, экономической или организационно-управленческой задачи;

- расширение навыков самостоятельной работы, овладение методикой исследования и экспериментирования при решении разрабатываемых в ВКР проблем;

- приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов теоретических расчётов, экспериментальных исследований, в оценке их практической значимости и возможной области применения;

- развитие способностей студентов к педагогическому проектированию на основе системного подхода, и апробирование этого проекта в своей деятельности;

- выяснение подготовленности студентов к выполнению профессиональных задач, установленных ГОС высшего профессионального образования.

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой. Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы в порядке, установленном выпускающей кафедрой, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности её разработки. Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Тема и руководитель выпускной квалификационной работы утверждаются приказом ректора ЯГПУ на основании докладной декана факультета по представлению выпускающей кафедры не позднее чем за год до защиты.

Студент-выпускник обязан:

- вести систематическую подготовительную работу с научной литературой;

- поддерживать связь с научным руководителем, регулярно информируя его о ходе работы;

- в установленные сроки отчитываться на кафедре о ходе подготовки ВКР;

- в установленный срок представить на кафедру и рецензенту готовый вариант ВКР;

- в назначенный срок явиться на защиту ВКР с подготовленным текстом выступления.

За все сведения, изложенные в выпускной квалификационной работе и за правильность всех данных ответственность несёт непосредственно студент – автор ВКР.

Выпускная квалификационная работа в окончательном варианте с отзывом научного руководителя представляется на выпускающую кафедру не позднее чем за месяц до её защиты. Кафедра принимает решение о направлении ВКР на рецензирование и о допуске работы к защите. В



Государственную аттестационную комиссию ВКР представляется не позднее чем за одну неделю до защиты.

Выпускные квалификационные работы выполняются по завершении основных образовательных программ подготовки бакалавров, специалистов и магистров в период преддипломной практики и подлежат рецензированию.

К рецензированию ВКР привлекаются преподаватели смежных кафедр, докторанты и аспиранты ЯГПУ, специалисты-практики других учреждений.

В рецензии на выпускную квалификационную работу отражаются:

- актуальность и новизна исследования;
- соответствие разрабатываемых вопросов теме исследования и полнота их освещения;
- степень самостоятельности, проявленная студентом-дипломником;
- оценка содержания работы;
- отличительные положительные стороны ВКР;
- практическое значение работы и рекомендации по её внедрению;
- недостатки и замечания по работе.

Структура выпускной квалификационной работы, как правило, включает:

- титульный лист;
- план-оглавление;
- введение, в котором обосновываются целесообразность выбора темы, актуальность поставленных задач, проводится критический анализ историографии вопроса;
- основную часть, состоящую из глав и параграфов, посвященных самостоятельному исследованию по конкретным задачам работы, анализу поставленной проблемы. Завершается глава выводами;
- заключение, содержащее выводы по всей теме исследования и рекомендации по внедрению;
- библиографию по теме исследования;
- приложения (если они имеются).

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании Государственной аттестационной комиссии в форме доклада, продолжительностью не более 15 минут.

Выпускная квалификационная работа после защиты хранится на соответствующей кафедре в течение 5 лет. При необходимости передачи ВКР для внедрения другим организациям с неё снимается копия, оригинал остаётся на кафедре.

Защита дипломной работы проводится на открытом заседании Государственной аттестационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. На этом заседании заслушивается краткий доклад автора дипломной работы (не более 15 минут), в котором он раскрывает актуальность избранной темы, излагает цель, задачи, предмет, проблему, гипотезу исследования, содержание методики исследования; приводит основные результаты и выводы по проведенной работе, определяет возможности использования полученных результатов в практике коррекционно-образовательных дошкольных и школьных учреждений для детей с нарушением развития. После доклада заслушивается отзыв научного руководителя, в котором оценивается не качество дипломной работы, а отношение студента к выполняемому исследованию, степень его самостоятельности, умение обобщать и анализировать данные литературы и экспериментального материала, и рецензия.

Членам Государственной аттестационной комиссии и присутствующим на защите предоставляется возможность задать вопросы и выступить при обсуждении дипломной работы.

Окончательная оценка выставляется на основании отзыва научного руководителя, рецензии и выступления автора работы.

Оценка за дипломную работу предполагает определение уровня владения литературным и экспериментальным материалом по проблеме исследования, теоретической и практической значимости работы, новизны и достоверности полученных результатов, уровень эрудиции, научной и методической подготовки, качество оформления дипломной работы.

Результаты защиты дипломной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после

оформления в установленном порядке протокола заседания экзаменационной комиссии.

### **Критерии оценки выпускной квалификационной работы**

Оценка «отлично» выставляется, если дипломная работа полностью удовлетворяет утвержденным для данного вида работ требованиям как со стороны содержания, так и со стороны оформления.

С точки зрения оформления дипломная работа должна быть выполнена аккуратно, написана научным языком, иметь четкую структуру: введение, основную часть, заключение, список литературы, приложения, титульный лист, содержание и адекватные ему названия глав, т.е. в полной мере соответствовать требованиям к данному виду работ.

С точки зрения содержания дипломная работа, оцениваемая на «отлично», должна соответствовать определенным требованиям.

1. Во введении должна быть раскрыта актуальность темы исследования, ее новизна и значимость, четко определены объект, предмет, проблема исследования, его цель и задачи.

2. Основная часть дипломной работы должна быть представлена теоретической и экспериментальными главами. Автором дан глубокий анализ имеющихся в литературе исследований, прямо и косвенно посвященных изучению данной проблемы, определен уровень ее изученности в различных областях знаний, четко определена сущность изученного процесса, явления, его структура.

Экспериментальная часть должна включать последовательно описанную методику исследования, разноплановую характеристику контингента, подробные описания полученных результатов, их научную аргументацию и четко сформулированные выводы. Данные экспериментальной части исследования должны быть представлены в виде графиков, таблиц, диаграмм и т.п.

Автор дипломной работы должен глубоко и всесторонне проанализировать имеющийся по данной проблеме опыт, убедительно доказать эффективность предлагаемых путей, условий, приемов коррекции.

3. Заключение не должно повторять содержание глав, а должно представлять обобщение более высокого уровня, синтезирование всех полученных данных. В нем отражаются итоги проведенного исследования, выявлено соответствие выводов его цели и задачам, доказана теоретическая новизна и практическая значимость исследования, определены перспективы дальнейшей разработки проблемы.

4. Список литературы - относительно полный перечень работ, посвященных изучению данной проблемы как по общей, так и по специ-

альной литературе. Список литературы следует оформлять в соответствии с предъявляемыми ему требованиями.

5. Приложение к дипломной работе должно содержать образцы протоколов, анкет, стимульный материал, примеры ответов испытуемых, экспертных оценок, детские рисунки, творческие работы.

Оценка **«хорошо»** за дипломную работу выставляется, если требования, предъявляемые к оформлению или содержанию диплома, выполнены автором не в полном объеме, причем отступление от требований носит единичный характер. Например, в теоретическом анализе научной литературы автор недостаточно аргументирует отдельные положения и т.д.

Оценка **«удовлетворительно»** за дипломную работу выставляется в случае невыполнения автором ряда требований как со стороны оформления, так и со стороны содержания. Например, актуальность темы раскрыта правильно, но теоретический анализ дан описательно, автор не сумел отразить собственной позиции по отношению к материалам современных психолого-педагогических исследований, ряд суждений отличается поверхностностью, слабой аргументацией, анализ экспериментальной работы дан описательно, в дипломной работе приведено множество примеров, выписок из протоколов, но не дана последовательная оценка проделанной работы с позиции теории и т.п., кроме того, студентом не выполнены требования, предъявляемые к оформлению работы.

Оценка **«неудовлетворительно»** за дипломную работу выставляется в том случае, если исследование не удовлетворяет более половины требований, предъявляемых к оформлению и содержанию дипломной работы.

Если по результатам защиты дипломной работы выставляется оценка «неудовлетворительно», студенту предоставляется право повторной защиты переработанной дипломной работы в течение трех лет.

## **ОСНОВНОЙ БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1.Абелева, И.Ю. Механизмы коммуникативной речи [Текст]: учебно-монографическое пособие / И.Ю. Абелева. – М.: Парадигма, 2012. – 287с.

2.Акименко, В.М. Развивающие технологии в логопедии [Текст] / В.М. Акименко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011. – 109с.

3.Аматанова, М.М. Справочник школьного логопеда [Текст] / М.М. Аматанова и др. – 2-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – 318с.

4.Анисимова, Г.И.Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Логопедическая ритмика» [Текст]: учеб. пособие / Г.И. Анисимова; под ред. Н.В. Новоторцевой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. – 342с.

5.Балакирева, А.С. Логопедия. Ринолалия [Текст]: учебное пособие для вузов / А.С. Балакирева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: В.Секачев, 2012. – 203с.

6.Баряева, Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи [Текст] / Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева; под ред. Л.В. Лопатиной. – СПб: Изд-во ЦДК, 2009. – 415с.

7.Белякова, Л.И. Логопедия. Дизартрия [Текст] :учеб. пособие для вузов / Л.И. Белякова, Н.Н. Волоскова. – М.: ВЛАДОС, 2009. – 175с.

8.Волкова, Г.А. Логопедическая ритмика [Текст]: учебник для студ. вузов / Г.А. Волкова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. – 352с.

9.Волкова, Л.С. Логопедия [Текст] : учеб. для студ. дефектол. фак. пед. вузов / Л.С. Волкова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2009. – 475с.

10.Волкова, Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики [Текст] / Г.А. Волкова. – СПб.: Детство-Пресс, 2009. – 144с.

11.Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи [Текст] / А.Н. Гвоздев. – СПб.: Детство-Пресс, 2007. – 218с.

12.Дисграфия и дизорфография [Текст]: изучение, методика, сказки / О.Г. Ивановская, Л.Я. Гадасина, Т.В. Николаева, С.Ф. Савченко. – СПб.: КАРО, 2008. – 544с.

13.Епифанцева, Т.Б. Настольная книга педагога-дефектолога [Текст] / Т.Б. Епифанцева. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 576с.

14.Жукова, Н.С. Логопедия [Текст]: основы теории и практики. Система логопедического воздействия / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – М.: Эксмо, 2011. – 288с.

15.Калягин, В.В. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи [Текст]: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – СПб.: КАРО, 2008. – 432с.

16.Корнев, А.Н. Основы логопатологии детского возраста: клинический и психологический аспекты [Текст] / А.Н. Корнев. – М.: Речь, 2006. – 326с.

17.Коррекция нарушений письменной речи [Текст] / Т.А. Аристова, Г.А. Архипова, Н.Н. Яковлева и др. – СПб.: Детство-Пресс, 2008. – 208с.

- 18.Лалаева, Р.И. Логопатопсихология: учеб. пособие для студ. [Текст] / Р.И. Лалаева, С.Н. Шаховская. – М.: ВЛАДОС, 2011. – 175с.
- 19.Методы обследования речи детей [Текст]: пособие по диагностике речевых нарушений / под общ. ред. Г.В. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М.: Аркти, 2010. – 240с.
- 20.Новоторцева, Н.В. Коррекционная педагогика и специальная психология [Текст]: словарь: учебное пособие / сост. Н.В. Новоторцева. – 4-е изд., перераб. и доп. – СПб.:КАРО, 2006. – 144с.
- 21.Новоторцева, Н.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении [Текст] / авт.-сост. Н.В. Новоторцева, Э.Н. Макшанцева. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2010. – 196с.
- 22.Парамонова, Л.Г. Воспитание связной речи у детей [Текст] / Л.Г. Парамонова – СПб.: Детство-Пресс, 2011. – 176с.
- 23.Поваляева, М.А. Справочник логопеда [Текст] / М.А. Поваляева. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2007. – 448с.
- 24.Полушкина, Н.Н. Диагностический справочник логопеда [Текст] / Н.Н. Полушкина. – М.: АСТ; Астрель, 2010. – 485с.
- 25.Преодоление нарушений письменной речи [Текст]: вып.2 / под ред. Н.Н. Яковлевой. – СПб.: КАРО, 2011. – 160с.
- 26.Приходько, О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста [Текст] / О.Г. Приходько. – СПб.: КАРО, 2010. – 160с.
27. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи [Текст] / Л.Б. Баряева. – СПб.:ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009. – 415с.
- 28.Пятница, Т.А. Справочник дошкольного логопеда [Текст] / Т.В. Пятница. – 2-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011. – 479с.(+CD).
- 29.Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи [Текст]: пособие для учителя / под ред. А.А. Алмазовой, В.И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 374с.
- 30.Селиверстов, В.И. История логопедии. Медико-педагогические основы [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / В.И. Селиверстов. – М.: Академический проект, 2004. – 383с.
- 31.Смирнова, И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР [Текст]: учеб.-метод. пособие для логопедов и дефектологов / И.А. Смирнова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. – 320с.
- 32.Смирнова, И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения [Текст] / И.А. Смирнова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. – 50с.

33.Смирнова, И.А. Логопедический альбом для обследования способностей к чтению и письму [Текст] / И.А. Смирнова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. – 64с.

34.Стребелева, Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст]: учеб. пособие для студ. дефект. фак. пед. вузов / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 144с.

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1.Автоматизация и дифференциация звуков [Текст]: упражнения, задания, игры для детей 6–9 лет / сост. О.В. Епифанова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 179с.

2.Азова, О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников [Текст] / О.И. Азова. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64с.

3.Алябьева, Е.А. Развитие глагольного словаря у детей с речевыми нарушениями [Текст]: метод. пособие / Е.А. Алябьева. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64с.

4.Визель, Т.Г. Аномалии речевого развития ребенка [Текст] : в помощь родителям / Т.Г. Визель. – М.: В. Секачев, 2011. – 46с.

5.Городилова, В.И. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения [Текст] / В.И. Городилова, М.З. Кудрявцева. – СПб.:КАРО, ДЕЛЬТА, 2008. – 384с.

6.Дмитриевских, Л.С. Обучение дошкольников речевому общению [Текст]: занятия и игры для детей с ОНР / Л.С. Дмитриевских. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64с.

7.Илюк, М.А. Логопедическая работа с дошкольниками в детском доме [Текст] / М.А. Илюк. – СПб.: КАРО, 2008с.

8.Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда [Текст] / О.Б. Иншакова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Владос, 2011. – 280с.

9.Кириллова, Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми [Текст] : учеб.-метод. пособие / Е.В. Кириллова. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64с.

10.Кирьянова, Р.А. Игры со словами для развития речи [Текст] : картотека игр для детей дошкольного возраста / Р.А. Кирьянова. – СПб.: КАРО, 2010. – 296с.

11.Ковшиков, В.А. Экспрессивная алалия и методы ее преодоления [Текст] / В.А. Ковшиков. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб.:КАРО, 2006. – 299с.

12.Коррекция звукопроизношения у детей [Текст]: дидактические материалы / авт.-сост. Л.Е. Крыласова. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2012. – 110с.

13. Краузе, Е. Логопедия [Текст] / Е. Краузе. – СПб.: Корона-Век, 2012. – 208с.
14. Логопедия [Текст]: учеб. для студентов / под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Владос, 2009. – 703с.
15. Логопедия в школе [Текст]: практический опыт: учебно-практическое пособие / под ред. В.С. Кукушкина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 367с.
16. Методы обследования речи детей [Текст] : пособие по диагностике речевых нарушений / под общей ред. Г.В. Чиркиной. – 4-е изд., доп. – М.: Аркти, 2010. – 240с.
17. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников [Текст] / под ред. Т.В. Апухтиной, А.Г. Иншаковой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: В.Секачев, 2012. – 132с.
18. Новоторцева, Н.В. Развитие речи дошкольников и коррекция ее недостатков в детском саду [Текст] / Н.В. Новоторцева. – Ярославль: Академия развития, 2012. – 256с.
19. Новоторцева, Н.В. Речевая гимнастика для дошкольников [Текст]: книга для родителей и воспитателей / Н.В. Новоторцева. – Ярославль: Академия развития, 2012. – 96с.
20. Новоторцева, Н.В. Специальная методика развития речи неговорящих детей [Текст]: учебно-методическое пособие / Н.В. Новоторцева. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 79с.
21. Овчинникова, Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду [Текст] / Т.С. Овчинникова. – СПб.: КАРО, 2009. – 64с.
22. Парамонова, Л.Г. О заикании [Текст]: профилактика недуга / Л.Г. Парамонова. – СПб.: Детство-пресс, 2010. – 125с.
23. Пельмская, Т.В. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом [Текст] / Т.В. Пельмская, Н.Д. Шматко. – М.: Владос, 2008. – 223с.
24. Поваляева, М.А. Справочник логопеда [Текст] / М.А. Поваляева. – 9-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 446с.
25. Преодоление нарушений письменной речи [Текст]: учебно-метод. пособие / под ред. Н.Н. Яковлевой. – СПб.: КАРО, 2011. – 160с.
26. Пятница, Т.В. Справочник дошкольного логопеда [Текст] / Т.В. Пятница, Т.В. Солоухина, А.Башинская. – 2-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 479с.
27. Речевая карта обследования ребенка дошкольного возраста с ОНР [Текст] / авт.-сост. М.А. Илюк, Г.А. Волкова. – СПб.: КАРО, 2010. – 44с.



28. Русецкая, М.Н. Нарушения чтения у младших школьников [Текст]: анализ речевых и зрительных причин: монография / М.Н. Русецкая. – СПб.: КАРО, 2007. – 192с.

29. Серебрякова, Н.В. Развитие лексики у дошкольников со стертой дизартрией [Текст]: метод. пособие / Н.В. Серебрякова. – СПб.: КАРО, 2009. – 224с.

30. Ушакова, О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст] / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Владос, 2010. – 287с.

*Учебное издание*

Итоговая государственная аттестация по специальности  
050715.65 - логопедия

Методические рекомендации

Составитель  
Надежда Вячеславовна Новоторцева

Редактор С.С. Сосновкина

Подписано в печать 3.04.2013. Формат 60×92/16  
Объем 3 п.л.; 2,1 уч.-изд. л. Тираж 100 экз. Заказ № 69.

Издательство Ярославского государственного  
педагогического университета им. К. Д. Ушинского  
150000, Ярославль, Республиканская ул., 108

Типография ЯГПУ  
150000, Ярославль, Которосльская наб., 44  
Тел.: (4852) 32-98-69, 72-64-05