

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Сборник материалов межрегиональной
научно-практической конференции
преподавателей и студентов

Ярославль
2013

УДК 378
ББК 74.58
В 77

Печатается по решению
редакционно-издательского
совета ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

Рецензенты:

Золотарева Ангелина Викторовна,
доктор педагогических наук, профессор,
Паладьев Сергей Леонидович,
кандидат педагогических наук, доцент.

Воспитательная деятельность студентов в системе профессионального образования: сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции преподавателей и студентов / под ред. Л.В. Байбородовой, В.В. Белкиной. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. – 129 с.
ISBN 978-5-87555-877-1

В сборнике представлены материалы научно-практической конференции, посвященной вопросам организации воспитательной деятельности студентов в системе профессионального образования, проходившей 5 февраля 2013 года в г. Ярославле.

Сборник ориентирован на преподавателей, студентов, а также руководящих работников системы профессионального образования.

УДК 378
ББК 74.58

ISBN 978-5-87555-877-1

© ФГБОУ ВПО «Ярославский
государственный педагогический
университет им.
К.Д. Ушинского», 2013
© Авторы материалов, 2013

Содержание

Материалы выступлений участников конференции

Рожков М.И. Воспитание студентов.....	5
Квасовец Е.Н. Приоритетные задачи и направления воспитания студенческой молодежи.....	9
Байбородова Л.В. Воспитание как компонент профессиональной подготовки будущего учителя.....	12
Герасимова Е.А. Теоретические аспекты сущности личностного потенциала студентов.....	20
Райкина М.А. Модель педагогического обеспечения преемственности процесса социального воспитания в вузе.....	23
Харисова И.Г. Коллективная деятельность в студенческой группе.....	31
Киселева Т.Г. Воспитательный потенциал волонтерской деятельности.....	42
Яковлева Ю.В. Обеспечение сохранности здоровья студентов.....	46
Кораблева А.А. Современная видеопродукция как средство формирования толерантного сознания.....	53
Белкина В.В. Основные направления демократизации учебно-воспитательного процесса магистратуры.....	59
Евстегнеева А.А. Социально-педагогическая служба – организатор воспитательной деятельности студентов....	63
Петрова М.С. Опыт организации деятельности Координационного совета студентов Института педагогики и психологии КГУ им. Н.А. Некрасова.....	68
Петрова Н.С. Направления деятельности Координационного совета Института педагогики и психологии.....	75
Вдовина Л.Н., Суворова Г.М. Наставник группы – координатор учебной и воспитательной деятельности студентов	79
Грушецкая И.Н. Деятельность куратора по формированию профессиональной направленности студентов...	81

<i>Мальшева Е.В.</i> Опыт создания портфолио наставника студенческой группы на дефектологическом факультете.....	85
<i>Золотарева С.С., Заплатин Н.</i> Студенческое самоуправление как площадка для самореализации студентов факультета.....	90
<i>Заплатин Н., Зубеев М., Лапин В., Пенкина Н., Золотарева С.С.</i> Создание студенческого телевидения в условиях высшего образовательного учреждения.....	94
<i>Курносова С.А.</i> Подготовка будущих педагогов к решению задач воспитания эмоциональной отзывчивости у младших школьников.....	100

Материалы мастер-классов

<i>Байбородова Л.В.</i> Развитие студенческого самоуправления.....	106
<i>Тихомирова Н.С.</i> Профессиональная направленность деятельности студенческой группы	116
<i>Щенникова М.А., Кудрявцева Е.В.</i> Организационная деятельность наставника студенческой группы	122
<i>Сведения об авторах</i>	127

М.И. Рожков

Воспитание студентов

Сегодня опять активно обсуждают проблемы воспитания молодежи. При этом под воспитанием понимают различные процессы. Некоторые функционеры, говоря о воспитании, предлагают увеличить комплекс мероприятий, другие делают акцент только на отдельных сторонах так называемого «духовно-нравственного» воспитания, третьи – все воспитание, сводя его к формированию патриотических качеств, тоже определяют неоднозначно.

Разнообразие трактовок понятия «воспитание» связано с тем, какой его аспект является для исследователя наиболее значимым.

Воспитание, по нашему мнению, можно определить как целенаправленный процесс формирования гуманистических качеств личности, основанный на взаимодействии воспитанника и окружающей социальной среды.

Во-первых, воспитание связано с включением молодых людей в социальную деятельность, что предполагает:

- индивидуальную проблематизацию личности по отношению к выбору вида деятельности;
- индивидуальное самоопределение личности по возможным видам деятельности и лично приемлемым вариантам участия в ней;
- включение в социальную деятельность на основе осознания цели деятельности и сопоставления личностных целей; приобретение опыта деятельности, эмоциональной привлекательности деятельности (процесса, промежуточных результатов, системы межличностных отношений, возникающих в ходе этой деятельности); достижение собственного состояния включенности

личности в социальную деятельность.

Во-вторых, развитие личности и индивидуальности представляет собой процесс, в котором происходят как количественные, так и качественные преобразования. Процесс предполагает разрешение различного рода противоречий, которые являются источниками развития:

- противоречие между потребностями молодых людей и возможностями их удовлетворения;
- противоречие между потенциалами молодого человека и возможностями их реализации;
- противоречие между целями, которые ставит перед собой молодой человек, и условиями их достижения.

В-третьих, формирование многих личностных черт человека непосредственным образом зависит от степени освоения им культуры.

В-четвертых, необходимо формировать у студентов умение прожить свою жизнь на основе сделанного им экзистенциального выбора, осознающего ее смысл и реализующего себя в соответствии с этим выбором.

Каковы же особенности воспитательной работы со студентами вуза? Организация воспитательной работы со студентами вуза имеет свою специфику, обусловленную характерными чертами представителей этой группы молодежи, которые всегда отличались наибольшей активностью и самостоятельностью мышления.

При организации воспитательной работы в вузе отношение к студенту представляет собой отношение к нему как к субъекту собственного развития, нацеленного на поиск личностных смыслов. В связи с этим основной задачей воспитательной деятельности является создание условий для реализации субъектности студента и формирования у него на этой основе социальной ответственности, нравственных убеждений и готовности к профессиональной деятельности. В русле данной стратегии важной задачей субъектов организации воспитательной работы является содействие в самореализации личностно-творческого потенциала студента. Необходимо создать условия, для того чтобы студенты стремились к следующему:

- целеустремленно и заинтересованно приобретать важные для профессиональной деятельности знания и умения;
- осваивать опыт групповой деятельности и реализовывать свою социальную активность;
- удовлетворять свои интересы и потребности в духовной сфере;
- активно участвовать в делах группы, факультета, университета, в деятельности органов самоуправления, в планировании, организации и анализе воспитательной работы;
- участвовать в принятии решений, связанных с профессиональным развитием, с организацией воспитательной работы, стимулированием деятельности студентов.

Необходимо стремиться к тому, чтобы студенческая группа стала благоприятной средой не только для обучения, но и для развития профессионально важных качеств будущего специалиста. Создание благоприятного психологического климата в группе, развитие студенческого коллектива являются важными условиями воспитания студента. В учебной и внеучебной деятельности необходимо использовать педагогические средства, которые развивают отношения между студентами, учат их сотрудничеству, формируя у них коммуникативные умения и навыки, организаторские способности, способствуют их индивидуальному развитию в групповой деятельности.

Руководство факультета должно стимулировать становление группы как субъекта воспитательного процесса. В связи с этим целесообразно предоставить студенческой группе возможность принимать решения по вопросам жизнедеятельности факультета и своего коллектива, возлагать на группу ответственность за определенные участки деятельности на факультете. Студенческая группа как целостность и общность людей должна осознать необходимость и полезность взаимодействия и сотрудничества с другими группами, иметь возможность оценивать свои коллективные достижения [1].

Особое значение имеет организация культурно-досуговой деятельности, которая включает:

- активную творческую деятельность (индивидуальную и групповую);
- любительский труд (хобби);

- различные виды культурного потребления (развлечения, носящие общественный характер и лично регулируемые, индивидуальное культурное потребление);

- физические занятия (самостоятельные и в специальных спортивных социальных институтах);

- участие в профессионально ориентированной благотворительной деятельности в рядах волонтерских отрядов различной направленности (социально-педагогической, экологической, трудовой и др.);

- дружеские встречи.

В рамках организации воспитательной работы со студентами необходимо целенаправленное социально-педагогическое сопровождение быта и отдыха, которое состоит в раскрытии перед ними поля выбора содержания и форм самореализации в свободное от учебы время, организации социальных проб на основе рефлексивной оценки происходящих событий.

Это предполагает решение следующих задач:

- создание «поля самореализации», организацию, моделирование социальных ситуаций, способствующих максимальному проявлению индивидуального (личного) потенциала студентов;

- оптимизацию их жизнедеятельности; создание обстановки сотрудничества и взаимопонимания в условиях профессионально ориентированной креативной среды;

- предоставление возможности выбора сферы деятельности и общения с учетом возраста, гендерных отличий, профессиональной направленности, диапазона индивидуальных интересов и потребностей, обеспечивающих повышение инициативности, активности, творческой направленности в деятельности, расширение социальных контактов молодежи;

- организация социальных проб: совокупность последовательных действий, связанных с выполнением студентами специально и самостоятельно организованной социальной деятельности на основе выбора способа поведения в этой деятельности, являющихся средством соотнесения самопознания и анализа своих возможностей в спектре реализуемых социальных функций.

Все формы социально-педагогического сопровождения быта и отдыха предполагают создание условий для следующего:

- социально-экономической поддержки и защиты студенческой молодежи;
- деятельности различного рода творческих студенческих объединений;
- оздоровления и отдыха студентов, пропаганды здорового образа жизни, развития спорта;
- профилактики асоциальных проявлений в студенческой среде;
- развития творческого потенциала студентов, поддержки различных студенческих объединений.

Необходимо понимать сущность результата воспитания, который не может быть универсальным. Результат всегда персонализирован и выражается в конкретных новообразованиях в личности каждого студента.

Библиографический список

1. Концепция воспитательной деятельности Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского [Текст] / под ред. М.И. Рожкова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2005. – 73 с.

УДК 378.02

Е.Н. Квасовец

Приоритетные задачи и направления воспитания студенческой молодежи

Система высшего профессионального образования Российской Федерации сегодня стоит на пороге перемен. Речь идет не только о повышении качества образования, существенном изменении отношения государства к его результативности, но и активном вовлечении учащейся молодежи практически во все

© *Е.Н. Квасовец*, 2013

сферы университетской деятельности.

Воспитательная работа среди студентов – одно из ключевых звеньев деятельности высших учебных заведений. Самое важное в ней – создание среды для участия студентов во всех сферах вузовской жизни: учебе, научной деятельности, творчестве, спорте, досуге, общественной и просветительской работе. Постоянное совершенствование системы воспитания студенческой молодежи, поиск новых современных и интересных форм работы, выработка стратегии по конкретным направлениям деятельности стали в настоящее время одним из наиболее приоритетных направлений в формировании государственной молодежной политики нашей страны.

Особую значимость в современных условиях приобретает решение следующих воспитательных задач в вузе:

- гражданское образование и патриотическое воспитание студенческой молодежи, осуществляемое через развитие добровольческой деятельности, внедрение эффективных моделей и форм участия студенческой молодежи в управлении студенческой жизнью;

- формирование правовых, культурных и духовно-нравственных ценностей в студенческой среде;

- воспитание бережного отношения к исторической памяти Отечества;

- развитие студенческого самоуправления, самостоятельности и инициативы студентов;

- формирование здорового образа жизни.

Решение современных задач воспитания предусматривает поддержку молодежных субкультур, предоставление студентам возможности участвовать в значимых и ответственных направлениях общественной деятельности, в управлении студенческой жизнью, совершенствование форм и методов подготовки студенческого актива, развитие механизмов адаптации первокурсников к традициям и условиям обучения в вузе, привлечение студентов к управлению образовательной, внеучебной, научно-инновационной деятельностью вуза.

Особое внимание необходимо обратить на развитие социокультурной среды в высших учебных заведениях, пропаганду общественных ценностей: труда, семьи, прав человека,

социальной ответственности; поддержку талантливой молодежи; оказание помощи студентам в овладении общекультурными и профессиональными компетенциями; развитие физической культуры и спорта.

В сентябре 2012 года и марте 2013 года данные приоритетные направления активно обсуждались на I и II Всероссийских конгрессах проректоров по воспитательной работе учреждений высшего профессионального образования. Участники конгрессов, подчеркивая важность воспитательного процесса в вузах, отметили необходимость концентрации всех ресурсов и возможностей для того, чтобы профессиональная подготовка студентов стала более целенаправленной и эффективной. Для этого участники конгрессов считают необходимым следующее:

- включить в перечень показателей, необходимых для аккредитации вузов, а также в примерный перечень критериев общероссийской системы оценки эффективности деятельности высших учебных заведений и в число показателей мониторинга деятельности образовательных учреждений ВПО показатель «Воспитательная деятельность»;

- включить членов Совета проректоров по воспитательной работе высших профессиональных учебных заведений Российской Федерации (СПВРР) в работу общественных советов при Министерстве образования и науки Российской Федерации, Рособннадзоре и другие органы исполнительной и законодательной власти;

- продолжить работу по созданию научно-исследовательской структуры по изучению системы воспитательной деятельности в вузах и разработке практических рекомендаций совместно с Российской Академией образования;

- расширить практику повышения квалификации организаторов воспитательной деятельности учреждений высшего профессионального образования;

- активнее участвовать во всероссийском конкурсе развития органов студенческого самоуправления «Студенческий актив»;

- расширить перечень мероприятий, финансируемых за счет средств субсидий, выделяемых на культурно-массовую и физкультурно-оздоровительную работу.

Л.В. Байбородова

Воспитание как компонент профессиональной подготовки будущего учителя

Высшая профессиональная школа России всегда была ориентирована не только на профессиональную подготовку, но и реализацию важнейшей социальной функции – воспитания человека. Для студентов педагогических вузов реализация этой функции получает особое значение, так как для будущего учителя важно приобрести не только профессиональные качества, необходимые для обучения и воспитания детей, но и на собственном примере показывать положительные образцы нравственного, гражданского поведения. Кроме того, будущим педагогам через личный опыт необходимо освоить эффективные способы организации воспитательного процесса и коллектива, чтобы использовать их при организации деятельности школьников.

Существуют различные определения понятия «воспитание». Несомненно, воспитание будущих педагогов – это целенаправленный процесс формирования профессиональных, социально важных и личностных качеств. Суть воспитания определяет характер взаимодействия педагогов и воспитанников. Воспитание состоит из следующих взаимосвязанных компонентов: воспитательного воздействия, принятия его воспитанником и возникающего при этом самовоспитания. *«Именно такое понимание структуры воспитания подчеркивает активность самих молодых людей в процессе воспитания, определяет их субъектную позицию»* [1, с. 8].

В последние годы, подчеркивая активность воспитанников, соотносят процесс воспитания с педагогическим сопровождением, что является более точным, когда речь идет о воспитательном процессе в вузе.

Воспитание пронизывает весь образовательный процесс: учебные занятия, организацию самостоятельной работы студентов, внеучебную деятельность, педагогическую практику. На

формирование личности студента оказывают влияние внешняя окружающая среда, атмосфера в вузе, на факультете, в студенческой группе и, конечно, личность самого преподавателя вуза. Важными сферами воспитания студентов являются общественная деятельность, молодежные организации и объединения, студенческое самоуправление, научно-исследовательская работа.

Воспитательный процесс в педагогическом вузе имеет свои особенности, связанные с развитием профессиональной направленности студентов. Это должно найти отражение во всех видах деятельности будущего педагога, в содержании и организации образовательного процесса, общественной деятельности студентов.

Профессиональная направленность учебного процесса в педагогическом вузе с целью усиления воспитательных аспектов означает следующее:

- при разработке основных образовательных программ предусматривать не только учебную деятельность студентов, но и организацию воспитательного процесса на учебных занятиях и во внеучебное время;

- при проведении учебных занятий определять не только образовательные, но и воспитательные цели, задачи;

- в содержании учебного материала выявлять нравственные, ценностные аспекты, привлекать студентов к их осмыслению с позиций личного опыта;

- создавать благоприятную психологическую атмосферу на занятиях, развивая взаимодействие студентов, формируя у них опыт сотрудничества, толерантного отношения к другим людям;

- привлекать к занятиям специалистов, авторитетных педагогов, позволяющих на положительных примерах формировать у студентов позитивное отношение и интерес к профессии;

- обеспечивать педагогизацию учебного процесса, то есть передачу ряда функций преподавателя самим студентам (оценивание, анализ, проведение фрагментов занятия и др.);

- проводить занятия на базе образовательных учреждений с участием лучших педагогов и показом современных технологий обучения и воспитания;

- приобщать студентов к выполнению практических за-

даний на базе учреждений и др.

Организация воспитательной деятельности студентов во внеучебное время требует специального внимания всех субъектов образовательного процесса, что предполагает, прежде всего, согласованность их действий на основе единых концептуальных принципов.

В практике высшего образования имеется опыт коллективной *разработки концепции и программы организации воспитательной деятельности в учреждении*. Особенно это актуально для педагогических вузов. Подобный опыт имеется в Ярославском государственном педагогическом университете им. К.Д. Ушинского, а также педагогических колледжах региона. Процесс создания концептуальных и программных документов позволяет консолидировать усилия всех субъектов образовательного процесса, заинтересованных в повышении влияния образовательных ресурсов на формирование личности будущего педагога-воспитателя, обеспечить согласованность и преемственность действий организаторов воспитательной деятельности в вузе и на факультетах. Сами документы являются ориентиром и помощником в работе заместителей деканов по воспитательной работе, кураторов, преподавателей, студенческого актива. Ниже предлагается фрагмент из Концепции воспитательной деятельности Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского.

Наличие примерной программы организации воспитательного процесса в вузе позволяет обеспечить целенаправленность и преемственность воспитания будущих педагогов на разных этапах обучения. Схематично представим такую программу, созданную в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

Разделы программы организации воспитательного процесса:

- 1) Формирование профессиональной направленности студентов;
- 2) Формирование социального опыта, нравственных убеждений, патриотизма и гражданской ответственности;
- 3) Формирование общей культуры и развитие творческих способностей;
- 4) Стимулирование самовоспитания;
- 5) Формирование здорового образа жизни.

Структура программы

Название раздела

Задачи	Содержание и формы деятельности в вузе	Содержание и формы деятельности в общезитии	Содержание и формы деятельности в социуме
Общие			
1 курс			
2 курс			
3 курс			
4 курс			
5 курс			

Субъектами воспитательного процесса в вузе, создания и реализации концепции, программы воспитательной деятельности являются студенты, студенческие группы, органы студенческого самоуправления, преподаватели, наставники групп, заместители деканов, кафедры, все структурные подразделения вуза.

Студент педагогического вуза как субъект воспитательного процесса совершает следующие действия:

- целеустремленно и заинтересованно приобретает важные для профессиональной деятельности знания и умения;
- осваивает опыт организации групповой деятельности и опыт организации воспитательной работы с коллективом;
- проявляет способности, удовлетворяет интересы и потребности, осознав свое предназначение как будущего учителя и воспитателя;
- активно участвует в делах группы, факультета, университета, в деятельности органов самоуправления, в планировании, организации и анализе воспитательной работы;
- участвует в принятии решений, связанных с профессиональным развитием, с организацией воспитательной работы, стимулированием деятельности студентов.

Студенческая группа должна стать благоприятной средой не только для обучения, но и для развития профессионально важных качеств будущего педагога. Создание благоприятного

психологического климата в группе, развитие студенческого коллектива являются важными условиями воспитания студента. В учебной и внеучебной деятельности необходимо использовать педагогические средства, которые развивают отношения между студентами, учат их сотрудничеству, формируя у будущих педагогов коммуникативные умения и навыки, организаторские способности, способствуют их индивидуальному развитию в групповой деятельности.

Руководство факультета должно стимулировать становление группы как субъекта воспитательного процесса. В связи с этим целесообразно предоставить студенческой группе возможность принимать решения по вопросам жизнедеятельности факультета и своего коллектива, возлагать на группу ответственность за определенные участки деятельности на факультете. Студенческая группа как целостность и общность людей должна осознать необходимость и полезность взаимодействия и сотрудничества с другими группами, иметь возможность оценивать собственные коллективные достижения [1].

Главная цель *наставника группы* – создать условия, благоприятные для становления будущего педагога, то есть обеспечить освоение студентами опыта педагогического сопровождения деятельности коллектива и студентов, способов развития студенческого самоуправления. Наставник группы выполняет ряд функций по отношению к каждому студенту и студенческой группе: диагностическую, воспитательную и развивающую, образовательную, информационную, стимулирующую; корректирующую и регулирующую, контролирующую. Реализуя указанные функции, наставник действует следующим образом:

- изучает интересы, возможности, способности студентов, помогает студентам познать себя, осознать индивидуальные особенности;

- создает условия для проявления и развития организаторских способностей студентов, развивает студенческое самоуправление, помогает сформировать действующий актив;

- на основе личного опыта обучает студентов коллективному целеполаганию, планированию, распределению обязанностей, организации коллективных дел, объективному анализу деятельности;

- помогает активу группы в организации повседневной деятельности,
- учит студентов коллективному обсуждению, принятию решений;
- реализует задачу социальной защиты студентов и формирует у них готовность к социальной самозащите.

Позиция, включенность наставника группы в дела студенческого коллектива, объем работы со студентами зависят от курса обучения, от профессионализма наставника, его вклада в становление группы на первом курсе. В первый год обучения необходимо сформировать у студентов опыт самоуправленческой деятельности, самостоятельности и ответственности, вызвать у них доверие к наставнику и стремление обращаться к нему в сложных ситуациях за советом и поддержкой. В этот период наставник выступает как организатор деятельности студенческого коллектива и личным примером показывает образец действий лидера, актива группы по организации самоуправленческой деятельности. На старших курсах наставник группы является консультантом и помощником студенческой группы, советчиком в случае возникновения у студентов сложных проблем. Недопустима излишняя опека студентов.

Заместитель декана по воспитательной работе управляет воспитательным процессом на факультете, является координатором взаимодействия всех субъектов воспитательного процесса. Он объединяет усилия кафедр, кураторов, организаторов студенческих групп, органов студенческого самоуправления для создания воспитательной системы на факультете, обеспечивает эффективное использование возможностей учебного процесса и внеучебной деятельности для профессионального развития студентов. Заместитель декана выполняет следующие действия:

- организует работу преподавателей и студентов по созданию программы воспитания, планирование воспитательной деятельности на факультете, отслеживание ее результатов, анализ реализации намеченного;
- координирует работу института наставников в процессе социально-педагогического сопровождения студентов, осуществляет их подбор и обучение;
- выявляет лидеров-студентов, способных организовать

деятельность органов студенческого самоуправления;

- реализует задачи социальной защиты студентов, включая в их решение всех субъектов воспитательной деятельности;
- обеспечивает включение всех студентов в общественно полезную, профессионально направленную деятельность;
- содействует созданию временных и постоянных органов самоуправления на факультете, стимулирует их деятельность;
- способствует созданию различных временных и постоянных объединений по интересам, творческих коллективов на факультете;
- координирует работу студенческих групп, организует их взаимодействие.

Каждый преподаватель – активный субъект воспитательного процесса в вузе. Личным примером он способствует формированию у студентов интереса к будущей профессии, показывает способы взаимодействия педагогов и учащихся, педагогические средства обучения, которые студент может использовать в дальнейшей практике. Преподаватель вуза:

- выявляет познавательные и профессиональные интересы, способности студента, с учетом которых организует его учебную и исследовательскую деятельность;
- обеспечивает самореализацию студентов в учебной деятельности, организуя индивидуальную и дифференцированную работу с ними;
- выявляет и реализует воспитательные возможности содержания учебного процесса для формирования профессионально важных качеств у будущего специалиста;
- организует учебный процесс с использованием активных методов и индивидуально-ориентированных технологий, которые формируют субъектность, самостоятельность, критичность мышления, развивают творческие способности студентов;
- привлекает студентов к целеполаганию в учебном процессе, выявляет их потребности, проблемы, запросы, с учетом которых корректирует содержание основных курсов и курсов по выбору;
- организует внеаудиторную деятельность студентов, готовит их к профессиональной деятельности с учетом специфики

изучаемого предмета;

- привлекает учащихся к проведению занятий в своей группе, а также со студентами младших курсов;

- выявляет и развивает интеллектуальные и исследовательские способности, стимулирует участие студентов в научной работе;

- включает студентов в аналитическую деятельность, организует рефлексию и самоанализ учебной и исследовательской деятельности;

- способствует формированию благоприятной атмосферы в группе, регулирует и развивает отношения между студентами;

- организует воспитательную работу со студентами во внеучебное время.

Важным субъектом организации воспитательного процесса является *кафедра*, которая разрабатывая цели, профессиональные компетенции, содержание изучаемых дисциплин, определяет воспитательные аспекты учебного материала, возможности повышения воспитательного потенциала преподавания предметов, используя для этого специальные педагогические технологии и средства. Коллектив кафедры планирует совместную деятельность со студентами во внеучебное время: встречи с интересными, передовыми профессионалами, создание научных кружков и лабораторий, проведение совместных мероприятий профессиональной направленности. Целесообразно привлекать студентов к обсуждению на заседаниях кафедры вопросов, которые затрагивают интересы студентов, позволяют выявить их потребности, мнения и отношение будущих педагогов к решению проблем профессиональной подготовки.

Особую роль и важные функции в организации воспитательной деятельности студентов выполняют *педагогические кафедры*. Эти кафедры являются организаторами работы по созданию концепции и программы воспитания студентов в педагогическом вузе. Преподаватели педагогических кафедр могут быть организаторами:

- школы молодого наставника;
- подготовки лидеров-организаторов;
- школы студенческого актива;

- педагогических олимпиад студентов, аспирантов;
- педагогических олимпиад школьников;
- празднования Дня учителя;
- различных конкурсов педагогической направленности;
- подготовки наставников групп из числа старшекурсников;
- педагогических клубов и волонтерских отрядов и др.

Таким образом, воспитание будущих педагогов – один из главных аспектов, важнейшая функция в деятельности субъектов образовательного процесса, от взаимодействия и согласованности которых зависит подготовка ярких, успешных профессионалов с активной нравственной и гражданской позицией, способных развивать индивидуальность ребенка, формировать из своих учеников личность создателя и творца.

Библиографический список

1. Концепция воспитательной деятельности Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского [Текст] / под ред. М.И. Рожкова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2005. – 73 с.

УДК 378.02

Е.А. Герасимова

Теоретические аспекты сущности личностного потенциала студентов

В современном обществе человеку часто приходится сталкиваться с такими жизненными ситуациями, в которых значительна степень неопределенности, нет заранее известных способов действий, гарантированно ведущих к успеху. Человек может справиться с такими ситуациями, опираясь на силу своих внутренних возможностей: творческие способности, интеллект,

© *Е.А. Герасимова, 2013*

умение взаимодействовать с другими людьми в ситуациях новизны, иными словами, задействовав свой личностный потенциал.

В наше время проблема развития личностного потенциала приобретает большое значение для социального и экономического развития нашей страны, так как потенциал каждого гражданина в конечном итоге составляет общий потенциал государства.

Личностный потенциал понимается Д.А. Леонтьевым как интегральная системная характеристика индивидуально-психологических особенностей личности, лежащая в основе способности человека исходить из устойчивых внутренних критериев и ориентиров в своей жизнедеятельности и сохранять стабильность деятельности и смысловых ориентаций на фоне давлений и изменяющихся внешних условий [3].

Д.А. Леонтьев рассматривает личность как наиболее интегральную высшую психическую функцию, а под личностным потенциалом, связанным с ценностно-смысловой регуляцией, понимает системную организацию личностных особенностей, образующих «стержень личности» и отражающих уровень личностной зрелости. Личностный потенциал лежит в основе личностной автономии, самодетерминации и саморегуляции человека. Он включает в себя три подсистемы, соответствующие трем функциям саморегуляции. Первая из них, функция реализации, обеспечивает успешную реализацию поставленных целей; вторая, функция ориентации, обеспечивает выбор целей, гибкое переключение с одних на другие и своевременный отказ от исчерпавших себя или дискредитировавших себя целей, т.е. саморазвитие, самосовершенствование; третья функция сохранения обеспечивает устойчивость под давлением неблагоприятных обстоятельств [2].

Личностный потенциал человека включает, с одной стороны, реальные потенциальные возможности, его готовность к эффективной их реализации, с другой – нереализованные, невостребованные, внутренние резервы человека. Между резервами и потенциалами человека существует определенная связь. В процессе деятельности могут возникать конфликтные взаимоотношения между условиями деятельности и возможностями человека по ее выполнению. Психика человека, выполняющая роль интегрального регулятора, обеспечивает адекватное расходование и поддержа-

ние на должном уровне всех видов ресурсов человека [1].

Изучение процесса формирования и развития личностного потенциала студентов вуза невозможно вне содержательного раскрытия того психологического и социального контекста, в котором происходит развитие творческой личности человека. Этим контекстом является, прежде всего, социально-педагогическая деятельность вуза, где студент может раскрыть свой личностный потенциал.

В психолого-педагогической науке признается определяющая роль социально-педагогической деятельности в формировании личности студента. В этом плане данную деятельность следует рассматривать как условие развития личностного потенциала студентов. Социально-педагогическая деятельность вуза представлена как система отношений человека с окружающей социальной средой, при ее определяющей роли в развитии личностного потенциала [1].

Личностное развитие характеризуется как разрешение внутренних и внешних противоречий. Возникающие в жизни человека противоречия между целями, задачами – и наличными для их достижения средствами, между стремлениями, возможностями, потенциалами человека – и его интересами, отношениями и направленностью разрешаются в деятельности и служат движущими силами развития индивидуальности человека.

Таким образом, личностный потенциал обеспечивает возможность развития студента. Успех определяется не столько самими потенциальными возможностями, сколько степенью продуктивности их использования и активностью человека как субъекта жизни в целом.

Библиографический список

1. Борытко, Н.М. Диагностическая деятельность педагога [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 288 с.
2. Леонтьев, Д.А. Личностная зрелость как опосредствование личностного роста [Текст] // Культурно-историческая психология развития / под ред. И.А. Петуховой. – М.: Смысл, 2001. – С. 154–161.

3. Леонтьев, Д.А. Опыт структурной диагностики личностного потенциала [Текст] // Психологическая диагностика. – Москва; Обнинск, 2007. – № 1. – С. 8–31.

УДК 378.02

М.А. Райкина

Модель педагогического обеспечения преемственности процесса социального воспитания в вузе

Теоретический анализ проблемы педагогического обеспечения преемственности процесса социального воспитания в вузе обозначил задачу разработки модели изучаемого процесса. Базисную основу любой модели составляют представления о познаваемом объекте или явлении. В ее структуру входят концептуальная идея, цель, задачи, принципы, содержание и описание процесса, условия реализации [2; 3].

Нами предложены следующие принципы педагогического обеспечения преемственности процесса социального воспитания в вузе: принцип непрерывности педагогической работы проявляется в создании последовательных этапов, «переходов» от одной ступени образования к другой; принцип вариативности обеспечивает многообразие видов деятельности, дополнительных образовательных услуг, уровней образования; принцип индивидуализации реализуется через создание благоприятных условий воспитания, учитывающих как индивидуальные особенности, так и специфические; принцип системности предполагает рассмотрение процесса социального воспитания как сложной системы, состоящей из совокупности взаимосвязанных и взаимодействующих компонентов: индивидуальных и коллективных интересов, потребностей, ценностных ориентаций; целей, принципов, содержания, форм и способов организации деятельности, общения и взаимоотношений, внутренних и внешних связей, критериев, показателей, приемов и методов изучения, анализа и оценки состояния и результатов данного процесса.

Наше исследование проводилось на базе Института пе-

дагогике и психологии Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. Теоретический анализ проблемы и результаты нашей экспериментальной работы показали, что процесс социального воспитания в вузе строится по конкретным направлениям и через мероприятия программы учебной и воспитательной деятельности, ориентирован на поэтапную деятельность в рамках учебно-воспитательного процесса, обеспечивая сопровождение студента с момента его допрофессионального обучения до момента выпуска посредством предъявления набора педагогических требований, влияющих на сознание, чувства и поведение, с целью формирования устойчивых профессиональных интересов, взглядов, привития профессионально значимых качеств, организаторских способностей и навыков, выработки определенной позиции.

Необходимо отметить, что в организационном плане преемственность процесса социального воспитания в вузе предусматривает обеспечение перехода личности, с одной стороны, из одной воспитательной организации в другую, с другой стороны, с одного курса обучения на другой. Кроме того, обеспечивается помощь в освоении нового социального статуса. В содержательном плане происходит включение учащихся/студентов в социально значимую деятельность, обеспечивается организация внешнего влияния на личность, стимулирование ее внутренней активности и адаптация в коллективе.

Структура преемственности процесса социального воспитания включает в себя своеобразный нулевой этап. В рамках нашего исследования он выражается в организации довузовской работы в рамках школы допрофессиональной подготовки. В процессе допрофессионального обучения старшекласников наряду с формированием начальных профессиональных знаний и умений осуществляется развитие норм и ценностей, принятых в конкретной профессиональной среде, происходит самоопределение старшекласников в процессе самостоятельного поиска и осознания ценностей и смыслов выполняемой ими деятельности, сопровождающихся обоснованным выбором направления послешкольного образования.

Разработанная модель изучаемого процесса включает в себя аналитико-диагностический, содержательный, процессу-

альный и контрольно-оценочный компоненты.

Целевой компонент модели включает цель и ее декомпозицию относительно педагогического обеспечения преемственности процесса социального воспитания в вузе. На наш взгляд, данный компонент предполагает следующее: изучение и учет исходного уровня имеющихся знаний, умений, навыков и социального опыта учащихся и студентов; выявление и анализ профессиональных интересов и представлений, знаний, умений у студентов; выявление отношения к различным видам социальной деятельности, организуемой в вузе, выявление конкретных противоречий и проблем, возникающих в процессе социального воспитания; определение содержания, форм, методов и способов педагогического обеспечения преемственности процесса социального воспитания студентов.

Определяя педагогическое обеспечение преемственности процесса социального воспитания как управление и развитие системной совокупности различных элементов, можно сформулировать цель данного процесса, которая предполагает создание организационных условий, оптимизирующих формирование социальности как интегративного качества личности. Социальность характеризует человека как часть социума, зависимую от него, подчиненную ему, детерминируемую внешними социальными механизмами, формирующуюся в результате воздействия внешней социальной среды.

Социальность как комплексная характеристика личности включает набор социально значимых качеств и социальный опыт, обеспечивает взаимосвязь между содержанием деятельности различных субъектов преемственности процесса социального воспитания, единство и целостность воспитательных влияний на разных этапах [1].

Для наиболее эффективного обеспечения преемственности процесса социального воспитания необходимо построить этот процесс таким образом, чтобы позволить учащимся/студентам накопить социальный опыт, сформировать социально значимые качества.

Именно поэтому нами были определены следующие компоненты модели, позволяющие наиболее полно представить характеристику изучаемого явления.

Содержательный компонент включает совокупность направлений деятельности студентов и педагогов. Представим наиболее полную характеристику выделенных направлений деятельности. Образовательная деятельность сочетает в себе учебную деятельность и преподавание как основу теоретической и практической подготовки. Она строится на основе образовательных стандартов, учебных программ, методических комплексов, систем учебно-развивающих занятий, целью которых является постоянное обогащение опытом познавательной деятельности, формирование профессионального интереса и социального опыта, устойчивых и глубоких убеждений и принципов, знаний и практических навыков, профессионально значимых качеств, подготовка к практической деятельности. В рамках этой деятельности преемственность обеспечивается посредством усложнения изучаемых дисциплин от курса к курсу, предполагает совершенствование получаемых знаний, умений, навыков и социального опыта. Важно отметить, что совершенствуются и такие социально значимые качества личности, как ответственность, компетентность, инициативность, творческая активность и другие. Будущие студенты приобретали навыки проектной и организаторской деятельности за счет осуществления учебной (участие в занятиях, выполнение исследовательской работы, подготовка выпускной работы, сдача экзаменов и зачетов) и внеаудиторной (участие в Дне открытых дверей, экскурсиях, проведение на базе своего образовательного учреждения мероприятий творческого характера) деятельности. Все вышеперечисленные формы работы позволяют для каждого конкретного субъекта приобрести, усовершенствовать и укрепить желание дальнейшего профессионального становления, расширить представления о выбранной профессии, приобрести социальный опыт взаимодействия.

Научно-исследовательская деятельность учащихся, студентов направлена на формирование научного стиля общения, межличностных связей в научной сфере и ликвидацию разрывности теоретических исследований и практического внедрения результатов. Она реализуется через привлечение к выполнению творческих работ в рамках проведения научных исследований, участию в региональных и межрегиональных грантах, ори-

ентированных на разработку актуальных проблем, организацию экспериментальных площадок на базе различных социальных учреждений. Необходимо отметить, что в зависимости от мероприятия его участники могут принимать участие как индивидуально, так и в соавторстве. Если на первых моментах обучения у них возникает трудность в обосновании своих представлений, убеждений, и им легче осуществлять свою научную деятельность с одноклассниками, однокурсниками, то уже на старших курсах студенты самостоятельно готовы разрабатывать и внедрять свои проекты. Это связано с тем, что в процессе социального воспитания в вузе у студентов совершенствуются исследовательские навыки, формируется определенная направленность, накапливается опыт организации данной деятельности.

Для учащихся школы допрофессиональной подготовки данный вид деятельности представляет собой подготовку и написание исследовательской работы, которая по итогам обучения будет являться одной из зачетных форм. Тематика исследовательских работ определяется и согласовывается с преподавателем. Кроме того, преподаватель или студент старших курсов консультирует, сопровождает процесс написания работы. Свое научное исследование учащийся может проводить как на базе Института педагогики и психологии, так и у себя в учреждении. Выбранные формы, методы и средства должны обеспечить целостность педагогического процесса, позволить осуществить плавный переход с одной ступени образования на другую.

Социально-педагогическая деятельность организуется на основе комплексной программы воспитательной работы, предполагает обеспечение возможностей самореализации личности в социально значимой деятельности, формирование опыта самоорганизации и способов самостоятельной организации социально значимой деятельности, формирование представлений о значимости художественного творчества для профессионального становления и будущей профессиональной деятельности. Социально-педагогическая деятельность Института педагогики и психологии КГУ имени Н.А. Некрасова представлена комплексной программой воспитательной работы «Палитра фестивалей». Реализация программы предполагает участие студентов в различных видах социально-творческой деятельности с использо-

ванием различных форм ее организации. В зависимости от направления участие студентов в фестивалях может быть как индивидуальным, групповым, так и коллективным. Студенты первого курса должны познакомиться с имеющимися вариантами участия во внеаудиторной деятельности, увидеть различные формы, четко себе представлять собственные интересы и склонности, пути профессионального развития. Участие в ключевых делах позволяет ребятам сформировать устойчивую ориентацию на дальнейшее профессиональное становление. Формы организации внеаудиторной деятельности старшеклассников достаточно разнообразны, и чаще всего учащийся выступает как активный участник этой деятельности, наблюдатель. Таким образом, включение в различные виды деятельности, организованные в Институте педагогики и психологии, усложнение форм, методов и средств, используемых при ее организации, позволяет эффективнее обеспечить преемственность процесса социального воспитания в вузе [4].

Процессуальный компонент модели отражает последовательность целенаправленных педагогических воздействий, опирается на возможности образовательного процесса, задает направленность и логику усилий для успешного социального становления личности, а также включает комплекс заданных условий, обеспечивающих преемственность процесса социального воспитания в вузе. Педагогическое воздействие – особый вид деятельности педагога, цель которой – достижение позитивных изменений характеристик воспитанника (потребностей, установок, отношений, состояний, моделей поведения). Педагогические действия, направленные на формирование социального опыта, охватывают содержание процесса социального воспитания и формы, методы и средства обеспечения преемственности, что делает этот процесс целостным, целенаправленным, логически взаимосвязанным и методически обеспеченным.

Мы уже указывали на организационную структуру преемственности процесса социального воспитания, которая предполагает обеспечение перехода личности, с одной стороны, из одной воспитательной организации в другую, с другой стороны, с одного курса обучения на другой. Осуществление на практике педагогического обеспечения преемственности процесса соци-

ального воспитания можно представить в следующей логике. Первый этап предполагает два направления работы по организации преемственности процесса социального воспитания. Первое направление – работа с педагогическим коллективом. Чтобы переход учащихся из одной воспитательной организации в другую педагогически управлялся на основе выполнения требований и правил принципа преемственности, необходимо, чтобы соответствующим образом перестроились сами педагоги школы и вуза. Подготовка педагогов заключается в ознакомлении с логикой и закономерностями преемственности процесса социального воспитания, эффективными методами, формами, средствами его организации, в получении специальных знаний о способах организации и взаимодействия с группой учащихся и отдельно с личностью. Данное направление реализуется через совместное проектирование деятельности, позволяющей разработать, согласовать и реализовать преемственность процесса социального воспитания [4].

Второе направление включает в себя деятельность, направленную на учащихся/студентов, и предполагает следующее: набор участников школы допрофессиональной подготовки из числа учащихся средних общеобразовательных школ; проведение диагностических мероприятий по выявлению способностей, профессиональных интересов и возможностей; формирование мотивации, способствующей развитию у них познавательного интереса и потребностей в получении социального опыта; формирование положительного отношения к деятельности; включение учащихся в различные виды деятельности, организуемые на базе Института педагогики и психологии; определение содержания деятельности учащихся и педагогов, включающей в себя комплекс форм, методов и средств социального воспитания на переходных этапах организуемого процесса и т. д.

Итогом реализации первого этапа является диагностика и определение начального развития интересов, склонностей, запросов учащихся/студентов, прогнозирование дальнейшего социального становления с учетом использования потенциалов деятельности Института педагогики и психологии. Происходит смена позиции старшеклассника от учащегося к студенту вуза. На втором этапе осуществляется включение студентов-

первокурсников в различные сферы деятельности Института педагогики и психологии, наряду с этим происходит самостоятельный и осознанный выбор студентами форм и степени участия в предлагаемых видах деятельности. Основными задачами по обеспечению преемственности процесса социального воспитания являются следующие: определение возможных позиций, вариантов участия в предоставляемых видах деятельности; включение личности во все виды деятельности (учебную, научно-исследовательскую, спортивную, творческую); выявление заинтересованности участия в предложенных видах деятельности и т.д. Итогом прохождения данного этапа является самостоятельный и осознанный выбор видов деятельности и на основании данного выбора определение программы индивидуальных маршрутов дальнейшего профессионального становления. На заключительном этапе проводится система анализа, включающая определение результатов деятельности участников данного процесса: студентов, педагогов. На данном этапе проводится повторная диагностика, выявляются изменения, обобщаются полученные в ходе работы результаты.

В контрольно-оценочный компонент входит комплекс диагностических методик, критериев и показателей эффективности педагогического обеспечения преемственности процесса социального воспитания в вузе.

Таким образом, организация и осуществление педагогического обеспечения преемственности процесса социального воспитания в вузе являются длительными и сложными процессами, происходящими под влиянием объективных и субъективных факторов. Успешность их протекания во многом зависит от умения определить, в какой момент необходимо изменить данный процесс. Именно это и позволяет осуществить процесс моделирования.

Библиографический список

1. Вульф, Б.З. Педагогическое сопровождение как явление [Текст] // Психологическое и социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи. – Ярославль, 2005. – Т.1. – С.11–16.
2. Глинский, Б.А. Моделирование как метод научного

исследования [Текст] / Б.А. Глинский, Б.С. Грязнов, Б.С. Дынин, Е.П. Никитин. – М., 1965. – 242 с.

3. Смирнова, Е.Е. Воспитание старшеклассников в условиях учебно-педагогического комплекса «школа допрофессиональной подготовки – университет» [Текст]: дис. ... канд. пед. наук. – Кострома, 2004. – 181 с.

4. Тимонин, А.И. Социально-педагогическое обеспечение профессионального становления студентов гуманитарных факультетов университета [Текст]. – Ярославль, 2008. – 310 с.

УДК 378

И.Г. Харисова

Коллективная деятельность в студенческой группе

Коллективная деятельность в студенческой группе предполагает взаимодействие куратора и студентов и должна быть организована на основе сотрудничества участников, направленного на получение индивидуально и коллективно значимого результата. Важно понимать, что немаловажное значение для формирования профессионально значимых качеств будущего педагога имеет то, каким образом организовано образовательное пространство вуза, частью которого является деятельность, в которую студент включается по собственному желанию в свободное от аудиторных занятий время.

Все, что происходит в стенах педагогического института или университета, должно служить для будущего педагога образцом решения организаторских, воспитательных, образовательных задач и способствовать накоплению у него субъективного опыта практического действия по решению различных педагогических проблем. Личность преподавателя вуза, а особенно куратора, его действия, стиль взаимодействия, поведение в целом являются для студентов примером и если не образцом для подражания, то важным фактором, влияющим на формирование

образа педагога, представлений о способах и формах выполнения профессиональных функций в образовательном процессе.

Вышесказанное подтверждает важность педагогически целесообразной организации коллективной деятельности студентов, в рамках которой у них будут формироваться профессионально значимые организаторские умения. Кроме того, правильно организованная работа со студенческой группой способствует развитию у ее членов умений целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, а также знаний о способах осуществления указанных процессов в коллективе.

Куратору важно знать, как правильно включать студентов в коллективную деятельность, что нужно учитывать и какие условия создавать для того, чтобы их совместное участие в решении общих проблем способствовало становлению будущего педагога, приобретению им профессионально значимых качеств, знаний и умений. Далее мы попытаемся представить общую логику этапов совместной деятельности куратора и студентов, обращая внимание на отдельные, важные для решения организаторских задач моменты.

Первым этапом в организации деятельности должна стать мотивация ее участников. Каждый должен понимать, для чего он включается в работу. Традиционно выделяется три группы мотивов: личностные, коллективистские и престижные. Полагаем, что доминировать при организации совместной деятельности должны мотивы первых двух групп. Дополняя важный постулат теории развития самоуправления М.И. Рожкова, считаем, что первым шагом в организации совместной деятельности студентов должно стать формирование мотивов «Я хочу» и «Мы хотим». Причем в работе со студентами мотив личного участия первичен, слишком сильна в этом возрасте тяга к самостоятельности, хотя многие решения в их жизни до этого принимали взрослые. Развитие мотивационной сферы и умения принимать самостоятельные решения – одна из главных задач в работе куратора со студентами.

Школа и семья формировала у студентов привычку действовать, руководствуясь внешней мотивацией, которая при организации совместной деятельности эффективна не в полной мере, поскольку чем выше личная заинтересованность участника

работы в результате, тем активнее он включается в деятельность по его достижению. Таким образом, на первом этапе работы куратор должен ответить себе на вопросы: каким образом заинтересовать студентов, как сделать их участие в деле лично значимым?

Следуя теории развития самоуправления, можно использовать для формирования нужной мотивации способ, основанный на создании проблемных ситуаций. Только проблема, которая станет основой для личностного мотива, должна быть понятна студенту и осознана им. Существует три способа постановки проблем: инициированные куратором, определяемые совместно, осознаваемые и формулируемые самими студентами. Третий вариант обеспечивает в полной мере учет потребностей студента, а значит, будет более эффективен при включении его в деятельность.

Задача куратора заключается в том, чтобы натолкнуть студента на проблему, помочь ему ощутить потребность в ее разрешении.

Проблемы, определяемые куратором и студентами совместно, также могут стать основой для мотивации участия в совместной деятельности. Но и в этом случае не стоит опираться исключительно на мотивы долга, следует показать студенту значимость его участия в совместной работе, натолкнуть его на осознание положения «если не я, то кто?». Самое главное, чтобы студенты увидели возможность улучшить имеющуюся ситуацию: не просто выполнить работу, а внести в результат что-то новое, сделать по-другому, лучше, проявить свои способности.

Особое внимание при организации совместных дел будущих педагогов следует уделять формированию профессиональных мотивов. Каждое организуемое в группе дело должно стать обучающим, показывающим студентам образцы взаимодействия, которые они смогут использовать в работе с детьми. В этом случае на этапе мотивации необходимо показать участникам значимость участия в деле с точки зрения профессионального совершенствования и овладения организаторскими умениями. Поэтому при планировании дел следует обязательно обращать внимание на те умения, которые потребуются студенту для участия в деле, оценить степень их сформированности у каждого

участника и сопоставить с эталоном (например, перечнем компетенций, которыми должен обладать педагог), осознание расхождения между необходимым и реальным, достигнутым в профессиональном развитии станет для студента достаточно сильным мотивом участия в деле.

Таким образом, решение проблемы мотивации является одной из первоочередных задач при организации совместной деятельности студентов, которые должны быть лично заинтересованы в результате.

Сформированные мотивы должны стать основой для определения целей деятельности, поэтому вторым этапом в организации трудовой деятельности должен стать этап постановки целей.

Осознание цели деятельности поможет участникам эффективно ее организовать, правильно подобрать необходимые средства для воплощения своих желаний в жизнь. По аналогии с мотивами в организации деятельности следует обращать особое внимание на постановку целей трех категорий: индивидуальных, коллективных и профессионального совершенствования. Все цели должны быть сориентированы и не противоречить друг другу. В этом поможет реализация процессов композиции и деконпозиции, результатом которых станет дерево целей, спроектированное в ходе индивидуального и коллективного целеполагания. Переходя к данному этапу организации деятельности, следует выбрать способ постановки цели. Опираясь на упомянутые выше процессы, можно выделить два варианта: от индивидуальной цели к коллективной и от общей цели к цели каждого студента. При этом следует помнить, что определяемые цели (индивидуальные и коллективные должны быть не только личностно, но и профессионально значимы, то есть учитывать аспект профессионального становления будущего педагога). В качестве основного фактора, влияющего на выбор, следует рассматривать способ постановки проблемы, которая была основой для мотивации участия в деятельности. Если проблема осознавалась каждым студентом для себя, целесообразен первый вариант постановки целей, если проблема определялась совместно группой и куратором или была последним инициирована, более эффективен второй вариант.

Если проблема изначально определена куратором и выбран второй вариант постановки целей, следует в первую очередь показать значимость предстоящей работы и ответить вместе со студентами на вопросы: «Для чего мы будем это делать?», «В чем нам поможет участие в решении этой проблемы?», «Чему мы сможем научиться, какой профессиональный опыт приобрести, работая сообща?» Затем, после того как сформулирована общая цель, важно попросить каждого подумать над тем, какие знания, умения, навыки он сможет проявить в совместной деятельности, чему сможет научиться, участвуя в работе, где сможет использовать приобретенный опыт. Таким образом, на основе цели группы студенты определяют свои индивидуальные цели, и участие в деятельности приобретает личностный смысл.

Проектирование целей – это сложный процесс, умение его осуществлять чрезвычайно важно для дальнейшей жизни студента, для формирования у будущего учителя важнейшего профессионального качества – умения целеполагания. Поэтому куратор должен учить студентов ставить цели с учетом своих возможностей и желаний, соотносить личные цели с целями других людей и всей группы. Кроме того, освоив технологию целеполагания, студент сможет эффективно применять ее в работе с детьми в период практики и в будущей профессиональной деятельности.

Определив цели деятельности, можно переходить к третьему этапу организации – проектированию результата. Каждый участник должен четко осознавать, что должно получиться в результате работы, какой продукт получен, каким он должен быть по качеству и какие изменения произойдут после приложения усилий в совместной деятельности с ним, группой и окружающим социумом. Обсудив со студентами заранее, к каким результатам каждый и все вместе должны прийти по окончании работы, куратор обеспечивает сознательное включение студентов в работу, что избавит его от необходимости постоянно напоминать им, что еще необходимо сделать в ходе деятельности.

Кроме того, что результаты должны быть определены на двух уровнях: личном и групповом, целесообразно выделять их в материальном (подготовленное выступление, оформленный кабинет и т.п.) и виртуальном (удовлетворение от выполненной

работы, приобретенное профессиональное умение, общественное признание, благодарность окружающих, забота о других и самом себе) планах. На этом этапе следует опираться на мнения студентов и требования, которые предъявляются к результатам совместной деятельности (если они есть). Начать стоит с характеристики материальных объектов и их качественных показателей. Например, попросить студентов ответить на вопросы: «Как должен выглядеть кабинет после уборки?», «Какой должна быть презентация группы на дне первокурсника?» Затем совместно определить критерии, по которым будут оцениваться продукты деятельности. После этого обсудить, какие изменения произойдут в отношениях друг с другом и какова будет реакция окружающих, если работа будет выполнена качественно и в срок. Материальный результат может быть спроектирован в виде рисунка, эскиза, перечня характеристик, нормативной модели и т.п. Виртуальный – зафиксирован вербально или графически.

Также необходимо обратить внимание на то, чтобы каждый участник деятельности определил свой личный результат, к которому будет стремиться, какой вклад он планирует внести в общее дело, что получить для себя.

Четвертый этап организации совместной деятельности предполагает определение содержания работы. По сути, этап заключается в разработке основных направлений достижения целей и запланированных результатов. Ответ на вопрос: «Что нужно сделать, чтобы добиться цели и получить нужный результат?» – является основополагающим. Именно сейчас целесообразно осуществить первую часть планирования предстоящей работы.

В качестве способов, которые решают данную задачу, могут быть использованы следующие:

1. «Звездочка обдумывания» (в центре пишется проблема, которую надо решить, например: украсить аудиторию к новому году; на каждом из лучей фиксируются основные направления работы, например: разрисовать окна, подготовить украшения для елки, вырезать и закрепить на стенах снежинки, нарисовать поздравительные плакаты, оформить потолок «падающим снегом» и гирляндами).

2. «Проблемное поле» (в центре записывается общий во-

прос, на который необходимо ответить, например: «Как организовать дежурство в аудитории?» Вокруг располагаются частные вопросы, например: «Когда будет осуществляться дежурство», «Что должны будут делать дежурные?», «Как распределить участки работы?», «Кто и как будет контролировать процесс?», «В какой форме будут подводиться результаты?» и т.п.; затем к каждому частному вопросу подбираются возможные ответы и записываются на третьем уровне, например: «Что должны делать дежурные?»: «полить цветы», «протереть подоконники и столы», «подмести пол» и т.д.).

3. «Денотантный граф». Этот прием целесообразен при планировании индивидуальной деятельности (вверху страницы записывается задача, которую необходимо решить – это первый уровень графа, затем она конкретизируется в перечне задач второго уровня, каждая из них определяется на третьем, более частном уровне в перечне действий).

4. Разработка проекта выполнения задачи с последующей защитой идей.

5. Составление «банка идей» по достижению цели.

Названные выше способы могут быть реализованы как в процессе коллективной работы (в микрогруппах), так и при индивидуальном планировании. Если использован вариант коллективного планирования (при решении проблемы, стоящей перед всей группой), то после определения основных направлений работы по достижению цели, происходит распределение обязанностей среди участников, где каждый выбирает форму своего участия в общей работе. Затем осуществляется планирование деятельности рабочих групп (если они создавались) и индивидуальное планирование каждым своей работы.

Независимо от уровня планирования (коллективное, групповое, индивидуальное) определяемое содержание деятельности соотносится с имеющимися целями, и из числа всех возможных вариантов действий выбираются те, которые наиболее ориентированы на достижение запланированных результатов.

Планирование совместной деятельности должно осуществляться в двух направлениях: индивидуальная деятельность и деятельность в группе. В качестве формы проведения планирования может выступать общее собрание, на котором можно об-

судить и совместную деятельность и создать условия для разработки индивидуальных планов.

Время и пространство – это те параметры, которые также должны быть учтены при организации совместной деятельности. При планировании важно уточнить временные границы для каждого участка работы с учетом поставленных задач, определенного ранее содержания и возможностей участников.

Особое внимание фактору времени следует уделять при перспективном планировании совместных дел. Основные формы работы распределяются таким образом, чтобы обеспечить оптимальный период для организации каждой. В связи с тем, что различные виды совместных дел реализуются как систематически, так и периодически, необходимо рационально сочетать их при планировании с учетом лимита времени, необходимого для качественной организации. Оптимальным будет вариант планирования, при котором формы совместной деятельности являются завершающим, итоговым этапом индивидуальной работы. Например, проблема поддержания чистоты и порядка в аудитории решается не через проведение еженедельных субботников, а путем организации ежедневного дежурства и планируемой раз в месяц генеральной уборки.

Пространство – фактор, влияющий на объем усилий, необходимых для решения проблем, связанных с благоустройством территорий и помещений. Рационально распределить участки работы поможет составление при планировании схемы, отражающей основной объем предстоящих работ. Размеры объектов, которые необходимо привести в порядок в процессе совместной деятельности, имеют значение для определения количества участников работ и времени, которое потребуется им для достижения запланированного результата.

Если число участников больше, чем необходимо для того, чтобы привести выделенный объект в порядок, студенты не имеют возможности полностью проявить себя, поскольку не хватает пространства для приложения определенных усилий, сложно увидеть вклад каждого в общий результат, часть просто не найдет для себя работы. В другом случае, когда участников меньше, чем планируемый объем работ, им потребуется больше времени или они вообще не смогут завершить совместную дея-

тельность и получить результат в выделенный временной период.

Вторая часть планирования может быть реализована на следующем этапе организации.

Пятый этап предполагает определение способов деятельности и средств, необходимых для выполнения запланированных работ. Характеристику упомянутых параметров и выбор вариантов их реализации целесообразно осуществлять в процессе подготовки к деятельности, после того как точно определены ее цели, содержание и предполагаемые результаты. Каждый участник, получив задание, должен ответить себе на вопрос: «Как и с помощью чего можно его выполнить?»

На данном этапе задача куратора – помочь студентам выбрать оптимальные варианты осуществления действий. Действия по решению данной проблемы будут зависеть от наличия у них опыта выполнения запланированных работ. В том случае, если необходимые навыки у студента сформированы, следует обсудить с ним возможные способы деятельности, составить или напомнить порядок организации дела. Когда студентам предстоит участвовать в новой для них работе, перед непосредственным ее выполнением необходимо подробно обсудить технологию работы, разобрав каждый этап деятельности. Студент получит возможность увидеть сложные моменты в работе, возможные проблемы и спланировать пути их решения заранее.

На шестом этапе организации совместной деятельности следует уделить внимание системе отношений, которые будут складываться в процессе работы между участниками.

Основные пути взаимодействия студентов должны быть заранее определены, выделены ответственные за каждый участок работы, обозначены консультанты, к которым можно обратиться за помощью. Согласно теории организаторской деятельности в качестве организатора может выступать кто-то один, группа или весь коллектив. В третьем случае система отношений должна быть спроектирована особенно тщательно, чтобы избежать дублирования ответственности и обеспечить взаимодействие участников.

Отношения в процессе совместной деятельности должны быть сориентированы по вертикали и горизонтали, каждый участник должен однозначно представлять, кем он руководит, кому

подчиняется, с кем вместе выполняет общую работу.

Педагогическое регулирование в системе отношений, складывающихся в процессе деятельности между ее участниками, позволит куратору эффективно организовать процесс и обеспечить условия, при которых студенты смогут реализовать поставленные цели и получить удовлетворение от выполненной работы.

Зафиксировать систему отношений можно в графической форме, указав основные позиции, занимаемые участниками деятельности, и варианты взаимодействия между ними. Также целесообразно обсудить со студентами правила взаимодействия друг с другом в процессе работы, для этого подойдет прием «Коллективный договор», предполагающий совместное определение основных прав и обязанностей сторон, участвующих в деятельности.

Седьмой этап организации совместной деятельности студентов предполагает анализ и подведение итогов работы, а также оценку ее эффективности. Реализовывать данный этап, также как и предыдущие, необходимо на двух уровнях: личном и групповом.

В зависимости от выбранного варианта деятельности (индивидуальная, групповая, коллективная) могут быть использованы различные формы анализа, самоанализа и рефлексии.

При осуществлении совместной деятельности вначале следует подвести итоги и проанализировать результат общей работы, оценив положительные и отрицательные стороны полученного продукта, обозначив степень достижения запланированного результата и затраченные группой усилия. Затем важно предоставить каждому участнику выделить свой вклад в полученные результаты работы и выделить личные достижения в процессе совместной деятельности, объяснив себе, почему результат получился именно таким, что помогло в работе, а что помешало, какие резервы (индивидуальные или групповые) были не использованы.

На личном уровне оценку результатов деятельности стоит провести в форме самооценки. Анализ коллективных дел может быть проведен в форме общего собрания с использованием приемов групповой работы, опорных схем, элементов деловой

игры.

Следует помнить о том, что каждое организуемое в группе дело должно быть оценено с точки зрения полезности в решении проблем профессионального совершенствования будущего специалиста, поэтому целесообразно включать в коллективный анализ элементы индивидуальной рефлексивной деятельности, акцентируя внимание студентов на вопросах: «Какие профессиональные качества я смог усовершенствовать?», «Какую полезную для будущей профессиональной деятельности информацию я получил?», «Какие проблемы профессионального развития смог решить?», «Какие способы организации совместной деятельности мы использовали? Для решения каких профессиональных задач мне пригодится приобретенный опыт?» Осуществление систематического анализа результатов коллективной деятельности на всех уровнях поможет студентам в осознании своих возможностей, в выявлении проблем и станет основой для формирования положительной мотивации участия в дальнейших совместных делах.

Во временном аспекте выделение этапов организации коллективной деятельности достаточно условно, но логика их реализации не должна меняться. Ее нарушение, исключение какого-либо этапа ведет к снижению эффективности совместных дел в группе, а порой вызывает нежелание в них участвовать. Также следует учитывать опыт коллективной деятельности, накопленный в группе: чем старше курс, тем больше должна быть степень самостоятельности студентов в реализации перечисленных этапов. Самую активную организаторскую позицию куратор занимает в работе с первокурсниками, постепенно делегируя функции организатора активу группы или отдельным студентам.

Таким образом, педагогически целесообразно организованная коллективная деятельность в студенческой группе, главным субъектом осуществления которой (особенно на первых этапах работы) должен стать куратор, не только позволит активизировать позицию каждого студента в совместных делах, но и будет способствовать созданию благоприятных условий для формирования у будущих педагогов профессионально и лично значимых качеств и представлений по профессионально ценным образцам поведения.

Воспитательный потенциал волонтерской деятельности студентов

Социальная активность студентов растет год от года. Для этого есть несколько причин: это и политические изменения, происходящие в стране; это и возросшие требования работодателей к опыту и профессионализму работников и многое другое. Последнее обстоятельство заставляет студентов еще в процессе обучения в вузе искать варианты совмещения работы и учебы для приобретения навыков и опыта. К сожалению, это часто негативно сказывается на результатах учебной деятельности. Более эффективным, на наш взгляд, является участие студентов в волонтерской деятельности.

По результатам наших исследований, количество студентов, вовлеченных в волонтерство, колеблется в зависимости от факультета и получаемой специальности от 15-18% до 43-45%. Именно поэтому от грамотно организованного психолого-педагогического сопровождения общественной активности молодежи зависит воспитательный эффект данной деятельности.

Волонтерство как особый вид социальной практики имеет очень широкий круг задач, решаемых с помощью этой деятельности. В первую очередь, участие в каком-либо виде волонтерской деятельности способствует формированию у студентов профессиональных и метапрофессиональных компетенций. Не случайно сейчас в качестве законодательной инициативы активно обсуждается предложение о том, чтобы включать в общий трудовой стаж и волонтерскую деятельность (при обязательном условии фиксации результатов в волонтерской книжке). Во-вторых, через волонтерство возможно вовлечение студентов в общественную жизнь, в социальную практику, предоставление им возможности проявить себя, реализовать свой потенциал. Если посмотреть более широко, раздвинуть рамки волонтерской деятельности, то это и способ интеграции в социуме молодых

людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и обучение трудовым навыкам, и обеспечение временной занятости молодежи. А с позиции интересов общества и государства – это еще и формирование кадрового резерва, а также профилактика асоциального поведения молодежи.

К сожалению, не всегда участие в волонтерской деятельности расценивается как привлекательное и престижное занятие. Волонтерство в своей основе может иметь и антимотивирующие факторы. На основании проведенного пилотажного исследования, анкетирования участников различных волонтерских отрядов нами были выделены следующие антимотиваторы:

- непривлекательный имидж организации, которая нуждается в волонтерской помощи, поэтому выполнение работ в этой организации воспринимается студентами скорее как наказание, а не поощрение и доверие;

- противоречие между ожиданиями молодежи и предлагаемой деятельностью: большинство современных подростков и молодежи, выполняя деятельность на добровольных началах, хочет, чтобы она была интересной, может быть даже престижной, тогда как чаще всего субъекты помощи нуждаются в неквалифицированных услугах, не требующих специальной подготовки, волонтерам предлагаются виды работ, которые можно назвать «черновой работой»;

- волонтерская работа не влечет реальных изменений, нет результата: проводимые нами исследования позволяют утверждать, что участие в волонтерской деятельности способствует становлению самосознания, развитию рефлексивно-оценочного компонента, поэтому в ситуации, когда работа добровольцев не приносит существенной помощи, когда не видны значимые изменения от добровольческих усилий, любой думающий человек скажет: «Не стоит этим заниматься вообще, не стоит тратить свои силы и время»;

- деятельность однообразна и неинтересна (одним из мотивов, побуждающих молодых людей участвовать в волонтерском движении, выступает возможность получить те или иные профессиональные навыки, приобрести опыт профессиональной деятельности (не имея пока возможности официального трудоустройства), в связи с этим молодежь хочет приобретать как

можно более широкий спектр навыков, тогда как зачастую им предлагается однотипная, низкоквалифицированная, практически неинтересная работа);

- нет возможности для проявления инициативы, творческих способностей, нет возможности для личного роста, получения новых знаний. Данный антимотивирующий фактор является логическим продолжением предыдущего, поскольку любой человек, а молодой в особенности, стремится к самореализации, к самораскрытию, проявить свои таланты и способности. Если же организация не позволяет этого достичь, но такая деятельность становится антимотивированной.

Однако участие в добровольческих отрядах способствует, в первую очередь, существенным положительным личностным изменениям. В своих исследованиях мы обнаружили, что у студентов – участников волонтерских объединений – значительно выше уровень рефлексивных способностей, они глубже могут анализировать ситуации и поступки людей, лучше умеют разрешать межличностные конфликты, а по критерию «зависимость – независимость» (внешний или внутренний локус контроля), напротив, наблюдается значительное снижение, то есть волонтерство является благоприятным фактором, способствующим формированию собственной позиции, собственной оценки происходящего, умению противостоять внешнему давлению.

Потенциал волонтерской деятельности состоит в том, что целый ряд задач, которые приходится решать студентам-волонтерам, заставляет сконцентрироваться на настоящем, учит тщательно планировать свои действия, рассчитывать свое время и силы. Трудности, препятствия, недостаток ресурсов стимулируют у студентов-волонтеров развитие таких качеств, как креативность, гибкость, мобильность, формируют социальный интеллект. Мы расцениваем эти навыки как метапрофессиональные компетенции, которые должны обеспечить конкурентоспособность и востребованность выпускников на рынке труда.

Еще одно направление в нашем исследовании мотивации волонтерской деятельности касалось выявления иерархии мотивов. Для этого была использована методика М. Рокича «Ценностные ориентации». Результаты представлены в виде иерархического списка, в который мы вынесли первые пять позиций, чаще

упоминаемых в ответах испытуемых (волонтеров).

1. Потребность в общении, преодоление проблемы одиночества и скуки (поиск доступного места и людей, с которыми можно «убить время»). Участие в волонтерской деятельности способствует расширению круга общения, поиску и взаимодействию с единомышленниками, удовлетворению потребности быть вовлеченным в лично значимые социальные отношения.

2. Потребность в новизне (новые люди, идеи и т.д.). Волонтерская деятельность создает условия для профессионального ориентирования, проб в различных видах профессиональной деятельности, позволяет сформировать реальное представление о предполагаемой профессии или направлении профессиональной подготовки, что выступает мощным мотивационным фактором. Добровольцы указывали на возможность приобретения опыта ответственного лидерства и социального взаимодействия, возможность проявить себя в различных моделях взаимодействия, приобрести навыки, необходимые в дальнейшей жизни. Кроме того, волонтерская деятельность создает условия для приобретения практических навыков, напрямую не относящихся к профессиональному выбору человека, но важных для жизни, например, практических навыков работы с компьютером, с различными видами техники, строительных навыков и т.п., или социальных навыков: опыт межличностного взаимодействия, развитие коммуникативных способностей; лидерские навыки; исполнительская дисциплина; защита и отстаивание прав и интересов; делегирование полномочий; инициативность.

3. Потребность в принятии. Потребность быть принятым в группе является базовой потребностью человека, но особенно ярко она выражена в подростковом и юношеском возрасте, что еще раз доказало наше исследование. Эта потребность как стимулирующая волонтерскую деятельность часто встречается у людей, которые не смогли найти общий язык в своем родном коллективе, поэтому волонтерство для них – это определенный шанс.

4. Потребность в духовных ценностях. Нас удивило то обстоятельство, что в целом ряде ответов у достаточно молодых людей фигурировали ответы, касающиеся выполнения общест-

венного (или религиозного) долга, осознание религиозного, этического, морального долга, что свидетельствует о высоком потенциале волонтерства для личностного развития.

5. Потребность в общественном признании, поощрении. Несмотря на то, что волонтерская деятельность является бескорыстной и безвозмездной, но для ее мотивации и поддержания человек все равно нуждается в поощрении, «психологическом поглаживании», в качестве которого могут выступать общественное признание, чувство социальной значимости, положительное подкрепление своей деятельности со стороны значимых окружающих, потребность в высокой самооценке и в оценке со стороны окружающих, выбор целей и задач собственной деятельности, направления личностного роста.

Выявленные особенности наглядно показывают высокий воспитательный потенциал волонтерства. В связи с этим возникает задача грамотного управления, стимулирования и сопровождения этого движения среди студенчества со стороны компетентных взрослых.

Библиографический список

1. Рожков, М.И., Сапожникова, Т.Н. Педагогическое стимулирование волонтерской деятельности школьников [Текст]: методические рекомендации. – Ярославль: Изд-во «Канцлер», 2009. – 64 с.

2. Apter, M. J. The experience of motivation: The theory of psychological reversals. L., N. Y.: Academic Press, 1982. – 378 p.

УДК 378.17

Ю.В. Яковлева

Обеспечение сохранности здоровья студентов

Система образования в наши дни предъявляет большие требования к здоровью учащихся. Еще выдающийся педагог В.А Сухомлинский отмечал, что обеспечение здоровья учащихся

должно быть важнейшей заботой педагога, так как здоровье – главный капитал человека [6]. Многочисленные авторы: М.В. Антропова, А.И. Дикая, М.М. Безруких, Л.Ф. Бережков и другие – считают, что наиболее важным фактором, влияющим на учебную деятельность и умственную работоспособность учащихся, является здоровье [3].

Вместе с тем исследования ученых начала XXI века содержат убедительные доказательства ухудшения состояния здоровья детей и студенческой молодежи с отрицательной динамикой за период обучения в образовательных учреждениях [1, 4, 5].

В этой связи повышается роль преподавателя как проводника идей здорового образа жизни. Именно педагог в контексте общей культуры человека может и должен сформировать правильное в отношении здоровья поведение. Поэтому наиболее актуальными сейчас являются задачи интеграции основ здорового образа жизни в систему непрерывного педагогического образования, повышение квалификации управленческих и педагогических работников в плане освоения путей и средств решения психолого-педагогических и медико-биологических проблем, развития потенциала здоровья [2]. В связи с этим одной из приоритетных задач образования в настоящее время является сохранение здоровья обучающихся [7].

Однако, по данным Института возрастной физиологии РАО, традиционная организация образовательного процесса порождает факторы риска нарушений здоровья обучающихся, действие которых создает у них постоянные стрессовые перегрузки, которые приводят к поломке механизмов саморегуляции физиологических функций и способствуют развитию хронических болезней. В результате существующая система образования имеет здоровьезатратный характер [7].

В процессе изучения данной проблемы нами было проведено анкетирование, основной задачей которого являлось изучение мнения студентов о влиянии различных факторов на их самочувствие в процессе учебного занятия.

Разрабатывая анкету, мы выделили три основных блока факторов, влияющих на здоровье студентов в процессе обучения: санитарно-гигиенические аспекты, личность преподавателя и организация учебного занятия. Результаты анкетирования с

учетом половой принадлежности респондентов представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты выявления мнения студентов о влиянии факторов на самочувствие в течение учебного занятия (%)

Санитарно-гигиенические аспекты (68,5 %)			Личность учителя (25 %)			Организация проведения занятия (56,5 %)		
	63 %	74 %		19 %	31 %		58 %	55 %
	М	Ж		М	Ж		М	Ж
Посторонние шумы	44 %	62 %	Пол преподавателя	10 %	25 %	Форма проведения занятия	82 %	86 %
Освещение	68 %	74 %	Возраст преподавателя	15 %	12 %	Интенсивность занятия	81 %	54 %
Физический комфорт	78 %	86 %	Стиль преподавания	33 %	56 %	Состав учебной группы	10 %	26 %

Опрошенные студенты единогласно посчитали наиболее значимым для себя состояние физического комфорта, которое может быть достигнуто благодаря достаточному обеспечению материально-технической базы учебного заведения. Также немаловажным для учащихся является форма и интенсивность проведения занятия, что косвенно может интерпретироваться как стиль преподавания. Меньшее значение имеют факторы «Пол» и «Возраст преподавателя». Лишь 18 % респондентов (большинство из которых девушки) отметили влияние на них параметра «Состав учебной группы».

В результате анализа научной литературы, а также исходя из результатов, полученных в процессе эксперимента, мы сделали вывод о том, что использование здоровьесберегающих средств может быть эффективным при его системной организации. В связи с этим был сформулирован ряд методических рекомендаций по их организации и использованию в учреждениях профессионального образования на разных уровнях.

1. Уровень района, города, объединяющий несколько об-

разовательных структур, в том числе в рамках преемственности учреждений разного уровня образования: дошкольного, среднего школьного, среднего профессионального и высшего профессионального образования, предполагает принятие грамотных стратегических решений и, в соответствии с этим, финансирование направлений и программ работы по здоровьесбережению с учетом состояния здоровья обучающихся. Ответственные лица на этом уровне – руководитель отдела образования и его заместители.

2. Уровень образовательного учреждения. На этом уровне здоровьесберегающие задачи должны решаться комплексно (не только в рамках учебного занятия), поэтому можно порекомендовать реализацию следующих функций субъектам образовательного и воспитательного процессов в вузе.

Администрация образовательного учреждения для осуществления принципа здоровьесбережения должна взять на себя реализацию следующих позиций:

- организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с нормативно-правовыми документами;
- создание оптимальных гигиенических, экологических и других условий для образовательного процесса;
- обеспечение подготовки (повышение квалификации, переподготовка) всего педагогического коллектива по вопросам здоровья, подготовки всех преподавателей к внедрению в работу здоровьесберегающих образовательных средств;
- включение в учебные программы занятий, позволяющих целенаправленно подготовить студентов к деятельности по сохранению и укреплению своего здоровья, сформировать у них культуру здоровья, воспитать стремление к ведению здорового образа жизни;
- проведение мониторинга состояния здоровья обучающихся.

В рамках работы факультета особое место в реализации здоровьесберегающей педагогики должна занимать воспитательная работа, так как концепция воспитательной работы образовательного учреждения, как правило, включает в себя отдельный блок, направленный на сохранение и оздоровление студентов университета путем организации и проведения мероприятий,

носящих валеологический характер. Таким образом, заместитель декана по воспитательной работе является первостепенным звеном по реализации здоровьесберегающей функции в процессе воспитательной работы, а проводником таких идей для студентов будет являться наставник студенческой группы. Координационная деятельность всех участников воспитательной работы в вузе может обеспечить:

- организацию учебно-воспитательного процесса, предотвращающего формирование у обучающихся дезадаптационных состояний: переутомления, гиподинамии, дистресса и т.п.;
- организацию защитно-профилактической и валеологической функций здоровьесберегающей педагогики, реализуемую в процессе воспитательно-просветительской работы;
- организацию физкультурно-оздоровительной функции здоровьесберегающей педагогики, реализуемую в процессе физкультурно-оздоровительных мероприятий.

3. *Уровень студенческой группы*, обеспечиваемый работой на занятиях. От того, насколько работа каждого преподавателя отвечает задачам здоровьесбережения, зависит результат влияния вуза на здоровье обучающихся. Организовать обучение преподавателя таким технологиям – задача руководства; использовать их в своей работе, отслеживая результаты, – задача каждого педагога, поэтому в работе **отдельного преподавателя** здоровьесберегающие технологии можно представить как организованное сочетание «эффективных» педагогических техник, элементов педагогического мастерства, направленных на достижение оптимальной психологической адаптированности студента к образовательному процессу. Это работа, при которой преподаватель полноценно выполняет учебную программу и предотвращает возникновение дискомфортных состояний, используя здоровьесберегающие средства для повышения результативности их обучения.

Перед педагогом, готовым использовать в своей работе здоровьесберегающие образовательные технологии, на первом этапе стоят задачи по реорганизации своей деятельности с позиции здоровьесохранения:

- объективно оценить свои достоинства и недостатки, связанные с профессиональной деятельностью;

- пройти необходимое повышение квалификации по вопросам здоровья, здоровьесберегающих образовательных технологий (ЗОТ);

- проанализировать используемые в своей работе педагогические приемы и техники в аспекте их предполагаемого воздействия на здоровье учащихся;

- начать целенаправленную реализацию ЗОТ в ходе проведения учебных занятий в соответствии с возрастными особенностями обучающихся;

- отслеживать получаемые результаты с позиции здоровьесбережения, а также качества образования с помощью объективных методов оценки.

На следующем этапе преподаватель, желающий реализовать в процессе своей профессиональной деятельности принцип здоровьесбережения, должен сделать аспект на правила построения учебного занятия с позиции здоровьесберегающих технологий. Для этого достаточно придерживаться ряда основных правил.

1. Правильная организация занятия (учет всех критериев здоровьесбережения на рациональном уровне).

2. Использование каналов восприятия на основе распределения психических функций между полушариями.

3. Распределение интенсивности умственной деятельности (занятие, организованное на основе принципов здоровьесбережения, не должно приводить к тому, чтобы обучающиеся заканчивали обучение с сильными и выраженными формами утомления).

4. Снятие эмоционального напряжения (использование игровых технологий, игровых обучающих программ обеспечивает психологическую разгрузку обучающихся, одновременно снимая у них элементы стресса и напряжения).

5. Создание благоприятного психологического климата на занятии (в обстановке психологического комфорта работоспособность группы заметно повышается, что в конечном итоге приводит к более высоким результатам).

6. Самоанализ занятия педагогом с позиций здоровьесбережения.

7. Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни.

ни, что предполагает создание необходимых гигиенических и психологических условий для организации учебной деятельности, профилактику различных заболеваний, а также пропаганду здорового образа жизни.

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что главная задача реализации здоровьесберегающих технологий – такая организация образовательного пространства на всех уровнях, при которой качественное обучение, развитие, воспитание обучающихся не сопровождается нанесением ущерба их здоровью, что в современных условиях развития отечественной высшей школы может быть решено благодаря интеграции усилий всех участников учебно-воспитательного процесса.

Библиографический список

1. Абаскалова, Н.П. Системный подход в формировании ЗОЖ субъектов образовательного процесса «школа – вуз» [Текст]. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2001. – 316 с.

2. Айзман, Р.И. Здоровье населения России: медико-социальные и психолого-педагогические аспекты его формирования [Текст]. – Новосибирск: СОР АМН, 1996. – 28 с.

3. Безруких, М.М. Трудности обучения в начальной школе: причины, диагностика, комплексная помощь [Текст]. – Тула: Родничок; – М.: Астрель, 2004. – 350 с.

4. Брехман, И.И. Введение в валеологию – науку о здоровье [Текст]. – СПб.: Наука, 2007. – 125 с.

5. Вайнер, Э.П. Валеология [Текст]: учебник / 2-е изд., испр. – М.: Флинта, 2002. – 416 с.

6. [Петрусинский, В.В.](http://traumlibrary.net/b117795.html) Психотехнические игры [Электронный ресурс]: книга 4. – Режим доступа: <http://traumlibrary.net/b117795.html>

7. Фурсенко, А.А. Выступление на совещании ректоров педагогических вузов и образовательных учреждений повышения квалификации работников образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://traumlibrary.net/s235695.html>

А.А. Кораблева

Современная видеопродукция как средство формирования толерантного сознания

Одним из направлений современной педагогической практики является поиск и разработка средств воспитания толерантности, которые бы отвечали требованиям не только общества и системы образования, но и требованиям современных детей и молодежи.

В процессе теоретического исследования проблем воспитания толерантности у детей и молодежи мы пришли к выводу, что к средствам воспитания толерантности сегодня необходимо предъявлять следующие *требования*:

- аксиологической фундаментализации;
- поведенческой направленности;
- современности;
- учета интереса и ведущих когнитивно-эмоциональных и коммуникативных запросов и потребностей личности;
- доступности и учета возрастных особенностей.

Аксиологическая фундаментализация – требование к педагогическому средству воспитания, предполагающее формирование в процессе его применения толерантности как ценности общества и личности; комплекса гуманистических ценностей, образующих *ядро толерантного поведения*; установки в сознании на толерантное поведение и взаимодействие.

Поведенческая направленность средства – требование к педагогическому средству воспитания толерантности, предполагающее ориентацию на формирование образцов толерантного поведения, демонстрацию результатов толерантного и (или) интолерантного взаимодействия и т.д.

Учет интереса и ведущих когнитивно-эмоциональных и коммуникативных запросов и потребностей личности – требование к педагогическому средству воспитания толерантности, предполагающее ориентацию на значимые для воспитанника

содержание, методы, приемы, формы работы, вызывающие эмоциональный отклик; актуализирующие мыслительный процесс и мыслительные операции; обогащающие когнитивную сферу личности новыми знаниями, представлениями о многообразии окружающего мира толерантности и интолерантности; позволяющие реализовать потребность в общении (обсуждении, свободной коммуникации, диалога и т.д.), деятельности и др.

Доступность и учет возрастных особенностей – требование к педагогическому средству, предполагающее ориентацию на анатомо-физиологические и психологические особенности личности, изложение адаптированного к личности содержания воспитания, отбор соответствующих возможностям личности приемов, методов, форм воспитания.

Одним из средств воспитания толерантности, соответствующих данным требованиям, являются художественные и анимационные фильмы, в которых прослеживается тема толерантности и (или) интолерантности.

В своей практике мы широко используем данные средства с помощью различных методов и форм как в учебной деятельности (на предмете «Педагогика», «Педагогика толерантности»), так и в процессе внеучебной работы. В последнем случае в рамках воспитательной работы со студентами ЯрИПК и ЯГПУ (исторический факультет) практически ежегодно проводились кинофестивали «Не закрывайтесь от проблемы», основной целью которых являлось формирование негативного отношения к проявлениям дискриминации, насилия, ксенофобии и установок на толерантное взаимодействие с окружающим миром.

Ни один из кинофестивалей не был похож на предыдущий, так как задолго до проведения фестиваля проводилось исследование ценностной сферы студентов, их осведомленности в вопросах толерантности, сформированности установок на толерантное поведение. В зависимости от этого выбирались фильмы для просмотра. Например, были группы, в которых достаточно большая часть студентов рассуждала следующим образом: «Хорошо быть толерантным, когда тебе ничего не угрожает. А перед лицом угрозы за жизнь, карьеру, устроенность человек не будет благосклонен к людям, в отношении которых идет травля» (Анна К., эссе на тему «Помни, что ты человек»). В такой группе в

рамках кинофестиваля были продемонстрированы фильмы «Список Шиндлера» Стивена Спилберга, «Храброе сердце Ирены Сендлер» Джона Кента Харрисона, запись театральной постановки ярославского детского театрального объединения «Луч» «Старый доктор». Все фильмы объединены одной темой – спасение евреев во время Холокоста. При этом из всех фильмов о Холокосте были выбраны именно эти, потому что в них настоящими героями оказываются не просто обычные граждане, а люди, добившиеся к тому моменту в жизни уже многого: Ирена Сендлер – сотрудница варшавского Управления здравоохранения, спасшая 2500 еврейских детей, Оскар Шиндлер – член нацистской партии, преуспевающий фабрикант, спасший во время Второй мировой войны более 1000 евреев, Януш Корчак – известный писатель, педагог, директор детского дома в Варшаве и замечательный врач, которому доверяли эсесовцы, погиб вместе с сиротами в газовой камере, хотя ему неоднократно предлагали спастись. После просмотра фильмов мнение студентов в отношении пренебрежения принципами толерантности и альтруизма в ситуации опасности изменилось (из высказываний той же студентки: «Я поняла, что если в человеке действительно есть все те качества, о которых мы говорим, то он не откажется от них никогда»).

Были студенческие группы, в которых недостаточно развита педагогическая толерантность. С такими студентами мы смотрим и анализируем «Радио» Куба Гудинга мл. и Эд. Харриса (проблема толерантности к детям, имеющим физические или психологические отклонения).

Нередко проведение кинофестиваля предваряет поисковая работа самих студентов, которым дается задание найти кино или анимационные фильмы, связанные с проблемой толерантности. В этом случае мы просматриваем один или несколько из предлагаемых фильмов. В результате такой работы возникла идея не останавливаться только на просмотре кино или анимационных фильмов, но обратиться к социальным роликам и фрагментам телепередач, новостей по этой теме. Широкие возможности для этого имеют интернет-ресурсы [YouTube](#), avi и др.

После просмотра фильмов необходим анализ увиденного. На усмотрение педагога, исходя из специфики группы, фильма, можно провести анализ сразу после просмотра или че-

рез некоторое время. Как показывает наша практика, целесообразнее анализировать увиденное через некоторое время, но еще перед просмотром нацелить студентов на последующую аналитическую деятельность. Некоторые из фильмов вызывают сильный эмоциональный резонанс, некоторые – первичное несогласие, отрицание увиденного, поэтому отсроченный анализ в таких ситуациях более продуктивен.

Отметим, что в процессе воспитания толерантности кинофильмы и анимационные фильмы выполняют следующие функции:

- *воспитательную;*
- *эмоционально-экспрессивную;*
- *мотивационно-аксиологическую;*
- *социально-демонстративную;*
- *реакционную.*

Воспитательная функция предполагает формирование определенных качеств, свойств, способностей, являющихся показателями толерантности. Это происходит в процессе самовоспитания как результат воздействия героев фильма, определенной идеи фильма и т.д.

Эмоционально-экспрессивная функция заключается в том, что в процессе просмотра определенных фильмов происходит эмоциональное воздействие на личность, развиваются такие качества, как эмпатия, умение объяснять состояние другого человека.

Отметим, что правильно подобранные фильмы создают определенный эмоциональный фон, при котором наблюдается заражение определенным настроением. Многие из предлагаемых фильмов, как показывает практика, у отдельных подростков и молодых людей вызывают явление катарсиса. Однако в фильмах нередко отражены реальные события, только лишь усиливающие явление катарсиса. Так, к эмоционально-духовному очищению ведут фильмы (в частности финальные сцены): «Список Шиндлера», «Клетка для кроликов», «Пианист», «Отель “Руанда”», «Армянский геноцид».

Мы столкнулись с тем, что с каждым годом студенты все меньше и меньше знают о проблеме геноцида XX века. В связи с этим при просмотре фильмов действует «эффект неожиданно»

сти», даже если до начала просмотра следовала соответствующая установка педагога. Как показывает опыт, при просмотре обозначенных нами фильмов возникают такие эмоциональные реакции, как удивление, гнев, раздражение по отношению к действиям агрессоров и одновременное сострадание, жалость, сопереживание по отношению к жертвам интолерантности, активизируются определенные мыслительные операции: анализ увиденного (Аня В.: «Я еще не один день после просмотра "Списка Шиндлера" думала о том, что целые народы могли быть уничтожены, если бы не пала гитлеровская империя»), «примерка» ситуации на себя (Маша Ц.: «Во время фильма "Пианист" я представляла, что, родись я на 60 лет раньше, я разделила бы судьбу тысяч евреев»), анализ современных ситуаций (Лена С.: «В принципе подобные события происходят в мире и сейчас, например, события в Чечне»), рефлексия (Ольга Б.: «Я вспомнила один случай, за который мне стыдно. В младших классах я ненавидела одного мальчика только из-за того, что он был нерусским. Я дралась с ним, ругала дрянными словами. В общем, сейчас мне стыдно»). Данные и приводимые ниже высказывания взяты из протоколов ведения беседы, сочинений-размышлений.

В процессе практики мы пришли к выводу, что эмоциональное переживание от увиденного способствует возникновению определенной оценки другого (герои фильма положительно или отрицательно оцениваются) и на основе этого другой, являющийся символом какой-либо идеи, представителем определенной культурно-социальной группы, вводится в круг взаимоотношений личности с социумом или выводится за рамки круга. Это особенно важно в работе с подростками, у которых до просмотра и анализа фильма не было возможности оценить демонстрируемые социальные явления, факты, личности. Значимым просмотр и анализ фильмов является и в работе с подростками, подверженными влиянию экстремистских организаций. В группах с такой молодежью можно рекомендовать просмотр и анализ фильма Михаила Рома «Обыкновенный фашизм». При этом педагог должен быть готов к возможному отпору таким воспитанникам на этапе анализа, так как признаться им в своей неправоте сложно.

Важно помнить о том, что при отборе фильма для просмотра необходимо здраво оценить умственные и эмоциональ-

ные возможности учащихся или студентов. В ином случае фильм может быть не понят или возникнут так называемые аффективно-шоковые реакции.

Мотивационно-аксиологическая функция раскрывается через создание определенного мотивационного поля в процессе просмотра и анализа увиденного.

В этом поле основное место отводится мотивам и установкам на толерантное поведение и взаимодействие с окружающим. Мы уже отмечали, что осмысление и переживание фильма, мультфильмов, роликов приводит к выработке собственной позиции, следовательно, установок и ценностей. При этом формируются мотивы различной направленности. Так, например, многолетний опыт работы с будущими педагогами показывает: у студентов формируется мотивация к воспитанию толерантности у подрастающего поколения (Света К.: «События фильма "Клетка для кроликов" свидетельствуют о том, что геноцид может быть в любом обществе и в любое время, если люди не воспитаны в духе толерантности. Следовательно, эта деятельность обязательно должна нами осуществляться». Алексей С.: «Мне кажется, что причина агрессивного поведения одноклассников Лены Бессольцевой в том, что у них нет элементарных навыков культуры поведения, не развиты многие качества, толерантность в том числе. Толерантность связана с культурой поведения, а значит, их в комплексе надо формировать у детей, хотя бы для того, чтобы они нормально общались друг с другом»).

Социально-демонстрационная функция предполагает расширение представлений молодых людей о явлениях общественной жизни, событиях и проблемах в социуме. В процессе воспитания толерантности могут возникнуть проблемы в формировании образной и полной картины следствий интолерантного поведения в различных сферах жизнедеятельности человека и общества. Трудность может возникнуть и в представлениях о различных тактиках толерантного поведения личности в тех или иных ситуациях. Как правило, рассказ педагога об этом не воздействует на сознание подростков и молодых людей должным образом. Можно было бы предложить в этих целях проблемно-ситуативный метод. Однако для подростков и юношей не всегда легко мгновенно отреагировать на какую-либо ситуа-

цию, попробовать себя на деле. В процессе просмотра и анализа видеofilmа, ролика, анимационного фильма воспитанники формируют образ толерантного поведения.

Рекреативная функция проявляется, прежде всего, в тех случаях, когда видеofilm, анимационный фильм или ролик имеют юмористический характер, позитивную составляющую. В просмотре фильма человек может снять усталость, отвлечься, получить удовольствие.

Вместе с тем данную функцию выполняет просмотр и анализ серьезных фильмов, так как осмысление и сопереживание в их процессе способствует очищению души и восстановлению душевных сил.

В заключение отметим, что использование в процессе воспитания толерантности видео- и анимационных фильмов изменяет позицию и роль педагога. С обычной позиции наставника он переходит на позицию «трикстера»-провокаатора, побуждающего к размышлению, стимулирующего спонтанность в эмоциях и суждениях и ведущего к осознанию значимости толерантности, переосмыслению отношения к ней.

Таким образом, с помощью видео- и анимационных фильмов, видеороликов возможно ввести студентов в изучаемую проблему, направить их деятельность, создать условия для самостоятельного обобщения выводов, оказать помощь в обучении и развитии.

УДК 378

В.В. Белкина

Основные направления демократизации учебно-воспитательного процесса в магистратуре

В Институте педагогики и психологии ЯГПУ им. К.Д. Ушинского осуществляется подготовка по следующим магистерским программам: 030300.68 «Психология», 034000.68 «Конфликтология», 050100.68 «Педагогическое образование» и 050400.68 «Психолого-педагогическое образование». Подавля-

ющее большинство студентов магистратуры составляют лица, имеющие высшее образование (не всегда педагогическое) и работающие в образовательных учреждениях Ярославля и области. Организация образовательного процесса для данной категории обучающихся сопряжена с рядом особенностей и проблем:

- в связи с занятостью студентов на работе учебные занятия проводятся три раза в неделю во второй половине дня;
- наличие у студентов магистратуры базового образования различных профилей создает трудности при подборе учебного материала для занятий;
- затрудненность взаимодействия магистрантов со студентами, обучающимися на факультете;
- практически полное отсутствие включенности студентов магистратуры в систему ученического самоуправления;
- неучастие магистрантов во внеучебной деятельности студентов факультета (традиционных праздниках, КВН, поездках и т.п.).

По нашему мнению, такая ситуация является неблагоприятной для профессионального и социального становления студентов магистратуры и может быть изменена через организацию взаимодействия с данной категорией обучающихся на основе демократических принципов. В научной литературе понятие «демократическая культура» рассматривается как «...мера социального развития человека, определяющая его стремление и способность к эффективному социальному взаимодействию на основе гуманизма» [1, с. 14]. Соответственно, демократические принципы связаны с реализацией права человека свободно выражать свои мысли, с уважением и принятием различных точек зрения, равенством позиции участников деятельности и т.п.

Мы считаем, что демократизации образовательного процесса, а также совершенствованию подготовки студентов магистратуры может способствовать реализация следующих предложений.

В учебной деятельности.

1. Максимальная индивидуализация образовательного процесса с учетом имеющейся у магистранта квалификации и места работы:

- предоставление магистрантам возможности выбора за-

даний для выполнения (в том числе домашнего), а также способов выполнения заданий;

- проведение отдельных учебных занятий непосредственно на рабочем месте студента магистратуры;
- использование места работы отдельных магистрантов в качестве базы практики для студентов ЯГПУ (магистрант выполняет роль наставника);
- приглашение на учебные занятия специалистов по «запросу» магистрантов;
- обсуждение отдельных тем читаемых курсов с опорой на имеющийся профессиональный опыт отдельных магистрантов;
- привлечение магистрантов для проведения занятий со студентами (*и не только во время практики*).

2. Модификация содержания учебных дисциплин:

- использование содержания отдельных учебных дисциплин для формирования системы представлений о демократической культуре и ее принципах;
- разработка спецкурса «Воспитание демократической культуры личности обучающихся»;
- гибкая трансформация содержания учебных предметов в зависимости от профессиональных и научных интересов магистрантов.

3. Передача студентам магистратуры ряда педагогических функций:

- в процессе определения общих и индивидуальных целей занятия;
- в процессе планирования собственной деятельности на занятии и при подготовке к нему;
- в ходе оценки достижений (приоритет – самооценке и взаимооценке);
- проведение занятий и отдельных фрагментов занятий;
- подключение магистрантов к выработке системы рейтинговой оценки знаний.

4. Выбор адекватных форм и методов работы на учебных занятиях:

- приоритетное использование в учебном процессе форм занятий, предполагающих субъект-субъектное взаимодействие

преподавателя и студентов магистратуры («круглых столов», дискуссий, занятий «вопросов и ответов» и др.);

- реализация партнерской позиции всех участников УВП.

Во внеучебной деятельности.

1. Развитие самоуправления внутри группы магистрантов.

2. Включение магистрантов в систему студенческого самоуправления ИПП через:

- привлечение к участию в мероприятиях, организуемых студентами и для студентов (в том числе на этапе планирования, целеполагания и анализа деятельности);

- включение представителей групп магистрантов в органы студенческого самоуправления;

- создание рубрики студентов магистратуры в «ИППшке», на сайте ИПП и т.п.;

- включение представителя магистрантов в Совет ИПП;

- использование опыта организации внеучебной деятельности, имеющегося лично у студентов магистратуры и в учреждении, где он работает (через проведение, например, «круглых столов» по обмену опытом);

- включение студентов магистратуры в волонтерскую деятельность.

В научно-исследовательской деятельности.

1. Свободный выбор темы магистерской диссертации (возможность предложить собственную тему), совместная с научным руководителем разработка плана работы над диссертацией (*сейчас этот план выдается в готовом виде одинаковый для всех*).

2. Активное участие в научных конференциях (как студенческих, так и преподавательских), подготовка публикаций (как совместно с научным руководителем, так и индивидуально).

3. Активное участие в конкурсах научно-исследовательских работ.

4. Возможное согласование тематики магистерских диссертаций и ВКР студентов ИПП с целью объединения усилий студента и магистранта, работающих над схожими темами при проведении исследований, подготовке публикаций, обмена опытом и т.п.

Таким образом, в процессе профессиональной подготов-

ки студентов магистратуры необходимо, с одной стороны, осуществлять их активное и полноценное включение в студенческую жизнь факультета, нивелируя изолированность и используя профессиональный опыт и образование магистрантов. С другой стороны, необходимо максимально индивидуализировать образовательный процесс с учетом особенностей и потребностей данной категории обучающихся.

Библиографический список

1. Платонова, С.М. Воспитание демократической культуры личности школьника в коллективной организаторской деятельности [Текст]: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01. – СПб., 2004. – 218 с.

УДК 378.184

А.А. Евстегнеева

Социально-педагогической служба – организатор воспитательной деятельности студентов

Вопрос об организации воспитательной деятельности студентов обусловлен изменениями, происходящими в российском обществе, высшем образовании, а также существующими проблемами воспитания современной молодежи на этапе получения ею профессионального образования. Сегодня общество предъявляет к студенческой молодежи ряд новых требований, связанных с созидательным отношением к окружающей действительности. Современный молодой человек должен обладать умением сочетать собственные интересы с общественными и корпоративными, умением ставить перед собой адекватные цели деятельности и успешно их достигать. Актуальным является достижение компетентности в сфере построения деловых и межличностных отношений, готовность к социальному взаимодействию. Современный рынок труда также предъявляет четкие требования не только к уровню полученной квалификации, но и к личностным качествам выпуск-

кника вуза. Перед учреждениями высшего профессионального образования стоят цели не только подготовки профессионала, но и создания условий для становления личности как субъекта социальных отношений и преобразования окружающего мира.

В этом смысле общепризнанными являются возможности воспитательной деятельности студентов, которая создает условия для саморазвития, самореализации молодых людей, организации различных видов творчества (художественного, интеллектуального, социального).

В Институте педагогики и психологии КГУ им. Н.А. Некрасова внимание уделяется не только воспитательной работе со студентами, но и социально-педагогической деятельности в целом.

Социально-педагогическая деятельность в Институте осуществляется на основе концепции воспитательной работы со студентами Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова.

Социально-педагогическая деятельность является значимой составляющей жизни учебного заведения. В нашем Институте функционирует социально-педагогическая служба, призванная координировать и интегрировать воспитательные усилия кафедр, преподавателей и сотрудников.

Основные задачи деятельности социально-педагогической службы:

- Организация опыта самостоятельной деятельности студентов во внеучебное время, которая включает в себя организацию комплексных ключевых дел (фестивалей, учебно-методических сборов и др.); организацию студийных объединений студентов, таких, как методическое объединение, танцевальная студия, вокальная студия, школа профессионального вожатого и др.

- Организация социально-педагогических проектов в регионе: создание и обеспечение деятельности научно-педагогических объединений (авторские лагеря, школа профессионального вожатого, клубы старшеклассников); организация анимационных групп; проведение социальных акций; реализация социальных проектов в молодежной сфере.

- Научно-методическое обеспечение социально-

педагогической деятельности: подготовка методических материалов и их издание; организация работы методического кабинета; проведение образовательных семинаров.

- Социальная защита студенческой молодежи: обеспечение социальными стипендиями, материальной помощью, поселение в общежитие.

Деятельность социально-педагогической службы осуществляется на нескольких **уровнях**.

1. Работа со студентами, направленная на развитие их субъектности, организацию внеаудиторной деятельности в Институте.

Под внеаудиторной деятельностью мы понимаем совместную деятельность студентов и преподавателей и самостоятельную деятельность студентов, которая протекает вне учебных занятий и обеспечивает целенаправленное развитие личности студента и его профессиональное становление. Внеаудиторная деятельность, на наш взгляд, обладает рядом педагогических потенциалов:

- позволяет обогащать социальный опыт студентов, дополняет и расширяет рамки учебной деятельности, повышает уровень социально-профессиональных знаний и умений;

- организация внеаудиторной деятельности предполагает объединение и оформление студентов в сообщества, что позволяет чувствовать себя членом команды, стремиться к достижению совместных целей и формировать дисциплинированность, умение подчиняться нормам, регламентам;

- внеаудиторная деятельность как особый вид активности направлена не только на социальное творчество, но и на достижение личных результатов;

- использование специфических организационных форм в рамках внеаудиторной деятельности позволяет осуществлять действие в условиях выбора, основанное на принятии решения, что является базой для развития волевых качеств;

- эмоциональная насыщенность внеаудиторной деятельности позволяет проживать ситуации успеха и неуспеха;

- внеаудиторная деятельность предоставляет студентам возможность проявить себя активными, самостоятельными людьми, ответственными не только за себя, но и за других.

2. Работа специалистов службы со студенческими группами по организации социальных и воспитательных мероприятий.

Со студенческими группами специалисты работают через органы студенческого самоуправления (объединения культуров, профторгов, старост учебных групп). Социально-педагогической службой совместно со студенческим координационным советом организуется ряд дел, которые предполагают участие учебной студенческой группы (учебно-развивающие занятия, конкурс студенческих театральных миниатюр, праздник песни и танца, фестиваль социальных акций, конкурс на лучшую учебную группу и др. работа с преподавателями, аспирантами и магистрантами).

Преподаватели привлекаются социально-педагогической службой в качестве кураторов учебных групп, консультантов и экспертов отдельных воспитательных мероприятий. Часто преподаватели становятся активными участниками фестивалей, которые проходят в Институте. Аспиранты и магистранты привлекаются также в качестве консультантов отдельных мероприятий, являются активными участниками творческих объединений Института.

3. Работа с представителями различных социальных, образовательных, воспитательных учреждений Костромской области.

Совместно с данными учреждениями осуществляется реализация большого количества социально-педагогических проектов и студенческих социальных акций.

На всех уровнях социально-педагогическая служба ИПП является организатором и координатором деятельности.

Социально-педагогическая служба осуществляет деятельность в нескольких **направлениях**:

- культурно-досуговое направление (организация фестивалей творчества, «Студенческой весны», курирование работы студенческих творческих объединений);

- профессиональное воспитание (организация «Дня Института педагогики и психологии», конкурса профессионального мастерства студентов);

- гражданско-патриотическое воспитание (праздники, ли-

тературно-музыкальные композиции, студенческие и преподавательские спектакли, посвященные памятным датам, участие в городских патриотических акциях, проведение акций в школах города);

- физическое воспитание и пропаганда здорового образа жизни (организация фестиваля спорта и различных социальных акций по данной проблематике);

- образовательное направление (организация дополнительных учебно-развивающих занятий для студентов: «Творческая учеба» для студентов 1 курса, «Школа методистов» для студентов 3-4 курсов, «Школа профессионального вожатого», организация городских и межрегиональных олимпиад, интеллектуальных конкурсов);

- формирование корпоративной культуры (формирование у студентов чувства причастности к Институту через традиции, символику, некоторые формы воспитательной работы);

- профориентационное направление (организация дня открытых дверей для абитуриентов, организация сотрудничества с общеобразовательными учреждениями, проведение там студенческих социальных акций, агитационных компаний и т.п.);

- организация летнего отдыха детей и молодежи Костромской области (подготовка педагогических отрядов для работы в загородных детских оздоровительных лагерях, реализация авторских программ детского летнего отдыха, проведение областного конкурса вожатского мастерства «Профессия – птица!»).

В настоящее время социально-педагогическая служба состоит из заместителя директора по социально-педагогической деятельности ИПП и нескольких специалистов. Все они являются преподавателями Института педагогики и психологии. Каждый специалист курирует определенное направление деятельности, осуществляет работу с творческими объединениями студентов.

М.С. Петрова

Опыт организации деятельности Координационного совета студентов Института педагогики и психологии КГУ им. Н.А. Некрасова

Современная история развития органов студенческого самоуправления начинается с 2001 года, когда после проведения I Всероссийского студенческого форума Департаментом по молодежной политике Министерства образования Российской Федерации были подготовлены рекомендации по развитию студенческого самоуправления в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования Российской Федерации.

На современном этапе развития общества неуклонно возрастает общественная активность студенческой молодежи. И прежде всего она выражается в развитии студенческого самоуправления, участие в котором способствует социальному становлению молодого человека.

В различных образовательных учреждениях создаются органы студенческого самоуправления (координационные советы, студенческие общественные организации, общие собрания, студийные объединения, студенческие клубы, культурно-массовые и научные общественные формирования и др.).

Можно выделить основные цели деятельности органов студенческого самоуправления:

- формирование у студентов и аспирантов умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества;
- защита прав и интересов студенческой молодежи;
- формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции студентов и аспирантов, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию.

В Институте педагогики и психологии Костромского государственного университета имени Н.А Некрасова большое внимание уделяется развитию студенческого самоуправления. Основной задачей Института педагогики и психологии является подготовка квалифицированного работника, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией, готового к профессиональному росту. Одновременно с выполнением этой задачи при помощи созданного на базе Института органа студенческого самоуправления – Координационного совета – осуществляется образовательная, научная и внеаудиторная деятельность как взаимодействующие и неотъемлемые элементы единой системы.

Орган студенческого самоуправления существует с момента создания ИПП в 2001 г., официальное оформление Координационного совета с утверждением положения о деятельности произошло в 2008 г. Необходимо отметить тот факт, что студенческое самоуправление в Институте опирается на традиции, заложенные студенческим активом факультетов-предшественников (историко-педагогического и социально-педагогического факультетов).

За время существования Института педагогики и психологии сложилась следующая система органа студенческого самоуправления:

- объединение культоргов;
- объединение профоргов – профсоюзное бюро;
- объединение старост – старостат;
- методическое объединение;
- объединение организаторов Фестивалей;
- объединение кураторов «Школы профессионального вожакого»;
- объединение кураторов 1 курса;
- хореографическое объединение;
- вокальное объединение;
- театральная студия «Угол зрения»;
- пресс-центр;
- интерактивно-развлекательное кафе «ИРКА»;
- объединения, которые работают в течение фестиваля

«Студенческая весна» в феврале–апреле каждого года (объединение администраторов программ, объединение актеров, объединение оформителей и т.п.).

Координационный совет ИПП является достаточно самостоятельным органом, реализующим в основном собственные инициативы, согласованные с администрацией Института, также выполняются и поручения администрации. Поскольку к деятельности Координационного совета относится и совершенствование учебного процесса, участие в мониторинге качества образования, то мы можем говорить не только о самоуправлении студентов, но и о соуправлении, то есть тесном взаимодействии двух сторон – директората Института педагогики и психологии и органа студенческого самоуправления.

Координационный совет ИПП строит свою деятельность на основе следующих принципов:

- Системности, которая проявляется в совокупности элементов, находящихся в определенных отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство (взаимодействие творческих студенческих объединений).
- Автономности, которая предполагает относительную независимость Координационного совета в постановке целей и задач деятельности, разработке ее основных направлений. У Координационного совета есть возможность формировать независимую и самостоятельную позицию в выборе мотивации деятельности, ее целей, средств достижения, стиля осуществления.
- Связи с внешней средой, выражающиеся во взаимодействии с администрацией, кафедрами и службами ИПП, с другими образовательными учреждениями, общественными объединениями и др. Координационный совет имеет долгосрочные контакты в различных областях деятельности (организация социальных акций, проведение научных исследований, мастер-классов и семинаров и др.) с учреждениями образования, дополнительного образования, социальной защиты населения г. Костромы и Костромской области.
- Самодеятельности, которая предполагает творческую активность в осуществлении управленческих функций (планировании деятельности, организации, мотивировании участни-

ков, контроле и руководстве), доведении до исполнения принятых решений.

- Целенаправленности, которая предполагает способность Координационного совета ставить цели собственной деятельности и развития, соотносить их с ключевыми целями университета.

Координационный совет является организатором совокупности мероприятий различного характера (творческие, учебные, научные). Главными организаторами событий являются студенты, которые приобретают опыт социального творчества, организаторской деятельности.

Координационным советом студентов совместно с социально-педагогической службой Института реализуется комплексная программа «Палитра фестивалей», целью которой является социально-педагогическое обеспечение процесса социального творчества студентов.

В течение учебного года студентами организуются следующие фестивали:

Фестиваль специальностей, к задачам которого относится презентация студентами специальностей и направлений подготовки Института педагогики и психологии и своей будущей профессии; презентация ресурсов Института, обеспечивающих профессиональное становление будущих специалистов, бакалавров, магистров.

Академические группы готовят творческие презентации кафедр и направлений подготовки, буклеты и газеты о своей будущей профессии, представляют педагогические и социальные технологии, участвуют в конкурсе профессионального мастерства.

Фестиваль лета организуется с целью популяризации деятельности педагогических отрядов загородных детских оздоровительных центров.

Основными участниками этого фестиваля являются студенты – члены педагогических коллективов лагерей Костромской, Ярославской и Московской областей. В рамках фестиваля проводятся семинары-практикумы и мастер-классы по вопросам деятельности педагога-организатора, круглый стол по обмену опытом организации профильных смен, вечер песни, гала-концерт. Во время фестиваля происходит старт "Школы профес-

сионального вожакого", которая работает в течение всего учебного года с целью подготовки студентов к педагогической практике.

Фестиваль творчества. Задачи фестиваля: актуализация и развитие творческого потенциала студента; формирование представлений о значимости художественного творчества для профессионального становления и будущей профессиональной деятельности; презентация форм культурно-досуговой деятельности. В рамках фестиваля организуются следующие формы: конкурс театрального мастерства, конкурс песни и танца, конкурс агитбригад, фотовыставка, выставка творческих работ, театральная мастерская.

Фестиваль социальных акций решает задачу включения студентов в социально значимую деятельность; формирование опыта организаторской и социально-проективной деятельности. В ходе этого фестиваля студенты каждого направления подготовки организуют различные социально значимые акции совместно с учреждениями и организациями, сотрудничающими с Институтом педагогики и психологии.

Участники фестиваля презентуют социально-педагогические проекты, ориентированные на сферы общественной жизни, которые непосредственно связаны с их будущей профессией.

Фестиваль спорта призван решать задачи привлечения студенческой молодежи к массовым спортивным соревнованиям и внедрения здорового образа жизни. Также участие в мероприятии позволяет выявить сильнейших спортсменов для формирования сборных команд КГУ им. Н.А. Некрасова. Соревнования проходят в таких видах спорта, как теннис, бильярд, волейбол, мини-футбол, силовая гимнастика. Кроме того, студентами готовятся социальные плакаты «Здоровье – это здорово!»

Фестиваль «Студенческая весна». Задачи фестиваля: формирование опыта участия в художественном творчестве; предъявление образцов корпоративной культуры ИПП. «Студенческая весна» предполагает творческий отчет о результатах социального и художественного творчества студентов. В рамках фестиваля студенты и преподаватели готовят театральные постановки, концерты, капустники, организуют мастер-классы.

Фестиваль науки организуется с целью формирования

представлений о научно-исследовательской деятельности как средстве профессионального становления; подведения итогов и оформления результатов исследовательской деятельности студентов, аспирантов.

В рамках фестиваля организуются научно-практические конференции, межвузовский интеллектуальный конкурс, Интернет-конференции, презентации сборников научных трудов, авторские консультации, встречи с ведущими учеными страны.

Кроме событий в рамках реализации программы «Палитра фестивалей», Координационный совет организует такие мероприятия, как праздники на этаже, приуроченные к основным календарным датам (День знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, профессиональные праздники – День защиты детей, День социального педагога, День психолога, День социального работника).

Особенностью деятельности Координационного совета является смена позиций студента в соответствии с курсом обучения. Если на 1 курсе студенты являются исполнителями, а на 2 курсе выступают в роли организатора, то начиная с 3-го курса могут стать членами сразу нескольких объединений и занимать в них лидирующие и управленческие позиции. Некоторые студенты являются авторами собственных проектов.

Для большей эффективности и результативности деятельности Координационного совета ИПП существует система подготовки студенческого актива. Она реализуется в следующих формах:

1. «Творческая учеба» организуется с целью содействия успешному освоению студентами первого курса новых форм и методов организаторской деятельности, эффективного взаимодействия друг с другом, со студентами и преподавателями. В рамках программы проводится цикл учебно-развивающих занятий для учебных групп первого курса Института педагогики и психологии по следующим темам: Организация эффективного общения, Командообразование, Организаторская деятельность, Лидерство, Коллективное творческое дело, Приемы творческого мышления, Формы воспитательной работы, Социальное проектирование, Актерское мастерство и другие. Занятия проводят

студенты–кураторы академических групп.

2. «Школа профессионального вожатого» для будущих педагогов-организаторов ЗДОЦ. Координационный совет ИПП выполняет социальный заказ – подготовка педагогов-организаторов, педагогических коллективов для загородных детских оздоровительных центров Костромской, Ярославской, Московской областей. Занятия проводятся в форме лекций, интерактивных семинаров, мастер-классов кураторами ШПВ – опытными вожатыми, членами педагогических коллективов.

3. «Методический кружок» для членов методического объединения, сопровождающих группы при организации дел в рамках «Палитры фестивалей». Тематика занятий в методическом кружке весьма разнообразна: мотивация и стимулирование группы-организатора, логика создания сценария, фандрайзинг, обязанность и ответственность консультанта и др.

4. «Проектирование» для студенческого актива. Курс проводится с целью стимулирования студентов на создание собственных проектов, отвечающих их интересам и потребностям, обучение навыкам проектной деятельности. Занятия организуются членами Координационного совета ИПП и преподавателями для обучения студенческого актива, а также для студентов 1-2 курсов в рамках факультативных занятий.

Таким образом, деятельность Координационного совета предполагает активное участие студентов в подготовке, принятии и реализации управленческих решений, касающихся жизнедеятельности учебного заведения, защите прав и интересов обучающихся, включение студентов в различные виды социально значимой деятельности.

В рамках организации самоуправления в ИПП учебная, научная и воспитательная работа рассматриваются как взаимодополняющие и неотъемлемые элементы единой системы. Деятельность Координационного совета ориентирована на изменение позиции студента от пассивного объекта воздействия до активного участника развития и преобразования собственной личности, отношений с окружающим миром.

Н.С. Петрова

Направления деятельности Координационного совета Института педагогики и психологии

Студенческое самоуправление рассматривается как особая форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленная на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив [1].

В настоящее время формой самоуправления студентов в Институте педагогики и психологии КГУ им. Н.А. Некрасова является студенческий совет «Координационный совет». Структуру Координационного совета образуют: координационный совет учебной группы (культурорг, профорг, староста); совет культуроргов; старостат; профсоюзное бюро; творческие объединения (методическое объединение, объединение кураторов первого курса, объединение кураторов «Школы профессионального вожака», объединение организаторов, театральная студия «Угол зрения», интерактивно-развлекательное кафе «ИРКА», пресс-центр, вокальное объединение, хореографическое объединение); координационный совет Института (культурорг Института, профорг Института, представитель старостата, руководители творческих объединений).

10 сентября 2008 года на заседании Ученого совета института было утверждено Положение о Координационном совете студентов, ранее уже принятое на Конференции студентов.

В Положении определены следующие цели деятельности студенческого самоуправления Института:

- обеспечение реальной возможности участия студентов в прогнозировании, планировании, организации, исполнении и анализе учебной, научной и социально-педагогической деятельности института;

- формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции студентов; содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию;

- формирование у студентов умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Координационный совет студентов института осуществляет деятельность в нескольких направлениях.

Социально-правовое направление (зона ответственности профоргов групп) реализует функцию защиты индивидуальных и коллективных социально-экономических и иных, связанных с обучением прав и интересов студентов. Члены профсоюзного бюро обеспечивают студентов правовой и социальной информацией, контролируют соблюдение законодательных и иных нормативно-правовых актов, затрагивающих права, льготы, условия учебы и быта, охраны труда, здоровья, окружающей среды, общественного питания и медицинского обслуживания.

Учебно-организационное направление (старосты академических групп Института). Главная задача работы старост – организация взаимодействия студентов с кафедрами, учебным отделом, администрацией Института и вуза по вопросам, связанным с учебным процессом. Старосты содействуют организации научных конференций, участию студентов в конкурсах, смотрах курсовых работ, олимпиадах по предметам, встречах с научными деятелями и т.д., отслеживают текущую успеваемость и результаты экзаменационных сессий.

Важное место в деятельности Координационного совета студентов занимает культурно-досуговое направление, в реализации которого участвуют все объединения института, но главенствующую роль играют культорги, методисты, организаторы и творческие объединения. Координационный совет совместно с социально-педагогической службой Института планирует и организует мероприятия в рамках программы деятельности на учебный год. Вот уже в течение многих лет в Институте реализуется программа «Палитра Фестивалей», в рамках которой Координационный совет и студенты участвуют в нескольких традиционных фестивалях (Фестиваль специальностей, Фестиваль

лета, Фестиваль творчества, Фестиваль спорта, Фестиваль «Студенческая весна», Фестиваль социальных акций, Фестиваль науки), проводят праздники на этаже, приуроченные к календарным датам. Кроме того, Координационный совет участвует в различных мероприятиях, проектах, конкурсах городского, областного, межрегионального и всероссийского уровней.

Методист Координационного совета Института является одной из ключевых фигур, обеспечивающей высокое качество и результаты работы органа студенческого самоуправления. Поэтому методическое направление деятельности является одним из основных, в рамках которого студенты участвуют в разработке программы деятельности на учебный год, оказывают методическую помощь студентам при организации дел комплексной программы «Палитра Фестивалей» и других мероприятий, формируют банк методических материалов, творческих работ студентов (сценариев, буклетов, программ, образцов оформления и т.п.). Работа методистов – студентов Института – осуществляется на нескольких уровнях: работа в методическом объединении в целом; курирование определенного направления деятельности органа студенческого самоуправления (например, танцевального, вокального, театрального направления); курирование группы организаторов 2 курса; курирование конкретного проекта, дела.

Анимационное направление связано, прежде всего, с организацией теоретических и практических занятий в рамках «Школы профессионального вожатого» по правилам организации деятельности аниматора в ЗДОЦ, на базах отдыха. Также команда аниматоров готовит и представляет творческие вечера, участвует в комплексной программе «Палитра Фестивалей», других мероприятиях Института и вуза.

Кураторы «Школы профессионального вожатого» и кураторы первого курса реализуют образовательное направление. Они проводят учебные занятия и практикумы по программам «Школы профессионального вожатого» для будущих педагогов-организаторов и адаптационные курсы «Учись учиться» и «Творческая учеба» для первокурсников.

В рамках научно-исследовательского направления деятельности Координационный совет студентов взаимодействует с

кафедрами по вопросам организации научной работы студентов, помогает в организации научно-практических конференций, семинаров, слетов, информирует студентов о проводимых конкурсах научных работ, конференциях.

Проектное направление заключается в написании и реализации Координационным советом различных проектов, проведении мастер-классов по правилам написания и реализации социальных проектов. Также студенты Института участвуют в городских и областных конкурсах проектов.

В ходе проведения Фестиваля социальных акций и других добровольческих мероприятий Координационный совет осуществляет работу по волонтерскому направлению деятельности. Студенты института ежегодно проводят социальные акции в институте, городе и области, оказывают материальную, вещевую помощь разным категориям населения, проводят концерты и другие творческие программы в социальных учреждениях.

Целью деятельности Координационного совета в рамках редакционно-информационного направления является информирование педагогов и студентов о жизни Института и вуза, научных, учебных, спортивных, творческих достижениях коллектива института. Пресс-центр института рекламирует и освещает мероприятия Института и вуза, оформляет информационные стенды и выпускает газеты «Ремарка».

С целью активизации спортивной жизни студентов Института Координационный совет реализует деятельность в спортивно-оздоровительном направлении: организует Фестиваль спорта, другие спортивные соревнования; организует группы поддержки для студентов института – участников соревнований, тем самым пропагандируя среди студентов здоровый образ жизни.

Таким образом, участвуя в реализации различных направлений деятельности Координационного совета, студенты Института могут самореализовать себя, развить свой социальный опыт и приобрести новый. Кроме того, благодаря органам студенческого самоуправления студенты имеют реальную возможность влиять на различные процессы, происходящие в учебном заведении и затрагивающие их интересы, выстраивать эффективное взаимодействие с администрацией образовательного учреждения.

Библиографический список

1. Фатов, И.С. Студенческие советы как органы студенческого самоуправления и соуправления в учреждениях высшего профессионального образования: нормативно-правовой аспект [Текст]. – М., 2008. – 48 с.

УДК 378.02

Л.Н. Вдовина, Г.М. Суворова

Наставник группы – координатор учебной и воспитательной деятельности студентов

Адаптация первокурсников в новом для них образовательном учреждении – важный этап социализации. Многие абитуриенты с радостью воспринимают изменение своего статуса, но при этом сталкиваются с рядом трудностей: новая система обучения; необходимость выстраивания взаимоотношений с сокурсниками и преподавателями; самостоятельная жизнь без поддержки родителей (у иногородних студентов) и др. Помочь первокурсникам адаптироваться к новой студенческой жизни, научить ориентироваться в правах и обязанностях, познакомиться с организацией учебного процесса в вузе, сплотить коллектив и создать благоприятный микроклимат – все это функции наставника студенческой группы. В течение учебного года наставником проводится работа в студенческих общежитиях, решаются вопросы и проблемы межличностного общения студентов и профилактика их противоправного поведения.

Известно, что процесс адаптации к обучению в вузе имеет две стороны: во-первых, профессиональную адаптацию, под которой понимается приспособление к характеру, содержанию, условиям и организации учебного процесса, выработка навыков самостоятельности в учебной и научной работе; во-вторых, социально-психологическую адаптацию – приспособление индивида к группе, взаимоотношениям в ней, выработка собственного стиля поведения. Первокурсники по-разному адаптируются к условиям естественно-географического факультета: часть сту-

дентов проявляет формальную адаптацию, касающуюся познавательно-информационного приспособления к новому окружению, структуре высшей школы, содержанию обучения в ней, ее традициям, своим обязанностям. Другая часть студентов активно включается в общественную работу, происходит процесс внутренней интеграции (объединения) группы студентов-первокурсников и интеграция этой группы со студенческим окружением в целом. Третья часть студентов активно погружается в учебную работу, старательно выполняя все домашние задания и занимая активную позицию на учебных занятиях. Для максимально успешной адаптации студентов к условиям обучения в вузе наставник должен помочь первокурсникам в распределении своего времени, в планировании личного развития, в создании атмосферы, способствующей сплочению коллектива, овладению студентами профессионально значимыми знаниями, умениями, навыками. Студентам необходимо с первых дней рассказать о тех моральных ценностях, нормах поведения, традициях, которые приняты в учебном заведении.

Деятельность наставника также предполагает осуществление обязательных личных встреч со студентом для определения трудностей, возникающих у обучающегося. С помощью наставника решаются проблемы взаимоотношений в группе и определяются пути преодоления возникших затруднений. Наставник помогает наметить перспективы учебного и профессионального роста студента и провести конструирование новой, более успешной модели поведения студента. При этом деятельность наставника должна быть направлена на выработку активной позиции у студентов на всех этапах обучения.

Наставничество – важная составляющая работы естественно-географического факультета. Эта работа осуществляется в различных направлениях: учебном процессе, научно-исследовательской и внеучебной сфере. Включает в себя воспитание сознания, моральных ценностей, нравственно-духовного и культурного потенциала, патриотизма и гражданственности, проведение специальной профилактической работы.

Практика работы наставников на естественно-географическом факультете свидетельствуют о приоритетной роли осуществления воспитательного процесса среди студентов.

Для этого на факультете студенты активно включаются в организацию следующих традиционных дел: «День первокурсника», «День Птиц», «Студенческая Весна», «Валенки-шоу», «Дни Здоровья», «Благоустройство Ботанического сада».

Стиль и формы работы наставника во многом зависят от его опыта, авторитета и характера. Работа наставников естественно-географического факультета должна быть направлена на решение приоритетной задачи – создание оптимальных условий для саморазвития личности студента. Наставник участвует в решении этой задачи путем консультирования, ориентации и психологической поддержки студентов.

Наставник сегодня – это педагог-профессионал, организующий через разнообразные виды деятельности систему отношений в учебной группе, создающий условия для творческого самовыражения каждого студента, сохранения его уникальности, раскрытия потенциальных способностей и осуществляющий индивидуальную коррекцию процесса социализации.

УДК 378

И.Н. Грушецкая

Деятельность куратора по формированию профессиональной направленности студентов

Целью вузовского образования является профессиональная подготовка квалифицированного специалиста, отвечающего современным требованиям высоконравственного, культурного и эрудированного человека. Изменения основ общественной жизни приводят к необходимости переоценки сущности воспитательного процесса в вузе. Воспитательные функции в образовательном учреждении выполняют все преподаватели. Однако существенный вклад в решение данной задачи вносит куратор, поскольку его работа сочетает в себе и обучение, и воспитание.

Институт кураторства следует рассматривать как незаменимую и эффективную систему взаимодействия преподавателя и студентов, часть системы учебно-воспитательной работы со

студентами. Куратор является организатором разнообразных видов учебной и внеучебной деятельности группы, создает условия для индивидуального самовыражения каждого студента, способствует становлению гражданской позиции, нравственному самоопределению и профессиональному становлению студентов.

На сегодняшний день практически в каждом учреждении высшего профессионального образования для адаптации студентов первых курсов, а также для координации учебной и внеаудиторной деятельности студентов созданы кураторские группы из числа профессорско-преподавательского состава. Во многих университетах деятельность кураторов группы регламентируется **Положением о кураторе студенческой группы**. В положениях закреплён ряд направлений работы куратора.

Приоритетным направлением работы куратора студенческой группы является формирование корпоративной культуры студенчества, чувства принадлежности к вузу, знакомство с его историей, традициями, нормами, ценностями.

Кроме того, основной акцент в воспитательной работе куратора студенческой группы направлен на коррекцию и развитие таких личностных качеств студентов, как гуманизм, гражданственность, нравственность, корпоративность, ответственность, активность и другие.

Ежегодно Институт педагогики и психологии КГУ им. Н.А. Некрасова выпускает более 100 молодых специалистов по специальностям: «Социальная педагогика», «Социальная работа», «Специальная дошкольная педагогика и психология», «Педагогика и методика начального образования», «Психология».

В течение 5 лет обучения в Институте осуществляется первичный этап профессионального становления студентов, в рамках которого осваиваются учебные дисциплины, реализуется программа производственной практики – все согласно учебному плану выбранной специальности. Неотъемлемая роль в профессиональном становлении студентов Института отводится куратору студенческой группы, назначаемому из числа преподавателей кафедр.

В содержание деятельности куратора входит организация учебного процесса, знакомство студентов с основными норма-

тивными актами, целеполагание, планирование и анализ деятельности и др. Важным аспектом деятельности куратора студенческой группы является оказание поддержки активу студенческой группы в организации различных внеаудиторных мероприятий; содействие привлечению студентов к научно-исследовательской деятельности, развитие различных форм студенческого самоуправления, организация социально значимой деятельности студентов в ряде социальных учреждениях города и области.

В рамках своей деятельности куратор осуществляет следующие функции: воспитательная (содействует профессиональному воспитанию студентов), организаторская (организует учебную и внеучебную деятельность), контролирующая (осуществляет контроль посещаемости и текущей успеваемости).

Реализация указанных функций в Институте педагогики и психологии осуществляется не только в рамках академических занятий, но и при участии студентов во внеаудиторной деятельности Института.

Особо значимой является работа куратора на первом курсе в связи с адаптацией студентов к условиям вуза и преодолением ряда затруднений, связанных с организацией учебного процесса, общением с новыми людьми, освоением новых ролей и так далее. Период адаптации, связанный с изменением прежних стереотипов, может на первых порах привести к низкой успеваемости, трудностям в общении.

Традиционной формой работы со студентами-первокурсниками является выездной адаптационный инструктивно-методический сбор. Цель работы куратора-преподавателя в рамках сбора – знакомство с учебной группой, создание благоприятной дружеской атмосферы, погружение в образовательный процесс.

В первые дни обучения студентов куратор способствует адаптации студентов к вузовской системе обучения, разъясняет перечень прав и обязанностей студентов, содействует становлению доброжелательных отношений между преподавателями и студентами, приобщает к активной жизни, ориентирует на профессиональное становление.

Так, одним из значимых этапов в профессиональном раз-

витии и становлении студентов является «Фестиваль специальностей», который традиционно проходит в начале учебного года.

Основной задачей фестиваля является презентация студентами специальностей и профилей подготовки Института и своей будущей профессии.

В рамках фестиваля студенты, обучающиеся по каждой из специальностей вуза, представляют себя как будущих специалистов и собственную специальность с помощью социальной рекламы (1 курс), стенной газеты (2 курс), презентации деятельности учебной кафедры (3 курс), демонстрации своих знаний в Конкурсе профессионального мастерства (4 курс), презентации своих профессиональных умений (5 курс).

В ходе подготовки к «Фестивалю специальностей» куратор каждой академической группы проводит организационные встречи, консультирует по ряду профессиональных вопросов, содействует в организации репетиционного процесса, способствует преодолению возникших затруднений, связанных с подготовкой и организацией указанных внеаудиторных мероприятий.

Кроме того, роль куратора активно проявляется в рамках подготовки студентов к «Фестивалю социальных акций». «Фестиваль социальных акций» – проект совместной деятельности преподавателей и студентов Института педагогики и психологии. В ходе фестиваля студенты каждой специальности организуют различные акции совместно с учреждениями и организациями, сотрудничающими с ИПП. При этом организуемая акция должна быть социально значимой, ориентированной на сферы общественной жизни, которые связаны с будущей профессией студента, и носить творческий характер.

Основными задачами фестиваля являются: включение студентов в социально значимую деятельность; активизация взаимодействия в рамках социального партнерства; формирование опыта организаторской и социально-проективной деятельности.

Куратор-преподаватель совместно со студенческим активом:

- организует проектный семинар, в рамках которого планируется содержание и форма социальной акции;
- осуществляет сотрудничество с руководителями раз-

личных образовательных учреждений, договариваясь о месте и времени проведения социальной акции;

- подводит итог, анализируя деятельность студента, его индивидуальный маршрут и совместную деятельность с группой.

Таким образом, деятельность куратора в становлении профессиональной направленности группы неопределима и осуществляется как в учебной, так и во внеучебной деятельности. Одним из ключевых аспектов деятельности наставника является привлечение студентов к профессионально-трудовой деятельности и связанным с ней социальным функциям в соответствии с направлением подготовки и будущим уровнем квалификации.

Библиографический список

1. Бирюкова, М.В. Работа куратора как условие адаптации первокурсников к обучению в среднем профессиональном учебном заведении [Электронный ресурс] // ИССЛЕДОВАНО В РОССИИ. – Режим доступа: <http://zhurnal.ape.relarn.ru/articles/2007/152.pdf>.

2. Мартынова, М.Д. Управление процессом профессионального и культурного становления студентов через институт кураторства [Текст]// Университетское управление: практика и анализ. – 2004. – № 5–6. – С. 104–106.

УДК 378

Е.В. Малышева

Опыт создания портфолио наставника студенческой группы на дефектологическом факультете

Сегодня главной целью образования становится формирование профессионально и социально компетентной личности, способной к творчеству и самоопределению в условиях меняющегося мира, обладающей развитым чувством ответственности и стремлением к созиданию.

Воспитательная работа со студентами университета является неотъемлемой частью процесса качественной подготовки специалистов и проводится с целью формирования у студентов гражданской позиции, сохранения и приумножения нравственных, культурных и научных ценностей в современных условиях, сохранения прежних и формирования новых традиций университета, выработки навыков конструктивного поведения на рынке труда [3].

Важным звеном в организации воспитательного процесса в университете является деятельность наставника студенческой академической группы. Роль его заключается в создании таких условий, которые помогли бы студентам найти себя и свое место в студенческом коллективе и в общественной жизни вуза, приобрести опыт организации воспитательной работы, который можно использовать в дальнейшей профессиональной педагогической деятельности [2, с. 4].

На протяжении обучения в вузе роль наставника носит разную степень вовлеченности в жизнь студента. На первом курсе необходима помощь в адаптации, а на последних курсах требуется помощь в научном самоопределении. Таким образом, преподаватель, выполняющий функции наставника студенческой группы, – это посредник между студентами и сложной структурой жизнедеятельности вуза.

Начинать впервые работу в роли наставника академической группы было немного страшно, так как эта работа рассматривается в качестве одного из важных направлений профессиональной деятельности преподавателя вуза, реализующего педагогическую функцию не только при проведении лекций и семинаров, но и в процессе взаимодействия со студентами во внеучебное время.

Моим помощником в работе стало учебно-методическое пособие «Наставнику студенческой группы», написанное авторским коллективом Института педагогики и психологии ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. В нем для себя я сразу отметила основные этапы работы со студентами, различные методики диагностики, целеполагания и планирования.

В своей работе я руководствуюсь основными принципами деятельности наставника студенческой группы, которыми

являются личностно ориентированный, индивидуальный подход к каждому студенту, взаимодействие со студенческим активом, включенность в дела и проблемы группы.

Проанализировав и обобщив научно-методическую литературу, я пришла к выводу, что работу наставника можно рассматривать с позиции технологии, так как выделяется определенный алгоритм действий или последовательные этапы. Для того чтобы фиксировать эти этапы в своей деятельности, я решила использовать портфолио. Мое портфолио включает в себя следующие разделы.

I. Диагностический (изучение студентов в группе, индивидуальное развитие каждого):

1. Анкета для студентов-первокурсников ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

2. Общие сведения о студентах группы.

3. Сведения о семье и социальном положении студентов.

4. Списочный состав и актив группы (староста, профорг и культорг), где указываются имена и фамилии студентов, назначенных на эти должности.

II. Планирование работы (создание комфортной психологической среды в учебной группе, способствующей развитию личного потенциала каждого студента):

1. План работы с группой, который составляется на год и описывает содержание работы с группой в предстоящем году.

2. Расписание занятий студентов.

3. Профессорско-преподавательский состав, работающий с группой, где указывается информация о преподавателях, которые ведут у группы в этом году различные дисциплины.

III. Результативно-оценочный:

1. Форма отчета о проделанной работе куратора за семестр.

2. Отчет куратора за учебный год. Этот пункт заполняется в конце учебного года, подводится итог проделанной работы с группой (что сделали, что не сделали, успехи группы и т.д.).

3. Анкета куратора академической группы ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

4. Анкета по оценке студентами эффективности работы куратора студенческой группы ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

5. Журнал куратора. Участие студентов в жизни университета, где указывается, в каких культурно-массовых, спортивных, научных мероприятиях университета студенты группы принимали участие в течение года (с указанием Ф.И.О. студентов).

Все разделы портфолио заполняются планомерно на протяжении учебного года. Вместе с тем портфолио содержит контактную информацию администрации ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, факультетов, служб, которые могут понадобиться в работе.

При организации работы наставником выделю три взаимосвязанных и взаимозависимых плоскости построения взаимоотношений в системе «куратор-группа-вуз». Первой плоскостью является «Общественно полезная деятельность» – комплекс мероприятий, выполняемых индивидуально или всеми студентами с целью преобразования социальной действительности на факультете, в вузе, городе. Она представлена следующими направлениями: общественно-трудовая деятельность (уборка территории факультета, вуза, участие в городских субботниках); общественно-организационная деятельность (помощь в организации конференций и традиционных мероприятий на факультете); общественно-спортивная деятельность (участие в различных спортивных мероприятиях); общественно-благотворительная деятельность (участие в мероприятиях в рамках сотрудничества факультета с различными социальными учреждениями); общественно-творческая деятельность (организация внутригруппового досуга, а также тематических мероприятий на факультете «Посвящение в студенты», «Экватор» и т.д.). Работа в данных направлениях позволяет студентам раскрывать свои внутренние личностные ресурсы, занимать активную позицию в жизни факультета, обогащать опыт профессионального взаимодействия.

Второй важной плоскостью является «Студенческое самоуправление»: распределение полномочий и ответственности между членами академической группы с целью сплочения группы и совершенствования профессиональных организаторских умений студентов. В нашей группе сферы деятельности и обязанности распределены не только между старостой и профоргом, но и введены ответственные для длительных или краткосрочных дел.

Третья плоскость – «Культурно-досуговая деятельность»

– в курируемой мною группе осуществляется через проведение следующих мероприятий: внутригрупповой досуг – празднование дней рождений, экскурсии; летопись курса – составление фотоальбома, компьютерной презентации о жизни группы. Данные мероприятия позволяют формировать атмосферу доверия и взаимопомощи в группе, создавать ситуации сотрудничества, способствовать сплочению группы, расширять и углублять межличностные отношения студентов.

Работа наставником осуществляется на индивидуальном и групповом уровнях. Индивидуальный уровень предполагает личные встречи со студентами, которые имеют своей целью опрелелить трудности, возникающие у студента в учебном процессе, во взаимоотношениях в группе, перспективу учебного и профессионального роста студента. Групповой уровень представлен еженедельными встречами со всей группой для решения организационных задач, обмена информацией, рефлексии деятельности группы.

В настоящее время содержание работы наставника включает в себя постоянное участие в жизни группы в течение учебного года: помощь в решении повседневных проблем, интерес к личности каждого студента; контроль за успеваемостью студента; знание бытовых и семейных условий и состояния здоровья каждого студента в группе; привлечение студентов к научно-исследовательской работе; приобщение студентов к студенческой жизни и предоставление возможности для самореализации; взаимоотношения с сокурсниками, преподавателями; личные проблемы также должны находиться в поле зрения куратора.

Исходя из этого, считаю, что важными профессиональными качествами наставника должны быть педагогическая эрудиция, педагогическое целеполагание, педагогическое (практическое и диагностическое) мышление, педагогическая интуиция и предвидение, педагогическая наблюдательность, педагогический оптимизм и находчивость, а также педагогическая рефлексия.

Профессиональная роль наставника предполагает сплав индивидуальных, личностных, собственно субъективных качеств, адекватность которых способствует успешному выполнению данных профессиональных обязанностей и влияет на стиль

исполнения роли куратора.

Эффективность работы наставника заключается в искренности, открытости, заинтересованности педагога в решении проблем, возникающих в жизни группы.

Библиографический список

1. Наставнику студенческой группы [Текст]: учебно-методическое пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 129 с.

2. Памятка наставнику студенческой группы [Текст]: методические рекомендации / под ред. В.В. Афанасьева. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 55 с.

3. Царапина, Т.П., Ульрих, Т.А, Никулина, И.В. Эффективная организация кураторской деятельности [Текст]: учеб.-метод. пособ. – Пермь: Изд-во Перм. гос. техн. ун-та, 2010. – 147 с.

УДК 378.18

С.С. Золотарева, Н. Заплатин

Студенческое самоуправление как площадка для самореализации студентов факультета

В 2006 году в Институте педагогики и психологии был создан орган студенческого самоуправления, названный позже «Студенческий совет ФСУ ИПП» (январь 2009 г.). «Студенческий совет ФСУ ИПП создан для обеспечения реализации прав обучающихся на участие в решении важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, а также для выполнения задач по подготовке квалифицированного специалиста, компетентного, ответственного, готового к профессиональному росту, к выполнению на высоком уровне социально-педагогической, психолого-педагогической и управленческой деятельности» [1].

Студенческое самоуправление ФСУ ИПП строится на основе следующей **идеи**: «...ориентация на изменение позиции

студента от пассивного объекта воздействия в учебно-воспитательном процессе до активного участника развития и преобразования собственной личности, отношений с окружающим миром» [1].

Целью деятельности Студенческого совета ФСУ ИПП является формирование активной гражданской позиции студентов ФСУ ИПП, содействие развитию его способностей к самоорганизации и саморазвитию.

Для реализации цели Студенческого совета поставлены следующие задачи:

- привлечение студентов к деятельности студенческого самоуправления на факультете;
- содействие защите и представлению прав и интересов студентов ФСУ ИПП, связанных с обучением, социально-экономическими вопросами, профессиональным становлением и др.;
- сохранение и развитие демократических традиций студенчества;
- формирование у студентов умений и навыков организаторской, управленческой и воспитательной работы в коллективе путем включения их в различные виды деятельности;
- содействие развитию инициативности и творчества у студентов через широкое вовлечение учащихся института в социально значимую деятельность, работу структурных подразделений студенческого самоуправления, непосредственно в учебных группах;
- привлечение студентов к решению вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов, соответствующих требованиям, предъявляемым к современным специалистам и организаторам;
- воспитание бережного отношения студентов к традициям и имущественному комплексу ЯГПУ им. К.Д. Ушинского;
- обеспечение взаимодействия студенческих объединений, общественных организаций с администрацией ФСУ ИПП и ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

За время существования Института педагогики и психологии сложилась следующая система **направлений (секторов)** работы студенческого самоуправления:

1. сектор социальной работы (профбюро);
2. сектор культурно-массовой работы;
3. сектор профориентационной работы;
4. сектор редакционной работы (студенческая газета «ИППшка»);
5. сектор редакционной работы (студия студенческого телевидения «ПервоеСвежеТВ»; создание и транслирование контента студенческого телевидения);
6. сектор кураторства (кураторы – студенты факультета, которые распространяют информацию среди своих сокурсников и помогают всем другим секторам в привлечении студентов для организации и участия в мероприятиях и делах).

Порядок формирования Студенческого совета ФСУ ИПП

В каждой академической группе студенты совместно с наставником выбирают актив группы (старосту, профорга, представителя культурно-массового направления и др.). Из каждой группы выделяются представители, которые входят в соответствующие сектора деятельности студенческого совета ФСУ ИПП.

Студенческий совет ФСУ ИПП является органом студенческого самоуправления на факультете и включен в воспитательную работу факультета.

Студенческий совет ФСУ ИПП избирается сроком на 1 год. Представительным органом студентов всех специальностей ФСУ ИПП является конференция студентов ФСУ ИПП, объединяющая и координирующая деятельность Студенческого совета. Конференция действует на основании «Положения о деятельности Студенческого совета ФСУ ИПП».

В состав Студенческого совета ФСУ ИПП входят:

1. председатель Студенческого совета;
2. заместитель председателя Студенческого совета;
3. руководители секторов работы;
4. кураторы курсов;
5. представители каждого сектора от академических групп.

Студенческий совет ФСУ ИПП в своей деятельности часто выступает в роли новатора. Так, на ФСУ ИПП впервые была открыта студия студенческого телевидения «ПервоеСвежеТВ», что является абсолютно новой идеей как для ЯГПУ им.

К.Д. Ушинского, так и для региона в целом.

Отчетность о деятельности Студенческого совета проходит в 2 этапа:

1. формальный – отчет председателя и руководителей секторов на отчетно-выборной конференции Студенческого совета;

2. неформальный (творческий) – большой гала-концерт «Звездопад», который проходит в конце учебного года, и на нем подводятся все итоги деятельности Студенческого совета, отмечаются лучшие организаторы, победители различных конкурсов, подводятся итоги межвузовских соревнований («Валенки-шоу», «Студенческая весна» и др.). Также в рамках «Звездопада» проходят конкурсы «Лучший студент» и «Лучшая группа факультета», отмечаются ведущие преподаватели и кафедры факультета.

В настоящее время Студенческий совет стремится создать различные площадки для самореализации студентов факультета в следующих видах деятельности:

- организаторская работа: планирование, организация и контроль различных мероприятий и дел культурно-массового, спортивного и научного направлений;

- работа в рамках профсоюза ЯГПУ им. К.Д. Ушинского;

- работа с абитуриентами, организация дней встречи выпускников и открытых дверей;

- журналистское и редакторское дело (в рамках создания факультетской газеты);

- операторское искусство, видеомонтаж (в рамках деятельности студии студенческого телевидения «ПервоеСвежееТВ»);

- творческая работа в рамках различных мероприятий и фестивалей: «Фестиваль профессий», «Фестиваль талантов», «День первокурсника», конкурс на лучшую группу факультета, совместное празднование общероссийских праздников и т.д.

Студенческий совет реализует также ряд образовательных программ:

- курсы журналистики;

- курсы видеомонтажа;

- «Школа вожатых ФСУ ИПП» (с выдачей диплома о

прохождении курсов);

- в 2011 года была организована «Школа актива ФСУ ИПП».

Со следующего года планируется открытие вокального и хореографического кружков для студентов факультета.

Мы считаем, что Студенческий совет ФСУ ИПП дает возможность самореализации каждому студенту, позволяет участвовать в различных видах деятельности и вносить предложения по реализации новых направлений работы.

Библиографический список

1. Студенческое самоуправление факультета социального управления Института педагогики и психологии [Текст] / под ред. Н.В. Шаровой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 15 с.

УДК 378.183

***Н. Заплатин, М. Зубеев, В. Лапин,
Н. Пенкина, С.С. Золотарева***

Создание студенческого телевидения в условиях высшего образовательного учреждения

Современный человек практически постоянно пребывает в массмедийном пространстве и черпает большую часть информации из телепередач и Интернет-ресурсов.

«Телевидение (греч. τήλε – далеко и лат. video – вижу; от новолатинского televisio – дальновидение) – комплекс устройств для передачи движущегося изображения и звука на расстояние» [4].

Влияние телевидения на многие аспекты повседневности, в частности на формирование эстетических вкусов и представлений, определяется во многом тем, что в отличие от других видов массмедиа, оно представляет собой часть домашней обстановки. «Наиболее сильный эффект телевидения, кроме его

© *Н. Заплатин, М. Зубеев, В. Лапин,
Н. Пенкина, С.С. Золотарева, 2013*

собственно содержательной стороны, – это сам факт его существования, его всегда доступное, главенствующее, ставшее привычным присутствие в каждом доме» [3].

Телевидение заполняет досуг человека, информирует его о состоянии мира, развлекает, иногда обучает его, а также достаточно сильно воздействует на духовные ценности, на весь строй мышления людей, на стиль мировосприятия, на тип культуры сегодняшнего дня. Любая телевизионная передача в той или иной мере приобщает зрителей к культуре. Даже в информационных выпусках сам облик людей, появляющихся на экране, их манера общения, степень грамотности оказывают влияние на зрительские установки. Таким образом, к культуре имеет отношение всякая телепередача [3].

Особенно ярко влияние телевидения отражается на современной молодежи, так как многие телезрители из-за большого выбора телеканалов и многообразия передач на любой вкус в просмотре ограничены только свободным временем, которого в силу значительной социальной нагрузки у старшего поколения меньше [1]. Соответственно, молодежь имеет больше возможностей для просмотра различных телепередач, а также ориентированных именно на них, в том числе и передач студенческого телевидения.

Культура повседневности современной молодежи, в том числе студенчества, формируется под влиянием различных социальных институтов и структур. К основным социальным институтам, задействованным и участвующим в формировании культуры повседневности студентов, относятся: семья, межличностные отношения, образование, Интернет, культурно-просветительские учреждения и СМИ, в состав которых входит студенческое телевидение.

Студенческое телевидение – это телевидение, которое существует для студенческой аудитории.

Наравне с семьей, системой образования и другими общественными институтами студенческое телевидение может принимать участие в развитии и становлении личности студента, оказывать воздействие на формирование повседневной культуры студентов по основным ее составляющим: учебная деятельность, досуг, языковая культура, игровая и любовная составляющие, а

также дух агрессии и борьбы.

Вышесказанное свидетельствует об актуальности разработки проекта студенческого телевидения.

Перед разработкой модели студии студенческого телевидения «ПервоеСвежееТВ» нами был проведен анализ опыта организации студий студенческого ТВ в России. В ходе исследования было выяснено, что в России существует как минимум 27 студий студенческого телевидения. Мы не можем утверждать, что это все, так как пользовались исключительно интернет-источниками, поэтому подразумеваем, что о некоторых студиях и проектах просто нет информации в сети.

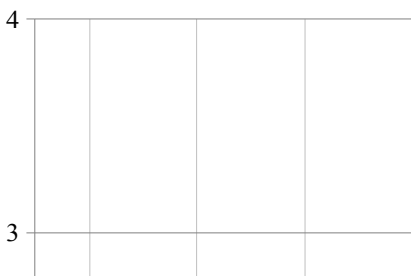


Рис.1 Создание студенческого телевидения за период 2000-2012 гг.

В ходе исследования мы выяснили, что расцвет развития студий студенческого телевидения начинается с 2001 года и большинство проектов являются достаточно молодыми образованиями (см. рис.1). Но есть студии с историей в десяток лет (Студенческое телевидение Уральского института президентской академии, БГУИР и др.), которые могут выступать в качестве примера по организации деятельности студии студенческого телевидения для большинства.

Из рассмотренных нами студий студенческого телевидения большинство выделяет своей целью информирование студентов о жизни университета и реализует следующие функции: информативную, организаторскую и рекреативную. Лишь 6 студий из 27 изученных нами задумываются об обучении кадрового состава.

Помимо анализа существующего опыта организации

студий студенческого телевидения в России, нами был проведен опрос студентов Факультета социального управления Института педагогики и психологии. В результате опроса было выявлено, что большинство (96,3%) студентов заинтересованы в создании «Студенческого телевидения ФСУ ИПП» и желают смотреть выпуски студенческого телевидения.

Также мы выяснили, что на факультете имеются кадровые ресурсы для реализации проекта (студенты, которые хотят быть участниками проекта). При этом наибольший интерес имеется к таким профессиям, как корреспондент (41%), сценарист (19,3%), режиссер (14,4%). Меньший интерес был проявлен к таким профессиям, как монтажер (2,4%) и оператор (7,2%), без которых невозможна подготовка выпусков.

Большинство студентов (56,4%) считают, что студенческое телевидение может формировать студенческую активность следующими способами:

- при просмотре выпусков осуществляется мотивация студентов на попытку попробовать свои силы;
- старшекурсники выступают в качестве примера участия в деятельности ТВ и др.

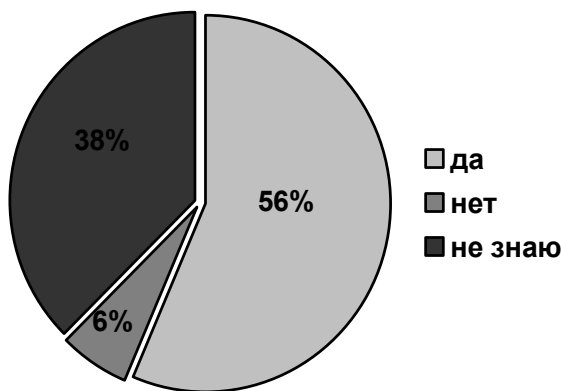


Рис.2. Может ли студенческое телевидение влиять на формирование активности студента? (результаты опроса студентов ФСУ ИПП)

Все вышесказанное говорит о том, что на Факультете социального управления благоприятная среда для создания сту-

денческого телевидения.

Изучив имеющийся опыт организации студий студенческого телевидения и заручившись поддержкой студентов Факультета социального управления Института педагогики и психологии, мы предлагаем модель студии студенческого телевидения ФСУ ИПП «ПервоеСвежееТВ».

«ПервоеСвежееТВ» стремится к достижению следующих целей:

1. Создание условий для развития и самореализации студентов, а также для поддержания студенческих инициатив;
2. Предоставление студенчеству достоверной и необходимой информации, освещающей актуальные проблемы студенчества, важнейшие события общественной жизни вуза, а также информацию от учебной части;
3. Пропаганда активной гражданской позиции, здорового образа жизни и студенческого единства.

Также важно отметить, что «ПервоеСвежееТВ» предполагает реализацию через студенческое телевидение всех традиционных функций телевидения: информационной, организаторской, рекреативной и других, при этом делая большой акцент на реализацию образовательной функции, что является новой идеей для студий студенческого телевидения.

Предполагаемые основными направления деятельности студенческого телевидения «ПервоеСвежееТВ»:

- информационное направление (новостные выпуски, спецвыпуски, социальная реклама, развлекательный контент и т.д.);
- образовательное направление (курсы видеомонтажа и журналистики).

Но на этом деятельность студии не ограничивается. Возможности телеформата и сети Интернет позволяют совместить оба направления деятельности и получить видеообучающий продукт, например: снятые курсы журналистики, школы вожатых, иные образовательные программы, проходящие в университете, а также серия передач «В помощь студенту» по направлениям кулинарии, полезные советы, мастер-классы и т.д. Примечательно то, что в создании видеообучающего контента

могут принимать участие и студенты, и преподаватели, то есть все те, кто может поделиться полезным и интересным опытом.

У «ПервогоСвежегоТВ» также есть возможность организовывать встречи с представителями СМИ г. Ярославля, что позволит повысить опыт и производительность, а также обеспечить достижение конкурентных преимуществ. На сегодняшний момент организовано сотрудничество с ГТРК «Ярославия», Россия24, НТМ.

Зрителями «ПервогоСвежегоТВ» могут выступать как студенты факультета социального управления, так и студенты Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского. При этом если учитывать возможность просмотра выпусков в социальных сетях (Youtube.com, Twitter.com, Vk.com) в постоянном доступе, то зрителем может выступать любой житель города и страны.

Студенческое телевидение «ПервоеСвежееТВ» не стремится перевести обучение студентов университета в видеоформат, а лишь предполагает создание дополнительных условий для самореализации студентов и возможности получения новых интересных знаний, ориентированных именно на студенчество.

Библиографический список

1. Князев, А. Основы тележурналистики и телерепортажа [Текст]: учебное пособие. – Бишкек: КРСУ, 2001. – 160 с.
2. Молчанова, Е.Н. Телевидение в культуре современного информационного общества [Текст]: дис...канд. филос. наук: 09.00.13. – Ставрополь, 2005. – 149 с.
3. Российская педагогическая энциклопедия [Текст]. – М: Научное изд-во «Большая Российская энциклопедия», 1993. – 1354 с.
4. Телевидение [Электронный ресурс] // Википедия. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Телевидение>.

С.А. Курносова

Подготовка будущих педагогов к решению задач воспитания эмоциональной отзывчивости у младших школьников

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) ставится задача развития этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей. В ФГОС НОО подчеркивается важность воспитания у младшего поколения эмоционально-нравственной отзывчивости как составляющей социального потенциала общества [3].

Для решения поставленных задач нужны педагоги, открытые собственным чувствам и способные их открыто выражать и транслировать в межличностном общении с детьми, умеющие быть верными воспитанникам, дружить с ними, побуждать проявлять доброту, чуткость, милосердие, способные своим примером увлечь детей, заразить детей своим трудолюбием, увлеченностью, любовью к жизни.

В Камчатском государственном университете им. Витуса Беринга подготовка будущих учителей к решению задач воспитания эмоциональной отзывчивости у младших школьников осуществляется путем решения студентами вопросов о целях и смыслах педагогической деятельности – не просто на основе предметной подготовки, а через рефлексивное осмысление личного опыта школьной жизни. Будущие учителя оказываются в роли школьников и включаются в творческое взаимодействие на уроках общения, приобщаются к работе с дневниками настроения и ощущений, выполняют игровые упражнения, способствующие развитию умения бережно расходовать резервы своего организма и корректировать свои состояния, овладевают способами творческого самовоспроизведения, мечтания, самолюбования, воспоминаний и другими; способами поддержания дисцип-

лины в классе, основанными на взаимопонимании учителя и учащихся, на принципе сохранения здоровья ребенка и педагога.

Взяв за основу подходы к обучению студентов, реализуемые кафедрой педагогических технологий ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, представим особенности этой подготовки.

Подготовка будущих учителей к воспитанию эмоциональной отзывчивости у младших школьников *основана на аксиологическом и рефлексивно-деятельностном подходах:*

- ценности формируются в процессе осмысления студентами собственного опыта школьной жизни и нового опыта взаимодействия с преподавателями;
- знания формируются в процессе выполнения рефлексивных упражнений;
- формируемые компетентности оцениваются на основе выполнения студентами конкретных практических заданий;
- полученные знания закрепляются в период профессиональной практики;
- освоение материала находит отражение в квалификационных исследованиях студентов, докладах на студенческих научных конференциях.

Подготовка студентов имеет *профессиональную направленность*: к проведению занятий (фрагментов лекций, практических занятий) привлекаются школьные педагоги; занятия проводятся на базе школ; студенты привлекаются к выполнению практических заданий на базе школ.

Индивидуализация процесса предполагает:

- ориентацию на интересы студента при выборе заданий для самостоятельной работы, темы индивидуального исследования;
- предоставление студенту возможности выбора формы творческого отчета о работе после изучения курса.

Педагогизация образовательного процесса предполагает:

- привлечение студентов к проведению занятия (всего или фрагмента);
- коллективную рефлексию, обсуждение вместе со студентами результатов деятельности, выбор с помощью студентов наиболее эффективных педагогических средств воспитания эмо-

циональной отзывчивости у школьников.

Технологический подход к проведению занятий предполагает, что каждое занятие и процесс изучения курса в целом выстраивается по общему алгоритму воспитания эмоциональной отзывчивости у младших школьников, который в дальнейшем может использоваться в профессиональной деятельности.

Во-первых, внесены изменения в содержание педагогических дисциплин, предусмотренных стандартами: «*Теория и методика воспитания младших школьников*» для специальности «Педагогика и методика начального образования»; «*Теория и методика воспитания*» для специальности «Музыкальное образование»; «*Антропология*» для специальности «Педагогика и психология с дополнительной специальностью (английский язык)». Изменение содержания этих педагогических дисциплин предполагало: *во-первых*, при изучении соответствующих тем или вопросов акцентирование задач воспитания эмоциональной отзывчивости у младших школьников в деятельности педагога; *во-вторых*, включение в содержание педагогических курсов дополнительных тем, отражающих проблему воспитания эмоциональной отзывчивости у младших школьников. Помимо этого, в содержание подготовки будущих учителей, бакалавров (направление подготовки «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»), магистров (направление подготовки «Педагогическое образование», профиль подготовки «Социальная педагогика») были включены *курсы по выбору*: «Особенности воспитательной работы в современной школе», «Методика и технология организации игровой деятельности», «Воспитание эмоциональной отзывчивости у детей». Темы по проблеме воспитания эмоциональной отзывчивости у детей включены в *тематику рефератов, курсовых и дипломных работ*.

Особенность курса «Особенности воспитательной работы в современной школе» в том, что его содержание само программирует творческий характер взаимодействия преподавателя и студентов. Будущие учителя в роли школьников включаются в творческое взаимодействие на уроках общения, приобщаются к работе с дневниками настроения и ощущений, выполняют игровые упражнения и задания; изобретают новые приемы «комму-

никации с уважением» и «дисциплины с комфортом» на уроках.

Спецификой курса «Методика и технология организации игровой деятельности» является его практическая ориентация: студенты играют и, выполняя роль школьников, обогащают свою методическую копилку игр. Диапазон задач игр, с которыми знакомятся студенты, необычайно широк как по трудности, так и по характеру, поэтому, как показывает практика, предлагаемые игры увлекают студентов.

Особенностью курса «Воспитание эмоциональной отзывчивости у школьников» является его направленность на овладение студентами методами и приемами воспитания эмоциональной отзывчивости у младших школьников (например, приемом «создание положительного "ореола" вокруг социального или природного объекта», приемом «Похож на меня», приемом конструирования ответа другого человека или объекта мира природы) [4]. Важно, чтобы будущие педагоги осознали особые функции методов формирования сознания (коррекция ранее сложившегося у детей негативного представления об объектах и явлениях социального и природного мира, избавление от негативных социальных стереотипов), методов формирования чувств и отношений (создание вокруг социального или природного объекта положительного «ореола», делающего объект привлекательным, вызывающим у ребёнка желание продолжить контакты с ним [3]), методов формирования поведения школьников (обогащение первоначального опыта работы над собой).

После изучения курсов студенты по желанию выбирают *формы творческого отчета*, например: составляют обращение к школьным педагогам в защиту игры на школьных переменах или призыв к родителям детей к восстановлению детской игровой площадки во дворе; изготавливают игрушки для дошкольников и младших школьников, разрабатывают упражнения из серии «Поиграем-помечтаем» [1], защищают проект «Игрушка, которую я бы послал в космос как представителя Земной цивилизации, «Музей игрушки».

Во-вторых, подготовка будущих учителей к решению задач воспитания эмоциональной отзывчивости у младших школьников реализуется через вариативную часть программы профессиональной педагогической практики на базе школ, кото-

рая предполагает работу студентов по заказу школ: организацию и проведение в начальной школе праздников («Мы с папой можем всё», «Пусть всегда будет мама»), тематических недель («Недели психологии»), конкурсов (чтецов «На Камчатке погода – снег и мороз»; рисунков «Нарисуй Камчатский край»); викторин («Камчатский Кроноцкий заповедник»), спортивных эстафет («Дедушка, бабушка, папа, мама, дядя, тетя, старший брат, младшая сестра, собака, кошка, крыса и я – спортивная семья»), трудовых десантов, субботников, классных часов (рассказ о значении своей профессии для людей «Я – учитель»), уроков общения (в том числе в группе продленного дня), лекции для родителей по проблеме воспитания детей эмоционально отзывчивыми; специальных коррекционных занятий с детьми, «глухими к эмоциональной стороне жизни» [2]; включение во все формы урочной и внеурочной деятельности методов и приемов, активизирующих психологические механизмы эмоциональной отзывчивости детей; диагностирование изменений в развитии эмоциональной отзывчивости младших школьников (реализация проективных психодиагностических методик, применяемых и в качестве развивающих на всех занятиях: сочинение (сказок, стихов), неоконченный рассказ (сказка), недописанный тезис, рисунок, «Дневник настроения и ощущений», «эмоциональная почта» по написанию и рассылке обращений к другим людям, грозных писем, эмоционально добрых пожеланий и других).

В целом, подготовка будущих педагогов к решению задач воспитания эмоциональной отзывчивости у младших школьников призвана побудить их к развитию личностных качеств, способных укреплять и удерживать гуманистические взаимоотношения с детьми (толерантности, эмпатийности, искренности), помочь расти личностно и профессионально, начать более осознанно к этому стремиться.

Библиографический список

1. Андерсон, Д. Думай, пытайся, развивайся [Текст] // общ. ред. и перевод А.Л. Шлионский, Н.В. Никифорова. – СПб.: «Азбука», 1996. – 92 с.
2. Мудрик, А.В. Общение в процессе воспитания

[Текст]. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 320 с.

3. Федеральный государственный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2768> (дата обращения: 23.12.2010).

4. Ясвин, В.А. Психология отношения к природе [Текст]. – М.: Смысл, 2000. – 456 с.

МАТЕРИАЛЫ МАСТЕР-КЛАССОВ

УДК 378.18

Л.В. Байбородова

Развитие студенческого самоуправления

Цель – овладение некоторыми способами развития самоуправления в студенческой группе.

Задачи:

- формирование представлений о сущности и признаках самоуправления, условиях развития самоуправления в коллективе;
- формирование положительной установки у кураторов на целенаправленную деятельность по развитию студенческого самоуправления;
- овладение способами организации коллективной деятельности студентов по принятию и реализации решений.

Целевая аудитория: заместители деканов факультетов по воспитательной работе, наставники студенческих групп, представители студенческого актива.

Продолжительность: 2 часа.

План проведения

Этап работы	Деятельность ведущего	Деятельность участников	Метод. материалы
1.Подготовительный	Предлагает определить понятие «мастер-класс». После высказываний участников предлагает определение на экране.	Высказывают свои предположения.	Прил.1
2.Совместное целеполагание	Просит записать на своих листах вопросы, на которые каждый участник хотел бы получить ответ, а затем поочередно озвучить эти вопросы. Если участники поддерживают предлагаемый вопрос, то он записывается на доске (фиксируется в компьютере).	Записывают вопросы, затем зачитывают один из вопросов, остальные реагируют голосованием, если вопрос совпал или они согласны с обсуждением предлагаемого вопроса.	

3. Работа с основным понятием	Предлагает записать на своих листах определение понятия «самоуправление». Затем просит зачитать желающих свои определения, сравнить их с определениями из различных источников, определить степень совпадения: что совпало, в чем отличия.	Записывают. Затем желающие зачитывают, дополняют предыдущих выступающих. Сравнивают полученные варианты с определениями ученых.	Прил.2
4. Обсуждение проблемных вопросов	<p>Называет вопросы для обсуждения в микрогруппах:</p> <ul style="list-style-type: none"> -По каким признакам можно судить о развитии самоуправления в студенческой группе? -Что мешает развитию студенческого самоуправления? -При каких условиях студенты могут включаться в самоуправленческую деятельность? <p>После высказываний представителей микрогрупп делает обобщения, дополнения.</p>	Обсуждают предложенные вопросы в микрогруппах, затем представители от микрогрупп сообщают результаты обсуждения, обосновывая их примерами.	Прил.3
5. Составление схемы органов самоуправления	Предлагает схематично изобразить структуру органов самоуправления на факультете и в студенческой группе, предварительно обсудив, какие могут быть органы самоуправления. Затем организует обсуждение выполненной работы, подводит итог.	Составляют на листах схемы, а затем представляют их участникам, которые задают вопросы, оценивают работу микрогруппы.	Прил.4
6. Деловая игра «Проведение собрания студенческой группы»	Предлагает представить участникам, что они представители одной студенческой группы, например, первого курса, второго семестра, и определить проблемы, которые возникли у студентов в жизнедеятельности группы.	Распределяются в микрогруппы и определяют проблемы, которые возникли в процессе обучения у студентов.	Прил.5

7.Определение вопросов, на которые участники не получили ответа	Предлагает обратиться к вопросам, которые были зафиксированы в начале встречи; называет вопросы, на которые не нашли ответа. Просит дополнить список вопросов, если они возникли по ходу мастер-класса. Если вопросы не требуют длительного обсуждения, то предлагает их рассмотреть.	Отмечают вопросы, на которые получили ответ знаком «+», определяют вопросы для дальнейшего обсуждения.	
8.Вопросы для закрепления	Предлагает высказать варианты ответа на вопросы: -С чего начать развитие студенческого самоуправления в группе? -Почему нужно содействовать развитию студенческого самоуправления? После высказываний подводит итог.	Высказывают, обсуждают мнения.	
9.Рефлексия	Называет вопросы, которые можно использовать для рефлексии: -Какие выводы сделали для себя? -Какие идеи оказались наиболее значимыми? -Что узнали про себя и свою группу? И др.	Дают ответы на предложенные вопросы и обозначают другие важные для себя мысли, которые возникли в ходе мастер-класса.	

Приложения

Приложение 1

Определение мастер-класса

Мастер-класс – современная форма проведения обучающегося тренинга-семинара для отработки практических навыков по различным методикам и технологиям с целью повышения профессионального уровня и обмена передовым опытом участников, расширение кругозора и приобщения к новейшим областям знаний.

Приложение 2

Определения самоуправления

(использованы материалы М.И. Рожкова)

Студенческое самоуправление – это демократическая форма организации жизнедеятельности студенческого сообщества, которая предполагает развитие самостоятельности студентов

в принятии и реализации решений для достижения групповых целей.

Самоуправление – это управление членов коллектива делами своего коллектива: студенты сами определяют цели, проблемы, разрабатывают способы их решения, совместно реализуют намеченное и оценивают достигнутое.

Самоуправление – это важнейший признак, показатель высокого уровня развития коллектива.

Самоуправление – это управление самим собою.

Самоуправление является важным фактором организации воспитательного процесса в вузе. С одной стороны, оно формирует сопричастность студентов к процессу организации их жизни в вузе, с другой – позволяет реализовать их лидерский и творческий потенциалы.

В качестве системообразующего фактора процесса развития самоуправления выступает цель деятельности. Важно, чтобы цели деятельности не были придуманы со стороны, не внесены извне в студенческие группы. Они должны вытекать из актуальных потребностей этих групп.

Если наставник или лидер группы поставили цель перед коллективом, возникает ситуация, в которой каждый студент оценивает эту цель со своих позиций. В данной ситуации и вырабатывается отношение коллектива к предлагаемой цели, которое студенты выражают словами: "Мы хотим" или "Мы не хотим". В этом случае можно говорить о групповом мотиве как интегрирующем мотиве отдельных членов коллектива. Цель, поставленная педагогом, органами самоуправления, превращается в мотив группового действия, когда студенты видят, что удовлетворение их потребностей зависит от достижения этой цели.

Самоуправление развивается только тогда, когда студенты оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия.

Подведение итогов, групповая рефлексия позволяют подвести студентов к новой цели совместной деятельности, при этом они на последующих этапах с каждым циклом все более самостоятельно определяют цель, реализуемую впоследствии коллективом.

Признаки самоуправления

Развитие самоуправления – это основной путь и признак демократизации педагогического процесса. Признаки, по которым можно судить об уровне развития самоуправления, следующие:

- самостоятельность в принятии решений;
- коллективность в принятии решений (каждый имеет право и возможность выразить свое мнение при обсуждении и принятии решения) и организации жизнедеятельности студенческой группы;
- инициатива студентов в проведении дел, постановке проблем;
- единство слова и дела, прав и обязанностей членов коллектива;
- действенность органов самоуправления (принятое решение является регулятором поведения студентов и выполняется ими);
- критичность членов коллектива, требовательность к себе и другим.

Включение студентов в самоуправленческую деятельность возможно, если:

- создается ситуация добровольности (включается в дело, работу тот, кто хочет);
- обеспечивается понимание важности и значимости предстоящей работы;
- на студентов возлагается полная ответственность за результат;
- студентам оказывается полное доверие, исключается открытая подстраховка со стороны наставника;
- обеспечивается подготовленность студентов к предстоящей работе (осуществляется мотивационная, а также методическая подготовка участников деятельности, всех организаторов работы).

Структура органов самоуправления

Для того чтобы содействовать развитию студенческого самоуправления, важно понимать структуру самоуправления и способствовать ее развитию.

Под структурой понимают взаимосвязь и взаимодействие органов самоуправления. Различают высшие (сбор коллектива) и исполнительные (совет дела); постоянные (совет коллектива) и временные (совет дела); избранные коллективом органы самоуправления и иницилируемые (творческие и инициативные группы); состоящие только из студентов или из студентов и преподавателей; органы самоуправления всего университета, факультета, курса, групп, общежития и др.

Структура динамична и постоянно развивается, изменяется, зависит от задач, проблем, которые решает коллектив, и содержания его деятельности. В определении структуры самоуправления коллектива участвуют сами студенты.

Создание всех органов самоуправления предусматривает деятельностный подход. Сначала надо увлечь студентов каким-либо значимым делом, а затем создавать соответствующий орган самоуправления для его организации. Появляется новый участок работы – образуется новый орган самоуправления; возникает проблема – создается орган самоуправления для ее решения.

Важнейшее значение имеет превращение различных собраний, сборов в настоящие органы самоуправления. Возможно это только тогда, когда студенты осуществляют коллективный поиск решения действительно важных для них проблем и дел.

Собрание (сбор) – это высший орган самоуправления в коллективе. Главное его назначение – обсуждение вопросов жизни коллектива, проблем, которые возникают в организации деятельности студентов. Результат сбора – конкретные решения, направленные на положительные преобразования в учреждении, окружающей жизни. Он проводится тогда, когда возникает необходимость обсудить какой-то вопрос коллектива. На сбор выносятся проблемы взаимоотношений, благоустройства, связанные с организацией труда, конкретных дел. Сбор выбирает актив, планирует дела, утверждает советы дела, заслушивает их отчеты, анализирует работу, определяет основные направления деятель-

ности, обсуждает и утверждает планы.

Сбор проходит в различных формах. Наиболее интересной и эффективной формой проявления активности являются сборы-дискуссии, на которых обсуждаются наиболее актуальные проблемы, важные дела коллектива, вносятся конкретные предложения. В этом случае выбирается председатель собрания, ведущий данное обсуждение. Собрание проходит демократично, с соблюдением всех традиционных норм его проведения и в то же время без излишнего формализма.

Наставникам с первого курса необходимо обучать студентов порядку проведения собрания, умению его вести, слушать своих товарищей, просить слова, участвовать в обсуждении вопросов, коллективно вырабатывать решения и голосовать за их принятие, подчиняться воле большинства, иными словами, учить студентов демократичному проведению собрания.

Успешным приемом коллективного обсуждения вопросов в коллективе является работа по микроколлективам, состоящим примерно из 4-6 человек. Участники собрания располагаются группами по кругу, чтобы каждый видел всех и все видели каждого. Ведущий ставит вопросы, которые надо решить. Эти вопросы могут быть объявлены заранее. Затем дается время (3-10 минут) – в зависимости от характера и объема вопросов – для совещания по микрогруппам. Сомкнувшись в тесные кружки, участники сбора сообща ищут решение, причем каждый высказывает свое мнение, свое предложение, обдумывает сказанное товарищами. Руководитель группы сводит воедино высказывания, составляет общее мнение группы. Если вопросов несколько, то студенты определяют, по какому из них и кто будет выступать.

Следующая часть – выступления представителей микроколлективов. Здесь бывают споры, дискуссия. Часто нужно обосновывать свои предложения, отвергая другие, если в этом есть необходимость. Ведущий направляет обсуждение и формулирует решение, которое нашли участники собрания и с которыми согласны все или, по крайней мере, большинство.

Если во время обсуждения возникает новый острый вопрос, выясняются взаимоисключающие точки зрения или предложения, дается возможность снова подумать, посоветоваться по группам в течение 3-5 минут.

Предварительное обсуждение вопросов в малых группах создает обстановку раскованности, свободного обмена мнениями, дает возможность каждому высказаться, завязать разговор и подойти к неформальному коллективному решению.

Наставник (организатор) во время собрания увлеченно, заинтересованно работает вместе со студентами, думает, советует, ищет лучшие варианты решений. Он старается своими мнениями, предложениями поддержать, развить, дополнить выступления, побуждает к размышлению вопросами: «Почему?», «Чем ваш вариант лучше?» и др.

При выработке решений студенты исходят из следующих соображений:

- решение должно быть конкретным и всем понятным;
- решение не должно быть громоздким;
- формулировка его должна быть краткой и четкой;
- не надо исключать возможности несогласия с решением части членов коллектива; важно попытаться убедить их в правильности решения, принятого большинством;
- решение обязательно должно содержать конкретные сроки его выполнения и отчета перед коллективом.

На сборе студенты обсуждают все вопросы, которые их волнуют, затрагивают их интересы. Подлинное самоуправление в коллективе проявляется в том, что собрание или сбор проводятся по мере того, как возникают следующие проблемы или вопросы:

- планирование дел;
- подведение итогов деятельности группы;
- обсуждение положений, затрагивающих интересы студентов, проблем самообслуживания, организации учебной деятельности, внеучебных дел;
- поощрение за достижения;
- проблемы отношений между участниками образовательного процесса и др.

В практике распространены советы дел, инициативные и творческие группы для организации конкретного вида работы в коллективе в течение достаточно длительного времени – года, полугодия. Организация работы советов дел позволяет всем студентам участвовать в организаторской деятельности в зависимо-

сти от их интересов и возможностей. Такой подход, с одной стороны, позволяет удовлетворить потребность многих студентов в лидерстве, развивать у них организаторские и коммуникативные умения, а с другой – способствует развитию демократической культуры в коллективе.

Совет дела, опираясь на предложения студентов, разрабатывает план действий, организует распределение поручений между первичными коллективами, микрогруппами или конкретными организаторами, стимулирует создание инициативных и творческих групп, руководит выполнением намеченных планов.

В коллективе в качестве органов самоуправления могут действовать различные микрогруппы (творческие группы) по интересам, профильные лидерские группы, которые берут на себя роль организаторов деятельности коллектива по какому-либо направлению, например, организаторы юбилейного события, совет волонтерского отряда и др.

Инициативная группа формируется из числа энтузиастов строго на добровольной основе. При этом она полностью продумывает содержание взятых на себя действий и организует конкретную работу, привлекая всех желающих.

Творческая группа создается по поручению коллектива для разработки конкретного вопроса, связанного с подготовкой и проведением дела. Например, она продумывает основной «сценарий», ход дела.

При организации временных органов самоуправления учитывается следующее:

- создание временных органов самоуправления определяется конкретной задачей, проблемой, стоящей перед коллективом на небольшой период времени, или конкретным делом;
- решение о создании этих органов может приниматься коллективом на «собрании-летучке»;
- в состав временных органов самоуправления входят те студенты, которые участвуют в решении данной конкретной задачи или в организации этого дела;
- органы самоуправления независимо от срока, на какой они созданы, отчитываются перед коллективом о выполнении задачи, которую он им поставил в выполняемой работе;

• осуществив решение организаторской задачи, выполнив конкретную работу, временные органы самоуправления прекращают свое существование.

Приложение 5

Примерный план

проведения собрания по обсуждению проблем

1. Организатор собрания предлагает объединиться в микрогруппы по 4-5 человек и сформулировать несколько проблем, которые возникли у них в первом семестре.

2. Обсуждение в микрогруппах проблем студентов и составление списка этих проблем.

3. Составление общего списка проблем студентов. Микрогруппы поочередно называют проблему, которая фиксируется на доске, если проблема поддерживается остальными студентами. При этом возможна интеграция, объединение сходных проблем.

4. После составления общего списка организатор предлагает каждому студенту выбрать три наиболее важные для себя проблемы из общего списка, за которые он хочет проголосовать.

5. Проводится голосование, при этом каждый может поднять руку не более, чем за три проблемы. Организатор фиксирует после голосования за очередную проблему число отметивших ее участников. Таким образом определяются наиболее важные проблемы для большинства студентов.

6. Выявленные наиболее значимые для студентов проблемы могут быть учтены при составлении плана работы студенческой группы или стать предметом специального обсуждения на очередном собрании студенческой группы. Наиболее значимая проблема, отмеченная студентами, может быть вынесена для оперативного обсуждения, если она не требует специальной предварительной подготовки.

7. Коллективное обсуждение наиболее актуальной проблемы может проводиться с использованием групповой работы по следующему плану:

- в чем суть проблемы, назовите факты, подтверждающие наличие данной проблемы;

- почему возникла проблема, назовите причины появле-

ния проблемы;

- кто, что мешает решению проблемы и почему;
- кто поможет в решении проблемы.

8. Разработка плана мероприятий по решению проблемы.

Обсуждение в микрогруппах следующих вопросов:

- как будет решаться проблема (предлагаются конкретные действия, мероприятия по решению проблемы);
- что должны взять на себя студенты;
- составление предложений в адрес конкретных людей, структур, организаций.

9. Составление плана работы по решению проблемы.

Микрогруппы предлагают свои идеи, которые принимаются, обсуждаются или отвергаются. Назначаются ответственные за выполнение принятых решений.

10. Определение ближайших действий по решению проблемы.

Примечание. Содержание собрания зависит от особенностей, сложности, глобальности обсуждаемой проблемы, от того, кто участвует в ее решении и от кого это зависит.

Библиографический список

1. Наставнику студенческой группы [Текст]: учебно-методическое пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 129 с.

2. Рожков, М.И., Байбородова, Л.В. Теория и методика воспитания [Текст]: учебник для студентов пед. вузов. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 415 с.

УДК 378.18

Н.С. Тихомирова

Профессиональная направленность деятельности студенческой группы

Цель – освоение способов организации деятельности профессиональной направленности в студенческой группе.

© Н.С. Тихомирова, 2013

Результаты мастер-класса:

В результате участники мастер-класса будут демонстрировать:

- установку (ориентацию) на продуктивное профессиональное взаимодействие со студенческой группой;
- практические навыки использования различных педагогических технологий по организации деятельности студенческой группы;
- способность организовать массовые мероприятия, имеющие социально-гуманитарную направленность;
- владение приемами эффективной групповой и индивидуальной коммуникации.

Целевая аудитория: заместители деканов факультетов по воспитательной работе, наставники студенческих групп, представители студенческого актива.

Продолжительность: 2 часа.

План проведения:

Этап мастер-класса	Деятельность ведущего	Деятельность участников	Необходимые материалы	Время
1.Подготовительный	Проводит игру на знакомство «Невидимая связь». Предлагает определить понятие «мастер-класс». После высказываний участников предлагает определение.	Знакомятся. Высказывают свои предположения.	Клубок ниток. Метод.материал по организации знакомства (Прил. 1).	5-10 мин
2.Объявление темы секции	Объявляет тему: «Профессиональная направленность деятельности студенческой группы». Поясняет актуальность.	Слушают, высказывают собственное мнение по представленной теме.	Экран, презентация (Слайд 1).	2 мин
3.Коллективное целеполагание	Организует участников в группы для обсуждения опыта по представленной проблематике. Фикси-	В микрогруппах обсуждают положительный и отрицательный опыт в указанной	Доска, мел (маркер) Метод. материал (Прил. 2).	10-15 мин

	рует на доске высказанные мнения, может обобщить их и сделать выводы о том, что легко и трудно, и с чем нужно разобраться более подробно.	сфере, генерируют основные идеи.		
4. Практическая часть	Анализ и обсуждение организации воспитательной работы ФГБОУ ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. Выделяет особенности организации волонтерской деятельности студентов педагогических вузов. Поясняет потребности общества в волонтерской поддержке. Обсуждает с группой этапы планирования и организации деятельности волонтерского отряда.	Выделяют в Концепции организации воспитательной работы ФГБОУ ЯГПУ то, что носит профессиональную направленность деятельности студентов, и разбирают материал по курсам обучения. Участвуют в беседе. Выполняют практическое задание по планированию и организации деятельности волонтерского студенческого отряда.	Доска, мел, экран, презентация, Концепция организации воспитательной работы ФГБОУ ЯГПУ. Метод. материал (Прил. 3-5).	90 мин
5.Рефлексия	Предлагает проблемные ситуации.	Решение проблемных ситуаций.	Проектор, слайды с описанием ситуаций (Прил. 6).	10-15 мин
6.Подведение итогов	Объясняет принцип заполнения отчетного плаката.	Заполнение плаката «Технология приготовления блюда «Волонтерский отряд».	Маркеры, ватман (Прил. 7).	10 мин

Приложения

Приложение 1

Игра на знакомство «Невидимая связь»

Цели и возможности применения: упражнение помогает знакомству участников, их раскрытию, созданию в группе позитивной атмосферы.

Необходимые материалы – небольшой клубок шерстяных ниток.

Процедура.

1. Вся группа стоит в общем кругу. Ведущий отматывает от клубка часть нитки, после чего, продолжая держать конец нити, передает клубок любому из участников.

2. Этот участник должен представиться и рассказать немного о себе, своих увлечениях, ожиданиях от мастер-класса и т.д. После этого он, продолжая держать нитку, передает клубок следующему участнику.

3. Каждый участник, рассказав о себе, передает клубок следующему участнику, продолжая держаться за нить клубка.

4. После того как представились все, оказавшись связанными нитью от клубка, тренер может попросить участников распутаться, аккуратно сматывая клубок и вспоминая о том, что говорил о себе каждый из присутствующих.

Примечание:

В тренинге командообразования можно подчеркнуть, что все люди в команде объединены невидимой связью и команда представляет собой единое целое, даже когда мы не держимся за нить клубка.

Приложение 2

Коллективное целеполагание

Цели и возможности применения: упражнение помогает участникам познакомиться с проблематикой тренинга.

Необходимые материалы – красные и синие карточки.

Процедура.

1. Участникам раздают карты, по одной на человека. После этого участники разбиваются на мини-группы в соответствии с цветом масти полученной карты. В результате должны по-

лучиться 2 мини-группы: группа участников с картами красной масти и группа участников с картами синей масти.

2. После этого мини-группы проводят обсуждение:

- Участники мини-группы с картами красной масти рассказывают о том, что у них лучше всего получается в обозначенной сфере.

- Участники группы с картами синей масти рассказывают о том, что у них не получается и с какими проблемами приходится сталкиваться.

3. Мини-группам дается 5 минут на генерацию идей, после чего один представитель от каждой мини-группы рассказывает всем, к чему пришла мини-группа.

Обсуждение. Организатор фиксирует на доске высказанные мнения, может обобщить их и сделать выводы о том, что легко и трудно и с чем нужно разобраться более подробно.

Приложение 3

Особенности организации волонтерской деятельности студентов педагогического вуза

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое «волонтерство»?
2. Кого можно отнести к волонтерам и почему?
3. Какие методы и технологии общественных наук вы знаете?
4. Какие методы и технологии используются и могут быть в перспективе использованы при организации волонтерской деятельности?

Во время работы участники заполняют таблицу «З – Х – У»: Зная – Хочу знать – Узнал.

1 шаг: до знакомства с текстом самостоятельно или в группе заполните первый и второй столбики таблицы «Зная», «Хочу узнать».

2 шаг: по ходу знакомства с текстом или в процессе обсуждения прочитанного заполните графу «Узнал».

3 шаг: подведение итогов, сопоставление содержания граф.

Приложение 4

Практическое задание «Как организовать и управлять волонтерской группой?»

Разработать программу деятельности волонтерской группы:

- цели и задачи группы;
- направления деятельности;
- предполагаемый состав;
- руководители и их помощники;
- способы рекрутирования членов;
- режим работы добровольцев;
- способы коммуникации;
- формы внутригрупповых взаимоотношений;
- план и предполагаемые результаты действий.

Приложение 5

Потребность в волонтерской поддержке (диспут)

Вопросы для дискуссии:

1. Кто нуждается в волонтерской поддержке, а кто в ней не нуждается? И как их отличить друг от друга?
2. Каким образом выбрать формы помощи нуждающимся?
3. Как организовать волонтерское мероприятие? Что стоит делать, а чего делать не рекомендуется?
4. Как определить эффективность конкретного мероприятия?

Приложение 6

Актуализация знаний «Найти решение»

Необходимые материалы: проектор, слайды с описанием ситуаций.

Процедура.

1. Участники разбиваются на мини-группы по 3-4 человека.
2. Тренер показывает на проекторе слайд с описанием трудной ситуации.
3. Группа должна за 3 минуты выработать решение, можно несколько вариантов.
4. Один человек от каждой группы презентует выработанное группой решение.

Подведение итогов. Заполнение плаката «Технология приготовления блюда «Волонтерский отряд»

Процедура: участникам выдается плакат с изображением блюда (например, «Сельдь под шубой»). Вокруг картинке с блюдом имеются надписи, которые необходимо продолжить: «Время приготовления», «Необходимые ингредиенты», «Правила безопасности», «Возможные ошибки», «Оформление и подача блюда». Участникам необходимо внести полученную информацию, соотнося рецепт приготовления блюда с организацией деятельности волонтерского отряда.

УДК 378

М.А. Щенникова, Е.В. Кудрявцева

Организационная деятельность наставника студенческой группы

Цель – овладение методикой организации деятельности наставника студенческой группы.

Задачи:

- формирование представлений об организационной деятельности наставника студенческой группы, его функций;
- овладение формами и методами работы по организации деятельности наставника студенческой группы.

Целевая аудитория: заместители деканов факультетов по воспитательной работе, наставники студенческих групп, педагогические работники образовательных учреждений.

Продолжительность: 2 часа.

© М.А. Щенникова, Е.В. Кудрявцева, 2013

План проведения

Этап работы	Деятельность ведущего	Деятельность участников	Метод. материалы
1.Подготовительный	Предлагает определить понятие «наставник». После высказываний участников предлагает определение на экране.	Высказывают свои предположения.	Прил.1
2.Совместное целеполагание	Просит записать на своих листах вопросы, на которые каждый участник хотел бы получить ответ, а затем поочередно озвучить эти вопросы. Если участники поддерживают предлагаемый вопрос, то он фиксируется в компьютере и высвечивается на экране через проектор.	Записывают вопросы, затем зачитывают один из вопросов, остальные реагируют голосованием, если вопрос совпал или они согласны с обсуждением предлагаемого вопроса.	
3. Работа с основным понятием	Предлагает разбиться на подгруппы. Каждая подгруппа обсуждает и предлагает варианты этапов деятельности наставника.	Записывают. Затем каждая подгруппа зачитывает. Сравнивают полученные варианты друг с другом.	Прил.2
4.Обсуждение проблем каждого этапа	Называет этапы для обсуждения в микрогруппах: Адаптационный; Диагностический; Этап целеполагания и планирования; Этап организации текущей деятельности; Аналитический. После высказываний представителей микрогрупп делает обобщения, дополнения	Обсуждают предложенные вопросы в микрогруппах, затем представители от микрогрупп сообщают результаты обсуждения, обосновывая их примерами.	
5. Игра «Знакомство»	Объединяет в микрогруппы и предлагает каждой найти 10 одинаковых для всех признаков. Затем необходимо зачитать получившиеся признаки. Делает вывод о единстве группы в целом.	Обсуждают общие признаки, затем представители от микрогрупп сообщают результаты обсуждения, делают вывод.	Прил.3

6. Этап текущей организаторской деятельности «Акт добровольцев»	Предлагается диагностическая ситуация: из присутствующих выбираются желающие поучаствовать в «Акте добровольцев», ведущий берет на себя роль наставника группы. Наставник обращается к участникам с просьбой поделиться опытом в организации мероприятий со студентами.	Участники «Акта добровольцев», делятся опытом работы со студентами. Обсуждение – разрабатывают свой план действий.	Прил.4
7. Анализ совместной деятельности	Предлагает обратиться к вопросам, которые были зафиксированы в начале встречи; называют вопросы, на которые не нашли ответа. Просит дополнить список вопросов, если они возникли по ходу мастер-класса. Если вопросы не требуют длительного обсуждения, то предлагает их рассмотреть.	Отмечают вопросы, на которые получили ответ знаком «+», определяют вопросы для дальнейшего обсуждения.	
8. Рефлексия	Называет вопросы, которые можно использовать для рефлексии: -Какие выводы сделали для себя? - Какие вопросы остались без ответов? - Какие новые появились вопросы? Происходит обмен мнениями и опытом. Раздаются анкеты, проводится анкетирование.	Дают ответы на предложенные вопросы и обозначают другие важные для себя мысли, которые возникли в ходе мастер-класса.	Прил.5

Приложения

Приложение 1

Определение мастер-класса

Наставник – учитель и воспитатель, руководитель (толковый словарь С.И. Ожегова).

Наставничество – незаменимая и эффективная система взаимодействия преподавателей и студентов.

Приложение 2

Этапы организационной работы со студентами

- Организационный
- Диагностический
- Целеполагание и планирование
- Этап реализации программы
- Аналитический

Приложение 3

Игра «Знакомство»

Цель – знакомство участников друг с другом.

Задачи:

- сплочение группы;
- развитие знаний друг о друге и о себе;
- воспитание взаимопонимания и взаимоуважения.

Ход игры:

Участники объединяются в микрогруппы и ищут общие признаки. Затем каждая группа представляет свой список. Далее обсуждаются общие признаки для всей группы. Делается вывод о том, что главный признак – общая среда деятельности, внутренние мотивы.

Приложение 4

Диагностическая ситуация «Акт добровольцев»

Цель – выявить и зафиксировать характерные свойства исследуемого процесса.

Задачи:

- создать условия для мотивации участников;
- разработать план деятельности наставника;
- формировать активную позицию участников деятельности.

Ход диагностической ситуации:

Выбираются из присутствующих желающие участвовать.

Наставник обращается к участникам с просьбой поделиться опытом в организации мероприятий со студентами.

Деятельность студентов можно зафиксировать в таблице.

Фиксация поведения

№	Фамилия, имя студента	Ситуации				Вывод
		1	2	3	...	
1						
2 и т.д.						

Анализ поведения студента в ситуации:

«+» – участие;

«А» – активное участие;

«И» – инициативность;

«О» – роль организатора;

«-» – не участвует.

Приложение 5

Анкета

Оцените по 5-балльной шкале следующие характеристики проведения мастер-класса:

1. Работа организаторов мастер-класса.
2. Полнота полученных ответов на поставленные вопросы.
3. Доброжелательность обстановки.

Библиографический список

1. Наставнику студенческой группы [Текст]: учебно-метод. пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 129 с.

2. Игры: обучение, тренинг, досуг [Текст] / под ред. В.В. Петрусинского [Текст]. – М., 1994. – 368 с.

Сведения об авторах

1. Байбородова Людмила Васильевна, ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», доктор пед. наук, профессор, Заслуженный работник высшей школы РФ, заведующая кафедрой педагогических технологий.

2. Белкина Вера Валентиновна, ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», кандидат пед. наук, доцент кафедры педагогических технологий.

3. Вдовина Людмила Николаевна, ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», кандидат биол. наук, доцент кафедры основ медицинских знаний и охраны здоровья детей, зам. декана по воспитательной работе естественно-географического факультета.

4. Герасимова Екатерина Анатольевна, ФГБОУ ВПО «Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова», аспирантка кафедры социальной работы.

5. Грушецкая Ирина Николаевна, ФГБОУ ВПО «Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова», кандидат пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики.

6. Евстегнеева Анастасия Андреевна, ФГБОУ ВПО «Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова», кандидат пед. наук, ст.преподаватель кафедры социальной педагогики.

7. Заплатин Никита Сергеевич, ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», студент факультета социального управления.

8. Золотарева Светлана Сергеевна, ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», ассистент кафедры управления образованием, зам. декана по воспитательной работе факультета социального управления.

9. Зубеев Максим Николаевич, ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», студент факультета социального управления.

10. Квасовец Евгений Николаевич, ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», кандидат пед. наук, доцент, проректор по социально-экономическим вопросам и безопасности.

11. Киселева Татьяна Геннадьевна, ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», кандидат психол. наук, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью.

12. Кораблева Альбина Александровна, ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», кандидат пед. наук, докторант кафедры педагогических технологий.

13. Кудрявцева Елена Владимировна, ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», магистрантка факультета социального управления, заведующая заочным отделением Рыбинского полиграфического колледжа.

14. Курносова Светлана Анатольевна, ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», кандидат пед. наук, докторант кафедры педагогических технологий, доцент кафедры педагогики Камчатского государственного университета им. Витуса Беринга, г. Петропавловск-Камчатский, Камчатский край.

15. Лапин Владислав Андреевич, ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», студент факультета социального управления.

16. Малышева Екатерина Викторовна, ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», аспирантка кафедры педагогических технологий, специалист по учебно-методической работе заочного отделения дефектологического факультета.

17. Пенкина Наталия Александровна, ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», студентка факультета социального управления.

18. Петрова Мария Сергеевна, ФГБОУ ВПО «Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова», кандидат пед. наук, ст. преподаватель кафедры социальной работы.

19. Петрова Надежда Сергеевна, ФГБОУ ВПО «Костромской государственной университет имени Н.А. Некрасова», аспирантка кафедры педагогического образования.

20. Райкина Мария Александровна, ФГБОУ ВПО «Костромской государственной университет имени Н.А. Некрасова», аспирант кафедры социальной педагогики.

21. Рожков Михаил Иосифович, ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», доктор пед. наук, профессор, Заслуженный деятель науки РФ, заведующий кафедрой социальной педагогики и организации работы с молодежью.

22. Суворова Галина Михайловна, ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», кандидат пед. наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности, наставник группы.

23. Тихомирова Наталия Сергеевна, ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», магистрантка факультета социального управления, ассистент кафедры технологии и предпринимательства.

24. Харисова Инга Геннадьевна, ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», кандидат пед. наук, доцент кафедры педагогических технологий, зам.декана по учебной работе факультета социального управления.

24. Щенникова Мария Александровна, ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», магистрантка факультета социального управления, заведующая заочным отделением Рыбинского полиграфического колледжа.

25. Яковлева Юлия Владимировна, ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», аспирантка кафедры педагогических технологий.

Научное издание

**Воспитательная деятельность студентов
в системе профессионального образования**

Сборник материалов межрегиональной
научно-практической конференции
преподавателей и студентов

Научные редакторы
Людмила Васильевна Байбородова,
Вера Валентиновна Белкина

Технический редактор С.А. Викторова
Редактор Ж.К. Гапонова
Компьютерное макетирование – Ю.В. Яковлева

Подписано в печать 4.07.2013
Формат 60х90_{/16}.
Объем 8,25 п. л.; 5,7 уч.-изд. л. Тираж 100 экз. Заказ № 142

Издательство ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К. Д. Ушинского»
150000, г. Ярославль, Республиканская ул., 108

Типография ЯГПУ
150000, г. Ярославль, Которосльская наб., 44