

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К. Д. Ушинского»

**Серия «Подготовка кадров для сферы дополнительного  
образования детей»**

**А. В. Золотарева, Н. Г. Тихомирова**

**Как подготовить и защитить  
курсовую и выпускную квалификационные работы  
по направлению бакалавриата «Педагогическое  
образование», профиль «Дополнительное образование»**

Учебное пособие

Ярославль  
2014

УДК 658.5.011  
ББК 65.290–2  
3 80

Печатается по решению редакционно-издательского совета ЯГПУ имени К. Д. Ушинского

Рецензент:

доктор педагогических наук, доцент кафедры педагогических технологий  
ФГБОУ ВПО ЯГПУ им. К. Д. Ушинского *В.В. Юдин*  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры дополнительного и неформального образования ГАОУ Ярославкой области  
«Институт развития образования» *Н. В. Румянцева*

**Золотарева А. В., Тихомирова Н. Г.**

**3 80** Как подготовить и защитить курсовую и выпускную квалификационные работы по направлению бакалавриата «Педагогическое образование», профиль «Дополнительное образование»: учебное пособие / А. В. Золотарева, Н. Г. Тихомирова. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 55 с.

ISBN 978-5-00089-029-5

Учебное пособие предназначено для оказания помощи студентам в подготовке к написанию курсовых и выпускных квалификационных работ по направлению бакалавриата «Педагогическое образование», профилю «Дополнительное образование». При подготовке учебного пособия использован опыт подготовки и требования к курсовым и дипломным работам студентов в Ярославском государственном педагогическом университете им. К. Д. Ушинского.

Пособие адресовано также преподавателей, осуществляющим научное руководство работами, аспирантам, которые проводят научно-исследовательскую работу со студентами.

УДК 658.5.011  
ББК 65.290–2

ISBN 978-5-00089-029-5

© ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского», 2014  
© А. В. Золотарева, Н. Г. Тихомирова, 2014

## Содержание

Введение	4
1. Цели и задачи подготовки и защиты курсовых и выпускных квалификационных работ	5
2. Логика содержания и организации подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ	7
3. Определение темы исследования и обоснование ее актуальности	7
4. Постановка цели и задач курсовой и выпускной квалификационных работ	11
5. Выбор методов исследования	13
6. Предположение о результатах исследования	16
7. Поиск информации к курсовой и выпускной квалификационным работам	17
8. Руководитель курсовой и выпускной квалификационных работ	18
9. Основные этапы и сроки выполнения курсовой и выпускной квалификационных работ	20
10. Требования к структуре и содержанию курсовой и выпускной квалификационных работ	21
11. Защита курсовой и выпускной квалификационных работ	24
12. Критерии оценки курсовой и выпускной квалификационных работ	27
13. Требования к оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ	29
Список литературы	33
ПРИЛОЖЕНИЯ	41

## **Введение**

В настоящее время к выпускникам высших учебных заведений предъявляются все более высокие требования.

Обучение в вузе рассчитано на приобретение умений профессиональной, научно-исследовательской деятельности, профессиональной мобильности, умения быстро входить в разные виды трудовой деятельности и др. Конечная цель подготовки бакалавра – широкая компетенция в своей профессиональной области. Бакалавры, имеющие хорошую фундаментальную подготовку, могут успешно реализовать свой потенциал.

Именно поэтому учебными планами и стандартами высшего профессионального образования в учебном процессе предусмотрены студенческие научно-исследовательские работы – курсовые и выпускные квалификационные работы. Они могут рассматриваться как некий индикатор, по которому оценивается готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.

В пособии даются пояснения по содержанию, оформлению, порядку подготовки и защите курсовых и выпускных квалификационных работ.

Целью учебного пособия является создание общего представления студента о самостоятельной научно-исследовательской работе; общих алгоритмов подготовки, оформления и защиты исследования; помощь в преодолении возможных трудностей и предотвращении ошибок.

Учебное пособие предназначено для студентов, обучающихся по направлению бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Дополнительное образование»), выполняющих курсовые и выпускные квалификационные работы (ВКР), а также для преподавателей, осуществляющих научное руководство работами; для аспирантов, которые проводят научно-исследовательскую работу со студентами.

## **1. Цели и задачи подготовки и защиты курсовых и выпускных квалификационных работ**

Учебным планом по направлению бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Дополнительное образование») предусмотрена подготовка и защита двух курсовых работ:

1. По дисциплине «Методика дополнительного образования» – на 2 курсе, в 4 семестре.

2. По дисциплине «Качество дополнительного образования» – на 3 курсе, в 6 семестре.

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы предусмотрена на 4 курсе.

Данный комплекс постепенно усложняющихся научно-исследовательских работ необходим для становления специалиста и имеет следующие основные цели:

– систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний в области педагогики и применение этих знаний при решении конкретных профессиональных задач;

– углубление теоретических знаний в соответствии с заданной темой;

– развитие навыков ведения самостоятельной работы, овладение методами и общими принципами исследовательской работы;

– развитие творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

– формирование умений использовать справочную, нормативную и правовую документацию;

– определение готовности студентов к самостоятельной работе;

– формирование и развитие умения логично и грамотно излагать научные данные и материалы собственного исследования;

– подготовка к Итоговой государственной аттестации.

Компетентность в самостоятельном проведении исследований для будущего педагога очень важна, так как современные образовательные организации функционируют в очень сложных и динамично меняющихся условиях, в связи с чем практически невозможным становится решение возникающих проблем с опо-

рой лишь на готовые знания. Работа педагога всегда содержит элементы творчества.

Выделяют несколько основных типов курсовых, среди них реферативные, экспериментальные, теоретические и обобщающие опыт работы (реферативные чаще бывают на младших курсах). Процесс подготовки работы каждого типа имеет свои особенности.

Курсовая работа по направлению «Педагогическое образование», профилю «Дополнительное образование» является самостоятельной работой студента. Самостоятельная работа, наряду с аудиторной, представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Сроки выполнения работы определяются выпускающей кафедрой в соответствии с учебным графиком по профилю.

Курсовая работа развивает самостоятельность мышления, способствует формированию научных интересов студентов, приобретению навыков самостоятельной работы с литературой, приобщает к научно-исследовательской деятельности, помогает освоить практику написания научных трудов, технику научной работы, приемы оформления текста рукописи и т. д.

Основная цель выполнения курсовой работы состоит в систематизации и закреплении полученных теоретических знаний и практических умений по методике и качеству дополнительного образования.

Курсовая работа может стать составной частью (разделом, главой) выпускной квалификационной работы.

Не допускается выполнение курсовой работы по одной теме группой студентов. Список тем обновляется ежегодно и хранится на выпускающей кафедре. По каждой курсовой работе кафедры определяется руководитель, который в личной беседе может индивидуализировать избранную студентом тему в соответствии с интересами студента.

Основным видом выпускной квалификационной работы по направлению «Педагогическое образование», профилю «Дополнительное образование» является *дипломная работа*. Это самостоятельная творческая работа студента, в которой он систематизирует, закрепляет и углубляет теоретические знания и практические навыки, полученные им при обучении в вузе. Диплом-

ные работы могут иметь фундаментальный, методологический, поисковый или прикладной характер. Желательно, чтобы дипломные работы выполнялись по заказу организаций.

Работа не должна носить абстрактный, декларативный характер. Большое значение для выпускной квалификационной работы имеет аргументация. Рассуждения, обобщения и выводы должны строиться на конкретном анализе фактического материала, должны быть рационально обоснованы, что является показателем их убедительности и доказательности.

## **2. Логика содержания и организации подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ**

Курсовая работа и выпускная квалификационная работа – это исследовательские работы. Таким образом, логика организации их подготовки должна отвечать требованиям к организации процесса исследования.

Чаще всего выделяют три этапа конструирования логики исследования:

1 этап – постановочный – включает выбор темы, определение объекта и предмета исследования, формулирование цели, определение задач исследования;

2 этап – собственно исследовательский – предполагает отбор методов, проведение исследования, сбор и анализ фактов, конструирование предварительных и заключительных выводов;

3 этап – оформительско-внедренческий – включает обсуждение выводов, их представление общественности, оформление работы, внедрение результатов в практику.

## **3. Определение темы исследования и обоснование ее актуальности**

Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ (далее – ВКР) разрабатывается преподавателями и утверждается на заседании кафедры в соответствии с требованиями, предъявляемыми к педагогу-организатору.

Студенту предоставляется право самостоятельного выбора темы курсовой работы и ВКР. Выбор производится на основе име-

ющегося на кафедре утвержденного перечня тем. Перечень является примерным, и студент может предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. При этом он должен согласовать тему с научным руководителем и подать заявление на кафедру (образец заявления см. в Приложении 4).

При выборе темы студент должен учитывать свои научные и практические интересы в определенной области педагогической науки, сформировавшиеся за время учебы в университете, и, по возможности, потребности организации, являющейся местом практики, в разработке нужной им темы.

Во всех случаях тема курсовой работы, ВКР должна быть актуальной, соответствовать современному уровню педагогической теории и практики, основному профилю выпускника, достаточно конкретной и иметь прикладное значение.

Выбранные студентами темы курсовых и ВКР утверждаются на выпускающей кафедре.

После утверждения темы научный руководитель выдает студенту задание на подготовку работы. Задание утверждается заведующим кафедрой и включает название работы, список подлежащих разработке вопросов, перечень исходных данных, необходимых для выполнения работы (законодательные и нормативные документы и материалы, научная и специальная педагогическая литература, конкретная первичная информация, которая должна быть собрана студентом по объекту исследования), календарный план-график выполнения отдельных разделов работы, срок предоставления законченной работы на кафедру.

***Примерный перечень тем курсовых работ  
по направлению «Педагогическое образование»,  
профилю «Дополнительное образование»***

1. Развитие творческих способностей детей средствами дополнительного образования.
2. Анализ форм работы педагога дополнительного образования с родителями.
3. Проблемы адаптации детей в коллективах дополнительного образования.



4. Диагностика достижений детей в объединении дополнительного образования.
5. Разработка индивидуального образовательного маршрута ребенка в учреждении дополнительного образования детей.
6. Анализ форм взаимодействия УДОД с образовательными учреждениями разных типов.
7. Организация мониторинговой деятельности в УДОД.
8. Исследование факторов, влияющих на качество деятельности УДОД.
9. Возможности дополнительного образования в развитии творческих способностей одаренных детей.
10. Проблемы взаимодействия педагогов дополнительного образования с детьми в процессе организации массовых досуговых мероприятий.
11. Анализ форм и методов проведения массовых досуговых мероприятий.
12. Анализ сценариев досуговых мероприятий в УДОД.
13. Оценка качества организации досуговой деятельности в УДОД.
14. Анализ нормативно-правовой базы УДОД.
15. Кадровые условия осуществления образовательной деятельности в УДОД.
16. Материально-технические условия осуществления образовательной деятельности в УДОД.
17. Диагностика социально-психологических особенностей контингента в творческом объединении.
18. Повышение квалификации педагогов дополнительного образования как фактор развития УДОД.
19. Изучение возможностей для инновационной деятельности в УДОД.
20. Использование современных педагогических технологий при организации работы с детьми в УДОД.

***Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ по направлению «Педагогическое образование», профилю «Дополнительное образование»***

1. Сравнительный анализ рекламной деятельности в учреждении дополнительного образования детей.

2. Увеличение охвата детей в дополнительном образовании средствами рекламы.
3. Формирование социального заказа на деятельность учреждения дополнительного образования детей.
4. Вариативность дополнительного образования детей как средство их творческого развития.
5. Личностно-ориентированное образование в условиях образовательной организации дополнительного образования.
6. Педагогические условия сопровождения одаренного обучающегося образовательной организации дополнительного образования.
7. Педагогические условия профессионального самоопределения старшеклассника в образовательной организации дополнительного образования
8. Тьюторская позиция педагога дополнительного образования как средство развития познавательной сферы обучающегося образовательной организации дополнительного образования
9. Педагогические условия развития социальной активности подростков в ОДОД.
10. Развитие эмоциональной сферы подростка во временном детском объединении.
11. Педагогические условия формирования у школьников опыта позитивных социальных отношений.
12. Педагогические условия нравственного формирования личности старшеклассника в ОДОД.
13. Детская самодельная пресса как фактор социального воспитания подростков.
14. Деятельность учреждений дополнительного образования детей по развитию творческих способностей учащихся.
15. Мониторинг результативности педагогического процесса в системе дополнительного образования детей.
16. Анализ компетентностной модели педагога дополнительного образования детей.
17. Развитие творческих способностей дошкольников в учреждении дополнительного образования детей.
18. Воспитание социальной активности детей в учреждении дополнительного образования.

19. Художественное воспитание детей в учреждениях дополнительного образования детей.

20. Психолого-педагогическое сопровождение обучения и развития интеллектуально одаренных детей в условиях дополнительного общего образования.

#### **4. Постановка цели и задач курсовой и выпускной квалификационных работ**

При постановке целей и задач курсовой работы и ВКР следует помнить, что первые по отношению ко вторым являются более общими. В задачах конкретизируются шаги, направленные на достижение целей.

*Цель курсовой работы (ВКР)* – это то, что в самом общем виде должно быть достигнуто в итоге работы над темой курсовой работы.

*Задачи курсовой работы (ВКР)* выступают как этапы достижения цели, рассчитанные на совершение определенных действий, приложение усилий для достижения цели. Черета верно поставленных задач определяет маршрут поиска решения проблемы. Чаще всего выделяют три группы задач:

- историко-диагностические связаны с изучением истории и современного состояния проблемы, определением или уточнением понятий, общенаучных оснований исследования;
- теоретико-моделирующие – с раскрытием сущности, структуры изучаемой проблемы, факторов ее преобразования;
- практически-преобразовательные – с разработкой и использованием методов, приемов, средств рациональной организации процессов управления, его преобразованием, разработкой практических рекомендаций.

*Приведем примеры.*

**Пример № 1.** *Тема курсовой работы:* «Консультативный сервис для родителей дошкольников с признаками одаренности в учреждении дополнительного образования детей».

*Цель курсовой работы:* изучить формы работы с родителями дошкольников по поддержке детской одаренности и разработать модель консультативного сервиса.

*Задачи курсовой работы:*

1. Изучить подходы к работе с родителями в учреждениях разных типов.
2. Определить формы работы с родителями дошкольников.
3. Изучить и обобщить опыт работы консультативного сервиса Ярославской области.
4. Разработать модель консультативного сервиса для родителей дошкольников по поддержке детской одаренности.

***Пример № 2. Тема курсовой работы:*** «Пресс-клуб как фактор формирования социального интеллекта подростков».

*Цель курсовой работы:* выявить характеристики пресс-клуба как фактора формирования социального интеллекта подростков.

*Задачи исследования:*

1. Выявить сущность основных понятий по проблеме исследования.
2. Проанализировать взгляды отечественных и зарубежных ученых по проблеме развития социального интеллекта.
3. Охарактеризовать источники развития социального интеллекта.
4. Охарактеризовать опыт по развитию социального интеллекта в редакции газеты школьников Кировского и Ленинского районов г. Ярославля "Sun Press" в МОУ ДОД ЦДОД «Восхождение».

***Пример № 3. Тема курсовой работы:*** «Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития творческих способностей детей».

*Цель курсовой работы:* выявить условия развития творческих способностей детей через реализацию индивидуального образовательного маршрута.

*Задачи курсовой работы:*

1. Изучить теоретические основы становления индивидуального маршрута посредством развития творческих способностей детей.
2. Выявить условия развития творческих способностей детей через реализацию индивидуального маршрута.

3. Провести исследование по выявлению условий развития творческих способностей детей через реализацию индивидуального образовательного маршрута в МОУ ДОД ДЮЦ «ЛАД» г. Ярославля.

4. Дать практические рекомендации педагога по разработке ИОМ как средства развития творческих способностей детей.

**Пример № 4. Тема курсовой работы:** «Роль педагога в развитии творческих способностей детей в процессе организации кружковой деятельности».

**Цель курсовой работы:** выявить роль педагога в развитии творческих способностей детей в процессе организации кружковой деятельности.

**Задачи курсовой работы:**

1. Провести теоретический анализ влияния педагога на развитие творческих способностей детей в процессе организации кружковой деятельности.

2. Описать опыт развития творческих способностей детей в процессе организации кружковой деятельности.

3. Провести анализ влияния педагога на развитие творческих способностей детей в процессе организации кружковой деятельности в МОУ ДОД ДЮЦ «ЛАД» г. Ярославля.

4. Дать практические рекомендации педагогам дополнительного образования по развитию творческих способностей детей в процессе организации кружковой деятельности.

## **5. Выбор методов исследования**

*Метод* – это способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи, путь научного исследования или совокупность приемов и способов познания какой-либо реальности.

Исследование чаще всего проводится с использованием теоретических и эмпирических методов.

К *теоретическим методам исследования* относятся анализ и синтез, индукция и дедукция, классификация и типология, обобщение, формулировка понятий, суждений, умозаключений, обоснований, моделирования и др.

*Методы анализа и синтеза* основаны на использовании различных способов расчленения изучаемого объекта на элементы, отношения (анализ) и соединения в единое целое отдельных его элементов (синтез).

*Методы индукции и дедукции* основаны на получении результатов исследования на базе процесса познания от частного к общему (индукция) и от общего к частному (дедукция).

*Методы классификации и типологии* предполагают разделение явлений на определенные классы (классификация) или группировку их на основе подобия некоторому образцу (типология), что позволяет увидеть специфику явлений, их разнообразие, свойства, связи, общие и специфические зависимости и посредством этого проникнуть в их сущность.

*Обобщение* – это логическая операция нахождения в некоторой группе явлений нового, более широкого по объему понятия, отражающего общность свойств этих явлений на уровне нового знания о нем.

*Метод моделирования* – это исследование каких-либо явлений путем построения и изучения их моделей, отражающих структуру, связи, отношения и др.

*Эмпирические методы исследования* основаны на практической деятельности, осмысление которой дает представление о сути и особенностях событий и ситуаций, происходящих в системе управления. В состав эмпирических методов исследования входят методы наблюдения, опросов, тестирования, эксперимент, обобщение опыта и др.

В Таблице 1 приведены характеристики отдельных методов, особенности их применения.

Таблица 1

***Особенности применения эмпирических методов при исследовании проблем дополнительного образования детей***

Название метода	Сущность метода	Требования к его реализации
<b><i>Метод изучения документов</i></b>	Изучение документов – это сбор, обработка и систематизация информации по проблеме исследования,	При изучении документов необходима разработка схемы, которая должна включать как минимум два

Название метода	Сущность метода	Требования к его реализации
	зафиксированной в документах организации (уставах, приказах, программах, положениях, протоколах и др.)	раздела: – перечень изучаемых документов; – показатели информации в данных документах по исследуемой проблеме
<i><b>Наблюдение</b></i>	Наблюдение – это целенаправленное слежение за объектом исследования с помощью наблюдателя или каких-либо приборов, обусловленное целью исследования	Основное условие научного наблюдения – обеспечение его объективности. Это становится возможным при соблюдении следующих требований: – четко поставленная цель; – точное определение минимального количества исследуемых признаков; – составление плана наблюдения, предусматривающего время наблюдения, способы записи, ее кодирования, вспомогательные технические средства и др.; – ведение дневника наблюдения, строгая и систематическая фиксация результатов и др.
<i><b>Устный опрос (беседа, интервью)</b></i>	Устный опрос – это диалог исследователя с испытуемым, в процессе которого осуществляется сбор информации по проблеме исследования при непосредственном личном контакте	При проведении устного опроса необходимо выполнять следующие требования: – заблаговременно составлять опросник, строго соответствующий изучаемой проблеме, содержащий лаконичные конкретные вопросы, не противоречащие профессиональной этике; – фиксировать ответы (письменно или на диктофон) и др.
<i><b>Письменный опрос (анкетирование)</b></i>	Анкетирование – это письменный опрос с использованием заранее разработан-	Требования к проведению анкетирования: – грамотное составление

Название метода	Сущность метода	Требования к его реализации
	ного опросника (анкеты) для изучения мнения респондентов по исследуемой проблеме	анкеты в соответствии с целями исследования и требованиями к анкетам; – разработка критериев и надежных шкал оценки при обработке ответов; – возможность компьютерной обработки большого числа анкет и др.
<i>Тестирование</i>	Тестирование – это эмпирический метод контроля и отслеживания знаний, умений, навыков или каких-либо качеств личности с применением тестов. Тесты обычно задаются испытуемым в виде перечня вопросов, требующих кратких и однозначных ответов, либо в виде задач, решение которых не занимает много времени и требует однозначных решений, либо каких-либо краткосрочных практических работ	Тест должен содержать определенный набор заданий, который должен отвечать следующим требованиям: – надежности (возможность перевода измерений в количественные показатели) и валидности (способность отражать и измерять то, что он должен отражать и измерять по замыслу); – определение типа задания, например, закрытое, с выбором ответов или открытое, со свободно конструируемым ответом, практическое задание и др.; – текст задания должен исключать всякую двусмысленность и неясность формулировки; – контекст, в котором сформулировано задание, должен быть знаком участникам исследования, и др.

## 6. Предположение о результатах исследования

При проведении исследования важно правильно определить результат, который может способствовать разрешению проблемы и повышению эффективности образовательной деятельности. Результатами исследования могут быть:



- *рекомендации* в виде служебной записки, аналитического обзора, доклада и др.;
- *программа* – распорядок проведения мероприятий в определенный период по достижении конкретной цели;
- *проект* – единый комплекс решения проблемы, имеющий ведущую идею, целевую направленность и систему увязанных по времени, ресурсам и исполнителям мероприятий;
- *модель* – функциональный или структурный аналог реального объекта, на основе которого возможно решить исследуемую проблему;
- *методика* – алгоритм решения проблемы или исследуемого процесса и др.

## **7. Поиск информации к курсовой и выпускной квалификационным работам**

При подготовке курсовой работы и ВКР студент должен самостоятельно собрать большой объем информации и провести ее анализ. Источниками информации могут быть:

- *Библиографические указатели* – периодически издаваемые тематические или отраслевые перечни выпускаемых в издательствах книг или книг, имеющихся в фундаментальных библиотеках, в том числе в библиотеке ЯГПУ им. К. Д. Ушинского.
- *Реферативные журналы* – отраслевые перечни выпускаемой научной периодики с короткими рефератами статей.
- *Тематическая периодика* – журналы, сборники, средства массовой информации и др.
- *Официальные издания* – публикуемые от имени государства, отраслевых, региональных и местных органов материалы законодательного, нормативного или директивного характера (законы, постановления, распоряжения, приказы, инструкции, стандарты и др.).
- *Научные издания* – издания, предназначенные для научной работы и содержащие результаты теоретических или эмпирических исследований (монографии, статьи в научных журналах, научных сборниках, материалы конференций и др.).
- *Учебные издания* – учебники, учебные пособия, курсы лекций по теме исследования.

– *Справочники, словари и энциклопедии* – издания, содержащие краткие сведения научного или прикладного характера, дающие возможность быстрого получения самого общего представления о предмете исследования.

– *Каталоги и сборники лучших курсовых и выпускных квалификационных работ*, собранные на кафедре управления образованием ЯГПУ им. К. Д. Ушинского.

## **8. Руководитель курсовой и выпускной квалификационных работ**

Общее руководство и контроль за ходом выполнения курсовой работы осуществляет преподаватель – руководитель курсовой работы.

На время выполнения курсовой работы составляется расписание консультаций, утверждаемое заведующим выпускающей кафедрой. Консультации проводятся за счет объема времени, отведенного в рабочем учебном плане на консультации. В ходе консультаций преподавателем разъясняются назначение и задачи, структура и объем, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей курсовой работы, даются ответы на вопросы студентов.

Основными функциями руководителя курсовой работы являются:

- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения курсовой работы;
- оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы;
- контроль за ходом выполнения курсовой работы;
- подготовка письменного отзыва на курсовую работу.

По завершении студентом курсовой работы руководитель проверяет, подписывает ее и вместе с письменным отзывом передает студенту для ознакомления. Письменный отзыв должен включать:

- заключение о соответствии курсовой работы заявленной теме;
- оценку качества выполнения курсовой работы;
- оценку полноты разработки поставленных вопросов, теоретической и практической значимости курсовой работы;

- оценку курсовой работы.

Проверку, составление письменного отзыва и прием курсовой работы осуществляет руководитель курсовой работы вне расписания учебных занятий.

Защита курсовой работы является обязательной и проводится в конце учебного года по расписанию, утвержденному заведующим выпускающей кафедрой. Выступление студента на научной конференции по теме курсовой работы может быть засчитано как защита курсовой работы.

Курсовая работа оценивается по 5-балльной системе. Студентам, получившим неудовлетворительную оценку, предоставляется право выбора новой темы курсовой работы или, по решению преподавателя, доработки прежней темы и определяется новый срок для ее выполнения.

Для руководства процессом подготовки выпускной квалификационной работы каждому студенту назначается научный руководитель из профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры.

Научный руководитель обязан:

- оказать помощь студенту в формулировке темы дипломной работы;
- составить задание на подготовку дипломной работы и представить его на утверждение заведующему кафедрой;
- помочь студенту в составлении рабочего плана дипломной работы и подборе списка литературных источников и информации, необходимых для выполнения дипломной работы.

Научный руководитель проверяет ход выполнения дипломной работы по отдельным этапам, консультирует студента по всем возникающим вопросам, проверяет качество работы и по ее завершении предоставляет письменный отзыв на работу и рекомендует ее к защите перед Государственной аттестационной комиссией.

В процессе выполнения дипломной работы студент получает консультации руководителя преддипломной практики от организации.

## **9. Основные этапы и сроки выполнения курсовой и выпускной квалификационных работ**

### **Основные этапы и сроки выполнения курсовой работы на 2 курсе:**

1. Определение темы курсовой работы (сентябрь).
2. Сбор материала, поиск литературы по теме, подготовка библиографии, составление личного рабочего плана, подготовка первого варианта работы (черновика), подбор методик исследования (октябрь).
3. Представление предварительного текста научному руководителю (декабрь).
4. Доработка текста по замечаниям научного руководителя, уточнение эмпирических данных (февраль – март).
5. Представление окончательно доработанного и оформленного текста (апрель).
6. Получение отзыва и оценки работы от научного руководителя, защита курсовой работы (май).

### **Основные этапы и сроки выполнения курсовой работы на 3 курсе:**

1. Определение темы курсовой работы (сентябрь).
2. Поиск литературы по теме, сбор теоретического материала, подготовка библиографии, составление личного рабочего плана, получение задания на эмпирическое исследование по теме курсовой работы в процессе прохождения производственной (культурно-просветительской) практики, подготовка теоретической части работы (октябрь).
3. Прохождение производственной (культурно-просветительской) практики, проведение эмпирического исследования, обработка результатов исследования (ноябрь).
4. Оформление и представление предварительного текста научному руководителю на проверку (декабрь).
5. Доработка текста по замечаниям научного руководителя, подбор методик исследования (февраль).
6. Доработка материалов курсовой работы по замечаниям научного руководителя (март, апрель).
7. Получение отзыва и оценки работы от научного руководителя, защита курсовой работы (май).

### **Основные этапы и сроки выполнения ВКР:**

1. Определение темы ВКР (сентябрь).
2. Подбор научной литературы, разработка аппарата исследования и структуры выпускной квалификационной работы, написание теоретической части выпускной квалификационной работы, разработка методик исследования, согласование с научным руководителем (октябрь).
3. Производственная (педагогическая) практика, проведение эмпирического исследования, обработка его результатов (ноябрь).
4. Написание практической (второй) части ВКР, доработка теоретической части работы, подготовка предварительного текста работы, представление руководителю на проверку (декабрь – апрель).
5. Преддипломная практика – проведение дополнительных исследований, обработка результатов исследований, формулировка выводов, оформление работы (май).
6. Предзащита выпускной квалификационной работы (май).
7. Доработка, окончательное оформление, предоставление выпускной квалификационной работы на кафедру (до 1 июня).

### **10. Требования к структуре и содержанию курсовой и выпускной квалификационных работ**

Общий объем курсовой работы на втором и третьем курсах должен составлять 25–40 страниц машинописного текста.

**Курсовая работа строится по следующей схеме:** введение, основная часть, заключение, библиография и приложения.

*Введение* должно содержать:

- обоснование актуальности темы;
- краткий обзор научных изысканий по выбранной теме;
- формулировку общей цели и задач работы;
- обзор методов, используемых в процессе исследования.

*Основная часть* работы состоит из двух разделов.

*Первый раздел* должен содержать теоретический анализ рассматриваемой проблемы, историю ее развития, понятийный аппарат, критический анализ взглядов ученых и практиков на данную проблему. Объем раздела должен составлять 40–50 % курсовой работы.

При выполнении работы необходимо изучить не менее 20 литературных источников и в тексте сделать ссылку на каждый из них. Совершенно исключается дословное заимствование текста из учебных пособий и литературы.

Во *втором разделе* дается краткая характеристика организации, по материалам которой выполняется курсовая работа, в том числе наименование, организационно-правовая форма, структура, основные виды деятельности, характеристика выпускаемой продукции (производимых работ, оказываемых услуг) и т. д. Кроме того, следует проанализировать состояние дел по выбранной проблеме в конкретной организации, описать ход проведения исследования по выбранным методам, оценить результативность решения данной проблемы в организации в контексте рассмотренных теоретических подходов.

Особое внимание следует обратить на то, чтобы содержание работы не носило отвлеченного характера и не сводилось к общим рассуждениям. Для этого обязательно нужно раскрыть методику практического решения проблемы исследования в конкретных условиях.

В *заключении* следует привести краткие выводы по представленному материалу, изложение собственной позиции автора по рассмотренной проблеме и практические рекомендации по совершенствованию соответствующей сферы деятельности организации.

*Библиография* список литературы, используемой при подготовке курсовой работы. Библиографический список составляется в алфавитном порядке в соответствии с фамилиями авторов литературных источников или названиями источников, если автор не указан. Список должен быть оформлен в соответствии со всеми современными требованиями (Приложение 3).

В *приложении* нужно помещать вспомогательный материал, который при включении в разделы работы загромождает текст.

Независимо от избранной темы, рекомендуется придерживаться следующей ***структуры выпускной квалификационной работы:***

*Введение* – это вступительная часть дипломной работы, в которой представлены основные тенденции изучения и развития проблемы, теоретическая и практическая актуальность ее рассмотрения. Кроме того, представляется концепция исследова-

ния, включающая формулирование проблемы, цели, задач, перечень используемых методов. Во введении должны быть обоснованы научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Объем введения должен составлять 5–10 % от общего объема дипломной работы.

*Глава 1 – Теоретическая часть. Теоретические и методологические основы изучения проблемы.* В этой части дипломной работы делается теоретический и исторический анализ изученности исследуемой проблемы, дается сравнение разных подходов к решению проблемы, освещаемых в научной литературе, обоснование точки зрения студента на проблему. Кроме того, здесь может быть представлен отечественный опыт решения рассматриваемой проблемы с целью выявления основных тенденций и особенностей ее развития.

В разделах главы дается обзор литературы по проблеме, формируется концепция, обосновывается методика анализа проблемы в конкретной организации. При этом студенту необходимо найти сходство и различия точек зрения разных авторов, дать их анализ и обосновать свою позицию по данному вопросу. Кроме того, работа над теоретической частью предполагает подготовку форм сбора первичной информации, методик анализа и исследования.

*Глава 2 – Практическая часть. Анализ состояния изучаемой проблемы в организации, рекомендации по решению изучаемой проблемы в организации.* В этой главе на основе методики анализа исследуется состояние проблем в организации. Материалом для анализа может быть документация организации, которую студент изучал в процессе практики.

Материалы, служащие базой для обоснования и анализа, должны быть достаточно полными и достоверными, чтобы, опираясь на них, можно было проанализировать положение дел, вскрыть резервы и наметить пути их использования, а также устранить обнаруженные в работе недостатки. Следует избегать ненужных сведений, отбирая только те, которые будут использованы в процессе работы. Характер и объем собранного материала зависят от особенностей принятой методики исследования.

Анализ состояния дел по проблеме предполагает обработку собранных статистических материалов за последние 1–2 года. С опорой на выводы по результатам анализа обосновываются ре-

комендации и мероприятия по решению поставленной педагогической проблемы.

Разработка рекомендаций предполагает, что на основании анализа, выявления недостатков и возможностей решения проблемы студент-дипломник приводит достаточно полные и аргументированные положения и рекомендации.

*Заключение.* В заключении следует сформулировать основные выводы и рекомендации, вытекающие из результатов проведенного исследования. Объем заключения должен составлять 5–10 % от общего объема дипломной работы.

*Библиография* содержит список литературы, используемой при подготовке дипломного проекта. Библиографический список составляется в алфавитном порядке в соответствии с авторами литературных источников или названиями источников, если автор не указан. Список должен быть оформлен в соответствии со всеми современными требованиями (Приложение 3).

*Приложения* к дипломной работе могут содержать описания исследовательских методик, таблицы, графики и т. п. Приложения нумеруются, каждое должно начинаться с новой страницы. Объем приложений не входит в зачет общего объема дипломного проекта.

Общий объем дипломной работы должен составлять 60–80 страниц машинописного текста.

На готовую работу пишется отзыв руководителя и внешняя рецензия (Приложения 5, 6). Рецензентом может быть преподаватель вуза (но не выпускающей кафедры) или один из руководителей организации, на базе которой проводилось исследование.

## **11. Защита курсовой и выпускной квалификационных работ**

После того как работа полностью выполнена и одобрена научным руководителем, студенты 2 и 3 курсов публично защищают свои курсовые работы. *Защита курсовой работы* производится в присутствии специальной комиссии из 2–3 человек, назначенных выпускающей кафедрой, при непосредственном участии руководителя курсовой работы и студентов.

Защита включает короткий доклад студента (5–7 мин.) по выполненной работе и ответы на вопросы. Доклад должен быть



кратким, содержательным и точным, формулировки – обоснованными и лаконичными, с выводами и предложениями.

Перед началом защиты студент называет фамилию, имя, отчество, тему курсовой работы, после этого в течение 7–10 минут делает доклад с изложением основных положений исследования. Следует хорошо продумать свое выступление на защите. Важно помнить, что преподаватель имел возможность подробно ознакомиться с содержанием работы, поэтому не следует сводить свое выступление к пересказу содержания основной части. Умение кратко изложить суть и результаты проделанной работы – важное слагаемое успешной защиты.

Выступление должно начинаться с обоснования актуальности темы. Далее следует раскрыть основное содержание работы. Желательно, чтобы студент рассказывал, а не читал текст.

Заканчивая свое выступление, студент должен ответить на замечания руководителя, объяснить причину недоработок, указать способы их устранения или аргументированно опровергнуть замечания, отстаивая свою точку зрения.

Важный и ответственный момент защиты работы – ответы на вопросы. Сразу после выступления студенту задают вопросы руководитель и присутствующие на защите. Количество вопросов, которые могут касаться темы работы или других дисциплин выбранной специальности, не ограничивается.

При подготовке ответов выступающий имеет право пользоваться своей курсовой работой. Ответы на вопросы должны быть убедительны, теоретически обоснованны, а при необходимости подкреплены цифровым материалом. Следует помнить, что ответы на вопросы, их полнота и глубина влияют на оценку по защите курсовой работы, поэтому необходимо их тщательно продумывать.

При защите курсовой работы ставится оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценка курсовой работы записывается в ведомость, представляемую в деканат факультета. Положительная оценка записывается в зачетную книжку за подписью руководителя курсовой работы. После защиты курсовая работа остается на кафедре.

Студент, не представивший в срок курсовую работу или не защитивший ее по неуважительной причине, считается имеющим академическую задолженность.

После защиты всех курсовых работ руководитель проводит заключительную беседу и анализ работ со своей группой студентов.

Курсовые работы, имеющие теоретический и практический интерес, передаются на конкурсы студенческих научных работ, в студенческое научное общество, отмечаются приказом по факультету и могут быть использованы при написании дипломных работ.

Дипломные работы допускаются к защите по заключению выпускающей кафедры.

**Защита дипломной работы** происходит на открытом заседании Главной аттестационной комиссии (ГАК) в следующей последовательности:

1. Председатель ГАК объявляет фамилию студента-дипломника, зачитывает тему дипломного проекта.
2. Заслушивается доклад дипломника.
3. Члены ГАК и присутствующие задают вопросы.
4. Студент-дипломник отвечает на вопросы.
5. Секретарем ГАК зачитывается рецензия на дипломную работу.
6. Заслушиваются ответы дипломника на замечания рецензента.

Задачи ГАК – выявление подготовленности студента к профессиональной деятельности и принятие решения о том, можно ли дипломнику выдать диплом менеджера. Таким образом, студенту при защите важно показать то, что сделано им самим при изучении педагогической проблемы.

По окончании доклада дипломнику задают вопросы председатель и члены комиссии. Вопросы могут относиться к теме дипломной работы или специальных курсов по управлению, поэтому студенту перед защитой целесообразно восстановить в памяти основное содержание специальных курсов, особенно тех разделов, которые имеют прямое отношение к теме дипломного проекта. В случае необходимости можно записать вопросы и подготовить ответы, при этом разрешается пользоваться текстом дипломной работы. По докладу и ответам на вопросы комиссия судит о широте кругозора дипломника, его эрудиции, умении публично выступать и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

После ответов дипломника на вопросы зачитывается отзыв научного руководителя, в котором отмечаются актуальность и особенности данной работы, ее положительные и отрицательные стороны, отношение студента к своим обязанностям. Затем зачитывается внешняя рецензия и предоставляется заключительное слово дипломнику.

Дипломная работа оценивается по 4-балльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), оценки заносятся в ведомость оценки результатов членом ГАК.

После окончания публичной защиты проводится закрытое заседание ГАК с участием руководителя дипломной работы. В процессе открытого голосования простым большинством голосов определяется оценка. При равном числе голосов решающим является голос председателя.

Определяется общая оценка работы дипломника с учетом его теоретической подготовки, качества выполнения и оформления работы. ГАК отмечает новизну и актуальность темы, степень научной проработки, практическую значимость результатов дипломной работы.

Ведется протокол заседания ГАК, куда вносятся все заданные вопросы, ответы, особые мнения и решение комиссии о выдаче диплома (с отличием, без отличия). Оформляется сводная ведомость результатов защиты дипломных проектов. Протокол и сводная ведомость подписываются председателем и членами ГАК, участвовавшими в заседании.

В тот же день после оформления протокола заседания ГАК студентам объявляются результаты защиты дипломной работы.

На выпускающей кафедре из года в год должны систематизироваться «Сводные ведомости результатов защиты дипломных проектов».

## **12. Критерии оценки курсовой и выпускной квалификационных работ**

Качество курсовой работы определяется на основе следующей группы критериев:

1. Степень раскрытия и уровень исследования проблемы в работе.

2. Обоснованность выводов и рекомендаций.
3. Кругозор и зрелость автора.
4. Структура работы и объем.
5. Правильность оформления.
6. Качество защиты работы.

Курсовая работа аттестуется оценкой «отлично», если отвечает всем требованиям на высоком уровне. Курсовая работа оценивается на «хорошо» или «удовлетворительно» в тех случаях, когда отсутствуют или слабо представлены отдельные из указанных критериев.

При оценивании качества выпускной квалификационной работы учитывается:

- научная обоснованность и актуальность темы;
- глубина теоретической проработки предмета, понятийного аппарата исследования;
- качество методик сбора и первичной информации: разработанных шкал, анкет и других инструментов сбора информации (в случае если студент сам разработал эти методики);
- степень владения вторичными методами анализа информации (если дипломник не проводил собственного исследования);
- степень владения методами статистической обработки информации;
- язык и стиль изложения.

Государственная аттестационная комиссия совместно с кафедрой решают вопрос о рекомендации работы к публикации, выдвижении на конкурсы, а также о рекомендации студента-дипломника в аспирантуру.

При оценивании выпускной квалификационной работы можно ориентироваться и на следующие основные критерии:

1. *Реальная научная новизна работы* – учитывается содержание (суть) предложенного автором подхода, полученных результатов и обоснованность сделанных выводов, вклад автора в изучение проблемы исследования.

2. *Оформление работы* – учитывается, в какой степени автор сумел представить (выразить, донести) свое понимание проблемы исследования, полученные данные, согласованность собственных и литературных данных (например, если работа содержит более трех опечаток, это оценка снижается).

3. *Трудоемкость* – оценка реального объема выполненной работы: организации, методического обеспечения и проведения исследования.

4. *Гармоничность (общая культура работы)* – итоговая оценка того, в какой степени согласуются содержание и способ представления (оформления) в работе, замысел и реализация, общее впечатление читателя о проделанной автором работе, показанных им умениях, знаниях и затраченных усилиях. В итоге оценивается научная позиция самого автора, как она проявляется в тексте: равновесие (гармония) между заинтересованностью в доказательстве выдвинутых гипотез и непредвзятостью в оценке и интерпретациях полученных результатов.

Выполненные студентами курсовые работы хранятся в кабинете выпускающей кафедры. По окончании срока хранения все курсовые работы и ВКР, не представляющие для кабинета интереса, списываются по акту.

Лучшие курсовые работы и ВКР, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий.

### **13. Требования к оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ**

Язык, которым излагается содержание работы, должен отвечать определенным требованиям. Научная работа студента (как и любая научная работа) оформляется для представления специфическому читателю – ученому, специалисту в определенной области знаний, который должен ее понять и извлечь интересующую именно его информацию, а также оценить ее с точки зрения научной новизны, обоснованности полученных результатов, перспективности использования и т. п. При оформлении работы необходимо это учитывать, максимально облегчая процесс понимания на всех уровнях:

- использовать хороший литературный язык (не допускать грамматических, орфографических, стилистических ошибок);
- использовать лаконичный объективно-беспристрастный стиль изложения (журналистский пафос может быть уместен в редких случаях и только во введении и заключении);

– специально структурировать работу и представлять результаты в удобной форме (рекомендуется основные схемы, графики и таблицы, представляющие материал в конденсированном виде и необходимые для лучшего понимания текста, размещать по ходу изложения; дополнительные материалы необходимо размещать в конце работы в приложении, чтобы не загромождать текст и не отвлекать читателя от основной мысли);

– соблюдать строгость и единообразие в оформлении цитирования, ссылок и сносок.

**Объем курсовой работы** должен составлять 25–40 страниц (в зависимости от курса и темы), **выпускной квалификационной работы** – 70–80 страниц. При форматировании текста необходимо соблюдать следующие размеры полей: левое – 3 см, правое – 2 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.

Вписывать в текст отдельные слова, формулы, условные знаки допускается только в крайнем случае и исключительно черными чернилами, приближенно к плотности основного текста.

Опечатки и графические неточности допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской.

Названия учреждений, организаций, фирм, изделий и другие собственные имена, а также фамилии приводятся на языке оригинала.

Заголовки разделов пишутся в середине строки прописными буквами. Заголовки подразделов – с абзаца строчными буквами (кроме первой прописной) в разрядку. Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовка не ставят. Подчеркивание заголовков не допускается. Расстояние между заголовками разделов и подразделов основной части и текстом должно быть не менее 2–3 интервалов.

**Шрифт**, которым выполняется работа, должен соответствовать следующим требованиям. Для основного текста: 14 кегль, Times New Roman, выравнивание «по ширине», отступ первой строки 1,27 см, межстрочный интервал 1,5. Для заголовков: 15 кегль, Times New Roman, «полужирный», выравнивание «по центру», отступ после заголовка – 2. Для подзаголовков: 14 кегль, Times New Roman, «полужирный», выравнивание «по ширине», без отступа после заголовка.

**Нумерация страниц**, сквозная по всему тексту, осуществляется арабскими цифрами. Номер ставится в правом верхнем углу

без точки в конце. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер на титульном листе не ставится.

Разделы, подразделы, пункты нумеруются арабскими цифрами.

Разделы имеют порядковую нумерацию в пределах основной части.

Пункты имеют порядковую нумерацию в пределах каждого раздела или подраздела. Например: 1.1.; 1.2. или 1.1.1., 1.1.2. и т. д.

Если раздел или подраздел имеет только один пункт или подпункт, то нумеровать его не следует.

Слова «глава» и «параграф» в заголовках не пишутся. Каждая глава работы должна начинаться с новой страницы.

**Иллюстрации** (чертежи, графики, схемы, диаграммы) располагаются в приложении или после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Иллюстрации нумеруются арабскими цифрами, нумерация сквозная.

**Таблицы** располагают в приложении или после текста, в котором таблица упоминается впервые. В них оформляют весь цифровой материал.

На все таблицы должны быть ссылки. Таблицы нумеруются арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей курсовой работы. Номер размещается в правом углу над заголовком, например: Таблица 2.

Каждая таблица должна иметь заголовок. Заголовок не подчеркивается. Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист. При переносе таблицы на другой лист повторяется ее головная часть. Заголовки граф таблиц должны начинаться с прописных букв, подзаголовки – со строчных. При переносе на другой лист заголовок не пишут. В правом верхнем углу пишут «Продолжение Табл. 2» или «Окончание Табл. 2», если таблица на данной странице оканчивается.

**Формулы** выделяют из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы или уравнения оставляют не менее одной свободной строки.

Если уравнение или формула не помещаются в одну строку, то они должны быть перенесены после знаков: (=), (+), (-), (x), (:).

Формулы нумеруются в пределах всей работы арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке.

**Ссылки** на источники указывают порядковым номером согласно списку библиографии с указанием номеров страниц. Например: [5, с. 13–15].

Допускается приводить ссылки на источники в подстрочной сноске.

Ссылки на разделы, подразделы, пункты, подпункты, таблицы, формулы, уравнения, приложения указывают их порядковым номером, например:

- 1) в разд. 4;
- 2) по п. 3.3.4;
- 3) в подпункте 2.3.4.1;
- 4) по формуле (3);
- 5) в уравнении (2);
- 6) на рис. 8;
- 7) приложение 6.

Если в работе всего одна иллюстрация, таблица, формула, одно уравнение, при ссылках пишут «на рисунке», «по формуле» и т. д.

**Список использованных источников** (библиографию) располагают по алфавиту в соответствии с фамилией автора (если авторов больше одного, принимается во внимание фамилия первого автора) или заглавием произведения. Работы авторов-однофамильцев располагаются по алфавиту в соответствии с их инициалами.

Описание каждого источника начинается с абзаца.

Книги двух и трех авторов необходимо описывать под их фамилиями в той очереди, в какой они значатся на титульном листе, в именительном падеже, отделяя фамилии запятыми. Инициалы приводятся после фамилии.

Заглавие в описании должно точно повторять заглавие книги. Сокращенное написание слов в заглавии не допускается.

Если книга имеет более трех авторов, то она описывается под заглавием. Сведения об авторах (редакторах, составителях) приводятся вслед за данными, относящимися к области заглавия. Перед фамилиями авторов, редакторов ставится косая черта.

После заглавия книги обязательны выходные данные: место издания, издательство, год издания. Допускается сокращение только следующих городов: Москва (М.), Санкт-Петербург (СПб.), Ростов-на-Дону (Ростов н/Д).



Примеры библиографических записей даны в Приложении 3.

**Приложения** следует оформлять как продолжение курсовой работы на ее последующих страницах, располагая в порядке появления ссылок на них в тексте.

Каждое приложение начинается с новой страницы и должно иметь содержательный заголовок, напечатанный прописными буквами. В правом верхнем углу над заголовком прописными буквами должно содержаться слово «ПРИЛОЖЕНИЕ» с соответствующим номером.

Приложения нумеруют арабскими цифрами порядковой нумерацией. Если в курсовой работе одно приложение, то номер не ставится.

### Список литературы

1. Асафова, Т. Ф. Развитие социально-педагогического творчества во внешкольной работе с детьми в российской провинции второй половины XX века [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Кострома, 2002. – 23 с.

2. Асмолов, А. Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека [Текст] : учебник. – 4-е изд. – М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2010. – 448 с.

3. Байбородова, Л. В., Большакова, Е. В., Голованова, И. С. и др. Проблемно-тематический день как средство организации внеурочной деятельности сельских школьников [Текст]. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. – 106 с.

4. Байбородова, Л. В., Винокурова, Е. А., Репина, А. В. Организация внеурочной деятельности в школе полного дня [Текст]. – Ярославль: Департамент образования Ярославской области, 2013. – 162 с.

5. Байбородова, Л. В., Головяшкин, В. Б., Головяшкина, Н. В., Лаврова, Г. В. Организация внеурочной деятельности в условиях школы-комплекса: Опыт региональной инновационной площадки [Текст]. – Ярославль: Департамент образования Ярославской области, 2013. – 80 с.

6. Байбородова, Л. В., Ершова, Т. В., Фокина, Л. В. и др. Организация внеурочной деятельности в сельской школе на основе взаимодействия детей разного возраста. Опыт региональной ин-

новационной площадки [Текст]. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. – 82 с.

7. Байбородова, Л. В., Золотарева, А. В., Серебренников, Л. Н. Дополнительное образование как система психолого-педагогического сопровождения развития ребенка [Текст]: монография. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. – 220 с.

8. Байбородова, Л. В., Кириченко, Е. Б., Паладьев, С. Л., Харисова, И. Г. Технологии педагогической деятельности. 2 часть: Организация деятельности [Текст]: учебное пособие / под ред. Л. В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 276 с.

9. Байбородова, Л. В., Куприянова, Г. В., Степанов, Е. Н., Золотарева, А. В., Кораблева, А. А. Технологии педагогической деятельности. 3 часть: Проектирование и программирование [Текст]: учебное пособие / под ред. Л. В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 302 с.

10. Байбородова, Л. В., Свиткова, А. А., Менухова, Т. А. Организация внеурочной деятельности на основе проектов [Текст]. – Ярославль: Изд-во Департамента образования Ярославской области, 2013. – 74 с.

11. Байбородова, Л. В., Фабрикова, В. Ф., Савушкина, Г. В. Общешкольные ключевые дела как комплексное средство организации внеурочной деятельности сельских школьников. Опыт региональной инновационной площадки [Текст]. – Ярославль: Департамент образования Ярославской области, 2013. – 38 с.

12. Березина, В. А. Дополнительное образование детей в России [Текст]: учебно-методическое пособие. – М.: АНО «Диалог культур», 2007. – 511 с.

13. Бойко, Е. Л., Золотарева, А. В., Пикина, А. Л. Дополнительное образование в учреждениях НПО (СПО) [Текст]: методическое пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 207 с.

14. Буйлова, Л. Н., Кленова, Н. В. Как организовать дополнительное образование детей в школе?: практическое пособие [Текст]. – М.: АРКТИ, 2005. – 288 с.

15. Буйлова, Л. Н. Методологические подходы к исследованию стратегического управления качеством дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://dopedu.ru/stati/metodologicheskie-podchodi-k->

16. Вариативные модели тьюторского сопровождения развития одаренного ребенка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования [Текст]: методические рекомендации / под ред. А. В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. – 215 с.

17. Веселов, П. И. Особенности обучения и воспитания школьников в ДЮСШ [Текст] / П. И. Веселов. – М., 2006. – 311 с.

18. Внешкольные учреждения [Текст]: пособие для работников внешкольных учреждений / под ред. Л. К. Балясной, сост. Л. И. Филатова и В. С. Муратов. – М.: Просвещение, 1978. – 256 с.

19. Воспитательный процесс: изучение эффективности [Текст] / под ред. Е. Н. Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 128 с.

20. Вульф, Б. З., Иванов, В. Д. Основы педагогики [Текст]: учеб. пособие. – М.: УРАО, 1999. – 616 с.

21. Гессен, С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию [Текст]. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 448 с.

22. Голованов, В. П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В. П. Голованов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 239 с.

23. Голованов, В. П. Развитие полисферности дополнительного образования детей [Текст]: монография. – М. – Йошкар-Ола: МГПИ им. Н. К. Крупской, 2006. – 340 с.

24. Голубев, Н. К. Методология и методы социально-педагогической диагностики [Текст] / Н. К. Голубев; предисл. М. А. Ариарского. – СПб., 2001. – 188 с.

25. Губа, В. П. Индивидуализация подготовки юных спортсменов [Текст] / В. П. Губа, П. В. Квашук, В. Г. Никитушкин. – М.: Физкультура и Спорт, 2009. – 276 с.

26. Гущина, Т. Н. Развитие субъектности старшеклассника: опыт исследования в системе дополнительного образования детей [Текст]: монография. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 160 с.

27. Гущина, С. В. Программно-целевой подход к управлению дополнительным образованием школьников [Текст] : дис. ... канд. пед. наук. – Челябинск, 2000.

28. Данилюк, А. Я. Теория интеграции образования [Текст]. – Ростов н/Д: Изд-во Рост. пед. ун-та, 2000. – 440 с.

29. Дополнительное образование детей как фактор развития региональной системы образования [Текст] : коллективная монография / под ред. А. В. Золотаревой, С. Л. Паладьева. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. – 300 с.

30. Дополнительное образование детей. Словарь-справочник [Текст] / автор-составитель Д. Е. Яковлев. – М.: АРКТИ, 2002. – 112с.

31. Дополнительное образование детей [Текст] : уч. пос. / под ред. О. Е. Лебедева. – М.: ГИЦ «ВЛАДОС», 2000. – 256 с.

32. Евладова, Е. Б. Дополнительное образование в школе: в поисках смыслов и ценностей [Текст] : практико-ориентированная монография. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. – 186 с.

33. Евладова, Е. Б., Логинова, Л. Г., Михайлова, Н. Н. Дополнительное образование детей [Текст]. – М.: ГИЦ «ВЛАДОС», 2002. – 352 с.

34. Егорова, А. В. Социально-педагогические условия развития дополнительного образования детей в России [Текст] : дис. ... канд. пед. наук. – М., 2004. – 195 с.

35. Золотарева, А. В. Дополнительное образование детей: Теория и методика социально-педагогической деятельности [Текст]. – Ярославль: Академия развития, 2004. – 304 с.

36. Золотарева, А. В. Интегративно-вариативный подход к управлению учреждением дополнительного образования детей [Текст] : монография. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2006. – 290 с.

37. Золотарева, А. В. Организационно-педагогические условия социального становления детей в многопрофильном учреждении дополнительного образования [Текст] : дис. ... канд. пед. наук. – Ярославль, 1999. – 208 с.

38. Золотарева, А. В. Управление развитием учреждения дополнительного образования детей [Текст] : учебно-методическое пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 327 с.

39. Золотарева, А. В., Золотарева, С. С. Самооценка в системе управления учреждением дополнительного образования де-

тей [Текст] : методическое пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 99 с.

40. Золотарева, А. В., Мухамедьярова, Н. А. Мониторинг результатов деятельности учреждения дополнительного образования детей [Текст] : учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 186 с.

41. Золотарева, А. В., Мухамедьярова, Н. А., Серебренников, Л. Н., Талова, Т. М. Модель развития техносферы учреждения дополнительного образования детей [Текст] : монография / под ред. А. В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 96 с.

42. Золотарева А. В., Суханова Ю. В. Социальный заказ на дополнительное образование детей [Текст] : монография. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 103 с.

43. Золотарева, А. В. Дополнительное образование детей России в XXI веке [Текст] : учебно-методическое пособие. – Прага ; Ярославль: EAICY-ЯГПУ, 2013.

44. Золотарева, А. В. Терешук, М. Н. Практические рекомендации по организации дополнительного образования в ДОО [Текст]. – М.: АРКТИ, 2008. – 117 с.

45. Ильина, Т. В. Мониторинг образовательных результатов в учреждении дополнительного образования детей [Текст] : научно-методический аспект. – Ярославль, 2000. – 140 с.

46. Интеграция общего и дополнительного образования: Практическое пособие [Текст] / под ред. Е. Б. Евладовой, А. В. Золотаревой, С. Л. Паладьева. – М.: АРКТИ, 2006. – 296 с.

47. Интересы и потребности современных детей и подростков [Текст] : метод пособие для педагогов и психологов / под ред. Н. Ю. Синягиной. – СПб.: КАРО, 2007. – 144 с.

48. Ирхен, И. И. Ретроспективы и проекции развития художественного образования в России: культурологический анализ [Текст] : монография / И. И. Ирхен. – М.: Дом педагогики, 2009. – 204 с.

49. Константинов, Ю. С. Теория и практика спортивно-оздоровительного туризма [Текст] : учеб. пособие. – М.: Советский спорт, 2009. – 392 с.

50. Концепция тьюторского сопровождения развития одаренного ребенка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования [Текст] : моногра-

фия / под ред. А. В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. – 228 с.

51. Костин, А. К. Система дополнительного образования детей в социокультурном развитии региона [Текст] : дис. ... д. п. н.: 13.00.01 / А. К. Костин. – Иркутск, 2007. – 589 с.

52. Куприянов, Б. В. Теория и методика социального воспитания школьников в учреждениях дополнительного образования детей [Текст] : монография. – Кострома: КОИРО, 2009. – 424 с.

53. Логинова, Л. Г. Методология управления качеством дополнительного образования детей [Текст] : монография. – М.: АПКИПРО, 2003. – 132 с.

54. Логинова, Л. Г. Качество дополнительного образование. Менеджмент [Текст]. – М.: Агентство «Мегаполис», 2008. – 392 с.

55. Матрос, Д. Ш., Полев, Д. М., Мельникова, Н. Н. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга [Текст]. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 96 с.

56. Модель взаимодействия учреждений общего образования с вузами по реализации общеобразовательных программ старшей школы, ориентированных на одаренных детей [Текст] : коллективная монография / под ред. А. В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. – 156 с.

57. Мониторинг региональных образовательных систем [Текст] / под общей редакцией А. Н. Майорова. – М.: Полиграф сервис, 1999. – 224 с.

58. Мудрик, А. В. Социальная педагогика [Текст] : учеб. для студ. пед. вузов / под ред. В. А. Слостенина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 200 с.

59. Научные школы в педагогике искусства. Ч. 1 [Текст] / РАО. – М., 2008. – 165 с.

60. Оптимизация дополнительного образования детей [Текст] : коллективная монография / под ред. В. П. Голованова и Б. В. Куприянова. – М., Кострома: КОИРО, 2010–2011. – 204 с.

61. От внешкольной работы к дополнительному образованию детей [Текст] : сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей / под ред. А. К. Бруднова. – М.: Владос, 2000. – 544 с.

62. Педагогика [Текст] : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

63. Пикан, В. В. Управление вариативным образованием в школе [Текст] : монография. – М.: АПКИППРО, 2005. – 51 с.

64. Писарева, С. А. Современные научные исследования в области дополнительного образования детей: возможности использования в практике работы педагога [Текст] : учебно-методическое пособие. – СПб., 2003. – 36 с.

65. Развитие техносферы учреждения дополнительного образования детей [Текст] : учебное пособие / под ред. М. В. Груздева, А. В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 151 с.

66. Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности [Текст] : методические рекомендации / под ред. А. В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011 – 312 с.

67. Рожков, М. И. Юногика. Педагогическое обеспечение работы с молодежью [Текст] : учебно-методическое пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2007. – 312 с.

68. Рожков, М. И., Байбородова, Л. В. Теория и методика воспитания [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 384 с.

69. Рожков, М. И., Байбородова, Л. В. Теория и методика воспитания [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 415 с.

70. Сальдаева, О. В. Региональная система художественного образования: теория и практика [Текст] / О. В. Сальдаева. – М.: Логос, 2008. – 232 с.

71. Словарь-справочник терминологии в дополнительном образовании детей [Текст]. – М.: ЦРСДОД Минобразования РФ, 2002. – 192 с.

72. Смольников, Е. В. Становление и развитие системы дополнительного образования детей в отечественной педагогике: историко-педагогический анализ [Текст] : дис. ... канд. пед. наук. – Ульяновск, 2006. – 229 с.

73. Соколова, Н. А. Педагогика дополнительного образования детей [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. вузов. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2010. – 304 с.

74. Сопровождение одаренного ребенка в региональном образовательном пространстве [Текст] : учебно-методическое пособие / под ред. М. В. Груздева, А. В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 291 с.

75. Технологии изучения социального заказа на дополнительное образование детей [Текст] : учебное пособие / под ред. М. В. Груздева, А. В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 159 с.

76. Тихомирова, Н. Г. Развитие организационной структуры учреждения дополнительного образования детей [Текст] : методические рекомендации / под ред. А. В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 58 с.

77. Управление качеством образования: практико-ориентированная монография и методическое пособие [Текст] / под ред. М. М. Поташника. – М.: Педагогическое общество России, 2000.

78. Фришман, И. И. Методика работы педагога дополнительного образования [Текст] : учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 160 с.

79. Фуникова, Н. И. Комплексный подход как фактор организации дополнительного образования детей (региональный аспект) [Текст] : дис. ... канд. пед. наук. – Челябинск, 1998. – 234 с.

80. Чеков, М. О. Теория и практика дополнительного образования детей в России [Текст] : монография. – Самара: Изд-во СамГПУ, 2001. – 228 с.

81. Чернявская, А. П., Байбородова, Л. В., Харисова, И. Г., Технологии педагогической деятельности. Часть 1. Образовательные технологии [Текст] : учебное пособие / под общ. ред. А. П. Чернявской, Л. В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 311 с.

82. Щетинская, А. И. и др. Теория и практика современного дополнительного образования детей [Текст] : учеб. пособие. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2006. – 404 с.



## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К. Д. Ушинского»  
Кафедра управления образованием

Курсовая работа  
на тему:

**«Вариативная модель тьюторского сопровождения  
одаренного дошкольника в условиях взаимодействия  
основного и дополнительного образования»**

**Выполнил:**

студент гр. 927, направления «Педагогическое образование»,  
профиля «Дополнительное образование»

**Смирнов Иван Степанович**

**Научный руководитель:**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры управления об-  
разованием

**Кузнецов Петр Иванович**

Ярославль  
2014

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ ВЫПУСКНОЙ  
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К. Д. Ушинского»

Кафедра управления образованием

Выпускная квалификационная работа  
на тему:

**«Мониторинг результативности педагогического  
процесса в системе дополнительного образования детей»**

**Выполнил:**

студент гр. 947, направления «Педагогическое образование»,  
профиля «Дополнительное образование»

**Иванов Иван Иванович**

**Научный руководитель:**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры управления об-  
разованием

**Петров Петр Петрович**

Ярославль  
2014

## ПРИМЕРЫ БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ЗАПИСЕЙ

(для текстовых ссылок и библиографического списка)

Выписки из Приложения А (справочное) к ГОСТу 7.1–2003 // Библиографическая запись.

Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. – М.: ИПК Издательство стандартов, 2004.

Дата введения ГОСТа 2004–07–01.

### КНИГИ

#### ОДНОТОМНЫЕ ИЗДАНИЯ

Семенов, В. В. Философия: итог тысячелетий. Философская психология [Текст] /<sup>1</sup> В. В. Семенов ; Рос. акад. наук, Пущин. науч. центр, Ин-т биофизики клетки, Акад. проблема сохранения жизни. – Пущино : ПНЦ РАН, 2000. – 64 с.

Перроун, П. Д. Создание корпоративных систем на базе Java 2 Enterprise Edition [Текст] : рук. разработчика : [пер. с англ.] / Поль. Дж. Перроун, С. Р. Венката «Кришна», Р. Чаганти. – М. [и др.] : Вильямс, 2001. – 1179 с.

Бочаров, И. Н. Кипренский [Текст] / Иван Бочаров, Юлия Глушакова. – **2-е изд., знач. доп.** – М.: Молодая гвардия, 2001. – 390 с.

Агафонова, Н. Н. Гражданское право [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н. Н. Агафонова, Т. В. Богачева, Л. И. Глушкова ; под. общ. ред. А. Г. Калпина ; **авт. вступ. ст. Н. Н. Поливаева** ; М-во общ. и проф. образование РФ, Моск. гос. юрид. Акад. – **Изд. 2-е, перераб. и доп.** – М.: Юристъ, 2002. – 542 с.

---

<sup>1</sup> После косой черты, как правило, записываются фамилия и инициалы либо полное имя с фамилией, соавторы, название книги так, как они отображены на обложке. Таким образом, после косой линии *будут указываться инициалы и фамилии автора и соавторов без запятой*, а название издания в том случае, если есть разночтения в обложке и титульном листе книги.

Бахвалова, Н. С. Численные методы [Текст] : учеб. пособие для физ.-мат. специальностей вузов / Н. С. Бахвалова, Н. П. Жидков, Г. М. Кобельков ; под общ. ред Н. И. Тихонова. – 2-е изд. – М.: Физмат лит : Лаб. базовых знаний ; СПб.: Нев. Диалект, 2002. – 630 с.

Российская Федерация. Президент (2000- ; В. В. Путин). Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации [Текст] : (о положении в стране и основных направлениях внутр. и внеш. политики государства). – М.: [б. и.]<sup>2</sup>, 2001. – 46 с.

Российский профсоюз работников судостроения. Устав общественной общероссийской организации «Российский профсоюз работников судостроения» – РПРС [Текст] : принят учред. конф. 17 дек. 1991 г.: изм. и доп. Внес. I съездом профсоюза 22 дек. 1995 г., I съездом профсоюза 15 дек. 200\_ г. – М.: ПрофЭко, 2001. – 43 с.

Государственный Эрмитаж (Санкт-Петербург). Отчетная археологическая сессия (2002). Отчетная археологическая сессия за 2002 год [Текст] : тез. докл. / Гос. Эрмитаж. – СПб.: Изд-во Гос. Эрмитажа, 2001. – 62 с.

«Воспитательный процесс в высшей школе России», межвузовская науч.-практическая конф. (2001 ; Новосибирск). Межвузовская научно-практическая конференция «Воспитательный процесс в высшей школе России», 26–27 апр. 2001 г. [Текст] : [материалы] / редкол.: А. Б. Борисов [и др.]. – Новосибирск : НГАВТ, 2001. – 157 с.

#### *Законодательные материалы*

Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации [Текст] : офиц. текст. – М.: Маркетинг, 2001. – 39 с.

Российская Федерация. Законы. О воинской обязанности и военной службе [Текст] : федер. закон : **[принят Гос. думой 6**

---

<sup>2</sup> Без издательства.

марта 1998 г.: одобр. Советом Федерации 12 марта 1998 г.]. – [4-е изд.]. – М.: Ось-89. – 46 с.

Российская Федерация. Законы. Семейный кодекс Российской Федерации [Текст] : **Федер. закон : принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г.: по состоянию на 3 янв. 2001 г.**] – СПб.: Victory : Стан-у-н-кантри, 2001. – 94 с.

### *Правила*

Правила безопасности при обслуживании гидротехнических сооружений и гидромеханического оборудования энергосберегающих организаций [Текст] : **РД 153–34.0–03.205–2001: утв. М-вом энергетике Рос. Федерации 13.04.01 : ввод. в действие с 01.11.01.** – М.: ЭНАС, 2001. – 158 с.

Правила устройства и безопасной эксплуатации подъемников (вышек) [Текст] : **ПБ 10–256–98 : утв. Ростехнадзором России 24.11.98 : обязат. для всех м-в, ведомств, предприятий и орг., независимо от их орг.-правовой формы и формы собственности, а также для индивидуал. предпринимателей.** – СПб.: ДЕАН, 2001. – 110 с.

### *Патентные документы*

Пат. 2187888 Российская Федерация, МПК Н 04 В 1/38, Н 04 J 13/00. Приемопередающее устройство [Текст] / В. И. Чугаева ; заявитель и патентообладатель Воронеж. научн.-ислед. ин-т связи. – № 2000131736/09 ; заявл. 18.12.00 ; опубл. 20.08.02, Бюл. № 23 (II ч.). – 3 с.

Заявка 1095735 Российская федерация, МПК В 64 G 1/00. Одноразовая ракета-носитель [Текст] / Э. В. Тернер (США) ; заявитель Спейс Системз/Лорал, инк. ; пат. поверенный Г. Б. Егорова – № 2000108705/28 ; заявл. 07.04.00 ; опубл. 10.03.01, Бюл. № 7 (I ч.) ; приоритет 09. 04. 99, № 09/289, 037 (США). – 5 с.

А. с. 1007970 СССР, МКИ В 25 J 15/00. Устройство для захвата неориентированных деталей типа валов [Текст] / В. С. Ваулин, В. Г. Кеймакин (СССР). – № 3360585/25–08 ; заявл. 23.11.81 ; опубл. 30.03.83, Бюл. № 12. – 2 с.

Одноразовая ракета-носитель [Текст] : заявка 1095735 Рос. Федерация : МПК В 64 G 1/00 Тернер Э. В. (США) ; заявитель Спейс Системз/Лорал, инк. ; пат. поверенный Г. Б. Егорова – № 2000108705/28 ; заявл. 07.04.00 ; опубл. 10.03.01, Бюл. № 7 (I ч.) ; приоритет 09.04.99, № 09/289, 037 (США). – 5 с.

### *Промышленные каталоги*

Оборудование классных комнат общеобразовательных школ [Текст] : каталог / М-во образования РФ, Моск. гос. пед. ун-т. – М.: МГПУ, 2002. – 235 с.

Машина специальная листогибочная ИО 217М [Текст] : листок-каталог ; разработчик и изготовитель Кемер. з-д электро-монтаж. изделий. – М., 2002. – 3 л.

### МНОГОТОМНЫЕ ИЗДАНИЯ

Гиппиус, З. Н. Сочинения [Текст] : в 2 т. / Зинаида Гиппиус ; [вступ. ст., подгот. текста и коммент. Т. Г. Юрченко ; Рос. акад. наука, Ин-т научн. информ. по обществ. наукам]. – М.: Лаком книга Габестро, 2001.

### *Отдельный том*

Казьмин, В. Д. Справочник домашнего врача [Текст] : в 3 ч. / Владимир Казьмин. – М.: АСТ, Астрель, 2002. – Ч. 2. Детские болезни. – 503 с.

### ДЕПОНИРОВАННЫЕ НАУЧНЫЕ РАБОТЫ

Разумовский, В. А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе [Текст] / В. А. Разумовский, Д. А. Андреев ; Ин-т экономики города. – М., 2002. – 210 с. – Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук. 15.02.02, № 139876.

Социологическое исследование малых групп населения [Текст] / В. И. Иванова [и др.] ; М-во образования Рос. Федерации, Финансовая академия. – М., 2002. – 110 с. – Деп. в ВИНТИ 13.06.02, № 145432.

### НЕОПУБЛИКОВАННЫЕ ДОКУМЕНТЫ

#### *Отчет о научно-исследовательской работе*

Формирование генетической структуры стада [Текст] : отчет о НИР (промежуточн.) : 42–44 / Всерос. науч.-исслед. ин-т жи-

вотноводства ; рук. В. А. Попов ; исполн.: Г. П. Алешин [и др.]. – М., 2001. – 75 с. – № ГР 01840051145. – Инв. № 04534333943.

Состояние и перспективы развития статистики печати Российской Федерации [Текст] : отчет о НИР (заключ.) : 06–02 / Рос. кн. палата ; рук. А. А. Джиго ; исполн.: В. П. Смирнова [и др.]. – М., 2000. – 250 с. – инв. № 756600.

### *Диссертация*

Белозеров, И. В. Религиозная политика Золотой Орды на Руси в XIII–XIV вв. [Текст] : дис. ... канд. ист. наук : 07.00.02 : **защищена 22.01.02 : утв. 15.07.02** / Белозеров Иван Валентинович. – М., 2002. – 215 с.

Вишняков, И. В. Модели и методы оценки коммерческих банков в условиях неопределенности [Текст] : дис. ... канд. экон. наук : 08.00.13 : **защищена 12.02.02 : утв. 24.06.02** / Вишняков Илья Владимирович. – М., 2002. – 234 с.

### СЕРИАЛЬНЫЕ И ДРУГИЕ ПРОДОЛЖАЮЩИЕСЯ РЕСУРСЫ

#### *Газета*

Академия здоровья [Текст] : науч.-попул. газ. о здоровом образе жизни : прил. к журн. «Аквапарк» / учредитель «Фирма «Виван». – М., 2001, июнь.

#### *Журнал*

Актуальные проблемы современной науки [Текст] : информ.-аналит. журн. / учредитель ООО «Компания «Спутник +». – М., 2001. – № 1–3.

#### *Бюллетень*

Российская Федерация. Гос. Дума (2000 – ). Государственная Дума [Текст] : стеног. заседаний: бюллетень / Федер. Собр. Рос. Федерации. – М.: ГД РФ, 2000. – 63 с.

### ИЗОИЗДАНИЯ

Кустодиев, Б. М. Портрет Ирины Кустодиевой с собакой Шумкой, 1907 [Изоматериал] : холст, масло / Б. М. Кустодиев (1878–1927) ; **Межрегион. обществ. орг. «Центр духов. куль-**

туры» (подготовка изобр.). – Самара : Агни, 2001. – Цв. офсет ; 42×30 см.

Графика [Изоматериал] : нагляд. пособие для образоват. учреждений по предмету «Культура Башкортостана» : [комплект репрод. / авт.-сост. Н. И. Оськина ; слайды Л. А. Черемохина ; пер. на башк. яз. М. С. Аминовой]. – Уфа : Демиург, 2001.

Александровский дворец [Изоматериал] : комплект из 16 открыток / фото А. Минина ; текст Н. Тарасовой, С. Ивановой ; Гос. музей-заповедник «Цар. Село». – [Б. м.] : Изд-во Зимина, 2002.

Шедевры французского искусства 18 века [Изоматериал] : календарь : 2002 / Торговый Дом «Медный всадник» ; дизайн П. Канайкина ; вступ. ст. С. Кудрявцевой. – СПб.: П-2, 2001. – 24 с.

#### НОТНЫЕ ИЗДАНИЯ

Бойко, Р. Г. Петровские звоны [Ноты] : (Юность Петра) : муз. ил. к рус. истории времен Петра Первого : оп. 36 / Ростислав Бойко ; [крат. предисл. И. Мартынова и Е. Светланова]. – Партитура. – М.: Композитор, 2001. – 96 с.

Эшпай, А. Я. Квартет [Ноты] : для 2 скрипок, альты и виолончели / Андрей Эшпай. – Партитура и голоса. – М.: Композитор, 2001. – 34 с.

#### КАРТОГРАФИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

Мир. Политическая карта мира [Карты] : полит. устройство на 1 янв. 2001 г. / сост. и подгот. к изд. ПКО «Картография» в 2001 г. ; гл. ред. Н. Н. Полункина ; ред. О. И. Иванцова, Н. Р. Монахова ; рук. проекта М. Ю. Орлов. – 1 : 25 000 000 ; поликон. пр-ция ЦНИИГАИК. – М.: ПКО «Картография», 2001. – 1 к.

Европа. Государства Европы [Карты] : [физическая карта] / сост. и подгот. к печати ПКО «Картография» в 1985 г. ; ст. ред. Л. Н. Колосова ; ред. Н. А. Дубовой. – Испр. в 2000 г. – 1 : 5 000 000, 50 км в 1 см ; пр-ция норм. кон. равнопром. – М.: Роскартография, 2000. – 1 к.



## АУДИОИЗДАНИЯ

Гладков, Г. А. Как львенок и черепаха пели песню и другие сказки про Африку [Звукозапись] / Геннадий Гладков ; исп.: Г. Вицин, В. Ливанов, О. Анофриев [и др.]. – М.: Экстрафон, 2002. – 1 мк.

Роман (иеромон.). Песни [Звукозапись] / иеромонарх Роман ; исп. Жанна Бичевская. – СПб.: Центр духов. просвещения, 2002. – 1 электрон. опт. диск.

## ВИДЕОЗАПИСЬ

От заката до рассвета [Видеозапись] / реж. Роберт Родригес ; в ролях : К. Тарантино, Х. Кейтель, Дж. Клуни ; Paramount Films. – М.: Премьер-видеофильм, 2002. – 1 вк.

## ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые, граф., зв. дан. и прикладная прогр. (546 Мб). – М.: Большая Рос. энцикл. [и др.], 1996. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

## СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ ДОКУМЕНТОВ

### *Статья из...*

*...книги или другого разового издания*

Двинянинова, Г. С. Комплимент : Коммуникативный статус или стратегия в дискурсе [Текст] / Г. С. Двинянинова // Социальная власть языка : сб. научн. тр. / Воронеж. межрегион. ин-т обществ. наук, Воронеж. гос. ун-т, Фак. романо-герман. истории. – Воронеж, 2001. – С. 101–106.

*...серийного издания*

Михайлов, С. А. Езда по-европейки [Текст] : система платных дорог в России находится в начал. стадии развития / Сергей Михайлов // Независимая газ. – 2002. – 17 июня.

Серебрякова, М. И. Дионисий не отпускает [Текст] : [о фресках Ферапонтова монастыря, Вологд. обл.] : беседа с директором музея Мариной Серебряковой / записал Юрий Медведев // Век. – 2002. – 14–20 июня (№ 18). – С. 9.

Боголюбов, А. Н. О вещественных резонансах в волноводе с неоднородным заполнением [Текст] / А. Н. Боголюбов, А. Л. Дельцын, М. Д. Малых // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 3: Физика. Астрономия. – 2001. – № 5. – С. 23–25.

Белова Г. Д. Некоторые вопросы уголовной ответственности за нарушение законодательства [Текст] / Г. Д. Белова // Актуал. проблемы прокурор. надзора / Ин-т повышения квалификации рук. кадров Генер. прокуратуры Рос. Федерации. – 2001. – Вып. 5 : Прокурорский надзор за исполнением уголовного и уголовно-процессуального законодательства. Организация деятельности прокуратуры. – С. 46–49.

#### *Раздел, глава*

Малый, А. И. Введение в законодательство Европейского сообщества [Текст] / Ал. Малый // Институты Европейского союза : учеб. пособие / Ал. Малый, Дж. Кемпбелл, М. О'Нейл. – Архангельск, 2002. – Разд. 1. – С. 7–26.

Глазырин, Б. Э. Автоматизация выполнения отдельных операций в World 2000 [Текст] / Б. Э. Глазырин // Office 2000 : 5 кн. в 1 : самоучитель / Э. М. Берлинер, И. Б. Глазырина, Б. Э. Глазырин, – 2-е изд., перераб. – М., 2002. – Гл. 14. – С. 281–298.

#### *Рецензия*

Гаврилов, А. В. Как звучит? [Текст] / Андрей Гаврилов // Кн. обозрение. – 2002. – 11 марта (№ 10–11). С. 2. – Рец. на кн.: Музыкальный запас. 70-е : проблемы, портреты, случаи / Т. Чередниченко. – М.: Новое лит. обозрение, 2002. – 592 с.

**Форма заявления о выборе темы ВКР**  
**ЗАЯВЛЕНИЕ О ВЫБОРЕ ТЕМЫ ВЫПУСКНОЙ**  
**КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Заведующей кафедрой

\_\_\_\_\_

*(название кафедры)*

\_\_\_\_\_

*(Ф. И. О. зав. кафедрой)*

от студента \_\_\_\_\_ курса группы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*(Ф. И. О. студента)*

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Подпись студента \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ВКР:

\_\_\_\_\_

*(должность, ученая степень, звание)*

\_\_\_\_\_

*(подпись, Ф. И. О.)*

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*(подпись)*

\_\_\_\_\_

*(Ф. И. О.)*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Форма отзыва научного руководителя на ВКР**

*ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского»*

Кафедра управления образованием  
Направление «Педагогическое образование»,  
профиль «Дополнительное образование»

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**  
на выпускную квалификационную работы студента(ки)

\_\_\_\_\_ ,  
*(фамилия, имя, отчество)*

выполненную на тему

1. Актуальность работы

2. Научная новизна работы

3. Оценка содержания работы

4. Положительные стороны работы

5. Замечания к работе

6. Рекомендации по внедрению работы

7.Рекомендуемая оценка работы

8.Дополнительная информация для ГАК

Научный руководитель \_\_\_\_\_

*(подпись)*

*(Ф. И. О.)*

\_\_\_\_\_ ,  
*(ученая степень, звание, должность, место работы)*

« \_\_\_\_\_ »

*(дата выдачи)*

**Форма рецензии на ВКР**

ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К. Д. Ушинского»  
Кафедра управления образованием  
Направление «Педагогическое образование»,  
профиль «Дополнительное образование»

**РЕЦЕНЗИЯ НА ВЫПУСКНУЮ  
КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ**

студента(ки)

\_\_\_\_\_  
*(фамилия, имя, отчество)*

выполненную на тему \_\_\_\_\_

1. Актуальность, новизна

\_\_\_\_\_  
2. Оценка содержания работы

\_\_\_\_\_  
3. Положительные стороны работы

\_\_\_\_\_  
4. Практическое значение работы и рекомендации по внедрению

\_\_\_\_\_  
5. Недостатки и замечания по работе

\_\_\_\_\_  
6. Рекомендуемая оценка выполненной работы

\_\_\_\_\_  
Рецензент \_\_\_\_\_

*(подпись)*

*(фамилия, имя, отчество)*

\_\_\_\_\_  
*(ученая степень, звание, должность, место работы)*

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

Печать организации

**Справка о результатах внедрения**  
**СПРАВКА**  
о результатах внедрения решений,  
разработанных в выпускной квалификационной работе  
студентом вуза

---

*(Ф. И. О. полностью)*

В процессе работы над дипломной работой по теме:  
студент \_\_\_\_\_ принял непосредственное участие  
*(Ф. И. О.)*  
в разработке \_\_\_\_\_  
*(перечень разработанных вопросов)*

Полученные им результаты нашли отражение в методических  
разработках, в докладных и аналитических записках

---

*(наименование органа, организации, предприятия)*

В настоящее время методические разработки, включающие  
результаты данной дипломной работы,

---

*(находятся в стадии внедрения  
или включены в инструктивные материалы)*

---

Руководитель организации или подразделения

---

*(подпись)*

---

*(Ф. И. О.)*

Печать организации

**ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА ДОКЛАДА  
НА ЗАЩИТЕ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ», ПРОФИЛЮ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ»**

Требования к структуре доклада на защите дипломной работы:

1. Представление темы дипломной работы.
2. Актуальность проблемы.
3. Цель работы.
4. Задачи исследования.
5. Алгоритм исследования.
6. Краткий теоретический анализ проблемы.
7. Характеристика организации.
8. Организационно-функциональная структура управления.
9. Характеристика выборочной совокупности исследования.
10. Методы исследования.
11. Качественная оценка основных показателей.
12. Полученные результаты.
13. Основные выводы по проблеме.
14. Методические рекомендации.
15. Степень внедрения.
16. Эффективность внедрения.
17. Область применения.
18. Перспективность развития направления.
19. Ответы на замечания рецензента.

*Примечание.* В тексте материалов доклада обязательно указание номеров плакатов.

Учебное издание

**Ангелина Викторовна Золотарева  
Нина Геннадьевна Тихомирова**

**Как подготовить и защитить  
курсовую и выпускную квалификационные работы  
по направлению бакалавриата «Педагогическое образование»,  
профиль «Дополнительное образование»**

Учебное пособие

Редактор – М. А. Кротова  
Компьютерная верстка – М. А. Кротовой

Подписано в печать 17.12.2014. Формат 60×90/16.  
Объем 3,5 п. л.; 1,26 уч.-изд. л. Тираж 100 экз. Заказ № 338.

Редакционно-издательский отдел  
ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К. Д. Ушинского» (РиО ЯГПУ)  
150000, Ярославль, Республиканская ул., 108

Отпечатано в типографии ФГБОУ ВПО  
«Ярославский государственный педагогический  
университет им. К. Д. Ушинского»

150000, г. Ярославль, Которосльская наб., 44  
Тел.: (4852) 32–98–69