

B. 426027

74

З-802

СЕРИЯ

**«ПОДГОТОВКА КАДРОВ
ДЛЯ СФЕРЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»**

**А. В. Золотарева,
Н. А. Мухамедьярова,
Н. Г. Тихомирова**

**Руководство
по организации
практики студентов
бакалавриата
направления
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ»,
профиль
«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ»**



Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского»

Серия «Подготовка кадров для сферы дополнительного
образования детей»

А. В. Золотарева
Н. А. Мухамедьярова
Н. Г. Тихомирова

Руководство по организации практики студентов бакалавриата
направления «Педагогическое образование»,
профиль «Дополнительное образование»

Учебно-методическое пособие

Ярославль
2014

БИБЛИОТЕКА
ЯРОСЛАВСКОГО
ПЕДУНИВЕРСИТЕТА

B. 426027

УДК 651.926:82.035

ББК 81.07я73 74

3 903 802

Печатается по решению редакционно-издательского совета ЯГПУ им.

К. Д. Ушинского

Я764

Рецензент:

кандидат химических наук, заведующая кафедрой
дополнительного и неформального образования
ГОАУ ЯО «Институт развития образования» *А. Б. Разумова*

Золотарева А. В., Мухамедьярова Н. А., Тихомирова Н. Г.

- 3 903 Руководство по организации практики студентов бакалавриата направления «Педагогическое образование», профиль «Дополнительное образование»: учебно-методическое пособие / под ред. А. В. Золотаревой. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2014. – 107 с.

Учебно-методическое пособие разработано авторским коллективом кафедры управления образованием ЯГПУ им. К. Д. Ушинского для оказания помощи работникам образовательных учреждений, преподавателям и студентам в подготовке к прохождению учебной, летней педагогической, культурно-просветительской и преддипломной практики по направлению «Педагогическое образование», профилю «Дополнительное образование».

При подготовке учебного пособия использован опыт организации практики студентов в Ярославском государственном педагогическом университете им. К. Д. Ушинского.

УДК 651.926:82.035

ББК 81.07я73

© ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского», 2014

© А. В. Золотарева, Н. А. Мухамедьярова,
Н. Г. Тихомирова, 2014

Содержание

1. Общие положения организации практики студентов направления «Педагогическое образование», профиля «Дополнительное образование» _____	4
2. Организация учебной (ознакомительной) практики первого курса _____	9
3. Организация производственной (летней педагогической практики в дол) практики второго курса _____	17
4. Организация производственной (культурно-просветительской) практики третьего курса _____	34
5. Организация производственной (педагогической) практики четвертого курса _____	50
6. Организация производственной (преддипломной) практики четвертого курса _____	74
7. Список рекомендуемой литературы _____	85
8. Приложения _____	92

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

организации практики студентов направления «Педагогическое образование», профиля «Дополнительное образование»

Практика студентов является одной из форм профессионального обучения в высшей школе. Она основывается на теоретическом фундаменте, который студент получает в процессе обучения в вузе, и предполагает использование накопленных знаний для решения практических задач. Педагогическая деятельность, к которой готовятся студенты направления «Педагогическое образование», профиля «Дополнительное образование», представляет собой единство теоретического и практического компонентов, обязательное соединение педагогической теории и опыта педагогической деятельности. Организация обучения по этому направлению предполагает целостное формирование знаний, умений и навыков в процессе учебных занятий и прохождения практики.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (бакалавриат) практика относится к блоку 2 «Практики» программы бакалавриата и в полном объеме относится к вариативной части программы.

Согласно учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профилю «Дополнительное образование» студенты бакалавриата очного отделения за период обучения проходят пять практик:

- учебная (ознакомительная) практика проводится на 1 курсе во 2 семестре;
- летняя педагогическая практика проводится на 2 курсе в 4 семестре;
- производственная (культурно-просветительская) практика проводится на 3 курсе в 5 семестре;
- производственная (педагогическая) практика проводится на 4 курсе в 7 семестре;
- производственная (преддипломная) практика проводится на 4 курсе в 8-м семестре.

Все виды практик проводятся с отрывом от аудиторных занятий.

Целью практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности студентов, необходимым для прохождения практик:

• **производственной (летней педагогической) практики в детском оздоровительном лагере (ДОЛ) второго курса:**

– знание теоретических основ организации воспитательного процесса в детском коллективе;

– умение проектировать процессы диагностики, анализа, целеполагания и планирования в детском коллективе;

– знание способов включения детей в совместную творческую деятельность;

– представление о формах взаимодействия с участниками воспитательного процесса в ДОЛ;

– умение конструировать основные формы воспитательной работы с детьми с учетом особенностей детского коллектива;

– начальные умения организации исследовательской деятельности в ДОЛ;

– представления об особенностях организации индивидуальной работы с детьми.

• **производственной (культурно-просветительской и педагогической) практики третьего и четвертого курсов:**

– представления об особенностях функционирования учреждения дополнительного образования детей и нормативно-правовых документах, регулирующих его деятельность;

– знание теоретических основ организации процесса обучения и воспитания в учреждении дополнительного образования детей;

– умение осуществлять исследовательскую (опытную и экспериментальную) работу в учреждении дополнительного образования детей;

- знание способов конструирования форм организации учебной и внеучебной деятельности детей;
- знание и умение реализовать основные функции педагога дополнительного образования детей;
- знание и умение реализовать основные функции педагога-организатора в учреждении дополнительного образования детей;
- умение организовать взаимодействие с родителями;
- умение проектировать индивидуальную траекторию развития ребенка;
- умение анализировать результаты образовательной деятельности;
- знание основных закономерностей, возрастных и индивидуальных особенностей психического развития личности ребенка на различных этапах его развития;
- умение осуществлять психолого-педагогический анализ занятий;
- владение навыками организации коммуникативного процесса с различными участниками образовательной системы.

• производственной (преддипломной) практики четвертого курса:

- навыки проведения научно-исследовательской работы в области педагогики;
- владение методами наблюдения, анализа и обобщения передового педагогического опыта;
- устойчивый интерес к профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования, потребность в самообразовании и творческом подходе к педагогической деятельности;
- умение применять теоретические знания в учебно-воспитательной работе;
- владение методологией и методами социально-педагогических исследований;
- умение интегрировать воспитательные возможности семьи, ближайшего окружения, образовательных и социальных учреждений, социума для успешной деятельности учреждения дополнительного образования детей;

– умение научно осмысливать результаты социально-педагогической деятельности и на основе этого совершенствовать ее формы, методы и технологии.

Задачи производственной практики соотносятся с такими **видами профессиональной деятельности, как**

- педагогическая,
- проектная,
- исследовательская,
- культурно-просветительская,

и задачами профессиональной деятельности:

● **педагогическая деятельность:**

– изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

– осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

– обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

– формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

– обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

● **проектная деятельность:**

– проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей

образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;

– моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

● **исследовательская деятельность:**

– постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

– использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

● **культурно-просветительская деятельность:**

– изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

– организация культурного пространства;

– разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

Объектом прохождения практики являются различные учреждения дополнительного образования детей системы образования, культуры и спорта, а также образовательные учреждения разных типов с блоком дополнительного образования. На втором курсе летняя педагогическая практика проходит в детских оздоровительных образовательных лагерях (ДОЛ).

2. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ (ознакомительной) ПРАКТИКИ ПЕРВОГО КУРСА

Цель учебной (ознакомительной) практики: содействие профориентации (профессиональному самоопределению) студента как будущего работника системы дополнительного образования.

Задачами практики бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» с профилем подготовки «Дополнительное образование» являются:

На первом курсе (учебная практика):

- содействие формированию мировоззрения студента как будущего работника системы дополнительного образования, его приобщению к профессиональной деятельности;
- создание у студента возможно более полного и целостного представления о системе дополнительного образования;
- оказание методической и практической помощи в предварительном выборе направления профессионального развития, специализации и будущего места работы;
- развитие профессиональных интересов в воспитательной работе с детьми;
- актуализация профессиональных качеств педагога-воспитателя;
- знакомство с современным состоянием учебно-воспитательного процесса в системе дополнительного образования.

Таблица 1

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной (ознакомительной) практики первого курса

Код и наименование формируемых компетенций	Проявления компетенций
ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной	Знать: – стили современного языка, основные единицы общения, нормативные, коммуникативные, этические аспекты, основные формы и виды устной и

Код и наименование формируемых компетенций	Проявления компетенций
<p>формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>письменной коммуникации на русском и иностранных языках в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила слушания, ведения беседы, убеждения; приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения, логику и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога, формы представления предложений по развитию образования руководителям и педагогическому коллективу. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранных языках в профессиональной деятельности; – соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межличностного и межкультурного речевого общения; – проводить PR-мероприятия с родителями (законными представителями) и детьми и(или) взрослым населением с целью привлечения потенциального контингента обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различными способами коммуникации в профессиональной деятельности на русском и иностранных языках; – навыками оформления профессионально значимых текстов (устных и письменных) включая деловую переписку с соблюдением речевого этикета; – техниками и приемами общения (слушания, убеждения и т. д.) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников
<p>ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации и субъекта Российской Федерации, регламентирующих деятельность в сфере дополнительного образования детей и взрослых, локальные нормативные акты образовательной организации; – нормативно-правовые документы, регламентирующие сферу профессиональной деятельности.

Код и наименование формируемых компетенций	Проявления компетенций
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; – использовать правовые нормы в профессиональной и деятельности; – применять нормативные правовые акты при разрешении конкретных ситуаций. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с нормативными документами, анализа правовых норм, регламентирующих сферу профессиональной деятельности
<p>ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы постановки и решения исследовательских задач в области образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические знания при решении практических задач в профессиональной деятельности; – решать задачи теоретического и практического характера. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками постановки конкретных задач в профессиональной деятельности
<p>СК-6 Способность анализировать организацию досуговой деятельности и отдельных мероприятий и осуществлять оценку ее качества</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и виды анализа организации досуговой деятельности, массовых мероприятий; – способы оценивания качества организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий; – оценивать качество организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами анализа организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий; – методами оценивания качества организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий

Таблица 2

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 1,5 зачетных единиц, или 1 неделю, или 54 часа

Разделы (этапы) практики	Недели	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
		З.е.	часы	
Основной	1	1,5	54	<ul style="list-style-type: none"> - установочная конференция в образовательном учреждении или вузе; - анализ плана работы на практику, составленного студентом; - проверка портфолио, подготовленного студентом к практике; - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант; - отчет по результатам проведенной диагностики, целеполагания, планирования; - отчет по результатам выполнения плана; - присутствие на промежуточных консультациях с методистом; - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант; - отчет по результатам ознакомительной экскурсии в различные учреждения; - отчет по результатам работы с документами в учреждении; - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант; - представление отчетной документации; - участие в заключительной конференции в образовательном учреждении или вузе

Виды деятельности студентов на учебной (ознакомительной) практике первого курса:

- информационная;
- просветительская;
- диагностическая;
- учебная.

Таблица 3

Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной (ознакомительной) практике первого курса

Виды деятельности студентов	Технологии, методы, формы, средства, используемые студентом
Основной этап	
Учебная	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение за ходом учебно-воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования и за детьми. – Работа с учебно-методическими материалами. – Наблюдение за организацией и проведением занятий педагогами дополнительного образования. – Технологии развивающего, проблемного, поисково-исследовательского, проектного обучения
Диагностическая	<ul style="list-style-type: none"> – Анкетирование, опрос, тестирование, диагностическая беседа, создание диагностической ситуации, изучение продуктов деятельности, наблюдение. – Систематизация и дифференциация полученных данных
Просветительская	<ul style="list-style-type: none"> – Организация викторин, конкурсов. – Моделирование культурного пространства образовательного учреждения (оформление кабинета, помещения). – Разработка наглядно-методических форм просвещения
Информационная	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение родительских лекториев, собраний, «круглых столов». – Организация дискуссий и диспутов. – Подготовка презентаций в формате Power Point. – Работа с базами данных в сети «Интернет»

Формы отчетности и представления промежуточной аттестации по итогам учебной (ознакомительной) практики первого курса

Формы отчетности	Формы представления
<p>Представить в Портфолио:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеристику (общие сведения) об учреждении: структура учреждения, основные направления деятельности и т. д.; – анализ планов программ учреждения; – анализ посещенных уроков, занятий, мероприятий; – дневник практики; – план-сетку или график работы; – отчет о ходе и результатах практики; – отзыв-характеристику руководителей практики в базовом учреждении; – презентацию в творческой форме, видеопрезентацию, видеоотчет, стенгазету и т. п.; – индивидуальный план работы 	<ul style="list-style-type: none"> – Выступление на установочной конференции в вузе (первый день практики). – Промежуточные собеседования и консультации с методистом (по графику в течение практики). – Конференция по итогам практики на факультете. – Представление отчетной документации (конец первой недели после практики). – Собеседование с методистом по итогам практики, получение дифференцированного зачета

В ходе самостоятельной работы студенты выполняют задания разного уровня сложности, связанные с реализацией программы практики.

Таблица 5

Уровни выполнения задания на учебную (ознакомительную) практику первого курса

Задания для самостоятельной работы	Уровни выполнения задания	Привлекаемые специалисты
Изучение и анализ состояния деятельности УДО детей	<p>Базовый: Изучение состояния деятельности УДО детей с использованием стандартных методик, по плану, составленному на занятиях в вузе, анализ и представление результатов</p>	<p>Директор Заместитель директора</p>

Задания для самостоятельной работы	Уровни выполнения задания	Привлекаемые специалисты
	Продвинутый: Изучение состояния деятельности УДО детей с использованием разработанных с помощью методиста методик, по плану, составленному на занятиях в вузе, анализ и представление результатов и рекомендаций по совершенствованию деятельности УДО детей	Директор Заместитель директора
	Творческий: Изучение состояния деятельности УДО детей в параллели по заказу администрации образовательного учреждения с использованием разработанных самостоятельно методик, анализ и представление результатов и рекомендаций по совершенствованию его деятельности	Директор Заместитель директора
Анализ документов, регламентирующих деятельность УДО детей	Базовый: Изучение правовых и нормативных документов УДО детей по плану, составленному на занятиях в вузе, анализ и представление результатов	Директор Заместитель директора
	Продвинутый: Анализ правовых и нормативных документов, регламентирующих деятельность УДО детей, с использованием разработанных с помощью методиста методик, по плану, составленному на занятиях в вузе, анализ и представление результатов	Директор Заместитель директора
	Творческий: Изучение и анализ правовых и нормативных документов, регламентирующих деятельность УДО детей, по заказу администрации образовательного учреждения с использованием разработанных самостоятельно методик, анализ и представление результатов	Директор Заместитель директора

Задания на учебную (ознакомительную) практику

1 курс

1. Общая характеристика учреждения:

- структура учреждения;
 - основные направления деятельности;
 - количество персонала;
 - количество детей и т. д.
2. Анализ документов (планов, программ) учреждения:
- перечень изученных документов;
 - краткая характеристика документов.
3. Анализ посещенных уроков, занятий, мероприятий:
- название объединения;
 - кол-во и возраст детей;
 - цель занятия;
 - ход занятия (форма работы с детьми, взаимоотношения между детьми и педагогом, используемые материалы и т. д.);
 - помещение (достаточность места для работы, освещенность и т. д.);
 - достоинство и недостатки занятия;
 - выводы и рекомендации.
4. Перечень информационных интернет-источников о работе системы дополнительного образования детей (сайты ведущих учреждений ДОО, порталы ДОО, сайты журналов и т. д.).
5. Выводы о результатах практики (общие результаты по всем видам работ).

Основные документы по практике:

1. Дневник практики (Приложение 5).
2. Отчет по практике.
3. Характеристика студента-практиканта (Приложение 7).

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (летней педагогической практики в ДОЛ) ПРАКТИКИ ВТОРОГО КУРСА

Цель производственной (летней педагогической) **практики второго курса** (практика в детских оздоровительных образовательных лагерях (ДОЛ): закрепить полученные психолого-педагогические знания, профессиональные умения и навыки работы с детьми в условиях детского лагеря.

Задачами практики бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» с профилем подготовки «Дополнительное образование» являются следующие:

На втором курсе практики (летней педагогической практики) предполагается:

– изучение особенностей функционирования ДОЛ, нормативно-правовых документов, регулирующих их деятельность;

– изучение системы организации и планирования работы с детьми в ДОЛ;

– углубление и закрепление полученных теоретических знаний, их применение на практике в работе с детьми;

– организация различных форм воспитательной работы с детским коллективом, родителями и сотрудниками ДОЛ;

– осуществление индивидуальной работы с детьми, активом коллектива и творческими группами;

– приобщение детей к процессам целеполагания, анализа и планирования деятельности коллектива;

– формирование профессионально-педагогических умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В. 426 027

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной (летней педагогической) практики в ДОЛ второго курса

Код и наименование формируемых компетенций	Проявление компетенций
<p>ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p>Знать: – основные предметные области психологии коллектива и личности. – Уметь: – применять методы изучения важных социально-психологических характеристик личности и коллектива; – использовать социально-психологические механизмы управления групповыми явлениями и процессами; – обладать толерантностью и социальной мобильностью и толерантно воспринимать социальные и культурные различия.</p> <p>Владеть: – приемами организации командной работы; – современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение человека в организации; – навыками взаимодействия с лицами, имеющими особенности развития, их родственниками и близкими</p>
<p>ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</p>	<p>Знать: – основные нормативные, нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; – экономико-правовые основы профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: – использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности. – Владеть: – приемами использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности</p>
<p>ОК-9 способность ис-</p>	<p>Знать: – основные требования информационной</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Проявление компетенций
<p>пользовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайной ситуации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основные приемы первой помощи и методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; – прогнозировать и принимать решения в условиях чрезвычайных ситуаций; – использовать профориентационные возможности досуговой деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными приемами первой помощи и методами защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; – навыками прогнозирования и принятия решений в условиях чрезвычайных ситуаций
<p>ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ дополнительного образования одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения; – участвовать в изучении рынка дополнительных образовательных услуг под руководством специалиста; – защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; – создавать условия для поддержания интереса обучающихся к дополнительному образованию и освоению дополнительных общеобразовательных программ в организации, осуществляющей

Код и наименование формируемых компетенций	Проявление компетенций
	<p>образовательную деятельность.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения
<p>ПК-3</p> <p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; – строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципами духовно-нравственного развития обучающихся
<p>ПК-6</p> <p>готовность ко взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; – виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования, основы взаимодействия с социальными партнерами; – источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; – создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т. п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; – сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса

Код и наименование формируемых компетенций	Проявление компетенций
<p>ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности формирования детско-взрослых сообществ; – социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней; – методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического микроклимата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; – анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; – формировать детско-взрослые сообщества. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками формирования детско-взрослых сообществ; – навыками вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; – способами поддержки активности и инициативности, самостоятельности учеников, раскрытия их творческих способностей
<p>СК-1 готовность планировать и организовывать массовые досуговые мероприятия для обучающихся разного возраста</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности планирования проведения массовых досуговых мероприятий; – основы организации репетиционной деятельности; – формы привлечения педагогов, обучающихся и родителей к подготовке и организации досуговых мероприятий; – формы привлечения к участию в мероприятиях одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать проведение массовые досуговые мероприятия;

Код и наименование формируемых компетенций	Проявление компетенций
	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать репетиции массовых досуговых мероприятий; – привлекать педагогов, обучающихся и родителей к подготовке и организации досуговых мероприятий; – привлекать к участию в мероприятиях одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами планирования массовых досуговых мероприятий; – навыками организации репетиции массовых досуговых мероприятий; – навыками привлечения педагогов, обучающихся и родителей к подготовке и организации досуговых мероприятий; – методами привлечения к участию в мероприятиях одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья
<p>СК-2 готовность проводить массовые досуговые мероприятия для обучающихся разного возраста</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности деятельности ведущего досуговых мероприятий; – формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять роль ведущего досуговых мероприятий; – использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами проведения досуговых мероприятий; – навыками использования при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованных форм, методов, способов и приемов

Код и наименование формируемых компетенций	Проявление компетенций
	организации деятельности и общения обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся
СК-3 способность разрабатывать сценарии досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок и т. п.	Знать: – основы разработки сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок и т. п. Уметь: – разрабатывать сценарии досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок и т. п. Владеть: – технологией разработки сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок и т. п.

Таблица 7

Общая трудоемкость производственной практики (практики в ДОЛ) составляет 6 зачетных единиц, или 4 недели, или 216 часов

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			З.е.	часы	
1	Начальный	1	1,5	54	– установочная конференция в образовательном учреждении или вузе; – анализ плана работы на практику, составленного студентом; – проверка портфолио, подготовленного студентом к практике; – наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант
2	Основной	2	3	108	– отчет по результатам проведенной диагностики,

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
					целеполагания, планирования; – отчет по результатам выполнения плана; – присутствие на промежуточных консультациях с методистом; – наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант
3	Заключительный	1	1,5	54	– отчет по результатам проведенного зачетного мероприятия; – отчет по результатам выполнения плана; – отчет о результатах посещения мероприятий и занятий, проведенных другими студентами; – наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант; – представление отчетной документации; – участие в заключительной конференции в образовательном учреждении или вузе

Виды деятельности студентов на производственной практике второго курса (летняя педагогическая практика в ДОЛ):

- 1 этап (начальный):*
- диагностическая;
 - проектировочная;
 - организационная.

2 этап (основной):

- воспитательная;
- развивающая;
- просветительская;
- информационная;
- контрольно-коррекционная;
- рефлексивная.

3 этап (заключительный):

- аналитическая;
- рефлексивная.

Таблица 8

**Образовательные, научно-исследовательские
и научно-производственные технологии,
используемые на производственной практике второго курса
(летняя педагогическая практика в ДОЛ)**

Виды деятельности студентов	Технологии, методы, формы, средства, используемые студентом
I этап (начальный)	
Диагностическая	<ul style="list-style-type: none">– Анкетирование, опрос, тестирование, диагностическая беседа, создание диагностической ситуации, изучение продуктов деятельности, наблюдение.– Систематизация и дифференциация полученных данных
Проектировочная	<ul style="list-style-type: none">– Целеполагание (педагогическое, коллективное, индивидуальное).– Планирование (педагогическое, коллективное, индивидуальное).– Определение системы задач профессионального совершенствования.– Моделирование (педагогических ситуаций, форм воспитательной работы)
Организационная	<ul style="list-style-type: none">– Коллективная, групповая, индивидуальная творческая деятельность.– Опосредованное наблюдение
2 этап (основной)	
Воспитательная	<ul style="list-style-type: none">– Композиция, декомпозиция воспитательных задач.– Проектирование индивидуального маршрута развития личности ребенка.

Виды деятельности студентов	Технологии, методы, формы, средства, используемые студентом
	<ul style="list-style-type: none"> - Создание воспитывающих ситуаций, ситуаций выбора. - Индивидуальная беседа, консультация
Развивающая	<ul style="list-style-type: none"> - Технологии организации КТД, игр, соревнований. - Проектная деятельность. - Технологии <i>Дебаты, Образ и мысль, ЧПКМ, Педагогические мастерские.</i> - Развивающие занятия, тренинги
Просветительская	<ul style="list-style-type: none"> - Организация викторин, конкурсов. - Моделирование культурного пространства учреждения (оформление кабинета, помещения). - Разработка наглядно-методических форм просвещения
Информационная	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение родительских лекториев, собраний, «круглых столов». - Организация дискуссий и диспутов. - Подготовка презентаций в формате Power Point. - Работа с базами данных в сети «Интернет»
Контрольно-коррекционная	<ul style="list-style-type: none"> - Решение проблемных задач, педагогических ситуаций. - Проведение мероприятий по профилактике девиантного поведения и вредных привычек. - Разработка рекомендаций
Рефлексивная	<ul style="list-style-type: none"> - Технология самоанализа. - Групповая и индивидуальная рефлексия. - Анализ программ и документов учреждения. - Анализ опыта организации воспитательной работы в учреждении. - Анализ форм работы, проводимых другими студентами, педагогами школы, воспитателями ДОЛ
3 этап (заклочительный)	
Аналитическая	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение результатов работы и оценка эффективности использованных педагогических средств. - Анализ результатов проведенной индивидуальной работы с детьми. - Организация коллективного анализа. - Педагогический анализ результатов работы с коллективом. - Систематизация информации в сфере профессиональной деятельности. - Подготовка аналитического отчета по итогам практики

Виды деятельности студентов	Технологии, методы, формы, средства, используемые студентом
Рефлексивная	<ul style="list-style-type: none"> – Технология самоанализа. – Оценка степени реализации задач профессионального совершенствования. – Определение перспектив профессионального развития

Таблица 9

Формы промежуточной аттестации по итогам практики второго курса (летняя педагогическая практика в ДОЛ)

Формы отчетности	Формы представления
<p>Представить в Портфолио:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность вожатого в ДОЛ; – методическую разработку формы воспитательной работы; – разработку плана беседы с родителями; – разработку диалоговой формы воспитания; – анализ воспитательного мероприятия по схеме В. Б. Успенского; – самоанализ деятельности по решению задач профессионального совершенствования; – постановку задач дальнейшего совершенствования; – анализ решения воспитательных задач; – план-сетку, разработанную в соответствии с поставленными профессиональными и воспитательными задачами; – разработку формы инструктажа; – карту индивидуального сопровождения ребенка; – методические разработки форм работы в соответствии с планом карты ИС; – план индивидуальной работы с детьми, имеющими проблемы в общении; 	<ul style="list-style-type: none"> – Выступление на установочной конференции в вузе (первый день практики). – Промежуточные собеседования и консультации с методистом (по графику в течение практики). – Проведение открытого зачетного мероприятия (середина, конец второй недели практики). – Заключительная конференция в ДОЛ (последний день практики). – Конференция по итогам практики на факультете (на первой учебной неделе после практики). – Представление отчетной документации (конец первой недели после практики). – Собеседование с методистом по итогам практики, получение дифференцированного зачета: <ul style="list-style-type: none"> • оценка сотрудника ДОЛ; • оценка за зачетное мероприятие; • оценка за представленную документацию

Формы отчетности	Формы представления
<ul style="list-style-type: none"> – план проведения диагностики; – методики для проведения диагностики с рекомендациями по обработке и интерпретации; – результаты диагностики (результаты первичного анализа информации о детях: состояние, потенциал, опасности, перспективы); – диагностические методики на выявление результатов воспитательной работы и представление, анализ результатов; – методики выявления эффективных воспитательных средств и ее результаты; – лист взаимопосещения; – анализ открытого мероприятия; – разработка плана формы работы с родителями; – разработка плана беседы с сотрудниками ДОУ; – результаты беседы (общие сведения о лагере, отряде); – методическая разработка организации первой встречи – знакомства с детьми (детей с лагерем); – методическая разработка коллективного целеполагания и планирования; – результаты коллективного целеполагания и планирования; – эскиз оформления отрядного уголка и плана работы отряда; – отчетный лист проведения формы воспитательной работы с отрядом; – ежедневный план работы; – методические разработки форм анализа воспитательного мероприятия, текущего анализа, рефлексии и коллективного анализа по итогам работы 	

Самостоятельная работа студентов в ходе производственной (практика в ДОЛ) практики второго курса составляет 54(58) часов. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют задания разного уровня сложности, связанные с реализацией программы практики.

Таблица 10

**Уровни выполнения заданий на практике
в детском оздоровительном лагере**

Задания для самостоятельной работы	Уровни выполнения задания	Привлекаемые специалисты
Организация знакомства в детском коллективе	Базовый: Проведение традиционных игр на знакомство	Воспитатель
	Продвинутый: Проведение игр на знакомство, разработанных на занятиях в университете	Воспитатель
	Творческий: Организация совместной деятельности с использованием самостоятельно разработанных игр на знакомство	
Организация диагностики в детском коллективе	Базовый: Проведение диагностики по плану, разработанному на занятиях в университете, с использованием стандартных диагностических методик, представление анализа полученных результатов	
	Продвинутый: Проведение диагностики по плану, разработанному на занятиях в университете, с использованием разработанных с помощью методиста диагностических методик, представление анализа полученных результатов	
	Творческий: Проведение диагностики по плану с использованием самостоятельно	

Задания для самостоятельной работы	Уровни выполнения задания	Привлекаемые специалисты
	разработанных диагностических методик, представление анализа полученных результатов	
Организация целеполагания и планирования в классном коллективе	Базовый: Проведение собрания по коллективному целеполаганию и планированию по плану, разработанному на занятиях в университете, с использованием стандартных методик	Воспитатель
	Продвинутый: Проведение собрания по коллективному целеполаганию и планированию по плану, разработанному с учетом ситуации в отряде и особенностей детей, с использованием элементов образовательных технологий	
	Творческий: Проведение собрания по коллективному целеполаганию и планированию по плану, разработанному самостоятельно с элементами индивидуального целеполагания и планирования своей деятельности каждым ребенком	
Организация формы воспитательной работы с детьми	Базовый: Организация воспитательного мероприятия на основе готовой методической разработки	Методист
	Продвинутый: Организация формы воспитательной работы, модифицированной студентом при помощи преподавателя на занятиях	Методист
	Творческий: Организация формы воспитательной работы, сконструированной студентом самостоятельно, с участием актива отряда	Методист
Организация работы с родителями	Базовый: Проведение заочного анкетирования родителей с использованием	

Задания для самостоятельной работы	Уровни выполнения задания	Привлекаемые специалисты
	готовых диагностических методик, анализ полученных результатов	
	Продвинутый: Подготовка выступления на сборе родителей по проблеме, актуальной для данного коллектива	Методист, воспитатель
	Творческий: Конструирование и проведение работы с родителями	Методист, воспитатель
Организация работы с учеником по индивидуальной программе развития личности	Базовый: Проведение индивидуальной работы с ребенком по плану, составленному совместно с методистом	Методист
	Продвинутый: Проведение индивидуальной работы с ребенком по плану, составленному самостоятельно	
	Творческий: Конструирование карты индивидуального сопровождения ребенка и ее реализация	
Изучение и анализ состояния воспитательного процесса в классе	Базовый: Изучение состояния воспитательного процесса с использованием стандартных диагностических методик, по плану, составленному на занятиях в вузе, анализ и представление результатов	Методист
	Продвинутый: Изучение состояния воспитательного процесса с использованием разработанных с помощью преподавателя диагностических методик, по плану, составленному на занятиях в вузе, анализ и представление результатов и рекомендаций по совершенствованию его организации	
	Творческий: Изучение состояния воспитательного процесса с использованием разработанных самостоятельно	Методист

Задания для самостоятельной работы	Уровни выполнения задания	Привлекаемые специалисты
	диагностических методик, анализ и представление результатов и рекомендаций по совершенствованию его организации на сборе вожатых	

Уровни выполнения заданий:

Высокий уровень:

- отчетная документация оформлена в соответствии со всеми требованиями, педагогически грамотно;
- разработки форм работы являются авторскими;
- используемые методы, приемы и формы работы оптимальны для решения поставленных задач и соответствуют возрастным особенностям детей;
- методические разработки мероприятий и др. форм воспитательной работы достаточно подробны, четки, логичны;
- анализ деятельности проведен педагогически грамотно, подробно и логично, дано хорошее обоснование полученных результатов и эффективных педагогических средств, отражены причинно-следственные связи, сделаны практические выводы.

Средний уровень:

- отчетная документация оформлена в соответствии с требованиями, в основном педагогически грамотно, содержит небольшие неточности;
- в разработки форм работы внесены элементы творчества и самостоятельности;
- используемые методы, приемы и формы работы в целом соотносятся с поставленными задачами;
- методические разработки мероприятий и других форм воспитательной работы недостаточно подробны, отдельные элементы не связаны между собой;
- анализ деятельности проведен педагогически грамотно, есть небольшие недостатки, неточности; достаточно обоснованы практические выводы, отражены причинно-следственные связи.

Низкий уровень:

- отчетная документация оформлена с ошибками, некоторые документы не соответствуют требованиям;
- разработки форм работы являются педагогическими шаблонами;
- используемые методы, приемы и формы работы часто не связаны с поставленными задачами, являются малоэффективными;
- методические разработки мероприятий и других форм воспитательной работы не имеют четкой структуры;
- анализ деятельности проведен поверхностно, отсутствуют практические выводы.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (культурно-просветительской) ПРАКТИКИ ТРЕТЬЕГО КУРСА

Цель производственной (культурно-просветительской) практики третьего курса: приобретение опыта культурно-просветительской деятельности в качестве педагога-организатора в системе дополнительного образования детей.

Задачами практики бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» с профилем подготовки «Дополнительное образование» являются:

На третьем курсе (культурно-просветительская практика):

- определение целей и задач культурно-просветительских, досуговых и других мероприятий;
- приобретение опыта планирования мероприятия, разработка сценария его проведения;
- приобретение опыта организации и проведения мероприятий;
- приобретение опыта взаимодействия с учреждениями образования, культуры, организациями и родителями в реализации культурно-просветительских, досуговых и других мероприятий;
- развитие практических и исследовательских знаний, умений, навыков;
- формирование опыта работы в качестве педагога-организатора;
- изучение психологических особенностей ребенка с помощью диагностических методик, тестов, наблюдения и беседы;
- сбор и обработка материалов, имеющих научную ценность, которые, в дальнейшем, могут быть использованы для написания ВКР.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной (культурно-просветительской) практики третьего курса

Код и наименование формируемых компетенций	Проявление компетенций
<p>ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>	<p>Знать: – основные закономерности взаимодействия человека и общества, общества и культуры, основные философские и социогуманитарные категории и проблемы человеческого бытия.</p> <p>Уметь: – анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы и прогнозировать возможное их развитие в будущем; – разглядеть совокупность обобщенных научных, нравственных, эстетических ценностных ориентаций, верований, убеждений и идеалов людей.</p> <p>Владеть: – культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</p>
<p>ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: – основы теории мотивации; – теоретическую и практическую направленность профессиональной деятельности; – основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения; – социальную значимость будущей профессии.</p> <p>Уметь: – оценивать возможность альтернативных решений и понимать роль профессионального суждения в их принятии; – применять методы самомотивации к осуществлению профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: – навыками формирования мотивации к профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>Знать: – нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики; – основные единицы речевого общения, сведения о коммуникативном аспекте культуры речи.</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Проявление компетенций
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять речевые действия, необходимые для установления и поддержания контакта; – определять характер речевой ситуации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами эффективного речевого общения в различных коммуникативных сферах: социально-бытовой, научно-практической, официально-деловой, профессиональной; – навыками использования формул речевого этикета в разных ситуациях общения
<p>ПК-13 способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности и специфику культурного пространства различных социальных групп, их культурные потребности и интересы; – приоритетные направления культурно-просветительских программ для разных категорий населения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать данные о социальных общностях, видеть их проблемы, выделять их интересы и потребности; – выявлять, анализировать и формировать культурные потребности различных групп населения; – участвовать в изучении рынка дополнительных образовательных услуг под руководством специалиста. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями управления процессом проектирования и организации массовых, групповых и индивидуальных форм социально-культурной деятельности в соответствии с культурными потребностями различных групп населения
<p>ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы организации культурно-просветительской деятельности на основе различных технологий; – отечественный и зарубежный опыт культурно-просветительской деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы; – использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.

Код и наименование формируемых компетенций	Проявление компетенций
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами организации культурно-просветительской деятельности; – способами использования и создания культурно-просветительских программ; – технологией реализации культурно-просветительских программ (проведение аудиторных занятий, экскурсий, публичных лекций и т. д.)
<p>СК-10 Готовность разрабатывать предложения по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представлять их руководству организации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формы представления предложений по развитию образования руководителям и педагогическому коллективу. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и представлять руководству и педагогическому коллективу предложения по развитию организации, реализующей программы дополнительного образования, перечню и содержанию программ, обеспечению качества их реализации, совершенствованию кадрового, нормативного, учебно-методического и материально-технического обеспечения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами разработки предложения по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и навыками представления их руководству организации
<p>СК-11 готовность планировать и организовывать совместно с методистом методическую работу и повышение квалификации педагогов дополнительного образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы планирования и организации методической работы и повышения квалификации педагогов дополнительного образования; – стадии профессионального развития педагога. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с методистом по вопросам планирования и организации методической работы и повышения квалификации педагогов дополнительного образования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами планирования и организации совместно с методистом методической работы и повышения квалификации педагогов дополнительного образования

Таблица 12

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 6 зачетных единиц, или 4 недели, или 216 часов

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			З.е.	Часы	
1	Начальный	1	1,5	54	<ul style="list-style-type: none"> - установочная конференция в образовательном учреждении и вузе; - анализ плана работы на практику, составленного студентом; - проверка портфолио, подготовленного студентом к практике; - проверка методических материалов, подготовленных студентом для проведения занятий; - проверка плана исследования по теме бакалаврской работы; - наличие и выполнения ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант; - заполнение дневника педагогической практики
2	Основной	2	3	108	<ul style="list-style-type: none"> - отчет по результатам проведенной диагностики, целеполагания, планирования; - отчет по результатам выполнения плана; - присутствие на промежуточных консультациях с

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			З.е.	Часы	
					<p>методистом;</p> <ul style="list-style-type: none"> – отчет о посещенных занятиях педагогов дополнительного образования; – анализ занятия педагога дополнительного образования; – анализ программ педагога дополнительного образования; – наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант; – заполнение дневника педагогической практики
3	Заключительный	1	1,5	54	<ul style="list-style-type: none"> – отчет по результатам проведенного зачетного мероприятия (открытого занятия); – отчет по результатам выполнения плана; – отчет о результатах посещения уроков, мероприятий и занятий, проведенных другими студентами; – представление результатов анализа занятий педагогов дополнительного образования; – отчет о результатах исследования, проведенного в рамках подготовки бакалаврской работы; – наличие и

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			З.е.	Часы	
					выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант; <ul style="list-style-type: none"> – представление отчетной документации и дневника педагогической практики; – участие в заключительной конференции в образовательном учреждении и вузе

Виды деятельности студентов на производственной (культурно-просветительской) практике третьего курса:

1 этап (начальный):

- диагностическая;
- проектировочная;
- организационная.

2 этап (основной):

- учебная;
- воспитательная;
- развивающая;
- проектировочная;
- просветительская;
- информационная;
- контрольно-коррекционная;
- исследовательская;
- экспериментальная;
- рефлексивная.

3 этап (заключительный):

- аналитическая;
- рефлексивная.

Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной (культурно-просветительской) практике третьего курса

Виды деятельности студентов	Технологии, методы, формы, средства, используемые студентом
I этап (начальный)	
Диагностическая	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование, опрос, тестирование, диагностическая беседа, создание диагностической ситуации, изучение продуктов деятельности, наблюдение. - Анализ программы досуговых мероприятий педагогов-организаторов. - Изучение и оценка качества организации учебно-воспитательного процесса. - Диагностика уровня развития когнитивных способностей и личностных особенностей воспитанников. - Тестирование. - Систематизация и дифференциация полученных данных
Проектировочная	<ul style="list-style-type: none"> - Целеполагание (педагогическое, коллективное, индивидуальное). - Планирование (педагогическое, коллективное, индивидуальное). - Определение системы задач профессионального совершенствования. - Моделирование (культурно-просветительской деятельности, форм досуговых мероприятий). - Разработка планов-конспектов досуговых мероприятий. - Разработка плана исследования по теме бакалаврской работы. - Прогнозирование результатов обучения, воспитания и развития воспитанников. - Разработка документации (календарное и перспективное планирование)
Организационная	<ul style="list-style-type: none"> - Коллективная, групповая, индивидуальная творческая деятельность. - Опосредованное наблюдение. - Подбор и разработка видеоматериалов, презентаций.

Виды деятельности студентов	Технологии, методы, формы, средства, используемые студентом
	<ul style="list-style-type: none"> - Подбор и разработка инструментария для контроля и оценки достижений детей. - Подбор и подготовка наглядных пособий, методических материалов. - Написание методических рекомендаций по использованию пособий
2 этап (основной)	
Учебная	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за ходом педагогического процесса и за детьми. - Работа с учебно-методическими материалами. - Организация и проведение досуговых мероприятий. - Технологии развивающего, проблемного, поисково-исследовательского, проектного обучения
Воспитательная	<ul style="list-style-type: none"> - Композиция, декомпозиция воспитательных задач. - Проектирование индивидуального маршрута развития личности ребенка. - Создание воспитывающих ситуаций, ситуаций выбора. - Индивидуальная беседа, консультация
Развивающая	<ul style="list-style-type: none"> - Технологии организации КТД, игр, соревнований. - Проектная деятельность. - Технологии <i>Дебаты, Образ и мысль, ЧПКМ, Педагогические мастерские.</i> - Развивающие занятия, тренинг
Проектировочная	<ul style="list-style-type: none"> - Проектирование планов-конспектов мероприятий, консультаций, занятий, бесед. - Моделирование системы мониторинга качества обучения. - Моделирование педагогических ситуаций. - Моделирование форм взаимодействия с участниками образовательного процесса
Просветительская	<ul style="list-style-type: none"> - Организация викторин, конкурсов, олимпиад, предметных недель. - Моделирование культурного пространства образовательного учреждения (оформление кабинета, помещения). - Разработка наглядно-методических форм просвещения
Информационная	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение родительских лекториев,

Виды деятельности студентов	Технологии, методы, формы, средства, используемые студентом
	собраний, «круглых столов». <ul style="list-style-type: none"> – Организация дискуссий и диспутов. – Подготовка презентаций в формате Power Point. – Работа с базами данных в сети «Интернет». – Подготовка информации и выступлений на заседаниях МО и педагогическом совете
Контрольно-коррекционная	<ul style="list-style-type: none"> – Решение проблемных задач, педагогических ситуаций. – Проведение мероприятий по профилактике девиантного поведения и вредных привычек. – Разработка рекомендаций. – Планирование и проведение коррекционно-развивающей работы с детьми. – Проведение консультаций для родителей детей
Исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация программы исследования по теме бакалаврской работы. – Изучение и анализ проблем, возникающих у педагога-организатора. – Сбор и систематизация информации по теме исследования. – Изучение опыта работы педагога-организатора. – Проведение изучения состояния проблемы по заказу администрации учреждения дополнительного образования
Экспериментальная	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка и апробация интерактивных педагогических технологий. – Апробация способов решения педагогических проблем. – Конструирование и проведение занятий. – Проведение эксперимента по теме исследования
Рефлексивная	<ul style="list-style-type: none"> – Технология самоанализа. – Групповая и индивидуальная рефлексия. – Анализ форм учебной и воспитательной работы, проводимых другими студентами, педагогами. – Выявление эффективных способов организации деятельности детей на занятиях
3 этап (заключительный)	
Аналитическая	<ul style="list-style-type: none"> – Изучение результатов работы и оценка эффективности использованных педагогических

Виды деятельности студентов	Технологии, методы, формы, средства, используемые студентом
	<p>средств.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализ результатов проведенной индивидуальной работы с детьми. – Психолого-педагогический анализ мероприятия. – Организация коллективного анализа. – Педагогический анализ результатов работы с коллективом. – Систематизация информации в сфере профессиональной деятельности. – Оценка, систематизация и анализ результатов проведенного по заказу администрации учреждения или теме работы исследования. – Разработка рекомендаций по совершенствованию учебно-воспитательного процесса для администрации по результатам проведенных исследований и экспериментальной работы. – Подготовка аналитического отчета по итогам практики
Рефлексивная	<ul style="list-style-type: none"> – Технология самоанализа. – Оценка степени реализации задач профессионального совершенствования. – Определение перспектив профессионального развития

Таблица 14

Формы промежуточной аттестации по итогам производственной (педагогической) практики (культурно-просветительской) третьего курса

Формы отчетности	Формы представления
<p>Представить в Портфолио: Третий курс:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформление дневника практики, в котором должны быть представлены общие сведения о воспитанниках, методики изучения учащихся, план проведения первой встречи (возможно проведение краткого анализа по итогам изучения класса); – план-отчет на период практики; 	<p>Выступление на установочной конференции в УДО или вузе (первый день практики).</p> <p>Промежуточные собеседования и консультации с методистом (по графику в течение практики).</p> <p>Проведение открытого зачетного занятия или мероприятия (середина, конец третьей (четвертой) недели практики).</p>

Формы отчетности	Формы представления
<ul style="list-style-type: none"> – методическая разработка и анализ занятия; – отчет о проведенном психолого-педагогическом анализе занятия; – проведение специальной анкеты. <p>Четвертый курс:</p> <ul style="list-style-type: none"> – план проведения диагностики; – результаты диагностики; – план-сетка на период практики; – план-конспект открытой формы воспитательной работы и ее анализ; – описание используемой педагогической технологии; – самоанализ работы на практике с точки зрения профессиональных задач; – анализ индивидуальной формы взаимодействия с родителями; – сценарий проведенного мероприятия, зафиксированного в дневнике по педагогической практике; – выполнение заданий в дневнике педагогической практики, направленных <ul style="list-style-type: none"> а) на анализ уже существующих программ дополнительного образования и планов культурно-массовых мероприятий; б) на составление рабочих планов в рамках педпрактики, в) на реализацию задач, обозначенных в данных рабочих планах; – конспекты нестандартных мероприятий с использованием информационных и интерактивных технологий 	<p>Промежуточная конференция на факультете (третья неделя практики).</p> <p>Выступление на заключительной конференции УДО (последний день практики).</p> <p>Конференция по итогам практики на факультете (на первой учебной неделе после практики).</p> <p>Представление отчетной документации (конец первой недели после практики).</p> <p>Собеседование с методистом по итогам практики, получение дифференцированного зачета:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка педагога дополнительного образования или педагога-организатора; – оценка за зачетное мероприятие или занятие; – оценка за представленную документацию

Самостоятельная работа студентов в ходе производственной (педагогической в системе дополнительного образования) практики третьего и производственной (педагогической культурно-просветительской) практики четвертого курса составляет 162 (216) часов. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют задания, связанные реализацией программы практики.

**Уровни выполнения заданий на практике третьего курса
в качестве педагога дополнительного образования**

Задания для самостоятельной работы	Уровни выполнения задания	Привлекаемые специалисты
Анализ документов, регламентирующих деятельность педагога дополнительного образования	<p>Базовый: Изучение правовых и нормативных документов педагога дополнительного образования по плану, составленному на занятиях в вузе, анализ и представление результатов</p>	Педагог
	<p>Продвинутый: Анализ правовых и нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога дополнительного образования, с использованием разработанных с помощью методиста методик, по плану, составленному на занятиях в вузе, анализ и представление результатов</p>	Педагог
	<p>Творческий: Изучение и анализ правовых и нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога дополнительного образования, по заказу администрации образовательного учреждения, с использованием разработанных самостоятельно методик, анализ и представление результатов</p>	Директор Заместитель директора Педагог
Изучение и анализ состояния образовательного объединения в УДО детей	<p>Базовый: Изучение состояния образовательного объединения с использованием стандартных диагностических методик, по плану, составленному на занятиях в вузе, анализ и представление результатов</p>	Педагог

Задания для самостоятельной работы	Уровни выполнения задания	Привлекаемые специалисты
	<p>Продвинутый: Изучение состояния образовательного объединения с использованием разработанных с помощью преподавателя диагностических методик, по плану, составленному на занятиях в вузе, анализ и представление результатов и рекомендаций по совершенствованию организации образовательного объединения</p>	Педагог
	<p>Творческий: Изучение состояния образовательного объединения с использованием разработанных самостоятельно диагностических методик, анализ и представление результатов и рекомендаций по совершенствованию его организации на педагогическом совете</p>	
Организация целеполагания и планирования в образовательном объединении	<p>Базовый: Проведение собрания по коллективному целеполаганию и планированию по плану, разработанному с учетом ситуации в объединении и особенностей детей, с использованием элементов образовательных технологий</p>	Педагог Методист
	<p>Продвинутый: Проведение собрания по коллективному целеполаганию и планированию с участием родителей</p>	Педагог Методист
	<p>Творческий: Проведение собрания по коллективному целеполаганию и планированию по плану, разработанному самостоятельно, с элементами индивидуального целеполагания и планирования своей деятельности каждым воспитателем</p>	

Задания для самостоятельной работы	Уровни выполнения задания	Привлекаемые специалисты
Изучение и анализ деятельности педагога по предмету	Базовый: Наблюдение и анализ деятельности педагога по предложенной схеме	Педагог Методист по воспитательной работе
	Продвинутый: Проведение системного анализа деятельности педагога дополнительного образования	Педагог Методист по воспитательной работе
	Творческий: Использование студентом-практикантом в учебном процессе (во время прохождения практики) «методических находок» педагога дополнительного образования. Анализ результативности применяемых методических приемов	Педагог Методист по воспитательной работе
Организация и проведение занятия в образовательном объединении	Базовый: Организация и проведение занятия на основе готовой методической разработки	Педагог
	Продвинутый: Организация и разработка плана занятия, при помощи педагога дополнительного образования с учетом особенностей объединения и детей, самостоятельное проведение занятия	Педагог
	Творческий: Организация и проведение занятия, сконструированного студентом самостоятельно	

Содержание отчета по практике для студентов 3 курса:

1. Общая характеристика учреждения:

- структура учреждения;
- основные направления деятельности;
- количество персонала;
- количество детей и т. д.

2. Анализ программ учреждения (схема – Приложение 8).

Необходимо проанализировать не менее двух программ дополнительного образования.

3. Анализ посещенных занятий, мероприятий:

- анализ занятия (схема – Приложение 9);
- анализ мероприятия (схема – Приложение 10).

Необходимо проанализировать по одному занятию и мероприятию.

4. Подготовка, проведение и анализ занятия (мероприятия).

Необходимо подготовить, провести и проанализировать одно занятие или мероприятие с детьми. Результаты проведения занятия (мероприятия) отражаются в характеристике практиканта!

5. Результаты работы по индивидуальному заданию на практику.

Индивидуальное задание на практику выдаст научный руководитель курсовой работы.

6. Выводы о результатах практики (общие результаты по всем видам работ).

Основные документы по практике:

1. Дневник практики (Приложение 5).
2. Отчет по практике.
3. Характеристика студента-практиканта (Приложение 7).

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (педагогической) ПРАКТИКИ ЧЕТВЕРТОГО КУРСА

Цель производственной (педагогической) практики четвертого курса: приобретение опыта педагогической деятельности в качестве педагога дополнительного образования детей.

Задачами практики бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» с профилем подготовки «Дополнительное образование» являются:

На четвертом курсе (педагогическая практика):

– знакомство с особенностями и содержанием деятельности педагога дополнительного образования;

– изучение организационно-педагогических условий осуществления учебно-воспитательного процесса в учреждении дополнительного образования детей;

– освоение системы методов диагностики состояния, результатов и эффективности организации учебно-воспитательного процесса в учреждении дополнительного образования детей;

– приобретение практических навыков организации учебно-воспитательной деятельности в детском коллективе;

– приобретение опыта педагогической деятельности в ходе подготовки и проведения занятий;

– приобретение опыта анализа занятий и принятия решения по коррекции целей, содержания, методов и средств их проведения;

– приобретение опыта взаимодействия со всеми заинтересованными организациями и учреждениями, родителями и общественностью в реализации программ дополнительного образования детей;

– сбор и обработка материалов, имеющих научную ценность, которые в дальнейшем могут быть использованы для написания ВКР.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате
прохождения производственной (педагогической)
практики четвертого курса**

Код и наименование формируемых компетенций	Проявления компетенций
<p>ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стили современного языка, основные единицы общения, нормативные, коммуникативные, этические аспекты, основные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранных языках в профессиональной деятельности; – правила слушания, ведения беседы, убеждения; приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения, логику и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога, формы представления предложений по развитию образования руководителям и педагогическому коллективу. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранных языках в профессиональной деятельности; – соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межличностного и межкультурного речевого общения; – проводить PR-мероприятия с родителями (законными представителями) и детьми и(или) взрослым населением с целью привлечения потенциального контингента обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различными способами коммуникации в профессиональной деятельности на русском и иностранных языках; – навыками оформления профессионально значимых текстов (устных и письменных), включая деловую переписку с соблюдением речевого этикета; – техниками и приемами общения (слушания, убеждения и т. д.) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников

Код и наименование формируемых компетенций	Проявления компетенций
<p>ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание процессов социализации, развития, воспитания, самоопределения; – способы профессионального самопознания и саморазвития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять ориентиры профессионального самообразования и саморазвития; – самостоятельно применять методы и средства познания, обучения для приобретения полученных новых знаний. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками непрерывного профессионального образования и самообразования; – навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений
<p>ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные нормативные, нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; – экономико-правовые основы профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности
<p>ОПК-1 готовность признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы теории мотивации; – теоретическую и практическую направленность профессиональной деятельности; – основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения; – социальную значимость будущей профессии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать возможность альтернативных решений и понимать роль профессионального суждения в их принятии;

Код и наименование формируемых компетенций	Проявления компетенций
	<ul style="list-style-type: none"> – применять методы самомотивации к осуществлению профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками формирования мотивации к профессиональной деятельности
<p>ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ дополнительного образования одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения; – участвовать в изучении рынка дополнительных образовательных услуг под руководством специалиста; – защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; – создавать условия для поддержания интереса обучающихся к дополнительному образованию и освоению дополнительных общеобразовательных программ в организации, осуществляющей образовательную деятельность. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения
<p>ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и особенности психолого-педагогического сопровождения социализации личности учащегося; – методологические основы современного дополнительного образования детей и взрослых.

Код и наименование формируемых компетенций	Проявления компетенций
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; – использовать информационные технологии для повышения качества учебно-воспитательного процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения учебно-воспитательного процесса; – профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей поведения, состояния психического и физического здоровья
<p>ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации и субъекта Российской Федерации, регламентирующих деятельность в сфере дополнительного образования детей и взрослых, локальные нормативные акты образовательной организации; – нормативно-правовые документы, регламентирующие сферу профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; – использовать правовые нормы в профессиональной деятельности; – применять нормативные правовые акты при разрешении конкретных ситуаций. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с нормативными документами, анализа правовых норм, регламентирующих сферу профессиональной деятельности
<p>ОПК-6 готовность к обеспечению охраны</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законодательство о правах ребенка, об образовании и федеральные государственные образовательные

Код и наименование формируемых компетенций	Проявления компетенций
жизни и здоровья обучающихся	<p>стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие «здоровье человека» и его содержание, способы сохранения и укрепления здоровья; – основные положения техники безопасности и оказания первой доврачебной помощи при возможных травмах. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать, прогнозировать, минимизировать возможные опасности и вредные факторы в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе, внеурочной и внешкольной деятельности; – технологиями организации спортивных праздников и соревнований по различным видам спорта; методиками оценки физического состояния обучающихся; способами предотвращения опасных ситуаций в учебно-воспитательном процессе и во внеурочное время
<p>ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке; – рабочую программу и методику обучения по данному предмету; – особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой преподавания предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов
<p>ПК-2 способность ис-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности возрастного развития,

Код и наименование формируемых компетенций	Проявления компетенций
<p>пользовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>стадии и кризисы развития, социализации личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики; – основы методики преподавания, принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.); – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; – использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
<p>ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями; – находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; – создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, для развития и деятельности детских и молодежных общественных организаций. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

Код и наименование формируемых компетенций	Проявления компетенций
<p>ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности формирования детско-взрослых сообществ; – социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней; – методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического микроклимата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; – анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; – формировать детско-взрослые сообщества. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками формирования детско-взрослых сообществ; – навыками вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; – способами поддержки активности и инициативности, самостоятельности учеников, раскрытия их творческих способностей
<p>ПК-8 способность проектировать образовательные программы</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – традиционные технологии обучения; – этапы и принципы проектирования учебного содержания, технологий и методик обучения, в том числе с использованием информационных технологий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять проектирование учебного содержания, технологий и методик обучения на основе принципов и условий рациональности сочетания традиционного и информационного компонентов; – проектировать образовательные программы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – техникой проектирования учебного содержания, технологий и методик обучения математике на основе

Код и наименование формируемых компетенций	Проявления компетенций
	<p>принципов и условий рациональности сочетания традиционного и информационного компонентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой разработки программ
<p>ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы и этапы педагогического проектирования; – специфику образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты; – адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой и технологией педагогического проектирования
<p>ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность профессионального роста и личностного развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать траектории профессионального роста и личностного развития. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой и технологией проектирования профессионального роста и личностного развития
<p>ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; – основные этапы исследовательской работы; – теоретические основы оценки эффективности учебно-исследовательской деятельности обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – руководить исследовательской работой обучающихся; – планировать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся; – планировать текущую и итоговую оценку учебно-исследовательской деятельности обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различными приемами и формами организации

Код и наименование формируемых компетенций	Проявления компетенций
	<p>учебно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – различными приемами и формами оценки эффективности и интерпретации результатов исследовательской деятельности обучающихся
<p>СК-4 способность осуществлять документационное обеспечение проведения досуговых мероприятий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые акты федерального, регионального и локального уровней, регламентирующие деятельность педагога-организатора в отношении планирования, организации и проведения массовых досуговых мероприятий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать нормативно-правовые акты федерального, регионального и локального уровней, регламентирующие деятельность педагога-организатора при планировании, организации и проведении массовых досуговых мероприятий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками осуществления документационного обеспечения планирования, организации и проведения массовых досуговых мероприятий
<p>СК-5 готовность обеспечивать безопасность обучающихся при проведении досуговых мероприятий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – порядок обеспечения безопасности обучающихся при подготовке и проведении массовых досуговых мероприятий; – технику безопасности на занятиях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски жизни и здоровью обучающихся при подготовке и проведении массовых досуговых мероприятий; – контролировать соблюдение техники безопасности на занятиях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами обеспечения безопасности обучающихся при подготовке и проведении массовых досуговых мероприятий; – способами контроля за техникой безопасности на занятиях
<p>СК-6 способность анализировать организацию досуговой дея-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и виды анализа организации досуговой деятельности, массовых мероприятий; – способы оценивания качества организации

Код и наименование формируемых компетенций	Проявления компетенций
<p>тельности и отдельных мероприятий и осуществлять оценку ее качества</p>	<p>досуговой деятельности и отдельных мероприятий.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий; – оценивать качество организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами анализа организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий; – методами оценивания качества организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий
<p>СК-7 готовность комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы комплектования группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся; – особенности составления расписания работы творческих объединений (кружков, секций и т. п.). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся; – составлять расписание работы творческих объединений (кружков, секций и т. п.). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками комплектования группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся; – методами составления расписания работы творческих объединений (кружков, секций и т. п.)
<p>СК-8 способность взаимодействовать с органами управления образованием и социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – потенциальных социальных партнеров, мотивы их взаимодействия с организациями, реализующими дополнительные образовательные программы, формальные (договорные, организационные) и неформальные формы взаимодействия с социальными партнерами. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить социальных партнеров, развивать формальные (договорные, организационные) и

Код и наименование формируемых компетенций	Проявления компетенций
развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий	<p>неформальные формы взаимодействия с ними.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами взаимодействия с органами управления образованием и социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий
<p>СК-9</p> <p>способность анализировать процесс и результаты реализации программ дополнительного образования, внутренние и внешние (средовые) условия развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и виды анализа процесса и результатов деятельности организации по реализации программ и развитию дополнительного образования детей; – внутренние и внешние (средовые) условия развития организации, реализующей программы дополнительного образования детей, в том числе социально-экономические условия деятельности, социально-психологические особенности контингента, методическое и кадровое обеспечение. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать процесс и результаты деятельности организации по реализации программ и развитию дополнительного образования детей; – определять, изучать и анализировать внутренние и внешние (средовые) условия развития организации, реализующей программы дополнительного образования детей, в том числе социально-экономические условия деятельности, социально-психологические особенности контингента, методическое и кадровое обеспечение. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа процесса и результатов реализации программ дополнительного образования организацией, осуществляющей образовательную деятельность; – методами определения, изучения и анализа внутренних и внешних (средовых) условий развития организации, реализующей программы дополнительного образования детей, в том числе социально-экономических условий деятельности, социально-психологических особенностей контингента, методического и кадрового обеспечения

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 6 зачетных единиц, или 4 недели, или 216 часов

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			З.е.	часы	
1	Начальный	1	1,5	54	<ul style="list-style-type: none"> – установочная конференция в образовательном учреждении и вузе; – анализ плана работы на практику, составленного студентом; – проверка портфолио, подготовленного студентом к практике; – проверка методических материалов, подготовленных студентом для проведения занятий; – проверка плана исследования по теме бакалаврской работы; – наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант; – заполнение дневника педагогической практики
2	Основной	2	3	108	<ul style="list-style-type: none"> – отчет по результатам проведенной диагностики, целеполагания,

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			З.е.	часы	
					планирования; – отчет по результатам выполнения плана; – присутствие на промежуточных консультациях с методистом; – отчет о посещенных досуговых мероприятиях; – анализ посещенных досуговых мероприятий; – анализ программ педагога-организатора; – наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант; – заполнение дневника педагогической практики
3	Заключительный	1	1,5	54	– отчет по результатам проведенного зачетного мероприятия (досугового мероприятия); – отчет по результатам выполнения плана; – отчет о результатах посещения уроков, мероприятий и занятий, проведенных другими студентами; – представление результатов анализа

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			З.е.	часы	
					досугового мероприятия педагога-организатора; – отчет о результатах исследования, проведенного в рамках подготовки бакалаврской работы; – наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант; – представление отчетной документации и дневника педагогической практики; – участие в заключительной конференции в образовательном учреждении и вузе

Виды деятельности студентов на **производственной** (педагогической) практике **четвертого** курса:

1 этап (начальный):

- диагностическая;
- проектировочная;
- организационная.

2 этап (основной):

- учебная;
- воспитательная;
- развивающая;
- проектировочная;
- просветительская;
- информационная;
- контрольно-коррекционная;

- исследовательская;
- экспериментальная;
- рефлексивная.

3 этап (заключительный):

- аналитическая;
- рефлексивная.

Таблица 18

**Образовательные, научно-исследовательские
и научно-производственные технологии, используемые
на производственной (педагогической) практике
четвертого курса**

Виды деятельности студентов	Технологии, методы, формы, средства, используемые студентом
1 этап (начальный)	
Диагностическая	<ul style="list-style-type: none"> – Анкетирование, опрос, тестирование, диагностическая беседа, создание диагностической ситуации, изучение продуктов деятельности, наблюдение. – Анализ образовательной программы и учебно-методического обеспечения педагогов дополнительного образования. – Изучение и оценка качества организации учебно-воспитательного процесса. – Диагностика уровня обученности воспитанников. – Диагностика уровня развития когнитивных способностей и личностных особенностей воспитанников. – Тестирование. – Систематизация и дифференциация полученных данных
Проектировочная	<ul style="list-style-type: none"> – Целеполагание (педагогическое, коллективное, индивидуальное). – Планирование (педагогическое, коллективное, индивидуальное). – Определение системы задач профессионального совершенствования. – Моделирование (педагогических ситуаций, форм учебной и воспитательной работы). – Разработка планов-конспектов занятий. – Разработка плана исследования по теме

Виды деятельности студентов	Технологии, методы, формы, средства, используемые студентом
	бакалаврской работы. – Прогнозирование результатов обучения, воспитания и развития воспитанников. – Разработка документации (календарное и перспективное планирование)
Организационная	– Коллективная, групповая, индивидуальная творческая деятельность. – Опосредованное наблюдение. – Подбор и разработка учебных видеоматериалов, презентаций. – Подбор и разработка инструментария для контроля и оценки учебных достижений детей. – Подбор и подготовка наглядных пособий, методических материалов. – Написание методических рекомендаций по использованию пособий
2 этап (основной)	
Учебная	– Наблюдение за ходом педагогического процесса и за детьми. – Создание образовательной среды. – Работа с учебно-методическими материалами. – Организация и проведение занятий. – Технологии развивающего, проблемного, поисково-исследовательского, проектного обучения
Воспитательная	– Композиция, декомпозиция воспитательных задач. – Проектирование индивидуального маршрута развития личности ребенка. – Создание воспитывающих ситуаций, ситуаций выбора. – Индивидуальная беседа, консультация
Развивающая	– Технологии организации КТД, игр, соревнований. – Проектная деятельность. – Технологии <i>Дебаты, Образ и мысль, ЧПКМ, Педагогические мастерские</i> . – Развивающие занятия, тренинги. – Внеклассные занятия по предмету
Проектировочная	– Проектирование индивидуальных образовательных траекторий для ребенка. – Проектирование планов-конспектов уроков, консультаций, занятий, бесед. – Моделирование системы мониторинга

Виды деятельности студентов	Технологии, методы, формы, средства, используемые студентом
	<p>качества обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Моделирование педагогических ситуаций. – Моделирование форм взаимодействия с участниками образовательного процесса. – Разработка способов индивидуализации и дифференциации обучения на занятиях
Просветительская	<ul style="list-style-type: none"> – Организация викторин, конкурсов, олимпиад, предметных недель. – Моделирование культурного пространства образовательного учреждения (оформление кабинета, помещения). – Разработка наглядно-методических форм просвещения
Информационная	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение родительских лекториев, собраний, «круглых столов». – Организация дискуссий и диспутов. – Подготовка презентаций в формате Power Point. – Работа с базами данных в сети «Интернет». – Подготовка информации и выступлений на заседаниях МО и педагогическом совете
Контрольно-коррекционная	<ul style="list-style-type: none"> – Решение проблемных задач, педагогических ситуаций. – Проведение мероприятий по профилактике девиантного поведения и вредных привычек. – Разработка рекомендаций. – Планирование и проведение коррекционно-развивающей работы с детьми. – Реализация технологий текущего контроля и оценивания результатов учебной деятельности школьников по предмету. – Проведение консультаций для родителей
Исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация программы исследования по теме бакалаврской работы. – Изучение и анализ проблем, возникающих у педагога в учебно-воспитательном процессе. – Сбор и систематизация информации по теме исследования. – Изучение опыта работы педагога дополнительного образования. – Проведение изучения состояния проблемы по заказу администрации учреждения дополнительного образования

Виды деятельности студентов	Технологии, методы, формы, средства, используемые студентом
Экспериментальная	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка и апробация интерактивных педагогических технологий. – Апробация способов решения педагогических проблем. – Конструирование и проведение занятий. – Проведение эксперимента по теме исследования
Рефлексивная	<ul style="list-style-type: none"> – Технология самоанализа. – Групповая и индивидуальная рефлексия. – Анализ форм учебной и воспитательной работы, проводимых другими студентами, педагогами. – Выявление эффективных способов организации деятельности детей на занятиях
3 этап (заключительный)	
Аналитическая	<ul style="list-style-type: none"> – Изучение результатов работы и оценка эффективности использованных педагогических средств. – Анализ результатов проведенной индивидуальной работы с детьми. – Психолого-педагогический анализ занятия. – Организация коллективного анализа. – Педагогический анализ результатов работы с коллективом. – Систематизация информации в сфере профессиональной деятельности. – Оценка, систематизация и анализ результатов проведенного по заказу администрации учреждения или теме работы исследования. – Разработка рекомендаций по совершенствованию учебно-воспитательного процесса для администрации по результатам проведенных исследований и экспериментальной работы. – Подготовка аналитического отчета по итогам практики
Рефлексивная	<ul style="list-style-type: none"> – Технология самоанализа. – Оценка степени реализации задач профессионального совершенствования. – Определение перспектив профессионального развития

**Формы промежуточной аттестации по итогам
производственной (педагогической) практики
четвертого курса**

Формы отчетности	Формы представления
<p>Представить в Портфолио: Четвертый курс:</p> <ul style="list-style-type: none"> – план проведения диагностики; – результаты диагностики; – план-сетку на период практики; – план-конспект открытой формы воспитательной работы и ее анализ; – описание используемой педагогической технологии; – самоанализ работы на практике с точки зрения профессиональных задач; – анализ индивидуальной формы взаимодействия с родителями; – сценарий проведенного мероприятия, зафиксированного в дневнике по педагогической практике; – выполнение заданий в дневнике педагогической практики, направленных: <ul style="list-style-type: none"> а) на анализ уже существующих программ дополнительного образования и планов культурно-массовых мероприятий; б) на составление рабочих планов в рамках педпрактики; в) на реализацию задач, обозначенных в данных рабочих планах; – конспекты нестандартных мероприятий с использованием информационных и интерактивных технологий 	<p>Выступление на установочной конференции в УДО или вузе (первый день практики).</p> <p>Промежуточные собеседования и консультации с методистом (по графику в течение практики).</p> <p>Проведение открытого зачетного занятия или мероприятия (середина, конец третьей (четвертой) недели практики).</p> <p>Промежуточная конференция на факультете (третья неделя практики).</p> <p>Выступление на заключительной конференции УДО (последний день практики).</p> <p>Конференция по итогам практики на факультете (на первой учебной неделе после практики).</p> <p>Представление отчетной документации (конец первой недели после практики).</p> <p>Собеседование с методистом по итогам практики, получение дифференцированного зачета: <ul style="list-style-type: none"> – оценка педагога дополнительного образования или педагога-организатора; – оценка за зачетное мероприятие или занятие; – оценка за представленную документацию </p>

**Уровни выполнения задания на производственной
(педагогической) практике четвертого курса**

Задания для самостоятельной работы	Уровни выполнения задания	Привлекаемые специалисты
Анализ документов, регламентирующих деятельность педагога-организатора	Базовый: Изучение правовых и нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-организатора по плану, составленному на занятиях в вузе, анализ и представление результатов	Педагог-организатор
	Продвинутый: Анализ правовых и нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-организатора, с использованием разработанных с помощью методиста методик, по плану, составленному на занятиях в вузе, анализ и представление результатов	Педагог-организатор
	Творческий: Изучение и анализ правовых и нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-организатора, по заказу администрации образовательного учреждения с использованием разработанных самостоятельно методик, анализ и представление результатов	Директор Заместитель директора Педагог-организатор
Изучение и анализ состояния образовательного объединения в УДО детей	Базовый: Изучение состояния образовательного объединения с использованием стандартных диагностических методик, по плану, составленному на занятиях в вузе, анализ и представление результатов	Педагог-организатор
	Продвинутый: Изучение состояния обра-	Педагог-организатор

Задания для самостоятельной работы	Уровни выполнения задания	Привлекаемые специалисты
	<p>зовательного объединения с использованием разработанных с помощью преподавателя диагностических методик, по плану, составленному на занятиях в вузе, анализ и представление результатов и рекомендаций по совершенствованию организации образовательного объединения</p>	
	<p>Творческий: Изучение состояния образовательного объединения с использованием разработанных самостоятельно диагностических методик, анализ и представление результатов и рекомендаций по совершенствованию его организации на педагогическом совете</p>	
<p>Организация целеполагания и планирования в образовательном объединении</p>	<p>Базовый: Проведение собрания по коллективному целеполаганию и планированию по плану, разработанному с учетом ситуации в объединении и особенностей детей, с использованием элементов образовательных технологий</p>	<p>Педагог Методист</p>
	<p>Продвинутый: Проведения собрания по коллективному целеполаганию и планированию с участием родителей</p>	<p>Педагог Методист</p>
	<p>Творческий: Проведение собрания по коллективному целеполаганию и планированию по плану, разработанному самостоятельно с элементами индивидуального целеполагания и планирования своей деятельности каждым воспитанником</p>	

Задания для самостоятельной работы	Уровни выполнения задания	Привлекаемые специалисты
Изучение и анализ деятельности педагога-организатора в рамках культурно-досуговой деятельности	Базовый: Наблюдение и анализ деятельности педагога-организатора по предложенной схеме	Педагог-организатор
	Продвинутый: Проведение системного анализа деятельности педагога-организатора	Педагог-организатор
	Творческий: Использование студентом-практикантом в учебном процессе (во время прохождения практики) «методических находок» педагога-организатора. Анализ результативности применяемых методических приемов	Педагог-организатор
Организация и проведение культурно-досугового мероприятия	Базовый: Организация и проведение культурно-досугового мероприятия на основе готовой методической разработки	Педагог-организатор
	Продвинутый: Организация и разработка плана культурно-досугового мероприятия при помощи педагога-организатора с учетом особенностей детей, самостоятельное проведение культурно-досугового мероприятия	Педагог-организатор
	Творческий: Организация и проведение культурно-досугового мероприятия, сконструированного студентом самостоятельно	

Примечание:

В зависимости от уровня подготовленности, профессиональных интересов и желания студент может выполнять в период практики следующие виды работы: участвовать в организации общешкольных дел,

создавать временные объединения клубного типа; знакомиться с работой методического объединения педагогов, с работой предметных кружков, факультативов; принять участие в их деятельности; проводить исследовательскую работу с учетом своих интересов или по предложению методистов университета, педагогов учреждений. Поощряется инициатива студентов в проведении дополнительных видов исследовательской и педагогической работы.

Содержание отчета по практике для студентов 4 курса:

1. Общая характеристика учреждения:

- структура учреждения;
- основные направления деятельности;
- количество персонала;
- количество детей и т. д.

2. Результаты работы по индивидуальному заданию на практику.

Индивидуальное задание на практику выдает научный руководитель выпускной квалификационной работы.

3. Выводы о результатах практики (общие результаты по всем видам работ).

Основные документы по практике:

1. Дневник практики (Приложение 5).
2. Отчет по практике.
3. Характеристика студента-практиканта (Приложение 7).

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (преддипломной) ПРАКТИКИ ЧЕТВЕРТОГО КУРСА

Цель производственной (преддипломной) практики четвертого курса: завершение исследовательской (опытной или экспериментальной) работы по проблеме ВКР.

Задачами практики бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» с профилем подготовки «Дополнительное образование» являются:

На четвертом курсе (преддипломная практика):

- постановка и решение исследовательских задач;
- подготовка и апробация методик исследования;
- сбор и обработка материалов, имеющих научную ценность, которые в дальнейшем могут быть использованы для написания ВКР;
- окончательное оформление результатов исследования, подготовка практических рекомендаций и предложений.

Таблица 21

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной (преддипломной) практики четвертого курса

Код и наименование формируемых компетенций	Проявления компетенций
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знать: <ul style="list-style-type: none">– основные этапы и закономерности исторического развития России и зарубежных стран;– место и роль России в мировом историческом развитии. Уметь: <ul style="list-style-type: none">– выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;– анализировать исторический опыт политического и социально-экономического развития России;– выявлять и анализировать основные тенденции исторического развития России и зарубежных стран;– ориентироваться в источниках, анализировать и обобщать информацию о государственной и

Код и наименование формируемых компетенций	Проявления компетенций
	<p>региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и (или) взрослых, ориентации в тенденциях его развития.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – культурой мышления, способностью к обобщению исторических фактов на основе принятых моральных норм, демонстрируя уважение к историческому прошлому, к культурным традициям, толерантность к другой культуре; – навыками ведения дискуссии по историческим проблемам, используя в качестве аргументации исторические сведения
<p>ОК-3 способность использовать естественно-научные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные характеристики естественно-научной картины мира, место и роль человека в природе и понимать тенденции развития системы базовых знаний по специальности; – современные информационные технологии; – основные способы математической обработки информации; – основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов (листовок, буклетов, плакатов, баннеров, презентаций и т. п.) на бумажных и электронных носителях; – источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять естественно-научные и математические знания в профессиональной деятельности; – использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе профессиональной деятельности; – самостоятельно проектировать и изготавливать электронные учебные материалы; – выбирать методически верные способы решения конкретных исследовательских проблем, применяя стандартные пакеты статистических программ; – получать, обрабатывать и сохранять источники информации;

Код и наименование формируемых компетенций	Проявления компетенций
	<ul style="list-style-type: none"> – готовить и размещать информационно-рекламные материалы (листовки, буклеты, плакаты, баннеры, презентации и др.) о возможностях дополнительного образования детей и взрослых в различных областях деятельности, о перечне и основных характеристиках предлагаемых к освоению программ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования математических методов сбора, хранения, обработки и анализа информации; – навыками теоретического и экспериментального исследования; – навыками работы с компьютером
<p>ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные нормативные, нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; – экономико-правовые основы профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности
<p>ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы постановки и решения исследовательских задач в области образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические знания при решении практических задач в профессиональной деятельности; – решать задачи теоретического и практического характера. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками постановки конкретных задач в профессиональной деятельности;
<p>СК-6 способность анализировать организацию досуговой деятельности и отдель-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и виды анализа организации досуговой деятельности, массовых мероприятий; – способы оценивания качества организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.

Код и наименование формируемых компетенций	Проявления компетенций
<p>ных мероприятий и осуществлять оценку ее качества</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий; – оценивать качество организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами анализа организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий; – методами оценивания качества организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий
<p>СК-9 способность анализировать процесс и результаты реализации программ дополнительного образования, внутренние и внешние (средовые) условия развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и виды анализа процесса и результатов деятельности организации по реализации программ и развитию дополнительного образования детей; – внутренние и внешние (средовые) условия развития организации, реализующей программы дополнительного образования детей, в том числе социально-экономические условия деятельности, социально-психологические особенности контингента, методическое и кадровое обеспечение. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать процесс и результаты деятельности организации по реализации программ и развитию дополнительного образования детей; – определять, изучать и анализировать внутренние и внешние (средовые) условия развития организации, реализующей программы дополнительного образования детей, в том числе социально-экономические условия деятельности, социально-психологические особенности контингента, методическое и кадровое обеспечение. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа процесса и результатов реализации программ дополнительного образования организацией, осуществляющей образовательную деятельность; – методами определения, изучения и анализа внутренних и внешних (средовых) условий развития организации, реализующей программы дополнительного образования детей, в том числе социально-экономических условий деятельности, социально-психологических особенностей контингента, методического и кадрового обеспечения

Код и наименование формируемых компетенций	Проявления компетенций
<p>СК-10 готовность разрабатывать предложения по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представлять их руководству организации</p>	<p>Знать: – формы представления предложений по развитию образования руководителям и педагогическому коллективу.</p> <p>Уметь: – разрабатывать и представлять руководству и педагогическому коллективу предложения по развитию организации, реализующей программы дополнительного образования, перечню и содержанию программ, обеспечению качества их реализации, совершенствованию кадрового, нормативного, учебно-методического и материально-технического обеспечения.</p> <p>Владеть: – способами разработки предложения по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и навыками представления их руководству организации</p>

Таблица 22

Общая трудоемкость производственной (преддипломной) практики составляет 4,5 зачетных единиц, или 3 недели, или 162 часа

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			З.е.	часы	
1	Начальный	0,5	0,75	27	<ul style="list-style-type: none"> – установочная конференция в образовательном учреждении и вузе; – анализ плана работы на практику, составленного студентом; – проверка портфолио, подготовленного студентом к практике; – проверка методических

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			З.е.	часы	
					<p>материалов, подготовленных студентом для проведения занятий; – проверка плана исследования по теме ВКР; – наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплён практикант; – заполнение дневника педагогической практики</p>
2	Основной	2	3	108	<p>– отчет по результатам проведенной диагностики, целеполагания, планирования; – отчет по результатам выполнения плана; – присутствие на промежуточных консультациях с методистом; – отчет о проведении исследования по проблеме ВКР; – наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплён практикант; – заполнение дневника педагогической практики</p>
3	Заключительный	0,5	0,75	27	<p>– отчет по выполнению индивидуального задания; – отчет по результатам выполнения плана;</p>

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			З.е.	часы	
					<ul style="list-style-type: none"> – отчет о результатах посещения уроков, мероприятий и занятий, проведенных другими студентами; – отчет о результатах исследования, проведенного в рамках подготовки ВКР; – наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант; – представление отчетной документации и дневника педагогической практики; – участие в заключительной конференции в образовательном учреждении и вузе

Виды деятельности студентов на **производственной** (пред-дипломной) практике **четвертого** курса:

1 этап (начальный):

- диагностическая;
- проектировочная;
- организационная.

2 этап (основной):

- учебная;
- воспитательная;
- развивающая;
- проектировочная;
- просветительская;
- информационная;
- контрольно-коррекционная;

- исследовательская;
 - экспериментальная;
 - рефлексивная.
- 3 этап (заключительный):**
- аналитическая;
 - рефлексивная.

Таблица 23

**Образовательные, научно-исследовательские
и научно-производственные технологии,
используемые на производственной (преддипломной)
практике четвертого курса**

Виды деятельности студентов	Технологии, методы, формы, средства, используемые студентом
I этап (начальный)	
Диагностическая	<ul style="list-style-type: none"> – Анкетирование, опрос, тестирование, диагностическая беседа, создание диагностической ситуации, изучение продуктов деятельности, наблюдение. – Анализ программ дополнительного образования детей. – Изучение и оценка качества организации учебно-воспитательного процесса. – Диагностика уровня развития когнитивных способностей и личностных особенностей воспитанников. – Тестирование. – Систематизация и дифференциация полученных данных
Проектировочная	<ul style="list-style-type: none"> – Целеполагание (педагогическое, коллективное, индивидуальное). – Планирование (педагогическое, коллективное, индивидуальное). – Определение системы задач профессионального совершенствования. – Моделирование. – Разработка планов-конспектов досуговых мероприятий. – Разработка плана исследования по теме бакалаврской работы. – Прогнозирование результатов обучения, воспитания и развития воспитанников. – Разработка документации (календарное и

Виды деятельности студентов	Технологии, методы, формы, средства, используемые студентом
Организационная	<p>перспективное планирование)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Коллективная, групповая, индивидуальная творческая деятельность. – Опосредованное наблюдение. – Подбор и разработка видеоматериалов, презентаций. – Подбор и разработка инструментария для контроля и оценки достижений детей. – Подбор и подготовка наглядных пособий, методических материалов. – Написание методических рекомендаций по использованию пособий
2 этап (основной)	
Учебная	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение за ходом педагогического процесса и за детьми. – Работа с учебно-методическими материалами. – Организация и проведение досуговых мероприятий. – Технологии развивающего, проблемного, поисково-исследовательского, проектного обучения
Воспитательная	<ul style="list-style-type: none"> – Композиция, декомпозиция воспитательных задач. – Проектирование индивидуального маршрута развития личности ребенка. – Создание воспитывающих ситуаций, ситуаций выбора. – Индивидуальная беседа, консультация
Развивающая	<ul style="list-style-type: none"> – Технологии организации КТД, игр, соревнований. – Проектная деятельность. – Технологии <i>Дебаты, Образ и мысль, Педагогические мастерские.</i> – Развивающие занятия, тренинг
Проектировочная	<ul style="list-style-type: none"> – Проектирование планов-конспектов мероприятий, консультаций, занятий, бесед. – Моделирование системы мониторинга качества обучения. – Моделирование педагогических ситуаций. – Моделирование форм взаимодействия с участниками образовательного процесса
Просветительская	<ul style="list-style-type: none"> – Организация викторин, конкурсов, олимпиад, предметных недель. – Моделирование культурного пространства образовательного учреждения (оформление кабинета, помещения).

Виды деятельности студентов	Технологии, методы, формы, средства, используемые студентом
	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка наглядно-методических форм просвещения
Информационная	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение родительских лекториев, собраний, «круглых столов». - Организация дискуссий и диспутов. - Подготовка презентаций в формате Power Point. - Работа с базами данных в сети «Интернет». - Подготовка информации и выступлений на заседаниях МО и педагогическом совете
Контрольно-коррекционная	<ul style="list-style-type: none"> - Решение проблемных задач, педагогических ситуаций. - Проведение мероприятий по профилактике девиантного поведения и вредных привычек. - Разработка рекомендаций. - Планирование и проведение коррекционно-развивающей работы с детьми. - Проведение консультаций для родителей детей
Исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация программы исследования по теме бакалаврской работы. - Изучение и анализ проблем, возникающих у педагога-организатора. - Сбор и систематизация информации по теме исследования. - Изучение опыта работы педагога-организатора. - Проведение изучения состояния проблемы по заказу администрации учреждения дополнительного образования
Экспериментальная	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и апробация интерактивных педагогических технологий. - Апробация способов решения педагогических проблем. - Конструирование и проведение занятий. - Проведение эксперимента по теме исследования.
Рефлексивная	<ul style="list-style-type: none"> - Технология самоанализа. - Групповая и индивидуальная рефлексия. - Анализ форм учебной и воспитательной работы, проводимых другими студентами, педагогами. - Выявление эффективных способов организации деятельности детей на занятиях
3 этап (заключительный)	
Аналитическая	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение результатов работы и оценка эффективности использованных педагогических средств.

Виды деятельности студентов	Технологии, методы, формы, средства, используемые студентом
	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ результатов проведенной индивидуальной работы с детьми. – Психолого-педагогический анализ мероприятия. – Организация коллективного анализа. – Педагогический анализ результатов работы с коллективом. – Систематизация информации в сфере профессиональной деятельности. – Оценка, систематизация и анализ результатов проведенного по заказу администрации учреждения или теме работы исследования. – Разработка рекомендаций по совершенствованию учебно-воспитательного процесса для администрации по результатам проведенных исследований и экспериментальной работы. – Подготовка аналитического отчета по итогам практики
Рефлексивная	<ul style="list-style-type: none"> – Технология самоанализа. – Оценка степени реализации задач профессионального совершенствования. – Определение перспектив профессионального развития

Содержание отчета по практике для студентов 4 курса:

1. Общая характеристика учреждения:

- структура учреждения;
- основные направления деятельности;
- количество персонала;
- количество детей и т. д.

2. Результаты работы по индивидуальному заданию на практику.

Индивидуальное задание на практику выдает научный руководитель выпускной квалификационной работы.

3. Выводы о результатах практики (общие результаты по проведенному исследованию).

Основные документы по практике:

1. Дневник практики (Приложение 5).
2. Отчет по практике.
3. Характеристика студента-практиканта (Приложение 7).

7. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асафова, Т. Ф. Развитие социально-педагогического творчества во внешней работе с детьми в российской провинции второй половины XX века [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Кострома, 2002. – 23 с.

2. Асмолов, А. Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека [Текст] : учебник. – 4-е изд. – М. : Смысл ; Издательский центр «Академия», 2010. – 448 с.

3. Байбородова, Л. В., Большакова, Е. В., Голованова, И. С. и др. Проблемно-тематический день как средство организации внеурочной деятельности сельских школьников [Текст]. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2013. – 106 с.

4. Байбородова, Л. В., Винокурова, Е. А., Репина, А. В. Организация внеурочной деятельности в школе полного дня [Текст]. – Ярославль : Департамент образования Ярославской области, 2013. – 162 с.

5. Байбородова, Л. В., Головяшкин, В. Б., Головяшкина, Н. В., Лаврова, Г. В. Организация внеурочной деятельности в условиях школы-комплекса: Опыт региональной инновационной площадки [Текст]. – Ярославль : Департамент образования Ярославской области, 2013. – 80 с.

6. Байбородова, Л. В., Ершова, Т. В., Фокина, Л. В. и др. Организация внеурочной деятельности в сельской школе на основе взаимодействия детей разного возраста. Опыт региональной инновационной площадки [Текст]. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2013. – 82 с.

7. Байбородова, Л. В., Золотарева, А. В., Серебренников, Л. Н. Дополнительное образование как система психолого-педагогического сопровождения развития ребенка [Текст] : монография. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2009. – 220 с.

8. Байбородова, Л. В., Кириченко, Е. Б., Паладьев, С. Л., Харисова, И. Г. Технологии педагогической деятельности. 2 часть: Организация деятельности [Текст] : учебное пособие / под ред. Л. В. Байбородовой. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2012. – 276 с.

9. Байбородова, Л. В., Куприянова, Г. В., Степанов, Е. Н., Золотарева, А. В., Кораблева, А. А. Технологии педагогической деятельности. 3 часть: Проектирование и программирование [Текст] : учебное пособие / под ред. Л. В. Байбородовой. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2012. – 302 с.

10. Байбородова, Л. В., Свиткова, А. А., Менухова, Т. А. Организация внеурочной деятельности на основе проектов [Текст]. – Ярославль : Изд-во Департамента образования Ярославской области, 2013. – 74 с.

11. Байбородова, Л. В., Фабрикова, В. Ф., Савушкина, Г. В. Общешкольные ключевые дела как комплексное средство организации внеурочной деятельности сельских школьников. Опыт региональной инновационной площадки [Текст]. – Ярославль : Департамент образования Ярославской области, 2013. – 38 с.

12. Березина, В. А. Дополнительное образование детей в России [Текст] : учебно-методическое пособие. – М. : АНО «Диалог культур», 2007. – 511 с.

13. Бойко, Е. Л., Золотарева, А. В., Пикина, А. Л. Дополнительное образование в учреждениях НПО (СПО) [Текст] : методическое пособие. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2010. – 207 с.

14. Буйлова, Л. Н., Кленова, Н. В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие [Текст]. – М. : АРКТИ, 2005. – 288 с.

15. Буйлова, Л. Н. Методологические подходы к исследованию стратегического управления качеством дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. – URL: <http://dopedu.ru/stati/metodologicheskie-podchodi-k-issledovaniyu-strategicheskogo-upravleniya-kachestvom-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey>)

16. Вариативные модели тьюторского сопровождения развития одаренного ребенка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования [Текст] : методические рекомендации / под. ред. А. В. Золотаревой. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2013. – 215 с.

17. Веселов, П. И. Особенности обучения и воспитания школьников в ДЮСШ [Текст] / П. И. Веселов. – М., 2006. – 311 с.

18. Внешкольные учреждения [Текст] : пособие для работников внешкольных учреждений / под ред. Л. К. Баясной, сост. Л. И. Филатова и В. С. Муратов. – М. : Просвещение, 1978. – 256 с.

19. Воспитательный процесс: изучение эффективности [Текст] / под ред. Е. Н. Степанова. – М. : ТЦ «Сфера», 2000. – 128 с.

20. Вульф, Б. З., Иванов, В. Д. Основы педагогики [Текст] : учеб. пособие. – М. : УРАО, 1999. – 616 с.

21. Гессен, С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию [Текст]. – М. : Школа-Пресс, 1995. – 448 с.

22. Голованов, В. П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования [Текст] : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В. П. Голованов. – М. : Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2004. – 239 с.

23. Голованов, В. П. Развитие полисферности дополнительного образования детей [Текст] : монография. – М. – Йошкар-Ола : МГПИ им. Н. К. Крупской, 2006. – 340 с.

24. Голубев, Н. К. Методология и методы социально-педагогической диагностики [Текст] / Н. К. Голубев ; предисл. М. А. Ариарского. – СПб., 2001. – 188 с.

25. Губа, В. П. Индивидуализация подготовки юных спортсменов [Текст] / В. П. Губа, П. В. Квашук, В. Г. Никитушкин. – М. : Физкультура и Спорт, 2009. – 276 с.

26. Гущина, Т. Н. Развитие субъектности старшеклассника: опыт исследования в системе дополнительного образования детей [Текст] : монография. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2010. – 160 с.

27. Гущина, С. В. Программно-целевой подход к управлению дополнительным образованием школьников [Текст] : дис. ... канд. пед. наук. – Челябинск, 2000.

28. Данилюк, А. Я. Теория интеграции образования [Текст]. – Ростов н/Д. : Изд-во Рост. пед. ун-та, 2000. – 440 с.

29. Дополнительное образование детей как фактор развития региональной системы образования [Текст] : коллективная монография / под ред. А. В. Золотаревой, С. Л. Паладьева. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2009. – 300 с.

30. Дополнительное образование детей. Словарь-справочник [Текст] / автор-составитель Д. Е. Яковлев. – М. : АРКТИ, 2002. – 112 с.

31. Дополнительное образование детей [Текст] : уч. пос. / под ред. О. Е. Лебедева. – М. : ГИЦ «ВЛАДОС», 2000. – 256 с.

32. Евладова, Е. Б. Дополнительное образование в школе: в поисках смыслов и ценностей [Текст] : практико-ориентированная монография – Ярославль : Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2013. – 186 с.

33. Евладова, Е. Б., Логинова, Л. Г., Михайлова, Н. Н. Дополнительное образование детей [Текст]. – М. : ГИЦ «ВЛАДОС», 2002. – 352 с.

34. Егорова, А. В. Социально-педагогические условия развития дополнительного образования детей в России [Текст] : дис. ... канд. пед. наук. – М., 2004. – 195 с.

35. Золотарева, А. В. Дополнительное образование детей: Теория и методика социально-педагогической деятельности [Текст]. – Ярославль : Академия развития, 2004. – 304 с.

36. Золотарева, А. В. Интегративно-вариативный подход к управлению учреждением дополнительного образования детей [Текст] : монография. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2006. – 290 с.

37. Золотарева, А. В. Организационно-педагогические условия социального становления детей в многопрофильном учреждении дополнительного образования [Текст] : дис. ... канд. пед. наук. – Ярославль, 1999. – 208 с.

38. Золотарева, А. В. Управление развитием учреждения дополнительного образования детей [Текст]: учебно-методическое пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2010. – 327 с.
39. Золотарева, А. В., Золотарева, С. С. Самооценка в системе управления учреждением дополнительного образования детей [Текст]: методическое пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 99 с.
40. Золотарева, А. В., Мухамедьярова, Н. А. Мониторинг результатов деятельности учреждения дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 186 с.
41. Золотарева, А. В., Мухамедьярова, Н. А., Серебренников, Л. Н., Талова, Т. М. Модель развития техносферы учреждения дополнительного образования детей [Текст]: монография / под ред. А. В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 96 с.
42. Золотарева А. В., Суханова Ю. В. Социальный заказ на дополнительное образование детей [Текст]: монография. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 103 с.
43. Золотарева, А. В. Дополнительное образование детей России в XXI веке [Текст]: учебно-методическое пособие. – Прага-Ярославль: ЕАІСУ-ЯГПУ, 2013.
44. Золотарева, А. В. Терещук, М. Н. Практические рекомендации по организации дополнительного образования в ДООУ [Текст]. – М.: АРКТИ, 2008. – 117 с.
45. Ильина, Т. В. Мониторинг образовательных результатов в учреждении дополнительного образования детей [Текст]: научно-методический аспект. – Ярославль, 2000. – 140 с.
46. Интеграция общего и дополнительного образования [Текст]: практическое пособие / под ред. Е. Б. Евладовой, А. В. Золотаревой, С. Л. Паладьева. – М.: АРКТИ, 2006. – 296 с.
47. Интересы и потребности современных детей и подростков [Текст]: метод пособие для педагогов и психологов / под ред. Н. Ю. Синягиной. – СПб.: КАРО, 2007. – 144 с.
48. Ирхен, И. И. Ретроспективы и проекции развития художественного образования в России: культурологический анализ [Текст]: монография / И. И. Ирхен. – М.: Дом педагогики, 2009. – 204 с.
49. Константинов, Ю. С. Теория и практика спортивно-оздоровительного туризма [Текст]: учеб. пособие. – М.: Советский спорт, 2009. – 392 с.
50. Концепция тьюторского сопровождения развития одаренного ребенка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования [Текст]: монография / под ред. А. В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. – 228 с.

51. Костин, А. К. Система дополнительного образования детей в социокультурном развитии региона [Текст]: дис... д. п. н.: 13.00.01 / А. К. Костин. – Иркутск, 2007. – 589 с.
52. Куприянов, Б. В. Теория и методика социального воспитания школьников в учреждениях дополнительного образования детей [Текст]: монография. – Кострома: КОИРО, 2009. – 424 с.
53. Логинова, Л. Г. Методология управления качеством дополнительного образования детей [Текст]: монография. – М.: АПКИПРО, 2003. – 132 с.
54. Логинова, Л. Г. Качество дополнительного образование. Менеджмент [Текст]. – М.: Агентство «Мегаполис», 2008. – 392 с.
55. Матрос, Д. Ш., Полев, Д. М., Мельникова, Н. Н. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга [Текст]. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 96 с.
56. Модель взаимодействия учреждений общего образования с вузами по реализации общеобразовательных программ старшей школы, ориентированных на одаренных детей [Текст]: коллективная монография / под ред. А. В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. – 156 с.
57. Мониторинг региональных образовательных систем [Текст] / под общей редакцией А. Н. Майорова. – М.: Полиграф сервис, 1999. – 224 с.
58. Мудрик, А. В. Социальная педагогика [Текст]: учеб. для студ. пед. вузов / под ред. В. А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 200 с.
59. Научные школы в педагогике искусства. Ч. 1 [Текст] / РАО. – М., 2008. – 165 с.
60. Оптимизация дополнительного образования детей [Текст]: коллективная монография / под ред. В. П. Голованова и Б. В. Куприянова. – М.; Кострома: КОИРО, 2010–2011. – 204 с.
61. От внешкольной работы к дополнительному образованию детей: Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей [Текст] / под ред. А. К. Бруднова. – М.: Владос, 2000. – 544 с.
62. Педагогика [Текст]: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
63. Пикан, В. В. Управление вариативным образованием в школе [Текст]: монография. – М.: АПКИППРО, 2005. – 51 с.
64. Писарева, С. А. Современные научные исследования в области дополнительного образования детей: возможности использования в

практике работы педагога [Текст]: учебно-методическое пособие. – СПб., 2003. – 36 с.

65. Развитие техносферы учреждения дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие / под ред. М. В. Груздева, А. В. Золотаревой. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2012. – 151 с.

66. Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности [Текст]: методические рекомендации / под ред. А. В. Золотаревой. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2011. – 312 с.

67. Рожков, М. И. Юноголика. Педагогическое обеспечение работы с молодежью [Текст]: учебно-методическое пособие. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2007. – 312 с.

68. Рожков, М. И., Байбородова, Л. В. Теория и методика воспитания [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 384 с.

69. Рожков, М. И., Байбородова, Л. В. Теория и методика воспитания [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования – Ярославль : Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2012. – 415 с.

70. Сальдаева, О. В. Региональная система художественного образования: теория и практика [Текст] / О. В. Сальдаева. – М. : Логос, 2008. – 232 с.

71. Словарь-справочник терминологии в дополнительном образовании детей [Текст]. – М. : ЦРСДОД Минобразования РФ, 2002. – 192 с.

72. Смольников, Е. В. Становление и развитие системы дополнительного образования детей в отечественной педагогике: историко-педагогический анализ [Текст]: дис. ... канд. пед. наук. – Ульяновск, 2006. – 229 с.

73. Соколова, Н. А. Педагогика дополнительного образования детей [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. вузов. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2010. – 304 с.

74. Сопровождение одаренного ребенка в региональном образовательном пространстве [Текст]: учебно-методическое пособие / под ред. М. В. Груздева, А. В. Золотаревой. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2012. – 291 с.

75. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Б. В. Куприянов, Е. А. Силина, Н. Г. Крылова, О. В. Миновская ; под ред. А. В. Мудрика. – М. : Академия, 2004.

76. Технологии изучения социального заказа на дополнительное образование детей [Текст] : учебное пособие / под ред. М. В. Груздева, А. В. Золотаревой. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2012. – 159 с.

77. Тихомирова, Н. Г. Развитие организационной структуры учреждения дополнительного образования детей [Текст] : методические рекомендации / под ред. А. В. Золотаревой. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2010. – 58 с.

78. Управление качеством образования [Текст] : практико-ориентированная монография и методическое пособие / под ред. М. М. Поташника. – М. : Педагогическое общество России, 2000.

79. Фришман, И. И. Методика работы педагога дополнительного образования [Текст] : учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 160 с.

80. Фуникова, Н. И. Комплексный подход как фактор организации дополнительного образования детей (региональный аспект) [Текст] : дис. ... канд. пед. наук. – Челябинск, 1998. – 234 с.

81. Чеков, М. О. Теория и практика дополнительного образования детей в России [Текст] : монография. – Самара : Изд-во СамГПУ, 2001. – 228 с.

82. Чернявская, А. П., Байбородова, Л. В., Харисова, И. Г., Технологии педагогической деятельности. Часть 1. Образовательные технологии [Текст] : учебное пособие / под общ. ред. А. П. Чернявской, Л. В. Байбородовой. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2012. – 311 с.

83. Щетинская, А. И. и др. Теория и практика современного дополнительного образования детей [Текст] : учеб. пособие. – Оренбург : Изд-во ОГПУ, 2006. – 404 с.

8. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Права и обязанности студентов в период прохождения практики

При прохождении практики студенты имеют право:

- получать необходимую информацию для выполнения задания на практику, а также для выполнения курсового проекта или дипломной работы;
- пользоваться библиотекой организации и с разрешения главных специалистов и руководителей подразделений информационными фондами и техническими архивами организации;
- получать конкретную консультацию специалистов организации по вопросам, предусмотренным заданием на практику, а также курсовым проектом или дипломной работой;
- быть принятым на вакантную штатную должность организации с выполнением конкретного задания и оплатой труда;
- с разрешения руководителя практики от организации и руководителя подразделения пользоваться вычислительной и оргтехникой для обработки информации и оформления отчета.

В период практики студент обязан:

- полностью и самостоятельно выполнять задания в соответствии с индивидуальной программой практики;
- осуществлять сбор, систематизацию, обработку и анализ первичной информации и иллюстративных материалов по теме курсового проекта или дипломной работы;
- обеспечивать необходимое качество и нести равную со штатными работниками ответственность за выполняемую работу по плану подразделения и ее результаты;
- регулярно вести записи в дневнике практики о характере выполняемой работы и заданий и своевременно предоставлять его для контроля руководителю практики;
- подчиняться действующим на предприятии правилам внутреннего трудового распорядка, строго соблюдать правила охраны труда;
- в случае занятия вакантной должности выполнять все положения трудового законодательства и положения соответствующей должностной инструкции;
- представить руководителю практики отчет о выполнении всех заданий и защитить его.

К студенту, не выполнившему рабочую программу практики в установленный срок, получившему отрицательный отзыв руководителя практики, неудовлетворительную оценку или незачет при защите, применяются санкции как к неуспевающему студенту, вплоть до отчисления из вуза. При нарушении студентом трудовой дисциплины и правил внутреннего трудового распорядка организации по предоставлению руководителя подразделения и руководителя практики он может быть отстранен от прохождения практики, о чем сообщается декану факультета и заведующему выпускающей кафедрой.

Приложение 2. Памятка руководителю практики студентов от кафедры

Организация и учебно-методическое руководство практикой студентов осуществляется кафедрой управления образованием ЯГПУ им. К. Д. Ушинского. Руководитель практики назначается из числа преподавателей кафедры по курсам на все время прохождения практики.

Руководитель практики от кафедры:

- своевременно оповещает студентов о сроках и базовых местах прохождения практики;
- организует и проводит установочную и итоговую конференции;
- выдает студенту задание на практику;
- осуществляет организационное и методическое руководство практикой студентов и контроль за выполнением ее программы;
- организует разработку и согласование программ практики с организациями, утверждает индивидуальный план работы каждого студента;
- разрабатывает учебно-методическую документацию (формы отчетов, дневников, задания, памятки и т. д.);
- вместе с руководителем практики от организации распределяет студентов по рабочим местам;
- готовит и представляет в учебный отдел вуза документацию о распределении студентов за базами практики;
- принимает участие в разработке и корректировке тем курсовых проектов студентов;
- организует консультации для студентов в период практики, помогает студентам в подборе и систематизации материалов для разработки курсового проекта или дипломной работы;
- следит за своевременным заполнением дневника, отчета по практике и других документов;

- посещает базы практики студентов не менее 2-х раз за период прохождения практики;
- совместно с заведующим кафедрой формирует комиссию по приему защиты отчетов студентов по практике, разрабатывает график ее работы;
- оценивает работы практиканта, визирует составленный им отчет;
- в двухнедельный срок после окончания практики готовит отчет о ее итогах и представляет его в учебный отдел вуза;
- организует на кафедре выставку лучших отчетов студентов о практике;
- организует на кафедре хранение отчетов и дневников студентов по практике.

Приложение 3. Памятка руководителю практики студентов от организации

Руководитель практики от организации назначается руководством организации в соответствии с договором об организации практики. Такая ответственность может быть возложена на специалиста организации в области управления.

Руководитель практики от организации:

- организует практику студентов в полном соответствии с программой и индивидуальным планом практики;
- обеспечивает студентов рабочими местами в соответствии со специальностью, создает необходимые условия для получения ими в период прохождения практики информации об организации и системе управления ею;
- совместно с руководителем практики от кафедры при участии студентов разрабатывает индивидуальные календарные планы-графики прохождения практики и осуществляет контроль за их выполнением;
- оказывает студентам содействие в уточнении тем курсовых проектов, представляющих практический интерес для организации;
- оказывает помощь студентам в сборе, систематизации и анализе первичной информации об организации для выполнения курсового проекта;
- обеспечивает студентов необходимыми консультациями по вопросам, входящим в задание по практике с привлечением специалистов организации;
- контролирует выполнение студентами задания на практику и правил внутреннего трудового распорядка организации;

– по окончании практики дает заключение о работе студента с оценкой его общепрофессиональной и специальной подготовки, отношения к выполнению заданий и программы практики;

– предоставляет студентам возможность пользоваться вычислительной и оргтехникой организации для обработки информации и оформления отчета;

– предоставляет студентам возможность обсуждения в организации результатов исследования и решения задач по теме курсовой или выпускной квалификационной работы.

Приложение 4

Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К. Д. Ушинского»

Институт педагогики и психологии
Факультет социального управления
Кафедра управления образованием

ОТЧЕТ

об учебной (ознакомительной) практике

студента ____ группы очного отделения
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Дополнительное образование»

(Ф. И. О.)

Сроки практики: _____

База практики: _____

(наименование учреждения)

Руководитель практики от кафедры:

(должность, Ф. И. О.)

Ярославль
2014

Приложение 5

Форма дневника практики

Дневник учебной (ознакомительной) практики

Приложение 5

Дата	Место практики	Виды работ	Подпись руководителя практики
	ЯГПУ, кафедра управления образованием	Установочная конференция по практике	
		1. 2. 3.	

Руководитель практики

от организации: _____
(Ф. И. О.) (подпись)

Директор _____
(Ф. И. О.) (подпись)

Печать организации

**Приложение 6. Форма индивидуального задания
на практику**

**Индивидуальное задание на производственную
(педагогическую/преддипломную) практику**

Выдано студенту группы

(Ф. И. О. студента)

В процессе прохождения практики студенту необходимо выполнить следующую работу по теме курсовой (выпускной квалификационной) работы:

« _____
_____ »

(тема курсовой/выпускной квалификационной работы)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Задание выдал научный руководитель курсовой (выпускной квалификационной) работы

(уч. степень, звание, должность)

(Ф. И. О.)

(подпись)

Задание принял студент _____

(Ф. И. О.)

(подпись)

(дата)

Приложение 7. Форма характеристики

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента-практиканта _____ группы направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиля подготовки «Дополнительное образование»

(Ф. И. О.)

проходившего _____ практику
в _____

(наименование организации)

с _____ по _____

За время практики студент _____ выполнил следующую работу: _____

Проявил себя как _____

Студент обладает такими качествами, как _____

Результаты проведения занятия (мероприятия) таковы: _____

Заслуживает _____ оценки.

Руководитель практики

от организации: _____

(Ф. И. О.)

(подпись)

Директор организации: _____

(Ф. И. О.)

(подпись)

Печать организации

**Приложение 8. Лист оценки (самооценки)
программ дополнительного образования детей**

Уважаемый эксперт!

Просим Вас оценить программу в баллах по каждому критерию, представленному в листе оценки, поставив знак «+» в графе, соответствующей Вашей оценке от 1 до 10.

№	Критерий оценки	Балл оценки									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Соответствие цели и содержания программы социальному заказу, общественно-государственным потребностям										
2.	Степень комплексности цели программы										
3.	Соответствие ожидаемых результатов программы ее цели, задачам и содержанию										
4.	Обоснованность продолжительности реализации программы										
5.	Соответствие программы заявленному возрасту и категориям детей										
6.	Соответствие содержания программы заявленной цели и результату										
7.	Вариативность содержания программы, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории										
8.	Интегративность, преемственность содержания программы, взаимосвязь с другими типами образовательных программ, уровень обеспечения сетевого взаимодействия										
9.	Соответствие форм организации деятельности по программе цели и содержанию										
10.	Обоснованность и разнообразие используемых в программе педагогических технологий										

№	Критерий оценки	Балл оценки									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11.	Обоснованность условий реализации программы (материальных, методических, информационных, нормативных и др.)										
12.	Обоснованность критериев и технологий отслеживания результатов программы										
13.	Значимость программы для ребенка, социума, системы образования										
	Итоговая оценка										

При оценке программы и определении ранга балла необходимо обратить внимание на наличие или отсутствие фактов, подтверждающих соответствие программы требованиям предложенных критериев:

1. *Соответствие цели и содержания программы социальному заказу, общественно-государственным потребностям.* В пояснительной записке или содержании программы должна быть указана актуальность программы, ее назначение и место в системе дополнительного образования детей; показано, какие государственные или ведомственные нормативные документы определяют и регламентируют образовательный процесс данной программы; на решение каких современных проблем и тенденций развития дополнительного образования она направлена, как учитывает их специфику; насколько опирается на региональный (территориальный) компонент и учитывают конкретный социальный заказ детей и родителей; какое место занимает в системе образовательной деятельности учреждения.

2. *Степень комплексности цели программы.* При оценке целей программы необходимо отметить, насколько они комплексны, то есть имеют составляющие обучения, воспитания, развития или направлены на достижение метапредметных и личностных результатов; точно отражены в совокупности задач программы; насколько цель и задачи взаимосвязаны, дополняют или объясняют друг друга; какие задачи вынесены в приоритет (обучающие, развивающие, воспитательные, социально-педагогические и т. д.), насколько это целесообразно и обоснованно, в том числе, насколько отражают цели и задачи ФГОС ООО.

3. *Соответствие ожидаемых результатов программы ее цели, задачам и содержанию.* В оценке программы по данному критерию необходимо соотносить цель, задачи и результат между собой и определить степень их соответствия друг другу; определить, насколько результаты реализации программы диагностичны (реальны, конкретны, фиксируе-

мы, отслеживаемы), многоуровневые (обоснованность выбора уровней результатов), соответствуют уровню субъектов образовательной деятельности (детей определенного возраста, пола, образовательных возможностей и т. д.); кроме того, важно определить соответствие результата основным функциям: образовательным (обучения, воспитания, развития) и (или) социально-педагогическим (оздоровления, социальной поддержки, адаптации и т. д.), а также уровень ожидаемого комплексного (интегрального) образовательного результата.

4. Обоснованность продолжительности реализации программы. Здесь необходимо оценить, насколько обоснованна необходимость и достаточность продолжительности реализации программы в соответствии с ее целью, задачами, возрастными и личностными особенностями детей, на которых она рассчитана, ожидаемыми результатами; в том числе, в часах ее освоения в целом и количестве часов теории и практики.

5. Соответствие программы заявленному возрасту и категориям детей. Здесь необходимо оценить, насколько обоснованна цель, задачи, содержание, формы организации и ожидаемые результаты экспертируемой программы относительно возраста и категории детей (одаренные дети, дети с ограниченными возможностями и т. д.), для которой она разработана.

6. Соответствие содержания программы заявленной цели и результату. Оценка по данному критерию предполагает отслеживание уровня соответствия содержания программы ее цели в рамках учебно-тематического планирования, при описании примерного содержания в основных разделах программы, этапах ее освоения; необходимо оценить также, насколько отражен потенциал предмета в соответствии с поставленной целью, масштаб и глубина учебного материала, ступенчатость, логичность изложения содержания, принципы его отбора.

7. Вариативность содержания программы, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории. Оценивается разнообразие и возможность выбора содержания и форм деятельности в образовательном процессе; возможность его варьирования, сочетания теоретической и практической частей содержания, вариативность организации в зависимости от уровня контингента, характера организационного режима, создание условий для доступности и возможности решать индивидуальные образовательные задачи; описание вариантов построения индивидуального образовательного маршрута в рамках программы.

8. Интегративность, преемственность содержания программы, взаимосвязь с другими типами образовательных программ, уровень

обеспечения сетевого взаимодействия. По данному критерию необходимо оценить степень межпредметных связей как внутри данной программы (связей между разделами программы), так и с другими программами и предметами (в том числе, в рамках ФГОС общего образования), ориентации ее содержания на разнообразные виды деятельности, уровень внешних связей (установления взаимодействия по программе с другими организациями или другими субъектами). Оценка по данному критерию должна включать отслеживание преемственности программы с основной образовательной программой определенной ступени общего образования (начального, основного, среднего (полного), уровня преемственности с обязательными предметами основной образовательной программы, которые дополняет данная программа; а также степень преемственности программы в рамках федеральных государственных требований дошкольного образования, стандартов профессионального образования, на освоение которого ориентирована данная программа.

9. Соответствие форм организации деятельности по программе цели и содержанию. По данному критерию необходимо оценить уровень выбора форм в соответствии с целью и содержанием программы; в том числе, подходов к формированию групп; определения ступеней образовательного процесса; выбора специальных форм, методов, технологий, направленных на реализацию целей или направлений деятельности по программе.

10. Обоснованность и разнообразие используемых в программе педагогических технологий. Оценивается количество разнообразных технологий, используемых в образовательном процессе, уровень обоснования и описания их применения, степень творческого (поискового, исследовательского) компонента образовательного процесса в выборе методов и форм обучения, способов организации учебной деятельности.

11. Обоснованность условий реализации программы (материальных, методических, информационных, нормативных и др.). Оценка по данному критерию включает отслеживание в тексте программы всего комплекса условий, необходимых для ее реализации, в том числе, методического обеспечения – уровень описания методик организации работы, дидактического материала, исследовательской и издательской деятельности по программе и др.; информационного обеспечения – уровень описания информационных ресурсов, необходимых для реализации программы, способов получения и обработки информации и др.; материально-технического обеспечения – уровень обоснования необходимых материалов, оборудования, денежных средств и др.; кадрового

обеспечения – уровень обоснования необходимости приглашения специалистов по разным вопросам программы и др.

12. *Обоснованность критериев и технологий отслеживания результатов программы.* По данному критерию необходимо оценить уровень обоснования выбора критериев и технологий отслеживания результатов программы, их количество, необходимость и достаточность для оценки результативности образовательной деятельности, описания технологий.

13. *Значимость программы для ребенка, социума, системы образования.* Необходимо оценить значимость программы для ребенка (практическая, предметно-практическая, профессиональная, социальная и др.), для социума (просветительская, социальная, экономическая и др.), для системы образования (для решения актуальных проблем региона, социального заказа государства и региона и др.), а также степень отличия данной программы от других, похожих или близких по содержанию.

Приложение 9. Схема анализа занятия в системе дополнительного образования детей

I. Обоснование занятия

- Место занятия в образовательном процессе.
- Обоснование возраста, личностных особенностей детей, для которых проводится занятие.
- Актуальность и соответствие темы занятия образовательной программе.
- Обоснование логики проведения занятия.

II. Целевой компонент занятия

- Грамотность постановки цели занятия.
- Понятность цели участникам занятия, способы донесения цели до детей, согласованность и присвоение цели.
- Какие цели вынесены в приоритет на данном занятии: обучение, воспитание, развитие, социально-педагогические цели?
- Соответствие цели теме занятия.
- Соответствие цели особенностям контингента детей.
- Комплексность задач, решаемых на занятии, их соответствие цели, возможность ее реализации через эту систему задач.
- Представление участникам занятия ожидаемых результатов, их соответствие цели, принятие детьми.

III. Содержательный компонент занятия

- Соответствие содержания занятия цели, связь с предыдущим занятием, с жизненным опытом детей.
- Возможность через предлагаемое содержание реализовать задачи занятия.
- Развивающий потенциал занятия.
- Соответствие содержания возрасту детей.
- Вариативность, разнообразие содержания, возможность выбора вариантов.
- Ступенчатость, логичность содержания.
- Интегративность содержания занятия, наличие межпредметных связей, связей с другими занятиями.
- Соотношение теории и практики в содержании занятия, его практико-ориентированность.
- Учет в содержании региональных особенностей.

IV. Организационный компонент занятия

- Соответствие форм и методов организации занятия его цели, содержанию, особенностям контингента.
- Разнообразие форм и методов, их вариативность и интегративность, возможность выбора. Степень использования коллективных и индивидуальных форм работы.
- Соблюдение логики проведения занятия, этапов деятельности, временных норм.
- Использование индивидуального, дифференцированного, деятельностного или других подходов.
- Использование новых педагогических технологий, инновационный потенциал занятия.
- Подходы к формированию групп детей.
- Использование внешних связей с другими занятиями, другими образовательными объединениями.
- Здоровьесберегающий потенциал занятия (использование технологий здоровьесбережения, техники безопасности, санитарных норм, благоприятного психологического климата и др.).
- Возможность создания индивидуального образовательного маршрута ребенка.
- Обеспеченность занятия, оптимальность создания необходимых условий (информационных, методических, материально-технических, нормативных и др.).

– Степень использования ТСО, новых информационных технологий, дидактического материала.

– Культура педагога (речь, стиль общения, организаторские способности, внешний вид и др.).

V. Результативный компонент занятия

– Соответствие результата занятия его цели.

– Способы представления результата.

– Продуктивность занятия – степень создания запланированного продукта.

– Активность, заинтересованность детей на занятии, степень их участия в деятельности.

– Удовлетворенность детей занятием, степень использования рефлексии педагога и ребенка.

– Стимулирующий потенциал результата занятия (как результат стимулирует к дальнейшему развитию, участию в деятельности данного образовательного объединения и др.).

– Использование методов отслеживания результата.

Приложение 10. Схема анализа досугового мероприятия в системе дополнительного образования детей

I. Обоснование досугового мероприятия

– Место мероприятия в образовательном процессе.

– Количество участников мероприятия.

– Характеристика возраста, личностных особенностей детей, для которых проводится мероприятие.

– Возможность участия педагогов, родителей.

– Актуальность и соответствие темы мероприятия современной социальной ситуации, событиям, традициям.

II. Целевой компонент досугового мероприятия

– Грамотность постановки цели мероприятия.

– Понятность цели участникам мероприятия, способы донесения цели до детей, согласованность и присвоение цели.

– Какие цели вынесены в приоритет на данном мероприятии (просвещения, общения, обучения, воспитания, развития, социально-педагогические цели).

– Соответствие цели теме мероприятия.

– Соответствие цели особенностям контингента детей.

- Комплексность задач, решаемых на мероприятии, их соответствие цели, возможность ее реализации через эту систему задач.
- Представление участникам мероприятия ожидаемых результатов, их соответствие цели, принятие детьми.

III. Содержательный компонент досугового мероприятия

- Соответствие содержания мероприятия цели, связь с предыдущим мероприятием, с жизненным опытом детей.
- Возможность через предлагаемое содержание реализовать задачи мероприятия.
- Развивающий потенциал мероприятия.
- Соответствие содержания возрасту детей, их личностным особенностям.
- Вариативность, зрелищность, разнообразие содержания, возможность выбора вариантов.
- Ступенчатость, логичность содержания.
- Интегративность содержания мероприятия, наличие межпредметных связей, связей с другими мероприятиями.
- Соотношение теории и практики в содержании мероприятия, его практико-ориентированность.
- Учет в содержании региональных особенностей.

IV. Организационный компонент досугового мероприятия

- Соответствие форм и методов организации мероприятия его цели, содержанию, особенностям контингента.
- Разнообразие форм и методов, их вариативность и интегративность. Степень использования коллективных и индивидуальных форм работы.
- Свобода выбора ребенком содержания и форм участия в мероприятии.
- Уровень эмоциональной окраски мероприятия.
- Степень использования мотивационных средств и методов.
- Соблюдение логики проведения мероприятия, этапов деятельности, временных норм.
- Использование индивидуального, дифференцированного, деятельностного или других подходов.
- Использование новых педагогических технологий, инновационный потенциал мероприятия.
- Использование внешних связей с другими учреждениями, образовательными объединениями.

– Здоровьесберегающий потенциал мероприятия (использование технологий здоровьесбережения, техники безопасности, санитарных норм, благоприятного психологического климата и др.).

– Обеспеченность мероприятия, оптимальность создания необходимых условий (информационных, методических, материально-технических, нормативных и др.).

– Степень использования наглядных средств, красочность оформления мероприятия.

– Культура педагога (речь, стиль общения, организаторские способности, внешний вид и др.).

V. Результативный компонент досугового мероприятия

– Соответствие результата мероприятию его цели.

– Способы представления результата.

– Продуктивность мероприятия – степень создания запланированного продукта.

– Активность, заинтересованность детей на мероприятии, степень их включенности в деятельность.

– Удовлетворенность детей мероприятием, степень использования рефлексии педагога и ребенка.

– Стимулирующий потенциал результата мероприятия (как результат стимулирует к дальнейшему развитию, участию в деятельности данного образовательного объединения и др.).

120
ЦЕНА

Учебное издание

120 РУБ — КОП

Золотарева Ангелина Викторовна
Мухамедьярова Наталья Андреевна
Тихомирова Нина Геннадьевна

**Руководство по организации практики студентов
бакалавриата направления «Педагогическое образование»,
профиль «Дополнительное образование»**

Учебно-методическое пособие

Редактор – М. А. Кротова

Подписано в печать 11.12.2014. Формат 60×90/16.
7 п. л., 3,8 уч.-изд. л. Тираж 100 экз. Заказ 351.

Редакционно-издательский отдел
ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского» (РИО ЯГПУ)
150000, Ярославль, Республиканская ул., 108

Отпечатано в типографии ФГБОУ ВПО
«Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского»

150000, г. Ярославль, Которосльская наб., 44
Тел.: (4852) 32–98–69