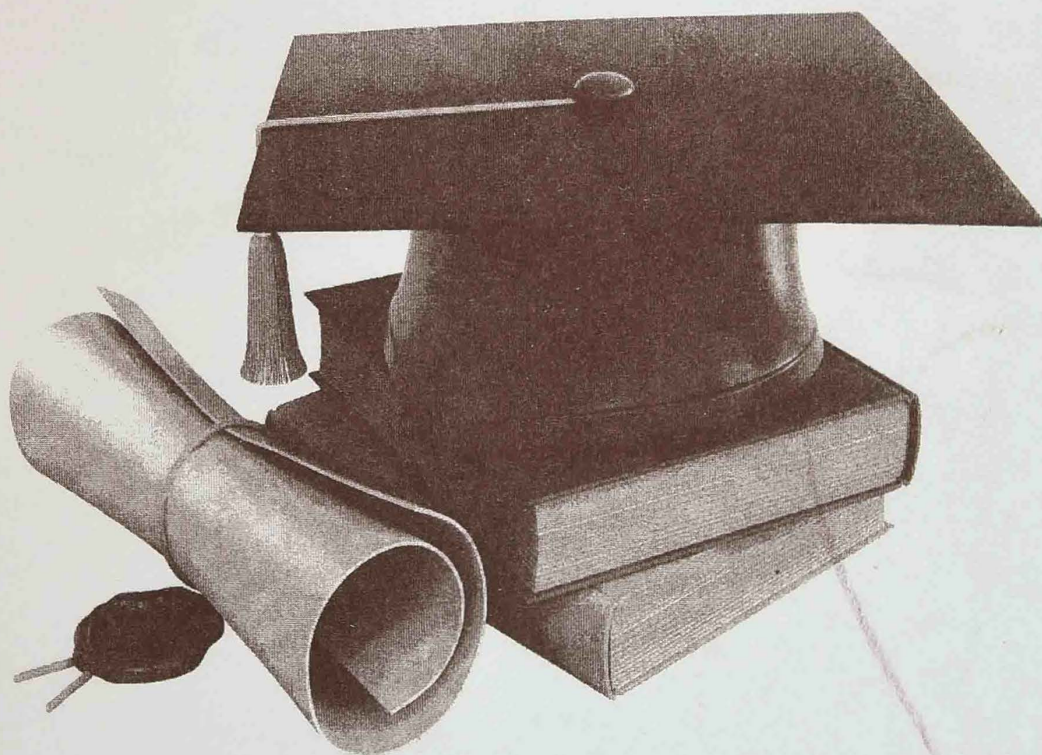


B.425156

88

К 265

**МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА
ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
НАПРАВЛЕНИЕ «ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**



Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского»

Е. В. КАРПОВА

**МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА
ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
НАПРАВЛЕНИЕ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Учебно-методическое пособие

Б. 425156

Ярославль
2014

БИБЛИОТЕКА
ЯРОСЛАВСКОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА

УДК 37
ББК 74 88
К 265

Печатается по решению
редакционно-издательского
совета ЯГПУ им. К. Д. Ушинского

Я 764

Р е ц е н з е н т ы :

доктор психологических наук, профессор кафедры общей и социальной психологии ЯГПУ
им. К. Д. Ушинского **Н. П. Ансимова**

Карпова Е. В.

К 26 Магистерская программа «Психология и педагогика инновационного образования»
направление «Психолого-педагогическое образование»: учебно-методическое пособие /
Е. В. Карпова. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 164с.

В пособии представлены программные документы для использования магистрантами, осваивающими магистерскую программу «Психология и педагогика инновационного образования» по направлению «Психолого-педагогическое образование»

Даны план учебного процесса, вопросы к вступительным экзаменам, рабочие программы курсов, индивидуальный план работы магистранта, форма и содержание отчетов по научно– педагогической и научно-исследовательской практикам, программа государственной аттестации выпускников магистратуры «Психология и педагогика инновационного образования».

Охарактеризованы общие требования к написанию и оформлению магистерских диссертаций, выступлению на защиту и др.

УДК 37
ББК 74

© ФГБОУ ВПО «Ярославский государствен-
ный педагогический университет им. К. Д. Ушин-
ского», 2014

© Е. В. Карпова, 2014

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПРЕДИСЛОВИЕ	4
2. ВОПРОСЫ К ВСТУПИТЕЛЬНЫМ ИСПЫТАНИЯМ	5
3. ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	6
4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ	7
5. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН МАГИСТРАНТА.....	117
6.ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ.....	123
7. ПРОГРАММА ИТОГОВОГО КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА	135
8. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ И ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ, ОФОРМЛЕНИЮ И ЗАЩИТЕ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ.....	165
9. ПОРЯДОК ЗАЩИТЫ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ.....	159
10. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	161
ПРИЛОЖЕНИЯ	184

1. ПРЕДИСЛОВИЕ

Магистерская программа «Психология и педагогика инновационного образования»

Цель программы – сформировать у магистрантов теоретические знания, повысить уровень компетентности в области содержания, проектирования и исследовательской деятельности в сфере инновационного образования и психолого-педагогического сопровождения его реализации в школе. Программа предусматривает изучение широкого спектра проблем современного инновационного образования; обеспечивает углубление компетенций магистрантов в реализации стандартов второго поколения в школе. Программа предполагает глубокую теоретическую подготовку и развитие компетенций в осуществлении научно-исследовательской деятельности в избранном направлении.

Общая характеристика учебного плана. Содержательный объем магистерской программы включает три блока дисциплин:

1. Дисциплины, которые обеспечивают общее повышение методологической и экспериментальной культуры: «Методология и методы организации научного исследования», «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Философия образования и науки», «Современные подходы к развитию, обучению и воспитанию школьников», «Психолого-педагогические основы развивающего инновационного образования».

2. Дисциплины, обеспечивающие базис профессиональной квалификации: «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании», «Социальная психология образования», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», «Психолого-педагогическое консультирование в образовании», «Инновационная деятельность педагога в условиях модернизации отечественного образования», «Менеджмент в образовании», «Иностранный язык в профессиональной коммуникации», «Психолого-педагогическое обеспечение предпрофильной и профильной подготовки обучающихся», «Психология и педагогика профессионального образования», «Психология формирования имиджа учителя», «Психолого-педагогические основы конфликтологии», «Психолого-педагогические особенности детей с разным уровнем обучаемости», «Семейная психология», «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования».

3. Дисциплины, формирующие прикладные навыки решения предметных задач: «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Современные средства оценивания в школе», «Проектный метод в системе инновационного образования», «Активные и интерактивные методы обучения в системе инновационного образования», «Научно-методическая лаборатория «Инновации в образовании», «Профилактика и направления работы по предотвращению профессионального выгорания педагога», «Психолого-педагогические основы реализации индивидуального подхода в образовании», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями», «Психологическая работа с родителями в образовательных учреждениях», «Профилактика аддиктивного поведения в образовательной среде».

Магистр, освоивший данную программу, будет востребован как педагог, имеющий углубленные психологические и педагогические знания, умеющий эффективно решать проблемы, связанные с внедрением различного рода инноваций в практику школьного обучения. Он способен осуществлять научно-исследовательскую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативную, просветительскую, преподавательскую работу в образовательных и научных учреждениях различного типа, то есть имеет дополнительные возможности трудоустройства.

2. Вопросы к вступительным испытаниям

в магистратуру «Психология и педагогика инновационного образования»

1. Понятие о человеке: индивид, индивидуальность, личность.
2. Сущность психического развития. Условия, источник, движущие силы развития.
3. Основные факторы и закономерности психического развития.
4. Проблема соотношения развития и обучения. Понятие «зона ближайшего развития» (Л. С. Выготский).
5. Понятия «социальная ситуация развития», «ведущий вид деятельности», «психическое новообразование». Возрастная периодизация Л. С. Выготского.
6. Содержание и структура учебной деятельности.
7. Понятия «обучаемость» и «обученность». Психологические причины школьной неуспеваемости.
8. Личностные качества и профессиональная компетентность педагога. Стадии профессионального становления.
9. Психологическая характеристика и специфика педагогического общения.
10. Характеристика педагогической деятельности (структура, функции) и ее специфика.
11. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
12. Общая характеристика отечественной системы образования: понятие, нормативно-правовые основы, структура, характеристика образования.
13. Современные образовательные технологии и их классификация.
14. Воспитание как составная часть целостного педагогического процесса. Цель и задачи воспитания на современном этапе.
15. Гуманистические воспитательные системы.
16. Детский коллектив в условиях современного образовательного учреждения.
17. Содержание деятельности классного руководителя.
18. Современные тенденции и проблемы семейного воспитания.
19. Система образования как фактор личностного и профессионального самоопределения и самореализации.
20. Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса.

3. ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Индекс модуля	Наименование модуля	Трудоемкость общая	Форма контроля	Семестр
М. 1 Общенаучный цикл				
М. 1.Ф. 1	Философия образования и науки	72	зач.	9
М. 1.Ф. 2	Методология и методы организации научного исследования	72	зач.	А
М. 1.Ф. 3	Проектирование и экспертиза образовательных систем	72	зач.	9
М. 1.Р. 1	Современные подходы к развитию, обучению и воспитанию школьников	72	экз.	В
М. 1.В. 2	Психолого-педагогические основы развивающего инновационного образования	72	зач.	9
М. 1. В. 1 Дисциплины по выбору				
1	Психолого-педагогическая готовность к использованию информационных технологий в образовании	36	зач.	В
2	Психолого-педагогические аспекты духовно-нравственного воспитания школьников	36	зач.	В
М. 2 Профессиональный цикл				
М. 2.Ф. 1	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	108	зач.	В
М. 2.Ф. 2	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании	72	зач.	В
М. 2.Ф. 3	Социальная психология образования	72	зач.	А
М. 2.Ф. 4	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	72	зач.	А
М. 2.Ф. 5	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	72	экз.	А
М. 2.Р. 1	Психолого-педагогическая диагностика в образовании	72	экз.	С
М. 2.Р. 2	Психолого-педагогическое консультирование в образовании	72	зач.	С
М. 2.Р. 3	Инновационная деятельность педагога в условиях модернизации отечественного образования	72	экз.	9
М. 2.Р. 4	Современные средства оценивания результатов обучения в школе	72	экз.	А
М. 2.Р. 5	Проектный метод в системе инновационного образования	72	зач.	9
М. 2.Р. 6	Активные и интерактивные методы обучения в системе инновационного образования	72	зач.	В
М. 2.Р. 7	Менеджмент в образовании	72	зач.	С
М. 2.Р. 8	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	108	зач.	9А
			экз.	В

Индекс модуля	Наименование модуля	Трудоемкость общая	Форма контроля	Семестр
М. 2.Р. 9	Научно-методическая лаборатория «Инновации в образовании»	72	зач.	В
М. 2.В. 1 Дисциплины по выбору				
1	Психолого-педагогическое обеспечение предпрофильной и профильной подготовки обучающихся	36	зач.	С
2	Психология и педагогика профессионального образования	36	зач.	С
М. 2.В. 2 Дисциплины по выбору				
1	Профилактика и направления работы по предотвращению профессионального выгорания педагогов	72	зач.	С
2	Психология формирования имиджа учителя	72	зач.	С
М. 2.В. 3 Дисциплины по выбору				
1	Психолого-педагогические основы конфликтологии	72	экз.	С
2	Психолого-педагогические основы реализации индивидуального подхода в образовании	72	экз.	С
М. 2. В. 4 Дисциплины по выбору				
1	Психолого-педагогические особенности детей с разным уровнем обучаемости	72	зач.	9
2	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	72	зач.	9
М. 2. В. 5 Дисциплины по выбору				
1	Психологическая работа с родителями в образовательных учреждениях	72	экз.	9
2	Семейная психология	72	экз.	9
М. 2. В. 6 Дисциплины по выбору				
1	Психолого-педагогические основы инклюзивного образования	72	зач.	С
2	Профилактика аддиктивного поведения в образовательной среде	72	зач.	С
М. 3 НИРМ Научно-исследовательская работа магистра				
М. 3 НИРМ. Ф. 1	Научно-исследовательская работа магистра	1296	зач.	9ABC

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ

В данном разделе представлены рабочие программы раздела учебного плана «Дисциплины по выбору».

Рабочая программа курса

«Психолого-педагогические основы реализации индивидуального подхода в образовании»
(Составитель – ст. преподаватель, канд. психол. наук Е. Г. Изотова)

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью курса является подготовка магистра в соответствии с квалификационной характеристикой, требованиями к профессиональному уровню. Изучение данного курса способствует освоению теоретических основ, принципов и конкретных методов организации индивидуального подхода в образовании

Задачи курса

- Ознакомление магистров с основным понятийным аппаратом курса.
- Знакомство магистров с историей развития индивидуального подхода в образовании.
- Овладение магистрами общими принципами организации психодиагностического обследования в целях обеспечения реализации индивидуального подхода в образовании.
- Формирование умения реализации индивидуального подхода в образовании.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):

Дисциплина «Психолого-педагогические основы реализации индивидуального подхода в образовании» занимает значительное место в формировании профессиональной направленности магистров. Именно в рамках данного курса находят свое применение и обобщаются знания, полученные при изучении других психологических дисциплин.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Код компетенции	Проявление компетенции	Формы проверки компетенции	Виды заданий для самостоятельной работы
ПКПП-1 Способен проводить диагностику психического развития детей и подростков	знать: принципы диагностики психического развития детей и подростков уметь: проводить диагностику психического развития детей и подростков владеть: способами диагностики психического развития детей и подростков	Коллоквиум, семинар, тестирование, опрос	Аннотирование литературы, конспектирование, выполнение индивидуальных заданий, работа с компьютером, подготовка медиа-презентации, составление списка методик, составление программы исследования
ПКПП-3 Способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики	знать: принципы проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики уметь: проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики владеть: способами проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики	Коллоквиум, семинар, тестирование, опрос	Аннотирование литературы, конспектирование, выполнение индивидуальных заданий, работа с компьютером, подготовка медиа-презентации, составление списка методик, составление программы исследования
ПКСПП-7 Способен проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков с ОВЗ	знать: принципы проведения диагностики образовательной среды, определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков с ОВЗ уметь: проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков с ОВЗ владеть: методами и способами проведения диагностики образовательной	Коллоквиум, семинар, тестирование, опрос	Аннотирование литературы, конспектирование, выполнение индивидуальных заданий, работа с компьютером, подготовка медиа-презентации, написание эссе, анализ основных подходов, составление таблиц, схематизация информации.

Код компетенции	Проявление компетенции	Формы проверки компетенции	Виды заданий для самостоятельной работы
	среды, определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков с ОВЗ		
ПКОД-3 Способен использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ	знать: принципы использования и разработки методов психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ уметь: использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ владеть: методами и способами использования и разработки методов психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ	Коллоквиум, семинар, тестирование, опрос	Подготовка презентации, написание эссе, анализ основных подходов, составление тестов, написание рефератов, конспектирование литературы, составление таблиц, схематизация информации
ПКОД-5 Способен разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	знать: принципы разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде уметь: использовать разработки и реализацию индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде владеть: методами и способами разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	Коллоквиум, семинар, тестирование, опрос	Аннотирование литературы, конспектирование, выполнение индивидуальных заданий, работа с компьютером, подготовка медиа-презентации, составление списка методик, составление программы исследования
ПКОД-8 Способен совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей,	знать: принципы разработки и оказания помощи совместно с психологом в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в	Коллоквиум, семинар, тестирование, опрос	Подготовка презентации, написание эссе, анализ основных подходов, составление тестов, написание рефератов, конспектирование литературы, составление

Код компетенции	Проявление компетенции	Формы проверки компетенции	Виды заданий для самостоятельной работы
испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми уметь: совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми владеть: методами и способами разработки и оказания помощи совместно с психологом в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми		таблиц, схематизация информации

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
Аудиторные занятия (всего)	18	18			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	14	14			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Реферат	10	10			
Конспектирование	10	10			
Аннотирование	10	10			
Эссе	10	10			
Проекты	10	10			
Составление таблиц	4	4			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость часов	72	72			

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Понятие индивидуального подхода	Трактовка термина «индивидуализация» и «индивидуальный подход» в научной литературе. Сущность индивидуального подхода. Цели индивидуального подхода в обучении. Типологии учеников и их учет при организации индивидуального подхода в образовании.
2	Влияние некоторых индивидуальных особенностей	Сильные и слабые типы в деятельности. Подвижные и инертные типы в деятельности

	школьников на формирование индивидуального стиля учебной деятельности	Умственные способности, способ деятельности и темперамент. Взаимодействие различных индивидуальных особенностей учащихся и саморегуляция деятельности
3	Психологическое обеспечение индивидуального подхода в образовании	Роль учителя в реализации индивидуального подхода в образовании. Психологическое обеспечение индивидуального подхода в образовании

5.2. Разделы дисциплин и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	+	+	+
2	Психолого-педагогическая конфликтология	+	+	+
3	Психолого-педагогическая диагностика в образовании	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Семинар. занятия	Самост. работа студента	Всего часов
1	Понятие индивидуального подхода	1	4			14	19
2	Влияние некоторых индивидуальных особенностей школьников на формирование индивидуального стиля учебной деятельности	1	2			14	17
3	Психологическое обеспечение индивидуального подхода в образовании	2	8			26	36
		4	14			54	72

Тематика лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Понятие индивидуального подхода	1
2	2	Влияние некоторых индивидуальных особенностей школьников на формирование индивидуального стиля учебной деятельности	1
3	3	Психологическое обеспечение индивидуального подхода в образовании	2
Всего:			4

6. Лабораторный практикум (не предусмотрен)**7. Практические занятия (семинары)**

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час)
1	1	Трактовка термина «индивидуализация» и «индивидуальный подход» в научной литературе. Сущность индивидуального подхода. Цели индивидуального подхода в обучении. Типологии учеников и их учет при организации индивидуального подхода в образовании.	4
2	2	Сильные и слабые типы в деятельности. Подвижные и инертные типы в деятельности умственные способности, способ деятельности и темперамент. Взаимодействие различных индивидуальных особенностей учащихся и саморегуляция деятельности	2
3	3	Роль учителя в реализации индивидуального подхода в образовании. Психологическое обеспечение индивидуального подхода в образовании	8
Всего			14

8. Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины**8.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час)
1	Понятие индивидуального подхода	Написание рефератов, конспектирование первоисточников, анализ различных подходов к изучаемой проблеме.	14
2	Влияние некоторых индивидуальных особенностей школьников на формирование индивидуального стиля учебной деятельности	Анализ основных подходов к классификации психодиагностических методов; составление таблиц, подготовка презентаций	14
3	Психологическое обеспечение индивидуального подхода в образовании	Конспектирование. Подготовка докладов и их обсуждение. Составление таблицы «Виды процедур проведения тестирования»	26
Всего:			54

8.2 Содержание вариативной (необязательной) составляющей самостоятельной работы (для студентов, желающих повысить собственный рейтинг):

№ п/п	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час)
1	Составление кроссвордов	2
2	Составление словаря	2
3	Аннотирование текста	2
Всего:		6

9. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Индивидуализация в процессе воспитания младшего школьника.
2. Индивидуализация в процессе воспитания школьников среднего звена.
3. Индивидуализация в процессе воспитания старшеклассников.
4. основные пути индивидуализации обучения и воспитания школьников.
5. Индивидуальный подход учителя в обучении младших школьников.

6. Роль индивидуального подхода в снижении школьной неуспеваемости.
7. Реализация индивидуального подхода на различных уроках.
8. Психолого-педагогические основы реализации индивидуального подхода в образовании.
9. Роль педагога в реализации индивидуального подхода в образовании.
10. Совместная деятельность участников образовательного процесса как способ повышения эффективности индивидуального подхода в образовании.
11. Использование индивидуального подхода в различных образовательных технологиях.
12. Исторические основы применения индивидуального подхода в образовании.
13. Роль индивидуального подхода в преодолении отставания школьников в обучении.
14. Особенности применения индивидуального подхода в обучении учителями с различными стилями педагогического общения.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Изотова Е. Г. Психолого-педагогические основы реализации индивидуального подхода в обучении : учебное пособие. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2011. – 103 с.
2. Байбородова Л. В. Индивидуализация образовательного процесса в школе: монография. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. – 281 с.

б) дополнительная литература

Акимов М. К. Психофизиологические особенности индивидуальности школьников : учет и коррекция: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям педагогики и психологии / М. К. Акимов, В. Т. Козлова. – М. : Academia, 2002. – 157 с.

Бабанский, Ю. К. Рациональная организация учебной деятельности / Ю. К. Бабанский. – М.: Знание, 1981. – 96 с.

Бударный А. А. Индивидуальный подход в обучении // Советская педагогика. – 1965. – № 7.

Бутузов И. Д. Дифференцированное обучение – важное дидактическое средство эффективного обучения школьников. – М.: Педагогика, 1968. – 140 с.

Варданян А. У. Сущность учебной деятельности при формировании творческого мышления учащихся // Формирование творческого мышления школьников в учебной деятельности. – Уфа, 1985. – С. 23 – 29.

Гоноблин Ф. Н. Книга об учителе. – М., 1956. – 240 с.

Давыдов В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. – М.: ИНТОР, 1996. – 542 с.

Давыдов В. В. Учебная деятельность: состояние и проблемы исследования / В. В. Давыдов // Вопросы психологии. – 1991. – № 6. – С. 5 – 14.

Дружинин В. Н. Психология общих способностей: [Проект «Индивидуализация обучения на основе личностно-ориентир. учеб. плана общеобразоват. школы»] / В. Н. Дружинин. – М. : Лантерна: Вита, 1995. – 149 с.

Ильясов И. И. Описание учения как деятельности / И. И. Ильясов // Нач. шк.: плюс-минус. – 2001. – № 1. – С. 7–12.

Индивидуальные варианты развития младших школьников/ Под. ред. Л. В. Занкова, М. В. Зверевой. – М., 1973.

Кабанова – Миллер Е. Н. Формирование приёмов умственной деятельности и умственное развитие учащихся. – М., 1968.

Калмыкова З. И. Темп продвижения как один из показателей индивидуальных различий учащихся // Вопросы психологии. – 1961. – № 2.

Кирсанов А. А. Индивидуализация учебной деятельности как педагогическая проблема. Казань, 1982.

Климов Е. А. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы. Казань, 1969.

Конев А. Н. Индивидуально-типологические особенности младших школьников как основа дифференцированного обучения. – М., 1968.

Конопкин О. А., Моросанова В. И. Стилевые особенности саморегуляции деятельности // Вопросы психологии. – 1989. – № 5.

Константинов Н. А. История педагогики: Учебник для студентов пед. институтов. – М., 1982. – 447с.

Круглова, Н. Ф. Психодиагностика регуляторно-когнитивной структуры учебной деятельности и школьная неуспешность / Н. Ф. Круглова, В. И. Панов // Прикладная психология. – 2001. – N 5. – С. 40–51.

Кузнецов, В. И. Контроль и самоконтроль – важные условия формирования учебных навыков / В. И. Кузнецов // Начальная школа. – 1986. – № 2. – С. 23–28.

Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1977. – С. 304.

Лурия А. Р. Лекции по общей психологии. – СПб.: Питер, 2004.

Маркова, А. К. Диагностика – коррекция мотивационной сферы : [Изуч. мотивации учения школьников] / А. К. Маркова // Дет. психол. – 1995. – N 7. – С. 65–75.

Махмутов М. И. Современный урок: вопросы теории. – М., 1981.

Мерлин В. С. Психология индивидуальности : избр. психол. тр. / В. С. Мерлин; под ред. Е. А. Климова; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. – М. : Изд-во МПСИ; Воронеж : Изд-во НПО «Модэк», 2005. – 542 с.

Мерлин В. С., Климов Е. А. Формирование индивидуального стиля деятельности в процессе обучения // Советская педагогика. – 1967. – № 7.

Морозова Н. Г. Формирование познавательного интереса у аномальных детей – М., 1969.

Моросанова, В. И. Опросник «Стиль саморегуляции поведения» (ССПМ): рук. / В. И. Моросанова. – М. : Когито-Центр, 2004. – 41с.

Моросанова В. И. Стилевые особенности саморегулирования личности // Вопросы психологии. – 1991. – № 1.

Небылицын В. Д. Психофизиологические исследования индивидуальных различий. – М.: Наука, 1976.

Нижегородцева Н. В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе : пособие для практ. психологов, педагогов и родителей / Н. В. Нижегородцева, В. Д. Шадриков. – М. : Владос, 2001. – 256 с.

Осколкова Л. А. Индивидуализация учения младших школьников с учётом особенностей развития их познавательных процессов : Автореф. канд. дис. – Челябинск, 1978.

Осмоловская И. М. Дифференциация процесса обучения в современной школе.

Перевозный А. В. Педагогические основы дифференциации современного образования. – Минск, Академия последипломого образования, 1998.

Психология. Словарь / Под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 1990.

Рабунский Е. С. Индивидуальный подход в процессе обучения школьников. – М., 1975.

Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2005.

Суворова Г. Ф. Реализация индивидуального подхода к учащимся // Начальная школа. – 1987. – № 1.

Унт И. Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. – М.: Педагогика, 1990.

Шабалина З. П. Дифференцированный подход в обучении младших школьников // Начальная школа. – 1990. – № 6.

Шевченко С. Д. Школьный урок: как научить каждого. – М., 1991.

Щукина Г. И. Проблемы познавательного интереса в педагогике. – М., 1971.

Якунин В. А. Психология учебной деятельности студентов. – М., 1994.

в) программное обеспечение

1. SPSS 8.0 является программным продуктом, предназначенным для выполнения всех этапов статистического анализа: от просмотра данных, создания таблиц и вычисления дескриптивных статистик до применения сложных статистических методов. Графика,

встроенная в статистические процедуры, равно необходима как для понимания данных, так и для представления результатов.

2. Windows 8 Professional –операционная система нового поколения для делового использования на самых разнообразных компьютерах – от портативных до серверов. Эта ОС является наилучшей для ведения коммерческой деятельности в Интернете.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://www.voppsy.ru>

Сайт редакции журнала «Вопросы психологии». Информация о всех изданиях редакции журнала. Справочная информация и история журнала «Вопросы психологии». Сокращенные тексты статей.

2. <http://ru.wikipedia.org>

Поиск по статьям свободной универсальной энциклопедии, написанным на русском языке. Избранные статьи, интересные факты, текущий день в истории, ссылки на тематические порталы и родственные проекты.

3. <http://yandex.ru>

Поиск по всему интернету с учетом региона пользователя. Возможность искать по картинкам, видео, картам, новостям, блогам, товарам и словарям.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Наличие аудиторий, доски, ресурсного центра, подключение к интернету, библиотеки.

12. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Содержание учебной программы дисциплины «Психолого-педагогические основы реализации индивидуального подхода в образовании» реализуется посредством лекционных, семинарских (практических) и самостоятельных занятий, дидактического тестирования и работы студентов, связанной с написанием реферата.

Формы контроля: текущий, промежуточный и итоговый контроль
Текущий контроль проводится в течение семестра после изучения каждого раздела дисциплины в форме обсуждения опорных смысловых единиц изучаемого материала в соответствии с лекционным курсом. Текущий контроль может включать следующие виды учебных поручений:

- посещение занятий;
- участие на практических занятиях;
- выполнение творческих заданий;
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ;
- защита рефератов (докладов) и др.
- устный опрос;
- письменная контрольная работа;
- тестирование;
- проверка конспектов и др.

Итоговый контроль качества знаний студентов осуществляется на экзамене. Для максимального усвоения дисциплины проводятся письменные опросы (тестирование) студентов по материалам лекций и самостоятельных практических работ. Подборка вопросов для тестирования осуществлялась на основе изученного теоретического материала.

1. Подготовка к экзамену заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины (с учётом учебников, лекционных и самостоятельных занятий), сгруппированном в виде контрольных вопросов.

2. На экзамен по курсу студент обязан предоставить:

- полный конспект лекций;
- полный конспект самостоятельных занятий;
- реферат по указанной преподавателем тематике.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Проблема индивидуализации и индивидуального подхода в образовании в настоящее время.
2. Понятие индивидуального подхода.
3. Индивидуальный стиль учебной деятельности.
4. Индивидуализация и дифференциация обучения.
5. Трактовка термина «индивидуализация» и «индивидуальный подход» в научной литературе.
6. Сущность индивидуального подхода.
7. Цели индивидуального подхода в обучении.
8. Типологии учеников и их учет при организации индивидуального подхода в образовании.
9. Влияние некоторых индивидуальных особенностей школьников на формирование индивидуального стиля учебной деятельности.
10. Взаимодействие различных индивидуальных особенностей учащихся и саморегуляция деятельности.
11. Психологическое обеспечение индивидуального подхода в образовании.
12. Роль учителя в реализации индивидуального подхода в образовании.
13. Требования к психолого-педагогической подготовке учителя.

Организация самостоятельной работы:

Предполагаются учебные задания трех уровней сложности:

- 1 – репродуктивные
- 2 – частично-репродуктивные
- 3 – продуктивные.

Глубокое усвоение студентами психологических знаний невозможно без самостоятельного изучения литературы и овладения умениями навыками проведения психологических наблюдений и экспериментов.

Самостоятельная работа студента предполагает:

1. **аннотирование литературы** – перечисление вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе;

2. **конспектирование литературы** – краткое изложение какой-то статьи, книги. Конспектирование необходимо для лучшего запоминания материала статьи, книги, поэтому конспект должен быть кратким, ясным, полным и точным. Для достижения большей точности основные положения работы необходимо записывать в формулировках автора, указывая страницу, на которой изложена записываемая мысль. Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений работы, воспроизведения логики авторского изложения материала.

• **составление реферата или доклада** по данному курсу. При работе над рефератом или докладом студент должен проявлять большую инициативу и самостоятельность в выборе литературы и источников в проведении наблюдений и экспериментов, в составлении плана работы и ее оформлении. Это необходимо не только для развития умения самостоятельно работать над книгой, но и для развития мысли, психологической пытливости и речи студентов.

• **самостоятельное решение студентами психологических задач**, анализ и интерпретация полученных результатов. Данный вид работ имеет целью научить студентов применять полученные по курсу психологии знания на практике. Решение психологических задач способствует формированию у студентов умения анализировать различные психологические факты и осуществлять правильные, педагогически обоснованные практические действия

Требования, предъявляемые к рефератам:

Рефераты должны носить характер самостоятельного теоретического исследования по выбранной теме. На титульном листе указывается тема реферата, дисциплина по которой он подготовлен, ФИО, шифр группы и наименование факультета, где учится студент, ФИО преподавателя, проверившего реферат. На второй странице раскрыто содержание (план) реферата, Подзаголовки к разделам реферата должны соответствовать содержанию. В конце реферата приводится список использованной литературы, с указанием ФИО авторов и выходных данных работ, ссылки на которых есть в тексте реферата. Количество использованных источников не может быть менее 5, среди них не более 1 учебника или учебного пособия. Использование интернет-источников допускается при правильном указании адреса. Содержание реферата должно быть адекватно теме, полно и правильно ее раскрывать. В конце подводятся итоги.

Средством морального поощрения и стимулирования может стать рекомендация студенту выступить с изложением основных положений работы на научной студенческой конференции.

13. Интерактивные формы занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятий	Трудоемкость (час)
1	Понятие индивидуального подхода	Проблемное занятие по вопросам предпосылок становления Психолого-педагогической диагностики и взаимосвязи с другими областями психологического знания.	2
2	Влияние некоторых индивидуальных особенностей школьников на формирование индивидуального стиля учебной деятельности	Дискуссионное обсуждение актуальных вопросов классификации психодиагностических методов	2
3	Психологическое обеспечение индивидуального подхода в образовании	Творческие задания: Сочинения, презентации на актуальные темы раздела и их обсуждение	2
Всего:			16

Рабочая программа курса «Профилактика и направления работы по предотвращению профессионального выгорания педагогов» (Составитель – ст. преподаватель, канд. психол. наук Е. Г. Изотова)

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью курса является подготовка магистра в соответствии с квалификационной характеристикой, требованиями к профессиональному уровню. Изучение данного курса способствует освоению теоретических основ, принципов и конкретных методов работы по предотвращению профессионального выгорания педагогов

Задачи курса

- Ознакомление магистров с основным понятийным аппаратом курса.
- Знакомство магистров с историей феномена профессионального выгорания.
- Овладение магистрами общими принципами организации профилактики и направлений работы по предотвращению профессионального выгорания педагогов
- Формирование умения реализации профилактической работы по предотвращению профессионального выгорания педагогов.

- Сформировать навыки регуляции негативных психоэмоциональных состояний;
- Сформировать навыки эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- Создавать условия для развития самосознания и самосовершенствования педагогов.
- Сформировать у педагогов мотивацию к профессиональному самосовершенствованию личности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):

Дисциплина «Профилактика и направления работы по предотвращению профессионального выгорания педагогов» занимает значительное место в формировании профессиональной направленности магистров. Именно в рамках данного курса находят свое применение и обобщаются знания, полученные при изучении других психологических дисциплин.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Код компетенции	Проявление компетенции	Формы проверки компетенции	Виды заданий для самостоятельной работы
ОПК-4 Умеет организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении	знать: принципы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении уметь: организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении владеть: способами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении	Коллоквиум, семинар, тестирование, опрос	Аннотирование литературы, конспектирование, выполнение индивидуальных заданий, работа с компьютером, подготовка медиа-презентации, составление списка методик, составление программы исследования
ОПК-7 Способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	знать: принципы анализа и прогноза рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению уметь: анализировать и прогно-	Коллоквиум, семинар, тестирование, опрос	Аннотирование литературы, конспектирование, выполнение индивидуальных заданий, работа с компьютером, подготов-

Код компетенции	Проявление компетенции	Формы проверки компетенции	Виды заданий для самостоятельной работы
	зировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению владеть: способами анализа и прогноза рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению		ка медиа-презентации, составление списка методик, составление программы исследования
ОПК-8 Способен применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса	знать: принципы применения психолого-педагогических и нормативно-правовых знаний в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса уметь: применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса владеть: способами применения психолого-педагогических и нормативно-правовых знаний в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса	Коллоквиум, семинар, тестирование, опрос	Аннотирование литературы, конспектирование, выполнение индивидуальных заданий, работа с компьютером, подготовка медиа-презентации, составление списка методик, составление программы исследования
ПКПП-9 Способен консультировать педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса	знать: принципы консультирования педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса уметь: консультировать педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса владеть: способами консультирования педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса	Коллоквиум, семинар, тестирование, опрос	Аннотирование литературы, конспектирование, выполнение индивидуальных заданий, работа с компьютером, подготовка медиа-презентации, составление списка методик, составление программы исследования
ПКОД-9 Способен проводить анализ и обобщение образовательной деятельности учреждения	знать: принципы анализа и обобщения образовательной деятельности учреждения уметь: проводить анализ и обобщение образовательной деятельности учреждения владеть: способами анализа и обобщения образовательной деятельности учреждения	Коллоквиум, семинар, тестирование, опрос	Аннотирование литературы, конспектирование, выполнение индивидуальных заданий, работа с компьютером, подготовка медиа-презентации, составление списка методик, составление программы исследования

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		С			
Аудиторные занятия (всего)	22	22			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	18	18			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	50	50			
В том числе:					
Реферат	8	8			
Конспектирование	10	10			
Аннотирование	10	10			
Эссе	8	8			
Проекты	10	10			
Составление таблиц	4	4			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость часов	72	72			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Понятие синдрома профессионального выгорания	Симптомы профессионального «выгорания». три основных составляющих синдрома: эмоциональная истощенность, деперсонализация и сокращенная профессиональная реализация. Причины синдрома профессионального выгорания:
2	Фазы профессионального выгорания	Фазы напряжения: Симптом «переживания психотравмирующих обстоятельств», Симптом «неудовлетворенности собой», Симптомы «загнанности в клетку», Симптом «тревоги и депрессии». Фазы резистентности: Симптомы «неадекватного избирательного эмоционального реагирования», Симптом «эмоционально – нравственной дезориентации», Симптом «расширения сферы экономии эмоций». Фазы истощения: Симптом «эмоционального дефицита», Симптом «эмоциональной отстраненности», Симптом «личностной отстраненности или деперсонализации», Симптом «психосоматических и психовегетативных нарушений»
3	Факторы, вызывающие синдром профессионального выгорания	Статусно-ролевые факторы, Корпоративные (профессионально организационные) факторы, Взаимодействие факторов «выгорания» и ресурсов противодействия «выгоранию»,
4	Внутренние (личностные) ресурсы противодействия профессиональному «выгоранию»	умения и навыки, знания и опыт, модели конструктивного поведения, актуализированные способности. Четыре уровня личностных ресурсов противодействия «выгоранию»: 1. Физиологический уровень, 2. Психологический уровень, 3. Социальный уровень, 4. Духовный уровень.
5	Профилактика и направления работы по предотвращению профессионального выгорания	Виды деятельности, необходимые для профилактики профессионального выгорания: – диагностико-коррекционная работа, которая направлена на обеспечение информацией об особенностях индивида в определенных условиях. – консультирование направлено на прояснение возможных причин нежелательного поведения, личных трудностей индивида

		с целью своевременного предупреждения возникновения каких-либо трудностей. – просвещение направляется на своевременное и адресное распространение информации, позволяющей предупредить появление типичных трудностей в развитии, в осуществлении своей профессиональной деятельности, в общении и т.п Методы психологической саморегуляции, психотехнические упражнения
--	--	---

5.2. Разделы дисциплин и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	+	+	+	+	+
2	Психолого-педагогическая конфликтология	+	+	+	+	+
3	Психолого-педагогическая диагностика в образовании	+	+	+		
4	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	+	+	+	+	+
5	Менеджмент в образовании	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. Занятия	Семинар. занятия	Самост. работа студента	Всего часов
1	Понятие синдрома профессионального выгорания	1	2			10	13
2	Фазы профессионального выгорания		4			10	14
3	Факторы, вызывающие синдром профессионального выгорания	1	4			10	15
4	Внутренние (личностные) ресурсы противодействия профессиональному «выгоранию»	1	4			10	15
5	Профилактика и направления работы по предотвращению профессионального выгорания	1	4			10	15
		4	18			50	72

6. Тематика лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Понятие синдрома профессионального выгорания	1
2	3	Факторы, вызывающие синдром профессионального	1

		выгорания	
3	4	Внутренние (личностные) ресурсы противодействия профессиональному «выгоранию»	1
4	5	Профилактика и направления работы по предотвращению профессионального выгорания	1
Всего:			4

7. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час)
1	1	Понятие синдрома профессионального выгорания	2
2	2	Фазы профессионального выгорания	4
3	3	Факторы, вызывающие синдром профессионального выгорания	4
4	4	Внутренние (личностные) ресурсы противодействия профессиональному «выгоранию»	4
5	5	Профилактика и направления работы по предотвращению профессионального выгорания	4
Всего			18

9. Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час)
1	Понятие синдрома профессионального выгорания	Написание рефератов, конспектирование первоисточников, анализ различных подходов к изучаемой проблеме.	1
2	Фазы профессионального выгорания	Схематичное изображение результатов, конспектирование, аннотирование, схематизация данных	10
3	Факторы, вызывающие синдром профессионального выгорания	Анализ основных подходов к классификации факторов возникновения синдрома профессионального выгорания; составление таблиц, подготовка презентаций	10
4	Внутренние (личностные) ресурсы противодействия профессиональному «выгоранию»	Написание рефератов, конспектирование первоисточников, анализ различных подходов к изучаемой проблеме, анализ основных подходов к классификации факторов возникновения синдрома профессионального выгорания; составление таблиц, подготовка презентаций	10
5	Профилактика и направления работы по предотвращению профессионального выгорания	Конспектирование. Подготовка докладов и их обсуждение. Составление таблицы, подготовка проектов и презентаций	10
Всего:			50

9.2. Содержание вариативной (необязательной) составляющей самостоятельной работы (для студентов, желающих повысить собственный рейтинг):

№ п/п	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час)
1	Составление кроссвордов	2
2	Составление словаря	2
3	Аннотирование текста	2
Всего:		6

10. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Понятие синдрома эмоционального выгорания. История вопроса.
2. Причины профессионального «выгорания» педагогов.
3. Динамика профессионального выгорания
4. Последствия профессионального выгорания
5. Симптомы профессионального выгорания
6. Качества, помогающие специалисту избежать профессионального выгорания
7. Что делать, если вы заметили первые признаки выгорания?

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Горянина, В. А. Психология общения. – М., 2004.
2. Мириманова, М. С. Конфликтология. – М., 2004.
3. Орел, В. Е. Синдром психического выгорания личности. – Ярославль, 2007.
3. Практическая психология образования / под ред. Дубровиной. – СПб., 2004.

б) дополнительная литература

1. Аболин, Л. М. Психологические механизмы эмоциональной устойчивости человека. – Казань: КГУ. – 1987. – 240 с.
2. Акиндинова, И. А. Методы психологической помощи работе с последствиями синдрома эмоционального выгорания специалистов помогающих профессий // Психологический журнал. – 2001. Том 17. – № 4. – С. 56–72.
3. Аминов, Н. А. Психофизиологические и психологические предпосылки педагогических способностей // Вопросы психологии. – N 5. – 1988.
4. Антилогова, Л. Н. Этико-психологические аспекты труда учителя. – Омск. – 1992.
5. Безносков, С. П. Профессиональная деформация личности. – СПб: Речь. – 2004. – С. 272.
6. Бодалев, А. А. Актуальные проблемы изучения взрослых // Мир психологии. – 1999. – № 2. – С. 6–11.
7. Бойко, В. В. Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональном общении. – СПб.: Питер. – 1999. – С. 99–105.
8. Бойко, В. В. Энергия эмоций в общении : взгляд на себя и других. – М.: Наука. – 1997. – С. 115–154.
9. Борисова, М. В. Психологические детерминанты феномена эмоционального выгорания у педагогов // Вопросы психологии. – 2005. – № 2.
10. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б.–Мещеряков, В.–Зинченко. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2003.
11. Варламова, Е. П., Степанов С. Ю. Рефлексивные методы диагностики в системе образования // Вопросы психологии. – 1997. – № 5. – С. 26–44.
12. Водопьянова, Н. Е., Старченкова Е. С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. – СПб.: Питер, 2005.
13. Выготский, Л. С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1991.
14. Вяткин, Б. А., Хрусталева, Т. М. Специальные способности в структуре индивидуальности учителя // Вопросы психологии. – N4. – 1994.
15. Гордиенко, В. Н. Психология удовлетворенности профессионально-педагогической деятельностью. – Иркутск, 2009.
16. Грановская, Р. М. Элементы практической психологии. – СПб, 1997.
17. Гринберг, Д. Управление стрессом. – 7-е изд. – СПб.: Питер, 2002.
18. Дружилов, С. А. Человек и труд. Основы психологии профессиональной деятельности. – Новокузнецк: ИПК, 1998.
19. Елканов, С. Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя. – М. : Просвещение, 1989.
20. Залевский, Г. В. Психическая ригидность в норме и патологии. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 1993. – 272 с.

21. Иевлева, С., Шаталова, Т. Когда обожжены нервы.
22. Ильин, Е. П. Эмоции и чувства. – СПб., 2002. – 221 с.
23. Колесников, Л. Ф. Резервы эффективности педагогического труда. – Новосибирск, 1985.
24. Львова, Ю. Л. Социально-педагогические проблемы развития профессиональной и общественной активности учителей. – М., 1988.
25. Львова, Ю. Л. Творческая лаборатория учителя. – М., 1990.
26. Маркова, А. К. Психология труда учителя. – М., Просвещение, 1993.
27. Маслач, К. Профессиональное выгорание: как люди справляются.
28. Мильруд, Р. П. Формирование эмоциональной регуляции поведения учителя // Вопросы психологии. – №6. – 1987.
29. Митина, Л. М. Эмоциональная устойчивость учителя : психологическое содержание, генезис, динамика // Школа здоровья. – 1995. – Т. 2, № 1. – С. 25–43.
30. Митина, Л. М., Асмаковец Е. С. Эмоциональная гибкость учителя: психологическое содержание, диагностика, коррекция. – М.: Флинта, 2001.
31. Мудрик, А. В. Учитель : мастерство и вдохновение. – М., 1986.
32. Орел, В. Е. Феномен выгорания в зарубежной психологии. Эмпирическое исследование. // Психологический журнал. – М.: Наука, 2001.
33. Орлов, А. А. Современный учитель : социальный престиж и профессиональный статус // Педагогика. – 1999. – № 7. – С. 60–68.
34. Поливанова, К. Н. Психология возрастных кризисов. – М., 2000.
35. Пряжников, Н. С., Ожогова, Е. Г. Стратегии преодоления синдрома «эмоционального выгорания» в работе педагога // Психологическая наука и образование. – 2008. – № 2.
36. Психология работы с персоналом в трудах отечественных специалистов // сост. и ред. Л. В. Винокурова. – СПб.: Питер, 2001. – 512 с.
37. Реан, А. А., Баранов, А. А. Факторы стрессоустойчивости учителей // Вопросы психологии. – 1997. – № 1. – С. 45–54.
38. Резапкина, Г. В., Резапкина, З. В. Психологический портрет учителя // Психология в школе. – 1999. – № 2. – С. 24–30.
39. Рогов, Е. И. Учитель как объект психологического исследования : Пособие для школьных психологов по работе с учителем и педагогическим коллективом. – М.: Владос, 1998. – 496 с.
40. Ронгинская, Т. И. Синдром выгорания в социальных профессиях // Психологический журнал. – М.: Наука, 2002. – Т. 23. – № 3. – С. 85–95.
41. Селье, Г. Стресс без дистресса – М., 1982.
42. Селье, Г. Некоторые аспекты учения о стрессе // Общая психология: сборник текстов. – М.: Наука, 1998. – С. 150–153.
43. Скугаревская, М. М. Синдром эмоционального выгорания // Медицинские новости. – 2002. – № 7. – С. 22–25.
44. Сыманюк, Э. Э. Стратегии профессионального самосохранения личности // Мир психологии. – 2005. – № 1.
45. Трунов, Д. В. Синдром сгорания: позитивный подход к проблеме // Журнал практического психолога. – М.: Издательство МГУ, 1998. – № 8. – С. 84–89.
46. Филина, С. О «синдроме профессионального выгорания» и технике безопасности в работе педагогов и других специалистов социальной сферы // Школьный психолог. – 2003. – № 36.
47. Форманюк, Т. В. Синдром эмоционального сгорания как показатель про-фессиональной дезадаптации учителя // Вопросы психологии. – 1994. – № 6. – С. 57–63.
48. Шитова, И. Ю. Проблемы педагогической профессии и пути их разрешения.
49. Чернисс, К. Профессиональное выгорание: беспокойство за работников и боссов растет.
50. Юдина, Е. Г. Профессиональное сознание педагога : опыт постановки проблемы в современном образовании // Психологическая наука и образование. – 2001. – № 1. – С. 89–100.

51. Юдчиц, Ю. А. К проблеме профессиональной деформации // Журнал практического психолога. – 1998. – № 7.

52. Янковская, Н. Эмоциональное выгорание учителя // Народное образование. – 2009. – № 2 – С. 127–137.

в) программное обеспечение

1. SPSS 8.0 является программным продуктом, предназначенным для выполнения всех этапов статистического анализа: от просмотра данных, создания таблиц и вычисления дескриптивных статистик до применения сложных статистических методов. Графика, встроенная в статистические процедуры, равно необходима как для понимания данных, так и для представления результатов.

2. Windows 8 Professional – операционная система нового поколения для делового использования на самых разнообразных компьютерах – от портативных до серверов. Эта ОС является наилучшей для ведения коммерческой деятельности в Интернете.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://www.voppsy.ru>

Сайт редакции журнала «Вопросы психологии». Информация о всех изданиях редакции журнала. Справочная информация и история журнала «Вопросы психологии». Сокращенные тексты статей.

2. <http://ru.wikipedia.org>

Поиск по статьям свободной универсальной энциклопедии, написанным на русском языке. Избранные статьи, интересные факты, текущий день в истории, ссылки на тематические порталы и родственные проекты.

3. <http://yandex.ru>

Поиск по всему интернету с учетом региона пользователя. Возможность искать по картинкам, видео, картам, новостям, блогам, товарам и словарям.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Наличие аудиторий, доски, ресурсного центра, подключение к интернету, библиотеки.

13. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Содержание учебной программы дисциплины реализуется посредством лекционных, семинарских (практических) и самостоятельных занятий, дидактического тестирования и работы студентов, связанной с написанием реферата.

Формы контроля: текущий, промежуточный и итоговый контроль

Текущий контроль проводится в течение семестра после изучения каждого раздела дисциплины в форме обсуждения опорных смысловых единиц изучаемого материала в соответствии с лекционным курсом. Текущий контроль может включать следующие виды учебных поручений:

- посещение занятий;
- участие на практических занятиях;
- выполнение творческих заданий;
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ;
- защита рефератов (докладов) и др.

Формы проведения промежуточного контроля:

- устный опрос;
- письменная контрольная работа;
- тестирование;
- проверка конспектов и др.

Итоговый контроль качества знаний студентов осуществляется на экзамене. Для максимального усвоения дисциплины проводятся письменные опросы (тестирование) студентов по материалам лекций и самостоятельных практических работ. Подборка вопросов для тестирования осуществлялась на основе изученного теоретического материала.

1. Подготовка к экзамену заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины (с учётом учебников, лекционных и самостоятельных занятий), сгруппированном в виде контрольных вопросов.

2. На экзамен по курсу студент обязан предоставить:

- полный конспект лекций;
- полный конспект самостоятельных занятий;
- реферат по указанной преподавателем тематике.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие профессионального выгорания.
2. Симптомы профессионального «выгорания».
3. Основные составляющие синдрома: эмоциональная истощенность, деперсонализация и сокращенная профессиональная реализация.
4. Причины возникновения синдрома профессионального выгорания.
5. Основные факторы профессионального выгорания.
6. Личностный фактор профессионального выгорания.
7. Ролевой фактор профессионального выгорания.
8. Организационный фактор профессионального выгорания.
9. Фазы профессионального выгорания.
10. Фазы напряжения: Симптом «переживания психотравмирующих обстоятельств», Симптом «неудовлетворенности собой», Симптомы «загнанности в клетку», Симптом «тревоги и депрессии».
11. Фазы резистенции: Симптомы «неадекватного избирательного эмоционального реагирования», Симптом «эмоционально-нравственной дезориентации», Симптом «расширения сферы экономии эмоций».
12. Фазы истощения: Симптом «эмоционального дефицита», Симптом «эмоциональной отстраненности», Симптом «личностной отстраненности или деперсонализации», Симптом «психосоматических и психовегетативных нарушений».
13. Группы риска профессионального выгорания.
14. Профилактика и психологическая помощь при профессиональном выгорании.
15. Качества, помогающие специалисту избежать профессионального выгорания.
16. Четыре уровня личностных ресурсов противодействия «выгоранию»: физиологический уровень, психологический уровень, социальный уровень, духовный уровень.
17. Психическая саморегуляция при профессиональном выгорании.
18. Диагностика уровня психического выгорания педагогов.
19. Диагностико-коррекционная работа, необходимая для профилактики профессионального выгорания.
20. Консультирование при синдроме профессионального выгорания.
21. Просвещение при синдроме профессионального выгорания.
22. Психотехнические упражнения при синдроме профессионального выгорания.

Организация самостоятельной работы:

Предполагаются учебные задания трех уровней сложности:

- 1 – репродуктивные
- 2 – частично-репродуктивные
- 3 – продуктивные.

Глубокое усвоение студентами психологических знаний невозможно без самостоятельного изучения литературы и овладения умениями навыками проведения психологических наблюдений и экспериментов.

Самостоятельная работа студента предполагает:

1. **аннотирование литературы** – перечисление вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе;

2. **конспектирование литературы** – краткое изложение какой-то статьи, книги. Конспектирование необходимо для лучшего запоминания материала статьи, книги, поэтому конспект должен быть кратким, ясным, полным и точным. Для достижения большей точности основные положения работы необходимо записывать в формулировках автора, указывая страницу, на которой изложена записываемая мысль. Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений работы, воспроизведения логики авторского изложения материала.

4. **составление реферата или доклада** по данному курсу. При работе над рефератом или докладом студент должен проявлять большую инициативу и самостоятельность в выборе литературы и источников в проведении наблюдений и экспериментов, в составлении плана работы и ее оформлении. Это необходимо не только для развития умения самостоятельно работать над книгой, но и для развития мысли, психологической пылкости и речи студентов.

5. **самостоятельное решение студентами психологических задач**, анализ и интерпретация полученных результатов. Данный вид работ имеет целью научить студентов применять полученные по курсу психологии знания на практике. Решение психологических задач способствует формированию у студентов умения анализировать различные психологические факты и осуществлять правильные, педагогически обоснованные практические действия

Требования, предъявляемые к рефератам:

Рефераты должны носить характер самостоятельного теоретического исследования по выбранной теме. На титульном листе указывается тема реферата, дисциплина по которой он подготовлен, ФИО, шифр группы и наименование факультета, где учится студент, ФИО преподавателя, проверившего реферат. На второй странице раскрыто содержание (план) реферата. Подзаголовки к разделам реферата должны соответствовать содержанию. В конце реферата приводится список использованной литературы, с указанием ФИО авторов и выходных данных работ, ссылки на которых есть в тексте реферата. Количество использованных источников не может быть менее 5, среди них не более 1 учебника или учебного пособия. Использование интернет-источников допускается при правильном указании адреса. Содержание реферата должно быть адекватно теме, полно и правильно ее раскрывать. В конце подводятся итоги.

Средством морального поощрения и стимулирования может стать рекомендация студенту выступить с изложением основных положений работы на научной студенческой конференции.

14. Интерактивные формы занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятий	Трудоемкость (час)
1	Факторы, вызывающие синдром профессионального выгорания	Проблемное занятие по вопросам предпосылок изучения проблемы профессионального выгорания	2
2	Внутренние (личностные) ресурсы противодействия профессиональному «выгоранию»	Дискуссионное обсуждение актуальных вопросов темы	2
3	Профилактика и направления работы по предотвращению профессионального выгорания	Творческие задания: Сочинения, презентации на актуальные темы раздела и их обсуждение	2
Всего:			16

Рабочая программа курса
«Психолого-педагогические основы конфликтологии»
(Составитель – ст. преподаватель, канд. психол. наук Е. Г. Изотова)

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью курса является подготовка магистра в соответствии с квалификационной характеристикой, требованиями к профессиональному уровню и государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации.

Задачи курса

1. Ознакомление магистров с основным понятийным аппаратом курса.
2. формирование мировоззрения будущего специалиста, основы для профессионального мышления,
3. обозначение актуальных проблем конфликтологии в образовании и методов решения конфликтов с учетом ситуации развития общества.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):

Дисциплина «Психолого-педагогические основы конфликтологии в образовании» занимает значительное место в формировании профессиональной направленности магистров. Именно в рамках данного курса находят свое применение и обобщаются знания, полученные при изучении других психологических дисциплин.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Код компетенции	Проявление компетенции	Формы проверки компетенции	Виды заданий для самостоятельной работы
ОПК-3 Умеет организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых	знать: принципы организации межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности детей и взрослых уметь: организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых владеть: способами организации межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности детей и взрослых	Коллоквиум, семинар, тестирование, опрос	Аннотирование литературы, конспектирование, выполнение индивидуальных заданий, работа с компьютером, подготовка медиа-презентации, составление списка методик, составление программы исследования
ОПК-4 Умеет организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении	знать: принципы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении уметь: организовывать	Коллоквиум, семинар, тестирование, опрос	Аннотирование литературы, конспектирование, выполнение индивидуальных заданий, работа с компьютером, подготовка медиа-презентации, составление списка методик, составление программы исследования

Код компетенции	Проявление компетенции	Формы проверки компетенции	Виды заданий для самостоятельной работы
	междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении владеть: способами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении		
ПКПП-8 Способен оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса	знать: принципы психологического содействия оптимизации педагогического процесса уметь: оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса владеть: способами оказания психологического содействия оптимизации педагогического процесса	Коллоквиум, семинар, тестирование, опрос	Аннотирование литературы, конспектирование, выполнение индивидуальных заданий, работа с компьютером, подготовка медиа-презентации, составление списка методик, составление программы исследования
ПКПП-9 Способен консультировать педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса	знать: принципы консультирования педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса уметь: консультировать педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса владеть: способами консультирования педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса	Коллоквиум, семинар, тестирование, опрос	Аннотирование литературы, конспектирование, выполнение индивидуальных заданий, работа с компьютером, подготовка медиа-презентации, составление списка методик, составление программы исследования

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
Аудиторные занятия (всего)	22	22			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	18	18			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	50	50			
В том числе:					
Реферат	8	8			
Конспектирование	8	8			
Аннотирование	10	10			
Эссе	10	10			
Проекты	10	10			
Составление таблиц	4	4			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен			
Общая трудоемкость часов	72	72			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в конфликтологию.	История развития конфликтологии в России и за рубежом. Значение и задачи конфликтологии как науки. Сущность конфликта. Объект и предмет исследования в конфликтологии. Изучение конфликтов в образовании.
2	Изучение конфликтов в психологии.	Понятийная схема психологического анализа конфликта: сущность конфликта, генезис конфликта, эволюция конфликта, классификации конфликтов, структура конфликта, динамика конфликта, функции конфликта, информация в конфликте, предупреждение конфликта, разрешение конфликта, методы исследования конфликта.
3	Изучение отдельных видов конфликтов.	Направления исследования конфликта в психологии: организационное, деятельностное, мотивационное, когнитивное. Изучение отдельных видов конфликтов. Конфликты в образовании: Личностные конфликты, Межличностные конфликты, Межгрупповые конфликты, Внутригрупповые конфликты, Особенность конфликтов в образовании
4	Конфликтное взаимодействие.	Конфликтное взаимодействие. Мотивы и цели участников конфликтного взаимодействия в образовании. Стратегии и тактики взаимодействия в конфликте в образовании. Регуляторы конфликтного взаимодействия (в том числе нормативные) в образовании.
5	Разрешение конфликтов.	Разрешение конфликтов. Критерии завершения конфликта. Условия и факторы разрешения конфликта. Медиаторство, посредничество, регулирование и управление конфликтом. Особенности решения конфликтов в образовании. Переговоры по разрешению конфликтов в образовании – правила, формы, место и роль психолога.

5.2. Разделы дисциплин и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	+	+	+	+	+

2	Психолого-педагогическая конфликтология	+	+	+	+	+
3	Психолого-педагогическая диагностика в образовании	+	+	+	+	+
4	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	+	+	+	+	+
5	Менеджмент в образовании	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. Занятия	Семинар. занятия	Самост. работа студента	Всего часов
1	Введение в конфликтологию.		2			10	12
2	Изучение конфликтов в психологии.	1	4			10	15
3	Изучение отдельных видов конфликтов.	1	4			10	15
4	Конфликтное взаимодействие.	1	4			10	15
5	Разрешение конфликтов.	1	4			10	15
		4	18			50	72

6. Тематика лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	2	Изучение конфликтов в психологии.	1
2	3	Изучение отдельных видов конфликтов.	1
3	4	Конфликтное взаимодействие.	1
4	5	Разрешение конфликтов.	1
Всего:			4

7. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час)
1	1	Введение в конфликтологию.	2
2	2	Изучение конфликтов в психологии.	4
3	3	Изучение отдельных видов конфликтов.	4
4	4	Конфликтное взаимодействие.	4
5	5	Разрешение конфликтов.	4
Всего			18

9. Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час)
1	Введение в конфликтологию.	История развития конфликтологии в России и за рубежом. Значение и задачи конфликтологии как науки. Сущность конфликта. Объект и предмет исследования в конфликтологии	10
2	Изучение конфликтов в психологии.	Изучение конфликтов в военной науке, искусствоведении, истории, математике, политологии, правоведении, социологии и философии. Психологические определения конфликта. Понятийная схема психологического анализа конфликта: сущность конфликта, генезис конфликта,	10

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час)
		эволюция конфликта, классификации конфликтов, структура конфликта, динамика конфликта, функции конфликта, информация в конфликте, предупреждение конфликта, разрешение конфликта, методы исследования конфликта. Направления исследования конфликта в психологии: организационное, деятельностное, мотивационное, когнитивное	
3	Изучение отдельных видов конфликтов.	Особенности конфликтов в образовании. Личностные конфликты. Межличностные конфликты. Межгрупповые конфликты. Внутригрупповые конфликты. Особенность конфликтов в образовании	10
4	Конфликтное взаимодействие.	Конфликтное взаимодействие в образовании. Формирование навыка выявления мотивов и целей участников конфликтного взаимодействия в образовании. Отработка и анализ стратегий и тактик взаимодействия в конфликте в образовании. Тренировка умения выявлять и использовать регуляторы конфликтного взаимодействия (в том числе нормативные) в образовании	10
5	Разрешение конфликтов.	Разрешение конфликтов в образовании. Отработка навыка определения надежных критериев завершения конфликта в образовании. Формирование условий и факторов разрешения конфликта в образовании. Медиаторство, посредничество, регулирование и управление конфликтом – тренировка навыков. Переговоры по разрешению конфликтов в образовании – правила, формы, место и роль психолога	10
Всего:			50

9.2. Содержание вариативной (необязательной) составляющей самостоятельной работы (для студентов, желающих повысить собственный рейтинг):

№ п/п	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час)
1	Составление кроссвордов	2
2	Составление словаря	2
3	Аннотирование текста	2
Всего:		6

10. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. История развития конфликтологии в России и за рубежом.
2. Сущность конфликта. Противоречие как основа конфликта в образовании.
3. Междисциплинарность в конфликтологических исследованиях. Изучение конфликтов в военной науке, искусствоведении, истории, математике.
4. Междисциплинарность в конфликтологических исследованиях. Изучение конфликтов в политологии, правоведении, социологии и философии.
5. Анализ психологических определений конфликта.
6. Классификации конфликтов.
7. Структура конфликта.
8. Динамика конфликта в образовании.
9. Функции конфликта в образовании.
10. Информация в конфликте.
11. Предупреждение конфликта в образовании.
12. Личностные конфликты в образовании.
13. Межличностные конфликты в образовании.

14. Межгрупповые конфликты в образовании.
15. Внутригрупповые конфликты в образовании.
16. Мотивы и цели участников конфликтного взаимодействия в образовании.
17. Стратегии и тактики взаимодействия в конфликте в образовании.
18. Регуляторы конфликтного взаимодействия (в том числе нормативные).
19. Разрешение конфликтов в образовании.
20. Критерии завершения конфликта в образовании.
21. Условия и факторы разрешения конфликта в образовании.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

А) основная литература

1. Мириманова, М. С. Конфликтология. – М., 2004.
2. Горянина, В. А. Психология общения. – М., 2004.
3. Петровский, А. В. Психология. – М., 2005.

Б) дополнительная литература

- Анцупов, А. Я., А. И. Шипилов Конфликтология. – М., 2004.
- Агеев, В. С. Межгрупповое взаимодействие : социально-психологические проблемы. – М., 1990.
- Алешина, Ю. Е. Проблемы теории и практики медиации// Личность, общение, групповые процессы: Сб. обзоров. – М., 1991.
- Анцупов, А. Я., Малышев, А. А. Введение в конфликтологию. – Ужгород, 1995.
- Бабосов, Е. М. Конфликтология : Учебное пособие. – Минск, 2000.
- Бородкин, Ф. М., Коряк, Н. М. Внимание: конфликт! – Новосибирск, 1989.
- Вишнякова, Н. Ф. Конфликтология. – Минск, 2000.
- Гришина, Н. В. Психология конфликта. – СПб., 2002.
- Емельянов, С. М. Практикум по конфликтологии. – СПб., 2000.
- Зазыкин, В. Г., Хрустачев, А. Л. Политический конфликт: психологический взгляд на проблему. – М., 1999.
- Здравомыслов, А. Г. Социология конфликта : Россия на путях преодоления кризиса: пособие для студентов вузов. – М., 1994.
- Зигерт, В., Ланг, Л. Руководить без конфликтов. – М., 1990.
- Каменская, В. Г. психологическая защита и мотивация в структуре конфликта. – СПб., 1999.
- Климов, Е. А. Конфликтующие реальности в работе с людьми (психологический аспект): учебное пособие. – М., 2001.
- Конфликты в современной России (проблемы анализа и регулирования). / Под ред. Е. И.–Степанова. – М., 2000.
- Корнелиус, Х., Фэйр, Ш. Выиграть может каждый: как разрешать конфликты. – М., 1992.
- Лефевр, В. А. Конфликтующие структуры. – М., 2000.
- Психология конфликта. / Сост. и общая редакция Н.–Гришиной. – СПб, 2001.
- Сысенко, В. А. Супружеские конфликты. – М., 1989.
- Щипков, В. А. Введение в военную конфликтологию. – М., 1996.
- Юридический конфликт : сферы и механизмы. – М., 1994.
- Хасан, Б. И., Сергоманов, П. А. Психология конфликта и переговоры. – М., 2003.

В) программное обеспечение

1. SPSS 8.0 является программным продуктом, предназначенным для выполнения всех этапов статистического анализа: от просмотра данных, создания таблиц и вычисления дескриптивных статистик до применения сложных статистических методов. Графика,

встроенная в статистические процедуры, равно необходима как для понимания данных, так и для представления результатов.

2. Windows 8 Professional – операционная система нового поколения для делового использования на самых разнообразных компьютерах – от портативных до серверов. Эта ОС является наилучшей для ведения коммерческой деятельности в Интернете.

Г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://www.voppsy.ru>

Сайт редакции журнала «Вопросы психологии». Информация о всех изданиях редакции журнала. Справочная информация и история журнала «Вопросы психологии». Сокращенные тексты статей.

2. <http://ru.wikipedia.org>

Поиск по статьям свободной универсальной энциклопедии, написанным на русском языке. Избранные статьи, интересные факты, текущий день в истории, ссылки на тематические порталы и родственные проекты.

3. <http://yandex.ru>

Поиск по всему интернету с учетом региона пользователя. Возможность искать по картинкам, видео, картам, новостям, блогам, товарам и словарям.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Наличие аудиторий, доски, ресурсного центра, подключение к интернету, библиотеки.

13. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Содержание учебной программы дисциплины «Психолого-педагогические основы конфликтологии в образовании» реализуется посредством лекционных, семинарских (практических) и самостоятельных занятий, дидактического тестирования и работы студентов, связанной с написанием реферата.

Формы контроля: текущий, промежуточный и итоговый контроль

Текущий контроль проводится в течение семестра после изучения каждого раздела дисциплины в форме обсуждения опорных смысловых единиц изучаемого материала в соответствии с лекционным курсом. Текущий контроль может включать следующие виды учебных поручений:

- посещение занятий;
- участие на практических занятиях;
- выполнение творческих заданий;
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ;
- защита рефератов (докладов) и др.

Формы проведения промежуточного контроля:

- устный опрос;
- письменная контрольная работа;
- тестирование;
- проверка конспектов и др.

Итоговый контроль качества знаний студентов осуществляется на экзамене. Для максимального усвоения дисциплины проводятся письменные опросы (тестирование) студентов по материалам лекций и самостоятельных практических работ. Подборка вопросов для тестирования осуществлялась на основе изученного теоретического материала.

1. Подготовка к экзамену заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины (с учётом учебников, лекционных и самостоятельных занятий), сгруппированном в виде контрольных вопросов.

2. На экзамен по курсу студент обязан предоставить:

- полный конспект лекций;
- полный конспект самостоятельных занятий;
- реферат по указанной преподавателем тематике.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

- История развития конфликтологии в России и за рубежом.
- Значение и задачи конфликтологии как науки.
- Сущность конфликта. Противоречие как основа конфликта.
- Объект и предмет исследования в конфликтологии.
- Междисциплинарность в конфликтологических исследованиях. Изучение конфликтов в военной науке, искусствоведении, истории, математике.
- Междисциплинарность в конфликтологических исследованиях. Изучение конфликтов в политологии, правоведении, социологии и философии.
- Конфликты в мире животных: общая характеристика, функции зооконфликтов.
- Психологические определения конфликта.
- Генезис конфликта, эволюция конфликта.
- Классификации конфликтов.
- Структура конфликта.
- Динамика конфликта.
- Функции конфликта.
- Информация в конфликте.
- Предупреждение конфликта.
- Методы исследования конфликта.
- Организационное направление исследования конфликта в психологии.
- Деятельностное направление исследования конфликта в психологии.
- Мотивационное направление исследования конфликта в психологии.
- Когнитивное направление исследования конфликта в психологии.
- Психоаналитическая традиция исследования конфликтов.
- Личностные конфликты.
- Межличностные конфликты.
- Межгрупповые конфликты.
- Внутригрупповые конфликты.
- Общность конфликтов разных видов.
- Мотивы и цели участников конфликтного взаимодействия.
- Стратегии и тактики взаимодействия в конфликте.
- Регуляторы конфликтного взаимодействия (в том числе нормативные).
- Разрешение конфликтов.
- Критерии завершения конфликта.
- Условия и факторы разрешения конфликта.
- Медиаторство, посредничество, регулирование и управление конфликтом.
- Переговоры по разрешению конфликтов – правила, формы, место и роль психолога.

Организация самостоятельной работы:

Предполагаются учебные задания трех уровней сложности:

- 1 – репродуктивные
- 2 – частично-репродуктивные
- 3 – продуктивные.

Глубокое усвоение студентами психологических знаний невозможно без самостоятельного изучения литературы и овладения умениями навыками проведения психологических наблюдений и экспериментов.

Самостоятельная работа студента предполагает:

- **аннотирование литературы** – перечисление вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе;

- **конспектирование литературы** – краткое изложение какой-то статьи, книги. Конспектирование необходимо для лучшего запоминания материала статьи, книги, поэтому конспект должен быть кратким, ясным, полным и точным. Для достижения большей точности основные положения работы необходимо записывать в формулировках автора, указывая страницу, на которой изложена записываемая мысль. Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений работы, воспроизведения логики авторского изложения материала.

- **составление реферата или доклада** по курсу «Психолого-педагогические основы конфликтологии». При работе над рефератом или докладом студент должен проявлять большую инициативу и самостоятельность в выборе литературы и источников в проведении наблюдений и экспериментов, в составлении плана работы и ее оформлении. Это необходимо не только для развития умения самостоятельно работать над книгой, но и для развития мысли, психологической пылкости и речи студентов.

- **самостоятельное решение студентами психологических задач**, анализ и интерпретация полученных результатов. Данный вид работ имеет целью научить студентов применять полученные по курсу психологии знания на практике. Решение психологических задач способствует формированию у студентов умения анализировать различные психологические факты и осуществлять правильные, педагогически обоснованные практические действия

Требования, предъявляемые к рефератам:

Рефераты должны носить характер самостоятельного теоретического исследования по выбранной теме. На титульном листе указывается тема реферата, дисциплина по которой он подготовлен, ФИО, шифр группы и наименование факультета, где учится студент, ФИО преподавателя, проверившего реферат. На второй странице раскрыто содержание (план) реферата, Подзаголовки к разделам реферата должны соответствовать содержанию. В конце реферата приводится список использованной литературы, с указанием ФИО авторов и выходных данных работ, ссылки на которых есть в тексте реферата. Количество использованных источников не может быть менее 5, среди них не более 1 учебника или учебного пособия. Использование интернет-источников допускается при правильном указании адреса. Содержание реферата должно быть адекватно теме, полно и правильно ее раскрывать. В конце подводятся итоги.

Средством морального поощрения и стимулирования может стать рекомендация студенту выступить с изложением основных положений работы на научной студенческой конференции.

14. Интерактивные формы занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятий	Трудоемкость (час)
1	Изучение отдельных видов конфликтов	Проблемное занятие по вопросам изучения отдельных видов конфликтов в образовании	2
2	Конфликтное взаимодействие	Дискуссионное обсуждение актуальных вопросов конфликтного взаимодействия в образовании	2
3	Разрешение конфликтов	Творческие задания: Сочинения, презентации на актуальные темы раздела и их обсуждение	2
Всего:			16

Рабочая программа курса

«Профилактика аддиктивного поведения в образовательной среде»

(Автор-составитель – доцент, канд. психол. наук С. А. Бадоева)

1. Цель дисциплины: сформировать у будущих педагогов-психологов убеждение о деструктивной сущности аддиктивного поведения, ознакомить с педагогическими и психологическими приемами и методами профилактики аддиктивного поведения.

2. Задачи дисциплины

- научить будущих педагогов-психологов выявлять признаки аддиктивной личности;
- раскрыть перед магистрантами основные теоретические и методологические принципы влияния факторов среды на формирование аддиктивного поведения;
- формировать знания о психофизиологических механизмах формирования аддикции ;
- формировать у студентов представления об основных категориях детей и подростков, проявляющих деструктивное поведение;
- формировать умения и навыки, применять полученные знания в ходе организации психолого-педагогического сопровождения детей в общеобразовательной школе,
- познакомить с программами, направленными на профилактику аддиктивного поведения у обучающихся разного возраста;
- познакомить с особыми приемами профилактики аддиктивного поведения у детей с ОВЗ.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)

Дисциплина **«Профилактика аддиктивного поведения в образовательной среде»** ориентирована на психолого-педагогическую подготовку магистрантов и относится к вариативному блоку. Она представляет собой часть психологии, которая исследует теоретические основы проявления аддиктивного поведения детей и подростков. Учебная дисциплина **«Профилактика аддиктивного поведения в образовательной среде»** позволяет существенно расширить круг теоретических знаний о современных подходах к отклоняющемуся поведению и осуществлению профилактики аддиктивного поведения, систематизировать их и на этой основе успешно решать профессиональные задачи, связанные с развитием, обучением и воспитанием обучающихся. Теоретический и практический материал курса достаточно полно освещает причины аддиктивного поведения, виды аддиктивной реализации. Особое внимание уделено роли семьи, школы и средств массовой информации в выборе аддиктивной стратегии поведения. Специальный раздел курса знакомит с программами психолого-педагогической профилактики аддиктивного поведения детей с ОВЗ. Курс связан со следующими дисциплинами: «Современные подходы к развитию, обучению и воспитанию школьников», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Современные средства оценивания результатов обучения в школе», «Научно-методическая лаборатория «Инновации в образовании», «Активные, интерактивные методы обучения в системе инновационного образования», «Психолого-педагогические основы конфликтологии», «Психолого-педагогические основы реализации индивидуального подхода в образовании», «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования». «Профилактика аддиктивного поведения», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», «Психолого-педагогическое консультирование в образовании».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Магистрант должен **знать**:

- основные категории, объект, предмет изучаемой дисциплины, основные понятия;
- особенности психолого-педагогической профилактики аддиктивного поведения;
- систему подготовки субъектов образовательного процесса к осуществлению психолого-педагогической профилактики аддиктивного поведения в образовательной среде;
- различные технологии помощи и поддержки детей с особыми образовательными потребностями;
- основные причины аддиктивного поведения в образовательной среде.

Магистрант должен **уметь**:

- применять некоторые конкретные технологии профилактики различных форм аддиктивного поведения несовершеннолетних ;
- диагностировать и прогнозировать зависимое поведение обучающихся;
- осуществлять психолого-педагогический анализ причин и признаков девиантного поведения;
- взаимодействовать с педагогами, родителями, специалистами различных профилей в процессе профилактики и предупреждения аддиктивного поведения детей и подростков;
- разрабатывать и внедрять эффективные модели предупреждения и преодоления отклоняющегося поведения в детской среде.

Магистрант должен **владеть**:

- приемами сохранения и укрепления психического и личностного здоровья;
- знаниями и навыками моделирования и конструирования психолого-педагогического профилактики отклоняющегося поведения;
- знаниями и умениями использовать нормативные и законодательные акты и документы;
- навыками анализа жизненных ситуаций развития ребенка, нуждающегося в психолого-педагогической поддержке и сопровождении;
- знаниями проектирования и реализации инновационных методов, форм и средств профилактики отклоняющегося и зависимого поведения;
- методами и технологиями организации досуговой и творческой деятельности детей со склонностями к аддиктивному поведению;
- навыками самообразования в области здоровьесберегающей и профилактической деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код, компетенция	Проявления компетенции	Формы проверки компетенции	Виды заданий для самостоятельной работы
ОПК-8: Способностью применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса	Знать: Особенности и сущность девиантного поведения детей и подростков Уметь: Применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в ходе профилактики аддиктивного поведения Владеть: Навыками использования технологий профилактики аддиктивного поведения	Устный опрос Проверка тестов Заслушивание докладов	Тестирование Доклад Поиск в Интернете основных законодательных и правовых документов в области регулирования отклоняющегося поведения
ПКПП-2: Способностью проектировать профилактические коррекционно-развивающие программы	Знать: Знать сущность профилактической и коррекционно-развивающей работы и их структуру	Представление портфолио Презентация материала студентам-бакалаврам Презентация коррекционно-развивающих программ, Практические занятия	Поиск и обработка информации по проблеме аддиктивного поведения детей и подростков Разработка профилактических и

	Уметь: Проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы Владеть: Современными методами и технологиями предупреждения и преодоления аддиктивного поведения	Презентация проектов Проверка рефератов «Стратегии первичной и вторичной профилактики аддиктивного поведения», «Формы химической и нехимической аддикции» Проверка конспектов Презентация докладов	коррекционно-развивающих программ Проектирование профилактических программ Реферирование Конспектирование Подготовка докладов
--	---	---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	С е м е с т р ы							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Аудиторные занятия (всего)	22				22				
В том числе:									
Лекции	4				4				
Практические занятия (ПЗ)	18				18				
Семинары (С)									
Лабораторные работы (ЛР)									
Самостоятельная работа (всего)	50				50				
В том числе:									
Составление творческих проектов и их презентация	5				5				
Составление терминологического словаря	5				5				
Подготовка презентаций	5				5				
Разработка коррекционно-развивающих упражнений	8				8				
Тестирование	5				5				
Поиск и обработка информации по проблемам дисциплины	7				7				
Реферирование	5				5				
Конспектирование	5				5				
Аннотирование	5				5				
Вид промежуточной аттестации	зачет				Зач.				
Общая трудоемкость часов	72				2				
Зачетных единиц	2				2				

5. Содержание дисциплины

5.1.Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Понятие об аддикции. Причины формирования аддиктивного поведения	Основные понятия, функции, принципы аддикции. Вредные привычки, их психофизиологические основы. Низкие адаптационные возможности организма – причина выбора аддиктивной стратегии поведения.
2	Пристрастия, склонности, стремления, их физиологические и психологические основы	Вредные привычки в форме пристрастия к определенным веществам (алкоголь, табак, наркотики и другие), их биологические механизмы. Психологические основы пристрастий. Физиологические основы пристрастий. Наиболее вредные склонности. Физиологические и психологические

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
		основы склонностей. Стремления, их психофизиологические основы. Социально опасные стремления
3	Деструктивная сущность аддиктивного поведения.	Характерные черты аддиктивной личности. Общие особенности аддиктивной личности: сниженная переносимость трудностей, скрытый комплекс неполноценности, поверхностный характер социабельности, стереотипность поведения, уход от ответственности, зависимость, тревожность. Распространенные реакции на перемены у аддиктов. Межличностные отношения у аддиктов. Эмоциональные связи с предметом аддикции. Замещение. Инновационные подходы к обучению и воспитанию детей с проявлениями аддиктивного поведения.
4	Формы аддиктивного поведения (алкоголизм, наркомания, курение и другие)	Виды психоактивных веществ. Тип действия на организм. Способы употребления. Влияние на организм. Последствия для организма. Причины формирования алкогольной аддикции. Основные критерии диагностики раннего алкоголизма. Данные медицинской статистики о влиянии алкоголя на организм. Психолого-педагогическая профилактика раннего алкоголизма. Классификация наркотиков. Особенности формирования наркотической зависимости. Влияние наркотиков на организм. Переход аддиктивного поведения в болезнь. Особенности влияния никотина на организм. Прием лекарственных средств в превышающих терапевтических дозах. Игромания. Диагностики игровой зависимости. Пищевая аддикция.
5	Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков	Особенности профилактической работы с аддиктами разного возраста. Риск развития аддиктивного поведения в младшем школьном возрасте. Профилактика аддиктивного поведения через учебную и внеучебную работу. Особенности подросткового возраста как фактор риска формирования аддиктивного поведения. Программа профилактики общего девиантного поведения. Тренинги личностного роста. Комбинированные методы психологического воздействия: арттерапия, игротерапия, сказкотерапия, психогимнастика, диспут, дискуссия.
6	Профилактика аддиктивного поведения у детей с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ и одаренные дети)	Классификация детей с ОВЗ. Специфика психолого-педагогической профилактики аддиктивного поведения детей с ОВЗ с учетом отклонений в их психофизическом развитии. Некоторые характеристики одаренных детей. Ожидания учителей, родителей и показатели одаренных детей. Пути и способы организации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей с проявлениями аддиктивного поведения.
7	Роль общества в формировании аддиктивного поведения	Роль общества в формировании аддиктивного поведения. Социально – экономическая нестабильность общества – важный фактор в выборе аддиктивных стратегий поведения. Роль школы в развитии личности. Аддиктивные черты традиционного образования. Роль средств массовой информации в формировании аддиктивных механизмов поведения. Роль семьи в формировании аддиктивного поведения детей и подростков. Семья и проблемы воспитания детей с проявлениями аддиктивного поведения. Сотрудничество образовательного учреждения с семьей. Взаимодействие семьи и школы при организации профилактики аддиктивного поведения детей и подростков. Консультативная работа с родителями этих детей. Повышение психолого-педагогической культуры родителей. Индивидуальная стратегия воспитания и обучений детей с ограниченными возможностями здоровья.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Современные подходы к развитию, обучению и воспитанию школьников						+	+	
2	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления					+			
3	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды,					+			
4	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления				+				
5	Современные средства оценивания результатов обучения в школе						+	+	
6	Научно-методическая лаборатория «Инновации в образовании»			+			+	+	
7	Психолого-педагогические основы инклюзивного образования			+					
8	Активные, интерактивные методы обучения в системе инновационного образования			+					
9	Профилактика аддиктивного поведения								
10	Психолого-педагогические основы конфликтологии							+	
11	Психолого-педагогические основы реализации индивидуального подхода в образовании		+			+	+		
12	Психолого-педагогическая диагностика в образовании				+				
13	Психолого-педагогическое консультирование в образовании				+	+			

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Прак т. заня тия	Лабор. Занятия	Семинар ские	Самосто ят. работа студ.	Всего часов
1	Понятие об аддикции. Причины формирования аддиктивного поведения	2	2			8	12
2	Пристрастия, склонности, стремления, их физиологические и психологические основы		2			4	6
3	Деструктивная сущность аддиктивного поведения					4	4
4	Формы аддиктивного поведения (алкоголизм, наркомания, курение и другие)		4			8	12
5	Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков	1	4			10	15

6	Профилактика аддиктивного поведения у детей с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ и одаренные дети)	1	4			10	15
7	Роль общества в формировании аддиктивного поведения		2			6	8
	ВСЕГО	4	18			50	72

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Понятие об аддикции. Причины формирования аддиктивного поведения	2
2	5	Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков	1
3	6	Профилактика аддиктивного поведения у детей с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ и одаренные дети)	1
	Итого		4

7. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Понятие об аддикции. Причины формирования аддиктивного поведения	2
2	2	Пристрастия, склонности, стремления, их физиологические и психологические основы	2
3	3	Деструктивная сущность аддиктивного поведения	
4	4	Формы аддиктивного поведения (алкоголизм, наркомания, курение и другие)	4
5	5	Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков	4
6	6	Профилактика аддиктивного поведения у детей с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ и одаренные дети)	4
7	7	Роль общества в формировании аддиктивного поведения	2
	Итого		18

10. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ №	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Количество времени, часы
1	Понятие об аддикции. Причины формирования аддиктивного поведения	Написание рефератов	5
2	Пристрастия, склонности, стремления, их физиологические и психологические основы	Конспектирование Подготовка докладов и их обсуждение на практических занятиях	6
3	Деструктивная сущность аддиктивного поведения	Конспектирование	6
4	Формы аддиктивного поведения (алкоголизм, наркомания, курение и другие)	Конспектирование Подготовка докладов и их обсуждение на практических занятиях	8
5	Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков	Составление творческих проектов и их презентация	10

		(обсуждение на практических занятиях)	
6	Профилактика аддиктивного поведения у детей с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ и одаренные дети)	Подготовка докладов и их обсуждение на практических занятиях	10
7	Роль общества в формировании аддиктивного поведения	Поиск в интернете и обработка информации по актуальным проблемам семейного воспитания	5
ИТОГО 50			

9.1. Содержание вариативной (необязательной) составляющей самостоятельной работы (для студентов, желающих повысить собственный рейтинг):

№ №	Содержание самостоятельной работы студентов	Количество времени, часы
1	Составление кроссвордов	2
2	Составление терминологического словаря	2
3	Аннотирование текста	2
	Итого	6

10. Примерная тематика рефератов и проектов

№ №	Тематика рефератов	Тематика проектов
1	Аддиктивное поведение – одна из форм отклоняющегося поведения	Программа и стратегия первичной профилактики аддиктивного поведения
2	Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение	Рекомендации педагогам и родителям по взаимодействию с детьми с аддиктивным поведением
3	Влияние дисфункциональной семьи на аддиктивное поведение детей и подростков	Роль средств массовой информации в формировании аддиктивных механизмов поведения
4	Наркомания как социально-психологическое явление	Выяснения знаний и отношения подростков к наркомании
5	Направленность профилактической деятельности в связи с проблемой аддиктивного поведения	Программа психолого-педагогической профилактики раннего алкоголизма
6	Работа педагога-психолога по формированию самоконтроля поведения девиантных детей и подростков	Подготовка педагога к работе с детьми и подростками с девиантным поведением
7	Коррекционно-психологические мероприятия по формированию навыков культурного поведения у детей и подростков	Формирование благоприятной и комфортной среды в семье и школе как фактор предупреждения аддиктивного поведения.
8	Направления работы с семьями детей с аддиктивными формами поведения	Специфика психолого-педагогической профилактики аддиктивного поведения детей с ОВЗ с учетом отклонений в их психофизическом развитии.
9	Предпосылки аддиктивного поведения: социальные, биологические, психологические, мировоззренческие	Характерные черты аддиктивной личности. Склонность к зависимому поведению
10	Личностные и возрастные особенности аддиктивного подростка	Комбинированные методы психологического воздействия: арттерапия, игротерапия, сказкотерапия, психогимнастика, диспут, дискуссия.
11	Нормативно-правовые основы отклоняющегося поведения	Риск развития аддиктивного поведения в младшем школьном возрасте. Профилактика аддиктивного поведения через учебную и внеучебную работу
12	Использование групповых и индивидуальных методов работы в ходе профилактики аддиктивного поведения	Программа и стратегия вторичной профилактики аддиктивного поведения
13	Система работы с детьми, имеющими признаки аддиктивного поведения	Профилактика и предупреждение девиантного поведения
14	Алкоголизм как форма аддиктивного поведения и болезнь	Взаимодействие семьи и школы при организации профилактики аддиктивного поведения детей и подростков

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Василькова, Т. А., Василькова, Ю. В. Социальная педагогика. – М., 2007.
2. Мудрик, А. В. Социальная педагогика. – М., 2005.
3. Социальная педагогика : курс лекций. / Под ред. В. А. Никитиной – М., 2002.
4. Книжные фонды библиотеки ЯГПУ.

б) дополнительная литература

1. Белогуров, С. Б. Наркотики и наркомания. – СПб.: Университетская книга, 2007.
2. Воробьева, Т. В., Ялтонская, А. В. Профилактика зависимости от психоактивных веществ. Подготовка и проведение тренинговых занятий по формированию жизненных навыков у подростков. Практикум. – М., 2008.
3. Воробьева, Т. В., Ялтонская, А. В. Профилактика зависимости от психоактивных веществ. Особенности работы с подростками группы риска. Методическое пособие. – М., 2008.
4. Вострокнутов, Н. В. Семья и проблемы отклоняющегося поведения в современном обществе. // Сборник тезисов международной конференции: подросток и молодежь в меняющемся обществе (проблемы девиантного поведения). – М., 2001.
5. Горбатенко, Л. С. Родителям и педагогам: все о наркомании. Эффективные программы профилактики, сценарии и материалы для классных занятий – Р.н/Д.: Феникс, 2003.
6. Кулаков, С. А. Диагностика и психотерапия аддиктивного поведения у подростков. – М., 1998.
7. Курек, Н. С. Нарушение психической активности и злоупотребление психоактивными веществами в подростковом возрасте: научное издание – СПб.: Алетейя, 2001.
8. Мирошниченко, Л. Д., Гелипас, В. Е., Рыбакова, Л. Н. Проблема антинаркотической профилактики в подростковой среде. – 2000. – № 3.
9. Подхватилин, Н. В. Психокоррекционная профилактика подростковой наркозависимости: практическое руководство к проведению тренинга для школьных психологов, педагогов, соц. работников. – М.: ТЦ СФЕРА, 2002.
10. Сирота, Н. А., Ялтонский, В. М. Профилактика наркомании и алкоголизма : учебное пособие. – 4-е изд. стер. – М.: Академия, 2008.
11. Сирота Н. А., Ялтонский, В. М. Эффективные программы профилактики зависимости от наркотиков и других форм зависимого поведения. – Казань, 2005.
12. Фетискин, Н. П. Психология аддиктивного поведения. – Кострома, 2005.
13. Шабалина, В. В. Психология зависимого поведения. – СПб, 2001.
14. Школа без наркотиков: книга для педагогов и родителей. 2-е изд-е / Под ред. Л. М. Шпицыной и Е. И. Казаковой – СПб, 2001.

в) программное обеспечение

Для обеспечения освоения данной дисциплины имеются:

- контролирующая (тестовая) программа, разработанная для проведения промежуточного и итогового срезов;
- контрольно-измерительные материалы в электронном виде;

г) базы данных, информационно – справочные и поисковые системы

В ознакомительных целях можно пользоваться информационными средствами – программными учебниками, презентациями, компьютерными слайд-шоу и т. п. **Электронно-программные средства (электронные адреса, учебные материалы):**

1. <http://schoollessons.narod.ru> Внеклассные мероприятия к различным праздникам. На сайте выложены в свободном доступе материалы для проведения уроков труда, выполнения различных поделок, сценарии проведения тематических праздников и мероприятий.

2. <http://window.edu.ru/window> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Система предоставляет свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. В разделе «Библиотека» представлено более 10000 учебно-методических материалов, разработанных и накопленных в системе федеральных образовательных порталов, а также изданных в университетах, ВУЗах и школах России. В «Каталоге» хранится более 30 000 описаний образовательных интернет-ресурсов, систематизированных по дисциплинам профессионального и предметам общего образования, типам ресурсов, уровням образования и целевой аудитории. Имеется также «Глоссарий терминов по образованию» и система новостей образования.

3. <http://www.memo.ru/prawo/> Законодательство и права человека. База данных основных международных документов с возможностью сортировки по темам и по датам.

4. <http://edu.ksu.ru/> Образовательный портал. Портал предлагает разнообразные ресурсы для учащихся, студентов, учителей и преподавателей: новости образования, статьи, обзоры и публикации, каталоги и базы данных, тесты и олимпиады, научные и исследовательские материалы по всем уровням образования (от дошкольного до высшего).

5. Права человека в России. Портал представляет собой крупный и динамичный ресурс по правам человека в российском Интернете. Здесь можно найти тексты законов, советы по защите своих прав, информацию об общественных кампаниях, книги и статьи, контакты правозащитных организаций. Имеется электронная библиотека материалов по правам человека, а также информация о различных специальных проектах, среди которых есть и проект «Образование и просвещение в области прав человека» (статьи, информация о конкурсах, лекции и конспекты для занятий и т. п.).

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- компьютерные классы на факультете и в институте;
- кабинет педагогики и психологии на педагогическом факультете (методические материалы)
- аудио-, видеоаппаратура: видеомаягнитофон, мультимедийный проектор;
- программные электронные средства, доступ к сети Интернет;
- наглядные пособия;
- учебно-наглядные пособия: таблицы, схемы, дидактический материал по изучаемым темам.

13. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Содержание учебной программы дисциплины «Профилактика аддиктивного поведения в образовательной среде» реализуется посредством лекционных, семинарских (практических) и самостоятельных занятий, дидактического тестирования и работы студентов, связанной с написанием реферата.

Формы контроля: текущий, промежуточный и итоговый контроль

Текущий контроль проводится в течение семестра после изучения каждого раздела дисциплины в форме обсуждения опорных смысловых единиц изучаемого материала в соответствии с лекционным курсом. Текущий контроль может включать следующие виды учебных поручений:

- посещение занятий;
- участие на практических занятиях;
- выполнение творческих заданий;
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ;
- защита рефератов (докладов) и др.

Формы проведения промежуточного контроля:

- устный опрос;
- письменная контрольная работа;
- тестирование;
- проверка конспектов и др.

Итоговый контроль качества знаний студентов осуществляется на зачете. Для максимального усвоения дисциплины проводятся письменные опросы (тестирование) студентов по материалам лекций и самостоятельных практических работ. Подборка вопросов для тестирования осуществлялась на основе изученного теоретического материала.

1. Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины (с учётом учебников, лекционных и самостоятельных занятий), сгруппированном в виде контрольных вопросов.

2. Зачет по курсу проводится в виде тестирования и по вопросам к зачету.

3. На зачет по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) магистрант обязан предоставить:

- полный конспект лекций;
- полный конспект самостоятельных занятий;
- реферат по указанной преподавателем тематике.

Критерии оценки контроля успеваемости и промежуточной аттестации Вид самостоятельной работы	Вид контроля	Форма отчетности	Баллы Min.	Баллы max
Составление таблицы «Предпосылки аддиктивного поведения»	Текущий	Таблица	5	10
Разработать программу предупреждения игровой компьютерной зависимости	Текущий	Презентация программы на практическом занятии	5	10
Составить психологический портрет подростка с аддиктивным поведением	Текущий	Портрет: письменный ответ	5	10
Разработать программу профилактики аддиктивного поведения с учетом формы аддикции (по выбору)	Текущий	Презентация программы на практическом занятии	5	10
Подготовить схему психологического анамнеза ребенка с отклоняющимся поведением	Текущий	Схема	5	10
Этапы становления аддиктивного поведения	Текущий	Выступление студентов с докладами	5	10
Подготовить аннотированную картотеку	Текущий	Картотека	5	10
Контрольная работа	Рубежный		5	10
Темы по выбору: «Виды химической аддикции», «Виды нехимической аддикции»	Рубежный	Выступление студентов	5	10
Составить терминологический словарь	Текущий	Глоссарий	5	10
Подготовить реферат по предлагаемой тематике	Текущий	Защита рефератов	5	10
ИТОГО			Min. 55	Max. 110

Темы контрольных работ для самопроверки

1. Основные понятия, функции, принципы аддикции.
2. Низкие адаптационные возможности организма – причина выбора аддиктивной стратегии поведения.

3. Вредные привычки, их психофизиологические основы. Низкие адаптационные возможности организма – причина выбора аддиктивной стратегии поведения.
4. Психологические основы пристрастий. Физиологические основы пристрастий..
5. Наиболее вредные склонности. Физиологические и психологические основы склонностей.
6. Стремления, их психофизиологические основы. Социально опасные стремления.
7. Общие особенности аддиктивной личности: сниженная переносимость трудностей, скрытый комплекс неполноценности, поверхностный характер социабельности, стереотипность поведения, уход от ответственности, зависимость, тревожность.
8. Инновационные подходы к обучению и воспитанию детей с проявлениями аддиктивного поведения.
9. Межличностные отношения у аддиктов.
10. Особенности профилактической работы с аддиктами разного возраста. Риск развития аддиктивного поведения в младшем школьном возрасте.
11. Особенности подросткового возраста как фактор риска формирования аддиктивного поведения.
12. Программа профилактики общего девиантного поведения.
13. Комбинированные методы психологического воздействия: арттерапия, игротерапия, сказкотерапия, психогимнастика, диспут, дискуссия
14. Специфика психолого-педагогической профилактики аддиктивного поведения детей с ОВЗ с учетом отклонений в их психофизическом развитии.
15. Пути и способы организации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей с проявлениями аддиктивного поведения.
16. Роль общества в формировании аддиктивного поведения. Социально-экономическая нестабильность общества – важный фактор в выборе аддиктивных стратегий поведения
17. Аддиктивные черты традиционного образования..
18. Роль средств массовой информации в формировании аддиктивных механизмов поведения..
19. Нормативно-правовая основа отклоняющегося поведения
20. Роль семьи в формировании аддиктивного поведения детей и подростков.
21. Семья и проблемы воспитания детей с проявлениями аддиктивного поведения..
22. Взаимодействие семьи и школы при организации профилактики аддиктивного поведения детей и подростков
24. Консультативная работа с родителями этих детей.
25. Повышение психолого-педагогической культуры родителей.
26. Индивидуальная стратегия воспитания и обучений детей с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы к зачету для самопроверки

1. Психоаналитический подход в работе с зависимостями.
2. Ролевые отношения в семье больного химической зависимостью.
3. Эмоциональная созависимость как патологическое пристрастие к другому человеку.
4. Возможности психологической реабилитации наркозависимых.
5. Аддиктивное поведение: причины, виды, этапы формирования, общие симптомы.
6. Современные принципы организации профилактики ранней наркотизации.
7. Особенности и тенденции в развитии проблемы наркомании в России на современном этапе.
8. Факторы, способствующие увеличению масштабов проблемы наркомании и токсикомании.
9. Дайте определения следующим понятиям: «наркотики», «наркомания», «токсикомания», «полинаркомания».
10. Опишите признаки синдрома наркотического опьянения.

11. Современное состояние проблемы распространения и употребления психоактивных веществ.
12. Влияние часто употребляемых психоактивных веществ и их на жизнедеятельность человека (физическое, умственное, эмоциональное здоровье; семейные проблемы, социальные и поведенческие проблемы).
13. Алкоголизм: определение и описание симптомов алкоголизма.
14. Основные предрасполагающие факторы к развитию алкоголизма.
15. Перечислите стадии развития алкоголизма и дайте им краткую характеристику.
16. Расскажите об особенностях и осложнениях пивного алкоголизма.
17. Табакокурение; физиологические и психологические последствия курения.
18. Химическая зависимость как семейная болезнь. Типы деструктивного поведения алкогольной семьи.
19. Психологические особенности развития детей в алкогольной семье.
20. Эмоциональная созависимость (образы созависимости; характеристика созависимых людей; характеристика созависимых отношений).
21. Какие органы и системы поражаются при употреблении спиртных напитков?
22. Дайте определение девиантного и аддиктивного поведения.
23. Перечислите модели аддиктивного поведения и дайте им краткую характеристику.
24. Назовите факторы, способствующие началу курения и продолжению курения
25. Какие факторы влияют на формирование алкоголизма?
26. Перечислите стадии развития алкоголизма и дайте им краткую характеристик.
27. Расскажите об особенностях и осложнениях пивного алкоголизма.
28. Основы законодательства и юридическая ответственность в сфере незаконного оборота наркотиков: перечень преступлений и административных правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков.
29. Правовая основа деятельности по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в образовательных учреждениях.
30. Ответственность гражданина за распитие алкогольной продукции и появление в состоянии опьянения в общественных местах.
31. Этапы становления аддиктивного (зависимого) поведения.
32. Общие понятия и принципы организации профилактической работы.
33. Психолого-педагогическая работа по предупреждению компьютерной зависимости.
34. Современные подходы к профилактике и коррекции аддиктивного поведения детей и подростков.
35. Стратегии первичной и вторичной профилактики аддиктивного поведения.
36. Предпосылки аддиктивного поведения: социальные, психологические, биологические, мировоззренческие.

14. Интерактивные формы занятия

<i>№ №</i>	<i>Тема</i>	<i>Форма</i>	<i>Количество времени, часы</i>
1	Мифы и реальность пивного алкоголизма	Дискуссия по проблеме пивного алкоголизма.	2
2	«Береги платье снову, а здоровье смолоду»	Варианты творческих заданий по формированию здорового образа жизни	2
3	Предупреждение алкоголизма и наркомании у подростков	Интерактивная лекция с использованием видео- и аудиоматериалов	2
4	Почему некоторые привычки называются вредными?	Круглый стол. Обмен информацией	2
	Итого		8

Рабочая программа курса
«Психолого-педагогические основы инклюзивного образования»
(Составитель – доцент, канд. психол. наук С. А. Бадоева)

1. Цель дисциплины: дать теоретическое и практическое обоснование организации психолого-педагогических условий обучения детей с ОВЗ в пространстве инклюзивного образования в общеобразовательной школе

2. Задачи дисциплины:

- определить теоретико-методологические основы реализации инклюзивного подхода в образовании;
- обосновать психолого-педагогические и организационные условия обучения детей с ОВЗ средствами инклюзивного образования
- формирование инклюзивной культуры у всех участников образовательного процесса.
- показать влияние психолого-педагогических условий на успеваемость детей с ОВЗ, развитие компонентов познавательной деятельности, показателей здоровья обучающихся.
- формировать знания о современных перспективных направлениях образования детей с ограниченными возможностями развития;
- формировать представления у магистрантов об особенностях интегрированного обучения детей с разными возможностями развития;
- формировать у студентов знания об организационно-педагогических основах и нормативно – правовой базе, раскрывающих пути, методы и средства коррекционно-развивающей работы с той или иной группой детей в инклюзивном образовании;
- формировать умения и навыки, применять полученные знания в ходе организации психолого-педагогического сопровождения детей в инклюзивной общеобразовательной среде.

• Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):

Дисциплина «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования»

Дисциплина относится к профессиональному циклу и входит в состав вариативной части ОПП **М 2.В. 6**

Дисциплина **«Психолого-педагогические основы инклюзивного образования»** ориентирована на психолого-педагогическую подготовку магистрантов, представляет собой часть психологии, которая исследует теоретические основы инклюзивного образования. Учебная дисциплина **«Психолого-педагогические основы инклюзивного образования»** позволяет существенно расширить круг теоретических знаний о современных подходах к организации и осуществлению процесса включения детей с ОВЗ в образовательную среду, систематизировать их, и на этой основе успешно решать профессиональные задачи, связанные с обучением школьников. Курс связан со следующими дисциплинами: «Современные подходы к развитию, обучению и воспитанию школьников», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Современные средства оценивания результатов обучения в школе», «Научно-методическая лаборатория «Инновации в образовании» «Активные, интерактивные методы обучения в системе инновационного образования», «Психолого-педагогические основы конфликтологии», «Психолого-педагогические основы реализации индивидуального подхода в образовании», «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования», «Профилактика аддиктивного поведения», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», «Психолого-педагогическое консультирование в образовании».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Магистрант должен **знать**:

- основные социально-психологические проблемы инклюзивной образовательной среды;

- признаки адаптивной образовательной среды;
- нормативно-правовую основу реализации психолого-педагогических условий обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе,
- основные категории, объект, предмет изучаемой дисциплины, основные понятия;
- основные категории детей с проблемами в развитии.

Магистрант должен уметь:

- составлять социально-психологическую характеристику личности и группы школьников;
- проектировать индивидуальную образовательную программу коррекционно-развивающих занятий детей со специалистами, работающими в инклюзивном образовании;
- организовывать психолого-педагогическую поддержку родителей в условиях общеобразовательной школы;
- организовывать взросло-детскую и детскую совместную учебно-познавательную деятельность.
- применять некоторые конкретные технологии психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями развития;
- осуществлять психолого-педагогический анализ процесса включения в образовательную среду детей с ОВЗ с позиций гуманистического подхода;

Магистрант должен владеть:

- навыками создания учебно-методических, дидактических и консультативных материалов для родителей и учителей.
- технологиями педагогического оценивания в образовательной среде;
- умениями формирования инклюзивной культуры у детей, родителей и педагогов
- дистанционными технологиями обучения
- способностью к реализации личностно-ориентированного и компетентностного подходов;
- знаниями и навыками моделирования и конструирования психолого-педагогического включения;
- знаниями и умениями использовать нормативные и законодательные акты и документы;
- знаниями составления индивидуального коррекционно – образовательного маршрута ребенка с учетом его образовательных потребностей;
- знаниями об инклюзивном образовании детей с особыми образовательными потребностями.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Код, Компетенция	Проявления компетенции	Формы проверки Компетенции	Виды заданий для самостоятельной работы
ПКСПП-1: Способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей ОВЗ детей и подростков	Знать: Особенности, сущность и функции психолого-педагогического сопровождения Уметь: Диагностировать мотивы выбора психолого-педагогического сопровождения Владеть: Навыками использования технологий взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями Знать:	Устный опрос Проверка тестов Заслушивание докладов Проверка терминологического диктанта	Тестирование Доклад Составление терминологического словаря, Поиск и обработка информации по проблеме инклюзивного образования

Код, Компетенция	Проявления компетенции	Формы проверки Компетенции	Виды заданий для самостоятельной работы
ПКСПП-3: Способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ на основе результатов диагностики	Основные приемы и методы обучения предметно-практической деятельности, активизирующие самостоятельность и познавательный интерес у детей младшего школьного возраста Уметь: Создавать благоприятные условия удовлетворения потребностей детей с разным уровнем развития Владеть: Разными методами и технологиями обучения детей, в том информационными	Проверка конспектов Проверка конспектов Презентация информации о детях с ОВЗ Защита презентаций «Дети группы риска» Семинарские и практические занятия Представление портфолио (нормативно-правовые документы) Проверка рефератов Заслушивание докладов Презентация коррекционно-развивающих программ Проверка контрольной работы «Основные категории детей с особыми образовательными потребностями»	Аннотирование Конспектирование Поиск и обработка информации по проблеме обучения, развития и воспитания детей с ОВЗ и одаренных детей Подбор диагностических методик Поиск в Интернете основных законодательных и правовых документов в области начального образования и их обработка Разработка игр для школы полного дня и для детского оздоровительного лагеря Подбор здоровьесберегающих технологий Разработка коррекционно-развивающей программы Работа с учебной литературой Доклады

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	С е м е с т р ы							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Аудиторные занятия (всего)	22				22				
В том числе:									
Лекции	4				4				
Практические занятия (ПЗ)	18				18				
Семинары (С)									
Лабораторные работы (ЛР)									
Самостоятельная работа (всего)	50				50				
В том числе:									

Составление творческих проектов и их презентация	5				5				
Составление терминологического словаря	5				5				
Подготовка презентаций	5				5				
Разработка коррекционно-развивающих упражнений	7				7				
Тестирование	5				5				
Поиск и обработка информации по проблемам дисциплины	8				8				
Реферирование	5				5				
Конспектирование	5				5				
Аннотирование	5				5				
Вид промежуточной аттестации	зачет				Зач.				
Общая трудоемкость часов	72								
Зачетных единиц	2,0				2.0				

5. Содержание дисциплины

5.1.Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Инклюзивное образование как перспективное направление развития детей с особыми образовательными потребностями	Инновационные подходы к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями. Концепция инклюзивного образования. Преимущества в обучении детей с особыми образовательными потребностями. Модель непрерывной образовательной системы «Детский сад – школа». Международные и федеральные нормативно-правовые акты об инклюзивном (включающем) образовании
2	Инклюзивное образование – «Школа равных возможностей»	Приоритетные направления инклюзивного образования. Создание необходимых условий для адаптации, социализации и развития личности обучающихся с особенностями развития. Создание комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения процесса обучения детей с ОВЗ. Влияние на изменение общественного сознания по отношению к людям с особыми образовательными потребностями и особенностями развития.Создание безбарьерной образовательной среды.
3	Зарубежный опыт инклюзивного образования	Основные подходы в современной образовательной политике США и Европы. Расширение доступа к образованию. Мейстриминг общение детей-инвалидов со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах. Интеграция – вовлечение детей в систему образования, неприспособленной для них. Инклюзия (включение) – реформирование образовательных учреждений и перепланировка учебных помещений с учетом нужд и потребностей всех детей без исключения. Конвенция ООН «О правах инвалидов» – положение об инклюзивном образовании (13 декабря 2006 года)
4	Формы образования детей-инвалидов в Российской Федерации	Формы обучения детей с ОВЗ в России. Интегрированное (вовлеченное) образование. Инклюзивное (включающее) образование. Домашнее образование. Индивидуальное обучение на дому (надомное). Дистанционное обучение – комплекс образовательных услуг, предоставляемых людям с ОВЗ с помощью специализированной информационно-образовательной среды. Тьюторство – ориентация на построение и реализацию персональной образовательной стратегии, учитывающей личностный потенциал человека.
5	Проблема профессиональной	Профессиональная компетентность инклюзивных педагогов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
	подготовки педагогов к инклюзивному образованию	Отношение к феномену инвалидности у педагогов и его влияние на продуктивность инклюзивного обучения. Изменение структуры учебных планов и пространства в классе с целью удовлетворения потребностей всех категорий детей. Создание системы сопровождения инклюзивных педагогов в образовательных учреждениях. Зависимость успеха реализации инклюзии от положительного отношения к ней педагогов, необходимость и сложность изменения программ профессиональной подготовки студентов-практикантов как будущих инклюзивных педагогов.
6	Сопровождение как инновационная образовательная технология	Источники создания отечественной системы сопровождения. Основные понятия, функции, принципы сопровождения. Процесс сопровождения. Метод сопровождения. Служба сопровождения. Субъекты психолого-педагогического сопровождения: специалист сопровождения, ребенок, родители, педагоги, ближайшее окружение. Индивидуальное и системное сопровождение. Основные этапы индивидуального и системного сопровождения детей. Школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). Цель ПМПк – создание системы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивной общеобразовательной среды. Принципы, направления и организация деятельности ПМПк Виды консилиумов. Составление индивидуального коррекционно-образовательного маршрута ребенка Принципы, направления и организация деятельности ПМПк Виды консилиумов. Составление индивидуального коррекционно-образовательного маршрута ребенка Нормативно-правовые акты о центрах, службах консультирования и сопровождения в РФ.
7	Инклюзивное образование – процесс совместного воспитания и обучения детей	Организация учебного процесса в инклюзивном классе. Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования. Составление индивидуальных программ обучения. Создание адаптивной образовательной среды для всех детей с учетом их развития. Дифференцированный подход и методы работы с учащимися инклюзивного класса. Архитектурные преобразования, включая безбарьерную среду. Проблемы взаимодействия детей с особыми образовательными потребностями со здоровыми сверстниками в инклюзивных классах. Формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ у всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей)

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Современные подходы к развитию, обучению и воспитанию школьников						+	+	
2	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления					+			
3	Формирование психологически комфортной и					+			

	безопасной образовательной среды								
4	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления				+				
5	Современные средства оценивания результатов обучения в школе						+	+	
6	Научно-методическая лаборатория «Инновации в образовании»			+			+	+	
7	Психолого-педагогические основы инклюзивного образования			+					
8	Активные, интерактивные методы обучения в системе инновационного образования			+					
9	Профилактика аддиктивного поведения							+	
10	Психолого-педагогические основы конфликтологии							+	
11	Психолого-педагогические основы реализации индивидуального подхода в образовании		+			+	+		
12	Психолого-педагогическая диагностика в образовании				+				
13	Психолого-педагогическое консультирование в образовании				+	+			

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Семинарские	Самостоят. работа студ.	Всего Часов
1	Инклюзивное образование как перспективное направление развития детей с особыми образовательными потребностями	1	2			4	7
2	Инклюзивное образование – «Школа равных возможностей»		2			10	13
3	Зарубежный опыт инклюзивного образования		2			10	12
4	Формы образования детей-инвалидов в Российской Федерации	1	4			4	8
5	Проблема профессиональной подготовки педагогов к инклюзивному образованию	1	4			10	15
6	Сопровождение как инновационная образовательная технология	1	2			6	9
7	Инклюзивное образование – процесс совместного воспитания и обучения детей		2			6	8
	ВСЕГО	4	18			50	72

6. Лекции

№ п\п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Инклюзивное образование как перспективное направление развития детей с особыми образовательными потребностями	1
2	4	Формы образования детей-инвалидов в Российской Федерации	1
3	5	Проблема профессиональной подготовки педагогов к инклюзивному образованию	1
4	6	Сопровождение как инновационная образовательная технология	1
	Итого		4

7. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

8. Практические занятия (семинары)

№ п\п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Инновационные подходы к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями	2
2	2	Инклюзивное образование – «Школа равных возможностей»	2
3	3	Зарубежный опыт инклюзивного образования	2
4	4	Формы образования детей-инвалидов в Российской Федерации	4
5	5	Проблема профессиональной подготовки педагогов к инклюзивному образованию	4
6	6	Сопровождение как инновационная образовательная технология	2
7	7	Инклюзивное образование – процесс совместного воспитания и обучения детей	2
	Итого		18

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ №	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Количество времени, часы
1	Инклюзивное образование как перспективное направление развития детей с особыми образовательными потребностями	Написание рефератов	4
2	Инклюзивное образование – «Школа равных возможностей»	Конспектирование Подготовка докладов и их обсуждение на практических занятиях	10
3	Зарубежный опыт инклюзивного образования	Конспектирование	10
4	Формы образования детей-инвалидов в Российской Федерации	Конспектирование Подготовка докладов и их обсуждение на практических занятиях	4
5	Проблема профессиональной подготовки педагогов к инклюзивному образованию	Составление творческих проектов и их презентация (обсуждение на практических занятиях)	10
6	Сопровождение как инновационная образовательная технология	Подготовка докладов и их обсуждение на практических занятиях	6
7	Инклюзивное образование – процесс совместного воспитания и обучения детей	Поиск в интернете и обработка информации по актуальным проблемам инклюзивного образования	6
ИТОГО 50			

9.2. Содержание вариативной (необязательной) составляющей самостоятельной работы (для студентов, желающих повысить собственный рейтинг):

№ №	Содержание самостоятельной работы студентов	Количество времени, часы
1	Составление кроссвордов	2
2	Составление терминологического словаря	2
3	Аннотирование текста	2
	Итого	6

10. Примерная тематика рефератов и проектов

№ №	Тематика рефератов	Тематика проектов
1	Идул Индивидуальное и системное сопровождение ребенка в общеобразовательной школе	Наглядное моделирование в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья
2	Национальная образовательная инициатива «Наша Новая школа»	Рекомендации педагогам, в классе которых обучаются дети с особыми образовательными потребностями
3	Своеобразие развития взаимоотношений детей с ОВЗ со взрослыми и здоровыми сверстниками	Карта социального развития ребенка
4	Психолого-педагогическая культура сопровождения детей с особыми образовательными потребностями	Индивидуализация учебно-воспитательного процесса в условиях инклюзивного образования
5	Толерантность и эмпатия как основа инклюзивного образования	Программа психолого-педагогического сопровождения детей с учетом особенностей их развития
6	Организация разных моделей инклюзивного образования в субъектах Российской Федерации	Подготовка педагога к работе с детьми с особыми образовательными потребностями.
7	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в условиях инклюзивного образования	Формирование благоприятной и комфортной образовательной среды.
8	ПМП(к) как инструмент междисциплинарного взаимодействия для организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса	Современные концепции инклюзивного образования в России и за рубежом
9	Особенности социально-психологической адаптации детей с ОВЗ в группе здоровых сверстников	Принципы развития инклюзивного образования
10	Вклад В. П.–Кащенко в исследовании проблемы «даровитых» и «дефективных» детей.	Инклюзия: за и против?
11	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	Деятельность педагога-психолога в осуществлении психолого-педагогического сопровождения
12	Основные подходы к инклюзивному образованию в зарубежной педагогике и психологии	Профилактика «эмоционального выгорания» у педагогов и родителей, участвующих в инклюзивном образовании
13	Психолого-педагогическая помощь семье ребенка с ОВЗ	Тьюторство в системе инклюзивного образования
14	Интеграция ребенка с интеллектуальной недостаточностью в инклюзивную образовательную среду	Психологический анамнез и психологический диагноз. Структура и принципы составления.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Специальная педагогика / Под. ред. Н. М.–Назаровой. – М., 2002.
2. Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики. – М., 2002.
3. Коррекционная педагогика в начальном образовании / Под ред. Г. Ф.–Кумариной. – М., 2003.
4. Книжные фонды библиотеки ЯГПУ.

б) дополнительная литература

1. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе – М., 1997.
2. Воронцовка-Боровская, А. Дети-инвалиды в общеобразовательной школе. – Варшава, 1997.

3. Кулагина, И. Ю. Личность школьника от задержки психического развития до одаренности. – М., 1999.
4. Левин, В. А. Экспертиза школьной образовательной среды. – М., 2000.
5. Мастюкова, Е. М., Московкина А. Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. – М., 2004.
6. Пахальян, В. З. Психологическое консультирование. – М.; СПб., 2008.
7. Семаго, Н. Я., Семаго М. М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 2000.
8. Соколова, Е. В. Психология детей с задержкой психического развития. – М., 2009.
9. Шамарина, Е. В. Чернухина, Е. Е. Особенности познавательной деятельности и эмоциональной сферы школьников с ЗПР. – М., 2006.

в) программное обеспечение

Для обеспечения освоения данной дисциплины имеются:

- контролирующая (тестовая) программа, разработанная для проведения промежуточного и итогового срезов;
- контрольно-измерительные материалы в электронном виде;

г) базы данных, информационно – справочные и поисковые системы

В ознакомительных целях можно пользоваться информационными средствами – программными учебниками, презентациями, компьютерными слайд-шоу и т. п.

Электронно-программные средства (электронные адреса, учебные материалы):

1. <http://schoollessons.narod.ru> Внеклассные мероприятия к различным праздникам. На сайте выложены в свободном доступе материалы для проведения уроков труда, выполнения различных поделок, сценарии проведения тематических праздников и мероприятий.

2. <http://window.edu.ru/window> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Система предоставляет свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. В разделе «Библиотека» представлено более 10000 учебно-методических материалов, разработанных и накопленных в системе федеральных образовательных порталов, а также изданных в университетах, ВУЗах и школах России. В «Каталоге» хранится более 30 000 описаний образовательных интернет-ресурсов, систематизированных по дисциплинам профессионального и предметам общего образования, типам ресурсов, уровням образования и целевой аудитории. Имеется также «Глоссарий терминов по образованию» и система новостей образования.

3. <http://www.memo.ru/prawo/> Законодательство и права человека. База данных основных международных документов с возможностью сортировки по темам и по датам.

4. <http://edu.ksu.ru/> Образовательный портал. Портал предлагает разнообразные ресурсы для учащихся, студентов, учителей и преподавателей: новости образования, статьи, обзоры и публикации, каталоги и базы данных, тесты и олимпиады, научные и исследовательские материалы по всем уровням образования (от дошкольного до высшего).

5. Права человека в России. Портал представляет собой крупный и динамичный ресурс по правам человека в российском Интернете. Здесь можно найти тексты законов, советы по защите своих прав, информацию об общественных кампаниях, книги и статьи, контакты правозащитных организаций. Имеется электронная библиотека материалов по правам человека, а также информация о различных специальных проектах, среди которых есть и проект «Образование и просвещение в области прав человека» (статьи, информация о конкурсах, лекции и конспекты для занятий и т. п.).

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- компьютерные классы на факультете и в институте;
 - кабинет педагогики и психологии на педагогическом факультете (методические материалы)
- аудио-, видеоаппаратура: видеоманитофон, мультимедийный проектор;
- программные электронные средства, доступ к сети Интернет;
 - наглядные пособия;
 - учебно-наглядные пособия: таблицы, схемы, дидактический материал по изучаемым темам.

12. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Содержание учебной программы дисциплины «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» реализуется посредством лекционных, семинарских (практических) и самостоятельных занятий, дидактического тестирования и работы студентов, связанной с написанием реферата.

Формы контроля: текущий, промежуточный и итоговый контроль

Текущий контроль проводится в течение семестра после изучения каждого раздела дисциплины в форме обсуждения опорных смысловых единиц изучаемого материала в соответствии с лекционным курсом. Текущий контроль может включать следующие виды учебных поручений:

- посещение занятий;
- участие на практических занятиях;
- выполнение творческих заданий;
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ;
- защита рефератов (докладов) и др.

Формы проведения промежуточного контроля:

- устный опрос;
- письменная контрольная работа;
- тестирование;
- проверка конспектов и др.

Итоговый контроль качества знаний студентов осуществляется на зачете. Для максимального усвоения дисциплины проводятся письменные опросы (тестирование) студентов по материалам лекций и самостоятельных практических работ. Подборка вопросов для тестирования осуществлялась на основе изученного теоретического материала.

1. Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке магистрантом учебного материала дисциплины (с учётом учебников, лекционных и самостоятельных занятий), сгруппированном в виде контрольных вопросов.

2. Зачет по курсу проводится в виде тестирования и по вопросам к зачету.

3. На зачет по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) магистрант обязан предоставить:

- полный конспект лекций;
- полный конспект самостоятельных занятий;
- реферат по указанной преподавателем тематике.

Критерии оценки контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Вид самостоятельной работы	Вид контроля	Форма отчетности	Баллы Min.	Баллы max
Составление таблицы «Факторы риска психического здоровья»	Текущий	Таблица	5	10
Сообщения по источникам В. П.–Кашенко и Л. С.–Выготского	Текущий	Устные или письменные ответы	5	10
Составить карту социального развития ребенка	Текущий	Карта: Письменный ответ	5	10

Разработать программу индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка (по выбору)	Текущий	Презентация программы на практическом занятии	5	10
Подготовить схему психологического анамнеза	Текущий	Схема	5	10
Особенности сопровождения детей с недостатками двигательной функции	Текущий	Выступление студентов с докладами	5	10
Подготовить аннотированную картотеку	Текущий	Картотека	5	10
Контрольная работа	Рубежный		5	10
Темы по выбору: «Работа с семьей ребенка с ОВЗ», «Игротерапия»	Рубежный	Выступление студентов	5	10
Составить терминологический словарь	Текущий	Глоссарий	5	10
Подготовить реферат по предлагаемой тематике	Текущий	Защита рефератов	5	10
ИТОГО			Min. 55	Max. 110

**Темы контрольных работ для самопроверки
по проблеме инклюзивного образования**

1. Теоретические основы инклюзивного образования.
2. Концепции интегрированного (вовлеченного) и инклюзивного (включающего) образования.
3. Организационные и психолого-педагогические условия, обеспечивающие обучение детей с ОВЗ.
4. Специфика деятельности педагога в условиях специального и инклюзивного образования.
5. Сходства и различия специального, интегрированного и инклюзивного образования.
6. Тьюторство в системе инклюзивного образования.
7. Дифференциация и индивидуализация обучения детей с ОВЗ.
8. Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом.
9. Оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения.
10. Схема составления программы сопровождения с учетом возможностей ребенка.
11. Организация психолого-педагогического сопровождения в инклюзивном образовании.
12. Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и адаптации детей с ОВЗ в социум.
13. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011– 2015 годы (Постановление Правительства РФ от 17.03.2011 № 175).
14. Социально-психологический аспект педагогического оценивания в условиях инклюзивного образования.
15. Анализ возможного неблагополучия обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе.
16. Воздействие педагогической оценки на формирование личности школьника с ОВЗ.
17. Педагог как субъект психолого-педагогического сопровождения в инклюзивном классе.
18. Психолог как субъект психолого-педагогического сопровождения в инклюзивном образовании.
19. Психологическая и профессиональная готовность педагогов к деятельности в условиях инклюзивного образования.
20. Аксиологические приоритеты деятельности педагогов инклюзивного образования на современном этапе.
21. Основы психолого-педагогического обследования детей в школьном консилиуме.

22. Оценка качества инклюзивного образования.
23. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в инклюзивной школе.
24. Проблемы семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями и с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы к зачету для самопроверки

1. Какие заблуждения педагогов-психологов встречаются при реализации психолого-педагогического сопровождения?
2. Какие существуют точки зрения на преемственность программ обучения детей в детском саду и начальной школе в условиях инклюзивного образования?
3. В чем проявляется специфика работы ПМПК (комиссия) и ПМПк (консилиум)?
4. Какую работу может проводить психолог с родителями по воспитанию, обучению и развитию детей с ОВЗ?
5. Какие педагогические приемы могут давать эффект в обучении, но могут пагубно сказываться на личностном развитии ребенка?
6. Что составляет основу педагогической и психологической культуры педагога инклюзивного образования?
7. Охарактеризуйте объективные и субъективные факторы риска нарушения психического здоровья.
8. Чем отличаются понятие «интеграция» от понятия «инклюзия»? Покажите, как взаимосвязаны данные понятия.
9. В чем заключается особенность сбора психологического анамнеза и постановки психологического диагноза?
10. Приведите психологические «портреты» детей с особыми образовательными потребностями (по выбору).
11. Охарактеризуйте основные отличия детей с задержкой психического развития от умственно отсталых и нормально развивающихся сверстников.
12. Назовите формы образования детей-инвалидов в Российской Федерации.
13. Какие задачи решает психолог в процессе сопровождения младших школьников с особыми образовательными потребностями?
14. Какие требования предъявляются к профессионально-педагогической подготовке педагога, работающего в условиях инклюзивного образования?
15. Перечислите принципы построения психолого-педагогического сопровождения детей в инклюзивных образовательных учреждениях.
16. Какова роль игры в обучении, воспитании и развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста с особенностями развития?
17. Как Вы относитесь к совместному обучению детей с ОВЗ с нормально развивающимися детьми? Какие формы интегрированного обучения, на ваш взгляд, наиболее приемлемы?
18. Какие функции выполняет Служба сопровождения?
19. Как Вы понимаете значение понятия «благоприятная безбарьерная среда»?
20. Перечислите педагогов и других специалистов, обеспечивающих сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.
21. Охарактеризуйте специфику обучения на дому ребенка с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.
22. В чем заключаются сходства и отличия «домашнего» и «надомного» обучения?
23. Какие ошибки допускают родители в процессе воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности?
24. Охарактеризуйте основные подходы к инклюзивному образованию в современной образовательной политике США и Европы.

Интерактивные формы занятия

№ №	Тема	Форма	Количество времени, часы
1	Инклюзивное образование как путь гуманизации общества	Дискуссия по вопросам внедрения инклюзии в практику школы.	2
2	Модернизация системы подготовки педагогов инклюзивного образования	Варианты творческих заданий по подготовке педагогов для инклюзивной образовательной среды	2
3	Детский коллектив как среда учебной деятельности школьников инклюзивного класса	Интерактивная лекция с использованием видео– и аудиоматериалов	2
4	Перспективы развития инклюзивного образования	Круглый стол. Обмен информацией	2
	Итого		8

Рабочая программа курса

«Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями»

(Составитель – доцент, канд. психол. наук С. А. Бадоева)

1. Цель дисциплины: познакомить магистрантов с особенностями организации и построения психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных учреждениях и сформировать гуманистические установки по отношению к различным категориям обучающихся

2. Задачи дисциплины

- формировать систему знаний, умений и навыков, обеспечивающих ориентировку в психолого-педагогическом сопровождении различных категорий детей;
- раскрыть перед магистрантами основные теоретические и методологические принципы психологической помощи различным группам детей с особыми образовательными потребностями;
- формировать знания о современных перспективных направлениях образования детей с ограниченными возможностями развития;
- формировать у магистрантов представления об основных категориях детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, а также об одаренных детях;
- формировать представления у магистрантов об особенностях интегрированного обучения детей с разными возможностями развития;
- формировать у магистрантов знания об организационно-педагогических основах и нормативно – правовой базе, раскрывающих пути, методы и средства коррекционно-развивающей работы с той или иной группой детей;
- формировать умения и навыки, применять полученные знания в ходе организации психолого-педагогического сопровождения детей в общеобразовательной школе.

• Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин **М 2.В. 4**

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми потребностями» является необходимой для изучения. Дисциплина ориентирована на психолого-педагогическую подготовку магистрантов и относится к вариативному блоку, выступая, как учебная дисциплина в профессионально-педагогической подготовке педагога-психолога, представляет собой часть психологии, которая исследует теоретические основы

организации психолого-педагогического сопровождения детей с учетом их образовательных потребностей. Учебная дисциплина **«Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями»** позволяет существенно расширить круг теоретических знаний о современных подходах к организации и осуществлению процесса сопровождения, систематизировать их, и на этой основе успешно решать профессиональные задачи, связанные с обучением младших школьников. Курс связан со следующими дисциплинами: «Современные подходы к развитию, обучению и воспитанию школьников», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Современные средства оценивания результатов обучения в школе», «Научно-методическая лаборатория «Инновации в образовании», «Активные, интерактивные методы обучения в системе инновационного образования», «Психолого-педагогические основы конфликтологии», «Психолого-педагогические основы реализации индивидуального подхода в образовании», «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования». «Профилактика аддиктивного поведения», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», «Психолого-педагогическое консультирование в образовании».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Магистрант должен **знать**:

- основные категории, объект, предмет изучаемой дисциплины, основные понятия;
- особенности психолого-педагогического сопровождения;
- систему подготовки субъектов образовательного процесса к осуществлению психолого-педагогического сопровождения;
- различные технологии помощи и поддержки детей с особыми образовательными потребностями;
- основные категории детей с особыми образовательными потребностями.

Магистрант должен **уметь**:

- применять некоторые конкретные технологии психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями развития;
- рационально выбирать оптимальные формы, средства обучения, воспитания и развития особых детей, творчески решать педагогические задачи;
- осуществлять психолого-педагогический анализ процесса сопровождения с позиций гуманистического подхода;
- взаимодействовать с педагогами, родителями, специалистами службы сопровождения и других в оказании помощи детям.

Магистрант должен **владеть**:

- способностью к реализации личностно-ориентированного и компетентностного подходов;
- знаниями и навыками моделирования и конструирования психолого-педагогического сопровождения;
- знаниями и умениями использовать нормативные и законодательные акты и документы;
- навыками анализа жизненных ситуаций развития ребенка, нуждающегося в психолого-педагогической поддержке и сопровождении;
- знаниями составления индивидуального коррекционно – образовательного маршрута ребенка с учетом его образовательных потребностей;
- методами и технологиями организации досуговой и творческой деятельности детей с особенностями развития;
- знаниями об инклюзивном образовании детей с особыми образовательными потребностями.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код, компетенция	Проявления компетенции	Формы проверки Компетенции	Виды заданий для самостоятельной работы
ПКСПП-2: Способностью проектировать профилактические коррекционно-развивающие программы для детей с разными типами ОВЗ	Знать: Особенности, сущность и функции психолого-педагогического сопровождения	Устный опрос Проверка тестов Заслушивание докладов	Тестирование Доклад Разработка коррекционно-развивающей программ Подбор здоровьезберегающих технологий Составление терминологического словаря.
	Уметь: Применять элементы современных образовательных технологий в процессе сопровождения детей с разными возможностями развития	Презентация коррекционно-развивающих программ,	
ПКОД-3: Способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ	Владеть: Навыками использования технологий взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями		
	Знать: Основные современные методы диагностирования и сопровождения образовательного процесса в школе	Проверка терминологического диктанта Проверка тестов Проверка конспектов	Поиск и обработка информации по проблеме сопровождения детей
	Уметь: Применять технологии сопровождения детей с разными потребностями в процессе образования	Защита презентаций «Дети группы риска» Проверка контрольной работы «Основные категории детей с особыми образовательными потребностями»	Поиск и обработка информации по проблеме сопровождения детей с ОВЗ Подбор диагностических методик
	Владеть: Современными методами и технологиями для обеспечения качества психолого-педагогического сопровождения	Проверка рефератов «Стратегии обучения одаренных детей», «Интеграция детей в массовой школе» Практические занятия	Реферирование

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	С е м е с т р ы							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Аудиторные занятия (всего)	22	22							
В том числе:									
Лекции	4	4							
Практические занятия (ПЗ)	18	18							
Семинары (С)									
Лабораторные работы (ЛР)									
Самостоятельная работа (всего)	50	50							
В том числе:									
Составление творческих проектов и их презентация	5	5							
Составление терминологического словаря	5	5							
Подготовка презентаций	5	5							
Разработка коррекционно-развивающих упражнений	7	7							
Тестирование	5	5							
Поиск и обработка информации по проблемам дисциплины	8	8							
Реферирование	5	5							
Конспектирование	5	5							
Аннотирование	5	5							
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет							
Общая трудоемкость часов	72								
Зачетных единиц	2,0	2,0							

5. Содержание дисциплины

5.1.Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела Дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Сопровождение как новая образовательная технология	Источники создания отечественной системы сопровождения. Основные понятия, функции, принципы сопровождения. Процесс сопровождения. Метод сопровождения. Служба сопровождения. Субъекты психолого-педагогического сопровождения: специалист сопровождения, ребенок, родители, педагоги, ближайшее окружение. Индивидуальное и системное сопровождение. Основные этапы индивидуального и системного сопровождения в общеобразовательной школе Нормативно-правовые акты о центрах, службах консультирования и сопровождения в РФ.
2	Дети с особыми образовательными потребностями	Различные категории детей с особыми образовательными потребностями: дети с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности; одаренные дети; леворукие дети; гиперактивные дети; дети с девиантным поведением. Варианты особых образовательных потребностей разных категорий детей с особенностями психофизического развития: время начало образования; содержание образования; организация обучения; продолжительность образования; границы образовательного пространства; создание специальных средств и методов обучения. Права с ограниченными возможностями здоровья.
3	Инклюзивное образование как перспективное направление развития детей с особыми образовательными потребностями	Инновационные подходы к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями. Преемственность в обучении детей с особыми образовательными потребностями. Модель непрерывной образовательной систе-

№ п/п	Наименование раздела Дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
		мы «Детский сад – школа».
4	Основы психолого-педагогической деятельности ПМПк и ПМПк	Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПк). Основные задачи ПМПк. Комплексное обследование и выявление детей с ограниченными возможностями развития: педагогическое, медицинское, психологическое. Принципы диагностики детей с ОВЗ. Школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). Цель ПМПк – создание системы психолого – медико -педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы. Принципы, направления и организация деятельности ПМПк. Виды консилиумов. Составление индивидуального коррекционно-образовательного маршрута ребенка.
5	Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья	Классификация лиц с нарушениями развития. Дети с интеллектуальным недоразвитием и задержанным развитии. Дети с сенсорными нарушениями. Особенности нарушений устной и письменной речи. Клинико-психологическая характеристика аутистических расстройств личности. Структура дефектов при детском церебральном параличе. Основные группы детей с комбинированными дефектами. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом отклонений в их психофизическом развитии.
6	Одаренные дети – особая группа детей с особыми образовательными потребностями	Определение таланта и одаренности. Некоторые характеристики одаренных детей. Стратегия обучения одаренных детей. Индивидуальные педагогические программы. Ожидания учителей, родителей и показатели одаренных детей. Подготовка педагога к работе с одаренными учениками. Пути и способы организации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
7	Психолого-педагогическая поддержка семьи в воспитании и развитии ребенка с особыми образовательными потребностями	Семья и проблемы воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Сотрудничество образовательного учреждения с семьей. Взаимодействие семьи и школы при организации интегрированного обучения. Консультативная работа с родителями детей. Повышение психолого-педагогической культуры родителей. Индивидуальное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья на дому.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Современные подходы к развитию, обучению и воспитанию школьников						+	+	
2	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления					+			
3	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды,					+			
4	Организация профессиональной деятельности				+				

	психолого-педагогического направления								
5	Современные средства оценивания результатов обучения в школе						+	+	
6	Научно-методическая лаборатория «Инновации в образовании»			+			+	+	
7	Психолого-педагогические основы инклюзивного образования			+					
8	Активные, интерактивные методы обучения в системе инновационного образования			+					
9	Профилактика аддиктивного поведения								
10	Психолого-педагогические основы конфликтологии							+	
11	Психолого-педагогические основы реализации индивидуального подхода в образовании		+			+	+		
12	Психолого-педагогическая диагностика в образовании				+				
13	Психолого-педагогическое консультирование в образовании				+	+			

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. Занятия	Лабор. Занятия	Семинарские	Самостоят. работа студ.	Всего часов
1	Сопровождение как новая образовательная технология	1	2			6	9
2	Дети с особыми образовательными потребностями	1	4			10	15
3	Инклюзивное образование как перспективное направление развития детей с особыми образовательными потребностями	2	2			6	10
4	Основы психолого-педагогической деятельности ПМПк(комиссия)и ПМПк (консилиум)		2			6	8
5	Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья		4			10	14
6	Одаренные дети – особая группа детей с особыми образовательными потребностями		2			6	8
7	Психолого-педагогическая поддержка семьи в воспитании и развитии ребенка с особыми образовательными потребностями		2			6	8
	ВСЕГО	4	18			50	72

6. Лекции

№ п\п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Сопровождение как новая образовательная технология	1
2	2	Дети с особыми образовательными потребностями	1
3	3	Инклюзивное образование как перспективное направление развития детей с особыми образовательными потребностями	2
	Итого		4

7. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

8. Практические занятия (семинары)

№ п\п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Основные понятия, принципы, процесс, этапы и методы сопровождения	2
2	2	Понятие «психическое здоровье». Факторы риска нарушения психического здоровья.	4
3	3	Инновационные подходы к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями	2
4	4	Организация деятельности ПМПк, (консилиум). Виды консилиумов.	2
5	5	Классификация лиц с нарушением развития. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР	4
6	6	Пути и способы организации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.	2
7	7	Взаимодействие семьи и школы при организации интегрированного обучения	2
	Итого		18

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ №	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Количество времени, часы
1	Сопровождение как новая образовательная технология	Написание рефератов	5
2	Дети с особыми образовательными потребностями	Конспектирование Подготовка докладов и их обсуждение на практических занятиях	7
3	Инклюзивное образование как перспективное направление развития детей с особыми образовательными потребностями	Конспектирование	8
4	Основы психолого-педагогической деятельности ПМПк (комиссия) и ПМПк (консилиум)	Конспектирование Подготовка докладов и их обсуждение на практических занятиях	10
5	Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья.	Составление творческих проектов и их презентация (обсуждение на практических занятиях)	10
6	Одаренные дети – особая группа детей с особыми образовательными потребностями	Подготовка докладов и их обсуждение на практических занятиях	5
7	Психолого-педагогическая поддержка семьи в воспитании и развитии ребенка с особыми образовательными потребностями	Поиск в интернете и обработка информации по актуальным проблемам семейного воспитания	5
ИТОГО 50			

9.2. Содержание вариативной (необязательной) составляющей самостоятельной работы (для студентов, желающих повысить собственный рейтинг):

№ №	Содержание самостоятельной работы студентов	Количество времени, часы
1	Составление кроссвордов	2
2	Составление терминологического словаря	2
3	Аннотирование текста	2
	Итого	6

10. Примерная тематика рефератов и проектов

№ №	Тематика рефератов	Тематика проектов
1	Индивидуальное и системное сопровождение ребенка в общеобразовательной школе	Наглядное моделирование в обучении детей с проблемами в обучении
2	Варианты особых образовательных потребностей разных категорий детей.	Леворукие мальчики и леворукие девочки – два берега одной реки
3	Модель непрерывной образовательной системы «Детский сад – Школа».	Портрет одаренного ребенка
4	Психолого-педагогическая культура сопровождения детей	Индивидуализация учебно-воспитательного процесса
5	Леворукий ребенок в «праворуком» мире	Программа психолого-педагогического сопровождения
6	Принципы и схема составления психологического анамнеза.	Подготовка учителя к работе с детьми с особыми образовательными потребностями.
7	Виды психологической помощи	Формирование благоприятной коррекционно-развивающей среды.
8	Направления работы с семьями детей с особенностями развития	Современные концепции одаренности
9	Особенности работы с одаренными детьми в общеобразовательных учреждениях.	Одаренные дети. Особенности психического развития.
10	Вклад В. П.–Кашенко в исследовании проблемы «даровитых» и «дефективных» детей.	Социально – психолого-педагогические причины школьной неуспеваемости
11	Нормативно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения детей.	Деятельность педагога-психолога в осуществлении психолого-педагогического сопровождения
12	Основные подходы к психолого-педагогическому сопровождению в зарубежной педагогике и психологии	Тревожность у детей с проблемами в обучении
13	Система работы с детьми, имеющими признаки интеллектуальной одаренности	Профилактика и предупреждение девиантного поведения
14	Интеграция ребенка с детским церебральным параличом в общеобразовательной школе	Неблагополучная семья как фактор риска для развития ребенка

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Специальная педагогика / Под. ред. Н. М. Назаровой. – М., 2002.
2. Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики. – М., 2002.
3. Коррекционная педагогика в начальном образовании / Под ред. Г. Ф. Кумариной. – М., 2003.
4. Книжные фонды библиотеки ЯГПУ.

б) дополнительная литература

1. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе. – М., 1997.
2. Воронца-Боровская, А. Дети-инвалиды в общеобразовательной школе. – Варшава, 1997.
3. Кулагина, И. Ю. Личность школьника от задержки психического развития до одаренности. – М., 1999.
4. Левин, В. А. Экспертиза школьной образовательной среды. – М., 2000.
5. Майская, А. Ребенок левша: как достичь гармонии с «правым» миром. – СПб., 2005.
6. Мастюкова, Е. М., Московкина, А. Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. – М., 2004.
7. Пахальян, В. З. Психологическое консультирование. – М.; СПб., 2008.
8. Савенков, А. И. Психология одаренности. – М., 2010.

9. Семаго, Н. Я., Семаго, М. М. Проблемные дети : основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 2000.

10. Соколова, Е. В. Психология детей с задержкой психического развития. – М., 2009.

11. Шамарина, Е. В. Чернухина, Е. Е. Особенности познавательной деятельности и эмоциональной сферы школьников с ЗПР. – М., 2006.

в) программное обеспечение

Для обеспечения освоения данной дисциплины имеются:

- контролирующая (тестовая) программа, разработанная для проведения промежуточного и итогового срезов;
- контрольно-измерительные материалы в электронном виде;

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

В ознакомительных целях можно пользоваться информационными средствами – программированными учебниками, презентациями, компьютерными слайд-шоу и т. п. **Электронно-программные средства (электронные адреса, учебные материалы):**

1. <http://schoollessons.narod.ru> Внеклассные мероприятия к различным праздникам. На сайте выложены в свободном доступе материалы для проведения уроков труда, выполнения различных поделок, сценарии проведения тематических праздников и мероприятий.

2. <http://window.edu.ru/window> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Система предоставляет свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. В разделе «Библиотека» представлено более 10000 учебно-методических материалов, разработанных и накопленных в системе федеральных образовательных порталов, а также изданных в университетах, ВУЗах и школах России. В «Каталоге» хранится более 30 000 описаний образовательных интернет-ресурсов, систематизированных по дисциплинам профессионального и предметам общего образования, типам ресурсов, уровням образования и целевой аудитории. Имеется также «Глоссарий терминов по образованию» и система новостей образования.

3. <http://www.memo.ru/prawo/> Законодательство и права человека. База данных основных международных документов с возможностью сортировки по темам и по датам.

4. <http://edu.ksu.ru/> Образовательный портал. Портал предлагает разнообразные ресурсы для учащихся, студентов, учителей и преподавателей: новости образования, статьи, обзоры и публикации, каталоги и базы данных, тесты и олимпиады, научные и исследовательские материалы по всем уровням образования (от дошкольного до высшего).

5. Права человека в России. Портал представляет собой крупный и динамичный ресурс по правам человека в российском Интернете. Здесь можно найти тексты законов, советы по защите своих прав, информацию об общественных кампаниях, книги и статьи, контакты правозащитных организаций. Имеется электронная библиотека материалов по правам человека, а также информация о различных специальных проектах, среди которых есть и проект «Образование и просвещение в области прав человека» (статьи, информация о конкурсах, лекции и конспекты для занятий и т. п.).

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- компьютерные классы на факультете и в институте;
 - кабинет педагогики и психологии на педагогическом факультете (методические материалы)
- аудио-, видеоаппаратура: видеомagneтофон, мультимедийный проектор;
- программные электронные средства, доступ к сети Интернет;

- наглядные пособия;
- учебно-наглядные пособия: таблицы, схемы, дидактический материал по изучаемым темам.

13. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Содержание учебной программы дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями» реализуется посредством лекционных, семинарских (практических) и самостоятельных занятий, дидактического тестирования и работы студентов, связанной с написанием реферата.

Формы контроля: текущий, промежуточный и итоговый контроль

Текущий контроль проводится в течение семестра после изучения каждого раздела дисциплины в форме обсуждения опорных смысловых единиц изучаемого материала в соответствии с лекционным курсом. Текущий контроль может включать следующие виды учебных поручений:

- посещение занятий;
- участие на практических занятиях;
- выполнение творческих заданий;
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ;
- защита рефератов (докладов) и др.

Формы проведения промежуточного контроля:

- устный опрос;
- письменная контрольная работа;
- тестирование;
- проверка конспектов и др.

Итоговый контроль качества знаний магистрантов осуществляется на зачете. Для максимального усвоения дисциплины проводятся письменные опросы (тестирование) студентов по материалам лекций и самостоятельных практических работ. Подборка вопросов для тестирования осуществлялась на основе изученного теоретического материала.

1. Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке магистрантом учебного материала дисциплины (с учётом учебников, лекционных и самостоятельных занятий), сгруппированном в виде контрольных вопросов.

2. Зачет по курсу проводится в виде тестирования и по вопросам к зачету.

3. На зачет по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить:

- полный конспект лекций;
- полный конспект самостоятельных занятий;
- реферат по указанной преподавателем тематике.

Критерии оценки контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Вид самостоятельной работы	Вид контроля	Форма отчетности	Баллы Min.	Баллы max
Составление таблицы «Факторы риска психического здоровья»	Текущий	Таблица	5	10
Сообщения по источникам В. П. – Кащенко и А. И. Савенкова	Текущий	Устные или письменные ответы	5	10
Составить психологический портрет одаренного ребенка	Текущий	Портрет: письменный ответ	5	10
Разработать программу индивидуального сопровождения ребенка (по выбору)	Текущий	Презентация программы на практическом занятии	5	10

Подготовить схему психологического анамнеза	Текущий	Схема	5	10
Особенности сопровождения ребенка с ДЦП	Текущий	Выступление студентов с докладами	5	10
Подготовить аннотированную картотеку	Текущий	Картотека	5	10
Контрольная работа	Рубежный		5	10
Темы по выбору: «Работа с проблемной семьей», «Игротерапия»	Рубежный	Выступление студентов	5	10
Составить терминологический словарь	Текущий	Глоссарий	5	10
Подготовить реферат по предлагаемой тематике	Текущий	Защита рефератов	5	10
ИТОГО			Min. 55	Max. 110

Темы контрольных работ для самопроверки по психолого-педагогическому сопровождению

1. Виды психологической помощи: определение, структура.
2. Основные классификации нарушений развития.
3. Особенности познавательной деятельности детей с ЗПР.
4. Эмоциональная сфера младших школьников с ЗПР.
5. Диагностика детской одаренности.
6. Особенности развития психосоциальной сферы одаренных детей.
7. Дифференциация и индивидуализация обучения детей с ОВЗ.
8. Функции педагога-психолога.
9. Оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения.
10. Схема составления программы сопровождения.
11. Методы коррекции эмоциональной сферы детей с особенностями развития.
12. Учет индивидуально-типологических особенностей детей с ОВЗ.
13. Учет индивидуально-типологических особенностей одаренных детей.
14. Проблема взаимосвязи обучения и творчества в обучении.
15. Анализ возможного неблагополучия обучения детей в общеобразовательной школе.
16. Особенности интегрированного образования.
17. Учитель как субъект психолого-педагогического сопровождения.
18. Психолог как субъект психолого-педагогического сопровождения.
19. Нормативно-правовая база психолого-педагогического сопровождения.
20. Особенности психолого-педагогического сопровождения в различных системах образования.
21. Основы психолого-педагогического обследования детей в школьном консилиуме.
22. Взаимодействие с родителями детей с особыми образовательными потребностями.

Вопросы к зачету для самопроверки

1. Какие заблуждения педагогов-психологов встречаются при реализации психолого-педагогического сопровождения?
2. Какие существуют точки зрения на преемственность программ обучения детей в детском саду и начальной школе?
3. В чем проявляется специфика работы ПМПК (комиссия) ПМПК (консилиум)?
4. Какую работу может проводить психолог с родителями по воспитанию, обучению и развитию их детей?
5. Какие педагогические приемы могут давать эффект в обучении, но могут пагубно сказываться на личностном развитии ребенка?
6. Что составляет основу педагогической и психологической культуры?

7. Охарактеризуйте объективные и субъективные факторы риска нарушения психического здоровья.

8. Чем отличаются понятия «тревога» и «тревожность»? Покажите, как взаимосвязаны данные понятия.

9. В чем заключается особенность сбора психологического анамнеза и постановки психологического диагноза?

10. Приведите психологические «портреты» детей с особыми образовательными потребностями (по выбору).

11. Охарактеризуйте основные отличия детей с задержкой психического развития от умственно отсталых и нормально развивающихся сверстников.

12. Охарактеризуйте основные направления коррекционно-развивающей работы с аутичными детьми.

13. Какие задачи решает психолог в процессе сопровождения младших школьников?

14. Какие требования предъявляются к профессионально-педагогической подготовке учителя, обучающего одаренного ребенка?

15. Перечислите принципы построения психолого-педагогического сопровождения детей в образовательных учреждениях.

16. Какова роль игры в обучении воспитании и развитии ребенка младшего школьного возраста?

17. Как Вы относитесь к совместному обучению детей с ОВЗ с нормально развивающимися детьми? Какие формы интегрированного обучения, на ваш взгляд, наиболее приемлемы?

18. Какие функции выполняет Служба сопровождения?

19. Как ВЫ понимаете значение понятия «благоприятная безбарьерная среда»?

20. Перечислите педагогов и других специалистов, обеспечивающих сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.

21. Охарактеризуйте специфику обучения на дому ребенка с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.

22. Какие ошибки допускают родители в процессе воспитания одаренных детей?

14. Интерактивные формы занятия

№ №	Тема	Форма	Количество времени, часы
1	ФГОС 2-го поколения в начальной школе	Дискуссия по вопросам внедрения стандартов в практику школы	2
2	Формирование универсальных учебных действий	Варианты творческих заданий на формирование отдельных УУД	2
3	Детский коллектив как среда учебной деятельности школьников	Интерактивная лекция с использованием видео- и аудиоматериалов	2
4	Развитие исследовательских умений младших школьников	Круглый стол. Обмен информацией	2
Итого			8

Рабочая программа курса

«Психолого-педагогические особенности детей с разным уровнем обучаемости»

(Составитель – доцент, канд. психол. наук С. А. Бадоева)

1. Цель дисциплины: сформировать систему знаний и умений у будущих магистров, обеспечивающую общепредметную компетентность в психологических и педагогических аспектах работы с детьми с разным уровнем обучаемости.

2. Задачи дисциплины

– систематизировать знания о факторах, влияющих на успешность школьного обучения, о причинах трудностей, возникающих в обучении;

- формировать систему знаний, умений о способах выявления трудностей в обучении школьников с разными возможностями в учении;
- раскрыть особенности основных направлений психопрофилактики школьной неуспеваемости;
- показать взаимосвязь проблемы неуспеваемости с другими областями психологической науки
- психологией развития, психологией ребенка, педагогической психологией, специальной психологией, психодиагностикой, психологией одаренности;
- формировать навыки владения современными образовательными технологиями в учебно-воспитательном процессе детей с разным уровнем обучаемости.

• Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):

Дисциплина «Психолого-педагогические особенности детей с разным уровнем обучаемости» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин **М 2.В. 4**

Дисциплина «Психолого-педагогические особенности детей с разным уровнем обучаемости» относится к данному блоку и является необходимой для изучения. Дисциплина ориентирована на психолого-педагогическую подготовку магистрантов, представляет собой часть психологии, которая исследует теоретические и практические основы организации работы с детьми с разным уровнем обучаемости. Учебная дисциплина **«Психолого-педагогические особенности детей с разным уровнем обучаемости»** позволяет существенно расширить круг теоретических знаний о современных подходах к организации и осуществлению процесса обучения, систематизировать их и на этой основе успешно решать профессиональные задачи, связанные с обучением младших школьников. Курс связан со следующими дисциплинами: «Современные подходы к развитию, обучению и воспитанию школьников», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Современные средства оценивания результатов обучения в школе», «Научно-методическая лаборатория «Инновации в образовании», «Активные, интерактивные методы обучения в системе инновационного образования», «Психолого-педагогические основы конфликтологии», «Психолого-педагогические основы реализации индивидуального подхода в образовании», «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования». «Профилактика аддиктивного поведения», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», «Психолого-педагогическое консультирование в образовании».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Магистрант должен **знать**:

- основные категории, объект, предмет изучаемой дисциплины, основные понятия;
- возрастные и индивидуальные особенности детей с разным уровнем обучаемости;
- требования современных образовательных стандартов общего и высшего образования к разным категориям обучающихся;
- современные методы и технологии учебно-воспитательного процесса в начальной школе;
- приемы оценивания достижений обучающихся.

Магистрант должен **уметь**:

- сравнивать отличительные особенности обученности и обучаемости детей с разными возможностями в учебно-воспитательном процессе;
- аргументировать и осуществлять психолого-педагогический анализ процесса образования с позиций системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов;
- видеть недостатки в воспитании, обучении и развитии слабоуспевающих учеников;

- учитывать их при организации воспитания и обучения, осуществлять прогноз развития личности
- создавать благоприятные условия обучения и развития детей в классе и безопасного их пребывания в школе;
- взаимодействовать с различными субъектами образовательного процесса;
- организовать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование их любознательности и познавательного интереса;
- создавать ситуацию успеха и формировать мотивацию достижения успеха.

Магистрант должен **владеть:**

- способностью к реализации личностно-ориентированного и компетентностного подходов;
- знаниями диагностической, коррекционно-развивающей деятельности;
- навыками прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций;
- навыками использования современных информационно-коммуникативных технологий;
- осуществления диагностической, коррекционно-развивающей и профилактической работы с детьми с учетом их проблем;;
- способностью обучать школьников так, чтобы у них сформировать учебные универсальные действия, которые помогут им в дальнейшем осуществлять процесс самореализации и саморазвития

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Код, компетенция	Проявления компетенции	Формы проверки Компетенции	Виды заданий для самостоятельной работы
ОПК-1: Способностью выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития ребенка	Знать: Современные методики и технологии учебно-воспитательного процесса Уметь: Использовать различные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в начальной школе Владеть: Навыками использования образовательных технологий, в том числе информационных	Устный опрос	Тестирование
		Проверка тестов	Доклад
ПКОД-5: Способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	Знать: Некоторые особенности образовательной среды Уметь: Создавать благоприятные условия в учебно-воспитательном процессе детей с разным уровнем обучаемости Владеть: навыками приемами и методами использования возможностей образовательной среды	Заслушивание докладов	Поиск и обработка информации по проблеме воспитания детей с разным уровнем обучаемости
		Защита презентаций	Составление терминологического словаря
		Заслушивание докладов	Составление таблицы
		Терминологический диктант	Составление терминологического словаря
		Представление таблицы	Тестирование
		Проверка терминологического диктанта	Поиск и обработка информации по проблеме обучения детей с разным уровнем обучаемости
		Проверка тестов	
		Проверка конспектов	Конспектирование
		Практические и семинарские занятия	Развивающие игры

Код, компетенция	Проявления компетенции	Формы проверки Компетенции	Виды заданий для самостоятельной работы
			Анализ современных подходов к обучению Работа с учебной литературой Поиск в Интернете и обработка информации по проблеме современных технологий обучения

4.Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	С е м е с т р ы							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Аудиторные занятия (всего)	22	22							
В том числе:									
Лекции	4	4							
Практические занятия (ПЗ)	18	18							
Семинары (С)									
Лабораторные работы (ЛР)									
Самостоятельная работа (всего)	50	50							
В том числе:									
Составление творческих проектов и их презентация	8	6							
Составление терминологического словаря	6	5							
Поиск и обработка информации по проблеме дисциплины	8	6							
Составить психолого-педагогический портрет разных детей с трудностями в обучении (по выбору)	4	5							
Подготовить таблицу когнитивного развития младшего школьника	6	5							
Разработать систему развивающих игр	4	5							
Реферирование	6	5							
Конспектирование	6	5							
Диагностика трудностей обучающихся	6	8							
Вид промежуточной аттестации	зачет	Зачет							
Общая трудоемкость часов	72	72							
Зачетных единиц	2.0	2.0							

5. Содержание дисциплины

5.1.Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Обучаемость – важнейшая характеристика субъектов образовательного процесса	Понятия «обучаемость» и «обученность», Определения обучаемости, предложенные разными авторами: Б. Г.–Ананьевым, З. И.–Калмыковой, А. Э.–Марковой, Н. А.–Менчинской и др. Основные показатели обучаемости. Общая характеристика обучаемости. Индивидуальные различия обучающихся в учебной деятельности. Структурны компоненты

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
		обучаемости (по З. И.–Калмыковой). Общая и специальная обучаемость в определенной сфере знаний и умений.
2	Классические и современные педагогические и психологические подходы к обучению.	Основные подходы в образовании. Гуманистический подход. Личностно-ориентированный и индивидуально-ориентированный подходы. Личностно-деятельностный и системно-деятельностный подходы. Субъектно-ориентированный подход. Компетентностный подход в образовании. Обучающийся как субъект учебной деятельности в контексте компетентностного подхода.
3	Школьная неуспеваемость как поликаузальное явление	Причины неуспеваемости в начальных классах. Основные группы трудностей при обучении младших школьников. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения. Субъективные и объективные факторы. Психологические причины школьной неуспеваемости: недостатки в развитии познавательной сферы; недостатки мотивационной сферы; отсутствие навыков и способов учебной деятельности или неправильно сформированные навыки и способы учебной деятельности. Педагогические причины неуспеваемости. Социально – бытовые причины. Психофизиологические причины.
4	Классификация школьников по успеваемости	Психологические особенности школьников по неуспеваемости: слабоуспевающих, среднеуспевающих, неуспевающих и хорошо успевающих. Основные типы неуспевающих школьников и пути индивидуального подхода к ним. Интеллектуально пассивные дети (Л. С.–Славина).
5	Дети с ограниченными возможностями здоровья как особая группа неуспевающих школьников	Интегрированное обучение в России и за рубежом. Формы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательные школы. Нормативные документы о социально-образовательной интеграции детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного класса и школы. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе (ПМПк). Дети с задержкой психического развития (ЗПР) как категория неуспевающих школьников. Виды ЗПР. Индивидуальный подход к обучению неуспевающих школьников с ЗПР. Отграничение различных групп неуспевающих школьников: немотивированных, ленивых, с ЗПР и УО.
6	Развитие личности в учебной деятельности	Учебная деятельность и ее связь с развитием личности. Основные социально-психологические факторы учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Сравнение понятий «успешность» и «успеваемость». Зависимость между учебной успешностью и тревожностью младшего школьника. Влияние самооценки на учебную успешность младшего школьника. Межличностные отношения и успеваемость в младшем школьном возрасте. Влияние референтных взрослых (педагога и родителей) на формирование учебной успешности младших школьников.
7	Особенности обучения одаренных детей	Особенности одаренных детей и их трудности в учении. Стратегические линии разработки содержания учебной деятельности одаренных детей. Стратегии на основе изменения количественных параметров содержания образования: «стратегия ускорения» и «стратегия интенсификации». Стратегии на основе изменения качественных характеристик содержания образования: «стратегия обогащения», «стратегия углубления», «стратегия проблематизации», исследовательское обучение. Индивидуальный способ организации одаренных детей.
8	Профилактика школьной неуспеваемости	Педагогически и психологически грамотная организация процесса обучения (оптимизация обучения). Предупреждение отклонений в когнитивном и личностном развитии младшего школьника. Выявление факторов, негативно влияющих на психические процессы. Грамотно организованная классно-урочная форма обучения. Педагогическая и психологическая культура педагога. Учет индивидуально-типологических особенностей обучающихся.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Современные подходы к развитию, обучению и воспитанию школьников						+	+	
2	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления					+			
3	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды,					+			
4	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления				+				
5	Современные средства оценивания результатов обучения в школе						+	+	
6	Научно-методическая лаборатория «Инновации в образовании»			+			+	+	
7	Психолого-педагогические основы инклюзивного образования			+					
8	Активные, интерактивные методы обучения в системе инновационного образования			+					
9	Профилактика аддиктивного поведения				+				
10	Психолого-педагогические основы конфликтологии							+	
11	Психолого-педагогические основы реализации индивидуального подхода в образовании		+			+	+		
12	Психолого-педагогическая диагностика в образовании				+				
13	Психолого-педагогическое консультирование в образовании				+	+			

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Семинарские	Самостоят. работа студ.	Всего часов
1	Обучаемость – важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности	2	2			4	8
2	Классические и современные педагогические и психологические подходы к обучению.				2	4	6
3	Школьная неуспеваемость как поликаузальное явление	1	4			6	11
4	Классификация школьников по успеваемости		2			6	8
5	Дети с ограниченными возможностями здоровья как особая группа неуспевающих школьников.	1	2			10	13
6	Развитие личности в учебной деятельности		2			10	12
7	Особенности обучения одаренных детей		2			5	7
8	Профилактика школьной неуспеваемости		2			5	7
	ВСЕГО	4	16		2	50	72

6. Лекции

№ п\	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Обучаемость – важнейшая характеристика субъектов образовательного процесса	2
2	2	Классические и современные педагогические и психологические подходы к обучению.	
3	3	Школьная неуспеваемость как поликаузальное явление	1
4	4	Классификация школьников по успеваемости	
5	5	Дети с ограниченными возможностями здоровья как особая группа неуспевающих школьников	1
6	6	Развитие личности в учебной деятельности	
7	7	Особенности обучения одаренных детей	
8	8	Профилактика школьной неуспеваемости	
	Итого		4

7. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Индивидуальные различия обучающихся в учебной деятельности	2
2	2	Основные требования к начальному образованию в соответствии с требованиями ФГОС 2-го поколения.	2
3	3	Выявление психологических причин неуспеваемости	4
4	4	Интеллектуально-пассивные неуспевающие школьника. Способы преодоления неуспеваемости учащихся разных групп.	1 1
5	5	1. Формы организации интегрированного обучения. 2. Индивидуальная комплексная коррекционно-образовательная программа для учащихся с особенностями психофизического развития	1 1
6	6	1. Влияние самооценки на учебную успешность младших школьников. 2. Специфические формы поведения младших школьников в ситуации неуспеха	1 1
7	7	1. Особенности развития одаренных детей. 2. Проектная и исследовательская деятельность одаренных младших школьников	1 1
8	8	Направления работы с младшими школьниками по предупреждению трудностей в обучении	1
	Итого		18

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ №	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Количество времени, часы
1	Обучаемость – важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности	Написание рефератов (темы в приложении)	4
2	Классические и современные педагогические и психологические подходы к обучению.	Конспектирование Подготовка докладов и их обсуждение на практических занятиях	4
3	Школьная неуспеваемость как поликаузальное явление	Конспектирование	6

4	Классификация школьников по успеваемости	Конспектирование Подготовка докладов и их обсуждение на практических занятиях	6
5	Дети с ограниченными возможностями здоровья как особая группа неуспевающих школьников	Составление творческих проектов и их презентация (обсуждение на практических занятиях)	10
6	Развитие личности в учебной деятельности	Подготовка докладов и их обсуждение на практических занятиях	10
7	Особенности обучения одаренных детей	Поиск в интернете и обработка информации по актуальным проблемам обучения и воспитания одаренных детей	5
8	Профилактика школьной неуспеваемости	Поиск в интернете и обработка информации по актуальным проблемам психолого -педагогического исследования	5
ИТОГО 50			

9.2. Содержание вариативной (необязательной) составляющей самостоятельной работы (для студентов, желающих повысить собственный рейтинг):

№ №	Содержание самостоятельной работы студентов	Количество времени, часы
1	Составление кроссвордов	2
2	Составление терминологический словарь	2
3	Аннотирование текста	2
	Итого	6

10. Примерная тематика рефератов и проектов

№ №	Тематика рефератов	Тематика проектов
1	Индивидуально-типологические различия в обучении	Портфолио – средство развития рефлексии учащихся
2	Психологические особенности умственного развития детей младшего школьного возраста	Психологическое содержание познавательных универсальных учебных действий
3	Влияние семьи на учебную успешность младшего школьника	Оценка достижений планируемых образовательных результатов в начальной школе.
4	Исследовательская работа одаренного ребенка как способ развития творческой личности.	Проблема соотношения обучения и развития
5	Школа должна учить мыслить, исследовать, проектировать.	Индивидуальные психофизиологические особенности учащихся и их учет в процессе обучения
6	Технологии психолого-педагогической поддержки младших школьников	Мотивация к учебной деятельности.
7	Самостоятельная работа учеников на уроке	Мониторинг уровня обученности младших школьников
8	Личностно-ориентированное обучение в школе	Личностно-ориентированный подход в образовании
9	Учебно-познавательная компетентность. Что это такое?.	Компетентностный подход в образовании.
10	Роль информационно-образовательной среды в процессе образования младших школьников	Использование компьютерных технологий о учебно-образовательном процессе
11	Интегрированное образование в России и за рубежом	Организация деятельности по взаимодействию школы и семь
12	Стратегии содержания образования одаренных детей	Сформированность компонентов учебной деятельности. Диагностический инструментарий.

№ №	Тематика рефератов	Тематика проектов
13	Новые требования к методам и технологиям обучения	Теория «трех интеллектуальных полей».
14	Формирование универсальных учебных действий в начальной школе.	Системно-деятельностный подход в образовании – основа ФГОС 2-го поколения.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Специальная педагогика / Под. ред. Н. М. Назаровой. – М., 2002.
2. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики. – М., 2002.
3. Коррекционная педагогика в начальном образовании / Под ред. Г. Ф. Кумариной. – М., 2003.
4. Книжные фонды библиотеки ЯГПУ.

б) дополнительная литература

1. Безруких, М. М., Дубровинская Н. В., Фарбер, Д. А. Психофизиология ребенка. – М., 2005.
2. Выготский, Л. С. Педагогическая психология. – М., 2005.
4. Заваденко, Н. Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. – М., 2001.
5. Калмыкова, З. И. Проблема преодоления неуспеваемости глазами психолога. – М., 1982.
6. Костромина, С. Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. – М.; СПб., 2008.
7. Одаренный ребенок : особенности обучения / Под. ред. Н. Б.–Шумаковой. – М., 2006.
8. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. – М., 1997.
9. Степанова, О. А. Профилактика школьных трудностей у детей: методическое пособие. – М., 2003.
10. Чуприкова, Н. И. Умственное развитие и обучение (к обоснованию системно-структурного подхода). – М., Воронеж, 2003.

в) программное обеспечение

Для обеспечения освоения данной дисциплины имеются:

- контролирующая (тестовая) программа, разработанная для проведения промежуточного и итогового срезов;
- контрольно-измерительные материалы в электронном виде.

г) базы данных, информационно – справочные и поисковые системы

В ознакомительных целях можно пользоваться информационными средствами – программными учебниками, презентациями, компьютерными слайд-шоу и т. п.

Электронно-программные средства (электронные адреса, учебные материалы):

1. <http://schoollessons.narod.ru> Внеклассные мероприятия к различным праздникам. На сайте выложены в свободном доступе материалы для проведения уроков труда, выполнения различных поделок, сценарии проведения тематических праздников и мероприятий.
2. <http://window.edu.ru/window> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Система предоставляет свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. В разделе «Библиотека» представлено более 10000 учебно-методических материалов, разработанных и накопленных в системе федеральных образовательных порталов, а также изданных в университетах, ВУЗах и школах России. В «Каталоге» хранится более 30 000 описаний образовательных интернет-ресурсов, систематизированных по дисциплинам профессионального и предметам общего образования, типам ресурсов, уровням образования и целевой аудитории. Имеется также «Глоссарий терминов по образованию» и система новостей образования.

3. <http://www.memo.ru/prawo/> Законодательство и права человека. База данных основных международных документов с возможностью сортировки по темам и по датам.

4. <http://edu.ksu.ru/> Образовательный портал. Портал предлагает разнообразные ресурсы для учащихся, студентов, учителей и преподавателей: новости образования, статьи, обзоры и публикации, каталоги и базы данных, тесты и олимпиады, научные и исследовательские материалы по всем уровням образования (от дошкольного до высшего).

5. Права человека в России. Портал представляет собой крупный и динамичный ресурс по правам человека в российском Интернете. Здесь можно найти тексты законов, советы по защите своих прав, информацию об общественных кампаниях, книги и статьи, контакты правозащитных организаций. Имеется электронная библиотека материалов по правам человека, а также информация о различных специальных проектах, среди которых есть и проект «Образование и просвещение в области прав человека» (статьи, информация о конкурсах, лекции и конспекты для занятий и т. п.).

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- компьютерные классы на факультете и в институте;
- кабинет педагогики и психологии на педагогическом факультете (методические материалы);
- аудио-, видеоаппаратура: видеомаягнитофон, мультимедийный проектор;
- программные электронные средства, доступ к сети Интернет;
- наглядные пособия;
- учебно-наглядные пособия: таблицы, схемы, дидактический материал по изучаемым темам.

13. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Содержание учебной программы дисциплины «Психолого-педагогические особенности детей с разным уровнем обучаемости» реализуется посредством лекционных, семинарских (практических) и самостоятельных занятий, дидактического тестирования и работы студентов, связанной с написанием реферата.

Формы контроля: текущий, промежуточный и итоговый контроль

Текущий контроль проводится в течение семестра после изучения каждого раздела дисциплины в форме обсуждения опорных смысловых единиц изучаемого материала в соответствии с лекционным курсом. Текущий контроль может включать следующие виды учебных поручений:

- посещение занятий;
- участие на практических занятиях;
- выполнение творческих заданий;
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ;
- защита рефератов (докладов) и др.

Формы проведения промежуточного контроля:

- устный опрос;
- письменная контрольная работа;
- тестирование;
- проверка конспектов и др.

Итоговый контроль качества знаний студентов осуществляется на зачете. Для максимального усвоения дисциплины проводятся письменные опросы (тестирование) студентов по материалам лекций и самостоятельных практических работ. Подборка вопросов для тестирования осуществлялась на основе изученного теоретического материала.

1. Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины (с учётом учебников, лекционных и самостоятельных занятий), сгруппированном в виде контрольных вопросов.

2. Зачет по курсу проводится в виде тестирования и по вопросам к зачету.

3. На зачет по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить:

- полный конспект лекций;
- полный конспект самостоятельных занятий;
- реферат по указанной преподавателем тематике.

Критерии оценки контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Вид самостоятельной работы	Вид контроля	Форма отчетности	Баллы Min.	Баллы max
Составление таблицы «Универсальные учебные действия»	Текущий	Таблица	5	10
Сообщения по источникам В. В.–Давыдова и Н. Л. Локаловой	Текущий	Устные или письменные ответы	5	10
Составить психологический портрет неуспевающего ученика	Текущий	Портрет: письменный ответ	5	10
Разработать матрицу работы с неуспевающим ребенком	Текущий	Представление матрицы на практическом занятии	5	10
Разработать программу работы с одаренным ребенком	Текущий	Программа	5	10
Составить психодиагностическую таблицу трудностей при обучении ребенка с ЗПР	Текущий	Таблица	5	10
Подготовить аннотированную картотеку	Текущий	Картотека	5	10
Контрольная работа	Рубежный		5	10
Темы по выбору: «Как преодолеть трудности в обучении детей», «Игровые технологии и в обучении детей»	Рубежный	Выступление студентов	5	10
Составить терминологический словарь	Текущий	Картотека	5	10
Подготовить реферат по предлагаемой тематике	Текущий	Защита рефератов	5	10
ИТОГО			Min. 55	Max. 110

Темы контрольных работ для самопроверки

1. Понятия «обучаемость» и «обученность».
2. Основные показатели и структурные компоненты обучаемости.
3. Общая и специальная обучаемость.
4. Основные подходы в образовании.
5. Обучающийся как субъект учебной деятельности в контексте компетентного подхода.
6. Основные причины неуспеваемости в младших классах.
7. Психологические причины школьной неуспеваемости.
8. Психофизиологические причины неуспеваемости.
9. Типы неуспевающих школьников и пути индивидуального подхода к ним.
10. Интегрированное образование в России и за рубежом.
11. Нормативные документы о социально-образовательной интеграции детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.
12. Школьный психолого-медико-педагогический консилиум.

13. Дети с задержкой психического развития как категория неуспевающих школьников.
14. Учебная деятельность и ее связь с развитием личности.
15. Зависимость между учебной успешностью и тревожностью младшего школьника.
16. Влияние педагога и родителей на учебную успешность младшего школьника.
17. Влияние самооценки на учебную успешность.
18. Особенности одаренных детей и их трудности в учении.
19. Стратегические линии разработки содержания учебной деятельности одаренных детей.
20. Проектная и исследовательская деятельность одаренных детей.
21. Оптимизация учебно-воспитательного процесса в начальных классах.
22. Педагогическая и психологическая культура педагога.

Вопросы к зачету для самопроверки

1. В чем заключается сущность понятий «обучаемость» и «обученность»?
2. В чем заключается сущность проблемы соотношения обучения и развития?
3. Охарактеризуйте личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы а образовании
4. В чем суть концепции зоны ближайшего развития (Л. С.–Выготский)?
5. Чем отличаются учебные мотивации ребенка с задержкой психического развития и одаренного ребенка?
6. Какие требования предъявляются к самостоятельной работе?
7. Какие виды самостоятельной работы Вы знаете?
8. Какие требования к содержанию учебного материала?
9. Почему для ребенка плохо слишком раннее и слишком позднее поступление в школу?
10. Проанализируйте конкретные особенности развивающей системы Д. Б.–Эльконина – В. В.–Давыдова?
11. Проанализируйте механизмы реализации ФГОС НОО на основе дидактической системы деятельностного подхода обучения «Школа 2000»
12. Обоснуйте значение влияния семейного воспитания на учебную успешность ребенка младшего школьного возраста.
13. Что в условиях современной классно-урочной системы обучения необходимо делать для предупреждения отставания в учении?
14. Проведите психодиагностическое обследование одного школьника с трудностями в обучении.
15. Проведите психодиагностическое обследование одного ребенка с признаками одаренности.
16. В чем заключается влияние стиля педагогической деятельности учителя на успеваемость младших школьников?
17. Формирование каких компетентностей необходимо современному педагогу чтобы осуществлять личностно-ориентированный подход к ученику?.

14. Интерактивные формы занятий

<i>№ №</i>	<i>Тема</i>	<i>Форма</i>	<i>Количество времени, часы</i>
1	Как формировать у обучающихся радость познания?	Дискуссия по вопросам обучения детей с разным уровнем обучаемости.	2
2	Психопрофилактика школьной неуспеваемости	Творческие задания: на оптимизацию обучения младших школьников	2
3	Учет индивидуально-типологических особенностей обучающихся в процессе обучения	Интерактивная лекция с использованием видео– и аудиоматериалов	2

4	Личностно-профессиональная компетентность учителя, необходимая для успешного обучения школьников	Деловые, имитационные и сюжетно-ролевые игры профессионально-педагогического характера	2
	Итого		8

Рабочая программа курса «Психологическая работа с родителями»

(Автор-составитель – ст. преподаватель, канд. психол. наук Е. Г. Изотова)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель курса – обеспечить овладение магистрантами теоретическими знаниями об особенностях психологической работы с родителями, психологии семейных отношений и практических умений применения методов психологической диагностики и коррекции семейных нарушений.

Задачи курса

- вооружить магистрантов теоретическими знаниями по актуальным проблемам семейно-брачных отношений;
- выявить факторы, определяющие структуру семьи, способы общения в семье, динамику отношений в семье, механизмы влияния семьи на развитие личности, ее эмоциональное благополучие и др.;
- изучить направления профилактической и коррекционной работы с родителями, теоретические модели психологического консультирования родителей, методологические принципы психодиагностической и коррекционной работы с родителями;
- вооружить умениями психологического анализа противоречий между членами семьи;
- на основе современного состояния научного знания познакомить магистрантов с психологическими механизмами основных процессов, происходящих между родителями и в семье;
- сформировать у студентов знания об основных подходах к психологическому консультированию родителей;
- сформировать у студентов базовые установки относительно организации и проведения консультативной беседы по семейным проблемам.
- сформировать у магистров способности к анализу конкретных проблемных ситуаций.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):

Дисциплина «Психологическая работа с родителями» занимает значительное место в формировании профессиональной направленности магистров. Именно в рамках данного курса находят свое применение и обобщаются знания, полученные при изучении других психологических дисциплин.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Проявление компетенции	Формы проверки компетенции	Виды заданий для самостоятельной работы
ПКОД-6 Готов использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании	знать: принципы использования активных методов привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании уметь: использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка	Коллоквиум, семинар, тестирование, опрос	Подготовка презентации, написание эссе, анализ основных подходов, составление тестов, написание рефератов, конспектирование литературы, составление таблиц, схематизация информации

		в образовании владеть: способами использования активных методов привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании		
ПКОД-10 Способен к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей		знать: принципы конструктивного взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей уметь: конструктивно взаимодействовать с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей владеть: способами конструктивного взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей	Коллоквиум, семинар, тестирование, опрос	Аннотирование литературы, конспектирование, выполнение индивидуальных заданий, работа с компьютером, подготовка медиа- презентации, составление списка методик, составление программы исследования

По окончании курса магистры должны:

Студент, изучивший дисциплину, должен

знать:

- теоретико-методологические основы работы с родителями;
- признаки нормального и нарушенного функционирования семьи, а также методы диагностики и коррекции типов нарушений функционирования;
- основные психологические характеристики семьи, особенности ее функционирования на разных этапах жизненного цикла;

уметь:

- составлять и проводить мероприятия по профилактике и просвещению родителей по различным проблемам детей;
- проводить психологическое изучение супружеских и родительско-детских отношений;
- на основании диагностики определять пути коррекционной работы с отдельными членами семьи и семьей в целом;

владеть;

- основными психодиагностическими методами и методиками изучения семьи и путями анализа получаемой информации;
- системой знаний для организации психологической помощи родителям.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Аудиторные занятия (всего)	22	22			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	18	18			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	50	50			
В том числе:					
Реферат	10				
Конспектирование	8				
Аннотирование	8				
Эссе	8				
Проекты	8				
Составление таблиц	8				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость часов	72	72			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Брак и семья; исторические, социальные, психологические аспекты. Семья как система. Психология родительства	Понятия брака и семьи. Социальная сущность семьи. Психологические особенности семьи как малой группы. Сферы жизнедеятельности семьи. Функции семьи. Формы изменения семьи в зависимости от конкретных общественно-исторических условий. Патриархальная и современная семья, их отличия. Психологические функции как основа современной семьи. Виды современной семьи. Альтернативные формы семейной жизни. Системный подход в понимании семьи. Понятие семейной системы. Структурная модель семьи (С. Минухин) и её компоненты: структура семейных ролей, семейные подсистемы, границы структуры. Взаимозависимость отношений в семье и структуры семьи. Правила взаимодействия, их виды и значение для семейной системы. Границы, их виды и значение в функционировании семейной системы. Уровни сплоченности и адаптивности семьи как проявления структуры семьи в её функционировании. Сбалансированные и несбалансированные типы семейных структур в модели Д. Олсона. Понятие треугольника как единицы анализа семейной системы. Механизмы функционирования структуры треугольника. Законы функционирования семейной системы: законы гомеостаза и развития. Понятия жизненный цикл семьи, стабилизаторы как проявления законов функционирования семьи. Жизненный цикл семьи и психологические проблемы каждой из его стадий. Нормативные кризисы в развитии семьи.
2	Семейное воспитание и родительно-детские отношения. Нарушения семейного	Ценность детей в жизни семьи, социально-психологические функции детей. Влияние социально-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
	воспитания и их влияния на детей.	экономического статуса семьи, системных особенностей семьи, особенностей супружеских отношений, стиля семейного воспитания на формирование личности ребёнка. Значение родителей в жизни детей. Психологические функции матери и отца. Родительская любовь и её влияние на формирование личности ребёнка. Родительские позиции, мотивация, стили и тактики семейного воспитания. Изменение взаимоотношений с детьми на каждом этапе развития ребёнка как показатель и условие благополучных родительно-детских отношений. Особенности родительно-детских отношений в зависимости от возраста ребёнка. Влияние родительно-детских отношений на развитие ребёнка (С. Броди, А. Болдуин, Д. Боумрин). Психологические причины отчуждения детей от родителей. Понятие социальной и эмоциональной депривации и её влияние на развитие личности. Материнская депривация. Неправильное воспитание как источник психологического неблагополучия детей. Типы семейного воспитания по Э. Г. Эйдемиллеру, Е. Т. Соколовой и др. Стили неправильного воспитания как этиологический фактор аномального развития личности (по А. Е. Личко). Нарушение внутрисемейных границ и дисфункциональные семейные коалиции. Вовлечение детей в семейные конфликты. Влияние конфликтов на формирование личности. Особенности внутрисемейного общения как фактор риска невротизации и психопатизации личности (Г. Бейтсон, В. Сатир).
3	Психологическая помощь родителям. Диагностика семейных отношений. Основные направления психотерапевтической коррекции семейных взаимоотношений между родителями и детьми. Основные формы работы психолога с родителями.	Основные направления психологической помощи родителям – семейное консультирование и семейная психотерапия, сходство и различия. Психологическая модель помощи родителям, её отличия от других моделей. Психодинамический, бихевиористский, гуманистический подходы в семейном консультировании. Основные принципы семейного консультирования. Формы работы с родителями: работа с одним из членов семьи, с семейной парой, со всей семьёй, с вступающими в брак, с разводящимися парами. Практический психолог во взаимодействии с семьёй – профессионализм и этические принципы. Консультативные проблемы семей с дошкольниками, младшими школьниками, подростками. Типичные консультативные проблемы в работе с молодыми парами. Понятие системной семейной психодиагностики (по А. В. Черникову). Диагностика семейной структуры (тест Геринга, семейная скульптура). Изучение внутрисемейной коммуникации (совместный тест Роршаха, методика Блакара, варианты техники «архитектор-строитель»). Изучение родительно-детских отношений глазами родителя (сочинение «Мой ребёнок», опросники АСВ, PARI) и глазами ребёнка (рисунок семьи). Исследование взаимоотношений в супружеской паре (тест Томаса, методика «ожидания и притязания в браке»). Изучение самооценки детей и подростков в связи с типом родительского отношения. Изучение семейной истории (генеграмма семьи). Сопоставление диагностических данных как основа для понимания проблемного поведения и метафорического смысла симптомов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
		Совместная семейная психотерапия семьи. Главные характеристики метода. Феномены, присущие семье, и наиболее ярко проявляющиеся при совместной семейной психотерапии. Принципы, основные цели совместной семейной психотерапии. Формы проведения. Особенности и характеристика стадий совместной психотерапии семьи: знакомство, центрация на ребенке, центрация на детско-родительских отношениях, супружеская интеракция, интеракция между детьми, конечная фаза. Групповая психологическая коррекция родительских установок. Причины неэффективного родительского отношения к ребенку. Цели, принципы, формы групповой работы, стиль коррекции. Основные методы работы. Позитивная семейная психотерапия. Позитивный образ человека. Базовые и актуальные способности. Актуальный и базовый конфликт. Формы переработки конфликта. Позитивная реинтерпретация. Пять ступеней позитивной психотерапии. Метафоры и притча как средство изменения точки зрения клиента. Теоретическая основа психоконсультирования семьи – психология развития ребенка. Индивидуальное консультирование, общие принципы. Групповое консультирование родителей: цели, групповой процесс. Социально-психологический тренинг как форма работы с членами семьи. Основные формы работы с родителями дошкольников. Работа с родителями младших школьников. Коррекция детско-родительских отношений в подростковом возрасте. Модификация поведения. Тренинг родительской компетентности (Т. Гордон). Психологическая помощь ребенку, переживающему горе. Психологическое консультирование родителей, имеющих «особых» детей. «Воспитание родителей» – система помощи семье (Опыт Финляндии). Типичные ошибки психолога при консультировании родителей: самоутверждение психолога на консультации, излишняя ответственность или искусственность в поведении психолога, стремление дать совет, консультация как монолог, проекция собственных трудностей на проблемы клиента, оценивание клиента, переживание семейных проблем клиента как своих собственных, психолог как объект манипулирования со стороны одного из членов семьи.

5.2. Разделы дисциплин и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	+	+	+
2	Психолого-педагогическая конфликтология	+	+	+
3	Психолого-педагогическая диагностика в образовании	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Семинар. занятия	Самост. работа студента	Всего часов
1	Брак и семья; исторические, социальные, психологические аспекты. Семья как система. Психология родительства	1	6			16	23
2	Семейное воспитание и родительно-детские отношения. Нарушения семейного воспитания и их влияния на детей.	1	6			16	23
3	Психологическая помощь родителям. Диагностика семейных отношений. Основные направления психотерапевтической коррекции семейных взаимоотношений между родителями и детьми. Основные формы работы психолога с родителями.	2	6			18	26
		4	18			50	72

6. Тематика лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Брак и семья; исторические, социальные, психологические аспекты. Семья как система. Психология родительства	1
2	2	Семейное воспитание и родительно-детские отношения. Нарушения семейного воспитания и их влияния на детей.	1
3	3	Психологическая помощь родителям. Диагностика семейных отношений. Основные направления психотерапевтической коррекции семейных взаимоотношений между родителями и детьми. Основные формы работы психолога с родителями.	2
Всего:			4

7. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час)
1	1	Брак и семья; исторические, социальные, психологические аспекты. Семья как система. Психология родительства	6
2	2	Семейное воспитание и родительно-детские отношения. Нарушения семейного воспитания и их влияния на детей.	6
3	3	Психологическая помощь родителям. Диагностика семейных отношений. Основные направления психотерапевтической коррекции семейных взаимоотношений между родителями и детьми. Основные формы работы психолога с родителями.	6
всего			18

9. Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час)
1	Брак и семья; исторические, социальные, психологические аспекты. Семья как система. Психология родительства	Написание рефератов, конспектирование первоисточников, анализ различных подходов к изучаемой проблеме.	16
2	Семейное воспитание и родительно-детские отношения. Нарушения семейного воспитания и их влияния на детей.	Анализ основных подходов. Выявление специфики нарушений; составление таблиц, подготовка презентаций	16
3	Психологическая помощь родителям. Диагностика семейных отношений. Основные направления психотерапевтической коррекции семейных взаимоотношений между родителями и детьми. Основные формы работы психолога с родителями.	Конспектирование. Подготовка докладов и их обсуждение. Составление таблиц. Выявление особенностей работы с родителями при специфических запросах	18
Всего:			50

10. Содержание вариативной (необязательной) составляющей самостоятельной работы (для студентов, желающих повысить собственный рейтинг):

№ п/п	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час)
1	Составление кроссвордов	2
2	Составление словаря	2
3	Аннотирование текста	2
Всего:		6

Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Постановка «семейного диагноза» в работах отечественных исследователей.
2. Постановка «семейного диагноза» в работах зарубежных авторов.
3. Основные сложности изучения семьи как системы.
4. «Кризис» семьи как проблема гиперустойчивости семейной системы.
5. Супружеская психотерапия – один из аспектов работы с семьей.
6. Применение арт-терапии при работе с родителями.
7. Основные представления о семейной терапии в отечественной научной литературе.
8. Основные представления о семейной терапии в зарубежной научной литературе.
9. Влияние семейного опыта психолога – консультанта на процесс терапии родителей.

10. Формы работы с родителями, имеющих детей с ограниченными возможностями.
11. Специфические виды психологической работы с родителями.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Гаранина, Е. Ю. Семейное воспитание. – М., 2004.
2. Психология семейных отношений. – М., 2008.

б) дополнительная литература

1. Дружинин, В. Н. Психология семьи. – М., 2002.
2. Эйдемиллер, Э. Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. – М.-СПб., 2001.
3. Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. – М., 2004.
4. Алешина, Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – М., 1994.
5. Браун, Дж., Кристенсен, Д. Теория и практика семейной психотерапии. – СПб., 2001.
6. Варга, А. Я. Введение в системную семейную психотерапию. – Н. Новгород, 2000.
7. Варга, А. Я., Драбкина, Т. С. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс. – СПб.: Речь, 2001.
8. Ковалев, С. В. Психология современной семьи. – М., 2006.
9. Минухин, С., Фишман, Ч. Техники семейной терапии. – М., 1999.
10. Навайтис, Г. Семья в психологической консультации. – Москва-Воронеж, 2003.
11. Роджерс, К. Искусство консультирования и терапии / Пер. с англ. – М., 2007.
12. Скиннер, Р., Клииз, Дж. Семья и как в ней уцелеть. – М., 2005.
13. Спиваковская, А. С. Психотерапия : игра, детство, семья. – Т. 2 – М., 2000.
14. Сысенко, В. А. Супружеские конфликты. – М., 2003.
15. Трапезникова, Т. М. Этика и психология семейных отношений. – Л., 1998.
16. Харли, Уиллард, Ф. Законы семейной жизни. – М., 2001.
17. Черников, А. В. Интегративная модель семейной системной психотерапевтической диагностики. – М. 1997.

В) программное обеспечение

1. SPSS 8.0 является программным продуктом, предназначенным для выполнения всех этапов статистического анализа: от просмотра данных, создания таблиц и вычисления дескриптивных статистик до применения сложных статистических методов. Графика, встроенная в статистические процедуры, равно необходима как для понимания данных, так и для представления результатов.

2. Windows 8 Professional – операционная система нового поколения для делового использования на самых разнообразных компьютерах – от портативных до серверов. Эта ОС является наилучшей для ведения коммерческой деятельности в Интернете.

Г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://www.vorpsy.ru>

Сайт редакции журнала «Вопросы психологии». Информация о всех изданиях редакции журнала. Справочная информация и история журнала «Вопросы психологии». Сокращенные тексты статей.

2. <http://ru.wikipedia.org>

Поиск по статьям свободной универсальной энциклопедии, написанным на русском языке. Избранные статьи, интересные факты, текущий день в истории, ссылки на тематические порталы и родственные проекты.

3. <http://yandex.ru>

Поиск по всему интернету с учетом региона пользователя. Возможность искать по картинкам, видео, картам, новостям, блогам, товарам и словарям.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Наличие аудиторий, доски, ресурсного центра, подключение к интернету, библиотеки.

13. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Содержание учебной программы дисциплины «Психологическая работа с родителями» реализуется посредством лекционных, семинарских (практических) и самостоятельных занятий, дидактического тестирования и работы студентов, связанной с написанием реферата.

Формы контроля: текущий, промежуточный и итоговый контроль

Текущий контроль проводится в течение семестра после изучения каждого раздела дисциплины в форме обсуждения опорных смысловых единиц изучаемого материала в соответствии с лекционным курсом. Текущий контроль может включать следующие виды учебных поручений:

- посещение занятий;
- участие на практических занятиях;
- выполнение творческих заданий;
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ;
- защита рефератов (докладов) и др.

Формы проведения промежуточного контроля:

- устный опрос;
- письменная контрольная работа;
- тестирование;
- проверка конспектов и др.

Итоговый контроль качества знаний магистров осуществляется на зачете. Для максимального усвоения дисциплины проводятся письменные опросы (тестирование) по материалам лекций и самостоятельных практических работ. Подборка вопросов для тестирования осуществлялась на основе изученного теоретического материала.

1. Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке учебного материала дисциплины (с учётом учебников, лекционных и самостоятельных занятий), сгруппированном в виде контрольных вопросов.

2. На зачет по курсу магистрант обязан предоставить:

- полный конспект лекций;
- полный конспект самостоятельных занятий;
- реферат по указанной преподавателем тематике.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Психологические функции семьи.
2. Традиционная и нетрадиционная формы семьи.
3. Структурные единицы анализа семейной системы.
4. Основные виды супружеских ролей. Комплементарность ролевых ожиданий супругов.
5. Характеристика зрелой и незрелой семьи в концепции В. Сатир.
6. Типы неблагополучных семей, их признаки.
7. Причины семейного неблагополучия.
8. Тактика разрешения конфликтов между родителями, её принципы.
9. Особенности общения между родителями в благополучных семьях.
10. Семейные факторы, влияющие на формирование личности ребёнка.
11. Роль родителей в воспитании.
12. Стили и тактики семейного воспитания.
13. Три типа неправильного воспитания – неприятие, гиперсоциализирующее, эгоцентрическое.

14. Формы вовлечения детей в семейные конфликты и их влияние на формирование личности ребёнка.

15. Психологическая модель помощи родителям.

16. Цели и задачи психолога при анализе супружеских отношений.

17. Диагностика супружеских отношений.

18. Диагностика детско-родительских отношений

19. Нарушения представлений родителей о семье и личности друг друга.

20. Нарушение межличностной коммуникации между родителями.

21. Нарушение механизмов интеграции семьи.

22. Нарушение структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи.

23. Основные методы и методики психодиагностики родителей.

24. Основные виды психологической помощи родителям.

25. Постановка целей консультирования родителей на основании анализа жалобы, самодиагноза, проблемы и запроса.

26. Групповая коррекция родительских установок.

27. Принципы и цели совместной психотерапии родителей.

28. Характеристика стадий совместной терапии родителей.

29. Приемы и методы работы психолога в совместной терапии родителей.

30. Характеристика стадий позитивной терапии родителей.

31. Принципы и методы позитивной терапии родителей.

32. Особенности проведения работы по коррекции взаимоотношений родителей с подростками.

33. Основные принципы и направления работы психолога с родителями дошкольников.

34. Работа с проблемными семьями.

35. Общие принципы работы с родителями в процессе консультирования.

36. Подходы к изучению семейной системы.

37. Роль родителей в предупреждении неуспеваемости и недисциплинированности детей.

38. Понятие о семейном кризисе.

39. Кризис освоения супругами родительских ролей.

40. Кризис семьи выполнившей свою родительскую функцию.

Организация самостоятельной работы:

Предполагаются учебные задания трех уровней сложности:

1 – репродуктивные

2 – частично-репродуктивные

3 – продуктивные.

Глубокое усвоение студентами психологических знаний невозможно без самостоятельного изучения литературы и овладения умениями навыками проведения психологических наблюдений и экспериментов.

Самостоятельная работа студента предполагает:

• **аннотирование литературы** – перечисление вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе;

• **конспектирование литературы** – краткое изложение какой-то статьи, книги. Конспектирование необходимо для лучшего запоминания материала статьи, книги, поэтому конспект должен быть кратким, ясным, полным и точным. Для достижения большей точности основные положения работы необходимо записывать в формулировках автора, указывая страницу, на которой изложена записываемая мысль. Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений работы, воспроизведения логики авторского изложения материала.

• **составление реферата или доклада** по курсу «детская практическая психология». При работе над рефератом или докладом студент должен проявлять большую инициативу и самостоятельность в выборе литературы и источников в проведении наблюдений и

экспериментов, в составлении плана работы и ее оформлении. Это необходимо не только для развития умения самостоятельно работать над книгой, но и для развития мысли, психологической пытливости и речи студентов.

• **самостоятельное решение студентами психологических задач**, анализ и интерпретация полученных результатов. Данный вид работ имеет целью научить студентов применять полученные по курсу психологии знания на практике. Решение психологических задач способствует формированию у студентов умения анализировать различные психологические факты и осуществлять правильные, педагогически обоснованные практические действия

Требования, предъявляемые к рефератам:

Рефераты должны носить характер самостоятельного теоретического исследования по выбранной теме. На титульном листе указывается тема реферата, дисциплина по которой он подготовлен, ФИО, шифр группы и наименование факультета, где учится студент, ФИО преподавателя, проверившего реферат. На второй странице раскрыто содержание (план) реферата, Подзаголовки к разделам реферата должны соответствовать содержанию. В конце реферата приводится список использованной литературы, с указанием ФИО авторов и выходных данных работ, ссылки на которых есть в тексте реферата. Количество использованных источников не может быть менее 5, среди них не более 1 учебника или учебного пособия. Использование интернет-источников допускается при правильном указании адреса. Содержание реферата должно быть адекватно теме, полно и правильно ее раскрывать. В конце подводятся итоги.

Средством морального поощрения и стимулирования может стать рекомендация студенту выступить с изложением основных положений работы на научной студенческой конференции.

14. Интерактивные формы занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятий	Трудоемкость (час)
1	Брак и семья; исторические, социальные, психологические аспекты. Семья как система. Психология родительства	Проблемное занятие по вопросам	2
2	Семейное воспитание и родительно-детские отношения. Нарушения семейного воспитания и их влияния на детей.	Дискуссионное обсуждение актуальных вопросов. Проигрывание ситуации консультирования	2
3	Психологическая помощь родителям. Диагностика семейных отношений. Основные направления психотерапевтической коррекции семейных взаимоотношений между родителями и детьми. Основные формы работы психолога с родителями.	Творческие задания: Сочинения, презентации на актуальные темы раздела и их обсуждение. Проигрывание ситуации консультирования	2
Всего:			6

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Подготовка лекции непосредственно начинается с разработки преподавателем структуры рабочего лекционного курса по конкретной дисциплине. Руководством здесь должна служить рабочая программа. Учебный план и рабочая программа служат основой разработки рабочего лекционного курса.

Количество лекций определяется с учетом общего количества часов, отведенных для лекционной работы. Для студентов-заочников количество часов обычно сокращается в несколько раз, по сравнению с очной формой обучения.

Структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части.

После определения структуры лекционного курса по темам можно приступить к подготовке той или иной конкретной лекции. Методика работы над лекцией предполагает примерно следующие этапы:

- выяснение того, что и в каком объеме было изучено студентами ранее по родственным дисциплинам;
- определение места изучаемой дисциплины в учебном процессе подготовки специалиста;
- отбор материала для лекции;
- определение объема и содержания лекции;
- выбор последовательности и логики изложения, составление плана лекции;
- подбор иллюстративного материала;
- выработка манеры чтения лекции.

Рассмотрим некоторые основные этапы.

Отбор материала для лекции определяется ее темой.

Преподавателю следует тщательно ознакомиться с содержанием темы в базовой учебной литературе, которой пользуются студенты. Выяснить, какие аспекты изучаемой проблемы хорошо изложены, какие данные устарели и требуют корректировки. Следует определить вопросы, выносимые на лекцию, обдумать обобщения, которые необходимо сделать, выделить спорные взгляды и четко сформировать свою точку зрения на них.

Определение объема и содержания лекции – ещё один важный этап подготовки лекции, определяющий темп изложения материала. Это обусловлено ограниченностью временных рамок, определяющих учебные часы на каждую дисциплину.

Не рекомендуется идти по пути планирования чтения на лекциях всего предусмотренного программой материала в ущерб полноте изложения основных вопросов. Лекция должна содержать столько информации, сколько может быть усвоено аудиторией в отведенное время.

Лекцию нужно разгружать от части материала, переносить его на самостоятельное изучение. Самостоятельно изученный студентами материал, наряду с лекционным, выносится на экзамен.

Если лекция будет прекрасно подготовлена, но перегружена фактическим материалом, то она будет малоэффективной и не достигнет поставленной цели. Кроме того, при выборе объема лекции необходимо учитывать возможность «среднего» студента записать ту информацию, которую он должен обязательно усвоить.

Приступая к решению вопроса об объеме и содержании лекции, следует учитывать ряд особенных, специфических черт этого вида занятия, в том числе и дидактическую характеристику лекции.

Лекция входит органичной частью в систему учебных занятий и должна быть содержательно увязана с их комплексом, с характером учебной дисциплины, а также с образовательными возможностями других форм обучения.

Содержание лекции должно отвечать ряду дидактических принципов. Основными из них являются: целостность, научность, доступность, систематичность и наглядность.

Целостность лекции обеспечивается созданием единой ее структуры, основанной на взаимосвязи задач занятия и содержания материала, предназначенного для усвоения студентами. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть такой целостности не представляется возможным, это должно быть специально обосновано лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение, на литературные и другие источники.

Научность лекции предполагает соответствие материала основным положениям современной науки, абсолютное преобладание объективного фактора и доказательность выдвигаемых положений. Каждый тезис должен быть четко сформулированным и непротиворечивым.

Прежде чем приступить к доказательству, необходимо выяснить, насколько тезис усвоен студентами. В ходе всего доказательства тезис должен оставаться неизменным.

Характерная логическая ошибка многих лекторов – начать доказывать одно, а закончить доказательством другого (потеря тезиса). Если лектор запутался в доказательстве, то он не должен искать выхода в преднамеренной «подмене тезиса». Неправильными доводами нельзя доказать даже истинного тезиса. Логическая ошибка в этом случае называется «ложным основанием». Истинность доводов должна быть доказана независимо от тезиса. В противном случае доказательство становится невозможным.

Преподаватель не должен использовать для доказательства выдвигаемых тезисов и положений свой авторитет. Лектору следует указывать на точность полученных результатов, очерчивая область нахождения решений поставленных задач, отмечать не только достоинства, но и недостатки принятой методики, намечать другие пути достижения поставленной цели, четко обозначать современный уровень развития науки в данном вопросе. Иначе в аудитории всегда найдется несколько студентов, способных сделать это самостоятельно, разрушив авторитет преподавателя.

Принцип доступности лекции предполагает, что содержание учебного материала должно быть понятным, а объем этого материала посильным для «среднего» студента.

Это означает, в частности, что степень сложности лекционного материала должна соответствовать уровню развития и имеющемуся запасу знаний и представлений студентов. Стремясь к доступности изложения, нельзя снижать его научность.

Следование принципу систематичности требует соблюдения ряда педагогических правил. К ним, первую очередь, относят:

- взаимосвязь изучаемого материала с ранее изученным, постепенное повышение сложности рассматриваемых вопросов;
- взаимосвязь частей изучаемого материала;
- обобщение изученного материала;
- стройность изложения материала по содержанию и внешней форме его подачи, рубрикация курса, темы, вопроса;

После определения объема и содержания лекции, преподавателю необходимо с современных позиций проанализировать состояние проблемы, изложенной в учебных материалах, и составить расширенный план лекции.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практические (семинарские) занятия являются одним из основных этапов в процессе обучения, составляя вместе с лекционным курсом единый комплекс подготовки специалиста.

Семинар – это групповые практические занятия, которые проводятся в ВУЗе под руководством преподавателя.

По многим дисциплинам, изучаемым студентами, гуманитарного профиля семинарские занятия могут проводиться по чисто теоретическим вопросам (философия, теория и история государства и права и др.). Но для семинарских занятий по большинству экономических и других дисциплин характерно сочетание теории с решением задач, проведением деловых игр и т. д.

То же самое относится и к дисциплинам естественнонаучного цикла. Такие семинарские занятия принято называть практическими.

Семинарские занятия проводятся в форме беседы со всеми студентами группы одновременно или с отдельными студентами при участии остальных.

Лабораторные занятия – это также групповые занятия со студентами под руководством преподавателя, но, в отличие от семинарских, на таких занятиях студенты проводят преимущественно опыты, эксперименты и т. п. с применением специального лабораторного оборудования.

Семинарские и лабораторные занятия проводятся в пределах учебных планов.

Как семинарские, так и лабораторные занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, в

необходимых случаях ознакомления с нормативным материалом (или описанием соответствующей аппаратуры).

Рекомендуется при этом сначала изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет. Кроме того, у преподавателя может иметься и собственный взгляд на те или иные проблемы.

Планирование практических (семинарских) и лабораторных занятий осуществляется с учётом установленного количества часов. Основные этапы планирования и подготовки занятий:

1. Разработка системы занятий по теме или разделу.
2. Определение задач и целей занятия.
3. Определение оптимального объема учебного материала, расчленение на ряд законченных в смысловом отношении блоков, частей.
4. Разработка структуры занятия, определение его типа и методов обучения.
5. Нахождение связей данного материала с другими дисциплинами и использование этих связей при изучении нового материала.
6. Подбор дидактических средств (фильмов, карточек, плакатов, схем, вспомогательной литературы).
7. Своевременная проверка оборудования для опытов и их предварительная постановка.
8. Планирование записей и зарисовок на доске.
9. Определение объема и форм самостоятельной работы на занятии.
10. Определение форм и методов контроля знаний студентов.
11. Определение формы подведения итогов.
12. Определение самостоятельной работы по данной теме.

Можно рекомендовать следующие основные этапы проведения занятия:

Организационный момент: взаимное приветствие преподавателя и студентов, проверка отсутствующих, проверка внешнего состояния аудиторий, проверка рабочих мест и внешнего вида студентов, организация внимания.

Постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей.

Планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь.

Проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу.

Изучение нового материала по теме: организация внимания; проблемная ситуация; объяснение, беседа, экскурсия; связь с предыдущим материалом; использование технических средств обучения; межпредметные связи; воспитательная значимость объяснения; развитие умственных способностей студентов в процессе объяснения, обобщения.

Закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления: демонстрация студентам фильма; решение задач; групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание: работа над текстом учебника; выполнение упражнений и решение задач; выполнение письменных и графических работ.

При проведении практических (семинарских) и лабораторных занятий преподаватель уделяет внимание формулировкам выводов, способности студентов сравнивать, анализировать, находить несоответствия, оценивает уровень знаний студентов.

При подведении итогов преподаватель знакомит студентов с результатами выполнения заданий, оценивает качество выполненной работы каждым студентом.

Таким образом, эффективная работа преподавателя со студентами во время экзаменационных сессий и в межсессионный период позволит вызвать интерес к своей дисциплине, повысить ответственность за качество самостоятельной работы, а, следовательно, повысить качество подготовки специалистов, востребованных на рынке труда.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И КОНТРОЛЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки специалистов высшей квалификации, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

В ходе организации самостоятельной работы студентов (СРС) преподавателем решаются следующие задачи:

- углублять и расширять их профессиональные знания;
- формировать у них интерес к учебно-познавательной деятельности;
- научить студентов овладевать приемами процесса познания;
- развивать у них самостоятельность, активность, ответственность;
- развивать познавательные способности будущих специалистов.

В ходе постановки целей и задач необходимо учитывать, что их выполнение направлено не только на формирование общеучебных умений и навыков, но и определяется рамками данной предметной области.

В современной литературе выделяют два уровня самостоятельной работы: управляемая преподавателем самостоятельная работа студентов и собственно самостоятельная работа.

Именно первый уровень наиболее значим, т. к. он предполагает наличие специальных методических указаний преподавателя, следуя которым студент приобретает и совершенствует знания, умения и навыки, накапливает опыт практической деятельности.

Основная задача организации СРС заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Основным принципом организации СРС должен стать перевод всех студентов на индивидуальную работу с переходом от формального пассивного выполнения определенных заданий к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач. Таким образом, в результате самостоятельной работы студент должен научиться осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, использовать основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы развивать в дальнейшем умение непрерывно повышать свою квалификацию.

Решающая роль в организации СРС принадлежит преподавателю, который должен работать не со студентом «вообще», а с конкретной личностью, с ее сильными и слабыми сторонами, индивидуальными способностями и наклонностями. Задача преподавателя – увидеть и развить лучшие качества студента как будущего специалиста высокой квалификации.

При изучении каждой дисциплины организация СРС должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Конкретные формы внеаудиторной СРС могут быть самыми различными, в зависимости от цели, характера, дисциплины, объема часов, определенных учебным планом:

1. подготовка к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям;
2. реферирование статей, отдельных разделов монографий;
3. изучение учебных пособий;
4. изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов;
5. изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия;

6. выполнение контрольных работ;
7. написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;
8. аннотирование монографий или их отдельных глав, статей;
9. конспектирование монографий или их отдельных глав, статей;
10. участие студентов в составлении тестов;
11. выполнение исследовательских и творческих заданий;
12. написание курсовых и дипломной работ;
13. составление библиографии и реферирование по заданной теме;
14. создание наглядных пособий по изучаемым темам;
15. самостоятельное изучение темы в рамках «круглых столов»;
16. занятия в архиве, музее, библиографическом отделе библиотеки и др.

С учетом приведенного описания многообразия форм внеаудиторной СРС, следует на каждом ее этапе разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки цели и определения задач.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума и во время чтения лекций.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории целесообразно контролировать усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний, опроса студентов в форме игры «Что? Где? Когда?» и т. д.

На практических и семинарских занятиях использование различных форм СРС позволяет сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

На практических занятиях рекомендуется не менее 1 часа из двух (50% времени) отводить на самостоятельную работу студентов. При организации практического занятия целесообразно использовать следующий алгоритм:

1. Вступительное слово преподавателя (цели занятия, основные вопросы, которые должны быть рассмотрены).
2. Фронтальный опрос, позволяющий выявить готовность студентов к занятию.
3. Выполнение 1–2 заданий у доски (возможно коллективное обсуждение).
4. Самостоятельное выполнение заданий.
5. Обсуждение выполненных заданий (в конце текущего занятия или в начале следующего).

Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий и задач для самостоятельного решения, причем они могут быть дифференцированы по степени сложности. В зависимости от дисциплины или от ее раздела можно использовать варианты СРС:

1. Давать определенное количество заданий для самостоятельного выполнения, равных по трудности, а оценку ставить за количество выполненных за определенное время заданий.
2. Выдавать задания разной трудности и оценку ставить за трудность выполненного задания.

По результатам самостоятельного выполнения заданий следует выставять оценку. Также возможно оценивать предварительную подготовку студента к практическому занятию, например, путем экспресс-тестирования (тестовые задания закрытой формы) в течение 5, максимум – 10 минут. Таким образом, при интенсивной работе можно на каждом занятии каждому студенту поставить, по крайней мере, две оценки. В данном случае цель – не просто поставить оценки, а сделать процедуру оценивания развивающей, позволяющей студенту увидеть собственные пробелы и определить пути их преодоления.

По материалам раздела целесообразно выдавать студентам домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу подвести итоги его изучения (например,

провести контрольную работу в целом по разделу), обсудить оценки каждого студента, выдать дополнительные задания и рекомендации по их выполнению тем студентам, которые хотят повысить оценку.

Формы СРС должны отличаться для студентов разных курсов. Студентов младших курсов необходимо научить работать с учебниками, монографиями, статьями, источниками, писать конспекты, позднее – оформлять рефераты, эссе, курсовые, а затем и дипломные работы.

Интересной формой СРС для практических занятий на старших курсах являются «деловые игры». Тематика игры может быть связана с конкретными профессиональными ситуациями или носить прикладной характер, включать задачи ситуационного моделирования по актуальным проблемам и т. д. Цель деловой игры – в имитационных условиях дать студенту возможность научиться разрабатывать и принимать решения.

При проведении семинаров и практических занятий студенты могут выполнять СРС как индивидуально, так и малыми (творческими) группами, каждая из которых разрабатывает свой проект (задачу). Выполненный проект (решение проблемной задачи) затем рецензируется другой группой по круговой системе. Публичное обсуждение и защита своего варианта повышают роль СРС и усиливают стремление к ее качественному выполнению. Данная система организации практических занятий позволяет вводить в учебно-профессиональные задачи научно-исследовательские элементы, упрощать или усложнять задания.

Активность работы студентов на обычных практических занятиях может быть усилена введением элементов СРС, в результате чего студент получает свое индивидуальное задание (вариант), при этом условие задания для всех студентов одинаковое, а исходные данные различны. Перед началом выполнения задания преподаватель дает лишь общие методические указания (общий порядок решения, имеющиеся справочные материалы и т. п.). Такая форма СРС способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, изменению отношения студентов к конспектированию лекций, так как без понимания теории предмета, без хорошего конспекта трудно рассчитывать на успех в выполнении задания. Это улучшает посещаемость как практических, так и лекционных занятий.

Другая форма СРС на практических занятиях может заключаться в самостоятельном изучении схем, программ и т. п., которые преподаватель раздает студентам вместе с контрольными вопросами, на которые студент должен ответить в течение занятия.

Выполнение лабораторного практикума, как и другие виды учебной деятельности, содержит много возможностей применения активных методов обучения и организации СРС на основе индивидуального подхода.

При проведении лабораторного практикума необходимо создать условия для максимально самостоятельного выполнения лабораторных работ. Поэтому при организации лабораторного практикума целесообразно использовать следующий алгоритм:

1. Провести экспресс-опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить планы выполнения лабораторных работ, подготовленные студентом дома (с оценкой).
3. Оценить работу студента в лаборатории и полученные им данные (оценка).
4. Проверить и выставить оценку за отчет.

Любая лабораторная работа должна включать глубокую самостоятельную проработку теоретического материала, изучение методик проведения и планирования эксперимента, освоение измерительных средств, обработку и интерпретацию экспериментальных данных. При этом часть работ может не носить обязательный характер, а выполняться в рамках самостоятельной работы по курсу. В ряд работ целесообразно включить разделы с дополнительными элементами научных исследований, которые потребуют углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

Главное в стратегической линии организации самостоятельной работы студентов в вузе заключается не в оптимизации ее отдельных видов, а в создании условий высокой активности, самостоятельности и ответственности студентов в аудитории и вне ее в ходе всех видов учебной деятельности.

В общем случае возможны два основных направления построения учебного процесса на основе самостоятельной работы студентов.

Первый – это увеличение роли самостоятельной работы в процессе аудиторных занятий. Реализация этого пути требует от преподавателей разработки методик и форм организации аудиторных занятий, способных обеспечить высокий уровень самостоятельности студентов и улучшение качества их подготовки.

Второй – повышение активности студентов по всем направлениям самостоятельной работы во внеаудиторное время, что связано с рядом трудностей. В первую очередь это неготовность к нему как большинства студентов, так и преподавателей, причем и в профессиональном, и в психологическом аспектах. Кроме того, существующее информационно – методическое обеспечение учебного процесса недостаточно для эффективной организации самостоятельной работы.

Организация руководства и контроля СРС требует от преподавателя выполнения ряда методических рекомендаций. Так, объяснение предполагает точное и четкое формулирование задачи, сути проблемы, вопроса; последовательное раскрытие причинно-следственных связей, аргументации и доказательств; использование сравнения, сопоставления, аналогии, ярких примеров; безукоризненной логики изложения.

Определяя объем и содержание домашнего задания, необходимо учитывать, что успешность и качество выполнения домашнего задания студентами находятся в прямой зависимости от качества проведенного занятия, от уровня усвоенного материала. Преподаватель должен тщательно готовить домашние задания, обязательно их разнообразить по видам деятельности, по дидактическим целям, характеру выполнения и уровню проявления познавательной активности студентов. Они могут быть логическим продолжением работ, выполненных на занятии. Обязательное требование – посильность по содержанию и объему.

Положительный результат дают нестандартные формы организации домашней (внеурочной) деятельности студентов: проведение тематических экскурсий, конференций, диспутов, вечеров, олимпиад, конкурсов, изготовление учебно-наглядных пособий, кружковая работа и т. п.

Смена видов деятельности студентов в ходе занятия через 15–20 минут – гарантия сохранения внимания и работоспособности студентов (слуховое на зрительное восприятие, практические действия, записи, зарисовки, конспектирование, проведение опыта и т. п.).

В ходе подготовки занятия варианты последовательности элементов структуры и их набор могут быть различными. Здесь проявляется методическое мастерство преподавателя, его творчество и потенциал.

Отдельные элементы плана занятия могут быть многовариантными, ибо в разных группах план реализуется по-разному. Многовариантность обеспечивает индивидуальный подход к студентам.

Управлять познавательным процессом предполагает постановку достижимой и понятной студенту цели занятия, отбор и дозирование учебного материала, методов преподавания и учения, регуляцию и координацию учебной деятельности и ее контроль.

Управляющая функция преподавателя состоит в планировании процесса обучения (содержания и методов), реальном воплощении плана, постоянном наблюдении за ходом процесса и его результатами, регулярной коррекции выбранных средств обучения в соответствии с поставленными целями подготовки специалиста.

Организация занятия включает его структурирование, определение временных рамок, состава участников, разработку программы взаимодействия со студентами, обеспечение средствами проведения и т. д.

Таким образом, руководство и контроль СРС подразумевает решение двух групп дидактических задач. Во-первых, это задачи, характеризующие логические операции учебной деятельности студентов (приемы учебной деятельности студентов: слушание, наблюдение, рассматривание, переписывание, конспектирование, заучивание, пересказ, зарисовывание, сравнение, анализ, объяснение, словесное описание, формулировка вопросов, проблем и определений, решение учебных проблем, моделирование, конструирование, измерение и т. д.). Во-вторых, задачи, характеризующие логические операции педагогической деятельности преподавателя (обобщение, повторение, формирование новых знаний и умений, усвоение, проверка уровня знаний и умений).

В качестве контроля самостоятельной работы могут использоваться следующие формы:

- индивидуальные беседы и консультации с преподавателем;
- проверка рефератов и письменных докладов;
- коллоквиумы;
- проверка письменных отчетов;
- тестирование;
- проверка знаний на промежуточном этапе;
- проведение групповых письменных контрольных работ с их проверкой;
- проверка конспектов источников, монографий и статей;
- выборочная проверка заданий;
- разработка заданий, создание поисковых ситуаций;
- собеседование по проработанной литературе;
- составление плана дальнейшей работы, разработка методики получения опытной информации и т. д.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

- Не перегружать учащихся заданиями.
- Чередовать творческую работу на занятиях с заданиями во внеурочное время.
- В лекциях ставить вопросы для самостоятельной работы студентов, указывая на источник ответа в литературе.
- Давать опережающие задания для самостоятельного изучения фрагментов будущих тем занятий, лекций (в статьях, учебниках и др.).
- Давать студентам четкий и полный инструктаж, включающий:
 - a. цель задания;
 - b. условия выполнения;
 - c. объем;
 - d. сроки;
 - e. образец оформления.
- Осуществлять текущий контроль и учет.
- Оценивать, рецензировать работы, обобщать уровень усвоения навыков самостоятельной работы.

Рабочая программа курса
«Психология формирования имиджа педагога»
(Составитель – ст. преподаватель, канд. психол. наук Е. Г. Изотова)

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью курса является подготовка магистра в соответствии с квалификационной характеристикой, требованиями к профессиональному уровню. Изучение данного курса способствует освоению теоретических основ, принципов и конкретных методов формирования имиджа педагога

Задачи курса

- Ознакомление магистров с основным понятийным аппаратом курса.
- Знакомство магистрантов с историей развития вопроса формирования имиджа педагога.
- Овладение магистрами общими принципами формирования имиджа педагога.
- Формирование умения формирования имиджа педагога.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):

Дисциплина «Психология формирования имиджа педагога» занимает значительное место в формировании профессиональной направленности магистров. Именно в рамках данного курса находят свое применение и обобщаются знания, полученные при изучении других психологических дисциплин.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Код компетенции	Проявление компетенции	Формы проверки компетенции	Виды заданий для самостоятельной работы
ОПК-3 Умеет организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых	знать: принципы организации межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности детей и взрослых уметь: организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых владеть: способами организации межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности детей и взрослых	Коллоквиум, семинар, тестирование, опрос	Аннотирование литературы, конспектирование, выполнение индивидуальных заданий, работа с компьютером, подготовка медиа-презентации, составление списка методик, составление программы исследования
ОПК-4 Умеет организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в	знать: принципы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью	Коллоквиум, семинар, тестирование, опрос	Аннотирование литературы, конспектирование, выполнение индивидуальных заданий, работа с компьютером, подготовка медиа-презентации, составление списка методик, составление программы исследования

Код компетенции	Проявление компетенции	Формы проверки компетенции	Виды заданий для самостоятельной работы
области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении	формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении уметь: организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении владеть: способами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении		

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
Аудиторные занятия (всего)	22	22			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	18	18			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	50	50			
В том числе:					
Реферат	8	8			
Конспектирование	8	8			
Аннотирование	10	10			
Эссе	10	10			

Проекты	10	10			
Составление таблиц	4	4			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость часов	72	72			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Понятие «имидж». Виды имиджей.	Специфический имидж учителя. Отношение к имиджу у самих педагогов. Форма имиджа педагога. Структура имиджа педагога. Структурные компоненты имиджа: индивидуальные характеристики, личностные, коммуникативные, деятельностные и внешнеповеденческие; внешний, процессуальный и внутренний компоненты. Имидж как проявление индивидуальности
2	Имидж и карьера. роль имиджа в профессиональной деятельности	Роль имиджа в профессиональной деятельности педагога. Внешний вид, речь, личностные качества и профессиональная деятельность педагога.
3	Технология формирования имиджа педагога	Я-концепция как способ формирования имиджа педагога. Мобилизация интеллекта, воли, моральных усилий, организаторских способностей и умелое оперирование средствами морального, интеллектуального и духовного начал у учеников как технологии формирования имиджа педагога. Позиции, установки и легенда как составляющие ядро имиджа. Психолого-педагогические принципы, обуславливающие формирование имиджа педагога: принцип гармонии визуального образа, принцип коммуникативности – многообразия форм и способов информационного взаимодействия, принцип саморегуляции и ортобиоза (наука о технологии самосбережения тела и души), принцип речевого воздействия.
4	Информационная культура педагога и профессиональные требования к имиджу современного педагога.	Характеристики информационной культуры педагога: В интеллектуальной сфере: 1). Мышление, 2) знания информационных технологий. В мотивационной сфере: 1). Мотивация развития информационной культуры. В волевой сфере: 1). Целенаправленность действий в информационной среде. 2). Терпение и владение собой в ситуациях поиска информации, ее переработки в педагогических целях; 3). Настойчивость в овладении новыми информационными технологиями. В эмоциональной сфере. 1) Способность понимать собственные эмоциональные состояния в ситуациях поиска и переработки информации. 2) способность достойно переживать отсутствие результата, технические и другие помехи при работе в информационной среде. 3) способность адекватно оценивать собственные достижения в использовании информационных технологий, свой уровень информационной культуры. В предметно – практической сфере: 1) способность воспроизводить и осваивать новые знания, виды, формы деятельности в информационной среде. 2) готовность к коллективной деятельности с использованием информационных технологий. 3) владение операционными навыками. 4) владение навыками обработки информации. 5) умение общаться с использованием информационных средств и технологий. 6) умение ориентироваться в информационной среде. В сфере саморегуляции: 1) способность к рефлексии в области поиска и преобразования информации, в овладении информационными технологиями и их использовании. 2) умение соотносить свою

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
		деятельность, свой уровень информационной культуры с социальным и профессиональным опытом. Условия формирования информационной культуры педагога.

5.2. Разделы дисциплин и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	+	+	+	+
2	Психолого-педагогическая конфликтология				+
3	Психолого-педагогические основы реализации индивидуального подхода в образовании	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Семинар. занятия	Самост. работа студента	Всего часов
1	Понятие «имидж». Виды имиджей.	1	4			12	17
2	Имидж и карьера. роль имиджа в профессиональной деятельности	1	4			12	17
3	Технология формирования имиджа педагога	1	6			14	21
4	Информационная культура педагога и профессиональные требования к имиджу современного педагога.	1	4			12	17
Всего		4	18			50	72

6. Тематика лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Понятие «имидж». Виды имиджей.	1
2	2	Имидж и карьера. Роль имиджа в профессиональной деятельности	1
3	3	Технология формирования имиджа педагога	1
4	4	Информационная культура педагога и профессиональные требования к имиджу современного педагога.	1
Всего:			4

7. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час)
1	1	Понятие «имидж». Виды имиджей.	4
2	2	Имидж и карьера. Роль имиджа в профессиональной деятельности	4
3	3	Технология формирования имиджа педагога	6
4	4	Информационная культура педагога и п и профессиональные требования к имиджу современного педагога.	4
Всего			18

9. Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час)
1	Понятие «имидж». Виды имиджей.	Написание рефератов, конспектирование первоисточников, анализ различных подходов к изучаемой проблеме.	12
2	Имидж и карьера. Роль имиджа в профессиональной деятельности	Анализ основных подходов; составление таблиц, подготовка презентаций. Методические рекомендации для учителей начальных классов по построению педагогического имиджа	12
3	Технология формирования имиджа педагога	Конспектирование. Подготовка докладов и их обсуждение. Составление таблиц. Создание программы формирования собственного имиджа	14
4	Информационная культура педагога и профессиональные требования к имиджу современного педагога.	Презентация, доклад на темы. Диагностика сформированности имиджа Написание рефератов, конспектирование первоисточников, анализ различных подходов к изучаемой проблеме.	12
Всего:			50

9.2. Содержание вариативной (необязательной) составляющей самостоятельной работы (для студентов, желающих повысить собственный рейтинг):

№ п/п	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час)
1	Составление кроссвордов	2
2	Составление словаря	2
3	Аннотирование текста	2
Всего:		6

Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Информационная культура педагога как составляющая его профессионального имиджа.
2. Основные профессиональные требования к имиджу современного педагога.
3. Технологии формирования имиджа педагога.
4. Роль имиджа в профессиональной деятельности педагога
5. Рекомендации для учителей начальных классов по построению педагогического имиджа
6. Специфические особенности имиджа учителя начальных классов.
7. Структура имиджа педагога

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

А) основная литература

1. Горянина В. А. Психология общения. – М., 2004.
2. Андреева Г. М. Социальная психология. – М., 2002.
3. Сухов А. Н. Социальная психология. – М., 2007.
4. Калужный А. А. Психология формирования имиджа учителя. – М.: Владос, 2004.

Б) дополнительная литература

1. Вольдман Л. Ю. Имидж организации и механизм его формирования. // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 10.
2. Дзись-Войнаровский Н. Пять главных проблем школьного образования. // Лицейское и гимназическое образование. – 2002. – № 2.
3. Липатов С. А. Организационная культура: концептуальные модели и методы диагностики. // Вестник Московского университета. – Серия 14. Психология. – 1997. – № 5.
4. Могутова Н. Е. Корпоративная культура: понятие, подходы. // Социологические исследования. – 2005. – № 4.
5. Пригожин А. И. Организационная культура и ее преобразование. // Общественные науки и современность. – 2003. – № 5.
6. Сергеева Т. Б., Горбатько О. И. Особенности корпоративной культуры образовательного учреждения // Педагогика. – 2006. – № 10.
7. Щербина С. В. Организационная культура в западной традиции: природа, логика, формирование, функция. // Социологические исследования. – 1996. – № 7.

В) программное обеспечение

1. SPSS 8.0 является программным продуктом, предназначенным для выполнения всех этапов статистического анализа: от просмотра данных, создания таблиц и вычисления дескриптивных статистик до применения сложных статистических методов. Графика, встроенная в статистические процедуры, равно необходима как для понимания данных, так и для представления результатов.

2. Windows 8 Professional – операционная система нового поколения для делового использования на самых разнообразных компьютерах – от портативных до серверов. Эта ОС является наилучшей для ведения коммерческой деятельности в Интернете.

Г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://www.voppsy.ru>

Сайт редакции журнала «Вопросы психологии». Информация о всех изданиях редакции журнала. Справочная информация и история журнала «Вопросы психологии». Сокращенные тексты статей.

2. <http://ru.wikipedia.org>

Поиск по статьям свободной универсальной энциклопедии, написанным на русском языке. Избранные статьи, интересные факты, текущий день в истории, ссылки на тематические порталы и родственные проекты.

3. <http://yandex.ru>

Поиск по всему интернету с учетом региона пользователя. Возможность искать по картинкам, видео, картам, новостям, блогам, товарам и словарям.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Наличие аудиторий, доски, ресурсного центра, подключение к интернету, библиотеки.

13. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Содержание учебной программы дисциплины «Психология формирования имиджа педагога» реализуется посредством лекционных, семинарских (практических) и

самостоятельных занятий, дидактического тестирования и работы студентов, связанной с написанием реферата.

Формы контроля: текущий, промежуточный и итоговый контроль

Текущий контроль проводится в течение семестра после изучения каждого раздела дисциплины в форме обсуждения опорных смысловых единиц изучаемого материала в соответствии с лекционным курсом. Текущий контроль может включать следующие виды учебных поручений:

- посещение занятий;
- участие на практических занятиях;
- выполнение творческих заданий;
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ;
- защита рефератов (докладов) и др.

Формы проведения промежуточного контроля:

- устный опрос;
- письменная контрольная работа;
- тестирование;
- проверка конспектов и др.

Итоговый контроль качества знаний студентов осуществляется на экзамене. Для максимального усвоения дисциплины проводятся письменные опросы (тестирование) студентов по материалам лекций и самостоятельных практических работ. Подборка вопросов для тестирования осуществлялась на основе изученного теоретического материала.

1. Подготовка к экзамену заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины (с учётом учебников, лекционных и самостоятельных занятий), сгруппированном в виде контрольных вопросов.

2. На экзамен по курсу студент обязан предоставить:

- полный конспект лекций;
- полный конспект самостоятельных занятий;
- реферат по указанной преподавателем тематике.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие имиджа
2. Специфический имидж учителя
3. Отношение к имиджу педагогов
4. Структурные компоненты имиджа: индивидуальные характеристики, личностные, коммуникативные, деятельностьные и внешнеповеденческие.
5. Внешний, процессуальный и внутренний компоненты.
6. Социально-психологический аспект имиджа педагога
7. Личность учителя – важнейший фактор воспитания.
8. Педагогическая этика – основа личности учителя.
9. Профессиональный педагогический долг как фактор формирования имиджа педагога.
10. Педагогическая справедливость как фактор формирования имиджа педагога.
11. Профессиональная честь и достоинство как фактор формирования имиджа педагога.
12. Педагогическая совесть как фактор формирования имиджа педагога.
13. Модель имиджа педагога
14. Слагаемые имиджа.
15. Визуальная привлекательность как слагаемое имиджа педагога.
16. Вербальное поведение как слагаемое имиджа педагога.
17. Невербальное поведение как слагаемое имиджа педагога.
18. Манеры, этикет как слагаемое имиджа педагога.
19. Соответствие необходимому образу как слагаемое имиджа педагога.
20. Обаяние как слагаемое имиджа педагога.

Организация самостоятельной работы:

Предполагаются учебные задания трех уровней сложности:

- 1 – репродуктивные
- 2 – частично-репродуктивные
- 3 – продуктивные.

Глубокое усвоение студентами психологических знаний невозможно без самостоятельного изучения литературы и овладения умениями навыками проведения психологических наблюдений и экспериментов.

Самостоятельная работа студента предполагает:

аннотирование литературы – перечисление вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе;

конспектирование литературы – краткое изложение какой-то статьи, книги. Конспектирование необходимо для лучшего запоминания материала статьи, книги, поэтому конспект должен быть кратким, ясным, полным и точным. Для достижения большей точности основные положения работы необходимо записывать в формулировках автора, указывая страницу, на которой изложена записываемая мысль. Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений работы, воспроизведения логики авторского изложения материала.

• **составление реферата или доклада** по курсу « Психология формирования имиджа педагога». При работе над рефератом или докладом студент должен проявлять большую инициативу и самостоятельность в выборе литературы и источников в проведении наблюдений и экспериментов, в составлении плана работы и ее оформлении. Это необходимо не только для развития умения самостоятельно работать над книгой, но и для развития мысли, психологической пытливости и речи студентов.

• **самостоятельное решение студентами психологических задач**, анализ и интерпретация полученных результатов. Данный вид работ имеет целью научить студентов применять полученные по курсу психологии знания на практике. Решение психологических задач способствует формированию у студентов умения анализировать различные психологические факты и осуществлять правильные, педагогически обоснованные практические действия

Требования, предъявляемые к рефератам:

Рефераты должны носить характер самостоятельного теоретического исследования по выбранной теме. На титульном листе указывается тема реферата, дисциплина по которой он подготовлен, ФИО, шифр группы и наименование факультета, где учится студент, ФИО преподавателя, проверившего реферат. На второй странице раскрыто содержание (план) реферата, Подзаголовки к разделам реферата должны соответствовать содержанию. В конце реферата приводится список использованной литературы, с указанием ФИО авторов и выходных данных работ, ссылки на которых есть в тексте реферата. Количество использованных источников не может быть менее 5, среди них не более 1 учебника или учебного пособия. Использование интернет-источников допускается при правильном указании адреса. Содержание реферата должно быть адекватно теме, полно и правильно ее раскрывать. В конце подводятся итоги.

Средством морального поощрения и стимулирования может стать рекомендация студенту выступить с изложением основных положений работы на научной студенческой конференции.

14. Интерактивные формы занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятий	Трудоемкость (час)
1	Понятие «имидж». Виды имиджей.	Проблемное занятие по актуальным вопросам темы. Творческие задания: Сочинения, презентации и их обсуждение	2

2	Имидж и карьера. роль имиджа в профессиональной деятельности	Дискуссионное обсуждение актуальных вопросов имиджа и его роли в профессиональной деятельности педагогов	2
3	Технология формирования имиджа педагога	Творческие задания: Сочинения, презентации на актуальные темы раздела и их обсуждение	2
4	Информационная культура педагога и профессиональные требования к имиджу современного педагога.	Интерактивная лекция с использованием видео– и аудиоматериалов, дающая наиболее полное представление о имидже современного педагога	2
Всего:			8

Рабочая программа курса
«Психология и педагогика профессионального образования»
(Составитель – профессор, доктор пед. наук Ю. П. Вавилов)

Пояснительная записка

1. Цели и задачи изучения дисциплины.

Цели дисциплины заключаются в том, чтобы обучить магистрантов психолого-педагогическим основам профессионального образования для последующей деятельности по данному направлению.

Задачи дисциплины:

- дать магистрантам знания о профессиональном становлении личности, роли профессионального образования в профессионально-жизненном пути человека;
- обучить умениям в области профориентационной работы и профессионализации личности в процессе предпрофессиональной подготовки и профессионального образования;
- обеспечить освоение конкретных методов и методик психолого-педагогического сопровождения профориентационной деятельности и процесса профессионального образования

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Указанный учебный курс входит в число дисциплины по выбору. Его освоению предшествует изучение таких смежных дисциплин, как «Социальная психология образования», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления». Параллельный курс по выбору – «Психолого-педагогическое обеспечение предпрофильной и профильной подготовки обучающихся».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате обучения дисциплине у магистранта должны быть сформированы следующие компетенции.

Код, компетенция	Проявления компетенции	Формирование компетенции	Виды заданий для самостоятельной работы
ОПК-3; уметь организовать межличностные контакты, общение и совместную деятельность детей и взрослых (в профориентации и профобразовании).	Знать теорию профориентации и профобразования. Уметь организовать процесс профессионализации. Владеть технологией профориентации, психолого-педагогического сопровождения в профобразовании.	Семинары, практические занятия, реферат, проведение мероприятий, зачет.	Изучение литературы, материалов интернет; подготовка к занятиям и зачету; написание реферата.

ПКПП-10; быть способным определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков	Знать систему и методы профориентации и профобразования. Уметь определять проблемы и перспективы профессионализации. Владеть	Семинары, практические занятия, выполнение практических заданий, реферат, зачет.	Освоение теории, развитие практических умений, написание реферата, подготовка к зачету.
(обучающихся) в системе общего и дополнительного образования.	научными методами исследования и решения проблем профессионализации.		
ПКНИ-2; обладать способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей (обучающихся). ПКЩУ-4; определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к продуктивной деятельности.	Знать о развитии, реформе системы образования, в том числе профессионального. Уметь выделять проблемы образования. Владеть методами исследования проблем образования. Знать условия продуктивной, инновационной деятельности. Уметь создавать эти условия, формировать мотивационную готовность субъектов деятельности.	Семинары, практические занятия, реферат, зачет. Семинары, практические занятия, реферат, зачет.	Работа с литературой, интернет, подготовка к занятиям, написание реферата, подготовка к зачету. Подготовка к занятиям, написание реферата, подготовка к зачету
	Владеть технологией указанной работы.		

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		10
Аудиторные занятия	22	22
В том числе:		
Лекции	4	4
Семинары	8	8
практические занятия	10	10
Самостоятельная работа	50	50
В том числе:		
Реферат	10	10
Другие виды самостоятельной работы (подготовка к семинарам, практические задания, подготовка к зачету)	40	40
Вид отчетности по дисциплине:		
Зачет		
Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы	72	72

5. Содержание дисциплины.

5.1. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Содержание разделов
1	Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации общеобразовательных учреждений. в	Профессии и специальности (профили) трудовой деятельности человека.
		Профессиональное самоопределение личности. Система профессиональной ориентации подрастающего поколения.
2	Психолого-педагогическое сопровождение профессионального образования.	Поступление в профессионально-образовательное учреждение. Социализация (адаптация) личности в учреждении профессионального образования. Освоение учебно-профессиональной деятельности. Формирование профессионально-личностных качеств (ПВК и ПЗК). Сопровождение трудоустройства и начала профессиональной деятельности молодых профессионалов.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (параллельными) дисциплинами.

№ п/п	Наименование обеспечиваемых дисциплин	№ № разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
1	Психолого-педагогическое обеспечение предпрофильной и профильной подготовки обучающихся.	+	+

5.3. Разделы дисциплины и виды занятий.

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Лекции	Семинары	Практич. занятия	Самост. работа	Всего часов
1	Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации общеобразовательных учреждений. в	2	4	6	25	37
2	Психолого-педагогическое сопровождение профессионального образования.	2	4	4	25	35

6. Лекции.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (часов)
1	1	Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации в общеобразовательных учреждениях.	2
2	2	Психолого-педагогическое сопровождение профессионального образования.	2

7. Семинары.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика семинаров	Трудоемкость (часов)
1	1	1.Профессиональное самоопределение личности.	2
2	1	2.Система профессиональной ориентации подрастающего поколения.	2
3	2	2.1.Психолого-педагогическое сопровождение процесса профессионального образования.	4

8. Практические занятия.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость (часов)
1	1	1.Методы оценки профессиональной направленности личности.	2
2	1	2.Методы диагностики профессиональной пригодности личности.	2
3	1	3.Методы профориентации школьников.	2
4	2	2.1. Методы диагностики мотивов выбора и освоения профессии.	2
5	2	2.2. Методы оценки профессионально-личностных качеств.	2

9. Содержание самостоятельной работы магистрантов.

9.1. Содержание самостоятельной работы магистрантов по темам дисциплин.

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость (часов)
1	Профессиональное самоопределение личности.	Изучение материала лекций, пособий, интернет; подготовка к семинару, практическим занятиям; написание реферата; подготовка к зачету.	10
2	Система профессиональной ориентации подрастающего поколения.	Работа с источниками информации; подготовка к занятиям; выполнение практических заданий; написание реферата; подготовка к зачету.	12
3	Психолого-педагогическое сопровождение процесса профессионального образования.	Освоение теории, овладение умениями, методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения профессионального образования.	12
4	Методы профориентации, профдиагностики, профконсультирования, профразвития.	Овладение практическими методами, конкретными методами; выполнение практических заданий; подготовка к занятиям; написание реферата; подготовка к зачету.	16

10. Содержание вариативной (необязательной) составляющей самостоятельной работы.

№ п/п	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость (часов)
1	Изучение дополнительной научно-учебной литературы и материалов интернет.	8
2	Подготовка докладов на научную конференцию.	4
3	Написание и публикация статей.	4

Тематика рефератов

1. Профессии и специальности трудовой деятельности.
2. Формирование профессиональной направленности личности.
3. Выбор профессии как важнейшая жизненная проблема.
4. Ошибка в выборе профессии.
5. Система профессиональной ориентации молодежи.
6. Профинформация как направление профориентационной работы.
7. Профконсультация в выборе педагогов-психологов.
8. Профдиагностика и профпригодность.
9. Профвоспитание и подготовка к поступлению в профессионально-образовательное учреждение.
10. Психолого-педагогическое сопровождение профподбора и профотбора в профессиональном образовании.
11. Мотивы учебно-профессиональной деятельности.
12. Формирование профессионально важных качеств (ПВК) личности в процессе профессионального образования.
13. Психолого-педагогическое сопровождение в процессе профессионального обучения.
14. Трудности и кризисы профессионального становления личности.
15. Трудоустройство и проблемы начального этапа профессиональной деятельности.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) Основная литература:

1. Практическая психология образования / под. ред. И. В. Дубровиной. – СПб., 2004.
2. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании. – В 2 кн. – М., 2006.

б) Дополнительная литература:

1. Овчарова Р. В. Справочная книга школьного психолога. – М., 1996.
2. Зегр Э. Ф. Профориентация: Теория и практика. – М., 2004.
3. Климов Е. А. Психология профессионала. – Москва-Воронеж, 1996.
4. Поваренков Ю. П. Проблемы психологии профессионального становления личности. – Ярославль, 2008.
5. Вавилов Ю. П. Профессиональное становление учителя начальных классов в педагогическом вузе. – Ярославль, 2003.

в) Программное обеспечение:

1. Учебно-методический комплекс по дисциплине.
2. Программа зачета.
3. Программы семинарско-практических занятий.

г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- ФГОС ВПО.
- Учебный план.
- Библиотечные каталоги, справочники, издательские планы.
- Интернет.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Кабинеты и кафедра педагогики и психологии.
2. Ресурсный центр факультета.
3. Библиотечный фонд и читальные залы.

13. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

Обучение дисциплине проводится с позиций современного компетентностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС 3-го поколения в вузе и 2-го поколения в общем

образовании. На лекциях (4 часа) закладывается теоретическая основа дисциплины, которая расширяется и углубляется на семинарских занятиях, в самостоятельной работе магистрантов. На практических занятиях осваиваются методы и технологии психолого-педагогического сопровождения профессионализации личности в процессе общего и профессионального образования. Объем самостоятельной работы значительно превышает время аудиторных занятий, что отвечает специфике магистратуры и развивает субъективные свойства личности педагога-психолога. Осуществляется текущий контроль самостоятельной работы, проводятся аттестационные недели по общему графику деканата. В качестве индивидуально-творческого задания выступает написание и защита реферата. Зачет ориентирует магистрантов на 2 основных варианта: получение зачета по общим итогам занятий при условии успешного выполнения всех заданий или сдача зачета по билетам, в форме собеседования. Возможна форма зачетного тестирования. В перспективе осваивается технология кредитной балльно-рейтинговой системы.

Программа зачета

Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации школьников. Направления профориентации. Профориентация. Профконсультация. Профдиагностика. Профвоспитание и профразвитие. Формирование профессиональной направленности личности. Профессиональной самоопределение личности. Выбор профессии. Психологическая трудность и ошибки выбора профессии. Профессии и специальности. Профессиональная пригодность. Профессиональные способности. Готовность к профессиональному образованию. Профподбор и профотбор в профессиональных образовательных учреждениях. Психолого-педагогическое сопровождение процесса профессионального образования. Формирование профессионально важных качеств личности (ПВК). Диагностика и развитие ПВК. Мотивы учебно-профессиональной деятельности. Трудоустройство и начало профессиональной деятельности. Перспективы профессионально-жизненного пути.

14. Интерактивные формы занятий.

№ п/п	Темы дисциплины	Формы проведения занятия	Трудоемкость (часов)
1	Профессиональное самоопределение личности.	Интерактивная лекция (лекция-диалог, проблемная лекция), семинар-диспут, семинар «круглый стол», работа в группах (в парах), ролевая игра, обсуждение и защита рефератов.	3
2	Система профессиональной ориентации подрастающего поколения.		3
3	Психолого-педагогическое сопровождение профессионального образования.		2
4	Методы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения и профессионального образования.		4

5. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН МАГИСТРАНТА

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Ярославский государственный педагогический
Университет им. К. Д. Ушинского»

Кафедра педагогики и психологии начального обучения

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

магистранта

направление _____

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Направление _____

Программа _____

Форма обучения _____

Кафедра _____

Факультет _____

Дата зачисления в магистратуру _____

Срок окончания магистратуры _____

Тема магистерского диссертационного исследования _____

Утверждена на заседании кафедры _____

Протокол № _____ « _____ » _____ 20 ____ г.

Научный руководитель _____

**Пояснительная записка к выбору темы магистерского диссертационного
исследования:**

Blank lined area for notes or additional information.

Научный руководитель _____
(подпись)

Содержание научно-исследовательской работы магистранта по семестрам:

1 семестр 20__/20__ уч. гг.:

Blank lined area for the content of the 1st semester.

2 семестр 20__/20__ уч. гг.:

Blank lined area for the content of the 2nd semester.

1 семестр 20__ / 20__ уч. гг.:

2 семестр 20__ / 20__ уч. гг.:

ЛИЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ

Участие в конференциях

№	Дата. Название конференции	Название доклада	Отметка о выполнении	Примечание
1				
2				
3				

Подготовка публикаций

№	Наименование научного издания	Название статьи	Отметка о выполнении
1			
2			
3			

Участие в конкурсах и получение гранта

№	Наименование конкурса	Название заявки	Срок представления	Отметка о выполнении	Примечание
1					
2					

Научно-исследовательская и научно-педагогическая практики

№ п/п	Вид практики	Сроки	Место проведения	Оценка

Сдача государственных экзаменов

№ п/п	Наименование госэкзамена	Сроки	Оценка

Подготовка магистерской диссертации

№ п/п	Этапы подготовки диссертации	Семестр	Формы отчета	Отметка о выполнении	Подпись научного руководителя

Диссертация защищена «__» _____ 20__ г. с оценкой _____

Студент-магистрант _____

Научный руководитель студента-магистранта _____

Руководитель магистерской программы _____

Заведующий кафедрой _____

ФОРМА КОНТРОЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ МАГИСТЕРСКОГО ПЛАНА

Номер семестра	Сроки отчета	Отметка о выполнении этапа научным руководителем магистранта (ФИО, подпись)	Отметка о выполнении этапа по результатам презентации (ФИО, подпись членов комиссии)
1	С 01.02 по 15.02 второго семестра		
2	С 26.06 по 04.07 второго семестра		
3	С 1.02 по 15.02 четвертого семестра		
4	Защита магистерской диссертации		

В конце каждого семестра магистрант должен предоставлять краткий отчет о выполнении учебного плана и полученных научных результатах.

Отчет представляется в печатном виде (объем две-три страницы) и в виде устной презентации, иллюстрирующей полученные результаты.

Отчет должен быть заслушан на кафедре.

Магистрант «_____» Согласовано:

(подпись)

Научный руководитель «_____» Руководитель

(подпись) магистерской программы

6. ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный университет им. К. Д. Ушинского»
Педагогический факультет
Кафедра педагогики и психологии начального обучения

ОТЧЕТ о научно-педагогической практике

Студент ____ курс ____ группа

(подпись) (ФИО)
« ____ » _____ 2014 г.
(срок подачи отчета)

Отчет защищен с оценкой ____

(должность)

(подпись) (ФИО)
« ____ » _____ 2014 г.

Ярославль
2014

Цель научно-педагогической практики магистрантов первого курса:

- знакомство магистров со спецификой деятельности преподавателей психолого-педагогических и методических дисциплин высшей школы;
- формирование умений выполнения педагогических функций;
- приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач;
- осуществление образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях, в колледжах, в высших учебных заведениях;
- изучение организационно-педагогических условий осуществления учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, высших учебных заведениях.

Задачи научно-педагогической практики магистрантов первого курса :

- изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в высших учебных заведениях ;
- знакомство с требованиями, предъявляемыми к преподавателям вуза в современных условиях;
- овладение умениями осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса;
- овладение умениями выступления перед аудиторией и создания творческой атмосферы в процессе занятий;
- участие в педагогической и методической работе, проводимой кафедрами;
- планирование и организация досуговой деятельности детей и студентов;
- развитие умений анализа возникающих в педагогической деятельности затруднений и способности разрешения этих затруднений.

Отчетная документация

- индивидуальный план прохождения практики;
- дневник практики;
- характеристика на студента;
- развернутый план выступления (тезисы) на итоговой конференции;
- общие сведения об учреждении (школа, вуз);
- конспект профилактической беседы со студентами младших курсов по здоровому образу жизни с использованием активных и интерактивных методов, презентации;
- конспект урока по психологии с его самоанализом;
- конспект лекционного или семинарского занятия в вузе;
- результаты эмпирического исследования взаимосвязи двух параметров (методики диагностики подобрать самостоятельно), полученные с использованием методов статистической обработки;
- анкета-опросник для психологической диагностики безопасности образовательной среды учреждения;
- анализ содержания организации учебно-воспитательного процесса в колледже;
- анализ содержания и организации работы межшкольного учебного комбината;
- справка о проведении профориентационной работы;
- тематика курсовых работ;
- тесты по 2-м учебным дисциплинам (на выбор): психология человека, психология развития, педагогическая психология, введение в педагогическую деятельность, управление образовательными системами, история образования и педагогической мысли.
- эссе «Сопровождение одаренных детей и подростков: мое мнение» по итогам анализа деятельности Межрегионального центра по поддержке одаренных детей и подростков.

Задания на научно-педагогическую практику

1.Применить активные и интерактивные методы к реализации образовательного процесса в вузе. Разработать и провести занятие (лекционное или семинарское) и беседу с их использованием.

2.Разработать и провести урок по психологии для школьников.

3Провести эмпирическое исследование взаимосвязи 2-х параметров (выбрать самостоятельно; например, уровень тревожности и адаптации):

- использовать две методики на диагностику соответствующих параметров;
- применить для обработки результатов подсчет коэффициентов ранговой корреляции

Спирмена.

4.Составить анкету-опросник для диагностики безопасности образовательной среды учреждения.

1. Провести консультации студентам по написанию курсовых работ.

2. Проанализировать специфику содержания и организацию учебно-воспитательного процесса в колледже.

3. Проанализировать содержание и организацию работы в межшкольном учебном комбинате.

4. Ознакомиться с деятельностью Межрегионального центра по поддержке одаренных детей и подростков и написать эссе «Сопровождение одаренных детей и подростков: мое мнение».

5. Посетить лекционное занятие магистранта и проанализировать его.

6. Провести профориентационную работу в школе.

7. Посетить лекционное или семинарское занятие преподавателя и проанализировать его.

8. Разработать тематику курсовых работ.

9. Разработать тесты по 2-м дисциплинам (по выбору): психология человека, психология развития, педагогическая психология, введение в педагогическую деятельность, управление образовательными системами, история образования и педагогической мысли.

10. Выполнить задание научного руководителя по теме магистерской диссертации.

Индивидуальный план работы на период практики

Раздел работы	Дата	Направления и формы работы	Отметка о выполнении	Подпись преподавателя
1. Изучение опыта преподавания в вузе и других образовательных учреждениях		1.Посещение лекции, семинарского занятия, лабораторной работы преподавателя. ФИО (где, в какой группе) 2.Посещение лекционного занятия магистранта. ФИО (где, в какой группе, тема) 3. Посещение колледжа и анализ специфики содержания и организации учебно-воспитательного процесса в нем. 4. Посещение межшкольного учебного комбината и		

		анализ специфики содержания и организации учебно-воспитательного процесса в нем. 5. Посещение МРЦ по поддержке одаренных детей и подростков и написание эссе.		
2. Преподавательская деятельность магистранта		1. Проведение лекционного или семинарского занятия. 2. Проведение урока по психологии для школьников. 3. Проведение консультаций по написанию курсовых работ. 4. Разработка тематики курсовых работ. 5. Разработка тестов по учебным дисциплинам.		
3. Планирование и организация досуговой деятельности детей и студентов.		1. Помощь в организации и участие в воспитательной работе со студентами факультета. 2. Проведение профориентационной работы.		
4. Научно-исследовательская работа магистранта		1. Проведение эмпирического исследования взаимосвязи 2-х параметров с использованием методов математической статистики. 2. Разработка анкеты-опросника для диагностики безопасности образовательной среды школы.		
5. Научное исследование		1. Поиск и сбор материала. 2. Встречи с научным руководителем. 3. Организация эмпирического исследования.		

Дневник практики

№	Дата	Наименование учреждения	Полное содержание выполняемого задания	Отметка о выполнении задания. Дата. Подпись руководителя учреждения.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского»
Педагогический факультет
Кафедра педагогики и психологии начального обучения

Отчет
о научно–исследовательской практике

Магистранта _____
_____ факультета _____ курса _____ группы
Место прохождения практики _____
Время прохождения практики _____

« _____ » _____ 2014 г
(срок подачи отчета)

Отчет защищен с оценкой _____

(подпись, ФИО)

« _____ » _____ 2014 г

Ярославль
2015

Цель научно-исследовательской практики:

• закрепление, расширение и углубление знаний, полученных магистрами в процессе аудиторных занятий;

- сбор, анализ и обобщение научного материала;
- получение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- совершенствование навыков научно-исследовательской работы.

Задачи:

1. Изучение фундаментальной и периодической литературы, нормативных и методических материалов по вопросам, разрабатываемых магистром в магистерской диссертации;

2. Сбор, систематизация и обобщение практического материала для использования в магистерской диссертации;

3. Подготовка тезисов доклада на научно-методическую конференцию или статью для опубликования.

Содержание практики

1. Ознакомление с деятельностью кафедр, к которым прикреплен магистрант для написания магистерской диссертации.

2. Проведение занятий со студентами по базе содержания одной из профильных дисциплин (2 лекционных и 2 практических занятия).

3. Организация исследовательской деятельности студентов: курирование выполнения ими курсовых работ.

4. Изучение анализа работы городских психологических центров.

5. Анализ организации практики студентов.

Индивидуальный план работы на период практики

(ежедневный план работы)

Раздел работы	Дата	Направления и формы работы	Отметка о выполнении	Подпись преподавателя
• Ознакомление с деятельностью кафедр, к которым прикреплен магистрант для написания магистерской диссертации.		• Ознакомление с содержанием и основными направлениями работы кафедр. • Ознакомление с должностными обязанностями сотрудников кафедры. • Ознакомление с планом работы кафедры на текущий учебный год. • Ознакомление с отчетом о деятельности кафедры за предыдущий учебный год. • Охарактеризовать основные направления работы кафедры. • Составить перечень основных проблем и перспектив развития кафедры. • Принять участие в научно-исследовательской работе кафедры (разработка тематики рефератов и курсовых работ, составление списка научных статей по проблемам исследования ка-		

Раздел работы	Дата	Направления и формы работы	Отметка о выполнении	Подпись преподавателя
		федры, разработка программы олимпиады по педагогике, психологии и др.). • Разработка элементов УМК по выбранной учебной дисциплине.		
• Проведение занятий со студентами по базе содержания одной из профильных дисциплин (2 лекционных и 2 практических занятия).		• Изучить государственный образовательный стандарт бакалавриата направление «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психология и педагогика начального образования» и магистратуры профиля «Психология и педагогика инновационного образования». • Изучить рабочую программу рекомендованной учебной дисциплины, ее методическое обеспечение. • Освоить методику подготовки и проведения учебных занятий. • Разработать содержание лекций и практических занятий, составить развернутые планы-конспекты. • Реализовать содержание лекций и практических занятий с использованием современных технологий активизации обучения.		
• Организация исследовательской деятельности студентов: курирование выполнения ими курсовых работ.		• Провести не менее двух консультаций студентов по выполнению ими курсовых работ. • Проинформировать о требованиях к структуре работы, ее оформлению и содержанию. • Оказать помощь в разработке методик. • Организовать исследовательскую деятельность студентов. • Разъяснить процедуру обработки и анализа результатов исследования. • Оказать помощь в оформлении материалов.		
4. Изучение и анализ работы городских психологических центров.		• Посещение ГЦ ПМССиКШ, анализ документации, планов. • Посещение уроков для школьников, реализуемых Центром. • Подготовка и проведение уроков психологии для		

Раздел работы	Дата	Направления и формы работы	Отметка о выполнении	Подпись преподавателя
		школьников. • Посещение уроков для школьников, проводимых магистрантами и их анализ.		
5. Анализ организации практики студентов.		• Анализ документации по практике студентов. • Посещение зачетных уроков студентов-практикантов, анализ урока или внеклассного мероприятия.		

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

1. Индивидуальный план работы магистранта (ежедневный план работы с учетом всех разделов программы практики).
2. Дневник практики.
3. Характеристика на магистранта.
4. Программа исследования по теме магистерской диссертации (с указанием сроков выполнения определенного вида работ, форм отчетности на каждом этапе).
5. Доклад по результатам исследования.
6. Письменный анализ содержания и основных направлений работы кафедры, к которой прикреплен магистрант.
7. Развернутые планы лекционных занятий, проведенных со студентами и их письменный самоанализ.
8. Отчет по организации исследовательской деятельности студентов бакалавриата.
9. Отчет о практике.

Характеристика магистранта

Заключение научного руководителя о научно-исследовательской практике магистранта.

Оценка _____ Дата _____ Подпись _____

Заклучение руководителя магистерской программы о прохождении научно-исследовательской практики.

Оценка _____ Дата _____ Подпись _____

Заклучение факультетского руководителя о прохождении научно-исследовательской практики.

Общая оценка _____ Дата _____ Подпись _____

Приложение 1

Примерный список тем бесед со студентами младших курсов по здоровому образу жизни

1. Влияние вредных привычек на здоровье человека.
2. Поведение в стрессовых ситуациях.
3. Пропаганда здорового образа жизни.
4. «Новый город» – адаптация иногородних студентов.
5. «Я сам» – о самостоятельности в обучении, взаимодействии с окружающими и повседневной жизни.
6. «Копилка» – приобретение умения обращаться с денежными средствами, планирование бюджета.
7. «Ты будешь? «Я против» – о профилактике вредных привычек.
8. «Из грязи в князи» – формирование умения выглядеть соответственно месту и случаю, имидж.
9. «Первый раз в новый класс» – сплочение учебной группы, адаптация к новому учебному заведению, знакомство с правилами в вузе.
10. Культура свободного времени.
11. «Опасности современной молодежи»
12. «Отцы и дети» – выявить причины конфликта между поколениями.

Приложение 2

Примерная схема анализа и организации учебно-воспитательного процесса колледжа

1. Материальная база, условия.
2. Специфика контингента обучающихся.
3. Общая характеристика стандартов.
4. Программы, как составляющие учебно-методического комплекса.
5. Посещение уроков.
 - 5.1. Сравнить с университетскими формами (есть ли интеграция, либо занятия проводятся как в школах).
 - 5.2. В чем специфика занятий, соответствуют ли они современным требованиям (компетентностный подход и т. д.)
6. Ознакомление с документацией по практике учащихся колледжа (виды практик, видеоматериалы и т. д.).

Приложение 3

Примерная схема доклада по результатам исследования

1. Тема магистерской диссертации, ее краткое обоснование.
2. Цель, задачи исследования.
3. Гипотеза исследования.
4. Объект и предмет исследования.
5. Суть проведенного эмпирического исследования (база его проведения, характеристика испытуемых).
6. Основные результаты.
7. Используемые методы статистической обработки результатов.
8. Предварительные выводы.

Приложение 4

Примерная схема анализа содержания и основных направлений работы кафедры

1. Охарактеризуйте основные особенности и проблемы деятельности кафедры.
2. Назовите перспективы развития деятельности кафедры.
3. Охарактеризуйте основные виды деятельности сотрудников кафедры.
4. Какие трудности вы испытывали при участии в работе кафедры.
5. Ваши впечатления и пожелания.

Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д.
Ушинского»

Педагогический факультет

Направление 050400 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа «Психология и педагогика инновационного образования»

ПРОГРАММА ИТОГОВОГО КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА
«Актуальные проблемы (направления)
психолого-педагогического сопровождения инноваций в образовании»

Ярославль
2015

Пояснительная записка

В соответствии с действующим Госстандартом образования выпускники, обучающиеся по магистерской программе «Психология и педагогика инновационного образования», сдают итоговый (государственный) комплексный экзамен «Актуальные проблемы (направления) психолого-педагогического сопровождения инноваций в образовании». В содержание экзамена включаются вопросы по основным психолого-педагогическим дисциплинам учебного плана, наиболее важным темам и актуальным проблемам, связанным с инновационной деятельностью в системе образования и научными исследованиями инновационного процесса.

В ответах на вопросы билеты выпускник должен показать свою компетентностную готовность к успешному выполнению предстоящих профессиональных функций, а именно знание научной теории, владение терминологией и научными понятиями, умение связать теорию с практикой психолого-педагогической деятельности.

Экзаменационные вопросы предполагают их глубокое понимание и широкое многоаспектное освещение, однако нужно уметь это сделать в рамках отведенного времени (получаса) с тем, чтобы его хватило и на изложение материала по двум вопросам билета, и для ответов на дополнительные и уточняющие вопросы.

Для подготовки к экзамену рекомендуется использовать лекционные записи, учебники и учебные пособия, электронные материалы интернета, документы (образовательные стандарты, закон об образовании и др.). Полезно повторить то, что входило в содержание семестровых экзаменов и зачетов, материал рефератов, докладов.

Наряду с программным материалом, выпускник может использовать на экзамене имеющиеся у него дополнительные, сверхпрограммные знания; дать самостоятельный творческий ответ, в том числе изложить и обосновать свою позицию по раскрываемым вопросам. Важно иллюстрировать теорию примерами и фактами, данными научно-эмпирических исследований; привлекать собственный опыт психолого-педагогической деятельности и участия в инновационном процессе.

При подготовке к ответу на экзамене нужно, взяв билет, полностью осознать суть вопросов, уточнить их содержание с помощью просмотра программы; в случае неясности вопроса разрешается обратиться к председателю и (или) членам государственной экзаменационной комиссии.

Нужно соответствующим образом настраиваться на успешную сдачу важного экзамена, верить в себя, сохранять спокойствие и самообладание, не теряться и не спешить в процессе ответа, позаботиться о своем самочувствии. В ходе экзамена следует соблюдать установленные правила поведения.

Программа

1. Наука как сфера человеческой деятельности, как система знаний.

Соотношение понятий «наука», «философия», «мировоззрение». Два пути построения науки: аксиоматический и экспериментальный. Роль науки в современном образовании и развитии личности.

2. Принципы исследования и их соотношение с другими основными методологическими категориями (методология, метод, методика).

Соотношение понятий методологии, метода, методики и принципов исследования.

Принципы исследования: принцип объективности, принцип единства психического и физиологического, принцип индивидуализации, принцип развития, принцип системного подхода и др.

3. Структура и функции методологии.

Структура методологического знания (уровни методологии: философская методология, общенаучная методология, конкретно-научная методология, методика и техника исследования).

Дескриптивная и нормативная функции методологического знания. Другие функции методологии: определение смысла научной деятельности; определение объекта и предмета науки; организация теории и практики; структурирование научного знания и др.

4. Основные понятия и проблемы методологии.

Базовые понятия методологии науки: предмет исследования, объект исследования, познавательная ситуация. Основные методологические проблемы: системное рассмотрение разных уровней методологии; изучение категориально-понятийного аппарата науки; анализ этапов и процедур научного исследования; разработка и обоснование методов практической деятельности.

5. Характеристика основных общенаучных методов исследования.

Теоретические и эмпирические методы. Метод моделирования и интерпретационные методы. Наблюдение. Идиографический и номотетический подход к исследованию реальности. Эксперимент и измерение. Множественность методов исследования.

6. Структура методов психологического исследования.

Классификации методов Г. Пиррова, С. А. Рубинштейна, Б. Г. Ананьева.

7. Наблюдение как метод психологического исследования.

Классификация видов психологического наблюдения (свободное и целенаправленное, систематическое и несистематическое, внешнее и включенное, скрытое и открытое, полевое и лабораторное, лонгитюдное, периодическое и одноразовое наблюдение, стандартное и нестандартное наблюдение). Запись наблюдений. Достоинства и недостатки метода наблюдения.

8. Общая характеристика неэкспериментальных методов психологического исследования (беседа, интервью, анкетирование, архивный метод).

Архивный метод и его разновидности. Биографический метод, контент-анализ, анализ продуктов деятельности, проективный метод. Преимущества и недостатки архивных исследований в психологии.

Правила формулирования вопросов в беседе, интервью, анкете: сжатость, однозначность, определенность понятий, конкретность, отсутствие претенциозности.

9. Общая характеристика экспериментального метода в психологии.

Эксперимент и его виды (лабораторный, естественный, констатирующий, формирующий). Достоинства и недостатки экспериментального метода. Соотношение методов эксперимента и наблюдения. Эксперимент как совместная деятельность. Общение в эксперименте. Этические правила поведения экспериментатора.

10. Изменение стратегических ориентиров развития российского образования.

Перемены в исходных основаниях построения современных образовательных технологий как следствие противоречия между социальным запросом на образование и традиционными

методами обучения и воспитания. Изменение целей обучения в современном образовании. Изменение образовательных парадигм: характеристика традиционного обучения, развивающего обучения, личностно-ориентированного обучения.

11. Развивающее образование – перспектива развития российской системы образования.

Развивающее образование и развивающее обучение. Развивающее и инновационное обучение.

Три основных подхода к обучению и развитию: дидактический, дидактико-психологический, психолого-дидактический.

Сущность психодидактического подхода – приоритетное использование психологии развития и метода качества исходного основания для построения образовательной технологии. Субъект-субъектный тип взаимодействия учителя и обучающегося. Создание адекватной образовательной среды. Развитие различных сторон личности в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

12. Основные тенденции развития образования, ориентированного на инновации.

Общая характеристика таких направлений развития образования как гуманитаризация, интенсификация, демократизация, индивидуализация и дифференциация, переход к непрерывному образованию, диалогизация.

Проблема развития содержания и методов обучения.

Формирование толерантности, умения работать в команде.

13. Проектирование образовательных систем.

Понятие образовательной системы. Виды и функции образовательных систем. Создание и описание проекта образовательной системы. Структура проекта образовательной системы.

Понятие педагогических технологий и их классификация. Образовательная технология как объект педагогического проектирования. Принципы, этапы проектирования и способы разработки новых образовательных технологий.

14. Экспертиза образовательных систем.

Сущность понятия «экспертиза». Виды экспертиз. Экспертные оценки в образовании как результат научно-педагогической экспертизы.

15. Психолого-педагогическая готовность к использованию информационных технологий в образовании.

Информатизация образования в современном российском обществе. Характеристика современных информационных технологий образования. Подготовка педагогов к деятельности с использованием средств и методов информационных технологий. ИКТ компетентность педагогов.

16. Характеристика научного исследования.

Типы исследования: эмпирическое и теоретическое. Классификация научных исследований по характеру, по цели.

17. Логическая структура научного исследования и его основные этапы.

Определение цели исследования. Фиксация и осознание проблемы исследования. Определение рабочей концепции исследования. Формулировка гипотез исследования. Подготовка аналитических процедур. инструментария исследования. Проведение эмпирического исследования. Обработка результатов, интерпретация результатов. Формулировка выводов.

18. Нормативно-правовые основы развития системы образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт. Образовательные программы, профессиональные образовательные программы как инструменты реализации работы в рамках системы образования. Закон РФ «Об образовании». Ведущие принципы и цели российского образования, их отражение в изменении структуры российского образования. Профессиональный стандарт педагога.

19. Взаимосвязь общего, профильного и предпрофессионального образования и задачи психолого-педагогического обеспечения их взаимодействия.

Сущность, функции, содержание профильного обучения в старших классах. Методы и формы психолого-педагогического сопровождения профильного обучения. Роль и содержание профориентационной работы в школе как факторы совершенствования качества современного школьного образования. Анализ конкретного варианта профильно-предпрофессиональной подготовки старшеклассников.

20. *Концепция непрерывного образования. Роль педагогики и психологии в непрерывном образовании.*

Глобализация в сфере образования, вступление России в Болонский процесс. Специфика образования взрослых. Роль самообразования. Обучение «через всю жизнь».

21. *Социальная психология личности в системе образования.*

Профессионально-личностные качества современного педагога. Личность обучающегося и его формирование в образовательном процессе. Роль личностного фактора в образовательном процессе.

22. *Психолого-педагогические особенности конфликтов в образовании.*

Конфликты в образовании: личностные, межличностные, межгрупповые, внутригрупповые конфликты. Особенности решения конфликтов в образовании. Переговоры по разрешению конфликтов в образовании – правила, формы, место и роль психолога.

23. *Формирование комфортной и безопасной образовательной среды.*

Основные подходы к рассмотрению феномена образовательной сферы. Типы и структура образовательной среды.

Психологическая безопасность. Условия образовательной среды, создающие и обеспечивающие психологическую безопасность. Характеристики и виды психологического комфорта и безопасности образовательной среды.

Общая характеристика процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

24. *Виды профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.*

Объекты профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании; педагогическая деятельность; научно-методическая деятельность; организационно-управленческая деятельность.

25. *Компетентностный подход в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.*

Понятие компетентностного подхода в профессиональной деятельности. Общекультурные, профессиональные компетенции; общие компетенции для всех видов профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

26. *Этика и правовые основы психолого-педагогической диагностики в образовании.*

Социальные, юридические и этические нормы и принципы проведения психолого-педагогической диагностики в образовании. Типичные ошибки в ходе тестирования, причины их возникновения. Возможные последствия ошибок психолого-педагогической деятельности в образовании.

27. *Имидж педагога*

Понятие «имидж», его виды. Роль имиджа в профессиональной деятельности. Технология формирования имиджа педагога. Профессиональные требования к имиджу педагога.

28. *Введение в психологическое консультирование на разных стадиях развития личности. Содержание основных этапов консультирования.*

Основные типы проблем, решаемых в рамках консультирования на разных стадиях развития личности. Трансформация запроса клиента в психологическую задачу. Виды и специфика психологических задач. Основные критерии диагностики запроса на манипуляцию. Этап установления контакта и сбора первичной информации. Формулирование психологической задачи. Этапы определения проблем. Заключение контракта на работу. Диагностический этап. Поиск альтернативных решений.

Заключительный этап, особенности заключительного этапа возрастно-психологического консультирования.

29. Особенности консультирования детей и подростков.

Основные правила организации консультативного процесса детей, детей с родителями (организация времени и пространства). Способы оказания психологической поддержки подросткам при организации индивидуального и группового консультирования. Классификация возможных трудностей, по поводу которых в консультацию обращаются родители. Принципы психологического консультирования. Модель деятельности психолога – консультанта. Специфика взаимодействия с клиентом в психологическом консультировании. Цели беседы с родителями по итогам работы психолога с ребенком. Создание родительских групп с целью улучшения детско-родительских отношений. Родительский тренинг. Основные принципы организации работы родительских групп. Содержание деятельности консультанта, ведущего родительские группы. Основная задача – рост родительской компетентности.

30. Активные и интерактивные методы обучения в системе инновационного образования.

Классификация интерактивных и активных методов обучения.

Метод дискуссии как базовый в системе интерактивных методов обучения. Деловая учебная игра как моделирование профессиональной деятельности учителя. Этапы проведения деловой учебной игры. Анализ конкретных ситуаций как метод активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

31. Инновационная деятельность педагога в условиях модернизации отечественного образования.

Понятия «инновационная деятельность», «новшество», «новое», «инновация», «инновационный процесс». Компоненты инновационной деятельности учителя: наличие мотива; комплекс знаний о современных требованиях к результатам школьного образования, инновационных моделях и технологиях образования; совокупность знаний и способов решения задач инновационной деятельности, которыми владеет учитель; компетентность в области педагогической инноватики.

Характеристики и основные направления инновационной деятельности педагога. Методы активизации исследовательских и творческих способностей педагогов.

32. Современные средства оценивания результатов обучения школьников.

Мониторинг как специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля или прогноза. Виды и функции мониторинга. Этапы и задачи мониторинга в системе образования. Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса: понятие рейтинга, принципы рейтинговой технологии. Функции, задачи и виды рейтинга. Преимущества рейтинговой системы оценивания.

Портфолио как одно из средств накопительной оценки. Особенности портфолио как средства оценки. Типы портфолио, его структура и функции.

33. Проектный метод в системе инновационного образования.

История развития проектного метода. Понятие «проектный метод» и «проектная деятельность». Классификация проектов и их структура. Специфика использования проектного метода на различных ступенях образования.

34. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.

Сопровождение как новая образовательная технология: источники создания отечественной системы сопровождения. Основные понятия, функции, принципы сопровождения. Процесс сопровождения. Метод сопровождения. Служба сопровождения. Субъекты психолого-педагогического сопровождения: специалист сопровождения, ребенок, родители, педагоги, ближайшее окружение. Индивидуальное и системное сопровождение. Основные этапы индивидуального и системного сопровождения в общеобразовательной

школе. Нормативно-правовые акты о центрах, службах консультирования и сопровождения в РФ.

Инклюзивное образование как перспективное направление развития детей с особыми образовательными потребностями: инновационные подходы к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями. Преемственность в обучении детей с особыми образовательными потребностями. Модель непрерывной образовательной системы «Детский сад – школа».

35. Профилактика и направления работы по предотвращению профессионального выгорания педагогов.

Понятие синдрома профессионального выгорания и его фазы. Профилактика и направления работы по предотвращению профессионального выгорания. Виды деятельности, необходимые для профилактики профессионального выгорания: диагностико-коррекционная работа, консультирование, просвещение. Методы психологической саморегуляции, психологические упражнения. Личностные ресурсы противодействия выгоранию. Уровни личностных ресурсов: физиологический, психологический, социальный, духовный.

36. Профилактика аддиктивного поведения в образовательной среде.

Понятие аддикции и ее виды. Типы профилактики. Специфика профилактической работы в различных видах образовательных учреждений: школы, система дополнительного образования, школы-интернаты различного типа.

37. Особенности развития детей в современных социокультурных условиях.

Основные черты современных социокультурных условий: быстрые темпы изменений во всех сферах жизни; потоки неконтролируемой информации.

Качественные изменения в структуре всех возрастов. Изменения социальной ситуации развития детей. Воздействие информации в широком смысле слова. Изменение возрастных границ различных периодов жизни человека.

Изменения в личностном и психофизиологическом развитии детей. Рост количества детей с особыми образовательными потребностями.

38. Понятие индивидуального подхода. Психологическое обеспечение индивидуального подхода в образовании.

Трактовка термина «индивидуализация» и «индивидуальный подход» в научной литературе. Сущность индивидуального подхода. Цели индивидуального подхода в обучении. Типологии учеников и их учет при организации индивидуального подхода в образовании. Роль учителя в реализации индивидуального подхода в образовании. Психологическое обеспечение индивидуального подхода в образовании.

39. Психологическая работа с родителями в образовательных учреждениях.

Психологическая помощь родителям. Диагностика семейных отношений. Основные направления психотерапевтической коррекции семейных взаимоотношений между родителями и детьми. Основные формы работы психолога с родителями.

40. Сущность и пути реализации личностно-ориентированного воспитания.

Понятие личностно-ориентированного воспитания. Подход к воспитанию в современных условиях. Воспитательное взаимодействие с ребенком с учетом его темперамента и доминантой интересов, методика индивидуального воспитательного взаимодействия с ребенком.

Рекомендуемая литература

1. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. – М., 2010.
2. Безносов, С. П. Профессиональная деформация личности. – СПб., 2004.
3. Борытко, Н. М. и др. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М., 2009.
4. Бордовская, Н. В. Современные образовательные технологии. – М., 2013.
5. Валеев, Г. Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований. – М., 2002.
6. Гордиенко, В. Н. Психология удовлетворенности профессионально-педагогической деятельностью. – Иркутск, 2009.
7. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология. – М., 2000.
8. Иванова, Е. О., Осмоловская И. М. Теория обучения в информационном обществе. – М., 2011.
9. Изотова, Е. Г. Психолого-педагогические основы реализации индивидуального подхода в обучении : учебное пособие. – Ярославль, 2011.
10. Инклюзивное образование. – Волгоград, 2011.
11. Калюжный, А. А. Психология формирования имиджа учителя. – М., 2004.
12. Ковалев, С. В. Психология современной семьи. – М., 2006 .
13. Кулагина, И. Ю. Младшие школьники : особенности развития. – М., 2009.
14. Мальцева, П. В. Профессиональное психологическое консультирование. – М., 2010.
15. Мириманова, М. С. Конфликтология. – М., 2004.
16. Общая психодиагностика / под ред. А. А. Бодалева и В. В. Столина. – М., 2005.
17. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении / под ред. И. А. Баевой. – СПб., 2006.
18. Поливанова, К. Н. Проектная деятельность школьников. – М., 2011.
19. Савенков, А. И. Психодидактика. – М., 2012.
20. Сапогова, Е. Е. Практикум по консультативной психологии. – М., 2010.
21. Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии. – М., 1996.
22. Успенский, В. Б., Чернявская, А. П. Введение в психолого-педагогическую деятельность. – М., 2003.
23. Шевандрин, Н. И. Социальная психология образования. – М., 1995.

8. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ И ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ, ОФОРМЛЕНИЮ И ЗАЩИТЕ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

8.1. Общие положения

Магистр – это образовательно-квалификационный уровень выпускника магистратуры, который на основе квалификации бакалавра или специалиста получил углубленные специальные навыки и знания инновационного характера, имеет определенный опыт их применения и продуцирования для решения профессиональных проблемных задач в определенной области. Магистр должен обладать широкой эрудицией, фундаментальной научной базой, владеть методологией научного творчества, современными информационными технологиями, методами получения, обработки, хранения и использования научной информации, быть способным к плодотворной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности. Магистерская программа включает в себя две составные части – образовательную и научно-исследовательскую. Содержание научно-исследовательской работы магистра определяется индивидуальным планом. Магистрант, выполнивший все требования учебного плана, а также установленный объем научно-исследовательской работы в соответствии с индивидуальным планом работы и прошедший практику, допускается к итоговой аттестации. Она включает сдачу итогового государственного экзамена и защиту магистерской диссертации, которые проходят публично. Магистерская диссертация призвана раскрыть научный потенциал диссертанта, показать его способности в организации и проведении самостоятельного исследования, использовании современных методов и подходов при решении проблем в исследуемой области, выявлении результатов проведенного исследования, их аргументации и разработке обоснованных рекомендаций и предложений.

8.2. Требования к магистерской диссертации

Итоговая государственная аттестация по результатам освоения магистерской программы включает в себя защиту магистерской диссертации.

Цель защиты магистерской диссертации – установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС ВПО к квалификационной характеристике и уровню подготовки выпускника по направлению «Психолого-педагогическое образование» (магистратура).

Несмотря на учебно-исследовательский статус магистерской диссертации, ей, как любой диссертационной работе, присущи следующие характеристики [5]:

- выполняет квалификационную функцию. В этой связи основная задача ее автора – продемонстрировать уровень своей научной квалификации.
- закрепляет полученную информацию в виде текстового и иллюстративного материала, в которых автор диссертации упорядочивает накопленные научные факты и доказывает научную ценность или практическую значимость тех или иных положений.
- отражает как общенаучные, так и специальные методы научного познания, правомерность использования которых всесторонне обосновывается в каждом конкретном случае их использования.
- основой содержания диссертации является принципиально новый материал, включающий описание новых факторов, явлений и закономерностей, или обобщение ранее известных положений с других научных позиций или в совершенно ином аспекте.
- содержание диссертации в наиболее систематизированном виде фиксирует как исходные предпосылки научного исследования, так и весь его ход и полученные при этом результаты.
- содержание диссертации характеризуется наличием в нем дискуссионного и полемического материала. Диссертация отражает определенную концепцию, точку зрения и изначально

но включена в научную полемику. В ней приводятся аргументы в пользу избранной концепции, всесторонне анализируются и доказательно критикуются противоречащие ей точки зрения.

- для изложения материала диссертации характерны аргументированность суждений и точность приводимых данных. Автор диссертации включает в свой текст весь имеющийся в его распоряжении знаковый аппарат (таблицы, формулы, символы, диаграммы, схемы, графики и т. п.), то есть все то, что составляет «язык науки».

- Нормы научной коммуникации строго регламентируют характер изложения информации в диссертации.

Любое исследование как научное, так и прикладное должно соответствовать ряду методологических требований и критериев, чтобы считаться таковым. Применительно к научно-исследовательской работе магистров такими требованиями являются следующие:

- *Самостоятельность.* Работа должна быть выполнена полностью от начала до конца магистрантом, представляющим данную работу. Не допускается представление чужих данных как своих.

- *Новизна.* Исследовательская работа должна отличаться определенной новизной и не повторять хорошо известные факты, изложенные в литературе. Однако допускается перепроверка чьих-то данных, если на то есть основания.

- *Актуальность.* Исследование должно содержать в себе проблему, которая не решена на данный момент, и, собственно, задачей работы и является как раз решение этой проблемы.

- *Подтверждаемость.* Любые выводы как научного, так и практического характера должны быть подтверждены. В основе подтверждаемости лежит максимально полная документация исследования.

- *Объективность.* Работа должна иметь доказательства достоверности, данные должны быть легко проверяемы, аргументы развернуты для анализа постороннего лица, а литературные источники доступны для дополнительного ознакомления желающими.

- *Воспроизводимость.* Принципиально важно, чтобы проведенное исследование можно было повторить. В противном случае выводы могут быть поставлены под сомнение. Чтобы другие исследователи могли проверить и уточнить данные автора, он должен дать подробное описание своей работы и процедурных условий ее проведения, а также привести доказательства ее надежности.

- *Научность.* Работа должна быть выполнена согласно научным принципам организации и проведения исследований, в соответствии с научной картиной мира и принятым воззрением в психологии.

- *Целесообразность.* Работа должна иметь определенную значимость, решать какую-то проблему.

Написание магистерской диссертации предполагает:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки в магистратуре, их применение при решении конкретных научно-исследовательских и прикладных задач;

- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования и экспериментирования при решении научных проблем и вопросов;

- выяснение подготовленности студента магистратуры для самостоятельной работы в учреждении образования или научном учреждении или иной организации.

В процессе выполнения магистерской диссертации студент магистратуры:

- совершенствует навыки научно-исследовательской работы;

- на более глубоком уровне изучает научные концепции, теории, взгляды, точки зрения, высказанные учеными прошлого и современности по проблемам, входящим в выбранную для исследования область научного познания;

- демонстрирует навыки ведения самостоятельной исследовательской работы и уровень владения методикой научного исследования;

- совершенствует навыки обобщения и анализа результатов, полученных другими исследователями;
- повышает уровень владения понятийно-категориальным аппаратом исследования и соответствующей научной терминологией;
- раскрывает свой творческий потенциал, профессиональную квалификацию и подготовленность к проведению научных исследований в соответствии с выбранной специальностью.

В процессе выполнения магистерской диссертации студент магистратуры должен:

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;
- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования;
- обобщать, систематизировать и теоретически осмысливать эмпирический материал;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных;
- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- владеть навыками и приемами историографической и источниковедческой критики;
- владеть иностранными языками в той мере, какая необходима для самостоятельной работы над нормативными источниками и научной литературой.

Процесс выполнения магистерской диссертации включает следующие этапы:

- выбор темы и согласование ее с предполагаемым научным руководителем;
- изучение требований, предъявляемых к данной работе;
- согласование с научным руководителем плана работы;
- изучение литературных источников по проблеме, определение цели, задач и методов исследования;
- непосредственная разработка проблемы (темы);
- обобщение полученных результатов;
- подготовка магистерской диссертации;
- предварительная защита магистерской диссертации;
- рецензирование магистерской диссертации;
- защита и оценка магистерской диссертации.

8.3. Руководство магистерской диссертацией

Выполнение магистерской диссертации осуществляется под руководством научного руководителя.

В задачи руководителя входит:

- научное руководство и помощь в постановке задач, выявлении исследовательских и практических проблем, поиске подходов к их решению;
- контроль за соблюдением сроков выполнения этапов работы;
- написание отзыва о работе.

Разработку поставленных проблем магистрант осуществляет самостоятельно и периодически (по обоюдной договоренности) информирует научного руководителя о ходе подготовки диссертации, консультируется по вызывающим затруднения вопросам.

Научный руководитель не является ни соавтором, ни редактором магистерской диссертации, и магистрант не должен рассчитывать на то, что руководитель поправит имеющиеся в работе теоретические, методологические, стилистические и другие ошибки.

На первом этапе подготовки магистерской диссертации научный руководитель консультирует в выборе темы, рассматривает и корректирует план работы и дает рекомендации по списку литературы.

В ходе выполнения работы научный руководитель является оппонентом, указывая магистранту на недостатки аргументации, композиции, стиля и т. д. и рекомендует, как их лучше устранить.

К рекомендациям и замечаниям научного руководителя магистрант должен относиться критически. Он может учитывать их или отклонять по своему усмотрению, так как теоретически и методологически правильная разработка и освещение темы, а также качество содержания и оформления магистерской диссертации целиком и полностью лежат на ответственности магистранта.

Контроль хода работы над магистерской диссертацией осуществляется в рамках промежуточных аттестаций на заседании кафедры в форме отчетов магистранта.

Руководитель магистерской диссертации:

- оказывает помощь магистранту в формулировании темы диссертации и разработке плана диссертационного исследования;

- консультирует магистранта по проблеме исследования;

- контролирует выполнение индивидуального плана;

- осуществляет проверку магистерской работы, добиваясь качества и своевременности ее выполнения;

- информирует кафедру и магистратуру о ходе выполнения индивидуального плана;

- представляет развернутый письменный отзыв на магистерскую диссертацию;

- несет ответственность за объективность оценки магистерской диссертации, данной в отзыве;

- может присутствовать на заседании Государственной аттестационной комиссии по защите магистерских диссертаций.

В исключительных случаях, обусловленных невозможностью по объективным причинам выполнять свои функции, возможна замена научного руководителя магистерских исследований.

Организация текущего контроля за ходом магистерских исследований возлагается на научного руководителя и заведующего выпускающей кафедрой.

Текущий контроль состоит, как правило, в контроле за соблюдением магистрантом графика работ, оценке полученных результатов исследований и их представлении в виде разделов магистерской диссертации.

Текущий контроль за ходом исследований может осуществляться в следующих формах:

- собеседование магистранта с научным руководителем (не реже одного раза в две недели);

- собеседование магистранта с заведующим выпускающей кафедрой (как правило, один раз в месяц);

- отчет магистранта на заседании кафедры (как правило, два раза за учебный год);

- предзащита магистерской диссертации на заседании кафедры (не позднее, чем за 6 недель до срока защиты);

- представление магистерской диссертации к защите.

Окончательный вариант диссертации представляется магистрантом на кафедру не позднее, чем за три недели до защиты вместе с отзывом научного руководителя.

Завершенное диссертационное исследование передается на рецензию. *Рецензирование магистерской диссертации* проводится в течение недели, заключение рецензента передается на кафедру не позднее, чем за две недели до защиты. Магистрант имеет право на внесение в

текст представленной диссертации изменений, связанных с устранением замечаний рецензента.

Не позднее, чем за неделю до работы Государственной экзаменационной комиссии кафедры принимает решение о рекомендации диссертации к защите. Оформленная в соответствии с требованиями магистерская диссертация вместе с отзывом научного руководителя и рецензией представляется в Государственную экзаменационную комиссию.

В случае неудовлетворительной работы магистранта над диссертацией или его отказом выполнять обоснованные требования научного руководителя и (или) заведующего выпускающей кафедрой кафедра имеет право возбудить ходатайство об исключении магистранта из университета в связи с невыполнением индивидуального плана. Решение об отчислении магистранта из магистратуры принимается ректором университета.

8.4. Выбор темы магистерской диссертации

Тема магистерской диссертации должна соответствовать выбранному направлению магистерской подготовки и быть актуальной с точки зрения современного состояния и перспектив развития науки, техники и культуры.

Предварительную тематику магистерских диссертаций определяет выпускающая кафедра университета. Магистрант выбирает одну из указанных тем, согласовывает ее с заведующим выпускающей кафедры и предполагаемым научным руководителем. Магистрант имеет право предложить собственную тему магистерского исследования (см. Приложение 1).

Выбрать тему магистранту могут помочь следующие приемы:

- Просмотр каталогов защищенных диссертаций и ознакомление с уже выполненными на кафедре диссертационными работами.
 - Ознакомление с новейшими результатами исследований в смежных, пограничных областях науки.
 - Пересмотр известных научных решений при помощи новых методов, с новых теоретических позиций, с привлечением новых, существенных фактов, выявленных диссертантом.
- Существенную помощь в выборе темы оказывает ознакомление с аналитическими обзорами и статьями в специальной периодике, а также беседы и консультации со специалистами-практиками.

8.5. Составление рабочего плана подготовки магистерской диссертации

План подготовки магистерской диссертации включает содержание работы, сроки и ожидаемые результаты, форму их представления и отметку научного руководителя о выполнении научно-исследовательской подготовки по магистерской программе обучения. Рабочий план разрабатывается магистром при участии научного руководителя.

Первоначальный вариант плана должен отражать основную идею работы. При составлении первоначального варианта плана работы следует определить содержание отдельных глав и сформулировать их название; продумать содержание каждой главы и наметить в виде разделов и параграфов последовательность вопросов, которые будут в ней рассмотрены. Рабочий план должен быть гибким и не ограничивать творческое развитие идеи. Дальнейшие изменения в плане работы могут быть связаны с корректировкой вариантов направления работы после детального ознакомления с изучаемой проблемой, в связи с отсутствием или недостаточностью исходного материала, выявлением новых данных, представляющих теоретический и практический интерес. В рабочем плане должно быть также предусмотрено время для организации экспертизы магистерского исследования и предварительной защиты.

Обоснование актуальности, определение теоретического и практического значения темы исследования, выдвижение гипотезы исследования

Обоснование актуальности выбранной темы – начальный этап любого исследования. Актуальность темы отражает её важность, своевременность выполнения и перспективность полученных результатов. Обосновывая актуальность темы необходимо убедительно показать, что в современном состоянии изучаемого вопроса имеются неразрешенные или не полностью решенные аспекты какой-либо проблемы.

Основными аспектами актуальности психологического исследования чаще всего могут быть следующие [3]:

1) Необходимость дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению. Имеется в виду, что новые данные об его характеристиках и взаимосвязях позволят прояснить природу явления, закроют некоторое «белое пятно» в существующих представлениях, позволят разрешить имеющиеся противоречия.

2) Потребность в новых фактах, которые позволят расширить теорию и сферу ее применения.

3) Потребность в более эффективных психодиагностических и исследовательских методах, способных обеспечить получение новых данных.

4) Потребность в методах (способах, технологиях), имеющих более широкие возможности и эффективность психологического воздействия, обучения, тренировки, лечения, реабилитации, применения в труде.

5) Потребность в дополнении или переработке психологических теорий, концепций, рекомендаций с целью более полного использования их как представителями других наук, так и широкими слоями населения.

В применении к диссертации понятие «актуальность» имеет одну особенность. Поскольку диссертация является квалификационной работой, то, как ее автор умеет выбрать тему и насколько правильно он эту тему понимает и оценивает с точки зрения своевременности и социальной значимости, характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность.

Гипотеза – это некоторое допущение, предположение. Гипотеза выдвигается для решения какой-либо конкретной проблемы. Для того чтобы быть обоснованной или состоятельной, ее должны характеризовать определенные условия:

- теоретическая обоснованность, то есть согласие гипотезы с фактическим материалом, на базе которого и для объяснения которого она выдвигается; гипотеза должна соответствовать установившимся в науке законам, теориям и т. п.

- эмпирическая проверяемость. Гипотеза должна в принципе допускать возможность опровержения и возможность подтверждения.

- информативность, т. е. приложимость ко всему классу исследуемых объектов. Иными словами, нужно стремиться к тому, чтобы из гипотезы выводились не только те явления, для объяснения которых она специально придумана, но и возможно более широкий круг родственных им явлений.

- логическая обоснованность и предсказательность гипотезы.

- не должна состоять из большого количества предложений: как правило – одно, редко – два-три.

- при формулировке гипотезы следует избегать ценностных суждений (гипотеза должна соответствовать фактам, быть проверяемой и применимой к широкому кругу явлений).

- гипотеза должна иметь безупречное стилистическое оформление, простоту и логику изложения с соблюдением принципов приемственности.

Формулировка целей и задач исследования, объекта и предмета исследования.

Цель – это представление о результате, о том, что должно быть достигнуто в ходе исследования. Она обычно заключается в том, чтобы: «Изучить...», «Выявить...», «Рассмотреть...», «Определить...», «Дать характеристику...», «Доказать...».

Чаще всего в психологических исследованиях целями выступают [3]:

- Описание характеристик психического явления
- Выявление взаимосвязей психических явлений
- Изучение возрастной динамики явления
- Описание нового феномена, эффекта
- Открытие новой (другой) природы явления
- Обобщение научных представлений, сведений
- Создание классификации, типологии
- Создание методики исследовательской, диагностической, обучающей, коррекционной
- Адаптация методики

По характеру исследования цели могут быть двух типов – это исследование чего-то принципиально нового или уточнение старого. Соответственно исследование может носить либо поисковый, либо констатирующий (уточняющий) характер.

Цель конкретизируется и развивается в задачах исследования, которые отражают то, что требует решения в процессе исследования. Это обычно делается в форме перечисления (изучить..., описать..., установить..., выяснить..., вывести формулу и т. п.). Если цель определяет стратегию исследования; то задачи – тактику исследования. Выделяются обычно три-четыре задачи, которые необходимо решить для достижения цели исследования.

Формулировки задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав магистерской диссертации. Частая ошибка в формулировании задач исследования в том, что автор подменяет изложение исследовательских задач описанием плана предстоящей работы. В этом случае задачи формулируются примерно таким образом: 1) проанализировать литературу по теме, 2) провести эксперимент (обследование), 3) обработать эмпирические данные, 4) проанализировать полученные результаты и сделать выводы.

Задачи могут быть теоретические, эмпирические и методические. Их описание обычно делается в форме перечисления с использованием таких глаголов: изучить..., описать..., выявить..., установить..., выделить... проанализировать существующие подходы..., провести исследование..., разработать программу коррекции, разработать программу тренинга..

Объект исследования – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения.

Предмет исследования – это то, что находится в границах объекта.

Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та часть, которая служит предметом исследования. Именно на него и направлено основное внимание магистранта, именно предмет исследования определяет тему диссертационной работы, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.

Например, *объектом исследования* является мотивация учебной деятельности, а *предметом исследования* – мотивация учебной деятельности младших школьников.

Конкретизация методов и методик исследования

Методы и методики исследования служат инструментами в решении поставленной цели исследования. Успешность выполнения диссертации в наибольшей степени зависит от умения выбрать наиболее результативные методы исследования, поскольку именно они позволяют достичь поставленной в диссертации цели

Методы научных исследований – это приемы и средства, с помощью которых получают сведения, необходимые для получения новых знаний и фактов.

Методика – последовательность решения частных задач на основе выбранного метода исследования, система условий, требований и ограничений проведения исследования.

Изучение и анализ теоретических основ исследования

Теоретические основы исследуемой проблемы характеризует критический обзор литературы, который позволяет выделить главное и существенное в современном состоянии изученности темы диссертации, оценить ранее сделанное другими исследователями и сформировать контуры будущего исследования. Изучение и анализ диссертационной проблемы осуществляется непосредственно при работе с научной литературой (монографиями, учебниками, статьями в периодических изданиях, тезисами докладов, библиографическими, информационными, реферативными изданиями и т. д.). Поиск литературы осуществляется, исходя из темы и гипотезы исследования.

При этом сбор теоретической информации ведется ретроспективно – от современных источников к более старым. Изучение материала нужно начинать с наиболее фундаментальных работ. Целесообразно обращаться к источникам, авторы которых обладают максимальным научным авторитетом в данной области.

Л. В. Куликов (3) предлагает следующую последовательность работы с литературными источниками:

1. Библиографическая подготовка, которая включает в себя:

- Ознакомление с определениями основных понятий, относящихся к рассматриваемой теме, используя словари и энциклопедии. В них часто можно найти ссылки на наиболее известные работы в данной области и на ученых, внесших вклад в исследование изучаемого явления.

- Составление библиографии по интересующей теме с помощью доступного систематического каталога. В систематическом каталоге библиографические ссылки сгруппированы по темам. Чем крупнее библиотека, тем эффективнее будет работа с каталогом. В таких библиотеках деление на разделы достаточно дифференцированное. Целесообразно просмотреть несколько разделов каталога, попадающих в смысловое поле предмета исследования.

- Важно сделать библиографическое описание каждой публикации. Наиболее эффективна картотека в виде файла в персональном компьютере. Используя функцию поиска, можно очень быстро находить нужных авторов или составлять тематические подборки. Для этого вместе с выходными данными каждого литературного источника необходимо указать ключевые слова, то есть основные понятия, отражающие направленность и содержание публикации.

- В библиографическом поиске могут быть особенно полезны информационные издания, библиографические издания, реферативные издания, обзорные издания. К сожалению, в психологии такого рода изданий немного, но они есть.

- Ознакомиться со справочными и библиографическими изданиями по другим наукам – социологии, педагогике, философии, психиатрии и психотерапии.

2. Работа с литературой.

Продлав библиографическую подготовку, можно получить представление о количестве публикаций по интересующей теме, о временных рамках публикаций, об интересе ученых к данной проблеме. По реферативному журналу часто удастся обнаружить и наиболее цитируемых авторов без обращения к специальным изданиям, дающим точные количественные характеристики цитируемости. Лучше начинать чтение с наиболее известных цитируемых авторов и тех, кто внес наибольший вклад в начальный период изучения проблемы – так легче будет понимать содержание многих других работ.

Целесообразно вначале просмотреть отобранные книги, а не читать первую от корки до корки. Особое внимание уделить книгам, имеющим предметный указатель, ознакомиться с его помощью с важнейшими фрагментами книги. Нередко после этого выясняется, что читать книгу целиком нет необходимости.

3. Конспект работы

В конспекте работы, описывающей экспериментальное исследование, надо отметить такие его характеристики: перечень использованных методик, описание оригинальных (авторских) методик, описание процедуры эксперимента, объем выборки испытуемых, социально-

демографические и другие значимые параметры выборки (всегда важны данные о возрасте, поле, уровне образования, профессии, принадлежности к определенной социальной группе, здоровье, психических или соматических расстройствах).

Любой конспект надо начинать с записи полных выходных данных печатной работы.

4. Построение литературного обзора

Собранные материалы могут быть скомпонованы по хронологическому принципу (изложение будет описывать этапы исследования проблемы отечественными и зарубежными учеными) или логическому принципу. Представление материала по логическому принципу могут много дать самому исследователю для углубления понимания природы изучаемого явления. Структура может быть примерно следующей.

- Феноменологическое описание, то есть описание проявлений. Область проявлений, частота проявлений, временные, пространственные характеристики.

- Место данного явления среди других психических явлений, то есть его взаимосвязи, взаимовлияния; факторы, его обуславливающие и явления, на которые оно оказывает влияние.

- Рассмотрение с опорой на схему, соответствующую избранному вами подходу: системному, целостному, комплексному, средовому или ситуационному и т. д. Этот выбор должен быть сделан в ходе предшествующего методологического анализа. При любом подходе необходимо уделить внимание компонентному составу изучаемого явления, его структуре. Структура явления – это устойчивые связи между его компонентами, элементами. В психологии под структурой, чаще всего, понимается функциональная структура, то есть устойчивые взаимосвязи между отдельными функциями. Нередко отдельные функции объединяют в функциональные блоки и рассматривают взаимосвязи между блоками.

- Сущность, природа явления. Имеющиеся определения данного явления. Характеристика степени разнообразия в его понимании различными авторами.

- Закономерности, которым подчиняется явление.

- Прикладное, практическое использование психического явления (свойства, функции) или учет его характеристик.

Понятно, что построение литературного обзора зависит от специфики рассматриваемого психического явления, его изученности и многих других факторов, поэтому предложенная схема является приблизительной.

В результате анализа научных трудов должно быть сформулировано своё отношение к изучаемой проблеме. Логическим завершением работы с научной информацией является констатация состояния проблемы, степени изученности и разработанности на сегодняшний момент.

Сбор и изучение эмпирической информации

Сбор эмпирического материала – один из наиболее ответственных этапов подготовки магистерской диссертации. От того, насколько правильно и полно собран фактический материал, во многом зависит своевременное и качественное написание работы. В течение научно-исследовательской практики магистрант должен собрать эмпирический материал для диссертации. Прежде всего, необходимо определиться с выборкой для эмпирического исследования. Объем выборки принципиально важен, поскольку только при использовании адекватной выборки можно получить достаточно полную и точную картину изучаемого психического феномена. Основными требованиями к выборке является ее репрезентативность и адекватность.

Репрезентативность – представительность, показательность, соответствие характеристик, полученных в результате частичного (выборочного) обследования какого-либо объекта, характеристикам этого объекта в целом, позволяющее распространить выводы частичного обследования на весь изучаемый объект.

Адекватной считается выборка достаточного объема (размера) для того, чтобы в количественных характеристиках (числовых показателях) был достигнут предполагаемый уровень достоверности.

Определение объема выборки обусловлено исследовательскими целями и задачами.

Обработка полученных данных

Обработка полученных данных направлена на решение следующих задач:

- упорядочивание полученного материала;
- обнаружение и ликвидация ошибок, недочетов, пробелов в сведениях;
- выявление скрытых от непосредственного восприятия тенденций, закономерностей и связей;
- обнаружение новых фактов, которые не ожидалось и не были замечены в ходе эмпирического процесса;
- выяснение уровня достоверности, надежности и точности собранных данных и получение на их базе научно обоснованных результатов.

Различают количественную и качественную обработку данных. Количественная обработка – это работа с измеренными характеристиками изучаемого объекта, его «объективированными» свойствами. Качественная обработка представляет собой способ проникновения в сущность объекта путем выявления его неизмеряемых свойств.

Качественные и количественные методы обработки результатов неразрывно связаны с количественной и качественной традицией исследования в психологии. Количественная и качественная традиции исследования в психологии различаются между собой по нескольким основаниям, которые представляют собой методологические принципы исследования или исследовательские позиции [6].

К ним относятся: объем выборки, степень формализованности, анализируемые признаки, характер плана исследования, способы обработки данных.

В таблице 1 представлен сравнительный анализ количественной и качественной традиций исследования в психологии.

Таблица 1

Сравнительный анализ количественной и качественной традиций исследования в психологии

Основание	Количественная традиция	Качественная традиция
Выборка	Большая (более 30 объектов).	Небольшая (до 10–15 объектов, в отдельных случаях – 1 объект).
Степень формализованности	Формализованные, стандартизованные методы.	Неформализованные, свободные. «мягкие» методы.
Анализируемые признаки	Жесткий набор признаков, известный заранее, до начала исследования.	Признаки заранее неизвестны, необходимо выявить их максимально возможное число, описать их в деталях и целостности, установить связи между ними.
План исследования	Разрабатывается до начала исследования, в процессе исследования не меняется.	Может меняться в зависимости от полученной информации.
Способы обработки данных	Методы математической статистики и методы обработки многомерных данных (корреляционный, кластерный, факторный анализ и т. п.).	Методы качественной обработки информации (классификация, типология, анализ наиболее типичных и исключительных случаев и т. п.).
Примеры конкретных методов	Тестирование, стандартизованное наблюдение, массовые опросы, эксперимент.	Сплошное наблюдение, индивидуальное глубокое интервью, биографический и автобиографический метод, анализ документов, групповые дискуссии.

Наиболее часто используемые математико-статистические методы обработки полученных результатов представлены в таблице 2.

Таблица 2

Классификация задач и методов их решения

Задачи	Условия	Методы
1. Выявление различий в уровне исследуемого признака	а) 2 независимые выборки испытуемых – количественно определяемый признак – качественно определяемый признак	U – критерий Манна-Уитни; T-критерий Стьюдента ϕ^* – критерий (угловое преобразование Фишера)
	б) 3 и более выборок испытуемых	H – критерий Крускала-Уоллиса.
2. Оценка сдвига значений исследуемого признака	а) 2 замера на одной и той же выборке испытуемых	T – критерий Вилкоксона; G – критерий знаков; ϕ^* – критерий (угловое преобразование Фишера).
	б) 3 и более замеров на одной и той же выборке испытуемых	χ^2 – критерий Фридмана; L – критерий тенденций Пейджа.
3. Выявление различий в распределении	а) при сопоставлении эмпирического признака распределения с теоретическим	χ^2 – критерий Пирсона; λ – критерий Колмогорова-Смирнова;
	б) при сопоставлении двух эмпирических распределений	χ^2 – критерий Пирсона; ϕ^* – критерий (угловое преобразование Фишера).

Задачи	Условия	Методы
4. Выявление степени согласованности изменений	а) двух признаков	r_s – коэффициент ранговой корреляции Спирмена.
	б) двух иерархий или профилей	r_s – коэффициент ранговой корреляции Спирмена.
5. Выявление внутренней структуры изучаемого явления	а) при наличии не менее 3 структурных составляющих	Корреляционный анализ (r_s – коэффициент ранговой корреляции Спирмена) с построением матриц интеркорреляций и соответствующих им структурограмм; вычисление характеризующих структурограммы индексов (индексы когерентности, дивергентности и организованности систем).
6. Выявление взаимовлияния переменных		однофакторный дисперсионный анализ Фишера; метод определения корреляционного отношения (η)

Полученные в эмпирическом исследовании данные обобщаются и интерпретируются, что осуществляется на основе генетического, структурного, функционального, комплексного или системного подходов. Использование того или иного метода не означает исключения другого.

Генетический подход – это способ исследования и объяснения психических феноменов, основанный на анализе их развития как в онтогенетическом, так и филогенетическом планах. При этом требуется установление: 1) начальных условий возникновения явления; 2) главных этапов и 3) основных тенденций его развития. Чаще всего генетический подход применяется при интерпретации результатов в психологии развития: сравнительной, возрастной, исторической. Любое лонгитюдное исследование предполагает применение рассматриваемого подхода.

Структурный подход – направление, ориентированное на выявление и описание структуры объектов (явлений). Для него характерно: углубленное внимание к описанию актуального состояния объектов; выяснение внутренне присущих им вневременных свойств; интерес не к изолированным фактам, а к отношениям между ними. В итоге строится система взаимосвязей между элементами объекта на различных уровнях его организации.

Функциональный подход ориентирован на выявление и изучение функций объектов (явлений).

Комплексный подход – это направление, рассматривающее объект исследования как совокупность компонентов, подлежащих изучению с помощью соответствующей совокупности методов. Компоненты могут быть как относительно однородными частями целого, так и его разнородными

Системный подход – это методологическое направление в изучении реальности, рассматривающее любой ее фрагмент как систему. Система есть некоторая целостность, взаимодействующая с окружающей средой и состоящая из множества элементов, находящихся между собой в некоторых отношениях и связях. Любая система может рассматриваться, с одной стороны, как объединение более простых (мелких) подсистем со своими свойствами и функциями, а с другой – как подсистема более сложных (крупных) систем.

8.6. Структура и правила оформления магистерского исследования

Требования к структуре магистерской диссертации

Поскольку диссертация является квалификационным трудом, ее оценивают не только по теоретической научной ценности, актуальности темы и прикладному значению полученных результатов, но и по уровню общеметодической подготовки этого научного произведения, что, прежде всего, находит отражение в его структуре.

Магистерская диссертация должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.

Титульный лист оформляется по установленной форме (Приложение 2).

В оглавлении приводятся все заголовки диссертационной работы (кроме подзаголовков, даваемых в подбор с текстом) и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности и соподчиненности по сравнению с заголовками в тексте нельзя.

Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг под другом. Заголовки каждой последующей ступени смещены на три-пять знаков вправо по отношению к заголовкам предыдущей ступени. Все заголовки начинают с прописной буквы без точки на конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Введение обычно имеет объем 3–4 страницы и включает следующие элементы:

- Актуальность темы исследования
- Цель и задачи исследования.
- Объект и предмет исследования
- Гипотезу исследования
- Теоретико-методологическая(-ие) основа (-ы) исследования
- Методы исследования.
- Общую характеристику выборки
- Положения, выносимые на защиту, которые формулируются таким образом, чтобы было видно, что именно защищается.
- Теоретическую и практическую значимость результатов исследования
- Информацию об апробации результатов диссертации. (Указывается в том случае, если результаты исследования, изложенные в работе докладывались, конференциях, совещаниях, семинарах)
- Информацию о публикациях. (Если есть публикации по результатам исследования, то представляется их перечень).

Основная часть магистерской диссертации должна состоять из глав, которые могут делиться на подглавы (параграфы), а подглавы, в случае необходимости, – на пункты. Глава должна включать не менее двух подглав (параграфов). Каждая глава, подглава (параграф) и пункт должны иметь название, отражающее их содержание. Ни одна из глав не должна повторять название всей работы в целом.

Главы основной части работы включают обзор научной литературы по теме исследования с обсуждением полученных результатов и вклада автора в изучение проблемы; обоснование выбора методов исследования; описание проведения аналитических и информационно-аналитических работ; изложение и анализ полученных результатов, их обсуждение; подробное рассмотрение и обобщение результатов исследования. В конце каждой главы

целесообразно сделать выводы, представляющие краткие резюме. Содержание глав должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать.

Заключение представляет собой синтез накопленной в основной части информации, в нем содержится, так называемое, «выводное» знание, которое является новым по отношению к исходному знанию. Именно оно выносится на обсуждение и оценку научной общественности в процессе публичной защиты диссертации.

Выводное знание не является механическим суммированием выводов в конце глав, а должно содержать то новое, существенное, что составляет итоговые результаты исследования.

Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключается ее главный смысл, какие важные побочные научные результаты получены, какие встают новые научные задачи в связи с проведением диссертационного исследования. В некоторых случаях возникает необходимость указать пути продолжения исследуемой темы, формы и методы ее дальнейшего изучения, а также конкретные задачи, которые будущим исследователям придется решать в первую очередь.

Заключение может включать в себя и практические предложения, что повышает ценность теоретического материала. Но такие предложения должны обязательно исходить из круга работ, проведенных лично магистрантом и внедренных в практику.

После заключения принято помещать *библиографический список использованной литературы*. Этот список составляет одну из существенных частей диссертации и отражает самостоятельную творческую работу диссертанта. Список использованных источников включает в себя различные источники (книги, статьи, научные отчеты, неопубликованные материалы на правах рукописи и т. п.), на которые имеются ссылки в тексте работы. Список литературы обычно включает до 70 источников. В этот список включаются и использованные материалы из Интернета, оформленные по правилам, с указанием автора и названия материала. На указанные в списке литературы источники должна хотя бы раз содержаться ссылка в тексте работы.

При работе с источниками не допускается плагиат: недопустимо дословное переписывание текста без ссылок на источник, использование готовых работ из Интернета или из других источников.

Образец оформления различных видов источников в библиографическом списке представлен в Приложении 3.

Раздел «Приложения» необходим, во-первых, для того, чтобы освободить основную часть от большого количества вспомогательного материала, во-вторых, для обоснования рассуждений и выводов магистранта, в-третьих, для доказательства проделанной работы, достоверности и адекватности, полученных в авторском исследовании результатов, на основе которых сделаны выводы.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной магистерской диссертацией, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть: результаты первичной обработки эмпирического исследования (таблицы «сырых» баллов по результатам проведенных методик); полные таблицы статистической обработки данных исследования (сокращенные таблицы с наиболее значимыми результатами, на основании которых строится интерпретация данных приводятся в основном тексте); подробное описание программ тренингов, коррекционной, консультативной работы, развивающих и других семинаров; продуктов различной деятельности испытуемых и др. материалы, подготовленные выпускником.

Оформление приложений должно строго соответствовать действующим стандартам.

8. 7. Правила оформления магистерской диссертации

Диссертация оформляется в соответствии с ГОСТ 7.32–2001 (Отчет о научно-исследовательской работе); ГОСТ Р 7.05–2008 (Библиографическая ссылка); ГОСТ 7.1–2003 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления) и их актуальных редакций.

Диссертация должна быть написана на русском языке. Текст магистерской диссертации следует печатать на одной стороне листа белой бумаги формата А. 4 с размерами полей: сверху – 20 мм, снизу – 20 мм, справа – 15 мм, слева 30 мм. Шрифт – 12–14 пт. Цвет шрифта должен быть черным.

Рекомендуется следующее оформление содержательной части магистерской диссертации:

- заголовки основной части диссертации (введение, названия разделов, заключение, список использованных источников) пишутся без отступа, без точки в конце и с прописной буквы;

- заголовки подразделов и пунктов печатаются с прописной буквы без точки в конце.

- если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками.

Переносы в заголовках не допускаются. Расстояния между заголовками и текстом должны быть не менее 2-х интервалов;

- разделы, подразделы, пункты и подпункты начинаются с арабских цифр, разделенных точками. Если раздел или подраздел имеет только один пункт, или пункт имеет один подпункт, то его нумеровать не надо. Текст работы должен быть выровнен по ширине;

- нумерация страниц работы выполняется арабскими цифрами в внизу в центре страницы. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но номера страниц на титульном листе не ставятся, поэтому номера страниц появляются только начиная с содержания;

- рекомендуемый объем магистерской диссертации – не более 120 страниц печатного текста.

Страницы текста и включенные в работу иллюстрации и таблицы должны соответствовать формату А 4 (210x297 мм) по ГОСТ 9327. Допускается вписывать в текст магистерской диссертации отдельные слова, формулы, условные знаки, соблюдая при этом плотность основного текста.

Фамилии и собственные имена, названия учреждений в тексте магистерской диссертации приводят на языке оригинала. В магистерской диссертации следует использовать сокращение русских слов и словосочетаний по ГОСТ 7.12–93. Из сокращенных названий учреждений и предприятий следует употреблять только общеизвестные.

Малоизвестные сокращения необходимо расшифровывать при первом упоминании. При указании перед фамилиями ученой степени, должности или профессии допускают следующие сокращения: **д. п. н.** – доктор педагогических наук, **д.пс. н.** – доктор психологических наук, **к. п. н.** – кандидат педагогических наук, **к.пс. н.** – кандидат психологических наук, **проф.** – профессор, **доц.** – доцент, **ст. преп.** – старший преподаватель, **ст. н. с.** – старший научный сотрудник, **н. с.** – научный сотрудник, **м. н. с.** – младший научный сотрудник, **асс.** – ассистент.

В тексте работы, за исключением формул, таблиц и рисунков, не допускается:

- применять математический знак (–) перед отрицательными значениями величин (следует писать слово «минус»);

- применять без числовых значений математические знаки, например > (больше), < (меньше), = (равно), > (больше или равно), < (меньше или равно), (не равно), а также знаки № (номер), % (процент).

Иллюстрации

Все иллюстрации (фотографии, графики, чертежи, схемы, диаграммы и другие графические материалы) именуются в тексте рисунками. Иллюстрации следует располагать в тексте непосредственно после первого их упоминания или на следующей странице. На все должны

быть даны ссылки в тексте работы. Для каждой иллюстрации приводится подрисуночная подпись. Каждая подрисуночная подпись начинается с номера рисунка, например, «Рисунок 1». Далее без кавычек следует название рисунка. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей магистерской диссертации. Если в диссертации только одна иллюстрация, то ее обозначают – «Рисунок 1». В конце подрисуночной подписи точка не ставится.

Таблицы

Значительный по объему материал, полученный в магистерской диссертации, оформляют в виде таблиц. Оформление таблиц выполняется по ГОСТ 2.105. Нумерация таблиц в основной части диссертации обозначается арабскими цифрами и является сквозной внутри всей работы или внутри раздела. Например: «Таблица 1» или «Таблица 1.1». Нумерация таблиц приложений отдельная и состоит из буквы, обозначающей приложение, и цифры – номера таблицы. Например: «Таблица А. 1». На все таблицы магистерской диссертации должны быть приведены ссылки в тексте.

Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы, а подзаголовки граф – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят. Таблицу в зависимости от ее размера помещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на нее, или на следующей странице, а при необходимости в приложении. Допускается помещать таблицу вдоль длинной стороны листа магистерской диссертации. Если строки или графы выходят за формат таблицы, ее делят на части, помещая одну часть под другой или рядом, при этом в каждой части таблицы повторяют ее головку. При делении на части допускается строки или столбцы головки заменять соответственно номером граф и строк. Слово «Таблица» указывают один раз над первой частью таблицы, над другими частями пишут слова «Продолжение таблицы» с указанием номера (обозначения) таблицы.

9. ПОРЯДОК ЗАЩИТЫ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

К защите магистерской диссертации допускаются лица, выполнившие требования учебного плана, представившие магистерскую диссертацию в установленный срок и успешно прошедшие процедуру экспертной оценки. Экспертная оценка магистерской диссертации включает предзащиту магистерской диссертации на заседании выпускающей кафедры, отзыв научного руководителя, рецензирование.

День и время предварительной защиты и защиты магистерской диссертации определяют выпускающие кафедры и деканат факультета в соответствии с установленными сроками. Предварительная защита проводится в комиссии, состоящей из двух-трех человек из числа преподавателей кафедры. На предварительную защиту магистрант предоставляет текст магистерской диссертации, доклад и иллюстративный материал. В процессе предзащиты магистрант кратко излагает суть дипломной работы и отвечает на вопросы членов комиссии. После ознакомления с магистерской диссертацией и получения ответов магистра, комиссия принимает решение о возможности ее защиты в ГАКе.

Окончательный вариант диссертации должен быть представлен научному руководителю не позднее, чем за месяц до намеченной даты защиты. Решение о допуске к защите на ГАК (государственная аттестационная комиссия) принимает руководитель магистерской программы.

Магистерская диссертация, допущенная к защите, направляется на обязательное рецензирование. Рецензент после ознакомления с магистерской диссертацией составляет заключение-рецензию, в которой отмечает достоинства и недостатки работы, аргументировано оценивает ее качество и делает заключение о реальной практической ценности данной работы. Магистрант заблаговременно знакомится с рецензией. Рецензия на работу должна быть подписана не позднее, чем за две недели до защиты. Рецензент выбирается из числа известных специалистов в предметной области, которой посвящена диссертация. Рекомендуются привлекать к рецензированию работ сотрудников сторонних организаций. Сторонним рецензентом не может быть преподаватель кафедры, работник вуза, в котором выполнялась диссертация, соавтор публикаций, если таковые имеются, а также член ГАКа. Рецензия на магистерскую диссертацию вкладывается в диссертацию.

В отзыве научного руководителя должны быть отражены следующие вопросы:

- область науки, актуальность темы диссертации;
- авторство соискателя в проведении исследования и получении результатов, изложенных в диссертации,
- обоснованность и достоверность полученных результатов;
- степень новизны, научная и практическая значимость результатов исследования;
- практическая, экономическая и социальная значимость полученных результатов;
- апробация и возможные масштабы использования основных положений и результатов работы;
- соответствие оформления диссертации заявленным требованиям.

Заключительная часть отзыва содержит вывод о соответствии диссертации установленным требованиям и формулировку о возможности присуждения степени «магистр».

Необходимо заблаговременно проверить в деканате наличие в зачетной книжке всех подписей и печатей. В случае отсутствия одного из перечисленных документов или их неверном оформлении магистранту может быть отказано в праве защиты на ГАКе в назначенный день.

Если формулировка темы в работе отличается от формулировки в приказе, то работа не допускается к защите. Причины, по которым магистрант не может быть допущен к защите:

- наличие задолженностей или неудовлетворительных оценок по пройденным учебным дисциплинам;
- несоответствие темы выполненной работы теме, утвержденной приказом проректора по учебной работе;
- отсутствие подписей на титульном листе диссертации.

Защита магистерской диссертации проводится на открытом заседании ГАК. Время защиты объявляется заранее. На защиту приглашаются научные руководители, рецензенты и все желающие. После представления магистранта (ФИО, номер группы, тема работы, научный руководитель) председателем ГАК, слово предоставляется магистранту. Время его выступления должно составлять не более 10 минут. В своем докладе магистрант раскрывает актуальность выбранной темы, основную цель и обусловленные ею конкретные задачи, освещает научную новизну результатов исследования, обосновывает положения, выносимые на защиту и их практическое использование. Научно-практическую значимость исследования магистрант подтверждает полученными результатами. Завершается выступление выводами, сделанными в работе. В заключительном слове также желательно указать, имеет ли автор публикации и в каких журналах, а также участие в конференциях. Доклад должен сопровождаться иллюстративными материалами. Рекомендуются использование презентаций в форме слайдов (PowerPoint), а также предоставление раздаточного материала. После выступления автор отвечает на вопросы членов комиссии. Далее председатель ГАК зачитывает рецензию и предоставляет магистранту возможность ответить на замечания рецензента, в случае их наличия.

Результаты защиты оцениваются по всей совокупности имеющихся данных, в том числе по:

- содержанию магистерской диссертации;
- оформлению магистерской диссертации;
- докладу выпускника;
- ответам выпускника на вопросы при защите;
- рецензии на работу,
- наличию публикаций.

Результаты защиты диссертации объявляются в тот же день после оформления протокола заседания ГАК.

Результаты магистерской диссертации могут быть рекомендованы к публикации или внедрению. На заседании председатель также вправе представить рекомендации магистрантов к поступлению в аспирантуру.

Порядок защиты следующий:

- выступление магистранта – 10 минут;
- ответы на вопросы членов комиссии;
- отзыв научного руководителя;
- отзыв рецензента;
- ответы магистранта на замечания рецензента;
- научная дискуссия;
- заключительное слово магистранта;
- совещание членов ГАК: принятие решений об оценке работы и о присуждении выпускнику искомой степени магистра.

При оценке работы Комиссия принимает во внимание мнение научного руководителя и рецензента работы, изложенные в отзыве и рецензии, а также умение магистранта излагать свои мысли и отстаивать свою позицию, проявленные в процессе защиты. Учитываются также выполнение требований к оформлению работы и уровень подготовки процесса защиты (доклад, иллюстративный материал и т. д.). Уровень диссертационной работы оценивается по 5-балльной шкале.

10. Библиографический список

1. Лапыгин, Ю. Н. Диссертационное исследование магистранта, аспиранта, докторанта – М.: Эксмо, 2009.
2. Кузин, Ф. А. Диссертация. Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты: практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов. – М.: Ось – 89., 2011.
3. Куликов, Л. В. Курсовые и выпускные квалификационные работы : Требования к содержанию и оформлению. Рекомендации по выполнению и защите. Учеб. пособие. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2001. – 48 с.
4. Курсовая и дипломные работы, магистерская диссертация. Правила подготовки, оформление и защиты / А. М. Назаренко и др. – Минск: БГПУ, 2010.
5. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации [Электронный ресурс] URL: // http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_03/1155.html
6. Теоретико-методологическая база качественных методов в психологии и других гуманитарных науках [Электронный ресурс] URL: // <http://www.pandia.ru/text/77/28/94571.php>
7. Фролкова, А. В., Тимошенко, А. В. Магистерская диссертация : методические указания. – М: МИТХ. – 2012.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Тематика магистерских диссертаций за период 2012–2014 г.

1. Образовательная среда школы как фактор развития мотивации учебной деятельности школьников.
 2. Проектная деятельность как средство развития познавательного интереса школьников.
 3. Исследование адекватности представлений педагогов об одаренности учеников.
 4. Взаимосвязь акцентуаций характера и мотивации учебной деятельности школьников.
 5. Педагогические условия реализации личностно-ориентированного подхода в обучении.
 6. Педагогическое сопровождение инновационной деятельности учителя в условиях реализации ФГОС.
 7. Природная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья.
 8. Структура и содержание проектирования воспитательной деятельности учителя.
 9. Психолого-педагогические проблемы внедрения государственных образовательных стандартов нового поколения в учебно-воспитательном процессе школы.
 10. Социально-психологические факторы формирования профессиональной направленности современных школьников.
 11. Специфика личностно-коммуникативного взаимодействия детей старшего дошкольного возраста с признаками одаренности.
 12. Коррекция особенностей отдельных познавательных процессов слабослышащих детей дошкольного возраста.
 13. Специфика реализации индивидуального подхода в начальной школе.
 14. Особенности семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями.
 15. Формирование психологической готовности детей к начальному этапу школьного обучения в системе дошкольного образовательного учреждения.
 16. Саморегуляция как показатель готовности к обучению детей дошкольного возраста.
 17. Система работы педагога по здоровьесбережению как условие повышения эффективности образовательной деятельности обучающихся.
 18. Контрольно-оценочная деятельность педагога в условиях реализации компетентностного подхода.
- Структурная организация профессионально-важных качеств педагогов разных специальностей.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К. Д. Ушинского»

Кафедра.....

Направление.....
(шифр, наименование)

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

На тему: «.....»

Работа выполнена студентом

(фамилия, имя, отчество)

Научный руководитель

(ученая степень, ученое звание, фамилия, имя, отчество)

Допустить к защите

Зав. кафедрой _____
(ученая степень, ученое звание, фамилия, имя, отчество)

« _____ » _____ 20__ г.

Ярославль
20__

Примеры библиографических записей

Книги одного автора

- Берн, Э. Игры, в которые играют люди / Э. Берн. – М.: Попурри, 2006. – 512 с.
- Малкина-Пых, И. Г. Справочник практического психолога / И. Г. Малкина-Мых. – М.: Эксмо, 2005. – 784 с.

Книги двух, трех авторов

- Карпова, Е. В. Развивающие системы общения и формирование мотивации / Е. В. Карпова, О. М. Кулешова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2004. – 152 с.
- Месарович, М. Теория иерархических многоуровневых систем / М. Месарович, Д. Мако, Н. Такаха. – М.: Мир, 1973. – 334 с.

Книги четырех авторов

- Организация и психолого-педагогическое содержание производственной (педагогической) практики студентов-третьекурсников / С. А. Бадоева [и др.]. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 229 с.

Статья из книги или журнала

- Чайка, В. Г. Структура учебной мотивации студентов вузов и особенности ее развития во внеаудиторных формах работы / В. Г. Чайка // Журнал прикладной психологии. – 2002. – № 3. – С. 28–31.
- Щедровицкий, Т. Г. Горизонты инновационного движения в современном отечественном образовании / Т. Г. Щедровицкий // Инновационное движение в Российском школьном образовании. – М.: РАО, 1997. – С. 61–96.
- Берулава, Г. А. Методологические основы развития системы высшего образования в информационном обществе / Г. А. Берулава, М. Н. Берулава // Педагогика. – 2010. – № 4.

Автореферат диссертации

- Дмитриева, И. М. Формирование познавательного интереса у младших школьников в структуре общей способности к учению: автореф. дис. ... канд. наук; психологические науки:19.00.07 / Дмитриева И. М.; [Нижегородский государственный университет]. – Н. Новгород, 2003. – 24 с.

Электронные ресурсы

- Хуторской, А. В. Модель образовательной среды в дистанционном эвристическом обучении // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – 1 сент. [электронный ресурс]. – <http://www.eidos.ru/journal/2005/0901/htm/> – Дата доступа 20.03.2012.

Елена Викторовна Карпова

**Магистерская программа «Психология и педагогика инновационного образования»
направление «Психолого-педагогическое образование»**

Учебно-методическое пособие

Материалы публикуются в авторской редакции

Технический редактор – Ю. В. Ушакова

Подписано в печать 29.12.2014. Формат 90х60/8.
Объем 21,0 п. л., 10,12 уч.-изд. л. Тираж 50 экз. Заказ № 346.

Редакционно-издательский отдел
ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского» (РИО ЯГПУ)
150000, Ярославль, Республиканская ул., 108

Отпечатано в типографии ФГБОУ ВПО
«Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского»

150000, г. Ярославль, Которосльная наб., 44
Тел.: (4852) 32–98–69