8.426777

74

П784

**ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.03
«СПЕЦИАЛЬНОЕ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОФИЛЬ «ЛОГОПЕДИЯ»**

УДК 376.1-058.264
ББК 74.3
П 78А

Печатается по решению
редакционно-издательского
совета ЯГПУ им. К. Д. Ушинского

Рецензент:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики преподавания филологических дисциплин ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный университет им. К. Д. Ушинского»

И. И. Мельникова

- Я 764
- П 78 Программа итоговой государственной аттестации по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Логопедия»: методические рекомендации / сост. Н. В. Новоторцева. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2015. – 67 с.

Программа междисциплинарного государственного экзамена по логопедии составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной образовательной программой подготовки логопеда. Программа отражает основные требования к сформированности профессиональной компетенции и готовности к различным видам профессиональной деятельности. Методические рекомендации и программа итоговой государственной аттестации включают контрольные вопросы для подготовки к экзамену, список основной литературы, перечень тем и их основное содержание, критерии оценки знаний и профессиональных умений выпускника.

УДК 376.1-058.264
ББК 74.3

Составитель: зав. кафедрой логопедии профессор *Н. В. Новоторцева*

© Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, 2015
© Новоторцева Н. В., составление, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН...	5
ОСНОВНЫЕ ТЕМЫ КУРСА «ЛОГОПЕДИЯ	7
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ЛОГОПЕДИИ.....	8
ВОПРОСЫ К МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ	46
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ (БАКАЛАВРСКАЯ) РАБОТА (ВКР).....	53
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ (БАКАЛАВРСКОЙ) РАБОТЫ.....	57
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ ЭКЗАМЕНУ.....	59
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК СОВРЕМЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	64

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа междисциплинарного государственного экзамена по логопедии составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, основной образовательной программой подготовки логопеда. Программа отражает основные требования к квалификационной характеристике выпускника, предъявляемые к профессионально значимым знаниям, умениям, навыкам, в целом – к личности педагога, а также готовность выпускника к овладению различными видами профессиональной деятельности: образовательно-воспитательной, коррекционно-развивающей, диагностико-аналитической, научно-методической, культурно-просветительской, управленческой.

Логопедия – отрасль специальной (коррекционной) педагогики, наука о нарушениях речи, методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания. Название учебной дисциплины соответствует названию профиля «Логопедия» направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». При изучении курса «Логопедия» предполагается опора на межсистемные и внутрисистемные связи наук. Качественное усвоение лингвистических (культура речи, психолингвистика, русский язык с основами языкознания), медицинских (невропатология, психопатология, клинические формы интеллектуальных нарушений, основы медицинских знаний), биологических (анатомия и физиология; анатомия, физиология и патология органов зрения, слуха и речи; генетика; нейрофизиология и ВИД) наук лежит в основе овладения психолого-педагогическими и специальными дисциплинами. К внутрисистемным мы относим связи с различными отраслями педагогики и психологии, особенно с отраслями специальной педагогики: сурдопедагогикой, олигофренопедагогикой, тифлопедагогикой, специальной психологией.

Программа учитывает необходимость работы студента в междисциплинарных областях знаний, отражает межсистемные и внутрисистемные связи наук. Выпускник, освоивший основную образовательную программу дисциплины «Логопедия», владеет современными методами поиска, обработки и использования научной информации, способен в условиях развития науки и

изменяющейся социальной практики к самоанализу, к пересмотру собственных позиций, выбору современных форм и методов работы. Выпускник владеет профессиональным языком в предметной области знания.

Основная *цель* профессиональной подготовки – овладение системой логопедических знаний и подготовка студентов к успешному применению их в практической деятельности; формирование у них прочных профессиональных умений в логопедической коррекции, диагностике и профилактике.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование лиц (детей, подростков, взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата: коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская, культурно-просветительская.

Постоянная актуализация знаний в поли- и междисциплинарных областях, системный и интегрированный подход в преподавании логопедии, принцип целостности являются необходимыми условиями подготовки специалиста для работы в образовательных, социально-реабилитационных и медицинских учреждениях.

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования должен быть готов к решению следующих профессиональных задач.

Коррекционно-педагогическая деятельность:

- коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;
- изучение, образование, развитие, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
- разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения.

Диагностико-консультативная деятельность:

- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Оценка **«отлично»** выставляется за ответ, в котором глубоко, полно и правильно освещена теория и практика (знание методики) по теме экзаменационных вопросов. При этом студент должен знать фамилии ведущих ученых, занимавшихся исследованием в данной области. При ответе на дополнительные вопросы студент должен показать хорошее знание темы и суметь аргументированно обосновать свой ответ.

Оценка **«хорошо»** выставляется за ответ, в котором в основном правильно и достаточно полно освещена тема экзаменацион-

ных вопросов. При этом предполагается хорошее знание теории и практики хотя бы двух из трех экзаменационных вопросов.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором раскрыта тема экзаменационных вопросов, но студент, зная общие теоретические положения, затрудняется назвать фамилии исследователей, занимавшихся изучением данных вопросов, или особенности практических методик развития, обучения или воспитания детей с отклонениями в развитии. При ответе на дополнительные вопросы дает неполные или частично неверные ответы.

ОСНОВНЫЕ ТЕМЫ КУРСА «ЛОГОПЕДИЯ»

1. Введение в логопедию.
2. Дефекты звукопроизношения. Дислалия.
3. Дизартрия.
4. Ринолалия.
5. Алалия.
6. Афазия.
7. Общее недоразвитие речи.
8. Нарушение темпо-ритмической организации речи.
9. Заикание.
10. Нарушения голоса.
11. Нарушения письменной речи.
12. Психолого-педагогическая логопедическая диагностика.
13. Задержка психического развития у детей.
14. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушение слуха.
15. Логопедическая работа с детьми, имеющими нарушение зрения.
16. Логопедическая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.
17. Логопедическая работа при детском церебральном параличе.
18. Организация логопедической помощи детям в России.
19. Направление детей в специальные (коррекционные) учреждения.
20. Логопедическая помощь детям в специальных дошкольных учреждениях.
21. Профилактика нарушений речи у детей.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ЛОГОПЕДИИ

Основные дидактические единицы. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направление подготовки «Логопедия». Квалификация – учитель-логопед

Тема 1. Введение в логопедию. Логопедия как отрасль специальной педагогики

Теоретические и методологические основы логопедии. Цели и задачи.

Логопедия, ее предмет, задачи, методы. Причины речевых нарушений.

Классификация нарушений речи. Анатомо-физиологические механизмы речи. Строение речевого аппарата. Роль слуха, зрения в развитии речи.

Особенности развития речи детей дошкольного возраста. Виды речевых нарушений и их коррекция.

Библиографический список

1. Бенилова, С. Логопедия. Системные нарушения речи у детей: этиопатогенез, классификации, коррекция, профилактика [Текст] / С. Бенилова, Л. Давидович. – М. : МОДЭК, НОУ ВПО Московский социально-психологический ун-т, 2014. – 536 с.
2. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи [Текст] / А. Н. Гвоздев. – СПб. : Детство-пресс, 2007. – 472 с.
3. Ефименкова, Л. Н. Формирование речи у дошкольников [Текст] / Л. Н. Ефименкова. – М. : Национальный книжный центр, 2015. – 176 с.
4. Китик, Е. Е. Основы логопедии [Текст] : учебное пособие / Е. Е. Китик. – М. : Флинта, 2014. – 196 с.
5. Кольцова, М. М. Ребенок учится говорить [Текст] / М. М. Кольцова. – М., 2000. – 163 с.
6. Логопедия [Текст] / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. – М. : Владос, 2012. – 364с.
7. Основы теории и практики логопедии [Текст] / под ред. Р. Левиной. – М. : Альянс, 2014. – 368 с.

8. Ребенок: раннее выявление отклонений в развитии речи и их преодоление [Текст] / под ред. Ю. Ф. Гаркуши. – М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2001. – 256 с.

9. Смирнова, И. А. Логопедия [Текст] : иллюстрированный справочник / И. А. Смирнова. – М. : КАРО, 2014. – 232 с.

Тема 2. Расстройства фонационного оформления речи. Дислалия

История. Статистика. Терминология. Определение.

Классификация звуков русского языка. Физиологические несовершенства звукопроизношения у детей дошкольного возраста. Условия формирования у детей навыков правильного звукопроизношения.

Дислалия. Классификация. Механическая дислалия, ее этиология. Функциональная дислалия, ее этиология. Формы и методика логопедического воздействия. Эффективность. Необходимость раннего выявления и устранения дислалии в дошкольном возрасте. Обследование состояния звукопроизношения у детей. Система коррекционной работы (Развитие фонематических процессов. Артикуляционная гимнастика. Этапы логопедической работы. Сигматизм и его коррекция. Ротацизм и его коррекция. Ламбдацизм и его коррекция. Дефекты озвончения. Дефекты смягчения. Дефекты заднеязычных звуков).

Профилактика нарушений звукопроизношений. Медицинское, общепедагогическое воздействие. Социальная адаптация.

Специальные пособия. Логопедические альбомы, логопедические и речевые тетради, логопедические технологии.

Библиографический список

1. Агранович, З. Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей [Текст] / З. Агранович. – СПб. : Детство-пресс, 2014. – 66 с.

2. Багель, О. К. К проблеме индивидуального подхода при коррекции речевых нарушений [Текст] / О. К. Багель // Практическая психология и логопедия. – 2006. – №2. – С. 51–52.

3. Бушлякова, Р. Г. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой [Текст] / Р. Г. Бушлякова. – СПб. : Детство-пресс, 2011. – 240 с.

4. Гегелия, Н. Я. Исправление недостатков произношения у подростков и взрослых [Текст] : пособие для логопедов / Н. Я. Гегелия. – М. : Владос, 2014. – 270 с.

5. Елисеева, М. Б. «Нормальные» ошибки в речи детей раннего возраста [Текст] / М. Б. Елисеева // Практическая психология и логопедия. – 2008. – №2. – С. 57–62.

6. Китик, Е. Е. Информационные технологии и подготовка логопедов: обучающая компьютерная программа «Дислалия» [Текст] / Е. Е. Китик // Дефектология. – 2008. – № 1. – С. 79–84 ; №3 – С. 74–84.

7. Коноваленко, С. В. Развитие психофизиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии [Текст] / С. В. Коноваленко, М. И. Кременецкая. – СПб. : Детство-пресс, 2012. – 112 с.

8. Лаврова, Е. В. Логопедия. Основы фонопедии [Текст] : учебное пособие для вузов. – М. : В. Секачев, 2013. – 182 с.

9. Логопедия [Текст] / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. – М. : Владос, 2012. – 364 с.

10. Николаева, Е. И. Влияние социального окружения и латеральных признаков на выраженность речевых проблем у мальчиков и девочек дошкольного и младшего школьного возраста [Текст] / Е. И. Николаева, Т. В. Гудкова // Дефектология. – 2009. – № 2. – С. 27–35.

11. Новоторцева, Н. В. Развитие речи дошкольников и коррекция ее недостатков в детском саду [Текст] / Н. В. Новоторцева. – Ярославль : Академия развития, 2012. – 256 с.

12. Новоторцева, Н. В. Речевая гимнастика для дошкольников [Текст] : книга для родителей и воспитателей / Н. В. Новоторцева. – Ярославль : Академия развития, 2012. – 96 с.

13. Основы дошкольной логопедии [Текст] / Т. Филичева, О. Орлова, Т. Туманова, Т. Волосовец, Е. Кутепова. – М. : Экспо, 2015. – 320 с.

14. Основы теории и практики логопедии [Текст] / под ред. Р. Левиной. – М. : Альянс, 2014. – 368 с.

15. Хватцев, М. Е. Логопедия: в 2-х кн. [Текст] / под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. – М. : Владос, 2009. – Кн. 1. – 273 с.; Кн. 2. – 293 с.

16. Шайкин, А. П. Функциональная дислалия: возможные последствия не оказания своевременной логопедической помощи [Текст] / А. П. Шайкин // Логопед. – 2007. – № 6. – С. 114–117.

17. Шереметьева, Е. В. Диагностика психоречевого развития детей раннего возраста [Текст] / Е. В. Шереметьева. – М. : Национальный книжный центр, 2013. – 112 с.

18. Шереметьева, Е. В. Предупреждение отклонений речевого развития у детей раннего возраста [Текст] / Е. В. Шереметьева. – М. : Национальный книжный центр, 2012. – 168 с.

Тема 3. Дизартрия

История. Статистика. Терминология. Определение.

Этиология, симптоматика, механизмы, распространенность дизартрии. Классификация. Формы дизартрии. Характеристика различных форм дизартрии: корковая, псевдобульбарная, экстрапирамидная, мозжечковая.

Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией. Психолингвистические аспекты дизартрии. Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей. Вопросы дифференциальной диагностики.

Формы и методика логопедического воздействия. Основные направления коррекционной работы: работа над дыханием, голосом, артикуляцией, темпом и ритмом речи. Эффективность. Профилактика. Актуальные проблемы изучения дизартрии: нейролингвистическое и психолингвистическое изучение различных форм дизартрии.

Специальные пособия. Логопедические альбомы, логопедические и речевые тетради, логопедические технологии.

Библиографический список

1. Артемова, Е. А. Логопедическая работа по формированию звукопроизношения у дошкольников со стертой дизартрией [Текст] / Е. А. Артемова, В. С. Бунина // Логопедия сегодня. – 2008. – № 1. – С. 50–55.

2. Безрукова, О. А. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста [Текст] / О. А. Безрукова, О. Н. Каленкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Русская речь, 2014. – 70 с.

3. Волкова, С. Н. Развитие общей артикуляционной моторики у дошкольников со стертой формой дизартрии [Текст] / С. Н. Волкова // Логопед в детском саду. – 2009. – № 5. – С. 41–44.
4. Воробьева, Т. Дыхание и речь: работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения [Текст] / Т. Воробьева, П. Воробьева. – М. : Литера, 2014. – 144 с.
5. Гельм, Е. И. Формирование интонационной стороны речи у детей с дизартрией [Текст] / Е. И. Гельм // Логопед. – 2010. – № 4. – С. 62–68.
6. Гирилюк, Т. Н. Состояние психомоторной сферы и речи у детей 2–3 лет с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии [Текст] / Т. Н. Гирилюк // Логопед. – 2010. – № 4. – С. 12–18.
7. Гуськова, А. А. Развитие речедвигательной координации детей [Текст] / А. А. Гуськова. – М. : Сфера, 2014. – 64 с.
8. Дьякова, Е. А. Логопедический массаж при разных формах дизартрии [Текст] / Е. А. Дьякова. – М. : В. Секачев, 2012. – 134 с.
9. Кениг, К. Понимание речи и лечение речи [Текст] / К. Кениг, Г. фон Арним, У. Херберг. – М. : Наири, 2013. – 160 с.
10. Логопедия. Дизартрия [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 050715.65 (031800) «Логопедия» / Л. И. Бельякова, Н. Н. Волоскова. – М. : Владос, 2009. – 287 с.
11. Логопедия [Текст] : учеб. для студ. дефектол. фак. пед. ин-ов / под ред. Л. С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Владос, 2009. – 703 с.
12. Лопатина, Л. В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии [Текст] : учебное пособие / Л. В. Лопатина, Н. В. Серебрякова. – СПб. : Образование, 1994. – 91 с.
13. Романович, О. А. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 3–4 лет [Текст] / О. А. Романович, Е. П. Кольцова. – М. : Владос, 2013. – 95 с.
14. Серебрякова, Н. В. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста [Текст] / Н. В. Серебрякова. – М. : КАРО, 2014. – 64 с.
15. Смирнова, И. А. Логопедия [Текст] : иллюстрированный справочник / И. А. Смирнова. – М. : КАРО, 2014. – 232 с.

16. Шереметьева, Е. В. Диагностика психоречевого развития детей раннего возраста [Текст] / Е. В. Шереметьева. – М. : Национальный книжный центр, 2013. – 112 с.

17. Шипицина, Л. М. Детский церебральный паралич [Текст] / Л. М. Шипицина, И. И. Мамайчук. – СПб. : Дидактика Плюс, 2001. – 272 с.

Тема 4. Ринолалия

История. Статистика. Терминология. Определение.

Этиология, симптоматика, механизмы, распространенность. Классификация. Формы ринолалии. Открытая форма ринолалии. Виды расщелин. Специфика медицинского и логопедического воздействия. Закрытая ринолалия (органическая и функциональная).

Обследование звукопроизношения, речевого дыхания, голосовой функции.

Комплексный подход: медицинское, логопедическое, психологическое, общепедагогическое воздействие. Задачи и направления коррекционной работы. Особенности коррекционной работы при открытой органической ринолалии. Особенности коррекционной работы при закрытой форме ринолалии. Эффективность логопедического воздействия.

Специальные пособия. Логопедические альбомы, логопедические и речевые тетради, логопедические технологии.

Библиографический список

1. Балакирева, А. С. Логопедия. Ринолалия [Текст] / А. С. Балакирева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : В. Секачев, 2012. – 208 с.

2. Воробьева, Т. Дыхание и речь: работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения [Текст] / Т. Воробьева, П. Воробьева. – М. : Литера, 2014. – 144 с.

3. Гегелия, Н. Я. Исправление недостатков произношения у подростков и взрослых [Текст] : пособие для логопедов / Н. Я. Гегелия. – М. : Владос, 2014. – 270 с.

4. Гуськова, А. А. Развитие речедвигательной координации детей [Текст] : пособие для логопеда / А. А. Гуськова. – М. : Сфера, 2014. – 64 с.

5. Лаврова, Е. В. Логопедия: основы фонопедии [Текст] / Е. В. Лаврова. – М. : В. Секачев, 2013. – 182 с.

6. Логопедия [Текст] : учеб. для студ. дефектол. фак. пед. ин-тов / под ред. Л. С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Владос, 2009. – 703 с

7. Логопедия. Методическое наследие: в 5-ти кн. – Кн. 1. Нарушения голоса. Ринолалия. Дизартрия [Текст] : пособие для логопедов и студ. деф. фак. пед. вузов / под ред. Г. А. Волковой. – М. : Владос, 2003. – 304 с.

8. Ринолалия [Текст] / авт.-сост. Е. Е. Васильева. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2009. – 63 с.

9. Хватцев, М. Е. Логопедия: в 2-х кн. [Текст] / М. Е. Хватцев. – М. : Владос, 2009.

Тема 5. Нарушения голоса

История развития фонепедии. Статистика. Терминология. Определение. Этиология, симптоматика, механизмы, распространенность.

Виды голосовых нарушений. Общая характеристика. Классификация нарушений голоса. Этиопатогенез органических нарушений голоса.

Анатомо-физиологические и акустические основы голосообразования. Развитие голоса у детей в норме. Функциональные голосовые расстройства, этиология, симптоматика. Методы исследования голосового аппарата и голосовой функции. Восстановление голоса у детей.

Восстановление голоса у лиц с органическими изменениями гортани. Восстановительная работа при функциональных нарушениях голоса. Прогноз. Эффективность. Профилактика голосовых расстройств у детей.

Библиографический список

1. Алмазова, Е. С. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей [Текст] / Е. С. Алмазова. – М. : Айрис-пресс, 2005. – 192 с.

2. Бенилова, С. Системные нарушения речи у детей: этиопатогенез, классификации, коррекция, профилактика [Текст] / С. Бенилова, Л. Давидович. – М. : МОДЭК, НОУ ВПО Московский психолого-социальный ун-т, 2014. – 536 с.

3. Лаврова, Е. В. Логопедия: основы фонепедии [Текст] / Е. В. Лаврова. – М. : В. Секачев, 2013. – 182 с.

4. Лаврова, Е. В. Нарушения голоса [Текст] / Е. В. Лаврова. – М. : Академия, 2006. – 128 с.
5. Логопедия [Текст] : учеб. для студ. дефектол. фак. пед. ин-тов / под ред. Л. С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Владос, 2009. – 703 с.
6. Логопедия. Методическое наследие: в 5-ти кн. – Кн. 1. Нарушения голоса. Ринолалия. Дизартрия [Текст] : пособие для логопедов и студ. деф. ф-в пед. вузов / под ред. Г. А. Волковой. – М. : Владос, 2003. – 304 с.
7. Нарушения голоса [Текст] / сост. Е. Е. Васильева. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2010. – 111 с.
8. Нейман, Л. В. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи [Текст] / Л. В. Нейман, М. Р. Богомильский. – М. : Владос, 2003. – 224 с.
9. Орлова, О. С. Нарушения голоса у детей [Текст] / О. С. Орлова. – М. : АСТ, 2005. – 125 с.
10. Основы теории и практики логопедии [Текст] / под ред. Р. Левиной. – М. : Альянс, 2014. – 368 с.
11. Смирнова, И. А. Логопедия [Текст] : иллюстрированный справочник / И. А. Смирнова. – М. : КАРО, 2014. – 232 с.
12. Сорокина, Н. А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями [Текст] / Н. А. Сорокина. – М. : Владос, 2013. – 116 с.
13. Фониатрия и фонопедия [Текст] / Л. Б. Дмитриев, Л. М. Телелева, И. И. Ермакова. – М. : Медицина, 1990. – 272 с.
14. Хватцев, М. Е. Логопедия: в 2 кн. [Текст] / М. Е. Хватцев. – М. : Владос, 2009.
15. Шереметьева, Е. В. Предупреждение отклонений речевого развития у детей раннего возраста [Текст] / Е. В. Шереметьева. – М. : Национальный книжный центр, 2012. – 168 с.

Тема 6. Нарушения темпо-ритмической организации речи

Нарушения темпа речи. История. Статистика. Терминология. Определение. Этиология. Симптоматика. Механизмы. Распространенность.

Характеристика темпа речи и его нарушений у детей. Основные понятия: «темп речи», «ритм речи».

Тахилалия. Основные разновидности тахилалий: полтерн, баттаризм.

Брадилалия. Основные причины.

Речевые и неречевые нарушения при полтерне (спотыкании) и баттаризме (парафразии).

Методика логопедического обследования детей с нарушениями темпа речи.

Дифференцированная система коррекционной работы по преодолению нарушений темпа речи. Медицинский, психолого-педагогический аспекты работы.

Анализ методик логопедической работы.

Физиологические итерации.

Профилактика нарушений темпа речи у детей дошкольного возраста.

Библиографический список

1. Белякова, Л. И. Логопедия. Заикание [Текст] : учебное пособие / Л. И. Белякова. – М. : Академия, 2012. – 224 с.
2. Белякова, Л. И. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи [Текст] / Л. И. Белякова, Н. Н. Гончарова, Т. Г. Шишкова. – М. : Книголюб, 2005. – 55 с.
3. Волкова, Г. А. Логопедическая ритмика [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Г. А. Волкова. – М. : Владос, 2003. – 269 с.
4. Волкова, Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи: вопросы дифференциальной диагностики [Текст] / Г. А. Волкова. – СПб. : Детство-пресс, 2009. – 144 с.
5. Гегелия, Н. Я. Исправление недостатков произношения у подростков и взрослых [Текст] : пособие для логопеда / Н. Я. Гегелия. – М. : Владос, 2014. – 270 с.
6. Гуськова, А. А. Развитие речедвигательной координации детей [Текст] : пособие для логопеда / А. А. Гуськова. – М. : Сфера, 2014. – 64 с.
7. Детская логопсихология [Текст] / под ред. О. Денисовой. – М. : Владос, 2015. – 160 с.
8. Зеeman, М. Дети с ускоренной речью [Текст] / М. Зеeman // Расстройства речи в детском возрасте. – М., 1962. – С. 266–271.
9. Кениг, К. Понимание речи и лечение речи [Текст] / К. Кениг, Г. фон Арним, У. Херберг. – М. : Наир, 2013. – 160 с.

10. Корнев, А. Н. Основы логопатологии детского возраста: клинический и психологический аспекты [Текст] / А. Н. Корнев. – М. : Речь, 2006. – 326 с.

11. Кочергина, В. С. Расстройства темпа, ритма и плавности речи [Текст] / под ред. С. С. Ляпидевского // Растройства речи у детей и подростков. – М., 1969. – С. 213–225.

12. Кошелева, Н. Активизация речевой коммуникации у детей и взрослых с патологией речи [Текст] / Н. Кошелева, Н. Кочеткова. – М. : Владос, 2014. – 200 с.

13. Логопедия [Текст] : методическое наследие: Кн. 2: Нарушения темпа и ритма речи. Брадилалия. Тахилалия / авт.-сост. В. И. Селиверстов, Л. Г. Парамонова / под ред. Л. С. Волковой. – М. : Владос, 2003. – 432 с.

14. Мещерякова, Н. П. Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников: диагностика, занятия, упражнения [Текст] / Н. П. Мещерякова, П. К. Жуковская. – М. : Учитель, 2010. – 141 с.

15. Новоторцева, Н. В. Речевая гимнастика для дошкольников [Текст] : книга для родителей и воспитателей / Н. В. Новоторцева. – Ярославль : Академия развития, 2012. – 96 с.

16. Перри, У. Р. Заикание: как научиться контролировать [Текст] / У. Р. Перри. – М. : Попурри, 2013. – 352 с.

17. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи [Текст] / Л. Б. Баряева [и др.] ; под ред Л. В. Лопатиной. – СПб. : Изд-во ИЦДК, 2009. – 415 с.

18. Пятница, Т. В. Справочник школьного логопеда [Текст] / Т. В. Пятница. – 2-е изд. – Ростов н/Д. : Феникс, 2011. – 479 с.

19. Сорокина, Н. А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями [Текст] / Н. А. Сорокина. – М. : Владос, 2013. – 116 с.

Тема 7. Заикание

Исторический аспект изучения проблемы заикания. Статистика. Терминология. Определение. Этиология. Симптоматика. Механизмы. Распространенность.

Общая характеристика заикания как сложного психофизического нарушения. Этиология, симптоматика заикания, степени проявления. Особенности течения.

В. 426777

Классификация заикания, основные формы. Особенности обследования заикающегося, принцип комплексности в диагностике. Дифференциальная диагностика. Комплексный метод преодоления заикания. Особенности работы с различными возрастными категориями. Основные принципы логопедического воздействия и направления коррекционной работы. Дидактические основы занятий с детьми. Общая характеристика методико-логопедической работы с заикающимися. Анализ методико-логопедической работы с заикающимися дошкольниками. Анализ методики логопедических занятий с детьми школьного возраста. Особенности логопедической работы по устранению заикания у подростков и взрослых. Эффективность: основные условия. Предупреждение заикания у детей. Предупреждение рецидивов. Роль семьи в профилактике и коррекции заикания.

Библиографический список

1. Белякова, Л. И. Логопедия: заикание [Текст] / Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова. – М. : Академия, 2012. – 224 с.
2. Бенилова, С. Логопедия: системные нарушения речи у детей (этиопатогенез, классификации, коррекция, профилактика) [Текст] / С. Бенилова, Л. Давидович. – М. : МОДЭК, НОУ ВПО Московский психолого-социальный ун-т, 2014. – 536 с.
3. Визель, Т. Г. Аномалии речевого развития [Текст] / Т. Г. Визель. – М. : Секачев, 2010. – 46 с.
4. Визель, Т. Г. Коррекция заикания у детей [Текст] / Т. Г. Визель. – М. : АСТ ; Астрель, 2009. – 222 с.
5. Воробьева, Т. Дыхание и речь: работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения [Текст] / Т. Воробьева, П. Воробьева. – М. : Литера, 2014. – 144 с.
6. Детская логопсихология [Текст] / под ред. О. Денисовой. – М. : Владос, 2015. – 160 с.
7. Кошелева, Н. Активизация речевой коммуникации у детей и взрослых с патологией речи [Текст] / Н. Кошелева, Н. Кочеткова. – М. : Владос, 2014. – 200 с.
8. Логопедия. Заикание [Текст] : хрестоматия / сост. Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова. – М. : Академия, 2003. – 304 с.
9. Логопедия. Методическое наследие: в 5-ти кн. – Кн. 2. Нарушения темпа и ритма речи: заикание, брадилалия,

тахилалия [Текст] : пособие для логопедов и студ. деф. фак-в пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. – М. : Владос, 2003. – 432 с.

10. Миссуловин, Л. Патоморфоз заикания: изменение картины возникновения и течения заикания, особенности коррекционной работы [Текст] / Л. Миссуловин. – М. : Союз, 2002. – 320 с.

11. Парамонова, Л. Г. О заикании: профилактика и преодоление недуга [Текст] / Л. Г. Парамонова. – СПб. : Детство-пресс, 2010. – 127 с.

12. Перри, У. Р. Заикание: как научиться контролировать [Текст] / У. Р. Перри. – М. : Попурри, 2013. – 352 с.

13. Поварова, И. А. Коррекция заикания в играх и тренингах [Текст] / И. А. Поварова. – СПб. : Питер, 2004. – 348 с.

14. Селиверстов, В. И. Заикание у детей [Текст] / В. И. Селиверстов. – М. : Владос, 1994. – 200 с.

15. Хватцев, М. Е. Логопедия: в 2 кн. [Текст] / М. Е. Хватцев. – М. : Владос, 2009.

16. Ястребова, А. В. Коррекция заикания у учащихся общеобразовательной школы [Текст] : пособие для учителей-логопедов / А. В. Ястребова. – М. : Просвещение, 1980. – 104 с.

17. Парамонова, Л. Г. О заикании: педагогам и родителям: профилактика и преодоление недуга [Текст] / Л. Г. Парамонова. – СПб. : Детство-Пресс, 2010. – 128 с.

18. Шевцова, Е. Е. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция заикания [Текст] / Е. Е. Шевцова. – М. : Секачев, 2009. – 272 с.

Тема 8. Фонетико-фонематические нарушения речи.

История. Статистика. Терминология. Определение. Этиология. Симптоматика. Механизмы. Распространенность.

Логопедическое обследование: принципы, методы и приемы, технология. Требования к логопедическому заключению. Коррекция фонетико-фонематического нарушения речи у детей дошкольного возраста. Коррекция фонетико-фонематического нарушения речи у детей школьного возраста.

Педагогические системы воспитания и обучения детей с ФФНР.

Специальные пособия. Логопедические альбомы, логопедические и речевые тетради, логопедические технологии.

Библиографический список:

1. Автоматизация и дифференциация звуков [Текст] : упражнения, задания, игры для детей 6–9 лет / сост. О. В. Епифанова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 179 с.
2. Бенилова, С. Логопедия: системные нарушения речи у детей (этиопатогенез, классификации, коррекция, профилактика) [Текст] / С. Бенилова, Л. Давидович. – М. : МОДЭК, НОУ ВПО Московский психолого-социальный ун-т, 2014. – 536 с.
3. Бушлякова, Р. Г. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой [Текст] / Р. Г. Бушлякова. – СПб. : Детство-пресс, 2011. – 240 с.
4. Иншакова, О. Б. Альбом для логопеда [Текст] / О. Б. Иншакова. – 2-е изд., испр., доп. – М. : Владос, 2011. – 280 с.
5. Иншакова, О. Б. Мультидисциплинарный анализ становления фонематического навыка письма у младших школьников [Текст] / О. Б. Иншакова. – М. : В. Секачев, 2013. – 282 с.
6. Китик, Е. Е. Основы логопедии [Текст] : учебное пособие / Е. Е. Китик. – М. : Флинта. 2014. – 196 с.
7. Краузе, Е. Логопедия [Текст] : логопедические занятия с детьми раннего и младшего возраста / Е. Краузе. – СПб. : Корона-Век, 2013. – 208 с.
8. Крупенчук, О. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста [Текст] / О. Крупенчук. – М. : Литера, 2014. – 32 с.
9. Коррекция звукопроизношения у детей [Текст] : дидактические материалы / авт.-сост. Л. Е. Крыласова. – 2-е изд. – Волгоград : Учитель, 2012. – 110 с.
10. Логопедия [Текст] : учеб. для студентов / под ред. Л. С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Владос, 2009. – 703 с.
11. Логопедия в школе: практический опыт [Текст] : учебно-практическое пособие / под ред. В. С. Кукушкина. – 3-е изд., перераб., доп. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010. – 367 с.
12. Методы обследования речи детей [Текст] : пособие по диагностике речевых нарушений / под общ. ред. Г. В. Чиркиной. – 4-е изд., доп. – М. : Аркти, 2010. – 240 с.
13. Новоторцева, Н. В. Развитие речи дошкольников и коррекция ее недостатков в детском саду [Текст] / Н. В. Новоторцева. – Ярославль : Академия развития, 2012. – 256 с.

14. Новоторцева, Н. В. Речевая гимнастика для дошкольников [Текст] : книга для родителей и воспитателей / Н. В. Новоторцева. – Ярославль : Академия развития, 2012. – 96 с.
15. Новоторцева, Н. В. Уроки домашнего логопеда [Текст] / Н. В. Новоторцева. – М. : АСТ, 2014. – 192 с.
16. Овчинникова, Т. С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду [Текст] / Т. С. Овчинникова. – СПб. : КАРО, 2009. – 64 с.
17. Основы теории и практики логопедии [Текст] / под ред. Р. Левиной. – М. : Альянс, 2014. – 368 с.
18. Пятница, Т. В. Справочник дошкольного логопеда [Текст] / Т. В. Пятница, Т. В. Солоухина, А. Башинская. – 2-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 479 с.
19. Серебрякова, Н. В. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста [Текст] / Н. В. Серебрякова. – М. : КАРО, 2014. – 64 с.
20. Смирнова, И. А. Логопедия [Текст] : иллюстрированный справочник / И. А. Смирнова. – М. : КАРО, 2014. – 232 с.
21. Сорокина, Н. А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями [Текст] / Н. А. Сорокина. – М. : Владос, 2013. – 116 с.
22. Филичева, Т. Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФН [Текст] : программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа) / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М. : Школьная Пресса, 2002. – 32 с.
23. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. – М. : Академия, 2003. – 240 с.
24. Шереметьева, Е. В. Предупреждение отклонений речевого развития у детей раннего возраста [Текст] / Е. В. Шереметьева. – М. : Национальный книжный центр, 2012. – 168 с.

Тема 9. Общее недоразвитие речи.

История. Статистика. Терминология. Определение. Этиология. Симптоматика. Клинические формы. Распространенность.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР. Характеристика I, II, III уровней ОНР. Методика логопедического обследования детей дошкольного и школьного возраста. Требования к логопедическому заключению.

Основные направления логопедической работы (коррекция и формирование лексико-грамматического строя речи у детей. Формирование фразовой речи, развитие коммуникативной функции речи у детей. Развитие связной речи и воспитание речевой активности у детей).

Педагогические системы воспитания и обучения детей с ОНР. Организация коррекционной работы в специальной логопедической группе для детей с ОНР.

Библиографический список

1. Акименко, В. М. Развивающие технологии в логопедии [Текст] / В. М. Акименко. – Ростов н/Д. : Феникс, 2011. – 109 с.
2. Безрукова, О. А. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста [Текст] / О. А. Безрукова, О. Н. Каленкова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Русская речь, 2014. – 70 с.
3. Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст] / В. П. Глухов. – М. : В. Секачев, 2012. – 184 с.
4. Давидович, Л. Логопедия: семейное воспитание детей с нарушением в развитии [Текст] / Л. Давидович, Т. Резниченко, Ж. Антипова ; под ред. Д. Фельдштейна. – М. : МОДЭК НОУ ВПО Московский психолого-социальный ун-т, 2014. – 216 с.
5. Ефименкова, Л. Н. Формирование речи у дошкольников [Текст] / Л. Н. Ефименкова. – М. : Национальный книжный центр, 2015. – 176 с.
6. Жукова, Н. С. Логопедия: основы теории и практики: система логопедического воздействия [Текст] / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – М. : Эксмо, 2011. – 288 с.
7. Жукова, Н. С. Преодоление общего недоразвития речи у детей [Текст] / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – М. : Книгомир, 2011. – 320 с.
8. Кирьянова, Р. А. Игры со словами для развития речи [Текст] : картотека игр для детей дошкольного возраста / Р. А. Кирьянова. – СПб. : КАРО, 2010. – 296 с.

9. Климонтович, Е. Ю. Увлекательная логопедия: учимся говорить фразами (для детей 3–5 лет) [Текст] / Е. Ю. Климонтович. – М. : Теревинф, 2014. – 88 с.

10. Корнев, А. Н. Основы логопатологии детского возраста: клинический и психологический аспекты [Текст] / А. Н. Корнев. – М. : Речь, 2006. – 326 с.

11. Краузе, Е. Логопедия [Текст]: логопедические занятия с детьми раннего и младшего возраста / Е. Краузе. – М. : Корона, 2013. – 208 с.

12. Методические рекомендации по ведению речевой карты ребенка дошкольного возраста [Текст] / О. А. Безрукова, Г. Приходько, О. И. Служакова, Н. С. Челей. – М. : Русская речь, 2012. – 100 с.

13. Методы обследования речи детей [Текст] : пособие по диагностике речевых нарушений / под общ. ред. Г. В. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : Аркти, 2010. – 240 с.

14. Нищева, Н. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) [Текст] / Н. Нищева. – М. : Детство-пресс, 2013. – 624 с.

15. Новоторцева, Н. В. Логопедическое сопровождение речевого развития детей дошкольного возраста (диагностический этап) [Текст] : учебное пособие / Н. В. Новоторцева. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2013. – 91 с.

16. Новоторцева, Н. В. Речевая гимнастика для дошкольников [Текст] : книга для родителей и воспитателей / Н. В. Новоторцева. – Ярославль : Академия развития, 2012. – 96 с.

17. Новоторцева, Н. В. Специальная методика развития речи неговорящих детей [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. В. Новоторцева. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2012. – 79 с.

18. Новоторцева, Н. В. Уроки домашнего логопеда [Текст] / Н. В. Новоторцева. – М. : АСТ, 2014. – 219 с.

19. Основы теории и практики логопедии [Текст] / под ред. Р. Левиной. – М. : Альянс, 2014. – 368 с.

20. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи: коррекция нарушений речи [Текст] / авт.-сост. Т. Б. Филичева [и др.]. – М. : Просвещение, 2009. – 271 с.

21. Резниченко, Т. С. Логопедия: семейное воспитание детей с нарушениями в развитии [Текст] / Т. С. Резниченко, Л. С. Давидович, Ж. В. Антипова. – М. : Изд-во Московского психолого-педагогического ун-та, 2014. – 216 с.

22. Речевая карта обследования ребенка дошкольного возраста с ОНР [Текст] / авт.-сост. М. А. Илюк, Г. А. Волкова. – СПб. : КАРО, 2010. – 44 с.

23. Смирнова, И. А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушения речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР [Текст] / И. А. Смирнова. – СПб. : Детство-Пресс, 2010.–320 с.

24. Справочник школьного логопеда [Текст] / М. М. Аманова [и др.]. – 2-е изд. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010. – 318 с.

25. Ткаченко, Т. А. Подготовка дошкольников к чтению и письму: фонетическая символика [Текст] : пособие для логопеда / Т. А. Ткаченко. – М. : Владос, 2010. – 175 с.

26. Туманова, Т. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР [Текст] : программно-методические рекомендации / Т. В. Туманова, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М. : Дрофа, 2011. – 240 с.

27. Филичева, Т. Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР [Текст] / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина. – 2-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2010. – 189 с.

28. Шереметьева, Е. В. Диагностика психоречевого развития детей раннего возраста [Текст] / Е. В. Шереметьева. – М. : Национальный книжный центр, 2013. – 112 с.

Тема 10. Нарушения структурно-семантического оформления высказывания. Алалия

История. Статистика. Терминология. Определение. Этиология. Симптоматика. Классификация алалии. Клинические формы. Распространенность.

Анатомо-физиологические аспекты изучения алалии.

Моторная алалия (экспрессивная): симптоматика (речевая, неречевая). Логопедическая диагностика. Направления и система логопедической работы при моторной алалии.

Сенсорная алалия (импрессивная): симптоматика (речевая, неречевая). Логопедическая диагностика. Психолого-педаго-

гические особенности детей с сенсорной алалией. Система коррекционного воздействия и методика логопедической работы при сенсорной алалии.

Библиографический список

1. Агранович, З. Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей [Текст] / З. Агранович. – СПб. : Детство-пресс, 2014. – 66 с.
2. Алябьева, Е. А. Развитие глагольного словаря у детей с речевыми нарушениями [Текст] : метод. пособие / Е. А. Алябьева. – М. : Сфера, 2011. – 64 с.
3. Бенилова, С. Логопедия: системные нарушения речи у детей: этиопатогенез, классификации, коррекция, профилактика [Текст] / С. Бенилова, Л. Давидович. – М. : МОДЭК, НОУ ВПО Московский психолого-социальный ун-т, 2014. – 536 с.
4. Бушлякова, Р. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой [Текст] / Р. Бушлякова. – СПб. : Детство-пресс, 2011. – 240 с.
5. Визель, Т. Г. Аномалии речевого развития ребенка: в помощь родителям [Текст] / Т. Г. Визель. – М. : В. Секачев, 2011. – 46 с.
6. Глозман, Ж. М. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте [Текст] / Ж. М. Глозман, А. Ю. Потанина, А. Е. Соболева. – СПб., 2006. – 80 с.
7. Кириллова, Е. В. Логопедическая работа с безречевыми детьми [Текст] : учеб.-метод. пособие / Е. В. Кириллова. – М. : Сфера, 2011. – 64 с.
8. Ковшиков, В. А. Экспрессивная алалия и методы ее преодоления [Текст] / В. А. Ковшиков. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб. : КАРО, 2006. – 299 с.
9. Коноваленко, С. В. Развитие психо-физиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии [Текст] / С. В. Коноваленко, М. И. Кременецкая. – СПб. : Детство-пресс, 2012. – 112 с.
10. Краузе, Е. Логопедия [Текст] : логопедические занятия с детьми раннего и младшего возраста / Е. Краузе. – М. : Корона-Век, 2013. – 208 с.

11. Крупенчук, О. Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова [Текст] / О. Крупенчук. – М. : Литера, 2013. – 96 с.

12. Крупенчук, О. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста [Текст] / О. Крупенчук. – М. : Литера, 2014. – 32 с.

13. Кузьмина, Н. И. Воспитание речи у детей с моторной алалией [Текст] / Н. И. Кузьмина, В. И. Рождественская. – М. : Просвещение, 1977. – 122 с.

14. Логопедия. Методическое наследие: в 5 кн. – Кн. 3. Системные нарушения речи: алалия, афазия [Текст] : пособие для логопедов и студ. деф. ф-в пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. – М. : Владос, 2003.

15. Логопедия [Текст] : учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. – М. : Владос, 2009. – 703 с.

16. Новоторцева, Н. В. Специальная методика развития речи неговорящих детей [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. В. Новоторцева. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2012. – 79 с.

17. Программа дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи [Текст] / авт.-сост. Г. В. Чиркина. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2009. – 272 с.

18. Пятница, Т. В. Система коррекционного воздействия при моторной алалии: ч.1 [Текст] / Т. В. Пятница, Т. В. Башинская. – М. : Сфера, 2010. – 64 с.

19. Резниченко, Т. С. Логопедия. Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии [Текст] / Т. С. Резниченко, Л. Р. Давидович, Ж. В. Антипова. – М. : МОДЭК, Московский психолого-социальный ун-т, 2014. – 216 с.

20. Романович, О. А. Диагностика психоречевых процессов и речевого развития детей 3–4 лет [Текст] / О. В. Романович. – М. : Владос, 2013. – 95 с.

21. Романович, О. А. Диагностика психоречевых процессов и речевого развития детей 4–5 лет [Текст] / О. В. Романович. – М. : Владос, 2013. – 100 с.

22. Сорокина, Н. А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями [Текст] / Н. А. Сорокина. – М. : Владос, 2013. – 116 с.

23. Специальная педагогика и психология [Текст] : учебно-понятийный словарь / Н. В. Новоторцева. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2015. – 199 с.

24. Хватцев, М. Е. Логопедия: в 2 кн. [Текст] / М. Е. Хватцев. – М. : Владос, 2009.

Тема 11. Афазия

История. Статистика. Распространенность. Терминология. Определение.

Нейролингвистический подход в изучении афазии. Этиология. Механизмы нарушения. Классификация афазии. Симптоматика. Клинические формы: акустико-гностическая, акустико-мнестическая, афферентная, эфферентная, семантическая, динамическая.

Афазия у детей и взрослых.

Технология психолингвистического и логопедического обследования, его специфика. Вопросы дифференциальной диагностики. Прогноз. Речевые и неречевые нарушения, степень выраженности. Принципы и методы восстановления речи и высших психических функций. Восстановление речи при моторной афазии. Восстановление речи при сенсорной афазии. Условия эффективности восстановительной работы.

Библиографический список

1. Аксенова, Е. В. Радость общения: лексический материал для восстановления фразовой речи у детей и взрослых: в 2-х частях [Текст] / Е. В. Аксенова, Н. А. Кочеткова. – М. : В. Секачев, 2014. – Ч. 1. – 160 с.

2. Аксенова, Е. В. Радость общения: лексический материал для восстановления фразовой речи у детей и взрослых: в 2-х частях [Текст] / Е. В. Аксенова, Н. А. Кочеткова. – М. : В. Секачев, 2014. – Ч. 2. – 144 с.

3. Бурлакова, М. А. Коррекционно-педагогическая работа при афазии [Текст] / М. А. Бурлакова. – М. : Просвещение, 1992. – 190 с.

4. Визель, Т. Г. Как вернуть речь [Текст] / Т. Г. Визель. – М. : В. Секачев, 2013. – 216 с.
5. Гераськина, Г. Активация глагольного словаря у больных с тяжелыми нарушениями речи [Текст] : картинный словарь / Г. Гераськина, Т. Гуц. – М. : В. Секачев, 2014. – 28 с.
6. Глозман, Ж. М. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте [Текст] / Ж. М. Глозман, А. Ю. Потанина, А. Е. Соболева. – СПб., 2006. – 80 с.
7. Кениг, К. Понимание речи и лечение речи [Текст] / К. Кениг, Г. фон Арним, У. Херберг. – М. : Наири, 2013. – 160 с.
8. Клепацкая, Л. Б. Восстановление речи [Текст] : упражнения и тексты (средняя и легкая формы афазии) / Л. Б. Клепацкая. – М. : В. Секачев, 2014. – 240 с.
9. Кочеткова, Н. Радость общения [Текст] : лексический материал для восстановления фразовой речи у детей и взрослых. / Н. Кочеткова, Е. Аксенова. – Ч. 2. – М. : В. Секачев, 2014. – 144 с.
10. Кошелева, Н. Активизация речевой коммуникации у детей и взрослых с патологией речи [Текст] / Н. Кошелева, Н. Кочеткова. – М. : Владос, 2014. – 200 с.
11. Курзинер, Е. Логопедическое пособие по преодолению глагольного дефицита и восстановлению связной речи у больных с афазией [Текст] / Е. Курзинер. – М. : В. Секачев, 2013. – 48 с.
12. Лалаева, Р. И. Логопатопсихология: учеб. пособие для студ [Текст] / Р. И. Лалаева, С. Н. Шаховская. – М. : Владос, 2011. – 175 с.
13. Логопедия. Методическое наследие: в 5-ти кн. – Кн. 3. Системные нарушения речи: алалия, афазия [Текст] : пособие для логопедов и студ. деф. фак-в пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. – М. : Владос, 2003.
14. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии [Текст] : учебное пособие для студентов высших учеб. заведений / А. Р. Лурия. – 6-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2008. – 380 с.
15. Хватцев, М. Е. Логопедия: в 2 кн. [Текст] / М. Е. Хватцев. – М. : Владос, 2009.
16. Цветкова, Л. С. Афазиология: современные проблемы и пути их решения [Текст] / Л. С. Цветкова. – М. : Московский психолого-социальный институт ; МОДЭК, 2002. – 640 с.

17. Цветкова, Л. С. Нейропсихология и афазия: новый подход [Текст] / Л. С. Цветкова. – М. : Московский психолого-социальный институт ; МОДЭК, 2001. – 592 с.

18. Шохор-Троцкая, М. К. Коррекционно-педагогическая работа при афазии [Текст] / М. К. Шохор-Троцкая. – М. : Институт общегуманитарных исследований, 2002. – 182 с.

19. Шохор-Троцкая, М. К. Коррекция сложных речевых расстройств [Текст] / М. К. Шохор-Троцкая. – М. : В. Секачев, 2013. – 364 с.

20. Шохор-Троцкая, М. К. Логопедическая работа при афазии на раннем этапе восстановления [Текст] / М. К. Шохор-Троцкая. – М. : Институт общегуманитарных исследований, 2002. – 128 с.

Тема 12. Нарушения письменной речи

Исторический аспект изучения проблемы. Статистика. Распространенность. Терминология. Определение. Этиология нарушений письменной речи (дислексия и дисграфия). Психофизиологическая структура акта чтения и письма. Этиопатогенез и классификация дислексии. Этиопатогенез и классификация дисграфии. Механизмы дислексии и дисграфии.

Психолингвистический аспект изучения дислексии и дисграфии. Методика логопедического обследования школьников с проблемами обучения чтению и письму. Методика раннего выявления предрасположенности к нарушениям письма и чтения у дошкольников. Профилактика нарушений чтения и письма. Дифференциальная диагностика.

Связь дисграфии и дислексии с нарушениями устной речи. Направления коррекционной работы по устранению нарушений письма и чтения. Содержание методики логопедической работы по устранению дислексии и дисграфии у школьников.

Специальные пособия. Логопедические альбомы, логопедические и речевые тетради, логопедические технологии.

Библиографический список

1. Азова, О. И. Диагностика письменной речи у младших школьников [Текст] / О. И. Азова. – М. : Сфера, 2011. – 64 с.
2. Антипова, Ж. В. Развитие речи учащихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении [Текст] : учебно-

методическое пособие / Ж. В. Антипова. – М. : Изд-во Московского социально-психологического ун-та, 2014. – 144 с.

3. Аскульская, Л. Предупреждение и коррекция дисграфии у детей 2–5 классов общеобразовательной школы [Текст] : пособие для логопеда / Л. Аскульская. – М. : Владос, 2015. – 128 с.

4. Городилова, В. И. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения [Текст] / В. И. Городилова, М. З. Кудрявцева. – СПб. : КАРО, ДЕЛЬТА, 2008. – 384 с.

5. Ефименкова, Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов [Текст] / Л. Н. Ефименкова. – М. : Национальный книжный центр, 2015. – 320 с.

6. Иншакова, О. Методика выявления дизорфографии у младших школьников [Текст] / О. Иншакова, А. Назарова. – М. : В. Секачев, 2013. – 72 с.

7. Иншакова, О. Мультидисциплинарный анализ становления фонематического навыка письма у младших школьников [Текст] / О. Иншакова. – М. : В. Секачев, 2013. – 282 с.

8. Ишимова, О. Логопедическая работа в школе [Текст] / О. Ишимова, О. Бондарчук. – М. : Просвещение, 2012. – 176 с.

9. Корнев, А. Н. Дислексия и дисграфия у детей [Текст] / А. Н. Корнев. – СПб. : Гиппократ, 1995. – 275 с.

10. Корнев, А. Н. Методика раннего выявления дислексии у детей [Текст] / А. Н. Корнев. – СПб., 1991.

11. Корнев, А. Н. Основы логопатологии детского возраста: клинический и психологический аспекты [Текст] / А. Н. Корнев. – СПб. : Речь, 380 с.

12. Крупенчук, О. Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова [Текст] / О. Крупенчук. – М. : Литера, 2013. – 96 с.

13. Лалаева, Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах [Текст] / Р. И. Лалаева. – М. : Владос, 2001. – 224 с.

14. Логопедия [Текст] / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. – М. : Владос, 2009. – 703 с.

15. Логопедия в школе: практический опыт [Текст] : учебно-практическое пособие / под ред. В. С. Кукушкина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010. – 367 с.

16. Логопедия. Методическое наследие: в 5-ти кн. – Кн. 4. Нарушения письменной речи. Дислексия. Дисграфия [Текст] :

пособие для логопедов и студ. деф. фак-в пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. – М. : Владос, 2003.

17. Лурия, А. Р. Очерки психофизиологии письма [Текст] / А. Р. Лурия. – М. : АПН РСФСР, 1950. – 352 с.

18. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений [Текст] / под общей ред. Г. В. Чиркиной. – 4-е изд., доп. – М. : Аркти, 2010. – 240 с.

19. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников [Текст] / под ред. Т. В. Ахутиной, О. Б. Иншаковой. – М. : В. Секачев, 2013. – 128 с.

20. Преодоление нарушений письменной речи [Текст] : учебно-методическое пособие / под ред. Н. Н. Яковлевой. – СПб. : КАРО, 2011. – 160 с.

21. Романович, О. А. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 6–7 лет [Текст] / О. А. Романович, Е. П. Кольцова. – М. : Владос, 2013. – 127 с.

22. Русецкая, М. Н. Нарушения чтения у младших школьников: анализ речевых и зрительных причин [Текст] : монография / М. Н. Русецкая. – СПб. : КАРО, 2007. – 192 с.

23. Садовникова, И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников [Текст] / И. Н. Садовникова. – М. : ВЛАДОС, 1997. – 256 с.

24. Фрумкина, Р. М. Психолингвистика [Текст] / Р. М. Фрумкина. – М. : Академия, 2003. – 320 с.

25. Хватцев, М. Е. Логопедия: в 2 кн. [Текст] / М. Е. Хватцев. – М. : Владос, 2009.

Тема 13. Психолого-педагогическая, логопедическая диагностика

Психолого-педагогическая диагностика. Ранняя диагностика отклонений в развитии речи ребенка. Общие теоретические положения, принципы и методы диагностики. Различные виды стратегии диагностики: медицинская, психологическая, педагогическая, логопедическая. Работа логопеда с документацией. Проблема дифференциальной диагностики в практической логопедии.

Специальные пособия. Логопедические альбомы, логопедические и речевые тетради, логопедические технологии.

Библиографический список

1. Азова, О. И. Диагностика письменной речи у младших школьников [Текст] / О. И. Азова. – М. : Сфера, 2011. – 64 с.
2. Безрукова, О. А. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста [Текст] / О. А. Безрукова, О. Н. Каленкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Русская речь, 2014. – 70 с.
3. Волкова, Г. А. Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики [Текст] / Г. А. Волкова. – СПб. : Детство-Пресс, 2009. – 144 с.
4. Грибова, О. Е. Технология организации логопедического обследования [Текст] : методическое пособие / О. Е. Грибова. – М. : АРКТИ, 2014. – 80 с.
5. Екжанова, Е. А. Методика исследования готовности к школьному обучению [Текст] : метод. пособие / Е. А. Екжанова. – СПб. : КАРО, 2007. – 80 с.
6. Иншакова, О. Б. Альбом для логопеда [Текст] / О. Б. Иншакова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Владос, 2011. – 280 с.
7. Иншакова, О. Методика выявления дизорфографии у младших школьников [Текст] / О. Иншакова, А. Назарова. – М. : В. Секачев, 2013. – 72 с.
8. Калягин, В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи [Текст] : пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – СПб. : КАРО, 2008. – 432 с.
9. Крупенчук, О. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста [Текст] / О. Крупенчук. – М. : Литера, 2014. – 32 с.
10. Левченко, И. Ю. Психологическое изучение детей с нарушениями развития [Текст] / И. Ю. Левченко, Н. А. Киселева. – М. : Книголюб, 2007. – 152 с.
11. Методические рекомендации по ведению речевой карты ребенка дошкольного возраста [Текст] / О. А. Безрукова, О. Г. Приходько, О. И. Служакова, Н. С. Челей. – М. : Русская речь, 2012. – 100 с.

12. Методы обследования речи детей [Текст] : пособие по диагностике речевых нарушений / под общ. ред. Г. В. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : Аркти, 2010. – 240 с.

13. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников [Текст] / под ред. Т. В. Ахутиной, О. Б. Иншаковой. – М. : В. Секачев, 2013. – 128 с.

14. Немов, Р. С. Психологический словарь [Текст] / Р. С. Немов. – М. : Владос, 2007. – 560 с.

15. Полушкина, Н. Н. Диагностический справочник логопеда [Текст] / Н. Н. Полушкина. – М. : АСТ ; Астрель, 2010. – 485 с.

16. Психологическая диагностика [Текст] : учеб. пособие для вузов / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. – СПб. : Питер, 2007. – 652 с.

17. Психолого-педагогическая диагностика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Ю. Левченко [и др.]; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – М. : Академия, 2007. – 320 с.

18. Романович, О. А. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 3–4 лет [Текст] / О. А. Романович. – М. : Владос, 2013. – 95 с.

19. Романович, О. А. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4–5 лет [Текст] / О. А. Романович. – М. : Владос, 2013. – 100 с.

20. Романович, О. А. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5–6 лет [Текст] / О. А. Романович. – М. : Владос, 2013. – 111 с.

21. Романович, О. А. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 6–7 лет [Текст] / О. А. Романович. – М. : Владос, 2013. – 127 с.

22. Серебрякова, Н. В. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста [Текст] / Н. В. Серебрякова. – М. : КАРО, 2014. – 64 с.

23. Смирнова, И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения [Текст] / И. А. Смирнова. – СПб. : Детство-Пресс, 2010. – 50 с.

24. Смирнова, И. А. Логопедический альбом для обследования способностей к чтению и письму [Текст] / И. А. Смирнова. – СПб. : Детство-Пресс, 2010. – 64 с.

25. Смирнова, И. А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР [Текст] : учеб.-метод. пособие для логопедов и дефектологов / И. А. Смирнова. – СПб. : Детство-Пресс, 2010. – 320 с.

26. Сорокина, Н. А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями [Текст] / Н. А. Сорокина. – М. : Владос, 2013. – 116 с.

27. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст] : учеб. пособие для студ. дефект. фак. пед. вузов / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. – М. : Владос, 2010. – 144 с.

28. Филичева, Т. Б. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста [Текст] : пособие для логопедов, воспитателей и родителей / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова. – М. : Дрофа, 2009. – 96 с.

29. Шереметьева, Е. В. Диагностика психоречевого развития детей раннего возраста [Текст] / Е. В. Шереметьева. – М. : Национальный книжный центр, 2013. – 112 с.

30. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей [Текст] / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. – Самара : ИД «Бахрах-М», 2008. – 624 с.

Тема 14. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушения слуха

Распространенность. Терминология. Определение. Этиология нарушений слуха у детей. Классификация нарушений слуха, характеристика степеней выраженности сенсорного дефекта.

Исследование слуха у детей, диагноз и прогноз в логопедической работе. Специфика фонетико-фонематических нарушений у детей с нарушениями слуха. Нарушение лексико-грамматического строя речи у детей со сниженным слухом.

Комплексный подход и взаимодействие специалистов в коррекционной работе. Дактильная и жестовая речь в обучении и воспитании детей с глубокими нарушениями слуха. Развитие слухового восприятия у детей с нарушениями слуха.

Фонетическая ритмика в коррекционной работе с детьми. Развитие речи у слабослышащих школьников. Специфика коррекции дефектов звукопроизношения у слабослышащих детей.

Обучение грамоте слабослышащих детей: сотрудничество учителя, психолога и логопеда.

Библиографический список

1. Амстронг, Н. Толковый словарь языка жестов [Текст] / Н. Амстронг, М. Вагнер. – М. : АСТ, 2008. – 224 с.
2. Волкова, К. А. Методика обучения глухих произношению [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / К. А. Волкова, В. Л. Казанская, О. А. Денисова. – М. : Владос, 2008. – 224 с.
3. Головчиц, Л. А. Дошкольная сурдопедагогика [Текст] : учеб. пособие для вузов / Л. А. Головчиц. – М. : Владос, 2010. – 319 с.
4. Зайцева, Г. Л. Жестовая речь. Дактилоскопия [Текст] : учебник для вузов / Г. Л. Зайцева. – М. : Владос, 2014. – 302 с.
5. Королева, И. В. Дети с нарушениями слуха [Текст] : книга для родителей и педагогов / И. В. Королева, П. Янн. – СПб. : КАРО, 2011. – 240 с.
6. Кузьмичева, Е. П. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи [Текст] : учеб. пособие / Е. П. Кузьмичева, Е. З. Яхнина ; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : Академия, 2011 – 336 с.
7. Николаева, Т. В. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка раннего возраста с нарушенным слухом [Текст] : метод. пособие для учителей-дефектологов, педагогов-психологов, родителей и воспитателей / Т. В. Николаева. – М. : Экзамен, 2006. – 111с.
8. Основы теории и практики логопедии [Текст] / под ред. Р. Левиной. – М. : Альянс, 2014. – 368 с.
9. Пельмская, Т. В. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом [Текст] : пособие для учителя-дефектолога / Т. В. Пельмская, Н. Д. Шматко. – М. : Владос, 2008. – 223 с.

Тема 15. Логопедическая работа с детьми, имеющими нарушения зрения

Виды нарушений зрения, симптоматика. Этиология, классификация. Особенности речевого развития слепых и слабовидящих детей. Уровни сформированности речи у детей с выраженными нарушениями зрения. Логопедическая работа в системе дифференцированного обучения и воспитания слепых и слабовидящих детей. Особенности интеграции слабовидящего ребенка в общеобразовательную школу: взаимодействие специалистов, роль логопеда.

Библиографический список

1. Власова, Т. А. О детях с отклонениями в развитии [Текст] / Т. А. Власова, М. С. Певзнер. – М. : Просвещение, 1973. – 176 с.
2. Волкова, Л. С. Выявление и коррекция нарушений устной речи у слепых и слабовидящих детей [Текст] / Л. С. Волкова. – Л., 1982.
3. Земцова, М. И. Учителю о детях с нарушениями зрения [Текст] / М. И. Земцова. – М. : Просвещение, 1973. – 159 с.
4. Лапшин, В. А. Основы дефектологии [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / В. А. Лапшин, Б. П. Пузанов. – М. : Просвещение, 1991. – 143 с.
5. Литвак, А. Г. Тифлопсихология [Текст] / А. Г. Литвак. – М. : Просвещение, 1985. – 298 с.
6. Логопедия [Текст] : учебник для студентов дефектологических фак-тов пед. высш. учеб. завед. / под ред. Л. С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Владос, 2009. – 703 с.
7. Никулина, Г. В. Обучение письму и чтению по системе Брайля [Текст] / Г. В. Никулина. – СПб. : КАРО, 2006. – 576 с.
8. Организация коррекционных занятий в специальных (коррекционных) школах-интернатах 3–4 вида [Текст] : учебно-метод. пособие / Т. Б. Тимофеева. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010. – 317 с.
9. Основы теории и практики логопедии [Текст] / под ред. Р. Левиной. – М. : Альянс, 2014. – 368 с.
10. Солнцева, Л. И. Развитие компенсаторных процессов у слепых детей дошкольного возраста [Текст] / Л. И. Солнцева. – М. : Просвещение, 1980. – 224 с.

11. Фомичева, Л. В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения [Текст] : учеб. пособие / Л. В. Фомичева. – СПб. : КАРО, 2007. – 256 с.

Тема 16. Логопедическая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения

Особенности речевого развития детей с интеллектуальными нарушениями. Общая характеристика речи дошкольников и школьников с нарушенным интеллектом.

Нарушения речи у детей с интеллектуальным недоразвитием, выраженным в разной степени. Особенности фонематического строя речи у детей с интеллектуальными нарушениями и специфика логопедической работы. Лексико-грамматические нарушения речи и логопедическая работа по их коррекции. Особенности связной речи у детей с интеллектуальным недоразвитием и методика ее формирования.

Нарушения письменной речи и их коррекция у школьников с нарушенным интеллектом. Лечебно-педагогическая и логопедическая работа с детьми со сниженным интеллектом.

Библиографический список

1. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи [Текст] / А. Н. Гвоздев. – СПб. : Детство-Пресс, 2007. – 472 с.
2. Жиянова, П. Л. Формирование навыков общения и речи у детей с синдромом Дауна [Текст] / П. Л. Жиянова. – 2-е изд. – М. : БФ «Даунсайд Ап», 2013. – 140 с.
3. Игнатъева, С. А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии [Текст] / С. А. Игнатъева, Ю. А. Блинков. – М. : Владос, 2004. – 304 с.
4. Катаева, А. А. Дошкольная олигофренопедагогика [Текст] : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. – М. : Владос, 2001. – 208 с.
5. Корнев, А. Н. Основы логопатологии детского возраста: клинический и психологический аспекты [Текст] / А. Н. Корнев. – М. : Речь, 2006. – 326 с.
6. Коррекция нарушений у детей с сенсорной, двигательной и интеллектуальной недостаточностью [Текст] / Н. Н. Баль [и др.]. – Минск : БГПУ, 2009. – 109 с.

7. Лалаева, Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах [Текст] / Р. И. Лалаева. – М. : Владос, 2001. – 224 с.

8. Лалаева, Р. И. Логопатопсихология [Текст] : учеб. пособие для студ. / Р. И. Лалаева, С. Н. Шаховская. – М. : Владос, 2011. – 175 с.

9. Логопедическая работа с детьми, имеющими проблемы интеллектуального развития [Текст] : программа специализации / авт.-сост. Е. Е. Васильева, В. А. Жарова, А. С. Саблева. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2006. – 84с.

10. Мастюкова, Е. М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст): советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии [Текст] / Е. М. Мастюкова. – М. : Владос, 1997. – 304 с.

11. Повалева, М. А. Коррекционная педагогика: взаимодействие специалистов [Текст] / под общ. ред. М. А. Повалева. – Ростов н/Д. : Феникс, 2002. – 352 с.

12. Психолого-педагогическая диагностика [Текст] / под ред. С. Д. Забрамной, И. Ю. Левченко. – М. : Академия, 2008. – 320 с.

13. Резниченко, Т. С. Логопедия. Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии [Текст] / Т. С. Резниченко, Л. Р. Давидович, Ж. В. Антипова. – М. : Изд-во Московского социально-психологического ун-та, 2014. – 216 с.

14. Специальная педагогика: в 3 т. [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н. М. Назаровой. – М. : Академия, 2008.

15. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст] : учеб. пособие для студ. дефект. фак. пед. вузов / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. – М. : Владос, 2010. – 144 с.

Тема 17. Логопедическая работа при детском церебральном параличе

Распространенность. Терминология. Определение. Этиология. Классификация.

Особенности лечебно-коррекционной работы при детском церебральном параличе (ДЦП).

Ранняя стимуляция психического и речевого развития. Типичные формы речевых нарушений при ДЦП: дизартрия, ала-

лия. Ранняя логопедическая работа при ДЦП, ее задачи, принципы, методы.

Специальные пособия. Логопедические альбомы, логопедические и речевые тетради, логопедические технологии.

Библиографический список

1. Бадалян, Л. Детские церебральные параличи [Текст] / Л. Бадалян, Л. Журба, О. Тимонина. – М., 2012. – 325 с.
2. Баряева, Л. Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи [Текст] / Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева ; под. ред. Л. В. Лопатиной. – СПб. : Изд-во ЦДК, 2009. – 415 с.
3. Бгажнокова, И. М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Текст] : учеб. пособие / И. М. Бгажнокова. – М. : Владос, 2007. – 268 с.
4. Белякова, Л. И. Логопедия. Дизартрия [Текст] : учеб. пособие для вузов / Л. И. Белякова, Н. Н. Волоскова. – М. : Владос, 2009. – 175 с.
5. Бенилова, С. Логопедия [Текст]: системные нарушения речи у детей (этиопатогенез, классификации, коррекция, профилактика) [Текст] / С. Бенилова, Л. Давидович. – М. : МОДЭК, НОУ ВПО Московский социально-психологический ун-т, 2014. – 536 с.
6. Бушлякова, Р. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой [Текст] / Р. Бушлякова. – СПб. : Детство-пресс, 2011. – 240 с.
7. Гуськова, А. А. Развитие речедвигательной координации детей [Текст] : пособие для логопеда / А. А. Гуськова. – М. : Сфера, 2014. – 64 с.
8. Детская логопсихология [Текст] / под ред. О. Денисовой. – М. : Владос, 2015. – 160 с.
9. Дьякова, Е. А. Логопедический массаж при разных формах дизартрии [Текст] / Е. А. Дьякова. – М. : В. Секачев, 2012. – 134 с.
10. Кольцова, М. М. Развитие сигнальных систем действительности у детей [Текст] / М. М. Кольцова. – Л. : Наука, 1980. – 164 с.
11. Коноваленко, С. В. Развитие психофизиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии

[Текст] / С. В. Коноваленко, М. И. Кременецкая. – СПб. : Детство-пресс, 2012. – 112 с.

12. Краузе, Е. Логопедия [Текст] : логопедические занятия с детьми раннего и младшего возраста / Е. Краузе. – М. : Корона-Век, 2013. – 208 с.

13. Лурия, А. Р. Основные проблемы нейролингвистики [Текст] / А. Р. Лурия. – М. : Либроком, 2009. – 256 с.

14. Мاستюкова, Е. М. Нарушения речи у детей с церебральным параличом [Текст] / Е. М. Мاستюкова, М. В. Ипполитова. – М. : Просвещение, 1985. – 170 с.

15. Мاستюкова, Е. М. Речевые нарушения у учащихся с гиперкинетической формой церебрального паралича и медицинское обследование логопедических мероприятий [Текст] / Е. М. Мاستюкова // Дефектология. – 1979. – № 3. – С. 12–19.

16. Мاستюкова, Е. М. Лечебная педагогика [Текст] / Е. М. Мاستюкова. – М. : Владос, 1997. – 304 с.

17. Приходько, О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста [Текст] / О. Г. Приходько. – СПб. : КАРО, 2010. – 160 с.

18. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи [Текст] / Л. Б. Баряева. – СПб. : ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009. – 415 с.

19. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебник для студ. высш. проф. образования / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2011. – 336 с.

20. Пятница, Т. А. Справочник дошкольного логопеда [Текст] / Т. В. Пятница. – 2-е изд. – Ростов н/Д. : Феникс, 2011. – 479 с. (+CD).

21. Резниченко, Т. С. Логопедия. Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии [Текст] / Т. С. Резниченко, Л. Р. Давидович, Ж. В. Антипова. – М. : Изд-во Московского социально-психологического ун-та, 2014. – 216 с.

22. Серебрякова, Н. В. Развитие лексики у дошкольников со стертой дизартрией [Текст] : метод. пособие / Н. В. Серебрякова. – СПб. : КАРО, 2009. – 224 с.

23. Смирнова, И. А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП.

Алалая, дизартрия, ОНР [Текст] : учеб.-метод. пособие для логопедов и дефектологов / И. А. Смирнова. – СПб. : Детство-Пресс, 2010. – 320 с.

24. Смирнова, И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения [Текст] / И. А. Смирнова. – СПб. : Детство-Пресс, 2010. – 50 с.

25. Смирнова, И. А. Логопедия [Текст] : иллюстрированный справочник / И. А. Смирнова. – М. : КАРО, 2014. – 232 с.

26. Спирина, Л. Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи [Текст] / Л. Ф. Спирина. – М. : Педагогика, 1980. – 192 с.

27. Халилова, Л. Б. Состояние первоначальных морфологических обобщений у младших школьников, страдающих церебральными параличами [Текст] / Л. Б. Халилова // Дефектология. – 1977. – № 3. – С. 21–29.

28. Халилова, Л. Б. Основные направления лексической работы специальной школы для детей с церебральным параличом [Текст] / Л. Б. Халилова // Дефектология. – 1986. – № 5. – С. 46–52.

Тема 18. Организация логопедической помощи детям в России

Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. Отбор детей в специальные учреждения. Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.

Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. Система организации логопедической помощи в России. Организация работы, основные функции и задачи психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК). Взаимодействие специалистов в ПМПК. Основные причины, методы и приемы выявления отклонений в речевом развитии ребенка. Комплексный характер логопедического обследования и в целом психолого-педагогической диагностики.

Логопедическая помощь детям в специальных учреждениях Министерства образования РФ.

Организация логопедической помощи в специальных детских садах для детей с нарушениями речи.

Организация логопедической помощи в массовых детских садах с логопедическими группами (ФФН – с фонетико-фонематическим недоразвитием, ОНР – с общим недоразвитием речи).

Организация логопедической помощи на логопедическом пункте дошкольного учреждения.

Система логопедической помощи в учреждениях Министерства здравоохранения РФ.

Стационары и полустационары при детских поликлиниках, больницах и психоневрологических диспансерах. Детские санатории. Сурдологические кабинеты.

Библиографический список

1. Баль, Н. Н. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи [Текст] / Н. Н. Баль. – Минск : Адукация и выхаванне, 2011. – 151 с.

2. Баряева, Л. Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи [Текст] / Л. Б. Баряева [и др.] ; под ред. Л. В. Лопатиной. – СПб. : Изд-во ЦДК, 2009. – 415 с.

3. Вакуленко, Л. Организация работы дошкольного логопедического пункта [Текст] / Л. Вакуленко. – М. : Детство-пресс, 2013. – 176 с.

4. Верещагина, Н. В. «Особый ребенок» в детском саду [Текст] : практическое руководство по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с множественными нарушениями в развитии / Н. В. Верещагина. – СПб. : Детство-Пресс, 2009. – 160 с.

5. Грибова, О. Е. Технология организации логопедического обследования [Текст] : методическое пособие / О. Е. Грибова. – М. : АРКТИ, 2014. – 80 с.

6. Елифанцева, Т. Б. Настольная книга педагога-дефектолога [Текст] / Т. Б. Елифанцева. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007. – 576 с.

7. Илюк, М. А. Логопедическая работа с дошкольниками в детском доме [Текст] / М. А. Илюк. – СПб. : КАРО, 2008. – 208 с.

8. Июкша, Е. А. Психокоррекционные занятия с детьми в условиях детского дома [Текст] / Е. А. Июкша ; под. ред. Г. А. Волковой. – СПб. : КАРО, 2008. – 64 с.

9. Кобазева, Ю. А. Психологическая готовность к школе [Текст] : учеб. пособие / Ю. А. Кобазева. – М. : Академия, 2010. – 176 с.
10. Коноваленко, В. В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе [Текст] / В. В. Коноваленко. – М. : Гном и Д, 2009. – 128 с.
11. Корнев, А. Н. Основы логопатологии детского возраста: клинический и психологический аспекты [Текст] / А. Н. Корнев. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007. – 256 с.
12. Костяк, Т. В. Психологическая адаптация первоклассников [Текст] : учеб. пособие / Т. В. Костяк ; под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Академия, 2008. – 176 с.
13. Макшанцева, Э. Н. Основы управления специальным образованием [Текст] : учебно-методическое пособие / Э. Н. Макшанцева, Н. В. Новоторцева. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2010. – 131 с.
14. Нищева, Н. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР [Текст] / Н. Нищева. – СПб. : Детство-пресс, 2013. – 624 с.
15. Основы дошкольной логопедии [Текст] / Т. Филичева, О. Орлова, Т. Туманова, Т. Волосовец, Е. Кутепова. – М. : Экспо, 2015. – 320 с.
16. Основы теории и практики логопедии [Текст] / под ред. Р. Левиной. – М.: Альянс, 2014. – 368 с.
17. Полушкина, Н. Н. Диагностический справочник логопеда [Текст] / Н. И. Полушкина. – М. : Астрель, 2010. – 485 с.
18. Пятница, Т. В. Справочник дошкольного логопеда [Текст] / Т. В. Пятница. – 2-е изд. – Ростов н/Д. : Феникс, 2011. – 479 с.
19. Специальная педагогика и психология [Текст] : учебный понятийно-терминологический словарь / авт.-сост. Н. В. Новоторцева. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2015. – 199 с.
20. Справочник школьного логопеда [Текст] / М. М. Амантанова [и др.]. – 2-е изд. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010. – 318 с.
21. Ульенкова, У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии [Текст] : учеб. пособие / У. В. Ульенкова, О. В. Лебедева. – 5-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2011 – 176 с.

Тема 19. Профилактика нарушений речи у детей

Распространенность нарушений речи. Статистика. Определение профилактики. Виды профилактики. Первичная, вторичная профилактика. Формы и методы профилактической работы.

Предупреждение нарушений слуха. Предупреждение дефектов устной речи. Проблема раннего выявления дефектов речи. Профилактика нарушений письма и чтения у детей. Организация профилактической, логопедической работы.

Библиографический список

1. Аскульская, Л. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2–5 классов общеобразовательной школы [Текст] : пособие для логопеда / Л. Аскульская. – М. : Владос, 2015. – 128 с.
2. Вакуленко, Л. Организация работы дошкольного логопедического пункта [Текст] / Л. Вакуленко. – СПб. : Детство-пресс, 2013. – 176 с.
3. Грибова, О. Е. Технология организации логопедического обследования [Текст] : методическое пособие / О. Е. Грибова. – М. : АРКТИ, 2012. – 80 с.
4. Ежжанова, Е. А. Методика исследования готовности к школьному обучению [Текст] : метод. пособие / Е. А. Ежжакова. – СПб. : КАРО, 2007. – 80 с.
5. Иншакова, О. Методика выявления дизорфографии у младших школьников [Текст] / О. Иншакова, А. Назарова. – М. : В. Секачев, 2013. – 72 с.
6. Ковалев, В. В. Проблема факторов риска в возникновении нарушений психического здоровья в детском возрасте и ее значение для профилактики [Текст] / В. В. Ковалев // Психогигиена детей и подростков. – М., 1985. – С. 55–66.
7. Кольцова, Е. П. Психоречевая диагностика детей 3–7 лет [Текст] / Е. П. Кольцова, О. А. Романович. – М. : Учитель, 2010. – 63 с.
8. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста [Текст] : программа / А. Е. Иванова [и др.] ; под ред. Н. В. Серебряковой. – СПб. : КАРО, 2008. – 112 с.
9. Лангмейер, И. Психическая депривация в детском возрасте [Текст] / И. Лангмейер, З. Матейчик. – Прага, 1985.

10. Мастюкова, Е. М. Нарушения речи у детей с церебральным параличом [Текст] / Е. М. Мастюкова, М. В. Ипполитова. – М. : Просвещение, 1985. – 204 с.

11. Нищева, Н. Современная систем коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР [Текст] / Н. Нищева. – СПб. : Детство-пресс, 2013. – 624 с.

12. Основы теории и практики логопедии [Текст] / под ред. Р. Левиной. – М. : Альянс, 2014. – 368 с.

13. Серебрякова, Н. В. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста [Текст] : метод. пособие / Н. В. Серебрякова. – СПб. : КАРО, 2008. – 64 с.

14. Смирнова, И. А. Логопедический альбом для обследования способностей к чтению и письму [Текст] / И. А. Смирнова. – СПб. : Детство-Пресс, 2010. – 64 с.

15. Тихеева, Е. И. Развитие речи у детей [Текст] / Е. И. Тихеева. – М. : Просвещение, 1981. – 144 с.

16. Ткаченко, Т. А. Подготовка дошкольников к чтению и письму: фонетическая символика [Текст] : пособие для логопеда / Т. А. Ткаченко. – М. : Владос, 2010. – 175 с.

17. Халилова, Л. Б. Психолингвистические механизмы декодирования речи: норма и речевая патология [Текст] / Л. Б. Халилова. – М. : Парадигма, 2013. – 151 с.

18. Шемякина, О. Преодоление задержки речевого развития у детей 2–3 лет: диагностическая и коррекционная работа логопеда ДОУ [Текст] / О. Шемякина. – М. : Гном, 2014. – 168 с.

19. Ястребова, А. В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы [Текст] / А. В. Ястребова. – М. : Просвещение, 1984. – 158 с.

20. Ястребова, А. В. Учителю о детях с недостатками речи [Текст] / А. В. Ястребова, Л. Ф. Спирина, Т. П. Бессонова. – М. : Аркти, 1997. – 131 с.

ВОПРОСЫ К МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

1. Логопедия как специальная педагогическая наука. Охарактеризуйте внутрисистемные и межсистемные связи логопедии с другими науками (Н. М. Назарова, Н. Н. Малофеев, В. И. Лубовский, Л. И. Плаксина, С. Г. Шевченко, Б. П. Пузанов, Е. Г. Речичкая).

2. Раскройте основные положения учения об этиологии нарушений речи, систематизацию М. Е. Хватцевым этиологических факторов.

3. Раскройте принципы анализа речевых нарушений, составляющие методологическую основу логопедии (Л. С. Волкова, Р. Е. Левина, Н. М. Назарова).

4. Приведите сведения по истории развития учения о классификации речевых нарушений (А. Куссмауль, М. Е. Хватцев, О. В. Правдина, Р. Е. Левина).

5. Охарактеризуйте основные формы речевых нарушений в соответствии с клинико-педагогической классификацией (С. С. Ляпидевский, М. Е. Хватцев, Ф. А. Рау, О. В. Правдина).

6. Охарактеризуйте основные формы речевых нарушений в соответствии с психолого-педагогической классификацией (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова).

7. Дислалия. Приведите сведения из истории изучения нарушений звукопроизношения. Дайте характеристику распространенности и симптоматики (А. Куссмауль, М. Е. Хватцев, Ф. Ф. Рау, Г. В. Чиркина, О. В. Правдина, Б. М. Гриншпун, Т. Б. Филичева).

8. Дислалия. Охарактеризуйте дефекты произношения отдельных звуков (групп звуков) (М. Е. Хватцев, О. В. Правдина, Ф. Ф. Рау).

9. Методика логопедического воздействия при механической (органической) дислалии (А. Г. Шембель, М. Е. Хватцев).

10. Методика логопедического воздействия при функциональной дислалии (О. В. Правдина, Л. Г. Парамонова, М. Ф. Фомичева).

11. Ринолалия. Раскройте причины, механизмы, основные формы нарушения (М. Е. Хватцев, О. В. Правдина, М. Д. Дубов, Т. В. Волосовец).

12. Система коррекционного воздействия при ринолалии в дооперационный период (А. Г. Ипполитова, Л. И. Вансовская).

13. Система коррекционного воздействия при ринолалии в послеоперационный период (Работы А. Г. Ипполитовой, И. И. Ермаковой, Н. И. Серебровой, Т. В. Волосовец).
14. Дайте характеристику клинико-физиологических и психолингвистических аспектов изучения дизартрии (Л. В. Лопатина, Л. А. Данилова, И. И. Панченко, Г. В. Бабина).
15. Дизартрия. Раскройте этиологию, механизмы нарушения, симптоматику (Е. Н. Винарская, Е. М. Мастюкова, М. В. Ипполитова, Л. В. Лопатина).
16. Представьте современные подходы и новые логопедические технологии, используемые в работе с детьми с дизартрией (Л. И. Белякова, Н. Н. Волоскова, Л. Б. Халилова, Н. Н. Малофеев).
17. Классификация дизартрии, характеристика основных форм и степеней нарушения (М. Е. Хватцев, К. А. Семенова, Е. М. Мастюкова, Е. Н. Винарская).
18. Дайте характеристику основных направлений коррекционной работы при различных формах дизартрии (Л. А. Данилова, Л. Б. Халилова, К. А. Семенова, Е. М. Мастюкова, М. Я. Смуглин).
19. Раскройте этиологию и классификацию нарушений голоса (М. Е. Хватцев, С. Л. Таптапова, Е. В. Лаврова, О. С. Орлова).
20. Представьте комплекс медико-педагогических мероприятий при устранении разных форм нарушений голоса (Ф. А. Ивановская, С. Л. Таптапова, Е. С. Алмазова, О. С. Орлова, Е. Е. Васильева).
21. Дайте характеристику нарушений темпо-ритмической организации речи (Ю. И. Кузьмин, Ю. Ф. Флоренская, Д. Вейс).
22. Заикание. Дайте анализ основных теорий заикания и современных взглядов на механизмы заикания (Г. А. Волкова, В. И. Селиверстов, Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова).
23. Раскройте комплексный подход к преодолению и предупреждению заикания (И. А. Сикорский, Н. А. Власова, В. М. Шкловский, В. И. Селиверстов, Л. И. Белякова).
24. Дайте анализ методик логопедической работы с заикающимися разного возраста (Е. Ф. Рау, Н. А. Чевелева, С. А. Миронова, Г. А. Волкова, А. В. Ястребова, В. М. Шкловский).
25. Алалия как системное недоразвитие речи. Расскажите о современных классификациях и дайте характеристику основных

форм алалии (работы Р. Е. Левиной, Н. С. Жуковой, В. А. Ковшикова, В. К. Орфинской).

26. Моторная (экспрессивная) алалия. Принципы организации и содержание коррекционно-развивающего воздействия при моторной алалии (В. А. Ковшиков, Н. Н. Трауготт, Е. Ф. Собонович).

27. Сенсорная алалия. Раскройте принципы организации коррекционно-развивающей работы при сенсорной алалии и ее содержание (Ю. А. Флоренская, Н. Н. Трауготт, В. К. Орфинская).

28. Афазия. Представьте классификацию афазий. Опишите нейролингвистический подход к изучению афазии на современном этапе (А. Р. Лурия, Е. Н. Винарская, Т. В. Ахутина).

29. Охарактеризуйте основные принципы и направления комплексной восстановительной работы при разных формах афазии на различных этапах воздействия (Л. С. Цветкова, М. К. Шохор-Троцкая, Т. Г. Визель).

30. Раскройте современные научные подходы к изучению проблем формирования письменной речи и устранения ее недостатков (А. Н. Корнев, Е. А. Логинова, Р. И. Лалаева, О. Б. Иншакова).

31. Дайте характеристику форм дислексии и основных направлений коррекционно-профилактической работы (Р. И. Лалаева, Е. А. Логинова).

32. Дайте определение дисграфии. Охарактеризуйте современную классификацию дисграфии (Р. И. Лалаева).

33. Раскройте психофизиологическую структуру акта письма (А. Р. Лурия).

34. Дайте характеристику форм дисграфии и назовите основные направления коррекционно-профилактической работы (И. Н. Садовникова, Р. И. Лалаева, Л. Ф. Спирина, Е. А. Логинова).

35. Раскройте содержание логопедической работы по устранению различных речевых расстройств при нарушениях слуха (Р. М. Боскис, А. Г. Зикеев, К. Г. Коровин, Л. Г. Парамонова).

36. Раскройте содержание логопедической работы по устранению речевых расстройств при нарушениях зрения (Л. С. Волкова, Л. И. Солнцева).

37. Раскройте содержание логопедической работы с детьми, имеющими нарушения в интеллектуальной сфере (Р. И. Лалаева, Г. А. Каше, В. Г. Петрова, В. В. Воронкова).

38. Дайте определение общему недоразвитию речи у детей и характеристику уровней речевого развития (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева).

39. Представьте систему обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи (Р. Е. Левина, Г. В. Чиркина, Т. Б. Филичева, Н. С. Жукова, Т. В. Туманова).

40. Предупреждение речевых нарушений. Формы и методы профилактического воздействия в системе общегосударственных мероприятий (Т. В. Волосовец, В. И. Селиверстов, Т. Б. Филичева, Л. Г. Парамонова).

41. Дайте анализ условий нормального речевого развития ребенка. Раскройте этапы нормального речевого онтогенеза (А. Н. Гвоздев, А. Н. Леонтьев, Н. А. Стародубова, Н. В. Новоторцева).

42. Предмет, объект, цель и задачи логопсихологии. Дайте психологическую характеристику детей с нарушениями речи (В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова, В. И. Селиверстов).

43. Психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями: принципы, методы, организация и содержание диагностической деятельности логопеда (Г. В. Чиркина, Г. А. Волкова, О. Б. Иншакова, И. А. Смирнова).

44. Охарактеризуйте педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями. Дайте анализ проблемы инклюзивного образования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями (Г. В. Чиркина, Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Т. В. Волосовец).

45. Раскройте роль семьи в профилактике и коррекции нарушений речи у детей (О. С. Денисова, Л. М. Кобрина, Н. В. Рыжова, В. И. Селиверстов).

46. Логопедическая ритмика как коррекционно-развивающее средство воспитания детей с речевой патологией в системе комплексной реабилитации (Г. И. Анисимова, Г. А. Волкова, Е. В. Кузнецова, Г. Р. Шашкина).

47. Раскройте принципы, задачи и содержание логоритмического воспитания детей с речевой патологией (Г. А. Волкова, Т. С. Овчинникова, Г. Р. Шашкина).

48. Раскройте предмет, задачи, принципы обучения русскому языку школьников с тяжелыми нарушениями речи (А. К. Аксенова, Г. В. Чиркина).

49. Организация и содержание уроков литературы в специальной (коррекционной) школе V вида (М. Р. Львов, А. К. Аксенова, Р. И. Лалаева, В. А. Грошенкова).

50. Раскройте предмет и задачи начального обучения математике детей с речевыми нарушениями (М. Н. Перова, В. В. Экк, И. М. Яковлева).

51. Раскройте лингвистические и психологические основы методики развития речи детей. Задачи, принципы и направления работы по развитию речи детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования (М. М. Алексеева, Н. А. Стародубова, В. И. Яшина).

52. Раскройте значение изобразительной деятельности в воспитании детей и коррекции у них речевых нарушений (В. А. Грошенкова, Т. Доронова, Т. С. Комарова, Н. В. Рыжова).

53. Раскройте психологические и лингвистические основы теорий речевой деятельности. Язык, речь, речевая деятельность (А. А. Леонтьев, М. Р. Львов, Д. Б. Эльконин, Т. Н. Ушакова).

54. Представьте модели порождения речевого высказывания (Л. С. Выготский, Н. И. Жинкин, А. Р. Лурия, А. А. Леонтьев, Т. В. Ахутина).

55. Раскройте содержание методики логопедического обследования ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием (Т. П. Бессонова, О. Е. Грибова, О. Б. Иншакова, Л. В. Лопатина, Г. В. Чиркина).

56. Раскройте содержание методики логопедического обследования ребенка с общим недоразвитием речи (Г. А. Волкова, И. А. Смирнова, И. Т. Власенко, Г. В. Чиркина).

57. Раскройте содержание методики логопедического обследования заикающегося ребенка (Г. А. Волкова, Е. А. Логинова, С. Б. Яковлев).

58. Раскройте содержание методик логопедического обследования ученика с нарушениями письменной речи (Л. В. Венедиктова, Е. А. Логинова, И. В. Прищепова, Е. Н. Российская, И. А. Смирнова).

59. Раскройте технологию развития общей, мелкой моторики рук у детей с нарушениями речи (Н. В. Новоторцева, Н. В. Нищева, Н. А. Федосова, В. В. Цвынтарный).

60. Представьте содержание методики развития артикуляционной моторики у детей с речевыми нарушениями (Т. В. Волосовец, В. А. Жарова, Н. В. Новоторцева, М. Ф. Фомичева).

61. Раскройте содержание технологии формирования интонационной стороны речи у детей. Развитие дыхательной и голосовой функций (Е. Е. Васильева, Е. В. Лаврова, Г. И. Анисимова).

62. Охарактеризуйте этапы и содержание работы по формированию правильного звукопроизношения у детей (Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина, Н. В. Новоторцева).

63. Представьте организацию и содержание совместной работы логопеда и воспитателя дошкольного учреждения, учителя по формированию правильной речи у детей в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования (Т. В. Волосовец, Ю. Ф. Гаркуша, С. Н. Сазонова).

64. Раскройте содержание индивидуальных логопедических занятий с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования (Н. В. Новоторцева, Т. А. Ткаченко, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина, Т. Б. Филичева).

65. Раскройте содержание фронтальных логопедических занятий в условиях дошкольной образовательной организации компенсирующего вида (с логопедическими группами). (Т. В. Волосовец, С. Н. Сазонова, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина, Т. Б. Филичева).

66. Дайте определение сигматизма. Раскройте этиологию, виды и логопедические технологии устранения сигматизма у детей (Г. А. Каше, Н. В. Новоторцева, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина).

67. Дайте определение ламбдацизма. Раскройте этиологию, виды и логопедические технологии устранения ламбдацизма у детей (М. Е. Хватцев, М. Ф. Фомичева, Т. В. Волосовец, Н. В. Новоторцева).

68. Дайте определение ротацизма. Раскройте этиологию, виды и логопедические технологии устранения ротацизма у детей (М. Ф. Фомичева, Т. Б. Филичева, Т. В. Волосовец, Н. В. Новоторцева).

69. Дайте определение каппацизма и йотацизма. Раскройте этиологию, виды и логопедические технологии устранения каппацизма и йотацизма у детей (М. Ф. Фомичева, Н. В. Новоторцева).

70. Дайте характеристику личности логопеда, его профессионально значимых качеств. Расскажите о сферах деятельности и

компетенциях логопеда, его функциональных обязанностях (М. Е. Хватцев, Л. С. Волкова, Н. В. Новоторцева, Т. Б. Филичева).

71. Опишите нарушения звукопроизношения по звонкости-глухости, твердости-мягкости. Представьте логопедические технологии устранения этих дефектов (Г. В. Чиркина, Н. А. Чевелева, Т. Б. Филичева, М. Е. Хватцев).

72. Раскройте значение игровой деятельности в логопедической работе с детьми, систем игр. Дайте анализ методической литературы по данной теме (Н. В. Новоторцева, В. И. Селиверстов).

73. Дайте анализ соотношения первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта. Что представляет собой сложное, комплексное нарушение? (О. Г. Приходько, И. А. Смирнова).

74. Как проявляются особенности нарушений речевого развития у детей с сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной патологией? (Л. В. Лопатина, С. А. Морозов, О. Г. Приходько, Е. А. Стребелева).

75. Представьте систему подготовки к школе детей с нарушениями речевого развития (О. Б. Иншакова, Г. А. Каше, Н. В. Новоторцева, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина).

76. Раскройте содержание технологии обследования произносительной стороны речи у детей (Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, О. Б. Иншакова, Г. А. Волкова).

77. Раскройте содержание технологии обследования моторных функций у детей (Е. Ф. Архипова, И. А. Смирнова).

78. Обследование детей дошкольного и школьного возраста с ОНР. Дайте анализ проблем дифференциальной диагностики (Г. В. Чиркина, И. А. Смирнова, Г. А. Волкова, Л. В. Лопатина, Т. А. Фотекова, Т. В. Ахутина).

79. Раскройте содержание, задачи и методы семейного воспитания детей с нарушениями речи (Е. М. Мастюкова, Н. В. Рыжова, В. В. Ткачева).

80. Раскройте концепцию логопедического сопровождения речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. (Л. Р. Давидович, Н. В. Новоторцева, О. Г. Приходько, ФГОС дошкольного образования).

81. Раскройте актуальные вопросы инклюзивного образования детей с нарушениями речевого развития (Н. Н. Малофеев, Н. М. Назарова).

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ (БАКАЛАВРСКАЯ) РАБОТА (ВКР)

Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю специальности, и навыков экспериментально-методической работы. Содержание выпускной работы должно соответствовать проблематике дисциплин общепрофессиональной и / или предметной подготовки в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

В процессе подготовки и защиты выпускник проявляет готовность к решению следующих профессиональных задач:

- решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
- проектирование содержания образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
- обобщение и презентация результатов профессиональной деятельности.

Выполнение выпускной квалификационной работы (далее ВКР) является заключительным этапом обучения студента на соответствующей ступени образования и имеет своей целью:

- расширение, закрепление и систематизацию теоретических знаний и приобретение навыков практического применения этих знаний при решении конкретной научной, технической, производственной, экономической или организационно-управленческой задачи;
- расширение навыков самостоятельной работы, овладение методикой исследования и экспериментирования при решении разрабатываемых в ВКР проблем;
- приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов теоретических расчетов, экспериментальных исследований, в оценке их практической значимости и возможной области применения;

– развитие способностей студентов к педагогическому проектированию на основе системного подхода и апробирование этого проекта в своей деятельности;

– выяснение подготовленности студентов к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС высшего образования.

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой. Студенту может предоставляться право выбора темы ВКР в порядке, установленном выпускающей кафедрой, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Тема и руководитель выпускной квалификационной работы утверждаются приказом ректора ЯГПУ на основании докладной декана факультета по представлению выпускающей кафедры не позднее, чем за год до защиты.

Студент-выпускник обязан:

– вести систематическую подготовительную работу с научной литературой;

– поддерживать связь с научным руководителем, регулярно информируя его о ходе работы;

– в установленные сроки отчитываться на кафедре о ходе подготовки ВКР;

– в установленный срок представить на кафедру и рецензенту готовый вариант ВКР;

– в назначенный срок явиться на защиту ВКР с подготовленным текстом выступления.

За все сведения, изложенные в выпускной квалификационной работе, и за правильность всех данных ответственность несет непосредственно студент – автор ВКР.

Выпускная квалификационная работа в окончательном варианте с отзывом научного руководителя представляется на выпускающую кафедру не позднее, чем за месяц до ее защиты. Кафедра принимает решение о направлении ВКР на рецензирование и о допуске работы к защите. В государственную аттестационную комиссию ВКР представляется не позднее, чем за одну неделю до защиты.

Выпускные квалификационные работы выполняются по завершении основных образовательных программ подготовки бакалавров, специалистов и магистров в период преддипломной практики и подлежат рецензированию.

К рецензированию ВКР привлекаются преподаватели смежных кафедр, докторанты и аспиранты ЯГПУ, специалисты-практики других учреждений.

В рецензии на выпускную квалификационную работу отражаются:

- актуальность и новизна исследования;
- соответствие разрабатываемых вопросов теме исследования и полноту их освещения;
- степень самостоятельности, проявленная студентом-дипломником;
- оценка содержания работы;
- отличительные положительные стороны ВКР;
- практическое значение работы и рекомендации по ее внедрению;
- недостатки и замечания по работе.

Структура выпускной квалификационной работы состоит, как правило, состоит из:

- титульного листа (см. приложение);
- плана-оглавления;
- введения, в котором обосновываются целесообразность выбора темы, актуальность поставленных задач, проводится критический анализ историографии вопроса;
- основной части, состоящей из глав и параграфов, посвященных самостоятельному исследованию по конкретным задачам работы, анализу поставленной проблемы. Завершается глава выводами;
- заключения, включающего выводы по всей теме исследования и рекомендации по внедрению;
- библиографии по теме исследования;
- приложений (если они имеются).

Защита ВКР осуществляется на заседании государственной аттестационной комиссии в форме доклада, продолжительностью не более 15 минут.

Выпускная квалификационная работа после защиты хранится на соответствующей кафедре в течение 5 лет. При необходимости передачи ВКР для внедрения другим организациям с нее снимается копия, оригинал остается на кафедре.

Защита дипломной работы проводится на открытом заседании Государственной аттестационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. На этом заседании заслушивается краткий доклад автора дипломной работы (не более 15 минут), в котором он раскрывает актуальность избранной темы, излагает цель, задачи, предмет, проблему, гипотезу исследования, содержание методики исследования; приводит основные результаты и выводы по проведенной работе, определяет возможности использования полученных результатов в практике коррекционно-образовательных дошкольных и школьных учреждений для детей с нарушением развития. После доклада заслушивается отзыв научного руководителя, в котором оценивается не качество дипломной работы, а отношение студента к выполняемому исследованию, степень его самостоятельности, умение обобщать и анализировать данные литературы и экспериментального материала и рецензия.

Членам Государственной экзаменационной комиссии и присутствующим на защите предоставляется возможность задать вопросы и выступить при обсуждении дипломной работы.

Окончательная оценка выставляется на основании отзыва научного руководителя, рецензии и выступления автора работы.

Оценка за дипломную работу предполагает определение уровня владения литературным и экспериментальным материалом по проблеме исследования, теоретической и практической значимости работы, новизны и достоверности полученных результатов, уровень эрудиции, научной и методической подготовки, качество оформления дипломной работы.

Результаты защиты дипломной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления и установленном порядке протокола заседания экзаменационной комиссии.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ (БАКАЛАВРСКОЙ) РАБОТЫ

Оценка «отлично» выставляется, если дипломная работа полностью удовлетворяет утвержденным для данного вида работ требованиям как со стороны содержания, так и со стороны оформления.

С точки зрения оформления дипломная работа, оцениваемая на «отлично», должна быть выполнена аккуратно, написана научным языком, иметь четкую структуру: введение, основную часть, заключение, список литературы, приложения, титульный лист, содержание и адекватные ему названия глав, то есть в полной мере соответствовать требованиям к данному виду работ. С точки зрения содержания дипломная работа, оцениваемая на «отлично», должна соответствовать определенным требованиям:

- во введении должна быть раскрыта актуальность темы исследования, ее новизна и значимость, четко определены объект, предмет, проблема исследования, его цель и задачи;
- основная часть дипломной работы должна быть представлена теоретической и экспериментальными главами;
- автором дан глубокий анализ имеющихся в литературе исследований, прямо и косвенно посвященных изучению данной проблемы, определен уровень ее изученности в различных областях знаний, четко определена сущность изученного процесса, явления, его структура;
- экспериментальная часть должна включать последовательно описанную методику исследования, разноплановую характеристику контингента, подробные описания полученных результатов, их научную аргументацию и четко сформулированные выводы;
- данные экспериментальной части исследования должны быть представлены в виде графиков, таблиц, диаграмм и т. п.;
- автор дипломной работы должен глубоко и всесторонне проанализировать имеющийся по данной проблеме опыт, убедительно доказать эффективность предлагаемых путей, условий, приемов коррекции;
- заключение не должно повторять содержание глав, а представляет обобщение более высокого уровня, синтезированные всех полученных данных; в нем должны быть отражены

итоги проведенного исследования, выявлено соответствие выводов его цели и задачам, доказана теоретическая новизна и практическая значимость исследования, определены перспективы дальнейшей разработки проблемы;

- список литературы – относительно полный перечень работ, посвященных изучению данной проблемы как по общей, так и по специальной литературе; список литературы следует оформлять в соответствии с предъявляемыми к нему требованиями;

- приложение к дипломной работе должно содержать образцы протоколов, анкет, стимульный материал, примеры ответов испытуемых, экспертных оценок, детские рисунки, творческие работы.

Оценка **«хорошо»** за дипломную работу выставляется, если требования, предъявляемые к оформлению или содержанию диплома, выполнены автором не в полном объеме, причем отступление от требований носит единичный характер. Например, в теоретическом анализе научной литературы автор недостаточно аргументирует отдельные положения и т. д.

Оценка **«удовлетворительно»** за дипломную работу выставляется в случае невыполнения автором ряда требований как со стороны оформления, так и со стороны содержания. Например, актуальность темы раскрыта правильно, но теоретический анализ дан описательно, автор не сумел отразить собственной позиции по отношению к материалам современных психолого-педагогических исследований, ряд суждений отличается поверхностностью, слабой аргументацией, анализ экспериментальной работы дан описательно, в дипломной работе приведено множество примеров, выписок из протоколов, но не дана последовательная оценка проделанной работы с позиции теории и т. п., кроме того, студентом не выполнены требования, предъявляемые к оформлению работы.

Оценка **«неудовлетворительно»** за дипломную работу выставляется в том случае, если исследование не удовлетворяет более половины требований, предъявляемых к оформлению и содержанию дипломной работы.

Если по результатам защиты дипломной работы выставляется оценка «неудовлетворительно», студенту предоставляется право повторной защиты переработанной дипломной работы в течение трех лет.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ ЭКЗАМЕНУ

1. Абелева, И. Ю. Механизмы коммуникативной речи [Текст] : учебно-монографическое пособие / И. Ю. Абелева. – М. : Парадигма, 2012. – 287 с.
2. Акименко, В. М. Развивающие технологии в логопедии [Текст] / В. М. Акименко. – Ростов н/Д. : Феникс, 2011. – 109 с.
3. Анисимова, Г. И. Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Логопедическая ритмика» [Текст] : учеб. пособие / Г. И. Анисимова ; под ред. Н. В. Новоторцевой. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2011. – 342 с.
4. Аскульская, Л. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2–5 классов общеобразовательной школы [Текст] : пособие для логопеда / Л. Аскульская. – М. : Владос, 2015. – 128 с.
5. Балакирева, А. С. Логопедия. Ринолалия [Текст] : учебное пособие для вузов / А. С. Балакирева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : В. Секачев, 2012. – 203 с.
6. Баряева, Л. Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи [Текст] / Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева ; под ред. Л. В. Лопатиной. – СПб. : Изд-во ЦДК, 2009. – 415 с.
7. Белякова, Л. И. Логопедия. Дизартрия [Текст] : учеб. пособие для вузов / Л. И. Белякова, Н. Н. Волоскова. – М. : Владос, 2009. – 175 с.
8. Бенилова, С. Логопедия. Системные нарушения речи у детей: этиопатогенез, классификации, коррекция, профилактика [Текст] / С. Бенилова, Л. Давидович. – М. : МОДЭК, НОУ ВПО Московский психолого-социальный ун-т, 2014. – 536 с.
9. Вакуленко, Л. Организация работы дошкольного логопедического пункта [Текст] : метод. пособие / Л. Вакуленко. – СПб. : Детство-пресс, 2013. – 176 с.
10. Волкова, Г. А. Логопедическая ритмика [Текст] : учебник для студ. вузов / Г. А. Волкова. – СПб. : Детство-Пресс, 2010. – 352 с.
11. Волкова, Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференци-

альной диагностики [Текст] / Г. А. Волкова. – СПб. : Детство-Пресс, 2009. – 144 с.

12. Волкова, Л. С. Логопедия [Текст] : учеб. для студ. дефектол. фак. пед. вузов / Л. С. Волкова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Владос, 2009. – 475 с.

13. Воробьева, Т. Дыхание и речь: работа над дыханием в комплексной методике корреляции звукопроизношения [Текст] / Т. Воробьева, П. Воробьева. – М. : Литера, 2014. – 144 с.

14. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи [Текст] / А. Н. Гвоздев. – СПб. : Детство-Пресс, 2007. – 218 с.

15. Давидович, Л. Логопедия: семейное воспитание детей с нарушениями в развитии [Текст] / Л. Давидович, Т. Резниченко, Ж. Антипова ; под ред. Д. Фельдштейна. – М. : МОДЭК, НОУ ВПО Московский психолого-социальный ун-т, 2014. – 216 с.

16. Детская логопсихология [Текст] : учебник / под ред. О. Денисовой. – М. : Владос, 2015. – 160 с.

17. Дисграфия и дизорфография: изучение, методика, сказки [Текст] / О. Г. Ивановская, Л. Я. Гадасина, Т. В. Николаева, С. Ф. Савченко. – СПб. : КАРО, 2008. – 544 с.

18. Епифанцева, Т. Б. Настольная книга педагога-дефектолога [Текст] / Т. Б. Епифанцева. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007. – 576 с.

19. Ефименкова, Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов [Текст] / Л. Н. Ефименкова. – М. : Национальный книжный центр, 2015. – 320 с.

20. Жиянова, П. Л. Формирование навыков общения и речи у детей с синдромом Дауна [Текст] / П. Л. Жиянова. – 2-е изд. – М. : БФ «Даунсайд Ап», 2013. – 140 с.

21. Жукова, Н. С. Логопедия: основы теории и практики: система логопедического воздействия [Текст] / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филочева. – М. : Эксмо, 2011. – 288 с.

22. Ивановская, О. Г. Преодоление артикуляторно-акустической дисграфии у школьников [Текст] : учебное пособие / О. Г. Ивановская, Н. С. Куликова, О. А. Хвостова ; под ред. О. В. Елецкой. – М. : Форум, 2016. – 160 с.

23. Ишимова, О. Логопедическая работа в школе [Текст] / О. Ишимова, О. Бондарчук – М. : Просвещение, 2012. – 176 с.

24. Калягин, В. В. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи [Текст] : пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – СПб. : КАРО, 2008. – 432 с.

25. Корнев, А. Н. Основы логопатологии детского возраста: клинический и психологический аспекты [Текст] / А. Н. Корнев. – М. : Речь, 2006. – 326 с.

26. Коррекция нарушений письменной речи [Текст] / Т. А. Аристова [и др.]. – СПб. : Детство-Пресс, 2008. – 208 с.

27. Кошелева, Н. Активизация речевой коммуникации у детей и взрослых с патологией речи [Текст] / Н. Кошелева, Н. Кочеткова. – М. : Владос, 2014. – 200 с.

28. Лаврова, Е. В. Логопедия: основы фонопедии: учебник для вузов [Текст] / Е. В. Лаврова. – М. : В. Секачев, 2013. – 182 с.

29. Лалаева, Р. И. Логопатопсихология [Текст] : учеб. пособие для студентов / Р. И. Лалаева, С. Н. Шаховская. – М. : Владос, 2011. – 175 с.

30. Логопедия [Текст] : учебник для студентов дефект. ф-тов пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Владос, 2009. – 703 с.

31. Методы обследования речи детей [Текст] : пособие по диагностике речевых нарушений / под общ. ред. Г. В. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : Аркти, 2010. – 240 с.

32. Нищева, Н. Современная система работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет) [Текст] / Н. Нищева. – СПб. : Детство-пресс, 2013. – 624 с.

33. Новоторцева, Н. В. Домашние уроки логопеда [Текст] / Н. В. Новоторцева. – М. : АСТ, 2014. – 192 с.

34. Новоторцева, Н. В. Логопедическое сопровождение речевого развития детей дошкольного возраста (диагностический этап) [Текст] : учебное пособие / Н. В. Новоторцева. – 2-е изд., испр. и доп. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2013. – 91 с.

35. Новоторцева, Н. В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении [Текст] / авт.-сост. Н. В. Новоторцева, Э. Н. Макшанцева. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2010. – 196 с.

36. Основы дошкольной логопедии [Текст] / Т. Филичева, О. Орлова, Т. Туманова, Т. Волосовец, Е. Кутепова. – М. : Экспо, 2015. – 320 с.

37. Основы теории и практики логопедии [Текст] / под ред. Р. Левиной. – М. : Альянс, 2014. – 368 с.

38. Парамонова, Л. Г. Воспитание связной речи у детей [Текст] / Л. Г. Парамонова – СПб. : Детство-Пресс, 2011. – 176 с.

39. Поваляева, М. А. Справочник логопеда [Текст] / М. А. Поваляева. – Ростов-н/Д. : Феникс, 2007. – 448 с.

40. Полушкина, Н. Н. Диагностический справочник логопеда [Текст] / Н. Н. Полушкина. – М. : АСТ ; Астрель, 2010. – 485 с.

41. Преодоление нарушений письменной речи. Вып. 2 [Текст] / под ред. Н. Н. Яковлевой. – СПб. : КАРО, 2011. – 160 с.

42. Приходько, О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста [Текст] / О. Г. Приходько. – СПб. : КАРО, 2010. – 160 с.

43. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи [Текст] / Л. Б. Баряева. – СПб. : ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009. – 415 с.

44. Пятница, Т. А. Справочник дошкольного логопеда [Текст] / Т. В. Пятница. – 2-е изд. – Ростов н/Д. : Феникс, 2011. – 479 с. (+CD).

45. Резниченко, Т. С. Логопедия: семейное воспитание детей с нарушениями в развитии [Текст] / Т. С. Резниченко, Л. Р. Давидович, Ж. В. Антипова. – М. : Изд-во Моск. психосоциального ун-та, 2014. – 216 с.

46. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи [Текст] : пособие для учителя / под ред. А. А. Алмазовой, В. И. Селиверстова. – М. : Владос, 2010. – 374 с.

47. Селиверстов, В. И. История логопедии. Медико-педагогические основы [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / В. И. Селиверстов. – М. : Академический проект, 2004. – 383 с.

48. Смирнова, И. А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР [Текст] : учеб.-метод. пособие для логопедов и дефектологов / И. А. Смирнова. – СПб. : Детство-Пресс, 2010. – 320 с.

49. Смирнова, И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения [Текст] / И. А. Смирнова. – СПб. : Детство-Пресс, 2010. – 50 с.
50. Смирнова, И. А. Логопедический альбом для обследования способностей к чтению и письму [Текст] / И. А. Смирнова. – СПб. : Детство-Пресс, 2010. – 64 с.
51. Смирнова, И. А. Логопедия [Текст] : иллюстрированный справочник / И. А. Смирнова. – М. : КАРО, 2014. – 232 с.
52. Специальная педагогика и психология [Текст] : учебный понятийно-терминологический словарь / Н. В. Новоторцева. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2015. – 199 с.
53. Справочник школьного логопеда [Текст] / М. М. Аматанова [и др.]. – 2-е изд. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010. – 318 с.
54. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст] : учеб. пособие для студ. дефект. фак. пед. вузов / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. – М. : Владос, 2010. – 144 с.
55. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст] : действует с 1 января 2014 года. – М. : Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.
56. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. – с измен. и доп. на 2015 год. – М. : Эксмо, 2015. – 208 с.
57. Шереметьева, Е. В. Диагностика психоречевого развития детей раннего возраста [Текст] / Е. В. Шереметьева. – М. : Национальный книжный центр, 2013. – 112 с.
58. Шереметьева, Е. В. Предупреждение отклонений речевого развития у детей раннего возраста [Текст] / Е. В. Шереметьева. – М. : Национальный книжный центр, 2012. – 168 с.
59. Янушко, Е. А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста: 1–3 года [Текст] : методическое пособие / Е. А. Янушко. – М. : Владос, 2015. – 369 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК СОВРЕМЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Автоматизация и дифференциация звуков [Текст] : упражнения, задания, игры для детей 6–9 лет / сост. О. В. Епифанова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 179 с.
2. Агранович, З. Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей [Текст] / З. Агранович. – СПб. : Детство-пресс, 2014. – 66 с.
3. Азова, О. И. Диагностика письменной речи у младших школьников [Текст] / О. И. Азова. – М. : Сфера, 2011. – 64 с.
4. Алябьева, Е. А. Развитие глагольного словаря у детей с речевыми нарушениями [Текст] : метод. пособие / Е. А. Алябьева. – М. : Сфера, 2011. – 64 с.
5. Визель, Т. Г. Аномалии речевого развития ребенка: в помощь родителям [Текст] / Т. Г. Визель – М. : В. Секачев, 2011. – 46 с.
6. Гераськина, Г. Активация глагольного словаря у больных с тяжелыми нарушениями речи [Текст] : картинный материал / Г. Гераськина. – М. : В. Секачев, 2014. – 28 с.
7. Городилова, В. И. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения [Текст] / В. И. Городилова, М. З. Кудрявцева. – СПб. : КАРО, ДЕЛЬТА, 2008. – 384 с.
8. Дмитриевских, Л. С. Обучение дошкольников речевому общению: занятия и игры для детей с ОНР [Текст] / Л. С. Дмитриевских. – М. : Сфера, 2011. – 64 с.
9. Илюк, М. А. Логопедическая работа с дошкольниками в детском доме [Текст] / М. А. Илюк. – СПб. : КАРО, 2008. – 208 с.
10. Иншакова, О. Б. Альбом для логопеда [Текст] / О. Б. Иншакова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Владос, 2011. – 280 с.
11. Иншакова, О. Б. Методика выявления дизорфографии у младших школьников [Текст] / О. Иншакова, А. Назарова. – М. : В. Секачев, 2013. – 72 с.
12. Иншакова, О. Б. Мультидисциплинарный анализ становления фонематического навыка письма у младших школьников [Текст] / О. Б. Иншакова. – М. : В. Секачев, 2013. – 282 с.
13. Кениг, К. Понимание речи и лечение речи [Текст] / К. Кениг, Г. фон Арним, У. Херберг. – М. : Наيري, 2013. – 160 с.

14. Кириллова, Е. В. Логопедическая работа с безречевыми детьми [Текст] : учеб.-метод. пособие / Е. В. Кириллова. – М. : Сфера, 2011. – 64 с.
15. Кирьянова, Р. А. Игры со словами для развития речи [Текст] : картотека игр для детей дошкольного возраста / Р. А. Кирьянова. – СПб. : КАРО, 2010. – 296 с.
16. Ковшиков, В. А. Экспрессивная алалия и методы ее преодоления [Текст] / В. А. Ковшиков. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб. : КАРО, 2006. – 299 с.
17. Коррекция звукопроизношения у детей [Текст] : дидактические материалы / авт.-сост. Л. Е. Крыласова. – 2-е изд. – Волгоград : Учитель, 2012. – 110 с.
18. Кочеткова, Н. Радость общения: лексический материал для восстановления фразовой речи у детей и взрослых: ч. 2. [Текст] / Н. Кочеткова, Е. Аксенова. – М. : В. Секачев, 2014. – 144 с.
19. Краузе, Е. Логопедия [Текст] / Е. Краузе. – СПб. : Корона-Век, 2012. – 208 с.
20. Крупенчук, О. Комплексная методика коррекции нарушенной слоговой структуры слова [Текст] / О. Крупенчук. – М. : Литера, 2013. – 96 с.
21. Крупенчук, О. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста [Текст] / О. Крупенчук. – М. : Литера, 2014. – 32 с.
22. Курзинер, Е. Логопедическое пособие по преодолению глагольного дефицита и восстановлению связной речи у больных с афазией [Текст] / Е. Курзинер. – М. : Е. Секачев, 2013. – 48 с.
23. Логопедия [Текст] : учеб. для студентов / под ред. Л. С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Владос, 2009. – 703 с.
24. Логопедия в школе: практический опыт [Текст] : учебно-практическое пособие / под ред. В. С. Кукушкина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010. – 367 с.
25. Методы обследования речи детей [Текст] : пособие по диагностике речевых нарушений / под общей ред. Г. В. Чиркиной. – 4-е изд., доп. – М. : Аркти, 2010. – 240 с.
26. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников [Текст] / под ред. Т. В. Апух-

тиной, А. Г. Иншаковой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : В.Секачев, 2012. – 132 с.

27. Новоторцева, Н. В. Развитие речи дошкольников и коррекция ее недостатков в детском саду [Текст] / Н. В. Новоторцева. – Ярославль : Академия развития, 2012. – 256 с.

28. Новоторцева, Н. В. Речевая гимнастика для дошкольников [Текст] : книга для родителей и воспитателей / Н. В. Новоторцева. – Ярославль : Академия развития, 2012. – 96 с.

29. Новоторцева, Н. В. Специальная методика развития речи неговорящих детей [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. В. Новоторцева. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2012. – 79 с.

30. Овчинникова, Т. С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду [Текст] / Т. С. Овчинникова. – СПб. : КАРО, 2009. – 64 с.

31. Парамонова, Л. Г. О заикании: профилактика недуга [Текст] / Л. Г. Парамонова. – СПб. : Детство-пресс, 2010. – 125 с.

32. Пельмская, Т. В. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом [Текст] / Т. В. Пельмская, Н. Д. Шматко. – М. : Владос, 2008. – 223 с.

33. Перри, У. Р. Заикание: как научиться контролировать [Текст] / У. Р. Перри. – М. : Попурри, 2013. – 352 с.

34. Поваляева, М. А. Справочник логопеда [Текст] / М. А. Поваляева. – 9-е изд. – Ростов н/Д. : Феникс, 2008. – 446 с.

35. Преодоление нарушений письменной речи [Текст] : учебно-метод. пособие / под ред. Н. Н. Яковлевой. – СПб. : КАРО, 2011. – 160 с.

36. Пятница, Т. В. Справочник дошкольного логопеда [Текст] / Т. В. Пятница, Т. В. Солоухина, А. Башинская. – 2-е изд. – Ростов н/Д. : Феникс, 2011. – 479 с.

37. Речевая карта обследования ребенка дошкольного возраста с ОНР [Текст] / авт.-сост. М. А. Илюк, Г. А. Волкова. – СПб. : КАРО, 2010. – 44 с.

38. Русецкая, М. Н. Нарушения чтения у младших школьников: анализ речевых и зрительных причин [Текст] : монография / М. Н. Русецкая. – СПб. : КАРО, 2007. – 192 с.

39. Серебрякова, Н. В. Развитие лексики у дошкольников со стертой дизартрией [Текст] : метод. пособие / Н. В. Серебрякова. – СПб. : КАРО, 2009. – 224 с.

40. Тинин, В. Восстановление речи взрослых пациентов [Текст] : альбом логопедических упражнений / В. Тинин. – М. : А-Поджект, 2015. – 154 с.

41. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст] / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – М. : Владос, 2010. – 287 с.

42. Халилова, Л. Б. Психолингвистические механизмы декодирования речи: норма и патология [Текст] / Л. Б. Халилова, А. С. Володина. – М. : Парадигма, 2013. – 152 с.

43. Шемякина, О. Преодоление задержки речевого развития у детей 2–3 лет [Текст] : диагностическая и коррекционно-воспитательная работа логопеда в ДООУ / О. Шемякина. – 168 с.

50

ЦЕНА

50

РУБ — КОП

Учебное издание

**Программа итоговой государственной
аттестации по направлению подготовки 44.03.03
«Специальное дефектологическое образование»
профиль «Логопедия»**

Методические рекомендации

Составитель:

Надежда Вячеславовна Новоторцева

Редактор К. С. Лапшина

Подписано в печать 30.12.2015. Формат 60x92/16.
Объем 4,25 п. л.; 3,01 уч.-изд. л. Тираж 50 экз. Заказ № 333.

Редакционно-издательский отдел ФГБОУ ВПО
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К. Д. Ушинского» (РИО ЯГПУ)
150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, 108

Отпечатано в типографии ФГБОУ ВПО «Ярославский
государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского»

Адрес типографии:
150000, г. Ярославль, Которосльская наб., 44
Тел.: (4852) 32–98–69

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского»

**Программа итоговой государственной
аттестации по направлению подготовки 44.03.03
«Специальное дефектологическое образование»
профиль «Логопедия»**

Методические рекомендации

Ярославль
2015

B. 426777