

Министерство образования и науки РФ  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К. Д. Ушинского»

**Подготовка, выполнение и оформление выпускных  
квалификационных работ по социологии**

Ярославль  
2016

УДК 378.147.85  
ББК 60я73  
П 44

Печатается по решению редакци-  
онно-издательского совета  
ЯГПУ им. К. Д. Ушинского

### **Рецензент**

кандидат юридических наук, доцент кафедры социологии Ярослав-  
ского государственного университета  
им. П. Г. Демидова

*Афонин Михаил Викторович*

**П 44** Подготовка, выполнение и оформление выпускных ква-  
лификационных работ по социологии [Текст] : уч.-метод. по-  
сobie / отв. ред. С. А. Бабуркин. – Ярославль : РИО  
ЯГПУ, 2016. – 83 с.

Учебно-методическое пособие представляет собой материалы не-  
обходимые для написания курсовых и ВКР по социологии. Составлено  
в соответствии с государственным образовательным стандартом и ра-  
бочей программой курса для студентов специальности: «Социология»  
– 39.03.01.

УДК 378.147.85  
ББК 60я73

© ФГБОУ ВО «Ярославский  
государственный педагогический  
университет  
им. К. Д. Ушинского», 2016  
© Составление, 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i>	6
<b>1. Подготовка к написанию ВКР</b>	7
1.1 Роль научного руководителя, кафедры и деканата исторического факультета при написании ВКР	7
1.2 Выбор темы ВКР	10
<b>2. Написание ВКР</b>	17
2.1 Требования к оформлению ВКР	17
2.2 Проблема плагиата в тексте ВКР	22
<b>3. Защита выпускной квалификационной работы</b>	23
3.1. Процедура защиты выпускной квалификационной работы в Государственной аттестационной комиссии ЯГПУ	23
3.2. Рекомендации по составлению текста выступления на защите квалификационной (дипломной) работы	26
3.3. Рекомендации по составлению компьютерной презентации (КП) квалификационной (дипломной) работы с помощью пакета Microsoft PowerPoint	29
3.4. Критерии оценки ВКР	32
<i>Приложение 1</i>	34
<i>Оформление титульного листа ВКР</i>	34
<i>Приложение 2</i>	35
<i>Оформление титульного листа курсовой работы</i>	35
<i>Приложение 3</i>	36

<i>Оформление «Содержания»</i>	36
<i>Приложение 4</i>	37
<i>«Инструментарий»</i>	37
<i>Приложение 5</i>	38
<i>Оформление «Библиографического списка»</i>	38
<i>Приложение 6</i>	43
<i>Образец оформления рисунков</i>	43
<i>Приложение 7</i>	44
<i>Образец оформления таблицы</i>	44
<i>Приложение 8</i>	46
<i>Задание на ВКР</i>	46
<i>Приложение 9</i>	48
<i>План-график подготовки ВКР</i>	48
<i>Приложение 10</i>	50
<i>Отзыв на ВКР</i>	50
<i>Приложение 11</i>	52
<i>Рецензия на ВКР</i>	52
<i>Приложение 12</i>	53
<i>Интернет-ресурсы</i>	53
<i>Приложение 13</i>	55
<i>Примерный перечень тем для написания ВКР</i>	55
<i>Приложение 14</i>	58

<i>Примерный перечень тем для написания курсовой работы</i> _____	58
<i>Приложение 15</i> _____	59
<i>Методика проведения регулярного мониторинга коррупционных проявлений, в том числе на основе взаимодействия с правоохранительными органами</i> __	59

## Предисловие

У студентов, приступающих к написанию выпускной квалификационной работы, всегда возникает масса вопросов, связанных с методикой ее написания, правилами оформления и процедурой защиты. Однако получить ответы на эти вопросы часто бывает весьма непросто, поскольку учебно-методических пособий, посвященных выполнению квалификационных научных трудов, очень мало, да к тому же они существенно устарели. Это может значительно снизить качество ВКР. Данное учебно-методическое пособие – наша попытка помочь студентам социологам в написание ВКР.

Структура ВКР должна удовлетворять следующим критериям:

– Критерий целостности – структура работы должна представлять собой единство всех ее элементов, а каждый элемент ее структуры – часть произведения в целом, то есть рассматривать свойства целого и частей как единое целое.

– Критерий системности – требует рассматривать элементы ВКР как систему, образованную их взаимодействием, что не допускает объединение разнородных элементов.

– Связность является обязательным условием существования текста как определенной структуры. Именно этот критерий обеспечивает взаимообусловленность и соотнесенность различных фрагментов текста, что свидетельствует об эффективности изложения научной информации.

## **1. Подготовка к написанию ВКР**

### ***1.1 Роль научного руководителя, кафедры и деканата исторического факультета при написании ВКР***

#### **1.1.1 Выбор научного руководителя ВКР и взаимодействие с ним**

ВКР пишут под руководством научного руководителя. Студент Исторического факультета ЯГПУ им. К. Д. Ушинского может:

- 1) выбрать научного руководителя самостоятельно;
- 2) писать ВКР под руководством преподавателя, читающего предмет специализации или научного руководителя, которого ему рекомендует кафедра или декан.

#### **Роль научного руководителя ВКР:**

- 1) помощь студенту в выборе темы ВКР;
- 2) определение задания на ВКР – цели, задачи, ожидаемые результаты;
- 3) помощь в разработке плана работы над ВКР;
- 4) содействие в определении места преддипломной практики;
- 5) оказание помощи в выборе методов проведения исследования;
- 6) консультация по подбору литературы и фактического материала;
- 7) систематический контроль процесса выполнения ВКР в соответствии с разработанным планом;
- 8) оценка качества выполнения ВКР в соответствии с предъявляемыми к нему требованиями (написание отзыва научного руководителя);
- 9) организация предзащиты ВКР на кафедре с целью выявления готовности студента к его защите.

#### **С какой информацией должен приходить студент на первую встречу с научным руководителем?**

Первая встреча с научным руководителем будет более конструктивной, если студент придет:

- 1) с вопросами после изучения методических рекомендаций (например, данного учебного пособия);
- 2) с предложениями по уточнению темы;

3) с предложениями по месту преддипломной практики или базовой организации или учреждения, с обоснованием причин выбора данной базы.

4) обсудите с научным руководителем, каким образом будет удобнее общаться (телефон, электронная почта, личные встречи, ICQ).

### **Можно ли поменять научного руководителя?**

Как и тему ВКР, научного руководителя можно сменить только в исключительных случаях:

- 1) при смене темы ВКР;
- 2) при невозможности утвержденного руководителя осуществлять свои функции.

Нового научного руководителя по предложению студента или преподавателя назначает только кафедра. Соответствующие изменения доводятся методистом кафедры до деканата и вносятся в заявление студента на тему ВКР.

У студентов часто возникает вопрос: «Как организовать общение с научным руководителем?» Хотим сразу отметить, что ВКР – это самостоятельная творческая работа студента. И ответственность за выполнение ВКР несет студент. А именно:

- 1) за достоверность представляемого материала;
- 2) за качество представленного текста ВКР, соответствие его требованиям к выпускной квалификационной работе студентов ЯГПУ им. К. Д. Ушинского;
- 3) за недостатки, сохраняющиеся в ВКР после указания на них научного руководителя;
- 4) за получение и оформление внешней рецензии;
- 5) за использование материалов чужих исследований без ссылок на них (за плагиат).

Учитывая вышеизложенное, рекомендуем:

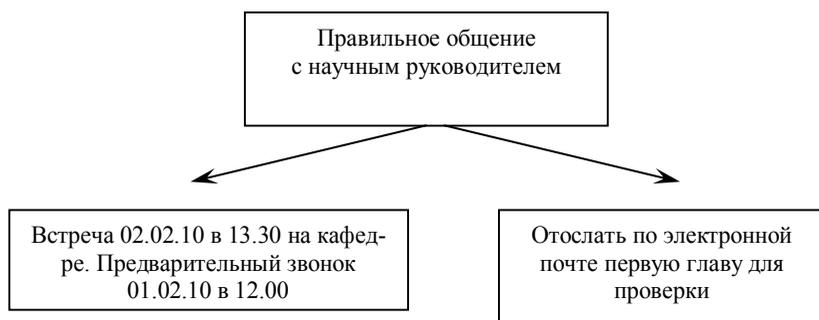
1. узнать график работы научного руководителя;
2. в конце каждой встречи согласуйте дату следующей консультации;
3. обязательно позвоните, если Вы договорились о встрече или телефоном звонке, даже если Вы еще не готовы и хотите перенести консультацию. Позвоните и перенесите встречу. Это является нормальной деловой практикой, признаком Вашей культуры общения;

4. если по какой-либо причине Ваше общение с научным руководителем обрело деструктивный характер, обсудите с заведующим кафедрой возможность назначения другого научного руководителя. Но помните, что для этого нужна действительно уважительная причина;

5. после защиты ВКР позвоните научному руководителю и сообщите результаты защиты.



*Рис. 1. Неправильное взаимодействие с научным руководителем*



*Рис. 2. Правильное взаимодействие с научным руководителем*

### **1.1.2 Роль кафедры политологии и социологии в организации процесса подготовки ВКР**

Кафедра играет важную роль при организации процесса подготовки ВКР. В ее функции входит:

- 1) предложение примерной тематики ВКР;
- 2) назначение научного руководителя;
- 3) обеспечение взаимосвязи темы и содержание ВКР с программой социологических исследований, проводимых кафедрой;
- 4) обеспечение устойчивой связи научного руководителя и студента;
- 5) консультирование по вопросам поиска и отбора источников работы над ВКР;
- 6) организация предзащиты ВКР на кафедре и представление по его итогам заключения и рекомендации автору ВКР;
- 7) представление допуска ВКР к защите.

### **1.1.3 Роль деканата в организации процесса подготовки и защиты ВКР**

При организации процесса подготовки ВКР обязанности деканата заключаются в следующем:

- 1) проведение организационного собрания со студентами по вопросам выбора темы ВКР, прохождения преддипломной практики и организации защиты;
- 2) подготовка бланков заявлений на утверждение темы ВКР и выдача их студентам;
- 3) подготовка проекта приказа об утверждении тем ВКР;
- 4) допуск студентов к защите ВКР;
- 5) прием и регистрация готовых ВКР от студентов;
- 6) подготовка документации к заседанию ГЭК: учебные карточки, зачетные книжки, ведомости, книги протоколов заседаний ГЭК;
- 7) обеспечение явки студентов на защиту ВКР.

### ***1.2 Выбор темы ВКР***

Тему ВКР студент выбирает из примерного перечня ВКР, который имеется на кафедре политологии и социологии. Деканат регистрирует выбранную тему, занося Ф.И.О. студента, научно-

го руководителя. Нельзя менять утвержденную приказом ректора тему ВКР. Смена темы по своему усмотрению может иметь самые печальные последствия, вплоть до не допуска к защите. В исключительных случаях смена темы ВКР допускается по согласованию с научным руководителем, но до утверждения ректором.

Допускается и самостоятельный выбор темы, если для ее раскрытия имеется достаточное количество практических данных, источников из научной и периодической печати, получено согласие декана и научного руководителя. В каждом конкретном случае выбранная тема диплома должна быть актуальной, отличаться новизной, подтверждаться данными в виде таблиц, графиков и т. п., полностью раскрытой.



*Рис. 3. Пример детального структурирования работ по подготовке ВКР*

Выбирая тему ВКР, полезно принять во внимание два обстоятельства:

Во-первых, определить к какому типу исследования будет относиться ВКР – будет она фундаментальной или иметь прикладной характер.

В какой степени ВКР будет соответствовать профилю базового образования студента, так как всегда вызывает недоумение, когда студент берется за тему из совершенно другой области знания. На защите ВКР может быть задан вопрос: «В чем состо-

ит социологический подход в вашей работе?» И студенту необходимо аргументированно ответить на данный вопрос.

При выборе темы целесообразно брать задачу сравнительно узкого плана, чтобы можно было ее глубоко прорабатывать. Показателем содержательного охвата темы служит количество слов в ее названии. Чем меньше слов в ее названии, тем шире охватываемая область научного познания. Они чаще всего состоят из 10...15 слов, включающие предлоги, союзы (на примере, на материале и т. п.) Выбор темы должен строиться на основе сведений, полученных из ранее защищенных курсовых работ, после ознакомления с новейшими достижениями в смежных областях знания, прочтения ведущих социологических журналов. Для окончательного выбора тематики работы, нужно выявить малоизученные вопросы, имеющие актуальное значение, а также подходы и методы ведущих научных школ применительно к решаемой проблеме.

Во-вторых, познакомиться с литературными источниками, просмотрев накопленные сведения об уже проделанных социологических исследованиях по данной проблеме. Просмотр должен включать различные источники:

- российские и зарубежные научные издания (журналы, материалы конференций);
- отчеты о научно-исследовательской деятельности;
- диссертации и авторефераты;
- реферативные журналы;
- реферативные сборники;
- экспресс-информация.

Затем осуществить детальный просмотр и отбор материала из монографий, учебников, другой научной литературы. Для этого лучше вначале бегло просмотреть имеющиеся источники информации, обязательно записать все исходные данные (библиотечный шифр, название, авторы, год издания, название издательства и количество страниц). Затем сделать конспекты или ксерокопии. Рекомендуется создать отдельные папки для классификации документов по тематикам (методы исследования, результаты работы других исследователей и т. д.). Все эти сведения могут пригодиться при написании литературного обзора во введении.

## **Постановка основного вопроса (проблемы), разработка гипотезы, методики исследования и плана**

Обязательное условие успешного написания любого ВКР (курсового проекта) – разработка детального ее плана. При работе старайтесь не отклоняться от темы, чтобы все части ВКР были примерно сопоставимы по структурному делению.

*Вопрос* есть форма мышления, которая выражает запрос определенного рода информации об объекте при указании известной об этом объекте информации.

Известная информация выражена явно или неявно в *предпосылках вопроса*. Последнее обстоятельство указывает на предпосылки двух родов. Предпосылки, в которых содержащаяся в вопросе информация о существовании объектов выражена в явном виде, называются *явными предпосылками*. Предпосылки, выражающие неявно содержащуюся в вопросе информацию, называются *неявными (скрытыми) предпосылками*.

В обыденном мышлении выявление неявных предпосылок не играет особой роли. Это обыденные вопросы. Зато в научном познании эта задача имеет иногда кардинальное значение, особенно при разрешении научных кризисов и других тупиковых мыслительных ситуаций. Это *научные вопросы*, истинные ответы на которые требуют анализа скрытых предпосылок.

### **Построение и подтверждение гипотезы:**

1. Выделить группу явлений, причину существования которых невозможно пока объяснить с помощью имеющихся приемов и средств научного исследования.

2. Всесторонне изучить доступную наблюдению совокупность явлений, причина которых должна быть найдена. В процессе этого изучения выяснить все связанные с этими явлениями обстоятельства:

- а) предшествующие явления;*
- б) сопутствующие явления;*
- в) последующие явления и т. д.*

3. Формулирование гипотезы, то есть научного предположения о возможной причине, вызвавшей возникновение данного явления или группы однородных предметов.

4. Определить одно или несколько следствий, логически вытекающих из предполагаемой причины, как если бы причина уже действительно была найдена.

5. Проверить, насколько эти следствия соответствуют фактам действительности. Когда выведенные следствия соответствуют реальным фактам, гипотеза признается основательной.

6. Согласовать гипотезу с руководителем.

#### **Определение методов и методики исследования:**

1. Выяснить, какие методы и приемы необходимы для исследования.

2. Составить список данных методов и приемов.

3. Убедиться в том, что выбранная методика соответствует современному уровню науки.

4. Определить основные и вспомогательные методы.

5. Проверить возможность использования методов, применяемых в смежных дисциплинах (психологии и т. д.).

6. Изучить данные методы.

7. Приступить к составлению рабочего плана.

#### **Составление рабочего плана**

В рабочем плане должно быть определено не только то, что надо сделать, но и как это сделать.

Ознакомить с ним руководителя.

Учесть сделанные ими замечания.

Установить сроки выполнения

Основная задача научной работы состоит в обосновании истинности результата исследования. Социологическое исследование должно быть репрезентативным.

При написании введения необходимо иметь в виду следующие запреты:

– не перечислять результаты своих предшественников и используемых ими понятий в чисто информационных целях, не являющихся необходимыми для обоснования результатов данной работы, их новизны и актуальности.

– не подменять понятие актуальности как применимости для решения научно-практических задач понятием актуальности как применимости для иных целей, например как возможности использования в качестве материала лекций, докладов и т. д.

– непосредственный предмет теории – это область теоретических объектов, на которой законы теории истинны в силу определений входящих в них терминов при принятых этой теорией идеализациях.

Опосредованный предмет теории – это область объективной действительности, к которой теория приложима.

Идеализация понимается шире, чем доведение каких-то свойств или отношений до «предела», как чисто умственные представления о предмете исследования. В идеализацию включается абстрагирование, упрощение, огрубление, наделение материальных предметов абстрактными свойствами и т. д. Идеализация происходит с помощью вербальных определений, так как подобные определения опираются на смысл.

Опосредованный предмет теории – это область объективной действительности, к которой теория приложима.

Идеализация понимается шире, чем доведение каких-то свойств или отношений до «предела», как чисто умственные представления о предмете исследования. В идеализацию включается абстрагирование, упрощение, огрубление, наделение материальных предметов абстрактными свойствами и т. д. Идеализация происходит с помощью вербальных определений, так как подобные определения опираются на смысл.

Та научная информация, которая отвечает на информационный запрос исследователя по некоторой исследовательской теме, называется *релевантной научной информацией*.

Однако, как правило, исследователя в основном интересуют лишь отдельные аспекты данной исследовательской темы.

*Релевантная научная информация*, описывающая эти конкретные аспекты проблемы исследования, то есть отвечающая на непосредственную информационную потребность исследователя, называется *пертинентной научной информацией*.

Но не вся *пертинентная информация*, добытая исследователем, будет положена им в основу исследования (ибо, как известно, одна и та же научная проблема может решаться с позиций разных научных школ, течений, направлений). Поэтому та научная информация, на которую непосредственно опирался в своей работе исследователь, и по отношению к которой он по-

лучил в ходе своего исследования некоторую новую информацию, называется *прототипной информацией*.

**Действия, предшествующие непосредственному информационному поиску:**

1. Просмотреть аналитические обзоры ведущих специалистов в определенной области философии, науки (как правило, такие обзоры завершаются перечнем нерешенных научных проблем и перспектив развития науки).

2. Выяснить темы ранее выполненных исследований, подумать, нельзя ли провести те же исследования с использованием новых, более совершенных методов, заведомо дающих новые результаты.

3. Ознакомиться со специальной литературой в избранной области знаний, с новейшими результатами обществоведческих, философских исследований, особенно в пограничных областях науки, – в поисках темы на стыке наук (этот путь постановки проблемы исследования требует от исследователя широкой эрудиции).

4. Выяснить, какие гипотезы были выдвинуты, но не доказаны, не проверены отдельными крупными учеными.

5. Составить план встреч с научным руководителем.

## 2. Написание ВКР

### 2.1 Требования к оформлению ВКР

Параметры страницы	
Размер бумаги	А 4
Поля:	
Левое	30 мм
Правое	15 мм
Снизу	20 мм
Сверху	20 мм
Стиль основного текста	
Шрифт	14, Times New Roma
Межстрочный интервал	Полуторный
Отступ красной строки	1,25
Отступы до и после абзаца	0
Выравнивание	По ширине
Стиль заголовков	
Заголовок главы	
Шрифт	16, полужирный Times New Roma
Межстрочный интервал	Полуторный
Отступ красной строки	0
Выравнивание	По центру
Начинать с новой страницы	

Продумайте композиционное построение ВКР. Традиционно основными ее элементами являются:

- **титульный лист** (см. приложение 1);
- «Отзыв ...» научного руководителя (см. приложение 10);
- «Рецензия ...» (см. приложение 11);
- **оглавление** (см. приложение 2);
- **введение** (актуальность, объект и предмет исследования, постановка цели и задач исследования, основные и неосновные гипотезы, теоретическая и методологическая база исследования, эмпирическая база, практическая значимость). Не заполняйте пустоты не имеющими прямого отношения к делу сведениями.
- **глава 1** (В ней должно быть раскрытие теоретических и методических основ изучения проблемы). Параграфов может быть от 2 до 4);

– **глава 2** (должен быть представлен анализ изучаемой проблемы. Параграфов может быть от 2 до 4);

– **глава 3** (ваше исследование, а также должны быть даны рекомендации по решению выявляемых проблем и перечень мероприятий и условий по их реализации. В конце каждого параграфа написать, нашла подтверждение полностью, частично или нет гипотеза). Главы может быть две (по согласованию с научным руководителем);

– **заключение;**

– **библиографический список** (согласно требованиям ГОСТ 7.1-84 «Библиографическое описание документа»). Не менее 25 % источников должны быть изданы в последние пять лет.

– **приложения** (Например: Приложение 1 – «Статистические данные», Приложение 2 – «Результаты обработки социологических данных» Приложение 3 – «Инструментарий»).

При необходимости количество глав может быть изменено в зависимости от потребности в адекватном отражении результатов проделанной исследовательской деятельности. Структурирование основной части традиционно определяется двумя основными факторами. Во-первых, это логика исследования, предполагающая разделение масштабных тем на некоторое количество составляющих, в соответствии с основными задачами исследования. Решение одной из задач исследования становится целью написания отдельной главы или параграфа. Для достижения основной цели главы необходимо также решение определенных задач. Для этого глава разделяется на параграфы, а параграфы, в свою очередь, на подпараграфы. Решение одной из задач главы становится целью написания параграфа. Решение одной из задач параграфа становится целью подпараграфа. Главы соответственно нумеруются одинарными цифрами (1, 2, 3...), параграфы форматом «номер главы – точка – номер параграфа» (1.1 ... 1.2 ... 2.1 ... 2.2 ... и т. д.), подпараграфы «номер главы – точка – номер параграфа – номер подпараграфа» – (1.1.1 ... 1.1.2 ... 1.2.1 ... 1.2.2 ... и т. д.). С точки зрения задач и объемов ВКР выделение подпараграфов не является обязательным, достаточно двухуровневой системы структурирования основной части (глава – параграф). Третий уровень в системе структурирования ВКР может привести к появлению незначительных по своему

объему разделов (1–2 страницы и менее). Одноуровневая система структурирования (только главы) говорит о недостаточной глубине видения, понимания и проработанности темы.

Вторым фактором, определяющим выбор модели структурирования основной части ВКР, того или иного количества глав, параграфов, является способность исследователей к восприятию и систематизации структурных единиц исследования. Классическое, сакрализованное «триадное» мышление и восприятие приводят к стремлению выделить три главы, в главе три параграфа, и т. д. Теоретически, количество глав, параграфов и т. д. может быть иным. Выделение менее двух разделов является явной ошибкой структурирования, так как структурирование фактически отсутствует. Чрезмерное количество разделов (более 5–7) выходит за рамки оптимума восприятия информации. Наилучшим с точки зрения восприятия является выделение 3–4 разделов, минимально – 2 раздела.

Следует принимать во внимание также объем разделов. Критерий сбалансированности требует выделять в структуре работы примерно равные, или хотя бы сопоставимые по объему разделы. Не надо стремиться к механическому равенству в количестве страниц, нужно лишь соблюдать определенные пропорции, например 12–15 страниц на главу, 4–7 страниц на параграф; или 15–20 страниц на главу, 5–10 страниц на параграф.

Обратите внимание на стилистическое оформление тестовых блоков. Уделить внимание следует заголовкам, содержащим от 2 до 14 слов, то есть не более двух строк, в которых отражают ключевые слова, несущие смысловую нагрузку конкретной главы. Для разбиения текста на блоки используется последовательная рубрикация, способствующая лучшему восприятию содержательной части работы. Используется цифровая система нумерации (многоуровневый список), в соответствии с которой номера глав состоят из одной цифры:

- 1
- 2
- 3

Параграфы – из одной цифры и номера составной части и т. д. Например:

- 1.1

1.2

1.3

При составлении списка использованных источников, используется сквозная нумерация:

1

2

3

4

В ВКР производится автоматическая нумерация сносок: сквозная по всему документу.

Обратите внимание на язык и стиль **ВКР**. Научное изложение состоит главным образом из рассуждений, целью которых является доказательство действительности фактов, выявленных в результате научно-исследовательской работы. Для научного текста характерна смысловая законченность, целостность и связность. В него включают только точные факты и сведения, а для их описания применяются специальные термины, используемые только в данной области знания. Нежелательно применять профессионализмы (своего рода жаргон), то есть термины, понятные только очень узкому кругу специалистов. Фразеология **ВКР** призвана выражать логические связи между частями высказывания («как показали результаты исследования», «резюмируя сказанное»). Для образования превосходной степени используются слова «наиболее», «наименее», а не «повыше», «пониже». В научной лексике часто применяются несовершенные формы глаголов, как «в данной главе рассматриваются». Синтаксически письменная научная речь – это безличный монолог, в котором изложение ведется от третьего лица. Так в описании методики проведения экспериментов имеет смысл написать «гипотеза нашла свое подтверждение» или «исследование осуществлялось в рамках количественной стратегии с использованием формализованных методов опроса». Краткость и ясность изложения работы являются необходимым и обязательным показателями качества ВКР.

Требуется оформить ВКР: добавить таблицы, рисунки, графики; пронумеровать их; сформировать библиографический список и расставить ссылки на литературные источники; доба-

вить приложения, перечень принятых условных обозначений; проставить номера страниц в документе.

Нумеруют страницы (порядковыми номерами) с титульного листа, но пишут цифру, только начиная с листа «Содержание». Если «Отзыв...», «Рецензия...», включают 2 и более листов, то все их количества учитывают обязательно. Номер страницы пишут в нижнем правом углу.

Нумерация сквозная для всего текста ВКР, исключая приложения.

В приложениях нумеруются страницы только внутри каждого приложения, начиная с 1.

Таблицы нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы. Номер следует размещать в правом верхнем углу над заголовком таблицы после слова «Таблица». Если в работе одна таблица, ее не нумеруют и слово «Таблица» не пишут. Если таблица занимает весь лист, то она должна быть вынесена в приложение.

Примеры библиографических записей<sup>1</sup>. В данном учебном пособии пример составления списка использованных источников приведен в Приложении 3.

Объем ВКР не должен быть меньше 60 листов. Вместе с приложением ВКР не должен быть более 100 листов.

В конце каждого параграфа рекомендуется делать небольшое резюме – краткие выводы из предшествующего текста.

ВКР должна быть качественно распечатана и переплетена.

Сброшюрованная выпускная квалификационная работа представляется на кафедру политологии и социологии не позднее, чем за месяц до начала работы государственной экзаменацион-

---

<sup>1</sup>Выписки из Приложения А (справочное) к ГОСТу 7.1-2003// Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. – Москва : ИПК Издательство стандартов, 2004. Дата введения ГОСТа 2004–07–01.

ной комиссии. К сброшюрованной ВКР прилагается CD-диск (флэш-карта) с полной копией работы.

ВКР проверяется на плагиат.

## ***2.2 Проблема плагиата в тексте ВКР***

Плагиатом в научной литературе считается умышленное присвоение чужого авторского текста, либо его части без указания источника заимствования. В случае указания источника заимствования это считается компиляцией, что снижает ценность работы, но не является наказуемым. Наличие же в работе плагиата говорит о научной недобросовестности автора и может являться поводом для выставления неудовлетворительной оценки во время защиты. Обнаружение плагиата в уже защищенных научных работах в отдельных случаях может быть поводом для отмены принятого решения Аттестационной комиссии о присвоении соответствующего уровня квалификации.

Ответственность за содержание научной работы несет автор. В соответствии с законодательством РФ научный руководитель не наделен надзорными и контрольными функциями как в отношении существа проводимого студентом исследования, так и в части вопроса о защите авторского права. Кроме того, научный руководитель ни морально, ни юридически не является соисполнителем ВКР или курсовой работы.

Функции научного руководителя:

- координация направлений проводимого студентом исследования;
- оказание консультационно-образовательных услуг студенту (выбор инструментария для исследования проверка выводов и рекомендации и т. д.).

При выявлении плагиата в ВКР или в курсовой работе научный руководитель обязан указать студенту на данные нарушения.

Научный руководитель обязан способствовать обеспечению формирования у студента надлежащей культуры и соблюдению им принципов научной добросовестности, предполагающей, кроме всего, самостоятельность выполнения научной работы ее автором.

### **3. Защита выпускной квалификационной работы**

#### ***3.1. Процедура защиты выпускной квалификационной работы в Государственной аттестационной комиссии ЯГПУ***

Студент-выпускник допускается к защите квалификационной (дипломной) работы в Государственной аттестационной комиссии, если им полностью выполнен учебный план и при наличии допуска к защите, подписанного заведующим кафедры.

Процедура защиты ВКР определяется *Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации*.

В соответствии с этим Положением, к защите квалификационной (дипломной) работы допускаются студенты-выпускники, завершившие полный курс обучения и успешно прошедшие все аттестационные испытания (экзамены и зачеты) в соответствии с учебным планом.

Сдача итоговых экзаменов и защита квалификационных (дипломных) работ (проектов) проводятся на заседаниях Государственной аттестационной комиссии. Кроме членов комиссии, на защите должен присутствовать научный руководитель квалификационной (дипломной) работы и, по возможности, рецензент. Перед началом защиты членам ГАК секретарем Государственной аттестационной комиссии дается краткая информация из личного дела студента-выпускника.

Защита начинается с доклада (краткого сообщения) студента-выпускника по теме квалификационной (дипломной) работы. Слово для доклада студенту-выпускнику предоставляет председатель Государственной аттестационной комиссии. Для доклада основных положений квалификационной (дипломной) работы, обоснования сделанных им выводов и предложений студенту-выпускнику предоставляется 10–15 минут, что соответствует 4–4,5 страницам обычного текста размера шрифта 12, набранного с межстрочным интервалом 1,5.

Доклад следует начинать с обоснования актуальности темы исследования, его цели и задач, далее по главам раскрывать основное содержание квалификационной (дипломной) работы,

а затем осветить основные результаты работы, сделанные выводы и предложения. Студент-выпускник должен сделать свой доклад свободно, не читая письменного текста. Рекомендуется в процессе доклада использовать компьютерную презентацию работы, заранее подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал (например, проекты уставов, нормативных актов и т. д.), иллюстрирующий основные положения работы.

После доклада студент-выпускник должен ответить на вопросы членов ГАК.

После ответов студента-выпускника на вопросы слово предоставляется научному руководителю. В конце своего выступления (рецензии) научный руководитель дает свою оценку квалификационной (дипломной) работе.

После выступления научного руководителя слово предоставляется рецензенту. В случае отсутствия последнего его отзыв может зачитывать секретарь ГАКа. В конце своего выступления рецензент дает свою оценку квалификационной (дипломной) работе.

После выступления рецензента начинается обсуждение квалификационной (дипломной) работы, или дискуссия. В дискуссии могут принять участие как члены ГАК, так и присутствующие заинтересованные лица.

После окончания обсуждения студенту-выпускнику предоставляется заключительное слово. В своем заключительном слове студент-выпускник отвечает на замечания рецензента, соглашаясь с ними или давая обоснованные возражения.

При оценке ВКР по конкретному направлению подготовки или специальности ГАК помимо Положения руководствуются методическими рекомендациями соответствующего учебно-методического объединения (УМО) и инструментарием, описанным в Методике создания оценочных средств для итоговой аттестации выпускников вузов на соответствие требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, рекомендованной письмом Министерства образования Российской Федерации от 16.02.2002 №14-55-353ин/15.

Члены ГАК, участвующие в процедуре защиты студентом-выпускником его ВКР, помимо определения способности (готовности) студента-выпускника к будущей профессиональной деятельности на основе публичной защиты результатов ВКР рассматривают также:

- отзыв научного руководителя студента-выпускника по подготовке ВКР;
- отзыв рецензента.

Рецензент, как правило, сосредотачивает внимание на качестве выполненной работы и дает ее объективную оценку на основании требований соответствующего государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Отзыв рецензента, как правило, должен содержать подтверждение актуальности, научной новизны и практической значимости исследования, научно-практический профессионализм выполнения, достоинства (недостатки) работы, соответствие ее установленным требованиям. Оценка ставится по пятибалльной шкале.

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка ВКР дается членами Государственной аттестационной комиссии на ее закрытом заседании. Комиссией принимается во внимание содержание работы, качество расчетов, обоснованность выводов и предложений, содержание доклада, отзывы на ВКР, уровень теоретической, научной и практической подготовки студента-выпускника. Оценки объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

По результатам итоговой аттестации студентов-выпускников государственная комиссия по защите ВКР принимает решение о присвоении им квалификации по направлению (специальности) и выдаче диплома о высшем профессиональном образовании. Студент-выпускник, не прошедший в течение установленного срока обучения всех аттестационных испытаний, входящих в состав итоговой государственной аттестации, отчисляется из высшего учебного заведения и получает академическую справку или, по его просьбе, диплом о неполном высшем образовании.

Студентам-выпускникам, не проходившим аттестационных испытаний по уважительной причине, ректоратом может быть удлинён срок обучения до следующего периода работы ГАК, но не более одного года. После защиты ВКР остаётся на кафедре. Таблицы и схемы, а также другие раздаточные материалы также остаются на кафедре и могут быть использованы в учебном процессе в качестве наглядных пособий.

В том случае, когда защита ВКР признаётся неудовлетворительной, ГАК устанавливает, может ли студент-выпускник представить к вторичной защите ту же работу с соответствующей доработкой, определяемой комиссией, или же студент-выпускник обязан разработать новую тему, которая должна быть определена выпускающей кафедрой после первой защиты.

Специалист выпускающей кафедры политологии и социологии по акту предоставляет оцифрованный ВКР в библиотеку ЯГПУ, а отзывы и рецензии передаются на факультет, где вкладываются в личное дело выпускника.

Сроки хранения ВКР определяются согласно номенклатуре дел, по их истечению ВКР уничтожаются по акту в установленном порядке, а оцифрованные ВКР должны быть выставлены в открытой электронной базе данных в Интернете.

### ***3.2. Рекомендации по составлению текста выступления на защите квалификационной (дипломной) работы***

#### ***Структурно-логическая схема действий и операций по подготовке устного выступления:***

1. Определение значения темы и постановка цели выступления.

а) Каковы интересы и запросы слушателей (обучаемых, если это лекция)?

б) Для чего им нужно выступление по данной теме?

в) Какие научные знания и какую полезную для них информацию выступление должно дать (чему должна научить, если это учебная лекция)?

2. Составление плана выступления.

а) Продумав логику всей темы, записать основные ее компоненты.

б) Подготовить вступление (в чем состоит значение темы для данной аудитории?).

в) Продумать основные вопросы темы и выводы, которыми должно завершаться их изложение.

г) Составить заключение (теоретические и практические вопросы по теме и вытекающие из них задачи слушателей).

### 3. Отбор (подбор) материала для выступления.

а) Поиск литературы по основным вопросам темы (теоретических статей, брошюр, книг) и отбор из нее того научного содержания, которое отвечает цели выступления.

б) Изучение жизненных явлений (фактов, цифр, ситуаций и т. п.) для теоретического анализа и обобщения в выступлении, чтобы слушатели поняли лежащие в их основе закономерности и тенденции, стали лучше ориентироваться в реальной действительности.

в) Подбор знакомых слушателям примеров из практики (общественной и индивидуальной) для иллюстрации и доходчивого разъяснения сложных теоретических вопросов.

г) Подбор наглядных пособий и ТСО, продумывание цели, времени и способа их использования.

### 4. Написание текста выступления.

а) Подготовка тезисов выступления (разбивка основных вопросов темы на подвопросы, продумывание и формулировка их названий и наметка выводов по ним).

б) Распределение материала по подвопросам и написание текста выступления (с методическими пометками о месте использования наглядных пособий и ТСО, о необходимых смысловых акцентах и т. д.).

в) Написание подробного текста (если это нужно).

### 5. Подготовка к выступлению перед аудиторией.

а) Выделение в тексте (тезисах) основных смысловых кусков, изложение которых строго обязательно при любом дефиците времени.

б) Выделение (шрифтом, цветом и т. д.) основных идей и выводов, усвоения которых непременно нужно добиваться.

Распределение времени на изложение каждого вопроса и определение темпа изложения (дифференцированно, где-то с расчетом на запись, где-то – на слушание без записи).

## **Структурно-логическая схема содержания устного выступления:**

1. Вступление – демонстрация значения темы, ее важности для слушателей.

а) Один-два примера по теме выступления из жизни (экономики, политики, искусства, быта и т. д.), свидетельствующие о наличии проблемы, требующей анализа в выступлении (лекции, докладе и т. д.).

б) Ссылка на официальные государственные документы (законы, указы, постановления, распоряжения, предписывающие определенный порядок деятельности людей, но требующие популярного разъяснения людям (аудитории)).

2. Общая характеристика объекта (предмета) рассмотрения, то есть того явления, события, процесса, которому посвящено выступление.

а) Что это такое (определение понятия)? Каковы его основные признаки (свойства, черты, функции или структурные компоненты)?

б) Краткая история объекта (возникновение, развитие, современное состояние) и тенденция его развития (прогресс-регресс).

3. Подробный анализ и оценка объекта рассмотрения в соответствии с целью выступления.

а) Структурный анализ объекта (из каких компонентов он состоит и что собой представляет каждый из них).

б) Функциональный анализ объекта: какую роль играет в объективном жизненном процессе, какие функции (естественные, социально-исторические, политические, экономические, правовые и т. д.) выполняет.

в) Анализ и оценка каждого из компонентов или функций рассматриваемого объекта с точки зрения интересов деятельности слушателей.

4. Заключение.

а) Какие теоретические выводы вытекают из изложенного?

б) Какие напрашиваются практические выводы для слушателей?

в) Каковы конкретные задачи слушателей в свете этих выводов?

## **Композиционное построение речи оратора**

### *I. Вступление. Задачи:*

1. Вызвать интерес к теме разговора, показав ее полезность для собеседников-слушателей.
2. Установить психологический контакт со слушателями, создав эффект единomyслия.
3. Мотивировать их активное восприятие речи риторическими и наводящими вопросами.

### *II. Основная часть.*

#### *Задачи:*

1. Раскрыть суть проблемы (идеи, подхода, решения, предложений, инициативы).
2. Аргументировать свое видение проблемы.
3. Побудить собеседников к обсуждению проблемы (если в этом есть необходимость и имеется достаточно времени).
4. Поддерживать интерес и внимание у собеседников.
5. Управлять аудиторией, не давая ей отвлечься от содержания речи.
6. Вызвать удовлетворение у слушателей содержанием и стилем речи, манерой поведения.

### *III. Заключение.*

#### *Задачи:*

1. Подвести итог сказанному («Что для нас важно в этой проблеме?»).
2. Сформулировать свои предложения (решение).
3. Призвать к обсуждению предложения или к непосредственным конкретным действиям, если решение принято.
4. Ответить на вопросы аудитории.

### ***3.3. Рекомендации по составлению компьютерной презентации (КП) квалификационной (дипломной) работы с помощью пакета Microsoft PowerPoint***

Компьютерная презентация (КП) дает ряд преимуществ перед обычной, бумажно-плакатной. Она позволяет использовать ее студенту-выпускнику как легальную шпаргалку, а с другой стороны, позволяет члену Государственной аттестационной комиссии одновременно изучать квалификационную (дипломную) работу и контролировать выступление студента-выпускника.

Поэтому желательно сопровождать выступление презентацией с использованием 15–20 слайдов.

Основными принципами при составлении подобной презентации являются лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность (подчеркивание ключевых моментов), запоминаемость (разумное использование ярких эффектов).

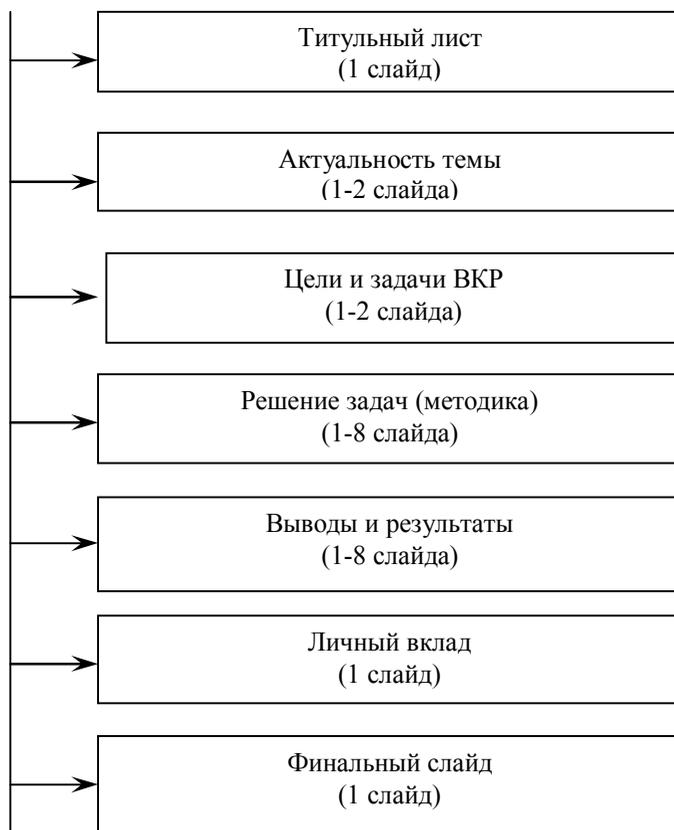
Необходимо начать КП с заголовочного слайда и завершить итоговым. В заголовке приводится название и автор. Советуем придумать краткое название и поместить его на все слайды (Вид – Колонтитул – Применить ко всем). Сделайте также нумерацию слайдов и напишите, сколько всего их в презентации. В итоговом слайде должно найтись место для благодарности руководителю и всем тем, кто дал ценные консультации и рекомендации.

Основное требование – каждый слайд должен иметь заголовок, количество слов в слайде не должно превышать 40. Рекомендуемое общее количество слайдов 10–20 (см. Рис. 4).

Используйте шаблоны для подготовки профессиональной КП. При разработке оформления используйте дизайн шаблонов (Формат – Применить оформление). Не увлекайтесь яркими шаблонами, информация на слайде должна быть контрастна фону, а фон не должен затенять содержимое слайда, если яркость проецирующего оборудования будет не достаточным. Подберите два-три различных фоновых оформления для того, чтобы иметь возможность варьировать фон при плохой проекции.

Не злоупотребляйте эффектами анимации. Оптимальной настройкой эффектов анимации является появление в первую очередь заголовка слайда, а затем – текста по абзацам. При этом, если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране. Динамическая анимация эффективна тогда, когда в процессе выступления происходит логическая трансформация существующей структуры в новую структуру, предлагаемую вами. Настройка анимации, при которой происходит появление текста по буквам или словам, может вызвать негативную реакцию со стороны членов комиссии, которые одновременно должны выполнять 3 различных дела: слушать выступление, бегло изучать текст работы и вникать в тонкости визуального преподнесения вами материала

исследования. Ведь визуальное восприятие слайда презентации занимает от 2 до 5 секунд, в то время как продолжительность некоторых видов анимации может превышать 20 секунд.



*Рис. 4. Структура презентации*

Настройте временной режим вашей презентации, используя меню Показ слайдов – Режим настройки времени, предварительно узнав, сколько минут требуется вам на каждый слайд. Очень важно не торопиться на докладе и не «мямлить» слова. Презентация легко поможет вам провести доклад, но она не

должна его заменить. Если вы только читаете текст слайдов, то это сигнал комиссии, что вы не ориентируетесь в содержании. Но если вы растерялись или не можете проглотить комок в горле, то прочтение презентации будет единственным вашим спасением. Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Распечатайте их и используйте при подготовке и в крайнем случае на самой презентации. Распечатайте некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Используйте интерактивные элементы. Для управления своей КП используйте интерактивные кнопки (вперед-назад) или, в крайнем случае, клавиатуру PgUp-PgDn. Особенно это может пригодиться при ответе на вопросы, когда вас попросят вернуться к определенному слайду. В автоматическом режиме обязательно проконтролируйте временной интервал своего доклада.

### ***3.4. Критерии оценки ВКР***

Защита ВКР заканчивается выставлением оценок.

«Отлично» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, глубокий анализ, критический разбор практики социально-экономического управления, регулирования социально-трудовой сферы и т. д., логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. Она имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента.

При ее защите студент-выпускник показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, а во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

«Хорошо» выставляется за ВКР, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, в ней представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практической деятельности, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. Она имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента. При ее защите студент-выпускник показывает знание вопросов темы,

оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» выставляется за ВКР, которая носит исследовательский характер, имеет теоретическую главу, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ и недостаточно критический разбор, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. В отзывах рецензентов имеются замечания по содержанию работы и методике анализа. При ее защите студент-выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.

«Неудовлетворительно» выставляется за ВКР, которая не носит исследовательского характера, не имеет анализа, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях кафедры. В работе нет выводов, либо они носят декларативный характер. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются критические замечания. При защите ВКР студент-выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по ее теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. К защите не подготовлены наглядные пособия и раздаточный материал.

Помните, в комиссии сидят ваши преподаватели, а не ваши враги. Но будьте внимательны в использовании терминологии, формул, статистического материала.

Используйте в речи понятные аудитории слова, не бравировьте новыми терминами и понятиями. Постарайтесь найти аналогии и иллюстрации к вашим определениям.

Не стесняйтесь, будьте самими собой, но говорите «мы», а не «я».

## Приложение 1

### Оформление титульного листа ВКР

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
«Ярославский государственный педагогический университет имени К. Д. Ушинского»

Факультет Исторический

Направление подготовки 39.03.01 «Социология»

Выпускающая кафедра политологии и социологии

УТВЕРЖДАЮ

заведующий выпускающей кафедрой  
выпускной квалификационной работы

д.п.н., профессор Бабуркин С. А.  
(Ф.И.О.)

«        » \_\_\_\_\_ 2016 г.  
(дата)

### ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему:

**«Региональные особенности формирования личности несовершеннолетнего делинквента в условиях трансформации российского общества: на примере Ярославской области»**

#### Автор работы:

студент \_\_\_\_\_ IV \_\_\_\_\_ курса

очной \_\_\_\_\_ формы обучения

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ Волкова Анна Михайловна

подпись \_\_\_\_\_

#### Руководитель работы:

Должность, звание:

доцент, к. соц. н.

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ Таланов Сергей Львович

подпись \_\_\_\_\_

#### Заведующий выпускающей кафедрой:

Должность, звание: д.п.н., профессор  
С. А. Бабуркин

2016 г.

## Приложение 2

**Оформление титульного листа курсовой работы  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
«Ярославский государственный педагогический университет имени К. Д. Ушинского»**

Факультет Исторический

Направление подготовки 39.03.01 «Социология»

Выпускающая кафедра политологии и социологии

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий выпускающей кафедрой  
выпускной квалификационной работы  
д.п.н., профессор Бабуркин С. А.  
(Ф.И.О.)

«        » \_\_\_\_\_ 2016 г.  
(дата)

**КУРСОВАЯ РАБОТА на тему:  
«Межнациональные конфликты в студенческой среде:  
на примере Ярославской области»**

**Автор работы:**

студент \_\_\_\_\_ IV \_\_\_\_\_ курса

очной \_\_\_\_\_ формы обучения

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ Волкова Анна Михайловна

подпись \_\_\_\_\_

**Руководитель работы:**

Должность, звание:

доцент, к.соц. н.

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ Таланов С. Л.

подпись \_\_\_\_\_

**Работа допущена к защите:**

заведующий кафедрой

д.п.н., профессор

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ Бабуркин С. А.

подпись \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 2016 г.

Оформление «Содержания»

Содержание

Введение.....	3
1 Теоретико-методологические проблемы изучения девиантного поведения.....	8
1.1 Современные теории девиантного поведения.....	8
1.2 Методолого-методические особенности изучения делинквентного поведения несовершеннолетних.....	18
2 Личность несовершеннолетнего и социальная среда.....	28
2.1 Региональные особенности проявления делинквентного поведения несовершеннолетних.....	28
2.2 Влияние микросреды на личность несовершеннолетнего делинквента.....	36
2.3 Социальный портрет современного несовершеннолетнего делинквента: потребности, мотивы, интересы, ценности.....	45
2.4 Роль социального контроля в структуре предупреждения преступности несовершеннолетних.....	54
Заключение.....	61
Список использованной литературы.....	67
Приложения.....	70
Приложение А – Статистические данные.....	70
Приложение Б – Результаты обработки социологических данных.....	77
7	
Приложение В – Инструментарий.....	81

## Приложение 4

### «Инструментарий»

#### Анкета

Определите, исходя из 18 представленных позиции, что для Вас главное в жизни, для этого напротив каждой графы «ценности» поставьте цифру от 1 до 18 в порядке значимости, цифра № 1 – это первое место, цифра № 2 – второе и т. д. Можно выбрать сразу несколько вариантов ответа.

№ п. / п.	Ценности	Номер позиции
1.	Активная деятельная жизнь	
2.	Жизненная мудрость	
3.	Здоровье	
4.	Интересная работа	
5.	Красота природы и искусства	
6.	Любовь	
7.	Материально обеспеченная жизнь	
8.	Наличие хороших и верных друзей	
9.	Общественное признание	
10.	Познание	
11.	Продуктивная жизнь	
12.	Развитие	
13.	Развлечения	
14.	Свобода	
15.	Счастливая семейная жизнь	
16.	Счастье других	
17.	Творчество	
18.	Уверенность в себе	

А теперь немного о себе:

1. Пол: \_\_\_\_\_ а) мужской \_\_\_\_\_ б) женский \_\_\_\_\_
2. Ваш возраст: \_\_\_\_\_
3. В каком городе Вы живете: \_\_\_\_\_

## Оформление «Библиографического списка»

### Библиографический список

#### *а) Официальные документы:*

1. Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ).

2. Указ Президента РФ от 6 сентября 1993 г. N 1338 «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав» (в ред. Указа Президента РФ от 14.01.2000 N 35).

3. Постановление Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации «О парламентских слушаниях «Детская безнадзорность и беспризорность как один из факторов угрозы национальной безопасности России» от 05.12.2001 N 369-СФ.

#### *б) Энциклопедические издания, справочники, словари:*

1. Большой толковый социологический словарь [Текст] Т. 1 (А-О): Пер. с англ. – М. : Вече, АСТ, 1999. – 544 с. Т. 2 (П-Я) : Пер. С англ. – М. : Вече, АСТ, 1999. – 528 с.

2. Возрастно-половой состав и состояние в браке [Текст] / Итоги всероссийской переписи населения. Т. 2. – М. : ИИЦ «Статистика России», 2004. – 416 с.

3. Социология : Словарь-справочник. Т. 4. Социологическое исследование: Методы, методика, математика и статистика [Текст] – М. : Наука, 1991. – 357 с.

4. Социологический энциклопедический словарь. / Под общ. ред. Г. В. Осипова. [Текст] – М. : Издательство НОРМА, 2000. – 482 с.

*в) Статистические материалы:*

1. Данные Управления судебного департамента при Верховном Суде РФ по Ярославской области.
2. Данные аналитического центра администрации Ярославской области. <http://www.yar.adm.ru> – официальный сайт Администрации Ярославской области.
3. Данные аналитического центра администрации Рыбинского округа. <http://www.gybinsk.ru> – официальный сайт Администрации Рыбинска.
4. Основные итоги всероссийской переписи населения 2002 г. М., 2003. 48 с.
5. Экономика Ярославской области и регионов центральной России // Краткий информационно-статистический сборник. Ярославль. 2006.
6. Информация о состоянии рынка труда и занятости в Рыбинском муниципальном округе за 2005 г. Рыбинск. 2005. – 32 с.

*г) Монографии, книги, сборники:*

1. Артюхов А. В. Криминальные практики России сквозь призму культуры [Текст]. – Ростов-на-Дону : Изд-во: РГПУ, 2004. – 256 с.
2. Басков, В. П. Из опыта обучения студентов методике проведения конкретных социологических исследований / В. П. Басков, Н. В. Досина // Дидактика истории и обществознания: от школы к университету: науч.-метод. сб / под ред. А. Б. Соколова. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2007. – С. 39-48.
3. Гишинский Я. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений». [Текст] – СПб. : Издательство «Юридический центр Пресс», 2004. – 520 с.
4. Михайлова, Е. В. Социология пола и гендерных отношений: учеб.-метод. пособие: в 2-х ч / Е. В. Михайлова; рец. Н. В. Досина. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2015. – Ч. I. – 75 с.
5. Михайлова, Е. В. Анализ профессиональных предпочтений студентов ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, обучающихся по специальности «Социология» / Е. В. Михайлова // Вопросы отечественной и зарубежной истории, политологии, социологии, теологии, образо-

вания: материалы конф. «Чтения Ушинского» / отв. ред. М. В. Новиков. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2014. – С. 219-224.

6. Пелевина Е. А. Фелицитарная политика: новые ориентиры или старая утопия? / Е. А. Пелевина // Вопросы отечественной и зарубежной истории, политологии, социологии, теологии, образования: материалы конференции «Чтения Ушинского» / [редкол.: М. В. Новиков (отв. ред.) и др.]. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2012. – С. 228–233.

7. Социология [Текст] : учебно-методическое пособие / С. А. Бабуркин, В. П. Басков, А. В. Гаврилов, С. Л. Таланов, С. В. Фефилин; под общ. ред. А. В. Гаврилова. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2012. – 57 с.

8. Социология и политология [Текст] : учебно-методическое пособие / С. А. Бабуркин, В. П. Басков, Е. А. Пелевина, Л. Н. Талызина, С. В. Фефилин, В. Н. Шеминов, С. Л. Таланов, А. В. Гаврилов; под общ. ред. А. В. Гаврилова. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2012. – 66 с.

9. Талызина, Л. Н. Ценности семьи и брака в представлениях молодежи / Л. Н. Талызина // Обществознание: содержание и преподавание: материалы конф. «Чтения Ушинского» / [под ред. М.В. Новикова]. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2006. – С. 56-58.

10. Таланов С. Л., Руденко Л. Д. Методы обработки и анализа информации в сфере молодежной политики [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению Организация работы с молодежью / С. Л. Таланов, Л. Д. Руденко; М-во образования и науки Рос. Федерации, Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль : ЯрГУ, 2014. – 111 с.

11. Таланов, С. Л. Профилактика преступности среди несовершеннолетних / С. Л. Таланов // Вопросы отечественной и зарубежной истории, политологии, социологии, теологии, образования: материалы конф. «Чтения Ушинского» / отв. ред. М. В. Новиков. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2014. – С. 229–232.

12. Таланов С. Л. Региональные особенности формирования личности несовершеннолетнего делинквента в условиях трансформации российского общества: на примере Ярославской области [Текст] : монография / С. Л. Таланов. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2012. – 219 с.

*д) Статьи в периодической печати:*

1. Бабуркин С. А. Президентские выборы 2011 г. в Киргизской республике: организационно-правовые аспекты // Ярославский педагогический вестник. – 2012. Том I (Гуманитарные науки). – № 1. – С. 123–125.

2. Бабуркин С. А., Мамзев И. А., Соколов В. А. Политические партии в Ярославской области на кануне парламентских выборов в 2011 г. // Ярославский педагогический вестник. – 2011. Том I (Гуманитарные науки). – №3. – С. 136–141.

3. Басков В. П. Социальные конфликты в трудовом коллективе / В. П. Басков // Ярославский педагогический вестник. Т. 1. Гуманитарные науки. – 2011. – № 3. – С. 147–150.

4. Басков В. П. Государственная политика в условиях формирования малого предпринимательства в центральном регионе РФ в конце 80-х - начале 90-х гг. XX в / В. П. Басков, А. Н. Кузнецов // Ярославский педагогический вестник. Т. 1. Гуманитарные науки. – 2012. – № 1. – С. 126–130.

5. Волкова А. М., Таланов С. Л. Профилактика делинквентного поведения в студенческой среде: опыт социологического анализа // Alma Mater. Вестник высшей школы. – 2015. – № 8. – С. 23–28.

6. Дементьева И. Ф. Негативные факторы воспитания детей в неполной семье // Социс, 2001, № 11, – С. 108–113.

7. Епархина О. В. Коррупция как фактор развития латентных конфликтов // Конфликтология. – 2013. – № 1. – С. 81–91.

8. Епархина О. В. Моделирование коррупции // Ярославский педагогический вестник. – 2013. Том I (Гуманитарные науки). – № 1. – С. 110–116.

9. Жаворонков А. К проблеме идентичности распределений ответов на закрытые и открытые вопросы при изучении общественного мнения // Социология: методология, методы, математические модели (4 М). – 2002. – № 16.

*е) диссертации:*

1. Таланов С. Л. Региональные особенности формирования личности несовершеннолетнего делинквента в условиях трансформации российского общества (на примере Ярославской области) [Текст]: дис. ... канд. наук: 22.00.04: защищена: 30.06.08:

утв. 30.01.09 / Таланов Сергей Львович. – Институт социологии РАН. – М., 2008. – 188 с.

*ж) Литература на иностранных языках:*

1. Baburkin S., Danopoulos A. C. The 1992 coup attempts in Venezuela: Causes and Failure // Journal of Political & Military Sociology. Volume 27, Issue 1. 1999. P. 141–162.

2. Baburkin S. The Bosnian crisis and the problem of U.S.-Russian military cooperation // Mediterranean quarterly. Volume 7, Issue 4, 1996.

3. Talanov S. L. Deviant Behavior in Higher Educational Institutions of the Central Federal District and the Northwestern Federal District // Russian Education & Society. Volume 56, Issue 12, 2014. P. 69–81.

4. Talanov S. L. The Socialization of Young People and the Prospects of the Development of Higher Education // Journal Russian Education & Society. Volume 54, Number 2 / February 2012. P.35–40.

5. Talanov S. Educational level of modern delinquents: results of surveys in the Yaroslavl region // The Quality of Social Existence in a Globalizing World. Papers prepared by Russian sociologist for the ISA Congress, Durban, South Africa. M.: Russian Society of Sociologists, 2006. P. 390–392.

*з) Ссылки на фонды:*

1. Российский гуманитарный научный фонд (РГНФ) – URL: <http://www.rfh.ru/> Дата обращения: 14.02.2016.

2. Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) – URL: <http://www.rfbr.ru/> . Дата обращения: 14.02.2016.

3. Фонд «Научный потенциал» – URL: <http://www.hcfoundation.ru/> Дата обращения: 14.02.2016.

4. Фонд содействия отечественной науке – URL: <http://www.science-support.ru/> Дата обращения: 14.02.2016.

Образец оформления рисунков

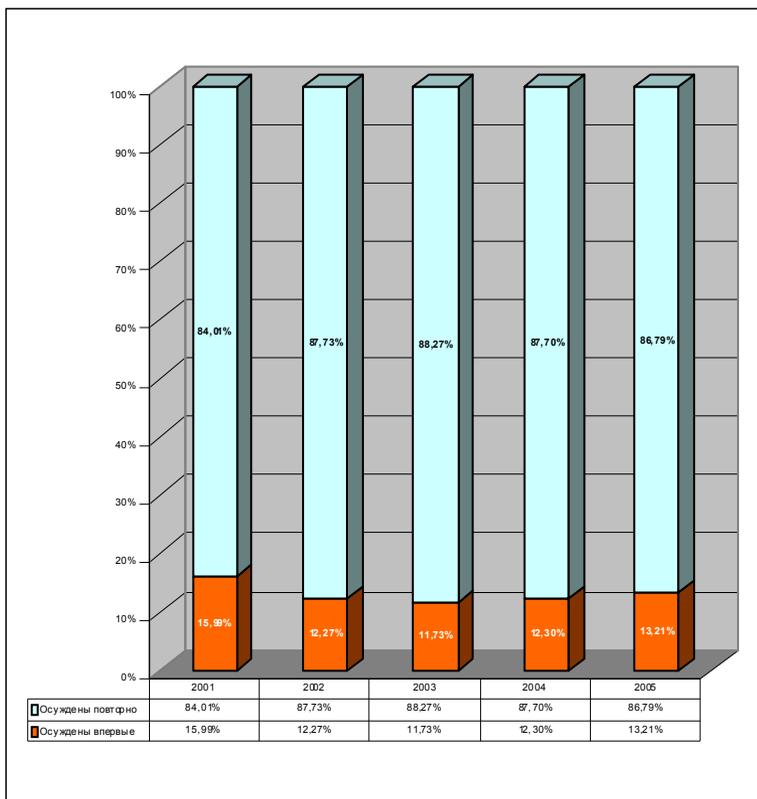


Рис. 1 Категория несовершеннолетних лиц, осужденных за кражи в Ярославской области<sup>2</sup>

<sup>2</sup> Данные Управления судебного департамента при Верховном Суде РФ по Ярославской области.

## Приложение 7

### Образец оформления таблицы

*Таблица 1*

#### Количество студентов и учащихся осужденных за совершение преступлений на территории федеральных округов<sup>3</sup>

№ п/п	Федеральный округ	2010 г.		2011 г.		2012 г.		2013 г.	
		Жен.	Муж.	Жен.	Муж.	Жен.	Муж.	Жен.	Муж.
1	Центрально-Федеральный	726	5054	758	4550	637	4533	1259	8402
2	Северо-Западный	367	2664	399	2867	388	2630	733	5264
3	Приволжский	832	6044	914	5785	873	5453	1643	10941
4	Дальнево-сточный	315	2258	285	1993	278	2021	514	4012
5	Южный	287	1892	254	1745	260	1777	429	3085
6	Уральский	588	3611	512	3318	463	3143	908	6275
7	Сибирский	863	6961	862	6132	822	5874	1490	11689
8	Северо-Кавказский	90	842	98	751	115	746	206	1390
9	Крымский	–	–	–	–	–	–	–	–
10	В целом по России	4135	30086	4113	27588	3864	26577	–	–

*Таблица 2*

#### Количество студентов и учащихся осужденных за совершение преступлений на территории Центрального Федерального округа

№ п/п	Субъект Федерации	2011 г.		2012 г.		2013 г.	
		Жен.	Муж.	Жен.	Муж.	Жен.	Муж.
1	Белгородская область	17	167	19	174	15	138
2	Брянская область	26	204	29	270	19	191
3	Владимирская область	64	295	39	300	39	217

<sup>3</sup> Данные Генеральной прокуратуры РФ – [http://crimestat.ru/regions\\_chart\\_total](http://crimestat.ru/regions_chart_total)

4	Воронежская область	55	285	60	348	36	276
5	Ивановская область	28	224	28	210	22	178
6	Калужская область	31	146	24	158	21	200
7	Костромская область	29	163	16	142	17	132
8	Курская область	39	175	35	172	31	177
9	Липецкая область	69	177	15	168	14	115
10	Город Москва	135	691	120	675	118	658
11	Московская область	92	605	73	510	88	492
12	Орловская область	17	133	21	162	18	115
13	Рязанская область	4	113	11	135	4	149
14	Смоленская область	21	240	33	215	18	187
15	Тамбовская область	26	193	25	177	27	176
16	Тверская область	29	200	22	219	23	213
17	Тульская область	24	194	34	238	16	200
18	Ярославская область	52	345	33	260	27	217



3. Задачи исследования:

---

---

---

---

---

4. Ожидаемый результат:

---

---

---

5. Срок сдачи законченной бакалаврской работы

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

6. Задание составил:

---

*(Ф.И.О., должность, ученая степень, звание)*

---

*(подпись руководителя)*

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

7. Задание принял к исполнению:

---

*(подпись студента)*

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



№	Выполняемые работы	Срок выполнения	Отметка о выполнении	
			подпись руководителя ВКР	подпись студента
2	Формирование плана исследования, его содержания и структуры			
3	Написание введения, изучение источников			
4	Анализ выбранной для исследования конкретной проблемы			
5	Написание теоретической части работы			
6	Формирование плана решения практической задачи			
7	Написание практической части работы			
8	Формирование выводов и практических рекомендаций			
9	Предварительная защита ВКР			
10	Доработка текста выпускной квалификационной работы			
11	Оформление выпускной квалификационной работы			
12	Представление выпускной квалификационной работы на кафедре			
13	Подготовка сообщения и иллюстративных материалов для защиты			

Исполнитель \_\_\_\_\_  
(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Приложение 10

### Отзыв на ВКР

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Ярославский государственный педагогический университет имени К. Д. Ушинского» кафедра политологии и социологии

### ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

Студента \_\_\_\_\_  
ФИО

Группы 143 направления 39.03.01 «Социология»

На тему \_\_\_\_\_

Объем \_\_\_\_\_ рабо-  
ты \_\_\_\_\_ страниц, \_\_\_\_\_ таблиц, \_\_\_\_\_ схем, \_\_\_\_\_ графиче-  
ских, \_\_\_\_\_ рисунков, \_\_\_\_\_ приложений, \_\_\_\_\_  
библиографический список \_\_\_\_\_

### Памятка руководителю

В отзыве раскрываются:

- актуальность темы;
- практическая значимость работы;
- профессионализм выполнения;
- глубина исследования
- краткая характеристика и оценка содержания;
- достоинства (недостатки) студента, проявленные при выполнении работы;
- возможность практического использования;
- допуск к защите ГАК.

Выводы:

В целом бакалаврская работа выполнена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 39.03.01 «социология» и может быть допущена к защите.

Место работы, должность, ученая степень, ученое звание руководителя  
\_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. руководителя)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

**Рецензия на ВКР**

ФГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет имени К. Д. Ушинского»  
кафедра политологии и социологии

**РЕЦЕНЗИЯ  
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ**

Студента \_\_\_\_\_

ФИО

Группы 143 направления 39.03.01 «Социология»

На \_\_\_\_\_ тему

Объем \_\_\_\_\_ работы \_\_\_\_\_ стра-  
ниц, \_\_\_\_\_ таблиц, \_\_\_\_\_ схем, \_\_\_\_\_ графиков, \_\_\_\_\_  
рисунков, \_\_\_\_\_ приложе-  
ний, \_\_\_\_\_ источников литературы \_\_\_\_\_

*Памятка рецензенту*

В рецензии раскрываются:

- актуальность темы;
- практическая значимость работы;
- достоинства (недостатки) работы (в разрезе глав, разделов, параграфов);
- уровень практической реализации;
- оценка работы («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»);
- возможность присвоения автору выпускной квалификационной работы квалификации (степени) по соответствующей специальности (направлению) подготовки.

Место работы, должность, ученая степень, ученое звание рецензента

\_\_\_\_\_  
Подпись \_\_\_\_\_ (Ф.И.О)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

**Интернет-ресурсы**

**Научные журналы по социологическим наукам**

**Российские журналы**

1. Социс (Социологические исследования) – <http://www.ecsocman.edu.ru/socis/>
2. Журнал социологии и социальной антропологии –
3. <http://www.soc.pu.ru/publications/jssa/>
4. Известия высших учебных заведений. Социология. Экономика. Политика.
5. <http://www.sep-tsogu.ru/>
6. Вестник Санкт-петербургского университета МВД России – <http://www.univermvd.ru/library/mag.htm>
7. Федерализм – <http://federalizm.ru/>
8. <http://win.www.nir.ru/socio/scipubl/sj/97-4.htm> – «Наука – Интернет – Россия». Это журнал, содержащий большое количество статей по всем направлениям социологической проблематике.
9. <http://www.nir.ru/socio/scipubl/4M.htm> – журнал «Социология: методология, методы, математические модели». Содержит информацию по прикладной социологии, можно посмотреть несколько номеров.
10. <http://www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm> – «Социологический журнал», издает ИС РАН, содержит архив номеров. Материал по всем разделам соц. теории.
11. <http://socnet.narod.ru/Rubez/Rubez.htm> РУБЕЖ – АЛЬМАНАХ СОЦИАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ. Журнал Сыктывкарского университета. Содержит статьи из журнала. Разделы: Социальная стратификация, Социология семьи и пола, Политическая социология.
12. <http://www.soc.pu.ru:8101/publications/telescope/> Санкт-Петербургский журнал социологических и маркетинговых исследований «ТЕЛЕСКОП: наблюдения за повседневной жизнью петербуржцев». В архиве содержит один номер.
13. <http://www.ecsoc.msses.ru/Mag.html> – Электронный журнал «Экономическая социология».
14. <http://www.wciom.ru/wciom/magazine/descript/bottom.asp> – «Мониторинг общественного мнения: экономические и соци-

альные перемены». Информационный бюллетень Всероссийского центра изучения общественного мнения. Содержит архив номеров по социально-экономическим вопросам.

15. <http://www.newgen.org/> – журнал «Новое поколение». Содержит архив номеров, главные направления исследования: экономика, политология, философия. Социология не указывается, но подразумевается.

16. <http://www.rags.ru/sc/subscrib.htm> – Журнал «Социология власти».

17. <http://www-psb.ad-sbras.nsc.ru/regw.htm> – краткая информация по журналу «Регион: экономика и социология». Можно посмотреть старые номера журнала.

18. <http://www.chelt.ru/> – журнал «Человек и Труд». Много постоянных рубрик, есть архивы номеров.

19. <http://www.sociograd.ru/Show.asp?GID1=15> – «Социоград – Профессиональная газета» – издание кафедры социологии и психологии управления ГУУ. Содержит статьи по ПиАру. Пока не очень много номеров.

20. <http://www.dis.ru/market/index.html> – МАРКЕТИНГ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ. Есть статьи в открытом доступе. Содержит материалы по теории и по прикладным исследованиям.

21. <http://www.ssea.runnet.ru/journal.htm> – ПОВОЛЖСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ЖУРНАЛ Humanitarium Journal of the Volga Region. Есть архивы последних номеров.

22. <http://socexp.nm.ru/> – Социальная экспертиза. Нижегородский альманах. Статьи в том числе и на социологическую проблематику, правда с некоторым местным уклоном.

### **Ссылки на фонды**

1. Российский гуманитарный научный фонд (РГНФ) – <http://www.rfh.ru/>

2. Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) – <http://www.rfbr.ru/>

3. Фонд «Научный потенциал» – <http://www.hcfoundation.ru/>

4. Фонд содействия отечественной науке – <http://www.science-support.ru/>

### **Статистика и результаты социологических опросов**

1. Фонд общественного мнения – <http://www.fom.ru>

2. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) – <http://www.wciom.ru>

## Приложение 13

### Примерный перечень тем для написания ВКР

1. Патриотизм и гражданственность студенческой молодёжи: опыт социологического анализа.
2. Социально-экономические проблемы малого и среднего предпринимательства (на примере г. Ярославля).
3. Факторы формирования демографических установок студенческой молодёжи (на материалах вузов г. Ярославля).
4. Молодёжные организации Ярославской области на современном этапе.
5. Дистанционные образовательные технологии в оценках российских студентов (на примере Ярославских ВУЗов).
6. Оценка населением эффективности реализации муниципальных программ в г. Ярославле.
7. Семейный досуг и способы его реализации.
8. Феномен современной российской бедности: комплексный анализ (на материалах Ярославской области).
9. Перспективы развития села в оценках жителей Ярославской области.
10. Отказ от материнства как социальная проблема современного российского общества.
11. Репродуктивное поведение современной российской семьи.
12. Влияние структурных и статусных особенностей семей на развитие личности ребенка.
13. Конфликты подростков в семье: опыт социологического анализа.
14. Насилие в семье: виды, причины, профилактика.
15. Проблемы трудоустройства выпускников ВУЗов.
16. Институты семьи и образования в процессе воспроизводства неравных стратегий профессионального самоопределения молодёжи монопромышленного города.
17. Социокультурные взаимодействия в семье, ожидающей ребенка: социологический анализ.
18. Социальная поддержка семьи, усыновившей (удочерившей) ребенка, в регионе современной России.

19. Функциональные изменения межпоколенческого конфликта в российской семье.
20. Социокультурная интеграция молодой семьи в современное российское общество.
21. Молодая семья в современной России: проблемы и тенденции развития.
22. Деформация института семьи как фактор социального неблагополучия детства.
23. Статус женщины в семье: опыт социологического анализа.
24. Статистический анализ процесса трудоустройства специалистов с высшим образованием.
25. Мотивация студентов на получение высшего образования: социологический аспект.
26. Второе высшее образование как фактор социализации личности.
27. Социальные проблемы реформирования высшего образования в России: региональный аспект.
28. Адаптация молодежи с высшим образованием на российском рынке труда.
29. Жизненный мир личности как объект социологического исследования.
30. Социологические исследования аудитории печати, радио и телевидения в России.
31. Становление системы социальной работы на муниципальном уровне: по результатам социологического исследования в г. Ярославле.
32. Российское предпринимательство в кризисный период: традиции и перспективы.
33. Антикоррупционная политика в РФ и анализ ее эффективности.
34. Анализ явки избирателей на выборах различных уровней: история и прогнозы (на примере Ярославской области).
35. Мотивация поступления в ЯГПУ и профессиональное предпочтение студентов, обучающихся по специальности «Социология».
36. Отношение к браку в студенческой среде на примере ВУЗов г. Ярославля.

37. Факторы производства суицидального риска в современном российском обществе.
38. Причины разводов в современной молодежной среде.
39. Механизмы формирования общественного мнения.
41. Лица без определенного места жительства как маргинальная группа.
42. Поведение российских подростков в интернет пространстве: социологический анализ.
43. Социальная адаптация наркозависимых в современной России.

## Приложение 14

### Примерный перечень тем для написания курсовой работы

1. Социальные характеристики суицидов в молодежной среде.
2. Современные проблемы семьи, взгляд молодежи (на примере г. Ярославля).
3. Структурная маргинальность в Российском обществе: опыт социологического анализа.
4. Подготовка молодежи к браку.
5. Религиозный экстремизм как социальное явление.
6. Секта как тип социальной организации.
7. Современное состояние института семьи и брака.
8. Стратегии добрачного поведения молодежи.
9. Политическая оппозиция и ее роль в политической жизни современного российского общества.
10. Актуализация мифов массового сознания.
11. Межнациональные конфликты в современной России.
12. Социальные технологии формирования семейно-демографической политики в России в условиях демографического кризиса.
13. Гендерные стереотипы поведения на брачном рынке (г. Ярославль: социологический анализ).
14. Насилие в супружеских отношениях: опыт социологического анализа.
15. Социальная адаптация осужденных в местах лишения свободы.
16. Молодые замужние женщины: адаптация к новой социальной роли.
17. Влияние процессов в сфере моды на социальное поведение студенчества.
18. Тенденции современной урбанизации города Ярославля.
19. Доступность здорового образа жизни для молодежи: региональный аспект.

**Методика проведения регулярного мониторинга коррупционных проявлений, в том числе на основе взаимодействия с правоохранительными органами**

**Разработана Ярославским государственным университетом им. П. Г. Демидова**

**1. Предмет методики**

*Предметом методики* является проведение социологических и иных исследований и анализ полученных результатов в сфере коррупционных проявлений на территории Ярославской области.

*1.1. Нормативное определение понятия «Коррупция»*

Согласно ФЗ О противодействии коррупции от 19 декабря 2008 года коррупция определяется как<sup>4</sup>:

а) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп, либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения, вопреки законным интересам общества и государства, в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами;

б) совершение деяний, указанных в подпункте «а» настоящего пункта, от имени или в интересах юридического лица;

Там же, в части 2, определяется противодействие коррупции. Противодействие коррупции – деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий:

---

<sup>4</sup> Ст.1 ФЗ О противодействии коррупции от 19.12.2008.

а) по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции (профилактика коррупции);

б) по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений (борьба с коррупцией);

в) по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений.

### *1.2. Коррупция как социально-правовое явление*

Под коррупцией (от лат *«coiruptio»* – разламывать, портить, повреждать) как *социально-правовым явлением* обычно понимается подкупаемость и продажность государственных чиновников, должностных лиц, а также общественных и политических деятелей вообще<sup>5</sup>.

Сущность коррупции как социально-правового явления, на наш взгляд, двуедина. С одной стороны, она выражается в использовании лицом, осуществляющим те или иные государственные функции, своего официального статуса в целях получения незаконных преимуществ (продажность), а с другой – в предоставлении лицу таких преимуществ заинтересованным субъектом (подкуп).

Разделять, а тем более противопоставлять друг другу эти стороны коррупции для поиска наиболее эффективной модели ограничения ее распространенности нецелесообразно.

Тем не менее, традиционно считается, что в противоречивом единстве рассматриваемых сторон доминирует (в том числе, с точки зрения большей общественной опасности) продажность лиц, осуществляющих государственные функции.

Содержание коррупции определяется совокупностью разнообразных деяний (действий или бездействия), выражающихся в незаконном получении имущества, услуг или льгот лицом, уполномоченным на осуществление государственных функций, а также в предоставлении ему таких преимуществ.

Формами проявления коррупции выступают специфические виды нарушения этических и правовых норм лицами, уполномо-

---

<sup>5</sup> Словарь иностранных слов [Текст]. – М., 1954. – С. 369.

моченными на выполнение государственных функций. Примером этических нарушений может служить совершение государственным служащим действий, которые могут отрицательно повлиять на общественное мнение о состоянии законности на государственной службе, хотя прямо и не запрещены законом или иным нормативным актом (систематическое присутствие на банкетах, проводимых организациями, контроль за деятельностью которых входит в компетенцию данного лица, бесплатное пользование услугами, подлежащими оплате, при отсутствии признаков правонарушения).

Коррупционные правонарушения, в отличие от аморальных коррупционных проступков, запрещены нормами права и предусматривают юридическую ответственность. Выделяются три основных вида коррупционных правонарушений: 1) гражданско-правовые деликты; 2) административные проступки; 3) преступления.

1. К гражданско-правовым коррупционным деликтам относятся:

а) принятие в дар работниками государственных и муниципальных учреждений, учреждений социальной защиты и иных подобных учреждений подарков (имущества или имущественных прав) от граждан, находящихся в них на лечении, содержании или воспитании супругами и родственниками этих граждан; а также дарение таким работникам подарков в связи с указанными обстоятельствами;

б) принятие в дар и дарение подарков государственным служащим и служащим органов муниципальных образований в связи с их должностным положением или с исполнением последними служебных обязанностей, – при условии, что стоимость любого подарка во всех случаях превышает три тысячи рублей (ст. 575 ГК РФ).

2. К административным коррупционным проступкам относятся: а) собственно административное правонарушение, ответственность за которое предусмотрена Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях (незаконное вознаграждение от имени юридического лица (ст. 19.28.), незаконное привлечение к трудовой деятельности государственного служащего (бывшего государственного служащего) (ст. 19.29.).

3. Коррупционные преступления – это предусмотренные УК РФ общественно опасные деяния, непосредственно посягающие на авторитет публичной службы, выражающиеся в незаконном получении государственными или муниципальными служащими каких-либо преимуществ (имущества, прав на него, услуг или льгот), либо в предоставлении последним таких преимуществ.

Вместе с тем авторитет публичной службы (государственной службы и службы в органах местного самоуправления) может выступать как основным, так и обязательным дополнительным непосредственным объектом преступного посягательства, либо факультативным его объектом. В этой связи коррупционные преступления могут быть разделены на три группы: 1) собственно коррупционные преступления, посягающие на авторитет государственной службы или службы в органах местного самоуправления, выступающий в качестве основного непосредственного объекта таких посягательств (коррупционные преступления в узком значении понятия); 2) коррупционные преступления, посягающие на ту же социальную ценность как на обязательный дополнительный непосредственный объект (коррупционные преступления в широком значении понятия); 3) коррупционные преступления, посягающие на названную социальную ценность как на факультативный (необязательный) объект.

К собственно коррупционным преступлениям могут быть отнесены пять видов уголовно наказуемых деяний: 1) злоупотребление должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ); 2) незаконное участие в предпринимательской деятельности (ст. 289 УК РФ); 3) получение взятки (ст. 290 УК РФ); 4) дача взятки (ст. 291 УК РФ); 5) служебный подлог (ст. 292 УК РФ).

В число коррупционных преступлений, относящихся ко второй группе, следует включить 5 видов преступлений: 1) воспрепятствование законной предпринимательской деятельности (ст. 169 УК РФ); 2) регистрация незаконных сделок с землей (ст. 170); 3) контрабанда, совершенная должностным лицом с использованием своего служебного положения (п. «б» ч. 3 ст. 188); 4) провокация взятки (ст. 304); 5) организация преступного сообщества (преступной организации) для совершения любого из преступлений первой или второй группы, относящихся к числу тяжких или особо тяжких (ст. 210 УК РФ).

И, наконец, к третьей группе преступлений могут быть отнесены деяния, предусмотренные: присвоение или растрата, совершенные лицом с использованием своего служебного положения (ч.3 ст.160 УК РФ); легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных другими лицами преступным путем, совершенное лицом с использованием своего служебного положения (п. «б» ч.3 ст. 174 УК РФ); легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных лицом с использованием своего служебного положения в результате совершения им преступления (п. «б» ч.2 ст. 174 (со значком один) УК РФ)); приобретение или сбыт имущества, заведомо добытого преступным путем лицом с использованием своего служебного положения (ч.3 ст. 175 УК РФ); незаконное получение кредита (ст. 176 УК РФ); злостное уклонение от погашения кредиторской задолженности (ст. 177 УК РФ); невозвращение из-за границы средств в иностранной валюте (ст. 193 УК РФ); уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с организации (ст.199 УК РФ); хищение либо вымогательство ядерных материалов или радиоактивных веществ лицом с использованием своего служебного положения (п. «в» ч.2 ст. 221 УК РФ); хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств лицом с использованием своего служебного положения (п. «в» ч.3 ст. 226 УК РФ); хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ, а также растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, лицом с использованием своего служебного положения (п. «в» ч.2 ст. 229 УК РФ); незаконная добыча (вылов) водных биологических ресурсов, совершенные лицом с использованием своего служебного положения (ч.3 ст. 256 УК РФ); незаконная охота, совершенная лицом с использованием своего служебного положения (ч.2 ст. 258 УК РФ).

Определение понятия коррупционной преступности (в узком значении) таково: Коррупционная преступность – это целостная, относительно массовая совокупность преступлений, посягающих на авторитет государственной службы или службы в органах местного самоуправления, выражающихся в незаконном

получении преимуществ лицами, уполномоченными на выполнение государственных функций, либо в предоставлении данным лицам таких преимуществ, а также совокупность самих этих лиц.

### *1.3. Социологическое значение изучения коррупционной динамики*

В современной науке существует широкий диапазон трактовок понятия «коррупция» (экономическая, социологическая, правовая и пр.), что, с одной стороны, отражает многогранность этого явления, а с другой – затрудняет изучение и выработку мер, противодействующих ей.

Изучение дошедших до нас памятников истории и права позволяет заключить, что явление коррупции хорошо известно с древнейших времен и, по-видимому, было присуще всем государствам в любые периоды их развития. Однако, распространенность и общественная опасность этого явления скачкообразно возрастают в периоды крупных социальных потрясений, сопровождавшихся почти полным разрушением законности и одновременным ростом зависимости народа от произвола государственных служащих; уровень коррупции выступает как фактор риска развития всех без исключения социально-экономических институтов. Таким образом, отслеживание динамики этого явления, а также специфических изменений в формировании общественного мнения о нем, специфики соотнесения в общественном мнении того или иного деяния как коррупционного позволяет установить, какие причины побуждают людей участвовать в коррупционном взаимодействии, их частоту, связь между возможностью участия в коррупции информированностью о ней и спецификой восприятия власти, доверием к последней со стороны населения.

Опираясь на опыт криминологов, следует отметить, что социологическое изучение коррупции должно ориентироваться на рассмотрение ее в следующих аспектах:

1. как акты, то есть коррупционные преступления и иные коррупционные правонарушения, представляющие собой подкуп как в активной, так и пассивной формах в различных вариантах их сочетания и проявления.

2. как метод, то есть использование подкупа-продажности при совершении различных деяний, закрепленных действующим УК РФ<sup>6</sup>.

3. как способ совершения другого преступления<sup>7</sup>.

4. как практика, то есть организованная преступная деятельность, имеющая ярко выраженную коррупционную направленность, которая позволяет достичь определенных целей путем использования коррупции как метода (специфические посреднические услуги).

Исходя из ст.1 ФЗ «О противодействии коррупции» коррупция определяется и как подкуп-продажность, и как злоупотребление служебным положением, полномочиями, причем перечень субъектов злоупотребления в законе строго не определен. В целом же к коррупции относят и деяния, не имеющие признаков подкупа-продажности.

Также при разработке данной методики мы учитывали, что коррупция – логически более широкое понятие, нежели взяточничество, поскольку включает в себя кроме него и все преступления, имеющие корыстную направленность в виде выгоды, преимуществ, получающих удовлетворение за счет физических лиц, которые действуют от своего имени или от имени юридического лица.

#### *1.4. Разработанность проблематики*

Наиболее авторитетной организацией, проводящей социологические мониторинги коррупции, является международная организация Центр антикоррупционных исследований и инициатив Transparency International<sup>8</sup>. Она представляет свои данные

---

<sup>6</sup> Ст. 184 «Подкуп участников и организаторов профессиональных спортивных соревнований и зрелищных коммерческих конкурсов», ст. 204 «Коммерческий подкуп», ст. 290 «Получение взятки», ст. 291 «Дача взятки», ст. 309 «Подкуп или принуждение к даче показаний или уклонению от дачи показаний либо к неправильному переводу».

<sup>7</sup> Ст. 183 «Незаконное получение и разглашение сведений, составляющих коммерческую, налоговую или банковскую тайну», ст. 141 «Воспрепятствование осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий».

<sup>8</sup> [www.transparency.org](http://www.transparency.org)

в виде интегрированных индексов. Наиболее известны среди них два: индекс восприятия коррупции и индекс взятокдателей; дополняющим их показателем являются индексы международного рейтинга «Барометр мировой коррупции». В РФ общепринятым методическим и методологическим основанием для изучения коррупции является индекс восприятия коррупции (ИВК), составляющий в среднем 2,1–2,2 балла. Этот индекс конструируется на основе экспертных опросов, проводимых в несколько волн и включающих опросы предпринимателей и аналитиков – как резидентов, так и нерезидентов каждой из исследуемых стран. Для конструирования индекса используются данные не менее чем 3 исследований, проведенных различными организациями. Экспертам задаются вопросы о распространенности злоупотреблений властью в целях личной выгоды, подкупе государственных служащих, выплате откатов при осуществлении государственных заказов и хищений государственных средств, а также об оценке эффективности антикоррупционной политики. Согласно этим данным, например, наиболее коррумпируемыми институтами в РФ являются следующие:

Милиция – 4,0 балла.

Политические партии – 3,8 балла.

Парламент, суд – 3,7 балла.

Таможенные органы, образование – 3,5 балла.

Налоговые органы, СМИ, медицина, военные ведомства – 3,4 балла.

Иммиграционная служба – 3,2 балла.

Коммунальные службы, неправительственные организации – 2,7 балла  
Религиозные организации – 2,1 балла.

Также в такого рода исследованиях используются и индекс взятокдателей, измеряющий склонность к даче взятки, и показатели «барометра мировой коррупции», показывающие оценки восприятия коррупции населением. Индекс взятокдателей конструируется исходя из ответов руководителей организаций, оценивающих склонность иностранных фирм на территории другой страны к осуществлению незадокументированных платежей или предложению взяток. Показатели барометра мировой коррупции строятся на данных массовых опросов совершеннолетнего насе-

ления конкретной страны и показывают интенсивность и формы опыта столкновений с коррупцией конкретных людей.

Из других международных организаций, создавших свои методики изучения коррупции и расчета ее показателей, можно отметить Всемирный банк (рассчитывает индекс контроля за коррупцией, показывающий эффективность государственной политики в сфере борьбы с коррупцией или ее предотвращения; источником информации являются опросы населения и экспертные опросы)<sup>9</sup>, международную исследовательскую организацию Heritage Foundation (рассчитывает индекс экономической свободы, состоящий из 10 показателей, одним из которых является коррупция; источником данных для конструирования индекса являются правительственные отчеты, отчеты неправительственных организаций, опросы общественного мнения, и пр.)<sup>10</sup>, исследовательские организации Freedom House (исследование «Демократический транзит», предполагающее анализ 29 стран по 7 разделам, одним из которых является коррупция; рейтинги составляются на основе экспертных опросов)<sup>11</sup>, ISRG (International Country Risk Guide), проводящую исследования риска для международного бизнеса, который включает 22 компонента, объединенных в 3 индекса риска: политический, экономический и финансовый. Индекс политического риска включает в себя 12 компонентов, одним из которых является коррупция. Информация получается методом опросов<sup>12</sup>.

Сходной с ними методической и методологической основой для проведения исследований коррупции в РФ пользуются фонд ИНДЕМ (Информатика для демократии)<sup>13</sup> и «Национальный антикоррупционный комитет», оценивающие объем коррупционного рынка. В качестве показателя коррумпированности распространены подсчет числа обращений граждан жертв коррупции; именно так выявляются так называемые сферы коррупции:

---

<sup>9</sup> [www.worldbank.org.ru](http://www.worldbank.org.ru)

<sup>10</sup> [www.heritage.org](http://www.heritage.org)

<sup>11</sup> [www.freedomhouse.org](http://www.freedomhouse.org)

<sup>12</sup> [www.marketresearch.com](http://www.marketresearch.com)

<sup>13</sup> [www.indem.ru](http://www.indem.ru)

силовые структуры, прокуратура, ГИБДД, участковые, ППС, с расчетом взяткоемкости по сфере деятельности. Несколько отличный, сочетающий объективные и субъективные оценки коррупции, подход используют в своих исследованиях ЦЕССИ (Центр сравнительных социологических исследований)<sup>14</sup>, Левада-Центр (Аналитический центр Ю.Левады)<sup>15</sup>, ФОМ (Фонд «Общественное мнение»)<sup>16</sup>, ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения)<sup>17</sup>, ИС РАН (Институт социологии российской академии наук)<sup>18</sup>, ИНОП (Институт общественного проектирования)<sup>19</sup>, а также ОПОРА (Общероссийская общественная организация малого и среднего предпринимательства ОПОРА РОССИИ), разработавшая с 2004-по 2006 гг. проблематику вовлечения в коррупцию малого бизнеса<sup>20</sup>.

Отличительной чертой ЦФО (и Ярославской области в том числе) является относительно высокая активность граждан, обратившихся по коррупционным проблемам (54,1 %). По весу жалоб список наиболее коррумпированных институтов Ярославской области коррелирует с ИВК<sup>21</sup>:

Институты	% жалоб
Правоохранительные органы	41,9
ЖКХ	27,9
Органы власти	25,6
Здравоохранение	2,3
Прочие	3

<sup>14</sup> [www.cessi.ru](http://www.cessi.ru)

<sup>15</sup> [www.levada.ru](http://www.levada.ru)

<sup>16</sup> [www.fom.ru](http://www.fom.ru)

<sup>17</sup> [www.wciom.ru](http://www.wciom.ru)

<sup>18</sup> [www.isras.ru](http://www.isras.ru)

<sup>19</sup> [www.inop.ru](http://www.inop.ru)

<sup>20</sup> В частности, в ходе этих исследований были выявлены основные проблемы, ведущие к участию малого бизнеса в коррупционных сделках: недоверие к государству, непостоянство норм, неэффективное регулирование и налоги, теневые поставки, дорогие кредиты, участие бизнеса во власти, дефицит недвижимости, и пр.

<sup>21</sup> МОО «Комитет по борьбе с коррупцией».

Между тем, сбор необходимых для социологических замеров опорных статистических данных о коррупционной активности по линии правоохранительных органов осложняется разнообразием подходов к определению преступлений коррупционной направленности (35 составов). 30.04.2010 был составлен перечень преступлений коррупционной направленности №23 (введен Указанием Генпрокуратуры РФ N 187/86, МВД РФ N 2 от 30.04.2010), вступивший в силу с 1.01.2010., однако, доступная статистика ограничивается т.н. базовыми коррупционными деяниями.

Преступлений коррупционной направленности, в том числе	2008 г.	2009 г.
Против интересов службы в коммерческих и иных организациях, включая коммерческий подкуп	3200	4300
Против государственной власти, интересов госслужбы и службы в органах местного самоуправления, в том числе	1493	1697
- взятки	29166	43086
- связанные с потребительским рынком	9469	13141
- финансово-кредитной системой	61395	75722
- внешнеэкономической деятельностью	70086	101037
- операциями с недвижимостью	6623	10336
В топливно-энергетическом комплексе	8093	12486
В агропромышленном комплексе	8962	Нет сведений
В сфере лесозаготовок и обработки древесины	7914	Нет сведений
В сфере водных ресурсов	4982	Нет сведений
Сотрудниками СК Прокуратуры	1084	Нет сведений
Сотрудниками таможенных органов	Нет сведений	6715
Сотрудниками ОВД	Нет сведений	4970
Всего	Нет сведений	410333
	32000	45000

С 2009г по 1 полугодие 2010г было рассмотрено свыше 75,8 тыс. сообщений о коррупционных преступлениях, по итогам

которых возбуждено более 24,5 тыс. уголовных дел. Кроме того, выявлено 8,5 тыс. ранее не учтенных преступлений коррупционной направленности и 211 – по ранее приостановленным делам.

Динамика преступлений коррупционной направленности выглядит следующим образом<sup>22</sup>:

Группа	2008 г.	Прирост к 2007 г.
Должностные, в том числе – коммерческий подкуп	423 18	11,3 % 50%
Группа	Начало 2010 г.	Прирост к 2009 г.
Против государственной власти и интересов государственной службы	129	-

Таким образом, существующая статистика не может дать целостную картину состояния и форм коррупционной активности в силу своей фрагментарности и слабой систематизации. В регионе существует объективная необходимость в том числе и в систематическом социологическом мониторинге ситуаций коррупционного взаимодействия, коррупционной активности и ее форм.

## **2. Цель и содержание методики проведения регулярного мониторинга коррупционных проявлений в Ярославской области**

*Цель данной методики* – создание документа, регламентирующего порядок и условия проведения социологических и иных исследований и анализа полученных результатов в сфере коррупционных проявлений на территории Ярославской области.

- Методологические основания проведения социологических мониторинговых исследований коррупции в России и за рубежом.

---

<sup>22</sup> Данные за 2009 г. отсутствуют в информационных источниках открытого доступа.

Данная методика разработана с учетом следующих работ зарубежных авторов:

– S. Rose-Ackerman *The political economy of corruption*. Washington, DC: IIE, 1997.

– Р.Роуз, У.Мишлер. Коррупция ее оценка и участие в ней (на примере России)//*Вестник общественного мнения* №3 (101) 2009, в том числе использованных в указанной статье работ Дж. Беккера, Е.Ханкисса, Д.Гамбетта, и др.

В массиве отечественных исследований России в качестве методологической основы были отобраны следующие монографии и пособия:

– В. И. Добренчиков, Н. Р. Исправникова. *Коррупция: современные подходы к исследованию*. – М. : Академический проект, 2009.

– Дзудев Х. В. *Коррупция как угроза социально-экономической и политической стабильности (Северная Осетия, социологический анализ)*. – М. : ИСПИ РАН, 2007.

– *Коррупция и взяточничество: аннотированная библиография российских изданий 1869–2002 гг.* – СПб. : СПбГУ-РАН, 2004.

– *Борьба с ветряными мельницами: социально-антропологический подход к исследованию коррупции (под ред. И. Олимпиевой, О. Панченкова)*. – СПб. : Алетейя, 2007.

– а также апробированные методики изучения коррупции ГУ ВШЭ, фонда ИНДЕМ, Левада-центра, а также пилотных исследований коррупционных проявлений в Татарстане (официальный депозитор НИСП, Г.Москва)<sup>23</sup>.

▪ **Объект исследования** – жители Ярославской области старше 18 лет

Предполагается выделение 2 групп респондентов и 1 экспертной группы.

1. Эксперты (в их число включены люди, кто по роду своей деятельности сталкивался с коррупцией: сотрудники Правительства области и иные государственные и муниципальные

---

<sup>23</sup> Исследования проводились по региональным и общероссийским выборкам в 2002–2008 гг. см. [www.hse.ru](http://www.hse.ru)

служащие, высокопоставленные сотрудники, квалифицированные следователи по делам о коррупции в МВД, ФСБ, прокуратуре, иные представители силовых структур; депутаты Государственной Думы Ярославской области; ведущие журналисты, специализирующиеся по вопросам политики, экономики, права; владельцы крупных бизнес-структур, высшие менеджеры; эксперты, руководители независимых исследовательских центров). Результаты опроса этой группы дают общий срез информации о коррупционных проявлениях.

2. Респонденты, в том числе:

– Граждане. Результаты опроса этой группы лежат в основе изучения бытовой коррупции.

– Предприниматели. Результаты опроса этой группы лежат в основе изучения деловой и отчасти административной коррупции.

1. Предмет исследования – интенсивность, формы и специфика коррупционных проявлений среди различных групп жителей Ярославской области.

2. Цель исследования – изучение ситуаций коррупционных проявлений в Ярославской области.

3. Тип исследования.

#### Мониторинг

▪ Определение и обоснование типа выборки и выборочной совокупности, процедура построения выборки.

Географический охват – все муниципальные единицы Ярославской области.

Единица анализа – респондент.

Объем выборки:

Всего	1040 человек
В том числе	
Выборка для опроса населения (граждане)	810 человек
Выборка для опроса предпринимателей	130 человек
Выборка для опроса экспертов	100 человек

1. Выборка для опроса населения (граждан).

*Тип выборки:* стандартизированная многоступенчатая стратифицированная выборка с элементами случайного отбора и пропорциональным выделением страт.

*Генеральная совокупность:* городское и сельское взрослое население Ярославской области без учета военнослужащих. Численность населения области на 1 января 2010 года – 1 310,5 тыс. чел. Ориентировочный объем генеральной совокупности с поправкой – 1 066 516 человек<sup>24</sup>.

Пропорция городского и сельского населения в генеральной совокупности составляет 81,8 и 18,2 % соответственно.

1. Первая ступень – отбор городских населенных пунктов и сельских административных районов, выступающих в качестве первичных единиц отбора.

Муниципальные районы с распределением по численности населения старше 18 лет (в скобках указан центр):

Муниципальные районы	Численность
Большесельский район (с. Большое Село)	8399
Борисоглебский район (пгт Борисоглебский)	11059
Брейтовский район (с. Брейтово)	6506
Гаврилов-Ямский район (г. Гаврилов-Ям)	22519
Даниловский район (г. Данилов)	22680
Любимский район (г. Любим)	10761
Мышкинский район (г. Мышкин)	9023
Некоузский район (с. Новый Некоуз)	14626
Некрасовский район (пгт Некрасовское)	19004
Первомайский район (пгт Пречистое)	10204
Переславский район (г. Переславль-Залесский)	17180
Пошехонский район (г. Пошехонье)	12984
Ростовский район (г. Ростов)	55613
Рыбинский район (г. Рыбинск)	23705
Тутаевский район (г. Тутаев)	47433
Угличский район (г. Углич)	39740
Ярославский район (г. Ярославль)	41718

<sup>24</sup> См. данные Росстата: [www.gks.ru](http://www.gks.ru) и данные Избирательной комиссии Ярославской области [www.yaroslav.izbirkom.ru](http://www.yaroslav.izbirkom.ru)

Города областного подчинения: Ярославль, Переславль-Залесский, Ростов, Рыбинск, Тутаев, Углич.

Сначала проводится предварительная стратификация первичных единиц отбора по 17 муниципальным районам Ярославской области, г. Ярославль, г. Рыбинск, г. Переславль-Залесский. Указанные города включены в выборку как самостоятельные статистические объекты.

Ярославль как крупнейший статистический объект районировается по долям соответствующих категорий населения, проживающего в 6 административных районах: 3 с минимальной численностью – Кировский, Красноперекоский и Ленинский, и 3 с максимальной – Дзержинский, Заволжский и Фрунзенский.

При определении численности населения не учитываются военнослужащие, которые не опрашиваются согласно требованиям методик массовых опросов, в том числе при организации опросов в отдельных субъектах РФ.

Внутри каждой территории единицы отбора стратифицируются по численности проживающего в них населения.

Итого выделяется 4 страты:

Ярославль Рыбинск Переславль-Залесский
Ростовский район Тутаевский район Угличский район Ярославский район
Некрасовский район Переславский район Некоузский район Пошехонский район Рыбинский район Гаврилов-Ямский район Даниловский район
Борисоглебский район Любимский район Первомайский район Мышкинский район Большесельский район Брейтовский район

Общий объем выборки согласно первичным расчетам составляет 400 человек, согласно повторным расчетам с поправкой на количество округов – 810 человек<sup>25</sup>. Значительное превышение объема выборки сверх контрольно-ориентировочных цифр по В. Ядову и Г. Осипову (385–400 человек)<sup>26</sup> связано с требованиями технического задания, предусматривающего обязательный опрос не менее чем в 16 муниципальных округах, что приводит к необходимости работать с пропорциональным выделением страт. Общий объем выборки граждан (810 чел.) распределяется между выделенными 4 стратами пропорционально доле взрослого населения каждой страты во взрослом населении области (пропорциональное размещение выборки между стратами).

В каждой страте случайным образом (через датчик специализированной программы для статистической обработки социологических данных SPSS (Statistical Package for Social Sciences)<sup>27</sup> или др. программ отбираются по одному или несколько городских населенных пунктов или сельских районов из числа всех населенных пунктов и районов, принадлежащих этой страте, с вероятностью, пропорциональной численности взрослого населения, проживающего в этих пунктах.

Число первичных единиц отбора определялось исходя из ограничения на среднее число респондентов в одном малом городе/сельском районе (7–13 респондентов) и составляет 16–17 единиц.

Количество анкет, приходящееся на страты 2 и 3, разделено между отобранными городами/сельскими районами поровну, число анкет по страте 4 к ним приближено.

Всего в выборку «Мониторинга» включается 11 городских населенных пунктов (из них 1 областной центр) и 17 районов.

2. Вторая ступень – отбор по избирательным участкам.

---

<sup>25</sup> См.: Рабочая книга социолога [Текст] / под ред. Г. В. Осипова. – М.: Комкнига, 2006. – С. 200–236.

<sup>26</sup> См.: Рабочая книга социолога под ред. Г. В. Осипова – М.: Комкнига, 2006; Ядов В. А. Стратегия социологического исследования: Описание, объяснение, понимание социальной реальности. М.: Добросвет, 1998; Кокрен У. Методы выборочного исследования. – М.: «Статистика», 1976.

<sup>27</sup> [www.spss.com](http://www.spss.com)

В городских населенных пунктах производится случайный отбор избирательных участков из числа всех избирательных участков этого населенного пункта; для сельских районов производится случайный отбор сел из общего списка всех сел этого района. Таким образом, опрос проводится в 55 точках.

Число отобранных избирательных участков (сельских населенных пунктов/ поселков) в городах (сельских районах) определялось исходя из ограничения на среднее число респондентов в одной точке опроса (5–9 респондентов)<sup>28</sup>.

В каждой первичной точке отбора отобраны от 1 до 6 (в зависимости от числа респондентов, пришедшегося на город/сельский район) точек опроса. Количество анкет, приходящееся на город/сельский район, разделено между отобранными точками опроса поровну.

3. Третья ступень – отбор домохозяйств.

Производится с использованием случайного маршрутного метода.

4. Четвертая ступень – отбор респондента в домохозяйстве.

Респонденты в домохозяйстве отбираются по методу «ближайшего дня рождения» с контролем поло-возрастных и образовательных квот.

Для контроля работы интервьюеров проводится:

- контроль маршрутных карт;
- выборочный 15 % контроль проведенных интервью по телефону или повторным посещением;
- логический контроль по файлу данных при помощи специальных компьютерных программ (SPSS или др. программ).

Предварительная оценка статистической погрешности выборки не превышает 4 %.

#### **Контрольные таблицы по выборке:**

##### Страты

1 страта	2 страта	3 страта	4 страта
Всего 520	100	100	90
Из них Ярославль 420,			

<sup>28</sup> Кроме городов Ярославль, Рыбинск, Переславль-Залесский

Рыбинск и Переславль – 100 чел.			
---------------------------------	--	--	--

### Возрастные группы

Возраст	18-21 год	22-35 лет	36-50 лет	51-70 лет.
Кол-во чел.в выборке	68	540 (по 270 человек в страте)		202

### Пол

Мужчины %	45,8
Женщины %	54,2

### По месту проживания

Городское население %	Сельское население %
80	20

### Итоговая выборка

	Всего	Мужчины				Женщины			
		1	2	3	4	1	2	3	4
Страты		371				439			
18-21 год,	68	19	4	3	3	23	6	5	5
22-35 лет,	270	78	15	15	14	90	20	19	19
36-50 лет,	270	78	15	15	15	90	20	19	19
51-70 лет.	202	58	14	10	10	70	14	13	13
Всего	810	233	48	43	42	273	60	56	56

## 2. Экспертная выборка

*Тип выборки – экспертная целевая невероятностная выборка.* Составляет не менее 100 экспертов, из них не менее 30 – бывшие или действующие высокопоставленные сотрудники, квалифицированные следователи по делам о коррупции в МВД, ФСБ, прокуратуре; не менее 50 бывшие или действующие депутаты Государственной Думы ЯО; сотрудники Правительства области, иные государственные и муниципальные служащие,

остальные – ведущие журналисты, специализирующиеся по вопросам политики, экономики, права; владельцы крупных бизнес-структур, высшие менеджеры; эксперты, руководители независимых исследовательских центров.

### 3. Выборка предпринимателей

*Тип выборки – экспертная целевая невероятностная выборка.* Составляет 130 представителей бизнеса (не менее 90 % из них – малый и средний бизнес). Распределение по стратам представлено в выборке следующим образом:

Страты	1	2	3	4
Количество чел.	74	37	13	6

- Предварительный выбор основных методов сбора социологической информации;
- Метод сбора данных – анкетирование.
- Тип исследовательского инструментария – структурированная анкета, небольшое количество открытых вопросов
- Взвешивание: Весовые коэффициенты строятся на базе пола, возраста, уровня образования, типа населенного пункта.
- Предварительный выбор основных методов обработки и анализа полученных данных.

Предполагается использование различных статистических методов, в том числе мер средней тенденции, расчет коэффициентов связи, методов анализа таблиц сопряженности, непараметрической статистики.

### **3. Показатели и индикаторы, характеризующие качественное и количественное изменение состояния проявления коррупции на территории Ярославской области**

- ***Количественные индикаторы***

Доходы

Коррупционная активность

Частота столкновения с коррупцией  
Коррупционный риск  
Охват коррупции  
Спрос на коррупцию  
Интенсивность коррупции  
Средние по стоимости коррупционных услуг с учетом экстремальных значений  
Степень вовлеченности в коррупцию

• **Качественные индикаторы**

Коррупционная ситуация  
Виды коррупции  
Бытовая коррупция  
Деловая коррупция  
Административная коррупция  
Коррупционные причины  
Коррупционные поводы  
Готовность к коррупционной модели поведения  
Формы коррупции  
Стратегии коррупции

• **Список ключевых слов исследования**

Коррупция  
Коррупционная ситуация (ситуация коррупционного взаимодействия, коррупционное проявление)  
Взятка  
Работа  
Доходы  
Коррупционная активность  
Частота столкновения с коррупцией  
Виды коррупции  
Бытовая коррупция  
Деловая коррупция  
Административная коррупция  
Коррупционный риск  
Охват коррупции  
Спрос на коррупцию  
Коррупционные причины

Коррупционные поводы  
Готовность к коррупционной модели поведения (установка на коррупцию)<sup>29</sup>  
Интенсивность коррупции<sup>30</sup>  
Средние по стоимости коррупционных услуг с учетом экстремальных значений  
Степень вовлеченности в коррупцию  
Формы коррупции  
Стратегии коррупции  
Противодействие коррупции

• **Операционализация основных понятий**

*Коррупция как социально-правовое явление* – использование лицом, осуществляющим те или иные государственные функции, своего официального статуса в целях получения незаконных преимуществ (продажность), и в предоставлении лицу таких преимуществ заинтересованным субъектом (подкуп).

Кроме того, следует отметить, что согласно ст.13 ФЗ «О противодействии коррупции» в понятие коррупции включены:

- уголовные правонарушения (преступления)
- административные правонарушения
- гражданско-правовые правонарушения
- дисциплинарные правонарушения.

*Субъект коррупции* – должностные лица, наделенные распорядительной функцией и имеющие возможность использовать пробелы системы в собственных целях.

*Иерархия субъектов коррупции* – включает низовой уровень (непосредственное взаимодействие с гражданами и организациями), средний (имеющие право подписи), высший (принимает окончательные решения и контролирует структуру).

*Типы коррупции* включают в себя трансактивную (коррупция как сделка), и экстортивную (коррупция как вымогательство). Также можно рассматривать коррупцию инвестиционную (будущее оказание услуг в обмен на настоящее), nepoтическую (не-

---

<sup>29</sup> Субъективные показатели

<sup>30</sup> Количество коррупционных действий в некоей сфере

оправданное назначение на должность друзей, родственников), аутогенную и поддерживающую, и др.

*Административная коррупция* – намеренное внесение искажений в процесс предписанного исполнения существующих правил с целью получения преимуществ государственным и негосударственным лицам в результате незаконного и непрозрачного обеспечения личных выгод чиновникам.

*Бытовая коррупция* – коррупция, возникающая в результате взаимодействия должностных лиц и граждан для решения их повседневных проблем.

*Деловая коррупция* – коррупция, возникающая при взаимодействии должностных лиц и предпринимателей для решения последними проблем своего бизнеса.

*Коррупционная стратегия* – модели использования коррупционных институтов; выделяют 2 стратегии: «захват бизнеса» (власть обеспечивает контроль над бизнесом для извлечения административной ренты) и «захват государства» (бизнес устанавливает контроль над властью и принятием решений).

*Интенсивность коррупции* – среднее число взяток в год на взяткодателя.

*Охват коррупции* – доля граждан, хоть раз за исследуемый период попавших в коррупционную ситуацию.

*Риск коррупции* – доля случаев попадания в коррупционную ситуацию при столкновении гражданина и государства.

*Спрос на коррупцию* – (готовность к взятке) – доля случаев, когда средний гражданин дает взятку в коррупционной ситуации.

*Средний размер взятки* – средний размер взятки на коррупционную произвольную сделку.

*Формы оплаты услуг в коррупционной сделке:*

- денежные средства;
- дорогостоящие сделки;
- скидки;
- оказание услуг бизнесом;
- участие чиновников и их родственников в бизнесе.

*Взятка* – подкуп в широком смысле слова. Виды взятки:

- взятка как средство расчищения рынка;
- взятка как экономический стимул для бюрократа;
- взятка как способ снижения издержек;
- взятка как способ получения незаконных льгот и услуг.

*Причины коррупции* включают в себя:

- самовоспроизводство системы коррупции;
- закрепление в обществе убеждения, что коррупция есть норма/традиция;
- несовершенство законодательства;
- неправильное распределение функций власти;
- излишняя распределительная роль государства;
- недоверие граждан власти;
- плохое материальное обеспечение лиц, принимающих решения;
- сознательное создание чиновниками условий коррупции;
- отсутствие общественного контроля.

*Поводы коррупционные* включают:

- преодоление бюрократической волокиты;
- получение льгот и преференций;
- необходимость «закрыть» правонарушение;
- влияние на кадровую политику (прежде всего органов власти).

*Коррупционная ситуация* – ситуация взаимодействия, включающая признаки:

- принятие решений, нарушающий закон или общественные нормы;
- действие по обоюдному согласию;
- получение обеими сторонами незаконных выгод и преимуществ;
- стремление участников к сокрытию действий.

*Содержание коррупции* – совокупностью разнообразных деяний (действий или бездействия), выражающихся в незаконном получении имущества, услуг или льгот лицом, уполномоченным на осуществление государственных функций, а также в предоставлении ему таких преимуществ.

*Формами проявления коррупции* выступают специфические виды нарушения этических и правовых норм лицами, уполномоченными на выполнение государственных функций. К ним в основном относят: фаворитизм, nepотизм, протекционизм, лоббизм, незаконное присвоение и распределение общественных ресурсов, незаконная приватизация, незаконная поддержка политических структур, вымогательство, предоставление льготных кредитов, использование личных контактов для получения доступа к ресурсам, источникам доходов и привилегиям.

*Коррупционные правонарушения* – включают в себя: 1) гражданско-правовые деликты (например, принятие подарков в случае их стоимости свыше трёх тысяч рублей); 2) административные проступки (административные правонарушения и дисциплинарные проступки, выражающиеся, например, в нарушении законодательства о государственной службе, Закона о милиции и т. п.); 3) преступления.

*Коррупционные преступления* – это предусмотренные УК РФ общественно опасные деяния, непосредственно посягающие на авторитет публичной службы, выражающиеся в незаконном получении государственными или муниципальными служащими каких-либо преимуществ (имущества, прав на него, услуг или льгот) либо в предоставлении последним таких преимуществ. Выделяют 3 группы коррупционных преступлений:

1 группа. 1) злоупотребление должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ); 2) незаконное участие в предпринимательской деятельности (ст. 289 УК РФ); 3) получение взятки (ст. 290 УК РФ); 4) дача взятки (ст. 291 УК РФ); 5) служебный подлог (ст. 292 УК РФ).

2 группа. 1) воспрепятствование законной предпринимательской деятельности (ст. 169 УК РФ); 2) регистрация незаконных сделок с землей (ст. 170); 3) контрабанда, совершенная должностным лицом с использованием своего служебного положения (п. «б» ч. 3 ст. 188); 4) провокация взятки (ст. 304); 5) организация преступного сообщества (преступной организации) для совершения любого из преступлений первой или второй группы, относящихся к числу тяжких или особо тяжких (ст. 210 УК РФ).

3 группа. Деяния, предусмотренные: присвоение или растрата, совершенные лицом с использованием своего служебного положения (ч.3 ст.160 УК РФ); легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных другими лицами преступным путем, совершенное лицом с использованием своего служебного положения (п. «б» ч.3 ст.174 УК РФ); легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных лицом с использованием своего служебного положения в результате совершения им преступления (п. «б» ч.2 ст.174 (со значком один) УК РФ)); приобретение или сбыт имущества, заведомо добытого преступным путем лицом с использованием своего служебного положения (ч.3 ст.175 УК РФ);

незаконное получение кредита (ст.176 УК РФ); злостное уклонение от погашения кредиторской задолженности (ст.177 УК РФ); невозвращение из-за границы средств в иностранной валюте (ст.193 УК РФ); уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с организации (ст.199 УК РФ); хищение либо вымогательство ядерных материалов или радиоактивных веществ лицом с использованием своего служебного положения (п. «в» ч.2 ст.221 УК РФ); хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств лицом с использованием своего служебного положения (п. «в» ч.3 ст. 226 УК РФ); хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ, а также растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, лицом с использованием своего служебного положения (п. «в» ч.2 ст.229 УК РФ); незаконная добыча (вылов) водных биологических ресурсов, совершенные лицом с использованием своего служебного положения (ч.3 ст.256 УК РФ); незаконная охота, совершенная лицом с использованием своего служебного положения (ч.2 ст.258 УК РФ).

*Коррупционная преступность* – это целостная, относительно массовая совокупность преступлений, посягающих на авторитет государственной службы или службы в органах местного самоуправления, выражающихся в незаконном получении преимуществ лицами, уполномоченными на выполнение государственных функций, либо в предоставлении данным лицам таких преимуществ, а также совокупность самих этих лиц.

*Противодействие коррупции* – деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий: по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции (профилактика коррупции); по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений (борьба с коррупцией); по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений.

*Учебное издание*

**Составители:**

Сергей Александрович Бабуркин  
Виктор Петрович Басков  
Андрей Валентинович Гаврилов  
Ольга Валерьевна Епархина  
Елена Александровна Пелевина  
Сергей Львович Таланов

**Подготовка, выполнение и оформление  
выпускных квалификационных работ по социологии**

Учебно-методическое пособие

Редактор Т. В. Шаркова

Подписано в печать 25.05.2016. Формат 60×92/16.  
Печ. л. 5,25; 3 уч.-изд. л. Тираж 50 экз. Заказ № 141.

Редакционно-издательский отдел  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
Университет им. К. Д. Ушинского» (РИО ЯГПУ)  
150000, Ярославль, Республиканская ул., 108

Отпечатано в типографии ФГБОУ ВО  
«Ярославский государственный педагогический  
Университет им. К. Д. Ушинского»